



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA
TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL
PERIODO MARZO-JULIO 2011”**

Requisito previo para optar por el título de Psicóloga Clínica

AUTOR: Chávez Fuentes, Carmen Dolores

TUTOR: Ps. Cl. López Castro, Walter Javier

AMBATO – ECUADOR

Julio, 2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema

“RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO 2011”, de la señorita Carmen Dolores Chávez Fuentes, de la carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Julio del 2012

EL TUTOR

.....
Ps.Cl. Javier López Castro

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO 2011”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Julio del 2012

EL AUTOR

.....
Carmen Dolores Chávez Fuentes

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora

Ambato, Julio del 2012

LA AUTORA

.....

Carmen Dolores Chávez Fuentes

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO 2011”** de Carmen Dolores Chávez Fuentes estudiante de la carrera de Psicología Clínica.

Ambato. Julio del 2012

Para constancia firman

.....

Presidente Tribunal

.....

Miembro Tribunal

.....

Miembro Tribunal

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a mi familia, ya que han estado presentes siempre para apoyarme tanto en mis éxitos como en mis fracasos.

Pero sobre todo a mi madre quien con su esfuerzo, tenacidad y amor ha logrado convertirme en la mujer y en la persona que hoy soy, gracias a ella.

Carmen Chávez

AGRADECIMIENTO

Para la realización de este estudio ha sido fundamental el apoyo de mi madre, quien ha sido el pilar fundamental durante mis años de estudio.

Al Doctor Javier López, tutor de esta investigación por su ayuda profesional y colaboración permanente.

A la Licenciada Cecilia Paredes quien me brindo la oportunidad de regresar e integrarme nuevamente al lugar que constituyó mi segundo hogar en la infancia, la Escuela “Tres de Noviembre”, y del mismo modo a todos sus docentes quienes mostraron su apertura durante este proceso.

Y también a mis maestros de la carrera de Psicología Clínica, quienes impartieron en mi tanto enseñanzas educativas como principios para llegar a ser una excelente persona.

Carmen Chávez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES:

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xxi
SUMMARY.....	xxii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	12
1.2.3. PROGNOSIS	13
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.5. DIRECTRICES	14
1.2.6. DELIMITACIÓN	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
1.4. OBJETIVOS	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	17
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	23
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	28
2.4. CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	31
2.4.1. MARCO TEÓRICO	34
2.4.1.1 RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES	34
2.4.1.2 COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	49
2.5. HIPÓTESIS	65
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	65

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	67
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	68
3.5.1 TÉCNICAS INSTRUMENTOS.....	70
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	80

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTREPRETACION DEL ASPECTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL ANEXO II.....	82
4.2. ANÁLISIS E INTREPRETACION DEL ASPECTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL ANEXO III.....	164
4.3. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	196

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	199
5.2. RECOMENDACIONES	200

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS	201
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	201
6.3. JUSTIFICACIÓN	203
6.4. OBJETIVOS	204
6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	205
6.5.1 INTRODUCCIÓN	205
6.5.2 CARACTERÍSTICAS	208
6.5.3 TIPOS DE PROGRAMAS	209
6.6. TÉCNICAS TERAPEÚTICAS DE LA PROPUESTA	214
6.7. MODELO OPERATIVO	221
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	228
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	230
 BIBLIOGRAFÍA	 231
ANEXOS	234

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01 Tipología de los Estilos Parentales de Baumrind.....	48
Cuadro 02 Evolución de la Agresividad.....	56
Cuadro 03 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	68
Cuadro 04 Operacionalización de la Variable Independiente.....	69
Cuadro 05 Calificación de la Ficha de Observación.....	73
Cuadro 06 Calificación del Test de Baumrind.....	76
Cuadro 07 Calificación del Test de Baumrind.....	77
Cuadro 08 Calificación del Test de Baumrind.....	77
Cuadro 09 Calificación del Test de Baumrind.....	78
Cuadro 10 Calificación del Test de Baumrind.....	79
Cuadro 11 Calificación del Test de Baumrind.....	79
Cuadro 12 Estilos Parentales (Anexo II).....	82
Cuadro 13 (Anexo II).....	84
Cuadro 14 (Anexo II).....	86
Cuadro 15 (Anexo II).....	88
Cuadro 16 (Anexo II)	90
Cuadro 17 (Anexo II).....	92
Cuadro 18 (Anexo II).....	94
Cuadro 19 (Anexo II).....	96
Cuadro 20 (Anexo II).....	98

Cuadro 21 (Anexo II).....	100
Cuadro 22 (Anexo II).....	102
Cuadro 23 (Anexo II).....	104
Cuadro 24 (Anexo II).....	106
Cuadro 25 (Anexo II).....	108
Cuadro 26 (Anexo II).....	110
Cuadro 27 (Anexo II).....	112
Cuadro 28 (Anexo II).....	114
Cuadro 29 (Anexo II).....	116
Cuadro 30 (Anexo II).....	118
Cuadro 31 (Anexo II).....	120
Cuadro 32 (Anexo II).....	122
Cuadro 33 (Anexo II).....	124
Cuadro 34 (Anexo II).....	126
Cuadro 35 (Anexo II).....	128
Cuadro 36 (Anexo II).....	130
Cuadro 37 (Anexo II).....	132
Cuadro 38 (Anexo II).....	134
Cuadro 39 (Anexo II).....	136
Cuadro 40 (Anexo II).....	138
Cuadro 41 (Anexo II).....	140
Cuadro 42 (Anexo II).....	142

Cuadro 43 (Anexo II).....	144
Cuadro 44 (Anexo II).....	146
Cuadro 45 (Anexo II).....	148
Cuadro 46 (Anexo II).....	150
Cuadro 47 (Anexo II).....	152
Cuadro 48 (Anexo II).....	154
Cuadro 49 (Anexo II).....	156
Cuadro 50 (Anexo II).....	158
Cuadro 51 (Anexo II).....	160
Cuadro 52 (Anexo II).....	162
Cuadro 53 Comportamientos Agresivos (Anexo III).....	164
Cuadro 54 (Anexo III).....	167
Cuadro 55 (Anexo III).....	168
Cuadro 56 (Anexo III).....	169
Cuadro 57 (Anexo III).....	170
Cuadro 58 (Anexo III).....	171
Cuadro 59 (Anexo III).....	172
Cuadro 60 (Anexo III).....	173
Cuadro 61 (Anexo III).....	174
Cuadro 62 (Anexo III).....	175
Cuadro 63 (Anexo III).....	176
Cuadro 64 (Anexo III).....	177

Cuadro 65 (Anexo III).....	178
Cuadro 66 (Anexo III).....	179
Cuadro 67 (Anexo III).....	180
Cuadro 68 (Anexo III).....	181
Cuadro 69 (Anexo III).....	182
Cuadro 70 (Anexo III).....	183
Cuadro 71 (Anexo III).....	184
Cuadro 72 (Anexo III).....	185
Cuadro 72 (Anexo III).....	186
Cuadro 74 (Anexo III).....	187
Cuadro 75 (Anexo III).....	188
Cuadro 76 (Anexo III).....	189
Cuadro 77 (Anexo III).....	190
Cuadro 78 (Anexo III).....	191
Cuadro 79 (Anexo III).....	192
Cuadro 80 (Anexo III).....	193
Cuadro 81 (Anexo III).....	194
Cuadro 82 (Anexo III).....	195
Cuadro 83 Modelo Operativo Primera Fase.....	221
Cuadro 84 Modelo Operativo Segunda Fase.....	222
Cuadro 85 Modelo Operativo Tercera Fase.....	223
Cuadro 86 Modelo Operativo Tercera Fase.....	224

Cuadro 87 Modelo Operativo Cuarta Fase.....	225
Cuadro 88 Modelo Operativo Quinta Fase.....	226
Cuadro 89 Modelo Operativo Sexta Fase.....	227
Cuadro 90 Recursos Materiales de la Propuesta.....	228
Cuadro 91 Cronograma de la Propuesta.....	229

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01 Árbol de Problemas.....	11
Gráfico 02 Red de Inclusiones Conceptuales.....	31
Gráfico 03 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	32
Gráfico 04 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	33
Gráfico 05 Estilos Parentales (Anexo II).....	83
Gráfico 06 Anexo (II).....	84
Gráfico 07 Anexo (II).....	86
Gráfico 08 Anexo (II).....	88
Gráfico 09 Anexo (II).....	90
Gráfico 10 Anexo (II).....	92
Gráfico 11 Anexo (II).....	94
Gráfico 12 Anexo (II).....	96
Gráfico 13 Anexo (II).....	98
Gráfico 14 Anexo (II).....	100
Gráfico 15 Anexo (II).....	102
Gráfico 16 Anexo (II).....	104
Gráfico 17 Anexo (II).....	106
Gráfico 18 Anexo (II).....	108
Gráfico 19 Anexo (II).....	110
Gráfico 20 Anexo (II).....	112

Gráfico 21 Anexo (II).....	114
Gráfico 22 Anexo (II).....	116
Gráfico 23 Anexo (II).....	118
Gráfico 24 Anexo (II).....	120
Gráfico 25 Anexo (II).....	122
Gráfico 26 Anexo (II).....	124
Gráfico 27 Anexo (II).....	126
Gráfico 28 Anexo (II).....	128
Gráfico 29 Anexo (II).....	130
Gráfico 30 Anexo (II).....	132
Gráfico 31 Anexo (II).....	134
Gráfico 32 Anexo (II).....	136
Gráfico 33 Anexo (II).....	138
Gráfico 34 Anexo (II).....	140
Gráfico 35 Anexo (II).....	142
Gráfico 36 Anexo (II).....	144
Gráfico 37 Anexo (II).....	146
Gráfico 38 Anexo (II).....	148
Gráfico 39 Anexo (II).....	150
Gráfico 40 Anexo (II).....	152
Gráfico 41 Anexo (II).....	154
Gráfico 42 Anexo (II).....	156

Gráfico 43 Anexo (II).....	158
Gráfico 44 Anexo (II).....	160
Gráfico 45 Anexo (II).....	162
Gráfico 46 Comportamientos Agresivos Anexo (III).....	165
Gráfico 47 Anexo (III).....	167
Gráfico 48 Anexo (III).....	168
Gráfico 49 Anexo (III).....	169
Gráfico 50 Anexo (III).....	170
Gráfico 51 Anexo (III).....	171
Gráfico 52 Anexo (III).....	172
Gráfico 53 Anexo (III).....	173
Gráfico 54 Anexo (III).....	174
Gráfico 55 Anexo (III).....	175
Gráfico 56 Anexo (III).....	176
Gráfico 57 Anexo (III).....	177
Gráfico 58 Anexo (III).....	178
Gráfico 59 Anexo (III).....	179
Gráfico 60 Anexo (III).....	180
Gráfico 61 Anexo (III).....	181
Gráfico 62 Anexo (III).....	182
Gráfico 63 Anexo (III).....	183
Gráfico 64 Anexo (III).....	184

Gráfico 65 Anexo (III).....	185
Gráfico 66 Anexo (III).....	186
Gráfico 67 Anexo (III).....	187
Gráfico 68 Anexo (III).....	188
Gráfico 69 Anexo (III).....	189
Gráfico 70 Anexo (III).....	190
Gráfico 71 Anexo (III).....	191
Gráfico 72 Anexo (III).....	192
Gráfico 73 Anexo (III).....	193
Gráfico 74 Anexo (III).....	194
Gráfico 75 Anexo (III).....	195

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo está enfocado en la importancia y las consecuencias que producen las expresiones y manifestaciones de afecto tanto de la madre como del padre hacia sus hijas. De esta forma el enfoque de este estudio fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación conjunta con un nivel de asociación de variables.

Así se evaluó a las 34 niñas que presentaban comportamientos agresivos con el test de los estilos parentales de Baumrind, identificando que las niñas perciben a sus madres con un estilo parental autoritario y a sus padres con el permisivo, lo que incide directamente en la agresividad de estas niñas, ya que a la vez se observó por medio de una ficha, que la conducta agresiva más frecuente era la física.

Identificándose que la ausencia física y emocional de los padres debido a dificultades laborales o familiares provoca que las madres tengan la responsabilidad absoluta sobre las niñas, lo que las hace inflexibles y distantes emocionalmente.

PALABRAS CLAVES: RELACIONES AFECTIVAS, ESTILOS PARENTALES, COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is focused on the importance and the consequences resulting expressions and manifestations of affection of both, mother and father to their daughters. Thus the focus of this study were qualitative and quantitative, using joint research with a level of association of variables.

This was assessed at 34 girls presenting with aggressive behavior Baumrind's test of parenting styles, identifying that girls perceive their mothers with an authoritative parenting style and parents with permissive, which directly affects the aggressiveness of these girls, as was observed simultaneously by means of a form, the most common aggressive behavior was physics.

Identifying the physical and emotional absence of parents due to work or family difficulties causes mothers have full responsibility on girls, making them inflexible and emotionally distant.

KEYWORDS: RELATIONSHIPS, PARENTING STYLES, AGGRESSIVE BEHAVIORS

INTRODUCCIÓN

La relación afectiva entre padres, madres e hijos ha sido muy estudiada desde varias ciencias, ya que se ha identificado los efectos que produce la misma, dependiendo del desarrollo y mantenimiento del afecto de manera adecuada y equitativa ya que esto a su vez influirá en el desarrollo cerebral, en el desempeño escolar, social y personal del niño.

Es así que la familia puede prevenir y evitar trastornos en el desarrollo del niño, como los comportamientos agresivos, que son muy frecuentes en las instituciones educativas ecuatorianas, responsabilizando de este problema solo a las niñas y niños en lugar de asumirlo la familia y el entorno para tratar esta dificultad.

Ya que es una realidad que en nuestra sociedad actualmente, la madre también debe de salir de su casa, dejando a sus hijos y las obligaciones del hogar para trabajar y aportar económicamente. Lo que produce que los niños se encuentren solos en casa y que la demanda de exigencias laborales y domésticas no permita que la familia fomente sus relaciones afectivas entre los miembros, descuidándose y provocando el distanciamiento emocional y la rigidez e inflexibilidad en la manera de educar a sus hijos.

Además que existen muchas familias ecuatorianas que no cuenta con los padres, debido a divorcios, separaciones, las dificultades laborales, familiares o personales, que provocan que los padres no tomen responsabilidad de sus hijos y desconozcan del bienestar y educación, ocasionando que no se desarrolle el afecto entre padres e hijos, lo que a su vez causa que las madres estén sobrecargadas, ellas solas de la responsabilidad de sus hijos, teniendo que mostrarse rígidas e intolerantes para mantener el control en el comportamiento de sus niños.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“Relaciones Afectivas Parentales y su incidencia en los Comportamientos Agresivos en las niñas de la Escuela Tres De Noviembre de la ciudad de Ambato durante el periodo Marzo-Julio 2011”

1.2. Planteamiento del Problema

Las relaciones afectivas parentales inciden directamente en los comportamientos agresivos de las niñas la Escuela Tres De Noviembre de la ciudad de Ambato durante el periodo Marzo-Julio 2011.

1.2.1. Contextualización

MACRO

La investigación publicada por MESTRE Vicenta decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia en la Revista (IJCHP) International Journal of Clinical and Health Psychology, realizada en el 2006, demuestra que la inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e insensibilidad de niños y adolescentes. La investigación se centra en un seguimiento realizado a alumnos de la Comunidad Valenciana durante su etapa escolar de cuarto a sexto grado de educación primaria y otro grupo de alumnos durante sus estudios de primero a tercero de secundaria; siguiendo la evolución de estos niños y jóvenes durante tres años.

En su estudio, MESTRE (2006) identifica que una elevada permisividad, educación sin normas y una mayor falta de amor en las relaciones familiares favorecen la agresividad de los niños en el hogar. El comportamiento agresivo por parte de niños y adolescentes aumenta en hogares con relaciones familiares hostiles y con excesivo autoritarismo, además que, una educación sin normas y límites también puede acabar con la percepción de abandono por parte de los hijos respecto a sus padres.

En la investigación antes mencionada la autora se refiere a la percepción de los alumnos respecto a la disciplina paterna que se vuelve más laxa al final de la etapa de educación primaria (hacia los doce años) y continúa disminuyendo durante los cursos de educación secundaria, explicando así, “que los niños observan mayor flexibilidad y la inexistencia de reglas en el comportamiento tanto dentro como fuera del hogar. Indicando así, que no es un buen síntoma que se perciba esto, pues supone una mayor dejadez en el control de los hijos y la aplicación de normas.

“Estos contextos junto a hogares sin amor y apoyo, especialmente por parte de la madre, combinado con la permisividad social existente, conducen a una mayor agresividad y conducta antisocial. Nos encontramos en una situación de riesgo para estos niños y adolescentes que se muestran más insensibles y tienden a ser más agresivos”; señaló MESTRE.

Componentes tan importantes como son el control y el afecto, deben de estar involucrados en igual proporción en las relaciones familiares para que exista un equilibrio y un desarrollo en el ámbito social y emocional de los hijos, en donde tanto el padre como la madre juegan un papel importante el crecimiento individual y social de los mismos, siendo ellos los que pueden evitar comportamientos inadaptados y agresivos que repercutan en su crecimiento.

Por otra parte, en la investigación realizada por la psicóloga ARANTZAZU Bellido denominada, Contexto familiar y comportamiento agresivo en niños y niñas de 8 años, realizada en el mes de marzo del 2010 de la Universidad del País Vasco. En la

cual para su ejecución se realizaron encuestas en varias familias, motivo por el cual se adaptaron, cuestionarios previamente utilizados, y se crearon otros expresamente pensados para este estudio, la investigadora se basó en el modelo ecológico (factores ambientales, familiares, genéticos), es decir, incluyó los factores que influyen en el contexto en el que se desarrolla los hijos; encontrando así una relación directa entre el comportamiento del niño y el entorno familiar.

En el estudio de entre las 251 familias encuestadas, existían 15 niños con conducta agresiva, de los cuales dos mostraban conducta muy agresiva, no son cifras muy elevadas, pero tras ellas se encontraron algunos datos interesantes. Como son que, los factores que corresponden al contexto familiar son los más determinantes en la agresividad del niño. Uno de los factores muy importantes encontrados en el análisis de los resultados es la ausencia de los padres, son especialmente destacables la disciplina restrictiva paterna pero no materna (discrepancia educativa y binomio restricción-permisividad), insatisfacción del niño con el entorno familiar.

Del mismo modo, otro de los datos encontrados, en lo que se refiere a las características del entorno exterior, es el contexto escolar, en el cual los niños agresivos presentan varias características como: aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase, no son considerados cobardes y son víctimas de otras agresiones.

En cuanto a la relación que tienen con el grupo de iguales, se aprecia en los niños agresivos una inadaptación social, un elevado nivel de conflictos, ausencia de restricción social y percepción de hostilidad en los otros. Finalmente, también se analizó las características individuales del propio sujeto; éstas son las más difíciles de definir, por ser muy personales, pero se encontró que los niños agresivos son especialmente dominantes, así mismo, se ha destacado la sensibilidad, la ansiedad y el binomio extroversión-introversión.

Por otra parte en lo que se refiere a datos y porcentajes sobre la agresividad entre los niños y niñas en las escuelas, de acuerdo al estudio realizado en el mes de septiembre del 2009 llamado Violencia y acoso escolar en España elaborado por OÑATE Araceli, directora del Instituto de Innovación Educativa, revela que el riesgo de sufrir un acoso escolar se multiplica por cuatro en niños de entre 7 y 8 años, el cual disminuye progresivamente hasta el bachillerato. El acoso es mayor entre los niños del 24,4% que entre las niñas que es el 21,6%.

La encuesta realizada por el Instituto de la Juventud en España (INJUVE) afirma que un 16% de los niños y jóvenes encuestados reconocen haber participado en exclusiones de compañeros o agresiones psicológicas, el 5% de los alumnos reconoce que algún compañero lo ha golpeado, un 49% de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio y que un 13% confiesa haber agredido físicamente a sus compañeros.

MESO

De acuerdo al Periódico El Universal de México en la noticia titulada niños criminales por falta de afecto redactada por GÓMEZ Thelma en el mes de abril del 2010, se explica que varios estudios científicos señalan que la falta de afecto en los dos primeros años de vida de un niño y un entorno agresivo, crean condiciones para que estos cometan actos violentos contra otras personas. Esta noticia trata de adolescentes acusados de homicidios, este problema apareció por primera vez en Colombia en los años 90 bautizándolos como “niños sicarios”, y en México en el 2006 cuando detuvieron a una adolescente de 17 años la cual cumple una sentencia de 30 años por homicidios.

Este artículo, además investigó lo que hasta hace algunos años se creía en cuanto que la violencia extrema tenía origen en un abuso físico o sexual. “Nuevos estudios muestran que también tiene una gran influencia el abandono afectivo”, explica el doctor CASTILLO Israel, psicólogo especialista en traumas infantiles, quien lleva más de 15 años trabajando con adolescentes que han cometido delitos como

violación, secuestro y asesinato. Estos adolescentes, sufrieron negligencia emocional en sus primeros años de vida, ya que no tuvieron una figura de apego que los hiciera sentirse seguros, que les mostrara interés; aunque, sus padres vivieran con ellos estaban ausentes en el plano afectivo. Provocan seres humanos con mayor predisposición a ser violentos, porque la negligencia emocional o falta de apego causa alteraciones en el cerebro, específicamente en la corteza orbitofrontal (región del lóbulo frontal del cerebro relacionada con el procesamiento cognitivo de la toma de decisiones, especializada en el reconocimiento de las emociones, por medio de las facciones, y además, regula el control de los impulsos, de las emociones y recompensa).

El mismo artículo, destaca investigaciones realizadas desde hace algunas décadas que han encontrado que el origen de la violencia puede tener diversas causas: desde una alteración neurológica en regiones como la corteza prefrontal del cerebro, un severo golpe en la cabeza, abusos físicos o sexuales en la infancia, trastornos genéticos que impiden el procesamiento adecuado de neurotransmisores como la serotonina (neurotransmisor encargado de la inhibición de ira, agresión, temperatura corporal, humor, sueño, vómito, sexualidad, y apetito), así como un ambiente social violento.

A través de este artículo, las investigaciones y estudios de varios años atrás afirmaban que el único desencadenante de la agresión infantil era la violencia que podría darse tanto dentro de la familia o fuera de esta. Pero la realidad en la actualidad, de niños y jóvenes nos demuestran que la agresión también puede surgir debido a la negligencia emocional, porque influye el hecho de que, así los padres hayan vivido junto a sus hijos, si estaban ausentes en el plano afectivo no se desarrollara el apego. Y al no desarrollarse este apego ciertas áreas del lóbulo frontal y del sistema límbico no funcionen normalmente porque el niño en sus primeros años de vida, necesita de un cerebro adulto que satisfaga sus necesidades.

Con respecto a cifras sobre la agresión escolar, según el informe de MURILLO Javier (profesor de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma Metropolitana) y ROMAN Marcela (Psicóloga del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Alberto Hurtado de Chile), y basado en datos de un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desarrollado entre 2005 y 2009, y publicado en febrero del 2011, la agresión más frecuente fue el robo (39,4 %), seguida de la violencia verbal (26,6 %) y la violencia física (16,5 %).

Los autores de este estudio y Marcela Román examinaron los resultados de 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de sexto grado de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, la República Dominicana y Uruguay.

El análisis reveló que el 51,1 % de los estudiantes dicen haber sido víctimas de agresión por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. Tomando un ejemplo con los resultados obtenidos, en el caso del robo, en Colombia más de la mitad de los alumnos de sexto grado de primaria dice haberlo sufrido en el último mes, en Cuba lo afirma apenas uno de cada diez niños. En términos de insultos o amenazas, Argentina es el país que muestra las cifras más altas, seguido de Perú, Costa Rica y Uruguay, donde más del 30 % de los alumnos afirma haber sido maltratados verbalmente por algún compañero. Con respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5 %), Ecuador (21,9 %), la República Dominicana (21,8 %), Costa Rica (21,2 %) y Nicaragua (21,2 %). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente por compañeros (sólo 4,4 %).

MICRO

Según el Diario El Comercio de la ciudad de Quito en la noticia titulada Comportamiento agresivo en niños preescolares del mes de diciembre del 2008, en el Ecuador un 32% de los menores sufren acosos escolar, así lo demuestra una encuesta realizada entre los meses de junio y julio del 2008 por el INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) y el DNI (Defensa de los Niños Internacional), la misma que fue nombrada como Mi opinión si cuenta.

La investigación se la realizó en el colegio Luis Napoleón Dillon de la ciudad de Quito, con una muestra de 980 niños y adolescentes, la estadística reveló que: en un 32% (1 054 112 niños y adolescentes, del total de 5 millones que hay en el país) son golpeados e insultados a veces por sus compañeros, el 22,6% tiene 6 y 11 años y el 20,1% es de 15 y 17 años.

La psicóloga de esta institución, María Isabel Robalino sugiere a los padres estar pendientes de los síntomas como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, bajo rendimiento y fobia escolar.

La especialista aconseja a los padres educar a sus hijos para que sepan controlar las emociones y se relacionen con los otros niños de su misma edad y aprendan a ser tolerantes. Menciona además que, el niño agresor actúa por algunos motivos porque fue víctima antes, necesita sentir el poder a través del hecho de hacer daño a otros o porque que han sido agredidos en el hogar, debido a la existencia de carencias afectivas o vacíos emocionales.

Es evidente, que en Ecuador también se presenta este tipo de problema, ya que este estudio lo demuestra por medio de datos y porcentajes volviendo a enumerar factores que ya en otras investigaciones antes mencionados (MESTRE, Vicenta y CASTILLO, Israel) como: la violencia familiar, la frustración y uno de los más importantes que es la carencia afectiva misma que ya ha sido identificada en nuestro

país como un predisponente para que los niños presente conductas agresivas en contra de sus compañeros.

De la misma manera otro diario del Ecuador, La Gaceta de la ciudad de Latacunga menciona una noticia titulada Agresividad Infantil publicado en el 2009 escrito por Luis Rodríguez Psicólogo Educativo, refiriendo que los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres (divorcio, nulidad matrimonial, migración, abandono o muerte de uno de los progenitores); también aquellos que han sufrido malos tratos por parte de sus padres, otros familiares o personas con las que mantienen cierta dependencia (tutores, profesores, familiares).

En el fondo, lo que subyace dentro de cada una de estas situaciones es un conjunto de vivencias de privación afectiva, por las cuales el niño no se siente suficientemente atendido y querido, lo que va a dar lugar a una cierta hostilidad hacia esos seres próximos y hacia la sociedad en general, que se suele manifestar en forma de conductas agresivas e incluso delictivas. Aquí el autor analiza los factores que pueden provocar que un niño se comporte de manera agresiva y agrede a sus compañeros de la escuela, la cual la principal causa es el ambiente familiar y la calidez de los padres.

En el Diario El Herald de la ciudad de Ambato el Doctor Kléver Silva Zaldumbide doctor en medicina general, en el 2011 publicó la noticia titulada Hora de Despertar. Ya que ha evidenciado en su consulta privada estas agresiones tanto en escuelas y colegios, expresa: “no cause sorpresa si detrás de un síntoma físico como dolor abdominal, dolor de cabeza o detrás de la rebeldía de un niño, de bajo rendimiento académico, retraído, con nerviosismo, miedos, terrores nocturnos, agresividad, irritabilidad, intolerancia se esté escondiendo el acoso escolar entre compañeros”, estos casos se dan en algunas escuelas y colegios de nuestra ciudad con frecuencia y que no se dimensiona como ameritaría la problemática.

Menciona además, que en Ecuador el 1,6% de los niños y jóvenes sufren de este maltrato en su institución educativa de forma constante y el 5,7% lo vive de forma esporádica. Las autoridades de varios planteles de nuestra localidad hacen caso omiso sin saber que uno de cada cuatro niños sufre acoso escolar entre compañeros.

En Tungurahua se conoce de la existencia de este problema de agresión entre niños en edad escolar, ya que en la mayoría de las instituciones educativas se ha evidenciado este tipo de violencia, pero varios estudios efectuados no se han publicado sin poder obtener las estadísticas a nivel de la provincia.

Algo similar ocurre en la Escuela Tres de Noviembre ya que en esta institución no se han realizado investigaciones en este ámbito, donde las profesoras de distintos grados han manifestado que existen niñas que presentan comportamientos agresivos en contra de sus compañeras e incluso hasta para con sus maestras, atribuyendo como causa de estas conductas a la inestabilidad familiar, separaciones o divorcios y falta de afecto familiar.

La directora de la Escuela la Licenciada Cecilia Paredes expresa: “que existe alrededor de treinta niñas aproximadamente, que son enviadas a la dirección por las frecuentes quejas que dan las maestras por sus comportamientos agresivos y problemas con sus compañeras, sin encontrar una solución definitiva para este tipo de conductas que las alumnas presentan a diario”.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

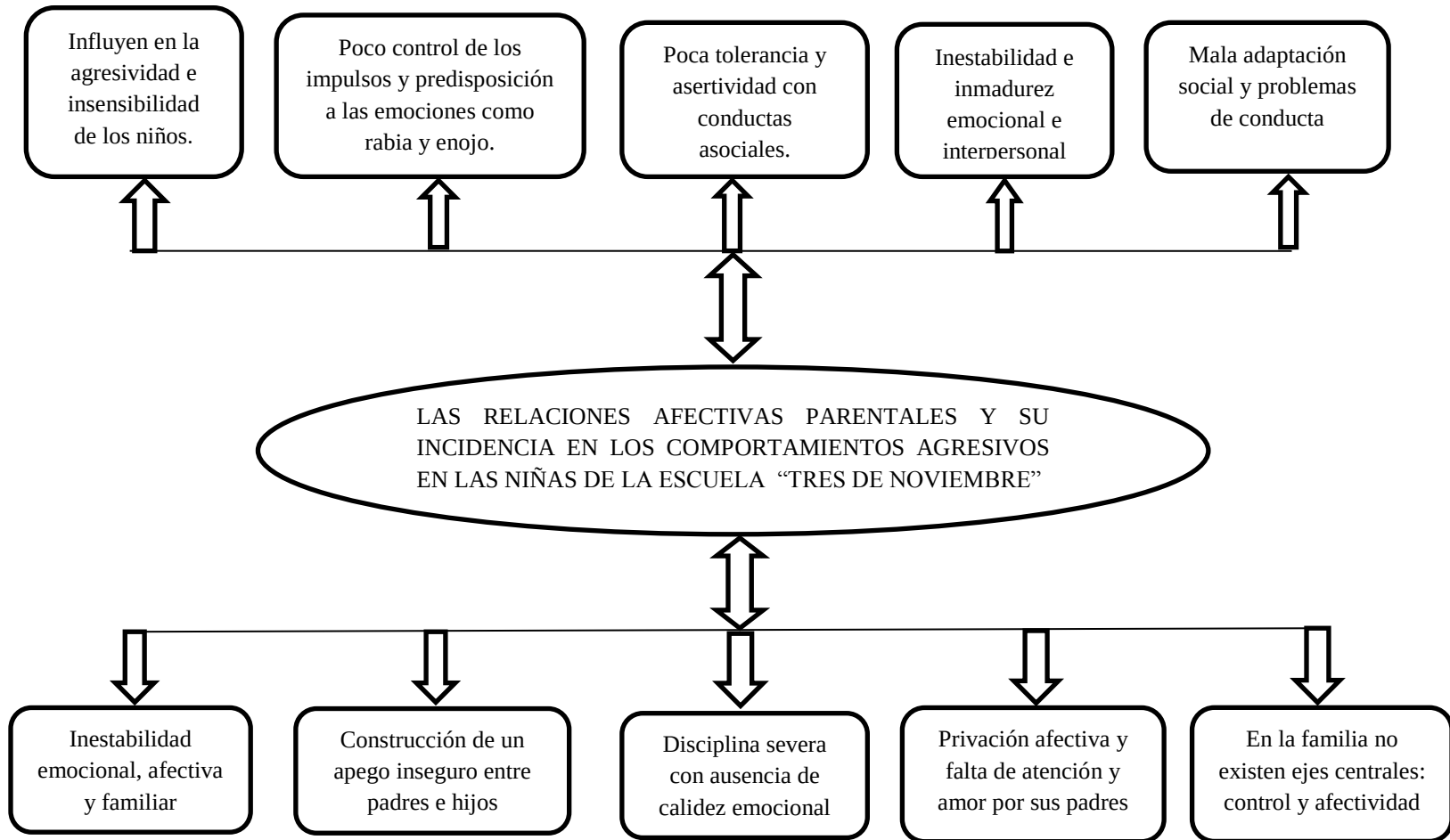


Gráfico: N. 01

Elaborado por: Carmen Chávez

1.2.2. Análisis Crítico

Las relaciones afectivas parentales en nuestro medio social no son de mayor relevancia e interés para nuestra comunidad, como se pudo constatar en el entorno educativo de la Escuela Tres de Noviembre, ya que tanto padres como madres desconocen la función e importancia que cumplen las mismas en el desarrollo emocional, social, educativo y psicológico de sus hijos e hijas.

Considerando que el hogar y la familia desempeñan un papel fundamental en el desenvolvimiento del niño o niña en todas sus áreas, y a su vez es determinado por las relaciones con los padres, ya que son ellos las primeras figuras de socialización.

De esta forma la familia se conforma en este espacio y ambiente importante e irremplazable en donde el niño establece sus primeras relaciones con el mundo, las mismas que las establecen y configuran sus padres, figuras primordiales de los cuales dependerá como sea su visión de sí mismo y del mundo, sus conductas e interacciones con la sociedad en general.

Dependiendo de la calidad de estas relaciones, el niño se desenvolverá en la socialización con sus coetáneos, profesores, demás familiares y adultos.

En conclusión si los padres no demuestran afecto y amor hacia sus hijos podrán provocar insensibilidad y hasta agresividad en los niños o niñas. Al establecer un apego inseguro con los hijos, causa alteraciones en los niños ya que presentan un bajo control de impulsos y la predisposición a dejarse dominar por emociones como son la rabia y el enojo; pero además, padres con una disciplina severa y la inexistencia de calidez emocional y afectiva, afectará el comportamiento de los niños produciendo una baja tolerancia con los demás, sin poder ser asertivo con sus compañeros en diversas circunstancias, y muchas veces usando la violencia para solucionar los problemas.

Una privación afectiva, es decir la falta de atención y amor de sus padres, producirá en el niño varias inseguridades afectando la estabilidad emocional, y como consecuencia también alterará su vida interpersonal, es decir la forma de relacionarse con los demás; provocando una mala adaptación al medio social y problemas de conducta, en donde no respeta a una figura de autoridad ni los derechos de sus compañeros.

1.2.3. Prognosis

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil.

Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Si no se establece primeramente una relación afectiva con los hijos como parte de una prevención primaria y concientización hacia los padres, esto repercutiría gravemente en la esfera emocional del niño, como por ejemplo baja autoestima, tristeza, sentimientos de soledad e inutilidad, y como la familia no representó un ámbito sano de socialización daría lugar una inadaptación social, incapacidad para seguir las reglas, falta de tacto para interactuar con los demás, introversión, aislamientos e incapacidad para establecer relaciones con otros.

Cuando los niños exhiben comportamientos agresivos en su infancia, crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, y la falta de afecto por parte de sus padres, convierten a estos niños o niñas en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, trastornos afectivos, disociales y actos antisociales llegando incluso a actos criminales.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Son las relaciones afectivas parentales las que inciden en los comportamientos agresivos de las niñas de la “Escuela Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato durante el periodo Marzo-Julio 2011?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ✓ ¿Qué tipo de estilo parental mantienen las familias en las relaciones afectivas parentales de las niñas con comportamientos agresivos?
- ✓ ¿Cuáles son los comportamientos agresivos de mayor frecuencia en las niñas que son llamadas la atención debido a su conducta agresiva y que son enviadas a la dirección de la institución educativa como forma disciplinaria?
- ✓ ¿Es factible desarrollar una propuesta de intervención psicoterapéutica?

1.2.6. Delimitación del Problema

✓ **Delimitación de Contenido:**

Campo: Psicología Clínica

Área: Familiar

Aspecto: Afecto Parental y comportamientos agresivos en las niñas

✓ **Delimitación Espacial:**

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Lugar: Escuela “Tres de Noviembre” ubicada en el sector de Huachi Chico

✓ **Delimitación Temporal:**

Tiempo: Marzo a Julio del 2011

✓ **Unidades de Observación:**

Niñas de la escuela "Tres de Noviembre": 500 alumnas

1.3. Justificación

Los comportamientos agresivos como los golpes, las amenazas, las burlas en los niños y niñas son un tipo de conducta que se presenta actualmente en el ámbito escolar de una forma más común de lo que se cree, ya que se evidencia el aumento de estos casos tanto en niños y niñas. Siendo así, de vital importancia este estudio ya que se toma en cuenta el ambiente familiar como un entorno que dependiendo de las relaciones afectivas sean estas adecuadas e inadecuadas pueden influir en el tipo de comportamiento y relación social que presente el niño y la niña en el ámbito escolar.

Presentándose de esta forma como un tema innovador, ya que son los niños y niñas una parte fundamental de la sociedad, por lo cual la niñez es un sector vulnerable, ya que no se le brinda el cuidado y atención que se merece pero desde la familia, la misma que puede prevenir la aparición de patologías que afectarían gravemente en el desarrollo de la sociedad, debido a la importancia que desempeña en el desarrollo social, emocional, cognitivo y conductual de un niño.

Al no existir cifras a nivel de la provincia acerca de este tema, esta investigación sería un aporte, además la directora de la Escuela Tres de Noviembre la licenciada Cecilia Paredes indica no haberse realizado este tipo de estudios, por lo que brindará el apoyo e información que se necesite durante el proceso investigativo, ya que serían las niñas las que se benefician directamente, las familias, la institución, y por ende la comunidad lo harían indirectamente.

Además que no se ha propuesto ninguna solución para el comportamiento agresivo de las niñas, la siguiente investigación podría aportar para mejorar en primera instancia las relaciones afectivas entre los padres y niñas, mejorando así la interacción y convivencia entre cada uno de los miembros de la familia, lo cual repercutiría significativamente en el cambio de conducta por parte de las niñas y mejorando su desempeño social y académico.

Igualmente, considerando que, la población de niñas asiste diariamente a la escuela y permanecen en ella durante la jornada educativa, facilitará la investigación, recabando así la información necesaria y también permitirá realizar este estudio en el campo de acción donde se dan este tipo de relaciones sociales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Indagar cómo las relaciones afectivas parentales inciden en los comportamientos agresivos de las niñas de la Escuela Tres de Noviembre.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el tipo de estilo parental presente las relaciones afectivas parentales que mantienen las familias de las niñas con comportamientos agresivos.
- Determinar el comportamiento agresivo de mayor frecuencia en las niñas que son llamadas la atención debido a su conducta agresiva y que son enviadas a la dirección de la institución educativa como forma disciplinaria.
- Elaborar una propuesta de intervención psicoterapéutica

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

- POLLACK, Seth investigación realizada en el 2006 titulada Cuidado y cariño en la infancia vital para la formación de patrones cerebrales asociados con el manejo de estrés y vínculos sociales de la Universidad de Wisconsin Madison.

En este estudio los investigadores compararon el desarrollo psicológico de niños de un orfanato con otros que habían crecido en el seno de sus familias biológicas. Este experimento consistió en pedir a las madres (adoptivas y biológicas) que sentaran a los niños en sus piernas, les hicieran cosquillas y caricias, detectando así la activación de varias áreas del cerebro de los niños.

Estos datos del estudio ofrecieron una explicación sobre como la naturaleza y la calidad del medio ambiente donde crecen los niños, dan forma a los sistemas conductuales del cerebro donde se basan las emociones humanas más complejas. Así, descubrieron que los niños huérfanos con familias adoptivas, tenían niveles menores en dos hormonas como son la oxitosina (involucrada en el reconocimiento y establecimiento de relaciones sociales, y en la formación de relaciones de confianza y generosidad entre personas) y vasopresina (permite que la información sea procesada, facilitando atención y concentración, y se involucra con estructuras límbicas asociadas con la memoria), hormonas relacionadas con la formación de vínculos sociales, las mismas que también intervienen en los efectos de alivio y reducción del estrés.

Los investigadores norteamericanos con este estudio concluyeron con que los niños que no reciben cariño, es decir en las familias donde existe falta de cuidados

y afecto en sus primeros años de vida quedan con marcas psicológicas alterando así el desarrollo normal del niño, ya que por medio de este estudio se reveló que el cariño y el cuidado son vitales para evitar luego el estrés y las dificultades de socialización.

- YÁRNOZ Sagrario, ITZIAR Alonso, PLAZAOLA Michael y SAINZ Luis María en el 2010 realizaron un estudio sobre el Apego en adultos y percepción de los otros ejecutada por la Universidad del País Vasco.

En este estudio se analizaron las relaciones existentes entre el estilo de apego de los individuos y las percepciones que tienen de sí mismos y de los otros en una muestra compuesta por 118 estudiantes universitarias. Las diferencias de valoración se midieron a través de las distancias entre los elementos que representan al yo ideal y a los otros ideales en la técnica de rejilla, la cual es un instrumento de evaluación de las dimensiones y organización del significado personal. Se asemeja más a una entrevista estructurada que a un test convencional, su objetivo es explicitar los constructos con los que cada persona organiza su propio mundo, los cuales, a su vez, serán los que condicionen su percepción de la realidad, la elaboración de su significado y su forma conducta.

Para este estudio se seleccionó la rejilla de evaluación que trata de valorar 13 elementos los que incluían tanto a familiares cercanos como padre, madre, hermanos y también menciona a amigos o novio, además de 12 constructos que el individuo debía elicitar, estos son caracterizaciones psicológicas que cada persona hace de los elementos mencionados.

Por ejemplo, escogiendo el primer constructo, tomando los elementos, yo real, padre y madre, se le pidió al participante que escriba una característica propia (yo real) comparta con su padre y que a la vez diferencia a ambos de la madre. Si la respuesta es que el participante y su padre son realistas y su madre es soñadora con los dos polos bien definidos. Se sigue el mismo procedimiento para obtener

los demás constructos, variando la combinación de la triada de elementos, así el objetivo se centraba en contribuir a que el individuo proporcione información personal utilizando la relación con los demás familiares. Las puntuaciones de identificación se obtuvieron examinando las distancias absolutas existentes entre las puntuaciones de los elementos a calificar, a menor distancia, mayor identificación, y viceversa. El propósito de este estudio era comparar la identificación con los padres y la valoración de sí mismo y los demás en función de los diversos estilos de apego. Del mismo modo se quería contrastar la mayor importancia que como figura de apego adquieren los pares, especialmente la pareja, a partir de la adolescencia.

Como conclusión de este presente estudio se puede observar que hay una mayor identificación entre los sujetos y sus madres que entre los sujetos y sus padres. Es decir, la caracterización psicológica que hace una persona de sí misma es más similar a la que hace de su madre que a la que hace de su padre.

Existen cuatro de tipos de apego: el apego preocupado, seguro, rechazante y temeroso; por lo cual a través de esta investigación se obtuvo los siguientes datos: los sujetos con un tipo de apego preocupado, la distancia entre los rasgos definitorios de las figuras parentales es mayor que en los seguros, y todavía mucho mayor en el caso de los rechazantes. Sin embargo hay una identificación completa en el caso de los temerosos. Una característica de los rechazantes es que la identificación con la madre es semejante a la de los sujetos de apego seguro, aunque la figura paterna aparece muy distante.

Las mujeres con un tipo de apego preocupado en cambio, presentan una distancia con la figura paterna semejante a la del apego seguro y los padres son percibidos bien diferenciados, más que en el caso de los sujetos con apego seguro. Lo que destaca en este patrón es la alta identificación de estas mujeres con los rasgos de la madre. Las personas con estilo de apego rechazante tienden a inflar

su percepción positiva y a percibir a los demás como diferentes de ellas mismas. Sus intentos regulatorios para suprimir sus deficiencias personales contribuyen a ello. Sus esfuerzos por maximizar la distancia con respecto a los otros pueden tener como resultado una infravaloración de la similitud entre el self y los otros.

En la obtención de los datos mediante este estudio, pueden afirmar que la diferenciación de las figuras de apego (padre-madre) es necesaria pero no suficiente para establecer vínculos seguros. Ya que los rechazantes presentan una percepción de la figura del padre muy diferenciada y distante de sí mismas y de la madre. Las mujeres que tienen un tipo de apego seguro encuentran un reflejo de sí mismas y de cómo se perciben a sí mismas, en amigas próximas. La identificación con figuras de género masculino es menor, lo que apuntaría a un self (autoconcepto de nosotros mismos, dentro del esta el Yo, ya que hace referencia a esa capacidad del Self para pensar sobre uno mismo, sobre quiénes somos, cómo deberíamos ser, etc.) bien diferenciado en cuanto a su identidad de género.

No obstante, esta distancia se aproxima en los sujetos con modo de apego rechazante y se invierte tanto en el apego de tipo preocupado como en los temerosos. De todo ello podemos pensar que la identificación con personas del mismo género está relacionada con la seguridad en las relaciones y la valoración del sí mismo. En este sentido, las mujeres con un tipo de apego preocupado o temeroso (es decir, con una idea negativa de sí mismas) tienden a identificarse con figuras masculinas. Esto puede entenderse bien como un rechazo a los rasgos femeninos de su identidad o bien como insuficiencia.

- NOROÑO Valentín, CRUZ Segundo, CADALSO Rosario y FERNANDEZ Odalys en el 2009 ejecutaron una investigación sobre la Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas realizada por el Instituto Superior Calixto García de la Habana.

Se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico “Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Para evaluar a los niños se utilizó el test gestáltico visomotor de Bender y una escala valorativa sobre la percepción de la agresividad, y para la evaluación en los padres la escala valorativa sobre la percepción de las conductas agresivas en los niños y una entrevista a cada uno de ellos.

Mediante estos procedimientos se evidenció que los 30 niños mostraban manifestaciones de agresividad, las cuales se pueden valorar entre graves y muy graves. Se pudo constatar que el 60% del total de los niños vivían en familias ampliadas y el 30% en familias extensas, del 70% de los niños sus padres tenían una integración social mala y el 30% regular, se observó que en el 56% de los núcleos de educación, cuidados y atención del menor no recaen en la figura paterna y el 76,7% de los niños la función educativa familiar se evalúa como mala. Además se refleja agresividad en el 90% de las familias estudiadas; en donde la impulsividad y la disfunción familiar se evidenciaron en el 100% de los casos.

La conclusión de este estudio fue que al analizar la estructura familiar se encontró un alto porcentaje de niños que viven en familias ampliadas y extensas, lo que condiciona a muchos modelos educativos y este sería un factor relevante en la aparición de trastornos emocionales en los infantes, además la integración social de la familia fue evaluada de mala y regular en el total de los casos, con un predominio de mala.

Un dato relevante obtenido es que todas las familias de los niños que se utilizaron para este estudio eran disfuncionales e impulsivos, y estos factores tenían gran incidencia en el desarrollo de conductas agresivas en ellos.

- MATALINARES María, ATENAS Carlos, SOTELO Lidia, DÍAZ Gloria, YARINGAÑO Juan, MURATTA Raúl, PAREJA Cecilia, TIPACTI Rina en el 2009 realizaron un estudio llamado Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana ejecutada por la Facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, es así que, se evaluó a 237 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 28 años de edad los mismos que procedían de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se les aplicó el inventario de hostilidad de Buss-Durkee y la Escala del clima social en la familia de Moos y Trickett. Al procesar los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas, además analizando los subtest de la Escala de Clima Social demostró que la dimensión Relación está vinculada a su vez con las subescalas hostilidad y agresividad verbal.

Encontrándose así las siguientes conclusiones:

- En los datos obtenidos en la Escala de clima social familiar la mayor frecuencia (85,2%) de alumnos de la muestra perciben el clima familiar en la dimensión Desarrollo entre muy mala y mala, es decir los alumnos perciben que en su familia no hay condiciones adecuadas para desarrollar la autonomía, la seguridad de sí mismos, ni oportunidades para la participación en actividades recreativas, ni incentivos para el desarrollo intelectual y político.
- Del mismo modo, se encontró un considerable porcentaje del 88,6% de alumnos que se ubican entre las categorías media y buena para la dimensión

relación; lo que revela que los alumnos consideran aceptable la comunicación y la libre expresión de sentimientos dentro de la familia, los alumnos perciben un adecuado nivel de cohesión que les permite compenetrarse con los demás miembros de la familia. Es así que en esta investigación se ha evaluado el clima familiar tal como lo perciben los adolescentes, y esta variable esta correlacionada con el hecho de que los alumnos tienden a mostrar agresividad verbal.

2.2.Fundamentación Filosófica

El paradigma de la investigación es crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico ya que se analiza la interacción y dinámica familiar, de cómo la calidad de las relaciones afectivas familiares inciden en los comportamientos de cada uno de sus miembros, y de por sí como estas influirán en la socialización de los mismos. Y al ser propositivo no es solo el de observar la problemática planteada sino el de buscar soluciones y propuestas para los problemas planteados y además cambios por los que atraviesa la familia y de por sí de la sociedad.

Es así que los componentes sociales y educacionales que se viven en la familia influyen poderosamente en la formación de la personalidad del niño y la niña y particularmente en la formación del afecto. En tal sentido analizar, conocer y orientar la problemática de la carencia afectiva y la conducta agresiva en los niños constituye una atención fundamental.

Fundamentación Sociológica

El inicio histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Es así que si queremos conocer acerca de un país o de una sociedad, se debe estudiar cómo vive y actúa la familia, si queremos prever el futuro de una sociedad se puede

saber observando a las familias, si se quiere reflexionar sobre la identidad personal, porque somos de una forma y no de otra, porque actuamos de alguna manera, porque nos orientamos en determinado sentido, gran parte de estas respuestas se encontraran en la historia familiar de cada uno.

La familia esta propensa al cambio tanto de factores externos como de internos, los que muchas veces son concebidos como problemas debido a que la familia no ha logrado superarlos, pero será la familia la encargada de ayudar a sus miembros a vencer estos cambios para el desarrollo óptimo sus integrantes, tanto de forma individual como familiar.

Esta investigación se fundamenta en la teoría dialéctica del materialismo histórico donde se encuentra el constante cambio y transformación de la sociedad hacia el desarrollo y progreso, porque la familia ha evolucionado y se ha transformado y por ende el individuo con la misma.

Fundamentación Epistemológica

El enfoque Biopsicológico entiende al hombre como vida que evoluciona (Ch. Darwin, 1859). El ser social es el factor esencial del ser humano que coloca la afectividad en el lugar central que le corresponde. Esta necesidad del grupo, de los otros, genera normas, ritos y culturas que en sus formas son diferentes.

Pero en todas esas manifestaciones la ley del afecto está presente como base del desarrollo individual y amalgama grupal. El ser humano moriría si viviera solo y aislado.

La afectividad forma parte de esa herencia en todos los seres sociales y en especial en aves y mamíferos, que en el cuidado de sus crías dan una prueba evidente de esa necesidad afectiva, ya que el afecto es la matriz de las posteriores relaciones sociales. Reflejándose así la agresividad en las dimensiones de la sociedad en virtud de que el ambiente familiar provoca insatisfacciones que el niño capta, interioriza y reproduce,

a través de conductas inadaptadas y no aceptadas por el ambiente social sintiéndose también en este ámbito rechazado y poco querido.

Fundamentación Psicológica

Al referirse en el tema sobre lo afectivo y conductual, ya se está tomando aspectos y bases psicológicas, ya que se está hablando de esferas esenciales del ser humano que desde el principio y aparición de esta ciencia se han observado y estudiado.

De esta manera, esta investigación se fundamentará en la corriente cognitiva conductual, la misma que desde hace años ha provocado grandes avances y cambios en el terreno de la psicología, ya que esta teoría psicológica inició sus primeras investigaciones y experimentos en los trastornos afectivos como es la depresión, en la cual se obtuvo gran eficacia, por lo que tomando esa experiencia se la empezó a aplicar en el campo de los problemas conductuales obteniendo cambios en poco tiempo y con mejores resultados, así se empezó a trabajar con esta corriente en el terreno de la psicología infantil, introduciendo nuevos conceptos, técnicas y métodos que han producido cambios eficaces, ya que se trabaja en las tres esferas del ser humano como son lo cognitivo, emocional y se obtiene el cambio en lo conductual.

Para PIAGET, Jean la afectividad es una condición necesaria en la constitución de la inteligencia, porque es la base fundamental en toda la vida psíquica del individuo y ocupa un lugar intermedio entre los instintos y el intelecto. Tan importante es la afectividad en el desarrollo. Y VIGOTSKY, Lev ha señalado que existe una correlación estrecha entre el afecto, el intelecto y las funciones psicológicas y mentales superiores. Un ambiente familiar comprensivo, afectivo y estimulante permite al niño sentirse seguro y capaz, a su vez, de entregar a los demás lo mejor de sí mismo,

De esta forma la corriente cognitivo conductual enfatiza mucho la idea de que la conducta, tanto la normal como la patológica, se halla en estrecha relación con el ambiente. El vínculo entre persona y ambiente se considera bidireccional, es decir, el

entorno va moldeando nuestros comportamientos pero nosotros también somos capaces de cambiar nuestro medio.

Es así, que existe una interacción continua y recíproca, por lo que si bien los humanos también somos influidos por las características físicas de un entorno, lo más sobresaliente de nuestros ambientes es que son compartidos con otros semejantes, con los cuales tenemos que entendernos y adaptarnos mutuamente. De ahí que muchos aspectos de los desórdenes psicológicos se encuentren influenciados por relaciones familiares disfuncionales. Provocando que las conductas patológicas se encuentran estimuladas por familiares o amigos quienes inadvertidamente, favorecen la aparición y mantenimiento de hábitos insalubres y nocivos.

Parte de la tradición de la modificación de conducta y la importancia de los procesos de aprendizaje humano. La conducta humana sería aprendida, pero ese aprendizaje no consiste en un vínculo asociativo entre estímulos y respuestas o respuestas-consecuencias sino en la formación de relaciones de significado personales, esquemas cognitivos o reglas. Igualmente los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales están interrelacionados, de modo que un cambio en uno de ellos afecta a los otros dos componentes.

Los estudios sobre la afectividad comienza en animales, primero en aves con LORENZ y en monos con HARLOW, y luego AINSWORTH lo hace en humanos, pero fue BOLWBY, John quién introdujo el término vínculo afectivo, el mismo que se daba entre el hijo en sus primeros años de vida y su madre, y sostuvo que el sistema de apego está compuesto de tendencias conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física de su madre. Por medio de estos primeros estudios los científicos consideran que el factor más importante en la creación del apego, es el contacto físico positivo (abrazar, besar, mecer, etc.), ya que estas actividades causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro que llevan a la organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego.

Pero en la actualidad se está tomando en cuenta la necesidad de la relación afectiva del niño con el padre, figura de gran importancia para el normal desarrollo evolutivo de todo ser, pero además no solo la importancia que desempeña el afecto en los primeros años de vida sino también en las siguientes etapas evolutivas del niño.

Siendo así, que continuando con las investigaciones anteriormente mencionadas, Gordon Parker (1992, psiquiatra), identifica los tipos de lazos parentales, los mismos que tienen que ver con la relación afectiva entre padres e hijos.

Luego Diana Baumrind (Psicóloga Social) a partir de todos estos estudios define los estilos parentales y los clasifica en autoritario, autoritativo, permisivo y no implicado, pero ya no se habla solo del afecto, sino también toma en cuenta el control que ejercen los padres en la relación familiar. Además ya se establecen las consecuencias de la falta o a su vez el exceso del afecto y control del padre y madre en el desenvolvimiento social y emocional del niño.

Fundamentación Axiológica

La importancia de la familia en la reproducción y socialización de los individuos hace que dentro de su dinámica se establezcan los límites, preceptos, normas, a través de los cuales se regulan sistemáticamente sus relaciones en la vida cotidiana, en función de organizar la convivencia y orientar la conducta de sus miembros de acuerdo con las reglas y principios establecidos.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social, donde se enseñan los primeros valores, que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Valores en los cuales los profesionales deberían tratar el problema conductual de los niños y niñas ya que son puntos fuertes de la esencia de la familia que ayudarían a mejorar el desarrollo emocional y psicosocial del niño.

2.3.Fundamentación Legal: De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia:

Título III

Los derechos, garantías y deberes: Capítulo I

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Título II derechos

Capítulo II: derechos del buen vivir, Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo III Derechos de las personas y grupos de atención Prioritaria, Sección quinta niños, niñas y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

3. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Título VII régimen del buen vivir

Capítulo primero: inclusión y equidad, Sección primera educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

2. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

3. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

4. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

5. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

6. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.4.Categorización de variables

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

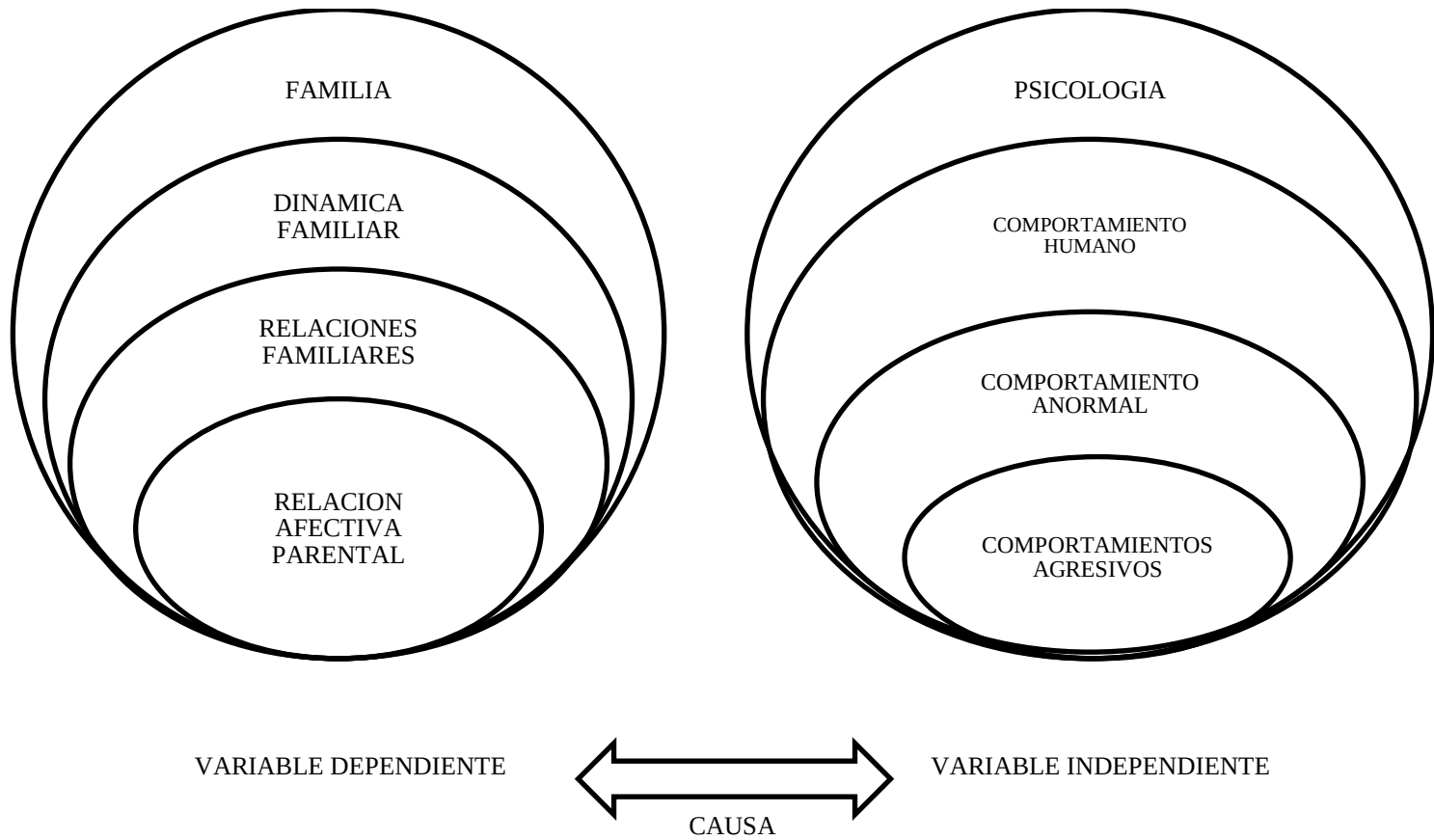


Gráfico: N. 02

Elaborado por: Carmen Chávez

CONSTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE INDEPENDIENTE: RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES

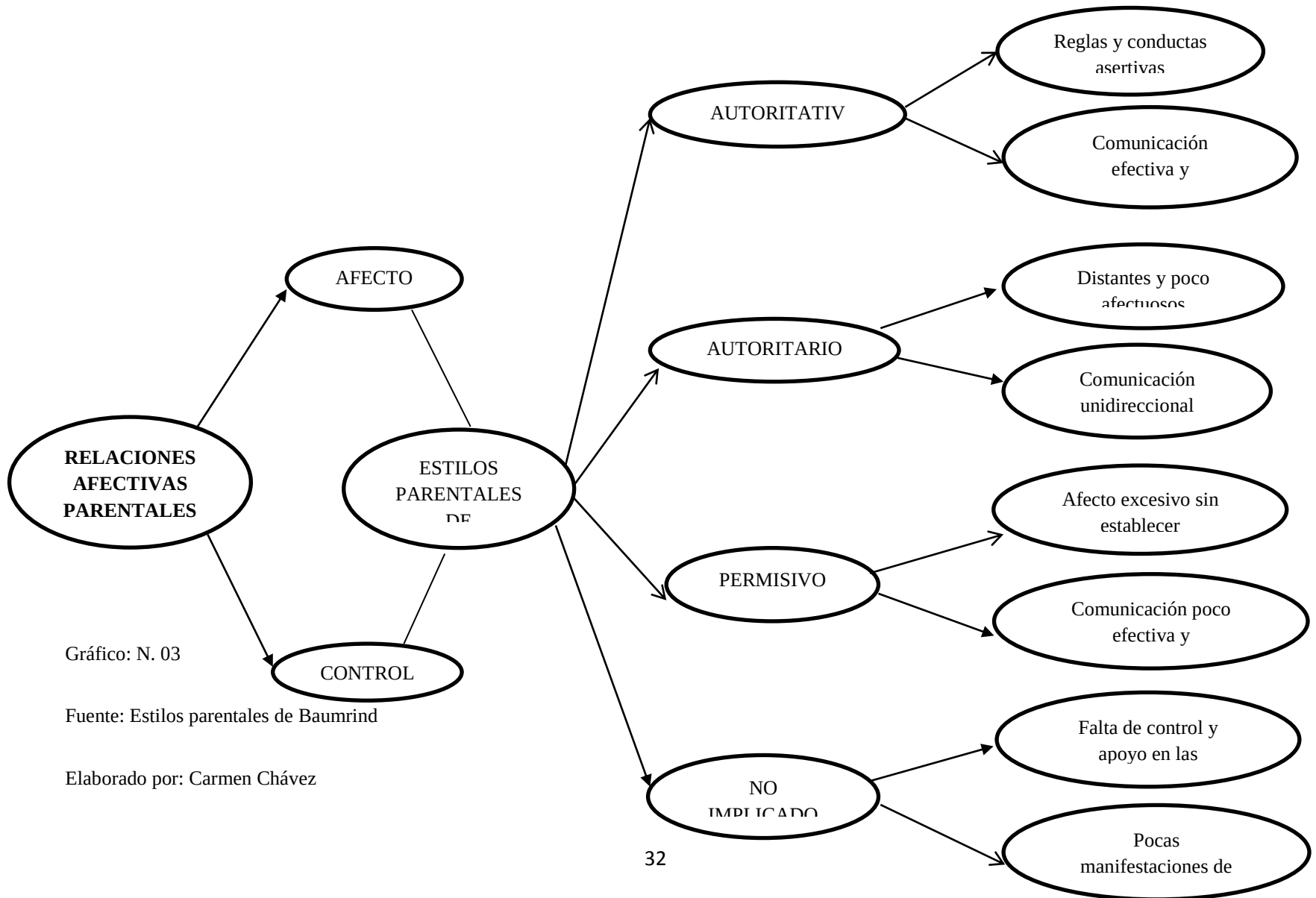


Gráfico: N. 03

Fuente: Estilos parentales de Baumrind

Elaborado por: Carmen Chávez

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LAS NIÑAS

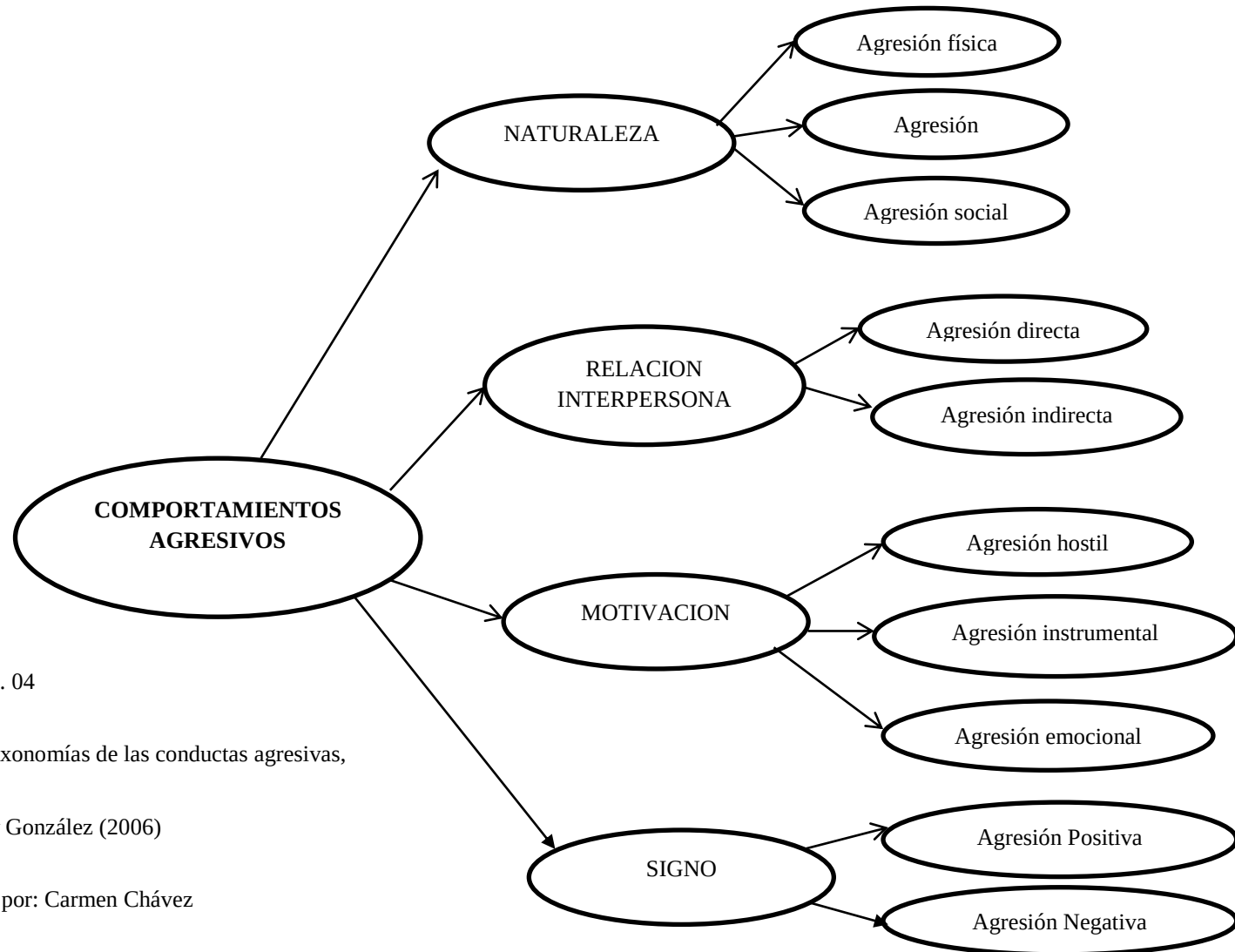


Gráfico: N. 04

Fuente: Taxonomías de las conductas agresivas,

Carrasco y González (2006)

Elaborado por: Carmen Chávez

2.4.1. Marco Teórico

2.4.1.1.RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES

FAMILIA

Según la sociología la familia es una institución social en el sentido que constituye una autentica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas; procreación, sexo, adaptación, intimidad o seguridad afectiva, educación e incluso, producción y consumo básico de bienes económicos. Como toda institución, es resultado de deseos humanos de iniciativas sociales, de esfuerzos colectivos encaminados a resolver los grandes problemas de convivencia, estabilidad y progreso. Pero también, como institución social, es un sistema de fuerzas y de valores no siempre en armonía con otras instituciones, nacidas en el seno de la misma sociedad.

Es así que, el núcleo de la sociedad la representa la familia, la cual hoy se denomina a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

Para el antropólogo francés LÉVI STRAUSS, Claude la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto. Siendo así, el primer grupo en que el niño, por la interacción social, recibe la primera educación; grupo irremplazable y primario para esta educación en la que la sociedad tiene un carácter fundamental, ya que la familia es ante todo una institución social que influye con valores y moral, donde los padres y hermanos enseñan normas reforzadas para ayudar en la conducta de los hijos. Ya que es el lugar donde los niños aprenden normas, costumbres, valores

que contribuyen a su madurez y autonomía. Los padres son los mejores modelos a seguir, ya que los valores morales como el respeto, la disciplina, la autonomía, son los que ayudan a que el niño enfrente el mundo que los rodea de una forma madura y protagónica, reflejando lo aprendido en casa.

Para MINUCHIN, Salvador y FISHMAN, Charles (1985) la familia es el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

De la misma forma ERICKSON, Eric psicólogo estadounidense que contribuyó a la psicología del desarrollo, define a la misma, situándolo al individuo mas allá del binomio madre e hijo, o de la triada padre, madre e hijo; y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado. Este influirá en el individuo de acuerdo con su dotación biológica que lo hará adecuarse a ese ambiente de una manera predecible y que le ofrecerá la oportunidad de integrarse con una personalidad sana.

DINÁMICA FAMILIAR

Para MINUCHIN, Salvador (1986), son todas aquellas situaciones manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, ya que según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros esta ligado a los demás por lazos

de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resoluciones de conflictos y las funciones designadas a sus miembros.

De esta manera se la entiende como la interacción y proceso que se genera al interior de un grupo, así es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros familiares que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la misma normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y lo infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

Es así, que la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores. De esta forma se refiere a un patrón de interacciones que en sí misma, connota la fuerza impulsora que potencia o destruye la pauta relacional, y contiene un sello psicológico, que configura un estilo distintivo y legítimo de ser y hacer familia, al compartir tradiciones, mitos y una cultura que le es propia. En su contexto más amplio, implica el funcionamiento integral entre sus miembros a través de una red de comunicación relacional y en su espacio más íntimo, es generadora de procesos afectivos vinculativos intra e intergeneracionales en permanente evolutiva con estilos tanto funcionales como perturbadores, que replican en el ámbito de la conducta individual de sus miembros y se refleja de forma sistémica en el comportamiento del colectivo familiar. Esta dinámica, es cambiante y está sujeta a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.

- ✓ Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear.
- ✓ Las influencias externas las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como otros factores: económicos, políticos, la sociedad, la cultura, etc.

RELACIONES FAMILIARES

Para BARKLEY, Russell estas son una conexión o correspondencia entre cada uno de los miembros que están unidos por consanguinidad en el que se forma un cierto vínculo afectivo. Son relaciones cooperativas y solidarias, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pro de un objetivo común, de esta manera los miembros van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de pensar, en algunas ocasiones. Estas relaciones familiares de acuerdo a la actitud de los padres ante el mundo y como familia, definirán en gran parte la actitud de los hijos hacia su propia vida y entorno.

Dentro de estas relaciones, se van a transmitir los valores y actitudes que forjarán la personalidad de los hijos a lo largo de su vida. Pero estos valores y actitudes no solo se quedan en el espacio de la casa o de la familia, y los hijos tomarán estos mismos, y se transmitirán a su entorno es decir su escuela, amigos, vecinos, etc.

RELACIÓN AFECTIVA PARENTAL

Para BAUMRIND, Diana (1991), son todo acto de ayuda, protección, cuidados, expresiones de cariño y vínculos de amor que tanto los padres como lo hijos entrelazan en su relación a lo largo del desarrollo vital que contribuyen a la supervivencia de los miembros. Este afecto familiar implica, un encuentro íntimo entre sus miembros en las que se permita descubrir cuales son las características de cada uno, sus necesidades, expectativas, fortalezas y potencialidades. Así se retoma la importancia de que el núcleo familiar promueva el cariño, el afecto, el apoyo emocional y la existencia de un orden familiar de límites claros y razonables.

Para llegar al bienestar emocional del individuo, es necesario entender que esta relación afectiva es una necesidad primaria significativa que establece el nexo entre el individuo y su grupo social de referencia, y que solo lo puede satisfacer en sociedad. De este modo alcanzar un desarrollo afectivo pleno, nos introduce en el plano

relacional del clima afectivo, entendiendo que este es la base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y los lazos que unen al individuo con su grupo familiar y luego con su grupo social.

Desde los primeros años de vida los sujetos experimentan internamente las resonancias afectivas del ambiente derivadas de sus relaciones con la figuras parentales de apego para posteriormente, abrir su campo de orientación y acción hacia los demás en un proceso gradual y recíproco que abarque a otros familiares y a nuevos contextos socializadores, como es el caso del entorno escolar, con un papel esencial que permite ampliar el campo de experimentación relacional y generar conexiones que se distancien de la dependencia familiar.

BOLWBY, John (psicoanalista) en su teoría del apego define la afectividad, como un lazo que se afianza con el tiempo y que finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección y si existe una separación afectiva de la figura materna y esta se intensifica cuando el niño pequeño esta demasiado tiempo en un ambiente extraño y cuidado por personas extrañas, entonces en el niño aparece la protesta, desesperación y separación.

PIAGET, Jean (psicólogo cognitivo) mira esta, como la fuente de energía de la cual depende la inteligencia, no puede existir funcionalmente una sin la otra. Los procesos emocionales pueden acelerar, retardar, perturbar las adquisiciones mentales. La conceptualización afectivo-emocional debe unificar ambas perspectivas, interna y externa, lo que implica partir de una consideración del ser humano sometido a procesos de asimilación-acomodación y adaptación que garanticen un equilibrio óptimo entre los componentes individual y social. El significado de estas correlaciones demuestran que los estados afectivos regulan la vida del hombre y sus acciones en el mundo circundante, hasta tal punto que la vida humana, se convierte en un coexistir o existir en otros.

En este contexto, tanto para la escuela, como para la familia y la sociedad la función educadora requiere la utilización del pensamiento y de la experiencia personal enriquecida por la afectividad, porque se favorece una actividad socialmente organizada en un marco de relaciones intra e interpersonales que ayudan a la construcción individual de cada sujeto, junto con el otro.

Al hablar de afecto parental, varios autores han tratado sobre este, uno de los principales fue Bolwby, el cual trataba del vínculo afectivo entre madre e hijo, analizó esta conexión entre ambos estudiando así las ventajas de la existencia y las consecuencias del no existir este vínculo afectivo. Siguiendo los descubrimientos que hizo Bolwby, están varios autores destacados, y una de ellas fue Diana Baumrind (prestigiosa psicóloga social conocida por sus investigaciones sobre la crianza de los hijos señalando así varias formas de estilos parentales) la misma que hizo hincapié en el afecto de los padres hacia los hijos pero también tomó en cuenta otro elemento importante en las relaciones familiares como es el control, identificando de esta manera Los Estilos Parentales, los mismos que dependen de esos dos elementos; así Baumrind reconoce dos dimensiones que se correlacionan en las relaciones familiares estas son: el control y el afecto.

A su vez el **Afecto** está compuesto por la Afabilidad, que se refiere a la expresión de amor, afectividad y empatía por parte de los padres hacia los hijos; la Reciprocidad abarca procesos de sincronía y adaptación en las interacciones padres e hijos; la Comunicación Clara siendo esta una comunicación bidireccional, elaborada y centrada en la persona legítima la autoridad parental; y por último el Apego que es una relación afectiva recíproca no solo con sus padres sino con las personas de su entorno.

El **Control** también está compuesto por: La Confrontación que es la firmeza que tienen los padres ante los conflictos para mantener las normas, sin ceder ante las demandas irracionales e inadecuadas por parte de los hijos.; la Supervisión en la que un hogar organizado, expectativas consistentes, normas claras, responsabilidades

definidas promueven a la autorregulación de sus miembros; y la Disciplina en la que el control parental pretende orientar al niño hacia las metas seleccionadas, modificar expresiones de inmadurez, dependencia, hostilidad y promover la obediencia y adaptación social. Para Baumrind socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad pero manteniendo un sentido de integridad personal que era el elemento clave del rol parental. A partir de estas dos dimensiones que están entrelazados y relacionados constantemente en las relaciones familiares, Baumrind identifica cuatro tipos de estilos parentales en las que el afecto y el control desempeñan un papel importante:

- **Autoritativo**
- **Autoritario**
- **Permisivo**
- **No Implicado**

1. Autoritativo.-

Estilo afectuoso y firme pero democrático a la vez, en donde los padres esperan conductas maduras por parte de los hijos, aplicando un conjunto de reglas firmes, usando ordenes y sanciones cuando son necesarias, están abiertos al análisis razonando normas y expectativas. Estos padres se muestran cariñosos y tolerantes ya que transmiten una preocupación afectuosa respecto al niño, y lo que este hace, por lo que son capaces de motivar a sus hijos a seguir sus indicaciones. Ejercen el control explicando el porqué del mismo y tienen también en cuenta el criterio del niño, siendo más probable que sus exigencias sean realistas, justas y razonables.

Al ser padres exigentes, al atender las necesidades de sus hijos y al utilizar la persuasión en los argumentos hacia los niños, provocan una reciprocidad en la relación, las bases que los conforman son bajo de poder, con un alto nivel de demanda por parte de los padres. Se caracterizan por ser extensos en afecto, comunicación, exigencias, disciplina razonada, respetando así las opiniones,

intereses, personalidades del niño, además de que utilizan frecuentemente las explicaciones de las reglas de conducta y sus expectativas.

Las características de las relaciones familiares en este tipo de estilo son:

- Los padres prestan atención a las demandas y preguntas de los hijos, con mucho interés de las mismas.
- Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.
- Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.
- No invaden ni restringen la intimidad del niño.
- Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.
- La comunicación es efectiva y bidireccional.
- Existe una combinación de afecto, apoyo y control en la relación familiar.

Los efectos positivos de este tipo de estilo parental que ejercen sobre los niños son:

- Fomentan en los niños la independencia, autonomía e individualidad al proporcionarles oportunidades nuevas.
- Los hijos se sienten seguros sabiendo que sus padres los aman y lo que esperan de ellos, así los niños son confiados, autocontrolados, asertivos y capaces de competir de una manera equilibrada.
- Estimulan al dialogo entre padres e hijos.
- Favorecen las actitudes positivas, hacia el logro y el éxito académico.
- Unos padres cariñosos proporcionan a su hijo orientación al tiempo que el control y le permiten tener voz a la hora de decidir la mejor manera de enfrentarse a sus retos y obligaciones atendiendo a sus capacidades, así se otorga al niño un cierto grado de autonomía.

Los problemas externalizantes: Se caracterizan por conductas perturbadoras como la agresividad, la hiperactividad o la delincuencia,

- Este estilo es el que mejor previene estos problemas en los niños.
- Los padres afectuosos crían hijos más adaptados y menos propensos a experimentar ira o frustración y a manifestar problemas como la agresividad.

Los efectos socializadores de este estilo son:

- Los hijos experimentan las ventajas de la implicación de los padres y de ella obtienen una alta puntuación en: autoestima, autoconfianza, integración positiva y soporte paterno en las dificultades de entrada en la adolescencia.

2. Autoritario.-

Es un patrón de relación restrictivo en el que el adulto impone demasiadas reglas a sus hijos y espera su observancia crítica. Ejerce la fuerza y coacción frente al razonamiento con ellos para lograr que se cumplan, definiéndose a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes, los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas en algunas ocasiones.

Se resalta que estos padres son muy exigentes y suelen prestar muy poca atención a las necesidades de sus hijos, esto quiere decir que estos padres no aprenden a llevar una relación equitativa entre sus necesidades y las de ellos, porque la mayoría de las veces se relacionan con los mismos para dictarles órdenes y no para saber como están o que necesitan.

La actitud fundamental de estos padres es la imposición, la tendencia autoritaria, rígida e inflexible en su forma de educar. Son padres que juzgan continuamente a sus hijos, tratando de imponer sus puntos de vista con poca sensibilidad frente a los sentimientos de sus niños.

Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque ellos no siguen las reglas.

Las características de las relaciones familiares en este tipo de estilo son:

- Existe un alto nivel de exigencia y control con escasa sensibilidad y afecto.
- No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.
- Son padres distantes, poco afectuosos y escasamente cariñosos.
- Son más restrictivos y prestan escaso apoyo emocional al hijo.
- Padres que abundan de normas, reglas y exigencias a sus hijos.
- Controlan y evalúan el comportamiento y actitud de sus hijos.
- Pobre comunicación entre padre e hijos.
- Usan castigos poco convencionales.

Los efectos negativos de este tipo de estilo parental que ejercen sobre los niños son:

- Generan miedo y ansiedad, inferiorizando al niño hasta grados insospechados de timidez y agresividad reprimida.
- Restringen la autonomía, valorando la obediencia y no permiten el desacuerdo de los hijos hacia los padres, siendo así, los hijos carentes de creatividad y déficit en competencias sociales.
- Provocan que los niños sean sumisos y temerosos de asumir sus responsabilidades, ya que la actitud por parte de sus padres provoca roces en el seno de la familia porque ellos esperan que asuman sus hijos mayor responsabilidad con el paso de los años.
- Los hijos se sienten frustrados constantemente en sus intentos de lograr independencia, provocando en el niño resentimientos contra sus progenitores dejando de comunicarse con ellos, dando como resultado la ruptura entre ambas partes.
- El efecto general de este tipo de estilo, es producir una combinación entre rebelión y dependencia, porque se les enseña a obedecer las exigencias y decisiones de sus padres sin cuestionarlas y no intentando tomar decisiones por ellos mismos. Por esta razón los hijos se encuentran resentidos por el control y

dominación, y cuando consiguen retar a la autoridad se vuelven rebeldes, y en ocasiones agresivos y hostiles, especialmente si la disciplina es dura, injusta o administrada sin amor y afecto.

- Son sumamente obedientes, pero carecen de espontaneidad, curiosidad y originalidad.
- Generalmente son niños que llegan a ser dominados por sus compañeros.
- No asumen responsabilidades por sus decisiones.
- Los niños no aprenden a pensar por sí mismos, ni entienden porque sus padres les exigen cierto tipo de comportamiento.

Con respecto a los problemas externalizantes

- Sus resultados son más bajos que en el autoritativo, aunque mucho mejores que los demás, debido a que están acostumbrados a obedecer sin cuestionar.

3. Permisivo.-

Es un patrón por el cual los padres adoptan una actitud tolerante, con pocas exigencias, al tiempo que rara vez tratan de controlar la conducta de sus hijos. Su actitud fundamental es el desinterés por la educación de ellos, son educadores que no corrigen cuando se transgrede una norma de educación y convivencia, no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se comportan bien. Es decir, son padres que permiten hacer a sus niños lo que ellos quieran con tal de no complicarse la vida.

Los padres son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños, usando un pequeño castigo como posible, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta de los hijos, permitiendo un buen control de las emociones para los niños y así tomar sus propias decisiones y regir actividades tanto como sea posible, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración.

Estos padres son poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos tienen una actitud tolerante a sus impulsos, no dirigen y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, establecen pocas reglas de comportamiento y son afectuosos con ellos. Los padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, fuerza física, posición o capacidad de conceder o limitar recompensas, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los niños, son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluso los de ira y agresividad; los padres van cediendo poco a poco ante la presión de los hijos. Usan menos castigos que los padres autoritativos y autoritarios, siendo así el control laxo de los padres no excluye su implicación y compromiso como tales. Les preocupa la formación de los hijos, a su vez, atienden y responden a sus necesidades, pero son los hijos los que acaban dominando las situaciones.

En cambio el control laxo producirá con más probabilidad una falta de autodominio, de autocontrol y de logros escolares en los hijos, no estarán preparados para enfrentar la frustración, responsabilidad o la debida consideración hacia los demás, dando como resultado hijos egoístas, dominantes y centrados en sí mismos.

Las características de las relaciones familiares en este tipo de estilo son:

- Existe baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.
- Son indulgentes y no establecen restricciones.
- La comunicación es poco efectiva y unidireccional.
- Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.
- No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.
- Hay una expresión de afecto excesivo sin un control sobre las conductas de sus hijos.
- Padres esperan madurez y organización en la vida de los hijos

Los efectos negativos de este tipo de estilo parental que ejercen sobre los niños son:

- Falta de conciencia de lo que está bien o mal porque el niño no habrá aprendido a interiorizar ninguna norma moral.
- Tienen falta de control de impulsos y autoconfianza.
- Son agresivos e inmaduros para su edad.
- Pocas habilidades sociales y cognitivas.
- Se evidencia una carencia de responsabilidad e independencia.

Refiriéndose a los problemas externalizantes:

- Este tipo de estilo parental tiene una relación mucho más directa con esto, siendo así que los niños son más propensos a presentar trastornos de conducta.

4. No Implicado.-

Patrón que refleja un estilo distante y, a la vez, excesivamente desinteresado y permisivo, transmite la idea de que no les importan las conductas de sus hijos, por lo que se podría hablar de negligencia o dejación de funciones inherentes a la parentalidad. En este estilo los padres se caracterizan por la no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos y en el desentendimiento educativo. Normalmente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los niños hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen sus actividades.

Los padres son fríos emocionalmente y poco controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites, y también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones.

Muchos infantes de este estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos o dejan la dependencia de los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente

retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de abandono escolar y delincuencia.

Las características de las relaciones familiares en este tipo de estilo son:

- Ausencia de demandas y responsabilidad hacia la conducta de sus hijos.
- Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.
- Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras.
- Proporcionan un ambiente familiar desorganizado
- Ausencia de manifestaciones de afecto y cariño a los hijos.

Los efectos negativos de este tipo de estilo parental que ejercen sobre los niños son:

- El resultado es un niño deficiente en habilidades sociales, pero muy eficiente en conductas inadaptadas.
- Cuando este niño se incorpora a un nuevo grupo de iguales, carece de habilidades necesarias para una interacción eficaz, por lo que hace uso de los comportamientos inadaptados aprendidos en su entorno familiar para conseguir sus objetivos, presentan así pobres efectos socializadores.
- Provocan en los hijos baja autoestima, graves carencias en autoconfianza y autoresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodomínio y sentido del esfuerzo personal.
- Trastornos psicológicos y trastornos de conducta.
- Los hijos, al no encontrar el apoyo afectivo en los padres, lo buscan en grupos de iguales caracterizados generalmente por la subcultura antiescuela, por el alejamiento del hogar y la búsqueda de diversiones evasivas que en muchos casos pueden ser peligrosas.

De acuerdo a los problemas externalizantes:

- Los resultados con este estilo parental son mucho más deficientes que en el anterior, provocando que el niño pueda desarrollar problemas de conducta.

- Una disciplina ineficaz da lugar a interacciones familiares coercitivas que enseñan al niño un repertorio de conductas aversivas, paralelo a este entrenamiento en conductas agresivas, se da un déficit en el aprendizaje de habilidades sociales.

De esta forma Diana Baumrind, definió el estilo parental como reflejo de dos procesos subyacentes: el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia. Por el contrario, los padres autoritarios tienen un alto nivel de exigencia pero bajo de afecto. Por otro lado, los padres permisivos, son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y, por otro lado, los padres no implicados, son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones expuestas. De esta forma estos estilos quedan esquematizados en:

		AFECTO Y COMUNICACIÓN	
		ALTO	BAJO
		Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad y rechazo
CONTROL Y EXIGENCIAS			
ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conductas y exigencias elevadas	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasa exigencias	PERMISIVO	NO IMPLICADO

Cuadro: N. 01

Fuente: Tipología de estilos parentales de Baumrind (1983)

2.4.1.2.COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS INFANTILES

PSICOLOGÍA

FELDMAN, Robert Profesor en psicología de la Universidad de Massachusetts Amherst) define la psicología como: “ciencia que versa sobre el estudio, diagnóstico y tratamiento del comportamiento anormal, ya que se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento”. Por ser una ciencia, la psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Etimológicamente, psicología proviene del griego “psique”: que significa alma y “logos” que quiere decir tratado o ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo contemporáneamente se le conceptualiza a la psicología como una parte de las ciencias humanas o sociales que estudia:

- ✓ El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente,
- ✓ Los procesos mentales de los individuos, y
- ✓ Los procesos de comunicación desde lo individual a lo microsocial.

La psicología es el estudio científico de la conducta y de la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que los rodea. De esta manera, esta ciencia estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos sociocognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra a la cultura. El campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural.

De la misma forma RESNICK, Robert (Psicólogo Clínico profesor de Psiquiatría de la División de Psicología Clínica en Virginia Commonwealth University Health Center) expresa que “el campo de la psicología clínica comprende investigación, enseñanza y servicios importantes para las aplicaciones de los principios, métodos y procedimientos para el entendimiento, la predicción y el alivio de la desadaptación, la

discapacidad y la aflicción intelectual, emocional, biológica, psicológica, social y conductual aplica a una variedad de población de clientes”. Siendo así, que la Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente.

También se puede encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses.

Esta disciplina abarca todos los aspectos complejos del funcionamiento psíquico humano. Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han enfocado sus esfuerzos en diversas áreas, existiendo desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, etc. (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las relaciones humanas y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas psicológicos que focalizan en los procesos inconscientes (como el psicoanálisis o la psicología analítica).

Como disciplina científica, registra las interacciones de la personalidad en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento.

COMPORTAMIENTO HUMANO

WATSON, John (1924 psicólogo fundador del conductismo) el cual define como lo que un organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad

externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse.

En contra de lo que se ha afirmado en numerosas ocasiones, Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional. Además, consideraba que la actividad interna o implícita, como también la denominaba, era conducta.

En consonancia con esta definición se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición. Para resumir, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, definiéndolo así como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Ya que técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

COMPORTAMIENTO ANORMAL

Desde el punto de vista de la psicología lo define como aquel que se aparta en grado significativo de una norma cultural siendo de esta forma un comportamiento inadaptado, una conducta autodestructiva, que habitualmente es motivo de aflicción

para el individuo o para los demás, ya que es una disfunción psicológica que se refiere a una interrupción del funcionamiento cognoscitivo, emocional y conductual.

BARLOW y DURAND (psicólogos clínicos estudiosos del comportamiento) comentan que la definición de trastornos psicológicos, o conducta anormal, “es la disfunción psicológica de un individuo asociada con la angustia o con impedimentos en el funcionamiento y con una respuesta que no es característica o no se espera culturalmente”.

La conducta anormal es aquella que viola las normas sociales y constituye una amenaza o produce ansiedad en quienes la observan. Se considera que algo es anormal porque sucede de manera poco frecuente: se desvía de la norma; la conducta de una persona es anormal si viola normas sociales.

Pero además, expresan que la conducta anormal o conducta desadaptada es el resultado de la incapacidad para manejar el estrés en forma efectiva. Generalmente se considera normal al individuo que respeta un cierto orden, extendido en una sociedad y transmitido de generación en generación en sus principios esenciales y de diversas maneras.

También es importante abordarlo desde lo social, porque afirma que la conducta estadísticamente poco frecuente se considera anormal, ya que la conducta que se desvía de lo típico en un cierto contexto social se considera anormal, pese a que este enfoque tiene en cuenta el entorno de la persona, es dependiente de las actitudes morales y sociales dominantes.

Desde la perspectiva de la psicología, este tipo de comportamiento debe presentar características como:

- Produce sufrimiento o infelicidad en la persona que lo padece,
- Tiene consecuencias negativas para el ajuste armonioso de la persona con su entorno,

- Interfiere en mayor o menor medida con el equilibrio emocional, laboral o interpersonal,
- Llama la atención por su peculiaridad o aparente irracionalidad; y
- Es una conducta que molesta a los otros.

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

Dentro de un comportamiento anormal se podría clasificar a los comportamientos agresivos, porque son estos, los que no son aceptados y son socialmente rechazados.

Según REYNOLDS Cecil (Profesor de psicología y neurociencias de la Universidad de Texas A & M) y KAMPHAUS Randy (Profesor de la Universidad de Georgia) definen los comportamientos agresivos como tendencias a hacer daño físico o emocional, incluyendo diversas expresiones conductuales de variable intensidad que se pueden agrupar tanto en la agresividad física, psicológica, verbal y no verbal en las que todas estas tienen una intencionalidad clara en el daño producido dirigido hacia otras personas, animales u objetos.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad, implica provocación y ataque.

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales. La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, pudiendo ser esta autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud.

Una persona agresiva intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad. La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

La agresividad Infantil

La perspectiva del aprendizaje de SKINNER (1986 psicólogo conductista) propone, que el niño posee unas características genéticas inherentes a la especie humana y aprende conductas bajo las contingencias del refuerzo. Por lo tanto, la influencia del medio es determinante en la adquisición y mantenimiento de los comportamientos, sean adecuados o inadecuados, como es el caso del comportamiento agresivo. El aprendizaje de estos comportamientos se da en un contexto específico y en función de las contingencias percibidas en el mismo, por lo que una conducta que puede resultar adaptativa (permitida) en un contexto, como puede ser el hogar, puede no resultar adaptativa en otros contextos como la escuela.

Según BANDURA, Albert (1989 psicólogo cognitivo conductual), la conducta agresiva se adquiere y mantiene del mismo modo que cualquier otra conducta social, por medio de procesos como el aprendizaje social y el refuerzo directo. El niño adquiere la conducta agresiva mediante el aprendizaje observacional y en base a un proceso de modelado. El niño observa en modelos significativos para él como pueden ser los padres, maestros, amigos, de manera que aunque, en un principio, el castigo reiterado puede suprimir la conducta indeseada, es posible que el niño aprenda a imitar la conducta agresiva para controlar el comportamiento de otras personas. El clásico experimento de Bandura (1965), comparó el nivel de imitación de la conducta agresiva llevada a cabo por diversos niños. En este experimento se comprobó que los niños mostraban en general formas de agresión cuando se sentían frustrados, aunque

los que habían sido expuestos al modelo mostraban formas imitativas de agresión. Estos niños imitaban conductas como empujar, golpear, dar patadas y arrojar objetos.

Posteriormente al proceso de modelado, la puesta en práctica de las conductas agresivas aprendidas permite al niño valorar la eficacia de las mismas para controlar el comportamiento de los demás. Estas conductas son generalizadas a diferentes situaciones, aunque la eficacia y, en consecuencia, el mantenimiento de la conducta agresiva en los diferentes ambientes, depende directamente del refuerzo positivo o negativo que reciba de forma contingente (Bandura, 1987).

Evolución de la agresividad a lo largo de la vida.

La edad en que tienen comienzo las interacciones agresivas es una cuestión de difícil respuesta, si bien CAPLAN, VESPO y PEDERSEN (1991) sugieren que, cuando a partir del primer año de vida, los niños intentan quitar a otros objetos que le interesan, ya se está percibiendo al otro como un adversario. Las conductas agresivas cambian con el paso del tiempo y el curso del desarrollo, de modo que se pueden diferenciar distintas etapas donde la agresividad presenta manifestaciones diferentes. A pesar de estos cambios, la agresividad es un rasgo relativamente estable, por lo que los niños agresivos siguen siendo altamente agresivos de mayores (Farrington, 1994). La agresividad en la primera infancia y los años preescolares: basándose en los trabajos de Cummings, Iannotti y Zahn-Waxler (1989) y Caplan et al. (1991), Etxeberria (2005) hace una descripción de los principales elementos de la agresividad durante esta etapa:

- Las rabietas son una de las primeras manifestaciones agresivas, que surgen en el curso de las rutinas diarias y que tras la escolarización tienden a disminuir o a focalizarse hacia personas específicas como los compañeros.
- Mientras que en un principio la mayor parte de las conductas agresivas tienen su origen en la frustración de los deseos por parte de los adultos, a partir de los 2 o 3 años las causas se sitúan más en los conflictos entre los iguales.

- En cuanto a la forma de la agresión, si bien en los primeros años tiene un carácter instrumental para conseguir algo, a partir de los 2 o 3 años esta agresión instrumental se convierte en hostil, incorporando elementos como la burla o la venganza.
- Con la escolarización, las interacciones agresivas disminuyen en su frecuencia y duración como consecuencia de la intervención de padres y maestros y la consolidación de las relaciones sociales con los iguales.

La agresividad en la etapa de Educación Primaria: a pesar de que los niños suelen mostrar un descenso en el número y duración de sus conductas agresivas, en esta etapa se suele responder de forma agresiva a las provocaciones y agresiones reactivas a pesar de que se da un gran avance en la comprensión de las intenciones del otro. Los niños en esta etapa son reacios a condenar las respuestas a las agresiones, viendo a éstas como comprensibles y justificadas.

Primera infancia y años preescolares	Rabietas como primeras manifestaciones agresivas Principal origen en la frustración Primero instrumental y posteriormente hostilidad Descenso con la escolaridad
Educación Primaria	Respuesta a las provocaciones Justificación de la agresión
Educación Secundaria	Aumento de la gravedad de las consecuencias Evolución hacia otras conductas menos manifiestas

Cuadro: N. 02

Fuente: Cummings, Iannotti y Zahn-Waxler (1989) Evolución de la agresividad

Etiología de la agresividad.

Dada la multidimensionalidad del concepto de agresividad, no se puede hablar de una causa única que pueda explicar el origen de la agresividad por sí misma. En este sentido, las principales teorías explicativas abogan por la confluencia de una serie de factores de riesgo que están presentes en diversas combinaciones en la historia del sujeto agresivo. Estos son:

✓ Factores biológicos:

En su revisión sobre los modelos explicativos de la agresividad, CARRASCO y GONZÁLEZ (2006) citan tres como las principales influencias biológicas sobre la agresividad:

Causas neuroquímicas: se ha encontrado relación entre bajas concentraciones de serotonina o un descenso de la actividad de las neuronas serotoninérgicas y ciertos comportamientos agresivos animales y humanos. Un incremento de la dopamina o de la adrenalina también produce el mismo efecto.

Causas neuroendocrinas: se ha relacionado la agresividad con el efecto de hormonas esteroideas como la testosterona, que juega un importantísimo papel en el rol de dominación de los machos en diversas especies.

Causas neurobiológicas: la agresividad ha sido relacionada en los últimos años con cierta disminución de la actividad cerebral en determinadas zonas de la corteza cerebral como la prefrontal, lesiones o cierta anomalía en la asimetría cerebral.

✓ Factores personales:

Existen una serie de características personales que pueden estar relacionadas con la agresividad como son:

Temperamento: el tipo de temperamento que suele estar relacionado con la agresividad presenta como características principales niveles elevados de actividad e impulsividad, que está ligado tanto a problemas de agresividad como de

hiperactividad. No obstante, según BAUMRIND Diana (1993 precursora de los estilos parentales), los padres pueden influir sobre el temperamento del niño mediante un estilo parental caracterizado por el razonamiento, la comunicación persuasiva y una disciplina adecuada.

Personalidad: la agresividad se ha venido relacionando con altos niveles de extroversión y el neuroticismo y bajos niveles de conciencia. Otros estudios la han relacionado con características personales tan diversas como la susceptibilidad emocional, la irritabilidad, la rumiación, el sentimiento de culpa, el psicoticismo o la alta sensibilidad al castigo y al refuerzo.

Otros factores personales: numerosos estudios han relacionado la agresividad con determinados factores personales como la impulsividad, la autoestima, la autoeficacia o la empatía, que si bien están altamente relacionados con la agresividad, no se pueden considerar causa ni consecuencia de la misma, sino factores relacionados o predictores.

✓ **Factores sociales:**

La agresividad también depende en buena parte de la influencia del entorno social del niño, a través de agentes socializadores como la familia o la escuela.

Familia: dentro de la familia existen distintos elementos que merecen ser analizados por su relación con la agresividad. La mayoría de los niños agresivos presentan un apego inseguro, ya que un estilo parental excesivamente autoritario o por el contrario excesivamente permisivo favorece la aparición de conductas agresivas en el niño, mientras que un estilo educativo democrático caracterizado por altos niveles de apoyo, supervisión y flexibilidad actúa como factor protector de la agresividad.

También existen otros elementos familiares relacionados con la agresividad como pueden ser la violencia paterna, el alcoholismo, la depresión, la calidad de las relaciones y las desavenencias matrimoniales, el divorcio o la monoparentalidad.

✓ **La clase social:**

El estatus socioeconómico está relacionado con una gran cantidad de factores como un menor control de las tareas, menor acceso a recursos, familias más desestructuradas, más violencia en el hogar, más autoritarismo, menos seguridad, que en su conjunto, lleva a considerar que un estatus socioeconómico bajo es un factor de riesgo importante para el desarrollo de la agresividad en los niños.

✓ **Otros factores sociales y contextuales:**

El fracaso escolar y el rechazo de los iguales, el entorno marginal o la exposición a modelos violentos hacen de la escuela, el barrio o los medios de comunicación respectivamente tres importantes focos de generación de actitudes violentas en los niños.

Tipos de comportamientos Agresivos Infantiles

Según CARRASCO y GONZÁLEZ (Psicólogos Clínicos, 2006) la agresividad infantil se clasifica según su:

- Naturaleza
- Relación Interpersonal
- Motivación
- Signo

1. Por su Naturaleza:

Es el tipo de violencia generada de forma ajena al hombre, es decir que es una forma de violencia que se origina ante una agresión de un individuo y como respuesta a esta, como un instinto de protección la persona se defiende contra las amenazas provenientes del exterior. Este comportamiento agresivo a su vez se clasifica en:

- ✓ **Agresión Física:** Son conductas motoras o corporales que implican daño, manifestándose por medio de golpes, peleas, que van en contra del otro. Siendo un atentado contra la integridad física realizado por una persona superior a otra más débil. Se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo con las manos, pies u objetos. Una niño o niña que este sometida a este tipo de agresión manifestará efectos negativos en su:

- Autoestima
- Integridad y dignidad personal
- Relaciones interpersonales

En algunas ocasiones los niños o niñas que realizan este tipo de agresión a otros, lo hacen debido a:

- Trastornos conductuales
- Trastornos emocionales
- Frustración
- Ira, agresión, rencor y venganza

- ✓ **Agresión Verbal:** Son respuestas orales nocivas para el otro, como son gritos, burlas, groserías, insultos, humillaciones, para buscar que la otra persona quede ridiculizada y hasta amenazar en su intimidad. Este tipo de violencia afecta negativamente la situación emocional de la víctima. La violencia verbal tiene diferentes efectos en la persona que se ve agredida, entre los cuales están:

- Efectos Emocionales: Afecta la autoestima y autoconcepto de forma negativa.
- Efectos Psicológicos: La persona violentada se cree que es verdad lo que le dicen, si tiene alguna psicopatología, puede agudizarse.
- Efectos psicosociales: afecta el ámbito de desarrollo social como la familia, los amigos, etc.

✓ **Agresión Social:** Dirigida a dañar la autoestima del individuo o su estatus social, mediante burlas o rechazos pero que se hacen en público para que otros también participen y agredan a la persona. Esta agresión produce efectos en:

- El autoestima
- En la forma de relacionarse
- Puede darse el aislamiento
- Trastorno emocionales
- Autoagresiones

2. Según su Relación Interpersonal:

Esta forma de agresión conlleva cualquier tipo de violencia física, verbal, social pero que varía de acuerdo a como sea dirigida, esta puede ser:

✓ **Agresión Directa:** Es una confrontación directa entre el agresor y su víctima, en la cual los actos destructivos son realizados por personas o colectivos concretos y se dirigen también a personas o grupos igualmente definidos.

✓ **Agresión Indirecta:** Se hiere al otro mediante la manipulación de las relaciones. No hay actores concretos de la agresión; en este caso la destrucción brota de la propia organización del grupo social sin que tenga que haber necesariamente un ejecutor concreto de la misma. Esta puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien.

Tanto la agresión directa como la indirecta provocarán efectos nocivos en la persona victimaria.

3. Según su Motivación:

Es la razón o el motivo por el cual se dirige agresión hacia una persona, estas son:

- ✓ **Agresión hostil:** Es la agresión que se infringe sin más razón que la de provocar daño, generalmente en respuesta a una previa agresión recibida sin expectativa de beneficio. Podría ser sinónimo de venganza. La hostilidad, por lo tanto, implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física. Puede ser ejercida por una persona, un grupo pequeño o una gran cantidad de gente y estar dirigida, de igual forma, a uno o más sujetos.

Algunas hostilidades son sutiles y se expresan mediante la ironía, la burla o la antipatía. Pero en otras ocasiones, la hostilidad es más directa, con actos y expresiones verbales que buscan importunar o intimidar a la persona hasta causarle un daño físico o emocional.

- ✓ **Agresión Instrumental:** Es el daño que se produce con la intención de conseguir algo a cambio, es decir el agresor obtiene un objetivo. La finalidad es obtener un objetivo determinado. Siendo así aprendida y reforzada y no hay un componente emocional fuerte. La víctima no importa, sólo el objetivo. Los efectos que produce en la víctima es:

- Ira
- Resentimiento
- Frustración
- Impotencia

- ✓ **Agresión emocional:** Este tipo de violencia busca herir y lastimar la sensibilidad y estabilidad personal, afectando así gravemente la autoestima y el autoconcepto de la persona, ya que puede manifestarse a través de la expresión facial, el cambio de tono de voz, pero también implica excluir a los demás de las actividades o contar chismes y divulgar rumores sobre una persona. Este tipo de agresión es más sutil y es común especialmente entre las niñas.

4. Según su Signo:

Tipo de agresión que es evaluada de acuerdo a que fin es llevada, que puede ser a la protección del individuo o al hacer daño a otros individuos.

- ✓ **Agresión Positiva:** Es parte de los seres vivos desde el inicio de la vida, ya que promueve los valores básicos de supervivencia, defensa y de protección.
- ✓ **Agresión Negativa:** Conduce a la destrucción y al daño de otros. Este tipo de agresión produce efecto verdaderamente negativos en la víctima, porque no es realizada como acto de defensa ni de protección, sino mas bien sin un motivo aparente que cause la reacción del otro, muchas veces debido a:
 - Venganza
 - Ira y odio
 - Frustraciones
 - Motivos emocionales y personales del agresor

INFLUENCIA DEL ESTILO PARENTAL SOBRE LA AGRESIVIDAD

Han transcurrido ya más de cuatro décadas desde que BAUMRIND Diana publicara su teoría sobre los modelos educativos o los estilos parentales y las consecuencias de éstos sobre el desarrollo del niño. Ya que tanto los padres que presentaban un estilo basado en el autoritarismo, como aquellos que empleaban métodos permisivos e indulgentes, tendían a tener hijos más agresivos e impulsivos. Según esta autora, la mayor frecuencia de conductas hostiles y agresivas en estos niños tenía su origen en el exceso de castigo empleado por sus padres autoritarios, o en la poca disciplina impuesta por los padres permisivos o no implicados.

Cuando MACCOBY Michael y MARTIN Juan Carlos (psicólogos especializados del comportamiento, 1983) elaboraron su modelo, plantearon que un importante factor de riesgo para la generalización de un patrón de conducta agresiva en el niño era la falta de afecto por parte de los padres hacia el hijo, que daba lugar a un estilo autoritario

cuando se combinaba con un alto nivel de exigencia y a un estilo permisivo cuando el nivel de exigencia era bajo.

Características del estilo parental relacionadas con la conducta agresiva en los hijos:

✓ **El apego:**

Tiene una vital influencia sobre el desarrollo del niño, sobre todo en los primeros años de vida. Este vínculo amoroso que se establece entre el niño y la persona que lo cuida es el vehículo de socialización más eficaz en estos años. Por lo tanto, se puede decir que el apego resulta un factor determinante de la conducta agresiva en los primeros años de vida y que está a su vez relacionado con determinadas características del estilo parentales como el rechazo o la hostilidad.

✓ **El afecto y la comunicación:**

El afecto, cariño o calor emocional, son distintas formas de nombrar una actitud hacia la crianza en los padres caracterizada por cierta afabilidad, empatía, reciprocidad y comunicación.

Numerosos estudios han centrado su atención sobre el afecto parental como variable importante en la modulación de la agresividad en los niños, tanto de manera independiente como en combinación con otras variables. En este sentido, todos los autores señalan un bajo nivel de afecto por parte de la madre o por parte de ambos progenitores como predictor de la agresividad y de problemas de tipo externalizante en general donde se incluye la conducta agresiva.

Así, los estudios plantean que el afecto y la comunicación son factores predictores importantes respecto a la agresividad, aunque sus efectos son más potentes en interacción con otras variables como el control.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las relaciones afectivas parentales inciden en los comportamientos agresivos de las niñas de la Escuela Tres de Noviembre.

2.5.2. Hipótesis Particulares

- ✓ El estilo parental no Implicado se presenta de forma más continua en las relaciones afectivas parentales de las familias de las niñas con comportamientos agresivos.
- ✓ La agresión física es el tipo de comportamiento agresivo más frecuente entre las niñas que son llamadas la atención por su conducta agresiva y enviadas a la dirección de la institución educativa como forma disciplinaria.

2.6. Determinación de variables

- **Variable Dependiente:** Relaciones afectivas parentales
- **Variable Independiente:** Comportamiento agresivo en las niñas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El tipo de investigación que se realizará en este estudio es cuanti-cualitativa. Cuantitativa ya que los resultados serán medidos o cuantificados matemáticamente y estará orientada a la comprobación de las hipótesis ya establecidas. Y cualitativa porque busca la comprensión y explicación de los fenómenos sociales y psicológicos.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La investigación que se realizará será de tipo conjunta ya que se utilizará la investigación bibliográfica porque se ampliará y profundizará en diferentes enfoques o teorías de diversos autores acerca del tema de esta investigación basándose en documentos, o en libros, revistas, periódicos u otras fuentes. Y también será una investigación de campo porque el estudio de esta investigación se la efectuará en el lugar en que se producen los acontecimientos, tomando contacto de forma directa con la realidad para de esta manera obtener información de acuerdo a los objetivos planteados del proyecto.

3.3. Niveles de Investigación

El nivel de investigación a utilizarse es la asociación de variables ya que esta permite predicciones estructuradas, además de un valor explicativo parcial y análisis de correlación y también una medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado.

Para obtener tres objetivos: el evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, medir el grado de relación entre variables y por último determinar tendencias.

3.4. Población y Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo no probabilístico ya que la selección se hizo sobre la base del criterio de la investigadora. Y dentro del mismo, se seleccionó el muestreo por decisión de expertos, porque la muestra se constituyo por sugerencia de personas conocedoras del problema de investigación, como son la Directora de la Escuela Tres de Noviembre la Licenciada Cecilia Paredes y el Tutor del presente trabajo investigativo el Doctor Javier López, llegando a la conclusión de que la población eran todas las niñas de la institución (500) y la muestra se obtuvo tomando a las (34) niñas que son enviadas constantemente a la dirección como medida disciplinaria, debido al comportamiento agresivo con sus compañeras.

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Dependiente: Comportamientos agresivos infantiles

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Tendencias a hacer daño físico o emocional, incluyendo diversas expresiones conductuales de variable intensidad, y tienen una intencionalidad clara en el daño producido dirigido hacia otras personas, animales u objetos.	* Según su Naturaleza	- Agresión Física - Agresión Verbal - Agresión Social	¿Si alguna compañera la molesta puede reaccionar golpeándola?	Técnica: Entrevista Instrumento: Historia Clínica Psicológica, Ficha de Observación
	* Según su Relación Interpersonal	- Agresión Directa - Agresión Indirecta	¿Crea conflictos entre sus compañeras por medio de mentiras?	Técnica: Entrevista Instrumento: Historia Clínica Psicológica, Ficha de Observación
	* Según su Motivación	- Agresión Hostil - Agresión Instrumental - Emocional	¿Se burla de sus compañeras cuando una de ellas presenta un defecto físico?	Técnica: Entrevista Instrumento: Historia Clínica Psicológica, Ficha de Observación
	* Según el signo	- Agresión Positiva - Agresión Negativa	¿Cuándo trata de defender su integridad personal y sus derechos puede agredir de cualquier manera?	Técnica: Entrevista Instrumento: Historia Clínica Psicológica, Ficha de Observación

Cuadro: N. 03

Fuente: Carrasco y González (2006)

Elaborado por: Carmen Chávez

Variable Independiente: Relaciones afectivas parentales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Todo acto de ayuda, protección, cuidados, expresiones de cariño y vínculos de amor que tanto los padres como lo hijos entrelazan en su relación a lo largo del desarrollo vital que contribuyen a la supervivencia de los miembros. Para evaluar el afecto es necesario determinar el estilo parental el mismo que es, una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional.	* Autoritativo	- Combinación: afecto y control - Reglas y conductas asertivas - Comunicación bidireccional	¿Puedo contar con él (ella), cuando lo (la) necesito?	Técnica: Entrevista, Encuesta Instrumento: Historia Clínica, Test de los Estilos Parentales de Baumrind Técnica: Entrevista, Encuesta Instrumento: Historia Clínica, Test de los Estilos Parentales de Baumrind Técnica: Entrevista, Encuesta Instrumento: Historia Clínica, Test de los Estilos Parentales de Baumrind Técnica: Entrevista, Encuesta Instrumento: Historia Clínica, Test de los Estilos Parentales de Baumrind
	* Autoritario	- Distantes y poco afectuosos - Comunicación unidireccional - Poco apoyo emocional	¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan?	
	* Permisivo	- Bajo control sin restricciones - Comunicación poco efectiva y unidireccional - Afecto excesivo sin control de conductas	¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y me expresa su amor?	
	* No Implicado	- Falta de control y apoyo en las conductas - Pocas manifestaciones de afecto - Poca responsabilidad paterna	¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?	

Cuadro: N. 04

Fuente: Características de los Estilos Parentales de Baumrind (1991)

Elaborado por: Carmen Chávez

3.5.1. Técnicas e Instrumentos

ANEXO I

PREGUNTAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

1. AGRESIÓN POR SU NATURALEZA:

✓ Agresión Física:

- 1. ¿Si alguna compañera la molesta puede reaccionar golpeándola?
- 11. ¿Golpea sin motivo alguno a sus compañeras?
- 21. ¿Esta implicada en peleas físicas la mayor parte del tiempo?
- 27. ¿Recurre a la violencia física para defenderse cuando la golpean?

✓ Agresión Verbal:

- 2. ¿Amenaza e intimida gritando a sus compañeras?
- 12. ¿Usa groserías para provocar miedo en sus compañeras?
- 22. ¿Humilla e insulta a sus compañeras sin una razón aparente?
- 28. ¿Alza el tono de voz cuando alguna compañera la sin razón alguna?

✓ Agresión Social:

- 3. ¿Se burla de sus compañeras cuando ellas se equivocan en público?
- 13. ¿Dice chistes y ofensas de alguna de sus compañeras delante de toda la clase?
- 23. ¿Cuándo no mantiene una buena relación con alguna de sus compañeras, la aísla del grupo?
- 29. ¿No mantiene una relación de amistad cuando una compañera la ha agredido de cualquier manera?

2. AGRESIÓN INTERPERSONAL:

✓ Agresión Directa:

- 4. ¿Las agresiones de cualquier tipo las dirige directamente ella misma, hacia cualquiera de sus compañeras?
- 14. ¿Cuándo tiene problemas con alguna de sus compañeras las confronta abiertamente?

✓ **Agresión Indirecta:**

- 5. ¿Está implicada en chismes y malos entendidos la mayor parte del tiempo?
- 15. ¿Crea conflictos entre sus compañeras por medio de mentiras?

3. AGRESIÓN POR SU MOTIVACIÓN:

✓ **Agresión Hostil:**

- 6. ¿Es sarcástica haciendo bromas ofensivas a sus compañeras?
- 16. ¿Usa la ironía con frecuencia al hablar con sus compañeras?
- 24. ¿Sus conductas son antipáticas con compañeras que ni siquiera ha presentado problemas?

✓ **Agresión Instrumental:**

- 7. ¿Cuándo se enfada rompe los útiles escolares de sus compañeras?
- 17. ¿Oculta y esconde materiales u objetos que le pertenecen a otra compañera?
- 25. ¿Usa objetos para agredir e intimidar a sus compañeras?

✓ **Agresión Emocional:**

- 8. ¿Se burla de sus compañeras cuando una de ellas presenta un defecto físico?
- 18. ¿Menosprecia haciendo de menos a una compañera debido a su clase social, raza, religión?
- 26. ¿Divulga rumores personales de sus compañeras, que luego le afectan a ella misma?

4. AGRESIÓN POR SU SIGNO:

✓ Agresión Positiva:

- 9. ¿Cuándo trata de defender su integridad personal y sus derechos puede agredir de cualquier manera?
- 19. ¿Hay compañeras que la incitan demasiado a tal punto que responde con agresión?

✓ Agresión Negativa:

- 10. ¿No respeta los derechos de sus compañeras y las agrede de cualquier manera?
- 20. ¿Pierde los estribos rápidamente sin razón alguna y agrede a sus compañeras?

CALIFICACIÓN POR PUNTUACIONES

PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
1	2	1	0
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	2	1	0
10	2	1	0
11	2	1	0

12	2	1	0
13	2	1	0
14	2	1	0
15	2	1	0
16	2	1	0
17	2	1	0
18	2	1	0
19	2	1	0
20	2	1	0
21	2	1	0
22	2	1	0
23	2	1	0
24	2	1	0
24	2	1	0
26	2	1	0
27	2	1	0
28	2	1	0
29	2	1	0

Cuadro: N. 05

Elaborado por: Carmen Chávez

- ✓ Comportamiento agresivo: De 14 a 48 puntos
- ✓ Comportamiento no agresivo: De 0 a 14 puntos

ANEXO II

PREGUNTAS DEL TEST DE LOS ESTILOS PARENTALES DE BAUMRIND

1. Estilo Autoritativo: Abreviación (AV)

- 1. ¿Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito?
- 2. ¿Cuándo las cosas me salen mal, trata de comprenderme y de animarme?
- 3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones importantes de la familia?
- 4. ¿Cuándo me regaña, me explica porque lo hace?
- 5. ¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo?
- 6. ¿Siempre siento que me quiere porque me lo demuestra y me lo expresa?
- 7. ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mi misma?
- 8. ¿Me apoya y se interesa por las actividades que a mi me gustan?
- 9. ¿Constantemente es cariñoso(a) conmigo y me dice lo que siente por mi?
- 10. ¿Me anima a expresar mis sentimientos?

2. Estilo Autoritario: Abreviación (AT)

- 11. ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?
- 12. ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?
- 13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?
- 14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?
- 15. ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por misma, el (ella) se molesta conmigo?
- 16. ¿Siento que muy pocas veces me expresa y me demuestra que me ama?
- 17. ¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos, y que debo dar mas de mi?
- 18. ¿Si cuestiono por alguna razón sus decisiones, se molesta demasiado conmigo?
- 19. ¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a él (ella)?
- 20. ¿Pienso que exagera siendo demasiado estricto(a) y controlador(a) conmigo?

3. Estilo Permisivo: Abreviación (P)

- 21. ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?
- 22. ¿Con el (ella) no tengo que cumplir reglas de ningún tipo?
- 23. ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?
- 24. ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?
- 25. ¿Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?
- 26. ¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y me expresa su amor?
- 27. ¿Me deja que tome decisiones sola, sin discutirlos juntos?
- 28. ¿Nunca me exige esfuerzos para obtener algo a cambio?
- 29. ¿Cuándo tengo problemas solo me escucha, pero nunca me aconseja?
- 30. ¿Puedo expresarle libremente mis sentimientos sin obstáculos?

4. Estilo No Implicado: Abreviación (NI)

- 31. ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que estar conmigo?
- 32. ¿Ni siquiera se interesa por las actividades que a mí me gustan?
- 33. ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?
- 34. ¿Nunca me comprende ni me anima cuando las cosas me salen mal?
- 35. ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritada?
- 36. ¿No critica mis decisiones, aunque estas estén mal?
- 37. ¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?
- 38. ¿Cuándo lo (la) necesito, nunca está?
- 39. ¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?
- 40. ¿Siento que en ocasiones cuando le expreso mis sentimientos, me rechaza?

CALIFICACIÓN DEL TEST DE LOS ESTILOS PARENTALES

PADRE								MADRE						
Pregunta	a	b	c	AT	P	NI		Pregunta	a	b	c	AT	P	NI
	AV								AV					
1	DA	NAND	D					1	DA	NAND	D			
2	DA	NAND	D					2	DA	NAND	D			
3	DA	NAND	D					3	DA	NAND	D			
4	DA	NAND	D					4	DA	NAND	D			
5	DA	NAND	D					5	DA	NAND	D			
6	DA	NAND	D					6	DA	NAND	D			
7	DA	NAND	D					7	DA	NAND	D			
8	DA	NAND	D					8	DA	NAND	D			
9	DA	NAND	D					9	DA	NAND	D			
10	DA	NAND	D					10	DA	NAND	D			

Literal a		x2 =			Literal a		x2 =	
Literal b		=			Literal b		=	
		Suma					Suma	

Cuadro: N. 06

Fuente: Calificación del Test de Baumrind

PADRE							MADRE							
Pregunta	AV	a	b	c	P	NI		Pregunta	AV	a	b	c	P	NI
		AT								AT				
11		DA	NAND	D				11		DA	NAND	D		
12		DA	NAND	D				12		DA	NAND	D		
13		DA	NAND	D				13		DA	NAND	D		
14		DA	NAND	D				14		DA	NAND	D		
15		DA	NAND	D				15		DA	NAND	D		
16		DA	NAND	D				16		DA	NAND	D		
17		DA	NAND	D				17		DA	NAND	D		
18		DA	NAND	D				18		DA	NAND	D		
19		DA	NAND	D				19		DA	NAND	D		
20		DA	NAND	D				20		DA	NAND	D		

Literal a		x2 =			Literal a		x2 =	
Literal b		=			Literal b		=	
		Suma					Suma	

Cuadro: N. 07

Fuente: Calificación del Test de Baumrind

PADRE							MADRE							
Pregunta	AV	AT	a	b	c	NI		Pregunta	AV	AT	a	b	c	NI
				p								p		
21			DA	NAND	D			21			DA	NAND	D	
22			DA	NAND	D			22			DA	NAND	D	
23			DA	NAND	D			23			DA	NAND	D	
24			DA	NAND	D			24			DA	NAND	D	
25			DA	NAND	D			25			DA	NAND	D	
26			DA	NAND	D			26			DA	NAND	D	
27			DA	NAND	D			27			DA	NAND	D	
28			DA	NAND	D			28			DA	NAND	D	
29			DA	NAND	D			29			DA	NAND	D	
30			DA	NAND	D			30			DA	NAND	D	

Literal a		x2 =			Literal a		x2 =	
Literal b		=			Literal b		=	
		Suma					Suma	

Cuadro: N. 08

Fuente: Calificación del Test de Baumrind

PADRE							MADRE							
Pregunta	AV	AT	P	a	b	c		Pregunta	AV	AT	P	a	b	c
				NI								NI		
31				DA	NAND	D		31				DA	NAND	D
32				DA	NAND	D		32				DA	NAND	D
33				DA	NAND	D		33				DA	NAND	D
34				DA	NAND	D		34				DA	NAND	D
35				DA	NAND	D		35				DA	NAND	D
36				DA	NAND	D		36				DA	NAND	D
37				DA	NAND	D		37				DA	NAND	D
38				DA	NAND	D		38				DA	NAND	D
39				DA	NAND	D		39				DA	NAND	D
40				DA	NAND	D		40				DA	NAND	D

Literal a		x2 =		Literal a		x2 =	
Literal b		=		Literal b		=	
		Suma				Suma	

Cuadro: N. 09

Fuente: Calificación del Test de Baumrind

CUADRO DEL ESTILO PARENTAL
DE ACUERDO A LA SUMA TOTAL OBTENIDA

PADRE

AV Autoritativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
AT Autoritario	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
P Permisivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
NI No Implicado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Cuadro: N. 10

Fuente: Calificación del Test de Baumrind

MADRE

AV Autoritativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
AT Autoritario	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
P Permisivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
NI No Implicado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Cuadro: N. 11

Fuente: Calificación del Test de Baumrind

3.6. Recolección de Información

Esta investigación se realizó en la “Escuela Tres de Noviembre”, utilizando en la misma los siguientes instrumentos:

- Historia Clínica Psicológica (anexo N. 01): Se realizó con el objetivo de conocer la situación actual tanto de la niña como de la familia, la cual fué completada a través de una entrevista psicológica tanto a los padres como a las niñas que presenten comportamientos agresivos. Se inició en el mes de mayo en las dos primeras semanas, previa cita, llamando a los padres de familia por días.
- Ficha de Observación Psicológica (anexo N.02): De esta manera se determinó la existencia y no del comportamiento agresivo y a su vez el tipo más frecuente entre las niñas. Se inició en el mes de mayo hasta la segunda semana de junio, el mismo fue llenado por la investigadora mediante la observación de las niñas dentro y fuera del aula en el momento de socialización con sus compañeras, y también las maestras hicieron lo mismo con sus fichas. Al final de la tercera semana se recogió los registros tanto de las maestras como de la investigadora y se tomaron los datos de mayor prevalencia obtenidos durante un mes de observación.
- Test de los Estilos Parentales de Baumrind (anexo N. 03): Para identificar el tipo de estilo más usual entre los padres de las niñas con comportamientos agresivos, y determinar la relación afectiva familiar.

Se inició con una prueba piloto en la tercera semana de junio, con 30 niñas escogidas al azar de la misma institución, tomando en consideración las preguntas que mas se acercaban al objetivo propuesto, al analizar los resultados y los inconvenientes en el momento de la evaluación, se modificaron 4 preguntas en su estructura gramatical, para que las niñas comprendan el test, ya que hubo confusión en el momento de entender las preguntas. Finalmente, luego de los cambios realizados, se tomó el test definitivo en la última semana de junio, ya que

luego de las modificaciones respectivas se pudo obtener los datos de manera satisfactoria. Se encuestó a las niñas que de acuerdo a la Directora de la Escuela presentaban comportamientos agresivos. Se la realizó en un aula de reuniones de la Institución, la misma que cuenta con los requerimientos para la evaluación, se comenzó llamando a 5 niñas y dándoles las explicaciones respectivas y aclarándoles que si necesitan ayuda o tienen alguna duda sobre una pregunta pueden acudir a la investigadora, luego se llamo a las 5 siguientes de igual forma y así progresivamente, hasta llegar a las 4 niñas restantes.

Procesamiento y Análisis de la Información

Luego de haber obtenido los datos necesarios para la investigación, se comenzó con la revisión de la información en el mes de julio, concluyendo satisfactoriamente, ya que no hubo errores en la contestación de las preguntas del test ni en las fichas de observaciones.

Con respecto a la Tabulación, se realizó una ficha definitiva para cada niña, colocando los comportamientos mas frecuentes observados tanto de la maestra como de la investigadora, así se obtenía la información definitiva de cada una, realizando así 29 cuadros de las observaciones y luego un cuadro general de todas las niñas para conseguir el porcentaje total.

Lo mismo se hizo con el Test de los Estilo Parentales de Baumrind, realizando 40 cuadros de cada ítem del test, para al finalmente hacer uno solo, con la información general de las 34 características de los padres.

Obteniendo de esta manera, de cada variable su respectivo cuadro y grafico con su interpretación, culminando sin inconvenientes en la última semana de julio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación del aspecto cuantitativo y cualitativo del Test de los Estilos Parentales de Baumrind

ANEXO II

Objetivo: Determinar el tipo de relación afectiva mediante la identificación del estilo parental entre los padres de familia de las niñas de la escuela.

Estilos Parentales	Numero de Padres	Porcentajes	Numero de Madres	Porcentajes
Estilo Autoritativo	6	17.6%	0	0%
Estilo Autoritario	4	11.8%	22	64.7%
Estilo Permisivo	4	11.8%	0	0%
Estilo No Implicado	20	58.8%	12	35.3%
Total	34	100%	34	100%

Cuadro: N. 12

Elaborado por: Carmen Chávez

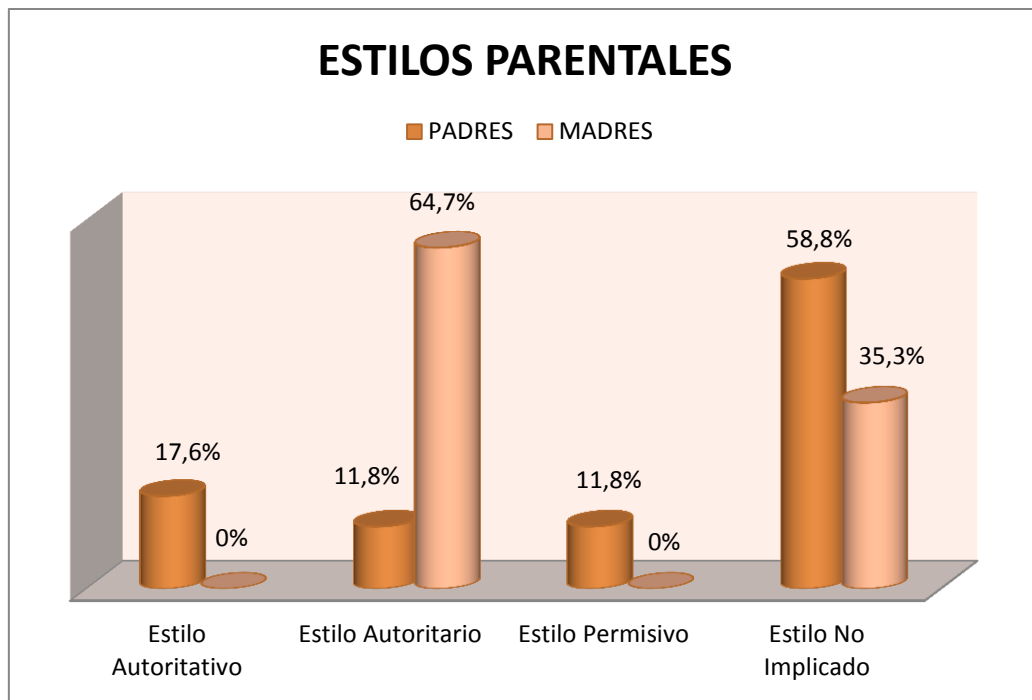


Grafico: N. 05

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de las 34 niñas encuestadas, perciben que sus padres el 58.8% muestran características del estilo No Implicado, el 17.6% del estilo Autoritativo, 11.8% del estilo autoritario y 11.8% del estilo Permisivo. Dándonos a entender que de acuerdo a las niñas, la mayoría de los padres muestran un estilo No Implicado, en donde existe ausencia de manifestaciones de afecto y cariño hacia los hijos.

De la misma forma, perciben que sus madres el 64.7% muestran características del estilo Autoritario, el 35.3% del estilo No Implicado, el 0% del Autoritativo y el 0% del Permisivo. Mostrando así que la mayoría de las madres muestran un estilo Autoritario, siendo madres distantes, poco afectuosas, escasamente cariñosas y prestan escaso apoyo emocional al hijo.

1) ¿Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	10	29.4%	De acuerdo	14	41.1%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	5.9%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
Desacuerdo	22	64.7%	Desacuerdo	19	55.9%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 13

Elaborado por: Carmen Chávez

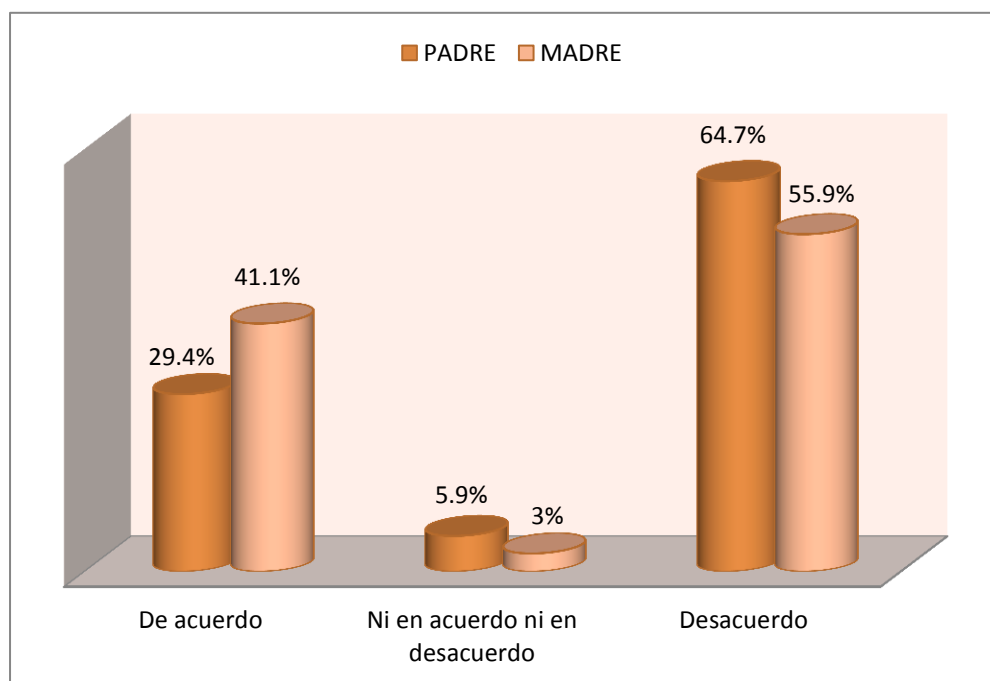


Gráfico: N. 06

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 29.4% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden contar con sus padres, cuando los necesitan, el 5.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 64.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de los padres no prestan el apoyo necesario a sus hijas, debido a que no se encuentran en casa por el tipo de trabajo que desempeña que provoca falta de tiempo libre, agotamiento y tensión en ellos o también porque no conviven a diario con sus hijas lo que no permite que las niñas cuenta con sus padres cuándo los necesiten.

Por otra parte, el 44.1% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden contar con sus madres, cuando las necesitan, el 3% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 55.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que gran parte de las madres no están cuando sus hijas las necesitan, ya que las responsabilidades familiares y laborales son demasiadas exigentes para afrontarlas solas, provocando estrés y tensión en las madres y el poco tiempo libre no permite que ellas pasen junto a sus hijas.

2) ¿Cuándo las cosas me salen mal, trata de comprenderme y de animarme?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	8	23.5%	De acuerdo	9	26.5%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21	61.8%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	14.7%
Desacuerdo	5	14.7%	Desacuerdo	20	58.8%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 14

Elaborado por: Carmen Chávez

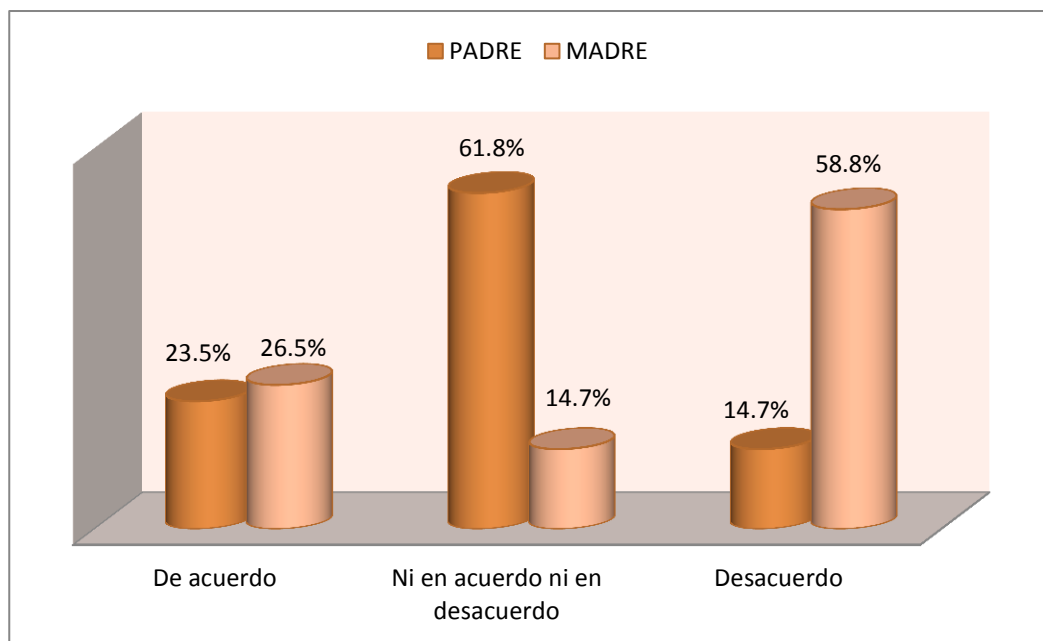


Gráfico: N. 07

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 23.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando las cosas les salen mal, sus padres tratan de comprenderlas y de animarlas, el 61.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 14.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que si tienen un fracaso, sus padres las comprendan en la mayoría de situaciones, lo que va a depender del estado de ánimo de ellos, sus problemas personales, las tensiones familiares y laborales o porque no conocen de estas situaciones ya que no conviven con sus hijas.

Por otra parte, el 26.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando las cosas les salen mal, sus madres tratan de comprenderlas y animarlas, el 14.7% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 58.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que las madres en su mayoría, no comprenden ni animan a sus hijas ante un fracaso, lo que se debe a que ellas se encuentran sobrecargadas de obligaciones familiares, económicas y laborales lo que causa poca flexibilidad y escasa tolerancia ante un fracaso de sus hijas.

3) ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones importantes de la familia?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	6	17.6%		De acuerdo	3	8.8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12	35.3%
Desacuerdo	21	61.8%		Desacuerdo	19	55.9%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 15

Elaborado por: Carmen Chávez

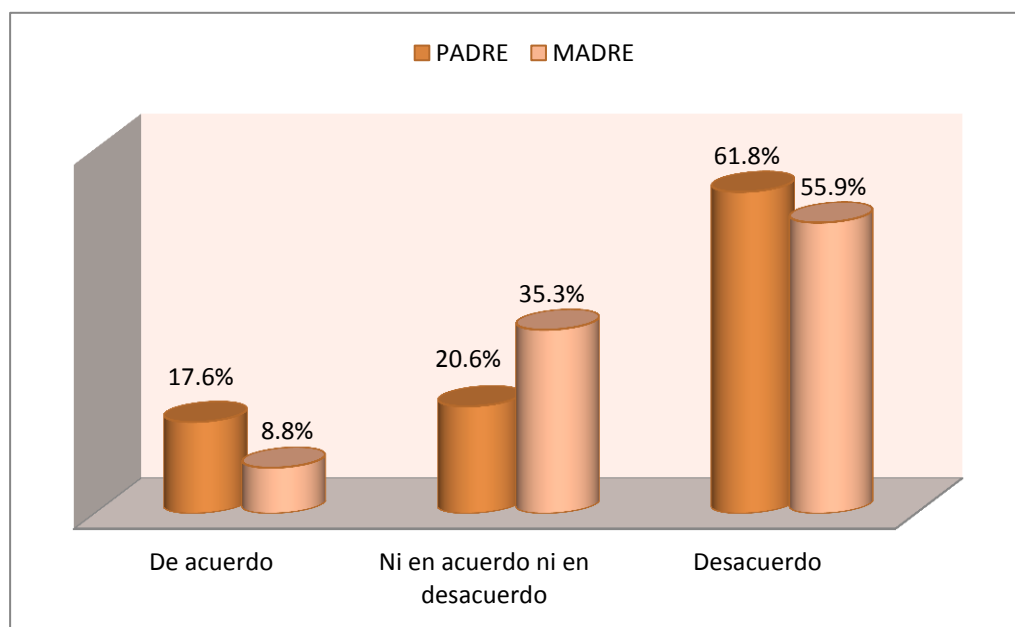


Gráfico: N. 08

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 17.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que su opinión es tomada en cuenta en las decisiones importantes de la familia, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 61.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que los padres en su gran mayoría no toman en cuenta la opinión de sus hijas ocasionando la inexistencia de un intercambio libre de ideas, debido al estrés continuo al que se enfrentan los padres por situaciones laborales y económicas, o también porque no son ellos los encargados de tomar las decisiones de su hogar ya que no viven en la misma casa por separación o divorcio.

En cambio de acuerdo a la madre el 8.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que su opinión es tomada en cuenta en las decisiones importantes de la familia, el 35.3% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 55.9% de las niñas están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de las madres no prestan atención a la opinión de sus hijas ya que son ellas las que toman las decisiones de la familia siendo así las responsables de sus hogares y piensan que no es necesario conocer la opinión de sus hijas y también por la falta de tiempo para que ellas puedan conversar debido al trabajo o responsabilidades del hogar.

4) ¿Cuándo me regaña, me explica porque lo hace?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	4	11.8%	De acuerdo	5	14.7%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24	70.6%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20	58.8%
Desacuerdo	6	17.6%	Desacuerdo	9	26.5%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 16

Elaborado por: Carmen Chávez

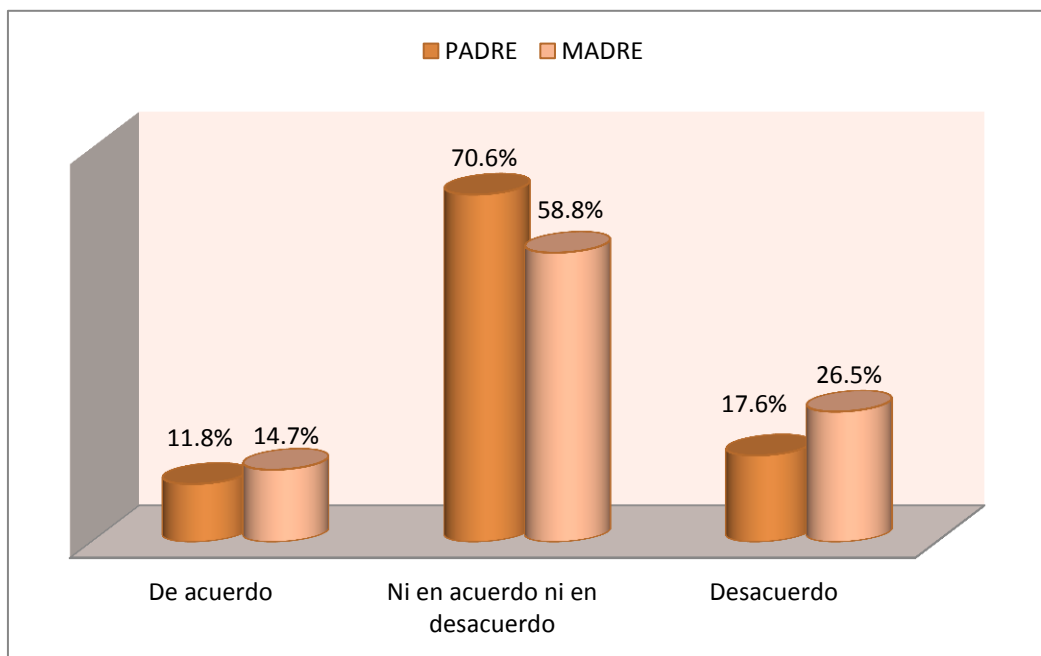


Gráfico: N. 09

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 11.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando sus padres las regañan, ellos les explican porque lo hacen, el 70.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 17.6% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de niñas al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que en la mayoría de situaciones cuando sus padres las regañan les expliquen las razones, debido a que no son ellos los responsables de esta situación porque no se encuentran en casa debido al trabajo, a que no viven en el mismo hogar o porque no están implicados en esta obligación.

Por otra parte el 14.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando sus madres las regañan, ellas les explican porque lo hacen, el 58.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 26.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al decir que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que en la mayoría de circunstancias cuando sus madres las regañan les expliquen los motivos, debido a que son las madres las encargadas de las demandas económicas, familiares y laborales ocasionando que se encuentren demasiado presionadas provocando que actúen diferentes en varias circunstancias.

5) ¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar para llegar a un acuerdo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	9	26.5%	De acuerdo	10	29.4%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	50%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	14.7%
Desacuerdo	8	23.5%	Desacuerdo	19	55.9%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 17

Elaborado por: Carmen Chávez

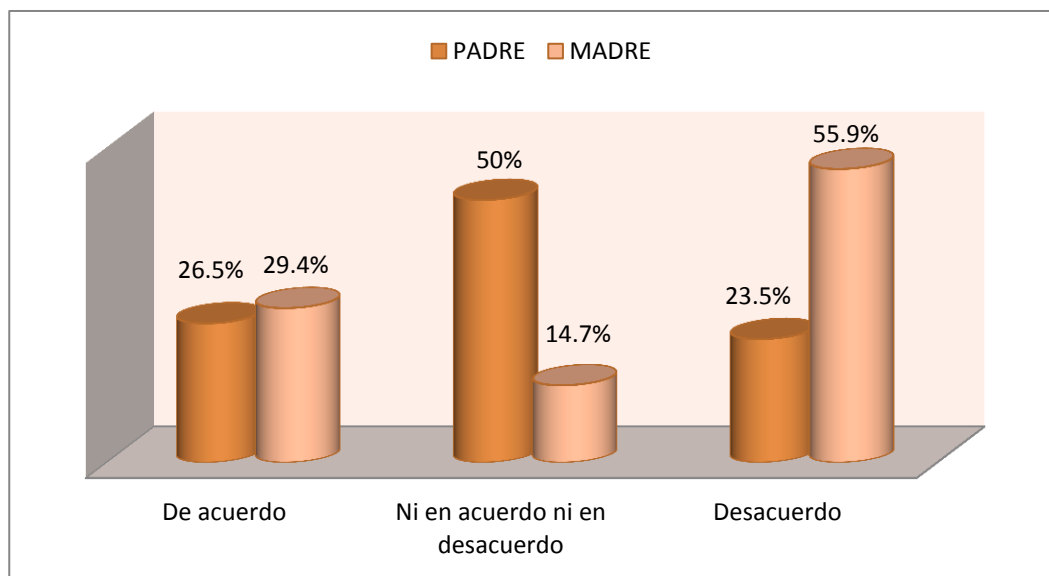


Gráfico: N. 10

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 26.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden dialogar con sus padres sin problemas para llegar a un acuerdo, el 50% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 23.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mitad de las niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo muestran que no están seguras de que pueden conversar con sus padres para llegar a un acuerdo juntos en la mayoría de circunstancias, lo que se debe a que ellos no conviven con sus hijas, mostrando su ausencia en todas las áreas de la vida de las niñas lo que ocasiona a su vez falta de comunicación.

Por otra parte, el 29.4% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden dialogar con sus madres sin problemas para llegar a un acuerdo, el 14.7% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 55.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de madres no pueden dialogar con sus hijas y conseguir un fin juntas, debido a que ellas se encuentran tensionadas por aspectos como el hogar y el trabajo, además que son las responsables del funcionamiento de sus familias.

6) ¿Siempre siento que me quiere porque me lo demuestra y me lo expresa?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	3	8.8%	De acuerdo	10	29.4%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.6%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	14.7%
Desacuerdo	25	73.5%	Desacuerdo	19	55.9%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 18

Elaborado por: Carmen Chávez

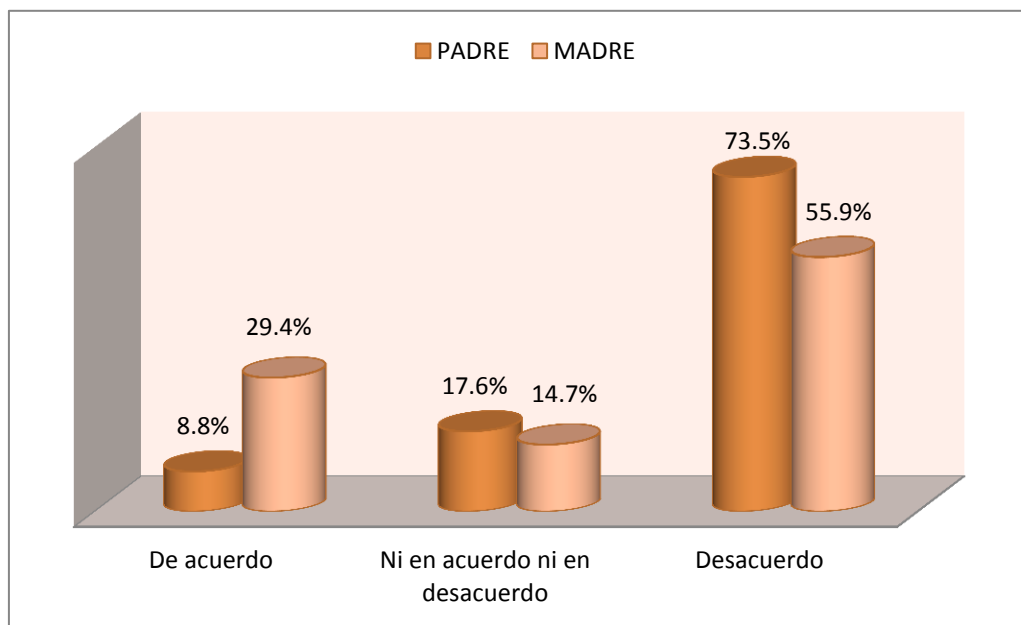


Gráfico: N. 11

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 8.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que siempre sienten que sus padres las quieren porque se lo demuestran y expresan, el 17.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 73.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que gran parte de niñas no sienten que sus padres las quieren porque no se lo demuestran, lo que ocurre porque ellos se encuentran ausentes el plano afectivo de sus hijas, ya que no viven con ellas y no muestran interés por acercarse emocionalmente a las niñas.

En cambio de acuerdo a la madre el 29.4% de las niñas expresan estar de acuerdo que siempre sienten que sus madres las quieren porque se lo demuestran y expresan, el 14.7% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 55.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de madres no manifiesta a sus hijas sus sentimientos, ocasionando que las niñas no se sientan queridas, lo que se debe a que ellas se encuentran agotadas por las exigencias laborales y familiares que deben de cumplirlas solas y también por los problemas que se presentan a diario ocasionando estrés y cansancio en las madres.

7) ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mi misma?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	19	55.9%	De acuerdo	5	14.7%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	26.5%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%
Desacuerdo	6	17.6%	Desacuerdo	22	64.7%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 19

Elaborado por: Carmen Chávez

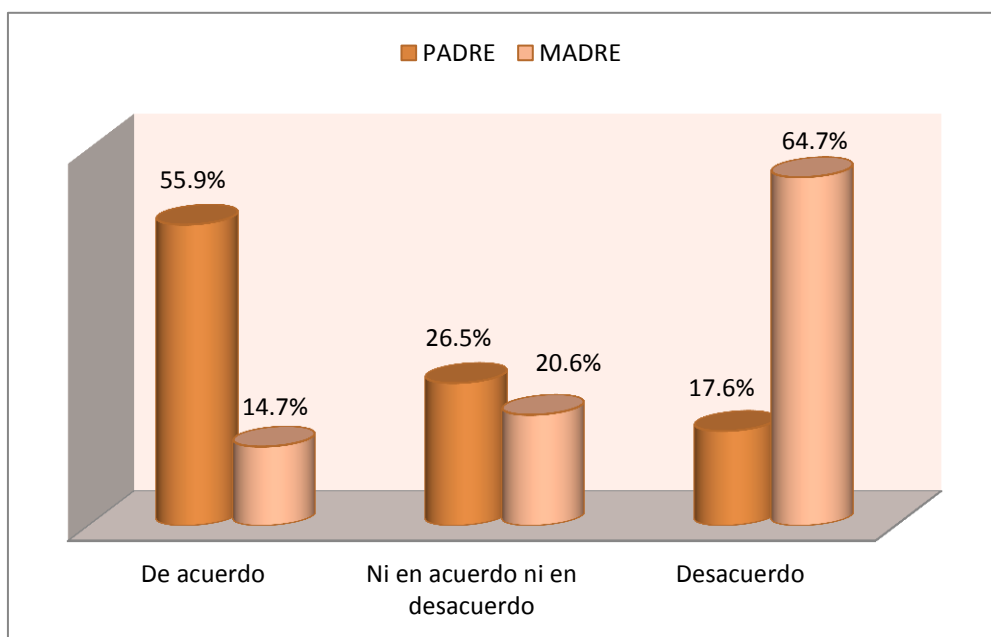


Gráfico: N. 12

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 55.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus padres las apoyan para que traten de hacer cosas nuevas por sí mismas, el 26.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 17.6% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de padres apoyan a sus hijas para que hagan cosas nuevas por si mismas, lo que se debe a que ellos se sienten satisfechos con que sean más responsables de ellas mismas, ya que como los padres están ausentes no cumplen con sus responsabilidades..

Por otra parte el 14.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus madres las apoyan para que traten de hacer cosas nuevas por sí mismas, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 64.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de madres no apoyan a sus hijas en el emprendimiento de actividades nuevas, ya que deben cumplir con obligaciones en el hogar, en las cuales sus hijas deben apoyarlas y ayudarlas para que las realicen.

8) ¿Me apoya y se interesa por las actividades que a mí me gustan?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	1	2.9%		De acuerdo	2	5.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	26.5%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18	52.9%
Desacuerdo	24	70.6%		Desacuerdo	14	41.2%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 20

Elaborado por: Carmen Chávez

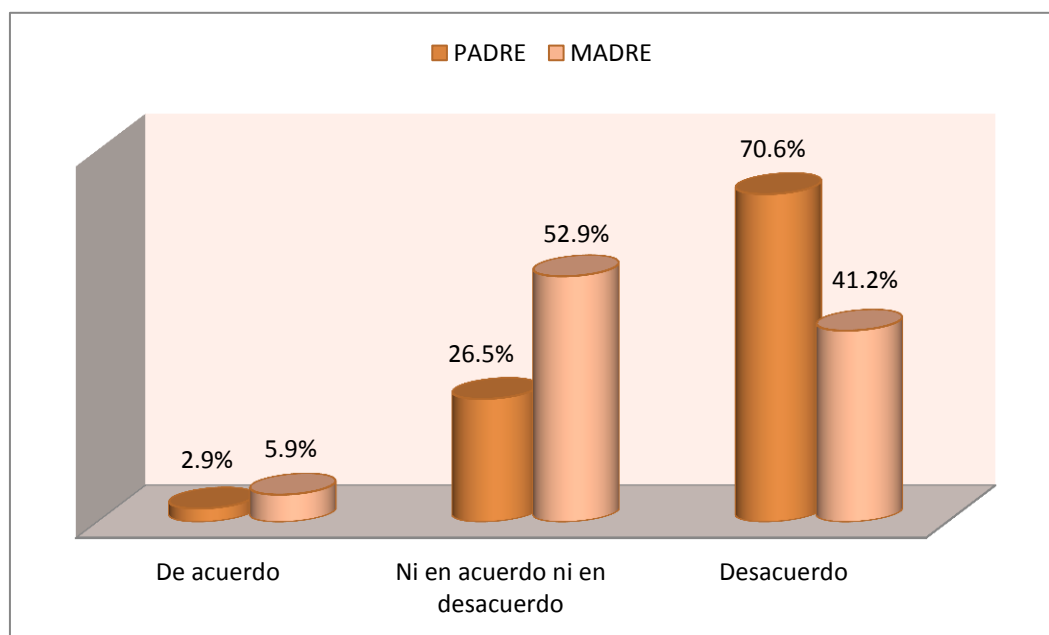


Gráfico: N. 13

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 2.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus padres las apoyan y se interesan por las actividades que a ellas les gusta, el 26.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 70.6% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de los padres no se interesan por actividades del gusto de sus hijas, debido a la falta de comunicación bidireccional no conocen las preferencias de las niñas ya que no conviven con ellas por el trabajo, porque no viven en el mismo hogar o porque no se interesan por saber de sus hijas.

Por otra parte madre el 5.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus madres las apoyan y se interesan por las actividades que a ellas les gusta, el 52.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 41.2% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de las niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que en la mayoría de situaciones las madres las apoyen y se interesen por actividades de su gusto, debido a la falta de recursos que no les permiten sustentar los gustos de sus hijas, por problemas laborales que le dejan poco tiempo o por las tareas cotidianas del hogar en las que las madres necesitan ayuda de las niñas.

9) ¿Constantemente es cariñoso(a) conmigo y me dice lo que siente por mi?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	3	8.8%	De acuerdo	4	11.8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	26.5%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	32.3%
Desacuerdo	22	64.7%	Desacuerdo	19	55.9%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 21

Elaborado por: Carmen Chávez

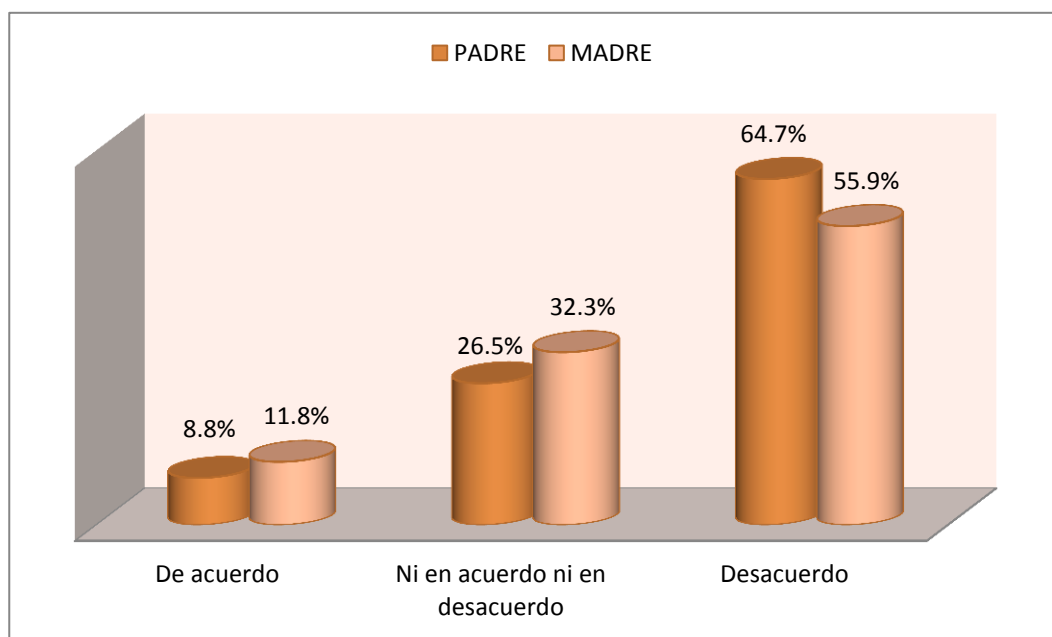


Gráfico: N. 14

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 8.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que constantemente sus padres son cariñosos y les dicen lo que sienten por ellas, el 26.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 64.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que un significativo porcentaje de padres no son cariñosos con sus hijas, porque siempre han estado ausentes afectivamente o porque piensan que no es una relación de importancia que hay que desarrollarla y mantenerla a pesar de los conflictos personales y conyugales.

Por otra parte, el 11.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que constantemente sus madres son cariñosas y les dicen lo que sienten por ellas, el 32.3% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 55.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de las madres no demuestra su afecto por sus hijas, por las exigencias de las demandas familiares y laborales, y porque son ellas las que están encargadas de la educación y del comportamiento de sus hijas debiendo mostrarse inflexibles y poco afectuosas.

10) ¿Me anima a expresar mis sentimientos?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	5	14.7%	De acuerdo	7	20.6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.6%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%
Desacuerdo	23	67.7%	Desacuerdo	20	58.8%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 22

Elaborado por: Carmen Chávez

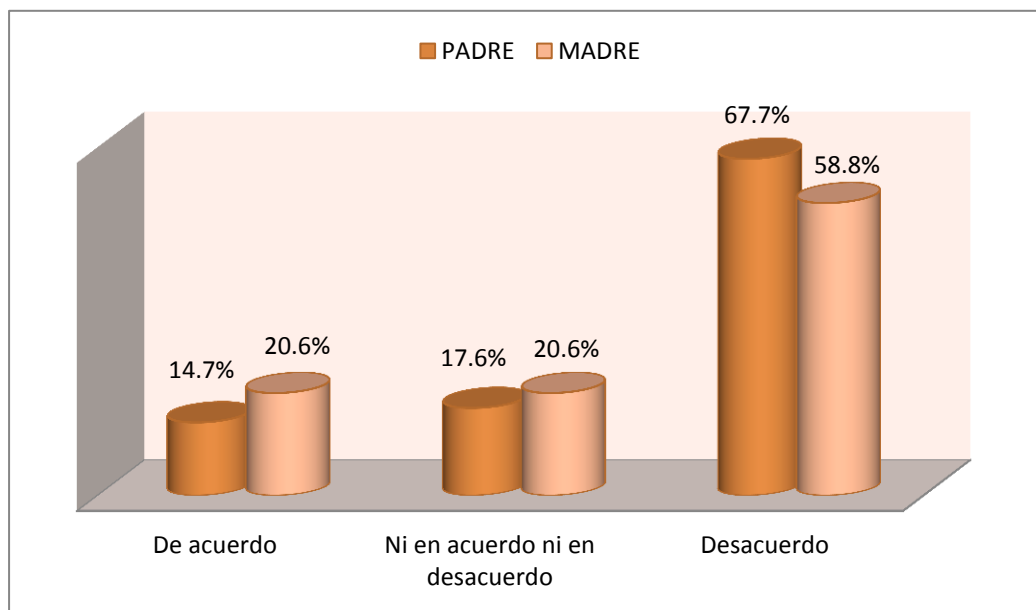


Gráfico: N. 15

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 14.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus padres las animan a expresar sus sentimientos, el 17.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 67.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que un alto número de padres no animan a expresar los sentimientos de sus hijas, ya que como ellos no lo hacen las niñas tampoco tienen la confianza para manifestar su afecto lo cual es resultado de la distancia emocional y la falta de interés por establecer una relación afectiva con las niñas.

Por otra parte el 20.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus madres las animan a expresar sus sentimientos, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 58.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje elevado de madres están ausentes en el plano afectivo de sus hijas ya que no les demuestran sus sentimientos lo que se debe a las obligaciones laborales, familiares y son las madres las encargadas de la forma de comportamiento de sus hijas y por esta razón se presentan frías emocionalmente para no perder el control sobre la conducta de las niñas.

11) ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	8	23.5%	De acuerdo	15	44.1%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	2.9%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	29.4%
Desacuerdo	25	73.6%	Desacuerdo	9	26.5%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 23

Elaborado por: Carmen Chávez

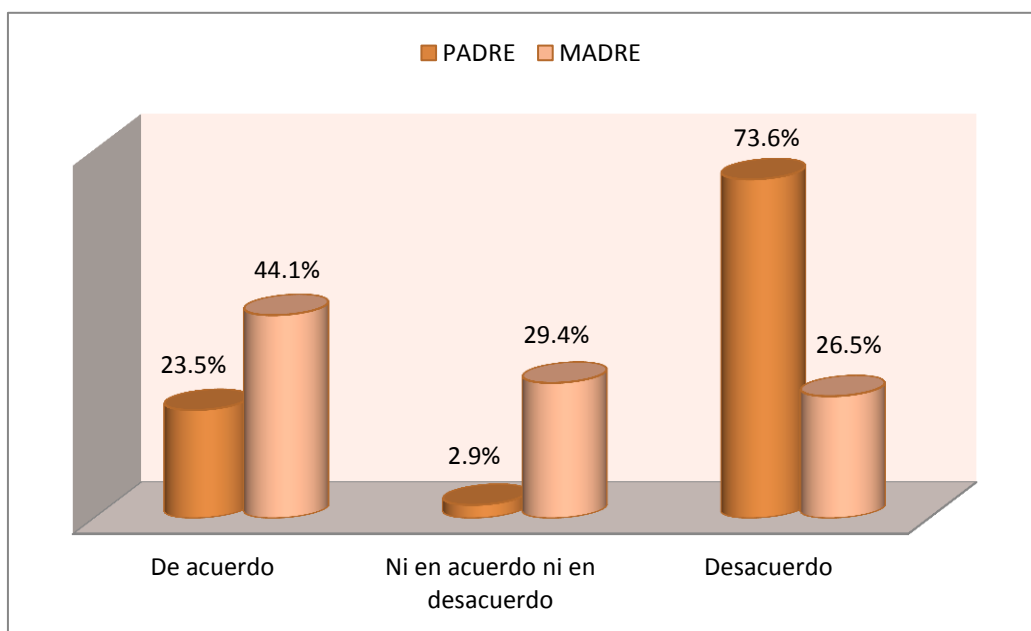


Gráfico: N. 16

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 23.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus padres las castigan con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia, el 2.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 73.6% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje elevado de padres no castigan a sus hijas por cuestiones de poca importancia, ya que no creen que sea necesario este tipo de disciplina para sus hijas o porque no son ellos los responsables de su conducta debido al trabajo o a que no conviven con ellas.

Por otra parte, el 44.1% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus madres las castigan con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia, el 29.4% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 26.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que entre las madres existe la utilización del castigo con dureza hasta por cosas sin importancia lo que se debe a que están sobrecargadas de responsabilidades ocasionando tensión y estrés, mostrándose poco tolerantes y pacientes, reaccionando de esta forma inadecuada con sus hijas.

12) ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	6	17.7%		De acuerdo	23	67.6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	50%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	11.8%
Desacuerdo	11	32.3%		Desacuerdo	7	20.6%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 24

Elaborado por: Carmen Chávez

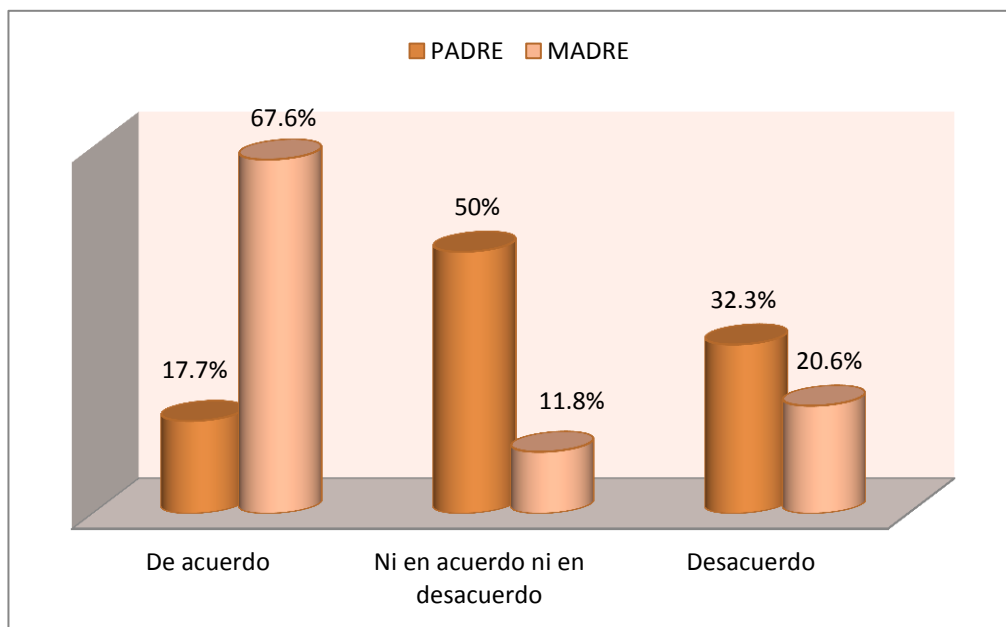


Gráfico: N. 17

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 17.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que es difícil llegar a un acuerdo con sus padres, el 50% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 32.3% están en desacuerdo.

Lo que indica que las niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, muestran que no están seguras de que en la mayoría de circunstancias sea difícil llegar a un convenio con sus padres, lo que se debe a la ausencia del padre por el trabajo o problemas personales que provocan la falta de comunicación.

Por otra parte, el 67.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que es difícil llegar a un acuerdo con sus madres, el 11.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 20.6% están en desacuerdo.

Lo que indica que un elevado porcentaje de madres no puede llegar a un acuerdo con sus hijas, ya que no permiten el intercambio de opiniones debido a la falta de tiempo que le deja el trabajo y la tensión que le provoca a la vez que sea poco tolerante, existiendo falta de comunicación.

13) ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	22	64.7%	De acuerdo	18	52.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	26.5%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	29.4%
Desacuerdo	3	8.8%	Desacuerdo	6	17.7%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 25

Elaborado por: Carmen Chávez

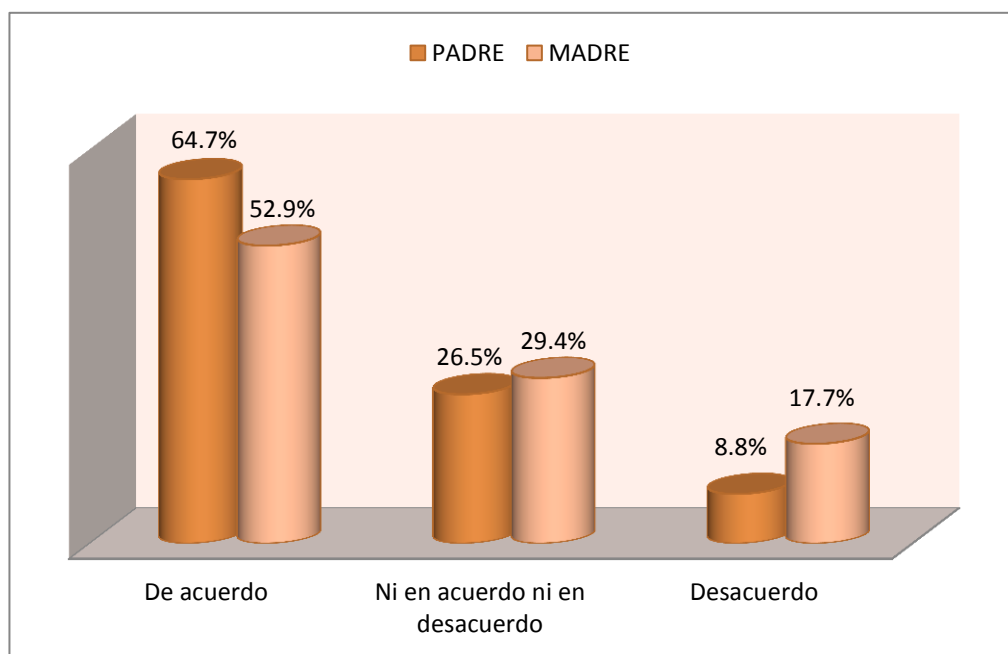


Gráfico: N. 18

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 64.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por sus padres, el 26.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 8.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que un significativo porcentaje de padres ignoran las actitudes y sentimientos de sus hijas porque están ausentes en la vida de las niñas por lo tanto son distantes emocionalmente y no muestran interés por desarrollar una relación afectiva con sus hijas.

Por otra parte, el 52.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por sus madres, el 29.4% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 17.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de madres no prestan atención a los sentimientos de sus hijas y son poco afectuosas, debido al exceso de obligaciones familiares y laborales, y como son las únicas responsables de la educación de las niñas son estrictas y rígidas.

14) ¿Para el (ella) mi opinión, no es de importancia?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	6	17.6%	De acuerdo	20	58.8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19	55.9%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	32.4%
Desacuerdo	9	26.5%	Desacuerdo	3	8.8%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 26

Elaborado por: Carmen Chávez

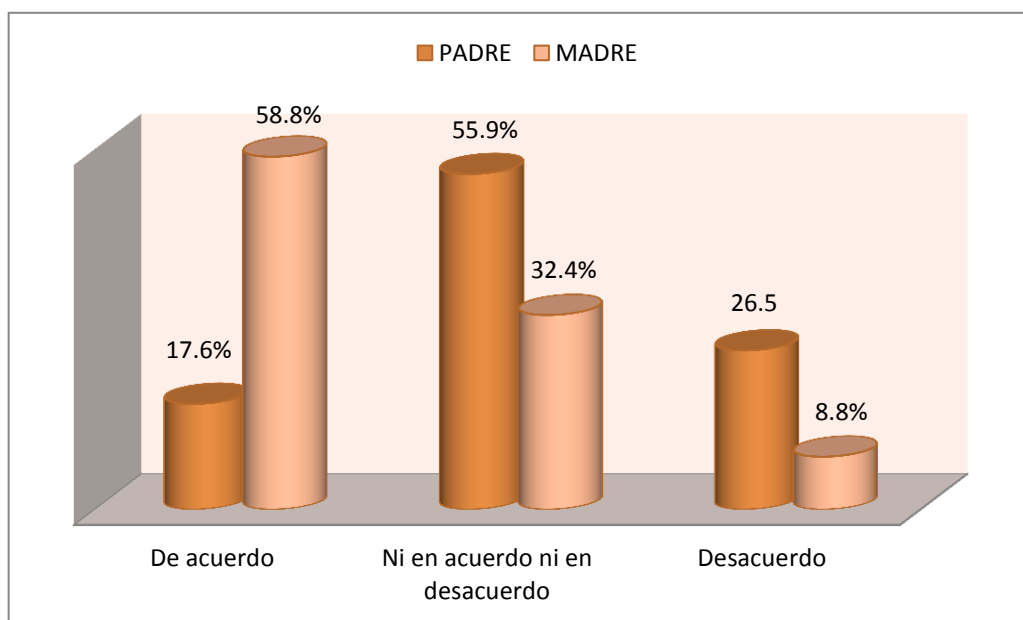


Gráfico: N. 19

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 17.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que para sus padres su opinión no es de importancia, el 55.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 26.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al responder que no están ni en desacuerdo, muestran que no están seguras de que para sus padres sus opiniones no son de importancia la mayoría de veces, lo que se debe a la poca implicación paterna por la falta de tiempo, la poca comunicación o porque no conviven con sus hijas.

Por otra parte, el 58.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que para sus madres su opinión no es de importancia, 32.4% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 8.8% están en desacuerdo que.

Lo que indica que para gran parte de las madres las opiniones de sus hijas no son significativas y toman las decisiones ellas solas sin ser democráticas y molestándose cuando se las cuestiona debido a las responsabilidades familiares y laborales de las que ellas están encargadas solas.

15) ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo, el (ella) se molesta conmigo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	7	20.6%	De acuerdo	25	73.5%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18	52.9%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	23.5%
Desacuerdo	9	26.5%	Desacuerdo	1	3%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 27

Elaborado por: Carmen Chávez

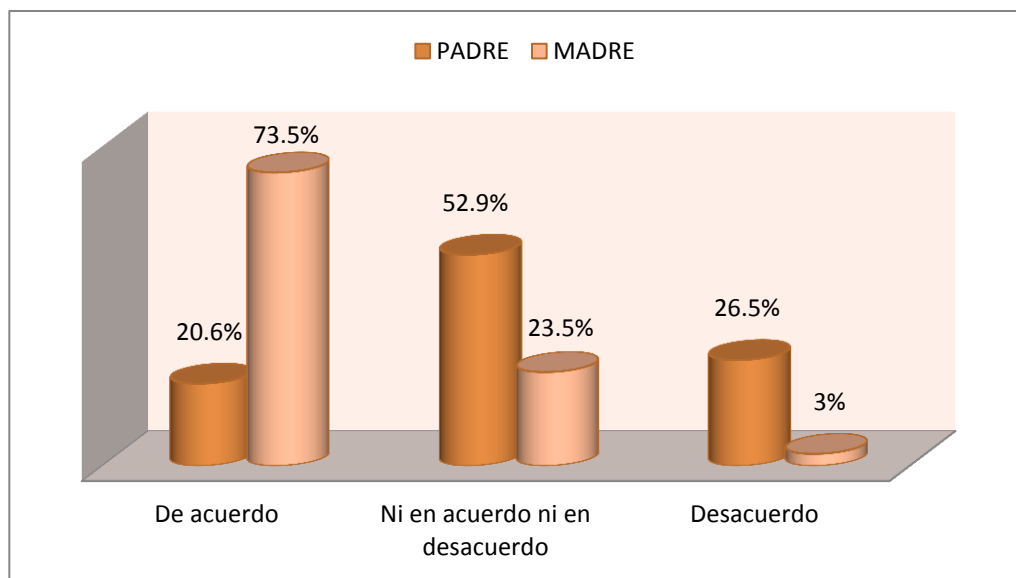


Gráfico: N. 20

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 20.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando tratan de hacer cosas nuevas por sí mismas sus padres se molestan con ellas, el 52.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 26.5% están en desacuerdo.

Lo que indica la mayoría de las niñas al responder que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, muestran que no están seguras que cuando hacen cosas nuevas por sí mismas sus padres siempre se molestan con ellas, debido a que como no conviven con sus hijas no les disgusta que en ocasiones ellas se hagan cargo de sí mismas, lo que es responsabilidad de los padres.

Por otra parte, el 73.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando tratan de hacer cosas nuevas por sí mismas sus madres se molestan con ellas, el 23.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 3% de las niñas están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje considerable de madres se molesta si sus hijas hacen cosas nuevas solas, ya que se encuentran estresadas por el trabajo y el hogar, y las decisiones las toman sus madres y no quieren que lo hagan si su consentimiento porque ellas son las responsables de su conducta y bienestar.

16) ¿Siento que muy pocas veces me expresa y me demuestra que me ama?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	25	73.5%		De acuerdo	19	55.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	29.4%
Desacuerdo	2	5.9%		Desacuerdo	5	14.7%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 28

Elaborado por: Carmen Chávez

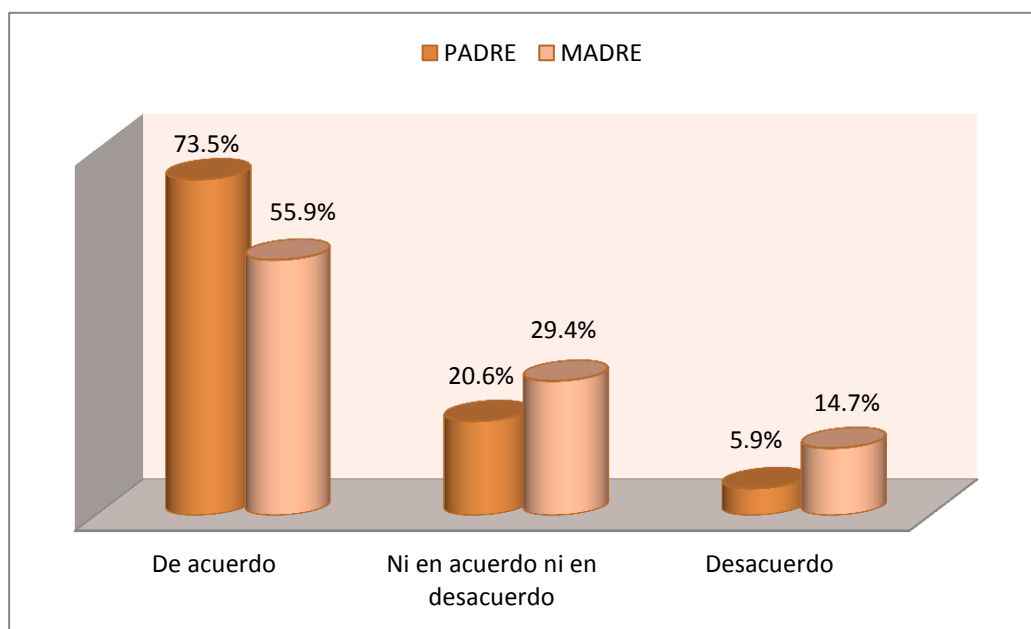


Gráfico: N. 21

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 73.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que sienten que muy pocas veces sus padres les expresan y demuestran que las aman, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 5.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje elevado de padres expresan y demuestran pocas veces que aman a sus hijas, lo que se debe a la ausencia paterna y falta de implicación afectiva debido al tipo de trabajo o al no vivir en el mismo hogar de sus hijas.

Por otra parte, el 55.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sienten que muy pocas veces sus madres les expresan y demuestran que las aman, el 29.4% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 14.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que una gran parte de las madres manifiestan pocas veces su amor hacia sus hijas, debido a la carga de obligaciones que tienen que enfrentar solas y al llegar a casa se sienten cansadas y además hay tareas en el hogar que no se han hecho y creen que la niña es la responsable.

17) ¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos, y que debo dar más de mi?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%	ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	1	2.9%	De acuerdo	5	14.7%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	11.8%	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18	52.9%
Desacuerdo	29	85.3%	Desacuerdo	11	32.4%
Total	34	100%	Total	34	100%

Cuadro: N. 29

Elaborado por: Carmen Chávez

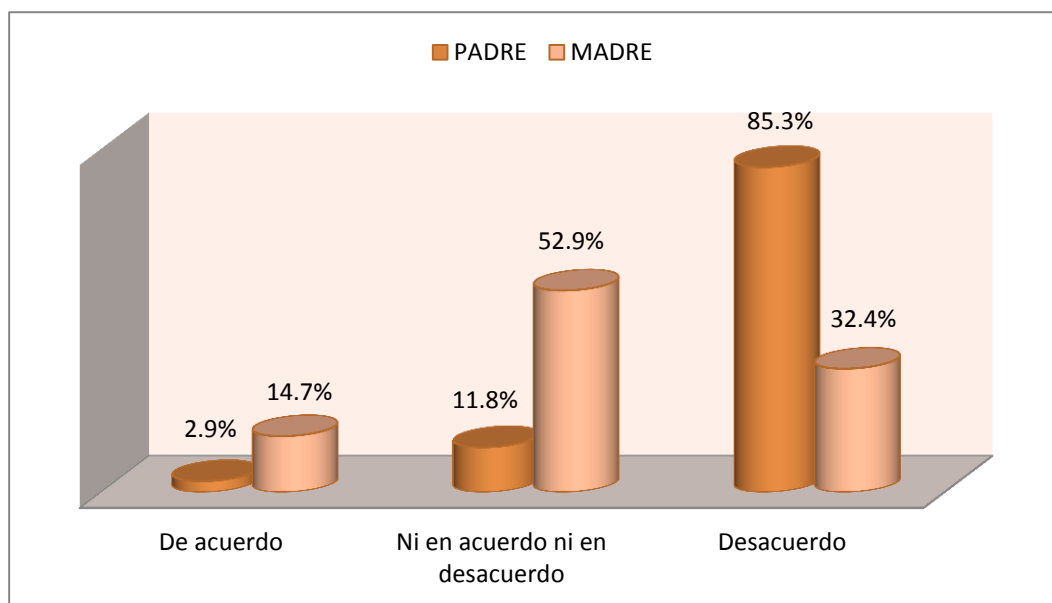


Gráfico: N. 22

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 2.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus padres siempre creen que sus esfuerzos son muy pocos, y que deben dar más, el 11.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 85.3% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje elevado de padres no creen que los esfuerzos de sus hijas son pocos, debido a que si pueden responsabilizarse solas de ellas mismas disminuyen las obligaciones para con sus padres porque no están implicados en el desarrollo y bienestar de sus hijas.

Por otra parte, el 14.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus madres siempre creen que sus esfuerzos son muy pocos, y que deben dar más, el 52.9% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 32.4% está en desacuerdo.

Lo que indica que al expresar las niñas que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que sus madres siempre creen que sus esfuerzos son pocos, en lo que influye el estado de ánimo de las madres y el estrés que les causa las obligaciones familiares y laborales.

18) ¿Si cuestiono por alguna razón sus decisiones, se molesta demasiado conmigo?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	6	17.6%		De acuerdo	23	67.7%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	23.5%
Desacuerdo	21	61.8%		Desacuerdo	3	8.8%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 30

Elaborado por: Carmen Chávez

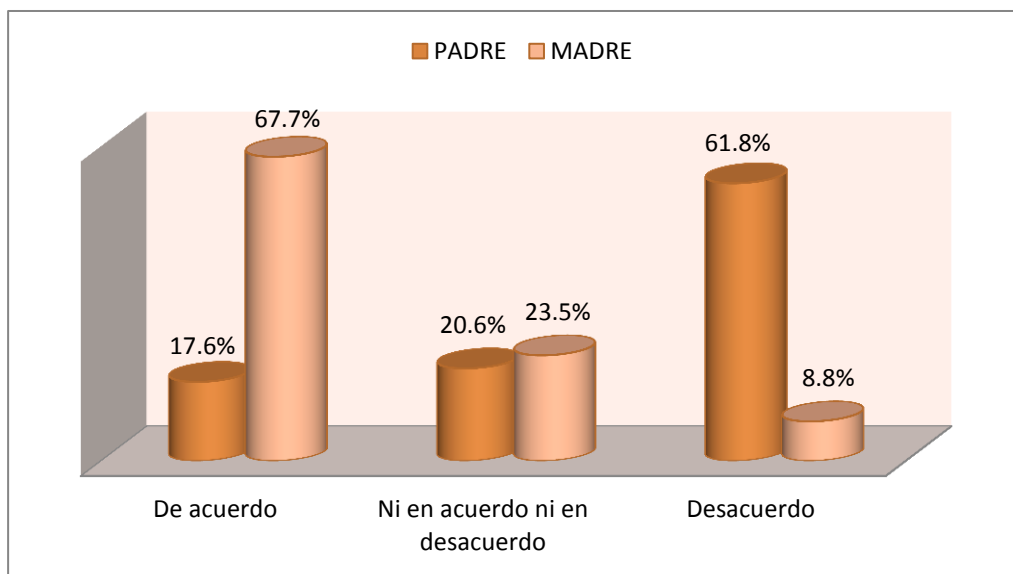


Gráfico: N. 23

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 17.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que si cuestionan por alguna razón las decisiones de sus padres, se molestan demasiado con ellas, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 61.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de padres no se molesta con sus hijas por cuestionar sus decisiones debido a que ellos están ausentes y las niñas toman responsabilidades que aun no están preparadas y los padres por la no implicación paterna delegan las obligaciones a sus hijas o a sus madres para ellos no complicarse.

Por otra parte, el 67.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que si cuestionan por alguna razón las decisiones de sus madres, se molestan demasiado con ellas, el 23.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 8.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de las madres se molesta con sus hijas si cuestionan sus decisiones, ya que las responsabilidades del hogar y del trabajo le ocasionan molestia, cansancio y tensión que impiden que estén predispuestas a comunicarse con sus hijas.

19) ¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a él (ella)?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	2	5.9%		De acuerdo	27	79.4%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.6%
Desacuerdo	25	73.5%		Desacuerdo	1	3%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 31

Elaborado por: Carmen Chávez

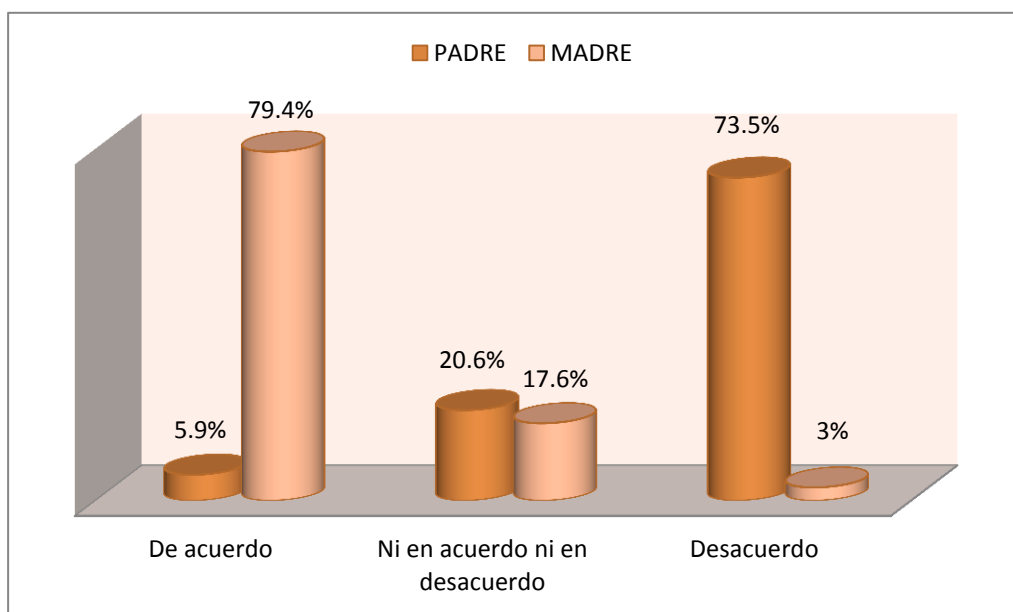


Gráfico: N. 24

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 5.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a sus padres, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo que y el 73.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje considerable de padres no se incomodan por las actitudes de afecto de sus hijas, lo que es resultado de su ausencia debido al trabajo o separación conyugal y que las niñas al verlos solo en momentos a sus padres sienten la necesidad de acercarse emocionalmente a ellos y esto a su vez no les incomoda a los padres.

Por otra parte, el 79.4% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a sus madres, el 17.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 3% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje elevado de madres se incomodan ante las muestras de afecto de sus hijas, ya que son las madres las que viven tensionadas y con falta de tiempo libre y al llegar a casa tiene que realizar más tareas y piensan que sus hijas no les ayudan lo suficiente, además de que en la escuela les informa de más inconvenientes ocasionando este distanciamiento afectivo.

20) ¿Pienso que exagera siendo demasiado estricto(a) y controlador(a) conmigo?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	4	11.8%		De acuerdo	2	5.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	11.8%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21	61.8%
Desacuerdo	26	76.4%		Desacuerdo	11	32.3%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 32

Elaborado por: Carmen Chávez

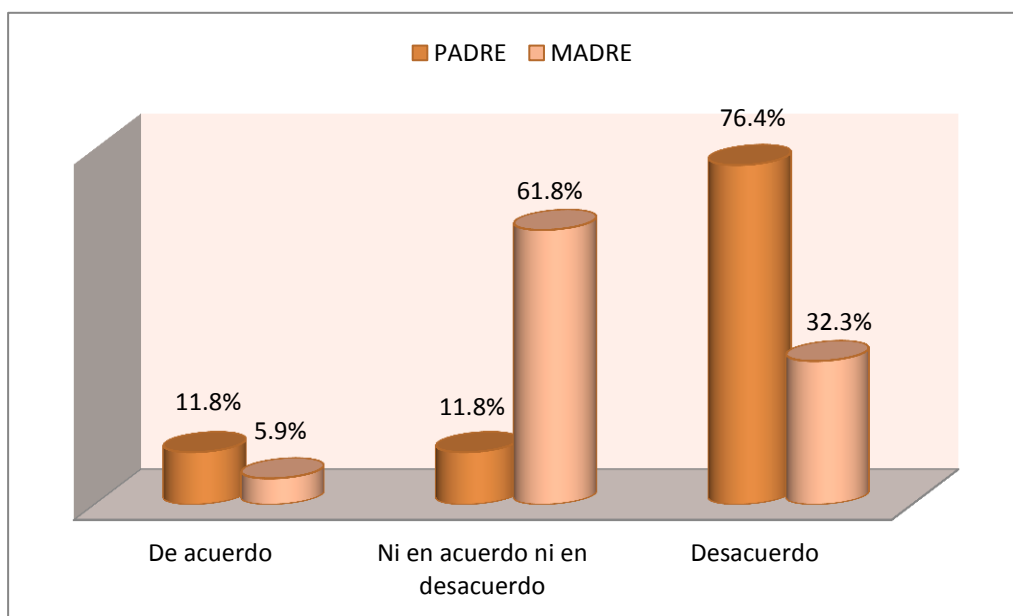


Gráfico: N. 25

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 11.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que piensan que sus padres exageran siendo demasiado estrictos y controladores con ellas, el 11.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 76.4% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje bastante elevado de padres no son estrictos y controladores con sus hijas, ya que como no conviven con ellas muestran el poco cuidado, atención y preocupación pensando que sus madres cumplen estas obligaciones.

Por otra parte, el 5.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que piensan que sus madres exageran siendo demasiado estrictas y controladoras con ellas, el 61.8 no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 32.3% están en desacuerdo.

Lo que indica que las niñas al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo, muestran que no están seguras de que siempre sus madres son demasiado estrictas y controladoras, lo que evidencia que están atentas y preocupadas por sus hijas y que debido a las demandas laborales y familiares en ocasiones provocan que reaccionen con demasiadas restricciones hacia sus hijas ya que son la madres la responsables de su bienestar.

21) ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	0	0%		De acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	5.9%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	2.9%
Desacuerdo	32	94.1%		Desacuerdo	33	97.1%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 33

Elaborado por: Carmen Chávez

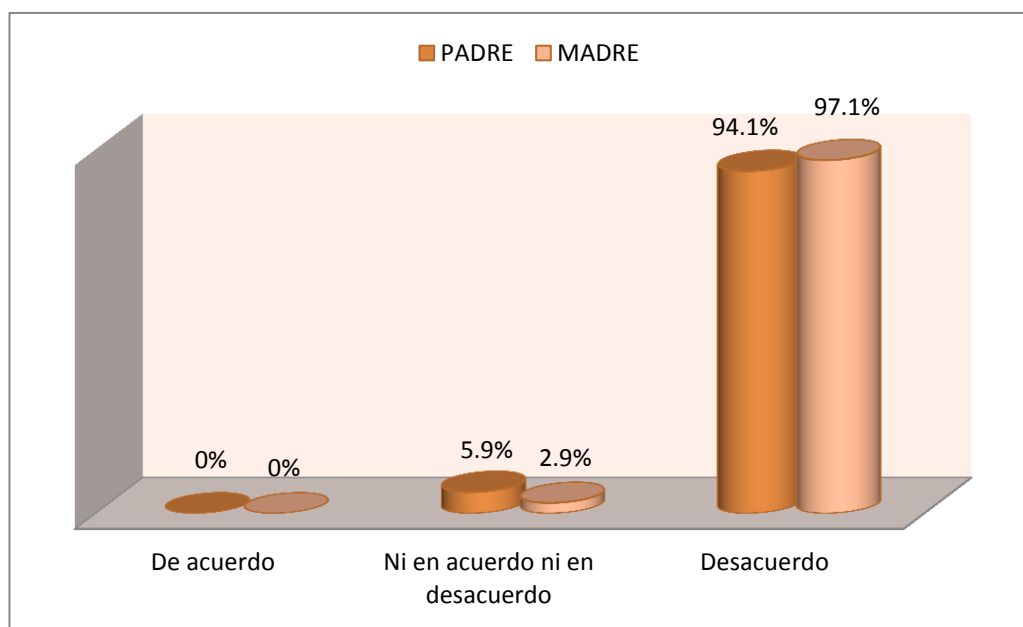


Gráfico: N. 26

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 0% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden hacer lo que ellas quieran sin tener problemas con sus padres, el 5.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 94.1% están en desacuerdo.

Lo que indica que una gran parte de niñas no pueden hacer lo que quieran sin tener problemas con sus padres, debido a que existen reglas que siempre tiene que cumplir las mismas que en la mayoría de situaciones son impuestas por las madres

Por otra parte, el 0% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden hacer lo que ellas quieran sin tener problemas con sus madres, el 2.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo que y el 97.1% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje elevado de niñas no pueden hacer lo que quieran sin tener problemas con sus madres, ya que son ellas las que imponen los límites y están encargadas de ejercer el control sobre las conductas de sus hijas.

22) ¿Con el (ella) no tengo que cumplir reglas de ningún tipo?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	1	2.9%		De acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	5.9%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	2.9%
Desacuerdo	31	91.2%		Desacuerdo	33	97.1%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 34

Elaborado por: Carmen Chávez

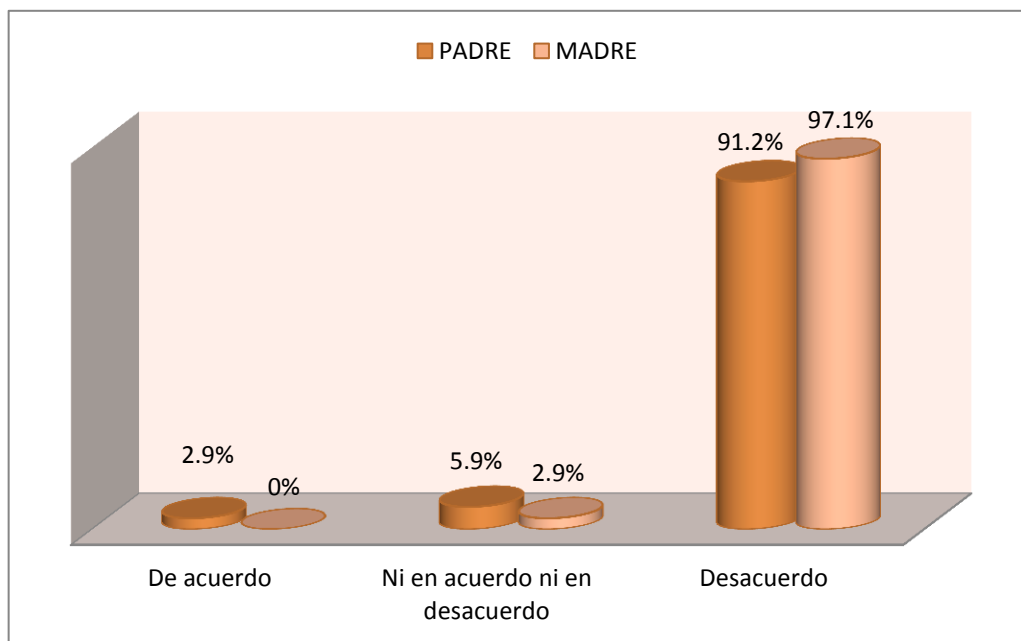


Gráfico: N. 27

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 2.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que con sus padres no tiene que cumplir reglas de ningún tipo, el 5.9% no están ni en acuerdo ni en y el 91.2% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje elevado de niñas tienen que cumplir reglas con sus padres, ya que siempre existen normas que deben de obedecerse con la ausencia o presencia de los padres.

Por otra parte, el 0% de las niñas expresan estar de acuerdo que con sus madres no tiene que cumplir reglas de ningún tipo, el 2.9% están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 97.1% están en desacuerdo.

Lo que indica que gran parte de las niñas tienen que respetar órdenes con sus madres, ya que son ellas las que están en la obligación de formar una conducta adecuada en sus hijas.

23) ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	4	11.8%		De acuerdo	3	8.8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	23.5%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.7%
Desacuerdo	22	64.7%		Desacuerdo	25	73.5%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 35

Elaborado por: Carmen Chávez

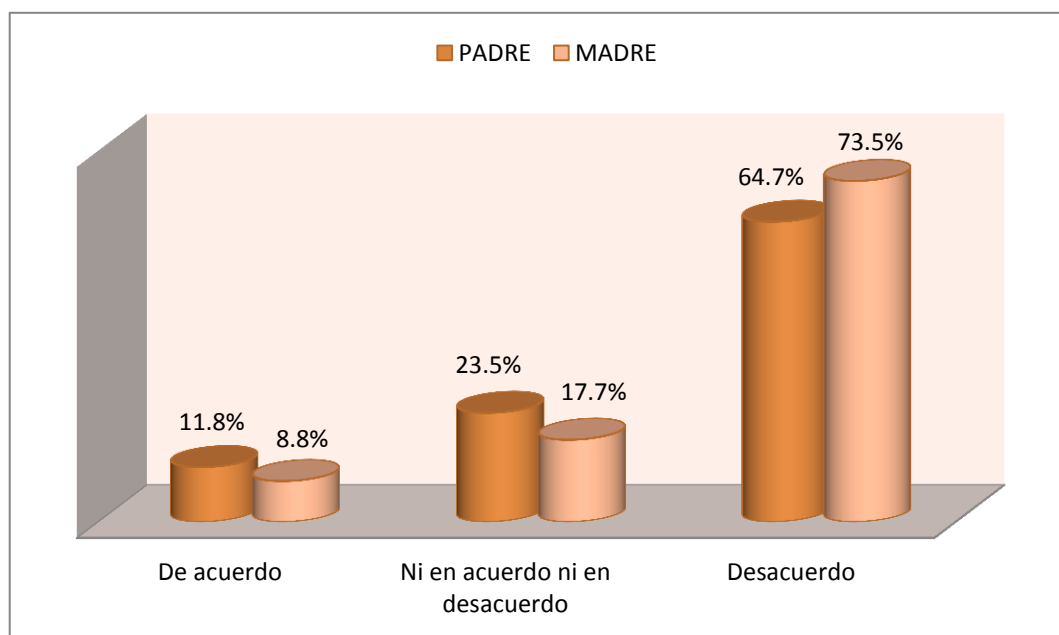


Gráfico: N. 28

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 11.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que siempre sus padres han manifestado su amor por ellas, el 23.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 64.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de padres no manifiestan su amor por sus hijas, debido a la falta de tiempo por el trabajo, a que no conviven a diario con ellas o a la falta de interés por fomentar una relación emocional con ellas.

Por otra parte el 8.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que siempre sus madres han manifestado su amor por ellas, el 17.7% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 73.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que gran parte de madres no expresan sus sentimientos por sus hijas, debido a que deben de controlar la conducta y disciplina de las niñas se muestran enojadas y frías afectivamente, creyendo que es la mejor manera de mantener la autoridad al mostrarse temidas.

24) ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	1	3%		De acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	8.8%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
Desacuerdo	30	88.2%		Desacuerdo	33	97%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 36

Elaborado por: Carmen Chávez

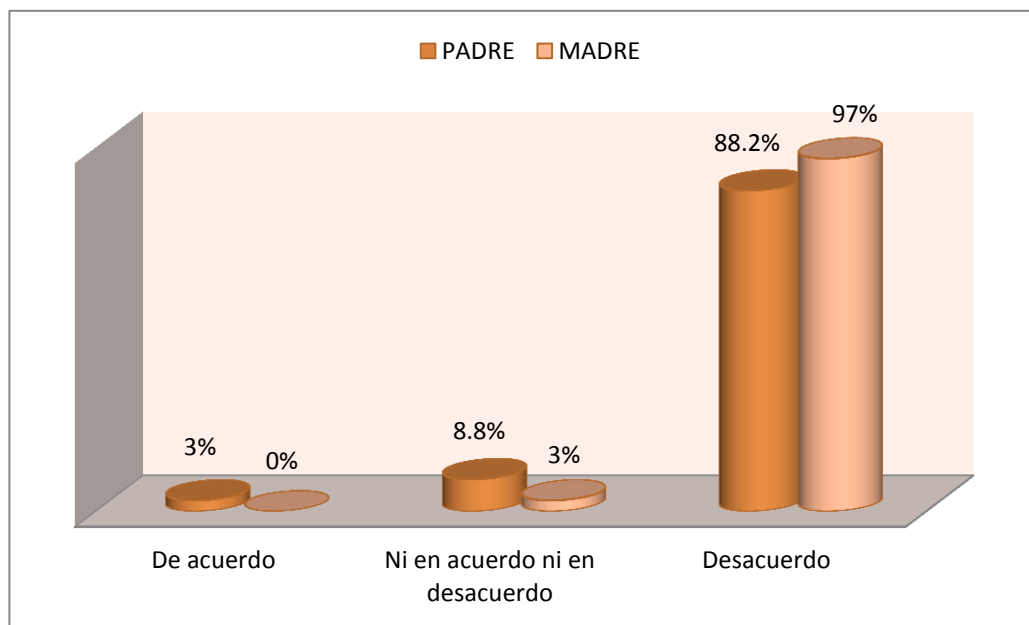


Gráfico: N. 29

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 3% de las niñas expresan estar de acuerdo que aunque contradigan a sus padres ellos no las regañan ni las castigan, el 8.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 88.2% están en desacuerdo.

Lo que indica que gran parte de padres regañan y disciplinan a sus hijas por contradecirlos, debido que a pesar de su ausencia siempre existen reglas y límites que respetar.

Por otra parte, el 0% de las niñas expresan estar de acuerdo que aunque contradigan a sus madres ellas no las regañan ni las castigan, el 3% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 97% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje muy elevado de madres reprenden y sancionan a sus hijas por no obedecer y contradecirlas, ya que son ellas las que toman solas las decisiones y tienen la responsabilidad del funcionamiento del hogar, provocando preocupación en la madre ya que de ellas depende el desarrollo y bienestar de sus hijas.

25) ¿Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	1	2.9%		De acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	11.8%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	29	85.3%		Desacuerdo	34	100%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 37

Elaborado por: Carmen Chávez

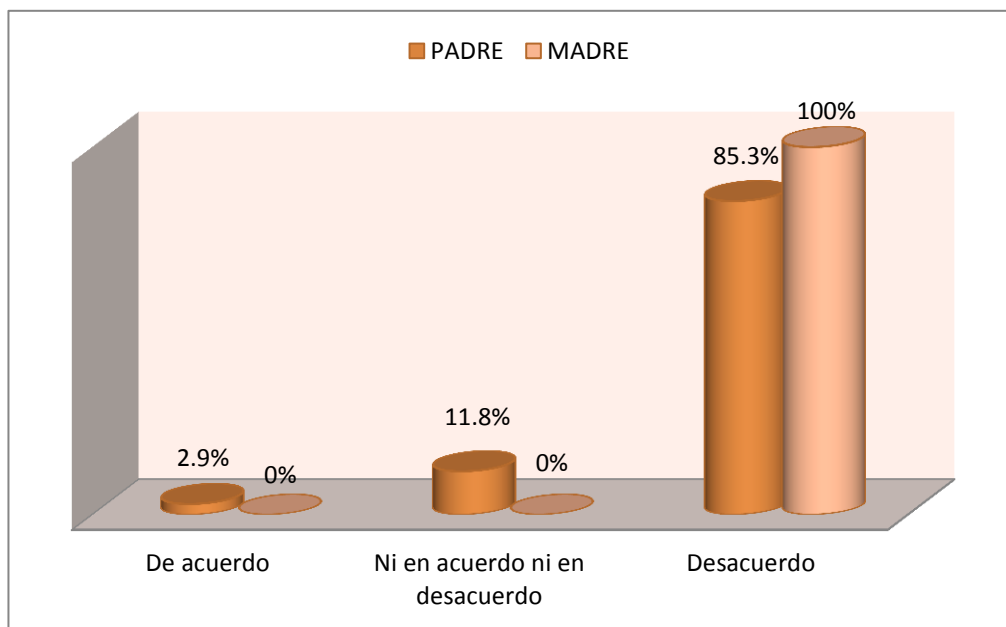


Gráfico: N. 30

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 2.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca las castigan sus padres aunque rompan las reglas de la casa, el 11.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 85.3% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de padres corrigen a sus hijas por romper las reglas de la casa, ya que existen normas que deben de obedecer aunque en la mayoría de ocasiones son las madres las que hacen cumplir ya que por la ausencia y la falta de implicación paterna no cumplen con sus obligaciones.

Por otra parte, el 0% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca las castigan sus madres aunque rompan las reglas de la casa, el 0% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 100% están en desacuerdo.

Lo que indica que todas las madres castigan a sus hijas por romper las reglas de la casa, debido a que pasan fuera de casa la mayor parte del tiempo por el trabajo y al llegar al hogar solo esperan descansar y al evidenciar que en ocasiones no es así, provoca que las madres reaccionen de forma indebida a causa del cansancio.

26) ¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y me expresa su amor?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	0	0%		De acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	5.9%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
Desacuerdo	32	94.1%		Desacuerdo	33	97%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 38

Elaborado por: Carmen Chávez

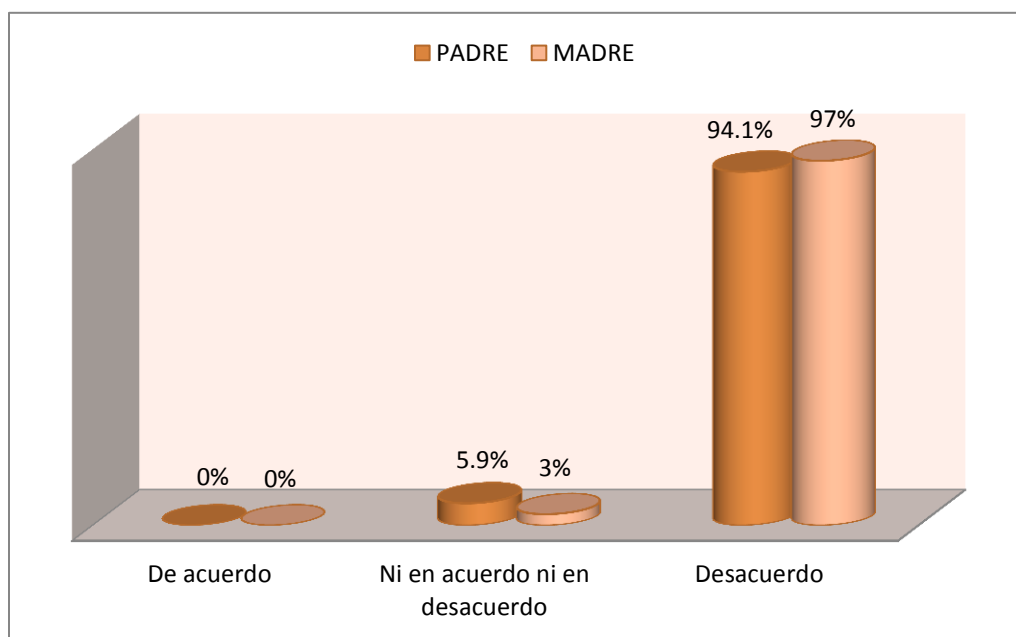


Gráfico: N. 31

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 0% de las niñas expresan estar de acuerdo que a pesar de su mal comportamiento sus padres no las regañan y les expresan su amor, el 5.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 94.1% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje considerable de padres reprenden a sus hijas por su mal comportamiento en lugar de consentirlas, ya que al ver una conducta inadecuada las disciplinarán, pero en ocasiones las encargadas de esto son las madres.

Por otra parte, el 0% de las niñas expresan estar de acuerdo que a pesar de su mal comportamiento sus madres no las regañan y les expresan su amor, el 3% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 97% están en desacuerdo.

Lo que indica que un número elevado de madres regañan a sus hijas por su mal comportamiento en lugar de pasarlo por alto, debido a que son ellas las que ejercen la autoridad y si observan una conducta inadecuada la van a contrarrestar, ya que son las encargadas de la educación de sus hijas.

27) ¿Me deja que tome decisiones sola, sin discutirlos juntos?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	19	55.9%		De acuerdo	3	8.8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	14.7%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	11.8%
Desacuerdo	10	29.4%		Desacuerdo	27	79.4%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 39

Elaborado por: Carmen Chávez

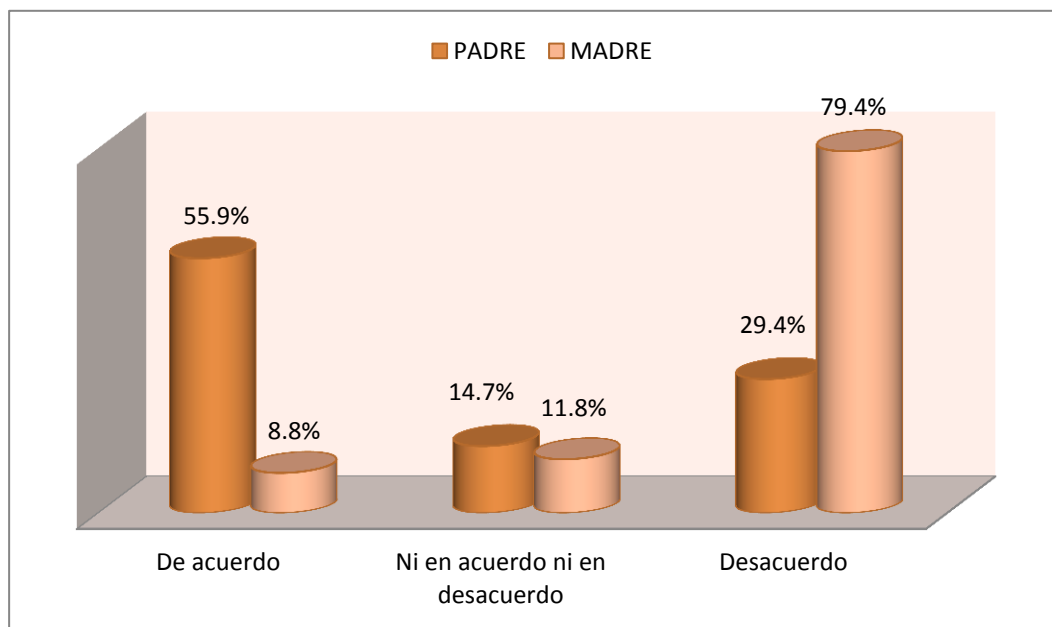


Gráfico: N. 32

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 55.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus padres las dejan que tomen decisiones solas, sin discutir las juntos, el 14,7% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 29.4% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de padres dejan que sus hijas tomen decisiones solas sin discutir las, debido a la falta de preocupación y de comunicación, ya que ellos no tienen tiempo por su trabajo o porque no conviven con sus hijas y se encuentran ausentes.

Por otra parte, el 8.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus madres las dejan que tomen decisiones solas, sin discutir las juntos, el 11.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 79.4% están en desacuerdo.

Lo que indica que un gran número de madres no dejan que sus hijas tomen decisiones solas debido a que se encuentran más involucradas en la vida de las niñas y se preocupan por ellas, pero si las madres no pueden estar siempre al pendiente es por el trabajo.

28) ¿Nunca me exige esfuerzos para obtener algo a cambio?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	13	38.2%		De acuerdo	1	3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19	55.9%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.6%
Desacuerdo	2	5.9%		Desacuerdo	27	79.4%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 40

Elaborado por: Carmen Chávez

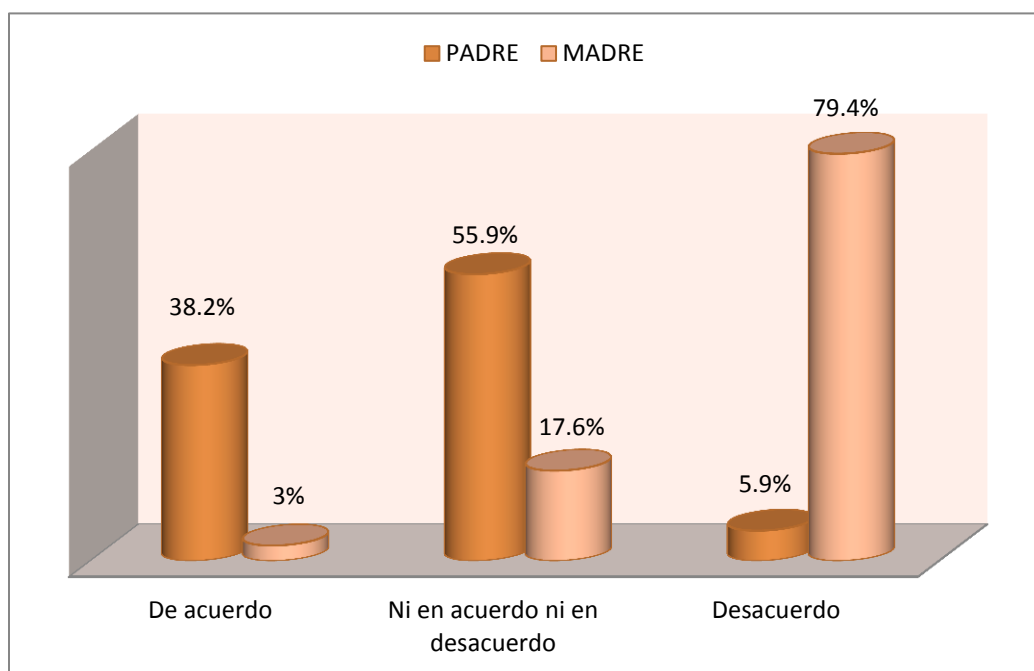


Gráfico: N. 33

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 38.2% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus padres les exigen esfuerzos para obtener algo a cambio, el 55.9 no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 5.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al decir que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo no están seguras de que siempre sus padres les exijan esfuerzos para obtener algo a cambio, debido a que los padres no se encuentran en ocasiones con sus hijas por el trabajo, separación o divorcio y al que no conviven con ellas.

Por otra parte, el 3% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus madres les exigen esfuerzos para obtener algo a cambio, el 17.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 79.4% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de madres demandan esfuerzos de sus hijas para que obtengan algo a cambio, lo que se debe a que son ellas las que están implicadas e interesadas por la educación de sus hijas y quieren que perseveren para conseguir sus objetivos.

29) ¿Cuándo tengo problemas solo me escucha, pero nunca me aconseja?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	10	29.4%		De acuerdo	3	8.8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20	58.8%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	26.5%
Desacuerdo	4	11.8%		Desacuerdo	22	64.7%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 41

Elaborado por: Carmen Chávez

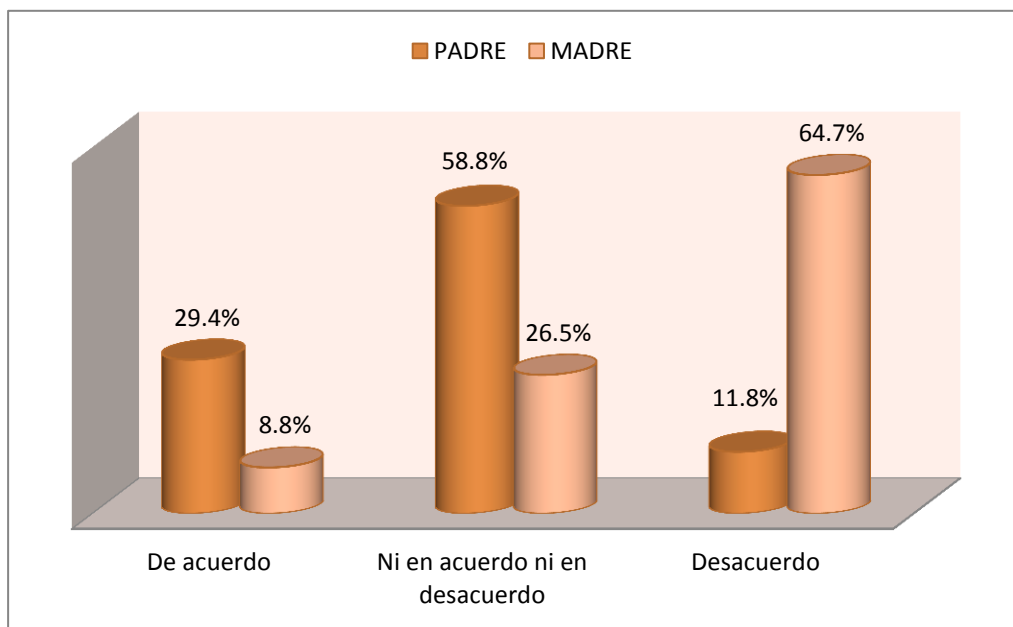


Gráfico: N. 34

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 29.4% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando tienen problemas, sus padres solo las escuchan pero nunca las aconsejan, el 58.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 11.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que las niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo muestran que no están seguras de que en la mayoría de situaciones cuando tienen problemas solo las escuchan sus padres pero no las aconsejan, debido a que por la falta de tiempo, de interés o porque no conviven con sus hijas y existe una falta de comunicación.

Por otra parte, el 8.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando tienen problemas, sus madres solo las escuchan pero nunca las aconsejan, el 26.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 64.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de madres escuchan y aconsejan a sus hijas ante un problema, causando que las niñas confíen y busquen un apoyo, debido a que son ellas las responsables del bienestar y desarrollo de sus hijas.

30) ¿Puedo expresarle mis sentimientos libremente, sin obstáculos?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	5	14.7%		De acuerdo	2	5.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26	76.5%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%
Desacuerdo	3	8.8%		Desacuerdo	25	73.5%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 42

Elaborado por: Carmen Chávez

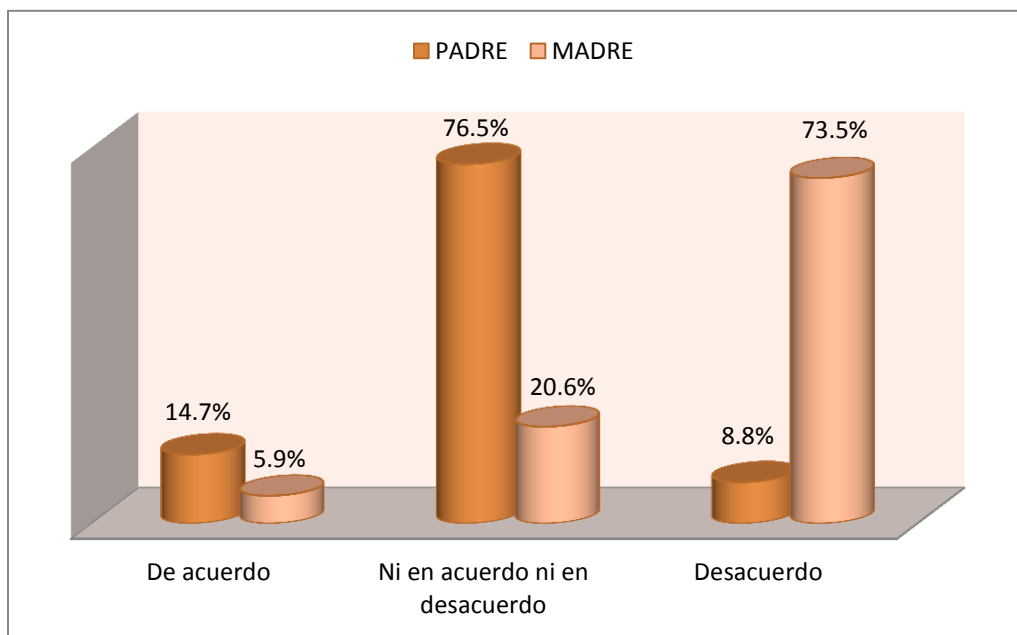


Gráfico: N. 35

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 14.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden expresar libremente a sus padres sus sentimientos, sin obstáculos, el 76.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 8.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que las niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo no están seguras de que pueden expresar sus sentimientos a sus padres sin obstáculos siempre, debido a que ellos están ausentes y poco implicados en la vida de las niñas.

Por otra parte, el 5.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que pueden expresar libremente a sus madres sus sentimientos, sin obstáculos, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 73.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas no pueden manifestar sus sentimientos libremente a sus madres debido a que ellas se encuentran muy estresadas y sobrecargadas de obligaciones que enfrentan solas y porque son las responsables de la conducta de sus hijas mostrándose distantes emocionalmente e inflexibles.

31) ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que estar conmigo?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	24	70.6%		De acuerdo	8	23.5%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18	53%
Desacuerdo	3	8.8%		Desacuerdo	8	23.5%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 43

Elaborado por: Carmen Chávez

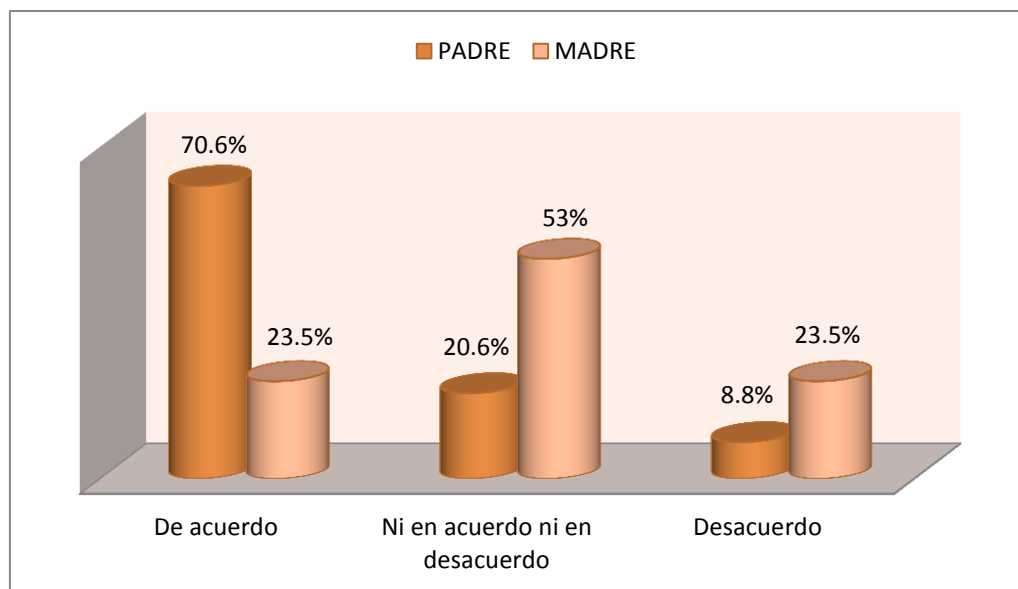


Gráfico: N. 36

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 70.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando sus padres tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que estar con ellas, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 8.8% están en desacuerdo.

Lo que indica un porcentaje muy significativo de padres cuando tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que estar con sus hijas, debido a que como no conviven con ellas, no mantienen una relación afectiva y no existe una adecuada comunicación tampoco va a pasar tiempo de calidad con sus hijas.

Por otra parte, el 23.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando sus madres tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que estar con ellas, el 53% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 23.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que siempre que las madres tengan tiempo libre prefieran ocuparlo en otras actividades que estar con sus hijas ya que debido a las demandas que tienen que atender en ocasiones quieren descansar y además tienen que atender las tareas del hogar y ayudar a sus hijas en sus deberes escolares.

32) ¿Ni siquiera se interesa por las actividades que a mí me gustan?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	26	76.5%		De acuerdo	9	26.4%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21	61.8%
Desacuerdo	1	2.9%		Desacuerdo	4	11.8%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 44

Elaborado por: Carmen Chávez

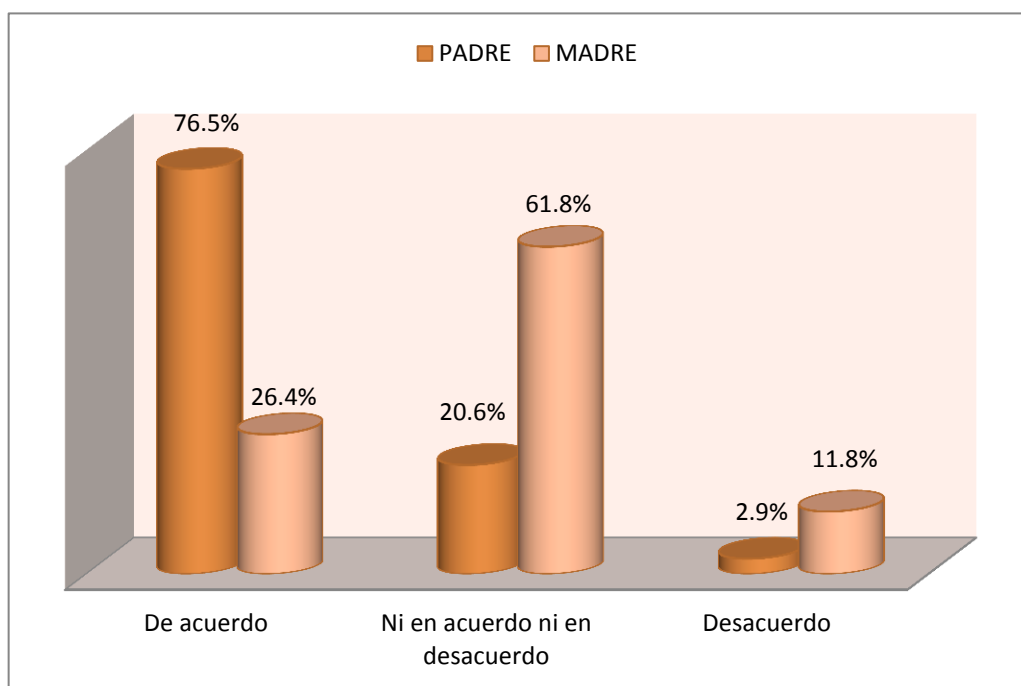


Gráfico: N. 37

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 76.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que ni siquiera se interesan sus padres por las actividades que a ellas les gusta, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 2.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de padres no se interesan por las actividades que a sus hijas les gustan, ya que como no pasan tiempo con ellas, no mantienen una relación afectiva y hay falta de comunicación provoca que los padres no conozcan los gustos de sus hijas.

Por otra parte, el 26.4% de las niñas expresan estar de acuerdo que ni siquiera se interesan sus padres por las actividades que a ellas les gusta, el 61.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 11.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, muestran que no están seguras de que siempre sus madres no se interesen por las actividades que ellas prefieran, debido a la falta de tiempo libre por las obligaciones familiares y laborales, que no le permiten conversar y comunicarse con sus hijas.

33) ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella), tampoco lo ha hecho conmigo?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	26	76.5%		De acuerdo	31	91.2%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	8.8%
Desacuerdo	2	5.9%		Desacuerdo	0	0%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 45

Elaborado por: Carmen Chávez

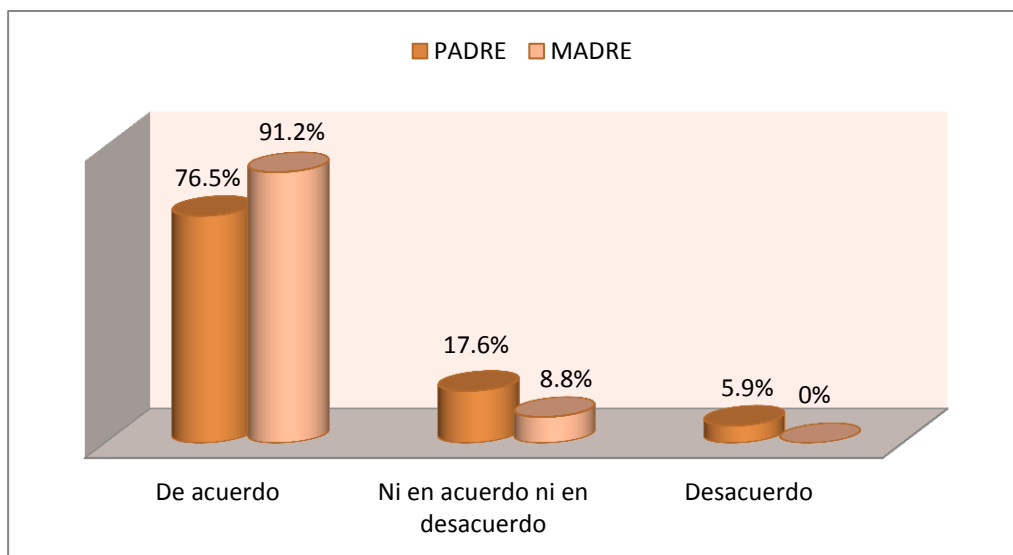


Gráfico: N. 38

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 76.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que sienten que no pueden manifestarle sus sentimientos, porque sus padres tampoco lo han hecho con ellas, el 17.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 5.9% de están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas no pueden manifestarles sus sentimientos a sus padres, porque ellos tampoco lo hacen lo que se debe a la escasa comunicación, al poco tiempo de convivencia, a la falta de un vínculo afectivo lo que ocasiona que no establezca una relación emocional.

Por otra parte, el 91.2% de las niñas expresan estar de acuerdo que sienten que no pueden manifestarle sus sentimientos, porque sus madres tampoco lo han hecho con ellas, el 8.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 0% está en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de niñas no pueden expresarles sus sentimientos a sus madres ya que ellas no lo hacen, lo que es debido a que sus madres están ocupadas y tensionadas por las obligaciones mostrándose frías y enojadas ya que son ellas las responsables de la conducta de la niñas provocando distanciamiento emocional en sus hijas.

34) ¿Nunca me comprende ni me anima cuando las cosas me salen mal?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	5	14.7%		De acuerdo	7	20.6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25	73.5%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19	55.9%
Desacuerdo	4	11.8%		Desacuerdo	8	23.5%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 46

Elaborado por: Carmen Chávez

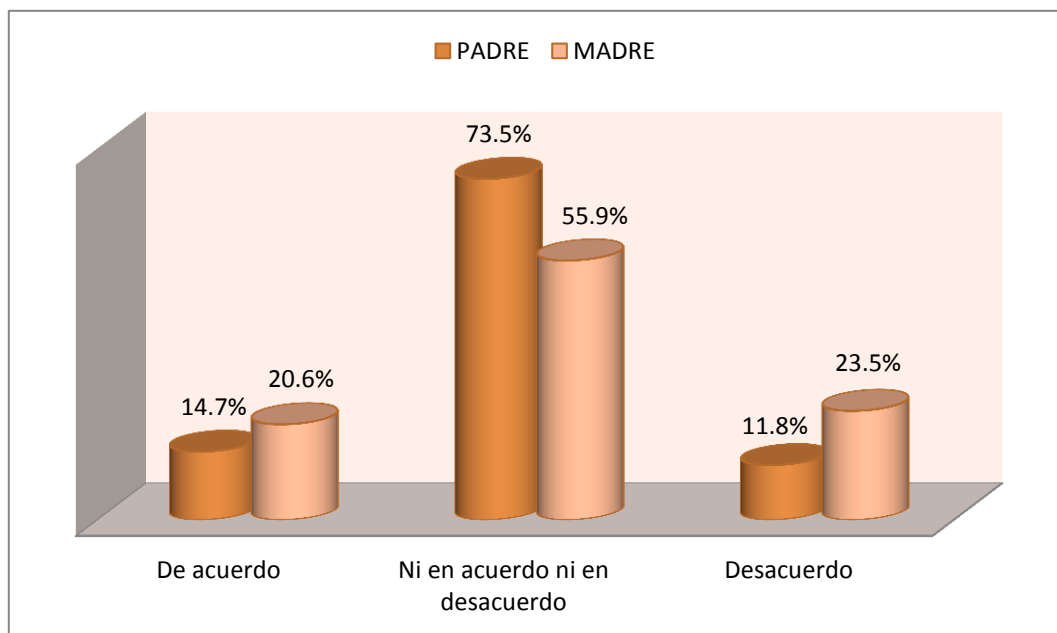


Gráfico: N. 39

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 14.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus padres las comprenden ni las animan cuando las cosas les salen mal, el 73.5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 11.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, muestran que no están seguras de que nunca las comprendan ni animen sus padres cuando las cosas les salen mal, debido a que ellos no pasan tiempo de calidad con sus hijas y como consecuencia no van a conocer por las situaciones que pasan sus hijas y tampoco van a comprenderlas.

Por otra parte, el 20.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus madres las comprenden ni las animan cuando las cosas les salen mal, el 55.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 23.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, muestran que no están seguras de que nunca sus madres las comprendan ni animen cuando las cosas les salen mal, lo que se debe a que como cumplen demasiadas obligaciones solas y necesitan de la ayuda de sus hijas para realizar las tareas del hogar y además las niñas tienen un problema externo provocan que las madres no entiendan estas situaciones y se molesten.

35) ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritada?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	26	76.5%		De acuerdo	4	11.8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13	38.2%
Desacuerdo	1	2.9%		Desacuerdo	17	50%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 47

Elaborado por: Carmen Chávez

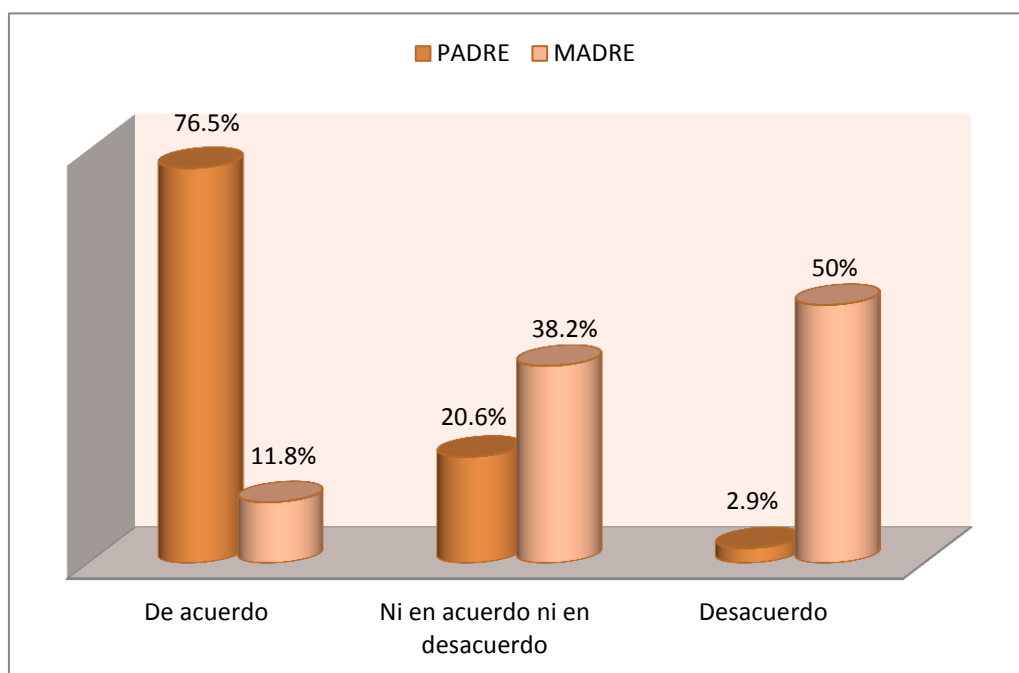


Gráfico: N. 40

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 76.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que siempre sus padres las ignoran incluso cuando están tristes o irritadas, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 2.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que la gran parte de padres no prestan atención a sus hijas cuando están tristes o irritadas, debido a que como no conviven con ellas a diario no conocen sus problemas y denota el poco interés y preocupación por mantener una relación con las niñas.

Por otra parte, el 11.8% de las niñas expresan estar de acuerdo que siempre sus madres las ignoran incluso cuando están tristes o irritadas, el 38.2% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 50% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de madres no ignoran a sus hijas cuando están tristes o enojadas, debido a que están implicadas en la educación y desarrollo de las niñas se dan cuenta cuando hay un cambio de comportamiento.

36) ¿No critica mis decisiones, aunque estas estén mal?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	5	14.7%		De acuerdo	2	5.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18	52.9%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.6%
Desacuerdo	11	32.4%		Desacuerdo	26	76.5%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 48

Elaborado por: Carmen Chávez

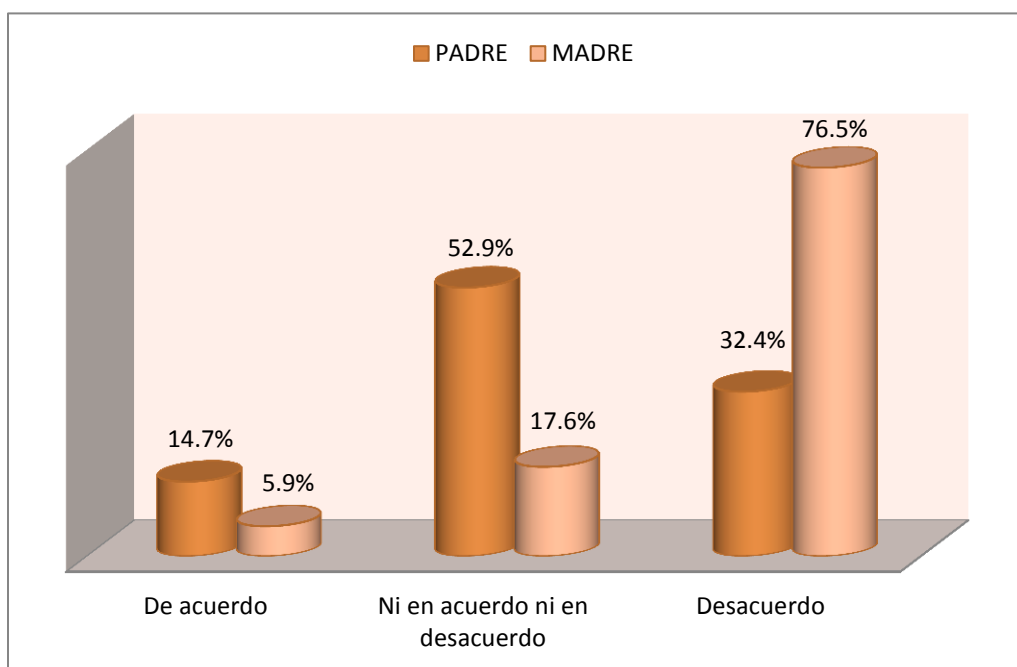


Gráfico: N. 41

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 14.7% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus padres no critican sus decisiones aunque estas estén mal, el 52.9% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 32.4% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que nunca sus padres critiquen sus decisiones aunque estas estén mal, debido a la no implicación paterna que no permite que convivan y conozcan las decisiones de sus hijas además de que es responsabilidad que ellos delegan a sus madres o a sus hijas mismas.

Por otra parte, el 5.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que sus madres no critican sus decisiones aunque estas estén mal, el 17.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 76.5% están en desacuerdo.

Lo que indica que gran parte de madres critican las decisiones de sus hijas, ya que son ellas las responsables del desempeño y desarrollo de las niñas y se interesan porque las decisiones que tomen sean las correctas.

37) ¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	26	76.5%		De acuerdo	8	23.5%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	17.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22	64.7%
Desacuerdo	2	5.9%		Desacuerdo	4	11.8%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 49

Elaborado por: Carmen Chávez

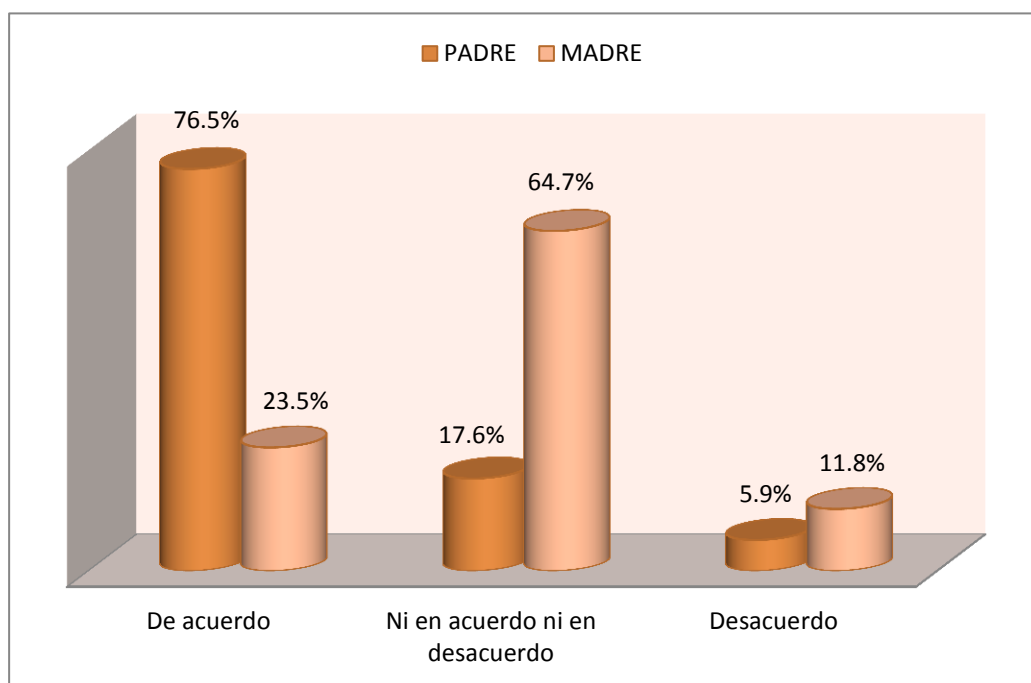


Gráfico: N. 42

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 76.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus padres han tenido manifestaciones de amor con ellas, el 17.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 5.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que gran parte de padres no han tenido manifestaciones de amor por sus hijas, ya que como no mantienen una relación afectiva y no tiene una adecuada comunicación han provocado que no existan manifestaciones de amor tanto de las niñas como de los padres.

Por otra parte el 23.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus madres han tenido manifestaciones de amor con ellas, el 64.7% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 11.8% están en desacuerdo.

Lo que indica que las niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que nunca han existido expresiones de amor por sus madres, porque la responsabilidad que tienen ellas por la educación, conducta y bienestar de sus hijas provocan que se muestren distantes y frías emocionalmente.

38) ¿Cuándo lo (la) necesito, nunca esta?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	26	76.5%		De acuerdo	28	82.3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	20.6%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	5.9%
Desacuerdo	1	2.9%		Desacuerdo	4	11.8%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 50

Elaborado por: Carmen Chávez

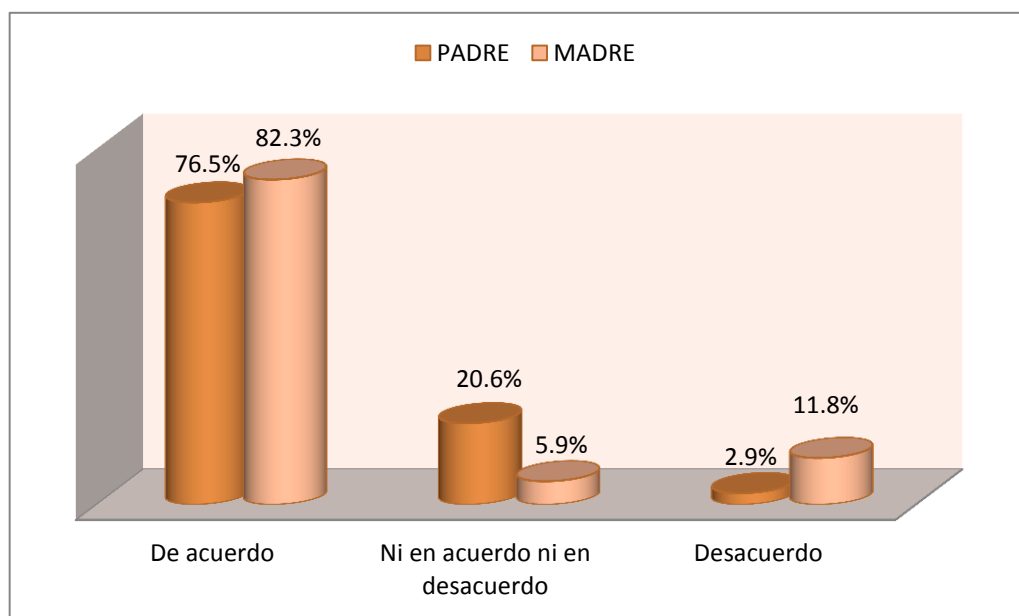


Gráfico: N. 43

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 76.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando necesitan a sus padres, ellos nunca están, el 20.6% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 2.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que un porcentaje mayoritario de padres nunca están cuando sus hijas las necesitan, debido a que ellos no están presentes en la vida diaria de las niñas por la falta de tiempo, porque no viven junto a ellas o por la falta de interés por acercarse, relacionarse y comunicarse con sus hijas.

Por otra parte el 82.3% de las niñas expresan estar de acuerdo que cuando necesitan a sus madres, ellos nunca están, el 5.9% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 11.8% está en desacuerdo.

Lo que indica que gran número de madres nunca están cuando sus hijas las necesitan, ya que por las exigencias laborales y familiares no pueden estar siempre con sus hijas cuando tienen problemas.

39) ¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	28	82.3%		De acuerdo	6	17.6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	11.8%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	14.7%
Desacuerdo	2	5.9%		Desacuerdo	23	67.7%
Total	34	100%		Total	34	100%

Cuadro: N. 51

Elaborado por: Carmen Chávez

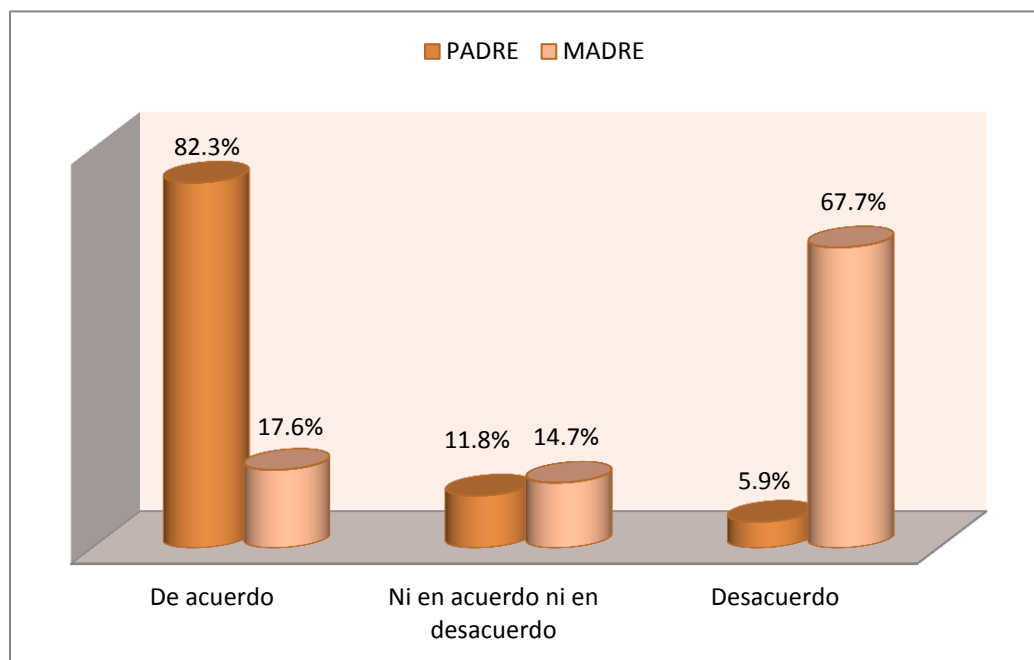


Gráfico: N. 44

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 82.3% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus padres se han interesado por sus actividades o gustos personales, el 11.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 5.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que un gran número de padres nunca se han interesado por las actividades y gustos de sus hijas, debido a que no están presentes en su desarrollo y desenvolvimiento diario y como no existe una comunicación adecuada no conocen a las niñas.

Por otra parte, el 17.6% de las niñas expresan estar de acuerdo que nunca sus madres se han interesado por sus actividades o gustos personales, el 14.7% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 67.7% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de madres se interesan por las actividades y gustos de sus hijas, ya que ellas conviven a diario y conocen sus preferencias personales.

40) ¿Siento que en ocasiones cuando le expreso mis sentimientos me rechaza?

PADRE				MADRE		
ALTERNATIVAS	N#	%		ALTERNATIVAS	N#	%
De acuerdo	12	35.3%		De acuerdo	19	55.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20	58.8%		Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13	38.2%
Desacuerdo	2	5.9%		Desacuerdo	2	5.9%
Total	34	100%		Total	9	100%

Cuadro: N. 52

Elaborado por: Carmen Chávez

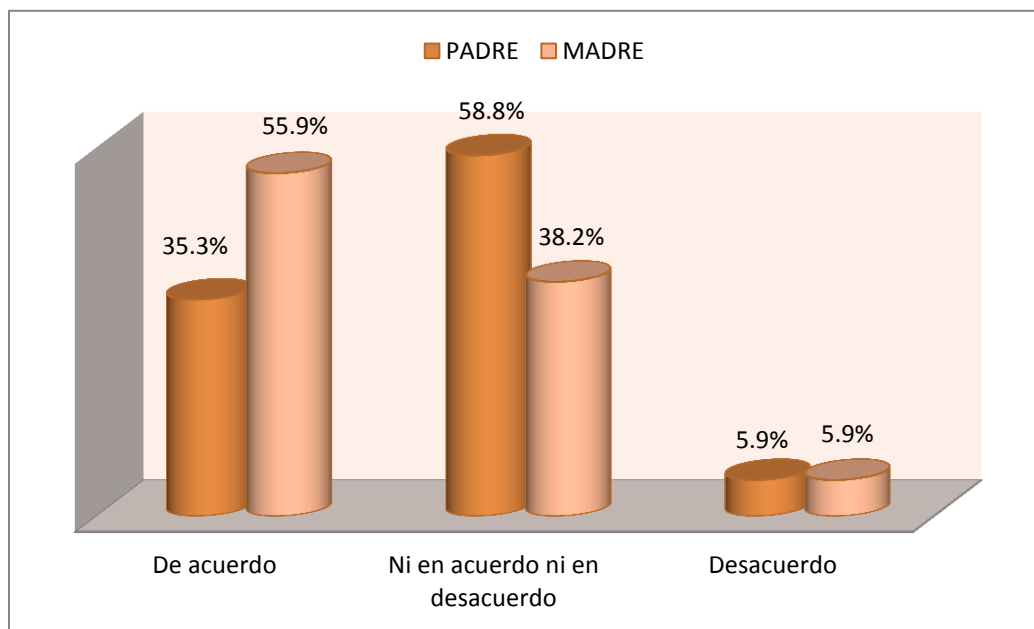


Gráfico: N. 45

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 35.5% de las niñas expresan estar de acuerdo que en ocasiones sienten que cuando ellas les expresan sus sentimientos, sus padres las rechazan, el 58.8% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 5.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas al expresar que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, no están seguras de que siempre que cuando expresen sus sentimientos serán rechazados por sus padres, lo que se debe a que ellos en ocasiones están presentes y en otras no, entonces no siempre mantienen una relación afectiva estable con sus hijas.

Por otra parte, el 55.9% de las niñas expresan estar de acuerdo que en ocasiones sienten que cuando ellas les expresan sus sentimientos, sus madres las rechazan, el 38.2% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 5.9% están en desacuerdo.

Lo que indica que la mayoría de niñas sienten que en ocasiones cuando expresan sus sentimientos a sus madres las rechazan, debido a que como ellas se muestran frías afectivamente y molestas la mayoría de tiempo es porque son responsables de controlar la conducta y educación de sus hijas.

4.2. Análisis e interpretación del aspecto cuantitativo y cualitativo de la ficha de observación de los comportamientos agresivos

ANEXO III

Objetivo: Determinar el tipo de relación afectiva mediante la identificación del estilo parental entre los padres de familia de las niñas con comportamientos agresivos.

Comportamientos Agresivos	Número de niñas	Porcentajes
Agresión Física	18	62.1%
Agresión Social	6	20.7%
Agresión Verbal	5	17.2%
Total	29	100%
Agresión Directa	17	58.6%
Agresión Indirecta	12	41.4%
Total	29	100%
Agresión Hostil	9	31.0%
Agresión Instrumental	12	41.4%
Agresión Emocional	8	27.6%
Total	29	100%
Agresión Positiva	13	44.8%
Agresión Negativa	16	55.2%
Total	29	100%

Cuadro: N. 53

Elaborado por: Carmen Chávez

TIPOS DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

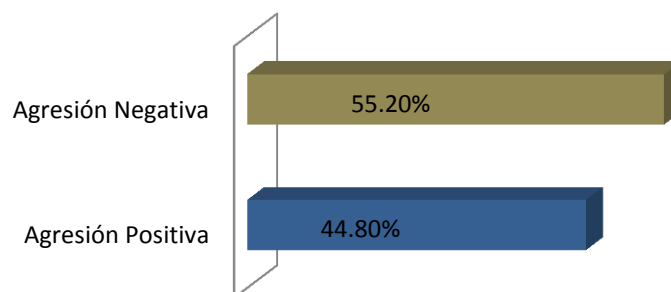
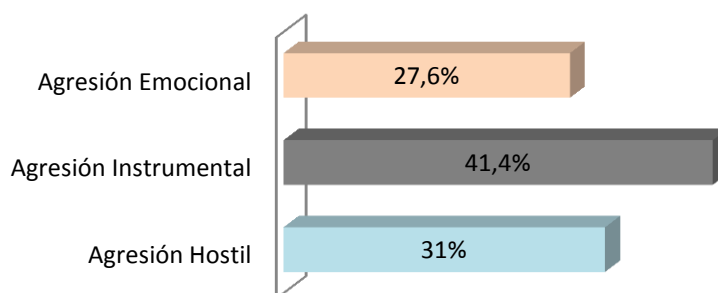
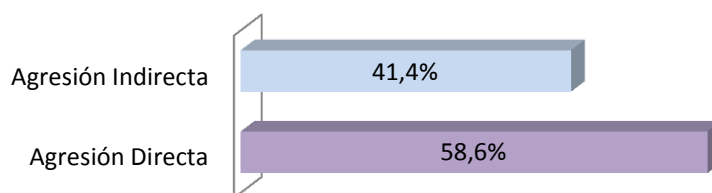
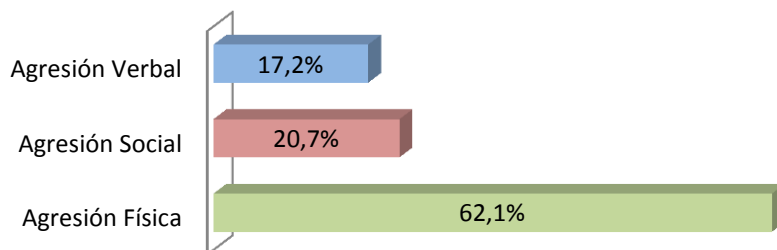


Grafico: N. 46

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de las 34 niñas observadas, 29 presentan comportamientos agresivos siendo esto el 85.3%, ya que el 62.1% presentan la violencia física, el 20.7% la verbal, el 17.2% la social, 58.6% la directa, 41.4% la indirecta, el 31% la hostil, el 41.4% la instrumental, el 27.6% la emocional, el 55.2% la negativa y el 44.8% la positiva. Indicando que la agresión física es la más frecuente entre las niñas, seguida por la directa y la negativa

1) ¿Si alguna compañera la molesta puede reaccionar golpeándola?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	25	73.6 %
A veces	9	26.4%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

Cuadro: N. 54

Elaborado por: Carmen Chávez

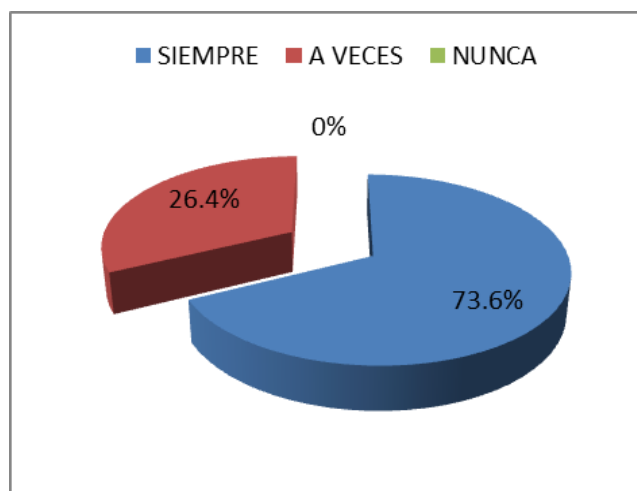


Gráfico: N. 47

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73.6% de las niñas siempre cuando alguna compañera la molesta puede reaccionar golpeándola, el 26.4% lo hace a veces y el 0% nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de niñas ante cualquier tipo de provocación de sus compañeras ellas responden con agresión, demostrando de esta manera que no conocen otra forma de reaccionar frente a una situación estresante o problemática, y resuelven sus diferencias con violencia, usando así la agresión física.

2) ¿Amenaza e intimida gritando a sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	21	61.8 %
A veces	10	29.4%
Nunca	3	8.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 55

Elaborado por: Carmen Chávez

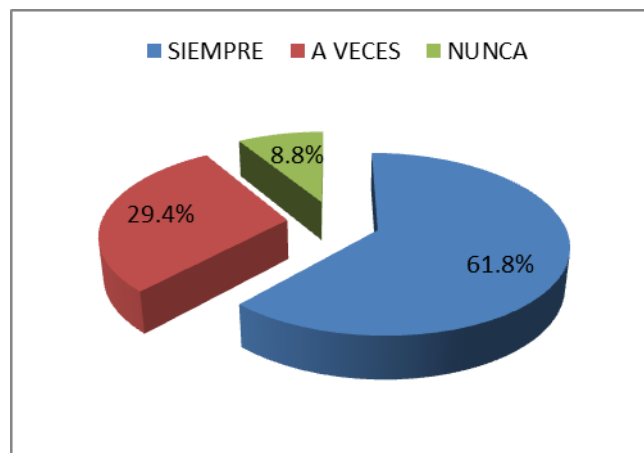


Gráfico: N. 48

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 61.8% de las niñas siempre amenaza e intimida gritando a sus compañeras, el 29.4% lo hace a veces y el 8.8% nunca. Lo que indica que la mayoría de las niñas utilizan la agresión verbal, como los gritos, burlas, humillaciones con sus compañeras para ejercer el control y el poder por encima de ellas y así de esta manera provocar miedo y sumisión, esto se observa como una forma errónea de ganar el respeto de las compañeras.

3. ¿Se burla de sus compañeras cuando ellas se equivocan en público?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	21	61.8 %
A veces	7	20.6%
Nunca	6	17.6%
Total	34	100%

Cuadro: N. 56

Elaborado por: Carmen Chávez

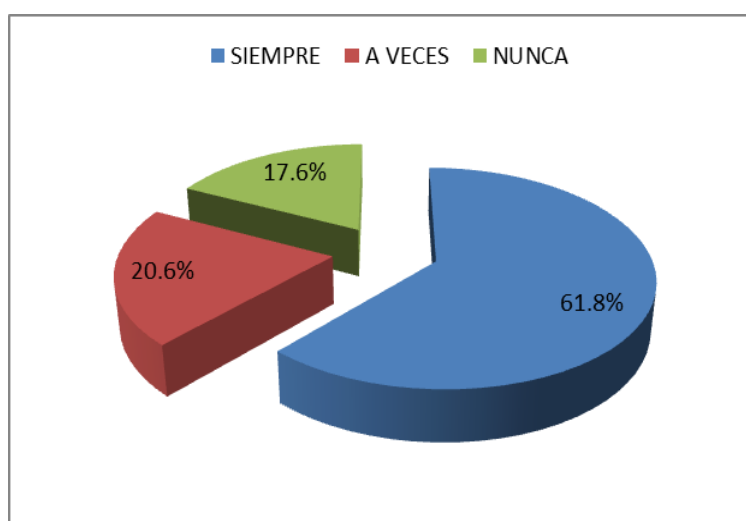


Gráfico: N. 49

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 61.8% de las niñas siempre se burla de sus compañeras cuando ellas se equivocan en público, el 20.6% lo hace a veces y el 17.6% nunca. Lo que indica que la mayoría de niñas agrede socialmente a sus compañeras ya que se burlan de ellas ante cualquier equivocación que presenten delante de la clase, provocando que las demás niñas también participen de la misma, siendo esta una agresión social.

4. ¿Las agresiones de cualquier tipo las dirige directamente ella misma, hacia cualquiera de sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	15	44.1 %
A veces	9	26.5%
Nunca	10	29.4%
Total	34	100%

Cuadro: N. 57

Elaborado por: Carmen Chávez

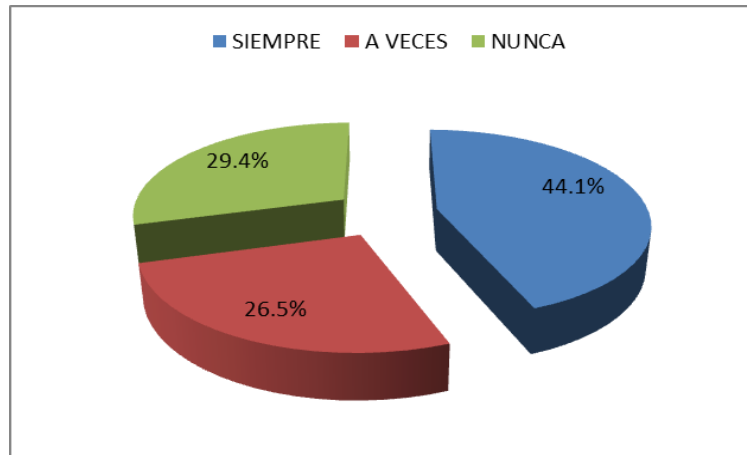


Gráfico: N. 50

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 44.1% de las niñas siempre dirige las agresiones de cualquier tipo, directamente ella misma hacia cualquiera de sus compañeras, el 26.5% lo hace a veces y el 29.4% nunca. Lo que indica que existe una agresión directa porque esta va dirigida abiertamente por si misma hacia la compañera con la que presenta un problema, sin la necesidad de hacerlo a través de otra compañera, un objeto o una situación.

5. ¿Está implicada en chismes y malos entendidos la mayor parte del tiempo?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	5	14.7%
A veces	8	23.5%
Nunca	21	61.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 58

Elaborado por: Carmen Chávez

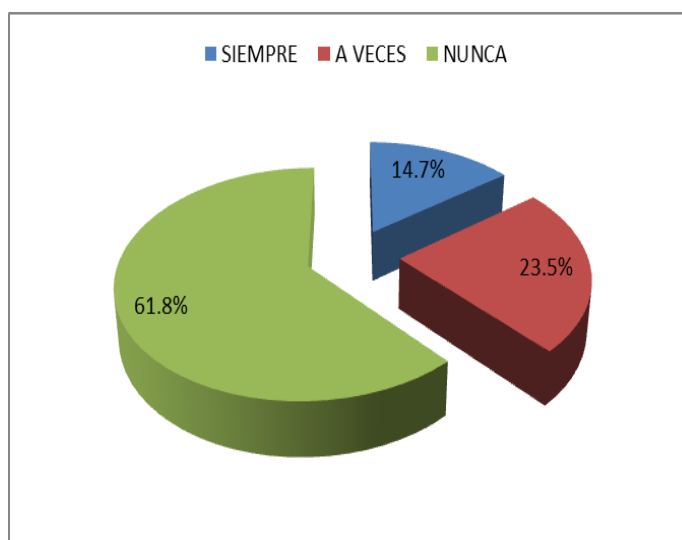


Gráfico: N. 51

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 14.7% de las niñas siempre está implicada en chismes y malos entendidos la mayor parte del tiempo, el 23.5% lo hace a veces y el 61.8% nunca. Lo que indica que la mayoría de las niñas no usa con frecuencia la agresión indirecta como son los chismes, los rumores, las mentiras para agredir a sus compañeras.

6. ¿Es sarcástica haciendo bromas ofensivas a sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	15	44.1 %
A veces	14	41.2%
Nunca	5	14.7%
Total	34	100%

Cuadro: N. 59

Elaborado por: Carmen Chávez

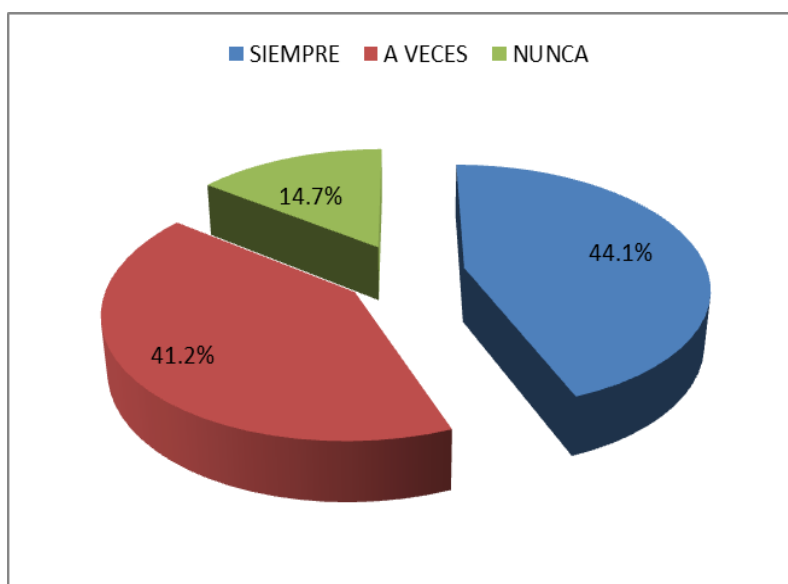


Gráfico: N. 52

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 44.1% de las niñas siempre es sarcástica haciendo bromas ofensivas a sus compañeras, el 41.2% lo hace a veces y el 14.7 nunca. Lo que indica que la mayor parte de las niñas usan la agresión hostil al hacer comentarios o expresiones sarcásticas que solo buscan el importunar y agredir a sus compañeras.

7. ¿Cuándo se enfada rompe los útiles escolares de sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	9	26.5%
A veces	5	14.7%
Nunca	20	58.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 60

Elaborado por: Carmen Chávez

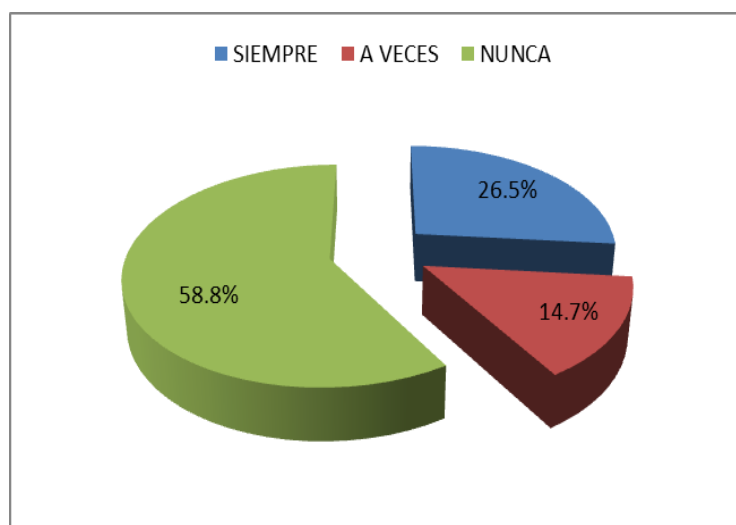


Gráfico: N. 53

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 26.5% de las niñas siempre cuando se enfadan rompen los útiles escolares de sus compañeras, el 14.7% lo hace a veces y el 58.8 nunca. Lo que indica que no existe una agresión instrumental mayoritaria ya que no hay un objeto o un objetivo con el cual se busque hacer el daño indirectamente a sus compañeras.

8. ¿Se burla cuando una de ellas sus compañeras presenta un defecto físico?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	6	17.7 %
A veces	10	29.4%
Nunca	18	52.9%
Total	34	100%

Cuadro: N. 61

Elaborado por: Carmen Chávez

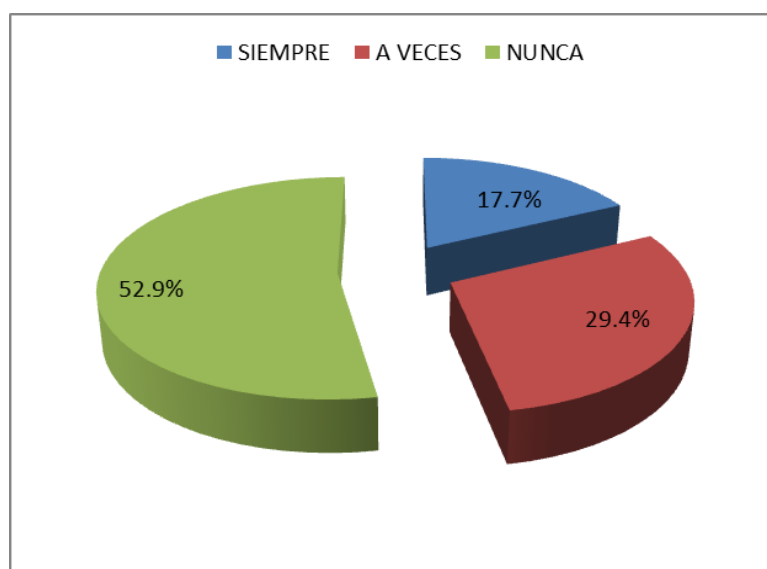


Gráfico: N. 54

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 17.7% de las niñas siempre se burla de sus compañeras cuando una de ellas presenta un defecto físico, el 29.4% lo hace a veces y el 52.9% nunca. Lo que indica que no existe una agresión emocional frecuente entre las niñas, ya que no tratan de herir la sensibilidad y estabilidad emocional de las compañeras.

9. ¿Cuándo trata de defender su integridad personal y sus derechos, puede agredir de cualquier manera?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	11	32.3 %
A veces	19	55.9%
Nunca	4	11.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 62

Elaborado por: Carmen Chávez

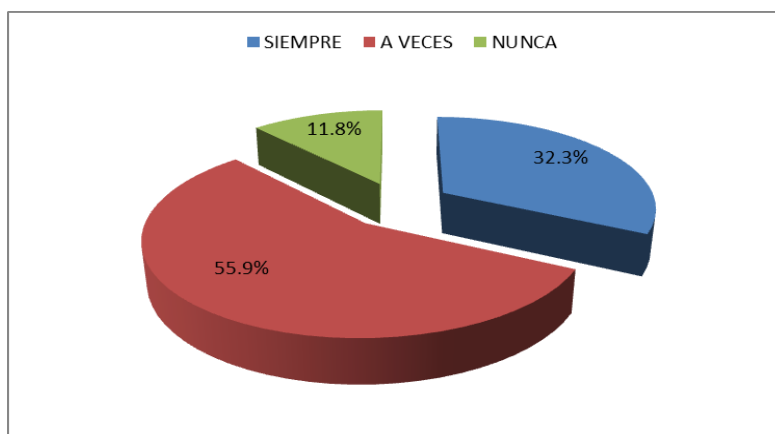


Gráfico: N. 55

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 32.3% de las niñas siempre cuando trata de defender su integridad personal y sus derechos puede agredir de cualquier manera, el 55.9% lo hace a veces y el 11.8% nunca. Lo que indica que las niñas si tienen que defender su integridad y derechos lo hacen de cualquier manera utilizando la agresión, la cual sería de tipo positiva, ya que es un instinto de protección y defensa contra las amenazas provenientes del exterior.

10. ¿No respeta los derechos de sus compañeras y las agrede de cualquier manera?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	27	79.4 %
A veces	3	8.8%
Nunca	4	11.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 63

Elaborado por: Carmen Chávez

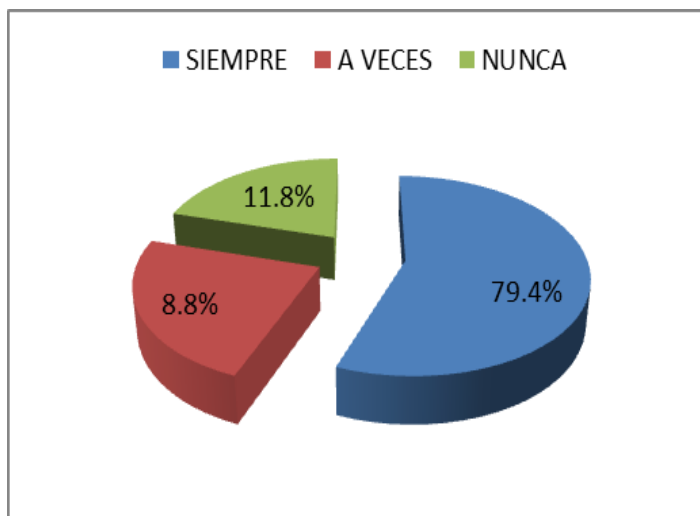


Gráfico: N. 56

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 79.4% de las niñas siempre irrespetan los derechos de sus compañeras y las agrede de cualquier manera, el 8.8% lo hace a veces, y el 11.8% nunca. Lo que indica que existe agresión entre las niñas ya que la mayoría de ellas la utiliza, pero es de tipo negativa.

11. ¿Golpea sin motivo alguno a sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	24	70.6 %
A veces	8	23.5%
Nunca	2	5.9%
Total	34	100%

Cuadro: N. 64

Elaborado por: Carmen Chávez

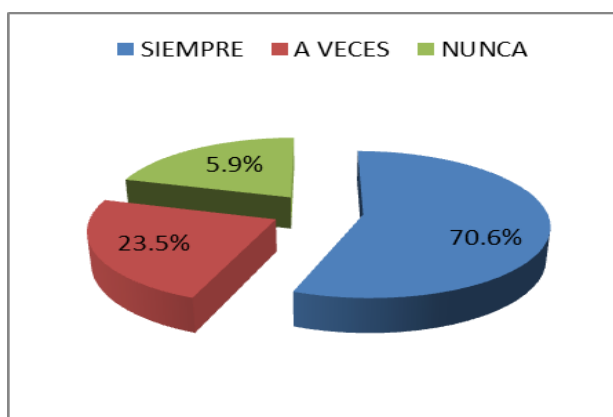


Gráfico: N. 57

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 70.6% de las niñas siempre golpea sin motivo alguno a sus compañeras, el 23.5% lo hace a veces y el 5.9% nunca. Lo que indica nuevamente que las niñas usan con frecuencia la agresión física, ya que no es necesario que otras compañeras las inciten, molesten o presenten un problema, para que ellas reaccionen de forma violenta y en contra de sus compañeras abiertamente, siendo negativa ya que no existe un antecedente de agresión por parte de otra compañera para que reaccione sin motivo de esta forma.

12. ¿Usa groserías para provocar miedo en sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	19	55.9 %
A veces	9	26.5%
Nunca	6	17.6%
Total	34	100%

Cuadro: N. 65

Elaborado por: Carmen Chávez

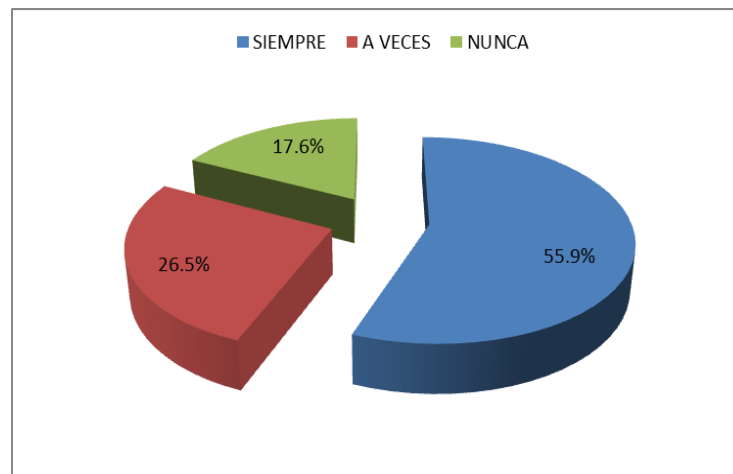


Gráfico: N. 58

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 55.9% de las niñas siempre usa groserías para provocar miedo en sus compañeras, el 26.5% lo hace a veces y el 17.6% nunca. Lo que indica que las niñas usan nuevamente las agresiones y ofensa verbales para violentar e intimidar a sus compañeras, lo que determina que es un tipo de agresión verbal, la misma que es directa ya que va dirigida a la compañera con la que presenta problemas.

13. ¿Dice chistes y ofensas de alguna de sus compañeras delante de toda la clase?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	7	20.6%
A veces	8	23.5%
Nunca	19	55.9%
Total	34	100%

Cuadro: N. 66

Elaborado por: Carmen Chávez

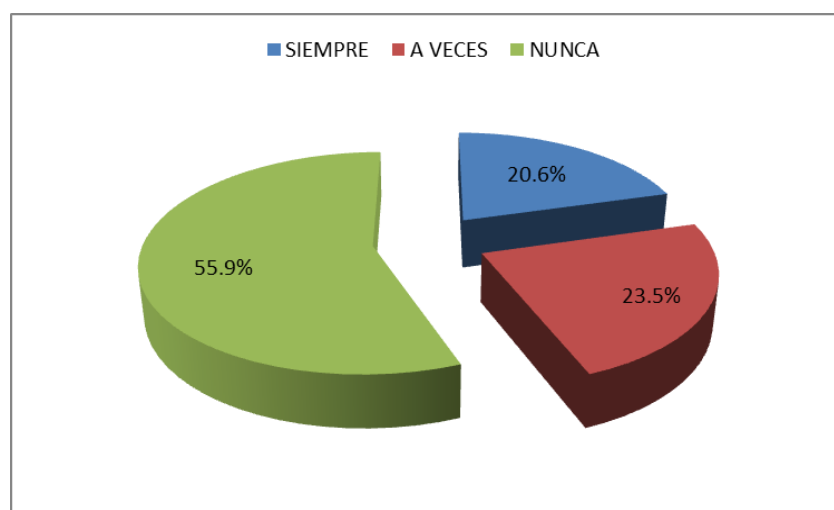


Gráfico: N. 59

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 20.6% de las niñas siempre dice chistes y ofensas de alguna de sus compañeras delante de la clase, el 23.5% lo hace a veces y el 55.9% nunca. Lo que indica que no existe un porcentaje elevado de niñas que utilizan una agresión social, ya que más de la mitad de ellas, no dicen las burlas y las ofensas delante de las demás compañeras.

14. ¿Cuándo tiene problemas con alguna de sus compañeras las confronta abiertamente?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	24	70.6 %
A veces	7	20.6%
Nunca	3	8.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 67

Elaborado por: Carmen Chávez

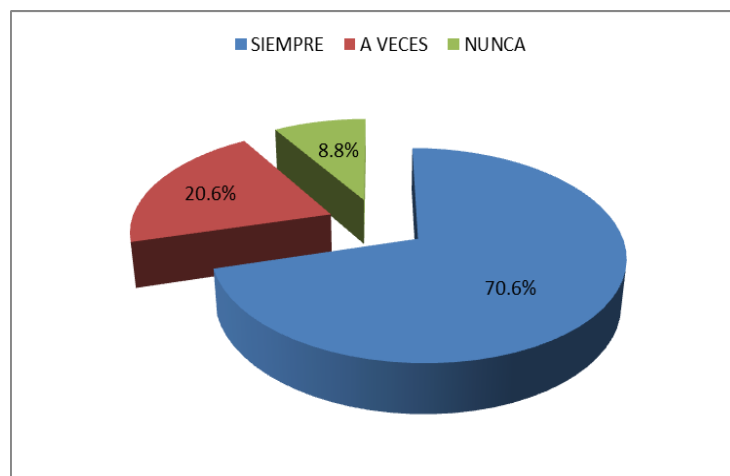


Gráfico: N. 60

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 70.6% de las niñas siempre cuando tiene problemas con alguna de sus compañeras las confronta abiertamente, el 20.6% lo hace a veces y el 8.8% nunca. Lo que indica que ante algún inconveniente o problema que presentan con sus compañeras lo resuelven y lo confrontan con ellas mismas, es decir que la mayoría de niñas expresa su agresión directamente.

15. ¿Crea conflictos entre sus compañeras por medio de mentiras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	8	23.5%
A veces	7	20.6%
Nunca	19	55.9%
Total	34	100%

Cuadro: N. 68

Elaborado por: Carmen Chávez

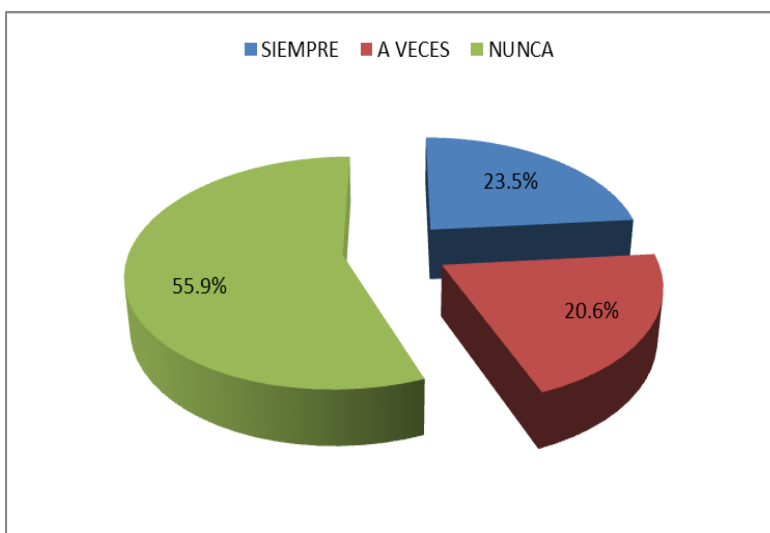


Gráfico: N. 61

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 23.5% de las niñas siempre crea conflictos entre sus compañeras por medio de mentiras, el 20.6% lo hace a veces y el 55.9% nunca. Lo que indica que un gran porcentaje de niñas no utilizan la agresión indirecta como son las mentiras, los chismes o los malos entendidos para agredir a sus compañeras.

16. ¿Usa la ironía con frecuencia al hablar con sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	4	11.8%
A veces	8	23.5%
Nunca	22	64.7%
Total	34	100%

Cuadro: N. 69

Elaborado por: Carmen Chávez

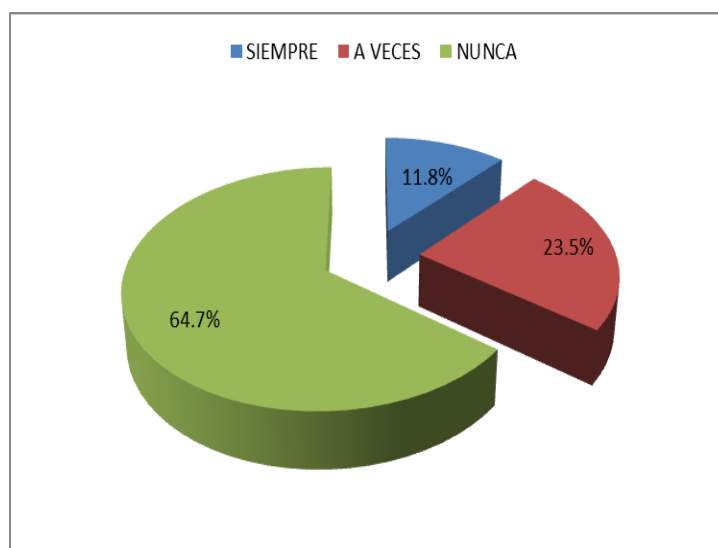


Gráfico: N. 62

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 11.8% de las niñas siempre usa la ironía con frecuencia al hablar con sus compañeras, el 23.5% de las niñas lo hace a veces y el 64.7% nunca. Lo que indica que la mayoría de las niñas no usa una agresión hostil como es la ironía o el sarcasmo para agredir de esta manera a sus compañeras.

17. ¿Oculta y esconde materiales u objetos que le pertenecen a otra compañera?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	13	38.2 %
A veces	9	26.5%
Nunca	12	35.3%
Total	34	100%

Cuadro: N. 70

Elaborado por: Carmen Chávez

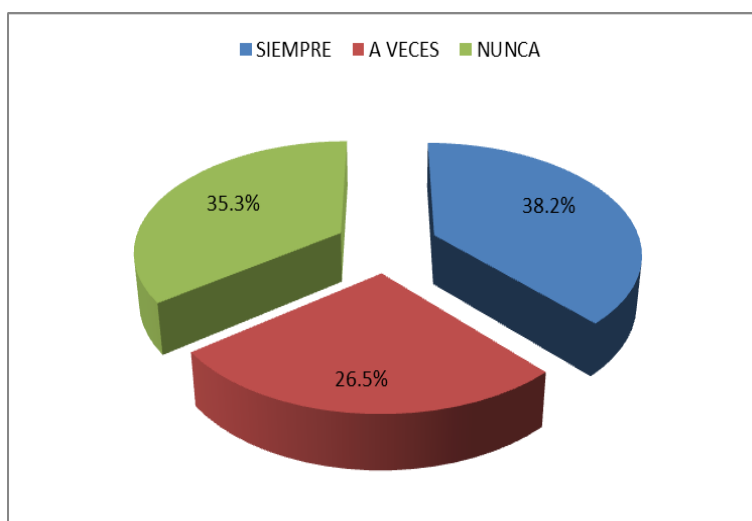


Gráfico: N. 63

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 38.2% de las niñas siempre oculta y esconde materiales u objetos que le pertenecen a otra compañera, el 26.5% lo hace a veces y el 35.3% nunca. Lo que indica que existe una agresión instrumental, ya que al esconder u ocultar los objetos de otra de sus compañeras provoca preocupación en la otra niña, causándole daño y lastimándola.

18. ¿Menosprecia haciendo de menos a una compañera debido a su clase social, raza, religión, etc.?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	1	2.9 %
A veces	12	35.3%
Nunca	21	61.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 71

Elaborado por: Carmen Chávez

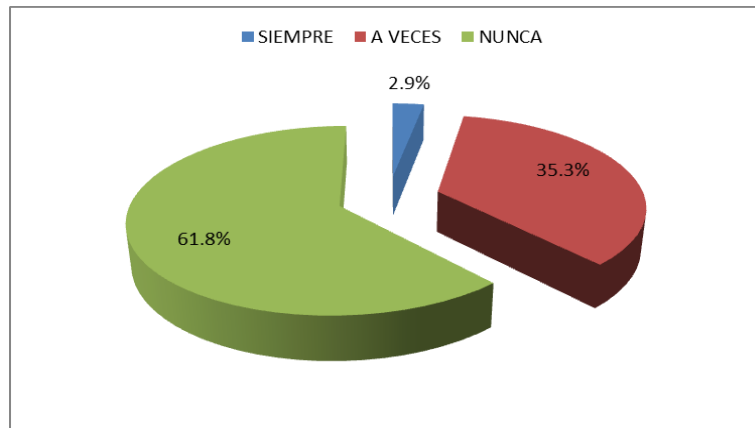


Gráfico: N. 64

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 2.9% de las niñas siempre menosprecia haciendo de menos a una compañera debido a su clase social, raza, religión, el 35.3% lo hace a veces y el 61.8% nunca. Lo que indica que la mayoría de las niñas no usa la agresión emocional ya que no atentan contra la autoestima y la estabilidad emocional de sus compañeras hiriéndola debido a las diferencias existentes por la clase social, raza o religión que existen socialmente.

19. ¿Hay compañeras que le incitan demasiado a tal punto que responde con agresión?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	5	14.7%
A veces	9	26.5%
Nunca	20	58.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 72

Elaborado por: Carmen Chávez

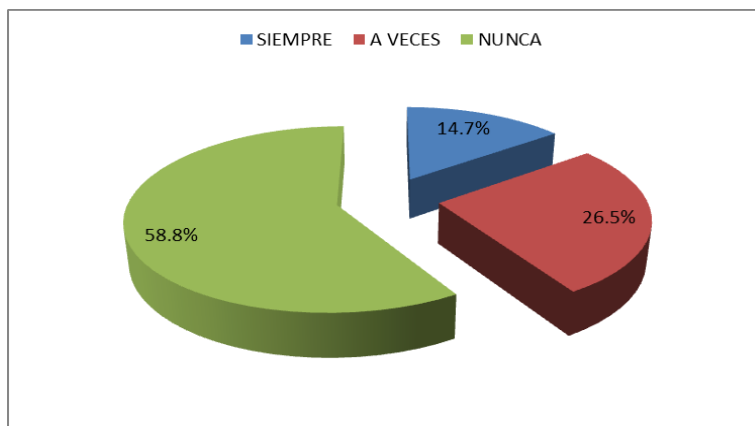


Gráfico: N. 65

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas al 14.7% de las niñas siempre las incitan demasiado sus compañeras a tal punto que responde con agresión, al 26.5% lo hace a veces y al 58.8% nunca. Lo que indica que la mayoría de las situaciones en las que se ha dado la agresión ha sido debido a la falta de tolerancia en donde no ha existido tanto hostigamiento para que provoque el límite de resistir una molestia más, y ellas sin un antecedente previo han agredido.

20. ¿Pierde los estribos rápidamente sin razón alguna y agrede a sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	27	79.4 %
A veces	3	8.8%
Nunca	4	11.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 73

Elaborado por: Carmen Chávez

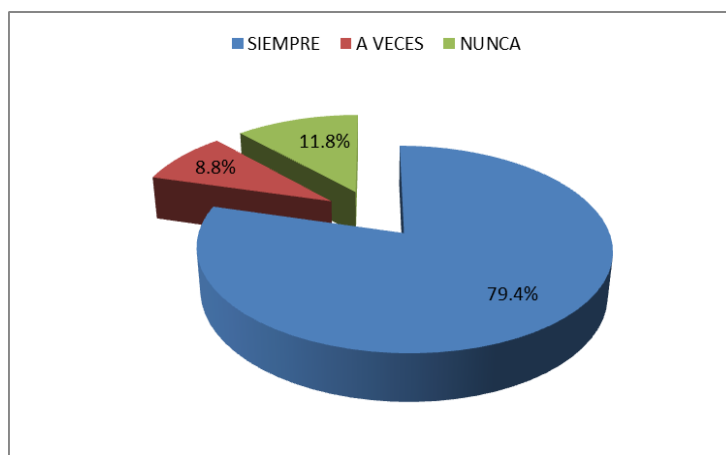


Gráfico: N. 66

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 79.4% de las niñas siempre pierde los estribos rápidamente sin razón alguna y agrede a sus compañeras, el 8.8% lo hace a veces y el 11.8% nunca. Lo que indica que la mayoría de las niñas se encuentran a la defensiva y ante la menor incitación de cualquier tipo, ellas reaccionan agrediendo a sus compañeras por la mínima molestia, utilizando la violencia sin la necesidad de protección o seguridad.

21. ¿Está implicada en peleas físicas la mayor parte del tiempo?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	22	64.8%
A veces	6	17.6%
Nunca	6	17.6%
Total	34	100%

Cuadro: N. 74

Elaborado por: Carmen Chávez

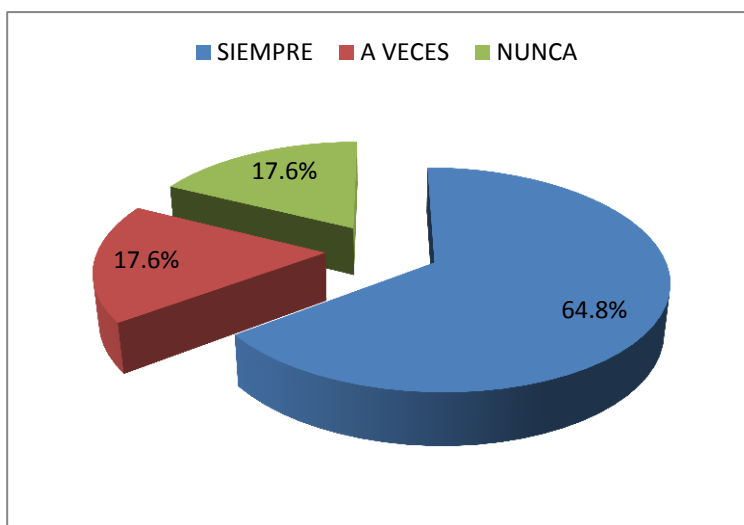


Gráfico: N. 67

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 64.8% de las niñas siempre está implicada en peleas físicas la mayor parte del tiempo, el 17.6% lo hace a veces y el 17.6% nunca. Lo que indica que la agresión física como los golpes o las patadas son las más usuales entre las niñas para violentar a sus compañeras.

22. ¿Humilla e insulta a sus compañeras sin una razón aparente?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	3	8.8%
A veces	9	26.5%
Nunca	22	64.7%
Total	34	100%

Cuadro: N. 75

Elaborado por: Carmen Chávez

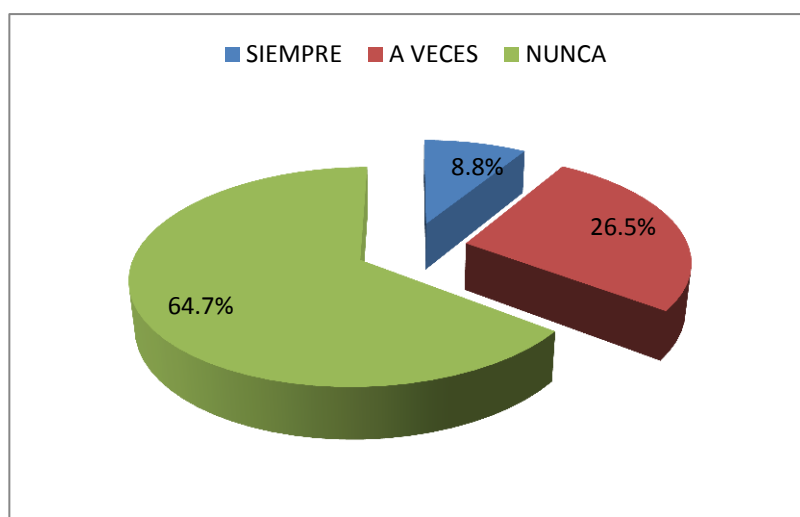


Gráfico: N. 68

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 8.8% de las niñas siempre humilla e insulta a sus compañeras sin una razón aparente, el 26.5% a veces lo hace y el 64.7% nunca. Lo que indica que en la mayoría de las niñas no predomina una agresión verbal, como son los gritos, los insultos, etc.

23. ¿Cuando no mantiene una buena relación con alguna de sus compañeras, la aísla del grupo?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	10	29.4%
A veces	5	14.7%
Nunca	19	55.9%
Total	34	100%

Cuadro: N. 76

Elaborado por: Carmen Chávez

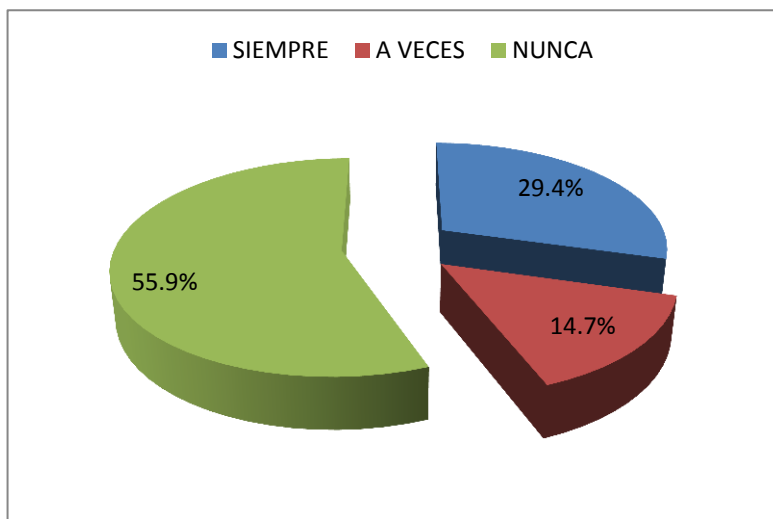


Gráfico: N. 69

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 29.4% de las niñas siempre cuando no mantiene una buena relación con alguna de sus compañeras, la aísla del grupo, el 14.7% a veces lo hace y el 55.9% nunca. Lo que indica que no existe una agresión social predominante entre las niñas.

24. ¿Sus conductas son antipáticas con compañeras que ni siquiera ha presentado problemas?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	4	11.8%
A veces	7	20.6%
Nunca	23	67.6%
Total	34	100%

Cuadro: N. 77

Elaborado por: Carmen Chávez

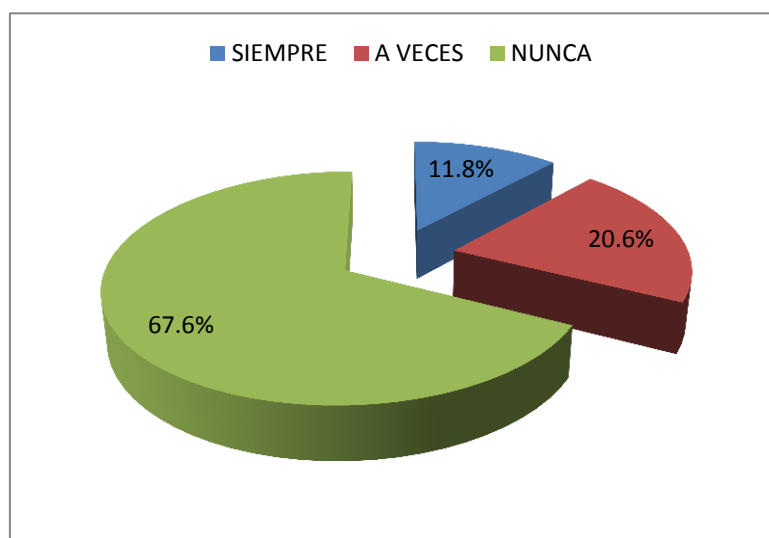


Gráfico: N. 70

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 11.8% de las niñas siempre muestran conductas antipáticas con compañeras que ni siquiera ha presentado problemas, el 20.6% lo hace a veces y el 67.7% nunca. Lo que indica que no es muy frecuente el tipo de agresión hostil entre las niñas.

25. ¿Usa objetos para agredir e intimidar a sus compañeras?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	9	26.5%
A veces	6	17.6%
Nunca	19	55.9%
Total	34	100%

Cuadro: N. 78

Elaborado por: Carmen Chávez

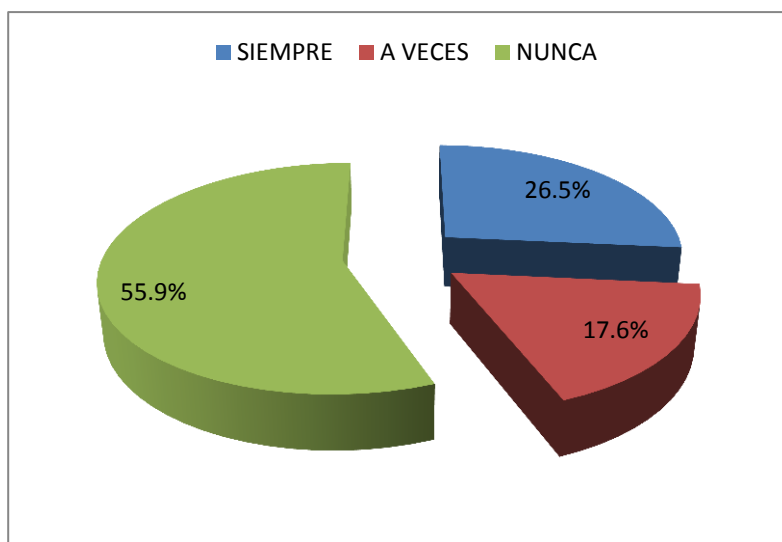


Gráfico: N. 71

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 26.5% de las niñas siempre usa objetos para agredir e intimidar a sus compañeras, el 17.6% lo hace a veces y el 55.9% nunca. Lo que indica que no existe un porcentaje alto de agresión instrumental entre las niñas para violentar y causar miedo entre sus compañeras.

26. ¿Divulga rumores personales de sus compañeras, que luego le afectan a ella mismo?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	13	38.2%
A veces	7	20.6%
Nunca	14	41.2%
Total	34	100%

Cuadro: N. 79

Elaborado por: Carmen Chávez

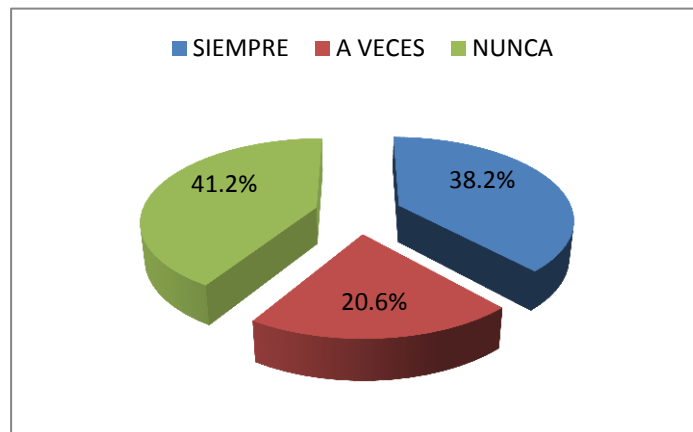


Gráfico: N. 72

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 38.3% de las niñas siempre divulgan rumores personales de sus compañeras, que luego les afectan a ellas mismas, el 20.6% lo hace a veces y el 41.2% nunca. Lo que indica que existe una agresión de tipo emocional, que afecta la vida personal de las niñas, ya que luego se convierte en un problema más grave, porque los padres se inmiscuyen en el mismo cuando reclaman a las niñas y a las maestras sobre el rumor.

27. ¿Recurre a la violencia física para defenderse cuando la golpean?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	25	73.5%
A veces	6	17.7%
Nunca	3	8.8%
Total	34	100%

Cuadro: N. 80

Elaborado por: Carmen Chávez

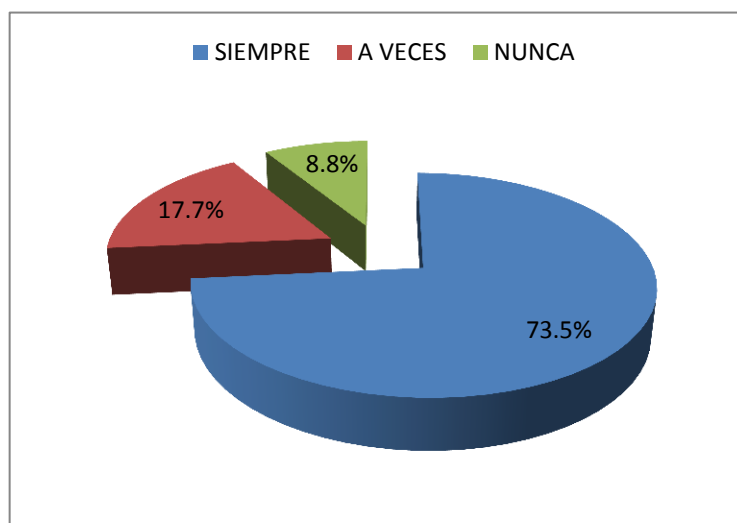


Gráfico: N. 73

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 73.5% de las niñas siempre recurre a la violencia física para defenderse cuando la golpean, el 17.7% lo hace a veces y el 8.8% nunca. Lo que indica que la mayoría de las niñas ante una agresión física responden con violencia, pero esta es una forma de defensa y de protección humana, la misma que es una agresión física y positiva.

28. ¿Alza el tono de voz cuando alguna compañera la ofende sin razón alguna?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	10	29.4%
A veces	8	23.5%
Nunca	16	47.1%
Total	34	100%

Cuadro: N. 81

Elaborado por: Carmen Chávez

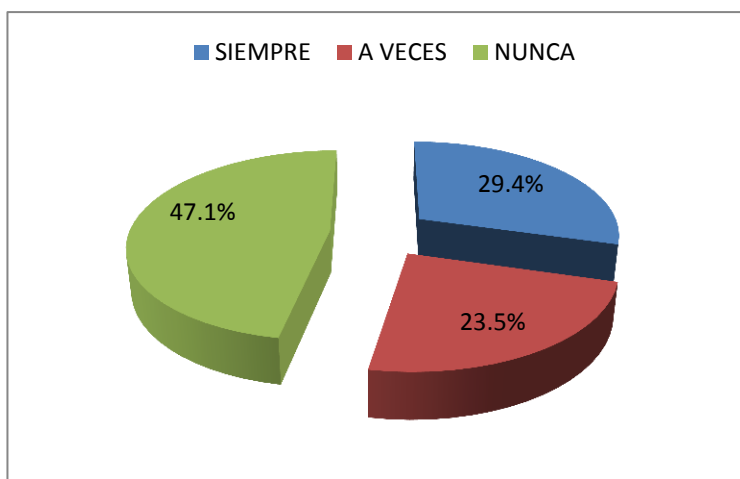


Gráfico: N. 74

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 29.4% de las niñas siempre alza el tono de voz cuando alguna compañera la ofende sin razón, el 23.5% lo hace a veces y el 47.1% nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de las niñas si las ofenden sin razón y las agreden verbalmente, las niñas discutirán y responderán de la misma manera, lo que vendría hacer una agresión de tipo verbal y positiva, porque se está defendiendo ante la violencia.

29. ¿No mantiene una relación de amistad cuando una compañera la ha agredido de cualquier manera?

ALTERNATIVAS	N#	PORCENTAJES
Siempre	7	20.6%
A veces	5	14.7%
Nunca	22	64.7%
Total	34	100%

Cuadro: N. 82

Elaborado por: Carmen Chávez

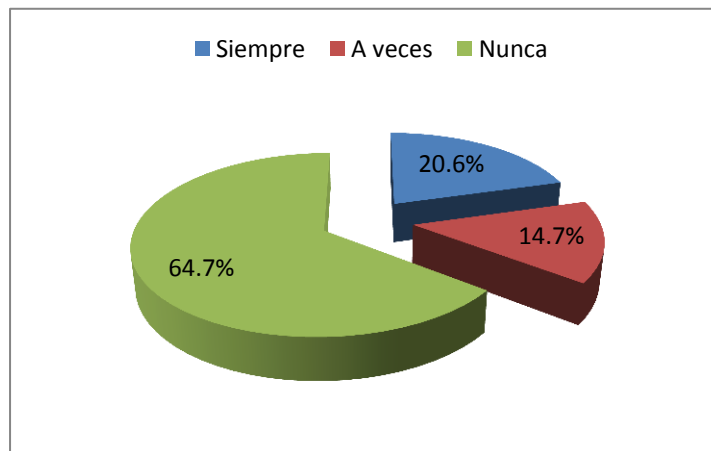


Gráfico: N. 75

Elaborado por: Carmen Chávez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las cifras obtenidas el 20.6% de las niñas siempre cuando una compañera la agredido de cualquier manera no mantiene una relación de amistad con la misma, el 14.7% lo hace a veces y el 64.7% nunca. Lo que indica que la mayoría de las niñas cuando ha tenido un problema de agresión con sus compañeras, aun siguen manteniendo una relación de amistad, y no solo la del compañerismo debido a la escuela.

4.3.Validación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis General:

- Las relaciones afectivas parentales inciden en los comportamientos agresivos de las niñas de la Escuela “Tres de Noviembre”.

Se pudo constatar que con respecto al padre, el estilo parental de tipo no implicado tiene una prevalencia de 58.8%, es decir que de 34 niñas evaluadas 20 perciben que sus padres presentan características de este estilo. Del total de 34 niñas observadas 85.3% mostraron comportamientos agresivos, que son 29 de ellas.

De la misma manera, el estilo parental autoritario tiene una prevalencia de 17.6% del total de las niñas encuestadas, es decir que 6 de ellas piensan que sus padres muestran características de este tipo de estilo.

Así mismo, el estilo parental autoritativo tiene una prevalencia de 11.8% de las niñas evaluadas, es decir que 4 de ellas creen que sus padres tienen características de este tipo de estilo.

Y finalmente, el estilo parental permisivo tiene una prevalencia de 11.8% de las niñas encuestadas, es decir que de 4 de ellas manifiestan que sus padres muestran características de este tipo de estilo.

Por otra parte, de acuerdo a la madre, el estilo parental autoritario tiene una prevalencia de 64.7%, es decir que 34 niñas evaluadas 22 de ellas perciben que sus madres presentan características de este tipo de estilo.

De igual forma, el estilo parental no implicado tiene una prevalencia de 35.3%, es decir que 12 de ellas piensan que sus madres tiene características de este tipo de estilo.

Así mismo, el estilo parental autoritativo tiene una prevalencia de 0%, es decir que del total de las niñas evaluadas, ninguna de ellas creen que sus madres muestran características de este tipo de estilo.

Por último, el estilo parental permisivo tiene una prevalencia de 0%, es decir que de las 34 niñas ninguna manifiesta que sus madres presentan características de este tipo de estilo.

4.3.2. Hipótesis Particulares:

- El estilo parental no implicado se presenta de forma mas continúa en las relaciones afectivas parentales de las familias de las niñas con comportamientos agresivos.

La hipótesis es aceptada, ya que de los resultados obtenidos en el test de los estilos parentales de Baumrind, hacen referencia a un 58.8% de padres que pertenecen a este tipo de estilo, en donde se prioriza la no-implicación afectiva en los asuntos de las hijas, los padres son fríos emocionalmente, generalmente no están involucrados en la vida de las niñas, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, no establecen límites, suelen omitir las emociones y opiniones de sus hijas y también existe ausencia de manifestaciones de afecto y cariño. En comparación al 17.6% obtenido en el estilo autoritario, un 11.8% autoritativo y un 11.8% en el permisivo.

Pero además es necesario recalcar que las madres presentan otro tipo de estilo parental, ya que hacen referencia a un 64.7% de madres que pertenecen a este tipo de estilo, en la cual la actitud fundamental es la imposición, la tendencia autoritaria, rígida e inflexible en su forma de educar, porque juzgan continuamente a sus hijas, tratando de imponer sus puntos de vista con poca sensibilidad frente a sus sentimientos, existe un alto nivel de exigencia y control con escasa comprensión y afecto, no consideran las peticiones de las

niñas ni responden a sus demandas, son distantes, poco afectuosas y escasamente cariñosas, son más restrictivas y prestan escaso apoyo emocional a sus hijas. En comparación al 35.3% obtenido en el estilo de tipo de autoritario, un 0% en el autoritativo y un 0% en el permisivo.

- La agresión física es el tipo de comportamiento agresivo mas frecuente entre las niñas que son llamadas la atención por su conducta agresiva y enviadas a la dirección de la institución educativa como forma disciplinaria.

La hipótesis se acepta, debido a que través de la ficha de observación se pudo constatar que la agresión más frecuente con un 62.1% de las niñas es la agresión física, es decir que de las 34 observadas, 29 presentaron comportamientos agresivos y de ellas 18 presentan las características de este tipo.

Mientras que el 20.7% que son 6 de las niñas tienen características de la agresión verbal, un 17.2% que son 5 de ellas presentan el tipo social, un 58.6% que son 17 en la directa, un 41.4% que son 12 en la indirecta, un 31% que son 9 en la hostil, un 41.4% que son 12 en la instrumental, un 27.6% que son 8 en la emocional, un 55.2% que son 16 una agresión negativa y un 44.2% que son 13 en la positiva.

Pero además se obtuvo otros datos de relevancia, porque de cada de forma de agresión, sea esta según su naturaleza, interpersonal, según su motivación y por su signo, las niñas presentaban en algunos casos un subtipo de cada forma de agresión.

Es así que, de la agresión interpersonal, la directa hace referencia a un 58.6%, es decir que 17 de las mismas presentan características de este tipo.

Y finalmente, la agresión según su signo, la negativa hace referencia a un 55.2%, es decir que 16 de las niñas, presentan características de este tipo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Es posible deducir que los padres presentan el estilo parental no implicado, porque en ocasiones no son afectivamente cercanos a sus hijas, pero la mayoría de circunstancias es debido a que los padres no se encuentran físicamente con ellas, debido a asuntos laborales, personales, conyugales, familiares y económicos que no le permiten desarrollar esta base emocional importante con su hija.
- ✓ Las madres presentan características de estilo parental autoritario, ya que ellas tienen que asumir las responsabilidades del hogar y de sus hijas solas, lo que es un dato muy frecuente entre las familias de nuestra sociedad, y por tal motivo por la carga de labores tanto, en el trabajo como en el hogar, se sienten muchas veces tensionadas, con la obligación del desarrollo, educación y bienestar de las niñas, creyendo así, que no es necesario la parte afectiva entre ellas.
- ✓ El tipo de comportamiento agresivo mas frecuente entre las niñas, es la agresión física con una incidencia del 62.1% del resto de los demás formas de agresión, la misma que es seguida por la directa con una incidencia de 58.6% y la negativa con un 55.2%, de las demás formas de agresión.
- ✓ Se pudo constatar que las niñas también presentan un alto porcentaje de incidencia de agresión, como los niños, y como resultado de relevancia es que ellas también con frecuencia usan la agresión física, sin ser necesario la distinción de género.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Concientizar a las familias de que existe un comportamiento inadecuado socialmente, y el cual es resultado de las características del tipo de estilo parental que presentan tanto los padres como las madres, por medio de la psicoeducación a los padres en el que se explica los estadios evolutivos, los estilos parentales y sus efectos en la socialización de la niña.
- ✓ Educar tanto en las niñas como en sus familias, el área afectiva, desarrollándola y tomándola desde lo relevante que desempeña primero en la relación familiar y segundo en el área personal, cognitiva y social de las niñas, a través de la psicoeducación en el que se explica tanto a los padres, madres y niñas la importancia de una adecuada relación afectiva familiar.
- ✓ Utilizar técnicas psicoterapéuticas eficaces que propendan al cambio de conducta por parte de las niñas, mejorando así la empatía, la asertividad y el desempeño social. Por medio del entrenamiento en habilidades interpersonales como la resolución de problemas y el control de ira y manejo de estrés.
- ✓ Apoyar a las maestras con técnicas psicológicas, que ayuden a disminuir o eliminar el comportamiento agresivo con sus compañeras en la escuela, mejorando el ambiente escolar, como el tiempo fuera, reforzamiento positivo, extinción.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

6.1.1. Tema de la propuesta: Adaptación del modelo de Patterson y Bandura en entrenamiento para padres, para establecer una relación familiar adecuada.

6.1.2. Institución Ejecutora: Escuela Tres de Noviembre

6.1.3. Ubicación: Ciudad de Ambato, Redondel de Huachi Chico

6.1.4. Beneficiarios:

- **Directos:** Niñas
- **Indirectos:** Familia

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución: Octubre 2011-Marzo 2012

6.1.6. Equipo técnico responsable:

- **Tutor de la investigación:** Psicólogo Clínico Javier López Castro
- **Investigadora:** Carmen Chávez
- **Directora de a Escuela:** Licenciada Cecilia Paredes

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Los datos obtenidos con respecto a los padres, indican que el estilo parental no implicado es el más característico entre ellos, ya que se prioriza la ausencia de una relación afectiva con las hijas, los padres son fríos emocionalmente, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, no establecen límites, omiten las emociones de

las niñas y sus opiniones, y existe ausencia de manifestaciones de afecto y cariño. Todas estas características provocan un ambiente familiar desorganizado en el cual las responsabilidades paternas son derivadas a sus madres, a otros o a sus hijas mismas. Así las niñas muestran conductas inadecuadas y agresivas que le provocarán baja autoestima, graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodomio y sentido del esfuerzo personal, trastornos psicológicos y trastornos de la conducta.

Con respecto a los resultados obtenidos con la madres, revelan que el estilo parental autoritario es el mas particular entre ellas, ya que demuestran su tendencia rígida e inflexible en su forma de educar, la imposición de puntos de vista con poca sensibilidad frente a los sentimientos de las hijas, un alto nivel de exigencia y control con escasa comprensión y afecto, la no consideración de las peticiones ni respuestas a las demandas de las niñas, la distancia emocional, porque se muestran poco afectuosas y escasamente cariñosas, con más restricciones y escaso apoyo emocional. Produciendo un ambiente familiar tensionante y estresante donde las reglas, las normas, las exigencias y las restricciones estarán presentes todo el tiempo, generando en las niñas miedo, ansiedad, sentimientos de inferioridad, timidez, agresividad reprimida y rencor que provocarán que las hijas presenten déficits en las competencias sociales.

Estos dos tipos de estilos parentales tanto el no implicado como el autoritario no tienen un equilibrio entre el afecto y el control, lo que acarrea consecuencias psicológicas, emocionales y sociales en las niñas, así estos tipos de estilos, influyen directamente en la existencia de la agresión, ya que entre las niñas el tipo de comportamiento agresivo más frecuente es el físico caracterizado por conductas motoras usando las manos y pies por medio de golpes, peleas que implican el hacer daño lo cual va en contra de otras personas, y que tienen el objetivo de dominar y provocar miedo en el otro individuo, ocasionándole daños en su autoestima, integridad y su relación interpersonal.

Demostrando de esta manera que el afecto en la familia juega un papel muy importante en el desarrollo emocional, conductual y social de cada uno de los miembros familiares.

Estos resultados revelan la necesidad del trabajo terapéutico en familia, en la cual se modifique la conducta de la niña y establezcan las relaciones afectivas entre padres, madres e hijas, por lo que la siguiente propuesta se ocuparía de la implementación de un nuevo estilo parental más democrático entre las familias, es decir hacia un modelo autoritativo, para así fomentar un mejor desempeño social de las niñas.

6.3.Justificación

La aplicación de la propuesta es factible ya que las niñas presentan comportamientos agresivos que se manifiestan a diario siendo este un problema para las maestras y padres de familia, dificultad que aún no ha sido resuelta eficazmente. Evidenciando además que estas mismas niñas tienen padres con características del estilo parental no implicado y madres con estilo parental autoritario, lo que por medio de los resultados, demuestran que la causa de la conducta violenta es la relación afectiva familiar, lo que esta afectando el desempeño social de las niñas.

Asimismo, se contará con el espacio físico en la institución, ya que poseen un lugar amoblado y grande que se utiliza para reuniones, que tiene privacidad y un ambiente de tranquilidad, siendo características necesarias para una adecuada aplicación de la terapia.

Se cuenta además con el respectivo permiso y apoyo de las autoridades de la institución y de los padres de familia representantes de la escuela que autorizarán y evaluarán el proceso, ya que podrán evidenciar los datos obtenidos mediante este estudio, constatando que es necesario el desarrollo de la propuesta para eliminar este problema.

Con relación a los programas de entrenamiento para padres, han sido más eficaces al ser aplicados en contextos escolares, ya que se los destina con fines preventivos o problemas de conducta, de esa manera la escuela rompe la estigmatización del entorno clínico haciéndola más asequible para familias de diferentes procedencias socioeconómicas y culturales, ya que es un entorno natural que aumenta la posibilidad de promover la colaboración entre diferentes agentes de socialización como los padres, maestros, trabajador social, propiciando de esta manera la generalización y mantenimiento de los resultados. Además de que estos programas utilizan las técnicas cognitivas y conductuales las mismas que tienen una elevada eficacia en la modificación de conductas.

Debido a la existencia de varios tipos de programas de entrenamiento para padres, la mas opcionada para este estudio es el cognitivo conductual, el mismo que tiene representantes como BANDURA y PATTERSON, de esta manera se abordará el problema desde una perspectiva global, en la cual se iniciará educando a los padres hacia estilos educativos democrático donde el afecto y el control, este presentes en las relaciones familiares de manera equilibrada, y a su vez provocaran un mejor desenvolvimiento en las relaciones interpersonales de las niñas.

6.4.Objetivos

6.4.1. General: Aplicar el modelo cognitivo conductual en entrenamiento para padres, para establecer relaciones afectivas parentales y eliminar el comportamiento agresivo de las niñas.

6.4.2. Específicos:

- ✓ Educar a los padres sobre el desarrollo psicoevolutivo de sus hijas, junto a la participación de las maestras.

- ✓ Producir un cambio a nivel del pensamiento, emoción y conducta tanto en los padres como en las niñas a través de técnicas psicológicas que mejoren sus relaciones familiares, personales e interpersonales.
- ✓ Brindar herramientas psicológicas tanto a los padres como a las maestras para disciplinar y corregir el comportamiento agresivo en las niñas.

6.5.Fundamentación Teórica

6.5.1. Introducción

Antes del comienzo de la escolarización, el mundo social del niño gira principalmente en torno a la familia, que se establece como el ambiente en el que se generan y mantienen las primeras conductas externalizantes que más adelante se extenderán a otros contextos. Debido a la gran influencia del entorno familiar en el desarrollo del niño, numerosos estudios han sugerido la importancia del diseño de programas de tratamiento para problemas de conducta surgidos en la infancia que incluyan a los padres como objetivo de intervención.

La idea original de los programas de entrenamiento de padres procede de una síntesis entre los principios básicos del aprendizaje social propuestos por BANDURA (Psicólogo Cognitivo Conductual) y el análisis de las contingencias acontecidas dentro de las interacciones padres-hijos, desarrollado por Patterson (Psicólogo cognitivo conductual) en su “modelo de coerción” (1982), a través del cual se sugiere la existencia de ciertos sucesos, ocurridos antes y después de la conducta del niño, y en los cuales interviene la figura del padre o madre, que generan y mantienen de forma inadvertida el comportamiento problemático de éste. De la misma forma desde este modelo se explica, que los primeros intercambios coercitivos ocurridos durante la interacción familiar, juegan un papel decisivo en el incremento de la variedad y severidad de los problemas de conducta externalizante del niño.

Basándose en estos principios, la intervención propuesta desde los programas de entrenamiento, se centraría principalmente en instruir a los padres en la utilización de procedimientos específicos para modificar las contingencias que mantienen la conducta problema, y de este modo, disminuir la conducta indeseable y fortalecer la vinculación afectiva entre padres e hijos, potenciando la creación de un clima familiar positivo.

El entrenamiento de padres es una aproximación al tratamiento de los problemas de conducta dirigido a instruir a los padres en estrategias que les permitan modificar las situaciones de interacción con sus hijos, fomentando la conducta prosocial y disminuyendo la conducta inapropiada. Desde su origen, los programas de entrenamiento asumen que tanto las conductas apropiadas como inapropiadas del niño se mantienen a través de la mediación de diferentes agentes sociales, generalmente los padres, ya que proporcionan consecuencias decisivas a la conducta del niño. De este modo, a través de los programas de entrenamiento los padres y madres aprenden como un cambio en su propio comportamiento puede promover un cambio en la conducta de sus hijos, además de implicar una mejora en las interacciones cotidianas entre ambos.

Perspectiva Histórica

El uso clínico de los padres como agentes modificadores de la conducta de sus hijos se remonta a la década de los 60, época en la que se cimentará la base en la que paulatinamente se irán asentando los primeros programas para padres, la mayoría de corte conductual a pesar de la tendencia psicodinámica de la época. A este respecto, Olivares (2002), ubican en C. Williams (1959) el primer autor conductual que defiende la idea de que los padres deben poseer una “competencia general” en cuanto al manejo de las contingencias ocurridas en las interacciones con sus hijos, y de este modo, poder comprender y dar respuesta a sus problemas de conducta.

En esta primera etapa, los esfuerzos de los investigadores se encaminan principalmente al desarrollo del “entrenamiento de padres” como modelo de

intervención y a su determinación como alternativa viable en el tratamiento de una amplia variedad de problemas de conducta de inicio infantil. Durante estos años, el modelo de entrenamiento de padres se irá configurando tomando como ejemplo el modelo triádico de Tharp y Wetzel (1969), en el que se emplea un terapeuta (asesor especialista) que trabaja directamente con el padre (mediador) para paliar los problemas de conducta del hijo (objetivo); que servirá como fuente de inspiración para las futuras intervenciones.

El origen del entrenamiento de padres se basa en tres acontecimientos fundamentales:

- 1) el desarrollo de las técnicas cognitivo conductuales;
- 2) la tendencia de la época a incluir a los padres en la dinámica de los servicios de salud mental; y,
- 3) finalmente, la idea vigente de que el empleo de los padres como coterapeutas incrementaría la eficacia del programa.

Desde sus comienzos, la intervención sobre la conducta de los niños a través de sus progenitores o tutores obtiene una gran acogida, convirtiéndose en objeto de una clara expansión en respuesta a la ausencia de tratamientos para problemas de comportamiento surgidos durante la infancia y a la superación de ciertas dificultades vinculadas en aquella época a la mediación clínica, como la generalización al hogar de los cambios producidos en los contextos clínicos, además de reducir los costos, tanto temporales como de personal.

Una década más tarde, ya en los 70, se introduciría el empleo de grupos en el contexto de los programas de entrenamiento de padres, que además de abaratar los precios del tratamiento y disminuir la estigmatización asociada en aquel momento a la atención clínica, viviría una rápida difusión influida principalmente por la implicación de organizaciones voluntarias. Según Smith (1996), el auge vivido por los grupos de entrenamiento también tendría mucho que ver con la investigación desplegada en este ámbito durante esos años en EEUU, y en particular por la

motivación promovida por la popularidad de dos programas de entrenamiento para padres:

- Systematic Training for Effective Parenting (STEP) (Dinkmeyer y McKay, 1982)
- Parent Effectiveness Training (PET) (Gordon, 1970).

Desde entonces, los estudios han mostrado que el empleo de grupos en la intervención con padres promueve la motivación hacia la terapia y reduce drásticamente los costos de los programas, convirtiéndose en la actualidad en uno de los formatos de intervención más empleado en el ámbito de los problemas de conducta de inicio temprano de tipo externalizante.

6.5.2. Características de los programas de entrenamiento para padres

- ✓ **Objetivo:** Fundamentalmente, que la madre, padre u otros responsables legales traten los problemas de comportamiento que el niño presenta. Para ello pretende que responsables o cuidadores del niño aprendan los principios que rigen el comportamiento y el aprendizaje, de manera que comprendan mejor la conducta de su hijo e implementen las estrategias y técnicas más adecuadas para intervenir sobre sus problemas de conducta.

Los principios que se enseñan son, en esencia, los concernientes al aprendizaje operante y el aprendizaje social, y las técnicas y estrategias que se trabajan son las desarrolladas dentro del enfoque de modificación del comportamiento. Y con respecto a la orientación cognitiva, técnicas dirigidas hacia la psicoeducación sobre temas que deben conocer los padres para una crianza adecuada y la detección de pensamientos que mantienen las conductas además de realizar confrontaciones ante situaciones estresantes o problemáticas en las que se evalúan las situaciones, los pensamientos, las emociones y la manera de responder ante estos de una manera autocontrolada.

- ✓ **Carácter psicoeducativo.** No solo porque permiten a sus usuarios comprender el origen de las dificultades de comportamiento de sus hijos, a la luz de los principios de la conducta y el comportamiento encontrados por medio de la investigación básica, sino porque brindan los conocimientos y las habilidades necesarias para afrontar dichas dificultades. Estas habilidades no sólo hacen referencia a la crianza de los hijos, sino a otras esferas de la vida relacionadas con la misma.

- ✓ **Énfasis ecológico:** Las madres y los padres aprenden los principios, técnicas y estrategias en mención en el consultorio o sitio de terapia, y los aplican en el ambiente del hogar, de manera que pueden actuar directamente en el entorno donde por lo general se originan estos problemas. De esta manera, su costo-efectividad es mayor en relación con la psicoterapia infantil tradicional, pues los costos del tratamiento disminuyen considerablemente y la madres y los padres se fortalecen en su labor, ya que adquieren los conocimientos necesarios para afrontar las dificultades de comportamiento mostrados por sus hijos en el futuro.

- ✓ **Enfoque preventivo:** Se implementa con padres de niños pequeños, que presentan déficit en prácticas de crianza adecuadas y que están, por ello, en alto riesgo de maltratar a sus hijos. Esto se debe a que existe un cúmulo importante de evidencia que indica que las prácticas de crianza inadecuadas favorecen la aparición de problemas de comportamiento infantil. De esta manera podría prevenir también la delincuencia juvenil, ya que las conductas problemáticas de los niños generalmente predicen la realización de actos antisociales en la adolescencia.

6.5.3. Tipos de Programas de Entrenamiento según su orientación teórica

1) Conductual:

Constituye una de las intervenciones mejor y más investigadas en el tratamiento de los problemas de conducta. Empleada en diversos problemas infantiles, donde más muestras evidencia de eficacia es en la conducta antisocial de inicio temprano, en la que se incluyen comportamientos como desobediencia, rabietas, desafío y agresividad. Los objetivos de este tipo de programa son:

- Desarrollar en los padres estrategias de disciplina dirigidas a potenciar las conductas positivas del hijo, como el empleo contingente del refuerzo positivo y otras formas de atención positiva.
- Instruir a los padres en técnicas que les permitan reducir las conductas negativas del hijo, como la utilización de instrucciones claras y Tiempo-fuera

Los padres son instruidos en los fundamentos teóricos de la modificación de conducta, y son provistos de estrategias basadas en los principios del aprendizaje social. Estas estrategias radican en la identificación y manejo de los antecedentes y consecuencias de la conducta del niño, en la supervisión de las conductas problemáticas, en el refuerzo del comportamiento prosocial a través del elogio, en la atención positiva, en la aplicación de refuerzos tangibles, y en técnicas que les permitan reducir las conductas problema a través de técnicas de extinción. También los padres son alentados a incrementar la calidad y cantidad de las interacciones positivas con sus hijos a través del juego y otras actividades compartidas.

Igualmente, son orientados en la relevancia de la estructuración del contexto como medio favorecedor de aparición de comportamientos adecuados, instruyéndoles en estrategias focalizadas en el empleo de órdenes e instrucciones eficaces y en la fijación de límites conductuales claros y consistentes. Además, en la mayoría de los programas los padres son motivados a realizar tareas en casa, con la finalidad de poner en práctica las nuevas habilidades aprendidas en el contexto natural. A su vez este tipo de programa se subdivide en:

2) Cognitivo-Conductual:

En estos programas se combinan estrategias conductuales básicas con técnicas cognitivas, con el propósito de ayudar a los padres a reestructurar sus pensamientos sobre sí mismos y sus hijos. Se fundamenta en un modelo de resolución de problemas que implica la formulación de soluciones basándose en la observación de videos, realización de debates, modelado y ensayo conductual. Entre sus contenidos se incluye un entrenamiento específico en: habilidades de resolución de problemas y de afrontamiento; atención y refuerzo de la conducta prosocial; estrategias de transición; estrategias de instrucción y técnicas de ignorar y tiempo fuera.

a) Según su formato:

- Individual: Los programas de entrenamiento individual se establecen en torno a contactos individualizados entre padres y terapeuta, que se realizan a través de llamadas telefónicas, o contacto directo en un contexto clínico, despacho u hogar. Uno de los primeros programas desarrollados por Patterson (1982), elaborado para padres de niños con conducta disruptiva de 3 a 12 años de edad, sigue este formato de aplicación. Dentro de los objetivos de la intervención se incluyen los elementos distintivos de los programas conductuales: identificación y registro de conductas problemáticas del niño en casa; empleo de técnicas de refuerzo positivo; aplicación de estrategias de disciplina, como retirada de privilegios y Tiempo-fuera; supervisión de la conducta del niño; y técnicas de negociación y resolución de problemas, además del diseño de un programa individualizado para cada caso particular. Los padres son instruidos en estrategias de manejo de la conducta del niño paso a paso, donde cada nueva habilidad aprendida fundamenta la base para la siguiente. La duración del programa se establece en torno a 20 horas de contacto con las familias de modo individual, e incluye, además, una serie de visitas al hogar.

- Grupal: Desde sus comienzos en los años 70 el empleo de grupos de entrenamiento ha vivido un vertiginoso incremento, debido, en parte, a las numerosas ventajas que presenta una perspectiva grupal: mayor eficiencia, menor estigmatización, y un contexto adecuado para la práctica de habilidades que implican la interacción social. El formato grupal permite reducir el aislamiento y crear un clima de apoyo mutuo, pues normaliza las vivencias, facilita los procesos de debate y reflexión necesarios para lograr el cambio y permite abordar un extenso rango de experiencias y emociones que son compartidas por los participantes.

3) Basado en las Relaciones Interpersonales:

Apoyada principalmente en teorías humanistas y adlerianas, la aproximación democrática o basada en las relaciones interpersonales hace hincapié en la comunicación familiar y en los procesos de interacción ocurridos entre los miembros de la familia. Además, este abordaje teórico también se nutre de ideas y ejemplos provenientes de otras fuentes teóricas, como de las teorías psicodinámica y de sistemas familiares, de las que ha tomado importantes referencias para el desarrollo de sus programas, como el papel de las interacciones ocurridas dentro de la familia y el rol de las variables extrafamiliares y cognitivas en el mantenimiento de los problemas de conducta. Este tipo de programa tiene dos orientaciones:

- a) Humanistas: Amparados en la tradición de Carl Rogers y Thomas Gordon, enfatizan la importancia de la empatía y de la cooperación entre padres e hijos en la resolución de los problemas emocionales e interpersonales. El foco de entrenamiento se centra en el aprendizaje de las estrategias humanas de relación que incluyen la escucha activa, los mensajes y un método denominado no-perder, de resolución de conflictos, que implica la negociación de una solución satisfactoria para hijos y padres. Se centra en la comunicación de sentimientos y en la resolución cooperativa de los conflictos existentes entre padres e hijos. Diseñado para mejorar las prácticas de crianza. Es una aproximación diseñada

para facilitar a los padres una actitud de cambio y equiparles con las habilidades necesarias para poner esas nuevas actitudes adquiridas en acción.

b) Adlerianas: Proviene de la filosofía de Alfred Adler (1927, 1930). Esta aproximación está basada en la asunción de que todo comportamiento humano ocurre con una intención social. La ideología de los programas adlerianos se centra en la constelación familiar como una unidad total, en la que se conciben las necesidades de los miembros de la familia como necesidades de grupo y en la que cada miembro intenta establecer un lugar dentro de la estructura familiar. De acuerdo a los supuestos de esta aproximación teórica, el orden de nacimiento determina el desarrollo de la personalidad. Los objetivos principales son:

- 1) entiendan la importancia del respeto y entendimiento mutuo;
- 2) incrementen la conciencia de la necesidad de vivir juntos de modo democrático y como iguales en la unidad familiar;
- 3) aprendan que el comportamiento es contextual, dirigido a un fin y orientado socialmente;
- 4) incentiven las conductas que desarrollen las relaciones de independencia, responsabilidad y de cooperación dentro de la familia; y
- 5) orienten a sus hijos a través del establecimiento de límites firmes, claros y consistentes.

4) Programas Mixtos:

Se incluyen programas en los que se aúnan los principios básicos de los programas de tipo cognitivo-conductual con conceptos adicionales de la aproximación basada en las relaciones interpersonales. Según sus autores, la aproximación teórica de este programa se emplazaría en un modelo de aprendizaje social que integraría algunos de los elementos centrales del modelo humanístico y cognitivista. Intervienen sobre factores importantes de riesgo de trastorno de conducta, sobre el aislamiento y

estigmatización de algunas familias, además de proporcionar apoyo entre padres y madres que sufren problemas similares con sus hijos.

6.6. Técnicas Terapéuticas de la propuesta:

a) Psicoeducación:

Consiste en explicar al paciente qué tiene, cuáles son sus síntomas y cómo va a evolucionar en el futuro, es una herramienta muy útil para abordar los problemas mentales y emocionales en la atención primaria. Gracias a ella, se pueden dar consejos a los pacientes y enseñarles habilidades para afrontar episodios vitales difíciles pero normales de la vida. Además que se puede informar sobre contenidos y conceptos de una manera más simple y lograr e entendimiento en la persona sobre el tema de interés.

- Capacitación en el desarrollo infantil: Se refiere a la psicoeducación que se le da al padre, profesor o tutor, acerca de las características físicas, comportamentales y cognoscitivas de las niñas en cada estadio de su desarrollo, resaltando la manera en que los padres ayudarán en el desarrollo sano de cada una de las áreas. Además que es necesario que los padres conozcan las capacidades y limitaciones que tienen sus hijas de acuerdo a cada nivel de desarrollo.
- Entrenamiento de los estilos parentales: Es una simple y rápida explicación acerca de los tipos de estilos, sus características y su influencia en el mantenimiento de los comportamientos agresivos de sus hijas.
- Adiestramiento sobre las relaciones afectivas parentales: Una breve ilustración de los que es el afecto, el vínculo y el apego, los efectos positivos y negativos de mantener una relación afectiva parental sana con las hijas.

b) Técnicas cognitivas conductuales:

- **Ensayo Conductual:** Consiste en la práctica, por parte de los sujetos, de los comportamientos objetivo, previamente observados en los modelos. Esta práctica se repite tantas veces como sea necesario hasta que los miembros del grupo alcancen el nivel de ejecución adecuado y su objetivo es que alcancen conductas que no poseían o perfeccionen e incrementen las que ya poseían y conocían, de modo que puedan emplearlas como un comportamiento habitual. El ensayo conductual se puede emplear de dos maneras: que el sujeto practique la conducta objetivo con otros interlocutores en una situación social ya sea real o simulada, o que el sujeto se imagine ejecutando la conducta objetivo. Lo recomendable es que ambas modalidades se utilicen en forma combinada.

- **Extinción:** Es una forma de inhibición interna que aparece por falta de refuerzo cuando este cesa en su acción. El condicionamiento de un individuo se mantiene por la presencia de estímulos que en muchos casos son subliminares o por lo menos sin conciencia. En otras oportunidades, un estímulo que se supone tendría un valor inhibitorio, es por el contrario excitador de una conducta, creando un efecto paradójico. La extinción aplicada al terreno psicoterapéutico toma en cuenta la suspensión brusca del estímulo que resulta reforzador de una conducta desadaptativa.

- **Tiempo Fuera:** Técnica aplicada en el manejo conductual de niños normales y deficientes cuando presentan problemas de conducta. Consiste en retirarle al sujeto del medio o situación en que se presenta la conducta problemática, aislándolo en un lugar especial durante un tiempo de 1 a 30 minutos; o sin desplazarle al sujeto, se le priva de los estímulos que le resulten gratificantes.

- **El modelamiento:** Innovación propuesta por Bandura en la que se introducen personas modelo que efectúan conductas no realizadas por los sujetos problema. Se requiere la actuación directa, grabada o de las escenas previamente

jerarquizadas para ser observadas, con el propósito de estimular la emulación del paciente.

- **Intención Paradójica:** Se trata de pedirle a la persona que haga precisamente los que es objeto de malestar, es un procedimiento construido para sorprender, ya que son contrarios a las expectativas de la persona sobre la naturaleza de la función de la terapia.
- **Reforzamiento Positivo:** Es un procedimiento mediante el cual se le presenta al sujeto un estímulo que le gusta o le interesa inmediatamente después de la realización de la conducta. Con esto se consigue aumentar la probabilidad de que la conducta vuelva a ocurrir. El estímulo o situación apetitiva que se pone en juego en este proceso se conoce como reforzador positivo. Cuando se descubre un reforzador positivo para un individuo (por ejemplo, un caramelo para un niño), podemos utilizarlo en otras situaciones. A pesar de ello, no se debe abusar de un solo reforzador positivo ya que se puede caer en la saciedad.
- **Costo de Respuesta:** Como consecuencia del reaparecimiento de la conducta que se intenta suprimir, se le quita al sujeto un reforzador o gratificante ya adquirido. Para que el manejo sea más objetivo por la presencia de reforzamientos.
- **Contrato de contingencias:** Estrategia de tratamiento que persigue el objetivo de incrementar la cantidad y frecuencia de las conductas adaptativas.
- **Registros Conductuales:** Consiste en explorar y anotar una serie de comportamiento, ya que se observa al sujeto en su ambiente natural y se puede establecer la conductas más comunes en diferentes situaciones, y así conocer los comportamientos a modificar.
- **Detección de pensamientos automáticos:** Consiste en un entrenamiento en base a un autoregistro en la detección de los pensamientos que acompañan a sus

reacciones emocionales y conductuales ante determinados eventos internos y externos.

- Uso de imágenes: El terapeuta propone al paciente el manejo de determinadas situaciones o interpretaciones alternativas mediante el ensayo de escenas en la imaginación que fomentan el afrontamiento de diversas situaciones.
- Reatribución: Es una técnica cognitiva en la que se enseña al paciente a adoptar una perspectiva más realista de los problemas, analizando todos los factores que lo han provocado, no sólo culpándose de cosas de las que probablemente no es responsable que escapen a su control, los pacientes identifican todos los factores que contribuyen al problema y utilizan su energía para resolver problemas, o aprender de ellos mismos, en lugar de sentirse derrotados y culpabilizados.
- Autocontrol cognitivo: Se entiende por autocontrol las interacciones propias de las emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa posterior, es la capacidad de gestión eficiente del futuro. Lo que se requiere es que el paciente:
 - Deje de emitir una respuesta que va seguida de consecuencias percibidas por el individuo como inmediatas y positivas, es decir, dejar de recibir un refuerzo positivo, pero para evitar a su vez que otras consecuencias que se perciben a largo plazo dejen también de ocurrir; y
 - Formular una respuesta que irá seguida de consecuencias inmediatamente negativas pero que a largo plazo supondrá consecuencias positivas (un refuerzo) para el individuo o evitará consecuencias negativas de mayor impacto.
- Reestructuración cognitiva: Es una técnica que facilita el control de pensamientos que pueden interferir negativamente, mediante la aplicación de esta técnica se identifica las interpretaciones, atribuciones, etc. no adaptativas antes,

durante y/o después de una situación conflictiva, se evalúa estos pensamientos y se busca alternativas adecuadas.

- Resolución de problemas: Se enseña al sujeto a identificar problemas, generar soluciones alternativas, ponerlas en práctica y seleccionar las mejores.

d) Habilidades Interpersonales:

- Entrenamiento en Habilidades de Resolución de Problemas: Se enseña a la madre o padre a usar una orientación de búsqueda de soluciones en las situaciones problemáticas que se refieren a la conducta de sus hijos. La estructura básica sigue la secuencia delineada por D’Zurilla y Goldfriend (1971):
 - Orientación General hacia el problema
 - Definición y formulación del problema
 - Generación de alternativas de solución
 - Toma de decisión evaluando los pro y contras de cada alternativa
 - Evaluación de los resultados de alternativa elegida
- Entrenamiento en Habilidades Sociales: Así se beneficia a los padres en el ámbito personal, de manera que reditúe en su rol paterno, y así se fortalece su red de soporte social, según Botero, Cortes y Figueroa estas habilidades a implementar son:
 - Saber escuchar
 - Expresión de quejas
 - Petición de favores
 - Conocimiento de condiciones adecuadas para comunicarse
- Entrenamiento en el manejo de estrés y control de ira: Así busca disminuir los niveles de estrés generados por las exigencias de la vida cotidiana de los padres y niñas, por medio de la enseñanza de una serie de técnicas de afrontamiento y autocontrol, bajo la premisa que ello afectará en la calidad de las relaciones entre

padres e hijos. En el entrenamiento en el control de ira, busca brindar pautas de autocontrol para que los padres afronten de una manera no agresiva los problemas de comportamiento de sus hijos, Weisinger (1988) delinea dos grandes áreas:

- La identificación de señales comportamentales, fisiológicas y cognoscitivas de la ira y de las situaciones en la que es más común.
- El aprendizaje de habilidades de autocontrol de la ira de tipo fisiológico, conductual y cognoscitivo.

-

c) Evaluación del Programa de Entrenamiento:

- Hoja de registro de participación: Mediante esta hoja se verifica la asistencia de padres y madres a cada una de las sesiones, del mismo modo su participación y actitud durante las actividades y el cumplimiento de las tareas enviadas a casa.
- Cuestionario de Satisfacción semanal: Es una adaptación del programa de Webster-Stratton 2002. Es entregado a los padres al finalizar la sesión, es anónimo para facilitar la sinceridad en las respuestas. Está constituido por cinco preguntas de respuesta cerrada y al final con sugerencias y comentarios de los padres al respecto del programa, para verificar la valoración de la sesión.
- Cuestionario sobre la satisfacción general del programa: Es una adaptación del Programa de McMahon y Forehand 2003. Se recopila el grado de utilidad percibida por los padres del programa en conjunto, de la misma forma es anónima y solo es cubierta por los miembros del grupo que han completado el programa en su totalidad
- Cuestionario de Practicas parentales (PPQ): Es una adaptación del programa de Webster-Stratton 2001. Explora las prácticas educativas de los padres, además incluye la frecuencia en la que se utilizan las técnicas conductuales.
- Cuestionario de Implicación parental (INVOLVE-P): Es una adaptación del programa de Webster-Stratton 2001. Evalúa la cantidad y calidad de implicación y

participación de los padres respecto a la educación de sus hijos, tanto en casa como en la escuela.

- Cuestionario de seguimiento: Explora la utilidad de las técnicas, la continuidad del empleo de las mismas y la actitud de los padres frente al programa de entrenamiento.

6.7.Modelo Operativo

Primera Fase Presentación del grupo	Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
	Construir una relación de confianza, armonía y cooperación	Rapport	Exponer en que consiste el programa y sus etapas	Durante todas las fases	Investigadora Padres Maestras	Investigadora Padres Maestras
	Reconocer, comprender y apreciar los sentimientos	Empatía	Escuchar los puntos de vista y preguntas de los miembros del grupo	Durante todas las fases	Investigadora Padres Maestras	Investigadora Padres Maestras
	Establecer un contrato entre la escuela y los padres para el cumplimiento de las fases del programa	Contrato Terapéutico	Explicar las normas, respeto y confidencialidad en el trabajo grupal	1 sesión	Investigadora Padres Maestras Autoridades escolares	Investigadora Padres Maestras Contrato Manual
			Conformación de los grupos terapéuticos de acuerdo a días			
			Entrega del manual del contenido del programa			

Cuadro: N. 83

Fuente: Entrenamiento de Padres, Cesar Rey, Universidad Católica de Colombia/ Programa Empecemos, Zaida Robles Pacho,

Universidad de Santiago de Compostela

Elaborado por: Carmen Chávez

Segunda
Fase
Formación en
Habilidades
Parentales

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Formación sobre estadios evolutivos	Psicoeducación	*Visualizar información *Debate sobre el tema *Retroalimentación *Tareas a casa *Evaluación de la sesión	1 Sesión	Investigadora Padres Maestras	Investigadora, Padres, Maestras, Videos, Registro y Cuestionario de Satisfacción
Explicación de los estilos parentales y sus efectos		*Instrucción didáctica *Discusión general *Retroalimentación *Tareas a casa *Evaluación de la sesión	1 Sesión	Investigadora Padres Maestras	Investigadora, Padres, Maestras, Diapositivas, Registro y Cuestionario de Satisfacción
Establecer la importancia de las relaciones afectivas		*Foro acerca del afecto *Preguntas y aclaraciones *Tareas a casa *Evaluación de la sesión	1 Sesión	Investigadora Padres	Investigadora, Padres, niñas, Información, Registro y Cuestionario de satisfacción
Instruir hacia un estilo parental autoritativo		*Visualizar información *Retroalimentación *Tareas a casa *Evaluación de la sesión	1 Sesión	Investigadora Padres	Investigadora, Padres Información, Registro de participación y Cuestionario de satisfacción
Evaluar lo aprendido en la fase	Ensayo Conductual	*Ejercitar un estilo parental *Evaluar los avances *Evaluación de la fase	2 Sesiones	Investigadora Padres	Investigadora, Padres, Registro y Cuestionario: fase final

Cuadro: N. 84

Fuente: Entrenamiento de Padres, Cesar Rey/ Programa Empecemos, Zaida Robles Pacho

Elaboración: Carmen Chávez

Tercera
Fase
1
Adiestramiento
en Crianza
Parental

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Evaluar los cambios conductuales	Registros Conductuales	*Enseñar en qué consiste la técnica *Llenar un registro semanal de las conductas de las niñas	2 Sesiones	Investigadora	Investigadora Padres Maestras Niñas Videos Imágenes Registro de participación Cuestionario de satisfacción
Instaurar nuevas conductas deseables en las niñas	Modelamiento	*Enseñar en que consiste la técnica *Identificar el comportamiento que desean los padres en las niñas *Que las niñas visualicen videos de una conducta deseada			
Producir un cambio de planteamiento de conductas inadaptadas	Intención paradójica	*Enseñar la técnica *Cuando no quiera obedecer, pedirle a la niña que realice actividades que desee sin alterar la tranquilidad, y realizar actividades gratificantes para los demás			
Establecer consecuencias del cumplimiento y no, del comportamiento	Contrato de contingencia	*Enseñar en qué consiste la técnica *Las consecuencias de realizar la conducta esperada y las de realizar conductas agresivas			
Evaluar la práctica de las técnicas conductuales	Rol playing	*Simular situación cotidianas y entrenar con estas técnicas *Evaluación de la sesión *Tareas a casa			Investigadora Padres, Niñas Maestras

Cuadro: N. 85

Fuente: Entrenamiento de Padres, Cesar Rey/ Programa Empecemos, Zaida Robles Pacho

Elaborado por: Carmen Chávez

Tercera
Fase
2
Adiestramiento
en Crianza
Parental

Eliminar el comportamiento agresivo	Tiempo fuera	*Enseñar en qué consiste la técnica *Aislarla del lugar en el que se dio el comportamiento, sin prestar atención	2 Sesiones	Investigadora Padres Maestras	Investigadora Padres Maestras, Niñas Videos Imágenes Registro de participación Cuestionario de satisfacción
Reforzar positivamente las conductas nuevas instauradas	Reforzamiento positivo	*Enseñar en que consiste la técnica *Con una frase o entretenimiento gratificar las conductas deseables			
Reforzar la conducta deseable	Costo de Respuesta	*Enseñar en que consiste la técnica *Retirar los estímulos gratificantes			
Eliminar una conducta inadaptada previamente reforzada	Extinción	*Enseñar en que consiste la técnica *Indicar que ante la emisión de conductas agresivas, no reforzarla con atención, aprobación o reforzadores materiales			
Evaluar la práctica de las técnicas conductuales	Ensayo Conductual	*Simular situaciones cotidianas con las técnicas *Evaluación de la sesión y Tareas a casa			Investigadora Padres, Maestras

Cuadro: N. 86

Fuente: Entrenamiento de Padres, Cesar Rey/ Programa Empecemos, Zaida Robles Pacho

Elaborado por: Carmen Chávez

Cuarta Fase Intervención Cognitiva	Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
	Identificar los pensamientos que mantienen la conducta agresiva	Detección de pensamientos	Mediante un cuento conocer los pensamientos que mantienen los comportamientos agresivos	2 Sesiones	Investigadora	Investigadora Niñas
	Proponer alternativas para afrontar situaciones de agresión	Uso de imágenes	*Mediante ensayos de escenas de imaginación que la niña se enfrente a problemas diarios *Con imágenes o videos mostrar respuestas asertivas	2 Sesiones	Investigadora	Niñas Investigadora Imágenes
	Discriminar las causas del problema y minimizar la culpa	Reatribución	*Por medio de un debate o dialogo identificar el problema *A través de una recreación quitar la culpa de los miembros	1 Sesión	Investigadora	Padres Niñas Investigadora
	Confrontar las situaciones de agresión de forma adecuada	Autocontrol	Por medio de ensayos cognitivos evaluar la respuesta ante situaciones problemáticas.	1 Sesión	Investigadora	Niñas Investigadora
	Identificar las ideas inadecuadas buscando alternativas	Reestructuración cognitiva	Evaluar los pensamientos de una situación conflictiva	1 Sesión	Investigadora	Padres Niñas Investigadora
	Adiestrar a las niñas para resolver conflictos	Resolución de problemas	Por medio de una fabula indicar los pasos para solucionar un problema	1 Sesión	Investigadora	Niñas Investigadora

Cuadro: N. 87

Fuente: Entrenamiento de Padres, Cesar Rey/ Programa Empecemos, Zaida Robles Pacho

Elaborado por: Carmen Chávez

Quinta
Fase
Entrenamiento en
Habilidades
Interpersonales

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Mejorar los intentos fallidos en la toma de decisiones	Entrenamiento en Resolución de problemas	*Orientar hacia el problema *Definir y formular el problema *Generar alternativas *Toma de decisiones *Evaluación de resultados *Evaluación de la sesión *Tareas a casa	1 Sesión	Investigadora Padres	Investigadora Padres, niñas Registro de participación Cuestionario de satisfacción
Mejorar el desempeño social y las interacciones humanas	Entrenamiento en habilidades sociales	*Enseñar asertividad *Expresar quejas y peticiones *Mejorar la comunicación *Evaluación de la sesión *Tareas a casa	1 Sesión	Investigadora Padres	Investigadora Padres, niñas, Registro de participación Cuestionario de satisfacción
Evitar la tensión y comportamientos inadecuados	Entrenamiento en el control de ira y manejo de estrés	*Identificación de las señales de la ira y cuando es común *Aprendizaje en autocontrol *Evaluación de la sesión *Tareas a casa	1 Sesión	Investigadora Padres	Investigadora Padres, niñas Registro, Cuestionario de satisfacción
Calificar el aprendizaje y retroalimentación de la fase	Ensayo Conductual	*Poner en práctica las habilidades *Evaluar los avances *Evaluación de la fase	1 Sesión	Investigadora Padres	Investigadora Padres, Niñas Registro, Cuestionario de la fase final

Cuadro: N. 88

Fuente: Entrenamiento de Padres, Cesar Rey/ Programa Empecemos, Zaida Robles Pachó

Elaborado por: Carmen Chávez

Sexta
Fase
Evaluación
Final

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Conocer si los temas tratados llenaron las expectativas de los miembros del grupo y si fueron impartidos de la manera adecuada	Cuestionario sobre la satisfacción general del programa	*A través de la entrevista evaluar *Dialogar sobre los efectos del programa en la familia	1 Sesión	Investigadora Padres Niñas Maestras	Investigadora Padres Niñas Cuestionarios de evaluación del programa
Explorar las practicas educativas luego de la psicoeducación	Cuestionario de Practicas Parentales (PPQ)				
Evaluar la cantidad y calidad de la implicación y participación paterna	el Cuestionario de Implicación Parental (INVOLVE-P)				
Explorar los cambios conductuales	Registros Conductuales	*Entrevistar a la maestra sobre la modificación conductual			Investigadora Padres Maestras Niñas Registros
Explorar la utilidad de las técnicas una vez concluido el programa	Cuestionario de Seguimiento	*Entrevistar a los padres y dialogar sobre los beneficios del programa	1 Sesión al mes		Investigadora Padres Maestras Niñas Registros

Cuadro: N. 89

Fuente: Entrenamiento de Padres, Cesar Rey/ Programa Empecemos, Zaida Robles Pachó

Elaborado por: Carmen Chávez

6.8. Administración de la propuesta

6.8.1. Recursos Institucionales:

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Carrera de Psicología Clínica
- Escuela Tres de Noviembre

6.8.2. Recursos Humanos:

- **Investigadora:** Carmen Chávez
- **Tutor de la investigación:** Psicólogo Clínico Javier López Castro
- **Directora la escuela:** Licenciada Cecilia Paredes

6.8.3. Recursos Materiales:

MATERIALES	COSTOS
Copias	\$ 50,00
Impresiones	\$ 150,00
Transporte	\$ 100,00
Materiales de oficina	\$ 80,00
TOTAL	\$ 380,00

Cuadro: N. 90

Elaborado por: Carmen Chávez

Cronograma:

N.-	Meses y Semanas Actividades	1 OCT 2011	2 NOV 2011	3 DIC 2011	4 ENE 2012	5 FEB 2012	6 MAR 2012
1	Primera Fase Presentación del grupo						
2	Segunda Fase Adiestramiento en habilidades parentales						
3	Tercera Fase Adiestramiento en crianza parental						
4	Cuarta Fase Intervención Cognitiva						
5	Quinta Fase Entrenamiento en habilidades personales						
6	Sexta Fase Evaluación final						

Cuadro: N. 91

Elaborado por: Carmen Chávez

6.9.Previsión de evaluación

La evaluación se la realizará al terminar cada sesión, ya que se conocerá si los padres, madres y maestras entendieron el tema, además de la misma manera se valorará si existe el cumplimiento de las expectativas de los miembros del grupo acerca del contenido, por medio del Cuestionario de Satisfacción. También en cada inicio de la sesión se llenará una Hoja de registro de participación, el cual ayudará a notar la asistencia semanal de los padres y la forma de participación, además se cuenta con las tareas a casa las mismas que se revisan al comienzo del trabajo grupal y de nuevo se asigna una nueva relacionada con los contenidos tratados del día.

Al final de cada fase del mismo modo existirá una evaluación general (cuadro N. 84, 85, 86, 87 y 88), para conocer el nivel de aprendizaje y retroalimentación de cada uno de los miembros del grupo.

Por último al llegar a la quinta fase, es decir la finalización del programa de entrenamiento para padres, de la misma manera se evaluará (Cuadro N. 89) con un Cuestionario Final sobre la satisfacción del Programa, adjuntando el Cuestionario de Practicas Parentales (PPQ) adaptación efectuada por Webster-Straton 2001 del Cuestionario de disciplina para la evaluación de las conductas, actitudes y practicas parentales, el Cuestionario de Implicación Parental (INVOLVE-P) escala desarrollada por el Centro de aprendizaje de Oregón, Escala de cambio percibido adaptado del Post-Intervention Ratings of child and Parent Change (1992-2002). Así mismo a las niñas se las valorará por medio de los registros conductuales que serán responsabilidad de los padres, madres y maestras (Cuadro N. 89).

Para el seguimiento, y la verificación de la permanencia de los cambios se entrevistará a los padres y madres una vez al mes, y se evaluará por medio del Cuestionario de Seguimiento y se percibirán claramente los cambios en la inexistencia de comportamientos agresivos en las niñas al momento de relacionarse con sus compañeras.

BIBLIOGRAFÍA:

DIO BLEICHMAR, Emilce, (2005). *Manual de Psicoterapia de las relaciones entre padres e hijos*. Paidós. Barcelona España.

ESTEVEZ, Estefanía. JIMENEZ, Terebel. MUSITU, Gonzalo, (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Ediciones Culturales Valenciana. Valencia España.

FERNANDEZ, Carmen. HERNANDEZ, Jesús. MOLINA, Susana, (2007). *Construir lo cotidiano, un programa de educación parental*. Universidad de Oviedo. Asturias España.

FRANK, Bruno, (2009). *Diccionario de Psicología Infantil*. Trillas. México D.F.

GAVILANEZ, Fanny, (2009). *La disfunción Familiar y su influencia en el comportamiento agresivo en los niños de 6 a 12 años de la Fundación Proyecto Don Bosco*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato Ecuador.

GONZALES, Eugenio, (2007). *Educación en la afectividad*. Universidad Complutense de Madrid. España.

GUALPA, Wilson, (2010). *Disfunción Familiar y su influencia en el área afectiva en los niños y niñas de cuarto año de educación básica del Centro Educativo Integral Génesis*. Latacunga Ecuador.

MARCELLI, Daniel, (2007). *Manual de Psicopatología del Niño*. Masson. Barcelona España.

MARTINEZ, Arturo, (2002). *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia*. Editorial Médica Panamericana. Madrid España.

MATALINARES, María. ARENAS, Carlos, (2010). *Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria*. Volumen 13. Revista IIPSI. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

REY, Cesar, (2006). *Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones*. Volumen 1. Revista infancia, adolescencia y familia. Universidad Católica de Colombia. Bogotá Colombia.

ROBLES, Zaida, (2009). *Intervención sobre Problemas de conducta de inicio temprano: Evaluación de un programa de entrenamiento para padres, EMPECEMOS*. Universidad de Santiago de Compostela. Compostela España.

SOUTULLO, Cesar, (2010). *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires Argentina.

VAZQUEZ, Carmelo, (2002). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Editorial Médica Panamericana. Madrid España.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

CORCOVADO, Joaquín. BARAJAS, Félix, (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Federación Española de Municipios y Provincias de España. Madrid España. <http://www.scielo.isciii.es>

FLORES, Patricia. JIMENEZ, Jorge. SALCEDO, Arantza, Ruiz, Cintia, (2009). *Agresividad Infantil*. Madrid España. <http://www.uam.es>

GARAIGORDOBIL, Maite, (2004). *Intervención Psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños*. Volumen 16. Universidad del País Vasco. España. <http://www.psicothema.com>.

GOMEZ, Carmen, (2007-2012). *Aproximación Conceptual a la Violencia Escolar*.
Revista la Razón Histórica. Barcelona España.
<http://www.revistalarazonhistorica.com>

JIMENEZ, María Jesús, (2009-2010). *Estilos Educativos Parentales y su Implicación en diferentes Trastornos*. Madrid España. <http://www.luriapsicologia.com>.

TORIO. Susana, PEÑA, José, (2010). *Hacia la corresponsabilidad Familiar, construir lo cotidiano: un programa de educación parental*. Universidad de Oviedo. Oviedo España. <http://www.revistas.um.es>

ANEXOS

ANEXO I

ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE

ÁREA DE PSICOLOGÍA

HISTORIA CLÍNICA MULTIMODAL INFANTIL

- Fecha:
- Nombre de la niña:
- Edad:
- Nombre de los padres:
- Domicilio:
- Teléfono:
- Curso escolar actual:
- Nombre del tutor/a:

1. MOTIVO DE CONSULTA:

2. IDENTIFICACIÓN DE DESENCADENANTES DEL MOTIVO DE CONSULTA

- ✓ ¿Cuándo comenzó este problema?
- ✓ ¿A qué lo atribuyen los familiares y la misma niña?
- ✓ ¿Como ha ido evolucionando?
- ✓ ¿Como han intentado solucionarlo cada familiar?

3. ANTECEDENTES PERSONALES

- ✓ Estado somático del niño actual y enfermedades pasadas relevantes
- ✓ Otros problemas emocionales anteriores del niño
- ✓ Hábitos de salud: comida, sueño, esfínteres, ejercicio...Problemas
- ✓ Datos de embarazo y parto
- ✓ Desarrollo psicomotor (primeros pasos, primeras palabras..)
- ✓ Desarrollo intelectual (nivel de lenguaje y conocimientos)
- ✓ Desarrollo socioafectivo (relaciones con otros niños/as y adultos)

4. ANTECEDENTES FAMILIARES:

- ✓ Composición familiar: componentes, parentesco, edades y profesión

- ✓ Antecedentes somáticos actuales y pasados
- ✓ Antecedentes psíquicos actuales y pasados
- ✓ Problemas socioeconómicos
- ✓ Problemas familiares y conyugales

5. PERFIL MULTIMODAL CON EL NIÑO Y FAMILIARES

5.1. Área cognitiva:

Padres:

- ✓ Como describen el carácter de la niña, su manera de ser
- ✓ Con qué padre le identifican más (¿a quién se le parece más?)
- ✓ A qué causa atribuyen los problemas cada padre
- ✓ Qué normas exigen cumplir a la niña (p.e estudios, aseo)
- ✓ Cuales considera cada padre, que son las mayores virtudes y defectos de su hija
- ✓ Tienen los padres proyectos sobre su hijo en el futuro
- ✓ Preguntar a los padres si le observan algún retraso del lenguaje, intelectual o psicomotor o dificultad escolar
- ✓ Preguntar si la niña refiere preocupaciones-temores y de qué tipo

Niña:

- ✓ Preguntarle que nos diga qué tipo de niña es, o como es su manera de ser
- ✓ Proyectos de la niña: ¿Que te gustaría ser de mayor?
- ✓ ¿Qué clase de cosas te gusta soñar o imaginar?
- ✓ Sexualidad: ¿Puedes explicarme en que se diferencia un niño de una niña?
- ✓ Contar algún sueño o pesadilla
- ✓ Dibujar una niña y pedirle que nos cuente-invente una historia sobre ella

5.2. Área afectiva:

Padres:

- ✓ Que cosas han observado que le da más miedo, alegría, enfado y tristeza a la niña

- ✓ Como expresan su alegría y disgusto a la niña (alabanzas, regalos, actividades conjuntas, etc.)

Niña:

- ✓ Pedirle que nos cuente que cosas le dan más miedo, alegría, enfado y tristeza
- ✓ Pedirle que nos haga un dibujo sobre los sentimientos (dibuja una niña que está alegre, triste, asustado o enfadado) y cuéntame que le pasa

5.3. Área somática:

Padres:

- ✓ Problemas de salud actuales de la niña y tratamiento en curso
- ✓ Pedirles que nos describan si hay problemas de sueño, alimentación o control esfínteres

Niña:

- ✓ Pedirle que nos diga si padece molestias o dolores corporales
- ✓ Preguntarle si tiene problemas de sueño, comida o esfínteres
- ✓ Pedirle un dibujo sobre la enfermedad y que se invente una historia al respecto

5.4. Área interpersonal:

Padres:

- ✓ Problemas familiares, conyugales, laborales y económicos
- ✓ Como se relaciona la niña con cada padre, hermanos, otros familiares, etc
- ✓ Con quién se lleva peor y mejor. ¿Que sucede en eso?

Niña:

- ✓ Pedirle que nos hable de su familia, padres, hermanos...
- ✓ ¿Que te gustaría que cambiara de (cada padre, hermano...)?
- ✓ ¿Tienes amigos/as? ¿Como se llaman? ¿Que te gusta hacer con ellos?
- ✓ ¿Cuales son tus juegos preferidos? ¿Juegas con tus padres, hermanos...?

- ✓ ¿Celebran tus cumpleaños? ¿Como? ¿Quienes participan?
- ✓ Pedirle que dibuje a su familia y cuente una historia sobre ella. Después lo mismo con un amigo y el colegio.

5.5. Área conductual:

Padres:

- ✓ Qué conductas agradan más y menos a los padres de su hija y como actúan ante las mismas (castigos y premios)
- ✓ Actividades, juegos y personas preferidas de la niña, según cada padre

Niña:

- ✓ Colegio: Pedirle que nos diga que le gusta/disgusta más del colegio y que asignaturas se le dan mejor/peor; así como se lleva o le parece su profesores
- ✓ Pedirle que nos cuente que actividades, juegos y personas se los pasa mejor
- ✓ Pedirle que nos diga cuales personajes de los dibujos, cuentos, y tele son sus preferidos y que les gusta de ellos
- ✓ Como y con quién celebra su santo y cumpleaños y si se lo pasa bien
- ✓ Posibilidad de si tenemos juguetes a mano pedirle al niño que seleccione los que desee y se invente una historia con ellos y nos la cuente (preguntarle por los personajes, que ocurre, que siente y piensa cada uno, y como terminará la historia).

5. DIAGNÓSTICO

Eje I (Trastorno actual)

Eje III (Trastornos somáticos)

Eje IV (Estresores actuales)

Eje V (Adaptación psicosocial)

ANEXO II

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Observación dirigida a las niñas de la “Escuela Tres de Noviembre”

OBJETIVO: Identificar los comportamientos agresivos más frecuentes entre las niñas.

NOMBRE: ----- **Grado:** -----

OBSERVACIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Si alguna compañera la molesta puede reaccionar golpeándola?			
2. ¿Amenaza e intimida gritando a sus compañeras?			
3. ¿Se burla de sus compañeras cuando una de ellas se equivocan en público?			
4. ¿Las agresiones de cualquier tipo las dirige directamente ella misma, hacia cualquiera de sus compañeras?			
5. ¿Está implicada en chismes y malos entendidos la mayor parte del tiempo?			
6. ¿Es sarcástica haciendo bromas ofensivas a sus compañeras?			
7. ¿Cuándo se enfada rompe los útiles escolares de sus compañeras?			
8. ¿Se burla de sus compañeras cuando una de ellas presenta un defecto físico?			

9. ¿Cuándo trata de defender su integridad personal y sus derechos puede agredir de cualquier manera?			
10. ¿No respeta los derechos de sus compañeras y las agrede de cualquier manera?			
11. ¿Golpea sin motivo alguno a sus compañeras?			
12. ¿Usa groserías para provocar miedo en sus compañeras?			
13. ¿Dice chistes y ofensas de alguna de sus compañeras delante de toda la clase?			
14. ¿Cuándo tiene problemas con alguna de sus compañeras las confronta abiertamente?			
15. ¿Crea conflictos entre sus compañeras por medio de mentiras?			
16. ¿Usa la ironía con frecuencia al hablar con sus compañeras?			
17. ¿Oculta y esconde materiales u objetos que le pertenecen a otra compañera?			
18. ¿Menosprecia haciendo de menos a una compañera debido a su clase social, raza, religión, etc.?			
19. ¿Hay compañeras que la incitan demasiado a tal punto que responde con agresión?			
20. ¿Pierde los estribos rápidamente sin razón alguna y agrede a sus compañeras?			
21. ¿Está implicada en peleas físicas la mayor parte del tiempo?			
22. ¿Humilla e insulta a sus compañeras sin una razón aparente?			

23. ¿Cuándo no mantiene una buena relación con alguna de sus compañeras, la aísla del grupo?			
24. ¿Sus conductas son antipáticas con compañeras que ni siquiera ha presentado problemas?			
25. ¿Usa objetos para agredir e intimidar a sus compañeras?			
26. ¿Divulga rumores personales de sus compañeras, que luego le afecta a ella misma?			
27. ¿Recurre a la violencia física para defenderse cuando la golpean?			
28. ¿Alza el tono de voz cuando alguna compañera la ofende sin razón alguna?			
29. ¿No mantiene una relación de amistad con una determina compañera, cuando esta la ha agredido de cualquier manera?			

ANEXO III

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

OBJETIVO: Determinar el tipo de relación afectiva mediante la identificación del estilo parental entre los padres de familia de las niñas de la escuela “Tres de Noviembre”

CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE BAUMRIND

NOMBRE: ----- **GRADO** -----

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas en la cual por cada afirmación hay 3 opciones de respuesta.

1. De acuerdo (DA)
2. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)
3. En desacuerdo (D)

Así, que por cada afirmación, tacha la opción de respuesta que más se apegue a la relación con tus padres.

PREGUNTAS	MI PAPÁ				MI MAMÁ		
	DA	NAND	D		DA	NAND	D
1. ¿Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito?							
2. ¿Cuándo las cosas me salen mal, trata de comprenderme y de animarme?							
3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones importantes de la familia?							
4. ¿Cuándo me regaña, me explica porque lo hace?							
5. ¿Puedo dialogar con el (ella) sin							

problemas para llegar a un acuerdo?							
6. ¿Siempre siento que me quiere porque me lo demuestra y me lo expresa?							
7. ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mi misma?							
8. ¿Me apoya y se interesa por las actividades que a mí me gustan?							
9. ¿Constantemente es cariñoso(a) conmigo y me dice lo que siente por mi?							
10. ¿Me anima a expresar mis sentimientos?							
11. ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?							
12. ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?							
13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?							
14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?							
15. ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por misma, el (ella) se molesta conmigo?							
16. ¿Siento que muy pocas veces me expresa y me demuestra que me ama?							
17. ¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos, y que debo dar más de mí?							
18. ¿Si cuestiono por alguna razón sus decisiones, se molesta demasiado conmigo?							
19. ¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a él (ella)?							

20. ¿Pienso que exagera siendo demasiado estricto(a) y controlador(a) conmigo?						
21. ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?						
22. ¿Con el (ella) no tengo que cumplir de ningún tipo?						
23. ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?						
24. ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?						
25. ¿Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?						
26. ¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y me expresa su amor?						
27. ¿Me deja que tome decisiones sola, sin discutir las juntas?						
28. ¿Nunca me exige esfuerzos para obtener algo a cambio?						
29. ¿Cuándo tengo problemas solo me escucha, pero nunca me aconseja?						
30. ¿Puedo expresarle libremente mis sentimientos sin obstáculos?						
31. ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que estar conmigo?						
32. ¿Ni siquiera se interesa por las actividades que a mí me gustan?						
33. ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?						

34. ¿Nunca me comprende ni me anima cuando las cosas me salen mal?						
35. ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritada?						
36. ¿No critica mis decisiones, aunque estas estén mal?						
37. ¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?						
38. ¿Cuándo lo (la) necesito, nunca esta?						
39. ¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?						
40. ¿Siento que en ocasiones cuándo le expreso mis sentimientos, me rechaza?						