

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso”

AUTORA: Celeste Micaela Espinoza Paredes

TUTOR: Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

Ambato - Ecuador

Marzo – Agosto 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza. Mg. con C.C. 1308842077en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "ROL PARENTAL Y RELACIONES INTEROERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALFONSO", desarrollado por la señorita Celeste Micaela Espinoza Paredes, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA

……..

Mg. Luis René Indacochea Mendoza

C.I. 1308842077

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Celeste Micaela Espinoza Paredes, con C. I. 1804383022, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: "EL ROL PARENTAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ALFONSO", dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



……..

Celeste Micaela Espinoza Paredes

C.I. 1804383022

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.



……..

Celeste Micaela Espinoza Paredes

C.I. 1804383022

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL ROL PARENTAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ALFONSO", presentado por la Señorita Celeste Micaela Espinoza Paredes, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN



.....

Mg. Freddy Alcívar Jarrín Chávez

C.I. 1803614716



.....

Mg. Wilma Lorena Gavilánez López

C.I. 1802624427

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a quienes me cuidan desde el cielo, mis abuelitas, Marthita y Laurita, y a mi tío Eddy, estoy segura de que siempre han estado protegiéndome y guiándome en cada paso que he dado, pese a que no se encuentren físicamente, se encuentran en mi corazón y están muy felices de ver la culminación de esta etapa.

A mis padres, Fabricio y Sandra, por ser una guía y ejemplo por seguir, de nunca rendirme y luchar por mis metas, por apoyarme en cada etapa de mi vida, siendo mi pilar fundamental en cada paso que doy.

A mis hermanos, Álvaro y Erika, por siempre estar al pendiente de mí, por ayudarme en todo lo que necesite, por hacer de mis momentos difíciles un poco más ligeros con sus abrazos y consejos, y por siempre acompañarme y compartir nuestras alegrías

Finalmente, a los estudiantes de la U.E. Especializada Ambato, por enseñarme un amor incondicional y siempre brindarme un abrazo sin pedírselo, por dejar una huella en mi corazón.

.

Celeste Micaela Espinoza Paredes

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres, Fabricio y Sandra, por su apoyo incondicional durante cada decisión que he tomado, por siempre luchar por mis hermanos y por mí y por ser los mejores padres.

A mis hermanos, Álvaro y Erika, y de la misma forma a Karen, por todas las palabras de aliento y apoyo cuando más lo necesitaba, por estar en los momentos más difíciles, siempre dándome un abrazo.

A mis abuelitos, Edwin y Laurita, Gonzalo y Marthita, al resto de mi familia y a la familia Proaño Castillo, que siempre han estado pendientes de mí.

Un agradecimiento a Fernando, por estar a mi lado en todo momento, brindándome todo su apoyo y amor durante toda mi etapa universitaria, por siempre creer en mi y nunca dejarme sola

A mis amigos Kevin, Nayarith, Samantha y Gabriela, quienes hicieron de esta etapa la mejor, llena de risas, buenos momentos y quienes nunca me dejaron sola, siempre apoyándome y defendiéndome.

A todos los docentes que han sido parte de mi formación profesional, al Psc. Edu. Luis Indacochea, por ser mi tutor y guía en este proceso, por cada conocimiento brindado, a la Psc. Edu. Paulina Ruíz y la Dra. Verónica Llerena, por su apoyo durante toda mi etapa universitaria, por siempre creer en mí y por aumentar mi amor hacia la psicopedagogía.

Finalmente, a los docentes de la U.E. Especializada Ambato, Alejandra, David y Johanna, quienes siempre me apoyaron, por tanta felicidad en los momentos compartidos, por cada consejo y por creer en mi capacidad para juntos construir un mundo mejor por todos los que lo necesitan, en especial, los niños.

Celeste Micaela Espinoza Paredes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii
CERTIFICA ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE TABLAS xii
ÍNDICE DE FIGURAS xiii
RESUMEN EJECUTIVO xiv
ABSTRACT xv
CAPÍTULO I 1
MARCO TEÓRICO 1
1.1. Antecedentes Investigativos 1
1.2. Marco teórico 3
1.2.1. Variable independiente: Rol parental 3
Funciones de los padres 4
Estilos de crianza parentales 4
Competencias parentales 6
Tipos de competencias parentales 7
Importancia del rol parental en el desarrollo 7
Rol parental y educación 8
1.2.2. Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales 9
Características 10
Importancia 10

Beneficio 11
Tipos de relaciones interpersonales 11
Estilos de relaciones interpersonales 12
Componentes de las relaciones interpersonales 13
Relaciones interpersonales y educación 14
1.3. Objetivos 15
1.3.1. Objetivo General 15
1.3.2. Objetivos Específicos: 15
1.4. Justificación 16
CAPÍTULO II 18
METODOLOGÍA 18
2.1. Materiales 18
2.2. Metodología 18
2.2.1. Enfoque de investigación 19
Enfoque cuantitativo 19
2.2.2. Nivel de la investigación 19
Nivel exploratorio 19
Nivel descriptivo 19
Nivel correlacional 20
2.2.3. Modalidad de investigación 20
Modalidad bibliográfica – documental 20
Modalidad de campo 20
2.3. Descripción del modelo de investigación 21
2.3.1. Población 21
2.3.2. Muestra 21
2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión 21
Criterios de inclusión 21

Criterios de exclusión 22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información 22
2.4.1. Técnica de evaluación 22
2.4.2. Instrumento de evaluación 22
Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.) 23
2.4.3. Plan de recolección de información 24
2.4.4. Procesamiento y análisis de la información 24
2.5. Planteamiento de hipótesis 25
CAPÍTULO III 26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 26
3.1. Análisis y discusión de resultados 26
3.1.1. Análisis y discusión variable independiente (Rol Parental) 27
3.1.2. Análisis y discusión variable dependiente (Relaciones Interpersonales) . 43
3.2. Verificación de hipótesis 49
Nivel de significancia 49
Grados de libertad 50
Frecuencia esperada variable independiente Rol Parental 50
Frecuencia esperada variable dependiente Relaciones Interpersonales 50
Chi Cuadrado Calculado 50
CAPÍTULO IV 53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 53
4.1. Conclusiones 53
4.2. Recomendaciones 54
Bibliografía 55
ANEXOS 59
Anexo 1. Carta compromiso 59
Anexo 2. Consentimiento informado 60

Anexo 3. Operacionalización de variables 1

Anexo 4. Cuestionario semi estructurado sobre el rol parental 1

Anexo 6. Cálculo Alfa de Cronbach 5

Anexo 7. Cálculo Chi Cuadrado 7

..... 8

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 5
Tabla 2 12
Tabla 3 13
Tabla 4 18
Tabla 5 21
Tabla 6 24
Tabla 7 27
Tabla 8 28
Tabla 9 29
Tabla 10 31
Tabla 11 32
Tabla 12 33
Tabla 13 35
Tabla 14 36
Tabla 15 37
Tabla 16 39
Tabla 17 40
Tabla 18 41
Tabla 19 43
Tabla 20 44
Tabla 21 45
Tabla 22 46
Tabla 23 47
Tabla 24 48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 27
Figura 2 28
Figura 3 29
Figura 4 31
Figura 5 32
Figura 6 34
Figura 7 35
Figura 8 36
Figura 9 37
Figura 10 39
Figura 11 40
Figura 12 42
Figura 13 43
Figura 14 44
Figura 15 45
Figura 16 46
Figura 17 47
Figura 18 48

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso"

Autora: Celeste Micaela Espinoza Paredes

Tutor: Psc. Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente Proyecto de investigación acerca de "Rol parental y relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Alfonso", tuvo como objetivo establecer la incidencia del rol parental en las relaciones interpersonales, con una población de 80 estudiantes y se tomó una muestra de 68 estudiantes. En cuanto a metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, lo que permitió comprobar de forma numérica la hipótesis alterna, además, se utilizó un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, con una modalidad de investigación bibliográfica documental. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario semi estructurado para el rol parental validado por docentes expertos en el área y una confiabilidad de 0,922 en el alfa de Cronbach, y el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (C.E.R.I.).

Así mismo, para la comprobación del estudio se aplicó la prueba estadística de Chi Cuadrado, con un valor calculado de 126,35, el cual indica que es mayor al Chi Tabular 90,53, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna: El rol parental **SI** inciden en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Alfonso".

Palabras clave: Rol parental; relaciones interpersonales; Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.).

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY

Topic: The parental role and interpersonal relationships of the students of Higher Basic General Education of the "San Alfonso" Educational Unit

Author: Celeste Micaela Espinoza Paredes

Tutor: Psc. Ed. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.

ABSTRACT

The present research project about "Parental role and interpersonal relationships of the students of General Basic Education of the San Alfonso Educational Unit", had as objective to establish the incidence of the parental role in the interpersonal relationships, with a population of 80 students and a sample of 68 students.

In terms of methodology, the quantitative approach was used, which allowed to verify numerically the alternative hypothesis, in addition, an exploratory, descriptive and correlational scope was used, with a documentary bibliographic research modality. The instruments applied were a semi-structured questionnaire for the parental role validated by expert teachers in the area and a reliability of 0.922 in Cronbach's alpha, and the questionnaire for the evaluation of interpersonal relationships (C.E.R.I.).

Likewise, for the verification of the study, the Chi-Square statistical test was applied, with a calculated value of 126.35, which indicates that it is greater than the Chi Tabular 90.53, therefore, the alternative hypothesis is accepted: The parental role does affect the interpersonal relationships of the students of General Basic Education of the "San Alfonso" Educational Unit.

Key words: Parental role; interpersonal relationships; Interpersonal Relations Evaluation Questionnaire (C.E.R.I.).

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para la elaboración de la presente investigación se utilizó papers y tesis de repositorios universitarios, tanto de la Universidad Técnica de Ambato como otras dentro del país, además de artículos científicos internacionales, y otras bases de datos bibliográficos para la recolección de información que servirá como base en el desarrollo de antecedentes investigativos.

En Nicaragua se realiza una investigación denominada "El vínculo parento-filial y su efecto en la conducta de los escolares" y propone analizar y explicar el vínculo parento-filial, además proporciona estrategias para fortalecer un adecuado desarrollo psicosocial, con una población de 75 estudiantes, de quinto grado del Colegio Herman Gmeiner. Se aplica el Test de la Familia para observar y analizar el panorama familiar, y para la conducta se utiliza Escala de Likert con 20 ítems, para medir reacciones, comportamientos y actitudes de las personas con un rango que va desde acuerdo hasta desacuerdo con el uso del programa estadístico SPSS. Según los resultados de los instrumentos y la entrevista a docentes, se valoró el estado emocional de los niños, con relación a su adaptación al medio familiar y se encontraron indicadores de ansiedad y timidez para poder relacionarse afectivamente o enfrentarse a lugares nuevos (Hurtado Rivera et al., 2021).

La importancia de la investigación "Dinámica familiar y la interacción social de los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Sergio Quirola", plantea la necesidad de identificar las características, obligaciones y elementos de la dinámica familiar que puedan influir en la interacción social, sobre esa base se utilizó una muestra no probabilística de 69 estudiantes con edades entre 14 y 17 años y se aplicó un cuestionario que contiene 18 preguntas dirigidas a las dos variables. En definitiva, con el cálculo de Chi cuadrado, utilizando los datos mencionados, la hipótesis verdadera es que la dinámica familiar SI influye en la interacción social de los estudiantes y se recomienda aplicación de talleres para concientizar a los padres de familia mejorando

la comunicación y otro de normas de convivencia, permitiendo mejorar el comportamiento en lo que respecta a valores (Martínez Zambrano, 2019).

Así mismo, la investigación con el tema "La comunicación parental y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato" tuvo por objetivo establecer la correlación entre ambas variables, lo que permitió conocer los niveles de comunicación parental y como se manifiesta en el desarrollo de las habilidades sociales; la población de estudio fueron 54 estudiantes entre mujeres y varones y los datos obtenidos se dio mediante la aplicación de dos escalas de evaluación validadas y confiables: La "Escala de Comunicación Padres-Hijos/as (CA-M/CA-P)" compuesto de 40 ítems y la "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y Col." conformado por 50 ítems y como resultado se obtuvo niveles regulares referente a la comunicación entre familia y niveles normales en cuanto a habilidades sociales (Naranjo Velasco, 2022).

Es preciso saber que en la investigación acerca de "Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudios de casos" desarrollada en Medellín, entre sus objetivos planea identificar la percepción de los estudiantes y docentes acerca de sus relaciones interpersonales en la institución educativa "María José El Rosal" y "San Francisco de Asís", para esto se utilizó un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso y la aplicación de encuestas y se pudo evidenciar un bajo nivel de integración familiar con características de ridiculizaciones u ofensas, además, existe abandono familiar y otros conflictos en el ámbito escolar (Mejía Velez y Londoño Hoyos, 2021).

En el estudio denominado "Relaciones interpersonales y aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena" se buscó identificar los tipos de relaciones interpersonales que se presentan en el proceso de aprendizaje de 43 estudiantes mediante la aplicación de una encuesta, de igual forma, se trabajó con el docente mediante una entrevista, en definitiva, se destacó el impacto sobre el rendimiento académico para lo que, los docentes han buscado nuevos enfoques metodológicos basados en trabajo cooperativo, priorizando un ambiente de aprendizaje adecuado (Andrade Ocaña, 2022).

Finalmente, en la investigación titulada "Actividades lúdicas en la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales de estudiantes de Bachillerato General

Unificado" se pretende determinar y evaluar el estado inicial del nivel de confianza de los involucrados y analizar el impacto que tienen las actividades lúdicas sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales, se manejó un enfoque cuantitativo, con una población de 33 estudiantes de la Unidad Educativa "Génesis" se utilizó una encuesta denominada Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.), además de la observación. En definitiva, se desarrollo un plan de intervención durante ocho semanas y sesiones dcon distintos juegos y se pudo evidenciar una mejora en el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes (Moreno Coque, 2024).

1.2. Marco teórico

1.2.1. Variable independiente: Rol parental

Diana Baumrind (1966), psicóloga del desarrollo reconocida por su estudio acerca de los estilos parentales, define al rol parental como las estrategias pedagógicas y las relaciones que los padres tienen con sus hijos, factores que influyen en la calidad de la crianza y el desarrollo de la personalidad del niño. El rol parental es la base para entender las relaciones comunicativas o sociales, de igual forma, permite crear vínculos fundamentales en la sociedad, así, los sentimientos que se adquieren de las familias se transmiten a las demás relaciones (Larraín Ríos y León Parodi, 2020).

Se entiende por rol parental a la función que cumplen los padres y consiste en criar, proteger y educar a los hijos, incluyendo el desarrollo de habilidades y competencias que los ayude a desenvolverse de mejor manera dentro del ambiente familiar, por lo tanto, la relación de padre y madre con sus hijos/as se verá reflejada en la manera de criar y educar, estableciendo reglas y finalmente responder a situaciones de la vida cotidiana, adicional, el rol parental y su aproximación con el entorno educativo se lo entiende como la importancia que los padres ejercen en el acompañamiento del proceso educativo, tarea de reforzamiento, apoyo de habilidades y estrategias que estarán de acuerdo con las necesidades educativas que la formación escolar pueda brindar (González Ruiz, 2022).

Al hablar de rol parental, es importante mencionar las prácticas parentales, son las conductas específicas que padre y madre cumplen para lograr sus objetivos

relacionados con la protección, enseñanza, cuidado y expresión de amor hacia sus hijos. Otro término importante es el estilo parental, son prácticas que cada padre emplea y cumple en la crianza y demás funciones que forman parte (Moral de la Rubia, 2019).

Uno de los tipos de crianza que se describe con mayor frecuencia al intentar comprender el papel que cumple el medio ambiente es el modelo parental receptivo. Dicho modelo cuenta con el potencial de promover caminos para el correcto desarrollo habitual de los niños/as, por el contrario, la deficiencia de una educación parental de este tipo puede ocasionar riesgos en el desarrollo de sus hijos (Landry, 2019).

Funciones de los padres

Las funciones familiares se basan en el desarrollo de los hijos, incluyendo protección, educación y crianza, por lo que se menciona algunas características según la siguiente clasificación (Barboza Trávez, 2021).

a. Función parental de protección: Funciones dirigidas al cuidado y protección de los hijos/as, incluyendo el adecuado desarrollo y crecimiento.
b. Función parental afectiva: Se garantiza un entorno para el desarrollo afectivo, emocional y psicológico del hijo/a.
c. Función parental de estimulación: Se potencia capacidades tanto físicas como intelectuales mediante estímulos básicos que garantice un desarrollo pleno.
d. Función parental educativa**:** Garantizar el desarrollo educativo mediante la toma de decisiones para orientar y dirigir comportamientos, actitudes y valores.

Estilos de crianza parentales

Se refieren a comportamientos o actitudes específicos que los padres ponen en práctica para la crianza de sus hijos, fomentando un ambiente emocional que permita expresar las características parentales, y Espinosa Calvopiña (2023) describe cuatro tipos de crianza:

Tabla 1

Estilos de crianza parental

Tipos	Características
Estilo autoritario	Alto nivel de control y demanda por parte de los padres. Se establecen reglas y normas rígidas, los hijos no cuestionan. La disciplina es firme y se incluye castigos. Predomina la obediencia sobre la comunicación abierta y autonomía. Los hijos/as pueden experimentar niveles de estrés y dificultad en la toma de decisiones.
Estilo permisivo	Nivel alto de implicación, apoyo y afecto por parte de los padres. No se tienen claros los límites o demandas. Los padres permiten que sus hijos/as tomen sus propias decisiones. Promueve la independencia, pero presenta problemas en autorregulación y límites y poca supervisión. Se puede presentar dificultades hacia la figura de autoridad.
Estilo democrático	Se considera equilibrado y efectivo para el desarrollo. Se establece límites y expectativas claras, mediante apoyo y cariño. Se fomenta una comunicación abierta, toma de decisiones e independencia. Espacio de disciplina positiva sin castigos severos. Pueden tener autocontrol y mayor bienestar emocional. Se considera capacidades, opiniones y pensamientos de los hijos/as.
Estilo negligente	Presenta escasa cohesión y comunicación entre los miembros. Predomina la indiferencia, irritabilidad, permisividad y rechazo. Los padres suelen ser ausentes o distantes. Los hijos/as presentan sentimientos de frustración y comportamientos agresivos.

Nota: Tomado de la investigación de Espinosa Calvopiña (2023).

Teorías del apego

La Teoría del Apego desarrollada por John Bowlby, es una teoría acerca de la importancia que desempeña el apego en el desarrollo de la constitución mental del niño, su desarrollo emocional, la adquisición de seguridad, confianza y confort. También, postula la importancia que el medio ambiente tiene en la organización psíquica, así como también las consecuencias que la separación emocional produce en el bebé sobre su desarrollo psíquico (Persano, 2019).

Los vínculos que genera el apego se establecerían en base a tres elementos, conductas de apego, sentimientos de apego y representación mental (Gago, 2020).

a. Conductas de apego. Es el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados. El bebé no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo, permite y busca que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él.
b. Sentimientos de apego Es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad.
c. Representación mental Es la representación interna que hace el niño de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los "modelos operativos internos". Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un "trabajo" en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales.

Competencias parentales

La competencia parental es el conjunto de habilidades que posibilitan y facilitan el cuidado, educación y crianza de los hijos. Esto permitirá a los padres enfrentar la tarea que tienen de criar a sus hijos de forma adaptativa y flexible y, permite a los padres afrontar las diferentes situaciones y cambios que se puedan producir durante la infancia de sus hijos. Por lo tanto, una competencia parental es cualquier habilidad que permita y facilite a los padres criar de forma adecuada a sus hijos (UNIR, 2022).

Las prácticas parentales son aquellas estrategias que los padres ponen en práctica mediante acciones cotidianas que los padres realizan para guiar, educar, cuidar de sus hijos y su crianza. Así mismo, se centran en el manejo de situaciones concretas de la vida, incluyendo elementos como la promoción de una comunicación abierta, apoyo emocional, establecimiento de reglas, participación en actividades familiares, entre otros (Espinosa Calvopiña, 2023).

Tipos de competencias parentales

Se enumera distintos tipos de competencias, aunque todas tienen que estar relacionadas para conseguir un desarrollo óptimo del niño (Amor López, 2023).

a. Competencias educativas: Todas las competencias que tienen que ver con el manejo del niño en su vida diaria, como son el cuidado físico, afecto, cariño, seguridad personal, autocontrol, apoyo incondicional, promoción del respeto y fortalezas, gestión emocional y comprensión.
b. Competencias sociales: Tanto padre como madre deben saber cómo dar solución a los problemas que enfrentan con otras personas, así mismo, reconocer sus propias emociones y las de los demás, producir empatía y comprensión a sus hijos.
c. Competencias para la vida personal: Se considera una de las competencias más importantes, puesto que, si no se desarrolla bien, el resto de las habilidades no se completarán adecuadamente. Aquí se destaca la importancia de trabajar en todos los aspectos que beneficien al autoconocimiento, es así como los padres deben adquirir distintas habilidades para completar una crianza correcta y son: habilidades sociales, correcto control de impulsos, afrontamiento del estrés, asertividad, resolución de conflictos, buena autoestima, tener un proyecto de vida y que esté bien planificado, ver la vida de forma positiva.
d. Competencias para organizar la vida diaria: Finalmente se menciona las competencias necesarias para la organización de la vida diaria, en la que se proporciona un ambiente tranquilo y relajado, se debe contar con espacios ordenados, limpios y establecer rutinas cotidianas.

Importancia del rol parental en el desarrollo

Los padres representan un modelo a seguir y una figura de apoyo ya que su influencia será clave en el desarrollo y otros aspectos de la vida de su hijo o hija, es así como menciona algunos aspectos importantes (Cardona Montoya et al., 2021).

a. Identidad: Los padres contribuyen a la construcción y formación de una identidad sólida proporcionando orientación y afecto, al mismo tiempo que sus hijos esperan el reconocimiento y aprobación de sus padres, lo que influirá de manera casi directa en el autoconcepto y autoestima.

b. Habilidades sociales: Para asegurar un buen desarrollo en la vida y relaciones sociales, los padres contribuyen en la enseñanza de habilidades sociales que incluye la empatía, comunicación y resolución de conflictos.
c. Valores y ética: Mediante la enseñanza de principios de ética y valores, los padres pueden guiar la correcta toma de decisiones y el buen comportamiento de los estudiantes.
d. Apoyo emocional: La presencia y apoyo de los padres se considera fundamental para el bienestar de sus hijos/as, ya que al brindar afecto, seguridad y consuelo contribuyen a una positiva salud emocional.
e. Orientación: Los padres ayudan directamente en la formación de toma de decisiones responsables y orientación para el futuro de sus hijos/as.

Rol parental y educación

En el ámbito escolar, el rol parental se tiene que ver con el compromiso que tienen los padres de familia dentro de actividades escolares, como asistencia a eventos o reuniones organizadas por la institución, revisión y seguimiento de tareas o constante comunicación con docentes, el involucramiento se puede demostrar en distintas dimensiones como conducta, motivación, logro escolar, etc., y se verá relacionado con agentes socializadores como la escuela, compañeros y docentes. La educación mejora de manera favorable si la comunidad educativa y la familia trabajan en conjunto, es así como la familia actúa como un facilitador de desarrollo y la escuela como un espacio social encargado específicamente del proceso de enseñanza – aprendizaje (Yasig Jácome, 2021).

Al ser figuras principales en la vida de los niños, los padres de familia son un pilar fundamental en el desarrollo tanto físico como emocional, social e intelectual, esto conlleva una grande lista de emociones, responsabilidades y varios desafíos. Dentro de sus funciones se incluye el garantizar la buena calidad de vida y necesidades básicas de cada hijo, lo que involucra alimentación, educación, salud, vivienda y cualquier otro aspecto que contribuya al bienestar integral, además de proteger, guiar y amar.

Sin embargo, se enfrentan a varios desafíos, ya que deben asegurar un equilibrio entre todas sus responsabilidades que pueden incluir personales y laborales, también entre el manejo de emociones propias y de sus hijos, adaptación a las distintas etapas de

desarrollo o circunstancias que pueden cambiar según el contexto, mantener una comunicación y escucha activa, finalmente, establecer límites claros mediante normas, sin dejar de lado la comprensión.

1.2.2. Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

Las habilidades y relaciones interpersonales, son aptitudes sociales que garantizan la eficacia en el trato con los demás cuya falta conduce a la ineptitud social o al fracaso interpersonal reiterado (Goleman, 2008).

Se define a las relaciones interpersonales como aquellos lazos que una persona establece y mantiene con otros, basándose en elementos de motivación, comunicación, interacción y respeto mutuo, con la finalidad de compensar necesidades cotidianas como compartir conocimientos, experiencias o sentimientos. Dichas relaciones se manifiestan mediante la participación e interacción de los individuos en distintos grupos, aquí se intercambian emociones afectivas y valorativas, permitiendo contribuir a la socialización, moldeando la forma de percibir la vida y compartiendo valores, intereses, costumbres, entre otros (Moya Córdova, 2022).

Las relaciones interpersonales permiten a las personas desarrollar sus habilidades sociales para una interacción y adaptación con el entorno, lo que generará el establecimiento de una comunicación adecuada, resolución de conflictos e incrementar la confianza en el resto (Londoño Hoyos y Mejía Vélez, 2020). Además, gracias al contacto con una o más personas se fortalecen las relaciones mediante el respeto, sinceridad, honestidad, cortesía y comprensión. Algunas acciones que nutren este proceso son escucha activa, mostrar amabilidad, actuar con integridad, brindar apoyo mutuo y resolver conflictos, así se mantendrá de forma sólida y duradera (Gamarra Moscoso y Flores Mamani, 2020).

La comunicación dentro de la interacción permite establecer el trato recíproco entre las personas y facilita la construcción de relaciones significativas, en este tiempo se valorarán comportamientos mutuos creando opiniones y percepciones uno de los otros. A través de la comunicación las personas podrán comprender deseos, necesidades y expectativas de otras para adaptar el comportamiento y mejorar la relación (Pérez Avedaño et al., 2020).

Características

Al plantear algunas características de las relaciones interpersonales, es necesario tomar en cuenta que la base para conseguir el éxito en el desarrollo social es la comunicación, y a partir de esto, Contreras Cruz et al. (2023) sugieren una serie de características:

a. Honestidad – Sinceridad: Al mantener una relación libre de malos entendidos y falsedades, se puede descubrir las diferencias entre el propio pensamiento con la del resto de personas, generando una convivencia pacífica y un ambiente respetuoso.
b. Respeto – Afirmación: Se debe promover un espacio libre, con apertura al cuidado psicológico y social entre los integrantes de un grupo, respetando la opinión de los demás para recibir el mismo respeto.
c. Compasión: Es importante mencionar la empatía, puesto que ubicarse en el lugar del otro es algo complicado de asimilar al tener diferentes perspectivas o experiencias, sin embargo, así se fomenta un espacio de comprensión y diálogo.
d. Comprensión – Sabiduría: Entra en juego el interaprendizaje, ya que se busca también el intercambio de conocimientos para así aprender uno de otros, permitiendo un crecimiento mutuo que fortalzca las relaciones.
e. Habilidades interpersonales – destrezas: Es importante mantener una comunicación clara y efectiva, promoviendo la motivación dentro del equipo, dando paso a la resolución de conflictos y establecimiento de normas sociales aceptadas.

Importancia

La importancia de ser social reside en su papel estabilizador para la supervivencia y adaptación humana, reflejando significativamente la psique del individuo. En otras palabras, influye en la personalidad adulta de una persona y se manifiesta en la calidad de sus funciones productivas (Salinas et al., 2019). Las relaciones interpersonales son esenciales para satisfacer necesidades psicológicas básicas, como la atención, la confirmación y la necesidad de compartir sentimientos y preocupaciones; la calidad de estas relaciones tiene un impacto directo en la satisfacción con la vida, cuanto más satisfechos este el individuo con sus relaciones, mayor será el nivel de felicidad y bienestar general (Antonis, 2020).

Beneficio

Las relaciones interpersonales proporcionan a los estudiantes autonomía en su manejo social, ofreciendo importantes beneficios como el aprender y expresar habilidades que, aunque parezcan innatas, requieren de práctica y retroalimentación que se obtiene al relacionarse con otros, las acciones básicas como saludar, expresarse y conversar se construyen a partir de estas relaciones, siendo fundamentales para que una persona se relacione adecuadamente con los demás (Pardo, 2023). Las relaciones interpersonales ofrecen varios beneficios, como el aumento de la habilidad para comunicarse asertivamente, una mayor capacidad para resolver conflictos comunes en la sociedad actual y una forma más adecuada de expresarse con los demás.

Uno de los beneficios de un adecuado desarrollo en las relaciones interpersonales fortalece la conexión, mejora la empatía, promueve el éxito y el logro de objetivos Las relaciones interpersonales benefician a los estudiantes al fomentar un ambiente de confianza y comunicación adecuada tanto entre ellos como con los maestros. Esto amplía el respeto, la empatía y la autenticidad, incrementa el amor propio y potencia la conducta dentro y fuera del aula, centrando el ámbito escolar no solo en lo académico, sino también en el desarrollo humano (Pardo, 2023).

Tipos de relaciones interpersonales

Las personas poseen diversas personalidades, por ello, es correcto afirmar que las relaciones interpersonales también son varias, por lo que resulta necesario detallar los tipos más comunes. Se destaca que en el diario vivir se producen diversas relaciones, mismas que pueden ser formales e informales, e identifica los siguientes tipos: amistad, familiar, laboral o profesional, ocasionales, vecinos, comunidad y social . De una forma más detallada y se clasifica las relaciones interpersonales en:

Tabla 2

Tipos de relaciones interpersonales

Tipos	Características
Relaciones íntimas	Ambas partes satisfacen plenamente sus necesidades, abarcando desde las afectivas hasta las sexuales, incluyendo aspectos como el amor y la amistad, siendo la más común entre los seres humanos.
Relaciones superficiales	Cumplen un interés específico, sin que haya un deseo mutuo de profundizar en el conocimiento de otro individuo
Relaciones familiares	Influyen en el desarrollo integral de cada individuo, se espera que la familia forme a los seres humanos desde su nacimiento y que fomente los valores esenciales para la interacción social. Por lo tanto, cada interacción familiar es crucial para la formación integral de la persona.
Relaciones personales	Las relaciones personales se establecen entre dos individuos en un ámbito privado, donde se comparten experiencias y se intercambian ideas.
Relaciones sociales	Ocurren entre grupos de individuos y pueden influir en las actitudes del individuo, según el entorno, como el trabajo, la familia, actividades sociales y deportivas. La ausencia de estas relaciones puede tener repercusiones negativas significativas que obstaculizan el desarrollo integral.
Relación amorosa	Es un vínculo entre dos personas en el que surge un compromiso moral y personal basado en metas comunes y la intimidad
Relación formal	Cuando la relación amorosa evoluciona positivamente, llega a en una formal, en la cual se resalta un fuerte compromiso entre las partes involucradas y con la sociedad, dicha relación se puede formalizar mediante el matrimonio.
Relación amistad	Existe un intercambio de apoyo, sinceridad y respeto mutuo, a veces puede existir un grado de intimidad, pero no implica ningún compromiso legal entre los involucrados.

Nota. Tomado de la investigación de Tixilema (2022)

Estilos de relaciones interpersonales

Con estilos de relaciones parentales se entiende a la forma de una persona para interactuar con los demás, cada uno distinto según las características personales, por lo que Tafur Puente et al. (2021) mencionan cuatro tipos de estilos de relaciones interpersonales, descritas en la siguiente tabla:

Tabla 3

Estilos de relaciones

Estilos	Características
Estilo agresivo	No considera sentimientos, opiniones, deseos y necesidades del resto. Carece de empatía por su compañero. Posibilita el inicio de conflictos. Hostilidad, exigencia, rudeza y grosería al momento de comunicarse. Relaciones con acusaciones, agresiones o amenazas.
Estilo manipulador	Maneja la situación según su conveniencia. Busca únicamente su propio beneficio. Provoca culpabilidad en los otros, además de ridiculizarlos.
Estilo pasivo	Acepta las decisiones del resto sin cuestionarlas. Demuestra conformidad para evitar conflictos. Sentimientos de poca importancia por sus sentimientos, pensamientos u opiniones dentro del grupo. Dificultad para afrontar rechazo con sentimientos de inferioridad.
Estilo asertivo	Expresa sus sentimientos de forma espontánea y sincera. Expresa sus opiniones y defiende sus derechos. Mayor nivel de autoestima, autoconfianza y autocontrol emocional.

Nota. Tomado de la investigación de Tafur Puente et al. (2021)

Componentes de las relaciones interpersonales

Son aquellos elementos base que forman las conexiones interpersonales, dando paso a la interacción con los demás, por lo que se mencionan algunos componentes clave:

a. Comunicación: Fundamental en cualquier relación, ya que con una comunicación asertiva y efectiva se puede expresar distintas opiniones y puntos de vista, haciendo que la información transmitida sea más clara y precisa (Calua Cueva et al., 2021). Para alcanzar una comunicación efectiva es necesario tener en cuenta el lenguaje corporal, tono y ritmo de la voz, articulación e incluso el ruido ambiental y reciprocidad para entender el tiempo en hablar y escuchar (Asanza Capa, 2020).
b. Inteligencia emocional: Es la capacidad de mantener bajo control ciertos impulsos emocionales, posibilitando a todo ser humano tener la capacidad de resolver conflictos de forma adecuada, también el tener relaciones estables, asegurar y proporcionar tanto el bienestar personal como el común (Fernández Berrocal y

Cabello, 2020). Las personas capaces de mantener un equilibrio emocional podrán controlar sus emociones mediante el reconocimiento de sus emociones, la empatía, colaboración, negociación y trabajo en equipo, asegurando éxito en distintos ámbitos de su vida, como personal, laboral, social e incluso económico (Gutierrez Rojas, 2021).

c. Valores: La familia es el primer agente socializador con quienes tendrá contacto el niño, por lo que influirá directamente en sus costumbres, hábitos y valores, condicionando su personalidad y la forma en que se adapte a su entorno social, y así se generará comportamientos positivos o negativos. (Moreno Jácome et al., 2019)

Relaciones interpersonales y educación

Un pilar fundamental en la calidad educativa son las relaciones interpersonales puesto que influye directamente en el desarrollo tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa, influyendo en aspectos del aprendizaje como la motivación, bienestar afectivo y emocional y desarrollo de habilidades sociales, consiguiendo altos niveles de logro gracias a un buen funcionamiento institucional (Ramírez Agurto y Tesén Arroyo, 2022).

La escuela es la encargada de enseñar e impartir conocimientos académicos, si embargo, también se debe resaltar el manejo de emociones y relaciones interpersonales, habilidades sociales y toma de decisiones. Se plantean cambios que permita formar estudiantes responsables de su entorno y de sí mismos, para lo cual se requerirá el involucramiento de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y su ambiente deberá ser óptimo para que la interacción beneficie al proceso de enseñanza – aprendizaje (Fernández Guillén, 2020).

Las relaciones interpersonales proporcionan varios beneficios que tienen un impacto significativo en el desarrollo y la felicidad de las personas. Al facilitar la autonomía social, estas relaciones permiten a los individuos adquirir y manifestar habilidades esenciales para interactuar con los demás. Además, fortalecen los lazos entre las personas, fomentan la empatía y favorecen el logro de metas. Su importancia radica en su capacidad para estabilizar y adaptar al ser humano a su entorno, influyendo

directamente en su personalidad y afectando su desempeño en diversas áreas de la vida.

Dentro de la variedad de relaciones, se pueden identificar diferentes tipos, cada uno con características y dinámicas específicas. Desde las relaciones íntimas, que satisfacen necesidades afectivas y sexuales, hasta las superficiales, que cumplen un propósito particular sin mostrar un fuerte interés en el otro. Las relaciones familiares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas al ser el cimiento para la formación de valores y una adecuada interacción social. Además, se debe resaltar la importancia de las relaciones sociales que influyen en las actitudes y comportamientos, y se forman según el contexto en el que se desenvuelven.

En resumen, comprender la diversidad y la importancia de las relaciones interpersonales permite reconocer su impacto en la vida y en la sociedad en su conjunto. Desde las relaciones más cercanas hasta las más amplias, todas contribuyen al desarrollo humano y al bienestar general.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Establecer la incidencia del rol parental en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Analizar la fundamentación teórica científica del rol parental en los estudiantes de la Educación General Básica Superior.
- Identificar los niveles de relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Determinar la relación entre el rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

1.4. Justificación

La presente investigación es **importante** porque pretende identificar los aspectos vinculados al rol parental y como esta impacta en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

El interés del trabajo será de **utilidad** para las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que se considera un punto de investigación indispensable en la educación, esto se debe a que influye significativamente en su desarrollo integral, bienestar emocional y social. En este contexto, el papel de los padres y su influencia en las relaciones interpersonales de sus hijos se convierte en un tema de gran relevancia. El entorno familiar, y específicamente el rol parental, desempeña un papel esencial en la formación de los valores, actitudes, empatía, confianza, capacidad para resolver conflictos, habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

En cuanto a lo **novedoso**, es un tema que no se ha evidenciado en la actualidad, y se considera necesario tener un conocimiento más amplio de lo que se va a tratar, puesto que se busca generar un interés en las personas, y permita brindar información acerca de cómo el rol parental incide en las relaciones interpersonales.

El **impacto** del estudio radica en lograr que los estudiantes, por medio del apoyo de sus padres, obtengan resultados significativos en cuanto a sus interacciones con su entorno, y poder proporcionar información valiosa que pueda ser utilizada para mejorar la educación y las relaciones de los jóvenes. Además, permite contribuir al conocimiento sobre como proponer estrategias de intervención en caso de conflictos en distintos ámbitos de la vida.

La realización de este estudio es fundamental y se **justifica** en un contexto en el que las dinámicas familiares y educativas están en constante evolución. Los resultados de esta investigación pueden ayudar a orientar a los padres, educadores y profesionales de la institución en la toma de decisiones informadas para promover un desarrollo saludable y un mejor desempeño académico y social en los estudiantes.

Con la realización de la presente investigación, los **beneficiarios** serán los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “San Alfonso”, y pretende analizar a fondo

la relación entre el rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes, con el objetivo de comprender mejor cómo las prácticas y actitudes de los padres influyen en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus hijos en el ámbito escolar y más allá.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1.Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se utilizará varios recursos; humanos, institucionales, materiales y económicos.

Tabla 4

Recursos

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Departamento de Vicerrectorado de la Unidad Educativa "San Alfonso"	-	$0,00
Aulas de la Unidad Educativa "San Alfonso"	-	$0,00
Humanos		
Estudiantes de la Unidad Educativa "San Alfonso"	-	$0,00
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	$0,00
Docente de cátedra	1	$0,00
Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	2	$0,00
Estudiante investigador	1	$0,00
Materiales		
Cuestionario estructurado	1	$0,00
Cuestionario C.E.R.I.	1	$0,00
Impresiones	-	$26,50
Computadora	1	$0,00
Material de oficina	-	$10,00
Resma de hojas	2	$7,50
Microsoft Excel	1	$0,00
Microsoft Word	1	$0,00
Financieros		
Imprevistos	-	$40
Total		**$84**

Nota. Los gastos serán totalmente solventados por el investigador.

2.2.Metodología

Se define a metodología como una forma de describir y explicar procedimientos que involucra la investigación de un problema, y pretende recolectar datos para analizar el alcance de una investigación (Sampieri, 2021).

2.2.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque descriptivo, ya que tiene el objetivo de profundizar en la comprensión de la problemática en cuestión, para lo que se utilizarán técnicas y métodos cuantitativos para analizar los datos recopilados (Arias Gonzáles y Covinos, 2021).

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se refiere a la aplicación de técnicas de recolección de datos numéricos mediante técnicas estadísticas o experimentales, permitiendo que sus resultados sean representados matemáticamente (Finol de Franco y Vera Solórzano, 2020).

Este proyecto de investigación tiene carácter cuantitativo, ya que busca relacionar el rol parental y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San Alfonso, además se obtendrá datos numéricos mediante la aplicación de un cuestionario estructurado para la variable Rol Parental y la aplicación del Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (CERI).

2.2.2. Nivel de la investigación

Nivel exploratorio

Busca obtener la información en un contexto específico a través de la identificación de nuevos conceptos y variables relevantes. Este trabajo de investigación se centra en un tema que ha sido objeto de estudios incompletos, como el rol parental y las relaciones interpersonales.

Nivel descriptivo

Los estudios descriptivos planean buscar propiedades importantes del campo de estudio, como personas o grupos, en donde se evalúa distintas características, dimensiones o componentes del fenómeno de estudio (Sampieri, 2021).

La presente investigación es de carácter descriptivo debido a que específica, detalla, determina y analiza características de las propiedades influyentes de un fenómeno que

será analizada, además, de describir las tendencias de un grupo o población a estudiar. En este caso, se busca describir el rol parental, que tipos existen y como estos pueden afectar a los niños en su conducta, analizando los conflictos que pueden causar en su desarrollo a nivel escolar, familiar o social, donde problemas como agresividad o mala conducta pueden ser consecuencias de otros problemas que afecten su correcto desarrollo.

Nivel correlacional

La investigación correlacional busca explicar como una variable puede influir o varias sobre la otra, su relación causa – efecto y sus resultados o valores podrán ser comparables (Rus Arias, 2020).

Además, es de tipo correlacional ya que se quiere determinar el grado de interacción entre las dos variables presentadas.

2.2.3. Modalidad de investigación

Modalidad bibliográfica – documental

La investigación bibliográfica o documental es una técnica que permite explorar información en distintas fuentes bibliográficas acerca de lo que se ha investigado y publicado con anterioridad sobre un determinado tema (Zorrilla, 2021).

El proyecto de investigación persigue una investigación bibliográfica - documental, toma como sustento teórico, información científica publicada en revistas, libros y repositorios universitarios, además de la recopilación de información en sitios web que demuestren evidencia confiable sobre el rol parental y las relaciones interpersonales de estudiantes de Educación General Básica Superior.

Modalidad de campo

Esta modalidad permite la interacción de manera directa con los observados, por lo que la presente investigación se considera de campo debido que se desarrollará dentro de las aulas de clase de la Unidad Educativa “San Alfonso”, donde los educandos son los principales actores de la investigación (Codina, 2020).

2.3.Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

El presente estudio utilizará una población previamente establecida en el planteamiento del problema y se enfocará en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, subnivel Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso”, que se encuentra ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, con dirección Las Limas y Aguacates.

Tabla 5

Descripción de la población de estudiantes de EGB Superior de la U.E. "San Alfonso"

Cursos	N° de estudiantes	Porcentaje
Octavo “A”	32	38,24%
Noveno “A”	32	38,24%
Décimo “A”	16	23,53%
Total	80	100%

Nota. Información otorgada por el vicerrectorado de la U.E. “San Alfonso”

2.3.2. Muestra

Para la presente investigación se toma una muestra de acuerdo con un muestreo no probabilístico de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, en el que participaron solamente 68 estudiantes.

2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Alfonso”.
- Estudiantes que estén presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con un coeficiente intelectual normal.
- Estudiantes que estén de acuerdo con conformar el proyecto de investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Alfonso”.
- Estudiantes ausentes al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no deseen conformar el grupo del proyecto de investigación.
- Estudiantes que presente alguna Necesidad Educativa Específica.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnica de evaluación

Son aquellas herramientas que permite analizar al fenómeno de estudio en el proceso de investigación, gracias a la obtención de información y datos para su posterior análisis y presentación. En este caso, se utilizará una encuesta para evaluar el rol parental y un cuestionario para medir los niveles de relaciones interpersonales.

En este sentido, un método adecuado que se utiliza para recolectar información es la encuesta, además, se encuentra estrechamente relacionado con el enfoque cuantitativo en una población determinada con anterioridad (Narváez Trejo, 2020)

2.4.2. Instrumento de evaluación

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual se utiliza para recolectar información de forma organizada, el cual se conforma de varias preguntas establecidas que permita obtener opiniones de las personas a participar en el estudio. (Bravo Paniagua y Valenzuela González, 2019).

En el trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos, los cuales se aplicaron de manera física a los estudiantes.

Cuestionario para Rol Parental

El cuestionario semi estructurado aplicado permitirá evaluar características del rol parental percibido por los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso”, el cual se ha enviado a distintos docentes

evaluadores de la carrera, quienes han proporcionado su aprobación en la validación de dicho cuestionario.

El cuestionario semiestructurado de rol parental consta de 12 ítems divididas en tres dimensiones, actitudes parentales, relación y entorno familiares, cada una con 3 o 4 preguntas respectivamente.

Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.)

El cuestionario fue extraído de la tesis titulada "Empatía Cognitiva y las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle", presentado por Zapata Cunachi (2024), e indica que el Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales pretende evaluar los niveles existentes en las relaciones interpersonales, dirigido a estudiantes de secundaria y puede ser aplicado de forma individual o colectiva. Consta de 46 ítems, los cuales están agrupados en cinco dimensiones; utiliza escala de likert con una valoración y puntuación de 1 a 5 puntos por ítem.

Tabla 4

Dimensiones

Dimensiones	Ítems	Máx.	Mín.
D1: Habilidades básicas de interacción social	10	50	10
D2: Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	6	30	6
D3: Habilidades para cooperar y compartir	10	50	10
D4: Habilidades relacionadas con las emociones	10	50	10
D5: Habilidades de autoafirmación	10	50	10
Total	46	230	46

Nota: Se indica las dimensiones con sus valores máximos y mínimos de puntuación.

Tabla 6

Especificación del estadístico por dimensiones

Dimensiones	Subtotal		
	Inadecuado	Regular	Adecuado
Habilidades básicas de interacción social	10 – 22	23 – 36	37 – 50
Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	6 – 13	14 – 21	22 – 30
Habilidades para cooperar y compartir	10 – 22	23 – 36	37 – 50
Habilidades relacionadas con las emociones	10 – 22	23 – 36	37 – 50
Habilidades de autoafirmación	10 – 22	23 – 36	37 – 50

Nota: Se indica las ponderaciones de cada nivel.

2.4.3. Plan de recolección de información

Tabla 5

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos que se planteo al inicio de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso"
¿Sobre qué aspectos?	Rol parental y relaciones interpersonales.
¿Quién?	La investigadora, Micaela Espinoza Paredes.
¿A quiénes?	Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso"
¿Cuándo?	Periodo académico Marzo – Agosto 2024
¿Dónde?	Unidad Educativa "San Alfonso"
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario estructurado.
¿Con que?	Cuestionario de elaboración propia y cuestionario C.E.R.I. con escala de Likert sobre las relaciones interpersonales.

Nota: Respuestas según las necesidades de la investigadora.

2.4.4. Procesamiento y análisis de la información

Para levantar la información y obtener datos verídicos, de manera presencial se acudió a la Unidad Educativa "San Alfonso" que de manera muy amable convocó a los estudiantes, quienes recibieron una inducción, clara y concisa sobre el cuestionario que se les iba aplicar individualmente y con criterio propio.

Se presento la técnica que era la encuesta y se utilizó un cuestionario que ayuda y permite recoger y recabar información sobre las variables de nuestra investigación el cual será un cuestionario semiestructurado para el Rol Parental y el segundo, tiene como nombre Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.).

Aplicando un estudio correlacional, los datos cuentan con un margen de error del 5%. La muestra se conforma por 68 estudiantes que representa el 100% de los estudiantes para poder determinar la relación entre ambas variables.

Luego de la información recopilada, se procede a un análisis e interpretación de la problemática en la población de estudio, para lo cual se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado para la verificación de hipótesis.

2.5.Planteamiento de hipótesis

Hipótesis: El rol parental influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso".

Hipótesis Alterna: El rol parental **SÍ** incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso".

Hipótesis Nula: El rol parental **NO** incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso".

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Para la obtención de resultados y discusión del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta la participación de 68 estudiantes de la Unidad Educativa "San Alfonso", quienes cuentan con una edad que rondan los 11 a 14 años, residen en su totalidad en Ambato, el horario de clases inicia desde las 07:00 am y culmina a las 13:00 pm, cumpliendo un total de 6 horas diarias.

La técnica utilizada fue la encuesta, es así como el cuestionario aplicado para la recolección de información que ayudaría a la variable independiente "Rol Parental" fue elaborado en base a una fundamentación teórica – científica y validado por docentes especializados en el área, además, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach con un valor de 0,922, equivalente a altamente confiable.

En el caso de la variable dependiente "Relaciones Interpersonales", se utilizó el cuestionario "Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales", el cual consta de 43 ítems, y a su vez, se dividen en subescalas: Habilidades Básicas de Interacción Social (10), Habilidades de Iniciación de la Interacción Social y Conversacionales (6), Habilidades para Cooperar y Compartir (10), Habilidades Relacionadas con las Emociones (10) y Habilidades de Autoafirmación (10).

Es importante mencionar que los participantes tuvieron conocimiento que los cuestionarios a desarrollar contaban con carácter confidencial y el uso de resultados serán utilizados con fines académicos e investigativos, así mismo, su participación fue de manera voluntaria. Las respuestas se detallan mediante gráficos estadísticos que permitan una correcta comprensión para su discusión de cada variable y dimensión.

3.1.1. Análisis y discusión variable independiente (Rol Parental)

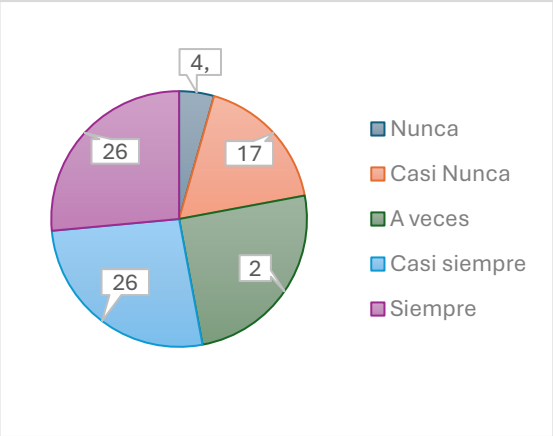
Pregunta 1. ¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?

Tabla 7
Resultados pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.41%
Casi nunca	12	17.65%
A veces	17	25%
Casi siempre	18	26.47%
Siempre	18	26.47%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 1.

Figura 1
Resultados pregunta 1



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 1.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 3 estudiantes, que equivale al 4,41% consideran que sus padres nunca les dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 16,65% manifiestan que casi nunca, 17 personas equivalente al 25% responden a veces, 18 personas equivalente al 26,47% y

respondieron casi siempre, al igual que las 18 estudiantes restantes equivalentes al 26,47% dijeron que siempre.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que sus padres si les dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar acerca de sus sentimientos, opiniones, pensamientos o compartir algo importante, sin embargo, es necesario mencionar que se debe incrementar más el compromiso de cada padre de familia hacia sus hijos.

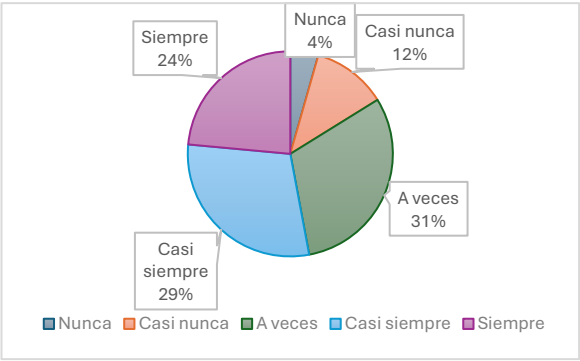
Pregunta 2. ¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?

Tabla 8
Resultados pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.41%
Casi nunca	8	11.76%
A veces	21	30.88%
Casi siempre	20	29.41%
Siempre	16	23.53%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 2.

Figura 2
Resultados pregunta 2



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 2.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 3 estudiantes, que equivale al 4,41% consideran que sus padres nunca valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación, mientras que 8 estudiantes que equivalen al 11,76% manifiestan que casi nunca, 21 personas equivalente al 30,88% responden a veces, 20 personas equivalente al 29,41% y respondieron casi siempre, finalmente, 16 estudiantes restantes equivalentes al 23,53% dijeron que siempre.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que sus padres algunas veces reconocen o valoran su esfuerzo y dedicación al momento de realizar cualquier actividad, por lo que es necesario mejorar la comunicación debido a que tanto padres de familia como sus hijos pueden no expresar directamente sus sentimientos o necesidades.

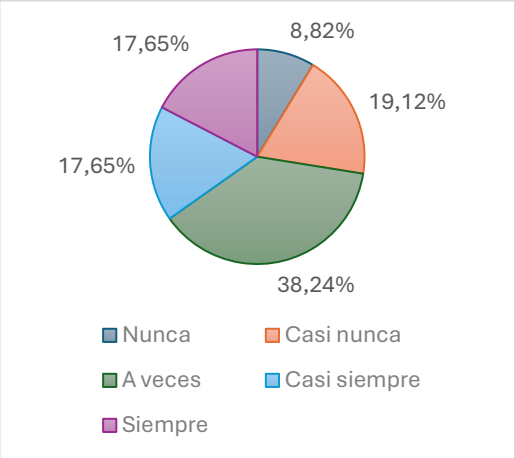
Pregunta 3. ¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?

Tabla 9
Resultados pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	8,82%
Casi nunca	13	19,12%
A veces	26	38,24%
Casi siempre	12	17,65%
Siempre	11	17,65%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 3.

Figura 3
Resultados pregunta 3



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 3.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 6 estudiantes, que equivale al 8,82% consideran que sus padres nunca valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 19,12% manifiestan que casi nunca, 26 personas equivalente al 38,24% responden a veces, 12 personas equivalente al 17,65% y respondieron casi siempre, al igual que las 12 estudiantes restantes equivalentes al 17,65% dijeron que siempre.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, se entiende que una muestra significativa de los estudiantes sienten que sus padres nunca y casi nunca valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación, lo que podría afectar negativamente al autoestima, motivación y demás características emocionales de los estudiantes, sin embargo, la mayoría mencionan que esto sucede al menos algunas veces, indicando que gran parte de los padres su esfuerzan por apoyar y mantener interés por las actividades, gustos y necesidades de sus hijos.

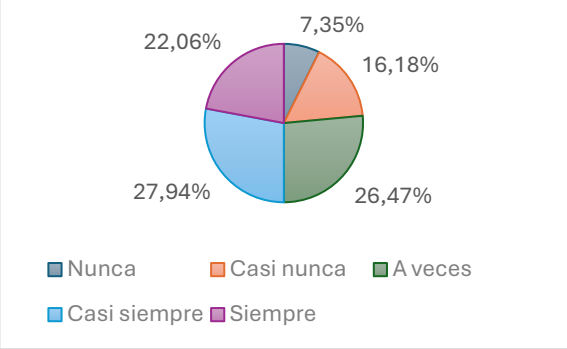
Pregunta 4. ¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?

Tabla 10
Resultados pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7,36%
Casi nunca	11	16,18%
A veces	18	26,47%
Casi siempre	19	27,94%
Siempre	15	22,06%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 4.

Figura 4
Resultados pregunta 4



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 4.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 5 estudiantes, que equivale al 7,36% consideran que la interacción que se genera al interior de su familia no les permitirá tomar decisiones acertadas y adecuadas, mientras que 11 estudiantes que equivalen al 16,81% manifiestan que casi nunca, 18 personas equivalente al 26,47% responden a veces, 19 personas equivalente al 27,94% y respondieron casi siempre, al igual que 15 estudiantes restantes equivalentes al 22,06% dijeron que siempre.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes pueden percibir que casi siempre la interacción familiar les ayudará en la toma de decisiones acertadas y adecuadas, esto se logra mediante apoyo y orientación sin dar mayor importancia al autoritarismo.

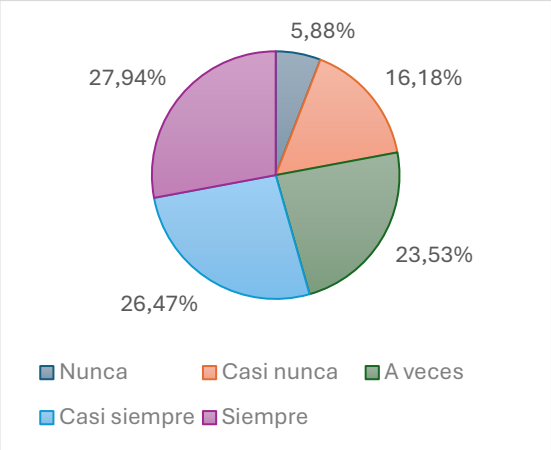
Pregunta 5. ¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?

Tabla 11
Resultados pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,88%
Casi nunca	11	16,18%
A veces	16	23,53%
Casi siempre	18	26,47%
Siempre	19	27,94%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 5.

Figura 5
Resultados pregunta 5



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 5.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 4 estudiantes, que equivale al 5,88% mencionan que dentro de su entorno familiar se fomenta un ambiente de unión y cooperación, mientras que 11 estudiantes que equivalen al 16,81% manifiestan que casi nunca, 16 personas equivalente al 23,53% responden a veces, 18 personas equivalente al 26,47% y respondieron casi siempre, al igual que 19 estudiantes restantes equivalentes al 27,94% dijeron que siempre.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, una gran parte de los estudiantes pueden percibir que entre los miembros de su familia si existe un ambiente de cooperación y unión, lo que se presenta como un indicador positivo. Sin embargo, otra parte de estudiantes no se sienten seguros de esto, lo que podría ser debido a la presencia de conflictos o falta de comunicación.

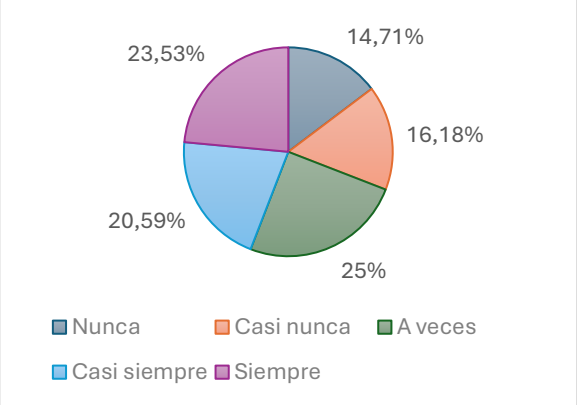
Pregunta 6. ¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta y fluida?

Tabla 12
Resultados pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	14,71%
Casi nunca	11	16,18%
A veces	17	25%
Casi siempre	14	20,59%
Siempre	16	23,53%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 6.

Figura 6
Resultados pregunta 6



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 6.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 10 estudiantes, que equivale al 14,71% indican que el nivel de confianza que se genera en su familia no le permitirá tener una comunicación abierta y fluida., mientras que 11 estudiantes que equivalen al 16,81% manifiestan que casi nunca, 17 personas equivalente al 25% responden a veces, 14 personas equivalente al 20,59% y respondieron casi siempre, al igual que 16 estudiantes restantes equivalentes al 23,53% dijeron que siempre.

Interpretación

En cuanto a las respuestas obtenidas, se percibe que la gran parte de los estudiantes mantienen una comunicación abierta y fluida, a diferencia de los estudiantes restantes, quienes podrían sentir que no pueden hablar abiertamente por falta de comunicación o mal entendidos al momento de mantener una conversación.

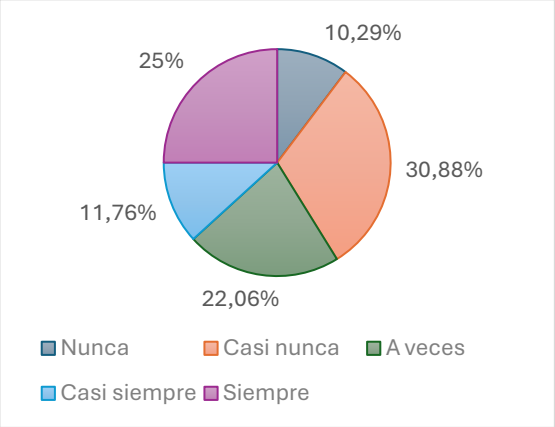
Pregunta 7. ¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comete usted, de manera que no le afecte negativamente?

Tabla 13
Resultado pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	10,29%
Casi nunca	21	30,88%
A veces	15	22,06%
Casi siempre	8	11,76%
Siempre	17	25%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 7.

Figura 7
Resultados pregunta 7



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 7.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 7 estudiantes, que equivale al 10,29% mencionan que sus padres nunca manejan adecuadamente errores o críticas, lo que le afectará negativamente, mientras que 21 estudiantes que equivalen al 30,88% manifiestan que casi nunca, 15 personas equivalente al 22,06% responden a veces, 8 personas equivalente al 11,76% y respondieron casi siempre, al igual que 17 estudiantes restantes equivalentes al 25% dijeron que siempre.

Interpretación

Con relación a la forma en que los padres de familia manejan los errores o críticas, se aprecia que cerca de la mitad de los estudiantes perciben que se lo hace de una forma adecuada, lo que indica que su utilizan técnicas constructivas para abordar ciertos temas con sus hijos, pero el resto de los estudiantes mencionan que no se sienten seguros de esto, debido a un cierto porcentaje de críticas o castigos severos, o un ambiente en el que no exista suficiente respeto.

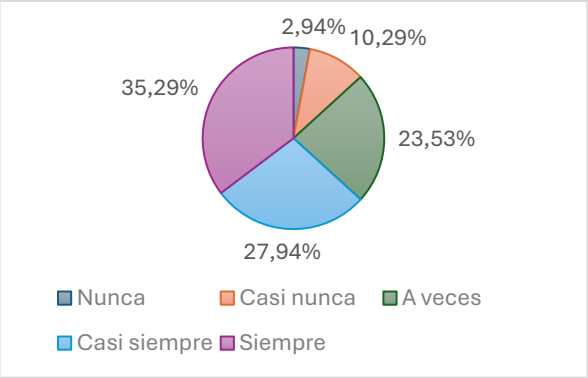
Pregunta 8. ¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?

Tabla 14
Resultados pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,94%
Casi nunca	7	10,29%
A veces	16	23,53%
Casi siempre	19	27,94%
Siempre	24	35,29%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 8

Figura 8
Resultados pregunta 8



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 8.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 2 estudiantes, que equivale al 2,94% señalan que el tiempo compartido con sus padres no interfiere en la creación de un vínculo emocional, mientras que 7 estudiantes que equivalen al 10,29% manifiestan que casi nunca, 16 personas equivalente al 23,53% responden a veces, 19 personas equivalente al 27,94% y respondieron casi siempre, al igual que 24 estudiantes restantes equivalentes al 35,29% dijeron que siempre.

Interpretación

Gran parte de los estudiantes pueden distinguir que el tiempo compartido con sus padres ayudará a la formación de un vínculo emocional que genera oportunidades para crear una conexión y fortalecimiento de las relaciones, quienes no se sienten seguros de esto mencionan que la presencia de conflictos o carencia de tiempo compartido afectaría emocionalmente la actitud de sus hijos.

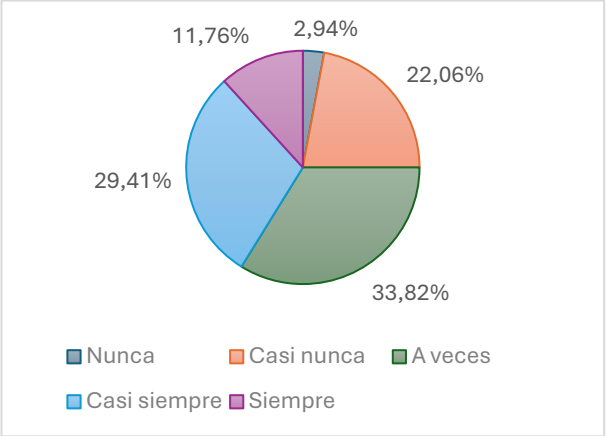
Pregunta 9. ¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?

Tabla 15
Resultados pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,94%
Casi nunca	15	22,06%
A veces	23	33,82%
Casi siempre	20	29,41%
Siempre	8	11,76%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 9.

Figura 9
Resultados pregunta 9



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 9.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 2 estudiantes, que equivale al 2,94% indican que nunca se muestran resultados efectivos al momento de resolver conflictos, mientras que 15 estudiantes que equivalen al 22,06% manifiestan que casi nunca, 23 personas equivalente al 33,82% responden a veces, 20 personas equivalente al 29,41% y respondieron casi siempre, y 8 estudiantes restantes equivalentes al 11,76% dijeron que siempre.

Interpretación

En los resultados obtenidos, se aprecia que una pequeña parte de estudiantes indican que nunca se obtiene resultados efectivos para resolver conflictos dentro de su ambiente familiar, lo que se puede dar debido a la percepción que tienen los hijos sobre resolución de problemas influenciadas por experiencias propias o de su entorno. Una parte significativa señalan que si se puede lograr los resultados esperados. Las variaciones en las respuestas se tendrán que ver con el tipo de conflictos a los que se enfrenta cada persona y según su percepción.

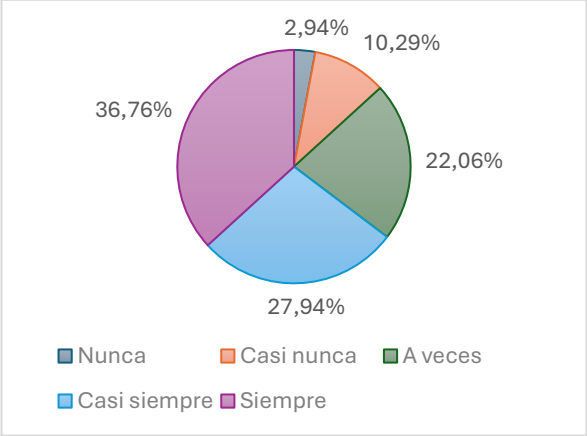
Pregunta 10. ¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?

Tabla 16
Resultados pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,94%
Casi nunca	7	10,29%
A veces	15	22,06%
Casi siempre	19	27,94%
Siempre	25	36,76%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 10.

Figura 10
Resultados pregunta 10



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 10.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 2 estudiantes, que equivale al 2,94% indican que la relación que mantienen con su familia nunca es amigable, mientras que 7 estudiantes que equivalen al 10,29% manifiestan que casi nunca, 15 personas equivalente al 22,06% responden a veces, 19 personas equivalente al 27,94% respondieron casi siempre, y 25 estudiantes restantes equivalentes al 36,76% dijeron que siempre.

Interpretación

Los resultados obtenidos se pueden ver influenciados por factores como comunicación efectiva, resolución constructiva de conflictos y apoyo emocional dentro de la familia, mientras que quienes no lo perciben de esta manera podría deberse a problemas de confianza, falta de comunicación, factores externos como económicos, sociales o personales.

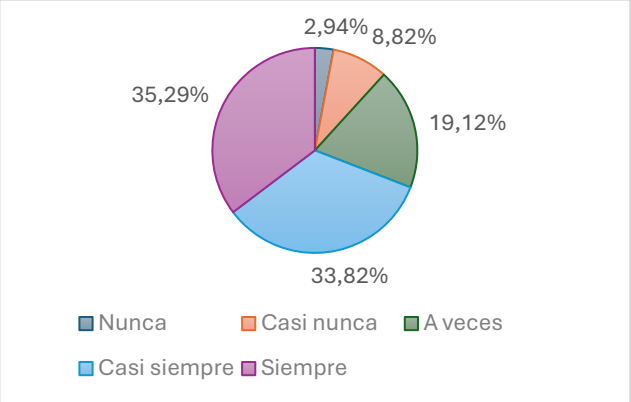
Pregunta 11. ¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?

Tabla 17
Resultados pregunta 11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,94%
Casi nunca	6	8,82%
A veces	13	19,12%
Casi siempre	23	33,82%
Siempre	24	35,29%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 11.

Figura 11
Resultados pregunta 11



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 11.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 2 estudiantes, que equivale al 2,94% indican que la relación que mantienen con su familia nunca es amigable, mientras que 6 estudiantes que equivalen al 8,82% manifiestan que casi nunca, 13 personas equivalente al 19,12% responden a veces, 23 personas equivalente al 33,82% respondieron casi siempre, y 24 estudiantes restantes equivalentes al 35,29% dijeron que siempre.

Interpretación

En base de los resultados obtenidos, aquellos estudiantes que en su mayoría consideran que casi siempre o siempre perciben una relación amigable debido a un entorno en el que perdura la escucha y comunicación activa mediante el respeto, empatía y cuidado, mientras que la parte negativa se da por la falta de valores en común, influencia de factores externos como amigos, o diferencias individuales.

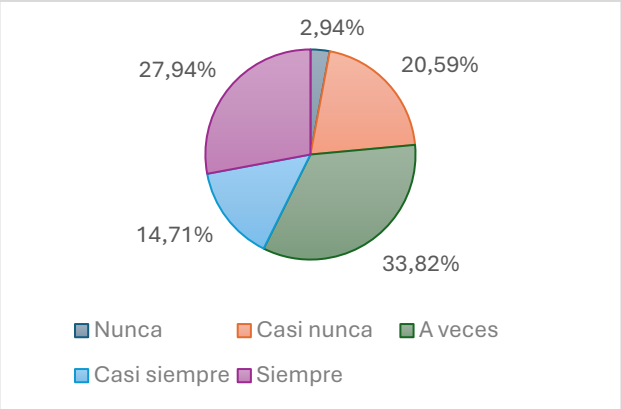
Pregunta 12. ¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?

Tabla 18
Resultados pregunta 12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,94%
Casi nunca	14	20,59%
A veces	23	33,82%
Casi siempre	10	14,71%
Siempre	19	27,94%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 12.

Figura 12
Resultados pregunta 12



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semi estructurado, pregunta 12.

Análisis

De una población de 68 personas equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: 2 estudiantes, que equivale al 2,94% mencionan que las normas que se establece dentro de su hogar nunca son justas o razonables, mientras que 14 estudiantes que equivalen al 20,59% manifiestan que casi nunca, 23 personas equivalente al 33,82% responden a veces, 10 personas equivalente al 14,71% respondieron casi siempre, y 19 estudiantes restantes equivalentes al 27,94% dijeron que siempre.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se parecía que los estudiantes en gran parte consideran justas las normas establecidas, podría ser debido a que estas son claras y forman parte las opiniones de los hijos, la parte restante perciben una desigualdad o poca participación al momento de establecer las reglas, lo que genera un rechazo a la autoridad.

3.1.2. Análisis y discusión variable dependiente (Relaciones Interpersonales)

En el presente apartado se describen las cinco dimensiones evaluadas por el Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.) con resultados parciales por dimensión.

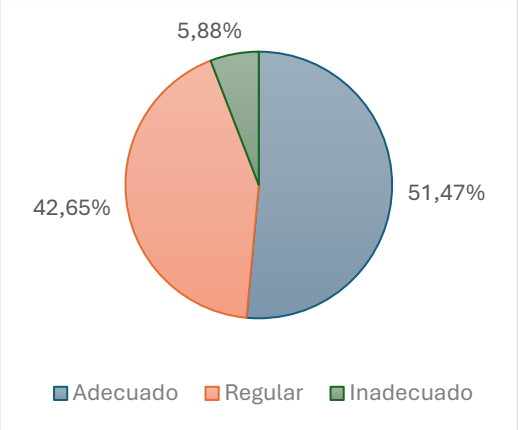
Dimensión 1. Habilidades básicas de interacción social

Tabla 19
Resultados dimensión 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	35	51,47%
Regular	29	42,65%
Inadecuado	4	5,88%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 1.

Figura 13
Resultados dimensión 1



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 1.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 68 estudiantes se puede identificar que: 35 estudiantes, equivalente al 51,47% mantienen un nivel adecuado de habilidades básicas de interacción social, mientras que 29 personas, equivalente al 42,65% presentan un nivel regular, y 4, que equivale al 5,88% mantienen un nivel inadecuado.

Interpretación

Los estudiantes, en su mayoría presentan un nivel adecuado en el desarrollo de sus habilidades básicas de interacción social, manteniendo hábitos de cortesía, apertura al diálogo, interés en escuchar al resto de personas y brindar un trato amable.

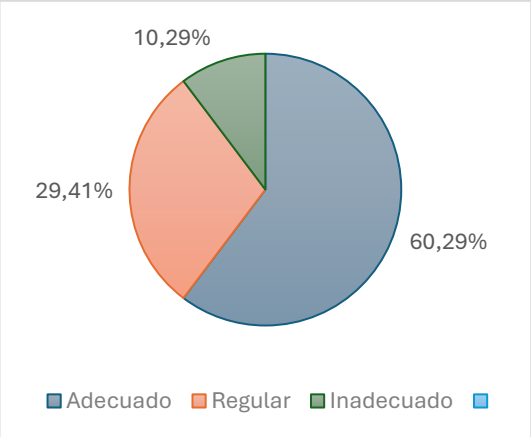
Dimensión 2. Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales

Tabla 20
Resultados dimensión 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	41	60,29%
Regular	20	29,41%
Inadecuado	7	10,29%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 2.

Figura 14
Resultados dimensión 2



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 2.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 68 estudiantes se puede identificar que: 41 estudiantes, equivalente al 60,29% mantienen un nivel adecuado de habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales, mientras que 20 personas, equivalente al 29,41% presentan un nivel regular, y 7, que equivale al 10,29% mantienen un nivel inadecuado.

Interpretación

Los estudiantes, en sus respuestas anteriores, indican que en su mayoría mantienen un nivel adecuado de habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales, lo que significa que existe respeto al pedir la palabra de forma adecuada, concluir una conversación, sin embargo, se debe trabajar en el resto de los estudiantes, debido a que presentan problemas al momento de expresar sus opiniones e ideas.

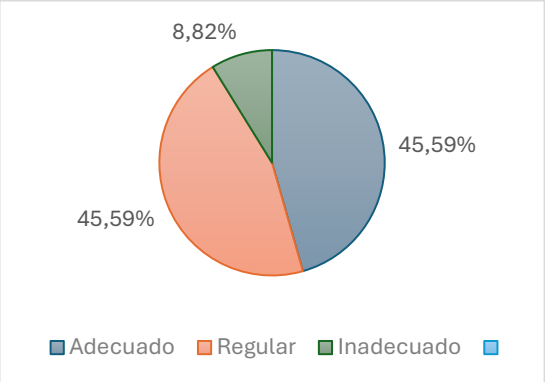
Dimensión 3. Habilidades para cooperar y compartir

Tabla 21
Resultados dimensión 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	31	45,59%
Regular	31	45,59%
Inadecuado	6	8,82%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 3.

Figura 15
Resultados dimensión 3



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 3.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 68 estudiantes se puede identificar que: 31 estudiantes, equivalente al 45,59% mantienen un nivel adecuado de habilidades para cooperar y compartir, de igual forma, 31 personas, equivalente al 45,59% presentan un nivel regular, y 6, que equivale al 8,82% mantienen un nivel inadecuado.

Interpretación

En base a las respuestas de los estudiantes, existe una igualdad entre el primer y segundo nivel, lo que indicaría que, si se respeta las normas o acuerdos establecidos con anterioridad en clase, pero falta apoyo en el desarrollo de normas de cortesía y cooperación entre compañeros.

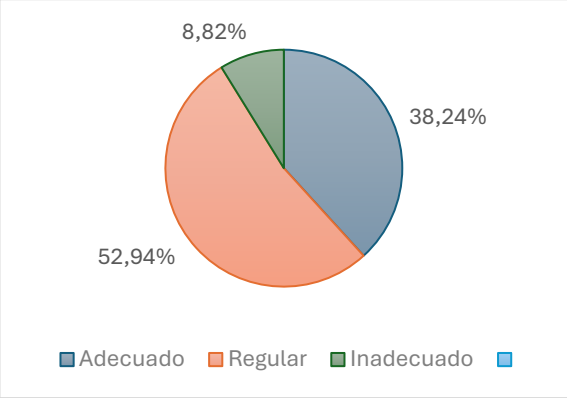
Dimensión 4. Habilidades relacionadas con las emociones

Tabla 22
Resultados dimensión 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	26	38,24%
Regular	36	52,94%
Inadecuado	6	8,82%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 4.

Figura 16
Resultados dimensión 4



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 4.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 68 estudiantes se puede identificar que: 26 estudiantes, equivalente al 38,24% mantienen un nivel adecuado de habilidades relacionadas con las emociones, así mismo, 36 personas, equivalente al 52,94% presentan un nivel regular, y 6, que equivale al 8,82% mantienen un nivel inadecuado.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se aprecia que al menos la mitad de los estudiantes expresan sus emociones de forma adecuada, sin embargo, una pequeña parte no tiene tanta facilidad con el manejo de estas, por lo que aún se debe corregir el clima áulico fomentando una comunicación respetuosa, promoción de la inclusión, establecimiento de normas en conjunto para involucrar a todos los estudiantes, y finalmente reconocimiento de esfuerzos y actividades en conjunto.

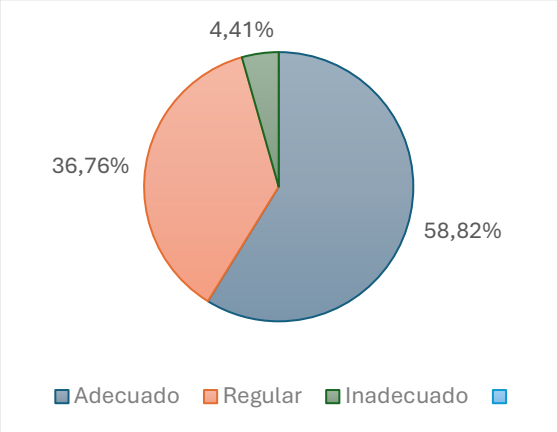
Dimensión 5. Habilidades de autoafirmación

Tabla 23
Resultados dimensión 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	40	58,82%
Regular	25	36,76%
Inadecuado	3	4,41%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 5

Figura 17
Resultados dimensión 5



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I., dimensión 5.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 68 estudiantes se puede identificar que: 40 estudiantes, equivalente al 58,82% mantienen un nivel adecuado de habilidades relacionadas con las emociones, así mismo, 25 personas, equivalente al 36,76%%

presentan un nivel regular, y únicamente 3 estudiantes, que equivale al 4,41% mantienen un nivel inadecuado.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, en su gran mayoría, los estudiantes son capaces de tener un comportamiento adecuado en distintos contextos y situaciones, lo que refleja que existe un respeto en el ambiente con sus compañeros en cuanto a comunicación y escucha activa, pese a esto, una pequeña parte presenta problemas para socializar entre pares y participar en trabajos en conjunto.

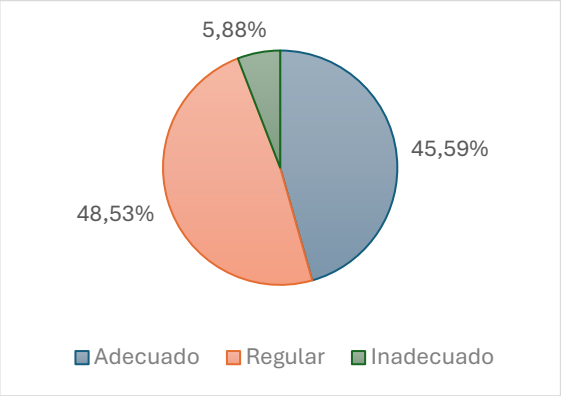
Resultado. Variable dependiente

Tabla 24
Resultado general de la variable dependiente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	31	45,59%
Regular	33	48,53%
Inadecuado	4	5,88%
Total	68	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I.

Figura 18
Resultado general de la variable dependiente



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario C.E.R.I.

Análisis

Del 100% de la población equivalente a 68 estudiantes se puede identificar que: 31 estudiantes, equivalente al 45,59% mantienen un nivel adecuado relaciones interpersonales, así mismo, 33 personas, equivalente al 48,53%% presentan un nivel regular, y únicamente 4 estudiantes, que equivale al 5,88% mantienen un nivel inadecuado.

Interpretación

Es positivo observar que la gran parte de los estudiantes mantienen niveles adecuados y regulares en cuanto a sus relaciones interpersonales, lo que indica que poseen un buen manejo de habilidades sociales y de comunicación, sin embargo, existe un porcentaje de la población que presenta un nivel inadecuado, estos pueden presentar algunas dificultades en cuanto expresión de ideas, pensamiento o sentimientos, falta de empatía o escucha activa, poca asertividad y predisposición a resolución de conflictos.

3.2. Verificación de hipótesis

Luego del proceso de investigación para la obtención de datos, se determinó la relación entre ambas variables mediante la prueba estadística Chi Cuadrado, demostrando que el Rol Paterno y Relaciones Interpersonales si tienen influencia, por lo que se considera la hipótesis alterna.

Nivel de significancia

El nivel de confiabilidad con el que se trabajará será del 95%, por lo que el nivel de error será 5%.

La fórmula aplicada de Chi Cuadrado fue la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

Nota. Fo representa la frecuencia observada. FT representa la frecuencia esperada.

Grados de libertad

$$Gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$Gl = (2 - 1)(68 - 1)$$

$$Gl = (1)(67)$$

$$Gl = 67$$

Nota. Gl representa los grados de libertad / f representa las filas / c representa las columnas.

Frecuencia esperada variable independiente Rol Parental

$$fe = (No * subtotal)/total$$

$$fe = (13941 * 2840)/13941$$

$$fe = 2840$$

Frecuencia esperada variable dependiente Relaciones Interpersonales

$$fe = (No * subtotal)/total$$

$$fe = (13941 * 11101)/13941$$

$$fe = 11101$$

Chi Cuadrado Calculado

$$X2 = (x2\ V.I.) + (x2\ V.D.)$$

$$X2 = (100{,}6073159) + (25{,}73865212)$$

$$X2 = 126{,}345968$$

Figura 19
Chi Cuadrado tabular

ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313

3.3. Decisión

Al aplicar el estadígrafo Chi Cuadrado los resultados obtenidos del Chi Tabular con un puntaje de 90,53 es menor al Chi Calculado que denota un puntaje de 126, 34 lo que corresponde a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna la que establece lo siguiente:

Hipótesis Nula (H0)

El rol parental no presenta correlación con las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Hipótesis Alterna (H1)

El rol parental si presenta correlación con las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Al observar que el Chi Cuadrado Calculado = **126,35**, es mayor al Chi Cuadrado tabular = **90,53** se acepta la hipótesis alterna (H1):

El rol parental si presenta correlación con las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso".

3.4. Discusión

La investigación realizada por Baño Caguama (2023) titulada "La conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua" se pudo identificar que existe un porcentaje importante de estudiantes que tienen dificultades en las habilidades relacionadas con las emociones a lo cual los problemas para expresar sus sentimientos pensamientos en relación a desarrollar empatía, y actitudes conversacionales con sus coetáneos.

Así mismo, Moreno Coque (2024), menciona que se valoró el estado de las relaciones interpersonales a un programa basado en el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Genesis" en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024, donde se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 93,3%, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 6,67% y finalmente el nivel bajo se encontró en un porcentaje de 0,0%.

Mediante el estadístico Chi Cuadrado fue posible comprobar la hipótesis alterna, mencionando que el rol parental si influye en las relaciones interpersonales, por ello, Andaluz López (2021) concuerda que un alto índice de estudiantes que refieren que en sus hogares no predomina la armonía, así pues, se encuentran expuestos a los distintos conflictos que se generan en su familia, lo que provoca que al momento de relacionarse con los demás no practican la empatía.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los resultados que arrojó la presente investigación evidencian que existe un porcentaje importante de los encuestados donde las opiniones, criterio y toma de decisiones que ellos emiten y comparten en situaciones que atañen a la familia son desvalorizados y por ende le resta importancia a la forma de pensar, especialmente en situaciones críticas que corresponden a las identidades parentales.
- Existe una parte de la población que se siente afectada de manera negativa por la forma en que sus padres manejan errores y críticas que cometen, lo que repercute en distintos ámbitos de su vida como la autoestima, desarrollo emocional, confianza y autoafirmación.
- Según la información obtenida de la variable dependiente, lo que refleja que gran parte de la población encuestada tiene dificultades en el desarrollo de habilidades para cooperar y compartir, lo cual se manifiesta en falta de empatía, comprensión, expresión de ideas para una construcción de relaciones interpersonales y sociales estables.
- Según el análisis realizado, se ha identificado un porcentaje de la población que presenta deficiencias en la dimensión de habilidades relacionadas con las emociones y se resalta la importancia de prestar mayor atención al bienestar personal, debido a que la falta de autoconocimiento emocional puede generar diversos conflictos, afectando negativamente las relaciones interpersonales.
- La investigación muestra la correlación entre ambas variables por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que, en cuanto mayor sea el vínculo que se mantienen entre los padres de familia y sus hijos, se obtendrán mejores resultados en los niveles de relaciones interpersonales.

4.2. Recomendaciones

- Se sugiere implementar talleres de convivencia y sensibilización a través de los funcionarios del DECE, que permita concientizar la importancia y corresponsabilidad que tienen los hijos en situaciones álgidas que experimentan los miembros de la familia, así mismo, realizar procesos de acompañamiento e intervención a estudiantes que son sujetos de algún tipo de maltrato o estigmatizados por parte de la familia.
- Se propone trabajar con los estudiantes en el aula de clases en distintos talleres vivenciales con temáticas de autoconcepto, autoestima y autovaloración, permitiéndoles desarrollar mayor confianza y seguridad en sí mismos y creando sus ideas propias y juicio de valor, para tener una adecuada convivencia con sus coetáneos.
- Es aconsejable agregar al plan de trabajo de los docentes nuevas actividades o proyectos en grupo, dando paso a los estudiantes para que colaboren entre ellos, obteniendo un ambiente de respeto mutuo, toma de decisiones grupales y comunicación asertiva, además, incrementar el trabajo en equipo guiado para fortalecer las habilidades de cooperación.
- Resulta conveniente crear espacios seguros donde se pueda dar círculos de diálogo para que los estudiantes expresen sus ideas, opiniones y emociones de manera adecuada, mediante la implementación y enseñanza de técnicas de relajación para que puedan manejar situaciones de estrés o ansiedad.
- Finalmente, es necesario realizar mayores investigaciones en el ámbito del rol parental, puesto que existe poca información actual en el tema, esto permitirá diseñar y crear intervenciones efectivas para comprender consecuencias negativas según el contexto en que crezca el niño.

Bibliografía

Andrade Ocaña, R. A. (2022). Relaciones interpersonales y aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena. Quito, Pichincha, Ecuador: Repositorio Institucional UCE.

Antonis, T. (2020). Cognitive Psychology: Investigation of Inter-Personal Relationships with Self-Awareness. *merican Journal of Surgery and Clinical Case Reports, 2*(4), 1-7. https://ajsuccr.org/wp-content/themes/twentytwentyfour/all_assets/uploads/AJSCCR-v2-1141.pdf

Arias Gonzáles, J., & Covinos, M. (2021). DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Research Gate, 8*(2), 22-39.

Asanza Capa, N. B. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación, 1*(3), 20-31. https://doi.org/10.48169

Barboza Trávez, V. M. (1 de Septiembre de 2021). El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la cuidad de Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio Institucional UTA.

Bravo Paniagua, T., & Valenzuela González, S. (agosto de 2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios.* Centro UC: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf

Calua Cueva, M. R., Delgado Hernández, Y. L., & López Regalado, O. (2021). Comunicación asertiva en e l contexto educativo. *Boletín REDIPE, 10*(4), 315-334.

Cardona Montoya, B. N., García Cifuentes, K. D., & García Patiño, V. (2021). El padresolterismo: una mirada al rol paterno dentro de la familia monoparental en los CDI de Bello . Bogotá, Colombia: Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL, 11*(2). https://doi.org/10.1420

Contreras Cruz, J. H., Chenche García, F. M., Llaguno Bajaña, B. G., & Rivera Silva, L. L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *RECIMUNDO*, 372-380. https://doi.org/10.26820

Espinosa Calvopiña, D. S. (2023). "EL ROL PATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES". Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato.

Espinosa Calvopiña, D. S. (2023). *El rol parental y el desarrollo psicosocial en adolescentes.* Ambato - Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2020). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*(1), 31-46.

Fernández Guillén, G. (2020). El clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes. *Ciencia Latina - Revista Multidisciplinar*, 1874 - 1889.

González Ruiz, A. L. (mayo de 2022). Promoción de la parentalidad positiva en madres y padres de familia: una propuesta de prevención con perspectiva de género. Durango, México: Repositorio Institucional UJED.

Gutierrez Rojas, J. R. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. Piura, Perú: Repositorio Universidad César Vallejo.

Hernández Sampieri, R. (2020). *Metodología de la investigación.* México D.F.: Mc Graw Hill Education.

Hurtado Rivera, K. A., Valenzuela Torres, A. G., & Zeledón Siles, D. M. (20 de Septiembre de 2021). El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del Colegio Hermann Gmeiner, Estelí. Estelí, Nicaragua: Repositorio Institucional RIUMA.

Landry, S. (2019). El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.

Larraín Ríos, F. J., & León Parodi, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*(30). https://doi.org/10.21555

Martínez Zambrano, M. E. (2019). *Dinámica familiar y la interacción social de los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Sergio Quirola.* Universidad Técnica de Ambato.

Mejía Velez, G. A., & Londoño Hoyos, C. M. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Perspectivas, 6*(21), 25-40. https://doi.org/10.26620

Moral de la Rubia, J. (2019). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*.

Moreno Coque, C. D. (2024). Actividades lúdicas en la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales de estudiantes de Bachillerato General Unificado. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

Moreno Jácome, M. C., Ramírez Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (20 de agosto de 2019). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. San Padro, Costa Rcia: Repositorio de Universidad de Costa Rica.

Moya Córdova, A. B. (2022). *Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física en estudiantes de educación media.* Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Naranjo Velasco, F. J. (2022). *La comunicación parental y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía en la "Universidad Técnica de Ambato".* Universidad Técnica de Ambato.

Narváez Trejo, O. M. (2020). Students' expectations of teachers: the case of students at a Mexican University English . *Mextesol Journal, 32*(4), 57-64.

Pardo, N. (2023). Las relaciones interpersonales para desarrollar la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio", Loja 2022- 2023. Loja, Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28070/1/NestorDavid_PardoLe%C3%B3n.pdf

Salinas, M., Hernández, J., Yañez, S., & Solis, S. (2019). Importancia de las relaciones interpersonales en la satisfacción en el trabajo. *Revista de Sociología Contemporánea,* *6*(21), 28-32. https://doi.org/10.35429/JOCS.2019.21.6.28.32

UNIR. (16 de Julio de 2022). *Competencias parentales que afectan al desarrollo del niño.* https://www.unir.net/salud/revista/competencia-parental/#:~:text=Se%20denomina%20competencia%20parental%20el,y%2C%20sobre%20todo%2C%20adaptativa.

Zorrilla, A. (2021). ¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica? *CAMPUS*.

ANEXOS

Anexo 1. Carta compromiso

Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) – Teléfono: 593 (03) 2521-081 / 2822-960: correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 07 de febrero del 2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.-

Yo, Gloria Ximena Toapanta Yunapanta, en calidad de Vicerectora de la Unidad Educativa "San Alfonso", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación "El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San Alfonso", propuesto por el/la estudiantes Celeste Micaela Espinoza Paredes, portador/a de la Cédula de Ciudadanía No 1804383022, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

.....
Dra. Gloria Ximena Toapanta Yunapanta
Unidad Educativa San Alfonso
C.C. 1804887444
0980554036 - 032820055
colegiosanalfonso@yahoo.es

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción del Estudio:

El estudio denominado "El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Alfonso" forma parte del trabajo final de grado de la estudiante Celeste Micaela Espinoza Paredes, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato y tiene como objetivo establecer cómo los factores de la competencia parental influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

La participación del estudiante en la investigación consiste en completar una encuesta acerca de su percepción de la competencia parental y un cuestionario para conocer los niveles de relaciones interpersonales proporcionado por el investigador durante una hora de clase y tomará alrededor de 20 minutos en completarse cada uno. Todos los datos recopilados serán tratados con confidencialidad y con fines académicos, la participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para ningún estudiante. Su hijo/a tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias. Esto no afectará su situación académica ni su relación con la escuela.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, Micaela Espinoza Paredes, al correo cespinoza3022@uta.edu.ec o el número de teléfono 0983994082.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a).

Por la presente, yo ……, con C.C……., padre/madre/tutor/a de……, doy mi consentimiento para que mi hijo participe en el estudio sobre "El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Alfonso" a cargo del estudiante Espinoza Paredes Celeste Micaela, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato …… de ……. del 2024

……..

Firma de los padres o representante.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a).

Por la presente, yo ...Yajaira...Ortiz....., con C.C.1804685137, padre/madre/tutor/a de...Italy...Barzallo....., doy mi consentimiento para que mi hijo participe en el estudio sobre "El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Alfonso" a cargo del estudiante Espinoza Paredes Celeste Micaela, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 15.... de ....Mayo del 2024

.....Yajaira.....

Firma de los padres o representante.

Anexo 3. Operacionalización de variables

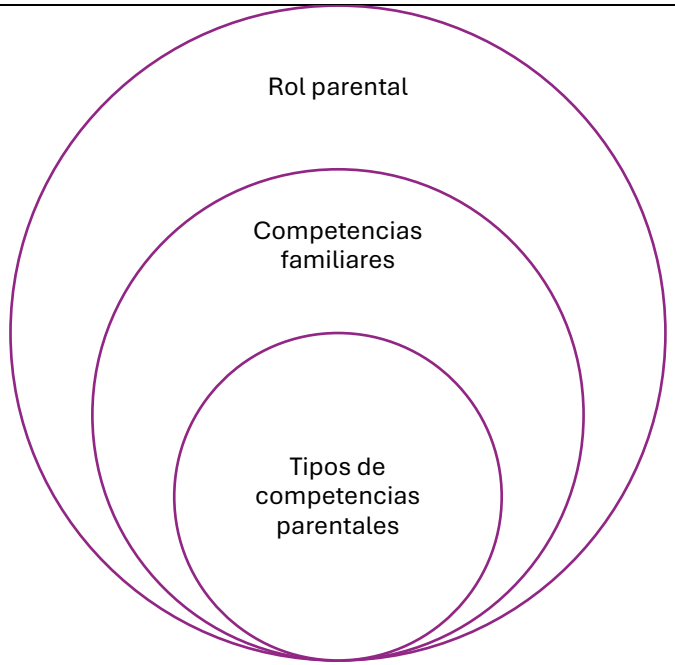
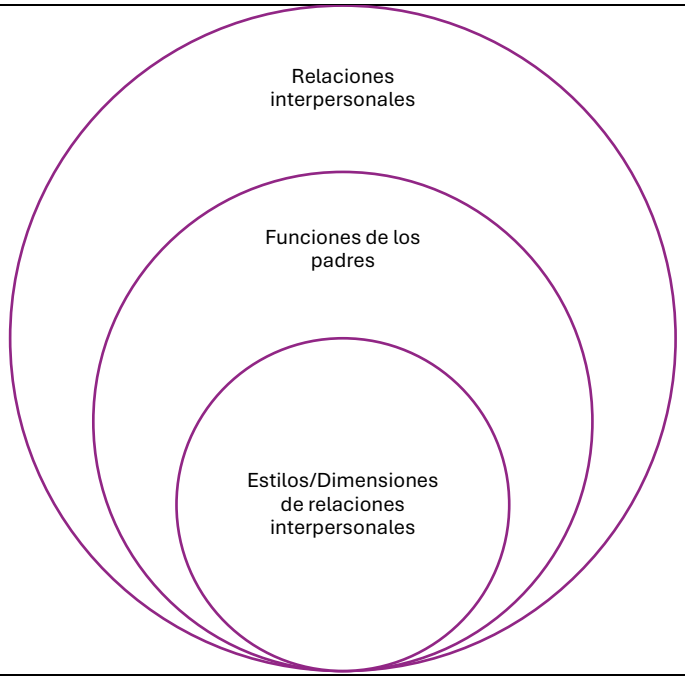
Variable independiente: Rol parental	Variable dependiente: Relaciones interpersonales
	

Tabla 1

Rol parental dirigido a estudiantes.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
Darling y Steinberg (1993), indican que los estilos de crianza parentales engloban aquellas actitudes que tienen en la relación de los padres hacia sus hijos, permitiendo determinar el pensamiento de formación y condición, ya que podría ser un entorno emocional beneficioso o perjudicial.	Actitudes parentales	Dedicación	¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado
		Respeto	¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?	
		Tolerancia	¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?	
		Paciencia	¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?	
	Relación familiar	Cohesión familiar	¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?	
		Comunicación	¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta y fluida? ¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comete usted, de manera que no le afecte negativamente?	
		Interacción	¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?	
		Adaptabilidad	¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?	
	Entorno familiar	Autoestima	¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?	
		Resolución de conflictos	¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?	
		Normas y reglas	¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?	

Anexo 4. Cuestionario semi estructurado sobre el rol parental

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENCUESTA

Objetivo: Analizar las características familiares del rol parental en los estudiantes.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con el rol parental.

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione una respuesta.
- Se solicita la mayor honestidad al momento de responder.

Nota: La información recolectada será exclusivamente para uso académico y confidencial.

Escala:

1 → Nunca

2 → Casi nunca

3 → A veces

4 → Casi siempre

5 → Siempre

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?			X		
2	¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?			X		
3	¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?			X		
4	¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?				X	
5	¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?				X	
6	¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta y fluida?			X		
7	¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comete usted, de manera que no le afecte negativamente?		X			
8	¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?		X			
9	¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?			X		
10	¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?				X	
11	¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?				X	
12	¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?			X		

Escaneado con CamScanner

Anexo 5. **Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.)**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO

Objetivo: Identificar los niveles de relaciones interpersonales de los estudiantes.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con el rol parental.

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione una respuesta.
- Se solicita la mayor honestidad al momento de responder.

Nota: La información recolectada será exclusivamente para uso académico y confidencial.

Escala:

1 → Significa que no hago la conducta **Nunca**

2 → Significa que no hago la conducta **Casi nunca**

3 → Significa que hago la conducta **A veces**

4 → Significa que hago la conducta **Casi siempre**

5 → Significa que hago la conducta **Siempre**

A- HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Sonrío a los demás en situaciones adecuadas		X			
2	Mantengo una postura adecuada en el dialogo			X		
3	Empleas un tono de voz amable con los demás.				X	
4	Empleas una entonación adecuada al hablar.			X		
5	Prestas a tención a lo que dicen los demás.					X
6	Muestras interés al escuchar a los demás		X			
7	Atiendes a los demás de manera autónoma					X
8	Tienes un trato amistoso y cordial.			X		
9	Practicas hábitos de cortesía.				X	
10	Muestras cordialidad en todo momento.			X		

B- HABILIDADES DE INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y CONVERSACIONALES

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Pides la palabra de forma adecuada para expresar tus opiniones		X			
2	Esperas tu turno para empezar el dialogo			X		
3	Mantienes el dialogo de manera adecuada			X		
4	Expresas lo que siente y piensa durante el dialogo				X	
5	Concluyes el dialogo de manera adecuada.			X		
6	Reacciona adecuadamente cuando otros concluyen el dialogo.				X	

C- HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Ayudas en la organización del aula por iniciativa propia.					
2	Brindas ayuda inmediata cuando se le solicita.					
3	Cumples normas de convivencia del aula.					
4	Cumples con acuerdos tomados.					
5	Respetas reglas dadas en el estudio o juego.					
6	Cumples orientaciones dadas.					
7	Practicas normas de cortesía.					
8	Eres amable con todos no solo con amigos preferidos.					
9	Ayudas a tus compañeros en sus labores escolares.					
10	Cooperas con tus compañeros para superar dificultades					

D- HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES:

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Elogias logros de tus compañeros.					
2	Muestras afecto a tus compañeros.					
3	Expresas tu sentir de forma adecuada cuando algo no te agrada					
4	Expresas adecuadamente a los demás tus emociones y sentimientos desagradables (tristeza, enfado, fracaso, etc.)					
5	Formulas quejas con honestidad.					
6	Eres amable con el buen trato que recibe de los demás.					
7	Agradeces a los demás por favores recibidos.					
8	Actúas en forma adecuada frente a un conflicto.					
9	Controlas tus emociones cuando eres agredido.					
10	Cuando tienes un problema con otros te pones en su lugar y buscas la solución adecuada.					

E- HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN:

Ítem	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Defiendes y reclamas tus derechos de forma adecuada.		X			
2	Expresas y defiendes adecuadamente tus opiniones e ideas.				X	
3	Expresa tus desacuerdos de forma adecuada.	X				
4	Respetas los derechos de los demás.				X	
5	Respetas las opiniones de los demás.				X	
6	Respetas la propiedad de los demás: útiles escolares, juegos, etc.			X		
7	Elogias y dices cosas positivas de los demás.					X
8	Motivas a los demás para mejorar sin burlarte.				X	
9	Te elogias a ti mismo y aceptas que otros lo hagan.	X				
10	Asumes compromisos para superar dificultades.			X		

Anexo 6. Cálculo Alfa de Cronbach

							CUESTIONARIO SEM
ESTUDIANTES	¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?	¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?	¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?	¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?	¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?	¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta y fluida?	
NN1	3	5	3	4	4	5	
NN2	3	2	2	1	2	3	
NN3	3	4	1	5	4	5	
NN4	4	4	3	4	4	3	
NN5	5	5	4	5	3	3	
NN6	5	5	4	5	5	1	
NN7	3	4	3	3	3	3	
NN8	5	4	3	5	5	4	
NN9	4	3	3	4	4	3	
NN10	5	5	4	4	5	5	
NN11	4	3	5	5	4	4	
NN12	3	4	3	2	3	4	
NN13	4	5	5	4	4	5	
NN14	4	4	3	2	5	4	
NN15	2	2	1	1	1	1	
NN16	4	3	2	5	4	3	
NN17	4	3	3	3	4	3	
NN18	2	3	3	4	4	5	
NN19	5	4	3	5	5	4	
NN20	1	4	1	1	3	1	
NN21	4	5	3	4	3	3	
NN22	4	2	3	3	2	5	
NN23	5	4	4	3	4	5	
NN24	3	3	2	2	3	2	
NN25	2	3	5	3	1	2	
NN26	5	5	3	4	5	5	
NN27	2	3	3	2	2	1	
NN28	4	3	3	3	3	3	
NN29	3	4	3	3	3	4	
NN30	2	3	3	2	3	4	
NN31	3	5	2	2	1	2	
NN32	4	3	5	5	5	5	
NN33	2	2	2	3	2	1	
NN34	2	1	1	3	2	1	
NN35	4	3	1	1	2	1	
NN36	2	2	2	2	2	2	
NN37	5	5	4	4	5	5	
NN38	5	4	5	4	4	4	
NN39	2	2	2	3	3	2	
NN40	4	4	5	5	4	3	
NN41	3	3	3	2	3	3	
NN42	3	4	2	4	5	4	
NN43	5	5	5	5	5	5	
NN44	4	5	4	5	5	5	
NN45	3	4	2	3	2	1	
NN46	2	3	2	3	2	1	
NN47	5	5	5	3	5	5	
NN48	4	4	4	5	5	5	
NN49	5	4	5	3	3	3	
NN50	1	1	2	1	2	2	
NN51	3	3	2	3	3	2	
NN52	2	1	2	2	1	2	
NN53	5	5	4	3	4	3	
NN54	5	5	5	4	5	3	
NN55	3	3	3	2	3	2	
NN56	3	3	3	4	4	3	
NN57	1	2	1	4	4	2	
NN58	4	3	3	4	4	3	
NN59	5	5	4	4	3	5	
NN60	4	5	4	5	5	4	
NN61	5	3	3	2	2	1	
NN62	3	4	3	5	5	4	
NN63	5	3	3	4	5	4	
NN64	3	3	3	3	4	2	
NN65	3	2	3	4	3	4	
NN66	2	4	4	4	4	3	
NN67	4	4	4	5	5	4	
NN68	5	4	5	3	5	5	
VARIANZA	1,396193772	1,217128028	1,350129758	1,448096886	1,483347751	1,848399654	

SUMATORIA	16,63	
ÍTEMS	1,090909091	
ALPHA	0,922	Altamente Confiable

II ESTRUCTURADO						
¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comete usted, de manera que no le afecte negativamente?	¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?	¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?	¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?	¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?	¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?	SUMA
3	5	3	4	4	5	48
3	1	3	2	3	2	27
5	5	4	5	4	5	50
3	4	3	4	4	3	43
5	4	5	5	5	5	54
5	4	5	5	5	1	50
3	4	3	4	4	3	40
5	4	3	4	4	4	50
2	5	4	4	5	2	43
4	5	4	5	5	5	56
3	4	5	5	4	3	49
5	4	3	3	4	3	41
4	4	4	5	5	5	54
5	5	3	5	5	5	50
1	5	2	4	2	2	24
3	4	4	5	2	2	41
2	3	2	3	3	4	37
5	5	4	5	5	5	50
2	3	2	5	5	3	46
3	2	3	3	3	2	27
2	5	4	5	4	5	47
2	4	2	4	3	2	36
4	3	4	4	5	5	50
2	3	3	2	2	3	30
1	2	3	3	1	3	29
5	5	5	4	5	3	54
2	3	3	3	4	3	31
3	4	2	4	4	3	39
5	3	1	1	2	5	37
2	3	4	3	4	2	35
1	3	2	3	2	2	28
3	5	5	5	5	4	54
2	3	2	3	3	2	27
2	2	2	3	1	2	22
1	1	2	1	3	3	23
2	2	2	2	2	2	24
3	4	3	5	5	5	53
4	4	4	4	4	3	49
1	4	3	2	4	5	33
2	5	4	4	5	3	48
3	3	3	3	3	3	35
3	4	3	5	4	5	46
5	5	5	5	5	5	60
4	5	4	4	5	4	54
5	5	3	4	3	5	40
2	2	3	2	4	2	28
5	5	4	5	4	5	56
3	5	4	5	5	3	52
5	5	4	3	4	4	48
1	2	2	3	3	2	22
2	3	3	3	3	3	33
2	3	3	2	3	3	26
2	4	2	5	5	3	45
5	5	5	5	5	5	57
2	5	3	3	5	2	36
2	2	3	4	4	3	38
1	3	4	5	3	5	35
2	4	4	3	4	4	42
4	5	5	5	4	3	52
5	5	4	5	5	4	55
5	3	1	2	3	1	31
2	5	3	5	5	3	47
3	4	2	5	5	3	46
4	4	3	4	4	3	40
2	3	2	4	4	4	38
3	3	2	4	4	4	41
4	5	4	4	5	5	53
5	5	4	5	5	4	55
1,827638408	1,233564014	1,040441176	1,243079585	1,15116782	1,393598616	107,5034602

Anexo 7. Cálculo Chi Cuadrado

V.O. RP	V.O. CERI	
48	141	**189**
27	131	**158**
50	203	**253**
43	160	**203**
54	194	**248**
50	140	**190**
40	156	**196**
50	194	**244**
43	186	**229**
56	201	**257**
49	215	**264**
41	168	**209**
54	195	**249**
50	201	**251**
24	114	**138**
41	136	**177**
37	129	**166**
50	184	**234**
46	168	**214**
27	144	**171**
47	138	**185**
36	111	**147**
50	185	**235**
30	133	**163**
29	138	**167**
54	197	**251**
31	189	**220**
39	167	**206**
37	130	**167**
35	126	**161**

V.E. RP	V.E. CERI
38,5022595	150,49774
32,1870741	125,812926
51,5400617	201,459938
41,3542787	161,645721
50,5214834	197,478517
38,7059752	151,294025
39,9282691	156,071731
49,7066208	194,293379
46,6508859	182,349114
52,3549243	204,645076
53,7809339	210,219066
42,5765727	166,423427
50,7251991	198,274801
51,1326304	199,86737
28,1127609	109,887239
36,0576716	140,942328
33,8167994	132,183201
47,6694642	186,330536
43,595151	170,404849
34,8353777	136,164622
37,6873969	147,312603
29,9462019	117,053798
47,8731798	187,12682
33,2056524	129,794348
34,020515	132,979485
51,1326304	199,86737
44,8174449	175,182555
41,9654257	164,034574
34,020515	132,979485
32,7982211	128,201779

	X2 RP	X2 CERI	
	2,34290339	0,59939155	
	0,83591747	0,21385511	
	0,04601838	0,01177301	
	0,06549258	0,01675515	
	0,23950361	0,06127288	
	3,29548593	0,84309342	
	0,00012886	0,00003297	
	0,00173159	0,00044300	
	0,28571735	0,07309587	
	0,25377893	0,06492498	
	0,42500804	0,10873100	
	0,05837909	0,01493529	
	0,21141999	0,05408817	
	0,02508871	0,00641851	
	0,60167703	0,15392872	
	0,6774317	0,17330925	
	0,29963706	0,07665699	
	0,11393871	0,02914926	
	0,13265922	0,03393858	
	1,76237915	0,45087441	
	2,30115593	0,58871118	
	1,22381036	0,31309084	
	0,09448639	0,02417272	
	0,30947163	0,07917300	
	0,74089329	0,18954481	
	0,16079377	0,04113632	
	4,25998816	1,08984473	
	0,20954749	0,05360912	
	0,26094051	0,06675714	
	0,14780772	0,03781407	

28	104	**132**
54	191	**245**
27	99	**126**
22	112	**134**
23	94	**117**
24	208	**232**
53	170	**223**
49	201	**250**
33	166	**199**
48	162	**210**
35	168	**203**
46	174	**220**
60	203	**263**
54	170	**224**
40	155	**195**
28	144	**172**
56	221	**277**
52	166	**218**
48	164	**212**
22	183	**205**
33	107	**140**
26	176	**202**
45	103	**148**
57	147	**204**
36	205	**241**
38	200	**238**
35	199	**234**
42	141	**183**
52	140	**192**
55	197	**252**
31	206	**237**

26,890467	105,109533
49,9103364	195,089664
25,668173	100,331827
27,2978983	106,702102
23,8347321	93,1652679
47,2620329	184,737967
45,4285919	177,571408
50,9289147	199,071085
40,5394161	158,460584
42,7802884	167,219712
41,3542787	161,645721
44,8174449	175,182555
53,5772183	209,422782
45,6323076	178,367692
39,7245535	155,275447
35,0390933	136,960907
56,4292375	220,570762
44,4100136	173,589986
43,1877197	168,81228
41,7617101	163,23829
28,5201922	111,479808
41,1505631	160,849437
30,1499175	117,850082
41,5579944	162,442006
49,0954738	191,904526
48,4843268	189,515673
47,6694642	186,330536
37,2799656	145,720034
39,1134065	152,886594
51,336346	200,663654
48,2806111	188,719389

	0,04578067	0,01171220	
	0,3351079	0,08573160	
	0,0691036	0,01767897	
	1,028201	0,26304755	
	0,02923371	0,00747894	
	11,4494054	2,92913352	
	1,26189736	0,32283475	
	0,07305697	0,01869037	
	1,40216117	0,35871883	
	0,63686783	0,16293169	
	0,97636471	0,24978613	
	0,03120295	0,00798274	
	0,76995646	0,19698012	
	1,53440139	0,39255022	
	0,00190992	0,00048862	
	1,41410151	0,36177356	
	0,00326506	0,00083531	
	1,29718251	0,33186184	
	0,53621821	0,13718221	
	9,35127379	2,39236263	
	0,70366558	0,18002074	
	5,57804182	1,42704610	
	7,31428038	1,87123289	
	5,73789809	1,46794258	
	3,49301922	0,89362892	
	2,26714726	0,58001065	
	3,36725669	0,86145474	
	0,59760584	0,15288718	
	4,24571284	1,08619264	
	0,26145921	0,06688984	
	6,18508164	1,58234680	

47	120	**167**
46	188	**234**
40	174	**214**
38	151	**189**
41	138	**179**
53	169	**222**
55	211	**266**
2840	**11101**	**13941**
		13941

34,020515	132,979485
47,6694642	186,330536
43,595151	170,404849
38,5022595	150,49774
36,4651029	142,534897
45,2248763	176,775124
54,1883653	211,811635
2840	11101

	4,95192474	1,26686481	
	0,05846742	0,01495788	
	0,29648047	0,07584943	
	0,00655194	0,00167620	
	0,56397185	0,14428250	
	1,33671011	0,34197430	
	0,01215669	0,00311008	
CHI2 VARIABLES	100,607316	25,73865212	126,345968