

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: Presencial

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

El Desempeño docente y los problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa "Pujilí"

AUTORA: Yessenia Estefanía Jurado Vizuete.

TUTORA: Psc. Edu. Laura Criollo Msc. Mg

AMBATO – ECUADOR

2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu. Laura Criollo Msc.Mg. con C.I 1804880027 , en calidad de tutor del trabajo de Titulación o Graduación, sobre el tema: **"EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE",** desarrollado por la señorita Yessenia Estefanía Jurado Vizuete, egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamento necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificada designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
LAURA INES CRIOLLO BARRERA

.....

Psc. Edu. Laura Criollo Msc.Mg.

C.I. 1804880027

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Yessenia Estefanía Jurado Vizuete, con C.I. 0503437048 mediante el trabajo de titulación con el tema: **"EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"** dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia adquirida a lo largo de la carrera, de una revisión bibliográfica y de campo, así como también el análisis de datos obtenidos, las conclusiones y recomendaciones son de mi autoría y responsabilidad como autora del presente trabajo de grado.

Ambato, agosto 2024



……..

Yessenia Estefanía Jurado Vizuete

C.I. 0503437048

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Yessenia Estefanía Jurado Vizuete, con C.I 0503437048, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Titulación con el tema: "EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PIJILÍ", autorizo parte de la reproducción de esta, siendo esto que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos del autor y no se utilice a fines de lucro.



……

Yessenia Estefanía Jurado Vizuete

C.I 0503437048

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"** presentado por la señorita Yessenia Estefanía Jurado Vizuete, egresada de la carrera de Psicopedagogía, promoción Marzo 2024 – Agosto 2024, una vez revisado y calificada la investigación, se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
DANNY GONZALO RIVERA FLORES

.....

Mg. Danny Rivera

Firmado electrónicamente por:
GLORIA MARICELA SIMBAÑA VELOZ

.....

Mg. Maricela Simbaña

DEDICATORIA

La presente investigación se lo dedico:

A ***Dios,*** por la fuerza que me ha otorgado en lo largo de mi carrera universitaria, por su amor infinito e incondicional, este trabajo es mi reconocimiento y mi fe de todo aquello que he logrado durante toda mi vida con su ayuda como hija, como profesional.

A ***Hugo Jurado***, mi querido padre que, con su amor, ánimo y apoyo incondicional, me ha dado la oportunidad de cumplir cada una de mis metas y sueños a lo largo de mi vida personal y académica.

A ***Ivon Vizuete***, mi adorada madre, que, con su apoyo, amor incondicional y buen ejemplo, me ha permitido, llegar a este punto de mi vida profesional, siendo esto resultado de los valores que me ha inculcado estos años.

A ***Alison Herrera***, mi amada hija por ser, mi fortaleza, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles, por su

paciencia por ser la inspiración más grande en mi vida y ser el motivo para ser una mejor persona cada día.

A ***Jaime Vizuete y Rosario Sarzosa*** en memoria de mis abuelitos maternos, quienes guían mis pasos desde el cielo y cada día me bendicen y me dan la fortaleza para no sentirme sola, a pesar del poco tiempo de su partida ellos en vida soñaban con ver culminada mi carrera y hoy estoy segura de que están orgullosos de todos mis logros.

A ***Geovanna Jurado,*** mi hermana y mejor amiga quién con su empuje y buenos consejos han sido para mí un ánimo y aliento constante en mi vida.

A mi **querida familia**, quienes estuvieron siempre al pendiente en todo lo que necesitaba, con su apoyo moral, su presencia a traído consuelo, alegría e importancia de la unión y felicidad.

Yessenia Estefanía Jurado Vizuete

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento de gratitud va dirigido:

A ***Dios*****,** por brindarme la fortaleza, la sabiduría en cada momento de mi vida académica, ser mi aliento, mi fe constante para culminar el presente proyecto de investigación.

A ***Ivonne Vizuete*****,** mi madre, a la cuál agradezco su apoyo y quién me ha enseñado a confiar en mis habilidades, a no rendirme ante nada y siempre interceder por mí en sus oraciones**.**

A ***Hugo Jurado***, mi padre quién me ha enseñado a luchar siempre por mis sueños, quién siempre con sus consejos me han hecho entender que lo importante en la vida es ser feliz con lo que hagamos y sobre todo como puedo aportar a la sociedad, siendo una persona fiel a mis creencias y nunca darme por vencida.

A ***Alisson Herrera*** mi hija y compañera de vida el aliento e inspiración que siempre me has brindado son mi mayor bendición, gracias por esa paciencia todos los días, por esas palabras de ¡Mamita tú puedes! han hecho que todo sacrificio hoy valga la pena.

A ***Jaime Vizuete y Rosario Sarzosa***, mis queridos abuelitos maternos, quienes partieron hace un año, dejando un gran vacío en mi corazón, quienes desde muy pequeña cuidaron de mí, y nunca permitieron que me rinda ante nada, hoy estoy segura de que desde el cielo están orgullosos, de cada paso y de cada sueño que voy cumplimento, gracias papitos sé que jamás me dejan sola.

A la **Psc. Edu. Laura Criollo**, mi tutora en el proyecto de investigación por su gran apoyo, constancia, orientación, sabiduría y paciencia han sido de mucha importancia para culminar este proceso, me ha inspirado a diario a esforzarme y para mí ha sido un honor haber tenido la oportunidad de trabajar bajo su guía.

Yessenia Estefanía Jurado Vizuete.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

A. PÁGINAS PRELIMINARES 1

APROBACIÓN DEL TUTOR 1

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN 2

DERECHOS DE AUTOR 3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO 4

DEDICATORIA 5

AGRADECIMIENTO 7

RESUMEN EJECUTIVO 16

ABSTRACT 18

B. CONTENIDOS 20

CAPÍTULO I 20

MARCO TEÓRICO 20

1.1 Antecedentes Investigativos 20

1.1.1. Variable Dependiente: Problemas de aprendizaje 21

Problemas de aprendizaje 21

1.2.1. Marco Conceptual 22

1.2.1.1. Variable independiente: El desempeño docente 22

Habilidades de los docentes 24

Metodología del docente: 25

1.1.2 Variable Dependiente: Problemas de aprendizaje 27

Problemas de aprendizaje 27

Dislexia 28

Tratamiento o intervenciones: 30

1.2 Objetivos 31

Objetivo General: 31

Objetivos Específicos: 31

CAPITULO II 32

METODOLOGIA 32

2.1 Materiales: 32

2.2 Métodos 35

2.2.1 Enfoque de investigación. 35

2.2.2 Diseño de la Investigación 35

2.2.3 Modalidad de investigación 36

2.3 Descripción del modelo de investigación 36

2.3.1 Población 36

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información 38

2.4.1 Técnica 39

2.4.2 Instrumentos 39

2.4.3 Plan de recolección de información 41

2.4.4. Plan de procesamiento y análisis de información 43

CAPITULO III 44

3.2 Verificación de hipótesis 59

3.2.1 Planteamiento de hipótesis 59

Decisión final 63

Verificación de hipótesis 64

CAPITULO IV 65

4.1 Conclusiones 65

4.2 Recomendaciones 66

C. MATERIALES DE REFERENCIA 66

Bibliografía 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Materiales 32

Tabla 3 Muestra variable independiente 36

Tabla 4 Muestra variable dependiente 37

Tabla 5 clasificación y puntuaciones 40

Tabla 6 Criterios de confiabilidad 41

Tabla 7 Descripción de las preguntas para la recolección de información 41

Tabla 8 Necesidades y características académicas y emocionales de los estudiantes en el medio en el que se desenvuelve 45

Tabla 9.¿Recursos didácticos que aborden de manera específica y sistemática el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, decodificación y fluidez en la práctica educativa cotidiana? 46

Tabla 10¿Diversidad de trastornos y dificultades que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea: dislexia, disgrafía, discalculia, ¿entre otros? 47

Tabla 11¿Materiales y herramientas pedagógicas, como guías de apoyo y recursos de intervención, diseñados específicamente para abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje? 49

Tabla 12¿Integrar guías, estrategias y manuales técnicos y metodológicos en el diseño y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, con el fin de optimizar la respuesta educativa a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula? 50

Tabla 13¿Evaluación periódica entre su metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes en su entorno educativo? 51

Tabla 14¿Adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo? 52

Tabla 15¿Recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura? 53
Tabla 16¿Nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje?..... 55
Tabla 17¿Proceso que el docente debe considerar y los pasos a seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno del aprendizaje? 56
Tabla 18 Porcentaje en base a resultados PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA..... 58
Tabla 19 Correlación..... 60

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1¿Integrar guías, estrategias y manuales técnicos y metodológicos en el diseño y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, con el fin de optimizar la respuesta educativa a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula?.... 50

Ilustración 2¿Evaluación periódica entre su metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes en su entorno educativo? 51

Ilustración 3 ¿Adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo?..... 53

Ilustración 4 ¿Recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura? 54

Ilustración 5 ¿Nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje?..... 55

Ilustración 6 ¿Proceso que el docente debe considerar y los pasos a seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno del aprendizaje? 56

Ilustración 7 Porcentaje en base a resultados PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA 58

Ilustración 8..... 70

Ilustración 9..... 72

Ilustración 10..... 75

Ilustración 11..... 78

Ilustración 12..... 80

Ilustración 13..... 88

Ilustración 14..... 89

Ilustración 15..... 90

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: "El Desempeño docente y los problemas de aprendizaje"

Autor: Yessenia Jurado Vizuete

Tutor: Lic. Laura Criollo

RESÚMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa "Pujilí" en la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi el cuál se basó principalmente en conocer el Desempeño docente y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación general básica, paralelos "A y B", se trabajó con dos docentes tutores y 60 estudiantes los cuales fueron evaluados mediante una encuesta estructurada a los docentes y una prueba de Lectura y escritura a los estudiantes.

En el capítulo I se desarrolló el Marco teórico, resaltando la importancia de términos relacionados con el desempeño docente, y los problemas de aprendizaje en general, posteriormente en el capítulo II se propuso una metodología mixta , descriptiva, bibliográfica, así como también se describen los materiales, la técnica, métodos a utilizar en la investigación, además se identificó el instrumento creado por el autor y debidamente validado por especialistas para medir la variable independiente y una prueba de lectura y escritura que fue utilizada en estudiantes, la cual medía la variable dependiente en consecuencia, el capítulo III presenta el análisis y discusión de resultados los cuales serán totales.

Para terminar la investigación, es de gran importancia mencionar que las conclusiones propuestas que se detallan en el estudio no son solo evidencias del cierre de una etapa, sino más bien es la apertura para que se desarrollen nuevos campos de investigación sobre el Desempeño docente y los problemas de aprendizaje. Por ello se indagó de manera bibliográfica y de campo los diferentes ámbitos para obtener datos que sean confiables para la investigación.

Finalmente intentando resolver la problemática de la investigación se ha propuesto un manual de estrategias psicopedagógicas dentro del aula

Palabras claves: Desempeño docente, Problemas de aprendizaje, Encuesta estructurada, Prueba de lectura y escritura

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Teacher performance and learning disabilities

Author: Yessenia Estefanía Jurado Vizuete

Tutor: Psc. Edu. Laura Criollo Msc. Mg

ABSTRACT

The present research work was carried out in the "Pujilí" Educational Unit in the city of Pujilí, province of Cotopaxi, which was mainly based on knowing the teaching performance and learning problems of students in the sixth year of general basic education, parallel "A and B", working with two tutor teachers and 60 students who were evaluated by means of a structured survey to teachers and a reading and writing test to students.

In Chapter I the theoretical framework was developed, highlighting the importance of terms related to teaching performance and learning problems in general, then in Chapter II a mixed, descriptive, bibliographic methodology was proposed, as well as a description of the materials, technique, methods to be used in the research, also identified the instrument created by the author and duly validated by specialists to measure the independent variable and a reading and writing test that was used in students, which measured the dependent variable consequently, Chapter III presents the analysis and discussion of results which will be total.

To conclude the research, it is of great importance to mention that the proposed conclusions detailed in the study are not only evidence of the closing of a stage, but rather an opening for the development of new fields of research on teaching performance and learning problems. For this reason, bibliographic and field research was conducted in the different areas to obtain reliable data for the research.

Finally, in an attempt to solve the research problem, a manual of psycho-pedagogical strategies in the classroom has been proposed.

Key words: Teacher performance, Learning disabilities, Structured survey, Reading and writing test.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la presente investigación se ha revisado información bibliográfica en ámbitos tanto internacionales, nacionales y locales los cuales nos ayudarán a para tener un conocimiento más amplio acerca de la relación que tiene el desempeño docente y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

Variable Independiente: Desempeño docente

Desempeño docente

Quispe en el 2020 tiene como objetivo principal en su trabajo de investigación La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente buscó la manera de demostrar como la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada "*Bertolt Breach*" del Distrito de Lima, se utilizó un diseño correlacional de corte transversal. La muestra fue de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos a quienes se les aplico una encuesta. Como resultado se obtuvo 92%; también se empleó la prueba de Alfa de Cronbach esto dio como resultado 0.819, como conclusión se observó que luego de su aplicación, los resultados tienen una excelente validez (Quispe, 2020)

En otra investigación menciona que: las conductas disruptivas de estudiantes con necesidades educativas específicas, tuvo como objetivo principal el analizar el efecto del desempeño docente en la gestión educativa disruptiva no asociada a una discapacidad de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela básica particular Ab. Jaime Roldós Aguilera esto con el fin de mejorar su ambiente áulico. Se realizo un estudio bibliográfico en el que se establecieron las definiciones y características del desempeño docente, así como también las conductas disruptivas como base para elaborar un conjunto de actividades, se consideró una población de 2 directivos, 4 docentes, 70 estudiantes, 24 padres de familia y 1 personal del DECE. Como instrumentos se aplicó una guía de observación, una encuesta y entrevista. La

encuesta proporciono datos de estudiantes y docentes, mientras que la entrevista se utilizó con el personal directivo y DECE. Como resultado se llegó a la conclusión de que los docentes no cuentan con herramientas para afrontar las conductas disruptivas presentes en el aula también se evidencia que no existe procesos de sensibilización en la institución (Andrade, 2021)

Adicionalmente en otro proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar, describir, detallar y diagnosticar la influencia entre Síndrome del quemado y desempeño laboral en los docentes que imparten clases a estudiantes de bachillerato a unidades educativas privadas en la ciudad de Riobamba. El diseño de la investigación fue de campo se pudo identificar la problemática de estudio. La población de estudio estuvo fue de 244 docentes de bachillerato que prestan servicios en unidades educativas particulares de la ciudad de Riobamba, se utilizó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario de Maslach Burnout Inventory y el cuestionario de Desempeño laboral, los cuales se sometieron a las pruebas de fiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach y se pudo levantar la información correspondiente, consiguiendo como resultado que el Síndrome del quemado influye en el desempeño laboral en un nivel medio dentro de la escala de calificación determinada en el test afecta a los docentes de manera negativa en su actitud hacia las actividades que realiza (López, 2020)

1.1.1. Variable Dependiente: Problemas de aprendizaje

Problemas de aprendizaje

Gallegos en el 2019 en ciudad de Madrid España se planteó cuatro objetivos los cuales son analizar y profundizar en el concepto y las características de las dificultades especificas del aprendizaje, busca así alcanzar una mayor comprensión de este problema. Por otro lado, se pretende conocer los diferentes indicadores que puedan ayudar a detectar este problema en las aulas, para así poder identificarlo de forma temprana, y así facilitar la intervención y mejorar las posibilidades de éxito. Finalmente se pretende analizar las diferentes formas de intervención desde las que se puede abordar las dificultades especificas del aprendizaje, y, por último, se analizara una propuesta clara de intervención para un caso de dislexia (Gallego, 2019)

Núñez como finalidad de su investigación *Problemas de aprendizaje asociados a la lectura*, fue la de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura a través de la implementación de material didáctico, se realizó la búsqueda y selección de fuentes, como también la entrevista a un experto, esto facilito la selección de estrategias como: el uso de imágenes, cuentos, franelógrafos, gigantografías y el bingo de silabas, esto da favorables resultados adecuados a los intereses y necesidades de un niño de 8 años del 3er año de EGB (Nuñez, 2019)

Varios autores en su investigación *Problemas del aprendizaje en la edad infantil*, su objetivo fue el de identificar los problemas de aprendizaje tales como la dislexia, disgrafia, discalculia y déficit de atención. Se desarrollo a partir de una metodología cuantitativa y con una revisión bibliográfica de varios autores. El problema estuvo enfocado en conocer como estos problemas inciden en el desarrollo de la lectura, y la escritura en las competencias de expresión oral y escrita de los niños del primer grado. Como instrumento se proponen algunas estrategias didáctico-pedagógicas y como resultado se orienta a los docentes en estos aspectos (Pablo y otros, 2018)

1.2.1. Marco Conceptual

1.2.1.1. Variable independiente: El desempeño docente

El desempeño docente es definido como un factor que asocia de manera directa a la calidad de la educación. Se debe considerar principalmente que la sociedad y la escuela deben contar con excelentes profesionales que tengan una buena preparación y clara conciencia del alcance de su desempeño. El desempeño docente corresponde a la acción, función, capacidad, practica, rol, desarrollo profesional, todo ello inherente a la profesión docente (Ccoto, 2023)

Frente a las exigencias en la educación, hoy en día los docentes desarrollan habilidades para llegar con el conocimiento hacia sus estudiantes, como fue en el contexto de la pandemia, donde se hizo incursión a las tecnologías de información y tecnologías TIC, esto no garantiza que exista cambios en la práctica pedagógica del docente ni mucho menos en la efectividad en el logro de aprendizajes que demanda el currículo (Arreola, 2019)

El principal compromiso del educador hacia la institución donde labora es el que se ha convertido en la actualidad uno de los fenómenos más estudiados en el campo de la administración y la gestión de recursos humanos, es así como en las instituciones educativas son muy pocas las políticas de revalorización, motivación, estímulos y mejora profesional hacia los docentes, lo que genera en ellos poco compromiso con el trabajo que realizan. Los empleados comprometidos se preocupan por el futuro de la organización y están dispuestos a invertir esfuerzo más allá del deber para que dicha organización tenga éxito, más allá de todo esto, es importante valorar el capital humano y el valor del trabajo que realizan (Rodriguez, 2017)

Si se desea emplear una evaluación al desempeño docente, es importante tener en claro que ya no se habla de la persona docente como trasmisora de conocimientos y en relación vertical con el estudiantado, sino más bien con quien cumple el rol de orientar y facilitar el aprendizaje; para lo cual se requiere conocer sus características de desarrollo intelectual en cada etapa con el fin de crear condiciones apropiadas para el aprendizaje. Si existe alumnos en clase desmotivados, sin ganas, con indisciplina y fuerte resistencia por aprender, el desafío del docente es despertar ese deseo por aprender y sean capaces de hacerlo por sí mismos (Chacón, 2019)

(Sanz & González, 2018) establecieron que, entre los retos en el ámbito escolar, las principales funciones que se espera en los docentes son:

- La vocación por la enseñanza.
- Motivar el aprendizaje
- La actualización constante.
- El acompañamiento y guía en el proceso de enseñanza.
- Los valores intelectuales y sociales.

En cualquier parte del mundo la calidad educativa esta apalancada al desempeño docente, puesto que, depende de las acciones que desarrolla en su labor de enseñanza, sus competencias personales y profesionales. Uno de los objetivos de la Unesco es asegurar la calidad y resultados de aprendizaje, donde los maestros son principales actores (Borja y otros, 2021)

Habilidades de los docentes

Las habilidades docentes son los aspectos que más influyen en el desenvolvimiento de los profesionales en las aulas de clase, como también la calidad de enseñanza en los ciclos de educación ya sea infantil, primaria o secundaria.

El objetivo de analizar las habilidades personales en comunicación que debe desarrollar el profesor para tener un liderazgo eficaz, se plantean habilidades asociadas al papel del profesor como líder en el aula, que favorecen una comunicación eficaz con sus alumnos. El docente debe ser considerado líder para sus estudiantes su misión no puede limitarse a la simple transición de conocimientos en un escenario de educación de calidad, sino más bien debe considerar también una tarea de acompañamiento para que el alumno desarrolle un aprendizaje significativo Gambarini (Gambarini & Cruz, 2019)

Se denominan habilidades docentes a los recursos que utilizan los docentes para llevar a cabo sus labores de enseñanza de una manera afectiva, lo que va a contribuir al alcance de objetivos pedagógicos propuestos.

Para (Sarmiento, 2007) en el capítulo dos menciona que las habilidades de enseñanza son:

1.- Dominio de grupo. – Para llegar al objetivo de este punto es necesario que el docente tenga conocimiento al tema que se imparte, como también de las técnicas y estrategias que se aplican en el aula.

2.- Saber emplear las nuevas tecnologías. – Esto tiene como finalidad que los docentes utilicen herramientas y recursos digitales para dar clases virtuales, mostrar las ventajas que tiene el aprendizaje a través de internet.

3.- Tomar decisiones. – El docente en este aspecto puede contribuir a que una determinada problemática no sea más grande o pase a mayores.

4.- Dominio de contenido. – conocer el contenido que se va a enseñar es clave para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y motivador. Los docentes que

poseen un conocimiento amplio acerca de las temáticas logran un mejor desempeño en el aula, orientar a sus estudiantes con dificultades, dudas y evaluaciones escolares.

5.- Creatividad. – Es de ayuda para que los docentes puedan innovar y planificar lecciones de clase y que motiven a los estudiantes, con esta estrategia los estudiantes lograran un aprendizaje significativo.

6.- Empatía. - Esto se basa en contribuir a que los estudiantes tengan un buen clima en el aula, gracias a esto se sentirán comprendidos y mostraran más confianza para exponer sus puntos de vista con relación a los contenidos estudiados.

7.- Motivar a los estudiantes a aprender y lograr sus objetivos. – La meta del docente siempre debe ser el que sus estudiantes se sientas motivados para aprender y mejorar su rendimiento académico.

8.- Enseñar teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. - Es necesario que el docente considere los diferentes estilos de aprendizaje, esto quiere decir se debe planificar técnicas y estrategias de evaluación para que los alumnos que tengan un estilo de aprendizaje auditivo, visual y kinestésico puedan asimilar los conocimientos que adquieren de forma efectiva.

9.- Tener una buena comunicación con sus alumnos. - Los docentes tienen que considerar el llevar a cabo una enseñanza de estos, trascendiendo la noción de una comunicación unidireccional.

Metodología del docente:

La adquisición de un método de estudio con un tipo de aprendizaje que facilite su comprensión, es primordial en el proceso del aprendizaje así como también se debe tener en cuenta materiales de apoyo que pueda ayudar a mantener la información almacenada en el cerebro y que no solo sea momentánea, es por esta razón que la comprensión por parte de cada estudiante es indispensable para poder desarrollar temas en base a lo aprendido y de esta manera modificar comportamientos adquiridos por medio de experiencias, esto llevara a un cambio en la estructura física del aprendizaje (Llanga & López, 2019).

Los procesos metodológicos son:

- Transferencia de conocimientos
- Motivación
- Uso adecuado de materiales para la enseñanza
- Métodos adecuados de impartir los nuevos conocimientos
- Abordar diferentes temáticas
- Favorecer la integración social
- Uso del espacio de manera adecuado
- Ambiente agradable

Estas estrategias metodológicas son un conjunto de métodos que ayuda al estudiante a generar mayor conocimiento de manera eficaz las mismas que ayudan al docente a trasmitir sus experiencias desarrolladas con el tiempo.

Las metodologías activas son estrategias de enseñanza que el docente propone en el aula para involucrar al estudiante en su propio aprendizaje (Asunción,, 2019)

Las metodologías activas se caracterizan por diversos aspectos como son:

1.- El estudiante es el centro de aprendizaje

2.- Aprendizaje constructivo

3.- Trabajo en equipo

4.- Visión compleja de la realidad

5.- Educación más sensible y humana

6.- Integración de las tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

7.- Pensamiento Crítico

Para que las metodologías activas sean aplicadas es necesario: un escenario constituido por el lugar donde se imparte la clase, los actores es decir quiénes son parte del proceso en esto caso: docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa y finalmente una realidad que afrontar (Suniaga, 2019)

1.1.2 Variable Dependiente: Problemas de aprendizaje

Problemas de aprendizaje

El ser humano tiene como actividad humana el aprender y percibe que este aprendizaje está en interacción con los demás, es por eso por lo que siente necesidad en adquirir actividades para analizar, procesar, estimular nuevas actividades, consciente que este proceso cognitivo se da por todo un contexto del entorno. Sin embargo, muchos no tienen la capacidad de generar conocimientos porque presentan alguna dificultad o trastorno que te impide no analizar la información, no procesarla, no comprenderla y peor aún no recordarla (Solis & Torres, 2019)

Las dificultades especifican del aprendizaje se refieren a trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en cuanto a: capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción (Saltos & Rodríguez, 2020)

Etiología

Una serie de factores neurobiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales pueden ser los responsables de estos trastornos en los que se ven afectados la capacidad que tiene el cerebro para percibir o procesar información verbal o no verbal de forma eficaz y con exactitud. Las ases con respecto a la genética se sospechan por la alta heredabilidad detectada, esta es superior al 0,6 y por una correlación significativa entre las diferentes manifestaciones, el riesgo relativo más elevado en familiares de primer grado es de 4 a 8 veces mayor para la lectura y de 5 a 10 veces mayor para el cálculo. La neuroimagen funcional permite conocer diversas áreas cerebrales implicadas.

La activación de regiones correspondientes a la encrucijada parieto-temporo-occipital izquierda en el proceso de la lectura. Los factores de riesgo adquiridos y ambientales como son: nacimiento prematuro, las infecciones congénitas, la situación de privación de estímulos, etc., son aspectos que se relacionan con mayor posibilidad de presentar estas dificultades. (Puentes y otros, 2022)

Un trastorno especifico de aprendizaje es una dificultad especifica en una o más habilidades para aprender, empieza durante la edad escolar y persiste hasta la edad adulta esto causa un rendimiento académico inferior al nivel o calidad esperados. Aunque el término "*problema*" no ha hecho una carrera muy aceptable entre los especialistas, nos referimos aquí a los fenómenos que hemos descrito como dificultades especificas pero que referidas al lenguaje y al cálculo han sido consideradas como: dislexia, dislalia, disgrafia y discalculia. (Barba y otros, 2018).

Dislexia

Es reconocida como protagonista dentro del ámbito educativo desde el siglo XIX. En las últimas décadas se ha despertado el interés de especialistas y pedagogos, con el fin de profundizar en su origen y consecuencias para el aprendizaje de los escolares. (Cely y otros, 2022)

Las principales habilidades que son afectadas radican en la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura, la última es considerada como la más frecuente en los estudiantes (Guzhñay, 2021). La dislexia no es considerada como una manifestación de una discapacidad intelectual, no está relacionada con problemas ya sean psíquicos o físicos, es muy distinta al TDAH, entre otros trastornos del lenguaje.

Síntomas de la Dislexia

A la hora de trabajar con este alumnado, el origen se puede relacionar con la deficiencia de la memoria auditiva y con problemas fonológicos, es decir un problema de tipo neural, no es superado por completo, pero se puede mejorar con trabajo y esfuerzo. Para (Gonzáles y otros, 2020) se consideran problemas de escritura cuando:

- Invierte letras, números y palabras
- Confunde palabras homófonas
- Incapacidad para segmentar la palabra
- No logra redactar experiencias propias o expresar pensamientos propios en el papel, ni organizarlos; su gramática y ortografía son muy características y deficitarias

- Tiene dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar palabras aprendidas
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno

Tipos de dislexia:

Aunque la sintomatología que presenta suele ser común, existen diferentes tipos de dislexia y se desarrollan de forma muy dispar según el niño al que le afecte. Se debe profundizar entre la dislexia evolutiva y dislexia adquirida (Cognifit research, 2020)

- **Dislexia adquirida**. – Se produce tras un trastorno, o una lesión cerebral que más daña las áreas del cerebro que están encargadas de procesar la lectoescritura alexia)
- **Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo. -** Es el tipo de dislexia que más suele verse en el ámbito escolar. Aquí el niño con dislexia no ha sufrido ninguna lesión cerebral concreta. Dentro de esta clasificación existe múltiples tipos de dislexia, pero nos centraremos únicamente en analizar los que afectan al procesamiento y rutas del cerebro: Dislexia superficial, dislexia fonológica, dislexia profunda o mixta.
- **Dislexia superficial.** – Suele ser la más habitual en niños, y en la mayor parte de los casos no suelen presentar importantes dificultades para la lectura. Para este tipo de dislexia la ruta que aparece más deteriorada es la visual, léxica o directa, por lo que se utiliza para leer la ruta fonológica. Esto quiere decir que los niños con dislexia superficial para leer una palabra la parten en diferentes fragmentos o sílabas. La dificultad aparece si en las palabras no se corresponden con la pronunciación.
- **Dislexia fonológica. -** Este tipo de dislexia dificulta especialmente la lectura de palabras largas y también de palabras poco conocidas o no muy frecuentes. En cambio, leen correctamente las palabras conocidas. Está asociada al mal procesamiento de la información de la ruta fonológica, por lo que los niños que la padecen suelen leer a través de la ruta léxica o visual.
- **Dislexia profunda o mixta. -** es la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura. Ambas rutas,

fonológica y visual, están dañadas, por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales.

Tratamiento o intervenciones:

Ante la sospecha de un trastorno de aprendizaje, más exactamente uno que se ve relacionado con la dislexia, se debe principalmente descartar con la ayuda de médicos especializados (optómetra, fonoaudiólogos, neurólogos) si el problema no subyace por una causa orgánica, por ejemplo, un problema de visión o audición. Luego del diagnóstico acertado es importante que el tratamiento sea ejecutado por profesionales idóneos como neuropsicólogos, psicopedagogos o logopedas (Atencia y otros, 2021)

Instrumentos de evaluación para detectar la Dislexia

Detectar la incidencia de los estudiantes que se encuentran en riesgo de presentar dislexia u otras dificultades de aprendizaje es un aspecto de gran relevancia especialmente en las primeras edades ya que permite la puesta en la práctica de actuaciones eficaces que contribuyan a la reeducación y a la mejora formativa de estos escolares, ya que tal y como se ha demostrado la intervención temprana es uno de los mejores medios para la consecución de resultados positivos en el progreso académico de los escolares (Gutiérrez & Díez, 2020)

Prueba de Lectura y Escritura (Ricardo Olea)

Elaborada por Ricardo Olea, tiene como objetivo detectar niños que presenten anomalías para mediante ello realizar una derivación a centros que sean especializados, es aplicable a niños en edad escolar, las áreas a evaluar son el lenguaje y la escritura su administración es mediante la utilización de una hoja y un lápiz, las láminas de números y letras y finalmente la hoja de anotaciones. El estudiante debe permanecer en un lugar tranquilo y concentrado, la persona que aplica dicha prueba debe observar que tenga los instrumentos necesarios, así como también controlar que no se cometan muchos tachones ni borrones, no se debe considerar el tiempo, se consta de 14 preguntas o ítem cada respuesta con su puntuación la cual nos dará una sumatoria y una derivación ya sea:

47 o más puntos: normal.

41 a 46 puntos: Limítrofe.

35 a 40 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado leve.

29 a 34 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado moderado.

23 a 28 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado importante.

Menos de 23 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado intenso.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Determinar el desempeño docente a través de la investigación bibliográfica y de campo con el fin de establecer la incidencia en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa "Pujilí".

El objetivo se cumplirá con la aplicación de una encuesta dirigida hacia el docente, la cual será planteada por el investigador, será validada por docentes especialistas de la Universidad, se evalúa mediante preguntas cerradas en las que los docentes nos darán a conocer si tienen conocimiento acerca de los problemas de aprendizaje y si realizan actividades dentro del aula que los ayude a tener un buen desempeño.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el impacto del desempeño docente en la detección temprana de problemas de aprendizaje en estudiantes de educación básica media.

El objetivo se cumplirá con la observación al docente, la aplicación de una encuesta para así analizar que conocimiento tienen acerca de la problemática establecida.

- Identificar las barreras y desafíos que presentan los docentes al enfrentarse a problemas de aprendizaje en sus estudiantes.

Con los resultados de la encuesta podremos observar que conocimientos tienen los docentes y brindar la respectiva ayuda y acompañamiento.

- Aplicar la prueba de lectura y escritura (Ricardo Olea) a estudiantes asignados para la detección de Dislexia.

Se aplicará la prueba de lectura y escritura a los estudiantes designados, con la debida autorización por parte del representante.

- Diseñar un manual de procedimientos técnicos- metodológicos para viabilizar el trabajo docente frente a los problemas de aprendizaje presentados en los estudiantes.

  El objetivo se cumplirá con la realización de un manual que será de gran ayuda para que el docente pueda impartir sus clases diarias.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 Materiales:

Se tomará en cuenta para la investigación materiales y recursos los cuales serán de ayuda para que el investigador concluya su objetivo propuesto.

Tabla 1 Materiales

Recursos para el desarrollo de la investigación
Recursos Humanos

Ítem	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio final
	Estudiantes de la Unidad educativa “Pujilí”	-	-	-
	Tutor de la investigación de la Universidad Técnica de Ambato	-	-	-
	Tutor de la tesis de la Universidad Técnica de Ambato	-	-	-
	Docentes de la institución	-	-	-
	Autoridades de la Unidad Educativa “Pujilí”	-	-	-
		Institucionales		
	Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato	-	-	-
	Unidad Educativa “Pujilí”	-	-	-
		Materiales		

Cuestionario para evaluar el desempeño del docente	1	-	-
Computadora	1	-	-
Internet	1	$ 20	-
Resma de hojas	2	$ 6	-
Prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea	1	$ 10	-
	Financiero		
Trasporte	1	-	$ 10
Alimentación	1	-	$ 10
Impresiones	4	-	$ 30
		Total	$ 86

Nota. Todos los recursos serán autofinanciados por el investigador

Desempeño docente

Para medir el desempeño del docente se realizó un cuestionario el cuál fue validado por docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

Las instrucciones son claras y concisas las cuales se orientan a lograr que la evaluación sea objetiva y veras acerca de los docentes de su área académica. Exprese sus consideraciones con toda la veracidad asignándole el número correspondiente a la

calificación que a su juicio merece el docente de la Institución Educativa en los aspectos anunciados, basándose en los valores proporcionados.

Problemas de aprendizaje

Prueba de Lectura y Escritura, autor Ricardo Olea, esta prueba tiene como objetivo el detectar niños que presenten anomalías para realizar una derivación a centros especializados, las áreas evaluadas son el lenguaje y la lectoescritura, su administración es individual, el tiempo no se indica y los materiales son: laminas, lápiz y papel

2.2 Métodos

Se considera un análisis de cada etapa y procesos que se requiere para desarrollar la investigación, esta es una forma de presentar los resultados de cada nivel, enfoque y los hallazgos del presente trabajo de investigación,

2.2.1 Enfoque de investigación.

La investigación de enfoque mixto, es decir: cuantitativa y cualitativa. De carácter cuantitativo ya que se tomaron daros de encuestas que fueron realizadas a los docentes de la Unidad educativa y cualitativo por cuanto privilegia técnicas cualitativas, es decir con un énfasis critico reflexivo, se realizaron también observaciones tanto a los estudiantes como a los docentes. Mediante la aplicación a los estudiantes con la prueba de lectura y escritura determinaremos aquellos que presentes dificultades en la escritura, daremos el debido seguimiento y el docente a cargo utilizará en su enseñanza el manual de procedimientos técnicos-metodológicos que se le será proporcionado para su apoyo.

2.2.2 Diseño de la Investigación

El *diseño no experimental-transversal*, tiene una modalidad de las variables, es decir que evalúa situaciones, contextos y eventos y de cómo incide dichas situaciones en la investigación. El *diseño transversal descriptivo*, nos muestra el nivel de variables de la población mientras que el *diseño transversal exploratorio*, se orienta en las variables

de la investigación inicial, es decir "el desempeño docente y los problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa Pujilí"

2.2.3 Modalidad de investigación

La investigación es de *campo* ya que se investigará de forma directa el problema, para poder obtener la información observaremos la actitud y los conocimientos tanto de los estudiantes como de los docentes, esto se llevará a cabo en la unidad educativa "Pujilí" en la sección básica media.

La investigación también es de tipo *bibliográfica – documental*, aquí nos servirá de base teórica las respuestas de los profesores y estudiantes, esta información se ampliará y será profundizada en documentos, libros, internet, papers, bibliotecas, etc. Información que tenga relación con nuestras variables.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población

La Unidad Educativa "Pujilí", se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Pujilí de la parroquia de Pujilí. Centro educativo de Ecuador perteneciente a la zona 3 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada matutina, la educación aquí es regular y posee niveles educativos que van desde: Inicial, Educación básica y Bachillerato.

Para la presente investigación se toma una muestra intencionada basada en criterios de inclusión y exclusión que defina el investigador, en este caso fueron considerados: dos docentes tutores pertenecientes al sexto año de educación básica, paralelos "A" y "B" así como también los 70 estudiantes de dichos paralelos pertenecientes a la Unidad Educativa "Pujilí".

Descripción del muestreo de la investigación

Tabla 2 Muestra variable independiente

Docentes de sexto año paralelos "A y B"

Género	Número
Hombres	**0**
Mujeres	**2**
Total	**2**

Elaborado por. Yessenia Jurado, en base a la información otorgada por la secretaría de la Unidad Educativa "Pujilí"

Tabla 3 Muestra variable dependiente

Estudiantes 6° grado, paralelo "A"	Número
Hombres	19
Mujeres	16

Estudiantes 6° grado, paralelo “B”	
Hombres	20
Mujeres	15
Total	70

Elaborado por. Yessenia Jurado, en base a la información otorgada por la secretaría de la Unidad Educativa “Pujilí”

Criterios de Inclusión:

Para determinar la muestra s consideraron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a la Unidad educativa “Pujilí”
- Estudiantes que se encuentran matriculados en sexto año de educación básica “A” o “B”
- Estudiantes con los consentimientos informados que estén debidamente firmados por sus padres de familia o representantes.

Criterios de exclusión:

Para determinar la muestra s consideraron los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen a la unidad educativa “Pujilí
- Estudiantes que estén en años superiores o inferiores a la población establecida de estudio
- Estudiantes a los que sus padres o representantes no se les otorgo el permiso correspondiente o firma de consentimiento informado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para realizar el proceso investigativo se utilizará TB DE KENDALL, el cual consiste en seleccionar sistemáticamente los elementos que sean representativos de la

población. Estos elementos se examinan detenidamente se da como resultado que el análisis nos revelara información que es útil para la población en general.

2.4.1 Técnica

Las técnicas de recolección de datos se considera mecanismos para medir y recolectar información que sea de manera organizada con una finalidad específica. Determina conductas, las técnicas que se destacan son las siguientes (Hernandez Mendoza, 2020):

- Entrevista, previo para la socialización de la ejecución del proyecto de investigación.
- Encuestas, se obtiene información sesgada para recabar datos de la comunidad educativa.

Para evaluar la variable independiente dirigida hacia docentes de sexto año y para la variable dependiente que está enfocada en estudiantes de sexto año se aplicará una prueba de lectura y escritura. Se realizará un análisis práctico y teórico que se denomina operalización de las variables, la cual estará enfocada a dimensiones, indicadores, criterios de confiabilidad que finalmente dará la debida fiabilidad al instrumento.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos para recolectar datos se orientan, en condiciones que sean medibles. Los datos son representados de manera directa para la investigación. Todos los instrumentos utilizados deben ser: objetivos, confiables y válidos.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó para la variable independiente un instrumento estructurado y para la variable dependiente una prueba de lectura y escritura según la población para evaluar cada variable se detalla a continuación:

a. Variable independiente

Cuestionario estructurado para evaluar el desempeño docente

Como instrumento para evaluar la variable independiente se aplicará un cuestionario, el cuál consta de diez preguntas específicas relacionadas al desempeño docente, esto con la finalidad de conocer las necesidades del docente, el poco o nulo conocimiento

acerca de los problemas de aprendizaje, entre otros aspectos básicos y elementales para la investigación.

Tabla 3 clasificación y puntuaciones

Categoría	Puntuación	Descripción
Muy bueno	24/30 puntos	Rendimiento excelente con respuestas precisas, detalladas y bien fundamentadas. Uso adecuado de términos técnicos y claros ejemplos aplicados.
Bueno	16/23 puntos	Rendimiento adecuado con algunas áreas de mejora. Respuestas generalmente correctas, pero pueden faltar algunos detalles o precisión.
Malo	0/15 puntos	Rendimiento deficiente con la mayoría de las respuestas incorrectas o incompletas, mostrando una falta significativa de comprensión o habilidad.

Nota. Categorización elaborada por el autor

b. Variable dependiente

Prueba de Lectura y escritura (Ricardo Olea)

La prueba de Lectura y Escritura está conformada de 14 preguntas estructuradas enfocadas en examinar problemas de Lectura y escritura, se aplica a estudiantes sin

edad específica, dicha prueba fue diseñada en base a dimensiones como: Lectura de números, lectura de letras, lectura de combinaciones de vocales y consonantes, lectura de palabras, deletreo de palabras oídas formación de palabras al oír sonidos, lectura de frases, copia una frase, dictado de palabras dictado de una frase, dictado de números, dictado de un trozo, comprensión de lo leído, escritura espontánea, se incluye criterios de confiabilidad para que se garantice la capacidad y consistencia del presente instrumento, siendo esto la estabilidad de las respuestas para identificar las percepciones en cada dimensión evaluada.

Tabla 4 Criterios de confiabilidad

Puntuación	**Criterio**
47 o más puntos	Normal
41 a 46 puntos	Limítrofe
35 a 40 puntos	Lecto- escritura deficiente en grado leve
29 a 34 puntos	Lecto- escritura deficiente en grado moderado.
23 a 28 puntos	Lecto escritura deficiente en grado importante
Menos de 23 puntos	Lecto escritura deficiente en grado intenso.

Nota. Puntuación tomada del manual de calificación de la prueba de Lectura y escritura

2.4.3 Plan de recolección de información

Tabla 5 Descripción de las preguntas para la recolección de información

Preguntas Básicas	**Recolección**
¿Para qué?	Para recolectar datos sobre el Desempeño docente y problemas de aprendizaje

¿De qué personas u objetos?	De docentes y estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Pujilí”
¿Sobre qué aspectos?	Desempeño docente Problemas de aprendizaje
¿Quién?	La investigadora Yessenia Estefanía Jurado Vizuete
¿A quiénes?	A las personas que conforman la Unidad Educativa Pujilí.
¿Cuándo?	Periodo académico marzo- agosto 2024
¿Donde?	Unidad Educativa “Pujilí”
¿Cuántas veces?	Cuatro veces
¿Qué técnica?	Cuestionario estructurado. Prueba de lectura y escritura
¿Con qué	Cuestionario: Ficha de autoevaluación docente

	Prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea

Nota. Las preguntas realizadas fueron dispuestas de acuerdo con el beneficio del investigador.

La tabla propuesta por el investigador nos ayuda con información más detallada de: para que realizamos la investigación, en este caso nos sirve de ayuda para la recolección de datos sobre el "Desempeño docente y los problemas de aprendizaje", de docentes y alumnos de la Unidad educativa "Pujilí", mi persona como investigadora recopilara investigación en el establecimiento durante el periodo académico marzo/ agosto 2024 ,con la ayuda de instrumentos como: cuestionarios estructurados como :Encuesta de autoevaluación docente, y pruebas de lectura y escritura (Ricardo Olea).

2.4.4. Plan de procesamiento y análisis de información

Obtención de la información

Variable independiente:

Mediante la implementación de encuestas de evaluación dirigidas hacia los docentes de sexto año de educación básica paralelos A y B se podrá identificar como consideran su desempeño profesional, la manera en que ellos consideran y manejan los problemas de aprendizaje dentro del aula académica, así como también podremos observar en donde requieren de ayuda.

Variable dependiente:

Los estudiantes considerados en la investigación realizaran una prueba de lectura y escritura, con materiales como: laminas, hoja de papel y un lápiz; siguiendo instrucciones del investigador, el cual también ira apuntando los resultados obtenidos.

Procesamiento de información: Para procesar los datos obtenidos en dichas pruebas utilizaremos Excel para obtener gráficos que sean de mayor claridad al momento de interpretarlos.

2.4. Validación de hipótesis.

Hipótesis: La variable independiente influye en la variable dependiente de la Unidad Educativa “Pujilí”

(H0) Hipótesis Nula: El desempeño docente **NO** influye en los problemas de aprendizaje.

(H1): Hipótesis Alternativa: El desempeño docente **SI** influye en los problemas de aprendizaje.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Análisis y discusión de los resultados

De conformidad al proyecto de investigación, el presente capítulo nos brinda una profunda evaluación de las variables, desempeño docente y problemas de aprendizaje, por medio de la observación al personal docente, a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.

Se realizó la codificación de las respuestas, las mismas que servirá para analizar e interpretar, lo que nos será de utilidad en la verificación de hipótesis. El análisis de cada dimensión nos permitirá observar tendencias y patrones que sean significativos ante la percepción de la muestra poblacional.

3.1.1 Análisis de resultados

a. Encuesta para evaluación del desempeño docente

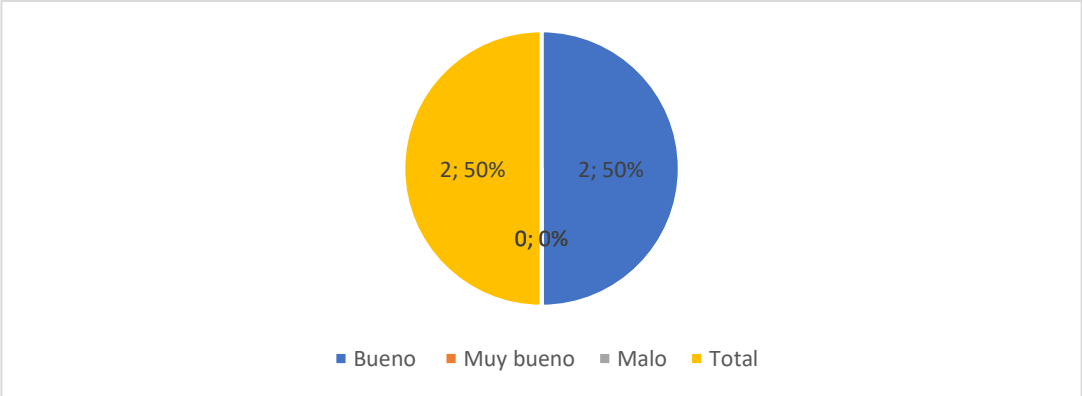
La encuesta establecida tiene como finalidad conocer acerca del desempeño docente, la cual tiene como finalidad lograr metas de equidad y calidad en el sistema educativo, esto en base a los parámetros que se espera por parte de los docentes,

Tabla 6
Necesidades y características académicas y emocionales de los estudiantes en el medio en el que se desenvuelve

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	100%
Muy bueno	-	-
Malo	-	-
Total	2	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 1Necesidades y características académicas y emocionales de los estudiantes en el medio en el que se desenvuelve



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas nos señala que el 100% consideran como buena a identificar las necesidades, características académicas y emocionales de los alumnos en el medio en el que se desenvuelven.

Interpretación

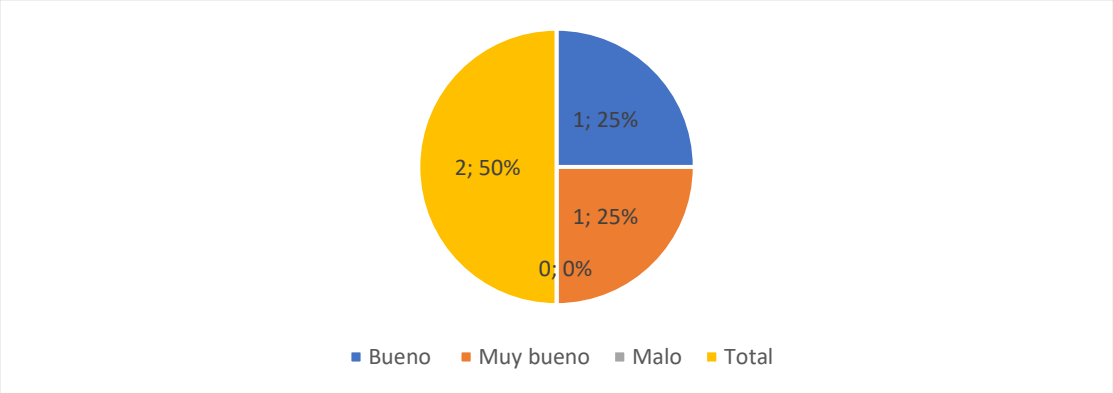
Mediante los datos estadísticos obtenidos en la encuesta aplicada se conoce que es bueno y muy bueno el identificar las necesidades y características académicas y emocionales de los estudiantes en el campo en que los docentes se desenvuelven.

Tabla 7. *¿Recursos didácticos que aborden de manera específica y sistemática el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, decodificación y fluidez en la práctica educativa cotidiana?*

	Frecuencia	**Porcentaje**
Bueno	1	50%
Muy bueno	1	50%
Malo	-	-
Total	2	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 2*¿Recursos didácticos que aborden de manera específica y sistemática el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, decodificación y fluidez en la práctica educativa cotidiana?*



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas que corresponde al 100% nos señala que una docente que correspondiente al 50% considera como buena a la implementación de recursos didácticos que aborden de manera específica y sistemática al desarrollo de habilidades de comprensión lectora, decodificación y fluidez en la práctica educativa cotidiana identificar las necesidades y características académicas y emocionales de los alumnos en el medio en el que se desenvuelven, por otra parte una docente encuestada que corresponde al 50% menciona como muy buena dicha pregunta.

Interpretación

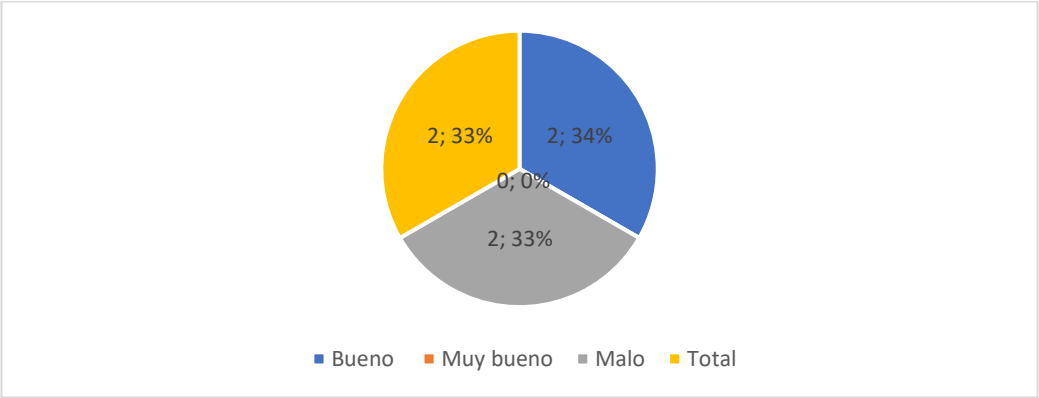
En base a las respuestas de los docentes encuestados, se evidencia que una docente considera como bueno y otra como muy bueno el implementar recursos didácticos que aborden de manera sistemática el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, decodificación y fluidez en la práctica educativa y cotidiana.

Tabla 8 *¿Diversidad de trastornos y dificultades que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea: dislexia, disgrafía, discalculia, ¿entre otros?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje

Bueno	-	-
Muy bueno	-	-
Malo	2	100%
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en que no tienen conocimiento acerca de la diversidad de trastornos y dificultades que puede afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea: dislexia, disgrafía, discalculia, entre otros.

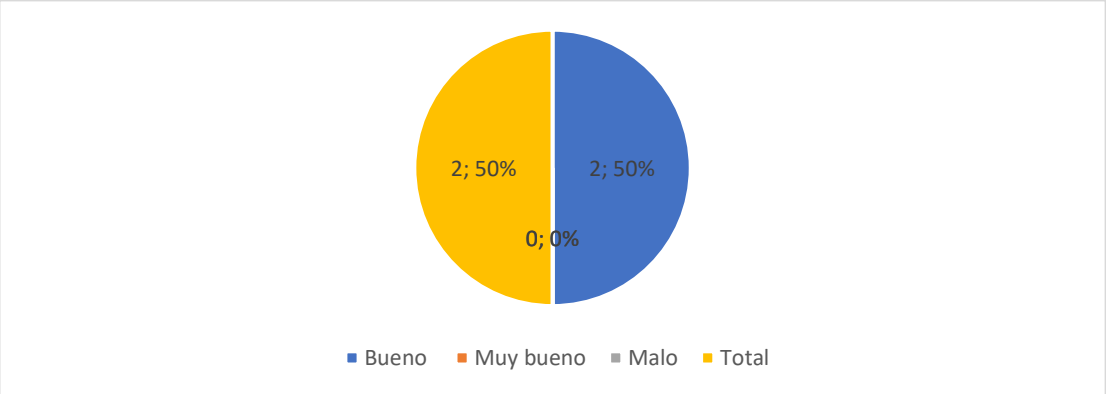
Interpretación:

Se pudo evidenciar mediante la recolección de datos que una docente considera como buena y la otra como muy buena a la pregunta relacionada con el hecho de conocer sobre la diversidad de trastornos y dificultades que puedes afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como por ejemplo dislexia, disgrafía, discalculia, entre otros.

Tabla 9 *¿Materiales y herramientas pedagógicas, como guías de apoyo y recursos de intervención, diseñados específicamente para abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	100%
Muy bueno	-	-
Malo	-	-
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en buena a la pregunta sobre disponer de materiales y herramientas pedagógicas, como guías de apoyo y recursos de intervención, diseñados específicamente para abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Interpretación:

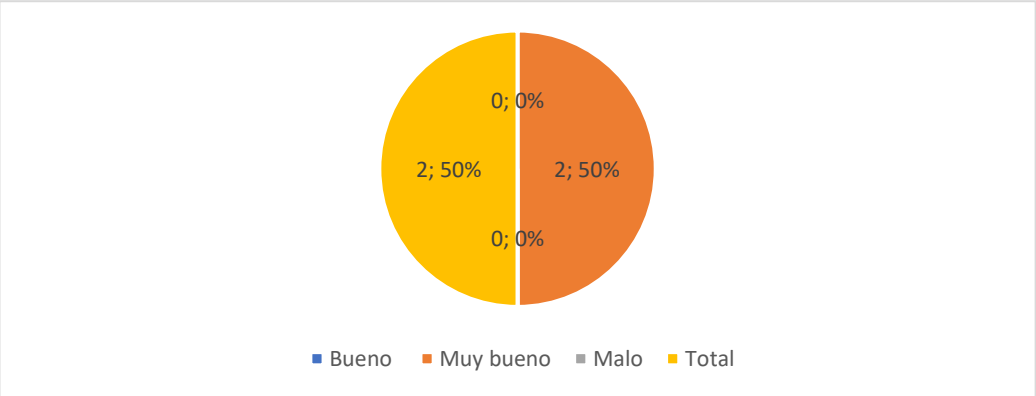
Según el estudio realizado a la pregunta sobre la importancia de disponer de materiales y herramientas pedagógicas como son guías de apoyo y recursos de intervención que sean diseñados específicamente para abordar necesidades individuales y colectivas de estudiantes con problemas de aprendizaje las dos docentes evaluadas mencionan a la pregunta como buena.

Tabla 10 *¿Integrar guías, estrategias y manuales técnicos y metodológicos en el diseño y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, con el fin de optimizar la respuesta educativa a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	-	-
Muy bueno	2	100%
Malo	-	-
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 3*¿Integrar guías, estrategias y manuales técnicos y metodológicos en el diseño y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, con el fin de optimizar la respuesta educativa a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula?*



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en muy buena y consideran pertinente integrar guías, estrategias y manuales técnicos y metodológicos en el diseño y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, con el fin de optimizar la respuesta educativa a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

Interpretación:

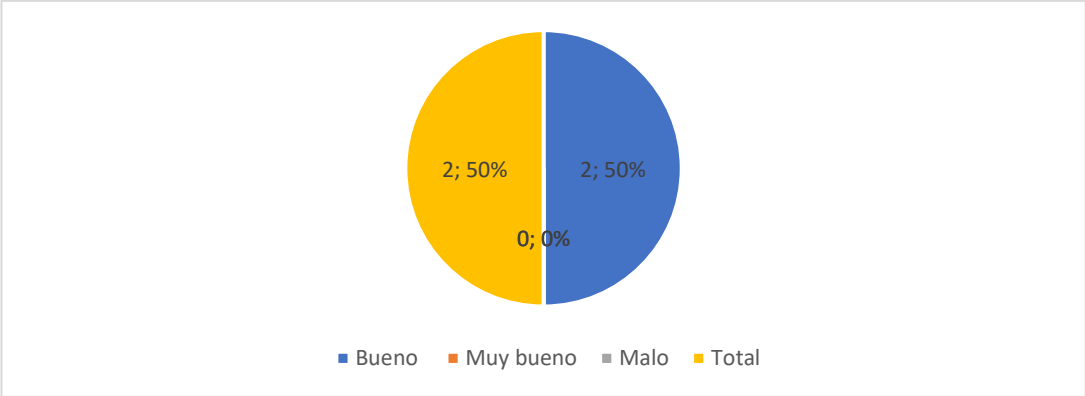
De acuerdo con los resultados obtenidos las dos docentes encuestadas están de acuerdo en que es muy buena y pertinente la idea de integrar guías de apoyo que sean útiles en el aula.

Tabla 11 *¿Evaluación periódica entre su metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes en su entorno educativo?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	100%
Muy bueno	-	-
Malo	-	-
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 4*¿Evaluación periódica entre su metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes en su entorno educativo?*



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en buena a la pregunta que manifiesta realizar una evaluación periódica entre su metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes en su entorno educativo.

Discusión

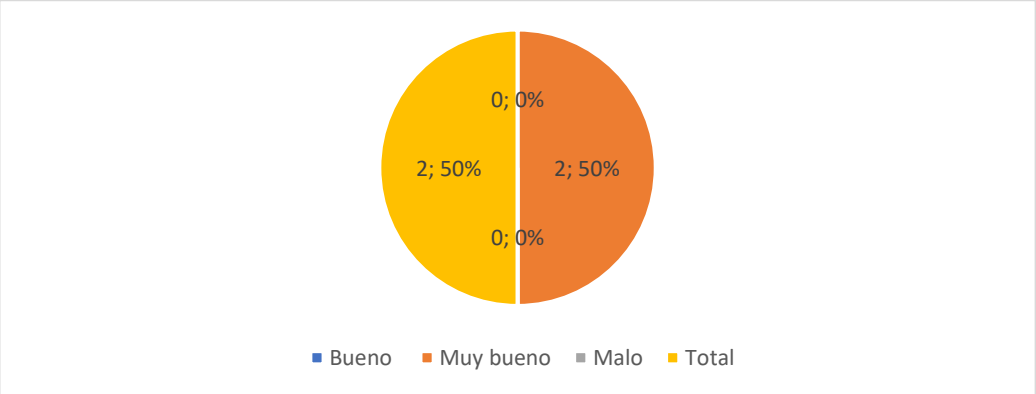
De acuerdo con las respuestas obtenidas a la pregunta acerca de realizar evaluaciones entre la metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes las docentes están de acuerdo y consideran como buena.

Tabla 12 *¿Adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	-	-
Muy bueno	2	100%
Malo	-	-
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 5 *¿Adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo?*



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en muy buena, están dispuestas e interesadas en la adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la pregunta acerca de que si estarían interesados y dispuestos en adquirir conocimientos mediante una guía específica los docentes encuestados lo califican como muy bueno y demuestran total predisposición.

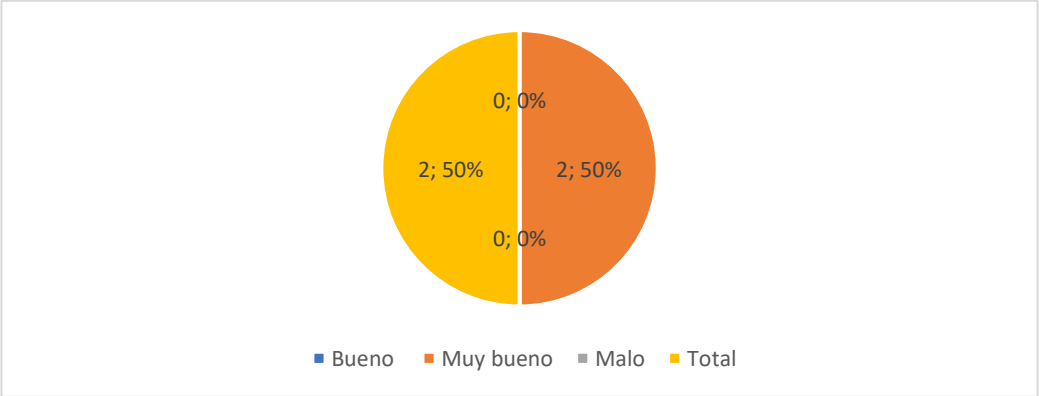
Tabla 13 *¿Recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	-	-

Muy bueno	2	100%
Malo	-	-
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 6 *¿Recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura?*



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en muy buena, el integrar en su práctica docente una diversidad de recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura.

Discusión

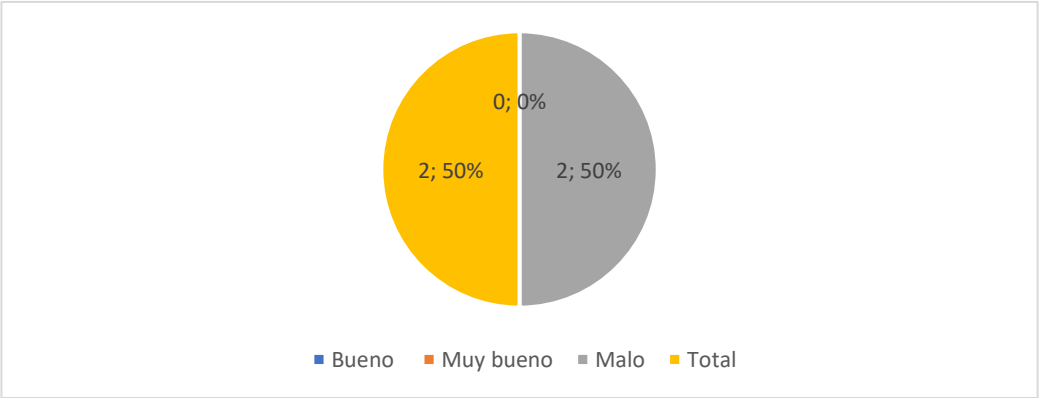
Se puede observar en los datos estadísticos obtenidos que los docentes consideran como muy buena el integrar recursos didácticos para mediante ello fomentarla comprensión lectora.

Tabla 14 *¿Nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	-	-
Muy bueno	-	-
Malo	2	100%
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 7 *¿Nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje?*



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en mala la pregunta de que si demuestra un nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje.

Interpretación:

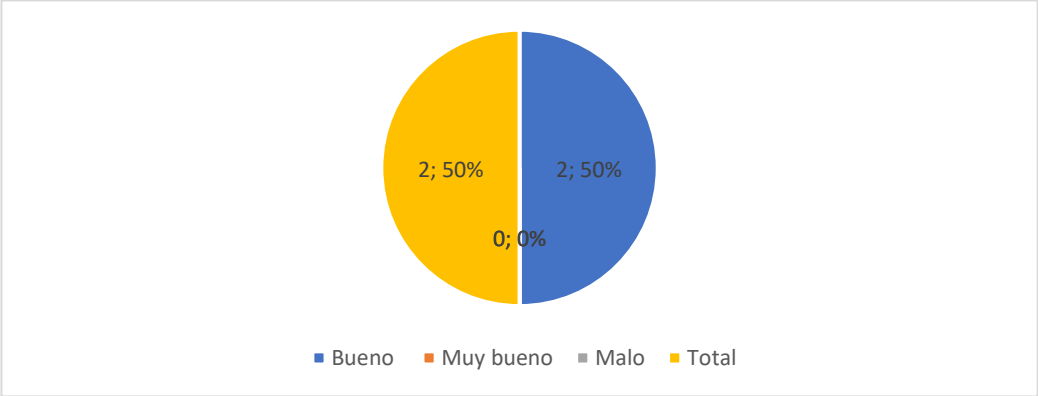
Los resultados estadísticos en la pregunta nos dan a conocer que los docentes consideran muy buena, el demostrar el nivel de conocimiento en la identificación temprana de los trastornos de aprendizaje.

Tabla 15 *¿Proceso que el docente debe considerar y los pasos a seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno del aprendizaje?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	100%
Muy bueno	-	-
Malo	-	-
Total	-	100%

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado

Ilustración 8 *¿Proceso que el docente debe considerar y los pasos a seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno del aprendizaje?*



Análisis

El análisis sobre las dos docentes encuestadas, las cuales corresponden al 100% nos señala que las dos docentes coinciden en bueno el conocer el proceso que el docente debe considerar y los pasos a seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno del aprendizaje.

Interpretación:

En base a las respuestas obtenidas podemos mencionar que los docentes consideran buena al manejo que llevan y los pasos que deben seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno de aprendizaje.

3.1.2 Análisis de resultados

b. Prueba de Lectura y escritura (Ricardo Olea)

Se selecciono una población de estudiantes pertenecientes a sexto año de educación básica los cuales colaboraron participativamente en la aplicación de la prueba, fue aplicada individualmente en el sitio adecuado, sin interrupciones, la prueba no necesita ser medida por tiempo, el estudiante necesitaba de una hoja y un lápiz, total concentración para la realización de 14 preguntas, al finalizar la prueba el estudiante podía retirarse del lugar.

Análisis

De 60 estudiantes evaluados, que corresponden al 100% obtuvimos la siguiente puntuación y clasificación: 49 estudiantes que corresponden al 0.49% dieron como resultado a una categoría normal, 6 estudiantes que equivalen a 0.06% tienen una puntuación limítrofe, 3 estudiantes equivalentes al 0.03% tienen una lecto-escritura deficiente en grado leve, el 0.02% obtuvieron una puntuación de lecto-escritura en grado moderado, finalmente ningún estudiante tiene dificultades en categoría Lecto-escritura deficiente en grado importante ni Lecto- escritura deficiente en grado intenso.

Interpretación:

Mediante los resultados estadísticos de la prueba de lectura y escritura aplicada a estudiantes de sexto año de educación básica podemos conocer que, de 60

estudiantes, 49 en su gran mayoría obtuvieron puntuaciones normales, 6 puntuación limítrofe y finalmente 3 poseen lecto-escritura deficiente en grado leve.

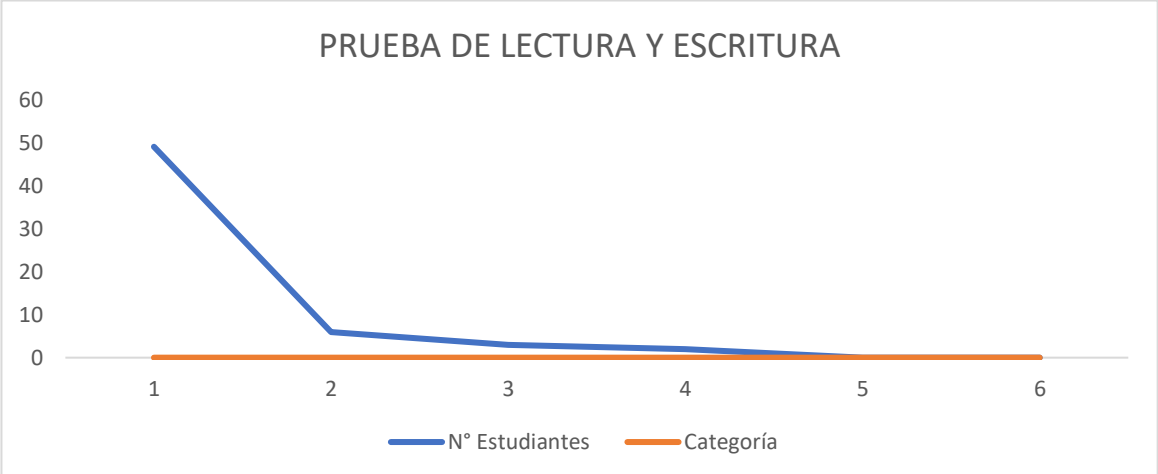
Tabla 16 *Porcentaje en base a resultados PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA*

FRECUENCIA	PORCENTAJE	Categoría
49	29.4%	Normal
6	3.6%	Limítrofe
3	1.8%	Lecto- escritura deficiente en grado leve
2	1.2%	Lecto- escritura deficiente en grado moderado
0	0%	Lecto- escritura deficiente en grado importante
0	0%	Lecto- escritura deficiente en grado intenso
Total	60	

Nota. Elaborado por Yessenia Jurado.

Figura

Ilustración 9 *Porcentaje en base a resultados PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA*



Nota. Resultados obtenidos de la evaluación aplicada a estudiantes de 6° grado de educación general básica, paralelos "A y B"

3.2 Verificación de hipótesis

Para validar las hipótesis planteadas, es necesario considerar los coeficientes de correlación y los valores de significación (p-value) de cada dimensión. Las hipótesis para validar son:

- H0: El desempeño docente no influye en los problemas de aprendizaje.
- H1: El desempeño docente influye en los problemas de aprendizaje.

Por otro lado, el cuadro anterior muestra que, en las dimensiones de lectura de consonantes, lectura de palabras, dictado de palabras, dictado de frases, dictado de números, escritura espontánea, el hallazgo arrojado por el análisis de los datos en el rechazo de la hipótesis nula (H0) es verdadero. En otras palabras, se evidenció que el **desempeño docente es una influencia significativa de estos problemas de aprendizaje**. Sin embargo, en la dimensión de escritura de números, los valores observados de los coeficientes de correlación fueron negativos, y los valores p son también menores al nivel de significancia de 0.05.

Se evidencia que el rendimiento docente no permite afirmar que influya fuertemente en estos aspectos comunes en relación con los problemas de aprendizaje. Las correlaciones dadas en estas dimensiones diferentes al rendimiento docente no son lo suficientemente elevadas, o significativas para afirmar de manera concluyente un efecto del rendimiento docente en los problemas mencionados. Por lo tanto, esto podría ser una indicación de que otras dimensiones pueden estar influyendo más que el rendimiento docente, como el contexto familiar, recursos disponibles y disposiciones individuales del estudiante.

3.2.1 Planteamiento de hipótesis

Hipótesis: La variable independiente influye en la variable dependiente de la Unidad Educativa “Pujilí”

(H0) Hipótesis Nula: El desempeño docente **NO** influye en los problemas de aprendizaje.

(H1): Hipótesis Alternativa: El desempeño docente **SI** influye en los problemas de aprendizaje.

Tabla 17 *Correlación*

CORRELACIONES			
			Encuesta
Tau_b de Kendall	L_Números	Coeficiente de correlación	-,015
		Sig. (bilateral)	,902
		N	60
	L_Letras	Coeficiente de correlación	,154
		Sig. (bilateral)	,189
		N	60
	L_Consonantes	Coeficiente de correlación	-,193
		Sig. (bilateral)	,006
		N	60
	L_Palabras	Coeficiente de correlación	-,138
		Sig. (bilateral)	,044
		N	60
	D_Palabras	Coeficiente de correlación	-,147
		Sig. (bilateral)	,032
		N	60
	Oir_Sonidos	Coeficiente de correlación	-,134
		Sig. (bilateral)	,272
		N	60
	L_Frases	Coeficiente de correlación	-,207
		Sig. (bilateral)	,090
		N	60
	Copia_Frases	Coeficiente de correlación	-,089
		Sig. (bilateral)	,471
		N	60
	Dict_Palabras	Coeficiente de correlación	-,135
		Sig. (bilateral)	,054
		N	60
	Dict_Frases	Coeficiente de correlación	-,289*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	60
	Dict_Números	Coeficiente de correlación	,118
		Sig. (bilateral)	,038
		N	60
	Lect_Trozo	Coeficiente de correlación	-,173
		Sig. (bilateral)	,145

	N	60
Comp_Leído	Coeficiente de correlación	-,152
	Sig. (bilateral)	,206
	N	60
Escr_Espon	Coeficiente de correlación	-,217
	Sig. (bilateral)	,042
	N	60

La tabla presenta las correlaciones entre el desempeño docente (*encuesta*) y los problemas de aprendizaje (detección de problemas en base a la prueba de lectura y escritura) en "*Unidad Educativa Pujilí*". Para identificar este análisis, el coeficiente usado fue Tau_b de Kendall y se analizó una muestra de 60 estudiantes. Mediante el trabajo se analizó una encuesta a docentes con una dimensión DD1 (*desempeño docente),* para su correlación se analizaron 14 dimensiones en función de la segunda variable, de tal manera que se constituyen: dimensión PALN 1, lectura de números; dimensión PALL 2, lectura de letras; dimensión PALC 3 lectura de consonantes; dimensión PALP 4, lectura de palabras; categoría PADP 5, dictado de palabras; categoría PAOS 6, oír sonidos; categoría PALF 7, lectura de frases; categoría PACF 8, copia de frases; dimensión PADF 9, dictado de palabras; dimensión PADF 10, dictado de frases; dimensión PADN 11, dictado de números; categoría PALT 12, lectura de un trozo; dimensión PACL 13, comprensión lectora; categoría PAEE 14 escritura espontánea. La elección de utilizar el coeficiente Tau_b de Kendall se respalda tanto por razones técnicas y estadísticas como por su idoneidad para el contexto y los objetivos psicopedagógicos del estudio. Este método ofrece una evaluación sólida y precisa de las conexiones entre la labor docente y las dificultades de aprendizaje, suministrando datos relevantes para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

En el contexto de "*Lectura de Números (PALN 1)",* se observó un coeficiente de correlación de *-0,015 con un valor p bilateral de 0,902*. Este hallazgo sugiere una correlación inversamente proporcional muy débil y no significativa, lo que indica que no hay una relación estadísticamente relevante entre el rendimiento del profesor y las dificultades en la lectura de números.

En cuanto a la "*Lectura de Letras (PALL 2)",* se encontró un coeficiente de correlación *de 0,154 con un valor p bilateral de 0,189*. Esta correlación positiva baja y no significativa señala una conexión débil entre el desempeño docente y las dificultades en la lectura de letras.

Dentro del ámbito "*Lectura de Consonantes (PALC 3)*", se evidenció un coeficiente de correlación de *-0,193 con un valor p de 0,006*. Esta correlación inversamente proporcional moderada y significativa sugiere que una mejor labor docente está asociada con menores obstáculos en la lectura de consonantes. En el campo "*Lectura de Palabras (PALP 4*)", se registró un *coeficiente de correlación -0,138 con un valor p igual a 0,044*. La correlación negativa baja pero significativa indica que una mayor competencia docente está relacionada con menores complicaciones en la lectura comprensiva.

En lo que se refiere a la dimensión "*Dictado de Palabras (PADP 5)",* el coeficiente de correlación fue de -0,147 y un valor p 0,032, lo que indica una correlación inversamente proporcional baja pero significativa entre el desempeño del docente y las dificultades en dictado de palabras. De esa manera, los docentes de mejor desempeño apoyan de mejor manera para disminuir el número de estudiantes que presentan problemas en el dictado de palabras. Por otro lado, la dimensión "*Oír Sonidos (PAOS 6)"* obtuvo un coeficiente de correlación de -0,134 y un valor p 0,272. Esto indica una correlación negativa pero baja y no significativa en la capacidad de oír sonido, debido a que el factor de desempeño está poco correlacionado.

En la '*Lectura de Frases (PALF 7)', el coeficiente de correlación es -0,207; p = 0,090*. Si bien la correlación negativa es moderada, no es significativa, lo que sugiere una tendencia a que el mejor desempeño de los docentes puede estar asociado con menor dificultad para leer frases. En la '*Copia de Frases (PACF 8)*', el coeficiente de correlación es *-0,089; p = 0,471*. La correlación es negativa, muy baja y no significativa, lo que implica que no hay relación entre el desempeño docente y las dificultades para copiar frases.

En la dimensión "*Dictado de Palabras (PADP 9)",* se observó un coeficiente de *correlación de –0,135 y una p-valor de ,054*. Esta baja correlación inversamente

proporcional (negativa), aunque casi significativa señala la posibilidad de una relación entre un buen desempeño docente y dificultades en el dictado de palabras. En cuanto a la dimensión "*Dictado de Frases (PADF 10)",* se obtuvo una correlación de *–0,289 y un p de 0,017,* es decir, una correlación negativa moderada y significativa entre el desempeño docente y dificultades en el dictado de frases, que nos indica que un mejor desempeño docente se relaciona con menores dificultades en el dictado de frases. Por otro lado, en la dimensión "*Dictado de Números (PADN 11)"* se encontró una correlación de 0*,118 con un p de 0,038*, lo que nos habla de una correlación positiva baja pero significativa entre un mayor desempeño docente y habilidades en el dictado de números. Además, respecto a la dimensión "*Lectura de un Trozo (PALT 12)",* se obtuvo un coeficiente de correlación *de –0,173 y un p de 0,145,* lo que significa una correlación negativa baja y no significativa entre el desempeño docente y dificultades en la lectura de un trozo. Finalmente, para la dimensión "C*omprensión Lectora (PACL 13)"*, *el coeficiente de correlación fue –0,152 y un p de 0,206,* o sea, una correlación negativa baja y no significativa lo que nos indica que no hay una relación importante entre el desempeño docente y la comprensión lectora.

Finalmente, en la dimensión "*Escritura Espontánea (PAEE 14*)" el coeficiente de correlación fue de -*0,217 con un valor de p de 0,042*, lo que significa que existe una correlación negativa moderada y significativa entre el desempeño docente y las dificultades en la escritura espontánea, ya que un mejor desempeño docente está asociado con menos dificultades en la escritura espontánea.

Decisión final

Los resultados revelan que, en la mayoría de las dimensiones relacionadas con las dificultades de aprendizaje, hay una tendencia negativa en la correlación con el desempeño docente; un mejor desempeño docente podría estar asociado con una reducción en la ocurrencia de problemas de aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, no todas las correlaciones observadas son significativas, lo que indica que la relación no es concluyente en todas las áreas: los resultados de mayor significatividad se pueden observar en la lectura global (silábica y global), en el dictado palabras y frases y en la escritura espontánea. La elección del coeficiente de Tau_b de Kendall se justifica tanto por razones técnicas y estadísticas como por su adecuación al contexto y en los objetivos psicopedagógicos del estudio, proporcionando una evaluación

rigurosa y precisa de las relaciones entre el desempeño docente y las dificultades de aprendizaje.

Verificación de hipótesis

Para validar las hipótesis planteadas, es necesario considerar los coeficientes de correlación y los valores de significación (p-value) de cada dimensión. Las hipótesis para validar son:

- H0: El desempeño docente no influye en los problemas de aprendizaje.
- H1: El desempeño docente influye en los problemas de aprendizaje.

Por otro lado, el cuadro anterior muestra que, en las dimensiones de lectura de consonantes, lectura de palabras, dictado de palabras, dictado de frases, dictado de números, escritura espontánea, el hallazgo arrojado por el análisis de los datos en el rechazo de la hipótesis nula (H0) es verdadero. En otras palabras, se evidenció que el **desempeño docente es una influencia significativa de estos problemas de aprendizaje**. Sin embargo, en la dimensión de escritura de números, los valores observados de los coeficientes de correlación fueron negativos, y los valores p son también menores al nivel de significancia de 0.05.

Se evidencia que el rendimiento docente no permite afirmar que influya fuertemente en estos aspectos comunes en relación con los problemas de aprendizaje. Las correlaciones dadas en estas dimensiones diferentes al rendimiento docente no son lo suficientemente elevadas, o significativas para afirmar de manera concluyente un efecto del rendimiento docente en los problemas mencionados. Por lo tanto, esto podría ser una indicación de que otras dimensiones pueden estar influyendo más que el rendimiento docente, como el contexto familiar, recursos disponibles y disposiciones individuales del estudiante.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Para terminar la investigación, es de gran importancia mencionar que las conclusiones propuestas que se detallan en el estudio no son solo evidencias del cierre de una etapa, sino más bien es la apertura para que se desarrollen nuevos campos de investigación sobre el Desempeño docente y los problemas de aprendizaje. Por ello se indagó de manera bibliográfica y de campo los diferentes ámbitos para obtener datos que sean confiables para la investigación, por ello se detalla las siguientes conclusiones:
- Mediante consultas bibliográficas en diversas fuentes, y la observación directa se puede mencionar que el análisis de la sobre el desempeño docente y problemas de aprendizaje han sido fundamentales para conocer desde el aspecto de cómo se debe abordar temas relacionados con el ámbito docente, como interpretan ellos la educación inclusiva y el hecho de enfrentarse a casos de estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Se aplicó una prueba de lectura y escritura a estudiantes de sexto año de educación básica, para lo cual acorde a las calificaciones obtenidas de cada estudiante, se agrupo de acuerdo con las calificaciones obtenidas donde se presenta un porcentaje elevado en categoría normal, y pocos estudiantes con lecto- escritura deficiente en grado leve.
- Se elaboró un manual el cuál será de mucha ayuda para los docentes, esta guía contiene elementos fundamentales y útiles para que los docentes tengan una buena práctica en caso de tener estudiantes con trastornos de aprendizaje.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere la implementación de estrategias lúdicas que sean vinculadas con materiales didácticos los cuales fomenten la lectura en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes que actualicen constantemente su pedagogía y conocimientos, que sus clases sean más llamativas para mediante ello crear sujetos activos y dinámicos con la capacidad de leer y analizar por sí solos, resolver problemas y mejorar el proceso de aprendizaje.
- También se recomienda a las autoridades implementar charlas y talleres relacionados al abordaje de trastornos de aprendizaje ya que en su gran mayoría muchos docentes desconocen metodologías específicas para trabajar con estudiantes que tengan algún trastorno.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Andrade, M. G. (2021). *Desempeño docente en las conductas disruptivas de estudiantes con Necesidades Educativas*. Retrieved 28 de 03 de 2024, from Repositorio Nacional de Ciencia y tecnologia: http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4340/1/TM-ULVR-0282.pdf

Arreola, C. (2019). *La eficiencia en las prácticas pedagógicas docentes encaminadas al logro integral de aprendizajes*. Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa.

Asunción,, S. (2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente*. https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27

Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). *Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares*. https://doi.org/10.30554/tempusp-si.4.2.3377.2021

Barba, P., Pérez, A., & Bedón, P. (2018). *PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL*.

Borja, I., Cortez, M., & Carrillo, W. (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. UNESDOC BIBLIOTECA DIGITAL.

Ccoto, T. (06 de 04 de 2023). *Desempeño docente en la calidad educativa*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES: http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365023/

Cely, G., Jaramillo, A., & Vivanco, R. (2022). *Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica.* https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192

Chacón, L. (2019). *Calidad educativa:una mirada a la escuela y al maestro en Colombia*. https://doi.org/10.36737/01230425.

Cognifit research. (2020). *Dislexia infantil*.

Gallego, S. (2019). *DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE*. Retrieved 30 de 03 de 2024, from Repositorio Universidad Pontificia Comillas: http://hdl.handle.net/11531/31786

Gambarini, M. F., & Cruz, M. P. (2019). Habilidades docentes en comunicación eficaz. Ejercicio de liderazgo centrado en la misión docente. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, págs. 9-20.

Gonzáles, M., Rabal, J. M., & Gonzáles , J. (2020). *Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria*. https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2020). *Conocimientos de los estudiantes de Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje*. La docencia en la Enseñanza Superior: http://hdl.handle.net/10045/110181

Guzhñay, K. (2021). *Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación*. https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103

Llanga, E. F., & López, C. I. (2019). *"Metodologia del docente y el aprendizaje"*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html

López, G. (2020). *Síndrome del quemado y desempeño laboral de los docentes de bachillerato de las unidades educativas privadas de la ciudad de Riobamba*. Retrieved 28 de 03 de 2024, from Repositorio Institucional Universidad Tecnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31257

Nuñez, L. L. (2019). *Problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura*. Retrieved 29 de 03 de 2024, from Repositorio Institucional Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil: http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12352

Pablo, B., Bedón, A., & Velastegui, P. (2018). *PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL*. Retrieved 30 de 03 de 2024, from Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 9(4), 85–100.: https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/794

Puentes, A., Fernández, A., Roche, A., Joga, L., Pías, L., Poch, M., . . . Cardo, E. (2022). *Trastornos del aprendizaje: definiciones*. Protoc diagn ter pediatr.

Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601

Rodriguez, J. L. (2017). *Compromiso organizacional docente de una Institución Educativa Pública Técnico Productiva del AA.HH.* Nueva Magdalena del distrito Cillería de Coronel Portillo región Ucayali: https://hdl.handle.net/20.500.14231/237

Saltos, A., & Rodríguez, M. (2020). *Los problemas de aprendizaje*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html

Sanz, R., & González, A. (2018). *La educación sigue siendo un "tesoro"*. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.347

Solis, M., & Torres, O. (2019). *PROBLEMAS DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA*. Revista: Atlante.: https://www.eumed.net/rev/atlante/index.htmll

Ilustraciones:

Ilustración 1 *Formato 3, carta de compromiso*



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO. CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19/marzo/2024

Licenciado

Marcelo Núñez

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Msc. Vaca Jiménez Jaqueline Alexandra en mi calidad de directora de la Unidad Educativa "Pujilí", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Desempeño docente y los problemas de aprendizaje" propuesto por la estudiante Jurado Vizuete Yessenia Estefanía, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 0503437048, estudiante de la carrera de Psicopedagogía Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA PUJILÍ
RECTORADO
PUJILÍ-COTOPAXI

Msc. Vaca Jiménez Jaqueline Alexandra
0502033574
0996775372
jaqueline.vaca@educacion.gob.ec

Ilustración 10 *Carta de consentimiento informado hacia los padres de familia de los estudiantes de sexto año educación básica paralelos "A" y "B"*

CARTE DE COMPROMISO

Yo, Cristina Herrera Esquivel, con Cédula de Identidad número 050285548-7 representante legal de Cristian Abel Loza Herrera doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el proyecto de investigación denominado: "EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" a cargo de la estudiante Yessenia Estefanía Jurado Vizuete, de la Universidad Técnica de Ambato, carrera Psicopedagogía.

Descripción. - El Proyecto de investigación tiene como objetivo analizar el desempeño del docente y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Pujilí"

Procedimiento: Su hijo(a) será solicitado(a) a realizar un test denominado "Pruebas de lectura y escritura" (Diego Olea), el cuál será anónimo y no tomará más de 40 minutos en completarse.

Confidencialidad: Todos los datos obtenidos serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio de investigación no implica riesgos físicos, emocionales y sin fines económicos para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al comprender mejor acerca de los problemas de aprendizaje que se pueden observar en el aula.

Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio de investigación en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio de investigación, no dude en comunicarse con el investigador principal, Yessenia Estefanía Jurado Vizuete, al correo: yesseniajurado14@gmail.com o al número celular 0995378870

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este Proyecto de investigación de mi hijo(a).

Pujilí 05 De Abril Del 2024

Autorizo:

SI [x]

NO [ ]

.....

Firma del padre de familio o representante.

Ilustración 11 *Validación 1 Encuesta*

Insumos para validación del instrumento de investigación.

TEMA: El desempeño docente y los problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa "Pujilí"

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el desempeño docente a través de la investigación bibliográfica y de campo con el fin de establecer la incidencia en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa "Pujilí".

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el impacto del desempeño docente en la detección temprana de problemas de aprendizaje en estudiantes de educación básica media.
- Identificar las barreras y desafíos que presentan los docentes al enfrentarse a problemas de aprendizaje de sus estudiantes.
- Aplicar la prueba de lectura y escritura (Ricardo Olea) a estudiantes asignados para la detección de Dislexia.
- Diseñar un manual de procedimientos técnicos- metodológicos para viabilizar el trabajo docente frente a los problemas de aprendizaje presentados en los estudiantes.

- *Objetivo Considerado* Diagnosticar el impacto del desempeño docente en la detección temprana de problemas de aprendizaje en estudiantes de educación básica media.

Insumos de validación del instrumento de investigación
Instrumento para fines específicos de validación de contenido

1. **Esquema de Valoración**

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	1	No es relevante
	2	Medianamente Relevante
	3	Relevante
	4	Es totalmente relevante
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro
	4	Completamente claro
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1	Nada pertinente
	2	Poco pertinente
	3	Pertinente
	4	Totalmente pertinente
Lenguaje: Lenguaje empleado adecuado, entendible y pertinente en la formulación del aprendizaje.	1	No mantiene lenguaje apropiado
	2	Poco lenguaje apropiado
	3	Buen uso del lenguaje
	4	Excelente uso del lenguaje

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

3. Validador

Validador	Apellidos y Nombres:	Cédula:	Celular:
	NUELA TORRES RUBÉN MAURICIO	1803274958	0984001489
	Títulos/ Grado Académico:	**Experiencia Profesional:**	
	Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional Máster Universitario en Psicopedagogía con mención en Nurodesarrollo	8 años	
	Institución en la que labora:	**Función/ Cargo que desempeña:**	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente Contrato ocasional COORDINADORA UDAI	
	Fecha de Validación:	**Firma:**	
	15 de mayo de 2024	Firmado electrónicamente por: RUBEN MAURICIO NUELA TORRES	

7.- ¿Estaría usted Interesado y dispuesto en la adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo?				X				X				X				X	
8.- ¿Integra en su práctica docente una diversidad de recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura?				X				X				X			X		
9.- ¿Demuestra un nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje?				X				X				X				X	
10.- ¿Conoce el proceso que el docente debe considerar y los pasos a seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno del aprendizaje?				X				X				X				X	

Ilustración 12 *Validación 2 Encuesta*

Insumos para validación del instrumento de investigación.

TEMA: El desempeño docente y los problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa "Pujilí"

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el desempeño docente a través de la investigación bibliográfica y de campo con el fin de establecer la incidencia en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa "Pujilí".

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el impacto del desempeño docente en la detección temprana de problemas de aprendizaje en estudiantes de educación básica media.
- Identificar las barreras y desafíos que presentan los docentes al enfrentarse a problemas de aprendizaje de sus estudiantes.
- Aplicar la prueba de lectura y escritura (Ricardo Olea) a estudiantes asignados para la detección de Dislexia.
- Diseñar un manual de procedimientos técnicos- metodológicos para viabilizar el trabajo docente frente a los problemas de aprendizaje presentados en los estudiantes.

- *Objetivo Considerado* Diagnosticar el impacto del desempeño docente en la detección temprana de problemas de aprendizaje en estudiantes de educación básica media.

Insumos de validación del instrumento de investigación
Instrumento para fines específicos de validación de contenido

1. **Esquema de Valoración**

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	1	No es relevante
	2	Medianamente Relevante
	3	Relevante
	4	Es totalmente relevante
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro
	4	Completamente claro
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1	Nada pertinente
	2	Poco pertinente
	3	Pertinente
	4	Totalmente pertinente
Lenguaje: Lenguaje empleado adecuado, entendible y pertinente en la formulación del aprendizaje.	1	No mantiene lenguaje apropiado
	2	Poco lenguaje apropiado
	3	Buen uso del lenguaje
	4	Excelente uso del lenguaje

2. **Cuestionario de rendimiento académico dirigido a estudiantes**

Preguntas/ Items	Relevancia				Claridad				Pertinencia				Lenguaje				Sugerencias
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.- ¿Identifica las necesidades y características académicas y emocionales de los estudiantes en el medio en el que se desenvuelve?				x				x				x				x	
2.- ¿Implementa recursos didácticos que aborden de manera específica y sistemática el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, decodificación y fluidez en la práctica educativa cotidiana?			x					x				x				x	
3.- ¿Conoce sobre la diversidad de trastornos y dificultades que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea: dislexia, disgrafía, discalculia, ¿entre otros?				x				x				x				x	
4.- ¿Dispone de materiales y herramientas pedagógicas, como guías de apoyo y recursos de intervención, diseñados específicamente para abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?				x				x				x				x	
5.- ¿Cree que es pertinente integrar guías, estrategias y manuales técnicos y metodológicos en el diseño y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, con el fin de optimizar la respuesta educativa a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula?			x					x				x				x	
6.- ¿Realiza una evaluación periódica entre su metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes en su entorno educativo?				x				X			x					X	

7.- ¿Estaría usted Interesado y dispuesto en la adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo?				X				X				X				X	
8.- ¿Integra en su práctica docente una diversidad de recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura?				X				X				X					
9.- ¿Demuestra un nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje?				X				X				X				X	

3. Validador

	Apellidos y Nombres:	**Cédula:**	**Celular:**
	Gloria Maricela Simbaña	1722296108	0987060070
	Títulos/ Grado Académico:	**Experiencia Profesional:**	
	Psicopedagoga Máster en Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las alteraciones del desarrollo y del aprendizaje.	8 años	
	Institución en la que labora:	**Función/ Cargo que desempeña:**	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente	
	Fecha de Validación:	**Firma:**	
	16/05/2024	Firmado electrónicamente por: GLORIA MARICELA SIMBAÑA VELOZ	

Ilustración 13 Encuesta

Universidad Técnica de Ambato

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Psicopedagogía

TEMA: El desempeño docente y los problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa "Pujilí"

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el desempeño docente a través de la investigación bibliográfica y de campo con el fin de establecer la incidencia en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa "Pujilí".

Autora: Yessenia Jurado V.

Nombre: ----------

Instrucciones:

- Este cuestionario ha sido diseñado para determinar el desempeño docente. No es una prueba de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No le tomará más de quince minutos.
- No hay respuestas correctas ni incorrectas,
- Se sugiere ser sincero/a en sus respuestas.
- Por favor conteste todos los ítems.

Pregunta/Items	Muy bueno	Bueno	Malo
1.- ¿Identifica las necesidades y características académicas y emocionales de los estudiantes en el medio en el que se desenvuelve?			
2.- ¿Implementa recursos didácticos que aborden de manera especifica y sistematica el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, decodificación y fluidez en la practica educativa cotidiana?			
3.- ¿Conoce sobre la diversidad de trastornos y dificultades que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea: dislexia, disgrafia, discalculia, ¿entre otros?			
4.- ¿Dispone de materiales y herramientas pedagógicas, como guías de apoyo y recursos de intervención, diseñados especificamente para abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?			
5.- ¿Cree que es pertinente integrar guías, estrategias y manuales técnicos y metodológicos en el diseño y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, con el fin de optimizar la respuesta educativa a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula?			

Español (España) Predicciones de texto: activado Accesibilidad: todo correcto

6.- ¿Realiza una evaluación periódica entre su metodología pedagógica y las demandas cognitivas, emocionales y socioculturales de los estudiantes en su entorno educativo?			
7.- ¿Estaría usted Interesado y dispuesto en la adquirir mayores conocimientos mediante una guía específica para el área de lectura, en caso de necesitarlo?			
8.- ¿Integra en su práctica docente una diversidad de recursos didácticos adaptados y personalizados, con el propósito de fomentar no solo la destreza lectora, sino también la comprensión profunda y la reflexión crítica en el proceso de lectoescritura?			
9.- ¿Demuestra un nivel de conocimiento en la identificación temprana y el abordaje oportuno de los desafíos cognitivos y conductuales asociados a trastornos específicos del aprendizaje?			
10.- ¿Conoce el proceso que el docente debe considerar y los pasos a seguir en caso de conocer un estudiante con presunta situación de trastorno del aprendizaje?			

Ilustración 14 *Prueba de Lectura y escritura de Ricardo Olea*

Prueba de Lectura y Escritura	
Autor	Ricardo Olea (197?)
Objetivo	Detectar niños que presenten anomalías para realizar una derivación a centros especializados.
Destinatario	Niños en edad escolar.
Estructura	Sin información.
Áreas evaluadas	**Instrumental/Lectoescritura** Lenguaje
Criterio de Validación	Análisis cuantitativo
Administración	Individual Prueba de verbal y de lápiz y papel Tiempo estimado: no se indica
Materiales	Láminas, lápiz y papel

El Dr. Ricardo Olea, neuropsiquiatra infantil, es uno de los fundadores de la psicopedagogía en Chile. Sus trabajos en la década de los setenta para la elaboración de instrumentos de diagnóstico chilenos fue la base para el trabajo de los profesores en los grupos diferenciales.

Fundamentación teórica: Esta pauta para el examen del lenguaje fue trabajada por el Dr. Olea, en especial en un Seminario de Título de la Cátedra de Neuropsiquiatría Infantil del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad de Chile en 1973. El propósito es detectar niños que presenten anomalías, para entonces realizar una derivación a centros especializados.

Evaluación

Marco teórico: La prueba no presenta una fundamentación teórica. Es una batería de pruebas que permiten observar distintos aspectos del lenguaje

Administración: Requiere un profesional entrenado para observar y realizar la prueba
Interpretación: El manual tiene orientaciones para la valoración de los resultados en las distintas pruebas.
Validación: Fue aplicada a un grupo homogéneo de 150 niños normales de escuelas comunes de Santiago, que tenían entre 7 años y 11 años 11 meses de edad, durante el segundo semestre de 1973. Todos lograron el éxito completo o casi completo en los ítemes del test. Sin embargo las valoraciones son sugeridas.
Presentación: El instrumento se encuentra publicado por el CPEIP. Las láminas que acompañan el examen tiene dibujos y fotografías que evidentemente pertenecen a la década de los setenta. Para el trabajo con los niños es necesario actualizar estas imágenes, para que sean más agradables, familiares y atractivas a los niños.

Prueba de Lectura y Escritura
(Ricardo Olea)

1. Lectura de Números: Tabla 1

"Lee todos los números de la tabla"

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

2. Lectura de letras: Tabla 2

"Lee todas las letras de la tabla" (sonidos o letras)

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

"Lee las combinaciones de ocales y vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2"

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

4. Lectura de palabras: Tabla 3

"Lee las palabras de la tabla 3 hasta: alma"

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha - alma

* Leer toda la tabla si tiene más de dos años de Lecto – Escritura

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

5. Deletreo de palabras oídas

Acti
Ve a

"Me vas a dar en orden los sonidos de las palabras que yo digo"
Ejemplo: maní

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

6. Formación de palabras al oír sonidos

"Yo voy a ir diciendo en orden sonidos de las letras que componen algunas palabras, y tú vas a formar la palabra correspondiente"
Ejemplo: ojo

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

7. Lectura de frases: Tabla 4

"Lee las tras primeras frases de la tabla 4"

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura deben leer todos.

8. Copia de una frase:

"Copia la tercera frase de la tabla 4"

Nota: se acepta cualquier tipo de letra

9. Dictado de palabras

"Te voy a dictar ocho palabras que corresponden a la tabla 3"

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle

Activa
Ve a Co

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura se dictan las 10 primeras palabras.

acuarela - gigante

10. Dictado de frases: Tabla 4

- El auto tiene ruedas

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura se dictan lo siguiente:

- El auto tiene cuatro ruedas

11. Dictado de números: Tabla 1

"Escribe los números que te voy a dictar"

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 – 14

12. Lectura de un trozo

"Elige un texto y léelo en voz alta"

13. Comprensión de lo leído

"Lee bien el trozo, en voz baja, para realizarte algunas preguntas sobre lo leído"

Preguntas:

"La paloma y la hormiga"
¿Cómo se llama el cuento?
¿Por qué se puso a beber la hormiga?
¿Qué le pasó a la hormiga?
¿Qué hizo la paloma?
¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

"Los dos amigos"

Activ
Ve a C

¿Cómo se llama el cuento?
¿Quiénes eran los amigos?
¿Qué decidieron?
¿Qué hacían en el día?
¿Qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea

"Escribe todo lo que recuerdes del cuento que acabas de leer" (primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda)

Nota: cuando un niño de respuestas que no estén contempladas en esta pauta, la evaluación tendrá que darse de acuerdo al criterio del examinador, homologándola al valor de la contestación más cercana de las contempladas.

Puntajes por Ítem

1. Lectura de números

Valoración:
Sin error..... 4 puntos
Correctos todos los menores de 20 ..... 3 puntos
Hasta un error en la decena..... 2 puntos
Más de un error en la decena.....1 punto

2. Lectura de Letras

Valoración:
Sin error..... 4 puntos
1 a 5 errores..... 3 puntos
6 a 10 errores..... 2 puntos
Más de 10 errores.....1 punto

3. Lectura de combinación de vocales y consonantes

Valoración:
Sin error.....4 puntos
1 a 3 errores..... 3 puntos
4 a 6 errores..... 2 puntos
Más de 6 errores.....1 punto

4. Lectura de palabras

Valoración:
Sin error.....4 puntos
2 a 3 errores..... 3 puntos
4 a 8 errores.....2 puntos
Más de 8 errores.....1 punto

5. Deletreo de palabras oídas

Valoración:
Sin error.....4 puntos
1 a 2 errores..... 3 puntos
3 a 4 errores.....2 puntos

Activ
Ve a C

Más de 4 errores.....1 punto

6. Formación de palabras al oír sonidos

Valoración:
1 error.....4 puntos
2 a 3 errores..... 3 puntos
4 a 5 errores.....2 puntos
6 a 7 errores.....1 punto

7. Lectura de frases

Valoración:
1 error.....4 puntos
2 a 4 errores..... 3 puntos
5 a 8 errores.....2 puntos
Más de 8 errores.....1 punto

8. Copia de una frase

Valoración:
Sin error y menos de 90".....4 puntos
1 error y/o más de 90"..... 3 puntos
2 a 3 errores.....2 puntos
Más de 3 errores.....1 punto

9. Dictado de palabras
No se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Valoración:
Sin error.....4 puntos
1error..... 3 puntos
2 a 4 errores.....2 puntos
Más de 4 errores.....1 punto

10. Dictado de frases
No se toman en cuenta las faltas de ortografía.
Los errores de ligazón se computan como ½ error cada uno. Se computa como error el haber necesitado una tercera lectura de la frase por parte del examinador.
Valoración:
Sin error y menos de 70".....4 puntos
1 error y/o más de 70"..... 3 puntos
2 a 3 errores.....2 puntos
Más de 3 errores.....1 punto

Activa
Ve a Co

11. Dictado de números

Valoración:
Sin error.....4 puntos
1 a 2 errores.....3 puntos
3 a 4 errores.....2 puntos
Más de 4 errores.....1 punto

12. Lectura de un trozo

Se computarán como errores los siguientes defectos en la lectura:

- saltarse una línea
- pronunciación incorrecta de vocales y7o consonantes
- inversión del orden de las letras o sílabas
- omisiones de letras, sílabas o palabras
- interpolación de letras, sílabas o palabras
- sustitución de letras, sílabas o palabras
- repetición de letras, sílabas o palabras
- falta absoluta de ritmo

En el caso de que el niño se salte líneas, hay que traerlo a la ilación correcta cada vez que ocurra.
Debe tomarse en cuenta que la corrección espontánea de cualquiera de los errores mencionados, no invalida el error cometido; debe computarse y registrarse.

Valoración:
Hasta 1 minuto y/o 2 errores.....4 puntos
Más 1 minuto y/o 3 a 5 errores..... 3 puntos
Más de 1 minuto y/o 6 a 8 errores.....2 puntos
Más de 1 minuto y/o más de 8 errores.....1 punto

13. Comprensión de lo leído

Valoración:
5 respuestas correctas.....4 puntos
4 respuestas correctas..... 3 puntos
2 a 3 respuestas correctas.....2 puntos
1 respuesta correcta.....1 punto

14. Escritura espontánea

Acti
Ve a

No se tomarán en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se computarán como medio error cada uno.

Valoración:
Lo escrito con un 10% (nº de palabras) de error.....4 puntos
Hasta un 30% de lo escrito (nº d palabras) con defecto..... 3 puntos
Hasta 50% de los escrito (nº de palabras) con defecto.....2 puntos
Más del 50% de los escrito con defecto.....1 punto

Ilustración 15 *Encuestas docentes*

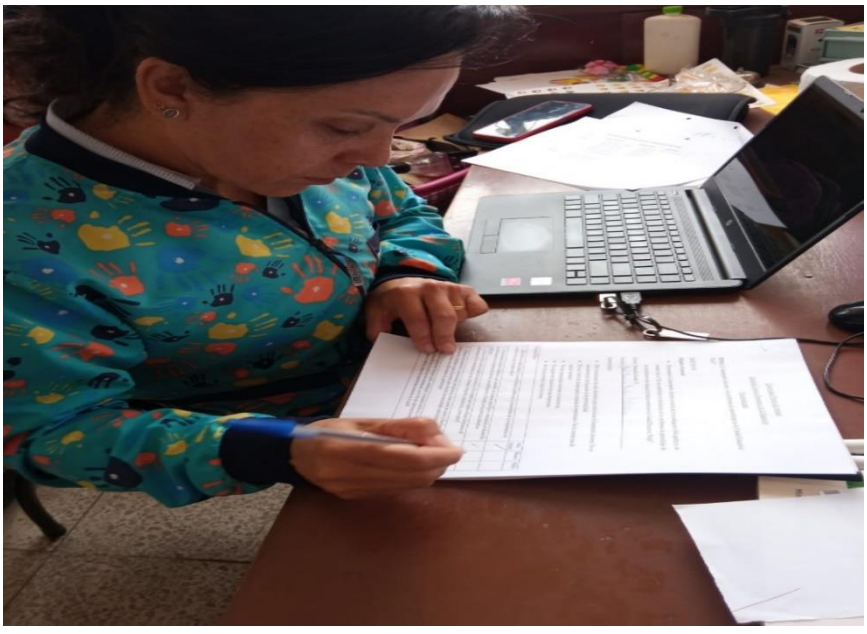




Ilustración 16 *Prueba de lectura y escritura*

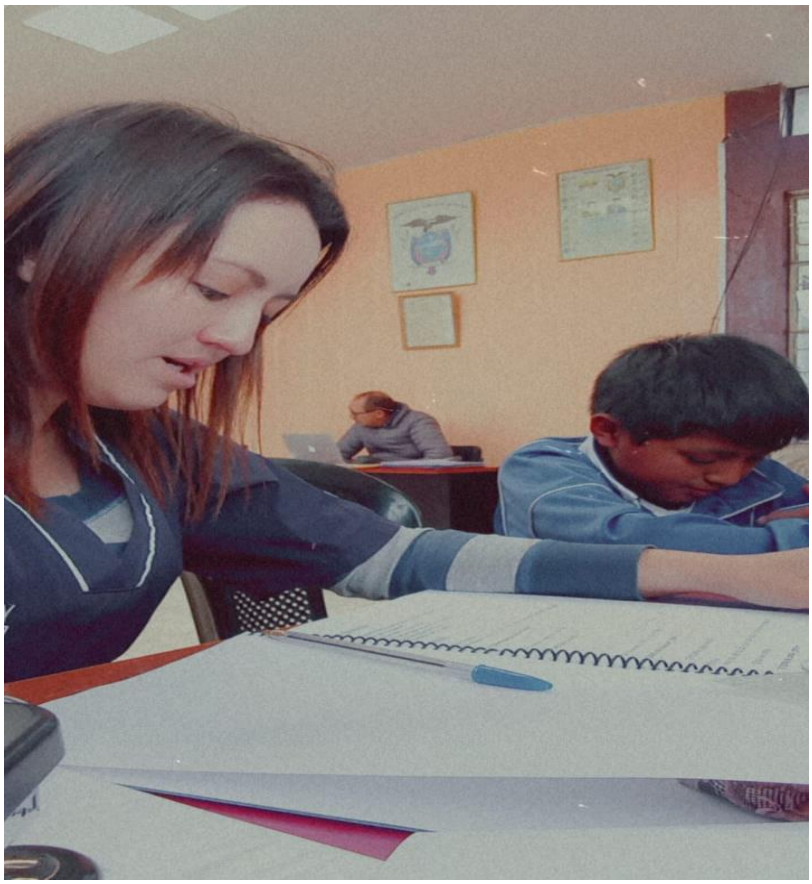
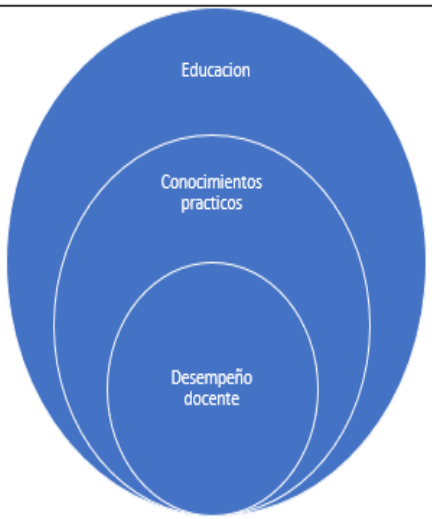
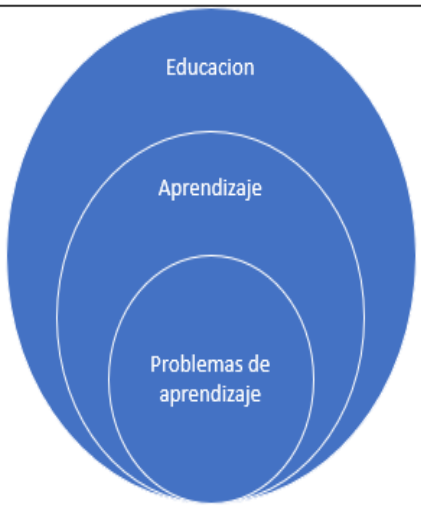




Ilustración 17 *Contextualización de variables*

	
Variable Independiente	Variable Dependiente