UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

JUEGOS CON BALÓN EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: VILLACRÉS PORTERO IAN ALEJANDRO

TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**, con cédula de ciudadanía **1804565669** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"JUEGOS CON BALÓN EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** desarrollado por el estudiante **VILLACRÉS PORTERO IAN ALEJANDRO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



……

LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG
C.C. 1803394467

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"JUEGOS CON BALÓN EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.

……

LIC. VILLACRES PORTERO IAN ALEJANDRO
C.C. 1804565669

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"JUEGOS CON BALÓN EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, presentado por el señor **VILLACRÉS PORTERO IAN ALEJANDRO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



……

LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora



……

LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG
C.C. 1801801661
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios que ha sido quien me ha dado la fuerza y la valentía para pasar toda adversidad y seguir a paso firme hacia este logro.

A mi amado padre, Fernando Villacres, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y por haberme inculcado el valor del conocimiento, la perseverancia y las ganas de salir adelante. En memoria de mi madre, Digna Portero, quien siempre me alentó a perseguir mis sueños y alcanzar mis metas. A ti, madre que ya no estás físicamente presente, pero sigues viva en mi corazón, dedico este trabajo con amor y eterna gratitud.

A mi hermano Aaron Villacres y mi familia, mis abuelitos, mis tíos y mis primos por su amistad incondicional y apoyo en todo momento, A mis amigos por su alegría, compañerismo y por estar siempre presentes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por llenarme de bendiciones en estos 23 años de mi vida y por darme la oportunidad de conseguir este logro más en mi vida.

No puedo dejar de mencionar a mis padres, Fernando Villacres y Digna Portero quienes siempre han estado presentes, brindándome su amor, apoyo y aliento incondicional, doy gracias infinitas a Dios por que han sido ustedes quien me han formado y soy lo que soy por ustedes.

A mi familia Villacres Portero, a mis amigos y a las personas especiales en mi vida, por siempre estar presentes y hacer este largo camino un poco menos difícil, por estar cuando más he necesitado y sobre todo por el apoyo que me han brindado.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruiz MG. por su invaluable guía, apoyo y paciencia durante todo el proceso de investigación y redacción de esta tesis. Sus conocimientos, experiencia y acertadas sugerencias han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

De manera especial, quiero agradecer a todos mis profesores de carrera, en especial a la Lic. Esmeralda Zapata MG y a el Lic. Christian Sánchez MG por su apoyo durante mi formación académica y por haberme inculcado la pasión por la enseñanza también por su amistad, colaboración, apoyo mutuo y su constante disposición a responder mis inquietudes.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, A todos ellos, mi más profunda gratitud por haber hecho posible este logro.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS viii

ÍNDICE DE TABLAS x

RESUMEN EJECUTIVO xi

ABSTRACT xii

CAPÍTULO 1 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes de la investigación 1

1.2 Objetivos 15

Objetivo General 15

Objetivo Específico 1: 15

Objetivo Específico 2: 15

Objetivo específico 3: 15

CAPÍTULO II 17

METODOLOGÍA 17

2.1 Materiales 17

2.2 Métodos 18

CAPÍTULO III 22

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 22

3.1 Análisis y discusión de los resultados 22

3.2 Verificación de hipótesis 29

CAPÍTULO IV 31

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 31

4.1 Conclusiones 31

4.2 Recomendaciones 32

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 33

ANEXOS 41

ANEXOS 1.- Fotografías de las actividades de intervencion. 41

ANEXOS 2.- Carta Compromiso 43

ANEXOS 3.- Instrumento de evaluación TEST 3JS 44

ANEXOS 4.- Planificación semanal. 46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recurso Materiales 17
Tabla 2 Recursos Humanos 17
Tabla 3 Recursos Económicos 18
Tabla 4 Caracterización de la muestra de estudio 19
Tabla 5 Escala de clasificación del nivel de desarrollo de habilidades de coordinación 20
Tabla 6 Test 3JS – Aplicación en el lapso de Pre intervención. 22
Tabla 7 Valores pre Test de los tipos de coordinación. 23
Tabla 8 Valores del Pre Test- Coordinación Motriz. 23
Tabla 9 Resultado del periodo post intervención. 24
Tabla 10 Resultados por tipos de coordinación- Post Intervención 25
Tabla 11 Niveles Post intervención. 25
Tabla 12 Diferencia de los resultados por tipo de prueba 26
Tabla 13 Resultados por tipos de coordinación. Diferencias del Pre y Post test 27
Tabla 14 Análisis cruzado de la categoría de coordinación motriz en el POST y PRE intervención de la muestra de estudio 27
Tabla 15 Análisis estadístico de verificación de la hipótesis de estudio 29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: JUEGOS CON BALÓN EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: VILLACRÉS PORTERO IAN ALEJANDRO

TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se planteó como objetivo determinar la incidencia de los juegos con balón en las habilidades coordinativas en los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "San Alfonso". Es importante entender que los juegos con balón son una herramienta educativa valiosa que permiten desarrollar las habilidades enfocadas en el mejoramiento de la coordinación motora, equilibrio, agilidad y capacidad de reacción seguido del desarrollo de físico integral. Para cumplir con ese objetivo de la investigación se planteó una metodología basada en un enfoque cuantitativo, de formato experimental, de tipo bibliográfico y de campo con alcance explicativo, y de método sintético-analítico, hipotético-deductivo y descriptivo que permitió recabar información relevante para el desarrollo de la investigación. La población constó de 56 estudiantes de tercer de bachillerato a los cuales se aplicó el Test 3JS el que consta de siete pruebas para medir el nivel de la capacidad coordinativa. Los resultados alcanzados evidencian que en la Pre intervención los estudiantes no lograron realizar los ejercicios de forma adecuada identificando la presencia de coordinación motriz en un nivel medio en un 41,07% de los estudiantes y un nivel bajo del 42,85%, no obstante, a través de las actividades relacionadas a las practicas corporales ejecutadas en los estudiantes permitió aumentar las capacidades coordinativas evidenciando una mejoraría en los estudiantes, puesto que, en la Post intervención se reflejó la presencia de un nivel alto en la totalidad de los estudiantes. Por su parte, con la verificación de la hipótesis por medio del estadístico T-student se afirmó que los juegos con balón si inciden en las habilidades coordinativas de los estudiantes.

Palabras Clave: juegos, balón, habilidades coordinativas, test 3JS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: JUEGOS CON BALÓN EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: VILLACRÉS PORTERO IAN ALEJANDRO

TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the impact of ball games on the coordination skills in the students of Basic General Education at the "San Alfonso" Educational Unit. It is important to understand that ball games are a valuable educational tool that allow the development of skills focused on improving motor coordination, balance, agility and reaction capacity followed by the development of a comprehensive physique. To meet this research objective, a methodology was proposed based on a quantitative approach, experimental format, bibliographic and field type with explanatory scope, and a synthetic-analytical, hypothetical-deductive and descriptive method that allowed collecting relevant information for the development of research. The population consisted of 56 third-year high school students to whom the 3JS Test was applied, which consists of seven tests to measure the level of coordinative ability. The results achieved show that in the Pre-intervention the students were not able to perform the exercises adequately, identifying the presence of motor coordination at a medium level in 41.07% of the students and a low level of 42.85%, however , through the activities related to the body practices carried out in the students, it allowed increasing the coordinative capacities, evidencing an improvement in the students, since, in the Post intervention, the presence of a high level was reflected in all the students. For its part, with the verification of the hypothesis through the T-student statistic, it was stated that ball games do affect the students' coordination skills.

Keywords: games, ball, coordination skills, 3JS test.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes se desarrollan a partir de la revisión bibliográfica en varias bases de investigaciones que reproducen información investigativa fiable tales como revistas científicas y repositorios universitarios con el propósito de alcanzar datos importantes sobre el tema "Juegos con balón en las habilidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media", los cuales se describen a continuación:

Según, la investigación de Pico (2023) realizado en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: "Juegos de oposición en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Superior" hace hincapié al desarrollo de las habilidades de coordinación del alumnado, lo cual, es necesario determinar si los juegos de oposición afectarán el desarrollo de este tipo de habilidades de coordinación. Este estudio utilizó el instrumento "3JS Motor Coordination Test" del cual en los resultados de la evaluación inicial se identificó que la mayoría de los estudiantes muestran niveles normales y bajos en relación a dichas habilidades, lo que motivo a realizar una planificación del aula en un período de intervención, luego, por medio de un análisis estadístico se demostró la presencia de una tasa de crecimiento alta, es decir, que luego de realizar un plan de intervención los estudiantes lograron mejorar las habilidades coordinativas entre estudiantes de educación general.

Por su parte, en la investigación de Madril (2023) realizado en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: "El miniatletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental" se identificó el efecto del uso del miniatletismo en las habilidades de coordinación en niños en edad escolar, por medio de la aplicación del 3JS Test el mismo que evalúa las capacidades de coordinación y del cual se obtuvo como resultado que el mayor

porcentaje de la muestra de estudio presenta un nivel superior de habilidades de coordinación, y a nivel estadístico entre los periodos de estudio se identificó que se acepta la influencia del miniatletismo en el desarrollo de las habilidades de coordinación de en los estudiantes.

En el estudio de Moya (2022) realizado en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: titulado "Retos motrices en el desarrollo de las habilidades coordinativas dentro del proceso de enseñanza del fútbol en estudiantes de bachillerato" trata sobre los desafíos motores en el desarrollo de las habilidades de coordinación en las clases de fútbol, a su vez, intentar ofrecer actividades lúdicas que contribuyan directamente a la condición física, fomentando el trabajo individual y grupal y reconociendo que los estudiantes con dificultades de coordinación son muy capaces de aprender a través de pruebas. Es importante entender que para mejorar las habilidades en un período de tiempo se necesita un método para saber llegar a los estudiantes y lo más importante intentar plasmar el esfuerzo de un buen estilo de vida gracias a jugar al fútbol no solo individualmente sino también en grupo, siempre enfocados en los resultados adecuados según sus necesidades, también es el mejor promotor y estimulador del buen estado físico y mental.

Bustillos (2023) en su investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: titulada "Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media" se planteó determinar el efecto de los juegos de pelota en el desarrollo de la coordinación del control de objetos en estudiantes, para ello se utilizó una herramienta conveniente para medir la variable denominada coordinación motora 3JS. Una vez aplicado el test, los resultados mostraron que los niveles de coordinación motora, manejo de objetos y coordinación motora general se desempeñaron principalmente en niveles normales y buenos.

Por otro lado, Tirado (2023) en su investigación realizado en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: "Juegos con balón en el desarrollo de la velocidad de reacción en escolares de Educación General Básica Media" se determinó como

objetivo identificar la frecuencia de ocurrencia de los juegos de pelota sobre el desarrollo de la velocidad de reacción para ello se utilizó la herramienta basada en la prueba de Litwin para evaluar el desarrollo de la velocidad, iniciando el registro en la primera clase, y luego de un programa de trabajo incluido actividades de entretenimiento, juegos de pelota y pruebas post-evaluación se identificó que los resultados determinan que los juegos de balón si influyen en el desarrollo de la velocidad de reacción en los estudiantes de secundaria.

En el artículo científico de Lasso et al. (2023) titulado "Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en estudiantes de 8 a 10 años" indica que, enseñar técnicas de manejo del balón ha tenido un gran impacto en el deporte, brindando a los jugadores el impulso que necesitan para aprender movimientos técnicos y alentándolos a prepararse para convertirse en jugadores de élite que compiten internacionalmente en las ligas más importantes del mundo. Por ello, el objetivo de este estudio fue determinar la influencia de las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje del control del balón, identificando la importancia de utilizar herramientas útiles para enseñar los conceptos básicos de la tecnología a medida que crecen para desarrollar habilidades y destrezas, después de ello se recomienda una guía de actividades recreativas durante el entrenamiento para aprender el regate, divididas en fases de iniciación, organización, desarrollo y cierre.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades coordinativas

Habilidades coordinativas

La coordinación es la base del movimiento humano. Permiten un control y regulación preciso y eficiente de nuestro cuerpo, permitiendo realizar movimientos complejos de forma armoniosa y fluida. Sin ellos, somos como robots incontrolables, incapaces de realizar ni siquiera las tareas más simples (Cuaspa, 2023).

Este tipo de habilidades se compone de diversos tipos según, Guapi & Arias (2022), como se describe a continuación:

- **Capacidad de acoplamiento**

Las habilidades asociativas permiten sincronizar movimientos en diferentes partes del cuerpo para lograr un objetivo común. Para entender mejor esto, imaginemos a un jugador de fútbol pateando una pelota: sus piernas, cuerpo y cabeza se coordinan para lograr una patada precisa, que también puede combinarse con habilidades motoras mecanizadas para lograr un objetivo atlético específico (Diaz et al., 2023).

Este tipo de habilidad, también conocida como coordinación o sincronización, es una habilidad fundamental en educación física, ya que se define como la capacidad de coordinar significativamente los movimientos entre las partes del cuerpo y con el movimiento global a realizar. En otras palabras, es la capacidad de combinar diferentes habilidades motoras para realizar movimientos complejos de manera armoniosa y eficiente (Correa & Cervantes, 2024).

Las habilidades de acoplamiento son esenciales para el desarrollo de diversas habilidades motoras, las cuales pueden ser:

- Lanzar y atrapar: Requiere coordinación de manos, brazos y ojos.
- Correr y saltar: requiere coordinación de piernas, brazos y cuerpo.
- Golpear la pelota con un palo o raqueta: se requiere coordinación de brazos, piernas y torso.
- Realización de ejercicios gimnásticos: requiere coordinación de todo el cuerpo.

Por otra parte, desde el punto de vista de Mosquera (2023) en el tipo de acoplamiento, existen dos subtipos principales, tales como:

Acoplamiento intrafase: Es la coordinación de movimientos de diferentes partes del cuerpo dentro de una misma fase de movimiento. Esta coordinación garantiza un movimiento preciso y eficiente. Esta vinculación se considera una habilidad de coordinación general porque requiere una variedad de movimientos. Sin embargo, esta habilidad también puede ser específica de un deporte o actividad específica (Mosquera, 2023).

Acoplamiento de fases: la coordinación de movimientos entre diferentes partes del cuerpo en diferentes fases y es una habilidad esencial para realizar diferentes habilidades motoras (Mosquera, 2023).

Desarrollo de la capacidad de acoplamiento

La capacidad de acoplamiento se mejorar por medio de una variedad de actividades y ejercicios, según, Calvo (2020) como:

- **Juegos y deportes:** Los juegos y deportes, como el fútbol, el baloncesto o el voleibol, son excelentes para desarrollar la capacidad de acoplamiento.
- **Ejercicios de coordinación:** Existen una gran variedad de ejercicios de coordinación que se pueden realizar para mejorar esta habilidad.
- **Ejercicios de propiocepción:** Los ejercicios de propiocepción ayudan a mejorar la conciencia del cuerpo y la posición de las diferentes partes del cuerpo en el espacio, lo que es fundamental para la capacidad de acoplamiento.

El desarrollo de las habilidades de vinculación tiene una serie de ventajas, ya que permite realizar movimientos más eficientes y por tanto mejora el rendimiento físico, mientras que una adecuada coordinación de los movimientos ayuda a evitar lesiones, aumenta la confianza y hace que la actividad física sea divertida y agradable.

- **Capacidad de ritmo**

La capacidad de ajustar la velocidad y la intensidad de los movimientos según la situación. Por ejemplo, los bailarines de ballet tienen que adaptar su ritmo a la música y la coreografía (Candia et al., 2023). La capacidad rítmica en el deporte se define como la capacidad de regular la velocidad y la intensidad del movimiento según un determinado ritmo o patrón. Es decir, la capacidad de ajustar los movimientos al tiempo, ya sea interno (ej., pulso) o externo (ej., música) (Collazo y otros, 2020).

Las habilidades rítmicas son la base para el desarrollo de diversas habilidades deportivas, como la danza, el aeróbic y los deportes de equipo. Además, se destaca por la capacidad de regular la velocidad y la intensidad del movimiento según un determinado ritmo o patrón. Es decir, la capacidad de adaptar los movimientos, ya sean internos (p. ej., frecuencia cardíaca) o externos (p. ej., música), a una secuencia temporal (Fernández et al., 2024).

Tipos de ritmo:

Hay dos tipos principales de ritmo:

- Ritmo interno: el ritmo natural del cuerpo, como el pulso o la respiración.
- Ritmo externo: Un ritmo determinado por factores externos como la música o un metrónomo.

Por otro lado, desarrollar habilidades rítmicas tiene muchos beneficios, por ejemplo, hace que los movimientos sean más eficientes, mejorando así el rendimiento físico, ayudando a mejorar la coordinación entre las diferentes partes del cuerpo, haciendo divertida la actividad física y permitiendo explorar diferentes tipos físicos y de expresión (Ramires, 2020).

- **Capacidad de equilibrio**

Mantiene el cuerpo en una posición estable ya sea estática o dinámica. Las gimnastas necesitan un control corporal preciso para evitar caerse mientras se balancean en la barra de equilibrio. El equilibrio en el deporte se define como la capacidad de mantener el cuerpo en una posición estable, ya sea estática o dinámica, frente a la influencia de la gravedad y otros factores que pueden desequilibrarlo (Martos, 2022).

Es la capacidad de mantener el centro de gravedad del cuerpo por encima del suelo. Las habilidades de equilibrio son fundamentales para el desarrollo de diversas habilidades motoras en el deporte, como mantener el equilibrio sobre un soporte en movimiento o desplazarse a gran velocidad bajo un impacto (Rozanes, 2022).

Tipos de equilibrio

Hay dos tipos principales de equilibrio:

- Equilibrio estático: Se refiere a la capacidad de mantener el cuerpo en una posición estable sin moverse.
- Equilibrio dinámico: se refiere a la capacidad de mantener una posición corporal estable durante el movimiento.

El equilibrio se puede desarrollar a través de diversas actividades y ejercicios, como caminar en línea recta o mantener el equilibrio sobre una viga, realizar ejercicios de yoga o pilates, o practicar deportes como el patinaje o el surf, que ayudan a mejorar el equilibrio y la coordinación (Illescas & Rivera, 2022).

Desarrollar el equilibrio tiene muchos beneficios, ya que le permite moverse de manera más eficiente, lo que conduce a un mejor rendimiento físico, ayuda a prevenir caídas y lesiones, y el movimiento adecuado aumenta la confianza. Por tanto, el equilibrio es una habilidad importante en el entrenamiento físico que permite un entrenamiento seguro y eficaz (Canosa et al., 2024).

- **Capacidad de orientación**

Esta habilidad determina la posición del cuerpo en el espacio y en relación con otros objetos. Por ejemplo, un jugador de fútbol necesita saber dónde se encuentra en el campo y dónde están sus compañeros y oponentes. La orientación en el deporte se define como la capacidad de determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y el tiempo en relación con un campo de acción específico y/o un objeto en movimiento. En otras palabras, competencia es saber dónde está, hacia dónde va y cómo llegar (Cruz, 2024).

Las habilidades de orientación son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que requiere la capacidad de navegar por el entorno y elegir la ruta más adecuada. Muchos juegos y deportes, como el fútbol, el baloncesto o el voleibol, requieren la capacidad de posicionarse en la cancha. Por tanto, las habilidades de orientación son esenciales para actividades al aire libre como el senderismo y el ciclismo (Correa & Cervantes, 2024).

Tipos de orientación:

Existen dos tipos principales de orientación:

- **Orientación espacial:** Es la capacidad de determinar la posición del cuerpo en el espacio en relación con un punto de referencia.
- **Orientación temporal:** Es la capacidad de determinar la posición del cuerpo en el tiempo en relación con una secuencia de eventos.

Las habilidades de orientación se pueden desarrollar a través de diversas actividades y ejercicios, como los juegos de orientación, que son una forma divertida y eficaz de desarrollar esta capacidad (Hinojosa et al., 2021). Desarrollar habilidades de orientación tiene varios beneficios, como permitir un movimiento más eficiente, lo que mejora la función física y ayuda a evitar perderse o sufrir accidentes, por lo que

las habilidades de orientación se pueden desarrollar a través de diversas actividades y actividades (Díaz, 2024).

- **Capacidad de anticipación**

Previsibilidad es saber qué sucederá y actuar en consecuencia. Por ejemplo, los jugadores de baloncesto tienen que anticiparse a los movimientos del oponente para poder interceptar un pase o robar el balón (Sabarit et al., 2022).

Las habilidades de predicción en educación física se definen como la capacidad de predecir la trayectoria del movimiento de un objeto o de otra persona antes de que ocurra. La capacidad de anticipación es fundamental para el desarrollo de diversas habilidades motoras, como anticipar los movimientos de compañeros y oponentes (Llanes et al., 2021).

Tipos de anticipación:

Hay dos tipos principales de anticipación:

- **Anticipación espacial:** capacidad de predecir la trayectoria de un objeto en el espacio o el movimiento de otra persona.
- **Anticipación temporal:** a capacidad de predecir cuándo ocurrirá un evento.

Las habilidades de predicción se pueden desarrollar mediante juegos y deportes en equipo, ejercicios de simulación y ejercicios de percepción visual que ayuden a mejorar la capacidad de observar y analizar el entorno. Desarrollar habilidades predictivas tiene muchos beneficios, como hacer más eficientes los movimientos, mejorando así el rendimiento físico y ayudando a evitar accidentes y lesiones (Rodríguez & Hernández, 2020).

Efectos de la coordinación en el rendimiento académico

Muchos autores han encontrado que la coordinación tiene un efecto positivo en el rendimiento académico. Por ejemplo, la coordinación visomotora implica la coordinación ojo-mano, que es esencial para la fluidez en la lectura. Los estudiantes con mejor coordinación ojo-mano generalmente tienen mejores habilidades para leer con rapidez y precisión (Chacón et al., 2020).

La coordinación espacial, por otro lado, se refiere a la capacidad de comprender y manipular objetos en el espacio y es importante para comprender conceptos. Los estudiantes con mejor coordinación espacial tienden a obtener mejores resultados en matemáticas. La coordinación motora gruesa implica la coordinación de movimientos de grandes grupos de músculos y puede afectar la concentración. Los estudiantes con mejor coordinación motora gruesa suelen tener mejor concentración en clase (Martínez, 2022).

VARIABLE INDEPENDIENTE: Juegos con balón

Actividades lúdicas

Las actividades recreativas son actividades que se realizan para divertirse, disfrutar, aprender, socializar o simplemente por ocio. Estas actividades suelen implicar juego, diversión y participación activa, fomentando la creatividad, la exploración y el disfrute en un ambiente informal y recreativo (Muela et al., 2024).

El juego en educación se refiere a actividades que promueven el aprendizaje, el desarrollo general y el bienestar de los estudiantes a través del juego, la experimentación y la participación activa. Estas actividades forman parte de una metodología de enseñanza que utiliza formas divertidas y entretenidas para enriquecer el proceso educativo y promover el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de los estudiantes (Prado, 2023).

Las actividades fuera del colegio se caracterizan por ser divertidas, interesantes y brindar una experiencia divertida y motivadora para los estudiantes que participan. Fomentan la creatividad y la imaginación y permiten a los participantes explorar ideas, experimentar y crear (Mendoza, 2024). Por otro lado, este tipo de actividades requieren la participación activa de los participantes del evento, lo que promueve la participación e interacción en eventos de entretenimiento.

Aunque el objetivo principal de las actividades recreativas es la diversión, también pueden promover el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y habilidades y la salud emocional y cognitiva. Al final del evento, los participantes pueden experimentar una sensación de logro y satisfacción por la experiencia divertida y los momentos compartidos (Julca, 2020).

En general, las actividades recreativas son una forma dinámica, inclusiva y enriquecedora de disfrutar, aprender e interactuar con un entorno que aumenta la creatividad, la interacción social, el aprendizaje significativo y el bienestar emocional y cognitivo de los participantes (Jiménez et al., 2023).

En educación, las actividades de juego pueden incluir una variedad de enfoques y métodos diseñados para promover el aprendizaje a través del juego, la exploración y la participación activa de los estudiantes. Según, Manzano et al. (2022) algunas formas comunes de entretenimiento incluyen:

- Juego de roles: permite a los estudiantes asumir diferentes papeles o roles, fomentando la empatía, la comunicación y la resolución de problemas en un entorno.
- Dramatización: involucran a los estudiantes en la creación y representación de personajes, situaciones y escenas, fomentando la creatividad, la expresión y la colaboración.
- Juegos de mesa educativos: juegos se adaptan a los objetivos educativos específicos, como juegos de palabras, matemáticas, historia o ciencias,

pueden ser una forma divertida y eficaz de promover el aprendizaje en un ambiente divertido.

- Actividades de narración de cuentos: involucran a los estudiantes en la escritura y la narración creativas, fomentando la imaginación, la expresión creativa y el desarrollo del lenguaje.
- Juegos de trivia: los cuestionarios o los juegos de trivia, pueden estimular el pensamiento crítico, la memoria y la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje.
- Deportes y actividad física: promueven la cooperación, la colaboración, la coordinación de movimientos y el desarrollo de habilidades físicas.
- Proyectos creativos y actividades artísticas: los proyectos creativos, como crear un mural, hacer manualidades o componer música, pueden inspirar creatividad, expresión artística y colaboración.
- Juegos de aprendizaje digitales: el uso de aplicaciones, plataformas educativas y juegos en línea pueden activar la participación de los estudiantes.

Juegos con balón

El balón parece una simple pelota, pero esconde un universo infinito de posibilidades. Desde la antigüedad, este objeto ha capturado culturas de todo el mundo y ha sido la pieza central de varios juegos y eventos. La pelota deja de ser un simple objeto de entretenimiento, pasa a ser un símbolo de comunidad, cooperación, estrategia y desarrollo físico (Marques, 2021).

Los juegos de pelota tienen una larga y rica historia que se remonta a miles de años. Por ejemplo, en la antigua Grecia y Roma, la gente jugaba al "episkuros" y al "harpastum", juegos manuales de lanzar y atrapar. En Mesoamérica, los juegos de pelota ceremoniales tienen un profundo significado religioso y cultural, representando la batalla entre el bien y el mal. Incluso en la antigua China existía un deporte de “patadas” similar al fútbol moderno (Martinez, 2020).

Existen tantas opciones de juegos de pelota como puedas imaginar, desde fútbol, baloncesto y voleibol hasta deportes más tradicionales como la pelota vasca o la pelota, ofreciendo cada uno de ellos una experiencia única que combina habilidades físicas, trabajo en equipo y estrategia (Guerrero, 2022).

Los juegos de pelota no son sólo una forma de entretenimiento, sino que también aportan muchos beneficios para el desarrollo físico y mental de las personas. Entre ellos, destaca especialmente por ayudar a fortalecer los músculos, mejorar la coordinación y la resistencia cardiovascular, desarrollar la motricidad, promover el trabajo en equipo y estimular la creatividad y la capacidad de respuesta (Camacho, 2022).

Los juegos de pelota abarcan una amplia gama y se pueden dividir en diferentes categorías según Aramburu & Vilchez (2020):

Deportes de equipo

- Fútbol: deporte de equipo que se juega con un balón esférico entre dos equipos de 11 jugadores que compiten para patear el balón hacia la portería contraria.
- Baloncesto: Deporte de equipo jugado por dos equipos de cinco jugadores utilizando una pelota esférica colocada en una canasta elevada.
- Voleibol: Deporte de equipo que se juega con una pelota esférica entre dos equipos de seis jugadores que compiten para enviar la pelota por encima de la red a la cancha del oponente.
- Waterpolo: Deporte de equipo en el que dos equipos de siete jugadores compiten y lanzan la pelota a la portería contraria mientras nadan en un charco de agua.
- Balonmano: Deporte de equipo que se juega con un balón esférico entre dos equipos de siete jugadores que compiten para lanzar el balón a la portería contraria con las manos. (Aramburu & Vilchez, 2020)

Como deporte de equipo, los juegos de pelota son una forma divertida y desafiante de desarrollar habilidades de coordinación y lograr una variedad de beneficios físicos y sociales. Estas actividades requieren que los jugadores integren diferentes partes del cuerpo para realizar movimientos precisos y eficientes mientras trabajan en equipo y se adaptan a un entorno cambiante.

Habilidades coordinativas involucradas en el juego con balón

Acorde a Rico (2023) los juegos con balón en deportes de equipo requieren una amplia gama de habilidades de coordinación, que incluyen:

- Coordinación visomotora: capacidad de sincronizar la información visual con los movimientos corporales. Agarrar el balón y pasar con precisión son fundamentales.
- Coordinación mano-ojo: capacidad de mover los ojos y las manos paralelamente. El control del balón, los pases precisos y los tiros son importantes.
- Coordinación dinámica general: diferentes partes del cuerpo capaces de realizar movimientos complejos simultáneamente.
- Equilibrio: capacidad de mantener el cuerpo estable, evitando caídas y mantener el control del balón en movimiento.

Los juegos con balón son una forma de ejercicio divertida y popular que mejora la condición física de los participantes. Estos juegos pueden ayudar a mejorar la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad, todos los cuales son componentes importantes de una buena salud física (Monclús, 2023).

Por otro lado, según Montañez (2022) los beneficios de la condición física se centran principalmente en:

- **Resistencia:** Muchos juegos de pelota implican movimientos sostenidos que ayudan a mejorar la resistencia cardiovascular.

- **Fuerza:** Muchos juegos de pelota requieren que los jugadores usen sus músculos para patear, atrapar, golpear o devolver la pelota, y estos músculos ayudan a fortalecer los músculos de las piernas, los brazos y el cuerpo mediante el uso prolongado de la fuerza.
- **Velocidad:** Los juegos de pelota a menudo requieren que los jugadores se muevan rápidamente para seguir la pelota o llegar a una posición ventajosa. Ayuda a mejorar la velocidad y la agilidad.
- **Flexibilidad:** Los juegos de pelota ayudan a mejorar la flexibilidad, ya que los juegos de pelota a menudo requieren que los jugadores se estiren y se doblen para atrapar la pelota o realizar diversas acciones. (Montañez, 2022)

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos con balón en las habilidades coordinativas en los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San Alfonso”

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Analizar las habilidades coordinativas en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “San Alfonso” en una clase de juegos con balón.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Aplicar actividades de juegos con balón en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “San Alfonso”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Valorar la incidencia de los juegos con balón en las habilidades coordinativas en los Estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “San Alfonso”.

HIPÓTESIS DE ESTUDIO:

Hl: Las habilidades coordinativas si **INCIDEN** en los juegos con balón en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación general Básica Media de la Unidad Educativa "San Alfonso".

Ho: Los Juegos con Balón no **INCIDEN** en las habilidades coordinativas en los estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimo año de Educación general Básica Media de la Unidad Educativa "San Alfonso".

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Recursos Institucionales

En el presente proyecto de investigación se ha tomado como recursos institucionales a la Universidad Técnica de Ambato y a la Unidad Educativa "San Alfonso" en la institución educativa se procedió a recopilar toda la información requerida para el desarrollo de la presente tesis.

Los materiales utilizados en la realización de esta investigación son:

Tabla 1

Recurso Materiales

Recursos Materiales
Ocho conos
Diez tapas
Dos pelotas de futbol
Cancha Deportiva
Cronometro
Silbato
Vallas
seis pelotas de tenis
una pelota de básquet
Esferos

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Tabla 2

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS
Tutor: Lic. Luis Alfredo Jiménez Mg.
Autor: Ian Alejandro Villacrés Portero

Estudiantes De La Unidad Educativa “San Alfonso”
Rector de la institución: Lic. Esteban Hidalgo Mg.

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Tabla 3
Recursos Económicos

Recursos Económicos	**Valor**
Internet	$70
transporte	$50
impresiones	$25
páginas web pagadas	$20
madera	$10
pintura	$5

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Recursos bibliográficos

La siguiente investigación se realizó con fuentes 100% confiables que garantiza la autenticidad de cada una de las fuentes de investigación:

- Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato
- Google académico
- Dialnet
- Scopus
- Scielo

2.2 MÉTODOS

Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación se representa en un enfoque cuantitativo por su finalidad aplicada a un formato preexperimental, teniendo en cuenta que el tipo de investigación fue de campo y bibliográfica documental, por su forma de

recopilación de datos de campo tiene un alcance explicativo. El desarrollo de su fundamentación teórica será de método sintético-analítico, su desarrollo es práctico de método hipotético-deductivo y para determinar los resultados obtenidos se aplicará un método descriptivo.

Población y muestra de estudio

Población: 315 estudiantes de Unidad Educativa "San Alfonso".

Muestra de estudio: Para la selección de la muestra de estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, determinando a los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de la Unidad Educativa San Alfonso de la ciudad de Ambato, conformados por un total de 56 estudiantes.

A continuación, se presentará las características de la muestra de estudio:

Tabla 4
Caracterización de la muestra de estudio

	Masculino (n=35 - 62.5)		**Femenino (n=21 - 37.5)**				**Total (n= 56 - 100%)**
Variaciones	**Media**	**Desviación Estándar**	**Media**	**Desviación Estándar**	**Media**	**P**	**Desviación Estándar**
Edad (años)	10,91	0,612	10,57	1,028	10,79	0.003	0,803
Peso (kg)	30,00	3,349	29	3,074	29,0	0.067	3,223
Altura (m)	1,390	0,040	1,390	0,055	1,39	0.000	0,046

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

El análisis de las muestras de trabajo mostró que el grupo masculino se desempeñó un 25% mejor que el grupo femenino. Según, el análisis de edad, el valor medio del grupo masculino es superior al del grupo femenino, que es de 0,34 años. Al analizar la variable peso, el grupo masculino alcanzó un valor medio superior al grupo femenino, que fue de 30kg. Finalmente, un análisis de variables de altura mostró que ambos grupos de género mantuvieron la misma altura con una media 1,39m.

Técnicas e instrumentos

La técnica a utilizar para el desarrollo de la investigación es la encuesta y como instrumento investigativo se aplicó el test "3JS" El test es validado por (Benjumea et al., 2016) en el tema "Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria" Este test consta de 7 pruebas coordinativas, las mismas que están clasificadas en 4 habilidades de coordinación de control de objetos y 3 de habilidad coordinativas.

El propósito de construir una escala específica es clasificar muestras de estudio del nivel de desarrollo de las habilidades de coordinación. Se refiere a la puntuación mínima y máxima (1-4 respectivamente) obtenida para cada prueba, el número total de pruebas (7) y la puntuación más alta (28), con esto se establece una categorización de los niveles que a continuación se muestran:

Tabla 5

Escala de clasificación del nivel de desarrollo de habilidades de coordinación

Niveles	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto
Mínimo	7	12	16	21	25
Máximo	11	15	20	24	28

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Hipótesis de la investigación

Las hipótesis de la presente investigación se plantean de la siguiente manera:

HI: Los juegos con balón si inciden en las habilidades coordinativas de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "San Alfonso".

H0: Los juegos con balón no inciden en las habilidades coordinativas de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "San Alfonso".

Los juegos con balón si inciden en las habilidades coordinativas de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Durante la investigación se tomaron los siguientes pasos:

1. Selección de muestras de investigación.
2. Aplicación de métodos y herramientas para diagnosticar el nivel inicial de habilidades coordinativas de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa San Alfonso.
3. La propuesta se implementó sobre la base de que la mayoría de los programas incluyen deportes de pelota para mejorar la coordinación de los estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa San Alfonso.
4. Aplicación de tecnología e instrumentos de evaluación de habilidades posteriores a la coordinación en el proyecto de juego de pelota de estudiantes de educación general básica media.
5. Un análisis de las diferencias entre el nivel inicial de coordinación y la aplicación de juegos de pelota entre estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa San Alfonso.
6. Redactar las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Análisis Estadísticos de los resultados:

Los datos y resultados obtenidos en este estudio fueron procesados estadísticamente utilizando el paquete de software estadístico SPSS versión 25. En la verificación estadística general se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova se encontró que no existe distribución normal de los datos y se eligió una prueba no paramétrica para probar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en este estudio en cuanto al establecimiento de objetivos, aplicación de métodos y herramientas de investigación y su respectivo análisis estadístico.

Resultado del diagnóstico el estado inicial de las habilidades coordinativas en los escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa "San Alfonso" de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico Marzo – Agosto 2024.

Tabla 6

Test 3JS – Aplicación en el lapso de Pre intervención.

	N°	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Salto Vertical	56	1,41	0,5	1	2
Giro Longitudinal		1,45	0,5	1	2
Lanzamiento de Precisión		1,41	0,5	1	2
Golpe de Precisión		1,45	0,5	1	2
Carrera		1,29	0,46	1	2
Bote		1,61	0,49	1	2
Conducción		1,39	0,49	1	2

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

En la evaluación del Test 3JS se puede evidenciar que en la muestra de estudio del periodo de pre intervención se obtuvieron valores superiores en la prueba de bote y

en cuanto a los valores inferiores resaltó la prueba de carrera y la prueba de conducción.

Hay que recalcar que en base a la valorización se calcula los resultados por tipos de coordinación y por la coordinación motriz en general.

Tabla 7

Valores pre Test de los tipos de coordinación.

	Media	**Desviación Estándar**	**Mínimo**	**Máximo**
Coordinación Locomotriz	4,14	0,82	3,00	6,00
Coordinación Control Objetos	5,86	1,20	4,00	8,00
Coordinación Control Objetos	3,02	0,70	2,00	4,00
Coordinación Control Objetos Pie	2,84	0,85	2,00	4,00
Coordinación Motriz	10,00	1,60	7,00	13,00

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Con los resultados ya obtenidos por tipo de coordinación y también de la coordinación motriz en general.

Tabla 8

Valores del Pre Test- Coordinación Motriz.

Nivel	**Bajo**	**Medio**	**Alto**	**Total**
Frecuencia	23	24	9	56
Porcentaje	41,07%	42,85%	16,07%	100%

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

En este estudio se puede demostrar que el porcentaje más alto de esta muestra de estudio se encuentra en el nivel “medio” con el 42.85%, se le acerca mucho el nivel “bajo” con 41.07% y al final el nivel “alto” con 16.07%.

Como efecto de la evaluación del nivel de habilidades coordinativas consecutivo a la aplicación de un programa que engloba la gran parte de los juegos con balón en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “San Alfonso” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico Marzo - Agosto 2024

Después de haber establecido un programa completo de juegos con balón, aplicamos la misma herramienta de pruebas como lo es el test 3JS el cual evalúa toda la coordinación motriz y así se obtuvo los siguientes valores por las pruebas planteadas con el test.

Tabla 9

Resultado del periodo post intervención.

	N	Media	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Salto Vertical	56	3,43	0,63	2	4
Giro Longitudinal		3,64	0,48	3	4
Lanzamiento de Precisión		3,41	0,6	2	4
Golpe de Precisión		3,41	0,5	3	4
Carrera		3,2	0,62	2	4
Bote		3,45	0,6	2	4
Conducción		3,3	0,57	2	4

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

En un análisis completo de la Tabla N° 9, se llegó a la conclusión que la muestra de estudio obtuvo los valores más altos en la prueba de giro eje longitudinal con un 3.64 de Media y en tanto que en la prueba con menor valoración fue la prueba de carrera con 3.20 de Media, también la prueba de conducción que, si no es el más bajo puntaje, pero se acerca mucho con 3.30 de Media.

Basados en los resultados se calculó los resultados por tipos de coordinación y de la coordinación motriz en general.

Tabla 10

Resultados por tipos de coordinación- Post Intervención

	Media	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Coordinación Locomotriz	10,27	1,053	8	12
Coordinación de Control Objetos	13,93	2,885	10	33
Coordinación Motriz	23,84	1,735	20	28

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Teniendo en cuenta los baremos correspondientes para medir los resultados del periodo Post Intervención de la coordinación motriz en general se categorizo a la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz.

Tabla 11

Niveles Post intervención.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	7,15%
Bueno	52	92,85%
Total	**56**	**100%**

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

El análisis de análisis con los resultados del periodo Post intervención se categorizar en niveles de coordinación motriz, el análisis demostró que el porcentaje más

elevado de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bueno con el 92.85% y el resto del estudio se encontraba en un nivel regular con un 7.15%.

Resultado del Análisis de la diferencia entre el estado inicial de las habilidades coordinativas y el consecutivo a la aplicación de un programa que engloba la gran parte de los juegos con balón en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "San Alfonso" de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico Marzo – Agosto 2024.

Posterior a la intervención realizada con los escolares mediante el programa de juegos con balón se volvió a aplicar el teste 3JS para conocer la diferencia que existió entre el periodo pre y post intervención de la investigación.

Tabla 12

Diferencia de los resultados por tipo de prueba

Tipos de coordinación	N	Media	Desv. estándar
Salto Vertical		2,02	0,65
Giro Eje Longitudinal		2,20	0,59
Lanzamiento de Precisión		2,00	0,47
Golpe de Precisión	56	1,96	0,57
Carrera		1,91	0,58
Bote		1,84	0,42
Conducción		1,91	0,35

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Después de la intervención se evidencio que la muestra tuvo valores superiores en la prueba de Giro Eje Longitudinal y valores inferiores en la prueba de Bote entre el post y pre intervención.

Tabla 13

Resultados por tipos de coordinación. Diferencias del Pre y Post test

Tipos de Coordinación	N	Media	Desv. estándar
Coordinación Locomotriz	56	6,13	0,99
Control de Objetos		8,07	2,86
Coordinación Motriz		13,84	1,39

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Se pudo evidenciar que el tipo de coordinación control de objetos obtuvo mayor diferencia entre el pre y el post test y que la coordinación locomotriz fue la que menor diferencia obtuvo.

También se realizó un análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz entre los periodos Pre y Post test, con la finalidad de demostrar posibles variaciones en los niveles de los escolares que participaron en la muestra de estudio posterior a la aplicación de la propuesta de investigación establecida en los juegos con balón.

Tabla 14

Análisis comparativo Pre y Post Intervención.

Pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**muy bajo**	44	78,6	78,6	78,6
	bajo	12	21,4	21,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Tabla 15

Análisis comparativo Pre y Post intervención.

Post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**regular**	2	3,6	3,6	3,6
	alto	33	58,9	58,9	62,5
	muy alto	21	37,5	37,5	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Tabla 16

Análisis comparativo de Medias Pre test y Post test.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Pre intervención	56	7	14	9,96	1,684
Post intervención	56	20	28	23,84	1,735
N válido (por lista)	56				

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

El análisis comparativo de las situaciones entre el Pre y Post intervención refleja los estudiantes que se ubicaban en el nivel bajo y medio en la Pre intervención alcanzaron un nivel significativamente alto en la Post intervención, evidenciando que la muestra de estudiantes mejoró su nivel coordinación motriz por medio de las actividades de refuerzo aplicado en el plan de intervención.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de hipótesis del estudio se ejecutó por medio de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, la cual, permitió aplicar una prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, con lo que se hizo la comprobación de la hipótesis.

Tabla 17

Análisis estadístico de verificación de la hipótesis de estudio

Diferencia de puntajes POST y PRE intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	p
Coordinación Locomotriz		5	6	6,13	0,233	0,001
Control de Objetos	56	6	25	8,07	1,685	0,059
Coordinación Motriz		13	15	13,84	0,135	0,000

Elaborado por: Villacrés. I (2024)

Nota: Diferencias significativas en un nivel de P ≤0.05 (*)

Acorde al desarrollo de la prueba estadística se evidenció cambios significativos en las intervenciones Pre y Post de forma comparativa, y con base a ello los resultados de la prueba no paramétrica fueron menores a P ≤0.05; por lo tanto, los juegos con balón si inciden en las habilidades coordinativas de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La investigación demuestra que la implementación de un programa de juegos con balón mejoró significativamente las habilidades coordinativas de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “San Alfonso”. Se observó que un 92.85% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno de coordinación motriz post intervención, mientras que solo un 7.15% se mantuvo en un nivel regular.

Tras la implementación de actividades de juegos con balón resulto ser altamente beneficiosa, se mostró mayor participación y motivación por parte de los estudiantes y se evidenció un incremento notable en la coordinación de control de objetos, con una media de diferencia significativa entre el pre y post test. La coordinación locomotriz mostró la menor diferencia, indicando que los juegos con balón impactan más en la habilidad de manejar objetos que en la locomoción.

La mayoría de los estudiantes mostró mejoras consistentes en sus habilidades coordinativas. Las pruebas específicas como el giro en el eje longitudinal y el lanzamiento de precisión reflejaron mayores avances en comparación con otras habilidades, destacando áreas específicas de mejora a través de los juegos con balón.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que las instituciones educativas integren regularmente programas de juegos con balón en su currículo de educación física, debido a su efectividad demostrada en mejorar la coordinación motriz y el control de objetos en los estudiantes.

Es aconsejable diseñar actividades que se centren en mejorar tanto la coordinación de control de objetos como la locomotriz, con énfasis en ejercicios que potencien las habilidades donde se observaron mayores avances, como el giro en el eje longitudinal y el lanzamiento de precisión.

Se debe implementar evaluaciones periódicas utilizando herramientas como el test 3JS para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar los programas de intervención según los resultados obtenidos, asegurando un desarrollo constante y equilibrado de las habilidades coordinativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf

Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finlaidades educativas: El alineamiento . *Profesorado.* , 241-255.

Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.

Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.

Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.* http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aramburu, E., & Vilchez, J. (2020). *Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica.* Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3883

Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.

Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓNY TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.

Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf

Benjumea, C., Afonso, R., & Pineda, M. (2016). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR COORDINACIÓN. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 203-219.

Bustillos, M. (2023). *Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media.*

Universidad Tecnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37182

Calvo, L. (2020). *REVISIÓN NARRATIVA DE INCIDENCIAS LESIVAS EN EL DEPORTE COLECTIVO. PROPUESTA PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN*. Universidad de Zaragoza. https://zaguan.unizar.es/record/97897/files/TAZ-TFG-2020-3592.pdf?version=1

Camacho, P. (2022). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las habilidades en el baloncesto. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 46*, 442-451. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8552466

Candia, A., Valladares, D., Monsalves, M., Krause, B., & Jannas, S. (2023). Actividad física, ejercicio y condición física durante la gestación y la situación actual de Chile: una. *Retos, 48*, 1060-1069. https://www.researchgate.net/profile/Matias-Monsalves-Alvarez-2/publication/369660440_Actividad_fisica_ejercicio_y_condicion_fisica_durante_la_gestacion_y_la_situacion_actual_de_Chile_una_revision_narrativa/links/6426dfbba1b72772e43edd64/Actividad-fisica-

Canosa , F., Arufe, V., & Navarro, R. (2024). El uso de la bicicleta en la escuela. Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(55), 78-87. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9411854

Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicologia*. https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGiA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI

Chacón, R., Zurita, F., Ramírez, I., & Castro, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión

sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes, 36*(139), 1-9. https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01

Collazo, C., González, J., & González, J. (2020). Estado sobre la situación del uso y utilidades potenciales de las nuevas tecnologías para medir actividad física. Revisión sistemática de la literatura. *Atención Primaria Práctica, 2*(6), En linea. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.appr.2020.100064

Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.

Correa, A., & Cervantes, V. (2024). Revisión bibliográfica de la intervención terapéutica temprana como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad visual de cinco a 12 años. *Investigación en Discapacidad, 10*(1), 61-75. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=113831

Correa, B., & Cervantes, R. (2024). Revisión de la literatura sobre la intervención terapéutica temprana como herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad en niños con discapacidad visual de cinco a 12 años. *Investigación en Discapacidad, 10*(1), 61-75. https://doi.org/10.35366/113831

Cruz, M. (2024). *Estado del arte: El desarrollo de las nociones espaciales en la edificación de la corporeidad en la primera infancia de Perú.* Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica La Inmaculada. https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/138

Cuaspa, H. (2023). Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en el área de educaciónfísica :. *Acciónmotriz*(32), 8-32. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-3494-0570.

Díaz, M. (2024). *Actividades físicas en el medio natural en Educación Primaria: revisión bibliográfica.* Universidad de Cantabria. https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/32259

Diaz, V., Bermejo, F., & Hüg, M. (2023). Memoria y enfoque enactivo: análisis sobre el rol del cuerpo y las interacciones sociales. *Revista de*

Psicología(174), 1–22. https://doi.org/https://doi.org/10.24215/2422572Xe174

Fernández , S., Ramos, O., & Barcala, M. (2024). Efectos del trabajo de equilibrio y coordinación en niños con Síndrome de Down. Una revisión bibliográfica. *Educa*, *1*(4), 145-159. https://doi.org/https://doi.org/10.55040/educa.v4i1.90

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003

González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

Guapi, D., & Arias, E. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. *EmásF: revista digital de educación física*(79), 62-80. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647022

Guerrero, J. (2022). *Publicación: Determinar los efectos del entrenamiento en pliometría y la velocidad media propulsiva en el desarrollo de la potencia en el voleibol, a través de una revisión sistemática.* Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. https://repository.udca.edu.co/entities/publication/a8c59436-0a4b-4279-9e19-17c6849ba84e

Hinojosa, C., Espoz, S., Farías, C., & Barraza, F. (2021). Estrategias didácticas y metodológicas del proceso de formación en el balonmano escolar: Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research., 13*(1), 1-14. https://repositorio.uvm.cl/server/api/core/bitstreams/3769a732-3cb4-4d45-86b9-ce9d246e295a/content

Illescas, A., & Rivera, E. (2022). *Influencia de la actividad física sobre la fuerza y equilibrio en adultos mayores". Revisión bibliográfica.* Universidad de Cuenca.

Jiménez, T., Carmona, N., Román, M., & Paladines, N. (2023). Educación lúdica para la enseñanza de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 8*(8), 566-2588.

Julca, M. (2020). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en primaria, una revisión teórica.* Universidad Señor de Sipan.

Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf

Lasso, J., Burgos, D., & Macías, C. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8 a 10 años. *RIAF. Revista Internacional de Actividad Física, 1*(2), 50-62. https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf

Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.

Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf

Llanes, A., Suárez, M., & Cañizares, M. (2021). Fundamentos teóricos para el estudio del pensamiento operativo en el deporte. *Olimpia, 18*(4), 160-173. https://www.researchgate.net/profile/Marisol-De-La-Caridad-Suarez-Rodriguez/publication/359645870_Fundamentos_teoricos_para_el_estudio_del_pensamiento_operativo_en_el_deporte/links/62465a6f5e2f8c7a034eebb1/Fundamentos-teoricos-para-el-estudio-del-pensamie

Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil.* https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Madril, D. (2023). *El miniatletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.* Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38990

Manzano, A., Ortiz, A., Rodríguez, J., & Aguilar, J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios, 43*(4), En línea. https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n04p03

Marques, N. (2021). Historia de la elaboración de la periodización específica para el voleibol: una revisión. *Rev.peru.cienc.act.fis.deporte, 8*(1), 1090–1108. https://doi.org/https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i1.132

Martinez, L. (2020). *Eficacia de las acciones a balón parado en el fútbol juvenil y profesional: revisión sistemática.* Universidad César Vallejo.

Martínez, S. (2022). *Actividad física y rendimiento académico: una revisión sistemática desde la educación física.* UniversidadaCatolica de Valencia.

Martos, F. (2022). *Efectividad del entrenamiento propioceptivo para mejorar el equilibrio en bailarines de ballet: una revisión sistemática.* Uniersidad de Jaén. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/23192/1/Martos_Gallardo_F%C3%A1tima.pdf

Mendoza, R. (2024). Sobre el juego y la creatividad en la educación: una revisión sistemática 2017-2022. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma, 20*(1), 263.

Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud.* http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Monclús, M. (2023). *Efectos agudos de los estiramientos en el calentamiento en deportes de equipo: una revisión sistemática.* Universidad de Zaragoza.

Montañez, F. (2022). *Publicación: Influencia de la altitud sobre la condición física de futbolistas en situaciones de entrenamiento y competencia: una revisión sistemática.* Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil.* https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Mosquera, G. (2023). *Publicación: Programas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en población menor de 14 años. Revisión teórica.* Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. https://repository.udca.edu.co/entities/publication/78838d70-25dc-410e-b31c-27c15bea4be7

Moya, D. (2022). *Retos motrices en el desarrollo de las habilidades coordinativas dentro del proceso de enseñanza del fútbol en estudiantes de bachillerato.* Unievrsidad Tecnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34407

Muela, K., Barba, J., & Alonso, D. (2024). Actividades recreativas lúdicas como estrategia para el acrecentamiento del turismo en el Cantón Patate; revisión documental. *Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales RECIHYS, 2*(1), 34-41.

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.

Pico, À. (2023). *Juegos de oposición en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Superior.* Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37186

Prado, R. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los Adolescentes: Revisión Sistemática. *GADE: Revista Científica, 3*(1), 118-140. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/166

Ramires, M. (2020). *Las habilidades musicales en la educación holística: Una revisión teórica.* UniVersidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3912

Rico, N. (2023). *Categorización de género en actividades físicas y prácticas deportivas. revisión narrativa.* Universidad de Cundimarca.

Rodríguez, J., & Hernández, I. (2020). *Publicación: Revisión bibliográfica de estudios referentes a la marcha y el equilibrio en el adulto mayor.* Universidad Cooperativa de Colombia.

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.

Rozanes, T. (2022). *Influencia de la oclusión sobre el rendimiento deportivo: una revisión sistemática.* Universidad Europea de Valencia.

Sabarit , A., Rodríguez, E., Reigal , R., Morillo, J., Vázquez, J., Hernández, A., & Morales, V. (2022). Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 22*(2), 99–114. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/cpd.494741

Tirado, G. (2023). *Juegos con balón en el desarrollo de la velocidad de reacción en escolares de Educación General Básica Media.* Universidad Tecnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37495

Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria, 29*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educacion* . https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf

ANEXOS

ANEXOS 1.- Fotografías de las actividades de intervención.



Medición de estatura



Explicación de clase



Clase de ping pon



prueba de golpe de precisión



Instrucciones para prueba de conducción

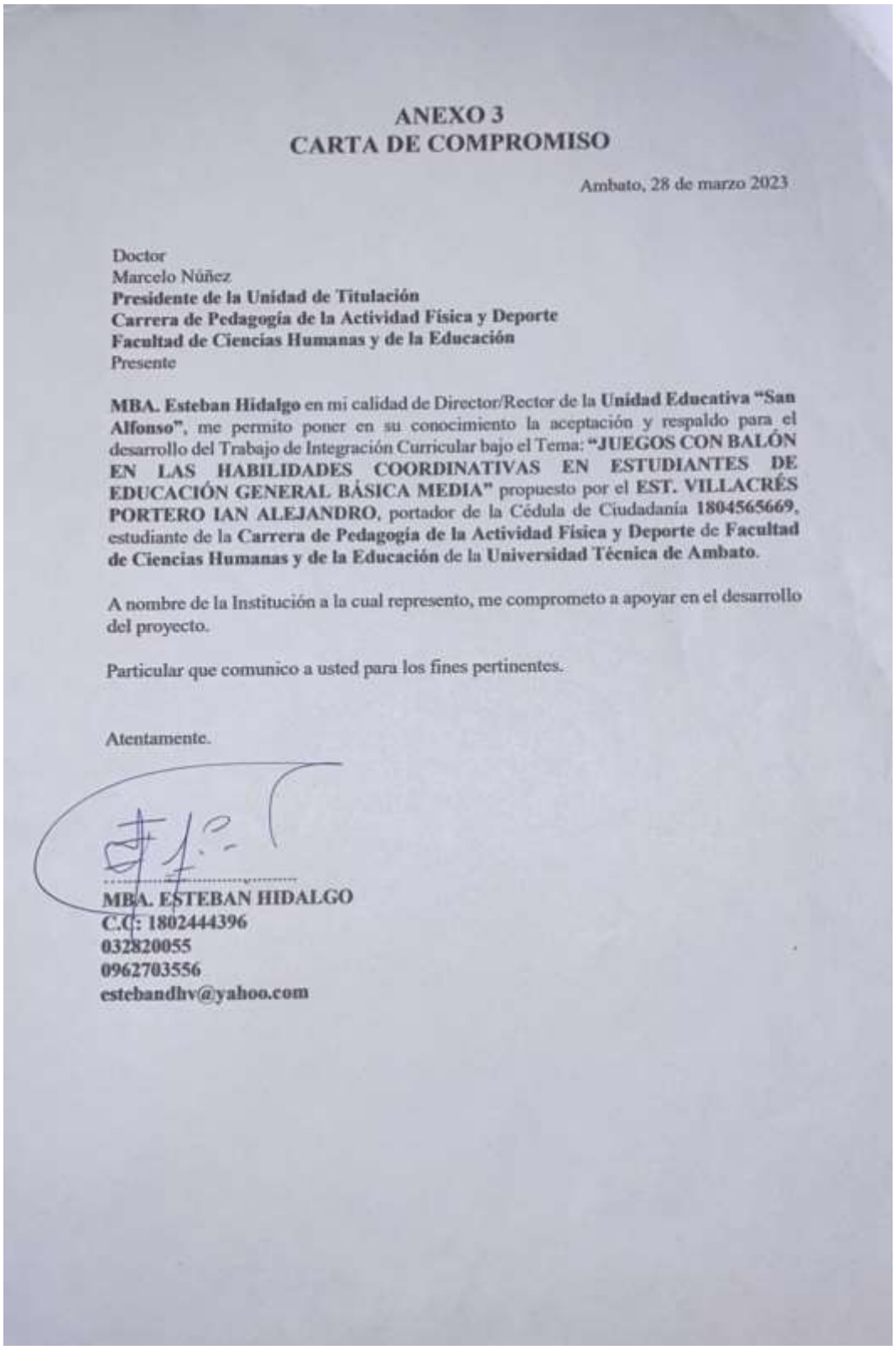


instrucciones para la clase



Clase de coordinación utilizando pliometría.

ANEXOS 2.- Carta Compromiso



ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28 de marzo 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

MBA. Esteban Hidalgo en mi calidad de Director/Rector de la **Unidad Educativa "San Alfonso"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"JUEGOS CON BALÓN EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** propuesto por el **EST. VILLACRÉS PORTERO IAN ALEJANDRO**, portador de la Cédula de Ciudadanía **1804565669**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

.....
MBA. ESTEBAN HIDALGO
C.C: 1802444396
032820055
0962703556
estebandhv@yahoo.com

ANEXOS 3.- Instrumento de evaluación TEST 3JS

Tarea/Puntos		Criterios de valoración/Puntuación
1º. Saltar con los dos pies juntos por encima de los conos.	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
	4	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.
2º. Realizar un giro en el eje longitudinal.	1	Realiza un giro entre 1 y 90º.
	2	Realiza un giro entre 91 y 180º.
	3	Realiza un giro entre 181 y 270º.
	4	Realiza un giro entre 271 y 360º.
3º. Lanzar dos balones a los postes desde lejos sin salir del área penal.	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.
4º. Golpea dos balones desde lejos al poste sin salir del área.	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.
	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
5º. Desplazarse corriendo haciendo eslalon.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.
	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.

6º. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.
7º. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos.
	4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).

ANEXOS 4.- Planificación semanal.

<table>
<tr><td colspan="4">PROPUESTA DE TRABAJO</td></tr>
<tr><td colspan="2">NOMBRE: IAN VILLACRES</td><td colspan="2">ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">GRADO: QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO</td><td colspan="2">TEMÁTICA: JUEGOS CON BALON</td></tr>
<tr><td colspan="4">EL PROPÓSITO DE ESTA PROPUESTA ES MEJORAR EL NIVEL DE COORDINACIÓN DEL MOVIMIENTO EN LAS ESCUELAS UTILIZANDO UN PROGRAMA BASADO EN CIRCUITOS.

OBJETIVO GENERAL:

MEJORA LAS HABILIDADES DE COORDINACIÓN CON UN PROGRAMA BASADO EN EL CIRCUITO DE JUEGOS CON BALON PARA ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

• FUNDAMENTAR TEÓRICAMENTE UN PROGRAMA BASADO EN DE JUEGOS CON BALON PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COORDINATIVAS.
• APLICAR CIRCUITOS DE JUEGOS CON BALON EN LOS ESCOLARES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA PARA CONSIGNAR LA INCIDENCIA DE ESTOS EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS
• COMPROBAR LA EFECTIVIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE CIRCUITOS DE UEGOS CON BALON EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS.</td></tr>
<tr><td>CONTENIDOS</td><td>OBJETIVOS</td><td>RECURSOS</td><td>TIEMPO</td></tr>
</table>

PROPUESTA	
NOMBRE: ADRIANA TAMAYO	**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO: SÉPTIMO GRADO	**TEMÁTICA:** EL BALONCESTO

EL PROPÓSITO DE ESTA PROPUESTA ES MEJORAR EL NIVEL DE COORDINACIÓN DEL MOVIMIENTO EN LAS ESCUELAS UTILIZANDO UN PROGRAMA BASADO EN CIRCUITOS.

OBJETIVO GENERAL:

MEJORA LAS HABILIDADES DE COORDINACIÓN CON UN PROGRAMA BASADO EN EL CIRCUITO DE JUEGOS CON BALON PARA ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- FUNDAMENTAR TEÓRICAMENTE UN PROGRAMA BASADO EN DE JUEGOS CON BALON PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COORDINATIVAS.
- APLICAR CIRCUITOS DE JUEGOS CON BALON EN LOS ESCOLARES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA PARA CONSIGNAR LA INCIDENCIA DE ESTOS EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS
- COMPROBAR LA EFECTIVIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE CIRCUITOS DE UEGOS CON BALON EN LAS HABILIDADES COORDINATIVAS.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO

MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS	OBTENER LA TALLA, PESO Y EDAD DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	• AULA DE CLASE • BÁSCULA • CINTA MÉTRICA O METRO	23-04-2024
MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS	OBTENER LA TALLA, PESO Y EDAD DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	• AULA DE CLASE • BÁSCULA • CINTA MÉTRICA O METRO	24-04-2024
APLICACIÓN DEL TEST 3JS	EVALUAR EL NIVEL INICIAL DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS	• CANCHAS DE LA INSTITUCIÓN • CONOS • BALÓN DE BALONCESTO • BALÓN DE FUTBOL • PELOTA DE TENIS • PELOTA DE FUTSAL	26-04-2024

APLICACIÓN DEL TEST 3JS	EVALUAR EL NIVEL INICIAL DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS	• CANCHAS DE LA INSTITUCIÓN • CONOS • BALÓN DE BALONCESTO • BALÓN DE FUTBOL • PELOTA DE TENIS • PELOTA DE FUTSAL	01-05-2024
INTRODUCCIÓN A LOS JUEGOS CON BALON. (FUTBOL)	DESARROLLAR LA FAMILIARIZACIÓN DE LOS JUEGOS CON BALON Y APLICACIÓN DE LA PRIMERA CLASE	• BALÓN DE FUTBOL • SILBATO • CONOS • TAPAS	08-05-2023 Y 10-05-2024
INTRODUCCIÓN A LOS JUEGOS CON BALON. (BALONCESTO)	DESARROLLAR LA FAMILIARIZACIÓN DE LOS JUEGOS CON BALON Y APLICACIÓN DE LA PRIMERA CLASE	• BALÓN DE BALONCESTO • SILBATO • CONOS • TAPAS	15-05-2024 Y 17-05-2024
INTRODUCCIÓN A LOS JUEGOS CON BALON. (TENIS DE MESA)	DESARROLLAR LA FAMILIARIZACIÓN DE LOS JUEGOS CON BALON Y APLICACIÓN DE LA PRIMERA CLASE	• RAQUETAS DE TENIS DE MESA • PELOTAS DE TENIS DE MESA • CONOS • SILBATO • TAPAS	22-05-2024

SKIPPING COORDINACIÓN: DINÁMICA GENERAL.	APLICACIÓN DE TRABAJO DE SALTOS CONBINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN.	• ESCALERAS COORDINATIVA. • AROS DE SUELO • SILBATO • TAPAS • CONOS	29-05-2024

MEJORA DE LA COORDINACIÓN LOCOMOTRIZ	MONTAR UNA CARRERA DE OBSTÁCULOS QUE INCLUYA SALTOS Y CARRERAS.	• SILBATO • CONOS • AROS	31-05-2024

PLAN DE CLASE				
UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO” PLAN DE CLASE N°1				
DATOS INFORMATIVOS	**AREA:** Educación Física	**NIVEL EDUCATIVO** Básica media	**AÑO LECTIVO** 2024	
INICIAL		**MOVILIDAD ARTICULAR** EMPEZAMOS POR EL TREN INFERIOR CON MOVIMIENTO DE LA CABEZA, HOMBROS HACIA ADELANTA- ATRÁS, BRAZOS EN CIRCUNDUCCIÓN HACIA ADELANTE-HACIA ATRÁS, CADERA HACIA ADELANTE Y ATRÁS, POSTERIOR A ELLOS TRABAJAMOS CON TREN INFERIOR COMO MOVIMIENTO DE LA PIERNA DERECHA ADELANTE-ATRÁS HACIA LOS LADOS DE LA MISMA MANERA CON LA IZQUIERDA, RODILLAS FLEXIÓN EXTENSIÓN Y FINALMENTE NUESTRO PIE. (10 REP. CADA EJERCICIO) **CALENTAMIENTO** TROTE LEVE POR LA CANCHA CON MOVIMIENTO DE LOS BRAZOS DE MANERA ALTERNADA, LUEGO ELEVACIÓN DE RODILLAS SIGUIENTE TALONES A LOS GLÚTEOS, LATERAL EN ZIGZAG, DESPLAZAMIENTO LATERAL Y TROTE SUAVE CON LA RESPIRACIÓN ADECUADA PARA RECUPERARSE. **ESTIRAMIENTO** ENTRELAZAMOS LAS MANOS CON DIRECCIÓN HACIA ARRIBA, ABAJO DERECHA, IZQUIERDA, LUEGO LLEVAMOS LA RODILLA IZQUIERDA AL PECHO, LUEGO DERECHA, LLEVAMOS TALÓN IZQUIERDO	• CANCHA DE LA INSTITUCIÓN • CONOS • TAPAS • BALONES DE FUTSALA	10 MIN
		Nombre: Exploración **Número de participantes:** 56 alumnos		

PRINCIPAL	**Edad:** 10-12 años **Objetivo:** Familiarización y conducción del futsala. Desarrollo: -Ejercicio de exploración: Todos los estudiantes estarán sobre la cancha de futsala (cubriendo todo el espacio) los estudiantes van caminando, corriendo, saltando todo esto con el control del balón en sus pies. -Juego de estilo "El Torito" Se hace un círculo con dos estudiantes en el centro. Se trata de que pasen el balón hacia un compañero sin que el compañero que está en la mitad haciendo la tarea de quitar el balón o interceptar el pase toque el balón. -circuito de conducción de balón y finaliza con tirar hacia el arco el balón Hacemos un circuito en base de conos para que el estudiante maneje el balón lo más rápido que pueda y al final del circuito pegue el al arco.		35 MIN
FINAL	Vuelta a la calma Despedida		10M
		TOTAL	55MIN

PLAN DE CLASE				
UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO” PLAN DE CLASE N°2				
DATOS INFORMATIVOS	**AREA:** Educación Física	**NIVEL EDUCATIVO** Básica media	**AÑO LECTIVO** 2024	
INICIAL		**MOVILIDAD ARTICULAR** EMPEZAMOS POR EL TREN INFERIOR CON MOVIMIENTO DE LA CABEZA, HOMBROS HACIA ADELANTA- ATRÁS, BRAZOS EN CIRCUNDUCCIÓN HACIA ADELANTE-HACIA ATRÁS, CADERA HACIA ADELANTE Y ATRÁS, POSTERIOR A ELLOS TRABAJAMOS CON TREN INFERIOR COMO MOVIMIENTO DE LA PIERNA DERECHA ADELANTE-ATRÁS HACIA LOS LADOS DE LA MISMA MANERA CON LA IZQUIERDA, RODILLAS FLEXIÓN EXTENSIÓN Y FINALMENTE NUESTRO PIE. (10 REP. CADA EJERCICIO) **CALENTAMIENTO** TROTE LEVE POR LA CANCHA CON MOVIMIENTO DE LOS BRAZOS DE MANERA ALTERNADA, LUEGO ELEVACIÓN DE RODILLAS SIGUIENTE TALONES A LOS GLÚTEOS, LATERAL EN ZIGZAG, DESPLAZAMIENTO LATERAL Y TROTE SUAVE CON LA RESPIRACIÓN ADECUADA PARA RECUPERARSE. **ESTIRAMIENTO** ENTRELAZAMOS LAS MANOS CON DIRECCIÓN HACIA ARRIBA, ABAJO DERECHA, IZQUIERDA, LUEGO LLEVAMOS LA RODILLA IZQUIERDA AL PECHO, LUEGO DERECHA, LLEVAMOS TALÓN IZQUIERDO	• CANCHA DE LA INSTITUCIÓN • CONOS • TAPAS • BALONES DE BALONCESTO	10 MIN
		Nombre: Exploración **Número de participantes:** 56 alumnos		

PRINCIPAL	**Edad:** 10-12 años **Objetivo:** Familiarización y conducción del baloncesto. Desarrollo: -Ejercicio de exploración: Todos los estudiantes estarán sobre la cancha de baloncesto (cubriendo todo el espacio, líneas del centro, líneas del alrededor de la cancha) los estudiantes van caminando, corriendo, saltando y boteando. -Juego de estilo "El reloj" Se hace un círculo con dos estudiantes en el centro. El ejercicio se tratará de pasar el balón e ir a donde vaya la pelota, al inicio con un balón después con dos y así sucesivamente. -circuito de conducción de balón y finaliza con lanzar hacia el aro el balón Hacemos un circuito en base de conos para que el estudiante maneje el balón lo más rápido que pueda y al final del circuito lance el balón al aco.		35 MIN
FINAL	Vuelta a la calma Despedida		10M
		TOTAL	55MIN

PLAN DE CLASE				
UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO” PLAN DE CLASE N°3				
DATOS INFORMATIVOS	**AREA:** Educación Física	**NIVEL EDUCATIVO** Básica media	**AÑO LECTIVO** 2024	
INICIAL		**MOVILIDAD ARTICULAR** EMPEZAMOS POR EL TREN INFERIOR CON MOVIMIENTO DE LA CABEZA, HOMBROS HACIA ADELANTA- ATRÁS, BRAZOS EN CIRCUNDUCCIÓN HACIA ADELANTE-HACIA ATRÁS, CADERA HACIA ADELANTE Y ATRÁS, POSTERIOR A ELLOS TRABAJAMOS CON TREN INFERIOR COMO MOVIMIENTO DE LA PIERNA DERECHA ADELANTE-ATRÁS HACIA LOS LADOS DE LA MISMA MANERA CON LA IZQUIERDA, RODILLAS FLEXIÓN EXTENSIÓN Y FINALMENTE NUESTRO PIE. (10 REP. CADA EJERCICIO) **CALENTAMIENTO** TROTE LEVE POR LA CANCHA CON MOVIMIENTO DE LOS BRAZOS DE MANERA ALTERNADA, LUEGO ELEVACIÓN DE RODILLAS SIGUIENTE TALONES A LOS GLÚTEOS, LATERAL EN ZIGZAG, DESPLAZAMIENTO LATERAL Y TROTE SUAVE CON LA RESPIRACIÓN ADECUADA PARA RECUPERARSE. **ESTIRAMIENTO** ENTRELAZAMOS LAS MANOS CON DIRECCIÓN HACIA ARRIBA, ABAJO DERECHA, IZQUIERDA, LUEGO LLEVAMOS LA RODILLA IZQUIERDA AL PECHO, LUEGO DERECHA, LLEVAMOS TALÓN IZQUIERDO	• CANCHA DE LA INSTITUCIÓN • RAQUETAS DE TENIS DE MESA • PELOTAS DE TENIS DE MESA	10 MIN
		Nombre: Exploración **Número de participantes:** 56 alumnos		

PRINCIPAL	**Edad:** 10-12 años **Objetivo:** Familiarización y practica del tenis de mesa. Desarrollo: -Ejercicio de exploración: Controlar la pelota con la raqueta por todo el espacio disponible (la cancha en su totalidad) así podremos analizar como avanzan los estudiantes con el control de la pelota. -Juego de competencia Se hace un círculo con dos estudiantes en el centro. El ejercicio se tratará de hacer que los estudiantes controlen la pelota sin dejar caer las veces que más puedan sin dejar caer y mientras saltan en una pierna y dos piernas.		35 MIN
FINAL	Vuelta a la calma Despedida		10M
		TOTAL	55MIN

PLAN DE CLASE				
UNIDAD EDUCATIVA "SAN ALFONSO" PLAN DE CLASE N°4				
DATOS INFORMATIVOS	**AREA:** Educación Física	**NIVEL EDUCATIVO** Básica media	**AÑO LECTIVO** 2024	
INICIAL		**MOVILIDAD ARTICULAR** EMPEZAMOS POR EL TREN INFERIOR CON MOVIMIENTO DE LA CABEZA, HOMBROS HACIA ADELANTA- ATRÁS, BRAZOS EN CIRCUNDUCCIÓN HACIA ADELANTE-HACIA ATRÁS, CADERA HACIA ADELANTE Y ATRÁS, POSTERIOR A ELLOS TRABAJAMOS CON TREN INFERIOR COMO MOVIMIENTO DE LA PIERNA DERECHA ADELANTE-ATRÁS HACIA LOS LADOS DE LA MISMA MANERA CON LA IZQUIERDA, RODILLAS FLEXIÓN EXTENSIÓN Y FINALMENTE NUESTRO PIE. (10 REP. CADA EJERCICIO) **CALENTAMIENTO** TROTE LEVE POR LA CANCHA CON MOVIMIENTO DE LOS BRAZOS DE MANERA ALTERNADA, LUEGO ELEVACIÓN DE RODILLAS SIGUIENTE TALONES A LOS GLÚTEOS, LATERAL EN ZIGZAG, DESPLAZAMIENTO LATERAL Y TROTE SUAVE CON LA RESPIRACIÓN ADECUADA PARA RECUPERARSE. **ESTIRAMIENTO** ENTRELAZAMOS LAS MANOS CON DIRECCIÓN HACIA ARRIBA, ABAJO DERECHA, IZQUIERDA, LUEGO LLEVAMOS LA RODILLA IZQUIERDA AL PECHO, LUEGO DERECHA, LLEVAMOS TALÓN IZQUIERDO	• CANCHA DE LA INSTITUCIÓN • RAQUETAS DE TENIS DE MESA • PELOTAS DE TENIS DE MESA	10 MIN
		Nombre: Exploración **Número de participantes:** 56 alumnos		

PRINCIPAL	**Edad:** 10-12 años **Objetivo:** DESARROLLAR LA COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL. Desarrollo: **SKIPPING SIMPLE:** A LO LARGO DE LA ESCALERA APOYAR DE FORMA ALTERNADA SOLO PUNTA DE PIES, AVANZANDO CON UNA PISADA EN CADA CUADRADO. **SKIPPING DOBLE:** A LO LARGO DE LA ESCALERA, APOYAR DE FORMA ALTERNADA SOLO PUNTA DE PIES, REALIZAR EN CADA CUADRADO UN APOYO DE CADA PIE. **SKIPPING DOBLE LATERAL:** A LO LARGO DE LA ESCALERA, APOYAR DE FORMA LATERAL Y ALTERNADA SOLO PUNTA DE PIES, REALIZAR EN CADA CUADRADO UN APOYO DE CADA PIE. EL PRIMER PIE DE APOYO DEBE SER EL MÁS CERCANO A LA ESCALERA. **SKIPPING DOBLE HACIA ATRÁS:** A LO LARGO DE LA ESCALERA, APOYAR DE FORMA ALTERNADA SOLO PUNTA DE PIES, DESPLAZÁNDOSE HACIA ATRÁS. **SKIPPING DOBLE CON BALÓN:** A LO LARGO DE LA ESCALERA, APOYAR DE FORMA ALTERNADA SOLO PUNTA DE PIES, REALIZAR EN CADA CUADRADO UN APOYO DE CADA PIE, CON UN BALÓN EN LAS MANOS SOBRE LA CABEZA.		35 MIN
FINAL	Vuelta a la calma Despedida		10M
		TOTAL	55MIN