UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicopedagogía

TEMA:

Orientación vocacional y elección de carrera

Autor: Blady Sebastián Quevedo Rubio

Tutor: Psic. Edu. Diana Elizabeth Abril Armendariz, Mg

Ambato – Ecuador

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Diana Elizabeth Abril Armendariz, con C.I. 1804254165, en mi calidad de Tutor de trabajo de graduación o titulación sobre el tema **"Orientación vocacional y elección de carrera"** desarrollado por el estudiante Quevedo Rubio Blady Sebastian considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
DIANA ELIZABETH ABRIL ARMENDARIZ
Validar únicamente con FirmaEC

Psic. Edu. Diana Elizabeth Abril Armendariz

C.I. 1804254165

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Quevedo Rubio Blady Sebastian con C.I. 0550375851, dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **"Orientación vocacional y elección de carrera",** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Quevedo Rubio Blady Sebastian

C.I. 0550375851

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Quevedo Rubio Blady Sebastian con C.I. 0550375851, cedo a la Universidad Técnica de Ambato la información recolectada, para que el trabajo de titulación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y otros procesos de investigación, acorde a las normas establecidas de la Institución.

Autorizo los derechos de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública y su reproducción, siempre que se encuentre dentro de las normativas legales de la Universidad Técnica de Ambato, protegiendo y respetando mis derechos y evitando su uso indebido.

Quevedo Rubio Blady Sebastian

C.I. 0550375851

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **"Orientación vocacional y elección de carrera"** presentando por Quevedo Rubio Blady Sebastian egresado de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
CORINA ELIZABETH NUNEZ HERNANDEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Mag. Corina Elizabeth Núñez Hernández

CI: 1803454899

Miembro del Tribunal

Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL ROCIO NUNEZ LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

CI: 1801908490

Miembro del Tribual

DEDICATORIA

Dedico la culminación de este trabajo de tesis, fruto de un intenso y prolongado esfuerzo, a todas las personas que me han acompañado en esta significativa travesía académica. De manera especial, lo dedico a mis amados padres, quienes han sido el pilar fundamental e inquebrantable de mi vida; su amor incondicional, su fe constante en mis capacidades y su apoyo inestimable, tanto moral como material, fueron el motor que me permitió perseverar y alcanzar esta meta. Este logro es, en esencia, un tributo a su sacrificio y a su incondicional aliento, sin el cual este importante capítulo de mi formación profesional no se habría podido escribir.

Sebastian Quevedo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a mis padres, ***Vladimir Quevedo*** *y* ***Rosa Rubio****, cuyo amor incondicional, apoyo permanente y guía han sido la luz que ha orientado cada paso de mi vida. Gracias por su dedicación incansable, por creer en mí incluso en los momentos en que dudé, y por brindarme la fortaleza para continuar. Todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a ustedes.*

A mis hermanas, ***Enith Quevedo*** *y* ***Cristina Rubio****, quienes han sido mi sostén desde la infancia. Gracias por acompañarme siempre, por escucharme, por animarme en los momentos difíciles y por recordarme que, sin importar la distancia, la familia permanece unida por el corazón. Su apoyo constante ha sido fundamental para culminar este proyecto, y me siento profundamente afortunado de tenerlas en mi vida.*

A mi mejor amiga, ***Romina Chávez****, por estar a mi lado en los momentos más duros y por brindarme palabras de aliento cuando más las necesitaba. Tu amistad ha sido un refugio y una fuerza invaluable. Gracias por creer en mí, por acompañarme en silencio cuando hizo falta y por ser una parte esencial de este proceso.*

A mis compañeros universitarios, quienes compartieron conmigo esta etapa llena de aprendizajes, desafíos y satisfacciones. Agradezco

cada trabajo en equipo, cada conversación de ánimo y cada momento de unión que nos permitió crecer juntos. A quienes continúan y a quienes ya no están, gracias por formar parte de este recorrido. Me siento honrado de haber pertenecido a un grupo fuerte, resiliente y comprometido con nuestros sueños.

A mi fiel compañero peludo, ***Bruce****, cuya presencia llenó de alegría, compañía y calma mis días más agotadores. Gracias por estar ahí, sin pedir nada a cambio, recordándome que incluso en los días más difíciles siempre hay motivos para sonreír.*

A mi tutora, ***Diana Abril****, manifiesto mi más profundo reconocimiento por su dedicación, paciencia y guía experta durante este proceso. Su acompañamiento ha sido fundamental, no solo para la construcción de esta tesis, sino también para mi crecimiento académico y personal. Gracias por su confianza y por orientarme con sabiduría en cada etapa.*

Extiendo mi gratitud a todos los docentes que formaron parte de mi formación profesional. Cada enseñanza, cada consejo y cada palabra de motivación han contribuido de manera significativa a mi desarrollo. Espero con entusiasmo el día en que pueda reencontrarlos desde la posición de colega.

Finalmente, agradezco a la ***Universidad Técnica de Ambato****, y en especial a la* ***Facultad de Ciencias***

***Humanas y de la Educación**, Carrera de Psicopedagogía, por ser el espacio donde pude formarme, crecer y descubrir mi vocación. Gracias por abrirme las puertas y permitirme construir este camino que hoy concluye con orgullo y esperanza.*

Sebastian Quevedo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES i

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN i

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii

DERECHOS DE AUTOR iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE DE TABLAS xii

ÍNDICE DE GRÁFICOS xv

RESUMEN EJECUTIVO xviii

ABSTRACT xix

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO 1

INTRODUCCIÓN 1

1.1 Antecedentes 1

1.2 Planteamiento del problema 4

1.3 Objetivo general 5

1.4 Objetivos específicos 5

1.5 Fundamentación Teórica 5

1.5.1 Variable independiente: Orientación vocacional 5

1.5.2 Variable dependiente: elección de carrera 7

CAPITULO II.- METODOLOGÍA 11

2. METODOLOGÍA 11

2.1 Nivel de investigación 11

2.1.1 Descriptiva: 11

2.1.2 Correlacional: 11
2.2 Tipo de investigación 12
2.3 Recursos 13
2.4 Tipo de estudio 14
2.5 Población y muestra 14
2.5.1 Población: 14
2.5.2 Muestra: 14
2.7 Validación de los instrumentos 17
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 19
3. RESULTADOS Y DISCUSIONES 19
3.1 Análisis y discusión de los resultados 19
3.2 Resultados de la variable independiente “Orientación vocacional” 19
3.3 Resultados de la variable dependiente “Elección de carrera” 45
3.4 Discusión de resultados 141
3.3 Verificación de hipótesis 145
3.4 Planteamiento de hipótesis 145
3.5 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión 145
3.6 Especificación estadística 145
3.7 Análisis 147
3.8 Toma de decisión 147
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 148
4. CONCLUSIONES 148
5. RECOMENDACIONES 150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 153
ANEXOS 157

Cuestionario sobre Factores Vocacionales y Motivacionales en la Elección de Carrera 157

Test ippj 161

Anexo 3: Formato de Carta de Compromiso para la institución. 164

Evidencia de la aplicación de los cuestionarios. 165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos 13
Tabla 2 Población y muestra de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía 15
Tabla 3 Edades de los estudiantes de psicopedagogía 15
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 17
Tabla 5 Orientación Vocacional y Preparación 20
Tabla 6 Motivación y Factores de Elección 22
Tabla 7 Preparación y Sentimiento de Autoeficacia en la Elección 23
Tabla 8 Satisfacción Inicial y Cumplimiento de Expectativas 25
Tabla 9 Motivación para la permanencia 27
Tabla 10 Ajuste Intereses-Contenidos 29
Tabla 11 Arrepentimiento o Desajuste en la Elección 30
Tabla 12 Factor de Influencia Externa (Familia) 32
Tabla 13 Factor de Influencia Interna (Vocación/Interés Personal) 34
Tabla 14 Motivación Altruista / Servicio 35
Tabla 15 Motivación por el Ámbito de la Educación 37
Tabla 16 Motivación Instrumental / Salida Laboral 39
Tabla 17 Proyección Profesional / Identidad Vocacional 40
Tabla 18 Valoración Social/Educativa de la Orientación 42
Tabla 19 Lealtad / Promoción de la Carrera 44
Tabla 20 Reparaciones de equipos electrodomésticos 45
Tabla 21 Trabajo científico 47
Tabla 22 Instrumento musical 49
Tabla 23 Enfermedades mentales 50
Tabla 24 Fijar tareas 52
Tabla 25 Cuadernos ordenados y limpios 53
Tabla 26 Servicio técnico de una empresa 55
Tabla 27 Investigación o en un laboratorio 57
Tabla 28 Escribir poemas 59
Tabla 29 Organizaciones no gubernamentales 60

Tabla 30 Soluciono conflictos 62
Tabla 31 Normas estrictamente definidas 63
Tabla 32 Industria automotriz 65
Tabla 33 Descubrimientos científicos 66
Tabla 34 Exposiciones de esculturas 68
Tabla 35 Labores sociales 69
Tabla 36 Liderazgo y la coordinación 70
Tabla 37 Tareas muy precisas 72
Tabla 38 Dibujar esquemas 74
Tabla 39 Experimentos y observar 75
Tabla 40 Clases de arte, música o de literatura 77
Tabla 41 Ayudar a las demás 79
Tabla 42 Tomar la palabra 80
Tabla 43 Respetar y cumplir las fechas límites 82
Tabla 44 Trabajar con herramientas y equipos técnicos 84
Tabla 45 Programas de televisión 85
Tabla 46 Revistas dedicadas al arte 87
Tabla 47 Enseñar a jóvenes 89
Tabla 48 Organizar una fiesta escolar 90
Tabla 49 Trabajo tranquilo 92
Tabla 50 Funcionamiento del computador 93
Tabla 51 Ver de plantas y árboles 95
Tabla 52 Tocar en un grupo musical 96
Tabla 53 Trabajar con niños y niñas 98
Tabla 54 Instrucciones y consejos 100
Tabla 55 Planear el trabajo 101
Tabla 56 Taller de mecánica automotriz 103
Tabla 57 Ramas de la ciencia 104
Tabla 58 Componer música 106
Tabla 59 Problemas sociales 108
Tabla 60 Presidencia de mi clase 109

Tabla 61 Mesa de estudios 110
Tabla 62 Dibujos técnicos 112
Tabla 63 Descubrir vacunas 114
Tabla 64 Dibujos para libros 115
Tabla 65 Personas con discapacidades 117
Tabla 66 Planear acciones 119
Tabla 67 Controlar gastos 120
Tabla 68 Equipos técnicos 122
Tabla 69 Funcionamiento del cerebro 123
Tabla 70 Expresarme mediante una actividad creativa 125
Tabla 71 Centro de ayuda telefónica 126
Tabla 72 Liderar a la gente 128
Tabla 73 Habitación ordenada 130
Tabla 74 Diseñar o arreglar máquinas 132
Tabla 75 Nuevas ramas de la ciencia 133
Tabla 76 Interpretar papeles 135
Tabla 77 Personas nerviosas o tristes 136
Tabla 78 Dirigir el trabajo 138
Tabla 79 Organizar trabajo día a día 140
Tabla 80 Prueba de Correlación de Pearson 146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1 Edades de los estudiantes 15
Gráfico Nº 2 Orientación Vocacional y Preparación 20
Gráfico Nº 3 Motivación y Factores de Elección 22
Gráfico Nº 4 Preparación y Sentimiento de Autoeficacia en la Elección 24
Gráfico Nº 5 Satisfacción Inicial / Cumplimiento de Expectativas 25
Gráfico Nº 6 Motivación para la Permanencia 27
Gráfico Nº 7 Ajuste Intereses-Contenidos 29
Gráfico Nº 8 Arrepentimiento en la elección 31
Gráfico Nº 9 Factor de Influencia Externa (Familia) 33
Gráfico Nº 10 Factor de Influencia Interna (Vocación/Interés Personal) 34
Gráfico Nº 11 Motivación Altruista / Servicio 36
Gráfico Nº 12 Motivación por el Ámbito de la Educación 38
Gráfico Nº 13 Motivación Instrumental / Salida Laboral 39
Gráfico Nº 14 Proyección Profesional / Identidad Vocacional 41
Gráfico Nº 15 Valoración Social/Educativa de la Orientación 42
Gráfico Nº 16 Promoción de la Carrera 44
Gráfico Nº 17 Reparaciones de equipos electrodomésticos 46
Gráfico Nº 18 Trabajo científico 47
Gráfico Nº 19 Instrumento musical 49
Gráfico Nº 20 Enfermedades mentales 51
Gráfico Nº 21 Fijar tareas 52
Gráfico Nº 22 Cuadernos ordenados y limpios 54
Gráfico Nº 23 Servicio técnico de una empresa 56
Gráfico Nº 24 Investigación o en un laboratorio 57
Gráfico Nº 25 Escribir poemas 59
Gráfico Nº 26 Organizaciones no gubernamentales 61
Gráfico Nº 27 Soluciono conflictos 62
Gráfico Nº 28 Normas estrictamente definidas 64
Gráfico Nº 29 Industria automotriz 65

Gráfico Nº 30 Descubrimientos científicos 66
Gráfico Nº 31 Exposiciones de esculturas 68
Gráfico Nº 32 Labores sociales 70
Gráfico Nº 33 Liderazgo y la coordinación 71
Gráfico Nº 34 Tareas muy precisas 73
Gráfico Nº 35 Dibujar esquemas 74
Gráfico Nº 36 Experimentos y observar 76
Gráfico Nº 37 Clases de arte, música o de literatura 77
Gráfico Nº 38 Ayudar a las demás 79
Gráfico Nº 39 Tomar la palabra 81
Gráfico Nº 40 Respetar y cumplir las fechas límites 82
Gráfico Nº 41 Trabajar con herramientas y equipos técnicos 84
Gráfico Nº 42 programas de televisión 86
Gráfico Nº 43 Revistas dedicadas al arte 87
Gráfico Nº 44 Enseñar a jóvenes 89
Gráfico Nº 45 Organizar una fiesta escolar 91
Gráfico Nº 46 Trabajo tranquilo 92
Gráfico Nº 47 Funcionamiento del computador 94
Gráfico Nº 48 Ver de plantas y árboles 95
Gráfico Nº 49 Tocar en un grupo musical 97
Gráfico Nº 50 Trabajar con niños y niñas 98
Gráfico Nº 51 Instrucciones y consejos 100
Gráfico Nº 52 Planear el trabajo 102
Gráfico Nº 53 Taller de mecánica automotriz 103
Gráfico Nº 54 Ramas de la ciencia 105
Gráfico Nº 55 Componer música 106
Gráfico Nº 56 Problemas sociales 108
Gráfico Nº 57 Presidencia de mi clase 109
Gráfico Nº 58 Mesa de estudios 111
Gráfico Nº 59 Dibujos técnicos 113
Gráfico Nº 60 Descubrir vacunas 114

Gráfico Nº 61 Dibujos para libros 116
Gráfico Nº 62 Personas con discapacidades 117
Gráfico Nº 63 Planear acciones 119
Gráfico Nº 64 Controlar gastos 121
Gráfico Nº 65 Equipos técnicos 122
Gráfico Nº 66 Funcionamiento del cerebro 124
Gráfico Nº 67 Expresarme mediante una actividad creativa 125
Gráfico Nº 68 Centro de ayuda telefónica 127
Gráfico Nº 69 Liderar a la gente 129
Gráfico Nº 70 Habitación ordenada 130
Gráfico Nº 71 Diseñar o arreglar máquinas 132
Gráfico Nº 72 Nuevas ramas de la ciencia 134
Gráfico Nº 73 Interpretar papeles 135
Gráfico Nº 74 Personas nerviosas o tristes 137
Gráfico Nº 75 Dirigir el trabajo 138
Gráfico Nº 76 Organizar trabajo día a día 140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "Orientación vocacional y elección de carrera"

Autor: Quevedo Rubio Blady Sebastian

Tutor: Diana Elizabeth Abril Armendariz

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la **correlación entre el proceso de orientación vocacional y la seguridad en la elección de carrera** en estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Esta investigación abordó la necesidad institucional de comprender cómo el acompañamiento vocacional influye en la **toma de decisiones académicas** de los estudiantes en las etapas iniciales de su formación. Se implementó una **metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y correlacional**. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de **encuestas estructuradas** para evaluar variables clave como la calidad del apoyo recibido y el nivel de seguridad en la elección. El análisis estadístico, realizado con SPSS, utilizó la **prueba de correlación de Pearson**. Los **resultados fueron concluyentes**, evidenciando una **relación estadísticamente significativa** entre la orientación vocacional y la elección de carrera. Este hallazgo demuestra que la provisión de un proceso de orientación adecuado y profesional está directamente ligada a una **mayor confianza y satisfacción** de los estudiantes con su decisión profesional. Se observó que el acompañamiento estructurado favorece significativamente una mayor claridad en intereses, expectativas y metas académicas. Como **conclusión principal**, se determina que el **fortalecimiento y la optimización** de los programas de orientación vocacional son esenciales para promover la toma de decisiones profesionales conscientes y acertadas dentro de la institución.

Palabras clave: Orientación vocacional, elección de carrera, toma de decisiones académicas, correlación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

FACE TO FACE MODALITY

THEME: "Vocational guidance y career choice"

Author: Quevedo Rubio Blady Sebastian

Tutor: Diana Elizabeth Abril Armendariz

ABSTRACT

The main objective of the present study was to analyze the correlation between the **vocational guidance process** and the **certainty in career choice** among second and third-semester students of the Psychopedagogy program at the Technical University of Ambato (Universidad Técnica de Ambato). This research addressed the institutional need to understand how **vocational support** influences students' **academic decision-making** during the initial stages of their training. A **quantitative methodology** was implemented, using a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. Data collection was carried out by applying **structured surveys** to evaluate key variables such as the quality of the support received and the level of certainty in their choice. The statistical analysis, performed with SPSS, utilized the **Pearson correlation test**. The results were conclusive, showing a **statistically significant relationship** between vocational guidance and career choice. This finding demonstrates that providing an adequate and professional guidance process is directly linked to greater **confidence and satisfaction** among students regarding their professional decision. It was observed that structured support significantly fosters greater clarity in terms of interests, expectations, and academic goals. The main conclusion determines that the **strengthening and optimization** of vocational guidance programs are essential to promote conscious and successful professional decision-making within the institution.

Keywords: Vocational guidance, career choice, academic decision-making, correlation

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes en la vida de los estudiantes, pues de ello depende su desarrollo académico, profesional y personal pues esto implica conoce r la realidad socioeconómica en la que se desenvuelve, reflexionar sobre sus propios intereses, capacidades, valores y metas y es allí, donde la orientación vocacional se considera un componente importante del apoyo educativo, ya que ayuda a las personas a tomar decisiones informadas y reflexivas que contribuyen a construir proyectos de vida coherentes y sólidos.

Los estudiantes atraviesan diferentes dificultades en la vida universitaria, sobre todo en los primeros semestres, que causan incertidumbre al momento de elegir una carrera; con respecto a la Universidad Técnica de Ambato se ha evidenciado que un gran número de estudiantes de segundo y tercer semestre de psicopedagogía no están seguros de su elección vocacional, generando desmotivación académica, cambio de carrera y problemas para elaborar un currículum vitae preciso y esto implica que es necesario fortalecer los procesos de orientación vocacional a un nivel superior, no sólo como una estrategia de retención estudiantil, sino como un instrumento de desarrollo.

La investigación busca establecer la relación entre elección de carrera y orientación vocacional en estudiantes de psicopedagogía de segundo y tercer semestre para identificar los factores que influyen en las decisiones profesionales y plantear estrategias de intervención que fortalezcan el perfil profesional en psicopedagogía. Ahora bien, los futuros profesionales que deben acompañar procesos educativos y orientadores deben haber pasado por experiencias vocacionales reflexivas y formadoras para entender la complejidad del fenómeno y desempeñarse con competencia en el mundo del trabajo.

1.1 Antecedentes

En la búsqueda bibliográfica previa a la investigación se revisaron algunos documentos de información pertinente relacionados con orientación vocacional y elección

de carrera en estudiantes universitarios de segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía que ayudaron a tener una visión clara del estado del arte.

En la investigación de Humala (2023) en Cuenca denominada “La familia como agente orientador vocacional en la elección de carrera universitaria”, la cual buscó conocer cómo influyen los factores familiares en la elección de carrera de los estudiantes de tercero de bachillerato, utilizando una metodología no experimental de enfoque cuantitativo; por lo tanto, los resultados muestran que los factores familiares sí influyen en la elección de carrera e incluso pueden llevar a una elección equivocada que causa deserción en los primeros años de universidad, evidenciando el peso que tienen los familiares en la elección de carrera.

La investigación de Mejía y Cueva (2019) Orientación vocacional y elección de carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja se determinó que el proceso de orientación vocacional antes de la elección de carrera tiene serias falencias, por lo que los estudiantes llegan a la educación superior sin estar informados de la oferta académica y sin una orientación para elegir. Además, el proceso de admisión no siempre asegura que los estudiantes ingresen a la carrera que desean, generando insatisfacción y desconocimiento del campo laboral al que se dirigen; por ello, es necesario fortalecer los procesos de orientación vocacional en el sistema de educación superior ecuatoriano desde el comienzo de la formación universitaria.

Asimismo, la investigación de la UNACH (2024) Satisfacción vocacional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, abordó la satisfacción vocacional y su relación con la motivación personal y el contexto educativo; en donde se encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos o neutros con su elección de carrera, pero existe un porcentaje insatisfecho que puede afectar su compromiso académico y futuro profesional.

De ahí la importancia de desarrollar estrategias orientadoras que refuercen el sentido de propósito y autorrealización en la educación; entonces de manera general los estudios mencionados concluyen que es necesario orientar a los futuros ingresantes con

herramientas como test vocacionales, espacios para reflexionar sobre objetivos profesionales y desarrollar habilidades como liderazgo y enseñanza, reafirmando la necesidad de procesos de orientación vocacional más integrales e individualizados.

Ahora bien, en la investigación La orientación vocacional y su influencia en la elección de estudios universitarios, de la Universidad Católica del Ecuador, Murillo y Vallejo (2022) tomaron una muestra de 51 estudiantes de tercer año de bachillerato a quienes aplicaron un cuestionario online de 17 preguntas; como resultado encontraron que los estudiantes de último año tienen inseguridad sobre su futuro académico-profesional, lo que influye en la toma de decisiones y puede causar deserción universitaria en los primeros semestres o desmotivación después de graduarse, manifestándose en una baja vinculación con la carrera.

Por otro lado, Mina (2024), en su investigación Influencia de la capacitación y orientación vocacional en la elección de carreras técnicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Leónidas Grueso George, usó la prueba t de Student y halló diferencias significativas antes y después de la intervención orientada a valorar las carreras técnicas; incluso la media inicial se elevó posterior a la intervención, lo que demuestra que los estudiantes las valoran más y empiezan a considerarlas como una opción a futuro acorde al mundo laboral. De este modo, queda evidenciada la necesidad de fortalecer la orientación vocacional desde temprana edad.

A su vez, en el artículo de Albán (2017) Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión a la Universidad Técnica de Ambato, se halló que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas tienen personalidades dependientes, narcisistas y obsesivo-compulsivas que perturban su estabilidad emocional y, por lo tanto, dificultan una elección vocacional madura. Asimismo, la ausencia de reafirmación de habilidades e intereses limita a los estudiantes a formularse metas personales y profesionales, demostrando que se debe fortalecer la orientación vocacional desde el comienzo de la vida universitaria.

1.2 Planteamiento del problema

En la Universidad Técnica de Ambato, en la carrera de Psicopedagogía, se ha podido evidenciar que muchas estudiantes de segundo y tercer semestre aún tienen dudas acerca de la carrera que eligieron; esto se manifiesta en la desmotivación escolar, los cambios prematuros de carrera y la dificultad para visualizar un proyecto de vida acorde con sus intereses y aptitudes (Salinas, 2019). En este sentido, la elección de una carrera es una decisión importante que influye en el desarrollo personal, académico y profesional del estudiante.

Según Resabala (2023), al finalizar la educación media los estudiantes se enfrentan a elegir una carrera profesional que marcará su futuro personal y profesional, por lo que la orientación vocacional es de gran importancia para que identifiquen las habilidades desarrolladas a lo largo de su formación y cómo éstas se relacionan con las opciones profesionales que existen.

Es por ello que hablar de orientación vocacional en los primeros semestres de Psicopedagogía es adecuado, ya que permite identificar a tiempo posibles desajustes entre las expectativas del estudiante y las exigencias de la carrera; además, como futuros profesionales que trabajarán orientando procesos educativos, primero deben vivenciar un proceso vocacional reflexivo y fundamentado, y es por ello que el tratamiento de la orientación vocacional contribuye a mejorar la retención estudiantil, el bienestar académico y enriquece el perfil de egreso del psicopedagogo, al proporcionarle bases teóricas para acompañar a otros en la construcción de sus trayectorias vocacionales.

Teniendo en cuenta que, la orientación vocacional en estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato tiene ciertas deficiencias que se manifiestan en problemas para colocarse en el campo laboral, insatisfacción laboral y poca preparación para afrontar las demandas del medio. A nivel nacional existe un desajuste entre la formación y las competencias que se exigen, generando incertidumbre vocacional y obligando a los egresados a buscar capacitación complementaria (Romero, 2019). Es por ello que es pertinente enfocar la investigación en estudiantes de segundo y tercer semestre, momento en el que se consolidan las primeras elecciones vocacionales y se

generan expectativas sobre el futuro profesional; por lo tanto, conocer qué las orienta permitirá desarrollar estrategias de acompañamiento institucional para mejorar la retención estudiantil y permitir una inserción laboral más acorde a sus intereses y capacidades.

1.3 Objetivo general

Analizar el proceso de orientación vocacional y su influencia en la elección de carrera de los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4 Objetivos específicos

- Examinar la satisfacción que manifiestan los estudiantes de Psicopedagogía respecto a la orientación vocacional y profesional que recibieron antes de elegir esta carrera.
- Investigar el grado de conformidad de los estudiantes con la elección de su carrera y reconocer los elementos personales, académicos o contextuales que influyeron en dicha decisión mediante el test IPPJ y cuestionario validado por expertos.
- Analizar las expectativas académicas, vocacionales y laborales que tenían los estudiantes al momento de ingresar a la carrera de Psicopedagogía.

1.5 Fundamentación Teórica

1.5.1 Variable independiente: Orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso educativo, psicológico y social, de acompañamiento, que apoya a las personas en la elaboración de su proyecto de vida profesional, identificando sus intereses, aptitudes, valores y aspiraciones, en el contexto de las oportunidades educativas y laborales de su entorno (UNESCO, 2002). El proceso es un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes, que les permite hacer elecciones autónomas y reflexivas para una inserción satisfactoria en la vida académica y profesional, especialmente en las etapas de cambio educativo, en las que las decisiones que tomen marcarán su futuro.

Desde un enfoque educativo y psicopedagógico, muchos autores abogan por comenzar la orientación vocacional en la educación media, con actuaciones sistemáticas y planificadas que apoyen el autoconocimiento, la exploración de opciones profesionales y el desarrollo de habilidades socioemocionales para afrontar la vida adulta (Repetto, 2012).

En esa línea, Dillon et al. (2023) indican que la orientación vocacional y profesional es una de las principales opciones para elegir carreras universitarias y que los procesos de orientación estructurados ayudan a disminuir la incertidumbre vocacional y mejorar la toma de decisiones informadas. Estos autores señalan que la orientación vocacional no debe ser un evento aislado, sino un proceso permanente y sistemático que acompañe al educando a lo largo de toda su escolaridad, ajustándose a las necesidades de cada fase del desarrollo.

Por su parte, Murillo y Vallejo (2022) señalan que la orientación vocacional influye en la elección de estudios superiores, demostrando que los estudiantes orientados en el bachillerato presentan mayor seguridad en sus decisiones vocacionales, cambian menos de carrera y se adaptan mejor a la universidad (p.36). Estos autores encontraron que la falta de orientación vocacional es uno de los principales predictores de deserción universitaria en los primeros semestres, al percatarse de que la carrera seleccionada no se ajusta a sus expectativas, habilidades o intereses, lo que provoca frustración, desmotivación académica y deserción de la educación superior.

Psicológica y evolutivamente, el desarrollo vocacional es un proceso que se va elaborando a lo largo de la vida, en el que la elección profesional no es un evento aislado, sino que forma parte de la construcción de la identidad vocacional, que se ve influenciada por factores internos y externos que interactúan a lo largo del tiempo (Vanessa et al., 2025). Durante la adolescencia, los cambios cognitivos, emocionales y sociales propios de esta etapa del desarrollo favorecen la exploración activa de intereses vocacionales y la orientación hacia el futuro, fundamentales para la toma de decisiones vocacionales con consecuencias a largo plazo para la vida profesional y personal.

Escalante et al. (2021) plantean un modelo comprensivo para apoyar la orientación vocacional de estudiantes de bachillerato que considere diversas dimensiones como el autoconocimiento, la información, la exploración del mundo del trabajo, las habilidades para la toma de decisiones y el acompañamiento psicopedagógico permanente (p.20). Este planteamiento pluridimensional implica que la orientación vocacional le ayude al estudiante a que desarrolle habilidades para analizar críticamente esa información, compararla con sus propias características y proyectar sus consecuencias a mediano y largo plazo en términos personales y contextuales que puedan afectar la viabilidad y satisfacción con las elecciones.

Chávez et al. (2023) abordan directamente la orientación vocacional y su incidencia en la elección de la carrera profesional del bachiller ecuatoriano, encontrando que en el medio educativo nacional aún existen fallas en los programas de orientación vocacional, como la falta de recursos especializados, la falta de preparación de los orientadores educativos, la falta de instrumentos psicométricos validados culturalmente y la falta de articulación entre las instituciones educativas y las universidades (p.780).

Además, Torres et al. (2025) señalan la importancia de la orientación vocacional enfocada a estudios técnicos para estudiantes de décimo grado, ya que históricamente la orientación vocacional se ha orientado más hacia estudios universitarios que técnicos y tecnológicos, creando una jerarquía no explícita entre las opciones formativas que no siempre se ajustan a las necesidades del mercado laboral ni a las aptitudes e intereses de todos los estudiantes.

1.5.2 Variable dependiente: elección de carrera

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en la vida de una persona, ya que no solo define su futuro profesional, sino también su identidad, su proyecto de vida y su bienestar a futuro, en un proceso influenciado por la interacción de múltiples factores individuales, familiares, socioculturales, económicos y educativos que moldean el contexto en el que se toman las decisiones vocacionales (Martínez L. A., Expectativas, creencias e intereses en la elección de carrera., 2021).

Holland (1997) propuso una teoría tipológica muy influyente que postula que la gente elige una vocación que corresponda a su tipo de personalidad dominante, clasificando a las personas y a los ambientes de trabajo en seis tipos básicos: realista (manual y mecánico), investigador (científico, pensador), artístico (creativo, estético), social (ayudador, servidor), emprendedor (líder, negociador) y convencional (organizado, rutinario). Según esta teoría, el grado de ajuste entre el tipo de personalidad y el ambiente de trabajo al que se opta es un predictor de la futura satisfacción laboral y el éxito profesional, por lo que las mejores elecciones vocacionales son las que mejor se ajusten a las características personales y las exigencias del entorno laboral.

Sociológicamente, Bourdieu (1984) ya advertía que las elecciones escolares y profesionales no son actos individuales y libres, sino que están determinadas por el capital cultural acumulado por el individuo, ese sistema de disposiciones duraderas que genera formas específicas de percepción, apreciación y acción. Desde esta mirada sociológica, las elecciones vocacionales son constructos sociales influenciados por factores socioeconómicos, familiares, estereotipos de género y oportunidades reales de inserción laboral que se ofrezcan en cada contexto social específico, poniendo en tela de juicio la idea de la elección vocacional como acto de libre autodeterminación y mostrando las desigualdades estructurales que tienen ciertos grupos sociales para acceder a determinadas profesiones o campos laborales.

Mientras que Savickas (2005) plantea la teoría de la construcción de carrera, la cual plantea que las elecciones vocacionales son historias que la gente va elaborando para darle sentido y continuidad a su vida, enlazando su pasado, presente y futuro en una historia vocacional que exprese su identidad y sus valores.

Además, Huillca (2021) analizó la influencia de la orientación vocacional en la elección de carrera profesional en estudiantes que inician sus estudios universitarios y halló que existe una asociación significativa entre la orientación vocacional recibida en la educación secundaria y la claridad vocacional, el conocimiento de intereses y habilidades, las expectativas realistas sobre la carrera elegida y el compromiso con los estudios universitarios.

La Cruz y Zelada (2021) estudiaron la orientación vocacional y la elección de carrera en estudiantes, encontrando que la calidad de la orientación recibida (en términos de sistematicidad, profundidad, pertinencia y oportunidad) se asocia positivamente con la satisfacción con la elección vocacional y la autoeficacia para afrontar las tareas académicas de la educación superior.

En el campo educativo, la evidencia científica ha demostrado que contar con información adecuada y actualizada de las carreras, el acompañamiento vocacional profesional en el proceso de toma de decisión y espacios para la reflexión orientada sobre sus intereses, valores y habilidades favorecen una elección de carrera más consciente, informada y en línea con sus características personales, lo que impacta en la permanencia y satisfacción durante los estudios superiores (Palacios, 2012).

Min et al. (2024) analizaron la influencia de la capacitación vocacional y la orientación profesional en la elección de carreras técnicas, encontrando que las intervenciones dirigidas a apreciar las carreras técnicas e informar objetivamente sobre sus características, oportunidades laborales y perspectivas de desarrollo cambian las percepciones de los estudiantes, haciéndolos considerar las carreras técnicas como una opción atractiva para su futuro profesional. Se evidencia que las actitudes hacia las distintas alternativas profesionales no están totalmente definidas y pueden ser modificadas favorablemente con intervenciones formativas intencionadas que ofrezcan experiencias de primera mano, información realista y la posibilidad de cuestionar los estereotipos y prejuicios socialmente atribuidos a las diferentes profesiones u oficios (Mejía & Cueva, 2019).

Martínez et al. (2021) estudiaron las expectativas, creencias e intereses vocacionales y cómo estos interactúan para influir en las decisiones vocacionales, ya que las expectativas sobre el futuro laboral, las creencias sobre las propias capacidades y los intereses cultivados a lo largo de la trayectoria educativa conforman un sistema de factores que orientan las preferencias vocacionales y definen las carreras que cada estudiante considera como opciones factibles. Estos autores destacan que conocer la forma en que interactúan estos factores es esencial para desarrollar intervenciones de orientación

vocacional más eficaces que tengan en cuenta la multidimensionalidad de la elección vocacional y que logren trabajar todos los aspectos que influyen en la trayectoria profesional de los estudiantes.

En definitiva, elegir una carrera es un proceso complejo y multifactorial que va más allá de la aplicación de test vocacionales o la información de carreras, y que implica acompañar a la persona en las dimensiones personal, educativa, familiar, social y laboral que influyen en la elección de carrera, considerando además que la primera elección no define para siempre el futuro profesional de las personas, ya que las carreras actuales se caracterizan por la flexibilidad, la discontinuidad y la posibilidad de cambiar de rumbo a lo largo de la vida adulta.

CAPITULO II.- METODOLOGÍA

2. METODOLOGÍA

La investigación busca describir los procesos de orientación vocacional y elección de carrera en estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía; para ello, se utilizará una metodología para entender las experiencias, satisfacciones y determinantes en la elección de carrera, desde un enfoque estructurado y sistemático.

La investigación será cuantitativa, ya que pretende describir y analizar datos recogidos de una muestra determinada de estudiantes a través de instrumentos estandarizados (cuestionarios, test), que permiten medir variables y relacionarlas para obtener resultados objetivos, generalizables y verificables (Hernández, 2014).

Este método se usa sobre todo en estudios donde los fenómenos se pueden medir en números, ya que permite recoger datos numéricos que representan patrones, frecuencias o medidas. A partir de estos resultados se hacen inferencias sobre una población, lo que permite verificar la hipótesis y las teorías (Palacios, 2012).

2.1 Nivel de investigación

2.1.1 Descriptiva: En la presente investigación se aplica un nivel descriptivo, ya que busca describir las características, situaciones y percepciones de los individuos sin manipular ninguna variable, con este método se pueden definir las características del fenómeno educativo estudiado, proporcionando así una base empírica para entender cómo funciona en el presente y cómo se puede intervenir.

Hernández Sampieri (2021) lo conceptualiza como “características, atributos o perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otra entidad que esté bajo estudio” (p.56) y esto lo transforma en una herramienta metodológica para investigaciones que pretendan describir y analizar situaciones ordinarias en el ámbito educativo.

2.1.2 Correlacional: El nivel correlacional se emplea como enfoque metodológico en la presente investigación para analizar la relación entre variables educativas

ya establecidas. Este tipo de estudio puede medir la relación que existe entre dos o más variables sin establecer una causa-efecto, lo que ayuda a entender las relaciones institucionales y pedagógicas en la vida real.

Según Roy-García (2021) "la correlación puede medir la tendencia de dos variables a agruparse sin que necesariamente exista una relación de causa-efecto", siendo una manera de hacer recomendaciones de mejora con base en evidencia y de este modo, el nivel correlacional permite construir un conocimiento científico situado y riguroso, en consonancia con los propósitos de la investigación.

2.2 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables, por lo que los fenómenos se observan tal como ocurren en su entorno natural, sin intervención ni modificación de sus condiciones, y el investigador se limita a recopilar datos y examinar las relaciones entre factores ya conocidos (Sampieri, 2014).

Cuando las condiciones del estudio impiden la manipulación directa de las variables independientes por razones éticas, prácticas o metodológicas, se recurre al diseño no experimental, el cual permite obtener datos objetivos que facilitan la descripción, el análisis y la correlación de variables sin establecer relaciones de causalidad (Ramírez, 2021).

En cuanto al diseño no experimental, en cambio, no se manipulan las variables independientes porque no es posible, puede ser por motivos éticos, prácticos o metodológicos y aquí los datos que se recogen con este método son objetivos, susceptibles de ser descritos,

analizados y correlacionados sin establecer relaciones de causa-efecto ya que la intención de la investigación es conocer las opiniones de los estudiantes sin alterar sus condiciones escolares ni manipular sus respuestas, el diseño no es experimental, de ahí que, la recolección de datos se llevará a cabo utilizando instrumentos estructurados, lo que asegura la objetividad y el rigor metodológico.

2.3 Recursos

La factibilidad del estudio depende de la disponibilidad y gestión adecuada de los recursos necesarios para su ejecución y estos recursos se clasifican en humanos, financieros y materiales psicopedagógicos, y permiten delimitar los alcances investigativos, garantizar la calidad metodológica y asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

A continuación, se detallan los recursos requeridos para el desarrollo de la investigación:

Tabla 1 Recursos

Descripción	Cantidad	Valor
Recursos Institucionales		
Aulas/Espacios de la institución educativa (para aplicación)	**-**	**-**
Humanos		
Investigador Principal	**1**	**-**
Asesor Metodológico	**1**	**-**
Docentes colaboradores (validación de expertos)	**2**	**-**
Estudiantes participantes	**59**	**-**
Materiales		
Cuestionario digital (encuesta propia)	**1**	**-**
Test IPPJ (Inventario de Preferencias Profesionales Juveniles)	**1**	**-**
Teléfonos móviles (uso de los propios estudiantes)	**-**	**-**
Hojas y esferos (respaldo físico y anotaciones)	**-**	**-**
Financieros		
Conectividad móvil (Plan de datos para aplicación)	**-**	**$ 00.00**

Adquisición de materiales básicos (papelería)	**-**	**$ 00.00**
Imprevistos (recomendado agregar)	**-**	**$ 00.00**
Total		**$ 00.00**

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Es importante mencionar que estos recursos permiten ejecutar la recolección de datos de manera eficiente, ética y contextualizada; por ejemplo, la aplicación del Test IPPJ y el cuestionario digital se realizará a través de dispositivos móviles, lo que optimiza el acceso y facilita la participación estudiantil y, además, se contempla el uso de materiales físicos como respaldo en caso de contingencias técnicas.

2.4 Tipo de estudio

Transversal: Se trato de un estudio transversal, porque la investigación se llevó a cabo en un momento específico; además, se utilizaron las Técnicas de investigación y los Instrumentos de Recolección de Datos (IRD) en una única ocasión.

2.5 Población y muestra

2.5.1 Población: En cuanto a la población total de esta investigación está conformada por 69 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.5.2 Muestra: Se determinó mediante un muestreo no probabilístico-intencional; es decir, la muestra se eligió de manera intencionada, trabajando con 33 estudiantes de segundo semestre y 26 estudiantes de tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Tabla 2 Población y muestra de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Población	Total	Muestra
Segundo	39	33
Tercero	30	26
Total	69	59

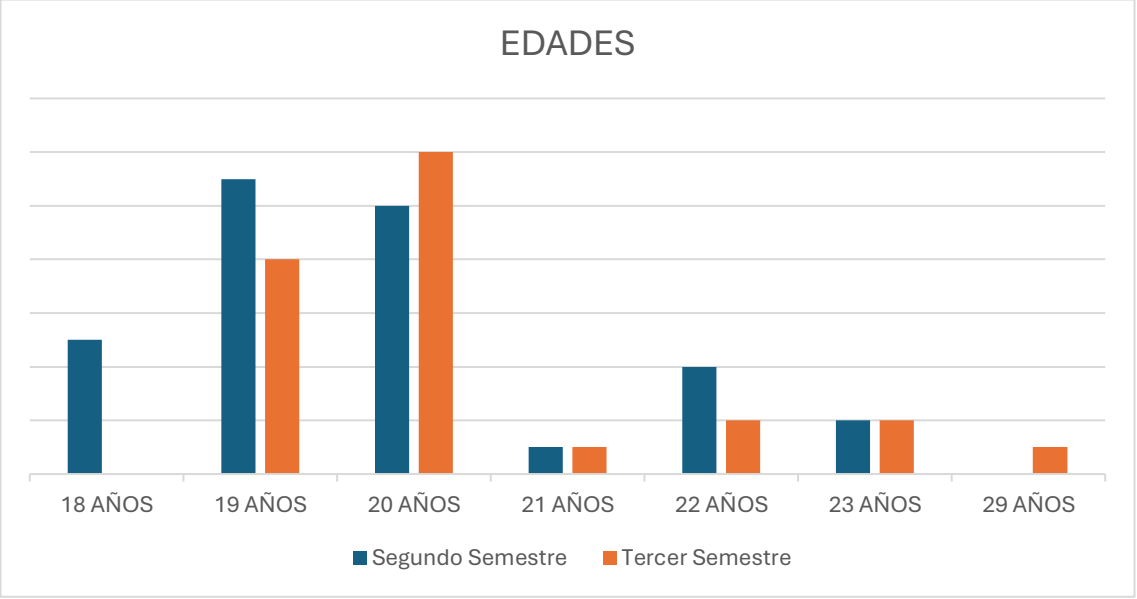
Fuente: Elaboración propia, (2025)

Tabla 3 Edades de los estudiantes de psicopedagogía

Edad	18 AÑOS	19 AÑOS	20 AÑOS	21 AÑOS	22 AÑOS	23 AÑOS	29 AÑOS
Segundo Semestre	5	**11**	10	1	4	2	0
Tercer Semestre	0	8	**12**	1	2	2	1

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 1 Edades de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia, (2025)

2.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de esta investigación fueron la encuesta y la evaluación psicométrica, ya que la encuesta es una forma de recolectar datos de manera sistemática sobre las opiniones, actitudes y experiencias de los estudiantes, por lo que a través de ella se indagó sobre el nivel de satisfacción, conformidad y expectativas profesionales al elegir la carrera.

El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado denominado Cuestionario sobre Factores Vocacionales y Motivacionales en la Elección de Carrera, elaborado en función de los objetivos de la investigación y validado por expertos en psicopedagogía para asegurar su pertinencia, claridad y coherencia interna, compuesto por 15 ítems tipo Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo) que miden factores como la orientación vocacional, la preparación para la elección de carrera, la motivación académica, la satisfacción con la carrera y los factores personales/familiares que influyeron en la elección.

El cuestionario se administró de forma presencial a estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, con la autorización de la institución y el consentimiento informado de los participantes; además del cuestionario se utilizó como instrumento complementario el Test IPPJ (Inventario de Preferencias Profesionales de J. Pierre) para obtener una perspectiva más completa de las preferencias vocacionales e intereses profesionales de los estudiantes. El IPPJ es un instrumento psicopedagógico para reconocer las preferencias profesionales a través de los intereses personales en diferentes actividades y situaciones de trabajo, orientando al educando a las profesiones o campos laborales más acordes a su perfil vocacional, utilizando la técnica psicométrica en la cual se obtienen resultados precisos de las tendencias vocacionales de los participantes.

Cada estudiante marcó el grado de agrado o preferencia por distintas actividades planteadas, determinando así las áreas profesionales de mayor interés y complementando los resultados del cuestionario principal, arrojando información para comparar sus preferencias vocacionales con la carrera actual de Psicopedagogía, y de esta manera

analizar si la elección de carrera se ajusta a sus intereses personales y a la orientación vocacional recibida.

El instrumento se aplicó de manera individual y en condiciones controladas, asegurando la confidencialidad y el acompañamiento del investigador para solucionar dudas en el proceso; los resultados se analizaron e interpretaron siguiendo las normas de corrección del manual del test, lo que permitió determinar las áreas de mayor afinidad vocacional en la población estudiada.

Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Independiente Orientación Vocacional	Psicométrica	Inventario De Preferencias Profesionales De Jóvenes (Ippj)	Contiene ítems orientados a identificar las preferencias vocacionales que tienen los estudiantes en relación con distintas áreas profesionales y su aplicación permite conocer los intereses predominantes de cada participante.
Dependiente Elección de carrera	Encuesta	Cuestionario	El cuestionario está diseñado para recopilar información sobre el grado de satisfacción que experimentan los estudiantes respecto al proceso de Orientación Vocacional y Profesional (OVP). Las preguntas se estructuran en función de dimensiones clave del proceso

Fuente: Elaboración propia, (2025)

2.7 Validación de los instrumentos

Para la realización de la presente investigación se incorporó la validación psicométrica del Test IPPJ (Inventario de Preferencias Profesionales de J. Pierre), el cual ha demostrado su confiabilidad y validez en diferentes estudios a nivel internacional, ya que posee un coeficiente de estabilidad superior a 0.80, lo que asegura la consistencia de sus resultados y la exactitud de sus mediciones. Su uso posibilitó verificar la información del cuestionario, reforzando la interpretación de los resultados y garantizando una visión

completa sobre las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de Psicopedagogía.

El proceso de análisis de datos se desarrolló siguiendo varias etapas metodológicas que permitieron asegurar rigor y coherencia en la investigación, por lo que primero se realizó la selección y el diseño de los instrumentos de recolección de datos, específicamente el cuestionario y el Test IPPJ, posteriormente se llevó a cabo la revisión y validación por parte del tutor y de los docentes de la universidad, lo que garantizó la pertinencia y claridad de los instrumentos, luego se efectuó la aplicación de los instrumentos definitivos a la muestra seleccionada, lo que posibilitó la obtención de información directa y confiable, después se procedió a la tabulación y representación gráfica de los resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos utilizando la prueba de Correlación de Pearson, lo cual facilitó la identificación de relaciones y patrones significativos, y finalmente se desarrolló el análisis e interpretación de la información obtenida, contrastando los hallazgos con los fundamentos teóricos del estudio para establecer conclusiones fundamentadas y coherentes.

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1 Análisis y discusión de los resultados

El propósito de este capítulo es el de mostrar de manera ordenada, coherente y sistemática los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, así como analizarlos críticamente con los antecedentes investigados para contribuir en el campo, por lo que el capítulo se estructura de manera progresiva, desde la descripción metodológica del enfoque poblacional y la caracterización demográfica de la muestra hasta la exploración detallada de las dimensiones centrales del estudio, como la percepción sobre el efecto de la orientación vocacional, los factores que influyen en la elección de carrera y el nivel de satisfacción y proyección profesional manifestado por los estudiantes de segundo y tercer semestre.

Además, se hará una presentación descriptiva de datos cuantitativos, como porcentajes y frecuencias, junto con un análisis interpretativo que los relacione con los modelos teóricos de elección vocacional para compararlos con estudios previos de abandono y reafirmación vocacional en el contexto de la Psicopedagogía y así dar sentido a los resultados, responder a los objetivos planteados y profundizar en la comprensión de los procesos de elección de carrera en la educación superior ecuatoriana.

3.2 Resultados de la variable independiente “Orientación vocacional”

A. Durante el nivel de bachillerato, ¿recibió orientación vocacional formal que le ayudara en la elección de su carrera universitaria?

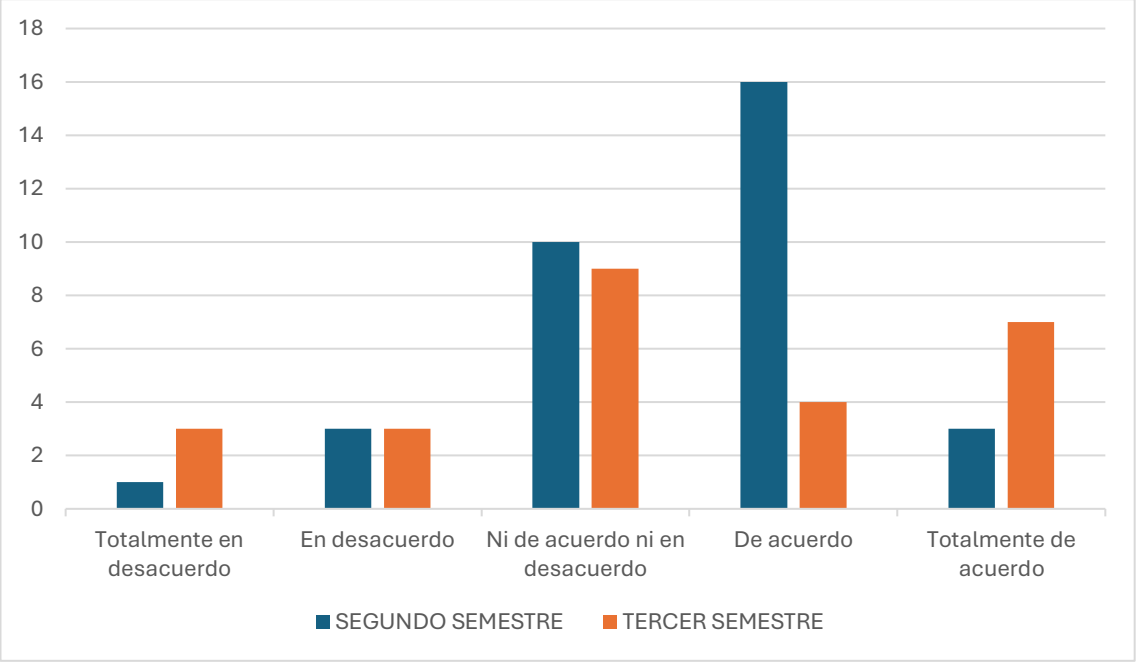
Tabla 5 Orientación Vocacional y Preparación

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	3	10	16	3	33	56%
Tercer semestre	3	3	9	4	7	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 2 Orientación Vocacional y Preparación



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el 55.9% pertenece a segundo semestre (n=33) y el 44.1% a tercer semestre (n=26); en segundo semestre 16 estudiantes están de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo en haber recibido orientación formal, para un 57.6% que considera haber recibido orientación, 10 se mostraron neutrales; por otro lado, en tercer semestre la respuesta más común fue neutral (9 estudiantes), disminuyendo el acuerdo (Totalmente de acuerdo y De acuerdo) a un 42.3% (11 estudiantes) y aumentando el desacuerdo a un 23.1%; en general, más de la mitad de los estudiantes (50.8%) percibe haber recibido esta orientación.

Interpretación

Los estudiantes consideran mayormente haber recibido orientación vocacional formal en el bachillerato, lo cual les ayudó en la elección de carrera, aunque existe diferencia entre semestres, ya que el segundo semestre se muestra más positivo y el tercero más dudoso, al predominar la respuesta neutral y disminuir el nivel de acuerdo, lo que indica que, a medida que avanzan en la universidad, los estudiantes reflexionan que la orientación vocacional del bachillerato no fue tan formal como ellos pensaban.

B. La orientación vocacional influyó en mi decisión de estudiar Psicopedagogía

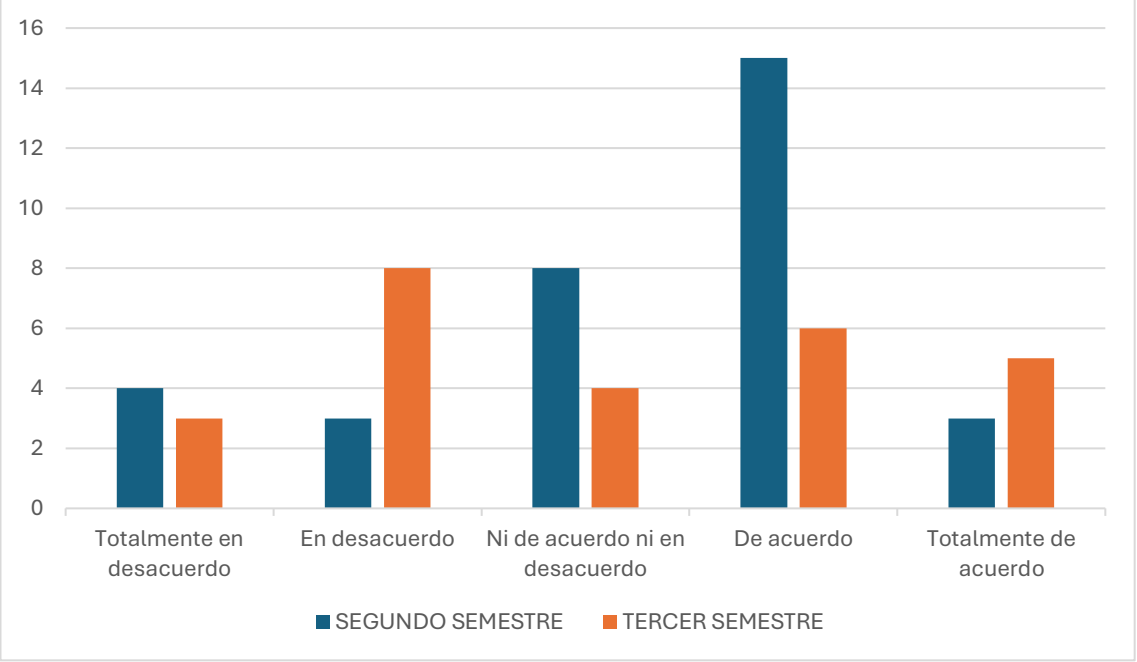
Tabla 6 Motivación y Factores de Elección

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	4	3	8	15	3	33	56%
Tercer semestre	3	8	4	6	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 3 Motivación y Factores de Elección



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre (56%) estuvo de acuerdo (54.5%) en que la orientación vocacional influyó en su elección, mientras que solo el 21.2% estuvo en desacuerdo; por su parte, el tercer semestre (44%) invirtió los resultados, ya que predominó el desacuerdo (42.3%) sobre el acuerdo (42.3%), pero con cifras altas en ambos casos, por lo que la neutralidad fue baja en ambos semestres y, en general, la orientación vocacional influyó positivamente con un 49.2% de acuerdo total, aunque la diferencia entre semestres se hizo presente.

Interpretación

La orientación vocacional influye en la elección de la carrera de Psicopedagogía de manera diferente, ya que la mayoría de los estudiantes de segundo semestre sí que la apoyaron, por lo que sí que influyó en su elección, pero los de tercer semestre la negaron, por lo que, aunque hubieran tenido orientación, su elección final dependió de otros factores personales, familiares o contextuales, y esta polarización demuestra que la orientación vocacional es un factor determinante para algunos estudiantes en la elección de esta carrera, pero no es un predictor para todos.

C. Me sentí preparado/a para elegir mi carrera universitaria después de recibir orientación vocacional.

Tabla 7 Preparación y Sentimiento de Autoeficacia en la Elección

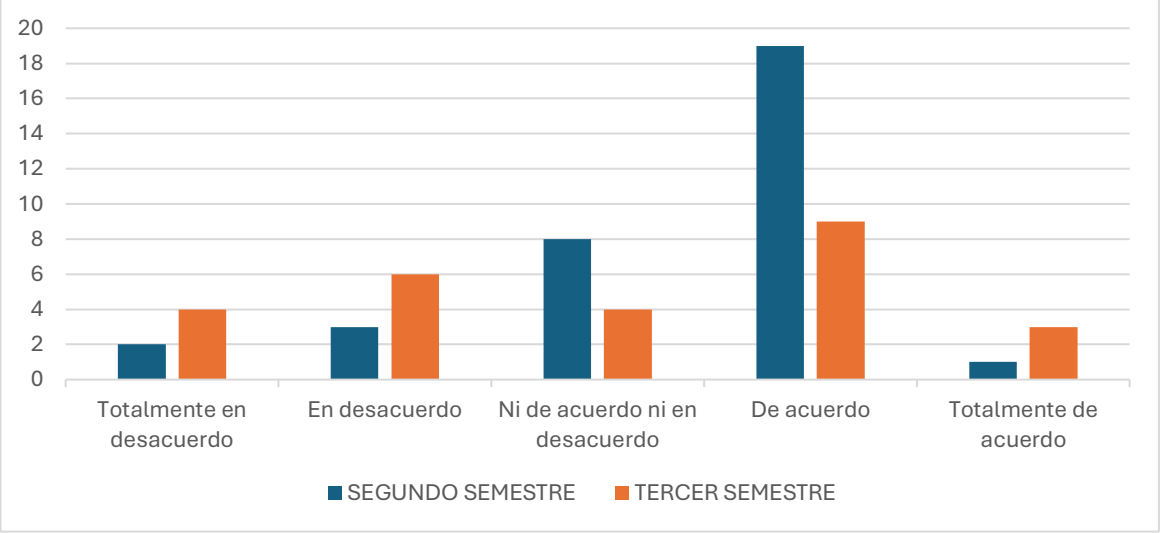
Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	3	8	19	1	33	56%

Tercer semestre	4	6	4	9	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 4 Preparación y Sentimiento de Autoeficacia en la Elección



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre, con un 56% de la muestra, estuvo de acuerdo (60.6%) en sentirse preparado o preparada, ya que 19 estudiantes marcaron de acuerdo y 1 totalmente de acuerdo, siendo esta la respuesta predominante del grupo, mientras que solo un 15.1% estuvo en desacuerdo; por su parte, el tercer semestre, con un 44% del total, se mostró más crítico, ya que, aunque el acuerdo sigue siendo el porcentaje mayoritario (46.1%), el desacuerdo alcanza un 38.5%, con 10 estudiantes que dijeron no sentirse preparados, por lo que la neutralidad fue baja en ambos semestres.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes se sintió lista para elegir una carrera tras la orientación vocacional, lo que indica que en general el programa funciona, pero la diferencia entre semestres es notable; en el segundo semestre se observa que más del 60% se siente preparado para decidir, mientras que en el tercero casi el 40% no se sintió preparado, lo que sugiere que para aquellos que ya están más avanzados en la carrera, la orientación vocacional no logró prepararlos para elegir una carrera con seguridad.

D. La carrera de Psicopedagogía ha cumplido con las expectativas que tenía antes de ingresar.

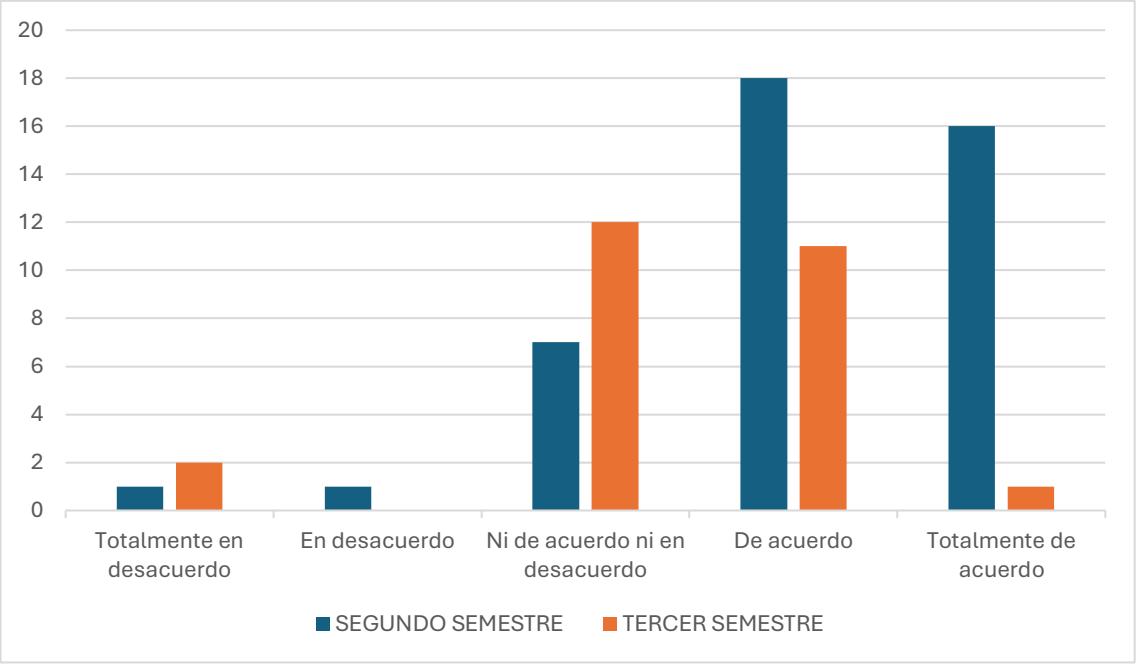
Tabla 8 Satisfacción Inicial y Cumplimiento de Expectativas

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	1	7	18	16	33	56%
Tercer semestre	2	0	12	11	1	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 5 Satisfacción Inicial / Cumplimiento de Expectativas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre, que representa el 56% de la muestra, estuvo de acuerdo de forma abrumadora en que la carrera sí cumplió con sus expectativas, ya que más del 95% se ubicó en las categorías de acuerdo, neutral o totalmente de acuerdo; en cambio, el tercer semestre, con el 44% del total, se mostró menos convencido, ya que la moda fue neutral con 12 respuestas, demostrando indecisión, pero a pesar de ello el acuerdo llegó al 46.1%, siendo mínimo el desacuerdo con 2 respuestas; por lo tanto, en general, el 69.5% del estudiantado considera que la carrera sí cumplió con sus expectativas.

Interpretación

Los resultados muestran que la carrera de Psicopedagogía tiene un alto nivel de satisfacción y se ajusta a las expectativas que tenían al comenzar la carrera, ya que el segundo semestre se muestra muy entusiasmado y la mayoría de los estudiantes señalan que la carrera es tal como la esperaban, en cambio, el tercer semestre se muestra más

reservado o crítico, ya que predomina la neutralidad y esta sugiere que la carrera cumple con las expectativas, pero avanzar en la carrera hace que algunos estudiantes se cuestionen si realmente han cumplido con todas sus expectativas iniciales, lo que deriva en la neutralidad en vez de estar de acuerdo.

E. Me siento motivado/a continuar con mis estudios en Psicopedagogía

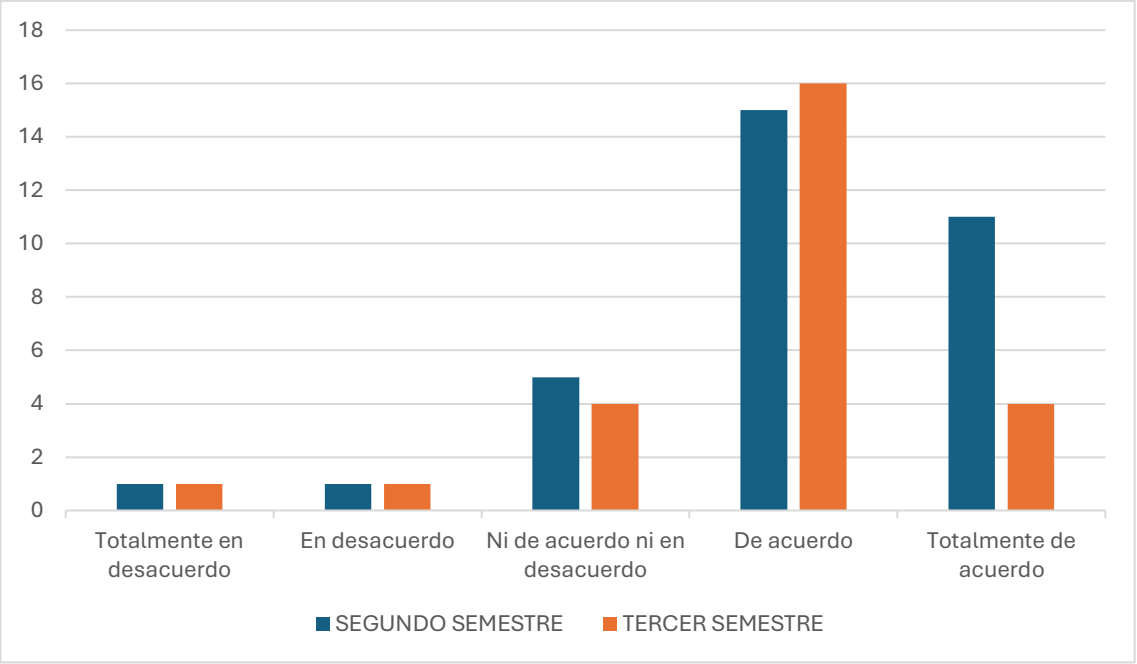
Tabla 9 Motivación para la permanencia

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	1	5	15	11	33	56%
Tercer semestre	1	1	4	16	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 6 Motivación para la Permanencia



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se encuentra altamente motivado, con 26 estudiantes que contestaron estar de acuerdo/totalmente de acuerdo, mientras que el Tercer Semestre (44%) también se encuentra motivado, con 20 alumnos (76.9%) en la zona de acuerdo/totalmente de acuerdo.

Interpretación

Los resultados muestran altos y similares niveles de motivación en ambas cohortes para seguir estudiando Psicopedagogía, lo que manifiesta satisfacción vocacional y compromiso con la carrera; la concentración en las categorías de acuerdo/totalmente de acuerdo en ambos semestres viene a confirmar el resultado anterior de que la carrera ha satisfecho sus expectativas.

F. Los contenidos de la carrera se relacionan con mis intereses personales y vocacionales.

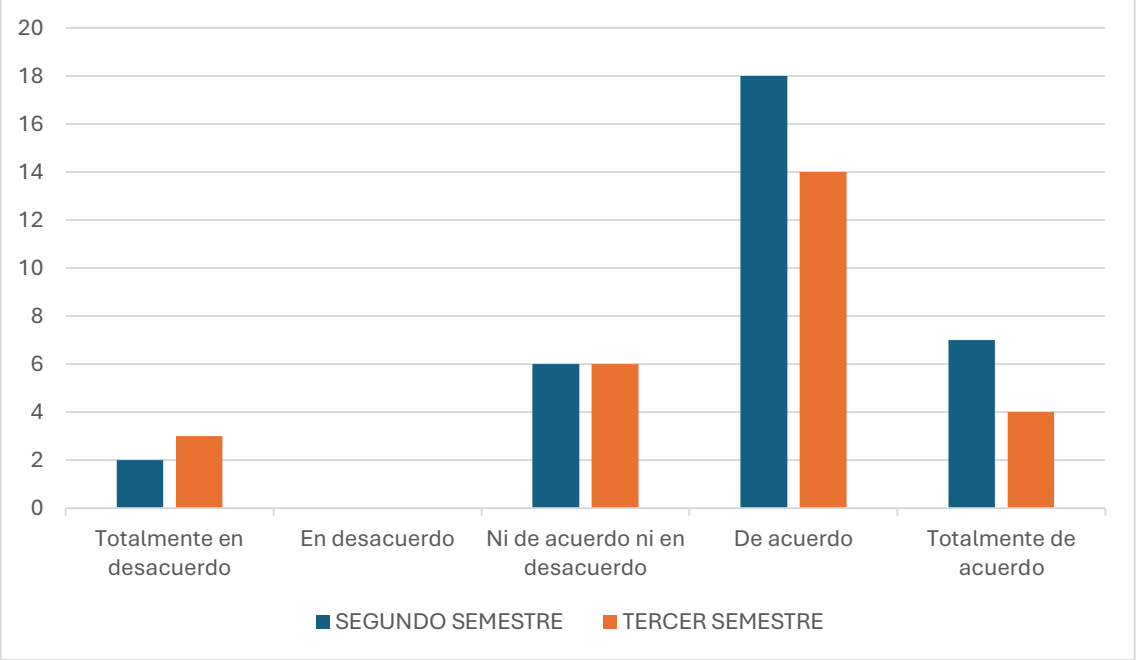
Tabla 10 Ajuste Intereses-Contenidos

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	0	6	18	7	33	56%
Tercer semestre	2	0	6	14	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 7 Ajuste Intereses-Contenidos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre, que representa el 56% de la muestra, está convencido en un 75.8% de que los contenidos se ajustan a sus intereses, ya que 18 marcaron de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo, siendo esta la tendencia predominante, ya que solo un 6.1% está en desacuerdo; el tercer semestre, que corresponde al 44% del total, también está muy de acuerdo en un 69.2%, ya que 14 dijeron estar de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo; solo 2 alumnos están en desacuerdo, por lo que en general la mayoría en un 72.9% considera que sí existe mucha relación entre los contenidos curriculares y sus intereses personales o vocacionales.

Interpretación

Los resultados muestran que existe una alta coincidencia entre el currículo de la carrera de Psicopedagogía y los intereses personales del estudiantado, lo que valida la pertinencia vocacional de la carrera, ya que ambos semestres en su mayoría confirman que los contenidos que aprenden se relacionan con sus intereses, siendo el segundo semestre el punto máximo de coincidencia, lo que demuestra que inicialmente se sienten satisfechos con el material de estudio, por lo que esta coincidencia es un punto importante para la motivación y la retención estudiantil, que el plan de estudios está atrayendo a perfiles adecuados a la disciplina, y como la neutralidad y el desacuerdo son mínimos, se determina que el problema de falta de interés por los contenidos curriculares es mínimo.

G. ¿Considera usted que tomó una decisión equivocada al elegir la carrera de Psicopedagogía?

Tabla 11 Arrepentimiento o Desajuste en la Elección

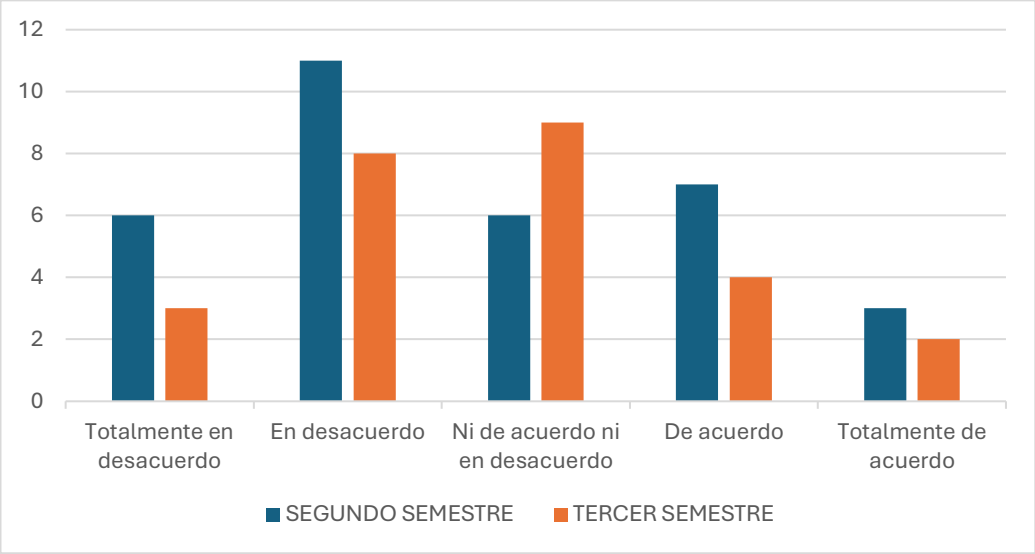
Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje

Segundo semestre	6	11	6	7	3	33	56%
Tercer semestre	3	8	9	4	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 8 Arrepentimiento en la elección



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre, con el 56% de la muestra, se mostró en desacuerdo de haberse equivocado, ya que 17 estudiantes (51.5%) se ubicaron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, 11 en desacuerdo y 6 en totalmente en desacuerdo; la neutralidad obtuvo un 18.2% y de haberse equivocado 10 respuestas, para un 30.3%. En el tercer semestre, el rechazo al error es aún mayor, ya que 11 alumnos (42.3%) se

mostraron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; sin embargo, ahora la neutralidad está de moda con 9 respuestas (34.6%), y solo 6 alumnos (23.1%) reconocieron haberse equivocado; por lo tanto, el 47.5% de los alumnos niega haberse equivocado, superando al 27.1% que sí que reconocieron haberse equivocado.

Interpretación

El resultado principal muestra una negación de la mayoría de los estudiantes a haberse equivocado en su elección, reforzando la motivación y el cumplimiento de expectativas que se vieron en reactivos anteriores, ya que el segundo semestre está seguro de su elección.

H. La opinión de mi familia influyó en mi decisión de estudiar Psicopedagogía

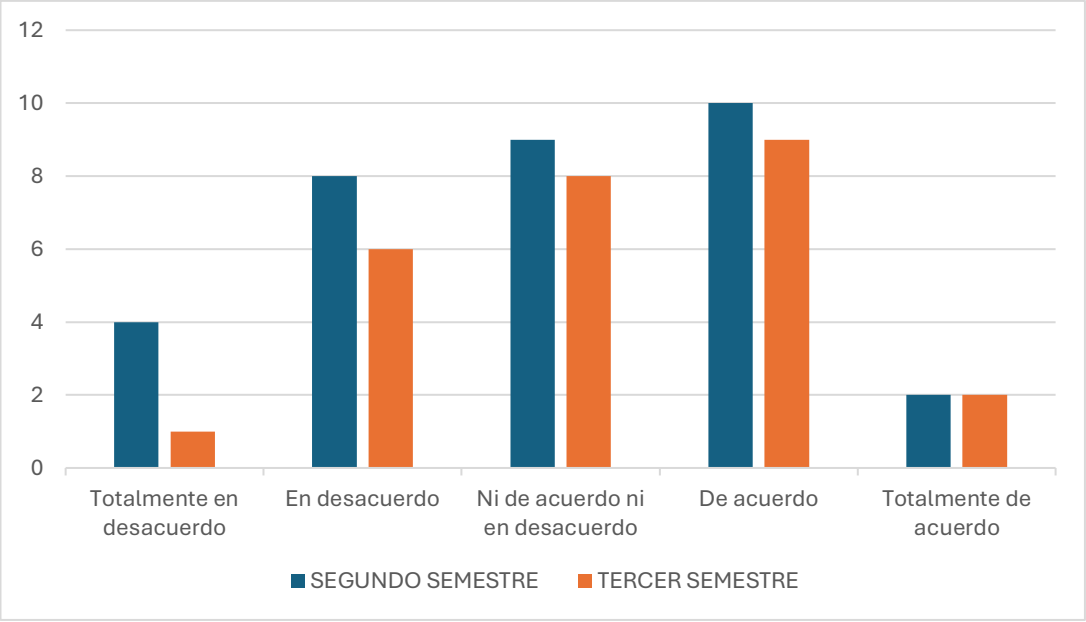
Tabla 12 Factor de Influencia Externa (Familia)

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	4	8	9	10	2	33	56%
Tercer semestre	1	6	8	9	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 9 Factor de Influencia Externa (Familia)



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre que son 56% se mostró en desacuerdo con la influencia familiar, ya que el desacuerdo (Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo) obtuvo 12 respuestas (36.4%), en cambio, el acuerdo obtuvo el mismo porcentaje y la neutralidad fue alta con 9 respuestas, demostrando un punto medio en ambas posturas. Por el contrario, el tercer semestre tendió a lo contrario, ya que el acuerdo fue la categoría predominante con 11 respuestas (42.3%), por encima del desacuerdo (26.9%) y manteniendo también un alto nivel de neutralidad con 8 estudiantes.

Interpretación

Los resultados indican que la influencia familiar en la elección de Psicopedagogía es media y muy ambivalente, ya que muchos estudiantes se mantienen neutrales; esto puede evidenciar que la reflexión sobre los factores que influyeron en su elección es más compleja. El segundo semestre tiende a dar menos importancia a la familia, lo cual podría indicar una decisión más autónoma en relación con la orientación vocacional recibida; el

tercer semestre, por su parte, la reconoce más, lo que puede evidenciar diferencias generacionales sobre cómo tomar decisiones o una habilidad superior de los alumnos más avanzados para identificar factores externos.

I. Mi interés personal y vocación influyeron en mi decisión de estudiar Psicopedagogía

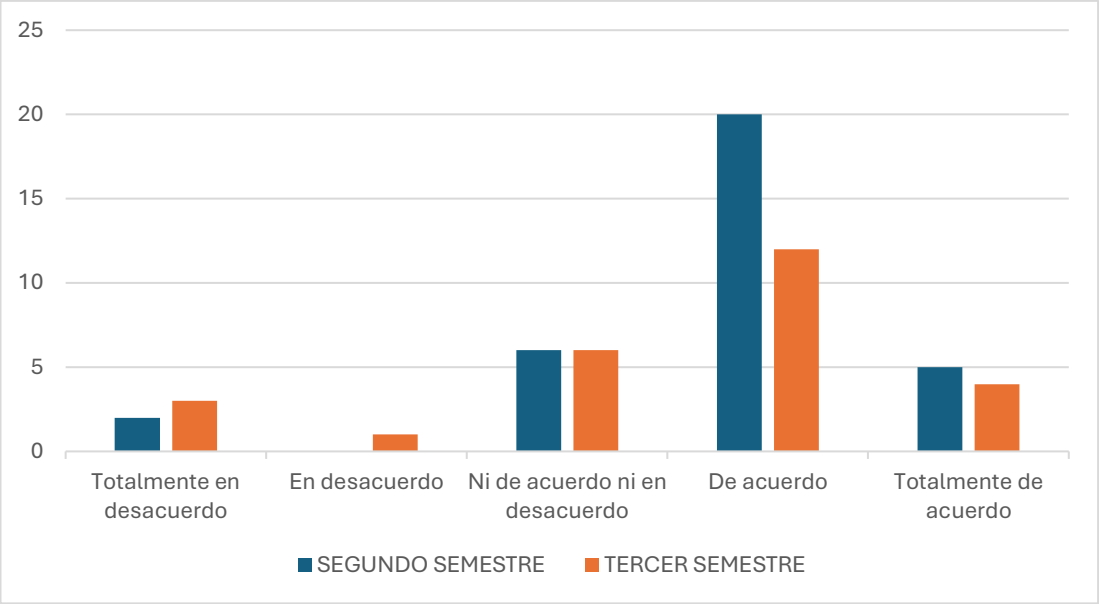
Tabla 13 Factor de Influencia Interna (Vocación/Interés Personal)

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	0	6	20	5	33	56%
Tercer semestre	3	1	6	12	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 10 Factor de Influencia Interna (Vocación/Interés Personal)



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) confirmó en su mayoría (75.8%) que sí influyen sus intereses y vocación (20 De acuerdo, 5 Totalmente de acuerdo), siendo la categoría predominante y de moda. Solo 2 estudiantes estuvieron en desacuerdo. El Tercer Semestre (44%) sigue estando de acuerdo (61.5%), con 12 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo, pero menos que en el Segundo Semestre.

Interpretación

Es así que, la elección de la carrera de Psicopedagogía se decide más por motivos intrínsecos que por la orientación vocacional y la familia. El Segundo Semestre muestra una altísima convicción; sus elecciones dependieron mucho de su motivación intrínseca; de manera que, si bien el Tercer Semestre presenta una validación ligeramente inferior, la concordancia es muy elevada.

J. Elegí Psicopedagogía por mi interés en ayudar a los demás

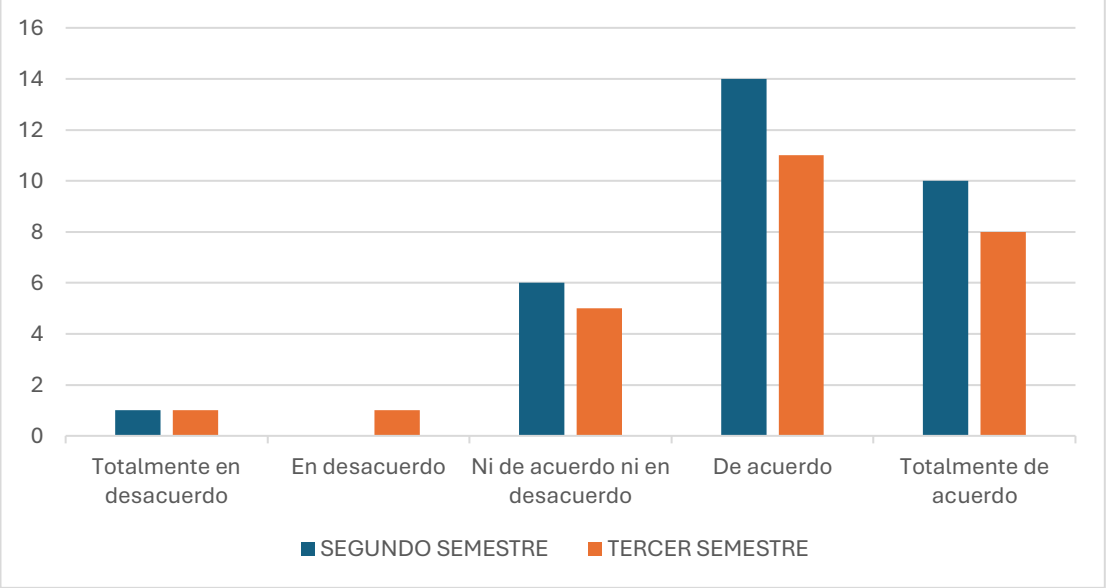
Tabla 14 Motivación Altruista / Servicio

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	0	6	14	10	33	56%
Tercer semestre	1	1	5	11	8	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 11 Motivación Altruista / Servicio



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, en el segundo semestre, el 56% estuvo totalmente de acuerdo en que ayudar a los demás fue la razón de su elección, con 14 respuestas de acuerdo y 10 totalmente de acuerdo. En el tercer semestre, que abarcó el 44% de los encuestados, se mantuvo un nivel alto de conformidad, con 11 respuestas de acuerdo y 8 totalmente de acuerdo y; la neutralidad se mantuvo igual, con 5 respuestas, y el desacuerdo fue mínimo, con solo 2 respuestas.

Interpretación

El elevado nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo viene a corroborar que los estudiantes se consideran a sí mismos como perfiles vocacionales orientados socialmente; esta motivación altruista es común en ambas cohortes y se erige como la principal razón para escoger esta profesión, asociando directamente la disciplina con su finalidad ética y social.

K. Elegí Psicopedagogía por mi gusto por la educación

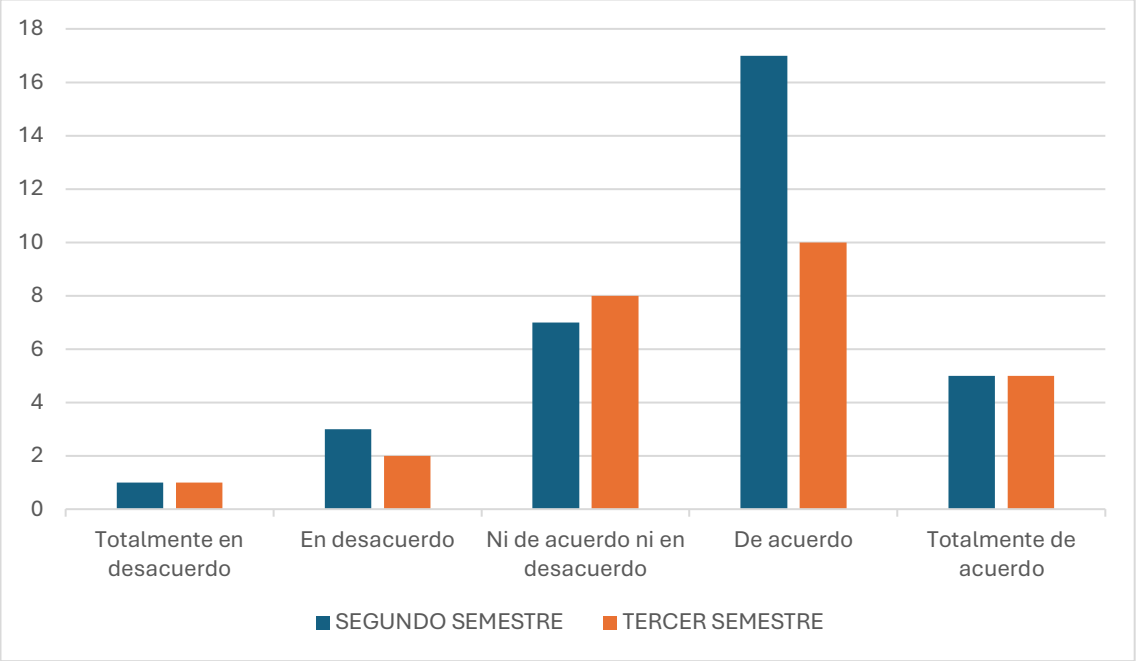
Tabla 15 Motivación por el Ámbito de la Educación

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	3	7	17	5	33	56%
Tercer semestre	1	2	8	10	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 12 Motivación por el Ámbito de la Educación



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre coincidió (66.7%) que el gusto por estudiar influyó en su elección, ya que 17 estuvieron de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo; neutrales 7 y en desacuerdo 4. Por otro lado, el tercer semestre tuvo un porcentaje similar de acuerdo (57.7%), ya que 10 estudiantes estuvieron de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo; sin embargo, la neutralidad aumentó a 8 respuestas y el desacuerdo volvió a disminuir con 3 estudiantes.

Interpretación

El agrado por estudiar es el principal motivo para elegir Psicopedagogía, solo superado por el interés de ayudar a otros. El segundo semestre muestra mayor certeza en esta conexión, pero la elevada neutralidad en el Tercer Semestre (30.8%) indica que para

una mayoría de los estudiantes más avanzados es menos importante el gusto por la enseñanza que el interés por la disciplina o por el servicio.

L. Elegí Psicopedagogía por las oportunidades laborales que ofrece

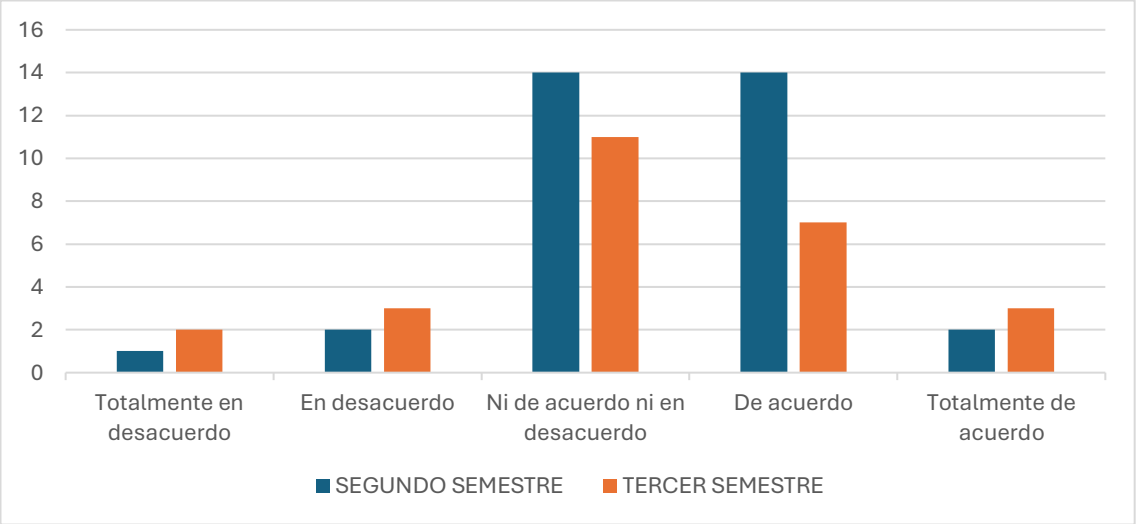
Tabla 16 Motivación Instrumental / Salida Laboral

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	2	14	14	2	33	56%
Tercer semestre	2	3	11	7	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 13 Motivación Instrumental / Salida Laboral



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre (56%) se mantuvo entre de acuerdo y neutral en la influencia de las oportunidades laborales. El acuerdo llegó a 16 respuestas (48,5%), siendo la moda "De acuerdo" con 14 estudiantes. Pero la neutralidad también aumentó, con 14 respuestas, y el desacuerdo se redujo drásticamente, con solo 3 estudiantes.

En cambio, el tercer semestre, con un 44%, siguió la misma tendencia, pero se inclinó más hacia la neutralidad con 11 respuestas (42,3%) y un desacuerdo del 19,2%, superando al acuerdo, con un 38,5%. Esto indica una visión más negativa en este grupo.

Interpretación

Las salidas laborales representan un factor incierto a la hora de escoger Psicopedagogía, pues la elevada neutralidad en ambos semestres demuestra que muchos alumnos desconocen el mercado laboral o que este influyó poco en su elección y de manera general, la decisión de carrera se guía más por vocación que por la seguridad de oportunidades económicas.

M. Me visualizo ejerciendo la Psicopedagogía en el futuro

Tabla 17 Proyección Profesional / Identidad Vocacional

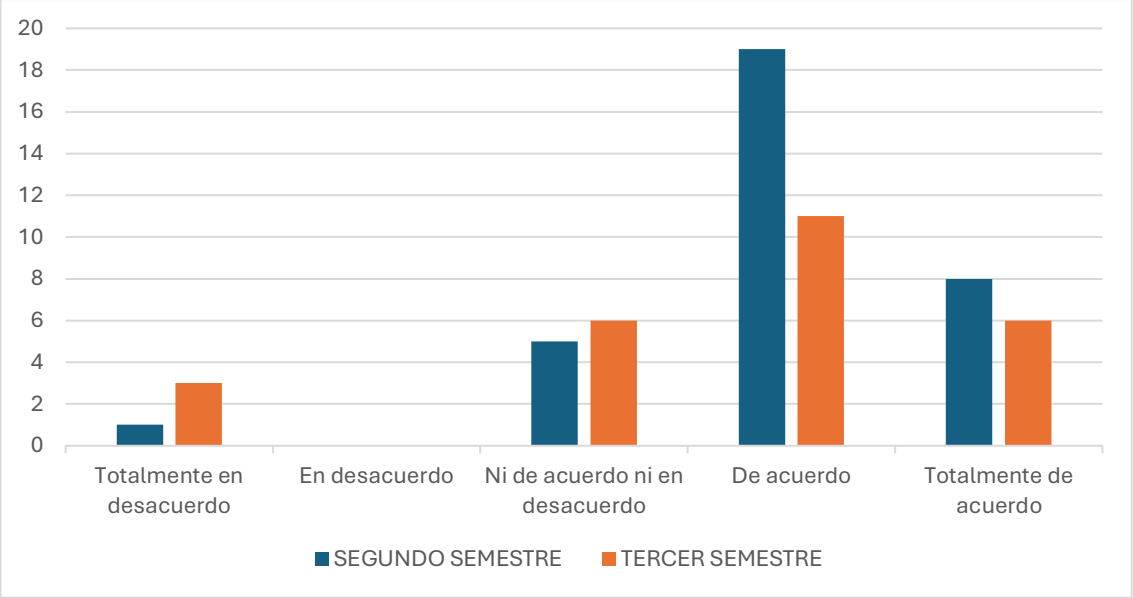
Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	0	5	19	8	33	56%

Tercer semestre	3	0	6	11	6	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 14 Proyección Profesional / Identidad Vocacional



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre —56%— lo visualizó muy profesionalmente, ya que el 81.8% estuvo de acuerdo con 19 respuestas en De acuerdo y 8 en Totalmente de acuerdo, siendo la tendencia más fuerte hasta el momento, donde solo un estudiante estuvo en desacuerdo. Por su parte, el tercer semestre también se mantuvo en acuerdo (65.4%), con 11 estudiantes en acuerdo y 6 en totalmente de acuerdo, pero con

6 neutrales y 3 en desacuerdo. En general, la mayoría de los encuestados se imagina ejerciendo la Psicopedagogía.

Interpretación

El resultado muestra un alto compromiso profesional, ya que la mayoría de los estudiantes, sobre todo los de segundo semestre, visualiza su futuro como psicopedagogos, reforzando que existe vocación y motivación para permanecer en la carrera. Aunque en el tercer semestre se nota que disminuye un poco el acuerdo, la percepción de ver el ejercicio profesional aún se mantiene alta, lo que demuestra que el programa ayuda a formar una identidad profesional y disminuye la probabilidad de deserción por falta de proyección laboral.

N. Considero que la orientación vocacional debería ser parte obligatoria del currículo escolar

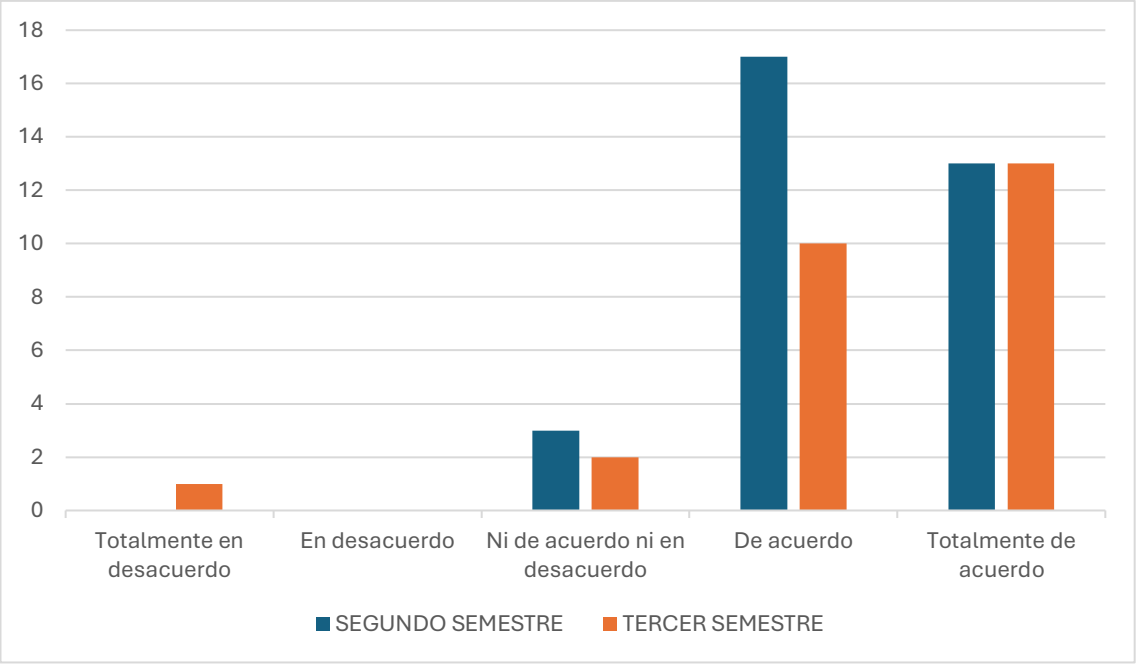
Tabla 18 Valoración Social/Educativa de la Orientación

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	0	0	3	17	13	33	56%
Tercer semestre	1	0	2	10	13	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 15 Valoración Social/Educativa de la Orientación



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, en el Segundo Semestre, la gran mayoría estuvo de acuerdo en que la orientación vocacional sea obligatoria, con 17 respuestas de acuerdo y 13 totalmente de acuerdo, lo que representa un 90.9%. No hubo respuestas en desacuerdo, y solo 3 alumnos se mostraron neutrales. En el Tercer Semestre, también se registró un amplio apoyo, con 10 respuestas de acuerdo y 13 totalmente de acuerdo, equivalente al 88.5%. La neutralidad fue escasa, con 2 respuestas, y solo 1 alumno se situó en desacuerdo.

Interpretación

Los resultados revelan que existe un acuerdo casi unánime en ambas cohortes en que la orientación vocacional debe ser una asignatura obligatoria en la escuela, ya que este apoyo de casi el 90% es la evidencia más fuerte para un programa educativo externo en el estudio y este respaldo se debe a que, aunque algunos alumnos no se sintieron preparados o no tomaron la orientación como principal influyente.

O. Recomendaría la carrera de Psicopedagogía a otras personas interesadas en el ámbito educativo

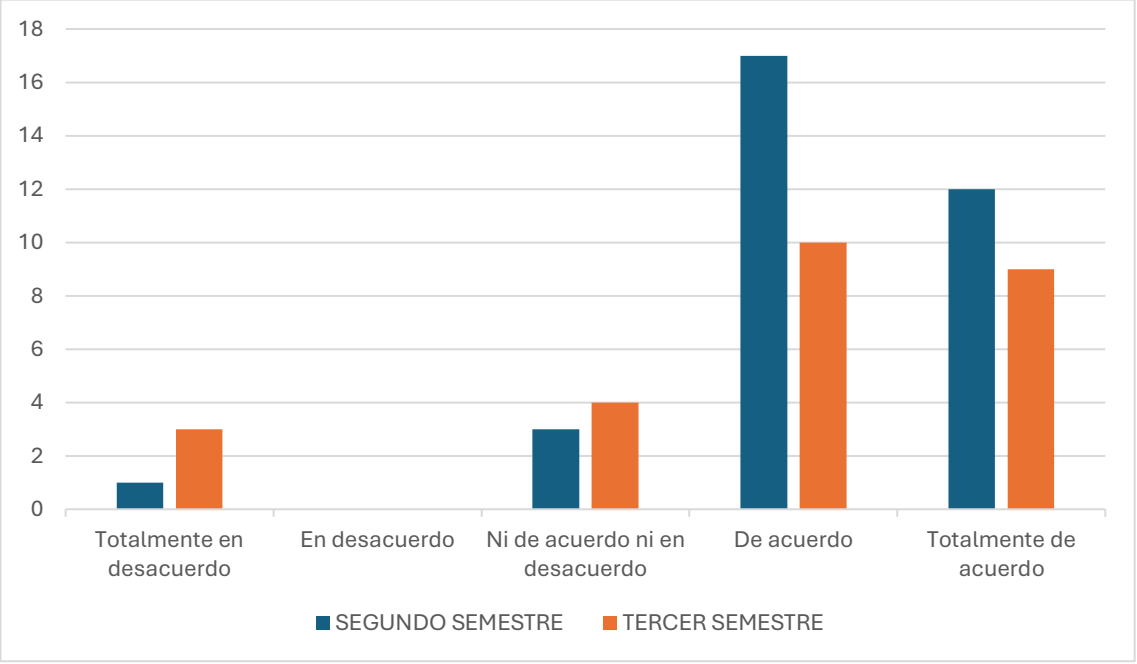
Tabla 19 Lealtad / Promoción de la Carrera

Frecuencia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	0	3	17	12	33	56%
Tercer semestre	3	0	4	10	9	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 16 Promoción de la Carrera



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre —56%— recomendó en gran medida la carrera, ya que el 87.9% se localizó entre De acuerdo y Totalmente de acuerdo, con 17 y 12 respuestas respectivamente; la neutralidad fue mínima con 3 estudiantes y solo 1 estuvo en desacuerdo. Por su parte, el tercer semestre también apoyó la recomendación con el 73.1% de acuerdo a través de 10 respuestas en De acuerdo y 9 en Totalmente de acuerdo, aunque hubo 4 neutrales y 3 en desacuerdo.

Interpretación

Los resultados finales son reveladores: la mayoría de los alumnos recomienda la carrera, demostrando estar satisfechos con la carrera y que ésta cumple con sus expectativas y los motiva en sus estudios. Si bien el segundo semestre muestra un poco más de entusiasmo, el tercer semestre apoya la carrera.

3.3 Resultados de la variable dependiente "Elección de carrera"

Pregunta 1: Me gusta realizar pequeñas reparaciones de equipos electrodomésticos

Tabla 20 Reparaciones de equipos electrodomésticos

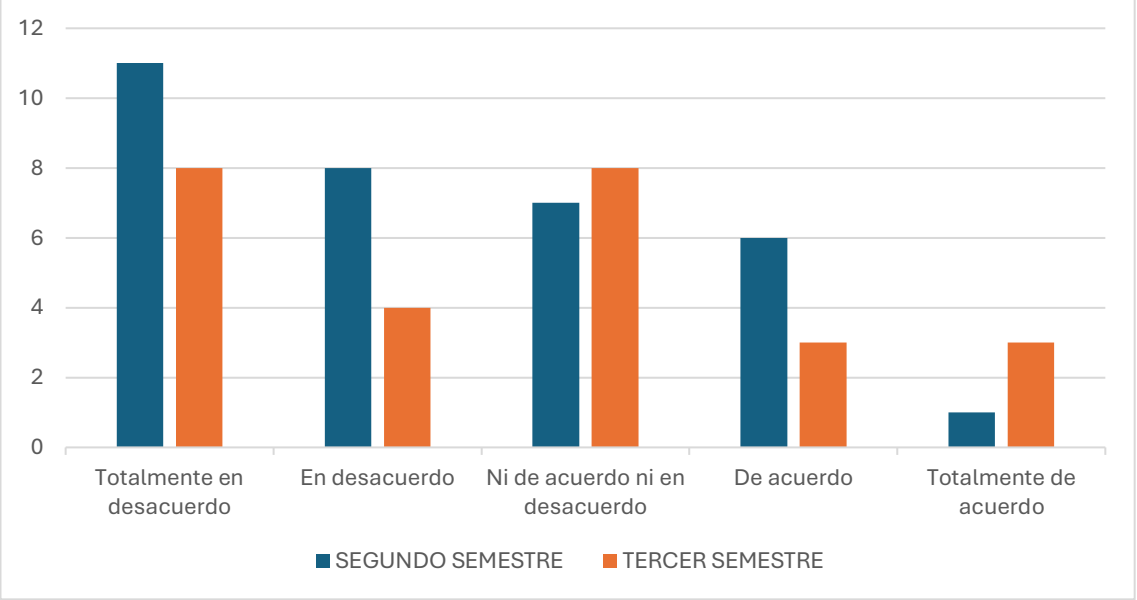
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	11	8	7	6	1	33	56%
Tercer semestre	8	4	8	3	3	26	44%

	TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 17 Reparaciones de equipos electrodomésticos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% se negó rotundamente a realizar arreglos, ya que el 57.5% estuvo en desacuerdo, siendo la opción "Totalmente en desacuerdo" la más votada con 11 estudiantes, y solo el 21.2% estuvo de acuerdo. En cambio, el tercer semestre (44%) también se decantó en desacuerdo con un 46.2%, pero con una distribución más equitativa, ya que tanto la neutralidad como el desacuerdo total obtuvieron 8 respuestas cada una. En este grupo solo el 23% estuvo de acuerdo.

Interpretación

El resultado es contundente: la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía no se interesan ni se sienten capacitados en el área técnica o mecánica, lo que concuerda con su vocación de servicio y su preferencia por la educación que mencionaban en preguntas anteriores, en tanto que el desacuerdo superior al 50% revela que prefieren las áreas humanistas y sociales antes que las manuales o de tipo ingenieril; el segundo semestre lo manifiesta con mayor convicción, reforzando el perfil humanista de los estudiantes de la carrera.

Pregunta 2: El trabajo científico me parece muy interesante.

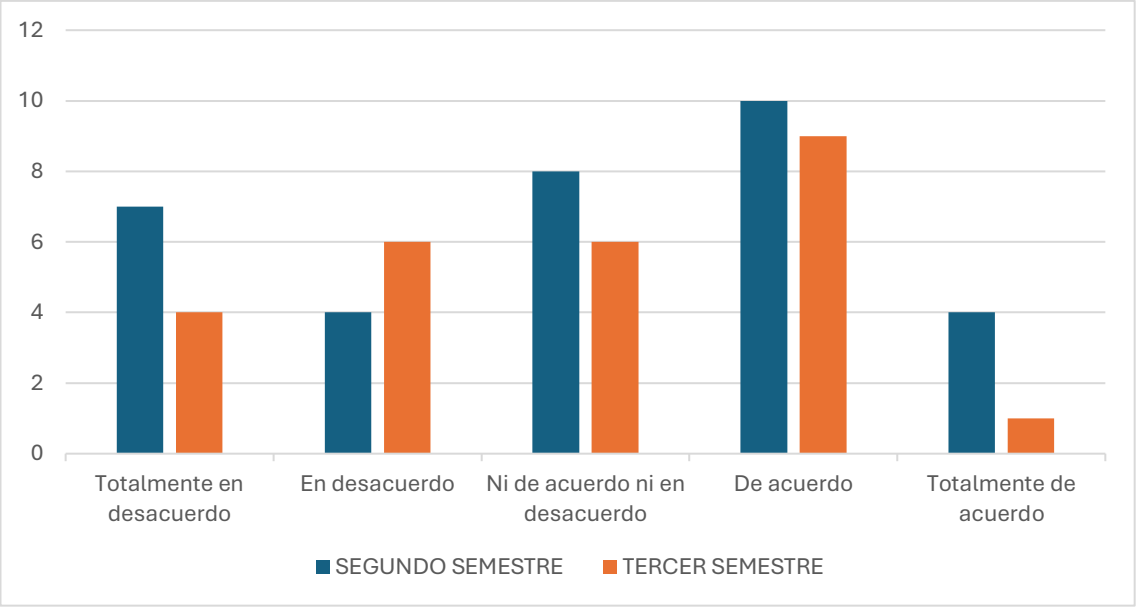
Tabla 21 Trabajo científico

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**	**Cantidad de estudiantes**	**Porcentaje**
Segundo semestre	7	4	8	10	4	33	56%
Tercer semestre	4	6	6	9	1	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 18 Trabajo científico



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% estuvo de acuerdo, con un 42,4% a favor (10 estudiantes en "De acuerdo" y 4 en "Totalmente de acuerdo"), superando ligeramente al desacuerdo, con un 33,3%. Pero la neutralidad también fue elevada, con 8 respuestas.

Por otro lado, el tercer semestre, con un 44%, tuvo una tendencia más dispersa, ya que el desacuerdo prevaleció con un 38,5% (10 respuestas), pero el acuerdo también llegó a un 38,5% (9 estudiantes en "De acuerdo" y 1 en "Totalmente de acuerdo").

Interpretación

Los resultados muestran que el interés que aquí se mide no es un elemento común a la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía, en contraposición a la alta vocación de servicio. Ambos semestres presentan una dispersión de opiniones y una gran indecisión; esto indica que esta actividad o este interés sólo es significativo para una parte de la población estudiantil.

Pregunta 3: Sé tocar un instrumento musical o me gustaría aprender

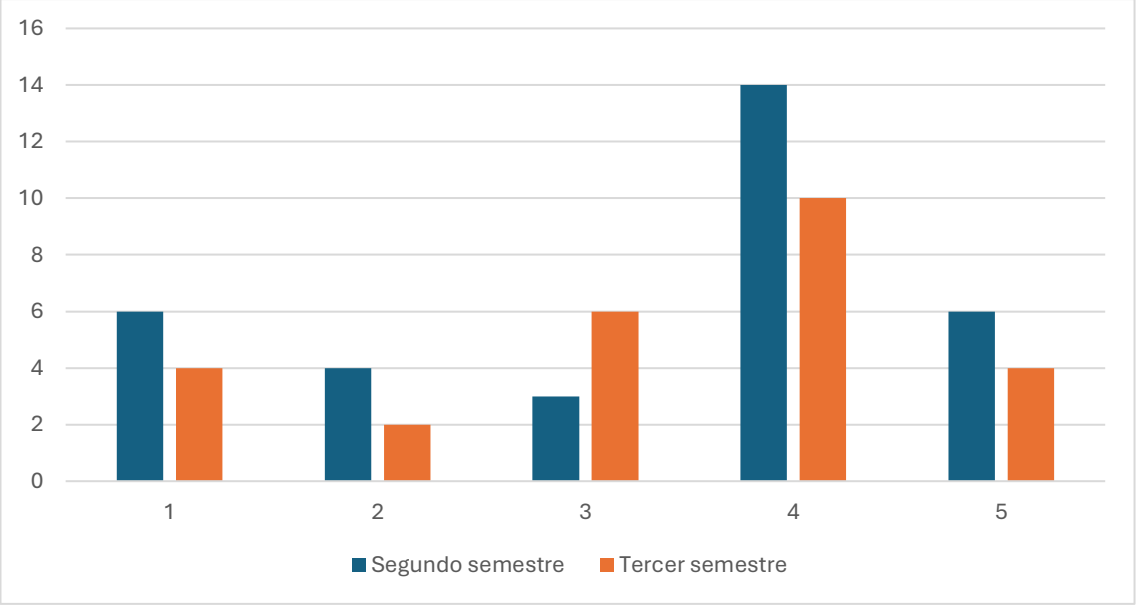
Tabla 22 Instrumento musical

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	6	4	3	14	6	33	56%
Tercer semestre	4	2	6	10	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 19 Instrumento musical



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% estuvo totalmente de acuerdo en el interés valorado, ya que 14 marcaron de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo, siendo esta la tendencia y moda; en desacuerdo 10 respuestas, para un 30.3%, y neutral 3. En cambio, el tercer semestre (44%) también coincidió en estar de acuerdo con un 53.8%; sin embargo, en este grupo el desacuerdo alcanzó un 23.1% y la neutralidad llegó a 6 respuestas.

Interpretación

El interés que aquí se evalúa es un factor importante del perfil vocacional de los estudiantes de Psicopedagogía, lo que indica cierta relación con las habilidades o situaciones que exige la carrera. Si bien el Tercer Semestre se muestra un poco menos entusiasta en su consenso, la tendencia sigue siendo positiva y esta gran aprobación de interés nos dice que a la carrera ingresan estudiantes que valoran y disfrutan de las actividades que implica el enunciado, lo que permite establecer una base para la identificación con el quehacer psicopedagógico.

Pregunta 4: Me gustaría cuidar personas con enfermedades mentales.

Tabla 23 Enfermedades mentales

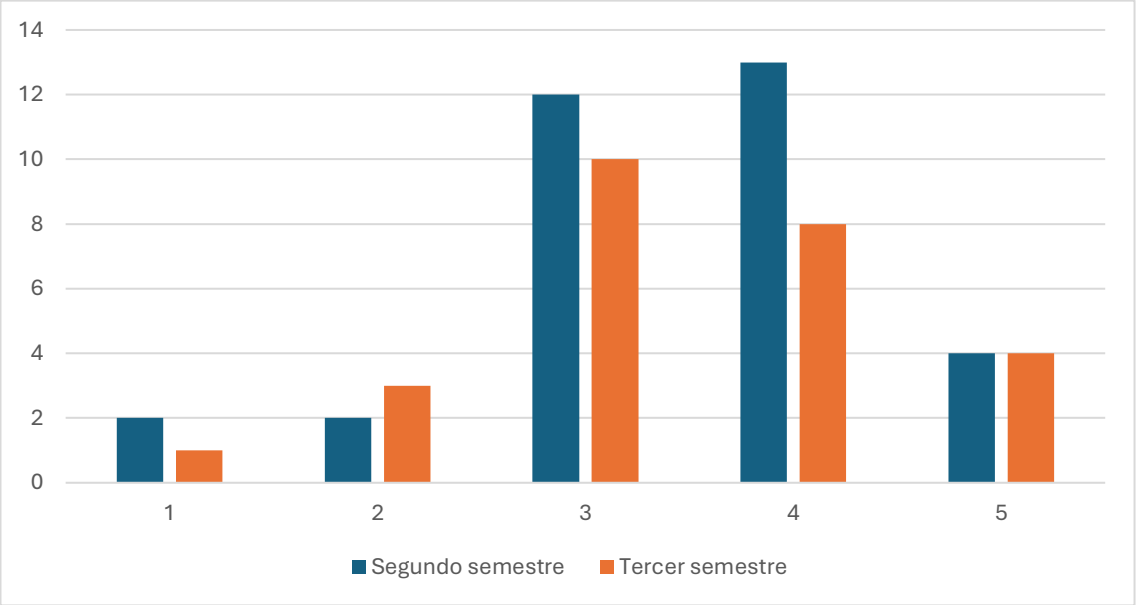
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	2	12	13	4	33	56%
Tercer semestre	1	3	10	8	4	26	44%

	TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 20 Enfermedades mentales



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% estuvo de acuerdo en un 51.5% en el interés de cuidar a personas con enfermedades mentales, ya que 13 estudiantes marcaron de acuerdo, pero la neutralidad llegó a un 36.4%, demostrando la indecisión en este grupo, siendo el desacuerdo mínimo con un 12.2%. Por otro lado, el tercer semestre (44%) arrojó una dispersión similar, pero ahora la neutralidad se puso de moda con un 38.5% representado en 10 respuestas, mientras que el acuerdo alcanzó un 46.2% y el desacuerdo se mantuvo bajo con un 15.3%.

Interpretación

El interés por cuidar a personas con enfermedad mental es un factor importante, pero no determinante, en el perfil del estudiante de Psicopedagogía, ya que la alta neutralidad que presentan ambos semestres, sobre todo en tercero, demuestra que esta área, aunque vinculada al área de ayuda, no supone un área de interés para más de un tercio de la población estudiantil, por lo que, aunque existe consenso, la vocación psicopedagógica se orienta más claramente hacia las dificultades de aprendizaje y la orientación educativa, quedando el interés por la salud mental latente en casi la mitad de los estudiantes.

Pregunta 5: Me siento bien y me las arreglo cuando tengo que organizar el trabajo de mis compañeros y compañeras. Fijarles tareas y comprobar si han sido realizadas

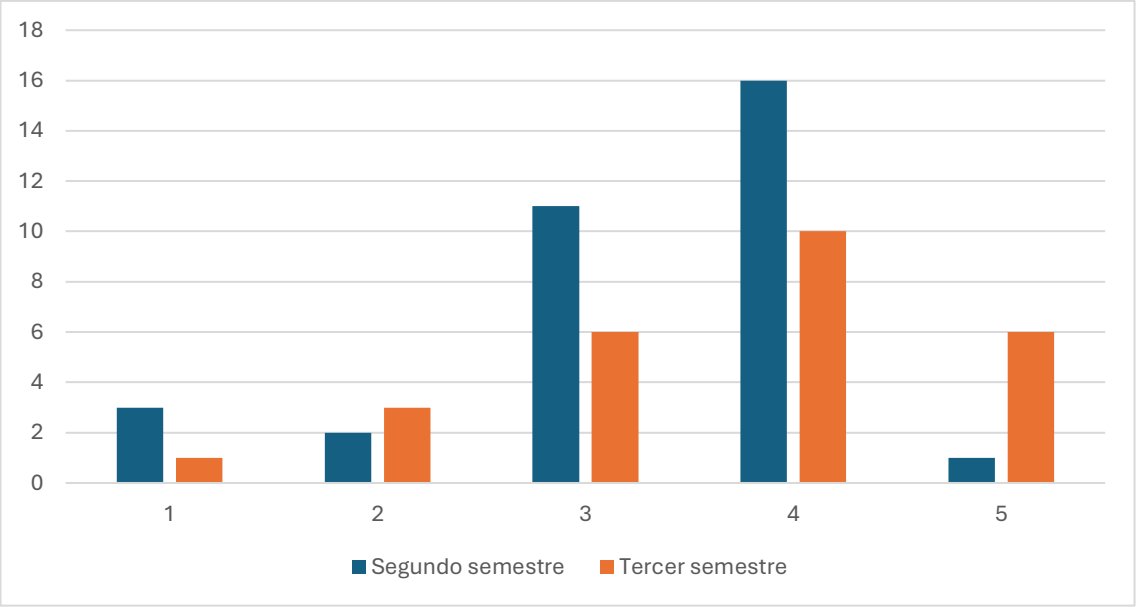
Tabla 24 Fijar tareas

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**	**Cantidad de estudiantes**	**Porcentaje**
Segundo semestre	3	2	11	16	1	33	56%
Tercer semestre	1	3	6	10	6	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 21 Fijar tareas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre se mostró de acuerdo en un 51.5% en que les gusta planear y dirigir el trabajo de otros, siendo de acuerdo la respuesta más común, mientras que neutral llegó a un 33.3%, demostrando un punto medio considerable. Por otro lado, el tercer semestre (44%) estuvo aún más de acuerdo con un 61.6%, reforzando esta tendencia debido a los altos porcentajes de Totalmente de acuerdo, y el desacuerdo se mantuvo bajo en ambos grupos (15%).

Interpretación

Los resultados indican que el perfil del estudiante de Psicopedagogía tiende a ser líder, organizador y gestor, una característica favorable para el desempeño profesional en contextos educativos y clínicos, ya que el consenso que presentan ambos semestres.

Pregunta 6: Me gusta llevar mis cuadernos de manera ordenada y limpia

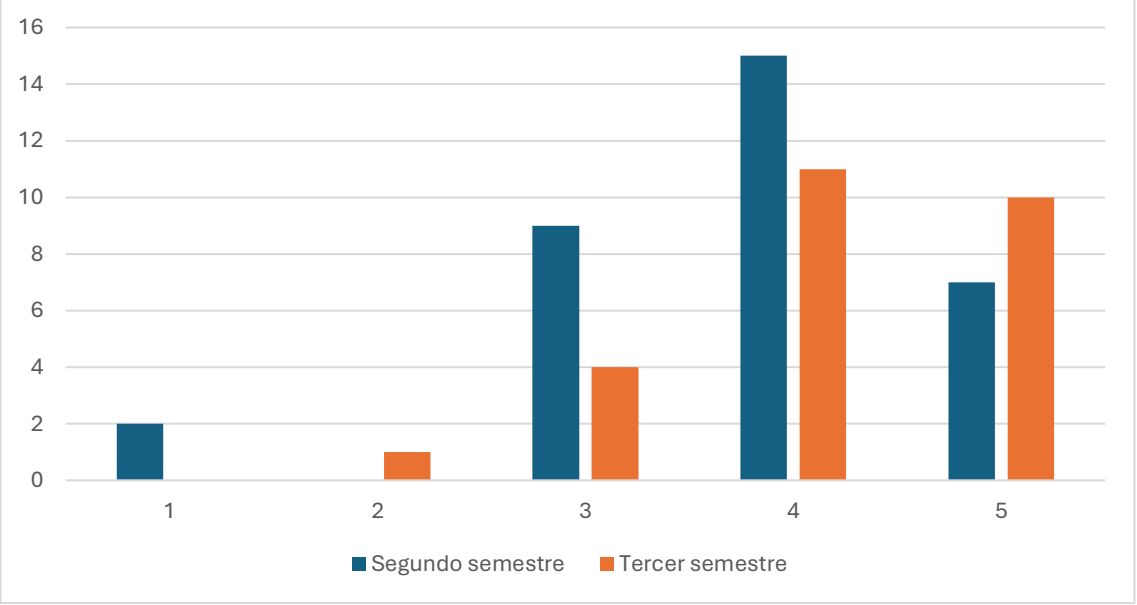
Tabla 25 Cuadernos ordenados y limpios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	0	9	15	7	33	56%
Tercer semestre	0	1	4	11	10	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 22 Cuadernos ordenados y limpios



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% estuvo totalmente de acuerdo en que les gusta tener sus cuadernos limpios y ordenados, siendo de acuerdo la respuesta más común, neutral 9 respuestas y en desacuerdo solo 2 estudiantes. Por otro lado, el tercer semestre, con el 44% de acuerdo, tuvo un porcentaje aún mayor de acuerdo, con un 80.8%, con casi la misma cantidad de respuestas en De acuerdo y Totalmente de acuerdo; esta última casi llegando a ser la moda, ya que el desacuerdo fue nulo, con solo 1 respuesta.

Interpretación

El resultado es evidente, ya que el perfil del estudiante de Psicopedagogía es organizado y limpio, una característica que beneficia en la vida académica y profesional, siendo el tercer semestre donde más se consolida este hábito con un 80.8% de acuerdo, demostrando que las exigencias de la carrera refuerzan esta característica o que la disciplina aprendida en la carrera se manifiesta en prácticas de orden sistemático.

Pregunta 7: Me gustaría trabajar en el servicio técnico de una empresa

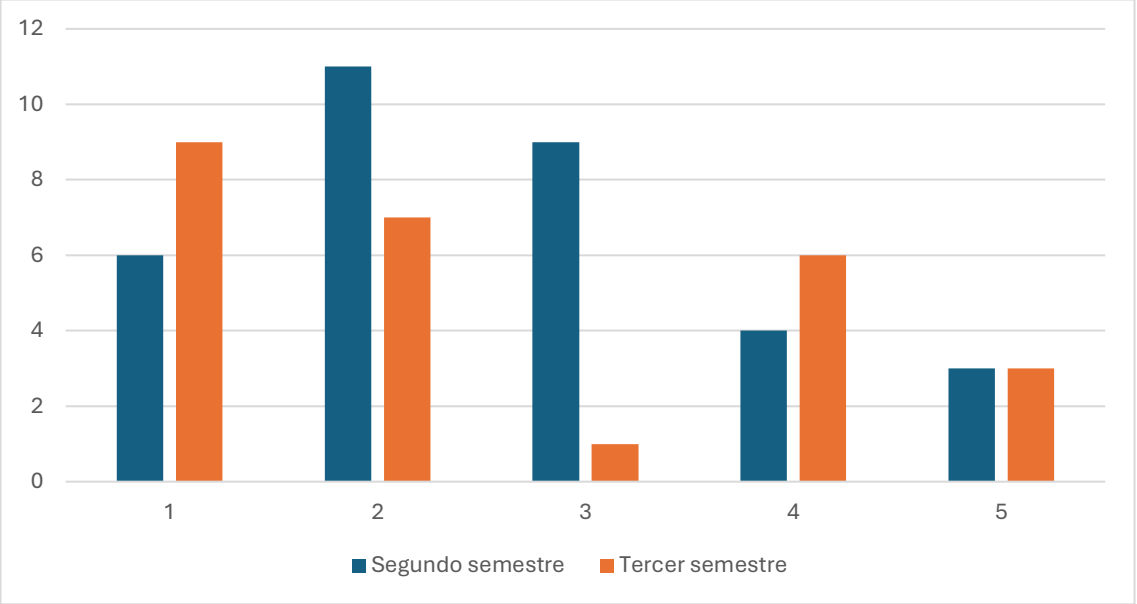
Tabla 26 Servicio técnico de una empresa

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	6	11	9	4	3	33	56%
Tercer semestre	9	7	1	6	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 23 Servicio técnico de una empresa



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre se rehusó en un 51.5% a laborar en servicio técnico, ya que 11 estudiantes estuvieron en desacuerdo y 6 en totalmente en desacuerdo; solo el 21.2% estuvo de acuerdo y la neutralidad llegó a un 27.3%. Por el contrario, el tercer semestre, con un 44%, rechazó aún más contundentemente con un 61.5% (9 totalmente en desacuerdo y 7 en desacuerdo) y una neutralidad casi nula con solo una respuesta.

Interpretación

El resultado es contundente y confirma el hallazgo anterior de una baja afinidad hacia las tareas técnicas pues el estudiante de Psicopedagogía rechaza sistemáticamente los trabajos de tipo mecánico o empresarial; el tercer semestre lo hace con mayor rotundidad, evidenciando que, a medida que avanza la formación, se refuerza la identidad

humanista-social del estudiante y se descartan con mayor frecuencia los papeles de servicio técnico.

Pregunta 8: Me gustaría trabajar en un centro de investigación o en un laboratorio

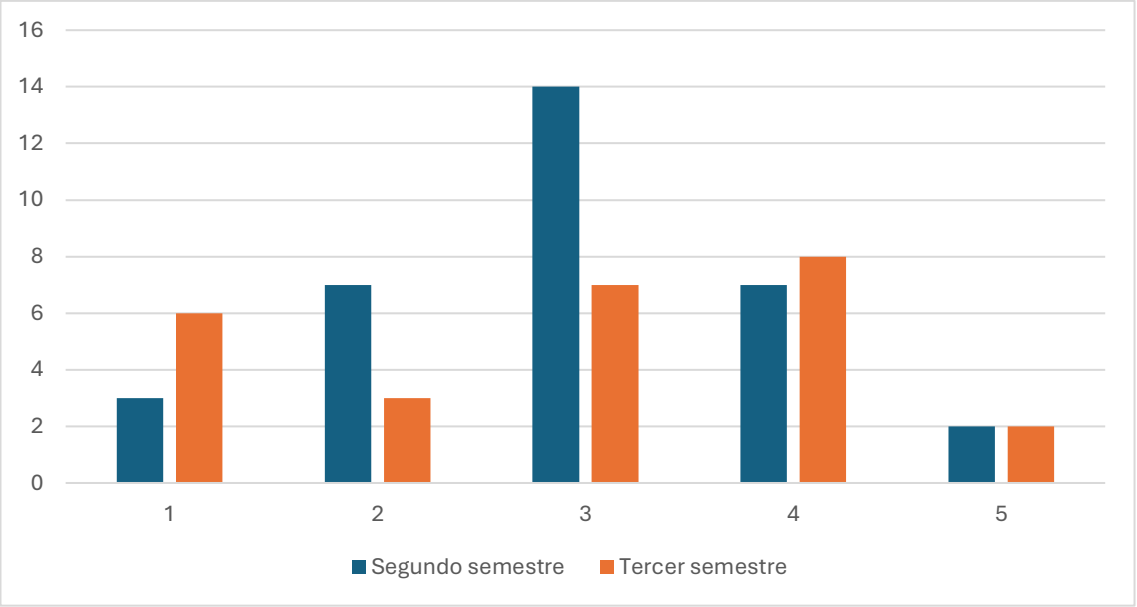
Tabla 27 Investigación o en un laboratorio

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	3	7	14	7	2	33	56%
Tercer semestre	6	3	7	8	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 24 Investigación o en un laboratorio



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre fue bastante neutro en un 42.4% como tendencia predominante, indeciso de trabajar en investigación/laboratorio; en desacuerdo con un 30.3%, superando por poco al acuerdo con un 27.3%. En cambio, el tercer semestre, con un 44%, se mostró ligeramente más de acuerdo (38.5%), pero el desacuerdo también fue alto (34.6%).

Interpretación

El interés por la investigación y el trabajo de laboratorio es un elemento dividido y no definitorio en el estudiante de Psicopedagogía, ya que en el segundo semestre prevalece la neutralidad, lo que indica que muchos aún no tienen claro si les interesa esta área, en cambio, en el tercer semestre hay un aumento en el acuerdo, ya que los estudiantes más avanzados identifican las posibilidades de investigación que tiene la disciplina.

Pregunta 9: En el futuro me gustaría escribir poemas, guiones de películas o de juegos de video

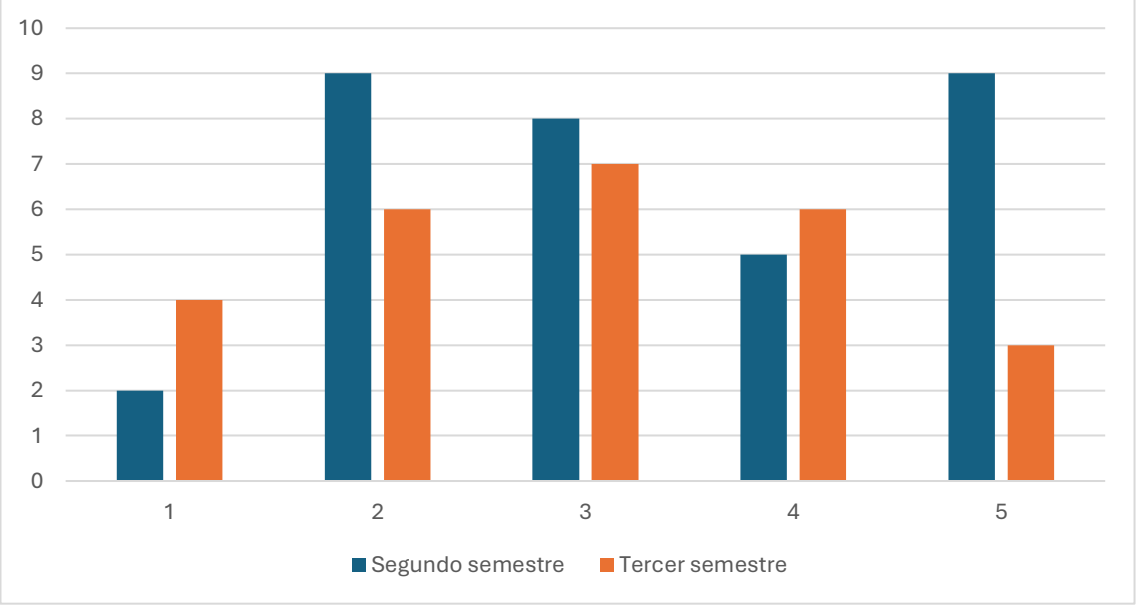
Tabla 28 Escribir poemas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	9	8	5	9	33	56%
Tercer semestre	4	6	7	6	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 25 Escribir poemas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre (56%) se dispersó en sus intereses, siendo las categorías "Totalmente de acuerdo" y "En desacuerdo" las más recurrentes con 9 respuestas cada una. El acuerdo total fue de 14 estudiantes, el 42.4%, y superó ligeramente al desacuerdo total, con un 33.3%. Por contra, el tercer semestre (44%) se decantó claramente por el desacuerdo, con un 38.5%, por encima del acuerdo, 34.6%.

Interpretación

El interés por escribir cosas creativas es un elemento diferenciador entre la población de Psicopedagogía, ya que, a diferencia de otras áreas más vocacionales como servicio o educación, no es algo que la mayoría tenga en común y esto indica que, si bien las habilidades creativas existen en una proporción significativa de estudiantes, no constituyen el centro vocacional de la carrera, que se enfoca en la escritura técnica, diagnóstica y pedagógica.

Pregunta 10: Me gusta mucho participar en organizaciones no gubernamentales como la Cruz Roja o una organización de jóvenes exploradores

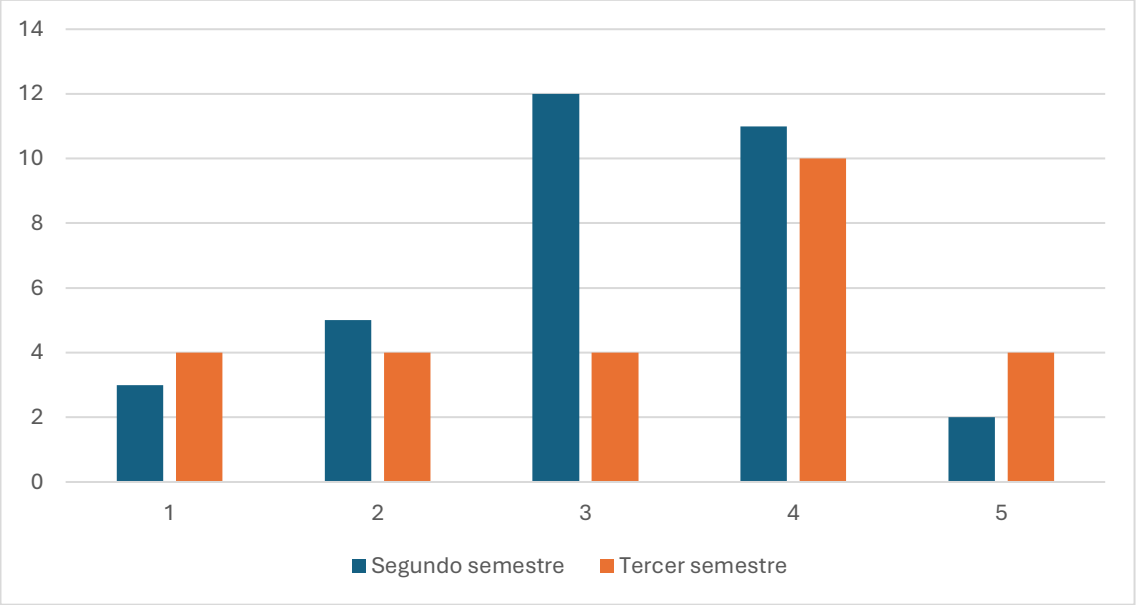
Tabla 29 Organizaciones no gubernamentales

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	3	5	12	11	2	33	56%
Tercer semestre	4	4	4	10	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 26 Organizaciones no gubernamentales



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre, con un 56%, presentó una alta neutralidad del 36.4%, que se puso de moda y demuestra una ambivalencia en cuanto a la participación en ONG. El acuerdo llegó al 39.4% y superó al desacuerdo, que se quedó en un 24.2%. En cambio, el tercer semestre (44%) se decantó mucho más claramente por el acuerdo (53.8%), que se erigió como la opción predominante por encima de la neutralidad y el desacuerdo.

Interpretación

El interés por colaborar en ONG y organizaciones sociales tiende a la concordancia, reforzando el perfil de servicio de los estudiantes de Psicopedagogía.

Pregunta 11: A veces en la escuela soluciono conflictos de mis compañeros y compañeras.

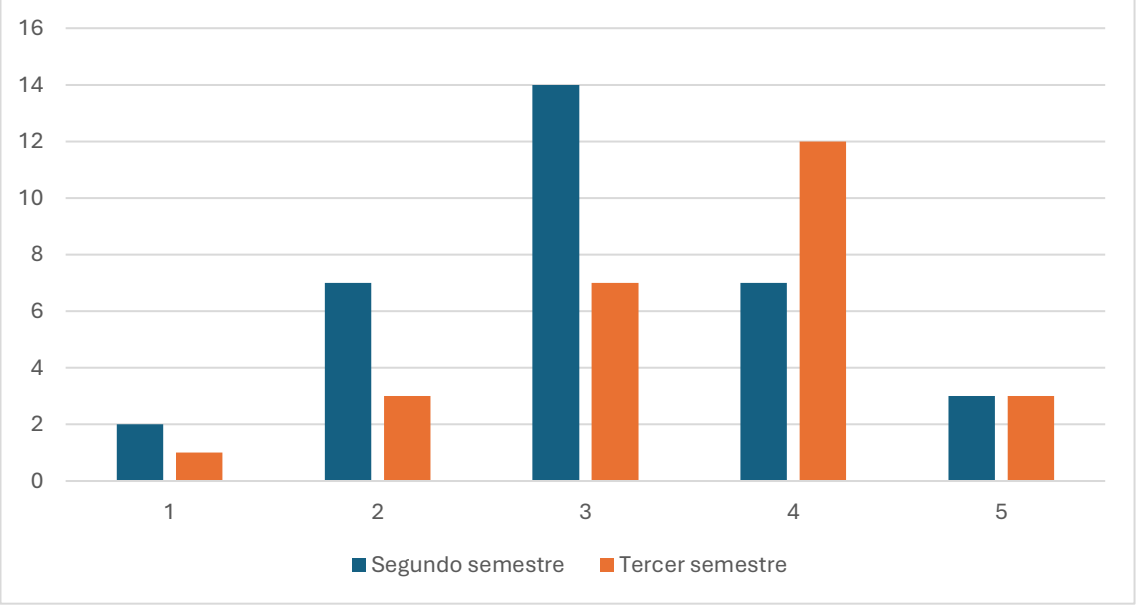
Tabla 30 Soluciono conflictos

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	7	14	7	3	33	56%
Tercer semestre	1	3	7	12	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 27 Soluciono conflictos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre, con un 56%, presentó una alta neutralidad del 42.4%, que se puso de moda y denota indecisión o ambivalencia en cuanto a su papel de mediadores. El acuerdo llegó al 30.3% y el desacuerdo al 27.3%. Por el contrario, el tercer semestre (44%) mostró una mayoría de acuerdo, con un 57.7%, superando ampliamente la neutralidad, con un 26.9%.

Interpretación

La capacidad de resolver conflictos y mediar es una competencia en proceso, con diferencias significativas entre semestres. Mientras que el segundo semestre se muestra inseguro en esta función, el tercer semestre ya se considera mediador activo, lo que indica que la experiencia vivida y la formación propia de la Psicopedagogía refuerzan la autopercepción de esta competencia a medida que avanza la carrera.

Pregunta 12: En mi puesto de trabajo me gustaría trabajar según normas estrictamente definidas.

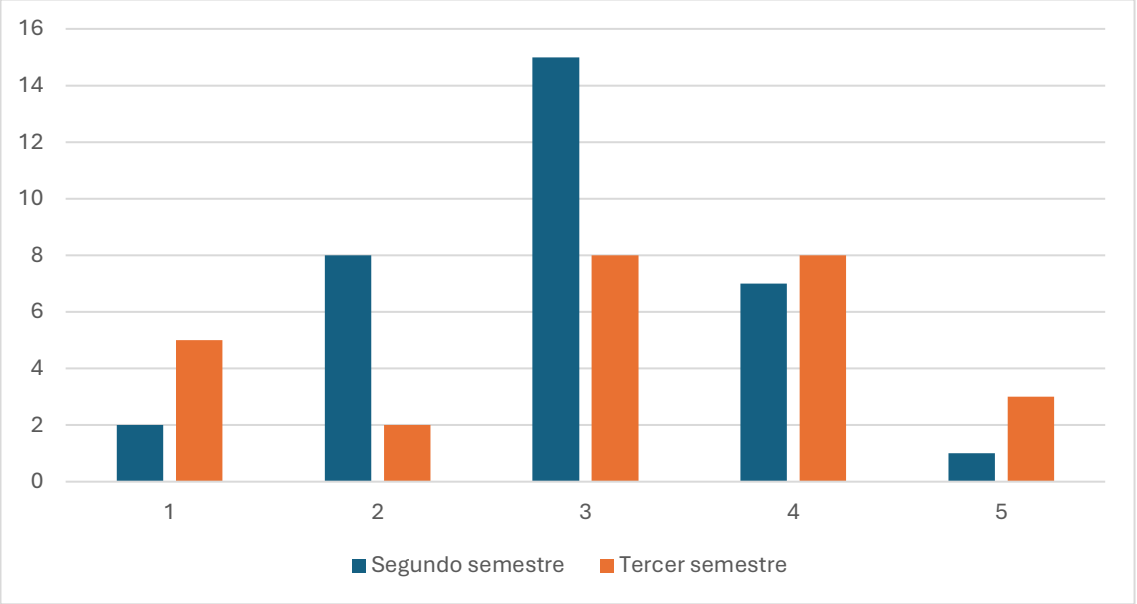
Tabla 31 Normas estrictamente definidas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	8	15	7	1	33	56%
Tercer semestre	5	2	8	8	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 28 Normas estrictamente definidas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre, que representa el 56%, mostró una clara inclinación hacia la neutralidad, con un 45.5% y 15 respuestas, lo que indica indecisión respecto al deseo de trabajar bajo normas estrictas. El desacuerdo alcanzó el 30.3% y el acuerdo llegó al 24.2%; en cambio, el tercer semestre, correspondiente al 44%, presentó una fuerte división entre la neutralidad, que fue del 30.8%, y el acuerdo, que ascendió al 42.3% con once respuestas que respaldaron esta postura.

Interpretación

El deseo de trabajar bajo normas estrictamente definidas es un aspecto ambivalente y polarizado dentro del perfil de los estudiantes de Psicopedagogía. La elevada neutralidad en el segundo semestre sugiere que muchos aún no determinan si prefieren un entorno rígido o flexible, lo que refleja una tensión entre la necesidad de cumplir con la ética profesional y la creatividad propia de la intervención.

Pregunta 13: Me interesan los aspectos técnicos de la industria automotriz.

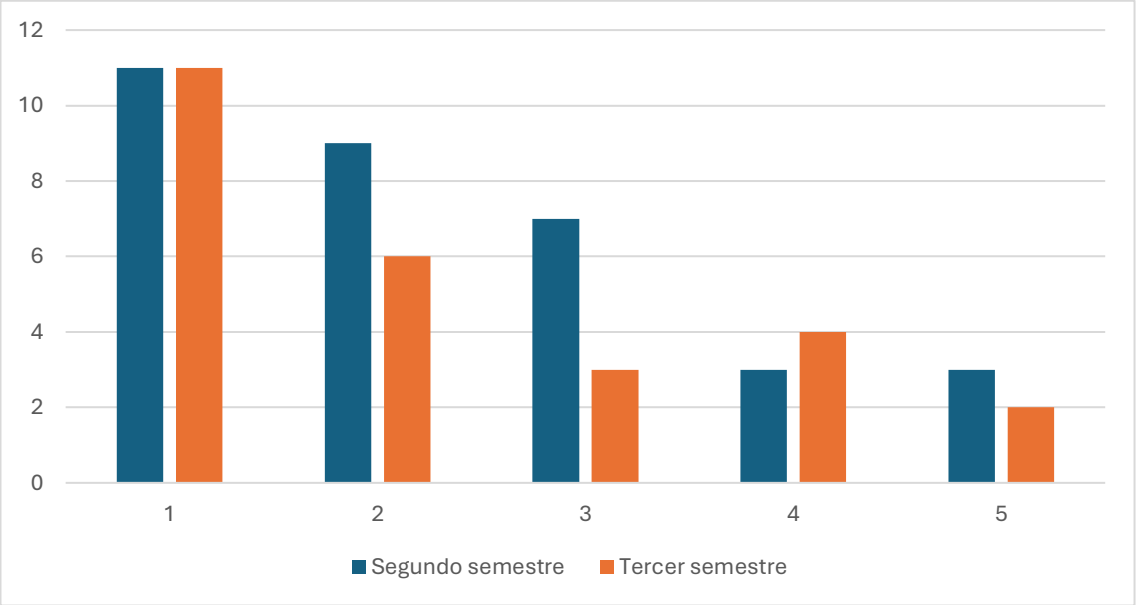
Tabla 32 Industria automotriz

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	11	9	7	3	3	33	56%
Tercer semestre	11	6	3	4	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 29 Industria automotriz



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% lo rechazó rotundamente, con un 60.6% en total desacuerdo y en desacuerdo con el sector automotriz. Solo un 18.2% estuvo de acuerdo. El tercer semestre, con un 44% de rechazo similar, llegó a un 65.4% y cuya moda fue totalmente en desacuerdo con once respuestas.

Interpretación

El resultado es claro y similar a lo que ya se había visto en preguntas anteriores sobre intereses técnicos y de tipo mecánicos, dado que la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía no se orientan hacia el área técnica o automotriz.

Pregunta 14: Me interesan los descubrimientos científicos y las nuevas invenciones.

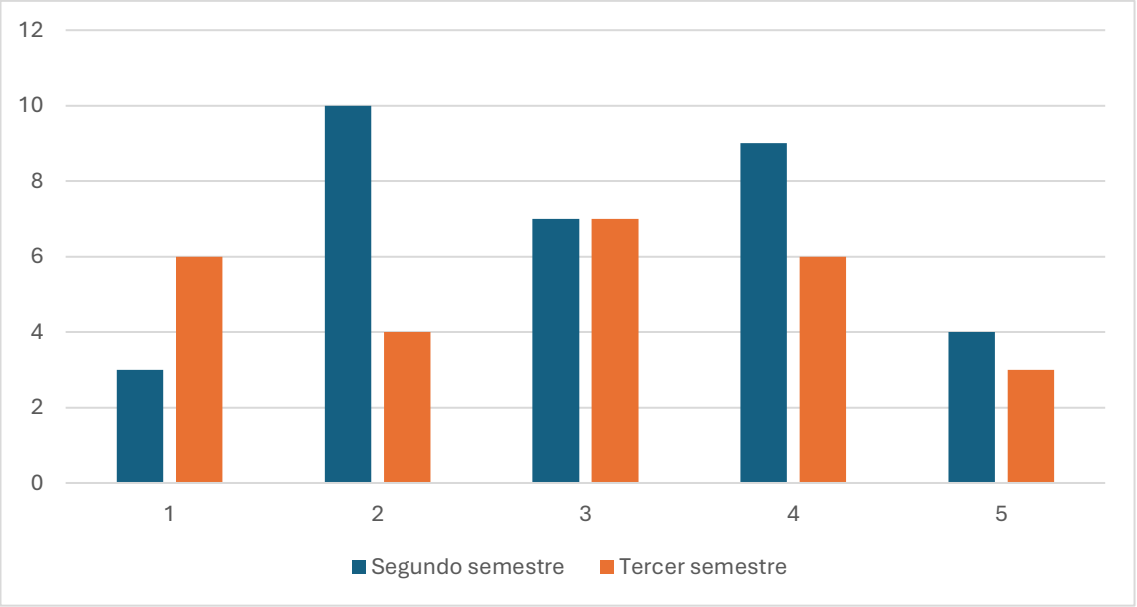
Tabla 33 Descubrimientos científicos

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	3	10	7	9	4	33	56%
Tercer semestre	6	4	7	6	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 30 Descubrimientos científicos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De los 59 encuestados, el segundo semestre se mostró ligeramente en desacuerdo con un 39.4%, superando por poco al acuerdo con el mismo porcentaje. "En desacuerdo" fue la moda con diez respuestas, "de acuerdo" trece y "neutral" siete. El tercer semestre, con un 44%, se mostró más en desacuerdo con un 38.5% y diez respuestas por encima del acuerdo con un 34.6%.

Interpretación

Si bien la Psicopedagogía es una ciencia, la negación o la ambivalencia que se ha visto en ambos semestres nos dice que la mayoría de los estudiantes se decanta por la rama humanística y práctica de la ciencia (psicología, educación) antes que por la tecnológica o de ciencia dura y el segundo semestre se encuentra más polarizado entre acuerdo y desacuerdo; el tercer semestre se vuelve más escéptico o desentendido, reforzando su afinidad con las ciencias sociales y humanas.

Pregunta 15: Me gusta ver exposiciones de esculturas, pintura o fotografía.

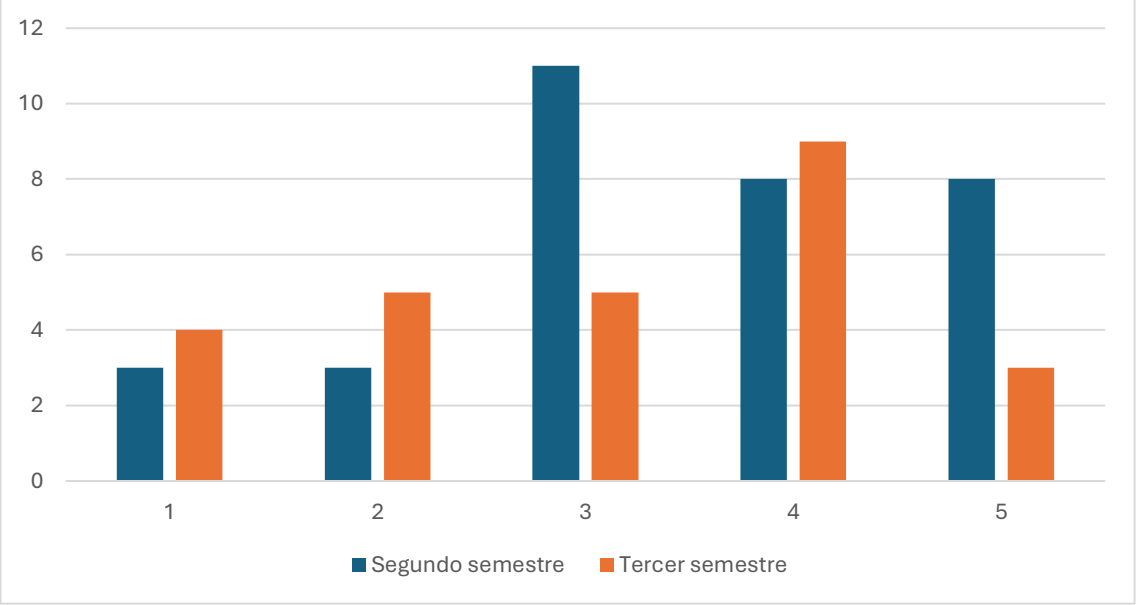
Tabla 34 Exposiciones de esculturas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	3	3	11	8	8	33	56%
Tercer semestre	4	5	5	9	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 31 Exposiciones de esculturas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre se mostró ligeramente de acuerdo con un 48.5% en cuanto al interés artístico, con ocho respuestas de acuerdo y ocho totalmente de acuerdo; la neutralidad estuvo de moda con once respuestas y el desacuerdo llegó a un 18.2%. El 44% del Tercer Semestre se mostró más en desacuerdo con un 34.6% que de acuerdo con un 46.2%, y tuvo una baja neutralidad con cinco respuestas.

Interpretación

El interés por las artes plásticas es importante pero no nuclear en el perfil de Psicopedagogía y muestra una ambivalencia similar a la de otros intereses no directamente vocacionales. El Segundo Semestre está más abierto al arte, pues las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo representan casi la mitad de las respuestas; el Tercer Semestre está más negado al arte, lo que indica que la educación y las ciencias sociales van tomando fuerza en la formación y desplazan a los intereses estéticos o artísticos.

Pregunta 16: Me gusta participar en labores sociales

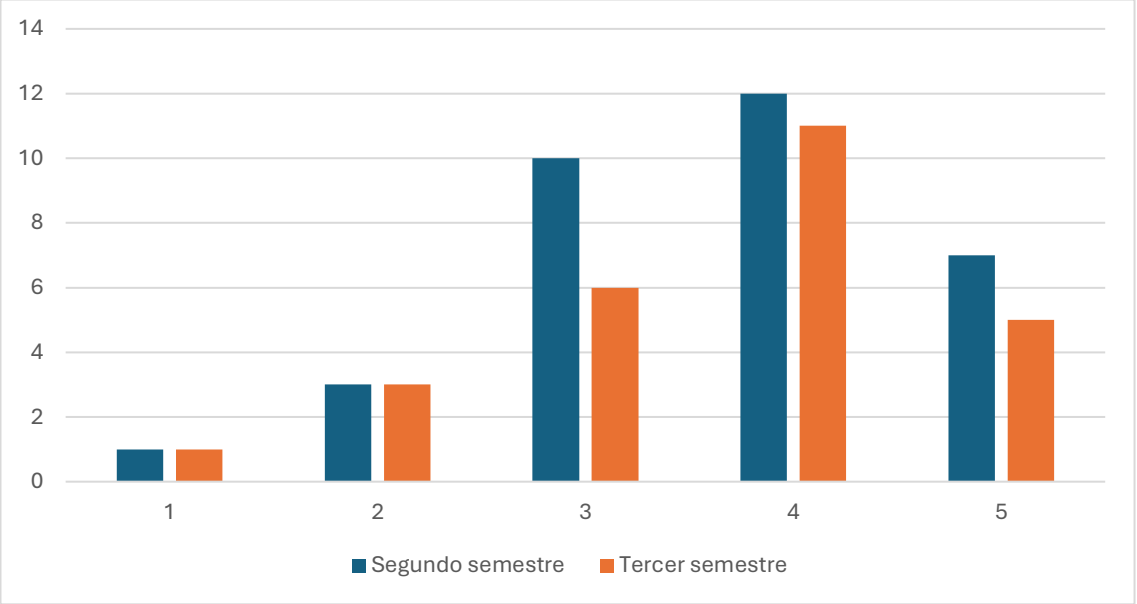
Tabla 35 Labores sociales

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	3	10	12	7	33	56%
Tercer semestre	1	3	6	11	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 32 Labores sociales



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% estuvo totalmente de acuerdo con un 57.6% en que les gusta participar en trabajos sociales, de acuerdo a la moda; en cambio, neutrales llegaron a un 30.3%. Por su parte, el tercer semestre se mostró aún más de acuerdo con un 61.5% de acuerdo, siendo nuevamente la moda y con bajos y similares porcentajes de neutralidad y desacuerdo al segundo semestre.

Interpretación

El resultado es consistente con el perfil vocacional que suele caracterizar al estudiantado de Psicopedagogía, ya que se ajusta al Tipo Social S y su interés por el trabajo social en ambos semestres; esta unanimidad casi del 60% confirma que la vocación de servicio es la principal razón de elección de esta carrera.

Pregunta 17: En las actividades de grupo fomento el liderazgo y la coordinación.

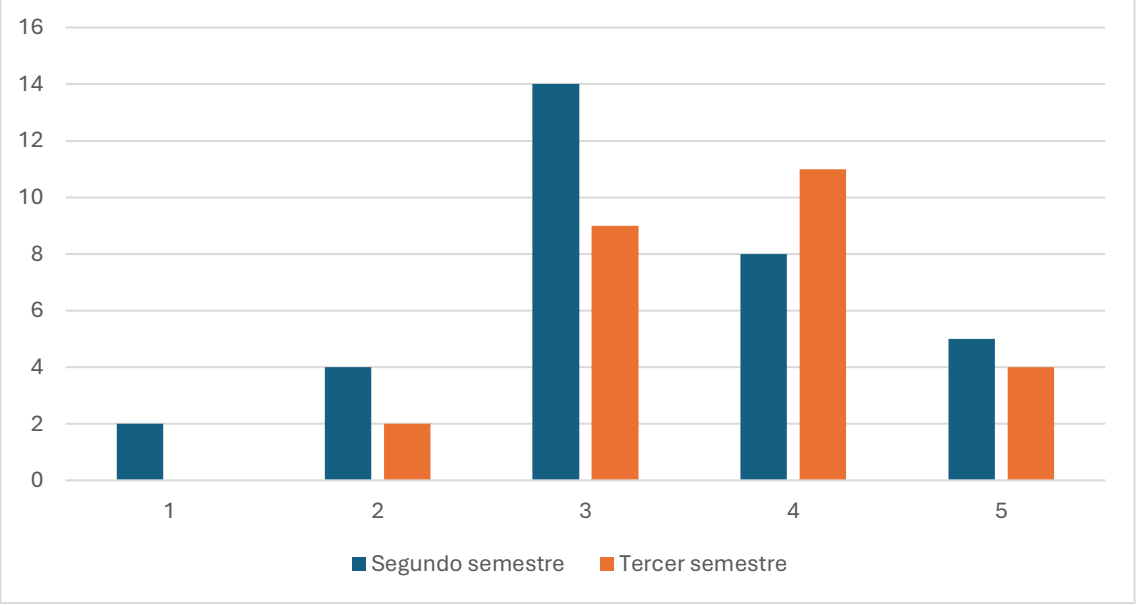
Tabla 36 Liderazgo y la coordinación

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	4	14	8	5	33	56%
Tercer semestre	0	2	9	11	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 33 Liderazgo y la coordinación



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el segundo semestre fue bastante neutro con un 56% con un 42.4% de moda, demostrando indecisión en su participación como líderes y coordinadores de grupo. El acuerdo llegó a un 39.4%, superando por poco al desacuerdo, con un 18.2%. Por el contrario, el tercer semestre con un 44% tendió a estar de acuerdo con un 57.7% con 11 respuestas en De acuerdo y 4 en Totalmente de acuerdo, fortaleciendo la idea de liderazgo en este grupo.

Interpretación

El interés y la autoeficacia para liderar y coordinar grupos son características emergentes que se consolidan a medida que avanzan en la carrera; mientras que el segundo semestre se muestra indiferente a tomar este papel por su alto grado de neutralidad, el tercer semestre se reconoce como promotor activo del liderazgo. Esta diferencia entre grupos indica que la formación académica y práctica apoya el reconocimiento y desarrollo de estas habilidades gerenciales en los estudiantes.

Pregunta 18: Me gustaría tener un trabajo donde tenga que realizar tareas muy precisas

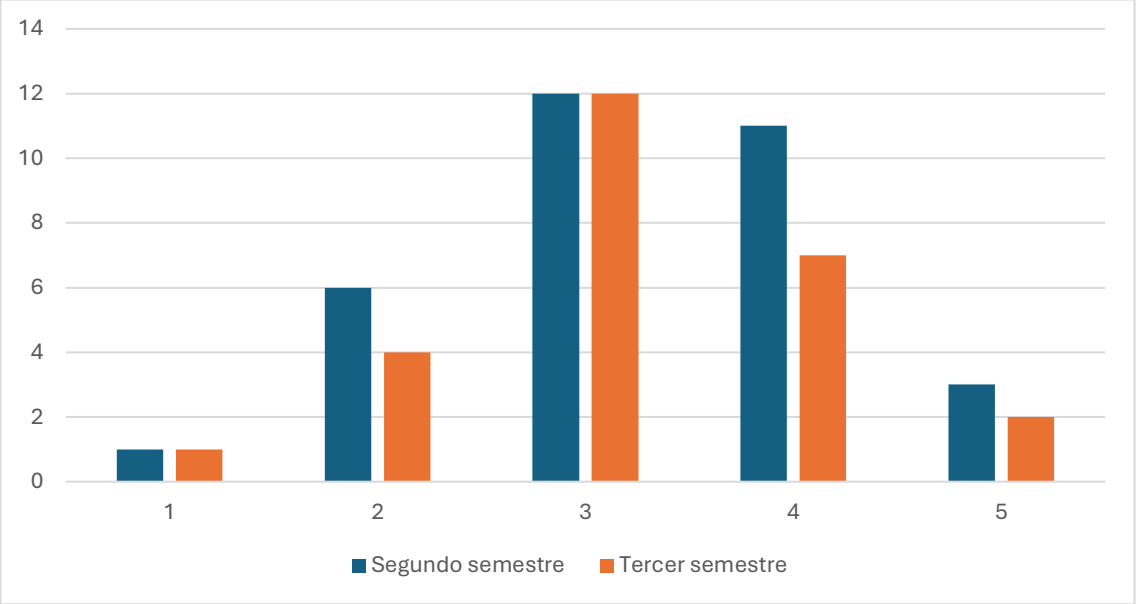
Tabla 37 Tareas muy precisas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	6	12	11	3	33	56%
Tercer semestre	1	4	12	7	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 34 Tareas muy precisas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% estuvo totalmente de acuerdo con un 42.4% en querer realizar tareas muy exactas, estando de acuerdo la moda, pero con mucha neutralidad con un 36.4% y en desacuerdo con un 21.2%. El tercer semestre con un 44% distribuyó de manera similar, pero con la neutralidad de moda con un 46.2% equivalente a 12 respuestas, estando de acuerdo un 34.6% y en desacuerdo un 19.2%.

Interpretación

La preferencia por un trabajo de alta precisión es un rasgo ambiguo y no definitorio en el perfil del estudiante de Psicopedagogía. Si bien el acuerdo es similar en ambos grupos, la indecisión que muestran indica que la Psicopedagogía es una mezcla de exactitud técnica y flexibilidad y que los estudiantes oscilan entre ambas demandas vocacionales.

Pregunta 19: Dibujar esquemas o proyectos de equipos es una tarea interesante y agradable para mí.

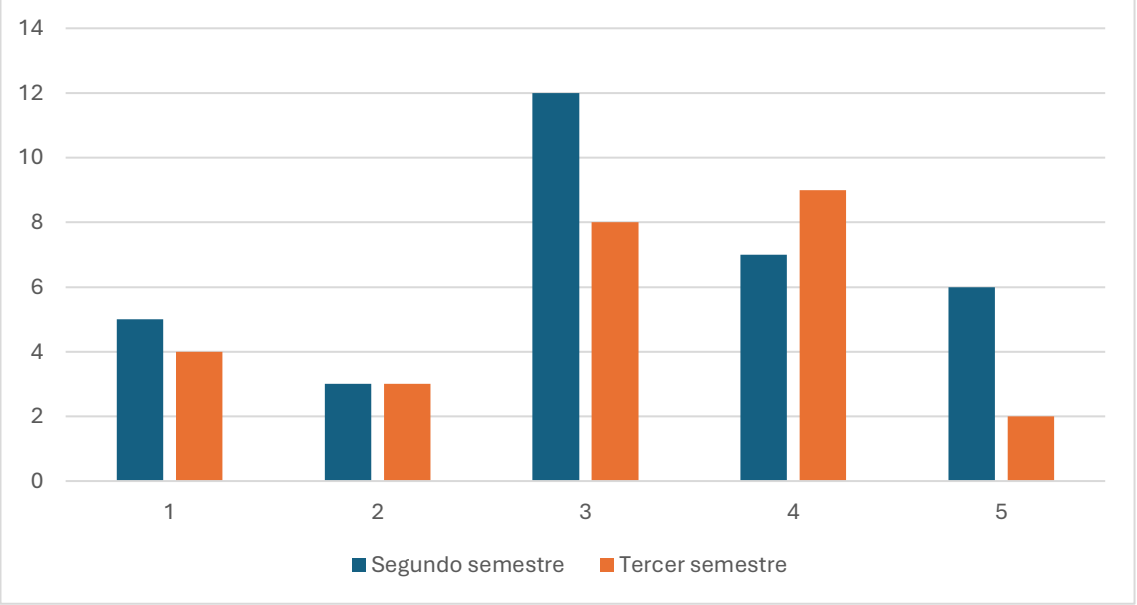
Tabla 38 Dibujar esquemas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	5	3	12	7	6	33	56%
Tercer semestre	4	3	8	9	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 35 Dibujar esquemas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el segundo semestre fue neutral en un 56%, siendo moda con un 36.4%, demostrando indecisión en el interés por diseñar esquemas técnicos; el acuerdo llegó a un 39.4% y el desacuerdo a un 24.2%. El tercer semestre con un 44% estuvo totalmente de acuerdo con un 42.3% que equivalen a 9 respuestas de acuerdo, superando al neutral (30.8%) y en desacuerdo (26.9%).

Interpretación

El interés por diseñar esquemas o planos de equipos es un punto controvertido que oscila entre lo negativo y lo positivo, aunque se inclina ligeramente hacia lo positivo. Sin embargo, el tercer semestre concuerda más, lo que puede deberse a que los estudiantes de niveles avanzados ya reconocen la utilidad de la planificación visual y el diseño estructurado en procesos propios de la Psicopedagogía, como la elaboración de planes de intervención o diagramas de flujo, aunque no impliquen equipos técnicos.

Pregunta 20: Me gusta hacer experimentos y observar cómo se hacen.

Tabla 39 Experimentos y observar

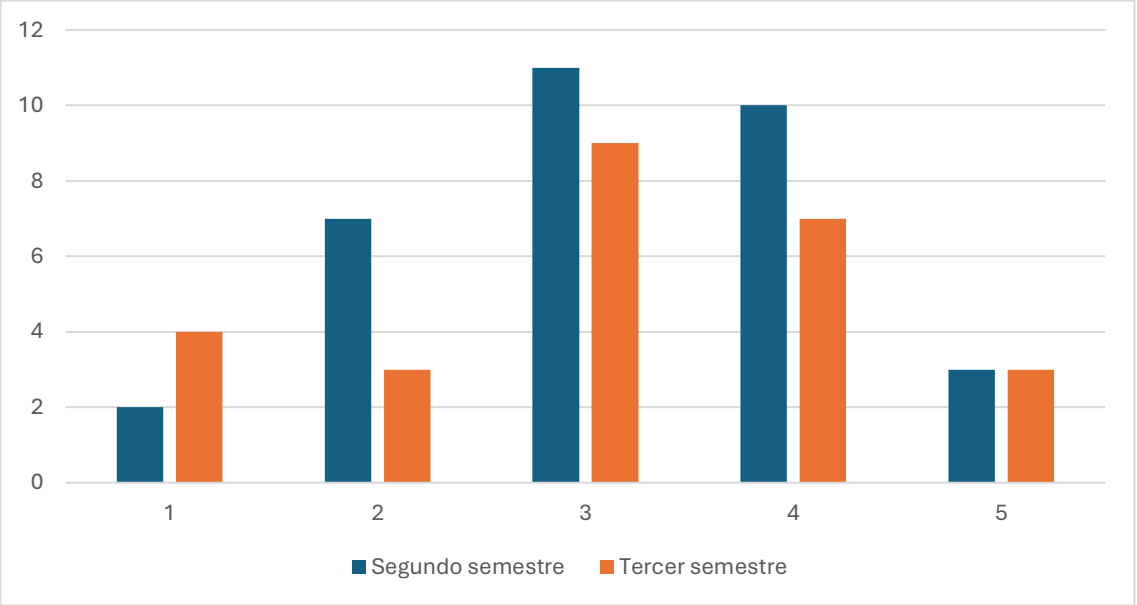
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	7	11	10	3	33	56%
Tercer semestre	4	3	9	7	3	26	44%

	TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 36 Experimentos y observar



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% se mostró neutro en un 33.3% como moda, indeciso en el gusto por los experimentos. Aun así, el acuerdo llegó a un 39.4% con 13 respuestas, superando al desacuerdo con un 27.3%. El tercer semestre con un 44% se mostró más neutro en un 34.6% con 9 respuestas, superando por poco al desacuerdo con un 26.9% sobre el acuerdo con un 38.5%.

Interpretación

La alta neutralidad en ambos semestres nos dice que la mayoría no está posicionada ante esta actividad; es decir, a pesar de que la investigación es parte de la

formación, el trabajo experimental en laboratorio no es un punto de interés; la pequeña inclinación favorable del segundo semestre y la neutralidad que prevalece en el tercero indican que el método científico y la observación atraen a parte del alumnado, pero no son una vocación común en la población.

Pregunta 21: Me gusta participar en clases de arte, música o de literatura.

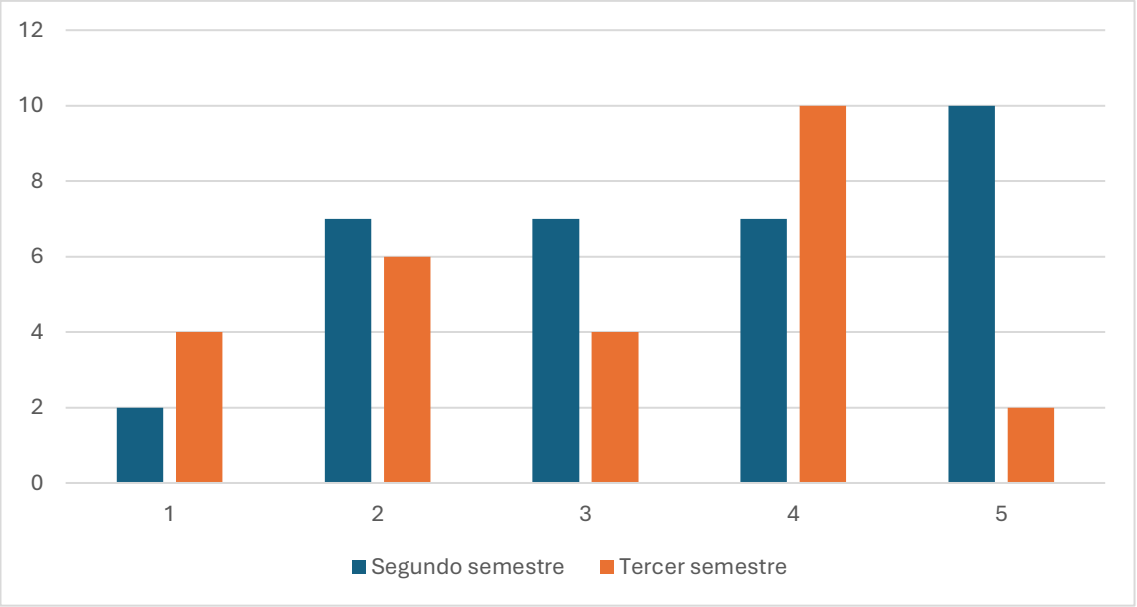
Tabla 40 Clases de arte, música o de literatura

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	7	7	7	10	33	56%
Tercer semestre	4	6	4	10	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 37 Clases de arte, música o de literatura



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el segundo semestre con un 56% estuvo totalmente de acuerdo con un 51.5% de interés por clases de arte, música o literatura; "Totalmente de acuerdo" la moda con 10 respuestas. La neutralidad y el desacuerdo empataron con un 21.2% cada uno. El tercer semestre con 44% fue más disperso, ya que a pesar de que "De acuerdo" fue la moda con 10 respuestas, el desacuerdo llegó a 38.5%, superando considerablemente al acuerdo total con 46.1% y a la neutralidad con 15.4%. A nivel global, el acuerdo es la postura mayoritaria (48.3%), pero el desacuerdo también es significativo (27.1%).

Interpretación

El interés por las cuestiones artísticas y culturales es una característica presente, pero no generalizada, en el perfil de los estudiantes de Psicopedagogía; el segundo semestre se muestra interesado en tales actividades, lo que indica mayor sensibilidad artística en los estudiantes que ingresan. Por el contrario, el tercer semestre se muestra más crítico o menos simpatizante, ya que la mayoría se localiza en desacuerdo y esto demuestra que el interés artístico va disminuyendo o quedando en un segundo plano a

medida que el estudiante avanza en la carrera y se adentra en la parte clínica y pedagógica de la carrera, corroborando que el arte es un interés complementario y no el eje vocacional.

Pregunta 22: Me sentiría bien ayudando a las demás personas a comprenderse.

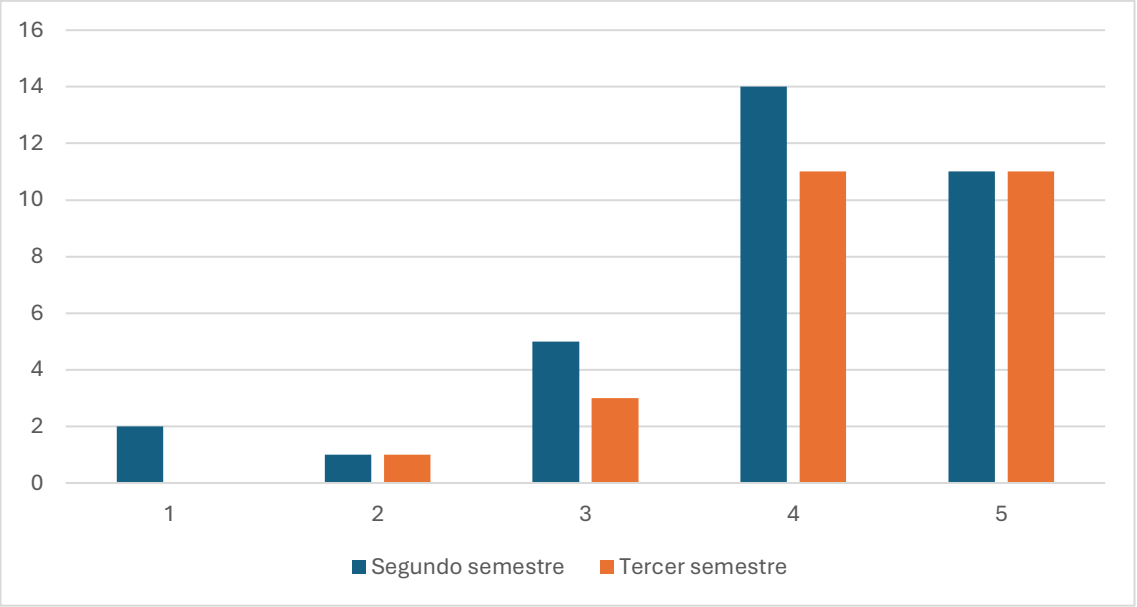
Tabla 41 Ayudar a las demás

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**	**Cantidad de estudiantes**	**Porcentaje**
Segundo semestre	2	1	5	14	11	33	56%
Tercer semestre	0	1	3	11	11	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 38 Ayudar a las demás



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo completamente de acuerdo (75.8%) en que le agrada ayudar a otros a comprenderse (14 de acuerdo, 11 totalmente de acuerdo)

Interpretación

El perfil vocacional de Psicopedagogía es claro y decisivo: existe un interés general por la clase de ayuda terapéutica y comprensión interpersonal. Este alto porcentaje de acuerdo fortalece el carácter vocacional y de servicio del programa, al confirmar que los alumnos se decantan por esta carrera porque se sienten a gusto como orientadores y mediadores reflexivos.

Pregunta 23: Me gusta tomar la palabra en diferentes discusiones y convencer a la gente

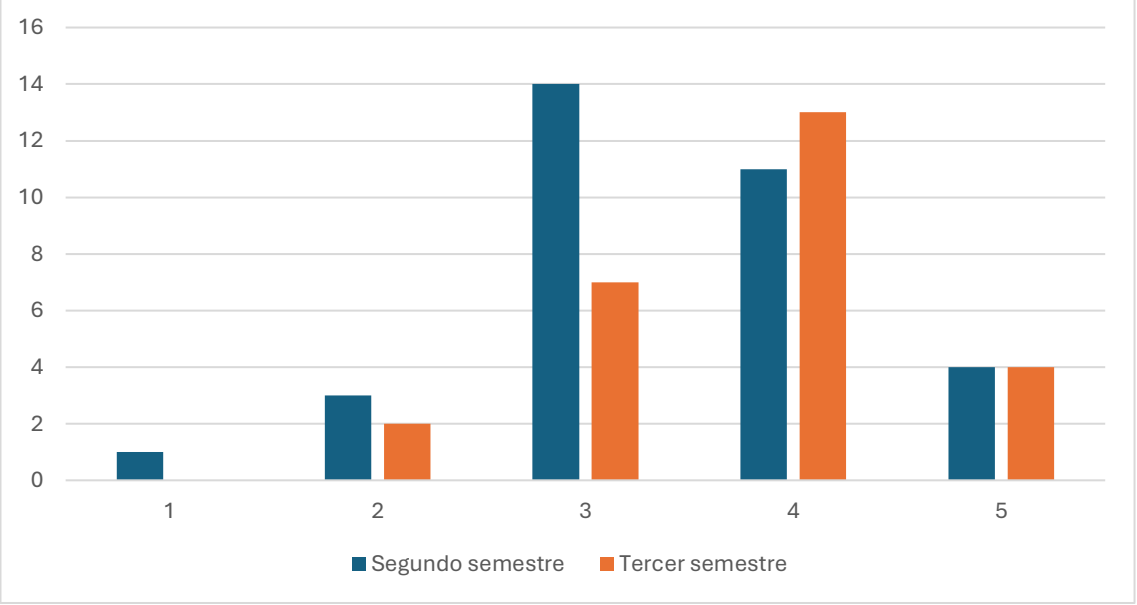
Tabla 42 Tomar la palabra

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	3	14	11	4	33	56%
Tercer semestre	0	2	7	13	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 39 Tomar la palabra



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró neutral en su mayoría (42.4%) como moda, demostrando estar indeciso en el gusto por discutir y persuadir; sin embargo, el acuerdo totalizó un 45.5% (15 respuestas), superando al desacuerdo (12.1%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) estuvo en su mayoría de acuerdo (65.4%), con 13 respuestas en "De acuerdo" y 4 en "Totalmente de acuerdo", reforzando el interés por la persuasión; los desacuerdos y la neutralidad fueron mínimos.

Interpretación

La alta neutralidad del Segundo Semestre nos indica que muchos aún no se sienten seguros o no han asumido este rol activamente, mientras que el Tercer Semestre declara abiertamente este gusto por persuadir, demostrando que la experiencia en la carrera refuerza la autopercepción como agentes de cambio. De ahí que el perfil se completa con capacidad de liderazgo oratorio.

Pregunta 24: Me gusta respetar y cumplir las fechas límites.

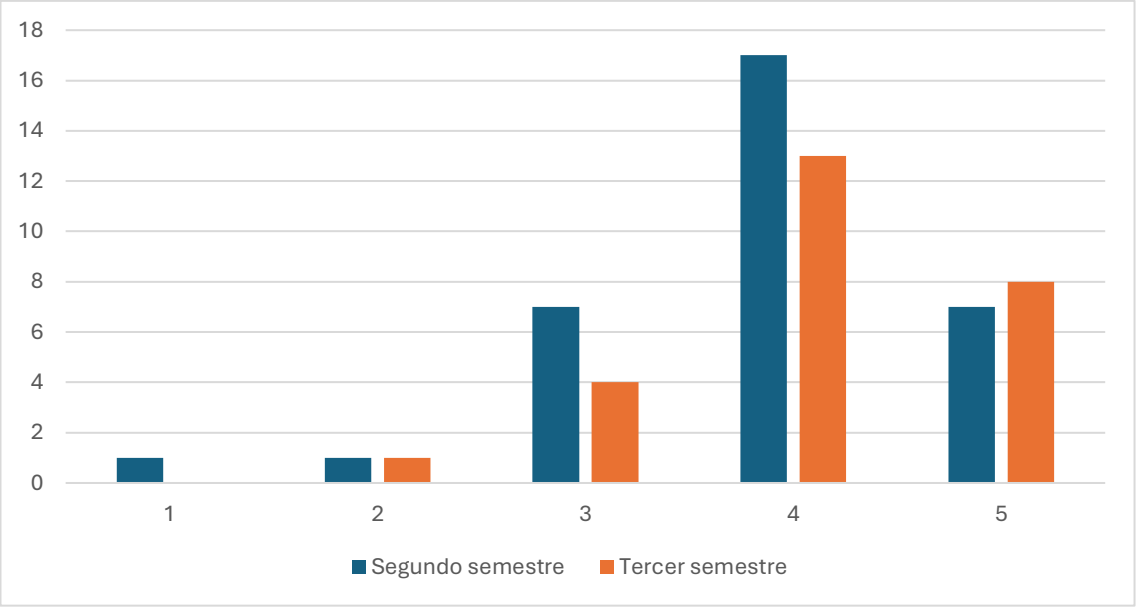
Tabla 43 Respetar y cumplir las fechas límites

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	1	7	17	7	33	56%
Tercer semestre	0	1	4	13	8	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 40 Respetar y cumplir las fechas límites



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (72.7%) en que le gusta cumplir con fechas límite (17 de acuerdo, 7 totalmente de acuerdo), siendo "de acuerdo" la moda. La neutralidad fue 7 respuestas, y el desacuerdo fue mínimo (2 respuestas). El Tercer Semestre (44%) coincidió aún más (80.8%), con 13 de acuerdo y 8 totalmente de acuerdo.

Interpretación

El resultado es concluyente: disciplina, responsabilidad y cumplimiento de plazos son características predominantes y comunes en el perfil del estudiante de Psicopedagogía. Esta alta concordancia en ambos semestres (sobre el 72% de acuerdo) es fundamental para una profesión que exige rigor en la evaluación y puntualidad en la entrega de informes y planes de intervención.

Pregunta 25: En el futuro me gustaría trabajar con herramientas y equipos técnicos

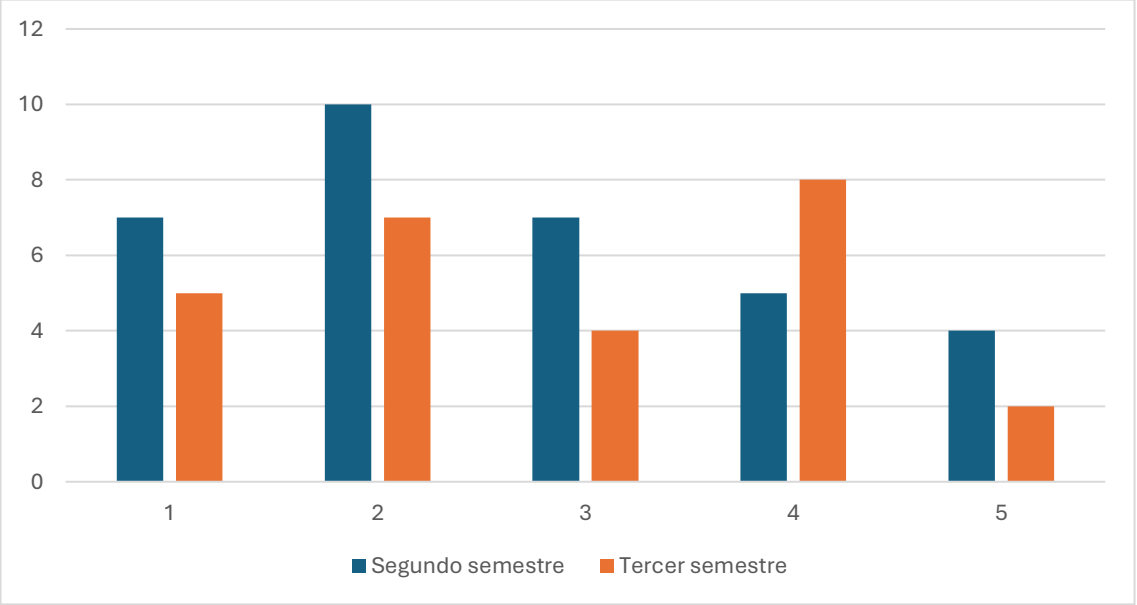
Tabla 44 Trabajar con herramientas y equipos técnicos

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	7	10	7	5	4	33	56%
Tercer semestre	5	7	4	8	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 41 Trabajar con herramientas y equipos técnicos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se negó (51.5%) a trabajar con equipos técnicos, ya que la moda fue "En desacuerdo" (10 respuestas); sin embargo, solo el 27.3% estuvo de acuerdo. Por su parte, el Tercer Semestre (44%) también mostró un rechazo considerable (46.1%), con 12 respuestas en desacuerdo, aunque el acuerdo fue mayor (38.5%) que en el otro semestre.

Interpretación

El hallazgo confirma que la Psicopedagogía no capta perfiles técnicos, ya que la mayoría de los alumnos rechaza trabajar con instrumentos y tecnologías en el futuro, lo que concuerda con el acento humanista de la carrera. El Segundo Semestre muestra el mayor rechazo; sin embargo, aunque el consenso es mayor en el Tercer Semestre, el desacuerdo que mantienen ambos grupos define una orientación vocacional hacia la intervención humana y social, alejándose de los contextos laborales industriales o de ingeniería.

Pregunta 26: Me gusta ver los programas de televisión dedicados a las novedades científicas.

Tabla 45 Programas de televisión

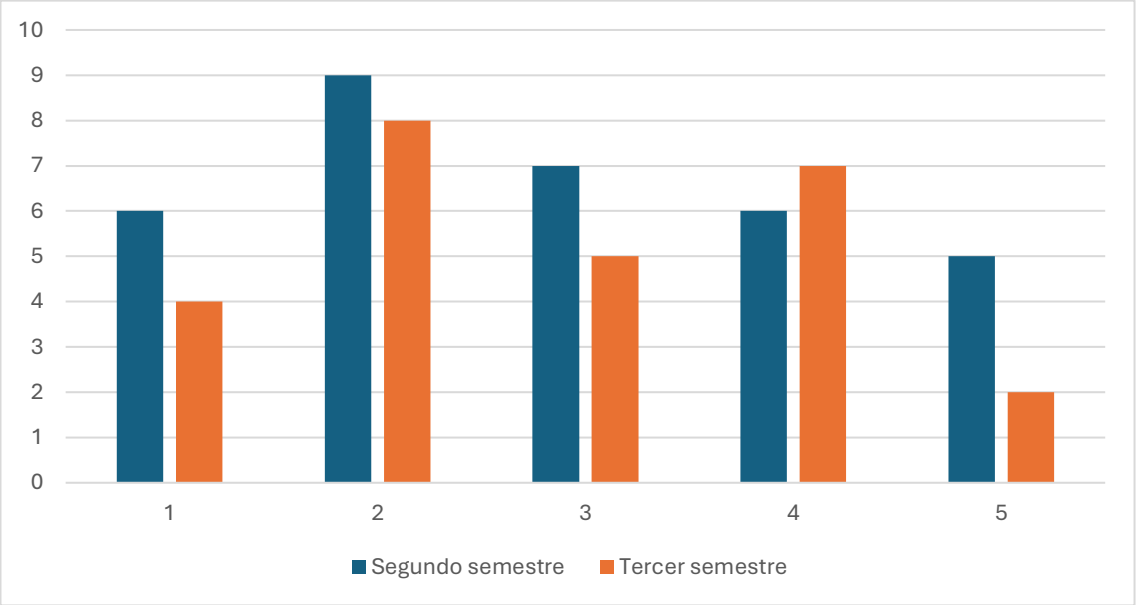
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	6	9	7	6	5	33	56%
Tercer semestre	4	8	5	7	2	26	44%

	TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 42 programas de televisión



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se negó a mirar programas de novedades científicas, ya que obtuvieron 9 respuestas en desacuerdo y 6 en total desacuerdo; en cambio, el acuerdo llegó a un 33.3%, y la neutralidad obtuvo 7 respuestas. Por su parte, el Tercer Semestre (44%) lo rechazó aún más (46.1%), con 12 respuestas en desacuerdo, superando nuevamente al acuerdo (34.6%).

Interpretación

El interés por las noticias científicas en la televisión es escaso y va en descenso entre los estudiantes de Psicopedagogía, lo que es congruente con el desinterés por la

ciencia dura y la tecnología que ya se había manifestado en preguntas anteriores; a su vez, el rechazo mayoritario en ambos semestres reafirma la vocación de la población estudiantil hacia las ciencias sociales, la educación y las ciencias humanas, desmarcándose de la divulgación científica general o técnica.

Pregunta 27: Me interesan las revistas dedicadas al arte, a los muebles y a la arquitectura.

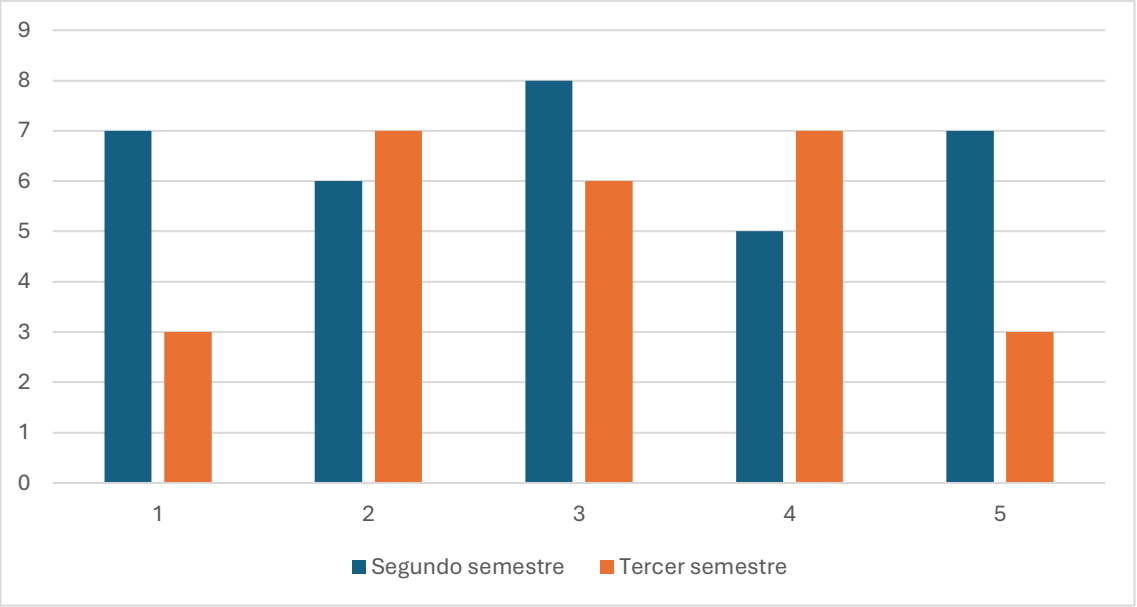
Tabla 46 Revistas dedicadas al arte

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**	**Cantidad de estudiantes**	**Porcentaje**
Segundo semestre	7	6	8	5	7	33	56%
Tercer semestre	3	7	6	7	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 43 Revistas dedicadas al arte



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se polarizó, ya que la neutralidad fue la tendencia (24.2%) con 8 respuestas, pero el acuerdo llegó al 36.4% (5 "De acuerdo" y 7 "Totalmente de acuerdo"), rivalizando con el desacuerdo (39.4%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) tendió a estar en desacuerdo (38.5%) con 10 respuestas, superando al acuerdo (38.5%) y a la neutralidad (23.1%).

Interpretación

El interés por el arte aplicado, el diseño y la arquitectura crea controversia y polarización en la población de Psicopedagogía, ya que no existe preferencia de ninguno de los dos semestres, sumado a ello, la falta de tendencia en el Segundo Semestre y la tendencia a estar en desacuerdo en el Tercer Semestre señalan que estas áreas no representan una preferencia vocacional.

Pregunta 28: Con muchas ganas y gran dedicación enseñaría a jóvenes cómo evitar ciertas adicciones

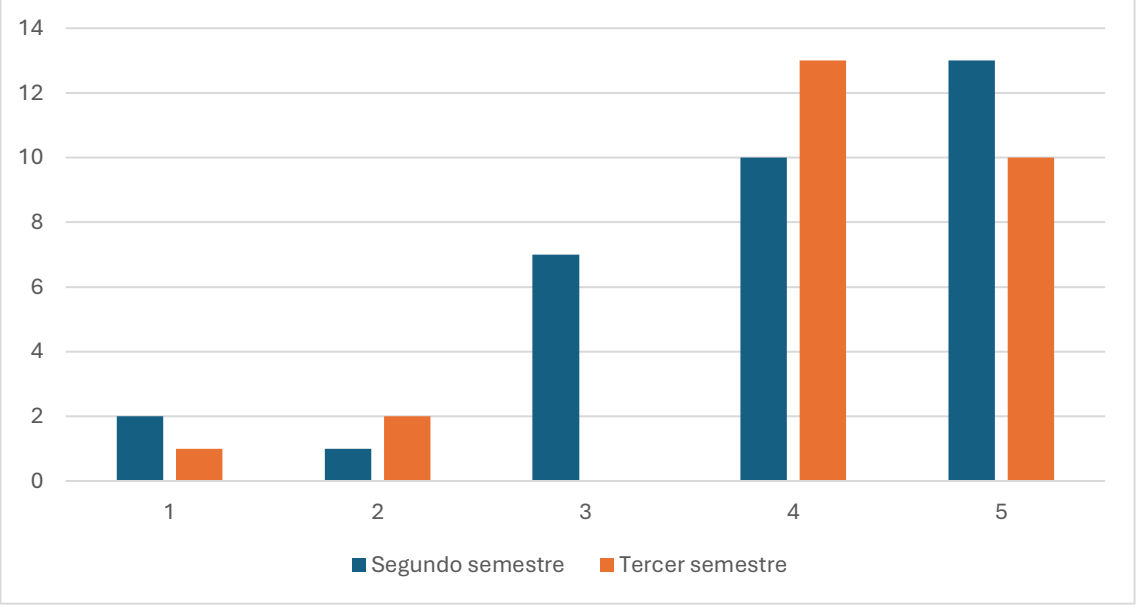
Tabla 47 Enseñar a jóvenes

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	1	7	10	13	33	56%
Tercer semestre	1	2	0	13	10	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 44 Enseñar a jóvenes



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) mostró un acuerdo muy fuerte (69.7%) respecto al interés en la enseñanza de prevención de adicciones, **ya que** la moda fue "Totalmente de acuerdo" con 13 respuestas; además, la neutralidad alcanzó 7 respuestas y el desacuerdo fue mínimo (9.1%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) presentó un acuerdo aún más elevado (88.5%), con un alto nivel de compromiso reflejado en 13 respuestas "De acuerdo" y 10 "Totalmente de acuerdo".

Interpretación

El resultado es categórico, pues el interés en la intervención y la prevención social constituye un rasgo vocacional indiscutible y esencial en la población de Psicopedagogía. La alta dedicación y el entusiasmo mostrados en ambos semestres, con cifras cercanas al 80% de acuerdo, refuerzan la orientación hacia la vocación de servicio y el enfoque social y clínico de la carrera.

Pregunta 29: Me gustaría liderar un grupo de mis compañeros y compañeras para organizar una fiesta escolar

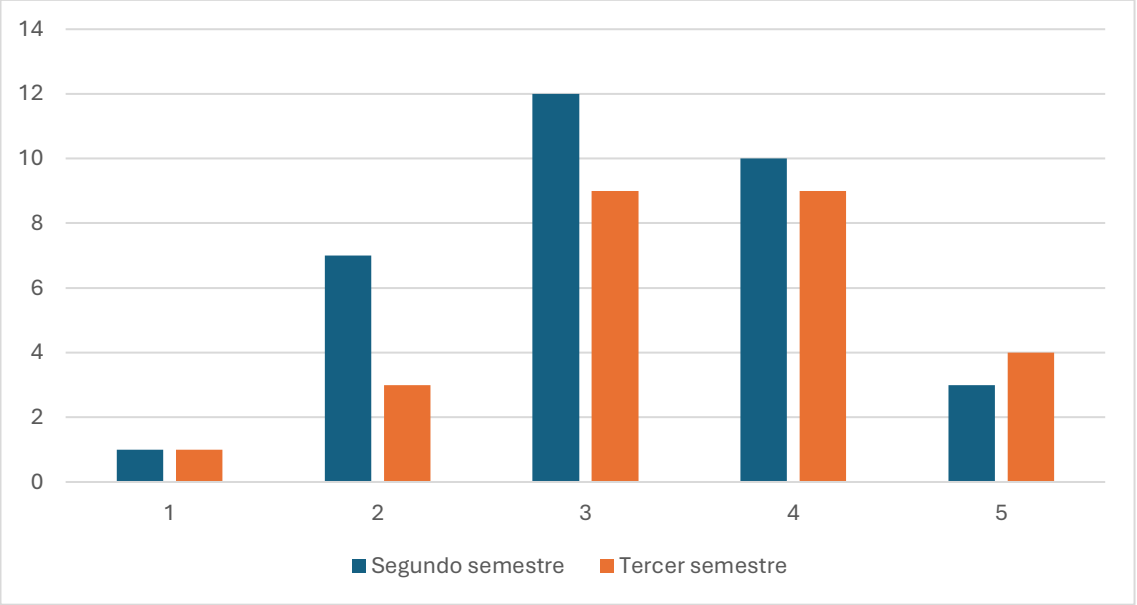
Tabla 48 Organizar una fiesta escolar

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	7	12	10	3	33	56%
Tercer semestre	1	3	9	9	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 45 Organizar una fiesta escolar



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró neutral en su mayoría (36.4%) con respecto al liderazgo en actividades sociales no académicas; sin embargo, el acuerdo superó al desacuerdo (39.4% vs. 24.2%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) se mostró más acuerpado (50%), con 9 respuestas "De acuerdo" y 4 "Totalmente de acuerdo".

Interpretación

El interés por el liderazgo social y organizacional es una característica existente y en proceso en la población estudiantil, pues va de la mano con el interés de coordinación, por otro lado, la alta neutralidad indica que, si bien los estudiantes asumen roles de liderazgo en contextos académicos o clínicos, el liderazgo en situaciones sociales o lúdicas crea una preferencia más polarizada.

Pregunta 30: Me gustaría tener un trabajo tranquilo, con reglas o instrucciones claras.

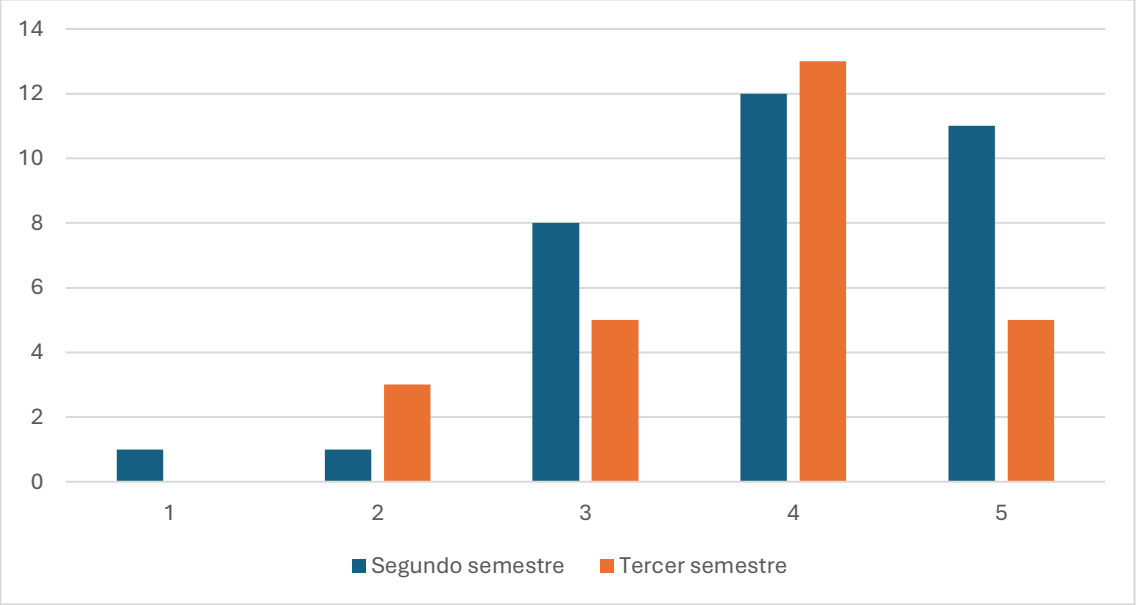
Tabla 49 Trabajo tranquilo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	1	8	12	11	33	56%
Tercer semestre	0	3	5	13	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 46 Trabajo tranquilo



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (69.7%) en que les gustaría un trabajo tranquilo y con reglas definidas, con 23 respuestas de acuerdo/totalmente de acuerdo. La neutralidad fue del 24.2%, y el desacuerdo mínimo (6.1%). El Tercer Semestre (44%) estuvo de acuerdo de la misma manera (69.2%), reforzando la preferencia por la estructura.

Interpretación

El resultado es contundente pues la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía valora y anhela la claridad normativa, la predictibilidad y la seguridad en su futura profesión y esta alta concordancia y la baja tasa de desacuerdo en ambos semestres reafirman un perfil vocacional que valora el orden y la disciplina; además, esta preferencia es de vital importancia para la Psicopedagogía, ya que evidencia la necesidad de un marco ético y profesional para el manejo adecuado de casos, en línea con la capacidad de organización observada en preguntas anteriores.

Pregunta 31: Conozco el diseño y el funcionamiento del computador

Tabla 50 Funcionamiento del computador

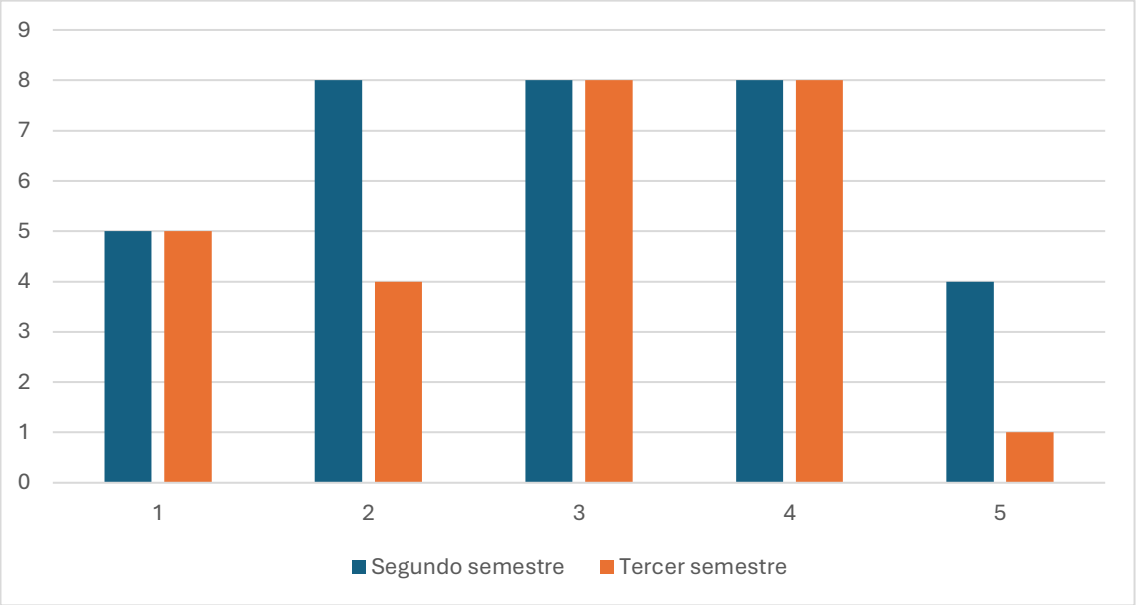
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	5	8	8	8	4	33	56%
Tercer semestre	5	4	8	8	1	26	44%

	TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 47 Funcionamiento del computador



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró en desacuerdo (39.4%), con 8 estudiantes en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo; sin embargo, superó por poco al acuerdo (36.4%), siendo alto el porcentaje neutral (24.2%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) se dividió de manera similar, ya que el desacuerdo alcanzó un 34.6% y rivalizó con el acuerdo (34.6%), mientras que la neutralidad obtuvo 8 respuestas.

Interpretación

El conocimiento sobre cómo funciona el computador es un tema que crea opiniones encontradas, pero con cierta tendencia al desconocimiento técnico en la

población de Psicopedagogía y este resultado es congruente con el poco interés técnico que ya se había visto en preguntas anteriores y muestra que el interés de los estudiantes se centra en las aplicaciones sociales y humanas de la tecnología antes que en la ingeniería en sí misma.

Pregunta 32: Cuando paseo en las montañas o en un bosque me detengo para ver de cerca plantas y árboles que no conozco.

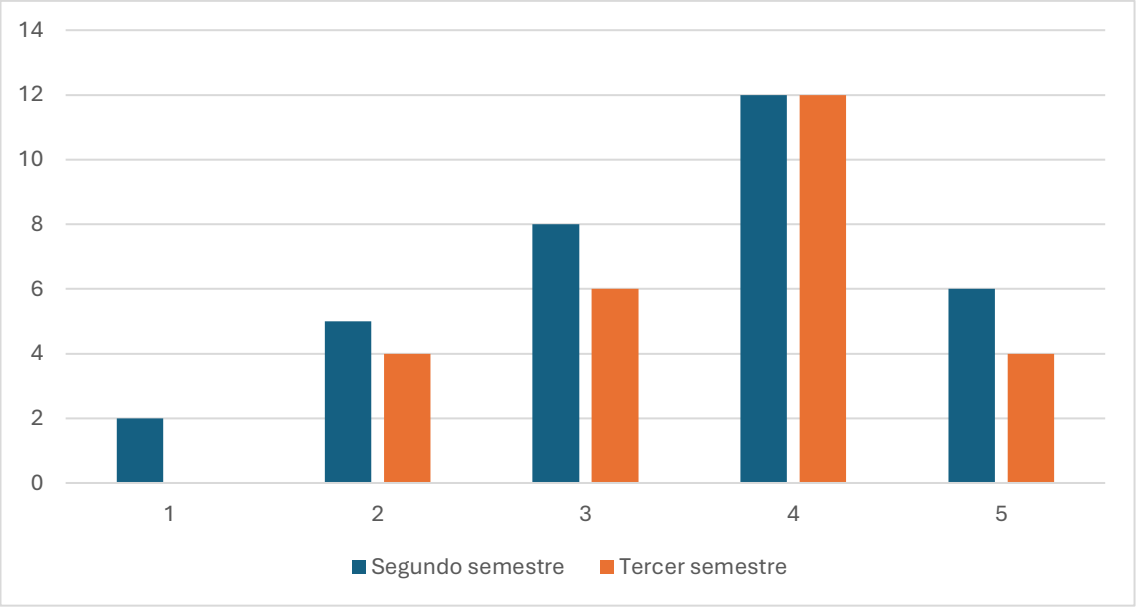
Tabla 51 Ver de plantas y árboles

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	5	8	12	6	33	56%
Tercer semestre	0	4	6	12	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 48 Ver de plantas y árboles



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (54.5%) en el interés por conocer plantas y árboles, ya que 12 estudiantes marcaron "De acuerdo", poniéndose de moda; incluso la neutralidad llegó a un 24.2% y el desacuerdo se mantuvo bajo (21.2%). Por el contrario, el Tercer Semestre (44%) coincidió aún más (61.5%), con 12 alumnos también en "De acuerdo"; la neutralidad representó el 23.1% y el desacuerdo fue mínimo (15.4%).

Interpretación

Los resultados indican que el estudiante de Psicopedagogía sigue interesado y se interesa por observar y explorar el mundo natural, lo cual es un buen dato. Si bien no es el principal interés de la carrera, denota curiosidad y atención al detalle, útil en el campo psicopedagógico, en específico en procesos de observación clínica.

Pregunta 33: Me gustaría tocar en un grupo musical o en una orquesta.

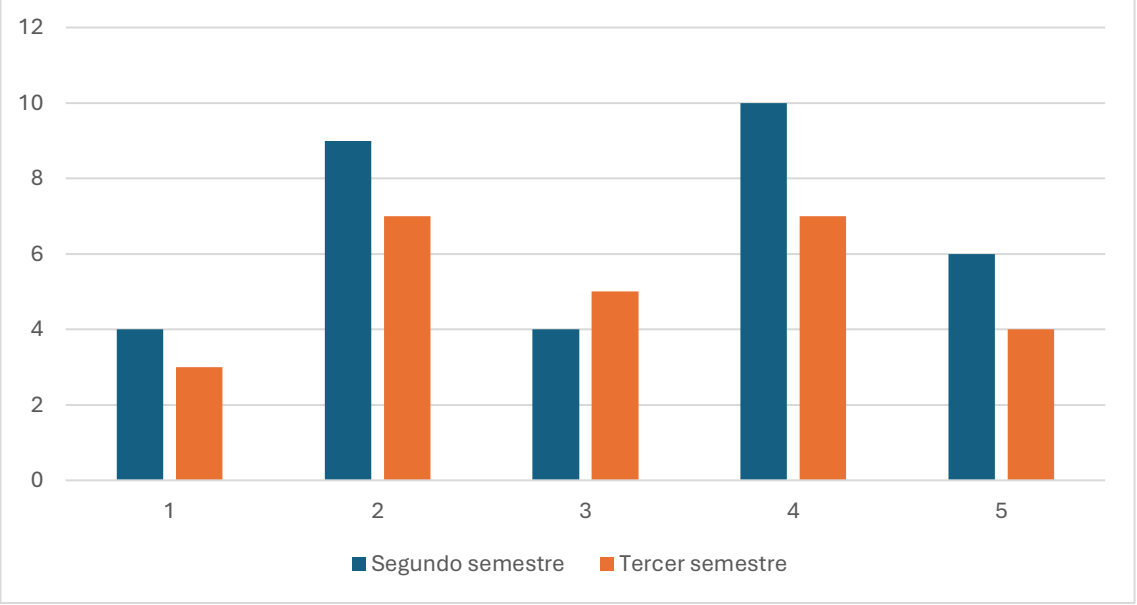
Tabla 52 Tocar en un grupo musical

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	4	9	4	10	6	33	56%
Tercer semestre	3	7	5	7	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 49 Tocar en un grupo musical



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo ligeramente de acuerdo (48.5%) con el interés musical, 10 estudiantes de acuerdo. Sin embargo, el desacuerdo fue considerable (39.4%). El Tercer Semestre (44%) se mostró más indeciso, ya que estuvieron de acuerdo en un 42.3% y en desacuerdo en un 38.5%.

Interpretación

El interés por la música grupal/orquestal es un rasgo importante pero polarizado en el perfil de Psicopedagogía; si bien existe consenso, el elevado porcentaje de desacuerdo indica que la sensibilidad artística está extendida entre la población, pero no es una vocación compartida. El Segundo Semestre es el más consensuado, y el Tercero el más dividido.

Pregunta 34: En el futuro me gustaría trabajar con niños y niñas.

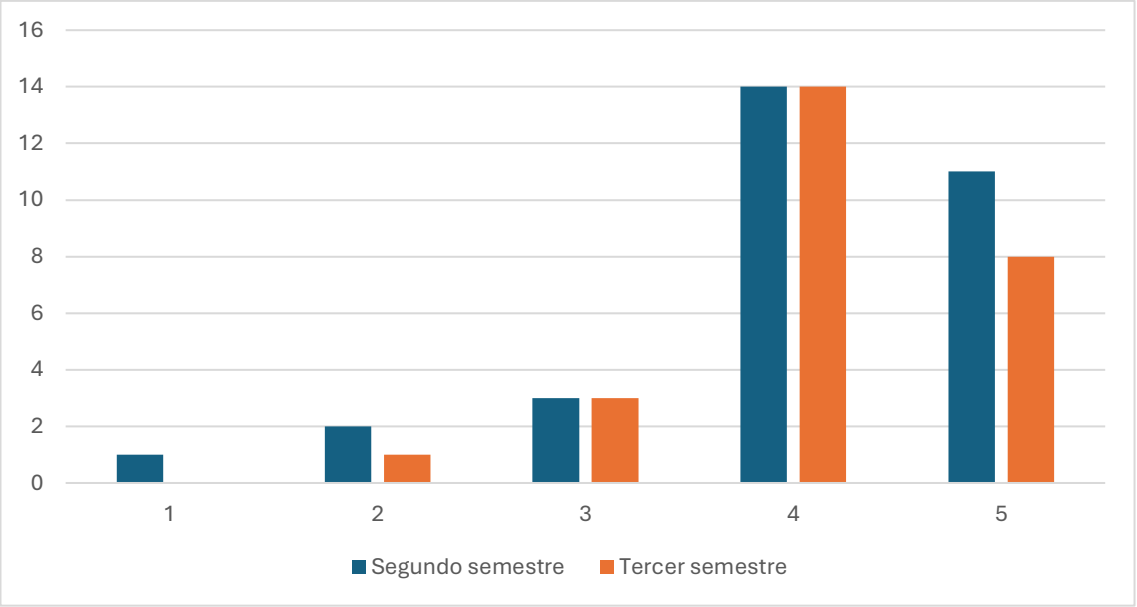
Tabla 53 Trabajar con niños y niñas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	2	3	14	11	33	56%
Tercer semestre	0	1	3	14	8	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 50 Trabajar con niños y niñas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo muy de acuerdo (75.8%) en trabajar con niños y niñas, ya que la moda fue "De acuerdo" con 14 respuestas; en desacuerdo tuvo un porcentaje mínimo (9.1%) y neutral (9.1%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) siguió la misma tendencia (84.6%), con 14 estudiantes en "De acuerdo" y 8 en "Totalmente de acuerdo"; el desacuerdo fue casi nulo (3.8%).

Interpretación

El resultado es claro: trabajar con población infantil es un área de interés principal, masiva y común a la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía. Esta gran coincidencia refuerza el carácter educativo, formador y de intervención temprana de la carrera, al verificar que la mayoría se ve trabajando, ayudando directamente a la infancia. Además, la falta de desacuerdo en el Tercer Semestre demuestra que, a medida que avanzan en la formación, la identidad profesional se va cimentando en torno al trabajo con niños y niñas.

Pregunta 35: Sé dar instrucciones y consejos claros a las demás personas.

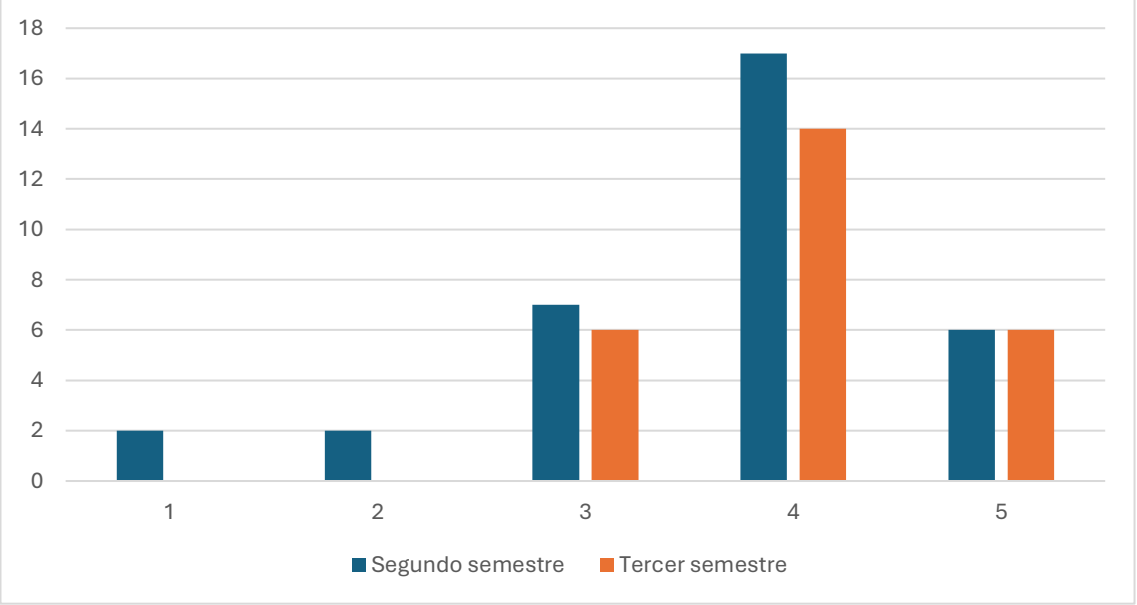
Tabla 54 Instrucciones y consejos

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	2	7	17	6	33	56%
Tercer semestre	0	0	6	14	6	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 51 Instrucciones y consejos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (69.7%) en la capacidad para dar instrucciones precisas, ya que la moda fue "De acuerdo" con 17 respuestas; asimismo, la neutralidad obtuvo un 21.2% y el desacuerdo se mantuvo bajo (12.1%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) estuvo aún más de acuerdo (76.9%), con 14 estudiantes en "De acuerdo" y 6 en "Totalmente de acuerdo", reforzando la confianza comunicativa; en cambio, la neutralidad fue baja (23.1%) y el desacuerdo no obtuvo respuestas.

Interpretación

La mayoría de los alumnos se siente capacitado y eficaz para dar instrucciones y consejos precisos, una capacidad fundamental en la función de la consultoría y guía de la Psicopedagogía; la coincidencia en ambos semestres y la ausencia total de desacuerdo en el Tercer Semestre demuestran que la confianza en sus capacidades comunicativas es una característica vocacional establecida.

Pregunta 36: Por las tardes me gusta planear el trabajo que tengo que hacer al día siguiente

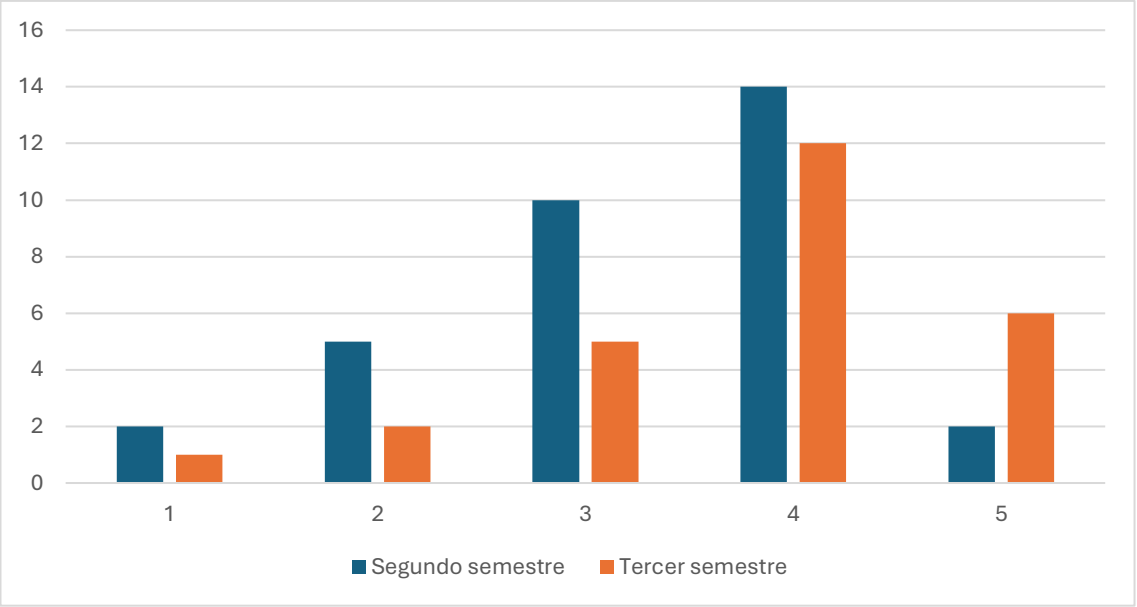
Tabla 55 Planear el trabajo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	5	10	14	2	33	56%
Tercer semestre	1	2	5	12	6	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 52 Planear el trabajo



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (48.5%) en que le gusta planificar el trabajo del día siguiente, ya que la moda fue "De acuerdo"; también la neutralidad fue alta (30.3%) y el desacuerdo llegó a un 21.2%. Por su parte, el Tercer Semestre (44%) estuvo aún más de acuerdo (69.2%), con 12 estudiantes en "De acuerdo" y 6 en "Totalmente de acuerdo", reforzando la preferencia por la planificación.

Interpretación

El resultado muestra que la planificación sistemática es un rasgo de personalidad predominante y en proceso de desarrollo en el perfil de Psicopedagogía, ya que esta carrera exige la organización de casos, horarios y planes de intervención. El Tercer Semestre

refuerza aún más este agrado por planificar; es decir, que las exigencias académicas y el proceso de maduración profesional refuerzan este hábito de ser ordenado y preventivo.

Pregunta 37: Me gustaría trabajar en un taller de mecánica automotriz

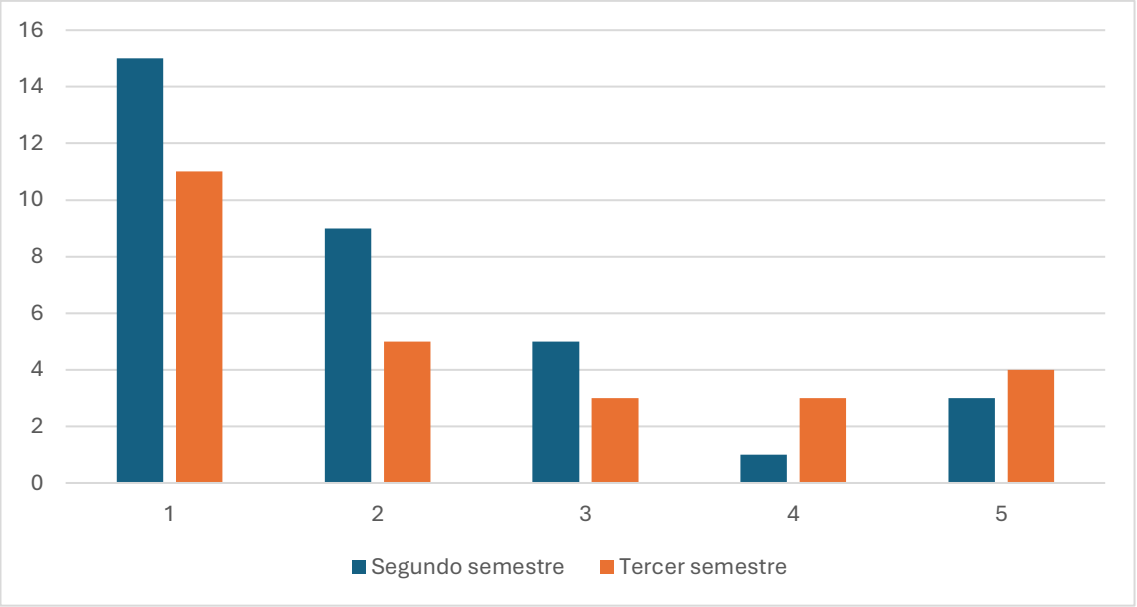
Tabla 56 Taller de mecánica automotriz

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	15	9	5	1	3	33	56%
Tercer semestre	11	5	3	3	4	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 53 Taller de mecánica automotriz



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se desinteresó por la mecánica automotriz (72.7%) (15 Totalmente en desacuerdo, 9 En desacuerdo). El consenso fue bajo (12.1%). El Tercer Semestre (44%) se mostró igualmente rechazado (61.5%), con 11 Totalmente en desacuerdo. El acuerdo fue bajo (26.9%).

Interpretación

La negativa generalizada a trabajar en un taller de mecánica automotriz en ambos semestres refuerza la línea vocacional humanista del estudiantado, ajeno a los ambientes laborales industriales y manuales y esta negación constante de los intereses técnicos evidencia la orientación hacia los intereses educativos y sociales.

Pregunta 38: Me interesan nuevas ramas de la ciencia, como la genética o la biotecnología

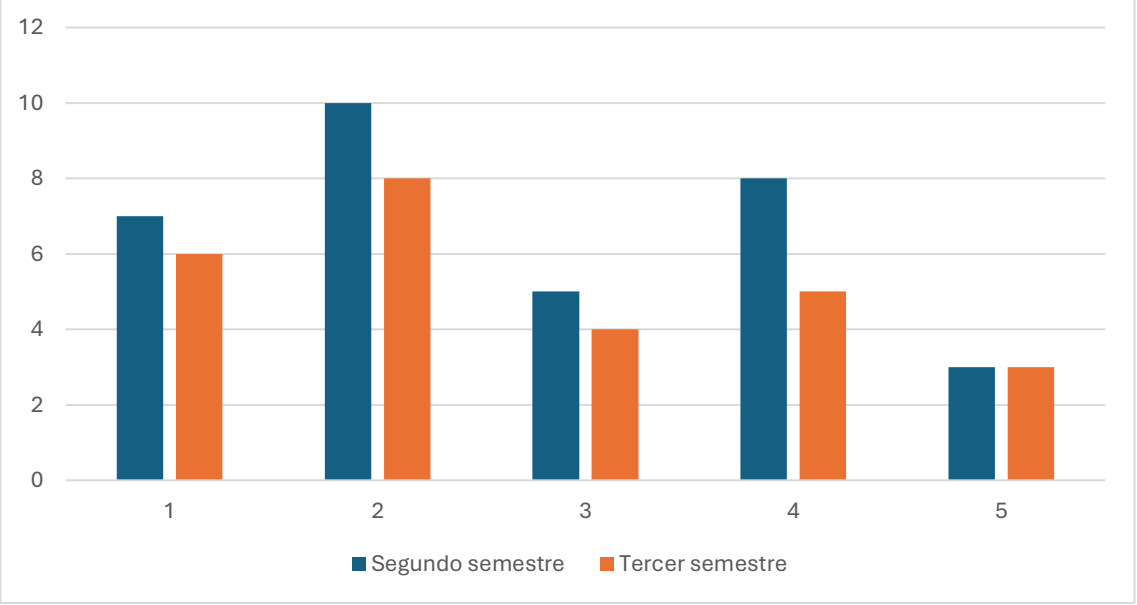
Tabla 57 Ramas de la ciencia

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	7	10	5	8	3	33	56%
Tercer semestre	6	8	4	5	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 54 Ramas de la ciencia



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De un total de 59 encuestados, el Segundo Semestre, que representa el 56%, mostró un claro rechazo del 51.5% hacia el interés en genética y biotecnología, distribuido en 10 respuestas en desacuerdo y 7 totalmente en desacuerdo, superando de manera evidente al 33.3% que manifestó acuerdo, mientras que la neutralidad fue baja con un 15.2% El Tercer Semestre, correspondiente al 44%, reflejó un rechazo igualmente fuerte del 53.8%, con 8 respuestas en desacuerdo y 6 totalmente en desacuerdo.

Interpretación

El resultado se mantiene en coherencia con el perfil vocacional humanista de la carrera de Psicopedagogía, que evidencia una negativa clara y mayoritaria hacia el interés por ciencias avanzadas como la genética o la biotecnología Este rechazo sistemático en ambos semestres refuerza la idea de que los estudiantes orientan sus intereses hacia el campo social y conductual antes que hacia la ciencia biológica o de laboratorio.

Pregunta 39: Me gustaría crear o componer algún tipo de música.

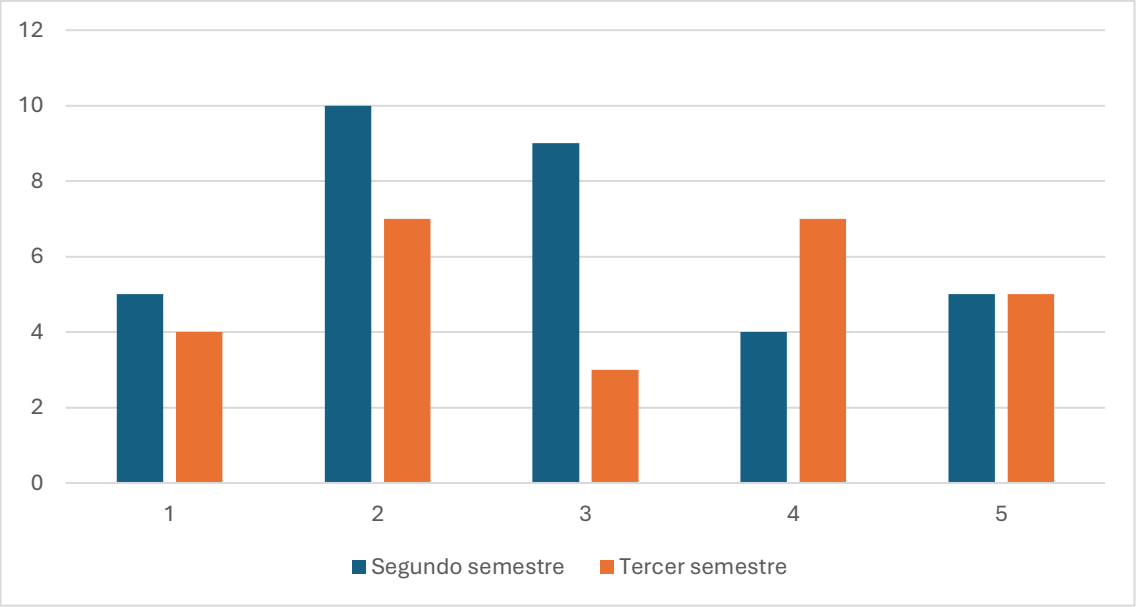
Tabla 58 Componer música

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	5	10	9	4	5	33	56%
Tercer semestre	4	7	3	7	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 55 Componer música



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró en desacuerdo (45.5%) con la intención de componer música (10 en desacuerdo, 5 totalmente en desacuerdo). La indecisión fue alta (27.3%), y el acuerdo totalizó 27.3%. El Tercer Semestre (44%) se dispersó de manera similar y de manera polarizada, con desacuerdo en un 42.3% y de acuerdo en un 46.2%, superando ligeramente al desacuerdo.

Interpretación

El interés por componer o crear música es un punto que divide a la población de Psicopedagogía, e incluso los desacuerdos tan elevados que se dan en ambos semestres (en torno al 45%) señalan que la creatividad musical no es una vocación ni una característica definitoria. El Tercer Semestre da un pequeño salto en el consenso, pero la negación que aún persiste en una fracción no menor de la población nos confirma que, si bien hay sensibilidad artística, la práctica o la creación musical no son un motor vocacional para la mayoría.

Pregunta 40: Me gustaría ayudar a la gente a resolver sus problemas sociales.

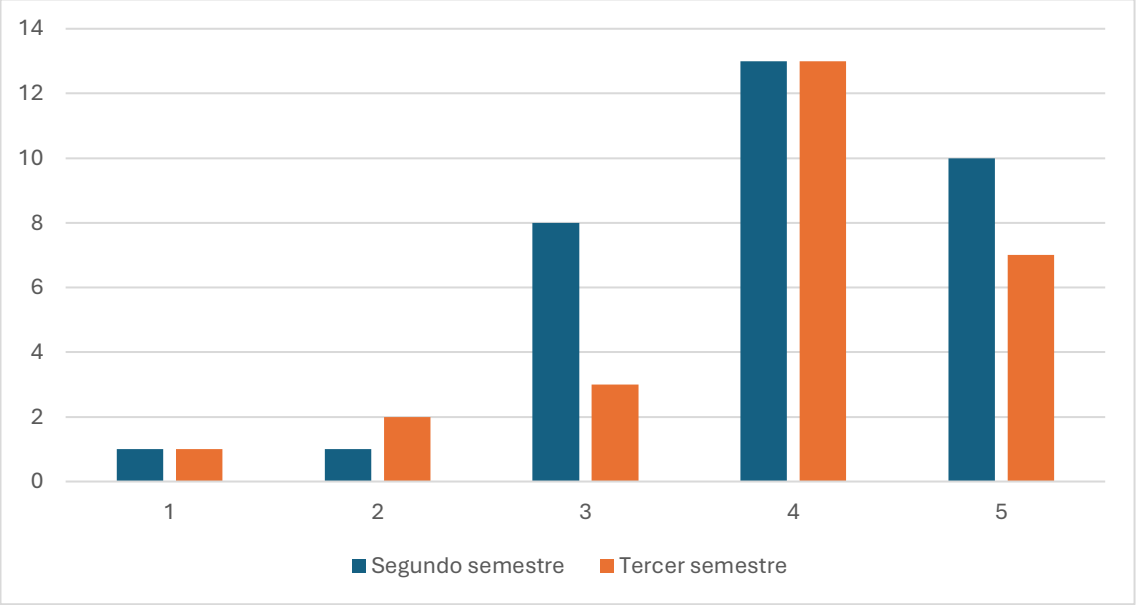
Tabla 59 Problemas sociales

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	1	8	13	10	33	56%
Tercer semestre	1	2	3	13	7	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 56 Problemas sociales



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo totalmente de acuerdo (69.7%) con el interés de colaborar en la solución de problemas sociales, 13 de acuerdo y 10 totalmente de acuerdo. La neutralidad fue del 24.2%, y el desacuerdo mínimo (6.1%). El Tercer Semestre (44%) estuvo de acuerdo de igual manera (76.9%), con 13 de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

Interpretación

El resultado es contundente: el interés por la intervención social y por solucionar problemas comunitarios es un rasgo vocacional de primer orden, masivo y homogéneo para el estudiante de Psicopedagogía.

Pregunta 41: Me gustaría desempeñar la presidencia de mi clase

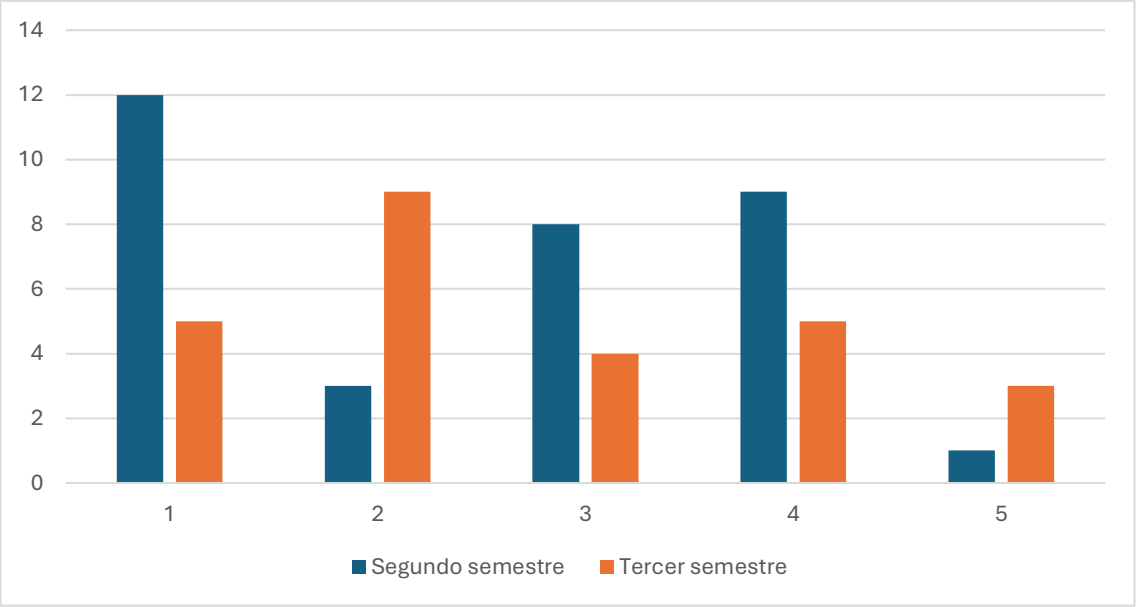
Tabla 60 Presidencia de mi clase

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	12	3	8	9	1	33	56%
Tercer semestre	5	9	4	5	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 57 Presidencia de mi clase



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se opuso rotundamente (45.5%) a la presidencia de curso, siendo "Totalmente en desacuerdo" la moda (12 respuestas). El acuerdo totalizó 30.3% y la neutralidad 24.2%. El Tercer Semestre (44%) también lo rechazó mayoritariamente (53.8%), con 9 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo, muy por encima del acuerdo (30.8%).

Interpretación

El liderazgo formal y directo como una presidencia es un elemento de rechazo mayoritario por los estudiantes de Psicopedagogía, lo que indica que, aunque aprecian la coordinación y la persuasión, huyen de las posiciones de poder o representación política directa.

Pregunta 42: En mi mesa de estudios me gusta tener todo perfectamente ordenado

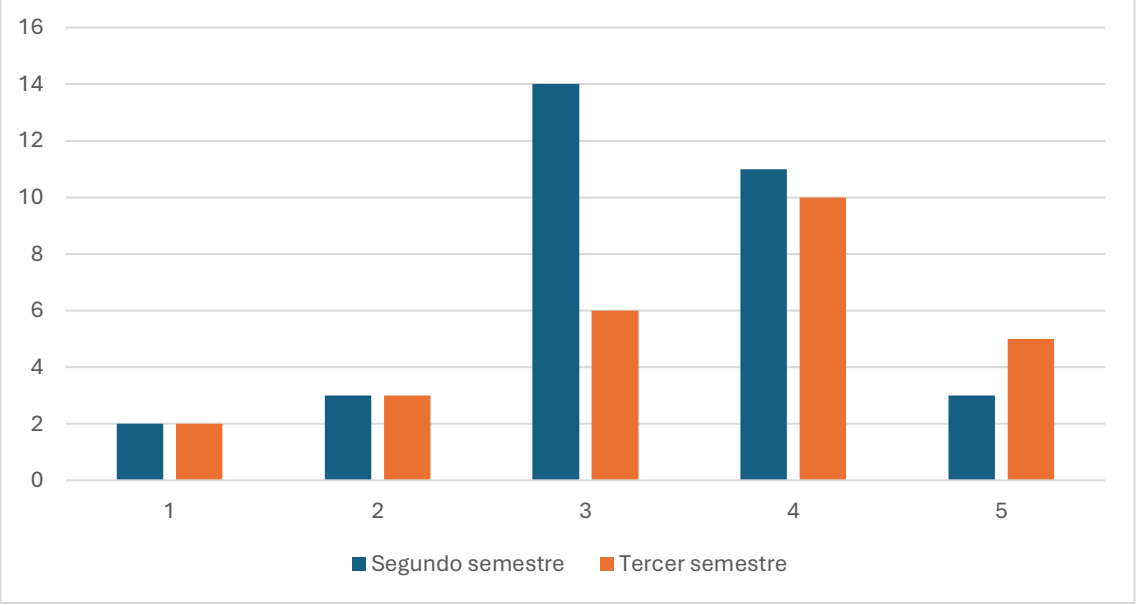
Tabla 61 Mesa de estudios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	3	14	11	3	33	56%
Tercer semestre	2	3	6	10	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 58 Mesa de estudios



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre, que corresponde al 56%, mostró una alta neutralidad del 42.4% como moda, lo que evidencia ambivalencia frente a la idea de mantener un orden perfecto en la mesa de estudio, No obstante, el acuerdo alcanzó también un 42.4%, con 11 respuestas en acuerdo y 3 en total acuerdo, superando al desacuerdo que registró un 15.2% El Tercer Semestre, que representa el 44%.

Interpretación

El gusto por el orden y la organización aparece como un rasgo significativo y en proceso de consolidación dentro del perfil de Psicopedagogía, lo cual resulta coherente con la necesidad de estructura propia de la carrera. El Segundo Semestre muestra una postura dividida y tiende a refugiarse en la neutralidad, lo que sugiere que el orden estricto no constituye una necesidad para muchos estudiantes y en contraste, el Tercer Semestre afirma con mayor fuerza esta preferencia, evidenciando que la madurez académica y las demandas crecientes de la carrera fortalecen el valor del orden dentro del entorno personal de estudio.

Pregunta 43: Me gustaría aprender a hacer dibujos técnicos.

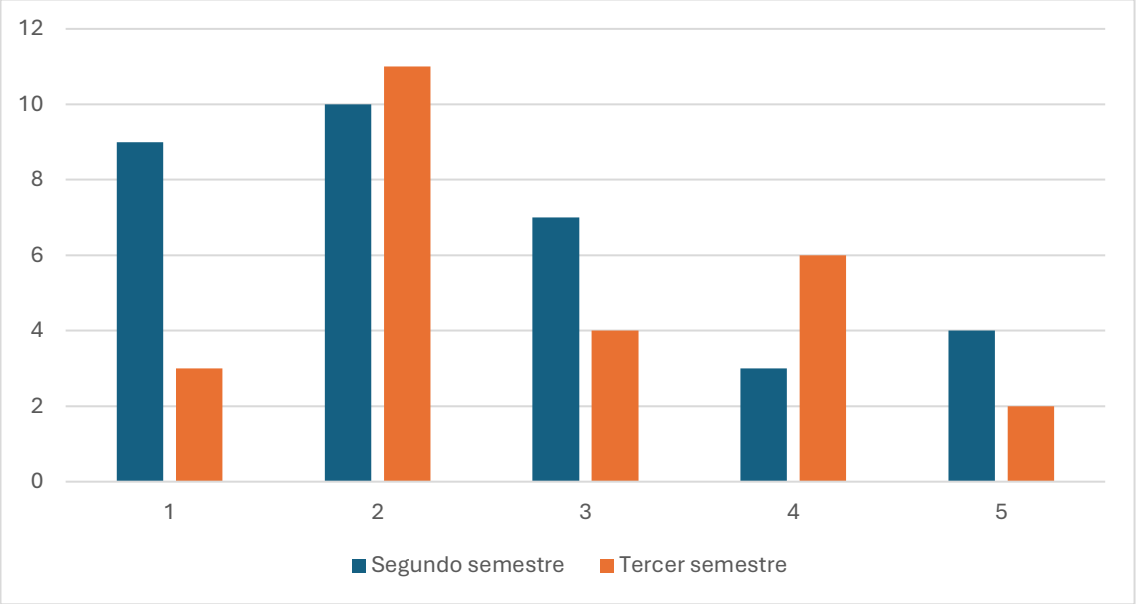
Tabla 62 Dibujos técnicos

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	9	10	7	3	4	33	56%
Tercer semestre	3	11	4	6	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 59 Dibujos técnicos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre que representa el 56% se mostró en contra del interés por el dibujo técnico en un 57.6%, con 10 en desacuerdo y 9 en total desacuerdo; el acuerdo solo alcanzó un 21.2%. El Tercer Semestre que corresponde al 44% también mostró un rechazo del 53.8%, con 11 en desacuerdo y 3 en total desacuerdo; el acuerdo solo llegó al 30.8%.

Interpretación

El resultado es contundente y en línea con otros hallazgos como las preguntas 37 y 25: el estudiante de Psicopedagogía no se interesa por tareas de tipo técnico o ingenieril. La gran mayoría de ambos semestres descarta aprender dibujo técnico; este rechazo consolidado refuerza la vocación de la población hacia las humanidades y las ciencias sociales y demuestra que sus habilidades visuales planificadoras y diseñadoras se dirigen más hacia esquemas conceptuales y sociales.

Pregunta 44: Me gustaría realizar estudios y descubrir la vacuna contra una enfermedad grave

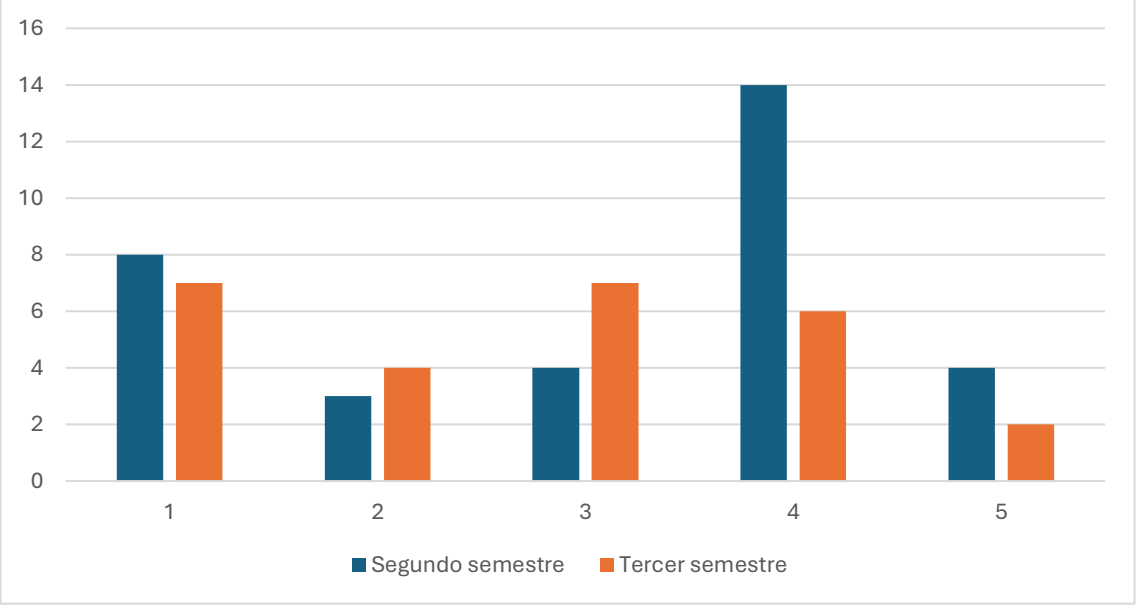
Tabla 63 Descubrir vacunas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	8	3	4	14	4	33	56%
Tercer semestre	7	4	7	6	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 60 Descubrir vacunas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre equivalente al 56% mostró una clara inclinación al acuerdo con un 54.5% respecto al interés en descubrir vacunas, con 14 estudiantes en la categoría De acuerdo que se convierte en la moda Sin embargo, el desacuerdo también alcanzó un porcentaje elevado del 33.3% El Tercer Semestre correspondiente al 44% presentó una clara inclinación al desacuerdo con un 42.3%, con 7 estudiantes en Totalmente en desacuerdo y 4 en desacuerdo superando al acuerdo que llegó al 30.8%

Interpretación

El interés en la investigación médica de alto impacto como el descubrimiento de vacunas evidencia una marcada polarización en la población de Psicopedagogía pues mientras el Segundo Semestre se inclina hacia el acuerdo reflejando posiblemente una aspiración altruista general vinculada con el deseo de contribuir significativamente a la sociedad el Tercer Semestre se inclina hacia el desacuerdo lo cual es coherente con el bajo interés sostenido en las ciencias duras como biología o genética observado en preguntas anteriores.

Pregunta 45: Me gustaría hacer dibujos para libros o crear carteles

Tabla 64 Dibujos para libros

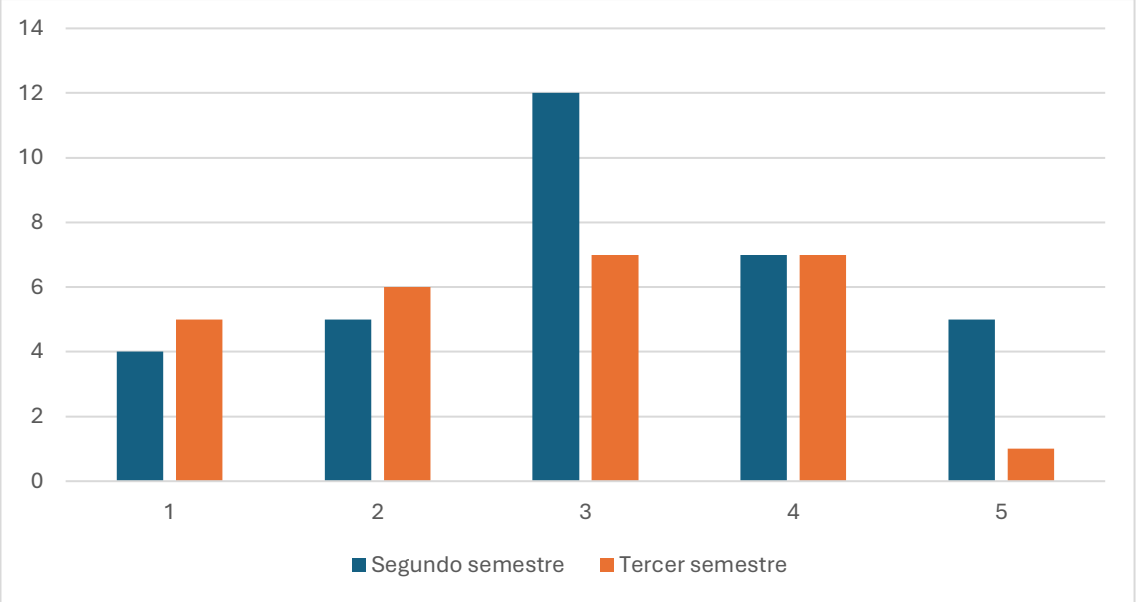
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	4	5	12	7	5	33	56%

Tercer semestre	5	6	7	7	1	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 61 Dibujos para libros



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre que representa el 56% se mostró muy neutral con un 36.4% siendo esta la moda, demostrando indecisión por el diseño gráfico e ilustración; el acuerdo también obtuvo un 36.4% y el desacuerdo un 27.3%. El Tercer Semestre con un 44% estuvo en desacuerdo con un 42.3% sumando 11 respuestas en desacuerdo, pero el acuerdo tuvo un porcentaje considerable de 30.8%.

Interpretación

El interés por el diseño gráfico como dibujos y carteles presenta ambivalencia y polarización entre los estudiantes de Psicopedagogía. Los alumnos de Tercer Semestre tienden más a negar este interés, lo que podría significar que, a medida que avanzan en la formación y se profundiza en las áreas clínicas y de intervención, los intereses artísticos pasan a un plano secundario en el perfil profesional.

Pregunta 46: En mi futuro trabajo me gustaría ayudar a personas con discapacidades

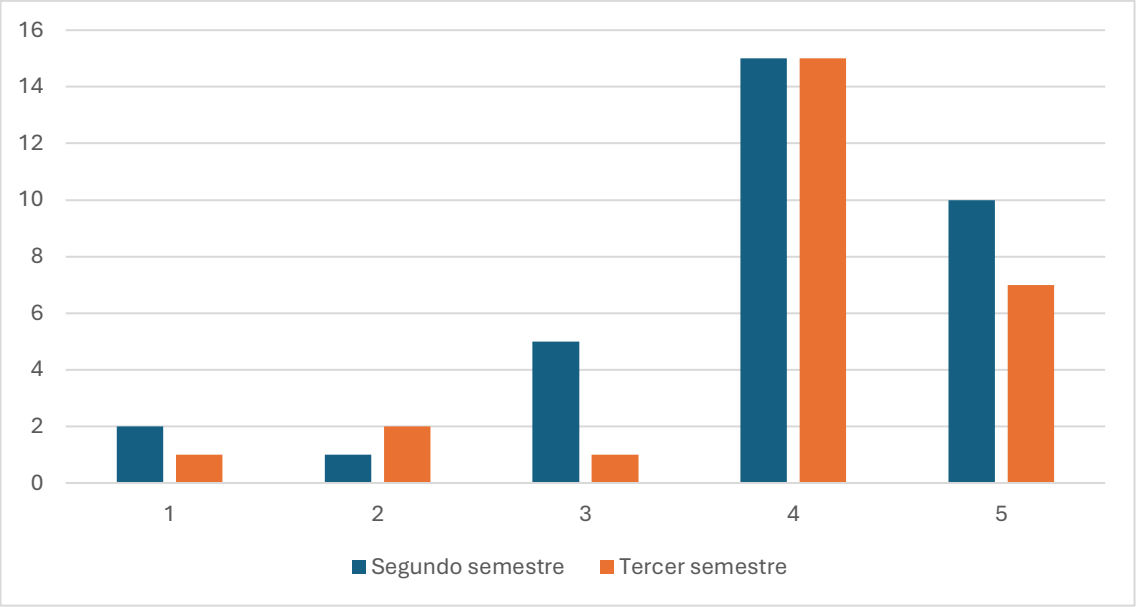
Tabla 65 Personas con discapacidades

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	1	5	15	10	33	56%
Tercer semestre	1	2	1	15	7	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 62 Personas con discapacidades



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados del Segundo Semestre que corresponde al 56% estuvieron totalmente de acuerdo en ayudar a personas con discapacidad con 15 respuestas de acuerdo y 10 totalmente de acuerdo; la neutralidad fue baja con un 15.2% y el desacuerdo mínimo con un 9.1%. El Tercer Semestre que representa el 44% estuvo aún más de acuerdo con un 84.6% con 15 respuestas de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo consolidando su interés.

Interpretación

Este resultado refuerza la vocación de servicio y la orientación inclusiva de la carrera, ya que la mayoría de los estudiantes se ven trabajando con población con diversidad funcional y la falta de desacuerdo en Tercer Semestre demuestra que a medida que avanzan en la carrera se refuerza su compromiso con este colectivo como principal motivación profesional.

Pregunta 47: Me gustaría tener un trabajo donde pudiera tomar decisiones y planear acciones para otras personas.

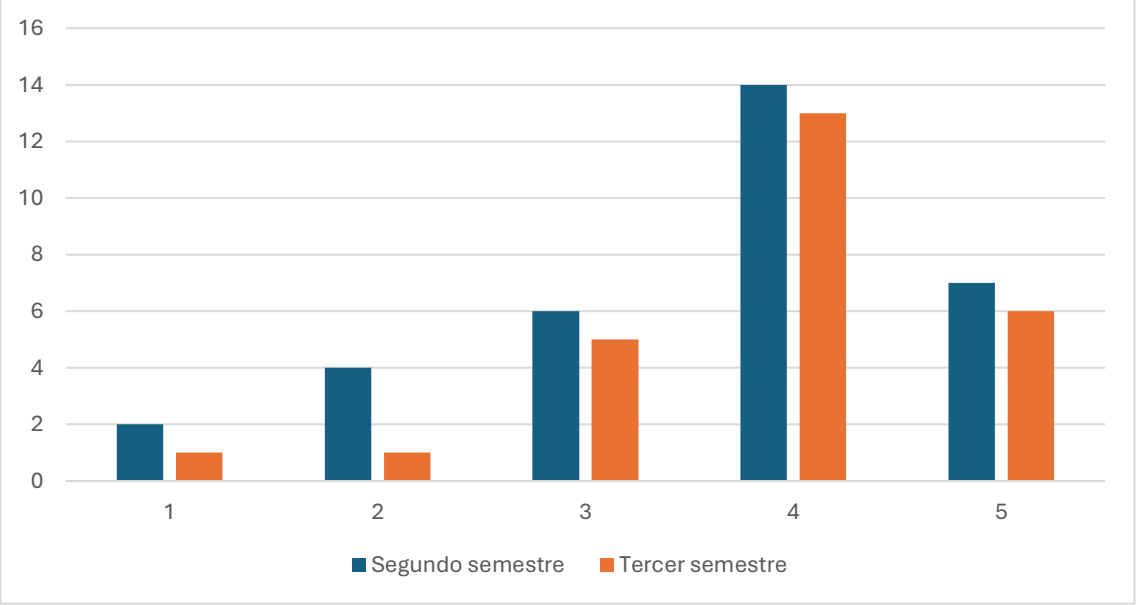
Tabla 66 Planear acciones

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	4	6	14	7	33	56%
Tercer semestre	1	1	5	13	6	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 63 Planear acciones



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados el Segundo Semestre que representa el 56% mostró un fuerte acuerdo del 63.6% con el deseo de tomar decisiones y planear acciones para otros con 14 respuestas en De acuerdo y 7 en Totalmente de acuerdo mientras que la neutralidad fue del 18.2% y el desacuerdo se ubicó igualmente en 18.2%. Por su parte el Tercer Semestre equivalente al 44% presentó un acuerdo también elevado del 73.1% con 13 estudiantes De acuerdo y 6 Totalmente de acuerdo mientras que el desacuerdo fue mínimo con un 7.7%.

Interpretación

El resultado es categórico ya que la mayoría de los estudiantes desea desempeñar un rol con responsabilidad de gestión decisión y planificación que incida directamente en otras personas de modo que este alto nivel de acuerdo refuerza el perfil de liderazgo organización y servicio identificado en preguntas anteriores. Asimismo, el estudiante de Psicopedagogía no se proyecta como un actor pasivo, sino que se visualiza como un agente activo de cambio que diseña estrategias orienta procesos y toma decisiones que impactan en el bienestar y desarrollo de otros.

Pregunta 48: Me gusta planificar y controlar bien mis gastos

Tabla 67 Controlar gastos

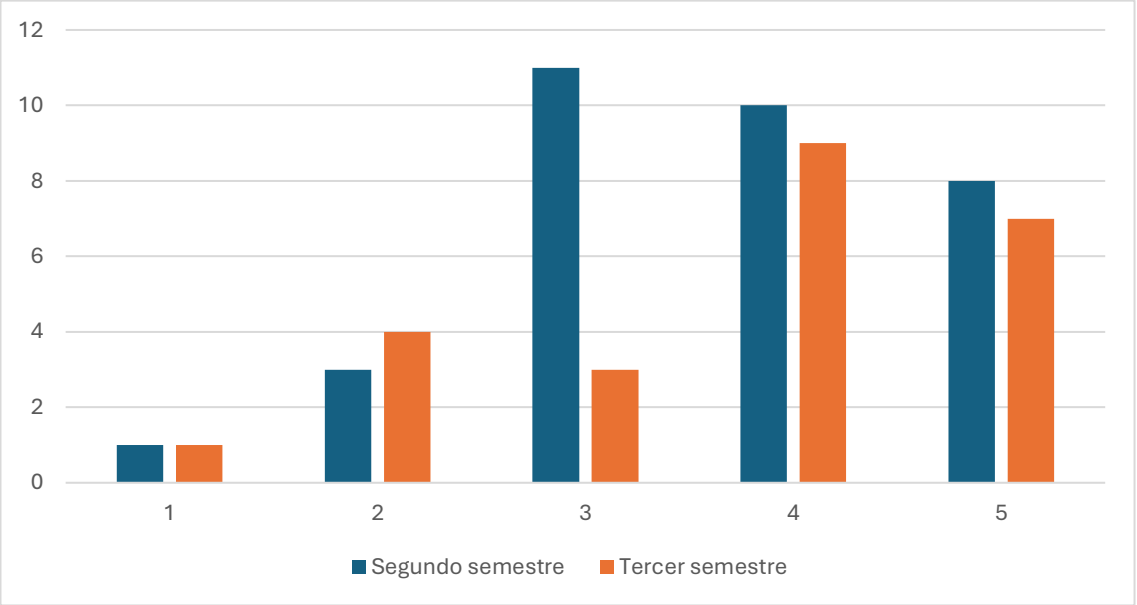
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	3	11	10	8	33	56%
Tercer semestre	1	4	3	9	7	26	44%

	TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 64 Controlar gastos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (54.5%) en que le gusta planificar y controlar gastos (10 De acuerdo, 8 Totalmente de acuerdo). Pero la neutralidad fue elevada (33.3%). El desacuerdo apenas alcanzó el 12.1%. El Tercer Semestre (44%) estuvo aún más de acuerdo (61.5%), con 9 de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo. La neutralidad fue baja (11.5%).

Interpretación

Los resultados muestran que la planificación y el control de gastos es una característica predominante y en proceso de desarrollo en el perfil de Psicopedagogía. Esta

afición a la organización que ya conocíamos de antes en el trabajo y en los estudios se aplica también a las finanzas, señal de disciplina y previsión. El Tercer Semestre lo confirma con mayor intensidad, que la madurez académica y personal refuerza la identidad responsable de los estudiantes, y por ende la administración de sus recursos.

Pregunta 49: Me gusta aprender cómo funcionan los equipos técnicos

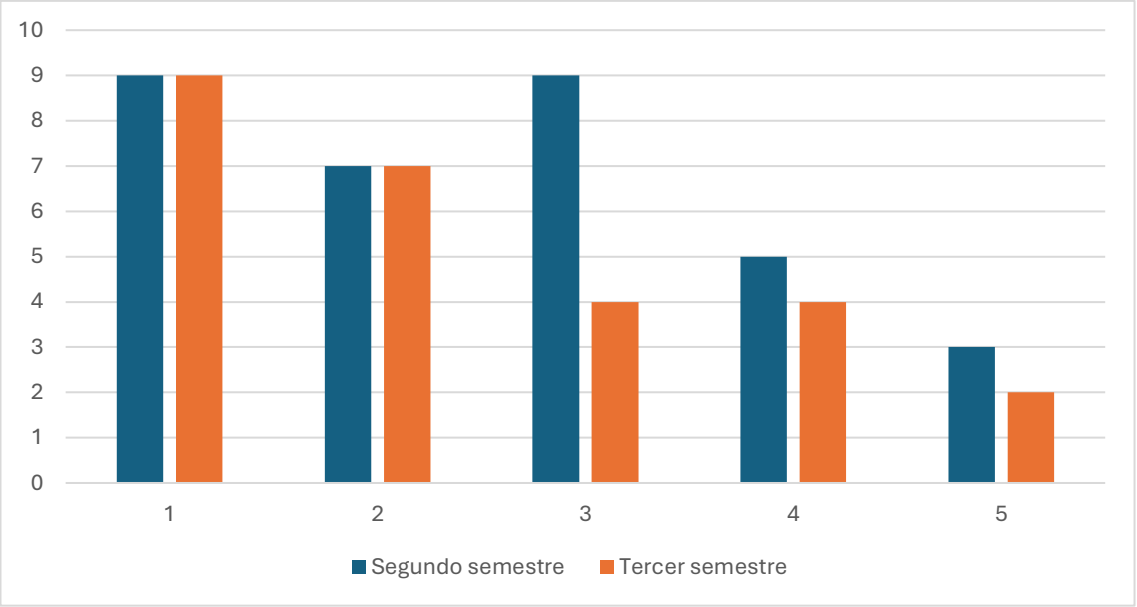
Tabla 68 Equipos técnicos

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	9	7	9	5	3	33	56%
Tercer semestre	9	7	4	4	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 65 Equipos técnicos



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se opuso en un 48.5% a aprender cómo funcionan los equipos técnicos (9 totalmente en desacuerdo y 7 en desacuerdo), estando de acuerdo solo en un 24.2% y manteniéndose neutrales un 27.3%. Por su parte, el Tercer Semestre (44%) lo rechazó aún más fuertemente con un 61.5% (9 Totalmente en desacuerdo y 7 en desacuerdo), superando ampliamente al acuerdo que alcanzó un 23.1%.

Interpretación

La Psicopedagogía no va dirigida a personas con intereses técnicos pues es evidente que la mayoría de los alumnos no se interesa por conocer cómo funcionan por dentro los aparatos técnicos y, además, el rechazo constante durante los dos semestres refuerza la línea vocacional humanista en estos estudiantes.

Pregunta 50: Me gustaría realizar estudios sobre el funcionamiento del cerebro.

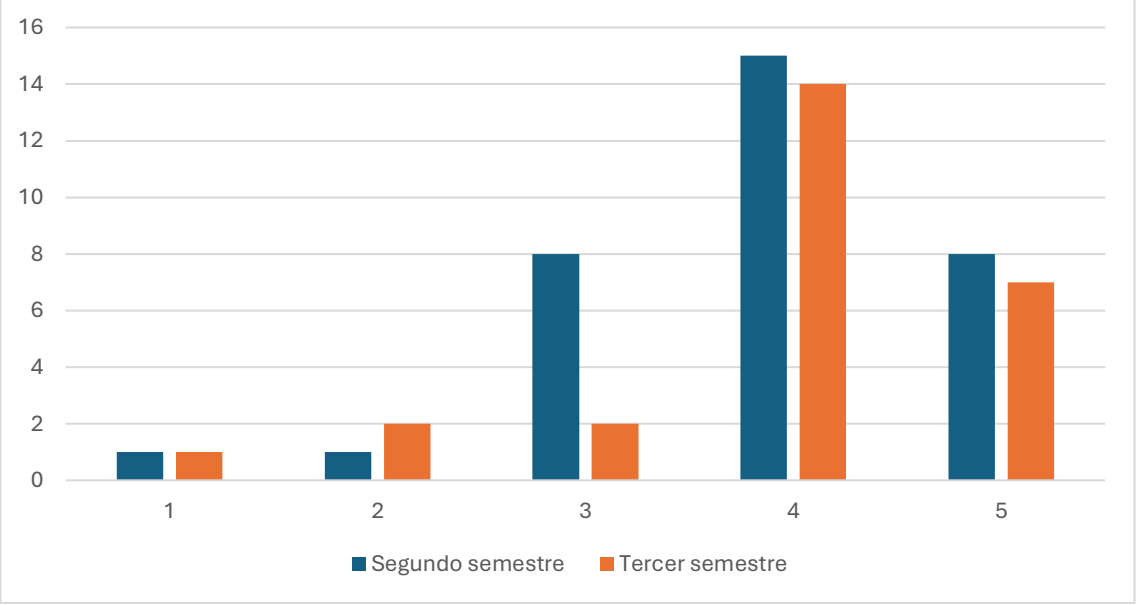
Tabla 69 Funcionamiento del cerebro

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	1	8	15	8	33	56%
Tercer semestre	1	2	2	14	7	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 66 Funcionamiento del cerebro



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo totalmente de acuerdo (69.7%) con el interés de aprender sobre el cerebro (15 de acuerdo, 8 totalmente de acuerdo). La neutralidad fue del 24.2%, y el desacuerdo mínimo (6.1%). El Tercer Semestre (44%) estuvo de acuerdo en un 80.8% con 14 de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo, reforzando esta tendencia.

Interpretación

El resultado es contundente: el interés por la neurociencia y el cerebro es un elemento vocacional común para la población de Psicopedagogía; este elevado porcentaje de concordancia se opone al escaso interés por la ciencia dura y el desinterés técnico, lo que revela que el interés científico del estudiante de Psicopedagogía se centra en el campo biológico y cognitivo.

Pregunta 51: En el futuro me gustaría expresarme mediante una actividad creativa como: la pintura, el dibujo, la escultura, el baile o el canto

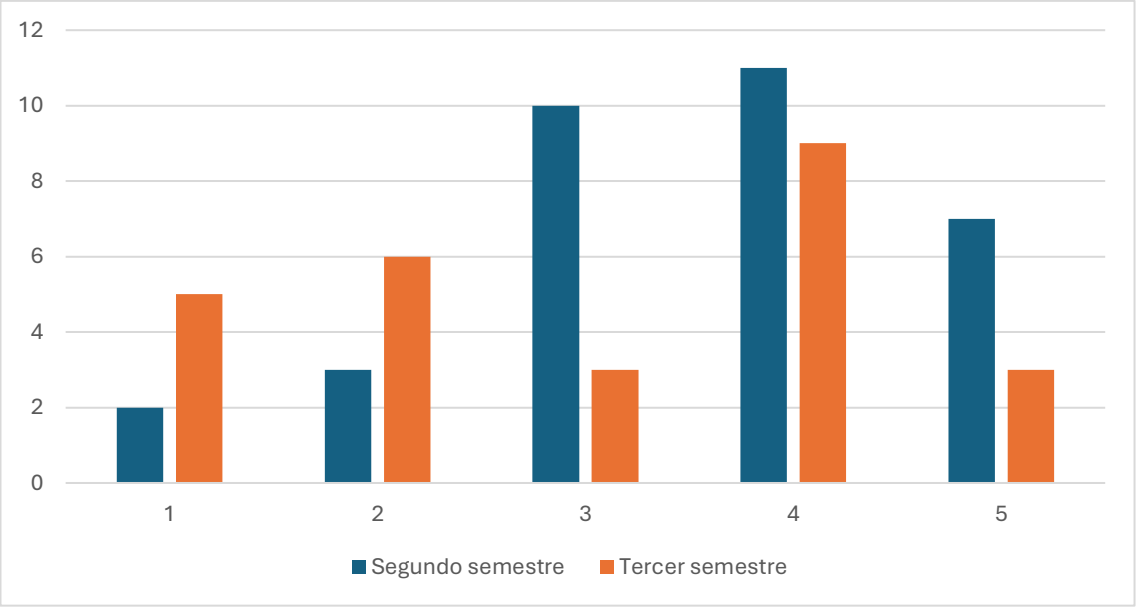
Tabla 70 Expresarme mediante una actividad creativa

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	3	10	11	7	33	56%
Tercer semestre	5	6	3	9	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 67 Expresarme mediante una actividad creativa



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró de acuerdo (54.5%) con la manifestación creativa, 11 estudiantes en De acuerdo y 7 en Totalmente de acuerdo; la neutralidad obtuvo un 30.3% y el desacuerdo se mantuvo bajo (15.2%). Por otro lado, el 3er semestre (44%) se mostró más disperso, pero aun así el acuerdo superó al desacuerdo (46.2% vs 42.3%), siendo "De acuerdo" la moda con 9 respuestas.

Interpretación

El interés por la expresión creadora es un elemento importante, pero no definitorio, en el perfil del estudiante de Psicopedagogía. Aunque el consenso es mayoritario, la elevada neutralidad en el Segundo Semestre y el aumento del desacuerdo en el Tercero señalan que la creatividad es apreciada, pero la práctica artística no es para la mayoría una característica vocacional.

Pregunta 52: Me gustaría trabajar en un centro de ayuda telefónica para jóvenes.

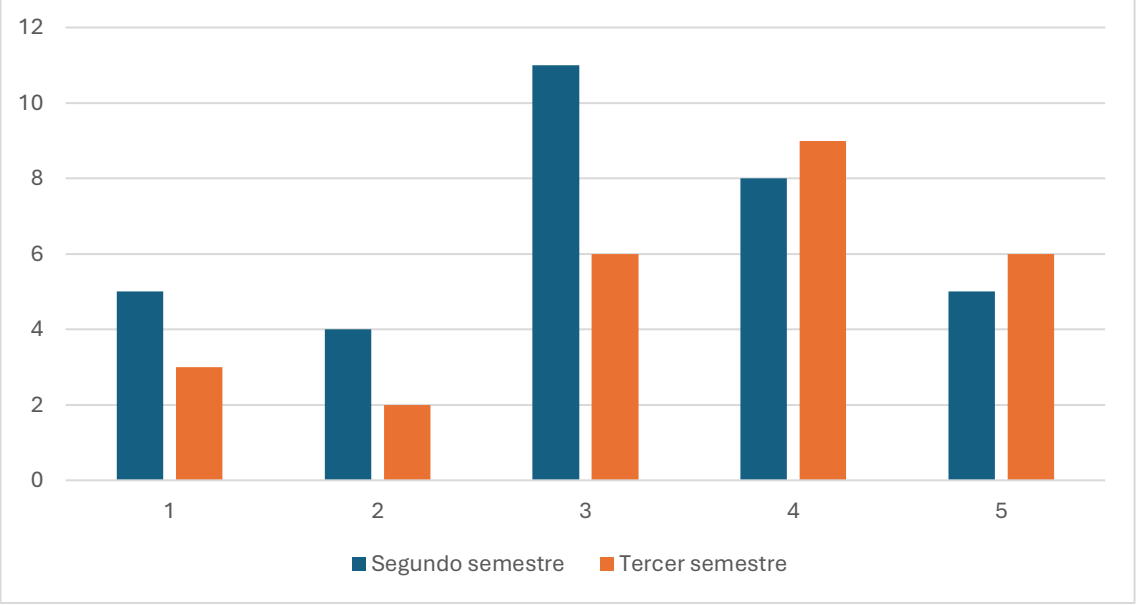
Tabla 71 Centro de ayuda telefónica

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	5	4	11	8	5	33	56%
Tercer semestre	3	2	6	9	6	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 68 Centro de ayuda telefónica



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró indiferente (33.3%) como tendencia; evidencia de la ambivalencia hacia el trabajo en call center. Pero tanto el acuerdo (39.4%) como el desacuerdo (27.3%) obtuvieron pesos similares, lo que sugiere la presencia de un grupo indeciso. En cambio, el Tercer Semestre (44%) estuvo mucho más consensuado con el acuerdo (57.7%), con 9 estudiantes en De acuerdo y 6 en Totalmente de acuerdo, muy por encima del desacuerdo (19.2%). En conjunto, el acuerdo es la principal tendencia (47.5%), pero la neutralidad sigue siendo elevada (28.8%), con regular interés y aún en proceso.

Interpretación

Mientras que el Segundo Semestre se muestra dudoso, quizás porque la comunicación no presencial no está considerada aún como una manera espontánea o preferente de intervención, el Tercer Semestre, ya con más madurez académica, está más interesado. Esto indica que el perfil de servicio que ya vimos en preguntas anteriores también se aplica a formas de apoyo a distancia o confidenciales.

Pregunta 53: Me gustaría aprender a liderar a la gente para gestionar sus acciones

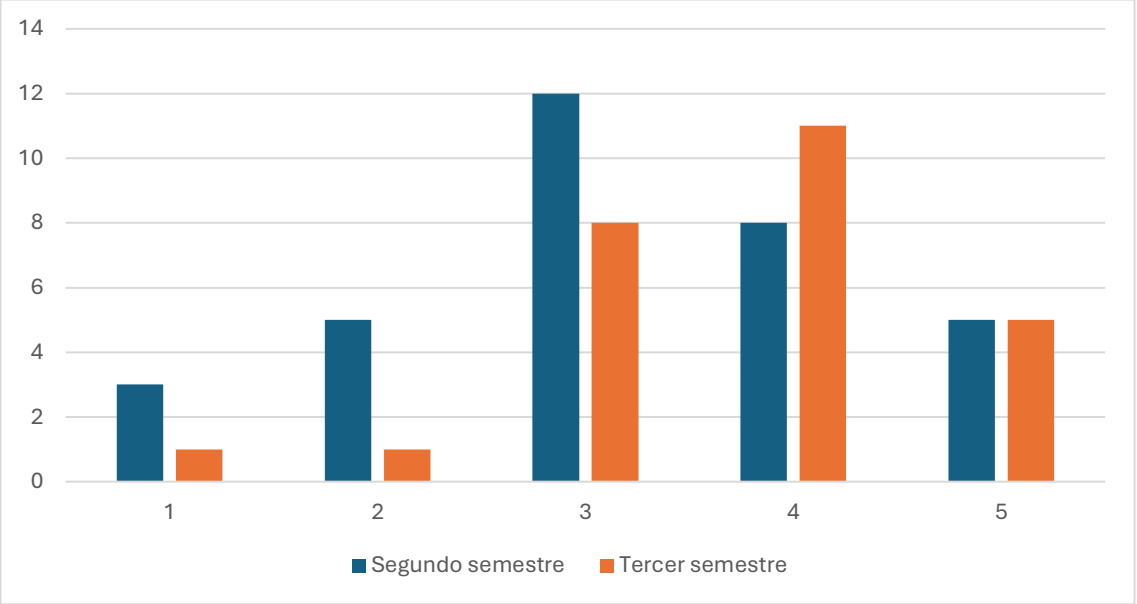
Tabla 72 Liderar a la gente

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	3	5	12	8	5	33	56%
Tercer semestre	1	1	8	11	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 69 Liderar a la gente



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró neutro (36.4%) como moda, demostrando ambivalencia hacia el liderazgo gerencial. Sin embargo, el acuerdo llegó al 39.4%, superando al desacuerdo (24.2%), dando una pequeña tendencia positiva. Por otro lado, el Tercer Semestre (44%) se mostró en total acuerdo (61.5%), con 11 estudiantes en De acuerdo y 5 en Totalmente de acuerdo, reforzando el interés por la administración.

Interpretación

El interés por dirigir lo que hacen otros es una característica importante y en proceso de desarrollo en el perfil de Psicopedagogía, ya que es necesario para labores de coordinación y dirección de programas. Mientras que la alta neutralidad del Segundo Semestre puede indicar que el papel gestor aún no se identifica como un interés definido, el consenso del Tercer Semestre muestra que, a medida que avanzan en su formación, los

estudiantes son conscientes de la utilidad del liderazgo para realizar procesos de ayuda social y educativa.

Pregunta 54: Me gusta tener ordenada mi habitación y mi mesa de estudios

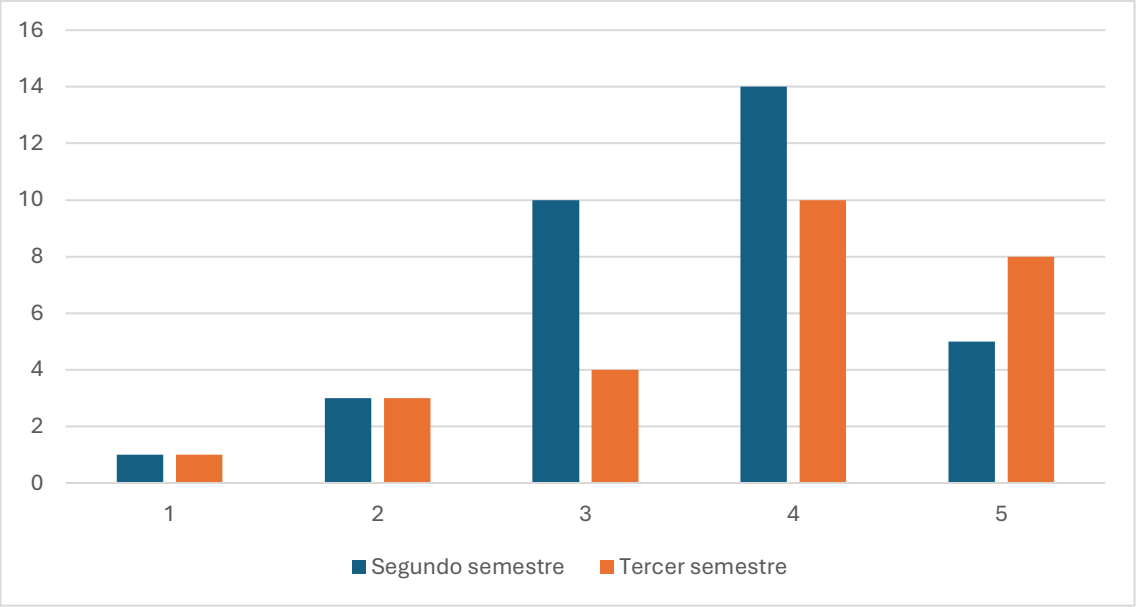
Tabla 73 Habitación ordenada

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	3	10	14	5	33	56%
Tercer semestre	1	3	4	10	8	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 70 Habitación ordenada



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (57.6%) en que le gusta el orden en sus espacios personales, con 14 estudiantes en De acuerdo y 5 en Totalmente de acuerdo. Pero la neutralidad fue elevada (30.3%), y el desacuerdo bajo (12.1%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) estuvo aún más de acuerdo (69.2%), con 10 estudiantes en Acuerdo y 8 en Totalmente de acuerdo, reforzando la preferencia por el orden. La neutralidad fue baja (15.4%).

Interpretación

El orden en los espacios propios es una característica predominante y constante en el perfil Psicopedagogía, ya que este elevado nivel de concordancia refuerza la idea de la disciplina, la planificación y la organización como cualidades imprescindibles. Además, el Tercer Semestre reafirma esta tendencia con mayor intensidad, lo que podría indicar que las exigencias académicas y la madurez profesional refuerzan la importancia del orden en el entorno personal.

Pregunta 55: Me gustaría diseñar o arreglar máquinas y equipos modernos

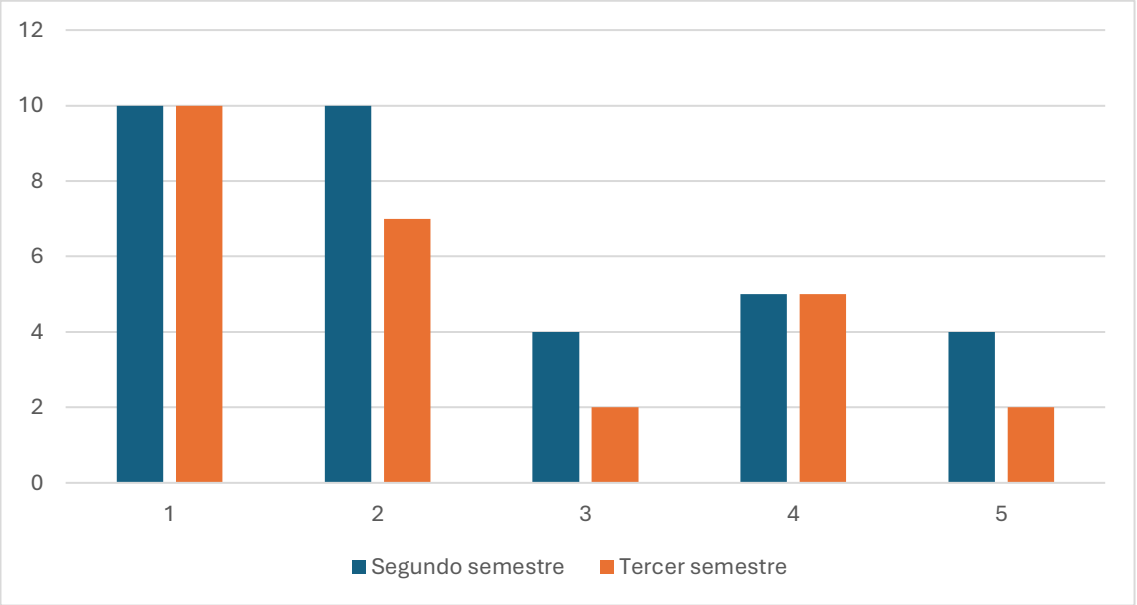
Tabla 74 Diseñar o arreglar máquinas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	10	10	4	5	4	33	56%
Tercer semestre	10	7	2	5	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 71 Diseñar o arreglar máquinas



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró en desacuerdo (60.6%) en diseñar o reparar máquinas, ya que 10 marcaron "Totalmente en desacuerdo" y 10 "En desacuerdo"; por otro lado, el acuerdo solo llegó al 27.3% y la neutralidad fue baja (12.1%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) también mostró un rechazo contundente (65.4%), ya que 10 estudiantes marcaron "Totalmente en desacuerdo" y 7 "En desacuerdo"; por el contrario, el acuerdo solo alcanzó un 26.9%.

Interpretación

El resultado es contundente y refuerza la idea de que la Psicopedagogía no atrae a perfiles técnicos o de ingeniería; de hecho, el rechazo generalizado al diseño o configuración de máquinas en ambos semestres refuerza la definición vocacional humanista.

Pregunta 56: Me interesan nuevas ramas de la ciencia y la tecnología.

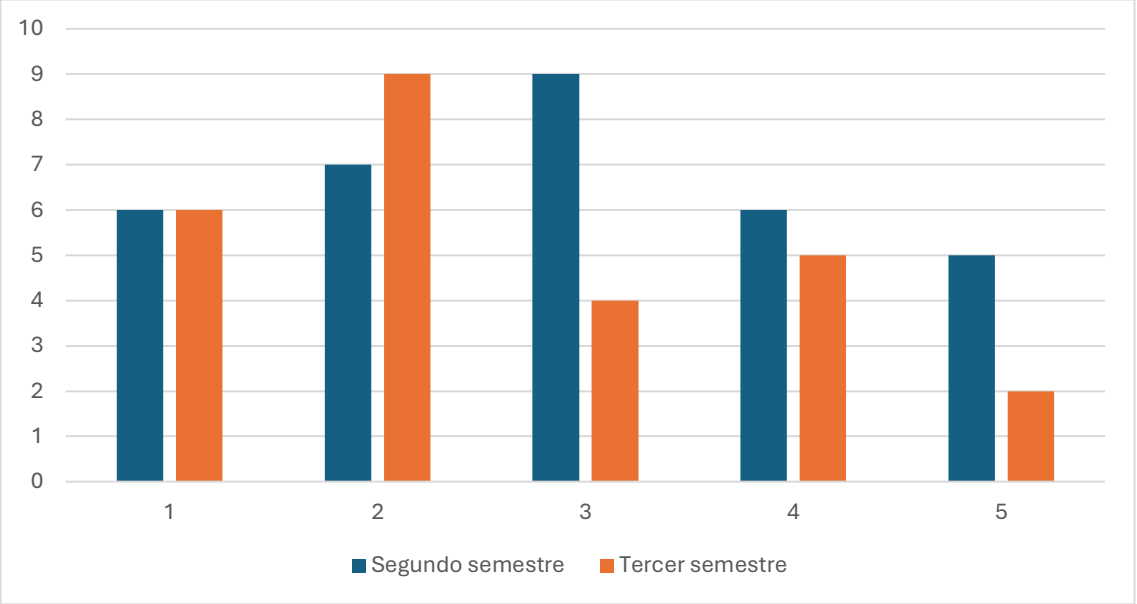
Tabla 75 Nuevas ramas de la ciencia

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	6	7	9	6	5	33	56%
Tercer semestre	6	9	4	5	2	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 72 Nuevas ramas de la ciencia



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) se mostró en desacuerdo (39.4%), sumando 13 respuestas en desacuerdo, aunque la neutralidad fue la moda (27.3%). El pacto añadió 33.3%. El Tercer Semestre (44%) lo rechazó con mayor fuerza (57.7%), con 9 en desacuerdo y 6 totalmente en desacuerdo, superando al acuerdo (26.9%). A nivel mundial, el desacuerdo es la postura predominante (45.8%), quedando por debajo la neutralidad y el acuerdo.

Interpretación

El interés por las nuevas ciencias y tecnologías es un elemento que provoca rechazo en la mayoría de la población de Psicopedagogía; el desacuerdo permanente en los dos semestres, el rechazo pleno en Tercer Semestre refuerza la definición vocacional humanista.

Pregunta 57: Me gustaría actuar en un escenario: bailar, cantar e interpretar papeles.

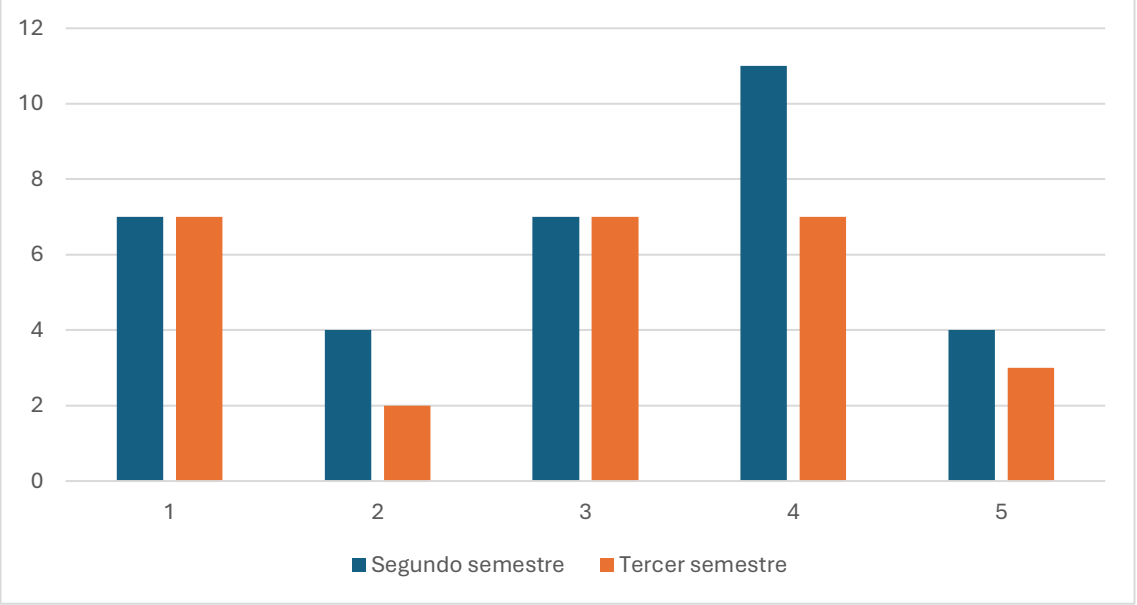
Tabla 76 Interpretar papeles

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	7	4	7	11	4	33	56%
Tercer semestre	7	2	7	7	3	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 73 Interpretar papeles



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (45.5%) con el interés por la actuación escénica, ya que 11 alumnos marcaron "De acuerdo", siendo esta la moda. Sin embargo, el desacuerdo también fue considerable (33.3%), ¡e incluso la neutralidad llegó a ser alta (21.2%)! Por su parte, el Tercer Semestre (44%) se mostró más dividido, ya que el desacuerdo fue ligeramente predominante (34.6%), pero muy cerca del acuerdo (38.5%) y la neutralidad (26.9%).

Interpretación

El interés por las artes escénicas (interpretar, bailar, cantar) es un elemento de polarización en la población de Psicopedagogía, mostrando que no existe un perfil vocacional homogéneo. Aunque el consenso es mayoritario, el elevado porcentaje de desacuerdo y neutralidad en ambos semestres revela que, aunque parte del alumnado tiene sensibilidad artística, la ejecución o representación escénica no son motor vocacional para la mayoría.

Pregunta 58: Me sentiría bien ayudando a personas nerviosas o tristes por algún motivo.

Tabla 77 Personas nerviosas o tristes

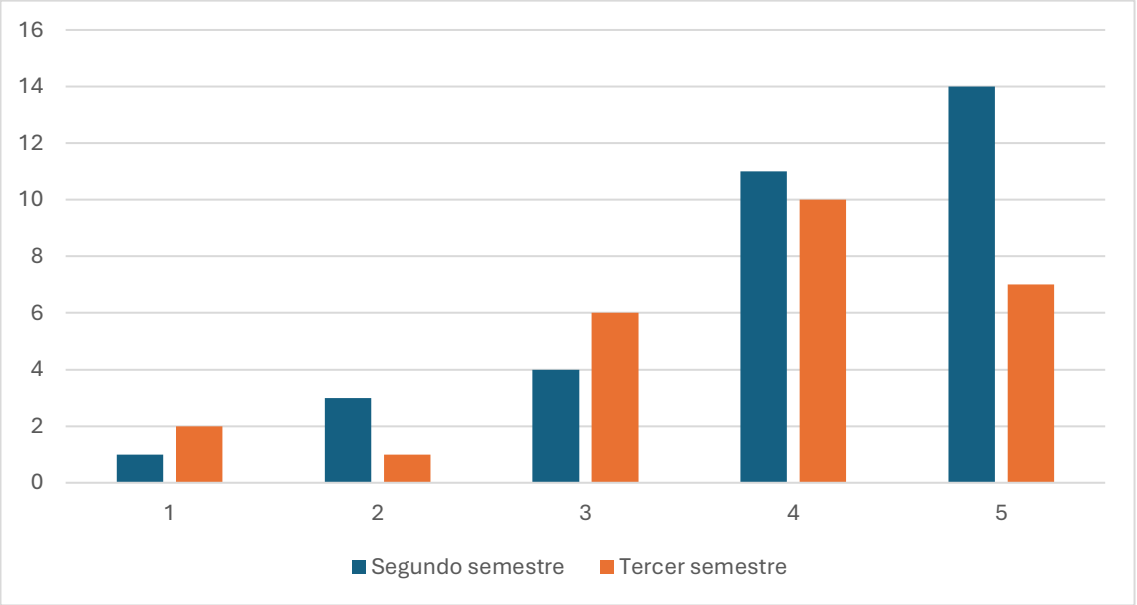
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	1	3	4	11	14	33	56%
Tercer semestre	2	1	6	10	7	26	44%

	TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 74 Personas nerviosas o tristes



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo totalmente de acuerdo (75.8%) en querer ayudar a personas con problemas emocionales, siendo "Totalmente de acuerdo" la moda (14 respuestas). Además, el desacuerdo fue bajo (12.1%), lo que demuestra una orientación de ayuda emocional. Por su parte, el Tercer Semestre (44%) coincidió de manera similar (65.4%), con 10 respuestas en "De acuerdo" y 7 en "Totalmente de acuerdo"; la neutralidad solo obtuvo 6 respuestas.

Interpretación

El interés por la ayuda emocional, la orientación y el apoyo psicológico es un rasgo vocacional dominante, masivo y homogéneo entre los estudiantes de Psicopedagogía. Este alto grado de consenso refuerza el carácter de servicio y la orientación sociosanitaria de la carrera, al verificar que la mayoría se visualiza en el futuro en perfiles de intervención directa orientados al bienestar emocional.

Pregunta 59: Me gusta dirigir el trabajo de las demás personas

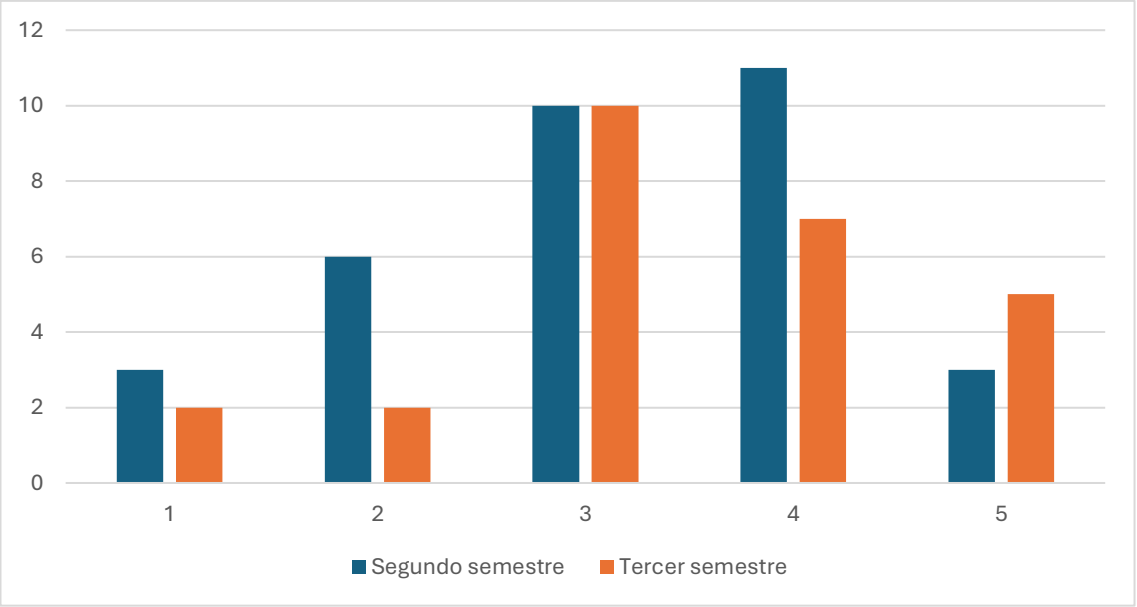
Tabla 78 Dirigir el trabajo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	3	6	10	11	3	33	56%
Tercer semestre	2	2	10	7	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 75 Dirigir el trabajo



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) mostró una ligera inclinación al acuerdo (42.4%) respecto al gusto por dirigir el trabajo, con 11 respuestas en "De acuerdo" y 3 en "Totalmente de acuerdo". Sin embargo, la neutralidad fue alta (30.3%) y el desacuerdo también resultó significativo (27.3%). Por su parte, el Tercer Semestre (44%) evidenció una inclinación más clara al acuerdo (46.2%), con 7 estudiantes "De acuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo", mientras que la neutralidad se mantuvo elevada (38.5%).

Interpretación

El gusto por la dirección y gestión del trabajo de otros es un factor que divide las preferencias, aunque se inclina moderadamente hacia el acuerdo dentro de la población de Psicopedagogía, además, la elevada neutralidad en ambos semestres sugiere que el rol de dirección estricta no es universalmente deseado, sino que los estudiantes parecen preferir funciones de coordinación técnica, como se observó en preguntas anteriores.

Pregunta 60: Me gusta organizar mi trabajo día a día y para la semana.

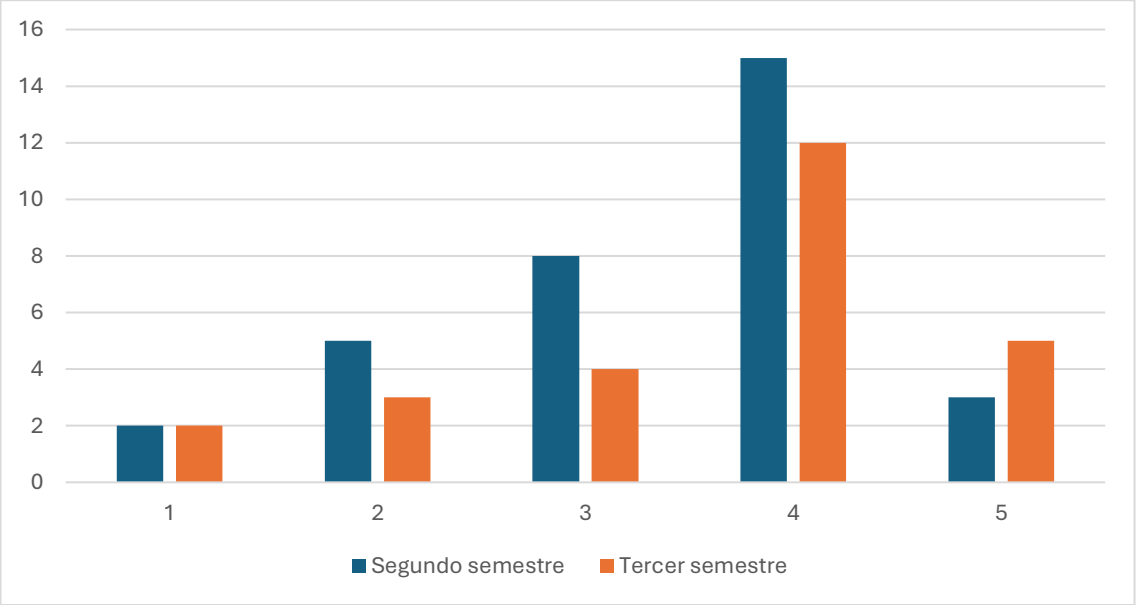
Tabla 79 Organizar trabajo día a día

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Segundo semestre	2	5	8	15	3	33	56%
Tercer semestre	2	3	4	12	5	26	44%
					TOTAL	59	100%

Nota: Tabla realizada a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Gráfico Nº 76 Organizar trabajo día a día



Nota: Gráfico realizado a partir del análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Fuente: Elaboración propia, (2025)

Análisis

De 59 encuestados, el Segundo Semestre (56%) estuvo de acuerdo (54.5%) en que le gusta planificar su trabajo a diario y semanalmente, siendo "De acuerdo" la moda con 15 respuestas. La neutralidad fue de 24.2% y el desacuerdo alto (21.2%). El Tercer Semestre (44%) estuvo más de acuerdo (65.4%), con 12 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo, reforzando la preferencia por la planificación. La neutralidad fue baja (15.4%). A nivel mundial el consenso es mayoritario (59.3%), siendo este un rasgo de personalidad muy consistente.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía disfruta y se siente cómodo organizando y planificando su tiempo, habilidad indispensable para el éxito profesional; es importante señalar que este elevado consenso refuerza el rasgo de disciplina y responsabilidad y que los estudiantes son gestores activos de su carga académica y laboral.

3.4 Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación revelan información relevante sobre la orientación vocacional y la elección de carrera en estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato que contribuyen a comprender estos fenómenos educativos y generar reflexiones para mejorar las prácticas de orientación vocacional en la educación superior ecuatoriana.

Sobre la sensación de orientación vocacional que recibieron en el bachillerato, los datos muestran que el 50.8% se siente orientado formalmente; existen diferencias significativas entre los semestres. Estos resultados concuerdan con los estudios de Murillo-Moreira y Vallejo-Valdivieso (2022), quienes encontraron que los estudiantes que cursan el último año de bachillerato suelen sentirse inseguros sobre su futuro vocacional-profesional por fallas en los procesos de orientación vocacional. La reflexión crítica que hacen los estudiantes más avanzados indica que a medida que avanzan en la carrera universitaria se sienten más capaces de valorar en retrospectiva la orientación vocacional que recibieron.

En cuanto a la orientación vocacional en la elección de estudiar Psicopedagogía arroja resultados variables entre semestres. Esta diferencia se vuelve interesante al compararla con los hallazgos de Dillon-Pérez et al. (2023), quienes señalan la orientación vocacional como una solución de cambio cuando se aplica de manera sistemática. Los resultados indican que a medida que avanzan en su formación, los estudiantes son conscientes de que otros factores como los intereses personales y las experiencias previas influyeron más en la elección final, tal como plantea la teoría de construcción de carrera de Savickas (2005).

Referente al tema de sentirse preparado para elegir carrera, el 60.6% del segundo semestre y el 46.1% del tercer semestre se sienten preparados; sin embargo, el 38.5% de los alumnos más avanzados no se sienten preparados. Estos datos revelan que aún existen fallas en la preparación que la orientación vocacional ofrece para la toma de decisiones informadas, como ya lo indican La-Cruz-Arango y Zelada-Flórez (2021).

El cumplimiento de expectativas de la carrera de Psicopedagogía es bueno, sobre todo en segundo semestre (95%), pero el tercer semestre se encuentra más indeciso (46.2% neutral). El descenso del entusiasmo inicial se podría justificar en el proceso de ajuste entre las expectativas idealizadas y la realidad de las exigencias académicas, lo que, según Martínez et al. (2021), forma parte de la construcción de la identidad profesional.

Con respecto a las ganas de seguir estudiando Psicopedagogía se mantienen altas en ambos semestres (78.8% en segundo y 76.9% en tercero), en comparación con los resultados encontrados por Erazo Guerra y Rosero Morales (2021) sobre deserción universitaria. Esta alta motivación constante indica que los estudiantes han interiorizado un compromiso con su formación profesional, quizás por factores intrínsecos como la vocación de servicio que se detectó en los resultados.

El arrepentimiento por la elección de carrera arroja datos alarmantes: el 47.5% niega haberse equivocado, pero el 27.1% duda de su elección. Estos resultados reafirman las inquietudes planteadas por Murillo-Moreira y Vallejo-Valdivieso (2022) sobre las implicaciones de una orientación vocacional inadecuada. La tendencia hacia la neutralidad en los últimos semestres indica un proceso reflexivo crítico que cuestiona la adecuación de la elección inicial.

Es menester indicar que la influencia familiar en la elección de carrera arroja resultados contradictorios entre semestres y esta complejidad concuerda con lo descubierto por Humala (2023), quien demostró que los factores familiares influyen en la elección de carrera. Esta ambivalencia indica que, como ya teorizó Bourdieu (1984), la influencia familiar no es una imposición, sino que actúa de forma más latente, a través de las expectativas implícitas y los valores transmitidos.

Algo muy importante que es el interés personal y la vocación demuestran ser los principales determinantes, con un 75.8% en segundo semestre y un 61.5% en tercer semestre que lo reconocen como influyente. Estos hallazgos apoyan las ideas de Escalante et al. (2021) sobre que la orientación vocacional debe reforzar el autoconocimiento y la exploración de verdaderos intereses.

Los resultados del test IPPJ muestran datos interesantes sobre el perfil vocacional de los estudiantes de Psicopedagogía. El rechazo constante a intereses de tipo realista (técnico-mecánico) en más del 50% de los estudiantes demuestra que estos se ajustan más al perfil social que favorece la interacción humana y el servicio, tal y como plantea la teoría de Holland (1997).

El interés por las actividades tipo Investigador arroja datos dispersos, pero es notable que el 69.7% de segundo semestre y el 80.8% de tercer semestre tienen interés por saber cómo funciona el cerebro, demostrando que el interés científico se centra en las neurociencias. Los intereses artísticos están presentes, pero sin ser determinantes; alrededor del 50% se interesa por las actividades creativas.

El tipo Social se alza como el perfil más característico, con porcentajes superiores al 70% en ítems como ayudar a la gente, trabajar con niños y solucionar problemas sociales. Esta coherencia refuerza la idoneidad vocacional de la carrera de Psicopedagogía, corroborando lo planteado por La-Cruz-Arango y Zelada-Flórez (2021) sobre la congruencia entre los intereses individuales y las características de la carrera.

El tipo Emprendedor va evolucionando entre semestres, donde las habilidades de liderazgo y gerenciales son reconocidas a medida que avanzan en la carrera; pero, sobre

todo, llama la atención el rechazo a la clase política tradicional, haciendo una diferencia entre el liderazgo técnico-profesional y el político-representativo.

Un dato interesante que sale a la luz cuando se interpretan conjuntamente los resultados es que hay más coincidencia entre el perfil vocacional de los estudiantes y la carrera que cursan de lo que ellos mismos creen. Esta diferencia entre lo que se siente y lo que se es sugiere la necesidad de procesos de orientación vocacional que den continuidad a lo largo de la vida universitaria, tal como plantean Erazo y Rosero (2021).

La evolución observada entre 2º y 3º semestre muestra un proceso de maduración vocacional hacia una postura más crítica, reflexiva y matizada. Ello se ajusta a la teoría de construcción de carrera de Savickas (2005), que propone que la orientación vocacional supone revisiones constantes de la historia de vida profesional a medida que se incorporan nuevas experiencias.

Pero un punto alarmante es que aún existen fallas grandes en los procesos de orientación vocacional preuniversitarios en el contexto ecuatoriano, confirmando las preocupaciones de Chávez et al. (2023) sobre las carencias estructurales del sistema; la alta motivación constante, a pesar de las limitaciones reconocidas, indica que la vocación de servicio está actuando como factor protector de compromiso académico.

El hecho de que haya intereses artísticos en la mitad de la población indica que a la Psicopedagogía acude un perfil variado, lo que es bueno ya que distintas disciplinas pueden aprovecharse de distintas combinaciones de intereses. El desarrollo gradual de habilidades de liderazgo indica que la educación universitaria está formando nuevas dimensiones del perfil profesional.

Así pues, la orientación vocacional está bien considerada como una materia obligatoria en el currículo escolar (casi 90%), pero a la vez se reconocen carencias en la orientación recibida, confirmando la necesidad de reforzar los sistemas con más recursos y personal formado, finalmente, la alta predisposición a recomendar la carrera es un buen indicador de satisfacción general, lo que indica que la experiencia formativa está siendo apreciada por la mayoría de los estudiantes.

3.3 Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis de investigación se eligió un análisis de correlación vi variada con el objetivo De darle fuerza estadística la investigación y de esta forma evitar sesgos por la forma en la que se distribuyen los datos, se utilizó una prueba estadística qué es:

Coeficiente de correlación de Pearson que es una prueba paramétrica para medir la fuerza y dirección de una asociación lineal de datos que deben estar distribuidos normalmente.

Los datos se procesaron utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics

3.4 Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Alterna (H1): Existe una relación significativa entre la orientación vocacional recibida y la elección de carrera en los estudiantes.

Hipótesis Nula (H0): No existe una relación significativa entre la orientación vocacional recibida y la elección de carrera en los estudiantes.

3.5 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Se fijó un nivel de confianza del 95 %, lo que significa que el riesgo de error es $\alpha = 0.05$. La regla de decisión establece que si el valor de significación calculado (valor p o p-value) es mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula; en cambio, si el valor de significación calculado es menor o igual a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3.6 Especificación estadística

Para la prueba de hipótesis de la presente investigación se ha aplicado la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson.

Correlación de Pearson

$$r = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

- N = Número de valores o elementos
- Σxy = la suma de los productos de las puntuaciones emparejadas
- Σx = la suma de puntuaciones x
- Σy = la suma de puntuaciones y
- Σx2 = Suma de cuadrados Puntuación x
- Σy2 = Suma de cuadrados Puntuación y

Tabla 80 Prueba de Correlación de Pearson

Correlaciones

		VARIABLE_ORIENTACION	VARIABLE_ELECCION
VARIABLE_ORIENTACION	Correlación de Pearson	1	,532**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	59	59
VARIABLE_ELECCION	Correlación de Pearson	,532**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	59	59

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics

Fuente: Elaboración propia, (2025)

3.7 Análisis

El coeficiente de correlación de Pearson exhibe un valor de r=0.532. El coeficiente señala una correlación directa: una puntuación superior en la calidad de la orientación vocacional se traduce en una puntuación superior en la idoneidad de la elección de carrera. Además, el valor de significancia adquirido es de p=0.000 (interpretado como $p < 0.001$), lo que representa una desviación inferior al límite crítico instituido.

3.8 Toma de decisión

En la prueba paramétrica el valor de significancia ($p < 0.001$) es inferior al nivel de significancia teórico ($\alpha = 0.05$), por lo cual se acepta la Hipótesis Alterna (H1) y se rechaza la Hipótesis Nula (H0).

Hipótesis Alterna (H1): Existe una relación significativa entre la orientación vocacional recibida y la elección de carrera en los estudiantes.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4. CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo de analizar el nivel de satisfacción con la orientación vocacional recibida, se encuentra que a pesar de que el 50.8% de los estudiantes afirma haber recibido orientación formal en la enseñanza media, la evaluación que hacen de ésta va haciéndose más crítica a medida que avanzan en la carrera, por las carencias de sistematización, profundidad y efectividad. Los estudiantes consideran casi de forma unánime (90%) que la orientación vocacional es importante, pero señalan deficiencias en los procesos por los que han pasado, tales como escasez de recursos, falta de especialización de los orientadores y ausencia de un acompañamiento personalizado en profundidad, lo que revela la existencia de una gran diferencia entre la orientación vocacional que necesitan y la que reciben. Esto reafirma lo que varios autores ya advertían acerca de las fallas estructurales del sistema de orientación vocacional ecuatoriano, lo que provoca que muchos estudiantes ingresen a la educación superior a través de procesos de elección poco eficientes que aumentan los riesgos de deserción, cambio de carrera e insatisfacción académica.
- En relación con el objetivo de conocer el nivel de conformidad con la elección de carrera, se encuentra que la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía se muestra conforme con la carrera, ya que existe una alta motivación constante por seguir estudiando (más del 75% en ambos semestres), se cumplen las expectativas iniciales (69.5%) y la mayoría recomendaría la carrera (más del 80%). Los factores que más influyeron en la elección fueron principalmente factores intrínsecos: intereses personales y vocación (más del 70%), el gusto por enseñar (más del 60%) y la motivación altruista de ayudar a los demás (más del 70%), siendo la influencia familiar ambivalente y las oportunidades laborales no determinantes. Pero preocupa que el 27.1% admita tener dudas sobre su elección vocacional, aumentando la neutralidad al 34.6% en tercer semestre, lo que indica que aún

existe un porcentaje considerable que tiene incertidumbre vocacional y necesita de acciones de acompañamiento específicas en la educación superior.

- En relación con la meta de explicar las expectativas al iniciar la carrera, se encuentra que los estudiantes de Psicopedagogía esperan principalmente trabajar directamente con población infantil (más del 75% en ambos semestres), ayudar a personas con discapacidad (más del 75%), resolver problemas sociales (más del 70%) e intervenir en el ámbito educativo y de orientación. Estas expectativas muestran un conocimiento apropiado del campo profesional psicopedagógico de la intervención humana y el desarrollo educativo, aunque con cierta idealización inicial que se va ajustando a las exigencias académicas específicas a medida que avanzan en la formación. Este proceso espontáneo de negociación entre expectativas iniciales y realidad vivida va marcando la edificación de la identidad profesional en los primeros años de universidad, quedando de manifiesto que la vocación de servicio y la orientación social son las dimensiones más sólidas y constantes del perfil vocacional del estudiante.
- En consonancia con el objetivo general de estudiar la incidencia de la orientación vocacional en la elección de carrera, se evidencia que hay una alta correspondencia entre el perfil vocacional dominante en los estudiantes (intereses tipo Social, tipo Convencional y rasgos tipo Investigador) y las características reales del campo profesional psicopedagógico, lo que justifica los niveles satisfactorios encontrados. Pero esta adecuación objetiva hace un contraste paradójico con las dudas vocacionales que manifiestan una parte importante de los estudiantes, demostrando que la orientación vocacional anterior no fue suficiente para permitir el autoconocimiento y el descubrimiento de la correspondencia entre características personales y exigencias profesionales. Esto demuestra que la orientación vocacional recibida, más allá de sus deficiencias estructurales, no logró generar en los estudiantes habilidades metacognitivas para la autoevaluación vocacional permanente, dejándolos susceptibles a dudas no congruentes con su ajuste objetivo determinado por instrumentos psicométricos.

- Se determina que la orientación vocacional influyó parcialmente en la elección de carrera de los estudiantes de Psicopedagogía, siendo las motivaciones intrínsecas de vocación de servicio las que más influyeron en su elección, por encima de la orientación misma. Se observa un cambio evolutivo entre 2º y 3º semestre, con mayor capacidad crítica y reflexiva sobre la orientación anterior, reafirmándose en sus intereses particulares de campo profesional y madurando en la comprensión de la complejidad de la profesión psicopedagógica. Esta maduración no implica necesariamente más certeza vocacional, sino más conciencia de la incertidumbre que implican las elecciones de carrera, lo que paradójicamente es un signo de desarrollo cognitivo más que de desorientación vocacional. Los resultados reafirman la necesidad de fortalecer los procesos de orientación vocacional en la educación media y en la educación superior, especialmente en los primeros semestres, cuando los estudiantes se enfrentan al choque entre las expectativas y la realidad universitaria.

5. RECOMENDACIONES

- Recomendar a las directivas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación un programa permanente de orientación vocacional para estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de Psicopedagogía, con espacios regulares para la reflexión sobre la identidad profesional en construcción, talleres para reconocer y validar competencias vocacionales, aplicación de instrumentos de evaluación vocacional que permitan reconocer objetivamente la congruencia entre perfil personal y carrera, encuentros con profesionales de la práctica para explorar diversos contextos laborales, y acompañamiento personalizado para estudiantes con incertidumbre vocacional significativa. Dicho programa debiera aplicarse específicamente en el tercer semestre, cuando se evidencia mayor pensamiento crítico y cuestionamiento vocacional, ofreciendo espacios estructurados para compartir experiencias, informarse sobre el mundo laboral y elaborar planes individuales de desarrollo profesional diferenciados de acuerdo a sus intereses.

- Recomendar al Vicerrectorado Académico de la Universidad Técnica de Ambato gestionar convenios de cooperación con instituciones de educación media de la zona para desarrollar programas articulados de orientación vocacional sistemática, continua y profunda, más allá de la aplicación de test o información de carreras. Dichos programas han de desarrollar habilidades metacognitivas para la elección vocacional, el autoconocimiento exploratorio, la participación de estudiantes universitarios de Psicopedagogía como orientadores pares compartiendo sus experiencias vocacionales, visitas guiadas a la universidad para que estudiantes de bachillerato conozcan sus instalaciones y hablen con estudiantes universitarios sobre sus experiencias formativas, y la capacitación a docentes y orientadores de centros educativos en estrategias efectivas de orientación vocacional basada en evidencia contextualizada.
- Recomendar a la Coordinación de la Carrera de Psicopedagogía fortalecer particularmente los contenidos curriculares y experiencias formativas vinculadas con la diversidad de contextos de desempeño profesional del psicopedagogo, desde los primeros semestres, con acciones de vinculación comunitaria que permitan vivenciar directamente distintas formas de intervención psicopedagógica en contextos regulares, especiales, privados, ONG's, comunitarios. Estas primeras experiencias de inmersión en la realidad laboral permitirían ir ajustando las expectativas iniciales idealizadas a las exigencias reales del mundo laboral, descubrir áreas de especialización de mayor interés personal, desarrollar habilidades prácticas complementarias a la formación teórica y construir una identidad profesional que salve la distancia entre las representaciones iniciales y las posibilidades efectivas del campo profesional.
- Recomendar al equipo docente de la carrera usar estrategias didácticas que expliciten y reflexionen sistemáticamente sobre la vinculación de los contenidos, competencias y experiencias de aprendizaje de cada asignatura con el perfil del psicopedagogo y los posibles campos laborales, para que la

formación no sea percibida como una sumatoria de conocimientos aislados. Además, implementar un programa de mentoría en el que estudiantes de semestres avanzados acompañen de manera regular a estudiantes de primer ingreso durante su primer año en la universidad, apoyándolos en su adaptación al ambiente académico, compartiendo estrategias efectivas de estudio, orientándolos sobre los recursos institucionales y ofreciéndoles apoyo emocional entre pares.

- Recomendar a las autoridades universitarias y al Departamento de Investigación de la Facultad promover líneas de investigación longitudinales que sigan cohortes de estudiantes de Psicopedagogía desde su ingreso hasta su graduación e incluso sus primeros años de ejercicio profesional, para entender cómo se construye la identidad profesional, qué factores ayudan a la permanencia y al éxito, cuáles son los puntos críticos donde se requiere más apoyo y cómo impactan diversas estrategias de intervención. Paralelamente, plantear que se gestione ante las autoridades educativas pertinentes la inclusión de la orientación vocacional como parte obligatoria, sistemática y evaluada del currículo de bachillerato general unificado, con carga horaria establecida, docentes especializados y recursos apropiados, generando estándares nacionales de calidad que permitan la profesionalización gradual del campo y superen los esfuerzos aislados de algunas instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, J. R. (2017). Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en la Universidad Técnica de Ambato. *ECOS DE LA ACADEMIA*.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Episteme.

Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa.* La Muralla.

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste.*

Chávez, L. L. (2023). *La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano.* Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(3): http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/802

Dillon-Pérez, F. R.-L.-R.-M. (2023). *Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias.* Cátedra, 6(1): https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4109

Escalante, I. C. (2021). *Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato.* . SUMMA, 3(1): https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/199

Hernández Sampieri, R. F. (2021). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.).* McGraw-Hill Interamericana.

Holland, J. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments.* Psychological Assessment Resources.

Huillca-Ochoa, J. (2021). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018.* Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Humala, O. (2023). *La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.*

La-Cruz-Arango, O. D.-F. (2021). *Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en estudiantes.* EPISTEME KOINONIA, 4(8): https://www.fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1587

Martínez, J. (2013). Factores que influyen en la elección de carrera universitaria.

Martínez, L. A. (2021). Expectativas, creencias e intereses en la elección de carrera. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 7(13)*, 25-33.

Martínez, L. A. (2021). Expectativas, creencias e intereses en la elección de carrera. . *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 7(13)*, 25-33.

Mejía, D. A., & Cueva, A. S. (2019). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista Uniandes Episteme*.

Min, T. A. (2024). *Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George.* Ciencia Digital, 8(3): https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/3065

Mina, M. (2024). *Impacto de la formación profesional y orientación vocacionalen los estudiantes haciala elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George.* Ciencia Digita.

Murillo, J., & Vallejo, A. (2022). *La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias.* EPISTEME KOINONIA.

Murillo-Moreira, J. A.-V. (2022). *La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias.* Episteme koinonia, 5(1: https://www.fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1683

Palacios Alvarado, W. (2022). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación.* Creser S.A.S.

Palacios, A. &. (2012). *Orientación educativa y profesional: Modelos, instrumentos y estrategias.*

Ramírez, J. (2021). *Diseños metodológicos en investigación educativa.* Revista de Investigación y Desarrollo Educativo.

Repetto, P. &. (2012). *Orientación educativa y profesional: Modelos, instrumentos y estrategias.* Narcea.

Resabala, C. (2023). *LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL BACHILLER ECUATORIANO.* Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS.

Romero, A. A. (2019). *Relación entre competencia profesional y mercado laboral: hacia la mejora del perfil competencial en la educación superior.*

Roy-García, I. R.-R.-R.-C. (2021). *Correlación: no toda correlación implica causalidad.* Revista Alergia México.

Salinas, R. P. (2019). Validación de escala pronóstica de conversión a cirugía abierta en colecistectomía laparoscópica. *Mediciencias UTA, 3(4)*, 58-64.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.

Savickas. (2005). *The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W.*

Super, D. (1980). A life-span, life-space approach to career development. Journal of Vocational Behavior.

Torres-Sevillano, D. M.-G.-H. (2025). *Orientación vocacional en la elección de carreras técnicas para estudiantes de 10mo grado.* MQRInvestigar, 9(2): https://www.mqrinvestigar.com/2025/index.php/mqr/article/view/459

UNACH, S. V. (2024). *Antonella Katyuska Niama Castillo* .

UNESCO. (2002). *Orientación y consejería en la educación secundaria: Marco conceptual.*

Vanessa, M. T. (2025). Desarrollo vocacional en la adolescencia: aspectos cognitivos y emocionales. . *Revista de Psicología del Desarrollo, 18(1)*, 45-63.

ANEXOS

Cuestionario sobre Factores Vocacionales y Motivacionales en la Elección de Carrera

1. Durante el nivel de bachillerato, ¿recibió orientación vocacional formal que le ayudara en la elección de su carrera universitaria?

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

2. La orientación vocacional influyó en mi decisión de estudiar Psicopedagogía.

(Si respondió 1 o 2 en la pregunta anterior, pasar a la pregunta 4)

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

3. Me sentí preparado/a para elegir mi carrera universitaria después de recibir orientación vocacional.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

4. La carrera de Psicopedagogía ha cumplido con las expectativas que tenía antes de ingresar.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

5. Me siento motivado/a a continuar con mis estudios en Psicopedagogía.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

6. Los contenidos de la carrera se relacionan con mis intereses personales y vocacionales.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

7. ¿Considera usted que tomó una decisión equivocada al elegir la carrera de Psicopedagogía?

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

8. La opinión de mi familia influyó en mi decisión de estudiar Psicopedagogía.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

9. Mi interés personal y vocación influyeron en mi decisión de estudiar Psicopedagogía.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

10. Elegí Psicopedagogía por mi interés en ayudar a los demás.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

11. Elegí Psicopedagogía por mi gusto por la educación.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

12. Elegí Psicopedagogía por las oportunidades laborales que ofrece.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

13. Me visualizo ejerciendo la Psicopedagogía en el futuro.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

14. Considero que la orientación vocacional debería ser parte obligatoria del currículo escolar.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

15. Recomendaría la carrera de Psicopedagogía a otras personas interesadas en el ámbito educativo.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Test ippj

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
1	Me gusta realizar pequeñas reparaciones de equipos electrodomésticos.	1 2 3 4 5
2	El trabajo científico me parece muy interesante.	1 2 3 4 5
3	Sé tocar un instrumento musical o me gustaría aprender.	1 2 3 4 5
4	Me gustaría cuidar personas con enfermedades mentales.	1 2 3 4 5
5	Me siento bien y me las arreglo cuando tengo que organizar el trabajo de mis compañeros y compañeras. Fijarles tareas y comprobar si han sido realizadas.	1 2 3 4 5
6	Me gusta llevar mis cuadernos de manera ordenada y limpia.	1 2 3 4 5
7	Me gustaría trabajar en el servicio técnico de una empresa.	1 2 3 4 5
8	Me gustaría trabajar en un centro de investigación o en un laboratorio.	1 2 3 4 5
9	En el futuro me gustaría escribir poemas, guiones de películas o de juegos de video.	1 2 3 4 5
10	Me gusta mucho participar en organizaciones no gubernamentales como la Cruz Roja o una organización de jóvenes exploradores.	1 2 3 4 5
11	A veces en la escuela soluciono conflictos de mis compañeros y compañeras.	1 2 3 4 5
12	En mi puesto de trabajo me gustaría trabajar según normas estrictamente definidas.	1 2 3 4 5
13	Me interesan los aspectos técnicos de la industria automotriz.	1 2 3 4 5
14	Me interesan los descubrimientos científicos y las nuevas invenciones.	1 2 3 4 5
15	Me gusta ver exposiciones de esculturas, pintura o fotografía.	1 2 3 4 5
16	Me gusta participar en labores sociales.	1 2 3 4 5
17	En las actividades de grupo fomento el liderazgo y la coordinación.	1 2 3 4 5
18	Me gustaría tener un trabajo donde tenga que realizar tareas muy precisas.	1 2 3 4 5
19	Dibujar esquemas o proyectos de equipos es una tarea interesante y agradable para mí.	1 2 3 4 5
20	Me gusta hacer experimentos y observar cómo se hacen.	1 2 3 4 5

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
21	Me gusta participar en clases de arte, música o de literatura.	1 2 3 4 5
22	Me sentiría bien ayudando a las demás personas a comprenderse.	1 2 3 4 5
23	Me gusta tomar la palabra en diferentes discusiones y convencer a la gente.	1 2 3 4 5
24	Me gusta respetar y cumplir las fechas límites.	1 2 3 4 5
25	En el futuro me gustaría trabajar con herramientas y equipos técnicos.	1 2 3 4 5
26	Me gusta ver los programas de televisión dedicados a las novedades científicas.	1 2 3 4 5
27	Me interesan las revistas dedicadas al arte, a los muebles y a la arquitectura.	1 2 3 4 5
28	Con muchas ganas y gran dedicación enseñaría a jóvenes cómo evitar ciertas adicciones.	1 2 3 4 5
29	Me gustaría liderar un grupo de mis compañeros y compañeras para organizar una fiesta escolar.	1 2 3 4 5
30	Me gustaría tener un trabajo tranquilo, con reglas o instrucciones claras.	1 2 3 4 5
31	Conozco el diseño y el funcionamiento del computador.	1 2 3 4 5
32	Cuando paseo en las montañas o en un bosque me detengo para ver de cerca plantas y árboles que no conozco.	1 2 3 4 5
33	Me gustaría tocar en un grupo musical o en una orquesta.	1 2 3 4 5
34	En el futuro me gustaría trabajar con niños y niñas.	1 2 3 4 5
35	Sé dar instrucciones y consejos claros a las demás personas.	1 2 3 4 5
36	Por las tardes me gusta planear el trabajo que tengo que hacer al día siguiente.	1 2 3 4 5
37	Me gustaría trabajar en un taller de mecánica automotriz.	1 2 3 4 5
38	Me interesan nuevas ramas de la ciencia, como la genética o la biotecnología.	1 2 3 4 5
39	Me gustaría crear o componer algún tipo de música.	1 2 3 4 5
40	Me gustaría ayudar a la gente a resolver sus problemas sociales.	1 2 3 4 5

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
41	Me gustaría desempeñar la presidencia de mi clase.	1 2 3 4 5
42	En mi mesa de estudios me gusta tener todo perfectamente ordenado.	1 2 3 4 5
43	Me gustaría aprender a hacer dibujos técnicos.	1 2 3 4 5
44	Me gustaría realizar estudios y descubrir la vacuna contra una enfermedad grave.	1 2 3 4 5
45	Me gustaría hacer dibujos para libros o crear carteles.	1 2 3 4 5
46	En mi futuro trabajo me gustaría ayudar a personas con discapacidades.	1 2 3 4 5
47	Me gustaría tener un trabajo donde pudiera tomar decisiones y planear acciones para otras personas.	1 2 3 4 5
48	Me gusta planificar y controlar bien mis gastos.	1 2 3 4 5
49	Me gusta aprender cómo funcionan los equipos técnicos.	1 2 3 4 5
50	Me gustaría realizar estudios sobre el funcionamiento del cerebro.	1 2 3 4 5
51	En el futuro me gustaría expresarme mediante una actividad creativa como: la pintura, el dibujo, la escultura, el baile o el canto.	1 2 3 4 5
52	Me gustaría trabajar en un centro de ayuda telefónica para jóvenes.	1 2 3 4 5
53	Me gustaría aprender a liderar a la gente para gestionar sus acciones.	1 2 3 4 5
54	Me gusta tener ordenada mi habitación y mi mesa de estudios.	1 2 3 4 5
55	Me gustaría diseñar o arreglar máquinas y equipos modernos.	1 2 3 4 5
56	Me interesan nuevas ramas de la ciencia y la tecnología.	1 2 3 4 5
57	Me gustaría actuar en un escenario: bailar, cantar e interpretar papeles.	1 2 3 4 5
58	Me sentiría bien ayudando a personas nerviosas o tristes por algún motivo.	1 2 3 4 5
59	Me gusta dirigir el trabajo de las demás personas.	1 2 3 4 5
60	Me gusta organizar mi trabajo día a día y para la semana.	1 2 3 4 5

Anexo 3: Formato de Carta de Compromiso para la institución.

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato,
05/09/2025

Lic. Ximena Calero Sánchez, M. Sc.

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Danny Gonzalo Rivera Flores da en mi calidad de Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Orientación vocacional y elección de carrera " propuesto por el estudiante,
Blady Sebastian Quevedo Rubio, portador de la Cédula de Ciudadanía 0550375851, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DECANATO

Danny Gonzalo Rivera Flores
1804012969
0984425320
dannygriveraf@uta.edu.ec

Evidencia de la aplicación de los cuestionarios.