UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: NEIRA SALAZAR JONATHAN ESTEBAN

TUTORA: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG**, con cédula de ciudadanía **1801801661** en calidad de Tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **"JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** desarrollado por el estudiante **NEIRA SALAZAR JONATHAN ESTEBAN**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



……

LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

C.C. 1801801661

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

NEIRA SALAZAR JONATHAN ESTEBAN
C.C. 0504231838

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, presentado por el señor **NEIRA SALAZAR JONATHAN ESTEBAN**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
CHRISTIAN MAURICIO
SANCHEZ CANIZARES

……

LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora



Firmado electrónicamente por:
DIEGO MARTIN CASTRO
LEMA

……

LIC. CASTRO LEMA DIEGO MARTIN, MG
C.C. 0301575197
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Primordialmente y con satisfacción deseo agradecer a Dios y a mi patrono El Niñito de Isinche por haberme permitido seguir con mi preparación profesional y seguir gozando de vida, de la misma manera a mi familia, principalmente a mi madre por brindarme el apoyo necesario a través de mis años de formación y por haberme guiado por el camino correcto mediante sus consejos y reprimendas, así mismo a mi padre por siempre estar orgulloso de mi y no perderme la fe. De igual manera a mi Mamita Gera que cuanto nadie más estuvo ella sí. De igual manera a mis docentes que me brindaron a lo largo de la carrera con sus conocimientos y concejos. Casi finiquitando esto es para mi amada Eli que me hizo sentar cabeza. Para finalizar me la dedico a mi persona por haber corregido mi camino y haberme enrumbado en el correcto.

AGRADECIMIENTO

Primero dar gracias a Dios y a mi Patrono por seguirme dando la bendición de estar con vida y poder compartir cada día y este momento especial con mis seres amados.

Agradecimiento primordial a mi familia por el apoyo brindado de mi madre y padre por seguirme brindando su cobijo en este proceso y nunca dejarme rendir, a mis hermanas que de una u otra manera han estado conmigo en las buenas y en las malas, a mis abuelitas que han estado desde mis inicios y para finalizar a mis tíos que con sus enseñanzas me permiten ser el hombre que soy hoy por hoy.

De igual manera agradecer a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por brindarnos sus conocimientos y estrategias para ser buenos profesionales.

Un sincero agradecimiento para los docentes Esmeralda Zapata Mg y Dennis Hidalgo Mg, que me ayudaron en el proceso del desarrollo de la investigación de igual manera agradecer a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa

"Vicente Ana Aguirre" por la apertura para realizar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA..... v

AGRADECIMIENTO..... vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... vii

CAPÍTULO 1 1

MARCO TEÓRICO..... 1

1.1.Antecedentes de la investigación..... 1

1.2 Objetivos..... 15

Objetivo General 15

Objetivo Específico 1: 15

Objetivo Específico 2: 15

Objetivo específico 3:..... 15

CAPÍTULO II 16

METODOLOGÍA 16

2.1 Materiales 16

2.2 Métodos 17

Población y muestra de estudio 17

Técnicas e instrumentos de investigación 18

Plan de recolección de datos 20

CAPÍTULO III 21

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 21

3.1 Análisis y discusión de los resultados 21

CAPÍTULO IV 28

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 28

4.1 Conclusiones 28

4.2 Recomendaciones. 29

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS 30

ANEXOS 38

Anexo 1 38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: NEIRA SALAZAR JONATHAN ESTEBAN

TUTORA: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es una investigación con enfoque cuantitativo no obstante desde la óptica mixta tiene una realidad intersubjetiva, se centra en la incidencia de los juegos predeportivos en la coordinación motriz de 30 escolares pertenecientes al Séptimo grado de Educación General Básica Media paralelos "A" de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Pedro Vicente Maldonado, Ecuador. Para el proceso de fundamentación teórica se utilizó el método analítico-sintético y para el desarrollo diferentes conclusiones en base a los resultados encontrados se aplicó el método comparativo. Mediante la implementación del instrumento "3JS" donde se utilizan 4 criterios de valoración cualitativa (Excelente, Bueno, Regular y Malo) y estos mismo se representan en una hoja de valoración dentro del análisis de resultado de manera cuantitativa. El mismo que consiste en realizar un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, lanzamientos, golpeos con pie, carrera slalom, bote con slalom y conducción sin slalom, las mismas que fueron gamificadas para poder medir según la ficha de observación el nivel de coordinación motriz. Se realizo con la finalidad de establecer como los juegos predeportivos influyen en la coordinación motriz.

Palabras Clave: Juegos Predeportivos, Coordinación Motriz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
THEME: JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA
AUTHOR: NEIRA SALAZAR JONATHAN ESTEBAN
TUTOR: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

ABSTRACT

The present work is a research with a quantitative approach, however from the mixed perspective it has an intersubjective reality, it is focused on the incidence of pre-sports games in the motor coordination of 35 schoolchildren belonging to the seventh grade of General Basic Education of the Vicente Anda Aguirre Educational Unit of the Pedro Vicente Maldonado canton, Ecuador. For the theoretical foundation process, the analytical-synthetic method was used and for the development of different conclusions based on the results found, the comparative method was applied. Through the implementation of the "3JS" instrument where 4 qualitative evaluation criteria are used (Excellent, Good, Fair and Poor) and these are represented in a valuation sheet within the quantitative analysis of the results. The same that consists of performing a route with 7 tasks consecutively and without intermediate rest: vertical jumps, throws, foot strikes, salalom race, boat with slalom and driving without slalom, the same that were gamified to be able to measure according to the observation sheet the level of motor coordination. This was done in order to establish how pre-sports games influence motor coordination.

Keywords: Pre-sports games, Motor Coordination.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez cursado y concluido los ocho semestres de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte es necesario realizar el trabajo de investigación con el tema titulado ¨Los juegos predeportivos en la Coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Media¨ que se sustenta con información ya establecida, con investigaciones previas a varias fuentes externas.

La presente investigación realizada con el tema de investigación Los juegos predeportivos en la enseñanza del mini atletismo en escolares de Educación General Básica Media realizado en la Universidad Técnica de Ambato tuvo como objetivo central valorar el impacto de los juegos predeportivos en el mini atletismo en estudiantes de Educación General Básica Media, mediante el diseño de un análisis cuantitativo de metodología preexperimental implementando el test de pruebas de la (IIAF) que consiste de 3 pruebas simples, donde miden la velocidad, resistencia y saltabilidad, con una muestra de estudio de 16 estudiantes de la Unidad Educativa "Atenas" los resultados arrojados del estudio permitieron verificar que hay una diferencias muy significativa entre el análisis de las pruebas pre y post intervención, concluyendo que si se evidencia un impacto de los juegos predeportivos en el mini atletismo (Rivera Lagua, 2022).

Además, la investigación sobre "Coordinación motriz en las estrategias defensivas del baloncesto en los estudiantes de Bachillerato General Unificado" trabajo desarrollado en la Universidad Técnica de Ambato, buscó adentrarse en la práctica del baloncesto en relación a los principios de la práctica del mismo que se puedan ocupar para la mejora técnica del mismo. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la coordinación motriz en la ejecución de las estrategias defensivas del baloncesto en el estudiantado. Se realizó un análisis de prevalencia o estudio vertical a 39 estudiantes de primer año de bachillerato Ciencias de la Unidad "Educativa Luis A. Martínez". Mediante la implementación del Motor SportComp como evaluativo de los niveles de coordinación motriz y se creó una ficha de evaluación-observación para calificar los

niveles de las estrategias defensivas del baloncesto. Los resultados arrojaron que, en la muestra de estudio, la coordinación motriz no incide en la ejecución de las estrategias defensivas (Jonathan, 2022).

Se puede evidenciar que "Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental" realizada en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo central investigar si los juegos cooperativos modificaban la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Elemental, tomando una muestra de 31 estudiantes de la Unidad Educativa Pelileo, mediante la implementación del test 3JS para poder verificar la condición de la coordinación motriz, al inicio del estudio se evidencio unos resultados bajos y negativos, no obstante después de la intervención se evidencio una mejora e incremento en la coordinación motriz. Finalizando que los juegos cooperativos si influyen en la coordinación motriz. Para la verificación y tratamiento estadístico se utilizó el programa SPSS con una aplicación de parámetros en relación con Wilcoxon (Barreno, 2022).

Del mismo modo, Toro (2021) habló lo siguiente:

Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas desarrollado en la Universidad Técnica de Ambato, se enfatizó en el estudio de artículos que daten de 10 años de anterioridad en adelante, se pudo verificar la incidencia de los juegos predeportivos en las habilidades motrices, así mismo se pudo determinar conclusiones y recomendaciones sobre la investigación, dando como resultado que definitivamente los juegos predeportivos y demás actividades físicas mejoran las habilidades motrices en los estudiantes y esto es verificable para los docentes del área de Educación Física, dicho esto fue gracias al uso del programa Microsoft Excel donde se pudo tabular los resultados.

Es decir, los juegos de oposición en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Superior" en la Universidad Técnica de Ambato, se centra en un análisis de corte transversal no experimental mediante la implementación del test 3JS que consta de 7 ejercicios consecutivos cual evaluó el nivel de coordinación motriz a 35 estudiantes de octavo año paralelo "A", de ambos sexos en educación general básica superior de la "Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos". El análisis estadístico pre y post intervención fue mediante la herramienta estadística SPSS donde

se pudo cuantificar la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de habilidades coordinativas esto mediante los parámetros de Wilcoxon con un grado positivo de $P \leq 0,05$, lo que arroja que la investigación es positiva ya que si influyen los juegos de oposición en el crecimiento de las habilidades coordinativas (Fiallos, 2023).

Importancia del Juego.

Los beneficios del juego son muchos y esta verificado que ayuda en la mejora del funcionamiento ejecutivo, en el lenguaje, el manejo de matemáticas y su desarrollo social, sobre todo en la salud emocional en donde probablemente amortigua a la ansiedad, provocando cambios conductuales gracias a estas razones la AAP recomienda que los pediatras fomenten el aprendizaje lúdico hasta los 2 años. (Zamorano, 2019).

Estos juegos son esenciales para lograr tus objetivos en el desarrollo general del niño por parte de su etapa en la educación preescolar que permiten a los niños desarrollar habilidades motoras finas, coordinación y habilidades mano-ojo. Para ello el análisis y la síntesis fomentan la imaginación, creatividad, atención y concentración para la capacidad de manipular, la capacidad de hacer amigos en su capacidad de razonamiento lógico (Gallardo-López, 2018).

Juegos predeportivos.

> Los juegos predeportivos constituyen movimientos que sirven como base para el desarrollo de las situaciones motrices en las habilidades deportivas de los juegos menores de acciones y habilidades primarias.
>
> Esto quiere decir que los juegos predeportivos incluyen elementos técnicos para desarrollar de mejor manera el movimiento en niños y adolescentes que permite la satisfacción por parte de ellos, al momento de utilizar objetos que se desenvuelven en el medio social, esto busca el enriquecimiento de la vida de los niños para que puedan adaptarse a la realidad en la que viven y tengan una motivación hacia la actividad física, así pues, ir añadiendo poco a poco aspectos técnicos - tácticos específicos. Además, llegar a sus alumnos de una forma verdaderamente deportiva, analítica y entretenida, pero no de forma aburrida, al contrario, intenta priorizar la diversión y el entretenimiento de sus alumnos en post de objetivos educativos específicos (Betancourt, 2020).

Características de los juegos predeportivos.

Los juegos predeportivos son actividades diseñadas para preparar a los participantes para la práctica de deportes específicos, enfocándose en el desarrollo de habilidades básicas y el acondicionamiento físico. Como afirma Kraus (como se citó en Salazar, 2006) ¨El juego es un comportamiento universal, vital para la existencia del ser humano; a veces es descrito como una forma infantil de pensamientos¨ p.165.

> Para la mayoría de bibliografías referente al tema el juego es una actividad de los niños que tiene como objetivo saber cuánto aprenden los niños con él. Pero se cree firmemente que los juegos favorecen en las características de movilidad y desarrollo neurológico por parte del juego en la educación física (Salas, 2000)**.**

Cada uno de estos juegos ayuda a una mejor organización en las clases de educación física hacia los estudiantes para una mejor enseñanza-aprendizaje.

CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS.

Los juegos predeportivos se pueden clasificar en distintos tipos de juegos que se categoriza en tres diferentes grupos.

Salas (como se citó en Ramírez 1991) plantea los siguientes juegos con sus características:

I) **Juegos organizados:** Se caracteriza por ser más reglamentario y complejo al momento de practicarlo.

II) **Juegos predeportivos:** Como se menciona es un juego previo al deporte. Algunas características son:

1. Al practicar el deporte se enfoca en los fundamentos básicos.
2. Independientemente del juego sus reglas varían.
3. Para la utilización de los juegos se debe tener en cuenta lo siguiente:
   A. Nombre del juego
   B. Objetivo
   C. Población
   D. Organización

E. Descripción del juego
F. Puntaje
G. Instalación/área
H. Recursos humanos y materiales
I. Reglas
J. Normas de seguridad
K. Funciones de los jueces
L. Variantes
M. Diagrama/simbología
N. Bibliografía

Es importante tener una planificación de acorde a lo que se va a enseñar y realizada con anterioridad para así, tener la capacidad de saber el tema a tratar y saberlo desarrollar de la mejor manera posible ante los niños y adolescentes que practican la actividad física.

Coordinación Motora

> La coordinación motora es una habilidad muy importante para el resultado en los movimientos conscientes, sincronizados y coordinados. Cada uno de ellos se mueven de una manera eficiente debido a la coordinación neurológica, gracias a esto la contracción de los músculos reacciona de manera integral al sistema nervioso, el esquelético, cerebro y medula espinal (Alcantara, 2019).

Estos elementos nos brindan una mayor respuesta respecto a la adaptación y ajustes en los movimientos según el entorno en que se realice y la tarea en ejecución, perfeccionando con ello la eficacia y precisión de la ejecución motora.

CLASIFICACIÓN DE LA COORDINACIÓN MOTORA

Dentro de la coordinación motora se puede diferenciar a distintos tipos según el contexto y enfoque del que lo quieras tomar.

Alcantara (como se citó en Contreras, 2011) plantea el desarrollo y la estimulación de las habilidades motoras basándose en aprendizaje-práctica primordialmente en la vida cotidiana y deportiva.

En el siguiente cuadro se observará una clasificación general junto a ejemplos precisos de las mismas.

Tabla 2.

Clasificación de coordinación motora

Coordinación dinámica general	• Se caracteriza por una gran afectación muscular. • Movimientos normales.
Coordinación óculo-segmentaria	• Caracterizado por la observación del campo visual de la motricidad fina en cualquier parde del cuerpo.
Coordinación óculo-manual y óculo-pédica	• Se caracteriza por ir de las manos a los pies. • Ejercicios tales como lanzar y recibir.
Coordinación dinámica-manual	• Es un movimiento bimanual que se efectúa con precisión.

Tomada de: (Alcantara, 2019)

Estas habilidades son de vital importancia para poder realizar desde la actividad más compleja a la más cotidiana, sean estas deportivas o específicas, se van desarrollando mediante el aprendizaje y la práctica día a día.

COORDINACIÓN MOTRIZ

> La coordinación motriz es la capacidad de aprendizaje motor en distintas modalidades deportivas. La coordinación motriz y las capacidades coordinativas con el tiempo se relacionan en ambos conceptos, implicando al movimiento corporal como un fundamento de las capacidades coordinativas que son capaces de estudiar un modelo estructural de un deportista en la actividad muscular, visual y movimientos (Mejía, 2020).

En si la coordinación motriz aplica la integración de varios procesos motores y sensoriales que juntos pueden llevar al acto movimientos minuciosos y acopladas. Hay que tener en cuenta que esta no solo depende de las articulaciones y musculatura por otra parte utiliza el sistema nervioso para procesar la información necesaria y así ejecutar y transmitir comandos específicos motores para cada acción determinada. Una práctica oportuna sistemática y con variedad es de vital importancia para el aumento también la optimización de la misma.

Figura 1.

Capacidades coordinativas.

Martin et al. (2016)	Meinel (1987); Weineck (2005)	Platonov (2001)	Hohmann et al. (2005)	Hafelinger, & Schuba (2010)
La capacidad de acoplamiento..	Capacidad de acoplamiento y combinación de los movimientos.	Capacidad para evaluar y regular los parámetros dinámicos y espaciotemporales de los movimientos.	La capacidad de acoplamiento.	La capacidad de acoplamiento.
Capacidad de equilibrio.	Capacidad de equilibrio.	Capacidad para mantener el equilibrio.	La capacidad de equilibrio.	Capacidad de equilibrio.
Capacidad de ritmización.	Capacidad de ritmo.	Sentido del ritmo.	La capacidad rítmica.	Capacidad de ritmo.
Capacidad de orientación.	Capacidad de orientación.	Capacidad para orientarse en el espacio.	La capacidad de orientación espacial.	Capacidad de orientación.
Capacidad de parametrización.	Capacidad de diferenciación.	Capacidad para relajar voluntariamente los músculos.	La capacidad de diferenciación cinestésica.	Capacidad de diferenciación
Capacidad de reacción.	Capacidad de reacción.		La capacidad de reacción.	Capacidad de reacción.
La capacidad de transposición.	Capacidad de adaptación a las variaciones.		La capacidad de transposición.	Capacidad de anticipación y adaptación.

Tomada de (Mejia,2020).

Importancia de la coordinación motriz

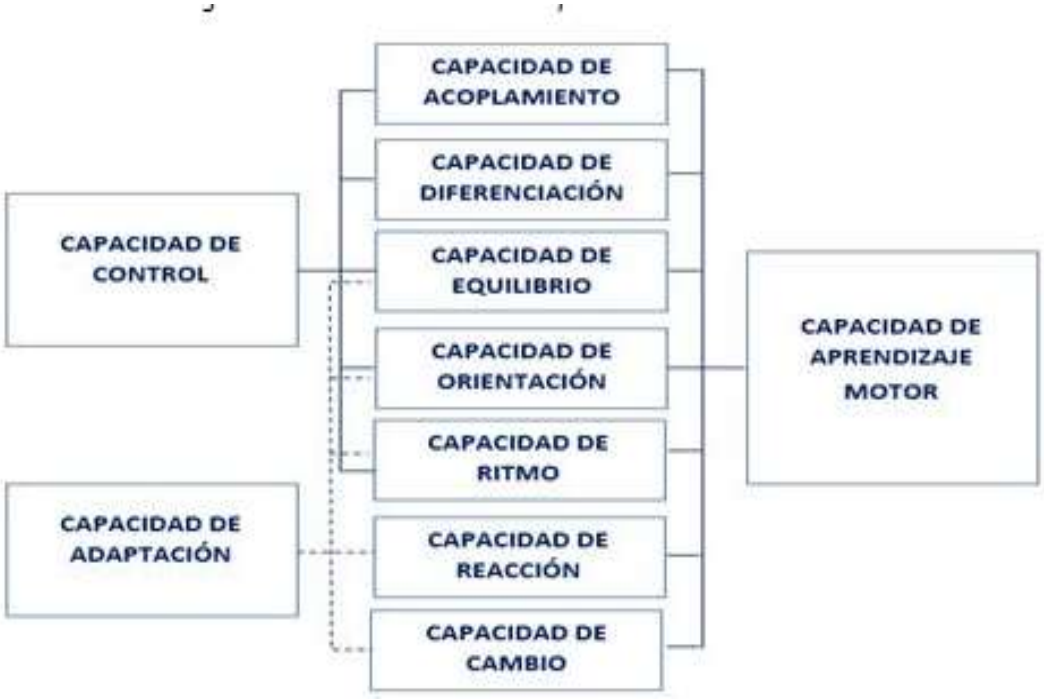
La coordinación motriz es fundamental al igual que las actividades lúdicas recreativas y para el desarrollo integral de las habilidades físicas - cognitivas de los individuos, especialmente durante la infancia, permiten regular un equilibrio permanente porque son los complementos necesarios que fortalecen el aprendizaje integral, a su vez, representan el condicionante especial para asegurar en los estudiantes la salud mental necesaria que les proporcione su gradual y óptimo crecimiento.

Por otro lado, la educación física escolar tiene la responsabilidad de desarrollar la competencia motriz, ya que esta es esencial para la correcta práctica deportiva y para el bienestar general de los escolares los diferentes parámetros que establecieron los análisis investigativos. Buenaño (2023) plantea en su mayoría en las actividades lúdicas importantes que contribuyen al fortalecimiento durante el desarrollo y crecimiento óptimo, esto a su vez, se establece para determinar la relevancia que tiene en el desarrollo de la educación básica general a través, de actividades lúdicas y deportes, los estudiantes pueden mejorar su coordinación, lo que a su vez facilita su integración y participación en actividades grupales y competitivas para disfrutar y consolidar los mecanismos diferenciales que adaptan cuando los estudiantes requieren una continua práctica física para beneficiarse a nivel cognitivo, afectivo y social.

CARACTERÍSTICAS DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

A continuación, se presentarán las características básicas y fundamentales sobre la coordinación motriz, estas son variadas y dependen de las actividades deportivas y físicas, así mismo para el día a día donde se requiere control motriz y precisión. Es de vital importancia que se la desarrolle desde una edad temprana no obstante esta mejora con el entrenamiento y practica a lo largo de la vida (Mejía, 2020).

Figura 2. *Estructura de las capacidades coordinativas*



Tomada de (Mejía, 2020).

Clasificación de la coordinación motriz

La siguiente clasificación ayudan a entender y poder comprender cuales son y como mejoran las diferentes capacidades y habilidades.

Basile J. (como se citó en Zimmermann (1991) plantea que poseemos y usamos en la coordinación motriz, son útiles para la una correcta evaluación y diagnóstico en entornos deportivos como educativos para la planificación de programas de entrenamiento especifico.

Tabla 4.

Clasificación de la coordinación motriz

	COMPONENTES	FACTORES=CUALIDADES=CAPACIDADES	
CONDICION FISICA	1. CONDICION ANATOMICA	• Estatura. • Peso • Proporciones corporales • Composicion corporal • Valoración cinantropométrica	
	2. CONDICION FISIOLOGICA	• Salud orgánica básica • Composición miotipológica • Buen funcionamiento cardiovascular • Buen funcionamiento respiratorio	
	3. CONDICION FISICO MOTORA (*) las capacidades coordinativas fueron adaptadas del modelo que desarrolla ZIMMERMANN, K. en el capítulo 5 dedicado a la coordinación motriz (MEINEL Y SCHNABEL 1987)	A. CAPACIDADES MOTRICES CONDICIONALES	• Fuerza • Velocidad • Flexibilidad • Resistencia
		B. CAPACIDADES MOTRICES COORDINATIVAS	• Capacidad de acoplamiento o de combinación del movimiento. • Capacidad de orientación espacial y temporal. • Capacidad de diferenciación kinestésica. • Capacidad de equilibrio. • Capacidad de reacción. • Capacidad de transformación o de cambio. • Capacidad de ritmo
		C. CAPACIDADES RESULTANTES	• Habilidad y destreza • Agilidad

Figura 1. *Cuadro completo de sistematización de la condición física, a partir del modelo de Torres.*

Edad óptima para el desenvolvimiento de la coordinación motriz.

La edad adecuada para el desarrollo de la coordinación motriz cambia según las distintas etapas de crecimiento, pero las principales son en la niñez y la niñez temprana estos son periodos de vital importancia para el desarrollo del mismo.

> Es muy importante tener en cuenta que cada niño es un mundo nuevo y diferente, con esto se quiere decir que cada uno puede desarrollar sus capacidades y habilidades coordinativas y motrices a su ritmo. Algunos niños podrán obtener estas habilidades de una manera más rápida y eficaz así mismo por otro lado habrá casos donde a ciertos niños les tome mucho más tiempo o se les haga más complejo, sin embargo, no deben tomar los parámetros de una manera estricta sino al contrario debe ser flexible y cómoda (Sanchez, Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinacion oculo-pedal en niños, 2022).

A continuación, se describen etapas y edades clave para el desenvolviendo de la coordinación motriz.

Figura 3. Áreas de la psicomotricidad



Tomada de: (Sanchez, 2022).

La motricidad Gruesa en la formación integral del niño (Sanchez, Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinacion oculo-pedal en niños, 2022).

- Primera fase (4-6 años)

- Se desarrolla las habilidades perceptivas a través de tareas motrices que se los practica en la Actividad física
- Se instruye estrategias para la exploración y descubrimiento de las tareas habituales como: caminar, gatear, andar.

- Segunda fase (7-9 años)

- Desarrollo de movimientos básicos
- Dominio del cuerpo
- Se buscan estrategias para dominar movimientos complejos.

- Tercera fase (10-13 años)

- Capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo
- Desarrollo de ciclos motores.

A continuación, las Capacidades para entrenar en las fases sensibles:

- Memoria
- Motricidad
- Atención
- Socialización
- Comunicación

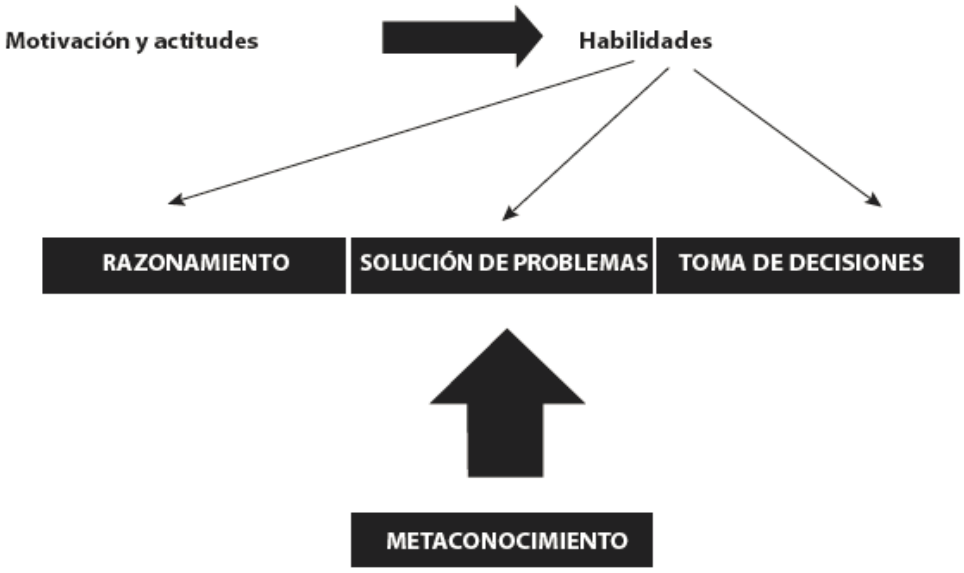
> Hay que tener en cuenta que la importancia de coordinar los movimientos del cuerpo es primordial para un bienestar tanto emocional como físico. ¨La inactividad física es un factor de riesgo considerable para las enfermedades no trasmisibles (ENT), como la ECV, la hipertensión arterial, diabetes mellitus y el cáncer¨ (Guerra et al, 2018, p. 147)

Pedagogía

> La coordinación motriz es un tema muy importante en la pedagogía y ha sido estudiada tanto en el ámbito deportivo como escolar, también siendo así en el área de la psicología del desarrollo. La moral kantiana tiene su fundamento último en la teoría del conocimiento. No obstante Hume, acepta que el conocimiento no puede ir más allá de la experiencia entorno al ambiente que se vive (Kant, 2003).

Kant (2003) ¨ la razón pura no puede demostrar la existencia de la libertad, pero tampoco puede ofrecerse ningún ejemplo adecuado en ninguna experiencia posible que no representa¨p.

Figura 4. *Habilidades para un pensamiento crítico.*



Tomado de: (Díaz-Larenas, 2019)

Uno de los pasos que se deben dar para lograr un pensamiento crítico adecuado es la formulación de metas específicas, además de metas específicas también se intenta fijar metas realistas. Practicando mediante este en el proceso de aprendizaje de estas habilidades. El ejercicio y la práctica de deportes puede ser una forma efectiva de

aprender, porque implica la participación además de la socialización; que en personas de edades escolares llega a ser muy beneficioso.

> El saber controlar, justificar, planificar y aprovechar son los puntos que trata un saber operativo para aplicar la enseñanza, la pedagogía asume los valores de la sociedad que se expresa por orientaciones de un modelo pedagógico y estos a la vez son bases de tiempo en la sociedad moderna para la organización en su preparación. Las principales características de la pedagogía son: Crecimiento, emancipación, democracia, reflexión, respeto por lo que una pedagogía critica puede criticar a la pedagogía tradicional realizando valores en la formación de la personalidad ante la sociedad (Ahumada, 2006).

Para finalizar, los juegos predeportivos pueden ser una herramienta muy valiosa en el ámbito educativo y deportivo, ya que nos brinda ayuda en el momento de desarrollar en los estudiantes una serie de habilidades importantes para el aprendizaje. Sin embargo, es vital recordar que el objetivo de cualquier juego predeportivo es entretenerse y asimilar movimientos técnicos sin dañar a los demás, aprendiendo así y mejorando dichas habilidades.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los juegos predeportivos en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el estado inicial de la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Aplicar un programa de juegos predeportivos de la coordinación motriz posterior a un programa de juegos predeportivos de escolares de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la diferencia entre el estado inicial de la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media y posterior a un programa de juegos predeportivos de escolares de Educación General Básica Media.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION.

En el presente estudio se propuso las siguientes hipótesis de investigación.

HO: Los juegos predeportivos no inciden con la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.

HI: Los juegos predeportivos si inciden con la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que fueron implementados para el presente proyecto investigativos fueron los siguientes:

Tabla 7.

Recursos

RECURSOS	DESIGNACIÓN
Recursos Humanos	**Tutor:** LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG **Autor:** Neira Salazar Jonathan Esteban. **Beneficiarios:** Escolares de Séptimo grado de Educación General Básica Media paralelo "A" de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
Recursos Institucionales	Canchas Deportivas y Coliseo de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
Recursos Materiales	Silbato-Cronometro. Hojas. -Esferos. Ula-Ula. Parlante.

Conos o platos.

Laptop- Celular.

Balones. Tablilla.

Internet – Datos Móviles.

Total: $1025

Recursos Económicos

2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño preexperimental, con un alcance explicativo, por obtención de datos bibliográfica, documental y de campo y de corte longitudinal. Los métodos de investigación aplicados fueron el analítico – sintético para la fundamentación teórica del estudio y el hipotético deductivo para el desarrollo práctico de la investigación, análisis de resultados y comprobación de las hipótesis de estudio, no obstante concordamos con Roberto Hernández Sampieri que desde la óptica mixta tiene una realidad intersubjetiva y es la más óptima a utilizar con el instrumento 3JS que tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz, donde se utilizan 4 criterios de valoración cualitativa (Excelente, Bueno, Regular y Malo) y estos mismo se representan en una hoja de valoración dentro del análisis de resultado de manera cuantitativa (Sampieri, 2018)

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Para la presente investigación se tomó como base una población de 120 escolares pertenecientes a la educación general básica media, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador se seleccionó a una muestra de 30

escolares pertenecientes al séptimo grado de Educación General Básica Media Paralelo "A"

Tabla 8.

Caracterización de la muestra

Variables	Masculino (n=19 – 63,33%)		Femenino (n=11 - 36,7%)		Total (n=30 - 100,0%)		P
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Edad	11,37	±0,60	11,27	±0,47	11,33	±0,55	0,000
Peso(kg)	31,80	±15,59	30,87	±8,86	31,46	±13,34	0,000
Altura (m)	1,26	±0,56	1,26	±0,04	1,26	±0,05	0,000

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se implementó mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el test 3JS método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa. Entre un rango de edad de 6 y 12 años. Se puso en práctica un recorrido con 7 tareas consecutivas y sin intervalos, se valorizo la coordinación motriz al fin de organizar y clasificar la muestra de estudio en niveles de ejecución de la coordinación motriz tomando en cuenta los parámetros cualitativos para posterior transformarlos en cuantitativos, a continuación, en la siguiente tabla.

Tabla 9.

Valores de los niveles de ejecución del instrumento

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	7	14
Medio	15	21
Alto	22	28

En la tabla presentada utilizando el test 3JS donde el varemos se clasifican en 3 niveles. El nivel inicial bajo se encuentra en el rango de 7 a 14 puntos, el siguiente nivel medio se encuentra en un rango de 15 a 21 puntos y para finalizar el nivel alto que se encuentra en un rango de 22 a 28 puntos.

Según, la ejecución de las actividades, tenemos:

- Prueba 1: Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura.
- Prueba 2: Giro longitudinal de 360°.
- Prueba 3: Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.
- Prueba 4: Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.
- Prueba 5: Desplazarse corriendo, haciendo el slalom.
- Prueba 6: Conducir ida y vuelta un balón controlándolo con ambos pies superando un slalom simple.
- Prueba 7: Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano

Plan de recolección de datos

La información obtenida fue conseguida de manera presencial previamente y posterior a la intervención de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" de educación general básica Media. El proyecto investigativo se desarrolló según el siguiente cronograma:

- Preselección de muestra
- Selección de muestra
- Recepción de información básica de los estudiantes: Sexo-altura-peso-edad.
- Implementación del instrumento investigativo en el Pre tes para conseguir los valores.
- Planificación y plan clase de educación física.
- Toma de datos de la puesta en práctica del instrumento investigativo Pos-test.
- Muestreo estadístico y análisis de los datos arrojados.
- Datos finiquitados y contabilizados por medios estadísticos (SPSS)
- Para finalizar, elaboración de recomendaciones y conclusiones del estudio.

HIPÓTESIS

En el actual estudio se planteó las siguientes hipótesis a ser validadas.

HI: Los juegos predeportivos si inciden con la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.

HO: Los juegos predeportivos no inciden con la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media

Tratamiento estadístico de los resultados

Para el muestreo estadístico de los datos y los resultados obtenidos en la actual investigación se implementó el paquete estadístico SPSS en su versión 24, caracterizando la muestra de estudio mediante una interpretación cualitativa de frecuencias y porcentajes desde valores mínimos, medios y máximos en sus derivaciones estándar para las variables cuantitativas. De igual manera se implementó una prueba de estandarización de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra base es menor a 50 datos, para la comprobación de la hipótesis de la investigación se utilizó una prueba no paramétrica para muestras relacionas de Wilcoxon, dando como resultado las muestras relacionadas a la verificación de hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capitulo se presentan los siguientes resultados obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación para el respectivo análisis y tabulación de datos estadísticos, dando cumplimiento a cada objetivo planteado. Para un mejor entendimiento se ha iniciado el proceso con una caracterización de la muestra de estudio.

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados del diagnóstico del estado inicial de la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media.

Para conseguir los resultados solicitados como principal aspecto a realizar. Se implemento el test de coordinación motriz 3JS, este se basa de siete tareas principales propuestas centradas para la tasación de las capacidades coordinativas en el transcurso de determinado tiempo previamente a la intervención aplicada y con el cual se pueda alcanzar los datos reflejados a continuación.

Tabla 10.

Puntaje total de las Pruebas 3JS en el periodo pre-intervención

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto Vertical	30	1	4	0,90	±0,80
Giro eje longitudinal			4	2,13	±0,78
Lanzamiento precisión			4	1,97	±0,90
Golpe de precisión			4	1,63	±0,72
Carrera			4	1,73	±0,83

Boteo	4	1,63	±0,77
Conducción	3	1,53	±0,63

En base a los resultados obtenido en base a las pruebas del 3JS posemos observar que la prueba con mayores puntajes se encuentra en lanzamiento precisión y carrera por otra parte la prueba con menor puntaje son las pruebas de conducción y golpe de precisión.

Tabla 11.

Puntaje total del desarrollo de la Prueba 3JS

	N	**Mínimo**	**Máximo**	**Media**	**Desviación Estándar**
Total-Test 3JS Pre	30	7	17	12,53	2,726

De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas 3JS, se categoriza la muestra de estudio en niveles de acuerdo con los varemos establecidos en la prueba 3JS.

Tabla 12.

Niveles de la Prueba 3JS en el periodo pre-intervención.

Niveles 3JS	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Medio	9	30%
Bajo	21	70%
Total	**30**	**100%**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la categorización de la muestra de estudio, se estableció que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel Bajo con 70% y un nivel Medio con 30%.

Resultados de la evaluación del nivel en el desarrollo de la coordinación motriz posterior a un programa de juegos predeportivos de escolares de Educación General Básica Media.

Con el procedimiento de intervención se obtienen datos pos-tintervención y niveles encontrados tras la intervención, y se obtiene un diagnóstico pre-juego de cada prueba de coordinación motora 3JS.

Tabla 13.

Puntaje total de las Pruebas 3JS en el periodo post-intervención

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto Vertical	30	14	24	2,63	±0,79
Giro eje longitudinal		14		2,60	±0,67
Lanzamiento precisión		24		2,90	±0,71
Golpe de precisión		14		2,57	±0,73
Carrera		24		2,57	±0,63
Boteo		14		2,67	±0,76
Conducción		24		2,93	±0,64

En base a los resultados obtenidos referente a las pruebas del 3JS podemos observar que la prueba con mayores puntajes se encuentra en Salto Vertical y Boteo por otra parte la prueba con menor puntaje son las pruebas de Carrera y Conducción.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas 3JS, se clasifica la muestra de estudio en niveles de acuerdo con los varemos establecidos en la prueba 3JS.

Tabla 14.

Puntaje total del desarrollo de la Prueba 3JS

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Total-Post 3JS	30	13	22	18,83	2,001

De acuerdo con el puntaje total de la prueba 3JS luego de la aplicación de la propuesta se categorizó la muestra de estudio se estableció los varemos.

Tabla 15.

Niveles de la Prueba 3JS en el periodo pre-intervención

Niveles-Post-3JS	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	6,7%
Medio	27	90,0%
Bajo	1	3,3%
Total	**30**	**100%**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la categorización de la muestra de estudio, se estableció que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel Medio con 90% y un nivel Alto con un porcentaje 6,7% y por último el nivel Bajo con 30%.

Resultados del análisis la diferencia entre el estado inicial en el desarrollo de la coordinación motriz y posterior a un programa de juegos predeportivos en Educación General Básica Media.

Bajo la aplicación de la Prueba 3JS el cual mide la coordinación motriz, determinado en la metodología de la investigación para analizar el estado inicial de la coordinación motriz de la muestra de estudio y posterior al programa basado en Juegos Predeportivos, se obtuvo los resultados en base a los criterios a evaluar en la Prueba 3JS.

Tabla 16.

Diferencia entre las fases en el estado inicial del desarrollo de la coordinación motriz posterior al programa basado en juegos predeportivos en los periodos post y pre intervención

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto Vertical	30	2,00	3	0,73	±1,14
Giro eje longitudinal		2,00	2	0,47	±1,08
Lanzamiento precisión		1,00	3	0,93	±0,99
Golpe de precisión		0,00	2	0,93	±0,74
Carrera		0,00	3	0,83	±0,87
Boteo		0,00	3	1,03	±1,03
Conducción		0,00	3	1,40	±0,93

Total-Post 3JS	2	126,30	2,47

En base a los resultados obtenidos en la categorización de la muestra de estudio, para analizar la diferencia entre el estado inicial de la coordinación motriz de la muestra, posterior al programa basado en Juegos Predeportivos, donde existe una diferencia positiva de 6,30 puntos en la coordinación motriz.

También se realizó un análisis cruzado entre los niveles del desarrollo de la coordinación motriz en el periodo pre y post intervención para identificar variaciones de niveles posterior a la implementación de la propuesta de intervención basados en los juegos pre deportivos.

Tabla 17.

Análisis cruzados entre los niveles del desarrollo de la coordinación motriz en el periodo POST y PRE intervención

	Niveles 3JS Post			
Niveles 3JS Pre	Bajo	Medio	Alto	**Total**
Bajo	0	9	0	**9**
Medio	2	18	1	**21**
Total	**2**	**27**	**1**	**30**

Base al análisis cruzado entre los niveles de la coordinación motriz en el periodo POST Y PRE intervención, en el periodo pre intervención en la coordinación motriz se encontró el mayor porcentaje de la muestra que se encontró con 21 estudiantes en un nivel Bajo, luego de la intervención solo 1 estudiante se mantuvo en un nivel Bajo y 9 estudiantes que se encontraban en nivel medio, subieron a 27 estudiantes, por último 2 estudiantes subieron al nivel alto luego de la intervención.

Verificación de hipótesis

En la verificación de la hipótesis de estudio planteada en la investigación se realizó aplicando la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, para identificar diferencias significativas entre los resultados por periodo de estudio.

Tabla 18.

Análisis de verificación de la hipótesis de estudio.

Prueba 3JS	**N**	**Pre-intervención**		**Post-intervención**		**P**
		Media	**Desviación. Estándar**	**Media**	**Desviación. Estándar**	
Prueba 3JS	30	12,53	±2,72	18,83	±2,01	0,000*

Nota: Diferencia significativa en un valor P≤0,05(*)

La ejecución de las pruebas estadísticas elegidas determinó un valor de significación en un nivel P menor a 0,05, por lo que se determinó que existe una mejora posterior a la aplicación de la propuesta y se debe aceptar la hipótesis alternativa que determina que los juegos predeportivos inciden con la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La implementación de las técnicas de instrumentos de investigación y el debido análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cumplimiento de los objetivos de estudio planteados permitieron alcanzar las siguientes conclusiones.

- Se evaluó el estado inicial del desarrollo de la coordinación motriz en los estudiantes de Educación General Básica Media de la muestra de estudio, encontrándose que un 70% de los estudiantes estaba en un nivel bajo y un 30% en un nivel medio. Esto impulsó la búsqueda de información sobre juegos predeportivos y la planificación de nuevas actividades diseñadas para mejorar las destrezas motrices de los estudiantes, como la coordinación, el control del cuerpo y la toma de decisiones, además de las capacidades físicas como la velocidad, la resistencia y la fuerza. La implementación de juegos predeportivos, como "el juego de los quemados", demostró ser efectiva en alcanzar estos objetivos.

- Luego de aplicar un programa de actividades estructuradas en juegos predeportivos en la coordinación motriz posterior a un programa de juegos predeportivos de estudiantes de Educación General Básica Media de la muestra de estudio, demostrando que el mayor porcentaje de muestra se encontraba en un nivel medio con un porcentaje de 90% y con 6,7% se encontraba el nivel alto y para finalizar un grupo reducido con un porcentaje de 3,3% en el nivel bajo, una vez aplicadas las actividades con las que los estudiantes pudieron explorar las destrezas, habilidades y capacidades motrices mediante la aplicación de juegos predeportivos, promoviendo así una vida saludable, el compañerismo y la importancia de potenciar las capacidades físicas.

- En conclusión, el análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz antes y después de la implementación del programa de juegos predeportivos en estudiantes de Educación General Básica Media revela una mejora significativa. Inicialmente, 21 estudiantes se encontraban en un nivel bajo, pero tras la intervención, 27 estudiantes alcanzaron un nivel bueno y 2 lograron un nivel alto. Estos resultados demuestran

claramente que los juegos predeportivos tienen un impacto positivo en el desarrollo de la coordinación motriz de los escolares de esta etapa educativa.

4.2 RECOMENDACIONES.

En vista de las conclusiones obtenidas, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda diagnosticar el estado inicial de la coordinación motriz en el desarrollo de los juegos predeportivos previo a la enseñanza, permitiendo conocer el nivel en el cual se encuentran los estudiantes y las complicaciones que se les presentan en el diagnóstico poder diseñar el programa de intervención según las necesidades que se exponen, adecuando los circuitos lúdicos con el desarrollo de juegos predeportivos para poder obtener resultados positivos respecto a la aplicación del mismo y poder visualizar cuales son las aptitudes tanto físicas como mentales que se desarrollan o incrementa con la implementación del mismo.

- Se recomienda aplicar un programa de juegos predeportivos de la coordinación motriz para obtener mayor efectividad y veracidad en si los juegos predeportivos mejora en el desarrollo de la coordinación motriz o se realiza mejoras en la planificación o más intervenciones en las actividades que se propusieron en el programa de intervención

- Con estas actividades se recomienda realizar medidas de intervención dirigidas a la actividad predeportiva, de modo que podamos aumentar y mejorar el nivel de desarrollo de la coordinación motora respecto al nivel alcanzado antes de la intervención. Asimismo, el uso de métodos estadísticos matemáticos puede ayudarnos a mejorar la validez y eficacia de nuestras propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Ahumada, G. C. (2006). La lógica del concepto de pedagogía. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-11. Obtenido de https://rieoei.org/RIE/article/view/2564/3554

Alcantara. (2019). Coordinación motora en los niños de 0 a 12 años de edad. 11-12-13. Peru. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1644/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ALCANTARA%20PERALTA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finlaidades educativas. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 243-244-245. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527014.pdf

Álvarez, Á. &. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Segunda parte. Revista Latinoamericana de Psicología* , 252-253-254. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf

Arias, I. M. (2016). Diseño y validación de un cuestionario de escala formativa para valorar las competencias transversales de los estudiantes universitarios. *Una propuesta para dispositivos móviles basada en Android. UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis),*, 85-86-87. Obtenido de https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/661/630

Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema,*, 706-707-708-709. Obtenido de https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499/7363

Basile, J. (2020). Clasificación de las capacidades coordinativas. *Grupo Sobre Entrenamiento*, 5-6-7. Obtenido de https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico_Joaquina-Basile_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas_0e4e.pdf

Benjumea, J. C.-T. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and*

Sport, 208-209-210-211. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/542/54246044002.pdf

Benjumea, J. C.-T. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport,*, 4-18. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/542/54246044002.pdf

Betancourt, F. F. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Obtenido de https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2321/1257?inline=1

Buenaño, A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación,*, 483-484-485. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370006/564676370006.pdf

Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156. Obtenido de file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/editum,+112001-445371-1-CE.pdf

Díaz, J. (1999). *El deporte como medio educativo y socializador.* Madrid: Ediciones Morata. Obtenido de https://rodrigo.uv.es/handle/10550/19126

Díaz-Larenas, C. H.-C.-L. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262019000200275&script=sci_arttext#ref11

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. *Magna Hispalensis (I) Recuperación de la Aljama Almohade.*, 2-3-4-5. Obtenido de https://www.ugr.es/~jafruiz/Mezquita.pdf

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003

Fernández-Río. (2015). Los juegos predeportivos en la iniciación deportiva . *Un análisis de su efectividad desde la perspectiva del alumnado.*, 45-49. Obtenido de https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-i.pdf#page=192

Fiallos, P. (2023). *Juegos de oposición en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Superior.* Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37186/1/0.6%20PICO%20FIALLOS%20%c3%81LVARO%20FERNANDO%2c%20TESIS-signed-signed-signed.pdf

Gallardo-López, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, 41-51. Obtenido de file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Dialnet-TeoriasSobreElJuegoYSuImportanciaComoRecursoEducat-6542602.pdf

García Manso, J. M. (2005). *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo.* Madrid, España: Gymnos. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YJ4ADAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Fundamentos+del+Entrenamiento+Deportivo&ots=bnXJ6wBo3W&sig=ZxQ8AhTBtUHVftwoPznfd1W0-UU#v=onepage&q=Fundamentos%20del%20Entrenamiento%20Deportivo&f=false

García-López. (2018). La enseñanza de juegos predeportivos: análisis de las propuestas didácticas en el contexto de la Educación Física. *Retos,34*, 187-191. Obtenido de https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1040/4/Juan%20Pablo%20Flores%20Pi%c3%b1a.pdf

González, B. &. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 54-55-56-57. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf

Hechavarría, K. B. (2021). Juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física. . *Acción*, 3-4. Obtenido de https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/148/471

Inca, L. J. (2018). Fases Sensibles para el Desarrollo de las Capacidades Motrices y Físicas. *Blog Los Juegos del Inca, 2018*, 3-6. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55596749/Fases_sensibles_PDF-

libre.pdf?1516558821=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFases_sensibles_deporte_y_edad.pdf&Expires=1720146044&Signature=JtML4jyovnDJL2EJ8PIJeiR3qFTDBpUA9TilpuF5Xbmx35q-h5Q0

Jonathan, G. (1 de Septiembre de 2022). Coordinación motriz en las estrategias defensivas del baloncesto en los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/35796/1/EST.%20GER%20ZULETA%20JONATHAN%20AURELIO%2c%20TESIS%20FINAL.pdf

Kant, I. (2003). *Pedagogía.* Madrid: Ediciones Akal. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ma3zov7ZCSEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pedagogia&ots=0Pjew8PpLB&sig=v6p4Z3FmM3r3xPv3c_fHjRvyxLQ#v=onepage&q=pedagogia&f=false

Kellmann, M. (2018). *Sport Psychology: A Complete Introduction.* London: Routledge. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YlzjBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Sport+Psychology:+A+Complete+Introduction.&ots=qrDCNMJUow&sig=5efkNKAuMO96s_j_hLnbCkgutXU#v=onepage&q=Sport%20Psychology%3A%20A%20Complete%20Introduction.&f=false

Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf

Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, 483-498. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942014000300005&script=sci_arttext

Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar.* Mexico: ISBN. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf

Llibre Guerra, J. J. (2018). Determinantes del estado de salud de la población y su influencia en el desarrollo de los trastornos cognitivos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 146-147-148. Obtenido de https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n1/141-152/es

López, A. (2022). Etapas Clave para el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo Infantil*, 34-47. Obtenido de file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelDesarrolloDeLaMotricidadFinaEnLaEtap-8274431.pdf

Loscher, A. (2006). *Juegos predeportivos en grupo.* Editorial Paidotribo. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9x9sztwy72IC&oi=fnd&pg=PA69&dq=clasificacion+de+los+juegos+predeportivos&ots=z89SqWJkLO&sig=6kBASfeA51D3FtG6a_Nw0mfPq7w#v=onepage&q&f=false

Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil. *Opcion*, 772-789. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Magill, R. A. (2017). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications.* New York, NY: McGraw-Hill Education. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62953224/Motor_Learning_and_Control__Concepts_and_-_Anderson__David20200414-28877-18hp4j2-libre.pdf?1586874582=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DConcepts_and_Applications.pdf&Expires=1720198624&Signat

Majín, Y. R. (Revista científica Olimpia). Juegos pre-deportivos de fútbol y sus beneficios para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.*, 210-211-212. Obtenido de https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2753/5441

Martín, C. y. (1991). Planificación del entrenamiento en las fases sensibles. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 105-118. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David-Velez/publication/307559408_La_planificacion_del_entrenamiento_para_la_toma_de

_decisiones_en_los_deportes_de_equipo/links/57c85cf608aec24de044f259/La-planificacion-del-entrenamiento-para-la-toma-de-decisiones-en-

Martínez, J. (2021). Desarrollo de la Coordinación Motriz en la Educación Física. *Revista Internacional de Educación Física y Deporte*, 105-119. Obtenido de file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasYLaCoordinacionMotrizEnLasCla-7953200.pdf

Mejía, N. F. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes,*, 1-2-3. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2047/1241?inline=1

Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud.* Obtenido de http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

METAS, I. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. *Educere*, 101-102-103-104. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35662114.pdf

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Moreno-Pinado, W. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 55-56-57. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf

Pancorbo, A. (2008). Medicina y ciencias del deporte y actividad física. *Madrid: Ergon.*, 10-11-12. Obtenido de https://libros.ergon.es/wp-content/uploads/primeras-paginas/978-84-8473-684-4.pdf

Polleti(1991), B. y. (junio, 2016). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 204-205.

Rivera Lagua, F. A. (2022). Los juegos predeportivos en la enseñanza del mini atletismo en escolares de Educación General Básica Media. *Los juegos predeportivos en la enseñanza del mini atletismo en Escolares de Educación General Básica Media*, x. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34322/1/10.%20EST.%20RIVERA%20LAGUA%20FREDDY%20ADRIANO%20TESIS.pdf

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1941/194119272003.pdf

Ruiz Pérez, L. M. (2024). *Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte.* Madrid, España: INECSE. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67972/00820053000153.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas, C. G. (2000). Juegos: tipos y características. *Revista educación*, 166. Obtenido de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/481/470

Salazar. (2006). Juegos predeportivos en grupo. *Editorial Paidotribo.*, 167. Obtenido de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/481/470

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill México.

Sanchez. (2022). sistema de ejercicios para desarrollar la coordinacion oculo-pedal en niños de 5 a 6 años. *revista cognosis*, 47. Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5416/5741?inline=1

Santos Peña, J. A. (1 de Septiembre de 2023). Juegos pre–deportivos de futbol y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de sexto grado del Instituto Politécnico de Bucaramanga. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/11465

Santos, S. L. (1 de Febrero de 2011). Juegos de oposición: nuevas metodologías para la enseñanza de deportes de combate. 48-49-50. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6632/1/1885-7019_7_S_45.pdf#page=1

Sarmiento, M. J. (2015). FORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD GRÁFICA EN PRE-ESCOLARES: APORTES DESDE LA NEUROPSICOLOGíA HISTÓRICO-CULTURAL. *Poiésis-Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, 9*, 10-11-12. Obtenido de https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/Poiesis/article/view/2748/2125

Schmidt, R. A. (2019). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application.* Champaign, IL: Human Kinetics. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62953224/Motor_Learning_and_Control__Concepts_and_-_Anderson__David20200414-28877-18hp4j2-libre.pdf?1586874582=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DConcepts_and_Applications.pdf&Expires=1720144427&Signat

Slavin, R. E. (2015). *Educational Psychology: Theory and Practice.* Boston, MA: Pearson Education.

Timon, L. (2021). Los juegos predeportivos en educación física. *Oposiciones educacion fisica,* 2-5. Obtenido de https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/872/788

Toro, M. (2021). *Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas.* Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33368/1/EST.%20MARIN%20TORO%20JAIRO%20FERNANDO%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf

Torres, J. P. (2018). Percepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto año de EGB del Colegio San José la Salle. *INNOVA Research Journal,*, 61-62-63-64. Obtenido de http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/657/805

Trujillo, N. M. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria, 29*, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educacion* . Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf

Zamorano, M. M. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias pediátrica*, 31-35. Obtenido de file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelJuegoEnLosNinos-7186932.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA COMPROMISO

ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28 de marzo 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

MGT. EDWIN QUIROZ ERAZO en mi calidad de Director/Rector de la **UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** propuesto por el **EST. NEIRA SALAZAR JONATHAN ESTEBAN**, portador de la Cédula de Ciudadanía **0504231838**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

EDWIN GENARO QUIROZ ERAZO

UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RECTORADO PEDRO VICENTE MALDONADO PICHINCHA - ECUADOR

.....
MGT.EDWIN QUIROZ ERAZO
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE
C.C: 1718695271
TEL. CON: N/P
TEL. CEL:0958969139
CORREO ELECTRÓNICO: genaro.quiroz@educacion.gob.ec

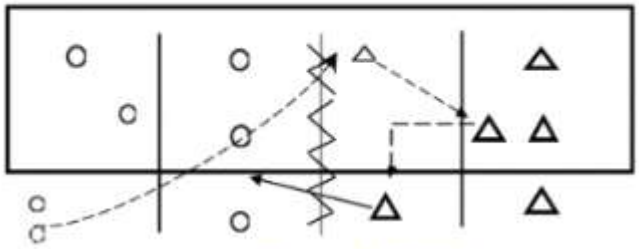
ANEXO 2. TABLA EJEMPLOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS

Tabla 1. *Ejercicios de juegos pre deportivos*

Juego No. 1	**A volear**
Objetivo:	Mejorar el voleo en situaciones de juego, así como fortalecer el trabajo en grupo
Materiales:	un silbato y balones de voleibol.
Organización:	se formarán dos equipos a cada lado de la cancha de voleibol con un balón cada uno.
Desarrollo:	A la señal del profesor cada equipo comenzará a volear el balón entre ellos sin que este caiga al suelo. El equipo que mantenga el balón en el aire por más tiempo ganará un punto. Luego de esto el equipo que acumule 10 puntos primero ganará.
Reglas:	No se puede salir del lado de la cancha en la que se encuentre el equipo. • No se puede lanzar el balón hacia el otro lado de la cancha Variantes: • El voleo puede ser hacia los lados o hacia atrás • Pueden ser más de 6 jugadore
Diagrama:	Clasificación: Colectivo - Exterior - Activo - Prede-portivo - Escolar - Motriz Diagrama:  **Fuente**: Cáceres J. L (2020) **Juego No 2. Pelota saltarina**

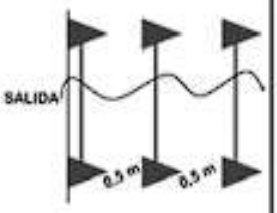
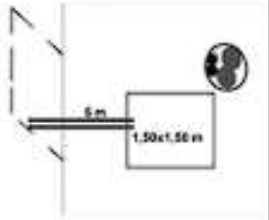
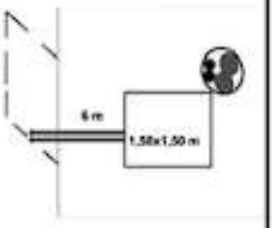
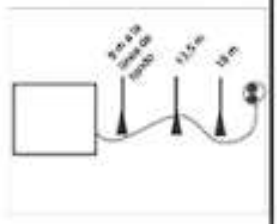
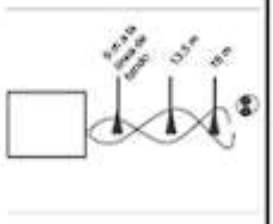
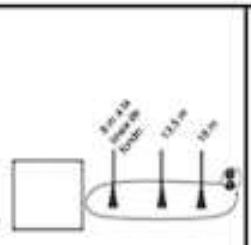
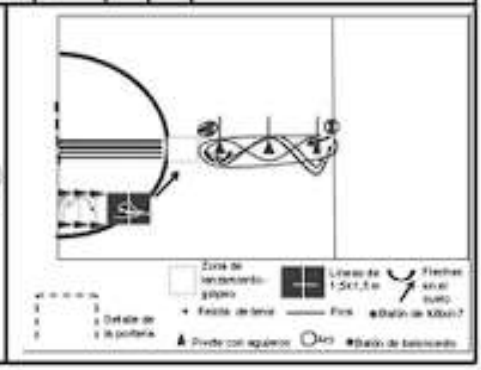
Fuente: (Hechavarría, 2021)

Juego No. 2	**Pelota saltarina**
Objetivo:	ejecutar el contacto con el balón para el saque

	por debajo de frente, así como fortalecer el trabajo en equipos mediante el juego
Materiales:	pelota mediana, soga o cordel
Organización:	se colocan seis jugadores en cada cancha.
Desarrollo:	en este juego se trata de lanzar el balón golpeándolo antes de enviarlo al terreno contrario. Cada equipo tiene la posibilidad de pasarse (de rebote) el balón dos veces para preparar el ataque; sin embargo, no se permitirá que un jugador dé dos golpes seguidos. El jugador puede realizar el saque desde cualquier lugar del terreno. El saque lo realiza siempre que ha cometido error.
Reglas:	Se le concede un punto al equipo contrario cuando el propio equipo cometa los siguientes errores: • Si un jugador golpea el balón dos veces consecutivovas. • Si el balón lanzado sale de los límites del área. Variantes: • El saque puede ser por arriba, de frente • Pueden ser menos de 6 jugadores y más de 3
Diagrama:	Clasificación: Colectivo - Exterior - Activo - Predeportivo - Escolar - Motriz Diagrama:  **Fuente:** Cáceres J. L (2020)

Fuente: (Hechavarría, 2021)

ANEXO 3. PRUEBA TEST 3JS

Tarea			Descripción materiales	Tarea			Descripción materiales
1ª	Salto vertical	Locomotriz		2ª	Giro eje longitudinal	Locomotriz	
3ª	Lanzamiento precisión	Control de objetos		4ª	Golpeo de precisión	Control de objetos	
5ª	Carrera	Locomotriz		6ª	Bote	Control de objetos	
7ª	Conducción	Control de objetos					

PRUEBA 1. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS LAS PICAS SITUADAS A UNA ALTURA

1 punto	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco. Importante fijarse en que si se impulsa, ni cae con las dos piernas.	
2 puntos	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente. Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con las dos al mismo tiempo.	
3 puntos	Se impulsa y cae con las dos pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas. Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.	
4 puntos	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas. Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.	

1 punto	El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás. Brazo delante sin llevar la pelota atrás	
2 puntos	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro. Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.	
3 puntos	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza. La pelota se lleva atrás para el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutor)	
4 puntos	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada. Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.	

1 punto	Realiza un giro entre 1 y 90º. El niño/a salta y NO es capaz de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el primer cuadrante).	
2 puntos	Realiza un giro entre 91 y 180º. El niño/a salta y NO es capaz de hacer un giro de más de media vuelta en el eje longitudinal, pero sí más de un cuarto de giro (cae con las puntas de los pies en el segundo cuadrante).	
3 puntos	Realiza un giro entre 181 y 270º. El niño/a salta y NO es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero sí más de media vuelta (cae con las puntas de los pies en el tercer cuadrante).	
4 puntos	Realiza un giro entre 271 y 360º. El niño/a salta y SÍ es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el cuarto cuadrante).	

PRUEBA 4. GOLPEAR DOS BALONES AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO

1 punto	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea. Pie de apoyo lejano al balón y/o no hay flexión extensión de rodilla y cadera.	
2 puntos	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie. Sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. Pie de apoyo lejano al balón	
3 puntos	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie. Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados.	
4 puntos	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie. Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados de todo el cuerpo	

PRUEBA 5. DESPLAZARSE CORRIENDO HACIENDO EL SLALOM		
1 punto	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida. Apenas levanta los pies del suelo y/o las piernas están rígidas en la carrera.	
2 puntos	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo). El tren inferior realiza bien el movimiento pero No el braceo (brazos rígidos).	
3 puntos	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos). Braceo y movimiento de piernas que no facilitan la marcha.	
4 puntos	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente. Flexo – extensión de brazos perfectamente coordinada.	

PRUEBA 7. CONDUCIR IDA Y VUELTA UN BALÓN CON EL PIE SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y		
1 punto	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción. Toca el balón con la mano.	
2 puntos	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo. Golpeos no uniformes.	
3 puntos	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos. Lo hace bien. Sólo usa su pierna dominante.	PERFECTO. CON UN PIE 
4 puntos	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón). Lo hace bien. Utiliza ambas piernas.	PERFECTO CON AMBOS PIES 

PRUEBA 6. BOTAR UN BALÓN DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO RODEANDO UN PIVOTE		
1 punto	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote. Coge la pelota con las manos sin botar, no hay continuidad, pierde el control del balón...	
2 puntos	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón). Bote no homogéneo o pelota golpeada.	
3 puntos	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo. Movimiento coordinado y correcto sólo con una mano, aun haciendo uso de las dos.	SOLO MANO DERECHA O SOLO MANO IZQUIERDA 
4 puntos	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el slalom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos. Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos.	PERFECTO. CON AMBAS MANOS 

ANEXO 4. PLANIFICACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
"VICENTE ANDA AGUIRRE"
Dirtrito 17d12
Pedro Vicente Maldonado - Telef. 2392-122
Email: eu.andaaguirre@hotmail.com
PICHINCHA – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2024 - 2025

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educacion Fisica	NOMBRE DEL DOCENTE	Lic.Erteban Neira			
DIRIGIDO A:	Msc.Anabel Garcia	AÑO/CURSO	7mo	Nº ESTUDIANTES: 30	PARALELO:	A
OBJETIVO:Determinar los conocimientos adquiridos de los estudiantes.						

2. CONTENIDOS Y TEMAS EVALUADOS / OBSERVACIONES POR LAS DESTREZAS

CONTENIDO O TEMAS A TRATAR	Indicadores de evaluacion	DESTREZA
Juegos Predeportivos	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal.	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas
Juegos Predeportivos	.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y procedencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras	O.EF.3.3. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.
Juegos Predeportivos	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal.	•EXPERIENCIA. •Comentar acerca de la importancia de las reglas y pautas de seguridad para ejecutar de manera segura los juegos colectivos. •REFLEXIÓN. •Explicar normas a tomar en cuenta que reglamentan la práctica de los juegos usando recursos tics. •Formar grupos de trabajo para analizar y dialogar sobre los propósitos y la manera de realizar variaciones a los juegos. •CONCEPTUALIZACIÓN. •Crear y realizar ejercitaciones y actividades específicas orientadas a reforzar la ejecución democrática de los juegos colectivos. •Demostrar los propósitos, reglas y sus variaciones corrigiendo posibles fallas en una plenaria. •APLICACIÓN. •Proponer variantes a

UNIDAD EDUCATIVA
"VICENTE ANDA AGUIRRE"
Distrito 17d12
Pedro Vicente Maldonado - Telef. 2392-122
Email: eu.andaaguirre@hotmail.com
PICHINCHA – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2024 - 2025

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educacion Fisica	NOMBRE DEL DOCENTE	Lic.Esteban Neira			
DIRIGIDO A:	Msc.Anabel Garcia	AÑO/CURSO	7mo	Nº ESTUDIANTES: 30	PARALELO:	A
OBJETIVO:Determinar los conocimientos adquiridos de los estudiantes.						

2. CONTENIDOS Y TEMAS EVALUADOS / OBSERVACIONES POR LAS DESTREZAS

CONTENIDO O TEMAS A TRATAR	PREGUNTAS	DESTREZA
Lateralidad	Reconoce su ubicación espacial (derecha izquierda, adelante, atrás.	EF.3.2.6. Construir y respetar los acuerdos de seguridad para la realización de las secuencias gimnásticas, destrezas y acrobacias, reconociendo la importancia del cuidado de sí y de sus pares, como indispensables
Salto de cuerda.	Realiza correctamente el salto de cuerda con un pie.	EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales

ANEXO 5. INTERVENCION EN LA UNIDAD EDUCATIVAVICENTE ANA AGUIRRE











