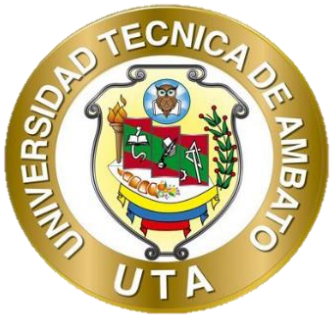


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

"La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega"

AUTORA: Fatima Araceli Cofre Tipanluisa

TUTORA: Psico. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Mg. Paulina Ruiz en mi calidad de Tutor de proyecto de investigación curricular sobre el tema: La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar-Elvira Ortega ", desarrollado por el estudiante Cofre Tipanluisa Fatima Araceli considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ

Firmado digitalmente por PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ
Fecha: 2024.06.28 11:52:00 -05'00'

……..

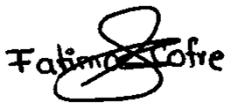
Psic. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

C.I. 1802953479

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente trabajo de investigación es de resultado de la investigación del autor, con el tema: “La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega “quien basado en la experiencia de los estudios realizados durante el transcurso de la carrera, la revisión bibliográfica y las prácticas pre profesionales, he llegado obtener las conclusiones y recomendaciones que se encuentran claramente pre escritas en el presente trabajo investigativo, además, las ideas, opiniones y comentarios plasmados son de exclusiva responsabilidad del autor.



……..

Fatima Araceli Cofre Tipanluisa

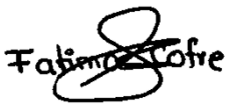
C.I. 0550187983

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis un documento para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



……

Fatima Araceli Cofre Tipanluisa

C. I. 0550187983

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión del estudio y calificación del Trabajo de Titulación sobre el tema: “La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega “, presentado por el Srta. Cofre Tipanluisa Fatima Araceli, egresado de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL ROCIO
NUÑEZ LOPEZ

.....

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez

C.I. 180190849-0

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Firmado electrónicamente por:
JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN

.....

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.I. 050197009-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico

*Primeramente, a **Dios** que me ha bendecido en todo mi camino universitario y me ha dado fuerzas para culminar mis estudios.*

*A mi amado esposo **Walter**, mi compañero de vida y mi mayor apoyo. Gracias por estar siempre a mi lado, por tu amor incondicional y por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles. Tus palabras de aliento y tu confianza en mí me han dado la fuerza para seguir adelante. No hay palabras suficientes para expresar cuanto valoro todo lo que haces por nuestra familia y cuanto significa para mí.*

*A mi querido hijo **Matías**, la luz de mis días y mi mayor inspiración. Aunque a lo largo de mis estudios, no he podido estar físicamente a tu lado, tu sonrisa y tu curiosidad han sido la fuente de alegría y motivación contante, incluso en los momentos más difíciles. Eres mi mayor motivación y mi razón de ser, quiero que sepas que cada paso que doy, cada esfuerzo que realizo, es con el único propósito de brindarte un mejor futuro lleno de oportunidades.*

A los dos, mi familia, mi todo, las personas más importantes para mí, dedicó esta tesis ya que no solo es un documento académico, sino también un testimonio del amor, dedicación y los sueños compartidos como familia. Cada página escrita es un reflejo de la unión y las metas que perseguimos juntos. Agradezco cada sacrificio y cada gesto de cariño. Ustedes son mi inspiración, mi fortaleza y mi mayor regalo de dios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

***Dios** por brindarme la sabiduría necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación.*

*Mi amado **esposo** y a mi querido **hijo**, quienes han sido mi mayor inspiración para lograr este objetivo que es de los tres, sin su apoyo incondicional no habría podido cumplir la meta que tanto anhelaba, gracias por siempre estar conmigo los amo mucho.*

*Mis queridos padres, **Abelardo y Rosio**. Gracias por su amor y su apoyo inagotable. Por ser ese apoyo económico y moral en cada paso y apoyarme en cada decisión.*

*Mis queridas hermanas, **Jennifer y Paola**. Gracias por ser mis compañeras de vida, mis confidentes y mis mejores amigas. Estoy profundamente agradecida por su presencia en mi vida.*

*Mi querida abuelita **Angelina** quiero expresarte mi profundo agradecimiento por todo tu amor y apoyo a lo largo de mi vida Universitaria. Tus sabias palabras y tus historias llenas de enseñanzas siempre han sido una fuente de inspiración para mí.*

***Mis suegros**, gracias por acogerme en su familia su apoyo y comprensión han sido invaluables en este proceso. Han sido un pilar de fortaleza y su cariño me ha brindado una sensación de pertenencia y seguridad.*

***Mi tutora** de Tesis quien fue mi guía, al tener paciencia en la elaboración del presente proyecto de investigación.*

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN iii

DERECHOS DEL AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

CAPÍTULO I 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes Investigativos 1

1.1.2. Antecedentes Investigativos 1

1.1.2. Fundamentación Teórico 5

Dinámica Familiar 5

Familia 6

Características 7

Tipos de Familia 8

Funcionalidad familiar 9

Dimensiones de la funcionalidad Familiar 10

Tabla 1 categorías de evaluación del funcionamiento familiar 10

Dinámica Familiar ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Clima Familiar ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Elementos de la dinámica Familiar ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Poder y Autoridad ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Normas y limites ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Desempeño Académico 13

Educación 18

Evaluación Educativo 16
Tipos de Evaluación 17
Niveles de desempeño Académico 18
Desempeño Académico 13
Factores que afectan el desempeño académico 14
Evaluación al desempeño académico 16
1.2. Objetivos 20
1.2.1. Objetivo General 20
1.2.2. Objetivo Específico 20
CAPÍTULO II 22
METODOLOGÍA 22
2.1 Materiales 22
2.2 Métodos 24
2.3. Descripción del modelo de investigación 26
2.3.1. Población 26
2.3.4. Recolección de Información 29
2.3.5. Plan de procesamiento de información 30
2.4. Validación de Hipótesis 30
CAPÍTULO III 31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 31
3.1 Análisis y discusión de los resultados. 31
3.1.1. Análisis y discusión Variable Independiente “Dinámica Familiar” 31
3.1.2. Análisis y discusión de resultados de variable dependiente “Desempeño académico “ 48
3.2. Verificación de hipótesis 81
3.2.2. Descripción estadística 81
CAPÍTULO VI 85

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 85
4.1 Conclusiones 85
4.2 Recomendaciones..... **¡Error! Marcador no definido.**
Referencias 88
ANEXO 3 96

Índice de Tabla

Tabla 1 categorías de evaluación del funcionamiento familiar 10
Tabla 2 Tipos de crianza..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 3 descripción de la población 26
Tabla 4 Criterio de Inclusión y exclusión de Inclusión y exclusión 27
Tabla 5 Total de Alumnos..... 27
Tabla 6 Descripción de las preguntas para la recolección de información 29
Tabla 7 Resultados Funcionamiento familiar..... 46
Tabla 8 Respuesta de la pregunta 1 48
Tabla 9 Respuesta de la pregunta 2 50
Tabla 10 Respuesta de la pregunta 3 52
Tabla 11 Respuesta de la pregunta 4 54
Tabla 12 Respuesta de la pregunta 5 56
Tabla 13 Respuesta de la pregunta 6 58
Tabla 14 Respuesta de la pregunta 7 60
Tabla 15 Resultado de la respuesta 8..... 62
Tabla 16 Resultado de la pregunta 9 64
Tabla 17 Respuesta de la pregunta 10 66
Tabla 18 Respuesta de la pregunta 11 68
Tabla 19 Respuesta de la pregunta 12 70
Tabla 20 Respuesta de la pregunta 13 72
Tabla 21 Respuesta de la pregunta 14 74
Tabla 22 Respuesta de la pregunta 15 76
Tabla 23 Resultado General 78
Tabla 24 Distribución del Chi cuadrado..... 83
Tabla 25 Resultado del Chi cuadrado..... 83

Índice de Figuras

Figura 1 Resultados de la categoría Cohesión 32
Figura 2 Categoría armonía..... 34
Figura 3 Categoría Comunicación 36
Figura 4 Categoría permeabilidad..... 38
Figura 5 Categoría Afectividad..... 40
Figura 6 Categoría Roles..... 42
Figura 7 Categoría Adaptabilidad 44
Figura 8 Resultado General del cuestionario FF-SIL -SIL 46
Figura 9 Respuesta de la pregunta 1 48
Figura 10 Respuesta de la pregunta 2 50
Figura 11 Respuesta de la pregunta 3..... 52
Figura 12 Respuesta de la pregunta 4 54
Figura 13 Respuesta de la pregunta 5 56
Figura 14 Respuesta de la pregunta 6 58
Figura 15 Respuesta de la pregunta 7 60
Figura 16 Resultado de la respuesta 8..... 62
Figura 17 Resultado de la pregunta 9..... 64
Figura 18 Respuesta de la pregunta 10 66
Figura 19 Respuesta de la pregunta 1 68
Figura 20 Respuesta de la pregunta 12 70
Figura 21 Respuesta de la pregunta 13 72
Figura 22 Respuesta de la pregunta 14 74
Figura 23 Respuesta de la pregunta 15 76
Figura 24 Resultado General..... 78

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: "La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar-Elvira Ortega"

Autora: Fatima Araceli Cofre Tipanluisa

Tutor: Psic. Ruiz López Paulina Margarita, Mg.

El trabajo de investigación se realizó en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi- Elvira Ortega- Simón Bolívar" ubicada en la provincia de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga, el cual tiene como objetivo determinar si la Dinámica Familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes de primero de BGU, se trabajó con una población de 101 estudiantes de la institución.

Dentro del aspecto metodológico se utilizó el enfoque mixto que nos facilitó la recolección de datos, se usó la modalidad de investigación bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo explicativo y correlacional mismo que nos ayudó a conocer cómo afecta la dinámica familiar en el desempeño académico de la población, La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue el Cuestionario Funcionamiento familiar FF-SIL y el Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar las mismas que fueron aplicadas de manera presencial.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado, el cual dio como resultado el chi calculado 152,838 donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir que la Dinámica familiar si afecta en el desempeño académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi- Elvira Ortega- Simón Bolívar"

Palabras claves: Dinámica, Desempeño, Funcionamiento familiar, Autopercepción, comunicación.

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

Subject: "Family dynamics and academic performance of students in the Unified General Baccalaureate at Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega Educational Unit"

Author: Fatima Araceli Cofre Tipanluisa

Tutor: Psic. Ruiz López Paulina Margarita, Mg.

ABTRACT

The research was conducted at the "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi- Elvira Ortega- Simón Bolívar" located in the province of Cotopaxi in the city of Latacunga. The objective was to determine whether Family Dynamics affect the academic performance of first-year BGU students. A population of 101 students from the institution was studied.

Within the methodological aspect, a mixed approach was used to facilitate data collection. Both bibliographic and field research methods were employed, with a descriptive, explanatory, and correlational scope. This helped us understand how family dynamics affect the academic performance of the population. The technique used for data collection was the FF-SIL Family Functioning Questionnaire and the self-perception of school performance questionnaires, both of which were administered in person.

To test the hypothesis, the Chi-square statistic was used, resulting in a calculated chi-square value of 152.838. This led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis, indicating that family dynamics do indeed affect the academic performance of first-year General Unified Baccalaureate students at the "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi- Elvira Ortega- Simón Bolívar

Keywords: Dynamics, Performance, Family Functioning, Self-perception, Communication.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para llevar a cabo la presente investigación, se realizó una exhaustiva revisión en diversas fuentes bibliográficas, revistas científicas y repositorios universitarios, la información recabada está relacionada con la Dinámica Familiar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Esta elección de tema nace a raíz de investigaciones recientes que han demostrado la afectación directa que la Familia ejerce sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes Investigativos

En su estudio titulado "La Dinámica Familiar y el desempeño académico", González y Martínez (2020) investigaron cómo los diferentes aspectos del hogar influyen en el desempeño académico. Utilizaron el cuestionario de Funcionamiento Familiar para encuestar a una población de 300 estudiantes de secundaria. Encontraron que vivir en un ambiente familiar con una buena cohesión y adaptabilidad está significativamente relacionado con mejores calificaciones y mayor motivación académica. Además, concluyeron que mejorar la dinámica familiar podría ser clave para apoyar el éxito académico de los estudiantes.

Según Gonzales y Poma (2020), se investigó la relación entre el sistema familiar y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. El objetivo fue caracterizar el sistema familiar utilizando el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar de Olson y Portnet Faces III, mientras que para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones del primer parcial. La metodología que se empleó es cuantitativa y documental, con datos de 99 estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. Se identificaron aspectos importantes en el sistema familiar, como separaciones entre parejas y distanciamiento tanto entre padres e hijos como viceversa. Sin embargo, en términos de rendimiento académico, el 60% de los estudiantes demostraron alcanzar un nivel de aprendizaje considerado normal o requerido. Concluyendo que es necesario fortalecer habilidades como la empatía, la autoestima y la comunicación entre los jóvenes y los padres.

En otro estudio se investigó cómo la dinámica familiar afecta la calidad de vida de los estudiantes. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo y correlacional, realizando un estudio de campo con noventa estudiantes de la Unidad Educativa "La Granja". Se aplicaron cuestionarios como el Función Familiar (FF-SIL) y Calidad de Vida (WHOQOL BREF). Mediante el análisis de coeficientes de Tau_b de Kendall y Spearman, se confirmó una tendencia positiva hacia la hipótesis planteada: la dinámica familiar influye significativamente en la calidad de vida de los estudiantes (Nuñez y Cela, 2023).

En el artículo científico" Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Bowen "investigado por Vargas et al. (2021), el objetivo fue analizar la dinámica familiar y la dependencia emocional, se llevó a cabo mediante la técnica de entrevista aplicada a tres familias, los resultados sugieren que la dinámica familiar cumple con un papel fundamental en la satisfacción de las necesidades del ser humano, además se observó que las relaciones interfamiliares influyen en la adopción de nuevos roles y de la manera en que los individuos se relacionan en la sociedad.

En el análisis de la Dinámica familiar, varios autores consideran importante determinar cómo afecta al aprendizaje significativo, Palate (2024) aplicó el test FF-SIL y el cuestionario de Vivencias Académicas a una población de 110 estudiantes, concluyendo que la dinámica familiar influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Se describió que tanto las acciones positivas y negativas que las familias realizan en el hogar influyen significativamente en el aprendizaje constructivo de los alumnos.

El autor Orozco et al. (2023), en su instigación "Dinámica Familiar en hogares con padre migrante" aborda cómo la percepción de madres, hijos e hijas adolescentes sobre la dinámica familiar cambia ante la migración del padre, se utilizó dos instrumentos de evaluación, Escala de Relaciones Intrafamiliares y la Escala de Satisfacción Marital con una población de 96 personas. Se concluye que la ausencia del padre reduce la unión y el apoyo familiar. La madre, al asumir la responsabilidad de cuidar, criar y educar a los hijos, enfrenta conflictos debido a la ausencia del jefe del hogar.

En su trabajo de investigación "La Dinámica Familiar y el rendimiento académico" Carrillo (2021), investigó la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento

académico de los estudiantes de una Institución en el Municipio de Hato nuevo, a través de la metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo, se concluye que dinámica familiar influye en el rendimiento académico dado que los estudiantes no reciben apoyo y acompañamiento adecuado por parte de sus padres, por lo que es importante comprender que la familia juega un papel importante a la hora de educar, de manera que una familia que tenga un ambiente cálido y buena comunicación tiende a lograr el éxito escolar en sus hijos.

En la investigación de la Dinámica Familiar algunos autores destacan la importancia de investigar la relación del clima familiar y el rendimiento académico Álvares y Barreto (2020), evaluaron a 290 estudiantes y realizaron un análisis correlacional de las dos variables utilizando ANOVA, los resultados demostraron que la interacción familiar negativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico ya que factores negativos como la tensión, conflictos, falta de comunicación y de apoyo hacia los hijos afectan directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Desempeño Académico

Las investigaciones revisadas sobre la variable independiente, desempeño académico identificó los siguientes conceptos.

La investigación de Poaquiza et al. (2023) titulada "El rendimiento académico y problemas conductuales" sugiere que el rendimiento académico se refleja en el aprendizaje de contenidos impartido por el docente en el aula de clase y se mide a través de calificaciones cuantitativas. Se concluye que el rendimiento académico está significativamente afectado por problemas de conducta. Los estudiantes que presentan dificultades como la falta de atención, acoso entre compañeros y la falta de respeto hacia el docente tienden a tener una menor participación y concentración en clase, lo cual repercute en bajo rendimiento de evaluaciones.

La investigación de Rosales et al. (2023) titulada "Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de el Oro- Ecuador", indica que el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento que un estudiante adquiere en una materia, comparando con la edad y el nivel académico. El estudio tuvo como resultado que varios factores influyen en el rendimiento académico,

incluyendo problemas familiares, condiciones económicas, desinterés de los padres y calidad de enseñanza impartida por los docentes, además se identificaron aspectos negativos como: las condiciones de las aulas, el plan de estudios y la formación de los docentes.

En el artículo científico "Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico" López y García (2020)"utilizaron un enfoque mixto y un análisis de correlación de variables para indagar las características de la atención pedagógica y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyendo que la calidad de la atención pedagógica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de estrategias lúdicas y recursos adecuados en las diferentes asignaturas contribuyen a un bajo rendimiento académico, lo que resalta que la atención pedagógica insuficiente por parte del docente es un factor interesante en esta investigación.

La investigación "Organización familiar y el rendimiento académico", realizada por Mera y De la cruz (2023), tuvo como objetivo indagar cómo la organización familiar influye en el rendimiento académico, mediante la metodología cuantitativa y cualitativa, se logró determinar que la organización familiar influye en el rendimiento académico, debido a la falta de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. La investigación sugiere que la organización familiar motiva a los estudiantes a realizar trabajos, tareas y mejorar su rendimiento académico.

A través de la investigación de Fernández et al. (2023)"Clima escolar y el desempeño académico "tiene como objetivo comprender la relación entre el desempeño académico y el ambiente escolar. Se resalta que el desempeño académico está vinculado tanto a la escuela como a los estudiantes y se refleja mediante una calificación cuantitativa otorgada por el docente, sin embargo, si el estudiante no alcanza el nivel adecuado de desempeño académico tendrá dificultad en su aprendizaje. En conclusión, el clima escolar tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Debido a que una buena relación entre el docente y los estudiantes crea un ambiente cálido y armónico, lo que contribuye a un entorno adecuado para el aprendizaje.

1.1.2. Fundamentación Teórico

Variable Dependiente: Dinámica Familiar

Dinámica Familiar

La dinámica familiar se refiere a cómo funciona y se desarrolla una familia en su día a día. Es el trabajo en equipo en el que todos los miembros de la familia participan, siguiendo reglas y límites que regulan la convivencia y que fluya de manera adecuada. Por ello es importante, que cada miembro de la familia conozca su rol y las normas establecidas en el hogar (Gallego et al., 2019).

Según Merchán et al. (2021), se manifiesta que la familia juega un papel fundamental en la formación de los niños y adolescentes. Están inmersos en un ambiente donde aprenden conductas, creencias y valores que contribuyen a su integración y desarrollo emocional y afectivo.

Clima Familiar

Las investigaciones de Lucumi y Mena, (2022), muestran que el clima es como el ambiente en el que nos movemos dentro de nuestra propia casa, donde se respira armonía, buena relación entre todos los miembros y una comunicación efectiva. Sin embargo, este clima puede verse afectado por diferentes situaciones como, los conflictos entre los miembros de la familia, la violencia doméstica, el nivel de escolaridad de los padres, la influencia de la sociedad y la situación económica.

Por otro lado, consideramos que un clima familiar positivo se da cuando en el hogar se siente un apoyo constante moral y económico. Es cuando todos en la familia se tratan con cariño y respeto, colaborando juntos en las distintas tareas y actividades del día a día. En cambio, un ambiente familiar negativo se manifiesta cuando la comunicación es deficiente, hay enfrentamientos continuos entre los cónyuges y falta de apoyo emocional que afecta a cada miembro de la familia (Araoz et al., 2022)

Elementos de la dinámica Familiar

Según Amarilles y Henao (2021), la dinámica familiar está formada por elementos interdependientes como la autoridad, la estructura, roles, comunicación, hábitos,

límites y el tiempo libre. Cada uno de los elementos desempeña un papel crucial en la organización, relación y comunicación familiar.

Por otro lado, comprender estos elementos no solo permite analizar el funcionamiento de la familia, sino que también identificar sus fortalezas y debilidades. Es importante considerar la interdependencia entre ellos, ya que cualquier cambio en uno puede afectar a los demás. El análisis de los elementos proporciona una visión clara de la dinámica familiar y puede servir como una herramienta de intervención.

Poder y Autoridad

Para Enríquez et al. (2021) se destaca la importancia del poder y la autoridad en el funcionamiento familiar; sin embargo, se enfatiza la necesidad de mantener un enfoque flexible, ya que la autoridad está influenciada por los cambios sociales y familiares. La autoridad de los padres sobre sus hijos se considera positiva, ya que fomenta la autonomía y la responsabilidad. Los padres tienen la capacidad de corregir, sancionar y orientar tanto internamente como externamente del entorno familiar, siendo responsable del proceso educativo de sus hijos.

Normas y límites

Según Agudelo et al. (2020) establecer límites en la familia es importante para su funcionamiento. Las normas y reglas se definen dentro del hogar, lo cual resulta esencial para establecer un ambiente armonioso. Las normas creadas por los padres, determinan quiénes participan en la familia y cómo lo hacen. Los límites desempeñan un papel vital al fomentar la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre los miembros del hogar. De esta manera, los padres están preparando a sus hijos para la vida, ya que la sociedad está regida por una serie de normas y obligaciones.

Familia

Según la investigación de Gutiérrez y González (2021), la familia se define como un conjunto de individuos conformados por padres casados o en unión libre con hijos propios o adoptados. En este entorno, los miembros de la familia crean y transmiten valores, tradiciones y formas de comportarse con las personas.

Por otro lado, Martínez et al. (2020) resaltan la importancia de la familia como el primer entorno donde se forman los valores, conducta e identidad de cada niño, niña y adolescentes. Establecer reglas en el hogar es importante para mantener una buena organización y comunicación familiar. Los padres desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que son modelos a seguir por sus hijos.

Así también, Balseca y Aguilar (2020) mencionan que la familia es donde se desarrolla el aprendizaje del ser humano. Las actividades realizadas en el hogar preparan a las personas para la vida en el mundo exterior. El cuidado y rol familiar desempeñado por los padres en el hogar se reflejarán en la formación de sus hijos. Si los padres muestran descuido sobre sus hijos, estos podrían percibirlo como algo normal, sin embargo, si mantienen un equilibrio y se preocupan por el bienestar de sus hijos, se fomentará un ambiente familiar adecuado.

Para muchas personas, la familia es considerada un refugio, un lugar donde encontramos apoyo y nos sentimos seguros. Además de brindar apoyo emocional, la familia también desempeña un papel importante en nuestro crecimiento y desarrollo personal. La forma en que están estructuradas nuestras familias afecta directamente nuestra vida diaria, tanto en la escuela como en el trabajo (Rocha et al., 2021).

Características:

1. La formación de una familia o la decisión de tener hijos no requiere únicamente que la pareja esté casada. Es importante considerar la creencia religiosa, donde se considera que Dios creó al hombre y a la mujer para unirse y formar una unidad, dando lugar a la descendencia.

2. Por otro lado, se considera que la familia debe estar formada por esposo, una esposa y los hijos concebidos dentro del matrimonio.

3. En este apartado se hace referencia a los vínculos legales, obligaciones y derechos que se vinculan tanto con lo religioso como lo económico en la familia. Además, se destacan aspectos de la vida de las personas, como los vínculos emocionales, tales como el amor, el afecto y el respeto.

En conclusión, la familia se reconoce como un grupo social, que interactúa con otras personas, ya sea en el lugar donde vive, en el trabajo, escuela o en círculos de amistad. Estos grupos sociales pueden variar en tamaño y están compuestos por personas que viven en el mismo lugar y están unidas por relaciones legales, vínculos emocionales o de sangre.

Tipos de Familia

Según Malpartida (2020), la familia se considera como un grupo de personas en el hogar que comparten un parentesco, ya sea por lazo de sangre o por adopción. Por lo general, el esposo es quien lidera la familia. A continuación, se describe algunos tipos de familia :

- **Familia Integrada:** Compuesta por esposo, esposa e hijos, todos cumplen las funciones en el hogar.
- **Familia semi integrada:** Este tipo de familia, aunque los cónyuges viven juntos, enfrentan dificultades en el hogar como, la comunicación y la crianza de sus hijos. La falta de armonía puede derivar en dificultades para mantener un ambiente familiar estable.
- **Familia desintegrada:** La ausencia de uno de los cónyuges, ya sea por motivo de fallecimiento, separación, divorcio o abandono, define a esta estructura familiar. La pérdida de uno de los pilares puede tener un impacto significativo en el entorno familiar.
- **Familia nuclear:** Compuesta por un esposo, una esposa e hijos, esta familia puede incluir dos o más generaciones que conviven bajo el mismo hogar, promoviendo la interacción y el apoyo mutuo entre miembros de la familia.
- **Familia Extensa:** A diferencia con la familia nuclear, la familia extensa está conformada por un amplio número de personas, incluyendo a tíos, sobrinos y primos, fomentando una comunidad extendida.
- **Familia monoparental:** Hace referencia a cuando uno de los padres asume la responsabilidad de criar a los hijos debido a situaciones como el divorcio, abandono o muerte del progenitor, se constituye una familia monoparental.
- **Familias reconstruidas:** Este tipo de familia nace cuando dos individuos con hijos de relaciones anteriores deciden unir sus vidas. Por lo que integran a los

hijos de ambas relaciones anteriores y se forma una nueva estructura familiar como es la familia adoptiva.

- **Familias adoptivas:** Las familias adoptivas brindan un hogar estable y amoroso a los niños que no tienen vínculo biológico con sus cuidadores. La adopción, tanto legal como emocional, crea lazos familiares profundos y significativos.
- **Familias de padres divorciados:** A pesar de la separación entre los padres, la responsabilidad de criar y cuidar a los hijos debe ser compartida. Este tipo de familia enfrenta un desafío de mantener una conexión significativa entre los padres y sus hijos.

Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es esencial para el bienestar de sus miembros y se refiere a la capacidad de la familia para enfrentar desafíos y promover valores, tradiciones y enseñanzas. Según Reyes y Oyola (2022), este concepto incluye un conjunto de relaciones interpersonales que satisfacen las necesidades emocionales y sociales de cada miembro de la familia. A continuación, se detallan dos tipos de familias importantes.

- **La Familia Funcional:** La Familia funcional se caracteriza por mantener una comunicación abierta y afectiva, relaciones interpersonales y saludables y habilidades para resolver conflictos de manera adecuada. Establecer reglas, clases y roles definidos es importante para mantener un ambiente familiar armonioso y apoyar el desarrollo emocional y social de los miembros del hogar. Las familias funcionales demuestran una madurez significativa en la gestión de crisis y conflictos, lo que ayuda a mantener un vínculo familiar fuerte y duradero (Lara y Gaibor, 2022).
- **Familia Disfuncional:** A diferencia de la familia funcional, las familias disfuncionales se caracterizan por mantener una comunicación deficiente, problemas de adaptación y la falta de unión familiar. La presencia constante de conflictos, violencia y comportamientos inadecuados puede generar un ambiente tenso y poco saludable para los miembros del hogar. Los padres pueden carecer de madurez necesaria para establecer relaciones positivas y

afectivas con sus hijos, lo que puede dar lugar a una falta de control sobre las normas y reglas familiares, provocando una dinámica familiar disfuncional (Pilco y Jaramillo, 2023).

Dimensiones de la funcionalidad familiar

En el siguiente apartado se describe las categorías de la funcionalidad familiar (Delfin et al., 2020).

Tabla 1

Categorías de evaluación del funcionamiento familiar

Categorías de evaluación del funcionamiento familiar	
Categoría	**Descripción**
Cohesión	La categoría de cohesión familiar es encargada de evaluar el grado de separación o conexión de los miembros de hogar y si son capaces de mantener apoyo mutuo, es decir, que mide la unión familiar física y emocional.
Armonía	La armonía familiar se refiere a la capacidad de confiar y apoyar de manera constructiva, es importante ya que permite crear el respeto mutuo entre los miembros del hogar.
Comunicación	La comunicación es importante ya que, de esa manera, los miembros de la familia pueden tramitar sus experiencias de manera clara y directa.
Permeabilidad	La permeabilidad en el hogar es importante ya que permite conectarnos y relacionarnos con otras familias de manera adecuada. Es como abrir el corazón de la familia para que entre y salga el amor, la compresión y las experiencias con otras familias.
Afectividad	La afectividad familiar es un papel importante que desempeña en la familia, puesto que a través de las expresiones de amor, cariño

	y comprensión los integrantes de la familia se sientes queridos y seguros.
Roles	Los miembros de la familia cumplen con responsabilidad los roles establecidos en el hogar. Cada miembro de la familia tiene su propio papel único y significativo, contribuyendo de manera especial al funcionamiento y equilibrio del hogar.
Adaptabilidad	La familia tiene la capacidad de cambiar la estructura, roles y responsabilidades en el hogar. La adaptabilidad nos permite crecer juntos, aprender de nuestras experiencias y fortalecer los lazos familiares.

Nota: En esta tabla se describen las dimensiones de la funcionalidad familiar.

Estilos de Crianza

La familia es considerada como el único lugar donde los padres educan a los hijos, la crianza de los hijos ocurre en el cálido ambiente familiar, donde los padres guían en su crecimiento, comunicación y comportamiento, modelando según sus creencias y valores. Además, los estilos de crianza se destacan como un aspecto crucial, siendo definidos como el proceso a lo largo del tiempo y el espacio que implica el cuidado de los niños hasta su adultez. Es por esto que los padres establecen reglas y límites para ejercer su autoridad en el hogar (Cantero, 2023)**.**

Los estilos de crianza han tomado interés a lo largo del tiempo gracias a la observación y teorías de la psicología del desarrollo. Desde la década de 1930 hasta los 1960, durante este periodo, se fueron identificando factores en la crianza, como la interacción entre los padres e hijos, así como la forma en que los padres ejercen su autoridad al controlar la disciplina.

Tabla 2

Tipos de crianza

Tipos de crianza	Características
Padres Autoritativos	Los padres autoritarios, son caracterizados por ser firmes en el cumplimiento de las reglas establecidas. Son afectivos, respetan las cualidades y la opinión de cada integrante de la familia.
Padres Autoritarios	Son padres que pretenden controlar el comportamiento de sus hijos, mediante las reglas y normas establecidas en el hogar, que no pueden ser discutidas. En caso de desobedecer las normas, aplican el castigo de manera física.
Padres permisivos	Son padres cariñosos y relajados, no controlan la conducta de sus hijos, debido a que no establecen reglas o normas firmes en su hogar.

Nota. En la siguiente tabla se describe el tipo de crianza y las características.

Variable Independiente: Desempeño Académico

Desempeño Académico

El desempeño académico se refiere a las habilidades que el estudiante demuestra en relación con lo que ha aprendido durante su proceso educativo en Institución Educativa. Constituye un indicador clave del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante dentro del proceso escolar. Por otra parte, Alvares y Barreto (2020) señalan que el desempeño académico se comprende de diferentes formas, una de ellas, se considera como cualidades que los estudiantes adquieren para obtener un aprendizaje significativo que ayude en el rendimiento académico**.**

El desempeño académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante logra en su educación, generalmente medido a través de calificaciones, resultados en exámenes estandarizados y otros indicadores como la participación en clase y la capacidad para completar tareas y proyectos. Yana et al. (2021), el desempeño académico no solo se limita a los números en un boletín de calificaciones; también abarca la adquisición de competencias y habilidades críticas que son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional.

En la investigación de Poveda et al. (2023) mencionan que el desempeño académico engloba habilidades, destrezas, hábitos, interés y logros que los estudiantes utilizan para adquirir su aprendizaje óptimo, convirtiéndose así en un indicador fundamental del conocimiento adquirido en el entorno educativo. En conclusión, el desempeño académico se refiere a las cualidades que el individuo adquiere durante el proceso de escolarización, para obtener un buen rendimiento académico satisfactorio.

El desempeño académico no se trata solo de memorizar información; es un reflejo del aprendizaje efectivo. Esto significa que el estudiante comprende, aplica y sintetiza el conocimiento en diferentes contextos. Según Ramírez y Torres (2020), un buen desempeño académico abarca el desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales. En otras palabras, los estudiantes que obtienen buenos resultados académicos suelen tener una buena gestión del tiempo, habilidades de estudio efectivas, y un alto nivel de compromiso y motivación hacia el aprendizaje.

La importancia del desempeño académico

Es un indicador muy importante, ya que ayuda a conocer el nivel, los resultados y calidad del aprendizaje de los estudiantes. Este desempeño se puede considerar como un reflejo del éxito o el fracaso escolar. Además, como menciona Núñez, (2023) es importante destacar que el desempeño académico es importante no solo permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, sino ayuda a los docentes y autoridades de las Instituciones Educativas a determinar las áreas que necesitan intervención. Esto facilita la implementación de estrategias educativas que optimicen el aprendizaje y aseguren el éxito de los estudiantes.

Factores que afectan el desempeño académico

El bajo desempeño académico puede tener consecuencias significativas tanto para los estudiantes como para el entorno educativo. A nivel individual, puede afectar a la autoestima, el bienestar emocional y la motivación del estudiante, generando en algunos casos estrés, ansiedad y frustración. Estos factores impactan negativamente en el proceso de aprendizaje, provocando lagunas en el conocimiento y limitando las oportunidades educativas. Existen varias circunstancias que pueden influir en el rendimiento académico, como la desintegración familiar, una situación socioeconómica baja, el desempleo y la indiferencia de los padres, entre otras.

- **Factores intrínsecos:**

Los factores intrínsecos son aspectos internos del estudiante en el cumplimiento de objetivos, metas, estilos de aprendizaje y las motivaciones, en otras palabras, son características individuales del estudiante que influyen en el desempeño académico. Según los autores Elizalde y Ased (2022) los siguientes factores están relacionados;

- ✓ **Motivación intrínseca. -** Hace referencia a la motivación que nace de adentro de la persona, es decir, las características internas del estudiante. Como puede ser el interés, la curiosidad, el deseo de aprender nuevas actividades y el gusto por la actividad física. Todo esto lo realizamos porque nos gusta o nos interesa, sin la necesidad de recibir recompensa externa, por ejemplo, aprender a tocar la trompeta sin recibir nada a cambio.

- ✓ Sin embargo, hacemos énfasis en la motivación extrínseca, que son aquellas características que provienen del entorno de la persona, se lo considera más fácil de controlar ya que están unidas a factores externos que se pueden cambiar o manipular. Por ejemplo, la motivación extrínseca puede ser participar en actividades deportivas y ganar un premio.
- ✓ **Inteligencia. -** Es la capacidad cognitiva de adquirir, procesar y comprender la información, en el cual incluye algunas funciones como, prestar atención atentamente, memorizar, la toma de decisiones y el razonar.
- ✓ **Autoestima. -** Es la capacidad o forma que una persona se percibe, es decir valorarse, quererse y aceptarse tal como es con defectos y virtudes. El desarrollo de la autoestima se da en la niñez intermedia de 9 a 11 años, en el cual la persona compara el "yo real ", con el "yo ideal" y con las personas que están a su alrededor, como puede ser su familia.
- ✓ **Habilidades de autorregulación. –** Son capacidades para regular las emociones y comportarse de la mejor manera, es la capacidad que tiene el individuo para planificar, organizar, supervisar y evaluar su aprendizaje. Los estudiantes que puedan organizar su tiempo, crear metas y estudiar pueden alcanzar un desempeño académico alto.
- ✓ **Salud mental y física. -** La salud mental y física juega un papel muy importante en el desempeño académico de los estudiantes, ya que al no estar concentrados al 100% puede afectar negativamente la capacidad para concentrarse en el aula. Es por eso que es necesario que los estudiantes tengan una estabilidad emocional estable, para que de esa manera no repercutan en su aprendizaje.
- ✓ **Estilos de aprendizaje. –** Son formas o estilos que los estudiantes tienen para aprender, puede ser visual, auditivo y kinestésico. Por ellos cada estudiante tendrá un estilo de aprendizaje con el que se sienta cómodo y a gusto.

La teoría social hace referencia que se debe enseñar a los estudiantes a ser independientes y establecer metas. Además, se sugiere que mediante la observación e imitaciones pueda adquirir información y de esa manera poder ponerla en práctica en la vida diaria.

- **Factores Extrínsecos**

Provienen del contexto externo que se encuentra inmerso en el alumno, son factores que están relacionados al lugar donde se desarrolla el proceso de aprendizaje del estudiante. Los factores extrínsecos se clasifican en apoyo familiar, bajo nivel económico, social y cultural (Cedeño y Hernadez, 2022).

El apoyo familiar y la participación es importante en la educación del estudiante, incluyendo el ambiente donde estudia, la armonía en casa, la atención de los padres, la comunicación familiar, entre otros todo esto influye en el rendimiento académico.

Por otro lado, las personas que poseen un bajo nivel económico, social y cultural no consiguen ofrecer un buen ambiente adecuado para una educación de calidad, es así que provoca en sus hijos frustración y desinterés, lo que conlleva a tener una baja perspectiva de tener éxito en la escuela (Llanga et al., 2019).

Evaluación al desempeño académico

La evaluación al desempeño académico se realiza a través del portafolio ya que es el conjunto de documentos de trabajos del estudiante, se considera al portafolio como la manera de evaluación que permite observar el proceso aprendizaje y medir la actitudes y aptitudes del estudiante, considerando el portafolio como una ayuda de estudio para que los estudiantes en las evaluaciones demuestran sus habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (Indacochea y Sinchiguano, 2023)**.**

En cuanto a las pruebas o cuestionarios, son los instrumentos que ayudan evaluar el aprendizaje, por ello es importante que respondan las pruebas con total sinceridad, honestidad y responsabilidad, ya que los resultados que obtengan permitirán realizar un seguimiento de calidad, por lo que se puede realizar estrategias metodológicas que ayuden al mejoramiento de aprendizaje en el sistema educativo nacional.

Evaluación Educativo

La evaluación es una parte fundamental del proceso educativo tanto para el docente como para el estudiante. Sirve para medir el rendimiento académico del estudiante y determinar si se alcanzó los objetivos de aprendizaje. Además, ayuda a identificar las

fortalezas y debilidades de los estudiantes, proporcionando retroalimentación para mejorar su desempeño académico.

El docente es responsable de evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera continua, con el objetivo de verificar si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje planteados. La evaluación se clasifica en dos categorías, formativa y sumativa.

Tipos de Evaluación

- **Evaluación Diagnóstica**

Según Vera (2020), la evaluación diagnóstica es un instrumento fundamental que se lleva a cabo al inicio del año lectivo. Con el propósito de indagar y evaluar el nivel de conocimiento, así como fortalezas y debilidades de los estudiantes que han adquirido a lo largo de su experiencia escolar. Esta evaluación está compuesta por preguntas de opción múltiple.

- **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa es un paradigma constructivista, es un proceso sistemático que recopila información sobre el nivel de conocimientos que los estudiantes tienen. Su objetivo es monitorear el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionando al docente información relevante sobre las competencias, saberes y dificultades que enfrentan los estudiantes (Muñoz et al., 2022). Esto se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar, lo que permite al docente adaptar métodos de enseñanza adecuados para atender las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando de esta manera su autonomía en el proceso de aprendizaje.

- **Evaluación Sumativa**

La evaluación sumativa se realiza al final del período académico con el fin de determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante el año escolar. Esta evaluación se basa en la aplicación de un examen estandarizado, lo que proporciona datos cuantificables para determinar el nivel de los estudiantes. Su principal función es verificar si se han cumplido las metas propuestas en cada área y

determinar si un estudiante ha alcanzado los requisitos necesarios para pasar al siguiente año académico (Tapia et al., 2023).

- **Evaluación trimestral**

En el capítulo II y el artículo 7 de los mecanismos de evaluación, se contempla que la evaluación trimestral se llevará a cabo al finalizar cada periodo académico. Este tipo de evaluación se compone de diversas técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos, lo que permite determinar el proceso y logro de cada grado o curso.

Niveles de desempeño Académico

- **Nivel Alto. -** Los alumnos que destacan un nivel de desempeño académico alto, suelen obtener calificaciones altas en las diversas asignaturas, demostrando un buen aprendizaje y motivación intrínseca por adquirir nuevos conocimientos. Además, suelen exhibir habilidades cognitivas bien desarrolladas y una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje (Pusdá y Benavides, 2021).
- **Nivel Medio. -** Los estudiantes que se encuentran en este nivel medio muestran un rendimiento académico promedio, obteniendo calificaciones que se sitúan en un rango intermedio. Participan regularmente en las actividades escolares y presentan una motivación moderada para aprender.
- **Nivel Bajo. -** En este nivel se sitúan los estudiantes que muestran dificultad significativa en el aprendizaje, reflejada en calificaciones por debajo del promedio. Pueden tener dificultades para comprender conceptos, mostrar falta de atención en clase o experimentar problemas en el hogar. Los estudiantes requieren apoyo individualizado para mejorar el desempeño académico.

El desempeño académico en la Educación

La educación es considerada como un servicio público que el estado ofrece a los ciudadanos, con la finalidad de facilitar la interacción entre las personas. Este servicio no solo se destina a niños/as y adolescentes, sino también a jóvenes y adultos que, por diferentes motivos, no han podido completar sus estudios. Por lo tanto, se ofrecen diversas modalidades flexibles que se acomoden a las necesidades individuales de las personas**.**

Por otro lado, Chiluiza (2023), menciona que hoy en día la educación se enfoca en mirar hacia el futuro. Las personas son consideradas como sujetos psicosociales con pensamiento, sentimiento, acciones y la capacidad de contribuir su propia opinión. A pesar de los buenos propósitos educativos en Educador, su desarrollo ha sido insuficiente debido a la falta de recursos por parte del gobierno y las limitaciones económicas.

El currículo educativo vigente en Ecuador sigue un enfoque constructivista, donde cada estudiante es responsable del proceso de aprendizaje. El rol del docente facilita las herramientas necesarias para complementar y orientar el proceso de aprendizaje, sin embargo, algunos docentes no siguen el paradigma establecido (Posso et al., 2020)

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de influencia de la Dinámica Familiar en el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega ".

Para cumplir el objetivo general se realizará una revisión exhaustiva de la literatura, en peapers, revistar, artículos para explorar las diversas características y el impacto que la dinámica familiar tiene en el desempeño escolar. Con base en esta revisión, implementaremos instrumentos de evaluación. Posteriormente, analizaremos estos datos utilizando técnicas estadísticas y cualitativas para identificar las relaciones significativas. El objetivo es obtener una comprensión profunda de la influencia y con base en nuestros hallazgos, proporcionar recomendaciones prácticas que puedan fortalecer tanto la dinámica familiar como el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivo Específico:

- ✓ Analizar la dinámica familiar que existe en los hogares de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega "a través del cuestionario de Funcionalidad Familiar FF- SIL.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico**,** se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento de evaluación, test de Funcionamiento Familiar FF-SIL, a los estudiantes de Bachillerato General Unificado. El test cuenta con una estructura de 14 ítems y 7 dimensiones. Para la aplicación del test, contó con la autorización pertinente para el ingreso a la Unidad Educativa por lo que la información recabada ayudó a evaluar el diferente funcionamiento familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa.

- ✓ Evaluar la dinámica familiar con el cuestionario FFSIL y el nivel de desempeño académico con el cuestionario de autopercepción del desempeño escolar de Guachamin I, Macarena L en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega"

mediante la aplicación del cuestionario autopercepción del desempeño académico.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, se aplicó, el cuestionario de Autopercepción del Desempeño académico escolar y para la variable dependiente el cuestionario FF- SIL a los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega

- ✓ Establecer la correlación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega ".

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se llevará a cabo por medio del estadígrafo Chi cuadrado el cual ayudará a identificar la correlación de la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega"

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se detalla los materiales, métodos, enfoque, nivel y modalidad de investigación que ayudará a recopilar, analizar y presentar datos e información de manera ordenada, asimismo, se realizará la descripción de la muestra o población, las técnicas e instrumentos de investigación que ayudará a obtener datos verídicos y confiables

2.1 Materiales

En la variable dependiente se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de evaluación el Test de funcionamiento familiar FF-SIL, se centra determinar si la dinámica familiar afecta en el desempeño académico, así también se requiere cumplir el primer objetivo específico y evaluar el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado.

Por otro lado, se aplicó el cuestionario de autopercepción del desempeño escolar a los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado, permitiendo indagar el nivel de desempeño académico que ha alcanzado durante el desarrollo de aprendizaje. Es necesario resaltar que los instrumentos de evaluación que se utilizó muestran confiabilidad, validez y factibilidad.

Test de funcionamiento familiar FF-SIL

El cuestionario FF-SIL es un instrumento previamente validado y confiable, creado por Ortega de la Cuesta en 1999, con el objetivo de identificar la funcionalidad familiar cuantitativamente de los diferentes hogares.

El test consta con 14 ítems y 7 dimensiones que determinan el funcionamiento familiar, además mide las dimensiones como la comunicación (5 y 1), armonía (12y 13), cohesión (1 y 8), permeabilidad (7 y12), afectividad (4 y 14), roles (3 y 9) y la adaptabilidad (6 y 10) en el hogar, se aplica de manera colectiva o individual, y se conforma de varios enfoques como la Psicología educativa, clínica, social, comunitaria y psicopedagogía.

Además, el cuestionario se compone de escalas de corte politómico que se describe a continuación: Casi siempre (5), muchas veces (4), a veces (3), Pocas veces (2) y casi nunca (1) y

El test consta con 14 ítems con las siguientes dimensiones:

- **Cohesión:** La Familia está unida física y emocionalmente, cuando suceden situaciones negativas y toma decisiones de actividades cotidianas en el hogar.
- **Comunicación:** Miembros del hogar se comunican de forma clara y directa.
- **Permeabilidad:** La familia brinda y recibe experiencias de familias aledañas.
- **Armonía:** A la familia le interesa las necesidades e intereses de los miembros del hogar.
- **Adaptabilidad:** La familia tiene la habilidad de cambiar la estructura de los roles en el hogar.
- **Roles:** Los miembros del hogar cumplen con las funciones y responsabilidades negociadas.
- **Afectividad:** La familia tiene la capacidad de demostrar sentimientos y emociones entre los miembros del hogar.

Para la calificación del cuestionario, se suman todos los ítems y se cataloga el puntaje final que mide el nivel de funcionamiento familiar, según las categorías expuestas a continuación: (i) Familia severamente disfuncional 27 a 14, (ii) Familia disfuncional 28 a 47, (iii) Familia moderadamente funcional 43 56, (iv) Familia funcional 57 a 70.

El cuestionario FF-SIL tiene el porcentaje de 0.85 de confiabilidad, por lo sé que alude que las preguntas tienen propiedades psicométricas para evaluar el funcionamiento familiar.

Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar

El autor del cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar es Guachamin I, Macarena L. En el 2019, la aplicación del cuestionario es de manera individual y colectiva, tiene como objetivo medir el nivel de desempeño escolar de los estudiantes. El cuestionario está adecuado con 15 preguntas, la calificación es de tipo Likert con una puntuación diferente en los criterios: Siempre con una puntuación de 4, casi siempre puntuación 3, a veces puntuación 2, nunca puntuación 1.

Luego se suman los valores obtenidos y se compara con la tabla de baremos.

- Desempeño académico es bajo, puntuación de 15 a 30
- Desempeño académico medio, puntuación 31 a 44
- Desempeño académico alto, puntuación 45 a 60

El cuestionario autopercepción del desempeño académico tiene una validez de 0.79 que es aceptable entre el rango establecido y la confiabilidad es de 0.76 en un rango alto.

2.2 Métodos

El autor Doubront y Doubront (2023) considera que la metodología de investigación es el conjunto de técnicas y métodos justificados de manera científica, es aplicado durante el proceso de desarrollo de la investigación, con el fin de alcanzar resultados verídicos y confiables. En síntesis, la metodología es importante en el desarrollo investigativo, puesto que es el camino estructurado para alcanzar resultados exactos y confiables.

2.2.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación "Dinámica Familiar y desempeño académico" está desarrollado por medio del enfoque mixto, debido a que se llevará a cabo la recopilación y análisis de datos de tipo cualitativos y cuantitativos reconociendo que de esta forma los datos serán asimilados de tal forma que permitirán una comprensión más profunda

La investigación es de enfoque cuantitativo ya que se aplicará el cuestionario estructurados FF-SIL y el de Autopercepción del Desempeño Escolar, permitiendo recolectar datos numéricos que serán analizados estadísticamente para identificar el tipo de dinámica familiar que existe en los diferentes hogares de la población seleccionada y el nivel de desempeño escolar de cada estudiante.

Además, es de enfoque cualitativo porque se va a obtener información detallada y descriptiva sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a su entorno familiar y rendimiento escolar. A través de preguntas abiertas y entrevistas semiestructuradas, se explorarán aspectos subjetivos y contextuales, permitiendo una

comprensión más profunda de los factores que influyen en la dinámica familiar y su impacto en el desempeño académico.

2.2.2. Nivel de Investigación

La investigación según Carhuancho et al., (2019) menciona los siguientes niveles de investigación según su teoría.

Nivel Exploratorio

Esta investigación es de nivel exploratorio, ya que busca indagar y obtener una comprensión inicial sobre la relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico. Este enfoque nos permitirá descubrir nuevas perspectivas y generar hipótesis para investigaciones futuras más profundas, ayudándonos a entender mejor cómo la dinámica familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Nivel descriptivo

"La investigación es de nivel descriptivo, puesto que sirve para extraer información precisa y confiable para determinar las características y necesidades de la población establecida. Además, permitió indagar, describir y analizar todo aquello que define la dinámica familiar y cómo afecta en el desempeño académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi- Elvira Ortega- Simón Bolívar."

Nivel Correlacional

El trabajo de investigación se enfoca en establecer una correlación entre dos variables principales: la dinámica familiar y el desempeño académico. Para esto, se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado, el cual ayudó a verificar la hipótesis planteada. Los resultados obtenidos serán de suma importancia para comprender la relación entre estas variables. Esta investigación se clasifica como correlacional debido a su objetivo principal de analizar la influencia de la dinámica familiar y el desempeño académico.

2.2.3. Diseño de Investigación

Es un diseño transversal, dado que la recolección de información y datos de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Elvira Ortega – Simón Bolívar se llevó a cabo en tres etapas: (i) se obtuvo la autorización de los jóvenes, (ii) se aplicaron el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el cuestionario de autopercepción del desempeño escolar, y (iii) se adjuntan las calificaciones de los estudiantes. El proceso se realizó en un período breve, lo que contribuyó a recopilar información verídica y confiable.

2.2.4. Modalidad de Investigación

Modalidad Bibliográfica

La investigación se basa en un enfoque bibliográfico documental, ya que implica la revisión y extracción de información relevante de fuentes primarias y secundarias como artículos, libros, revistas científicas y tesis. El objetivo es obtener información verídica y confiable relacionada con el tema establecido de 'Dinámica Familiar y Desempeño Académico.

Modalidad de Campo

El estudio es de campo, ya que se desarrollará en la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi – Elvira Ortega - Simón Bolívar. La investigación se llevará a cabo en contacto directo con los estudiantes, quienes son los principales actores en la recolección de datos y el análisis pertinente de los objetivos planteados (Guevara et al., 2020).

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

En el presente trabajo de investigación se trabajó con estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi - Elvira Ortega - Simón Bolívar, con el objetivo de identificar la funcionalidad de las familias y el desempeño académico de los estudiantes. La población estudiada consistió en 120 estudiantes.

Tabla 3

Descripción de la población

Unidad de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Primero Bachillerato A	40	33.33
Primero Bachillerato B	40	33.33
Primero Bachillerato C	40	33.33
Total	**120**	**100%**

Nota. En esta tabla se describe la población que se ha determinado para la investigación.

Criterios de Exclusión e inclusión

Tabla 4

Criterio de Inclusión y exclusión

Criterios	
Inclusión	**Exclusión**
- Autorización por parte de la Vicerrectora de la Unidad Educativa	- No tener Autorización por parte de la Vicerrectora de la Unidad
- Estudiantes Matriculados legalmente	- Estudiantes no matriculados
- Edad 12 años en adelante	- Edades menores de 15 años
- Pertenecer al paralelo A, B y C	- No pertenecer a el paralelo A, B y C
- Asistir a clases en la hora establecida	- No haber asistido a clases en la hora establecida

Nota. En la tabla se describe los criterios de exclusión e inclusión

Una vez analizados los criterios de inclusión y exclusión, se consideró la siguiente población, detallada en la tabla siguiente:

Tabla 5

Total, Alumnos

Primero Bachillerato General Unificado		
Paralelo	Estudiantes que asisten a clases regularmente y matriculados	Estudiantes con firmas del consentimiento informado
A	40	35
B	40	33
C	40	33
Total	120	101

Nota. En la tabla se describe la cantidad de estudiantes que entregaron los consentimientos.

2.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica utilizada en el trabajo de investigación es la encuesta, con un enfoque psicométrico. Se aplicaron el cuestionario FF-SIL y el cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar, mediante los cuales se pudo realizar un análisis de la información y redactar las conclusiones y recomendaciones necesarias.

2.3.4. Recolección de Información

Tabla 6

Descripción de las preguntas para la recolección de información

Preguntas básicas	Recolección
1. ¿Para qué? voy a recolectar información	Para recolectar datos sobre la dinámica familiar y el rendimiento académico
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de primer año de bachillerato paralelo A, B y C.
3. ¿Sobre qué aspectos?	- V.I. Dinámica familiar - V.D. Desempeño académico
4. ¿Quién?	Señorita Fatima Cofre
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes que conforman la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi-
6. ¿Cuándo?	Periodo académico marzo- agosto 2024
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi - Elvira Ortega – Elvira Ortega
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Qué técnica?	Cuestionario estructurado
10. ¿Con que?	- Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL - Cuestionario de Autopercepción del Desempeño académico escolar

Nota. En la siguiente tabla se describen las preguntas para la recolección de información.

2.3.5. Plan de procesamiento de información

Obtención de la información

Para la presente investigación, se obtendrá información de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar - Elvira Ortega", mediante la aplicación de un test y un cuestionario sobre las dos variables. El objetivo es recabar datos e información que ayuden a interpretar la problemática establecida.

Procesamiento de información:

La información y los datos cuantificables obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de evaluación se digitalizarán en Excel para agilizar el trabajo y realizar de manera eficiente la interpretación de resultados.

Análisis de información:

2.4. Validación de Hipótesis

La hipótesis se evaluará utilizando el estadístico Chi cuadrado, el cual ayudará a calcular la correlación entre las dos variables: dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi – Elvira Ortega – Simón Bolívar".

Descripción de Hipótesis

La dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega".

H1: La dinámica familiar SI influye en el desempeño académico (Hipótesis alternativa).

Ho: La dinámica familiar NO influye en el desempeño académico (Hipótesis nula).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Para concluir con los resultados y la discusión de la presente investigación, se contó con la participación de 101 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar - Elvira Ortega". La edad de los estudiantes oscila entre los 15 y 16 años. La mayoría son mujeres, con 74 estudiantes, mientras que 27 son varones. Todos cursan el primer año de bachillerato General Unificado en horario matutino, con horario de ingreso a las 7:00 am y salida a la 1:00 pm, lo que representa 6 horas de clases diarias. Todos los estudiantes residen en la ciudad de Latacunga.

Por medio de la técnica de la encuesta, se utilizó un test y un cuestionario para la recolección de datos. Para la variable independiente "Dinámica Familiar", se empleó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL, el cuál consta de 14 ítems distribuidos en 7 categorías. Este cuestionario evalúa cualitativamente la funcionalidad familiar y mide dimensiones como la comunicación (ítems 5 y 1), armonía (ítems 12 y 13), cohesión (ítems 1 y 8), permeabilidad (ítems 7 y 12), afectividad (ítems 4 y 14), roles (ítems 3 y 9), y adaptabilidad (ítems 6 y 10) en el hogar. Puede aplicarse de manera colectiva o individual.

Para la variable dependiente "Desempeño Académico", se utilizó el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar, el cuál evalúa el nivel de desempeño escolar. Este cuestionario está estructurado en 15 preguntas con una escala de calificación tipo Likert, donde los criterios de puntuación son: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) y nunca (1). Se aplica de manera individual y colectiva.

Es importante mencionar que los estudiantes evaluados en la presente investigación participaron de manera voluntaria, previa obtención de su consentimiento informado. Toda la información y los datos recopilados son para fines académicos. A continuación, se detallarán las respuestas compiladas mediante tablas y gráficos estadísticos que facilitarán la comprensión de los datos totales de la investigación.

3.1.1. Análisis y discusión Variable Independiente “Dinámica Familiar”

En el siguiente apartado se describen los resultados parciales y totales del cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL. Como primer punto, se presentan los resultados de la variable "Dinámica Familiar", evaluada a través de 14 ítems. Estos resultados se presentarán mediante tablas y figuras estadísticas.

Resultados por Categoría

Categoría 1

Tabla 7

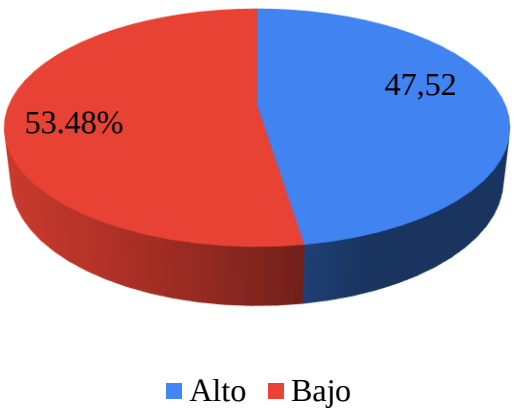
Categoría Cohesión

Cohesión		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	48	47,52%
Bajo	53	53,48%
Total	**101**	**100%**

Nota. En la siguiente tabla se describe los resultados de la categoría cohesión.

Figura 1

Resultados de la categoría Cohesión



Nota. Resultados de la categoría cohesión.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtienen los siguientes resultados: para la categoría de cohesión se observó que el 48 estudiantes equivalente al 47,52% tiene un nivel bajo en cohesión, en cambio 53 estudiantes equivalentes al 53,48% tienen un nivel alto.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mitad de los estudiantes tiene un nivel alto en la categoría de cohesión, mientras que la otra mitad tiene un nivel bajo. Esto se debe a diversas razones que afectan el entorno familiar y que influyen en el desarrollo académico de los jóvenes. Según Delfín et al., (2020) La cohesión familiar juega un papel importante en el proceso educativo de los estudiantes al crear un ambiente donde se sienten apoyados emocionalmente y comprendidos. Este respaldo no solo les brinda seguridad emocional, sino que también les motiva a comprometerse más con sus estudios. La comunicación abierta y constante dentro del hogar facilita discusiones sobre el progreso académico y ayuda a establecer rutinas que promueven hábitos de estudio efectivos. Además, enfrentarán mejor los desafíos escolares y personales gracias a la resiliencia que desarrollan en un entorno familiar unido. En resumen, la cohesión familiar no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también les proporciona las bases necesarias para alcanzar su máximo potencial académico.

Categoría 2

Tabla 8

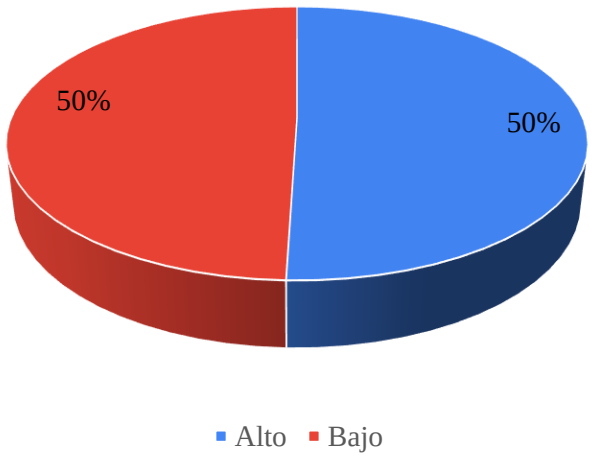
Categoría Armonía

Armonía		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	51	50%
Bajo	50	50%
Total	**101**	**100%**

Nota. En la siguiente tabla se describe la categoría de armonía.

Figura 2

Categoría armonía



Nota. Resultados de la categoría armonía.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: para la categoría de armonía se observó que el 50 estudiantes equivalente al 50% tiene un nivel bajo en armonía, en cambio 51 estudiantes equivalentes al 50% muestra un nivel alto es esta categoría.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mitad de los estudiantes tiene una buena armonía familiar, esto se debe a que existe comunicación abierta, apoyo emocional y cohesión. Por lo que este ambiente parece ser fundamental para su bienestar emocional y su éxito académico (Martínez et al., 2020). Sin embargo, la otra mitad de los estudiantes enfrenta desafíos negativos en armonía, lo que podría estar afectando negativamente su rendimiento escolar y su bienestar emocional. Estudios previos han subrayado que un entorno familiar armonioso no sólo motiva y refuerza la autoestima de los estudiantes, sino que también les ayuda a manejar el estrés y desarrollar habilidades para resolver problemas (González y Pérez, 2021). Mejorar la armonía familiar podría ser crucial para apoyar el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes en sus trayectorias educativas.

Categoría 3

Tabla 9

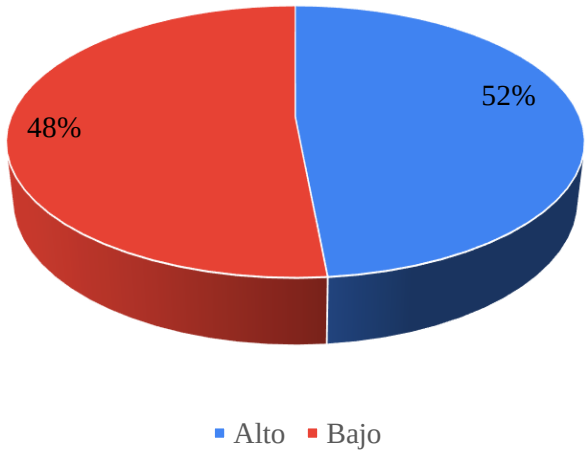
Categoría Comunicación

Comunicación		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	52	52%
Bajo	49	48%
Total	**101**	**100%**

Nota. En la siguiente tabla se describe la categoría de comunicación.

Figura 3

Categoría Comunicación



Nota. Resultados de la categoría comunicación.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: para la categoría de comunicación, se observó que el 49 estudiantes equivalente al 48% muestra un nivel bajo en la categoría comunicación, en cambio 52 estudiantes equivalentes al 52% muestra un nivel alto es esta categoría.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mitad de los estudiantes tiene una buena comunicación familias, esto se debe a varias razones como el ambiente positivo que se cultiva en el hogar. Las familias que practican la comunicación abierta, donde los miembros de la familia se sienten libres de expresar sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados, tienden a tener hijos con mejores habilidades comunicativas. Además, el apoyo emocional constante y la cohesión familiar crean un entorno seguro donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. Esta combinación de comunicación abierta y apoyo emocional fomenta la confianza y reduce la ansiedad, lo que mejora tanto la comunicación como el desempeño académico. Según Gallego et al. (2019) estos estudiantes se benefician de un ambiente de comprensión y confianza que facilita el intercambio de ideas y sentimientos.

Sin embargo, la otra mitad de estudiantes muestran un nivel bajo en comunicación, se debe a que probablemente enfrentan desafíos en sus dinámicas familiares. La falta de apoyo emocional, la comunicación deficiente y la presencia de conflictos constantes en el hogar pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para comunicarse eficazmente. Estos estudiantes pueden experimentar dificultades para expresar sus ideas y sentimientos, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico y problemas en sus habilidades comunicativas. (Delfin et al., 2020) sugieren que en hogares donde la comunicación es limitada y los conflictos son frecuentes, los estudiantes tienden a sentirse inseguros y poco apoyados, lo que impacta negativamente su capacidad para comunicarse y rendir académicamente.

En resumen, los resultados del análisis sugieren que la dinámica familiar juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas y en el desempeño académico de los estudiantes. La presencia de un entorno familiar armonioso y comunicativo puede mejorar significativamente estas áreas, mientras que las dinámicas familiares disfuncionales pueden obstaculizar el progreso académico y comunicativo de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas consideren estrategias que involucren a las familias en el proceso educativo y que promuevan una comunicación saludable tanto en el hogar como en la escuela.

Categoría 4

Tabla 10

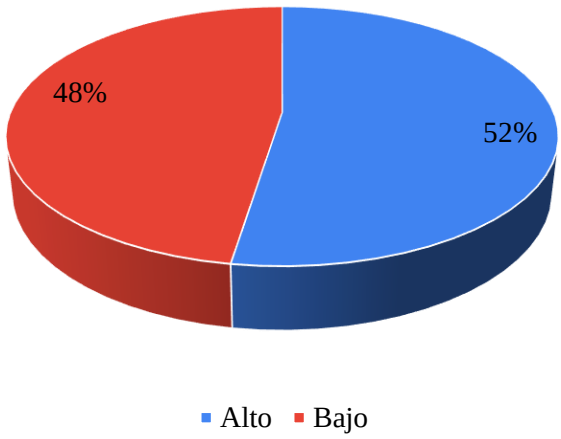
Categoría Permeabilidad

Permeabilidad		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	53	52%
Bajo	48	48%
Total	**101**	**100%**

Nota. En la siguiente tabla se describe la categoría de permeabilidad.

Figura 4

Categoría permeabilidad



Nota. Resultados de la categoría permeabilidad.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: para la categoría de permeabilidad se observó que el 48 estudiantes equivalente al 48% muestran un nivel bajo en la categoría de permeabilidad, en cambio 53 estudiantes equivalentes al 52% muestra un nivel alto es esta categoría.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mitad de los estudiantes tiene una buena permeabilidad familiar probablemente se debe a que provienen de entornos familiares donde se fomenta la apertura y la receptividad a nuevas ideas y experiencias. Estos hogares suelen ser aquellos donde los padres practican una comunicación abierta, animan a sus hijos a explorar diferentes perspectivas y apoyan activamente su crecimiento personal y académico. Según Fernández et al. (2023), un ambiente familiar que apoya la curiosidad y la autonomía de los hijos contribuye significativamente a su capacidad para adaptarse y aceptar nuevas ideas.

En contraste con los estudiantes con un nivel bajo de permeabilidad, se debe a que, pueden vivir en entornos más rígidos o controladores, donde se desalienta la exploración de nuevas ideas y se prioriza la conformidad. Martínez y Gómez (2021) sugieren que estos entornos limitan la exposición de los estudiantes a diferentes perspectivas y experiencias, afectando negativamente su flexibilidad y adaptabilidad en el aprendizaje. Este análisis menciona la importancia de un entorno familiar que equilibre estructura y libertad para fomentar la permeabilidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

Categoría 5

Tabla 11

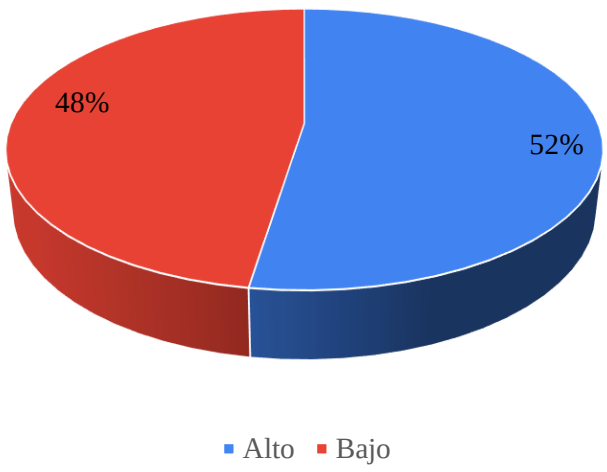
Categoría Afectividad

Afectividad		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	53	52%
Bajo	48	48%
Total	**101**	**100%**

Nota.

Figura 5

Categoría Afectividad



Nota. Resultados de la categoría Afectividad.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: para la categoría de afectividad se observó que el 48 estudiantes equivalente al 48% muestra un nivel bajo en la categoría de afectividad, en cambio 53 estudiantes equivalentes al 52% muestra un nivel alto es esta categoría.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mitad de los estudiantes tiene una buena afectividad familiar quizá se debe a que provienen de entornos familiares donde se cultivan relaciones afectivas sólidas y apoyo emocional constante. Estos hogares suelen ser aquellos donde los padres están presentes emocionalmente, escuchan activamente a sus hijos y promueven un ambiente de comprensión y aceptación. Según Ortega y Ramírez (2022), el desarrollo de la afectividad en el hogar juega un papel crucial en el bienestar emocional de los jóvenes, facilitando su capacidad para gestionar emociones y establecer relaciones interpersonales saludables.

Por otro lado, los estudiantes con un nivel bajo de afectividad podrían estar enfrentando desafíos en sus dinámicas familiares. García et al. (2023) sugieren que estos entornos pueden caracterizarse por una falta de expresión emocional positiva, comunicación limitada sobre sentimientos y poca disponibilidad emocional de los padres. Estos factores pueden afectar negativamente la autoestima de los estudiantes lo que podría repercutir en su bienestar general y rendimiento académico.

Este análisis destaca la importancia de crear un ambiente familiar que fomente la afectividad positiva y el apoyo emocional, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Categoría 6

Tabla 12

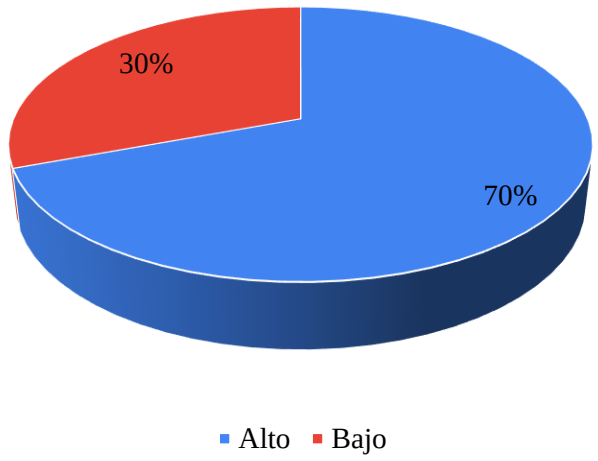
Categoría Roles

Afectividad		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	70	70%
Bajo	31	30%
Total	**101**	**100%**

Nota.

Figura 6

Categoría Roles



Nota. Resultados de la categoría roles.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: para la categoría de roles se observó que el 31 estudiantes equivalente al 30% muestra un nivel bajo en la categoría de roles, en cambio 70 estudiantes equivalentes al 70% muestra un nivel alto es esta categoría.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mitad de los estudiantes tiene buenos roles familiar quizá se debe a que probablemente experimentan claridad y satisfacción en sus responsabilidades dentro de su entorno familiar. Estos estudiantes pueden provenir de hogares donde se fomenta la autonomía y la participación activa en la toma de decisiones familiares, lo que les permite desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad desde temprana edad. Según Rivera y Díaz (2023) la estructura familiar que apoya roles definidos facilita un ambiente propicio para el crecimiento personal y académico.

Por otro lado, los estudiantes que muestran un nivel bajo en la categoría de roles pueden enfrentar desafíos relacionados con los conflictos en sus responsabilidades familiares. Esto podría reflejar dinámicas familiares donde las expectativas no están claras o donde hay una distribución desigual de responsabilidades, lo que puede generar estrés y confusión para los jóvenes. La falta de definición en los roles familiares puede impactar negativamente la autoestima y la capacidad de los estudiantes para manejar eficazmente sus compromisos tanto académicos como personales.

Este análisis infiere la importancia de establecer roles claros y equitativos dentro de la dinámica familiar, proporcionando a los jóvenes un marco estable que fomente su desarrollo integral. Un entorno familiar que promueva la participación activa y la responsabilidad compartida no solo fortalece la autoconfianza y el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también facilita su éxito académico y personal en un contexto más amplio de su vida.

Categoría 7

Tabla 13

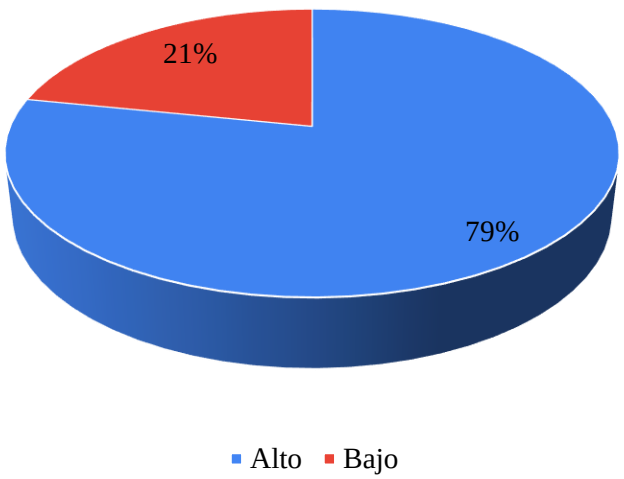
Categoría Adaptabilidad

Adaptabilidad		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	79	79%
Bajo	22	21%
Total	**101**	**100%**

Nota.

Figura 7

Categoría Adaptabilidad



Nota. Resultados de la categoría adaptabilidad.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: para la categoría de adaptabilidad se observó que el 22 estudiantes equivalente al 21% muestra un nivel bajo en la categoría de adaptabilidad, en cambio 79 estudiantes equivalentes al 79% muestra un nivel alto es esta categoría.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mayoría de estudiantes tiene buenos roles familiar quizá se debe a que probablemente se benefician de entornos familiares que fomentan la flexibilidad y la resiliencia. Estos hogares suelen ofrecer un ambiente de apoyo emocional y estructura, permitiendo a los jóvenes enfrentar con confianza nuevas situaciones y adaptarse eficazmente a cambios. Según Santos y Pérez (2023), la capacidad de adaptarse está estrechamente ligada a la calidad de las interacciones familiares y a la presencia de modelos positivos de resolución de problemas.

Por otro lado, una pequeña cantidad de estudiantes muestran un nivel bajo de adaptabilidad pueden estar experimentando dificultades para ajustarse a nuevas circunstancias. Esta falta de adaptabilidad puede reflejar dinámicas familiares donde hay rigidez en las expectativas, falta de apoyo emocional o modelos limitados de afrontamiento. Según García y López (2022), los entornos familiares que carecen de flexibilidad pueden limitar el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, afectando tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los jóvenes.

Resultados Totales FF-SIL

Tabla 14

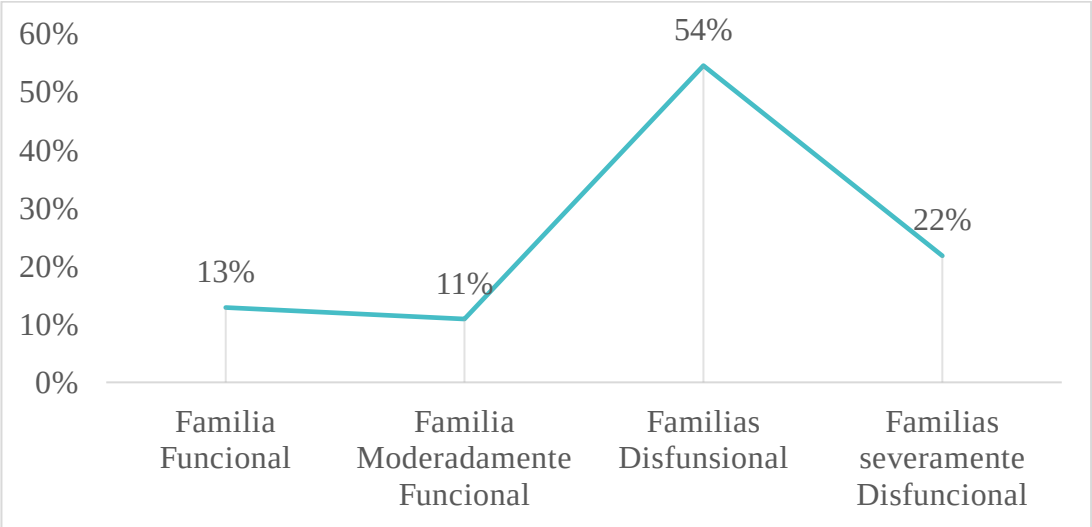
Resultados Funcionamiento familiar

Resultados del Cuestionario Familiar FF-SIL		
Tipos	**Estudiantes**	**Porcentaje**
Familia Funcional	13	13%
Familia Moderadamente Funcional	11	11%
Familias Disfuncional	54	54%
Familias severamente Disfuncional	22	22%
Total	**101**	**100%**

Nota. En la siguiente tabla se describe el resultado total del cuestionario FF-SIL

Figura 8

Resultado General del cuestionario FF-SIL



Nota. Resultado del cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: para Familia modernamente funcional se obtuvo 13 estudiantes equivalente al 13%, para la familia moderadamente funcional se obtuvo 11 estudiantes equivalente al 11%, para familias disfuncional se obtuvo 54 estudiantes equivalente al 54% y finalmente para familias severamente disfuncional se obtuvo 22 estudiante equivalente al 22%.

Discusión

Los resultados obtenidos representan que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados presentan familias disfuncionales, lo que significa que las familias carecen de comunicación, afectividad y armonía. Por ello se hace referencia a Lara y Gaibor (2022) quienes manifiestan que la familia disfuncional se caracteriza por la falta de madurez de los padres y la incapacidad de mantener una buena relación en el hogar, lo que provoca que exista problemas de adaptación entre los miembros de la familia, conflictos, violencia y mala conducta, en consecuencia, el jefe del hogar no tiene control de las normas y reglas que establece.

Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes presenta una familia funcional, lo que significa que en el hogar de los estudiantes existe una buena comunicación, facilidad de opinar en conversaciones, solucionar conflictos y lo más importante que los miembros del hogar siguen las reglas y normas que el jefe del hogar establezca. Es así que realizamos énfasis a Cedeño y Hernández (2022) quienes manifiestan que en las familias funciones los padres carecen de madurez el cual impide resolver conflictos familiares que se da al pasar los años, por ello es imprescindible que los padres brinden a sus hijos un ambiente cálido, sin violencia para que de esa manera no repercute en su desempeño académico.

Los siguientes resultados destaca la importancia de crear programas de intervención para ayudar a los estudiantes a sobrellevar los desafíos que están asociados con el entorno familiar. Al crear un ambiente comprensivo y con los recursos adecuados, es posible disminuir los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar y construir un ambiente armónico para los estudiantes.

3.1.2. Análisis y discusión de resultados de variable dependiente "Desempeño académico "

En el siguiente apartado se describe los resultados totales del cuestionario de Desempeño académico el cual ayudo a medir el nivel de desempeño académico de los estudiantes, mismos que serán presentados mediante tablas y figuras estadístico.

Como primer punto se describe la segunda variable "Desempeño Académico" evaluado por un total de 15 preguntas.

Pregunta 1. Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones.

Tabla 15

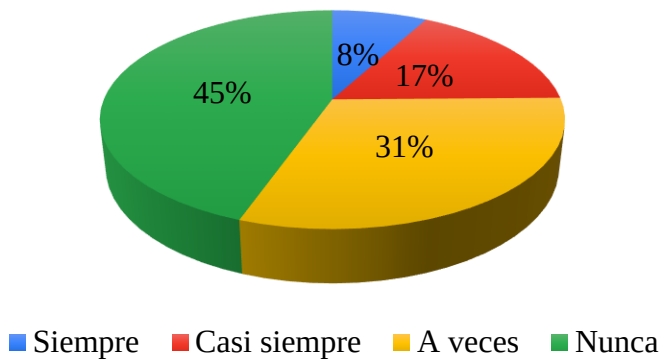
Respuesta de la pregunta 1

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	8	8%
Casi siempre	17	17%
A veces	31	31%
Nunca	45	45%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 9

Respuesta de la pregunta 1



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a participa en clase con ideas, preguntas y opiniones, 8 estudiantes que equivale al 8% respondieron siempre, 17 estudiantes que equivale al 17% respondieron casi siempre, 31 estudiantes que equivale al 64% respondieron a veces y finalmente 13 estudiantes que equivale al 13% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados, se ha llegado a la conclusión que la mayoría de estudiantes nunca participan en clase con ideas, preguntas u opiniones, mientras que una pequeña cantidad de estudiantes si participa en clases con ideas, preguntas y opiniones, esto se debe a que los estudiantes tienen temor al hablar en público, lo que implica que no puedan dar su opinión en el aula de clase. El autor Martínez et al., (2020)menciona que uno de los factores que impide que los estudiantes participen e interactúe en clases son los factores intrínsecos y los extrínsecos, que viene hacer las características personales de los estudiantes, es decir que no hay motivación, autoestima baja, problemas familiares, violencia familiar, falta de apoyo por parte del docente y las condiciones externas de las instituciones educativas que impide que los estudiantes tengan un buen aprendizaje. Por ello que es importante que los padres y educadores apoyen a los estudiantes a alcanzar un nivel alto en el desempeño académico.

Pregunta 2. Cumple con todas sus tareas escolares.

Tabla 16

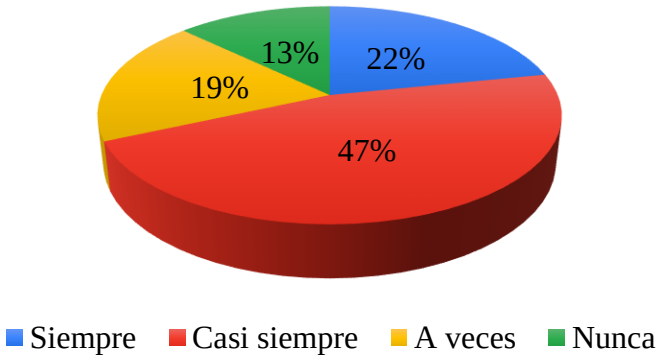
Respuesta de la pregunta 2

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	22	22%
Casi siempre	47	47%
A veces	19	19%
Nunca	13	13%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 10

Respuesta de la pregunta 2



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a cumple con todas sus tareas escolares, 22 estudiantes que equivale al 22% respondieron siempre, 47 estudiantes que equivale al 47% respondieron casi siempre, 19 estudiantes que equivale al 19% respondieron a veces y finalmente 13 estudiantes que equivale al 13% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados, se muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados cumplen con las tareas escolares, mientras que una pequeña cantidad no cumple con las tareas, esto se debe a algunos estudiantes no prestan atención al docente o están realizando otras actividades y por tal motivo no pueden realizar las tareas en casa Delfín et al., (2020) destacan que se pude dar por factores económicos, es decir que los estudiantes no cuentan con los materiales necesarios como; el internet, libros, medios tecnológicos e internet, para finalizar se da por falta de motivación, autoestima baja y el desinterés por parte de los estudiantes.

Pregunta 3.- Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos.

Tabla 17

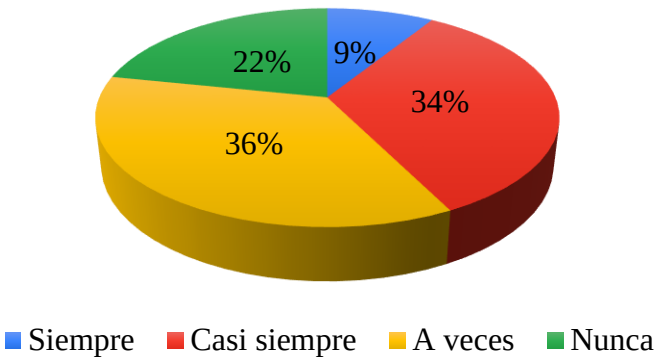
Respuesta de la pregunta 3

Resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	9	9%
Casi siempre	34	34%
A veces	36	36%
Nunca	22	22%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 11

Respuesta de la pregunta 3



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a que, si considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos, 9 estudiantes que equivale al 9% respondieron siempre, 34 estudiantes que equivale al 34% respondieron casi siempre, 36 estudiantes que equivale al 36%

respondieron a veces y finalmente 22 estudiantes que equivale al 22% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados no consideran que las sus notas reflejen sus conocimientos. Lo que implica que los estudiantes muchas veces dejen de cumplir sus tareas y lo realicen simplemente para obtener una nota. A demás se debe a que los estudiantes sientan que las evaluaciones como las pruebas o exámenes no tienen el contenido visto en clase o porque los docentes aun manejan evaluaciones tradicionales como las pruebas de opción múltiple y las lecciones escritas, estos métodos se enfocan en la memorización y no en el pensamiento crítico de los estudiantes. Los factores como la ansiedad y el estrés académico durante los exámenes afectan el nivel de desempeño académico, obteniendo como resultado que sus calificaciones no representen realmente lo que han aprendido durante el año escolar. Ante esta situación los estudiantes sienten frustración, ya que no ven reflejado su verdadero potencial de aprendizaje en los resultados académicos (Indacochea y Sinchiguano, 2023).

Pregunta 4.- Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.

Tabla 18

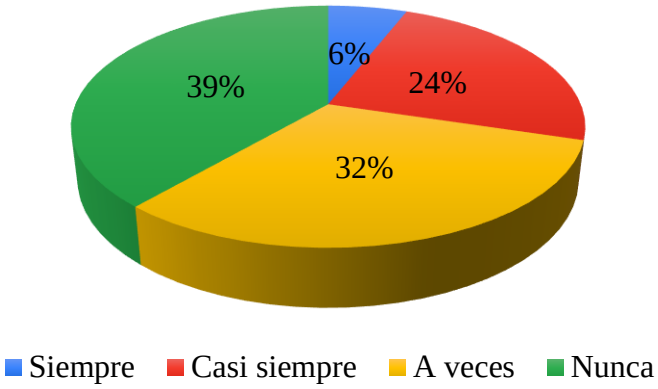
Respuesta de la pregunta 4

Resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	6%
Casi siempre	24	24%
A veces	32	32%
Nunca	39	39%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 12

Respuesta de la pregunta 4



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto si se olvida con frecuencia realizar algunas tareas en casa, 6 estudiantes que equivale al 6% respondieron siempre, 24 estudiantes que equivale al

24% respondieron casi siempre, 32 estudiantes que equivale al 32% respondieron a veces y finalmente 39 estudiantes que equivale al 39% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados nunca se olvidan de realizar la tarea en casa, lo que quiere decir que organizan su tiempo, tienen hábitos de estudio y probablemente tiene el apoyo de sus padres para realizar la tarea en casa, mientras que un pequeño porcentaje se olvida de realizar la tarea en casa, esto se debe a problemas de organización personal y del tiempo, según Agudelo et al., (2020) hace referencia que la capacidad que tienen los estudiantes para recordar y organizar su tareas depende de los hábitos de estudio y del acompañamiento familiar que tenga el estudiante, los resultados que se obtuvo sugiere que es importante desarrollar estrategias educativas que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño académico.

Pregunta 5.- Presta atención a las instrucciones impartidas en clase.

Tabla 19

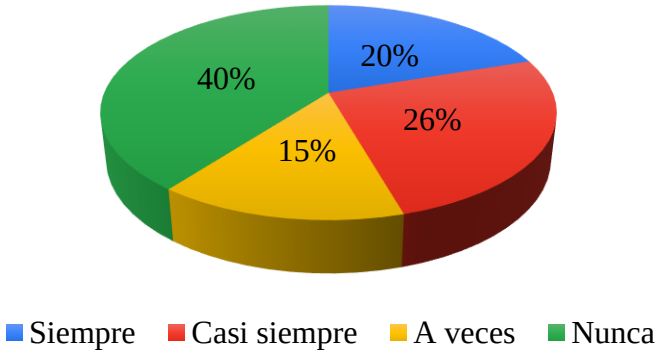
Respuesta de la pregunta 5

Resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	20	20%
Casi siempre	26	26%
A veces	15	15%
Nunca	40	40%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 13

Respuesta de la pregunta 5



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a presta atención a las instrucciones impartidas en clase, 20 estudiantes que equivale al 20% respondieron siempre, 26 estudiantes que equivale al 26% respondieron casi siempre, 15 estudiantes que equivale al 15% respondieron a veces y finalmente 40 estudiantes que equivale al 40% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que mitad de los estudiantes evaluados no prestan atención a las instrucciones impartidas en clase, mientras que un menor porcentaje si presta atención. Esto puedo ocurrir por varias razones, puede ser por que los estudiantes sienten desinterés de algunos temas que el docente imparte en clases y de tal manera no presta atención, mientras otros estudiantes podrían distraerse fácilmente debido a los factores del ambiente o por los disipativos electrónicos que tiene la atención de los estudiantes. Según Rocha et al., (2021) la familia juega un papel muy importante ya que la falta de apoyo y comunicación por los miembros del hogar puede afectar en la capacidad de concentración del estudiante.

Pregunta 6.- Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.

Tabla 20

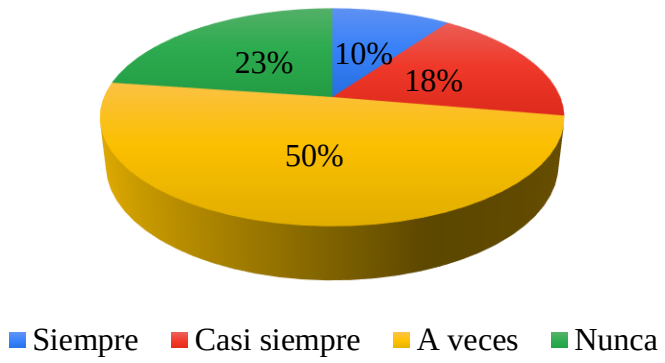
Respuesta de la pregunta 6

Resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	10%
Casi siempre	18	18%
A veces	50	50%
Nunca	23	23%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 14

Respuesta de la pregunta 6



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda, 10 estudiantes que equivale al 10% respondieron siempre, 18 estudiantes que equivale al 18% respondieron casi siempre, 50 estudiantes que equivale al 50% respondieron a veces y finalmente 23 estudiantes que equivale al 23% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados no piden ayuda cuando no comprenden algún tema, mientras que un porcentaje considerado si pide ayuda, esto puedo suceder por varios factores como, la falta de confianza en sí mismos para expresar dudas sobre algún tema que no haya entendido, el temor a ser jugados por sus compañeros e incluso vergüenza al no comprender un tema. Estos resultados pueden determinar que la dinámica familiar puede influir en los estudiantes al momento de pedir ayuda cuando no entiende un tema en particular. Según Martínez et al., (2020) la calidad de comunicación y el apoyo familiar en el hogar puede afectar negativamente en el estudiante para buscar ayuda cuando lo necesite. Sin embargo, algunos estudiantes recurren a la ayuda por otras personas, lo que significa que mantienen una buena comunicación y poyo en el hogar. Para finalizar se menciona que es importante abordar estrategias que fomente la comunicación y el apoyo por parte de los padres y docentes.

Pregunta 7.- Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien.

Tabla 21

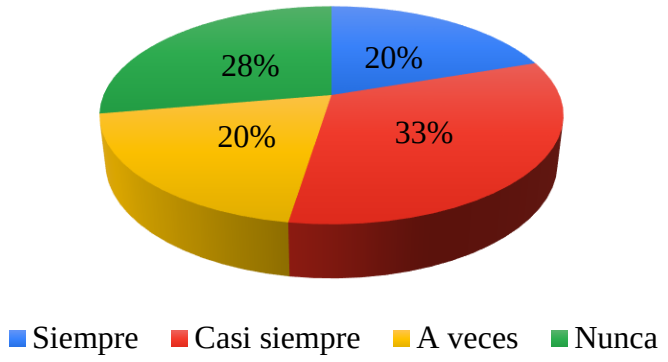
Respuesta de la pregunta 7

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	20	20%
Casi siempre	33	33%
A veces	20	20%
Nunca	28	28%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 15

Respuesta de la pregunta 7



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a con respecto a confección mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien, 20 estudiantes que equivale al 20% respondieron siempre, 33 estudiantes que equivale al 33%

respondieron casi siempre, 20 estudiantes que equivale al 20% respondieron a veces y finalmente 28 estudiantes que equivale al 28% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que la mitad de los estudiantes encuestados si crean mapas conceptuales como material de apoyo, por lo que les permite creen hábitos y técnicas de estudio ayudando así a tener un buen rendimiento y desempeño académico, además permite que los conocimientos adquiridos en clases, sean resumidos mediante organizadores gráficos que luego les sirva como referencia de estudio, sin embargo se obtuvo una pequeña población que no alcanza a realizarlo, esto sucede porque los estudiantes no tienen conocimiento de la estructura para realizar organizadores gráfico y porque no están familiarizados con las estrategias de estudio. Según Agudelo et al., (2020) la familia es otro factor importante que influye ya que, si en casa no hay apoyo académico y si los padres no tienen idea de las estrategias de estudio, es menos probable que los hijos sientan motivación para utilizar estas herramientas como los organizadores gráficos. Sin embargo, si los padres brindan apoyo académico, participan en la educación de sus hijos y se familiarizan con las estrategias educativas, probablemente los estudiantes se motiven y comiencen a usarla. En conclusión, la dinámica familiar puede influir significativamente en la motivación de crear y practicar buenos hábitos de estudio.

Pregunta 8.- Colabora en las actividades que se realizan en el curso o unidad educativa.

Tabla 22

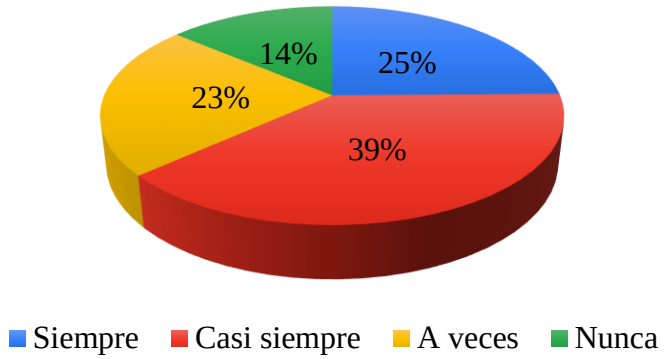
Resultado de la respuesta 8

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	25	25%
Casi siempre	39	39%
A veces	23	23%
Nunca	14	14%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 16

Resultado de la respuesta 8



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a colabora en las actividades que se realizan en el curso y unidad educativa, 25 estudiantes que equivale al 25% respondieron siempre, 39 estudiantes que equivale al 39% respondieron casi siempre, 23 estudiantes que

equivale al 23% respondieron a veces y finalmente 14 estudiantes que equivale al 14% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados colaboran en las actividades que llevan a cabo en el aula de clase, esto permite que desarrollen habilidades sociales y personales. Es posible que algunos estudiantes colaboren siempre o casi siempre en actividades debido a que les gusta trabajar en equipo o porque desarrollen la motivación intrínsecas, mientras que un porcentaje considerado no colaboran en las actividades, se debe a que los estudiantes podrían estar atravesando barreras como la falta de confianza, interés por realizar actividades y la timidez, lo que se deduce que dicho porcentaje tiene dificultades en socializar con las personas y participar activamente en las actividades escolares, muchas veces estas actitudes hace que les impida a recibir incentivos por su participación. Según Gallego et al., (2019) la influencia de la dinámica familiar juega un papel muy importante ya que en el entorno familiar fomenta el trabajo en equipo en el hogar, lo que ayuda a los estudiantes a colaborar de manera directa en actividades extracurriculares. En conclusión, la colaboración en las actividades que realizan los estudiantes en las Unidad Educativas revela la interacción de factores, sociales, familiares y personales.

Pregunta 9.- Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba.

Tabla 23

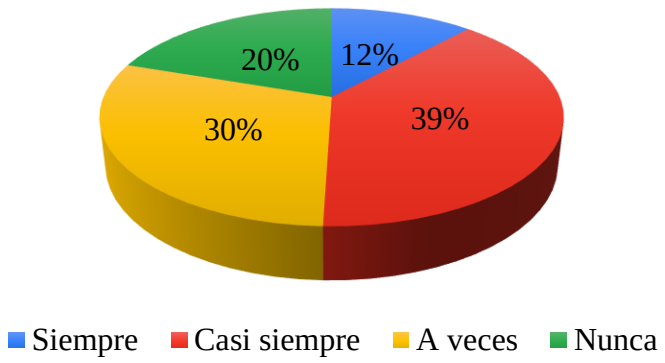
Resultado de la pregunta 9

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	12%
Casi siempre	39	39%
A veces	30	30%
Nunca	20	20%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 17

Resultado de la pregunta 9



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba, 12 estudiantes que equivale al 12% respondieron siempre, 39 estudiantes que equivale al 39% respondieron casi siempre, 30 estudiantes que equivale al 30% respondieron a veces y finalmente 20 estudiantes que equivale al 20% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que la mitad de los estudiantes evaluados logran concentrarse fácilmente al realizar una prueba, mientras que un porcentaje pequeño, tiene dificultad en concentrarse al realizarlo, esto se debe a que influye varios factores externos como el estrés, los hábitos de estudio, insomnio y el apoyo familiar. Según, Bustamante y Cabrera, (2022) los estudiantes que viven en hogares con un ambiente tranquilo y con apoyo por parte de sus padres tienden a concentrarse de mejor manera durante las pruebas o exámenes. Por otro lado, aquellos estudiantes que perciben la falta de apoyo y problemas en la familia les cuesta concentrarse, estos resultados señalan lo importante de crear entornos tanto en la escuela como en el hogar que promueva la comunicación, armonía y la concentración que sea en beneficio de los estudiantes para mejor el desempeño académico.

Pregunta 10.- Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene.

Tabla 24

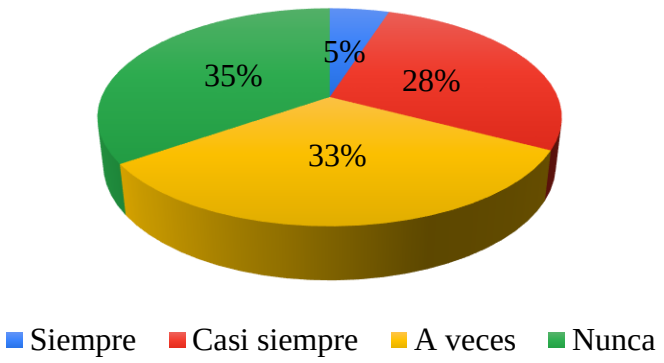
Respuesta de la pregunta 10

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	5	5%
Casi siempre	28	28%
A veces	33	33%
Nunca	35	35%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 18

Respuesta de la pregunta 10



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene, 5 estudiantes que equivale al 5% respondieron siempre, 28 estudiantes que equivale al 28% respondieron casi siempre, 33 estudiantes que equivale al 33%

respondieron a veces y finalmente 35 estudiantes que equivale al 35% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de los estudiantes no se encuentran conformes con los resultados que obtiene, mientras que un porcentaje pequeño usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene, esta desconformidad se debe por factores que influyen en la autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes como puede ser, factores fisiológicos, socioeconómicos, psicosociales, pedagógico e institucional. Bustamante y Cabrera, (2022) hace énfasis sobre la autoevaluación, el cual revela que la satisfacción de los resultados puede estar sujeta a la interacción entre la capacidad personas, la presión escolar externa y la autoestima. Es impórtate hablar de las desconformidades por parte de los estudiantes para poder fomentar un ambiente académico cálido, donde los estudiantes no solo estudien porque deben, sino porque les gusta aprender, de tal manera que sean valorados por el esfuerzo que realizan para conseguir un buen aprendizaje. Al realizar esto, se puede aspirar a que promueven su autoconfianza y desarrollen sus habilidades, destrezas y tengan un buen bienestar emocional el cual tenga impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 11.- Cuando no está conforme con algo en el curso, ustd manifiesta su desagrado.

Tabla 25

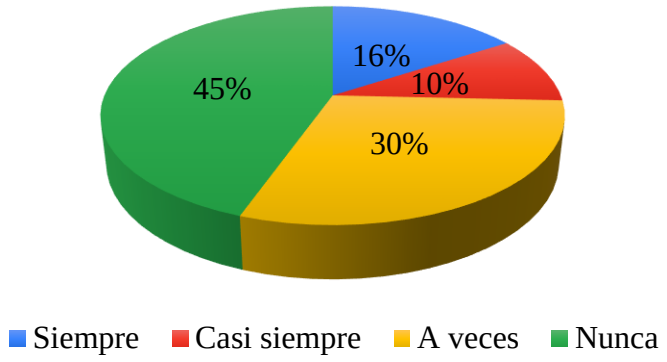
Respuesta de la pregunta 11

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	16	16%
Casi siempre	10	10%
A veces	30	30%
Nunca	45	45%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 19

Respuesta de la pregunta 11



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a cuando no está conforme con algo en el curso, ustd manifiesta su desagrado, 16 estudiantes que equivale al 16% respondieron siempre, 10 estudiantes que equivale al 10% respondieron casi siempre, 30 estudiantes que

equivale al 30% respondieron a veces y finalmente 45 estudiantes que equivale al 45% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados, se muestra que la mayoría de los estudiantes no manifiestas su desagrado, mientras que un porcentaje pequeño usualmente si manifiesta su desagrado en el aula. Esto se debe por varias razones, según Araoz et al., (2022) menciona sobre cómo influye la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes en la manera de expresar si está conforme o en desacuerdo en el curso, ejemplo si en el entorno familiar de un estudiante no se fomenta la expresión de opinar o donde hay violencia y conflictos familiares, es posible que sientan menos probabilidad de manifestar su opinión en clase. Por lo tanto, es importante fomentar en el hogar la armonía, comunicación y expresión de opinión ya que tiene un impacto significativo puesto que ayudara a los estudiantes a expresar su agrado o desagrado en el aula.

Pregunta 12.- Organizo mi tiempo para poder estudiar y así obtener buenas calificaciones.

Tabla 26

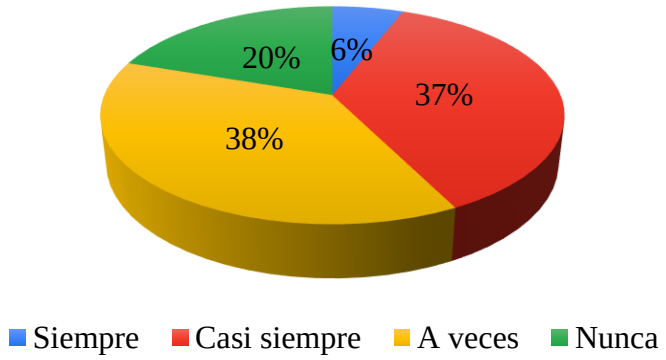
Respuesta de la pregunta 12

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	6%
Casi siempre	37	37%
A veces	38	38%
Nunca	20	20%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 20

Respuesta de la pregunta 12



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a organizo mi tiempo para poder estudiar y así obtener buenas calificaciones, 6 estudiantes que equivale al 6% respondieron siempre, 37 estudiantes que equivale al 37% respondieron casi siempre, 38 estudiantes que equivale al 38%

respondieron a veces y finalmente 20 estudiantes que equivale al 20% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados, se muestra que la mitad de los estudiantes no organizan su tiempo para estudiar, mientras que un porcentaje pequeño usualmente si organiza su tiempo para estudiar y obtener buenas calificaciones. Según Lucumi y Mena (2022) se debe a que algunos estudiantes provienen de familias que no crean ambientes de estudio, realizan tareas en lugares con ruido, mala iluminación, hay distracciones y lo más importante no hay el apoyo de los padres, puede ser un factor negativo que impida al estudiante a concentrarse y dedicar el tiempo necesario para realizar sus tareas encomendadas por el docente. Además, se puede dar por responsabilidades como, ayudar en tareas domésticas o cuidar a hermanos pequeños, esto infiere en el tiempo de estudio y afectar de manera negativa en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 13.- Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.

Tabla 27

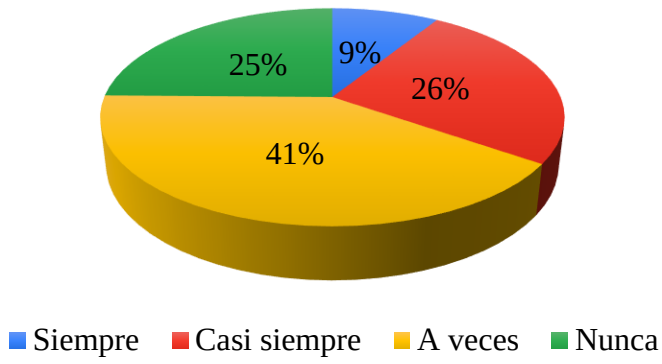
Respuesta de la pregunta 13

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	9	9%
Casi siempre	26	26%
A veces	41	41%
Nunca	25	25%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 21

Respuesta de la pregunta 13



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución, 9 estudiantes que equivale al 9% respondieron siempre, 26 estudiantes que equivale al 26% respondieron casi siempre, 41 estudiantes que

equivale al 41% respondieron a veces y finalmente 25 estudiantes que equivale al 25% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados, se muestra que la mayoría de estudiantes nunca intentan encontrar solución cuando se presenta algún problema en el curso, mientras que un porcentaje pequeño usualmente intentan encontrar solución. Esto se puede dar por varios factores según es la falta de confianza, la habilidad en solucionar un problema, falta de apoyo o la impresión de creen que el problema no es importante. Cantero, (2023) menciona que la comunicación y el apoyo familiar en el desarrollo de las habilidad para solucionar problemas, es por eso que si los estudiantes provienen de familias donde se fomente la comunicación asertiva y les enseñen a enfrentarse a desafíos de la vida de manera correcta es probable que puedan buscar soluciones ante problemas en el aula, además en el entorno familiar que brinde apoyo emocional e impulsa a que desarrollen sus habilidades y destrezas , pueden ayudar a manejar estrés de la presión que están ligados con los problemas en el curso, lo que permita que lo solucionen de una manera correcta. Sin embargo, si el entorno familiar no existe la comunicación.

Pregunta 14.- Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.

Tabla 28

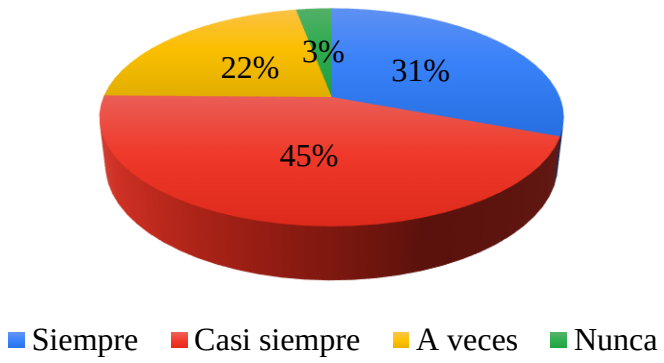
Respuesta de la pregunta 14

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	31	31%
Casi siempre	45	45%
A veces	22	22%
Nunca	3	3%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Figura 22

Respuesta de la pregunta 14



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso, 31 estudiantes que equivale al 31% respondieron siempre, 45 estudiantes que equivale al 45% respondieron casi siempre, 22 estudiantes que equivale al 22% respondieron a veces y finalmente 3 estudiantes que equivale al 3% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados, se muestra que la mayoría de estudiantes respetan las decisiones u opiniones de sus compañeros de curso esto se debe a varias razones una de ellas la influencia del entorno familiar y educativo. Según Gallego et al., (2019) muchas familias desde temprana edad enseñan a sus niños la importancia de la empatía, la comunicación abierta y el respeto. Los niños que viven en hogares con un ambiente armónico y valoran las cualidades, son niños que tienen a replicar el comportamiento que observan en la escuela. Por eso es importante que los padres moldeen el comportamiento respetuoso e incentive al dialogo, ello aprende a valorar las opiniones de las demás personas y actúan de manera irrespetuosa. Por otro lado, un pequeño porcentaje no respetan las decisiones u opiniones, esto en debe a que algunos niños provienen de familias donde no existe el respeto o la empatía, lo que dificulta que los niños desarrollen estas habilidades. Por ello la falta de comunicación afectiva, los conflictos familiares y la ausencia de respeto influye negativamente en la capacidad de que los niños respeten las opiniones de sus compañeros de curso.

En conclusión, si los estudiantes respetan las decisiones y opiniones de sus compañeros se debe a la educación del hogar y las actividades educativas en los tiempos libres que refuercen los valores.

Pregunta 15.- Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información.

Tabla 29

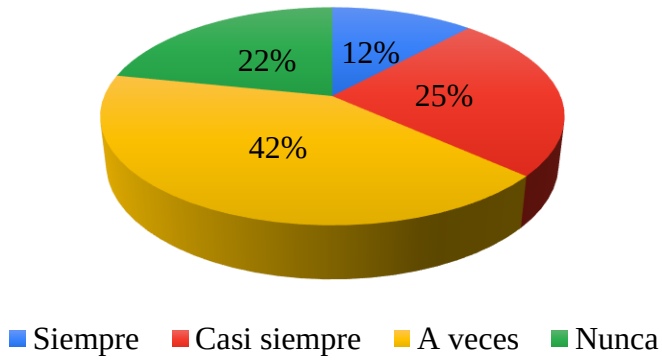
Respuesta de la pregunta 15

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	12%
Casi siempre	25	25%
A veces	42	42%
Nunca	22	22%
Total	101	100%

Nota. En la presente tabla se detalla el resultado del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Figura 23

Respuesta de la pregunta 15



Nota. Aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a si tiene dudas acerca de un tema, usted la despeja en casa o busca información, 12 estudiantes que equivale al 12% respondieron siempre, 25

estudiantes que equivale al 25% respondieron casi siempre, 42 estudiantes que equivale al 42% respondieron a veces y finalmente 22 estudiantes que equivale al 22% respondieron nunca.

Discusión

Al analizar los resultados, se muestra que la mayoría de estudiantes nuca despeja dudas en casa o busca información sobre un tema tratado en clase, esto se debe a que carecen de apoyo o recursos necesarios en el hogar. Además, puede ser porque los padres no tengan tiempo, conocimiento y recursos para ayudar con las tareas a sus hijos, por ende, los estudiantes pueden sentir desmotivación para abordar dudas por sí mismo y depender siempre del entorno escolar. Mientras que un pequeño porcentaje de estudiantes muestra que, si despeja dudas en casa o busca información sobre un tema en clase, se debe a que los estudiantes conviven en un entorno familiar cálido que les incentiva a ser independientes y proactivos en la educación, en él se fomenta la curiosidad y el aprendizaje autónomo (Araoz et al., 2022).

Resultado Final

Tabla 30

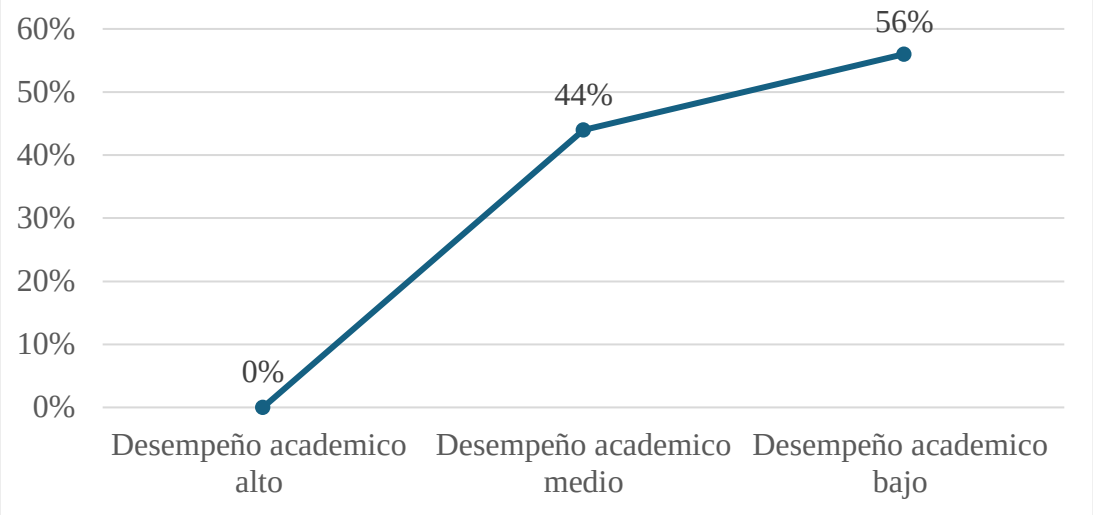
Resultado General

Resultado del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar		
Nivel de desempeño académico	Estudiantes primer año de bachillerato	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	44	44%
Bajo	57	57%
Total	101	100%

Nota. En la siguiente tabla se describe el total del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 24

Resultado General



Análisis

De una población de 101 estudiantes que equivale al 100% se obtiene los siguientes resultados: con respecto a la categoría de alto desempeño académico, ningún estudiante respondió que tiene un nivel alto, 44 estudiantes que equivale al 44%

respondieron que tienen un nivel medio, 57 estudiantes equivalente al 57% respondieron que tienen un nivel bajo.

Discusión

Al analizar los resultados finales, se muestra que la mitad de estudiantes tiene un desempeño académico bajo, mientras que el otro porcentaje pequeño respondió que tiene un desempeño académico medio, esto se debe que los factores externos del entorno escolar, como es la dinámica familiar influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Según Alvares y Barreto (2020) infiere que los estudiantes que tienen un nivel medio en el desempeño escolar, reciben un 70% de apoyo de sus padres, pero no de manera constante, además estos estudiantes podrías vivir en familias moderadamente funcional y que les brindan apoyo, el cual fomenta la autonomía y entusiasmo de aprender. En cuanto a la falta de estudiantes con un nivel alto de desempeño académico, hace referencia a que no están en un entorno familiar cálido y ni en óptimas condiciones, como puede ser la falta de involucramiento de los padres de familia, los hábitos de estudio y la falta de espacio, el impide que alcancen un máximo desempeño escolar, puede. Lo estudiantes con un nivel bajo del desempeño académico, la situación es más crítica, puede ser por falta de recurso didácticos, falta de apoyo académico y emocional por los padres, el cual puede influir en la baja autoestima y la disminución en la motivación por aprender nuevos temas.

Además, se hace referencia a los resultados totales de la dinámica familiar, los resultados muestran que las familias funcionales presentan un 13%, las familias moderadamente funcionales un 11%, las familias disfuncionales un 54%, y las familias severamente disfuncionales un 22%. Estos resultados revelan una tendencia alarmante: las familias disfuncionales muestran el porcentaje más alto, lo que sugiere que la disfuncionalidad familiar tiene una fuerte correlación con el aumento del factor medido. Sin embargo, es interesante notar que las familias severamente disfuncionales presentan un menor porcentaje (22%) comparado con las disfuncionales (54%). Esto podría indicar que, en situaciones de disfuncionalidad extrema, otros factores pueden estar influyendo o que los mecanismos de afrontamiento de los individuos en estas familias son diferentes.

En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de la funcionalidad familiar en el desempeño académico de los estudiantes. La alta correlación entre familias disfuncionales y el aumento del factor medido sugiere que la disfuncionalidad familiar puede ser un predictor significativo del rendimiento académico. Esto resalta la necesidad de talleres y programas que apoyen la mejora de la funcionalidad familiar, como intervenciones, apoyo parental y estrategias de fortalecimiento familiar. Además, importante considerar intervenciones educativas que no solo se centren en el estudiante, sino que también incluyan un componente familiar. Programas que involucren a los padres y que busquen mejorar la dinámica familiar pueden tener un impacto positivo tanto en la dinámica del hogar como en el desempeño académico de los estudiantes.

A si mismo es importante destacar que estos resultados también deben ser interpretados con prudencia. La correlación no implica necesariamente causalidad, y otros factores externos no medidos podrían estar influyendo en estos resultados. Investigaciones futuras deberían enfocarse en identificar estos factores adicionales y en comprender mejor las dinámicas específicas que operan dentro de las familias disfuncionales. Es posible que factores como el entorno socioeconómico, la calidad del sistema educativo, y el apoyo comunitario también jueguen un papel crucial en el desempeño académico y la funcionalidad familiar.

Además, la interacción entre el desempeño académico y la dinámica familiar podría estar mediada por variables psicológicas y emocionales. Por ejemplo, el estrés, la autoestima y la resiliencia son factores que pueden influir significativamente en cómo los estudiantes manejan los desafíos académicos y familiares. Por lo tanto, intervenciones que promuevan la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes podrían ser esenciales para mejorar tanto su rendimiento académico como la dinámica familiar.

También es fundamental considerar el rol de los maestros y el personal escolar en este contexto. La formación de los educadores en técnicas de apoyo emocional y familiar puede ayudar a identificar y abordar problemas relacionados con la disfuncionalidad familiar antes de que afecten gravemente el rendimiento académico de los estudiantes. La colaboración entre las escuelas y las familias es significativa para crear un entorno

de apoyo integral que promueva el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

En resumen, los resultados proporcionados destacan la influencia significativa de la dinámica familiar en el desempeño académico. Estos hallazgos pueden servir como base para el desarrollo de intervenciones dirigidas a mejorar tanto la vida familiar como el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo así un enfoque holístico en la educación y el bienestar estudiantil. La implementación de políticas educativas y programas de apoyo que consideren estos factores podría tener un impacto duradero y positivo en la trayectoria académica y personal de los estudiantes. Se puede inferir que la dinámica familiar si influye en el desempeño académico cuál es evidente en los resultados del análisis. Para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, es importante que los padres sean conscientes de la importancia que son en el proceso de aprendizaje de sus hijos y busques formas de proporcionar el apoyo de manera constante. A demás es imprescindible que fomenten un ambiente de confianza y comunicación, en el cual valoren la educación y sea la clave para mejorar el desempeño académico con un nivel alto.

3.2. Verificación de hipótesis

3.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H1: La dinámica familiar afecta el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega".

Ho: La dinámica familiar no afecta el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega".

Para verificar la hipótesis del presente trabajo de investigación, se utilizó la prueba del chi cuadrado (χ^2). Esta prueba permite obtener datos para la verificación de la hipótesis, determinando si se acepta o se rechaza. A continuación, se detallan los resultados obtenidos de esta operación.

3.2.2. Descripción estadística

$$x^2 = \Sigma \frac{(\text{VO} - \text{VE})2}{\text{VE}}$$

x^2 = Chi cuadrado

Vo = Frecuencia observada

Ve = Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

Nivel de significancia

El nivel de confianza establecido para el trabajo de investigación es de 96% con margen de error de 5% - 0.005.

Grado de libertad

Para identificar el valor establecido en la tabla de distribución, es imprescindible calcular los grados de libertad, con la siguiente fórmula.

Gl: (Col -1) * (fil -1)

Gl= (2-1) * (101-1)

Gl= (1) *(100)

Gl = 100

Al tener 100 como grados de libertad, el chi cuadrado critico equivalente a 124.321

Tabla 31

Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6399	41,7780
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2685
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053	54,8105	52,7288
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,8550	63,5772
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970	71,3411	68,9721
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270	82,2553	79,7147
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053
90	137,2082	132,2554	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,3421	118,4980	114,6588	111,6667
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2326	136,0620	132,8063

Nota. En la siguiente tabla se describe el chi cuadrado tabular

Tabla 32

Resulta del Chi cuadrado

Resultado X2 VI	Resultado X2 VD
67.2224	85.6151
Total, de Chi cuadrado calculado	152.838

Nota. En la siguiente tabla se describe el resultado del chi cuadrado.

Discusión

El resultado del chi cuadrado se entiende cuando, el valor de chi cuadrado tabular es > que el chi cuadrado calculado, se acepta la H0, por otro lado, donde el valor de chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabular, se acepta el H1.

Por lo tanto, el chi cuadrado calculado X 2 c =152.838 y de acuerdo con lo planteado este valor es mayor que el chi cuadrado tabular X 2 t = 124,3421

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, se demuestra que existe correlación significativa entre la variable independiente (Dinámica Familiar) y variable dependiente (Desempeño académico).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

La investigación realizada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega" permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar que existe una influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico. Se evidenció la falta de roles claros por parte de los miembros de la familia, lo cual repercute en el cumplimiento de tareas y la preparación para las evaluaciones, resultando en un desempeño académico por debajo de la media. Además, los estudiantes reflejan las conductas de sus hogares, mostrando una dinámica familiar disfuncional.
- Por medio de la aplicación del test Funcionalidad Familiar FF- SIL, se pudo analizar la Dinámica familiar que existe en los hogares de los estudiantes de los Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega", los resultados obtenidos revela que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales (54%) y severamente disfuncionales (22%) esto se debe a varios factores; entre ellos la comunicación deficiente entre los miembros de la familia, lo cual genera malentendidos y conflictos constantes.
- La dinámica familiar que poseen los estudiantes es disfuncional y severamente disfuncional ya que no se cumplen los roles familiares, no hay comunicación en situaciones problemáticas y no existe una buena relación entre padres e hijos. Esto impide un desarrollo psicosocial armónico en los estudiantes. En base a la información obtenida del estadígrafo chi cuadrado, se determinó que, si existe correlación entre la Dinámica familiar y el desempeño académico caracterizada por falta de comunicación, apoyo emocional y cohesión, lo que promueve un bajo desempeño académico en los estudiantes.

- Se ha determinado la relación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico, obtenido resultados que si influye entre las dos variables. es decir que aquellos estudiantes que viven en entornos familiares conflictivos con escasa comunicación, cohesión y armonía suelen tener un desempeño académico bajo. Estos resultados destacan la importancia de un hogar armonioso para el éxito educativo de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Para mejorar la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi se recomienda implementar programas de apoyo y orientación familiar. Estos programas deben centrarse en mejorar la comunicación y la cohesión en hogares con dinámicas familiares deficientes. Además, se deben establecer programas de tutoría y apoyo escolar personalizados para proporcionar el respaldo académico y emocional necesario para superar los desafíos que enfrentan en su entorno familiar.
- Se sugiere la creación de tutorías personalizadas dirigidas a estudiantes con bajo desempeño académico. Estas tutorías, impartidas por docentes de la misma área, pueden ayudar a mejorar sus calificaciones al proporcionarles la atención y el apoyo específico que necesitan. Se recomienda al personal DECE diseñar programas de apoyo psicológico para estudiantes con problemas familiares e intervención a través de la aplicación de terapias y círculos restaurativos
- Es recomendable establecer un aula de apoyo psicopedagógico dentro de la institución para estudiantes que no reciben el apoyo de sus padres a la hora de realizar sus tareas. Este espacio ofrecería el respaldo académico necesario y contribuiría a mejorar su rendimiento escolar.
- Para ayudar a mejorar la dinámica familiar, es importante diseñar programas que brinden apoyo práctico a las familias, como talleres para fortalecer la comunicación y la resolución de conflictos. Esto no solo podría reducir la tensión en el hogar, sino también fortalecer los lazos emocionales entre padres e hijos, creando un ambiente más seguro y estable para todos.

Se recomienda a los docentes brindar tutorías académicas a los estudiantes que muestran un nivel medio y bajo, ajustándose a sus necesidades individuales. Además, sería oportuno fomentar actividades extracurriculares que fortalezcan su motivación y autoestima, asegurando que cada estudiante se sienta valorado y respaldado en su aprendizaje.

Referencias

Agudelo, C. L., Cifuentes, R. M., y Hernández, C. D. (2020). La comunicación; un imperativo relacional en el sistema familiar. *Revista Científica* (38), 84 - 106. https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.3556

Alvares, B. J., y Barreto, T. F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Dialnet, 15*(2), 166-183. https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194

Amariles, V. W., y Henao, S. L. (2021). Narrativas de transformación de dinámicas familiares asociadas a la presencia del diagnóstico de TEA en uno de sus miembros. *Dialnet, 22*(1), 61-74. https://doi.org/https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/

Araoz, E. G., Araoz, M. C., Uchasara, H. J., Ramos, N. A., Loayza, K. H., Yola, y Herrera, n. P. (2022). Clima Social Familiar y residencia en estudiantes peruanos de educación primaria. *Revista voto, 41*(4). https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.6944952

Arapa, L. O. (2023). Dinámica Familiar y su Relación con el Embarazo de Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación, 15*(2), 166-183.

Balseca, B. J., y Aguilar, V. J. (31 de Julio de 2020). Tipología Familiar y Cuidado Parental. *Tipología Familiar y Cuidado Parental*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31768

Baroto, M., Sagaón, S., & Taormina, M. B. (2020). Uso de Tecnología y dinámica familiar. *Revista Universidad Nacional de Córdoba, 5*(4), 38-56.

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development, 37*(4), 887-907.

Bustamante, N. G., y Cabrera, B. L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital, 6*(4), 97-115. https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338

Cantero, I. L. (12 de 08 de 2023). Incidencia del acompañamiento familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños de educación inicial en la Institución Educativa Perpetuo Socorro, durante y después de la pandemia del COVID 19. *Incidencia del acompañamiento familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños de educación inicial en la Institución Educativa Perpetuo Socorro, durante y después de la pandemia del COVID 19*. Repositorio Institucional. https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/1f0e5784-3c67-456e-ac3e-07de5a1912a7

Carhuancho, M. I., Sicheri, M. L., Nolasco Labajos, F. A., y Guerrero, B. M. (agosto de 2019). Metodología de la investigación holística. *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil, Ecuador: GUAYAQUIL/UIDE/2019.

Carrillo, R. D. (25 de noviembre de 2021). La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hato nuevo, La Guajira. *La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira.* Colombia: Universidad Antonio Nariño. http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7710.

Casasola, R. W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Scielo, 29*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258

Cedeño, T. R., y Hernández, V. B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dialnet, 2*(8), 1483-1498. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718

Chiluiza, C. J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(3). https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6317

Delfín, R. C., Cano, G. R., y Peña, V. E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(2), 43- 55.

Días, J., & Borja, Y. (2020). Incidencia de las Dinámicas Familiares en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los NNA. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora", 3*(6).

Doubront, L., y Doubront, M. (2023). Tesis cualitativa: Cuestionario e Instrumento de evaluación. *Tesis cualitativa: Cuestionario e Instrumento de evaluación*. Venezuela: Editorial Electrónica. https://luisdoubrontg.school.blog/metodologia-segun-autores/

Elizalde, G. K., y Ased, F. C. (22 de septiembre de 2022). Factores Intrínsecos Relacionados al Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa "Herlinda Toral". *Factores Intrínsecos Relacionados al Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa "Herlinda Toral"*. Azogues, Cañar, Ecuador: Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2796

Enríquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., y Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad Familiar y depresión del Adolescente: Una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Scielo, 17*(80), 277-282.

Fernández, P. J., Tène, U. W., y Torres, A. G. (24 de Julio de 2023). Clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular " Liceo Nuevo Mundo". *Clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular " Liceo Nuevo Mundo"*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Riobamba. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11315

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Redalyc, 16*(32), 1-20. https://doi.org/ https://doi.org/10.15332/2422409X.5093

Gema, P., & Marcelo, B. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6*(2), 72-100.

Gonzales, R. L., y Poma, A. D. (2020). Sistema Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño Riobamba. *Sistema Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño Riobamba.* Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6496/1/SISTEMA%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO.pdf

González, P., y Martínez, L. (2020). Dinámica familiar y desempeño académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa, 35*(2), 123-136.

Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., y Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet, 4*(3), 163 - 173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Gutiérrez, R. E., y Gonzáles, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de Familia: La Familia Individual. *Revista digital FILHA* (24), 1- 15. www.filha.com.mx. ISSN: 2594-0449.

Indacochea, M. L., y Sinchiguano, C. E. (1 de enero de 2023). "La estabilidad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de. *La estabilidad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Carrera de Psicopedagogía. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128

Lara, M. L., y Gaibor, G. I. (2022). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanas, 4*(1), 987. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311

Llanga, V. E., Silva, O. M., y Vistin, R. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html

López, B. J. (1 de marzo de 2021). Dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua. *Dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

López, C. C., & García, M. L. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE, 7*(2), 27-37. https://doi.org/ https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506

López, C. C., y García, M. (1 de marzo de 2021). Dinámica Familiar y el desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica. *Dinámica Familiar y el desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica.* Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32328

Lucumi, C. N., y Mena, M. E. (2022). Relación de la Dinámica Familiar con el Desempeño Académico de Estudiantes de cuarto grado de Básica Primaria. Corporación Universidad de la Costa.

Malpartida, K. M. (2020). Familia: Enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia, 5*(9). https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543

Martínez, C. G., Torres, D. M., y Ríos, C. V. (2020). El contexto Familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista Redalyc, 11*, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mera, C. M., y De la cruz, C. L. (1 de febrero de 2023). La Organización Familiar en el desempleo académico de los estudiantes de sexto grado de educación básica media de la Unidad Educativa" Ana Páez" de la Ciudad de Latacunga. *La Organización Familiar en el desempleo académico de los estudiantes de sexto grado de educación básica media de la Unidad Educativa" Ana Páez" de la Ciudad de Latacunga*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37308

Merchán, G. M., Márquez, A. V., Yánez, P. J., y Estrella, A. L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *REACIAMUC Editorial Saberes del Conocimiento, 5*(1), 416-129. https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429

Muñoz, P. V., Figueroa, C. E., y Urtecho, R. Z. (2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. *Tecno Humanismo. Revista Científica, 2*(3), 1-21. https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v2i3.168

Núñez, L. C., y Cela, M. C. (1 de julio de 2023). La Dinámica familiar y calidad de vida en estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”. *La Dinámica familiar y calidad de vida en estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Carrera de Psicopedagogía. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39108

Núñez, M. A. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas, 25*(39). https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716

Orozco, A., Rivera, M., Pérez, M. d., y Vargas, M. d. (2023). Dinámica familiar en hogares con padre migrante: Percepción de madres e hijos. *Revista de educación y psicología, 3*(5), 26 - 40. https://doi.org/https://doi.org/10.59993/simbiosis.v3i5.23

Palate Supe, E. A. (1 de enero de 2024). La dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera

de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. *La dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Carrera de Psicopedagogía.

Pilco, A. V., y Jaramillo, Z. A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Scielo* (21), 110-123. https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07

Poaquiza, P. Á., Espín, M. A., y Torres, C. S. (2023). Rendimiento Académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando, 10*(38), 66-73. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9333-3861

Poso, P. R., Barba, M. L., y Otáñez, E. N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24*(1), 117-133. https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229

Poveda, G. D., Flores, M. C., Pazmiño, R. L., y Yaguar, G. (2023). Factores que intuyen en el desempeño académico universitario. *Reciamuc, 7*(1), 381-389. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Pusdá, L. M., y Benavides, O. G. (2021). Análisis correlativo del desempeño académico en educación primaria y secundaria en modalidad virtual. *Revista Científica dominio de las Ciencias, 7*(5), 959-970. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2292

Ramírez, A., y Torres, J. (2020). Desarrollo integral y desempeño académico: Un enfoque cognitivo, emocional y social. *Revista de Educación y Psicología, 35*(2), 45-60.

Reyes, N. S., y Oyola, C. M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Scielo, 13*(2), 127-137. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687

Rocha, R. C., Santiago, S. N., y Borré, O. Y. (2021). Funcionalidad Familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión

sistemática. *Scielo, 37*(2). https://doi.org/http://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23

Rosales, F., Ramon, G., y Erazo, G. (2023). Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de el Oro – Ecuador. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica, 7*(4), 1207-1232. https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1207-1232

Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. *Revista Dialnet*.

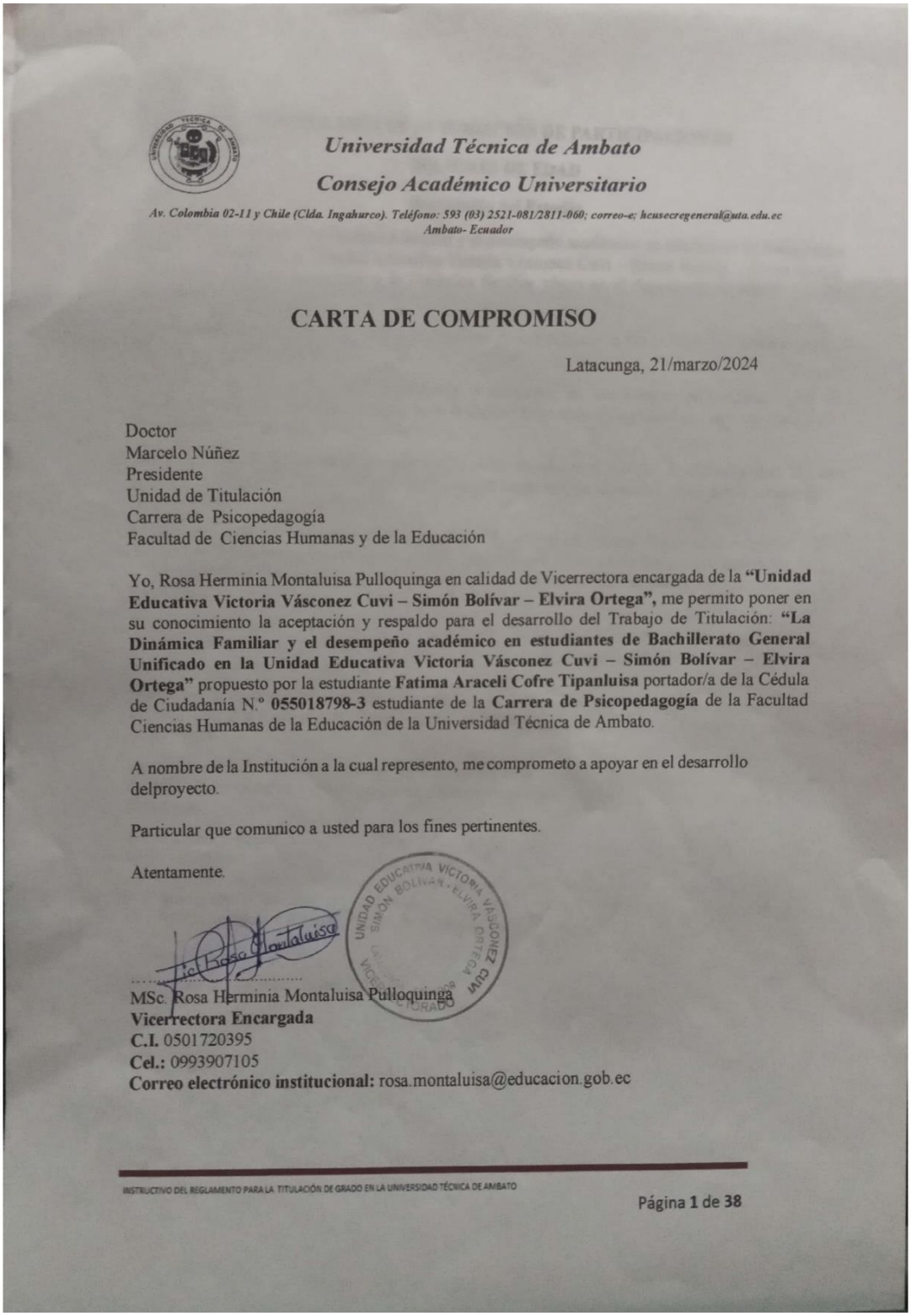
Tapia, P. T., Soria, J. E., Vásquez, M. C., Robayo, D. A., y Moposita, C. M. (2023). Evaluación Formativa y sumativa en el Proceso Educativa: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 1478-1497. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5414

Vargas, F. J., Ibáñez, R. E., Mendoza, E. M., y Paliminio, G. L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Bowen. *Revistas Electrónica de Psicología Iztacala, 24*(3). https://doi.org/https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/81364

Vera, A. F. (2020). La importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje y la evaluación diagnostica. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, 12*(8). https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html

ANEXO 3

CARTA DE COMPROMISO



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Clda. Ingahurco). Teléfono: 593 (03) 2521-081/2811-060; correo-e; hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato- Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga, 21/marzo/2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Rosa Herminia Montaluisa Pulloquinga en calidad de Vicerrectora encargada de la **"Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega",** me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"La Dinámica Familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega"** propuesto por la estudiante **Fatima Araceli Cofre Tipanluisa** portador/a de la Cédula de Ciudadanía N.° **055018798-3** estudiante de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Facultad Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo delproyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

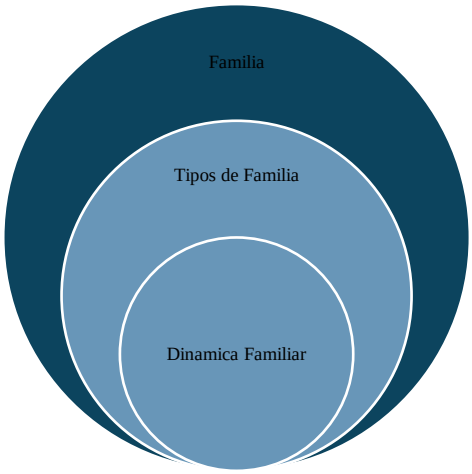
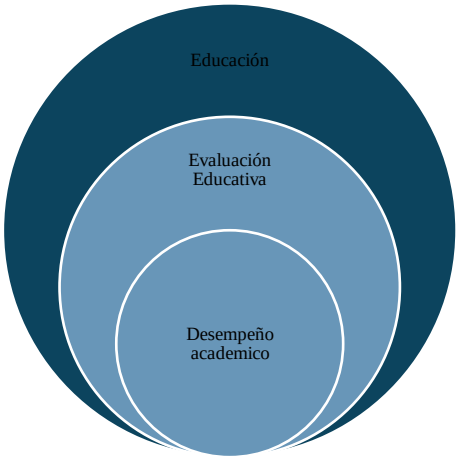
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR - ELVIRA ORTEGA

MSc. Rosa Herminia Montaluisa Pulloquinga
Vicerrectora Encargada
C.I. 0501720395
Cel.: 0993907105
Correo electrónico institucional: rosa.montaluisa@educacion.gob.ec

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Página 1 de 38

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente: Dinámica Familiar	**Variable Independiente:** Desempeño académico
	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE AUTORIZCIÓN DE PARTICIPACION DE MENORES DE EDAD

Descripción del Estudio

El estudio denominado "La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega. Tiene como objetivo determinar si la Dinámica familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes.

"La participación de su hijo(a) implicar completar un cuestionario sobre la dinámica familiar y otro sobre el desempeño académico.

Procedimiento: Su hijo(a) será solicitado(a) a completar un cuestionario proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la Unidad Educativa. El cuestionario será anónimo y no tomará más de 20 minutos en completarse.

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo (a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiara a la comunidad Educativa al comprender mejor como la dinámica familiar afecta en el rendimiento académico.

Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirare del estudio en cualquier momento sin consecuencia negativas. La decisión de retirarse no afectara su situación académica ni su relación con la Unidad Educativa.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con la investigadora principal, la Srta. Fátima Cofre al fcofre7983@uta.edu.ec o al número de teléfono 0983395628.

Declaro que he leido y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de un hijo(a) he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Por el presente yo Gloria Cecilia Vera Almachi con C.C 1803774950-2 padre/madre/ tutor/a de la/el estudiante. Aracely Dennis Nallo del ...Primera.... año de ...C..... paralelo ..BGU... doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el estudio sobre, la dinámica familiar y el desempeño académico a cargo de la srta. Fátima Araceli Cofre Tipanluisa estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de psicopedagogía el viernes 12 de abril del 2024.

Latacunga 10 de Abril del 2024

Firma: ....

Nombres y apellido: Gloria Cecilia Vera Almachi

C.I 1803774950-2

Cuestionario

FF-SIL

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil)

Hoy hablaremos sobre el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999). Este instrumento te podrá dar algunas pistas para centrar la problemática dentro un sistema familiar. Te invito a leer y descargar esta plantilla. Por otra parte, si trabajas en el área de salud de seguro te ayudará también.

Espero que realmente este instrumento te pueda servir. Para ello te explicaré cada una de su estructura. Pero antes pasaremos a definir que es el funcionamiento familiar.

Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de 7 categorías.

Categorías

- **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- **Armonía**: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de trasmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- **Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Afectividad:** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- **Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- **Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Sobre el Cuestionario

Este instrumento consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.

Nº de Situaciones	Variables que mide
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1 pto.
Pocas Veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi Siempre	5 ptos.

Instrucciones

Cada una de las 14 situaciones que les son presentadas al usuario, debe ser respondida a con una X en la escala de valores cualitativas, según la percepción que tenga como miembro de la familia.

Resultados

Una vez que se haya realizado el cuestionario se procederá a sumar los puntos, lo cual determinará en que categoría se encuentra el funcionamiento familiar:

RESULTADO DEL CUESTIONARIO	PUNTAJE
Familia Funcional	De 70 a 57 Pts.
Familia Moderadamente Funcional	De 56 a 43 Pts.
Familia Disfuncional	De 42 a 28 Pts.
Familia Severamente Disfuncional	De 27 a 14 Pts.

Tipo de Familia

- **Familia Funcional:** Una familia funcional o moderadamente funcional, se caracterizan por ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armónica con correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

- **Familia disfuncional:** Es una espacio donde no se valora al otro, se apoyo no se cumplen con los roles correspondientes a cada miembro de la familia, no se delegan responsabilidades, lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar, ya que puedo generar rasgos de personalidad desequilibrados que les afectarán en todos los ámbitos de la vida.

CUESTIONARIO AUTOPERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

Autor: Guachamin y Luna

Año: 2019

Aplicación: Individual y colectiva

Finalidad: Mide el nivel de Desempeño escolar de cada estudiante, está conformado por 15 preguntas, las puntuaciones son de tipo Likert con diferentes valores según los siguientes criterios; Siempre (4), Casi Siempre, (3), A veces (2) y Nunca (1) (Guachamín y Macarena, 2019).

Posteriormente se suman los puntajes obtenidos y se alcanzan la valoración de:

- ✓ Entre 15 a 30 puntos el desempeño académico es bajo
- ✓ Entre 31 a 44 puntos el desempeño académico es medio
- ✓ Entre 45 a 60 puntos el desempeño académico es alto

Confiabilidad: validez de 0.79 (Aceptable) y una confiabilidad de 0.76 (alta) (Guachamín y Macarena, 2019).

Ítems del cuestionario

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones				
2. Cumple con todas sus tareas escolares				
3. Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos				
4. Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa				
5. Presta atención a las instrucciones impartida en clase				
6. Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.				
7. Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes				
8. Colabora en las actividades que se realizan en el curso e unidad educativa.				
9. Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
10. Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene				
11. Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.				
12. Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones				
13. Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.				
14. Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.				
15. Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.				

VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE AUTOPERCEPCION ESCOLAR

Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA: "La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega "

OBJETIVOS

Objetivos generales.

- Determinar el nivel de influencia de la Dinámica Familiar en el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega ".

Objetivos Específicos.

- Analizar la dinámica familiar que existe en los hogares de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega "a través del cuestionario de Funcionalidad Familiar FF- SIL.
- Evaluar el nivel de desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega" mediante la aplicación del cuestionario autopercepción del desempeño académico.
- Establecer la correlación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega".

Tabla 1
Cuestionario de Autopercepción del Desempeño académico escolar

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
El desempeño académico se refiere a la capacidad de los estudiantes para alcanzar objetivos y metas en su proceso de aprendizaje dentro del ambiente educativo. Esta medida del logro académico se basa principalmente en el aprendizaje, el estudio, la participación y la capacidad de aplicar lo que se aprende a la vida cotidiana. Se puede definir a su vez como la evaluación de las habilidades de los estudiantes. Es un indicador de calidad de la educación y el conocimiento que los estudiantes adquieren durante su tiempo en el sistema educativo (Poveda et al., 2023).	Desempeño académico	Ambiente escolar participativo	1.- Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones.	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario
			2.- Cumple con todas sus tareas escolares.	
			3.- Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos.	
			4.- Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.	
	Capacidades escolares	Educación estrategia	5.- Presta atención a las instrucciones impartidas en clase.	
			6.- Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.	
			7.- Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien.	
	Participación y colaboración	Interacción en el aula	8.- Colabora en las actividades que se realizan en el curso o unidad educativa.	
			9.- Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba.	
			10.- Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene.	
			11.- Cuando no está conforme con algo en el curso, ustd manifiesta su desagrado.	
	Metas y planificación	Planificación de estudio	12.- Organizo mi tiempo para poder estudiar y así obtener buenas calificaciones.	
			13.- Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.	
			14.- Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.	
			15.- Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información.	

Insumos de validación del instrumento de investigación
Instrumento para fines específicos de validación de contenido (Juicio de expertos)



1. Cuestionario de Gestión administrativa dirigido a estudiantes

Preguntas/ítems	Claridad $_1$		Congruencia $_2$		Contexto $_3$		Dominio del Constructo $_4$		Lenguaje $_5$		Observaciones/ Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.- Cumple con todas sus tareas escolares.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.- Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.- Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.- Presta atención a las instrucciones impartidas en clase.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.- Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.- Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.- Colabora en las actividades que se realizan en el curso o unidad educativa.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.- Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.- Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.- Cuando no está conforme con algo en el curso, ustd manifiesta su desagrado.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.- Organizo mi tiempo para poder estudiar y así obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.- Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.	✓		✓		✓		✓		✓		
14.- Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso	✓		✓		✓		✓		✓		
15.- Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información.	✓		✓		✓		✓		✓		

2. Esquema para la Validación:

1. **Claridad.** Valora las ideas ordenadas, precisas, claras para mayor entendimiento y poder responder la pregunta.
2. **Congruencia.** Valora la conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece la variable.
3. **Contexto.** Valorar el conjunto de referencias estéticas, estilos y tendencias que influyen en la producción del ítem.
4. **Dominio del Constructo.** Valora la percepción que el encuestado tiene de la pregunta de manera clara y sin confusiones.
5. **Lenguaje.** Valora el uso de lenguaje claro y preciso que lleva al encuestado a resolver con claridad el ítem.

3. Validador

Validador	**Apellidos y Nombres:**	**Cédula:**	**Celular:**
	ROCIO NUÑEZ LOPEZ	1801908490	0983096003
	Títulos/ Grado Académico:	**Experiencia Profesional:**	
	DRA. PSC. EDUCA.	40 AÑOS	
	Institución en la que labora:	**Función/ Cargo que desempeña:**	
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	DOCENTE	
	Fecha de Validación:	**Firma:**	
	AMBATO, JUNIO 5 DEL 2024		

Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA: "La Dinámica familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega "

OBJETIVOS

Objetivos generales.

- Determinar el nivel de influencia de la Dinámica Familiar en el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega ".

Objetivos Específicos.

- Analizar la dinámica familiar que existe en los hogares de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega "a través del cuestionario de Funcionalidad Familiar FF- SIL.
- Evaluar el nivel de desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega" mediante la aplicación del cuestionario autopercepción del desempeño académico.
- Establecer la correlación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar-Elvira Ortega".

Tabla 1
Cuestionario de Autopercepción del Desempeño académico escolar

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
El desempeño académico se refiere a la capacidad de los estudiantes para alcanzar objetivos y metas en su proceso de aprendizaje dentro del ambiente educativo. Esta medida del logro académico se basa principalmente en el aprendizaje, el estudio, la participación y la capacidad de aplicar lo que se aprende a la vida cotidiana. Se puede definir a su vez como la evaluación de las habilidades de los estudiantes. Es un indicador de calidad de la educación y el conocimiento que los estudiantes adquieren durante su tiempo en el sistema educativo (Poveda et al., 2023).	Desempeño académico	Ambiente escolar participativo	1.- Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones.	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario
			2.- Cumple con todas sus tareas escolares.	
			3.- Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos.	
			4.- Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.	
	Capacidades escolares	Educación estrategia	5.- Presta atención a las instrucciones impartidas en clase.	
			6.- Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.	
			7.- Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien.	
	Participación y colaboración	Interacción en el aula	8.- Colabora en las actividades que se realizan en el curso o unidad educativa.	
			9.- Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba.	
			10.- Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene.	
			11.- Cuando no está conforme con algo en el curso, ustd manifiesta su desagrado.	
	Metas y planificación	Planificación de estudio	12.- Organizo mi tiempo para poder estudiar y así obtener buenas calificaciones.	
			13.- Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.	
			14.- Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.	
			15.- Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información.	

Insumos de validación del instrumento de investigación
Instrumento para fines específicos de validación de contenido (Juicio de expertos)

1. Cuestionario de Gestión administrativa dirigido a estudiantes

Preguntas/ítems	Claridad $_1$		Congruencia $_2$		Contexto $_3$		Dominio del Constructo $_4$		Lenguaje $_5$		Observaciones/ Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.- Cumple con todas sus tareas escolares.			✓		✓		✓		✓		
3.- Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.- Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.- Presta atención a las instrucciones impartidas en clase.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.- Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.- Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.- Colabora en las actividades que se realizan en el curso o unidad educativa.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.- Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.- Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.- Cuando no está conforme con algo en el curso, ustd manifiesta su desagrado.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.- Organizo mi tiempo para poder estudiar y así obtener buenas calificaciones.			✓		✓		✓		✓		
13.- Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.	✓		✓		✓		✓		✓		
14.- Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso	✓		✓		✓		✓		✓		
15.- Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información.	✓		✓		✓		✓		✓		

2. Esquema para la Validación:

1. **Claridad.** Valora las ideas ordenadas, precisas, claras para mayor entendimiento y poder responder la pregunta.
2. **Congruencia.** Valora la conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece la variable.
3. **Contexto.** Valorar el conjunto de referencias estéticas, estilos y tendencias que influyen en la producción del ítem.
4. **Dominio del Constructo.** Valora la percepción que el encuestado tiene de la pregunta de manera clara y sin confusiones.
5. **Lenguaje.** Valora el uso de lenguaje claro y preciso que lleva al encuestado a resolver con claridad el ítem.

3. Validador

Validador	Apellidos y Nombres:	Cédula:	Celular:
	Títulos/ Grado Académico:	Experiencia Profesional:	
	Institución en la que labora:	Función/ Cargo que desempeña:	
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
	Fecha de Validación:	Firma:	
	AMBATO, JUNIO 5 DEL 2024		