

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-TEMA:

“La Motivación En La continuidad del Proceso Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año En La Red De Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata 2007-2008”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

La Educación Bilingüe es un tema muy importante que a nivel mundial ha ido tomando auge, es así que en países como España, Paraguay se esta practicando de forma activa. En nuestro país existe el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” que ayuda a mejorar la calidad de educación en los sectores rurales y todos los sectores en donde predomina una lengua nativa como por ejemplo el habla Quichua, coordinando los idiomas Quichua-Castellano.

Este sistema, aunque constituye la única alternativa de acceder a la educación para los habitantes de las zonas olvidadas del territorio nacional ecuatoriano, sobrelleva una importante cantidad de cambios que a lo largo de su vida institucional han desarrollado de manera definitiva una buena evolución, para el mejoramiento de la calidad de educación.

Meso

En la provincia del Tungurahua, cantón Ambato y específicamente en el sector rural en la parroquia Quisapincha se aplica este sistema (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe: MOSEIB) que se ha estructurado en Redes Educativas (redes amigas), una de ellas es la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata “R-CECIB Ambayata” que agrupa a 8 centros educativos de la zona media de la parroquia Quisapincha.

Los habitantes de esta zona se encuentran en comunidades que están en el límite lingüístico Quichua-Castellano, de escasos recursos económicos que no valoran la educación, surgiendo la desmotivación con respecto a continuar con su preparación académica, provocando el trabajo infantil y ausentismo en la continuidad del proceso educativo con sus estudios en el nivel medio.

Micro

Las escuelas de la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata han sido víctimas de este mal que afecta, como ya se mencionó, a la mayoría de establecimientos de éste régimen en el país, por lo que han provocado la necesidad de motivar a niños, padres de familia, y maestros de los séptimos años de la “R-CECIB Ambayata” de la zona media de Quisapincha para que continúen dichos niños con su proceso educativo y mejoren la calidad de vida de las comunidades indígenas de esta zona.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

La escasa motivación de los niños y niñas, docentes y padres de familia en los Centros Educativos Interculturales Bilingües pertenecientes a la R-CECIB “AMBAYATA” son producidas por causas directas como, la discontinuidad en los estudios, desvalorización de la zona natal, y la desmotivación familiar ocasionando efectos como ausentismo escolar, migración escolar, y trabajo infantil.

La discontinuidad en el proceso educativo de los niños de séptimo año de la R-CECIB “AMBAYATA” son producidas por: falta de continuidad en el proceso de

educativo de los niños de séptimo año de la R-CECIB “AMBAYATA”, motivación inadecuada, alto índice de migración, dando como resultado el abandono de los estudios, desconocimiento de la importancia de la educación, deserción escolar.

La Motivación es el estímulo que ayudará al individuo a, valorarse a si mismo con sus virtudes y defectos y a la sociedad en que vive con el objeto de que cada individuo sienta la necesidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades para la consecución de sus metas propuestas y contribuir de esta forma al adelanto de la comunidad a la cual pertenece. El presente trabajo ayudará en la motivación para la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de la Red de Centros Educativos Interculturales Bilingües Ambayata, y que completen la educación básica en la misma institución.

1.2.3.-PROGNOSIS

El presente problema debe ser solucionado, para de esta manera evitar la migración de niños y jóvenes a los centros educativos urbanos, disminuir el ausentismo en los centros educativos bilingües de las comunidades de la zona media de Quisapincha, lograr que los niños continúen con su proceso educativo en su misma localidad, en caso de que el problema persista se corre el riesgo de que el centro educativo intercultural bilingüe de la zona media de Quisapincha que sirve para completar la educación básica, se cierre, quedando abandonados infraestructura y mobiliario que allí existe, se incrementará el analfabetismo, ausentismo de niños y jóvenes de escasos recursos económicos.

1.2.4- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Motivación en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata en el período lectivo 2007-2008?

1.2.5.-INTERROGANTES

¿Ayuda la Motivación en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la R-CECIB AMBAYATA 2007-2008?

¿Actúa la motivación en los padres de familia para ayudar a sus hijos en la continuidad del proceso educativo en la R-CECIB AMBAYATA 2007-2008?

¿Funciona la motivación en los docentes para la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la R-CECIB AMBAYATA 2007-2008?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará con la siguiente delimitación:

CAMPO: Proceso Educativo

ÁREA: Motivación

ASPECTO: La Motivación se aplicará a:

- Niños que necesitan las motivaciones necesarias para continuar con su proceso educativo.
- Padres de familia que necesitan de Motivación para la guía educativa de sus hijos.
- Docentes que laboran con niños de séptimo año de la “R-CECIB Ambayata”

1.2.7 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio de campo se realizará en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Quisapincha Zona media, en los séptimos años de educación básica de la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata, en las siguientes escuelas (CECIBS):

CECIB Alonso Palacios (Comunidad Pucará Grande)

CECIB José Luís Urquizo Chango (Comunidad Cachilvana Chico)

CECIB Abel Pachano (Comunidad Putugleo)

CECIB Vicente Cisneros Durán (Comunidad Puganza)

CECIB Manuel J. Calle (Comunidad Galpón)

CECIB El Lirio Langoji (Comunidad Lirio Langoji)

CECIB Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ambayata” (Comunidad San José de Ambayata)

1.2.8 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El problema será estudiado en el período lectivo 2007-2008, los meses de Mayo Junio y Julio.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Es interesante resolver el problema de cómo influye la Motivación en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata en el período lectivo 2007-2008. Ya que pretende ayudar a motivar a los niños y niñas a que continúen sus estudios en su propio sector, también se desea motivar a padres de familia y docentes a que tengan una influencia positiva en la continuidad del proceso educativo en su misma zona, para de esta manera ayudar de una forma metódica y científica a la solución del problema.

En la zona media de Quisapincha el presente trabajo resultará novedoso, ya que no se ha realizado ninguna investigación similar al respecto.

Con la presente investigación se trata resolver el ausentismo escolar, migración escolar, y trabajo infantil que son males sociales que impiden el desarrollo de los sectores rurales y las comunidades indígenas.

En las comunidades indígenas de la zona media de Quisapincha sus pobladores son de escasos recursos económicos lo que hace a este proyecto de investigación factible y loable ya que se podrá aplicar en los años posteriores.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.-OBJETIVO GENERAL

Conocer como influye la motivación en la continuidad del proceso educativo de los niños de las comunidades de la zona media de Quisapincha en la R-CECIB “Ambayata”.

1.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar la cantidad de estudiantes de séptimo año que continúan con su proceso educativo en la R-CECIB “Ambayata con ayuda de motivación”
- Identificar a los docentes de séptimo año que utilizan la motivación para la continuidad del proceso educativo en los niños a su cargo en la R-CECIB “Ambayata”
- Elaborar una propuesta de solución al problema de la influencia de la motivación en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata en el período lectivo 2007-2008?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De la información disponible, en Educación Bilingüe de la Zona media de Quisapincha, no existen investigaciones realizadas en este tema, pero se puede encontrar gran información sobre Motivación y continuidad del proceso educativo en libros, revistas como la Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 6, Julio-Octubre de 2005 con su tema: “La Práctica del Orientador Educativo y la Motivación de logro en los alumnos”.

2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En el contexto filosófico La “R-CECIB Ambayata” admite la participación de los actores sociales en el proceso educativo, siendo el eje del desarrollo que permite, motivar, dialogar, solucionar problemas, organizar, planificar, ejecutar y dar el respectivo seguimiento, evaluación del proceso educativo, cultural y social, convirtiéndose en el centro del quehacer educativo de la comunidad en general.

Dentro de este contexto, aparece el paradigma crítico-propositivo como alternativa de estudio comparativo sobre las causas que motivan la degeneración de un Sistema Educativo y simultáneamente prepara e intuye por medio deductivo la solución al mismo, a través de una propuesta fundamentada en la teoría y el ejemplo de otras instituciones que han logrado superar su situación negativa. La población de la zona valora sus conocimientos ancestrales de forma vivencial en todos los aspectos.

2.2.1.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El conocimiento es fuente fundamental del desarrollo del individuo, con el enfoque propuesto se considera al conocimiento como una continua transformación entre objeto y sujeto, el sujeto construye la realidad investigando y el conocimiento es una

organización de saberes, considerando a la ciencia como un conjunto de conocimientos ordenados que transforma la sociedad para mejorar la calidad de vida.

El conocimiento de la motivación se considera de mucha utilidad e influencia para ayudar en el proceso educativo a todos quienes lo aplican.

2.2.2.-FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Con el enfoque crítico propositivo, el hombre históricamente busca el existencialismo, considerado como “un ser inacabado”, “Multidimensional”, con el compromiso de que la ciencia es para el ser humano con todas sus necesidades de valores y el hacer política, con nuestra propia identidad cultural, responsabilidad, solidaridad, equidad, para resolver los grandes problemas humanos.

En la “R-CECIB Ambayata” persiguen los siguientes principios y valores:

- El eje principal del proceso educativo es la persona, ya que es en ella donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje por tratarse del ser vivo más dotado dentro de la Naturaleza.
- La familia es la base del proceso de formación de la persona pues se conoce que desde su infancia el cerebro humano es capaz de adquirir conocimientos que beneficien su capacidad de enfrentarse a la vida.
- La comunidad, la organización y el Estado son corresponsales de la formación de sus miembros tanto a nivel personal como a nivel familiar, las instituciones sociales deben velar porque el vínculo familiar se mantenga.
- La lengua nativa constituye la lengua principal de educación sobre todo en el régimen bilingüe en el que se contempla el Quichua como lengua oficial y el castellano como idioma de relación interpersonal.
- Los conocimientos y prácticas sociales de los pueblos indígenas son parte integrante del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (SEIB) dado que uno de

los fines del sistema es la recuperación de la Cultura y las Tradiciones de la sociedad natural.

- Fortalecimiento de la Interculturalidad de la sociedad ecuatoriana.
- Fortalecer la identidad cultural y la organización de las comunidades indígenas de Quisapincha.
- Contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades indígenas de Quisapincha.
- Conocimiento y comprensión de los valores éticos que rigen el comportamiento humano, recuperando su verdadera identidad.
- Desarrollo del sentido estético en términos personales (cuidado de la persona), y manejo creativo de artes (música, danza, cultura, Literatura, etc.)
- Revalorización y apropiación de conceptos relacionados con la justicia, el derecho, la equidad, la amistad, lealtad, privacidad, responsabilidad, el saludo, la cooperación mutua con la práctica de la “Minga”, la solidaridad comunitaria, el autoestima, superación de actitudes pesimistas transformándolas en acciones emprendedoras con redescubrimiento de la ciencia ancestral etc.

Siendo eje fundamental la persona y la familia base de la formación de esta, resulta imprescindible motivar adecuadamente en el proceso educativo a toda la comunidad educativa, para contribuir con el desarrollo de la sociedad en que se desenvuelven.

2.2.3.-FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El ser humano al ser considerado como un individuo bio-psico-social esta en constante relación con su entorno, es lo que facilita establecer nexos sociales que permiten involucrarse dentro de los medios en los cuales el individuo se encuentra motivado para alcanzar sus objetivos, y con una buena influencia se inclina por la continuidad del proceso educativo que le hace crecer física e intelectualmente sin

dejar de lado su identidad cultural que lo hace fuerte para seguir adelante.

En el enfoque crítico propositivo en el ámbito Ontológico considera que la realidad se está haciéndose por lo que la ciencia interpreta la realidad, dando como consecuencia que: la verdad científica es relativa, con categorías dialógicas de incertidumbre y criterios sistemáticos de totalidad, autonomía y contexto

2.2.4-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.4.1.-MOTIVACIÓN

Si por motivación se entiende la acción y el efecto de motivar [que a su vez es dar causa o motivo para algo], y motivo es lo que activa y orienta los comportamientos, de lo que se pueden inferir varios conceptos.

2.2.4.1.1.-CONCEPTO DE MOTIVACIÓN

“La motivación se define por un proceso que de naturaleza profundamente cognoscitiva y emocional posibilita el aprendizaje. Sin motivación, no hay aprendizaje de calidad”. [Herrán Gascón, A. de la (1999).]

“La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta” [<http://www.inteligencia->]

“La motivación es un estado de estimulación interna que resulta de una necesidad y que, generalmente inicia, guía y mantiene un comportamiento o conducta orientado al logro de una meta u objetivo alcanzar.” [Santos J. A. 1993]

"La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía." [Solana Ricardo F., 1993]

"Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido." [Stoner James y Otros 1996]

"La motivación es un termino genérico que se aplica a un amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares". [Koontz, Harol y otros, 1999.]

“Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera.”[KOONTZ, Harol y otros, 1999.]

“En sentido general, motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada forma.” [CORTES Uberto PROPAD 2006]

Puede tener su origen al interior del individuo o en el medio externo. La motivación tiene que ver con “el por qué” del comportamiento humano.

2.2.4.1.2.- TEORÍA SOBRE LA MOTIVACIÓN

Una de las teorías sobre la motivación organizacional es la relacionada con necesidades humanas, es decir, se fundamenta en el “Modelo de crecimiento Personal”. Es la que corresponde a Maslow.

En efecto en 1943 Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, formuló su concepto de “Jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano” que se expone a continuación en el orden de prioridad:

- Fisiológicas
- Seguridad
- Sociales
- Motivación y auto respeto
- Autorrealización.

2.2.4.1.2.1.-FISIOLOGÍCAS

Son la de nivel mas bajo, y tiene que ver con la supervivencia. Comprenden las necesidades primarias universales de: alimentación, vestido y vivienda.

2.2.4.1.2.2.-DE SEGURIDAD

Son un conjunto de situaciones relacionadas con el bienestar físico y psicológico y no solo la exención de daños físicos: estabilidad, en el trabajo, seguros.

2.2.4.1.2.3.-SOCIALES

Al hombre le interesa las relaciones, desea ser aceptado por los demás: la familia, el grupo, lo social, el trabajo.

2.2.4.1.2.4.- DE ESTIMACIÓN

Al hombre no le basta pertenecer a un grupo, necesita y desea el respeto y la estimación de sus miembros: prestigio, respeto, poder y logros.

2.2.4.1.2.5.-DE AUTORREALIZACIÓN

Son las necesidades de más alto nivel. Se satisfacen cuando han encontrado respuestas positivas en cada una de las anteriores, buscan el desarrollo al máximo de todas sus potencialidades: ir más allá, inventar algo, desarrollar su proyecto de vida.

2.2.4.1.2.6 TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA MOTIVACIÓN

Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión.

El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las

modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

FREUD, representante del psicoanálisis, es claramente homeostático. La tarea básica del sistema nervioso es preservar al organismo de una inundación estimular desequilibrada, y a la vez facilitar la consecución del placer y la evitación del dolor. Tanto las pulsiones (variables instintuales básicas que guían y movilizan la conducta del hombre) como el aparato que regula su acción, son conceptuadas en términos psíquicos, en el límite entre lo físico y lo mental. Desde el punto de vista de su origen, una pulsión es un proceso somático del que resulta una representación estimular en la vida mental del individuo.

La función de la pulsión es facilitar al organismo la satisfacción psíquica que se produce al anular la condición estimular somática negativa. Para ello cuenta con una capacidad energética capaz de orientarse hacia el objeto cuya consecución remueve o anula la condición estimular dolorosa, provocando así placer. Esta teoría evoluciona a lo largo de su vida. (HALLOU 2000)

El modelo de motivación adoptado por Freud es un modelo hedonístico de tensión-reducción que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. Freud denomina a la motivación con el nombre de psicodinámica, puesto que da una explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes.

2.2.4.1.3 MODELOS SOBRE LA MOTIVACIÓN

A través de la historia se han desarrollado tres modelos tendientes a lograr la motivación en las instituciones educativas

De fuerza de coerción, Económico-Mecánico, De crecimiento personal

2.2.4.1.3.1.-DE FUERZA Y COERCIÓN

Este modelo se basa en supuestos que el hombre estudia mejor cuando se ubica dentro de una situación en la cual se produce o es castigado. Es el sistema que se impuso en las primeras organizaciones del mundo y se utilizó ampliamente en Inglaterra inmediatamente después de la revolución industrial. Subsiste en muchos establecimientos educativos hasta la actualidad.

2.2.4.1.3.2-ECONÓMICO-MECÁNICO

Distinto al modelo anterior. Se fundamenta en el supuesto de que el hombre estudia principalmente por dinero y por otro lado solo se motiva por aquello que lo proporciona la mayor recompensa económica inmediata.

2.2.4.1.3.3.-DE CRECIMIENTO PERSONAL

Del análisis de los dos modelos anteriores se deduce claramente la influencia de factores externos en la motivación del hombre estudioso y trabajador. En el modelo de crecimiento personal se considera que el hombre:

- a.- Puede tomar decisiones por si mismo
- b.- Tiene objetivos individuales y colectivos
- c.- Observa órdenes que guardan relación con sus necesidades y valores
- d.- Se esfuerza por lograr el desarrollo personal, la responsabilidad y el éxito cuando se dan las condiciones propias para ello.

En efecto los estudios sobre la motivación y las relaciones humanas han desarrollado que los factores psicológicos son tan importantes en el trabajo como los fisiológicos y que las condiciones sociales tienen un mayor impacto sobre la productividad que los incentivos puramente económicos.

2.2.4.1.4.-TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Son

innumerables las técnicas de motivación existentes, tomando en cuenta la subordinación sociedad, grupo, individuo, tomaremos:

a) TÉCNICA DEL TRABAJO SOCIALIZADO: Adopta distintas formas: Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

b) TÉCNICA DE CORRELACIÓN CON LA REALIDAD: el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

c) TÉCNICAS GRUPALES: Trabajar en grupo es algo difícil de lograr, y por lo tanto no todos los grupos de trabajo obtienen el éxito deseado. Esto se debe a que existen variables como la capacidad de los miembros del grupo, el tamaño de éste, la intensidad de los conflictos a solucionar y las presiones internas para que los miembros sigan las normas establecidas.

Son diversas dinámicas para grupos, como técnicas grupales, que poseen características variables que las hacen aptas para determinados conjuntos en distintas circunstancias.

El Grupo

Naturaleza Del Grupo

No basta reunir un cierto número de personas para tener un grupo. La mera reunión física no hace un grupo. Un conglomerado de asistentes al cine, a una reunión, a una clase, que habiten juntos, incluso, no forma un grupo si el elemento que los unifica es solo externo a los Individuos. Para que haya grupo es indispensable una unión que parta del interior de ellos mismo, un elemento psicológico de unión y afectividad.

Este elemento interior psicológico está determinado por tres variables:

1. Intercomunicación
2. Interacción y,
3. Objetivo común.

Intercomunicación

Cuando las relaciones personales de amistad y confianza potencian a los valores humanos. El individuo va transformándose cada vez más en persona cuando se comunica y se abre a los otros.

Interacción

Cuando la acción dependiente de los grupos se apoya en los otros con miras a conseguir fundamentalmente la realización de cada miembro como persona y luego, la meta común. Se trata de una acción cooperativa y no competitiva: en la primera, cada individuo trata de superarse, de lograr el triunfo, pero en función del grupo. El individuo desaparece como fin. En la segunda, en cambio el fin de los esfuerzos es el bien del individuo como tal.

Objetivo Común

Esto es, el ideal a conseguirse en el grupo. Este es el alma del grupo, el imán que atrae las aspiraciones de todos.

De lo manifestado, podemos sacar la definición de grupo, como ente moral, con existencia, dinámica y objetivos propios.

Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas e intereses con respecto a ciertos objetivos y acciones cuyos roles sociales están estrechamente ínter vinculados.

Características Del Grupo:

Para que haya grupo es indispensable que reúnan las siguientes características:

- a) Una asociación definible; una colección de dos o más personas identificables por su nombre, tipo, sigla, título o calificación, etc.
- b) Conciencia de grupo; los miembros que se consideran como grupo tienen una “percepción colectiva de unidad”, una identificación consciente de unos con otros, se trata de una identificación mutua.
- c) Un sentido de participación en los mismos propósitos; son los miembros que tienen los mismos objetivos e ideales, el mismo “objeto modelo”.
- d) Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades; los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos que justifican su agrupación.
- e) Acción recíproca o Interacción; los miembros se comunican unos con otros en un ambiente de amistad y confianza; se influyen recíprocamente
- f) Habilidad para actuar en forma unitaria; el grupo puede comportarse como un organismo unitario.
- g) Estructura interna; es decir una distribución de roles, papeles o funciones que se reconocen entre sí.

Factores Que Influyen En La Vida Del Grupo

Los factores de los cuales depende la vida y el desarrollo del grupo son:

- El objetivo o fin.
- El programa.
- El animador.
- Los miembros del grupo y
- Las técnicas o métodos.

De estos cinco factores el que hace de centro alrededor del cual giran los otros es el objetivo del grupo.

Objetivos Del Grupo:

Es el alma del grupo es la fuerza propulsora e inductora de la acción y la fuerza centrípeta que da cohesión al grupo. Todos los otros factores están relacionados con él, como se verá en el siguiente esquema:

El objetivo Influye en el grupo en dos sentidos con una fuerza centrífuga o propulsora de acción y con una fuerza centrípeta de cohesión en el grupo.

Fuerza Centrifuga:

En efecto, al entrar en el grupo, cada individuo lleva sus motivaciones personales, el Ideal común le obliga ha trabajar por el ideal del grupo, se identifica con el ideal común y se encuentra animado por la satisfacción personal.

Una Fuerza Centrípeta

Es decir una fuerza que produce en el grupo una cohesión de amistad y confianza tal, que la necesidad de intercomunicación personal ejerce una presión de unión, de entendimiento, de trabajo Intenso por el ideal de todos. Y esta acción común por conseguir el mismo objetivo aumenta a su vez la red de Intercomunicación que desemboca en una Interdependencia afectiva, en una comunión de ideales, todo esto ayuda a potenciar la responsabilidad de los miembros, a Ir velozmente en la consecución de las metas en dirección del objetivo, aumenta la tensión emocional y crece la cohesión del grupo.

Aspectos Que Intervienen En El Manejo Del Grupo

1. Atmósfera
2. Esquema de comunicación.
3. Participación.
4. Normas del grupo.

5. Control social
6. Identidad o sentimiento del nos
7. Definición de papeles
8. Habilidad para las relaciones humanas.
9. Heterogeneidad - homogeneidad.
10. Tamaño del grupo
11. Evaluación del grupo.

Las Dinámicas De Grupo

Son maneras procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de los grupos. Es decir, que los medios o métodos empleados en el grupo para lograr la acción del mismo, se denominan Técnicas Grupales.

Estas técnicas constituyen procedimientos fundamentados científicamente y probados por su aplicación. Su vivencia, es la que permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y motivaciones Individuales como también de estimular tanto la dinámica interna como externa, de manera que las fuerzas se puedan integrar y dirigir hacia la meta del grupo De ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente con los grupos.

El medio en el que actúa el grupo ejerce una influencia sobre los tipos de técnica empleados, mismos que pueden variar de un grupo a otro, y aún dentro del mismo grupo en diferentes momentos.

Hay que advertir que el uso de una técnica no basta por si sola para obtener el éxito deseado. Tal como ocurre con los métodos didácticos, las técnicas tendrán siempre el valor que sepan transmitir las personas que las utilizan. Como cualquier otro método, las técnicas de grupo han de ser vivenciadas por el espíritu creador de quien las maneje; su eficacia dependerá en alto grado de su habilidad personal, de su buen

sentido y de su capacidad creadora para adecuar en cada caso las normas a las circunstancias y conveniencia del momento.

Objetivos De Las Dinámicas Grupales

- ✓ Crear conciencia en los participantes del aprendizaje recíproco
- ✓ Estimular el desarrollo de destrezas personales que permitan hacer más efectivo el trabajo en grupo.
- ✓ Tener conciencia que una persona con ayuda del grupo, puede superar deficiencias por su contacto con otras personas.
- ✓ Conocer actitudes, sentimientos y comportamientos propios y de otras personas para mejorarlos y ayudarles a superar.
- ✓ Aprender a diagnosticar, analizar y solucionar los problemas que ocurren en un grupo.
- ✓ Estimular la autoeducación y la superación de problemas de cada persona en forma democrática.
- ✓ Fomentar el crecimiento y producción del grupo en un ambiente de participación activa y equilibrio emocional.
- ✓ Crear un clima propicio para que se manifiesten claramente las ideas de los participantes.
- ✓ Lograr la integración e identificación de los miembros de un grupo.
- ✓ Desarrollar habilidades en la fluidez de la expresión oral y emotiva de sus integrantes.

Capacitar a las personas para dar y recibir ayuda a los demás. [SALINAS Judit 2007.-
Técnicas de terapia Grupal Poligrafiado]

Elección De Una Técnica Adecuada Para El Trabajo Grupal

La elección de una técnica adecuada en cada caso corresponde generalmente al conductor del grupo, salvo cuando el grupo resulte ser ya lo suficientemente maduro como para decidir, por si mismo, la técnica más conveniente y pertinente. Para ello se considerarán los siguientes factores:

- Objetivos que se persiguen
- Madurez y entrenamiento del grupo.
- Número de participante del grupo.
- Ambiente físico en que se trabaja.
- Características del medio externo.
- Características de los miembros.
- Capacidad del conductor del grupo.

2.2.4.2- INTRODUCCIÓN AL PROCESO EDUCATIVO

Si planteamos el desarrollo humano como un proceso producto de la naturaleza, no cabe duda que la formación de la personalidad de este ser estará condicionada por variados factores que componen el medio cultural. Y es, precisamente, en este interactuar cultural donde la educación juega su vital rol.

Desde sus inicios vivenciales, el niño posee características que le son propias, tales como tendencias, gestos, capacidades, (potencialidades,) y energía que con el transcurrir del tiempo se desarrollarán. [BERNARD, Iant (1998). *Manual de Orientación.*]

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir

competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias. [Encarta 2007 Microsoft Biblioteca Premium]

2.2.4.2.1.- PROCESO

Proceso (filosofía), concepto que designa el devenir o cambio como elemento fundamental de la realidad, y se opone a todo concepto de ser estático o a una sustancia fija y determinada.

Para Whitehead, la realidad fundamental es un proceso del que las entidades particulares son concreciones realizadas en forma determinada. En las actuales filosofías del proceso es necesario distinguir la gran importancia concedida al concepto de novedad, ya que todo verdadero proceso produce cambios y novedades sin las que no es posible hablar de un proceso verdadero.

2.2.4.2.2.-EDUCACIÓN

La formación de la personalidad humana es una preocupación de la pedagogía, ciencia de la educación.

El ser humano necesita ser educado, es decir, mantener un contacto de cada instante con otra persona que debe favorecer su desarrollo integral. Es lo que se conoce como relación educando-educador. En esta visión, educación alcance de la plenitud de valores, es un proceso individual y de ritmo propio.

«La educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres»; «La educación no es sino la formación de hábitos» [J. DEWEY (experimentalista)].

«La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.» [STO. TOMÁS (perennialista)]:

«Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.» [DILTHEY (culturalista)]

«Por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida de los seres en desarrollo.»[PETERS (analista lógico)]

Para producir el arte de educar se requiere la acción dinámica y activa del profesor que enseña cuando el alumno asume una actitud de aprendiz, caracterizada por su intencionalidad de conseguir los objetivos propuestos que sean de valor universal donde permitan al alumno adquirir una mas amplia, rica y favorable visión y comprensión de la realidad.

El educador necesita considerar la realidad del individuo en su medio, para entender su complejidad.

En la educación descansa la enorme responsabilidad de procurar una formación del individuo como persona para lo cual no solo debe dominar las ciencias de la educación y sus técnicas accesorias, sino que es menester hacer adecuado uso de todas las posibilidades de que se cuente para el logro de tan importantes fines. [BERNARD, Iant (1998). *Manual de Orientación*]

2.2.4.2.3.-DEFINICIÓN DE PROCESO EDUCATIVO

«Los procesos educacionales son: el entrenamiento, la instrucción y aprendizaje por medio de la experiencia, la enseñanza y el aprendizaje de principios, la transmisión del pensamiento crítico, la conversación y el "hombre total"» [DÍAZ FABELLO]

“La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse” [Paciano Feros www.cholonautas.edu.pe / *Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales*]

“El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria -maduración- y asimila el medio ambiente por el aprendizaje. Si pensamos que en la definición misma de educación ha de tener cabida el concepto de personalización, es congruente admitir también que el proceso educativo está condicionado por estos dos factores: la maduración y el aprendizaje”. [Paciano Feros www.cholonautas.edu.pe / *Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales*]

2.2.4.2.4. SISTEMA EDUCATIVO

SISTEMA.- Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí. [Encarta 2007 Micrsof Biblioteca Premium]

EDUCATIVO.- Que educa o sirve para educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad [Encarta 2007 Micrsof Biblioteca Premium]

CONCEPTO.- El sistema educativo es un conjunto de reglas o principios sobre la materia que educa o sirve para educar en la crianza, enseñanza, y doctrina que se da al ser humano. [Henry Salazar 2008]

La comparación internacional de los sistemas educativos tan sólo pone en evidencia el descontento generalizado que existe en todos los países. En el caso de los países en desarrollo todos los modelos insisten en la necesidad de dedicar mayores recursos a la formación de capital humano y en muchos casos se apunta a la insuficiencia de medios educativos como un cuello de botella clave que bloquea el desarrollo. En el caso de los países ya desarrollados, los de la OCDE, el descontento también es general. Sea por que los recursos destinados a la educación son igualmente insuficientes en estos países, o que están igualmente mal administrados, o que las técnicas de educación están anticuadas o mal adaptadas al mundo actual, el caso es que un gran porcentaje de adolescentes de países desarrollados abandonan los centros

de estudio en condiciones tales que ellos, sus familias, sus profesores, los administradores públicos, los políticos, los expertos y los futuros empleadores son unánimes en valorar que se ha desperdiciado de forma lamentable un tiempo y unos recursos preciosos. [Barro, Robert J., Lee, Jong-Wha, (2000)].

En el sistema educativo español el objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. [Encarta 2007 Micrsof Biblioteca Premium]

En México el sistema Educativo favorece el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. [Encarta 2007 Micrsof Biblioteca Premium]

En el Ecuador con el Plan decenal de Educación 2006-2015, aprobado por referéndum nacional, señala que la educación es un eje para el desarrollo, los niños tienen derecho a recibir enseñanza gratuita. Acceso a la educación secundaria y a la formación profesional [<http://www.educación.gov.ec>]

2.2.4.2.5. EL PLAN DECENAL COMO POLÍTICA DE ESTADO

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de Noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan

Decenal de Educación (2006 - 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla. [Dr. Raúl Vallejo Ministro de Educación Presidente del Consejo Nacional de Educación 2008]

2.2.4.2.5.1 POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.**
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. [MEC Plan decenal 2008]

2.2.4.2.5.2 UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO AÑOS

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo. [MEC Plan decenal 2008]

Principales líneas de acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato. En el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar. [MEC Plan decenal 2008]

2.2.4.2.6-EDUCACIÓN SECUNDARIA

El nivel medio comprende tres ciclos: a) básico, obligatorio y común con tres años de estudio, b) diversificado, con tres años de estudio, que comprenden a su vez: carreras cortas post-ciclo básico con uno o dos años de estudio y bachillerato con tres años de estudio c) de especialización post- bachillerato con 2 años de estudio. [UNESCO-IBE 2006 <http://www.ibe.unesco.org>]

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminados a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos de nivel medio. [UNESCO-IBE 2006 <http://www.ibe.unesco.org>]

Los establecimientos educacionales de los niveles pre - primario, primario y medio funciona en una sola jornada de trabajo ya sean: matutina vespertina o nocturna. [UNESCO-IBE 2006 <http://www.ibe.unesco.org>]

2.2.4.2.7.- RED DE CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES AMBAYATA

LA Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata R-CECIB AMBAYATA es una institución educativa autónoma, descentralizada que esta conformado por ocho Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües CECIBs ubicados en las comunidades de la zona media de Quisapincha y un establecimiento educativo en la parroquia de Pasa (Lirio) los mismos que son: Unidad Educativa Ambayata en la comunidad de San José de Ambayata, Abel Pachano Comunidad de Putugleo, Alonso Palacios comunidad de Pucara Grande, Lirio comunidad Lirio Languojín parroquia Pasa, José Luís Urquizo Chango comunidad de Cachilvana Chico, Manuel J. Calle comunidad del Galpón, Provincia de Loja, comunidad de Cachilvana Grande y Mns. Vicente Cisneros Durán de la comunidad de Puganza. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

La R-CECIB Ambayata, permite la participación de los Actores sociales en el proceso educativo, siendo el eje del desarrollo que permite dialogar, solucionar problemas, organizar, planificar, ejecutar y dar el respectivo seguimiento evaluación del proceso educativo, cultural y social, convirtiéndose entonces en el centro del que hacer educativo de la comunidad en general. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

La Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata fue creado mediante acuerdo ministerial N° 361 del 24 de febrero del 2000, emitido por el Ministerio de Educación y Cultura, cuenta con 8 Directores de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, Gobierno de Educación Comunitario, Directivos de los comités central de padres de familia, directivos de cabildos, 45 profesores, ochocientos alumnos, 4 administradores: Director, Subdirector, Colector y Secretaria. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

2.2.4.2.7.1.-DESCRIPCIÓN DEL ÁREA GEOGRÁFICA DONDE TRABAJA LA R-CECIB AMBAYATA

La Red Educativa Ambayata se encuentra ubicada al Noroccidente de la Parroquia Quisapincha, en la zona media; a 16 Km., de la ciudad de Ambato, a una altitud de 3500m s.n.m. La sede administrativa se encuentra en la comunidad de Ambayata como centro geográfico de las Comunidades de Putugleo, Galpón, Pucara Chico, Pucara Grande, Cachilvana Grande, Cachilvana Chico y Puganza, que abarca una población de 4500 habitantes aproximadamente en la zona de influencia de los ocho centros educativos: Ubicados en las comunidades de la zona media de Quisapincha y un establecimiento educativo en la parroquia de Pasa (Lirio) los mismos que son: Unidad Educativa Ambayata en la comunidad de San José de Ambayata, Abel Pachano Comunidad de Putugleo, Alonso Palacios comunidad de Pucara Grande, Lirio comunidad Lirio Langojí, José Luís Urquizo Chango comunidad de Cachilvana Chico, Manuel J. Calle comunidad del Galpón, Provincia de Loja, comunidad de Cachilvana Grande y Mons. Vicente Cisneros Durán de la comunidad de Puganza. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

2.2.4.2.7.2.-RECURSOS CON QUE CUENTA

La R-CECIB AMBAYATA cuenta con los siguientes recursos:

Humanos:

45 docentes de los cuales 22 con nombramiento (FISCO, Partida presupuestaria) y 23 con bonificación de la DIPEIB-T. Y 4 administrativos. 800 alumnos (niños y adolescentes en edad escolar), de los cuales el 60% son mujeres, el 40% hombres, 366 padres de familia. En la zona media existen 1182 jefes de familia [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

Materiales

30 aulas pedagógicas

8 baterías sanitarias

2 cocinas comedor

5 canchas de uso múltiples [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

Técnicos

Computadores, mini laboratorios de Ciencias Naturales, equipos de audio y video, en cada uno de los centros educativos comunitarios que han sido financiados en su mayor parte mediante la implementación del Programa de Redes Amigas. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

En los sectores rurales de Quisapincha existe en su mayoría niños Kichwa hablantes, originándose de esta forma una interferencia en el aprendizaje con el idioma español, ocasionando una discriminación al niño indígena, produciendo grandes daños psicológicos como pérdida de su identidad, baja autoestima, timidez y retraso de aprendizaje, ante estos acontecimientos, dirigentes de las comunidades, autoridades, maestros, sienten la necesidad de que en la zona media de Quisapincha se implemente la educación intercultural bilingüe, siendo acogido por todos los habitantes de una buena manera, con excepción de un minúsculo número de personas que quieren ocultar nuestra verdadera identidad Kichwa, como

consecuencia de la discriminación . [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

Aspecto Legal

La red de centros educativos interculturales bilingües Ambayata se crea mediante acuerdo ministerial N° 361 del 24 de febrero del 2000, emitido por el Ministerio de Educación y Cultura, contando con 8 Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, y sus respectivos docentes, conformando el Gobierno de Educación Comunitario. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

Con la creación de la red se constituye en un organismo técnico descentralizado e las áreas administrativa, financiera y pedagógica; sin embargo todas sus actividades están coordinadas con la Dirección Provincial de Educación intercultural Bilingüe de Tungurahua. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

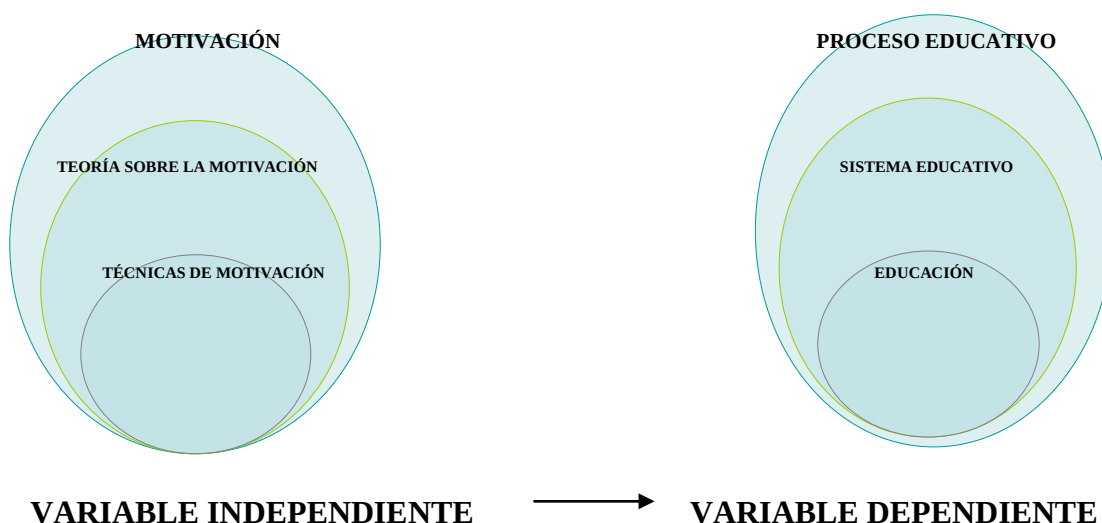
Administrativamente es parte de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua, la que a su vez depende de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, y ésta del Ministerio de Educación y Cultural. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

2.2.4.2.7.3.-UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE AMBAYATA

Para permitir la continuidad del proceso educativo de los niños de séptimo año de la R-CECIB “Ambayata”, esta cuenta con la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata conocida con las siglas UEIBA, ubicada en la comunidad Ambayata Parroquia Quisapincha cantón Ambato provincia Tungurahua; creada con el acuerdo ministerial 128 del 3 de Julio de 1997 del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, sobre la base de la escuela Intercultural Bilingüe Rodrigo Pachano Lalama y constituye la sede administrativa de la R-CECIB Ambayata, Cuenta con 65 alumnos de primer nivel a décimo nivel de MOSEIB, 5 profesores con nombramiento, 5 profesores bonificados 1 profesor a contrato. [Plan de Desarrollo de la R- CECIB Ambayata 2006]

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata se complementa la educación básica de todos los niños que en la R-CECIB “AMBAYATA” se educan, ya que cuenta con octavo, noveno y décimos años de Educación Básica, con la especialidad Especies menores y Artesanías en Cuero. [Plan de Desarrollo de la R-CECIB Ambayata 2006]

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.4.- HIPÓTESIS

La Motivación influye en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata

2.5.-VARIABLES DE ESTUDIO

2.5.1.-VARIABLE INDEPENDIENTE

La Motivación

2.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

Continuidad en el Proceso Educativo

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación se realizará bajo un enfoque Cualit-cuantitativo, en ella, la opinión de los encuestados se extraerá acudiendo a ellos en búsqueda de información y cuantificando los datos con el uso de la estadística descriptiva, la verificación de la hipótesis se realiza mediante la aplicación de la prueba de “Bondad de ajuste”.

3.2.- NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación será exploratorio para familiarizarse con el fenómeno investigado y descriptivo ya que se busca la asociación entre la variable causa y la de efecto.

El tipo de Investigación será de campo en donde se tomará en consideración a todos los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües pertenecientes a la R-CECIB “AMBAYATA”.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1.- POBLACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomará en cuenta a los actores educativos como población de estudio que se constituye de la siguiente manera: primer universo son los estudiantes de séptimo año; el segundo universo los padres de familia y el tercer universo los docentes de séptimo año de la “R-CECIB Ambayata”.

Cuadro I. Distribución de la población estudiada

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes 7º año	63	100
Padres de familia	63	100
Profesores 6º nivel	8	100
TOTAL	134	100

3.3.2.- MUESTRA

En esta investigación se considerarán a todos los estudiantes, todos los profesores y todos los padres de familia de séptimo año de la R-CECIB Ambayata.

3.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.4.1.-VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuadro II Operacionalización de la Variable independiente: La Motivación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<u>Motivación.-</u> Es un estado de estimulación interna que resulta de una necesidad y que generalmente inicia, guía y mantiene un comportamiento o conducta orientado al logro de una meta u objetivo a alcanzar	*Motivación a docentes de la R-CECIB “Ambayata	*Docentes motivados de la R-CECIB Ambayata	*Utiliza el maestro una motivación dirigida la continuidad del proceso educativo Si...No...	*Observación Ficha de observación
			*El maestro motiva adecuada y continuamente a sus niños a continuar con el proceso educativo Si...No....	
	*Motivación a estudiantes de la R-CECIB “Ambayata	Estudiantes de la R-CECIB “Ambayata motivados	*Ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo Si...no... De quien...	*Encuesta Cuestionario estructurado
			*Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo. Si...no... *Usted ha	*Encuesta

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
	*Motivación a padres de familia de la R-CECIB "Ambayata"	*Padres de familia de la R-CECIB "Ambayata" motivados	recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos Si...no... de quien *Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos. Si... no... Por que...	Cuestionario estructurado

3.4.2.-VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro III. Operacionalización de la variable dependiente: Continuidad del Proceso Educativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<u>Continuidad del proceso Educativo:</u> «Unión natural que tienen entre sí las partes del continuo en el proceso educativo. Los procesos educacionales son: el entrenamiento, la instrucción y aprendizaje por medio de la experiencia, la enseñanza y el aprendizaje de principios, la transmisión del pensamiento crítico, la conversación y el "hombre total"» [DÍAZ FABELO]	*Docentes desean la continuidad del proceso Educativo de sus estudiantes en la R-CECIB "Ambayata"	*Docentes con necesidad de la continuidad del Proceso Educativo de sus estudiantes en la R-CECIB "Ambayata"	*Al final de la clase hay satisfacción y ganas en el niño de continuar con su proceso educativo en la R-CECIB "Ambayata" SI...NO.... POR QUE	*Observación de Ficha de observación
	*Estudiantes desean su continuidad en el Proceso Educativo en la R-CECIB "Ambayata"	*Estudiantes con necesidad de continuar su Proceso Educativo en la R-CECIB "Ambayata"	*¿Le gustaría continuar con sus estudios en el colegio de la R-CECIB Ambayata SI...NO..... POR QUE.....	*Encuesta Cuestionario estructurado
	*Padres de familia desean para sus hijos la	*Padres de familia con deseos de que sus hijos continúen con el Proceso	*¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en el	*Encuesta Cuestionario estructurado

	continuidad del Proceso Educativo en la R-CECIB “Ambayata	Educativo en la R-CECIB “Ambayata	colegio de la R-CECIB AMBAYAT A SI...NO... POR QUE...	
--	---	--------------------------------------	--	--

3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICA

INSTRUMENTO

Encuesta

Cuestionario estructurado

Observación

Guía de Observación

3.6.- PROCESAMIENTO ANÁLISIS E INFERENCIAS

Al finalizar la revisión documentada, las encuestas y fichas de observación se procederá a analizar los resultados y a comprobar la hipótesis, para luego elaborar y presentar la propuesta de: “Establecer un plan de trabajo con una guía de Motivación para la continuidad del proceso educativo de los niños de séptimo año de la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata.”

.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA, OBSERVACIÓN)

4.1.1.- RESULTADOS CONDENSADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

CUADRO IV. RESULTADOS CONDENSADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PRE GUN TA 1		PREG UNTA 2		PREG UNTA 3		1 DE QUIEN	2 POR QUE	3 POR QUE
CECIB MANUEL J CALLE (EL GALPÓN)	SI	N O	SI	N O	SI	N O			
Llunitasig Llunitasig Oscar Orlando		1	1		1			PARA ESTUDIAR	ES BUENO

Llunitasig Sillagana Franklin Alcibiades	1		1		1			PARA CONTINUAR CON LOS ESTUDIOS	ES QUE NO SE
Sillagana Llunitasig Alex Darío		1	1		1			NO SE	PARA ESTUDIAR
Guangatal Llunitasig Silvia Fabiola		1	1		1			PARA SABER MAS	PORQUE SI
Llunitasig Cabuco Vilma Soraya		1	1		1				ES MUY BONITO
Pomboza Sillagana Blanca Llanet		1	1		1			PARA SABER	PARA SABER
Quinatoa Llunitasig Luz Tránsito		1	1		1				POR QUE SI
Sillagana Llunitasig Norma Beatriz		1	1			1			NO QUIERO
Quinatoa Llunitasig Elbia Celia		1	1		1				ES BONITO

SUBTOTAL	1	8	9	0	8	1				9
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	----------

CECIB ABEL PACHANO (PUTUGLEO)									
Chillagana Curay Freddy Fernando		1	1			1			EL LIC. BONILLA
Pilapanta Tubón Wilmer Gustavo	1		1		1		MI PADRE	QUIERO SER UN PROFESIONAL	SI QUIERO
Tayupanta Caguana Alex Geovany	1		1			1	MI PROFES OR	SEA ALGO EN LA VIDA	NO HAY UNA PROFESIÓN
Tayupanta Pilapanta Walter Iván	1		1			1	LUÍS PAUCA R		
Apupalo Casicana Blanca Ximena	1		1		1		MIS PADRE S	AYUDAR A LA RED	ME GUSTA DENTRAR AL COLEGIO
Apupalo Chisaquinga Hilda Soledad	1		1			1	MI PROFES OR	ESTUDIAR MUCHO	PORQUE NO
Cabuco Camacho Elvia Janete		1		1		1	MI PROFES OR	MI PROFESOR	MI PROFESOR
Pilapanta Tayupanta Amada Celinda	1		1			1	MI PADRE	QUIERO SER UNA PROFESIONAL	PARA ESTUDIAR Y SER BACHILLER
Quinatoa Camacho Luz Margarita	1			1		1	LUIS PAUCA		

						R		
Tayupanta Iza Blanca Soledad	1		1	1				

SUBTOTAL	8	2	7	3	7			10
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	-----------

CECIB ALONSO PALACIOS (PUCARA GRANDE)								
Chuquiana Guano Luis Fernando	1		1		1	EL PROFESOR	ME GUSTA	NO ME GUSTA AHÍ
Quinatoa Toroshina Henry Daniel		1	1		1		ME GUSTA	NO HAY TRANSPORTE
Pallo Sillagana Ángel Roberto	1		1		1	MI PAPA	ME GUSTA	ME GUSTA
Sillagana Tusa Héctor Efraín		1	1		1		ME GUSTA	NO ME GUSTA
Chagmana Llunitasig Carmen Isabel		1	1		1		ME GUSTA	NO HAY TRANSPORTE
Criollo Casicana Jenny Margoth		1	1		1		ME GUSTA LAS CLASES QUE ENSEÑA EL PROFESOR	ME GUSTA EL COLEGIO DE LA RED AMBAYATA
Chicaiza Sillagana Nancy Verónica	1		1		1		ME GUSTA	ME ENSEÑAN BIEN
Quinatoa Chuquiana Jenny Gissela	1		1		1		ME GUSTA	ME ENSEÑAN BIEN
Yanchapanta Apupalo María Petrona		1	1		1		ME GUSTA	NO ME GUSTA Y NO ME ENSEÑAN

SUBTOTAL	4	5	8	1	3	6		9
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	----------

CECIB PROVINCIA DE LOJA (CACHILVANA GRANDE)								
Pimbomaza Chadán Galo Efraín		1	1		1		PARA APRENDER MAS	APRENDER QUICHUA
Pullutasig Tusa Henry Luis		1	1		1		APRENDO MAS	VIVO EN LA CIUDAD ESE COLEGIO ESTA LEJOS
Quinatoa Olovacha Medardo Alfredo		1	1		1		PARA APRENDER	APRENDO ALGO MAS

Toroshina Sillagana Juan Carlos		1	1			1			PARA APRENDER	MIS PADRES INSCRIBIERON EN EL COLEGIO QUISAPINCHA
Higuiquitin Casicana Erika Isabel		1	1			1			APRENDO MAS	NO QUIERO
Pullutasig Chuquisaca Ana Belén		1	1			1			APRENDER MEJOR	ES MUY LEJOS
SUBTOTAL	0	6	6	0		2	4			6

CECIB JOSÉ LUÍS URQUIZO CHANGO (CACHILVANA CHICO)										
Chuquiana Tipantasig Franklin Caguana		1	1			1				ENSUCIA LA ROPA
Toapanta Caguana José Gabriel		1	1			1			ME GUSTA	NO ME GUSTA ESTUDIAR
Toapanta Pullutasig Luís Enrique	1		1			1	HERMA NA Y MAMA		ME GUSTA	NO ME GUSTA AHÍ
Pullutasig Toapanta Luz América	1		1			1	MIS PADRES	SEGUIR ADELANTE		ME GUSTA EN AMBATO
Toapanta Guangatal Iliana del Rocío		1	1			1				NO ME GUSTA ESE COLEGIO

SUBTOTAL	2	3	5	0		0	5			5
-----------------	---	---	---	---	--	---	---	--	--	---

CECIB VICENTE CISNEROS (PUGANZA)										
Chagmana Tuza Miriam Liliana		1	1			1	PROFES OR	CONVERSAR CON MIS COMPAÑEROS		MUY LEJOS
Chuquiana Usulla Blanca Ester	1		1			1	PROFES OR	ME GUSTA		ENSEÑAN 2 IDIOMAS
Pimbomaza Guano Zoila Victoria	1		1			1	PROF. Y PADRE	CONVERSAR CON MIS COMPAÑEROS		ENSEÑAN 2 IDIOMAS
Poalacín Quinatoa Sara del Rocío		1	1			1		DE MAS ALIENTO		MUY LEJOS
Tamaquiza Villacís Miriam Paulina		1	1			1		DE MAS ALIENTO		MUY LEJOS
Tusa Chuquiana Huano Elizabeth		1	1			1		AYUDEN ENTENDER LA		MUY LEJOS

								EDUCACIÓN	
Tuza Guachi Narciza de Jesús	1		1		1		PADRES Y PROF.	ME GUSTA	ENSEÑA HABLAR KICHWA
Pimbomaza Huano Freddy Rolando	1		1		1			ES BUENO ESTUDIAR	ME GUSTA ESTUDIAR
Pimbomaza Tuza Marco Vinicio		1	1			1			ESTA LEJOS
Poalacín Rivera Juan Carlos	1		1		1				
Tamaquiza Tipantasig Wilmer Paúl		1	1			1			ESTA LEJOS
Tusa Masabalin Wilson Geovanny		1	1			1			ESTA LEJOS
Usulla Toasa Juan Carlos		1	1			1			ESTA LEJOS

SUBTOTAL	5	8	13	0	5	8				13
-----------------	---	---	----	---	---	---	--	--	--	----

CECIB UEIB AMBAYATA (AMBAYATA)									
Pimbomaza Sillagana Moisés Wilfrido		1	1		1			PARA APRENDER MAS	ME GUSTA ESTUDIAR CON MIS AMIGOS
Llunitasig Tubón Freddy Antonio		1	1		1			PARA APRENDER	NOS ENSEÑA Y DAN DE COMER
Tubón Chadán Blanca Fabiola		1	1		1			ME GUSTA APRENDER MAS	ME GUSTA ESTUDIAR
Apupalo Sillagana Édison Efraín		1	1		1				ME GUSTA ESTUDIAR
Chadán Criollo Nancy Estefanía		1	1		1			PARA APRENDER	BUENA EDUCACIÓN
Pimbomaza Chadán Cristian Paúl	1		1		1		DE MIS HERMANOS	PARA SABER MAS	CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS
Casicana Llunitasig William Orlando		1	1		1		APRENDER MAS	HAY MUY BUENOS ESTUDIANTES	
Toroshina Sillagana Vanesa Elizabeth		1	1		1			SEGUIR ESTUDIANDO	ENSEÑA TODO ES BILINGÜE

SUBTOTAL	1	7	8	0	8	0				8
-----------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

CECIB EL LIRIO									
Juan Carlos Laguna		1	1			1			ESTA LEJOS

José Enrique Andagana		1	1			1			MUY LEJOS
María Rosa Llugsa		1	1			1			ESTA LEJOS

SUBTOTAL	0	3	3	0	0	3				3
----------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

TOTAL	21	42	59	4	29	34				63
-------	----	----	----	---	----	----	--	--	--	----

4.1.2.- RESULTADOS CONDENSADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

CUADRO V. RESULTADOS CONDENSADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

NOMINA DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	1 DE QUIEN	2 POR QUE	3 POR QUE
---	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------

CECIB MANUEL J CALLE (EL GALPÓN)	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Sillagana María Eusebia		1	1		1				
Sillagana Antonio		1	1			1			
Pomboza Andrés		1	1		1				
Sillagana Manuel		1	1		1				
Quinatoa Tomás		1	1		1				
Guangatal Segundo		1	1		1				
Quinatoa Juan		1	1		1				
Mazaquiza Luis Enrique		1	1		1				
Llumitasig Luis Alberto		1	1		1			LE GUSTARÍA APRENDER EN QUISAPINCHA	

SUBTOTAL	0	9	9	0	8	1				9
----------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

CECIB ABEL PACHANO									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(PUTUGLEO)									
Apupalo Herminia	1		1		1		MIS PADRES	AYUDARE A LA RED	ME GUSTA
Sillagana Manuel	1		1		1				ME GUSTA
Pilapanta Segundo	1		1		1				QUE SEA PROFESION AL
Apupalo Amable		1	1		1				ME GUSTA
Cabuco Pedro	1		1		1		DE LOLA	AYUDARÍA MUCHO A LA RED	PORQUE HAY MUCHA AYUDA
Chillagana Curay Luis O	1		1			1	PADRES DE FAMILIA	SEAN PROFESIONAL	
Tayupanta Ignacio	1		1			1	DE PROFESORES	SEAN PROFESIONAL EN LA VIDA	NO HAY PROFESIÓN BUENA
Apupalo Segundo Martín	1		1		1		PAPAS		ME GUSTA
Pilapanta Segundo Francisco	1		1		1		DE MIS HIJOS	LLEGAR A SER PROFESIONAL	ES INTERCULTURAL BILINGÜE
Quinatoa Pedro José		1	1		1				PARA QUE SE SUPERE

SUBTOTAL	8	2	10	0	8	2			10
-----------------	---	---	----	---	---	---	--	--	----

CECIB ALONSO PALACIOS (PUCARA GRANDE)									
Chuquiana Chadán Segundo Pedro Pablo	1		1			1	DE MI PADRE	SE INFORMEN	NO QUIERO
Quinatoa Chuquiana José Manuel	1		1		1		MIS HERMANOS	LE GUSTARÍA MOTIVAR	QUIERO QUE ESTUDIE
Pallo Segundo Bernardo	1		1		1		MI VECINO	ES LINDO	QUE ESTUDIE
Sillagana Segundo Juan Francisco		1	1			1	ME GUSTA	NO LE GUSTA	
Chaumana Segundo Antonio	1		1			1	DE MI HERMANA	ME GUSTA	NO QUIERO
Criollo Yanchapanta Miguel Ángel	1		1		1		MI PAPA	ES BONITO	ME GUSTARÍA ENVIAR AL COLEGIO

									AMBAYATA
Toroshina María Eusebia	1		1		1		MI MADRE	ES BONITO	ES BUENO EN EL ESTUDIO
Yanchapanta Camacho Segundo Julián	1		1			1	MI HERMAN A	LE GUSTARÍA MOTIVAR	NO QUIERO PONER ALLÁ
Quinatoa Maisa Manuel	1		1			1	MIS HERMAN OS	SE APRENDE	NO HAY TRANSPOR.

SUBTOTAL	8	1	9	0	4	5				9
-----------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

CECIB PROVINCIA DE LOJA (CACHILVANA GRANDE)									
Pimbomaza Chuquiana Rosa Natali		1	1		1			PARA QUE MI HIJO SALGA ADELANTE	HABLARE CON MI MARIDO
Tuza María		1	1			1		AYUDA DE MI HIJO	VIVO EN LA CIUDAD
Unaicho Margarita		1	1		1			ME GUSTA	ENSEÑA BIEN
Pullutasig Juan		1	1			1		AYUDA A MIS HIJOS	PONDRÉ EN EL PUEBLO
Olavacha Rosa		1	1			1		ME AYUDA	MUY LEJOS
Torshina Juan		1	1			1		NOS AYUDA	ESTA LEJOS

SUBTOTAL	0	6	6	0	2	4				6
-----------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

CECIB JOSÉ LUÍS URQUIZO CHANGO (CACHILVANA CHICO)									
Pasochoa María Pastora		1	1			1		PARA APRENDER	ES LEJOS
Chuquiana María Esther	1		1		1		MIS PADRES	ME GUSTA	ESTUDIAR MAS
Guangatal G María Santos		1	1		1				ES BUEN ESTUDIO
Chisag María		1	1		1			ES BUENO	BUEN

Delia									ESTUDIO
Guangatal							MIS		ME
Celinda	1		1		1		PADRES		GUSTA MUCHO

SUBTOTAL	2	3	5	0	4	1			5
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	----------

CECIB VICENTE CISNEROS (PUGANZA)									
Villacís María		1	1			1		PARA QUE TENGA MAS ALIENTO	ESTA MUY LEJOS
Tipantasig María	1		1			1		QUEREMOS SE R PROFESIONALES	NECESITAM OS QUE ESTUDIE
Guachi Rosa		1	1			1			QUIERO QUE HABLE 2 IDIOMAS
Tusa Apolinario		1	1			1		PARA ENSEÑAR A NUESTROS HIJOS	QUE SIGAN ESTUDIANDO Y SEAN ALGUIEN EN LA VIDA
Tuza María Nicolaza		1	1			1		APRENDEMOS MAS	QUE SEN PROFESIONALES
Rivera María Margarita		1		1		1			
Tuza Chuquiana Luis Eduardo	1		1			1			DEBEN DECIDIR ELLOS
Usulla María	1		1			1			ME GUSTA QUE ESTUDIE
Ayachipo María Juliana	1		1			1			DEBEMOS PONER EN EL COLEGIO
Usulla Francisco	1		1			1	MIS AMIGOS	DESEO QUE SIGAN APRENDIENDO	ESTA MUY LEJOS
Ayachipo María Hilaria	1			1		1			
Tamaquiza Carlos		1	1			1		ME GUSTA	ES MUY LEJOS
Guano María Mercedes		1	1			1		ES MUY BUENO	QUE HABLE 2 IDIOMAS

SUBTOTAL	6	7	11	2	8	5			13
-----------------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	--	--	-----------

CECIB UEIB AMBAYATA (AMBAYATA)									
Chadán María Cristina		1	1			1		SALIR ADELANTE	PONDRÉ DONDE EL QUIERA IR
Chadán María		1	1		1			PARA QUE APRENDAN MAS	ES TRILINGÜE PORQUE SI ENSEÑAN
Chadán Manuela		1	1		1				ES BILINGÜE
Apupalo Antonio		1	1		1				SI LE GUSTA QUE EDUQUE
Sillagana Carmen Amelia	1		1		1		DE MIS PADRES	APRENDER MAS	ES BILINGÜE ECONÓMICO Y BUENO
Chadán Natividad		1	1		1				SIGA ESTUDIANDO MAS
Tayupanta José Amable		1	1		1				SI QUIERE IR
Casicana Antonio		1	1		1			APRENDER MAS	SON BUENOS PROFESORES

SUBTOTAL	1	7	8	0	7	1			
-----------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

CECIB EL LIRIO									
Antoni o Laguna		1	1			1			ESTA LEJOS
Isidoro Andaga na		1	1			1			ES MUY LEJOS
Eustaqu io Lluga		1	1			1			ESTA LEJOS

SUBTOT AL	0	3	3	0	0	3				3
----------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

TOT AL	25	38	61	2	41	22				63
-------------------	----	----	----	---	----	----	--	--	--	----

4.1.3.- RESULTADOS CONDENSADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

CUADRO VI. RESULTADOS CONDENSADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

NOMINA DE DOCENTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
DOCENTES DE SÉPTIMO NIVEL ENCUESTADOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Gualancañay Ángel		1		1		1
Yucailla José Ramón	1		1		1	
Jerez Caizabanda Carmen María	1		1		1	
Criollo Bertha		1		1		1
Paucar Luís	1		1			1
Nelson Chango		1		1		1
Edgar Asqui	1			1		1
Miguel Tiama	1		1		1	
TOTAL	5	3	4	4	3	5

4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTA Y ENTREVISTA)

4.2.1.- INTERPRETACIÓN DEL ANÁLISIS PARCIALIZADO POR CENTRO EDUCATIVO DE LA R-CECIB “AMBAYATA” REALIZADO A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS:

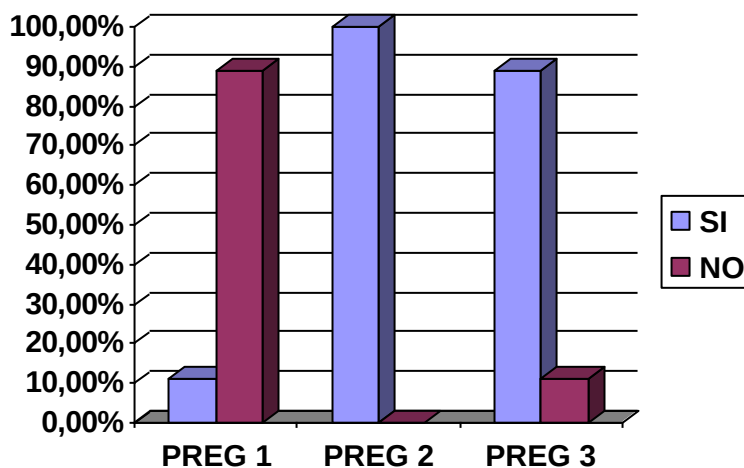
1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?
3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

4.2.1.1.- CECIB MANUEL J CALLE (EL GALPÓN)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?
3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB MANUEL J CALLE (EL GALPÓN)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	1	8	9	0	8	1
PORCENTAJES %	11.10	88.90	100.00	0.00	88.90	11.10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

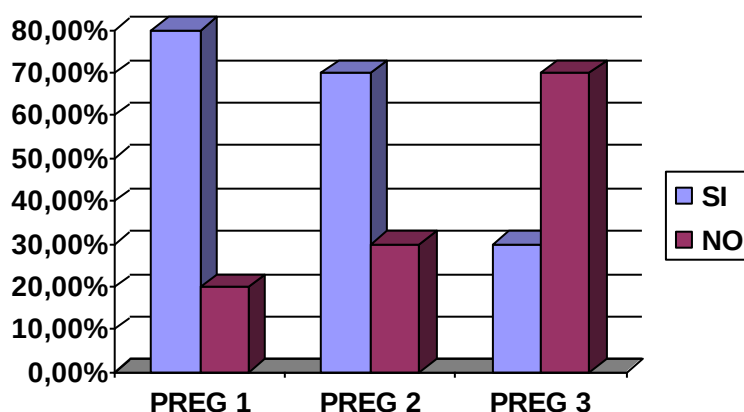
El 80.9% de los alumnos del CECIB Manuel J. Calle afirman que no han recibido ningún tipo de motivación para continuar con su proceso académico a nivel medio en la Red Ambayata, sin embargo absolutamente todos estarían dispuestos a recibir ejercicios motivacionales con ese objeto. Un altísimo porcentaje (88.9%), sin embargo, opinan que les gustaría continuar con su proceso educativo en el Colegio del la R-CECIB de Ambayata.

4.2.1.2.- CECIB ABEL PACHANO (PUTUGLEO)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?
3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB ABEL PACHANO (PUTUGLEO)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	8	2	7	3	3	7
PORCENTAJES %	80.00	20.00	70.00	30.00	30.00	70.00



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

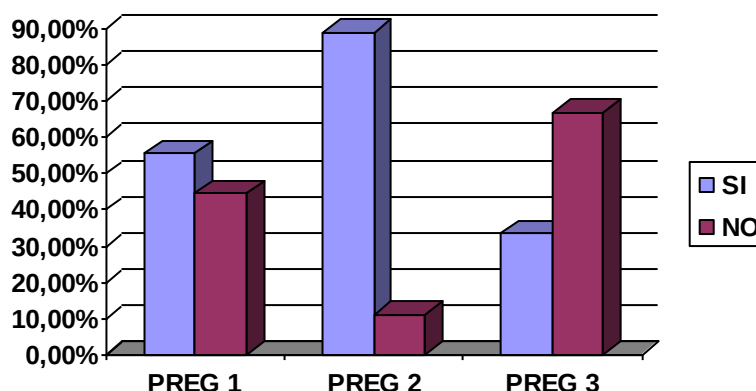
En el CECIB Abel Pachano si se ha realizado motivación para continuar con el proceso educativo como lo manifiesta el 80% de los estudiantes encuestados. Un porcentaje interesante (70%), manifiesta que les gustaría participar en ejercicios de motivación de la educación media de su comunidad para tomar la decisión de continuar su preparación académica. A pesar de los datos recolectados, debe notarse que solamente el 30% de estos estudiantes manifiesta deseo de continuar su preparación en el colegio de la R-CECIB “AMBAYATA”.

4.2.1.3.- CECIB ALONSO PALACIOS (PUCARA GRANDE)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?
3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB ALONSO PALACIOS (PUCARA GRANDE)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	4	5	8	1	3	6
PORCENTAJES %	55.56	44.44	88.90	11.10	33.33	66.67



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las opiniones acerca de la motivación recibida para continuar el proceso educativo, en el CECIB Alonso Palacios del sector de Pucará Grande, están divididas casi en partes iguales sin embargo se nota una pequeñas diferencia a favor del SI de 55.56% / 44.44%. Según las respuestas para la segunda pregunta, la mayoría desearía recibir ejercicios de motivación (88.9%). La pregunta tres muestra respuestas preocupantes para el sistema de Educación Bilingüe, se nota que de la misma manera que en la escuela anterior solamente uno de cada tres estudiantes estarían dispuestos a continuar sus estudios en el colegio de la R-CECIB “AMBAYATA”.

4.2.1.4.- CECIB PROVINCIA DE LOJA (CACHILVANA GRANDE)

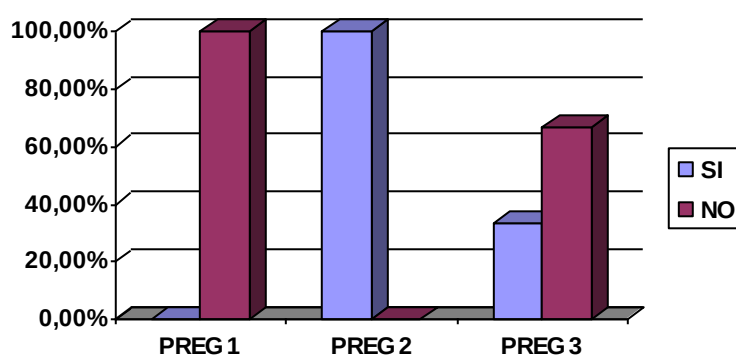
PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?

2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?

3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB PROVINCIA DE LOJA (CACHILVANA GRANDE)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	0	6	6	0	2	4
PORCENTAJES %	0.00	100.00	100.00	0.00	33.33	66.67



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el CECIB Provincia de Loja puede notarse que nunca ha existido motivación por parte de docentes, ni padres de familia ni otros actores educativos para estimular a los estudiantes de séptimo año para que continúen sus estudios de nivel medio.

Esa misma población estudiantil está dispuesta a que se les motive por medio de ejercicios a continuar su proceso educativo. Igual que en los casos anteriores, uno de cada tres estudiantes continuaría sus estudios en el colegio de la red Ambayata.

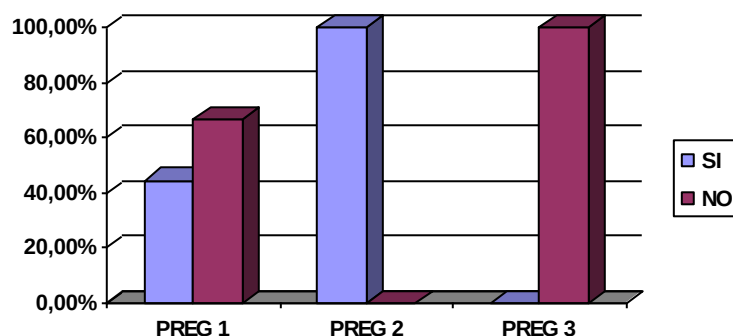
4.2.1.5.- CECIB JOSÉ LUÍS URQUIZO CHANGO (CACHILVANA CHICO)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?

2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?
3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB JOSÉ LUÍS URQUIZO CHANGO (CACHILVANA CHICO)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	2	3	5	0	0	5
PORCENTAJES %	44.44	66.66	100.00	0.00	0.00	100.00



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para los estudiantes de séptimo año del CECIB José Luís Urquizo Chango de la Red Educativa Ambayata, no ha existido conversaciones de motivación para continuar con el proceso educativo pues no han sido motivados al respecto, esto es lo que piensan dos de cada tres educandos que representan el 44,44% que manifiestan que si han recibido motivación frente al 66,66% que indican lo contrario. Sin embargo el 100% es decir todos desearían participar en ejercicios acerca del tema. Además de esto, el 100% de los estudiantes, es decir ninguno de los estudiantes encuestados manifiestan intenciones de continuar su proceso educativo en el colegio de la red Ambayata.

4.2.1.6.- CECIB VICENTE CISNEROS (PUGANZA)

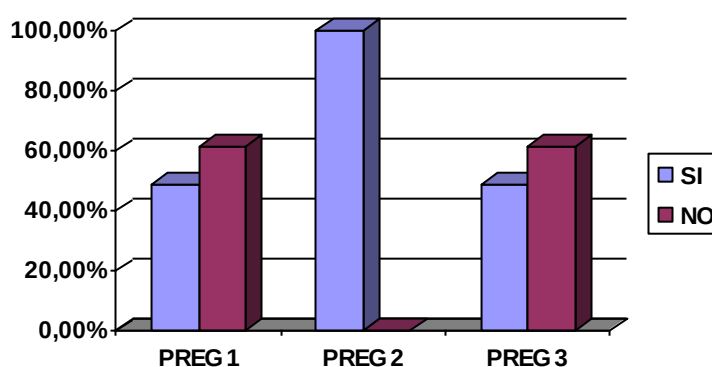
PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?

2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?

3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB VICENTE CISNEROS (PUGANZA)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	5	8	13	0	5	8
PORCENTAJES %	48.46	61.54	100.00	0.00	48.46	61.54



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 61.54% de los estudiantes encuestados responde que no han recibido estímulo motivacional para continuar con sus estudios, un 48.46% manifiesta que si lo ha hecho.

De la misma forma que en el caso anterior absolutamente todos es decir el 100% quieren participar de ejercicios que motiven su preparación a nivel medio. Se espera que al menos un 48.46% de los estudiantes de este centro acuda a continuar con su educación media en el colegio de la Red Ambayata.

4.2.1.7.- CECIB UEIB AMBAYATA (AMBAYATA)

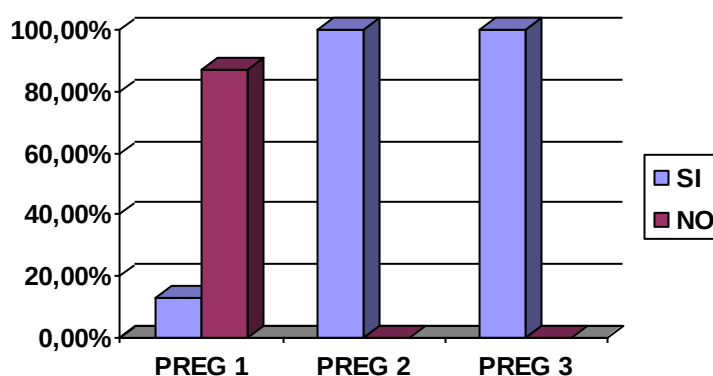
PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?

2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?

3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB UEIB AMBAYATA (AMBAYATA)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	1	7	8	0	8	0
PORCENTAJES %	12.50	87.50	100.00	0.00	100.00	0.00



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Existe una opinión negativa mayoritaria en el CECIB Unidad Educativa Ambayata, con respecto a haber recibido motivación acerca de la educación de nivel medio, pues el 87.5% manifiesta que nunca ha recibido estímulo al respecto, en cambio un reducido 12.5% opina que si lo ha recibido. Como en casi todos los casos anteriores; las ejercicios motivacionales son el anhelo de la todos los estudiantes. A pesar de las circunstancias anteriores el 100% es decir todos los estudiantes encuestados en este Centro Educativo manifiestan su deseo de continuar en la misma institución su educación secundaria.

4.2.1.8.- CECIB EL LIRIO

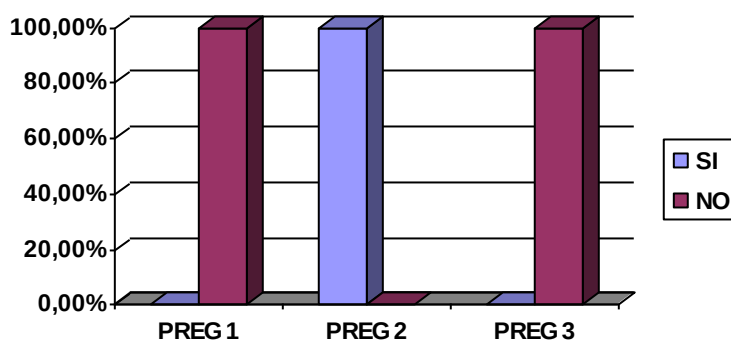
PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?

2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar con su proceso educativo?

3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB EL LIRIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	0	3	3	0	0	3
PORCENTAJES %	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las opiniones recolectadas en el centro educativo comunitario “El Lirio” son contundentes:

Absolutamente todos manifiestan que jamás han recibido ningún tipo de estimulación con respecto a continuar con su proceso educativo. De la misma forma todos desearían participar en ejercicios con esta temática.

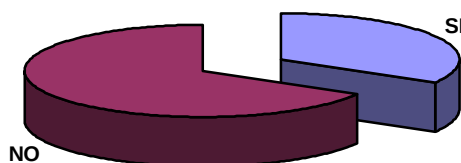
Antagónicamente, el 100% es decir ninguno de los encuestados está dispuesto a continuar educándose en la Red Educativa Ambayata.

4.2.2.-INTERPRETACIÓN DEL ANÁLISIS GLOBAL DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

PREGUNTAS:

1. ¿Ha recibido motivación para continuar con su proceso educativo?

SI=	21	(33.33%)
<u>NO=</u>	<u>42</u>	<u>(66.66%)</u>
TOTAL	63	(99.99%)

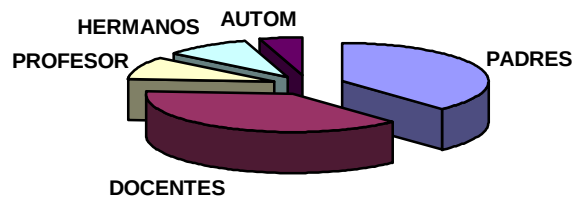


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Por medio de un análisis general de los resultados se puede notar que solamente uno de cada tres alumnos de la Red Educativa Ambayata de séptimo año ha sido motivado para continuar con su proceso educativo.

¿DE QUIEN?

PADRES=	8 (38.09%)
DOCENTES=	8 (38.09%)
PROFESOR =	2 (09.52%)
HERMANOS=	2 (09.52%)
<u>AUTO MOTIVACIÓN=</u>	<u>1 (04.76%)</u>
TOTAL CON RESPUESTA	21(99.98%)



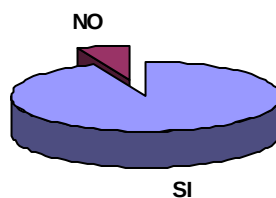
Quienes respondieron afirmativamente a la pregunta realizada, sostienen en su mayoría que los Padres de familia (38.09%) y los Docentes (38.09%), son los mayores motivadores, en segundo lugar están los hermanos de los estudiantes (9.52%) y un profesor específico de nombre Luís Paucar, con el mismo puntaje, apenas un 4.76% manifiesta que la motivación para seguir sus estudios de nivel medio se debe a que necesitan seguirse preparando.

2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para continuar su proceso educativo?

SI= 59 (93.65%)

NO= 4 (06.35%)

TOTAL 63 (100%)

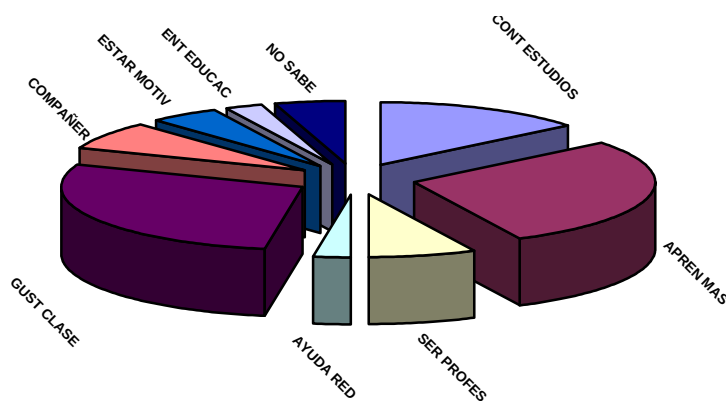


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Casi todos los estudiantes (93.65%), responden favorablemente a la interrogación sobre la posibilidad de recibir ejercicios motivacionales para seguir con sus estudios, solamente un 6.35% se muestra indiferente al tema.

¿POR QUÉ?

Para continuar con mis estudios=	6 (14.28%)
Para aprender más=	12 (28.57%)
Para ser un profesional=	3 (07.14%)
Para ayudar a la Red=	1 (02.38%)
Porque me gustan las clases=	12 (28.57%)
Para estar con mis compañeros=	3 (07.14%)
Para estar más motivado=	2 (04.76%)
Para entender el objetivo de la educación=	1 (02.38%)
No sabe=	2 (04.76%)
TOTAL CON RESPUESTA	42 (100%)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

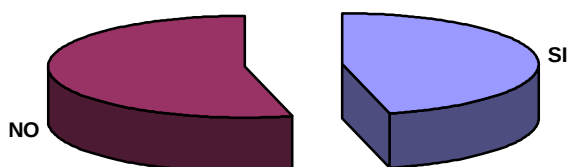
Las razones más importantes por las que los estudiantes estarían dispuestos a recibir ejercicios motivacionales para continuar sus estudios de nivel medio son entre otras: para aprender más (28.57%) y porque les gusta estar en clases (28.57%).

Adicionalmente, para continuar con los estudios es una razón considerada también como importante (14.28%). Son también motivantes de estas ejercicios, llegar a ser profesionales y la compañía de otros jóvenes con el 7.14% cada uno.

Razones considerables aunque con menor puntaje están: Para estar motivados (4.76%), para ayudar a la Red (2.38%) y para comprender los objetivos de la educación (2.38%). Un 4.76% no conoce de que trata la temática en cuestión.

3. ¿Le gustaría continuar con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB de Ambayata?

SI=	29 (46.03%)
<u>NO=</u>	<u>34 (53.97%)</u>
TOTAL	63 (100%)

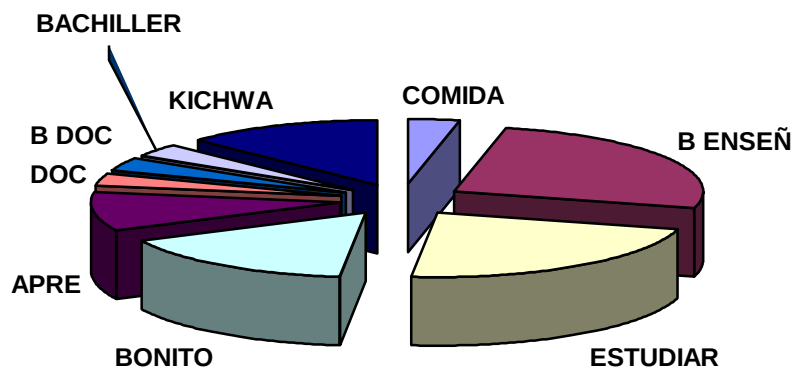


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tendencia está orientada apenas por pocos puntos hacia el NO (53.97%), mientras que quienes si estarían dispuestos a seguir su instrucción educativa en el nivel medio en la R-CECIB Ambayata son el 46.03%.

¿POR QUÉ SI?

Dan de comer=	1 (03.23%)
Buena enseñanza=	8 (25.81%)
Para poder estudiar=	7 (22.58%)
Estudiar es bonito=	5 (16.13%)
Para aprender más=	3 (09.68%)
Por un docente=	1 (03.23%)
Buenos docentes=	1 (03.23%)
Para ser bachiller=	1 (03.23%)
<u>Se aprende Kichwa=</u>	<u>4 (12.90%)</u>
TOTAL CON RES.	31(100%)



¿POR QUE NO?

No se obtiene una profesión=	1 (3.85%)
No me gusta ese colegio=	4 (15.38%)
Falta de transporte=	1 (3.85%)
No quiere=	3 (11.54%)
Queda muy lejos=	13 (50%)
Los padres no quieren=	1 (3.85%)
Se ensucia la ropa=	1 (3.85%)
Es mejor en la ciudad=	1 (3.85%)
<u>No sabe=</u>	<u>1 (3.85%)</u>
TOTAL CON RESPUESTA	26 (100%)

4.2.3 Medidas de tendencia central

PREGUNTAS	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. SUBTOTAL MANUEL J. CALLE	1	8	9	0	8	1
2. SUBTOTAL ABEL PACHANO	8	2	7	3	3	7
3. SUBTOTAL ALONSO PALACIOS	4	5	8	1	3	6
4. SUBTOTAL PROVINCIA DE LOJA	0	6	6	0	2	4
5. SUBTOTAL JOSÉ LUÍS URQUIZO	2	3	5	0	0	5
6. SUBTOTAL VICENTE CISNEROS	5	8	13	0	5	8
7. SUBTOTAL AMBAYATA	1	7	8	0	8	0
8. SUBTOTAL EL LIRIO	0	3	3	0	0	3
TOTAL RED	21	42	59	4	29	34
TOTAL ESTUDIANTES		63		63		63
PROMEDIO ESTUDIANTES POR ESCUELA		7.87		7.87		7.87
PROMEDIO DE RESPUESTAS	2.62	5.25	7.37	0.50	3.62	4.25
MEDIANA	1.5	5.5	7.5	0	3	4.5
MODA	1	3 Y 8	8	0	0-3-8	NO

Puede notarse que al revisar las medidas de tendencia central, con referencia a las tres preguntas las respectivas respuestas revelan cierta tendencia:

En la pregunta No. 1 el promedio de respuestas es favorable al “NO”, lo que significa que los educandos no han recibido ningún tipo de estimulación con respecto a continuar con su proceso educativo, la pregunta No. 2 permite notar que el promedio de “SI” es superior con lo que se deduce que la mayoría desearía participar en ejercicios motivacionales, el promedio de la pregunta No. 3 favorece al “NO”, es decir, la mayoría no estaría dispuesto a continuar educándose en la Red Educativa Ambayata, además la mediana y la moda manifiestan las mismas tendencias que el promedio.

4.2.4.- INTERPRETACIÓN DEL ANÁLISIS PARCIALIZADO POR CENTRO EDUCATIVO DE LA R-CECIB “AMBAYATA” A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS:

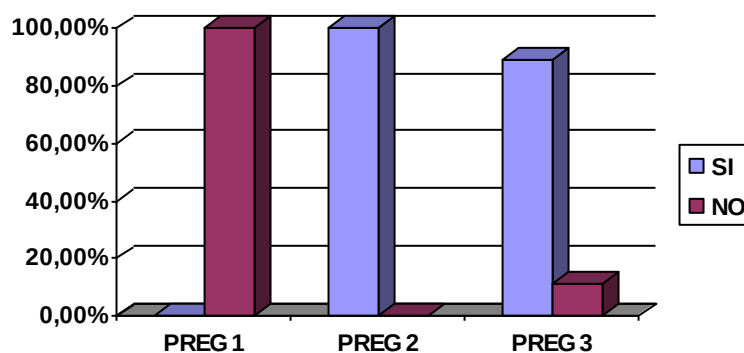
1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

4.2.4.1.-CECIB MANUEL J CALLE (EL GALPÓN)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB MANUEL J CALLE (EL GALPÓN)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	0	9	9	0	8	1
PORCENTAJES %	0.00	100.0	100.0	0.00	88.89	11.11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia. De los alumnos del CECIB Manuel J. Calle afirman que no han recibido ningún tipo de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos en la Red Ambayata, sin embargo absolutamente todos estarían dispuestos a recibir ejercicios motivacionales con ese objeto.

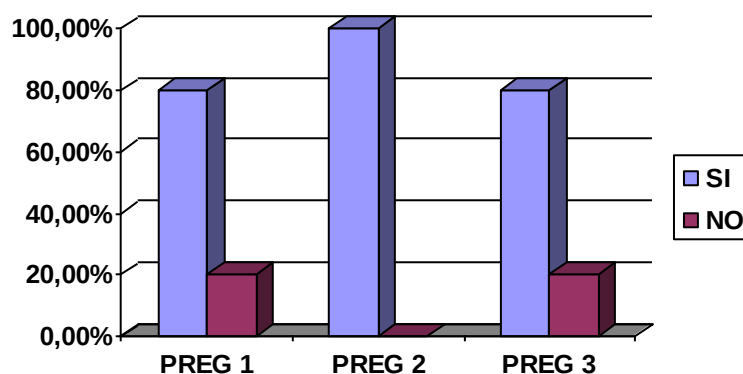
Un altísimo porcentaje (88.89%), sin embargo, opinan que les gustaría que sus hijos continuaran con su proceso educativo en el Colegio del la R-CECIB de Ambayata.

4.2.4.2.-CECIB ABEL PACHANO (PUTUGLEO)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB ABEL PACHANO (PUTUGLEO)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	8	2	10	0	8	2
PORCENTAJES %	80	20	100	0	80	20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el CECIB Abel Pachano si se hay motivación por la continuidad del proceso educativo como lo manifiesta el 80% de los padres de familia de los estudiantes encuestados. El total, manifiesta que les gustaría participar en ejercicios de motivación de la educación media de su comunidad para tomar la decisión de que sus hijos continúen su preparación académica.

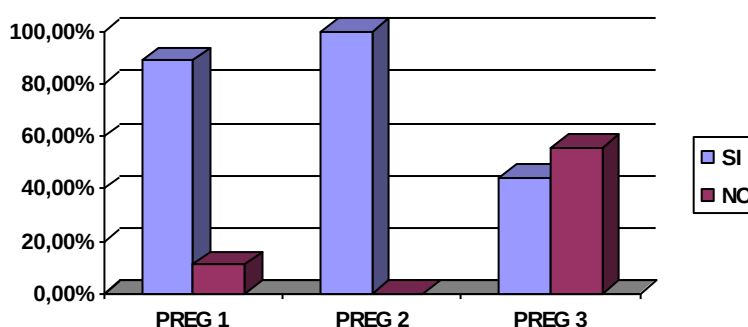
Además de esto, el 80% de los Padres se encuentran dispuestos ha enviar a sus hijos a prepararse en el Colegio de la red Ambayata.

4.2.4.3.-CECIB ALONSO PALACIOS (PUCARA GRANDE)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB ALONSO PALACIOS (PUCARA GRANDE)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	8	1	9	0	4	5
PORCENTAJES %	88.89	11.11	100.0	0	44.44	55.56



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las opiniones acerca de la motivación recibida para continuar el proceso educativo, en el CECIB Alonso Palacios del sector de Pucará Grande, están divididas favoreciendo al no un 88.89%, solo una pequeña parte de padres de familia. Han sido motivados (11.11%)

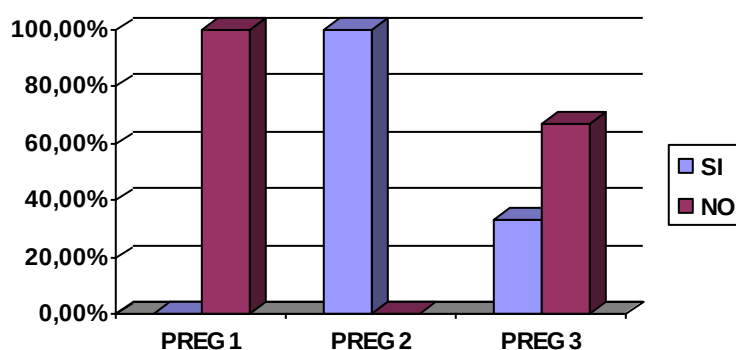
Según las respuestas para la segunda pregunta, absolutamente todos los encuestados desearían recibir ejercicios de motivación. La pregunta tres muestra que el 55.56% de estudiantes eventualmente no continuarían sus estudios dentro de la Red Ambayata.

4.2.4.4.-CECIB PROVINCIA DE LOJA (CACHILVANA GRANDE)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB PROVINCIA DE LOJA (CACHILVANA GRANDE)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	0	6	6	0	2	4
PORCENTAJES %	0.00	100.0	100.00	0.00	33.33	66.67



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el CECIB Provincia de Loja puede notarse que nunca ha existido motivación por parte de docentes, ni otros actores educativos para estimular a padres de familia para que induzcan a los estudiantes de séptimo año para que continúen sus estudios de nivel medio.

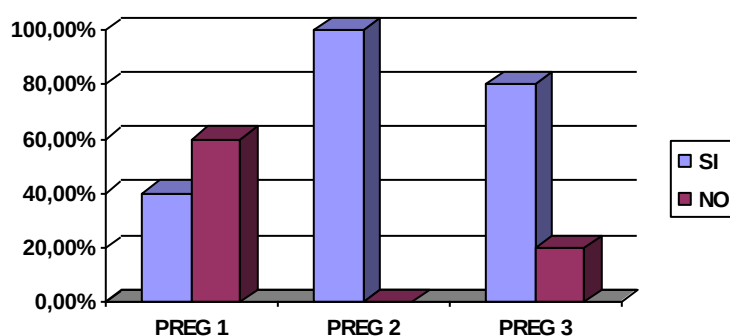
Esa misma población de padres de familia está dispuesta a que se les motive por medio de ejercicios a continuar su preparación. Igual que en los casos anteriores, uno de cada tres padres de familia apoyarán a sus hijos a que continúen sus estudios en el colegio de la red Ambayata.

4.2.4.5.-CECIB JOSÉ LUÍS URQUIZO CHANGO (CACHILVANA CHICO)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB JOSÉ LUIS URQUIZO CHANGO (CACHILVANA CHICO)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	2	3	5	0	4	1
PORCENTAJES %	40.0	60.0	100.0	0.00	80.00	20.00



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los PP. FF. Del CECIB José Luís Urquizo Chango de la Red Educativa Ambayata, no ha existido promoción de la educación media pues no han sido motivados al respecto, esto es lo que piensa el 60% de los encuestados

Sin embargo todos desearían participar en ejercicios acerca del tema.

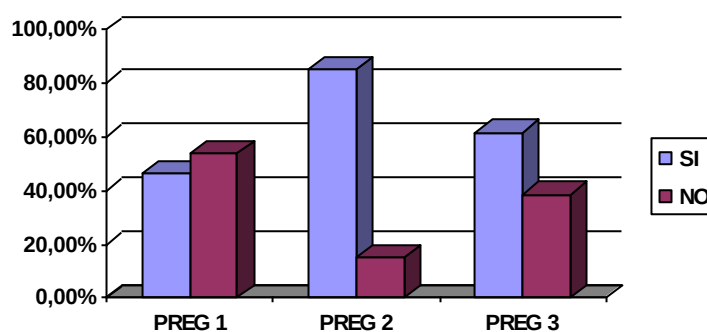
De cada cinco representantes, cuatro enviarían eventualmente a sus hijos a estudiar en la Red Educativa Ambayata durante la educación media.

4.2.4.6.-CECIB VICENTE CISNEROS (PUGANZA)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB VICENTE CISNEROS (PUGANZA)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	6	7	11	2	8	5
PORCENTAJES %	46.15	53.85	84.62	15.38	61.54	38.46



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46.15% de los padres de familia encuestados responde que no ha recibido estímulo motivacional para estimular a sus hijos en sus estudios secundarios, un 53.85% manifiesta que si lo ha hecho.

De la misma forma el 84.62% manifiesta que quieren participar de ejercicios que motiven la preparación de sus muchachos a nivel medio.

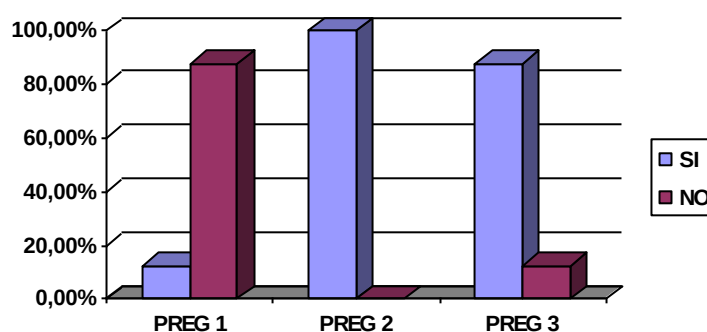
Se espera que al menos un 61.54% de los estudiantes de este centro acuda a continuar con su educación media en el colegio de la Red Ambayata.

4.2.4.7.-CECIB UEIB AMBAYATA (AMBAYATA)

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB UEIB AMBAYATA (AMBAYATA)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	1	7	8	0	7	1
PORCENTAJES %	12.50	87.50	100.00	0.00	87.50	12.50



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Existe una opinión negativa mayoritaria en el CECIB Unidad Educativa Ambayata, con respecto a haber recibido motivación acerca de la educación de nivel medio, pues el 87.5% manifiesta que nunca ha recibido estímulo al respecto, en cambio un reducido 12.5% opina que si lo ha recibido.

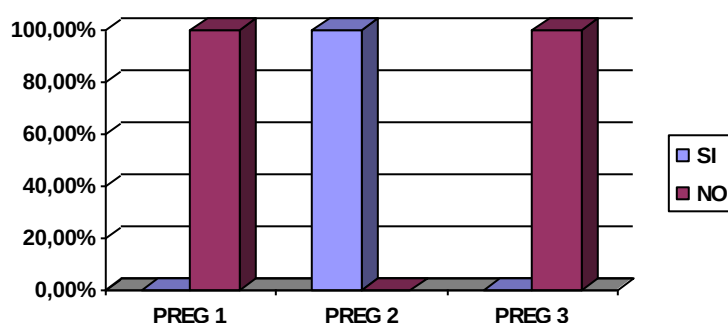
Como en casi todos los casos anteriores; las ejercicios motivacionales son el anhelo de la todos los padres de familia. Resulta muy coincidencial que siendo muy bajo el número de padres de familia estimulados por motivación, las cifras se reviertan y sea alto el número de personas que manifiestan su deseo de que los jóvenes continúen en la misma institución su educación secundaria.

4.2.4.8.-CECIB EL LIRIO

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?
3. ¿Le gustaría que sus hijos continuaran con sus estudios en la R-CECIB Ambayata?

NOMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3	
CECIB EL LIRIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUBTOTAL	0	3	3	0	0	3
PORCENTAJES %	0.00	100.0	100.00	0.00	0.00	100.0



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Todos los Padres de familia manifiestan que jamás han recibido ningún tipo de estimulación con respecto a la educación de sus críos en el nivel medio.

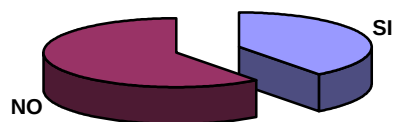
De la misma forma todos desearían participar en ejercicios con esta temática.

Ninguno de los encuestados está dispuesto a enviar a sus hijos a continuar educándose en la Red Educativa Ambayata.

4.2.5.- ANÁLISIS GLOBAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO DE LA RED AMBAYATA

1. ¿Ud recibido motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?

SI=	25	(39.68%)
NO=	38	(60.32%)
TOTAL	63	(100%)

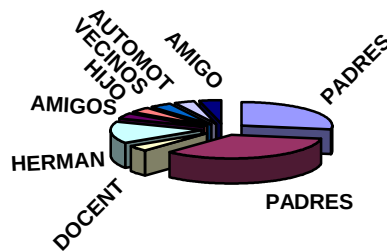


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es posible encontrar en éste análisis, que el 39.68% de los padres de familia. De la Red Educativa Ambayata han recibido motivación para que sus hijos estudien a nivel secundario.

¿DE QUIEN?

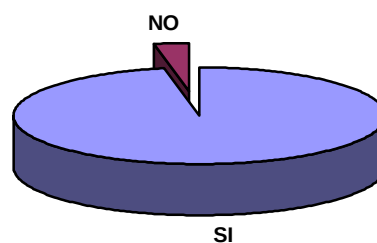
PADRES=	9	(47.37%)
DOCENTES=	1	(5.26%)
HERMANOS=	4	(21.05%)
AMIGOS=	1	(5.26%)
HIJOS=	1	(5.26%)
VECINOS=	1	(5.26%)
AUTO MOTIVACIÓN=	1	(5.26%)
AMIGO=	1	(5.26%)
TOTAL CON RESPU.	19	(99,98%)



Quienes respondieron afirmativamente a la pregunta realizada, sostienen en su mayoría que otros Padres de familia (47.37%) y los Hermanos de los padres de familia. (21.05%), son los mayores motivadores, los otros interesados en estimular a los padres de familia se adhieren con puntajes semejantes entre si (5.26%); entre ellos pueden contarse a docentes, amigos, hijos, vecinos, auto motivación.

2. ¿Desearía recibir ejercicios de motivación para la continuidad del proceso educativo de sus hijos?

SI=	61	(96.83%)
NO=	2	(03.17%)
TOTAL	63	(100%)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

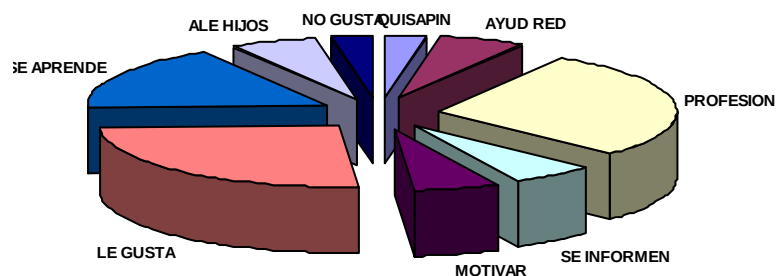
Casi todos los padres (96.83%), responden favorablemente a la interrogación sobre la posibilidad de recibir ejercicios motivacionales para seguir motivando con sus estudios a los hijos, solamente un 3.17% se muestra indiferente al tema.

¿POR QUÉ SI?

Ayudar en la Red:	2 (5.71%)
Para que sean profesionales:	10 (28.57%)
Para que se informen:	2 (5.71%)
Para ser motivadores:	2 (5.71%)
Le gusta:	9 (25.65%)
Se aprende:	6 (17.10%)
Alentar a los hijos:	2 (5.71%)

¿POR QUÉ NO?

No le gustan las ejercicios:	1 (2.85%)
<u>Quiere que estudien en Quisapincha:</u>	<u>1 (2.85%)</u>
TOTAL CON RESPUESTA	35 (99.86%)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las razones más importantes por las que los Representantes de los estudiantes estarían dispuestos a recibir ejercicios motivacionales para impulsar los estudios de nivel medio son entre otras: Para que sean profesionales (29.41%), le gusta (26.47%), y porque se aprende (17.65%). Otras consideraciones que vienen al caso, se nivelan en puntuación con un 5.88% de las preferencias, estas son: Para que sean profesionales (29.41%), le gusta (26.47%), y porque se aprende (17.65%)

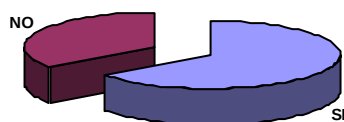
Quienes responden negativamente consideran dos posturas: No le gustan las ejercicios (2.94%) y quiere que estudien en Quisapincha (2.94%)

3. ¿Le gustaría que sus hijos continúen con su proceso educativo en el colegio de la R-CECIB de Ambayata?

SI= 41 (65.08%)

NO= 22 (34.92%)

TOTAL 63 (100%)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tendencia está orientada hacia el SI (65.08%), mientras que quienes no estarían dispuestos a que sus hijos sigan su instrucción educativa en el nivel medio en la R-CECIB Ambayata son el 34.92%.

¿POR QUÉ SI?

Me gusta = 7 (24.13%)

Para que sean profesionales= 3 (10.34%)

Hay mucha ayuda= 1 (3.45%)

Es bilingüe= 6 (20.69%)

Para que supere= 1 (3.45%)

Para que estudie = 6 (20.69%)

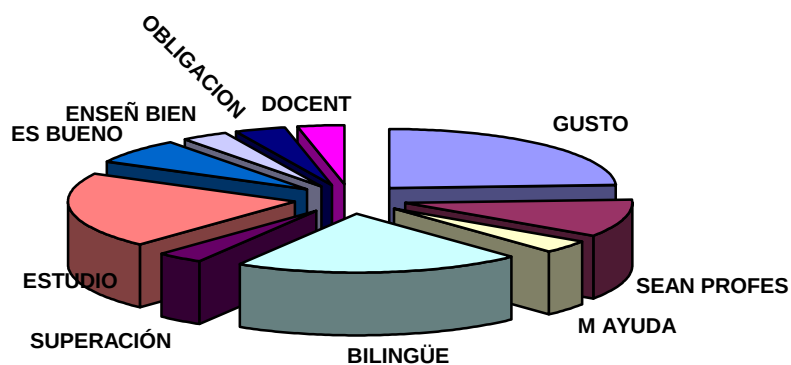
Porque es bueno= 2 (6.90%)

Enseñan bien= 1 (3.45%)

Por obligación= 1 (3.45%)

Buenos docentes= 1 (3.45%)

TOTAL CON RESPUESTA 29(100.00%)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los factores que los padres reconocen como mas importantes son: La educación es bilingüe (20.69%), me gusta (24.13%), Para que estudie (20.69%) y para que sean profesionales (10.34%)

Los demás factores asumen menor puntuación por lo que no se citan.

¿POR QUE NO?

No hay buenas profesiones= 1 (6.66%)

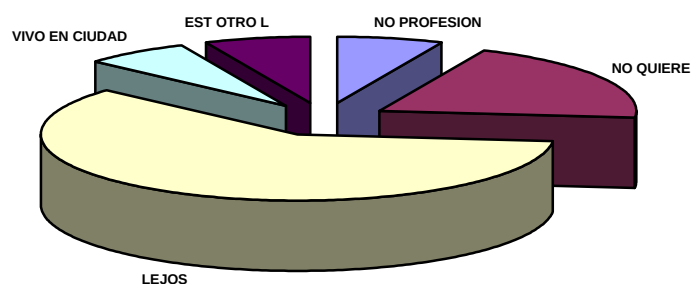
No quiero= 3 (20.00%)

Lejos y no hay transporte= 9 (60.00%)

Vivo en la ciudad= 1 (6.66%)

Estudiarán en otro lugar= 1 (6.66%)

TOTAL CON RESPUESTA 15 (99.98%)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las respuestas negativas están en función de la lejanía y falta de transporte (60.00%) y la falta de disposición de los Padres de familia (20%)

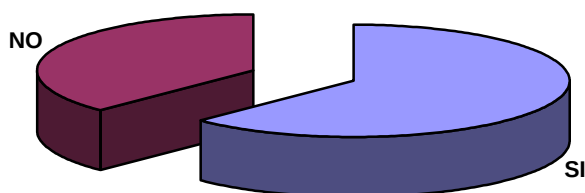
19.98%, suman las otras posturas en su conjunto. No hay buenas profesiones (6.66%), vivo en la ciudad (6.66%), y estudiarán en otro lugar (6.66%)

4.2.6.-INTERPRETACIÓN DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS CONDENSADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA R-CECIB “AMBAYATA”

PREGUNTAS

1. ¿Inicia el maestro con una motivación dirigida a la continuidad del proceso educativo?

Si=	5 (62.5%)
No=	3 (37.5%)
TOTAL	8 (100%)

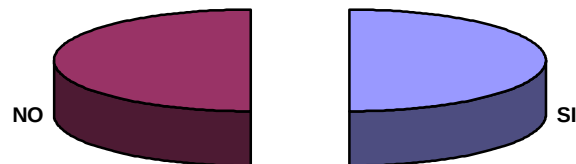


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la información obtenida de la observación se puede notar que la mayor parte de maestros (62.5%), si inician sus tarea educativa con una motivación dirigida a la continuidad de la preparación de sus alumnos en el nivel medio. El 37.5% en cambio se manifiesta de manera contraria a la observada en el primer caso, ya que no realizan actividades motivacionales, según la técnica de observación aplicada

2. ¿El maestro motiva adecuada y continuamente a sus niños a continuar el proceso educativo?

Si=	4 (50%)
No=	4 (50%)
TOTAL	8 (100%)

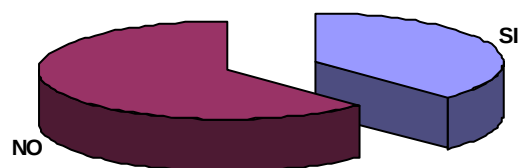


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Acerca de la continuidad y pertinencia de la motivación impartida del maestro hacia los estudiantes de séptimo año de educación, se pudo detectar por observación que la mitad de los docentes son eficientes en esta parte y el otro 50% no realizan las actividades motivacionales de forma continua y/o adecuada.

3.-Al final de la clase hay satisfacción y ganas en el niño de continuar con su proceso educativo en la R-CECIB Ambayata?

Si=	3 (37.5%)
No=	5 (62.5%)
TOTAL	8 (100%)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Puede distinguirse en la población observada, que en su mayor parte no se sienten satisfechos como para continuar con su proceso educativo de nivel medio en la R-CECIB Ambayata (62.5%). El resto de la población (37.5%), si demuestra satisfacción ante la observación realizada.

4.3 INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS DATOS

Una vez revisados los resultados obtenidos, pueden notarse los siguientes pormenores:

Uno de cada tres alumnos de la red educativa Ambayata de séptimo año ha sido motivado para continuar con sus estudios de nivel medio.

Esta motivación ha sido llevada a cargo principalmente por parte de sus padres (38.09%) y docentes (38.09%), teniendo una menor participación pero específica de un docente en particular (09.52%), hermanos (09.52%) y auto-motivación (04.76%).

Lo que se puede extraer como información significativa es que no existe precisamente una campaña de motivación planificada y que en absoluto se nota que el aspecto de promoción de la educación media de este sector geográfico forme parte de las políticas educacionales de la Red, dato que se respalda en las importantes tasas de deserción con la que cuenta la institución.

Además es también notorio que apenas un reducido grupo de personas se han preocupado por motivar a los estudiantes, podría pensarse que los demás actores educativos vinculados con la Red Ambayata han desvalorizado el sistema y por ende no estimulan a la juventud para que continúen sus estudios.

Por otra parte, en un alto porcentaje de educandos (93.65%), es evidente el deseo de recibir ejercicios motivacionales para seguir con sus estudios, solamente un 6.35% se muestra indiferente al tema.

Se consideran como factores importantes para esta opinión, para continuar con los estudios (14.28%), para aprender más (28.57%) y porque les gusta asistir a clases (28.57%), sin embargo las ideas de adquirir una profesión, mejorar sus ingresos, elevar el nivel de vida de la comunidad, propender a la autonomía y autogestión, auto-desenvolvimiento, desarrollo personal y otras motivaciones fundamentales no son metas de los jóvenes, es posible que no se hayan tomado en cuenta por los mismos motivadores.

Hay una división de opiniones casi bipartita sobre continuar los estudios en el colegio de la red Ambayata. Pero la tendencia está más orientada hacia el NO (53.97%) argumentada por la lejanía del colegio (50%) y por no gustarle a un porcentaje de jóvenes esa institución (15.38%)

Quienes sí continuarían su educación manifiestan como importantes las siguientes razones: La enseñanza es buena (25.81%), necesitan estudiar (22.58%), estudiar es bonito (16.13%), Para aprender más (09.68%) y porque se aprende Kichwa (12.90%).

Al respecto la interpretación es evidente y las respuestas negativas apuntan a la solución por medio de una adecuada gestión educativa.

4.4.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

VALIDACIÓN DE LAS HIPÓTESIS POR MEDIO DE LA PRUEBA DE BONDAD DE AJUSTE (χ^2) Cálculo en función de los estratos

Estudiantes

FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS RESPUESTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	TOTAL
SI	21	59	29	109

NO	42	4	34	80
TOTAL	63	63	63	189

FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	TOTAL
RESPUESTAS				
SI	36.33	36.33	36.33	109
NO	26.66	26.66	26.66	80
TOTAL	63	63	63	189

CALCULO DE X²

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	36.33	-15.33	235.0089	6.469
42	26.66	15.34	235.3156	8.826
59	36.33	22.67	513.9289	14.146
4	26.66	-22.66	513.4756	19.260
29	36.33	-7.33	53.7289	1.479
34	26.66	7.34	53.8756	2.021
				52.201

$$X^2 = 52.201$$

$$\text{GRADOS DE LIBERTAD} = (NC-1) (NF-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = 2 \times 1 = 2$$

VALOR TABULAR CRÍTICO PARA 2 GL

$$95\% \text{ DE CONFIANZA} = 5.99$$

$$99.5\% \text{ DE CONFIANZA} = 10.6$$

El valor de X^2 calculado es mayor a los valores críticos para 95% y 99.5% de confianza, por ende la hipótesis se valida enunciando que “Existe asociación estadísticamente significativa entre motivación de los estudiantes y continuación de los estudios secundarios.

Padres de familia

FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS RESPUESTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	TOTAL
SI	25	61	41	127
NO	38	2	22	62
TOTAL	63	63	63	189

FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS RESPUESTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	TOTAL
SI	42.33	42.33	42.33	127
NO	20.66	20.66	20.66	62
TOTAL	63	63	63	189

CALCULO DE X^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
25	42.33	-17.33	300.3289	7.0949
38	20.66	17.34	300.6756	14.5535
61	42.33	18.67	348.5689	8.2345
2	20.66	-18.66	348.1956	16.8536
41	42.33	-1.33	1.7689	0.0418
22	20.66	1.34	1.7956	0.0869
				46.86

$X^2 = 46.86$

GRADOS DE LIBERTAD= (NC-1) (NF-1)

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = 2 \times 1 = 2$$

VALOR TABULAR CRÍTICO PARA 2 GL

95% DE CONFIANZA= 5.99

99.5% DE CONFIANZA= 10.6

El valor de X^2 calculado es mayor a los valores críticos para 95% y 99.5% de confianza, por ende la hipótesis se valida enunciando que “Existe asociación estadísticamente significativa entre motivación de los estudiantes y continuación de los estudios secundarios.

Docentes

FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	TOTAL
RESPUESTAS				
SI	5	4	3	12
NO	3	4	5	12
TOTAL	8	8	8	24

FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	TOTAL
------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------

RESPUESTAS				
SI	4	4	4	12
NO	4	4	4	12
TOTAL	8	8	8	24

CALCULO DE X^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	4	1	1	0.25
3	4	-1	1	0.25
4	4	0	0	0
4	4	0	0	0
3	4	1	1	0.25
5	4	1	1	0.25
				1.00

$$X^2 = 1.00$$

$$\text{GRADOS DE LIBERTAD} = (NC-1) (NF-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = 2 \times 1 = 2$$

VALOR TABULAR CRÍTICO PARA 2 GL

$$95\% \text{ DE CONFIANZA} = 5.99$$

$$99.5\% \text{ DE CONFIANZA} = 10.6$$

El valor de X^2 calculado es menor a los valores críticos para 95% y 99.5% de confianza, por ende la hipótesis se rechaza estadísticamente en función de que los resultados de la observación demuestran un equilibrio entre las respuestas positivas y

negativas para las tres preguntas obstruyendo el margen de dispersión necesario para que la prueba de bondad de ajuste arroje los resultados esperados, es necesario por lo tanto remitirse a los docentes para estimular la aplicación de la motivación adecuada en la continuidad de su proceso educativo.

En base del estudio se verifica la Hipótesis de trabajo **“La motivación influye en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la Red de Centros Educativos Interculturales bilingües Ambayata”**, esta afirmación está respaldada en las siguientes observaciones:

- Apenas uno de cada tres alumnos de la red educativa Ambayata de séptimo año han sido motivados para continuar con sus estudios de nivel medio.
- Gran porcentaje de educandos (93.65%), desea de recibir ejercicios de motivación para seguir con sus estudios, un 6.35% no.
- La tendencia a continuar los estudios en el colegio de la red Ambayata está más orientada hacia el NO (53.97%) argumentada por la lejanía del colegio (50%) y por no gustarle a un porcentaje de jóvenes esa institución (15.38%)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La cantidad de estudiantes de séptimo año que continúan con su proceso educativo en la R-CECIB es baja ya que quienes no han recibido estímulo (66.66%), generan un importante nivel de deserción (53.97%).

Los docentes de séptimo año que utilizan la motivación para la continuidad del proceso educativo en los niños a su cargo en la R-CECIB “Ambayata” son exclusivamente dos personas mencionadas por los alumnos muy específicamente.

La motivación en la continuidad del proceso educativo de los niños y niñas de las comunidades de la zona media de Quisapincha en la R-CECIB “Ambayata” es fundamental, de acuerdo a las opiniones que han emitido los estudiantes que quienes no han recibido estímulo (66.66%), generan un 53.97% de “desertores”.

Un 33.33% de la población estudiantil de séptimo año que si ha recibido motivación por diferentes medios y personas, generan un 43.06% de estudiantes que si continuarán con su proceso educativo en la R-CECIB “Ambayata”, es decir de los 63 egresados de séptimo año en la actualidad, 27 asistirán a primer año del colegio, la motivación genera frutos.

Es necesaria la realización de una propuesta de solución al problema que debe formar parte en la planificación estratégica de la Red Educativa, esto debe realizarse utilizando matrices de Marcos Lógicos en el estudio del problema y propuestas de solución, otras estrategias se enfocarían en enfatizar los logros de la educación a nivel medio como; adquirir una profesión, mejorar sus ingresos, elevar el nivel de vida de la comunidad, propender a la autonomía y autogestión, auto-desenvolvimiento, desarrollo personal y otras.

5.2 RECOMENDACIONES

Se debe motivar a los estudiantes para que continúen con su formación educativa y para disminuir el nivel de “deserción” en los próximos años; es necesario que desde un inicio se establezcan políticas de Motivación de la educación media de la Red educativa de manera que tengan un impacto en la decisión de los estudiantes y Padres de Familia.

Debe difundirse la educación de la zona por medio de proyectos como Expo-Ferias, competencias de nivel científico, artesanal y otros que también podrán ser un aporte para elevar el nivel de ingresos al colegio. La motivación estudiantil debería ser preocupación de todos y cada uno de los actores educativos sin embargo debe ser la Red la pionera en abordar el problema y proponer soluciones viables.

Censar a la población infanto-juvenil de la zona permitiría realizar estimaciones con el objeto de trazar metas a mediano y largo plazo con el objeto de captar un mayor volumen de estudiantes puesto que un número tan reducido de estudiantes de séptimo año (63), demuestra que: No existe una amplia población infanto-juvenil, o no se está motivando de una manera adecuada el Sistema de Educación Bilingüe. Los educandos han identificado únicamente a dos personajes como estimuladores, esta realidad debe cambiar comprometiéndose a todos los docentes a trabajar en el proceso de motivación mediante ejercicios de socialización y otros medios a debatirse.

Considerar en la propuesta del Plan Operativo Anual las tareas de motivación y promoción de la educación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

6.1.1.- TÍTULO

“GUÍA MOTIVACIONAL EN LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PERTENECIENTES A LA R-CECIB AMBAYATA”

6.1.2.- INSTITUCIÓN EJECUTORA

“Red de Centro Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata”

6.1.3.- BENEFICIARIOS

Estudiantes de séptimo año de la “Red de Centro Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata”

6.1.4.- UBICACIÓN

La propuesta se la realiza en la provincia del Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha, zona media, comunidades: Ambayata, Galpón, Putugleo, Pucará Grande, Cachilvana Grande, Cachilvana Chico, Puganza, El Lirio (parroquia Pasa)

6.1.5.-TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

La presente propuesta se puede ejecutar en los años lectivos venideros

INICIO.- Se podrá ejecutar con el inicio del segundo quimestre de cada año lectivo

FIN.- Finalizará con la conclusión del año lectivo.

6.1.6.- EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Los responsables de este trabajo serán las autoridades de la R-CECIB “Ambayata” Director, Subdirector, los Directores, docentes, padres de familia, y estudiantes de séptimo año de cada Centro Educativo perteneciente a la R-CECIB “Ambayata”.

6.1.7.- COSTO

El costo para la realización de la presente propuesta es de 649 dólares

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El papel de la motivación en la continuidad del proceso educativo de los niños y niñas de las comunidades de la zona media de Quisapincha en la R-CECIB “Ambayata” es fundamental, puede notarse por ejemplo en las opiniones vertidas por los mismos estudiantes que quienes no han recibido estímulo (66.66%), generan un 53.97% de “desertores”, cifras muy similares entre sí.

Un 33.33% de la población estudiantil de séptimo año que si ha recibido motivación por diferentes medios y personas, generan en cambio 43.06% de estudiantes que si continuarán con su proceso educativo en la R-CECIB “Ambayata”, es decir de los 63 egresados de séptimo año en la actualidad, 27 asistirán a primer año del colegio, la motivación genera frutos.

Para disminuir el nivel de “deserción” en los próximos años, es necesario que desde un inicio se establezcan políticas de Motivación de la educación media de la Red educativa de manera que tengan un impacto en la decisión de los estudiantes y Padres de Familia.

La motivación estudiantil no debería ser preocupación de las autoridades únicamente, sino de todos y cada uno de los actores educativos sin embargo debe ser la Red la pionera en abordar el problema y proponer soluciones viables. Los educandos han identificado únicamente a dos personajes como estimuladores, esta realidad debería cambiar comprometiendo a todos los docentes ha trabajar en el asunto con ejercicios, ejercicios y otros medios a debatirse.

En Educación Bilingüe de la Zona media de Quisapincha, no existe investigaciones realizadas en este tema, pero se puede encontrar gran información sobre Motivación y continuidad del proceso educativo en libros, revistas como la Revista Mexicana

de Orientación Educativa, N° 6, Julio-Octubre de 2005 con su tema: “La Práctica del Orientador Educativo y la Motivación de logro en los alumnos”.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

En base del estudio realizado puede afirmarse con una buena argumentación estadística que definitivamente la Hipótesis de trabajo **“La motivación influye en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la Red de Centros Educativos Interculturales bilingües Ambayata”** es la verdadera, esta afirmación está respaldada en las siguientes observaciones:

- Apenas uno de cada tres alumnos de la red educativa Ambayata de séptimo año han sido motivados para continuar con sus estudios de nivel medio.
- En un alto porcentaje de educandos (93.65%), es evidente el deseo de recibir ejercicios motivacionales para seguir con sus estudios, solamente un 6.35% se muestra indiferente al tema.
- La tendencia sobre continuar los estudios en el colegio de la red Ambayata está más orientada hacia el NO (53.97%) argumentada por la lejanía del colegio (50%) y por no gustarle a un porcentaje de jóvenes esa institución (15.38%)

Una adecuada actividad motivacional permitirá agudizar la sensibilidad de los educandos, controlar sus emociones negativas, descubrir sus propias aptitudes, reconocer sus habilidades y construir su futuro en base de metas bien definidas y con la colaboración de todos los actores educativos. Esta propuesta servirá para elevar sustantivamente el número de estudiantes que accedan al nivel medio de educación ya sea en la misma institución Red Educativa Ambayata o en otras que les ofrezcan una educación compatible con la recibida.

El aporte de este trabajo irá en razón de incrementar en los educandos el deseo de continuar con su educación de nivel medio, estimular a los docentes a que realicen

actividades fundamentales para el desarrollo de sus alumnos y sus clases y ser un aporte definitivo para reducir al mínimo un problema de la sociedad estudiada.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Concienciar a las Autoridades de la R-CECIB “Ambayata” la consideración de la propuesta, en el Plan Operativo Anual los años lectivos venideros

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar una Guía motivacional en la continuidad de los procesos educativos de los estudiantes, de séptimo año pertenecientes a la R-Cecib Ambayata.

Diseñar un cronograma de aplicación de la Guía motivacional en la continuidad de los procesos educativos de los estudiantes, de séptimo año.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

De los resultados arrojados por las encuestas especialmente tomando en cuenta el resultado de la pregunta número 2 y de la entrevista tomando en cuenta el literal 3 podemos decir que:

Casi todos los estudiantes (93.65%), responden favorablemente a la interrogación sobre la posibilidad de recibir ejercicios motivacionales para seguir con sus estudios, solamente un 6.35% se muestra indiferente al tema.

Casi todos los padres (96.83%), responden favorablemente a la interrogación sobre la posibilidad de recibir ejercicios motivacionales para seguir motivando con sus estudios a los hijos, solamente un 3.17% se muestra indiferente al tema.

Acerca de la continuidad y pertinencia de la motivación impartida del maestro hacia los estudiantes de séptimo año de educación, se pudo detectar por observación que la

mitad de los docentes son eficientes en esta parte y el otro 50% no realizan las actividades motivacionales de forma continua y/o adecuada.

Por lo que es Factible la propuesta planteada.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 MOTIVACIÓN

El término motivación procede del vocablo latino “*motus*” y tenía que ver con aquello que movilizaba al sujeto para ejecutar una actividad. Una persona está motivada cuando emprende algo con ilusión, superando el esfuerzo que deba realizar para obtenerlo. Definiendo a la motivación como el proceso psicológico por el cual alguien se plantea un objetivo, emplea los medios adecuados y mantiene la conducta con el fin de conseguir dicha meta.

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas.

Para mantener el valor de las aspiraciones que sirven de motivación hay que pensar en la obtención de metas.

Se podría decir que la motivación es un impulso que permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad.

Los constantes cambios que se operan en todos los ámbitos del quehacer humano obedecen a ese dinamismo propio del hombre y de una generación dada, dispuesta y capacitada a asumir retos, enfrentar nuevas situaciones y a no dejarse arrastrar por la monotonía de una rutina diaria; si a ello se agregan las transformaciones políticas y económicas que día a día se llevan a cabo, el hombre de hoy se encuentra frente a una nueva visión del mundo, susceptible a cambios, que exige actualizarse, renovarse, adaptarse ante tales situaciones.

Numerosos investigadores se han avocado a estudiar y profundizar sus conocimientos en los impulsos internos de la conducta humana, con la finalidad de establecer las diferentes relaciones motivacionales presentes en ella.

Mc. CLELLAND (1.967), pionero en el estudio de las motivaciones, y quien sostiene que la motivación es el resultado de una asociación afectiva que se manifiesta como conducta intencionista, determinada por la vinculación previa de señales, el placer y el dolor, asegura que las motivaciones sociales son las asociaciones de pensamientos, matizados afectivamente alrededor de metas sociales relevantes, lo que repercute directamente en la actuación del individuo y en las acciones derivadas de esa conducta. Mc CLELLAND, señala que existen tres variantes, las cuales denomina: *motivación al logro*, *motivación al poder* y *motivación a la afiliación*, en tal sentido, depende del tipo de motivación que guíe la conducta del sujeto y su fuerza, indicaría en un momento determinado su rendimiento en una organización, y que podría ser medido a través de una evaluación de desempeño.

Por su lado WHITTAKER (1.970) afirma que la motivación es un término utilizado para comprender los estados que pueden activar o energizar al organismo, en función de una o varias metas específicas; ello incide decisivamente, desde sus relaciones afectivas íntimas (familiares o de pareja) hasta su desenvolvimiento en la sociedad.

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas; psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante.

No obstante, y dados los constantes cambios y la inestabilidad que caracterizan en gran parte la adolescencia, etapa en la que se encuentran los participantes de este tipo de programas, cualquier "motivo" externo puede o no, realmente incentivar al joven; obviamente, el proceso de reclutamiento y selección de los participantes implica pruebas psicotécnicas.

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo.

Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

Existen muchas definiciones. Tomaremos una funcional: motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo.

TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN.

EXPLICACIÓN HOMEOSTÁTICA DE LA MOTIVACIÓN:

Este tipo de teorías explica las conductas que se originan por desequilibrios fisiológicos como pueden ser el hambre, la sed.

Pero también sirven para explicar las conductas que originadas en desequilibrios psicológicos o mentales producidos por emociones o por enfermedades mentales que también suponen la reducción de una tensión que reequilibra el organismo.

La homeostasis es un mecanismo orgánico y psicológico de control destinado a mantener el equilibrio dentro de las condiciones fisiológicas internas del organismo y de la psiquis. Consiste en un proceso regulador de una serie de elementos que han de mantenerse dentro de unos límites determinados, pues de lo contrario peligraría la vida del organismo. Así conocemos que existe una serie de elementos y funciones que han de estar perfectamente regulados y cuyo desequilibrio sería de consecuencias fatales para la vida; por ejemplo: la temperatura, la tensión arterial, cantidad de glucosa o de urea en la sangre... Estas y otras funciones están reguladas y controladas por los mecanismos homeostáticos, y cada vez que surge una alteración en uno de estos elementos y funciones, el organismo regula y equilibra la situación poniendo en marcha una serie de recursos aptos para ello. (ULL, a FREUD y a LEWIN)

TEORÍA DE LA REDUCCIÓN DEL IMPULSO

Impulso es tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo.

La raíz de la conducta motivada emerge, en esta clase de explicaciones, de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del medio interior del sujeto.

El desequilibrio interior puede estar provocado por un déficit de lo que el organismo precisa para su existencia. Tales carencias externas provocan estados internos de necesidad, aparentemente muy diversos, pero coincidentes en sus efectos perturbatorios. Ese desequilibrio provoca en el organismo una exigencia de reequilibración que no cesa hasta que la carencia, o incluso, el exceso, ha sido eliminado y substituido por otro. Averiguar cómo provoca el desequilibrio esa exigencia de reequilibración es lo que pretenden las teorías motivacionales basadas en la homeostasis.

Según HULL: "Cuando la acción de un organismo es un requisito para incrementar la probabilidad de supervivencia del individuo o de una especie en una determinada situación, se dice que está en un estado de necesidad. Dado que una necesidad, actual o potencial, usualmente precede y acompaña a la acción del organismo, suele decirse que la necesidad motiva o impulsa la actividad asociada. A causa de esta propiedad motivacional de las necesidades, éstas se consideran como productoras de impulsos - drives- animales primarios.

TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN POR EMOCIONES.

Las emociones cumplen una función biológica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables el organismo intenta reducirlos con un mecanismo más o menos equivalente al de la

reducción del impulso. Por eso autores como SPENCER consideran a las emociones como factores motivantes.

TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA MOTIVACIÓN

Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión.

El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

FREUD, representante del psicoanálisis, es claramente homeostático. La tarea básica del sistema nervioso es preservar al organismo de una inundación estimular desequilibradora, y a la vez facilitar la consecución del placer y la evitación del dolor. Tanto las pulsiones (variables instintuales básicas que guían y movilizan la conducta del hombre) como el aparato que regula su acción, son conceptuadas en términos psíquicos, en el límite entre lo físico y lo mental. Desde el punto de vista de su origen, una pulsión es un proceso somático del que resulta una representación estimular en la vida mental del individuo.

La función de la pulsión es facilitar al organismo la satisfacción psíquica que se produce al anular la condición estimular somática negativa. Para ello cuenta con una capacidad energética capaz de orientarse hacia el objeto cuya consecución remueve o anula la condición estimular dolorosa, provocando así placer. Esta teoría evoluciona a lo largo de su vida. (HALLOU 2000)

El modelo de motivación adoptado por Freud es un modelo hedonístico de tensión-reducción que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. Freud denomina a la motivación con el nombre de

psicodinámica, puesto que da una explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes.

TEORÍAS DEL INCENTIVO

Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. **Ejemplo:**

El mono que ha realizado su numerito en el circo espera inmediatamente un terrón de azúcar; el camarero del bar. Espera la propina por un trabajo bien hecho; el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió.

Todos éstos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso.

Un incentivo es un incitador a la acción, es un motivo visto desde fuera, es lo que vale para un sujeto, es lo que le atrae. Aunque la atracción puede estar fundada en operaciones distintas de la experiencia afectiva, no cabe duda que el placer y el dolor que experimentan los individuos en su interacción con las cosas forman una parte singularmente profunda de su conducta tanto apetitiva como evitativa. De la verdad indiscutible de que los organismos tienden en líneas generales a conseguir placer y evitar el dolor han partido las interpretaciones hedonistas del incentivo. (YOUNG, THORNDIKE, OLDS, MC CLELLAND, SKINNER, RITCHER.)

Estas teorías explican como algunos motivos pueden llegar a oponerse a la satisfacción de las necesidades orgánicas básicas. Este tipo de motivación por la búsqueda del placer explicaría. **Ejemplo:** El consumo de tabaco, el consumo de drogas.

YOUNG, habla de la función motivadora de los incentivos, independientemente del valor homeostático para reducir una necesidad biológica o un impulso, nunca

pretendió hacer de la teoría hedonista una alternativa del modelo homeostático, cuya base biológica le era patente. Comprueba el hecho de que a los organismos pueden motivarles los deseos de placer, tanto como los de reponer energías perdidas o los de reducir un impulso molesto.

MC CLELLAND, "un motivo es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor".

OLDS estudia los centros de placer y dolor del cerebro donde el gran poder motivacional de las experiencias afectivas no tienen más función inmediata que el goce.

TEORÍAS COGNOSCITIVAS

Las teorías cognoscitivas están basadas en la forma en que el individuo percibe o se representa la situación que tiene ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las disarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos).

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto. Varias teorías destacan el papel de los procesos cognoscitivos en la motivación, hay dos esencialmente señaladas: las que hacen uso de esos constructos que venimos llamando expectativas; y las que postulan un modelo dinámico conocido como disonancia cognoscitiva. (FESTINGER, TOLMAN, WEINER, HEIDER.)

TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNOSCITIVA.

FESTINGER describe ciertas clases de comprensiones desequilibradas como disonantes que suponen que el sujeto se encuentre en tensión para evitar dicha disonancia. La clase de desacuerdo o falta de armonía que preocupa principalmente a FESTINGER es la consiguiente a tomar una decisión. Bajo dichas circunstancias se origina frecuentemente una falta de armonía entre lo que uno hace y lo que uno cree, y por tanto existe una presión para cambiar ya sea la propia conducta o la creencia.

Un concepto disonante de otro no es sino aquel, psicológicamente hablando, que para un sujeto resulta incompatible con otro, de tal forma que la aceptación de uno implica el rechazo del otro, o lo que es más frecuente le lleva a un intento de justificar una eventual "reconciliación" de ambos. **Ejemplo:**

Si un fumador habitual lee algo de la relación entre fumar y el cáncer de pulmón, la acción habitual y la nueva información son disonantes. Si se decide a seguir fumando, la disonancia se reducirá no creyendo la información sobre dicha relación. Si se decide, en cambio, por dejar de fumar, defenderá firmemente la información sobre la vinculación entre fumar y el cáncer de pulmón.

TEORÍAS DE ESPERANZA – VALOR.

Hay varias teorías diferentes de importancia para la motivación que no siempre son consideradas como psicológicas. Entre ellas se encuentran cierto tipo de "teorías de decisión" que han tenido principalmente su origen en la economía.

Estas teorías económicas suponen que el individuo puede asignar valor o utilidad a posibles incentivos, y que hace su decisión de acuerdo con el riesgo supuesto. Está dispuesto a correr mayor riesgo por algo que valora más

TEORÍA DE LAS EXPECTATIVAS

Esta teoría considera que hay una serie de determinantes mentales, a los que Tolman llama expectativas, que operarían como estructuras orientadoras de la acción.

El sujeto anticipa, en cierto modo, los acontecimientos por procesos de pensamiento y la esperanza de alcanzar la meta es la que le mueve a la acción. La meta funcionaría, pues, como un incentivo.

TEORÍAS FISIOLÓGICAS

Pavlov, manifiestan una relación bastante directa con el problema de la motivación. Uno de ellos es el relativo a la excitación, que es el concepto central de la doctrina pavloviana; otro, el que se refiere al estímulo incondicionado y a las condiciones en que debe administrarse para que ejerza su función de refuerzo. Aparte del uso de recompensas y castigos.

Señalando la importancia de orientación para el condicionamiento, tema que llegaba hasta donde era posible en su tiempo el problema de la activación y de motivos como el de la curiosidad.

TEORÍAS HUMANISTAS.

”En el caso de las doctrinas humanísticas, más que de teorías científicas se trata de descripciones e interpretaciones de los motivos humanos, vinculadas de muy diferentes maneras a supuestos filosóficos, fenomenológicos, y existencialistas”.
VALLORS ORTELL (2005)

ALLPORT (1937-1961), cuya detección del fenómeno de la autonomía funcional de los motivos superiores en el hombre, difícil de encajar en los modelos biológicos de la reducción del impulso o en la explicación hedonista, planteó a la psicología positiva una pregunta que aún no ha sido respondida completamente.

ALLPORT cree que las motivaciones adultas se desarrollan a partir de sistemas motivacionales antecedentes, pero mantienen una independencia o autonomía funcional respecto a los mismos.

MASLOW, organiza las motivaciones dentro de una escala jerárquica. Cuando una motivación está satisfecha, ocupa el lugar que, en adelante, será la encargada de controlar la conducta del sujeto.

TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Antes de explicar los distintos tipos de motivación se debe comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno.

Se puede clasificar la motivación en cuatro tipos:

MOTIVACIÓN RELACIONADA CON LA TAREA INTRÍNSECA

La asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

MOTIVACIÓN RELACIONADA CON EL YO, CON EL AUTOESTIMA.

Al intentar aprender y conseguirlo se va formando una idea positiva de uno mismo, que ayudará a continuar con los aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

MOTIVACIÓN CENTRADA EN LA VALORACIÓN SOCIAL.

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él.

La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

MOTIVACIÓN QUE APUNTA AL LOGRO DE RECOMPENSAS EXTERNAS

En este caso se habla de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. Siendo la motivación positiva y negativa. (Mattos 1974)

MOTIVACIÓN POSITIVA

Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

La Motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

- **INTRÍNSECA:** Cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.
 - **EXTRÍNSECA:** Cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.
- (Mattos 1974)

MOTIVACIÓN NEGATIVA

Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, de la familia o de la sociedad.

Varios autores clasifican la motivación de distintas formas:

MOTIVACIÓN INTERNA.

La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea.

MOTIVACIÓN EXTERNA.

Inducida de forma externa Las motivaciones externas o ajenas suelen ser familiares (por satisfacer a los padres, porque me riñen o me pegan), escolares (por no

suspender en las evaluaciones, por saber contestar en clase) y sociales, todas están muy relacionadas con el alumnado de rendimiento bajo.

Podríamos afirmar que estas motivaciones externas no sólo no ayudan al estudiante sino que le perjudican en su rendimiento escolar.

Dicho de otra forma, para que los rendimientos sean satisfactorios ha de ser el alumno quien primordialmente quiera estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuje al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio.

Si esta motivación personal o interna no existe o incluso es negativa con un rechazo claro hacia el estudio los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (propinas, castigos, riñas, recompensas afectivas, etc.), serán insuficientes y evidentemente afectarán el rendimiento en los estudiantes. También serán insuficientes los otros estímulos de la sociedad que empujan al alumno al estudio.

Tradicionalmente, esa disposición se suele asociar a factores internos, frente a todo aquello que "tira" o empuja al sujeto desde fuera. Así, se distingue entre:

- **Motivo.** Variable que desde el interior del organismo nos impulsa a la acción.
- **Incentivo.** Factor externo que provoca la realización de un comportamiento.

Se puede destacar tres enfoques:

6.6.2 EL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. (MOSEIB).

OBJETIVOS GENERALES:

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, es la síntesis pedagógica de las experiencias educativas interculturales bilingües del Ecuador y constituye el paradigma educativo a seguir en las nacionalidades y pueblos indígenas y en contextos donde las lenguas y las culturas se interrelacionan.

Su construcción ha sido colectiva y es el resultado de más de 60 años de experiencia. Es un modelo pedagógico donde no hay un autor, sino autores, donde no hay una experiencia.

Sino experiencias. Es la herramienta pedagógica construida desde el corazón de las culturas indígenas. En su interior se interrelacionan varias concepciones pedagógicas, sin embargo su base fundamental es el paradigma de la interculturalidad.

El paradigma de la interculturalidad tiene una visión global de la realidad, por eso la Educación Intercultural Bilingüe considera importante fundamentar su educación en lo político, en la cultura, en la lengua, en lo productivo, en lo psicológico y lo científico.

El MOSEIB no es exclusivo de los pueblos indígenas, ni excluyente de las culturas que habitamos nuestro país, sino que se constituye en un paradigma educativo válido para la sociedad en general. [*DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición*]

INNOVACIONES EDUCATIVAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Las innovaciones educativas que están presentes en el modelo de Educación Intercultural Bilingüe para su aplicación son:

- Su centro es el desarrollo de los aprendizajes del educando.
- Se orienta a que el alumno se transforme en un científico.
- El maestro/a es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando.
- El currículo está centrado en los saberes científicos: culturales y universales.
- Participación activa del educando en el descubrimiento de los aprendizajes.
- Ambientes educativos naturales y virtuales.
- Uso de la metodología del sistema de conocimiento.
- Recursos didácticos multimedios.

- Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural.
- Matrículas permanentes.
- Evaluación del estudiante en base al ritmo de aprendizaje.

El centro educativo es un centro recreacional. [*DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición*]

PROCESO METODOLÓGICO DE APLICACIÓN DEL MOSEIB

La Metodología Del Sistema Del Conocimiento

La metodología del sistema de conocimiento otorga gran valor a los conocimientos intuitivos que traen los niños de su familia y comunidad. Estos conocimientos están basados en la sabiduría de sus padres y abuelos, a la vez, permite el acceso a nuevos conocimientos.

De igual manera, la afectividad permite la adquisición de los aprendizajes en una relación de confianza y familiaridad entre docente y estudiante. Las etapas de la metodología del sistema de conocimiento comprende: el dominio, la aplicación, la creación y socialización del conocimiento.

Adquisición Del Conocimiento (Domino del Conocimiento)

"Como su nombre lo indica, comprende la etapa de adquisición del conocimiento. La adquisición del conocimiento en esta etapa se da, a través de la estimulación sensorial del cerebro. Tenemos códigos auditivos, visuales, olfativos, gustativos y táctiles. Dichos códigos pueden combinarse entre los audiovisuales y los táctiles - visuales. Conjuntamente con los códigos manejados en forma de recursos didácticos, se deben utilizar los procesos intelectuales como son: el reconocimiento y conocimiento.

El proceso de reconocimiento utiliza los siguientes recursos intelectuales: percepción, descripción y comparación; es decir, a través de los sentidos se perciben códigos, se los describen y se los compara con otros semejantes.

El proceso de conocimiento implica la utilización del pensamiento que integra la reflexión, el análisis y procesos de diferenciación hasta llegar a la generalización como una representación de imágenes. Es decir, partimos de lo sensorio-perceptivo a través de los códigos y elevamos a representaciones. Esto se denomina también, conocimiento sensorial. El conocimiento sensorial integra tres niveles: la sensación, percepción, y representación.

Administración Del Conocimiento (Aplicación)

La fase de administración del conocimiento comprende la aplicación de los conocimientos adquiridos en procesos intelectuales como la producción y la reproducción. Es decir, se aplica lo aprendido a contextos parecidos, lo cual implica la utilización de recursos intelectuales.

En el proceso intelectual de la producción se utilizan los siguientes recursos intelectuales: conocimiento previo, definición de operaciones y realización de opciones. Entre las actividades que se pueden realizar tenemos: contestar, subrayar, llenar, unir, completar, estructurar, organizar, encerrar, etc.

Creación Del Conocimiento (Creatividad)

Esta es una fase muy importante dentro del desarrollo del sistema de conocimiento. Comprende la aplicación de los conocimientos sensoriales y cognoscitivos a situación problema, completamente nuevas.

Como procesos intelectuales comprende la creación y la recreación. La creación comprende los siguientes recursos intelectuales: utilización del conocimiento previo, uso de la imaginación, ingenio, fantasía, y los sentimientos. La recreación comprende los siguientes recursos intelectuales: utilización de los conocimientos previos para inventar, descubrimiento de nuevos elementos, ensayo, modificación, empleo de la imaginación, la intuición y la meditación

Socialización Del Conocimiento (Socialización)

Esta etapa no se encuentra dentro de la metodología del conocimiento del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, pero es muy importante anotarla porque faltaría un eslabón entre la creación del conocimiento y la transformación del conocimiento. El conocimiento para que sea transformado en ciencia y tecnología y así para poder aplicarlo a la transformación de la sociedad, tiene que ser valorado, comunicado, difundido y socializado. Esta fase se denomina fase de socialización del conocimiento.

Transformación Del Conocimiento

Llegamos a la etapa sublime del conocimiento como es la transformación del conocimiento en función y beneficio del hombre.

En esta fase se considera importante crear tecnología aplicada a la solución de problemas, así se plantean soluciones concretas a los problemas del ser humano.
[DINEIB (2004) *Rediseño Curricular primera edición*]

LA INTERCULTURALIDAD

Las relaciones existentes entre dos cultura las cuales se desarrollan juntas se denomina INTERCULTURALIDAD realizándose a cada momento relaciones de valores.

El mundo está unido cada vez más por una red de relaciones. En esta parte mucho ha ayudado y están ayudando los medios de comunicación social: la radio, la televisión, las autopistas de la comunicación como el Internet y el correo electrónico. Así mismo las fronteras convencionales de los países no son fronteras mentales para lograr relaciones de interculturalidad entre pueblos. Las culturas cada vez más se conocen entre sí, van construyéndose así mismas en contacto permanente con otros.

La Interculturalidad Desde El Conflicto

Desde una visión del conflicto establecido entre los valores que tiene una cultura subordinada ante una cultura dominante y el reconocimiento de la misma, consideramos

la interculturalidad como "el reconocimiento de las diferencias en la confrontación y el conflicto". La interculturalidad es un posicionamiento político.

La Interculturalidad Como Fortalecimiento De La Identidad

Desde esta óptica consideramos la interculturalidad como un proceso de convivencia humana en una relación recíproca de valores sin perder la propia identidad.

Se considera la interculturalidad como proceso de convivencia humana. Por tanto, la interculturalidad más que un concepto es una práctica cotidiana y constante de respeto mutuo de los valores que tiene cada cultura. La convivencia de culturas diferentes en un contexto determinado pluricultural o multicultural permiten que se establezcan relaciones recíprocas entre ellas.

La Interculturalidad Desde La Lengua Y La Cultura

Esta visión concibe a la interculturalidad como relación armónica entre culturas diferentes, en donde ellos se cambian a sí mismos en un nuevo ser cultural. Los contextos de interculturalidad se dan en sociedades bilingües o multilingües. En este contexto la interculturalidad tiene su énfasis en la lengua. Existe una lengua que se impone sobre las otras como vehículo de relación. En el caso latinoamericano generalmente el español está sobre las lenguas indígenas. En el caso paraguayo el bilingüismo español y guaraní está sobre las demás lenguas. En zonas indígenas de América se puede encontrar que una lengua indígena se impone sobre las demás. En el caso ecuatoriano encontramos en la Amazonía, particularmente en la provincia de Pastaza, que el kichwa se impone sobre el wao y el kayapi. Detrás de la lengua está la cultura, quien enuncia una lengua, enuncia una cultura. Las culturas se relacionan entre sí a través de la lengua. La lengua es el principal vehículo para que la cultura de un pueblo se transmita sobre otras; por tanto ambas van juntas. Esta corriente de interculturalidad plantea que sin lengua no existe cultura, peor interrelación cultural.

La Interculturalidad Desde La Diferencia

Desde esta visión la interculturalidad está considerada como una actitud constante de valoración de la diferencia. El contexto donde se mueve este concepto de interculturalidad son las migraciones internas y las migraciones intercontinentales en donde fluyen características religiosas, sociales propias. Existen contextos de racismo, de xenofobia, en donde la interculturalidad se plantea como una propuesta de superación del racismo y de valoración del otro como ser, como persona.

Las comunidades indígenas en el interior del país han migrado y siguen migrando. De igual manera muchas comunidades están migrando hacia el exterior. Se viven choques culturales y mentales lo cual puede llegar a cambiar los valores individuales, culturales, familiares y de relaciones sociales.

La Interculturalidad Científica

La interculturalidad científica considera a la interculturalidad como interrelación de saberes de las culturas originarias con los saberes de las culturas universales. Por saber consideramos una visión global de la realidad. El saber no está fragmentado, sino que es profundo y se aplica al bienestar del ser humano lo cual le permite una convivencia social más solidaria. El saber nos permite actuar humanamente. En el saber la afectividad se interrelaciona con el conocimiento. El sabio tiene una autoridad ética.

En este sentido muchos de los saberes de los pueblos originarios se están rescatando.
[DINEIB (2004) *Rediseño Curricular primera edición*]

LA CULTURA

América Latina puede ser analizada desde la antropología cultural o social. Cada una de las concepciones responden un contexto y a una realidad social y cultural que viven los pueblos de nuestro continente. Dichas vivencias y expresiones son características de cada uno de ellos. Así tenemos que esos pueblos, de acuerdo a sus vivencias, sus procesos históricos, su contacto cultural, sus relaciones, han ido configurándose en artífices de su propio destino.

La ciencia antropológica social explicita varias acepciones de cultura.

Visión Histórica De La Cultura Desde El Conflicto

Para unos científicos sociales, la cultura es la formación de identidades en base a la relación cultural histórica de conflicto que han vivido como pueblos. Esta concepción responde a la migración intercontinental que ha vivido desde siglos en América.

"La geología moderna confirma la existencia de un puente de tierra entre América del Norte y Asia, al que llaman Beringia. Notables antropólogos, paleontólogos y geólogos, entre los que se destaca el norteamericano Ales Hrdlicka, plantea que en esas dos oportunidades, la Beringia sirvió de puente a diferentes oleadas de primitivos hombres asiáticos para poblar América, atribuyéndole así un origen común general a todos los pueblos indígenas del Nuevo Mundo.

Estos grupos emparentados en familias lingüísticas se mezclaron y dieron lugar a nuevas identidades. Así, América se fue conformando en un continente de relaciones de identidades siempre en conflicto. Las guerras, las alianzas y los matrimonios, iban conformando estados y naciones. Cada estado - nación o estados - naciones comprendían el conjunto de varios grupos de pueblos con identidades diversas siempre en conflicto. Los conflictos iban creando nuevos grupos y nuevas identidades colectivas históricas.

Visión de la cultura desde la identidad

El concepto de cultura desde esta perspectiva considera que "cultura es todo lo que el hombre crea al interactuar con su medio físico y social y que es adoptado por toda la sociedad como producto histórico." (Benítez-Garcés, 1992: 8).

De esta manera encontramos algunas características esenciales en el desarrollo de la cultura como la lengua, la tierra, sus expresiones culturales y su historia.

En nuestro país encontramos las siguientes culturas: Awa, Chachi, Tsachi, Epera, Quichua, Cofán, Siona-Secoya, Shuar-Achuar, Huao, Zápara, mestiza y negra. Cada

una de ellas tiene su lengua propia respectiva: Awapit, Cha'palaa, Tsafique, Empera, kichwa, A'Ingae, Paicoca, Shuar Chicham, Wao Terero, Kayapi, Español. De la misma manera cada una de ellas ocupa un espacio geográfico. Los Awa, Chachi y Epera ocupan la provincia de Esmeraldas, comparten su territorio con la nacionalidad mestiza y negra. En la sierra conviven pueblos mestizos y kichwas. En la provincia de Sucumbíos encontramos a los Cofán, Siona-Secoya, Shuar, comparten su territorio con los pueblos mestizos y negros. En la provincia de Pastaza encontramos a los Zápara, Huaoranis, Shuaras y Achuaras, comparten su territorio con la nacionalidad blanco mestiza. En la provincia de Morona Santiago encontramos a los Shuar y Achuar quienes comparten su territorio con los colonos mestizos.

En el norte de la amazonía encontramos a los Kichwas amazónicos y en el sur, en la provincia de Zamora a los quichuas de la provincia de Loja. Cada una de estas nacionalidades tienen sus propias expresiones culturales y su historia; expresiones que dan sentido de identidad colectiva y de pertenencia histórica.

Visión De La Cultura Desde La Estructura Organizativa.

La visión de la cultura desde la estructura organizativa, según estudios antropológicos, tiene que ver con tres aspectos fundamentales: “las relaciones de parentesco, una economía propia y una lengua propia”.

La Cultura Desde Una Visión Desde La Diferencia

Esta visión concibe a la cultura como un conjunto de características por las cuales somos diferentes. Esta visión centra su atención en las diferencias más que en las identidades.

Las diferencias son las que realmente nos hacen ser lo que somos. El reconocimiento de que los otros son diferentes hace que reconozcamos que somos diferentes. El proceso de identidad no se da por un proceso de asimilación de la cultura propia, sino por un proceso de determinar las diferencias con los otros. Las diferencias con los

otros hacen que cada uno vaya construyendo su propia concepción de la cultura.
[DINEIB (2004) *Rediseño Curricular primera edición*]

6.6.3.- LECTURAS MOTIVACIONALES

EN LA ESCUELA

Estos son los consejos de un padre a su hijo. “Si, querido Manuelito; el estudio te resulta duro como dice tu madre. No te veo ir a la escuela con ánimo resuelto y con cara alegre como yo querría. Tú eres un poco perezoso. Pero escucha bien: piensa cuan despreciables y poca cosa serían tus días si no fueras a la escuela, Al cabo de una semana pedirías volver a ella con las manos juntas, aniquilado por el aburrimiento y la vergüenza, cansado de tus juegos y de tu existencia. **Todos, todos estudian ahora**, Manuelito mío. Piensa en los pobres que van a la escuela en la noche después de haber trabajado durante todo el día, en la mujeres, en los muchachos del pueblo que acuden a clases todos los domingos después de haber trabajado toda la semana, en los soldados que cogen en sus manos los libros y los cuadernos cuando vuelven rendidos de hacer la instrucción, piensa en los muchachos mudos y ciegos que a pesar de su desgracia estudian, y hasta los presos que también aprenden a leer y escribir. Por la mañana, cuando sales de casa, piensa que en aquel mismo momento y en tu misma parroquia o ciudad, otros mil niños van como tu a encerrarse durante horas en un aula para estudiar. Y aún más: piensa en los innumerables muchachos que poco más o menos a esa hora van a la escuela en todos los países. Imagínalos andando por los caminos silenciosos de las comunidades y los pueblos, por las bulliciosas calles de la ciudad, por las orillas de los ríos, mares y lagos, a veces bajo un sol ardiente, otras con espesas nieblas o lluvias, a caballo por las grandes quebradas, por planicies, por cerros, a través de los bosques y torrentes, por los caminos aislados de los montes, solos, en grupos, en largas filas, todos con libro bajo el brazo, vestidos de mil maneras distintas, hablando mil lenguas, desde la última escuela casi perdida entre los hielos, hasta la última escuela sombreada por

palmeras, millones y millones van a aprender en cien formas diversas, la misma cosa. Imagina este vastísimo hormiguero de chiquillos de cien pueblos y mil comunidades, este movimiento inmenso del que formas parte y piensa. “Si este movimiento cesase, la humanidad caería de nuevo en la barbarie. Este movimiento es progreso, la esperanza, la gloria, del mundo. Valor, pues, pequeño soldado de este inmenso ejercito. Tus libros son tus armas, tu clase es tu escuadrón, el campo de batalla es la tierra entera y la victoria es la civilización humana.- No seas un soldado cobarde, Manuelito mío. “Tu padre”. [D’ÁMICIS Edmundo.- Corazón, Momo Ediciones]

UNA HISTORIA PARA RECORDAR

Esta es la historia que le ocurrió hace muchos años a una profesora de una escuela primaria. Su nombre era Carmen Flores. Cuando se paró al frente de su clase de quinto grado, el primer día de clases, les dijo una mentira. Como la mayoría de los profesores, ella miró a sus alumnos y dijo que los amaba a todos por igual. Pero eso era imposible porque allí, en la primera fila, estaba un niño llamado Lolo Sánchez. La señorita Flores había visto a Lolo el año anterior y notó que él no jugaba bien con los otros muchachos, que su ropa era desordenada y que necesitaba bañarse. Llego al punto en que la señorita Flores realmente se deleitaba con un lapicero grueso de color rojo, marcando una X y luego poniendo un CERO enorme sobre las tareas de Lolo. En el colegio donde la señorita enseñaba, ella tenía que revisar los registros pasados de cada alumno y puso el de Lolo para el último. Sin embargo, cuando revisó su archivo, se sorprendió. La profesora del primer grado de Lolo escribió: “Lolo es un chico brillante con una sonrisa en los labios. Hace su trabajo limpiamente y tiene buenos modales... Es un deleite que esté con nosotros”. El profesor de segundo grado escribió: “Lolo es un excelente estudiante, bien querido por sus compañeros, pero está en problemas porque su madre tiene una enfermedad terminal y su vida en casa debe ser sofocante”. Su profesora del tercer grado escribió: “La muerte de su madre ha sido muy dura para Lolo. El trata de hacer lo mejor posible, pero su padre no muestra mucho interés y su vida en casa pronto lo afectará si no se toman las medidas convenientes”. La profesora del cuarto grado escribió, “Lolo está aislado y no muestra interés en el colegio. No tiene muchos amigos y algunas veces se duerme en clase”. A estas alturas, la señorita Flores se había dado

cuenta del problema y estuvo avergonzada de si misma. Ella se sintió aun peor cuando sus alumnos le trajeron regalos por Navidad, envueltos en vistosos papeles y con hermosas cintas, excepto el de Lolo. Su regalo había sido descuidadamente envuelto en un papel periódico, que encontró en la basura. A la señorita Flores le causó dolor abrirlo en medio de los otros regalos. Algunos de los chicos comenzaron a reírse cuando encontró un brazalete con algunas piedras de menos y un frasco de perfume a punto de acabarse, pero ella silenció la riza de los niños cuando exclamó “¡Que bello brazalete!”, colocándose y aplicándose un poco del perfume en la muñeca.

Ese día, Lolo se quedó hasta tarde en el colegio, para decirle: “Señorita Flores, hoy usted olía como mi mamá en nuestra última navidad”. Después que los chicos se fueron, lloró por lo menos una hora. Ese mismo día, dejó de enseñar lectura, escritura y aritmética. En su lugar empezó a enseñar a los niños para la vida. La señorita Flores puso especial atención en Lolo. Mientras ella trabajaba con él la mente de Lolo empezaba a tomar vida. Mientras más aliento le daba ella, mas rápido respondía él. Al final de año, Lolo llegó a ser uno de los chicos mas destacados de la clase y a pesar de su mentira de que ella los amaba a todos por igual, Lolo llegó a ser el “preferido de la profesora”.

Un año mas tarde encontró una nota bajo la puerta. Era de Lolo, diciéndole que ella aún seguía siendo la mejor maestra que haya tenido en su vida. Pasaron seis años más y ella encontró otra nota de Lolo. Le decía que había terminado el colegio, como el tercero de su clase, y que ella todavía seguía siendo la mejor profesora de toda su vida. Cuatro años mas tarde, ella recibió una carta de Lolo diciendo que aunque las cosas habían sido difíciles el seguía estudiando y que pronto se graduaría en la Universidad, ocupando los mas altos lugares de honor. Le aseguró a la señorita Flores que ella todavía se mantenía como la profesora favorita que jamás haya tenido en su vida.

Pasaron cuatro años más y llegó otra carta. Esta vez, Lolo le explicaba que después de haberse graduado en la Universidad, había ido un poco más allá. La carta le explicaba que ella aún seguía siendo la maestra favorita que había tenido. Pero ahora

su nombre era un poco mas largo, la carta fue firmada por el Doctor Teodoro F Sánchez. La historia no termina allí. Hubo otra carta en los próximos meses: Lolo le dijo que había conocido a una chica y que iba a casarse. Le explicó que su padre había fallecido un par de años atrás y que le gustaría saber si la señorita Flores podría aceptar sentarse en el lugar que en las bodas está reservado generalmente para la madre del novio.

Por su puesto que la señorita Flores lo hizo. ¿Y adivinen qué? Ella usó ese brazalete, al que le faltaban algunas piedras. Y además se aseguró de usar el perfume que a Lolo le recordaba a su madre cuando pasaron la última Navidad juntos.

Ellos se abrazaron, y cuando lo hacían, el Doctor Sánchez le susurró en el oído a la señorita Flores: “Gracias señorita Flores por creer en mí. Muchísimas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer una diferencia”. La señorita Flores, con lagrimas en sus ojos le respondió susurrando también: Lolo, tu estás completamente equivocado. Tú fuiste quien me enseñó a mí que yo podía hacer una diferencia. Yo no sabía como enseñar hasta que te conocí”. [SOTO Pasco Rogelio.- *Pastillas para el alma II colección AMEX*]

EN UNA COMUNIDAD

Relato de un niño de séptimo año de la escuela:

“Ayer por la tarde fui con mi madre y con mi hermana Silvia a llevarle ropa a una pobre mujer. Yo llevaba un paquete y Silvia la dirección de la comunidad donde vivía, subimos a una montaña muy alta y llegamos a un largo camino en el que había muchos matorrales y al final una puerta cayéndose en pedazos, Mi madre llamó gritando y salió una mujer joven, delgada y pálida. De momento me pareció que ya la había visto en alguna parte con la misma bayeta azul atada a su cuello, ¿Es usted la señora que está enferma? Le preguntó mi madre. Si señora soy yo le contestó. Le hemos traído un poco de ropa. La pobre mujer empezó a darnos las gracias sin cesar. Entre tanto, yo ví en un rincón del cuarto oscuro y vacío a un chiquillo arrodillado delante de una piedra que servía como asiento, nos volvía la espalda y parecía estar

escribiendo. Efectivamente esto era lo que hacía con el papel sobre la piedra y sus cuadernos en el suelo. ¿Cómo podía escribir casi a oscuras? Mientras pensaba esto, de repente, ví los cabellos negros y la chompa de mayoral de Juanito, mi compañero, el hijo de la vendedora de verduras, el del brazo inválido. Se lo dije por lo bajo a mi madre mientras la mujer guardaba la ropa. -¡Cállate!- me dijo mi madre en un susurro-. Quizá se avergonzaría al ver que le das una limosna a su madre. No le digas nada. Pero en aquel momento Juanito se volvió. Yo permanecí quieto sin saber que hacer. Entonces mi madre me dio un empujón para que fuera a abrazarlo. Yo lo abracé y él se levanto y me tomó la mano. -Figúrese- decía en aquel momento su madre a la mía-, estoy sola con el niño. Tengo a mi marido en España desde hace seis años y no se nada de él, y yo, por añadidura, estoy enferma y no puedo ir al mercado a vender verduras para ganar algún dinero. No me ha quedado siquiera un algo para que mi pobre Juanito pueda hacer los deberes. Cuando tenía el tendal por lo menos podía escribir sobre él, pero ahora también se lo han llevado. Ni siquiera hay un poco de luz para que pueda estudiar sin estropearse la vista,- y gracias que lo puedo mandar a la escuela porque el gobierno le da los libros y los cuadernos ¡Pobre Juanito, tanto como le gusta estudiar y aprender! ¡Soy yo una desgraciada! Mi madre le dio todo lo que llevaba en el bolso, besó al niño, y casi lloraba cuando salimos. Tenía toda la razón cuando me dijo: Fíjate de que manera tiene que estudiar este pobre muchacho! ¡Y tú que tienes todas las comodidades aún te parece duro el estudio! -Ah Manuelito mío: hay más méritos en su trabajo de un día que en todo tu trabajo de un año! A él le tendrían que dar el primer premio al mejor estudiante por su gran esfuerzo. [D'ÁMICIS Edmundo.- Corazón, Momo Ediciones]

LA LECCIÓN DE UN CAMPESINO

Había una vez...un presidente de un país que estaba aburrido y cansado de sus ministros y consejeros, de modo que comenzó a buscar la ansiada alegría en las afueras del palacio presidencial. Se vistió con ropas comunes y salió a recorrer las calles y comunidades. Muy observador, este presidente trataba de captar todo lo que ocurría a su alrededor. Es así que se interna en callejuelas, comunidades y conversa con la gente común. Ya casi desilusionado, encuentra a una persona de una comunidad con un pilchecito de chicha y unas papitas como único sustento.

Comienza a conversar y encuentra en este humilde personaje sabiduría por doquier. Es así que el señor presidente, una vez que se da a conocer como tal, lo lleva al palacio presidencial donde le da el rango de asesor. El mandatario fascinado por sus modales y su forma de expresarse, muy rápidamente le asigna ropa, un cuarto confortable y un papel preponderante en sus decisiones. Los ministros y demás consejeros, al verse desplazados comienzan a urdir intrigas para poder expulsar a este “intruso”. Pero todas las artimañas son desbaratadas por la ejemplar actitud de este campesino. Es así, que buscan por todos los medios encontrarle un punto débil. Hasta que un día notaron que este campesino a las 5 de la tarde se recluía todos los días en un cuarto apartado del palacio, los ministros le hacen notar esto al presidente diciéndole: Hay una conjura. Este campesino y otras personas reunidas en secreto lo quieren derrocar. El señor presidente que tenía un excelente concepto de él decide no hacerles caso. Pasan unos días y ante la insistencia, es que decide ir en persona al otro lado del palacio. Se aproxima a la puerta y trata de escuchar las voces de los integrantes de la conjura, pero al notar que no se escucha nada decide abrir de improviso la puerta. Grande fue su sorpresa cuando lo ve vestido de nuevo con su pantalón blanco, poncho rojo y su sombrero, tomando su habitual merienda con un pilchecito de chicha y unas papitas en un cuarto desprovisto de muebles. El señor presidente, sorprendido, le pregunta por qué haces esto si no te falta nada, ni lujosas ropas ni manjares, ni suntuoso mobiliario. A lo que el campesino le responde “PARA NO OLVIDARME NUNCA DE DONDE VENGO”. [SOTO Pasco Rogelio.- *Pastillas para el alma II colección AMEX*]

6.7.- METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

La operatividad de la presente propuesta se lo realizará mediante la aplicación de la “Guía Motivacional En La Continuidad Del Proceso Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año Pertenecientes A La R-Cecib Ambayata”, a educandos conjuntamente con sus padres de familia, esta guía se la ha diseñado con 4 unidades didácticas, para ser ejecutadas en el segundo quimestre de cada año lectivo venidero

La guía propuesta es la siguiente:

UNIDAD No.-1 (270’)
**“EL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE”**



PROPÓSITO: Motivar en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la R-CECIB “Ambayata”

BIEN VENIDOS

Hola queridos estudiantes con un saludo cariñoso les doy la más cordial bienvenida. De hoy en adelante seré su fiel acompañante. Tenemos agradables sorpresas con las que usted aprenderá cosas muy útiles para su vida personal y de sus comunidades



I.- DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

RECONOCIMIENTO:

**1.- Realicemos la dinámica grupal REVIVIENDO LA HISTORIA de la lectura
“EN LA ESCUELA” (50’)**

REVIVIENDO LA HISTORIA

Pasos

Cada persona debe pensar de qué escena de la historia de “En la Escuela” le hubiera gustado ser testigo. (5’).

En subgrupos se comenta la escena, eligiendo las más interesantes ideas para el plenario (30’).

En el plenario se expone lo más destacado de cada subgrupo y se realiza. Resonancia (30’).

EN LA ESCUELA

Estos son los consejos de un padre a su hijo. “Si, querido Manuelito; el estudio te resulta duro como dice tu madre. No te veo ir a la escuela con ánimo resuelto y con cara alegre como yo querría. Tú eres un poco perezoso. Pero escucha bien: piensa cuan despreciables y poca cosa serían tus días si no fueras a la escuela, Al cabo de una semana pedirías volver a ella con las manos juntas, aniquilado por el aburrimiento y la vergüenza, cansado de tus juegos y de tu existencia. **Todos, todos estudian ahora**, Manuelito mío. Piensa en los pobres que van a la escuela en la noche después de haber trabajado durante todo el día, en la mujeres, en los muchachos del pueblo que acuden a clases todos los domingos después de haber trabajado toda la semana, en los soldados que cogen en sus manos los libros y los cuadernos cuando vuelven rendidos de hacer la instrucción, piensa en los muchachos mudos y ciegos que a pesar de su desgracia estudian, y hasta los presos que también aprenden a leer y escribir. Por la mañana, cuando sales de casa, piensa que en aquel mismo momento y en tu misma parroquia o ciudad, otros mil niños van como tu a encerrarse durante horas en un aula para estudiar. Y aún más: piensa en los innumerables muchachos que poco más o menos a esa hora van a la escuela en todos los países. Imagínalos andando por los caminos silenciosos de las comunidades y los pueblos, por las bulliciosas calles de la ciudad, por las orillas de los ríos, mares y lagos, a veces bajo un sol ardiente, otras con espesas nieblas o lluvias, a caballo por las grandes quebradas, por planicies, por cerros, a través de los bosques y torrentes, por los caminos aislados de los montes, solos, en grupos, en largas filas, todos con libro bajo el brazo, vestidos de mil maneras distintas, hablando mil lenguas, desde la última escuela casi perdida entre los hielos, hasta la última escuela sombreada por palmeras, millones y millones van a aprender en cien formas diversas, la misma cosa. Imagina este vastísimo hormiguero de chiquillos de cien pueblos y mil comunidades, este movimiento inmenso del que formas parte y piensa. “Si este movimiento cesase, la humanidad caería de nuevo en la barbarie. Este movimiento es progreso, la esperanza, la gloria, del mundo. Valor, pues, pequeño soldado de este inmenso ejercito. Tus libros son tus armas, tu clase es tu escuadrón, el campo de batalla es la tierra entera y la victoria es la civilización humana.- No seas un soldado cobarde, Manuelito mío. “Tu padre”. [D’ÁMICIS Edmundo.- Corazón, Momo Ediciones]

2.- CONTESTAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (10')

a.- Manuelito tiene ánimo al ir a la escuela

.....

b.- Que pasaría si dejamos de estudiar

.....

c.- Será fácil el estudio para los niños sordos, ciegos o mudos (con discapacidad)

.....

d.- Desearías continuar tus estudios y ser un soldado valiente en este proceso educativo

.....

3.- REFLEXIONEMOS (5')

Muchos estudiantes nos sentimos desanimados con nuestros estudios por circunstancias pequeñas que nos ocurre en las clases, y decimos por ejemplo: tenemos muchos deberes, mis padres no me compran a tiempo los materiales, el profesor es muy exigente, sin embargo no nos peonemos a pensar que muchos niños y jóvenes viven en peores circunstancias que nosotros (son discapacitados; ciegos, sordos, mudos huérfanos) y sin embargo luchan contra las adversidades por ir a la escuela o los colegios y aprender mas y superarse en la vida.

Nosotros debemos ser soldados de este inmenso ejército. Nuestros libros son nuestras armas, la clase es nuestro escuadrón, el campo de batalla es la tierra entera y la victoria es la civilización humana.

En la actualidad absolutamente todos debemos continuar con nuestro proceso educativo, hasta alcanzar nuestras metas propuestas.

CONOCIMIENTO:

4.- Mediante un SIMPOSIO Exponemos el tema EL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. (MOSEIB). (80’)

SIMPOSIO

Pasos

El coordinador se reúne previamente con dos participante para analizar el tema y ver cada cual desde el punto de vista social como lo va a abordar. Se elaborará un plan que le sirva como derrotero para no divagar ni repetir. (10’)

El coordinador presenta a los expositores y menciona brevemente el tema que se va a tratar, conviene también que explique el procedimiento que va a seguir (15’)

Concede la palabra a los participantes (4 o 5 participantes) para que por el orden convenido expongan el tema. (30’).

Da unos momento más para que entre todos y brevemente terminen de complementarse y de redondear el tema. (15’).

Terminado las exposiciones promueve preguntas a los expositores por medio de papeletas con preguntas elaboradas por el auditorio. (10’)

EL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. (MOSEIB).

OBJETIVOS GENERALES:

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, es la síntesis pedagógica de las experiencias educativas interculturales bilingües del Ecuador y constituye el paradigma educativo a seguir en las nacionalidades y pueblos indígenas y en contextos donde las lenguas y las culturas se interrelacionan.

Su construcción ha sido colectiva y es el resultado de más de 60 años de experiencia. Es un modelo pedagógico donde no hay un autor, sino autores, donde no hay una experiencia, sino experiencias. Es la herramienta pedagógica construida desde el corazón de las culturas indígenas. En su interior se interrelacionan varias concepciones pedagógicas, sin embargo su base fundamental es el paradigma de la interculturalidad.

El paradigma de la interculturalidad tiene una visión global de la realidad, por eso la Educación Intercultural Bilingüe considera importante fundamentar su educación en lo político, en la cultura, en la lengua, en lo productivo, en lo psicológico y lo científico.

El MOSEIB no es exclusivo de los pueblos indígenas, ni excluyente de las culturas que habitamos nuestro país, sino que se constituye en un paradigma educativo válido para la sociedad en general. [*DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición*]

INNOVACIONES EDUCATIVAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Las innovaciones educativas que están presentes en el modelo de Educación Intercultural Bilingüe para su aplicación son:

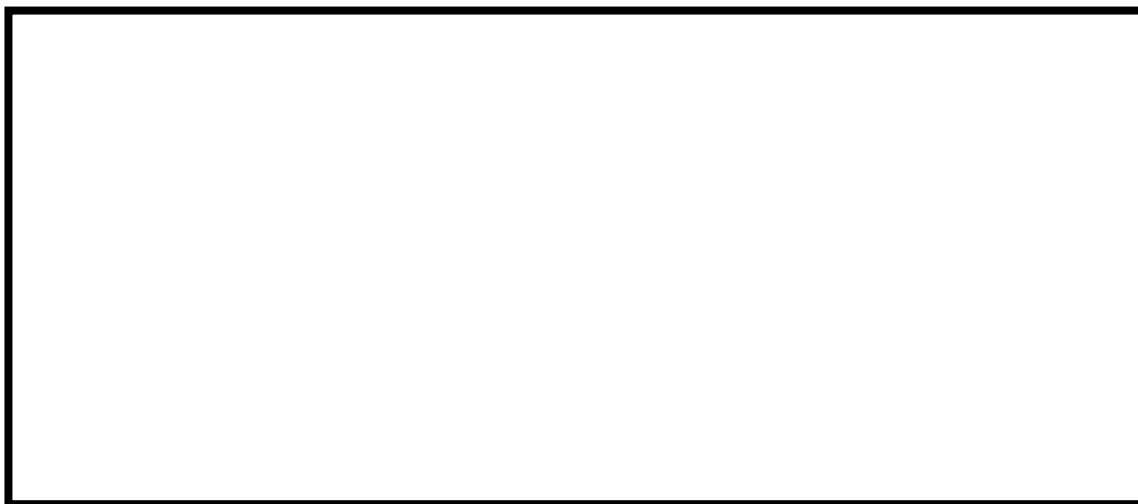
- Su centro es el desarrollo de los aprendizajes del educando.
- Se orienta a que el alumno se transforme en un científico.
- El maestro/a es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando.
- El currículo está centrado en los saberes científicos: culturales y universales.
- Participación activa del educando en el descubrimiento de los aprendizajes.
- Ambientes educativos naturales y virtuales.

- Uso de la metodología del sistema de conocimiento.
- Recursos didácticos multimedios.
- Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural.
- Matrículas permanentes.
- Evaluación del estudiante en base al ritmo de aprendizaje.

El centro educativo es un centro recreacional. [*DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición*]

CONCLUSIÓN:

5.-Elaboramos un dibujo de cómo está ubicado nuestro CECIB con respecto a la Red. (15')



II APLICACIÓN

6.- En dinámica grupal “Los Letreros” aplicamos lo aprendido (75’)

Los Letreros

Objetivo:

Establecer conocimiento interpersonal entre los participantes del grupo

Materiales

Hojas de papel bond en blanco igual cantidad que los participantes

Esferos o marcadores punto medio

Cinta engomada

Sillas en cantidad igual a los participantes

Proceso

Cada persona escribimos en esta hoja de papel nuestros datos personales (10’):

Nombre:.....

Edad:.....

Lugar natal:.....

3 cosas que le agrada

.....
.....
.....

3 cosas que le desagrada

.....
.....
.....

1 temor

.....

1 expectativa

.....

Con la mitad del grupo hacemos un círculo interno y con la otra mitad un círculo externo de tal forma que queden en parejas (5’).

Esta hoja con los datos personales sujetamos cada uno a la altura del pecho como un letrero de tal forma que todos los puedan leer, damos un tiempo de 1 minuto para

leer el letrero y despejar dudas con su pareja y a una señal giramos a la derecha. El Ejercicio lo realizamos hasta completar con todos los integrantes. (15')

Recolectamos las hojas y la repartimos de tal forma que no coincidan con su propio trabajo. Nos sentamos en círculo todos los participantes en sillas cómodas, leemos el letrero e identificamos a la persona y elegíamos lo que le agrada, transformamos en positivo lo que no le gusta, superamos el temor resolviendo el problema, y hacemos meta su expectativa. (30')

Cada participante dará palabras de aliento a la persona identificada, al final el participante habla y se hace un compromiso sencillo que sea alcanzable. (10')

El cierre lo realizamos poniéndonos de pie, efectuamos una reflexión breve de asertividad de lo ocurrido en el grupo y nos damos un abrazo de corazón (5')

Indicamos que lo escuchado quedará en el grupo y no saldrá fuera de este.

Recomendaciones

Trabajaremos con respeto, sinceridad y cordialidad a todos los participantes

Realizaremos intervenciones precisas y concretas

Actuaremos con serenidad en caso actuaciones fuera de lo común [SALAZAR Henry 2007.- *Técnicas de terapia Grupal Poligrafiado*]



III CREATIVIDAD:

7.-Escribimos un compromiso personal (muy concreto) de todo lo realizado (5')

.....

.....



IV.- SOCIALIZACIÓN:

8.- Nuestro compromiso lo escribimos en una hoja de papel bond lo decoramos y exponemos en el aula (lo pegamos por una semana junto a la pizarra) y en la casa (10')



V.- OPINO SOBRE ESTA GUÍA

9.- Señalo con una X Como nos sentimos al desarrollar la presente guía (2')

SÚPER BIEN..... BIEN..... REGULAR.....MAL.....



10.-EVALUACIÓN (3')

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		APROBADO	FECHA
NOMBRE													

UNIDAD 2 (270')

“PROCESOS METODOLÓGICOS DE APLICACIÓN DEL MOSEIB”



PROPÓSITO: Motivar en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año pertenecientes a la R-CECIB Ambayata con la aplicación del MOSEIB”

BIEN VENIDOS

Estimados compañeritos con nuestros maestros y amigos les invitamos a continuar conociendo los procesos metodológicos de aplicación del Modelo del Sistema de educación Intercultural Bilingüe



I.- DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

RECONOCIMIENTO:

1.- Hagamos la dinámica grupal DENTRO Y FUERA de la lectura “UNA HISTORIA PARA RECORDAR” (70’)

DENTRO Y FUERA

Pasos

Motivación: Importancia de la Educación; niveles de manifestaciones (5’)

Formamos dos grupos de personas. Estas se enumeran uno, dos, uno, dos.....los números uno serán “D” (dentro) y los dos “F” (fuera), se lee el tema “Una historia para recordar” (15’)

Al grupo “D” se dan 20” para que cada grupo hablen y comuniquen sobre este tema a las persona “D”, mientras tanto las “F” deben escuchar con atención y acogida. (20’)

Al grupo “F” se da el mismo tiempo para que las “F” se comuniquen y las “D” escuchen con cariño. (20’).

Se vuelven a reunir los grupos “D” y “F” y comentan como les fue en sus exposiciones. (10’).

Un representante de cada grupo comenta la experiencia y como les fue con sus compañeros que escucharon.

UNA HISTORIA PARA RECORDAR

Esta es la historia que le ocurrió hace muchos años a una profesora de una escuela primaria.

Su nombre era Carmen Flores. Cuando se paró al frente de su clase de quinto grado, el primer día de clases, les dijo una mentira.

Como la mayoría de los profesores, ella miró a sus alumnos y dijo que los amaba a todos por igual. Pero eso era imposible porque allí, en la primera fila, estaba un niño llamado Lolo Sánchez.

La señorita Flores había visto a Lolo el año anterior y notó que él no jugaba bien con los otros muchachos, que su ropa era desordenada y que necesitaba bañarse. Llego al punto en que la señorita Flores realmente se deleitaba con un lapicero grueso de color rojo, marcando una X y luego poniendo un CERO enorme sobre las tareas de Lolo.

En el colegio donde la señorita enseñaba, ella tenía que revisar los registros pasados de cada alumno y puso el de Lolo para el último. Sin embargo, cuando revisó su archivo, se sorprendió.

La profesora del primer grado de Lolo escribió: “Lolo es un chico brillante con una sonrisa en los labios. Hace su trabajo limpiamente y tiene buenos modales... Es un deleite que esté con nosotros”.

El profesor de segundo grado escribió: “Lolo es un excelente estudiante, bien querido por sus compañeros, pero está en problemas porque su madre tiene una enfermedad terminal y su vida en casa debe ser sofocante”.

Su profesora del tercer grado escribió: “La muerte de su madre ha sido muy dura para Lolo. El trata de hacer lo mejor posible, pero su padre no muestra mucho interés y su vida en casa pronto lo afectará si no se toman las medidas convenientes”.

La profesora del cuarto grado escribió, “Lolo está aislado y no muestra interés en el colegio. No tiene muchos amigos y algunas veces se duerme en clase”.

A estas alturas, la señorita Flores se había dado cuenta del problema y estuvo avergonzada de si misma. Ella se sintió aun peor cuando sus alumnos le trajeron regalos por Navidad, envueltos en vistosos papeles y con hermosas cintas, excepto el de Lolo. Su regalo había sido descuidadamente envuelto en un papel periódico, que encontró en la basura.

A la señorita Flores le causó dolor abrirlo en medio de los otros regalos. Algunos de los chicos comenzaron a reírse cuando encontró un brazalete con algunas piedras de menos y un frasco de perfume a punto de acabarse, pero ella silenció la riza de los niños cuando exclamó “!Que bello brazalete!” , colocándose y aplicándose un poco del perfume en la muñeca.

Ese día, Lolo se quedó hasta tarde en el colegio, para decirle: “Señorita Flores, hoy usted olía como mi mamá en nuestra última navidad”. Después que los chicos se fueron, lloró por lo menos una hora. Ese mismo día, dejó de enseñar lectura, escritura y aritmética. En su lugar empezó a enseñar a los niños para la vida. La señorita Flores puso especial atención en Lolo. Mientras ella trabajaba con él la mente de Lolo empezaba a tomar vida. Mientras más aliento le daba ella, mas rápido respondía él. Al final de año, Lolo llegó a ser uno de los chicos mas destacados de la clase y a pesar de su mentira de que ella los amaba a todos por igual, Lolo llegó a ser el “preferido de la profesora”.

Un año mas tarde encontró una nota bajo la puerta. Era de Lolo, diciéndole que ella aún seguía siendo la mejor maestra que haya tenido en su vida. Pasaron seis años más y ella encontró otra nota de Lolo. Le decía que había terminado el colegio, como el tercero de su clase, y que ella todavía seguía siendo la mejor profesora de toda su vida. Cuatro años mas tarde, ella recibió una carta de Lolo diciendo que aunque las cosas habían sido difíciles el seguía estudiando y que pronto se graduaría en la Universidad, ocupando los mas altos lugares de honor. Le aseguró a la señorita Flores que ella todavía se mantenía como la profesora favorita que jamás haya tenido en su vida.

Pasaron cuatro años más y llegó otra carta. Esta vez, Lolo le explicaba que después de haberse graduado en la Universidad, había ido un poco más allá. La carta le explicaba que ella aún seguía siendo la maestra favorita que había tenido. Pero ahora su nombre era un poco mas largo, la carta fue firmada por el Doctor Teodoro F Sánchez. La historia no termina allí. Hubo otra carta en los próximos meses: Lolo le dijo que había conocido a una chica y que iba a casarse. Le explicó que su padre había fallecido un par de años atrás y que le gustaría saber si la señorita Flores podría aceptar sentarse en el lugar que en las bodas está reservado generalmente para la madre del novio.

Por su puesto que la señorita Flores lo hizo. ¿Y adivinen qué? Ella usó ese brazalete, al que le faltaban algunas piedras. Y además se aseguró de usar el perfume que a Lolo le recordaba a su madre cuando pasaron la última Navidad juntos.

Ellos se abrazaron, y cuando lo hacían, el Doctor Sánchez le susurró en el oído a la señorita Flores: “Gracias señorita Flores por creer en mí. Muchísimas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer una diferencia”. La señorita Flores, con lagrimas en sus ojos le respondió susurrando también: Lolo, tu estás completamente equivocado. Tú fuiste quien me enseñó a mí que yo podía hacer una diferencia. Yo no sabía como enseñar hasta que te conocí”. [SOTO Pasco Rogelio.- *Pastillas para el alma II colección AMEX*]

2.- CONTESTAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (10’)

a.- Quien era el niño Lolo

.....

b.- Que había ocurrido con la mamá de Lolo

.....

c.- En la primera Carta de Lolo a la señorita Flores que el cuenta

.....

d.- Lolo siguió estudiando o dejó de estudiar....., en que profesión se graduó
Lolo

e.- Podremos nosotros hacer lo mismo que Lolo

.....

.....

.....

.....

3.- REFLEXIONEMOS (5')

En la vida muchos juzgamos por las apariencias sin saber realmente lo que ocurre dentro de las personas, incluso llegamos a etiquetarlos de “vagos”, “traviesos” o “malcriados”, sin pensar que en su interior puede estar sufriendo muchas penalidades que afectan el normal desenvolvimiento en una u otra actividad, sin dejar salir la joya valiosa que hay en cada uno de nosotros.

Basta una palabra un gesto, o una acción generosa que pueda estimular nuestras fibras más íntimas, para poder despertar la joya valiosa que hay en nuestro ser y llegar a conseguir nuestras metas.

La constancia, el sacrificio, el amor y la fe, son partes fundamentales para nuestra superación, ya que con ayuda de estas cualidades venceremos cualquier obstáculo que se cruce en nuestro camino y alcanzaremos nuestra realización personal.

CONOCIMIENTO:

4.- Con la dinámica “SINTONIZANDO LA RADIO” exponemos el tema “PROCESO METODOLÓGICO DE APLICACIÓN DEL MOSEIB” (95’)

“SINTONIZANDO LA RADIO”

Pasos

Formamos 6 subgrupos que lo pueden hacer por intereses o afinidad (5’)

Cada grupo prepara una emisión radial de 10 minutos sobre el tema que debe exponer (La Metodología Del Sistema Del Conocimiento, Adquisición Del Conocimiento (Domino del Conocimiento), Administración Del Conocimiento (Aplicación), Creación Del Conocimiento (Creatividad), Socialización Del Conocimiento (Socialización), Transformación Del Conocimiento). (15’)

Cada grupo presenta su programa radial (noticias, concursos, entrevistas) (60’)

Resonancia ante los mensajes, aclaraciones, etc. (15’)

PROCESO METODOLÓGICO DE APLICACIÓN DEL MOSEIB

La Metodología Del Sistema Del Conocimiento

La metodología del sistema de conocimiento otorga gran valor a los conocimientos intuitivos que traen los niños de su familia y comunidad. Estos conocimientos están

basados en la sabiduría de sus padres y abuelos, a la vez, permite el acceso a nuevos conocimientos.

De igual manera, la afectividad permite la adquisición de los aprendizajes en una relación de confianza y familiaridad entre docente y estudiante. Las etapas de la metodología del sistema de conocimiento comprende: el dominio, la aplicación, la creación y socialización del conocimiento.

Adquisición Del Conocimiento (Domino del Conocimiento)

"Como su nombre lo indica, comprende la etapa de adquisición del conocimiento. La adquisición del conocimiento en esta etapa se da, a través de la estimulación sensorial del cerebro. Tenemos códigos auditivos, visuales, olfativos, gustativos y táctiles. Dichos códigos pueden combinarse entre los audiovisuales y los táctiles - visuales. Conjuntamente con los códigos manejados en forma de recursos didácticos, se deben utilizar los procesos intelectuales como son: el reconocimiento y conocimiento.

El proceso de reconocimiento utiliza los siguientes recursos intelectuales: percepción, descripción y comparación; es decir, a través de los sentidos se perciben códigos, se los describen y se los compara con otros semejantes.

El proceso de conocimiento implica la utilización del pensamiento que integra la reflexión, el análisis y procesos de diferenciación hasta llegar a la generalización como una representación de imágenes. Es decir, partimos de lo sensoperceptivo a través de los códigos y elevamos a representaciones. Esto se denomina también, conocimiento sensorial. El conocimiento sensorial integra tres niveles: la sensación, percepción, y representación.

Administración Del Conocimiento (Aplicación)

La fase de administración del conocimiento comprende la aplicación de los conocimientos adquiridos en procesos intelectuales como la producción y la reproducción. Es decir, se aplica lo aprendido a contextos parecidos, lo cual implica la utilización de recursos intelectuales. En el proceso intelectual de la producción se

utilizan los siguientes recursos intelectuales: conocimiento previo, la definición de operaciones y la realización de opciones.

Entre las actividades que se pueden realizar tenemos: contestar, subrayar, llenar, unir, completar, estructurar, organizar, encerrar, etc.

Creación Del Conocimiento (Creatividad)

Esta es una fase muy importante dentro del desarrollo del sistema de conocimiento. Comprende la aplicación de los conocimientos sensoriales y cognoscitivos a situación problema, completamente nuevas.

Como procesos intelectuales comprende la creación y la recreación. La creación comprende los siguientes recursos intelectuales: utilización del conocimiento previo, uso de la imaginación, ingenio, fantasía, y los sentimientos. La recreación comprende los siguientes recursos intelectuales: utilización de los conocimientos previos para inventar, descubrimiento de nuevos elementos, ensayo, modificación, empleo de la imaginación, la intuición y la meditación.

Socialización Del Conocimiento (Socialización)

Esta etapa no se encuentra dentro de la metodología del conocimiento del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, pero es muy importante anotarla porque faltaría un eslabón entre la creación del conocimiento y la transformación del conocimiento.

El conocimiento para que sea transformado en ciencia y tecnología y así para poder aplicarlo a la transformación de la sociedad, tiene que ser valorado, comunicado, difundido y socializado. Esta fase la hemos denominado fase de socialización del conocimiento.

Transformación Del Conocimiento

Llegamos a la etapa sublime del conocimiento como es la transformación del conocimiento en función y beneficio del hombre.

En esta fase se considera importante crear tecnología aplicada a la solución de problemas, así se plantean soluciones concretas a los problemas del ser humano.
[DINEIB (2004) *Rediseño Curricular primera edición*]

CONCLUSIÓN:

5.- En cada cuadro dibujamos como entendimos los procesos metodológicos del MOSEIB (10')



II APLICACIÓN

6.- En la siguiente dinámica grupal “El Árbol De Mi Vida” aplicamos lo aprendido (55')

Objetivos:

Reflexionar sobre las actitudes que tenemos al contar nuestro pasado, como nos encontramos en el presente y como nos queremos ver en el futuro.

Materiales:

Una hoja con la silueta de un árbol

Esferos

Pinturas (opcional)

Lápiz.

Proceso:

El autoconocimiento del pasado. Presente y futuro y futuro de los participantes se conocen cuando construyen su propio árbol sobre su vida, sentimientos (gustos, amor, etc.).

En nuestra silueta del árbol, cada participante escribimos nuestro nombre al principio de la hoja, y puede usar libremente la forma del árbol, completando a su gusto. (15')

Escribamos en las raíces e inicio del tronco su pasado (puede ser aspectos positivos y negativos), en el tronco y las ramas principales el presente y en las otras ramas, hojas, flores y frutos nuestro futuro. (10')

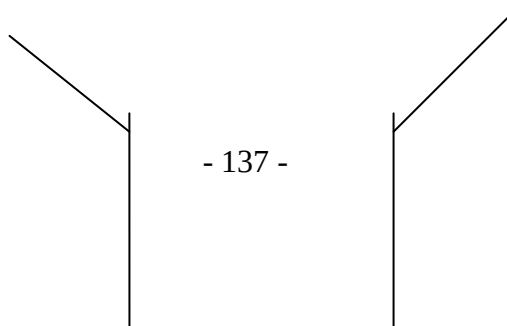
Proponemos que cada árbol tenga libremente la forma que creen conveniente, es decir a su gusto; dándole la forma, textura color que crean que armonice con su vida (pasado, presente y la vida del futuro es decir como les gustaría que fuese).

Recoger los papeles intercambiarlos, cuidando que no le toque el mismo árbol, los participantes se conocen, y se pide que se lea voluntariamente el papel, exponer las características descritas,

Iniciamos la retroalimentación en la que los integrantes del grupo dicen lo que piensan con asertividad de esa persona. (30')

Si surgen situaciones como llanto, impaciencia, indiferencia, el facilitador interviene para retomar la actividad.

EL ÁRBOL DE LA VIDA



Orientación Didáctica:

En círculo leemos nuestro árbol comentamos la experiencia y cada uno le damos ánimo para que continúe con su proceso educativo.

Sugerimos que quien lo desee puede dejar expuesto su hoja, esto permitirá un diálogo y relación más prolongada del ejercicio.

Debemos controlar que todos tengan la oportunidad de exponer y explicar el porque de su árbol sea así; a lo mejor raíces más profundas o superficiales, etc., que relación tienen a nivel familiar.

Las ramas, las amistades, son muchas, pocas, largas, cortas, firmes, etc....

Las hojas flores y frutos, simbolizarán sus actitudes, éxitos, desengaños deseos, etc. [ANDACHI Elsa 2007.- Técnicas de Terapia Grupal Poligrafiado]



III CREATIVIDAD:

7.-Escribimos un compromiso personal (muy concreto) de todo lo realizado (10')

.....



IV.- SOCIALIZACIÓN:

8.- Nuestro compromiso lo escribimos en una hoja de papel bond lo decoramos y exponemos en el aula (lo pegamos por una semana junto a la pizarra) y en la casa (10')

.....



V.- OPINO SOBRE ESTA GUÍA

9.- Señalo con una X Como nos sentimos al desarrollar la presente guía (2')

SÚPER BIEN..... BIEN..... REGULAR.....MAL.....



10.-EVALUACIÓN (3')

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		APROBADO	FECHA
NOMBRE													

UNIDAD 3 (270')

“LA INTERCULTURALIDAD”



PROPÓSITO: Motivar en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la R-CECIB “Ambayata con la relación de Interculturalidad del medio”

BIEN VENIDOS

Hola amigos y amigas, les damos un cordial saludo con todo el cariño de nuestro corazón y les invitamos a estudiar esta guía que será de mucho agrado, leamos, comprendamos, y aprendamos muchas sorpresas bonitas para el gozo de nuestros espíritus.



I.- DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

RECONOCIMIENTO:

1.- Con un socio drama, mostramos elementos para el análisis de la lectura “En una comunidad toda de la novela “Corazón” de D’ÁMICIS Edmundo (75’)

SOCIO DRAMA

Pasos

Animamos y escogemos a los participantes para el socio drama (5’).

Las personas participantes dialogan sobre la lectura con el tema “En una comunidad”, como lo viven, como lo entienden y si hay casos parecidos en la zona donde viven. (10’).

Hacemos una historia parecida con argumento fácil, indicamos como van actuar, definimos los personajes, y el orden de presentación, (20’)

Desarrollamos el Socio drama (15’)

Realizamos la plenaria con opiniones de lo observado y la resonancia (25’)
[MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.- *Técnicas participativas para la educación popular*]

EN UNA COMUNIDAD

Relato de un niño de séptimo año de la escuela:

“Ayer por la tarde fui con mi madre y con mi hermana Silvia a llevarle la ropa a una pobre mujer. Yo llevaba un paquete y Silvia la dirección de la comunidad donde vivía, subimos a una montaña muy alta y llegamos a un largo camino en el que había muchos matorrales y al final una puerta cayéndose en pedazos, Mi madre llamó

gritando y salió una mujer joven, delgada y pálida. De momento me pareció que ya la había visto en alguna parte con la misma bayeta azul atada a su cuello, ¡Es usted la señora que está enferma? Le preguntó mi madre. Si señora soy yo le contestó. Le hemos traído un poco de ropa. La pobre mujer empezó a darnos las gracias sin cesar. Entre tanto, yo vi, en un rincón del cuarto oscuro y vacío a un chiquillo arrodillado delante de una piedra que servía como asiento, nos volvía la espalda y parecía estar escribiendo. Efectivamente esto era lo que hacía con el papel sobre la piedra y sus cuadernos en el suelo. ¿Cómo podía escribir casi a oscuras? Mientras pensaba esto, de repente, vi los cabellos negros y la chompa de mayoral de Juanito, mi compañero, el hijo de la vendedora de verduras, el del brazo inválido. Se lo dije por lo bajo a mi madre mientras la mujer guardaba la ropa. -¡Cállate!- me dijo mi madre en un susurro-. Quizá se avergonzaría al ver que le das una limosna a su madre.

No le digas nada. Pero en aquel momento Juanito se volvió. Yo permanecí quieto sin saber que hacer. Entonces mi madre me dio un empujón para que fuera a abrazarlo. Yo lo abracé y él se levanto y me tomó la mano. -Figúrese- decía en aquel momento su madre a la mía-, estoy sola con el niño. Tengo a mi marido en España desde hace seis años y no se nada de él, y yo, por añadidura, estoy enferma y no puedo ir al mercado a vender verduras para ganar algún dinero. No me ha quedado siquiera un algo para que mi pobre Juanito pueda hacer los deberes. Cuando tenía el tendal por lo menos podía escribir sobre él, pero ahora también se lo han llevado. Ni siquiera hay un poco de luz para que pueda estudiar sin estropearse la vista,- y gracias que lo puedo mandar a la escuela porque el gobierno le da los libros y los cuadernos ¡Pobre Juanito, tanto como le gusta estudiar y aprender! ¡Soy yo una desgraciada! Mi madre le dio todo lo que llevaba en el bolso, besó al niño, y casi lloraba cuando salimos. Tenía toda la razón cuando me dijo: Fíjate de que manera tiene que estudiar este pobre muchacho! ¡Y tú que tienes todas las comodidades aún te parece duro el estudio! -Ah Manuelito mío: hay más méritos en su trabajo de un día que en todo tu trabajo de un año! A él le tendrían que dar el primer premio al mejor estudiante por su gran esfuerzo. [*D'ÁMICIS Edmundo.- Corazón, Momo Ediciones*]

2.- REFERENTE AL RELATO CONTESTAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (15')

a.- A quien fue a visitar Manuelito con su madre

.....
.....

b.- Por que no tenía dinero la señora

.....
.....

c.- Como hacía los deberes Juanito

.....
.....

d.- Que trabajo tendrá más validez el de Juanito o el de Manuelito

.....

e.- Cuales son tus condiciones para continuar con los estudios

.....
.....

f.- Como está tu aprovechamiento en el plantel donde estudias

.....
.....

3.- REFLEXIONEMOS (5')

En nuestro medio, y especialmente en el sector rural existen muchos casos similares a la historia de Manuelito, niños que no tienen una mesa para poder hacer sus tareas, niños que no tienen un pan para ir con el estomago lleno a la escuela, pero sin embargo no es obstáculo para seguir aprendiendo y continuar con el proceso educativo hasta alcanzar las metas propuestas.

Cuantos niños o jóvenes lo tenemos todo, tenemos nuestro padres que se sacrifican por comprarnos los materiales necesarios para estudiar, padres que nos esperan con la comida lista para cuando retornamos cansados y con hambre del colegio, padres

que nos dan, ropa, dinero, y sin embargo nosotros no sabemos valorarlo y nos sentimos cansados y con pocas ganas de cumplir las tareas.

Pensemos como estamos agradeciendo a nuestros padres por su valiosa ayuda y con entusiasmo, aprovechemos y brindemos lo mejor de nosotros para ser estudiantes brillantes y ser útiles a la sociedad en la cual estamos viviendo

4.-Efectuamos un “COLLAGE” para definir el tema “LA INTERCULTURALIDAD” (65’)

COLLAGE

Pasos

Motivamos la importancia de la Interculturalidad (Lectura Interculturalidad) (10’)

Se presenta al grupo material necesario para fabricar “collages”: papeles periódicos, marcadores, tijeras, y un buen número de páginas de periódico, de revistas. Se invita a cada cual a cortar y usar las fotos que quiera para fabricarse su propia definición. (15’)

Cuando todos han realizado el trabajo y confeccionado sus propias carteleras, se divide en grupos de 3 o 4 personas para ir a comentar y explicar por qué escogieron tales frases, fotos, etc. (30’)

Se termina con preguntas y respuestas en plenario y resonancia (10’) [*LONDOÑO Alejandro.- Herramientas para el camino*]

LA INTERCULTURALIDAD

Las relaciones existentes entre dos cultura las cuales se desarrollan juntas se denomina INTERCULTURALIDAD realizándose a cada momento relaciones de valores.

El mundo está unido cada vez más por una red de relaciones. En esta parte mucho ha ayudado y están ayudando los medios de comunicación social: la radio, la televisión, las autopistas de la comunicación como el Internet y el correo electrónico. Así mismo las fronteras convencionales de los países no son fronteras mentales para lograr relaciones de interculturalidad entre pueblos. Las culturas cada vez más se conocen entre sí, van construyéndose así mismas en contacto permanente con otros.

La Interculturalidad Desde El Conflicto

Desde una visión del conflicto establecido entre los valores que tiene una cultura subordinada ante una cultura dominante y el reconocimiento de la misma, consideramos la interculturalidad como "el reconocimiento de las diferencias en la confrontación y el conflicto". La interculturalidad es un posicionamiento político.

La Interculturalidad Como Fortalecimiento De La Identidad

Desde esta óptica consideramos la interculturalidad como un proceso de convivencia humana en una relación recíproca de valores sin perder la propia identidad. Se considera la interculturalidad como proceso de convivencia humana. Por tanto, la interculturalidad más que un concepto es una práctica cotidiana y constante de respeto mutuo de los valores que tiene cada cultura. La convivencia de culturas diferentes en un contexto determinado pluricultural o multicultural permiten que se establezcan relaciones recíprocas entre ellas.

La Interculturalidad Desde La Lengua Y La Cultura

Esta visión concibe a la interculturalidad como relación armónica entre culturas diferentes, en donde ellos se cambian a sí mismos en un nuevo ser cultural. Los

contextos de interculturalidad se dan en sociedades bilingües o multilingües. En este contexto la interculturalidad tiene su énfasis en la lengua. Existe una lengua que se impone sobre las otras como vehículo de relación. En el caso latinoamericano generalmente el español está sobre las lenguas indígenas. En el caso paraguayo el bilingüismo español y guaraní está sobre las demás lenguas. En zonas indígenas de América se puede encontrar que una lengua indígena se impone sobre las demás. En el caso ecuatoriano encontramos en la Amazonía, particularmente en la provincia de Pastaza, que el kichwa se impone sobre el wao y el kayapi. Detrás de la lengua está la cultura, quien enuncia una lengua, enuncia una cultura. Las culturas se relacionan entre sí a través de la lengua. La lengua es el principal vehículo para que la cultura de un pueblo se transmita sobre otras; por tanto ambas van juntas. Esta corriente de interculturalidad plantea que sin lengua no existe cultura, peor interrelación cultural.

La Interculturalidad Desde La Diferencia

Desde esta visión la interculturalidad está considerada como una actitud constante de valoración de la diferencia. El contexto donde se mueve este concepto de interculturalidad son las migraciones internas y las migraciones intercontinentales en donde fluyen características religiosas, sociales propias. Existen contextos de racismo, de xenofobia, en donde la interculturalidad se plantea como una propuesta de superación del racismo y de valoración del otro como ser, como persona. Las comunidades indígenas en el interior del país han migrado y siguen migrando. De igual manera muchas comunidades están migrando hacia el exterior. Se viven choques culturales y mentales lo cual puede llegar a cambiar los valores individuales, culturales, familiares y de relaciones sociales.

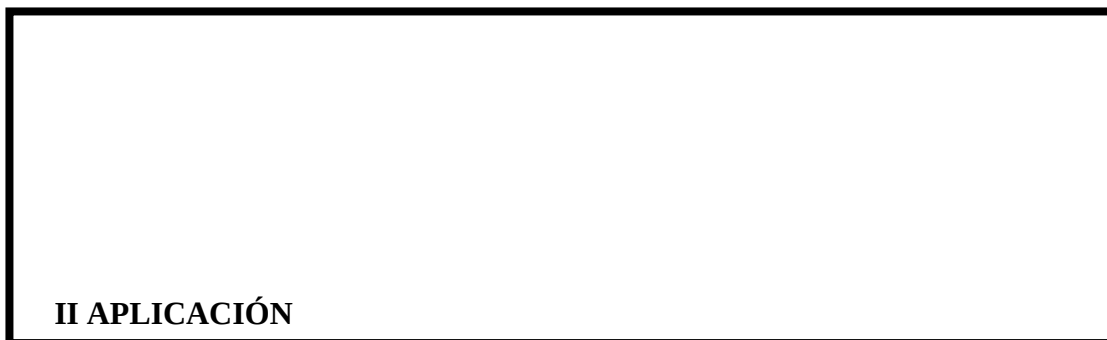
La Interculturalidad Científica

La interculturalidad científica considera a la interculturalidad como interrelación de saberes de las culturas originarias con los saberes de las culturas universales. Por saber consideramos una visión global de la realidad. El saber no está fragmentado, sino que es profundo y se aplica al bienestar del ser humano lo cual le permite una convivencia social más solidaria. El saber nos permite actuar humanamente. En el saber la afectividad se interrelaciona con el conocimiento. El sabio tiene una autoridad ética. En este sentido

muchos de los saberes de los pueblos originarios se están rescatando. [DINEIB (2004) *Rediseño Curricular primera edición*]

CONCLUSIÓN:

5.- Realizamos un pequeño collage con el tema tratado con recortes de periódicos (15')



6.- Con la dinámica grupal “La Telaraña” aplicamos lo aprendido (65')

La Telaraña

Objetivo

.Compartir los objetivos y expectativas de los participantes de un evento.

Materiales

- Un ovillo de lana o piola.

Proceso

El coordinador del evento al dirigirse a los participantes manifiesta: les invitamos a ponerse de pie, en una distribución circular y les hará conocer el objetivo que persigue, exteriorizar el más importante temor que enfrentará en la ejecución de su actividad y les participa finalmente su compromiso para con el grupo. (5')

Seguidamente motivamos a los participantes a que cada uno de ellos haga trascendente su objetivo, temor, expectativa y compromiso en el evento, señalando que indistintamente cada participante solicite la información específica a la persona de su simpatía, el coordinador mantiene en sus manos el extremo de la piola y luego de iniciar su intervención y sosteniendo el punto de partida de la piola, la entrega al siguiente participante para que haga uso de la palabra, cada participante recibe y conserva un punto de la piola, transfiriendo el ovillo al participante siguiente que va a hacer uso de la palabra. (45')

En esta forma progresivamente se estructura la telaraña, una vez que todos los participantes han exteriorizado su objetivo. Temor, compromiso y expectativa, con miras a reafirmar los mismos el coordinador da la instrucción para que en proceso regresivo y secuencia, la última persona recuerde lo que mencionó su compañero y devuelve el ovillo sucesivamente para desenredar la telaraña. (15')

Recomendaciones

Fomenta la exteriorización de los objetivos, compromisos propios de cada participante, desinhibe a los tímidos. [SALINAS Judit 2007.- *Técnicas de terapia Grupal Poligrafiado*]



III CREATIVIDAD:

7.-El compromiso personal mencionado en la tela araña lo copiamos aquí (muy concreto) (10')

.....

.....

.....



IV.- SOCIALIZACIÓN:

8.- Hacemos un dibujo de dos personas y nuestro compromiso lo escribimos en una hoja de papel bond lo decoramos y exponemos en el aula (lo pegamos por una semana junto a la pizarra) y en la casa (15')

.....



V.- OPINO SOBRE ESTA GUÍA

9.- SEÑALO CON UNA X COMO NOS SENTIMOS AL DESARROLLAR LA PRESENTE GUÍA (2')

SÚPER BIEN..... BIEN..... REGULAR.....MAL.....



10.-EVALUACIÓN (3')

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	APROBADO	FECHA
NOMBRE													

UNIDAD 4

“LA CULTURA”(270’)



PROPÓSITO: “Motivar en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la R-CECIB “Ambayata respetando nuestra cultura”

BIEN VENIDOS

Amiguitos hemos aprendido mucho en el recorrido de nuestra vida estudiantil, y hoy vamos a conocernos a nosotros mismos y la cultura que tenemos, le invito a recorrer esta gran aventura que nos hará ser unas personas más felices



I.- DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

RECONOCIMIENTO:

1.- Analicemos el tema “LA LECCIÓN DE UN CAMPESINO” con la ayuda de un cuento dramatizado: (45’)

Pasos

Escogemos una cantidad de participantes, según el número de personajes de la historia, para lo cual leemos la historia (10’).

Indicamos la forma de actuar a los participantes en el cuento dramatizado (5’)

Se presenta el cuento dramatizado al auditorio con la narración leída pausadamente y gesticulada con mímicas por los actores participantes (15’)

Realizamos una pequeña discusión con preguntas efectuadas por el auditorio, y la resonancia. (15’) [*MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.- Técnicas participativas para la educación popular*]

LA LECCIÓN DE UN CAMPESINO

Había una vez.....un presidente de una república que estaba aburrido y cansado de sus ministros y consejeros, de modo que comenzó a buscar la ansiada alegría en las afueras del palacio presidencial. Se vistió con ropas comunes y salió a recorrer las calles y comunidades. Muy observador, este presidente trataba de captar todo lo que ocurría a su alrededor. Es así que se interna en callejuelas, comunidades y conversa con la gente común. Ya casi desilusionado, encuentra a una persona de una comunidad con un pilchecito de chicha y unas papitas como único sustento. Comienza a conversar y encuentra en este humilde personaje sabiduría por doquier. Es así que el señor presidente de la república, una vez que se da a conocer como tal, lo lleva al palacio presidencial donde le da el rango de asesor. El mandatario fascinado por sus modales y su forma de expresarse, muy rápidamente le asigna ropa, un cuarto confortable y un papel preponderante en sus decisiones. Los ministros y demás consejeros, al verse desplazados comienzan a urdir intrigas para poder expulsar a este “intruso”. Pero todas las artimañas son desbaratadas por la ejemplar actitud de este campesino. Es así, que buscan por todos los medios encontrarle un punto débil. Hasta que un día notaron que este campesino a las 5 de la tarde se recluía todos los días en un cuarto apartado del palacio presidencial, los ministros le hacen notar esto al presidente diciéndole: Hay una conjura. Este campesino y otras personas reunidas en secreto lo quieren derrocar. El señor presidente que tenía un

excelente concepto de él decide no hacerles caso. Pasan unos días y ante la insistencia, es que decide ir en persona al otro lado del palacio presidencial. Se aproxima a la puerta y trata de escuchar las voces de los integrantes de la conjura, pero al notar que no se escucha nada decide abrir de improviso la puerta. Grande fue su sorpresa cuando lo ve vestido de nuevo con su pantalón blanco, poncho rojo y su sombrero, tomado su habitual merienda con un pilchecito de chicha y unas papitas en un curato desprovisto de muebles. El señor presidente, sorprendido, le pregunta por qué haces esto si no te falta nada, ni lujosas ropas ni manjares, ni suntuoso mobiliario. A lo que el campesino le responde “**PARA NO OLVIDARME NUNCA DE DONDE VENGO**”. [SOTO Pasco Rogelio.- *Pastillas para el alma II colección AMEX*]

2.- CONTESTAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ACERCA DEL TEXTO LEÍDO (10')

a.- Que pasó con el señor presidente de la república que estaba aburrido

.....
.....

b.- Cuando encontró a un humilde campesino, que encontró en el

.....

c.- Que trabajo le dio al humilde campesino

.....

d.- Que ocurrió con el resto de ministro y consejeros

.....

d.- Por que estuvo vestido con poncho rojo, camisa blanca y sombrero este humilde hombre cuando lo descubrió.

.....

3.- REFLEXIONEMOS (5')

En la actualidad muchos negamos nuestras raíces e incluso a nuestros familiares, especialmente cuando llegamos a puestos altos, o alcanzamos un buen nivel económico.

Este humilde campesino, nos da una gran lección de identidad, ya que por su gran sabiduría, alcanza un cargo muy importante en el gobierno en donde tiene todo lo que el deseara. Pese a todo esto, el todos los días y a la misma hora se introducía un cuarto vacío, en donde se vestía con su ropa típica y tomaba su comida habitual, con el único fin de no olvidar cuales son sus raíces.

El saber que somos de donde venimos y a donde queremos ir, el respetar, querer y amar nuestras costumbres y nuestra cultura, nos hace mas fuertes emocional e intelectualmente, capaces de enfrentarnos sin complejos ni temores a todas las adversidades que la vida nos dé.

4.-Presentamos en forma simbólica mediante un “AFICHE” el tema de “LA CULTURA” (80')

AFICHE

Pasos

Motivamos, explicamos como confeccionar un afiche con cartulinas, papel periódico, tijeras, marcadores, hojas de periódicos y revistas (10')

Leemos el tema de la “Cultura y hacemos 4 grupos con los participantes (15')

Cada grupo armará un afiche para representar simbólicamente lo que quieren explicar. (15')

Una vez realizado el afiche cada grupo lo presenta al plenario para realizar su manifestación de cada uno de los gráficos o símbolos, pidiendo a uno de los participantes que haga una descripción de los elementos. (20')

Se pide al resto de los participantes hagan una interpretación, que da a entender el afiche, los compañeros que elaboraron el afiche aclaran las dudas. Resonancia. (20')

LA CULTURA

América Latina puede ser analizada desde la antropología cultural o social. Cada una de las concepciones responden un contexto y a una realidad social y cultural que viven los pueblos de nuestro continente. Dichas vivencias y expresiones son características de cada uno de ellos. Así tenemos que esos pueblos, de acuerdo a sus vivencias, sus procesos históricos, su contacto cultural, sus relaciones, han ido configurándose en artífices de su propio destino.

La ciencia antropológica social explicita varias acepciones de cultura.

Visión Histórica De La Cultura Desde El Conflicto

Para unos científicos sociales, la cultura es la formación de identidades en base a la relación cultural histórica de conflicto que han vivido como pueblos. Esta concepción responde a la migración intercontinental que ha vivido desde siglos en América.

"La geología moderna confirma la existencia de un puente de tierra entre América del Norte y Asia, al que llaman Beringia. Notables antropólogos, paleontólogos y geólogos, entre los que se destaca el norteamericano Ales Hrdlicka, plantea que en esas dos oportunidades, la Beringia sirvió de puente a diferentes oleadas de primitivos hombres asiáticos para poblar América, atribuyéndole así un origen común general a todos los pueblos indígenas del Nuevo Mundo.

Estos grupos emparentados en familias lingüísticas se mezclaron y dieron lugar a nuevas identidades. Así, América se fue conformando en un continente de relaciones de identidades siempre en conflicto. Las guerras, las alianzas y los matrimonios, iban

conformando estados y naciones. Cada estado - nación o estados - naciones comprendían el conjunto de varios grupos de pueblos con identidades diversas siempre en conflicto. Los conflictos iban creando nuevos grupos y nuevas identidades colectivas históricas.

Visión de la cultura desde la identidad

El concepto de cultura desde esta perspectiva considera que "cultura es todo lo que el hombre crea al interactuar con su medio físico y social y que es adoptado por toda la sociedad como producto histórico." (Benítez-Garcés, 1992: 8).

De esta manera encontramos algunas características esenciales en el desarrollo de la cultura como la lengua, la tierra, sus expresiones culturales y su historia.

En nuestro país encontramos las siguientes culturas: Awa, Chachi, Tsachi, Epera, Quichua, Cofán, Siona-Secoya, Shuar-Achuar, Huao, Zápara, mestiza y negra. Cada una de ellas tiene su lengua propia respectiva: Awapit, Cha'palaa, Tsafique, Empera, kichwa, A'Ingae, Paicoca, Shuar Chicham, Wao Terero, Kayapi, Español. De la misma manera cada una de ellas ocupa un espacio geográfico. Los Awa, Chachi y Epera ocupan la provincia de Esmeraldas, comparten su territorio con la nacionalidad mestiza y negra. En la sierra conviven pueblos mestizos y kichwas. En la provincia de Sucumbíos encontramos a los Cofán, Siona-Secoya, Shuar, comparten su territorio con los pueblos mestizos y negros. En la provincia de Pastaza encontramos a los Zápara, Huaorani, Shuaras y Achuaras, comparten su territorio con la nacionalidad blanco mestiza. En la provincia de Morona Santiago encontramos a los Shuar y Achuar quienes comparten su territorio con los colonos mestizos.

En el norte de la amazonía encontramos a los Kichwas amazónicos y en el sur, en la provincia de Zamora a los quichuas de la provincia de Loja. Cada una de estas nacionalidades tienen sus propias expresiones culturales y su historia; expresiones que dan sentido de identidad colectiva y de pertenencia histórica.

Visión De La Cultura Desde La Estructura Organizativa.

La Cultura Desde Una Visión Desde La Diferencia

Las diferencias son las que realmente nos hacen ser lo que somos. El reconocimiento de que los otros son diferentes hace que reconozcamos que somos diferentes. El proceso de identidad no se da por un proceso de asimilación de la cultura propia, sino por un proceso de determinar las diferencias con los otros. Las diferencias con los otros hacen que cada uno vaya construyendo su propia concepción de la cultura.

[DINEIB (2004) *Rediseño Curricular primera edición*]

5.- En el siguiente mapa del Ecuador identificamos los diferentes pueblos y nacionalidades existentes, y escribimos su idioma respectivo (15')



6.- Con la dinámica grupal Quien Soy Yo? aplicamos lo aprendido (85')

Quien Soy Yo?

Objetivos

Ayudar a los participantes para que descubran en sí mismos, valores, actitudes, comportamientos y prejuicios.

Lograr que a través de este autoconocimiento consigan mayor confianza y continuidad en el proceso educativo.

Materiales

Hoja de papel impresa con la silueta de una persona.

Esferográfico.

1 silla por cada persona.

Ambiente físico tranquilo, libre de interrupciones o ruido.

Proceso

En forma anticipada, sin entrar en detalles el facilitador solicita a cada uno que llene la hoja impresa con la silueta, sin dejar espacios vacíos. (15')

Después del trabajo Individual se reunirán en plenaria para analizar aspectos de interés común en relación con cada una de los aspectos descritos, familia, trabajo, educación, sociedad. (10')

El coordinador deberá crear un ambiente formal de reflexión y análisis para que el participante pueda expresarse con sinceridad y asertividad. (5')

Se disponen todos los participantes en un círculo bien unido. Entregamos las hojas con la silueta ya llenadas con anterioridad, de forma individual como guía para la reflexión y el autoconocimiento. (5')

La persona sobre la que se hace el análisis se sienta cómodamente en el centro del círculo para escuchar lo anotado y la retroalimentación de cada uno de sus compañeros de grupo. Al finalizar la retroalimentación de cada uno, la persona que la recibe puede intervenir dando sus puntos de vista y asumiendo compromisos. Se retoma la ronda con cada uno de los integrantes (45')

Si surgen situaciones imprevistas como: llanto, impaciencia o indiferencia, el facilitador interviene para lograr que el grupo retome la actividad.

Se atiende, registra y observa actitudes sobre las ideas vertidas por cada uno de los participantes.

Los participantes toman conciencia de la importancia de las mismas y el comportamiento que debe observarse para introducir los cambios que les conduzcan al mejoramiento personal;

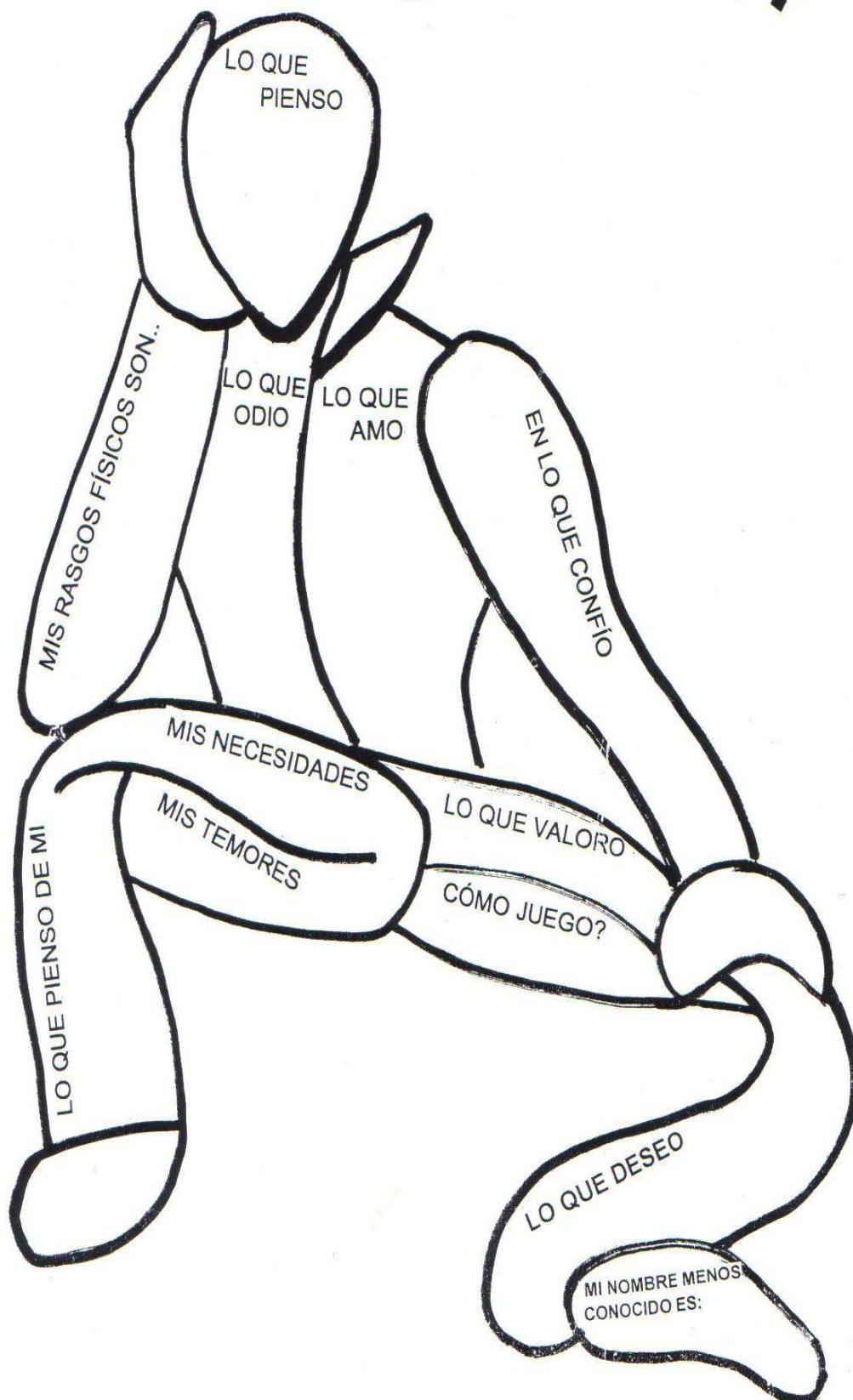
Finalmente, se entrará en la fase de análisis sobre la utilidad del ejercicio aplicación práctica y establecimiento de posibles compromisos de cambio.

El facilitador explicará a los participantes la Importancia del ejercicio que permitirá identificar algunas características de su personalidad y tomarlas como base para los cambios que requieren incorporarlos y aquellos comportamientos que permiten al individuo ser eficaz en sus manifestaciones diarias de interrelación y de trabajo. (5')

Aspectos fundamentales del análisis. *[SALINAS Judit 2007.- Técnicas de terapia Grupal Poligrafiado]*

Por favor Llenamos aquí

QUIÉN SOY?





III CREATIVIDAD:

7.-Escribimos un compromiso personal (muy concreto) de todo lo realizado (10')

.....

.....

.....



IV.- SOCIALIZACIÓN:

8.- Nuestro compromiso lo escribimos en una hoja de papel bond lo decoramos y exponemos en el aula (lo pegamos por una semana junto a la pizarra) y en la casa (15')

.....



V.- OPINO SOBRE ESTA GUÍA

9.- Señalo con una X Como nos sentimos al desarrollar la presente guía (2')

SÚPER BIEN..... BIEN..... REGULAR.....MAL.....



10.-EVALUACIÓN (3')

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		APROBADO	FECHA
NOMBRE													

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE LA GUÍA

También hemos diseñado un cronograma de actividades para la aplicación de la presente “Guía Motivacional En La Continuidad Del Proceso Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año Pertenecientes A La R-Cecib Ambayata”:

FECHAS	ACTIVIDAD	RECURSOS				RESPONSABLE	PRODUCTO
		HUMAN	MATERIAL	TÉCNICOS	ECON.		
Primer lunes del segundo quimestre	Socialización mediante un taller a los docentes, de la “Guía motivacional en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes séptimo año pertenecientes a la R-CECIB Ambayata”	Docentes de 7º año Autoridades de la R-CECIB AMBAYATA Instructor	Vehículo Salón de clase Pupitres	Guía Motivacional	20 dólares	Lcdo. Henry Salazar	Docentes de 7º año R-CECIB Ambayata capacitados y motivados
Ultimo lunes de la quinta unidad	Aplicación de la primera guía motivacional en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes séptimo año pertenecientes a la R-CECIB Ambayata	Docentes, estudiantes, padres de familia de 7º año R-CECIB AMBAYATA	Salón de clase Pupitres	Guía Motivacional	20 dólares	Docentes de 7º año R-CECIB Ambayata	Estudiantes, padres de familia de 7º año R-CECIB Ambayata motivados
Ultimo lunes de la sexta unidad	Aplicación de la segunda guía motivacional en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes séptimo año pertenecientes a la R-CECIB Ambayata	Docentes, estudiantes, padres de familia de 7º año R-CECIB AMBAYATA	Salón de clase Pupitres	Guía Motivacional	20 dólares	Docentes de 7º año R-CECIB Ambayata	Estudiantes, padres de familia de 7º año R-CECIB Ambayata motivados
Ultimo lunes de la séptima unidad	Aplicación de la tercera guía motivacional en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes séptimo año pertenecientes a la R-CECIB Ambayata	Docentes, estudiantes, padres de familia de 7º año R-CECIB AMBAYATA	Salón de clase Pupitres	Guía Motivacional	20 dólares	Docentes de 7º año R-CECIB Ambayata	Estudiantes, padres de familia de 7º año R-CECIB Ambayata motivados

Penúltimo lunes de la séptima unidad	Aplicación de la cuarta guía motivacional en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes séptimo año pertenecientes a la R-CECIB Ambayata	Docentes, estudiantes , padres de familia de 7º año R-CECIB AMBAYATA	Salón de clase Pupitres	Guía Motivacional	20 dólares	Docentes de 7º año R-CECIB Ambayata	Estudiantes, padres de familia de 7º año R-CECIB Ambayata motivados
Último lunes de la octava unidad	Evaluación	Docentes, estudiantes , padres de familia de 7º año R-CECIB AMBAYATA	Salón de clase Pupitres	Fichas de Encuesta con cuestionario	20 dólares	Lcdo. Henry Salazar	Estudiantes, padres de familia docentes de 7º año R-CECIB Ambayata Evaluados

6.8.- ADMINISTRACIÓN

6.8.1.- RECURSOS

6.8.1.1.- TALENTO HUMANO

Padres de Familia de la R-CECIB Ambayata

Estudiantes de séptimo año de la R-CECIB Ambayata

Docentes de séptimo nivel de la R-CECIB Ambayata

Autoridades de la R-CECIB Ambayata

Investigador

Tutor

6.8.1.2.- RECURSOS MATERIALES

Computador

Hojas de papel bond

Material Bibliográfico

Transporte

6.8.2.-RECURSOS ECONÓMICOS

INGRESOS	USD
Cuota por parte del Investigador	100
TOTAL	100

EGRESOS	TOTAL EN DÓLARES
Copias	10
Equipos de Oficina	10
Material Bibliográfico	30
Internet	30
Talleres	400
Otros	100
<u>Transporte</u>	<u>10</u>
SUBTOTAL	590
<u>10% IMPREVISTOS</u>	<u>59</u>
TOTAL	649

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades del Red Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata

¿Por qué evaluar?	Es necesaria una supervisión de las actividades motivacionales de los docentes de forma periódica.
¿Para qué evaluar?	Para medir la aplicación de los ejercicios motivacionales en el aula y su influencia en la continuación del proceso educativo
¿Qué evaluar?	La frecuencia de aplicación de los ejercicios motivacionales. El porcentaje de crecimiento de la educación media de la Red Ambayata.
¿Quién evalúa?	Es responsabilidad de la subdirección de la Red Educativa y la comisión pedagógica de la misma.
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar el año lectivo y al inicio del período de matrículas.
¿Cómo evaluar?	Supervisando personalmente el desarrollo de las actividades.
¿Con qué evaluar?	Por medio de encuestas, guías de observación y cuadros de matrícula.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARÉVALO, F. (2005). «El orientador, eje articulador de los actores del proceso educativo». Revista Magisterio, N° 6. México. Julio - Octubre 2005.

2. APUNTES (2006) Módulo Técnicas de Investigación Científica Maestría Psicología Educativa U. T. A.
3. APUNTES (2005) Plan de Desarrollo Local R-CECIB “AMBAYATA”
4. BERNARD, Iant. RISLE, Miguel (1998). Manual de Orientación 7ª edición Imprenta Salesianos
5. BARRO, Robert J., Lee, Jong-Wha, (2000). "International Data on Educational Attainment Updates and Implications," August. En <http://post.economics.harvard.edu/faculty/barro/workpapers.html>
6. CORTES Uberto, Organización y Administración Educativa, PROPAD CODEU, Tecnológica Educativa 2006
7. CHIAVENATO, I. (1998). Administración de Recursos Humanos.
8. DÁMICIS Edmundo.- Corazón, Momo Ediciones
9. DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición
10. ECO, Humberto. (1998). Como se Hace una Tesis, 22º Edición. Gedisa SA. Barcelona España
11. ENCARTA 2007 Micrsof Biblioteca Premium
12. GONZÁLEZ, G (1998) “Métodos estadísticos y principios de diseño experimental”. 2da ED. Editorial Universitaria. Pp. 13-14
13. HERRÁN Gascón, A. de la (1999). Didáctica de la Motivación (I y II partes). Suplemento Pedagógico Acade (25), 10-13, y (26), 6-9.
14. INEC (2002) Instituto Nacional de Estadística y Censo.

15. LONDOÑO Alejandro, Herramientas para el camino, técnicas y dinámicas para el trabajo de grupo. Serie pastoral juvenil No 1
16. MENESES, D. G. (compilador) (2002). *Nuevas aportaciones al discurso y el sentido de la Orientación Educativa*. Editorial Lucerna Diógenes. México.
17. MEC/BID (1997) “Investigación Educativa” 3ra impresión. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR. Quito-Ecuador. pp. 18-24
18. MINISTERIO de Cultura y Educación de la Nación, Plan oficial presidencia de la república 1994 “Técnicas Participativas para la Educación Popular.
19. MEC (2008) Plan decenal 2008
20. MOSEIB (1992) Modelo de Educación Intercultural Bilingüe
21. NARANJO, Galo y otros (2002). Tutoría de la Investigación Científica. Producción Diemerino Editores. Segunda Edición. Quito Ecuador
22. PDL (2003) Plan de desarrollo Local parroquia Quisapincha
23. SISEMOE (2005) Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación
24. SÁNCHEZ, E. y Valdés, C. (2003). Teoría y práctica de la Orientación en la escuela. Un enfoque psicológico. Editorial Manual Moderno. México.
25. SCHAUM (SPIEGEL,M). (2000) “Estadística. Segunda edición. Editorial Mc. Graw. Hill.
26. SOTO Pasco Rogelio.- Pastillas para el alma II colección AMEX

27. www.cholonautas.edu.pe / Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales
28. <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>
29. <http://www.educación.gov.ec>
30. <http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml>
31. http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca

ANEXOS

Anexo A1. Guía de observación a los maestros que laboran en la Red Educativa Ambayata

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CEPOS
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

GUÍA DE OBSERVACIÓN A MAESTROS

A.- OBJETIVO.- Recompilar información que permita desarrollar el trabajo investigativo de “ La Motivación En La continuidad del Proceso Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año En La Red De Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata 2007-2008”

GUÍA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

NOMBRE DEL
OBSERVADO:.....EDAD:.....
ESTABLECIMIENTO:.....FECHA:.....

MOTIVO DE LA OBSERVACIÓN:

Contribuir con la investigación “La Motivación En La continuidad del Proceso Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año En La Red De Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata 2007-2008”

CONTEXTO DE LA ESCENA

Centro Educativo, Maestro de séptimo año de educación básica con estudiantes, clases con el horario normal material necesario para la hora clase.

MIEMBROS PARTICIPANTES:

1 Maestro
18 estudiantes

REGISTRO DESCRIPTIVO

1.- ¿Inicia El maestro con una Motivación Dirigida a la continuidad del Proceso Educativo?

Si.....

No.....

2.- ¿El maestro motiva adecuada y continuamente a sus niños a continuar con el Proceso Educativo?

Si.....

No.....

3.- ¿Al final de la clase hay satisfacción y ganas en el niño de continuar con su Proceso Educativo en la R-CECIB “Ambayata”?

SI.....

NO.....

¿Por qué?

.....

4.- COMENTARIOS

.....

.....

.....

OBSERVADOR:

.....

.....

.....

**Anexo A2. Cuestionario de encuesta a estudiantes de Séptimo nivel
de la Red Educativa Ambayata**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CEPOS
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

A.- OBJETIVO.- Recopilar información que permita desarrollar el trabajo investigativo de “La Motivación En La continuidad del Proceso Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año En La Red De Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata 2007-2008”.

B.-INSTRUCCIONES.- Lea detenidamente el contenido de la entrevista y conteste con mucha sinceridad

C.- DESARROLLO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre----- edad-----

Lugar y fecha de nacimiento-----

Domicilio-----

MOTIVO DE LA CONSULTA

1.- ¿HA RECIBIDO MOTIVACIÓN PARA CONTINUAR CON SU PROCESO EDUCATIVO?

SI.....NO.....

DE QUIEN.....
.....

2.- ¿DESEARÍA RECIBIR EJERCICIOS DE MOTIVACIÓN PARA CONTINUAR CON SU PROCESO EDUCATIVO?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

3.- ¿LE GUSTARÍA CONTINUAR CON SU PROCESO EDUCATIVO EN EL COLEGIO DE LA R-CECIB AMBAYATA

SI.....NO.....

¿POR QUE?.....

**Anexo A3. Cuestionario de encuesta a los padres de familia que de
los estudiantes de la Red Educativa Ambayata**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CEPOS
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

A.- OBJETIVO.- Recopilar información que permita desarrollar el trabajo investigativo de “La Motivación En La continuidad del Proceso Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año En La Red De Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata 2007-2008”.

B.-INSTRUCCIONES.- Lea detenidamente el contenido de la entrevista y conteste con mucha sinceridad

C.- DESARROLLO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre----- edad-----

Lugar y fecha de nacimiento-----

Nivel-----

Domicilio-----

MOTIVO DE LA CONSULTA

1.- ¿USTED HA RECIBIDO MOTIVACIÓN PARA LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS?

SI.....NO.....

¿DE QUIEN?.....
.....

2.- ¿DESEARÍA RECIBIR EJERCICIOS DE MOTIVACIÓN PARA LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS?

SI..... NO.....

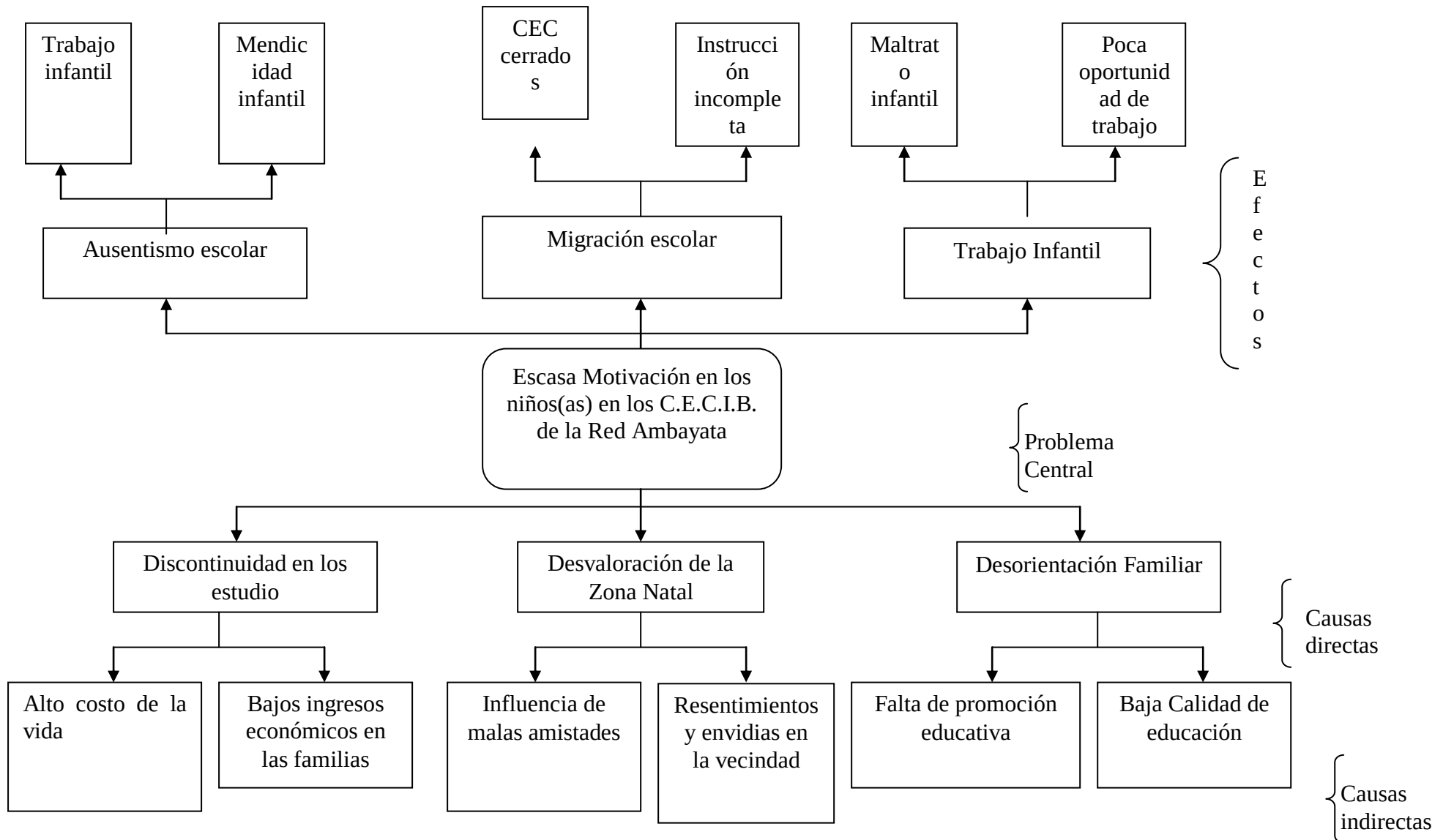
¿Por qué?.....

3.- ¿LE GUSTARÍA QUE SUS HIJOS CONTINUARAN CON SUS ESTUDIOS EN EL COLEGIO DE LA R-CECIB AMBAYATA

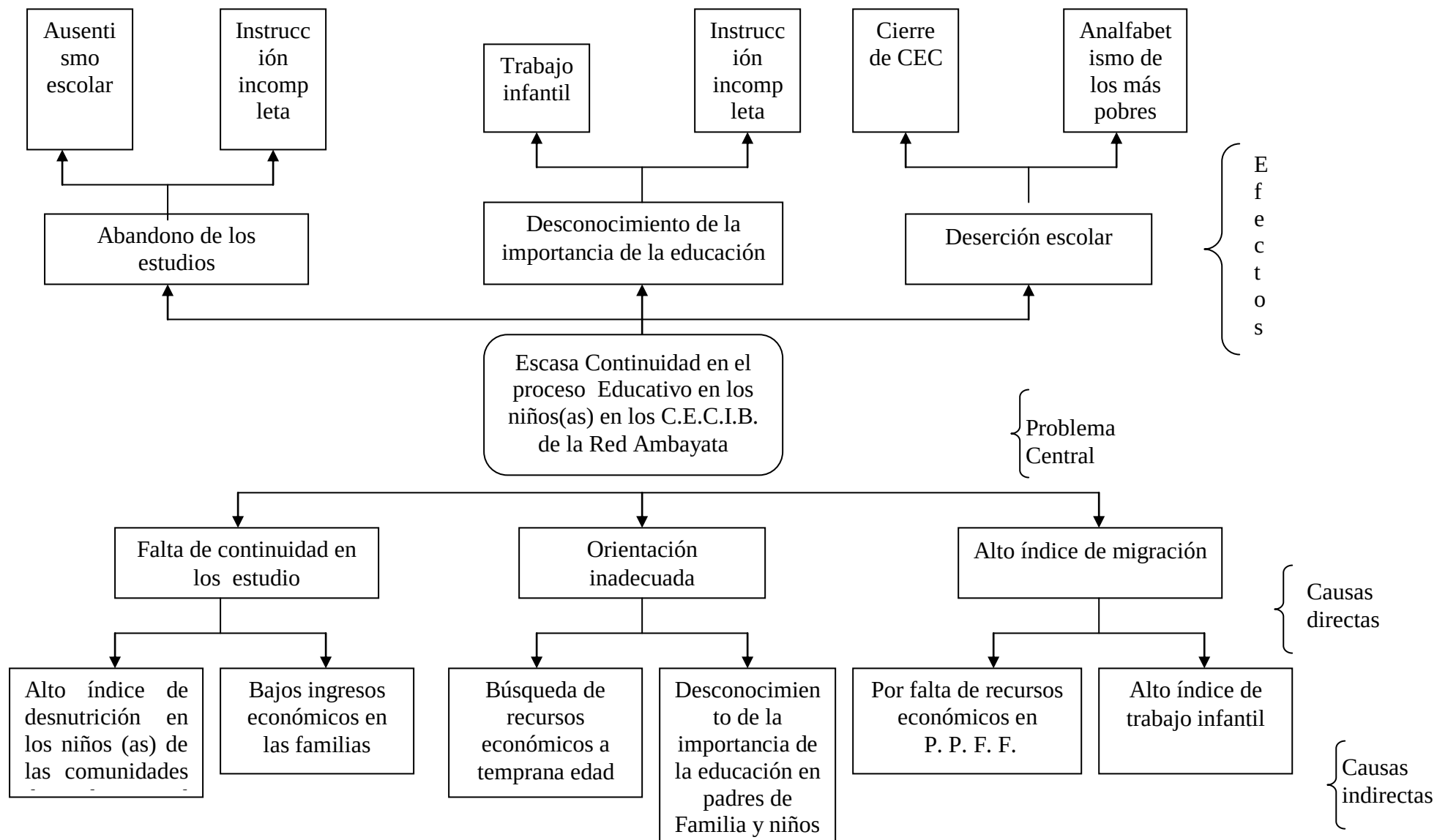
SI.....NO.....

¿POR QUE?.....
.....

Anexo A4. ÁRBOL DE PROBLEMAS: VARIABLE MOTIVACIÓN



Anexo A5. ÁRBOL DE PROBLEMAS: VARIABLE CONTINUIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO



Anexo A6. ÁRBOL DE OBJETIVOS

