UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

TEMA:

EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA", DE LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTORA: Nayeli Katherine Alarcón Guevara

TUTORA: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.

AMBATO - ECUADOR

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TITUOR:

Yo, Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr., en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **«**El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato**»** desarrollado por la estudiante Nayeli Katherine Alarcón Guevara, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
MARINA ZENAIDA CASTRO SOLORZANO
Validar únicamente con FirmaEC

_____

Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.
C.I. 1802740934
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Alarcón Guevara Nayeli Katherine, con el tema: «El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato», quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Nayeli Katherine Alarcón Guevara
C.I. 1850384007

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo Alarcón Guevara Nayeli Katherine, CI 1850384007, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: «El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato» autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



Alarcón Guevara Nayeli Katherine

C.C. 1850384007

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: «El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato», presentado por Nayeli Katherine Alarcón Guevara, egresado (a) de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Antrop. Ana del Rocío Silva M, Mg
C.C. 1801841543
Miembro del Tribunal



Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mag.
C.C. 0501592836
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, con todo mi amor y gratitud, principalmente a mis padres, Delia y Willan, por ser el motor de mi vida y por brindarme siempre su apoyo incondicional a lo largo de toda mi etapa académica. Gracias por confiar en mí, por sostenerme en los momentos difíciles y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la dignidad del trabajo. Su dedicación incansable ha hecho posible que hoy esté un paso más cerca de mis sueños. Gracias por querer verme convertida en una profesional y por nunca soltar mi mano en este camino.

Y, finalmente, me dedico este logro a mí misma. A la persona que fui, que creyó en sus sueños de niña; a la que soy hoy, que perseveró con valentía; y a la que seré, gracias a todo lo aprendido. Me honra reconocer que no me rendí, que luché con convicción por mis metas, y que hoy, con orgullo, puedo decir que valió la pena.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fe inquebrantable y la fortaleza necesaria para continuar incluso en los momentos más desafiantes. Su presencia ha sido mi refugio y mi sostén a lo largo de este camino.

A todas las personas que han estado a mi lado, padres, amigos, compañeros, docentes, les expreso mi más profundo agradecimiento. Su apoyo constante ha sido un pilar fundamental para llegar hasta aquí.

A mi tutora de tesis Dra. Marina Castro, le extiendo mi sincera gratitud por su guía experta, su paciencia infinita y por compartir su conocimiento con generosidad. Su acompañamiento fue esencial en el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Titulo o portada del trabajo de titulación i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE TABLAS ix
RESUMEN EJECUTIVO x
ABSTRACT xi
B. CONTENIDO 12
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO 12
1.1. Antecedentes Investigativos 12
1.2. Objetivos 26
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA 27
2.1. Materiales 27
2.2. Métodos 28
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 30
3.1. Análisis y discusión de los resultados 30
3.2. Verificación de hipótesis 42
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
4.1. Conclusiones 47
4.2. Recomendaciones 48
C. MATERIALES DE REFERENCIA 49
Referencias Bibliográficas 49
Anexos 53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterio de fluidez pre evaluativo 32
Tabla 2. Criterio de precisión 33
Tabla 3. Criterio de entonación y pausas 34
Tabla 4. Criterio de reconocimiento de palabras 35
Tabla 5. Criterio de repetición en velocidad 36
Tabla 6. Criterio de fluidez en el post evaluativo 37
Tabla 7. Criterio de precisión 38
Tabla 8. Criterio de entonación y pausas 39
Tabla 9. Criterio de reconocimiento de palabras 40
Tabla 10. Criterio de repetición en velocidad 41
Tabla 11 Escala cualitativa y equivalencia 42
Tabla 12. Datos de los resultados del Pretest y el Postest 43
Tabla 13. Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk 43
Tabla 14. Estadísticas de las muestras del Pretest y Postest 44

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tuvo como objetivo principal investigar la contribución del método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", en la ciudad de Ambato. El trabajo se enmarcó en la línea de investigación *Comportamiento social y educativo*. La población estuvo conformada por los 24 estudiantes del segundo grado. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto y diseño cuasi-experimental, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación antes (pretest) y después (postest) de implementar el método. En la fase diagnóstica se evidenció que un elevado porcentaje de estudiantes presentaba bajo desempeño lector. En precisión, el 83 % se encontraba en el nivel de "destreza iniciada"; en entonación y pausas, el 79 % también se ubicó en este nivel. Ningún estudiante alcanzó el nivel de "aprendizaje logrado" en los cinco criterios evaluados: fluidez, precisión, entonación y pausas, reconocimiento de palabras en negrita y repetición en velocidad. Tras la implementación del método, los resultados del postest reflejaron mejoras notables. Se redujo el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo y aumentaron los niveles "en proceso" y "aprendizaje logrado". En entonación y pausas, el 41,5 % alcanzó el nivel más alto, y en reconocimiento de palabras en negrita, el 28 % logró el nivel óptimo. Se concluye que el método Glenn Doman es una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer las habilidades lectoras en estudiantes de educación básica, con resultados visibles en la precisión, entonación y reconocimiento visual de palabras.

Palabras clave: método Glenn Doman, lectura inicial, educación básica, estimulación temprana, desempeño lector

ABSTRACT

The main objective of this study was to investigate the contribution of the Glenn Doman method in the teaching of reading in second grade students of General Basic Education of the "Bautista" Educational Unit, in the city of Ambato. The work was framed within the research line social and educational behavior. The population consisted of 24 second grade students. The research was developed with a mixed approach and quasi-experimental design, through the application of evaluation instruments before (pre-test) and after (post-test) implementing the method. In the diagnostic phase, it became evident that a high percentage of students presented low reading performance. In fact, 83% were at the "initiated skill" level; in intonation and pauses, 79% were also at this level. No student reached the "achieved learning" level in the five criteria evaluated: fluency, accuracy, intonation and pauses, recognition of bold words, and speed repetition. After the implementation of the method, the posttest results reflected remarkable improvements. The percentage of students at the lowest level was reduced and the "in process" and "learning achieved" levels increased. In intonation and pausing, 41.5% reached the highest level, and in bold word recognition, 28% reached the optimal level. It is concluded that the Glenn Doman method is an effective pedagogical tool to strengthen the skills of the learners

***Keywords**:* Glenn Doman method, initial reading, basic education, early stimulation, reading performance

B. CONTENIDO

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Aravena (2025) recomienda dos técnicas de lecturas: el mapa conceptual y la comparación, las cuales, han sido aplicadas desde su experiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje como herramientas educativas, así, se construye, un aporte significativo a la evaluación formativa. Utiliza como metodología la descripción funcional de las estrategias de lectura citadas, con ejemplos sencillos de su aplicación y presentan antecedentes estadísticos relacionados con la lectura en Santiago de Chile. Para establecer los resultados de la investigación, cita el trabajo de Hernández (1996) quien destaca que las asignaturas pertenecientes a las Ciencias Exactas, Naturales o Sociales, entre otras, requieren el uso de textos y libros complementarios que fundamentan y amplían posibles líneas de investigación futuras.

El principal hallazgo de su estudio es que, antes de aplicar las técnicas de lectura, se enseña a los estudiantes para qué sirven, cómo se elaboran y ofrecer ejemplos sencillos que les permitan diseñar individualmente la técnica de comprensión lectora que utilizarán, ya sea el mapa conceptual como recurso esquemático que relaciona contenidos externos con conocimientos previos (Beas, 2000) o la técnica de comparación, que identifica y articula semejanzas y diferencias esenciales entre dos entidades, lo cual estimula el pensamiento abstracto y la capacidad de discriminación. El estudio concluye que la lectura es una herramienta del conocimiento que potencia la reflexión del ser humano y mejora su capacidad crítica y analítica, es parte fundamental de su educación y cultura. Asimismo, contribuye a la elaboración de juicios de valor, procesos de deducción e inducción, evaluación profesional y formativa, y al fortalecimiento de la competitividad.

Lino y Mendoza (2025) plantean como objetivo principal de su estudio la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes, abordan la problemática de los procesos de lectura en el subnivel de educación básica. La investigación, se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño correlacional, utilizo métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Se aplicó en una muestra de 30 estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría, en Portoviejo, y se recopilaron datos mediante el análisis documental de los

resultados de las pruebas “Ser Estudiante” del INEVAL (periodos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023) y una encuesta estructurada de 15 ítems (INEVAL, 2025). Los resultados evidencian que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, lo que evidencia falencias en el proceso de aprendizaje de la lectura. Este estudio aporta elementos clave para comprender la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos orientados a la lectura, lo cual resulta valioso para investigaciones que busquen mejorar las habilidades lectoras en contextos similares.

Pincay y Chávez (2024), analizan el desarrollo del lenguaje en niños del primer año de educación básica en la Unidad Educativa Yanahurco, ubicada en el cantón Mocha, provincia de Tungurahua, mediante el Método Glenn Doman. La investigación, se adscribe al paradigma crítico-propositivo, con enfoques cuantitativo y cualitativo. Incluye el análisis de grados de confianza y errores, y tiene como objetivo discernir diferencias en proporciones, mediante métodos estadísticos. La población está compuesta por 17 escolares que cumplen los criterios de inclusión establecidos. Los resultados muestran que solo el 17,65 % de los niños mostraban interés o entusiasmo por el uso de estas tarjetas casi siempre, mientras que un 23,53 % nunca lo hacía, un 29,41 % casi nunca, y otro 29,41 % solo a veces. El estudio destaca la relevancia de realizar evaluaciones tempranas del lenguaje hablado para prevenir retrasos y barreras idiomáticas, lo cual constituye un valioso aporte para investigaciones centradas en la estimulación lingüística en la educación inicial.

Alvarado *et al.* (2022) tiene como objetivo diseñar una estrategia basada en el método global para mejorar la lectoescritura, puesto que las habilidades lingüísticas son esenciales en el desarrollo humano al fortalecer procesos cognitivos complejos. La investigación adopta un enfoque cuali-cuantitativo con metodología constructivista y diseño descriptivo, aplicada a 16 estudiantes y un docente de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera, en el cantón Sucre. Se utilizaron encuestas y fichas de observación como instrumentos para evaluar capacidades como la memoria auditiva, la vocalización, la lectura pictográfica y la conciencia semántica. Los resultados muestran que la mayoría de las respuestas fueron parcial o totalmente incorrectas, lo que evidencia la necesidad de reforzar dichas habilidades. Este estudio es factible para implementar una estrategia educativa basada en el método Glenn J. Doman, esto aporta una alternativa efectiva para fortalecer la enseñanza de la lectura en el nivel básico.

Flores (2020) tiene como objetivo determinar la importancia del Método Doman en la enseñanza de la lectura en niños de 4 a 5 años. La investigación, se desarrolló con un enfoque bibliográfico-documental, de tipo cualitativo, mediante una investigación de campo basada en la revisión de libros, revistas académicas y fuentes digitales. Se aplicó una encuesta estructurada al personal docente y una ficha de observación a una muestra de 20 niños y un docente de la Unidad Educativa Dr. Carlos Cueva Tamariz, en el cantón Cañar. Los resultados muestran que los docentes desconocen el Método Doman y prefieren el método alfabético como estrategia para fomentar la lectura. Se evidencia que solo un 5 % de los niños leen, aunque ninguno emplea nuevas palabras en su vida diaria, un porcentaje reducido de estudiantes logra leer rótulos, expresarse con frases o gestos, y aplicar normas de cortesía. El estudio concluye que es necesario implementar el Método Doman desde el nivel inicial para potenciar el desarrollo lector y cerebral. Esto representa un aporte significativo para investigaciones que buscan mejorar la estimulación temprana en la lectura.

Peláez (2020) tiene como objetivo estudiar la importancia de la motivación hacia la lectura a través de la prelectura en la educación inicial. La investigación, se desarrolló con un enfoque cualitativo, utiliza una metodología documental con diseño bibliográfico, fundamentada en fuentes científicas, teóricas y académicas. Se recopiló mediante fichas bibliográficas que reunieron datos de libros, artículos académicos y otras publicaciones especializadas. Los resultados muestran que la estimulación prelectora desde el entorno familiar es casi inexistente, lo que limita el desarrollo lector en la infancia, y que el conocimiento y la participación activa de padres y cuidadores son fundamentales para fomentar el hábito lector desde edades tempranas. Este estudio aporta una enseñanza clave sobre el método Glenn Doman, al resaltar la importancia de iniciar la estimulación lectora desde los primeros años de vida, como base para un desarrollo lector más sólido y efectivo en etapas posteriores.

Pulgarín y Meneses (2019) tienen como objetivo caracterizar las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza de la lectura crítica en quinto grado de primaria y octavo grado de secundaria, en asignaturas como Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El estudio adopta un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, mediante revisión documental, entrevistas semiestructuradas, aplicadas a docentes y estudiantes. Los resultados revelan que, en quinto grado, se emplean principalmente actividades como talleres, mapas conceptuales, sopas de letras, dictados y cuestionarios, utilizo textos narrativos y expositivos

según el área. En octavo grado, se da prioridad a la ortografía y memorización de conceptos, sin estrategias de lectura crítica antes, durante o después del texto. El estudio concluye que no existe un enfoque sistemático para desarrollar la lectura crítica en estos niveles. Este hallazgo aporta a la investigación sobre el método Glenn Doman en estudiantes de segundo grado, al evidenciar la necesidad de incorporar estrategias estructuradas y significativas desde etapas tempranas para formar lectores críticos y reflexivos.

Ayuso *et al.* (2019) tuvieron como objetivo comprobar la eficacia de la aplicación de los bits de inteligencia en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL). El estudio, se desarrolló con un enfoque cuantitativo, mediante un diseño preexperimental de medidas repetidas pre-post en un solo grupo. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los niveles de lectura fonético y fonológico, aunque no se observaron avances en otros niveles. Además, los autores sugieren realizar un mayor número de sesiones, reducir la intervención familiar e incrementar la cantidad de palabras por fase en la aplicación del método. Este estudio aporta evidencia sobre la funcionalidad del Método Glenn Doman en las etapas iniciales del aprendizaje lector, lo cual respalda la aplicación en estudiantes de segundo grado como una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo lector desde una base fonológica sólida.

Fundamentación teórica

Historia del método Doman

Los métodos Doman pretenden desarrollar al máximo las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 o 7 años. Surgieron hace más de 50 años como resultado de las investigaciones de un equipo de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales, dirigidos por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia (Pensilvania, EE. UU.). En aquellos años —y lamentablemente aún en algunos lugares de España— a los niños con lesiones cerebrales, se les consideraba incurables, sus incapacidades, se atribuían a la muerte de neuronas (Mesias, 2022).

Doman y su equipo sostiene que, si bien las neuronas muertas, no se recuperan, las neuronas vivas, se desarrollan y establecer nuevas conexiones que les permitan asumir las funciones de las neuronas muertas. De este modo, niños con solo la mitad de la corteza cerebral activa han

logrado niveles de desarrollo físico e intelectual superiores a los de algunos niños sanos, esto, se logra mediante una estimulación temprana, constante y multisensorial en un ambiente enriquecido, como lo explica Doman en su libro «Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé» (Doman, 1998).

Todas las madres tienen la capacidad de estimular el potencial de sus hijos o hijas desde el nacimiento mediante estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos, aplicados con gran intensidad (Moreno y Serrano, 2018). El aprendizaje, se potencia especialmente durante los primeros seis años de vida. Por ello, este método fue creado originalmente para ser aplicado por los padres. Gracias a sus resultados positivos, los docentes también han optado por implementarlo en el contexto escolar, adaptándolo a las necesidades de aprendizaje de la población infantil.

Objetivo del Método Doman

El objetivo del Método Doman no limita a enseñar datos simples, sino que busca estimular todos los sentidos, así como las áreas físicas, emocionales y sociales, al sacar provecho de la flexibilidad neuronal propia de la infancia (Nacimba Toapanta, 2022). Mediante este enfoque, los niños desarrollan su capacidad intelectual y mejoran la retención de imágenes, letras y palabras presentadas a través de los bits de inteligencia, lo que favorece la asimilación de la información; en consecuencia, el objetivo esencial del método es estimular el cerebro infantil para potenciar el desarrollo cognitivo y fomentar un aprendizaje significativo, especialmente centrado en la lectura.

Principios pedagógicos

El método, se basa en un estímulo temprano adecuado, orientado al desarrollo de las percepciones visual y auditiva. Promueve el lenguaje simbólico, esto permite al niño exteriorizar experiencias mediante los códigos que conoce. Fomenta la fluidez verbal, amplía el vocabulario, fortalece la pronunciación y la relación entre fonemas y grafemas. Es un método flexible que permite integrarse con otras actividades de lectoescritura (Peñarrocha, 2013). Además, estimula el interés por la lectura desde edades tempranas, se respeta el ritmo de aprendizaje individual que favorece un proceso educativo más significativo y motivador.

Clasificación del Método Doman

Glenn Doman, al observar los resultados obtenidos en niños con lesiones cerebrales, proyectó sus planteamientos a niños con cerebros sanos y propuso la siguiente clasificación:

1. Programa de inteligencia o conocimiento enciclopédico: busca proporcionar conocimientos que favorezcan la maduración cerebral y estimulen la curiosidad. Incluye el aprendizaje de la lectura mediante la visualización de palabras y la asociación con el lenguaje oral, así como el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
2. Excelencia social: destaca el papel de la familia en la enseñanza de normas y valores.
3. Excelencia física: resalta la importancia del movimiento corporal, desde el arrastre y el gateo hasta la marcha, como parte del desarrollo cerebral (Ontoria y López, 2015).

Bits de inteligencia

Los bits de inteligencia, se basan en la psicología infantil y representan información elemental que los niños captan por medio de los sentidos, lo que promueve así el desarrollo cerebral. Están organizados por categorías relacionadas con el entorno del niño y aumentan su complejidad según la edad. Los bits permiten incorporar nuevo vocabulario, establecer relaciones y fijar conceptos en la memoria de trabajo mediante secuencias (Peñaloza Duarte, 2021). Un bit consiste en una tarjeta rectangular de aproximadamente 15 x 60 cm, con una palabra escrita en letras grandes, preferiblemente rojas y en minúscula script. Si incluye nombres propios, la primera letra es mayúscula. En el reverso figura la misma palabra en tamaño normal, legible sin girar la lámina.

Se inicia con una categoría durante cinco días consecutivos, en la que cada palabra de forma breve y continua, tres veces al día. Algunas categorías sugeridas son: familia, partes del cuerpo, juguetes, colores, animales, frutas y acciones. Los bits, se presentan como un juego, con pronunciación clara y tono de voz adecuado. Aunque la atención infantil es limitada, esta actividad ayuda a mantener el interés, fortalece lazos afectivos, fomenta normas y establece rutinas (Díaz y Gómez, 2018). Además, exige observación constante para interpretar cómo el niño relaciona imágenes y grafías. Esto permite adaptar el proceso a sus necesidades y progresos individuales.

La Lectura

Según Cassany (2006), leer es comprender; y para comprender es necesario activar múltiples destrezas mentales o procesos cognitivos como prever el contenido de un texto, aportar conocimientos previos, hacer hipótesis, formular inferencias y construir significado. Estas destrezas, se agrupan bajo el concepto de alfabetizaciones funcionales, es decir, la capacidad de comprender el significado de un texto. El autor afirma que una persona que lee en voz alta, pero no comprende lo que lee, es considerada un analfabeto funcional. Leer también es una práctica cultural inscrita en una comunidad específica, con una historia, tradiciones, hábitos y formas de comunicación particulares. Aprender a leer implica conocer estas particularidades. No basta con decodificar palabras; es necesario situarlas en un contexto sociocultural para darles sentido. Así, las habilidades cognitivas de la comprensión ofrecen descripciones precisas del acto lector experto, sin embargo, se complementan con el enfoque cultural.

Para Ramírez (2009) retoma el pensamiento de Paulo Freire al señalar que la "lectura del mundo" precede a la "lectura de la palabra". Comprender un texto de manera crítica implica reconocer las relaciones entre el texto y su contexto. La lectura es un proceso dialéctico, donde, se pasa del mundo a la palabra y de la palabra al mundo. Esta dinámica implica que leer es también una forma de transformar la realidad desde la conciencia, algunas investigaciones sostienen que los niños que aprenden a leer antes de los cinco años y beneficiarse en diversas áreas del conocimiento, siempre que cuenten con fluidez verbal y comprensión del lenguaje escrito.

Leer no es únicamente identificar palabras. La lectura comprensiva implica establecer relaciones entre las palabras, determinar su significado y construir una red coherente de ideas (Cuetos, 2000). En el ámbito educativo, se reconoce la comprensión lectora como un proceso cognitivo que facilita la retención de información en la memoria a largo plazo y el desarrollo de habilidades académicas. Cerrillo (2016) plantea que la lectura es una experiencia definitoria del ser humano, que estructura su forma de interactuar con el mundo. Es el encuentro entre lector y texto, donde el primero aporta su experiencia personal para construir sentido. Desde la neurociencia, describe la lectura como la interpretación cerebral de símbolos escritos para comprender su significado (Kozak, 2017).

El lector no solo comprende el texto, sino que, también, lo interroga, lo interpreta y lo transforma. Leer es una actividad activa y significativa. Implica atención, concentración, imaginación y apertura mental. No se trata de leer por leer, sino de comprender y reflexionar. Addison (2019) afirma que desarrollar la comprensión lectora es un desafío que exige estrategias específicas antes, durante y después de la lectura. Estas estrategias permiten construir significados y conectar el texto con experiencias previas.

Solé *et al.* (2018) sostienen que enseñar a leer implica guiar al estudiante en un proceso complejo gradual y sistemático que articula prelectura, lectura y poslectura. Esta secuencia didáctica estimula emociones, pensamientos y críticas constructivas que permiten generar nuevos discursos significativos. La lectura cumple funciones variadas: permite adquirir conocimientos, acceder a información, entretenerse, explorar mundos imaginarios y comprender diferentes perspectivas culturales y sociales (Ayora y Ilbay, 2022). Además, favorece el desarrollo del pensamiento autónomo, la capacidad de análisis, el enriquecimiento del vocabulario y la expresión oral y escrita, contribuyen a una formación académica más sólida y reflexiva.

Redondo (2008) distingue dos niveles de comprensión lectora:

1. Comprensión de proposiciones: consiste en captar las "unidades de significado" del texto mediante la interacción entre información textual y conocimientos previos.
2. Integración de la información: implica conectar proposiciones para formar una representación coherente del texto. Este proceso es consciente y, se considera un macroproceso cognitivo.

Técnicas de lectura

La lectura es un concepto polisémico (Harris, 1985), conforme a los objetivos propuestos en esta investigación en específico, se optó por la definición de Strang (1964), para quien la lectura es un proceso de reflexión tendente a realizar interpretaciones y generalizaciones, así como a extraer (seleccionar) conclusiones y deducciones pertinentes, y por la de Kenneth Goodman (1968), quien dice que la lectura es una habilidad para procesar, archivar y comprender información relevante y significativa. Ambas definiciones destacan la lectura como una actividad cognitiva compleja que va más allá del simple reconocimiento de palabras.

Los investigadores recurren a una serie de directrices o lecturas indagatorias que, de acuerdo con su perfil, se agrupan en tres tipos básicos, a saber: las lecturas indagatorias que sirven para construir determinados estados de arte, se tipifican dentro de la lectura seminárica, mientras que las directrices o lecturas indagatorias que utilizan para ubicar los componentes heurísticos e inefables de ciertos problemas, se agrupan bajo el signo de la lectura autogestiva; a continuación, se hará una breve descripción de estos tipos básicos de lecturas indagatorias.

Lectura seminárica

La lectura seminárica es aquella que, se realiza dentro del seminario investigativo y, por tanto, para poder decir algo sobre ella de manera rigurosa y fundamentada, es necesario definir las principales características de este último espacio académico. De acuerdo con Hernández (1988), el seminario investigativo es una técnica de enseñanza-aprendizaje colaborativa y activa, en la cual, se pide a cada participante que desarrolle de forma crítica y reflexiva una lectura o directriz específica previamente asignada por el docente, con el propósito de fomentar la comprensión profunda del contenido.

Lectura autogestiva

Revueltas (2008) en esta investigación, se define la lectura autogestiva como una técnica de enseñanza-aprendizaje de carácter autodidacta, en la cual el investigador, al decidirse por una búsqueda propuesta por iniciativa propia, desarrolla a profundidad una problemática derivada de acciones precedentes. Su objetivo es conocer las diversas formas que existen para abordar una temática conocida o desconocida, pues para la autogestión académica, el aprender o el conocer es impugnar, controvertir, nada es definitivo, nada permanece; todo es cuestionable para la autogestión, dentro del campo de la educación superior y fuera del mismo, así como la relación que guarda dicha heurística con su disciplina, y trata de ver qué, no se ha dicho sobre algún tema en particular, proponen nuevas líneas de investigación para el futuro (Mucio Martínez, 2002).

Lectura ética

En este trabajo, se define la lectura ética como una técnica de enseñanza-aprendizaje multidisciplinaria, en la cual tanto la experiencia como el lugar de enunciación del investigador orientan su posición respecto a un problema derivado. Su objetivo es construir un sistema de ideas suficientemente coherente para explicar aquellos fenómenos que no tienen campo explicativo, que no cuentan con un marco categorial ni teórico, o bien lograr una síntesis conceptual para ciertas circunstancias límite que las disciplinas convencionales no abordan; trata de hacer explícita la pragmática de ciertos discursos políticos que la ciencia asume en torno a un tema particular, es decir, de denunciar la intromisión de ciertas ideologías en el campo científico (Tovar, 2009).

Tipos de lectura

Tolchinsky (2022) supone que los niños diferencian distintos tipos de texto en una edad muy temprana y tienen expectativas muy fuertes sobre el lenguaje de los libros. Esto es, hay una tendencia a definir qué tiene que aparecer por escrito. Vissani *et al.* (1979) al hacer algunos experimentos (abrir un periódico y leer un cuento infantil, o leer una noticia en un libro de cuentos) y observar las reacciones de los niños, comprobaron que estos desde muy temprana edad, se dan perfecta cuenta de cuándo hay correlación, o no, entre tipo de texto propuesto y el portador textual.

- Lectura en voz alta: en esta forma de lectura, un adulto lee en voz alta un libro o un texto a los niños. Es especialmente útil para los niños más pequeños que todavía no leer por sí mismos.
- Lectura compartida: para este tipo de lectura, el adulto y el niño leen juntos un libro o un texto. Es una forma de fomentar la participación del niño en el proceso de lectura y mejorar su comprensión lectora.
- Lectura guiada: en la lectura guiada, el adulto ayuda al niño a leer un libro o un texto, brinda orientación y apoyo en la pronunciación, la entonación y la comprensión.
- Lectura independiente: en este tipo de lectura, el niño lee por sí mismo un libro o un texto. Es importante fomentar la lectura independiente para desarrollar la capacidad del niño para leer y comprender por sí mismo.

- Lectura reflexiva: se caracteriza por el hecho de que, a través de la lectura del texto, la persona que lo lee sea capaz no solo de extraer conclusiones y valorar la adecuación del texto, sino que también le permite pensar y reflexionar respecto a sus propios conocimientos y fortalezas.
- Lectura recreativa: se caracteriza principalmente porque su propósito principal es el de entretenerse y disfrutar, sin pretender recibir información real o mejorar los conocimientos.

Procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial

Aprender a leer ha sido comparado a un parto intelectual. El conocimiento de la palabra escrita es el nacimiento cognitivo de los niños a una cultura letrada y escolar, en la cual la trasmisión cultural, se hace principalmente mediante textos escritos. Ellos constituyen un vehículo del pensamiento y del conocimiento entre las generaciones (Bravo, 2000). Varias investigaciones muestran que hay un conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo, que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje de la lectura y que son determinantes para su éxito posterior (Carrillo y Marín, 1996).

Frith (1986) describió un modelo en tres procesos del aprendizaje de la lectura, que ha tenido un amplio reconocimiento internacional y ha sido aplicado por diversos investigadores. Según su modelo, este aprendizaje, se inicia con una etapa logográfica, de reconocimiento de significados de algunos signos visuales, a la cual sucede una etapa alfabética, con la toma de conciencia de que las palabras escritas están compuestas por fonemas, los que siguen una secuencia determinada por el lenguaje oral, para culminar en una etapa ortográfica, donde, se produce la retención y el reconocimiento de las palabras completas.

Desde un punto de vista de los procesos cognitivos involucrados para el abordaje formal de la lectura, los niños tienen que aprender a aplicar tres estrategias que son indispensables para introducirse en el lenguaje escrito. Cada una de ellas requiere el desarrollo previo y el empleo oportuno de habilidades diferenciadas. Estas estrategias tienen como objetivo el reconocimiento fonológico de las letras y sílabas, el reconocimiento visual-ortográfico de las palabras y el reconocimiento semántico de su significado. Las tres son sucesivamente convergentes y tienen

como objetivo final que los signos gráficos percibidos visualmente sean comprendidos verbalmente.

1. La aplicación de la estrategia lectora fonológica tiene como requisito haber tomado conciencia de que para decodificar las palabras escritas hay que transformar las letras en sonidos asociados con el propio lenguaje oral. Esta "conciencia fonológica" se operacionaliza en algunas habilidades que permiten procesar la información fonémica contenida en las palabras, lo que es indispensable para su decodificación Hoien *et al*. (1995)
2. La estrategia visual-ortográfica es un proceso diferente y más complejo que la percepción visual de las palabras. Ella sigue al reconocimiento fonológico, pues requiere que los niños reconozcan los signos gráficos pronunciables dentro de un contexto ortográfico. La retención visual-ortográfica de las palabras en la memoria, no se hace independientemente de la discriminación de sus fonemas y sílabas, de acuerdo con Ehri (1998).
3. La estrategia semántica implica asociar la secuencia fonográfica con su significado. Sin significado no hay lectura, solamente decodificación, como sucede con los niños hiperléxicos. Para efectuar este proceso no basta con que, se tenga conocimiento del vocabulario del texto, sino que es necesario establecer el acceso de las palabras y frases con la red semántica personal. Un problema que, se ha investigado es la relación entre el establecimiento de la red semántica, el reconocimiento de las palabras y el contexto en el cual, se encuentran. Si bien en la estrategia semántica juega un papel importante el contexto dentro del cual, se busca el significado de las palabras, pues es un facilitador de su significado, éste no sería suficiente (Stanovich, 1986).

El Método Doman y su relación con la Lectura

Doman afirma que los bebés son capaces de aprender a leer desde temprana edad, es un proceso similar para los niños como el de hablar, porque ambos, la percepción visual y auditiva son canales sensoriales conectados y analizados en la actividad del cerebro (Valencia Gómez, 2017). Se recomienda crear momentos adecuados y significativos para que el niño exprese lo que sabe de manera natural, brindándole confianza, alentar sus avances individuales y elegir el

instante oportuno para presentar las palabras escritas con claridad, entusiasmo y en un ambiente libre de presión.

El aprendizaje de la lectura, se basa principalmente en el desarrollo de las funciones cognitivas, aunque también incide el método, la maduración cerebral, el ambiente escolar y familiar, el tipo de lectura y las actividades de aprendizaje, como las de identificación de letras o de palabras. Investigaciones han evidenciado que leer correctamente está vinculado con las habilidades de sostener la atención, tener una memoria de trabajo activa, contar con un buen nivel de vocabulario y responder a estímulos visuales para reconocer los grafemas. Es posible determinar que algunos de estos son procesos cognitivos previos a la lectura, como la atención, la memoria, el desarrollo del lenguaje y la abstracción.

El niño menor de cinco años es capaz de adquirir una gran cantidad de conocimientos, aceptar información con notable rapidez, retener información de una manera asombrosa, expresar un extraordinario deseo de adquirir conocimientos, aprender a leer una o varias lenguas tan fácilmente como entiende la lengua hablada y quiere aprender a leer, tiene la habilidad de conquistar uno o varios idiomas completos y dispone de una gran cantidad de energía (Doman G. , 2009). El método Doman, se basa en la estimulación cognitiva constante para fomentar el interés y la curiosidad de los niños por descubrir palabras y significados nuevos, utiliza ejercicios diseñados para relacionar palabras con sonidos, objetos e imágenes, para promover un aprendizaje integral y duradero.

Aplicación del método Doman a la lectura

Para Guillén (2019), existen 7 fases, según el Método Doman las cuales, son:

1. Diferenciación visual: la ayuda del adulto guía será fundamental, al niño, se le presenta palabras simples por periodos cortos, esto, se repetirá varias veces, mientras, se le enseña la palabra, el docente o padre tiene la posibilidad de demostrar afecto con el niño. Lo recomendable es que, se vuelva a repetir el proceso hasta que el menor entienda, después, se le presenta dos tipos de cartulinas, una diferente a la otra. Primero, se le presenta una imagen, después la otra con el objetivo, para que el niño sepa diferenciar visualmente lo observado.

2. Vocabulario del cuerpo: esta fase es igual que la primera de la diferencia visual, aquí, se añade al tacto. La manera de impartir la enseñanza es que, el sujeto tenga contacto con el objeto de que tiene escrito en la tarjeta, de esta manera el primer paso es enseñarle el objeto y preguntarle ¿qué es esto? Hay que tener en cuenta que al niño, no se le presenta varias palabras en un corto tiempo, esto causaría confusión entre palabras y objetos.
3. Vocabulario doméstico: en esta fase, se le familiariza al niño con palabras que ya conoce, estas son las, que se utiliza en su vida diaria. El tamaño de las letras de las tarjetas se reducirá, se recalca que el niño aprende una palabra por día. Además, siempre, se le tiene que incluir al juego en la enseñanza- aprendizaje, con la consideración de que las clases tienen que ser cortas para que el niño, no se sienta aburrido.
4. Vocabulario para formar frases: las actividades realizadas en esta etapa tienen un grado más de dificultad, aquí el docente guía o padre tendrá que presentar una serie de tarjetas, hay que tener en cuenta que el grupo de tarjetas tendrían relación entre sí, esto ayudara a que el niño pueda formar oraciones que tengan sentido. Siempre es necesario la ayuda del adulto para construir el aprendizaje.
5. Oraciones y frases estructuradas: para iniciar la lectura de frases, se utiliza libros sencillos, en donde, se pueda leer oraciones y frases, así, se trabaja poco a poco, el tutor tendrá que guiar al niño en la lectura, de la misma forma el niño tendrá que empezar a entender la estructura de cada oración. Se toma en cuenta que la actividad tendrá una retroalimentación hasta que el niño ya entienda toda la página del libro y continuar con las siguientes, al momento de terminar, se felicita al niño y lo motiva a seguir adelante.
6. Lectura de un auténtico libro: el tamaño de la letra de las oraciones, que se le presentará al niño, tendrá un número más pequeño, para ello las oraciones, que se leyeron anteriormente ayudará a ingresar a la lectura de un libro completo, esto para que el niño ya entienda el contexto de cada fragmento sacado del libro. Si la actividad, no se realiza de manera planificada, es fundamental, que se brinde una retroalimentación de los pasos anteriores.
7. El alfabeto: en las instituciones educativas, la enseñanza de la lectura empieza por comprender los elementos de la palabra, sin embargo, el método Doman en su implementación, el reconocer cada palabra, se lo hace al final cuando el niño ya conoce las palabras, con el fin de, que no se le complique al momento de entender cada una de ellas. Para desarrollar este método es necesario que el docente elimine toda distracción que pueda interferir entre el aprendizaje y el estudiante. Es importante recalcar que el docente al

momento de implementar el método, este se adaptaría a las necesidades de los niños, se basa en ser flexible para forma diferente de aprender.

1.2.Objetivos

Objetivo General

Investigar la contribución del Método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la Ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el Método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado.
- Describir las características del método Glenn Doman
- Diagnosticar la fluidez lectora de los estudiantes
- Evaluar el aporte del método Glenn Doman en la lectura de los estudiantes

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para lleva a cabo el desarrollo del presente estudio, la técnica de la observación estructurada fue fundamental para abordar la aplicación del método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura a estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", en la ciudad de Ambato. Esto permitió analizar cómo integran los sentidos de forma sistemática en el aula, lo cual, orienta la práctica pedagógica hacia la aplicación concreta del método en el contexto escolar. Se aplicó una entrevista abierta a la docente del segundo grado, con el propósito de conocer su nivel de conocimiento, percepción y experiencia respecto al método Glenn Doman, así como su observación sobre la fluidez lectora de sus estudiantes. Esta entrevista permitió establecer un marco contextual inicial para la investigación.

La población estuvo conformada por los 24 estudiantes del segundo grado, quienes constituyeron la población total, adecuada y representativa para los fines del estudio. Se diseñó una secuencia de evaluación en tres fases: pretest, estímulo y postest. En el pretest, los 24 estudiantes realizaron una lectura en voz alta de un cuento breve, leyeron palabras en negrita y repitieron esas palabras primero lentamente y luego con una velocidad progresiva. La fase de estímulo consistió en sesiones didácticas en las que, se aplicó el método Glenn Doman, mediante el uso de tarjetas con palabras y frases clave para fortalecer el reconocimiento visual y la fluidez lectora. Finalmente, el postest replicó la estructura del pretest, con un nuevo cuento y palabras diferentes.

Para valorar el pretest y postest, se utilizó una rúbrica de evaluación diseñada con cinco criterios: fluidez, precisión, entonación y pausas, reconocimiento de palabras resaltadas, y repetición en velocidad. Las calificaciones, se expresaron en una escala cualitativa y cuantitativa, distribuida en tres niveles: "aprendizaje iniciado" (≤ 6,9), "en proceso de desarrollo" (7,0–8,9) y "aprendizaje alcanzado" (9,0–10,0). La validación de los instrumentos, se realizó mediante juicio de expertos, con docentes especializados en Lengua y Literatura. Su revisión permitió ajustar redacción, precisión y pertinencia de la entrevista y la rúbrica.

2.2. Métodos

El método, entendido como el conjunto de procedimientos, que se siguen en las ciencias para encontrar la verdad (Descartes, 1975), constituye una vía para alcanzar los objetivos de investigación. En este estudio, se adoptó un método deductivo, que parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas. Según (Stracuzzi, 2003) el enfoque deductivo implica la descomposición del todo en sus partes, lo que permite aplicar reglas o teorías —como en el caso del método Glenn Doman— a situaciones particulares relacionadas con la enseñanza de la lectura en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", en la ciudad de Ambato.

El enfoque de investigación fue mixto, es decir, combinó elementos cualitativos y cuantitativos. Leech y Onwuegbuzie (2009) lo definen como la recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos dentro de un mismo estudio. En su dimensión cualitativa, la investigación, se apoyó en una revisión bibliográfica sistemática y profunda, en la cual, se utilizaron procedimientos como el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción (Stracuzzi, 2003), lo que aportó comprensión sobre el fenómeno desde una perspectiva contextual, dado que el tema había sido poco explorado (Marshall, 2011) y (Punch, 2014). El componente cuantitativo, se seleccionó con el fin de analizar objetivamente la percepción y desempeño de los estudiantes. Además, se recopilaron datos que permitieron redescubrir hechos, sugerir nuevas problemáticas y orientar la construcción de instrumentos.

Las técnicas utilizadas fueron entrevista, pre y postest, para recolectar y registrar información, y para categorizar observaciones y analizar datos (Hamui, 2007). En cuanto al diseño de investigación fue preexperimental, dado que la investigadora manipuló una variable independiente —el uso del método Glenn Doman— para observar su impacto en la lectura. Se considera un diseño preexperimental, se aplicó un estímulo a un solo grupo, seguido de una medición para evaluar los efectos (Ramírez, 1999). Según Arias (1997), este tipo de diseño permite elaborar pronósticos sobre el comportamiento de la variable.

El alcance de la investigación es aplicativo lo que significa que la investigación, no se limita a describir o analizar un fenómeno, sino que busca aplicar conocimientos teóricos a una situación real con el fin de mejorarla o transformarla. Un estudio con alcance aplicativo y diseño pretest-

intervención-postest busca aplicar una solución concreta a un problema real y medir su efectividad a través de comparaciones antes y después de la intervención.

La modalidad fue bibliográfica y de campo. Fue bibliográfica porque, se fundamentó en el análisis de fuentes teóricas y estudios previos sobre el método Glenn Doman y la enseñanza de la lectura en educación básica. Fue también de campo, se recolectaron datos directamente en el entorno escolar, mediante la observación, entrevistas y pruebas aplicadas en el aula (Sabino, 1992).

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Qué conoce sobre el método Glenn Doman?

R. Docente.- Conozco que el método Glenn Doman, se basa en la estimulación temprana, y que utiliza tarjetas o bits de inteligencia con palabras escritas en letras grandes y rojas, para que los niños las reconozcan de forma visual. Está enfocado en desarrollar la lectura desde una edad temprana, principalmente como una forma natural, parecida a cómo los niños aprenden a hablar.

Análisis.- Se identifica el nivel de conocimiento teórico y práctico que posee el docente respecto al método Glenn Doman. Se analiza si el entrevistado comprende los fundamentos, principios y objetivos del método, así como su aplicación dentro del proceso lector en el nivel de segundo grado.

2. ¿Qué método aplica usted para la lectura rápida y fluida de los estudiantes?

R. Docente.- Yo aplico una combinación del método fonético y global. Utilizo ejercicios diarios de lectura guiada, juegos con sílabas, palabras frecuentes y textos cortos. También fomento la lectura en voz alta y la repetición, para que los niños pudieran adquirir confianza y aumentar su velocidad.

Análisis.- Busca reconocer los enfoques metodológicos predominantes utilizados por el docente y establece comparaciones o contrastes con el método Glenn Doman, lo cual, genera estrategias para evaluar la coherencia entre la metodología utilizada y el nivel de desarrollo lector esperado en los estudiantes.

3. ¿Considera usted que los estudiantes tienen una óptima fluidez lectora? Sí, no, ¿por qué?

R. Docente.- No todos. Algunos estudiantes presentan una buena fluidez lectora, pero otros aún necesitan reforzar el reconocimiento de palabras y mejorar la entonación y comprensión. Esto por factores como el entorno familiar, el ritmo de aprendizaje individual y la falta de práctica constante.

Análisis.- Proporciona una visión de la percepción docente sobre el nivel de logro de la fluidez lectora en sus estudiantes. Aporta elementos para relacionar las estrategias aplicadas con los resultados observados; e, identificar posibles limitaciones o áreas de mejora en el proceso de enseñanza de la lectura.

4. ¿Alguna vez ha aplicado el método Glenn Doman? Si su respuesta es positiva, ¿nos puede hablar sobre su experiencia?

R. Docente.- Sí, lo he aplicado en algunos momentos, especialmente con estudiantes que tienen dificultad para aprender a leer con el método fonético tradicional. He utilizado tarjetas con palabras y frases sencillas, y he notado que, al verlas varias veces en distintos contextos, los niños comienzan a reconocerlas con más facilidad. Es un método útil, sobre todo si, se combina con otros enfoques.

Análisis.- Existe una exploración a partir de la experiencia directa del docente con el método Glenn Doman, permitiendo, evaluar su nivel de apropiación, eficacia percibida y resultados observados en los estudiantes.

5. ¿Cree que la aplicación diaria del método Glenn Doman contribuye a fortalecer la lectura rápida y fluida?

R. Docente.- Sí, considero que sería un buen complemento. La exposición constante a palabras conocidas ayuda a que los niños ganen velocidad y seguridad al leer. Además, al tratarse de un método visual, capta su atención fácilmente, lo que motivaría a participar con más entusiasmo.

Análisis.- Refleja la valoración subjetiva del docente sobre la eficacia del método. Este criterio permite conocer la actitud, apertura y disposición hacia su implementación frecuente, así como

la credibilidad que le atribuye en términos de impacto sobre la fluidez y rapidez lectora del estudiante.

Criterio del investigador

El análisis de las respuestas permite comprender de forma integral la percepción, nivel de conocimiento y experiencia práctica del docente respecto al método Glenn Doman y su relación con el desarrollo de la lectura rápida y fluida en estudiantes de segundo grado. A través de las preguntas, se evidencia si el docente reconoce los principios fundamentales del método, su aplicabilidad en el aula y su posible impacto en el rendimiento lector infantil; además, se examinan las estrategias metodológicas que emplea habitualmente, la valoración que tiene del nivel lector de sus estudiantes, y su disposición o resistencia hacia la incorporación sistemática del método en su práctica pedagógica. Este criterio permite identificar las fortalezas, vacíos y posibilidades reales de implementación del método Glenn Doman en contextos escolares concretos, al considerar no solo los recursos didácticos, sino, también, las creencias y saberes del docente como actor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados del cuestionario pre evaluativo aplicado a los estudiantes

Tabla 1.

Criterio de fluidez pre evaluativo

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	16	67%	67%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	8	33%	33%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	0	0%	0%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Bautista”

Análisis e interpretación

En los resultados del cuestionario preevaluativo aplicado a los estudiantes, se observa que el 67% (16 estudiantes), se ubicó en el nivel de "Destreza o aprendizaje iniciado", con notas entre 0 y 6.9. Un 33% (8 estudiantes), se encontró en el nivel de "Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", con calificaciones entre 7.0 y 8.9. Ningún estudiante alcanzó el nivel más alto, correspondiente a "Destreza o aprendizaje alcanzado", cuyo rango va de 9.0 a 10.0.

Los resultados obtenidos en el pretest reflejan que la mayoría de los estudiantes de segundo grado presentaban dificultades significativas en cuanto a fluidez lectora antes de la aplicación del método Glenn Doman. El hecho de que el 67%, se encuentre en el nivel más bajo sugiere una limitada habilidad para leer con precisión, entonación y velocidad adecuada. Además, el 33% restante aún, se encontraba en proceso de desarrollar estas destrezas, sin que ningún estudiante lograra demostrar un dominio pleno. Esto evidenció la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras, como el método Doman, para fortalecer la enseñanza de la lectura en este grupo.

Tabla 2.

Criterio de precisión

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	20	83%	85%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	4	17%	15%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	0	0%	0%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Bautista”

Análisis e interpretación

De los 24 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, 20 se ubicaron en el nivel de “destreza o aprendizaje iniciado”, lo que representa el mayor grupo con una frecuencia del 83%.

En cambio, solo 4 estudiantes, se encontraron en el nivel de "destreza en proceso de desarrollo", y ninguno logró ubicarse en el nivel de "destreza o aprendizaje alcanzado".

Los resultados muestran una marcada dificultad en el criterio de precisión lectora en los estudiantes antes de la aplicación del estímulo. La mayoría presentó problemas al momento de reconocer y pronunciar correctamente las palabras del texto, lo que evidencia una falta de dominio en la lectura exacta. Esta situación sugiere que los estudiantes aún no han desarrollado plenamente la capacidad de identificar con claridad las palabras escritas, lo cual, es fundamental para una lectura eficaz. Estos resultados resaltan la importancia de aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan este aspecto clave del aprendizaje lector.

Tabla 3.
Criterio de entonación y pausas

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	19	79%	79%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	5	21%	21%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	0	0%	0%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa "Bautista"

Análisis e interpretación

De los 24 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se observa que 19, se ubicaron en el nivel de "Destreza o aprendizaje iniciado", lo cual, representa la frecuencia más alta con un 79%. Por otro lado, 5 estudiantes alcanzaron el nivel de "Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", equivalente al 21%. Ningún estudiante logró ubicarse en el nivel de "Destreza o aprendizaje alcanzado" durante el pretest.

Los resultados del pretest reflejan que la mayoría de los estudiantes aún, se encontraban en etapas iniciales respecto al criterio de entonación y pausas en la lectura. Esto evidencia una necesidad importante de fortalecer estas habilidades desde estrategias didácticas adecuadas. La

escasa presencia de estudiantes en niveles más avanzados sugiere que los métodos tradicionales aplicados hasta ese momento no producían un impacto suficiente para desarrollar de forma efectiva la lectura expresiva. Este escenario justifica plenamente la aplicación de un método alternativo, como el de Glenn Doman, que mediante la estimulación visual y la repetición contribuiría significativamente al desarrollo de la entonación y las pausas, aspectos fundamentales para lograr una lectura fluida y comprensiva en los niños.

Tabla 4.

Criterio de reconocimiento de palabras

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	14	58%	58%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	10	42%	42%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	0	0%	0%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa "Bautista"

Análisis e interpretación

De los 24 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se evidencia que 14, se ubicaron en el nivel de "Destreza o aprendizaje iniciado", lo que representa el 58%. En tanto, 10 estudiantes alcanzaron el nivel de "Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", correspondiente al 42%. Ningún estudiante logró situarse en el nivel de "Destreza o aprendizaje alcanzado" según los resultados del pretest.

Los resultados reflejan que más de la mitad de los estudiantes presentaban dificultades en el reconocimiento de palabras clave en negrita, lo que sugiere una debilidad en la atención visual y la identificación de elementos relevantes dentro del texto. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de la comprensión lectora, facilita la asociación de palabras con significados y contextos. La ausencia de estudiantes en el nivel más alto de desempeño pone en evidencia la falta de estrategias efectivas en el aula para estimular esta competencia específica. En este sentido, el método Glenn Doman, que se basa en la presentación repetitiva y visual de palabras,

representa una alternativa pedagógica eficaz para potenciar el reconocimiento rápido y automático de vocabulario, lo cual, reflejó mejoras significativas en futuras evaluaciones.

Tabla 5.

Criterio de repetición en velocidad

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	18	75%	75%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	6	25%	25%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	0	0%	0%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa "Bautista"

Análisis e interpretación

De los 24 estudiantes que constituyen el 100% de la muestra, se identificó que 18, se encuentran en el nivel de "Destreza o aprendizaje iniciado", lo cual, representa el 75%. Mientras tanto, 6 estudiantes lograron ubicarse en el nivel de "Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", lo que equivale al 25%. Ningún estudiante alcanzó el nivel más alto de desempeño en la habilidad de repetición en velocidad durante el pretest.

Los resultados obtenidos evidencian que una gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades notorias en la capacidad de repetir palabras con rapidez, lo cual, se asociaría a una falta de automatización en el reconocimiento y pronunciación de palabras. Esta habilidad es importante para el desarrollo de una lectura fluida, implica no solo reconocer el vocabulario, sino, también, articularlo de manera continua y sin interrupciones. La baja puntuación en este criterio sugiere que los estudiantes aún no han consolidado suficientemente los procesos de decodificación y memorización visual. Ante este panorama, la aplicación del método Glenn Doman resulta pertinente, pues su enfoque en la presentación rápida y repetitiva de palabras favorece la velocidad lectora al estimular la memoria visual y auditiva, así esto contribuye al fortalecimiento de la fluidez en la lectura.

Resultados del cuestionario post evaluativo aplicado a los estudiantes

Tabla 6.

Criterio de fluidez en el post evaluativo

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	9	37.5%	46%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	13	62.5%	54%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	2	0%	0%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa "Bautista"

Análisis e interpretación

De los 24 estudiantes que representan el 100% de la muestra, se observa que 9, se ubicaron en el nivel de "Destreza o aprendizaje iniciado", lo que equivale al 37.5%. Por otro lado, 13 estudiantes alcanzaron el nivel de "Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", correspondiente al 62.5%. Finalmente, 2 estudiantes lograron ubicarse en el nivel de "Destreza o aprendizaje alcanzado".

Tras la aplicación del método Glenn Doman y la evaluación postest, se evidencia una mejora notable en la fluidez lectora de los estudiantes. Comparado con los resultados del pretest, donde predominaba el nivel de aprendizaje iniciado, en esta ocasión la mayoría de los niños logró avanzar hacia un desempeño más favorable, se sitúa en el nivel de desarrollo. Esto refleja una evolución positiva en su capacidad para leer con mayor continuidad, ritmo y seguridad. El hecho de que incluso algunos estudiantes alcanzaran el nivel más alto de logro indica que el método utilizado promovió no solo el reconocimiento visual de las palabras, sino, también, una mayor soltura al momento de leer en voz alta. En conjunto, estos avances demuestran que la estrategia implementada tuvo un impacto efectivo en la mejora de la fluidez lectora en el grupo intervenido.

Tabla 7.

Criterio de precisión

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	8	33%	33%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	12	67%	67%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	4	0%	0%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa "Bautista"

Análisis e interpretación

De los 24 estudiantes que conforman el 100% de la población, 8 se ubicaron en el nivel de "Destreza o aprendizaje iniciado", lo cual, representa el 33%. En tanto, 12 estudiantes alcanzaron el nivel de "Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", correspondiente al 67%. Cabe destacar que ningún estudiante logró posicionarse en el nivel de "Destreza o aprendizaje alcanzado".

Los resultados obtenidos en la evaluación postest del criterio de fluidez muestran avances importantes en comparación con el pretest. Una mayoría significativa de estudiantes logró superar el nivel inicial y, se posicionó en un nivel medio de desempeño, lo que indica una mejora en la habilidad para leer de forma continua, comprensible y con menos interrupciones. Aunque aún, no se evidencian logros en el nivel más alto de fluidez, los progresos alcanzados demuestran que el método Glenn Doman tuvo una influencia positiva en el desarrollo lector de los estudiantes. Esto sugiere que la metodología empleada favoreció un ambiente propicio para el reconocimiento rápido de palabras y la práctica frecuente, elementos clave en el fortalecimiento de la fluidez. Por tanto, la continuidad en la implementación de esta estrategia ayudará a que más estudiantes avancen hacia niveles de logro superior.

Tabla 8.

Criterio de entonación y pausas

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	4	17%	17%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	10	41.5%	41.5%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	10	41.5%	41.5%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa "Bautista"

Análisis e interpretación

De los 24 estudiantes que constituyen el 100% de la muestra, 4 se ubicaron en el nivel de "Destreza o aprendizaje iniciado", lo que representa el 17%. En tanto, 10 estudiantes alcanzaron el nivel de "Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", es decir el 41.5%. Finalmente, otros 10 estudiantes lograron situarse en el nivel más alto, correspondiente a "Destreza o aprendizaje alcanzado", con el mismo porcentaje del 41.5%.

Los resultados de la evaluación postest en el criterio de entonación y pausas evidencian una mejora considerable en el desempeño lector de los estudiantes tras la intervención con el método Glenn Doman. Mientras que en la evaluación inicial predominaban los niveles bajos, en esta ocasión, se observa que la mayoría ha avanzado significativamente, situándose en niveles medio y alto de logro. Esta evolución refleja una mayor conciencia y dominio por parte de los niños en aspectos fundamentales de la lectura expresiva, como el uso adecuado de la entonación y las pausas. Además, el hecho de que una proporción importante alcanzara el nivel más alto sugiere que la metodología utilizada fue efectiva para desarrollar estas habilidades. En conclusión, la intervención logró fortalecer no solo la mecánica lectora, sino, también, la calidad expresiva de la lectura oral.

Tabla 9.

Criterio de reconocimiento de palabras

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	6	26%	26%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	11	46%	46%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	7	28%	28%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa "Bautista"

Análisis e interpretación

Los resultados del post evaluativo en el criterio de reconocimiento de palabras en negrita revelan una distribución heterogénea entre los estudiantes. El mayor porcentaje (46%), se encuentra en el nivel medio, correspondiente al proceso de desarrollo, lo que representa a 11 estudiantes. Por otro lado, 7 estudiantes (28%) lograron ubicarse en el nivel más alto (aprendizaje alcanzado), mientras que 6 estudiantes (26%) permanecen en el nivel inicial. Esta distribución sugiere un avance general, aunque aún persisten rezagos en una parte del grupo.

El hecho de que más de la mitad de los estudiantes (74%), se concentren en los niveles intermedio y alto evidencia una mejora significativa en la habilidad de reconocimiento visual de palabras clave, lo cual, es esencial en el desarrollo de la comprensión lectora. La presencia de estudiantes en los tres niveles demuestra un proceso evolutivo continuo, con una tendencia favorable hacia niveles superiores de desempeño. Esto permite concluir que la intervención metodológica aplicada ha tenido un impacto positivo, aunque aún, se requiere refuerzo dirigido para los estudiantes que permanecen en el nivel de aprendizaje iniciado.

Tabla 10.

Criterio de repetición en velocidad

Nivel de logro	Rango de nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Destreza o aprendizaje iniciado	0 - 6.9	8	33.33%	33.33%
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7.0 - 8.9	8	33.33%	33.33%
Destreza o aprendizaje alcanzado	9.0 - 10.0	8	33.33%	33.33%
Total		**24**	**100%**	**100%**

Nota. Datos obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Bautista”

Análisis e interpretación

La Tabla 10., muestra una distribución equitativa en los niveles de logro del criterio "repetición en velocidad" durante el post evaluativo, con 8 estudiantes (33.33%) en cada uno de los tres rangos de calificación: aprendizaje iniciado (0-6.9), en proceso de desarrollo (7.0-8.9) y aprendizaje alcanzado (9.0-10.0). Esta distribución uniforme indica que el grupo de estudiantes presenta una variedad de niveles de desempeño luego de la aplicación del método, sin una concentración específica en un solo rango. La presencia de un tercio del grupo en cada categoría sugiere que el proceso de mejora fue generalizado y alcanzó a todos los niveles de manera proporcional.

Este resultado evidencia un impacto positivo del método aplicado, por primera vez, se observa la presencia de un grupo significativo (33.33%) de estudiantes que ha alcanzado el nivel más alto de desempeño. Esto contrasta con evaluaciones anteriores donde los estudiantes probablemente, se concentraban en los niveles más bajos. El avance en la repetición en velocidad, habilidad clave para el desarrollo de la fluidez lectora, permite inferir que el método implementado ha contribuido de forma efectiva al progreso de los estudiantes en esta destreza fundamental.

Tabla 11

Escala cualitativa y equivalencia

Escala cualitativa	Equivalencia
Destreza o aprendizaje alcanzado	9,0 – 10,0
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	7,0 – 8,9
Destreza o aprendizaje iniciado	Menor o igual a 6,9

Nota. Adaptación del documento del Ministerio de Educación (2023).

3.2. Verificación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

Modo lógico:

Hipótesis nula (H0):

El método Glenn Doman no contribuye en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato.

Hipótesis alterna (H1):

El método Glenn Doman contribuye en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato.

Modo estadístico:

H_0: $\mu 1 = \mu 2$

H_1: $\mu 1 \neq \mu 2$

Nivel de significación

El nivel de significación es del 5% ($\alpha = 0,05$) y nivel de confianza del 95% (0,95)

Tabla 12.

Datos de los resultados del Pretest y el Postest

Estudiante	Pretest	Postest
Est. 1	5	7
Est. 2	4	6
Est. 3	5	8
Est. 4	8	9
Est. 5	6	8
Est. 6	6	6
Est. 7	5	7
Est. 8	5	6
Est. 9	5	7
Est. 10	6	9
Est. 11	8	10
Est. 12	5	8
Est. 13	6	9
Est. 14	4	6
Est. 15	5	7
Est. 16	8	9
Est. 17	5	6
Est. 18	4	8
Est. 19	6	8
Est. 20	5	7
Est. 21	6	9
Est. 22	4	5
Est. 23	6	7
Est. 24	5	8

Nota. Datos obtenidos del pretest y postest aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Bautista”

Tabla 13.

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	.838	24	.001
Postest	.940	24	.164

La prueba de Shapiro-Wilk, se utilizó para determinar si los datos de calificaciones (antes y después del método Glenn Doman) siguen una distribución normal. Puesto que las calificaciones del pretest y del post test no están normalmente distribuidas para la verificación de hipótesis, se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Nivel de significancia

α=0.05

Prueba bilateral:

Regla de oro: Cuando el valor de la significancia bilateral o P es menor que $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: caso contrario, si el valor de la significancia bilateral es mayor que $\alpha = 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Cálculo de Wilcoxon

Tabla 14.

Estadísticas de las muestras del Pretest y Postest

	Pretest-Postest
Z	-4.255[b]
Sig. asintótica(bilateral)	.000

Nota. Datos obtenidos del SPSS

Decisión Final

Dado que p (Sig. Asintótica bilateral) = 0.00 es significativamente menor que α=0.05, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que expresa: El método Glenn Doman contribuye en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”, de la ciudad de Ambato.

Discusión de resultados

El análisis comparativo entre los resultados del pretest y el postest evidencia que la implementación del método Glenn Doman tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado de la Unidad

Educativa “Bautista”. Se observó una mejora sustancial en todos los criterios evaluados: fluidez, precisión, entonación y pausas, reconocimiento visual de palabras y repetición en velocidad.

Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes, se encontraba en niveles bajos de desempeño. Por ejemplo, en el criterio de precisión, el 83 %, se ubicaba en el nivel de “destreza iniciada”; luego del estímulo, este porcentaje, se redujo al 33 %, mientras que el 67 % progresó al nivel “en proceso de desarrollo”. En el criterio de entonación y pausas, el 41,5 % alcanzó el nivel más alto, cuando inicialmente ninguno lo había logrado. Este tipo de avance refleja no solo una mejora en el rendimiento lector, sino, también, un mayor nivel de seguridad, autonomía y motivación en los estudiantes al enfrentarse al acto de leer.

El progreso alcanzado, se explicaría por la estructura multisensorial del método Glenn Doman, centrada en la estimulación temprana mediante la presentación rápida, visual y repetitiva de tarjetas con palabras y frases clave. Esta estrategia activa procesos cognitivos como la atención sostenida, la memoria visual y el reconocimiento global, aspectos fundamentales en las primeras etapas del aprendizaje lector. Doman (2006) sostiene que el cerebro del niño pequeño está especialmente preparado para absorber información visual de forma natural y eficiente, lo que convierte a este método en una herramienta valiosa en la enseñanza inicial de la lectura.

La evidencia obtenida en este estudio encuentra respaldo en investigaciones previas. Vargas (2018) señala que la estimulación visual sistemática mejora la capacidad de asociación fonema-grafema y la fluidez en la lectura oral, asimismo, Rodríguez y Salas (2020) y Chacón y Herrera (2021) destacan que el uso constante de materiales visuales, organizados secuencialmente, potencia el reconocimiento de palabras y la velocidad lectora en estudiantes de educación básica. Estos hallazgos coinciden con los resultados observados en la presente investigación, lo que reafirma el valor de las metodologías visuales en el fortalecimiento de las competencias lectoras iniciales.

Desde una perspectiva pedagógica, el método Glenn Doman también, se alinea con los principios del aprendizaje significativo (Ausubel, 2002) al permitir que el estudiante relacione estímulos visuales con experiencias emocionales y auditivas. Esta conexión facilita no solo la retención de palabras, sino, también, el gusto por la lectura, lo cual, es fundamental en la

formación de lectores autónomos y críticos. El ambiente lúdico, dinámico y participativo generado por la metodología favorece el involucramiento del niño en su proceso de aprendizaje, lo cual, da lugar a una experiencia educativa más integral y efectiva.

En consecuencia, se recomienda considerar el método Glenn Doman como una estrategia didáctica complementaria en los primeros niveles de escolaridad. Su implementación planificada, continúa y contextualizada, fortalecería significativamente, las habilidades básicas de lectura, esto incide en el rezago lector o contribuye a que los estudiantes estén enfrenten con éxito etapas posteriores del proceso educativo; su aplicación resulta especialmente pertinente en contextos educativos donde, se requieren metodologías innovadoras, accesibles y efectivas para el desarrollo de la lectoescritura.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La fundamentación teórica del Método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado, se logró a partir del estudio de investigaciones sobre el método Glenn Doman, por lo que, se determina que este enfoque educativo, se afinca en principios del neurodesarrollo infantil, la estimulación temprana y el aprendizaje multisensorial. Su teoría sostiene que los niños pequeños poseen una capacidad extraordinaria para adquirir conocimientos si, se les estimula adecuadamente desde una edad temprana. En el contexto de la lectura, este método propone que los niños aprendan a leer de forma natural, tal como aprenden a hablar, mediante la exposición repetida y significativa a palabras y estímulos visuales.

- La descripción de las características del método Glenn Doman evidencia que su estructura, se basa en la enseñanza mediante tarjetas en palabras grandes, claras y llamativas, las cuales, se presentan varias veces al día de forma rápida y en sesiones breves. Esta metodología promueve la asociación visual y auditiva, lo cual, motiva al niño a reconocer palabras completas antes de descomponerlas fonéticamente, asimismo, se observa que este método respeta el ritmo individual del estudiante, lo que resulta beneficioso para evitar frustraciones en el aprendizaje.

- El diagnóstico de la fluidez lectora de los estudiantes fue posible, mediante la aplicación del pretest, que evidenció que una gran parte de ellos presentaba dificultades en la lectura continua, precisa y comprensiva. La mayoría, se encontraba en un *nivel inicial*, y evidenciaba una escasa soltura y reconocimiento de palabras, lo cual, representa una barrera para el desarrollo de habilidades lectoras más complejas. Este diagnóstico fue fundamental para reconocer la necesidad de implementar un método de enseñanza innovador como el Glenn Doman, que responda a estas necesidades y que fortalezca el proceso lector desde sus primeras etapas con un enfoque más efectivo.

- Con la evaluación del aporte del método Glenn Doman en la lectura de los estudiantes, se logró evidenciar un progreso significativo en la fluidez y precisión lectora de los

estudiantes. El análisis de los resultados del postest permitió constatar que la mayoría de los niños mejoraron notablemente su desempeño, demostraron mayor seguridad, reconocimiento de palabras; y, continuidad al leer. Esto confirma que el método aportó de modo positivo y directo en el proceso de aprendizaje lector, lo que evidencia que es una herramienta eficaz para fortalecer esta habilidad en niveles iniciales. Su implementación, por tanto, resulta pertinente y beneficiosa en contextos educativos similares.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementación y replicar la intervención en contextos similares. Dado el efecto positivo observado, se recomienda aplicar esta intervención en otros grupos con características similares para evaluar su efectividad de forma más generalizable, incluyendo, mayores tamaños muéstrales y diferentes contextos.

- Se recomienda la complementación del análisis cuantitativo con evaluación cualitativa para enriquecer la comprensión del impacto de la intervención, se sugiere incorporar herramientas cualitativas (entrevistas, grupos focales, diarios reflexivos) que permitan conocer la experiencia subjetiva de los participantes y posibles factores asociados al cambio observado.

- Con el diseño, se recomienda la implementación de programas de seguimiento a mediano y largo plazo. Es recomendable realizar evaluaciones posteriores (seguimientos) para verificar la sostenibilidad del efecto en el tiempo y ajustar la intervención en función de los resultados obtenidos. Esto permitirá mejorar la planificación y fortalecer el impacto a futuro.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Addison. (2019). La lectura es para la mente lo que el ejercicio es para el cuerpo. Los 4 niveles de lectura que te llevan a alcanzar el conocimiento. *Revista vinculando*, 16.

Alvarado , M., Rivadeneira , J., & Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. *Polo de Conocimiento, 7*(10), 982-992. http://bit.ly/45JMER0

Aravena, M. (2025). La Lectura, una fortaleza para el aprendizaje. *Metodología de Estudio, sesión por sesión*, 1-14.

Arias. (1997). *El proyecto de investigación* (6 ed). Episteme. http://bit.ly/3TcKkL2

Ausubel. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* Trillas.

Ayora Figueroa, J., & Ilbay Quizhpilema, M. (2022). *El aprendizaje y desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en niños de educación básica elemental.* http://bit.ly/44mt4b8

Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo , R., & Ruiz Requies, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 5*(3), 91-105. https://lc.cx/Fs6UDZ

Beas. (2000). *Enseñar a pensar para aprender mejor.* Santiago, Chile: Universidad Católica.

Bravo. (2000). Los Procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento Educativo. Vol. 27*, 49-68.

Carrillo y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisi-ción de la lectura: un programa de entrenamiento. *Ministerio de Edu-cación y Ciencia. CIDE. Madrid*.

Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea.* Universidad UTP. http://bit.ly/44mb9RN

Cerrillo. (2016). El lector literario. (2, Ed.) *Espacios para la lectura*.

Chacón, M., & Herrera, R. (2021). *Efectos del método Doman en el desarrollo lector en niños de educación básica.* (6, Ed.) Revista Latinoamericana de Educación Inicial.

Cuetos, F. (2000). *Psicología de la lectura.* WK Educación.

Descartes. (1975). *El discurso del método.* Madrid: Vosgos S.A.

Díaz, N., & Gómez, C. (2018). *Los bits de inteligencia. Propuesta de intervención en un aula de niños de 1 y 2 años de edad* (Tesis de pregrado). Repositorio Institucional de la UVaDoc. http://bit.ly/3TLVhTS

Doman. (1998). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé.* Madrid: EDAF.

Doman. (2006). *Cómo enseñar a leer a su bebé.* Ediciones Medici.

Doman, G. (2009). *Como Enseñar a Leer a su Bebé.* EDAF, S.A. http://bit.ly/3GmowcR

Ehri. (1998). Research on learning to read and spell: a personal- histo-rical perspective. *Scientific Studies of Reading, 2(2),* 97-114. https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0202_1

Flores Romero, N. (2020). *El Método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años.* Revista de la Universidad Católica de Cuenca. http://bit.ly/3Gcfb7w

Frith, U. (1986). A developmental framework for developmental dyslexia. *Annals of Dyslexia, 36,* 69-81.

Goodman Wayne, K. (1968). *The psycholinguistic nature of the reading process.* Detroit: Wayne State University Press.

Guillén Fernandez, V. (2019). *Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método Glenn Doman.* http://bit.ly/4ll39Yg

Hamui, A. (2007). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Scielo México*. http://bit.ly/3TIZzLM

Harris. (1985). *Diccionario de lectura y términos afines.* Madrid: Pirámide/Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Hernández Díaz, F. (1996). *Metodología del estudio, como estudiar con rapidez y eficacia* (Segunda ed.). McGraw-Hill. AULA ZOE. http://bit.ly/4noIUdW

Hernández, G. (1988). *La modalidad de seminario como una forma de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel Universitario.* Repositorio Institucional de la UNAM. http://bit.ly/3TeJPQw

Hoein, T., Lundberg, I., Stanovich, K., & Bjaalid, K. (1995). Components of phonological awareness. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 7,* 171-188. doi.org/10.1007/BF01027184

INEVAL. (2025). *Banco de Información del Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Evaluaciones Nacionales. http://bit.ly/44oqtxo

Kozak, C. (2017). Escribir la lectura. Hacia una literatura fuera de sí. *Dialnet, 6*(4), 1939-2016. http://bit.ly/4ltc3mF

Leech & Onwuegbuzie. (2009). *A typology of mixed methods research designs.* Qual Quant.

Lino y Mendoza. (2025). Estrategia de Innovación Educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica. *Reincisol, 4*(7), 1488-1510. http://bit.ly/3I4G91y

Marshall. (2011). *El impacto de la tecnología en el aula: una perspectiva de los estudiantes.* Revista de Educación Superior.

Mesias, L. (2022). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los Institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela.*Diana.

Moreno Moreno, Y., & Serrano Acevedo, M. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Dialnet*(23), 90-105. http://bit.ly/4nncHUk

Mucio Martínez, A. (2002). *Las concepciones educativas en José Revueltas.* Repositorio Institucional UNAM. http://bit.ly/4l9LlQo

Nacimba Toapanta, N. (2022). *El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de 3 a 5 años.* Respositorio Digital UCE. http://bit.ly/3ZTxF3b

Ontoria González, L., & López Luengo, A. (2015). *Como trabajar las Ciencias experimentales a través del método Doman y las inteligencias múltiples (Tesis de pregrado).* Repositorio Institucional de la UVaDoc. http://bit.ly/40n5F8b

Peláez. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5*(1), 693-704. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805

Peñaloza Duarte, S. (2021). *Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo.* DSPACE. http://bit.ly/3HVRhOd

Peñarrocha, I. (2013). *Método Doman propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil.* Repositorio Institucional de la UNIR. http://bit.ly/4l0yxeN

Pincay Cedeño, M. L., & Chávez Brito. (2024). El impacto del método Gleen Doman en el desarrollo de lenguaje en niños de primer año de Educación Básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 401 – 408. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2260

Pulgarín Rodríguez, M. A. & Meneses, M. E. (2019). Prácticas de enseñanza de lectura crítica en educación básica de una institución pública colombiana. *Revista Amauta*, 59-72. http://dx.doi.org/10.15648/am.33.2019.5

Punch. (2014). *Introduction to Qualitative Research: Design, Concepts and Methods.* Sage Publications.

Ramírez. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación.* Caracas: Carhel, CA.

Ramírez Leyva, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Scielo, XXIII*, 47. http://bit.ly/44lTSbs

Redondo González, A. (2008). El sentido de la lectura crítica en contexto. *Katharsis*(14), 4. http://bit.ly/4enwPBC

Revueltas. (2008). México 68: juventud y revolución. *ERA.*

Rodríguez , L., & Salas. (2020). Estrategias de estimulación visual para el aprendizaje de la lectura inicial. 18(3), 22-30.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación.* Editorial Panapo. http://bit.ly/4nnuBXc

Solé Gallart, I. (2018). *La evaluación de la lectura y la escritura mediante pruebas escritas en las etapas de Educación Primaria (6-12) y Secundaria (12-16).* http://bit.ly/4l697MY

Stanovich, K. (1986). Cognitive processes and the reading problems oflearning-disabled children: Evaluating the assumption of specificity. *Psychological and Educationalperspectives on Learning Disabilities. Academic Press, 32*(4), 282–283. http://bit.ly/4lpq6cP

Stracuzzi, P. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Strang. (1964). *Diagnostic teaching of reading.* Estados Unidos: Mc Graw-Hill.

Tolchinsky, L., Aparici, M., & Vilar, H. (2022). Macro- and micro-developmental changes in analytical writing of bilinguals from elementary to higher education. *International journal of bilingual education and bilingualism, XXV*(7), 2511-2526. http://bit.ly/4k8k0MP

Tovar. (2009). Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 39-78.

Valencia Gómez, E. (2017). *Atención temprana y enseñanza de la lectura. Aprendizaje de la lectura en bebes: El método Doman (Tesis de Maestría).* Repositorio Institucional de la UAH: http://bit.ly/4lmAId7

Vargas. (2018). *Métodos de enseñanza de la lectura en la educación inicial: análisis comparativo entre métodos fonéticos y visuales.* Educare.

Vissani , L., Scherman, P., & Fantini, N. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. *Siglo XXI Editores*, 73-76.

Anexos

Anexo A. Carta de compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/03/2025

Magíster
Ximena Alexandra Calero Sánchez.

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Ximena Estrella en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Bautista", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato." Propuesto por la estudiante Nayeli Katherine Alarcón Guevara, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850384007, estudiante de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BAUTISTA" RECTORADO

Mg. Ximena Estrella
CC. 1802246312
Convencional: 032847440
Cel: 0979280531
Correo: 18h00098@gmail.com

Anexo B. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEST Y ENTREVISTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Marina Castro Solórzano
Grado académico: Magister en Literatura Hispanoamericana y Ecuatoriana Máster Universitario en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica
Experiencia: 27 años en docencia

2. **Instrucciones**

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura de los instrumentos de recolección de información sobre el tema de investigación: "El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato". Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

Firmado electrónicamente por:
MARINA ZENAIDA
CASTRO SOLORZANO
Validar únicamente con FirmaEC

Nombre: Dra. Marina Castro Solórzano, Mtr.

CC: 1802740934

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEST Y ENTREVISTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Esteban Santiago Chávez Maldonado
Grado académico: Magíster en Estudios de la Cultura mención Literatura Hispanoamericana
Experiencia: 12 años de docencia universitaria

2. **Instrucciones**

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura de los instrumentos de recolección de información sobre el tema de investigación: "El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato". Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

Esteban Santiago Chavez Maldonado
Time Stamping Security Data

Nombre: MSc. Santiago Chávez Maldonado

CC: 1710485721

Anexo C. Entrevista estructurada dirigida a la docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista estructurada dirigida al docente

Nombre del entrevistado: _____
Nombre del aplicador: _____
Fecha de la entrevista: _____

Tema de la investigación: «El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato».

Objetivo: Conocer la percepción y experiencia del docente de segundo grado, respecto al método Glenn Doman y su aplicabilidad en el desarrollo de la lectura rápida y fluida en los estudiantes.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Qué conoce sobre el método Glenn Doman?

_____
_____

2. ¿Qué método aplica usted para la lectura rápida y fluida de los estudiantes?

_____
_____

3. ¿Considera usted que los estudiantes tienen una óptima fluidez lectora? Sí, no, ¿por qué?

_____
_____

4. ¿Alguna vez a aplicado el método Glenn Doman? Si su respuesta es positiva, nos puede hablar sobre su experiencia.

_____
_____

5. ¿Cree que la aplicación diaria del método Glenn Doman, contribuye a fortalecer la lectura rápida y fluida?

_____
_____

¡Gracias por su colaboración!

Anexo D. Pretest dirigido a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pretest dirigido a los estudiantes

Tema: «El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato».

Objetivo: Diagnosticar la fluidez lectora de los estudiantes mediante la lectura de un cuento.

Nombre del estudiante: _____

Fecha: ____ / ____ / _____

Curso: _____

Pretest

1. Lea la siguiente lectura en voz alta

EL CABALLO Y EL ASNO



Un **hombre** tenía un **caballo y** un **asno**. Un día que ambos iban **camino** a la **ciudad**, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

- Toma una parte de mi **carga** si te interesa mi **vida**.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó víctima de la **fatiga**, y murió allí mismo.

Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la **piel** del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero **fardo** ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!

2. En el cuento anterior, lea las palabras que están en negrilla, en voz alta.

3. Repita las palabras que se presentan a continuación, primero lento, luego más rápido y luego muy rápido

   hombre
   caballo
   asno
   camino
   ciudad
   carga
   vida
   fatiga
   piel
   fardo

Anexo E. Postest dirigido a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Postest dirigido a los estudiantes

Tema: «El método Glenn Doman en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista", de la ciudad de Ambato».

Objetivo: Evaluar el aporte del método Glenn Doman en la fluidez lectora de los estudiantes.

Nombre del estudiante: _____

Fecha: ____ / ____ / _____

Curso: _____

1. **Lea la siguiente lectura en voz alta**

LA ZORRA Y LAS UVAS



Un día, una zorra vio un **hermoso** racimo de uvas **maduras** que colgaban de una enredadera. Las uvas parecían a punto de estallar de jugo, y a la zorra se le hizo la boca agua.
El racimo colgaba de una rama **alta** y la zorra tuvo que saltar por él. La primera vez que saltó quedó todavía muy **lejos**. Así que se alejó y dio un salto corriendo, solo para quedarse **corta** una vez más. Una y otra vez lo intentó, pero en vano.
Ahora se sentó y miró las uvas con disgusto.
- Qué **tonta** soy, dijo. Aquí me estoy agotando por conseguir un racimo de uvas **amargas** por las que no vale la pena quedarse **boquiabierto**.
Y se alejó caminando con una mirada de desprecio.

4. En el cuento anterior, lea las palabras que están en negrilla, en voz alta.

5. Repita las palabras que se presentan a continuación, primero lento, luego más rápido y luego muy rápido

   hermoso
   maduras
   alta
   lejos
   corta
   tonta
   amargas
   boquiabierto

Anexo F. Informe de Turnitin

NAYELI KATHERINE ALARCON GUEVARA

Trabajo de titulación

REVISIÓN SIMILITUD

TRABAJOS DE TITULACIÓN

Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3269450074

Fecha de entrega
5 jun 2025, 12:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 jun 2025, 12:34 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Informe_final_del_trabajo_de_titulaci_n_Nayeli_Alarc_n.docx

Tamaño de archivo
116.1 KB

36 Páginas

11.632 Palabras

63.690 Caracteres

6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Submitted works
- Internet sources

Top Sources

0% Internet sources
6% Publications
0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Anexo G. Resolución de la asignación del tutor

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 01 de abril de 2025
Res. Nº FCHE-CD-0827-2025

Señores/as
ALARCON GUEVARA NAYELI KATHERINE
Estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 01 de abril de 2025 en atención a la solicitud presentada por la señorita **ALARCON GUEVARA NAYELI KATHERINE** sobre el tema **"EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA", DE LA CIUDAD DE AMBATO."**, por usted propuesto,

RESUELVE:

DESIGNAR A LA DOCENTE **MG. MARINA ZENAIDA CASTRO SOLÓRZANO** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL **ART.17** "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA – CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CV/LV

Firmado electrónicamente por: DANNY GONZALO RIVERA FLORES

Anexo H. Actividades realizadas

PLAN DE CLASES DÍA 1

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa "Bautista"	**Grado:**	Segundo
Área:	Lengua y Literatura	**Tema de la clase:**	Palabras del campo semántico útiles escolares y colores
Asignatura:	Lengua y Literatura		
Objetivo de la clase:	Adquirir habilidades de lectura sobre los "útiles escolares"		
¿Qué se va a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ACTIVIDADES**		**RECURSOS**
LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. Adquirir habilidad de lectura de acuerdo con el campo semántico de útiles escolares. **Ref. LL. 2.3.8.**	**1. ACTIVIDADES INICIALES (APERTURA)** - Mediante una caja sorpresa los estudiantes deberán sacar los objetos que se encuentren dentro de la caja y decir en voz alta sus nombres. **2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (DESARROLLO)** a. El docente muestra tarjetas con palabras de útiles escolares una por una b. Primero, el grupo lee en coro cada palabra c. Luego, por columnas los estudiantes leen en voz alta cada tarjeta en voz alta d. Por último, se les agrega tarjetas con palabras de colores y los estudiantes repiten conjuntamente con los útiles escolares de manera lenta, rápida y más rápida **3. ACTIVIDADES FINALES (CIERRE)** - El docente pide que cada estudiante diga una palabra que haya leído hoy. - Recordar la importancia de practicar en casa la lectura.		Caja sorpresa con objetos Tarjetas con palabras de útiles escolares y colores

PLAN DE CLASES DÍA 2

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa "Bautista"	**Grado:**	Segundo
Área:	Lengua y Literatura	**Tema de la clase:**	Palabras del campo semántico miembros de la familia y adjetivos
Asignatura:	Lengua y Literatura		
Objetivo de la clase:	Adquirir habilidades de lectura sobre los "útiles escolares"		
¿Qué se va a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ACTIVIDADES**		**RECURSOS**
LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. Adquirir habilidad de lectura de acuerdo con el campo semántico de útiles escolares. **Ref. LL. 2.3.8.**	**1. ACTIVIDADES INICIALES (APERTURA)** - Mediante una caja sorpresa los estudiantes deberán sacar las imágenes que se encuentren dentro de la caja y decir en voz alta sus nombres. **2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (DESARROLLO)** a. El docente muestra tarjetas con palabras de miembros de la familia una por una b. Primero, el grupo lee en coro cada palabra c. Luego, por columnas los estudiantes leen en voz alta cada tarjeta en voz alta d. Por último, se les agrega tarjetas con palabras de adjetivos y los estudiantes repiten conjuntamente con los útiles escolares de manera lenta, rápida y más rápida **3. ACTIVIDADES FINALES (CIERRE)** - El docente pide que cada estudiante diga una palabra que haya leído hoy. - Recordar la importancia de practicar en casa la lectura.		Caja sorpresa con imágenes Tarjetas con palabras de miembros de la familia y adjetivos

Anexo I. Calificaciones por estudiante del pretest

Estudiante	CRITERIOS EVALUADOS PRETEST						
	fluidez	precisión	entonación y pausas	reconocimiento de palabras	repetición en velocidad	Total	Promedio final
Est. 1	4.5	5.5	4	4	7	25	5
Est. 2	3.5	4.5	3	4	5	20	4
Est. 3	5.5	5	4.5	4	6	25	5
Est. 4	8.5	8	8.5	8	7	40	8
Est. 5	7	6	5	6	6	30	6
Est. 6	6	5.5	5.5	7	6	30	6
Est. 7	4	6	5	5	5	25	5
Est. 8	5	4.5	5.5	5	5	25	5
Est. 9	5.5	5	4.5	5	5	25	5
Est. 1	7	6.5	5.5	6	5	30	6
Est. 11	8	8.5	8	7.5	8	40	8
Est. 12	4.5	5.5	5	5	5	25	5
Est. 13	6.5	5.5	5.5	6.5	6	30	6
Est. 14	3	4	4	5	4	20	4
Est. 15	5	5	4	6	5	25	5
Est. 16	8	8	8	8	8	40	8
Est. 17	4.5	5.5	5	5	5	25	5
Est. 18	3.5	4	4.5	4	4	20	4
Est. 19	6.5	6	5.5	6	6	30	6
Est. 20	5	5	5	5	5	25	5
Est. 21	7.5	6.5	5	6	5	30	6
Est. 22	4	3.5	4.5	4	4	20	4
Est. 23	6	6.5	5.5	6	6	30	6
Est. 24	4.5	5.5	5	5	5	25	5

Pretest Postest

Anexo J. Calificaciones por estudiante del postest

Estudiante	CRITERIOS EVALUADOS POSTEST						
	fluidez	precisión	entonación y pausas	reconocimiento de palabras	repetición en velocidad	Total	Promedio final
Est. 1	6.5	7.5	6.5	7	7.5	35	7
Est. 2	5.5	6	6	6	6.5	30	6
Est. 3	8	8	8	8	8	40	8
Est. 4	9.5	9	9	9	8.5	45	9
Est. 5	8	8	8	8	8	40	8
Est. 6	5.5	6.5	6	6	6	30	6
Est. 7	7	7	7	7	7	35	7
Est. 8	5.5	6.5	6	6	6	30	6
Est. 9	7	7	7	7	7	35	7
Est. 10	9	9	9	9	9	45	9
Est. 11	10	10	10	10	10	50	10
Est. 12	8	8	8	8	8	40	8
Est. 13	9	9	9	9	9	45	9
Est. 14	5.5	6.5	6	6	6	30	6
Est. 15	7	7	7	7	7	35	7
Est. 16	9	9	9	9	9	45	9
Est. 17	5.5	6.5	6	6	6	30	6
Est. 18	8	8	8	8	8	40	8
Est. 19	8	8	8	8	8	40	8
Est. 20	7	7	7	7	7	35	7
Est. 21	9	9	9	9	9	45	9
Est. 22	4.5	5	5	5	5.5	25	5
Est. 23	7	7	7	7	7	35	7
Est. 24	8	8	8	8	8	40	8

Pretest Postest

Anexo K. Clases y aplicación del método Glenn Doman









