UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

ACTIVIDADES LÚDICAS CON BALÓN EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: ACURIO PONCE LENIN ARTURO

TUTOR: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**, con cédula de ciudadanía **1805230776** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"ACTIVIDADES LÚDICAS CON BALÓN EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** desarrollado por el estudiante **ACURIO PONCE LENIN ARTURO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
DIEGO JAVIER
MAYORGA ORTIZ

……

PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc

C.C. 1804142923

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"ACTIVIDADES LÚDICAS CON BALÓN EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

ACURIO PONCE LENIN ARTURO

C.C. 1805230776

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"ACTIVIDADES LÚDICAS CON BALÓN EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, presentado por el señor **ACURIO PONCE LENIN ARTURO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



……

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C. 1600256638
Miembro de Comisión Calificadora



……

DRA. NÚÑEZ RAMIREZ JUDITH DEL CARMEN, Mg.
C.C. 1801997139
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación la dedico de una manera especial a Dios y a la Virgen María, por acompañarme en cada momento a lo largo de mi trayecto de vida y académico.

A mis padres Héctor y Consuelo y a mi hermana Belén, por ser las personas que me acompañan, guían, apoyan y sobre todo me brinde su inmenso cariño. Siendo el pilar fundamental en mis estudios y en mi diario vivir. Con el afán de seguir adelante y convertirme en un gran profesional.

A todos mis docentes que me transmitieron sus sabios conocimientos y me orientaron con su profesionalismo ético en la adquisición de nuevos conocimientos afianzando mi formación como estudiante universitario.

Lenin

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios y la Virgen María acompañarme durante toda mi etapa como estudiante y nunca desampararme, por las bendiciones recibidas día a día y por la inmensa sabiduría que me brindan para seguir adelante y luchar por cada uno de los objetivos que me he planteado.

A mis padres y a mi hermana ya que, con su apoyo, esfuerzo, paciencia, amor y sus consejos me motivan a ser perseverante en los objetivos propuestos para afianzar y fortalecer mi camino de vida profesional. Gracias por ser mis padres y mis amigos en quien puedo confiar plenamente.

De una manera especial agradezco a la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la misma que me ha permitido alcanzar mi título Profesional.

Agradezco principalmente a los docentes a quienes me impartieron sus conocimientos durante todo el tiempo de mi formación académica.

Aquellos docentes que directa o indirectamente guiaron mi formación académica, por su esfuerzo, dedicación, experiencia, paciencia y motivación para terminar mi carrera universitaria con éxito.

De todo corazón les quedo a todos muy agradecido.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO..... vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE GRÁFICOS x

CAPÍTULO 1 1

MARCO TEÓRICO..... 1

1.1. Antecedentes de la investigación..... 1

Fundamentación teórica 5

Variable independiente: Actividades LÚDICAS CON BALÓN..... 5

Variable dependiente: COORDINACIÓN MOTRIZ 13

1.2 Objetivos 20

Objetivo General 20

Objetivo Específico 1:..... 20

Objetivo Específico 2:..... 20

Objetivo específico 3: 21

CAPÍTULO II 22

METODOLOGÍA 22

2.1 Materiales 22

2.2 Métodos 24

Hipótesis de Investigación 27

CAPÍTULO III 28

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28

3.1 Análisis y discusión de los resultados 28

3.2 Verificación de hipótesis 30

CAPÍTULO IV 33

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 33

4.1 Conclusiones 33

4.2 Recomendaciones 33

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 35

ANEXOS 40

Anexo 1 40

Planificaciones semanales que se utilizaron para desarrollar la intervención 40

Anexo 2 49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos Económicos----------23

Tabla 2 Caracterización de la muestra de estudio----------28

Tabla 3 Nivel de coordinación Pre test----------29

Tabla 4 Nivel de Coordinación Motriz en el Post test ----------29

Tabla 5 Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio ----------30

Tabla 6 Prueba estadística por Wilcoxon----------31

Tabla 7 Planes de clase de actividades lúdicas con materiales alternativos-------40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Tipos de juegos---------- 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS CON BALÓN EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: ACURIO PONCE LENIN ARTURO

TUTOR: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se planteó como objetivo principal determinar la incidencia de la aplicación Actividades Lúdicas con balón en la Coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa PIO "X", en la cual se propuso un estudio pasándose en un enfoque cuali cuantitativo por finalidad aplicada con un diseño cuasi experimental, con un alcance explicativo además de la obtención de datos de campo, con corte longitudinal. Se muestra de estudio fue de 24 estudiantes correspondientes al sexto año de Educación General Básica Media. La técnica de investigación qué se explicó fue el instrumento de test denominado 3JS con el que se consiguió aplicar un Pre Test y Post Test en los estudiantes. Posterior aquello se realizó el análisis estadístico con la ayuda del programa SPSS versión 25 describiendo que existió un nivel te mejoramiento aceptando así que las actividades lúdicas con balón inciden en la coordinación motriz en los estudiantes.

Palabras Clave: Actividades Lúdicas, Coordinación Motriz

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: ACTIVIDADES LÚDICAS CON BALÓN EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: ACURIO PONCE LENIN ARTURO

TUTOR: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the incidence of the application of Playful Activities with a ball on Motor Coordination in students of General Basic Education in the PIO "X" Educational Unit, in which a study was proposed using a qualitative approach. quantitative by applied purpose with a quasi-experimental design, with an explanatory scope in addition to obtaining field data, with a longitudinal section. The study sample was 24 students corresponding to the sixth year of Middle Basic General Education. The research technique that was explained was the test instrument called 3JS with which a Pre Test and Post Test was applied to the students. After that, the statistical analysis was carried out with the help of the SPSS version 25 program, describing that there was a level of improvement, thus accepting that recreational activities with a ball affect the motor coordination of the students.

Keywords: Playful Activities, Motor Coordination

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

La exploración bibliográfica permite analizar y contrastar los resultados alcanzados de diversas investigaciones con el propósito de revelar las principales concepciones teóricas y prácticas. Se buscó referencias de actividades lúdicas con balón en la coordinación motriz a partir del año 2019 al 2024, a través de estudios en contexto nacional e internacional. En esta búsqueda existe un vínculo con el desarrollo de actividades lúdicas y la coordinación motriz para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes. De esta manera se logró obtener investigaciones relacionadas con las Actividades Lúdicas con balón en la coordinación motriz que fundamentaron el presente trabajo de carácter investigativo.

En el trabajo de investigación a nivel internacional en la Federación Española de Asociaciones, Barranca et al (2024), se publica el "ANÁLISIS DE LOS BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA DEL SPIRIBOL DURANTE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. REVISIÓN SISTEMÁTICA"

La presente investigación tienes fundamentación teórica a base de su estilo de revisión bibliográfica sistemática avance de un control de búsqueda de documentos relacionados con el spiribol. En este contexto se enfoca en que las actividades lúdicas y creativas logran satisfacer las necesidades psicológicas de un entrenamiento, imaginación y socialización características esenciales dentro de la etapa escolar realizando así el proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva. Dicha investigación se basó en el spiribol concluyendo qué este tipo de deporte promueve un desarrollo integral saludable para los estudiantes y conlleva grandes ventajas en el ámbito educativo mediante el uso de actividades lúdicas fomentando así la educación en valores.

Siendo la de actividades lúdicas una gran herramienta para la elaboración y planificación de lo que se empleará durante la clase, se presenta como una variable innovadora para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. En Latinoamérica, Bennasar, (2023) en su artículo científico "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA"

Presentan que las actividades lúdicas ayudan a fomentar el aprendizaje, basándose en la evaluación a estudiantes de tercer año del "Centro Educativo Emilio Prud´Homme", en República Dominicana, dicho estudio se lo realizó con niños los cuales la edad óptima para este desarrollo es entre los 6 a 11 años. Llegó a la conclusión de que las actividades lúdicas dentro de la actividad física conllevan una gran relación para el proceso evolutivo y adquisición progresiva en dónde, la coordinación no sólo es una tarea motriz sino también abarca el procesar y codificar una serie de conocimientos.

En Ecuador, se ha publicado desde el punto de vista de Boza y Charchabal, (2022) en la investigación de "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA"

Dentro de esto investigación se señala que las actividades lúdicas posibilitan la optimización de las habilidades motrices dentro de una clase de educación física, incluyendo así actividades variadas que facilitan mejorar a los movimientos, esta investigación se realizó con un sistema de actividades lúdicas en los estudiantes de sexto grado del colegio Alemán Humboldt Guayaquil. Una vez realizada la intervención, concluye que las actividades lúdicas son pertinentes para un buen desarrollo de habilidades motrices en la clase de educación física se reafirma la utilización adecuada de juegos basados en los bloques curriculares.

En el trabajo de investigación de, Cortéz (2023) "JUEGOS CON ACCIONES PROPIOCEPTIVAS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"

En el presente trabajo investigativo se centra en la manera en la que inciden los juegos con acciones propioceptivas dentro de la coordinación motriz en los escolares de educación básica media de la escuela básica isidro ayora durante el periodo octubre 2022- marzo 2023. Dicha investigación se la llevó a cabo mediante una muestra de 44 estudiantes correspondientes al séptimo grado paralelo “D”, para su evaluación se utilizó el test 3 JS para poder verificar la coordinación motriz. El investigador concluye qué la utilización de juegos con acciones propias activas en escolares de educación básica media cuánto llevan una mejoría al realizar las actividades e inclusive ayudo el mejoramiento dentro de las clases.

Las actividades lúdicas conllevan gran variedad de beneficios conllevan gran variedad de beneficios entre los cuales ayuda tanto al desarrollo de una vida cotidiana satisfactoria y también al rendimiento académico. Mediante una investigación Bustillos (2023) da a conocer el siguiente tema investigativo “JUEGOS CON BALÓN EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DE CONTROL DE OBJETOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”.

Me Antonio indagación investigativa se enfoca en determinar la incidencia de los juegos con balón en el desarrollo de coordinación de control de objetos en la unidad educativa “Hispano América”. Dicha investigación utilizo el test 3 JS para poder determinar el nivel de coordinación motriz y control de objetos. Para esta investigación se trabajó con una población de 137 estudiantes de los cuales sí seleccionó una muestra de 33. Concluye que la utilización de juegos coordinativas atrae un cambio significativo ya que les permitió controlar de mejor manera los objetos, favoreció el desarrollo de la motricidad, psicológica, social y emocional logrando evidenciar así un aprendizaje significativo.

Dentro del artículo investigado a nivel internacional, en España según Romeu, Camerino, Castañer (2023) expresan su punto de vista mediante el siguiente tema investigativo “OPTIMIZAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, UN ESTUDIO OBSERVACIONAL”

Respecto al tema mencionado, la investigación en base a la coordinación motriz ayuda a estimular e intervenir haciendo uso de estrategias pedagógicas mediante 41 intervenciones de educación física punto seguido las intervenciones se aplicaron durante 3 trimestres con 25 participantes, se realizó observaciones de exhaustivas de las conductas motrices a través de la prueba 3 JS qué facilitó la valoración y evolución coordinativa de los participantes. A manera de conclusión se registra que una vez finalizada la intervención pedagógica la capacidad de los eventos motrices coordinativos aumentaron en cantidad y nivel.

A nivel latinoamericano en Cuba según Mejía (2020) da a exponer el siguiente tema de investigación "FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ"

La coordinación motriz en su estilo revisión bibliográfica sistemática fomenta la adquisición tengo el coordinación o actriz como un producto qué forma parte del aprendizaje de vida de diferentes componentes que ayudan a regular y direccionan la acción motriz mediante un método teórico qué es analítico- sintético, deductivo – inductivo, se llega a la conclusión que la adquisición de la coordinación motriz es producto de conexiones internas neuronales mediante la cual permite el procesamiento de información y enviar una respuesta del gesto motor para lograr su ejecución es decir que la coordinación motriz se aprende en edades tempranas.

Mientras tanto en Ecuador se plantea el siguiente tema según Posso et al., (2022), plantea una investigación con el siguiente tema "ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE UN PROGRAMA ESTRUCTURADO DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS"

El presente trabajo analiza la influenza de un esquema estructurado en el área de educación física acerca de la coordinación motriz y la relación directa con la autoestima con niños de 6 y 7 años aplicando un enfoque metodológico, esta investigación es de carácter exploratorio, descriptivo y correlacionar. Su estilo de revisión bibliográfica se recopiló información acerca dile análisis empleado por la relación qué hiciste entre la coordinación motriz y la autoestima. Una vez obtenida

la información se concluye que la coordinación motriz y la autoestima tiene una incidencia positiva dentro de la escasa educación físicas planificadas.

Mientras tanto el Aporte de Pozo (2021) en su investigación "LA COORDINACIÓN MOTORA EN LA ENSEÑANZA DEL LANZAMIENTO DE TIRO LIBRE EN EL BALONCESTO EN ESCOLARES"

La presente investigación se la ejecutó em la Unidad Educativa "Ambato", en la misma se trabajó mediante una ficha de observación ya que previamente se planteó una hipótesis la cual mediante la utilización del test busca el desarrollo adecuado en los estudiantes en dependencia de la edad de cada uno. El autor concluye que la coordinación motora es esencial en el proceso de enseñanza ya que, promueve la continuidad de nuevos conocimientos.

Desde otro punto de vista Moposita (2022) es su investigación con el tema: "LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"

Durante esta investigación se desarrolla la relación entre la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo como actividades combinadas, dicho análisis se la desarrolló con una muestra de 63 evaluados de sexto y séptimo grado. Concluye que a pesar de que se refleja un buen estado físico los estudiantes aún tiene un grado de mejora, además se evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno, las actividades son una buena estrategia para poder desarrollar una clase de manera más factible dentro de la hora clase.

Fundamentación teórica

Variable independiente: Actividades LÚDICAS CON BALÓN

Juegos

Durante el desarrollo de este primer capítulo en base a una investigación enfocada en los juegos y su beneficio en el área educativa en, se manifiesta la importancia del mismo y su implementación indispensable en la etapa infantil del niño, se abordará las características, tipos de juegos, contribuciones y aprendizaje. Teniendo en cuenta que el juego es considerado como una de las estrategias esenciales para

poder conducir a los estudiantes a la construcción del conocimiento, asimismo, poder conllevar una relación entre el estudiante y el aprendizaje que son conectadas mediante un aporte didáctico (Minerva, 2002). Mediante el juego los niños, no solo desarrollan hábitos saludables, en compensación también, se genera la exploración de su entorno, habilidades motoras y promoviendo el trabajo en equipo. Impulsando así un estilo de vida activo y provechoso.

Los juegos aportan al incremento de la creatividad, imaginación y la expresión corporal, además de brindar mayor seguridad al desarrollo emocional del niño, los juegos en la educación se los ocupa con el fin de poder madurar el crecimiento integral, fortalecimiento del cuerpo y mente. Los juegos colaboran con el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas y cognitivas, dado que, impulsan el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera lúdica permitiendo que los estudiantes puedan aprender mientras se divierten (Cedeño y Calle 2020). Mediante el juego los niños pueden experimentar diferentes situaciones que benefician al desarrollo de su vida futura.

La combinación para los juegos y un buen desarrollo cognitivo se basa en el cómo las actividades del juego inciden en el desarrollo intelectual, las bases pedagógicas nos brindan las bases para poder ejecutar diferentes actividades lúdicas que permiten el avance y sobre todo la enseñanza de una manera diferente estimulando así habilidades cognitivas básicas pensamiento crítico y sobre todo fomentando el proceso de aprendizaje integral ya que promueve un enfoque más completo y eficaz dentro de la educación (Chisag et al., 2024). El aprendizaje mediante El juego es una herramienta educativa innovadora ya que nos permite direccionar el instinto natural de los niños de jugar y explorar, convirtiéndolo de esta manera, en diferentes experiencias del juego, oportunidades de aprendizaje significativo y enriquecedor promoviendo así, un desarrollo integral para los niños y a la misma manera preparándolos para los desafíos que se afrontan en el mundo.

Al utilizar el juego como un recurso de aprendizaje dentro de la educación, nos ayuda a realizar las actividades una manera más versátil y efectiva, contribuye para la integración de manera significativa; las experiencias enriquecedoras y memorables para los estudiantes (Meneses y Monge, 2001). Las actividades

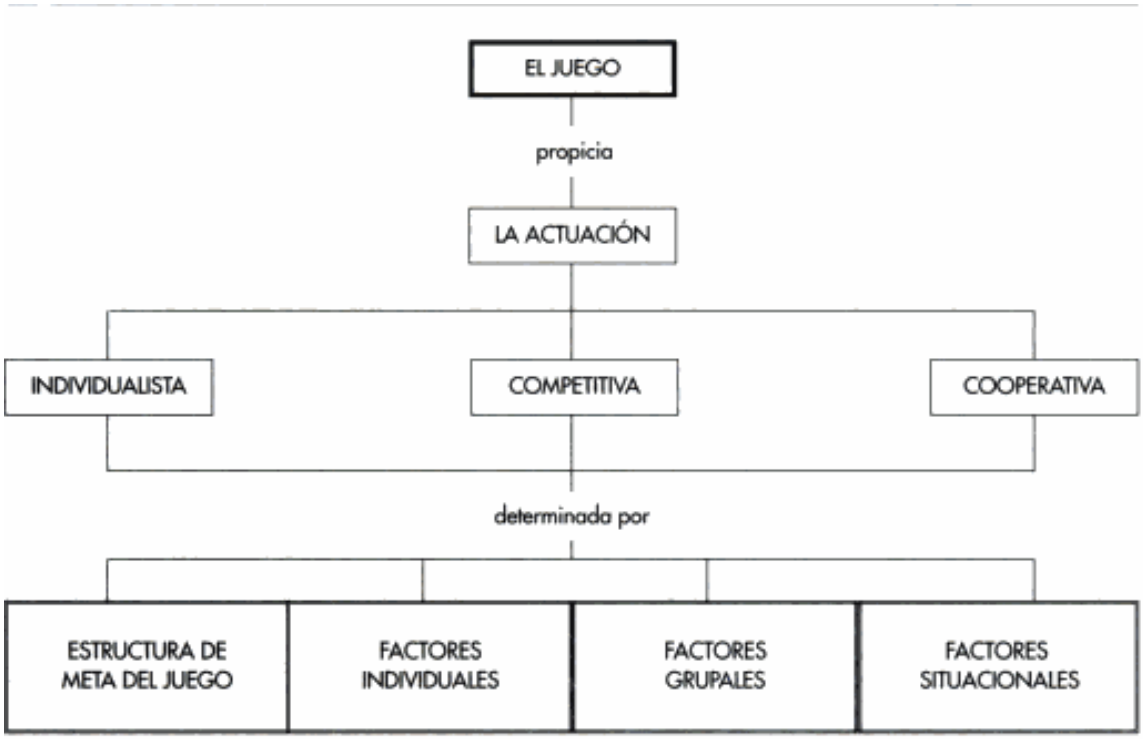
educativas nos ayudan de una manera más flexible al presentar el aprendizaje de una manera lúdica y divertida, partiendo de eso tenemos que tener en cuenta las siguientes características:

- El juego como recreo: se centra en la diversión y el entretenimiento de una manera que los estudiantes puedan encontrar un descanso agradable y relajante de sus actividades rutinarias.
- El juego como excedente de energía: permite a los niños realizar un gasto energético mediante actividades físicas que se llevan a cabo en su mayoría al aire libre en donde estos puedan correr saltar y jugar de una manera más activa.
- La función biológica del juego: desempeña un papel muy importante para el mejoramiento de habilidades motoras gruesas y finas además de ayudar a la coordinación y el equilibrio.

Desde el punto de vista de (Díaz 1993, como se cita en Meneses y Monge, 2001) la clasificación del juego según las cualidades que desarrolla es:

- Juegos sensoriales: se enfoca en desarrollar los diferentes sentidos del ser humano.
- Juegos motrices: busca madurar todos los movimientos del niño.
- Juegos te desarrollo anatómico: estimula el desarrollo muscular y articular del niño.
- Juegos organizados: ayudan a promover el desarrollo social y emocional mediante la enseñanza.
- Juegos predeportivos: hacen hincapié el desarrollar destrezas específicas para deportes específicos.
- Juegos deportivos: se enfoca en desarrollar fundamentos y reglamentación con la finalidad de competencia.

Ilustración 1 *Tipos de juegos*



Nota. Tipos de juego. Reproducida de Juego, (Omeñaca y Ruiz), 2005 Editorial Paidotribo.

Actualmente los juegos con balón son actividades lúdicas que involucran el uso de un balón como su elemento principal. Estos juegos pueden tener diferentes reglas, pero comparten el uso del balón como principal actividad siendo muy populares en todas partes del mundo. Los juegos con balón se practican en diferentes entornos que pueden abarcar desde el campo amateur hasta el nivel profesional, estos juegos no solo proporcionan diversión y entretenimiento, sino que también promueve el desarrollo físico, cognitivo y social de quienes lo practican (Castellano, 2008). Mediante los juegos con balón contribuyen a diversos movimientos corporales que ayudan al desarrollo de habilidades motoras, coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia.

Juegos Recreativos

Los juegos recreativos son herramientas lúdicas cuyo propósito es la diversión, relajación y gozo del tiempo libre. Siendo así diferente de los juegos competitivos ya que su propósito es competir y cuyo objetivo es ganar, los juegos recreativos se centran en la experiencia compartida en el entorno social. Los juegos recreativos conllevan una amplia relación con el desarrollo motor de los estudiantes, ya que favorece al desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas, afectivas y comunicativas haciendo así que puedan interactuar con el medio físico y social (Vista de Impacto de Los Juegos Recreativos En El Desarrollo Motor de Los Estudiantes de Primaria | MENTOR Revista de Investigación Educativa Y Deportiva, 2024).

Las actividades recreativas son fundamentales para la participación, igualdad de posibilidades y el libre acceso a poder desarrollar diferentes habilidades motrices y sobre todo está pensada hacia el disfrute y recreación, su práctica puede ser realizada por todas las personas sin distinción de edades ya que conllevan un fin lúdico y recreativo (Tuñón et al., 2014).

La importancia de las actividades recreativas mande se basan fundamentalmente en la salud y el bienestar de las personas. Debido al aumento del sedentarismo las actividades recreativas ofrecen una oportunidad para mantener un buen estado de salud físico, cardiovascular, muscular y corporal dichas actividades brindan varias opciones para que las personas de todas las edades puedan desarrollar dichas actividades para mejorar su estilo de vida. Así mismo ofrece beneficios a nivel mental y emocional permitiendo así lograr un estado de relajación y bienestar, estas interacciones sociales promueven la calidad de vida además ayudan a mantener un equilibrio saludable entre el cuerpo y la mente.

La relación entre la mente y el cuerpo conlleva el fortalecimiento de nuestros músculos y el cerebro ya qué nos ayuda a mejorar nuestro estado de ánimo y poder así reducir el estrés. Esta conexión entre la actividad física y la salud mental ayuda a desarrollar pensamientos y emociones que benefician e influyen nuestra forma de

actuar teniendo un enfoque mental positivo y la motivación necesaria para lograr nuestro objetivo físico (Madroñal, 2023).

Los juegos recreativos y dinámicos promueven el ejercicio físico y la relajación (Villalobos, 2023). Dentro de este contexto se desarrolla la siguiente clasificación:

- Deportes juegos y actividades físicas.
- Actividades artísticas.
- Recreación social.
- Actividades al aire libre.
- Actividades cognoscitivas.
- Actividades de enriquecimiento y actualización.

Por otra parte, la actividad física y el juego son indispensables para el desarrollo de niños y jóvenes. Los juegos recreativos no sólo aportan diversión, sino que también ayudan al desarrollo de habilidades motoras, de hecho desde un punto de vista de desarrollo, los juegos recreativos son un instrumento imprescindible para mejorar habilidades físicas y psicológicas de los niños y jóvenes, siendo el movimiento actividad fundamental en la vida de las personas y es que a través de juegos recreativos se logra una mayor conciencia corporal y de esta manera se perfecciona las habilidades motrices fundamentales.

Enfocándonos en el desarrollo motor de los niños es primordial para la adquisición de habilidades básicas de aprendizaje (Simbaña et al., 2022). Los juegos recreativos desempeñan un rol esencial en el desarrollo motor de los niños ya que brindan la oportunidad de explorar y practicar una gran variedad de habilidades físicas, los niños que participan en actividades que implican el correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar dichas actividades permiten desarrollar su coordinación, equilibrio, fuerza y agilidad siendo estas habilidades motoras esenciales para un desarrollo global.

Juegos Funcionales

Los juegos funcionales tienen como objetivo principal recrear acciones cotidianas y funcionales. Estos juegos son creados para mejorar la capacidad del cuerpo para ejecutar tareas comunes con mayor eficacia y seguridad (Rozengardt, 2005). Al

mismo tiempo incorpora movimientos cómo levantar, empujar, jalar, agacharse, girar; siendo fundamentales en las actividades diarias. Las personas que practican juegos funcionales pueden mejorar su fuerza como la resistencia como la flexibilidad y coordinación permitiendo así reducir el riesgo de lesiones.

Dentro de los beneficios de los juegos funcionales se menciona que ayuda al desarrollo cognitivo y social, al participar en actividades que requieran el uso de la concentración, planificación y toma de decisiones; los participantes pueden mejorar su capacidad para resolver problemas. Además, fomenta la colaboración, trabajo en equipo y comunicación, por tal motivo este tipo de juegos se lo trabaja en grupos o parejas brindando la oportunidad de interactuar de manera social.

El juego forma parte de la inteligencia del niño ya que representa se entorno de una manera funcional y productiva según cada etapa evolutiva (Piaget 1956, como se citó en Villalobos 2023). Los juegos funcionales pueden adaptarse a diferentes niveles debilidad y su respectiva edad, siendo así adecuados para una amplia para ayudarte personas qué pueden realizar estas actividades de manera accesible y eficaz para mejorar su salud y bienestar. Los juegos funcionales ofrecen una forma divertida y efectiva de mejorar la condición física, rendimiento cognitivo ciencias sociales contribuyendo de esta manera un estilo de vida activo y saludable.

Embarcándonos dentro de la educación el juego funcional es una estrategia innovadora que nos permite integrar actividades físicas prácticas con objetos de aprendizaje. Al nosotros incorporar movimientos y ejercicio que imiten acciones cotidianas dentro del contexto educativo, este enfoque nos proporciona una experiencia de aprendizaje práctica y significativa ya que no solo se promueve el desarrollo físico, sino que también se ayuda a obtener una experiencia práctica. Además, con actividades físicas innovadoras y estimulantes logramos captar la atención de los estudiantes manteniendo así el interés y la motivación por aprender cómo teniendo en cuenta que existe una importante conexión entre el cuerpo y la mente permitiendo así que los estudiantes desarrollen habilidades académicas, motoras sociales y emocionales.

Juegos con Balón

Los juegos con balón son actividades lúdicas que involucran como uso pri principal a una pelota para desarrollar así diferentes competencias físicas ebriedades motores. Este tipo de juegos puede variar en su reglamento como objetivos y técnicas a utilizar, pero comparten la característica central de emplear un balón como elemento fundamental de esta actividad (Caiza et al., 2022). Los juegos con balón abarcan gran cantidad de deportes y actividades recreativas, estos juegos pueden realizarse en equipos o de manera individual, en interiores o exteriores y pueden adaptarse para personas de toda edad y niveles de habilidad. Proporcionan diversión y entretenimiento mejorando así las habilidades motrices básicas, fomentando la comunicación el planteamiento de una estrategia.

Las actividades con balón ejercen un papel esencial dentro de la educación, dado que ofrece una gran variedad de beneficios ya que, fomenta el desarrollo físico al promover al cuerpo como manera efectiva, que alude a un estilo de vida saludable y activo (González et al., 2021). Los diferentes juegos con balón involucran de manera directa una estrategia, planificación y sobre todo la toma de decisiones, por lo tanto, deporte como el fútbol o baloncesto ayuda a fundamentar en los niños un pensamiento crítico y trabajo en equipo. A través de las diferentes situaciones presentadas en una competición deportiva se fomenta el pensamiento flexible y creativo siendo ambas imprescindibles para el crecimiento integral de niños, niñas y adolescentes.

Mediante los juegos con balón los educandos adquieren una mejora significativa dentro de sus capacidades motrices (Pita y Briones, 2023). Las actividades con cualquier tipo de balón permiten desarrollar diferentes áreas del cuerpo humanos, desde la coordinación, flexibilidad, fuerza y resistencia, de la misma forma se hace mención a los diferentes deportes que ocupan balón:

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Balonmano

- Rugby
- Tenis
- Ping pong

Los diferentes juegos con balón pueden alcanzar un mejor desarrollo de su lateralidad, así mismo, proporciona al docente una manera de innovar el accionar pedagógico ya que al incorporar este tipo de actividades logrará captar la atención de los estudiantes y los mismos a la vez obtendrán un aprendizaje significativo, enfocándonos en las edades tempranas nos permitirá ayudar en su proceso de formación, brindándoles las bases necesarias para poder desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Variable dependiente: COORDINACIÓN MOTRIZ

Habilidades Motrices Básicas

Desde un punto de vista educativo las habilidades motrices son imprescindibles y necesarias desde la enseñanza primaria dado que a través de la praxis se busca el progreso tanto de la motricidad fina y gruesa (Rondón et al., 2021). Se manifiesta qué el crecimiento 3 niños en su primera infancia ayuda a realizar movimientos mal estables y con seguridad, evidenciándose así los reflejos de movimientos voluntarios e involuntarios. Es importante poder desarrollar de manera adecuada este tipo de motricidad dado que forma parte integral de las personas permitiendo desarrollar habilidades locomotrices que favorezcan al movimiento corporal.

Las unidades motrices básicas permiten realizar actividades físicas avances de un desarrollo motor saludable y esencial para el bienestar físico (Ever et al., 2023). Las habilidades motrices básicas radican su importancia en la relación que brinda entre las personas y el entorno, tratar las actividades lúdicas como un medio para el desarrollo de las habilidades motrices básicas es factible ya que nos ayudan a convertir el aprendizaje educativo en un desarrollo íntegro para los estudiantes combinando así habilidades motrices básicas, la lúdica, el deporte individual y colectivo y la integración de todo el grupo de estudiantes.

Enmarcados en este contexto tenemos 2 principales objetivos dentro del desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes, las habilidades motrices gruesas y finas, cuyo trabajo se lo comienza cuándo los estudiantes aún permanecen en su etapa de niñez y adolescencia brindándoles de esta manera las herramientas indispensables para poder desarrollar su autonomía física. El desarrollo de las habilidades motoras trae consigo una serie de beneficios entre los cuales a nivel educativo destaca es mejoramiento de la concentración, la atención y la memoria, obteniendo así un mejoramiento en el rendimiento académico (Gil et al., 2024).

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que comprenden movimientos de los músculos grandes como son los brazos las piernas y el torso, de igual manera son aquellas que nos permiten realizar movimientos que involucren a todo el cuerpo ya qué se utilizan en todo tipo de actividades cotidianas (Esperanza et al., 2024). La motricidad gruesa permite realizar movimientos con la participación de distintos músculos del cuerpo siendo así importante la agilidad como fuerza y velocidad con la que se los ejecute del mismo modo, este tipo de motricidad nos ayuda a mantener el equilibrio, cabe recalcar que la motricidad gruesa comienza a desarrollarse antes que la motricidad fina. Las unidades motoras gruesas están relacionadas con las destrezas, que incluyen:

- Equilibrio
- Coordinación
- Conciencia corporal
- Fuerza física
- Tiempo de reacción

Con respecto a las habilidades motoras finas son aquellas que nos brindan la posibilidad de realizar movimientos pequeños, estos movimientos son naturales ya que normalmente los ejecutamos de manera natural, esta habilidad motora coordina el cerebro y los músculos; es decir las habilidades motoras finas no son habilidades de aprendizaje, al contrario, tienen la capacidad de mostrar los conocimientos adquiridos y así mostrar la respuesta a un problema planteado (Martin et al., 2022). Las habilidades motoras finas implican movimientos pequeños y precisos con

control muscular fino y sobre todo con la coordinación mano – ojo, un aspecto a destacar es que, las habilidades motoras finas están ligadas al desarrollo académico ya que se estrechan con la capacidad de escribir, dibujar, recortar y manipular objetos pequeños, estas mismas habilidades son imprescindibles para en el aprendizaje temprano.

Impulsar las habilidades finas en los niños de edades tempranas conlleva grandes beneficios a nivel escolar, ya que comprenden un conjunto de destrezas cuántos gerentes grados de complejidad dependiendo de la edad y su ritmo de aprendizaje (Cárdenas y Meza, 2023). Seguridades motoras finas forman parte el desarrollo de la creatividad y expresión de los niños, manipulando así materiales que les ayuden a expandir y expresar su creatividad de forma visual, siendo esenciales para el desarrollo integral de los niños, para su aprendizaje, autonomía y expresión creativa.

Dentro de los tipos de habilidades de motores finas contemplamos lo siguientes:

- Agarre y manipulación
- Coordinación mano ojo
- Manipulación de objetos
- Control de herramientas y utensilios

La motricidad fina implica el control de pequeños músculos del cuerpo qué ayudan al movimiento, conectando así extremidades superiores y realizando el funcionamiento de sus destrezas (Basto et al., 2021). Es conveniente recalcar qué este tipo de habilidades motoras se enfocan en la precisión y en el desarrollo necesidades fue de autoayuda. Eres esencial recalcar que este desarrollo de habilidades debe iniciarse desde la primera infancia ya que los niños son más flexibles durante esta etapa y se incrementan las oportunidades para irlas mejorando, El juego ingresa como una ayuda esencial para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas desarrollando así un equilibrio entre movimientos complejos y movimientos pequeños qué ayudan al fortalecimiento de diversas acciones.

La motricidad humana tiene un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, desde la historia se ha visto presente en diversas áreas, desde la gimnasia, luchas, atletismo y preparación militar desde la antigua Grecia y Roma y ha evolucionado hasta formar juegos y actividades de carácter lúdico (Rodríguez y Caballero, 2022). La evolución de la motricidad humana será siempre encanto de específicos empezando desde la actividad física, el deporte, la recreación y las prácticas motrices alternativas mediante esta última se genera el proceso de enseñanza aprendizaje a las personas. Desde un punto de vista educativo la educación del movimiento permite educar al cuerpo para adquirir habilidades.

Considerando el interés de las habilidades motrices que no solo se enfocan en los objetivos de aquellas bases curriculares sino también por su significado en la interacción con los escolares con su entorno dado que es necesario valorar su desarrollo a través de las clases esencialmente de educación física siendo pertinente adaptar una perspectiva pedagógica permitiendo así establecer un diagnóstico para determinar los aprendizajes alcanzados (Carcamo et al., 2022). Cabe recalcar que dentro de las clases de educación física la relación entre motricidad fina y gruesa es fundamental ya que, la motricidad fina se refiere a la habilidad para realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos, por otro lado, la motricidad gruesa se refiere a los movimientos que implican el uso de grupos musculares grandes y la coordinación corporal. Ambas son indispensables para realizar actividades cotidianas y el aprendizaje académico.

Capacidades Coordinativas

Las capacidades coordinativas son aquellas que implican al sistema nervioso para poder controlar los movimientos de una manera más eficiente y precisa. Estas habilidades se sincronizan y controlan los músculos, movimientos corporales y la orientación espacial, siendo indispensables para el desarrollo de actividades físicas y deportivas fomentando así la destreza y coordinación (Cárcamo et al., 2022). Las habilidades coordinativas hacen referencia a una condición fundamental, dentro del ámbito deportivo se enfoca en poder ampliar una secuencia ordenada, armónica y eficaz determinando así el dominio del cuerpo, eficiencia de los movimientos,

adaptación a diferentes condiciones del entorno y sobre todo potencia la individualidad.

Las capacidades coordinativas son esenciales en el ámbito educativo ya que influyen de manera directa con el desarrollo académico, bienestar físico y emocional, así como la adquisición de habilidades sociales. Actualmente el currículo educativo integra actividades físicas y deportivas no solo que promuevan estas habilidades, sino que también contribuyan al desarrollo y formación integral de los estudiantes produciendo así la autoconfianza, concentración y el trabajo en equipo.

Las capacidades coordinativas son esenciales poderlas trabajar desde la infancia y adolescencia con un entrenamiento planificado que ayude a un adecuado desarrollo motor (Toaza et al., 2024). Desde este punto de vista las capacidades coordinativas tienen la siguiente clasificación:

- Orientación
- Equilibrio
- Reacción
- Ritmo
- Anticipación
- Diferenciación
- Coordinación
- Aprendizaje motor

Las capacidades coordinativas ayudan en varios aspectos cómo el desarrollo físico de las personas ya que permite realizar movimientos con precisión y eficiencia, teniendo en cuenta este dato, desarrollar una buena coordinación ayuda a mejorar el rendimiento en los deportes y reduce el riesgo de lesiones. Poseen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo ya que alberga una relación entre el desarrollo motor y cognitivo. Al ejecutar actividades que requieran coordinación, se logra estimular diferentes áreas del cerebro, que produce el mejoramiento de habilidades cognitivas y rendimiento académico. Además, en el ámbito social nos

ayuda a interactuar con el resto de las personas y promover el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto mutuo.

Las capacidades cognitivas fomentan un entorno educativo agradable en dónde los juegos, deportes, danza, actividades artísticas y juegos motores proporcionan un descanso del trabajo académico, sino que ayuda a desarrollar la coordinación óculo manual y óculo podal fomentando así habilidades importantes dentro y fuera del entorno escolar (Basile, 2020). Integrar actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de las capacidades coordinativas ayuda fundamental el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, dentro del currículo educativo menciona que estas actividades no solo mejoran la salud, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo social y emocional de los estudiantes.

Clasificación de Coordinación

La capacidad de poder coordinar movimientos es fundamental ya que nos permite ejecutar movimientos precisos y eficientes, facilita la ejecución de tareas cotidianas mejorando así la calidad de vida, dentro de este orden de ideas se presenta la siguiente clasificación de coordinación (Costaguta y Fares, 2010).

- Coordinación óculo manual: es una habilidad cognitiva que emplea una coordinación precisa entre la vista y los movimientos desarrollados por la mano mediante el transcurso de retroalimentación.
- Coordinación motriz: es un tipo de coordinación física y motora que ayuda a las personas a moverse, manipular objetos, desplazarse e interactuar de manera social, en todo caso, depende de otras funciones para el funcionamiento total del cuerpo, siendo capaz de sincronizar movimientos con todas las extremidades del cuerpo.
- Coordinación intramuscular: es aquella coordinación que involucra la capacidad del sistema nervioso para poder sincronizar la actividad muscular individual y de esta manera poder transformarla en un grupo muscular específico.
- Coordinación intermuscular: es la capacidad para poder controlar grupos musculares y así poder ejecutar movimientos más complejos y coordinados, esta

se enfoca en la activación de fibras musculares dentro del propio músculo, siendo indispensable un entrenamiento específico para poder ejecutarlo con eficacia.

- Coordinación óculo podal: se basa en la utilización principal de la coordinación visual acompañada del pie, dentro de este contexto permite establecer trabajos deportivos en categorías formativas ya así poder desarrollar y ayudar a los niños que puedan mejorar de una manera progresiva.

Condición Física

La condición física hace referencia a la capacidad que tiene el cuerpo para ejecutar actividades físicas de manera eficaz y efectiva. Incluyen varios componentes como resistencia cardiovascular, fuerza muscular flexibilidad, velocidad, coordinación y equilibrio (Chacón et al., 2020). Es tener una buena condición física es fundamental para un estilo de vida saludable y activo, la resistencia cardiovascular permite realizar actividades físicas prolongadas sin la presencia de la fatiga excesiva, mientras tanto la fuerza muscular ayuda a realizar ejercicios que requieren levantar o empujar objetos pesados. La flexibilidad ayuda para la prevención de lesiones ya que las articulaciones se pueden mover libremente mientras tanto los aspectos restantes como velocidad como coordinación y equilibrio facilitan la ejecución de movimientos rápidos y coordinados.

La condición física no solo afecta al bienestar físico, sino también involucra lo mental y emocional. Mantenerse físicamente activo contempla múltiples beneficios entre ellos, el estado de ánimo alivia el estrés y mejora la calidad de sueño. Sobre todo, una buena condición física tiene gran influencia sobre la autoestima y la confianza personal, de esta manera podemos lograr metas personales. La condición física forma parte integral de la salud influyendo así en múltiples aspectos de la vida diaria (gallego, 2020). La importancia de la condición física radica principalmente en la prevención de enfermedades crónicas, la práctica regular del ejercicio físico mejora la salud cardiovascular, fortalece el sistema inmune y ayuda a mantener un peso corporal saludable.

En el ámbito educativo la condición física desempeña un papel crucial dentro de un desarrollo integral de los estudiantes. Integrar programas de educación física para promover la actividad física regular en las escuelas no solo con diva beneficios físicos a los estudiantes, por el mismo hecho trae beneficios significativos para su bienestar físico, mental y rendimiento académico (Moral et al., 2020). La participación continua en actividades físicas ayuda a fortalecer los músculos y huesos, controla un peso corporal adecuado, ayuda a prevenir enfermedades crónicas a largo plazo estilos de vida saludables en cualquier edad en la que se lo desarrolle.

La práctica del ejercicio físico ayuda a mantener el bienestar emocional, de la misma manera, los estudiantes pueden desarrollar estilos saludables tanto físicos como mentales, conllevando de esta manera, una mejoría a nivel físico y académico. Fomentar la práctica de actividades físicas es responsabilidad de los docentes ya que, a través del juego se puede interactuar de una manera distinta para buscar el mismo objetivo. Las actividades lúdicas son herramientas importantes para el desarrollo de una clase de calidad permitiendo así que nuestros estudiantes crezcan de una manera física e intelectual adecuada, por esta misma situación, se forman profesionales de calidad.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la incidencia de las actividades lúdicas con balón en la coordinación motriz en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Pio X.

Objetivo Específico 1:

- Evaluar el nivel de coordinación motriz en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa PIO X.

Objetivo Específico 2:

- Implementar las actividades lúdicas con balón en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa PIO X.

Objetivo específico 3:

- Verificar la incidencia de las actividades lúdicas con balón en la coordinación motriz en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa PIO X.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales empleados en la presente investigación fueron tomados en cuenta considerando la destreza humana, recursos institucionales, económicos, los elementos necesarios para llevar a cabo cada uno de los ejercicios los cuales son necesarios para la recabación de datos con ayuda del Test 3JS, que facilita la evaluación de las capacidades físicas y a la misma vez proporciona una recolección de datos de forma efectiva.

Talento Humano

- **Autor:** Acurio Ponce Lenin Arturo
- **Tutor:** PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc
- **Autoridades** de la Unidad Educativa "San PIO X"
- **Rector:** Padre, Msc, José Hidalgo Torres
- **Docente** del área de Educación Física Lic. David
- **Estudiantes** de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "San PIO X"

Recursos Institucionales

Los recursos institucionales que se utilizarán durante la investigación son:

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa "San PÍO X"

Materiales

Los materiales para utilizar para esta investigación es el test 3JS, que permitirá evaluar la coordinación motriz de los estudiantes de educación mediante ejercicios de locomoción y los recursos que se emplearán serán:

- Computadora portátil

- Conos
- Balones de futbol
- Pelotas de Tenis
- Silbato
- Canchas de la Unidad Educativa
- Celular
- Esferos
- Hojas de papel

Recursos Bibliográficos

El recurso bibliográfico respecto al tema de investigación a tratarse se realizó a base de fuentes confiables, garantizando así la veracidad de la información como son:

- Google académico
- Redalyc
- Scielo
- Latindex
- Dialnet

Recursos Económicos

Tabla 1 *Recursos Económicos*

Recursos Económicos	
Recurso	Valor
Esferos	$1,35
Hojas Papel	$6
Computadora portátil	$ 300
Silbato	$ 7,25
Balones de fútbol	$ 46,80
Pelotas de Tenis	$ 10
Cronometro	$ 17,50
Celular	$ 360

Conos	$ 16,50
TOTAL	$765,40

Elaborado por: Acurio Lenin

2.2 Métodos

La presente indagación se desarrolla mediante un enfoque cuali cuantitativo ya que se proyecta a una combinación entre ambos enfoques cualitativo y cuantitativo dado que afronta de manera completa el problema de investigación, dentro de una búsqueda científica la obtención de datos mediante el entendimiento cualitativo nos permite determinar los diferentes problemas y necesidades primordiales haciendo que obtengamos una respuesta más confiable, valida, precisa y flexible al momento de solicitar la información (Cadena et al., 2017). Sin embargo, debemos tener en cuenta que ambos enfoques nos permiten ampliar nuestro horizonte al momento de al recabar la información.

Teniendo en cuenta que, la parte cualitativa tiene su principal función desde su diseño, planeación, recolección, organización, análisis y la interpretación de una manera subjetiva que envuelve la complejidad, calidad y profundidad de la información recopilada (Villamil, 2003). Por otra parte, la finalidad de esta investigación es aplicada ya que haciendo uso de los conocimientos adquiridos en lo experimental se los ejecutará en ambientes específicos dentro del campo de la investigación (Vargas 2009).

Considerando que, un enfoque cuantitativo se basa esencialmente en una medición objetiva y cuantificada a bases de datos numéricas que nos beneficia con la objetividad y validez; una vez recopilado los datos estadísticos se los puede plasmar mediante números, gráficos y tablas que permiten una deducción acertada, considerando que este tipo de enfoque busca establecer relaciones de causas objetivas y argumentativas (Del Canto y Silva, 2013, Sánchez, 2019). Por lo tanto, el diseño de la investigación se basará en el

dado que se aplicará un pre test y un post test para poder recabar la información y analizarla de manera óptima (Fernández et al., 2014).

De la misma manera, el alcance de la investigación será explicativo ya que permitirá proporcionar aclaraciones comprensivas teniendo relaciones de causa efecto. Además, tendrá un corte longitudinal ya que se ejecutará durante el tiempo de desarrollo de la investigación, mediante el método hipotético deductivo ya que se formularán y probarán hipótesis que ayudarán a generar el conocimiento y comprensión acerca del ambiente educativo que conllevan los estudiantes (Farji, 2007).

Población y muestra de estudio

Para la presente investigación a realizarse en la Unidad Educativa "PIO X" de la ciudad de Ambato ubicada en la provincia de Tungurahua con una población de 64 beneficiarios pertenecientes a la Educación General Básica Media, por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador se seleccionó una muestra de 24 educandos pertenecientes al Sexto grado de Educación General Básica Media paralelo B.

Técnicas a utilizar

La técnica para utilizar será una encuesta, a la vez, se usará como instrumento el test denominado 3JS para evaluar la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años.

La prueba evalúa un recorrido que conlleva 7 tareas a realizar de manera continua y sin pausas:

- Saltos verticales
- Giros
- Lanzamientos
- Golpeos con el pie
- Carrera, botes y conducción acompañada del slalom

Aplicación del test:

Para la correcta aplicación del test de coordinación motriz 3JS se debe de ejecutar de la siguiente manera:

- Los escolares se formarán uno detrás de otro, colocándose al frente de la primera tarea a realizar.
- El evaluador dará las respectivas indicaciones sobre cada una de las tareas a ejecutar con su respectivo ejemplo.
- Cada uno de los estudiantes tendrá el tiempo suficiente para repetir cada una de las tareas, seleccionando la mejor marca.
- El evaluador observará y recopilará los datos necesarios de cada uno de los escolares mientras realizan las respectivas tareas.

Aplicación de las tareas a desarrollarse dentro del Test 3JS:

Se deberá de planificar cada una de las tareas que constan dentro del circuito tomando en consideración los siguientes parámetros:

- El objetivo de cada tarea es evaluar la coordinación del educando de forma general considerando los cambios existentes en cada situación.
- Organizar cada una de las tareas en base a las indicaciones del propio test.
- El test consta de 7 tareas a ejecutar, las tareas se las desarrollarán de manera continua es decir una tras otra.
- Cada tarea estará formada por el tipo de material óptimo que permita realizar cada actividad y a su vez no represente un peligro para los educandos.
- El evaluador deberá de ser claro al instante de dar las indicaciones.
- Una vez que el estudiante culmine las 7 actividades deberá de ubicarse en la zona determinada para que no obstaculice el trayecto del resto de los compañeros.

Hipótesis de Investigación

HO. Las actividades lúdicas con balón no inciden en la coordinación motriz en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Pío X.

HI. Las actividades lúdicas con balón si inciden en la coordinación motriz en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Pío X.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

El presente capítulo se direcciona a la resolución de los objetivos planteados anteriormente, mediante el uso de un instrumento validado, del cual se obtuvieron los siguientes datos, para un mejor entendimiento de la muestra de estudio se procederá a la caracterización y análisis de esta.

Caracterización de la muestra de estudio

La caracterización de la muestra de estudió se elaboró analizando las variables cualitativas y cuantitativas de edad, talla, peso y sexo de los escolares que participaron de la investigación, mismos que se encuentran cursando el Sexto Grado de Educación General Básica Media.

Tabla 2 *Caracterización de la muestra de estudio*

	MASCULINO		**FEMENINO**		**TOTAL**		
	(n=16-66,66%)		(n=8-33.33%)		(n=24-100%)		**P**
VARIABLES	**M**	**DS±**	**M**	**DS±**	**M**	**DS±**	
Edad (años)	10,44	0,51	10,4	0,5	10,42	0,5	0,554**
Peso (Kg)	40,63	7,83	40,4	6,2	40,63	7,83	0,628**
Estatura (cm)	1,38	0,06	1,4	0,1	1,39	0,06	0.187**

Elaborado por: Acurio Lenin

De acuerdo con la caracterización de la muestra de estudio plasmada en la tabla anterior, se evidencia que tanto la edad, peso y estatura se encuentran dentro de los parámetros normales, constatando así que no existe una diferencia significativa dentro del P< 0.05 valor, siendo muestras homogéneas

Resultados por objetivos

Los resultados por objetivo se realizaron en base a la obtención de información obtenida mediante la aplicación del test 3JS tanto en la etapa de Pre intervención como en el periodo POST intervención obteniendo los siguientes datos

Resultados de la evaluación del nivel inicial de coordinación motriz (PRE TEST) en los escolares de educación general básica media.

Tabla 3 *Nivel de coordinación Pre test*

Nivel de coordinación Pre Test 3JS					
		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	**Medio**	23	95,8	95,8	95,8
	Alto	1	4,2	4,2	100
	Total	24	100	100	

Elaborado por: Acurio Lenin

Una vez aplicado el Pre test 3 JS se obtuvieron los datos presentados en la tabla 3, dentro de este marco se evaluó el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa PIO X, por consiguiente, se refleja que el 95,8% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 4,2% se encuentra en un nivel alto de coordinación motriz.

Resultados de la evaluación del nivel final de coordinación motriz (POST TEST) en los escolares de educación general básica media.

Tabla 4 *Nivel de Coordinación Motriz en el Post test*

Nivel de coordinación motriz Post test **3JS**					
		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	Medio	6	25,0	25,0	25,0
	Alto	18	75,0	75,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Acurio Lenin

Una vez concluida las intervenciones educativas mediante actividades lúdicas enfocadas en la coordinación motriz, coordinación control de objetos y control de objetos (pie y mano), se refleja que en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa PIO X un 25% se mantuvo en el nivel medio y el 75 % de los estudiantes progresó para alcanzar el nivel alto de coordinación motriz.

3.2 Verificación de hipótesis

Una vez concluidas las intervenciones respectivas con los estudiantes de sexto año de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa PIO X mediante actividades lúdicas con balón enfocadas en la coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y control de objetos (pi y mano), se pudo determinar la verificación de la hipótesis realizada con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk revelando que existe un nivel de significancia menor a 0,05, por tal efecto se determinó que no existía normalidad en la muestra, al comparar estas evidencias se determinó la realización por comprobación de hipótesis mediante pruebas no paramétricas de Wilcoxon (tabla5).

Tabla 5 *Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio*

Rangos				
		N	**Rango promedio**	**Suma de rangos**
Nivel de coordinación motriz Post test 3JS - Nivel de coordinación Pre Test 3JS	**Rangos negativos**	0a	0,00	0,00
	Rangos positivos	17b	9,00	153,00
	Empates	7c		
	Total	24		

Elaborado por Acurio Lenin.

Tabla 6 *Prueba estadística por Wilcoxon*

Estadísticos de prueba	
	Nivel de coordinación motriz Post test 3JS - Nivel de coordinación Pre Test 3JS
Z	-4,123b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Elaborado por Acurio Lenin.

Se realizó la prueba estadística por Wilcoxon en la cual se puede evidenciar que el P. valor < 0,05, por el mismo motivo se verifica la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que las actividades lúdicas con balón **si inciden** en la coordinación motriz

HI. Las actividades lúdicas con balón **si inciden** en la coordinación motriz en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Pio X.

En la investigación realizada por Munzón y Jarrín (2021) acerca de la eficacia que presentan las actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz dentro de las clases de educación física mediante un método cuantitativo, por tal efecto obtuvo un resultado de un 68;75% en el cual varios docentes afirmaron que las actividades lúdicas fomentan una buena coordinación motriz, conllevando una concordancia con el tema expuesto en esta investigación se compara el avance positivo de la coordinación motriz dado que los estudiantes un vez concluido el proceso de intervención mediante actividades lúdicas enfocadas en la coordinación motriz presentaron un 75% de mejoría pasando así de un nivel media a un alto nivel de coordinación.

Dentro del marco de la Coordinación motriz Bennasar (2023) alude que las actividades lúdicas fomentan el aprendizaje y la integración como parte de un proceso formativo de los estudiantes, mediante un método cuantitativo se determinó que existe deficiencia de coordinación motriz en edades tempranas, a partir de esta afirmación se desarrolló esta investigación con niños de 6 a 11 años obteniendo como resultado que el desarrollo de la coordinación motriz a estas edades fue bajo. Al comparar estas evidencias se muestra que se trabajó con un grupo de niños cuya

edad es similar a los estudiantes evaluados en la investigación presentada, evidenciando así que el desarrollo adecuado de la coordinación motriz se lo empieza desde edades tempranas para conllevar un desarrollo social y educativo adecuado.

Las actividades lúdicas inciden en la coordinación motriz desde la perspectiva de Huaraca (2017) menciona que las actividades lúdicas se pueden desarrollar dentro de dos áreas que son la experimental y grupo de control, esta investigación se llevó a cabo con un total de 67 estudiantes con un método cuantitativo, por consiguiente, se evidencio una mejoría en los parámetros coordinativos elevándose a un 85,71%. Por tal efecto se desarrolló con una muestra mayor a la que se planteó en esta investigación, determinando que se puede realizar un buen trabajo con un grupo mayor en las actividades lúdicas en la coordinación motriz, reflejando así que mientras el grupo de estudio se incremente los resultados serán beneficiosos al desarrollarlos de la mejor manera, para recalcar que la incidencia desarrollar la coordinación mediante el juego conlleva un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se realizó la evaluación respectiva acerca de la coordinación motriz en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica Media de la escuela PIO "X", lo que ayudó a determinar que en el periodo de PRE intervención el 95,8% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio de coordinación motriz, dado el rango de edad en el que se encuentra la muestra de estudio indicó que se mantienen en desarrollo por lo tanto su nivel de coordinación motriz no supera el nivel medio.
- Se implementó materiales didácticos para el desarrollo de una clase innovadora en los escolares de sexto año de Educación General Básica Media en la unidad educativa PIO "X", en la cual se obtuvo una respuesta positiva entre el periodo de PRE y POST intervención; se observó un progreso en la coordinación motriz, ya que la mayoría de estudiantes presentaron un aumento en las diferentes pruebas planteadas por el test 3 JS, el uso de las actividades lúdicas produjo una gran incidencia en el progreso de la coordinación motriz de los estudiantes.
- Se valoró el nivel de coordinación motriz posterior a la intervención de actividades lúdicas con balón en los escolares de sexto año de educación general básica media, se determinó que durante el periodo de POST intervención 18 estudiantes alcanzaron el nivel alto mientras tanto 6 estudiantes se mantuvieron en el nivel medio de coordinación motriz, presentando así un porcentaje de mejoramiento respecto a los datos obtenidos anteriormente.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda evaluar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa PIO "X", con la finalidad de realizar actividades lúdicas adecuadas y adaptadas a todas las necesidades educativas del grupo, favoreciendo así el desarrollo de la coordinación motriz de una manera adecuada de esta manera impulsamos el desarrollo de la autoevaluación asumiendo así al estudiante un rol más activo

dentro de su formación apoyando sus ideas y sus distintos enfoques al realizar cualquier actividad.

- Implementar actividades lúdicas entre estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad General Básica Media de la Unidad Educativa PIO “X”, fortaleciendo así un aprendizaje significativo basado en el juego, mediante actividades innovadoras que permitan a los estudiantes despertar su imaginación y sobre todo brindar una manera distinta de aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de balones promoviendo la coordinación motriz en diferentes contextos mejorando así su fuerza y precisión en los movimientos.
- Fomentar la incidencia positiva de actividades lúdicas con balón en la coordinación motriz que permitan el desarrollo en los estudiantes de la Unidad Educativa PIO “X”, organizando juegos que conlleven competencias y motivaciones que ayuden a desarrollar herramientas más apropiadas para realizar movimientos con mayor precisión, fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barranca, J., Hernández, V., Alcides, J., González, V., Gámez, L y Gamonales, J. (2024). Vista de Análisis de los beneficios de la práctica físico-deportiva del Spiribol durante las clases de Educación Física. Revisión sistemática (Analysis of the benefits of physical-sports practice of Spiribol during Physical Education classes. Systematic review). Fecyt.es. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/99848/73775

Basile, J. (2020). Grupo Sobre Entrenamiento (www.sobreentrenamiento.com) Grupo Sobre Entrenamiento Clasificación de las Capacidades Coordinativas. https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico_Joaquina-Basile_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas_0e4e.pdf

Basto, I., Barrón, J y Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Religación. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274431.pdf

Bennasar, M. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 231–251. https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894

Boza, J y Charchabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. Ciencia y Deporte, 7(2), 46-61. Epub 04 de agosto de 2022.https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004

Boza, J y Charchabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de educación física. *Ciencia Y Deporte*, *7*(2), 45–61. https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=8380013&orden=0

Bustillos, M. (2023). Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de educación general básica media. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/14.%20TESIS%20FINAL%2c%20%20EST.%20BUSTILLOS%20AULESTIA%20MARIO%20BOLI%cc%81VAR-signed-signed-signed.pdf

Caiza, A., Mestre, U., Andino, R y Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 3370-3387

Carcamo, J., Peña, S y Cumilef, P. (2022). Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 309-322. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100309

Cárdenas, E y Meza, H. (2023). Desarrollo de la motricidad fina para mejorar el aprendizaje de la escritura en los niños de segundo año de educación general básica. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(6), 721–736. https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.887

Castellano, J. (2008). Análisis de las posesiones de balón en fútbol: frecuencia, duración y transición. Motricidad. European Journal of Human Movement, 21( ), 1-19.

Cedeño, E y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(2), 70-84.

Cedeño, E y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(2), 77-93. Epub 02 de agosto de 2020.https://doi.org/10.5281/zenodo.6812330

Chacón, F., Corral, J y Castañeda, C. (2020). Condición física en jóvenes y su relación con la actividad física escolar y extraescolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34(1), 99-114.

Chisag, M., Espinoza, E., Jordán, J y Mejía, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 66-81. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262

Cortéz, K. (2023). Juegos con acciones propioceptivas en la coordinación motriz en escolares de educación básica media. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37155/1/14.%20TESIS%20FINAL%2c%20%20EST.%20CORTEZ%20PUCA%20KENIG%20DAMI%c3%81N.pdf

Costaguta, R y Fares, R. (2010). Coordinación de agentes: tipos, técnicas, modelos y lenguajes. Revista Avances en Sistemas e Informática, 7(3), 33-41.

Esperanza, S., Fernanda, M y Stefanía, M. (2024). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. Ciencia Latina (Impresa), 7(6), 7673–7690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302

Ever, J., Petro, J y Cortina, M. (2023). Análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís. GADE: Revista Científica, 3(4), 89–114. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/246

Gallego, C. (2020). Efectos sobre la condición física de un programa de ejercicios en clarinetistas y oboístas, estudiantes de enseñanzas profesionales, mediante una herramienta E-Learning. Apunts Educación Física y Deportes, 36(140), 86.

Gil, P., Contreras, O y Gómez, I. (2024). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Rieoei.org. https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm

González, X., Chao, C y Patiño, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. Revista latinoamericana de estudios educativos, 51(2), 233-269. Epub 20 de octubre de 2023.https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375

Madroñal, I. (2023). La emoción en acción: ¿sentir con el cuerpo o sentir en el cuerpo? Praxis Filosófica, 56, 137–158. https://www.redalyc.org/journal/2090/209075661008/

Martin, E., Granados, L y Rodríguez, A. (2022). La atención al desarrollo de habilidades motrices finas en primer grado. VARONA, 74. https://www.redalyc.org/journal/3606/360657468007/html/

Mejía, N. (2020) Fundamentación teórica del aprendizaje de la coordinación motriz. . Efdeportes.com; Efdeportes. https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2123/1316?inline=1

Meneses, M y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación, 25(2), 113-124.

Minerva, C., (2002). El juego: una estrategia importante. Educere, 6(19), 289-296.

Moposita, A. (2022). La coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación general básica elemental. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36019/1/EST.%20MOPOSITA%20FLORES%20ABIGAIL%20JACQUELINE%20TESIS%20FINAL%20%282%29-signed-signed-signed.pdF

Moral, E., Arroyo, R y Jiménez, A. (2020). Level of physical condition and practice of physical activity in adolescent schoolchildren. Apunts. Educación Física y Deportes, 143, 1-8. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.01

Omeñaca, R y Ruiz, J. (2005). Juegos cooperativos y educación física . Barcelona: Paidotribo.

Pita, J y Briones, A. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. p (580). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9295489.pdf

Posso, R., Ortiz-, N., Paz, B., Marcillo, J y Arufe, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. Journal of Sport and Health Research. 14(1): 123-134.

Pozo, J. (2021). La coordinación motora en la enseñanza del lanzamiento. De tiro libre en el baloncesto en escolares. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33453/1/EST.%20POZO%20P%c3%89REZ%20JENNIFER%20ALEXANDRA%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf

Rodríguez, M y Caballero, P. (2022). El reto de educar y la aventura de aprender a través de la motricidad humana. Sinéctica, (59), e1467. Epub 13 de febrero de 2023.https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059/001

Romeu, J., Camerino, O y Castañer, M. (2023). Optimizing Motor Coordination in Physical Education, an Observational Study. Apunts Educación Física y Deportes, 153, 67-78. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06

Rondón, Y., Durruthy, R y Gómez, D. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 18(49), 143-151.

Rosero, M., Vásconez, C y Rosero, F. (2022). El entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años. Revista Científica Especializada En

Ciencias de La Cultura Física Y Del Deporte, 19(51), 124–142. https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/823

Rozengardt, R. (2005). Aprendizaje, juego y niño: un modo de entender la educación física. Revista brasileira de ciências do esporte, 26(3), 111-126.

Simbaña, M., González, M.., Merino, C y Sanmartín, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. Revista Científica Retos de la Ciencia, 6(12), 25-40. http://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5642830003/html/

Toaza, S., Toaza, I., Castro, E y Toaza, J. (2024). Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media. Polo del conocimiento. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9257845.pdf

Tuñón, I., Laiño, F y Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. Educación Física y Ciencia, 16(1), 1-16.

Villalobos, J. (2023). Laps4.com. https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/cuales-son-los-tipos-de-actividades-recreativas

Villon, A. (2023). Los juegos cooperativos en la orientación espacial en escolares de educación general básica media. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38987/1/0.5%20TESIS%20FINAL%20EST.%20VILLON%20PONGUILLO%20%c3%81NGEL%20ANDR%c3%89S-signed-signed-signed.pdf

Vista de Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria | MENTOR revista de investigación educativa y deportiva. (2024). Revistamentor.ec. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6468/5279#:~:text=L

os%20juegos%20recreativos%20son%20una,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes.

ANEXOS

Anexo 1

Planificaciones semanales que se utilizaron para desarrollar la intervención.

Tabla 7 *Planes de clase de actividades lúdicas con materiales alternativos*

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Planificación Semanal: Del 22 al 26 de abril
Aprendizaje: Coordinación Locomotriz
Grupo: 10 - 11 años
Docente: Lenin Acurio

DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.	**Método Directo** **Observación** Realizar ejercicios de calentamiento y dinámica **Comprensión** Organización y ubicación de los alumnos para la clase. **Ejercitación** Practica individual y colectiva de la actividad ayudando a los estudiantes	**JUEVES** **CALENTAMIENTO (15 min):** -Movilidad articular (5 min) -Juegos de activación (10 min): Jimmy Jou. **PARTE PRINCIPAL (20 min):** **Actividad # 1 (15 min):** El puente del balón. **Objetivo:** Realizar movimientos coordinados de manera precisa y fluida. **Desarrollo:** los estudiantes formarán 2 grupos en los cuales se colocarán uno tras otro, extenderán sus brazos tomando a sus compañeros de al frente por los hombros, acto seguido el primer estudiante deberá extender sus brazos y colocar un balón el cual tendrá que viajar de estudiante por estudiante hasta llegar al final, en esta primera instancia los estudiantes pueden despegar sus brazos del compañero para poder elevarlos y así facilitar el desplazamiento del balón.	Pelotas Ulas	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.)

Actividad #2 (5 m in): en los grupos armados anteriormente adoptará la misma posición, pero en esta ocasión los estudiantes no podrán despegar los brazos para la trayectoria del balón, deberán mantener los brazos en los hombros de sus compañeros en todo momento, realizando la misma trayectoria, pero con esta condición.

PARTE FINAL (5 min):
Ejercicios de relajación y vuelta a la calma.

VIERNES
CALENTAMIENTO (15 min):
-Movilidad articular (5 min)
-Juegos de activación (10 min): Cambio de sentido

PARTE PRINCIPAL (20 min):
Actividad # 1 (10min): Recorremos y aprendemos.
Desarrollo: los estudiantes formarán 3 grupos con su respectivo balón, se colocará 3 conos a una distancia de 8 m, respetando la distancia los 3 grupos tomarán asiento, la actividad consiste en pasar el balón a nuestros compañeros elevándolo por encima de la cabeza hasta llegar al último estudiante, el cual tendrá qué correr y rodear el cono y sentarse en el primer lugar, de manera progresiva los estudiantes realizarán el mismo trayecto uno por uno hasta regresar a la posición inicial.

Actividad #2(10min): Robo de balones.
Desarrollo: los estudiantes formarán cuatro grupos los cuales estarán distribuidos en cada esquina de la cancha, en el medio existirán 11 balones, el equipo en tener en posición 3 balones en su grupo gana el juego**.**

PARTE FINAL (5 min):
Ejercicios de estiramiento de tren superior e inferior.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Planificación Semanal: 02 de mayo del 2024
Aprendizaje: Coordinación Control de Objetos
Grupo: 10 - 11 años
Docente: Lenin Acurio

DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.	**Método de resolución de problemas** Esta metodología nos ayuda a centrar el aprendizaje a través de un proceso de investigación, análisis y colaboración te los estudiantes para resolver problemas.	**JUEVES** **CALENTAMIENTO (15min):** -Movilidad articular (5 min) -Juegos de activación (10 min): Circuito motriz **PARTE PRINCIPAL (20 min):** **Actividad #1 (15 min):** Atrapa tesoros. **Objetivo:** Desarrollar la coordinación control de objetos **Desarrollo:** en el espacio de la clase se encontrarán dispersados balones iconos, los estudiantes formarán parejas y ubicados en una zona determinada previamente deberán hacer rodar la ula y tratar de atrapar cualquiera de los objetos dentro del área una vez que el ula logre atrapar un objeto el mismo estudiante saldrá corriendo y retornará tomando la ula y el objeto hacia su compañero y deberán repetir el proceso logrando atrapar la mayor cantidad de objetos. **Actividad #2 (5min):** la variante para este juego, los estudiantes deberán sujetar ula con una cuerda, deberán realizar el mismo procedimiento anterior lanzarán l aula	Pelotas Ulas Conos	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)

	logrando atrapar cualquiera de los objetos y deberán mediante la cuerda jalarla impidiendo que el objeto salga de la ula hasta llegar al punto de inicio. **PARTE FINAL (5 min):** Ejercicios de relajación y vuelta a la calma.	

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Planificación Semanal: 08 de mayo del 2024
Aprendizaje: Coordinación Control de Objetos
Grupo: 10 - 11 años
Docente: Lenin Acurio

DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.	**Método de resolución de problemas** Esta metodología nos ayuda a centrar el aprendizaje a través de un proceso de investigación, análisis y colaboración te los estudiantes para resolver problemas.	**JUEVES** **CALENTAMIENTO (15min):** Movilidad articular (5 min) Juegos de activación (10 min): Cadena de shiganshina. **PARTE PRINCIPAL (20 min):** **Actividad #1 (15 min):** Circuito. **Objetivo:** Desarrollar la coordinación control de objetos **Desarrollo:** se formarán 3 grupos de trabajo con los estudiantes, cada grupo tendrá 6 conos por delante, en el último cono se encontrará un balón el cual una vez terminado el recorrido mediante slalom los estudiantes deberán tomar el balón y dejarlo en el cono con una distancia prudencial de 5m y regresar a formarse detrás de su grupo, el siguiente estudiante realizará el mismo recorrido, pero él tomará el balón y lo devolverá a la posición inicial, realizarán esta sucesión cada uno de los estudiantes. **Actividad #2 (5 min):** realizarán el mismo recorrido previamente explicado, con la variante de que uno de los chicos se colocará a una distancia de 5 m separado las piernas, el número estudiante en realizar el recorrido mediante el eslalon tomará el balón y lanzará el balón mediante las piernas de su compañero una vez que logre este ejercicio el estudiante que lanzó el balón deberá ir corriendo y tomará el lugar de la persona que estaba separada las piernas y se repetirá el circuito. **PARTE FINAL (5 min):** Ejercicios de relajación y vuelta a la calma.	Pelotas Ulas Conos Cuerdas	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Planificación Semanal: 09 de mayo del 2024
Aprendizaje: Coordinación Control de Objetos
Grupo: 10 - 11 años
Docente: Lenin Acurio

DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera	**Método Directo** **Observación** Realizar ejercicios de calentamiento y dinámica **Comprensión** Organización y ubicación de los alumnos para la clase. **Ejercitación** Practica individual y colectiva de la actividad ayudando a los estudiantes	**JUEVES** **CALENTAMIENTO (15 min):** -Movilidad articular (5 min) -Juegos de activación (10 min): puente dinámico **PARTE PRINCIPAL (20 min):** **Actividad # 1 (15 min):** el balón volador. **Objetivo:** mejorar la precisión en los movimientos manuales. **Desarrollo:** los estudiantes se desplazarán por toda el área de trabajo, mientras se desplazan los estudiantes sujetarán el balón con la mano derecha y lo elevarán por encima de su cabeza, realizarán el mismo movimiento con la mano izquierda, al dar la voz de mando los estudiantes tomarán el balón con ambas manos y lo lanzarán y lo volverán a sujetar con ambas manos. **Actividad # 2 (5 m in):** los estudiantes elevarán el balón elevarán el balón sobre sus cabezas, al indicar con una voz de mando diferente, los estudiantes deberán elevar el balón dar un aplauso y girar en su propio eje**.** **PARTE FINAL (5 min):** Ejercicios de relajación y vuelta a la calma.	Pelotas	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.) I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)

democrática y segura.		
	VIERNES **CALENTAMIENTO (15 min):** -Movilidad articular (5 min) -Juegos de activación (10 min): Carretilla humana **PARTE PRINCIPAL (20 min):** **Actividad # 1 (10min):** T r e n z a **Desarrollo:** los estudiantes formarán grupos de 3, cada grupo tendrá un balón, deberá realizar pases con el pie entre los compañeros y cruzándose tanto para la derecha e izquierda formando un tipo de trenza, avanzando hacia el otro extremo de la cancha. **Actividad # 2 (1 0 m in):** Trenza de 4 **Desarrollo:** el estudiante realizará pases con el pie entre ellos, pero ahora con la variable de que los grupos serán por cuatro personas. **PARTE FINAL (5 min)** Ejercicios de estiramiento de tren superior e inferior.	

Anexo 2

Evaluación Pre test, se evaluó a los estudiantes con el test 3JS el cual ayudó a determinar el grado de coordinación motriz con el que los estudiantes comenzaron la evaluación.





Intervención mediante actividades lúdicas, los estudiantes desarrollaron actividades las cuales beneficiaron al desarrollo y mejoramiento adecuado de la coordinación motriz mediante actividades lúdicas con balón.





Evaluación Post test, se reiteró la evaluación a los estudiantes con el test 3JS, obteniendo respuestas significativas en el mejoramiento de su coordinación motriz demostrando que las actividades lúdicas con balón ayudan a mejorar la coordinación motriz.





