

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Modalidad: Presencial

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Autora: Samantha Natasha Armas Panchi

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

Ambato - Ecuador

2023 –2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg con C.C. 1801908490, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA", desarrollado por la señorita Samantha Natasha Armas Panchi, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL ROCIO NUÑEZ LOPEZ

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

C.I. 1801908490

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Samantha Natasha Armas Panchi, con C.I. 0550672208, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: "LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA", dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Samantha Natasha Armas Panchi

C.I 0550672208

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo Samantha Natasha Armas Panchi, con CI. 0550672208, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.



Samantha Natasha Armas Panchi

C.I 0550672208

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA", presentado por la Señorita Samantha Natasha Armas Panchi, egresada de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADA



Ing. Mg. Rommel Santiago
Velastegui Hernández
C.I: 18004469185



Psic. Ed. Luis René
Indacochea Mendoza, Mg
C.I:1308842077

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que fueron parte de mi vida universitaria, a mis profesores, amigos y familiares que me brindaron su apoyo incondicional.

Agradezco el esfuerzo y la dedicación que invertí en cada etapa de este proceso, sin esa determinación y perseverancia, no habría sido posible alcanzar este logro.

Su valiosa compañía y consejos fueron fundamentales para mi crecimiento académico y personal, por ello, este logro también es en parte de todos ustedes.

Samantha

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres y hermano por su apoyo incondicional durante este proceso, sin ellos no hubiera sido posible.

Un agradecimiento especial a mi tutora por la guía que me brindo para culminar mi proyecto.

A mis amigos y todos quienes fueron parte de este logro.

Gracias totales.

Samantha

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ii
DERECHOS DE AUTOR iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE FIGURAS ii
RESUMEN EJECUTIVO 1
ABSTRACT 2
CAPÍTULO I 3
MARCO TEÓRICO 3
1.1 Antecedentes Investigativos 3
1.1.2 Marco Teórico 6
Variable independiente 6
Habilidades sociales 6
Importancia de las habilidades sociales 7
Aspectos importantes de las Habilidades Sociales 8
Características de las habilidades sociales 9
Clasificación de las habilidades sociales 9
Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales 13
Variable Dependiente 14
Aprendizaje cooperativo 14
Enfoque del Aprendizaje Cooperativo 16

Importancia del aprendizaje cooperativo 16
Beneficios del Aprendizaje Cooperativo 16
Elementos del Aprendizaje Cooperativo 17
Aprendizaje cooperativo en el aula 19
Aprendizaje cooperativo en el contexto educativo ecuatoriano 19
1.2 Objetivos 20
1.2.1 Objetivo General 20
1.2.2. Objetivos Específicos 20
CAPÍTULO II 22
METODOLOGÍA 22
2. Metodología 22
2.1 Métodos 22
2.2 Materiales 22
2.2.1 Enfoque de la investigación 24
Enfoque Mixto 24
2.2.2 Nivel de la investigación 24
Descriptivo 24
Exploratorio 25
2.2.3 Diseño de la investigación 25
Transversal 25
2.2.4 Modalidad de investigación 26
2.3 Descripción del modelo de investigación 26
2.3.1 Población 26
2.3.2 Muestra 26
2.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información 27
Técnica 27
Instrumento 27

2.3.3 Recolección de información 29
2.3.4 Plan de procesamiento de información 30
2.4 Validación de hipótesis 30
CAPÍTULO III 31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 31
3.1 Análisis y discusión de los resultados 31
3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “Habilidades Sociales” 31
3.1.1 Análisis y discusión variable dependiente “Aprendizaje Cooperativo” 43
3.2 Verificación de hipótesis 66
3.2.1 Descripción del método de validación de hipótesis 66
3.2.2 Planteamiento de Hipótesis 66
CAPÍTULO IV 3
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 3
4.1 Conclusiones 3
4.2 Recomendaciones 3
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 5
Bibliografía 5
ANEXOS 11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de materiales para el desarrollo de la investigación 23
Tabla 2 Población y muestra 27
Tabla 3 Descripción de las preguntas para la recolección de información 29
Tabla 4 Resultados de la dimensión 1 32
Tabla 5 Resultados de la dimensión 2 33
Tabla 6 Resultados de la dimensión 3 35
Tabla 7 Resultados de la dimensión 4 36
Tabla 8 Resultados de la dimensión 5 38
Tabla 9 Resultados de la dimensión 6 39
Tabla 10 Resultados generales del Cuestionario de Habilidades Sociales 41
Tabla 11 Resultados de la pregunta1 43
Tabla 12 Resultados de la pregunta 2 45
Tabla 13 Resultados de la pregunta 3 46
Tabla 14 Resultados de la pregunta 4 48
Tabla 15 Resultados de la pregunta 5 49
Tabla 16 Resultados de la pregunta 6 51
Tabla 17 Resultados de la pregunta 7 52
Tabla 18 Resultados de la pregunta 8 54
Tabla 19 Resultados de la pregunta 9 55
Tabla 20 Resultados de la pregunta 10 57
Tabla 21 Resultados de la pregunta 11 58
Tabla 22 Resultados de la pregunta 12 60
Tabla 23 Resultados de la pregunta 13 61
Tabla 24 Resultados de la pregunta 14 63
Tabla 25 Resultados de la pregunta 15 64
Tabla 26 Valores Esperados y Observados ..... **¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la dimensión 1 32
Figura 2 Resultados de la dimensión 2 34
Figura 3 Resultados de la dimensión 3 35
Figura 4 Resultados de la dimensión 4 37
Figura 5 Resultados de la dimensión 5 38
Figura 6 Resultados de la dimensión 6 40
Figura 7 Resultados generales del Cuestionario de Habilidades Sociales 41
Figura 8 Resultados de la pregunta 1 44
Figura 9 Resultados de la pregunta 2 45
Figura 10 Resultados de la pregunta 3 47
Figura 11 Resultados de la pregunta 4 48
Figura 12 Resultados de la pregunta 5 50
Figura 13 Resultados de la pregunta 6 51
Figura 14 Resultados de la pregunta 7 53
Figura 15 Resultados de la pregunta 8 54
Figura 16 Resultados de la pregunta 9 56
Figura 17 Resultados de la pregunta 10 57
Figura 18 Resultados de la pregunta 11 59
Figura 19 Resultados de la pregunta 12 60
Figura 20 Resultados de la pregunta 13 62
Figura 21 Resultados de la pregunta 14 63
Figura 22 Resultados de la pregunta 15 65
Figura 23 Tabla del Chi- Cuadrado ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Figura 24 Recopilación de datos observados y datos esperados **¡Error! Marcador no definido.**
Figura 25 Cálculo de Chi- Cuadrado ..... **¡Error! Marcador no definido.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Tema: Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Autora: Samantha Natasha Armas Panchi

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación hace referencia a las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola. En el capítulo I se desarrolló el marco teórico resaltando la importancia de las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales, así como también lo fundamental del aprendizaje cooperativo para promover la interacción activa y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que mejora tanto el rendimiento académico como el desarrollo de habilidades sociales. Posteriormente en el capítulo II se propuso una metodología de trabajo mixta, descriptiva, correlacional y se identificó el instrumento Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario Estructurado de Aprendizaje Cooperativo. En el capítulo III se presenta el análisis y discusión de resultados los cuales son parciales en la primera variable y totales para la segunda, se realizó la validación de hipótesis por medio del estadígrafo Chi-Cuadrado para correlacionar variables con un valor de 91,33084175 obteniendo hipótesis alterna. Finalmente, en el capítulo IV se concluye que existe una influencia por parte de las habilidades sociales y se recomienda actividades de trabajo en equipo para potenciar su comunicación y colaboración.

Palabras claves: Habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, relaciones interpersonales, rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Topic: Social skills and cooperative learning in 7th year students of General Basic Education at the Sergio Quirola School of Basic Education.

Author: Samantha Natasha Armas Panchi

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

ABSTRACT

This research refers to social skills and cooperative learning in students in the 7th year of General Basic Education at the Sergio Quirola School of Basic Education, in Chapter I developed the theoretical framework highlighting the importance of social skills to improve interpersonal relationships, as well as the importance of cooperative learning to promote active interaction and teamwork among students, which improves both academic performance and the development of social skills. Subsequently, in Chapter II, a mixed, descriptive, correlational methodology was proposed and the Goldstein Social Skills Questionnaire and the Structured Cooperative Learning Questionnaire were identified. Chapter III presents the analysis and discussion of the results, which are partial for the first variable and total for the second. Hypothesis validation was carried out using the Chi-square statistic to correlate variables with a value of 91.33084175, obtaining an alternative hypothesis. Finally, chapter IV concludes that there is an influence of social skills and recommends teamwork activities to promote communication and collaboration.

Key words: Social skills, cooperative learning, interpersonal relationships, academic performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Se realizó una investigación bibliográfica a través de libros, base de datos y repositorios.

En el artículo titulado "Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria", Mudarra y García-Salguero (2020) utilizaron el instrumento adaptado de la Escala de Habilidades Sociales para examinar las expectativas de los docentes respecto a la relevancia de las habilidades interpersonales de sus estudiantes para alcanzar el éxito académico, con el propósito de impulsar intervenciones educativas consecuentes, en la cual se identificaron habilidades provechosas y otras prescindibles.

El estudio titulado "Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión de los alumnos en la educación secundaria" fue realizado en España. El propósito de este estudio era examinar cómo afecta el aprendizaje cooperativo a la participación y a la retención de información. Las investigaciones demuestran que cuando se utiliza el Aprendizaje Cooperativo (AC) en el aula, es más probable que los niños se relacionen entre sí, lo que a su vez potencia su capacidad de aprender y de establecer relaciones intrínsecas (Muntaner & Forteza, 2021).

El proyecto de investigación titulado "Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas" se llevó a cabo en Venezuela. La investigación tiene como objetivo investigar la correlación entre el aprendizaje cooperativo y la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la escuela primaria. Los resultados de la investigación indican que el aprendizaje cooperativo es eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, según Zurita (2020), existen pruebas de que los alumnos que participan en actividades de socialización tienen una mayor capacidad para adquirir y transferir conocimientos a los demás.

El tema de investigación de un estudio realizado en Brasil fue “El papel de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en la inclusión de alumnos con necesidades educativas específicas”. La técnica de aprendizaje cooperativo demostró ser ventajosa para los alumnos con necesidades específicas, ya que facilita el desarrollo de sus habilidades sociales, los hallazgos del investigador indican que los educadores tienen el potencial de mejorar las habilidades sociales de los alumnos mediante el empleo de metodologías de este aprendizaje (Perlado Lamado et al., 2021).

Trabajo de investigación realizado para una licenciatura, de Delgado (2020) sobre el tema: "Las habilidades sociales en la educación infantil" en la Universidad de Valladolid. La finalidad de esta investigación fue conocer la relevancia de las habilidades sociales en la educación infantil, además, se centró en la necesidad de comprometer a los padres en potenciar habilidades sociales necesarias para el desarrollo integral. La autora detectó deficiencias dentro del entorno familiar y escolar que repercuten en que los niños no logren estas habilidades, concluyó que la adquisición de habilidades desde edades tempranas es necesaria para el desarrollo integral de los niños.

La investigación realizada en Perú titulada "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Una perspectiva universitaria nacional". Los investigadores realizaron un estudio para conocer el nivel de aprendizaje significativo, explorando la conexión entre el aprendizaje colaborativo en línea y la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes. Las conclusiones de Luque et al. (2020) sugieren que existen pruebas empíricas que apoyan una correlación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.

El libro ecuatoriano titulado "Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo para la Adquisición de Lenguas Extranjeras" tiene como objetivo explorar la correlación entre el Aprendizaje Cooperativo para la Adquisición de Lenguas Extranjeras y las habilidades sociales. En el estudio se reveló que la mayoría de los estudiantes evaluados demostraron habilidades sociales efectivas, lo que indica su capacidad para desenvolverse eficazmente en las interacciones sociales. Acuña et al. (2021) hallaron una correlación significativa entre las dos variables.

En otro estudio, con la temática: “El aprendizaje cooperativo como estrategias de comunicación” realizado en Ecuador. Tenía como fin determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas y conocer su implicación en el rendimiento académico. Concluyendo que si se labora de manera cooperativa, se logrará que los alumnos desarrollen las capacidades cognitivas. Se estableció la efectividad que tiene el aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de los procesos académicos (Olaya et al., 2020).

Arguedas (2020) realizó una investigación “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad”, los resultados indicaron la existencia de una correlación moderada entre las variables: habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Por tal motivo recomienda que en el entorno educativo se aplique estrategias metodológicas para poder potenciar el aprendizaje cooperativo que ayude en el desarrollo de dichas habilidades.

Por su parte Torres (2020) elaboró una investigación basada en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel bachillerato realizado en la ciudad de Quito a través de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la investigación surge a partir de los problemas identificados en conductas de riesgo que los estudiantes tienden a desarrollar en respuesta a vínculos sociales, por lo cual propone estrategias metodológicas una de ellas es el empleo de aprendizaje cooperativo, puesto que manifiesta que el individuo es un ser social por naturaleza y por tal razón necesita de la interacción con los demás.

1.1.2 Marco Teórico

Variable independiente

Habilidades sociales

Almaraz et al. (2019) definen las habilidades sociales como un conjunto de acciones que permiten a los individuos expresar sus sentimientos y metas, así como hacer valer sus derechos y perspectivas en diferentes entornos y situaciones. Cada ser humano posee un grado único de habilidades sociales, que pueden variar en intensidad de una persona a otra. Este aspecto ha potenciado la capacidad del individuo para forjar relaciones interpersonales. Sin embargo, en otras personas existe un desarrollo más restringido de estos talentos, lo que puede provocar problemas en su conducta y bienestar mental.

La interacción de los niños con su entorno social influye en la adquisición de habilidades sociales. Durante esta edad crucial, los menores adquieren estas habilidades a través de las interacciones con los adultos. La mejora de esas relaciones interpersonales, que da como resultado un mayor bienestar, consecución de objetivos y realización personal, se ve facilitada por una variedad de comportamientos conocidos como habilidades sociales (Rosas, 2021).

Las habilidades sociales pueden definirse como un conjunto de respuestas de tipo conductual que los individuos muestran en respuesta a diferentes estímulos. Estas habilidades, que incluyen la capacidad de escuchar activamente, comunicarse eficazmente y articular experiencias y emociones personales, pueden clasificarse en muchos dominios. El propósito de estos talentos es mejorar el comportamiento durante las interacciones interpersonales (Tolentino, 2020).

Se puede comunicar eficazmente ideas, opiniones o intenciones sin ofender utilizando habilidades sociales aceptables. De manera similar, este concepto se refiere a nuestra capacidad de reconocer y aceptar las evaluaciones y puntos de vista de los demás sin permitir que socaven nuestros talentos y capacidades. La dedicación dedicada a perfeccionar esta habilidad genera conexiones notables con los demás y,

en última instancia, mejora nuestra autoestima y nuestro estado general de ser (Gil & Llinás, 2020).

Ortego et al. (2019) según su perspectiva, el desarrollo de habilidades sociales en la infancia es fundamental e importante. Proponen que una adquisición insuficiente de habilidades sociales durante la juventud puede resultar en deficiencias en las habilidades sociales e interpersonales de los jóvenes. Estas deficiencias pueden estar conectadas con desviaciones conductuales y pueden servir como precursoras de conductas adversas.

Según Esteves et al. (2020), las habilidades de tipo social incluyen una serie de capacidades que les permiten regular sus emociones y comportamientos en muchos contextos sociales. Esto permite a los individuos comportarse de una manera adecuada a sus circunstancias actuales, incluyendo tanto disposiciones favorables como desfavorables.

Importancia de las habilidades sociales

La necesidad de establecer conexiones sociales con otras personas está vinculada al nivel de bienestar y satisfacción personal que una persona busca alcanzar a lo largo de su vida, especialmente durante la adolescencia. A lo largo de varios años, la competencia interpersonal ha desempeñado un papel crucial en la afectividad humana al proporcionar sentimientos de autoeficacia, un recurso psicológico esencial para la autoestima. Ser reconocido y aceptado por un grupo social genera un impacto positivo en la autoestima y, como resultado, refuerza la satisfacción en la vida. Además, el desarrollo exitoso de las habilidades sociales (HHSS) durante la infancia y la adolescencia contribuye a una personalidad saludable en términos psicológicos, académicos y sociales en la edad adulta. (Ramos et al. 2014)

Por otro lado, la falta de competencia social, acompañada de rechazo, baja aceptación o aislamiento de los pares, puede dar lugar a problemas académicos y personales. Algunos ejemplos de estos últimos incluyen la baja autoestima, dificultades de adaptación e integración en la sociedad, la sensación de indefensión, y en casos extremos, problemas de conducta antisocial como la delincuencia juvenil o el consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Aspectos importantes de las Habilidades Sociales

Según Alba (2018), los componentes más cruciales de las habilidades sociales que mejoran la interacción social son la empatía, la asertividad, la comunicación, la autoestima y la inteligencia emocional.

1. Empatía

La empatía es la capacidad que tiene una persona para comprender y empatizar con el estado emocional de otra persona, siendo capaz de percibir y comprender sus sentimientos. Esto le permite conducirse adecuadamente y establecer relaciones apropiadas e interconectadas.

2. Asertividad

El comportamiento asertivo nos permite perseguir nuestros intereses fundamentales y significativos, a la vez que comunicamos con eficacia y veracidad nuestros pensamientos e ideas

3. Comunicación

El intercambio y adquisición de información relativa a intereses, necesidades y preferencias, entre otras cuestiones, se ve facilitado por el proceso conocido como comunicación. Es a través de la comunicación que los individuos cultivan sus habilidades sociales. En consecuencia, la ausencia de práctica o crecimiento en estas habilidades puede generar desafíos en la comunicación efectiva.

4. Autoestima

Se refiere a la evaluación y percepción que un individuo tiene de sí mismo, incluyendo tanto sus atributos emocionales como físicos. Se deriva de los aspectos afectivos, cognitivos, conceptuales y experienciales adquiridos en el transcurso del tiempo.

5. Inteligencia Emocional

El concepto de inteligencia emocional implica la capacidad de reconocer diversas emociones, evaluar y regular las emociones propias y ajenas. Además, implica

utilizar esta comprensión para formar juicios informados y fomentar pensamientos y comportamientos que nos permitan navegar diversas circunstancias emocionales con eficacia.

Características de las habilidades sociales

Vaca (2020) esboza tres factores clave que determinan el entorno en el que las personas desarrollan sus actividades:

Heterogeneidades: Los comportamientos conocidos como habilidades sociales surgen en varios momentos de la vida y exhiben variaciones según el entorno específico en el que participan los individuos. Además, las habilidades sociales mostradas por otros en un escenario determinado pueden afectar la forma en que se expresan.

Naturaleza interactiva del comportamiento social: El desarrollo de las habilidades de cada persona es único y depende de sus experiencias personales y sociales previas. La acumulación gradual de conocimientos fomenta el desarrollo de habilidades sociales dentro de un entorno estructurado y lógico.

Especificidad situacional del comportamiento social: La aceptación y ejecución de las normas sociales requiere la adaptación constante de la persona a nuevos entornos, asumiendo diversos roles que favorezcan la integración efectiva y el establecimiento de conexiones sociales saludables.

Clasificación de las habilidades sociales

En el estudio de Ibarra de 2020, la investigación de Goldstein de 1989 clasifica las habilidades sociales en dos grupos principales. A menudo se aconseja empezar por las habilidades básicas y graduarse gradualmente hacia las más complejas o avanzadas. La adquisición de estos talentos particulares puede adaptarse a las demandas únicas de cada persona o desarrollarse más en función de sus propias circunstancias.

Habilidades Sociales Básicas:

La aptitud social de un individuo comienza a crecer a lo largo de su tiempo vital de desarrollo, dentro de los límites de su hogar familiar, cuando se expone inicialmente a su entorno social más temprano. En este momento, se está construyendo la base fundamental de estos talentos, que les serán ventajosos en todos los elementos de su vida.

Disponer de estas capacidades permite un crecimiento social crucial; actúan como punto de referencia para el nivel fundamental de comportamiento socialmente previsto. Dentro de esta categoría se pueden encontrar los componentes esenciales para una buena comunicación interpersonal, como entablar las primeras relaciones con los demás, discutir y compartir intereses personales y expresar agradecimiento por la ayuda recibida.

Entre los muchos talentos que posee, uno es la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, hacer preguntas, expresar gratitud, establecer conexiones con personas desconocidas y ofrecer cumplidos.

Para ser un miembro activo y productivo de la sociedad, es crucial desarrollar importantes habilidades de tipo social. Esto conlleva no sólo ser conscientes de nuestras propias inclinaciones y predicciones y adaptarnos a ellas, sino también familiarizarnos con otras personas de nuestra comunidad. Al hacerlo, podemos expresarnos libremente y comprender las convenciones sociales que gobiernan nuestras interacciones.

Goldstein, según referencia Cruzalegui (2019), subraya la importancia fundamental de las aptitudes sociales tempranas de un individuo para facilitar un compromiso exitoso con los demás, ya sea en contextos colectivos o a título personal. Estas habilidades sociales fundamentales operan como la base para un mayor crecimiento y satisfacción en futuros encuentros sociales. Esto sugiere que las personas aprenden uniformemente estos conceptos fundamentales al principio, el desarrollo de habilidades de comunicación y relaciones interpersonales se logra mejor a través de los métodos más simples y directos. Adquirir estas aptitudes es esencial para el siguiente crecimiento y desarrollo de las personas. Por lo tanto, es crucial enseñar estas habilidades a los niños pequeños y adaptarlas a su propia forma de vida. Los adolescentes deben seguir trabajando diligentemente para potenciar sus talentos, ya

que estas habilidades les permiten entablar relaciones con la gente en muchas situaciones.

Habilidades Sociales Avanzadas:

Según Alania et al. (2019), los individuos desarrollan estas habilidades para cultivar y mantener conexiones sólidas, lo que en última instancia conduce a mejores logros colectivos y compromisos más complejos con colegas.

Los individuos poseen una amplia gama de habilidades a su disposición, que abarcan buscar activamente ayuda, participar en actividades, recibir y dar instrucciones de manera efectiva, expresar disculpas adecuadas y persuadir a los demás. Las habilidades sociales excepcionales se caracterizan por conexiones emocionales que superan las que normalmente se encuentran en las relaciones ordinarias. Además, las personas con habilidades sociales excepcionales son capaces de entablar una comunicación más profunda y continua con sus pares dentro de su círculo de tipo social. Además, estas personas pueden lograr objetivos más complejos a través de sus redes.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las emociones desempeñan un papel crucial en todo encuentro social. Para transmitir las emociones con eficacia y evitar consecuencias indeseables, lograr comprender e interpretar las emociones, tanto propias como de los demás, tiene una gran importancia.

Habilidades interpersonales

Para afrontar situaciones sociales con éxito, es fundamental poseer ciertas cualidades, como brindar asistencia, participar activamente y ofrecer orientación. Un conocimiento profundo de las experiencias y sentimientos de los demás, comúnmente denominada "empatía", es particularmente ventajosa en este momento. Además, saber cuándo y cómo transmitir afecto de forma adecuada es de suma importancia. Se ha observado que los estudiantes frecuentemente tienen dificultades para comunicar eficazmente sus preocupaciones, especialmente en presencia de alguien que expresa enojo.

Los individuos que poseen estas habilidades particulares demuestran un grado notable de control emocional, lo que les permite regular eficazmente sus propias emociones y ejercer influencia sobre las emociones de quienes los rodean. Debido a su mayor regulación emocional, los individuos tienen más probabilidades de obtener la aceptación de los demás cuando muestran un comportamiento adecuado. Según las conclusiones, las escuelas que fomentan una sana autoexpresión generan una atmósfera educativa favorable, al tiempo que fomentan la unidad de los alumnos.

Las personas que desarrollan su inteligencia emocional obtienen la seguridad en sí mismos necesaria para articular sus ideas y sentimientos. Además, poseen habilidades de comunicación competentes que les permiten mantener conexiones saludables dentro de su red social, al mismo tiempo que muestran compasión hacia los demás. Los alumnos pueden mejorar su capacidad de análisis participando en el análisis crítico y la evaluación de las diversas opiniones y perspectivas de sus compañeros dentro del aula, tanto de forma colaborativa como independiente.

Habilidades Alternativas a la Agresión

Si bien la agresión es un aspecto inherente de la naturaleza humana, hemos establecido estándares y protocolos sociales para regular y proteger contra el daño o la explotación por parte de individuos que buscan aprovecharse de nosotros. Dado que los niños aprenden mucho a través de señales auditivas y visuales, es fundamental que su entorno sea pacífico y esté desprovisto de posibles lesiones o peligros.

Normas del aula: En todas las clases hay una serie de normas destinadas a fomentar unas relaciones agradables entre los alumnos. Por lo tanto, es crucial tener en cuenta que involucrarse en un conflicto nunca es una opción viable, independientemente del tamaño del grupo.

Habilidades clave: Esta lista incluye habilidades como buscar y mantener el permiso personal, compartir, ofrecer apoyo a los demás, autorregularse, hacer valer los propios derechos y prevenir disputas con los demás.

Habilidades Sociales hacer Frente al Estrés

Las situaciones que implican desacuerdos o discusiones son intrínsecamente más complejas que las sencillas, pero ofrecen excelentes oportunidades para que los jóvenes adquieran habilidades para gestionar el estrés. Los niños pequeños pueden desarrollar las habilidades necesarias para superar tales desafíos si se les presentan lo suficientemente pronto.

Las habilidades para proteger a un amigo, responder a las dificultades, para desarrollar estas habilidades, es esencial anticipar conversaciones desafiantes, demostrar buen espíritu deportivo, vencer la ansiedad social y manejar y abordar las críticas de manera efectiva.

Habilidades de Planificación

Se refiere a la capacidad de una persona para organizar y priorizar tareas con eficacia, concentrarse en una sola tarea, identificar y rectificar las causas profundas de los problemas, establecer y cumplir objetivos, y evaluar sus propias capacidades y limitaciones. Al utilizar las funciones ejecutivas y cognitivas, los individuos están capacitados para emitir juicios óptimos acordes con sus preferencias personales en cada circunstancia.

La naturaleza intrincada de esta capacidad ha planteado dificultades a los alumnos, lo que ha repercutido en su rendimiento escolar y en su capacidad para completar las tareas. A medida que avanza el curso académico, puede disminuir la posibilidad de que este problema afecte negativamente a diversas facetas de la vida de los niños. Sin embargo, sigue siendo factible desarrollar y ejecutar estrategias que puedan ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales

Factores ambientales

El desarrollo de habilidades sociales está influenciado por multitud de factores socioculturales externos. El «modelo centrado en el entorno» postula que las habilidades sociales se desarrollan a través de señales y refuerzos ambientales, con especial énfasis en los factores sociales. El proceso de adquisición de habilidades

sociales está iluminado por una técnica propuesta por Caballo y citada en el estudio realizado por Rivera et al. (2019). Las normas culturales, que rigen las formas aceptables de comunicación e interacción social, son factores ambientales que desempeñan un papel. Estas normas son observables y se enseñan mediante la adquisición de habilidades sociales, lo que permite transmitirlas de generación en generación.

Factores individuales

Es importante reconocer, desde una perspectiva analítica, que los problemas surgen de los encuentros subjetivos de los individuos. Estas interacciones pueden suscitar una amplia gama de sentimientos complejos, tanto favorables como desfavorables, hacia uno mismo y hacia los demás. Además, estos sucesos pueden influir significativamente en la percepción que un individuo tiene de sí mismo, de su valor y de su creencia en su capacidad para tener éxito.

Al igual que la población en general, nuestra adquisición de conocimientos depende de nuestra capacidad para absorber información del entorno que nos rodea. Sin embargo, es fundamental reconocer que nuestras propias interpretaciones del entorno influyen significativamente en nuestras capacidades cognitivas, nuestro bienestar emocional y nuestras expectativas. En consecuencia, los rasgos descritos influyen significativamente en el desarrollo de nuestras identidades únicas, así como en nuestras relaciones sociales con otros estudiantes y compañeros.

Variable Dependiente

Aprendizaje cooperativo

En la era actual de globalización, el sector educativo se enfrenta al desafío de desarrollar estrategias que promuevan la convivencia armoniosa entre personas con diversas capacidades, orígenes sociales y logros académicos. Teniendo esto en cuenta, fomentar el aprendizaje colaborativo desde una edad temprana es un medio para fomentar el éxito académico y facilitar el crecimiento integral de los niños.

Durante la década de 1970, en respuesta a la necesidad de crear ambientes educativos que promuevan la integración social y la convivencia armoniosa, se desarrolló una técnica en Estados Unidos. Esta técnica tiene como objetivo facilitar la adquisición

de habilidades esenciales a lo largo del recorrido educativo. Las habilidades interpersonales efectivas desempeñan un papel crucial en entornos grupales al promover la colaboración, facilitar el aprendizaje y garantizar la responsabilidad (Martínez & Sánchez, 2020).

La enseñanza y el aprendizaje eficaces en entornos cooperativos dependen en gran medida de la interacción entre profesores, estudiantes y compañeros. La prestación de asistencia u orientación por parte de un maestro o un compañero puede fomentar el establecimiento de un sistema de apoyo sólido. Sin embargo, estas actividades presentan un desafío notable tanto para los enfoques de instrucción como para el cultivo de habilidades colaborativas en los estudiantes. Los profesores deben estar bien preparados para utilizar este enfoque, lo que implica crear actividades que exijan un mayor esfuerzo por su parte y, al mismo tiempo, mantener los elementos y dinámicas previstos tal y como se planificaron originalmente (Zariquiey, 2019).

El aprendizaje cooperativo, tal y como lo describen García et al. (2019), es el proceso en el que instructores, estudiantes y compañeros integran activamente sus conocimientos adaptando sus actitudes. La especificación clara de objetivos dentro de una estructura de comunicación permite el intercambio de ideas, emociones y perspectivas, fomentando la interacción mutua. En un entorno que valora el respeto y la cooperación, estas relaciones florecerán, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones basadas en la confianza y la colaboración, fomentando la curiosidad y facilitando un aprendizaje significativo.

Aguilera (2020) la eficacia del aprendizaje cooperativo depende en gran medida de la existencia de una dinámica de grupo sólida y está muy influenciada por la participación activa de cada individuo involucrado. Al compartir ideas, pensamientos e información, se fomenta la interacción que facilita la convergencia de diversos puntos de vista y opiniones cuando se trabaja hacia un objetivo común.

La participación activa de los estudiantes es esencial para el éxito de este enfoque del proceso de aprendizaje, ya que cada individuo aporta sus conocimientos previos y participa en actividades destinadas a fomentar el aprendizaje. Esto se traduce en la capacidad de participar en un discurso persuasivo y articular diversas perspectivas, facilitando así el logro del objetivo de adquirir información de manera crítica.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa interactiva que busca fomentar fuertes relaciones con los estudiantes al mismo tiempo que mejora el rendimiento académico. Este enfoque se caracteriza por su carácter proactivo, el objetivo de las actividades de aprendizaje en grupos pequeños es mejorar la adquisición de conocimientos y promover el desarrollo de la competencia social entre los estudiantes (Pérez, 2022).

Enfoque del Aprendizaje Cooperativo

El enfoque que aborda el AC, parte de una situación cooperativa condicional para logar un propósito a fin, es grupal, pues para cumplir con el propósito necesitara de ayuda de grupos heterogéneos, es relacionista, pues el fundamento del aprendizaje cooperativo en la interacción con el entorno es generar dicho aprendizaje a través de las relaciones, es motivacional, pues siempre es positivo relacionarse con demás personas para generar aprendizaje y es inclusivo, porque se trabaja en grupos heterogéneos con un mismo propósito y de esta manera abordando a la diversidad educativa. El AC es una estrategia que puede ser utilizada en cualquier nivel académico y aplicarse a diversos contextos escolares (Cordero & Luna, 2010).

Importancia del aprendizaje cooperativo

Guamán (2021), dentro de su tesis destaca los diversos beneficios, tanto académicos como sociales, que aporta el aprendizaje cooperativo, tal y como afirman Johnson y Johnson (1999). Esto se debe a que la participación con otros estudiantes permite a los individuos adquirir nuevos conocimientos a través del diálogo y el intercambio de perspectivas variadas. Los estudios realizados sobre aprendizaje cooperativo han demostrado la eficacia de este método para mejorar el rendimiento, tanto a nivel individual como en entornos competitivos, ya que fomenta la colaboración hacia un objetivo compartido. Además, promueve el cultivo de habilidades interpersonales.

Beneficios del Aprendizaje Cooperativo

Según Johnson y Johnson (2009), esta técnica está respaldada en investigaciones académicas y se ha demostrado que este estilo de aprendizaje es efectivo en diversos contextos educativos, tomando en cuenta los siguientes beneficios:

Interdependencia Positiva: Los estudiantes se apoyan mutuamente para lograr sus objetivos.

Responsabilidad Individual: Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y del grupo.

Desarrollo de Habilidades Sociales: Mejora la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Mayor Compromiso: Los estudiantes suelen estar más motivados y comprometidos cuando trabajan juntos.

Mejor Rendimiento Académico: Las investigaciones muestran que el aprendizaje cooperativo puede mejorar los resultados académicos.

Elementos del Aprendizaje Cooperativo

El desarrollo del aprendizaje cooperativo en un grupo requiere una cuidadosa consideración de seis componentes fundamentales:

Dependencia mutua unos de otros.

Para alcanzar sus objetivos, el equipo debe tener primero una comprensión profunda del entorno de la clase. Por la misma razón, el aprendizaje cooperativo depende en gran medida de la interdependencia positiva. Según Ricra (2019), se deben seguir los siguientes procedimientos para que esto ocurra:

La creación de actividades de grupo claras y concisas es esencial para promover diferentes puntos de vista.

El establecimiento de objetivos interconectados es fundamental para asegurar que todos los miembros del equipo participen activamente en el logro del objetivo.

Se deben proporcionar incentivos y premios a todos los estudiantes para subrayar la importancia de trabajar juntos y cumplir los deberes de grupo.

Responsabilidad individual y de equipo

Según Cobba (2017), asumir la responsabilidad de las propias actividades, ya sea como individuo o como miembro de un equipo, implica evaluar las propias capacidades y deficiencias y esforzarse por mejorar esos aspectos. Esta estrategia aumenta en gran medida la eficacia tanto del asesoramiento grupal como del individual, facilitando una identificación más clara de quienes necesitan más ayuda y permitiendo un enfoque más específico a la hora de prestarles apoyo. La consecuencia clave es la capacidad de todos para colaborar eficazmente. Debido a su vacilación a la hora de solicitar ayuda o pedir ayuda, los individuos pueden tener dificultades para identificar las áreas susceptibles de mejora en diversas circunstancias. Por ello, las técnicas recomendadas son las siguientes:

Para garantizar un seguimiento y una documentación eficaces de las contribuciones de cada individuo durante la intervención, se recomienda desarrollar una lista de verificación exhaustiva.

A medida que disminuye el número de personas implicadas, la formación de pequeños equipos de trabajo puede potenciar la responsabilidad individual.

Interacción estimuladora

Izquierdo et al. (2019) afirman que la técnica en cuestión implica que los miembros del equipo participen en una interacción interpersonal directa. En este contexto, los miembros del equipo se facilitan mutuamente el aprendizaje mediante el intercambio de ideas, perspectivas y anécdotas personales, fomentando así una mayor colaboración.

Evaluación interna del equipo

Según Espinoza et al. (2019), es fundamental llevar a cabo una evaluación completa del desempeño del grupo, que incluye evaluar la eficacia de las actividades, el cumplimiento de los objetivos y la finalización exitosa de los proyectos. En consecuencia, la organización tiene la autoridad para modificar su curso según sea necesario.

Aprendizaje de habilidades sociales

Se describe como el proceso mediante el cual los alumnos desarrollan competencias a través de sus interacciones con los demás. Las cualidades observables en los individuos incluyen aptitud para la adopción de decisiones, resolución de conflictos y experiencia en negociación, dominio de conceptos innovadores, capacidades de comunicación eficaces y aceptación.

Gestión interna del equipo

La colaboración efectiva entre los miembros del grupo se puede mejorar significativamente al priorizar la planificación estratégica y organizar las actividades del grupo. Al implementar un enfoque sistemático que defina claramente los roles y responsabilidades de cada estudiante, se puede fomentar un fuerte sentido de responsabilidad.

Aprendizaje cooperativo en el aula

Incorporar el aprendizaje cooperativo como práctica dinámica en el aula es una tarea ardua. El profesor participa activamente en el trabajo del equipo y supervisa de cerca sus progresos en un enfoque pedagógico global, en lugar de limitarse a evaluar el resultado. Es innegable la clara necesidad de dotar a los estudiantes de estrategias efectivas y amplios recursos, asegurando su triunfo en esfuerzos colaborativos y fomentando la responsabilidad social.

Para cumplir este objetivo, es imprescindible que los profesores mejoren sus capacidades para convertirse en catalizadores del cambio en los alumnos. Esto implica crear oportunidades para que los alumnos experimenten un desarrollo integral y holístico, dotándolos de las herramientas necesarias para fomentar el pensamiento crítico y empático. Los profesores deben participar en el proceso de aprendizaje cooperativo dentro del aula, fomentando un entorno que favorezca las relaciones recíprocas, la solidaridad y el discernimiento (Mendo, 2019).

Aprendizaje cooperativo en el contexto educativo ecuatoriano

León y Ramos (2020) afirman que el Ministerio de Educación ecuatoriano considera la solidaridad como una virtud significativa en este enfoque, que está fuertemente

vinculado al aprendizaje cooperativo. Se sugiere que los estudiantes se comprometan a estudiar, practicar y colaborar entre sí como un componente integral de su trayectoria educativa. Los fundamentos de la solidaridad son asumir la responsabilidad social y comprometerse con los compañeros de una manera que fomente la comprensión, la compasión y la aceptación hacia los demás.

Las personas se adaptan de forma natural a los requisitos de la colaboración, reconociendo las complejidades que conlleva y valorando las perspectivas y conceptos de los demás.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia ampliamente utilizada que requiere el esfuerzo colectivo de múltiples personas involucradas en el proceso educativo. Además, exige la utilización de protocolos y recursos que faciliten llegar a cumplir los objetivos. Este enfoque destaca por sus características dinámicas, sus principios constructivistas, su carácter inclusivo y su capacidad de modificar los métodos de enseñanza convencionales, convirtiéndolo en un instrumento innovador en el ámbito educativo.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Fundamentar las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Este objetivo se cumplirá con la búsqueda de diversos medios de información como artículos, libros, revistas e investigaciones respecto al tema planteado para fundamentar los conceptos de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el tipo habilidades sociales en los estudiantes mediante la aplicación del test de Goldstein.

Este objetivo se cumplió mediante la aplicación de un Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein compuesto por 50 preguntas para evaluar dimensiones específicas.

- Establecer el nivel de aprendizaje cooperativo a través de un cuestionario estructurado.

Para llevar a cabo este objetivo se aplicó un Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo previamente validado por expertos, basado en cinco dimensiones para identificar el nivel de los estudiantes de educación general básica.

- Determinar la correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Este objetivo permite establecer una relación entre las habilidades sociales identificadas y el aprendizaje cooperativo mediante un análisis entre las dos variables a través del estadígrafo Chi-Cuadrado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. Metodología

Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), mencionan que la metodología de investigación se entiende como una estructura de pasos que se ponen en marcha para abordar un problema concreto.

2.1 Métodos

La investigación consiste en el conjunto articulado de hipótesis que se formulan sobre el asunto de cada indagación de forma metódica, rigurosa, empírica y ética. Partiendo de ahí, se procede al análisis del problema específico, expandiendo el saber en el transcurso, es esencial entender que la metodología responde a la particularidad del objetivo planteado (Oviedo & Campo Arias, 2015).

2.2 Materiales

De acuerdo a lo mencionado por Romero (2020), tiene como objetivo detallar todo lo que sea realizable y posible de realizar en el marco del proyecto de investigación para que se pueda ejecutar. Dentro de este proyecto se van a describir los materiales de tipo humano, institucionales, materiales y financieros que se ocuparán en el proceso de la investigación.

Tabla 1

Tabla de materiales para el desarrollo de la investigación

Recursos para el desarrollo de la investigación				
Ítem	**Descripción**	**Cantidad**	**Precio unitario**	**Precio total**
	Recursos humanos			
1	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola	-	-	-
2	Personal docente de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola	-	-	-
3	Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	-	-
4	Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	2	-	-
5	Estudiante investigador	1	-	-
6	Docente de la cátedra	1	-	-
	Recursos Institucionales			
7	Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	-	-
8	Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	-	-
9	Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	-	-
10	Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola	-	-	-
11	Sala de docentes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola	-	-	-
	Recursos Materiales			
12	Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa	2	-	$0.00
13	Impresiones	300	-	$25.00
14	Computadora	1	-	$0.00
15	Material de Oficina	-	-	$10.00
16	Resma de Hojas	3	-	$15.00
17	Microsoft Excel	1	-	$0.00
18	Microsoft Word	1	-	$0.00
	Recursos Financieros			
19	Derecho de certificación de actas de grado	-	-	$26.00
20	Transporte	-	-	$50.00
21	Imprevistos	-	-	$40.00
	Total			**$206.00**

Nota. Todos los recursos serán financiados por la investigadora

2.2.1 Enfoque de la investigación

Enfoque Mixto

El presente estudio se desarrolló con un enfoque mixto, dado que este planteamiento es el que mejor se ajusta a las particularidades y exigencias de la investigación.

De acuerdo con los autores Forni y De Grande (2020) en su trabajo "Triangulación y métodos híbridos en las ciencias sociales contemporáneas", indican que se trata de una investigación en la que el investigador recoge datos cuantitativos y cualitativos, los fusiona y posteriormente elabora conclusiones a partir de la unión de ambos enfoques. Su principal principio es que el uso común de métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación aporta una mejor interpretación de los diversos problemas.

En el enfoque mixto se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) el cual permitirá conocer las habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes de educación general básica y un Cuestionario validado de Aprendizaje Cooperativo.

2.2.2 Nivel de la investigación

Descriptivo

Según Herrera, Medina y Naranjo (2010), el estudio descriptivo facilita la contrastación entre diferentes escenarios, posibilitando la detección de los aspectos más sobresalientes del problema objeto de estudio. Este método permite cuantificar la información obtenida en campo para posteriormente caracterizar, describir, analizar e interpretar de manera ordenada las particularidades del fenómeno investigado de acuerdo a la situación real del contexto, y así construir un cuadro de solución a partir de los datos y la descripción de la situación real.

Se considera descriptivo debido a que se examinarán distintos tipos de datos y conclusiones de la población objeto de estudio, lo que contribuirá a extraer resultados más precisos de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.

Exploratorio

La investigación exploratoria se desarrolla en ámbitos poco conocidos o sobre temas a los que se ha prestado escasa importancia, por lo que sólo es necesario un conocimiento parcial. La investigación adoptó un enfoque exploratorio, dado que se basará en las dos variables propuestas, habilidades sociales y aprendizaje cooperativo como punto de partida para profundizar en la interpretación de los fundamentos de los fenómenos y alcanzar una mayor claridad en su comprensión (Oviedo & Campo Arias, 2015).

Correlacional

En este nivel de investigación se busca medir específicamente las dos variables presentes en el estudio para llegar a determinar una posible relación entre ellas. Según Mejía (2017), este enfoque se caracteriza por ser una investigación no experimental, que busca conocer la correlación entre variables evitando el uso de una variable ajena al estudio para obtener una conclusión.

La presente investigación es de nivel correlacional ya que explicó como las habilidades sociales están vinculadas con el aprendizaje cooperativo, donde muestra la relación directa entre las dos variables de estudio.

2.2.3 Diseño de la investigación

Transversal

El enfoque metodológico empleado en este estudio fue de tipo transversal, siendo un método no experimental destinado al análisis y recopilación de datos. Su objetivo principal es identificar la frecuencia de una condición en la población de estudio. Este diseño proporciona resultados descriptivos que, debido a sus características, resultan altamente útiles para ofrecer una detallada descripción de cómo las habilidades sociales han impactado al aprendizaje cooperativo en un momento específico (Moreno, 2015).

2.2.4 Modalidad de investigación

Bibliográfica y documental

Según Arteaga (2020), menciona que la investigación bibliográfica puede definirse como cualquier investigación que requiera la recopilación de información a partir de materiales publicados.

Para el desarrollo de la investigación se recolectó información de diferentes fuentes bibliográficas de alto impacto entre estas están libros, artículos científicos, tesis y revistas científicas las cuales aportaron a fundamentar teóricamente las variables de estudio.

De campo

La investigación de campo es aquella donde el investigador interactúa ya sea directa o indirectamente con la muestra. Por su parte Arias (2020), menciona que la investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad permitiendo estudiarlos tal como se presentan.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola del cantón Ambato, direccionada hacia estudiantes de séptimo año de EGB conforman la un total de 55 estudiantes. Los cuales están distribuidos en 2 paralelos, uno de 27 y el otro de 28 estudiantes comprendidos en un rango de edad de 12 años.

2.3.2 Muestra

En la presente investigación se ha trabajado con la totalidad de los estudiantes.

Criterios de inclusión

Se ha considerado que los estudiantes a participar en el siguiente estudio sean quienes cumplan y se encuentren dentro de los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes legalmente matriculados.

- Asistencia periódica a las clases.

- Consentimiento informado entregado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén legalmente matriculados.

- Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Tabla 2

Población y muestra

Paralelos	Nª de estudiantes	Porcentaje
A	27	49%
B	28	51%
Total	**55**	**100%**

Nota. Tabla realizada por la investigadora

2.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Una técnica es cualquier herramienta utilizada para recopilar y analizar datos para una investigación. Los métodos que se destacan son la observación, los cuestionarios, las entrevistas y las encuestas ya que cada uno ayuda al investigador a realizar su estudio particular de una forma u otra (Garrido Góme, 2023).

Instrumento

Según Torres (2021), los instrumentos de evaluación son todas las herramientas empleadas para recopilar información de manera sistemática, lo cual contribuirá a la ejecución eficaz del presente proyecto, el cual corresponde a la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Escala de Habilidades Sociales de Goldstein

La "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein" es un instrumento diseñado para evaluar seis categorías de habilidades sociales, tanto a nivel personal como interpersonal. Su objetivo principal es identificar cómo los estudiantes utilizan una amplia gama de cincuenta habilidades sociales, lo que proporciona información sobre su competencia o deficiencia en el uso de estas habilidades en diversas situaciones.

Este cuestionario comprende 50 habilidades distribuidas en seis áreas distintas. Los ítems se derivan de investigaciones psicológicas previas, las cuales han identificado comportamientos apropiados que facilitan el desenvolvimiento efectivo en entornos variados como el escolar, familiar o social.

La herramienta proporciona datos detallados sobre el nivel de habilidades sociales de un individuo, permitiendo determinar si posee niveles altos, medios o bajos en áreas específicas. Estas áreas incluyen Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Habilidades Alternativas a la Agresión, Habilidades para Afrontar el Estrés y Habilidades de Planificación.

Variable dependiente: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

El "Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo" analiza cinco conjuntos de aprendizaje que abarcan tanto aspectos interpersonales como intrapersonales. Su propósito es evaluar el nivel de interacción social entre los estudiantes, es decir, determinar su competencia y cooperación en el trabajo en equipo.

Este instrumento proporciona una visión clara y concisa del progreso del aprendizaje cooperativo a través de seis áreas específicas: la promoción de la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimulante, la evaluación interna del equipo, el desarrollo de habilidades sociales y la gestión interna del equipo.

2.3.3 Recolección de información

Tabla 3

Descripción de las preguntas para la recolección de información

Preguntas Básicas	Redacción
¿Para qué?	Para recolectar datos de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de 7mo de Educación General Básica paralelos A y B.
¿Sobre qué aspectos?	VI: Habilidades sociales VD: Aprendizaje cooperativo
¿Quién?	La investigadora, Samantha Armas
¿A quiénes?	Los beneficiarios son los estudiantes de 7mo EGB paralelos A y B
¿Cuándo?	Período académico Marzo – Agosto 2024
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.
¿Cuántas veces?	2 veces
¿Qué técnicas?	Cuestionario estructurado
¿Con qué?	Cuestionario de Habilidades Sociales CHASO Cuestionario para medir el Aprendizaje Cooperativo

Nota. Las preguntas fueron estructuradas de acuerdo al interés del investigador

2.3.4 Plan de procesamiento de información

Obtención de la información

Para recabar información y obtener datos, se visitó la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola para dar a conocer el tema de investigación, se explicó la metodología de los dos cuestionarios que se iban a aplicar, para la primera variable el Cuestionario de Habilidades Sociales y para la segunda variable un Cuestionario para medir el Aprendizaje Cooperativo.

Procesamiento de información

Una vez conocidos los resultados de los cuestionarios que realizaron los estudiantes de séptimo año de EGB de Escuela de Educación Básica Sergio Quirola completados mediante hojas impresas, los resultados se detallaron numéricamente en un documento Excel y se obtuvieron los puntajes correspondientes.

2.4 Validación de hipótesis

Se usó el Chi-cuadrado para la validación de hipótesis en donde se refleja gráfica y textualmente si existe correlación entre las variables a estudiar en un proceso de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Con el propósito de recopilar datos para el presente estudio participaron 55 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola de la ciudad de Ambato. La mayoría son de género femenino con un total de 37 estudiantes y de género masculino 18, oscilan entre los 12 y 13 años de edad, la mayoría de ellos tiene más de tres años de estudiar en la institución y están legalmente matriculados.

Para la recolección de información de la variable dependiente, se usó un instrumento que fue validado por expertos y por el estadístico Alpha de Cronbach de 0,803. El instrumento consta de 15 ítems con una escala de tipo Likert: cumple satisfactoriamente, cumple parcialmente, cumple mínimamente y no cumple. Los ítems recogen información acerca de los componentes del aprendizaje cooperativo y se lo administra de forma grupal.

Los estudiantes que participaron en el proceso de recolección de datos tenían conocimiento que los cuestionarios aplicados eran confidenciales, se hacían de forma voluntaria y con fines de académicos, además, se proporcionó un consentimiento informado a los padres previo a estas aplicaciones.

3.1.1 Análisis y discusión variable independiente "Habilidades Sociales"

En el presente apartado se describen 6 dimensiones evaluadas por el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein con resultados parciales que va descrito a continuación:

Dimensión 1: Habilidades Sociales Básicas

Tabla 4

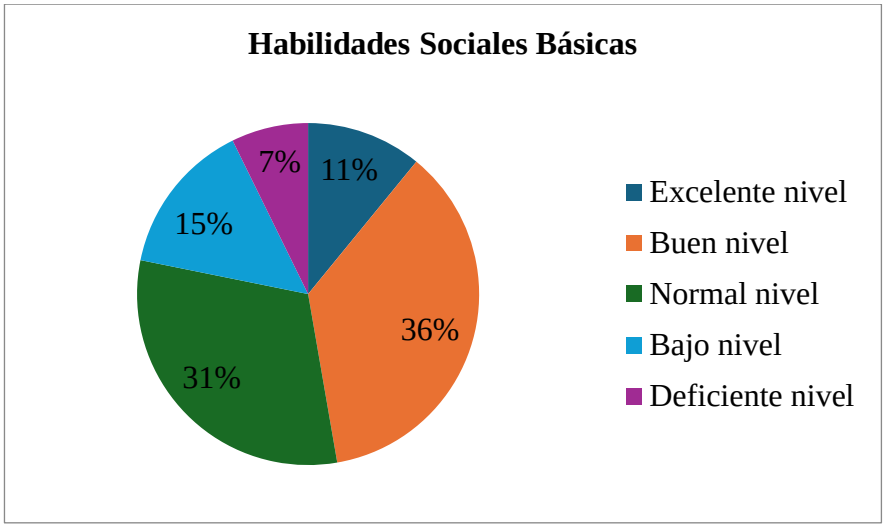
Resultados de la dimensión 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel	6	11%
Buen nivel	20	36%
Normal nivel	17	31%
Bajo nivel	8	15%
Deficiente nivel	4	7%
Total	**55**	**100%**

Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Figura 1

Resultados de la dimensión 1



Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados. Se encuentran en un excelente nivel de habilidades sociales básicas 6 estudiantes que representan el 11%; en un buen nivel 20 estudiantes que corresponden al 36%; en un nivel normal 17 estudiantes que comprenden el 31 %; en

un bajo nivel 8 estudiantes que corresponden al 15% y finalmente 4 estudiantes que representan el 7% tienen un deficiente nivel en las habilidades sociales básicas.

Interpretación

La mayoría de estudiantes tiene un buen desempeño en habilidades sociales primarias esto implica que poseen una serie de habilidades y competencias que permiten interactuar de manera efectiva y satisfactoria con otras personas en diversas situaciones sociales, estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas, comunicarse de manera clara y empática, resolver conflictos y trabajar en equipo. Un porcentaje menor presenta un deficiente nivel, lo que significa que tiene dificultades significativas para expresar sus pensamientos de manera efectiva.

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 5

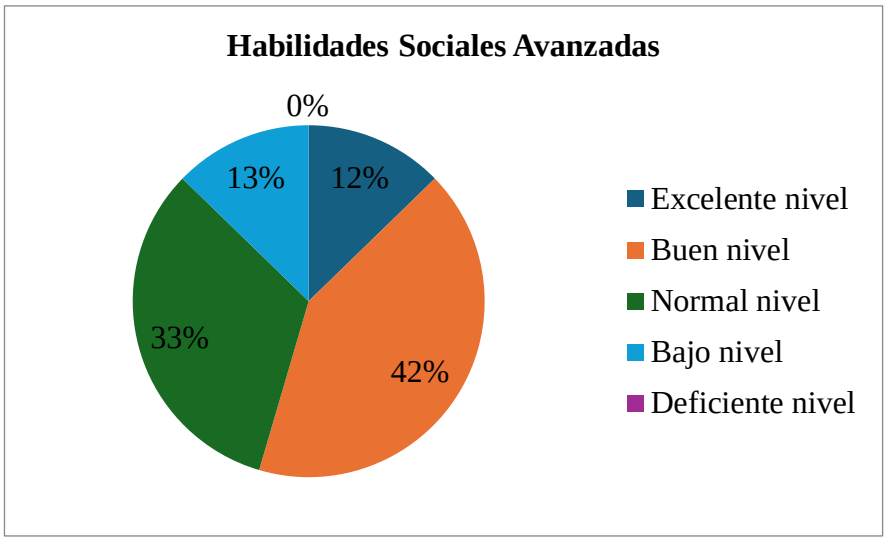
Resultados de la dimensión 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel	7	12%
Buen nivel	23	42%
Normal nivel	18	33%
Bajo nivel	7	13%
Deficiente nivel	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Figura 2

Resultados de la dimensión 2



Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados. Cuentan con un excelente nivel de habilidades sociales avanzadas 7 estudiantes que representan el 12%; en un buen nivel 23 estudiantes que corresponden al 42%: en un nivel normal 18 estudiantes que comprenden el 33 %; en un bajo nivel 7 estudiantes que corresponden al 13% y ningún estudiante tiene deficiente nivel en habilidades sociales avanzadas.

Interpretación

Esto permite asumir que, la mayoría de estudiantes tiene un buen nivel de habilidades sociales avanzadas como la empatía, inteligencia emocional y comunicación asertiva para solucionar de manera efectiva problemas y conflictos en las interacciones sociales. Un porcentaje menor tiene bajo nivel en estas habilidades, lo que significa que tiene dificultades para interactuar de manera efectiva.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Tabla 6

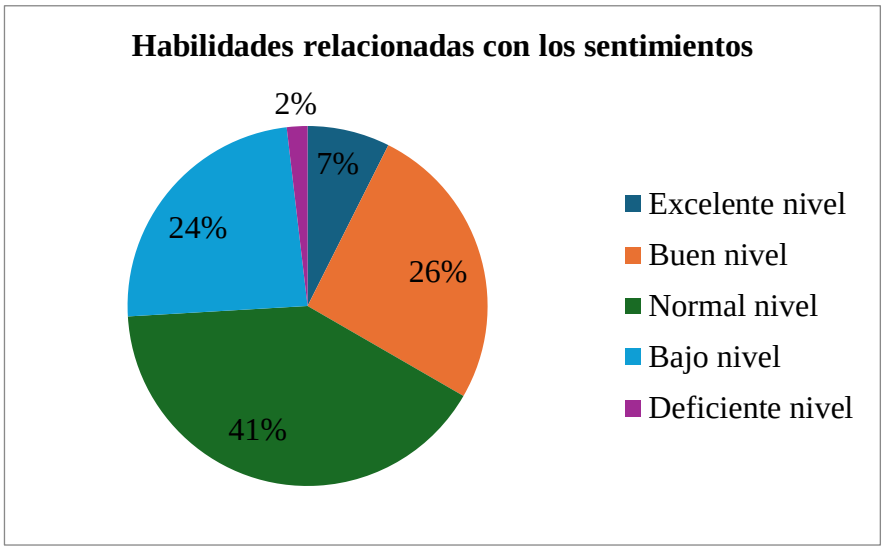
Resultados de la dimensión 3

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel	4	7%
Buen nivel	14	26%
Normal nivel	22	41%
Bajo nivel	13	24%
Deficiente nivel	1	2%
Total	**55**	**100%**

Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Figura 3

Resultados de la dimensión 3



Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados. En un excelente nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran 4 estudiantes que representan el 7%; en un buen nivel 14 estudiantes que

corresponden al 26%; en un nivel normal 22 estudiantes que comprenden el 41 %; en un bajo nivel 13 estudiantes que corresponden al 24% y finalmente un estudiante que representan el 2% cuenta con un deficiente nivel en las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Interpretación

Los resultados reflejan que los estudiantes tienen un nivel normal en habilidades sociales en las que están implícitos los sentimientos como por ejemplo expresar afecto, resolver el miedo, auto-compensarse o comprender a los demás. Un porcentaje menor presenta bajo nivel, para para establecer relaciones interpersonales sólidas y significativas, es esencial desarrollar y mejorar estas habilidades.

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 7

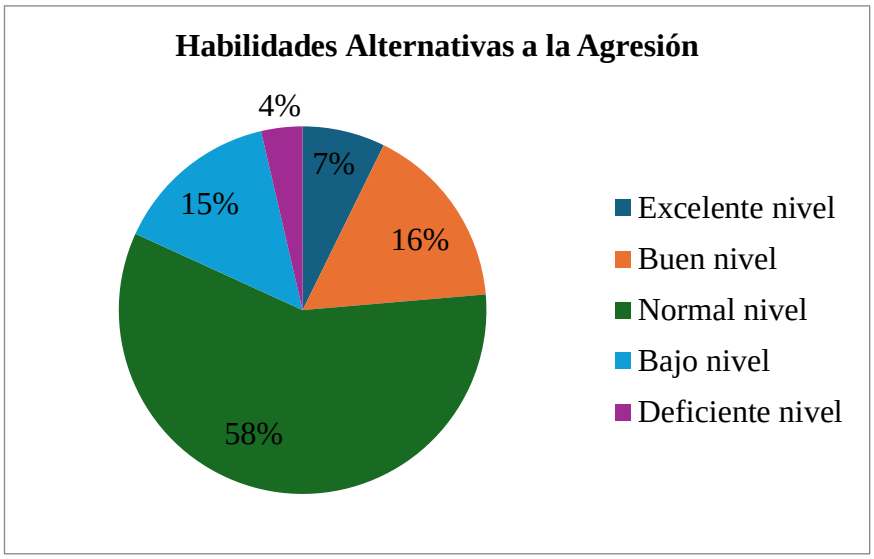
Resultados de la dimensión 4

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel	4	7%
Buen nivel	9	16%
Normal nivel	32	58%
Bajo nivel	8	15%
Deficiente nivel	2	4%
Total	**55**	**100%**

Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Figura 4

Resultados de la dimensión 4



Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados. Están en un excelente nivel de habilidades alternativas a la agresión 4 estudiantes que representan el 7%; en un buen nivel 9 estudiantes que corresponden al 16%; en un nivel normal 32 estudiantes que comprenden el 58 %; en un bajo nivel 8 estudiantes que corresponden al 15% y finalmente 2 estudiantes que representan el 4% tienen deficiente nivel en habilidades alternativas a la agresión.

Interpretación

La mayoría de estudiantes mostró un nivel normal en habilidades sociales alternativas a la agresión, como el autocontrol o la solución de problemas para construir relaciones más saludables, resolver conflictos de manera efectiva y contribuir a un entorno más pacífico y colaborativo dentro del aula de clases. Estas situaciones deben ser trabajadas para que el estudiante pueda mejorar su control sobre sus actitudes y lograr una mejor relación con los demás, pues todo ello beneficiará su desempeño escolar.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 8

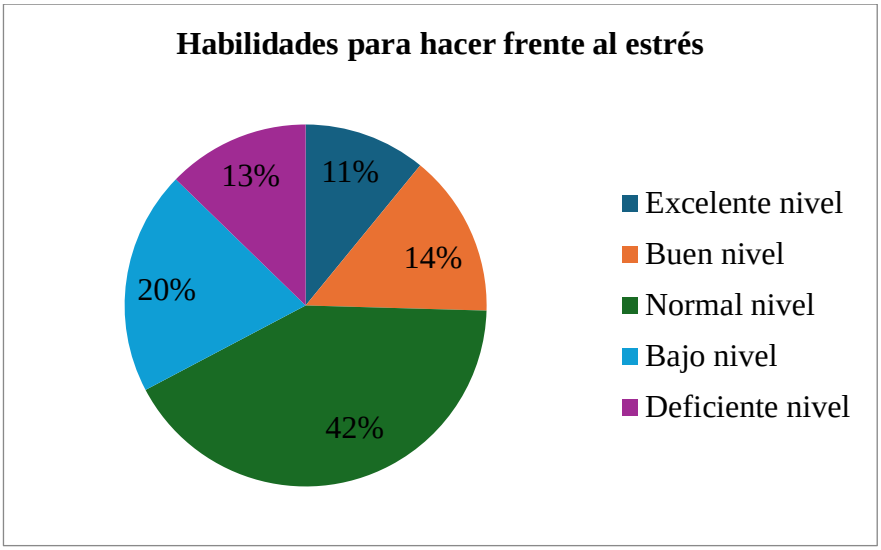
Resultados de la dimensión 5

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel	6	11%
Buen nivel	8	14%
Normal nivel	23	42%
Bajo nivel	11	20%
Deficiente nivel	7	13%
Total	**55**	**100%**

Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Figura 5

Resultados de la dimensión 5



Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados. Están en un excelente nivel de habilidades para hacer frente al estrés 6 estudiantes que representan el 11%; en un buen nivel 8 estudiantes que corresponden

al 14%; en un nivel normal 23 estudiantes que comprenden el 42 %; en un bajo nivel 11 estudiantes que corresponden al 20% y finalmente 7 estudiantes que representan el 13% tienen deficiente nivel en habilidades para hacer frente al estrés.

Interpretación

La mayoría de estudiantes presentó un nivel normal-bajo respecto al manejo de habilidades sociales para hacer frente al estrés porque existen deficiencias para formular quejas, resolver situaciones vergonzosas, responder al fracaso, hacer frente a situaciones difíciles o a presiones sociales. Aprender a manejar el estrés de manera efectiva, se puede cultivar la resiliencia, mejorar el bienestar y desarrollar relaciones más saludables y satisfactorias con los demás.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación

Tabla 9

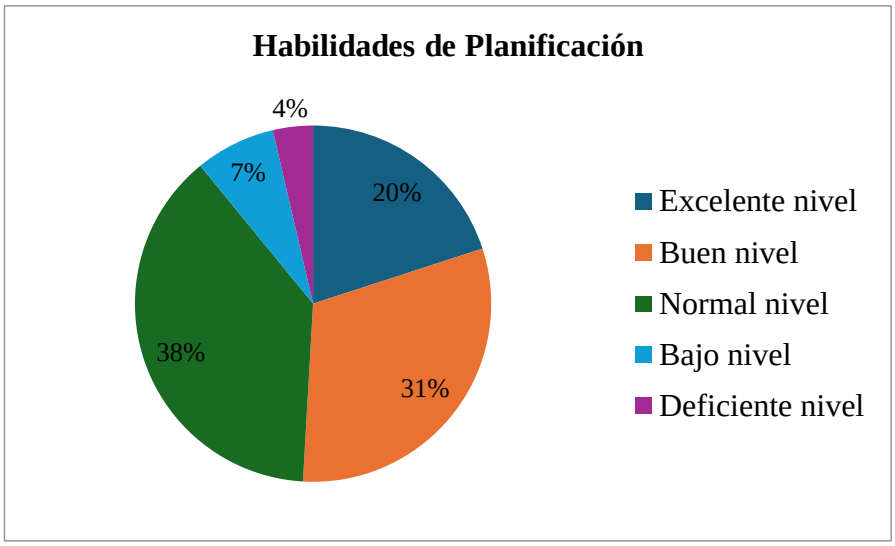
Resultados de la dimensión 6

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel	11	20%
Buen nivel	17	31%
Normal nivel	21	38%
Bajo nivel	4	7%
Deficiente nivel	2	4%
Total	**55**	**100%**

Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Figura 6

Resultados de la dimensión 6



Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados. Están en un excelente nivel de habilidades de planificación 11 estudiantes que representan el 20%; en un buen nivel 17 estudiantes que corresponden al 31%; en un nivel normal 21 estudiantes que comprenden el 38 %; en un bajo nivel 4 estudiantes que corresponden al 7% y finalmente 2 estudiantes que representan el 4% tienen deficiente nivel en habilidades de planificación.

Interpretación

La mayoría de estudiantes presenta un nivel normal respecto a las habilidades sociales de planificación pues si bien logran tomar iniciativas, resolver los problemas, tomar decisiones, concentrarse en una tarea no se consiguen en niveles adecuados y necesitan ser trabajadas para beneficiar el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Al desarrollar estas habilidades, se pueden establecer metas claras, trabajar de manera más eficiente, reducir el estrés y avanzar hacia el logro de objetivos.

Puntaje total del componente habilidades sociales

Tabla 10

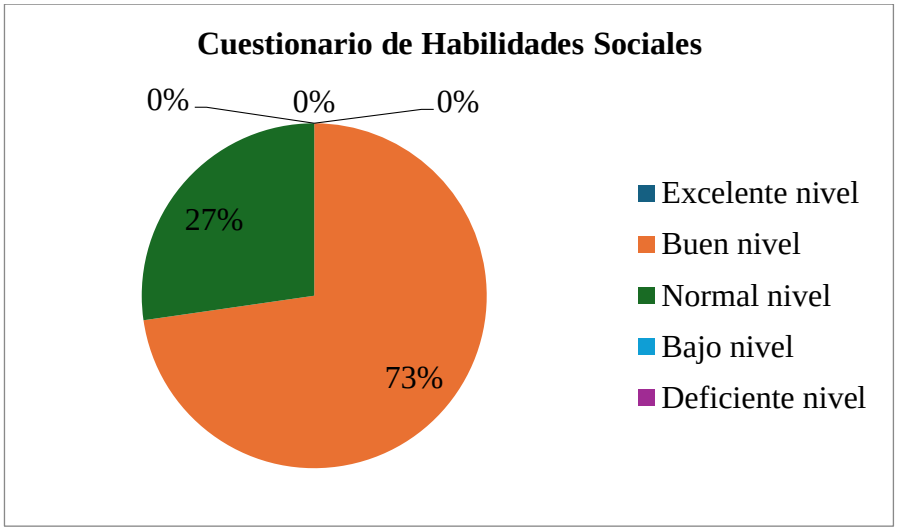
Resultados generales del Cuestionario de Habilidades Sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel	0	0%
Buen nivel	40	73%
Normal nivel	15	27%
Bajo nivel	0	0%
Deficiente nivel	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Figura 7

Resultados generales del Cuestionario de Habilidades Sociales



Nota. Administración del cuestionario de habilidades sociales

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados generales para el Cuestionario de Habilidades Sociales: ningún estudiante presenta excelente nivel; 40 estudiantes que corresponden al 73% se encuentran en

un buen nivel; 15 estudiantes que comprenden el 27% en un nivel normal, ningún estudiante en bajo nivel y ningún estudiante en deficiente nivel.

Interpretación

La mayoría de estudiantes están en un buen nivel de habilidades sociales, son capaces de interactuar de manera eficiente con los demás, mostrando empatía, comunicación efectiva, asertividad, capacidad de resolución de conflictos y respeto hacia los demás, estas habilidades son importantes para construir relaciones satisfactorias. El mejoramiento de estas habilidades contribuye significativamente a un mayor bienestar emocional.

3.1.1 Análisis y discusión variable dependiente "Aprendizaje Cooperativo"

Previamente a la aplicación se procedió a validar el cuestionario por docentes expertos en el área para garantizar la calidad y la fiabilidad de los datos recogidos. Este proceso implica la revisión exhaustiva del cuestionario, los expertos evalúan cada ítem del cuestionario para verificar su claridad, relevancia y coherencia con los conceptos y teorías establecidos en el campo de estudio. Además, se aseguran de que las preguntas estén correctamente formuladas y sean comprensibles para la población objetivo, evitando ambigüedades o sesgos que puedan afectar la interpretación de las respuestas.

Se realizó un análisis detallado de la estructura global del cuestionario para verificar la secuencia lógica de las preguntas y la adecuación de las escalas de medición utilizadas. Los docentes expertos aportan su conocimiento y experiencia para garantizar que el cuestionario sea válido y confiable antes de su implementación, lo cual es fundamental para obtener resultados precisos y significativos en la investigación.

A continuación, se describen los resultados de la aplicación del cuestionario validado de Aprendizaje Cooperativo analizado por preguntas:

Pregunta 1: Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.

Tabla 11

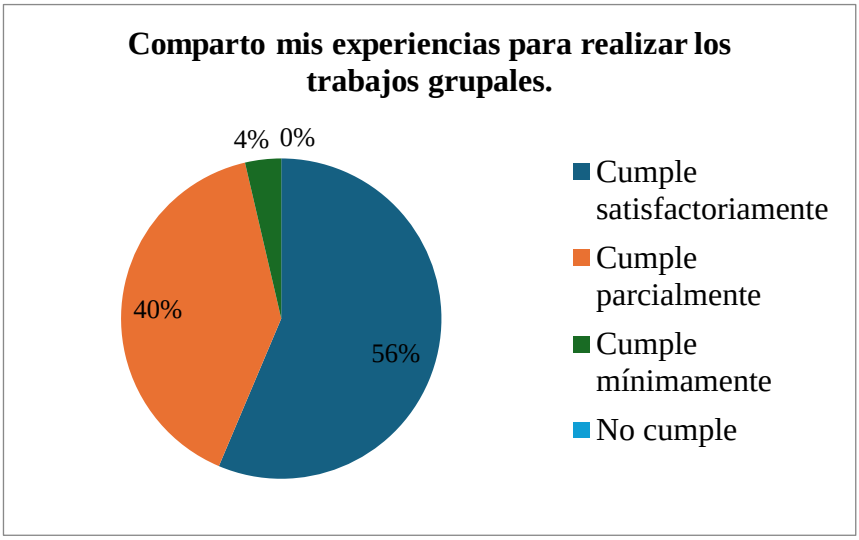
Resultados de la pregunta 1

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	31	56%
Cumple parcialmente	22	40%
Cumple mínimamente	2	4%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 8

Resultados de la pregunta 1



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 31 estudiantes cantidad que constituye el 56% del total de la población, comparten sus experiencias para realizar trabajos grupales satisfactoriamente; 22 estudiantes que representan el 40% cumplen parcialmente; 2 estudiantes equivalentes al 4% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Dentro del aula de clases la mayoría de estudiantes generan un ambiente cooperativo positivo, puesto que intercambian experiencias al momento de trabajar de manera conjunta y esto contribuye al éxito general del equipo porque todos trabajan de forma efectiva hacia un objetivo en común; no obstante, hay un porcentaje menor de ellos que necesitan ser motivados para colaborar y alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera coordinada.

Pregunta 2: Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.

Tabla 12

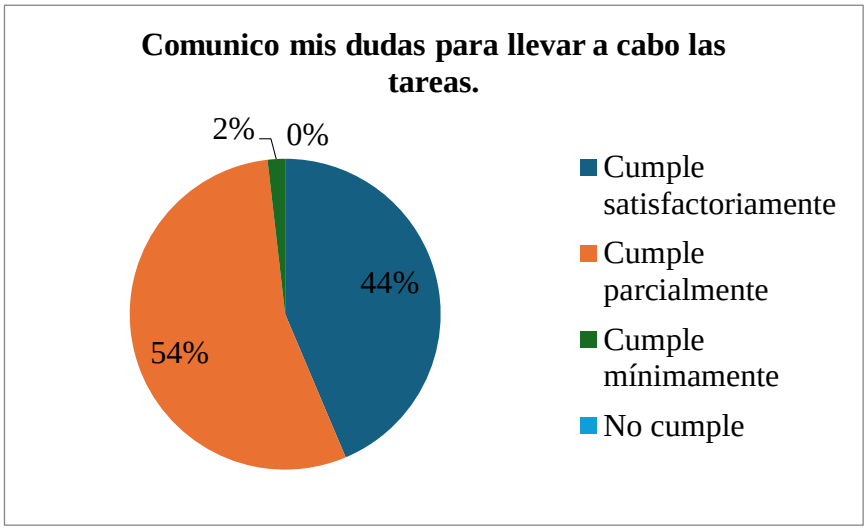
Resultados de la pregunta 2

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	24	44%
Cumple parcialmente	30	54%
Cumple mínimamente	1	2%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 9

Resultados de la pregunta 2



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 24 estudiantes cantidad que constituye el 44% del total de la población comunican sus dudas para llevar a cabo las tareas satisfactoriamente; 30

estudiantes que representan el 54% cumplen parcialmente; un estudiante equivalente al 2% cumple mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene predisposición para generar interacción y comunicación positiva en el aula de clase, lo que resulta en un ambiente armónico ideal para trabajar en equipo, comunicar las dudas previene errores y mejora el aprendizaje; por otro lado, un porcentaje menor de ellos, necesitan ser guiados para mejorar los aspectos de comunicación e integración con sus demás compañeros.

Pregunta 3: Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.

Tabla 13

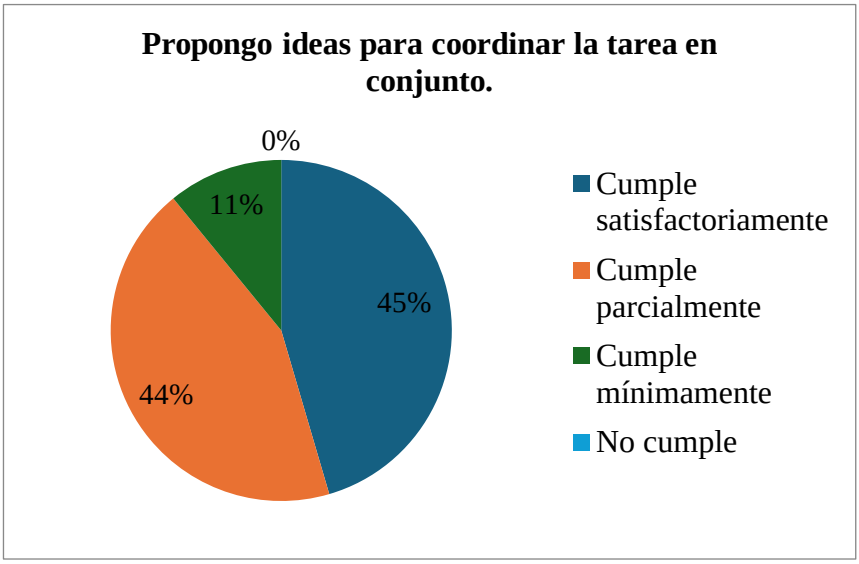
Resultados de la pregunta 3

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	25	45%
Cumple parcialmente	24	44%
Cumple mínimamente	6	11%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 10

Resultados de la pregunta 3



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 25 estudiantes cantidad que constituye el 45% del total de la población proponen ideas para coordinar la tarea en conjunto satisfactoriamente; 24 estudiantes que representan el 44% cumplen parcialmente; 6 estudiantes equivalentes al 11% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

En la mayoría de los estudiantes existen criterios de responsabilidad dentro del aula de clase, lo que facilita la generación de un ambiente cooperativo y comunicación mutua debido a que proponen ideas para coordinar tareas en conjunto fomentando un ambiente de colaboración abierta y respetuosa donde todos se sientan cómodos compartiendo ideas; por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes necesitan mejorar los aspectos de responsabilidad que son necesarios al momento de trabajar de manera efectiva en un grupo.

Pregunta 4: Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.

Tabla 14

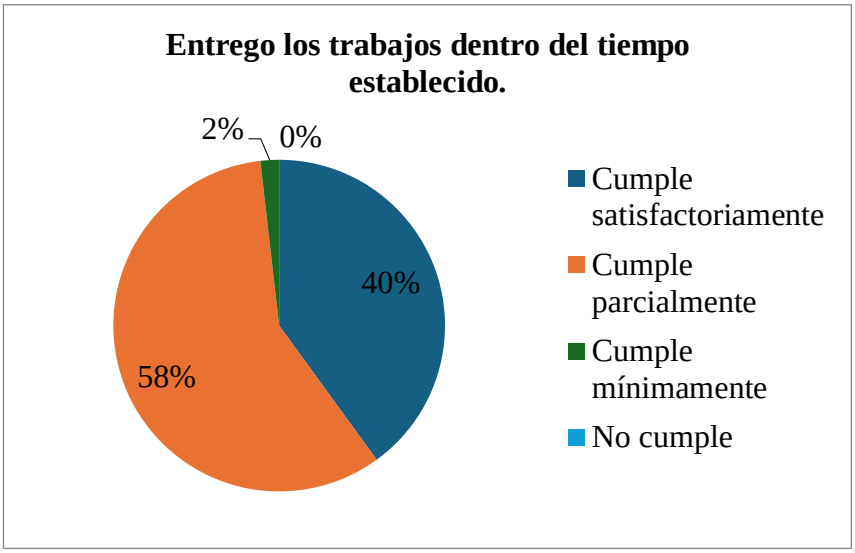
Resultados de la pregunta 4

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	22	40%
Cumple parcialmente	32	58%
Cumple mínimamente	1	2%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 11 Resultados de la pregunta 4

Resultados de la pregunta 4



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 22 estudiantes cantidad que constituye el 40% del total de la población entregan los trabajos dentro del tiempo establecido satisfactoriamente; 32 estudiantes que representan el 58% cumplen parcialmente; un estudiante

equivalente al 2% cumple mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes demuestran compromiso con las tareas asignadas y su responsabilidad con el equipo, a su vez denota una buena gestión de tiempo y una planificación efectiva, lo que fomenta la interacción positiva en el aula de clase; por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes requieren ser motivados para abordar los aspectos de compromiso y responsabilidad al momento de trabajar en equipo.

Pregunta 5: Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo

Tabla 15

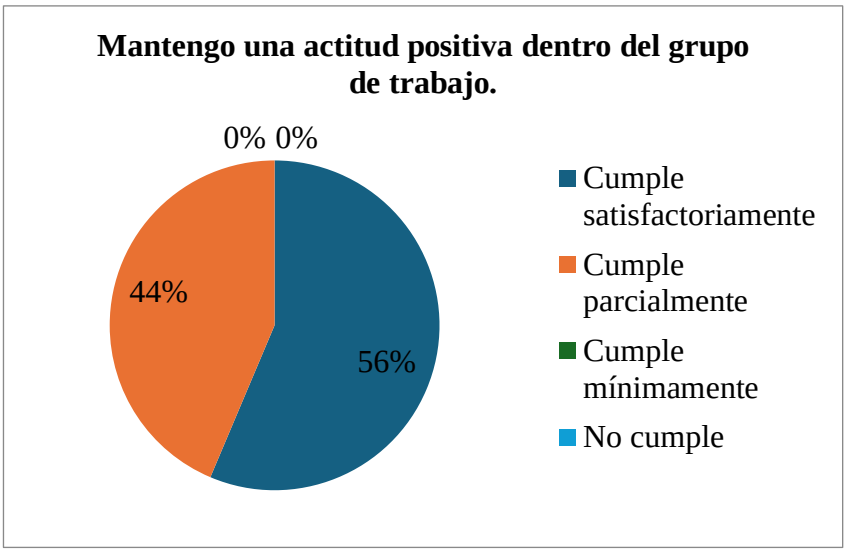
Resultados de la pregunta 5

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	31	56%
Cumple parcialmente	24	44%
Cumple mínimamente	0	0%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 12

Resultados de la pregunta 5



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 31 estudiantes cantidad que constituye el 56% del total de la población mantienen una actitud positiva dentro del grupo de trabajo satisfactoriamente; 24 estudiantes que representan el 44% cumplen parcialmente; ningún estudiante cumple mínimamente y ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se evidencia que dentro del aula de clases la mayoría de los estudiantes tienen una buena predisposición para trabajar cooperativamente entre ellos y tienen una buena actitud ante la actividad que se realiza y esto da como resultado que se genere más aprendizaje; mientras que, un porcentaje menor de estudiantes necesitan mejorar los aspectos de interacción y motivación.

Pregunta 6: Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.

Tabla 16

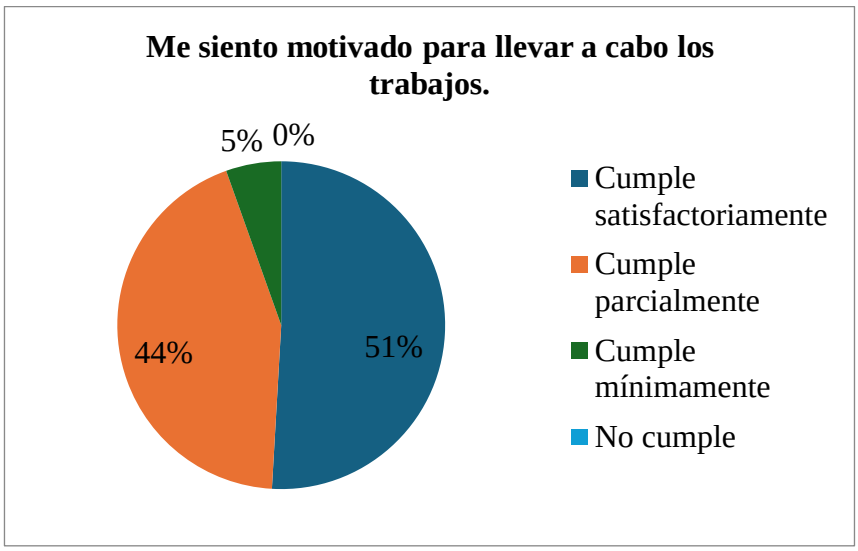
Resultados de la pregunta 6

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	28	51%
Cumple parcialmente	24	44%
Cumple mínimamente	3	5%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 13

Resultados de la pregunta 6



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 28 estudiantes cantidad que constituye el 51% del total de la población se sienten motivados para llevar a cabo los trabajos satisfactoriamente; 24 estudiantes que representan el 44% cumplen parcialmente; 3 estudiantes

equivalentes al 5% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes en el salón de clases están motivados para completar las tareas y trabajar juntos para aprender, esto los impulsa a desarrollar habilidades y tener un mejor desempeño. Un porcentaje menor de estudiantes requiere motivación continua, esto puede resultar en interacciones desfavorables o aprendizajes no significativos.

Pregunta 7: Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.

Tabla 17

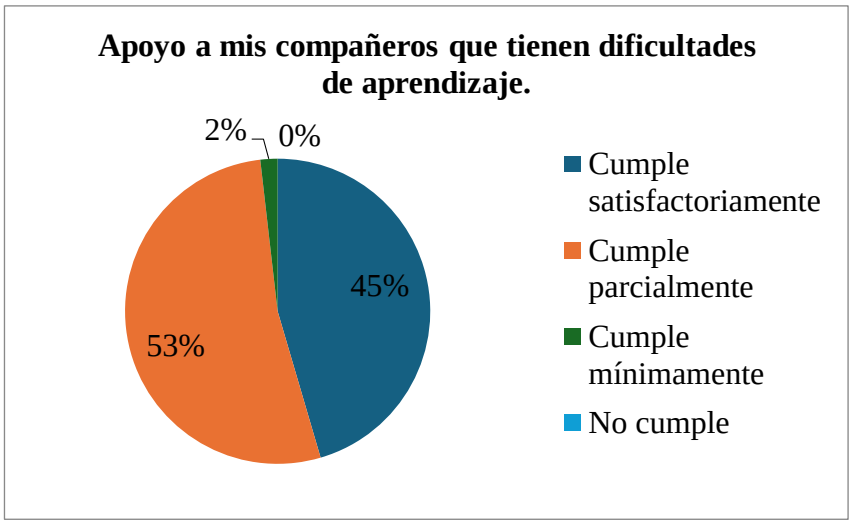
Resultados de la pregunta 7

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	25	45%
Cumple parcialmente	29	53%
Cumple mínimamente	1	2%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 14

Resultados de la pregunta 7



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 25 estudiantes cantidad que constituye el 45% del total de la población apoyan a sus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje satisfactoriamente; 29 estudiantes que representan el 53% cumplen parcialmente; un estudiante equivalente al 2% cumple mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede observar que en el aula de clase los estudiantes están dispuestos a apoyar a sus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje, desarrollan habilidades de empatía y liderazgo creando una mejora del clima escolar y disminuyendo el bullying. Se refuerzan así valores como la responsabilidad y el apoyo entre compañeros, al no desarrollar estas habilidades sociales puede afectar al rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 8: Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.

Tabla 18

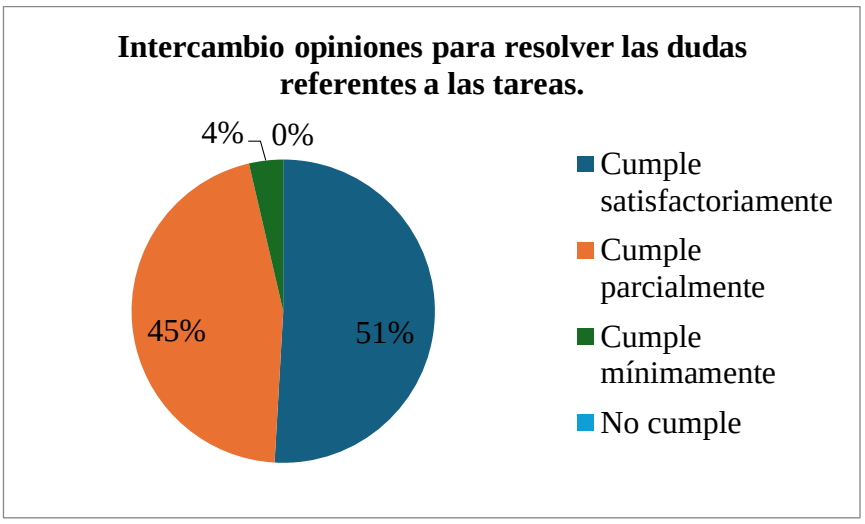
Resultados de la pregunta 8

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	28	51%
Cumple parcialmente	25	45%
Cumple mínimamente	2	4%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 15

Resultados de la pregunta 8



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 28 estudiantes cantidad que constituye el 51% del total de la población intercambian opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas satisfactoriamente; 25 estudiantes que representan el 45% cumplen parcialmente; 2

estudiantes equivalentes al 4% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen una buena comunicación e interacción positiva en el aula de clase al momento de trabajar cooperativamente y cumplir con los objetivos de aprendizaje, el intercambio de opiniones fomenta el pensamiento crítico y lleva a una mejor comprensión de los contenidos de clase; mientras que un porcentaje menor de estudiantes deben mejorar la comunicación e interacción entre sus compañeros.

Pregunta 9: Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.

Tabla 19

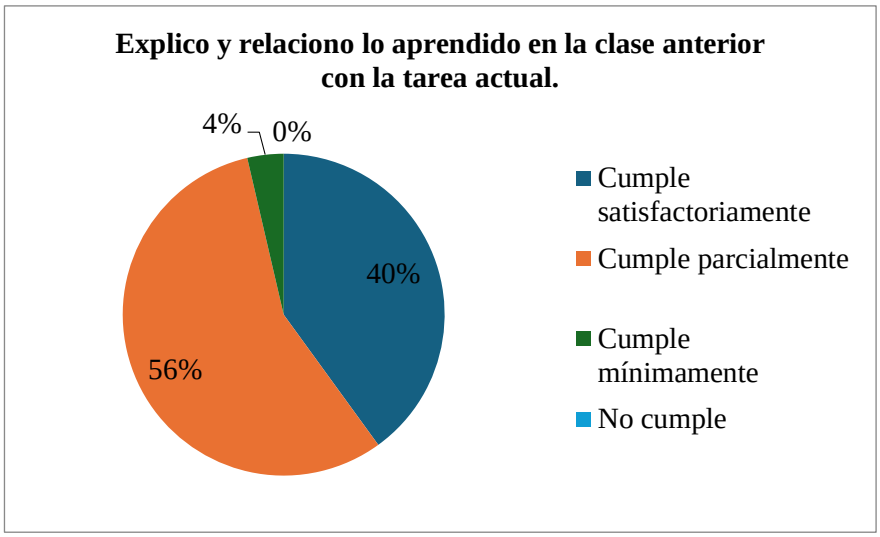
Resultados de la pregunta 9

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	22	40%
Cumple parcialmente	31	56%
Cumple mínimamente	2	4%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 16

Resultados de la pregunta 9



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 22 estudiantes cantidad que constituye el 40% del total de la población explican y relacionan lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual satisfactoriamente; 31 estudiantes que representan el 56% cumplen parcialmente; 2 estudiantes equivalentes al 4% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes explican y relacionan lo aprendido anteriormente con la tarea actual, esto denota que existe un buen procesamiento de los conocimientos que se adquieren en el aula de clase al momento de trabajar grupalmente; por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes no relacionan los conocimientos adquiridos con las tareas que se realizan en grupos de trabajo esto provoca desmotivación y desinterés en las actividades escolares.

Pregunta 10: Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.

Tabla 20

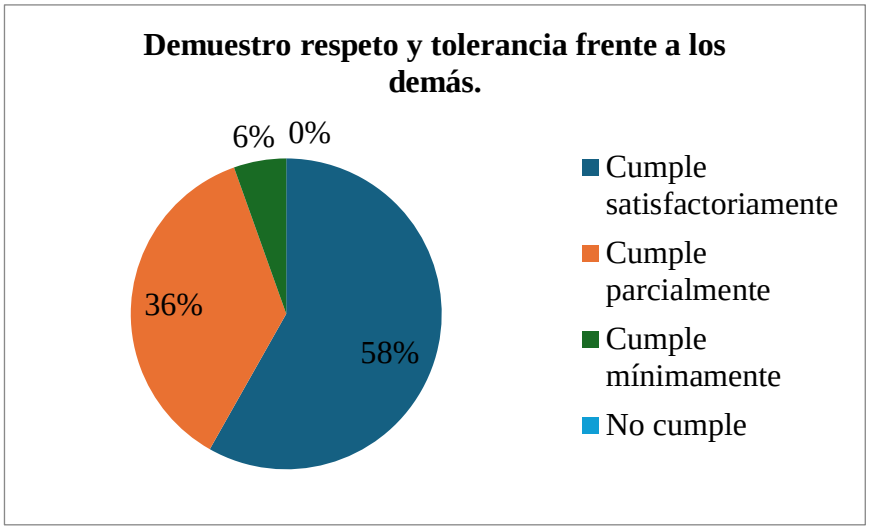
Resultados de la pregunta 10

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	32	58%
Cumple parcialmente	20	36%
Cumple mínimamente	3	6%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 17

Resultados de la pregunta 10



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 32 estudiantes cantidad que constituye el 58% del total de la población demuestran respeto y tolerancia frente a los demás satisfactoriamente; 20 estudiantes que representan el 36% cumplen parcialmente; 3 estudiantes

equivalentes al 6% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tienen valores como el respeto y la tolerancia, generando armonía e interacción positiva dentro del aula de clases haciendo que todos los estudiantes se sientan parte del grupo y colaboren de manera efectiva.; mientras que un porcentaje menor de estudiantes necesita mejorar los procesos de interacción hacia los demás, para trabajar armónica y coordinadamente.

Pregunta 11: Dirijo las acciones dentro del grupo.

Tabla 21

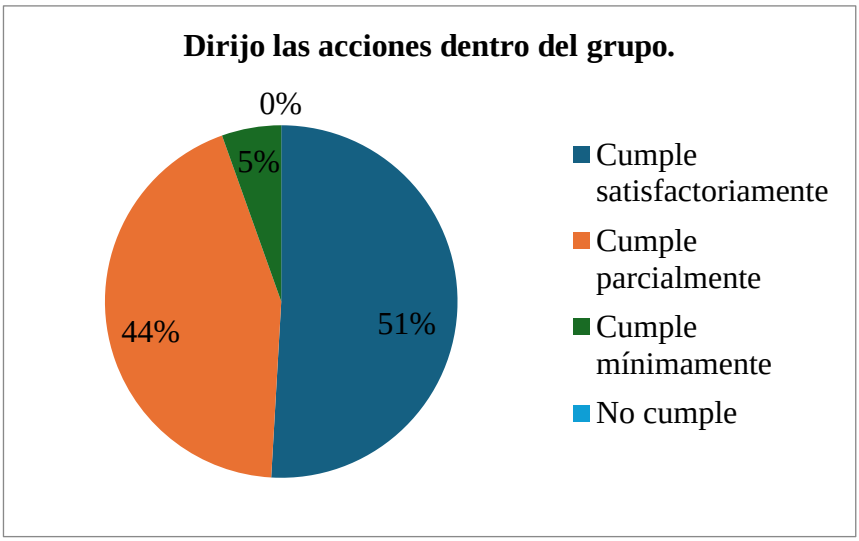
Resultados de la pregunta 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	28	51%
Cumple parcialmente	24	44%
Cumple mínimamente	3	5%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 18

Resultados de la pregunta 11



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 28 estudiantes cantidad que constituye el 51% del total de la población dirigen las acciones dentro del grupo satisfactoriamente; 24 estudiantes que representan el 44% cumplen parcialmente; 3 estudiantes equivalentes al 5% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes dirigen de manera activa las acciones dentro del grupo de trabajo, esto denota que el compromiso y liderazgo en el aula de clases está bien desarrollado; por otro lado, el resto de estudiantes no asume el compromiso y liderazgo, aspectos imprescindibles para el aprendizaje cooperativo y lograr una participación activa.

Pregunta 12: Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.

Tabla 22

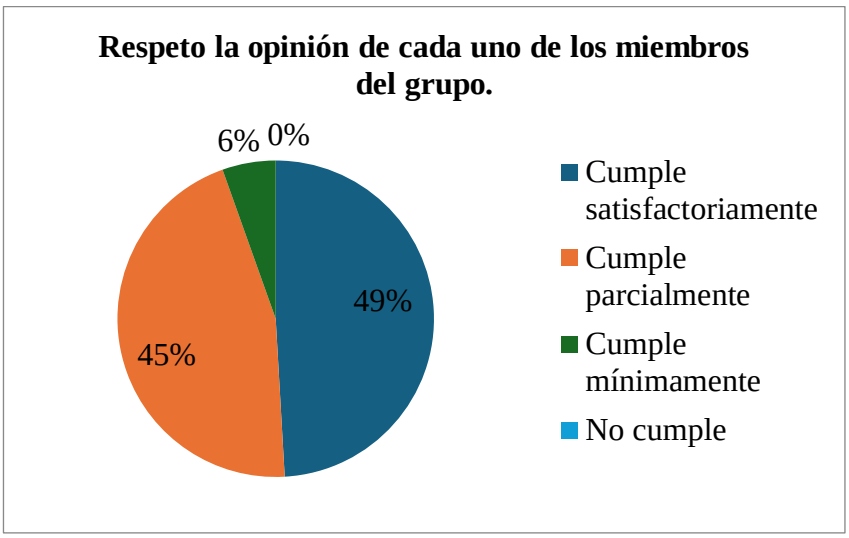
Resultados de la pregunta 12

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	27	49%
Cumple parcialmente	25	45%
Cumple mínimamente	3	6%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 19

Resultados de la pregunta 12



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 27 estudiantes cantidad que constituye el 49% del total de la población respetan la opinión de cada uno de los miembros del grupo satisfactoriamente; 25 estudiantes que representan el 45% cumplen parcialmente; 3

estudiantes equivalentes al 6% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de generar asertividad y respeto hacia los miembros del grupo, logrando así un clima armónico en el aula de clases en la que desarrollan habilidades de comunicación y de escucha activa, mejorando las relaciones interpersonales; mientras que un porcentaje menor de estudiantes tienen las habilidades interpersonales subdesarrolladas, generando una interacción negativa en los grupos de trabajo.

Pregunta 13: Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.

Tabla 23

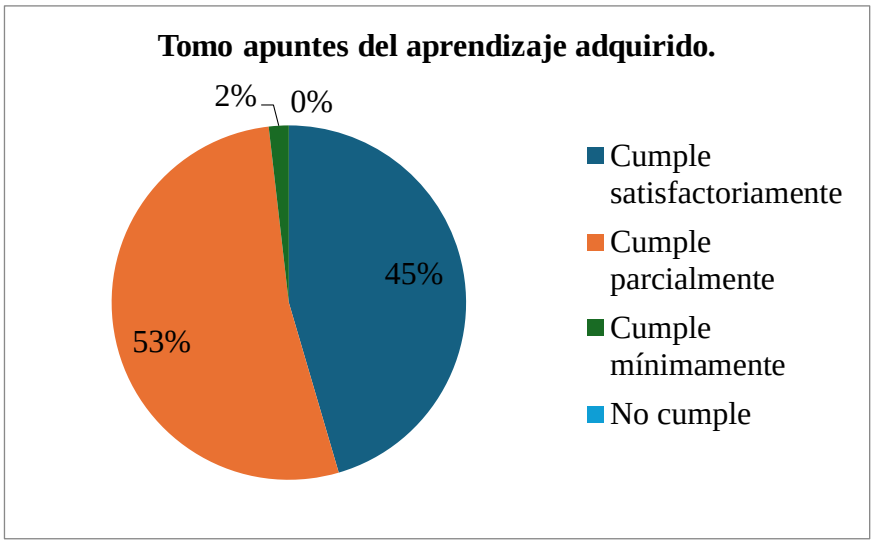
Resultados de la pregunta 13

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	25	45%
Cumple parcialmente	29	53%
Cumple mínimamente	1	2%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 20

Resultados de la pregunta 13



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 25 estudiantes cantidad que constituye el 45% del total de la población toman apuntes del aprendizaje adquirido satisfactoriamente; 29 estudiantes que representan el 53% cumplen parcialmente; un estudiante equivalente al 2% cumple mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene el compromiso y la responsabilidad de su propio aprendizaje, esto ayuda a la reforzar la retención de información; mientras que un porcentaje menor de estudiantes necesita mejorar los aspectos de responsabilidad, necesarios para determinar si el aprendizaje y el intercambio de conocimientos fueron productivos.

Pregunta 14: Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.

Tabla 24

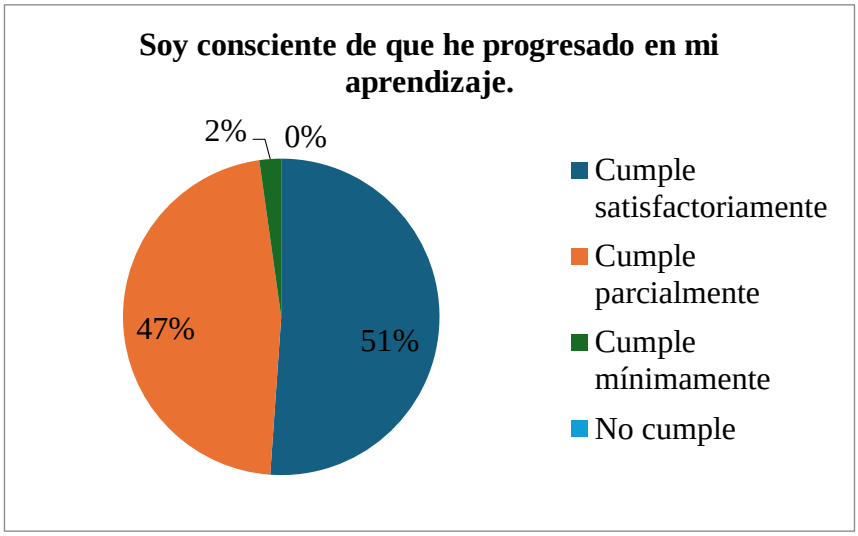
Resultados de la pregunta 14

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	23	51%
Cumple parcialmente	21	47%
Cumple mínimamente	1	2%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 21

Resultados de la pregunta 14



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 23 estudiantes cantidad que constituye el 51% del total de la población son conscientes de que han progresado en su aprendizaje satisfactoriamente; 21 estudiantes que representan el 47% cumplen parcialmente; un

estudiante equivalente al 2% cumple mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes son conscientes de que han progresado en su aprendizaje, esto les brinda una sensación de logro y aumenta su confianza evidenciando también, que existen aspectos de reflexión y toma de decisiones dentro del aula de clases; mientras que un porcentaje menor de estudiantes necesita mejorar los aspectos de compromiso, reflexión y toma de decisiones para que los estudiantes no se queden estancados en su aprendizaje.

Pregunta 15: Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.

Tabla 25

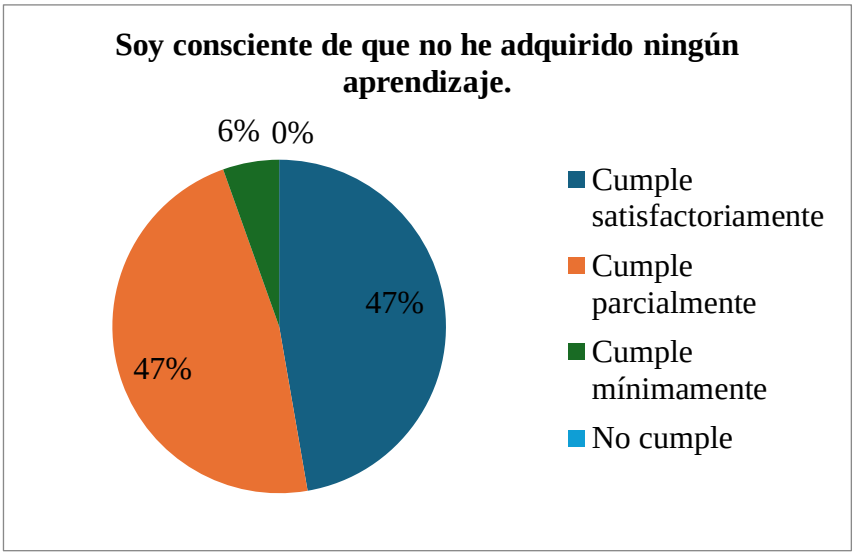
Resultados de la pregunta 15

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	26	47%
Cumple parcialmente	26	47%
Cumple mínimamente	3	6%
No cumple	0	0%
Total	**55**	**100%**

Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Figura 22

Resultados de la pregunta 15



Nota. Resultados de la evaluación a los estudiantes de 7mo EGB

Análisis

De una población de 55 estudiantes equivalentes al 100% se obtienen los siguientes resultados, presentan que 26 estudiantes cantidad que constituye el 47% del total de la población son conscientes de que no han adquirido ningún aprendizaje satisfactoriamente; 26 estudiantes que representan el 47% cumplen parcialmente; 3 estudiantes equivalentes al 6% cumplen mínimamente y para finalizar ningún estudiante no cumple.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes son conscientes cuando no han adquirido ningún aprendizaje, son capaces de buscar ayuda para poder avanzar en su conocimiento; mientras que un porcentaje menor de estudiantes son no conscientes de que no han adquirido ningún aprendizaje, esto evidencia que la información que se adquiere no se la procesa de forma adecuada, generando vacíos en los aprendizajes. Es necesario que los estudiantes reflexionen sobre las acciones y procesos que se llevan a cabo dentro del aprendizaje en clases.

3.2 Verificación de hipótesis

Con los datos recolectados en el desarrollo de la investigación y mediante la prueba estadística se determinó que si existe correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.

3.2.1 Descripción del método de validación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se aplicó el estadígrafo Chi-cuadrado, con el fin de tabular los datos obtenidos en el documento Excel se han tomado los que son relevantes para en el desarrollo de la investigación, es decir por cada instrumento se tomó datos generales, en el caso del instrumento aplicado para evaluar las habilidades sociales se tomó la puntuación total y para evaluar la segunda variable de igual manera la puntuación general.

3.2.2 Planteamiento de Hipótesis

HI: Las habilidades sociales **SI** influyen en el aprendizaje cooperativo de la escuela de educación General Básica Sergio Quirola

H0: Las habilidades sociales **NO** influyen en el aprendizaje cooperativo de la escuela de Educación General Básica Sergio Quirola

Especificación estadística

GL = (columna– 1) * fila– 1)

GL = (2 – 1) * (55 – 1)

GL = 1 * 54

GL = 54

Los grados de libertad tienen un valor de 54.

Posteriormente se identificó en la tabla de Distribución Chi Cuadrado identificaremos el valor que permitió validar la hipótesis.

Figura 23

Tabla del Chi-Cuadrado

v/α	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,25	0,5	0,75	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995
30	53,672	50,892	46,979	43,773	40,256	34,800	29,336	24,478	20,599	18,493	16,791	14,954	13,787
31	55,003	52,191	48,232	44,985	41,422	35,887	30,336	25,390	21,434	19,281	17,539	15,656	14,458
32	56,328	53,486	49,480	46,194	42,585	36,973	31,336	26,304	22,271	20,072	18,291	16,362	15,134
33	57,648	54,775	50,725	47,400	43,745	38,058	32,336	27,219	23,110	20,867	19,047	17,074	15,815
34	58,964	56,061	51,966	48,602	44,903	39,141	33,336	28,136	23,952	21,664	19,806	17,789	16,501
35	60,275	57,342	53,203	49,802	46,059	40,223	34,336	29,054	24,797	22,465	20,569	18,509	17,192
36	61,581	58,619	54,437	50,999	47,212	41,304	35,336	29,973	25,643	23,269	21,336	19,233	17,887
37	62,883	59,893	55,668	52,192	48,363	42,383	36,336	30,893	26,492	24,075	22,106	19,960	18,586
38	64,181	61,162	56,896	53,384	49,513	43,462	37,335	31,815	27,343	24,884	22,879	20,691	19,289
39	65,475	62,428	58,120	54,572	50,660	44,540	38,335	32,737	28,196	25,695	23,654	21,426	19,996
40	66,766	63,691	59,342	55,759	51,805	45,616	39,335	33,660	29,051	26,509	24,433	22,164	20,707
45	73,166	69,957	65,410	61,656	57,505	50,985	44,335	38,291	33,350	30,612	28,366	25,901	24,311
50	79,490	76,154	71,420	67,505	63,167	56,334	49,335	42,942	37,689	34,764	32,357	29,707	27,991
55	85,749	82,292	77,380	73,312	68,796	61,665	54,335	47,611	42,060	38,958	36,398	33,571	31,735
60	91,952	88,379	83,298	79,082	74,397	66,982	59,335	52,294	46,459	43,188	40,482	37,485	35,534
70	104,215	100,425	95,023	90,531	85,527	77,577	69,335	61,698	55,329	51,739	48,758	45,442	43,275
80	116,321	112,329	106,629	101,880	96,578	88,130	79,334	71,145	64,278	60,392	57,153	53,540	51,172
90	128,299	124,116	118,136	113,145	107,565	98,650	89,334	80,625	73,291	69,126	65,647	61,754	59,196
100	140,170	135,807	129,561	124,342	118,498	109,141	99,334	90,133	82,358	77,929	74,222	70,065	67,328
120	163,649	158,950	152,211	146,567	140,233	130,055	119,334	109,220	100,624	95,705	91,573	86,923	83,852
140	186,847	181,841	174,648	168,613	161,827	150,894	139,334	128,380	119,029	113,659	109,137	104,034	100,655
160	209,824	204,530	196,915	190,516	183,311	171,675	159,334	147,599	137,546	131,756	126,870	121,346	117,679
180	232,620	227,056	219,044	212,304	204,704	192,409	179,334	166,865	156,153	149,969	144,741	138,821	134,884
200	255,264	249,445	241,058	233,994	226,021	213,102	199,334	186,172	174,835	168,279	162,728	156,432	152,241
250	311,346	304,939	295,689	287,882	279,050	264,697	249,334	234,577	221,806	214,392	208,098	200,939	196,160
300	366,844	359,906	349,875	341,395	331,789	316,138	299,334	283,135	269,068	260,878	253,912	245,973	240,663
500	585,206	576,493	563,851	553,127	540,930	520,951	499,334	478,323	459,926	449,147	439,936	429,387	422,303
600	692,981	683,516	669,769	658,094	644,800	622,988	599,334	576,286	556,056	544,180	534,019	522,365	514,529

Nota. Tabla Chi- Cuadrado tomada del PDF “Distribución Chi Cuadrado”

Se trabaja con un nivel de significancia de 0,05. En la tabla nos ubicaremos en los grados de libertad 54 (en caso de no tener ese valor se trabaja con el más próximo) en la columna de 0,05 y el Chi-cuadrado de la tabla será: **73,312.**

Una vez recopilados los datos observados, hay que calcular los valores esperados, así como se muestra a continuación:

Tabla 26

Valores Esperados y Observados

Valores observados		
VI	VD	
233	54	**287**
232	51	**283**
227	51	**278**
228	51	**279**
226	56	**282**
227	50	**277**
237	48	**285**
232	51	**283**
232	49	**281**
207	52	**259**
195	52	**247**
195	52	**247**
204	55	**259**
204	48	**252**
204	46	**250**
185	51	**236**
204	58	**262**
190	52	**242**
191	52	**243**
192	51	**243**
201	47	**248**
189	48	**237**
184	52	**236**
192	48	**240**
196	52	**248**
184	54	**238**
187	51	**238**
201	52	**253**
183	50	**233**
198	50	**248**
189	49	**238**
194	54	**248**
184	47	**231**
180	50	**230**
192	53	**245**
173	53	**226**
172	49	**221**
174	51	**225**
159	52	**211**
166	47	**213**
152	52	**204**
153	48	**201**
155	52	**207**
156	50	**206**
150	52	**202**
145	49	**194**
154	55	**209**
156	52	**208**
142	57	**199**
151	57	**208**
155	56	**211**
156	52	**208**
154	55	**209**
102	56	**158**
104	58	**162**
10128	**2840**	**12968**

Valores esperados	
VI	VD
224,146823	62,8531771
221,022825	61,9771746
217,117829	60,8821715
217,898828	61,1011721
220,241826	61,758174
216,336829	60,6631709
222,584824	62,4151758
221,022825	61,9771746
219,460827	61,5391733
202,27884	56,7211598
192,906848	54,0931524
192,906848	54,0931524
202,27884	56,7211598
196,811845	55,1881555
195,249846	54,7501542
184,315854	51,6841456
204,621838	57,3781616
189,001851	52,9981493
189,78285	53,2171499
189,78285	53,2171499
193,687847	54,312153
185,096854	51,9031462
184,315854	51,6841456
187,439852	52,5601481
193,687847	54,312153
185,877853	52,1221468
185,877853	52,1221468
197,592844	55,4071561
181,972856	51,0271437
193,687847	54,312153
185,877853	52,1221468
193,687847	54,312153
180,410857	50,5891425
179,629858	50,3701419
191,344849	53,6551511
176,505861	49,4941394
172,600864	48,3991363
175,724861	49,2751388
164,79087	46,2091302
166,352869	46,6471314
159,323874	44,6761258
156,980876	44,019124
161,666872	45,3331277
160,885873	45,1141271
157,761875	44,2381246
151,51388	42,4861197
163,228871	45,7711289
162,447872	45,5521283
155,418877	43,5811228
162,447872	45,5521283
164,79087	46,2091302
162,447872	45,5521283
163,228871	45,7711289
123,397903	34,6020975
126,5219	35,4780999

CHI2 VARIABLES

CHI VI	CHI VD
0,34967591	1,247013239
0,54518515	1,94423774
0,44978947	1,60403795
0,46826171	1,669913597
0,15054619	0,536877393
0,52558417	1,874336795
0,93356452	3,32927515
0,54518515	1,94423774
0,71644161	2,554972057
0,11019121	0,392963574
0,02271193	0,080995222
0,02271193	0,080995222
0,01464509	0,052227264
0,26253287	0,936243991
0,39213961	1,398447184
0,00253942	0,009056069
0,00188974	0,006739201
0,00527139	0,018798807
0,00780605	0,027837904
0,02590199	0,092371608
0,27605026	0,984449675
0,08230583	0,293518821
0,00054127	0,001930263
0,11094199	0,395641015
0,02760138	0,098431956
0,01897124	0,067655167
0,00677441	0,024158895
0,05875067	0,209516484
0,0057977	0,020675746
0,09600325	0,342366531
0,05244197	0,187018405
0,00050307	0,001794064
0,07140337	0,254638511
0,00076271	0,002719965
0,00224319	0,007999661
0,06963541	0,248333612
0,00209175	0,007459578
0,01693071	0,06037824
0,20349534	0,725704494
0,00074851	0,002669323
0,33666726	1,200621844
0,10095098	0,360011111
0,2749307	0,980457086
0,14837694	0,52914144
0,38188383	1,361873046
0,28004455	0,998694095
0,52179532	1,860825004
0,25592856	0,912691696
1,15858684	4,131749135
0,80674351	2,877006431
0,58171385	2,07450631
0,25592856	0,912691696
0,52179532	1,860825004
3,71051876	13,23244156
4,00907655	14,29715749
20,0015107	71,32933106
CHI2 CAL	91,33084175

Nota. Datos Generales de la aplicación de los instrumentos.

En la figura que se puede observar se encuentran los valores esperados mismos que sirvieron como base para el cálculo del Chi-cuadrado.

Para que exista correlación entre las variables el valor de Chi-Cuadrado calculado debe ser mayor que Chi-Cuadrado de la tabla.

Los valores que se obtuvieron tras el análisis son los siguientes:

Chi-Cuadrado calculado: **91,33084175**

Chi-Cuadrado tabular: **73,312.**

De acuerdo al análisis realizado se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alternativa.

H1: Las habilidades sociales **SI** influyen en el aprendizaje cooperativo de la escuela de educación General Básica Sergio Quirola

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la investigación en diferentes bases de datos, la revisión de artículos científicos y repositorios se identificó diversas competencias sociales y estrategias de aprendizaje cooperativo que los estudiantes desarrollan en su entorno educativo. Esta categorización no solo proporciona una comprensión más profunda de las dinámicas de interacción y colaboración entre los estudiantes, sino que también ofrece una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas y programas de desarrollo que puedan potenciar estas habilidades.

Mediante la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, se determinó que los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola se encuentran en un buen nivel de habilidades sociales, puesto que son capaces de interactuar de manera eficiente con los demás, este es un factor determinante para su éxito académico y personal.

A través de la administración del cuestionario de Aprendizaje Cooperativo los resultados obtenidos indicaron que la población mencionada tiene un nivel de aprendizaje cooperativo alto demostrando su capacidad para colaborar eficazmente, resolver problemas en equipo y apoyar el aprendizaje mutuo.

A través del análisis de muestra se evidenció que los datos presentan una correlación positiva entre ambas variables por medio del estadígrafo Chi-Cuadrado obteniendo el resultado de (91,33084175), lo que demostró que las habilidades sociales influyen positivamente en el aprendizaje cooperativo. Estos resultados revelaron la hipótesis alterna en la investigación.

4.2 Recomendaciones

Es crucial diseñar intervenciones pedagógicas para posterior a ello realizar evaluaciones periódicas que midan el progreso en el desarrollo de estas competencias, ajustando las estrategias según los resultados obtenidos. Esto no solo

mejorará el ambiente educativo, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros en contextos sociales.

Es importante la introducción de programas educativos relacionados con las habilidades sociales, que combine actividades de trabajo en equipo, espacios de diálogo y resolución de conflictos. Esto proporciona a los estudiantes herramientas concretas para mejorar su comunicación y les brinda la oportunidad de aplicar estas habilidades en situaciones reales, fortaleciendo así su desarrollo personal y social de manera integral.

Es fundamental la implementación de grupos heterogéneos para impulsar el aprendizaje cooperativo, donde se incluyan estudiantes con diferentes niveles de habilidades y competencias. Con esta técnica se fomenta la colaboración entre pares y se promueve la inclusión y el trabajo en equipo, permitiendo que cada estudiante contribuya con sus fortalezas individuales al grupo, potenciando un entorno de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor para todos.

Es primordial el establecimiento de programas y actividades diseñadas específicamente para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y que a su vez potencien el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento y la dinámica grupal en el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Acuña, S., Soto, C., Alanya, J., & Ruiz, J. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero. En *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero* (págs. 5-27). Guayaquil: Compas.

Aguilera, M. (2020). El Aprendiazaje Cooperativo y el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas. *EDUCARE*, 55.

Alania Contreras, R. D., Márquez Álvarez, G., Gutiérrez Gala, Z., & Ortega Révolo, D. I. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Revista Conrado*, 96-103.

Alba, T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 158-165.

Albuja, L. (01 de Septiembre de 2021). *Repositorio UTA*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33437

Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE revista de investigacion educativa de la rediech,*, 191.

Alomoto, I., & Ordonez, K. (2021). *Repositorio de la Univesidad Central del Ecuador*. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22968

Arguedas, R. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad en un instituto superior de Los Olivos, 2020. (TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación).* Lima-Perú: Universidad César Vallejo.

Busquets, J. (2018). *De la enseñanza tradicional al aprendizaje cooperativo en 5º de primaria. Informe de tesis.* La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.

Cobba, N. G. (2017). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de nfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN: Lima.

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf

Cruzalegui Solano, Z. (2019). *"Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir*. Obtenido de Repositorio Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35798/cruzalegui_sz.pdf

Delgado, C. (2020). *Habilidades sociales en educación infantil, Universidad de Valladolid*. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFGB.%201403.pdf?sequence=1

Espinoza, F. E., Ley, L. N., & Guamán, G. V. (2019). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 520-538.

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1).

Forni, P., & De Grande, P. (2020). *Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas*. Obtenido de Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032020000100159&script=sci_arttext

García, R., Traver, J., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje Cooperativo fundamentos, características.* Madrid, España: CCS.

Garrido Góme, M. (2023). Concept Mappings: A Contribution to the Teaching and Learning of SDGs. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 34-70.

Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales.* Barcelona: : Editorial Flamboyant.

Guaman, C. (01 de Septiembre de 2021). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato . Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33348

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación Científica Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de Graduación.* Ambato: Gráficas Corona Quito.

Ibarra, M. (Febrero de 2020). *Repositorio de la Universidad Juarez del Estado de Durango*. Obtenido de http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66

Izquierdo, T., Asensio, M. E., Escarbajal, F. A., & Javier, R. M. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 543-559.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.

Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos aires: Paidós SAICF.

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning.* California: San Juan Capristano.

Kindley, P. (2016). *The relationships between school climate, teacher self-efficacy, and teacher beliefs.* Virginia: Liberty University.

León, W., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educacion desde la participacion social en estudiantes de bachillerato. *Uisrael*, 3-5.

Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J., & Rozas, M. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la ciencia*.

Martínez, R., & Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: Dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 2215-2644.

Melero, M., & Fernández, P. (1995). *El aprendizaje entre iguales. La interacción social en contextos educativos.* Madrid: Siglo XXI.

Mendo, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales en equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento En Habilidades Sociales.* España: Universidad de Extremadura.

Moreno, P. (2015). *Metodología de la Investigación.* Bogotá: UDG-VIRTUAL.

Mudarra, M., & García-Salguero, B. (2020). Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria. *Revista Española de orientación y psicopedagogía* , 27(1).

Muntaner, J., & Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Univeritar de les Illes Balears*, 1.

Olaya, N., Rodriguez, G., & Romero, C. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia de comunicación. *Revista de Innovación Educativa*, 80.

Ortego, M., González, S., & Álvarez, M. (2019). Las habilidades sociales. *CIENCIAS PSICOSOCIALES*.

Oviedo, H. C., & Campo Arias, A. (2015). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

Özgenel, M. (2020). An Organizational Factor Predicting School Effectiveness: School Climate. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 38-50.

Pérez, L. (2022). Aprendizaje cooperativo en la educacion basica: Una revision teorica. *Remca*, 8.

Perlado Lamo, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo el la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*.

Pujolás, P. (2008). *9 ideas clave: el aprendizaje Cooperativo.* Barcelona: GRAO.

Pulido, G., & Lazaro. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo xxi: UNA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Revista prisma social. Nº 26*.

Ricra, M. J. (2019). *El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de una universidad privada.* Lima: Universidad de San Martin de Porres.

Rivera, J., Lay, N., Moreno, M., Perez, A., Rocha, G., Parra, M., & Torres Rivas, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes unoversitarios. *Revista Espacios*, 1-15.

Romero, L. M. (02 de Marzo de 2020). *Importancia de la seccion de materiales y metodos*. Obtenido de https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/importancia-de-la-seccion-materiales-y-metodos-en-los-articulos-cientificos/#:~:text=Materiales%20y%20m%C3%A9todos%20es%20quiz%

Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 4.

Terol, M. (12 de Noviembre de 2021). *ThinkBig*. Obtenido de https://blogthinkbig.com/aprendizaje-cooperativo-colaborativo-diferencias

Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44.

Torres, G. R. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato: una propuesta basada en la metodología del arte. (Tesis de grado previa la obtencion del titulo de magister en innovacion en educacion ciencias de la educacion).* Quito-Ecuador: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.

Torres, K. (2021). *Instrumentos de Evaluación.* Ecuador: Polo Conocimiento.

Vaca, J. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años de hogares.* Madrid: Inclusión.

Youtricha, S. (2019). Diferencias de habilidades sociales. *Duke Law Journal*, 1-13.

Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender.* Lima: Cuadernos SIEI. Ediciones SM S. A. C.

Zurita, M. (2020). El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de la Habilidades Cognitivas. *Revista educare*, 52.

ANEXOS

Anexo 1

Carta compromiso

Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/febrero/2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Gloria Cecilia Mariño en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola", propuesto por el/la estudiante Samantha Natasha Armas Panchi, portador/a de la Cédula de Ciudadanía N° 0550672208, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

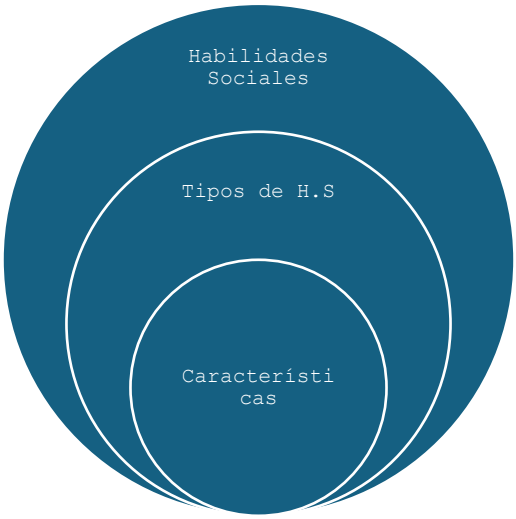
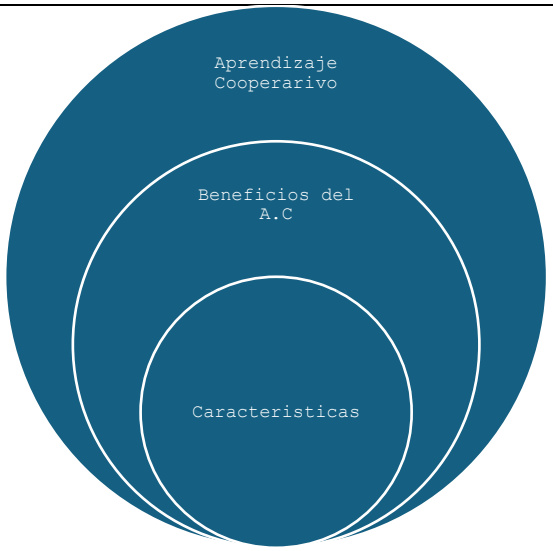
Atentamente.



Gloria Cecilia Mariño
Directora
C.I. 0602473175
Telf. 2402337
CEL. 0960134305
goria.marino@educacion.gob.ec

Anexo 2

Operalización de variables

Variable Independiente	Variable Dependiente
	

Nota. Elaborado por la investigadora en base a las variables de la investigación.

Anexo 3

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción del Estudio:

El estudio denominado "Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola" forma parte del trabajo final de grado de la estudiante Samantha Natasha Armas Panchi estudiante de la Universidad técnica de Ambato, tiene como objetivo identificar las habilidades sociales en las relaciones interpersonales que tienen los estudiantes y cómo influyen en el aprendizaje cooperativo.

La participación de su hijo/a implicará completar un cuestionario de habilidades sociales y otro de aprendizaje cooperativo, proporcionado por el investigador durante una hora de clase, los cuales serán anónimos y tomarán alrededor de 20 minutos en completarse cada uno.

Todos los datos recopilados serán tratados con confidencialidad y con fines académicos, la participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para ningún estudiante.

La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales.

Su hijo/a tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias. Esto no afectará su situación académica ni su relación con la escuela.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, puede comunicarse con el investigador principal, Samantha Armas, al correo sarmas2208@uta.edu.ec o el número de teléfono 0987513705.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a).

Por la presente, yo Eliana Gutierrez Aguirre, con C.C. 1803288861 padre/madre/tutor/a de David Poveda Gutiérrez, doy mi consentimiento para que mi hijo participe en el estudio sobre "Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola" a cargo del estudiante Armas Panchi Samantha Natasha, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato 10 de Abril del 2024

Eliana Gutierrez A.

Firma del padre o representante

Firma del investigador responsable

Anexo 4

Test de "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein"

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las *"Habilidades Sociales Básicas"*. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu *"Competencia Social"* (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 Me sucede **MUY POCAS** veces 2 Me sucede **ALGUNAS** veces

3 Me sucede **BASTANTES** veces 4 Me sucede **MUCHAS** veces

	HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la perso- na indicada				

Anexo 5

Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Escala de valoración

Cumple satisfactoriamente	4
Cumple parcialmente	3
Cumple mínimamente	2
No cumple	1

	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración			
			1	2	3	4
1	Interdependencia	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.				
2		Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.				
3		Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.				
4	Responsabilidad	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.				
5		Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.				
6		Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.				
7	Interacción	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.				
8		Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.				
9		Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.				
10	Habilidades interpersonales	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.				
11		Dirijo las acciones dentro del grupo.				
12		Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.				
13	Procesamiento grupal	Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.				
14		Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.				
15		Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.				

Anexo 6

Oficio de validación del Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Insumos de validación del instrumento de investigación
Instrumento para fines específicos de validación de contenido (Juicio de expertos)

1. Cuestionario para medir el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes

Preguntas/ítems	Claridad 1		Congruencia 2		Contexto 3		Dominio del Constructo 4		Lenguaje 5		Observaciones/ Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.	✓		✓		✓		✓		✓		
Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.	✓		✓		✓		✓		✓		
Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	✓		✓		✓		✓		✓		
Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓		✓		✓		
Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.	✓		✓		✓		✓		✓		
Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		✓		✓		
Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.	✓		✓		✓		✓		✓		
Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	✓		✓		✓		✓		✓		
Dirijo las acciones dentro del grupo.	✓		✓		✓		✓		✓		
Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.	✓		✓		✓		✓		✓		

Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.	✓		✓		✓		✓		✓		
Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.	✓		✓		✓		✓		✓		
Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.	✓		✓		✓		✓		✓		

2. Esquema para la Validación:

1. **Claridad.** Valora las ideas ordenadas, precisas, claras para mayor entendimiento y poder responder la pregunta.
2. **Congruencia.** Valora la conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece la variable.
3. **Contexto.** Valorar el conjunto de referencias estéticas, estilos y tendencias que influyen en la producción del ítem.
4. **Dominio del Constructo.** Valora la percepción que el encuestado tiene de la pregunta de manera clara y sin confusiones.
5. **Lenguaje.** Valora el uso de lenguaje claro y preciso que lleva al encuestado a resolver con claridad el ítem.

3. Validador

Validador	Apellidos y Nombres:	Cédula:	Celular:
	Indacochea Mendoza Luis René	130884207-7	0984601831
	Títulos/ Grado Académico:	Experiencia Profesional:	
	Psicólogo Educativo	Magister en Psicología Educativa	
	Institución en la que labora:	Función/ Cargo que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente Investigador	
	Fecha de Validación:	Firma:	
	Mayo 22 del 2024	 LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA	

Insumos de validación del instrumento de investigación

Instrumento para fines específicos de validación de contenido (Juicio de expertos)

1. Cuestionario para medir el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes

Preguntas/ítems	Claridad 1		Congruencia 2		Contexto 3		Dominio del Constructo 4		Lenguaje 5		Observaciones/ Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.	x		x		x		x		x		
Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.	x		x		x		x		x		
Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.	x		x		x		x		x		
Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	x		x		x		x		x		
Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.	x		x		x		x		x		
Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.	x		x		x		x		x		
Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	x		x		x		x		x		
Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.	x		x		x		x		x		
Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.	x		x		x		x		x		
Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	x		x		x		x		x		
Dirijo las acciones dentro del grupo.	x		x		x		x		x		

Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.	x		x		x		x		x		
Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.	x		x		x		x		x		
Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.	x		x		x		x		x		
Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.	x		x		x		x		x		

2. Esquema para la Validación:

1. **Claridad.** Valora las ideas ordenadas, precisas, claras para mayor entendimiento y poder responder la pregunta.
2. **Congruencia.** Valora la conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece la variable.
3. **Contexto.** Valorar el conjunto de referencias estéticas, estilos y tendencias que influyen en la producción del ítem.
4. **Dominio del Constructo.** Valora la percepción que el encuestado tiene de la pregunta de manera clara y sin confusiones.
5. **Lenguaje.** Valora el uso de lenguaje claro y preciso que lleva al encuestado a resolver con claridad el ítem.

3. Validador:

	Apellidos y Nombres:	**Cédula:**	**Celular:**
Validador	Miranda López Ximena Cumandá	1802288900	099 846 6667
	Títulos/ Grado Académico:	Experiencia Profesional:	
	Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa	15 años	
	Institución en la que labora:	Función/ Cargo que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente	
	Fecha de Validación: 2024-06-05	Firma: 	