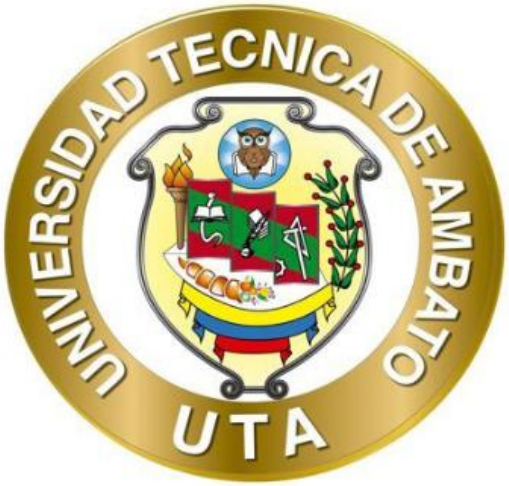


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

Estilos de pensamiento e intereses vocacionales

Autora: Aranda Morales Lorena Michelle

Tutor: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

AMBATO- ECUADOR

SEPTIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TUTULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc con C.I 180401266-9 en calidad de Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **"ESTILOS DE PENSAMIENTO E INTERESES VOCACIONALES"**, desarrollado por la estudiante Aranda Morales Lorena Michelle, con C.I. 1850641018, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos científicos, técnicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo permitente, para que se sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por Honorable Consejo Directivo.



……

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

C.I 180401266-9

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lorena Michelle Aranda Morales, con C.I 1850641018 por medio del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"ESTILOS DE PENSAMIENTO E INTERESES VOCACIONALES"**, dejo en constancia que, a lo largo de este proceso, se ha tomado en cuenta revisiones de literatura, investigaciones bibliográficas, estudios experimentales, estudios de campo y estudios durante la carrera. Mi autoría del presente trabajo es un testimonio de habilidades y compromiso como estudiante, por lo mismo, asumo mi responsabilidad de opiniones, ideas, metodología y recomendaciones expuestas.



……

Lorena Michelle Aranda Morales

C.I 1850641018

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lorena Michelle Aranda Morales, con C.I 1850641018, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"ESTILOS DE PENSAMIENTO E INTERESES VOCACIONALES"**, autorizo parte de la reproducción de la misma, siendo esto que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice a fines de lucro.



……

Lorena Michelle Aranda Morales

C.I 1850641018

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"ESTILOS DE PENSAMIENTO E INTERESES VOCACIONALES"**, presentado por la estudiante Lorena Michelle Aranda Morales, de la carrera de Psicopedagogía.

Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que se cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
GLORIA MARICELA SIMBAÑA VELOZ

……

Lic. Gloria Maricela Simbaña Veloz, Mg

CI. 1722296108

Firmado electrónicamente por:
JUAN PABLO ANDRADE VARELA

……

Mg. Juan Pablo Andrade Valera

CI. 1715597694

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a:

Mi madre, **Mayra Morales**, por ser el pilar fundamental de mi vida, mi amiga, mi confidente, la persona con el corazón más noble que conozco, y quien jamás me ha dejado llorar sola. Te dedico este logro porque, desde muy pequeña, has tenido que sacrificar muchas cosas de tu vida para hacerme feliz. A pesar de tu corta edad, nunca te rendiste, y eso te hace acreedora de todos mis logros como tuyos. Tengo el honor de tenerte como mi madre; te amo infinitamente.

A mi padre, **Marco Aranda**, nunca olvidaré el amor infinito que me tenías, lo orgulloso que estabas de mí y el anhelo que tenías por verme convertida en una profesional. Sé que no estuviste físicamente cuando terminé la escuela, cuando me gradué del colegio ni en estos momentos, pero en mi corazón siempre estás presente en cada paso que doy. Sé que donde sea que estés, celebras conmigo. Te amo.

A mis hermanos, **Melanie, Jamileth y Erick,** por ser mis compañeros de aventuras. A mi **Mela**, por ser mi más grande regalo cuando me sentía sola, por estar en mis noches de desvelo, por ser mi aliento y mi inspiración. A mi **Jami**, por ser mi más grande consejera; siempre serás mi bebé, la que me hace reír y me recuerda lo fuerte que debo ser, a pesar de tu corta edad. A **Erick**, mi mayor ejemplo de valor y fuerza; hemos enfrentado muchas cosas juntos, y nuestro amor siempre ha permanecido intacto. Gracias por ser parte de este logro y por nunca dejarme cuando más te necesité.

A mi mejor amiga, **María**, por ser la persona que, con cada mensaje, me ha motivado a seguir en este proceso. Ha estado siempre en mis momentos difíciles y, ahora que cumplo un logro más, merece ser parte de él. Eres y serás siempre la hermana que Dios puso en mi camino.

A mis amigas**, Cristina y Génesis**, porque hemos crecido juntas, enfrentando un sinnúmero de situaciones que nos han hecho más fuertes.

A mi mascota, **Corazón,** mi compañera de vida, quien nunca me deja sola. Siempre serás parte de mis logros.

Con amor.

- **Lorena Michelle Aranda Morales**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser el pilar fundamental en cada paso que doy, por brindarme sabiduría para cumplir todas las cosas que me propongo.

A mi familia, por ser el apoyo principal en este proceso, por sus palabras de aliento, y por nunca dejarme sola.

Agradezco a mis profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por compartir sus conocimientos y por ayudarme en este proceso.

También quiero agradecer a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y permitirme beneficiarme de sus conocimientos, los cuales, confío, me ayudarán en mi futura carrera.

Por último, expreso mi sincero agradecimiento al Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, principal colaborador de este estudio, por toda su ayuda y apoyo para asegurar la correcta ejecución de este proyecto.

- **Lorena Michelle Aranda Morales**

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TUTULACIÓN CERTIFICA: .. i
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN ii
DERECHOS DE AUTOR iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTOS vii
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES xii
CAPITULO I 1
MARCO TEÓRICO 1
1.1 Antecedentes investigativos 1
1.1.1 Antecedentes Internacionales 1
1.1.2 Antecedentes nacionales 2
1.2 Fundamentación teórica 5
1.2.1 Variable independiente – Estilos de pensamiento 5
Principios de los estilos de pensamiento 10
1.2.2 Variable dependiente – Intereses vocacionales 13
1.3 Objetivos 19
1.3.1 Objetivo general 19
1.3.2 Objetivos específicos 19
CAPITULO II 20
METODOLOGÍA 20
2.1 Materiales 20
2.2 Métodos 21
2.2.1 Enfoque de la investigación 21

2.2.2 Nivel de la investigación 21
2.2.3 Diseño de investigación 21
2.2.4 Modalidad 22
2.2.4 Población 23
2.2.5 Muestra 23
2.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 24
2.3.1 Técnicas de recolección de información 24
2.3.2 Instrumentos de recolección de información 25
2.3.3 Levantamiento de información 29
2.3.4 Plan de procesamiento y análisis de datos 29
2.3.5 Planteamiento de hipótesis 30
CAPITULO III 31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 31
3.1 Análisis y discusión de los resultados 31
3.1.1 Análisis y discusión variable independiente: Estilos de pensamiento 32
3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente: Intereses vocacionales 50
3.2 Verificación de hipótesis 54
3.2.1 Correlación de hipótesis 54
b. Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad. 54
Variable independiente – Estilos de pensamiento- Test de Estilos de pensamiento .. 54
3.2.2 Estadística de las dimensiones de los estilos de pensamiento e intereses vocacionales (Intereses) 55
3.2.3 Estadística de las dimensiones de los estilos de pensamiento e intereses vocacionales (Aptitudes) 57
CAPITULO IV 59
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES 59
4.1 Conclusiones 59

4.2 Recomendaciones..... 60

Bibliografía 62

Anexos..... 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Autogobierno Mental 9
Tabla 2 Modelo Triárquico 10
Tabla 3 Tipos de intereses vocacionales 16
Tabla 4 Recursos del proyecto de investigación 20
Tabla 5 Población 23
Tabla 6 Muestra 24
Tabla 7 Ficha técnica- Test de Estilos de pensamiento 25
Tabla 8 Fiabilidad 26
Tabla 9 Ficha técnica-CHASIDE 26
Tabla 10 Confiabilidad del CHASIDE 28
Tabla 11 Alpha de Cronbach 28
Tabla 12 Descripción de las preguntas para la recolección de información 29
Tabla 13 Estilo de pensamiento Legislativo 32
Tabla 14 Estilo de pensamiento Ejecutivo 33
Tabla 15 Estilo de pensamiento Judicial 35
Tabla 16 Estilo de pensamiento Monárquico 36
Tabla 17 Estilo de pensamiento Jerárquico 37
Tabla 18 Estilo de pensamiento Oligárquico 39
Tabla 19 Estilo de pensamiento Anárquico 40
Tabla 20 Estilo de pensamiento Global 41
Tabla 21 Estilo de pensamiento Local 43
Tabla 22 Estilo de pensamiento Interno 44
Tabla 23 Estilo de pensamiento Externo 45
Tabla 24 Estilo de pensamiento Liberal 47
Tabla 25 Estilo de pensamiento Conservador 48
Tabla 26 Intereses CHASIDE 50
Tabla 27 Aptitudes CHASIDE 52
Tabla 28 Elementos del Test de Estilos de pensamiento 54
Tabla 29 Dimensiones del Test CHASIDE 55
Tabla 30 Kruskal Wallis - Intereses 55
Tabla 31 Kruskall Wallis – Aptitudes 57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" 22
Ilustración 2 Matriz de intereses 27
Ilustración 3 Matriz de aptitudes 27
Ilustración 4 Estilo de pensamiento Legislativo 32
Ilustración 5 Estilo de pensamiento Ejecutivo 34
Ilustración 6 Estilo de pensamiento Judicial 35
Ilustración 7 Estilo de pensamiento Monárquico 36
Ilustración 8 Estilo de pensamiento Jerárquico 37
Ilustración 9 Estilo de pensamiento Oligárquico 39
Ilustración 10 Estilo de pensamiento Anárquico 40
Ilustración 11 Estilo de pensamiento Global 42
Ilustración 12 Estilo de pensamiento Local 43
Ilustración 13 Estilo de pensamiento Interno 44
Ilustración 14 Estilo de pensamiento Externo 45
Ilustración 15 Estilo de pensamiento Liberal 47
Ilustración 16 Estilo de pensamiento Conservador 48
Ilustración 17 Intereses CHASIDE 50
Ilustración 18 Aptitudes CHASIDE 52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Estilos de pensamiento e intereses vocacionales

Autora: Lorena Michelle Aranda Morales

Tutor: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, denominada "Estilos de pensamiento e intereses vocacionales" tuvo como finalidad analizar los estilos de pensamiento y su influencia en los intereses vocacionales de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Para dar respuesta a los objetivos planteados se realizó una investigación exhaustiva en diversas fuentes bibliográficas. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque mixto que comprende elementos descriptivos, transversales y correlacionales.

Además, se aplicó el test de estilos de pensamiento de Sternberg que contiene elementos relacionados con los estilos de pensamiento y el test CHASIDE que contiene dimensiones relacionadas con los intereses vocacionales. En total participaron 137 estudiantes de tercero de bachillerato paralelos: "A", "B", "C", "D", Y "E".

Para comparar los resultados se utilizó la prueba estadística Kruskal Wallis y los cuales se utilizaron para validar la hipótesis alternativa. Como resultado, se demostró que los estilos de pensamiento si inciden en los. intereses vocacionales.

Palabras claves: Estilos de pensamiento, Intereses vocacionales, CHASIDE

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES OF EDUCATION

CAREER IN PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Thinking Styles and Vocational Interests

Author: Lorena Michelle Aranda Morales

Tutor: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.

ABSTRACT

The purpose of this research, called "Styles of thought and vocational interests", was to analyze the styles of thought and their influence on the vocational interests of students in the third year of high school.

In order to respond to the proposed objectives, an exhaustive research was carried out in various bibliographic sources. As for the methodology, a mixed approach was used that includes descriptive, cross-sectional and correlational elements.

In addition, the Sternberg thinking styles test was applied, which contains elements related to thinking styles, and the CHASIDE test, which contains dimensions related to vocational interests. In total, 137 students of the third year of parallel high school participated: "A", "B", "C", "D", and "E".

To compare the results, the Kruskal Wallis statistical test was used to validate the alternative hypothesis. As a result, it was shown that thinking styles do have an impact on the. vocational interest.

Keywords: Thinking styles, Vocational interests, CHASIDE

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación tiene como propósito identificar los estilos de pensamiento y los intereses vocacionales de estudiantes de bachillerato. Se ha puesto en consideración documentos nacionales e internacionales de acuerdo a las variables propuestas para ser expuestos como antecedentes investigativos.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

El argumento, que se sustenta en el estudio *"Elecciones académicas e intereses vocacionales en alumnado con alta capacidad matemática*", elaborada por García, en el año 2021, desarrollado en la ciudad de Río de Janeiro, sobre la orientación académica y vocacional que favorece las elecciones de los estudiantes. Se presento como metodología un estudio ex post facto de carácter cuantitativo cuyo objetivo fue examinar los expedientes académicos de un grupo de escolares a los que se les diagnosticó alta capacidad matemática. El objetivo de la investigación fue comprender las opciones académicas y los intereses vocacionales del grupo, examinar el impacto potencial del género en la toma de decisiones vocacionales y observar la relación entre varios indicadores de aptitud matemática y los intereses vocacionales. Con base en los resultados se determinó que los intereses se alinean con altas habilidades matemáticas, ya que los individuos con este perfil tienen puntajes más altos en áreas afines como científico-experimental, científico-técnico, científico-sanitario y mecánico-manual. Sin embargo, esta alineación varía según el género y está influenciada por estereotipos, lo que resalta la importancia de una orientación vocacional que fomente la igualdad. (Garcia y otros, 2021).

La investigación titulada ", de María Fernández y otros autores, en el año 2022, en la ciudad de Sonora examinó cómo los aspectos de la eficiencia de un proceso vocacional y los rasgos de personalidad influyen en los intereses vocacionales de los estudiantes. Participaron 437 estudiantes, y sus intereses se evaluaron a través del uso de una adaptación mexicana de RIASEC. Los resultados muestran en general que existe una correlación significativa entre la autoeficacia y los intereses vocacionales; en

consecuencia, en la práctica de la orientación vocacional, por otro lado, existe evidencia de la validez de la autoeficacia en el proceso de carrera con respecto a los rasgos de personalidad. Tomar en cuenta esta medida puede ayudar a regular y comprender mejor las características de los estudiantes (Fernández y otros, 2022).

En el estudio *"Estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática"* de Monsalve y Ramos, realizado en Chiclayo en 2021, se destacó que el rendimiento académico de los estudiantes se ve impactado positivamente por sus estilos de pensamiento y aprendizaje. Se planteo como objetivo revisar, analizar y contrastar la literatura sobre investigaciones empíricas sobre estilos de pensamiento y aprendizaje. Este estudio realizo una revisión sistemática de carácter cualitativo – no probabilístico, a través de bases de datos y el archivo RAI como instrumento para mantener un registro de los datos encontrados. A través del análisis de datos se pudo determinar que efectivamente existe una relación significativa entre estos estilos, es decir, son indicativos de trayectorias profesionales. Por estas razones, las instituciones educativas deben adoptar un enfoque pedagógico que trabaje con los estilos de pensamiento y aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico (Monsalve y Ramos, 2021).

Mientras que, para la investigación *"Estilos de pensamiento en estudiantes de Buenos Aires"* de Agustín Freiberg y demás autores, en el año 2020, en la ciudad de Buenos Aires, tuvo como objetivo explicar los estilos de pensamiento de los estudiantes universitarios y, en consecuencia, la relación que existe con el rendimiento académico. Para ello, se tomó como muestra a 225 individuos para ser partícipes de la prueba MANCOVA y se realizó un análisis correlacional de las variables. En cuanto a los resultados, en general, la importancia de los estilos de pensamiento varía según el sexo y el rigor en los estudios. Además, existe una correlación significativa entre los estilos de pensamiento. Identificar los estilos de pensamiento y los intereses vocacionales de los estudiantes de bachillerato es el objetivo del presente estudio (Freiberg y otros, 2020).

1.1.2 Antecedentes nacionales

La investigación realizada por Rodríguez, en el año 2023, *"Estilos de pensamiento y enfoques de enseñanza en docentes de educación primaria de Cuenca, Ecuador",* tuvo

como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de pensamiento y el enfoque de la enseñanza. Se hizo utilidad de estudios anteriores donde se tomó una muestra no probabilística de 107 docentes, formaron escuelas urbanas de Cuenca, Ecuador. Se emplearon dos instrumentos, el primer instrumento, titulado "Enfoques de Enseñanza" y el segundo inventario, "Estilos de Pensamiento sobre la Enseñanza", fue traducido y validado por Serrano (1994). Los resultados indicaron que se presenta una asociación significativa media y alta entre los estilos de pensamiento y enfoques de enseñanza. Adicionalmente, se menciona que las preferencias de los docentes están asociadas a sus opiniones sobre la enseñanza y los métodos que emplean en el aula. Estas estrategias suelen ser más exitosas cuando los docentes tienen un estilo creativo y se centran en poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, es decir, adaptan las clases a sus necesidades e intereses. (Rodriguez, 2023).

Mediante la investigación realizada por Nuñez, en el año 2023, titulada "*Estilos de pensamiento y el desempeño académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación media del Centro Educativo Bilingüe La Granja",* plantea que la educación es uno de los principales medios por los cuales los estudiantes desarrollan sus habilidades y capacidades. Es por ello que se pretendió identificar las características claves del desempeño académico y los estilos de pensamiento. Se toma una muestra de un total de 90 estudiantes de quinto, séptimo y décimo grado, y se utiliza un test de estilos de pensamiento y un cuestionario semiestructurado para la para la otra variable. Los resultados fueron procesados de manera organizada y para su correlación se utilizó el método estadístico Tau_b de Kendall y Rho de Spearman, lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que el desempeño académico de los estudiantes está influenciado por sus estilos de pensamiento (Nuñez, 2023).

En la elaboración del título *"La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo"*, realizado por Janeta y Sáenz, en el año 2024, se planteó que el proceso de orientación vocacional aporta conocimientos que ayudan a los estudiantes a tomar una decisión coherente con sus intereses vocacionales respecto a una carrera universitaria. El objetivo fue conocer la relación entre la orientación vocacional y la elección de una carrera universitaria. Se utilizó como

instrumento el inventario de Kuder para determinar cómo se relacionaban ambos factores en una población de 75 estudiantes. Adicionalmente, los autores mencionan que los estudiantes demostraron la necesidad de un proceso de orientación vocacional que identifique los intereses de cada estudiante previo a la elección de una carrera.

En la elaboración del título *"La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo"* realizado por Janeta y Sáenz, en el año 2024, se indica que el proceso de orientación vocacional da a conocer información la cual ayuda a que los estudiantes puedan elegir de forma coherente en base a sus intereses vocacionales una carrera universitaria. Plantea como objetivo determinar la relación que existe entre la orientación vocacional y la elección de carreras universitarias. Se aplicó como instrumento el inventario de Kuder a una población de 75 estudiantes donde se determinó así que las dos variables se encuentran vinculadas. Se determinó que la orientación vocacional y profesional está estrechamente relacionada con el proceso de elección de carrera universitaria pues los estudiantes indicaron que necesitan y requieren orientación y guía antes de elegir una carrera universitaria, por ende, se necesita acudir a un proceso de orientación vocacional ya que es la forma más beneficiosa para ayudarlos a tomar su decisión (Janeta y Sáenz, 2024).

Mientras que, en la investigación titulada "*Intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo"* de Jaya, en el año 2024, tuvo como objetivo diagnosticar los intereses vocacionales para una adecuada elección de la carrera universitaria, conto con una muestra de 72 estudiantes a través de la recolección de información y participación de egresados de tercer de bachillerato. Se implementó el uso del test CHASIDE como herramienta de orientación vocacional. Los resultados obtenidos revelaron una amplia gama de intereses vocacionales entre el estudiantado, se incluyó los campos de administración, humanidades y ciencias sociales, arte, defensa y seguridad. Además, se puede concluir que la falta de una adecuada orientación vocacional ha afectado a la elección de la carrera. Por otro lado, es crucial tener claros los intereses profesionales para poder establecer metas a la hora de elegir una carrera universitaria y los retos que conlleva el desenvolvimiento en el ámbito laboral (Jaya, 2024).

1.2 Fundamentación teórica

1.2.1 Variable independiente – Estilos de pensamiento

Los estilos de pensamiento son una manifestación característica de las personalidades cognitivas del que goza un individuo. Aunque las personas pueden utilizar una variedad de estilos para procesar la información, un estilo siempre predomina sobre los demás cuando se trata de llevar a cabo tareas como la resolución de problemas. La perspectiva de una persona sobre el mundo, la gestión de la información y la organización son todos aspectos del estilo dominante. Por esta razón, nuestros procesos de pensamiento son los que determinan cómo interactuamos y respondemos a las actividades diarias (Padrón, 2014).

Los estilos de pensamiento abarcan temas como la individualidad, como se combina con el intelecto y las facetas de la personalidad. La forma en que a las personas optan por utilizar sus habilidades en diferentes contextos de aprendizaje es otra forma en que los estilos de pensamiento y las aptitudes están directamente relacionados. Por lo tanto, el enfoque se centra en cómo las personas perciben el conocimiento después de adquirirlo y aplicarlo. Centrándose en la capacidad del estudiante para aprender de manera efectiva donde se tiene en cuenta sus preferencias personales y estilos de pensamiento (Huizar, 2009).

Los estilos de pensamiento describirse como construcciones sociales que son similares a la inteligencia; son una forma única en que las personas organizan y utilizan la información. El entorno en el que las personas crecen, en contexto con el que se relacionan y las experiencias hacen que se inclinen por ciertos estilos y los adopten. La elección por una forma de pensar está relacionada con factores externos, así como con nuestra propia comprensión y autoevaluación (Sanchez y Serrano, 1992).

Según Sternberg, uno de los métodos que se utilizan para activar recursos como la inteligencia es el uso de estilos de pensamiento. Las capacidades no son lo más común, sino las preferencias que utiliza una persona para disfrutar de su trabajo, lo que a su vez maximiza su esfuerzo y su eficacia en sus tareas (Bernardo y otros, 2011).

Diferencias entre estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento

Existe confusión entre los conceptos sobre estilos de pensamiento. Aunque en ocasiones se utilizan estos términos para referirse a estilos cognitivos o de aprendizaje, no se ha encontrado ninguna teoría que unifique estos conceptos como una sola entidad, aunque tengan relación. Los estilos de aprendizaje según Honey ofrecen características cognitivas que nos muestran cómo una persona percibe e interactúa con su entorno de aprendizaje. Este estilo tiene cuatro categorías: práctico, activo, reflexivo y teórico. Cada uno de estos tiene características únicas que explican cómo las personas abordan el proceso de aprendizaje, ya sea de manera creativa, metódica, práctica o analítica (Bolivar y Rojas, 2012).

El estilo cognitivo pone énfasis en cómo un individuo percibe, piensa y como resultado final resuelve un problema. Los estilos de aprendizaje se centran en cómo un individuo aprende y completa tareas en el aula, mientras que los estilos de pensamiento se concentran en cómo un individuo organiza y aplica su pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones. Aunque estas ideas están relacionadas, difieren en su enfoque y en los tipos de habilidades que poseen (López y Calero, 2018).

Tipos de Estilos de Pensamiento

Pensamiento analítico

El pensamiento analítico emplea un enfoque reflexivo para abordar cuestiones complejas de una manera que tenga sentido para el individuo. La base de este tipo de pensamiento es la capacidad de descomponer los problemas con facilidad, es decir, en partes pequeñas y manejables. Se desarrolla a lo largo de la vida del estudiante, con un mayor énfasis en las primeras etapas de la escala. En primer lugar, se consideran temas complejos, pero se dividen en secciones más sencillas. Habilidades como el razonamiento, la comparación, la síntesis, la deducción, la inferencia y la construcción del conocimiento deben dominarse en la universidad. Este tipo de pensamiento se centra en cómo actuar o qué hacer en determinadas situaciones (Rivera, 2021).

Pensamiento Critico

El pensamiento crítico nos permite identificar y buscar mejores soluciones a los problemas que enfrenta la sociedad a lo largo de nuestra vida. Al aplicar esta forma de pensar, aprendemos a evaluar la validez de los argumentos o razones y a tomar decisiones mejor fundamentadas. Además, porque se dispone de herramientas de gran valor que permiten analizar y cuestionar los conceptos encontrados. En una sociedad que cambia constantemente, el pensamiento crítico facilita establecer relaciones con mayor claridad (Pereira y otros, 2024).

Pensamiento Complejo

El pensamiento complejo otorga la capacidad de realizar una detección de patrones y conexiones ocultas, lo que posibilita a tener perspectivas que nutran la comprensión. En este tipo de pensamiento se sugiere aceptar la incertidumbre como un aspecto esencial de la realidad, por ende, permite la adaptación a situaciones impredecibles. Es decir, añade una capa extra para dar significado a cosas o situaciones complejas donde se tiene en cuenta que presentan un cambio constate y no siguen un patrón sencillo (Pereira et al., 2024).

Pensamiento Sistémico

El pensamiento sistémico amplía la perspectiva al poner énfasis en las relaciones y dependencias entre los componentes del sistema. En términos más simples, facilita la comprensión de cómo cada componente funciona con los demás y viceversa, lo que fomenta una revisión más exhaustiva de cualquier tipo de desafío. Se centra en identificar patrones y anticipar las consecuencias que podrían no ser evidentes en un análisis independiente. Por lo tanto, identificar el contexto y las conexiones más amplias es crucial para abordar de manera eficaz cuestiones complejas (Pereira y otros, 2024).

Pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo ofrece un análisis profundo de muchas realidades externas. Este tipo de enfoque mental alienta a las personas a responder con más curiosidad a las situaciones, lo que conduce a la toma de decisiones. Ante una situación, la reflexión

ayuda a evitar tomar decisiones apresuradas y cometer errores. La reflexión fortalece la capacidad de abordar situaciones muy complejas de una manera más obvia (Carreón , 2022).

Pensamiento lógico

Los pensadores lógicos sobresalen por la capacidad que poseen para observar. Analizar cada acontecimiento en detalle, comparar datos y extraer conclusiones son elementos esenciales de su proceso. Tras la recopilación de información, se extraen conclusiones con fundamentos. Por ello, esta forma de pensar hace posible que cada decisión tenga una justificación válida y significativa. Evitar suposiciones o sesgos significa optar por un enfoque analítico y objetivo (Carreón , 2022)**.**

Teoría del Autogobierno Mental

Según la teoría del Autogobierno Mental de Sternberg, las personas organizan sus pensamientos para afrontar y superar los problemas. En su teoría, se agrupan 13 formas distintas de pensamiento en cinco dimensiones. Según esta teoría, las diversas formas de gobierno ayudan a las personas a entender cómo gestionar su comportamiento y la toma de decisiones a lo largo de su vida. Comprender los procesos de pensamiento de las personas es esencial para entender cómo ejercen su autonomía y gobiernan sus capacidades. La idea de formas de gobierno se utiliza como metáfora en la teoría para describir las distintas formas en que las personas pueden pensar. Sternberg contrasta estas formas de pensar con las distintas formas de gobierno que existen en el mundo, donde supone que, así como los gobiernos guían y coordinan a las sociedades, también estas formas de pensar guían y coordinan los procesos de pensamiento de las personas (López y Martín, 2010). A continuación, se da a conocer los estilos de pensamiento según sus dimensiones:

Tabla 1

Autogobierno Mental

Dimensiones	Estilos de pensamiento
Funciones	Legislativo, ejecutivo y judicial.
Formas	Jerárquico, oligárquico, monárquico y anárquico.
Alcance	Interno y externo.
Nivel	Local y global.
Inclinación	Conservador y liberal.

Nota. Realizado en base a la teoría de Autogobierno Mental de Sternberg.

Modelo Triárquico

En 2005, Sternberg y Zhang reformularon la Teoría del Autogobierno Mental a base de el Modelo Triárquico de estilos intelectuales. Se explica que las personas no utilizan una única forma de pensar; al contrario, se combinan. Como resultado, se clasifican en varias individualidades. Esta clasificación da peso a las preferencias y estilos individuales, así como a la forma en que se procesa la información. Los tipos I están vinculados a la motivación que se deriva de un bajo nivel de ansiedad y la obtención de logros. El tipo II prefiere tareas estructuradas. El tipo III incluye los estilos interno, externo, analítico y oligárquico (Bernardo y otros, 2011).

Fundamentos del Modelo Triárquico

El enfoque se basa en cinco elementos fundamentales que distinguen diferentes formas de pensar:

- Estructura vs. Falta de Estructura: Preferencia por tareas estructuradas vs. no estructuradas.
- Simplicidad Cognitiva vs. Complejidad Cognitiva: Preferencia por tareas fáciles o complejas.
- Conformidad vs. Inconformidad: Tendencia a seguir reglas establecidas o buscar soluciones no convencionales.

- Autoridad vs. Autonomía: Preferencia por seguir instrucciones o trabajar de forma independiente.
- Individual vs. Grupo: ¿Prefieres trabajar solo o en grupo?

A continuación, se especifica la clasificaron de los estilos de pensamiento según el modelo Triárquico:

Tabla 2

Modelo Triárquico

Tipos I: Preferencia de tareas no estructuradas, libertad de originalidad.		
Clasificación de estilos	**Dimensión**	**Características**
Liberal	Inclinación	Tareas novedosas.
Legislativos	Función	Estrategias creativas.
Judicial	Función	Evaluación de actividades.
Global	Nivel	Abstracciones.
Jerárquico	Forma	Priorizan tareas.
Tipo II: preferencia por actividades con estructura, se relacionan con lo tradicional.		
Local	Nivel	Actividades concretas.
Monárquico	Forma	Una sola cosa a la vez.
Conservador	Inclinación	se rigen por normas.
Ejecutivo	Función	Tareas estructuradas
Tipos III: posee características del Tipos I Y II, depende del contexto.		
Interno	Alcance	Trabajo independiente.
Externo	Alcance	Trabajo colaborativo.
Anárquico	Forma	Actividades flexibles.
Oligárquico	Forma	Múltiples actividades.

Nota. Realizado en base a la teoría de Modelo Triárquico de Sternberg.

Principios de los estilos de pensamiento

Según Sternberg y Robert (1997), describen 15 principios en los cuales se basan los estilos de pensamiento:

Los estilos no son preferencias en el empleo de aptitudes, no aptitudes en sí mismo: es fundamental distinguir entre estilos y aptitudes para comprender que no siempre existe una relación entre ellos.

La coincidencia entre estilos y aptitudes crea una sinergia que supera la suma de las partes: **l**as personas participan en una variedad de actividades y, en general, sus estilos

no entran en conflicto con sus habilidades, lo que nos permite entender que sus procesos de pensamiento no dominan la mayoría de las mismas.

Las opciones vitales deben encajar tanto con los estilos como con las aptitudes: es necesario tener presente que las decisiones se toman de manera reflexiva con el fin de obtener resultados que nos resulten ventajosos. Estas elecciones deben realizarse de acuerdo a sus procesos de pensamiento y capacidades en su desarrollo personal.

Las personas tienen perfiles de estilos y no un solo estilo: cada persona tiene estilos diferentes, por lo que no son unidimensionales, ya que una persona creativa también puede ser desorganizada y viceversa. Los individuos difieren en la mayoría de los aspectos, incluidas sus habilidades**.**

Los estilos varían en función de las tareas y las situaciones: las personas participan en diversas actividades que, depende de la situación, les permiten flotar en diferentes estilos**.**

Cada persona difiere de las demás en la fuerza de sus preferencias: cada individuo es diferente y tiene diferentes preferencias para las mismas actividades, ya que a algunas personas les gusta trabajar solas mientras que otras prefieren trabajar en grupo.

Las personas difieren en la flexibilidad de sus estilos: hay varias situaciones que requieren que cambiemos nuestro estilo para poder encajar en el contexto, esto no quiere decir que sea fácil para muchas personas, más bien se vuelve algo complicado

Los estilos se socializan: todos tenemos una serie de referentes a lo largo de nuestra vida, por lo general los principales nuestros padres, quienes son considerados igualmente la esencia de cada persona.

Los estilos se pueden medir: Sternberg propone cuatro instrumentos para medir los estilos de pensamiento: Cuestionario de estilos de pensamiento, Cuestionario de estilos de pensamiento para enseñantes, Conjunto de tareas de estilos de pensamiento para los estudiantes y Cuestionario de estilos de pensamiento de estudiantes evaluados por los enseñantes.

Los estilos se pueden enseñar: es fundamental enseñar a los alumnos el valor de ampliar su capacidad mental durante la etapa escolar. Para ello, es necesario recompensar su comprensión de los estilos con tareas que les permitan reconocer las suyas.

Los estilos que son apreciados en una época pueden no serlo en otra: con el tiempo, el significado social que le damos a las cosas cambia y, por tanto, también lo hacen los estilos.

Los estilos que son apreciados en un lugar pueden no serlo en otra: los individuos no reaccionamos de la misma manera a estímulos o circunstancias en un contexto determinado. Pasa lo mismo con los estilos, es posible relacionarse con varias personas a las que no les parece importante muchas cosas que para otras si lo son.

En general, los estilos no son ni buenos ni malos: depende del contexto, diferentes formas de pensar pueden tener efectos tanto positivos como negativos. Es un tema de adaptación

Confundimos la adecuación de los estilos con el nivel de aptitud: la mayoría de las veces, no se valora a las personas por lo que son; por lo tanto, es crucial valorar a las personas por su estilo porque impulsa su desarrollo

Factores que influyen en los estilos de pensamiento

Existen diversos factores que influyen en los estilos de pensamiento uno de los más relevantes es las preferencias individuales, es decir, la utilidad que las personas hacen de sus capacidades intelectuales se refleja en los estilos de pensamiento. La personalidad y las experiencias previas de cada persona pueden tener un impacto en estas preferencias. otro de los factores es el contexto educativo donde el mismo es esencial para el desarrollo de estilos de pensamiento. La forma en que se presentan las problemáticas y las tareas a los estudiantes puede fomentar algunos estilos en desventaja de otros. Por ejemplo, como prioridad en la solución de problemas definidos puede favorecer el estilo ejecutivo, mientras que un énfasis en la innovación puede fomentar el estilo legislativo (López y Martín, 2010).

Por otro lado, la Cultura y sociedad también influyen en los estilos ya que los valores culturales y sociales también pueden tener un impacto en los patrones de pensamiento. En ciertas culturas, se valora más la conformidad y el seguimiento de instrucciones (estilo ejecutivo), mientras que, en otras, se valora más la creatividad (estilo legislativo). Las experiencias previas educativas y laborales pueden llegar a influir en los patrones de pensamiento de un individuo. Por ejemplo, quienes han tenido la oportunidad de explorar y crear pueden desarrollar un estilo legislativo, mientras que quienes han estado en entornos más estructurados pueden inclinarse por un estilo ejecutivo (López y Martín, 2010).

Por último, el desarrollo personal se da a partir que las personas crecen y por ende maduran, sus procesos de pensamiento también pueden variar. La exposición a muchas formas de pensar puede ayudar a las personas a fortalecer patrones de pensamiento donde se fomenten la creatividad.

1.2.2 Variable dependiente – Intereses vocacionales

Se entiende por interés una determinada atracción a través de actividades. El interés es lo que define la satisfacción profesional. Seguir un camino académico que beneficie y por la que se siente una inclinación resulta en una asociación emocional positiva (Figueroa , 2022).

Los intereses vocacionales son preferencias, elecciones o gustos relacionados con una actividad laboral. El objetivo es experimentar algún atractivo o placer a través de una actividad que va más allá de la rutina; una actividad en algún ámbito no se considera un trabajo a menos que se le dedique tiempo y se considere la posibilidad de repetir la tarea. Todas estas son señales de que realizarla en particular produce una respuesta satisfactoria y deben tomarse en cuenta al momento de elegir una carrera universitaria (UNAM, 2020).

Según Holland (1973), los intereses vocacionales de una persona son los gustos que manifiesta a través de actividades ocupacionales específicas. Las personas toman decisiones en el ámbito vocacional en función de factores como su personalidad con el objetivo de cumplir expectativas y alcanzar el éxito profesional en una carrera universitaria (Lado , 2015).

Los intereses vocacionales constituyen una parte importante de la personalidad de los estudiantes en formación, ya que influyen directamente en sus decisiones profesionales. Estos intereses se derivan de las preferencias por diversas ocupaciones y actividades relacionadas con el trabajo, así como de las actividades físicas y los materiales educativos (Pantoja y Berrios, 2022).

Diferencia entre intereses y aptitudes

Los intereses se basan en las preferencias y motivaciones de las personas por determinadas actividades o campos relacionados con el trabajo o en el ámbito educativo. Los intereses vocacionales tienen un impacto significativo por las experiencias, percepciones y decisiones. Es decir, el interés de los jóvenes por campos como el arte, la ciencia o el emprendimiento puede influir en su elección de carrera. Por otro lado, las aptitudes se determinan como capacidades cognitivas estables que permiten a los individuos aprender y desempeñarse en una diversidad de tareas. Las capacidades están vinculadas a la complejidad de las tareas y se cree que son determinantes del éxito en el aprendizaje. A diferencia de los intereses, las aptitudes son más o menos innatas en cada individuo y no pueden modificarse mediante la educación (Panduro, 2021).

Orientación vocacional

La orientación vocacional es el proceso que permite a los estudiantes descubrir talentos, intereses, personalidades y tendencias personales, se desarrolla a la par su capacidad para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Este proceso parte por tener en consideración una variedad de factores externos y oportunidades que les permitan elegir una carrera adaptad a sus características particulares (Yalandá y Trujillo, 2021).

La orientación vocacional no se centra únicamente en la elección de una carrera, sino también en el desarrollo personal y social del individuo, de esta manera se fomenta una comprensión más profunda de sí mismo. Este enfoque reconoce la importancia de elementos como la cultura, la familia y las experiencias educativas en la formación de los intereses profesionales. Se cree que la orientación vocacional debe ser un proceso

permanente que acompañe a la persona a lo largo de su vida, adaptándose a los cambios en sus intereses y en el lugar de trabajo (Panduro, 2021).

En el proceso de orientación vocacional se describen varias etapas del desarrollo, la primera habla sobre la formación de intereses y habilidades básicas, en esta etapa se tiene inicio a lo largo de los primeros años de vida y se centra en la exposición del niño a una gran variedad de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en el ámbito académico. La segunda etapa aborda la preparación para la selección profesional, durante esta fase se desarrollan intereses cognitivos específicos en áreas donde la persona demuestra potencial intelectual para su desempeño profesional (Lucas y otros, 2024).

La tercera etapa analiza el desarrollo de intereses y habilidades profesionales, la misma ocurre cuando un joven o adolescente se inscribe en una unidad educativa que lo prepara para su futura carrera. y como última etapa se considera la consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, esta etapa comprende los últimos años de formación profesional y se extiende hasta los dos primeros años de desarrollo en el área laboral. Estas fases son continuas y pueden darse de formas relacionadas o superpuestas, de tal maneta se refleja el proceso de la orientación vocacional a lo largo del crecimiento personal (Lucas y otros, 2024).

Teoría de Holland

La teoría de Holland, desarrollada por el psicólogo estadounidense John L. Holland en la década de 1950, es un concepto que pretende comprender cómo las personas eligen su carrera y cómo pueden alcanzar el éxito profesional. Esta teoría se basa en la noción de que los individuos y los entornos laborales pueden dividirse en seis categorías principales, conocidas como el modelo RIASEC. Según la teoría, las personas buscan entornos de trabajo que se adapten a su tipo de personalidad para poder sentirse más satisfechos y ser más productivos. Holland clasifica los intereses vocacionales en seis grandes tipos o temas. Es esta clasificación la que se utiliza para determinar los puntos de interés relacionados con la elección de una carrera universitaria. (Hogan , 2015)

Tabla 3

Tipos de intereses vocacionales

Tipo	Código	Entornos laborales
Realista	R	Operador de máquinas, electricista, ingeniero mecánico
Investigador	I	Biólogo, astrónomo, geólogo, físico.
Artístico	A	Poeta, musico, actor, cantante.
Social	S	Psicopedagogo, psicólogo, consejero, profesor.
Emprendedor	E	Agente en ventas, promotor, marketing.
Convencional	C	Contador, cajero, abogado.

Nota. Los satos fueron extraídos de Pruebas Psicológicas (Hogan , 2015).

El hexágono de Holland es una representación visual de la teoría que ilustra la relación entre los seis tipos de personalidad y los entornos laborales mencionados anteriormente. Este modelo hexagonal ayuda a comprender cómo se relacionan y se diferencian estos tipos entre sí. Los tipos de personalidad están dispuestos en el hexágono de manera que los tipos más similares estén uno al lado del otro y los tipos más diferentes estén uno frente al otro (Pantoja y Berrios, 2022).

A continuación, se incluye una descripción de cómo están organizados:

- Realista (R): Adyacente a investigador y emprendedor.
- Investigador (I): Adyacente a artístico y realista.
- Artístico (A): adyacente a investigador y social.
- Social (S): adyacente artístico y emprendedores.
- Emprendedor (E): adyacente a social y realista.
- Convencional (C): adyacente a emprendedor y realista.

Los tipos de personalidad opuestos en el hexágono de Holland son aquellos que se encuentran en los extremos del hexágono, lo que indica que son menos comunes entre sí. Los tipos de opuestos son los siguientes:

- Realista (R) y Artístico (A): Los realistas prefieren las actividades prácticas y manuales, mientras que los artistas tienden a dedicarse a actividades creativas y expresivas.
- Investigador (I) y Emprendedor (E): Mientras que los investigadores disfrutan de las actividades analíticas y científicas, los emprendedores prefieren liderar e influir en los demás.
- Convencional (C) y Social (S): A las personas convencionales les gustan las actividades estructuradas y organizadas, mientras que las personas sociales disfrutan ayudar y enseñar a los demás

Factores que influyen en los intereses vocacionales

Los factores que influyen en los intereses vocacionales son amplios y se dividen en varias categorías (Vázquez, 2023):

- **Factores personales**

Intereses y pasiones: Las inclinaciones naturales hacia determinadas actividades o asignaturas pueden influir en la elección profesional.

Aptitudes y habilidades: La selección de una carrera está condicionada por las aptitudes y habilidades de un individuo en campos específicos, como las habilidades matemáticas, lingüísticas o artísticas.

Valores y creencias: Las creencias personales sobre lo que importante en la vida, como el deseo de ayudar a los demás o la búsqueda de una estabilidad económica, inciden en las decisiones profesionales.

- **Factores sociales**

Familia: Las expectativas y el apoyo de los miembros de la familia pueden tener un impacto en las decisiones profesionales, es decir, la influencia de los padres y otros miembros de la familia en la adolescencia es significativa.

Amigos y compañeros: Puesto que los adolescentes buscan con la aprobación de sus grupos, las opiniones y elecciones de sus compañeros pueden tener un impacto en sus intereses vocacionales.

Normas culturales: Las inclinaciones culturales sobre qué profesiones son valoradas o deseables pueden influir en las elecciones profesionales.

- **Factores educativos**

Experiencias educativas: La calidad de la educación y las oportunidades de aprendizaje, como las practicas pre profesionales o los programas de orientación vocacional, pueden ser de ayuda para los adolescentes a descubrir sus intereses.

La orientación vocacional: Hace referencia a los programas y recursos que ofrecen las unidades educativas para ayudar a los estudiantes a descubrir sus intereses y habilidades.

- **Factores económicos**

Aspectos del ámbito laboral: La facilidad de acceso a empleos en ciertas áreas y las proyecciones de crecimiento profesional pueden tener un impacto en la elección de una carrera.

Consideraciones financieras: El costo de la educación pueden afectar las decisiones sobre qué carrera elegir.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar los estilos de pensamiento e intereses vocacionales en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los estilos de pensamiento de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” mediante el test de Estilos de pensamiento de Sternberg.
- Evaluar los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera La “Salle” mediante el test CHASIDE.
- Contrastar los estilos de pensamiento con los intereses vocacionales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La tabla 3, expuesta a continuación, da a conocer los recursos clasificándolos en materiales, económico, humanos e institucionales. Además, se detalla los costos respectivos a cada una de la categoría, lo que facilita la obtención de un valor final.

Tabla 4

Recursos del proyecto de investigación

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales	-	$0,00
Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Aula de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Departamento de consejería estudiantil (DECE) Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"	-	$0,00
Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"	-	$0,00
Base de datos	-	$0,00
Humanos		
Autora	-	Lorena Aranda
Tutor de tesis	-	Psic. Edu Danny Rivera M. Sc.
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	Revisores asignados por el consejo académico.
Coordinadora DECE de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"	-	-
Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"	-	3ero de bachillerato
Materiales		
Test de Estilos de pensamiento de Sternberg	1	$ 0.00
Test CHASIDE	1	$ 0.00
Impresiones y copias	510	$ 15,30
Computadora	1	$ 0.00
Material de oficina	-	$ 10,00
Resma de hojas	3	$ 13,50
Financieros		
Alimentación	-	$ 70.00
Transporte	-	$ 40.00
Imprevistos	-	$ 15,00
Total		$ 163,30

Nota. Todos los recursos son financiados por el investigador.

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

a. Enfoque mixto

El enfoque mixto implica el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos que el investigador estima que son indispensable en el proceso. Este tipo de enfoque proporciona una visión detallada del fenómeno que se está estudiando lo cual permite conceptualizar de manera teórica y práctica el tema en cuestión (Otero , 2018). El enfoque cuantitativo fue empleado en el proyecto para recopilar información por medio de la utilización de instrumentos como es el test de “Estilos de pensamiento” y el test “CHASIDE”. Asimismo, el enfoque cualitativo se dirigió en explicar desde un punto de vista analítico y profundo sobre los estilos de pensamiento e intereses vocacionales.

2.2.2 Nivel de la investigación

Después de realizar una revisión literaria se consideran relevantes los siguientes niveles de investigación, según (Haro y otros, 2024):

El *nivel descriptivo* tiene como objetivo dar a conocer las características de sucesos o grupos, se fija las relaciones entre categorías o variables. Por otro lado, el *nivel correlacional* considera variables para establecer la existencia de una relación entre ellas, en este caso las dos variables, estilos de pensamiento e intereses vocacionales lo que nos posibilita acceder a una conclusión con respecto al tercer objetivo. El *nivel exploratorio*, se lleva a cabo en la investigación, al identificar de forma previa conceptualizaciones de las variables, la cual nos permite identificar la problemática a considerar para el despliegue de la hipótesis.

2.2.3 Diseño de investigación

El *diseño no experimental-transversal* se limita a la observación e interpretación de un tema determinado. En el caso de una investigación se realiza el análisis de variables de estudio en un periodo de tiempo determinado, sin llevar a cabo una intervención.

Al contrario, se realiza el estudio para correlacionar las variables, esto significa indagar sobre el tema ya mencionado a tratar (Mata, 2019).

2.2.4 Modalidad

a. Modalidad Bibliográfica

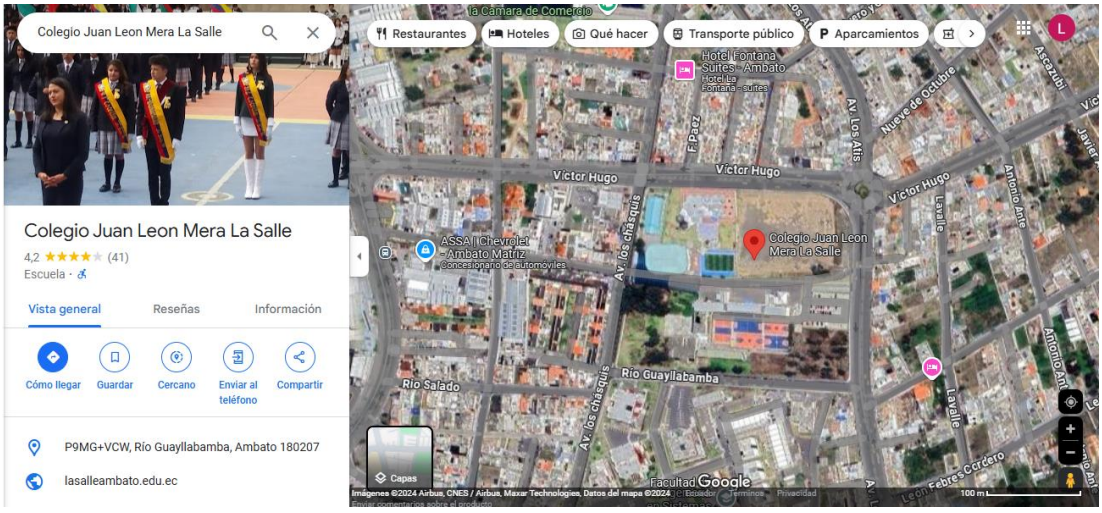
La *modalidad bibliográfica-documental* se fundamenta en la recopilación y análisis de información de fuentes bibliográficas, repositorios, base de datos con la finalidad de captar información actualizada sobre el tema de estudio (Arias , 2023).

b. Modalidad de campo

La *modalidad de campo* consiste en obtener información de la fuente, es decir, la recolección de dato se realiza de manera directa con la población y realidad donde ocurre un fenómeno, sin tomar el control o manipular ningún dato (Arias , 2023). En este contexto, hablamos de la realidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. “La Salle”. Se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, con dirección Av. Los Chaquis y Río Guayllabamba.

Ilustración 1

Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"



Nota. Imagen capturada de Google Maps.

2.2.4 Población

La *población* se refiere al número total de personas que se cree que están disponibles para participar en un estudio en curso en un momento determinado. En otras palabras, deben cumplir ciertos requisitos para poder participar en la investigación. En este caso la población está conformada por estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" (Vizcaíno y otros, 2023).

Tabla 5

Población

Año de escolaridad	Paralelo	Número de estudiantes
Tercero de bachillerato	A	35
	B	36
	C	34
	D	35
	E	24
Total		164

Nota. Elaborado por Lorena Aranda, en base a la información proporcionada por el departamento DECE de la Unidad Educativa "Juan León Mera"-La Salle.

2.2.5 Muestra

La *muestra* se distingue por ser un subconjunto determinado de individuos que conforman una población mayor. Destaca un muestreo por juicio o criterio donde el investigador elige un subgrupo de estudio (Vizcaíno y otros, 2023). En este contexto se pone en consideración los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén legalmente matriculados en tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" periodo académico 2024-2025.
- Estudiantes cuyos representantes legales concedan su consentimiento para ser parte de la investigación.
- Estudiantes que asistan a la unidad educativa al momento de realizar la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que estén legalmente matriculados en tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” periodo académico 2024-2025.
- Estudiantes cuyos representantes legales no concedan su consentimiento para ser parte de la investigación.
- Estudiantes que no asistan a la unidad educativa al momento de realizar la aplicación de los instrumentos.

Tabla 6

Muestra

Año de escolaridad	Paralelo	Número de estudiantes
Tercero de bachillerato	A	16
	B	35
	C	33
	D	31
	E	22
Total		137

Nota. Elaborado por Lorena Aranda

A partir de los criterios antes ya descritos se tomó como muestra a 137 estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “La Salle”.

2.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

2.3.1 Técnicas de recolección de información

Las *técnicas de recolección de datos* son una forma específica que el investigador toma en cuenta para la obtención de información. La técnica a utilizar depende del tipo de estudio que se lleva a cabo (Hernández y Duana, 2020). Para la presente investigación se tome en consideración como técnica la encuesta que tiene como propósito recopilar información de un grupo de personas mediante preguntas sencillas y bien estructuradas, para analizar cómo se comportan en relación con diversos temas o variables (Martínez y otros, 2023).

2.3.2 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de datos son herramientas específicas que se utilizan para recoger información en una investigación. Los mismo ayudan a obtener información detallada de una temática de estudio (Medina y otros, 2023).

a. Instrumentos

Variable independiente – Estilos de pensamiento

Tabla 7

Ficha técnica- Test de Estilos de pensamiento

Ficha técnica	
Autores	Sternberg y Wagner
Año	1994
Adaptado por	Luis Escurra, Ana Delgado y Rosario Quezada.
Año de adaptación	2001
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	30-40 minutos

Nota. Elaborado por Lorena Aranda, guiado por Manual del Test de estilos de pensamiento.

Síntesis: El cuestionario versión corta está conformado por 65 ítems los cuales se dividen en cinco dimensiones: función, nivel, forma, inclinación y alcance. Las preguntas tienen una clasificación por medio de un sistema tipo Likert que va del 0 al 7, cada número presentan una opción de la siguiente manera:

- Nada (0)
- Casi nada (2)
- Ligeramente (3)
- Un poco (4)
- Bastante (5)
- Mucho (6)
- Totalmente (7)

Se evalúan trece estilos de pensamiento con la finalidad de identificar a que estilos tiene afinidad una persona. Para cumplir con el proceso de calificaron se toma en

cuenta que 5 ítems corresponden a cada dimensión; se suman los 5 que están vinculados a cada dimensión y se divide para 5.

Fiabilidad

Tabla 8

Fiabilidad

Validez del contenido	
Ítems	**V.Aken**
Del 1 al 65	Coeficientes de 0,80 y 0,90.
Validez del constructo	
Ítems	**Validez**
13 estilos de pensamiento	Muestreo de Kaiser- Meyer Olkin de 0,79. Test de esfericidad de Barlett de 2649,93.
Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach	
Ítems	**Coeficiente generalizado del Alfa de Cronbach**
13 estilos de pensamiento	0,89

Nota. Elaborado por Lorena Aranda, guiado por Manual del Test de estilos de pensamiento.

Variable dependiente – Intereses vocacionales

Tabla 9

Ficha técnica-CHASIDE

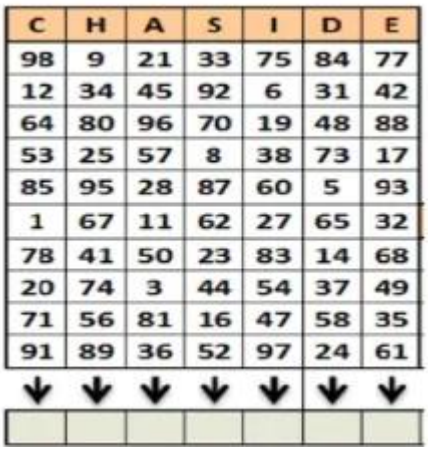
Ficha técnica	
Autores	John L. Holland
Año	1959
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	Tiempo no establecido
Edad	15 años en adelante

Nota. Elaborado por Lorena Aranda, guiado por el manual del test CHASIDE.

Síntesis: El test este compuesto por 98 preguntas, este instrumento tiene opciones de respuesta de si o no. Para realizar la calificación se toma en cuenta la matriz de intereses y aptitudes como se muestra en la ilustración 1 y 2.

Ilustración 2

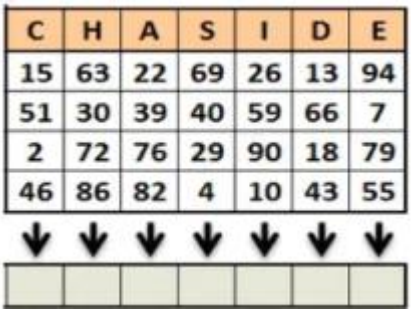
Matriz de intereses



C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93
1	67	11	62	27	65	32
78	41	50	23	83	14	68
20	74	3	44	54	37	49
71	56	81	16	47	58	35
91	89	36	52	97	24	61

Ilustración 3

Matriz de aptitudes



C	H	A	S	I	D	E
15	63	22	69	26	13	94
51	30	39	40	59	66	7
2	72	76	29	90	18	79
46	86	82	4	10	43	55

Al interior de estas matrices se encuentran los números de preguntas que corresponde a cada división. Si el evaluado respondió a una pregunta de manera afirmativa se le señala en la matriz según el número de pregunta y al finalizar se realiza una suma por columna para dar a conocer las letras con mayores puntuaciones de intereses y aptitudes.

Las siglas CHASIDE explican las áreas en las que se dividen los intereses y aptitudes.

C Administrativas y contables

H Humanísticas y sociales

A Artísticas

S Medicina y ciencias de la salud

I Ingeniería y computación

D Defensa y seguridad

E Ciencias exactas y agrarias

Fiabilidad

Tabla 10

Confiabilidad del CHASIDE

Confiabilidad del CHASIDE desde el punto de vista de Expertos	
Items	**Fiabilidad**
Perfil Vocacional	87%
Tamaño del cuestionario	73%
Tipo de resultados (medir perfil vocacional)	86.7%
Tipo de preguntas (medir perfil vocacional)	80%

Nota. Elaborado por Lorena Aranda a partir de la Adaptación y validación de la batería CHASIDE.

Tabla 11

Alpha de Cronbach

Alpha de Cronbach total del test	
Alfa de Cronbach	**N de elementos**
0.980	4

Nota. Elaborado por Lorena Aranda a partir de la Adaptación y validación de la batería CHASIDE.

2.3.3 Levantamiento de información

Tabla 12

Descripción de las preguntas para la recolección de información

Preguntas básicas	Recolección
¿Para qué?	Determinar la influencia de los estilos de pensamiento en los intereses vocacionales.
¿De qué personas u objetos?	Los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle".
¿Sobre qué aspectos?	Estilos de pensamiento / Intereses vocacionales.
¿Quién?	Investigadora, Lorena Michelle Aranda Morales
¿A quiénes?	Estudiantes de tercero de bachillerato
¿Cuándo?	En el periodo académico septiembre 2024-febrero 2025
¿Dónde?	Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle".
¿Cuántas veces?	Una sola vez por instrumento
¿Qué técnica?	Encuesta
¿Con que instrumento?	Cuestionario de estilos de pensamiento para evaluar estilos de pensamiento. Test CHASIDE para evaluar intereses vocacionales.

Nota. Elaborado por Lorena Aranda.

2.3.4 Plan de procesamiento y análisis de datos

a. Obtención de la información

Para el proceso de obtención de información en primera instancia se tuvo una reunión con la rectora de la Unidad Educativa "La Salle" donde se le dio a conocer la finalidad de la investigación. Se le entregó la carta de compromiso donde se le solicita el apoyo y autorización como respaldo para el desarrollo de este proyecto. Una vez aprobada la

cata de compromiso se tuvo un acercamiento con el departamento DECE para al igual que con la rectora dar a conocer parte del trabajo que se realizara con los estudiantes para la recolección de datos. En compañía del departamento de consejería estudiantil se hizo la entrega de consentimientos informados que van dirigidos a representantes legales de la población de estudio. Después de obtener una respuesta por parte de los representantes de los estudiantes en los consentimientos informados, se de inicio a la aplicación de los instrumentos tal como se mencionó antes dirigido a la muestra de estudio.

b. Procesamiento de la información

Mediante la calificación de los instrumentos de las dos variables de estudio se obtuvieron datos los cuales se clasificaron en un documento de software Excel. En este documento se organizaron los resultados de cada estudiante. Posterior a este proceso, los datos son transformados a cuantitativos para proceder a realizar el análisis de información mediante tablas y gráficos.

c. Análisis de la información

Para garantizar una mayor precisión en la información, es fundamental destacar que los datos fueron manejados mediante el software estadístico SPSS. El uso del análisis estadístico de datos permite al investigador formular hipótesis de manera proactiva. Además, el uso de procedimientos para explicar la relación entre variables y realizar predicciones.

2.3.5 Planteamiento de hipótesis

La hipótesis de causalidad que se establece en el presente proyecto de investigación se centra en establecer una correlación entre dos variables para poder establecer un efecto causal; para ello se establecen hipótesis nulas y alternativas.

La presente investigación propone las siguientes hipótesis:

Hi: Estilos de pensamiento si incide en los intereses vocacionales en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

.

Ho: Estilos de pensamiento no incide en los intereses vocacionales en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capitulo se presentará el análisis y discusión de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos. A través de criterios de inclusión y exclusión se tomó como muestra a 137 estudiantes de tercero de bachillerato de los paralelos “A, B, C, D, E” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Pertenecen a rangos de 17-18 años, llevan a cabo sus actividades en horarios de 07h00 a 14h00.

La participación de los estudiantes fue de manera voluntaria a través de los consentimientos informados que autorizaron en su momento sus representantes legales, se tuvo en cuenta la posibilidad de retirarse de manera voluntaria en cualquier momento a la hora de ejecutar la aplicación de los instrumentos.

Para la evaluación de la primera variable se utilizó como instrumento el test de estilos de pensamiento de Sternberg, está diseñado para medir 13 estilos de pensamiento, se compone 65 ítems, 5 ítems para cada estilo de pensamiento, se evalúa a través de la escala de Likert: 1 “Nada”, 2 “Casi nada”, 3 “Ligeramente”, 4 “Un poco”, 5 “Bastante”, 6 “Mucho” y 7 “Totalmente”. El tiempo estimado de aplicación es de 30-40 minutos, ya sea de forma individual como colectiva.

Por otro lado, para la evaluación de la segunda variable se utilizó como instrumento el test CHASIDE, tiene como finalidad identificar intereses y aptitudes como parte de un proceso de orientación vocacional a través del reconocimiento de 7 áreas: C Administrativas y contables, H Humanísticas y sociales, A Artísticas, S Medicina y ciencias de la salud, I Ingeniería y computación, D Defensa y seguridad, E Ciencias exactas y agrarias. El test consta de 98 ítems. El mismo se desarrolla a partir de respuesta de si o no y, a su vez, de 1 o 0. La forma de aplicación es individual o colectiva y sin tiempo determinado para la conclusión de la evaluación.

3.1.1 Análisis y discusión variable independiente: Estilos de pensamiento

Tabla 13

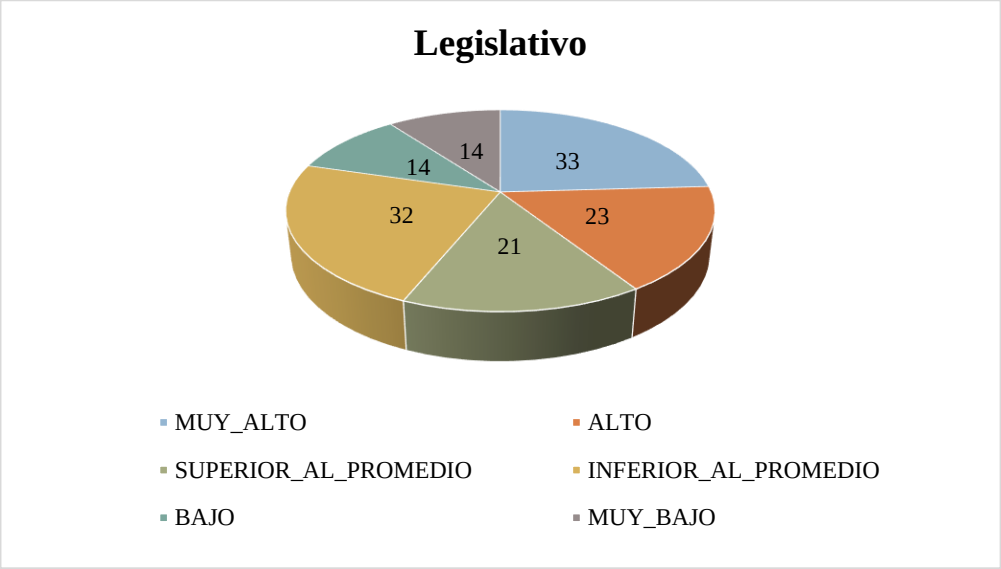
Estilo de pensamiento Legislativo

Legislativo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	33	24%
Alto	23	17%
Superior al promedio	21	15%
Inferior al promedio	32	23%
Bajo	14	10%
Muy bajo	14	10%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 4

Estilo de pensamiento Legislativo



Análisis

De los 137 estudiantes que representa un 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento legislativo, el 24% que corresponde a 33 personas se ubicaron en el nivel Muy Alto, un 17% que equivale a 23 personas en el nivel Alto y un 15% que corresponde a 21 personas en Superior al Promedio. Por otra parte, el 23% que

corresponde a 32 personas opto por Inferior al Promedio, mientras que 10% cada uno que corresponde a 14 personas se ubicaron en un nivel Bajo y Muy Bajo.

Interpretación

Los datos obtenidos dan a conocer que la mayor parte de la muestra se inclina por el estilo de pensamiento legislativo, se caracteriza por poseer una cierta afinidad por tareas creativas dando a conocer nuevas ideas o soluciones a problemas en función de estrategias innovadoras. Sin embargo, existe una parte de estudiantes que obtiene puntuaciones bajas, esto sugiere que los estudiantes no tienen acceso a entornos de aprendizaje que den respuesta a las necesidades de los mismo; es decir, espacios de aprendizaje donde haya un equilibrio entre trabajos creativos como trabajos más formales y de manera autónoma o grupal. Por ende, pueden encontrar desafíos para tomar decisiones automáticas o flexibles, así como en limitaciones para generar nuevas ideas o adaptarse rápidamente a los cambios.

Tabla 14

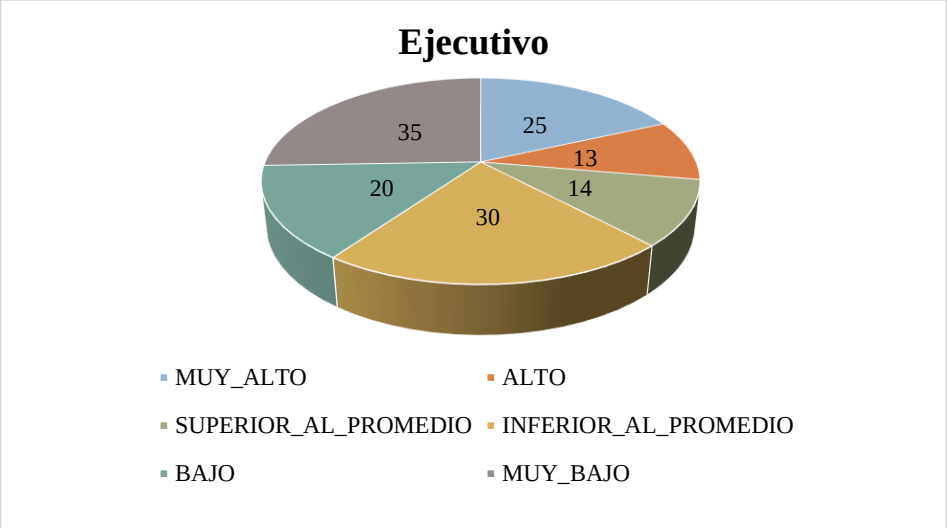
Estilo de pensamiento Ejecutivo

Ejecutivo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	25	18%
Alto	13	9%
Superior al promedio	14	10%
Inferior al promedio	30	22%
Bajo	20	15%
Muy bajo	35	26%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 5

Estilo de pensamiento Ejecutivo



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento ejecutivo, el 18% que equivale a 25 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, mientras que el 9% que equivale a 13 personas se ubicaron en Alto y el 10% que equivale a 14 personas en Superior al Promedio. Por el contrario, el 22% que es igual a 30 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 15% que equivale a 20 personas se ubica en nivel Bajo y 26% que representa a 35 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

Según los datos obtenidos se deduce que la mayoría de la muestra no se inclina por el estilo de pensamiento ejecutivo, lo que nos da a entender que los estudiantes presentan dificultades al realizar actividades que contengan reglas o una estructura definida. El entorno de aprendizaje con poca estructura, organización o planificación puede ser de gran incidencia para que este tipo de estilo de pensamiento no sea relevante entre los estudiantes.

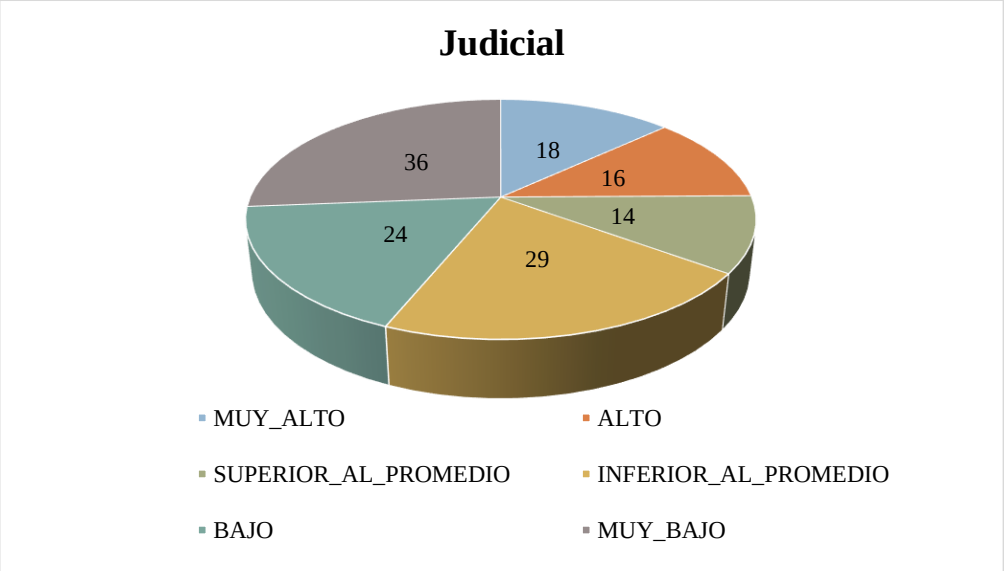
Tabla 15 *Estilo de pensamiento Judicial*

Judicial		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	18	13%
Alto	16	12%
Superior al promedio	14	10%
Inferior al promedio	29	21%
Bajo	24	18%
Mut bajo	36	26%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 6

Estilo de pensamiento Judicial



Análisis

De los 137 estudiantes que representa un 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento judicial, el 13% que corresponde a 18 personas se ubicaron en el nivel Muy Alto, un 12% que es igual a 16 personas en el nivel Alto y un 10% que equivale a 14 personas en Superior al Promedio, el 21% que corresponde a 29 personas se clasificaron como Inferior al Promedio, el 18% que equivale a 24 personas en Bajo y 26% que corresponde a 36 personas opto por la opción de Muy Bajo.

Interpretación

Con los datos obtenidos se conoce que la mayor parte de la muestra no presenta una preferencia por el estilo de pensamiento judicial, lo que nos da a entender que los estudiantes presentan problemas para realizar actividades a través de un análisis crítico, al momento de poner en consideración la evaluación de argumentos o la toma de decisiones. Refleja una necesidad de atención hacia el desarrollo de habilidades que fomenten una perspectiva reflexiva. En un escenario educativo los estudiantes no están expuestos a realizar actividades que fomente la reflexión o cuestionamiento ante problemas.

Tabla 16

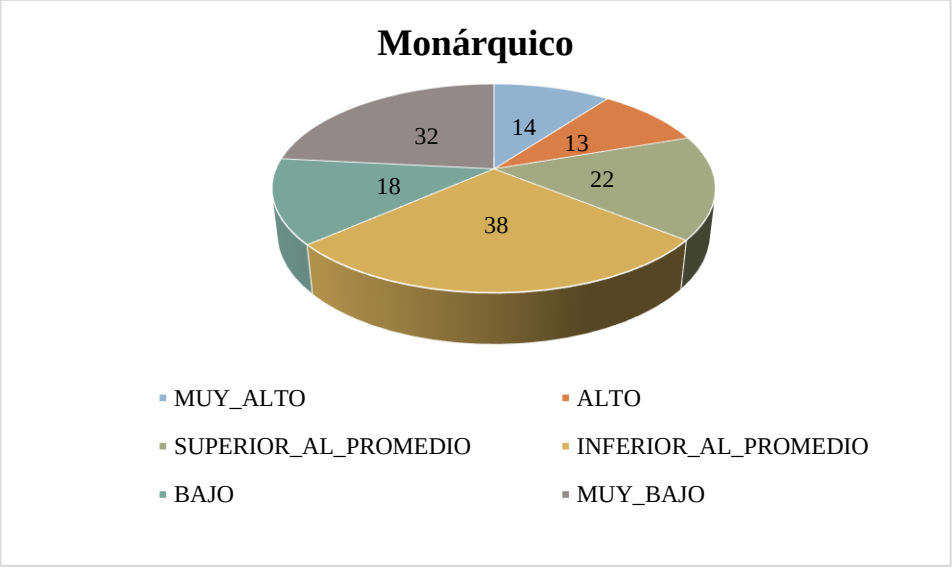
Estilo de pensamiento Monárquico

Monárquico		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy Alto	14	10%
Alto	13	9%
Superior al promedio	22	16%
Inferior al promedio	38	28%
Bajo	18	13%
Muy bajo	32	23%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 7

Estilo de pensamiento Monárquico



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento monárquico, el 10% que equivale a 14 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, mientras que el 9% que equivale a 13 personas se ubicaron en Alto y el 16% que equivale a 22 personas en Superior al Promedio, el 28% que es igual a 38 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 13% que equivale a 28 personas se ubica en nivel Bajo y 23% que representa a 32 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

De acuerdo con la información recabada, es evidente que a la mayoría de los participantes no se inclinan por el estilo de pensamiento monárquico. A estos estudiantes les resulta difícil concentrarse en una sola tarea o actividad. Una de las razones por las que este tipo de estilo puede no ser evidente en las rutinas diarias de los estudiantes en un entorno de aprendizaje podría ser la falta de habilidades de gestión del tiempo o la incapacidad de establecer prioridades. Tales comportamientos pueden dar como resultado el incumplimiento de las expectativas académicas.

Tabla 17

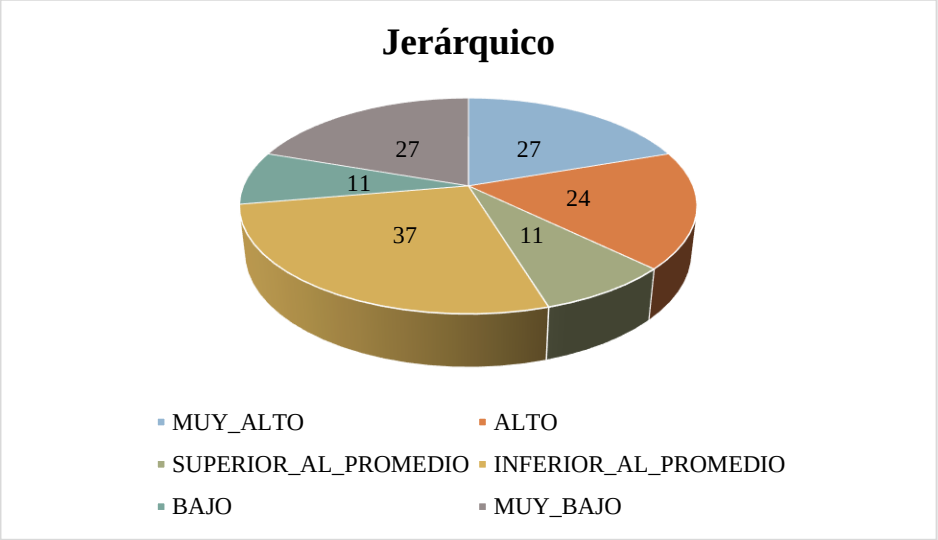
Estilo de pensamiento Jerárquico

Jerárquico		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy Alto	27	20%
Alto	24	18%
Superior Al Promedio	11	8%
Inferior Al Promedio	37	27%
Bajo	11	8%
Muy Bajo	27	20%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 8

Estilo de pensamiento Jerárquico



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento jerárquico, el 20% que representa a 27 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, mientras que el 18% que equivale a 24 personas se ubicaron en Alto, el 8% que equivale a 11 personas en Superior al Promedio, el 27% que es igual a 37 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 8% que equivale a 11 personas se ubica en nivel Bajo y 20% que representa a 27 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

Con los datos obtenidos se puede identificar que una parte significativa de la muestra no se inclina por el estilo de pensamiento jerárquico. Este tipo de estilo se caracteriza por la capacidad de establecer y organizar actividades de forma prioritaria para alcanzar los objetivos establecidos a largo plazo. Por ende, los individuos presentan dificultades para poner clasificar actividades o eventos importantes como prioridades ante otros acontecimientos. Este tipo de desafíos pueden afectar o complicar el alcance de tareas.

Tabla 18

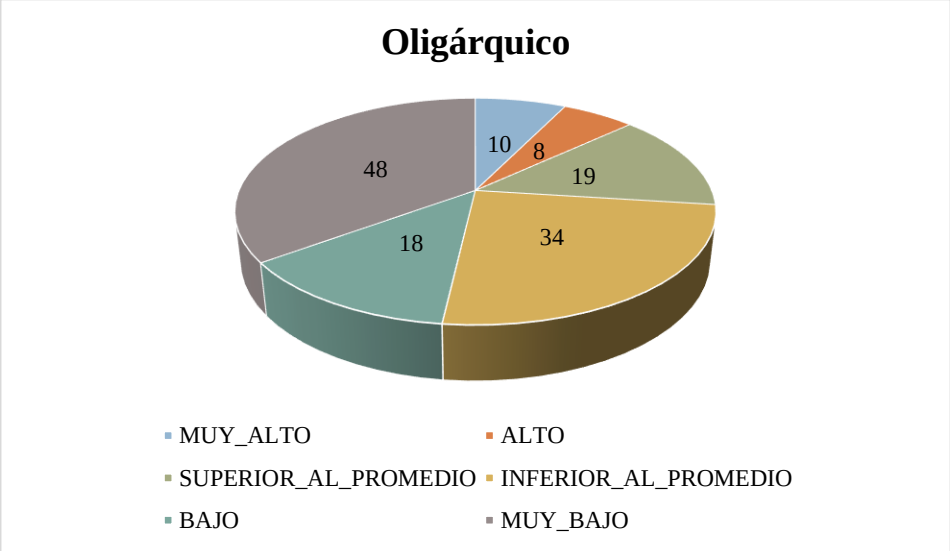
Estilo de pensamiento Oligárquico

Oligárquico		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	10	7%
Alto	8	6%
Superior al promedio	19	14%
Inferior al promedio	34	25%
Bajo	18	13%
Muy bajo	48	35%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 9

Estilo de pensamiento Oligárquico



Análisis

De los 137 estudiantes que representa al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento oligárquico, el 7% que representa a 10 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, mientras que el 6% que equivale a 8 personas se ubicaron en Alto, el 14% que equivale a 19 personas se ubicaron en Superior al Promedio, el 25% que es igual a 34 personas se ubican en el nivel Inferior al Promedio, un 13% que equivale a 18 personas se encuentran en nivel Bajo y 35% que representa a 43 personas optaron por el nivel Muy Bajo.

Interpretación

Los datos obtenidos dan a conocer que una minoría se inclina por el estilo de pensamiento anárquico. Este estilo se caracteriza por dar solución a problemas desde varias perspectivas lo que facilita realizar varias tareas o actividades al mismo tiempo. Esto refleja que la mayoría de estudiantes presentan dificultades para desarrollar múltiples tareas de manera simultánea. También se puede presentar alguna dificultad para adaptarse a contextos donde se den a conocer varios puntos de vista o perspectivas, como consecuencia pueden tener una mínima capacidad de resolución de conflictos de manera rápida.

Tabla 19

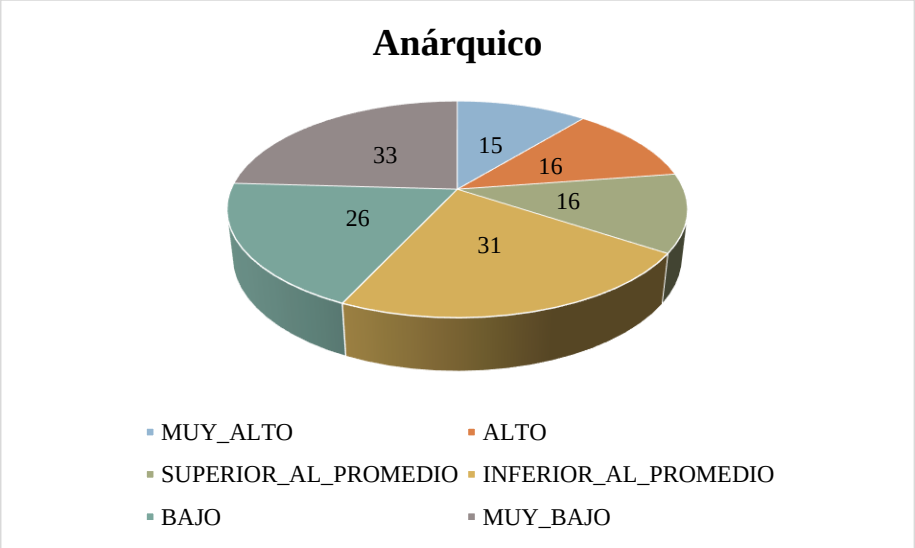
Estilo de pensamiento Anárquico

Anárquico		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	15	11%
Alto	16	12%
Superior al promedio	16	12%
Inferior al promedio	31	23%
Bajo	26	19%
Muy bajo	33	24%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 10

Estilo de pensamiento Anárquico



Análisis

De los 137 estudiantes que representa al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento anárquico, el 11% que representa a 15 personas optaron por el nivel Muy Alto, mientras que el 12% que es igual a 16 personas por un nivel Alto, el 12% que equivale a 16 personas en Superior al Promedio, el 23% que es igual a 31 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 19% que representa a 26 personas se ubica en nivel Bajo y 24% que representa a 33 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

Con los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de la muestra no se inclina por el estilo de pensamiento anárquico. Este estilo de pensamiento se caracteriza por poseer la capacidad de adaptación en diferentes contextos que den paso a la creatividad, donde se exploren múltiples enfoques para dar a conocer soluciones novedosas. En consecuencia, los estudiantes presentan una limitada disposición para adaptarse a cambios. Esto se puede dar por estar inmersos en situaciones donde se empleen métodos tradicionales o estructurados, que no permiten la exploración a la hora de realizar una actividad.

Tabla 20

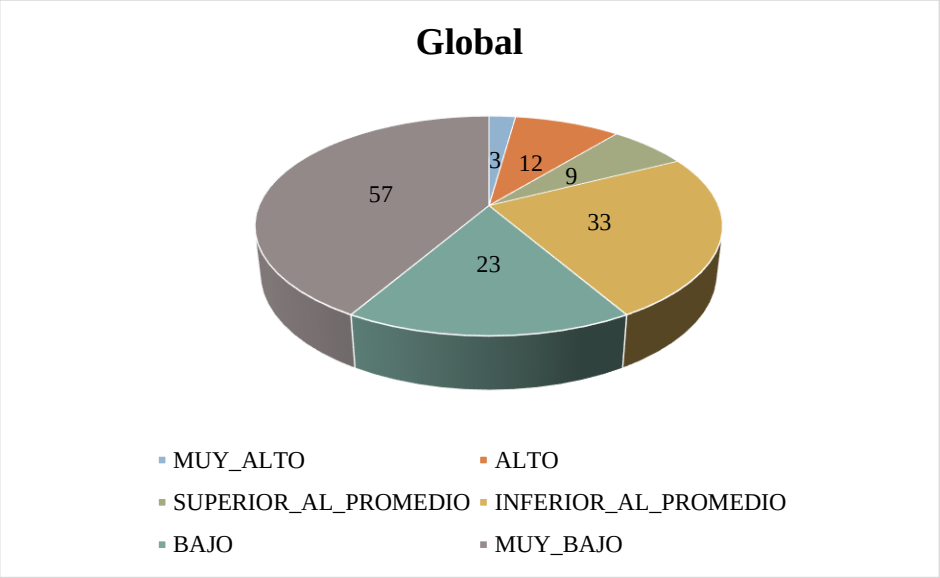
Estilo de pensamiento Global

Global		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	3	2%
Alto	12	9%
Superior al promedio	9	7%
Inferior al promedio	33	24%
Bajo	23	17%
Muy bajo	57	42%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 11

Estilo de pensamiento Global



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento Global, el 2% que representa a 2 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, mientras que el 9% que equivale a personas optaron por un nivel Alto, el 7% que representa a 9 personas en Superior al Promedio, el 24% que equivale a 33 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 17% que equivale a 23 personas se ubica en nivel Bajo y 42% que representa a 57 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

En base a los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes no sienten afinidad por el estilo de pensamiento global. El mismo se caracteriza por resolver dificultades de manera general, presentan una tendencia a realizar actividades concretas y específicas. Por lo tanto, los estudiantes pueden presentar dificultades al realizar actividades donde se requiera de rapidez y síntesis, también en situaciones donde se necesite memorizar. Sin embargo, se ven favorecidos en otros contextos que les permitan dará conocer ideas creativas.

Tabla 21

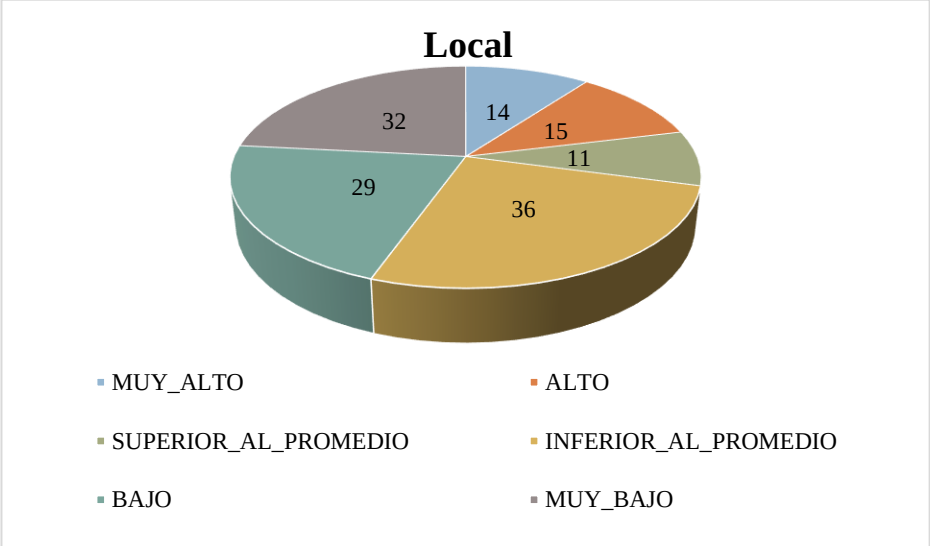
Estilo de pensamiento Local

Local		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	14	10%
Alto	15	11%
Superior al promedio	11	8%
Inferior al promedio	36	26%
Bajo	29	21%
Muy bajo	32	23%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 12

Estilo de pensamiento Local



Análisis

De los 137 estudiantes que representa al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento local, el 10% que equivale a 14 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, mientras que el 11% que es igual a 15 personas optaron por Alto, el 8% que equivale a 11 personas escogieron el nivel Superior al Promedio, el 26% que es igual a 36 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 21% que representa a 29 personas se ubica en nivel Bajo y 23% que es igual a 32 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

A través de la obtención de los datos se puede evidenciar que un limitado grupo de estudiantes se inclinan por el estilo de pensamiento local. Este estilo se caracteriza por la habilidad para prestar atención a elementos particulares dentro de situaciones o actividades. Por ende, los individuos presentan cierta dificultad para concentrarse en elementos detallados o realizar actividades donde se requiera de atención minuciosa. También se podrían presentar problemas a la hora de mostrar habilidades en áreas prácticas.

Tabla 22

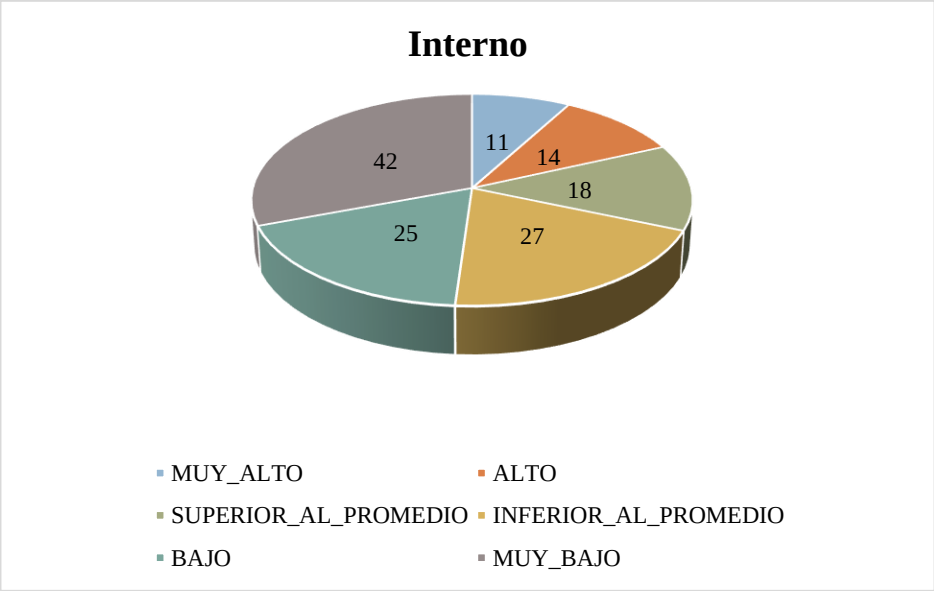
Estilo de pensamiento Interno

Interno		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	11	8%
Alto	14	10%
Superior al promedio	18	13%
Inferior al promedio	27	20%
Bajo	25	18%
Muy bajo	42	31%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 13

Estilo de pensamiento Interno



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento interno, el 8% que representa a 11 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, 10% que equivale a 14 personas se ubicaron en Alto, el 13% que es igual a 18 personas en Superior al Promedio, el 20% que es igual a 27 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 18% que representa a 25 personas se ubica en nivel Bajo y 31% que es igual a 42 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

En base a los datos obtenidos se puede identificar que una minoría de la muestra se inclina por el estilo de pensamiento interno. Este estilo se caracteriza por el trabajo autónomo, dar a conocer ideas sin la necesidad de pedir la colaboración de externos. Esto refleja que los estudiantes presentan dificultades para realizar tareas de manera independiente, también en momentos de reflexión personal y en situaciones donde se requiera de autoevaluación. Se pueden enfrentar a situaciones donde se requiera de autonomía y se verán afectados de manera significativa.

Tabla 23

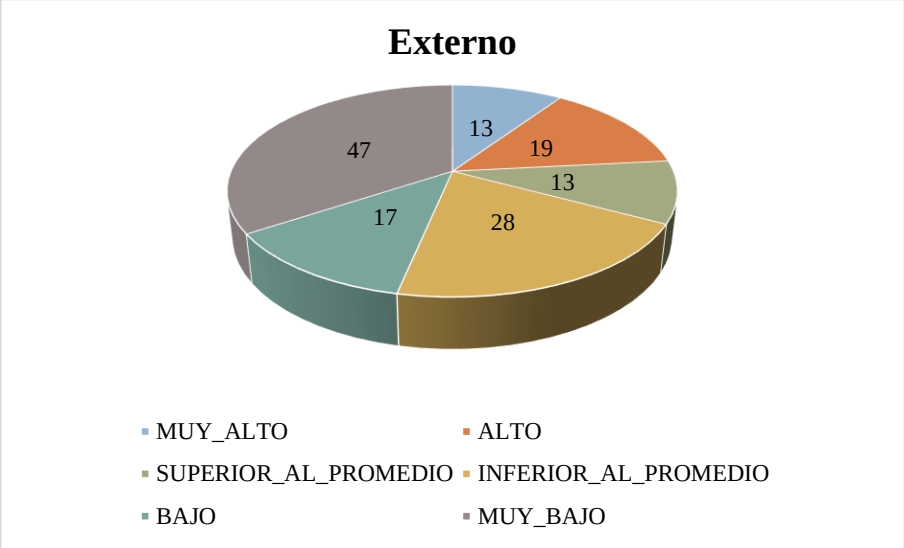
Estilo de pensamiento Externo

Externo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	13	9%
Alto	19	14%
Superior al promedio	13	9%
Inferior al promedio	28	20%
Bajo	17	12%
Muy bajo	47	34%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 14

Estilo de pensamiento Externo



Análisis

De los 137 estudiantes que representa al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento externo, un 9% que equivale a 13 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, mientras que el 14% que es igual a 19 personas se ubicaron en Alto, el 9% que equivale a 13 personas en Superior al Promedio, el 20% que representa a 28 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, un 12% que equivale a 17 personas se ubica en nivel Bajo y 34% que representa a 47 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

En base a los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de la muestra no se inclina por el estilo de pensamiento externo. Este estilo se caracteriza por el trabajo colaborativo para alcanzar objetivos en común. Estos resultados reflejan la afinidad de una parte de los estuantes por el trabajo autónomo. Sin embargo, podrían presentar dificultades en el desarrollo de habilidades interpersonales para realizar trabajos colaborativos de calidad. También podría indicar falta de interés en el entorno, es decir, participación colectiva.

Tabla 24

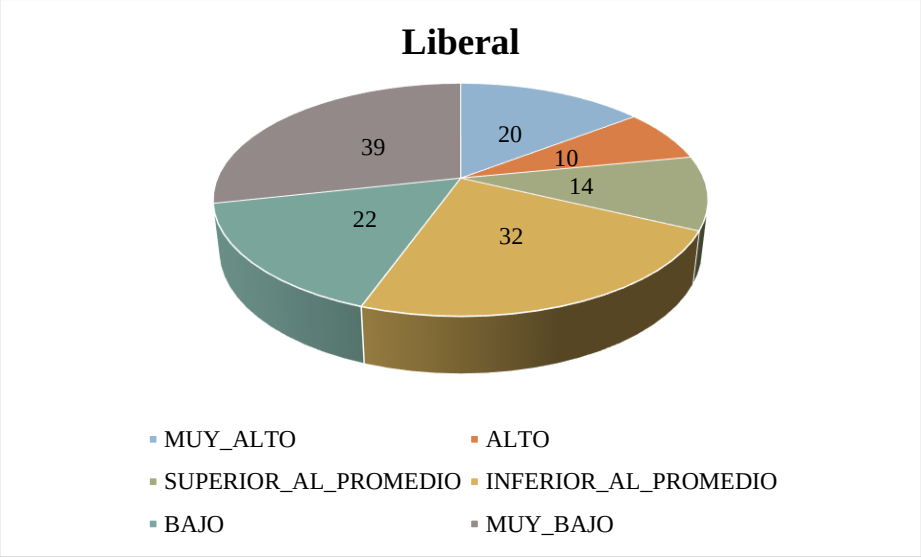
Estilo de pensamiento Liberal

Liberal		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	20	15%
Alto	10	7%
Superior al promedio	14	10%
Inferior al promedio	32	23%
Bajo	22	16%
Muy bajo	39	28%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 15

Estilo de pensamiento Liberal



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento liberal, el 15% que representa a 20 personas optaron por el nivel Muy Alto, el 7% que es igual a 10 personas se ubicaron en Alto, el 10% que representa a 14 personas en Superior al Promedio, el 23% que es igual a 32 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, el 16% que representa a 22 personas se ubica en nivel Bajo y 28% que equivale a 39 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

A partir de los datos obtenidos se puede identificar que la mayor parte de la muestra no se inclina por el estilo de pensamiento liberal. Esto indica que una minoría de estudiantes tienen afinidad por asumir riesgos con flexibilidad. Sin embargo, las puntuaciones bajas dan a conocer que gran parte de los mismos presentan problemas para asumir cambios y adaptarse con facilidad a diferentes contextos, generando falta de confianza a la hora de tomar decisiones, actuando como conservadores o estructurados.

Tabla 25

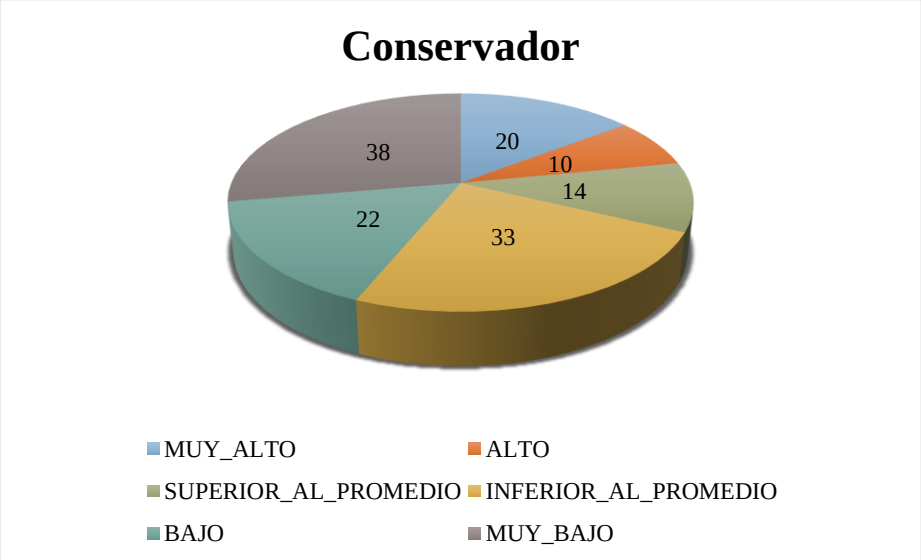
Estilo de pensamiento Conservador

Conservador		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy alto	20	15%
Alto	10	7%
Superior al promedio	14	10%
Inferior al promedio	33	24%
Bajo	22	16%
Muy bajo	38	28%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 16

Estilo de pensamiento Conservador



Análisis

De los 137 estudiantes que representa al 100% de la muestra, en el estilo de pensamiento conservador, un 15% que es igual a 20 personas alcanzaron el nivel Muy Alto, un 7% que equivale a 10 personas se ubicaron en Alto, el 10% que equivale a 14 personas en Superior al Promedio, el 24% que es igual a 33 personas se encuentran en el nivel Inferior al Promedio, el 16% que representa a 22 personas se ubica en nivel Bajo y 28% que representa a 38 personas alcanzaron el nivel Muy Bajo.

Interpretación

A partir de los datos recolectados se puede identificar que una proporción considerable de la muestra no se inclinan por el estilo de pensamiento conservador. Es decir, presentan dificultades para seguir reglas ya establecidas al igual que procedimiento. Enfrentan complicaciones en situaciones de orden. Sin embargo, es importante destacar que los estudiantes al no sentirse identificados con este estilo, la probabilidad de que se sientan cómodos en entornos educativos flexibles es muy alta.

3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente: Intereses vocacionales

Tabla 26

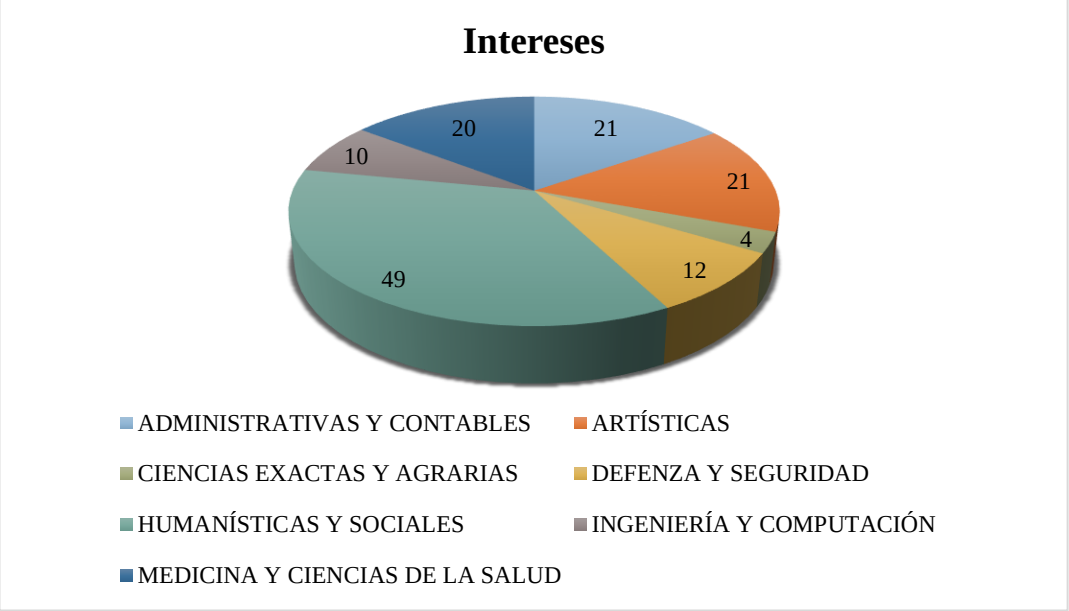
Intereses CHASIDE

Intereses		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Administrativas y Contables	21	15%
Artísticas	21	15%
Ciencias Exactas y Agrarias	4	3%
Defenza y Seguridad	12	9%
Humanísticas y Sociales	49	36%
Ingeniería y Computación	10	7%
Medicina y Ciencias De La Salud	20	15%
Total	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 17

Intereses CHASIDE



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100%, 21 personas representando el 15% optaron por áreas Administrativas y Contables, 21 personas equivalente al 15% se encuentran ubicados en áreas Artísticas, 4 personas representando el 3% se inclinan por áreas de Ciencias Exactas y Agrarias, 12 personas que equivale al 9% alcanzaron

áreas de Defenza y Seguridad, 49 personas que representan el 36% optaron por áreas Humanísticas y Sociales, 10 personas que equivale al 7% alcanzaron áreas de Ingeniería y Computación y 20 personas que representan el 15% se inclina por áreas de Medicina y Ciencias de la Salud.

Interpretación

A través de los datos obtenidos, se puede demostrar que los intereses con mayor inclinación se encuentran en áreas *Humanísticas y Sociales,* lo que nos ayuda a entender que los estudiantes se interesan por actividades relacionadas con la sociedad y cómo se comportan en diversos contextos. De igual manera, parecen disfrutar de espacios que enfatizan la comunicación como medio de expresión y aprendizaje. Esto demuestra que podrían desarrollarse en carreras como psicología, psicología educativa, trabajo social, periodismo social, educación, derechos y otras donde la función principal sea el análisis del contexto social. Por otro lado, las áreas *Administrativas y Contables* muestran una importante inclinación entre los estudiantes, se infiere su preferencia por actividades que requieran habilidades de organización, análisis y gestión. Esto sugiere que estas áreas pueden desembocar en carreras como administración de empresas, contabilidad, finanzas y otras que requieran una visión lógica y estructurada. De igual forma, las áreas *Artísticas* se distinguen por su asociación con actividades creativas y expresivas, tomando en cuenta profesiones como la pintura, la música, el cine, el diseño gráfico, la arquitectura y otras en las que se pueden aprender formas de pensamiento diferentes y creativo. Finalmente, el área de *Medicina y las Ciencias de la Salud* que se caracteriza por realizar trabajos de asistencia comunitaria donde se incentiva a las personas a recibir ayuda. Por ende, se inclinan por carreras como medicina, enfermería, fisioterapia, psicología clínica. Por el contrario, los campos de *Defensa y Seguridad, Ingeniería e Computación, y Ciencias y Ciencias Exactas y Agrarias* tienen una tendencia minoritaria, es decir, los estudiantes no muestran interés por actividades como el análisis matemático, la investigación científica, el trabajo en entornos naturales o problemas técnicos. Como resultado, profesiones como la ingeniería, la agronomía o las fuerzas armadas no se consideran cruciales en los intereses vocacionales de los mismos. Este tipo de resultados pueden verse influenciados por las expectativas de los estudiantes, la familia o el entorno.

Tabla 27

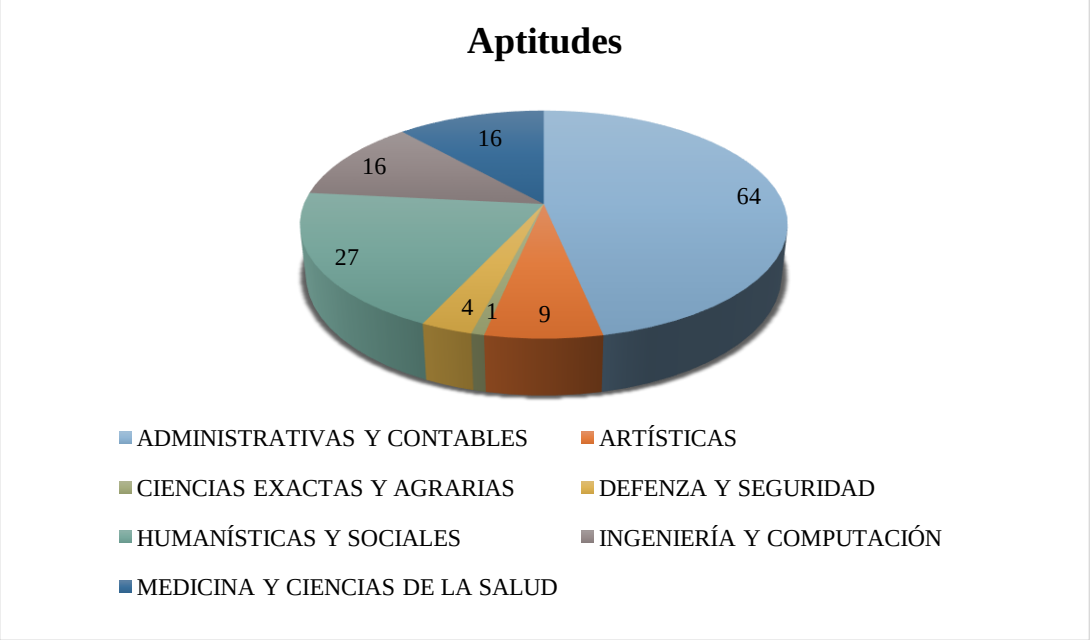
Aptitudes CHASIDE

APTITUDES		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
Administrativas y Contables	64	47%
Artísticas	9	7%
Ciencias Exactas y Agrarias	1	1%
Defenza y Seguridad	4	3%
Humanísticas y Sociales	27	20%
Ingeniería y Computación	16	12%
Medicina y Ciencias De La Salud	16	12%
TOTAL	137	100%

Nota. Aranda (2024).

Ilustración 18

Aptitudes CHASIDE



Análisis

De los 137 estudiantes que equivale al 100%, 64 personas que es igual al 15% optaron por áreas Administrativas y Contables, 9 personas equivalente al 7% se encuentran ubicados en áreas Artísticas, 1 personas representando el 1% se inclinan por áreas de

Ciencias Exactas y Agrarias, 4 personas que equivale al 3% alcanzaron áreas de Defenza y Seguridad, 27 personas que representan el 20% optaron por áreas Humanísticas y Sociales, 16 personas que equivale al 12% alcanzaron áreas de Ingeniería y Computación y 16 personas que representan el 12% se inclina por áreas de Medicina y Ciencias de la Salud.

Interpretación

De los datos obtenidos se puede inferir que la mayoría de la muestra se inclina por áreas *Administrativas y Contables*, y sus aptitudes se centran en organizar, analizar, gestionar o manejar datos. Las personas con aptitudes en este campo prosperan en entornos con atención estructurada y habilidades financieras. Como resultado, estos estudiantes están preparados para carreras financieras y administrativos o contables. Por otro lado, una parte considerable de los estudiantes tienen aptitudes áreas *Humanísticas y Sociales*, demostrando la capacidad de sobresalir en carreras como la psicología, el trabajo social, los derechos o la educación. Se caracteriza por el análisis de contextos sociales y empatía a la vez que desvela habilidades comunicativas. Las áreas de la *Ingeniería y Computación* y el área de Medicina *y las Ciencias de la Salud* también destacan por su capacidad para resolver problemas técnicos y científicos, prestar atención al detalle y trabajar bajo alta presión. Este tipo de campos incluyen profesiones como ingenierías, medicina, programación, enfermería y fisioterapia. Un bajo porcentaje en el área *Artística* sugiere que algunos estudiantes tienen la capacidad de ser innovadores y expresivos, no significa que los estudiantes no puedan desarrollar este tipo de habilidades; más bien, presenta una oportunidad para fomentar la creatividad en el ámbito educativo. Un bajo porcentaje en áreas *Defensa y Seguridad y Ciencias Exactas y Agrarias* sugiere que las habilidades de los estudiantes no están relacionadas con aptitudes en trabajo cuantitativo o la toma de decisiones en situaciones de riesgo. Este tipo de resultados pueden estar influenciados por las expectativas de los estudiantes, la familia o el entorno.

3.2 Verificación de hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Estilos de pensamiento si incide en los intereses vocacionales en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

.

Ho: Estilos de pensamiento no incide en los intereses vocacionales en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

3.2.1 Correlación de hipótesis

a. Nivel estadístico de significancia y regla de decisión.

Los datos presentados en la tabla muestran pruebas con resultados que caen por debajo del umbral de significancia (P <0.05), lo que sugiere la presencia de correlación entre las dimensiones de las variables en estas instancias. Asimismo, es posible identificar las magnitudes de las correlaciones observadas.

Para establecer un criterio de decisión con un nivel de significancia α = 5%, se pueden seguir las siguientes directrices:

$$H_0: P_{valor} > 0{,}05$$
$$H_1: P_{valor} \leq 0{,}05$$

b. Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.

Variable independiente – Estilos de pensamiento- Test de Estilos de pensamiento

Elementos del Test de Estilos de pensamiento dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle".

Tabla 28

Elementos del Test de Estilos de pensamiento

Orden	Dimensiones
Elemento 1	Estilo de pensamiento ejecutivo
Elemento 2	Estilo de pensamiento legislativo
Elemento 3	Estilo de pensamiento judicial
Elemento 4	Estilo de pensamiento monárquico
Elemento 5	Estilo de pensamiento jerárquico

Elemento 6	Estilo de pensamiento oligárquico
Elemento 7	Estilo de pensamiento anárquico
Elemento 8	Estilo de pensamiento global
Elemento 9	Estilo de pensamiento local
Elemento 10	Estilo de pensamiento interno
Elemento 11	Estilo de pensamiento externo
Elemento 12	Estilo de pensamiento liberal
Elemento 13	Estilo de pensamiento conservador

Variable dependiente – Intereses vocacionales- Test CHASIDE

Dimensiones del Test CHASIDE dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle".

Tabla 29

Dimensiones del Test CHASIDE

Orden	**Dimensiones**
Dimensión 1	Humanísticas y Sociales
Dimensión 2	Artísticas
Dimensión 3	Ciencias Exactas y Agrarias
Dimensión 4	Defenza y Seguridad
Dimensión 5	Humanísticas y Sociales
Dimensión 6	Ingeniería y Computación
Dimensión 7	Medicina y Ciencias De La Salud

3.2.2 Estadística de las dimensiones de los estilos de pensamiento e intereses vocacionales (Intereses)

Tabla 30

Kruskal Wallis - Intereses

Estadísticos de prueba[a,b]

	Leg	Eje	Jud	Mon	Jer	Oli	Ana	Glo	Loc	Int	Ext	Lib	Con
H de Kruskal-Wallis	2,37	6,57	3,26	3,06	4,00	7,21	7,85	4,85	,593	9,37	3,47	7,48	7,54
gl	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sig. asintótica	,796	,254	,660	,689	,548	,205	**,045**	,433	,988	**,049**	,627	**,047**	,183

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: CHASIDE_INTERESES

Análisis e Interpretación

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que Estilos de pensamiento incide en los intereses vocacionales en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". Mediante el trabajo realizado se analizaron 13 dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: elemento 1, (legislativo); elemento 2, (ejecutivo); elemento 3, (judicial); elemento 4, (monárquico); elemento 5, (jerárquico); elemento 6, (oligárquico); elemento 7, (anárquico); elemento 8, (global); elemento 9, (local); elemento 10, (interno); elemento 11, (externo); elemento 12, (liberal) y elemento 13, (conservador).

Para la segunda variable (Intereses) se valoró 7 dimensiones: dimensión 1, (C Administrativas y contables); dimensión 2, (H Humanísticas y sociales); dimensión 3, (A Artísticas); dimensión 4, (S Medicina y ciencias de la salud); dimensión 5, (I Ingeniería y computación); dimensión 6, (D Defensa y seguridad) y dimensión 7, (E Ciencias exactas y agrarias). Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional Kruskal-Wallis.

El valor Pc <0,05 Hi, se obtiene mediante la aproximación significativa (P) menor a (**Sig 0,05)** entre la variable dependiente – Intereses (VI) ***vs:*** variable independiente – estilos de pensamiento (Ana) con significancia asintótica de 0,045; variable independiente – estilos de pensamiento (Int) con significancia asintótica de 0,049; variable independiente – estilos de pensamiento (Lib) con una significancia asintótica de 0,047; son menores a 0,05 por lo tanto, se correlacionan las dimensiones analizadas. Por otra parte, las variables restantes; son mayores a 0,05; no se correlaciona la dimensión analizada.

3.2.3 Estadística de las dimensiones de los estilos de pensamiento e intereses vocacionales (Aptitudes)

Tabla 31

Kruskal Wallis – Aptitudes

Estadísticos de prueba[a,b]

	Leg	Eje	Jud	Mon	Jer	Oli	Ana	Glo	Loc	Int	Ext	Lib	Con
H de Kruskal-Wallis	4,76	8,44	6,34	4,79	12,29	2,45	1,96	4,86	4,11	5,68	13,83	5,98	5,35
gl	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sig. asintótica	,446	**,034**	,274	,442	**,031**	,783	,853	,432	,533	,338	**,017**	**,008**	,375

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: CHASIDE_APTITUDES

Análisis e Interpretación

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que Estilos de pensamiento incide en los intereses vocacionales en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". Mediante el trabajo realizado se analizaron 13 dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: dimensión 1, (legislativo); dimensión 2, (ejecutivo); dimensión 3, (judicial); dimensión 4, (monárquico); dimensión 5, (jerárquico); dimensión 6, (oligárquico); dimensión 7, (anárquico); dimensión 8, (global); dimensión 9, (local); dimensión 10, (interno); dimensión 11, (externo); dimensión 12, (liberal) y dimensión 13, (conservador).

Para la segunda variable (Aptitudes) se valoró 7 dimensiones: dimensión 1, (C Administrativas y contables); dimensión 2, (H Humanísticas y sociales); dimensión 3, (A Artísticas); dimensión 4, (S Medicina y ciencias de la salud); dimensión 5, (I Ingeniería y computación); dimensión 6, (D Defensa y seguridad) y dimensión 7, (E Ciencias exactas y agrarias). Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional Kruskal-Wallis.

El valor Pc <0,05 Hi, se obtiene mediante la aproximación significativa (P) menor a (**Sig 0,05)** entre la variable dependiente – Aptitudes (VI) ***vs:*** variable independiente –

estilos de pensamiento (Eje) con significancia asintótica de 0,034; variable independiente- estilo de pensamiento (Jer) con significancia asintótica de 0,031; variable independiente – estilo de pensamiento (Ext) con una significancia asintótica de 0,017; variable independiente – estilos de pensamiento (Lib) con una significancia asintótica de 0,008; son menores a 0,05 por lo tanto, se correlacionan las dimensiones analizadas. Por otra parte, las variables restantes; son mayores a 0,05; no se correlaciona la dimensión analizada.

En tal virtud, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, los estilos de pensamiento si incide en los intereses vocacionales en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

CAPITULO IV

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se realizó con éxito la evaluación de los estilos de pensamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" mediante la aplicación del Test de Estilos de Pensamiento de Sternberg. Los resultados muestran que la mayoría de la muestra presenta una inclinación hacia el estilo ejecutivo, el cual se caracteriza por una preferencia por crear, definir reglas propias y abordar tareas que les permitan diseñar, innovar y conocer soluciones de manera autónoma. Si bien existe una ligera tendencia hacia las otras formas de pensamiento, es importante recordar que los estudiantes pueden encontrar dificultades al realizar tareas que requieran habilidades relacionadas con los demás estilos.

A través de la aplicación, análisis y discusión del test CHASIDE, que evalúa intereses y aptitudes, se pudo determinar que la muestra evaluada exhibe un nivel significativo en intereses en las áreas de Humanísticas y Sociales. Esto sugiere que los estudiantes podrían desenvolverse fácilmente en contextos de interacción humana, servicio social, investigación en ciencias sociales y expresión cultural. Por lo tanto, se sugieren carreras en psicología, educación, trabajo social, ciencias políticas, literatura y otras áreas donde la comprensión del comportamiento humano y la dinámica social sean esenciales

En la agrupación de aptitudes la muestra evaluada presenta una afinidad significativa por áreas Administrativas y Contables. Esto permite deducir que son capaces de participar en la gestión financiera, administración de recursos, gestión organizacional y planeación estratégica. De esta manera, se proponen carreras en contabilidad, administración de empresas, finanzas, economía, logística y gestión de proyectos

La investigación da a conocer la correlación entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que, los estilos de pensamiento si inciden en los intereses vocacionales. Mediante la aplicación de la prueba Kruskal Wallis, como resultados se obtiene que, en la variable de agrupación de intereses, los estilos de pensamiento: Anárquico con significancia asintótica de 0,045; Interno con significancia asintótica

de 0,049; Liberal con una significancia asintótica de 0,047; son menores a 0,05 por lo tanto, se correlacionan las dimensiones analizadas. Asimismo, en la variable de agrupación de aptitudes, los estilos de pensamiento: Ejecutivo con significancia asintótica de 0,034; Jerárquico con significancia asintótica de 0,031; Externo con una significancia asintótica de 0,017; Liberal con una significancia asintótica de 0,008; son menores a 0,05 por lo tanto, se correlacionan las dimensiones analizadas. Por otro lado, los elementos restantes; son mayores a 0,05; eso quiere decir que no existe una correlación en las mismas.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda que la unidad didáctica utilice estrategias didácticas que se adapten a las distintas formas de pensar de los estudiantes. Esto puede implicar el uso de ejercicios prácticos, debates, proyectos de investigación y estudios de casos que permitan a los estudiantes aplicar y explorar activamente otros estilos de pensamiento. Cada estudiante puede participar de una manera que se adapte a su método preferido de aprendizaje gracias a esta variedad de enfoques.

La implementación de programas de orientación vocacional dentro de la unidad educativa debe tomar en cuenta los intereses y formas particulares de pensar de los estudiantes. Estos programas pueden incluir seminarios de autoconocimiento, entrevistas de acompañamiento y evaluaciones de intereses vocacionales que ayuden a los estudiantes a explorar trayectorias profesionales que se alineen con sus características personales y capacidades cognitivas.

Es fundamental que los estudiantes tengan la oportunidad de examinar y considerar sus intereses profesionales y procesos de pensamiento. Esto les proporciona una base sólida para sus futuras decisiones académicas y profesionales, permitiéndoles comprender mejor sus puntos fuertes y áreas de desarrollo profesional y personal. Se recomienda lograr esto mediante la implementación de seminarios interactivos que combinen el aprendizaje teórico con la experiencia del mundo real. Estos seminarios interactivos deben incluir componentes como estudios de casos, simulaciones y ejercicios de reflexión que involucren a los estudiantes y los animen a reflexionar sobre sus propias experiencias. Es esencial que estas actividades se realicen en un entorno

respetuoso y cooperativo donde los estudiantes puedan compartir y aprender libremente unos de otros.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Arias , F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *31*(22), 9-28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470

Bernardo , A., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez , C., & Bernardo , I. (2011). Perfiles de estilos de pensamiento en estudiantes univerisitarios: Implicaciones para el ajuste al espacio europeo de educación superior. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 2*(2), 145-164. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245118507002

Bernardo , A., Núnez , J., Rodríguez , C., Bernardo, I., Fernández, E., Cereza, R., & González, A. (2011). Variables predictoras del rendimiento académico en el EEES: estilos de pensamiento, metas académicas, nota media de entrada a la titulación y horas de estudio. *Revista d'Innovació Docent Universitària* (3), 26-34. https://doi.org/10.1344/105.000001656

Bolivar, J., & Rojas, F. (2012). *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: convergencia de dos enfoques teóricos.* Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4653069

Carreón , D. (2022). Habilidades de pensamiento para el aprendizaje. *CON- CIENCIA, 9*(18), 139-142. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/9511/9221

Fernández, M., Mora, J., & Aglaé, F. (2022). Contribución de la personalidad y la autoeficacia en la comprensión de los intereses vocacionales. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 3*(64), 57-70. https://doi.org/10.21865/RIDEP64.3.05

Figueroa , T. (2022). *Tutorías V.* Klik soluciones educativas. https://www.google.com.ec/books/edition/Tutor%C3%ADas_V/ByGYEAAA

QBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=intereses+vocacionales&pg=PA25&printsec=frontcover

Freiberg, A., Uriel, f., Fernández, R., & Fernández, M. (2020). Estilos de pensamiento en estudiantes de Buenos Aires. *Revista de psicologia, 38*(1), 165-195. http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v38n1/0254-9247-psico-38-01-165.pdf

Garcia, R., Jiménez, C., & Palomares, A. (Marzo de 2021). Elecciones académicas e interés vocacional en alumnado con alta capacidad matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 29*(110). https://doi.org/https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802539

Haro , A., Chisag , E., Ruiz, J., & Caicedo , J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(2), 956. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927

Harvey, G. (2021). *The Routledge Handbook of Research Methods in the Study of Religion* (2 ed.). Ebooks. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003222491-20/field-research-participant-observation-graham-harvey

Hernández , S., & Duana , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9*(17), 51-53. https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive

Hogan , T. (2015). *Pruebas psicológicas.* El Manual Moderno. https://www.google.com.ec/books/edition/Pruebas_psicol%C3%B3gicas/dHGFCgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=tipos+de+intereses+vocacionales&pg=PT538&printsec=frontcover

Huizar, M. (2009). *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales.* Styles of Learning and Styles of Thinking: Accuracy of Concepts:

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Huizar.pdf

Janeta, P., & Sáenz, J. (2024). *La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.* Universidad Nacional de Chimborazo: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12918

Jaya, P. (2024). *Intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en estudiantes de Tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo* . Universidad Técnica de Ambato : https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41711/1/ANEXO%2013_%20Jaya%20Chiluisa%20Pamela%20Nicol%20.pdf

Lado , M. (2015). Imagen mental y su relación con los intereses vocacionales. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación , Extr*(1). https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.01.664

López , L., & Calero, D. (2018). Sobredotación, talento e inteligencia normal: Diferencias en funciones ejecutivas, potencial de aprendizaje, estilo cognitivo y habilidades interpersonales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, *11*(1), 91-112. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/332/334

López, O., & Martín, R. (2010). Estilos de pensamiento y creatividad. *anales de psicología, 26*(2), 254-258. https://www.um.es/analesps/v26/v26_2/08-26_2.pdf

Lucas, J., Giniebra, R., Farfán, O., & Cuevas, A. (2024). Intereses y aptitudes hacia la profesión en adolescentes de la Unidad Educativa Cristo Rey, en Manabí, Ecuador. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, 3*(1), 1-19. https://doi.org/10.33936/psidial.v3i1.6299

Martínez , J., Acevedo, C., & Cardenas , M. (2023). *Laboratorio interdosiplinar de las ciencias y procesos humanos- LINCIPH.* Manual de prácticas de laboratorio:

https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/6216f5f0-f228-4101-a46b-970d9c96f98b/content

Mata, L. (30 de Julio de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Investigalia: https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/

Medina , M., Rojas , R., Bustamante , W., Loaiza, R., Martel , C., & Castillo , R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Monsalve, F., & Ramos, H. (2021). *Estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática.* Universidad Señor de Sipán: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8906/Ho%20Monsalve%2c%20Fabiola%20%26%20Ramos%20Ruiz%2c%20Harold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, M., & Heredia, S. (2018). Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5*, 935-945. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297957

Nuñez, I. (2023). *Estilos de pensamiento y el desempeño académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación Media del Centro Educativo Bilingüe "La Granja".* UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39130/1/Tesis_final_Ingrid%20Nu%c3%b1ez.pdf

Otero , A. (2018). *Enfoques de investigación.* ResearchGate : https://www.researchgate.net/publication/326905435

Padrón, J. (2014). *Notas sobre enfoques epistemológicos, estilos de pensamiento y paradigmas.* Doctorado en Ciencias Humanas, Maracaibo: La Universidad del Zulia: https://padron.entretemas.com.ve/Notas_EP-EnfEpistPdigmas.pdf

Panduro, J. (2021). Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el apredizaje escolar adolescente. *Revisita de la Facultad de Ciencias de la Educación, 27*(2), 109-124. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2428

Pantoja, A., & Berrios, B. (2022). Intereses Vocacionales de Estudiantes en un Entorno Internacional de Aprendizaje en Red. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 20*(3), 185-203. https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.010

Pereira , L., Basantes, A., & Guía, M. (2024). *Habilidades de pensamiento.* UTN. Universidad Técnina del Norte: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15511

Rivera, A. (2021). *Pensamiento Analítico.* Formación Smart: https://www.alejandroriveraprato.com/wp-content/uploads/2021/07/PensamientoAnaliticoFS2404.pdf

Rodriguez, J. (2023). Estilos de pensamiento y enfoques de enseñanza en docentes de educación primaria de Cuenca, Ecuador. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades., 4*(2), 329. https://doi.org/ https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.936

Sanchez , D., & Serrano, F. (1992). *Los estilos intelectuales: teoría e implicaciones educativas.* Universidad de Murcia .

Sanchez, F. (Junio de 2019). undamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *SciELO, 13*(1), 101-122. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sternbeng, & Robert, J. (1997). Principios de los estilos de pensamiento . En *Estilos de pensamiento* (G. Sánchez, Trad., págs. 115-162). Paidós (Saberes cotidianos).

UNAM. (2020). *Descubre tus intereses y tus aptitudes*. Dirección general de orientación y atención educativa: https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html

Vázquez, A. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537

Vizcaíno , P., Cedeño, R., & Maldonado , I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Multidisplinar* , *7*(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yalandá, L., & Trujillo, A. (2021). La importancia de laorientación vocacionalen la formación escolar. *FEDUMAR* , *8*(1). https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10

Anexos

Anexo 1

Resolución de Consejo Directivo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 990-261/Casilla 334
Ambato-Ecuador

Ambato 17 septiembre, 2024
Res. Nº FCHE-CD-3038-2024
Señores/as
ARANDA MORALES LORENA MICHELLE
Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente
De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 17 de septiembre del 2024 en atención a la solicitud presentada por el/la estudiante ARANDA MORALES LORENA MICHELLE sobre el tema **"ESTILOS DE PENSAMIENTO E INTERESES VOCACIONALES"**, por usted presentado RESUELVE:

DESIGNAR AL DOCENTE PSIC. EDU. DANNY GONZALO RIVERA COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART.17 "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Del Tiempo para el Desarrollo del Trabajo de Titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.
TAMBIEN INDICAR LO QUE ESTABLECE EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO numeral 6.3.2 En el caso de que un estudiante no acuda sin justificación a la tutoría del trabajo de titulación planificada con el tutor, éste notificará por escrito (ANEXO 6) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. Después de realizadas las alertas necesarias al estudiante y se constaten tres faltas injustificadas a las tutorías el tema podrá ser dado de baja con solicitud del tutor dirigida al Presidente de la Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo, teniendo que iniciar el estudiante un nuevo trámite sin perjuicio al tiempo reglamentario utilizado para la titulación (ANEXO 7).
Numeral 6.3.3. - Cuando el estudiante no fuese atendido injustificadamente por el tutor del trabajo de titulación, conforme a la planificación establecida en la propuesta, notificará por escrito (ANEXO 8) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. De suscitarse este particular por tres ocasiones, el estudiante podrá solicitar el cambio de tutor con solicitud dirigida al Presidente Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo (ANEXO 9), organismo que mediante Resolución designará al nuevo tutor en un tiempo no mayor a 10 días término.
SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFIA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO A OBTENER CORRECTO.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: SEGUNDO VICTOR HERNANDEZ DEL SALTO

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE
C.C DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMERICO CONSEJO DIRECTIVO

VHS/CVD/NL

Anexo 2

Carta de compromiso

Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 13 de septiembre de 2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Silvana Meléndez en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación **"Estilos de pensamiento e intereses vocacionales"** propuesto por la estudiante Aranda Morales Lorena Michelle, portadora de la cédula de ciudadanía N. 1850641018, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JUAN LEÓN MERA" La Salle RECTORADO

.....

Mg. Silvana Meléndez
C.I. 0201651650
Cel. 0992886527
Correo institucional: rectorado@lasalleambato.edu.ec

Anexo 3

Consentimiento informado

Ambato, 02/10/2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo Lorena Michelle Aranda Morales, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado "Estilos de pensamiento e intereses vocacionales" en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" pongo en conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado(a) en el estudio.

Descripción del estudio: El estudio de los estilos de pensamiento y los intereses vocacionales juega un papel clave en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Durante el proceso formativo, los estilos de pensamiento, entendidos como las preferencias individuales para procesar información y tomar decisiones, junto con los intereses vocacionales, que reflejan las inclinaciones hacia ciertas profesiones o actividades, son factores determinantes que impactan significativamente en la elección y éxito académico y profesional. Por ello, el objetivo principal de esta investigación es analizar cómo los estilos de pensamiento influyen en la forma en que los estudiantes desarrollan y consolidan sus intereses vocacionales durante su formación educativa.

Participación del estudiante en el estudio: la participación de su hijo(a) conlleva la aplicación del Test de Estilos de pensamiento que evalúa las preferencias de las personas en cómo piensan, aprenden y toman decisiones. Responder al Test CHASIDE que evalúa los intereses vocacionales de una persona para ayudar a identificar carreras o áreas profesionales que sean compatibles con su personalidad y preferencias.

Confidencialidad: todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable y ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y beneficios: la participación en este estudio no aplica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa qué beneficio a la comunidad educativa.

Derecho a retirarse: la participación de su representado es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio sin consecuencias negativas.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio comuníquese con:

Lorena Michelle Aranda Morales
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de psicopedagogía
laranda1018@uta.edu.ec
0961560111

Con estos antecedentes acuerda:

PARTICIPAR en el estudio de investigación especificado. ☒

NO PARTICIPAR en el estudio de investigación especificado. ☐

Nombres completos del/la representante: RUTH GUILLEN

Fecha: 2-10-2024

Firma: ..... **C.I:** 1804078557

Escaneado con CamScanner

Anexo 4

Test de Estilos de pensamiento de Sternberg

VERA & ASOCIADOS CONSULTORES S.A.C.

EEP-E

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada afirmación para determinar e qué medida encaja cada una con su manera usual de hacer las cosas en el trabajo, en la universidad o en el hogar. En el recuadro siguiente existen 07 categorías representadas por números que van del 1 al 7. Escriba "1" si la afirmación no encaja en absoluto, es decir, si nunca hace las cosas así. Escriba "7" si la afirmación encaja totalmente, es decir, si siempre hace las cosas así. Utilice valores intermedios para indicar que la afirmación encaja en grado variable. Al costado de cada afirmación, existe un recuadro en donde de escribir el numero correspondiente como lo indica que ejemplo. No hay respuesta buena ni mala. Siga su propio ritmo pero no dedique demasiado tiempo a ninguna afirmación.

Nada	Casi Nada	Ligeramente	Un Poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Ejemplo:

1) Me gusta organizar los eventos con mucha anticipación (6)

2) Prefiero trabajar con personas antes que trabajar solo (2)

1	Prefiero ocuparme de problemas específicos antes que de cuestiones generales	
2	Cuando hablo o escribo, me centro e una idea principal	
3	Cuando comienzo una tarea, me gusta cambiar impresiones con amigos, compañeros o colegas	
4	Me gusta establecer prioridades entre las cosas que debo hacer, antes de empezar a hacerlas	
5	Cuando me enfrenta a un problema, utiliza mis ideas y estrategias para resolverlo	
6	Si discuto o describo un tema, pienso que los detalles y los hechos son más importantes que la imagen general	
7	Tengo la tendencia a prestar poca atención a los detalles	
8	Me gusta tratar de resolver un problema siguiendo ciertas reglas	
9	Me gusta controlar todas las fases del proyecto, sin tener que consultarlo con otro	
10	Me gusta jugar con mis ideas y ver hasta donde llegan	
11	Procuro emplear el método adecuado para resolver cualquier problema	
12	Me agrada trabajar en cosas que puedo hacer siguiendo instrucciones	
13	Me gusta usar reglas o procesos establecidos para hacer las cosas	
14	Me gustan los problemas que puedo resolver a mi manera	
15	Cuando trato de tomar una decisión, sólo tomo en cuenta mi propio criterio de la situación	
16	Puedo cambiar de una tarea hacia otra fácilmente, porque todas las tareas me parecen igualmente importante	
17	En una discusión o en un informe me gusta comparar mis ideas con las de los otros	
18	Cuando tengo que realizar una tarea, me preocupo más por el efecto general que por los detalles.	
19	Cuando hago una tarea, soy capaz de ver como las partes se relacionan con el objetivo general	

VERA & ASOCIADOS
CONSULTORES S.A.C.

EEP-E

Nada	Casi Nada	Ligeramente	Un Poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

20	Me gustan las situaciones en las que puedo comparar y evaluar diferentes formas de ver las cosas	
21	Cuando hay muchas cosas importantes que hacer, trato de hacer todas las que puedo en el tiempo que tengo disponible	
22	Cuando me encargo de algo, me gusta seguir ideas y métodos ya usados anteriormente.	
23	Me gusta analizar y evaluar diferentes puntos de vista o ideas opuestas	
24	Me gusta recopilar informaciones detalladas o específicas para los proyectos en los que trabajo	
25	Cuando me encuentro con dificultades, sé distinguir su importancia y el orden en que debo tratarlas.	
25	Me gustan las situaciones en las que puedo seguir una rutina establecida	
26	Cuando emprendo una tarea, normalmente me da igual empezar por cualquiera de sus aspectos	
27	Me gustan las tareas y problemas con reglas fijas que se deben seguir para resolverlos	
28	Normalmente hago varias cosas a la vez	
29	A veces me cuesta definir prioridades cuando tengo varias cosas que hacer	
30	Me gustan los proyectos que tienen una estructura clara, una meta y un plan preestablecido	
31	Cuando realizo una tarea, me gusta empezar con mis propias ideas	
32	Cuando hay muchas cosas que hacer, sé distinguir con claridad en que orden debo hacerlas	
33	Me gusta participar en actividades en las que pueda colaborar con los otros como parte de un equipo	
34	Me gusta abordar todo tipo de problemas, incluso los aparentemente simples	
35	Cuando enfrento un problema, me gusta resolverlo de una manera tradicional	
36	Me gusta trabajar sólo en una tarea o en un problema	
37	Tiendo a destacar el aspecto general o el efecto global de un asunto	
38	Me gusta seguir reglas o instrucciones definidas, para resolver un problema o una tarea	
39	Cuando discuto o escribo ideas, utilizo todo lo que se me viene a la mente	
40	Cuando trabajo en un proyecto, me gusta compartir ideas y cambiar impresiones con otras personas	
41	Me gustan los proyectos en los que puedo estudiar y evaluar ideas o puntos de vista diferentes	
42	Cuando intento tomar una decisión tengo la tendencia a ver un solo factor principal	
43	Me gustan los problemas en los que necesito prestar atención a los detalles	
44	Me gusta poner en duda antiguas ideas o modos de hacer las cosas y buscar otros mejores	
45	Me gustan las situaciones en las que puedo colaborar con otras personas y todos trabajar en conjunto	
46	Creo que resolver un problema normalmente conduce a muchos otros problemas que son igualmente importantes	

VERA & ASOCIADOS
CONSULTORES S.A.C.

EEP-E

Nada	Casi Nada	Ligeramente	Un Poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

47	Me gusta trabajar en proyectos que se ocupan de cuestiones generales y no de detalles	
48	Me gustan las situaciones en las que puedo usar mis ideas y modos de hacer las cosas	
50	Si tengo que hacer varias cosas importantes, sólo hago las más importantes para mi	
51	Prefiero tareas o problemas que me permiten evaluar los esquemas, diseños o métodos ajenos	
52	Normalmente sé que cosas debo hacer, pero a veces me cuesta decidir en qué orden	
53	Frente a un problema prefiero intentar nuevas estrategias o métodos parar resolverlos	
54	Me gusta concentrarme en una tarea a la vez	
55	Me gustan los proyectos que puedo llevar a cabo en forma independiente	
56	Cuando empiezo cualquier cosa, me gusta hacer saber que tengo que hacer y en que orden	
57	Me agradan los trabajos que implican analizar, clasificar o comparar las cosas	
58	Me gusta hacer las cosas de forma diferente, no utilizadas anteriormente.	
59	Cuando trabajo en un proyecto, tiendo a considerar que casi todos los aspectos tienen la misma importancia-	
60	Tengo que terminar un proyecto antes de empezar otro.	
61	Al hablar o escribir mis ideas, me gusta mostrar el alcance y el contexto de las ideas, es decir la imagen general.	
62	Presto más atención a las partes de una tarea, que a su importancia o efecto global	
63	Prefiero las situaciones en las que puedo poner en práctica mis propias ideas, sin depender de los demás.	
64	Me gusta cambiar de rutina para mejorar mi manera de trabajar.	
65	Me gusta encontrar viejos problemas y descubrir nuevos métodos para resolverlos.	

Apellidos y Nombres:

Edad:

Profesión:

Fecha:

Anexo 5

Test CHASIDE

NOMBRE_____CURSO _____

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "CHASIDE"

I) Lee atentamente cada pregunta y contesta sí o no, señalándolo con un aspa.
II) Encierra además con un círculo el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.
IV) Para contestar cada pregunta, piensa en el tipo de profesión o en la actitud que implica.

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección **económica** de un diario? Sí / No

2 ¿Te ofrecerías para **organizar** la despedida de soltero de uno de tus amigos? Sí / No

3 ¿Te gustaría **dirigir/crear** un proyecto de urbanización en tu provincia? Sí / No

4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento **positivo**? Sí / No

5 ¿Te dedicarías a **socorrer** a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? Sí / No

6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber **cómo estaban construidos** tus juguetes? Sí / No

7 ¿Te interesan más los misterios de la **naturaleza** que los secretos de la tecnología? Sí / No

8 ¿**Escuchas** atentamente los problemas que te plantean tus amigos? Sí / No

9 ¿Te **ofrecerías** para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron? Sí / No

10 ¿Eres **exigente y crítico** con tu equipo de trabajo? Sí / No

11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles? Sí / No

12 ¿Te gustaría conocer la diferencia entre macro**economía** y microeconomía? Sí / No

13 ¿Usar **uniforme** te hace sentir distinto, importante? Sí / No

14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de **acrobacia aérea**? Sí / No

15 ¿**Organizas tu dinero** de manera que te alcance hasta el próximo cobro? Sí / No

16 ¿**Convences** fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos? Sí / No

17 ¿Te gustaría estar informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre el origen del Universo? Sí / No

18 ¿Ante una situación de emergencia **actúas** rápidamente? Sí / No

19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, **perseveras** hasta encontrar la solución? Sí / No

20 ¿Si te convocara tu club preferido para **planificar, organizar y dirigir** un campo de deportes, aceptarías? Sí / No

21 ¿Eres el que pone un **toque de alegría** en las fiestas? Sí / No

22 ¿Crees que los **detalles** son tan importantes como el todo? Sí / No

23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito **hospitalario**? Sí / No

24 ¿Te gustaría participar para **mantener el orden** ante grandes desórdenes y cataclismos? Sí / No

25 ¿Pasarías varias horas **leyendo** algún libro de tu interés? Sí / No

26 ¿**Planificas** detalladamente tus trabajos antes de empezar? Sí / No

27 ¿Entablas una relación casi personal con tu **ordenador**? Sí / No

28 ¿Disfrutas **modelando** con arcilla? Sí / No

29 ¿**Ayudas** habitualmente a los no videntes (a quien lo necesite) a cruzar la calle? Sí / No

30 ¿Consideras importante que desde la educación secundaria se fomente la **actitud crítica y la participación activa**? Sí / No

31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las **fuerzas armadas** bajo las mismas normas que los hombres? Sí / No

32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas **enfermedades** a través del microscopio? Sí / No

33 ¿Participarías en una campaña de **prevención** contra la enfermedad como el sida? Sí / No

34 ¿Te interesan los temas relacionados al **pasado y a la evolución** del hombre? Sí / No

35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los **movimientos sísmicos** y sus consecuencias? Sí / No

36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de **actividades corporales**? Sí / No

37 ¿Te interesan las actividades de **mucha acción** y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de algún peligro? Sí / No

38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los **gabinetes espaciales** de la NASA? Sí / No

39 ¿Te gusta más el **trabajo manual** que el trabajo intelectual? Sí / No

40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para **ofrecer tu servicio** como profesional (ayudando)? Sí / No

41 ¿Participarías de una **investigación sobre la violencia** en el fútbol? Sí / No

42 ¿Te gustaría trabajar en un **laboratorio** mientras estudias? Sí / No

43 ¿**Arriesgarías tu vida** para salvar la vida de otro que no conoces? Sí / No

44 ¿Te agradaría hacer un curso de **primeros auxilios**? Sí / No

45 ¿Tolerarías empezar **tantas veces como fuere necesario** hasta obtener el logro deseado? Sí / No

46 ¿**Distribuyes** tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? Sí / No

47 ¿Harías un curso para aprender a **fabricar los instrumentos** y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? Sí / No

48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el **marino**? Sí / No

49 ¿Te radicarías en una zona **agrícola-ganadera** para desarrollar tus actividades como profesional? Sí / No

50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma **producir ideas** originales y que sean **tenidas en cuenta**? Sí / No

51 ¿Te resulta fácil **coordinar** un grupo de trabajo? Sí / No

52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias **biológicas**? Sí / No

53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como **gerente de comercialización**, te sentirías a gusto desempeñando ese rol? Sí / No

54 ¿Te incluirías en un **proyecto** nacional de desarrollo de la principal **fuente de recursos** de tu provincia? Sí / No

55 ¿Tienes interés por saber cuales son las **causas** que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida? Sí / No

56 ¿Descubriste algún **filósofo o escritor** que haya expresado tus mismas ideas con antelación? Sí / No

57 ¿Desearías que te regalen algún **instrumento musical** para tu cumpleaños? Sí / No

58 ¿Aceptarías colaborar con el **cumplimiento de las normas** en lugares públicos? Sí / No

59 ¿Crees que tus **ideas son importantes**, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? Sí / No

60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a **repararlo**? Sí / No

61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la **flora y la fauna** en extinción? Sí / No

62 ¿Leerías revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la **salud**? Sí / No

63 ¿Preservar las **raíces culturales** de nuestro país, te parece importante y necesario? Sí / No

64 ¿Te gustaría realizar una **investigación** que contribuyera a hacer más justa la **distribución de la riqueza**? Sí / No

65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una **nave**, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.? Sí / No

66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología **armamentista**, a cualquier precio? Sí / No

67 ¿La **libertad y la justicia** son valores fundamentales en tu vida? Sí / No

68 ¿Aceptarías hacer una práctica pagadas en una industria de **productos** alimenticios en el sector de **control de calidad**? Sí / No

69 ¿Consideras que la **salud pública** debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? Sí / No

70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva **vacuna**? Sí / No

71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de **coordinador**? Sí / No

72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como **mediador**? Sí / No

73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de **soldados profesionales**? Sí / No

74 ¿**Lucharías por una causa justa** hasta las últimas consecuencias? Sí / No

75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre **cultivos agrícolas**? Sí / No

76 ¿Harías un nuevo **diseño** de una prenda pasada de moda, ante una reunión? Sí / No

77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el **funcionamiento de los aparatos**? Sí / No

78 ¿Dirigirías el área de **importación y exportación** de una empresa? Sí / No

79 ¿Te **cohíbes**/inhibes –cortas- al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? Sí / No

80 ¿Te gratificaría el **trabajar con niños**? Sí / No

81 ¿Harías el **diseño** de un cartel o afiche para una campaña contra el sida? Sí / No

82 ¿Dirigirías un grupo de **teatro** independiente? Sí / No

83 ¿Enviarías tu curriculum a una **empresa** automotriz que solicita gerente para su área de **producción**? Sí / No

84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna **fuerza armada**? Sí / No

85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una **auditoría** –revisión de las cuentas-? Sí / No

86 ¿Eres de los que **defiendes causas perdidas**? Sí / No

87 ¿Ante una emergencia **epidémica** participarías en una campaña brindando tu **ayuda**? Sí / No

88 ¿Sabrías responder que **significa ADN** o ARN? Sí / No

89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un **idioma extranjero**? Sí / No

90 ¿Trabajar con **objetos**, máquinas, te resulta más gratificante que trabajar con personas? Sí / No

91 ¿Te resultaría gratificante ser **asesor contable** en una empresa reconocida? Sí / No

92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? Sí / No

93 ¿Te atrae investigar sobre los **misterios del universo**, por ejemplo los agujeros negros? Sí / No

94 ¿El **trabajo individual** te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? Sí / No

95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a **ayudar a personas** con carencias o necesitadas? Sí / No

96 ¿Cuando eliges tu ropa o **decoras un ambiente**, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? Sí / No

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional **dirigiendo la construcción** de una empresa hidroeléctrica? Sí / No

98 ¿Sabes qué es el PIB? Se trata de un concepto **económico**. ¿Te gusta este tipo de tema? Sí / No

Anexo 6

Aplicación del instrumento de evaluación



