UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTOR: IZA PRUNA DIEGO ALEXANDER

TUTORA: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG**, con cédula de ciudadanía **1801801661** en calidad de Tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **"EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"** desarrollado por el estudiante **IZA PRUNA DIEGO ALEXANDER**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
ESMERALDA GIOVANNA
ZAPATA MOCHA

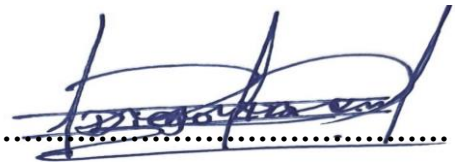
……

LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

C.C. 1801801661

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



IZA PRUNA DIEGO ALEXANDER
C.C. 0550049316

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"**, presentado por el señor **IZA PRUNA DIEGO ALEXANDER**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ANIBAL
SAILEMA TORRES

.....

DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANIBAL, PhD
C.C. 1802017523
Miembro de Comisión Calificadora

Firmado electrónicamente por:
EDISON ANDRES
CASTRO PANTOJA

.....

PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRES
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis amados padres Hilda Pruna y Juan Iza, quienes han sido mis guías en mi formación personal y profesional brindándome siempre que he necesitado su apoyo incondicional, a mi amada esposa Fátima y a mi princesa Mae, quienes han sido mi motivación día a día para lograr cada objetivo trasado en mi vida, a mis hermanos Karla y Paul que siempre me apoyaron y aconsejaron de la manera que debo formarme como persona y profesional, a mi abuelita Inés que siempre ha estado a mi lado apoyándome desde muy pequeño y a la gente que está incluida en mi vida personal y profesional que siempre han puesto un granito de arena para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a la virgencita de la Merced por brindarme salud y vida para llegar a cumplir este objetivo tan anhelado en mi vida en compañía y apoyo de mis padres, esposa, hija y abuelita. A cada uno de mis docentes a lo largo de la carrera que me impartieron sus conocimientos para mi formación profesional.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato que me brindó la oportunidad de formarme como profesional en sus instalaciones y cada uno de los docentes que formo parte en mi carrera universitaria impartiendo de la mejor manera cada una de sus cátedras formando un profesional de calidad, un agradecimiento profundo a la Mg. Esmeralda Zapata por ser mi guía en la elaboración de la tesis.

Al Rector y docentes de la Unidad Educativa Cerit por otorgarme la apertura y bríndame las facilidades para la realización de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO..... vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... vii
ÍNDICE DE TABLAS ix
CAPÍTULO I..... 13
MARCO TEÓRICO..... 13
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 13
1.2 OBJETIVOS 28
OBJETIVO GENERAL..... 28
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: 28
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: 28
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: 28
CAPÍTULO II 29
METODOLOGÍA 29
2.1 MATERIALES 29
2.2 MÉTODOS 31
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 31
CAPÍTULO III..... 37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 37
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 37
3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS 46

CAPÍTULO IV 48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 48

4.1 CONCLUSIONES 48

4.2 RECOMENDACIONES 49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 50
ANEXOS 53

ANEXO 1 - PLANIFICACIONES SEMANALES QUE SE UTILIZARON PARA DESARROLLAR LA INTERVENCIÓN 53

ANEXO 2 – FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS Y MATERIALES UTILIZADOS 69

ANEXO 3 – INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 72

ANEXO 4 – BAREMOS PARA UBICAR EL NIVEL DE LA MUESTRA DE ESTUDIO 74

ANEXO 5 – CARTA DE COMPROMISO 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Recursos Materiales* 29

Tabla 2 *Recursos Humanos* 29

Tabla 3 *Recursos Institucionales* 30

Tabla 4 *Recursos Bibliográficos* 30

Tabla 5 *Recursos Económicos* 31

Tabla 6 *Caracterización de la muestra de estudio* 34

Tabla 7 *Baremos de caracterización del Test 3JS* 35

Tabla 8 *Resultado de las pruebas del Test 3JS en la etapa Pre Intervención* 37

Tabla 9 *Categorización de frecuencias por prueba en la muestra de estudio período Pre Intervención* 38

Tabla 10 *Puntuación combinada de las pruebas del test 3JS en la muestra de estudio etapa Pre Intervención* 39

Tabla 11 *Nivel de coordinación motriz en la muestra de estudio etapa Pre Intervención* 40

Tabla 12 *Resultados por pruebas del test 3JS en la muestra de estudio etapa Post Intervención* 41

Tabla 13 *Nivel por prueba en la muestra de estudio etapa Post Intervención* 42

Tabla 14 *Puntuación combinada de las pruebas del test 3JS en la muestra de estudio etapa Post Intervención* 43

Tabla 15 *Nivel de coordinación motriz en la muestra de estudio etapa Pre Intervención* 44

Tabla 16 *Diferencia entre los puntajes de coordinación motriz Post y Pre intervención en la muestra de estudio* 45

Tabla 17 *Análisis cruzado entre el nivel de Post y Pre intervención coordinación motriz en la muestra de estudio* _____ 46

Tabla 18 *Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio* _____ 46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTOR: IZA PRUNA DIEGO ALEXANDER

TUTORA: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El actual trabajo de investigación denominado "EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA ELEMENTAL", tiene como objetivo mostrar como incide la educación lúdica en las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, donde la presente investigación se estableció en un enfoque cualitativo con un corte longitudinal por la obtención de datos que se pudo recolectar y a la vez analizar cada uno de ellos por medio del test 3JS, el cual nos permitió conocer el nivel de las habilidades motrices básicas de los 35 estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental. La investigación de campo fue utilizada en nuestra intervención con los estudiantes basándonos en la educación lúdica, teniendo como objetivo mejorar las habilidades motrices básicas de cada uno de los estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos después de la intervención se pudo observar que la educación lúdica es un instrumento eficaz para emplear en la mejora de las habilidades motrices básicas en los estudiantes. Siendo fundamental la educación lúdica donde se puede implementar actividades y juegos lúdicos los cuales ayudan a captar la atención de los estudiantes al ser más atractivos y entretenidos para cada uno de ellos, al mismo tiempo de adquirir los conocimientos impartidos en la clase.

Palabras Clave: Educación lúdica, habilidades motrices básicas, juegos, actividades, test.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTHOR: IZA PRUNA DIEGO ALEXANDER

TUTOR: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

ABSTRACT

The current research work called "PLAYFUL EDUCATION IN BASIC MOTOR SKILLS IN ELEMENTARY GENERAL BASIC EDUCATION STUDENTS", aims to show how playful education affects the basic motor skills of elementary general basic education students, where the present investigation was established in a qualitative approach with a longitudinal cut by obtaining data that could be collected and at the same time analyze each one of them by means of the 3JS test, which allowed us to know the level of basic motor skills of the 35 students of the study sample of Elementary Basic General Education. Field research was used in our intervention with the students based on playful education, aiming to improve the basic motor skills of each of the students. According to the results obtained after the intervention, it could be observed that playful education is an effective instrument to be used in the improvement of basic motor skills in students. Playful education is fundamental to implement playful activities and games that help to capture the attention of students by being more attractive and entertaining for each one of them, while acquiring the knowledge imparted in class.

Keywords: playful education, basic motor skills, games, activities, test.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el año 2023 en la ciudad de Ambato – Ecuador Christian Mauricio Sánchez Cañizares & Juan Bernardo Calapiña Satuquinga en su tesis de grado de la Universidad Técnica de Ambato han realizado una investigación minuciosa sobre, "*Los juegos del mini atletismo en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación Básica Media*". Plantean que:

El objetivo es determinar cómo los juegos del mini atletismo influyen en las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva. De acuerdo con una muestra de 34 estudiantes de la Unidad Educativa "Hispano América" comprendidos en la edad de 10 años, los juegos, en este caso los del mini atletismo, son una herramienta fundamental para el buen desarrollo integral de los niños, lo que permite potenciar o mejorar sus habilidades motrices.

Se pudo considerar que los juegos de mini atletismo eran una herramienta efectiva para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes dentro de la clase de educación física.

En el año 2024 en la ciudad de Ambato – Ecuador Esmeralda Giovanna Zapata Mocha & Jhony Antonio Cóndor Llumiquinga Satuquinga en su tesis de grado de la Universidad Técnica de Ambato en su investigación "*Los juegos populares en la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media*". Señala que:

El diseño de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo de tipo de investigación, con un diseño preexperimental de campo explicativo y un corte longitudinal. Para la fundamentación teórica y la comprobación de las hipótesis, se utilizó un método analítico sintético. Un total de 22 estudiantes de la Unidad Educativa Bautista fueron elegidos para la muestra de estudio a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador. La observación se utilizó como método y el examen 3JS se creó y validó

para evaluar el nivel de coordinación motriz en niños y niñas de 6 a 11 años a través de 7 tareas consecutivas **(Zapata & Llumiquinga, 2024)**.

En el año 2023 en la ciudad de Ambato – Ecuador Segundo Medina & Marian Benalcázar en su tesis de grado de la Universidad Técnica de Ambato han realizado una investigación minuciosa sobre "*Actividades lúdicas en la coordinación motriz gruesa en escolares de Educación General Básica Media"* afirma que:

El estudio se enfoca en el paradigma cuantitativo y utiliza el diseño cuasiexperimental debido a su alcance explicativo. También utiliza el tipo de obtención de datos de corte longitudinal y de campo. Un total de 109 estudiantes de 9 a 11 años participaron en el estudio. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia con 36 estudiantes de quinto grado paralelo con calificación "A", utilizando su técnica de encuesta y el instrumento de evaluación de estudiantes KTK, que realizó un examen previo y posterior **(Paredes & Quispe, 2023)**.

En un estudio cuantitativo preexperimental de corte longitudinal llamado "*JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL*" realizado por Mocha y Ponce (2022) tuvo como objetivo principal determinar el impacto de la implementación de juegos cooperativos en la coordinación motriz en escuelas de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Pelileo durante el período de abril a septiembre de 2022. Aplicado a una muestra de 31 estudiantes de Educación General Básica Elemental en Cuarto año de la Unidad Educativa Pelileo. Para evaluar la coordinación motriz, se utilizó una técnica de encuesta y el Test 3JS como instrumento de recolección de datos. Los principales resultados fueron que los estudiantes inicialmente presentaron un nivel de coordinación bajo .

Para realizar la investigación sobre *"TÉCNICAS DE SUPERAPRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO"*, primero se revisó la literatura para determinar la relación existente entre las técnicas de superaprendizaje y el rendimiento en todas las áreas. Se utilizó un enfoque cualitativo porque tiene una perspectiva holística, analiza y busca conocer los hechos, estudia las técnicas de superaprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y la población de muestra se tomó como referencia de los estudiantes de Educación General Básica Elemental

de la escuela de Educación Básica "Rubén Silva" en Patate County. La investigación es cuantitativa porque permite recopilar datos.

En el estudio de Dávila (2023) en su desarrollo de estudio el objetivo de esta investigación, "*EL MINI ATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL*", fue determinar la influencia que tiene la implementación del mini atletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas en los estudiantes de la escuela primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo preexperimental, explicativo de campo y de corte longitudinal para la investigación, con una muestra de 31 estudiantes hombres y mujeres. Se utilizó el examen 3JS como herramienta para evaluar las habilidades coordinativas a través de siete pruebas específicas. Los resultados más pertinentes mostraron que después de la implementación de la propuesta de mini, el mayor porcentaje de la muestra de estudio se recategorizó a niveles superiores de habilidades coordinativas.

El autor Salazar (2018) en su tesis titulada "*Psicomotricidad fina y atención en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial*" El método utilizado en el estudio fue hipotético-deductivo, debido a que de manera inicial se planteó una hipótesis, la cual fue contrastada por razonamiento deductivo para confirmar su veracidad. Se utilizó un diseño de la investigación fue del tipo no experimental de corte transeccional, en tal sentido no se realizó ninguna manipulación de las variables de estudio. Es decir, de un total de 81 estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 115-06, UGEL 05, Lima 2018, el 2,5 % (02) indicaron un nivel bajo, el 8,6 % (07) mostraron un nivel moderado y el 88,9 % (72) revelaron un nivel alto. Se puede apreciar que la muestra en estudio consideró en un mayor porcentaje para el nivel alto respecto a la psicomotricidad fina.

Habilidades Básicas:

Importancia en la infancia.

El desarrollo social y de la personalidad en la infancia, según Vázquez (2020) surge de la interacción de las influencias sociales, la maduración biológica y las representaciones que el niño tiene del mundo social y de sí mismo. Esta interacción se ilustra en un análisis de la influencia de las relaciones significativas, el desarrollo

de la comprensión social, el crecimiento de la personalidad y el desarrollo de la competencia social y emocional en la infancia.

De la misma manera, según **Arteaga (2015)** la influencia de los padres, los compañeros, el temperamento, una brújula moral, un fuerte sentido de uno mismo y, a veces, experiencias vitales críticas como el divorcio de los padres; son parte del desarrollo social y de la personalidad. Para comprender esto, es necesario observar a los niños desde tres perspectivas que interactúan. La primera es el contexto social en el que vive cada niño, especialmente las relaciones que le proporcionan seguridad, orientación y conocimientos.

Tipos: motoras, cognitivas y sociales.

La estimulación temprana se considera un factor esencial en el desarrollo y mejora de las funciones psicomotoras cerebrales de los niños, ayudando a mejorar las capacidades cognitivas, del lenguaje, motoras y sociales. Acorde con **Villa, (2021)** el estudio pretende analizar los aspectos neurológicos y teóricos de un programa de estimulación infantil temprana en una escuela primaria ecuatoriana. En otras palabras, los objetivos que se tienden a alcanzar mediante este tipo de investigaciones es desglosar las características de la estimulación en infantes desde las características del sistema nervioso.

La estimulación temprana tiene como finalidad favorecer el desarrollo físico, psicológico y social de los niños y niñas. Acorde con **Clínicas (2018)** esto se puede realizar a través de diferentes dinámicas y actividades. Como seres humanos, aprendemos interactuando con diversos estímulos que nos rodean. De este modo, cuanto antes iniciemos esta estimulación, mejor se desarrollarán nuestras habilidades.

Según **Torres (2023)** define que:

La estimulación temprana o temprana busca el equilibrio, por lo que debe ser holística, tanto física como intelectual. De forma general, el objetivo principal de la estimulación temprana o estimulación temprana es maximizar el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los menores. **(p.1)**

Desarrollo de habilidades sociales

La motricidad, entendida como la capacidad de movimiento y control corporal, no se limita únicamente a los aspectos físicos. Acorde con **Camargos (2016)** también involucra importantes habilidades de carácter social, como lo es la práctica de actividades y ejercicios motores desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de estas competencias sociales. Es decir, un correcto desarrollo motriz en el ser humano involucra la implementación de hábitos proactivos que permitan la evolución y mejoramiento de la persona dentro de esta área.

A través de las experiencias motrices, los individuos tienen la oportunidad de desarrollar y poner en práctica habilidades como la comunicación, la interacción y la cooperación con los demás. La expresión a través del movimiento, la participación en actividades grupales y la adaptación a diferentes entornos sociales favorecen la adquisición de destrezas esenciales para la integración y el desempeño en diversos contextos.

Desarrollo en diferentes etapas.

El desarrollo de las habilidades motrices no se limita a una única etapa de la vida, sino que se extiende a lo largo de todo el ciclo vital. Según **Valdés y García (2019)** cada una de las diferentes etapas del desarrollo presenta características y necesidades específicas en cuanto al fortalecimiento de la motricidad. En la infancia, el énfasis se centra en la adquisición de habilidades motrices básicas, como el control postural, la coordinación de movimientos y el desarrollo de la motricidad gruesa. Las actividades lúdicas y exploratorias desempeñan un papel fundamental en este proceso.

Durante la niñez y la adolescencia, el entrenamiento motriz se orienta hacia el refinamiento y la especialización de las destrezas, abarcando tanto la motricidad gruesa como la fina. En esta etapa, se busca consolidar los patrones de movimiento y adaptar las habilidades a las demandas del entorno y las actividades cotidianas.

Estrategias de fomento.

Habilidades Motrices:

La estimulación motriz juega un papel fundamental habilidades de movimientos adecuados para que el niño y niña posea, un adecuado equilibrio y coordinación, como sujetar pequeñas cosas para escribir o dibujar. Esto significa obtener un control total sobre el movimiento. Para **Vica (2018)** "la motricidad fina de los niños es importante porque está relacionada con el desarrollo emocional e intelectual, lo que facilita el control corporal y la comunicación". **(p.25)**

Por otra parte, **Acero (2018)** menciona que el objetivo de determinar los casos de deficiente nivel motriz es para elaborar y aplicar un programa que contenga actividades lúdicas que ayuden a mejorar el desarrollo motriz en los niños/as, que estén dentro de un rango de edad que permita realizar un buen diagnóstico en el nivel de motricidad. En otras palabras, a partir de una valoración se pueden generar diversas actividades recreativas, que beneficien al desarrollo motriz de los alumnos y permitan cubrir las necesidades de cada uno, estimulando los movimientos de coordinación general.

Desarrollo la motricidad fina

Por la carencia que conlleva reforzar la motricidad fina en los niños, es constante la problemática en diversas instituciones de educación inicial donde presentan dificultad en la ejecución de actividades como es en la realización de la pinza digital, teniendo un lento y dificultoso desarrollo en el área motriz fina, por la escasez de una correcta estimulación dentro del aula o en cada uno de sus hogares debido a la carencia de conocimientos y materiales que contribuyen en este proceso de desarrollo.

Por lo mencionado anteriormente **Almeida (2021)** menciona que: "Es uno de los componentes clave en la vida de los niños, ya que su desarrollo determina un conjunto de capacidades, destrezas y talentos que permiten a niños y niñas sentir y controlar su cuerpo, adquirir nuevos conocimientos y comunicarse" **(p.19)**. En otras palabras, el desarrollo correcto en la motricidad fina en la niñez es un punto clave que tendrá repercusiones en su vida a futuro, por lo que su estimulación en edades tempranas es algo imprescindible.

El infante puede:

- Sostener objetos demasiado apretados o demasiado flojos
- Destruir los juguetes
- Busque actividades que requieran saltar, empujar, golpear, patear o lanzar
- Rechinar los dientes
- Muerde objetos no comestibles como juguetes.
- Parece débil o con músculos blandos.

La motricidad fina para **Pérez (2020)** se refiere a la capacidad de moverse y desplazarse, permitiendo al niño conectarse con el mundo. También comprende la coordinación de la vista y el tacto, gracias a lo cual puede coger objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. El entrenamiento que incluye ejercicios de movimiento y la frecuencia del entrenamiento produce cambios, lo que promueve el desarrollo y mejora de las habilidades cognitivas. Completar los patrones sucesivamente libera ciertos neurotransmisores como dopamina, oxitocina, serotonina y endorfinas, todos ellos responsables de la sensación de felicidad y están relacionados con la reducción del estrés y la ansiedad, creando un buen estado para el niño.

Según se plantea que la psicomotricidad se encuentra en el movimiento cuerpo, la mente y las emociones. Cuando un niño ejecuta una acción, está directamente concuerda sentimiento. Cuando se habla de psicomotricidad infantil se refiere a las técnicas que se debe aplicar, como el desarrollo emocional o intelectual.

Por todo lo mencionado a lo largo de este epígrafe, es importante brindarles a los niños oportunidades para ejercitarse y desarrollar su motricidad fina. Cómo, por ejemplo, las actividades que implican el manejo de objetos pequeños, juegos de construcción y proyectos de arte, son excelentes formas. Permitir que los niños presionen botones simples, se laven las manos o realicen otras tareas diarias que requieran destreza también ayuda a promover la independencia, así como también un correcto avance en su desarrollo motriz.

Trastornó de la motricidad

Puede referirse a una serie de condiciones que influyen el desarrollo corporal. Estos trastornos pueden tener una variedad de causas y manifestaciones y, a menudo, se agrupan en categorías específicas según los síntomas y características observados.

De igual manera, **Almenar (2019)** menciona que "la discinesia se refiere, ya sean más graves en la postura y el aprendizaje de habilidades motoras. Esta enfermedad ocurre durante, lo que se denomina etapa de crecimiento." **(p.1)**.

En añadidura a lo antes mencionado. **Health (2023)** desglosa que los trastornos del desarrollo se caracterizan por un deterioro del aprendizaje y la ejecución de las habilidades motoras coordinadas, que se manifiesta como una ejecución torpe, lenta o imprecisa de las habilidades que interfieren con la vida diaria. Los trastornos del movimiento estereotipado implican patrones de conducta motora repetitiva, aparentemente controlada, pero sin sentido.

Cabe destacar que estas enfermedades difieren en gravedad y manifestación. Ciertos niños/as pueden experimentar problemas importantes con las actividades diarias, y otras pueden tener dificultades más leves. El tratamiento y la intervención tempranos, a menudo en colaboración con profesionales de la salud y terapeutas ocupacionales, pueden ayudar a mejorar las habilidades motoras y la calidad de vida de las personas con estos trastornos. **(p.1)**

Desarrollo motricidad gruesa

Por otra parte, **Sanches (2022)** menciona que el arte de la educación inclusiva se da como un medio de comunicación que se suscita con el lenguaje simbólico. Por lo que, el arte debe ser incluido como parte de la educación, porque le permite al niño reconocer y utilizar su cuerpo para realizar movimientos simbólicos que ayuden a su desarrollo.

En el nivel educativo, conlleva al aprendiz a practicar y realizar movimientos con seguridad. Lo cual, le permite conocer y comprender su cuerpo desde sus posibilidades de movimientos hasta sus limitaciones. Sin embargo, desde una perspectiva; permitiéndole conectarse con el entorno que le rodea.

La motricidad gruesa son habilidades psicomotoras que permiten el movimiento a largas distancias, como mover un brazo o una pierna, e implican la participación de varios músculos del cuerpo. También es importante la destreza, fuerza y velocidad. El desarrollo del área motriz está relacionado con la destreza para moverse y trasladarse, posibilitando al niño tomar contacto con el mundo. De igual modo

comprende la coordinación de lo que ve y lo que toca, lo que le permite sostener objetos dibujar, pintar, hacer nudos y más.

En añadidura, **Dupeyrón (2019)** refieren que:

La motricidad fina es fundamental porque le posibilita efectuar movimientos coordinados entre los ojos, las manos y las piernas en dos de regular diferentes, adquirir equilibrio e independencia, interaccionar con el entorno que lo rodea, mejorar sus procesos comunicativos, y facilitar su interacción con quienes forman parte de su entorno. **(pp. 9-11)**

En niños de 3-4 años es una etapa importante y apasionante de su crecimiento. Durante este tiempo, los niños experimentan que contribuyen en gran medida a su desarrollo físico y cognitivo.

Factores influyentes.

La motricidad, entendida por **Garófalo et al. (2017)** como la capacidad de movimiento y control corporal, se ve influenciada por diversos factores de índole biológica, psicológica y ambiental. Estos elementos interactúan de manera compleja, dando forma a las habilidades motrices de las personas a lo largo de su desarrollo.

Algunos de los principales factores que inciden en el desarrollo y expresión de la motricidad incluyen: el desarrollo neurológico, la condición física, las capacidades sensoriales, las características psicológicas, y el entorno sociocultural. Cada uno de estos aspectos juega un papel fundamental en la adquisición, refinamiento y manifestación de las destrezas motrices.

Es importante tener en cuenta que la motricidad no se limita únicamente a los movimientos físicos, sino que también abarca procesos cognitivos, emocionales y sociales que se encuentran estrechamente vinculados con la capacidad de movimiento y control corporal. Por lo tanto, el desarrollo motriz debe ser concebido desde una perspectiva integral y multidimensional.

Actividades para promoverlas.

Ejercicios de Motricidad:

Los materiales como estímulos se vuelven muy importantes cuando se presentan a los niños en cada actividad en diferentes entornos de aprendizaje. El material consta de tres elementos básicos: función motora, desarrollo sensorial y lenguaje. Se considera esencial para el aprendizaje, la práctica, la imitación, la repetición, la secuenciación y la categorización.

En añadidura, siguiendo a **Criollo (2018)** señala que "los materiales de aprendizaje se clasifican según el apoyo a la interacción, y el propósito, la fuente de adquisición. **(p.319)**

En Ecuador en el currículo de educación (2014) se menciona que:

El objetivo es brindar un entorno, una experiencia de aprendizaje y una interacción humana positiva; por lo tanto, importantes del currículo es la utilización de materiales específicos como apoyo importante para el desarrollo pleno del proceso educativo.

Desde una edad temprana, los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos y resuelven problemas sencillos, actividades que pueden parecer triviales pero que son características del pensamiento creativo. En el nivel inicial, constituyen el punto central de apoyo para el desarrollo de un trabajo de calidad, por lo que la creatividad de los docentes en la concreción del currículo. **(pp. 50-51)**

Beneficios.

Los beneficios de un correcto desarrollo de la motricidad, acorde con **Murcia & Conceição, (2014)** señala que "la motricidad, entendida como la capacidad de movimiento y control corporal, no solo se refiere a los aspectos físicos, sino que también abarca dimensiones cognitivas, emocionales y sociales" **(p.2)**. El fortalecimiento integral de las habilidades motrices a través de la práctica de ejercicios y actividades específicas conlleva una serie de beneficios significativos para el bienestar y el desarrollo de las personas.

En primer lugar, el entrenamiento motriz contribuye al mejoramiento de la condición física, incrementando la fuerza muscular, la resistencia, la coordinación y el equilibrio. Esto no solo repercute positivamente en el rendimiento físico, sino que también previene lesiones y mejora la calidad de vida.

Tipos: equilibrio, coordinación, fuerza.

La motricidad, entendida como la capacidad de movimiento y control corporal, se ve influenciada por diversos factores biológicos, psicológicos y ambientales. Para promover un desarrollo integral de las habilidades motrices, es fundamental incorporar en los programas de entrenamiento una variedad de ejercicios que aborden diferentes aspectos de la motricidad.

Acorde con **Álvarez y Couto (2020)** algunos de los tipos de ejercicios más relevantes para el desarrollo motriz incluyen:

Ejercicios de equilibrio, que buscan mejorar el control postural, la estabilidad y la conciencia corporal.

Ejercicios de coordinación, orientados a potenciar la sincronización y fluidez de los movimientos, particularmente en tareas que implican la coordinación óculo-manual.

Ejercicios de fuerza y resistencia, que fortalecen la musculatura, la capacidad cardiovascular y la resistencia al esfuerzo.

La integración de estos tres tipos de ejercicios en los programas de desarrollo motriz contribuye a un crecimiento holístico de las habilidades de movimiento y control corporal. De esta manera, las personas pueden adquirir, refinar y consolidar un amplio repertorio de movimientos, lo cual repercute positivamente en su desempeño, autonomía y calidad de vida.

Adaptaciones para edades y habilidades.

Si bien los tipos de ejercicios dirigidos al desarrollo de la motricidad son similares; Según **Valeiras (2016)** es importante adaptar su complejidad y dificultad en función de la edad y las habilidades de cada individuo. Esto permite asegurar un entrenamiento efectivo y ajustado a las necesidades y capacidades específicas de cada persona.

Para los más pequeños, por ejemplo, se puede comenzar con ejercicios de equilibrio más sencillos, como mantener el equilibrio sobre un pie o caminar sobre líneas rectas. A medida que aumenta la edad y se adquiere mayor control y coordinación, se pueden incorporar ejercicios más desafiantes, como caminar sobre superficies inestables, realizar giros y cambios de dirección.

En el caso de las actividades de coordinación óculo-manual, para los niños de menor edad se pueden utilizar objetos más grandes y lentos, como pelotas de espuma o globos, y posteriormente ir incrementando la complejidad con objetos más pequeños y rápidos, como pelotas de tenis o raquetas.

Integración en programas educativos.

Para el desglose de este tema, **Bernate, (2021)** en su publicación afirma que "la incorporación de ejercicios y actividades dirigidos al desarrollo de la motricidad en los programas educativos desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes" **(p.33-35)**. Desde una perspectiva pedagógica, la inclusión de ejercicios motores en el currículo escolar permite:

Potenciar el desarrollo físico y el bienestar general de los estudiantes, al favorecer la adquisición de destrezas de movimiento, el control corporal y la condición física.

Favorecer el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que los procesos cognitivos y motrices se encuentran estrechamente vinculados. Las actividades físicas pueden mejorar la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Fomentar el desarrollo socioemocional, al brindar oportunidades para la interacción, la cooperación y la autorregulación durante las actividades motoras.

Promover hábitos saludables y estilos de vida activos, sentando las bases para un bienestar integral a lo largo de la vida.

La implementación de estos ejercicios motores en los programas educativos debe realizarse de manera estructurada y progresiva, adaptando su complejidad a las características y necesidades de cada etapa del desarrollo Bernate (2021).

El desarrollo social de 0 a 3 años

Durante los primeros tres años de vida, los niños experimentan varias etapas en su desarrollo social, que según **Zumba (2020)** se caracterizan por una serie de comportamientos, incluyendo sonrisas espontáneas, contacto visual con los cuidadores, expresión de necesidades a través del llanto, y la imitación de expresiones faciales. También comienzan a distinguir entre extraños y personas familiares, muestran preferencia por ciertos juguetes u objetos, y empiezan a aprender el significado de algunas palabras. Además, pueden manifestar miedo ante

lo desconocido y experimentar rabietas con mayor frecuencia, mientras exploran su independencia y desarrollan habilidades sociales básicas.

El aprendizaje y la competencia social

Desde el inicio del campo de las dificultades de aprendizaje en los años sesenta, acorde con **Izurieta (2021)** se han dedicado incontables horas de clase al dominio por parte de los niños de las destrezas relacionadas con el lenguaje, las matemáticas y las ciencias. Por otra parte, a mediados de los ochenta se empezó a reconocer la importancia fundamental de las habilidades sociales en el desarrollo y el éxito final de las personas con dificultades de aprendizaje.

Importancia y características de las emociones

Charles Darwin propuso la teoría evolutiva de las emociones, Acorde con **Lema (2020)** que sugiere que éstas se adaptan a nuestro entorno y mejoran nuestras posibilidades de supervivencia. Por ejemplo, emociones como el amor son adaptativas porque favorecen el apareamiento y la reproducción. Emociones como el miedo nos protegen de los depredadores.

Por otra parte, la teoría de James-Lange sostiene que las respuestas físicas son responsables de las emociones. Acorde con **Auqui y Guamán (2020)** si alguien se acerca sigilosamente y grita a otra persona, por ejemplo, su ritmo cardíaco aumenta. El aumento del ritmo cardíaco es lo que le hace sentir miedo. También, la actividad física influye en la emoción: por ejemplo, si se fuerza una sonrisa, se sentirá más felicidad que si no se sonríe.

Las etapas emocionales de la niñez

Las emociones son lo que ayuda a extraer significado del mundo que nos rodea. Según **Ugarriza y Torres (2021)** sin ellas, se experimentaría la vida con la vivacidad de la lectura de un manual técnico sobre reparación de transmisiones. Aunque las emociones buenas o malas, proporcionan gran parte de la emoción de la vida, todavía hay mucho sobre ellas que se desconoce.

De igual manera, **Angulo (2022)** menciona que, los investigadores llevan décadas estudiando las emociones y aún quedan muchas preguntas sin respuesta. Cada niño

es único y se desarrolla de forma diferente, pero en general, hay tres pasos importantes para construir una caja de herramientas emocionales bien equipada, y no ocurren porque sí.

El juego y el desarrollo emocional

Cuando un niño juega con otros, aprende cómo su comportamiento puede influir en su bienestar emocional y en el de las personas que le rodean. Según **Ugarriza y Torres (2021)** mencionan que los niños aprenden a expresar sus emociones de forma saludable, lo que les ayuda a recuperar y regular sus emociones. Los psicólogos han descubierto que el juego es tan vital para el desarrollo del niño como las lecciones educativas.

Una de las mejores formas de que un niño aprenda a conocer sus emociones y a procesarlas es a través del juego. Acorde con **Izquierdo y León (2021)** el juego libre es especialmente útil, ya que permite al niño crear sus propios escenarios y experimentar con emociones y respuestas emocionales a diversas situaciones. El juego puede influir y fomentar diversos aspectos del desarrollo emocional de varias maneras:

Educación Lúdica

Según **Sinchi et al. (2023)** señala que "las actividades divertidas incluyen el uso de juegos, ejercicios y dinámicas que sean divertidas y estimulantes para los niños, pero que también estén diseñadas para promover el desarrollo físico y cognitivo" **(p.5)**. En términos de habilidades motoras gruesas, esto puede incluir actividades como correr, saltar, lanzar, atrapar, equilibrar, coordinar movimientos y más.

La integración de la educación del ocio en los planes de estudios escolares tiene como objetivo no sólo mejorar las habilidades físicas de los estudiantes, sino también mejorar la concentración, el trabajo en equipo, la capacidad de resolución de problemas y la confianza en uno mismo. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo general de los niños y tienen un impacto positivo en su rendimiento académico y bienestar general.

Características de la educación inclusiva

La educación inclusiva cuenta con caracteres únicos que ayudan a cumplir con metas establecidas. **Según Esparza (2021)** Las seis principales características de la educación inclusiva son fundamentales para lograr la visión de un sistema educativo integrador. Estas pueden orientar e informar las decisiones basadas en valores y centradas en el educando relacionadas con las políticas, las prácticas y las acciones en todos los niveles del sistema educativo.

Definición de exclusión educativa

La exclusión es uno de los principales problemas que sufren los alumnos en el área de la educación Acorde con **Anasi y Pashmay (2019)** es la expulsión formal de un alumno de la escuela por motivos disciplinarios. Una exclusión puede ser de duración determinada, temporal o permanente. Todas las escuelas regulares y especiales financiadas por el estado, incluidas las academias y las escuelas gratuitas, deben seguir la orientación legal del gobierno sobre las exclusiones.

Dimensiones de ambiente de aprendizaje

La dimensión física es el espacio físico donde se encuentra el ambiente de enseñanza, son utilizados como estrategia para ubicar los diferentes ambientes y rincones de aprendizaje. Acorde con **Toaquiza (2020)** estos espacios pueden estar ubicados y a su vez se van mejorando y adaptando según las necesidades de los docentes para desarrollar las diferentes actividades, los limites en el espacio no existen cuando son distribuidos de una manera ordenada.

Determinar la incidencia de la educación lúdica en las habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit durante el periodo abril-mayo 2024.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la educación lúdica en las habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit durante el periodo abril-mayo 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Evaluar el nivel preliminar de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit durante el periodo abril-mayo 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Valorar el nivel las habilidades motrices básicas subsiguiente al plan de clases de la educación lúdica a los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit durante el periodo abril-mayo 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar como incide la educación lúdica en las habilidades motrices básicas en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit durante el periodo abril-mayo 2024

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

En esta investigación, utilizamos una variedad de materiales para llevar a cabo las distintas etapas de nuestro estudio. Nuestro objetivo principal fue evaluar las habilidades motrices básicas de los escolares de Educación General Básica Elemental, para lo cual empleamos el test 3JS como instrumento de evaluación. Para llevar a cabo este proceso, hicimos uso de diversos recursos, incluyendo materiales, personal, instituciones, fuentes bibliográficas y recursos económicos. La aplicación del test y la recopilación de datos se realizaron de manera rigurosa, utilizando adecuadamente los recursos disponibles en cada etapa del estudio.

Tabla 1

Recursos Materiales

Recursos Materiales
Silbato
Vallas de 30 cm
Pelotas de fútbol
Pelotas de tenis
Ulas
Cinta adhesiva
Celular
Conos
Platillos
Esfero
Cuaderno
Laptop

Nota. Fuente: Iza Pruna Diego

Tabla 2

Recursos Humanos

Recursos Humanos

Autor: Iza Pruna Diego Alexander
Tutora: Lic. Zapata Mocha Esmeralda Giovanna, MG
Autoridades de la Unidad Educativa “Cerit”
Docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa Cerit
Escolares de segundo, tercero y cuarto grado de Educación General Básica Elemental

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

Tabla 3

Recursos Institucionales

Recursos Institucionales
Universidad Técnica de Ambato
Unidad Educativa “Cerit”
Biblioteca virtual
Repositorio

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego**Tabla 4**

Recursos Bibliográficos

Recursos Bibliográficos
Libros
Revistas
Artículos
Google Académico
Dialnet
Repositorios
Scielo

Nota. *Fuente:* Iza Pruna Diego

Tabla 5

Recursos Económicos

Recursos Económicos	
Recursos	**Valor**
Silbato	$10
Vallas de 30 cm	$8
Pelotas de fútbol	$5
Pelotas de tenis	$2
Ulas	$5
Cinta adhesiva	$2
Celular	$150
Conos	$3
Platillos	$2
Esfero	$1
Cuaderno	$1
Laptop	$400
Total	$590

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de diseño pre-experimental con un alcance explicativo, respaldado por la recopilación de datos bibliográficos, documentales, de campo y longitudinales. Se emplearon el método analítico-sintético para la fundamentación teórica y el método hipotético-deductivo para el análisis de resultados y la comprobación de las hipótesis planteadas. Este enfoque permitió una exploración detallada de las habilidades motrices en los escolares de Educación General Básica Elemental

Enfoque cuantitativo

Según, **Sampieri et al, (2014)** menciona que el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio que busca maximizar las habilidades motrices básicas mediante la educación lúdica, para obtener datos reales y poder realizar una medición numérica mediante los valores que logren alcanzar en cada prueba del test para poder llegar analizar un estudio estadístico.

Investigación Pre experimental

> La investigación pre experimental la variable independiente cuenta con un solo nivel: grupo de experimentación, el cual recibe la intervención que el investigador aplique. La variable dependiente debe ser medida con algún instrumento en dos momentos: pre y post-test. Por tanto, un investigador podría aplicar una intervención sobre objetos virtuales de aprendizaje y como variable dependiente el nivel de motivación para el aprendizaje, para lo cual, debe aplicar un instrumento que mida esta última variable antes y después de la aplicación del protocolo de intervención en objetos virtuales de aprendizaje. **(Ramos, 2021, p. 4).**

Alcance explicativo

De acuerdo con, **Gonzáles y Gallardo (2021)** el alcance explicativo se distingue por establecer relaciones de causa y efecto entre sus variables, siendo más riguroso y detallado que los enfoques anteriores. Se identifican las variables independientes (causas) y las variables dependientes (efectos), y las hipótesis pueden formularse de manera que se establezca una relación causal. La variable independiente puede utilizarse de dos maneras: observándola y midiendo su efecto, o manipulándola; cuando se manipula o controla la variable independiente, no se la mide directamente. Se lleva a cabo la operacionalización de variables con las variables independientes y dependientes.

Obtención de datos de campo

Según, **Reyes (2022)** la fase más desafiante en el desarrollo de una investigación radica en demostrar y lograr el objetivo establecido para alcanzar el resultado deseado, que en este caso implica la recopilación de datos de campo. Es fundamental que cada dato recabado sea de la más alta calidad en términos de validez y confiabilidad. Por esta razón, se sigue un procedimiento meticuloso que sea pertinente para la investigación en curso.

Investigación bibliográfica documental

De acuerdo con, **Gustavo et al, (2023)** la investigación bibliográfica documental que incluyó la consulta de las principales publicaciones científico-técnicas disponibles en reconocidas bases de datos en línea, como Google Académico, así como en revistas indexadas como Latindex, Dialnet, Redalyc, Scielo, entre otras.

Corte longitudinal

Según, **Rivera (2024)** el corte longitudinal es el que utiliza métodos de mapeo científico que se puede lograr ver como avanza el proceso de sus diferentes conocimientos y habilidades motrices básicas mediante la educación lúdica donde se va implementando varios juegos y ejercicios lúdicos para el bienestar de cada uno de los estudiantes.

Método Analítico – Sintético

Según, **Dávila y Ordoñez (2021)** el método analítico-sintético, se realizó un estudio exhaustivo del objeto de investigación, lo que permitió obtener un conocimiento profundo de sus principales características tanto en sus habilidades motrices básicas y como va influyendo la educación lúdica dentro de cada uno de los estudiantes, al momento de realizar las diferentes actividades.

Método Hipotético Deductivo

De acuerdo con, **Crespo (2020)** el enfoque hipotético-deductivo puede suscitar debates intrigantes, pero también desviar nuestra atención del objetivo principal:

entender las habilidades motrices básicas de cada estudiante y explorar si, además de la educación lúdica, podemos mejorar otras habilidades. Así ayudando a realizar las diferentes conclusiones que se verán en cada uno de los resultados.

Población y muestra de estudio

La población de estudio que presentó en la investigación estuvo constituida por un total de "30" estudiantes de educación General Básica Elemental, a través de una simulación de muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador se tomó una muestra de "30" estudiantes pertenecientes a Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit localizada en la provincia de Cotopaxi del cantón Latacunga, en el cual se realizó bajo la modalidad matutina en la que el investigador puede realizar su estudio.

Caracterización de la muestra de estudio

Se da a conocer la respectiva caracterización de la muestra investigada en la Unidad Educativa Cerit de acuerdo con las variables como son: peso, sexo, talla y edad.

Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 6

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	**Masculino (n=13 – 37,14%)**		**Femenino (n=22 – 62,85%)**		**Total (n=35 – 100%)**	
	Media	**Desviación Estándar**	**Media**	**Desviación Estándar**	**Media**	**Desviación Estándar**
Edad (años)	7,08	±0,95	7,00	±0,98	7,03	±0,95
Estatura_(m)	1,26	±0,067	1,27	±0,08	1,26	±0,07
Peso_(Kg)	25,05	±3,44	27,12	±6,24	26,35	±5,41

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

El análisis realizado de la muestra que se trabajó nos dio a conocer que el grupo de sexo femenino es superior con un 25,71% más que el grupo masculino. En base a la relación del análisis que se dio por la edad se observa que el grupo de sexo masculino obtiene un valor medio superior con 0,08 años con respecto al grupo femenino. Continuando con el análisis de la variable de peso el grupo femenino obteniendo un valor medio superior de 2,07 kg sobre el grupo masculino. Y para finalizar con el análisis de la variable de estatura se observó que el grupo de sexo femenino obteniendo un valor medio superior de 0,01 sobre el grupo masculino.

Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación estudiada se pudo valorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes, en la cual como instrumento se tuvo el test 3JS que se pudo aplicar mediante la observación como técnica, la cual nos ayuda a mediar mediante siete pruebas.

Los baremos para la respectiva caracterización se crearon en base a la puntuación obtenida en las siete pruebas del test 3JS.

Tabla 7

Baremos de caracterización del Test 3JS

Nivel	**Mínimo**	**Máximo**
Bajo	7	14
Medio	15	21
Alto	22	28

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

Procedimientos para la ejecución del proceso investigativo

Para llevar un proceso correcto dentro de la presente investigación se cumplió con los siguientes pasos:

Elección de la muestra de estudio

1. Empleo de la técnica e instrumento para la valoración del nivel inicial de habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit.
2. Llevar a cabo la propuesta basada en la educación lúdica para mejorar las habilidades motrices básicas en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit.
3. Empleo de la técnica e instrumento para la evaluación del nivel de las habilidades motrices básicas posterior a la educación lúdica en estudiantes de Educación Básica Elemental.
4. Observación de la diferencia entre el nivel inicial de las habilidades motrices básicas y posterior a la aplicación de la educación lúdica en estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit.
5. Realización de las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.
6. Realización del informe de investigación.

Tratamientos estadísticos de los resultados de la investigación

El cálculo de los datos y resultados que se obtuvo en la presente investigación, se pudo obtener gracias a la utilización del paquete estadístico SPSS versión 29. En la presente se hizo un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. En la comprobación estadística general se utilizó una prueba de normalidad de Shapiro Wilk, la cual determino un valor de significancia $< 0,05$ por lo cual se realizó las pruebas no paramétricas de Wilcoxon para la comprobación de la hipótesis del estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se puede describir los diferentes resultados obtenidos en el estudio realizado, basándonos en los objetivos propuestos, el uso de la técnica e instrumentos de investigación y el correcto análisis estadístico del mismo.

Producto del diagnóstico de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa "Cerit" de la ciudad de Latacunga, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

Subsiguiente a la aplicación del test 3JS el cual ayuda a determinar la coordinación motriz, se obtienen los diferentes resultados y valores por cada prueba evaluada.

Tabla 8

Resultado de las pruebas del Test 3JS en la etapa Pre Intervención

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Salto		1	3	1,63	± 0,60
Giro		1	3	1,83	± 0,57
Lanzamiento		1	3	1,94	± 0,54
Golpeo	35	1	2	1,69	± 0,47
Desplazamiento		1	3	1,94	± 0,42
Boteo		1	3	1,97	± 0,45
Conducción		1	3	1,89	± 0,47
Total		**7**	**20**	**12,89**	**± 3,52**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

En el análisis estadístico de las siete pruebas del test 3JS, se pudo observar que en la etapa de pre intervención. La muestra presentó valores superiores tanto en la prueba de boteo, lanzamiento y desplazamiento, mientras que presentó valores inferiores en las pruebas de salto y golpeo.

Basándose en los resultados obtenidos en cada una de las pruebas, se realizó el análisis estadístico de los tipos de coordinación y de la coordinación motriz en general.

Tabla 9

Categorización de frecuencias por prueba en la muestra de estudio período Pre Intervención

Pruebas 3JS	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Salto	15	42,9	18	51,4	2	5,7		
Giro	9	25,7	23	65,7	3	8,6		
Lanzamiento	6	17,1	25	71,4	4	11,4		
Golpeo	11	31,4	24	68,6			35	100
Desplazamiento	4	11,4	29	82,9	2	5,7		
Boteo	4	11,4	28	80	3	8,6		
Conducción	6	17,1	27	77,1	2	5,7		

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

En el análisis de las diferentes frecuencias se puede observar que en la etapa de la Pre Intervención. Las pruebas donde se pudo obtener un nivel malo de los estudiantes fueron en la de salto con un 42,9%, seguido de la de golpeo con un 31,4%. Además, se puede observar que tienen un nivel malo en el giro con un 25,7%.

El estudio presento estudiantes en nivel regular en las pruebas de desplazamiento con un 82,9%, seguido del boteo con un 80%. También se puede observar que a nivel bueno no llega solo la prueba de golpeo.

Mediante el empleo del test se pudo obtener resultados en cada una de sus siete pruebas. Se agrupo los diferentes puntajes obtenidos en cada una de las pruebas mediante el requerimiento que solicita la coordinación locomotriz, coordinación

control objetos, control de objetos con el pie, control de objetos con la mano y coordinación motriz que da resultado a todas las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Tabla 10

Puntuación combinada de las pruebas del test 3JS en la muestra de estudio etapa Pre Intervención

Puntuación por coordinación del test 3JS etapa Pre Intervención	**N**	**Mínimo**	**Máximo**	**Media**	**Desviación Estándar**
Coordinación Locomotriz	35	4	8	5,4	±1,01
Coordinación control objetos		5	10	7,49	±1,07
Control objetos con el pie		2	5	3,58	±0,65
Control objetos con la mano		2	5	3,91	±0,74
Coordinación Motriz	**35**	**10**	**18**	**12,89**	**±1,62**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

En base al test 3JS donde nos indica que la prueba de coordinación motriz es la suma total de las 7 pruebas anteriores en la cual nos debe dar una puntuación de 28 como máximo. En nuestra tabla 10 se puede observar que la muestra de estudio llega a un máximo de 18 puntos. En donde la prueba que tiene el puntaje más elevado es la de coordinación control objetos con 10 puntos.

Después de haber observado los puntajes que se obtuvo en la coordinación motriz, nos permite establecer en que nivel se encuentran los estudiantes de acuerdo a los baremos bajo, medio y alto que se realizó para el test (tabla 11).

Tabla 11

Nivel de coordinación motriz en la muestra de estudio etapa Pre Intervención

Nivel de coordinación motriz etapa Pre Intervención	F	%
Medio	35	100
Total	**35**	**100**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

Al observar el análisis estadístico se puede concluir que en la etapa de Pre Intervención el total de 35 estudiantes se hallan en un nivel medio de coordinación motriz. Mostrando de esta forma que debemos realizar la respectiva intervención para intentar lograr subir de nivel en su coordinación motriz.

Resultados de la valoración del nivel de las habilidades motrices básicas posterior a la intervención de la educación lúdica en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit durante el periodo abril-mayo 2024

Se aplicó el test 3JS para poder obtener los diferentes resultados después de la intervención, realizando el mismo de una manera cautelosa y cuidadosa como fue en la etapa de la Pre intervención, siendo estos los resultados (tabla 12).

Tabla 12

Resultados por pruebas del test 3JS en la muestra de estudio etapa Post Intervención

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Salto		3	4	3,23	± 0,47
Giro		3	4	3,29	± 0,46
Lanzamiento		3	4	3,20	± 0,41
Golpeo	35	3	4	3,06	± 0,24
Desplazamiento		3	4	3,26	± 0,44
Boteo		3	4	3,26	± 0,44
Conducción		3	4	3,29	± 0,46
Total		**21**	**28**	**22,59**	**± 2,92**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

Se puede observar y comparar con la tabla 8 que los puntajes han variado después de la intervención siendo el mínimo 3 y el máximo 4 en las 7 pruebas del test 3JS. Se hizo un análisis estadístico de frecuencias para poder obtener el número de estudiantes que se hallan en cada uno de los niveles que se implantaron anteriormente para las pruebas que tiene el test 3JS en la etapa Post Intervención.

Tabla 13

Nivel por prueba en la muestra de estudio etapa Post Intervención

Pruebas 3JS	Bueno		Muy Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%
Salto	27	77,1	8	22,9		
Giro	25	71,4	10	28,6		
Lanzamiento	28	80	7	20		
Golpeo	33	94,3	2	5,7	35	100
Desplazamiento	26	74,3	9	25,7		
Boteo	26	74,3	9	25,7		
Conducción	25	71,4	10	28,6		

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

En la etapa de Post Intervención se observó que existe cambios (de mejora), en las siete pruebas. Donde se pudo observar que la prueba con mayor porcentaje en nivel bueno fue golpeo de precisión con un 94,3% los estudiantes se encuentran en buen nivel. Además, se puede observar que en la prueba de giro y conducción con los niveles son de muy bueno con un 28,6%.

Se sigue el mismo procedimiento que en la etapa Pre Intervención, para poder realizar la sumatoria de los puntos en las diferentes pruebas realizadas, estas sumatorias nos darán el resultado en la coordinación locomotriz, coordinación control de objetos, control de objetos con el pie, control objetos con la mano y coordinación motriz, ayudando a observar y analizar en que nivel de habilidades motrices básicas se encuentra los estudiantes en la etapa Post Intervención (tabla 14).

Tabla 14

Puntuación combinada de las pruebas del test 3JS en la muestra de estudio etapa Post Intervención

Puntuación por coordinación del test 3JS etapa Post Intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación Locomotriz	35	9	11	9,77	±0,69
Coordinación control objetos		12	14	12,80	±0,72
Control objetos con el pie		6	7	6,34	±0,48
Control objetos con la mano		6	7	6,45	±0,51
Coordinación Motriz	**35**	**21**	**25**	**22,57**	**±1,07**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

En la etapa Post Intervención la puntuación máxima subió significativamente a un valor de 25 en la prueba de coordinación motriz que anteriormente tenía un valor de 18 (tabla 10). También se pudo observar que la coordinación control de objetos subió su valor máximo de 10 a 14. Mostrando significativa la intervención que se realizó a los estudiantes.

En base a los resultados que se obtuvo en la tabla anterior se puede observar en qué nivel de coordinación motriz se encuentran los estudiantes de Educación General Básica Elemental tras la intervención realizada (tabla 15).

Tabla 15

Nivel de coordinación motriz en la muestra de estudio etapa Pre Intervención

Nivel de coordinación motriz etapa Pre Intervención	F	%
Alto	35	100
Total	**35**	**100**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

En la etapa Post Intervención se puede observar que los 35 estudiantes de la muestra de estudio subieron de nivel medio a nivel alto, siendo visible que la intervención se ha realizado de una manera correcta y positiva.

Durante abril y mayo de 2024, se llevaron a cabo análisis para evaluar el avance en las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit, empleando la educación lúdica.

Se efectuó un análisis estadístico comparando los niveles obtenidos en la pre y post de la intervención, calculando la diferencia aritmética en la coordinación motriz para obtener los resultados relacionados con el objetivo establecido.

Tabla 16

Diferencia entre los puntajes de coordinación motriz Post y Pre intervención en la muestra de estudio

Diferencia entre el Post y Pre intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Post Coordinación motriz	35	21	25	22,57	±1,62
Pre Coordinación Motriz		10	18	12,89	±1,07
Diferencia Post – Pre Coordinación Motriz		**11**	**7**	**9,68**	**±0,55**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

Se realizó una resta de los resultados de la coordinación motriz Post y Pre intervención, donde se puede observar que los estudiantes lograron alcanzar un avance de hasta 7 puntos que en la etapa de Pre Intervención.

Se utilizó una tabla cruzada para poder observar de una mejor manera los cambios que se realizaron en la categorización de niveles en la coordinación motriz (tabla 17).

Tabla 17

Análisis cruzado entre el nivel de Post y Pre intervención coordinación motriz en la muestra de estudio

Nivel de coordinación motriz Pre Intervención	Nivel de coordinación motriz Post Intervención	Total
	Alto	
Medio	35	35
Total	**35**	**35**

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

Se puede observar en la tabla que los estudiantes de la muestra de estudio, lograron subir de nivel medio a nivel alto en su coordinación motriz, teniendo éxito en la intervención realizada.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realizó una prueba de normalidad de Shapiro Wilk con un valor de significancia <0,05, por lo que se realizó las pruebas no paramétricas de Wilcoxon. En la cual encontramos un nivel de significancia <0,01 (tabla 18).

Tabla 18

Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio

Diferencia entre el Post y Pre Intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	P
Post Coordinación motriz	35	21	25	22,57	±1,62	<0,01*
Pre Coordinación Motriz		10	18	12,89	±1,07	

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

Al realizar la prueba estadística se pudo determinar que existieron cambios representativos entre las diferentes etapas de Pre y Post intervención, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se mantiene la alterna de la investigación realizada que se establecía en:

HI: La educación lúdica incide en las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Educación General Básica Elemental

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se realizó la evaluación correspondiente para lograr observar en que nivel se encuentran las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit. Donde se determinó que en la etapa Pre Intervención el 100% de los estudiantes se hallaban en un nivel medio de coordinación motriz. Este resultado obtenido nos mostraba que se encontraban desarrollando de buena manera sus habilidades motrices básicas cada uno de los estudiantes.
- Se desarrolló una valoración de las habilidades motrices básicas subsiguiente de la aplicación de la educación lúdica en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit. Donde se determinó que en la etapa Post Intervención el 100% de estudiantes de la muestra valorada, lograron subir de nivel medio hacia el nivel alto en sus habilidades motrices. Donde se pudo observar que en las diferentes pruebas del test lograron mejor su puntaje para la coordinación motriz.
- Se efectuó el análisis correspondiente del avance de las habilidades motrices básicas con la aplicación de la educación lúdica en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit, donde los resultados obtenidos en la etapa Post y Pre intervención nos dio resultados positivos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Logrando recalcar que en el test tuvieron un mejor rendimiento en cada una de las pruebas elevando su puntuación donde hubo una diferencia de 7 puntos, recordando que el nivel máximo en la Pre intervención fue de 18 marcando un nivel medio y en la Post Intervención se llegó a un puntaje de 25 marcando un nivel alto en base a los baremos planteados. Además, se pudo ver que la educación lúdica ayudo notoriamente en las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar evaluaciones para observar en que nivel se hallan las habilidades motrices básicas de cada uno de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit, con el propósito de implementar una educación más lúdica donde el estudiante se encuentre cómodo y contenga los parámetros necesarios para mejorar el desarrollo de cada una de sus habilidades.
- Se recomienda realizar una valoración periódica de las habilidades motrices básicas de cada uno de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Cerit, logrando tener un registro de cómo van desarrollando cada una de las habilidades y poder reforzar en caso de ser necesario, así logrando llevar un desarrollo optimo y objetivo para cada estudiante.
- Se recomienda implementar la educación lúdica en el proceso de desarrollar las habilidades motrices básicas con estudiantes de Educación General Básica Elemental. Esta educación permitirá que los estudiantes se sientan más incentivados aprender, participar en la clase y estar siempre atentos a captar nuevos conocimientos que se le impartan. Además, de poder incluir las actividades lúdicas y juegos que abarca la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf

Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finlaidades educativas: El alineamiento . *Profesorado.* , 241-255.

Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.

Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.

Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.* http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.

Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓNY TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.

Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf

Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicologia*. https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-

ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGiA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI

Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003

González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf

Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.

Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar.* Mexico: ISBN. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf

Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil.* https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud.* http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.

Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria, 29*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educacion* . https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf

ANEXOS

ANEXO 1 - PLANIFICACIONES SEMANALES QUE SE UTILIZARON PARA DESARROLLAR LA INTERVENCIÓN

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" **PLANIFICACIÓN DE CLASE** **EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**	**AÑO LECTIVO** **2023 - 2024**

SEMANA 1				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
Toma de medidas antropométricas (peso, edad, estatura) a cada uno de los estudiantes.	**CONCEPTUALIZACIÓN.** Toma de las respectivas medidas a cada uno de los estudiantes de la muestra a estudiar. **APLICACIÓN** • Toma de estatura, peso y talla a los estudiantes de segundo de básica en orden de lista. • Toma de estatura, peso y talla a los estudiantes de tercero de básica en orden de lista. • Toma de estatura, peso y talla a los estudiantes de cuarto	Conocer su respectiva talla, peso y estatura.	- Bascula - Cinta métrica - Espacio suficiente - Laptop	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	de básica en orden de lista.			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 08-04-2024

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" **PLANIFICACIÓN DE CLASE** **EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**	**AÑO LECTIVO** **2023 - 2024**

SEMANA 2				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
Obtención de los datos de acuerdo a la Pre intervención del test 3JS en sus habilidades motrices básicas.	**CONCEPTUALIZACIÓN.** Observar en que nivel se encuentran las habilidades motrices básicas de los estudiantes en Educación General Básica Elemental. **APLICACIÓN** Calentamiento general para realizar las diferentes pruebas que contiene el test • Realizar una fila, de acuerdo al orden de la lista para poder seguir llamando a que ejecute el test cada uno de los estudiantes de segundo de básica y lograr obtener el puntaje de cada uno. • Realizar una fila, de acuerdo al orden de la lista para poder seguir llamando a que ejecute el test cada uno de los estudiantes de tercero de básica y lograr obtener el puntaje de cada	Conoce el nivel en el que se encuentran sus habilidades motrices básicas.	- Balón de básquet - Balón de fútbol - Pelota de tenis - Conos - Platillos - Vallas - Cinta adhesiva - Espacio suficiente - Silbato	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	uno. • Realizar una fila, de acuerdo al orden de la lista para poder seguir llamando a que ejecute el test cada uno de los estudiantes de cuarto de básica y lograr obtener el puntaje de cada uno			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 15-04-2024

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" **PLANIFICACIÓN DE CLASE** **EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**	**AÑO LECTIVO** **2023 - 2024**

SEMANA 3				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
Mejorar el salto vertical de cada uno de los estudiantes mediante el juego del salto de la cuerda individual y entre tres estudiantes.	**CONCEPTUALIZACIÓN.** Mejorar la habilidad del salto vertical mediante el juego del salto de la cuerda ayudando a la primera prueba del test 3JS. **APLICACIÓN** Lubricación y calentamiento general para realizar las actividades planificadas. **Salto de cuerda individual** • Se ubicará a cada estudiante en una posición en la cancha donde pueda realizar el salto sin molestar a otro compañero • Primero se realizará dos saltos continuos y se detendrá, siendo esta una repetición, de esta forma hasta llegar a 10 repeticiones. • Segundo se realizará 10 saltos continuos. **Salto de la cuerda entre tres estudiantes**	Conoce su nivel de saltabilidad mediante el juego del salto de la cuerda.	- Cuerdas - Parlante - Espacio suficiente	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	• Se juntarán las cuerdas de los tres estudiantes para tener una cuerda más larga. • Un alumno se ubicará en el centro para realizar el salto, mientras que los otros dos alumnos se ubicaran en cada uno de los extremos para girar la cuerda. • Se pondrá la canción “A brincar” y se comenzará a saltar la cuerda, cuando el estudiante del centro ya toqué la cuerda, será el turno del otro compañero de ir al centro de la cuerda a saltar. Se realizará un estiramiento general, donde logre el estudiante volver a la calma. Se le dará los últimos 5 minutos para que pueda realizarse su aseo personal para la siguiente hora clase.			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 22-04-2024

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" **PLANIFICACIÓN DE CLASE** **EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**	**AÑO LECTIVO** **2023 - 2024**

SEMANA 4				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
Mejorar el giro longitudinal mediante el juego de la gallinita ciega, haciendo una adaptación al momento de girar implementar el salto y a la vez el giro longitudinal.	**CONCEPTUALIZACIÓN.** La gallinita ciega es un juego tradicional infantil que se basa en la cooperación en grupo. Para jugar, se necesita un grupo de entre 4 y 12 jugadores que se toman de las manos y forman un círculo. Luego, se elige a un jugador para que sea la gallinita ciega, quien se tapa los ojos con un pañuelo y realizara un salto y el giro longitudinal tres veces, siendo una adaptación al momento de jugar. A partir de ahí, la gallinita ciega intenta atrapar a otro jugador guiándose únicamente por las voces de sus compañeros. Los demás jugadores pueden moverse, pero no pueden soltarse de las manos y deben hacer ruidos para ayudar a la gallinita ciega a escuchar. **APLICACIÓN** Lubricación y calentamiento general para realizar la actividad planificada.	Conoce el nivel que puede alcanzar su salto longitudinal mediante el juego.	- Parlante - Cinta adhesiva - Espacio suficiente	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	La gallinita ciega • Se trazará con cinta adhesiva una cruz para identificar los 4 cuadrantes donde será el espacio que el estudiante saltará y girará por tres veces donde el objetivo será llegar al último cuadrante de 360 grados. Siendo esta la adaptación al juego para mejorar el giro longitudinal. • La gallinita ciega será cada uno de los estudiantes por orden de lista mientras que los otros estudiantes formaran el círculo alrededor de la cruz trazada para poder moverse y ayudar con su voz a que la gallinita ciega pueda atrapar a un compañero. • El compañero atrapado deberá contar un chiste o a la vez bailar. Se realizará un estiramiento general, donde logre el estudiante volver a la calma. Se le dará los últimos 5 minutos para que pueda realizarse su aseo personal para la siguiente hora clase.			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 29-04-2024

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" PLANIFICACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL	AÑO LECTIVO 2023 - 2024

SEMANA 5				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
Mejorar el golpeo de precisión mediante una tanda de penaltis con dos variantes.	**CONCEPTUALIZACIÓN.** Ayudar al golpeo de precisión de cada uno de los estudiantes mediante una tanda de penaltis con dos variantes, la mismas que en vez de hacer el gol, el estudiante que golpee al travesaño será como un gol marcado y el equipo que haya logrado golpear con la pelota de tenis al travesaño. **APLICACIÓN** Lubricación y calentamiento general para realizar la actividad planificada. **Tanda de penaltis** • Se dividirá al grupo de estudiantes en dos equipos donde ellos elegirán a un guardameta que los represente, siendo este estudiante el último en cobrar el penalti. • Se le indicara de que forma deben golpear el balón y a la vez de que forma deben lanzar la pelota de tenis, realizando un gesto técnico adecuado. • El equipo que haya logrado golpear en el travesaño más veces tanto en el golpeo del balón como en el	Conoce el alcance de su habilidad de golpeo de precisión al intentar golpear al travesaño.	- Balón de fútbol - Pelota de tenis - Canchas de la Unidad Educativa - Silbato	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	lanzamiento de la pelota de tenis será el ganador del juego. Se realizará un estiramiento general, donde logre el estudiante volver a la calma. Se le dará los últimos 5 minutos para que pueda realizarse su aseo personal para la siguiente hora clase.			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 06-05-2024

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" **PLANIFICACIÓN DE CLASE** **EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**	**AÑO LECTIVO** **2023 - 2024**

SEMANA 6				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
Mejorar su desplazamiento en slalom y la conducción del balón de fútbol mediante el juego de tres en raya con platillos.	**CONCEPTUALIZACIÓN.** El estudiante deberá realizar la conducción del balón en forma de slalom y pensar de manera rápida donde ubicar el platillo para que su equipo logre ganar el juego. **APLICACIÓN** Lubricación y calentamiento general para realizar la actividad planificada. **Tres en raya** • Se trazará con cinta adhesiva el espacio para ubicar los platillos • Se ubicará un balón al inició de los conos que se ubicarán a una distancia de 4.5 metros cada uno • Se dividirá al grupo en dos equipos donde el equipo 1 tendrá platillos de color rojo y el equipo dos platillos de color azul. • Deberá cada jugador conducir el balón en	Conoce el nivel en que puede realizar la conducción del balón, además, de tener un razonamiento rápido y positivo.	- Balón de futbol - Silbato - Cinta adhesiva - Platillos - Conos - Canchas de la unidad educativa	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	slalom y al momento de terminar el ultimo cono, deberá dejar el balón detenido y correr a ubicar el platillo en el lugar que crea correcto, seguidamente deberá correr a darle la mano al siguiente compañero para que pueda salir. De esta forma el primero que logre hacer tres en raya será el equipo ganador. Se realizará un estiramiento general, donde logre el estudiante volver a la calma. Se le dará los últimos 5 minutos para que pueda realizarse su aseo personal para la siguiente hora clase.			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 13-05-2024

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" PLANIFICACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL	AÑO LECTIVO 2023 - 2024

SEMANA 7				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
. Mejorar el boteo mediante el juego del rey manda.	**CONCEPTUALIZACIÓN.** Este juego tendrá como objetivo que los estudiantes estén atentos a la orden del rey al momento que estén boteando el balón. **APLICACIÓN** Lubricación y calentamiento general para realizar la actividad planificada. **El rey manda** • Los estudiantes se ubicarán alrededor de la cancha y al escuchar el silbato comenzarán a botear el balón y al escuchar el silbato se detendrán • Formaran un círculo alrededor del licenciado donde se les indicara como botear el balón con la mano izquierda, derecha, con ambas manos, de botear hacia adelante o hacia atrás. • El licenciado que en este caso será el rey, dará la orden de botear el balón con la mano izquierda, derecha, con ambas manos, de botear hacia	Conoce la forma correcta de realizar el boteo.	- Balón de básquet - Silbato - Canchas de la Unidad Educativa	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	adelante o hacia atrás. Se realizará un estiramiento general, donde logre el estudiante volver a la calma. Se le dará los últimos 5 minutos para que pueda realizarse su aseo personal para la siguiente hora clase.			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 20-04-2024

	UNIDAD EDUCATIVA "CERIT" **PLANIFICACIÓN DE CLASE** **EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**	**AÑO LECTIVO** **2023 - 2024**

SEMANA 8				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**	**INDICADORES DE EVALUACION**	**RECURSOS**	**Evaluación/Técnicas/ Instrumentos**
Obtención de los datos de acuerdo a la Post intervención del test 3JS en sus habilidades motrices básicas. .	**CONCEPTUALIZACIÓN.** Observar en que nivel se encuentran las habilidades motrices básicas de los estudiantes en Educación General Básica Elemental, después de la intervención realizada y de la aplicación del Post Test. **APLICACIÓN** Calentamiento general para realizar las diferentes pruebas que contiene el test • Realizar una fila, de acuerdo al orden de la lista para poder seguir llamando a que ejecute el test cada uno de los estudiantes de segundo de básica y lograr obtener el puntaje de cada uno. • Realizar una fila, de acuerdo al orden de la lista para poder seguir llamando a que ejecute el test cada uno de los estudiantes de tercero de básica y lograr obtener el puntaje de cada uno.	Conoce el nivel alcanzado en el que se encuentran sus habilidades motrices básicas.	- Balón de básquet - Balón de fútbol - Pelota de tenis - Conos - Platillos - Vallas - Cinta adhesiva - Espacio suficiente - Silbato	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Lista de cotejo **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Responsabilidad y atención a su trabajo

	• Realizar una fila, de acuerdo al orden de la lista para poder seguir llamando a que ejecute el test cada uno de los estudiantes de cuarto de básica y lograr obtener el puntaje de cada uno.			

ELABORADO
DOCENTE: Iza Pruna Diego Alexander
FIRMA:
FECHA: 24-05-2024

ANEXO 2 – FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS Y MATERIALES UTILIZADOS



Nota. Toma de medidas antropométricas (peso y altura) de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Prueba de salto vertical a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Prueba de giro-eje longitudinal a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Prueba de lanzamiento de precisión a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Prueba de golpeo de precisión a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Prueba de carrera en slalom a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Prueba de boteo en slalom simple a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Prueba de conducción en slalom simple a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.



Nota. Materiales utilizados para realizar el test 3JS a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio de Educación General Básica Elemental.

ANEXO 3 – INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

TEST 3JS

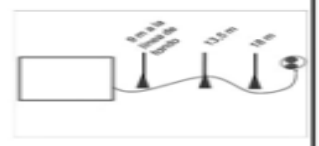
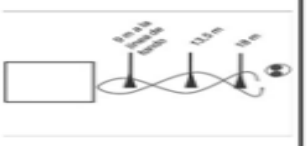
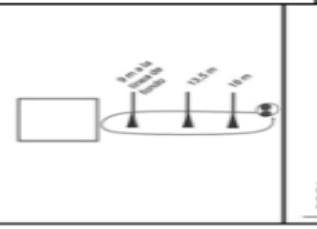
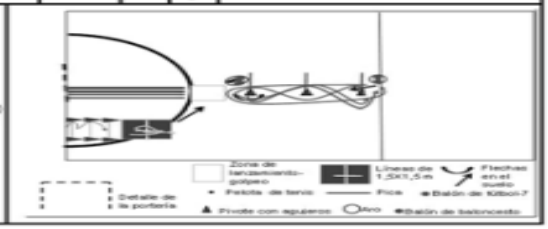
Tarea			Descripción materiales	Tarea			Descripción materiales
1ª	Salto vertical	Locomotriz		2ª	Giro eje longitudinal	Locomotriz	
3ª	Lanzamiento precisión	Control objetos		4ª	Golpeo precisión	Control objetos	
5ª	Carrera	Locomotriz		6ª	Bote	Control objetos	
7ª	Conducción	Control objetos					

Tabla 1.
Procedimiento en la valoración de las diferentes variables

VARIABLE DE VALORACIÓN			*CÓMO CALCULARLA*
Nivel de desarrollo de cada una de las siete habilidades básicas			*Salto, giro, lanzamiento, golpeo, carrera, bote y conducción*
Nivel de la	**Coordinación Locomotriz**		*Suma de los valores registrados en las habilidades salto, giro y carrera*
	Coordinación Control de objetos		*Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento, golpeo, bote y conducción*
	Control objetos	**Con el pie**	*Suma de los valores registrados en las habilidades golpeo y conducción*
		Con la mano	*Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento y bote*
	Coordinación motriz		*Suma de los valores registrados en las siete habilidades básicas estudiadas*
Ratios	**Locomotriz**		*Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir en cada una (12,16,8,8 respectivamente) multiplicado por 100*
	Control de objetos		
	Control de objetos con el pie		
	Control de objetos con la mano		
Coeficiente diferencial ratio	**Locomotriz menos Control objetos**		*Se obtiene como cociente entre la diferencia de ratios y la suma de ratios*
	Control de objetos con el pie menos Control con la mano		
Cociente	**Locomotriz**		*Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación del nivel de la coordinación motriz alcanzada multiplicado por 100*
	Control objetos		
	Control objetos	**Con el pie**	
		Con la mano	
Diferencial del Cociente	**Cociente Locomotriz menos Cociente Control de objetos**		*Se obtiene de restar dos cocientes relativos a dos capacidades*
	Cociente control de objetos con el pie menos Cociente Control de objetos con la mano		

POST- Test 3JS

Institución: Unidad Educativa "Cerit"

Investigador: Iza Pruna Diego Alexander

Nivel: Segundo, tercero y cuarto año de Educación General Elemental

	Estudiantes	Edad	Prueba 1: Salto vertical				Prueba 2: Giro-eje longitudinal				Prueba 3: lanzamiento precisión				Prueba 4: Golpeo de precisión				Prueba 5: Carrera				Prueba 6: Bote				Prueba 7: Conducción			
			1P	2P	3P	4P	1P	2P	3P	4P	1P	2P	3P	4P	1P	2P	3P	4P	1P	2P	3P	4P	1P	2P	3P	4P	1P	2P	3P	4P
1	Analuisa Hidalgo Juan Diego																													
2	Caicedo Palma Zoe Alejandra																													
3	Calvopiña Mena Francisca Rafaela																													
4	Cevallos Robayo María Paz																													
5	Chimba Chenas Sthephanie Madelay																													
6	Escobar Karolys Eduardo Samuel																													
7	Galarza Camila																													
8	Huertado																													
9	Lasluisa Mía																													
10	Molina Dominik																													
11	Moreira Marcelo																													
12	Moya Katherin																													
13	Naranjo Arlette																													
14	Pachacama Sofía																													
15	Pruna Daniela																													
16	Reyes Mía																													
17	Villarroel Renata																													
18	Morejon Nathasha																													
19	Morejon Paula																													
20	Calvopiña Juan																													
21	Cárdenas José																													
22	Garzón Juliana																													
23	Hidalgo Agustina																												3	
24	Lara Derek																													
25	Llanga Nicolás																													
26	Masapanta Ángel																													
27	Murillo Camila																													
28	Ramírez Semanante Alondra Valentina																													
29	Caicedo Dayra																													
30	Cajas Paula																													
31	Martínez Andrea																													
32	Rodríguez Paula																													
33	Segovia Agustín																													
34	Terán Luis																													
35	Vizcaíno Luciana																													

ANEXO 4 – BAREMOS PARA UBICAR EL NIVEL DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Baremos de caracterización del Test 3JS

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	7	14
Medio	15	21
Alto	22	28

Nota. Referencia: Iza Pruna Diego

ANEXO 5 – CARTA DE COMPROMISO

ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28 de marzo 2023.

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Lic. René Camilo Calupiña Salguero en mi calidad de Director/Rector de la **Unidad Educativa CERIT**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"EDUCACIÓN LÚDICA EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"** propuesto por el **EST. IZA PRUNA DIEGO ALEXANDER**, portador de la Cédula de Ciudadanía **0550049316**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

cerit
Unidad Educativa
Latacunga - Cotopaxi - Ecuador
1996

Lic. René Camilo Calupiña Salguero
Rector
C.C: 0503249955
TEL. CON: 032 813 215
TEL. CEL: 0984179008
CORREO ELECTRÓNICO: calupinacamilo@gmail.com