

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS POR TAMAÑO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

AUTORA: Maritza Isabel Quispe Sailema

TUTORA: Lcda. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, Mag.

Ambato – Ecuador

ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcda. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, Mag. en mi calidad de tutora del Trabajo de Titulación con el tema: **"JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS POR TAMAÑO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS."**, elaborado por la estudiante Maritza Isabel Quispe Sailema, pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DEYSI JANETH SANCHEZ SANCHEZ

Lcda. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, Mag.

C.C: 0201742061

TUTOR/A

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Maritza Isabel Quispe Sailema estudiante, con cédula de ciudadanía N° 1850883263, pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: **"JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS POR TAMAÑO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.",** es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presento informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



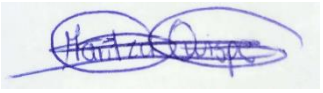
Maritza Isabel Quispe Sailema

C.C: 1850883263

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS POR TAMAÑO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**"; autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



Maritza Isabel Quispe Sailema

C.C: 1850883263

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: "**JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS POR TAMAÑO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.",** presentado por la estudiante **Maritza Isabel Quispe Sailema** de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MONICA JEANETTE FREIRE LOPEZ

Lcda. Mónica Jeanette Freire López, M.Sc.

C.C: 1803219326

Miembro de la comisión calificadora

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
GISSELA ALEXANDRA ARROBA LOPEZ

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mag.

C.C: 1802803617

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y constancia para seguir adelante en cada etapa de mi formación académica.

A mi familia, por su amor, apoyo incondicional y motivación constante, quienes estuvieron presentes en cada momento de esfuerzo y dedicación.

Finalmente dedico este logro a mis amigas, por acompañarme en los momentos difíciles y felices, por sus palabras de ánimo, apoyo y amistad sincera que hicieron más llevadero este proceso.

.

Maritza Isabel Quispe Sailema

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por darme salud, paciencia y perseverancia para culminar esta importante etapa de mi vida académica.

A mis padres, les agradezco profundamente por ser mi mayor apoyo y motivación durante todo este camino. Gracias por cada sacrificio realizado, por su amor incondicional, sus consejos y su confianza en mí incluso en los momentos más difíciles. Gracias por acompañarme en cada logro, por brindarme ánimo cuando sentía que no podía continuar y por nunca dejarme sola en este proceso.

A mi tutora por compartir sus conocimientos, experiencias y orientaciones, contribuyendo de manera significativa en mi crecimiento profesional y en el desarrollo de esta investigación.

Maritza Isabel Quispe Sailema

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN i

DERECHOS DE AUTOR ii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii

DEDICATORIA iv

AGRADECIMIENTO v

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 11

1.1. Antecedentes Investigativos 11

1.2. Fundamentación Teórica 14

1.3. Pregunta de investigación.....25

1.4. Objetivos 25

CAPÍTULO II METODOLOGÍA 27

2.1. Materiales 27

2.2. Métodos 27

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 31

3.1. Análisis y discusión de los resultados 31

3.2. Respuesta a la pregunta de investigación 31

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 51

4.1. Conclusiones 51

4.2. Recomendaciones.....52

Bibliografía.....53

Anexos.....61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistematización de la ficha de observación. 32
Tabla 2. Entrevista a los docentes con las respuestas. 36
Tabla 3. Triangulación de datos 39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Juegos didácticos en el desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

AUTORA: Maritza Isabel Quispe Sailema

TUTOR/A: Lcda. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, Mag.

RESUMEN

El siguiente estudio relacionado con la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca permitió identificar buenas prácticas. La investigación se propuso como objetivo demostrar la efectividad de la enseñanza lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la infancia. En la unidad educativa que se estudia se constató que los juegos didácticos favorecen el aprendizaje de la clasificación de objetos por tamaño. Se asume metodológicamente el método inductivo porque posibilita ir de lo particular (observación de niños/docentes) a lo general (conclusiones), el analítico y el descriptivo porque se realizó la observación directa de cómo los niños clasifican objetos durante sus actividades, sin intervención. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Fue un estudio de tipo descriptivo y exploratorio porque caracterizó el fenómeno tal como ocurre en el aula sin manipular variables. Los resultados del diagnóstico demostraron que los niños tenían dificultades en la clasificación de los objetos; por ello, fue necesario el diseño de diez juegos que tuvieron en consideración las individualidades cognitivas de la edad. Los resultados de la observación de las actividades demuestran que hay niños que saben realizar el reconocimiento de los objetos en dependencia del tamaño, otros pueden realizar de manera adecuada la comparación, clasificación y ordenamiento según el tamaño. Los juegos didácticos constituyen una herramienta pedagógica eficaz que estimula la curiosidad y la construcción de nociones matemáticas básicas.

Palabras clave: juegos didácticos, clasificación de objetos por tamaño, enseñanza-aprendizaje, pensamiento lógico-matemático.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Educational games in the development of the classification of objects by size in children aged 3 to 4 years.

AUTORA: Maritza Isabel Quispe Sailema

TUTOR/A: Lcda. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, Mag.

ABSTRACT

The following study, related to the classification of objects by size in 3- to 4-year-old children at the Fray Bartolomé de las Casas Salasaca Educational Unit, identified best practices. The research aimed to demonstrate the effectiveness of play-based learning as a pedagogical strategy in the development of logical-mathematical thinking in childhood. At the educational unit studied, it was found that educational games promote learning to classify objects by size. The inductive method was adopted because it allows moving from the specific (observation of children/teachers) to the general (conclusions). The analytical and descriptive methods were also used because direct observation of how children classify objects during their activities was conducted, without intervention. The research was developed under a qualitative approach. It was a descriptive and exploratory study because it characterized the phenomenon as it occurs in the classroom without manipulating variables. The diagnostic results showed that the children had difficulties in classifying objects; therefore, it was necessary to design ten games that considered the cognitive characteristics of their age. The results of the activity observations showed that some children were able to recognize objects according to size, while others could adequately compare, classify, and arrange objects based on their size. Didactic games proved to be an effective pedagogical tool that stimulates curiosity and supports the development of basic mathematical concepts.

Keywords: educational games, object classification by size, teaching and learning, logical-mathematical thinking.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Según Taboada y García (2021), en su investigación sobre los "*Juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años*", tuvo como objetivo diseñar un programa de juegos didácticos de clasificación y seriación con la finalidad de fortalecer el pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 18 niños de 4 años de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, a quienes se les aplicó una prueba de diagnóstico con el fin de evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en las dimensiones de clasificación y seriación. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentaban dificultades en estas nociones. Del total de 50 ítems evaluados, en la dimensión de clasificación el 78% se encontraba en un nivel no logrado, el 17% en proceso y solo el 5% en nivel logrado; mientras que en la dimensión de seriación el 72% se ubicó en nivel no logrado, el 33% en proceso y el 5% en nivel logrado. En conclusión, el estudio evidenció que existe un bajo nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños, por lo que se propone un programa de juegos didácticos como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de clasificación y seriación desde edades tempranas.

Por su parte Goicochea (2024), en su estudio sobre los "Juegos didácticos para el desarrollo de las nociones matemáticas de clasificación y seriación en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.° 301, Tarapoto", planteó como objetivo identificar los efectos que genera la aplicación de juegos didácticos en el desarrollo de las nociones matemáticas de clasificación y seriación en los niños del nivel inicial. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental basado en la aplicación de un pretest y un postest a un grupo de 19 niños de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación directa, utilizando una guía de observación como instrumento para evaluar el desempeño de los niños. Asimismo, con el propósito de evaluar las dimensiones de

clasificación y seriación, se elaboró una guía de observación compuesta por 5 ítems para cada una de estas dimensiones. Los resultados demostraron que después de aplicar los juegos didácticos, se obtuvieron mejoras en el desarrollo de las nociones matemáticas: en la dimensión de clasificación el 31,6% de los niños se ubicó en nivel bajo, el 42,1% en nivel medio y el 26,3% en nivel alto; mientras que en la dimensión de seriación el 31,6% se encontró en nivel bajo, el 47,4% en nivel medio y el 21,1% en nivel alto. También, el análisis realizado mediante la prueba estadística T de Student arrojó un nivel de significancia inferior a 0,05, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa y concluir que la aplicación de juegos didácticos influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de las nociones matemáticas de clasificación y seriación en niños de 4 años.

A su vez Villalobos (2025), en su tesis "*Taller de juegos didácticos en la resolución de problemas de cantidad en niños de cuatro años*", tuvo como objetivo determinar la influencia de un taller de juegos didácticos en la resolución de problemas de cantidad. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, mediante la aplicación de una preprueba y una posprueba. La población de estudio estuvo conformada por 26 niños de 4 años de una Institución Educativa de Chiclayo. Los resultados evidenciaron avances significativos en el proceso de aprendizaje, mostrando que el 94 % de los niños logró realizar procesos de comparación, por otro lado, el 70 % desarrolló habilidades de clasificación y seriación; el 52% alcanzó la correspondencia. Estos resultados permitieron establecer que los juegos didácticos favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático, este estudio demuestra que el uso de juegos didácticos contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en la primera infancia, lo cual se relaciona con el propósito de promover la clasificación de objetos por tamaño mediante el juego en el aula.

De manera similar Edquén (2021), en su investigación titulada "*El juego didáctico para mejorar el aprendizaje de la seriación en los estudiantes de 5 años*", el objetivo fue establecer cómo el uso de juegos didácticos contribuye al aprendizaje de la seriación en niños de 5 años. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, aplicando una evaluación antes y después. La población estuvo constituida por 69 niños, mientras que la muestra se conformó por 20 niños de una Institución Educativa de Piura. Los resultados mostraron que,

antes de la implementación de los juegos didácticos el 85 % de los niños se ubicaba en el nivel inicial, el 15% en proceso y ninguno en logrado. No obstante, después de la aplicación de los juegos didácticos el 80% llegó al nivel logrado y el 20% se ubicó en proceso, evidenciando un avance significativo. Este estudio evidencia que los juegos didácticos son una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer las habilidades cognitivas.

Asimismo, Pérez et al. (2023), realizaron una investigación titulada "*Juegos para potenciar la clasificación y seriación en Educación Parvularia",* cuyo objetivo fue crear y validar juegos didácticos que fortalezcan el desarrollo de la clasificación y seriación en niños del nivel de Transición Mayor en escuelas municipales de la comuna de San Felipe. Se desarrolló utilizando un enfoque de investigación basada en el diseño (Design-Based Research) (DBR), mediante diversas etapas que abarcaron la planificación, construcción y evaluación de las actividades lúdicas. Para validar la propuesta se realizó el juicio de expertos, donde participaron siete docentes de Educación Parvularia que evaluaron las actividades a través de un cuestionario, estos resultados dieron a conocer que la implementación de juegos didácticos promueve el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la identificación de similitudes, diferencias entre objetos, así como la comparación de sus características, lo que facilita el fortalecimiento de procesos de clasificación y seriación en los niños. Esta investigación comprueba que la aplicación de juegos didácticos contribuye al desarrollo del pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial, especialmente en habilidades vinculadas con la clasificación de objetos según sus características, como el tamaño.

De igual manera Tiván (2024), ejecutó una investigación sobre "*El juego didáctico en el aprendizaje de la seriación en el ámbito lógico matemático en niños de 4 a 5 años*", el objetivo del estudio fue diagnosticar el nivel de aprendizaje de la seriación en el ámbito lógico-matemático mediante el uso de juegos didácticos. La investigación se realizó siguiendo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Abarcó una población de 25 niños de 4 y 5 años de una Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena. Para la recopilación de información se utilizó la técnica de observación, aplicando como instrumento una ficha de observación estructurada con 15 indicadores que facilitaron la evaluación de las categorías de juego

didáctico y el proceso de aprendizaje de la seriación. Los resultados mostraron que los niños se encontraban en una etapa inicial en el desarrollo de la seriación, por lo que necesitan mejorar destrezas como la comprensión de nociones básicas, percepción visual, memoria secuencial, resolución de problemas y el pensamiento abstracto. Para concluir, la investigación indica que implementar juegos didácticos y actividades prácticas en el aula ayuda a fortalecer el aprendizaje lógico matemático, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial.

1.2. Fundamentación Teórica

Variable independiente

Estrategias lúdicas

Para Moya (2024), las actividades lúdicas permiten que los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y significativas, donde pueden aprender mientras se divierten. Esto incrementa su motivación y participación, lo que a su vez fortalece la retención de conocimientos y contribuye a la creación de un ambiente educativo activo, motivador y participativo. En este sentido, las estrategias lúdicas se fundamentan en emplear el juego como un recurso positivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.276).

Según Cochancela et al. (2024), la lúdica constituye un elemento esencial en Educación Inicial, ya que se fundamenta principalmente en el juego. Mediante este, el niño desarrolla su imaginación y creatividad, proceso que se fortalece con el uso de materiales accesibles y de fácil manipulación (p.648).

En este sentido, los autores también señalan que:

- Las estrategias se seleccionan según la edad, el ritmo de aprendizaje y el tema a trabajar.
- Los materiales deben ser divertidos, prácticos y de fácil manipulación para favorecer el aprendizaje.
- La diversidad de estrategias lúdicas permite al docente elegir la más adecuada y obtener mejores resultados.
- Las actividades se adaptan a las capacidades de cada niño.

- El juego es fundamental en esta etapa, ya que desarrolla la imaginación, la creatividad y el progreso en el aprendizaje.

Metodología juego-trabajo

Para el Mineduc (2022), la metodología juego-trabajo, favorece que el aprendizaje se transforme en una experiencia creativa, dinámica y entretenida. Cuando los niños aprenden a través del juego, los conocimientos adquieren mayor significado. Asimismo, esta metodología se organiza en distintos espacios o ambientes de aprendizaje, conocidos como rincones. Se caracteriza por ser flexible, lo que facilita atender la diversidad del aula y fortalecer habilidades e intereses de cada infante (p.11).

Según, Pérez y Castro (2023), la metodología juego-trabajo favorece que el niño aprenda tanto de manera grupal como individual mediante el uso de diversos materiales que estimulan su aprendizaje de forma libre, espontánea y acorde a sus intereses. En este proceso, el docente cumple el rol de guía, organizando los espacios de interacción para crear un ambiente acogedor. De esta manera, el niño fortalece su personalidad, iniciativa, habilidades cognitivas e imaginación, además de desarrollar la socialización, adquirir hábitos y actitudes, fortalecer la confianza en sí mismo y construir progresivamente su identidad personal (p.100).

Asimismo, la metodología juego-trabajo es fundamental en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños, ya que fomenta una educación activa; donde se crean ambientes de aprendizaje innovadores donde el infante realiza actividades motrices, cognitivos, socioemocionales, lingüísticas y sensoriales (Pillajo et al., 2021).

Cusco y Urgilés (2021) destacan varios beneficios de la metodología juego-trabajo dentro del ámbito educativo:

- Favorece el desarrollo de habilidades y destrezas que, a largo plazo, permiten a los niños convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.
- Brinda la oportunidad de adquirir conocimientos a través del juego.
- Promueve la colaboración y el trabajo en equipo.
- Propicia experiencias significativas, agradables y satisfactorias (p.23).

Juegos didácticos

Definición

El juego constituye una forma de recreación que contribuye a ampliar el conocimiento sobre la vida y las relaciones que se desarrollan en ella. Asimismo, representa un eje central en la vida del niño, ya que es una de las principales actividades a su alcance como medio de diversión. Por ello, se considera una necesidad fundamental para su desarrollo físico y psicológico tales como favorecer su proceso de aprendizaje (Andrade, 2020).

Según Cano y Quintero (2022), el juego es una estrategia pedagógica que favorece la activación de procesos cognitivos como la motivación, la atención, la concentración, la percepción, la memoria y el lenguaje, los cuales resultan esenciales para el aprendizaje. También, se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la infancia, ya que permite a los niños describir, contar, construir y reconstruir, además de seleccionar, clasificar y establecer relaciones. De igual manera, facilita la orientación en el espacio y el tiempo, la resolución de problemas y la interacción social, contribuyendo en conjunto al desarrollo del pensamiento espacial en los primeros años de vida (p.233).

El juego didáctico representa una estrategia metodológica que puede aplicarse en diversos contextos y niveles educativos, debido a que no solo favorece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuye a fortalecer las expectativas y la práctica pedagógica del docente (Higueras y Molina, 2020).

Por su parte Llatas (2021) menciona que, el niño, al interactuar con juegos didácticos, puede imaginar, crear y participar activamente en su propio aprendizaje, disfrutando del proceso junto al docente, quien actúa como orientador y facilitador. Para que estas estrategias resulten efectivas, es fundamental que el aula se convierta en un espacio dinámico que simule la realidad, donde jugar y aprender se desarrollen de manera inseparable (p.28).

La metodología basada en los juegos didácticos promueve una educación dinámica y participativa en los niños, ya que estimula el aprendizaje de las nociones

matemáticas mediante el fortalecimiento de la seguridad y la confianza en sí mismos (Terrazo et al., 2020).

Importancia de los juegos didácticos

Los juegos didácticos desempeñan un papel fundamental en la Educación Inicial, debido a que los niños aprenden de manera natural a través del juego; por ello, los docentes deben aplicar diversas estrategias que capten la atención y los motiven en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de hábitos de conducta y el manejo de emociones. En este sentido, el uso del juego didáctico se presenta como una de las formas más efectivas de lograr estos propósitos (Sánchez, 2020, p.10).

Los juegos didácticos se consideran una estrategia pedagógica significativa, ya que se incorporan componentes lúdicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y psicomotoras en los niños (Espínola de Medina, 2025, p. 3879).

Clasificación de los juegos didácticos

Jean Piaget es reconocido como uno de los principales psicólogos infantiles que propuso una clasificación de los juegos didácticos. Este autor los organiza en juegos funcionales, de construcción, de roles y de reglas. No obstante, aunque esta propuesta sigue siendo relevante, en la actualidad se emplea con mayor frecuencia una clasificación basada en los períodos evolutivos de la infancia, destacando principalmente los siguientes (Cabezas, 2020):

Juegos sensoriales: se entiende como una conducta innata presente desde el nacimiento, mediante la cual el niño explora y manipula su entorno a través de los sentidos, impulsado por la curiosidad y el deseo de aprender, este proceso le permite construir sus primeros conocimientos y comprender tanto su realidad como a sí mismo. Además, a través del juego sensorial, al manipular diversos objetos y juguetes, reconoce características como la forma, el color, el tamaño, la textura, la temperatura, los sonidos y los olores, lo que le permite comprender la relación de causa y efecto. (Rodríguez, 2024)

Juegos motores: se distinguen por tener el movimiento corporal como elemento principal de la actividad lúdica. Estos pueden dividirse en juegos de motricidad gruesa, que implican el uso de grandes grupos musculares en acciones como correr, saltar o lanzar, y juegos de motricidad fina, que requieren de movimientos más precisos mediante el uso de los músculos de las manos y los dedos para tareas de manipulación. Asimismo, este juego se ha considerado un recurso pedagógico esencial para el desarrollo integral del niño (Madrid y García, 2026).

Juegos manipulativos: en el ámbito matemático se define como una estrategia pedagógica que promueve un aprendizaje activo y significativo, ya que permite al niño construir por sí mismo los conceptos matemáticos en un entorno dinámico y motivador, donde el error se valora como parte del proceso y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y emocionales (Domínguez, 2025).

Juegos verbales: es una estrategia pedagógica que se emplea para estimular, promover y desarrollar el lenguaje en los niños. Existen diversos tipos de estos juegos, los cuales, se llevan a cabo mediante la interacción social, favoreciendo tanto el pensamiento como la expresión oral y escrita. Asimismo, los juegos verbales potencian la capacidad para integrar el aprendizaje de su lengua con el razonamiento, brindándoles oportunidades para experimentar con el lenguaje y el pensamiento. De igual forma, cumplen múltiples funciones, ya que no solo contribuyen a enriquecer el vocabulario, sino también impulsan la creatividad (Vargas, 2022).

Juegos de razonamiento lógico: facilita en los niños la relación de saberes previos y el fortalecimiento de capacidades como analizar, opinar, experimentar y construir soluciones que favorezcan su desenvolvimiento en el entorno social. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades matemáticas, para lo cual es fundamental que las estrategias empleadas se ajusten a la edad y necesidades de los niños, respetando su ritmo de aprendizaje (Aguirre et al., 2023).

Juegos de memoria: permiten a los niños disfrutar mientras fortalecen sus procesos cognitivos, fomentan la creatividad y estimulan la exploración de su imaginación. Además, desarrollan sus habilidades cognitivas mediante rompecabezas y adivinanzas, al mismo tiempo que potencian su dimensión corporal y emocional (Vergel, 2022).

Variable dependiente

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural

Según Criollo (2025), el descubrimiento del medio natural y cultural facilita que el niño se desenvuelva en su contexto a través de la interacción directa con el mismo. Su desarrollo desde las primeras etapas de la infancia es esencial, ya que en este período los niños manifiestan de manera espontánea habilidades como la curiosidad y el interés por explorar, las cuales impulsan el inicio de su proceso de aprendizaje (p.7).

En este eje se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a los niños construir aprendizajes a través de la interacción con su entorno, facilitando la exploración y comprensión del mundo que les rodea. Dicho proceso se consolida a partir de experiencias consideradas como significativas y las estrategias de mediación que ayudan a entender las características y las relaciones de todos los componentes que componen el entorno natural y cultural. De este modo encontramos una valoración de los saberes ancestrales; el interés por aquellas preguntas que se ponen de manifiesto a partir de experiencias y se promueven procesos indagatorios (Currículo Priorizado, 2025, p.17).

Para Zambrano (2023), el medio natural y cultural es un conjunto integrado donde los elementos de la naturaleza y de la cultura tienen una relación de influencia mutua y constituyen un sistema, dinámico, en continuo proceso de transformación. Por ello, es fundamental que las niñas y los niños no solo reconozcan los elementos que lo integran, sino también comprendan progresivamente las relaciones entre objetos, fenómenos y acontecimientos, permitiéndoles interpretar su entorno, actuar de manera creativa y diferenciar el medio natural y cultural (p.2).

Ámbito de relaciones lógico- matemáticas

Según Balbuca y Campos (2022), las relaciones lógico-matemáticas facilitan el crecimiento de habilidades mentales en los niños, abarcando conceptos fundamentales como el tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color. Así se favorece el aprendizaje a través de interacción con los aspectos del entorno en el que viven (p.31).

En este contexto, el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas se entiende como un proceso de construcción del pensamiento que es complejo, progresivo y continuo. Este proceso permite que los niños adquieran nociones y conceptos a partir de experiencias significativas, las cuales son interiorizadas y organizadas en su mente, favoreciendo la comprensión consciente de los conceptos matemáticos (Chulca y Nasimba, 2021, p.50).

En este sentido, el pensamiento lógico matemático es fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite adquirir conocimientos significativos en diversas áreas; no se limita únicamente a las habilidades numéricas, sino que contribuye a su formación integral. Para que este aprendizaje resulte atractivo y motivador, es importante emplear estrategias como juegos, manipulación de objetos y experiencias, que fortalezcan la construcción de su pensamiento lógico-matemático (Carranza y Duarte, 2023, p.14)

Asimismo, el pensamiento lógico-matemático brinda al niño la posibilidad de comprenderse a sí mismo, al entorno que lo rodea y la relación que establece con los demás, lo que favorece su capacidad de exploración. Referirse a este tipo de pensamiento implica adentrarse en el mundo matemático infantil, donde intervienen objetos, experiencias, conocimientos y relaciones. Este aprendizaje se construye inicialmente de forma concreta y a medida que el niño crece, evoluciona progresivamente hacia formas de comprensión más abstractas (Ballesteros, 2023, p.27).

Destrezas de la lógica matemática

Según Darquea (2024), las habilidades representan el progreso de los procesos cognitivos mediante los cuales el niño explora, descubre y comprende el entorno que lo rodea, desarrollando acciones que fortalecen su pensamiento. A través de estas capacidades, los niños adquieren nociones básicas como cantidad, textura, forma, tamaño y color, gracias a la interacción constante con los objetos y situaciones de su vida diaria. Esto les permite construir ideas, establecer relaciones y aplicar estos aprendizajes en la resolución de problemas cotidianos, enfrentándose además a nuevos retos y experiencias de aprendizaje (p. 22-23).

A partir de ello, la autora plantea las siguientes destrezas:

- Identificar la ubicación de los objetos en relación con sí mismo, empleando nociones espaciales como arriba/abajo, a los lados, dentro/fuera y cerca/lejos.
- Relacionar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas planas.
- Realizar el conteo oral del 1 al 15 siguiendo la secuencia numérica.
- Identificar y diferenciar objetos según su tamaño, como grandes y pequeño.
- Relacionar los distintos conjuntos de objetos mediante la correspondencia.
- Clasificar objetos considerando tres atributos, como el tamaño, color y forma.
- Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno, tomando en cuenta criterios como forma, color y tamaño.
- Ordenar un conjunto pequeño de objetos en una secuencia según su tamaño.

Enseñanza-aprendizaje de la matemática

La enseñanza- aprendizaje de la matemática es el proceso mediante el cual los niños construyen y desarrollan conocimientos matemáticos básicos a partir de experiencias significativas, lúdicas y contextualizadas. Este proceso se da con la orientación del docente, quien actúa como mediador del aprendizaje, promoviendo la exploración, la manipulación de objetos y la interacción con su entorno. A través de estas experiencias, los niños desarrollan habilidades como la observación, la comparación, la clasificación y el razonamiento lógico, sentando así las bases para la comprensión de conceptos matemáticos más complejos y su aplicación en la vida cotidiana.

Factores que inciden en el aprendizaje

Según Cabezas (2020), existen dos factores importantes que inciden en el aprendizaje, los cuales se describen a continuación (pp. 17-18).

Factores fisiológicos: esos factores están relacionados con otros que intervienen en el bienestar de la persona que estudia, tanto en su vida personal como en sus aptitudes cognitivas. Dentro de estos factores hemos de mencionar: los factores hereditarios (los cuales tienen lugar cuando el alumno no puede desarrollar su potencial por causas congénitas); la edad de aprendizaje, que ha de tener relación con el tipo y nivel de la enseñanza impartida; las diferencias individuales, ya que cada alumno tiene un coeficiente de inteligencia diferente que puede afectar positiva o negativamente en la sala de clase. Por esta razón es fundamental que el docente conozca las habilidades y limitaciones de cada estudiante. Asimismo, la ansiedad se presenta cuando el alumno está nervioso o sobre estimulado, lo que afecta su atención, así como su capacidad de razonar y retener información, dificultando la consolidación de su aprendizaje.

Factores psicológicos: estos aspectos están vinculados con la dimensión psicológica del alumno. Entre ellos se destacan la motivación, relacionada con las estrategias de interacción, socialización y las actividades que favorecen un mejor desempeño en el aula. Las técnicas de estudio son determinantes para que el estudiante desarrolle unos hábitos de estudio adecuados, eficaces y eficientes en su proceso de aprendizaje. La longitud de la práctica implica establecer pausas a lo largo del día para evitar el agotamiento, el tedio o la pérdida del hilo conductor de la práctica. La naturaleza de la materia, que afecta a su aprendizaje, por lo que es necesario aplicar una didáctica acogedora y dinámica, de manera que lógicamente se motive el interés, la dedicación y la interrelación entre diferentes áreas del saber. La repetición es necesaria para reforzar actividades y procedimientos, mejorando la comprensión y el razonamiento de los alumnos.

Desarrollo de la Clasificación

Definición

La clasificación es una habilidad representativa que permite a los niños, desde edades tempranas, formar categorías a partir de los objetos con los que interactúan en su entorno, agrupándolos según sus semejanzas y organizándolos de acuerdo con sus diferencias (Sánchez, 2023).

Además, la clasificación se presenta como una herramienta que permite a los niños agrupar objetos según sus características, como el tamaño, el color y la forma (Barreno, 2024).

Del mismo modo, la clasificación constituye una noción fundamental que orienta al niño hacia la comprensión del concepto de número. Por ello, es esencial proponer desde la etapa inicial desafíos numéricos acordes a su edad, en los que, mediante el uso de sus sentidos, puedan explorar, manipular, indagar, construir y organizar diversos materiales. A través de esta interacción activa, los niños aprenden progresivamente y se preparan para adquirir conocimientos posteriores relacionados con el número y la numeración (Segura et al., 2021).

Nociones lógico-matemáticas

Según Paladines (2023), las nociones lógico-matemáticas favorecen que los niños se relacionen con su entorno, estimulen su imaginación y logren un aprendizaje cada vez más significativo, basado en el descubrimiento y la experimentación. Todo ello con el propósito de adquirir conocimientos matemáticos básicos, como el reconocimiento de números, el conteo, la diferenciación de objetos según sus características y la orientación en el tiempo y el espacio, entre otros (p.8).

Además Guerrero y Tejeda (2022) presentan algunas nociones básicas que se describen a continuación:

Noción color: los niños deben reconocer principalmente los colores primarios: amarillo, azul y rojo. Posteriormente, a medida que avanzan en su aprendizaje, podrán identificar otros colores que se originan a partir de la mezcla de estos colores básicos.

Noción forma: los niños comienzan a identificar las figuras geométricas básicas, como el círculo, el triángulo, el cuadrado y el rectángulo, posteriormente ampliarán su aprendizaje hacia otras formas.

Noción tamaño: en su vida cotidiana, los niños están rodeados de diversos objetos, por lo que, de manera progresiva, deben aprender a identificar, reconocer y diferenciar el tamaño de los elementos presentes en su entorno.

Noción de tiempo y espacio: se desarrollan mediante las actividades diarias; al reconocer momentos como antes, durante y después. Estos referentes favorecen la organización del tiempo y espacio.

Noción cantidad: es un proceso progresivo que se desarrolla en la vida cotidiana y permite a los niños adquirir la capacidad de razonar y reconocer la cantidad de elementos presentes en una actividad.

Noción de seriación: cuando los niños han logrado consolidar cada una de las nociones anteriores, pueden realizar la seriación de objetos según su tamaño, forma y color (pp.113-114).

1.3. Pregunta de investigación

- ¿Cómo contribuir a la enseñanza de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años?

1.4. Objetivos

Objetivo General

- Establecer la importancia de los juegos didácticos en el desarrollo de clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca.

Objetivos Específicos

Primer objetivo específico

- Fundamentar teóricamente los juegos didácticos como estrategia para el desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño.

La fundamentación de los referentes teóricos que se asumen en los juegos didácticos permitió afirmar que es una estrategia metodológica que posibilita el desarrollo del pensamiento cognitivo contribuye a que el aprendizaje se alcance de manera natural y espontánea. Realizar juegos en los que los niños deban clasificar objetos por tamaño, contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento matemático. El empleo de la enseñanza lúdica motiva a los niños a aprender, desarrollar la atención y los aprendizajes significativos.

Segundo objetivo específico

- Identificar el nivel de desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

Para poder implementar juegos que contribuyan al aprendizaje de la clasificación de objetos por tamaño, implica que la educadora realice un diagnóstico de los niveles de aprendizaje de los niños y donde es que radican sus dificultades. En esta etapa del desarrollo es necesario que los niños puedan realizar estas operaciones y sepan identificar los objetos por su tamaño. Los resultados del diagnóstico

contribuyen al diseño de juegos que contribuya a erradicar las principales dificultades identificadas.

Tercer objetivo específico

- Diseñar una guía de actividades basadas en juegos didácticos para desarrollar la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

Cada uno de los juegos que se diseñan estarán en correspondencia con los resultados del diagnóstico. Se tiene en consideración el desarrollo de cada una de dimensiones determinadas una vez operacionalizada las variables. Las propuestas didácticas contribuyen a la estimulación del pensamiento lógico matemático.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la recolección de datos, se diseñó una ficha de observación con una escala que consta de iniciado, en proceso y adquirido (anexo 4). Este instrumento está dirigido a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, con el propósito de conocer el nivel de desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en los niños. La formulación de los ítems se sustentó en los lineamientos del Currículo Priorizado de Educación Inicial 2025. Además, se diseñó una guía de preguntas abiertas para los docentes (anexo 6).

Con la finalidad de respetar el derecho de los niños y la confidencialidad de datos, se procedió a solicitar a los padres de familia la autorización para la aplicación del instrumento. Para ello, se elaboró una carta de consentimiento informado dirigida al representante legal de cada niño que forma parte de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, con el fin de garantizar y validar su participación en la recolección de datos.

La validación de la ficha de observación y la guía de preguntas abiertas se hizo a través de expertos en Educación Inicial (anexo 9 y 10), a los cuales se les presentó personalmente los instrumentos con sus respectivos ítems. Los mismos ya fueron aprobados y aplicados tanto a docentes como a estudiantes.

2.2. Métodos

En el proceso investigativo los métodos constituyen las vías y los procedimientos para realizar el estudio. En este sentido, los investigadores Zuñiga et al. (2023) afirman que son las estrategias que orientan el estudio. En relación con el método inductivo, Sosa y Correa (2023) lo definen como un procedimiento del pensamiento lógico, entendido como el proceso de construcción del conocimiento a partir de la experiencia concreta y en tránsito hacia la abstracción conceptual. En este estudio se selecciona este método porque posibilita ir de lo particular (observación de niños/docentes) a lo general (conclusiones).

El método analítico fundamenta Herszenbaun (2022) consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y efectos. En este estudio se realizará un análisis de los elementos que tienen estrecha relación con el desarrollo de la clasificación de los objetos por tamaño de los niños de la unidad educativa que se está estudiando.

Como complemento, este estudio también adopta el método descriptivo, procedimiento que según declaran Finol y Vera (2020) permiten identificar tendencias y patrones de comportamiento. En este caso se realizará la observación directa de cómo los niños clasifican objetos durante sus actividades, sin intervención, mediante una ficha de observación.

Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, procedimiento investigativo que contempla los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos. (Piña-Ferrer, 2023). En el caso específico del siguiente estudio la intencionalidad radica en la comprensión de los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños para poder proyectar acciones que contribuyen a un mejor rendimiento académico.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo y exploratoria porque se caracteriza el fenómeno tal como ocurre en el aula sin manipular variables (ej.: autonomía, participación, interacción y memoria visual), para fundamentar los comportamientos de los niños ya que existe poca información previa.

Diseño de investigación

En torno al diseño de investigación los especialistas Hernández, Fernández y Baptista (2022) afirman que es el plan que permite obtener información referente para de esta manera probar una hipótesis, también ayuda a responder preguntas de investigación. La selección de un diseño apropiado permite organizar de forma lógica y sistematizar los procedimientos que aseguren la validez de los resultados obtenidos.

El estudio es no experimental y de corte transversal porque no se interviene en las variables objeto de estudios. La investigación tiene el propósito de describir y analizar los estilos de aprendizaje de los niños.

Modalidad

La investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo, debido a que la recolección de datos se realizó directamente en el lugar de estudio, es decir, en el aula de clases, donde se observó, el comportamiento real de los niños en su entorno natural. Esta modalidad permitió obtener información directa y confiable, sin alterar las condiciones en las que se desenvolvieron los niños participantes, esto garantiza la autenticidad de los datos recolectados. Se acudió también a una modalidad documental con el propósito de fundamentar teóricamente el estudio mediante libros, artículos científicos, reglamentos educativos y currículos.

Población y muestra

La población es entendida en los procesos investigativos como el grupo de actores en el que se determinó el problema investigativo. Según define Arias (2020) la población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio. En términos más simples, la población representa el conjunto completo de elementos cuyas características serán analizadas. En el caso de este estudio la población estuvo conformada por niños y niñas de 3 a 4 años pertenecientes al nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca.

En el caso de este estudio la muestra está conformada por un porciento significativo de la población. Dentro del ámbito de la investigación según declaran Arias y Coviños (2021) una muestra se define como un subconjunto seleccionado de individuos, eventos o entidades extraídos de una población total o universo, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población. En este estudio la muestra estuvo constituida por 20 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad del grupo para la investigación.

Técnicas de recolección de datos.

Para la elaboración de esta propuesta, se seleccionaron dos técnicas de recolección de datos con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en los niños.

- **Observación directa:** Se elaboró una ficha de observación con el objetivo de recolectar información de manera sistemática y objetiva sobre el desempeño de los niños en actividades relacionadas con la clasificación de objetos por tamaño.
- **Entrevista semiestructurada:** Se realizó una guía de preguntas abiertas para explorar las expectativas de los docentes y la limitación en torno al desempeño de los niños en actividades relacionadas con la clasificación de objetos por tamaño.

Se emplearon los siguientes instrumentos para la recolección de información:

- **Ficha de observación:** se elaboró a partir de los indicadores definidos de la variable de estudio, con la finalidad de registrar el nivel de desarrollo de los niños en actividades relacionadas con la clasificación de objetos por tamaño. Este instrumento estuvo conformado por un conjunto de ítems organizados según las dimensiones: reconocimiento, comparación, agrupación y ordenamiento de objetos según su tamaño. Cada ítem fue evaluado mediante una escala valorativa de tres niveles: Iniciado, cuando el niño no logra realizar la actividad; En proceso, cuando lo realiza parcialmente o con dificultad y Adquirido, cuando el niño realiza la actividad correctamente y de manera autónoma.
- **Guía de preguntas abiertas:** este instrumento está dirigido a los docentes, con el propósito de conocer su percepción sobre la comprensión que presentan los niños en relación con el tamaño de los objetos, así como las estrategias que emplean para favorecer su desarrollo. La misma estuvo conformada por 10 preguntas abiertas, orientadas a identificar las principales dificultades y potencialidades en este proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Segundo objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

El procesamiento de la información en primer lugar comienza con las transcripciones de las entrevistas y observaciones. Cada uno de los resultados posteriormente será sometido a un proceso de categorización y análisis de contenido. Este procedimiento permitirá identificar patrones discursivos, temas recurrentes y significados relevantes en torno al trabajo de los docentes y niños en el proceso de identificación del tamaño de los objetos. Asimismo, se aplicó el análisis del discurso y el análisis grupal temático y dinámico, con el fin de comprender las percepciones en torno al objeto de estudio. Como parte de este proceso es necesario realizar una triangulación de datos para contrastar los resultados obtenidos por diferentes instrumentos y enfoques. Este procedimiento admitirá validar la información, identificar regularidades y ofrecer una interpretación más completa y confiable del fenómeno investigado.

3.2. Respuesta a la pregunta de investigación

Perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años requiere de tener en consideración la determinación de referentes teóricos que fundamenten el desarrollo del pensamiento matemático. En este proceso declaran Balbuca et al. (2022) que el desarrollo del pensamiento preoperacional en los niños inicia con el desarrollo de habilidades de clasificación y seriación.

Lograr esos propósitos requiere que a los niños se les enseñe de manera natural y creativa la clasificación de objetos teniendo en cuenta su tamaño. Para tales fines se sugiere el empleo de metodologías activas y estrategias pedagógicas que promuevan la interacción como lo representa los juegos didácticos y dentro de esos juegos se sugiere aquellos en los que ellos tengan que seleccionar, colocar y encajar piezas. Es importante también organizar objetos en los que se puede recurrir a canciones y dinámicas.

Análisis de la ficha de observación realizada a los estudiantes

Tabla 1. *Sistematización de la ficha de observación*

No	Descripción de ítems	Observación	Análisis
		Reconocimiento de tamaños	
1	Reconoce objetos grandes y pequeños de manera espontánea.	De un total de 20 niños, 14 se encuentran en adquirido (A) y 6 en proceso (EP).	Se evidencia que la mayoría de los niños reconoce objetos grandes y pequeños de manera autónoma, lo que demuestra un buen nivel de comprensión de esta noción; sin embargo, un grupo menor aún presenta dificultades, por lo que requiere refuerzo para consolidar la habilidad.
2	Señala un objeto grande cuando se le indica.	De un total de 20 niños, 14 se encuentran en adquirido (A) y 6 en proceso (EP).	En este ítem se constató que la mayoría de los niños logra señalar un objeto grande cuando se le indica, lo que refleja una adecuada comprensión de la consigna; no obstante, un grupo menor aún presenta dificultades para realizar esta acción de manera autónoma.
3	Reconoce tamaños durante actividades de juego.	De un total de 20 niños, 13 se encuentran en adquirido (A) y 7 en proceso (EP).	Se observa que la mayoría de los niños ha logrado consolidar la capacidad de reconocer tamaños durante actividades de juego; mientras que un grupo menor aún se encuentra en proceso de desarrollar esta habilidad.

4	Manipula objetos diferenciando tamaños.	De un total de 20 niños, 8 se encuentran en adquirido (A), 11 en proceso (EP) y 1 en iniciado (I).	Se evidencia que la mayoría de los niños se encuentra en proceso en la manipulación de objetos diferenciando tamaños, lo que demuestra que esta habilidad aún se está fortaleciendo; mientras que un grupo menor ya la ha adquirido y solo un niño presenta dificultades iniciales en su desarrollo.
		Comparación según su tamaño	
5	Compara dos objetos e identifica el más grande.	De un total de 20 niños, 14 se encuentran en adquirido (A), 4 en proceso (EP) y 2 en iniciado (I).	Los resultados indican que la mayoría de los niños logra comparar dos objetos e identifica el más grande, evidenciando un buen desarrollo de esta habilidad; sin embargo, un grupo menor aún presenta dificultades en su reconocimiento y solo dos niños presentan un desarrollo inicial de esta habilidad.
6	Compara dos objetos e identifica el más pequeño.	De un total de 20 niños, 13 se encuentran en adquirido (A), 6 en proceso (EP) y 1 en iniciado (I).	La mayoría de los niños logra comparar dos objetos e identifica el más pequeño, lo que evidencia un adecuado desarrollo de esta habilidad; no obstante, un grupo menor aún se encuentra en proceso de consolidación y solo un niño presenta dificultades iniciales para reconocerlo correctamente.

7	Reconoce un objeto mediano entre tres con apoyo.	De un total de 20 niños, 15 se encuentran en proceso (EP) y 5 en iniciado (I).	En este ítem la mayoría de los niños se encuentra en proceso para reconocer un objeto mediano entre tres, lo que indica que la habilidad aún está en desarrollo; no obstante, un grupo menor presenta mayores dificultades para lograrlo.
8	Selecciona objetos según su tamaño cuando se le indica.	De un total de 20 niños, 13 se encuentran en adquirido (A) y 7 en proceso (EP).	Los datos demuestran que la mayor parte de los niños pueden realizar de manera correcta la selección de objetos según su tamaño cuando se les indica. Esto implica que se hay un desarrollo de la habilidad; en cambio, algunos niños todavía se encuentran en proceso de desarrollo.
	Clasificación y ordenamiento según su tamaño		
9	Agrupa objetos en grandes y pequeños.	De un total de 20 niños, 6 se encuentran en adquirido (A), 11 en proceso (EP) y 3 en iniciado (I).	Los niños muestran que saben agrupar los objetos por tamaño, sin embargo, queda demostrado que hay que seguir trabajando en la ejecución de actividades que contribuyan a la ejercitación de esta habilidad porque, aunque son menos hay todavía niños que no tienen bien aprendido este contenido.
10	Clasifica objetos utilizando recipientes (cajas, canastas, etc.)	De un total de 20 niños, 7 se encuentran en adquirido (A), 10 en proceso (EP) y 3 en iniciado (I).	Los datos reflejan que la mayor cantidad de niños pueden clasificar los objetos. Esto muestra la necesidad de seguir

			trabajando en la orientación de actividades que contribuyan al desarrollo de la habilidad.
11	Coloca objetos según su tamaño en un lugar indicado.	De un total de 20 niños, 13 se encuentran en adquirido (A), 5 en proceso (EP) y 2 en iniciado (I).	Los resultados develan que la mayor cantidad de niños pueden colocar los objetos según las indicaciones recibidas, mientras que algunos niños aún se encuentran en proceso de aprendizaje y otros en un estado inicial.
12	Clasifica objetos durante actividades lúdicas.	De 20 niños, 7 se encuentran en adquirido (A), 11 en proceso (EP) y 2 en iniciado (I).	Los resultados muestran que la mayoría de los niños aún está desarrollando la habilidad de clasificar objetos durante actividades lúdicas, mientras que algunos ya la han adquirido y pocos se encuentran en el nivel inicial.

Nota: Elaboración propia, 2026

Valoración general del proceso de observación:

A modo conclusivo es importante destacar a partir de los datos obtenidos en cada ítem evidencian que la mayoría de los niños ha desarrollado habilidades para reconocer, comparar y clasificar objetos según su tamaño, especialmente al identificar objetos grandes y pequeños y seguir consignas relacionadas con esta noción. Sin embargo, varios niños aún se encuentran en proceso de consolidar habilidades más complejas, como la clasificación, agrupación y reconocimiento de objetos medianos, mientras que pocos presentan un nivel inicial. En sentido general se puede afirmar que hay un avance progresivo, pero se requiere seguir proyectando experiencias didácticas variadas que permitan que un mayor número de estudiantes logre consolidar estas habilidades de manera autónoma.

Análisis de los resultados de la entrevista a los docentes

Las entrevistas se realizaron a dos docentes y el propósito estuvo dirigido a identificar los métodos que emplean para la enseñanza de los tamaños de los objetos. En este sentido se puede afirmar que existe correspondencia entre lo que se observó en las actividades y lo que declaran los docentes.

Tabla 2 . *Entrevista a los docentes con las respuestas*

Preguntas	Docente 1	Docente 2
1. ¿Qué estrategias utiliza para que los niños reconozcan objetos grandes y pequeños?	Se utiliza bloques de construcción de diferentes tamaños, pictogramas y videos.	La manipulación de objetos.
Análisis: Las dos docentes coinciden reconocen la importancia de que aprendan a clasificar los objetos por su tamaño a través de la orientación de actividades que impliquen la orientación de la manipulación de objetos**.**		
2. ¿Cómo promueve el reconocimiento de tamaños durante las actividades de juego?	En la clasificación de tamaños con bloques de construcción.	Ejercicios visuales de comparación.
Análisis: Una docente promueve el reconocimiento de tamaños mediante la clasificación con bloques de construcción, mientras que la otra docente utiliza ejercicios visuales de comparación. Ambas estrategias se complementan y favorecen la comprensión de los tamaños.		
3. ¿Ha observado si los niños diferencian tamaños al manipular objetos? ¿Cómo lo nota?	Si se observa cuando ellos forman grupos de diferentes tamaños con los materiales entregados.	Cuando realizan la clasificación de objetos.

Análisis: Las docentes evidencian que los niños si diferencian tamaños durante la manipulación de objetos. Una docente lo observa cuando forman grupos según el tamaño, mientras que la otra docente lo identifica a través de la clasificación de objetos. Ambas respuestas reflejan que la agrupación y clasificación son indicadores claros de esta habilidad.		
4. ¿Cómo identifican los niños los objetos grandes y pequeños en las actividades diarias?	Cuando manipulan materiales y los separa según su tamaño durante las actividades.	Reconocen los tamaños al seguir indicaciones, como escoger objetos grandes o pequeños dentro de una actividad dirigida.
Análisis: Las docentes muestran que los niños identifican tamaños a través de la manipulación y la ejecución de consignas. Estas acciones favorecen la comprensión al permitirles interactuar y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.		
5. ¿Qué actividades realiza para que los niños comparen objetos según su tamaño?	La canasta de los tesoros, el uso de cestos con juguetes (grandes, medianos y pequeños) y la construcción de torres con cubos.	Juegos y hojas de trabajo.
Análisis: En ambas respuestas se aprecia que las docentes consideran el juego como una metodología importante y efectiva para la enseñanza de la comparación de tamaños. Sin embargo, cada una emplea actividades diferentes, lo que demuestra la diversidad de estrategias para favorecer este aprendizaje.		
6. ¿Cómo identifica si los niños reconocen cuál objeto es más grande o más pequeño?	Cuando realizan la acción solicitada sin ayuda.	Cuando se solicita que mediante el juego señalen de forma correcta.
Análisis: Las docentes identifican el reconocimiento de tamaños cuando los niños responden correctamente a las consignas, ya sea de forma autónoma o mediante el juego. esto evidencia que la comprensión se manifiesta a través de la ejecución práctica de la actividad.		

7. ¿Qué dificultades ha observado cuando los niños comparan tamaños?	He observado que algunos niños confunden los tamaños y presentan dificultad para comparar objetos.	He observado que algunos niños aún presentan dificultad al comparar e identificar tamaños.
Análisis: Las docentes coinciden en que algunos niños aún presentan dificultades al comparar tamaños, evidenciándose confusión en la diferenciación e identificación de los objetos. Esto demuestra que el proceso de comparación aún se encuentra en desarrollo.		
8. ¿Qué materiales o recursos utiliza para trabajar la clasificación de objetos por tamaño?	Utilizo bloques de construcción, cubos y bolas de ensartado.	Utilizo pelotas, cubos y legos de diferentes tamaños.
Análisis: las respuestas de los docentes demuestran que en la enseñanza de los tamaños de los objetos utilizan como medios enseñanzas los cubos y bloques. Orientan también a los niños a ensartar bolas, agrupar las pelotas.		
9. ¿Los niños clasifican objetos durante juegos o actividades? ¿Cómo lo hacen?	Ordenando según el tamaño.	Si, separando los elementos según la instrucción.
Análisis: En las respuestas las docentes expresan que los niños si clasifican objetos durante las actividades. Lo hacen ordenando según el tamaño y separando los elementos de acuerdo con las instrucciones, lo que demuestra que siguen criterios de clasificación establecidos.		
10. ¿Cómo apoya a los niños cuando presentan dificultades para ordenar objetos?	Con ejemplos claros y clasificando los materiales.	Personalizando la actividad y reforzando.
Análisis: Las valoraciones de los docentes develan que se obtienen mejores resultados si en el proceso de aprendizaje se acompaña a los niños a través de la mediación. En este proceso es importante que se proyecten actividades de manera individualizada en las que se tenga en cuenta las individualidades de cada niño.		

Nota: Elaboración propia, 2026

Triangulación de datos

Tabla 3. *Triangulación de datos*

Categorías	Concepto por Autores	Respuesta Entrevista Docente	Resultados por Categoría
Variable Dependiente: Clasificación de objetos por tamaño			
Reconocimiento de tamaños	Zambrano (2023) expresa que los niños progresivamente van descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural.	Emplean diversos recursos y estrategias para favorecer el reconocimiento de tamaños como bloques de construcción, manipulación de objetos, ejercicios visuales y actividades dirigidas.	En el aula se emplean diversos materiales y actividades de manipulación para fortalecer el reconocimiento de tamaños durante las actividades propuestas
Comparación según su tamaño	Balbuca y Campos (2022), las relaciones lógico-matemáticas facilitan el crecimiento de habilidades mentales en los niños, abarcando conceptos fundamentales como el tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.	Realizan varias actividades como la canasta de los tesoros, cestos con juguetes de diferentes tamaños y la construcción de torres con cubos para fortalecer la comparación de objetos.	Para fortalecer la comparación de tamaños se utilizan muchas estrategias, actividades y recursos.

Clasificación y ordenamiento según su tamaño.	La clasificación constituye una noción fundamental que orienta al niño hacia la comprensión del concepto de número (Segura et al., 2021).	Se utilizan una diversidad de materiales como bloques de construcción, cubos, bolas de ensartado, pelotas y legos de diferentes tamaños para fortalecer la clasificación y ordenamiento de objetos. Asimismo, refuerzan las actividades cuando hay dificultades.	Clasificar y ordenar objetos es una de las actividades cognitivas más importantes en la infancia. Para fortalecer estas habilidades se utilizan diversos materiales y se personalizan las actividades cuando es necesario.

Nota: Elaboración propia, 2026.

- **Tercer objetivo:** Diseñar una guía de actividades basadas en juegos didácticos para desarrollar la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

Guía de actividades

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mquispe3263_uta_edu_ec/IQAYFc2j0DddTJteiQk-d2JZAe-MAhYFbUNzOQwHRX-ylBo?e=omb6sQ

La presente guía de actividades se enfoca en el empleo de juegos didácticos como una estrategia fundamental para favorecer el aprendizaje de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años. Durante esta etapa, los niños construyen aprendizajes significativos a través de la observación, la manipulación y la exploración de los objetos que forman parte de su entorno. Por ello, el juego constituye una herramienta esencial para promover experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de manera natural y motivadora.

La creación de esta guía surge como respuesta a la necesidad de ofrecer recursos pedagógicos que permitan desarrollar en los niños la capacidad de reconocer, comparar y agrupar objetos según su tamaño. Estas habilidades son fundamentales para la adquisición de nociones matemáticas básicas y para el desarrollo de procesos cognitivos que servirán de base para futuros aprendizajes. En este contexto, los juegos didácticos se convierten en una alternativa metodológica que fomenta la participación activa, el interés y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia.

Las actividades incluidas en esta guía han sido diseñadas considerando las características, intereses y necesidades de los niños de 3 a 4 años. Cada juego propone situaciones de aprendizaje que favorecen el reconocimiento, la comparación y la clasificación de objetos de diferentes tamaños, respetando el ritmo individual de cada niño.

Tabla 3.

Matriz de actividades

Dimensión: Reconocimiento según tamaño							
No	**Nombre de la Actividad**	**Objetivo**	**Desarrollo de la actividad**	**Ámbito**	**Destrezas**	**Tiempo**	**Recursos o materiales**
1	¿Cuál es la cama del oso pequeño?	Identificar la cama según el tamaño (grande, mediano, pequeño) a partir de la observación de pictogramas.	Para empezar la actividad la maestra lee el cuento de **"**Ricitos de oro y los tres osos" utilizando pictogramas. Luego la maestra pregunta a los niños ¿quién ha dormido en la cama del oso pequeño? Después la maestra presenta pictogramas del cuarto de los ositos y los niños deben identificar la cama que pertenece al oso más	Relaciones lógico-matemáticas.	Identificar objetos según su tamaño (grande/pequeño	15 a 20 minutos	• Pictogramas del cuento.

			pequeño. Una vez realizada este proceso de selección es necesario estimular el acierto.				
2	Mi auto favorito	Identificar el auto familiar más grande para poder pasear con todos los miembros de la familia.	La maestra comenta a los niños que van a pasear por el parque y necesitan seleccionar el auto en el que deben llevar a toda la familia. Para eso les muestra pictogramas con varios autos para que ellos seleccionen el más grande o el más pequeño. Al terminar la actividad la maestra felicita a los niños con aplausos.	Relaciones lógico-matemáticas.	Determinar los objetos grandes y los pequeños.	15 a 20 minutos	• Pictogramas de autos.

3	Paseo por el bosque.	Identificar los frutos y hojas más pequeños del bosque.	La maestra explica a los niños que van a recorrer el aula de clases imaginándose que están en un bosque y que deben recoger y seleccionar en una cesta los frutos y hojas más pequeños que encuentren. Una vez concluido el juego felicitar a los niños por su esfuerzo.	Relaciones lógico-matemáticas.	Determinar los objetos grandes y los pequeños.	15 a 20 minutos	• Cestos • Frutos • Hojas
Dimensión: Comparación según tamaño							
4	Visita al mercado	Ordenar un conjunto pequeño de objetos en secuencia según tamaño.	La maestra orienta a los niños a que simulen que están de compras en el mercado y deben seleccionar frutas en dependencia de su	Relaciones lógico-matemáticas.	Relacionar elementos de distintos conjuntos mediante correspondencia.	15 a 20 minutos	• Frutas de juguete

			tamaño, porque deben repartirlos entre sus compañeros. En la muestra de los productos es importante poner futas de diferentes tamaños para que puedan realizar su selección.				
5	Mis colores favoritos	Comparar los colores en dependencia de su tamaño.	La maestra coloca en la mesa varios papelotes con un dibujo de un paisaje, luego entrega a los niños colores de diferentes tamaños, y explica que para pintar la montaña necesitan seleccionar el color más grande y para pintar la flor deben escoger el color más	Relaciones lógico-matemáticas.	Organizar los objetos por tamaño y utilidad.	15 a 20 minutos	• Colores de diferentes tamaños. • Papelote

			pequeño. Una vez terminada la actividad la maestra felicita a los niños por su esfuerzo.				
6	Mi ropa favorita	Determinar la ropa que realmente le sirve en dependencia de la talla.	La maestra explica a los niños que van a jugar a comprar ropa para una fiesta y le enseña a seleccionar la ropa en dependencia del tamaño y la talla para eso es importante que comparen los tamaños y puedan seleccionar.	Relaciones lógico-matemáticas.	Comparar los elementos de distintos conjuntos mediante correspondencia.	15 a 20 minutos	• Ropa de diferentes tamaños.
Dimensión: Clasificación y ordenamiento							
7	Pelotas divertidas	Clasificar objetos considerando tres atributos: tamaño, color y forma.	Para empezar la actividad la maestra divide a los niños en grupos. Después en una cesta coloca	Relaciones lógico-matemáticas.	Identificar los objetos del entorno a partir	15 a 20 minutos	• Pelotas de diferentes tamaños. • Cestas

			pelotas de diferentes tamaños. Cada equipo debe agrupar las pelotas por tamaños y una vez concluidos los juegos felicitar a los niños por su participación y desempeño.		de su utilidad y tamaño.		
8	Mi rompecabezas	Clasificar objetos considerando tres atributos: tamaño, color y forma.	La maestra entrega a cada niño las piezas de un rompecabezas de diferentes tamaños. Los niños deben observar, explorar y reconocer las características de cada pieza, identificando cuáles son grandes, medianas y pequeñas. Posteriormente, selecciona las piezas de acuerdo con su tamaño y las ubicarán en el lugar correspondiente hasta completar el rompecabezas. Durante la actividad, la	Relaciones lógico-matemáticas.	Identificar los objetos del entorno a partir de su utilidad y tamaño.	15 a 20 minutos	• Rompecabezas de diferentes tamaños.

			maestra debe brindar acompañamiento y orientación cuando sea necesario. Al finalizar, se felicita a los niños por su participación y esfuerzo, reforzando positivamente sus logros y motivándolos a continuar aprendiendo mediante el juego.				
9	Construyo una casa	Clasificar objetos considerando tres atributos: tamaño, color y forma.	En la organización del juego se les entrega a los niños varios bloques de diferentes tamaños para	Relaciones lógico-matemáticas.	Identificar los objetos del entorno a partir	15 a 20 minutos	• Bloques de construcción

			que puedan construir una casa. Como parte de la orientación se les indica que los bloques pequeños deben utilizarlos para construir la cerca de la casa y los grandes para las paredes. Aquellos que lo realicen correctamente serán premiados con un fuerte aplauso y felicitaciones.		de su utilidad y tamaño.		
10	Organizo mis juguetes	Clasificar objetos considerando tres atributos: tamaño, color y forma.	La maestra organiza el aula en grupos y les orienta que deben organizar los juguetes por tamaño y cada uno deben colocarlos en cestas diferentes. Los grandes	Relaciones lógico-matemáticas.	Identificar los objetos del entorno a partir de su utilidad y tamaño.	15 a 20 minutos	• Juguetes • Cestas

			van en una cesta y los pequeños en otras. Para eso deben primero realizar una selección de los mismos. Una vez concluida la tarea se les felicitará y premiará aquellos equipos que los realizaron de manera correcta.				

Fuente: Elaboración propia, 2026

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se evidenció que los juegos didácticos constituyen una estrategia pedagógica eficiente para promover el desarrollo del aprendizaje de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años. La implementación de cada uno de ellos contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la curiosidad y la construcción de aprendizajes significativos de manera natural y espontánea. La determinación de estos referentes teóricos corrobora que la enseñanza lúdica potencia procesos cognitivos esenciales en la infancia. Los juegos permiten que los niños comprendan relaciones entre objetos y atributos como tamaño, forma y color, fortaleciendo tanto la atención como la motivación hacia el aprendizaje.
- El diagnóstico inicial demostró dificultades en la clasificación de objetos por tamaño. Sin embargo, la implementación de actividades lúdicas consintió identificar avances progresivos en el reconocimiento, comparación y ordenamiento de objetos, lo que demuestra la pertinencia de adaptar las estrategias a las necesidades cognitivas de cada niño.
- El diseño de una guía con diez juegos didácticos, teniendo en cuenta el diagnóstico, contribuyó considerablemente al desarrollo de las limitaciones identificadas. Esta propuesta se consolidó como un recurso pedagógico que favorece el aprendizaje de la clasificación de objetos por tamaño de manera efectiva.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda asumir el constructivismo y el enfoque sociocultural como referentes esenciales en el proceso de diseño e implementación de juegos que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico-matemático. En cada una de las actividades es necesario que se despierte la curiosidad y la construcción de aprendizajes significativos de manera natural y espontánea.
- Se sugiere diseñar con sistematicidad y con diferentes situaciones juegos que promuevan el aprendizaje de la clasificación de objetos por tamaño. Cada una de las estrategias de aprendizaje que se implementen deben tener en cuenta las necesidades cognitivas de cada niño y una atención diferenciada e inclusiva.
- Se recomienda que se implemente la guía que se diseñó con diez juegos didácticos, ya que en su propuesta se tomó en consideración los resultados del diagnóstico. Cada juego tiene la intensión de solucionar las dificultades identificadas. Cada una de las actividades estimula el aprendizaje de la clasificación de objetos según su tamaño.

Bibliografía

Aguirre Fraga, A. N., Benavides Mimalchi, J. M., & Oviedo Benavides, D. Y. (2023). *El razonamiento lógico matemático y resolución de problemas en contexto de juego*. Obtenido de https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/58de6520-275b-4cb3-84c4-d33684866eb8/content

Ballesteros Cañart, D. E. (2023). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de Educación Inicial*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24298/1/TTQ1025.pdf

Barreno Beltrán, M. A. (2024). *La discriminación y la clasificación de objetos con 2 atributos en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Repositorio Uta: https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb1a814c-cbe9-49f3-925b-6de038476bc0/content

Cabezas Quimbiamba, A. A. (2020). *El juego didáctico de la enseñanza aprendizaje de la matemática en los niños/as de educación general básica elemental de la Unidad Educativa "Alicia Marcuath de Yerovi" de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, parroquia Cusubamba*. Obtenido de Repositorio Uta: https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9b90e1ac-1be8-4647-9ab9-ce37aec116d5/content

Criollo Largo, M. B. (08 de Octubre de 2025). *El aprendizaje por descubrimiento para mejorar la relación con el medio natural y cultural de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja, periodo 2024 – 2025*. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb5eab0a-19ca-4c70-9942-f95e749a0503/content

Domínguez Martín, L. (2025). *Los juegos manipulativos dentro del aula*. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/77480/TFG-B.%202456.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paladines Collaguazo, N. K. (2023). *Juegos de mesa y nociones lógico-matemáticas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, de la ciudad de Loja, en el periodo 2022-2023*. Obtenido de file:///C:/Users/Andy/Downloads/NayelyKatherine_PaladinesCollaguazo.pdf

Pérez, D., & Castro , J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. *Revista Científica Guacamaya , 8*(1), 97-110. Obtenido de Revista Científica Guacamaya: https://revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya/article/view/4321

Terrazo Luna, E. G., Riveros Anccasi, D., & Oseda Gago, D. (2020). Juegos didácticos en el aprendizaje de las nociones matemáticas en la Institución Educativa Nº 329 de Huancavelica. *Revista Conrado, 16*(76), 24-30. Obtenido de Revista Conrado: http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-24.pdf

Andrade Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Dialnet, 5*(2), 132-149. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049

Arias, J. &. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Obtenido de https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica.* Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación tecnológica. doi:https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238

Balbuca Jaya, D. M., & Campos Valdez, M. A. (Septiembre de 2022). *Las relaciones lógico matemáticas mediante actividades didácticas con material reciclado en infantes de 4 a 5 años del CEI "Luis Cordero", Cuenca – Ecuador*. Obtenido de https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8e34b14d-a455-4013-b635-612b2c901896/content

Bermúdez Sarguera, R. C.-d. (2024). The inductive-deductive method is only a philosophical entelechy. *Revista Cubana de Educación Superior, 43*(2), 261-279. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142024000200261&lng=es&tlng=en

Bermudez, R., & Casanova, A. y. (21 de Agosto de 2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica. *Educación Superior, 43*(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142024000200261&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Cano Valderrama, V., & Quintero Arrubla, S. R. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *18*(2), 221-240. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706010/134175706010.pdf

Carranza León, M., & Duarte Jiménez, T. J. (2023). *El pensamiento lógico matemático en niños de 4 años*. Obtenido de https://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6494/1/T-ULVR-5199.pdf

Chulca Tipuano , D. C., & Nasimba Palacios , L. A. (2021). *Los juegos mentales en el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas en niños y niñas de 5 a 6 años*. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4f1bda00-6f8d-4719-9afa-c5ac35f9a69e/content

Cochancela, M. G., Sumba, V., Carranza, D. P., Montalvo, L. M., & Correa, M. L. (2024). Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel 2. *5*(3), 642 – 654. Obtenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades: file:///C:/Users/Andy/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaImplementacionDeEstrategiasLudicasEnEl-9566745.pdf

Currículo Priorizado. (2025). *Currículo Priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas,digitales y socioemocionales para el nivel de educación inicial 3-5 años.* Quito, Ecuador . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

Cusco Yungaicela , B. D., & Urgilés Meza , C. E. (Septiembre de 2021). *Aplicación de la metodología juego trabajo en la virtualidad en el centro de Educación Inicial, Antonio Borrero Vega Cuenca-Ecuador*. Obtenido de Repositorio Unae: https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b517746f-e44f-4999-aec3-4b0c54757450/content

Darquea Miranda, K. J. (01 de Enero de 2024). *La botella matemática en el desarrollo de la clasificación con tres atributos en los niños de Educación Inicial*. Obtenido de Repositorio Uta: https://repositorio.uta.edu.ec/items/2ec5c774-9c1c-44a2-82b9-da983b5e0e37

Edquén Jiménez, Y. R. (22 de 06 de 2021). *El juego didáctico para mejorar el aprendizaje de la seriación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° "1372" del distrito veintiséis de Octubre*. Obtenido de Repositorio Institucional: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22599/APRENDIZAJE_JUEGO_DIDACTICO_EDQUEN_JIMENEZ_YAMILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espínola de Medina, R. D. (2025). Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del Primer Ciclo. *Revista Científica Internacional , 12*(3), 3876-3897. Obtenido de Revista Científica Internacional: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10572512

Goicochea Cobeña, Y. (20 de Abril de 2024). *Juegos Didácticos para el Desarrollo de Nociones Matemáticas de Clasificación y Seriación en Niños y Niñas de Cuatro Años, de la Institución Educativa Inicial N° 301, Tarapoto - 2022*. Obtenido de Repositorio Institucional: file:///C:/Users/Andy/Downloads/03_Informe%20de%20Tesis%20Yuliana%20Goicochea%20cobe%C3%B1a%20w%20(3).pdf

Guerrero Rodríguez, M. A., & Tejeda Díaz, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE), 10*(1), 107-122. Obtenido de https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174

Hernández-Sampieri, R. &. (2022). *Metodología de la investigación* (7ma ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en "El conocer analítico" de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario, 18* (2), 92-102. doi:https://doi.org/10.30972/nvt.1826199

Higueras Rodríguez, L., & Molina Ruíz, E. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de currículum y formación del profesorado, 24*(1), 266–283. doi: https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8677

Llatas Llatas, E. M. (2021). *El juego como herramienta didáctica en la educación inicial*. Obtenido de Repositorio Institucional : https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/080986a2-9f41-495b-858c-33f311e2fecb

Madrid Mendoza, A. M., & García Aldaz, J. B. (2026). Juegos motores y su Influencia en la coordinación visomotriz en la etapa Preescolar. *Revista ASCE Magazine, 5*(1), 2166-2188. doi: https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.695

Marcelino, M., & Martínez, M. y. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria: Arte,humanidades y Ciencias Sociales, 25*(6). doi:https://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1

Mineduc. (2022). *Módulo de juego-trabajo para el nivel de Educación Inicial y subnivel de Prepartoria (1RO. EGB).* Quito, Ecuador . Obtenido de Ministerio de Educación, Deporte y Cultura: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf

Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum, 10*(2), 275-294. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690714

Pérez Lisboa, S., Córdova, B., & Salgado, L. (2023). Juegos para potenciar la clasificación y seriación en Educación Parvularia. *DIM: Didáctica, Innovación*

y Multimedia. Obtenido de https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/417205/511744

Pillajo Tipán, E. G., Villarroel Dávila, P. C., Quezada Loaiza, E. E., & Guijarro Vinces, J. S. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos, 6*(3), 69-78. Obtenido de Revista Vínculos: https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/es/article/view/1811/1820

Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, VIII*(15). doi:https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Rodríguez Condemaita, R. V. (21 de Octubre de 2024). *Juegos sensoriales en el aprendizaje integral de los niños de la Institución Educativa Inicial N°658 "Fe y Alegría"– (Huacho, 2022)*. Obtenido de Repositorio UNJFSC: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10516/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Ríos, H. (2023). Estrategias de clasificación en niños preescolares. *Revista Guillermo de Ockham, 21*(1), 31-43. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100031

Sánchez Rojas, M. E. (2020). *Importancia del Juego Didáctico en Educación Inicial.* Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fefa2b4-8b08-4bd2-9b64-350e082e7a3b/content

Segura Cotrina, I., García Trinidad, J., & Farje Escobedo, J. D. (2021). Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación de los estudiantes, Amazonas, Perú. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias*

Sociales y Humanidades, 4(1), 24-31. Obtenido de https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/681/941

Taboada Mio, A. J., & García Córdova, L. A. (2021). *Juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años*. Obtenido de Repositorio Usat: https://repositorio.usat.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61708429-cd42-438c-b900-f3ebe19c07da/content

Tegan, G. (2023). ¿Qué Es La Observación Participante? | Definición y Ejemplos. Qué Es La Observación Participante? *Scribb*. Obtenido de https://www.scribbr.com/methodology/participant-observation/

Tiván Soria, G. M. (18 de Junio de 2024). *El juego didáctico en el aprendizaje de la seriación en el ámbito Lógico Matemático en niños den4 a 5 años*. Obtenido de Repositorio Upse: https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3e7d909-7cd3-4789-8289-bf3e32dfbd3c/content

Vargas Mariño, S. A. (2022). *Los juego verbales y el desarrollo de la fonética en niños del nivel inicial*. Obtenido de Repositorio Uta: https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d2c7eea0-e56f-473d-9e08-9c59e4d72f95/content

Vergel Patiño, E. K. (2022). *Juegos de memoria como fortalecimiento en el desarrollo cognitivo de los niños*. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/53384/1/ekvergelp.pdf

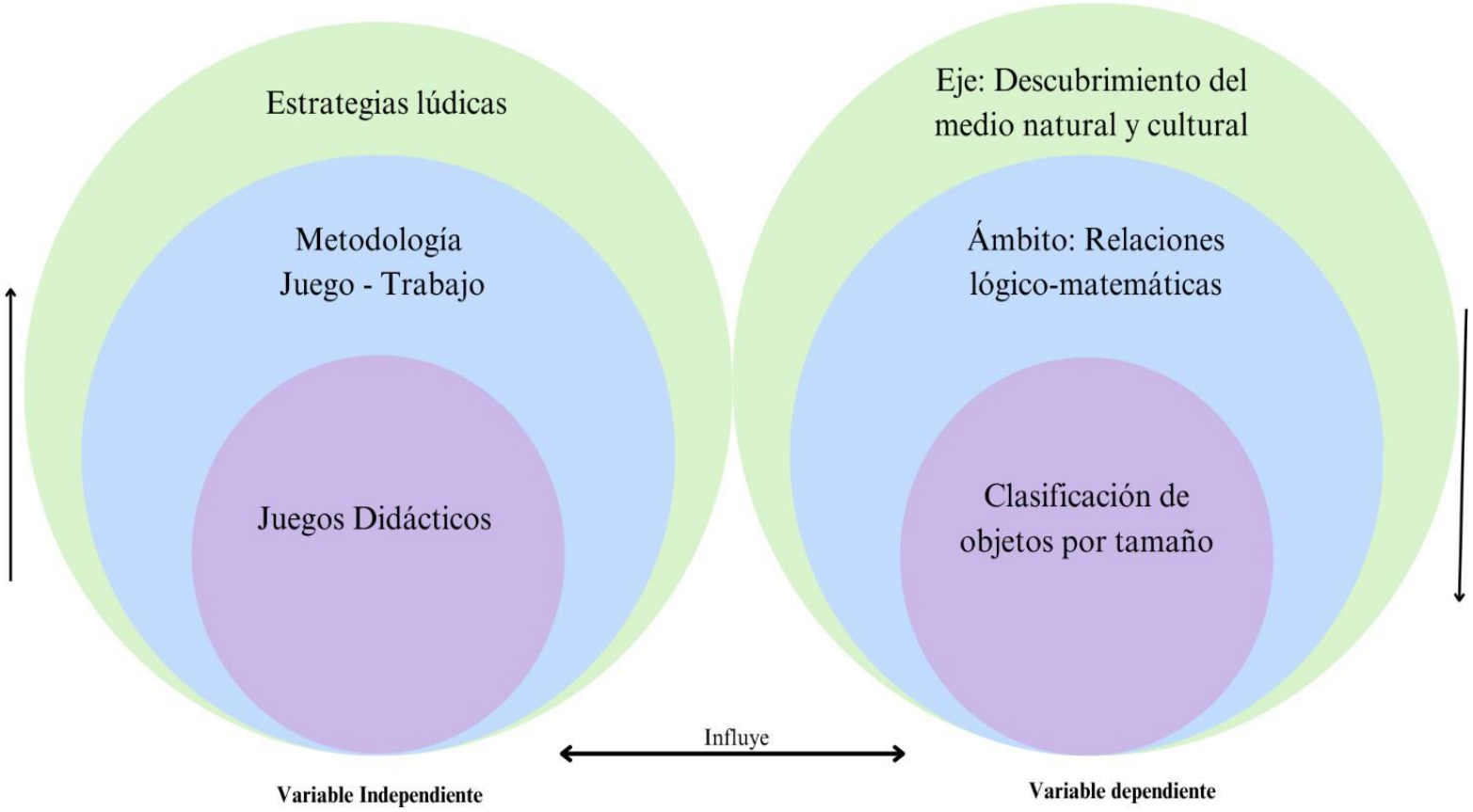
Villalobos Vargas, Y. B. (2025). *Taller de juegos didácticos en la resolución de problemas de cantidad en niños de cuatro años*. Obtenido de Repositorio Usat: https://repositorio.usat.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a5a11011-ee1c-47b2-b7f6-fe0c1d6a0f08/content

Zambrano Pincay , G. H. (2023). *Educación Inicial: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*. Obtenido de https://www.studocu.com/ec/document/colegio-unidad-educativa-dolores-

veintimilla-de-galindo/lengua-y-literatura/compendio-todo-del-descubrimiento-del-medio/68721012

Anexos

Anexo 1: Red de inclusión



Anexo 2: Árbol de problemas



Anexo 3: Operalización de Variables

Variable Dependiente: Clasificación de objetos por tamaño				
Concepto	**Categorías**	**Indicador**	**Ítems**	**Técnica-Instrumento**
La clasificación es una habilidad representativa que permite a los niños, desde edades tempranas, formar categorías a partir de los objetos con los que interactúan en su entorno, agrupándolos según sus semejanzas y organizándolos de acuerdo con sus diferencias (Sánchez, 2023).	**Reconocimiento de tamaños**	Reconoce nociones básicas de tamaño (grande, mediano, pequeño) en objetos concretos.	• Reconoce objetos grandes y pequeños de manera espontánea. • Señala un objeto grande cuando se le indica. • Reconoce tamaños durante actividades de juego. • Manipula objetos diferenciando tamaños.	**Técnica:** Observación directa. **Instrumento:** Ficha de observación. **Técnica:** Entrevista semiestructurada. **Instrumento:** Guía de preguntas abiertas.
	Comparación según su tamaño	Compara objetos según su tamaño en situaciones simples.	• Compara dos objetos e identifica el más grande. • Compara dos objetos e identifica el más pequeño. • Reconoce un objeto mediano entre tres con apoyo. • Selecciona objetos según su tamaño cuando se le indica.	

	Clasificación y ordenamiento según su tamaño	Agrupa y ordena objetos de manera coherente	• Agrupa objetos en grandes y pequeños. • Clasifica objetos utilizando recipientes (cajas, canastas, etc.) • Coloca objetos según su tamaño en un lugar indicado. • Clasifica objetos durante actividades lúdicas.	

Anexo 4: Instrumento - Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS SALASACA"
Nombre del estudiante:
Fecha:
Tema de investigación: Juegos didácticos en el desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.
Objetivo: Identificar la comprensión de la clasificación de objetos por tamaño en los niños.

Instrucción: Marque con ✓ según el desempeño del niño.

Dimensión	Descripción del ítem	Iniciado	En proceso	Adquirido
Reconocimiento de tamaños	Reconoce objetos grandes y pequeños de manera espontánea.			
	Señala un objeto grande cuando se le indica.			
	Reconoce tamaños durante actividades de juego.			
	Manipula objetos diferenciando tamaños.			
Comparación según su tamaño	Compara dos objetos e identifica el más grande.			
	Compara dos objetos e identifica el más pequeño.			
	Reconoce un objeto mediano entre tres con apoyo.			
	Selecciona objetos según su tamaño cuando se le indica.			
Clasificación y ordenamiento según su tamaño	Agrupa objetos en grandes y pequeños.			
	Clasifica objetos utilizando recipientes (cajas, canastas, etc.)			
	Coloca objetos según su tamaño en un lugar indicado.			
	Clasifica objetos durante actividades lúdicas.			

Anexo 5: Matriz de validación del instrumento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos didácticos en el desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

INSTRUCCIÓN: Seleccione con un visto (✓) el criterio de evaluación correspondiente a cada pregunta.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Iniciado	En proceso	Adquirido	NOTA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Variable dependiente: Clasificación de objetos por tamaño	Reconocimiento de tamaños	Reconoce nociones básicas de tamaño (grande, mediano, pequeño) en objetos concretos	Reconoce objetos grandes y pequeños de manera espontánea.									
			Señala un objeto grande cuando se le indica.									
			Reconoce tamaños durante actividades de juego.									
			Manipula objetos diferenciando tamaños.									

	Comparación según su tamaño	Compara objetos según su tamaño en situaciones simples.	Compara dos objetos e identifica el más grande.									
			Compara dos objetos e identifica el más pequeño.									
			Reconoce un objeto mediano entre tres con apoyo.									
			Selecciona objetos según su tamaño cuando se le indica.									
	Clasificación y ordenamiento según su tamaño	Agrupa y ordena objetos de manera coherente	Agrupa objetos en grandes y pequeños.									
			Clasifica objetos utilizando recipientes (cajas, canastas, etc.)									
			Coloca objetos según su tamaño en un lugar indicado.									
			Clasifica objetos durante actividades lúdicas.									

Firma:

Validada por:

Título a fin:

Años de experiencia:

C.C:

Anexo 6: Guía de preguntas abiertas dirigida a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y D
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE PREGUNTAS ABIERTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Unidad Educativa: "Fray Bartolomé de las Casas Salasaca"

Tema de investigación: Juegos didácticos en el desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

Fecha:

Docente:

1. ¿Qué estrategias utiliza para que los niños reconozcan objetos grandes y pequeños?

……

……

……

2. ¿Cómo promueve el reconocimiento de tamaños durante las actividades de juego?

……

……

……

3. ¿Ha observado si los niños diferencian tamaños al manipular objetos? ¿Cómo lo nota?

……

……

……

4. ¿Cómo identifican los niños los objetos grandes y pequeños en las actividades diarias?

……

……

……..

5. ¿Qué actividades realiza para que los niños comparen objetos según su tamaño?

……

……

……

6. ¿Cómo identifica si los niños reconocen cuál objeto es más grande o más pequeño?

……

……

……

7. ¿Qué dificultades ha observado cuando los niños comparan tamaños?

……

……

……

8. ¿Qué materiales o recursos utiliza para trabajar la clasificación de objetos por tamaño?

……

……

……..

9. ¿Los niños clasifican objetos durante juegos o actividades? ¿Cómo lo hacen?

……

……

……

10. ¿Cómo apoya a los niños cuando presentan dificultades para ordenar objetos?

……

……

……

Anexo 7: Matriz de validación del instrumento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUÍA DE PREGUNTAS ABIERTAS

Tema de investigación: Juegos didácticos en el desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

- Señale con un visto (✓) la validación correspondiente en cada pregunta:

APLICABLE	MODIFICABLE	REGULAR	DEFICIENTE	NO APLICABLE
100%	75%	50%	25%	0%

PREGUNTAS	100%	75%	50%	25%	0%
¿Qué estrategias utiliza para que los niños reconozcan objetos grandes y pequeños?					
¿Cómo promueve el reconocimiento de tamaños durante las actividades de juego?					
¿Ha observado si los niños diferencian tamaños al manipular objetos? ¿Cómo lo nota?					
¿Cómo identifican los niños los objetos grandes y pequeños en las actividades diarias?					
¿Qué actividades realiza para que los niños comparen objetos según su tamaño?					
¿Cómo identifica si los niños reconocen cuál objeto es más grande o más pequeño?					
¿Qué dificultades ha observado cuando los niños comparan tamaños?					
¿Qué materiales o recursos utiliza para trabajar la clasificación de objetos por tamaño?					
¿Los niños clasifican objetos durante juegos o actividades? ¿Cómo lo hacen?					

¿Cómo apoya a los niños cuando presentan dificultades para ordenar objetos?					

Firma:

Validada por:

Título a fin:

Años de experiencia:

C.C:

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Para la recolección de información en trabajos de titulación.

1. Datos de la institución

Institución Educativa: "Fray Bartolomé de las Casas Salasaca"

Ciudad: San Pedro de Pelileo

Título del trabajo de titulación: Juegos didácticos en el desarrollo de la clasificación de objetos por tamaño en niños de 3 a 4 años.

2. Propósito de la investigación

Se solicita autorización para que el menor participe en actividades de recolección de información con fines estrictamente académicos. No se realizará ninguna actividad que afecte su bienestar.

3. Naturaleza de la participación

- Observación educativa.
- Registro de respuestas en actividades pedagógicas.
- No se realizarán actividades de riesgo.

4. Protección de datos personales

- Confidencialidad garantizada según la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.
- No se publicará información que identifique al menor.
- Los datos serán eliminados tras finalizar el trabajo de titulación.

5. Derechos del representante

- Retirar consentimiento en cualquier momento.
- Solicitar acceso o eliminación de los datos.

6. Declaración de consentimiento

Yo, _____, representante legal de:

_____, autorizo la participación del menor en la investigación.

Firma del representante: _____ Fecha: _/_/_____Firma del investigador: _____

Anexo 9: Validación del instrumento – Ficha de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mquispe3263_uta_edu_ec/IQCDcasevZ1VRaPXWfPob5-0Afl6GBBGLfAB8oUz0pDZldo?e=4sfdZo

Anexo 10: Validación del instrumento – Guía de preguntas abiertas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mquispe3263_uta_edu_ec/IQCa3u0QAMLHQb0RNeqAkv2nAauyeUdpbwENvOaaZ5D7yWg?e=IEKJNk

Anexo 11: Consentimientos firmados

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mquispe3263_uta_edu_ec/IQAkH9dq6q5QTr8jsd3EW3vmAQ4WqJD_uDV0iwAEV7fODyg?e=BKWhpb

Anexo 12: Fichas de observación aplicadas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mquispe3263_uta_edu_ec/IQBueL5dRImATKEKbG8kgKwPAfjFglSUO_hHDpWMoYuXAWw?e=sCVofo

Anexo 13: Guía de preguntas abiertas respondidas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mquispe3263_uta_edu_ec/IQAdYWJtsVhVSKCoIx7WXV0DAc4UykAbNVOeJ-kU2Ugd8pc?e=YOtP3o

Anexo 14: Informe de compilatio

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mquispe3263_uta_edu_ec/IQAZEtM_HZmpRYZ2vHlNLU9_AQwp-tCFkrjxgTZKBQG8uiQ?e=RoZ4oa