



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación Inicial**

TEMA:

**LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTORA: Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta

TUTORA: Lcda. Catalina Alexandra Silva Ordóñez, Mag.

Ambato – Ecuador
ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcda. Catalina Alexandra Silva Ordóñez, Mag. en mi calidad de tutor del Trabajo de Titulación con el tema: **“LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**, elaborado por la estudiante Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta, pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Catalina Alexandra Silva Ordóñez, Mag.

C.C: 1802343127

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta estudiante, con cédula de ciudadanía N ° 1850007566, pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: **“LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**, es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta
C.C: 1850007566
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **“LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**; autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta

C.C: 1850007566

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**, presentado por la estudiante **Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta** de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA



Psc. Elena Rosero Morales, Mag.

C.I: 1803459401

Miembro de la comisión calificadora



Lcda. Deysi Sanchez Sanchez, Mag

C.I: 0201742061

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Con todo el cariño, dedico esta tesis primeramente a Dios y a la Virgen María por darme las fuerzas, la sabiduría y la fortaleza para seguir adelante. A mi madre Viviana por el apoyo y el amor que me dio en esta etapa que estoy terminando. A mi hermana Victoria por apoyarme en toda esta etapa. A mi padre Byron que estuvo conmigo en las buenas y en las malas que me apoyo en esta etapa universitaria a mi Mamá Gladys por el apoyo incondicional y a mi angelito que está en el cielo Mamita Rosa que fue el apoyo más hermoso que tuve. A mi madrina Ana que es cómo una madre para mí que ha estado conmigo en las buenas y en las malas. Dios les pague a todos por estar conmigo en todo momento y en esta etapa que está por terminar.

Rosita Belén

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer al Santísimo Sacramento del Altar y a la Virgen de Guadalupe por ser pilares fundamentales en esta etapa de crecimiento. A la Universidad Técnica de Ambato y a las docentes de Educación Inicial por los conocimientos adquiridos en estos años de aprendizaje. A la profe Catalina a mi tutora de tesis, por su valiosa guía, dedicación y compromiso durante el desarrollo de este trabajo de titulación. A la administración, las docentes, niños y padres de familia de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” por permitirme trabajar con ellos en el proceso de titulación y terminar agradeciendo a mi familia y a mi novio por estar conmigo en este proceso de titulación.

Rosita Belén

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes Investigativos	14
1.2. Pregunta de investigación.....	16
1.3. Objetivos	16
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	45
2.1. Materiales.....	45
2.2.1. El enfoque cualitativo	45
2.2.2. Investigación descriptiva.....	46
2.2.3. Diseño de investigación: No experimental y transversal	46
2.2.4. Modalidad de campo y documental	47
2.2.5. Método de investigación: inductivo, analítico y descriptivo	47
2.2.6. Población de estudio	48
2.2.8. Análisis de datos	49
2.2.9. Consideración ética	49
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
3.1.1. Análisis de entrevista aplicada a las docentes.....	50
3.1.2 Respuesta a la pregunta de investigación.....	58
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
3.1. Conclusiones	59

3.2. Recomendaciones	60
Bibliografía	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El juego Simbólico y la acción	19
Tabla 2 Interacción social	20
Tabla 3 Entrevista aplicada a las docentes	50
Tabla 4 Triangulación de la variable dependiente: Rincones de aprendizaje	53
Tabla 5 Triangulación de la variable independiente: Desarrollo de la autonomía.....	55

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1 Árbol de problemas	67
Anexo 2 Red de inclusión	68
Anexo 3 Constelación de ideas variables.....	69
Anexo 4 Operacionalización de variables.....	71
Anexo 5 Carta de compromiso.....	74
Anexo 6 Código de ética de la Unidad Educativa SAFA	75
Anexo 7 Consentimiento Padres de Familia	81
Anexo 8 Ficha de observación para evaluar la autonomía.....	82
Anexo 9 Entrevista de docentes	83
Anexo 10 Estadísticas de total de elemento	85
Anexo 11 Informe de Plagio	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía con niños de 4 a 5 años.”

AUTORA: Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta

TUTORA: Lcda. Catalina Alexandra Silva Ordóñez, Mag.

RESUMEN

Este trabajo investigativo analiza la incidencia a los espacios de aprendizaje afectan el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años que pertenecen al subnivel II de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” durante el ciclo académico 2025-2026. La investigación se enfoca en la importancia de entender cómo la organización de un entorno educativo impulsa el desarrollo de habilidades autónomas en la infancia temprana, destacando aspectos como la capacidad de decisión, la autorregulación y la implicación activa en el aprendizaje. Se llevó a cabo una investigación cualitativa y descriptiva dirigido a interpretar el comportamiento y el rendimiento observado en ambiente educativo. Un total de 26 niños fueron objeto de una observación directa utilizando una hoja estructurada; además, se llevaron a cabo entrevistas estructuradas para dos docentes así enriquecer la perspectiva pedagógica. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los niños alcanzó un buen nivel de desarrollo en términos de autonomía, demostrando comportamientos que reflejan independencia, tomando decisiones adecuadas y participando de manera activa en diferentes espacios de aprendizaje. Estos hallazgos nos permiten concluir que una implementación efectiva de estrategias basadas en estos rincones favorece el desarrollo integral del niño. Finalmente, los espacios de aprendizaje constituyen una metodología eficaz que incrementa notablemente la autonomía de los niños en la educación inicial y fomenta un aprendizaje significativo en un entorno organizado y estimulante.

Palabras clave: espacios de aprendizaje; desarrollo de la autonomía; niños de 4-5 años; Educación Inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: “Learning Centers in the Development of Autonomy in Children Aged 4 to 5 Years.”

AUTHORA: Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta

TUTORA: Lcda. Catalina Alexandra Silva Ordóñez, Mag.

ABSTRACT

This research analyzes how learning spaces affect the development of autonomy in 4- to 5-year-old children in Sublevel II of the Sagrada Familia School during the 2025-2026 academic year. The research focuses on the importance of understanding how the organization of an educational environment fosters the development of autonomous skills in early childhood, highlighting aspects such as decision-making, self-regulation, and active involvement in learning. A qualitative and descriptive study was conducted to interpret the behavior and performance observed in the educational environment. A total of 26 children were directly observed using a structured questionnaire; in addition, structured interviews were conducted with two teachers to enrich the pedagogical perspective. The findings indicated that most of the children achieved a good level of development in terms of autonomy, demonstrating behaviors that reflect independence, making appropriate decisions, and actively participating in different learning spaces. These findings allow us to conclude that the effective implementation of strategies based on these learning centers promotes the child's holistic development. Finally, learning spaces constitute an effective methodology that significantly increases children's autonomy in early childhood education and fosters meaningful learning in an organized and stimulating environment.

Keywords: learning spaces; development of autonomy; children aged 4-5 years; Early Childhood Education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El trabajo realizado por Claudia Cordovilla (2024), titulado *“Aprendizaje cooperativo y rincones de metodologías activas para la etapa de educación infantil”*, cuyo objetivo de la investigación fue para el trabajo en rincones fue promover las habilidades y competencias sociales propias de escenario con actividades dinámicas y lúdicas. La mencionada autora menciona la relevancia del uno de “nuevas metodologías” cómo el aprendizaje cooperativo y el trabajo por rincones. La investigación evidencia que el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo cómo la participación de los niños permite que sean protagonistas de su propio aprendizaje, estos métodos promueven el desarrollo de habilidades sociales, la motivación y el aprendizaje significativo en la educación preescolar. La autora demuestra la afectividad de los rincones para desarrollar la autonomía y las competencias sociales. Este aporte es fundamental para presente investigación, ya que evidencio la puesta en práctica del uso de rincones de aprendizaje cómo estrategia para la Educación Inicial y para potenciar la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Por su parte, Evelin Mendoza (2025), realizo la investigación *“Juego libre en sectores para desarrollar la autonomía en niños de 4 años en la I.E. N° 204 Cusco”*, el propósito de esta investigación fue analizar la influencia del juego libre en sectores en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. La autora recopiló datos para su investigación con el diseño preexperimental, aplicando evaluaciones de la autonomía antes y después de la investigación, la autora se centró en dos dimensiones principales: la relación del niño con la toma de decisiones, el autocuidado y la relación con los demás. Los datos de las investigaciones se realizaron mediante observación sistemática y fichas de observación las cuales son válidas por expertos y confiabilidad del instrumento. Los datos recopilados evidenciaron que la aplicación del juego libre en sectores contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía infantil permitiendo a los niños elegir, resolver conflictos,

relacionarse con sus compañeros y fortalecer sus capacidades sociales y emocionales. Esta investigación aporta a esta investigación en el uso de los instrumentos para la evaluación de la autonomía y la necesidad de fomentar el trabajo en grupo e informa la necesidad de generar rincones para favorecer el desarrollo de la autonomía infantil.

La investigación de Luz Vidaurre (2024), titulado *“Programa basado en el método Montessori para potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa inicial”*, con el propósito de diseñar y proponer un programa pedagógico basado en el método Montessori para fortalecer la autonomía infantil. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño descriptivo propositivo y no experimental. Para la obtención de información, se aplicó una herramienta de observación en un grupo de 48 niños con una edad de cinco años, llegando a determinar el grado de desarrollo de la autonomía en diferentes áreas como la identidad personal, seguridad física y emocional, socialización e independencia. Los resultados evidenciaron que una gran parte de los niños tenía grados intermedios de autonomía, notándose que el 79% enfrentaba problemas en su identidad personal, el 67% su seguridad emocional y física, el 71% el área de socialización y el 69% la capacidad de ser independientes. Los resultados del estudio demostraron la necesidad de impartir programas que promuevan el “el desarrollo de la autonomía infantil” debido a que contribuyen al avance en habilidades sociales y cognitivas de los niños, aportando el proceso de aprendizaje y crecimiento. Además, es importante esta investigación por que demuestra que los ambientes de aprendizaje organizados y actividades autónomas favorecen a la independencia en niños.

Los autores Andrea Avila & Mayerli Navas (2025), en su trabajo titulado *“Los rincones en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”*, establecen cómo objetivo el fomentar la autonomía mediante el trabajo por rincones en educación inicial. La investigación adaptó una metodología mixta. Llevaron a cabo entrevistas con las docentes de educación inicial y la directora de la institución, las autoras pudieron interactuar con los niños utilizando instrumentos de evaluación con la ficha de observación y encuesta a los padres de familia. Los datos obtenidos revelaron que el uso de la metodología de juego-trabajo a través de rincones educativos, permite a los niños seleccionar actividades de acuerdo con sus preferencias y modos de aprendizaje, lo cual permite al niño promover su

crecimiento en su autonomía, independencia y compromiso activo en el aula. Esta investigación es importante para este estudio aporta con el cuestionario para levantar información mediante encuestas a los padres de familia y a docentes de educación inicial.

La presente investigación fue realizada por Maryuri Camacho & Grace Pinta (2024), titulado *“Los rincones de aprendizaje cómo estrategia para implementar la metodología juego-trabajo en el nivel inicial”*. El propósito de esta investigación determinar la importancia de los rincones cómo estrategia para aplicar la metodología juego-trabajo. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, utilizando métodos cómo entrevistas a docente. La muestra estuvo compuesta por 5 docentes y 15 niños de inicial 1 25 niños de inicial 2 que utilizaron los rincones de aprendizaje en la planificación. Los resultados mostraron que los rincones de aprendizaje promueven la autonomía de los niños, estimulan la creatividad, fortalecen la interacción social a través de la experiencia. Además, se evidencia que promueve la organización del aula más flexible y centrada para los niños. Esta investigación aportara para levantar información mediante encuestas para las docentes de educación inicial y los padres de familia.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se desarrolla la autonomía desde los rincones de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del subnivel II de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar la incidencia de la implementación de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” en el periodo académico 2025-2026.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la influencia de la metodología de los rincones de aprendizaje cómo estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía y las dinámicas en los rincones de aprendizaje en niños de 4 a 5 años, mediante herramientas de observación sistemática y registro de información.
- Diseñar actividades lúdicas y estrategias didácticas específicas dentro de los rincones de aprendizaje y fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Primer objetivo específico

Fundamentar teóricamente la influencia de la metodología de los rincones de aprendizaje cómo estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Variable 1: Los rincones de aprendizaje

Los rincones son áreas definidas donde los niños realizan actividades recreativas. Donde son organizados en un lugar específico dentro o fuera del aula para llevar a cabo actividades pedagógicas que ya han sido planificadas, para que contribuyan a la construcción de los niños (Ministerio de Educación, 2023).

Los autores Moreira y Alcívar (2022), manifiestan que los rincones de aprendizaje se refieren a espacios que facilitan el proceso educativo para los niños en la etapa inicial. Por lo tanto, estos espacios se dedican a actividades basadas en el juego y el uso de materiales didácticos en función de los contenidos que se imparten. Por otro lado, los autores Quijije-Barcia y Román-Cao (2023), revela que los rincones de aprendizaje son una herramienta que contribuye a un proceso más efectivo de aprendizaje en los niños de educación inicial, lo

cual resulta que se siente entusiasmado y consigan una participación en el aprendizaje para su desarrollo integral (Beltrán Carbo et al.,2024).

Según Domínguez (2020), ofrecen una adaptación a las diversas formas de aprendizaje individuales permitiendo que los niños tomen el liderazgo en su propia educación. Mediante la experiencia práctica y la interacción de los objetos que comprenden su realidad. Además, cómo indica Laguía y Vidal (2008), el juego para estos lugares es la principal forma de descubrimiento personal y ambiental, donde el niño actúa como motor esencial para mejorar la motricidad, la autonomía, la creatividad, la imaginación y las ganas de explorar (Anchundia Anchundia y Mendoza López, 2025).

Fundamentación pedagógica de los rincones de aprendizaje

Constructivismo de Piaget

Jean Piaget afirmaba que el aprendizaje no es un proceso donde recibe información de forma pasiva. Por el contrario, la entendió cómo una actividad dinámica en la que el niño pasa por diversas etapas de adaptación en su entorno. Durante este proceso, el niño crea su propio entendimiento al desarrollar, experimentar y modificar sus ideas sobre la realidad. Según Piaget (1971), el constructivismo permite a una persona mejorar sus conocimientos organizados, describiendo y adaptando continuamente sus experiencias. Así, el aprendizaje implica una reorganización activa y personal del conocimiento, donde las estructuras mentales se modifican a partir de lo que ha aprendido previamente y de las experiencias educativas. Afirma que el desarrollo cognitivo de un niño avanza gradualmente a través de etapas hasta alcanzar un nivel similar al pensamiento del adulto (Prakash Chand, 2023).

Una visión constructivista sobre el aprendizaje y la enseñanza afirma que el niño es el principal responsable de su propio proceso educativo, ya que es él quien activa el conocimiento a partir de sus vivencias y su relación con el entorno. En este sentido, el aprendizaje no se ve simplemente recibir información, sino cómo un proceso interno en el que cada individuo desarrolla significados personalmente. Por esta razón, el papel de educador está encaminado a mediar y facilitar este proceso, creando condiciones suficientes para la participación, el aprendizaje del estudiante. Además, esta enseñanza va más allá de

acciones físicas cómo tocar y descubrir, requiere una actividad continua constructiva, que es esencial para que se produzca el aprendizaje, lo que resalta la importancia de considerar el ritmo, experiencias propias en el proceso educativo (Benítez-Vargas, 2022).

De acuerdo con Piaget (1978), el desarrollo del pensamiento y el desarrollo cognitivo se dan diferentes etapas. Sus aportaciones más relevantes en relación con los rincones de aprendizaje son las siguientes:

Tabla 1
El juego Simbólico y la acción

TERMINO	CONCEPTO
Funciones semióticas	Es la habilidad del niño de emplear símbolo y signos para representar ideas. Objetos o situaciones que no existe en el momento
Juego simbólico	Visualiza al juego cómo una de las acciones que permite al paso de la inteligencia sensorio-motora a la inteligencia representacional.
Construcción de símbolos	Es el método donde el niño fabrican sus propios signos o símbolos que comprenden y reflejan el entorno que les rodea. Utilizando los símbolos que adquieren por imitación, pero los modifica a su manera

Nota: Información obtenida de González Roselló et al. (2023. p. 321).

Teoría sociocultural de Vygotski

La propuesta sociocultural de Vygotsky también enfatiza la socialización en el crecimiento cognitivo infantil. De acuerdo con el autor los niños aprenden a través de adultos y otros niños, facilitando así la evolución de competencias más avanzadas con el apoyo y la dirección de otros. En este sentido los programas de educación inicial promuevan espacios donde los niños puedan interactuar con educadores, lo que impulsa el aprendizaje en conjunto y la creación de saberes (Quingaiza Moreno, 2024).

La teoría sociocultural del autor Vygotski sostiene que el aprendizaje es un proceso profundamente influenciado por la interacción social, donde el ambiente y las relaciones entre personas juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de cada individuo, las teorías socioculturales permiten crear un ambiente educativo que promueve la participación

y el aprendizaje de los niños. Estos espacios no solo se enfocan en la obtención de conocimientos teóricos, sino que también busca impulsar el desarrollo de habilidades cómo prácticas, sociales, así adaptarse a una sociedad actual. La teoría sociocultural permite crear un ambiente educativo que promueve al niño una participación y el aprendizaje. Este tipo de enfoque permite abordar las diferencias individuales, adaptando los métodos de aprendizajes, estas prácticas ayudan a desarrollar habilidades esenciales para la vida, permitiendo la autorregulación la creatividad y la resolución de problemas (Morales-Morales, 2024)

El autor Vygotski (1979), añade que el juego simbólico es cuando el niño genera una situación donde los significados se desconectan de los objetos y las acciones, dando inicio al pensamiento abstracto. Desde el punto de vista del autor, el juego no se limita a ser una forma de diversión, sino también un motor clave del desarrollo infantil temprano (Cazar Guerra et al., 2026).

Para Vygotski (1991), la educación es un proceso que tiene lugar en un entorno social y cultural. La teoría del autor se basa en los rincones de aprendizaje desde la interacción.

Tabla 2
Interacción social

TERMINO	CONCEPTO
Interacción y cooperación	Las capacidades psicológicas superiores se forman en actividades prácticas e instrumentales en cooperación con otros.
Mediación semiótica	El lenguaje y las herramientas funcionan como mediadores culturales que estimulen y controlan las conductas. Con la interacción con otros esenciales para que el proceso evolucione de lo colectivo a lo personal

Nota: Información obtenida de González Roselló et al. (2023. p. 321).

Método Montessori y ambientes preparados

El método Montessori también es conocida como “Método de la Pedagogía Científica”, porque el niño debe aprender mediante la observación y la práctica. Este enfoque no se basa en un contenido científico, sino que se inspira para que el niño sea protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. La esencia de este enfoque es la libertad del niño en su autoeducación, priorizando sobre los materiales las disciplinas. El autor Puebla (2022), nos dice que los ambientes de aprendizaje del método Montessori, permite que los niños aprendan a través de los movimientos asimilando un conjunto de reglas, principios que son claves para la convivencia (cómo llevar objetos sin romperlos, lavarse las manos sin mojarse, etc.), donde los niños son quienes exploran de manera diferente los materiales disponibles en el aula. En el método Montessori el papel del educador es pasivo; se le ve cómo guía que se ocupa de organizar los espacios de aprendizaje al interactuar con los materiales y el entorno. Su labor consiste en asegurar que los espacios que ha preparado se ajusten a su capacidad y al ritmo de cada niño, respetando la autonomía e interactuar con cada uno de ellos (Puebla, 2022).

Características de los rincones de aprendizaje

Espacios organizados

Los espacios de aprendizaje son esenciales para el desarrollo integral de los niños en una edad temprana. Tomando como referencia a educadores como Froebel y Montessori, se sugieren que las aulas sean seguras, dinámicas donde el docente actúe como guía, que abarqué desde los exteriores como el área interior, promuevan la independencia de los estudiantes, potencien su crecimiento cognitivo, emocional. Además, se enfatiza que los materiales o mobiliario deben adaptarse a las necesidades de los niños para promover la interacción social, el aprendizaje activo. Estos ambientes se deben dar prioridad a la exploración, al juego, posibilitando que los alumnos construyan su propio saber de una forma eficaz, perdurable (Aguirre Gallegos, 2020).

Según el autor Calvo (2010), los espacios en los que están los niños durante sus primeros años les permite adquirir conocimientos previos que les ayudará adquirir

aprendizajes significativos. En estos entornos educativos donde se encuentra el niño, es fundamental que experimente la calidez, amabilidad, cordialidad, respeto y tranquilidad para que el niño pueda tener un aprendizaje significativo en el lugar que se encuentra. De acuerdo con las teorías de Vygotski, Piaget y Montessori, el niño aprende de forma más significativa, ya que estos ambientes educativos le proporcionan la oportunidad de desarrollar su motricidad, explorar y moverse. Al interactuar con su entorno, el niño adquiere conocimientos mediante el juego (Gamion et al., 2023).

Características de materiales didácticos en Rincones de Aprendizaje

Estos elementos deben ser seguros, higiénicos en su funcionamiento, disponibles en cantidad para que todos los niños puedan participar de manera completa en actividades dirigidas por los maestros, así como en actividades libres, asegurando una experiencia de aprendizaje relevante (Carrillo et al., 2025). Este material de aprendizaje contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece vivencias en que los niños puedan utilizar, reconocer características, agrupar, determinar similitudes y diferenciar, solucionar problemas, entre otros; además, estos materiales pueden también ser creados con recursos del entorno (Ministerio de Educación, 2023). Algunas de sus características del material didáctico son:

- **Juego libre:** es necesario que se les brinde a los niños la oportunidad de explorar y adquirir conocimientos de manera libre y autosuficiente, dentro de un entorno orientado.
- **Delimitación clara:** deben estar estructurados de alguna manera que los niños entiendan de manera clara su función y finalidad en cada área.
- **Atractivo y dinámico:** tienen que ser visualmente atractivos y estar en constancia con los propósitos educativos, facilitando el cambio durante el curso para mantener la atención de los niños.
- **Fomento de la autonomía y creatividad:** es necesario motivar a los niños a desarrollar autonomía y creatividad en lo que aprenden (Carrillo et al., 2025).

Aprendizaje activo y autónomo

El aprendizaje activo es un método pedagógico centrado en el alumno, que pretende involucrarlo y participar en su proceso de aprendizaje. A diferencia de las metodologías tradicionales, donde el estudiante actúa como un receptor pasivo, el aprendizaje activo fomenta la interacción, el trabajo en equipo y la construcción del saber a través de actividades prácticas y dinámicas. La definición de aprendizaje activo significa que el docente asume el rol de un facilitador que crea oportunidades que puedan explorar y así se convierta en una práctica fundamental. Según el autor Shaw (2019). Nos dice que los estudiantes que participan en un ambiente activo están preparados para afrontar los retos académicos y laborales. Este enfoque es esencial para la vida de un niño por que promueve el desarrollo de habilidades esenciales como la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva que está valorada en el ámbito académico y profesional (Juan XXI Zaidin, 2024).

El aprendizaje autónomo es un proceso en el que el niño gestiona su propio aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos, emocionales; este reconocimiento se denomina metacognición. En este contexto, el trabajo educativo se enfoca en preparar a las personas para que puedan identificar, resolver cuestiones vinculadas a su propio aprendizaje, siendo capaces de afrontar los aspectos relacionados con su proceso. Se reconoce que cada niño posee la habilidad de entender, interpretar su entorno, creando experiencias que posteriormente examina, reorganiza para convertirlas en nuevos conocimientos que podrá aplicar en futuras situaciones. En este sentido, la educadora debe fomentar estrategias, reglas, procedimientos, actividades, valores que los niños puedan utilizar en la vida cotidiana, promoviendo un aprendizaje autónomo, significativo, autorregulado, donde el infante logre integrar el saber hacer, el saber ser (Gómez et al., 2024).

Tipos de rincones

- **Rincón de lectura:** este ámbito está orientado a las distintas maneras de comunicación oral o escrita. En esta parte, el niño podrá manifestarse a través de la lectura, la escritura, el habla. Para este rincón. Se puede usar crayones, cuentos y otros recursos (Erazo

Solórzano y Lázaro Clodoaldo, 2022). Se basa en principios educativos que favorecen el aprendizaje activo y relevante. En estos espacios los niños son libres de elegir el material de lectura que les atrae más, lo que les proporciona un sentido de independencia y dominio sobre su educación. Al explorar diferentes géneros y temas, desarrollan comprensión, vocabulario y habilidades de comprensión. (Benítez Ango y Madrid Mendoza, 2023)

- **Rincón de arte:** sector enfocado en fomentar la creatividad, la libre expresión infantil. Se recomienda colocar cerca del agua para facilitar la limpieza de los instrumentos empleados (Erazo Solórzano y Lázaro Clodoaldo, 2022). Se determina que es fundamental implementar el arte en la educación inicial para desarrollar la autonomía en los infantes, ya que contribuye a su desarrollo integral, la sensibilidad, la espontaneidad y otras formas de comunicación. El niño obtiene satisfacción emocional al permitirle interactuar con sus compañeros, aprender a cooperar, mientras mejora sus habilidades motrices, sociales, emocionales, mostrar cambios positivos cuando se enfrenta al mundo de forma independiente y con confianza (Solórzano Zambrano y Zambrano Loor, 2023).
- **Rincón de dramatización-hogar:** en el sector, se le ofrecen al niño espacios reales donde aprenden de sus propias interacciones se establecen reglas y pautas de convivencia. Mediante estas experiencias, el niño refleja su entorno, lo asimila y aprende a comunicar sus emociones. Puede ser utilizado: cocina. Mesas, utensilios de cocina, alfombras, sillas, platos, otros artefactos. Disfraces, muñecas, trajes para muñeca, mascararas, títeres, accesorios de médico o carpintero, etc. (Erazo Solórzano y Lázaro Clodoaldo, 2022).
- **Rincón de música:** el área de música en una forma de arte que sirve como herramienta fundamental para lograr la armonía en lo expresivo, sensorial, intelectual y motriz. A través de él, el niño podrá desarrollar su memoria, atención concentración, coordinación y expresión corporal; además de mejorar su motricidad fina y gruesa, así proporciona un lugar de calma y relajación de acuerdo con la música. Los elementos requeridos son: instrumentos musicales (Erazo Solórzano y Lázaro Clodoaldo, 2022). El rincón musical anima a los niños a moverse mediante sonidos, ritmos, timbres y melodía. Las canciones con sus letras son sencillas, por lo que son fáciles de entender y recordar, es una estrategia para el crecimiento social del niño en edad preescolar, no solo busca promover la

independencia en la ejecución de actividades, los integra a la sociedad, estimulando su expresión y comunicación (Salazar Arango et al., 2023).

Variable 2: Desarrollo de la autonomía

Concepto de la autonomía

La autonomía, es entendida cómo la capacidad de ser libre y el potencial para alcanzar el desarrollo personal, permitiendo al niño tomar decisiones informadas, actuar con propósito, cómo señala Gamboa-Antiñolo y Poyato-Galán (2022). Según lo argumenta de Solís y Chacón, fomentar la autonomía implica orientar a los niños para que comprendan plenamente sus habilidades, desarrollen su propio criterio; de esta manera, puedan ir más allá de sus limitaciones, contribuyendo activamente en su entorno. En consecuencia, resulta fundamental que padres, maestros trabajen de manera conjunta para establecer un ambiente que incentive la independencia, el desarrollo personal de los niños. La autonomía se relaciona con la independencia entendiendo cómo la capacidad de los niños para realizar tareas diarias, tomar decisiones informadas. Fomentar la autonomía en la infancia no solo representa un beneficio para ellos a nivel individual, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa, justa, prospera para todos (Zela Payi et al., 2025).

Según el autor Borna (1994), señala que la idea de autonomía no solo es el ámbito de higiene, alimentación, socialización, etc., sino también aspectos cognitivos que posibilitan a las personas ser independientes y pensar críticamente por sí mismas. En otras palabras, la autonomía no solo se manifiesta en los patrones de movimiento que los niños desarrollan a lo largo de su crecimiento, sino que también tiene un impacto en la habilidad de cómo las personas se desenvuelven y se relaciona con su entorno y consigo mismo, lo que les permite a los niños que interactúen libre y responsablemente a partir de su pensamiento, elegir y decidir antes de algo (Peralta y Siavichay, 2022).

La autonomía en los niños es una habilidad esencial para el aprendizaje que se estimula desde que el pequeño tiene su primer contacto con el entorno natural, es en el

momento que se activan los sentidos para promover la adquisición de la autonomía. Tomando en cuenta que los padres son los primeros educadores que facilitan el desarrollo integral de sus hijos, pero debido a la cultura, los padres en la sociedad moderna sobreprotegen a sus hijos, así lo evidencia Ballesteros J. (2018) que el excesivo cuidado infantil limita su capacidad para interactuar adecuadamente y ser protagonistas de su propio aprendizaje, obteniendo experiencias valiosas y aprendiendo de los fracasos (Córdova-Cando et al., 2024).

Fundamentos teóricos de la autonomía

Aporte de Jean Piaget de la independencia del niño en el aprendizaje

“Para presentar una idea adecuada del aprendizaje, hay que explicar primero cómo consigue el sujeto construir e inventar, no sólo cómo repite y copia” (El Fari, 2020).

El desarrollo de la independencia de los niños en la primera infancia ha recibido mucha atención debido a su efecto en el desarrollo emocional, cognitivo de los pequeños. En esta etapa, promover la autonomía no solo fortalece las habilidades motoras y cognitivas, sino que también eleva la autoestima y autoconfianza para afrontar retos. La falta de independencia en los infantes puede acarrear efectos importantes, como ansiedad, depresión y problemas para integrarse socialmente en etapas posteriores de su vida. Investigaciones como el de Medina et al. (2017), han demostrado las oportunidades para ser independientes es esencial para cultivar su seguridad y autonomía. Por otro lado, González (2021) subraya que la independencia permite a los niños explorar y superar desafíos lo cual es crucial para su crecimiento integral. La creación de un conjunto de actividades basadas en rutinas diarias no solo facilitará a los niños desarrollar habilidades autónomas, sino que se beneficia emocionalmente y social, preparándose de manera más efectiva los desafíos de su entorno. (Fernández et al.,2024)

Para Piaget (1992), expresa que el aprendizaje implica un proceso dinámico donde las personas incorporan información nueva y la integran en su marco cognitivo ya establecido. Este estudio evalúa que los niños sean capaces de construir sus conocimientos mediante la interacción con el medio ambiente, la solución de problemas y el análisis de sus propias concepciones (Chuqui y Gavilanes, 2023).

Aporte de Lev Vygotsky de la independencia del niño en el aprendizaje guiado

El aprendizaje guiado es un proceso en el que un docente acompaña y orienta el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, creando entornos seguros, dinámicos y apropiados para su desarrollo. Estos entornos fomentan la participación, la exploración, el desarrollo de competencias tanto cognitivas como emocionales, manteniendo un respeto hacia su propio ritmo de aprendizaje. Este enfoque reconoce que el conocimiento no se transmite directamente, sino que se construye a través de las interacciones del niño con el entorno, los materiales y otras personas. (Rivera Jaimes, 2025)

Según lev Vygotsky, el aprendizaje guiado es un papel importante en los niños, con el apoyo proporcional por un adulto o un compañero más experimentado para ayudar al niño a entender mejor una actividad o resolver cosas pequeñas. Durante esta fase el apoyo se brinda a través de instrucciones sencillas, preguntas, juegos y ejemplos concretos que promueven el desarrollo progresivo de la autonomía. El docente asume un papel importante, donde apoya al niño de forma cercana y afectiva, lo que permite a los niños construir sus conocimientos de manera activa y refuerza sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. (Rivera Jaimes, 2025)

Vygotsky (cómo se citó en Educación Inicial 1, 2014) sugiere que la interacción social (conocimientos y recursos necesarios para navegar en el entorno) es el impulso fundamental del crecimiento. Las experiencias de aprendizaje para niños menores de cinco años generalmente necesitan un facilitador educativo, quien fomenta la capacidad, la curiosidad y la necesidad de aprender en el individuo. El aprendizaje se adquiere únicamente a través de experiencias de aprendizaje guiado, de modo que “la falta de aprendizaje guiado provoca en el individuo habilidades cognitivas insuficientes”.

Aporte de María Montessori de la independencia del niño en el aprendizaje autónomo

El enfoque Montessori plantea que el docente de educación inicial cumple el rol de facilitador del aprendizaje, por lo que debe encargarse de estructurar un ambiente propicio, considerando las características, necesidades de los niños, a través de una planificación

diaria. Además, se abstiene de utilizar premios o sanciones, fomentando en su lugar la independencia, la toma de decisiones consciente. También enfatiza la importancia de integrar las actividades cotidianas en la jornada educativa. Por otro lado, se sugiere realizar talleres, crear espacios organizados en grupos homogéneos, donde la participación familiar resulta fundamental. Las actividades deben responder a los intereses infantiles, desarrollarse de manera gradual, avanzando de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo conocido a lo desconocido. Asimismo, se resalta la necesidad de la participación de los niños en la organización y preparación de su entorno de aprendizaje. (Velastegui Tayo, 2022).

El método Montessori promueve el aprendizaje individualizado, ya que el niño es guiado por el educador para explorar actividades accesibles, permitiendo elegir lo que le interesa en cada momento. Al seleccionar actividades, el niño también desarrolla un aprendizaje autónomo, logrando por sí mismo. Es fundamental dejar de lado la rigidez, la inercia del sistema educativo debido a que los planes de estudio rígidos no son adecuados. Este método es aquel que permite a los niños aprendan a través de los sentidos (Arranz Gallego, 2022).

La capacidad de aprender de forma autónoma es esencial para el desarrollo integral de los niños. No se trata solo de adquirir conocimientos por sí mismo, sino de cultivar la iniciativa, la responsabilidad y la motivación de aprender. Al promover esta habilidad desde la infancia, se fortalece una actitud proactiva hacia el entorno, una mayor motivación interna y una mejor adaptación a los desafíos futuros. En el marco de Montessori, el aprendizaje autónomo se concibe cómo un proceso natural que ocurre cuando el niño dispone de un entorno preparados, recursos apropiados además de la libertad necesaria para explorar según sus propios intereses. Este tipo de aprendizaje, al estar alineado con su ritmo interior y curiosidad natural, genera impactos duraderos en su desarrollo cognitivo, emocional y social (Site owner, 2025).

Características de la autonomía infantil en niños de 4 a 5 años

La autonomía del niño se caracteriza desde un enfoque educativo para desarrollar sus capacidades sin la ayuda constante de los pares o familiares, para llevar a cabo actividades

y hacer elecciones de forma autónoma, considerando el contexto y los alrededores en los que está situado. Las características de la autonomía del niño son:

- **Toma de decisiones:** a medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de asumir responsabilidades. La independencia del niño en edad escolar significa que pueden elegir adecuadamente en diversas circunstancias, por ejemplo, elegir actividades después de clases, determinar que vestimenta llevar o cómo planificar su tiempo de estudio.
- **Responsabilidad:** la responsabilidad se convierte en un aspecto fundamental en el crecimiento completo de cada persona, garantizando así el cumplimiento de todas las normas y reglamentos vigentes.
- **Organización y planificación:** los niños autónomos son capaces de organizarse y planificar sus actividades cotidianas, lo que significa fijar objetivos, jerarquizar tareas y manejar su tiempo de forma eficiente.
- **Resolución de problemas:** la autonomía del niño significa la capacidad de resolver problemas en sí. Esto abarca el reconocimiento de dificultades, la búsqueda de opciones y la acción necesaria para superar los retos que se presenta en su contexto educativo.
- **Autoevaluación:** los niños autónomos tienen la habilidad de analizar su rendimiento y avance, pueden pensar sobre sus puntos fuertes y limitaciones, reconocer aspectos donde deben mejorar y actuar para lograr sus objetivos educativos.

Es fundamental reconocer que la autonomía del niño se forma durante la etapa escolar se va formando poco a poco con el paso del tiempo y puede cambiar dependiendo de la edad del niño en particular y la experiencia individual. Este desarrollo se manifiesta en la forma en que los niños demuestran independencia al comenzar la educación inicial, así como en su habilidad para gestionar sus necesidades fundamentales sin la asistencia del docente, entre otros aspectos (González Malla, 2024).

Destrezas de la autonomía infantil

Las habilidades que se desean desarrollar en niños de 4 a 5 años en términos de autonomía e independencia infantil son fundamentales. Según el Ministerio de Educación

(2014), se fomenta la práctica autónoma de hábitos de higiene personal, cómo lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse la cara. Siga las reglas de higiene de forma independiente cuando vaya al baño. Vístete y desvístete de forma independiente con ropa sencilla, utilizar la cuchara, el tenedor, el vaso al comer de manera independiente así promover hábitos de organización colocando los objetos en su sitio correspondiente. Las habilidades independientes que se espera que tenga un niño entre los 4 a 5 años, según el currículo de educación inicial, está enfocado en el desarrollo de hábitos higiénicos, saludables que forman parte de las necesidades primarios del niño. Aprender a realizar tareas por sí mismo en un proceso natural en la infancia, ya que ah esta edad el niño muestra el deseo de hacer las cosas por sí solo, por ejemplo, vestirse, contribuir a las tareas realizadas por los padres (Sailema et al., 2020).

Importancia del desarrollo de la autonomía

La independencia en el desarrollo infantil es fundamental para cultivar la confianza en sí mismos. Al tomar decisiones, los pequeños comprenden que sus elecciones son significativas, lo que ayuda a creer en sus propias habilidades. Con el tiempo, permitirles tomar pequeñas decisiones fomenta un sentido de pertinencia, confianza en sus decisiones, promoviendo seguridad en lo que pueden hacer, lo que refuerza su autoestima, mejorar su capacidad para resolver problemas. Al decidir los niños enfrentan desafíos que requieren un análisis crítico, ya sea armar un rompecabezas o elegir algún juego, la autonomía anima a los niños a evaluar opciones, encontrar soluciones de forma independiente, mejorando su desarrollo cognitivo, sus habilidades para resolver problemas. Esta autonomía en los niños enseña a manejar emociones cómo la decepción cuando las cosas no resulta cómo se espera. Con el tiempo, esto le permite construir resiliencia e inteligencia emocional, lo que fortalece la confianza. Además, la autonomía potencia habilidades mentales cómo la toma de decisiones, el pensamiento crítico, ayudándolos a enfrentar situaciones complejas y adquirir competencias vitales (Richardson, 2025).

Segundo objetivo específico

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía y las dinámicas en los rincones de aprendizaje en niños de 4 a 5 años, mediante herramientas de observación sistemática y registro de información.

El presente objetivo específico tiene como finalidad determinar la autonomía en los niños de 4 a 5 años en los espacios de aprendizaje de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, teniendo en cuenta su capacidad para tomar decisiones, actuar de forma independiente y participar activamente en diversas actividades. Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la observación, utilizando una ficha de (Mendoza Sota , 2025). La cual permitió registrar de manera sistemática las conductas, actitudes, dinámicas que los niños manifestaron en los diferentes rincones de aprendizaje. A través de esta herramienta se obtendrá información relevante sobre el nivel de autonomía de los niños, la interacción con el entorno y sus compañeros, lo que facilitará la evaluación de las prácticas educativas y la determinación de áreas que necesitan ser fortalecidas.

Para la valoración de los datos, se utilizó una ficha de observación de tres niveles, donde: logrado (3), en proceso (2), e inicio (1), lo que permitió cuantificar las conductas observadas de forma más sencilla. Los puntos obtenidos serán luego sumandos y clasificados en determinados intervalos: logrado (48-60), en proceso (34-47) e inicio (20-33), facilitando la identificación del grado de autonomía alcanzado por cada niño. La información recopilada ayudará a entender la comprensión de cómo se forman dinámicas en los rincones de aprendizaje y su conexión con el fortalecimiento de la autonomía de los niños.

Tercer objetivo específico

Diseñar actividades lúdicas y estrategia didácticas específicas dentro de los rincones de aprendizaje y fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Este objetivo específico tiene como finalidad en crear actividades recreativas y estrategias de enseñanzas en diferentes áreas de aprendizaje para niños de 4 a 5 años para fortalecer el desarrollo de la autonomía. Estas actividades se llevaron a cabo en el rincón del hogar-dramatización. Donde los niños podrán involucrarse en las actividades creativas y dinámicas que fomenten la toma de decisiones y la resolución de problemas, para este logro el docente tomara el papel de guía, la mediación pedagógica y el acompañamiento constante, permitirá al niño se desenvuelva de forma independiente. De igual manera, se emplearán recursos didácticos apropiados a su edad, se supervisará su avance mediante una ficha de observación donde se registrará los comportamientos relacionados con la autonomía, cómo la iniciativa, la responsabilidad y la participación.

RINCONES DE APRENDIZAJE:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN
EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA
DIDÁCTICA



EXPLORO



DESCUBRO



DECIDO



ME VALORO



SOY CAPAZ

APRENDER • HACER • CRECER

Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en ella se fortalecen habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para su vida futura. En este nivel, la autonomía juega un papel clave, al permitir que los niños desarrollen la capacidad de tomar decisiones y actuar con independencia en su entorno (UNESCO, 2021).

En este contexto, los rincones de aprendizaje se presentan como una estrategia didáctica que fomenta la participación activa a través del juego, la exploración y la interacción. Estos espacios organizados promueven aprendizajes significativos, respetando los ritmos individuales y favoreciendo el desarrollo de habilidades autónomas desde edades tempranas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Asimismo, los entornos de aprendizaje estructurados y flexibles influyen positivamente en la construcción de la autonomía infantil, ya que brindan oportunidades para que los niños experimenten, elijan y resuelvan situaciones por sí mismos, fortaleciendo su pensamiento crítico y autoconfianza (García, 2020).

Por ello, la guía didáctica “Rincones de aprendizaje: estrategia didáctica para fortalecer la autonomía en educación inicial” tiene como propósito orientar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a niños de 4 a 5 años, promoviendo ambientes educativos dinámicos, inclusivos y enfocados en el aprendizaje autónomo.

Justificación

La presente guía didáctica nace de la necesidad de fortalecer la autonomía en niños de 4 a 5 años dentro del nivel de educación inicial, considerando que esta habilidad es fundamental para el desarrollo integral infantil. En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar capacidades relacionadas con la toma de decisiones, la responsabilidad y la independencia, aspectos esenciales para su desenvolvimiento personal, social y académico.

En este contexto, los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia didáctica que favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y la exploración del entorno. Estos espacios permiten que los niños interactúen con materiales y actividades acordes a sus intereses y necesidades, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales mediante experiencias lúdicas y dinámicas.

La importancia de esta guía radica en brindar a los docentes orientaciones pedagógicas que faciliten la implementación de rincones de aprendizaje dentro del aula, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía infantil a través de actividades organizadas y adaptadas a la edad de los niños. Asimismo, busca promover ambientes educativos inclusivos, motivadores y centrados en el estudiante, donde el aprendizaje se construya a partir de la experimentación y la participación activa.

Además, esta propuesta aporta estrategias metodológicas que pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y potenciando habilidades necesarias para su vida cotidiana. De esta manera, la guía didáctica se convierte en un recurso de apoyo para docentes y estudiantes, contribuyendo a una educación más dinámica, participativa y orientada al desarrollo de la autonomía desde edades tempranas.

Objetivo

Diseñar una guía didáctica basada en rincones de aprendizaje que fortalezca el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en el nivel de educación inicial, mediante la implementación de estrategias pedagógicas activas y significativas.

Metodología

La metodología de la guía didáctica se basa en un enfoque activo y participativo, utilizando los rincones de aprendizaje como estrategia para fortalecer la autonomía en niños de 4 a 5 años. Las actividades propuestas promueven el juego, la exploración y la participación activa, permitiendo que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, el docente actúa como guía del proceso educativo, creando ambientes dinámicos, inclusivos y adecuados para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral infantil.





PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



RINCÓN DEL HOGAR Y DRAMATIZACIÓN



Actividad:

Elijo mi vestuario



Tiempo

25 minutos



Edad

4 a 5 años

Objetivo de aprendizaje

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Destreza

Tomar decisiones en relación a actividades y vestuario en función de sus gustos y preferencias.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMA

1. INICIO (AUTÓNOMO)

El niño explora el baúl de disfraces y ropa, identificando por sí mismo las prendas que le gustan y las que no, basándose en sus preferencias de color y textura.

2. DESARROLLO (AUTÓNOMO)

Dramatización “saliendo de paseo”: cada niño decide qué ponerse para una situación imaginaria, intenta vestirse solo y argumentar pares por qué eligió ese atuendo.

3. CIERRE (AUTÓNOMO)

Desfile de preferencia: cada niño muestra su vestuario y, de forma autónoma, dobla o cuelga la ropa utilizada en el lugar asignado en el rincón.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

★ SELECCIONA LOS OBJETOS DE SU PREFERENCIA PARA JUGAR.	☐ ☐ ☐
★ COLABORA CON EL ADULTO CUANDO LE ESTÁ COLOCANDO UNA CHOMPA.	☐ ☐ ☐
★ JUEGA Y COMPARTE OBJETOS CON SUS COMPAÑEROS.	☐ ☐ ☐



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

RINCÓN DEL HOGAR Y DRAMATIZACIÓN



Actividad:

Me lavo las manos y los dientes



TIEMPO
20 Minutos



EDAD
4 a 5 años



Objetivo de aprendizaje

Adquirir niveles de independencia en acciones cotidianas mediante hábitos de higiene y orden

Destreza

Prácticas con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

1. INICIO (AUTÓNOMO)

Presentación de la "Caja limpia" (jabón, toalla, cepillo). Preguntas motivadoras sobre el cuidado del cuerpo. ¿cómo cuidamos nuestro cuerpo?

2. DESARROLLO (AUTÓNOMO)

Dramatización en el rincón del hogar: lavarse las manos, cepillar dientes frente al espejo y asear a los muñecos.

3. CIERRE (AUTÓNOMO)

Reflexión verbal: "Yo me lavo para...". Canción grupal de despedida sobre higiene y el orden.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

★ SE LAVA LAS MANOS DE MANERA AUTÓNOMA.	☐ ☐ ☐
★ ESCOGE LOS MATERIALES DE HIGIENE QUE DESEA UTILIZAR.	☐ ☐ ☐
★ GUARDA LOS MATERIALES DESPUÉS DE USARLOS.	☐ ☐ ☐
★ ESPERA SU TURNO DURANTE LA DRAMATIZACIÓN.	☐ ☐ ☐
★ JUEGA Y COMPARTE LOS OBJETOS CON SUS COMPAÑEROS.	☐ ☐ ☐
★ EXPRESA CÓMO SE SIENTE DURANTE LA ACTIVIDAD.	☐ ☐ ☐



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



RINCÓN DEL HOGAR Y DRAMATIZACIÓN

Actividad:

Ordenamos la Casa



TIEMPO
20 Minutos



EDAD
4 a 5 años



Objetivo de aprendizaje

Adquirir niveles de independencia en acciones cotidianas mediante hábitos de higiene y orden

Destreza

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

1. INICIO (AUTÓNOMO)

Canción "a guardar cada cosa en su lugar". Dialogando sobre por qué es importante tener la casa limpia y ordenada.

2. DESARROLLO (AUTÓNOMO)

Dramatización: los niños juegan a "La familia organizada". Guardan juguetes, doblan pañuelos y clasifican materiales por color o tamaño en cestos.

3. CIERRE (AUTÓNOMO)

Revisión del rincón: "¿Está todo en su lugar?". Felicitaciones por el trabajo en equipo y reflexión sobre el cuidado de sus pertenencias.

INDICADORES DE EVALUACIÓN



ESTABLECE NORMAS DE JUEGO SEGÚN SU CRITERIO.

☐☐☐

GUARDA SUS JUGUETES DESPUÉS DE USARLO.

☐☐☐

GUARDA SUS PRENDAS DE VESTIR EN SU MOCHILA.

☐☐☐



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



RINCÓN DEL HOGAR Y DRAMATIZACIÓN



Actividad:

Jugamos en Familia



TIEMPO
25 Minutos



EDAD
4 a 5 años

Objetivo de aprendizaje

Incrementar la interacción con las personas de su entorno favoreciendo la socialización.

Destreza

Participar en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMA

1. INICIO (AUTÓNOMO)

El niño elige libremente el rol que desea representar y selecciona de forma independiente los accesorios.

2. DESARROLLO (AUTÓNOMO)

Dramatización espontánea: los niños organizan su propio guion de juego familiar, resolviendo conflictos por sí mismo y respetando turnos.

3. CIERRE (AUTÓNOMO)

El niño evalúa su propia participación y la de sus compañeros mediante un diálogo abierto, guardando de forma autónoma.

INDICADORES DE EVALUACIÓN



ASUME ROLES EN EL JUEGO DRAMÁTICO.

☐☐☐

MANTIENE EL ROL DURANTE TODO EL JUEGO.

☐☐☐

JUEGA Y COMPARTE OBJETOS CON SUS COMPAÑEROS.

☐☐☐



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

RINCÓN DEL HOGAR Y DRAMATIZACIÓN



Actividad:

Preparando el desayuno en familia



TIEMPO
25 Minutos



EDAD
4 a 5 años

Objetivo de aprendizaje

Desarrollar habilidades sociales mediante la representación de actividades cotidianas del hogar.

Destreza

Participar en juegos de roles asumiendo responsabilidades y normas de convivencia.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMA

1. INICIO (AUTÓNOMO)

La docente conversa con los niños sobre los alimentos que consumen en el desayuno y presenta los materiales del rincón del hogar.

2. DESARROLLO (AUTÓNOMO)

Los niños asumen diferentes roles familiares y preparan un desayuno utilizando utensilios y alimentos de juguete. Durante la actividad interactúan, comparten y colaboran entre sí.

3. CIERRE (AUTÓNOMO)

Los niños comentan lo que realizaron, reconocen la importancia de ayudar en casa y ordenan los materiales utilizados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

★ ASUME ROLES EN EL JUEGO DRAMÁTICO.

☐☐☐

★ MANTIENE EL ROL DURANTE TODO EL JUEGO.

☐☐☐

★ JUEGA Y COMPARTE OBJETOS CON SUS COMPAÑEROS.

☐☐☐



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



RINCÓN DEL HOGAR Y DRAMATIZACIÓN

Actividad:

La visita al médico



TIEMPO
25 Minutos



EDAD
4 a 5 años

Objetivo de aprendizaje

Favorecer la expresión oral y la interacción social mediante el juego dramático.

Destreza

Representar situaciones cotidianas utilizando el lenguaje verbal y gestual.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMA

1. INICIO (AUTÓNOMO)

La docente dialoga con los niños sobre las visitas al médico y presenta los materiales que se utilizarán para la dramatización.

2. DESARROLLO (AUTÓNOMO)

Los niños representan una consulta médica, asumiendo roles como médico, enfermera, paciente y familiar. Interactúan mediante preguntas y respuestas relacionadas con el cuidado de la salud.

3. CIERRE (AUTÓNOMO)

Los niños comparten cómo se sintieron durante la actividad, mencionan la importancia de cuidar su salud y guardan los materiales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

★ ASUME ROLES EN EL JUEGO DRAMÁTICO.

☐☐☐

★ MANTIENE EL ROL DURANTE TODO EL JUEGO.

☐☐☐

★ JUEGA Y COMPARTE OBJETOS CON SUS COMPAÑEROS.

☐☐☐



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

RINCÓN DEL HOGAR Y DRAMATIZACIÓN



Actividad:

La tienda del barrio



TIEMPO

25 Minutos



EDAD

4 a 5 años

Objetivo de aprendizaje

Desarrollar habilidades comunicativas y de convivencia mediante el juego simbólico.

Destreza

Participar en juegos de roles respetando turnos y normas de interacción social.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMA

1. INICIO (AUTÓNOMO)

La docente conversa con los niños sobre las compras que realizan junto a sus familias y presenta los productos de la tienda.

2. DESARROLLO (AUTÓNOMO)

Los niños asumen roles de vendedor, comprador y cajero. Realizan compras simuladas, practican expresiones de cortesía y respetan los turnos de participación.

3. CIERRE (AUTÓNOMO)

Los niños comentan sus experiencias durante el juego, identifican normas de convivencia aplicadas y organizan los materiales del rincón.

INDICADORES DE EVALUACIÓN



ASUME ROLES EN EL JUEGO DRAMÁTICO.

☐☐☐

MANTIENE EL ROL DURANTE TODO EL JUEGO.

☐☐☐

JUEGA Y COMPARTE OBJETOS CON SUS COMPAÑEROS.

☐☐☐

Link de Guía Didáctica: <https://canva.link/qtd8lk49nk6mjag>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para llevar a cabo la investigación sobre los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, se recopiló información de artículos académicos, libros y documentos creados por diferentes autores reconocidos en el campo académico en el nivel inicial. Estas fuentes se obtuvieron de bibliografías confiables, que proporcionaron el fundamento teórico y metodológico necesario para el desarrollo de la investigación. Así mismo, se realizó la operacionalización de variables para facilitar establecer los instrumentos de levantamiento de información.

A la vez, para obtener datos confiables se utilizó la técnica de entrevista con un guion específico (ANEXO 9) que fue revisada por (Andino Córdova, 2023), el mismo que se aplicó con las docentes (2) de nivel inicial de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, ya que están directamente involucrados en el proceso educativo. Sus opiniones y vivencias contribuyeron de manera significativa al avance de la investigación sobre los espacios de aprendizaje y la autonomía de los niños. Además, el análisis se fundamentó en la técnica de observación para los niños de 4 a 5 años de educación inicial II, utilizando una ficha de observación (ANEXO 8) que fue elaborada por (Achuy Bermudez, 2024) la cual consta de 20 ítems enfocada en la autonomía, relacionado en dos variables de estudio para responder a los objetivos establecidos.

Para mayor confiabilidad de los instrumentos habían recibido la validación por expertos en el campo de la educación inicial, especialmente en lo que se concierne a los espacios de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. Así, se aseguró que los instrumentos fueran adecuados para el uso.

2.2 Métodos

2.2.1. El enfoque cualitativo

El paradigma positivista, únicamente se considera validos los resultados que son cuantificables o la subjetividad del investigador (Jerry, 2024). Se presenta solo por una

estructura, sin entrar a detalles, estas estructuras teóricas en la metodología de la investigación se establecen según un método específico de recopilación de datos, también fundamentadas en los objetos de investigación (Viramontes Anaya, 2024). Este enfoque en este estudio permite la comprensión profunda del desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en los espacios de aprendizaje al analizar su comportamiento, decisiones e interacciones en su contexto natural. Este enfoque no se restringe a una estructura fija, sino que se basa en directrices teóricas flexibles que son adecuadas para el objeto de estudio, utilizando métodos de recolección de datos como la observación directa, que son apropiados para interpretar las vivencias reales de los niños. De esta manera, se buscó describir y comprender cómo los rincones de aprendizaje influyen en la formación de la autonomía, teniendo en cuenta que esta se manifiesta en las actividades cotidianas, las cuales deben ser analizadas desde una perspectiva integral y contextualización.

2.2.2. Investigación descriptiva

Es un método organizado que los investigadores emplean para recolectar, evaluar y mostrar información sobre eventos de la vida cotidiana con el propósito de describirlos en su contexto natural. No es determinar las conexiones de causa y efecto, sino proporcionar una descripción minuciosa de la situación (Stewart, 2024). La investigación descriptiva está respaldada por este estudio, ya que permite reunir, examinar y presentar datos sobre los espacios de aprendizaje y su desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, tal y cómo se manifiesta en su contexto natural. Este tipo de estudio no pretende establecer vínculos de causas y efecto, sino que se enfoca en detallar las características, comportamiento y situaciones observadas en el aula. En este sentido, facilita la comprensión de cómo interactúan los niños en diferentes rincones, cómo toman decisiones y cómo desarrollar su independencia, ofreciendo una visión clara y ordenada del fenómeno que se investiga.

2.2.3. Diseño de investigación: No experimental y transversal

El diseño no experimental se distingue por no necesitar la intervención activa en las variables, ya que se enfoca en observar y detallar los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, generalmente se usa en investigaciones descriptivas, exploratorias o relacionales. En este tipo, no establece un control experimental, por lo que es fundamental

tener en cuenta diferentes factores que podrían afectar los resultados. Además, dentro de este enfoque se incluyen los estudios transversales, que permite investigar, describir o examinar las conexiones entre variables en un único momento temporal. Estos estudios pueden dividirse en exploratorios, descriptivos (sin intervención en variables), relacionales (al estudiar la conexión entre variables) e incluso en su variante explicativa o causal, donde se busca identificar posibles vínculos de causa y efecto sin manipular directamente las variables (Tarrillo et al., 2024). Se justifica por que permitió observar y analizar los rincones de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en su entorno sin manipular las variables, buscando describir las características y comportamientos durante el periodo académico 2025-2026.

2.2.4. Modalidad de campo y documental

La investigación de campo se lleva a cabo en el entorno en que ocurre fenómenos de interés que permite explorarlos en un entorno real (Haro et al., 2024). Se justifica en el presente estudio porque permitió recolectar la información directamente de la institución, observando a los niños cómo se desenvuelven en el rincón de aprendizaje. Mientras tanto, en la investigación documental que se basa en el análisis de documentos y materiales existentes, por ejemplo, libros, artículos, informes, archivos, así obteniendo información y conocimientos sobre el tema (Haro et al., 2024). Se justifica en el presente estudio por que permitió recopilar y analizar información teórica a través de la revisión de libros, artículos y tesis. Esto facilitó recopilar los datos del desarrollo de la autonomía en los niños.

2.2.5. Método de investigación: inductivo, analítico y descriptivo

El método inductivo es fundamental para crear hipótesis, teorías y modelos a partir de observaciones prácticas, ofreciendo una base firme para la investigación educativa (López Morocho y Jaramillo Baquerizo, 2025). Este método se justifica en este estudio porque permitió observar directamente a los niños en el rincón de aprendizaje con el fin de extraer conclusiones sobre el desarrollo de la autonomía. El método analítico consiste en dividir el problema en diferentes partes para poder estudiarlo por separado y luego evaluar su interrelación (Reyes Blácido et al., 2022). Se justifica el método analítico en la presente investigación ya que permitió analizar en el rincón del hogar y dramatización,

manifestaciones de autonomía en los niños cómo la toma de decisiones, la interacción, el uso de materiales. La investigación descriptiva busca detallar ciertas características clave de grupos homogéneos de fenómenos, usando criterios sistemáticos que ayudan a definir la estructura o el comportamiento de los fenómenos analizados, entregando información organizada y comparable con otras fuentes (Guevara Alban et al., 2020). Es esencial en este estudio por que se permitió observar y describir detalladamente el comportamiento de los niños en el rincón mencionado con la identificación de sus acciones y actitudes, lo que facilitó comprender su autonomía en el ambiente educativo.

2.2.6. Población de estudio

Se refiere a una colección de todos los individuos, elementos o fenómenos que comparten características comunes y son objetos de estudio (Vizcaíno Zúñiga y et al., 2023). Los sujetos de investigación estaban formados por 13 niños de Inicial II “A” y 13 niños Inicial II “B” de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” ubicada en la ciudad de Ambato, contribuyendo la totalidad de la población. Debido a que el número de participación fue pequeño y fácilmente disponible, no se realizó un muestreo no probabilístico, sino que es una investigación con los estudiantes del nivel de dicha institución. Para recolección de datos se utilizaron la ficha de observación para los niños (ANEXO 8) que se aplicó a los niños para evaluar su autonomía durante las actividades de rincones y la entrevista semiestructurada a dos docentes de la institución (ANEXO 9) que permitió obtener información relevante sobre las estrategias pedagógicas utilizadas.

2.2.7. Técnicas de recolección de datos

Los datos se obtienen o recogen a partir de la experiencia del investigador o de la experiencia en el medio natural, es decir, en el lugar donde ocurren los hechos, situaciones de estudio (Castillo Bustos, 2020). El procedimiento de la investigación inicio con la revisión de los documentos y la construcción del marco teórico, seguido de la solicitud de permisos institucionales para el desarrollo de la investigación. Después, se llevar a cabo las herramientas de recolección, incluyendo la observación directa de los estudiantes y la entrevista de las docentes, registrando la información recabada en el entorno real. Por último, se organizan, analizan y categorizan los datos recopilados.

2.2.8. Análisis de datos

Se centra en la interpretación detallada de los datos que habitualmente se recogen métodos como entrevista, observaciones y análisis de documento. (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023). La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, mediante un proceso de categorización, codificación, triangulación y análisis de contenido, así interpretar la información obtenida de la ficha de observación con los niños y la entrevista semiestructurada de los docentes. En cuanto la consideración ética, los datos de los sujetos de estudios serán mediante códigos, la confidencialidad de los datos personales de los consentimientos de padres de familia o representantes. Además, se respetó el bienestar físico y emocional de los niños durante el proceso de investigación y la seguridad de la divulgación de fotos e información sensible.

2.2.9. Consideración ética

Se lleva de forma conscienciosa, cuidando los derechos y el bienestar de los involucrados y sosteniendo la honestidad científica (Grande Ratti et al., 2024). La recolección de datos se realizó en un proceso organizado que comenzó con la aprobación institucional para el diseño de la investigación. Luego se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia garantizando su permiso para la participación de los niños. Se utilizó una entrevista semiestructurada con los docentes para obtener información relevante sobre las estrategias pedagógicas utilizadas. Finalmente, se aplicó una ficha de observación para registrar directamente el comportamiento y las actividades de los niños, permitiendo evaluar su autonomía

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.1. Análisis de entrevista aplicada a las docentes

Tabla 3

Entrevista aplicada a las docentes

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANALISIS
1. ¿Cuáles son las características que presentan los rincones de aprendizaje?	Aprendizaje mediante <i>el juego</i> , tener material variado, <i>niños autónomos</i> , rotación de actividades	Los rincones son espacios organizados, atractivos que <i>promueven autonomía</i> mediante <i>el juego</i> y exploración. Estimular el lenguaje, creatividad, motricidad fina	Ambas docentes coinciden en que los rincones de aprendizaje fomentan la independencia y el aprendizaje a través del juego.
2. ¿Conoce los objetivos de cada rincón de aprendizaje?	Si	incentivar a la curiosidad del pensamiento crítico. Que el niño sea capaz de tener	Las docentes mencionan conocer los objetivos establecidos para los rincones de aprendizaje.
3. ¿Puede mencionar los beneficios: que ofrecen los rincones de aprendizaje?	Aprendizaje activo y significativo, niños autónomos y responsables, con creatividad y pensamiento crítico.	pensamiento crítico, sea sociable empático, sea creativo y con buena motricidad.	De acuerdo con las respuestas proporcionadas coinciden en los beneficios en los rincones de aprendizaje.
4. ¿Cómo aplica la metodología juego trabajo en rincones?	Consiste en que los niños eligen actividades rotando por el espacio y así el	Mediante el juego trabajo, los niños sean autónomos que	Las docentes coinciden que la estrategia se fundamenta en el juego.

	aprendizaje es más significativo porque es mediante el juego, claro que el docente guía y observa.	tengan habilidades cognitivas, sociales y emocionales.	
5. ¿Qué tipo de recursos se utilizan en los rincones?	Lúdicos, didácticos, tecnológicos, artísticos es decir materiales variados, accesibles y adecuadas a la edad.	Libros, cuentos, materiales didácticos, instrumentos musicales que sean atractivos para exploración y la reactividad.	Coinciden en que los recursos utilizados en los rincones de aprendizaje tienen que ser diversos, fáciles de acceder y apropiados para la edad de los niños.
6. ¿Cómo define usted la autonomía?	Es la capacidad para hacer las cosas por sí mismo logrando ser independiente, seguros y responsables.	Cuando el niño toma decisiones y actúa por sí mismo, independiente, responsable con sus actividades.	Las profesoras coinciden en que la autonomía significa en que el niño actúa por sí solo; están particularmente de acuerdo en la importancia de la independencia y la responsabilidad.
7. ¿Qué características desarrollan los infantes en la autonomía?	Independencia, seguridad, responsabilidad, iniciativa y son capaces de tomar decisiones expresando sus ideas.	Independencia, toma de decisiones, responsabilidad en actividades diarias.	Las dos educadoras coinciden en que la autonomía desarrolla la independencia, la responsabilidad y la habilidad para hacer elecciones; coinciden en estos puntos, aún que de ellas agregan que promueve la seguridad y la iniciativa.
8. ¿Por qué considera usted que es importante el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?	Por qué se hacen más independientes, responsables, autónomos, seguros y capaces de todo.	Por que desarrollan independencia, confianza en sí mismo y toman las mejores decisiones.	Ambas coinciden en la relevancia de la autonomía: están de acuerdo en que esta contribuye a que los niños sean independientes, responsables y seguros, además facilita que puedan tomar decisiones.

9. ¿Mencione un rincón que permite desarrollar la autonomía?	Para mí el de lectura porque desarrolla su lenguaje y comunicación, que es la que basa para las demás áreas.	El más preferido por los niños el rincón del hogar.	No tienen una opinión completamente unificada, la docente 1 ve al rincón de lectura cómo la más importante para fomentar la autonomía, mientras que la docente 2 señala el rincón del hogar cómo el más adecuado y significativo para este desarrollo.
10. ¿Qué actividades consideran pertinentes para el desarrollo de la autonomía de los niños/as?	El vestirse y desvestirse, ordenar sus materiales, participar en actividades, el expresarse.	El de los roles, permiten tomar decisiones propias son dinámicas en la cual actúan con confianza y seguridad.	Coinciden al manifestar que las actividades ejecutadas en los roles promueven la autonomía, ya que permiten tomar decisiones y desarrollar habilidades.

Tabla 4

Triangulación de la variable dependiente: Rincones de aprendizaje

Categoría	Autor	Análisis de aporte de las docentes	Análisis de datos ficha de observación	Triangulación
Organización y Características del Espacio	Las investigaciones realizadas por Zambrano Vergara et al. (2024) y Gonzales Rivera (2024), coinciden en subrayar el papel fundamental del entorno físico en el crecimiento de los niños, a trases de la exploración y el juego; mientras que Gonzáles Rivera enfatiza que el espacio debe ser diseñada con atención, teniendo en cuenta elementos cómo la seguridad, la calidez y la estimulación, lo que facilita un contexto adecuado para el aprendizaje. Es esencial ambas posturas muestran que es importante en los espacios seguros en el desarrollo integral de los niños.	Las docentes estás de acuerdo con los espacios de aprendizaje son una técnica educativa que beneficia la autonomía de los niños y estimula el aprendizaje lúdico, ayudándoles a adquirir habilidades de manera independiente. También señala que los recursos, expresan que los materiales empleados en esos espacios deben ser diversos, accesibles y apropiados por los niños, con el objetivo de facilitar su involucramiento activo y potenciar su desarrollo completo.	Los resultados evidencian una gran parte de los niños ha cultivado su capacidad de ser autónomo, especialmente en la toma de decisiones, eligiendo dónde y con quién jugar, mostrando un notable grado de independencia. Sin embargo, algunos aún están en desarrollo, por lo que necesitan estrategias que aumenten su confianza y su investigación. De igual manera, la manipulación de objetos todavía está en fase de crecimiento. En general los rincones de aprendizaje juegan un papel favorable en la autonomía.	Los rincones de aprendizaje fomentan la autonomía, el juego educativo y la utilización de recursos accesibles que impulsan la participación. Esto se refleja en los datos observados, donde la mayoría de los niños muestra autonomía al decidir dónde y con quién jugar. Sin embargo, también se observa que algunos niños están en proceso donde requieren estrategias para que desarrollen su confianza y habilidades.

	Los aportes de Sigcha Ante (2024) y Londoño Vega et al. (2024) coinciden en enfatizar la importancia de la interacción social en el desarrollo de los niños, aún que desde diferentes enfoques que se complementan. Por un lado, Sigcha Ante señala que la interacción social es un pilar esencial para la comunicación, la socialización y la convivencia. Por otro lado, Londoño Vega y colaboradores señala que la metodología juego-trabajo potencia el desarrollo sensorial y refuerza los procesos de socialización y sensibilización, al combinar juegos organizados.	Las docentes coinciden que la táctica se basa en el juego cómo pilar para el crecimiento de la autonomía; sin embargo, no muestran una posición completamente unificada, el docente 1 opina que el área de lectura es más crucial para estimular la autonomía, mientras que la docente 2 señala que el rincón del hogar es el lugar más apropiado para este avance.	Los resultados permiten observar avances positivos en esta habilidad, la mayoría de los niños exhibe un nivel de autonomía y rendimiento, integrando paulatinamente estas conductas en su vida diaria, se observa un adecuado crecimiento en las habilidades sociales, sobre todo en lo que respecta a la convivencia, colaboración y respeto, evidenciado el interactuar y compartir durante el juego. Sin embargo, hay un grupo que todavía está en proceso por eso es necesario fortalecer habilidades a través de estrategias de apoyo continuo y refuerzo positivo.	El juego es fundamental para el desarrollo de autonomía, aunque tienen diferencias en cuanto al entorno más adecuado para promoverla. Esta perspectiva se refleja en los datos, donde la mayoría de los niños demuestran los avances significativos en la autonomía, incorporando esto en su vida cotidiana, así como la adquisición de habilidades sociales y las interacciones. Sin embargo, también se identifica un grupo que aún está en la fase de desarrollo, lo que refuerza la necesidad de potenciar estas habilidades a través de estrategias de apoyo.
--	---	--	---	---

Tabla 5

Triangulación de la variable independiente: Desarrollo de la autonomía

Categoría	Autor	Análisis de aporte de los docentes	Análisis de ficha de observación	Triangulación
Toma de decisiones e iniciativa	Los aportes se Zuleta et al. (2024) junto con la autora Pellicer (2020), coinciden en resaltar la importancia de la autonomía en el proceso de aprendizaje desde enfoques complementarios. Por un lado, Zuleta y demás autores dicen que la vivencia de aprendizaje autónomo potencia el crecimiento de habilidades metacognitivas cómo la autorregulación, la planificación, la toma de decisiones y la solución de problemas; mientras que la autora Pellicer, dice que la autonomía se manifiesta en la capacidad creciente del alumno	Ambas coinciden en la relevancia de la autonomía: están de acuerdo en que esta contribuye a que los niños sean independientes, responsables y seguros, además facilita que puedan tomar decisiones; sí, ambas coinciden en que las actividades promueven la autonomía, en las que permiten tomar decisiones y desarrollar habilidades.	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños comprende la importancia de solicitar ayuda, aún que aún requiere apoyo para hacerlo con seguridad, lo que refleja un proceso en desarrollo de su autonomía. Además, la habilidad para abrir el contenedor está en progreso en parte del grupo y es necesario fortalecer la motricidad fina con actividades prácticas. En general, se observan avances positivos en la autonomía, aún que algunos niños todavía necesitan acompañamiento y uno requiere atención más específica.	Según Zuleta et al. (2024) y Pellicer (2020), la autonomía es clave en el aprendizaje, ya que promueve habilidades metacognitivas y permite al niño decidir qué, cómo y cuándo aprender, fortaleciendo su independencia, responsabilidad y confianza. En relación con los hallazgos, aún que la mayoría de los niños comprende la importancia de solicitar ayuda y ha avanzado en su autonomía, aún requiere apoyo para actuar con seguridad e independencia, especialmente en tareas cotidianas. En general, existe

	para elegir de forma consciente qué, cuándo y cómo aprender.			coherencia entre la teoría y la práctica, evidenciando avances, pero también la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias que impulsen la toma de decisiones y la iniciativa.
Responsabilidad y autonomía personal	Moreira Mero et al. (2021) junto con Macías Zambrano y Henríquez están de acuerdo en que la independencia es un espacio crucial del crecimiento infantil, ya que contribuye a aumentar la confianza y la seguridad en los niños.	Las dos educadoras coinciden en que la autonomía desarrolla la independencia, la responsabilidad y la habilidad para hacer elecciones; coinciden en estos puntos, aún que de ellas agregan que promueve la seguridad y la iniciativa.	Los resultados evidencian un alto nivel de autonomía en hábitos de higiene, organización y responsabilidad, ya que la mayoría de los niños ha incorporado estas prácticas en su rutina diaria. Sin embargo, algunos aún se encuentran en proceso, por lo que requieren apoyo y estrategias que fortalezcan su independencia y organización.	Muestra la consistencia entre los educadores y los resultados de la observación, ya que ambos están de acuerdo en la autonomía fomenta la independencia, la responsabilidad y el ejercicio de decisiones. Se refleja, donde los niños demuestran un elevado grado de autonomía, también hay un grupo donde todavía está en desarrollo y requiere apoyo.
Autonomía Social y Emocional	Silva et al. Junto con la Secretaría de Educación Parvularia (2020) subrayan el papel fundamental del crecimiento emocional y social durante la infancia,	Las profesoras coinciden en que la autonomía significa en que el niño actúa por sí solo; están particularmente de acuerdo en la importancia de	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños está en proceso de desarrollar habilidades socioemocionales, cómo expresar emociones, controlar impulsos y	Las contribuciones de los educadores y los resultados obtenidos, ya que ambos coinciden en que la

subrayando que esto beneficia la autonomía, la interacción y las relaciones entre ellos.	la independencia y la responsabilidad. Señalando que esto favorece la confianza en uno mismo, la comunicación efectiva y los vínculos saludables.	resolver conflictos, por lo que aún requieren apoyo. Sin embargo, algunos ya muestran mayor seguridad, escucha activa y autonomía en sus acciones. En general, se observan avances positivos, aunque es necesario seguir fortaleciendo la comunicación, la empatía y la convivencia.	independencia social y emocional implica que el niño actúe por sí mismo, lo cual refuerza la responsabilidad, la comunicación y las interacciones con otros compañeros. Esto demuestra que la mayoría de los niños adquieren las habilidades socioemocionales cómo la expresión de las emociones, manejo de impulsos y resolución de conflictos.
--	---	--	--

3.1.2 Respuesta a la pregunta de investigación

La investigación permitió comprender cómo se manifiesta la autonomía en los espacios de aprendizaje para niños de 4 a 5 años del subnivel II de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”. A partir de los resultados, se evidencio que los rincones apoyan el crecimiento del desarrollo de la autonomía, ya que los niños demostraron mayor capacidad para tomar decisiones, organizar materiales, participar de forma autónoma y abordar actividades de acuerdo a su interés y requerimiento.

El análisis de datos mostró que los ambientes organizados y adaptados a las características de los niños promueven la exploración, la participación activa y la responsabilidad del aula. Asimismo, se observó que la interacción frecuente con los espacios de aprendizaje refuerza la autoconfianza y la seguridad personal, permitiendo a los alumnos actuar de manera independiente en las actividades educativas.

Estos resultados están conectados con el enfoque teórico de la educación inicial, los cuales sostiene que los ambientes de aprendizaje tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, los rincones de aprendizaje sirven cómo estrategias educativas que fomentan experiencias significativas y estimulan la autonomía durante la primera infancia.

En conclusión, los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la autonomía al ofrecer experiencias que permiten a los niños actuar de forma independiente, tomar decisiones según sus intereses, asumir responsabilidades y participar activamente en las actividades propuestas. Estos espacios contribuyen al fortalecimiento de la confianza, la iniciativa y la capacidad de desenvolverse con seguridad en su entorno educativo, aspectos fundamentales para su desarrollo integral durante la educación inicial.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

- Al analizar el sustento teórico permitió entender que los espacios de aprendizaje constituyen una táctica educativa eficaz que favorece el aprendizaje significativo, así como también al crecimiento de la autonomía en el juego y en la interacción de los niños. Además, la revisión bibliográfica permitió reconocer que los rincones de aprendizaje promueven experiencias activas y participativas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas.
- Con la ficha de observación, se estableció que la mayor parte de los niños muestran un nivel adecuado de autonomía; no obstante, existe un grupo que permanece en actividad y requiere asistencia para fortalecer estas capacidades. Este hallazgo permitió identificar la necesidad de continuar potenciando estrategias pedagógicas que favorezcan la independencia y la participación de todos los niños, considerando sus características y ritmos de desarrollo.
- Al aplicar actividades recreativas efectuadas en los espacios de aprendizaje contribuyeron al fomento de la autonomía, aumentando la independencia, el orden y la interacción social. De igual manera, se evidenció una mayor participación de los niños en las actividades propuestas, así como el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la toma de decisiones, la responsabilidad y la confianza para desenvolverse de forma autónoma dentro del entorno educativo.

3.2. Recomendaciones

- Sugerir a los educadores que amplíen su conocimiento sobre técnicas activas, sobre todo en el uso de espacios de aprendizaje, para potenciar la autonomía del niño. Asimismo, se recomienda participar en procesos de capacitación y actualización profesional que permitan fortalecer la aplicación de estrategias innovadoras acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Proponer la implementación constante de instrumentos de observación que posibiliten evaluar el progreso de la autonomía y ajustar las estrategias según las necesidades de los niños. De esta manera, se podrá realizar un seguimiento continuo de los avances alcanzados y toma de decisiones pedagógicas oportunas que favorezcan el desarrollo integral de cada niño.
- Fomentar el diseño de actividades lúdicas y recreativas en los rincones de aprendizaje para que promueva la participación y el desarrollo gradual de la autonomía en los niños. Además, se sugiere crear ambientes motivadores y organizados que estimulen la exploración, la toma de decisiones y la responsabilidad, fortaleciendo la confianza y la independencia de los niños en las diferentes experiencias de aprendizaje.

Bibliografía

- Carrillo-Bejarano, M., Vásquez-Carrillo, A., Acosta-Torres, M., & Chilibringa Cevallos, L.-A. (2025). *Editorial Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Rincones de Aprendizaje para Educación Inicial: https://issuu.com/utnuniversity/docs/rincones_de_aprendizaje_para_educacion_inicial
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(2), 956. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Londoño Vega, K. A., Cáceres Machuca, J. M., Cobos Collaguaz, E. E., Lema Ruíz, R. A., & Vásquez Quichimbo, G. L. (10 de diciembre de 2024). Juego trabajo un proceso metodológico efectivo en el desarrollo sensorial de los niños de Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, V(6), 1706. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3117>
- Prakash Chand, S. (2023). Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner. *Science and Research (IJSR)*. Obtenido de <https://share.google/qErzQiTutRgG8LzcS>
- Salazar Arango, E., Gómez García, J., & Espinoza Arroyo, E. (2023). El rincón musical: estrategia para el desarrollo social del niño de preescolar. *Revista FT Franz Tamayo*, 5(14), 49-65. doi:<http://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.3>
- Viramontes Anaya, E. (28 de 8 de 2024). Análisis cualitativo en la investigación. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 15. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2074
- Aguirre Gallegos, S. Y. (08 de diciembre de 2020). *Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de Organización de los espacios del aula para desarrollar las destrezas en los niños de educación inicial: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/server/api/core/bitstreams/843a6ed7-7336-45a0-bf16-1220a812c4e4/content>
- Anchundia Anchundia, D. N., & Mendoza López, V. L. (07 de 07 de 2025). *Universidad Laica Eloy Alfaro Manabí*. Obtenido de Rincones Lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años: <https://share.google/IMpGiQ9Op9OqHpANf>
- Andino Córdova, A. A. (20 de 9 de 2023). *Rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/33061>
- Arranz Gallego, L. (2022). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de El método Montessori en el aula infantil: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62001/TFG-G6136.pdf?sequence=1>

- Avila Yépez, A. E., & Navas Yance, M. K. (2025). *Universidad de Guayaquil*.
Obtenido de Los rincones en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/39ff28a4-d1e5-4bfd-b154-b87c5f594c5b/content>
- Beltrán Carbo, E. G., Guano Crespo, E. M., & Pilaloe Sánchez, J. T. (2024).
Estrategias didácticas en los rincones de aprendizaje de los niños de educación inicial II. *Pertinencia Académica, 1*.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15577952>
- Benítez Ango, L. Y., & Madrid Mendoza, A. M. (2023). *Universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de El rincón de lectura en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial II, de 4 a 5 años :
<https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b88f26a1-de90-4b99-9bb6-a92527cc09e7/content>
- Benítez-Vargas, B. (15 de 12 de 2022). El Constructivismo. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 10*(9), 65-69. Recuperado el 19 de 3 de 2026, de
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Camacho Bravo, M. N., & Pinta Tamayo, G. N. (2024). *Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de Los Rincones de Aprendizaje como Estrategia para Implementar la Metodología Juego - Trabajo en el Nivel Inicial:
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstreams/aaab7ed1-8ab5-4aff-8351-3e9c0a910bf2/download>
- Castillo Bustos, M. R. (26 de 09 de 2020). Técnicas e instrumentos para recoger los datos del hecho social educativo. *Revista científica retos de la ciencia, 5*(1), 50-61.
doi:<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Cazar Guerra, L. I., Lata Rivera, S. I., & Haro Salaza, R. C. (2026). La metodología de rincones de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de la función simbólica en niños de 4 a 5 años. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social, 3*(1). doi:<https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i1.97>
- Chuqui Saquina, S. V., & Gavilanes Ante, L. J. (2023). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b069514-bd80-4ae8-8eda-43e7bfb0c1e4/content>
- Córdova-Cando, D. J., Collaguazo-Vega, E. V., Alejandro-Cortés, D. A., & Reinoso-Castillo, G. P. (2024). Exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 4*(2), 53-60. doi:<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i2.139>
- Cordovilla de Manuel, C. (2024). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo y rincones como metodologías activas para la etapa de educación infantil:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72124/TFG-G7075.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Educación Inicial 1. (16 de 07 de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- El Fari. (30 de 09 de 2020). *Inter Aula*. Obtenido de Principios Piagetanos e implicaciones didácticos: https://www.inter-aula.es/wp-content/uploads/2020/09/interaula_infantil_documento_marco_jean_piaget.pdf
- Erazo Solórzano, S. E., & Lázaro Clodoaldo, E. C. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1089-1108. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1089-1108>
- Fernández-Quiroz, M. B., Macías-Ponce, K. B., & Macías-Navarrete, A. L. (24 de 12 de 2024). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. *Digital Publisher*, 973-994. doi:doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944
- Gamion Heredia, M., Condori Contreras, S., & Martínez Martínez, I. V. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial – Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- Gómez Ramírez, H. H., Escobar Gutiérrez, E., Venegas Soberón, M. F., Gómez Ramírez, V. H., & Gómez Ramírez, H. A. (septiembre de 2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(5), 27. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>
- González Malla, C. S. (2024). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Estilos de crianza y desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II : <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bec588be-c58e-4e59-b9b8-3bca756471d6/content>
- González Rivera, P. L. (22 de 11 de 2024). *Aspectos fundamentales sobre los ambientes de aprendizaje*. Recuperado el 21 de 4 de 2026, de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/7/Aspectos%20fundamentales%20sobre%20los%20ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>
- González Roselló, A. K., Herrera Lemus, I., & González Tejera, A. (2023). Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de piaget, vygotsky, bandura y montessori. *GADE*, 3(2). doi:<https://doi.org/10.63549/rg.v3i2.228>

- Grande Ratti, M., Murature, D., Sánchez Del Roscio, A., Frei, S., & Benítez, S. (2024). Ética en la investigación cualitativa. *Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 44(1).
doi:<https://doi.org/10.51987/revhospitalbaire.v44i1.295>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica de la Investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173.
doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Jerry, H. C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29-32. Recuperado el 6 de 4 de 2026, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9759162>
- Juan XXI Zaidin. (16 de 09 de 2024). *Juan XXI Zaidin*. Obtenido de Aprendizaje activo en el aula: Definición, Características y Ejemplos:
<https://juanxxiizaidin.com/blog/guias/aprendizaje-activo#que-es-el-aprendizaje-activo>
- López Morocho, L. R., & Jaramillo Baquerizo, C. (2025). El rol del método inductivo cómo vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 51-77.
doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.01>
- Mendoza Sota, E. (2025). *Escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa*. Obtenido de Juego libre en sectores para desarrollar la autonomía en niños de 4 años en la I.E. N° 204 Cusco:
<https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0acd0fd0-384e-4fe6-b1e1-7dc82bc98c5a/content>
- Ministerio de Educación. (Enero de 2023). *Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Morales-Morales, L. A. (31 de 12 de 2024). Neurociencia y el modelo educativo de Vygotsky: Implicaciones para la enseñanza en la educación superior. *Código Científico*, 91-108. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/540>
- Peralta Peralta, P. M., & Siavichay Yunga, E. D. (09 de septiembre de 2022). *U Cuenca*. Obtenido de Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/30912225-83b7-48f0-98f6-3ac888211b74/content>
- Puebla, D. M. (2022). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de La metodología de Maria Montessori: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

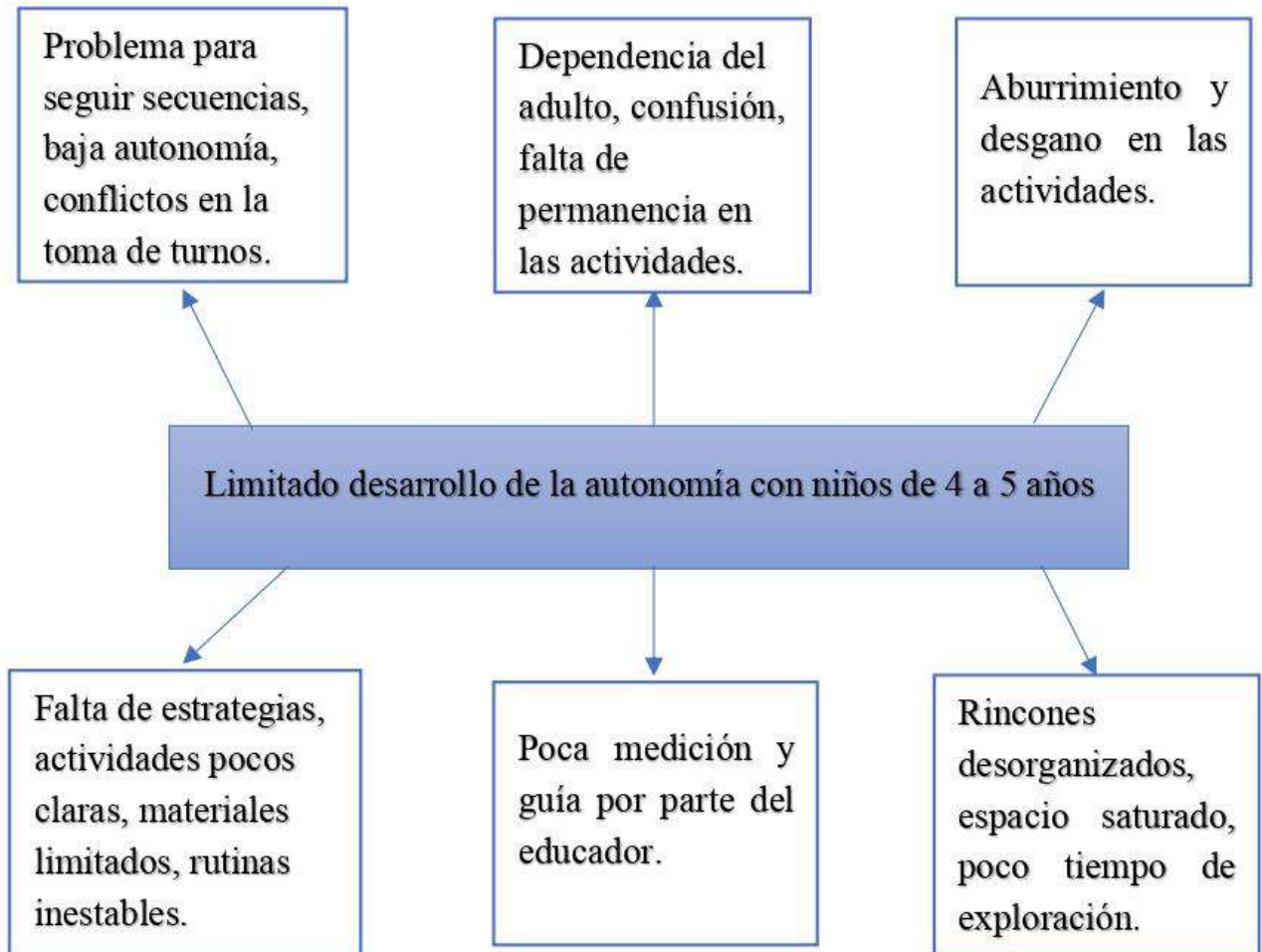
- Quingaiza Moreno, C. C. (2024). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de La política pública de educación inicial en la corresponsabilidad familiar de niños y niñas de 1 a 3 años:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2c0fbb5d-3dac-4bef-9914-8dce4289d1ad/content>
- Reyes Blácido, I., Guerra, E. D., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(2). Recuperado el 31 de 3 de 2026, de
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Richardson, E. (17 de abril de 2025). *WESTSHORE*. Obtenido de La importancia de la autonomía en el desarrollo infantil:
https://westshorefurniture.com/es/autonoma-en-el-desarrollo-infantil/#elementor-toc__heading-anchor-1
- Rivera Jaimes, W. (21 de 3 de 2025). La mediación pedagógica en el contexto educativo. *Dialéctica Revista de Investigación Educativa*, 2(25).
doi:<https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i25.3999>
- Sailema, A., Defaz Gallardo, Y. P., Constante, M. F., & Cañizares, L. (29 de mayo de 2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. 4(2). Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Site owner. (23 de 06 de 2025). *bonamint*. Obtenido de Educar en libertad y con responsabilidades, bases del aprendizaje autónomo infantil:
<https://bonamint.com/blog-montessori/post/aprendizaje-autonomo-infancia-metodo-montessori.html>
- Solórzano Zambrano, M. K., & Zambrano Llor, T. M. (2023). Aplicación del arte dramático en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*, VIII(1). Obtenido de
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3792/6271>
- Stewart, L. (27 de 2 de 2024). *Atlasti*. Obtenido de ¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W., & Velez, S. B. (2024). Metodología de la investigación una mirada global: ejemplo practico. (C. -C. Desarrollo, Ed.) *Ciencia Latina Internacional*, 177.
doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1078

- Velastegui Tayo, S. C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes*, 6(26).
doi:<http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663734038/>
- Vidaurre Reynosa, L. M. (2024). *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Obtenido de Programa basado en método Montessori para potenciar autonomía en niños de cinco años en una institución educativa inicial:
<https://repositorio.usat.edu.pe/items/7dd1efb1-f767-49a7-aba3-78cc8d51a3cf>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zela Payi, N. O., Chambi Condori, N., Ticona Arapa, H. C., Nina Mamani, H. G., & Chambi Condori, R. (2025). Nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40).
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1135>

ANEXOS

Anexo 1

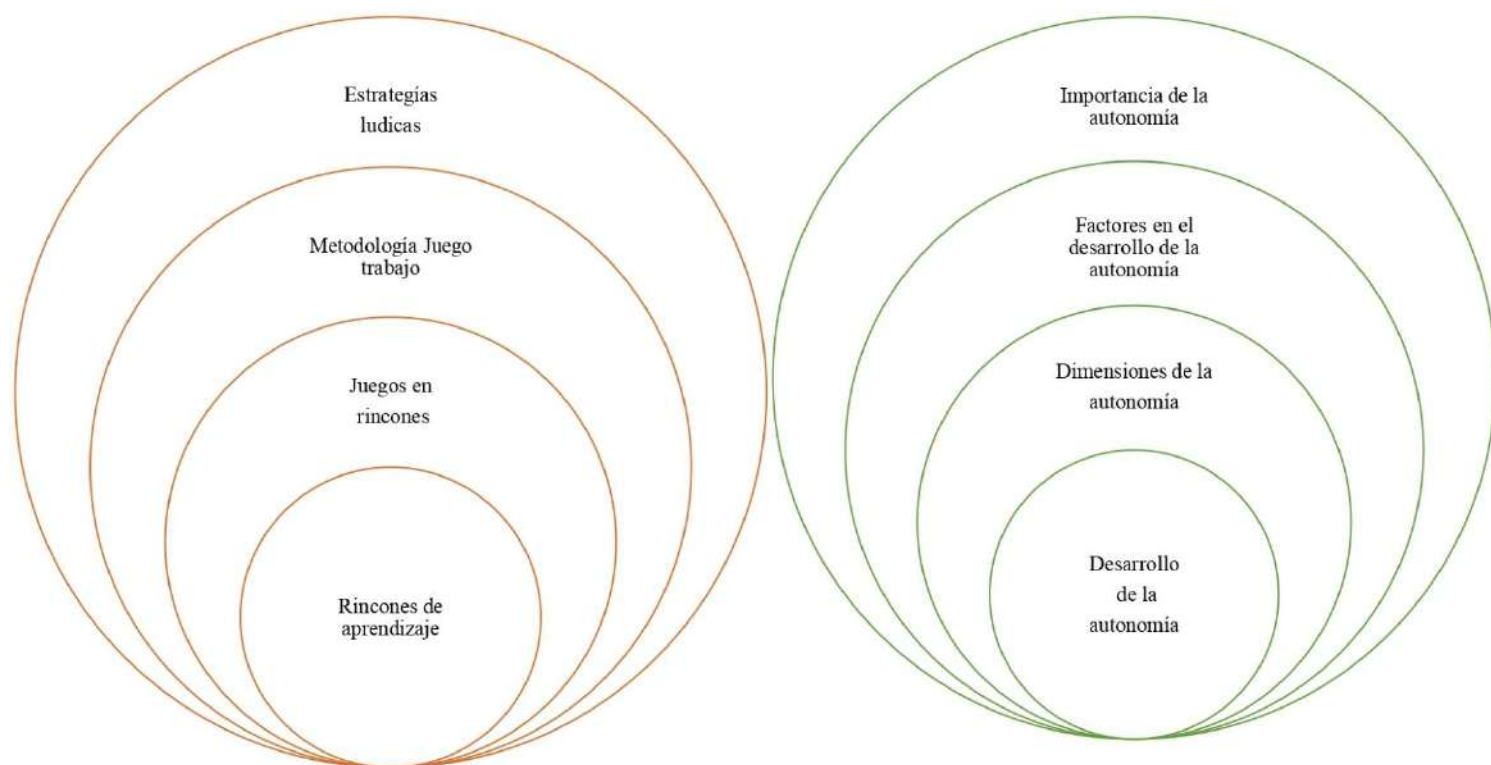
Árbol de problemas



Nota: Elaborado por: Rosa Llumiquinga

Anexo 2

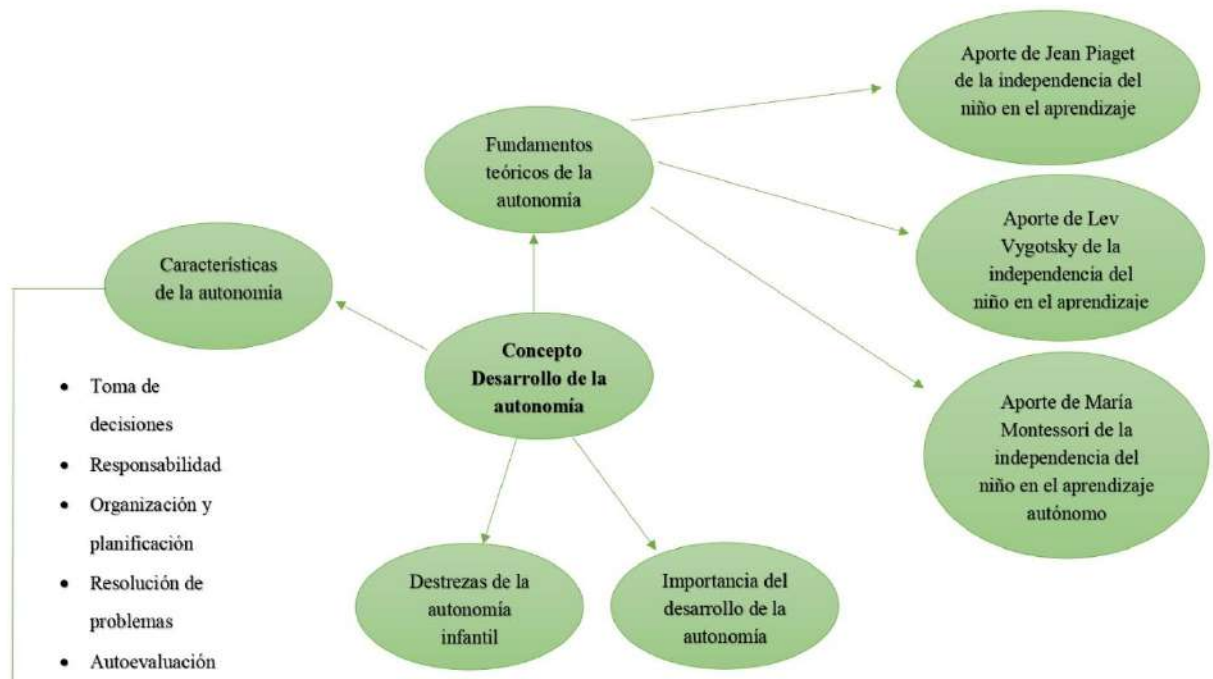
Red de inclusión



Anexo 3

Constelación de ideas variables





Anexo 4

Operacionalización de variables

Variable: Rincones de aprendizaje

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Rincones de aprendizaje	La metodología del rincón de aprendizaje es una estrategia pedagógica que busca promover la autonomía del niño y el aprendizaje activo. El propósito central de este enfoque es incentivar la imaginación, la inquietud y el hallazgo en los niños, dándoles la oportunidad de aprender por sí mismo (Cordero Maldonado, 2024). Los espacios de aprendizaje son entornos que contribuyen al desarrollo de competencias y habilidades en los niños, además de potenciar significativamente el aprendizaje (Quijije-Barcia & Román-Cao, 2023)	Concepto e importancia	Reconocer la utilidad de los rincones.	¿Puede mencionar los beneficios que ofrecen los rincones de aprendizaje?	Entrevista
		Fundamentos pedagógicos	Promueve el aprendizaje significativo.	¿Conoce los objetivos de cada rincón de aprendizaje?	Entrevista
			Aplicación del constructivismo.	¿Cómo aplica la metodología juego trabajo en rincones?	Entrevista
			Interacción social.	- Se integra fácilmente al grupo. - Juega y comparte objetos con sus compañeros.	Ficha de observación
		Características	Ambientes preparados.	¿Cuáles son las características que presentan los rincones de aprendizaje?	Entrevista
			Organización del espacio.	¿Qué tipo de recursos se utilizan en los rincones?	Entrevista
		Tipos de rincones	Uso de materiales didácticos	Escoge los materiales con los que quiere jugar.	Ficha de observación
			Rincón de lectura		
			Rincón de arte	¿Mencione un rincón que permita desarrollar la autonomía?	Entrevista/ Ficha de observación
		Organización del aula	Rincón de dramatización		
			Distribución del espacio	Escoge en qué lugar quiere jugar	Ficha de observación
			Normas de uso	Establece normas de juego según su criterio	Ficha de observación
			Rotación de actividades	Elije con que objetos va a jugar	Ficha de observación

Variable: Desarrollo de la autonomía

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Desarrollo de la autonomía	La autonomía infantil es la capacidad del niño para actuar, decidir y resolver situaciones por sí mismo, de acuerdo con su edad y contexto, favoreciendo su desarrollo integral (Ministerio de educación del Ecuador, 2023) El desarrollo de la autonomía implica que el niño tome decisiones, asuma responsabilidades y resuelva problemas simples en su vida cotidiana (UNESCO, 2022)	Concepto e importancia	Reconoce su independencia	¿Cómo define usted la autonomía?	Entrevista
		Fundamentos teóricos	Desarrollo integral	¿Por qué considera usted que es importante el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?	Entrevista
			Independencia en el aprendizaje	Selecciona los objetos de su preferencia para jugar	Ficha de observación
			Aprendizaje autónomo	¿Qué actividades considera pertinentes para el desarrollo de la autonomía de los niños/as?	Entrevista
		Características (4-5 años)	Toma de decisiones	Escoge en qué lugar quiere jugar.	Ficha de observación
		Dimensiones de la autonomía	Iniciativa	Pide ayuda para alcanzar objeto que están afuera. Solicita apoyo de un adulto para abrir el táper de su lonchera.	Ficha de observación
			Responsabilidad	Guarda sus juguetes después de usarlo. Guarda sus prendas de vestir en su mochila.	Ficha de observación
			Autoconfianza	Expresa cómo se siente ante un conflicto.	
			Autonomía personal	Se lava las manos sola (o). Colabora con el adulto cuando le está colocando una chompa.	Ficha de observación

			Autonomía social	Reacciona sin golpear a sus compañeros ante alguna situación de conflicto. Escucha la opinión de sus compañeros durante el juego.	Ficha de observación
			Autonomía emocional	Da un abrazo a la persona que brinda apoyo.	Ficha de observación
			Autonomía cognitiva	Establece normas de juego según su criterio	Ficha de observación
		Importancia	Seguridad y confianza	¿Qué características desarrollan los infantes en la autonomía?	Entrevista
			Toma de decisiones	Espera su turno para expresar ideas.	Ficha de observación
			Habilidades sociales	Dice: gracias cuando recibe ayuda.	Ficha de observación

Anexo 5

Carta de compromiso

Ambato, 04 de marzo de 2026

Doctora Mtr.
Marina Zenaida Castro Solózano
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

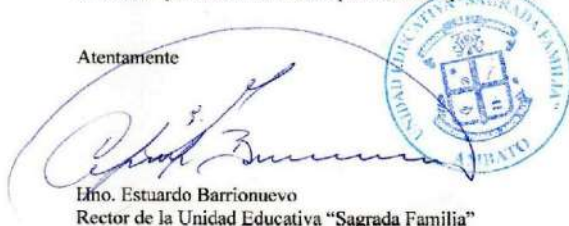
Presente.

Hno. Estuardo Barrionuevo en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Sagrada Familia" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía con niños de 4 a 5 años" propuesto por la estudiante Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta portadora de la Cédula de Ciudadanía N°1850007566, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente



Hno. Estuardo Barrionuevo
Rector de la Unidad Educativa "Sagrada Familia"
CI.
Telf: 0980599597
Mail: secretaria@safa.edu.ec

Anexo 6

Código de ética de la Unidad Educativa SAFA



UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - AMBATO

Yo, **"LLUMIQUINGA TUAPANTA ROSA BELÉN"** identificado(a) con documento de identidad **"1850007566"**, en adelante **INVESTIGADOR** y en mi calidad de alumno de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad Técnica de Ambato (UTA)**, según lo sustenta el oficio recibido el **04 de marzo del 2026 en la unidad educativa**, comprendo que durante mis labores en la institución debo cumplir y hacer cumplir la **Política de Salvaguardia, Protección y Promoción del Bienestar de los Infantes, Niños, Niñas y Adolescentes** que ha sido adoptada por la Unidad Educativa Sagrada Familia (UE-SaFa).

La UE-SaFa se compromete a proporcionar un entorno seguro y saludable para todos los miembros de nuestra comunidad educativa. En consonancia con este compromiso, esta institución enfatiza la intolerancia absoluta hacia cualquier forma de maltrato, ya sea físico, psicológico o sexual, tanto dentro de nuestras instalaciones como en cualquier actividad relacionada con la UE-SaFa.

La UE-SaFa reconoce que es particularmente importante proteger a los estudiantes; y que continuamente se fortalece su posición para identificar señales de alerta con anticipación y brindar o identificar ayuda para los estudiantes, así como para ayudar a prevenir que estas inquietudes se intensifiquen cualquier señal de vulneración a los derechos. En consecuencia, UE-SaFa acepta y se adhieren a estos principios básicos:

- El bienestar de un niño es primordial y cada estudiante tiene derecho a ser protegido contra el daño y la explotación y a que se proteja su bienestar independientemente de su etnia, religión, capacidad, género o cultura.
- Todos los estudiantes deben estar seguros y sentirse seguros en el colegio.
- Cada estudiante tiene derecho a un plan de estudios enriquecedor y amplio que los ayude a equiparse para mantenerse seguros.
- Cada adulto en la UE-SaFa debe tener un compromiso demostrable de proteger a los estudiantes con / para quienes trabajamos.
- Trabajamos en asociación con los padres / cuidadores y / u otros profesionales para asegurar la protección de los estudiantes.
- Nuestra principal prioridad en todo momento es "el mejor interés de los estudiantes".
- Todos los estudiantes tienen los mismos derechos de protección, pero nosotros reconocemos que debemos hacer más por algunos estudiantes debido a sus necesidades educativas especiales, discapacidad, género, religión u orientación sexual.

CLÁUSULA PRIMERA. – COMPROMISOS DEL INVESTIGADOR

- Proporcionar un entorno de clase segura y feliz para que los estudiantes prosperen y aprendan.
- Definir los sistemas y procesos que todos tomamos para garantizar que los estudiantes permanezcan seguros en las instalaciones educativas.
- Sensibilizar a todo el personal sobre cuestiones de salvaguardia / protección infantil, y definir sus roles y responsabilidades en la denuncia de posibles casos de abuso.
- Identificar a los estudiantes que estén sufriendo o que puedan sufrir daños.
- Garantizar una comunicación eficaz entre todo el personal sobre cuestiones de protección / salvaguardia infantil.
- Establecer procedimientos efectivos para el personal / voluntarios o terceros que se encuentren con cualquier problema relacionado con la protección / salvaguardia infantil a seguir.
- Ser claros con todas las partes, incluidos los estudiantes y sus padres / cuidadores, con

WWW.SAFA.EDU.EC
Contactos: (03) 2 521 877
+593 980 599 597
secretaria@safa.edu.ec
Av. Las Américas y Brasil





UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - AMBATO

respecto a nuestro enfoque de salvaguarda y protección de la infancia, mediante la provisión de políticas claras.

CLÁUSULA SEGUNDA.- PROTOCOLOS DE COMPORTAMIENTO

Protocolos de Comportamiento de Salvaguarda: Los directivos, empleados, practicantes, proveedores, socios y afiliados de UE-SaFa se comportarán de forma que protegen a todas las niñas, niños y adolescentes, en todas partes, y a los adultos; previenen la explotación y abuso sexual, la violencia física y psicológica; y previenen cualquier otro daño intencional o no intencional hacia las personas que UE-SaFa sirve o con quienes trabaja.

Los protocolos de comportamiento estarán basados en interacciones apropiadas cultural y localmente (se prevé que cumplen o sobrepasan el mínimo de los protocolos abajo descritos) con infantes, niñas, niños y adolescentes, miembros del sexo opuesto y otros adultos dentro de las instalaciones de la UE-SaFa.

3.1. COMPORTAMIENTO ACEPTABLE

Los directivos, empleados, practicantes, proveedores, socios y afiliados de la UE-SaFa:

- a) Crearán y mantendrán un ambiente que prevenga la explotación y abuso sexual y promueva la implementación de estos Protocolos de Comportamiento;
- b) Serán cuidadosos con la apariencia y la percepción de su lenguaje, así como con las acciones y relacionamiento con niñas, niños, adolescentes y adultos que conviven en las instalaciones de UE-SaFa. Su comportamiento, tanto en persona como en las plataformas digitales, ya sea conectados como desconectados, deberá demostrar total respeto por las niñas, niños, adolescentes y adultos, y también por sus derechos;
- c) Asegurarán que todo contacto físico y online con niñas, niños, adolescentes y adultos sea apropiado en la cultura local;
- d) Usarán métodos positivos y no violentos para manejar el comportamiento de las niñas, niños y adolescentes;
- e) Aceptarán responsabilidad por el comportamiento personal y acciones, como representantes de la UE-SaFa;
- f) Serán siempre responsables de su respuesta frente al comportamiento de una niña, niño o adolescente; incluso si se comportaran de manera sexualmente inapropiada; los adultos deberán evitar siempre colocarse en una posición comprometedor o vulnerable con niñas, niños o adolescentes;
- g) Cuando sea posible y práctico, seguirán la regla de "dos adultos" para conducirse en el trabajo de la UE-SaFa; de esta manera, dos o más adultos supervisarán todas las actividades que involucren a las niñas, niños y adolescentes, y estarán visibles y presentes en todo momento;
- h) Cumplirán con las investigaciones relacionados a la salvaguarda (interna y externa) y pondrán a disposición cualquier documento u otra información necesaria para completar la investigación;
- i) Cumplirán con las leyes de privacidad de datos aplicables y con las políticas pertinentes de privacidad de datos y seguridad de la información de UE-SaFa;
- j) Reportarán, inmediatamente, a través de los mecanismos establecidos, cualquier incidente de salvaguarda conocido o bajo sospecha, o alguna violación de esta Política a:

Unidad Educativa Sagrada Familia

- Teléfono: 0980599597
- Email: dece@safa.edu.ec

WWW.SAFA.EDU.EC
Contactos: (03) 2 521 877
+593 980 599 597
secretaria@safa.edu.ec
Av. Las Américas y Brasil





UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - AMBATO

3.1. COMPORTAMIENTO INACEPTABLE

Los directivos, empleados, practicantes, proveedores, socios y afiliados de la UE-SaFa, **NO**:

- a) Se comportarán de manera física inapropiada o desarrollarán una relación sexual con una niña, niño o adolescente (menor de 18 años), independientemente de la edad legal de consentimiento o de la mayoría de edad específica del país. Esto incluye consentir o aprobar los comportamientos mencionados (incluido el fomento o la aprobación del matrimonio infantil, es decir, de menores de 18 años). Esto también incluye el comportamiento que pudiera considerarse como una preparación de un niño, niña o adolescente para una futura relación inapropiada;
- b) Explotarán o abusarán sexualmente a cualquier adulto, niña, niño o adolescente;
- c) Intercambiarán dinero, empleo, bienes o servicios por sexo (incluyendo favores sexuales, otras formas de humillación, degradación o comportamiento explotador, o la contratación de trabajadores sexuales) u otras demandas de explotación;
- d) Se comunicarán con una niña, niño o adolescente de la UE-SaFa por plataformas digitales, conocidas como redes sociales (e.g. Facebook, Twitter), por tecnología celular (e.g. texting, WhatsApp, Skype, etc.) u online, sin el consentimiento y conocimiento de sus padres o sin un cronograma justificado por la institución educativa;
- e) Acariciarán, alzarán, besarán, abrazarán o tocarán a cualquier niña, niño, adolescentes de forma inapropiada o culturalmente inaceptable;
- f) Usarán lenguaje inapropiado o abusivo con una niña, niño, adolescente o adulto; por ejemplo, lenguaje que cause vergüenza o humillación, o que sea denigrante o vejatorio;
- g) Pasarán tiempo excesivo o innecesario a solas con una niña, niño, adolescente o persona adulta de la UE-SaFa, lejos de los demás o a puerta cerrada, o en una zona aislada;
- h) Aprobarán o participarán en un comportamiento que es ilegal, inseguro o abusivo;
- i) Golpearán o usarán otro tipo de castigo corporal contra una niña, niño o adolescente;
- j) Pondrán en peligro la integridad física de una niña, niño o adolescente durante los viajes realizados en un vehículo de la UE-SaFa. En ningún momento las niñas, niños, adolescentes pueden estar en las cajuelas de los vehículos; ellos siempre deben estar seguros dentro del mismo;
- k) Después de un evento, dejarán a una niña, niño o adolescente en un sitio en el cual no estén sus padres;
- l) Harán un uso indebido o descuidado de los datos personales de las niñas, niños o adultos de la UE-SaFa;
- m) Se mantendrán en silencio, cubrirán o permitirán cualquier incidente de salvaguardia, conocido o bajo sospecha, de esta Política;
- n) No denunciar un incidente de salvaguardia conocido o sospechoso cometido por directivos, empleados, practicantes o proveedores;
- o) Interferencia con cualquier investigación o indagación sobre una posible violación de la política.

CLÁUSULA TERCERA. - SANCIONES:

La política actual y su contenido establecen una obligación formal para todos los colaboradores, tanto directos como indirectos, vinculados con la UE-SaFa. Cualquier infracción a esta política se considerará una falta que será objeto de los procedimientos internos correspondientes, que inmediatamente se derivarán en acciones legales civiles y penales de acuerdo con lo que exija la normativa vigente en el Ecuador, tanto para los **COMPORTAMIENTOS INACEPTABLES** (Ver 3.1. COMPORTAMIENTO INACEPTABLE) como para cualquier otra situación regulada por las normas pertinentes.

WWW.SAFA.EDU.EC
Contactos: (03) 2 521 877
+593 980 599 597
secretaria@safa.edu.ec
Av. Las Américas y Brasil





UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - AMBATO

confidencial del colegio y/o escuela, y además los planes de negocio y/o institucionales, programas, cartera de proyectos internos o externos, documentos relacionados con concursos públicos, rutinas de trabajo u otros aspectos que estén vinculados con la gestión y control de la SaFa.

4. La información será revelada únicamente a través de los canales de difusión autorizados, lo cuales serán definidos por la UE-SaFa de acuerdo con la Ley.
5. EL INVESTIGADOR debe mantener especial cuidado con la información considerada confidencial o sensible, la cual deberá ser almacenada de forma segura tanto en formato físico como electrónica, manteniendo resguardo permanente de la misma.
6. Llevar registro y control de la información sensible que esté bajo su administración y custodia.
7. EL INVESTIGADOR debe informar al jefe de la unidad a la que pertenece en caso de encontrar irregularidades en cuanto al manejo o accesos no autorizados a la información sensible o confidencial que le ha sido asignada.

CLÁUSULA TERCERA. - SANCIONES:

El presente Acuerdo y su contenido representan una obligación formal de EL INVESTIGADOR con la UE-SaFa, cualquier incumplimiento al mismo, se considera una falta disciplinaria por la cual se aplicarán las sanciones establecidas en la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a La Información Pública (LOTAIP) o por el Código Orgánico Integral Penal COIP, según corresponda, sin perjuicio de las acciones penales a que hubiere lugar.

CLÁUSULA CUARTA. - DECLARACIÓN:

EL INVESTIGADOR declara que conoce que aquellos datos o información de carácter personal e íntimo o institucional ostentan la calidad de confidencial y que son materia de protección en virtud de la Constitución y la Ley.

CLÁUSULA QUINTA. - VIGENCIA:

Los compromisos establecidos en el presente Acuerdo de Confidencialidad tendrán vigencia durante el tiempo que EL INVESTIGADOR esté vinculado con la UE-SaFa y por al menos dos (2) años posteriores a la terminación del acuerdo de Investigación, con el fin de preservar la experiencia profesional y la Información Institucional.

CLÁUSULA SÉPTIMA. - ACEPTACIÓN:

Para constancia de que el contenido del presente Acuerdo de Confidencialidad ha sido comunicado, conocido y entendido a cabalidad por parte de EL INVESTIGADOR, quien en consecuencia acepta su contenido y se compromete a su fiel cumplimiento, por lo cual sumilla cada hoja y suscribe en dos ejemplares de igual tenor y valor.

Dado en la ciudad de Ambato, a los dos días del mes de octubre del año 2024

SR (A) "LLUMIQUINGA TUAPANTA ROSA BELÉN"

FIRMA
C.C. 1850007566

WWW.SAFA.EDU.EC
Contactos: (03) 2 521 8777
+593 980 599 597
secretaria@safo.edu.ec
Av. Las Américas y Brasil





UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - AMBATO

Yo, "LLUMIQUINGA TUAPANTA ROSA BELÉN" identificado(a) con documento de identidad "1850007566", en adelante referida como INVESTIGADOR y en calidad de estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad Técnica de Ambato (UTA)**, según lo respaldado por el oficio recibido el 04 de marzo del 2026 en la unidad educativa, reconozco que, durante mi desempeño en la institución, estaré expuesto(a) a información confidencial. Por tanto, me comprometo a no divulgar ningún tipo de información perteneciente a la Unidad Educativa Sagrada Familia (UE-SaFa) con fines distintos a los establecidos en mis obligaciones dentro de la institución, como se detalla en la Carta Compromiso que he suscrito.

CLÁUSULA PRIMERA. - DECLARATORIA DE CONFIDENCIALIDAD:

1. EL INVESTIGADOR se compromete a usar los recursos de información y tecnológicos de la SaFa de manera legal, profesional y ética; es corresponsable de mantener la misma de forma Confidencial, Integral Disponible, lo que significa cumplir y hacer cumplir todos los procesos y políticas que garanticen el procesamiento seguro y confidencial de la información a la que tiene acceso dentro de sus labores profesionales.
2. EL INVESTIGADOR ha sido informado y acepta que la UE-SaFa es el titular de la Información Institucional, la que comprende toda la información física o digital, recibida o generada durante los procesos estratégicos, operativos y de apoyo, así como la información relacionada a la correspondencia física o virtual que se encuentra bajo su custodia en archivos físicos temporales o permanentes, bases de datos, redes electrónicas, sistemas de información institucionales, aquella almacenada en los recursos tecnológicos a nivel de usuario; y/o, la información que se encuentren en etapa de gestión en los procesos internos.
3. EL INVESTIGADOR declara que ha leído el Acuerdo de confidencialidad y acepta que la Información Institucional, es inalterable y de propiedad exclusiva de la UE-SaFa, desde el momento en que le es comunicada o transferida, ya sea de manera electrónica o física, o por cualquier otro medio de comunicación que use la UE-SaFa.
4. EL INVESTIGADOR acepta que en atención a la naturaleza de la información y a los riesgos que el mal uso y/o divulgación de la misma implican para la UE-SaFa, está obligado a mantener en forma estrictamente reservada toda información confidencial o reservada; por lo tanto se obliga a abstenerse de usar, disponer, divulgar y/o publicar por cualquier medio, oral o escrito, o ceder a terceros sin autorización debidamente documentada y aprobada, y en general, aprovecharse de ella en cualquier otra forma para efectos ajenos a los intereses de la UE-SaFa.

CLÁUSULA SEGUNDA. - OBLIGACIONES:

1. Es obligación de EL INVESTIGADOR utilizar la información a la que tiene acceso debido a su trabajo, únicamente para los fines legítimos y propios de sus labores, y a las disposiciones del jefe de la unidad a la que pertenece. De igual forma, es deber EL INVESTIGADOR abstenerse de acceder a la información que no le haya sido autorizada, asignada o permitida, por lo cual dicha información oficial no puede, por ninguna circunstancia, ser usada para provecho o ventaja personal de otras personas, sus familias o cualquier otra persona, ni en detrimento de terceros.
2. EL INVESTIGADOR no accederá a la información que la UE-SaFa recopile o genere, a menos que su cargo o función lo requiera específicamente.
3. EL INVESTIGADOR no debe revelar sin autorización expresa, bajo ningún medio (electrónico, verbal o físico), la información sensible que maneja la UE-SaFa que sea y confidencial misma que incluye pero no se limita a: información de los estudiantes, sus familiares, datos personales, números de cédula, información considerada como

WWW.SAFA.EDU.EC
Contactos: (03) 2 521 877
+593 980 599 597
secretaria@safo.edu.ec
Av. Las Américas y Brasil





UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - AMBATO

CLÁUSULA CUARTA. - DECLARACIÓN:

La persona que firma este documento declara comprender en todo su alcance el alcance de la presente política y las consecuencias legales derivadas del incumplimiento o la falta de observancia en cualquier forma de violencia psicológica, física o sexual.

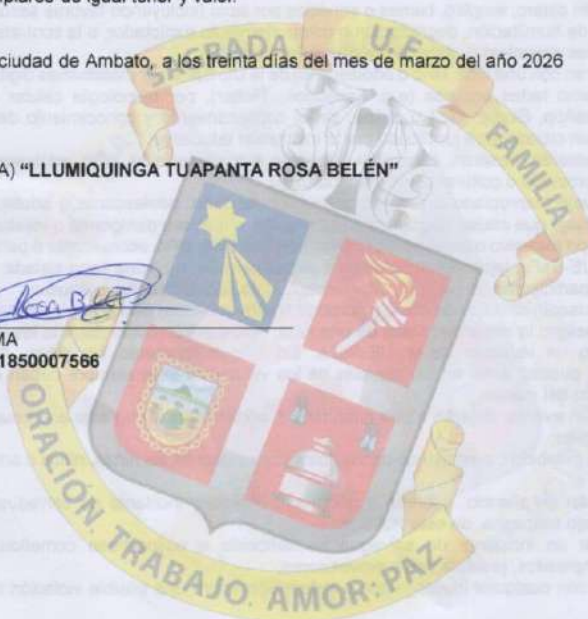
CLÁUSULA SÉPTIMA. - ACEPTACIÓN:

Para constancia de que el contenido de la presente Política ha sido comunicada, conocido y entendido a cabalidad por parte de quien suscribe, quien en consecuencia acepta su contenido y se compromete a su fiel cumplimiento, por lo cual sumilla cada hoja y suscribe en dos ejemplares de igual tenor y valor.

Dado en la ciudad de Ambato, a los treinta días del mes de marzo del año 2026

SR.(A) "LLUMIQUINGA TUÁPANTA ROSA BELÉN"

FIRMA
C.C.1850007566



WWW.SAFA.EDU.EC
Contactos: (03) 2 521 8777
+593 980 599 597
secretaria@safo.edu.ec
Av. Las Américas y Brasil



Anexo 7

Consentimiento Padres de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para que su hijo/a participe en la aplicación de una ficha de observación correspondiente al proyecto de investigación titulado: "Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía con niños de 4 a 5 años".

El objetivo de este instrumento es diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, mediante la observación de sus comportamientos en el rincón hogar-dramatización, con el fin de identificar como este espacio contribuye al desarrollo de su independencia, toma de decisiones e interacción social. La investigación se desarrollará respetando los principios éticos y pedagógicos establecidos.

Información importante:

- La información recogida será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.
- No se generarán calificaciones ni repercusiones académicas para su hijo/a.
- La observación se realizará en el rincón hogar-dramatización, dentro de la jornada escolar habitual.
- La participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento si así lo desea.

Por lo tanto, solicito su autorización para que su hijo/a puede participar en esta actividad. Si está de acuerdo, por favor firme en el espacio correspondiente.

Agradezco de antemano su colaboración.

Atentamente,

Rosa Belén Llumiquinga Tuapanta
Estudiante de Educación Inicial
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL

Yo, _____, con cedula de identidad N° _____, en calidad de representante legal del niño/a _____, autorizo su participación en la aplicación de la ficha de observación, en el marco de la investigación mencionada.

Fecha: _____

Firma del representante: _____

Link de consentimientos padres de familia: <https://utaedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Frllumiquinga7566%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FConsentimiento%20Padres%20de%20Familia&ga=1>

Anexo 8

Ficha de observación para evaluar la autonomía



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía con niños de 4 a 5 años”.

Código del niño/a: _____

Fecha de aplicación: _____

Propósito: Obtener datos sobre la autonomía de los niños de 4 a 5 años a través de la observación de sus comportamientos en los rincones de aprendizaje.

N°	AUTONOMÍA			
	EN RELACIÓN CONSIGO MISMO	LOGRADO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
1	Escoge en qué lugar quiere jugar.			
2	Escoge los materiales con los que quiere jugar.			
3	Establece normas de juego según su criterio.			
4	Pide ayuda para alcanzar objeto que están afuera.			
5	Requiere ayuda de un adulto para su aseo.			
6	Solicita apoyo de un adulto para abrir el táper de su lonchera.			
7	Elige con que objeto va a jugar.			
8	Se lava las manos sola (o)			
9	Guarda sus juguetes después de usarlo.			
10	Colabora con el adulto cuando le está colocando una chompa.			
11	Guarda sus prendas de vestir en su mochila.			
	EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS	LOGRADO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
12	Expresa cómo se siente ante un conflicto.			
13	Selecciona los objetos de su preferencia para jugar.			
14	Reacciona sin golpear a sus compañeros ante alguna situación de conflicto.			
15	Espera su turno para expresar ideas.			
16	Escucha la opinión de sus compañeros durante el juego.			
17	Dice: gracias cuando recibe ayuda.			
18	Da un abrazo a la persona que brinda apoyo.			
19	Se integra fácilmente al grupo.			
20	Juega y comparte objetos con sus compañeros.			

Link validación de instrumento: <https://utaedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Frlumiquinga7566%5Futa%5Fedu%5Fc%2FDocuments%2FValidaci%C3%B3n%20de%20Instrumentos%2FValidaci%C3%B3n%20Instrumento%20Ficha%20de%20Observaci%C3%B3n&ga=1>

Link de fichas de observación: <https://utaedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Frlumiquinga7566%5Futa%5Fedu%5Fc%2FDocuments%2FFichas%20de%20Observaci%C3%B3n&ga=1>

Anexo 9

Entrevista de docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Tema: “Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía con niños de 4 a 5 años”.

Objetivo: Conocer la percepción de la docente sobre el uso de rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Datos de la docente de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”

Nombre de la docente: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

1. ¿Cuáles son las características que presentan los rincones de aprendizaje?

2. ¿Conoce los objetivos de cada rincón de aprendizaje?

3. ¿Puede mencionar los beneficios que ofrecen los rincones de aprendizaje?

4. ¿Cómo aplica la metodología juego trabajo en rincones?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



5. ¿Qué tipo de recursos se utilizan en los rincones?

6. ¿Cómo define usted la autonomía?

7. ¿Qué características desarrollan los infantes en la autonomía?

8. ¿Por qué considera usted que es importante el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?

9. ¿Mencione un rincón que permite desarrollar la autonomía?

10. ¿Qué actividades considera pertinentes para el desarrollo de la autonomía de los niños/as?

Link de validación de instrumento: <https://utaedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Frllumiquinga7566%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FValidaci%C3%B3n%20de%20Instrumentos%2FValidaci%C3%B3n%20de%20Entrevista%20de%20Docentes&ga=1>

Link de entrevista de docentes: <https://utaedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Frllumiquinga7566%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FEntrevista%20de%20Docentes&ga=1>

Anexo 10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	46,00	34,417	,570	,820
VAR00002	46,16	34,723	,313	,829
VAR00003	46,68	34,643	,380	,826
VAR00004	46,64	36,573	,142	,834
VAR00005	46,40	32,250	,547	,817
VAR00006	46,68	33,977	,335	,829
VAR00007	46,08	35,243	,253	,832
VAR00008	45,92	35,743	,367	,828
VAR00009	45,96	34,790	,533	,822
VAR00010	46,16	32,723	,594	,815
VAR00011	46,12	34,777	,273	,832
VAR00012	46,68	32,560	,711	,811
VAR00013	46,28	33,543	,536	,819
VAR00014	46,60	34,417	,291	,832
VAR00015	46,68	35,893	,135	,839
VAR00016	46,44	33,007	,460	,822
VAR00017	46,40	31,833	,599	,814
VAR00018	46,00	36,667	,126	,835
VAR00019	46,32	31,727	,660	,811
VAR00020	46,24	33,773	,438	,823

Anexo 11

Informe de Plagio

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTA - ECU (Universidad Técnica de Ambato)

INFORME COPYLOT-ROSA LLUMIQUINGA

ID : 9fb484be054ce00d6678b601ac13db43dc50deae

10%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : INFORME COPYLOT-ROSA LLUMIQUINGA.txt
Tamaño del archivo original : 2,54 MB
Número de palabras : 16.032
Número de caracteres : 105527

Depositante : CATALINA ALEXANDRA SILVA ORDOÑEZ
Fecha de depósito : 13 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
Fecha de fin de análisis : 13 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **1%**

Sintáctica 1% Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **8%**

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos **2%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **<1%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.



Fuentes de similitudes (sección 2/2)



Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 El juego cooperativo para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/20447	<1%	
2	 Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6679/1/UPSE-TEI-2022-0008.pdf	<1%	
3	 El aprendizaje autónomo infantil desde el método Montessori bonamint.com/blog-montessori/post/aprendizaje-autonomo-infancia-metodo-montes...	<1%	
4	 Documento de otro usuario #9949b6 Viene de de otro grupo	<1%	
5	 Documento de otro usuario #aea2d0 Viene de de otro grupo	<1%	