UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: "LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO"

Trabajo de Investigación
Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Psicología Educativa.

Autora: Dra. María Gloria Carmelina Peña Rodríguez
Director: Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra

Ambato – Ecuador
2014

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema "LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO", Presentado por la Dra. María Gloria Carmelina Peña Rodríguez y conformado por: Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe, Psic. Edu. Mg. Danny Rivera Flores, Dr. Mg. Ángel Añazco Lalama, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA

…….

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

Director de Posgrado

Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra

Director del trabajo de investigación

Psic. Edu. Mg. Danny Rivera Flores

Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe

Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Ángel Añazco Lalama

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: "LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO", nos corresponde exclusivamente a la Dra. María Gloria Carmelina Peña Rodríguez, Autora y al Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. María Gloria Carmelina Peña Rodríguez
AUTORA

Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. María Gloria Peña Rodríguez

C.C. 180109506-6

DEDICATORIA

A mi padre que está en el cielo, a mis hijos por su apoyo y comprensión en especial a Andy que ha compartido los momentos de estudio y el sacrificio de mi ausencia, a la vida por su generosa paciencia y por las oportunidades que me brinda para estar aquí disfrutando de mis éxitos, gracias vida por ser generosa conmigo.

María Gloria

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita bondad de regalarme la vida, la capacidad, la fortaleza y la energía para luchar día a día, noche a noche con esfuerzo y tenacidad para cumplir con las metas trazadas en mi vida.

María Gloria

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA……i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii
ÍNDICE DE CUADROS xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS xii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I 2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2
1.1. Tema: 2
1.2. Planteamiento del problema 2
1.2.1. Contextualización. 2
1.2.2. Árbol del Problema 5
1.2.3. Análisis crítico 6
1.2.4 Prognosis 6
1.2.5 Formulación del problema 7
1.2.6 Preguntas Directrices 7
1.2.7. Delimitación del problema de Investigación 7
1.3. Justificación 8
1.4. Objetivos 9
1.4.1. Objetivo general: 9

1.4.2. Objetivos Específicos: 9
CAPÍTULO II 11
MARCO TEÓRICO 11
2.1. Antecedentes Investigativos 11
2.2. Fundamentación Filosófica 12
2.2.1. Fundamentación Epistemológico 13
2.2.2. Fundamentación Sociológica 13
2.2.3. Fundamentación Legal 14
2.3. Organizador Lógico de Variables 16
2.4. Constelación de Ideas Variable Independiente 17
2.5. Constelación de Ideas Variable Dependiente 18
2.6. Categorías de la Variable Independiente 19
2.6.1. Integración Familiar 19
2.6.2. Tipos de familia: 23
2.6.3. Funciones y roles en la familia 27
2.7. Categorías de la Variable Dependiente 28
2.7.1. Modelo Educativo 28
2.7.2. Nivel de Aprendizaje 28
2.7.3. Rendimiento académico 31
2.8. Hipótesis 34
2.9. Señalamiento de Variables 34
CAPITULO III 35
METODOLOGÍA 35
3.1 Enfoque de la Investigación 35
3.2 Modalidad básica de la investigación 35
3.3. Tipos de investigación. 36

3.4. Población y muestra 36
3.4.1 Población 36
3.4.2. Muestra 36
3.5. Operacionalización de Variables. 37
3.5.1. Variable Independiente: INTEGRACIÓN FAMILIAR 39
3.5.2. Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO 39
3.6. Técnicas e Instrumentos 39
3.7. Recolección de la información. 39
3.7.1. Plan para Recolección de la Información 39
CAPÍTULO IV 40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 40
4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes 40
4.2. Encuesta aplicada a los docentes 50
4.3 Verificación de Hipótesis 60
CAPITULO V 65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 65
5.1. CONCLUSIONES 65
5.2. RECOMENDACIONES 65
CAPITULO VI 67
PROPUESTA 67
TEMA 67
6.1. Datos informativos: 67
6.2 Antecedentes de la propuesta 67
6.3 Justificación 69
6.4 Objetivos: 71
6.4.1. Objetivos General: 71

6.4.2. Objetivos Específicos: 72
6.5. Análisis de la factibilidad 72
6.5.1. Factibilidad Operacional 72
6.5.2. Factibilidad Financiera 73
6.6. Fundamentación científica 73
6.6.1. La participación de la familia en la educación 73
6.6.2. La importancia de construir una alianza efectiva familia-escuela 75
6.6.3. Condiciones para tener éxito en el trabajo con las familias 78
6.6.4. Aspectos fundamentales a considerar en la planificación 80
6.6.5. Los momentos de la reunión de padres y madres 81
6.6.5. La entrevista 88
6.6.6. Material de Apoyo 89
6.6.7. Técnicas para la conducción de grupos 96
6.6.8. Eje temático: Desarrollo de la Familia 99
6.6.13. Tareas fundamentales de cada etapa 114
6.7. Modelo Operativo 117
6.8. Administración de la Propuesta 119
6.9. Bibliografía 121

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 3.1: Integración Familiar 37
Cuadro No. 3.2: Rendimiento Académico 38
Cuadro No. 6.1: Modelos Pedagógicos 40
Cuadro No. 6.2: Estrategias Innovadoras 41
Cuadro No. 6.3: Comunicación Interpersonal 42
Cuadro No. 6.4: Rendimiento Académico 43
Cuadro No. 6.5: Factores del Rendimiento 44
Cuadro No. 6.6: Estimulación de Padres 45
Cuadro No. 6.7: Asistencia de los Padres 46
Cuadro No. 6.8: Como eres tu 47
Cuadro No. 6.9: Influye la integración familiar 48
Cuadro No. 6.10: Con quien vives 49
Cuadro No. 6.11: Modelos Pedagógicos 50
Cuadro No. 6.12: Estrategias Innovadoras 51
Cuadro No. 6.13: La comunicación interpersonal 52
Cuadro No. 6.14: Rendimiento académico 53
Cuadro No. 6.15: Factores que influyen en el rendimiento 54
Cuadro No. 6.16: Estimula la presencia del Padre 55
Cuadro No. 6.17: Asistencia de los Padres 56
Cuadro No. 6.18: Como son los estudiantes 57
Cuadro No. 6.19: Influye la integración familiar 58
Cuadro No. 6.20: Como quien viven los estudiantes 59
Cuadro No. 6.21: Frecuencias Observadas 62
Cuadro No. 6.22: Frecuencias Esperadas 63
Cuadro No. 6.23: Tabla de Chi-cuadrado 64
Cuadro No. 6.24: Matriz Plan de Acción 118
Cuadro No. 6.25: Matriz Administración de la Propuesta 119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas 5
Gráfico No. 2: Red de Inclusiones Conceptuales 16
Gráfico No. 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente 17
Gráfico No. 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente 18
Gráfico No. 5: Integración Familiar 19
Gráfico No. 6: Familia Extensa y Consanguínea 24
Gráfico No. 7: Familia Monoparental 25
Gráfico No. 8: Modelos Pedagógicos 40
Gráfico No. 9: Estrategias Innovadoras 41
Gráfico No. 10: Comunicación Interpersonal 42
Gráfico No. 11: Rendimiento Académico 43
Gráfico No. 12: Factores del Rendimiento 44
Gráfico No. 13: Estimulación de los Padres 45
Gráfico No. 14: Asistencia de los Padres 46
Gráfico No. 15: Como eres tu 47
Gráfico No. 16: Influye la integración familiar 48
Gráfico No. 17: Con quien vives 49
Gráfico No. 18: Modelos Pedagógicos 50
Gráfico No. 19: Estrategias Innovadoras 51
Gráfico No. 20: La Comunicación Interpersonal 52
Gráfico No. 21: Rendimiento Académico 53
Gráfico No. 22: Factores que influyen en el rendimiento 54
Gráfico No. 23: Estimula la presencia de los padres 55
Gráfico No. 24: Asistencia de los Padres 56
Gráfico No. 25: Como son los estudiantes 57
Gráfico No. 26: Influye la integración familiar 58
Gráfico No. 27: Con quien viven los estudiantes 59
Gráfico No. 28: Región de aceptación y rechazo 62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

"LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO"

Autora: Dra. María Gloria Carmelina Peña Rodríguez
Director: Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
Fecha: 21 de Noviembre del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La familiar como ente sistémico, ejerce una gran influencia sobre los hijos durante toda su vida, la alteración de un de los elementos del sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de los hijos, la disfunción familiar coloca al niño y al adolecente en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación, demostrando desinterés por los estudios bajo autoestima y depresión en los estudiantes de Séptimo y Octavo año de Educación Básica de la institución, en base a la recopilación de la información y a la sustentación científica bibliográfica, se vio la necesidad de proponer un programa alternativo para padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" de la ciudad de Ambato, ya que se considera que servirá como una herramienta para la comunidad educativa que permita fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Descriptores: Integración Familiar, Importancia de la Familia, Disfunción Intrafamiliar, Desadaptación Escolar, Rendimiento Académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POST GRADUATE DIRECTION
MASTERS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

"FAMILY INTEGRATION AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS SCHOOL OF BASIC EDUCATION JUAN MONTALVO CITY AMBATO"

Author: Dra. María Gloria Carmelina Peña Rodríguez
Directed by: Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
Date: November 21, 2013

ABSTRACT

The family as a systemic entity, has a great influence on children throughout their lives , altering one element of the system itself and academic performance is a "tied and multi multidimensional construct " , parents can be facilitators or hindering school performance of the children , family dysfunction places the child and teenager in a climate of emotional insecurity unpropitious to a good school adjustment disinterest in studies demonstrating low self-esteem and depression in seventh and eighth grade basic Education of the institution , it is necessary that parents provide their children security environments for good school adjustment , based on the collection of information and scientific - literature supporting , we saw the need to propose an alternative program native to parents and mothers of the School of Basic Education " Juan Montalvo " the city of Ambato, it is considered to serve as an educational tool for the community that will strengthen family integration and improve academic performance students.

Key Words: Family Integration, Importance of Family, Domestic Violence, School Maladjustment.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consta de seis capítulos, en los que se detallan la información de cada uno de ellos con los resultados obtenidos, producto del trabajo de campo y el análisis de los datos estadísticos lo que permitió llegar a las conclusiones específicas y recomendaciones una vez determinado el problema.

En el capítulo uno se inicia el trabajo de investigación partiendo desde la contextualización macro, meso y micro realizando el análisis crítico del problema para luego considerar importante realizar el trabajo de investigación, planteándose el objetivo general y específicos ya que son los orientadores y guías del proceso metodológico.

El capítulo dos contiene el marco teórico, mismo que se ubica en el marco de la investigación social, orientada por el paradigma crítico-propositivo ya que tiene fundamentación antológicas, epistemológicas y axiológicas y fundamentación legal pertinente para, finalmente plantearse una hipótesis de trabajo, la misma que es sometida a verificación con los datos obtenidos en el trabajo de campo.

En el capítulo tres se describe la metodología, la misma que se apoyó en un trabajo de campo y bibliográfica, siendo ésta de carácter descriptivo y transversal con un enfoque cualicuantitativo. La muestra fue elaborada de acuerdo a la metodología de la investigación científica y la operacionalización de las variables que garantiza el trabajo realizado en forma efectiva.

El capítulo cuarto contiene el análisis e interpretación de resultado junto con la verificación de la hipótesis, el capítulo quinto contiene las evidencias encontradas y formular recomendaciones pertinentes que ayuden a fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, objeto de éste estudio, finalmente el capítulo seis contiene la propuesta, misma será aplicada luego de la aprobación correspondiente

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Tema:

"La integración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato."

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización.

En el siglo xx, los sistemas de apoyo y orientación familiar como actividad formal y científicamente fundamentada, comienzan a instituirse dentro de la actividad educativa considerando que el desarrollo infantil es un proceso de cambios significativos, sucesivos, sometidos a la influencia de múltiples factores, ambientales, sociales y hereditarios. Además los ambientes estimulantes como el campo afectivo, principios y costumbres basadas en la formación cultural de sus padres lo determina el desenvolvimiento efectivo de sus hijos.

Vallejo, A, Maza Diego. T. de J. (2005), en sus estudios sobre "Familia Y Rendimiento Académico"-México, manifiesta que existen datos sólidos de la forma en que los padres tienen mucho que ver en el rendimiento académico de sus hijas e hijos, es decir que el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estra-

tegias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose de los estilos parentales en el desempeño académico se presentan desde la infancia hasta la adultez.

En el (Ecuador en el año 2007), Jornada Nacional Escuela para Todos se planteó la necesidad urgente de crear instancias preferenciales para atender las demandas urgentes de la familia y proteger a las niñas, niños y adolescentes dándoles asistencia a los padres en la orientación a sus hijos en las diferentes necesidades y etapas de crecimiento y tengan un mejor desarrollo en todos los campos.

El Código de la niñez y Adolescencia y en el Art.9.-Función básica de la familia, donde se reconoce como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Es decir corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la corresponsabilidad compartida de la protección y cuidado de los hijos y la promoción del respeto y exigibilidad de sus derechos.

Universidad Andina Simón Bolívar- Revista Aportes Andinos –Diciembre 2004. Congreso Nacional. Ley N 103 contra la violencia de la mujer y la familia, la presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de la familia, mediante la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y el de su familia.

En la Provincia de Tungurahua, la problemática socio-económica de los padres de familia ha obligado en algunos casos salgan del país el padre o la madre o en otros casos los dos, dejando en la orfandad o al cuidado de terceras personas a sus hijos lo que ha ocasionado serios problemas de adaptación escolar evidenciándose en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de la ciudad de Ambato, el trabajo de investigación realizado por la Lic. Pazmiño Medina del Rosario en el colegio Fausto Molina de esta ciudad con el tema: Desintegración Familiar vs Rendimiento Académico se ha evidenciado que

en un 27% de los estudiantes de Octavo Año que presentan bajo rendimiento académico vienen de hogares desorganizados, o que presentan disfunción familiar, el 19,50% por ausentismo de sus padres, lo que demuestra según la investigación que sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Fausto Molina de la ciudad de Ambato.

En la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo se ha evidenciado que en un 37,50% de los estudiantes de 7mo y 8vo año de educación básica viven con los padres y un 37,50% solo con la madre, solo con el padre un 12,50% y con otras personas el 12,50% del total de estudiantes de 7mo y 8vo año de educación básica lo que se demuestra luego de la investigación y los datos obtenidos que sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes la disfunción familiar y el ausentismos de los padres, causan graves problemas en la adaptación escolar y en todas las etapas del ser humano; situación que preocupa a la comunidad educativa, ya que la formación integral del hombre tiene mucho que ver desde los primeros años en la educación y en la superación personal, por lo que, es necesario optimizar un programa alternativo para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.2. Árbol del Problema

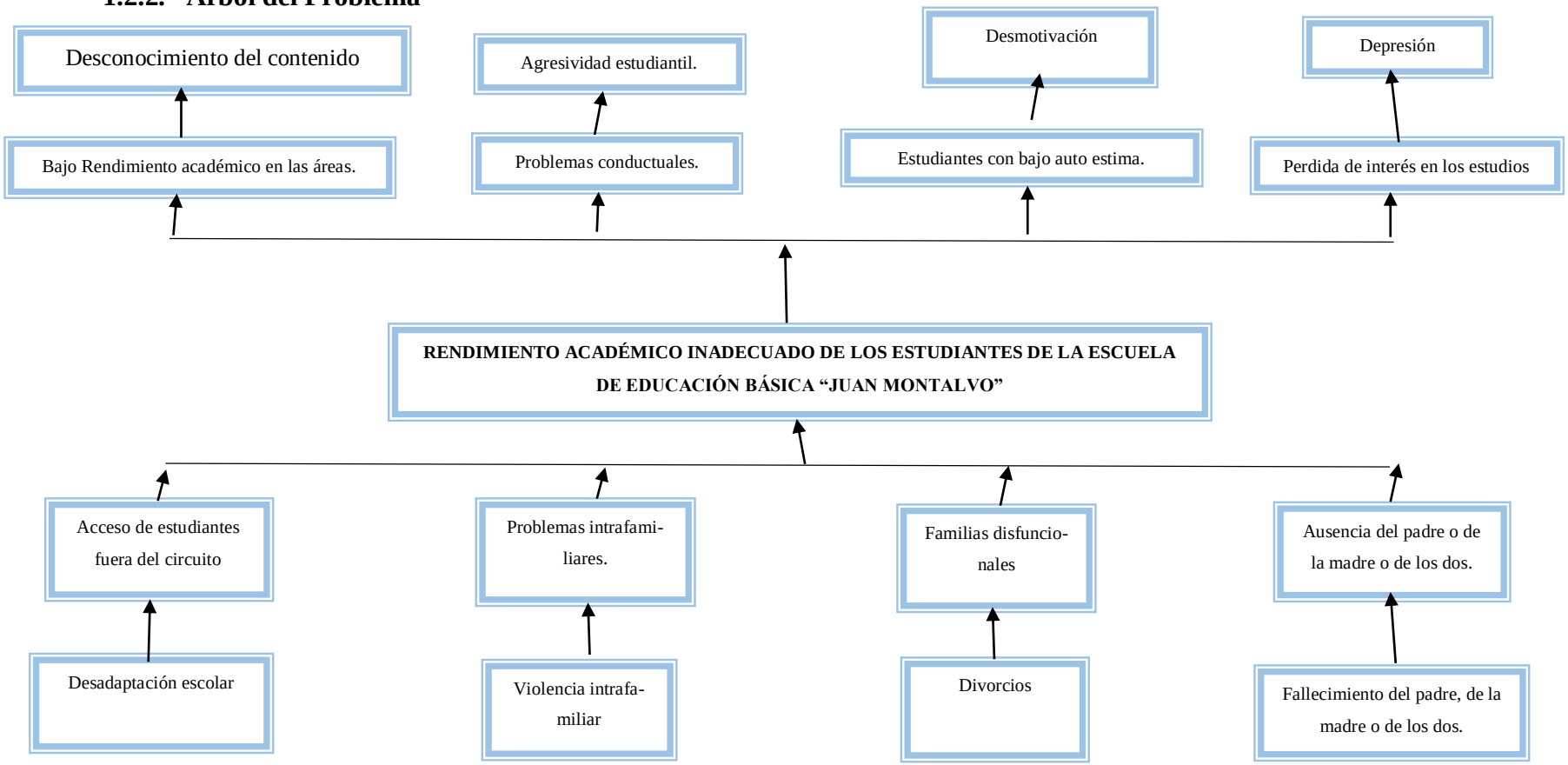


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuestas

1.2.3. Análisis crítico

Luego de la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" se evidencia que, la disfunción familiar causa diferentes problemas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes como la indisciplina por inadaptación escolar, depresión y pérdida de interés por los estudios generando preocupación en autoridades y docentes del establecimiento.

Al no existir una adecuada orientación a los padres de familia sobre los graves daños que causan en los hijos que crecen en ambientes de conflictos como: Inseguridad emocional, maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual entre otros los mismos que pueden causar problemas irreversibles en la vida del ser humano.

Al no disponer la familia de una adecuada orientación sobre cómo ayudar y dar a sus hijos las condiciones y ambientes adecuados y una educación en valores, principios, fundamentado en el amor y el ejemplo como la base del desarrollo efectivo del ser humano, entonces se agudizarán los problemas de adaptación y bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución.

1.2.4 Prognosis

La Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato, al no disponer de un programa alternativo que permita fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se agudizaran los problemas de adaptación escolar, derivándose los trastornos como: bajo autoestima, depresión desinterés ´por los estudios, aspectos que dan lugar a la pérdida de año, deserción escolar y problemas conductuales al interior de la familia y de la institución.

1.2.5 Formulación del problema

¿Qué influencia tiene la integración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" de la ciudad de Ambato?

1.2.6 Preguntas Directrices

1. ¿Cuál es el nivel de integración familiar en los estudiantes de séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo"?.
2. ¿Cuál es el rendimiento académico actual de los estudiantes de séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo"?
3. ¿Existirá un programa de orientación para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo"?.

1.2.7. Delimitación del problema de Investigación

Campo: Psicología
Área: Psicología Educativa
Aspecto: Rendimiento Académico
Delimitación espacial: La investigación se realizará con los estudiantes de Séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.
Delimitación temporal: El presente trabajo se realizo desde el mes de marzo a septiembre del 2013.

1.3.Justificación

En la actualidad se conoce que, los conflictos al interior de la familia impactan en el desarrollo de la personalidad del ser humano y se evidencia en el comportamiento de cada uno de las personas como en las actitudes de motivaciones, desmotivaciones, iniciativas y generaciones de ideas positivas o negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se considera de vital importancia incrementar de manera urgente la aplicación de un programa alternativo que fortalezca la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo para de ésta manera.

Es importante considerar la aplicación de esta investigación en la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" debido al interés de las autoridades institucionales por los problemas que los estudiantes presentan al interior del establecimiento y en el rendimiento académico, que se evidencia, además el acceso a la información requerida y a los recursos tecnológicos necesarios dentro de la misma para la consecución del presente trabajo.

Este proyecto se realizó con el interés de aportar a la construcción de una sociedad más justa y humana formando estudiantes con pensamiento crítico, propositivos dispuestos a superar la problemática social y familiar con una mejor convivencia en su entorno que permita superar el rendimiento académico de los involucrados.

Considero importante este trabajo de investigación ya que servirá de aporte para que la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo y otras instituciones educativas para orientar a los padres de familia, un desempeño en el rol de educadores en el hogar basado en principios, valores y el ejemplo que permitan contribuir a una formación adecuada en sus hijos y mejoren el rendimiento académico otorgándolos ambientes adecuados al interior de la familia y trasmitiendo normas para una

sana convivencia familiar y social, mismas que permitirán tener un rol protagónico en su desempeño en el contexto como estudiante.

Además considero importante el aporte de éste trabajo de investigación que se hizo basada en la necesidad de orientar a los padres y docentes en la formación de estudiantes con capacidades para integrar una sociedad con exigencias para una mejor calidad de vida.

La teoría revisada en libros, trabajos de investigación, internet, documentales y otros ha servido para profundizar y respaldar la investigación realizada.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la influencia de la integración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar el nivel de integración familiar en los hogares de los estudiantes de séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo".
2. Investigar cuál es el rendimiento académico actual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo".
3. Proponer un programa alternativo de orientación para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes de séptimo y octavo año de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Dentro de los registros bibliográficos que reposan en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se lo encontró el siguiente trabajo que guarda relación al tema propuesto:

"La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua" presentado por Lic. Pazmiño Medina del Rosario, UTA, año 2009

La investigación realizada se obtiene las siguientes conclusiones:

- La influencia negativa de los padres que ejercen sobre sus hijos influye en la adaptación escolar.
- La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles.
- El ausentismo de los padres causan problemas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Concluir que a través de éste proyecto se puede determinar que la influencia negativa de los padres afecta al rendimiento académico de los niños y niñas y adolescentes

Vallejo, A, Maza Diego T. de J. (2005) en sus estudios sobre "Familia y Rendimiento Académico"-México, su conclusión es que existe evidencia sólida de que los padres

influyen directamente en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez.

Lo que permite afirmar el criterio obtenido luego de la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" de la Ciudad de Ambato sobre la incidencia de los problemas intrafamiliares en el Rendimiento Académico luego. La Investigadora.

2.2. Fundamentación Filosófica

El trabajo se ubica en el marco de la investigación social orientado por el paradigma crítico-propositivo ya que tiene características epistemológica, sociológica y axiológicas que permita determinar alternativas emergentes y contextualizadas para la solución del problema investigado.

Crítico ya que ha permitido tener una apreciación de la realidad de hechos y hacer una reseña y emitir una opinión a base de análisis profundo y luego emitir un juicio de valor de los resultados.

Propositivo, la idea dinámica que guía al objetivo de obtener información clara y precisa que permita cumplir con el trabajo de investigación propuesto con espíritu con ánimo y predisposición.

Vigotsky. La mejor enseñanza es la que se adelanta, el contexto ocupa el lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Es decir es un conjunto de intervinientes en la formación de la personalidad del ser humano.

Ya que si los niños, niñas y adolescentes crecen en ambientes de violencia familiar, tienen entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes del castigo físico y el abuso sexual, pero en algunos casos el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono. Aspectos cómo éstos dejan un impacto muy fuerte y duradero para quienes tiene que enfrentar éstos casos.
Por: Fajardo López María Guadalupe.

2.2.1. Fundamentación Epistemológico

La investigación se inscribe en el enfoque epistemológico de totalidad concreta, holística e integral, la desintegración familiar es analizada desde diferentes dimensiones del contexto; histórico social-ideológico-político económico, y cultural, ya que es donde todos intervienen entre ellos sujeto y objeto siendo éstos inseparables e interactúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y crecimiento.

(Arias, citado por Herrera, 1007) Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémica, en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema y al rendimiento académico (Pérez, citado por Adell,2002).35,entonces la familia" ejerce una gran influencia sobre él hijo durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell,2002), en consecuencia, "los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de sus hijos "Área citada por Adell,2002).

2.2.2. Fundamentación Sociológica

Los contenidos tendrán esta fundamentación, decir tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del ser humano ya que, se considera el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de adaptación del estudiante, la orientación pedagógica y psicológica de los pro-

fesionales que están ligados al sistema de adaptación del estudiante, además el ambiente familiar en que se desenvuelve el estudiante basado en valores de cordialidad, honestidad, amabilidad.

Dr. David Días Pinto (2006) Manual de diagnóstico de la personalidad. El entorno familiar y social, las relaciones al interior de la familia, el aspecto afectivo y económico donde el niño, niña y adolescente se desarrolla, tiene mucho que ver en la formación de la personalidad de cada ser humano.

Ricardo González, El ser humano necesita desarrollarse en un ambiente de confianza, seguridad, estabilidad emocional, psicológica y vivir rodeado de amor y comprensión para que tenga un justo sentido de su propio valor personal y pueda sentir seguridad personal. La confianza en sí mismo requiere de una adecuada expresión de las necesidades de afecto y de sentirse aceptado por los demás.
La aceptación de su propio yo, significa capacidad de autoevaluarse y de auto criticarse sin rechazo por sí mismo, capacidad de utilizar las cualidades y habilidades personales como base del propio mejoramiento personal.

Teorías biogenéticas y evolutivas de finales del siglo xix principios del siglo xx .Psicología Evolutiva-Mariano Moraleda Cañadilla.

2.2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se basará en El Código de la Niñez Y Adolescencia: libro 1 Función básica de la familia.-La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.
Concordancias: CNAdo: Inc.1

También se basará en la Ley N. 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia

Artículo 1.

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Artículo 2.Violencia intrafamiliar

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo 4.Formas de violencia intrafamiliar.

Determina como violencia sexual, todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad.

Violencia psicológico.-Constituye toda acción u omisión que causa daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido.

Violencia física.-Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias sin considerar el tiempo que se requiere para su recuperación.

2.3. Organizador Lógico de Variables

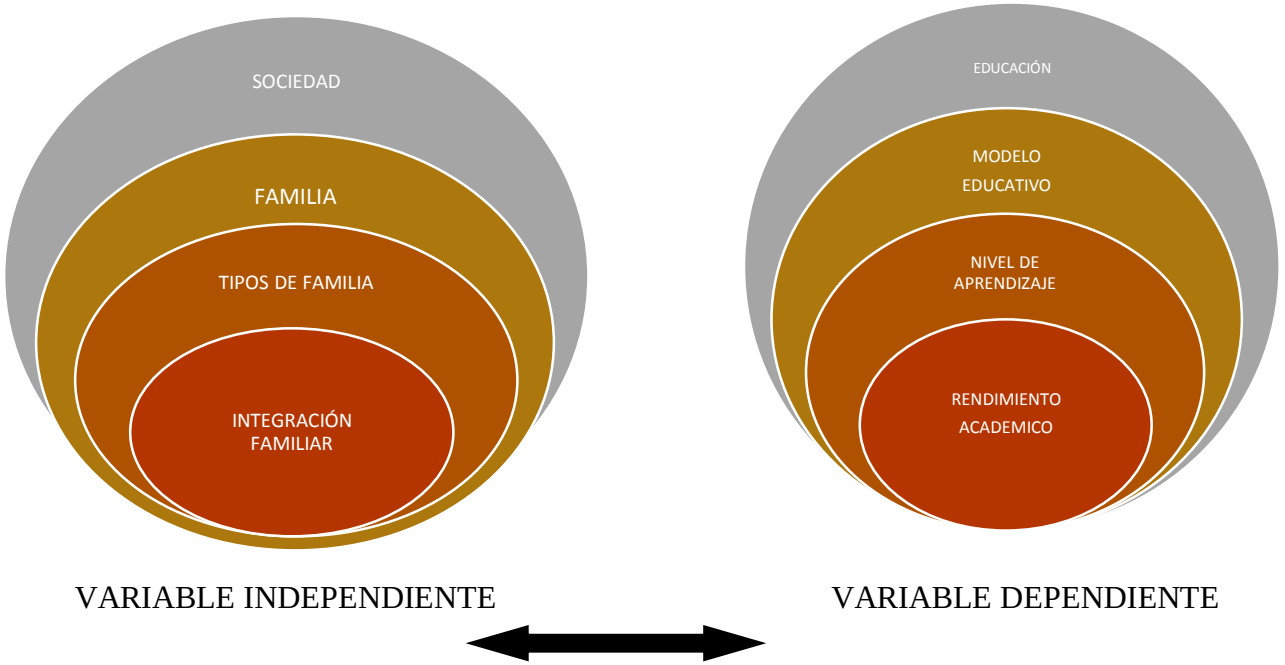


Gráfico No. 2: Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: La Investigadora

2.4. Constelación de Ideas Variable Independiente

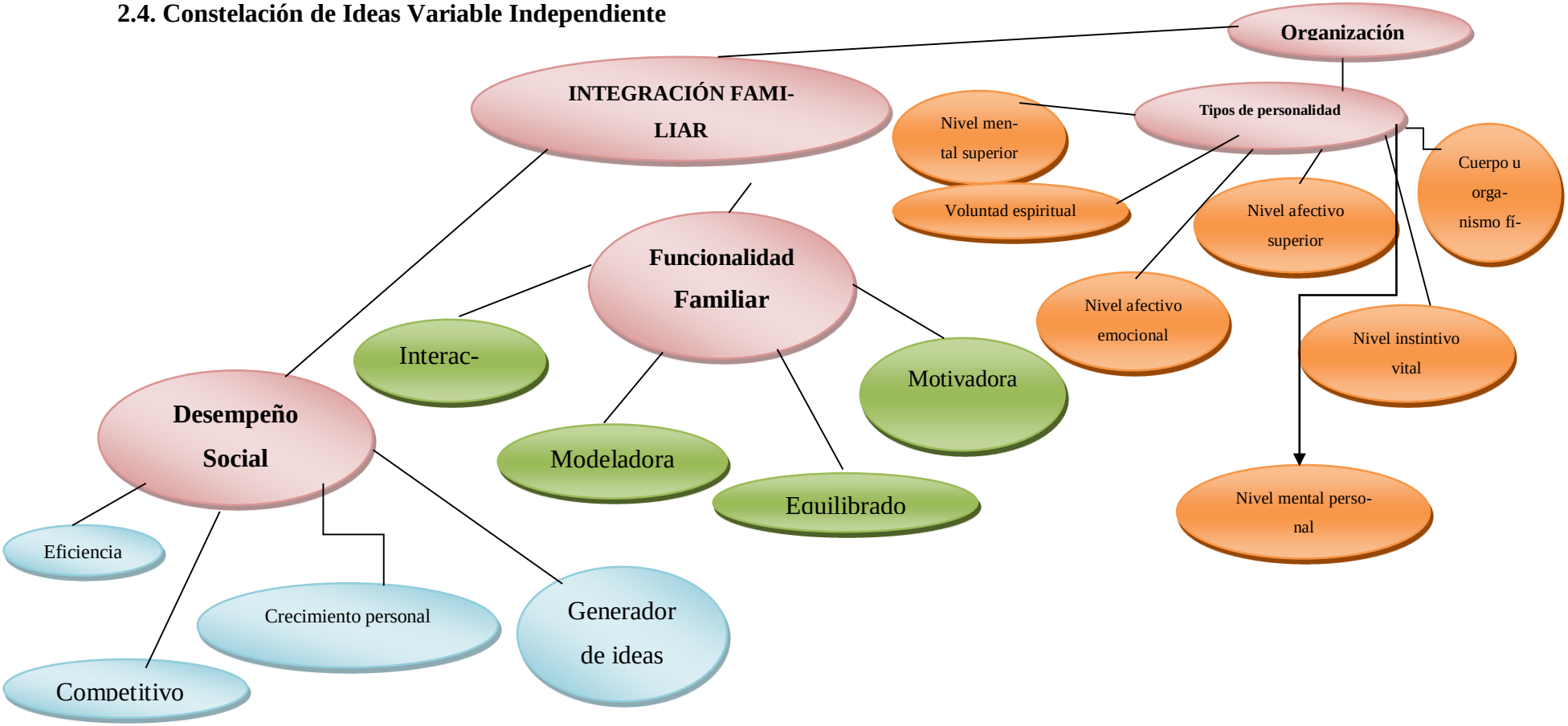


Gráfico No. 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: La investigadora.

2.5. Constelación de Ideas Variable Dependiente

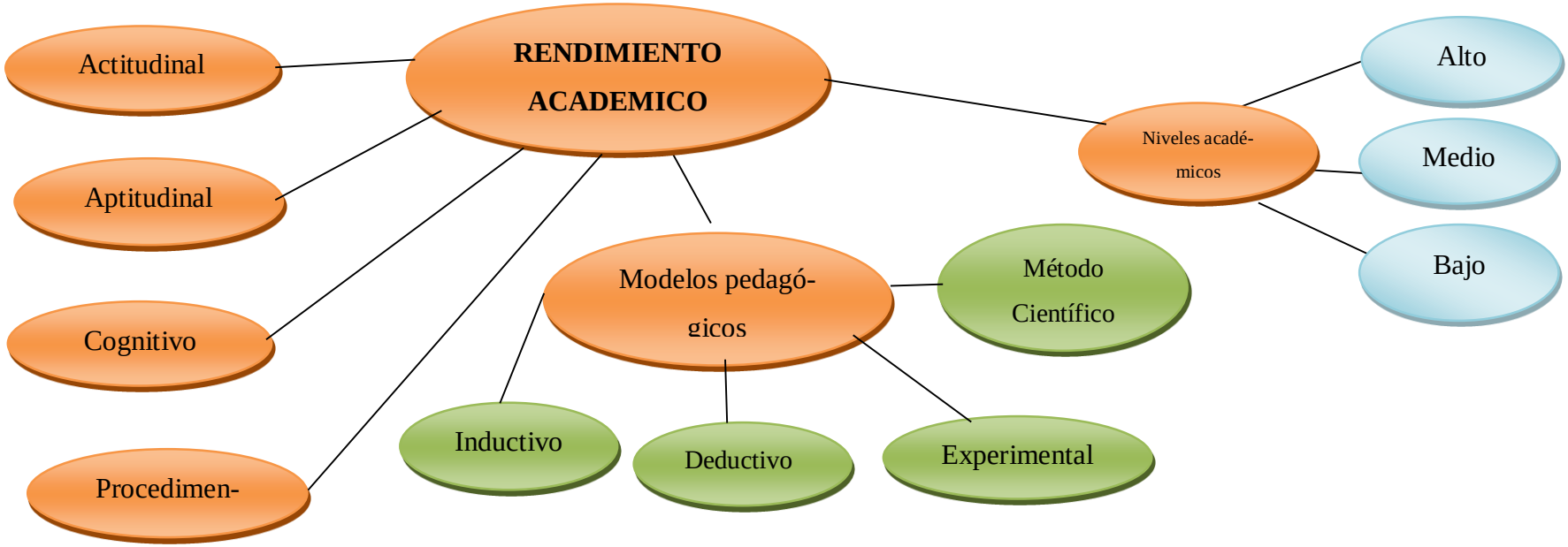


Gráfico No. 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: la investigadora

2.6. Categorías de la Variable Independiente

2.6.1. Integración Familiar



Gráfico No. 5: Integración Familiar
FUENTE: Investigadora

La familia debería ser el recinto seguro para formar al hombre y a la mujer. El paradigma de la formación de la conducta y de la actitud frente a los demás, lugar del que se disfruta y alcanza el afecto y se revela el sentido de la vida, en el cual ese niño, niña o adolescente debe aprender a reconocer y sentirse muy querido y seguro, desarrollando su inteligencia, voluntad y autoestima por el sentimiento de afectividad que le brinda el círculo familiar: porque nadie alcanza a ser uno mismo si antes, no es alguien en su casa.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se cierran sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, se hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepto más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra la definición de ella. En su forma más común, es compromiso de un hombre y una mujer para

toda la vida, que alimentan, dan cobijo y cuidan de las hijas e hijos hasta que alcanzan la madures. Se puede decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta.

(Pérez, citado por Adell 2002).35, la familia ejerce sobre su hijo una gran influencia durante toda su vida, es decir que la familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se cierran sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Benites, M. (Citada por Calderón, A.2000) De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

En este sentido las ideas por medio de equipos de trabajo, una serie de actividades se puede involucrar e integrar a todo el personal que labora, así como la participación de los padres, representantes, amigos, comunidad en general. Debemos compartir tiempo con ellos preocuparnos más por su desarrollo, orientarlos y fortalecer en ellos valores que es de su más importancia, ya que muchos le exigimos a nuestros hijos pero no le dejamos que sean multiplicadores.

Es decir que algunos educandos crecen en hogares con el padre únicamente, a otros los cuidan los empleados maternos, paternos (padres divorciados y sus padrastros). En otros casos hijos de mujeres que trabaja fuera de casa y deben dejar solos luego de su nacimiento de sus hijos. El contexto para la socialización del educando puede ser muy negativo. Por ejemplo, actualmente un porcentaje considerable de niños son sometidos a la violencia o al abuso sexual de sus padres, niños mayores o de otros adultos, estas experiencias tienen efectos a largo plazo en sus vidas posteriores; sin embrago, la familia sigue siendo normalmente la principal representante de socialización desde la niñez a la adolescencia e inclusive desde, en una secuencia de progreso que conecta a las generaciones. Las familias conquistan diferentes enfoques dentro de las instituciones generalmente de una sociedad. En las sociedades más tradicionales, la familia en la que se nace determina en alto grado la posición del individuo para el resto de su vida, los niños adoptan formas de comportamiento característicos de sus padres o de otros individuo, ya que somos agentes socializadores y debemos tener conocimientos, destrezas y habilidades para desenvolvernos de una manera más eficaz dentro de la escuela y la sociedad. La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni resultado, al contrario es donde todos como integrantes de la familia detallamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo más personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro, de manera que los hijos aprenderán con el ejemplo, todos los valores que se quieran enseñar, además se van conociendo más y se va fortaleciendo la familia. Fuente: La investigadora.

Dr. David Días Pinto-(2006).La convivencia familiar y social trae consigo aspectos muy serios en la formación humana ya va integrado por momentos vivenciales y de carácter organizado según el entorno y específicamente de sus padres y al no tenerlos junto a ellos, no existe el patrón modelador de conductas y actitudes, pueden caer en desajustes psicológicos, manifestándose actos de violencia, en la convivencia escolar.

"Mariano Moraleda Cañadilla" Pág. (215). La integración familiar es determinante en el comportamiento y el rendimiento académico, los estudios de Psicología Educativa dan a conocer los factores de riesgo en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano y a las ves que permite buscar alternativas de solución al problema detectado.

Tang C. (2008). El bajo rendimiento académico es como resultado de la disfunción familiar y el divorcio que ocasiona graves daños en el aspecto emocional y psicológico, pues en ellos se oculta una gran tristeza, un dolor profundo que pocas veces pueden expresar, ya que, al quedar sin la presencia de su progenitor se ven desamparados y sienten que todo les falta y peor si se quedan al cuidado de terceras personas.

Vallejo, A, Maza Diego, T. de J. (2005),en sus estudios sobre "familia y rendimiento académico" México, manifiesta que existen datos sólidos de la influencia de los padres en el rendimiento de sus hijos, ya que han sido observados desde diferentes, estrategias, que, van desde las emociones, motivaciones e interés que el estudiante pone en el aprendizaje y expectativas educativas de los estudiantes, además los estilos parentales en el desempeño académico que se presenta desde la infancia hasta la adultez. La convivencia intrafamiliar y social es importante en la formación humana ya que va integrado por elementos vivenciales de carácter organizado según el entorno y específicamente de sus padres, siendo ellos los modeladores de la conducta, actitudes y formas de comportamiento que se evidencian en el entorno social y específicamente en la escuela con sus compañeros.

Woolfolk (1996).Indica que el padre de familia debe saber que el rendimiento académico, depende mucho de la familia y las condiciones de vida material y socio afectiva para que el niño, niña y adolescente adquiere una adecuada orientación y tenga mayores condiciones para responder a los requerimientos y exigencias del ámbito escolar. Sin embargo, los conflictos familiares que se han agudizado en los últimos tiempos, se considera como factor del bajo rendimiento académico que se ven obligados a enfrentar los estudiantes, ya que, son afectados emocionalmente y psicológicamente presentando

cuadros depresivos y desmotivación, lo que hace que pierdan el interés por los estudios y presenten bajo rendimiento académico.

Entre los principales problemas que enfrentan en la actualidad las familias están:

- La violencia intrafamiliar.
- La falta de establecimiento de límites.
- La crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias.
- La desintegración familiar y la pérdida de valores.
- Maltrato físico y psicológico entre los padres y también a los hijos.
- La ausencia del padre o de la madre y en algunos casos de los dos.

2.6.2. Tipos de familia:

La Organización de las Naciones Unidas (1994) (4, define los siguientes tipos de familia que se considera debido al carácter universal y orientador del organismo oriental).

Familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.



Gráfico No. 6: Familia Extensa y Consanguínea
FUENTE: La investigadora

La familia compuesta, que habitualmente incluyen tres generaciones, abuelos, padres, e hijos que viven juntos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

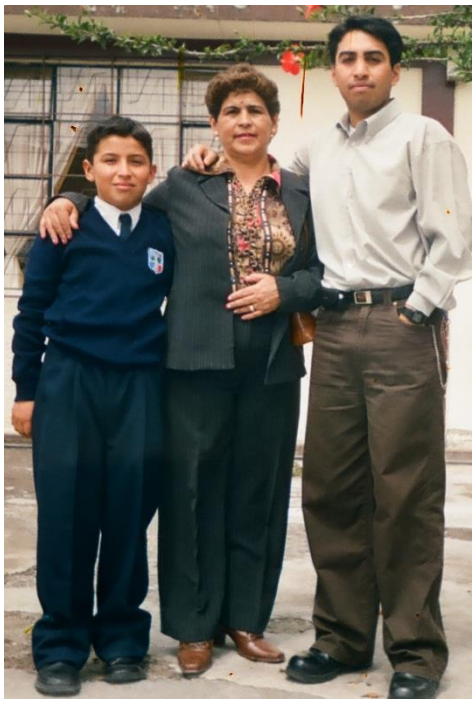


Gráfico No. 7: Familia Monoparental

FUENTE: La investigadora

La familia de madre soltera: En este caso la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Por lo regular, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se aleja y desconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia polígama, en las que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer k se casa con varios hombres.

La familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. No viven juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los

hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero asumen la paternidad y maternidad.

María Eugenia Villegas Peña**,** Especialista en Familia, Directora Desarrollo Familiar Funlam, Docente de Pediatría Social, Universidad de Antioquia.

La familia Intelectual: En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se realizan actividades intelectuales. Tratan de cultivar la actividad intelectual en sus hijos, aplican activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello afecte contra sus propias actitudes. Por lo regular, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a su propio interés intelectual.

La familia de migrantes: formadas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo a la ciudad.

La comunicación familiar, Según Capelari (1995). Es la disposición a compartir los sentimientos emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de cada uno de los integrantes de la familia, entonces éstos aspectos darán lugar a que sus miembros tengan estabilidad en el comportamiento, serán estables en la personalidad y no generarán problema alguno.

Coleman (1996). Sin comunicación no hay convivencia, es importante aprovechar, valorar y disfrutar cada una de las oportunidades que se presentan porque son irrepetibles, y asegurara que todos los miembros de la familia encuentran satisfacción y un lugar para la convivencia.
La comunicación y las buenas relaciones entre los miembros de la familia previenen las conductas des adaptativas en los adolescentes.

Los adolescentes con una vida familiar llena de armonía y una comunicación adecuada, sin agresividad y mucha comprensión, participación, ayuda mutua y la aplicación de estrategias funcionales en la resolución de problemas, así como la existencia de norma de conducta y moral, tendrán menos problemas de conducta y desadaptación social que aquellos que crecen en ambientes de conflictos al interior de la familia.

2.6.3. Funciones y roles en la familia

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica, etc. Las principales funciones son las siguientes:

Función educadora

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando desde su hogar, la escuela y la comunidad. Galvis (2004) define el hábito de estudio como el conjunto de actividades sistemáticas que lleva a cabo una persona cuando estudia (p.36).

Función recreativa

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover integración y el desarrollo integral de los hijos.

Función socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

2.7. Categorías de la Variable Dependiente

2.7.1. Modelo Educativo

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el **docente** puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la **planeación didáctica.**
Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El **modelo educativo tradicional** se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este modelo educativo contempla la figura del **profesor** (que cumple un papel activo), el **método** (la clase tipo conferencia), el **alumno** (con un papel receptivo) y la **información**(los contenidos presentados como distintos temas).

2.7.2. Nivel de Aprendizaje

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender.

Los profesores no pueden ayudar a sus alumnos si no conocen y comprenden cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos.

Aprendizaje por descubrimiento, es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un "insight", es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.

Lunzer. pág. (150-151) Los estímulo- respuesta o experiencias perspectivas previas estimulan los aprendizajes significativos que retienen o almacenan para en lo posterior dar a conocer.

Aprendizaje psicomotor, que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?

Aprendizaje conceptual, es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

Aprendizaje creador, es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales.

Sánchez Hidalgo, (1983) La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión. Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.

Aprendizaje del ajuste emocional y social, en este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.

Aprendizaje memorístico, es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

De aquí el tan necesario cambio de enfoque, ya que si bien es cierto no hay acontecimiento único que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, el principio de la revolución cognitiva ha sido lento y silencioso; ciertamente es un buen momento, para que los docentes que se sienten cada vez más frustrados por las limitaciones de la teoría y los métodos tradicionales y conductistas, los cambiemos hacia la innovación y la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

(E-R de Thorndike), por ejemplo, sobre la naturaleza del desarrollo del lenguaje, han ofrecido pruebas contra la perspectiva radical y ambientalista ofrecida por los allegados al conductismo. Otro factor determinante fue la aparición de los ordenadores (computadoras), que proporcionaron una metáfora creíble para el procesamiento humano de la

información y una herramienta significativa para modelar y explorar los procesos cognitivos humanos.

Es donde surge la necesidad de propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares bajo, nuevos enfoques más actuales y creativos. Los contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en tres líneas básicas: conocimiento conceptual, también llamado declarativo, procedimental, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y actitudinal, que se debe reflejar a nivel del ser.

Como se puede observar, el aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los profesores deberían revisar con profundidad las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los alumnos se apropien de los mencionados saberes, de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencia de saberes.

2.7.3. Rendimiento académico

Ronald Samaniego M. dice que la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento académico, es básica la consideración de los factores que intervienen en él, que son determinantes en todo lo

que tiene que ver en el desenvolvimiento del ser. El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como habla de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Natale (1990) en otro ámbito, asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, es decir que alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Se constituye por los indicadores: tasa de éxito, tasa de pérdida de año y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorados y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Entonces diremos que el rendimiento académico se sintetiza en la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses, etc. tomando en cuenta los esfuerzos de la sociedad del profesor que es el responsable en gran parte del

rendimiento enseñanza-aprendizaje se considera que el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socio-económicas o socioculturales, el origen de la desigualdad en los rendimientos de los estudiantes de los diferentes niveles.

(López bloq) (2009), sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar, además indica que los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio, presentan tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Tang C. (2008) Lima- Perú, establece que el bajo rendimiento escolar la primer causa es por la que numerosos niños sean remitidos al psicólogo, sin embargo detrás de cada materia reprobada ,se oculta un golpe, una violación o simplemente una gran tristeza por diferentes razones o principalmente por el divorcio de sus padres y que no manifiestan específicamente la separación de sus padres, si no que se manifiestan con alteraciones en sus emociones presentándose como depresión y ansiedad e incidiendo en el rendimiento escolar.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento académico son las condiciones ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas clases sociales más vulnerables en el aspecto económico y cultural, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.
Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar.
En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

2.8. Hipótesis

La Integración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo y 8vo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo".

2.9. Señalamiento de Variables

Variable independiente: Integración familiar.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación estuvo dentro del enfoque cualicuantitativo, debido a que la recolección de datos se realizó directamente dentro del campo de análisis, se llevó a cabo una exploración profunda con el propósito de efectuar un trabajo amplio de investigación, a más de esto se tomó datos de calidad buscando las causas y la explicación al tema de la investigación, basándose en la realidad concreta de los acontecimientos.

Además se considera la parte cuantitativa que estuvo enmarcada en un análisis de resultados de calidad en base al marco teórico consultado y que sirvió de base para la toma de decisiones.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación se contextualizó en la modalidad de campo y documental-bibliográficos.
Lo documental-bibliográfica que aportó con la información y la recolección de datos científicos de libros, documentos y artículos publicados en Internet.

De campo: porque se realizó un estudio sistemático del nivel de integración familiar y los factores de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”.

3.3. Tipos de investigación.

Exploratorio:

Exploratorio, porque se llevó a cabo un análisis preliminar con un mínimo de costo y tiempo, buscando indicios sobre la naturaleza general del problema, además que se considera necesario la información para la definición de campos de acción a tomar, como son métodos de recolección de datos, costos, instrumentos, altamente flexibles, no estructurados y cualitativos.

Descriptivo, porque, se llegó a conocer las situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades para la realización del proyecto, de ésta manera el objetivo de la recolección de los datos no se limita a la recolección de la información requerida, si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población con la cual se trabajará corresponde a los estudiantes y docentes de Séptimo y Octavo año, paralelos A y B de cada nivel, siendo 140 estudiantes y 8 docentes dando un total de 148 personas.

3.4.2. Muestra

Se tiene una población pequeña por lo tanto se trabajará con todo el universo

3.5. Operacionalización de Variables.

Variable Independiente: INTEGRACIÓN FAMILIAR

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La familia es el eje esencial del desarrollo social, emocional, psicológico y afectivo, es decir, construye el nudo esencial de la personalidad en los niños, niñas y adolescentes. Otorgándolos las condiciones elementales para el desarrollo de habilidades intelectuales.	Tipos de familias Funcionales y organizadas.	Funcionalidad familiar	¿Cómo se desarrolla la integración familiar?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	Nivel de personalidad funcionalidad Desempeño social	-Adaptación social -Crecimiento personal	¿Qué nivel de adaptación social tiene? ¿Qué desempeño social aspira?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Cuadro No. 3.1: Integración Familiar
Elaborado por: La Investigadora

Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Conceptualización	**Categorías**	**Indicadores**	**Ítems**	**Técnicas e Instrumentos**
Los programas y modelos pedagógicos deben ser adaptados a las condiciones de los estudiantes de manera que tengan un mejor rendimiento académico.	Modelos pedagógicos	Modelo Pedagógico Social-Cognitivo.	¿Qué tipos de métodos pedagógicos se imparten a los estudiantes?	Instrumento: Cuestionario
	Niveles de rendimiento	Niveles: Alto Medio Bajo	¿Qué tan optimistas se sienten los estudiantes para alcanzar un nivel alto de rendimiento académico?	Instrumento: Cuestionario

Cuadro No. 3.2: Rendimiento Académico
Elaborado por: La investigadora.

.

3.5.1. Variable Independiente: INTEGRACIÓN FAMILIAR

3.5.2. Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.6. Técnicas e Instrumentos

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

3.7. Recolección de la información.

3.7.1. Plan para Recolección de la Información

La información será obtenida luego del el análisis del problema, cuya información será proporcionada al finalizar el trabajo de investigación.

Luego de la recolección de la información se procedió a la clasificación de las preguntas y sus respuestas, sin perder de vista el objetivo de cada una de ellas, de manera general que garantice el propósito de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Qué modelos pedagógicos utilizan tus maestros para la enseñanza aprendizaje?

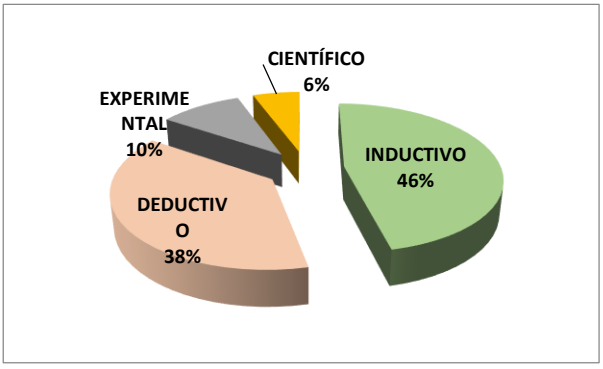
Cuadro No. 6.1: Modelos Pedagógicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
INDUCTIVO	65	46,43
DEDUCTIVO	53	37,86
EXPERIMENTAL	14	10,00
CIENTÍFICO	8	5,71
TOTAL	140	100,00

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 8: Modelos Pedagógicos



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los estudiantes, en la encuesta señalan que el 46,43% de los maestros siempre utilizan modelos pedagógicos inductivos, el 37,86% deductivos, el 10% experimental y el 5,71% científico; demostrando que se aplican procesos de inter-aprendizaje diferentes; implica que no se está actualizado en materia pedagógica que es muy importante en el quehacer educativo, no solo en lo relativo a los procedimientos, métodos, técnicas y sistemas de educación valorando las metas y objetivos propuestos para cumplir el fin.

2. ¿Tus maestros aplican estrategias innovadoras en las clases de recuperación?

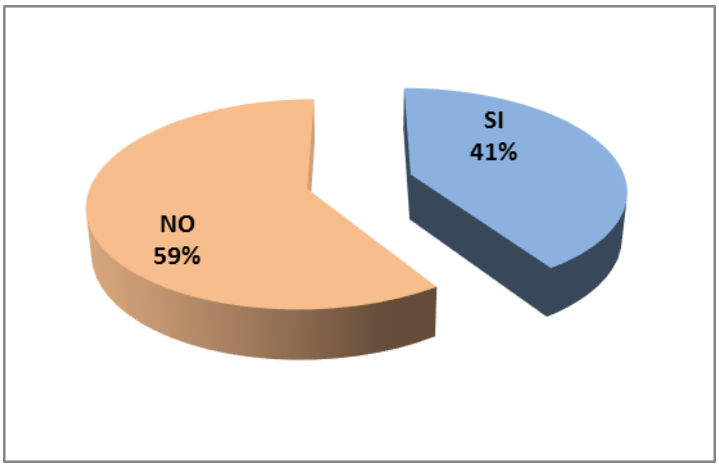
Cuadro No. 6.2: Estrategias Innovadoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	57	40,71
NO	83	59,29
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 9: Estrategias Innovadoras



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los maestros si aplican estrategias innovadores, según los estudiantes en un 40,71%, 59,29% no aplican estrategias innovadores en el proceso educativo; donde los análisis relativos a la complejidad del sistema educativo en la persona tiene por objeto proporcionar una base sólida para fundamentar una serie de orientaciones y proyecciones pedagógicas en conexión con los aspectos del estudiante, mediante una motivación permanente en el quehacer educativo y despertar el interés en los diferentes temas que se imparte el conocimiento.

3. ¿Tus maestros utilizan la comunicación interpersonal en el aula?

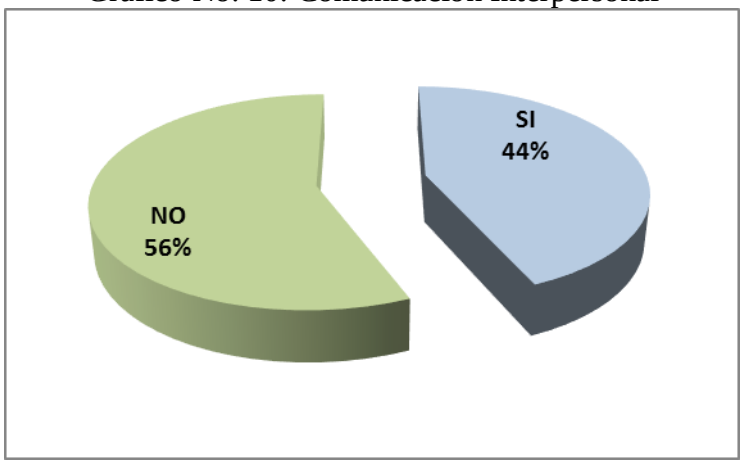
Cuadro No. 6.3: Comunicación Interpersonal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	61	43,57
NO	79	56,43
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 10: Comunicación Interpersonal



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El maestro si utiliza una comunicación interpersonal en el aula realiza variados talleres en clase, así lo manifiestan los estudiantes en el 43,57% y no lo utilizan en un 56,43%; considerándose que en la actualidad el dialogo, la comunicación juega un papel importante en el conocimiento de manera constructivista, donde se busca la reflexión con la participación de los involucrados en el sistema educativo; la persuasión trata de llegar a una fusión del potencial intelectual y colectivo en búsqueda de solución a los problemas reales, obteniendo un enriquecimiento cognitivo con resultados prácticos.

4. ¿Cómo estudiante te consideras con rendimiento académico?

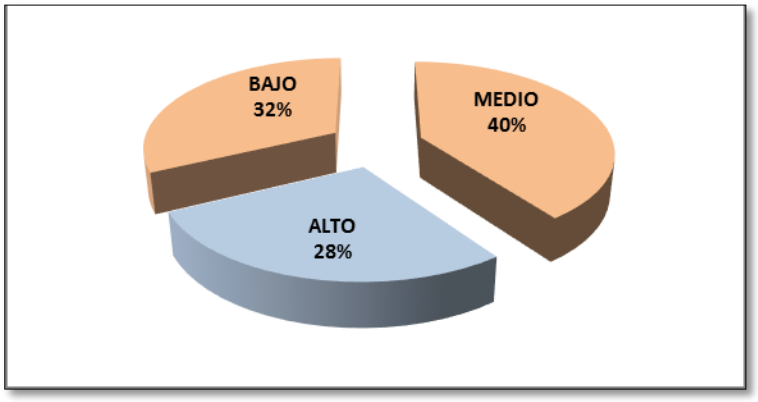
Cuadro No. 6.4: Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MEDIO	56	40,00
ALTO	39	27,86
BAJO	45	32,14
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 11: Rendimiento Académico



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes señalan que poseen un rendimiento académico medio en el 40%, con un nivel alto el 27,86% y, bajo el 32,14%; considerando que el aprendizaje se va dando en base del contexto de los estudiantes; siempre participan en las actividades académicas; porque todo rendimiento se hace desde el interior del ser humano y relacionando al tema de la clase, más los maestros se adiestran en forma personal con un lenguaje cotidiano y con instrucciones claras, las mismas que persigan un objetivo concreto en el proceso de inter-aprendizaje en los programas de formación que están relacionados con la ciencia y el ser humano, con intervención de la psicología evolutiva.

5. ¿Qué factores consideras que influyen en el rendimiento académico?

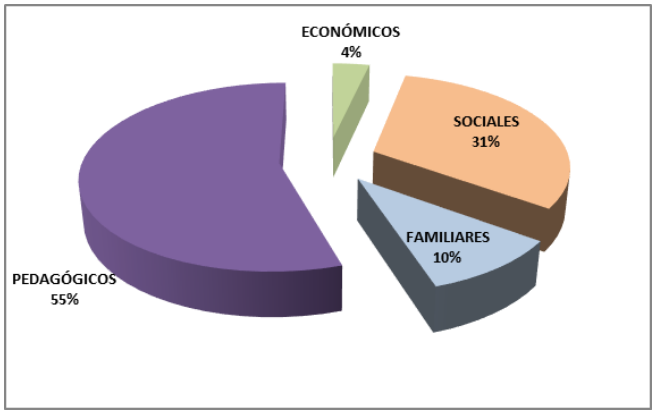
Cuadro No. 6.5: Factores del Rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
ECONÓMICOS	5	3,57
SOCIALES	44	31,43
FAMILIARES	14	10,00
PEDAGÓGICOS	77	55,00
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 12: Factores del Rendimiento



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes responden en un 3,57% que el factor económico es el que influye en el rendimiento académico, el 31,43 son factores sociales; el 10% lo atribuye a la familia y el 55% a lo pedagógico; porque estos factores están relacionados, que mediante diferentes factores hacen posible el compartir entre los estudiantes sus inquietudes, ansiedades y sobre todo como aprender las nuevas situaciones que se presentan en el contexto educativo; difundiendo la forma de relacionarse desde el principio de la educación básica; y muchos quizás no lo hacen por temor a no cumplir con los objetivos propuestos por el maestro y sus compañeros.

6. ¿Consideras estimulante la presencia de tus padres en la institución?

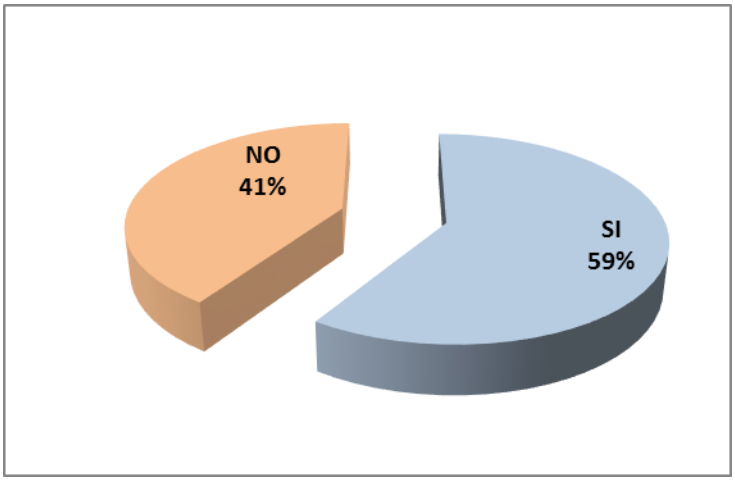
Cuadro No. 6.6: Estimulación de Padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	83	59,29
NO	57	40,71
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 13: Estimulación de los Padres



FUENTE: CUADRO N.- 11

ELABORADO POR: INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes responden que si es estimulante la presencia de los padres en la institución en un 59,29% y el 40,71% manifiesta que no es estimulante; debiendo indicar que por las características individuales de cada ser humano y dentro de sus potencialidades y limitaciones cada uno es un ser diferente; llegando a mantener sus principios de autoestima con responsabilidad desde una concepción clara y precisa de las mismas, donde su participación puede ser directa o indirecta.

7. ¿Asisten tus padres con frecuencia a averiguar sobre tú rendimiento académico?

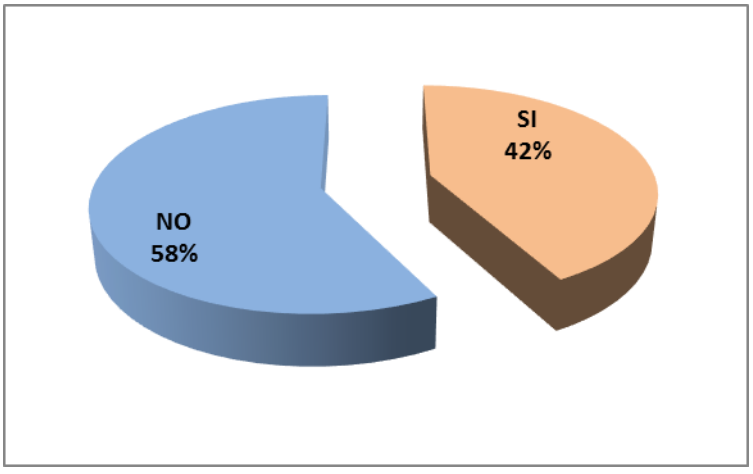
Cuadro No. 6.7: Asistencia de los Padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	59	42,14
NO	81	57,86
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 14: Asistencia de los Padres



FUENTE: CUADRO N.- 12

ELABORADO POR: INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El padre o la madre si asisten con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico en un 42,14%, y, no el 57,86%, porque desde el punto de vista profesional y personal la preocupación para el desarrollo cognitivo y biológico de sus hijos, entre ellos depende de los valores y condiciones socio culturales de donde provienen; más las actitudes de los padres sean más mujeres que hombres, pueden considerar represivas notas adquiridas normales y por temor a no estar haciendo lo correcto, manteniendo un estado de sublimación individual desde el interior del ser humano.

8. ¿Cómo eres tú?

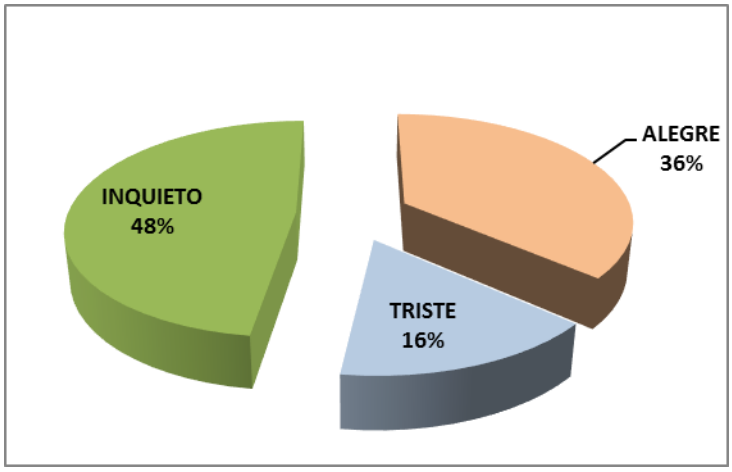
Cuadro No. 6.8: Como eres tu

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
ALEGRE	51	36,43
TRISTE	22	15,71
INQUIETO	67	47,86
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 15: Como eres tu



FUENTE: CUADRO N.- 13

ELABORADO POR: INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados manifiestan en un 36,43% que son alegres; un 15,71% señala que se sienten tristes o son tristes y el 47,86% menciona que son inquietos; porque se consideran que dentro de la integración familiar en la que se encuentran inmersos son varios factores que intervienen en su formación personal, es decir, algo, intrínseco, porque existen situaciones conflictivas que radican en el mundo externo al colegio, considerándolas inevitables, es preferible buscar alternativas de motivación diferentes para el desarrollo normal de la persona, que en muchas de las veces producen frustraciones dolorosas, actitudes y comportamientos negativos.

9. ¿Consideras que influye la integración familiar en tú rendimiento académico?

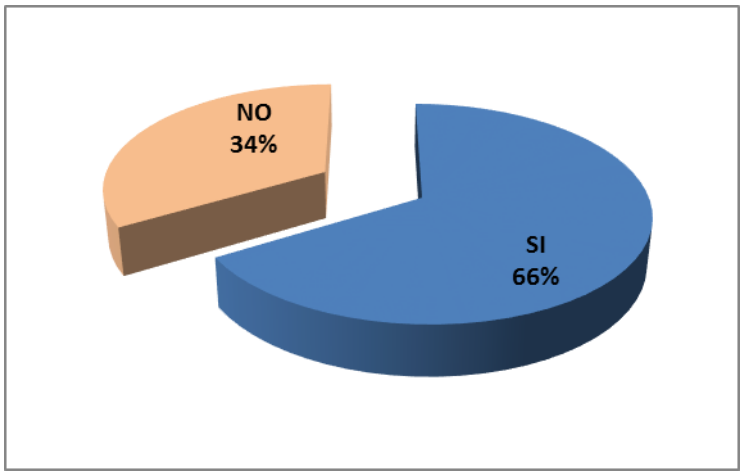
Cuadro No. 6.9: Influye la integración familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	93	66,43
NO	47	33,57
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 16: Influye la integración familiar



FUENTE: CUADRO N.- 14

ELABORADO POR: INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todo ser humano cuando recibe críticas o palabras que hieran la personalidad del individuo, se siente desmotivado; en especial cuando los estudiantes se encuentran en el proceso de madurez psicológico e intelectual; el 66,43% de los preadolescentes encuestados consideran que si influye la integración familiar en el rendimiento académico, el 33,57% señala que no, considerando de los valores y autoestima inducidos en los hogares de cada uno de ellos; más este es un punto de análisis porque puede generar consecuencias pedagógicas derivadas de este problema.

10. ¿Con quién vives?

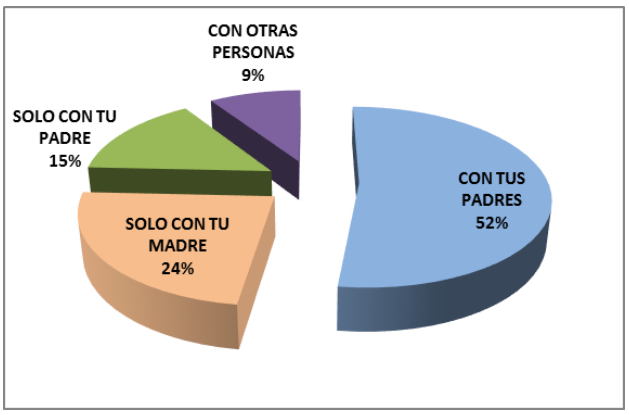
Cuadro No. 6.10: Con quien vives

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CON TUS PADRES	73	52,14
SOLO CON TU MADRE	33	23,57
SOLO CON TU PADRE	21	15,00
CON OTRAS PERSONAS	13	9,29
TOTAL	140	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 17: Con quien vives



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los preadolescentes manifiestan en el 52,14% que viven con los padres; el 23,57% solo viven con la madre; el 15% solo con el padre y el 9,29% con otras personas; teniendo un cuadro de inhibición personal en el núcleo familiar y social; además tener en mente una idea de aceptación total en el proceso educativo, en especial el rendimiento académico, se encuentra influenciado por la soledad y abandono de los papá o mamá, porque están fuera del país uno de ellos y en otros casos los dos y comparten su vida familiar con familiares o personas encargadas de cuidarlos, partiendo desde la perspectiva del entorno que es muy diferente al de su hogar y con la actitud displicente se halla cohibido.

4.2. Encuesta aplicada a los docentes

1. **¿Qué modelos pedagógicos utiliza usted para enseñar a sus alumnos?**

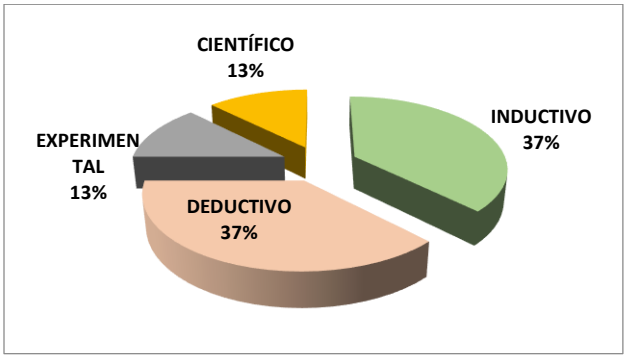
Cuadro No. 6.11: Modelos Pedagógicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
INDUCTIVO	3	37,50
DEDUCTIVO	3	37,50
EXPERIMENTAL	1	12,50
CIENTÍFICO	1	12,50
TOTAL	8	100,00

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 18: Modelos Pedagógicos



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los maestros consideran que si es importante en un 37,50% la aplicación del método inductivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 37,50% el modelo deductivo, el 12,50% el experimental y el 12,50% el método científico; porque cada uno de los modelos pedagógicos tienen una finalidad y si los docentes aplican una metodología ecléctica, quienes se benefician de ella son los estudiantes, la aplicación de un buen modelo pedagógico será un valioso aporte para generar en el educando un cambio de actitud frente a los nuevos aprendizajes lúdicos y cognitivos, despertando por medio de estos modelos el interés hacia un nuevo aprendizaje.

2. **¿Aplica usted estrategias innovadoras en las clases de recuperación pedagógica?**

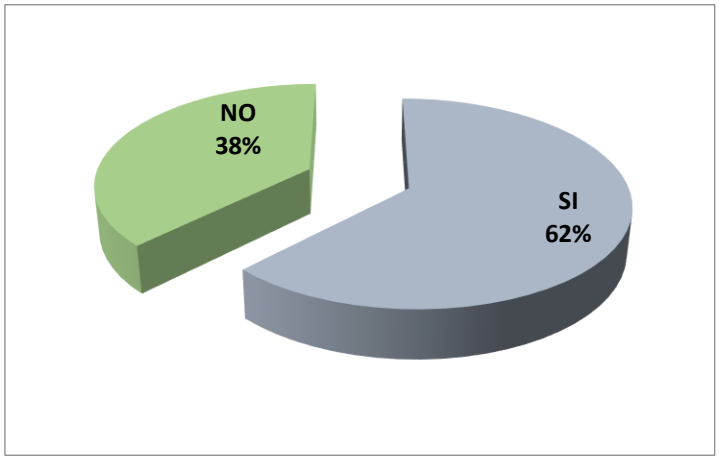
Cuadro No. 6.12: Estrategias Innovadoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	5	62,50
NO	3	37,50
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 19: Estrategias Innovadoras



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes señalan en el 62,50% que si aplican estrategias innovadoras en la recuperación pedagógica y el 37,50% manifiesta que no aplica; siendo muy importante en el docente la actualización permanente en todos los aspectos de la ciencia; porque esto permitirá generar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en el entorno educativo, capaz de que cada uno de ellos se sienta diferente y con su imaginación cree nuevos enlaces de aprendizaje significativo.

3. **¿Utiliza usted la comunicación interpersonal en el aula con los estudiantes?**

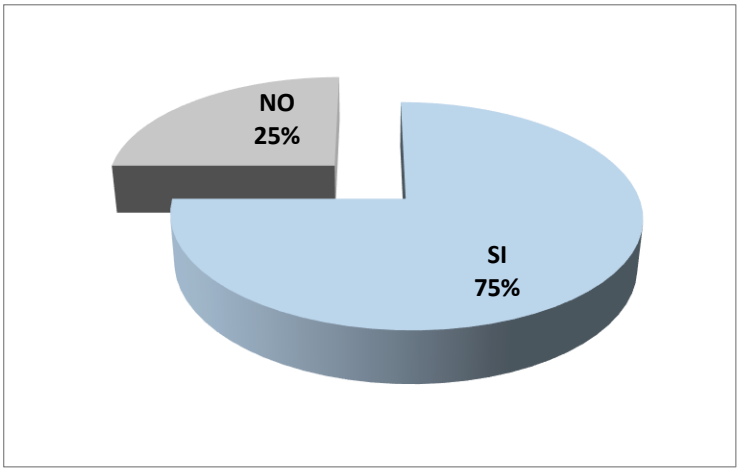
Cuadro No. 6.13: La comunicación interpersonal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	75,00
NO	2	25,00
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 20: La Comunicación Interpersonal



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La intercomunicación interpersonal en el aula es muy importante porque si ayudan a mejorar la autoestima del estudiante, según lo manifestado por 6 docentes que representan el 75%, el 25% señala que no; porque cada acción educativa debe estar manejada con eficiencia y relacionando el trabajo personal y cooperativo con la educación integral de la persona, dimensionando sus habilidades y destrezas, marcando las actitudes desde el punto de partida del proceso educativo.

4. **¿Cómo considera usted el rendimiento académico de sus estudiantes?**

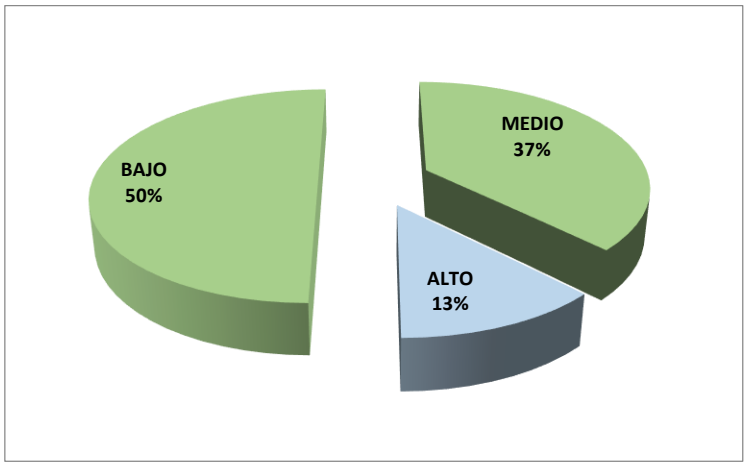
Cuadro No. 6.14: Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MEDIO	3	37,50
ALTO	1	12,50
BAJO	4	50,00
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 21: Rendimiento Académico



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes señalan en un 12,5% que el rendimiento académico es alto; el 37,50% es de un nivel medio y el 50% de un nivel bajo; porque todo el proceso educativo discurre en la motivación personal del sujeto, siendo fácil darse cuenta en que momentos el adolescente está con su autoestima alta o baja; rasgos propios y característicos de una persona con baja autoestima pueden ser tales como: no confiar en sus ideas, la confianza es mínima para empezar retos, su interés es mínimo por aprender nuevas cosas, no son entes participativos, se sienta alejados del grupo, se describen en términos negativos, y otras.

5. ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

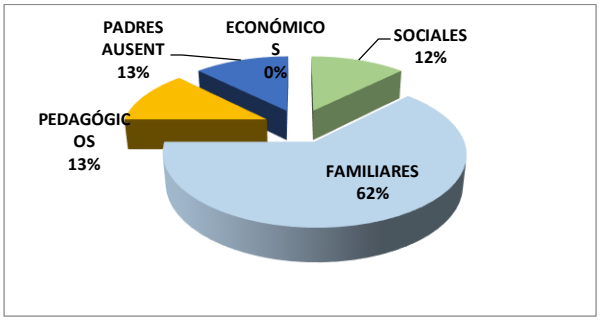
Cuadro No. 6.15: Factores que influyen en el rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
ECONÓMICOS	0	0,00
SOCIALES	1	12,50
FAMILIARES	5	62,50
PEDAGÓGICOS	1	12,50
PADRES AUSENT	1	12,50
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 22: Factores que influyen en el rendimiento



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes señalan que los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes es el económico, 2l 12,50% los factores sociales; el 62,50% problemas familiares el 12,50% aspectos pedagógicos y el 12,50% por la situación familiar, los padres se encuentran ausentes; debiendo utilizar dinámicas activas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes en todo momento; la autoestima en el desarrollo de los educandos es muy importante porque se sienten respetados en todos los aspectos de su vida, en el ámbito familiar y escolar; tratando de mantener una personalidad con características normales desde el punto de crecimiento cognitivo y psicológico, siendo necesario atender a todos los elementos en todas sus dimensiones.

6. ¿Considera usted estimulante para el alumno la presencia de los padres en la **institución?**

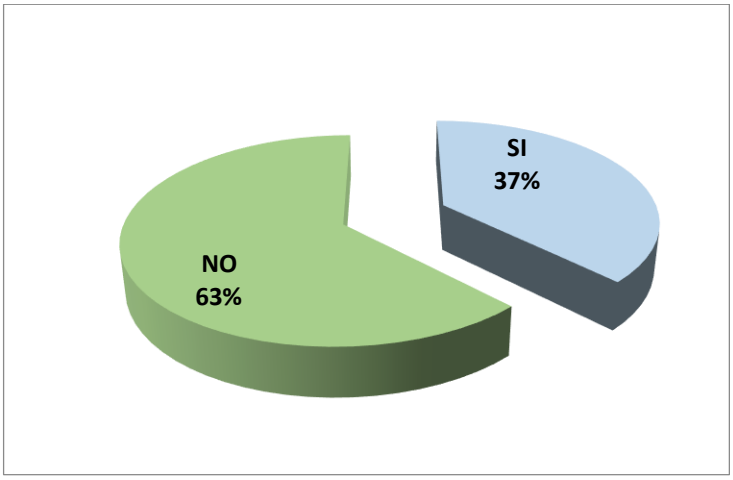
Cuadro No. 6.16: Estimula la presencia del Padre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	37,50
NO	5	62,50
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 23: Estimula la presencia de los padres



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los maestros indican en un 37,50% que si es estimulante la presencia de los padres en la institución; y el 62,50% manifiesta que no; desde el punto de vista participativo en la comunidad educativa, el docente debe estar relacionado en todos los ámbitos: escolar, familiar y personal, demostrando con acciones armónicas y condiciones de estabilidad emocional e intelectual, donde se estimule los derechos propios del ser humano como elemento activo de la sociedad y generar en cada uno de ellos actitudes positivas para desenvolverse en su entorno.

7. ¿Asisten los padres con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos?

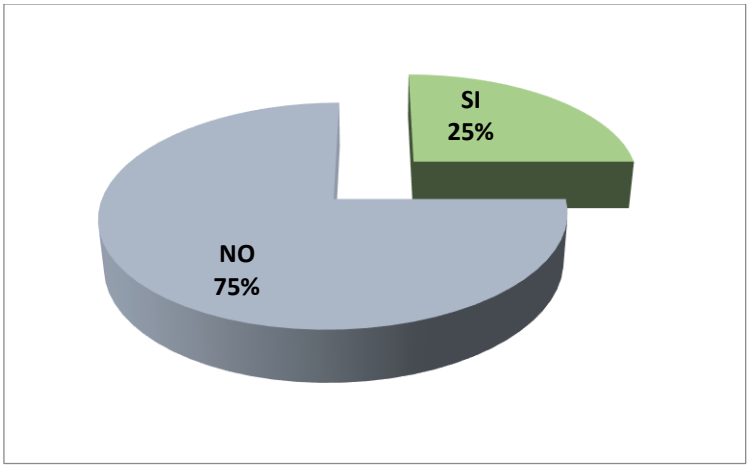
Cuadro No. 6.17: Asistencia de los Padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	25,00
NO	6	75,00
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 24: Asistencia de los Padres



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia si asisten con frecuencia para averiguar sobre el rendimiento académico en un 25%, así lo manifiestan los docentes, el 75% no asiste con frecuencia; demostrando en muchas ocasiones que cada sujeto es dueño de su propio tiempo, espacio y mundo en el que se desenvuelve, porque su mentalidad es sensible a los valores de la cooperación humana, como elemento esencial de la personalidad y la tendencia de reacción a las imposiciones y reglas predeterminadas en el proceso educativo manteniendo una disciplina eficiente en el hogar e institución..

8. ¿Cómo son los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

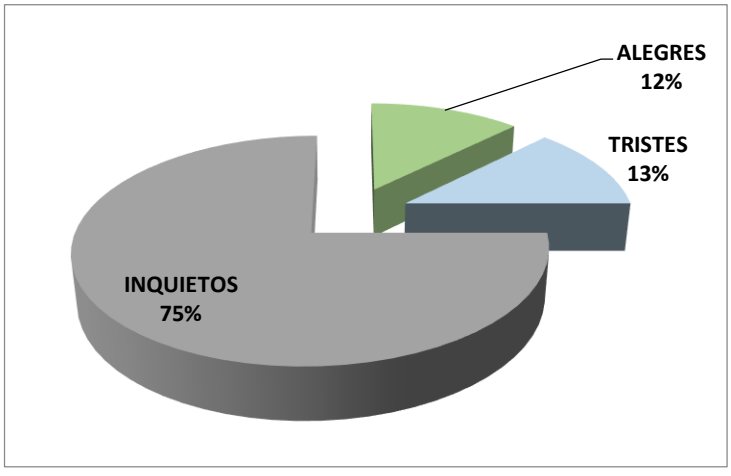
Cuadro No. 6.18: Como son los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
ALEGRES	1	12,50
TRISTES	1	12,50
INQUIETOS	6	75,00
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 25: Como son los estudiantes



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes señalan que los estudiantes con bajo rendimiento son tristes en un 12,50%; son inquietos en un 75% y el 12,50% son alegres, porque están empezando a crecer según la edad; de la misma cuando se ha aplicado en forma correcta las evaluaciones de interrelación, se ha obtenido resultados satisfactorios, considerando que las tendencias de motivación y autoestima, a través de las dinámicas activas individuales y grupales así como la aplicación de modelos pedagógicos llevan un mensaje de predisposición para ejecutar los trabajos previstos en el proceso educativo sea a nivel personal o grupal, superando la creatividad de cada uno de ellos.

9. ¿Considera usted que influye la integración familiar en el rendimiento académico?

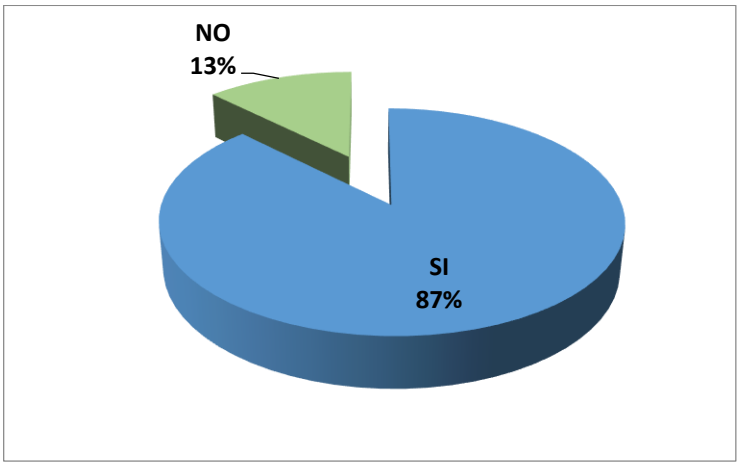
Cuadro No. 6.19: Influye la integración familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	7	87,50
NO	1	12,50
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 26: Influye la integración familiar



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los maestros señalan que si consideran que influye la integración familiar en el rendimiento de los estudiantes en un 87,50%, convirtiendo a los preadolescentes en seres autónomos e independientes, el 12,50% manifiesta que no; porque cada ser humano posee sus propias características individuales tanto cognitivas así como psicológicas, que en muchas veces fortalece la totalidad del ser humano como tal, comprendiendo el proceso educativo desde la autoestima alta y más no subestimar al individuo cuando no haya cumplido su trabajo y sin el correspondiente apoyo de la familia.

10. ¿Con quienes viven los estudiantes de bajo rendimiento académico?

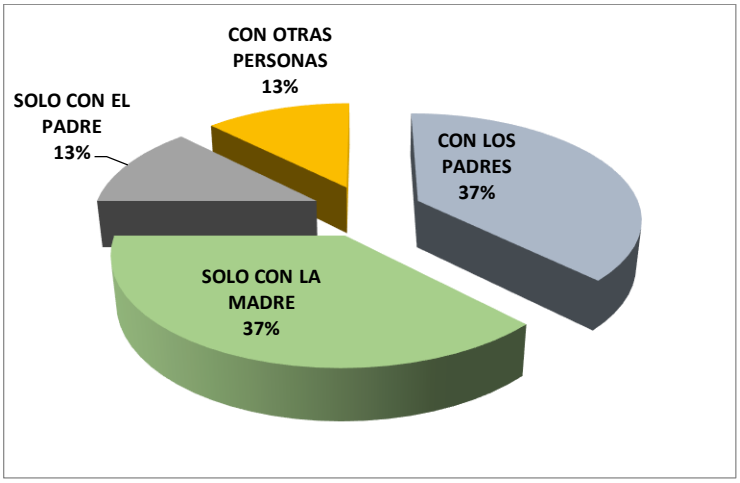
Cuadro No. 6.20: Como quien viven los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CON LOS PADRES	3	37,50
SOLO CON LA MADRE	3	37,50
SOLO CON EL PADRE	1	12,50
CON OTRAS PERSONAS	1	12,50
TOTAL	8	100

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico No. 27: Con quien viven los estudiantes



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes señalan en el 37,50% que viven con los padres, el 37,50 viven con sus madres, solo con el padre un 12,50% y el 12,50% con otras personas; situación que preocupa a la comunidad educativa, debido a formación integral del hombre desde la primaría inicial en la educación y en la superación personal porque alude el dinamismo educativo en forma explícita desde las dimensiones culturales y la pluralidad lingüística, como un proceso de integración educativa.

4.3 Verificación de Hipótesis

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO:

"La Integración familiar aumentará el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo y 8vo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo".

a) HIPÓTESIS NULA (H_0):

"La Integración familiar no aumentará el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo y 8vo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo"

b) HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

"La Integración familiar si aumentará el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo y 8vo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo**"**

MODELO MATEMÁTICO

$\mathbf{H_0 = H_1}$

$\mathbf{H_0 \neq H_1}$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, (α=0,05).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los docentes, y estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

g.l. = (F - 1)*(C -1) g.l. = (5 -1)*(4 -1)

g.l. = 4*3 g.l. = 12



Gráfico No. 28: Región de aceptación y rechazo

4. **CALCULO ESTADÍSTICO**

5.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	**ESTUDIANTES**		**DOCENTES**		**TOTAL**
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	
APLICA UD ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LAS CLASES DE RECUPERACIÓN	57	83	5	3	148
UTILIZA UNA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL AULA	61	79	6	2	148
CONSIDERA ESTIMULANTE LA PRESENCIA DE LOS PADRES EN LA INSTITUCIÓN	83	57	3	5	148
ASISTEN LOS PADRES PARA AVERIGUAR SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	59	81	2	6	148
CONSIDERA QUE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	93	47	7	1	148
TOTAL	**353**	**347**	**23**	**17**	**740**

Cuadro No. 6.21: Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	**ESTUDIANTES**		**DOCENTES**		**TOTAL**
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	
APLICA UD ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LAS CLASES DE RECUPERACIÓN	70,6	69,4	4,6	3,4	148
UTILIZA UNA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL AULA	70,6	69,4	4,6	3,4	148
CONSIDERA ESTIMULANTE LA PRESENCIA DE LOS PADRES EN LA INSTITUCIÓN	70,6	69,4	4,6	3,4	148
ASISTEN LOS PADRES PARA AVERIGUAR SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	70,6	69,4	4,6	3,4	148
CONSIDERA QUE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	70,6	69,4	4,6	3,4	148
TOTAL	**353**	**347**	**23**	**17**	**740**

Cuadro No. 6.22: Frecuencias Esperadas

CALCULO DEL CHI-CUADRADO

O	**E**	**O-E**	**$(O-E)^2$**	**$(O-E)^2/E$**
57	70,6	-13,6	184,96	2,6198
61	70,6	-9,6	92,16	1,3054
83	70,6	12,4	153,76	2,1779
59	70,6	-11,6	134,56	1,9059
93	70,6	22,4	501,76	7,1071
83	69,4	13,6	184,96	2,6651
79	69,4	9,6	92,16	1,3280
57	69,4	-12,4	153,76	2,2156
81	69,4	11,6	134,56	1,9389
47	69,4	-22,4	501,76	7,2300
5	4,6	0,4	0,16	0,0348
6	4,6	1,4	1,96	0,4261
3	4,6	-1,6	2,56	0,5565

2	4,6	-2,6	6,76	1,4696
7	4,6	2,4	5,76	1,2522
3	3,4	-0,4	0,16	0,0471
2	3,4	-1,4	1,96	0,5765
5	3,4	1,6	2,56	0,7529
6	3,4	2,6	6,76	1,9882
1	3,4	-2,4	5,76	1,6941
				39,2916

Cuadro No. 6.23: Tabla de Chi-cuadrado

6. DECISIÓN

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 12 grados de libertad es 21,03 y el valor calculado es 39,29; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: "La Integración familiar si aumentará el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo y 8vo año de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo"

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe un alto índice de problemas intrafamiliares en los hogares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "JUAN MONTALVO", los mismos que afectan al rendimiento académico de los mismos.
- Los datos obtenidos en la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" reportan que existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes, por lo que es recomendable aplicar el programa alternativo que permita mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se concluye que la aplicación de un programa adecuado de motivación, sensibilización, concientización y reflexión para padres y madres de familia, fortalecerá la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ya que el nivel de relación al interior de la familia determinan el comportamiento conductual, estados anímicos, emocionales y psicológicos los mismos que generan, autoestima inferior o superior que determinan su nivel de desempeño académico con éxito o fracaso.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda hacer un seguimiento en los casos específicos que presentan los estudiantes por medio de fichas estudiantiles, de manera que se vayan identificando los problemas que presentan.

- Por medio de los tutores se enliste las novedades de los estudiantes las mismas que permitirán hacer un seguimiento de los casos por familia.

- Que las informaciones obtenidas sean manejadas por las autoridades, Psicóloga y padres de familia involucrados con el objetivo de guardar el cuidado necesario para ayudar al estudiante y no entorpecer el trabajo de mejoras.

- Se recomienda que se aplique políticas de protección en los casos de las familias que son tratadas en los casos específicos de ayuda.

- La aplicación de un programa de mejoras con dinámicas de grupos, técnicas de relajación, técnicas de orientación familiar para padres y madres de familia que puedan mejorar la integración familiar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA:

"Diseño de un Programa Alternativo de Orientación para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" de la ciudad de Ambato."

6.1. Datos informativos:

Institución Ejecutora. Escuela de Educación Básica Juan Montalvo
Responsables de la Ejecución: Gloria María Peña Rodríguez
Beneficiarios: Estudiantes de la Escuela Juan Montalvo, Docentes y Padres de Familia.
Localización geográfica: Cantón: Ambato.
Provincia: Tungurahua
Calles: Rocafuerte entre Lalama y Espejo
Duración: 1año
Fecha estimada de inicio: Enero de 2014
Fecha estimada de finalización: Julio de 2014

6.2 Antecedentes de la propuesta

La combinación de las orientaciones éticas y programáticas apuntan a la articulación de las libertades democráticas con la posibilidad de construir un porvenir justo y compartido: sin actuar sobre las fuentes de la desigualdad económica y política no cabe pensar en una sociedad plenamente libre. El desenvolvimiento de ésta depende del manejo sostenible de unos recursos naturales y productivos escasos y frágiles. El fin de la 'sociedad de la abundancia' exige disposiciones individuales e intervenciones públicas

que no ignoren las necesidades generales y cultiven proyectos personales y colectivos atentos a sus consecuencias sociales y ambientales globales.

Como señala Olin (2006), se trata, entonces, de promover la construcción de una sociedad que profundice la calidad de la democracia y amplíe sus espacios de incidencia en condiciones de radical igualdad social y material. Ello apunta al fortalecimiento de la sociedad y no del mercado (como en el neoliberalismo) ni del Estado (como en el denominado 'socialismo real') como eje orientador del desenvolvimiento de las otras instituciones sociales.

El fortalecimiento de la sociedad consiste en promover la libertad y la capacidad de movilización autónoma de la ciudadanía para realizar voluntariamente acciones cooperativas, individuales y colectivas, de distinto tipo. Esa capacidad exige que la ciudadanía tenga un control real del uso, de la asignación y de la distribución de los recursos tangibles e intangibles del país.

"Los convoco a afrontar inevitablemente uno de los grandes retos del sistema educativo y del sistema social mexicano. La vinculación de la escuela con la familia, con la comunidad, con el trabajo, con la sociedad en su conjunto, con su entorno": Lic. Alonso Lujambio Irazábal, Secretario de Educación Pública: Encuentro Nacional sobre educación y valores para la convivencia en el siglo XXI (abril 6 de 2011).

En el escenario y concierto de la globalización que en la actualidad se vive y más lejos de los entornos sociales, económicos y políticos existe un reconocimiento y conciencia generalizada sobre la necesidad de generar acciones que permitan retomar la práctica de los valores básicos y esenciales para la el buen vivir dentro de la convivencia humana y que en el mundo actual se han trastocado de una manera alarmante y por tanto, demanda de todas las instituciones educativas un compromiso adicional en el contexto de los respectivos ámbitos de acción.

Es necesario analizar el pasado y las conclusiones y recomendaciones obtenidas para determinar que los estudiantes buscan un objetivo preestablecido al inicio de las actividades; indispensable recordar los tiempos transcurridos en cuanto a la duración del período escolar, donde la aplicación de la orientación para padres y madres en el proceso educativo no han generado cambios de comportamiento en los estudiantes de la institución, considerando las diferencias individuales, creando un ambiente óptimo para el desarrollo de las habilidades y destrezas que cada ser humano posee.

En la vida institucional de la escuela "Juan Montalvo", se ha mantenido una motivación oportuna mediante la orientación y estimulación en las primeras etapas de su vida, donde se busca desarrollar las habilidades y destrezas mediante una sinapsis buscando desde temprana edad guiarlos hacia la consecución de los objetivos propuestos.

La institución se identifica con el nombre de Unidad Juan Montalvo constituye niveles pre-primario, primario y medio con dos cursos de ciclo básico; con Acuerdo Ministerial # 2947 se crea la Unidad Educativa Juan Montalvo del sector Medalla Milagrosa, parroquia La Matriz, cantón Ambato.

6.3 Justificación

La justicia como parte del trasfondo educativo y la valoración de los seres humanos que se encuentra presente en todo fenómeno social, en este marco y contexto de acción que se presenta el **"Diseño de un programa alternativo de orientación para Padres y Madres de Familia, que permita fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica "Juan Montalvo";** de manera muy especial se solicita, que, en su condición de padres y madres, o bien como integrantes de una familia, sumado a su liderazgo moral como maestros y maestras ante la comunidad, se involucren en estas acciones, como una actividad que trasciende las fronteras de lo institucional y se convierte en una tarea de dimensiones humanas que involucra a todos y todas en el contexto social en general y que demanda acciones integrales y conjuntas:

Como es de conocimiento, la propia sociedad ambateña atraviesa por serios conflictos sociales que se derivan del alejamiento de los valores universales que han sostenido a la humanidad hasta el día de hoy, y entre los que se encuentran la honradez, la bondad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, y la paz, entre otros valores que propician la armonía entre todos los seres humanos, y que ahora están ausentes de la dinámica social cotidiana.

A través de esta Guía, se busca proporcionar los elementos básicos y apoyo para el cuerpo docente, porque serán ellos quienes se harán cargo de la realización de los Talleres de orientación para los padres y madres de familia en sus respectivos planteles escolares; con el desarrollo de la temática que aquí se integra, se aspira a generar una dinámica familiar que en sus relaciones cotidianas centre su atención en el amor, la comprensión, la honradez, el respeto, la responsabilidad, entre otros valores, los cuales se busca promover con el manejo de los contenidos específicos de cada tema.

Para el logro de los propósitos de esta Guía, será determinante la función de Usted como facilitador o facilitadora y guía de ejercicios de reflexión e intercambio de experiencias entre padres y madres de familia, que propicien y promuevan la toma de decisiones para ser mejores educadores de los estudiantes que hoy se encuentran en pleno proceso de formación y desarrollo.

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, interactivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en busca de los estudiantes; una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los educandos, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (Corthorn & Pérez, 2005; Mineduc, 2004; Epstein, 2001; Ballen & Moles, 1994). “Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as” (Mineduc, 2005a, p.5).

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yañez, 2003). Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

A la vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad; necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen; requieren sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos; solicitan a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo intelectual, sexual y cognitivo de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio. Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos; conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos y en el rendimiento académico.

6.4 Objetivos:

6.4.1. Objetivos General:

Diseñar un programa alternativo de orientación para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

6.4.2. Objetivos Específicos:

1. Planificar y socializar la temática de la propuesta, sobre el programa alternativo de orientación para fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico
2. Ejecutar el programa alternativo de orientación para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familiar y el rendimiento académico.
3. Evaluar la aplicación del programa alternativo de orientación para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familiar y el rendimiento académico.

6.5. Análisis de la factibilidad

La propuesta de diseñar un programa alternativo de orientación familiar dirigidos a los docentes padres y madres de familia de la institución, es factible por la información existente sobre el rendimiento académico y la integración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo de gran utilidad en la actualidad, haciendo posible desarrollar este importante diseño que será de beneficio para los maestros, padres de familia y estudiantes.

6.5.1. Factibilidad Operacional

Las autoridades, personal administrativo y docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, conscientes de la necesidad de buscar una solución al grave problema del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, sus consecuencias tanto en lo personal, familiar y social, apostando a la recuperación de un problema de carácter afectivo, que se da en el diario vivir de la escuela y sus hogares.

Es importante desarrollar este programa sobre la integración familiar y el rendimiento académico dirigidos a los docentes de la escuela, con la finalidad de transmitir en forma permanente a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje,

realizar de la manera más óptima el proceso educativo en la sala de clase y fuera de ella y así valorar sus actitudes y destrezas.

6.5.2. Factibilidad Financiera

Es factible el desarrollo de este programa en sus diferentes fases, en la institución porque se considera que un cambio de fortalecimiento en la integración familiar; en sus educandos y el rendimiento académico ayudarán a cambiar su actitud frente a los diversos problemas y tareas encomendadas a cada uno de ellos, buscando un estudio de factibilidad técnica con relación al talento humano, equipo tecnológico, infraestructura, que se requiere para cumplir con lo programado, donde su posibilidad de llevar a efecto estos talleres tendrá un costo para su ejecución.

6.6. Fundamentación científica

Antes de profundizar en el diseño y producción del programa de orientación para padres y madres de familia, se pretende fortalecer la integración familiar, pues en el amplio abanico de los problemas de integración familiar no todos son guías metodológicas; no todos los materiales impresos que se utilizan para enseñar son materiales de integración familiar.

6.6.1. La participación de la familia en la educación

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños (Chavarría, 2011): es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones (Villarroel y Sánchez, 2002).

Cuando se inició el trabajo con de investigación, se conocía que la calidad de la educación era un tema central del que se tiene que hacer cargo; los estudiantes de la Escuela Juan Montalvo; requieren de una educación que les permita mirar el futuro con optimismo. Ése es el deber. El buscar la posibilidad de acercarse a una propuesta de "Escuela Efectiva" que, con el transcurrir del tiempo, irá tomando cuerpo en la escuela y otras instituciones educativas.

En el marco del desarrollo del trabajo conjunto se diseña un programa de orientación para padres y madres de familia que permita fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento de los estudiantes; este proyecto se lo realizó en un taller con docentes, padres de familia y estudiantes; la apuesta era que las familias son muy importantes en el apoyo a la labor que realizan los profesores para asegurar más y mejores aprendizajes de los estudiantes.

El problema planteado es que no siempre se conoce cómo trabajar bien con los padres y madres; en ciertas ocasiones el ser humano se desconcerté porque se "meten mucho" y, en las más, cada uno se aqueja por su total ausencia. La analizar las características de las Escuelas Efectivas, constató que un buen trabajo con las familias pasa por el desarrollo de una metodología apropiada y acorde a la realidad de cada unidad escuela y curso. Fue en este marco que realizamos un taller experimental y experiencial.

El trabajo es primordial con un elemento significativo entre los ayudantes o monitores, haciéndole sistemático y se abrieron a nuevas modalidades de relación con las familias. Es cierto que esta experiencia podrá ser de gran ayuda para que más profesores mejoren el trabajo con las familias de sus alumnos. Esperemos que este manual sea un apoyo para una de las múltiples tareas que cada docente tiene que realizar en su desarrollo profesional.

6.6.2. La importancia de construir una alianza efectiva familia-escuela

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (Corthorn & Pérez, 2005; Mineduc, 2004; Epstein, 2001; Ballen & Moles, 1994). "Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as" (Mineduc, 2005a, p.5). La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yañez, 2003). Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño. A la vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad.

Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos. Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo sexual de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio. Como se observa, son potentes los puntos en común y de convergencia que tienen las familias y las escuelas; ambas comparten la preocupación central de formar y educar a los niños. Con

esto claro, el trabajo asociado debería ser una realidad en el diario vivir de cada comunidad educativa. Sin embargo, esto no siempre es así. Existen dificultades y prejuicios en los padres y los educadores, además de prácticas poco acogedoras por parte de las escuelas que hacen que esta relación sea un tema a veces omitido o problemático, y que repercute en los rendimientos y el bienestar de los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005; UNESCO, 2004).

Las Escuelas Efectivas estudiadas por UNICEF (Pérez, Bellei, Raczynski, & Muñoz, 2004), no omiten ni descuidan la relación familia-escuela. Por el contrario, asumen como una de sus tareas acercar a las familias de sus alumnos, conocer a su comunidad y abrir las puertas de la escuela de manera acogedora. Las Escuelas Efectivas buscan conscientemente aprovechar todos los saberes de los padres, asumen que el rol de las familias es ser los primeros educadores de los niños y, por ello, comparten estrategias y enseñanzas para mejorar los aprendizajes de los niños. Los educadores de estas escuelas asumen que ellos son los "dueños de casa" y que, por lo tanto, el primer paso para fortalecer el compromiso de las familias con la educación, tomar la iniciativa, les corresponde a ellos (Corthorn & Pérez, 2005).

La investigación señala como práctica común el que:

• Las familias son bien recibidas en la escuela y hay un trato respetuoso hacia ellas.
• Se informa en un lenguaje claro, y por diferentes medios (reuniones, llamados telefónicos, diarios murales, notas y otras), a los padres y padres y madres de lo que ocurre en la escuela.
• Directivos y profesores son accesibles y están disponibles a las dudas y sugerencias de los padres.
• Se estimula la presencia de las familias por medio de espacios y actividades variadas, pensadas para los distintos intereses de las familias.

Lograr una sólida alianza centrada en el desarrollo y aprendizaje de los niños, no es fácil. Es una realidad que, en muchos casos, cuesta motivar y acercar a las familias. No obstante, como se ve en las Escuelas Efectivas, "la falta de apoyo de los padres no es una excusa para no producir cambios. [Los profesores] no esperan padres y madres ideales, ni se quejan por la dura realidad familiar y social que los rodea" (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ermter, 2005, p. 67). Es necesario partir con los que acuden a la invitación; en el camino se irán sumando padres y madres a la convocatoria.

Cuando profesores y directivos están convencidos de la importancia de acercar y promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, y son conscientes de las razones que justifican el asumir el desafío, planifican sus actividades por y para su comunidad. Al dar este primer paso, se hace uso de los espacios tradicionales de relación (reuniones de padres y madres, entrevistas, instancias de participación) de manera atractiva, dinámica, flexible y colaborativa, diseñando y planificándolas de acuerdo con los objetivos generales de la escuela y según las necesidades de los padres y madres. En las buenas reuniones y entrevistas nada queda al azar (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). Siendo los profesores jefe quienes de manera cotidiana y con mayor frecuencia toman contacto con las madres, padres y padres y madres, su papel en el desarrollo de una alianza efectiva con las familias es fundamental.

A juicio de padres y madres comprometidos con la educación de sus hijos, "un buen profesor es el factor principal para la participación de los padres" (Rivera & Milicic, 2006, p. 128). A los profesores jefe les corresponde ser la cara visible de toda una escuela frente a una madre, un padre o una abuela que con esperanza lleva a su niño a aprender. Este es un doble desafío: por una parte una gran responsabilidad, al ser el o la representante de los esfuerzos de su escuela, que trabaja para hacer de su oferta educativa una herramienta de crecimiento, desarrollo y movilidad social. Pero también una tremenda oportunidad para unir esos esfuerzos a las esperanzas de cada apoderado y

poder establecer nuevas prácticas en entrevistas, reuniones y otros espacios de encuentro. Una nueva posibilidad para ejercer prácticas más participativas, respetuosas, de buen trato y reconocimiento del otro.

6.6.3. Condiciones para tener éxito en el trabajo con las familias

Los profesores asistentes al ciclo de talleres consideraron una serie de prácticas y condiciones que serían necesario modificar o poner al centro de la discusión en cada escuela, para así posibilitar y hacer más sólido el trabajo con las familias. Específicamente, en relación con los padres y madres, los profesores consideraron fundamental:
Insertar en el Proyecto Institucional de la Escuela la necesidad de establecer una buena relación con sus familias.

Liderar y motivar la integración de las familias desde el equipo de gestión de cada escuela.

Generar en el interior de las escuelas y liceos acuerdos comunes respecto al desarrollo de una alianza efectiva familia-escuela, que sean cumplidos y respetados por todos los profesores.

Planificar el cronograma de reuniones de padres y madres de forma hemiquimestral, de tal manera que permita visualizar los distintos temas a tratar y prepararlos de acuerdo a las necesidades e intereses detectados.

Proyectar dentro del quehacer pedagógico de cada unidad educativa las actividades que propicien una mejor relación familia-escuela, partiendo de la base de que tanto las horas de consejo de curso, orientación y de reunión de padres y madres forman parte de las mallas curriculares y de los planes y programas de estudio.
Utilizar las instancias de reflexión pedagógica para el intercambio de ideas en torno al tema, la transmisión de información y experiencias de capacitación que muchos docentes siguen y no logran comunicar a sus pares.

Crear en cada escuela canales efectivos de comunicación con las familias, los cuales sigan procedimientos conocidos por todos, simples y no burocráticos.
Crear conciencia de la necesidad de instalar en cada escuela un lugar privado para la mejor atención de los padres y madres.

Para un trabajo exitoso con las familias, los profesores piden que éste no siga siendo un trabajo aislado de cada docente sino que se cuente con espacios que faciliten el compartir entre los propios profesores esta dimensión de su quehacer en la escuela.

Piden que se utilicen instancias como la reflexión pedagógica, sustentados en las herramientas de gestión institucional como el PEI y ser validados y apoyados por los equipos directivos.

Los docentes necesitan el respaldo de la organización para el desarrollo efectivo de un vínculo con las familias.

Implementar las actividades y estrategias propuestas en el manual implica el desarrollo de un cambio en las prácticas tradicionales de muchos docentes. Poner en práctica este cambio, recibiendo los consejos y el ánimo de colegas y directivos, compartiendo las experiencias, miedos y satisfacciones que puede llegar a producir, resultará mucho más enriquecedor y contenedor para el trabajo de cada docente que vivir todo el proceso de manera aislada.

Los cambios son siempre más llevaderos cuando es toda la comunidad, guiada por su equipo directivo, la que se compromete en su desarrollo y se acompaña paso a paso en el camino (Fullan, Cuttres & Kilcher, 2005).
La experiencia de las Escuelas Efectivas estudiadas por UNICEF (Pérez, Bellei, Raczynski, & Muñoz, 2004) pone énfasis en el compromiso mostrado por los agentes directivos en el liderazgo de las propuestas para acercar a las familias a sus escuelas,

al igual que en el Marco para la Buena Dirección (Mineduc, 2005b), donde se señala como uno de los criterios que "el director y equipo directivo promueven un clima de colaboración entre el establecimiento educacional, los estudiantes y los padres y padres y madres" (p.13 y 21), especificando que deben:

- Estimular y facilitar la participación de los padres y padres y madres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar y mantener relaciones de colaboración y comunicación con los padres y padres y madres.
- Evaluar permanentemente la relación escuela-familia buscando su mejoramiento.
- La mayoría de estas prácticas de acercamiento de la familia a la escuela se "jugarán", principalmente, en el espacio de las reuniones de padres y madres. Para esto, en los párrafos siguientes se presenta una serie de recomendaciones y propuestas de reunión que se espera sean de utilidad para los docentes.

6.6.4. Aspectos fundamentales a considerar en la planificación

1. Considerar las reuniones de padres y madres como un espacio de encuentro valioso: ellas permiten la comunicación, participación y apoyo entre la familia y la escuela.

2. Favorecer un clima en el que los padres y madres puedan manifestar sus intereses, opiniones y propuestas:

El objetivo es que las reuniones sean un espacio para que los padres compartan, por un lado sus inquietudes frente al crecimiento, cambios y necesidades que experimentan sus hijos, y por otro, estrategias acerca de cómo ayudar a los niños.

3. Generar dinámicas permanentes de información:

Se trata de que los padres y madres manejen información respecto de lo que sus hijos están aprendiendo, los logros y dificultades que están teniendo y cómo ellos pueden colaborar desde la cotidianeidad del hogar para que aprendan mejor.

6.6.5. Los momentos de la reunión de padres y madres

Desde el trabajo de investigación surgió esta propuesta de ordenamiento de los distintos tiempos y momentos a considerar al planificar una futura reunión de padres y madres de manera eficiente.

Definición del contenido

Objetivos generales de la reunión

(No definir más de tres, sea realista).

Temas a tratar

• Elegir temas fundamentales no más de 4 o 5 por reunión según el momento del año y necesidades específicas de cada curso. Junto con esto, seleccionar cuidadosamente el tema central, ya que más vale un tema con buena conclusión, que varios desarrollados a medias.

• Profundizar en la temática, buscando información útil para explicar el tema central con claridad y aportar a los padres y madres.

• Ordenar los temas de modo que los más simples e informativos se traten antes de los importantes y de aquellos que requieren mayor análisis.

Tiempos y duración de la reunión

• Fijar los tiempos que se asignarán a cada tema y el tiempo estimado en que debe concluir toda la reunión.

• Intentar no planificar reuniones que duren más de 2 horas, ya que luego de este tiempo disminuye la atención de los asistentes y la reunión se vuelve agotadora y desagradable.
• Ser muy puntual en el cumplimiento de los horarios fijados, aunque ello implique comenzar

Existe material para profundizar en los principales temas tratados en este manual con pocos padres y madres. Se aconseja llegar con tiempo suficiente para preparar la sala y recibir a los asistentes a la hora indicada, así como no esperar más de 10 minutos para dar comienzo a la reunión. Tanto el tiempo del profesor como el de los padres es importante; respetar los horarios es una forma de respetar a las personas.

Planificación de actividades

• Que promuevan la interacción entre los padres.

• Privilegiar el trabajo grupal y la participación activa de los asistentes.

Preparación de materiales

• Si se debe entregar mucha información, hacerlo por escrito y sólo mencionar lo más importante. El exceso de información es imposible de asimilar y termina agotando al receptor, perdiendo así el impacto esperado. Por escrito, además, se asegura la difusión precisa de la información.

• Buscar materiales entretenidos, que motiven la participación.

• Para la realización de las actividades se requiere que cada persona o grupo cuente con todos los materiales necesarios oportunamente.

• Entregar hojas o algún tipo de distintivo para que cada padre indique su nombre (y el del niño al que representa). Esto no es necesario si los padres ya se conocen bien entre sí.

Disposición del espacio físico que promueva el encuentro y conocimiento entre los padres.

• Se sugiere que la ornamentación del lugar sea más bien informal. Distribuir las sillas en semicírculo o en mesas para grupos de 8 a 10 personas. Esto permite que los asistentes puedan verse las caras y se facilite la interacción entre ellos.

Que permita generar un espacio agradable y acogedor

• Ofrecer café/galletas a los asistentes: se pueden idear diferentes formas para asegurar que siempre exista algo para compartir y hacer más agradable el encuentro. Es posible delegar a los mismos padres esta función, instándolos a que se organicen con este fin.

• Se pueden utilizar las paredes para colocar mensajes alusivos al tema, mensajes de los alumnos, fotografías, etc.

Citación

• Avisar a los padres con antelación -al menos una semana antes para que tengan tiempo de organizarse.

• Fijar horarios factibles, que no coincidan con la jornada de trabajo de los padres ni con otras actividades de la escuela.

• Citar por escrito, de un modo acogedor y que motive la asistencia.

• Indicar fecha, lugar y horarios de inicio y término.
• Aclarar los objetivos de la reunión y presentar la tabla de los temas que se abordarán. Los padres deben llegar a la reunión sabiendo de qué se tratará, puesto que ello permite que sepan qué esperar de la reunión, se sientan más cómodos y estén más dispuestos a trabajar y compartir con los demás.

Durante la reunión

Inicio

• Dar la bienvenida a los padres indicando el objetivo de la reunión y la relevancia de los temas a tratar.
• En caso de que los padres no se conozcan entre sí o se integren nuevos padres y madres al curso, se recomienda abrir un espacio para saludos y presentación de los participantes.
• Introducir la reunión con una motivación, destacando la importancia, utilidad y consecuencias para el grupo que tienen los temas a tratar.

La motivación

Siempre es necesario señalar que cada reunión es un espacio en el que todos tienen la oportunidad de conversar, compartir sus experiencias, ser escuchados y, a la vez, escuchar las experiencias de otros; recalcando que es una conversación de adultos en un espacio confidencial, por lo cual se debe ser respetuoso de las opiniones que se expresen, aunque sean distintas de las nuestras, y reservados con aquellos contenidos personales. Se deben comentar en términos generales las actividades a realizar, para que los participantes se sientan más cómodos, sepan qué esperar de la reunión y estén más dispuestos a trabajar y compartir con los demás.

Dentro de la motivación se realiza la actividad rompe hielo, consistente en una dinámica sencilla que tiene como propósito disponer al grupo al trabajo y reflexión necesaria para el desarrollo de la reunión.

• Comenzar con alguna actividad (dinámica o juego) que permita romper el hielo y propiciar un mejor diálogo con y entre los padres y madres.

IMPORTANTE Conocer distintas dinámicas rompehielos.

Desarrollo

• Marcar el paso de un tema a otro con una pequeña introducción.

• Desarrollar el tema principal mediante una actividad central.

La actividad central

Tiene por objetivo desarrollar el tema principal de cada reunión, favoreciendo la profundización del contenido propuesto. Puede consistir en actividades grupales y/o individuales.

• Una vez realizada la actividad central realizar un plenario.

El plenario

En él, cada grupo comparte con todos los participantes de la reunión el resultado de su trabajo, las principales conclusiones y las inquietudes que hayan surgido. Es importante en el desarrollo de la reunión, ya que es el momento de escuchar la opinión del grupo más que las opiniones personales.

Todas las ideas, reflexiones, conclusiones y acuerdos tomados deben ser anotados en un lugar visible para todos los participantes de la reunión. Se recomienda un paleógrafo, pizarra, un panel o el recurso con que se cuente para cada reunión.

Finalizada la presentación de cada grupo se recomienda promover la discusión y debate grupal, ya que a través de esta metodología se plantean argumentos, se profundiza en la temática y se abre una instancia para que todos puedan participar y opinar.

• Garantizar que todos entiendan los acuerdos que se toman, repitiendo siempre la idea central y anotándola en el lugar visible que se ha procurado.

• Después de que cada grupo haya expuesto su trabajo en el plenario, hacer una síntesis de la reunión.

La síntesis

Sintetizar los principales contenidos recogidos del plenario, de modo que todos los participantes de la reunión puedan visualizar de manera general el resultado de su trabajo conjunto. En caso que la discusión fuera insuficiente, complementar las conclusiones de los participantes con algunas de las ideas que el profesor o profesora haya extraído previamente desde las referencias introductorias de cada tema, incluidas en este manual, leídas en el proceso de preparación de su reunión.

IMPORTANTE Conocer técnicas para la conducción de grupos.

¿Qué cosas deben EVITAR hacer los profesores en el desarrollo de las reuniones?

- Pasar a llevar el horario definido anteriormente. Cambiar sin aviso y de manera antojadiza un compromiso previo.
- Quejarse y retar a los padres y madres presentes por los ausentes a la reunión.
- Establecer como tema principal de la reunión el juntar dinero.
- Hacer comentarios individuales con respecto a los alumnos frente a todos los padres y madres.
- Centrar toda la información respecto al curso sólo en aspectos negativos y no dar espacio ni ver lo positivo.
- Permitir el "pelambre" respecto a un niño, a una familia o a otros profesores de la institución.

- Tolerar discusiones entre padres y madres y el profesor por problemas particulares, personales o monetarios.
- Permitir discusiones entre los padres y madres que no competen a la reunión.
- Aceptar la monotonía y la rutina de las reuniones como algo normal.
- Trabajar sólo para cierto grupo de padres y madres ("los selectos") y no para todos.
- Hacer pública información confidencial.

Término

• Ayudar a los participantes a establecer compromisos.
• Se recomienda que los padres y madres se vayan con alguna tarea.
• Acordar la fecha y hora de la próxima reunión, favoreciendo los horarios en que la mayor parte del grupo pueda asistir.
• Al despedir a los padres y madres, felicitarlos por su participación e interés, reforzando siempre su labor como primeros educadores de los hijos. El reconocimiento es un buen refuerzo y predispone positivamente para un futuro encuentro.

Después de la reunión
Evaluación que el profesor hace de la reunión

• Evaluar los aspectos logrados con los asistentes (participación, colaboración, calidad de la discusión, clima, etc.).
• Evaluar el cumplimiento de los objetivos.
• Determinar aspectos a ser mejorados para una próxima reunión.

Evaluación que los padres/padres y madres hacen de la reunión
• Cómo se sintieron.
• Qué les gustó más.
• Qué cambiarían.
• Qué se podría mejorar para el próximo encuentro.

. Utilizar pautas de evaluación incluidas en un material específico. Creado según las necesidades de las reuniones.

Intercambio de experiencias con otros docentes

• Cada reunión de padres y madres debe ser evaluada con el equipo de profesores para intercambiar dificultades, experiencias e inquietudes.
• Anotar las conclusiones con el fin de enriquecer futuras reuniones.

Síntesis de la evaluación: ideas y conclusiones para planificar la próxima reunión

Al finalizar la evaluación, se debe poder responder a preguntas como: ¿Qué funcionó? ¿Qué falló?
¿Cómo lo puedo hacer mejor? ¿Qué tema quedó pendiente? ¿Cuál es mi fuerte en la conducción? ¿En qué pueden ayudar mis colegas?

6.6.5. La entrevista

Modalidad A

• Invitar a los/as participantes a juntarse en parejas, con alguna persona del grupo que no conozcan.
• Señalar que uno de ellos va a ser el "entrevistador" y el otro el "entrevistado".
• El "entrevistador" realiza una entrevista al "entrevistado" para conocerlo mejor. Por ejemplo, puede preguntarle su nombre, el número de hijos, su pasatiempo favorito, su principal virtud y qué espera de esta reunión.
• Luego, se intercambian los papeles, es decir, el que fue entrevistador se transforma en el entrevistado y viceversa.
• Una vez que todos hayan terminado, en una ronda breve, cada uno presenta a su compañero/a de actividad, presentando a lo menos tres características que le llamaron la atención.

Modalidad B

• Pedir a los participantes que se agrupen en parejas.
• Informar que uno de los integrantes de la pareja realiza una entrevista a su compañero/a.
• Explicar que el entrevistado debe representar a su hijo o hija, respondiendo a las preguntas de acuerdo a lo que cada uno cree que contestaría su hijo/a.
• El entrevistador puede realizar las siguientes preguntas:
¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te hace feliz? ¿A qué le temes? ¿Cuáles son tus sueños?
¿Qué crees que necesitas mejorar? ¿Qué te gusta de tu familia? ¿Qué cambiarías en tu familia?
• Solicitar un intercambio de los roles, es decir, el entrevistador pasa a ser el entrevistado y viceversa.
• Cerrar la actividad señalando la importancia de ponerse en los zapatos de nuestros hijos e hijas para comprender mejor cómo se sienten y cuáles son sus necesidades.

6.6.6. Material de Apoyo

Actividades rompehielos

El teléfono

• Pedir a los participantes que se reúnan en un círculo.
• Explicar que la idea de la dinámica es que digan al oído de la persona que tengan a su derecha, sólo una vez, lo que le dijo al oído la persona que tienen a su izquierda.
• Unirse al círculo (el animador/a) y comenzar la actividad diciendo al oído a la persona que tiene a su derecha "La comunicación con nuestros hijos es importante". Cuando termine la vuelta, diga en voz alta el mensaje que le llegó de vuelta, y el que era originalmente.

• Repetir la dinámica con varias frases o palabras si ésta resulta entretenida y motivadora para los participantes.

• Entregar a cada participante un ejemplar del material de trabajo

"Las habilidades de mi hijo"

• Pedir que reflexionen sobre la pregunta. Escribir su respuesta.

• Separar al curso en pequeños grupos (4 a 6 integrantes).

• Solicitar que en él se comparta lo que cada uno reflexionó.

Ver Anexo Nº 1, Rompiendo el hielo: ¿Qué cualidades o habilidades posee mi hija o hijo?,

MATERIAL DE APOYO

El correo

• Invitar a los participantes a jugar al correo.

• Pedir que formen un círculo con una silla para cada uno.

• Sacar una silla. El que queda sin silla será "el cartero", y debe situarse al centro del círculo.

• El cartero deberá decir ¡ha llegado carta! El círculo responde, ¿para quién? En este momento el cartero dice una característica, una cualidad o actividad, por ejemplo: "para todos los compañeros que tienen bigotes" o "para todos los compañeros que trabajan en oficina". Todos los participantes que se sientan identificados con el mensaje deben cambiar de silla, y el cartero debe aprovechar esta oportunidad para ocupar una. El participante que queda sin silla pasa al centro y se convierte en el nuevo cartero.

La doble rueda

• Invitar a los participantes a jugar a la "doble rueda".

• Dividir a los participantes en dos grupos iguales (si un grupo puede ser de mujeres y otro de hombres, mejor).

• Colocar a un grupo en círculo, tomados de los brazos, mirando hacia fuera, y poner al otro grupo en círculo a su alrededor, tomados de las manos, mirando hacia dentro.

• Pedir que cada miembro del círculo o “rueda” exterior se coloque delante de uno de la rueda interior. Se deberán fijar bien en la persona que tienen enfrente, pues ésta será su pareja.
• Pedir a los integrantes de ambas ruedas que se vuelvan de espaldas a sus parejas y queden igualmente tomados de las manos y brazos.
• Indicar que se hará sonar música, y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda, y que cuando pare la música, los integrantes de cada rueda deberán buscar a su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo. La última pareja en hacerlo, pierde y sale de la rueda.

MATERIAL DE APOYO

• Indicar que las parejas que salen van formando el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. La dinámica continúa sucesivamente hasta que queda solo una pareja, que es la ganadora.

La doble rueda conversada

• Invitar a los participantes a jugar a la “doble rueda conversada”.
• Dividir a los participantes en dos grupos iguales.
• Colocar a un grupo en círculo, tomados de los brazos, mirando hacia fuera, y poner al otro grupo en círculo a su alrededor, tomados de las manos, mirando hacia dentro.
• Pedir que cada miembro del círculo o “rueda” exterior se coloque delante de uno de la rueda interior.
• Se indica que cuando el conductor grite la palabra: ¡CAMBIO!, el círculo interno deberá rotar una persona hacia la derecha.
• Ensayar una vez.
• Hacer una pregunta de “Lista de preguntas para la rueda”. Las personas deben contestar esta pregunta, en máximo 1 minuto, a quienes tienen al frente.
• Primero contesta el círculo de adentro y después el de afuera.

• El conductor grita ¡CAMBIO!, se mueve el círculo interno (aunque no hayan terminado de responder, eso provoca risas entre los participantes) y se vuelve a realizar una pregunta.
• Se responde de igual forma que antes: primero responde el de afuera y después el de adentro.
• Se continúa con el juego siguiendo la lista de preguntas e inventando preguntas, hasta que pasen los 10 o 15 minutos que se asignen a la actividad.

MATERIAL DE APOYO

La casa y el arrendatario

• Invitar a los participantes a jugar, agrupándose en tríos. Cada grupo se identifica con una letra o un apodo.
• Dar las siguientes instrucciones: "...de los tríos formados, dos personas se pondrán frente a frente y tomarán sus manos, levantándolas en un ángulo de 45 grados. La idea es simular una casa con techo. El tercer integrante será el arrendatario y deberá situarse entre sus dos compañeros, imaginándose estar dentro de "la casa".
• Explicar que el juego consiste en realizar tres cambios en los grupos:
1. ¡Cambio de casa!: se mueven sólo los integrantes que simulan ser una casa buscando un nuevo arrendatario.
2. ¡Cambio de arrendatario!: se mueven sólo los arrendatarios buscando una nueva casa.
3. ¡Mudanza!: se cambian todas las casas y todos los arrendatarios.
• Es fundamental dejar una casa sin arrendatario o un arrendatario sin casa, para ir eliminándolos a medida que van quedando solos.
• Indicar que, por ejemplo, si el arrendatario del grupo A pierde, no sólo él debe salir del juego, sino también sus dos compañeros. De esta forma siempre quedará un número impar de casas y arrendatarios.
• El juego termina con un trío ganador.

MATERIAL DE APOYO

Relajación corporal

• Esta actividad sirve para relajarse y estar en una mejor disposición para el trabajo que la reunión de padres y madres demandará.

• El profesor solicita a los padres y madres que se pongan de pie.

• Se les indica que deben imitar las acciones que desarrolle el profesor.

• El profesor y los padres y madres levantan sus brazos, estirándolos lo más alto posible, abriendo y cerrando sus manos.

• Se indica a los padres y madres que hay que estirarse, desde la punta de los pies hasta la punta de los dedos de las manos, tensionando la musculatura para luego relajar, al bajar los brazos.

• Se levantan los brazos, se respira hondo, se sostiene la respiración y se vota el aire al bajar los brazos. Opcionalmente se puede solicitar a los padres y madres que al botar el aire emitan el sonido del aire al pasar por la boca, "botando los problemas y aquellas cosas que no nos dejan concentrarnos".

MATERIAL DE APOYO

• Luego se les indica: "Vamos a mover fuerte las manos para botar toda esa energía que tenemos y poder estar atentos a las actividades que vienen a continuación". Se agitan las manos de manera enérgica.

• Luego un pie, sin dejar de mover las manos.

• Luego el otro pie, junto con las manos.

• Finalmente, y esta parte es para cerrar la actividad de manera más bien alegre, agregando humor a la situación, se le solicita a los padres y madres (y el profesor también lo hace) que comiencen a agitar por completo el cuerpo.

• Esto se puede ver un poco descoordinado y torpe. No se preocupe, esa es la idea.

• Se detiene la agitación, se agradece a los padres por su colaboración y se les solicita tomar asiento.

MATERIAL DE APOYO

La tela de arañas

• Para realizar esta actividad, necesita de unos 6 o 7 pequeños ovillos de lana (con una madeja grande es posible que pueda obtener la cantidad necesaria).

• Divida al grupo curso en pequeños grupos (6 miembros máximo).

• Distribuya a cada grupo uno de los pequeños ovillos de lana.

• Solicite a cada grupo que se ponga de pie y forme un círculo.

• La idea es que, en cada grupo, el miembro que tiene en su mano el ovillo comience la actividad respondiendo al resto de su grupo una pregunta que el profesor señale (preguntas simples de respuestas cortas, para que se conozcan o para profundizar en alguna temática particular que corresponda a la reunión).

• Una vez que este primer miembro del grupo ha respondido, debe elegir a cualquiera de los otros miembros de su círculo y lanzarle el ovillo de lana, cuidando de no soltar una de las puntas del mismo.

• Este nuevo "portador del ovillo" debe a su vez responder la misma pregunta que el anterior, elegir a otro miembro y volver a lanzar el ovillo sin soltar el cabo de lana, comenzando a formar una red o "tela de arañas".

• Los demás miembros del grupo repiten la misma acción hasta que todos han respondido.

En ese momento el profesor puede hacer otra pregunta y prolongar el juego.

• Recordar a los participantes que la idea es no soltar la lana durante el desarrollo del juego y ojalá mantenerla con cierta tensión.

• El sentido de la actividad es transmitirles la siguiente idea: la red o "tela de arañas" formada en cada grupo representa que a medida que la gente se va conociendo, crea lazos y se conecta con los otros, pudiendo siempre aprender algo nuevo o recoger ideas interesantes para su vida en general. Esa es la idea de que comiencen a trabajar en grupo.

• Finalmente, ante la última respuesta dicha para la pregunta final propuesta por el profesor, el miembro de cada grupo que quedó con el ovillo debe recoger la lana siguiendo el camino inverso de cómo le llegó, es decir, recogiendo su cabo y tomando la lana de quien se la lanzó y de quien se la lanzó a él, hasta volver a formar el ovillo y devolverlo al profesor.

MATERIAL DE APOYO

Actividad: ¿Qué cualidades o habilidades posee mi hija o hijo?

Rompiendo el hielo:

Lista de preguntas sugeridas para "la Rueda Conversada"

• No es necesario que se realicen todas las preguntas propuestas.

• Inventar preguntas si se considera necesario.

1. ¿Cuál es tu película favorita?

2. ¿Qué comida te carga?

3. ¿Cuáles han sido tus mejores vacaciones?

4. ¿A qué le tienes miedo?

5. Esta pregunta la inventan los participantes.

6. ¿Cuál es tu recuerdo más lindo de la infancia?

7. ¿Cuál ha sido tu peor vergüenza?

8. ¿Qué es lo que te hace sentirte más orgulloso de tu hijo o hija?

9. ¿Cuál es tu "placer culpable"?

10. ¿Cómo imaginas el futuro de tu hijo o hija?

¿Cómo dividir al grupo completo de padres y madres de maneras entretenidas?

1. Los números

a. Pida a los padres y madres que formen un círculo y asigne a cada uno un número de manera secreta. Si quiere hacer 4 grupos, por ejemplo, deberá señalarles números del 1 al 4, en los oídos, siempre manteniendo el mismo orden.

b. Una vez que ha dicho a cada apoderado el número que le corresponde, solicite que se junten todos los que tienen el número 1, todos los que tienen el 2, y así, consecutivamente.

c. Para juntarse debe existir sólo una regla:

Nadie puede hablar. Los padres y madres deben hacer señas para encontrarse con sus respectivos grupos.

2. Los animalitos

a. Pida a los padres y madres que formen un círculo y asigne a cada uno un animal diferente de manera secreta. Si quiere hacer 4 grupos, por ejemplo, deberá señalarles disimuladamente 4 animales diferentes, siempre manteniendo el mismo orden. Por ejemplo: Vaca - Chancho - Perro - Mono.

b. Una vez que ha dicho a cada apoderado el número que le corresponde, solicite que se junten todos los animalitos con sus respectivas "especies".

c. Para juntarse debe existir sólo una regla: Nadie puede hablar "humanamente". Los padres y madres deben representar los sonidos de sus respectivos animales para poder encontrarse con el resto de su grupo.

6.6.7. Técnicas para la conducción de grupos

Para que los participantes se sientan a gusto y motivados por participar, tenga en cuenta:

Su rol en el desarrollo del taller o reunión

• Su papel es animar responsablemente el taller o reunión. Esto significa, entre otras cosas, informar el tema que se trabajará, entregar las instrucciones para los trabajos grupales y plenarios, y concluir el taller realizando el cierre de las actividades.

• Debe poner especial énfasis en motivar a todos los padres a participar y estimularlos a opinar sobre los distintos temas.

• Presente una actitud corporal activa (de pie, utilizando el espacio de la sala y no sentado o detrás del escritorio).

• Mantenga una actitud de respeto y calidez para que todos los participantes se sientan acogidos, valorados y puedan participar libremente.
• Procure que en todo momento predomine el respeto frente a las opiniones, sentimientos y vivencias de cada uno.
• Solicite confidencialidad en relación con temas delicados que se traten en el espacio de la reunión.
• Promueva que todos los participantes escuchen cuidadosamente a la persona que está hablando, aunque sus opiniones sean distintas.
• Haga respetar los turnos en la conversación cuando haya muchas opiniones frente a un mismo tema.
• Evite involucrarse en algún conflicto o diferencia que surja en el grupo, intentando no perder la conducción.
• No tenga miedo de decir "no sé" frente a preguntas del grupo que usted no se sienta preparado para responder. Ofrezca la palabra para que la pregunta sea contestada por algún participante de la reunión. Si nadie responde, ante la pregunta y comprometa una futura respuesta.

La organización del taller o reunión

• Antes de cada taller lea detalladamente cada módulo y los contenidos complementarios. Debe revisar los objetivos de cada módulo, preparar las actividades y organizar los materiales que se van a utilizar.
• Controle el tiempo de las actividades y las intervenciones de los participantes. Evite con sutileza que alguien se "tome la palabra", ya que esto puede aburrir al resto de los asistentes.
Es fundamental que todos puedan opinar y participar.

El clima del taller o reunión

• Debe crear un ambiente cooperativo y motivante en el cual las personas se sientan incentivadas a participar. Se sugiere disponer las sillas en círculo y organizar a los padres para traer café y galletas (si se estima necesario).
• Es recomendable, sobre todo en la primera reunión, tener tarjetas con el nombre de cada participante. Esto ayuda a conocerse mejor y crear un clima más familiar, ya que se puede llamar a cada uno por su nombre.
• Recuerde que cualquier negociación con los padres (expectativas, compromisos, demandas, deberes, etc.) ha de ser planteada como una coordinación amigable, donde todos se sientan escuchados y respetados. Cuando los compromisos se asumen bajo presión y de manera impuesta, es común que finalmente no sean cumplidos ya que no surgen de una motivación personal.

Trabajo grupal

• Es fundamental que entregue de manera clara las instrucciones para el trabajo grupal y aclarar todas las dudas antes de comenzar.
• Es recomendable pedir ayuda a uno o más padres y madres en la realización de las distintas actividades (repartición de materiales, escribir en el pizarrón durante el plenario, etc.). Con esto se involucra más a los padres y se aliviana al profesor la carga de conducir la reunión.
• Evite resolver dudas individuales y situaciones puntuales de algunos alumnos en medio de la reunión. Hacerlo desviará la atención del resto de los padres y madres y puede hacerle perder el control del grupo. Para esto existen las horas de atención a padres y madres y la libreta de comunicaciones.
• Mientras los/as participantes trabajan en grupos, puede pasearse por cada uno de ellos, preguntando si quedaron claras las instrucciones y apoyando a aquellos grupos que no las hayan entendido.

6.6.8. Eje temático: Desarrollo de la Familia

Desarrollo del individuo.

Este autor elaboró una **Teoría sobre el desarrollo de la personalidad** a la que denominó "**Teoría psicosocial**". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).

Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos.

Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos del ambiente, es por ello sensible y vulnerable a las experiencias de frustración **son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestra desarrollo de individualidad.** Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres y madres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos e hijas.

2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable, por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda.

El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, **se afirma muchas veces oponiéndose a los demás**. El/la niño/a empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del/la niño/a, y se dan fluctuando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y madres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía

del/la niño/a. Éste establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3. **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente).

La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el/la niño/a desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. **Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito**. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que quiere hacer junto con lo que es capaz de hacer,

- La intrusión (intromisión) en el espacio mediante una locomoción (marcha) vigorosa.
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande.
- La intrusión en el campo perceptual de los demás.
- Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el/la niño/a posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

4. **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).

Es la etapa en la que el/la niño/a comienza su instrucción preescolar y escolar, el/la niño/a está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. **Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien** y aún perfectas. El sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, (ya sea por su situación económica-social, por su condición "racial") o debido a una deficiente estimulación escolar, pues

es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5. **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres y madres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio.
- La Seguridad en Sí Mismo.
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción.
- El Aprendizaje; interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6. **Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que se tiene un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes; el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes. La tendencia mala adaptativa que Erikson llama **promiscuidad**, **se refiere particularmente a volverse demasiado abierto muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por la intimidad.**

7. **Generatividad (**crear, generar**) frente a estancamiento** (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).

La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento; la productividad es una extensión del amor hacia el futuro.

Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: la crianza de los hijos e hijas, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes; el activismo social complementan la tarea de productividad. **En definitiva, cualquier cosa que llene esa "vieja necesidad de ser necesitado",** el estancamiento, por otro lado, es la "auto-absorción"; al no cuidar de nadie, personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. **Esta es la etapa de la "crisis de la mediana edad" se pregunta "¿Qué estoy haciendo aquí?".**

8. **Integridad frente a desesperación** (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).

Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez. La tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte.

Los amigos mueren, los familiares también, parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar por el pasado. La integridad significa llegar a los términos de la vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona "presume" de una integridad sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud. "El hombre es algo para ser mejorado, una cuerda tendida entre la bestia y el superhombre". Friedrich Wilhelm Nietzsche

6.6.9. EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

2.- Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. En su forma más común es un compromiso de un hombre y una mujer para toda la vida, que alimentan, dan cobijo y cuidan de los hijos e hijas producto de esa relación, hasta que alcanzan su madurez.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen los procesos de colaboración y la relación de autoridad en la familia: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos. Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad dentro de la familia. Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar utilizando estrategias asertivas.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “La Familia”.
- Hojas de portafolio, cartulina, Hojas de rehúso.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

-Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por "Familia", problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre "la familia"
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica "Papel arrugado"

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en la vida. Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente se les indica que la desarruguen y lo dejen tal cual estaba al principio… (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja… (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente…) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que así como quedó la hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que más se quiere marcas que no se borran fácilmente y que dificultan la relación familiar.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?
- ¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

-Señalar que es Importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida. Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, tratar de ejercer los roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, así como los procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia, tratando de modificar o fortalecer una sana relación familiar.

-Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

-Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

-Despedir al grupo.

"La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más trascendente de la historia de la humanidad".

6.6.10. EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

1.-LA FAMILIA

La familia es la organización más importante de la sociedad. Para entender esta realidad, es necesario estudiar a la familia y las situaciones que en ella se dan, como es el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación, que son partes vitales y que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. Así**, para cambiar al mundo se tiene que cambiar a la familia.**

Tipos de Familia

Familia nuclear o elemental: Es la unidad básica que se compone de un hombre y una mujer e hijos e hijas. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: Es más de una unidad nuclear, que se extiende a dos o más generaciones de vínculos de sangre.

Familia monoparental: Se constituye con la presencia de uno de los padres y madres y sus hijos e hijas. Ya sea por muerte, divorcio o abandono, y el progenitor que queda asume todas las responsabilidades.

Familia mixta: Donde los hijos e hijas son criados por padrastros, padres adoptivos, sustitutos; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, o familias extendidas.

Familia compuesta: Donde la familia se integra de una pareja donde ambos han tenido hijos e hijas de anteriores relaciones y procrean hijos e hijas en esta nueva relación.

Independientemente del tipo de familia de que se trate, la tarea educativa es enorme y sobrepasa en distintos aspectos los límites y posibilidades de la familia, por lo que en algunas ocasiones se puede recurrir a otras instituciones educativas. Sin embargo, una opción es buscar el apoyo con algunos profesionales para completar la tarea educativa, y otra es el descargar en ellos la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas. El abandono de estas responsabilidades por parte de la familia acarrea la progresiva pérdida de identidad familiar y de valores en los hijos e hijas.

Dentro de la familia los seres humanos se deben comprender, valorar y desarrollar varias virtudes como el ser leales y sinceros consigo y con los demás; ser amorosos y bondadosos con nosotros y con quienes nos rodean. En este sentido la familia deberá buscar la manera de formar personas que vivan con amor, que estén dispuesta a correr riesgos, a ser creativas, a competir y a cambiar cuando la situación así lo amerita; este tipo de personas siempre encontrarán medios para adaptarse a cosas nuevas y distintas, conservando la parte útil de su antigua personalidad y desechando lo que no sirve. En la vida de todas las familias siempre encontramos los siguientes aspectos:

• Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, (**autoestima).**
• Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás, (**comunicación).**
• Las reglas que usan los individuos para normar sus acciones como miembros de la sociedad.

Es importante reconocer que en la mayoría de las familias existen problemas entre sus integrantes, (en algunas más que en otras), y el motivo de estos problemas pueden obedecer a las siguientes causas.

• Autoestima disminuida.
• Comunicación indirecta, vaga y poco sincera.
• Reglas rígidas, poco amorosa, fijas e inalterables.
• Un líder de familia que es enlace con la sociedad, temeroso y autoritario.

Para enfrentar y atenuar estos problemas familiares, es necesario encontrar algunas formas de cambio; los cambios dependen de nuevos aprendizajes, de nuevos conocimientos y una nueva conciencia, de allí que la familia deberá de aprender a conocer que:

• Cada persona tiene un sentimiento de valía, positivo o negativo.
• Toda persona tiene la necesidad de comunicarse.
• Toda persona debe obedecer a ciertas reglas.
• Toda persona tiene un enlace con la sociedad.

"Hay dos clases de dolor: el dolor que viene de reconocer los problemas y el dolor de la culpa. El primero es inevitable, a diferencia del segundo. Podemos dirigir nuestros esfuerzos a cambiar todo lo posible y a encontrar soluciones creativas para vivir con aquello que no podamos alterar".

6.6.11. EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

Etapas de la familia:

Es imprescindible que las familias puedan conocer y comprender las distintas etapas o ciclos por las que atraviesa y se viven como familia; como unidad social, la familia inicialmente está formada por una pareja (hombre-mujer). Todas las parejas al enamorarse y unirse, quizá tengan una idea lejana de su futuro, pero ninguna conoce las circunstancias que pasarán durante su vida familiar. Es muy probable que si conocemos las características de cada etapa que por lo general se vive en todas las familias, disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar.

Objetivo:

A discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan las familias, a fin de visualizar el futuro, y les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo

con mayor confianza y seguridad, reconociendo que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia.

Materiales:

-Exposición teórica sobre "El ciclo vital de la familia".
-"Ejemplo de línea de vida" -sólo para el Facilitador.
-Hojas de portafolio, lápices, lapiceros hojas de re-uso

1.- Saludo (10 minutos)
Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.
- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto sobre "las etapas de la familia"
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre el texto leído; si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica: Línea de vida.
Para esta técnica se les pide a los participantes que utilicen toda la hoja (de re-uso) y tracen una línea de forma horizontal a la mitad de la hoja y en ella apunten por año las

etapas por las que ha atravesado su familia desde el noviazgo hasta la etapa actual; luego continuar la línea describiendo lo que creen o se imaginan que viene por vivir de la siguiente etapa. Por la parte superior de la línea anotar todos los eventos o acontecimientos positivos que han marcado a su familia a lo largo del tiempo, y por la parte de abajo anotar todos los eventos o acontecimientos negativos que también han marcado a su familia a lo largo del tiempo. --Hacer lo mismo para la parte del futuro, Este anexo es sólo para el facilitador, para mostrarlo en caso de que alguien no comprenda la instrucción

3. Reflexión (10 minutos)

Sobre la técnica realizada (línea de vida) pedir a los participantes que hagan un análisis de las etapas vividas, a fin de reconocer que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia; preguntar qué aprendizajes les dejaron dichas experiencias, para que traten de visualizar el futuro, que les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad para su familia.

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Señalar que es Importante tener claras las etapas del ciclo vital de la familia ya que esto ayuda a reconocer las características y las dificultades más frecuentes, así como las posibles alternativas de solución que pueden presentarse en cada etapa, según el ciclo vital. Con ello, se disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar, será más fácil la convivencia y se puede comprender mejor.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas, tratar de llevar a cabo en familia (con la técnica realizada), las acciones encaminadas a la solución de las dificultades que enfrentan en la etapa que

están viviendo actualmente y tratar de que esta alternativa sea lo más positiva y orientadas a la solución del problema, pero sobre todo actuar en comprensión de las circunstancias por las que atraviesa la familia en este momento.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

La sociedad es un reflejo de las familias: lo que ocurra en las familias forzosamente se reflejará en el pueblo de manera inequívoca, la crisis de los pueblos es el resultado de la crisis de las familias. (Jorge Rocha)

6.6.12. EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

3.- Etapas de la familia

EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familiar cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo/a y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

ETAPAS DEL CICLO VITAL FAMILIAR:

Formación de la pareja y comienzo de la familia, familia sin hijos e hijas.
Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas.
Familia con hijos e hijas pre-escolares.

Familia con hijos e hijas escolares.

Familia con hijos e hijas adolescentes.

Periodo medio.

Término de la familia.

Formación de la pareja y comienzo de la familia. Familia sin hijos e hijas:

- Comienza con él cortejo y noviazgo culminando con el matrimonio.
- La pareja crea formas de comunicación optativas para ambos, definiendo estilos de vida y rutinas con interés para los dos.
- Cada uno de los miembros modifica su propio estilo para lograr una adaptación común, así se comienza a **formar un nosotros**, lo que implica pensar y actuar sobre los intereses y necesidades de los dos, por sobre lo individual.

Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas:

-Comienza con el nacimiento del primer hijo/a.

-La madre desarrolla la unión con su hijo/a, debiendo empatizar (armonizar la relación) con sus necesidades biológicas y sicológicas para poder satisfacerlas, este vínculo es importante para que el/la niño/a desarrolle una actitud de confianza básica en el mundo.

-La llegada de un nuevo miembro a la familia crea dificultades en la pareja, la que debe definir una nueva manera de relacionarse sentimentalmente y sexualmente.

Familia con hijos e hijas pre- escolares:

-Comienza con la entrada del hijo/a mayor al jardín de niños.

-El/la niño/a desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo, comienza a conocer, explorar su medio ambiente.

-Los padres y madres permiten mayor autonomía y al mismo tiempo protege al niño de los posibles peligros.

- La sobreprotección por parte de los padres y madres puede inhibir al niño y limitar muchas de sus potencialidades.

-**Familia con hijos e hijas escolares:**

-Comienza con el hijo/a mayor en la escuela (primaria).

-El/la niño/a se separa parcialmente de la familia para desarrollarse en el ámbito escolar.

-Es una época de prueba para los padres y madres porque el medio escolar y su exigencia evalúan la eficiencia del/la niño/a.

-El escolar va a conocer otras familias con otros estilos de vida, lo que le permite hacer comparaciones con su propia familia; la madre tiene más tiempo libre, lo que le permite realizar otras actividades como por ejemplo trabajar fuera del hogar.

Familia con hijos e hijas adolescentes:

-Es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo del/la niño/a.

-Los padres y madres pueden cerrarse y asumir una actitud controladora que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión.

-También es posible observar que los padres y madres apuren el proceso de separación de los hijos e hijas para que trabajen y que se desliguen de la familia.

-Un padre no tuvo la oportunidad de estudiar una carrera profesional no incentivará a su hijo/a para que continúe con estudios superiores.

Periodo medio, o nido vacío:

- Periodo que comienza cuando el último hijo/a abandona la casa para formar su propia familia.
- El matrimonio vuelve a estar solo produciéndose el "síndrome del nido vacío."
- Es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva, esta etapa es especialmente difícil para algunas mujeres que se dedicaron exclusivamente a la crianza de sus hijos e hijas.
- Para muchos hombres que concentraron su vida en el trabajo, es mal tolerada la jubilación, en cambio para otros es satisfactoria ya que tiene más tiempo para su familia.
- En esta etapa uno de los miembros de la pareja experimenta la viudez. Hoy en día es más frecuente en las mujeres, dadas la menor expectativa de vida del sexo masculino.

6.6.13. Tareas fundamentales de cada etapa

Formación de la pareja y comienzo de la familia, sin hijos/as:

La tarea central de esta etapa es el establecimiento de un compromiso permanente el que se profundiza con el paso del tiempo, la definición de las relaciones futuras creando expectativas familiares en común.

Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas:

La tares fundamental en esta etapa es crear un espacio al nuevo miembro del grupo familiar, fomentando un ambiente apto para el nuevo ser, como también para los padres y madres y los hijos e hijas que ya constituían el grupo familiar.

Familia con hijos e hijas preescolares:

Aquí la tare es enseñar, educar e instruir en valores al niño preescolar, enseñarle a controlar los impulsos y obedecer las serie de normas establecidas dentro del grupo, aunque el/la niño/a no siempre comprenda para que están hechas.

Familia con hijos e hijas escolares:

En esta etapa es fundamental permitirle al niño su auto suficiencia (valerse por sí mismo), poniendo a prueba los valores que han inculcado en este hijo/a, enseñándole que ahora en adelante habrán más personas importantes en su vida como por ejemplo: profesores, compañeros/as, amigos.

Familia con hijos e hijas adolescentes:

La tarea fundamental en esta etapa, es "dejarlos ser", decisión que no siempre resulta fácil para los padres y madres y no obstante los alientan y aconsejan para que sigan su propio camino teniendo siempre en cuenta los valores que le fueron entregados.

Periodo medio, o nido vacío:

La tarea fundamental de esta etapa es adaptarse al vacío que han dejado los hijos e hijas una vez que abandonan el hogar.

CRISIS DE LAS DIVERSAS ETAPAS

Formación de la pareja y comienzo de la familia, sin hijos e hijas:

Tomar la decisión del grado de cercanía (relaciones sexuales) las que no se delimitan bien pueden traducirse en embarazos de temprana edad.

La decisión de ambos con respecto al momento más adecuado para el matrimonio lo que si no se toma con madures puede generar tensión.

Se relaciona al uso del tiempo libre de ambos cuando uno de los dos quiere visitar constantemente a sus padres.

Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas:

Constante presión de la madre primeriza. Frente al parto la mujer enfrenta un cambio de identidad al momento de asumir su nuevo rol de madre, el cual puede desencadenar depresiones puerperales. El marido también puede experimentar sensaciones de exclusión al sentirse desplazado por la llegada del nuevo miembro al grupo familiar.

Familia con hijos e hijas preescolares:

-El tiempo que se dedica a los hijos e hijas puede generar conflictos por el poco tiempo que tiene la pareja para sí misma.

-Por otra parte el tiempo dedicado a la crianza de los hijos e hijas acarrean problemas en la pareja, en el hogar como en lo laboral especialmente en el caso de la mujer trabajadora y jefa de hogar.

Familia con hijos e hijas escolares:

-Salida del/la niño/a del hogar poniendo a prueba la tolerancia de la familia tras el distanciamiento inicial.

-Se producen fobias escolares en el/la niño/a que ha sido sobreprotegido.

-El rendimiento escolar es un área de preocupación y posible conflicto en la familia.
-La adaptación sexual área de la vida de pareja que sufre altos y bajos, etapa en que la preocupación por el hijo/a y el trabajo pueden convertirse en obstáculos para lograr una adaptación satisfactoria.

Familia con hijos e hijas adolescentes:

-Aceptación del crecimiento biológico y en especial del desarrollo sexual de los hijos e hijas.
-La crisis de la adolescencia muchas veces coincide con la edad media por la que pasan los padres y madres lo que hace en esta etapa más conflictiva.
-Padres que se identifican con sus hijos e hijas, lo que los hace competir en logros deportivos o sentimentales con ellos o pretenden dirigir sus vidas y realizan sueños no cumplidos a través de los hijos e hijas.

Periodo medio, o nido vacío:

-Etapa relacionada con el distanciamiento entre los hijos e hijas y los padres y madres.
-Familia que tolera mal el distanciamiento puede presionar a sus hijos e hijas para impedir que se alejen.
-La salida de los hijos e hijas de la casa es un hecho conflictivo especialmente en aquellas mujeres que centraron sus vidas en la crianza de sus hijos e hijas.
-Dificultades en la relación de pareja pueden repararse al darse cuenta que no desarrollaron áreas de interés común fuera del cuidado de sus hijos e hijas. La aceptación de la jubilación y el retiro en aquellas personas que centraron su vida adulta y su auto imagen en el trabajo que se muestran.

6.7. Modelo Operativo

Tabla N° 17: MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a las autoridades, docentes e instructores sobre la necesidad de aplicar una Guía de Orientación que permita fortalecer la integración Familiar para mejorar el rendimiento académico	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática a impartir sus conocimientos	Humanos Materiales Institucionales	18 de enero de 2014	Autoridades Coordinador del Centro de Desarrollo Comunitario Investigadora	Docentes motivados y propuestos a las jordanas hacia la Integración Familiar
CAPACITACIÓN	Adiestrar a los docentes sobre la correcta aplicación del Programa Alternativo de Orientación e Integración Familiar para mejorar el rendimiento académico de los niños	Entrega, revisión, análisis y sustentación del material del taller de capacitación docente	Humanos Materiales Institucionales	20 al 25 de enero de 2014	Investigadora	Personal docente entrenado para la utilización del manual
EJECUCIÓN	Aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje los conocimientos adquiridos mediante el Programa de Orientación que fortalezca la Integración Familiar	Charlas de motivaciones Reproducción de videos Presentación de diapositivas	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Docentes del Centro de Desarrollo Comunitario Investigadora	Docentes, estudiantes participantes aplican el Manual de Integración Familiar

		Exhibición de Películas				
EVALUACIÓN	Determinar el grado de interés de participación en la aplicación del Programa de Integración Familiar en el rendimiento académico	Observación Permanente Diálogo Constructivista Foros entre autoridades, instructores, docentes	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Autoridades Docentes del Centro de Desarrollo Comunitario Investigadora	Estudiantes con comportamientos adecuados al proceso educativo

Cuadro No. 6.24: Matriz Plan de Acción

Elaborado por: La investigadora.

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro No. 6.25: Matriz Administración de la Propuesta

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO	RESPONSABLES	FUENTE DE IDENTIFICACIÓN
Socialización	Comunicar e involucrar al docente Padre de familia Niños Comunidad	Informar Socializar Comunicados Escritos Motivar	Director Docentes Padres de familia Proyector Computadora Marcadores Hojas bond	100% De Docentes 90% de padres y madres informados	Cada tres semanas	Gloria Peña	LISTADO DE CURSOS
Planeación **Objetivo 1: Integrar a los padres y madres como miembros de grupo** **Objetivo 2: Motivar al grupo en su participación y Descubrir los intereses del grupo** **Objetivo 5: Evaluar los cambios en la integración familiar en**	Organizar Coordinar TEMA 1: DESARROLLO DEL INDIVIDUO TEMA 2: LA FAMILIA. TEMA 3. LA FAMILIA. TIPOS TEMA 4. ETAPAS DE LA FAMILIA TEMA 5. CICLO VITAL DE LA FAMILIA. ETAPAS DE LOS NIÑOS TEMA 7. CICLO VITAL DE LA FAMILIA. ETAPA DEL ADOLESCENTE		Taller del programa alternativo con los padres y madres de familia	Talento Humano estudiantes Docentes Padres de familia Materiales: Fotocopias Proyector Cartulina Paleógrafo Videos Computadora	Cumpliendo el inicio escolar Semanas Días	Gloria Peña Estudiantes Padres de Familia Docentes	

los diferentes ciclos de vida				Retroproyec-tor			
Evaluación	Mantener el cumpli-miento de la propuesta	Elaboración de instrumentos de monitoreo	Humanos Director Docentes Padres de familia Materiales: Proyector Computadora	Hasta comple-tar el proyecto	Gloria Peña Estudiantes		Fotos Fichas de monitoreo Registro de asistencia ofi-cios

ELABORADO POR: La investigadora

6.9. Bibliografía

ARMSTRONG, T. (2001). Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Estrategias en el aula. Paidós.

BARRERA, Mariana y VALENCIA Paulina. (2008). Estrategias de manejo de Conducta en el aula. Editorial Fundación Paz Ciudadana.

BROWN, T. (2003) Trastornos por déficit de Atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Madrid: Masson.

ELVIA MYRIAN VASQUEZ (2000). "Principios y Técnicas de Educación de Adultos". Primera Edición, Editorial Universidad Estatal a Distancia.

EMILIO LÓPEZ BARAJAS ZAYAS (2002). "Educación de personas adultas" Primera Edición, Editorial DIKINSON Madrid, España.

FROLA, Patricia y VELASQUEZ, James. (2001). Los problemas de Conducta en el aula. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Intelectual. México D.F.

GONZALEZ, Alvaro. (2002). Alteración del Comportamiento en el Aula. Asociación Mundial de Educación Infantil. Santiago de Compostela. Madrid. España.

HERNANDEZ, Etal. (2003) La fundamentación Científica. Editorial Paidós.

MARIA GUADALUPE MORENO BAYARDO (1978). "Didáctica fundamentación y practica" Editorial Progreso S.A, México.

MIRANDA, A. y SANTAMARIA, M. (1986), Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y técnicas de recuperación. Valencia: Promolibro.

ORJALES, I (2000). Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas. CEPE.

ORJALES, I. (1999), Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores. CEPE.

ORJALES, I. y POLAINO-LORENTE, A. (2001), Programas de Intervención Cognitivo-conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad. CEPE.

POLAINO, A.; AVILA, C y OTROS. (1997). Manual de Hiperactividad Infantil. Unión Editorial.

RIEF, S. (1999). Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del niño con TDA/TDAH. Paidós

RIVAS MORENO, Manuel (2008). Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Editorial La Suma de Todos. Consejo de Educación. Comunidad de Madrid. España.

STONES, A. (2000), Psicología Educativa. Editorial Paidós. España.

Obtenido de "http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica

VALLEJO, A, MAZA Diego. T. de J. (2005), en sus estudios sobre "Familia Y Rendimiento Académico"-México,

El Código de la niñez y Adolescencia y en el Art.9.-Función básica de la familia.

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR- Revista Aportes Andinos –Diciembre 2004.

Congreso Nacional. Ley N 103 contra la violencia de la mujer y la familia.

"De qué manera la influencia negativa de los padres se relaciona con el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P". Por: ELIZABETH VÁSQUEZ Y MARÍA GABRIELA VELARDE (2011)

(ARIAS, citado por Herrera, 1007) Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémica.
Dr. David DÍAS PINTO (2006) Manual de diagnóstico de la personalidad.

RICARDO GONZÁLEZ, El ser humano necesita desarrollarse en un ambiente de confianza, seguridad, estabilidad emocional, psicológica y vivir rodeado de amor y comprensión.

Teorías biogenéticas y evolutivas de finales del siglo xix principios del siglo xx .Psicología Evolutiva-MARIANO MORALEDA CAÑADILLA.

Organización Mundial de la Salud (OMS), La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos.

(PÉREZ, citado por Adell 2002).35, la familia ejerce sobre su hijo una gran influencia durante toda su vida.

BENITES, M. (Citada por Calderón, A.2000) De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas.

Dr. David DÍAS PINTO-(2006).La convivencia familiar y social trae consigo aspectos muy serios en la formación humana.

"Mariano MORALEDA CAÑADILLA" Pág. (215). La integración familiar es determinante en el comportamiento y el rendimiento académico.

María Eugenia VILLEGAS PEÑA**,** Especialista en Familia, Directora Desarrollo Familiar Funlam, Docente de Pediatría Social, Universidad de Antioquia.

Ronald SAMANIEGO M. dice que la educación es un hecho intencionado.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) (4, define los siguientes tipos de familia que se considera debido al carácter universal y orientador del organismo oriental).

La comunicación familiar, Según CAPELARI (1995).

LUNZER. pág. (150-151) Los estímulo- respuesta o experiencias perspectivas previas estimulan los aprendizajes significativos que retienen o almacenan para en lo posterior dar a conocer.

SÁNCHEZ HIDALGO, (1983) La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión.
De Natale (1990) en otro ámbito, asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo

ANEXOS

ANEXO A

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "JUAN MONTALVO"

ENCUESTA PARA DOCENTES DE 7mo Y 8vo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Conocer los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo y 8vo Año de Educación Básica "Juan Montalvo" de la Ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES:

- ✓ **Marque con una X en la opción que usted elija**

1.- ¿Que modelos pedagógicos utiliza usted para enseñar a sus alumnos?

☐ Inductivo ☐ Deductivo ☐ Experimental ☐ Científico

2.- ¿Aplica usted estrategias innovadoras en las clases de recuperación pedagógica?

☐ SI ☐ NO

3.- ¿Utiliza usted la comunicación interpersonal en el aula con sus estudiantes?

☐ SI ☐ NO

4.- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de sus estudiantes?

☐ Medio ☐ Alto ☐ Bajo

5.- ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

☐ Económicos ☐ Sociales ☐ Familiares ☐ Pedagógicos ☐ Padres Ausentes

6.- ¿Considera usted estimulante para el alumno la presencia de los padres en la Institución? SI ☐ NO ☐

7.- ¿Asisten los padres con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos?

☐ SI ☐ NO

8.- ¿Cómo son los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

☐ Alegres ☐ Tristes ☐ Inquietos

9.- ¿Considera usted que influye la integración familiar en el rendimiento académico?

☐ Con los padres ☐ Solo con la madre ☐ Con otras personas

10.- ¿Con quienes viven los estudiantes de bajo rendimiento académico?

Con los padres ☐ Solo con la madre ☐ Solo con el padre ☐ Con otras personas ☐

Agradecemos cordialmente su colaboración

ANEXO B

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "JUAN MONTALVO"

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 7mo Y 8vo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Conocer los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo y 8vo Año de Educación Básica "Juan Montalvo" de la Ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES:

- ✓ **Marque con una X en la opción que usted elija**

1.- ¿Que modelos pedagógicos utilizan tus maestros para la enseñanza-aprendizaje?

☐ Inductivo ☐ Deductivo ☐ Experimental ☐ Científico

2.- ¿Tus maestros aplican estrategias innovadoras en las clases de recuperación pedagógica?

☐ SI ☐ NO

3.- ¿Tus maestros utilizan la comunicación interpersonal en el aula?

☐ SI ☐ NO

4.- ¿Cómo estudiante te consideras con rendimiento académico?

☐ Alto Medio ☐ Bajo ☐

5.- ¿Qué factores consideras que influyen en el rendimiento académico?

Económicos ☐ Sociales ☐ Familiares ☐ Pedagógicos ☐

6.- ¿Consideras estimulante la presencia de tus padres en la Institución?

☐ SI ☐ NO

7.- ¿Asisten tus padres con frecuencia a averiguar sobre tu rendimiento académico?

☐ SI ☐ NO

8.- ¿Cómo eres tú?

☐ Alegre ☐ Triste ☐ Inquieto

9.- ¿Consideras tu que influye la integración familiar en tu rendimiento académico?

☐ Con los padres ☐ Solo con la madre ☐ Con otras personas

10.- ¿Con quién vives?

☐ Con tus padres ☐ Solo con tu madre ☐ Solo con tu padre ☐ Con otras personas

ANEXO C

Entrada Principal Escuela de educación General Básica “Liceo Juan Montalvo”

Calle Rocafuerte entre Lalama y Espejo



Fuente: Investigadora

Dirección General



Fuente: Investigadora

Interior Dirección General

Director: Dr. Víctor Hugo Tirado



Fuente: Investigadora

Espacio Físico Primero y Segundo Bloque

Aulas Pedagógicas



Fuente: Investigadora

Patio Principal

Aulas Pedagógicas



Fuente: Investigadora

Primer Bloque

6 Aulas Pedagógicas



Fuente: Investigadora

Patio Principal

Tercer Bloque 6 Aulas Pedagógicas



Fuente: Investigadora

Ingreso a la Parte Posterior

Bar



Fuente: Investigadora

Tercer Bloque Parte Posterior



Fuente: Investigadora

Aulas de Laboratorio de Computación y Música



Fuente: Investigadora

Aula Posterior Educación Inicial



Fuente: Investigadora

Práctica Docente



Fuente: Investigadora