UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO

Tema: Los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de desarrollo

Autora: Licenciada Carmen Estela Toapaxi Coque

Directora: Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Magíster

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por los señores: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magister y Doctora Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación con el tema: Los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año, elaborado y presentado por la Licenciada, Carmen Estela Toapaxi Coque, para optar por el Titulo de cuarto nivel de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mag.

Presidente y Miembro del Tribunal

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.

Miembro del Tribunal

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Carmen Estela Toapaxi Coque, Autora bajo la Dirección de Doctora Marina Castro Solórzano, Magister Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Carmen Estela Toapaxi Coque

C.C.:0501538276

AUTORA

Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

C.C: 1802740934

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lic. Carmen Estela Toapaxi Coque

c.c.:0501538276

INDICE

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

DERECHOS DE AUTOR.....iv

INDICE v

AGRADECIMIENTO ix

DEDICATORIA x

RESUMEN EJECUTIVO xi

ABSTRACT.....xii

CAPÍTULO I 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Introducción 1

1.2. Justificación 4

1.3. Objetivos 6

General:.....6

Específicos:.....6

CAPÍTULO II 7

MARCO TEÓRICO.....7

2.1. Antecedentes investigativos 7

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA 20

2.2.1. Variable independiente. Los procesos cognitivos.....20

2.2.2. Variable dependiente.....30

CAPÍTULO III.....37

MARCO METODOLÓGICO 37

3.1. Tipo de investigación 37

Enfoque de la investigación 38

Modalidad de la investigación.....39

3.2. Población.....39

3.3. Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender.....40

3.4. Recolección de información 41

3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico 41

CAPÍTULO IV 43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43
4.1. Análisis y discusión de datos 43
CAPÍTULO V 65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 65
5.1. Conclusiones 65
5.2. Recomendaciones 66
Bibliografía 68
ANEXOS 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Taxonomía de comprensión lectora.....31
Tabla 2. Población.....40
Tabla 3. Resultado de la validez por juicios de expertos al instrumento.....42
Tabla 4. Lea el siguiente diálogo y responda a las preguntas. 43
Tabla 5. Coloca en orden correcto las siguientes oraciones para que formen un texto coherente.....44
Tabla 6. ¿Cuál es la característica más importante del protagonista? 45
Tabla 7. ¿Cuál es la idea principal de este párrafo?.....46
Tabla 8. Asocia cada palabra con su definición correspondiente.....48
Tabla 9. Completa el párrafo con la información adecuada.....49
Tabla 10. Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete?.....50
Tabla 11. Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa" 51
Tabla 12. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué…….....52
Tabla 13. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?.....54
Tabla 14. Aplicación del pos-test 56
Tabla 15. Promedio de calificaciones obtenido en el pre test y el pos-test 56
Tabla 16. Técnica periodística de las 6 W.....91
Tabla 17. Rúbrica de evaluación 94
Tabla 18. Rúbrica de evaluación 97
Tabla 19. Rúbrica de evaluación 99
Tabla 20 100
Tabla 21. Rúbrica de evaluación 103
Tabla 22. Rúbrica de evaluación 105
Tabla 23. Rúbrica de evaluación 107
Tabla 24. Lectura de palabras y pseudopalabras 108
Tabla 25. Rúbrica de evaluación 110
Tabla 26. Rúbrica de evaluación 112
Tabla 27. Rúbrica de evaluación 114
Tabla 28. Rúbrica de evaluación 116
Tabla 29. Plan de trabajo.....117
Tabla 30. Aplicación del docente 118
Tabla 31. Rúbrica de evaluación 118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Diagrama de la memoria 26
Gráfico 2. Promedio del pre test.....57
Gráfico 3. Promedio del pos test 58
Gráfico 4. Hoja de trabajo.....102

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el motor y guía de mi vida acompañándome en cada paso que doy.

A mí querida alma mater Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, institución que ha sido fundamental en mi formación profesional.

A mis respetados maestros, a cada uno de ustedes que compartieron su conocimiento y experiencia me ha ayudado enormemente para poner en práctica con mis estudiantes.

A mi querida institución y autoridades de la Unidad Educativa "Oxford" que me permitieron realizar el estudio de investigación y colaboraron con la información requerida.

A mis queridos estudiantes de séptimo, quienes con su, empeño por ser los mejores me ayudaron en la realización del proyecto de Tesis.

A mi esposo, fuente de inspiración para seguir adelante, su esfuerzo y valentía de cada día de luchar en contra de su enfermedad.

A mi adorada hija Zulay, por su inquebrantable apoyo, comprensión y paciencia durante este arduo camino.

A mis queridos nietos Alan y Aby, con su cariño, y alegría me dan el valor para estar siempre de pie.

A mi estimada directora de Tesis Dra. Marina Castro, por su orientación, sabiduría y conocimiento que fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis queridos padres ausentes, quienes fueron mi luz, mi guía y mi mayor inspiración en la vida. Su amor incondicional y sus enseñanzas perduran en mi corazón, su legado vive en cada paso que doy y en cada logro que alcanzo.

A mi amada hija y mis preciosos nietos**,** mi familia más preciada. Hija mía, eres el pilar de mi vida, tu fortaleza, tu bondad me inspiran cada día a ser mejor persona. A mis queridos nietos, ustedes son la alegría que llena mi alma. Que este triunfo les sirva de ejemplo de que con esfuerzo y perseverancia se pueden alcanzar grandes metas.

A mis queridos niños y niñas de séptimo grado, mis estudiantes más inspiradores, durante este proceso, he tenido el honor y el privilegio de trabajar con un grupo de estudiantes excepcionales, llenos de curiosidad, talento y un deseo insaciable de aprender. Ustedes han sido mi mayor motivación. Que este proyecto sea un reflejo de mi compromiso con su educación y desarrollo.

RESUMEN EJECUTIVO

Los procesos cognitivos aportan de manera notable en la comprensión lectora de los estudiantes, fomentan el perfeccionamiento del manejo de la conciencia lingüística, semántica, así como la interpretación e inferencias, la autonomía y eficiencia por medio de diversas estrategias que estimulen los procesos cognitivos. El objetivo de la presente investigación fue determinar la contribución de los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford", a través de este, se promueve los aprendizajes con un enfoque pragmático y significativo. La investigación se apega a una metodología de diseño cuasiexperimental; con un enfoque cuali - cuantitativo; nivel exploratorio, descriptivo y correlacional; modalidad bibliográfica – de campo; la población fue de 33 colaboradores de los cuales 30 son estudiantes y 3 docentes de Lengua y Literatura; las técnicas utilizadas fueron: encuesta dirigida a docentes y un pretest y postest aplicados al grupo de investigación. Los resultados del estudio se comprobaron mediante el SPSS, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,9. Los resultados mostraron que el pretest alcanzó una fiabilidad de 0,9 y el postest de 0,628, con una correlación de 0,164. Se concluye que la aplicación de los procesos cognitivos en la comprensión lectora mejora la atención, la memoria, la meta cognición, enriquece la inferencia y la síntesis de información, fortalece y estimula las habilidades del análisis y la comparación, se logró una mejor capacidad para entender y retener información. Finalmente es necesario aplicar los talleres de lectura de manera continua a través de herramientas innovadoras.

DESCRIPTORES: APRENDIZAJE, CONCIENCIA LINGÜÍSTICA, PROCESOS COGNITIVOS, COMPRENSIÓN, COMUNICATIVAS, ESTRATEGIAS, ENTREVISTA, FONOLÓGICA, HABILIDADES, PROCESOS PRE TEST, POST TEST, TEXTOS ESCRITOS.

ABSTRACT

Cognitive processes contribute significantly to students reading comprehension, promoting the improvement of the management of linguistic and semantic awareness, as well as interpretation and inferences, autonomy and efficiency through various strategies that stimulate cognitive processes. For this reason, a guide to methodological strategies was applied in order to improve cognitive processes in text comprehension. The general objective focuses on "Applying cognitive processes in the reading comprehension of Seventh Year students of the Oxford Educational Unit." The research presents a quantitative qualitative approach since a teacher survey was used to determine the methodological strategies and a pre-test and post-test to students to identify the level of development of cognitive processes. On the other hand, the research reached the application level; It was based on the bibliographic and field modality with a sample of 68 students and 3 teachers. The verification of the instruments was carried out using SPSS based on the result of Combrach's Alpha giving a reliability value of 0.9. The results obtained were supported with the hypothesis test through the Combrach Alpha statistician, the pretest reached a reliability value of 0.9 and the post test of 0.628, an evaluation of 0.164, so the hypothesis was null and we proceeded to accept the alternative. With the results obtained, we can state that the strategies applied by teachers positively support the development of reading habits, which favors the improvement of communication skills in students. It is concluded that the application of cognitive processes in reading comprehension improves attention, memory, metacognition, enriches inference and synthesis of information, strengthens and stimulates analysis and comparison skills, a better ability to understand and retain information. Finally, it is necessary to apply reading workshops continuously through innovative tools.

KEYWORDS: LEARNING, COGNITIVE, UNDERSTANDING, COMMUNICATIVE, METHODOLOGICAL STRATEGIES, INTERVIEW, SKILLS, PRE-TEST PROCESSES, POST-TEST, WRITTEN TEXTS.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

Existe un gran número de estudios realizados sobre los procesos cognitivos desde diferentes disciplinas, así desde la neurociencia, la filosofía, la antropología o las ciencias de la información, pero, fue la piscología cognitiva quien se abanderó en su estudio e inició a describir la gran influencia que infringía el procesamiento de las informaciones en las conductas y en el desarrollo del conocimiento. Fueron las teorías de Piaget y Vygotsky a finales de los 50, que impusieron la revolución en cuanto al desarrollo y el aprendizaje cognitivo.

A estos procesos, se los denomina también funciones cognitivas, los que incluyen elementos básicos como la percepción, la atención y otros con cierto grado de complejidad como el pensamiento, la interpretación. Entonces cualquier actividad que practiquemos como manejar bicicleta, lavarse la cara, leer, escribir tiene implícito un gran proceso cognitivo. Son entonces, estos procesos los encargados de permitir al cerebro el procesamiento de toda información que llega por medio de los sentidos, lo registra y utiliza cuando sea requerido, y sobre todo permite aprender.

En consecuencia, esto permite que la interacción con todo lo que nos rodea, nuestro cerebro desarrolla y pone en marcha diferentes mecanismos que hace que nos desenvolvamos y sobrevivamos en él. En consecuencia, estos mecanismos se encargan de percibir y procesar la información al tiempo que los transforman en recuerdos o procesan funciones más elaboradas y complejas tal es el caso del lenguaje y el razonamiento.

En tal virtud, los procesos cognitivos juegan un papel demasiado importante dentro de los procesos de adquisición de conocimientos en los alumnos, razón por

la cual, es indispensable disponer de una correcta identificación y un adecuado desarrollo y procesamiento de estos y de esta manera el estudiante alcance una performance en los aprendizajes. En concordancia con Teulé, J., (2015), los procesos cognitivos se constituyen en el canal por el que las personas desde edades tempranas van adquiriendo, almacenando, recuperando y usando los conocimientos procesados entonces, estos canales deben ser tratados como fundamento esencial de experiencia para futuros aprendizajes y permitan un adecuado desenvolvimiento en las actividades cotidianas.

Esto convierte a los procesos cognitivos en habilidades mentales inherentes a cada persona para ejecutar cualquier actividad, por lo tanto, se vincula para el efecto la atención, el pensamiento, la memoria y actos físicos de escritura y habla; es así que se los ubica como básicos o centrales y superiores o complejos, siendo los superiores quienes dependen del desarrollo de los básicos y de esta manera tener un buen progreso que le permitirá al ser humano resolver problemas, tomar decisiones adecuadas, adoptar un pensamiento crítico y creativo. Flores & Jiménez (2015).

Por esta razón, la educación dentro de las aulas se constituye en el escenario adecuado para trabajar a tiempo estos procesos que marcarán la vida futura del ser humano, por cuanto se procura encontrar otras aristas que a partir de un correcto uso del conocimiento se logre abordar una transformación del entramado mental, atencional e intelectual, comunicativo y cultural del estudiante.

Con el uso adecuado de la investigación descriptiva, con la aplicación de la modalidad de campo y con carácter bibliográfico, se hizo uso de la observación directa, la investigación cualitativa y cuantitativa a fin de aplicar una encuesta para la recolección de información; esta fue dirigida a los docentes y con un test de diagnóstico de saberes a los estudiantes. Se procedió de forma efectiva, no se encontró ninguna limitación. Y el trabajo de investigación presenta la siguiente estructura:

Capítulo I: El problema de la investigación: aquí se presenta estructurada en su inicio la parte introductoria que es donde se contextualiza el problema de estudio, tiene su apoyo en la justificación y el planteamiento de los objetivos que orientan los resultados que se desea obtener.

Capítulo II. Antecedentes investigativos: el planteamiento y desarrollo de este capítulo trata de los estudios previos a la investigación aquí se expresan las relaciones profundas en cuanto a las variables del tema, además se sustenta teóricamente la investigación que marca el soporte científico en el que descansa.

Capítulo III. Se presenta el Marco Metodológico, se manifiesta de forma adecuada y cuidadosa el proceso con el que se desarrolló la investigación, tiene como punto de partida la ubicación de la institución en donde se efectuó el estudio, los métodos, las técnicas y los instrumentos que se utilizó. Además, se detalla el proceso mediante el cual se recolectó los datos y los mecanismos con los cuales se encausaron y de esta manera obtener los hallazgos pertinentes y es así como se facilitó el proceso de investigación y la presentación de los resultados.

Capítulo IV. Este se encuentra relacionado con el proceso de análisis de los datos y la interpretación de los resultados. Se expone de forma clara la tabulación de cada una de las preguntas, al mismo tiempo se permite realizar la verificación de la hipótesis.

Capítulo V. En este acápite de la investigación encontramos expuesta de manera clara las conclusiones que emergieron en consideración a la apreciación de los datos obtenidos en la investigación, por otro lado, se presenta las recomendaciones que son fruto del análisis e interpretación estadística y responde también a las conclusiones, de las cuales nace la propuesta pedagógica.

1.2. Justificación

Esta investigación es de **importancia** por la preocupación de tomar y dar el valor verdadero a los factores psicosociales que influyen de manera directa en los procesos cognitivos del estudiante y la manera de influir en el procesamiento de la información y consecuentemente afectando directamente al análisis y evaluación de esa información para transformarla en la toma de decisiones y la realización de actividades de su cotidianeidad.

El desarrollo de los procesos cognitivos en el alumnado y de la población en general es de mucho interés pues este permite el progreso de una gran variedad de habilidades que le permitirán al individuo tener un pleno desenvolvimiento en la vida y así lograr un nivel superior de más conocimientos , en nuestro sistema educativo se ha despreocupado pues no se está trabajando en su desarrollo al contrario se mantiene el paradigma del tradicionalismo, la memorización, la repetición monótona, las largas vigilias de lecturas infructuosas que no contribuyen en el desarrollo de los conocimientos.

Por lo anterior, el impacto de la investigación está precisamente en explorar y determinar las causas del porque los estudiantes no han desarrollado los procesos cognitivos superiores que les permita despuntar en un buen desarrollo académico, técnico, científico, afectivo, social. Por lo tanto, se busca escrutar y dar valor a la dimensión de procesos cognitivos dentro de la etapa de crecimiento intelectual del individuo, siendo un factor de implicación en la memoria, el lenguaje, su pensamiento, la percepción y la atención como puntos que se encuentran en un estado de explosión por su edad.

Los procesos cognitivos desempeñan un rol fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos, de ahí la **utilidad** para una correcta identificación, selección y adecuada incorporación y desarrollo de los mismos para que los estudiantes logren una mejor performance durante los procesos de aprendizaje. De acuerdo a Teulé (2015) “los procesos cognitivos son el canal a través del cual no

solo los estudiantes sino las personas desde temprana edad adquieren, almacenan, recuperan o usan el conocimiento adquirido" y por tal razón, dicho canal debe ser considerado como un fundamento esencial que sirva de experiencia en posteriores aprendizajes y que le permitan a una persona desenvolverse adecuadamente en cualquier actividad que realice Teulé, (2015)

Entonces la **originalidad** de la investigación se expresa en los procesos cognitivos como habilidades mentales inherentes de las personas, aquellas que les facilita la realización de cualquier actividad, en concordancia con la atención, la memoria y aspectos motrices como el habla y la escritura, por esta razón se las clasifican en básicas, centrales y superiores siendo los últimos dependientes de los primeros para alcanzar un perfecto desarrollo que le permitirá al individuo la resolución de problemas, la toma de decisiones, llegar al pensamiento crítico y creativo. Flores & Jiménez (2015)

Esta investigación **contribuye** directamente con los procesos de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de la Unidad educativa Liceo Oxford, necesita mayor atención, así como un implemento de actividades que ayuden a dominar esta habilidad, bien lo dice Teresa & Ribes-Iñesta (2023), "La comprensión lectora" corresponde a una categoría episódica, relacionada con el resultado de haber realizado exitosamente ciertas acciones"; las mismas que deben ir desarrollando gradualmente.

Por lo tanto, con la realización de esta investigación, se pretende **beneficiar** con la comunidad educativa otorgando información relevante con la situación del alumno de la Básica Media y se les pueda brindar variedad de procesos de estimulación que le permita internarse de mejor manera en los procesos de enseñanza aprendizaje y mejore la calidad de vida y su interacción con los demás y lograr procesos de adaptación cada vez mejores dentro de un sociedad alienante y competitiva.

1.3. Objetivos

General:

Determinar la contribución de los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford".

Específicos:

- ✓ Indagar la percepción y práctica de los docentes en relación con el impacto de los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes.
- ✓ Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con base en procesos cognitivos mediante la comparación entre los resultados del pretest y el post test.
- ✓ Aplicar procesos cognitivos para lograr la comprensión lectora en los estudiantes
- ✓ Evaluar el aporte de los procesos cognitivos en la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Moreno y Soto, (2019), caracterizan los procesos cognitivos para la planeación de la enseñanza en un grupo de siete docentes de primaria de la ciudad de Bogotá, Colombia, a partir de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido. Se requiere el conocimiento de los planteamientos conceptuales de autores que desarrollan los modelos de la planeación, sus tipos, los usos y las características asociadas al recurso contextual y cognitivo del proceso, con el propósito de ubicar al lector a la par de los antecedentes conceptuales, se asumirá que las estrategias de enseñanza se consideran como modos de proceder del docente que produce la configuración del conocimiento.

Los autores argumentan que la educación ocurre en contextos complejos donde participan diversos agentes, procesos y elementos que abarcan el aprendizaje y la enseñanza. Esto se debe a que el proceso educativo tiene lugar en entornos intrincados donde se reúnen diferentes actores procesos e instancias que comprende el entramado de la enseñanza aprendizaje, la validez de esta investigación es valorada para la exploración nuestra por cuanto la planificación de la enseñanza se determina en gran medida por procesos representacionales al diseño cognitivo en la práctica pedagógica que se sujeta a la experiencia y contexto del profesor, elemento sujeto de repotencialización dentro del quehacer institucional para el planteamiento de perspectivas innovadoras de la práctica dentro del aula entonces, se propone el planteamiento del estudio para contribuir en la comprensión sobre la ordenación del pensamiento estratégico y la praxis de los docentes.

De acuerdo a Minte et al., (2021), determinan la dimensión del proceso cognitivo contenido en las preguntas de los textos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

de la educación básica en Chile. A través de un estudio cuantitativo se analizaron 1775 preguntas evidenciando que los textos escolares presentan preguntas de nivel memorístico y reproductivo, lo que produce en los estudiantes un bajo desarrollo cognitivo. Las preguntas que tienen relación con los textos escritos y aquellas contenidas en las actividades didácticas dirigen la atención de los estudiantes por buscar más información. El caso es que los estudiantes comprenden de mejor manera las preguntas inferenciales y las de parafraseo antes que las de tipo textual ya que para responder lo deben hacer de manera literal. Esto da origen a lo que los autores denominaron: efecto de transferencia de nivel. La complejidad cognitiva presente en los textos tiene tres niveles: cognitiva baja, complejidad media y cognitiva alta, las cuales se manifiestan en el estudio aplicado. La estructura de los textos presenta una forma inversa a las recomendaciones y a los objetivos que deben ser progresivos.

Al contestar las preguntas de alto nivel cognitivo llamadas también elaborativas el estudiante requiere analizar, sintetizar, evaluar, desarrollando así las habilidades del pensamiento crítico y activando procesos cognitivos complejos. Estas preguntas relacionadas con representaciones mentales dan como resultado efectos positivos y coherentes. Por otro lado, aquellas preguntas que están dentro de un nivel bajo solo requieren el recuerdo y la memorización. Otras preguntas que inducen procesos cognitivos de alto nivel son aquellas relacionadas con el pensamiento crítico, en este aspecto proponen tres tipos de inferencias: asociativas, explicativas y predictivas, de acuerdo con esto se han clasificado las preguntas en asociativas que son aquellas que contienen formulaciones interrogativas (quién, qué, cómo, cuándo, dónde), explicativas con la interrogante por qué, y predictivas relacionadas con qué pasaría después.

El estudiante debe desarrollar el pensamiento histórico para responder las preguntas presentadas, y esto lo puede hacer a través de la comprensión del tiempo histórico y de la valoración e interpretación crítica de fuentes, todo ello lleva a un esfuerzo cognitivo complejo mediante la lectura de los textos escritos, las imágenes que se presentan y la resolución de las actividades.

Llanga et al., (2019), exponen en su investigación acerca de la memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante tomando como punto importante que la memoria realiza una función cognitiva que se encarga de codificar, almacenar y recuperar la información guardada, perteneciente a un pasado. El acto cognitivo encierra diferentes procesos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, dentro del desarrollo intelectual está la toma de decisiones. Conocer los procesos cognitivos permite ayudar al estudiante en las dificultades que presente al momento de aprender y que se manifiestan en la conducta. Según varias investigaciones dependen del individuo preservar una buena memoria logrando mantener un correcto estilo de vida.

Los procesos cognitivos impulsan al ser humano a emplear la memoria en el proceso de una determinada información, aprende con la razón y soluciona problemas, muchas veces en base a las experiencias empíricas que ha ido acumulando a lo largo de su vida. Se podría decir que ha desarrollado una destreza que le permite retener y rechazar momentos de su vida que le permitirán progresar como ser humano.

La interacción entre los procesos cognitivos y la memoria le permiten al estudiante adquirir conocimientos útiles para el aprendizaje mediante la atención y concentración. Al inicio de la vida la memoria es sensitiva porque guarda sensaciones o emociones, para dar paso a la memoria de conductas que se refiere a los movimientos que se repiten y se van guardando, luego se presenta la memoria del conocimiento que permite introducir datos, almacenarlos y recordarlos cuando la situación lo amerite. Para desarrollar una buena memoria es necesaria la predisposición de la persona en cuanto a la atención que le preste, la concentración y la parte afectiva o emocional.

La memoria a largo plazo depende de los conocimientos y experiencias que se han ido acumulando a lo largo de la vida, mediante la adquisición y organización supeditada a lo que ya se conoce, mientras que la memoria a corto plazo retiene datos producidos por la memoria sensorial, datos que se perderían por

decaimiento o desaparición. Es importante que el estudiante desarrolle los diferentes aspectos cognitivos que le ayudarán en el proceso de aprendizaje ya que la memoria influye en todo aspecto de la vida.

De acuerdo con Alomá et al., (2022), exponen en su investigación sobre los Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo mediante el análisis de las teorías cognitivas y pedagógicas como el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje a través de la experiencia, aprendizaje por indagación y aprendizaje autorregulado siendo de mayor importancia el concepto de aprendizaje activo, así como la relación que se da en la práctica y en la adquisición de conocimientos. El estudio de las teorías citadas ha dado como resultado un efecto positivo para comprender que el aprendizaje activo influye en la adquisición de conocimientos con altos niveles de razonamiento y motivación, ya que permite que el estudiante construya su propio conocimiento en base a la capacidad que tiene para resolver problemas y mediante la búsqueda de información en el ambiente.

Dentro de los procesos que se deben seguir para alcanzar un aprendizaje activo está la atención lo que le permite tener el control de la información que desea obtener logrando estar en un contexto más activo acorde con el conocimiento y con el estado atencional. La adquisición de conocimientos presenta significativas ventajas en relación a la enseñanza tradicional. A pesar de que existen diferentes posturas teóricas para abordar este importante tema dentro del campo educativo no se ha obtenido suficiente información acerca de las diferentes perspectivas que interviene en este proceso por lo que solamente se abordará las teorías que sustentan lo que significa el aprendizaje activo considerado como una alternativa viable para la educación en donde el estudiante se involucra y participa en el proceso de aprendizaje de una manera diferente a la habitual. Integrar lo teórico con lo práctico es una forma activa de aprender, de adquirir conocimientos de otra manera lo que conlleva al desarrollo de recursos cognitivos, poseer altos niveles de razonamiento y un estado adecuado de motivación mediante actividades y juegos específicos que ayuden a desarrollar estrategias y habilidades de manera individual y colectiva.

En el artículo Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa propuesto por González, (2013), que tiene como objetivo analizar la relación que existe entre la prescripción curricular de los procesos cognitivos y los que descubren en la interacción verbal en el aula de clase, por ello manifiesta que los procesos cognitivos son la expresión emprendedora de que dispone la mente, la cognición, y el sistema que se encarga de construir y procesar la información y que al tiempo permite la elaboración y aprovechamiento de conocimiento, por lo que se le define como el sistema de constructivo y de procesamiento de la información y conocimiento que se produce en procesos de apropiación de la realidad por parte del individuo. Por lo que los alumnos lo utilizan para construir, reconstruir y descubrir nuevos conocimientos de los fenómenos y objetos reales, en tal virtud la escuela debe enriquecer los componentes que estructuran la cognición como la estructura intelectual, la estructura de la información, la estructura conceptual.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron dos tareas distintas, la primera tiene que ver con el análisis de la estructura curricular del Currículo Básico Nacional donde se prescriben los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje y por otro lado el análisis de la interacción verbal por lo que se grabó 28 clases de dos horas cada una y de diferentes maestros, los maestros bajo largos discursos trasmiten la información antes que desarrollar los procesos cognitivos, por lo que, muy poco el docente ayuda a construir herramientas cognitivas que le permitan al alumno resolver problemas. Se concluye que los maestros desestiman la potencialización del pensamiento efectivo mediante el uso de procesos cognitivos complejos como las inferencias, comprensión, metáforas y valoraciones pese a que dentro de la intervención verbal del alumno aparecen de manera espontánea procesos cognitivos que no son aprovechados por el docente.

De acuerdo con Manrique, M, (2020), en su obra, Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza, cuyo objetivo fue explicar una serie de categorías de análisis que permiten abordar los

fenómenos educacionales desde una perspectiva cognitiva, para esta investigación se realizó un trabajo bibliográfico de diversos autores con varias publicaciones sobre el tema de lo cual se extrae que todos los individuos se desenvuelven dentro de un entorno que intentan comprender para participar en él, se establecen diferencias y las agrupan en lo que se asemejan, es decir, prestan atención al entorno para participar en este, bajo condiciones actuales y anticipándose a situaciones futuras.

El fruto de los procesos cognitivos se configura en las representaciones mentales, de las cuales existen una variedad y cada una involucra una memoria particular, se dispone de representaciones mentales de tipos sonoras, miméticas, espaciales, de acciones, de conceptos o proposiciones. De esto se puede concluir que a partir de la identificación de los procesos cognitivos del alumno el docente plantea varias categorías, para ello debe aportar con herramientas de análisis dentro de las situaciones de enseñanza que le permite identificar los procesos que los estudiantes ejecutan al momento de actuar en clases.

En la obra Los procesos cognitivos y el patrón de interacción verbal en el aula universitaria, propuesto por Lizandro, (2006), el trabajo se propuso mediante el análisis de la información, se efectuó aplicando el sistema de categorías de Flanders, y el análisis del contenido a las intervenciones verbales realizadas por la docente, de ello se extrajo que la intervención estrictamente profesionalizante de la formación del alumnado no se ajusta a las demandas de la sociedad, por lo que la docencia debe proporcionarle al estudiante experiencias educativas que no únicamente ayuden al alcance de competencias específicas de la materia sino, promueva y fortalezca las aptitudes intelectuales, en tal virtud, la educación debe asumir el rol determinante en el desarrollo cognitivo del sujeto.

En estas circunstancias debe asumirse la teoría sociocultural Vygotsquiana que exalta el carácter de mediación en el desarrollo de los procesos superiores del pensamiento, aquí el lenguaje, siendo un sistema simbólico de origen cultural, contribuye al trabajo del proceso cognitivo superior por medio de la manipulación

abstracta dentro de situaciones descontextualizadas, de lo que se concluye que la intervención verbal responde a patrones de influencia directa e indirecta a efectos de un mayor o menor control o dirección del docente en la realización de las actividades intra áulicas, es directa en cuanto el docente permite la participación del alumno con la manifestación de los sentimientos, emociones, juicios y respuestas por la orientación del docente a la estructuración de situaciones que favorecen el uso de habilidades cognitivas del estudiante.

Frere et al., (2022), en su obra, La percepción, la cognición y la interactividad, que tiene como objetivo plasmar un compendio de los aspectos relacionados con la percepción (sensorial), la cognición y la interactividad, principalmente mediante el uso de las tecnologías de comunicación e información (TIC) en los procesos cognitivos, La investigación se realizó con una metodología documental bibliográfica, con la modalidad de revisión. De esta se desprende que los procesos cognitivos fundamentales del hombre son: la sensación, la percepción, la atención y la memoria que constituyen estructuras o mecanismos mentales que le permiten al hombre conocer, atraer y retener las ideas y la información de algo, conocer su naturaleza, sus cualidades y las relaciones por medio de las facultades mentales con las cuales dispone. Sin el dominio de estas capacidades es imposible disponer de relaciones con el mundo exterior. Entonces es importante destacar que la percepción es la capacidad que permite captar, procesar y dar sentido de forma clara y activa a la información obtenida mediante los sentidos.

Dentro de los principales hallazgos se determina que la percepción como mecanismo individual le permite recibir, comprender e interpretar las estimulaciones exteriores, codificándolas por medio de la actividad sensitiva. Es la serie de datos captados a manera de información bruta, que obtendrá significado después de un proceso cognitivo que forma parte de la percepción, esta percepción hace referencia a la imagen mental generada por la experiencia humana. De tal manera que la percepción se forma de tres procesos o elementos, por un lado, el sensorial, el simbólico y el afectivo. Debe entenderse que la imagen por sí sola no basta para ser considerada como proceso cognitivo, pero si es necesaria, pues en

general, el pensamiento del hombre es muy representacional que proposicional o conceptual. Por lo que los estímulos externos representan la base del proceso cognitivo y a estos le sigue un proceso de tipo racional que facilita aplicar a las imágenes el concepto que al tiempo permite designar el objeto y esto procesar la comunicación con el hombre que dispone de cierto conocimiento y lenguaje similar para interpretar y comprender lo real. Con las palabras dan nombres y significados a los objetos, a las acciones y a los sentimientos y de esta manera alcanza aprendizajes significativos. De ello, se infiere que los órganos sensoriales del individuo llevan a obtener del mundo, movidos por el interés, el conocimiento que les permita comprender su hábitat.

Según Pérez y Barreto, (2022), se implementan procesos de mejora en las escuelas que contribuyan a alcanzar una educación de calidad con los recursos disponibles, los investigadores coinciden en que la comprensión lectora constituye en el proceso donde se extrae y se construye de manera simultánea el significado por medio de la interacción e involucramiento con el texto, de esta manera el proceso integra al lector, al texto, al propósito y a la actividad de lectura, y en algunos contextos, como en la lectura académica, investigativa, para el desempeño académico o laboral. Es indispensable el proceso de motivación a la lectura que se puede desarrollar de forma intrínseca cuando leen por deseo propio y extrínseca cuando la lectura se genera para el cumplimiento de una tarea o por recompensa, mientras que el aprendizaje se basa sobre los preceptos de la teoría de logro de metas con soporte en la teoría de la autoeficacia y de la autorregulación proveniente de la teoría de la autodeterminación.

Los autores estiman que la comprensión lectora, así como el vocabulario son indispensables para avanzar del nivel superficial al nivel profundo y de este al de transferencia, por lo que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora es de mucho valor e importancia dentro del proceso de aprendizaje para alcanzar mejores niveles de autodirección. En este escenario las TIC se convierten en las formas tecnológicas utilizadas en la transmisión, almacenamiento, creación o para intercambiar información, de tal manera que la comprensión lectora predomina

sobre las demás competencias disciplinares del saber, del plan de estudio de la escuela, mientras que las tecnologías digitales contribuyen de forma directa en el mejoramiento del desempeño del alumno. Entonces es importante incorporar las TIC en los procesos de la lectura en todas las áreas y de esta manera el estudiante aborda desde todos los frentes lecturas con temas variados y diferentes, niveles de profundidad y complejidad, por lo tanto, el docente alcanza la definición de líder académico y facilitador de estrategias que guíen los procesos de lectura para su comprensión.

Moreno y Soto, (2019), caracterizan los procesos cognitivos para la planeación de la enseñanza en un grupo de siete docentes de primaria de la ciudad de Bogotá, Colombia, a partir de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido. Se requiere el conocimiento de los planteamientos conceptuales de autores que desarrollan los modelos de la planeación, sus tipos, los usos y las características asociadas al recurso contextual y cognitivo del proceso, con el propósito de ubicar al lector a la par de los antecedentes conceptuales, se asumirá que las estrategias de enseñanza se consideran como modos de proceder del docente que produce la configuración del conocimiento.

Los autores argumentan que la educación tiene lugar en entornos complejos donde intervienen múltiples actores, procesos e instancias que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que el acto educativo se desarrolla en estas realidades complejas, la relevancia de esta investigación es significativa para nuestra exploración. Esto se debe a que la planificación de la enseñanza está mayormente influenciada por procesos representacionales en el diseño cognitivo dentro de la práctica pedagógica, la cual se ve afectada por la experiencia y el contexto del profesor. Este elemento es susceptible de ser fortalecido en el ámbito institucional, con el fin de presentar perspectivas innovadoras para la práctica en el aula. Por lo tanto, se plantea este estudio como una contribución a la comprensión de la organización del pensamiento estratégico y la práctica docente.

Ramírez y Fernández, (2022), identifican el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha, Colombia, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar el desempeño en los niveles más débiles, manifiestan que el proceso de comprensión lectora es un acto interactivo donde coinciden diferentes factores que reconstruye una representación suya, la que es organizada y coherente desde el contenido del texto, se destacan principalmente tres niveles de la lectura: el literal, el inferencial y el crítico, entendiéndose que la lectura es una habilidad de suma importancia para el desarrollo individual como social de las personas, por lo que la comprensión lectora se constituye en el resultado alcanzado por el lector al aplicar y combinar las experiencias previas y las ideas del autor, mientras realiza la decodificación de las palabras y párrafos propuestos en el texto.

Galeano y Ochoa, (2022), evalúan el impacto de una intervención educativa basada en la aplicación de estrategias como subrayado, resumen y formulación de preguntas para la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de 7mo grado de una institución educativa pública de Yumbo. Los investigadores coinciden en que entre los múltiples diversos factores que intervienen en la lectura y su comprensión se llevan a cabo prácticas lectoras poco significativas en la escuela, en estas prevalece la lectura extractiva a partir de textos descriptivos y narrativos. Esta actividad limita de sobre manera el desarrollo de las habilidades que le permitan enfrentarse a los retos que impone una lectura académica en la educación secundaria como en la superior, lo que desemboca en la dificultad de los estudiantes al momento de producir textos e interpretar lo que se comunica.

Entonces, la dificultad mayor que presentan los estudiantes para la comprensión de textos argumentativos guarda relación con la falta de relación con estos textos y por otro lado la ausencia de estrategias activas para que los estudiantes se enfrenten de forma positiva a la lectura; también presenta poca reflexión que presentan los actores educativos sobre la importancia de la habilidad para establecer cuestionamientos. Es claro la excesiva escolarización que se le da a la

lectura, donde predomina actividades de extracción de información de los textos, sin fomentar en lo mínimo el análisis, y además que no se toma en consideración los verdaderos intereses del estudiante, se concluye que es de mayor utilidad de las estrategias de comprensión lectora son más efectivas si se las usa de manera integrada por lo que añaden que el subrayado, las anotaciones, la formulación de hipótesis, la reflexión oral y escrita, y el resumen son de mayor efectividad para promover la comprensión de los textos cuando se emplean de forma complementaria.

Hernández y Rodríguez, (2022), presentan los resultados de una investigación en torno a los aportes de la lógica proposicional en el desarrollo de competencias fundamentales del pensamiento crítico, la argumentación y la comprensión de textos, en estudiantes de grado décimo usando como recursos textos filosóficos continuos, los autores de la investigación en base al resultado de las evaluaciones PISA determinan la necesidad urgente de promover y estimular el trabajo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, debido que en la mayoría de los estudiantes no se logran procesos de reflexión y comprensión que guarden profundidad de los problemas sean filosóficos o cotidianos. En definitiva, no alcanzan y en la mayoría de veces, los trabajos de discusiones y estudios teóricos de los problemas propuestos no pasan del espacio de opiniones y creencias para ubicarse dentro del ámbito de las razones y el conocimiento, es decir, no pasa de la convicción propia, carecen de fundamento superior al yo, lo que ratifica la ausencia del pensamiento crítico.

En tal virtud, se requiere promover, orientar y estimular el pensamiento crítico para facilitar herramientas cognitivas y de aprendizaje que les permita desenvolverse adecuadamente en la educación del futuro y en su vida mismo; también, fortalecer la formación de sujetos críticos que alcancen un pensamiento complejo y lleven habilidades que les permita alcanzar la comprensión, el análisis y la interpretación de textos así como de los hechos que requiere la sociedad por la gran desinformación y manipulación de masas. Es importante destacar que al momento en que se estructura de manera adecuada las premisas y se usa los

conectores adecuados, el estudiante logra llegar a conclusiones válidas y sólidas, esto se ocasiona por la estructura deductiva del argumento empleado, pues, en las clases de lógica, no se estudia leyes y fórmulas, sino que las clases se encontraban intencionadas al desarrollo de competencias para la comprensión lectora y argumentación. Entonces, la lógica suele ser efectiva en la mejora de la estructura de los argumentos, esto debido a que, desde la fórmula se proporciona un orden predeterminado en el que el valor de verdad de las premisas se traslada necesariamente a la conclusión.

Gómez et al., (2022), evalúan las habilidades de pensamiento, la comprensión lectora y la memoria operativa en estudiantes normalistas de Veracruz, México, y analizan las posibles relaciones entre estas, a fin de tener las bases para prevenir posibles deficiencias y solventarlas desde su formación docente, los autores afirman que en la formación del docente mexicano debe incorporarse el estudio y tratamiento de las habilidades de pensamiento, la comprensión lectora y la capacidad de memoria operativa, puesto que esto involucra procesos cognitivos básicos que en futuro desarrollen en sus estudiantes de educación básica, los diferentes estudios refieren como pensamiento crítico, habilidades de pensamiento de orden superior, habilidades intelectuales o habilidades cognitivas de alto nivel, por lo que estas coinciden en ser procesos cognitivos y por medio de ellos desarrollan la capacidad de reconocer suposiciones, valorar argumentos, extraer conclusiones, formular problemas, desarrollar hipótesis y crear la capacidad de toma de decisiones.

Sánchez, (2022), manifiesta que es una metodología que fomenta el aprendizaje significativo con el desarrollo de habilidades y destrezas. Mediante un diagnóstico se pudo comprobar que los docentes manejan metodologías tradicionalistas, el docente no se actualiza ni capacita para mejorar el rendimiento de sus estudiantes. La motivación es muy importante para que el estudiante desempeñe un rol activo frente al texto, se deben realizar procesos metacognitivos en donde el estudiante pueda reconocer sus dificultades y superarlas. Se presentan insuficientes estrategias de enseñanza lo que no le permite al alumno desarrollar

progresivamente las capacidades cognitivas, se trabaja en base a una planificación cerrada en donde no se hace visible las diferencias individuales, las limitaciones en sus roles de estudiantes, insuficiente uso de las TIC, en fin, la metodología no está acorde a las demandas educativas actuales. Otros factores que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante son la falta de creatividad y retroalimentación por parte del docente.

A lo mejor sea un reto para el docente de hoy llegar al aprendizaje significativo para la consecución de nuevos saberes. Esto nos da a entender que los cambios deben hacerse en la Educación Superior para que el futuro profesional egrese con una actitud propositiva, crítica y reflexiva. La lectura es un proceso que requiere de procedimientos para llegar a comprenderla y manifestarla en las actividades realizadas, implica una relación entre autor, texto y lector quien debe ser capaz de entender lo que lee, contextualizar e inferir las intenciones del autor, emitir juicios sólidos sobre el texto. Leer le permite al estudiante abrir su imaginación y perderse en el tiempo y espacio cuando hablamos de literatura, conocer, enriquecerse de saberes y producir textos, mejorar su vocabulario, activar procesos mentales, ampliar y organizar información, interpretar y comprender lo que lee. El proceso de lectura es complejo y la motivación juega un papel importante lo que conlleva a adquirir un aprendizaje significativo a través de un nivel alto de lectura comprensiva. La motivación, la creatividad e innovación son fundamentales cuando de leer se trata.

Venegas et al., (2021), proponen actividades lúdicas que mejoren la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Como referente consideran que por medio de las actividades lúdicas los estudiantes potenciarán sus conocimientos y podrán desarrollar sus habilidades dentro de un ambiente en donde el estudiante se sienta motivado, predispuesto para aprender por medio de una participación y así obtenga conocimientos a través de la experiencia. Ante la problemática actual de los malos hábitos de lectura se ha considerado que las actividades lúdicas son la mejor herramienta didáctica con la que se puede obtener los objetivos propuestos. Ahora bien, se analizará la evolución que han tenido los

juegos tradicionales que de acuerdo con la época hoy en día han quedado en el olvido para dar paso a los juegos virtuales que tiene una motivación inherente como son el hecho de competir y el de obtener los mejores resultados aparte de divertirse y relajarse, fomentan la creatividad y la imaginación, sin lugar a dudas que aprender jugando es una buena opción.

Cuando los niños despiertan la creatividad pueden desenvolverse en muchas situaciones como es la resolución de problemas, desarrollar el pensamiento lógico que es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Toda actividad lúdica debe adaptarse a la edad o contexto de los jugadores quienes se manejarán por las reglas del juego emitidas por el instructor. La lectura es un puente al saber, al crear, al conocimiento. Hoy en día pretender que el estudiante sea un lector es casi imposible, primero no hay la predisposición, la motivación por conocer más, se utilizan estrategias tradicionalistas que casi ya no funcionan y es de vital importancia que el estudiante lea para no quedar excluido de una sociedad avanzada que va de la mano con la tecnología. Lo importante no es que aprenda solo a leer, sino que comprenda lo que lee. Es muy necesario entonces desarrollar planes y programas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en donde el estudiante se sienta en un contexto diferente, animado, interesado, aprendiendo a través de juegos didácticos como recurso metodológico para mejorar la comprensión lectora.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Variable independiente. Los procesos cognitivos

Cognición

Término que proviene del latín “cognoscere” que adopta el significado de “conocer” por lo que se define como un sistema de construcción y procesamiento de conocimiento e información. El cerebro de la persona absorbe nuevos datos, información e ideas en donde procesa y almacena conocimientos. Cognición y ciencia cognitiva, (2018). Por lo tanto, lo cognitivo refiere a todo aquello que

pertenece o tiene relación con el conocimiento, es decir, a ese bagaje de información adquirida gracias al aprendizaje o la experiencia.

La cognición es la habilidad de asimilar y procesar datos obtenidos mediante vías diferentes (percepción, experiencia, creencias…) y lo convierte en conocimiento. Comprende varios procesos cognitivos como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la toma de decisiones, etc. estos forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

Procesos cognitivos

Se define a los procesos cognitivos como las operaciones mentales realizadas de forma secuencial para alcanzar un determinado producto mental, son aquellas operaciones realizadas para captar, codificar, almacenar y trabajar con información tomada del exterior cuanto del interior. Todos los procesos son fundamentales en la adaptación al medio social hasta nuestra supervivencia por influencia de la conducta, es importante considerar que todo acto físico o mental realizado, desde tomar una pluma y escribir hasta realizar un comentario supone el procesamiento de información y la operacionalización con ellas. Castillero (2017)
A estos procesos se los denomina también funciones cognitivas, encierran aspectos elementales como: la sensación, percepción, atención y la memoria, y otros más elaborados, como el pensamiento, lenguaje, inteligencia y metacognición. Toda actividad que ejecutemos sea esta leer, lavar los utensilios de cocina o ir en bicicleta lleva implícito un procesamiento cognitivo. Sucede en todas las actividades cotidianas, entonces, varias de estas funciones cognitivas sufren cierto daño, va deteriorándose su capacidad de desempeño. Todas estas funciones cognitivas trabajan conjuntamente para integrar el conocimiento y crear una interpretación del mundo que nos rodea.

Según varios autores Rivas (2008, pág. 198), los procesos cognitivos son los medios a través de los cuales se obtiene el conocimiento. Entonces, son las

habilidades mentales que el hombre, esencialmente, desarrolla al ejecutar cualquier actividad.

Las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos mentales necesarios para la realización de una tarea, son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente (Reed, 2007).

Procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos básicos son aquellos que sirven para la futura elaboración y procesamiento de la información. Permiten que la información sea captada y mantenida en el sistema y poder trabajar con ella. En otras palabras, sin este, es imposible se desarrollen procesos superiores. Estos procesos son la sensación, percepción, atención y memoria.

Sensaciones

La sensación es física pues esta proviene de un estímulo externo, así, por ejemplo, un pequeño puede quemarse al tocar la llama, pero no volverá a tocar una vela encendida porque recordará la sensación (en este caso, una mala experiencia sensación). Dentro del campo del aprendizaje la sensación desempeña un papel importante para que se encuentren en la capacidad de replicar lo que aprenden desde edades tempranas y que se relacionan estrechamente con los procesos psicomotrices Teulé (2015) entonces, la sensación es el proceso que se produce a través de los receptores sensoriales para captar los estímulos del medio interno y externo.

Percepción

La percepción cognitiva permite organizar y comprender el mundo por medio de los estímulos que recibimos por los receptores sensoriales. Es decir, que sin

sensación no existirían percepciones, pues es un estado superior de evolución. Adquirimos información de los cinco sentidos, pero también de otros como la propiocepción (sentido que informa sobre la posición corporal, el que nos permite que tengamos un esquema corporal y sepamos qué posición ocupamos en el espacio) o la interocepción (que es la percepción de cómo están los órganos de nuestro cuerpo, y es el que nos permite saber cuándo tenemos sed o hambre). Cuando se recibe nuestro cerebro integra la información dando lugar al nuevo conocimiento.

En ocasiones donde la sensación y la percepción se tratan en conjunto, una misma sensación puede dar lugar a percepciones distintas según el contexto.

Componentes de la percepción

Estímulo. Se refiere al input sensorial. Estimula la respuesta cuando se influye en los receptores. Es la noción exploratoria porque estimula una reacción en el organismo.
Respuestas. Trata del al output perceptual. Los elementos del estímulo se forman en estructuras jerárquicas que conllevan a tener significado. Entonces, el output se logra como consecuencia del aprendizaje.

La atención

Proceso cognitivo que permite seleccionar y mantener los recursos mentales en un estímulo o una actividad, para luego procesarlo profundamente en la conciencia. La atención es fundamental para el desarrollo de la vida cotidiana, utilizada en la mayoría de las tareas. Se la considera como mecanismo que controla y regula el resto de los procesos cognitivos: desde la percepción, hasta el aprendizaje o el razonamiento complejo.

Funciones de la atención

Selección. Es aquella que provee un adecuado procesamiento de estímulos sensoriales selectos, nuevos o significativos que tiende activamente al proceso de decisión de entrada de cierta información. Es decir, la atención selecciona información más notable del contexto que se adapta para percibir mejor.

Vigilancia. Mantiene interés en la información fija a lo largo del tiempo. Dependerá del tipo de actividad, de su dificultad, de la edad o nivel intelectual de la persona.

Control voluntario. Capacidad de procesar información, el organismo se activa en diferentes circunstancias, reaccionando con rapidez. Lupón et al., (2012)

La memoria

Es la función cognitiva que permite codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. La memoria es un proceso básico para el aprendizaje y es la que nos permite crearnos un sentido de identidad. Se entiende a "la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual" Viramonte, (2000: 31). Esto quiere decir que es la facultad que nos permite retener y recordar el pasado, es el almacenamiento de conocimientos y las interpretaciones que se hacen de ello.

Fases de la memoria

Codificación. Es la transformación de los estímulos a una representación mental. En esta fase, la atención es trascendental por la dirección y la intensidad con que se procesan los estímulos.

Almacenamiento. Es la retención de datos en la memoria para posteriormente ser utilizados. La información se organiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que aglutinan conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimientos.

Recuperación. Manera que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Esta es espontánea, cuando los saberes surgen de manera casual o voluntaria. (Milán 2011. 139).

Memoria sensorial

Trata de la llegada de la información a un órgano receptor, y el cerebro realiza la percepción, su función operativa es de segundos, ingresa la información de forma rápida, su persistencia es fugaz, tanto así que, antes que se dé la nueva fijación desaparece la anterior. La evocación depende de la rapidez que el cerebro procese la información.

Memoria operativa

No se la considera como almacén de información por un breve tiempo, para dejar pasar a la memoria a largo plazo. Es el lugar donde se integra el contenido recibido del exterior o nueva información de la que estaba almacenada en la memoria a largo plazo, con conocimientos previos, esta reunión permite reconocer, identificar y dar sentido a lo percibido.

Peralbo *et al*., 1998 considera que la memoria operativa es un proceso cognitivo en el que ciertos elementos de información se almacenan en un lugar de la memoria de carácter temporal, mientras se procesan datos y se recupera información de la memoria a largo plazo. Fuenmayo & Villasmil, (2008).

Memoria a corto plazo

Capacidad de conservar de manera temporal la información en la mente (mantener un número de celular en la mente hasta registrarlo en un papel), es decir el mecanismo que retiene una cantidad limitada de información durante un corto periodo de tiempo, luego se desvanece, como si pasara a la memoria a largo plazo,

esta memoria dispone de dos propiedades fundamentales: capacidad limitada y duración finita.

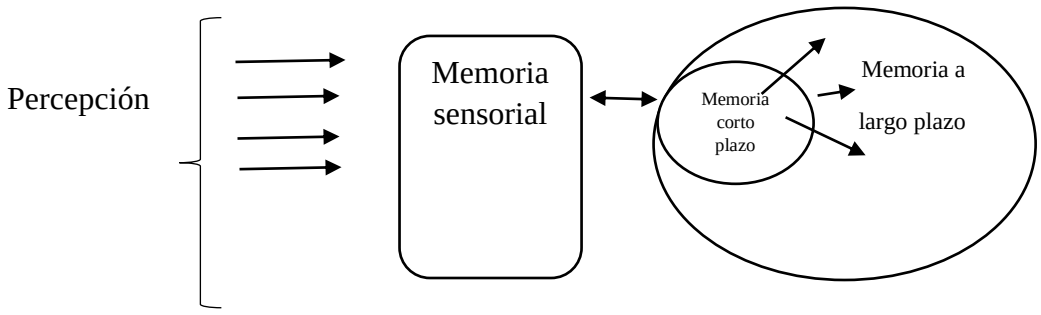
Memoria de trabajo

Según Viramonte (2000) es el proceso de almacenamiento y transformación de la información temporalmente. La memoria de trabajo se relaciona con la memoria a corto plazo. Esta dispone de una capacidad limitada de retención de conocimiento. Se mantiene en constantes cambios y el córtex es maleable.

Memoria a largo plazo

Se encuentra constituida por ese conjunto de conocimientos, experiencias y saberes que se acumulan a lo largo de la vida y son fundamentales para comprender. Pues únicamente se comprende lo que se puede relacionar coherentemente con lo que ya se conoce, es decir, con aquello que se tiene en la memoria de largo plazo. Su característica es su capacidad infinita de almacenamiento, según Smith, (1995) "un sistema organizado de conocimientos en que cada ítem de información está relacionado de alguna manera con todos los demás" (p. 60).

Gráfico 1. *Diagrama de la memoria*



Nota: Adatado de Frank Smith 1995

Funciones ejecutivas

Se las define como las actividades mentales complejas que se requieren para la planificación, organización, guía, revisación, regulación y evaluación del comportamiento indispensable para adaptarse eficientemente al entorno y para conseguir metas. Es decir, que es el conjunto de capacidades cognitivas requeridas para controlar y autorregular la propia conducta. Estas son de gran importancia por su uso diario, se encuentran implícitas en cualquier labor o trabajo va desde la elaboración de un emparedado a una operación de cerebro. Los elementos que incluyen la función ejecutiva son: (1) anticipación y desarrollo de la atención, (2) control de impulsos y autorregulación, (3) flexibilidad mental y utilización de la realimentación, (4) planificación y organización, (5) selección de forma efectiva de estrategias para resolver problemas y (6) monitorización (Anderson y Reidy, 2012, pp. 22, 345-360).

Flexibilidad cognitiva

Es uno de los componentes ejecutivos, se trata de la habilidad para variar de manera flexible tareas, operaciones o conjuntos mentales. Habitualmente, esta función se utiliza dentro del aprendizaje al momento de realizar tareas simultáneas donde la atención se alterna entre dos o más tareas. Es decir, permite ejecutar cambios en lo que ya estaba anteriormente planificado, por lo que nos adaptamos a las circunstancias del contexto. Adecuando nuestro pensamiento y conducta a las diversas situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas. La flexibilidad es indispensable en la resolución de problemas y aprendizajes complejos donde se requiere adaptarse a cambios. Se da cuando la persona cuando reflexiona sobre el problema desde varias perspectivas y establece las consecuencias a las que estas conducen. Su aprendizaje es fundamental para la educación como para la vida diaria.

Control inhibitorio

Se refiere a la capacidad para controlar respuestas de tipos impulsivas o automáticas y formar respuestas terciadas por la atención y el razonamiento. Ignora impulso o información irrelevante sea esta interna o externa al momento de realizar una tarea. Es decir, el control inhibitorio permite abstenerse o impedir acciones, pensamientos y emociones que entorpecen o no aportan a la actividad que se realiza. Este desempeña un papel importante al momento de controlar gradualmente la conducta y emociones funcionales en el desarrollo escolar, edificando un mayor autocontrol. (Tirapu *et al*., 2017).

Procesos cognitivos superiores

Pensamiento

Consiste en la operación intelectual de tipo individual que se genera por medio de procesos de la razón. Los pensamientos son efectos elaborados por la mente, libremente a partir de una orden racional, o involuntariamente a través de un estímulo externo. Es decir, reune el conjunto de operaciones de la razón, como: el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. Es importante tener en cuenta que se manifiesta a través del lenguaje y hasta lo determina. El pensamiento dispone de una serie de características, por un lado es acumulativo y se produce a lo largo del tiempo ya que funciona a partir de estrategias de pensamiento que se van añadiendo entre ellas. Estas estrategias tienen la forma de apuntar a resolver problemas.

Lenguaje

Chomsky (1975) define al lenguaje como un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud determinada y construida a partir de un conjunto finito de elementos. De acuerdo a esta definición pone mucho énfasis en la estructura del lenguaje sin atender a las funciones y a la capacidad de acción del emisor y receptor, lo que es importante en lo relacionado al lenguaje.

Según Sapir citado por Hernando (1995) el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Ante esta definición, se entiende al lenguaje como el medio de comunicación humana frente al tipo de comunicación de los animales (o de otro tipo cualquiera), bajo las siguientes propiedades: a) es fenómeno solamente humano, b) se vale de la voz como medio de transmisión, c) no es instintivo, d) usa un sistema de signos y e) se articula mediante unidades mínimas de formación (Ríos 2012).

Inteligencia

Para Gardner (2001), inteligencia es "un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura" (p.45).

La Teoría de la Inteligencia Verdadera. propuesta por Perkins (1995) como se cito en Zubieta y Valencia, (2006). Propone la presencia de tres inteligencias: neuronal, experiencial y reflexiva. La inteligencia neuronal, plantea que el sistema neuronal no trabaja de la misma manera en todas los individuos, debido a que en varios es más rápido y preciso que en otros. Su funcionamiento admite verificar cómo se agilizan los lóbulos al momento de recibir y emitir información. Perkins estima que esta inteligencia no es enseñable, mientras la inteligencia experiencial atiende a dos aspectos: la rapidez con la que aprende una persona y la extensión y organización de los conocimientos elementales que puede acumular. La inteligencia reflexiva tiene que ver con la formulación de ideas autónomas y con la metacognición, siendo esta un acto mental que da a las personas la posibilidad de analizar su conocimiento y así comprenderlo y criticarlo.

Metacognición

La metacognición forma parte del proceso cognitivo que permite tomar razón del control de la ejecución de las actividades. Como también admite conocer sobre sus propias estrategias que le permita solucionar dificultades y también le permite ser consciente de las limitaciones con las que cuenta frente a una actividad. (Hurtado 2013).

2.2.2. Variable dependiente

Comprensión lectora

García *et al*., (2018) expresan que a la comprensión lectora se la entiende como el acto de leer, es aquella facultad de entender y otorgarle significado a las palabras, oraciones, textos de cualquier tipo sean estos cortos o largos, de los cuales se abstrae la información relevante, que al tiempo le permita recordar de manera rápida y ágil lo leído.

Farrach, (2016) manifiesta que la lectura de textos deben tomar los estudiantes como una actividad diaria, debido a la necesidad y requerimiento en las actividades escolares, las cuales en algunas materias es de mayor exigencia y dentro de las cuales un gran número de estudiantes presentan dificultades al momento de recomponer conceptos e informaciones presentes en el texto, más la práctica lectora en la mayoría de los procesos de enseñanza aprendizaje son practicados en su gran mayoría por obligación o por cumplir una tarea y no porque sea su voluntad o por el simple deseo de aprender algo nuevo o diferente.
En tal virtud la lectura, siendo una tarea compleja de procesos cognitivos superiores, requiere procesos, secuencias de acciones y procedimiento cada vez más elaborados y que se encaminen intencional y armonizadamente con el desarrollo de habilidades, destrezas y funciones cognitivas para llegar a la construcción de significados y su comprensión.

Habilidades para la comprensión lectora

Para que el proceso de comprensión lectora llegue a tener éxito el estudiante debe alcanzar ciertas habilidades que le permitan extraer la información correcta y el verdadero mensaje que se guarda en el texto de López (2015) describe las siguientes habilidades:

Conocimiento previo. Es de vital importancia pues esto depende de la base en el vocabulario del que se requiere que sea extenso, y que debe encontrarse acorde a la edad en la que se encuentra, tener un amplio conocimiento del significado de las palabras y poder extraer información principal y saber la estructura de un texto.

Socialización. Relacionar la información nueva con los saberes adquiridos anteriormente y proyectar a un futuro, también, relacionarlas con emociones y experiencias por ser el medio de conexión para obtener aprendizajes significativos.

Actividades. Se atiende a ese conjunto de actividades que desempeña el alumno en la realización de resúmenes, en la resolución de interrogantes y dentro del campo de la investigación que le permite recopilar información para la defensa de sus argumentos.

Tabla 1. *Taxonomía de comprensión lectora*

Niveles	Descripción	Destrezas
Literalidad	Aprende la información explícita del texto	Comprensión de significados de palabras, oraciones y párrafos. Tipificación de las acciones que se narran en el texto. Identificación de los personajes que intervienen en las acciones. Estructurará secuencia de acciones. Descripción física del personaje
Retención	Recuerda la información explícita del texto	Reproducción oral de situaciones. Evocación de pasajes del texto y detalles definidos. Fijación de los detalles fundamentales del texto. Identificación de las ideas principales y secundarias
Organización	Ordenar los	Formación y establecimiento de la relación de los

	elementos y explicar las relaciones que se presenta entre ellos	personajes, escenarios, acciones, lugares y tiempo. Diferenciación de hechos y opciones de los personajes. Resumen del texto. Determinación de la causa y efecto de los sucesos. Establecer comparaciones entre personajes, lugares físicos, etc. Identificación del protagonista y personajes secundarios.
Inferencia	Identifica mensajes implícitos del texto	Completa detalles subrayados en el texto. Presunciones de sucesos ocurridos o que pudo ocurrir. Fórmula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes. Deduce enseñanzas. Propone títulos diversos del texto.
Interpretación	Reorganiza la información del texto	Determina el mensaje del texto. Determina conclusiones. Pronostican secuelas posibles de las acciones. Enuncian criterios propios. Relaciona el texto en una síntesis personal.
Valoración	Usa sus experiencias y valores para establecer juicios	Extrae el mensaje implícito del texto. Propone juicios de valor sobre el texto (personaje, acciones, etc.). Expresa juicios sobre la calidad del texto. Enjuiciamiento estético
Creación	Transfiere las ideas del texto, incorporadas a personajes y situaciones parecidas	Asocian ideas del texto con ideas personales. Reafirmación o cambio de conducta del lector. Exponen nuevos planteamientos en función de las ideas presentes en el texto. Aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas. Resolución de problemas.
Metacognición	Las destrezas anteriores, deben ser conscientes de los pasos seguidos por el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, saber supervisar y controlar sus propios procesos del pensamiento que le permite llegar a la comprensión.	

Fuente: Rioseco y Ziliani, (1998)

Estrategias de comprensión lectora

Calero (2017) propone once estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes:

a. Reflexiono en voz alta.
b. Distingo entre textos narrativos e informativos.
c. Exploro el texto, elaboro una predicción y me planteo un propósito de lectura.
d. Detengo la lectura para pensar si estoy comprendiendo.
e. Clarifico el significado.
f. Realizo conexiones.

g. Elaboro inferencias.
h. Visualizo o imagino.
i. Me planteo preguntas.
j. Realizo un resumen.
k. Reflexiono sobre cómo leo, elaborando mi portfolio

Estas estrategias para mejorar la comprensión lectora las dispone en tres fases: prelectura, durante la lectura y post lectura. De la misma manera, propone estas once por su factibilidad en la planificación; la supervisión, el control y la regulación, y la autoevaluación.

Tipos de lectura

La lectura es comprender, por ello implica la presencia de ejercicios de habilidades mentales superiores como: la predicción, inferencia, análisis, síntesis, y otras (Castillo & Ruíz 2005). Todo proceso lector requiere de conocimientos previos, del establecimiento de hipótesis y su verificación, proponer inferencias que permitan comprender lo que se sugiere, y finalmente construir significados. En base a esto, la lectura no depende únicamente de la deconstrucción del texto, más bien, involucra al lector, sus saberes, su visión, habilidades que deben ser adaptadas al contexto en el que se lee.

Esto propone que el lector identifique y recupere información presente en los textos, llegue a construir el sentido global, logre establecer relaciones en los enunciados y valore la intencionalidad. Para ello debe abordar tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

Lectura literal. Se elabora dentro del ámbito académico, siendo el nivel básico de leer, centrado en las ideas e información que se encuentran expuestas de manera explícita en el texto. Esta lectura trata del reconocimiento de aspectos como: nombres, personajes, escenarios, tiempos; también del reconocimiento de la idea principal presente en los párrafos o del texto en general, interviene la identificación de hechos y acciones, así como el establecimiento de causa-efecto.

Lectura inferencial. Corresponde al proceso de abstracción del lector al momento de identificar datos implícitos de la lectura. Las inferencias son construidas al momento de comprender por las relaciones y asociaciones el significado particular y total del texto. Logrando las relaciones al momento que se explica las ideas del texto más allá de lo leído o explicitado en el texto, a esto se suma la información, experiencia y saberes previos que permitirá formular hipótesis y nuevas ideas. La lectura inferencial tiene por objetivo el planteamiento de conclusiones y el reconocimiento de aspectos adicionales, es la inferencia de ideas no explícitas en el texto, inferir las secuencias de acciones relacionadas a la temática del texto, inferir relaciones de causa-efecto mediante la conjeturación de ideas o razones, incluye la predicción de acontecimientos y la interpretación del lenguaje figurativo a partir de la semántica literal del texto.

Lectura crítica. Se refiere a la lectura de tipo valorativa donde se incluye saberes previos. Criterios y conocimientos de lo leído, del contenido del texto se toma distancia para la emisión de juicios valorativos desde una postura documentada y sustentada. Los juicios deben ajustarse a la exactitud, probabilidad y aceptación, así pueden ser: adecuación y validez (comparación con otras fuentes), de apropiación (evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (en base del código moral y del sistema de valores del lector) Durango (2000).

Niveles de comprensión lectora

Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela (2015) ubican dentro de los niveles de comprensión lectora a aquellos que intervienen en la lectura. Se puede apreciar el grado o nivel de desarrollo que ha adquirido el alumno a través de la obtención de datos, la manera cómo procesa la información, se valora en tanto la aplicación como positiva en su desarrollo académico. Pues debe el estudiante demostrar autonomía, presentar argumentos bajo su criterio y demostrar habilidades creativas en el uso de la información, para ello se presentan los tres niveles de comprensión:

Nivel de comprensión literal

El propósito es dar con las respuestas que se encuentran escritas en el texto, realmente es una actividad básica, pero requiere el conocimiento del significado de las palabras. La lectura literal se establece por la abstracción de ideas principales donde engloba al tema dando sentido.

De secuencia: Determinar el orden de las acciones que se desarrollan en el texto.
Por comparación: Se determina y especifica el lugar, tiempo y hora.
De causa o efecto: Explica las acciones realizadas en el texto.
Lectura literal de manera profunda: Se establece una lectura más minuciosa, interviene la concentración y la comprensión y tener información relevante, ideas principales, sucesiones, causas y efectos, englobando la idea central del texto.
Reorganizar la Información: Es indispensable que el alumno ordene la información, las ideas por medios de la clasificación y la síntesis de la manera siguiente:

Clasificación: de personajes, tiempos, lugares, objetos.
Bosquejo: Plasma de manera esquemática la información.
Resumen: Conseguir información que empareja al texto.
Síntesis: valorar informaciones principales, actos, acontecimientos de importancia.

Nivel de comprensión inferencial

Constituye una actividad compleja, se debe realizar el análisis de lo leído y relacionar con información que ya disponía el lector, debe extraer sus propias ideas y las conclusiones en base a la nueva información.

- ✓ Detallar cuidadosamente las características.
- ✓ Determinar ideas principales, como considerandos o enseñanzas morales.
- ✓ Ideas secundarias, emparejar dentro del texto por si no presente un orden.
- ✓ Características de los personajes o de aspectos no especificados en el texto.

Nivel Crítico

El lector ejecuta procesos de evaluación a la información, presentando su argumentación, exponiendo su criterio con fundamentación verificada.

- ✓ Emite juicios sobre la realidad y fantasía.
- ✓ Establece juicios de valor

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Exploratorio

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) trabaja con una investigación donde intervienen aspectos con poco estudio, es decir, consiste en la indagación de lo desconocido, parte de lo creativo e innovador y facilita la identificación y recopilación de información de importancia en los procesos cognitivos de los estudiantes en relación con la comprensión lectora, entonces, se establece bases fundamentales y la transmisión de resultados.

Descriptivo

De acuerdo con Caballero (2014) el nivel descriptivo se basa en la interrogante principal: ¿cómo es la realidad? por lo que el tipo de estudio es el cualitativo con base en teorías fundamentadas que pretende describir las conductas, particularidades, así como las propiedades del objeto de estudio. De esta manera se adapta a los objetivos propuestos como instrumento de descripción de los procesos cognitivos de los estudiantes dentro del campo de estudio de la investigación.

Correlacional

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) pretende la búsqueda de la relación entre varios conceptos, categorías o variables entre ellas y poder predecir la conducta del mismo ligadas a otras variables. En cuanto al presente proyecto de investigación se busca la relación entre las variables produciendo un efecto de una y otra causa por la otra variable, esto mediante la hipótesis a ser verificada esto es de los procesos cognitivos y la comprensión lectora en los estudiantes.

Diseño de la investigación

Cuasiexperimental

El tipo de investigación que se aplico fue Cuasiexperimental con un solo grupo de estudiantes (30 estudiantes de séptimo grado). Se aplicó un pretest para diagnosticar la influencia de los procesos cognitivos en la comprensión lectora. Se realizó la intervención mediante la aplicación de Talleres de Lectura de acuerdo a los procesos cognitivos, finalmente se administró un pos test para evaluar el impacto de la intervención del docente con la utilización de los talleres de lectura en la que consta los procesos cognitivos a desarrollar.

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo puesto que se aplicaron encuestas a los docentes lo que permitió conocer el grado de conocimiento del que disponen sobre el tema y lo más importante por medio del test se pudo determinar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos que ha adquirido el estudiante, debido a que, se obtuvo datos numéricos los cuales se tabularon estadística y cualitativamente.

Cualitativo. Porque se centra en la investigación, se buscó recopilar las bases bibliográficas y científicas que contribuyen en la consecución de los objetivos planteados tomando en cuenta lo que mencionan Hernández, Fernández, & Baptista (2014) en el enfoque cualitativo, pues para aplicarlo se requiere de una forma de conocimiento subjetivo, revelando hechos, obteniendo resultados nomotéticos.

Cuantitativo. Porque de acuerdo con el postulado desde Hernández, Fernández, & Baptista (2014) el enfoque cuantitativo se refiere a la forma de conocimiento objetivo, a través del cual se construye teorías por medio de los hechos analizados, explicando la causa de los fenómenos y mediante una relación sujeto – objeto. Se encuentra dirigido a la objetividad, por lo tanto, es tangible y al mismo tiempo

permite acercarnos a la realidad tal como se presenta en la institución educativa; además, se emplearon para la recolección de datos las herramientas informáticas, datos estadísticos, procesos estadígrafos e indicadores numéricos, lo que nos permitió estructurar la representación en tablas, y su interpretación mediante el uso del programa S.P.S.S

Modalidad de la investigación.

Bibliográfica o documental

Se considera muy en cuenta recursos como libros de psicología, revistas, artículos científicos, documentos oficiales, tesis y proyectos de investigación que se encuentran relacionados, con el propósito de llegar a una eficiente conceptualización, fundamentación, comprensión y análisis de la problemática planteada.

De campo

La investigación se ubica en la modalidad de campo concretamente en el lugar y tiempo que se desarrolla el fenómeno de estudio, esta se apoya con la encuesta en base a las variables independientes y dependientes de la investigación dirigida a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Oxford, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, lo que arrojará datos valiosos para tener conocimiento del estado cognitivo de los estudiantes, de esta manera, se aborda adecuadamente los objetivos planteados.

3.2. Población

Antes de todo, podemos decir que la población es la visión de manera general, que se encuentran incluidos en el tema de estudio; y, la muestra viene a ser el grupo particular de estudio tomado de ese conjunto, correlacionados a las variables dependiente e independiente.

La población con la que se realizó este trabajo de investigación fueron los estudiantes del séptimo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Oxford, considerando como uno de los años claves de la educación de los jóvenes con relación a los demás grados; a más de ello, también se tomó en cuenta la inclusión por lo que participaron tanto niños como niñas en equidad de género. Todos en total suman 30. Y con la intervención de 3 docentes. Por considerarse una población pequeña no se realizó el cálculo de una muestra.

Tabla 2. *Población*

Población	Número	Porcentaje
Estudiante de Séptimo Año	30	96 %
Docentes de la UEO	3	4 %
TOTAL	33	100 %

***Nota*:** elaborado por cuenta propia, datos obtenidos de secretaría de la institución

3.3. Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender

Ho. Los procesos cognitivos inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford".

H1. Los procesos cognitivos no inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford.

Pregunta científica

¿Cómo los procesos cognitivos contribuyen en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford?

La respuesta a la pregunta científica elaborada en la presente investigación será interpretada mediante la aplicación del pre test y postest aplicados a los estudiantes del séptimo año, también se aplicará una encuesta de 10 ítems a los docentes de la Unidad Educativa "Oxford", para conocer cómo los procesos cognitivos contribuyen en la comprensión lectora.

3.4. Recolección de información

Luego de haber obtenido la autorización para efectuar la investigación en la Unidad Educativa "Oxford" se procedió a la recopilación de información mediante la aplicación del pre test a los estudiantes y postest; además, se aplicó una encuesta de 10 ítems a los docentes de la Unidad Educativa "Oxford", los instrumentos fueron validados por expertos de la Universidad. La confiabilidad del test y de la encuesta se verificó a través del programa estadístico SPSS con base en el resultado del Alfa de Cronbach con un valor de fiabilidad.

3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico

Para el sistema y procesamiento de la información recolectada por medio de los cuestionarios aplicados, se procedió siguiendo las actividades que se detalla:

- ✓ Recolección y codificación de la información adquirida.
- ✓ Clasificación de los datos para ser tabulados.
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados.

Para poder aplicar el postest a los estudiantes, se realizó una intervención por parte de la investigadora, con la finalidad de aplicar 10 talleres de procesos cognitivos para la comprensión lectora. Estos talleres fueron diseñados para mejorar las habilidades de la lectura de los estudiantes, centrándose en técnicas como la inferencia, la síntesis y la evaluación critica de textos. Durante cada taller se fomentó la participación de los estudiantes. Al finalizar los talleres, se llevó a cabo el postest para medir el rendimiento lector de los estudiantes

Validez y confiabilidad

En lo que refiere a la validez de los instrumentos de investigación, se apuesta especialmente a lo señalado por Herrera, Medina, & Naranjo (2021) cuando un "instrumento mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir libre de distorsiones sistemáticas" (p.123) a partir de ello se sujeta al criterio de los

expertos. Con lo que antecede se necesitó de la sentencia de cuatro expertos que dispongan de un cuarto nivel de estudios, a quienes se les entregó el cuestionario que se les aplicó a los docentes, este cuestionario fue presentado con los objetivos y el formulario de validación para que allí registren la opinión en cada ítem. Con las observaciones realizadas se procedió a realizar las correcciones antes de ser aplicadas.

Tabla 3. Resultado de la validez por juicios de expertos al instrumento

Experto	Puntaje	Nivel
1. Mgtr. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos	160	Muy Buena
2. Dr. Hernán Coronado Hidalgo	160	Muy Buena
3. Mgtr. Miryam Catalina Arias	160	Muy Buena
Promedio		Satisfactorio

***Nota*:** Expertos que validaron los cuestionarios

Existen varios métodos para evaluar la confiabilidad de un instrumento, entre los cuales se destaca el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, que permite medir la consistencia interna de los ítems que componen el instrumento, es decir, la relación entre ellos. Si los ítems están altamente correlacionados, es más probable que el instrumento sea confiable.

En este estudio, se realizó la evaluación de los instrumentos con la participación del 100% de los estudiantes para evaluar los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año. Esta evaluación se llevó a cabo antes de recopilar la información definitiva. Una vez obtenidos los datos se utilizó el método de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y discusión de datos

Análisis e interpretación de los resultados detallados del post test teórico práctico aplicado a los estudiantes

Pregunta 1.- Lea el siguiente diálogo y responda a las preguntas:

Tabla 4. Lea el siguiente diálogo y responda a las preguntas.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
¿Cómo crees que se siente el Personaje 1[a]	¿Cómo crees que se siente el Personaje 1? Muy triste	12	40,00%	40,00%
	¿Cómo crees que se siente el Personaje 1? Enojado	10	33,33%	33,33%
	¿Cómo crees que se siente el Personaje 1? Se sentía mal	30	26,67%	26,67%
Total		72	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

Los estudiantes de séptimo grado demostraron una capacidad variada para interpretar las emociones implícitas en el diálogo proporcionado. La mayoría identificó emociones específicas como “Muy triste” y “Enojado”, lo que indica que son capaces de inferir sentimientos subyacentes basándose en las palabras y el contexto de la situación. El hecho de que el 40% de los estudiantes eligiera “Muy triste” sugiere que muchos de ellos enfocaron su interpretación en el apego emocional y la pérdida del objeto valorado. Por otro lado, el 33,33% que seleccionó “Enojado” muestra que una cantidad significativa de estudiantes percibió una reacción inmediata de molestia y frustración.

Interpretación:

Esta diversidad en las respuestas destaca que los estudiantes pueden captar diferentes matices emocionales implícitos en una situación, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo en la habilidad de interpretar información no explícita. La capacidad de reconocer y diferenciar entre múltiples posibles emociones sugiere que están desarrollando una comprensión compleja de las reacciones humanas y la empatía, elementos clave en el proceso cognitivo de interpretación de información implícita.

Pregunta 2. Coloca en orden correcto las siguientes oraciones para que formen un texto coherente.

Tabla 5. Coloca en orden correcto las siguientes oraciones para que formen un texto coherente.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Ordene correctamente las oraciones	Ordene correctamente las siguientes oraciones para que formen un texto coherente 1 c,b,d,a	5	16,67%	16,67%
	Ordene correctamente las siguientes oraciones para que formen un texto coherente 1 b,c,d,a	15	50,0%	50,0%
	Ordene correctamente las siguientes oraciones para que formen un texto coherente 1 d,c,b,a	10	33,33%	33,33%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

Con base en la pregunta propuesta se puede analizar que el 50% de los estudiantes respondieron b,c,d,a, el 33,33% se ajusta a la respuesta d,c,b,a y el 16,67% respondieron en forma correcta al enunciado c,b,d,a. La relación de ideas inicia presentando a los personajes principales, Antonio y Martha, estableciendo que ambos son artistas. A continuación, se establece que, a pesar de sus diferentes medios de expresión, comparten muchas cosas en común y, por último, se

enumera algunas de las características o motivaciones que podrían ser comunes entre ambos artistas. Este orden permite una progresión lógica.

Interpretación:

De las respuestas obtenidas, en la mayoría de los alumnos presentan dificultades en relacionar las proposiciones en oraciones sobre lo que el autor (Galtung, 2001), la relación de conceptos es un proceso reflexivo que nos permite cuestionar y examinar nuestras propias creencias y prejuicios, y nos ayuda a evitar la ambigüedad y la confusión en la comunicación científica. Entonces, la relación de conceptos es un proceso mediante el cual se establece la conexión entre dos o más ideas, términos o fenómenos, con el fin de comprender mejor su significado y su implicación en un determinado contexto.

Pregunta 3.- ¿Cuál es la característica más importante del protagonista?

Tabla 6. ¿Cuál es la característica más importante del protagonista?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
¿Cuál es la característica más importante del protagonista?	¿Cuál es la característica más importante del protagonista? Inteligencia y amabilidad	15	50,0%	50,0%
	¿Cuál es la característica más importante del protagonista? Se levanta temprano	7	23.33%	23,3%
	¿Cuál es la característica más importante del protagonista? Ayudaba a las tareas del hogar	8	26,67%	26,67%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

Los estudiantes del Séptimo año demostraron la capacidad variada en interpretar las características más importantes del protagonista en tal virtud el 50% se apega a la respuesta inteligencia y amabilidad, el 26.67% considera que ayudaba a las

tareas del hogar, mientras que el 23,33% se ajusta a la respuesta se levantaba temprano. La característica más destacada del protagonista Juan es su amabilidad e inteligencia, la cual es valorada y admirada por los miembros de la comunidad en la que vive.

Interpretación:

En la pregunta propuesta se puede evidenciar que la identificación de detalles importantes es un proceso cognitivo clave para la comprensión de textos que consiste en reconocer y seleccionar la información más relevante y significativa dentro de un texto. Se observa que existe una diversidad en las respuestas por parte de los estudiantes en la identificación de las características de un texto.

En palabras de Zamora (1993), "el análisis de la obra literaria exige, ante todo, la descripción y valoración de los recursos empleados por el escritor". Así, es fundamental prestar atención a los elementos que conforman un texto para poder apreciar su riqueza y complejidad.

Pregunta 4. ¿Cuál es la idea principal de este párrafo?

Tabla 7. ¿Cuál es la idea principal de este párrafo?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
¿Cuál es la idea principal de este párrafo	¿Cuál es la idea principal de este párrafo? Tiene graves consecuencias para el planeta	7	23,33%	23,33%
	¿Cuál es la idea principal de este párrafo? Informarnos de las causas del calentamiento	8	26,67%	26,67%
	¿Cuál es la idea principal de este párrafo? Aumento de temperatura	9	30%	30,0%
	¿Cuál es la idea principal de este párrafo? Disminuir el calentamiento global	6	20%	20,0%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

En el análisis de las respuestas a los estudiantes posterior a la aplicación de la prueba un 26,67% de los estudiantes afirma que debemos informarnos de las causas del calentamiento, mientras que un 30% sostiene el aumento de temperatura, un 13,33% tiene grandes consecuencias, 6,67% disminuir el calentamiento global y el 23,33% acierta a la respuesta correcta el calentamiento global es un fenómeno que tiene graves consecuencias para el planeta siendo esta la idea principal del párrafo.

Interpretación:

Lo que se puede constatar en base a los resultados es que se debe reforzar en los estudiantes la identificación de la idea principal de tal manera que puedan reconocer y seleccionar la información más relevante y central de un texto. Este proceso cognitivo es fundamental para la comprensión lectora y el aprendizaje a partir de textos.

En la literatura, la idea principal de un párrafo es fundamental para comprender el mensaje que el autor quiere transmitir. En su libro "Cómo se escribe un ensayo", Carmona (2015) explica que la idea principal es la frase que resume el contenido de un párrafo y ayuda al lector a identificar rápidamente de qué se está hablando. La memoria, que implica la capacidad de retener y recuperar la información almacenada en nuestro cerebro. Al tener una buena memoria, somos capaces de recordar detalles importantes del texto y hacer conexiones entre las ideas presentadas en él. Como afirma (Mayer, 2008) en su libro "Psicología de la educación", "la memoria de trabajo es esencial para el aprendizaje, ya que es la capacidad de mantener y manipular información en nuestra mente mientras completamos una tarea”.

Pregunta 5.- Asocia cada palabra con su definición correspondiente

Tabla 8. Asocia cada palabra con su definición correspondiente

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Asocia cada palabra con su definición correspondiente	Asocia cada palabra con su definición correspondiente a) a3, b2, c1	26	86,67%	86,67%
	Asocia cada palabra con su definición correspondiente b) a1, b2, c3	2	6,67%	6,67%
	Asocia cada palabra con su definición correspondiente c) a2, b3, c1	2	6,67%	6,67%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

En la pregunta planteada el 86,67% responde correctamente a3, b2, c1, y tan solo el 13,34% de los estudiantes relacionan las palabras con distinto significado a1, b2, c3 y a2, b3, c1, para relacionar cada palabra con su definición, el lector debe comprender el significado de los términos y asociarlos con su respectivo significado.

Interpretación:

Luego de los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes relacionan las palabras con su respectiva definición, siendo esto un proceso cognitivo importante en la comprensión de textos. Un enfoque importante en el estudio de la asociación de palabras es la teoría de la red semántica, desarrollada por Collins & Quillian, (1969). Según esta teoría, las palabras se organizan en nuestra mente en forma de redes interconectadas, donde las palabras relacionadas entre sí están más cerca unas de otras en la red. Por ejemplo, en la red semántica, la palabra "perro" estaría conectada con palabras como "animal", "cuatro patas" o "ladrido". Además, la habilidad de razonamiento lógico es fundamental para la comprensión lectora, ya que nos permite analizar la

información presentada en el texto, identificar las relaciones de las ideas y evaluar la validez de los argumentos.

Pregunta 6. Completa el párrafo con la información adecuada:

Tabla 9. Completa el párrafo con la información adecuada

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Completa el párrafo con la información adecuada	Completa el párrafo con la información adecuada a) 1, 3	14	19,7%	19,7%
	Completa el párrafo con la información adecuada b) 1, 2	7	25,4%	25,4%
	Completa el párrafo con la información adecuada c) 3,1	9	55%	55%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

Los estudiantes de séptimo grado demostraron una capacidad variada para completar párrafos con ideas adecuadas. Del porcentaje total de encuestados el 55% la respuesta 3,1, el 25,4% la respuesta 1,2 y el 19,7% de los estudiantes elige la respuesta correcta que es amarilla y millones de kilómetros.

Interpretación

De acuerdo con el pensamiento de Chaverri, Pérez, & Rodríguez, (2012) al componer oraciones es una técnica útil para evaluar diferentes aspectos del lenguaje, como el vocabulario, la gramática y la coherencia del discurso. A través de esta técnica, es posible observar cómo las personas estructuran sus pensamientos y conocimientos para completar una frase de manera coherente y lógica.

Es por esta razón que dominar los procesos cognitivos es esencial para mejorar la comprensión lectora, ya que nos permite procesar la información de manera efectiva, recordarla con mayor facilidad, hacer conexiones entre las ideas

presentadas en el texto y evaluar la validez de los argumentos. Por lo tanto, es importante desarrollar y fortalecer estos procesos cognitivos a través de la práctica constante y el entrenamiento adecuado, con el fin de mejorar nuestras habilidades de comprensión lectora y lograr una mejor comprensión de los textos que leemos.

Pregunta 7. Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete?

Tabla 10. Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Según el texto ¿qué es lo que tenía el grumete	Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete? a. Un catalejo	7	23,33%	23,33%
	Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete? b. Una pata de palo	11	36,67%	36,67%
	Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete? c. Un parche en el ojo	4	13,33%	13,33%
	Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete? d. Una moneda de oro	8	26,67%	26,67%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

Según el análisis de las respuestas de los estudiantes se obtiene 36,67% considera que la respuesta es una pata de palo, el 26,67% manifiesta que la respuesta es una moneda de oro, el 13,33% dice que tenía un parche en el ojo y el 23,33% de los estudiantes considera la respuesta correcta un catalejo lo que deja en evidencia la dificultad del estudiante para inferir la lectura.

Interpretación:

Del análisis relacionado con la inferencia que Según Orrantia, (2014), pone muy en claro que la inferencia es una habilidad extremadamente necesaria para la comprensión lectora, ya que ayuda a los lectores a relacionar la información presente en el texto con sus conocimientos previos, experiencias y creencias, permitiéndoles llegar a conclusiones más allá de lo que está explícitamente

escrito. Esta habilidad no solo es crucial para la comprensión de textos complejos, sino que también contribuye a la construcción de significados y a la formación de opiniones críticas sobre la información recibida.

Pregunta 8. Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa"

Tabla 11. Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa"

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa"	Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa ...." no miró al vendedor con cara de enfado	6	20,0%	20,0%
	Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa ...." miró al vendedor con cara de asombro	5	16,67%	16,67%
	Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa ...." miró al vendedor con cara de tristeza	2	6,67%	6,67%
	Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa ...." miró al vendedor con cara de enojo	17	56,67%	56,67%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

Con el análisis a las respuestas de los estudiantes luego de la aplicación del cuestionario con referencia a la interpretación de la información, la respuesta correcta es miró al vendedor con cara de enojo el 56,67% consideran esta respuesta, el 20% respondió que no miró al vendedor con cara de enfado, el 16,67% miró al vendedor con cara de asombro, el 6,67% afirma que miró al vendedor con cara de tristeza.

Interpretación:

De ello, se desprende que elegir una frase correcta en un texto es de suma importancia ya que esta será la encargada de transmitir el mensaje de manera clara y efectiva al lector. Una frase incorrecta puede dar lugar a malentendidos,

confusiones y falta de coherencia en el texto, lo que puede afectar negativamente la comprensión y percepción del mensaje que se desea transmitir. Además, una frase correcta también contribuye a la calidad y la credibilidad del texto, mostrando al lector que el autor ha cuidado cada detalle en su redacción.

Una buena elección de palabras y estructura en las frases puede hacer que el texto sea más fácil de leer, más atractivo y persuasivo. Por lo tanto, elegir una frase correcta en un texto no solo es importante para transmitir claramente el mensaje, sino también para garantizar la calidad y la eficacia de la comunicación escrita.

En su libro "Cómo leer literatura", Eagleton, (2017) menciona que "la interpretación de un texto literario requiere de una combinación de sensibilidad, intelecto y conocimiento de la tradición literaria". Es decir, para interpretar adecuadamente un texto es necesario tener en cuenta no solo las características intrínsecas de la obra, sino también tener en cuenta la diversidad cultural y literaria del lector.

Pregunta 9.- Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué.

Tabla 12. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué…….

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué…….	Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué .... Un niño se cayó por la ventana	2	6,67%	6,67%
	Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué .... Oyeron una ambulancia	11	36,67%	36,67%
	Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué .... Oyeron un auto de policía	2	6,67%	6,67%
	Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué .... Era la hora del recreo	15	50%	50,0%
Total		63	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

De acuerdo con el análisis de las respuestas de los alumnos con referencia al completar textos, la respuesta es oyeron una ambulancia, con esto, el 50% consideran que se era la hora del recreo, el 36,67% manifiesta que oyeron una ambulancia, el 6,67% que oyeron un auto de policía, un 6,67% que un niño se cayó por la ventana.

Interpretación.

A través de los resultados obtenidos se puede apreciar que la gran mayoría de los estudiantes seleccionaron respuestas diferentes a la correcta, por lo tanto, se debe reforzar este proceso cognitivo que permite extraer el significado implícito a partir de la relación entre conceptos presentes en el texto.

El planteamiento de la inferencia de la lectura de textos se entiende como un proceso cognitivo en el cual el lector utiliza la información explícita proporcionada en un texto, junto con su conocimiento previo y su experiencia, para extraer conclusiones, hacer conexiones y llenar los vacíos de información implícita. La inferencia es una habilidad crucial en la lectura de textos, ya que permite al lector comprender el significado más profundo y las implicaciones de lo que se lee.

Por lo que permite una comprensión más profunda; entonces la inferencia ayuda a los lectores a comprender el significado detrás de las palabras, las intenciones del autor, las implicaciones de lo que se está leyendo y a conectar información que no está explícitamente declarada en el texto. En resumen, la inferencia es una herramienta poderosa que permite a los lectores comprender de manera más profunda, captar los matices y subtextos de un texto, conectar ideas y estimular el pensamiento crítico. Por lo tanto, es fundamental para una lectura efectiva y significativa.

Por ello que según Draper & Brown, (2014), la inferencia ayuda a completar el texto que es una técnica efectiva para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que les permite poner en práctica sus habilidades de lectura activa y de inferencia. Al tener que completar el texto, los participantes deben prestar atención a los detalles y al sentido global del mismo, lo que les ayuda a mejorar su capacidad para identificar la información relevante y para conectarla con sus conocimientos previos.

Pregunta 10. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?

Tabla 13. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?

		Respuestas		
		N	Porcentaje	Porcentaje de casos
Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?	Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón? Respetar las normas de circulación para peatones	8	25,8%	26,7%
	Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón? Levantarse antes de la cama	8	25,8%	26,7%
	Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón? Esperar a que el semáforo tenga luz verde para cruzar	9	29,0%	30,0%
	Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón? Caminar despacio por la calle	5	16,1%	16,7%
Total		30	100,0%	100,0%

Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Análisis estadístico:

Como resultado a la pregunta planteada se obtuvo que un 46,67% respondió respetar las normas de circulación para peatones, el 6,67% levantarse antes de la cama, el 3,33% caminar despacio por la calle y el 43,33% esperar a que el semáforo tenga luz verde para cruzar sería la recomendación más pertinente basada en la información proporcionada en el texto es que Ramón espere a que el semáforo este en verde para cruzar la calle, evitando así futuros accidentes.

Interpretación:

En la interpretación correspondiente a la pregunta propuesta se puede evidenciar que en la gran mayoría de los estudiantes responde opciones diferentes, por lo que se debe reforzar este proceso cognitivo de causa y efecto que permite comprender cómo los eventos se relacionan entre sí, anticipar resultados y recomendar acciones basadas en esa comprensión. La relación causa y efecto es una de las estructuras más comunes en la escritura de ensayos. Esta relación permite a los escritores explicar y analizar fenómenos, eventos o procesos, presentando una secuencia lógica entre una acción o decisión (causa) y sus consecuencias (efecto).

De acuerdo al análisis de la encuesta realizada a los docentes la mayoría de los maestros coinciden que es necesario el trabajo sobre los procesos cognitivos que desempeñan un papel fundamental en la comprensión lectora de los estudiantes. Uno de los procesos cognitivos importantes es la atención selectiva, que nos permite concentrarnos en la información relevante y filtrar la información menos importante. Señalan que los procesos cognitivos como la decodificación, interpretación y la inferencia son habilidades que se debe desarrollar en los estudiantes. Fomentar la reflexión y la metacognición en los lectores, para que sean conscientes de sus propios procesos cognitivos al inferir e interpretar un texto.

Otro de los procesos cognitivos es la memoria ésta fortalece el crecimiento y desarrollo de un amplio vocabulario y ayuda en la comprensión. La memoria permite a las personas recordar eventos pasados, aprender de ellos y adaptarse a nuevos desafíos. A través de la memoria, las personas pueden construir una narrativa coherente de sus vidas, tomar decisiones basadas en experiencias previas y formar identidades sólidas. Por lo tanto, es importante valorar y preservar la memoria como un recurso invaluable en el desarrollo humano.

Resultados de la aplicación del pos test en los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año.

Tabla 14. Aplicación del pos-test

		Respuestas		
		N	Porcentaje	Porcentaje de casos
Aplicación del pos-test	Acierto	236	78,7%	786,7%
	Error	64	21,3%	213,3%
Total		300	100,0%	1000,0%

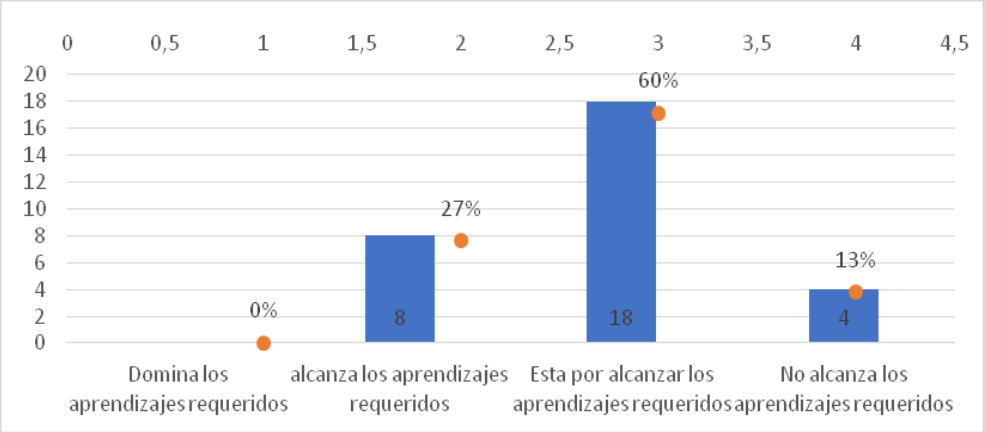
Nota. Datos tomados de la prueba aplicada a los estudiantes: SPSS (2024)

Tabla 15. Promedio de calificaciones obtenido en el pre test y el pos-test

Estudiantes	**Calificaciones /10 Pre test**	**Calificaciones /10 Post test**	**Diferencia**
1	5	9	-4
2	6	9	-3
3	8	10	-2
4	5	8	-3
5	5	9	-4
6	7	10	-3
7	6	9	-3
8	6	8	-2
9	4	9	-5
10	3	8	-5
11	5	8	-3
12	7	9	-2
13	7	9	-2
14	4	8	-4
15	6	10	-4
16	5	9	-4
17	5	8	-3
18	7	9	-2
19	7	9	-2
20	6	8	-2
21	5	9	-4
22	2	9	-7
23	7	10	-2
24	7	10	-2
25	6	9	-3
26	6	9	-3
27	8	10	-2
28	5	9	-4
29	5	10	-5
30	6	8	-2
Promedio	**5.7**	**9.00**	

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de Séptimo Año

Gráfico 2. Promedio del pre test



Nota: datos obtenidos del pre test aplicado a los estudiantes de 7º año

Análisis e interpretación

En el análisis de este gráfico que corresponde a las calificaciones del pre test aplicado a los estudiantes de séptimo año se tomó en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador, según el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.

Se evidencia en el gráfico 2, que 8 alumnos se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que representa el 27% del grupo, 18 alumnos están por alcanzar los aprendizajes requeridos lo que representa un 60% del mismo grupo, la calificación mínima que se logró fue de 4,00 puntos y la máxima de 7,00 lo que significa que 4 estudiantes tienen una calificación mayor a 4 puntos lo que representa al 13%.

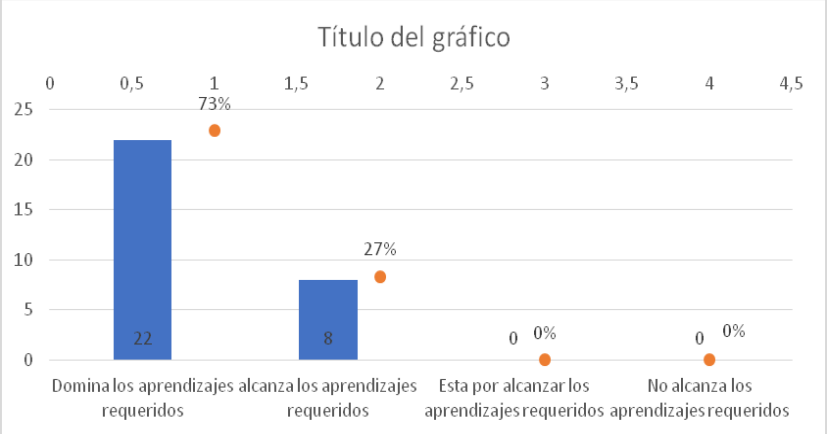
Interpretación

De esto se desprende que la comprensión lectora es un proceso cognitivo fundamental en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo personal. Si una persona no domina los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, puede enfrentarse a una serie de dificultades que afectarán su rendimiento académico y su capacidad para desenvolverse en diferentes contextos. Según el

psicólogo cognitivo Willingham, (2003) "la comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores construyen significado a partir del texto". Para lograr una adecuada comprensión lectora, es necesario dominar una serie de habilidades cognitivas como la decodificación de palabras, la interpretación de significados, la inferencia de información implícita, la identificación de ideas principales y secundarias, entre otras.

En conclusión, es fundamental dominar los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora para poder adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y tener un desempeño académico satisfactorio. Si no se domina estos procesos, se corre el riesgo de enfrentarse a dificultades en la comprensión de textos, lo que puede tener repercusiones en diferentes aspectos de la vida personal y académica.

Gráfico 3. Promedio del pos test



***Nota*:** datos obtenidos del pre test aplicado a los estudiantes de 7º año

Análisis e interpretación

En el análisis de este gráfico que corresponde a las calificaciones del pos test aplicado a los estudiantes de séptimo año se tome en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación del ecuador, según el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.

Se evidencia en el gráfico 3 que 0 alumnos se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos lo que representa el 0.00% del grupo, 0 alumnos que están por alcanzar los aprendizajes requeridos representa a un 0.00% del mismo grupo y la calificación mínima que se logró fue de 8,00 puntos, y la máxima fue de 10,00 lo que significa que 8 estudiantes tienen una calificación mayor a 7 puntos con un 27%, mientras que 22 alumnos se encuentran entre el rango de 9 – 10 puntos ocupando el nivel en que dominan los aprendizajes y esto representa el 73%.

Interpretación

Por consiguiente, se debe llegar a comprender que dominar los procesos cognitivos es esencial para mejorar la comprensión lectora, pues permiten al individuo procesar la información de manera efectiva, identificar las ideas principales, hacer conexiones entre las ideas presentadas en el texto y reflexionar sobre su contenido.

Uno de los procesos cognitivos clave en la comprensión lectora es la atención, que involucra la capacidad de enfocar nuestra mente en la información relevante y filtrar la información no relevante. Al prestar atención al texto, somos capaces de procesar la información de manera más efectiva y recordarla con mayor facilidad. Como señala Goleman, (2012) en su libro "La inteligencia emocional", la atención es "una forma de energía psíquica, una capacidad limitada en cada uno de nosotros […] una facultad fundamental para el aprendizaje".

En resumen, dominar los procesos cognitivos es esencial para mejorar la comprensión lectora ya que nos permite procesar la información de manera efectiva, recordarla con mayor facilidad, hacer conexiones entre las ideas presentadas en el texto y evaluar la validez de los argumentos.

Análisis e interpretación de la tabla de comparación de la aplicación del pre test y el pos test.

Los hallazgos de la presente investigación se enfocaron en crear y desarrollar los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes, por ello es que a

continuación se presentan las expresiones indispensables alcanzadas de acuerdo con el estudio y la insistencia en el logro en los procesos cognitivos en la comprensión lectora en los alumnos.

En vista de que los procesos cognitivos son aquellos procesos mentales que nos permiten procesar, almacenar, recuperar y utilizar la información de nuestro entorno, en el caso de la comprensión lectora los procesos cognitivos juegan un papel fundamental ya que le permiten al lector activar sus conocimientos previos, realizar inferencias, identificar la estructura y organización del texto, y extraer la información relevante para comprender el mensaje del autor.

Uno de los procesos cognitivos más importantes en la comprensión lectora es la activación de los conocimientos previos. Según la teoría de la construcción del significado de (Ausubel, 1963) los nuevos conocimientos se construyen a partir de los conocimientos previos que posee una persona. Por lo tanto, es fundamental que el lector active sus conocimientos previos al momento de leer un texto, ya que esto le permitirá relacionar la información nueva con lo que ya sabe, facilitando así la comprensión del texto.

Además de la activación de los conocimientos previos, otro proceso cognitivo importante en la comprensión lectora es la realización de inferencias. Las inferencias son conclusiones o interpretaciones que el lector realiza a partir de la información que se encuentra en el texto, pero que no está explícitamente expresada por el autor. Esto implica que el lector debe utilizar su capacidad de razonamiento y su conocimiento previo para inferir el significado de ciertas palabras o frases, o para comprender el sentido global del texto.

Por otra parte, la identificación de la estructura y organización del texto también es un proceso cognitivo relevante en la comprensión lectora. Según la teoría del procesamiento de la información de (Rumelhart, 1977) los lectores utilizan diferentes estrategias para identificar la estructura y organización de un texto, como la identificación de la idea principal, la localización de la información

relevante, la relación entre las ideas, entre otras. Estas estrategias ayudan al lector a comprender la secuencia y la coherencia del texto, facilitando así la comprensión global del mismo.

En resumen, es importante que los docentes y los estudiantes presten atención a estos procesos cognitivos y desarrollen estrategias que favorezcan su uso, ya que esto contribuirá a mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, resulta relevante mencionar que diversas investigaciones han demostrado la importancia de los procesos cognitivos en la comprensión lectora. Por ejemplo, en un estudio realizado por Oakhill y Cain (2012), se encontró que los niños que poseen una mayor capacidad para realizar inferencias tienen un mejor desempeño en la comprensión lectora. Asimismo, en una meta-análisis realizada por Verhoeven y Van Leeuwe (2008), se encontró una relación positiva entre la activación de los conocimientos previos y la comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos.

En conclusión, los procesos cognitivos desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora, ya que permiten al lector activar sus conocimientos previos, realizar inferencias, identificar la estructura y organización del texto, y extraer la información relevante para comprender el mensaje del autor. Por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo de estos procesos cognitivos en los estudiantes, ya que esto contribuirá a mejorar su comprensión lectora y su rendimiento académico en general.

Discusión de resultados

La aplicación del proyecto de investigación sobre el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora, permitió llegar a comprender por medio de la escala de calificación que se aplica en el sistema educativo valorativo que se ubican en el nivel: Alcanza los Aprendizajes Requeridos, lo que implica que los

alumnos se encuentran en la capacidad de comprender información explícita e implícita que se lleva en los textos, abandonando las limitaciones que en su inicio demostraban y lo superficial de sus lecturas hasta el momento de aplicar las nuevas estrategias de trabajo.

En tal virtud, los procesos cognitivos juegan un papel crucial en la comprensión lectora, ya que permiten a los individuos procesar la información de manera eficaz y extraer el significado del texto. Según Kintsch, (1998) la comprensión lectora implica la integración de la información presente en el texto con el conocimiento previo del lector, lo cual requiere de habilidades cognitivas como la atención selectiva, la memoria de trabajo y la inferencia.

Pese a que pueden entender textos bien estructurados y presentados de manera clara y simple, sin embargo, tienen ciertas bondades para la realización de inferencias mayores y logran entender la información con cierto grado de complejidad. También presentan avances en la identificación del tema principal del texto o están en la capacidad de comprender la relación entre diferentes partes de este, se evidencia que dejaron de tener dificultades con el seguimiento de instrucciones detalladas. Además, tienen una buena capacidad en la conexión de los conocimientos previos con la nueva información que le proporciona el texto y realizar asociaciones entre ellos.

En este sentido, la atención selectiva es fundamental para dirigir la actividad cognitiva hacia la información relevante del texto y evitar distracciones. Por su parte, la memoria de trabajo permite a los individuos almacenar temporalmente la información necesaria para comprender el texto y relacionarla con su conocimiento previo. Finalmente, la inferencia es una habilidad cognitiva clave en la comprensión lectora, ya que permite a los lectores deducir información implícita en el texto a partir de la información explícita presente en el mismo. En lo que se refiere al uso de estrategias dinámicas por el docente (Avendaño de Barón, 2016) Es cierto que, en la educación básica y secundaria, la mayoría de los maestros no han utilizado este enfoque de lectura o tienen un conocimiento

limitado sobre cómo implementarlo, omitiendo la parte reflexiva y crítica. Por tanto, es crucial que los docentes introduzcan estrategias que fomenten en los alumnos habilidades reflexivas y críticas.

Además, es importante considerar que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a las personas interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto. Para alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, es necesario que los procesos cognitivos estén activos y funcionando de manera adecuada. Los procesos cognitivos son todas las funciones mentales que intervienen en la comprensión de la lectura, como la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento, entre otros. Entonces, la importancia de los procesos cognitivos en la comprensión lectora radica en que son los responsables de procesar la información presentada en un texto y transformarla en conocimiento significativo. Si estos procesos no están funcionando correctamente, la comprensión lectora se verá afectada y el lector tendrá dificultades para interpretar el contenido de manera adecuada.

Según la Teoría del Procesamiento de la Información, propuesta por (Anderson, 1995), la comprensión lectora se desarrolla a través de la interacción de tres componentes cognitivos: la memoria a largo plazo, la memoria de trabajo y los procesos de control ejecutivo. Estos componentes trabajan en conjunto para procesar la información de manera eficiente y lograr una comprensión profunda del texto. En este sentido, la atención es un proceso cognitivo clave en la comprensión lectora, ya que permite al lector centrarse en la información relevante y filtrar la información no relevante. La atención selectiva es fundamental para identificar las ideas principales de un texto y establecer conexiones entre ellas. Como señala (Perfetti, 1985) “la atención selectiva es esencial para comprender un texto porque es imposible procesar toda la información de forma simultánea”.

En resumen, los procesos cognitivos son fundamentales en la comprensión lectora, ya que son los responsables de procesar la información de manera eficiente y transformarla en conocimiento significativo. Por lo tanto, es importante

fomentar el desarrollo de estos procesos a través de estrategias de lectura que estimulen la atención, la memoria y el razonamiento, con el fin de mejorar la comprensión lectora y promover un pensamiento crítico y reflexivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ La indagación sobre la percepción de los docentes respecto al impacto de los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes ha revelado información crucial sobre la dinámica educativa actual. A través de la encuesta, se ha evidenciado que los docentes reconocen la importancia de los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la metacognición, en el desarrollo de habilidades lectoras efectivas. Además, la mayoría de los maestros sugieren que la implementación de estrategias que fomenten estos procesos puede mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes en la comprensión de textos. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de formación continua para los docentes y la integración de recursos didácticos que apoyen el aprendizaje cognitivo.
- ✓ El diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, basado en procesos cognitivos, ha proporcionado una visión clara y detallada de las habilidades lectoras en el grupo evaluado. Los resultados del pretest han permitido identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad en la comprensión lectora, revelando que muchos estudiantes presentan dificultades en procesos cognitivos clave, como la inferencia y la síntesis de información. Esta información es fundamental para diseñar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes. Además, el diagnóstico inicial servirá como un punto de referencia para medir el progreso a lo largo de futuras intervenciones.
- ✓ La aplicación de procesos cognitivos para lograr la comprensión lectora ha demostrado ser un enfoque efectivo en la intervención educativa. A través de diversas actividades diseñadas específicamente para estimular habilidades como el análisis, la síntesis y la comparación, se logró mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados indican que, al involucrar procesos cognitivos en la enseñanza, los alumnos no solo desarrollaron una mejor capacidad para entender y retener

información, sino que también se mostraron más motivados y participativos durante los talleres de lectura.

- ✓ La evaluación del aporte de los procesos cognitivos en la comprensión lectora, realizada a través del postest, ha proporcionado evidencia clara de su impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Los resultados indican que la intervención enfocada en procesos cognitivos, como el análisis, la síntesis y la comparación, ha permitido a los alumnos mejorar significativamente su capacidad para comprender y retener información de los textos leídos. Los datos obtenidos muestran que, tras la aplicación del postest, un mayor porcentaje de estudiantes alcanzó niveles más altos de comprensión lectora, evidenciando un avance desde niveles literales hasta niveles críticos. Esto sugiere que la integración de estrategias cognitivas en la enseñanza no solo facilita la comprensión de los textos, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a las experiencias y experticias dadas en la realización del proyecto de investigación, deja claro la importancia de la utilización de los procesos cognitivos en la comprensión lectora y el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura y de todas las áreas en general por lo que se recomienda la implementación de las estrategias que se detallan en el proyecto, estas son fundamentales en la labor didáctica de los docentes del área, esta recomendación se lo hace pensando en los beneficios que reciben los estudiantes en su desarrollo cognitivo, además por ser parte estructural de la sociedad y comunidad y como orientadores de saberes que en la actualidad se encuentra a disposición para los estudiantes por medio del internet.

Se recomienda que los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Oxford incluyan en las planificaciones micro curriculares la aplicación de las estrategias que ayudan al desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora y continuar con el trabajo propuesto en la investigación para

de esta manera comprobar la eficacia y eficiencia de los procesos cognitivos como estrategia de aprendizaje y enseñanza dentro de los diferentes niveles de educación y en las diferentes áreas de estudio en busca del fomento de la habilidad comunicativa, la autonomía en los procesos lectores, el interés y la responsabilidad para el aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Oxford el uso de las estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles de educación que consta en la LOEI, más en el caso nuestro en el nivel medio, y de esta manera, potenciar el desarrollo de habilidades comunicacionales, cognitivas y actitudinales.

Bibliografía

Collins, A., & Quillian, M. (1969). *Retrieval time from semantic memory*. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 8, 240-248.

Alomá , M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). *Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo.* Mendive. Revista de Educación.

Anderson, J. (1995). *Cognitive psychology and its implications.* . WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.

Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning.* . Grune & Stratton.

Avendaño de Barón, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica, 28*. https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0121053x.4916

Ballesteros, S. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita.* Acción psicológica. https://doi.org/11(1), 7-20.

Bueno, G., & Alcántara, P. (2021). *Capacidad atencional y comprensión lectora en escolares de 9 a 11 años de la Escuela Primaria Cristo Rey, provincia Santa Cruz de Barahona,República Dominicana, periodo Julio – Diciembre 2020. 152.* República Dominicana.

Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis LA METODOLOGÍA DEL CÓMO FORMULARLOS*. Retrieved 21 de 03 de 2023, from https://www.academia.edu/34339287/Metodología_integral_innovadora_para_plan es_y_tesis_LA_METODOLOGÍA_DEL_CÓMO_FORMULARLOS

Canet-Juric, L., Urquijo, S., & Richard's, M. (2009). *Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante.* International Journal of Psychological Research.

Carmona, J. (2015). *Cómo se escribe un ensayo.* Ediciones Alba.

Cassany, D. (1997). *Enseñar la lengua.* Grao.

Castelló, M. (2023). *EL PROCESO COGNITIVO DE LECTURA.* .

Castillero, O. (2020). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente? y por qué importan en psicología?* https://psicologiaymente.com/psicologia/procesos-cognitivos

Chaverri, P., Pérez, L., & Rodríguez, M. (2012). *La completación de oraciones como técnica de evaluación del lenguaje.* Revista de Psicología, 20(1), 45-60.

Draper, R., & Brown, J. (2014). Text completion: A strategy for reading comprehension. . *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 255-267.

Eagleton, T. (2017). *Cómo leer literatura.* . Paidós.

Escudero, M. (01 de 03 de 2018). *Qué es la flexibilidad cognitiva y cómo desarrollar esta capacidad en nosotros mismos* . https://www.manuelescudero.com/la-flexibilidad-cognitiva-desarrollar-esta-capacidad-mismos/

Flores, R., & Jiménez, J. (2015). *Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria.* Retrieved 21 de 03 de 2023, from https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a12.pdf

Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020). *La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación.* Universidad de Camagüey .

Frere, J., Véliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). *La percepción, la cognición y la interactividad.* RECIMUNDO.

Galeano, N., & Ochoa, S. (2022). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria.* Revista de lenguaje y cultura.

Galtung, J. (2001). *Theory of Concept and the Lodi Road Conflict.* Sage Publications.

García, J. (2019). Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro? *Revista Psicología y Mente*. https://doi.org/https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-

García, J. (2019). Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro? *Revista Psicología y Mente*. https://doi.org/ https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria

García, J. (2019). *Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro?* Revista Psicología y Mente.: https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria

García, J., Gómez, I., & Carriedo, N. (2003). *Adquisición y desarrollo de la comprensión lectora.* Madrid : UNED.

Golder, C., & Gaonac'h, D. (2001). *Leer y comprender. Psicología de la lectura.* . México: Siglo XXI.

Goleman, D. (2012). *La inteligencia emocional.* . Kairós.

Gómez, I., Gálvez, K., & Barrios, F. (2022). *Habilidades del pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa en estudiantado normalista.* Revista de lenguaje y cultura.

González, B. (2013). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la práxis educativa.* Universidad de Los Andes.

Gough , P., & Nilsson, N. (2008). Reading for Meaning. *Scientific American Mind, 19*(2), 29-33.

Hernández, J., & Rodríguez, A. (2022). *¡Pongámosle lógica! aportes al pensamiento crítico, la argumentación y la comprensión lectora a partir del aprendizaje de la lógica formal.* Folios.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hernández, R., fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (sexta)*. Retrieved 21 de 03 de 2023, from https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf.

Herrera, I. (07 de 2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Retrieved 21 de 03 de 2023, from https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf

Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (30 de 12 de 2021). *Tutoría de la Investigación Científica*. https://kupdf.net/download/libro-final_5c64a88ee2b6f59b2ff3101a_pdf

Jiménez, A., & Martínez, E. (2018). *Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial.* Apertura.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition.* . Cambridge University Press.

Levin, F., Fiedler, S., & Weber, B. (2021). *Positivity effect and decision making in ageing.* . Cognition and Emotion. https://doi.org/ 0(0), 1–15.

Lizandro, S. (2006). *Los procesos cognitivos y el patrón de interacción verbal en el aula universitaria.* Educere.

Llanga, E., Logacho, G., & Molina, l. (2019). *LA MEMORIA Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE.* Servicios Académicos Intercontinentales.

Manrique, M. (2020). *Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza.* Educación.

Manrique, M. (2020). *Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza.* Educación.

Manrique, M. (2020). *Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza.* Educación.

Márquez, J., & De la Osa, P. (2003). *Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. .* Anuario de psicología.

Matute, E. (2001). *Neuropsicología de la lectura.* El manual moderno.

Mayer, R. (2008). *Psicología de la educación. .* Pearson Educación.

Mendoza, I. (2015). *Competencia lectora y escritora. Barcelona, .* España: Graó.

Mesía , V., Méndez, V., & Picho, D. (2021). *La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora.*

Mesía, V., Méndez, V., & Picho, D. (2021). *La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.*

Mesía, V., Méndez, V., & Picho, D. (2021). *La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.*

Mesía, V., Méndez, V., & Picho, D. (2021). *La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.*

Mesías , V., Méndez, V., & Picho , D. (2021). *La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora.*

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular .* MINEDUC.

Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatorio.* Quito: Don Bosco.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2021). *Currículo priorizado con enfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemcionales.* MINEDUC.

Minte, A., Sepulveda, A., Díaz, D., & Obando, D. (2021). *Preguntas y procesos cognitivos en textos escolares chilenos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.* Páginas de educación.

Montealegre, R. (2004). *La comprensión del texto: sentido y significado.* Revista Latinoamericana de Psicología.

Moreno, M., & Soto, J. (2019). *Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria.* Revista educación.

Moreno, M., & Soto, J. (2019). *Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria.* Revista Educación.

Moreno, M., & Soto, J. (2019). *Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria.* revista educación.

Nassif, R. (1958). *Pedagogía general.* Buenos aires: Kapelusz.

Orrantia, J. (2014). Orrantia, J. Inferencia y comprensión lectora. Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 143-156.

Osorio, S. (2017). *Marcadores del discurso y comprensión de lectura: Un enfoque pragmático-cognitivo.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Patiño-Zambrano, A. (2017). *La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los niños y niñas en la educación general básica media*. Retrieved 21 de 03 de 2023, from file:///C:/Users/Admin/Downloads/235-530-2-PB%20(1).pdf.

Pérez, W., & Barreto, C. (2022). *Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC.* Revista de lenguaje y cultura.

Pérez, W., & Ricardo, C. (2022). *Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC.* Revista de lenguaje y cultura.

Pérez, W., & Ricardo, C. (2022). *Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y surelación con las TIC.* Revista de lenguaje y cultura.

Pimienta, J. (2017). *Metodología de la investigación.*

Pintado, T. (2022). *Déficit de atención y déficit en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa.* Lima.

Quispe, R. (2022). *Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua.* Revista electrónica Educare .

Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.* Revista de lenguaje y cultura.

Rodríguez, S. (2011). *Importancia de la lectura en infantil y primaria*. Retrieved 21 de 23 de 2023, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31425105/MARIEM_DRIS_2-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=1668773000&Signature=HsY091Q2~HUwJS56U8nAJZGGgO7tbqqr0a8oEjnvbcqQ5GdSqfq00k1n-stCEpD1qUrf-H6iH-VlWZf92p8IBydrvA4KAmsSp7Ts6SXcLoG7XyrYcNR9b0ad9KcbUyOFV0Ev5GIHbWmTtO

Ruis, E. (15 de 08 de 2023). *Investigacion experimental*. Retrieved 21 de 03 de 2023, from https://economipedia.com/definiciones/investigacion-experimental.html

Rumelhart, D. (1977). Toward an interactive model of reading. In S. Dornic (Ed.). *Attention and performance*, VI (pp. 573-603). Erlbaum.

Sáchez, D. (2022). *La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Anibal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo* . Universidad Técnica de Ambato.

Silarayán, L., De la Cruz, R., Bravo, D., & Caballero, B. (2022). *El uso del facebook como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en educación superior.* Revista de educación.

Teresa, M., & Ribes-Iñesta, E. (2023). *Influencia de tres repertorios precurrentes en la lectura comprensiva.*

Teulé, J. (23 de 07 de 2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria*. Retrieved 21 de 03 de 2023, from https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria.* Universidad internacional de la Rioja.

Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro? (2019). Revista Psicología y Mente.: https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria

Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto.* . Paidós Ibérica.

van Dijk, T. (1996). *Estructuras y funciones del discurso. Una introducción disciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso.* Siglo XXI.

Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension.* . New York: Academic Press.

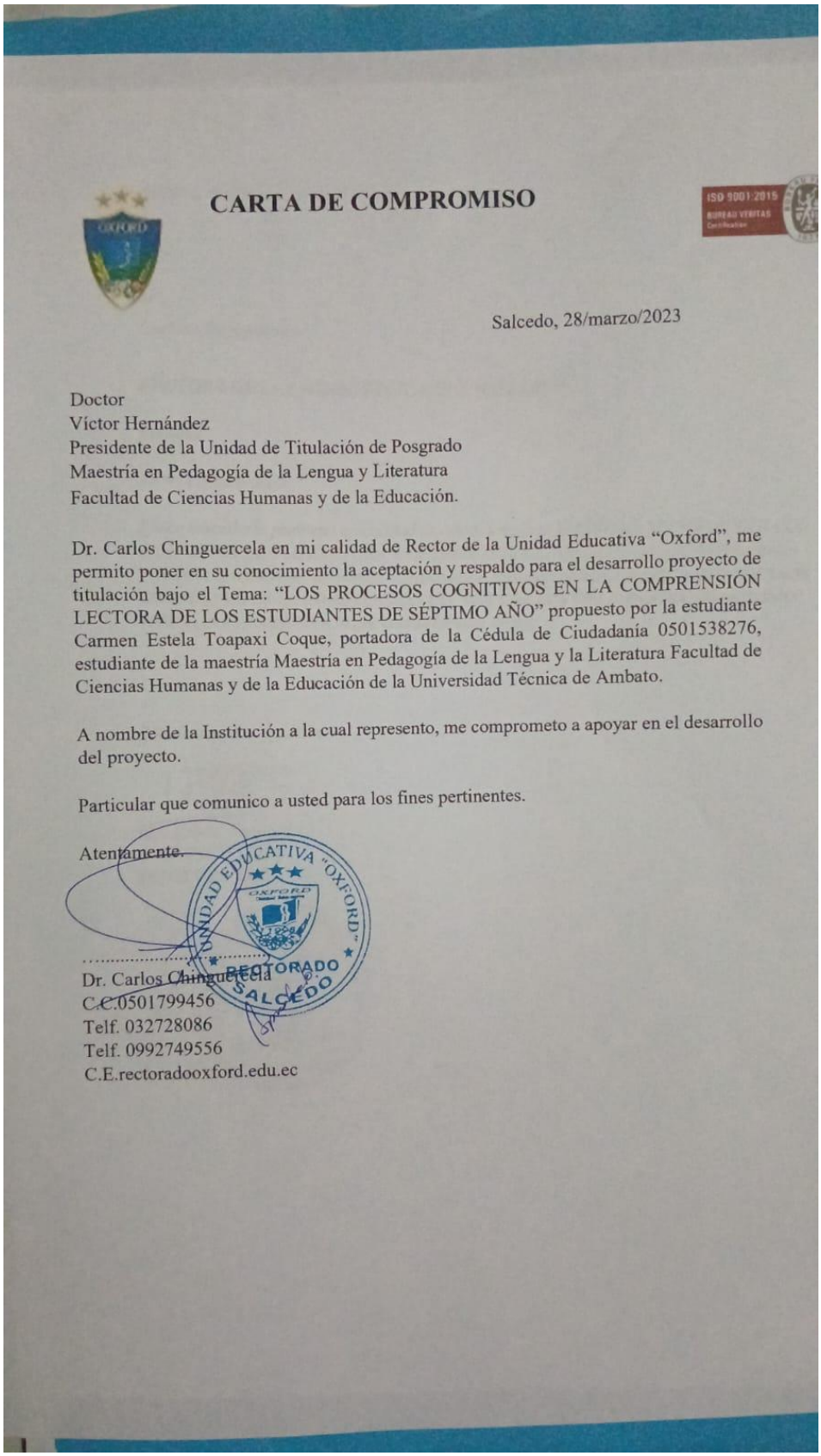
Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., & Castro, S. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica.* Educación.

Willingham, D. (2003). *La comprensión lectora: Cómo aprender a comprender y aprender a leer.* Barcelona: Octaedro.

Zabatta, G. (2018). *Estrategias y Recursos Instruccionales. Caracas: IPC.* Caracas: IPC.

Zamora, V. (1993). *Manual de crítica textual.* . Madrid:: Castalia.

ANEXOS



CARTA DE COMPROMISO

Salcedo, 28/marzo/2023

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Dr. Carlos Chinguercela en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Oxford", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: "LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO" propuesto por la estudiante Carmen Estela Toapaxi Coque, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0501538276, estudiante de la maestría Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA "OXFORD" RECTORADO SALCEDO

Dr. Carlos Chinguercela
C.C.0501799456
Telf. 032728086
Telf. 0992749556
C.E.rectoradooxford.edu.ec

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OXFORD"

Tema de investigación: Los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford".

OBJETIVO: Investigar la influencia de los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo año de la Unidad Educativa Ox ford.

INSTRUCCIONES:

- ✓ La confiabilidad del cuestionario depende de los entrevistados, por ello se leerá las preguntas tal cual están escritas.
- ✓ Por favor responda con ética, profesionalismo y veracidad a cada una de las preguntas.
- ✓ La aplicación de este cuestionario permitirá recoger información real sobre procesos cognitivos en la comprensión lectora.
- ✓ Marque un visto (✓) en una sola alternativa de respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿En qué medida crees que los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la comprensión lectora de los estudiantes?
   Mucho
   Poco
   Nada

2. ¿En tu experiencia, crees que los procesos cognitivos, como la decodificación y la inferencia, son habilidades que se pueden mejorar a lo largo del tiempo?
   Siempre
   A veces
   Nunca

3. ¿En qué medida consideras que el desarrollo de un amplio vocabulario contribuye a la comprensión lectora?
   Mucho
   Poco
   Nada

4. ¿Has notado que algunos estudiantes tienen dificultades significativas en procesos cognitivos específicos relacionados con la comprensión lectora?
   Siempre
   A veces
   Nunca

5. ¿Utilizas estrategias como la inferencia y la síntesis en tus estudiantes para fomentar el desarrollo de procesos cognitivos?
   Siempre
   A veces
   Nunca

6. ¿Crees que el conocimiento previo de los estudiantes influye en su comprensión de los textos?
   Siempre
   A veces
   Nunca

7. ¿Has implementado estrategias o enfoques pedagógicos específicos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en relación con los procesos cognitivos y la comprensión lectora?
   Siempre
   A veces
   Nunca

8. ¿Cómo evalúas la comprensión lectora de tus estudiantes en el aula?
   Excelente
   Muy buena
   Buena
   Regular
   Deficiente

9. ¿Crees que los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora a través de la autoevaluación y la autorregulación de sus procesos cognitivos?
   Siempre
   A veces
   Nunca

10. ¿En qué medida consideras que la colaboración entre docentes y especialistas en el desarrollo cognitivo puede ser beneficiosa para mejorar los procesos cognitivos y la comprensión lectora de los estudiantes?
    Mucho
    Poco
    Nada

¡Muchas gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Estructura del teste aplicado a los estudiantes

Tema: Los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford"

Objetivo: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con base en procesos cognitivos.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X la respuesta que considere adecuada.

CUESTIONARIO

Proceso cognitivo para valorar: **La interpretación de información implícita**

1. **Lea el siguiente diálogo y responda a las preguntas:**

Personaje 1: "¡No puedo creer que hayas roto mi jarrón favorito!"

Personaje 2: "¡Lo siento mucho! Fue un accidente, te prometo que trataré de repararlo."

¿Cómo crees que se siente el Personaje 1?

Proceso cognitivo a valorar: **La relación de ideas.**

1. **Coloca en orden correcto las siguientes oraciones para que formen un texto coherente:**

a) el deseo de expresar su mundo, el ansia de perfección, el interés por llegar al espectador.
b) Él hace grabados y ella se dedica a la escultura.
c) Antonio y Martha son artistas.
d) Tienen mucho en común

Proceso cognitivo para valorar: **Identificación de detalles importantes.**

2. Lee el siguiente texto y responde a la pregunta:

¿Cuál es la característica más importante del protagonista?

En un pequeño pueblo llamado Villa Feliz vivía un niño llamado Juan. los habitantes de la villa lo admiraban por su inteligencia y amabilidad. Cada día, Juan se levantaba temprano para ayudar a su madre con las tareas del hogar y después se dirigía a la escuela."

Proceso cognitivo para valorar: **Identificación de ideas principales.**

3. Lee el siguiente texto y responde a la pregunta:

¿Cuál es la idea principal de este párrafo?

El calentamiento global es un fenómeno que preocupa a científicos y expertos en medio ambiente. Se refiere al aumento de la temperatura media de la Tierra debido a la acumulación de gases como el dióxido de carbono en la atmósfera. Este fenómeno ha sido causado principalmente por la actividad humana, como la quema de combustibles fósiles y la deforestación. El calentamiento global tiene graves consecuencias para el planeta, como el derretimiento de los casquetes polares y el aumento del nivel del mar.

Proceso cognitivo para valorar: **Relación de palabras con su significado.**

4. Asocia cada palabra con su definición correspondiente:

a) Industrialización 1) Proceso de convertir productos agrícolas en alimentos

b) Urbanización 2) Proceso de crecimiento de la población en las ciudades

c) Agricultura intensiva 3) Proceso de desarrollo de la industria en una región

Proceso cognitivo para valorar: **Completar el párrafo con ideas adecuadas.**

5. Completa el párrafo con la información adecuada:

El científico descubrió que el sol es una estrella ---------- Esto significa que, al igual que otras estrellas, el sol emite ---------- y ---------- luz y calor hacia el espacio.

1) amarilla

2) millones de toneladas

3) millones de kilómetros

Proceso cognitivo para valorar: **Inferencias del texto.**

6. Según el texto, ¿qué es lo que tenía el grumete?

Elisa había deseado aquel juguete desde que lo vio por primera vez. Le maravilló el temible capitán, con su pata de palo y su parche en el ojo, que desde la proa daba órdenes a la tripulación. Le impresionó el joven grumete, que desde el palo mayor vigilaba el horizonte con su catalejo, y gritaba a los cuatro vientos "¡Barco a la vista!". Pero lo que más le gustó fueron los ocho cañones por banda, a babor y a estribor, que disparaban grandes proyectiles y destruían los más resistentes barcos, y el baúl lleno de monedas de oro y joyas preciosas, probablemente, fruto de numerosas batallas en los mares del Caribe. Con aquel galeón podría disfrutar de las más apasionantes aventuras.

Al día siguiente, Elisa fue a la tienda. Miró al vendedor con cara de enfado, mientras le lanzaba la caja y salía corriendo sin esperar siquiera a su madre. Al

atravesar la puerta, una lágrima quiso asomar por sus lindos ojos verdes y la contuvo.

a. Un catalejo
b. Una pata de palo
c. Un parche en el ojo
d. Una moneda de oro

Proceso cognitivo para valorar: **Interpretación de información implícita.**

7. Elige la frase que corresponda al personaje dentro del texto. "Elisa _____"

a. no miró al vendedor con cara de enfado
b. miró al vendedor con cara de asombro
c. miró al vendedor con cara de tristeza
d. miró al vendedor con cara de enojo

Proceso cognitivo para valorar: **Relación semántica.**

El profesor de lenguaje saludó a los alumnos y al ver una mesa vacía preguntó: «¿Alguien sabe si Ramón está enfermo?». «No, no está enfermo» -respondieron sus compañeros. "Entonces se le habrán pegado las sábanas otro día más", pensó el profesor. Después dijo a sus alumnos: «¡Atención!, hoy quiero ver qué han aprendido de la lección trabajada. Sepárense todos, y en la mesa dejen sólo un lápiz y una…», cuando, de repente, un inesperado ruido le obligó a callarse.

Aquella sirena hizo que todos se levantaran rápidamente y se asomaran a la ventana. Desde allí vieron dos señores sacando una camilla de una ambulancia, un policía ayudando, una señora echándose las manos a la cabeza y un niño tumbado en medio de la carretera. «¡Es Ramón!», gritaron todos al ver que éste miraba hacia ellos. Su mirada era inquieta y su rostro se puso pálido. Parecía que iba a desfallecer, como si fuera incapaz de moverse y de respirar.

8. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo, ¿por qué?___.

a. un niño se cayó por la ventana
b. oyeron una ambulancia

c. oyeron un auto de policía
d. era la hora del recreo

Proceso cognitivo para valorar: **Causa efecto.**

9. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?

a. Respetar las normas de circulación para peatones
b. Levantarse antes de la cama
c. Esperar a que el semáforo tenga luz verde para cruzar
d. Caminar despacio por la calle

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA, *COHORTE 2022*
Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Docente evaluador: Mgtr. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos
Indicaciones: a continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura que presentan los instrumentos que nos servirá para la recolección de información para la investigación cuyo tema es: **Los procesos cognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa "Oxford".**

Marque con una X, de acuerdo a la validación a cada pregunta.

D – deficiente **R** – regular **B** – bueno **O** – óptimo

Observaciones	PARAMETROS / PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con el objetivo				Pertinencia de las preguntas del instrumento con la variable y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		D	R	B	O	D	R	B	O	D	R	B	O	D	R	B	O
	Pregunta 1				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 2				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 3				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 4				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 5				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 6				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 7				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 8				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 9				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 10				✓				✓				✓				✓

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA, *COHORTE 2022*
Avda. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

Firmado electrónicamente por:
CARMEN ESTELA
TOAPAXI COQUE

Realizado por:
Lcda. Carmen Estela Toapaxi Coque
0501538276

Firmado electrónicamente por:
JAIME RODRIGO TAPIA
CEVALLOS

Validado por:

Validado por:
Mgtr. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA, *COHORTE 2022*

Avda. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

Firmado electrónicamente por:
CARMEN ESTELA
TOAPAXI COQUE



Realizado por:
Lcda. Carmen Estela Toapaxi Coque
0501538276

Validado por:
Mgtr. Miryam Catalina Arias
0502105943

PLAN LECTOR PARA ELEVAR LOS NIVELES DE SIGNIFICACIÓN DEL TEXTO

1. INTRODUCCIÓN

Un plan lector es una estrategia diseñada para fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes con el objetivo de mejorar sus habilidades de comprensión, vocabulario y escritura. Este plan incluye la selección de libros y actividades específicas para cada nivel educativo, así como la participación de maestros, padres y una biblioteca virtual. Además, estimula los procesos cognitivos para el desarrollo integral de los estudiantes. La lectura no solo es una actividad que nos permite adquirir conocimientos, sino que también nos ayuda a mejorar nuestras habilidades cognitivas como la concentración, la memoria, el razonamiento y la creatividad.

El propósito de un plan lector es incentivar a los estudiantes a leer de forma regular, a explorar diferentes géneros literarios, a desarrollar su imaginación y a adquirir conocimientos a través de la lectura. Al mismo tiempo, se busca promover la reflexión, el pensamiento crítico y la empatía a través de la experiencia literaria. Por último, un plan lector que estimule los procesos cognitivos es una herramienta indispensable para potenciar el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos del mundo actual y formándolos como individuos críticos, creativos y reflexivos.

2. PUNTO DE PARTIDA: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

De los maestros. En los últimos años se viene generando en gran medida el empeoramiento de las condiciones de labores del docente, lo que ha conducido a un desánimo generalizado que desmotiva el esfuerzo por la realización de acciones superiores que supone el gran proceso de innovación pedagógica. Otro de los aspectos es la edad de los docentes lo que influye en su familiaridad y habilidad para utilizar la tecnología en el aula. Los docentes más jóvenes pueden utilizar con mayor agilidad herramientas tecnológicas en su enseñanza, mientras

que los docentes mayores pueden enfrentar dificultades para adaptarse a nuevas tecnologías. Todo esto sugiere que es complicado formar un equipo de individuos dispuestos a liderar y llevar a cabo un proceso de cambio tan extenso como este.

Del alumnado. En términos generales, los estudiantes muestran un nivel de comprensión lectora bastante pobre. Además de los datos que vamos a examinar a continuación, hay pruebas claras de que los maestros se quejan constantemente que los alumnos tienen dificultades para entender lo que leen.

Falta de vocabulario. Si los alumnos no entienden el significado de las palabras que se utilizan en el texto, les resultará difícil comprenderlo en su totalidad.

Falta de conocimientos previos. Si los alumnos no cuentan con información previa sobre el tema del texto, se complica entender todo el texto.

Problemas de comprensión lectora. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para interpretar la información que están leyendo, lo que les impide comprender el mensaje del texto.

Falta de concentración. Si los alumnos se distraen fácilmente o tienen problemas de atención, les resultará difícil mantenerse concentrados en la lectura y comprenderla.

Desinterés por la lectura. Si los alumnos no están motivados o interesados en el contenido del texto, es probable que no presten atención y por lo tanto no logren comprenderlo adecuadamente.

Limitaciones en la comprensión de estructuras gramaticales complejas. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender textos que presentan estructuras gramaticales complicadas o frases complejas.

Falta de hábito de lectura. Los alumnos que no están acostumbrados a leer de manera regular pueden tener dificultades para comprender textos más extensos o complejos. Para superar estas dificultades, es importante que los docentes brinden estrategias y apoyo a los alumnos, fomenten la lectura activa y crítica, y proporcionen materiales y actividades que se ajusten al nivel de comprensión de cada estudiante.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Concepto de lectura. Las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales de competencia lectora del estudiantado (PISA, PIRLS, Pruebas de Diagnóstico) coinciden en la importancia de la lectura. La comprensión lectora es fundamental e implica habilidades complejas necesarias para interactuar en diversos contextos sociales, académicos y profesionales. Ser un lector competente va más allá de comprender palabras y significados literales, implica interpretar los textos utilizando nuestros propios conocimientos y objetivos de lectura.

Los propósitos de la lectura son diversos y determinan cómo se aborda, ya sea para informarse y aprender, disfrutar o participar en la sociedad en diferentes ámbitos como el laboral o académico. De lo que se puede establecer la diferencia tradicional pero útil que va a partir de la perspectiva didáctica es aquella que se plantea entre el tipo de lectura intensiva de la extensiva. La primera hace referencia en centrarse en lecturas cortas, donde se persigue un tipo de comprensión detallada. Es la lectura que se practica en los libros de texto.

- ✓ De lectura de textos cortos.
- ✓ Se afianza lo didáctico dentro del aula.
- ✓ Se basa en el entrenamiento de micro habilidades.
- ✓ Se centra en la comprensión de: idea principal, reflexión, estructura gramatical, etc.
- ✓ Trabaja en libros de texto.

Mientras que la segunda se trabaja sobre textos de mayor extensión y cuyo objetivo es la comprensión de tipo global. Este tipo de lectura se asocia con el desarrollo de actitudes y del hábito lector.

Ocupa textos largos
Usa la lectura natural, extra clase
Fomenta el hábito y placer por la lectura
Busca una comprensión global del texto
Uso de bibliotecas, videotecas

Lector competente. Un lector competente es aquel que posee habilidades de comprensión lectora, es capaz de interpretar y analizar textos de manera crítica, además de contar con una amplia base de conocimientos que le permite entender el contenido de forma profunda.

Entre las características que definen a un lector competente se encuentran:

Poseer habilidades de lectura activa y crítica.

Tener capacidad para identificar la estructura y organización de un texto.

Ser capaz de establecer conexiones entre distintas ideas y conceptos presentes en el texto.

Mostrar curiosidad e interés por ampliar su conocimiento a través de la lectura.

Saber seleccionar y evaluar fuentes de información de manera adecuada.

Entonces se dice que "Un lector competente no solo comprende la información de un texto, sino que es capaz de ir más allá, analizando, interpretando y cuestionando lo leído". Mendoza, (2015).

4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Cómo ayudar a los alumnos a mejorar la comprensión de textos

Las reflexiones que vamos a realizar se refieren a la lectura que realizamos en clase con los estudiantes, es decir, la lectura con la finalidad de aprender, ya sea a través de libros de texto u otros recursos que les proporcionamos. Como mencionamos anteriormente, en general, los estudiantes tienen un nivel bastante bajo de comprensión lectora. Necesitan la orientación, organización, guía y supervisión de alguien más competente que les ayude a mejorar en este aspecto. Es evidente que el nivel de comprensión de los alumnos puede aumentar si les brindamos un apoyo sistemático para ayudarles a entender de manera más profunda lo que leen.

Planificación

El diseño, planificación y desarrollo de estrategias que permita elevar la calidad del aprendizaje de la lengua y literatura para fortalecer los bloques curriculares: lectura, escritura, hablar y escribir, con enfoque a las habilidades lectoras se determinan tanto para los participantes estrategias, recursos y evaluación. Son determinados como participantes a cada uno de los docentes del área del lengua y literatura los cuales constan dentro del distributivo como docentes de la Básica Media y por supuesto a los estudiantes del subnivel, ya en el uso de los recursos seleccionados para el proyecto y de las variadas actividades metodológicas se encuentran: el análisis, la síntesis, la representación gráfica, la lectura de paratextos. Las inferencias que con su estructura cognitiva permite al docente y estudiante el interactuar de manera activa e intuitiva por medio de retos y objetivos propuestos.

TALLER N°1

PROCESO COGNITIVO: LA INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

1. **Objetivo del taller**

   Desarrollar la habilidad de los participantes para identificar y comprender la información implícita en un texto, mejorando así su capacidad de lectura crítica y profunda.

2. **Conceptualización**

   ¿Qué es la información implícita? Ideas que el autor no comunica de forma directa o indirecta "leer entre líneas", sino sugerida. El texto no tendrá la información directamente, pero te dará "pistas" para encontrarla, provocando que el lector utilice su experiencia, conocimientos previos y las claves de contexto que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.

3. **Duración**

   El taller tendrá una duración de 120 min.

4. **Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller**

   - ✓ Texto seleccionado que contenga información implícita
   - ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia
   - ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes

5. **Estrategia metodológica**

Tabla 16. Técnica periodística de las 6 W

La regla de las 6 W		
Definición	Las 6W son preguntas que llevan gran importancia para la extracción de información de la lectura, estas son claves en el proceso de inferencias y estructuración de resúmenes, es una de las técnicas que mejora la capacidad de atención y que ayuda en la capacidad de analizar, sintetizar y razonar sobre lo que acaban de leer.	
Importancia	Es importante utilizar estas técnicas periodísticas en la lectura de los textos. La principal razón, es que al disponer de las seis respuestas de las W se dispone de la oportunidad de crear una nota o pensamiento sobre la lectura básica como avanzada; cada una de las 6 preguntas sirve como motivador de formación de argumentos e inferencias que permiten estructurar de mejor manera la información del documento.	
¿Cuáles son?	Who?	¿Quién es la persona a la que nos dirigimos? ¿Qué hace? ¿Cuáles son sus hábitos? ¿Nos conoce de antes?

	¿Quiénes?	¿Qué causas le importan? ¿Qué edad tiene? No consiste más que en ir respondiendo a una serie de preguntas y las extraemos del texto escrito. La idea es segmentar la información, y determinar los grupos que forman cada uno de los que integran la lectura. Es mejor enlistar los temas que van encontrándose dentro de la lectura.
	What? ¿Qué?	Tratamos sobre cuáles son las características del escrito o de la nota, cuál es la primera característica, pero también hay que identificar cuál es la utilidad del texto. Entonces, se debe identificar el qué, lo que define la situación o problema; así puede ser: ¿De qué trata?, ¿Cuál es el motivo para tratarlo?, ¿Qué está sucediendo?
	¿Por qué?	Se plantea esta pregunta para determinar por qué es importante que se conozca el tema, el por qué no ocurre lo mismo en otro sector, por qué tiene ese impacto y no otro en una sociedad, etc.
	¿Where? ¿Dónde?	Consiste en la descripción de los lugares de los hechos. Por ejemplo, el lector deberá identificar dónde ocurre esto, si podría estar sucediendo en otros sitios.
	¿When? ¿Cuándo?	Se refiere a la cronología del hecho, se debe ordenar los sucesos de inicio a fin. Por lo tanto, lo lógico es que el lector puntualice cuándo ocurrieron los hechos de acuerdo al tiempo registrado
	¿How? ¿Cómo?	El "¿Cómo?" describe los hechos sucedidos y desde que óptica ocurrieron y ser examinado. Se requiere especificar cómo ocurrió todo y cómo afecta.
Beneficio	Permite al lector reconstruir el mundo del escritor, le permite adentrarse en el verdadero sentido del escrito y ubicarse en el contexto del escritor porque ha respondido las preguntas necesarias para crear la historia	

Nota: adaptado de verdes digitales

6. Ejemplo de información implícita

Juan llegó a casa con la ropa empapada y el rostro cubierto de lágrimas. Su madre, al verlo, comprendió que no había logrado obtener el trabajo que tanto deseaba.

Aunque el texto no lo dice directamente, se puede inferir que:

- ✓ Juan había ido a una entrevista de trabajo.
- ✓ Estaba muy emocionado y esperanzado por obtener el trabajo.
- ✓ Algo salió mal durante la entrevista o en el proceso de selección.

6) Desarrollo

a) Lea el texto:

Pedro y el lobo

Hace poco más de 80 años, a un músico llamado Serguéi Prokófiev le propusieron que compusiera una sinfonía para niños. Con música, este compositor ruso contó la historia de Pedro, un joven que vive con su abuelo en las montañas.

Los peligros de un bosque son muchos, por eso el abuelo no se cansaba de advertirle a su nieto que debía estar adentro de la casa. Pero Pedro era muy inquieto y le gustaba salir a jugar al estanque donde vivían un pato y un pajarito, que eran sus amigos. El día que su abuelo lo encontró fuera de casa, se enfureció y de inmediato lo metió a la casa.

Un día, Pedro se encontraba acompañado de su gato viendo a través de la ventana cómo el pato y el pajarito discutían en el estanque. De pronto vio cómo un lobo salía de entre los árboles, daba un brinco y en un segundo se engullía al pato. No contento con haberse comido al pato, el lobo intentaba atrapar al pajarito también.

Pedro, resuelto a salvarlo, fue por una cuerda, se subió al muro de barda y de ahí brincó a una rama cercana. Trepado en el árbol, ató la cuerda y preparó una trampa para el lobo. Una vez hecho el nudo, chifló al pajarito para que pasara por el centro del círculo de la cuerda. El ave entendió la señal e hizo lo indicado. El lobo lo siguió, pero cuando quiso cruzar por el aro, Pedro jaló la cuerda y lo enlazó. Así fue como este jovencito, atrapó al temible lobo del bosque.

b) Subraye o resalte frases que sugieran información que no está explícitamente mencionada.
c) Escriba las inferencias encontradas.
d) Discuta en grupo de cuatro personas las inferencias escritas.
e) Determine aciertos y errores.
f) Lleguen a un consenso.

5) Evaluación

Tabla 17. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N°2

PROCESO COGNITIVO: LA RELACIÓN DE IDEAS

1. **Objetivo del taller**

   Desarrollar y mejorar las habilidades de los estudiantes al ordenar con coherencia entre las ideas principales de las secundarias para la comprensión de un texto.

2. **Conceptualización**

   ¿Qué es la relación de ideas? Es la manera cómo las ideas se organizan en párrafos. Un párrafo coherente presenta las ideas de manera ordenada intencional; informa bastante sobre el tema, permite al escritor jugar con las ideas poniéndolas en orden para que facilite el entendimiento al lector.

   En un texto debemos plantearnos qué relación hay entre diversas ideas que se plantean.

   Causal. - Al explicar determinados fenómenos como causa necesaria para que se produzcan otros.

   Comparación. Podemos señalar las semejanzas entre dos fenómenos.

   Contraste. - Podemos plantear las diferencias entre dos fenómenos.

   Enumeración. - Presentamos un conjunto de datos en una lista.

   Funcional. - Propone la utilidad para que sirve una cosa, o parte de otra.

   Problema solución. -Ante un problema dado, podemos señalar las soluciones que se han propuesto.

3. **Duración**

   El taller tendrá una duración de 120 min.

4. **Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller**

   - ✓ Texto seleccionado que contengan relación de ideas.
   - ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia.
   - ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes

5. **Ejemplo de la relación de las ideas**

   - ✓ Después de un largo día de trabajo, María se sentó en su sillón favorito a leer un libro.
   - ✓ Mientras leía, se sumergió en el mundo de la historia y olvidó por completo la rutina del día.

- ✓ Las páginas la transportaron a un lugar lejano, lleno de aventuras y personajes fascinantes

Al inicio se presenta un texto con ideas desordenadas, pero al ordenarlas se logra una secuencia lógica y coherente:

Después de un largo día de trabajo, María se sentó en su sillón favorito a leer un libro. Las páginas la transportaron a un lugar lejano, lleno de aventuras y personajes fascinantes. Mientras leía, se sumergió en el mundo de la historia y olvidó por completo la rutina del día.

6) Desarrollo

a) Lea y coloque en orden correcto las siguientes oraciones para que formen un texto coherente

1. El sábado fuimos a dar un paseo por el campo. Allí vimos muchos bichos e hicimos carrera. Luego merendamos unos sándwiches que nos había preparado mamá.
2. El domingo, fuimos a casa de los abuelos a visitarlos. La abuela nos preparó nuestra comida favorita, macarrones con tomate. Por la tarde, mis primos regresaron a Almería y me puse muy triste.
3. Este fin de semana me lo he pasado genial, porque han venido mis primos de Almería y hemos hecho un montón de cosas juntos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

7) Evaluación

Tabla 18. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N°3

PROCESO COGNITIVO: IDENTIFICACIÓN DE DETALLES IMPORTANTES

1. Objetivo del taller

Desarrollar habilidades para identificar los detalles relevantes y significativos de la lectura con el fin de comprender plenamente el contenido y poder aplicar esa información de manera efectiva en situaciones futuras.

2. Conceptualización

¿Qué es identificación de detalles importantes? Es una habilidad fundamental en la comprensión lectora, consiste en distinguir la información relevante en un texto, es decir la información específica y concreta que ayudan a comprender mejor el tema. Elementos que responden a las preguntas básicas de quien, cuál, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.

3. Duración

El taller tendrá una duración de 120 min.

4. Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller

- ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
- ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia
- ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes

5. Ejemplo de información de identificación de detalles importantes.

El sol se escondía detrás de las montañas cuando María llegó al parque. Se sentó en una bancada y sacó un libro del bolsillo. Era un libro antiguo que había heredado de su abuela. Las páginas estaban amarillentas y el papel era delgadísimo. María abrió el libro y se sumergió en la historia. Era un libro de aventuras y María se sentía como si estuviera viviendo las aventuras junto con los personajes.

En el texto podemos identificar detalles importantes como ¿Cuál es el nombre del protagonista?

En este caso el nombre de la protagonista es María.

6) Desarrollo

a) Lea el texto y responda a la pregunta:

¿Cuál es el nombre del protagonista?

Un niño de 10 años llamado Mateo con un gran sueño. Soñaba con explorar el mundo y descubrir nuevas oportunidades. Un día, decidió emprender un viaje a la gran ciudad. Con su mochila llena de esperanza, se embarcó en su aventura.

Durante el camino, enfrentó desafíos, pero nunca perdió la fe. Finalmente, llegó a la ciudad y se maravilló con todo lo que le ofrecía. Mateo trabajó duro, estudió y se convirtió en un hombre exitoso. Pero nunca olvidó sus raíces ni los valores que sus padres le habían enseñado: la honestidad, la perseverancia y la generosidad.
Años después, regresó a su aldea natal para visitar a sus padres. Les agradeció por todo y se aseguró de visitarlos con frecuencia y ayudar a los demás.
El viaje de Mateo le enseñó que, con esfuerzo y determinación, se pueden lograr grandes cosas. Pero también le recordó que los verdaderos valores, como el amor y la familia, son los que realmente importan en la vida.

.....
.....

7) Evaluación

Tabla 19. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación Mineduc

TALLER N°4

PROCESO COGNITIVO: IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES

1. Objetivo del taller

Desarrollar la habilidad en los estudiantes de identificar y extraer las ideas principales de un texto, con el fin de comprender su mensaje central de manera efectiva.

2. Conceptualización

¿Qué es identificación de ideas principales? Es una oración general que indica al lector lo más importante que el escritor presenta para explicar el tema Según Aullus (1990), la idea principal incluye más información que la contenida en la palabra o frase que representa el tema del texto y aparece en cualquier punto del texto.

La idea principal responde a la pregunta ¿qué es lo que resume el texto? Puede decirse con una oración corta.

3. Duración

El taller tendrá una duración de 20 min.

4. Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller

- ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
- ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia
- ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes

5. Estrategia metodológica

Tabla 20

técnica de las preguntas

Técnica de las preguntas	
Esta técnica de las preguntas se desarrolla en la formulación de un cuestionario tentativo a partir de examinar detenidamente las lecturas y descifrar los temas que tienen mayor importancia y relevancia.	
Estrategia	El alumno lector tiene la oportunidad de seleccionar las preguntas las mismas que deben ir de lo simple a lo complejo. Esta es una excelente técnica de estudio y comprensión a la lectura pues en su desarrollo se ejercita el cerebro, lo que facilita de esta forma el proceso de memorización. La pregunta es la técnica más antigua dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, Sócrates

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">utilizaba la mayéutica como procedimiento elemental y esencial para estimular los procesos cognitivos de la reflexión y le orienta en la búsqueda de la verdad.</td></tr>
<tr><td>Propósito de las preguntas</td><td colspan="2">Dentro de la pedagogía se considera que la técnica de las preguntas oportunamente planteadas y realizadas contribuye con la instrucción de la lectura.
Orientar al grupo. Conocer las diferencias individuales
Crear un clima agradable Enriquecer el vocabulario
Iniciar y/o continuar un tema. Interpretar una información
Verificar la comprensión de instrucciones. Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes
Orientar el aprendizaje de determinado propósito. Evaluar el proceso instruccional
Descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes. Promover la investigación
Detectar logros</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Tipo de preguntas</td><td>Limitadas</td><td>Estas no requieren mayor esfuerzo en dar respuesta pues llevan una respuesta rápida y que son predecibles.</td></tr>
<tr><td>Memoria</td><td>Consiste en reconocer los tipos de definiciones de una palabra específica, estas requieren cierto grado de exactitud.</td></tr>
<tr><td>Convergente</td><td>Este tipo de preguntas permiten construir, establecer, comparar las ideas o relatar hechos que pueden dar explicación sobre un tema.</td></tr>
<tr><td>Divergentes</td><td>Preguntas que contribuyen al surgimiento o nacimiento de otras preguntas que se derivan de estas, son de tipo creativas y al mismo tiempo promueven la imaginación.</td></tr>
<tr><td></td><td>Evaluación</td><td>En este tipo de interrogantes, las evidencias que extraemos son importantes para poder sustentar, corregir o justificar determinada postura</td></tr>
<tr><td>Recomendaciones para usarlas</td><td colspan="2">Determinar los diferentes estilos de preguntas que usará para utilizar la técnica.
Plantear una pregunta al grupo de lectores, esto permite trabajar las habilidades cognitivas como: el recordar, el analizar o el reflexionar sobre un tema.
Solicitar la respuesta a los lectores, es así que se promueve la participación.</td></tr>
</table>

	Replantear la interrogante si esta no es respondida. Al no obtener una respuesta de manera voluntaria, se debe designar a un lector para que dé su respuesta. Del lector y se pide la opinión del grupo de lectores sobre ésta. Cuando la respuesta no satisface se retomará la respuesta

Nota: adaptado de Zabatta, (2018)

Actividad complementaria

Gráfico 4. Hoja de trabajo



HOJA DE TRABAJO

LA MEJOR VOZ

Una cigarra cantaba alegremente, cuando un sapo la interrumpió: "Yo canto mucho mejor". La cigarra, en vez de ignorarlo y seguir cantando en otro lado, le respondió: "No, no es verdad, yo canto mucho más lindo". El sapo insistió: "A los animales les gusta más mi canto". A lo que la cigarra contestó: "¿Cómo puedes saber eso?". "Me lo han dicho", contestó el sapo. Así estuvieron un buen rato hasta que a la cigarra se le ocurrió la idea de elegir un juez que determinara quién era mejor cantor.

Se encontraron con una garza que, apacible, descansaba sobre una sola de sus patas. "Señora garza, ¿podría escucharnos y decidir quién de los dos canta mejor?", le preguntó el sapo al ave. La garza los observó indiferentes, pero aceptó ser juez.

La cigarra comenzó a cantar, pero la garza la interrumpió: "Querida, no te escucho desde donde estás, ¿podrías acercarte un poco más?" La cigarra dudo en acercarse, pues sabía que no era seguro, pero el sapo dijo: "Lo que pasa es que te da miedo perder". El sapo se acercó a la garza y comenzó a cantar. Como la cigarra era muy orgullosa, para no perder la competencia se acercó al ave.

Mientras el sapo cantaba absorto, la garza se engulló a la cigarra. Y como la mesa estaba servida, se comió también al sapo. La garza se posó sobre su otra pata y siguió disfrutando de la tarde.

LA LA LA

Canva

NOMBRE FECHA

AHORA RESPONDE:

1. ¿Sabes lo que es una fábula?

2. Este pequeño cuento es una fábula porque cuenta una historia con animales y contiene una moraleja, es decir, un consejo.

3. ¿Cuál crees que sea la moraleja de esta historia?

4. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula y por qué discutían?

5. ¿A quién recurrieron para que actuara como juez?

6. ¿Cuáles eran las intenciones de la garza?

7. ¿A que se refiere el texto cuando dice "la mesa estaba servida"?

8. ¿Por qué la cigarra dudó en acercarse?

9. ¿Cuál de estos adjetivos definen mejor a la cigarra y al sapo?

a) alegres y cantadores
b) inteligentes y rápidos
c) confiados y engreídos

10. ¿Alguna vez te ha pasado que por sentirte orgulloso te descuidas de algo?

Nota: tomado de https://www.canva.com/es_mx/aprende/80-ejercicios-comprension-lectura/

6. Ejemplo de información de identificación de ideas principales.

El delfín es un animal que posee distintas formas de comunicarse. Este cetáceo emite silbidos ondulantes que padecen tiene un significado específico. Además, se comunica mediante actitudes corporales y roces de su piel, que es mucho más receptiva que la humana, debido a sus sensibles terminales nerviosos. Asimismo,

la frecuencia y la altura de sus saltos proporcionan información particular a sus congéneres.

Lea el siguiente texto y responde a la pregunta:

¿Cuál es la idea principal de éste párrafo?

La idea principal se ubica en la primera oración: El delfín es un animal que posee distintas formas de comunicarse.

6) Desarrollo

a) Lea el texto y responda a la pregunta:

¿Cuál es la idea principal de éste párrafo?

En los últimos diez años el sector turístico ha crecido considerablemente gracias a los cambios que se han hecho en la ciudad. En primer lugar, se han abierto más museos y se han inaugurado más parques. En segundo lugar, se han financiado distintas propuestas culturales, como obras de teatro y otro trío de espectáculos. Finalmente se han unificado la información de sitios turísticos y se pueden visitar.

.....

.....

.....

.....

7) Evaluación

Tabla 21. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N°5

PROCESO COGNITIVO: LA RELACIÓN DE PALABRAS CON SU SIGNIFICADO

1. **Objetivo del taller**

Desarrollar habilidades en los estudiantes para aplicar las diferentes relaciones semánticas entre las palabras, con el fin de mejorar la comprensión del lenguaje y el uso adecuado del lenguaje, facilitando la comunicación efectiva tanto en la escritura como en la expresión oral.

2. **Conceptualización**

¿Qué es la relación de palabras con su significado? El conocimiento del vocabulario y el reconocimiento de las palabras son factores determinantes para la comprensión lectora, ya que para comprender un texto es necesario primero entender el significado de las palabras y en qué contextos se utilizan.

3. **Duración**

El taller tendrá una duración de 120 min.

4. **Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller**

- ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
- ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia
- ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes

5. **Ejemplo de relación de palabras con su significado.**

Lea las palabras y asocie cada palabra con su significado

a) Áspera 1) Racimo apiñado de frutas
b) Quinta 2) Casa rodeada de jardines y huertos
c) Gajo 3) Desagradable al tacto por tener la superficie desigual.

Al conocer el significado de las palabras se asocia con la palabra correcta.

Áspera: Desagradable al tacto por tener la superficie desigual.

Quinta: Casa rodeada de jardines y huertos.

Gajo: Racimo apiñado de frutas

6) Desarrollo

a) Lea las palabras y asocie cada palabra con su significado:

a) Migrar 1) Muchos pasos que llevan hacia un resultado

b) Moneda 2) Algo que tiene valor y que puede ser intercambiado Por bienes o servicios.

c) Proceso 3) Moverse de una región o país a otro lugar.

7) Evaluación

Tabla 22. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N°6

PROCESO COGNITIVO: COMPLETAR EL PÁRRAFO CON IDEAS ADECUADAS

1. **Objetivo del taller**

   Desarrollar habilidades en los estudiantes para que puedan identificar correctamente las palabras que completan las oraciones en base a la lectura de un texto dado, demostrando comprensión y habilidad para inferir el significado de las palabras a partir del contexto.

2. **Conceptualización**

¿Qué es completar el párrafo con ideas adecuadas? Es saber analizar, identificar, generar e integrar ideas de manera apropiada para mejorar la comprensión y la calidad del texto.

3. **Duración**

   El taller tendrá una duración de 120 min.

4. **Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller**

   - ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
   - ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia
   - ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes

5. **Ejemplo de completación del párrafo con ideas adecuadas.**

   Lea el texto y complete el párrafo con la información adecuada:

   Mozart es uno de los músicos más.....de toda la.....

   Desde muy pequeño tocaba.....tan difíciles como el piano o el ..... Y su padre lo llevaba de viaje por .....por donde tocaba ante personas tan importantes como.....o gobernantes.

   A partir de entonces, gracias a su enorme.....compuso grandes obras maestras.

   Aquí tenemos ideas adecuadas para completar el texto.

   - ✓ importantes
   - ✓ talento
   - ✓ violín

- ✓ reyes
- ✓ historia
- ✓ instrumentos
- ✓ Europa

6) Desarrollo

1. Lea y completa el párrafo con la información adecuada:

El Tyrannosaurus Rex era un ……. tiranosáurido, es decir, un dinosaurio ……bípedo, pesaba aproximadamente siete toneladas y media más de trece metros de largo. Tenía un cráneo grande y prominente, extremidades superiores cortas, patas potentes y una larga cola. Su dentadura alcanzaba el metro de largo y podía triturar hasta cuatro…….

a) Carnívoro
b) Terópodo
c) Toneladas

7) Evaluación

Tabla 23. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N°7

PROCESO COGNITIVO: INFERENCIA DE UN TEXTO

1 Objetivo del taller

Desarrollar la habilidad en los estudiantes para identificar y analizar las inferencias presentes en un texto, con el fin de comprender la información implícita y ampliar la comprensión del contenido.

2. Conceptualización

¿Qué es la inferencia de un texto? Consiste en extraer información que no está explícitamente mencionada en el texto, sino que se deduce a partir de los siguientes elementos: Los datos, hechos y detalles que se mencionan directamente en el texto. Los saberes, experiencias y contexto que el lector aporta a la lectura. Mediante la inferencia, el lector va más allá de lo que está escrito y construye nuevos significados, relacionando la información explícita con sus propios conocimientos.

3. Duración

El taller tendrá una duración de 120 min.

4. Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller

- ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
- ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia.
- ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes.

5. Estrategia metodológica

Tabla 24. Lectura de palabras y pseudopalabras

Lectura de palabras y pseudopalabras	
Definición	Con esta técnica se busca trabajar todo lo que tiene que ver con la conciencia prosódica dentro del nivel léxico, métrica y el ritmo, pero más allá va determinado principalmente a la capacidad por mejorar la fluidez lectora, con el aumento de la rapidez, la precisión y la expresión adecuada
Objetivo	El objetivo es establecer la diferencia en la velocidad y precisión de la lectura de las palabras y pseudopalabras, (tiempo y errores), y determinar el funcionamiento de las rutas de lectura y conocer qué proceso de la lectura de palabras se ven alterados.

Proceso	Se emplea para nombrar a un fragmento discursivo que no carece de algún significado. Consiste en una agrupación de letras que no forma una palabra y que, en tal virtud, no representa una idea o concepto. Con el dominio de esta actividad desarrollará el estudiante un vocabulario mejor articulado.	
Ventajas	Esta técnica contribuye en el reconocimiento y mejora en el almacén fonológico de la memoria de trabajo, pues con esto se efectúa la discriminación acústica y codificación. Ayudan en la diferenciación entre las palabras con sus significados y de aquellas que no tienen, de esta manera se establece un entramado y entrenamiento de la concepción del léxico y semántica. Con la práctica de este método se mejora la rapidez, nos referimos a la velocidad que lee el texto el alumno. Tiene que ver con la precisión, esto es leer las palabras correctamente y sin errores. La expresión (prosodia) mejora el tono, el volumen, el énfasis y el ritmo con los cuales se lee, entonces la lectura se la practica tomando en cuenta la prosodia.	
Objetivo	Desarrollar la conciencia prosódica. Perfecciona la fluidez lectora. Entrenar dentro de la lectura la rapidez, precisión y expresión. Fortalecer el aspecto léxico y de la semántica.	
Ejemplo	Fenecer	Herrumbrar
	Arquimino	Busdongo
	Homocistinuria	Semproniana
	Coleóptero	Embanastar
	Sopenco	Huacalón

Nota: adaptado http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2012/02/Lectura-de-Palabras-y-Pseudopalabras.pdf

6. Ejemplo de inferencia de un texto.

Lea el texto y conteste la pregunta:

1. Según el texto, ¿qué es lo que querían saber los animales?

Desde hace mucho tiempo los animales querían saber a qué sabía la luna, querían probar tan solo un pedacito para así averiguar su sabor.

Una noche la tortuga decidió subirse a la montaña más alta para así poder alcanzar la luna y probarla, una vez que subió a la montaña, se dio cuenta que estaba más cerca de la luna, pero sin embargo no podía tocarla, la tortuga entendió que se necesitaba un trabajo en equipo para poder llegar a ella, poco a poco se fueron incorporando más animales, subiendo uno arriba de otro, hasta que formaron una

pirámide y llegaron a la luna, el ratón que fue el último animal en subirse logró darle un mordisco, la saboreó y le dio a cada animal un pedazo para que la probaran.

Según el texto se puede inferir que:

a) A qué sabia la luna
b) Alcanzar la luna
c) Vivir en la luna

6) Desarrollo

Lea e infiera la información:

- ✓ Según el texto, ¿qué pensó Elmer de los demás elefantes?

Este cuento trata sobre un elefante llamado Elmer, él era distinto, tenía su piel de muchos colores, esto lo hacía especial, sus compañeros de manada lo apreciaban y respetaban así. Elmer era muy bromista, los demás elefantes siempre se reían por las bromas que él hacía. Una noche Elmer se fue silenciosamente de la manada, porque pensó que se burlaban de él por ser diferente.

Luego de caminar y caminar, consiguió un árbol lleno de bayas de color elefante, con su trompa movió el árbol hasta tirar al suelo todos los frutos y rodó sobre ellos hasta cubrirse totalmente de ese color, quedando como un elefante más.

a) Que se burlaban de él por ser diferente.
b) Que tenía su piel de muchos colores
c) Que era muy bromista

7) Evaluación

Tabla 25. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N°8

PROCESO COGNITIVO: INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

2. Objetivo del taller

Desarrollar en los estudiantes la mejora en la capacidad de identificar y comprender información implícita en textos, discursos y situaciones, a fin de desarrollar habilidades interpretativas más profundas y precisas.

3. Conceptualización

¿Qué es la interpretación de información implícita? Se refiere a la habilidad de extraer significados y detalles que no están expresados de manera explícita en un texto, sino que se encuentran sugeridos o insinuados.

Algunas características clave de la interpretación de información implícita:

La información implícita no se encuentra directamente declarada en el texto, sino que el lector debe inferirla a partir de pistas y detalles.

Para interpretar la información implícita, el lector debe relacionar lo que está escrito con sus propios conocimientos y experiencias.

4. Duración

El taller tendrá una duración de 120 min.

5. Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller

- ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
- ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia.
- ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes.

6. Ejemplo de inferencia de un texto.

Lea el texto y conteste la pregunta:

Según el texto, ¿qué momento del día se encontraba María?

Mientras Laura inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín.

El lector al leer las líneas, inferirá que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aun cuando estos datos no aparecen explícitamente.

a) En la mañana
b) En la tarde

c) En la noche

6) Desarrollo

Lea e infiera la información:

Este cuento trata sobre un elefante llamado Elmer, él era distinto, tenía su piel de muchos colores, esto lo hacía especial, sus compañeros de manada lo apreciaban y respetaban así.

Elmer era muy bromista, los demás elefantes siempre se reían por las bromas que él hacía.

Una noche Elmer se fue silenciosamente de la manada, porque pensó que se burlaban de él por ser diferente.

Luego de caminar y caminar, consiguió un árbol lleno de bayas de color elefante, con su trompa movió el árbol hasta tirar al suelo todos los frutos y rodó sobre ellos hasta cubrirse totalmente de ese color, quedando como un elefante más.

Elige la frase que significa lo mismo que una del texto. "Elmer era….

a) Bromista
b) Chistoso
c) Enojado
d) Triste

7) Evaluación

Tabla 26. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N° 9

PROCESO COGNITIVO: RELACIÓN SEMÁNTICA

1. Objetivo del taller

Desarrollar habilidades en los estudiantes para el establecimiento de relaciones semánticas claras y coherentes entre distintos conceptos y términos, con el fin de mejorar la comprensión y el acceso a la información en un sistema de almacenamiento de datos, con el fin de mejorar la comprensión del lenguaje y la comunicación.

2. Conceptualización

¿Qué es la relación semántica? Es la conexión que existe entre dos o más palabras en función de su significado. Estas relaciones pueden darse por cercanía o lejanía entre los significados.

3. Duración

El taller tendrá una duración de 120 min.

4. Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller

- ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
- ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia.
- ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes.

5. Ejemplo de relación semántica.

Antonimia

La antonimia es la relación que hay entre dos palabras de la misma categoría gramatical cuyos significados son opuestos. Por ejemplo, claro y oscuro son antónimos:

El cielo está claro y el sol resplandece.

El cielo está oscuro porque va a llover.

6) Desarrollo

Según el texto, el elefante, huyó despavorido por qué.....

Había una vez un pequeño ratoncito que vivía feliz y tranquilo dando vueltas por el bosque. Podía correr libremente, y hasta los gatos le respetaban. Pero un día, el

ratón se topó con un extraño animal que jamás había visto: ¡un oso hormiguero con una cabeza alargadísima!

El oso hormiguero parecía querer burlarse del ratón, diciendo: "¿Con lo insignificante que eres, triste ratoncito, aún nadie ha frenado tus carreras por este bosque? ¡Sería tan fácil pisarte!". El ratón, entristecido, le respondió que no le había molestado a nadie y esperaba lo mismo del resto.

Tiempo después, el ratón volvió a encontrarse con el oso hormiguero, pero esta vez era el oso el que estaba siendo molestado por un gran elefante. Sin dudarlo, el ratón subió al lomo del elefante y le dijo: "¿Cómo eres tan grande y crees que puedes meterte con otros animales que no son de tu talla?". El elefante, asustado por el ratón, huyó despavorido. El oso hormiguero, ya a salvo, se sintió avergonzado por su actitud anterior y le pidió perdón al ratón, quien le perdonó y le dijo que todos tienen derecho a ser felices y vivir tranquilos en su hogar.

a) Se encontró con el oso
b) el ratón subió al lomo
c) le pidió perdón

7) Evaluación

Tabla 27. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

TALLER N°10

PROCESO COGNITIVO: CAUSA-EFECTO

1. **Objetivo del taller**

   Desarrollar la habilidad en los estudiantes para comprender las relaciones de causa-efecto en diversos contextos, con el fin de mejorar la capacidad de razonamiento, resolución de problemas.

2. **Conceptualización**

¿Qué es la relación causa-efecto? La relación de causa-efecto es un tipo de relación lógica que se establece entre dos eventos o fenómenos, donde uno (la causa) origina o da lugar al otro (el efecto). Algunas características clave de la relación de causa-efecto:

La causa siempre precede al efecto en el tiempo. Es decir, la causa ocurre primero y luego se produce el efecto. Existe una conexión lógica y razonable entre la causa y el efecto. No se trata de una relación arbitraria o aleatoria. El efecto depende de la causa y no podría ocurrir sin ella. La causa es un factor determinante para la aparición del efecto. Generalmente, un efecto puede tener varias causas, y una causa puede producir múltiples efectos.

3. **Duración**

   El taller tendrá una duración de 120 min.

4. **Materiales o Recursos para Desarrollar el Taller**

   - ✓ Texto seleccionado que contengan detalles importantes.
   - ✓ Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios de inferencia
   - ✓ Cuaderno y esferográfico de los participantes

5. **Ejemplo de relación causa-efecto.**

   “Tuve que bañar a mi perrito, porque estaba muy sucio”.

   1º) El efecto: tuve que bañar a mi perrito.

   2º) La causa: estaba muy sucio.

6) Desarrollo

Lee el siguiente texto y responde a la pregunta.

7. **Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Sofía?**

Desde que Sofía dejó de hacer ejercicio regularmente, comenzó a notar que su peso aumentaba gradualmente. Antes solía ir al gimnasio tres veces por semana y disfrutaba de largas caminatas en el parque, pero con el paso del tiempo, esos hábitos saludables fueron desapareciendo de su rutina. Ahora, Sofía pasaba la mayor parte del día sentada frente a la computadora trabajando. Sin la actividad física que solía tener, su metabolismo se ralentizó y poco a poco fue acumulando kilos extra. Aunque al principio no le daba mucha importancia, con el tiempo se dio cuenta de que su ropa le quedaba más ajustada y se sentía menos cómoda con su imagen. Sofía comprendió entonces que la falta de ejercicio había sido la causa directa de su aumento de peso, y decidió retomar sus hábitos saludables para recuperar su figura.

Debería dejar de hacer ejercicio y seguir con su estilo de vida sedentario, ya que el aumento de peso no es tan grave.

a) Tendría que retomar sus hábitos saludables de hacer ejercicio regularmente para recuperar su figura y sentirse mejor consigo misma.
b) Debería consultar a un nutricionista para que le diseñe un plan de alimentación adecuado y le recomiende un programa de ejercicios, ya que la falta de actividad física y los malos hábitos alimenticios causaron su aumento de peso.

7) Evaluación

Tabla 28. Rúbrica de evaluación

Criterio / **Estudiantes**	**Domina los aprendizajes** 10.0 – 9.0	**Alcanza los aprendizajes** 7.0 – 8.9	**Está próximo a alcanzar** 4.0 – 6.9	**No alcanza** < - 4
1				
2				
3				

Nota: tomado de los lineamientos para la evaluación MINEDUC

Todas estas estrategias que desarrollan los procesos cognitivos en la comprensión lectora pueden aplicarse en cualquier nivel o subnivel de la educación y de los niveles de complejidad esto será en cada año de básica. Más en esta ocasión se trabajó con los alumnos de la básica media, esto con un plan correspondiente para

los contenidos, se buscó los recursos didácticos y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación.

Tabla 29. Plan de trabajo

Unidad 1. Lectura de la cigarra	
Objetivo:	Ser capaz de aplicar operaciones psicológicas básicas con la comprensión lectora y establecer patrones que permitan predecir respuestas; comentar y constituye el fundamento que formar conceptos relacionados con funciones.
Participantes:	30 estudiantes
Actividad:	Aplicar
Tiempo:	4 semanas
Lugar:	Salón de clases
Destrezas con criterio de desempeño	LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.
Actividades de Aprendizaje Individual del estudiante 1. Realice una lluvia de ideas con los términos relacionados a la lectura. 2. Seleccione el tipo de preguntas que va plantear sobre el tema de lectura. 3. Aplique la lógica en cada uno de las líneas de bloque para poder cumplir con el objetivo de cada actividad y pasar de nivel. Docente 5. Enviar los enlaces de cada reto. 6. Receptar el avance de cada estudiante.	
Recursos: Libro de texto **Técnica:** Observación. Instrumento: Ficha de observación	

Nota: elaborado por cuenta propia

Aplicación

Se propone a los docentes del área de Lengua y Literatura incorporar en sus planes de clases las estrategias propuestas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes con el entorno de preparación por momentos de la lectura, planteamientos de preguntas, para ello se elabora la planificación correspondiente trabajando destrezas con criterio de desempeño. A continuación, se propone el proceso a seguir:

Rúbrica de Valoración

Tabla 30. Aplicación del docente

Pasos:	**1. Seleccione en el sitio indicado la actividad a trabajar**
	2. Tome en cuenta las indicaciones dadas para la actividad.
	3. Participe el proceso interactivo a los estudiantes
	4. Propicie la ejecución de la actividad de aprendizaje conforme la planificación de la tabla 3.
	5. Se presenta la rúbrica que se aplicará al seguimiento del desarrollo de las habilidades lectoras
	6. Retroalimente el proceso una vez que los estudiantes efectúen la actividad.

Nota: elaborado por cuenta propia

Tabla 31. Rúbrica de evaluación

Estudiante:			**Año de EGB:**		**Fecha:**
			Indicadores		
Fases	**Escaso 1**	**Regular 2**	**Bueno 3**	**Muy bueno 4**	**Excelente 5**
Prelectura					
Lectura					
Post lectura					
Validación					
Inferencias					
Análisis					
Sugerencia					

***Nota*:** elaborado por cuenta propia

Control

Se adjunta un listado de acciones que contribuirán en el cumplimiento de las estrategias propuestas en el proyecto de investigación:

Apóyese en la rúbrica de evaluación para que tenga la certeza en la toma de decisiones en los temas que presenten dificultad. Practique evaluaciones formativas al fin de cada actividad y le permite identificar fortalezas y debilidades en los alumnos en el proceso. Adoptar las apreciaciones de los estudiantes que hacen sobre el trabajo y empleo de las estrategias para realizar las correcciones necesarias.

En cuanto a la validación de la estrategia de enseñanza diseñada para la incorporación de las estrategias que desarrollen los procesos cognitivos en la comprensión lectora lo ejecutaron los docentes que conforman el área de Lengua y Literatura de la U.E, quienes, por intermedio de su experiencia y experticia en su área, verifican que la estrategia se encuentra formada por las condiciones necesarias para su aplicación con los estudiantes, por medio del uso de una lista de cotejo, así como, también se prevé aplicar en el resto de niveles y subniveles de educación de la institución.

Figura 1

Aplicación del pretest a los estudiantes de séptimo Año



Nota. La imagen muestra cómo los estudiantes desarrollan un diagnóstico (pretest).

Figura 2

Taller de lectura silenciosa e inferencial de los estudiantes de séptimo Año



Nota. Los estudiantes aplicando el Taller de Lectura

Figura 3

Taller de lectura individual critico valorativo de los estudiantes de séptimo Año.



Nota. La imagen muestra los estudiantes en el Taller de Lectura individual

Figura 4

Taller de lectura grupal de causa-efecto de los estudiantes de séptimo Año



Nota. La imagen muestra cómo los estudiantes realizando el taller de lectura grupal

Figura 5

Aplicación de la encuesta del postest a los estudiantes de séptimo Año



Nota. La imagen muestra cómo los estudiantes aplicando el postest