

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

La Atención Sostenida y Comprensión Lectora

Autor: Maryuri Dayana Proaño Carrión

Tutor: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg

Ambato – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg. Con C.I. 1760793644, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación sobre el tema ***"La atención sostenida y comprensión lectora"*** desarrollado por la estudiante Maryuri Dayana Proaño Carrión, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg.

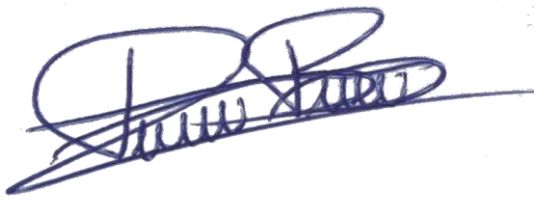
C.I: 1760793644

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Maryuri Dayana Proaño Carrión con C.I. 0550652259, cedo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de titulación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y otros procesos de investigación, acorde a las normas establecidas en la Institución.

Autorizo los derechos de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública y su reproducción, siempre que se encuentre dentro de las normativas legales de la Universidad Técnica de Ambato, protegiendo y respetando mis derechos y evitando su uso indebido.



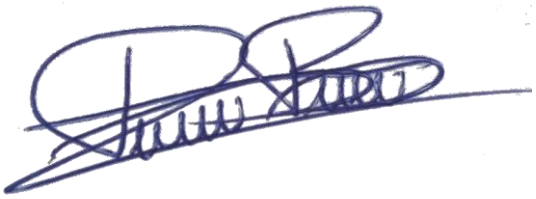
Maryuri Dayana Proaño Carrión.

C.I: 0550652259

AUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Maryuri Dayana Proaño Carrión con C.I. 0550652259, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: ***"La atención sostenida y comprensión lectora"***, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Maryuri Dayana Proaño Carrión.

C.I: 0550652259

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: ***"La atención sostenida y comprensión lectora"*** presentado por Maryuri Dayana Proaño Carrión, egresado de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
CORINA ELIZABETH NUNEZ HERNANDEZ
Validar únicamente con FirmaEC

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2025.12.15 11:08:43 -05'00'
Versión de Adobe Acrobat Reader: 2022.003.20263

Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández
1803454899

Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg
0603857368

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser fuente de sabiduría y fortaleza. A la Virgencita María por cubrirme con su manto, acompañarme en cada desafío y sostener mi corazón cuando sentí desfallecer.

A mi Madre (Mi Yolita), que con su sacrificio, paciencia y cariño me ha guiado hasta aquí. Gracias por sostenerme cuando caí y por celebrar conmigo cada pequeño avance que me trajo hasta este día. Este logro es un reflejo de todo lo que me ha enseñado.

A mis sobrinos (Lía, Jesús y Danna), por ser mis curitas al corazón y quienes con su sonrisa, inocencia y cariño han iluminado mis días. Ustedes me enseñan a mirar la vida con esperanza.

A mi novio (Marlon), por acompañarme durante toda la carrera y recordarme cada vez que quería desmayar lo valiosa e importante que soy, que no importa que tan difícil sea el obstáculo nada es imposible y lo más importante enseñarme con el ejemplo el significado de la frase "Insistir, persistir, resistir y nunca desistir".

A mis cachorros (Chocolate y Tobby) pequeñas almas de cuatro patas, por ser mis compañeros de malas noches, que con sus miradas, alegría y lealtad me recordaron que no estaba sola durante este proceso.

Finalmente, pero no menos importante a mí misma, por cada desvelo, cada duda superada y por cada paso logrado. Este logro es la prueba de mi fortaleza.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por darme la vida, paciencia y valor. A la virgen María, por escuchar mis oraciones y darme paz en medio de la incertidumbre.

A mis padres, quienes con el ejemplo me enseñaron a trabajar con humildad, disciplina y corazón. Gracias por creer en mí y no cortarme las alas, aun cuando mi sueño estuvo lejos de casa.

A mis hermanos, por ser mi ejemplo a seguir, por su apoyo constante, sus palabras de ánimo y por estar siempre conmigo, incluso en la distancia. Gracias por creer en mi cuando yo lo dudaba. Pero sobre todo gracias por darme unos sobrinos que son la luz de mi vida.

A mi novio, por hacer que me sienta amada, nunca soltar mi mano aún más en los días difíciles, enseñarme que cuando se trabaja con paciencia los sueños se vuelven realidad y que los tiempos de Dios son perfectos.

A mi querida amiga (Cristina Sosa), por escucharme sin juzgarme, por su apoyo, sus consejos y estar presente en cada paso de este camino. Tu compañía hizo más liviano el paso por esta carrera.

A mi querida tutora (Mg. Fabiana De León), por su guía, dedicación y orientación constante. Su experiencia y apoyo fueron clave para que este trabajo llegara a buen término.

Finalmente, gracias a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a mi formación.

TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii

DERECHOS DE AUTOR iii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN EJECUTIVO XIII

ABSTRACT XIV

CAPÍTULO I 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes investigativos 1

1.2. Fundamentación Teórica 4

1.2.1. Atención sostenida 4

Definición de atención 4

Importancia 5

Características de la atención 6

Tipos de atención 7

Modelos Neuropsicológicos de la atención 8

Factores que influyen en la atención sostenida 9

1.2.2. Comprensión lectora 9

Definición de comprensión lectora 9

Niveles de comprensión lectora 10

Procesos cognitivos implicados en la lectura 11

Procesos perceptivos 11

Procesos léxicos 12

Procesos sintácticos 12

Procesos semánticos 12

Procesos ortográficos 13

Factores que afectan la comprensión lectora 13

1.3. Objetivos 14

1.3.1. Objetivo general 14

1.3.2. Objetivos específicos 14

CAPÍTULO II 15

METODOLOGÍA 15

2.1. Materiales 15

2.2. Métodos 17

2.2.1. Enfoque de la investigación 17

2.2.2. Niveles de investigación 18

2.2.3. Diseño de la investigación 19

2.2.4. Modalidad 19

2.3. Descripción del modelo de investigación 20

2.3.1. Población 20

2.3.2. Técnica e instrumentos de recolección de información 21

2.3.3. Recolección de datos 25

2.4. Procesamiento y análisis de información 25

2.5. Planteamiento de hipótesis 26

CAPITULO III 27

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 27

3.1. Análisis y discusión de los resultados 27

Quinto año de educación general básica 27

3.2. Verificación de hipótesis 41

CAPITULO IV 45

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 45

4.1. Conclusiones 45

4.2. Recomendaciones 46

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 48

ANEXOS 54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Descripción de los materiales 15

Tabla 2- Número de estudiantes por aula 21

Tabla 3- Ficha técnica del test Caras-R 22

Tabla 4- Ficha técnica del CLP 24

Tabla 5- Plan de levantamiento de información 25

Tabla 6- Niveles de atención sostenida de 5to EGB 27

Tabla 7- Niveles de comprensión lectora de 5to EGB 29

Tabla 8- Niveles de atención sostenida de 6to EGB 31

Tabla 9- Niveles de comprensión lectora de 6to EGB 33

Tabla 10- Niveles de atención sostenida de 7mo de EGB 34

Tabla 11- Niveles de comprensión lectora de 7mo EGB 36

Tabla 12- Niveles de atención sostenida de los estudiantes de básica media 37

Tabla 13- Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de básica media 39

Tabla 14- Correlación Rho de Sperman 41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Niveles de atención sostenida de 5to EGB 28

Gráfico 2- Niveles de comprensión lectora de 5to EGB..... 30

Gráfico 3- Niveles de atención sostenida de 6to EGB 32

Gráfico 4- Niveles de comprensión lectora de 6to EGB..... 33

Gráfico 5- Niveles de atención sostenida de 7mo EGB 35

Gráfico 6- Niveles de comprensión lectora de 7mo EGB 36

Gráfico 7- Niveles de atención sostenida de básica media..... 38

Gráfico 8- Niveles de comprensión lectora de básica media 39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: La atención sostenida y comprensión lectora

Autor: Maryuri Dayana Proaño Carrión

Tutora: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada "La atención sostenida y comprensión lectora" analiza la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora en estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Nueva Generación". El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 69 estudiantes, a los cuales se aplicaron un instrumento estandarizado para medir cada variable a investigar: el Test Caras-R y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística progresiva (CLP). Consecuentemente, los resultados reflejaron una predominancia en los niveles de desempeño bajos en ambas variables. A nivel estadístico, se aceptó la hipótesis alterna lo cual confirma la existencia de una relación significativa, aunque débil entre la atención sostenida y la comprensión lectora. Finalmente, se determinó que los estudiantes presentan dificultades para mantener la concentración y para comprender textos de manera profunda por lo que se recomendó implementar programas que favorezcan al desarrollo de los procesos cognitivos implicados en la atención y la comprensión lectora.

Palabras clave: atención sostenida, comprensión lectora, procesos cognitivos, rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

FACE-TO-FACE MODALITY

Theme: La atención sostenida y comprensión lectora

Author: Maryuri Dayana Proaño Carrión

Tutor: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg

ABSTRACT

The present research, entitled "Sustained Attention and Reading Comprehension", analyzes the relationship between sustained attention and Reading comprehesion amog middle school students at "Nueva Generación" Educational Unit. The study was conducted under a mixed methods approach that xombined quantitative and qualitative methods within a non experimental design. The population consisted of 69 students to whom two standardized instruments were applied: the Caras-R Test and the Reading Comprehension test of Progressive Linguistic Complexity (CLP). The Results revealed a predominance of low levels in both variables. Statistically, the alternative hypothesis was accepted, confoirming the existence of a significant, though weak, relationship. In conclusión, it was determined that students show difficulties in maintaining concentration and in achieving deep text comprehension; therefore, it is recommended to implement programs that promote the development of the cognitive processes involved in attention and Reading comprehension.

Keywords: sustained attention, Reading comprehension, cognitive processes, academic performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.Antecedentes investigativos

En el presente apartado se presenta una recopilación de investigaciones previas, teorías relevantes y datos contextuales que permiten situar el problema de investigación dentro de un marco académico y práctico. Dentro de los estudios destacados pueden resaltarse los siguientes:

Vera y Mendoza (2025), en su investigación realizada en Perú "La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes" con el propósito de ofrecer una síntesis integral de los aportes teóricos y empíricos en el ámbito educativo sobre la atención, utilizó una metodología cualitativa, centrada en la revisión bibliográfica. Además, identificó factores determinantes en el rendimiento atencional como la fatiga, el estrés y la motivación. De igual manera, el estudio resaltó la importancia del modelo de atención selectiva de Broadbent, el cual menciona la existencia de un filtro atencional que se encarga de procesar la información que ingresa por medio de los sentidos y permite que la mente humana fije su atención en un solo estímulo. Finalmente, la investigación enfatiza en la importancia de considerar diferentes puntos de vista teóricos y contextuales para favorecer la atención de los estudiantes y de la misma forma contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje.

Mora (2016), en su investigación "Estudio sobre la relación entre los procesos lectoescritores y la atención sostenida en niños entre los 7 y 8 años" realizada en Bogotá, con una muestra de 40 niños pertenecientes al segundo grado de primaria, tuvo como propósito establecer la relación entre procesos de lectoescritura y atención sostenida. Por lo cual, se aplicó el test TALE y el test de Caras. Los resultados arrojaron que existe una correlación entre la atención sostenida

y los procesos de lectoescritura como la comprensión lectora, la copia y el dictado. En este sentido, se concluyó que la implementación de programas de intervención para fortalecer la atención sostenida resulta fundamental para optimizar los procesos de lectoescritura en los estudiantes de educación primaria.

Armijos et al (2022), en su trabajo titulado “Estrategias para la comprensión lectora: una revisión de estudios en Latinoamérica” su objetivo se centró en analizar la problemática de la comprensión lectora en el contexto latinoamericano, donde un número de estudiantes tiene dificultades para leer, analizar y discutir textos académicos. En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, se identificó que una de las principales causas es la poca aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, lo que causa que los estudiantes lean por obligación académica y no como una actividad significativa. Dentro de los hallazgos se resaltó el uso de estrategias como el parafraseo, infografías, historietas y organizadores gráficos que sirven como estímulo motivacional para los estudiantes. Concluyó que la utilización de estas herramientas representa alternativas útiles para fortalecer la comprensión lectora y promover el aprendizaje significativo.

Huamán (2025), en su estudio de revisión sistemática denominado “Relevancia de la comprensión lectora en educación” cuyo objetivo fue examinar las publicaciones relacionadas con las características y la relevancia de la comprensión lectora en el ámbito educativo, aplicó un diseño cualitativo, que se sustentó en la recopilación de varios artículos provenientes de diversas revistas y se utilizó el método sintético comparativo para examinar y analiza una muestra de 15 artículos científicos. Entre sus hallazgos se puede resaltar la identificación de deficiencias en la comprensión lectora asociadas a las limitaciones del sistema educativo y disminución del hábito lector. Gracias a la fundamentación teórica de diferentes autores se sustentó la relevancia de la

comprensión lectora para fortalecer el juicio crítico, las destrezas cognitivas y la eficiencia en los estudiantes. Por ende, se evidencia un vínculo significativo entre el dominio de la comprensión lectora y la mejora de procesos formativos, lo que reafirma su papel indispensable en la educación.

Gaibor et al. (2023), en su artículo titulado "La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico" analizó el desarrollo de ambas variables por medio de una investigación de carácter exploratorio, cuantitativo y transversal. Se recopiló información por medio de diversas plataformas especializadas utilizando el modelo PRISMA, que son un conjunto de directrices para mejorar la transparencia y calidad de las revisiones sistemáticas. En los resultados se evidenciaron que los niveles de comprensión lectora se distribuían en un 36% literal, 39% inferencial y 26% crítico, mientras que el pensamiento crítico estaba comprendido por el 27% pensamiento lógico, 49% en pensamiento contextual y 24% en pensamiento pragmático. Finalmente, el estudio enfatizó que la comprensión lectora y el pensamiento crítico se complementan mutuamente.

Para Pérez (2023), en su estudio titulado "La atención y la comprensión lectora en el aula virtual con alumnos de educación básica", se analizó la relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Trujillo-Perú, bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional causal aplicado a una muestra de 96 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios validados y estandarizados por un profesional. Se evidenció en los resultados la relación directa que existen entre ambas variables, es decir que, los estudiantes que presentaron mayores niveles de atención obtuvieron mejor puntuación en las pruebas de comprensión lectora. De la misma manera, se identificó que las dificultades atencionales como la falta de atención sostenida, la presencia de estímulos distractores externos propios del entorno virtual y la baja motivación académica inciden de manera negativa en la comprensión lectora.

Pérez (2021), en su proyecto de investigación “La atención sostenida en la comprensión lectora de los alumnos del tercero bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso” donde su objetivo fue evaluar la atención sostenida, medir la comprensión lectora y aplicar métodos estadísticos para determinar la correlación entre variables. Se aplicó una metodología con enfoque mixto en una muestra de 55 estudiantes de tercero de bachillerato. Además, se utilizaron test psicométricos validados como el test de Toulouse-Pieron y el test de Close. Los resultados evidenciaron niveles bajos de atención sostenida con patrones de respuesta impulsivos, a la vez que la comprensión lectora alcanzó una valoración promedio. Finalmente, por medio del coeficiente de Spearman se estableció que la correlación entre las variables es nula, por ende, se determinó que la atención sostenida no influye en la comprensión lectora.

1.2.Fundamentación Teórica

1.2.1. Atención sostenida

Definición de atención

En la actualidad, el ser humano se ve inmerso en un ritmo acelerado que con frecuencia le lleva a ignorar procesos mentales silenciosos, como es el caso de la atención. Este proceso resulta determinante, puesto que, cada actividad o tarea que realizamos a lo largo del día depende en gran medida de nuestra capacidad para mantener y dirigir el foco atencional hacia estímulos que consideramos relevantes. A continuación, se citarán definiciones que son válidas, teniendo en cuenta el punto de vista de diferentes autores:

De acuerdo con García et al. (2021), la atención constituye un proceso cognitivo fundamental donde la mente selecciona de manera activa y consiente un estímulo entre diversos componentes que se presentan simultáneamente. Esto implica la focalización intencional de los recursos mentales en un único estímulo al tiempo que se inhibe o descartan de manera temporal

otros estímulos competidores, con el propósito de optimizar el procesamiento de información prioritaria. Además, posibilita la distribución eficaz de los recursos cognitivos, lo que garantiza un rendimiento óptimo en la resolución de actividades académicas y cotidianas.

Así mismo González y Lagos (2022), describe a la atención como un proceso selectivo de información que mantiene un control constante sobre los procesos motores y de pensamiento. En otras palabras, la atención actúa como un mecanismo de control superior que dirige los procesos mentales hacia tareas específicas. Es decir, la atención es un proceso de selección y focalización de información relevante que permite optimizar la información reduciendo la sobrecarga sensorial y priorizando estímulos significativos (Guazmán et al., 2022).

Desde una perspectiva neuropsicológica para Domínguez (2020), la atención constituye un sistema funcional complejo que involucra la activación e interacción de múltiples paredes corticales y subcorticales del cerebro. En donde las redes frontoparietales juegan un papel transcendental, puesto que, se encargan de regular los procesos de tención, focalización y control voluntario de la actividad mental. Finalmente comprender cómo funciona la atención no solo permite valorar su papel en nuestra vida diaria, si no también reconocer su importancia, la necesidad de potenciarla y cuidarla frente a las constantes distracciones que existen en nuestro entorno.

Importancia de la atención

La atención constituye un componente central en los procesos cognitivos, al operar como un sistema de control que regula la asignación de recursos mentales y prioriza los estímulos. Esta posibilita que el individuo construya un marco de significación desde el cual se establece cuáles son los elementos del entorno que adquieren relevancia. Además, permite mantener una representación continua sin necesidad de un monitoreo introspectivo constante, lo que optimiza el

procesamiento de información (Armijos, 2024). Es decir, que la atención no solo interviene en la modulación perceptiva o en el filtrado de información, si no que compone un principio organizador de la vida, esencial para el pensamiento y la construcción de significados.

Características de la atención

Para Yeo et al. (2021), la atención se compone de diversas características que permite comprender su funcionamiento e importancia, mismas que enumeraremos a continuación:

Primeramente, el autor menciona que la intencionalidad es la capacidad de activar, dirigir y mantener la concentración hacia la información que resulta relevante para el aprendizaje actual o futuro, lo que proporciona un valor al momento de seleccionar información importante. Mientras que, las expectativas se refieren a la anticipación, es decir que, funciona como un mecanismo que orienta y selecciona la atención de los individuos, por ende, influye significativamente en la percepción y en los procesos cognitivos logrando modular la forma en la que se focaliza la atención.

Así mismo, la activación cognitiva se refiere a la iniciación y mantenimiento de los procesos mentales para procesar la información, lo que permite que el sujeto esté preparado para recibir, decodificar y responder a los estímulos del entorno. De la misma forma, la orientación es la capacidad voluntaria de dirigir los recursos cognitivos hacia ciertos estímulos de acuerdo a un objetivo específico como: actividades, objetos, música o textos.

Además, la focalización implica concentrarse en uno o algunos estímulos a la vez priorizando los que tienen una gran significancia. De igual manera, la concentración son el número de recursos atencionales que se emplean a lo largo de una actividad concreta (Calonge y López, 2021). Por otra parte, la flexibilidad es la habilidad del ser humano para combinar o alternar distintas corrientes de pensamiento, facilitando una respuesta adecuada ante situaciones

imprevistas. Por último, la estabilidad alude a la capacidad de mantener la atención en una actividad o información durante un tiempo prolongado.

Tipos de atención

La atención se caracteriza por ser un componente importante para desarrollar cualquier actividad. Sin embargo, algunos escritores prefieren clasificarla de distinta manera. En este apartado detallaremos el punto de vista de los siguientes autores:

Según Chaves y Yanez (2021), la atención se clasifica en dos tipos. Por un lado, el autor menciona a la atención activa, la cual se caracteriza por una elección consiente al concentrarse en un estímulo o actividad determinada, mientras que, la atención pasiva es todo lo contrario, puesto que, surge de manera involuntaria cuando un estímulo cualquiera logra captar nuestro foco atencional sin que exista una disposición previa. Por ende, tomar conciencia de estas modalidades permite que el ser humano tome el control sobre su atención y evita que factores externos determinen su enfoque.

Paredes (2025), establece que existen diversos tipos de atención que cumplen funciones importantes y específicas en el procesamiento de la información. En primer lugar, se resalta a la atención focalizada que es considerada la forma más básica de atención puesto que, hace referencia a la capacidad de responder de forma precisa a estímulos concretos. Consecuentemente, la atención sostenida implica mantener el foco atencional durante periodos largos de tiempo en tareas repetitivas. De la misma manera, la atención selectiva permite concentrarse en un estímulo específico mientras se ignoran los distintos distractores del entorno. Así mismo, la atención alternante permite cambiar el foco de concentración en diferentes tareas de acuerdo a la necesidad y finalmente la atención dividida permite realizar diferentes procesos mentales o actividades de manera simultánea sin perder la concentración.

Modelos Neuropsicológicos de la atención

Existen varios modelos teóricos que buscan explicar cómo funciona y se organiza en el cerebro frente a estímulos atencionales. Es este apartado citaremos dos de los más importantes:

El modelo neurocognitivo de Michael Posner (como se citó en Perez, 2021) los autores mencionan que la atención está dividida por tres sistemas. En primer lugar, el sistema de alerta, se encarga de mantener el estado de vigilia para responder a estímulos del entorno. De esta manera, este sistema es indispensable en contextos académicos. Consecuentemente, el sistema de orientación selecciona y ubica los estímulos sensoriales que se encuentran en el contexto. Finalmente, el sistema de control ejecutivo se encarga del cambio focal voluntario.

El modelo de Sohlberg y Mateer (como se citó en Guerrero, 2023), describe al proceso atencional como una función cognitiva compuesto por niveles jerárquicos e identifica cinco componentes principales como son la atención focalizada, selectiva, sostenida, alternante y la atención dividida. Este modelo es muy utilizado en el ámbito clínico y educativo para evaluar y diseñar estrategias de intervención para personas con dificultades atencionales.

Modelo propuesto por Ríos et al. (como se citó en Espinel, 2024), plantea que la atención es un sistema integrado por distintos subsistemas que interactúan entre sí para regular la actividad cognitiva. Además, se distinguen tres componentes: la flexibilidad cognitiva, encargada en cambiar la atención de manera fluida de un estímulo a otro; control de interferencia, facilita la concentración en una tarea mientras inhibe los demás estímulos que se encuentran alrededor; y la memoria operativa, hace referencia a la información que es procesada y relacionada con conocimientos ya existentes para el almacenamiento de información.

Factores que influyen en la atención sostenida

La atención se entiende como un proceso que influye de manera directa tanto en el aprendizaje como en el desarrollo integral del ser humano, dado que un adecuado control atencional contribuye significativamente al fortalecimiento de la regulación emocional, empatía y habilidades sociales, elementos importantes para establecer vínculos interpersonales positivos (Huilca y Villacís, 2023).

Perez (2021), señala que entre los factores que influyen en la atención sostenida destacan aspectos como la edad, el estilo de vida y estado de salud, el nivel de desarrollo cognitivo y la capacidad natural de mantener la concentración. De igual manera el entorno incide directamente en la atención sostenida como es el caso de los espacios tranquilos, estructurados y que favorezcan al aprendizaje.

Para Mosquera et al. (2021), ciertos factores neurológicos como la falta de motivación frente a las actividades académicas dificultan el mantenimiento de la concentración. Mientras que, a nivel educativo, la ausencia de espacios creativos, didácticos e innovadores genera desinterés y desmotivación en el alumnado. De igual manera se han identificado que factores externos, como una alimentación balanceada y el ejercicio físico inciden de positivamente en el funcionamiento cognitivo, favoreciendo el flujo sanguíneo y la plasticidad cerebral (Vázquez, 2024).

1.1.2. Comprensión lectora

Definición de comprensión lectora

Vásquez (2022), define a la compresión lectora como una habilidad cognitiva que no solo implica la decodificación y el reconocimiento de los elementos lingüísticos presentes en un texto, al contrario, este proceso va más allá, puesto que implica la construcción de significados a partir

de información explicita con conocimientos previos, establecer conexiones semánticas, realizar inferencias y construir una representación mental coherente al contenido.

Así mismo, desde el punto de vista educativo según Cieza (2023),la comprensión lectora es un aspecto importante puesto que juega un papel transcendental en el aprendizaje. Además, se configura como un proceso multidimensional que combina aspectos cognitivos, metacognitivos y lingüísticos, los cuales se orientan para lograr una interpretación crítica, profunda y contextualizada de los textos escritos (Fontes et al., 2020).

Por último, Pineda et al. (2021), concibe a la comprensión lectora como un proceso dinámico y constructivo que surge al momento de leer un texto, debido a que se relaciona con los conocimientos previos, expectativas y organización del contenido, generando aprendizajes nuevos por medio de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con Valdez (2022), existen diversas propuestas o autores que hablan de los niveles de comprensión lectora como es la comprensión literal, la reorganización, la comprensión inferencial, la lectura crítica y la apreciación. Sin embargo, en esta investigación enfatizaremos en los tres niveles más básicos de la comprensión lectora. En primer lugar, el nivel literal de la comprensión lectora es la primera etapa en donde el lector tiene un acercamiento directo con el texto, reconociendo elementos explícitos del mismo. En este nivel, el ser humano activa los procesos cognitivos básicos como la identificación de personajes, manejo del vocabulario y reconocimiento de la secuencia de ideas (Ramírez y Fernández, 2021).

En segundo lugar, el nivel inferencial, se entiende como el proceso que va más allá de la información explícita del texto, ya que puede otorgar sentido al texto leído mediante el uso de diferentes estrategias. Además, se aplica en el día a día, porque posibilita enfrentar diversas

situaciones comunicativas y transformar la lectura en una práctica activa para la construcción de significados (Leyva et al., 2022)

Finalmente, el nivel crítico de la comprensión lectora es un proceso de valoración crítica en donde el lector formula juicios y respuestas subjetivas respecto a personajes, contenidos o imágenes literarias. Además, implica la construcción de argumentos para sustentar opiniones (Muñoz, 2023).

Procesos cognitivos implicados en la lectura

La lectura es un proceso complejo en la que intervienen diversos procesos cognitivos. Sin embargo, Existen diversas clasificaciones de diferentes investigadores acerca de los procesos Cognitivos implicados en la lectura. Por lo tanto, en esta investigación detallaremos la clasificación realizada por Cuetos (como se citó en Guere y Palomino, 2024).

Procesos perceptivos

Los procesos perceptivos cumplen un papel fundamental en el proceso de adquisición de la lectura, ya que permite la diferenciación de letras, sonidos y entonación. Es importante que la persona tome conciencia de que las palabras están compuestas por letras y a cada una de ellas le corresponde un sonido y una forma en específico. Ese reconocimiento se logra mediante los movimientos y fijaciones oculares, que favorece la percepción espacial y la decodificación de palabras. Para consolidarse como un conocimiento lingüístico la información captada debe pasar por la memoria icónica, luego por la memoria a corto plazo y finalmente a la memoria a largo plazo (Machado et al., 2021). Este proceso permite alcanzar la correcta discriminación de grafema-fonema potenciando el desarrollo lector.

Procesos léxicos

Los procesos léxicos constituyen un componente esencial en la comprensión lectora ya que posibilita el acceso al significado de las palabras mientras se lee una información. Para este proceso se utiliza la ruta directa o léxica que permite identificar de manera directa aquellas palabras que ya están almacenadas en la memoria, lo cual hace que el reconocimiento sea rápido favoreciendo a la fluidez lectora. Mientras que, la ruta indirecta requiere de un análisis a un más detallada, pues que se basa en la decodificación de grafema y fonemas. Aunque este proceso es más largo y demandante, resulta fundamental para la decodificación de vocabulario desconocido (Pérez y Olalla, 2024). En este sentido, los procesos léxicos presentan una interacción entre rapidez y precisión.

Procesos sintácticos

Los procesos sintácticos desempeñan un papel determinante en la construcción del significado global de un texto, dado que se centra en la forma en la que las palabras están organizadas dentro de las oraciones (Stetie, 2021). Es decir que este proceso se enfoca en comprender las relaciones estructurales que hacen posible la coherencia de un texto. Esto implica reconocer el orden adecuado de los elementos, la función que cumple cada palabra y la importancia de los signos de puntuación. Además, permite distinguir distintas estructuras gramaticales lo que permite un mayor nivel de abstracción.

Procesos semánticos

Los procesos semánticos implican la extracción y comprensión del significado de oraciones, este deberá ser integrado con los conocimientos previos del lector. La efectividad de este proceso dependerá del léxico y del bagaje de conocimientos que el lector posea, puesto que,

mientras más experiencia y conocimiento posea con mayor facilidad logrará relacionar la nueva información (Cumpa, 2021).

Procesos ortográficos

Los procesos ortográficos hacen referencia a la comprensión de las reglas y normas ortográficas presentes a lo largo de un escrito, permitiendo que su lectura y compresión del mismo sea más fácil.

Factores que afectan la comprensión lectora

Los factores que afectan a la comprensión lectora se clasifican en internos y externos. De acuerdo con Castellanos y Guataquira (2020), la comprensión lectora desde una perspectiva interna involucra dimensiones físicas, emocionales, mentales y espirituales que inciden en el aprendizaje del lenguaje, es decir que, las dificultades se relacionan con dificultades en el desarrollo del aprendizaje, deficiencias en el manejo de estrategias de comprensión y un vocabulario pobre.

Por otro lado, uno de los factores externos que afecta a la comprensión lectora es la incapacidad de las instituciones educativas de formar lectores que comprendan textos de manera profunda, lo que impide que la lectura sea considerada una herramienta funcional tanto en el contexto académico como en la vida cotidiana. Desafortunadamente algunas personas han adquirido estas habilidades de manera autónoma o fuera del ámbito escolar (Barreyro et al., 2020). Además, las dificultades en la compresión lectora pueden asociarse a métodos pedagógicos deficientes, estrategias didácticas mal utilizadas y la poca relación de la lectura con acontecimientos de la vida real.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora en estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Generación”.

1.3.2. Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la relación entre la atención sostenida y comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Generación”.

Evaluar la atención sostenida y la comprensión lectora a través de instrumentos psicométricos de alta fiabilidad como el Test de Caras-R y la Prueba de Comprensión Lectora Progresiva (CLP).

Determinar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Generación” a partir de un análisis estadístico de los datos obtenidos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Según Creswell y Creswell (como se citó en Cabrera, 2023), la metodología constituye un componente fundamental en toda investigación, pues ofrece un marco estructurado y sistemático que guía el desarrollo del estudio con rigurosidad científica. A través de la elección adecuada del diseño, los métodos y las técnicas de recolección y análisis de datos, es posible garantizar la validez, confiabilidad y pertinencia de los resultados obtenidos. En el presente estudio, centrado en analizar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora en estudiantes, se adopta una metodología que permite comprender en profundidad cómo la atención se relaciona con los procesos de comprensión textual.

2.1. Materiales

Para garantizar la viabilidad y el adecuado desarrollo del presente trabajo de investigación, se utilizó recursos institucionales, humanos, materiales y financieros.

Tabla 1

Descripción de los materiales

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	$0,00
Aulas de la Unidad Educativa "Nueva Generación"	-	$0,00

Humanos		
Estudiantes de Básica media de la Unidad Educativa “Nueva Generación”	69	$0,00
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	$0,00
Estudiante investigador	1	$0,00
Materiales		
Test Caras-R	1	$0,00
Prueba de Comprensión Lectora Lingüística progresiva (CLP)	1	$0,00
Copias e impresiones	138	$20,00
Computadora	1	$0,00
Material de oficina	-	$0,00
Microsoft Excel	-	$0,00
Microsoft Word	-	$0,00
Programa estadístico SPSS	-	$0,00
Lápiz	1	$0,25
Cronómetro	1	$8,00
Financieros		
Imprevistos	-	$12,00
Pasajes	-	$20,00
Internet	1	$19,00
Total		$79,25

Nota: Datos recogidos por Dayana Proaño

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

Investigación mixta

Durante mucho tiempo, los enfoques cuantitativo y cualitativo fueron considerados paradigmas contrapuestos e incompatibles; sin embargo, como argumentan Molano y Cárdenas (2021), la integración de ambos enfoques ha dado lugar a una perspectiva metodológica más flexible y holística: el enfoque mixto. Esta investigación se sustenta en un enfoque mixto porque permite recopilar, analizar e integrar datos cuantitativos y cualitativos en distintas etapas de la investigación facilitando la comprensión del fenómeno estudiado.

Por ende, el componente cuantitativo se manifiesta por medio del uso de pruebas psicométricas como el test Caras-R de Louis Thurstone y Mariano Yela (2012); y la prueba de comprensión lectora lingüística progresiva (CLP) de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (2004). Además, se implementaron técnicas estadísticas para medir los niveles de atención sostenida y comprensión lectora.

Por otro lado, el componente cualitativo se evidenció en la recopilación bibliográfica correspondiente a las dos variables antes mencionadas, por lo que, para su desarrollo se empleó la técnica de revisión bibliográfica, acompañada de una matriz en donde se consignó los datos obtenidos en el proceso de búsqueda, selección y análisis de los documentos que fundamentaron la elaboración del proyecto de investigación. De esta manera, el enfoque mixto facilitó una visión integral del problema, puesto que, combinó la solidez de los datos empíricos con la profundidad interpretativa del análisis cualitativo.

2.2.2. Niveles de investigación

La presente investigación se desarrollará considerando los siguientes niveles metodológicos, los cuales permiten abordar con mayor precisión y profundidad la relación entre las variables mencionadas.

Nivel correlacional: Este nivel busca establecer la relación existente entre dos variables. En este caso permitirá cuantificar el grado de asociación entre la atención sostenida y la comprensión lectora, sin manipular intencionadamente ninguna de las variables. Asimismo, se emplearán instrumentos estandarizados validados para cada variable a investigar, lo que asegura la objetividad del proyecto de investigación (Guillen et al., 2020).

Nivel descriptivo: Este nivel se enfoca principalmente en el análisis e interpretación detallada de las características de los fenómenos actuales que son estudiados. En este caso, se busca identificar y describir los niveles de atención sostenida y comprensión lectora que presentan los estudiantes de básica media en el momento de la evaluación. Es decir que, a través de este enfoque, se podrá obtener una visión clara sobre cómo se manifiestan ambas variables en la población y cuáles son sus principales rasgos cognitivos. Tal como plantea Fuentes et al. (2020), la investigación descriptiva permite realizar un registro sistemático de información relevante para fundamentar relaciones y patrones entre variables dentro de un contexto educativo.

Nivel exploratorio: Esta investigación también asume un carácter exploratorio, en tanto que indaga sobre una relación que ha sido escasamente abordada de forma integrada en contextos específicos, como el que se plantea en este estudio. Dado que persisten interrogantes respecto a la relación de la atención sostenida y la comprensión lectora. El nivel exploratorio resulta pertinente para delimitar nuevas aproximaciones teóricas y generar hipótesis futuras (Ramos, 2020). Este nivel permite ampliar la comprensión sobre el vínculo entre ambas variables, a través de una

aproximación inicial pero sistemática, que sienta las bases para investigaciones posteriores de mayor alcance y profundidad.

2.2.3. Diseño de la investigación

Diseño transversal

La investigación se enmarca bajo un diseño no experimental de tipo transversal. Esta elección se debe a que las variables no fueron modificadas ni controladas, sino observadas tal como se manifiestan en el entorno natural de los estudiantes. El carácter transversal implica que la recolección de datos se realizó en un solo momento, lo que permite analizar la relación existente entre ambas variables.

Este tipo de diseño es apropiado para estudios que buscan reconocer vínculos o relaciones dentro de una población, sin establecer relaciones de causa y efecto. En este sentido, el enfoque posibilita comprender como se relacionan los fenómenos estudiados en su contexto real lo que respalda el análisis correlacional propuesto en la investigación (Manterola et al., 2023).

2.2.4. Modalidad

Bibliográfica

La presente investigación adopta una modalidad bibliográfica porque se fundamenta en la recopilación, selección, análisis e interpretación de información contenida en diversas fuentes teóricas y empíricas como son: los artículos científicos, libros especializados, tesis académicas, revistas indexadas y repositorios institucionales que abordan temas relacionados con la atención sostenida y comprensión lectora desde distintos enfoques psicológicos, pedagógicos y neurocognitivos. Este tipo de modalidad permite construir un marco teórico sólido, así como, identificar vacíos de conocimiento y sustentar la pertinencia del estudio desde una perspectiva académicamente (Arias, 2021).

De campo

La modalidad de campo se caracteriza por obtener información directa del contexto en donde se desarrolla la investigación, de esta manera permite comprender la realidad y generar un análisis más objetivo. Además, el investigador no puede modificar ni alterar las variables (Tarrillo et al., 2021). Esta investigación es de campo porque se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Nueva Generación" con la participación de 69 estudiantes de básica media con el objetivo de evaluar el nivel de atención sostenida y comprensión lectora de los participantes. La recopilación se realizó de forma presencial y se aplicó un test por cada variable.

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

En el presente estudio se trabajó con el total de la población, conformada por 69 estudiantes pertenecientes a básica media de la Unidad Educativa "Nueva Generación"; mismos que representan al grupo de interés para analizar la relación entre comprensión lectora y atención sostenida, por lo que no fue necesario realizar un muestreo. Dado que, el tamaño de la población es relativamente pequeño y manejable, se consideró metodológicamente adecuado incluir a todos los individuos para obtener una visión completa y precisa del fenómeno del estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa "Nueva Generación" en el año lectivo 2025.
- Estudiantes de básica media de la Unidad Educativa "Nueva Generación" en el año lectivo 2025.
- Estudiantes que no falten el día que se va aplicar los instrumentos.
- Estudiantes que no presentan una NNE.

- Estudiantes que los representantes hayan firmado en consentimiento informado.

Tabla 2

Número de estudiantes por aula

Estudiantes	Número de estudiantes
5to EGB	24
6to EGB	21
7mo EGB	24
Total	69

Nota: Datos recogidos por la investigadora.

2.3.2. Técnica e instrumentos de recolección de información

Matriz de revisión bibliográfica

La matriz de revisión bibliográfica constituye una herramienta metodológica que permite organizar, sistematizar y analizar de manera estructurada la información proveniente de diversas fuentes relacionadas con el objeto de estudio. A través de ella se sintetiza los aportes más relevantes de investigaciones previas, lo que facilita la identificación de fundamentos teóricos y evidencias empíricas (Sandobal, 2024). Para la presente investigación se elaboró una matriz de revisión bibliográfica con el propósito de recopilar información que se consideró significativa para la investigación para posteriormente organizarla y utilizarla en la elaboración del marco teórico (ver anexo 2), teniendo en cuenta criterios de inclusión, mismos que se detallan a continuación.

Criterios de inclusión para la matriz de revisión bibliográfica

- Investigaciones relacionadas con las dos variables.
- Investigaciones de los últimos cinco años.
- Investigaciones con fuentes de acceso completo y verificable.

- Investigaciones con relevancia científica como revistas, proyectos de investigación, editoriales y repositorios institucionales.

Test Caras-R

El test de percepción de diferencias Caras-R es un instrumento psicométrico utilizado para medir la capacidad perceptiva y la atención sostenida, mismo que, está conformado por 60 conjuntos de imágenes, cada uno compuesto por tres rostros, en los cuales el evaluado debe identificar y señalar mediante una tachadura el rostro que es diferente de los demás. Por lo que, la aplicación se realiza en un tiempo límite de tres minutos, lo que exige rapidez, concentración y precisión. Consecuentemente, para su calificación se contabilizan el número de respuesta correctas, las omisiones y los errores cometidos durante la evaluación.

Por otro lado, el puntaje total se obtiene restando el número de errores al total de aciertos, lo que permite obtener un índice de rendimiento que refleja el nivel de atención del sujeto evaluado. Finalmente, se lo compara con los baremos normativos de acuerdo con su grupo de referencia.

El test presenta un alfa de Cronbach de 0.91 lo que evidencia un alto nivel de consistencia interna y, por tanto, confirma que el instrumento es confiable. Además, muestra una adecuada validez, respaldada por estudios que demuestran su capacidad precisa para medir los procesos atencionales (Maldonado, 2023).

Tabla 3

Ficha Técnica del test Caras-R

Ficha técnica	
Nombre	Caras-R. Test de percepción de diferencias-Revisado.
Autores	L.L. Thurstone y M. Yela.

Año de publicación	2001 Revisado en el 2012
Procedencia	TEA Ediciones
Aplicación	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	Educativo, clínico y organizacional
Duración	3 minutos
Finalidad	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
Baremación	Baremos en percentiles y enea tipos por curso escolar, desde 1° de Educación Primaria a Bachillerato, para la muestra española y desde 1° y 7° de Educación Primaria para la muestra argentina.
Material	Manual y ejemplar autocorregible.

Nota: Adaptado de Caras-R de percepción de diferencias-Revisado por Thurstone y Yela, 2019, TEA Ediciones.

Prueba de Comprensión Lectora De Complejidad Lingüística progresiva (CLP)

Es un instrumento utilizado para evaluar el nivel de comprensión lectora en diferentes etapas de escolaridad. Está compuesto por una secuencia de textos organizados de manera gradual, que va aumentando de complejidad a nivel semántico y sintáctico de acuerdo a los ocho niveles escolares de la educación primaria chilena. Para cada nivel existen las formas A y B. La baremación se realiza a través del conteo de respuestas correctas, las cuales se pueden transformar en percentiles, puntaje zeta y puntaje T.

Además, el nivel de confiabilidad para la forma A es de 0,91 y para la forma B de 0.90; lo que se considera un valor aceptable; mientras que para la validez del instrumento se comparó los puntajes de la prueba con las notas de la asignatura de castellano con lo cual se realizó una correlación de Pearson y se obtuvo un coeficiente de validez para la forma A de 0,330 y de la forma B de 0,326 (Villanueva, 2018).

Tabla 4

Ficha Técnica de CLP

Ficha técnica	
Nombre	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)
Autores	Felipe Allende, Mabel Condemarín, Neva Milicic
Objetivo	Evaluar el dominio de la comprensión lectora en diferentes etapas del desarrollo lector
Estructura	Dividido en 8 niveles de lectura, cada uno con su correspondiente cuadernillo. Existen dos formas A y B con un total de 16 cuadernillos, cada nivel consta de 4 a 6 subtest
Áreas a evaluar	Área de palabras, oración o frase, párrafo o texto simple y textos complejos
Duración	45 minutos
Edad de aplicación	Niños de primer a octavo de EGB
Materiales	Cuadernillos de aplicación de acuerdo al nivel y formas paralelas, holas de respuesta y lápiz

Nota: Datos obtenidos del manual de CLP

2.3.3. Recolección de datos

Tabla 5

Plan de levantamiento de información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	El objetivo es reconocer la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora.
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes que perteneces a básica media de la Unidad Educativa "Nueva Generación"
¿Aspectos a tratar?	Atención sostenida y comprensión lectora
¿Quién?	Investigadora Dayana Proaño
¿Dónde?	En la Unidad Educativa "Nueva Generación"
¿Cuándo?	En el periodo académico agosto 2025- enero 2026
¿Técnicas de recolección de información?	Test estandarizados Caras-R y Prueba de Comprensión Lectora Lingüística progresiva (CLP)
¿Con qué?	Test estandarizados

Nota: tabla realizada por Dayana Proaño

2.4. Procesamiento y análisis de información

Para el presente estudio se aplicó el test de percepción de diferencias Caras-R para evaluar los niveles de atención sostenida, y la prueba de Comprensión Lectora De Complejidad Lingüística Progresiva (CPL) que midió la comprensión lectora. Ambos instrumentos fueron aplicados a

quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Nueva Generación” en las primeras horas de la mañana para evitar posibles sesgos en la información.

La calificación de las pruebas se efectuó a mano y posteriormente, los resultados obtenidos se tabularon en el programa Microsoft Excel, lo que permitió organizar y sistematizar la información recolectada. Una vez consolidada la base de datos, esta se importó al software estadístico SPSS versión 31.0.1.0. Se consideró los percentiles obtenidos en cada prueba, los cuales se transformaron en niveles de desempeño (alto, medio alto, promedio, medio bajo y bajo) con el fin de facilitar la interpretación de los resultados. Por último, se llevó a cabo el análisis de correlación de Spearman para determinar la relación existente entre las variables, este procedimiento permitió verificar o rechazar las hipótesis planteadas.

2.5. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis: La atención sostenida se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Generación”

Hipótesis alterna: La atención sostenida **SI** se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Generación”

Hipótesis nula: La atención sostenida **NO** se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Generación”.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Para el análisis y discusión de los resultados se aplicó un procedimiento de tipo descriptivo, empleando estadística de frecuencia con el fin de representar y resumir las puntuaciones obtenidas en el Test Caras-R y en la Prueba de Comprensión Lectora De Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Posteriormente, los percentiles obtenidos en cada instrumento fueron transformados en niveles de desempeño, con el propósito de facilitar la interpretación de los datos y mantener coherencia con las características psicométricas de cada test. Este proceso permitió establecer una correspondencia entre los rangos percentiles y categorías cualitativas de rendimiento. Además, se decidió realizar el análisis e interpretación de los resultados de forma diferenciada por niveles educativos (quinto, sexto y séptimo de EGB), así como un análisis general que integró la información global de los estudiantes evaluados.

Quinto año de educación general básica

Tabla 6

Niveles de atención de 5to EGB

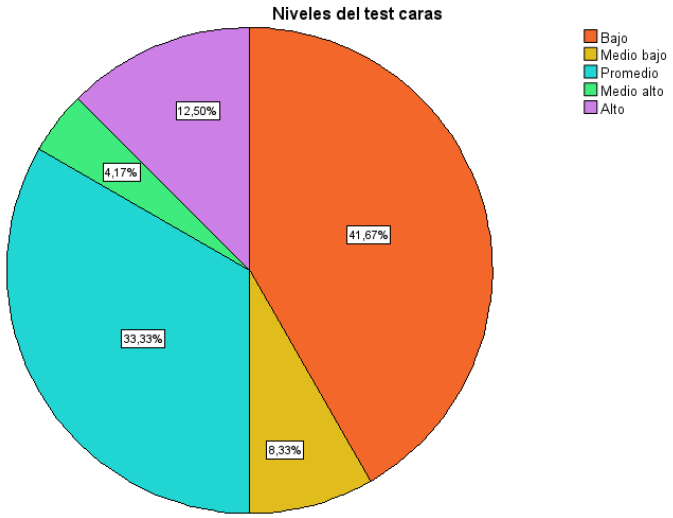
Niveles del test Caras-R				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	41,67	41,67	41,67
Medio bajo	2	8,33	8,33	50,00
Promedio	8	33,33	33,33	83,33

Medio alto	1	4,17	4,17	87,5
Alto	3	12,50	12,50	100,00
Total	24	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test

Gráfico 1

Niveles de atención sostenida de 5to EGB



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadistics

Análisis

El proceso de recolección y análisis de datos pertenecientes a los niveles obtenidos por los estudiantes de quinto año de educación general básica en el test Caras-R, evidencia que el 41,67% de los evaluados se ubicó en el nivel bajo, lo que hace referencia a un desempeño inferior al esperado por los estudiantes en la atención sostenida. El 33,33% se ubica en un nivel medio bajo, lo que sugiere un rendimiento ligeramente debajo del promedio. En contraste, solo el 8,33% obtuvo el nivel promedio, mientras que el 12,50% se ubicó en el nivel alto y el 4,17 en el nivel medio alto.

Interpretación

Estos resultados reflejan que más de la mitad de los estudiantes evaluados de quinto año de EGB presentan niveles de atención por debajo al promedio, mientras que tan solo el 16,64% de los participantes tuvieron un desempeño por encima de los establecido, lo que indica posibles dificultades en los procesos atencionales en la mayoría de los estudiantes. Además, refleja que los estudiantes tienen una baja capacidad visoperceptiva, atencional y no realizan juicios de semejanza-diferencia adecuados.

Tabla 7

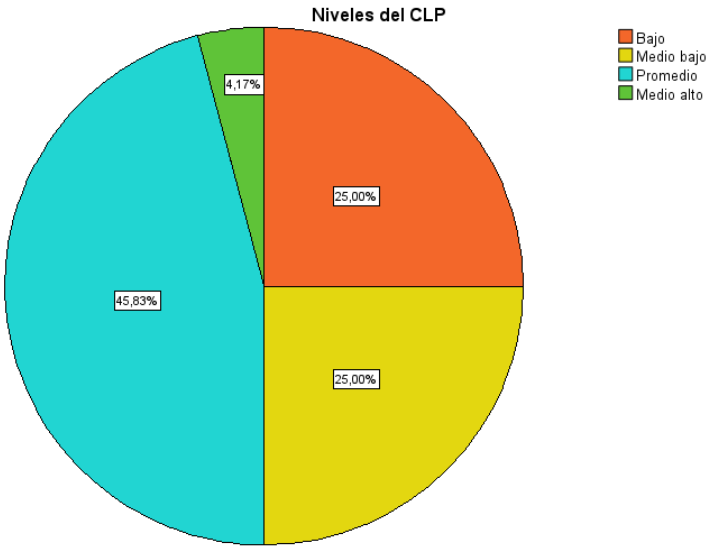
Niveles de comprensión lectora de 5to EGB

Niveles del CLP				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	25,00	25,00	25,00
Medio bajo	6	25,00	25,00	50,00
Promedio	11	45,83	45,83	95,83
Medio alto	1	4,17	4,17	100,00
Total	24	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test.

Gráfico 2

Niveles de comprensión lectora de 5to EGB



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadistics

Análisis

Gracias a los datos obtenidos de los estudiantes de quinto año de educación general básica con respecto a los niveles de desempeño en la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Los resultados indican que el 45,83% de los evaluados se ubica en el nivel promedio, lo cual evidencia un desempeño adecuado. Por otro lado, tanto el 25% de los participantes en nivel bajo como el 25% en el nivel medio bajo reflejan un grupo considerable con rendimiento inferiores, lo que sugiere ciertas limitaciones en la comprensión lectora. Finalmente, el 4,17% se sitúa en el nivel medio alto, representando un porcentaje reducido de estudiantes con un desempeño superior al promedio.

Interpretación

En conjunto se observa que los resultados obtenidos por los niños de quinto EGB el 45,83% tienen una distribución mayormente centrada en el nivel promedio, aunque el 50% de los evaluados corresponde a una porción significativa en los niveles bajos, lo que puede estar relacionado a diversos factores que influyeron en la comprensión de los textos, que en nivel de comprensión lectora es limitado, lo que implica dificultades para comprender el significado global de los textos, problemas para inferir información implícita, identificar ideas principales y en algunos casos refleja bajos niveles de vocabulario. Por ende, resalta la necesidad de una intervención psicopedagógica.

Sexto año de educación general básica

Tabla 8

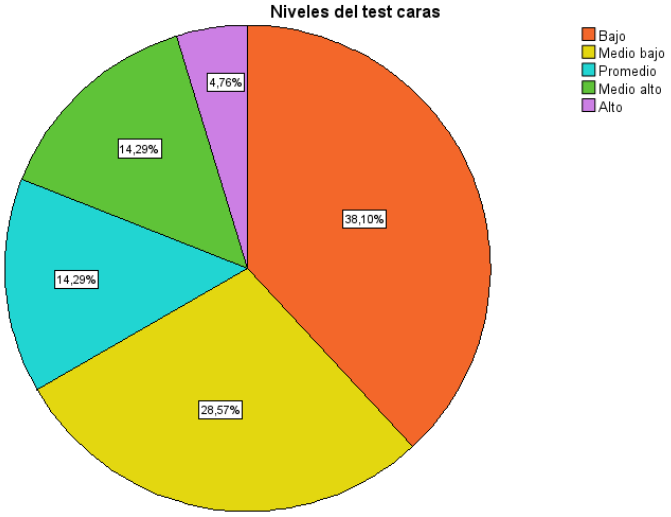
Niveles de atención de 6to EGB

Niveles del test Caras-R				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	38,10	38,10	38,10
Medio bajo	6	28,57	28,57	66,67
Promedio	3	14,29	14,29	80,96
Medio alto	3	14,29	14,29	95,25
Alto	1	4,76	4,76	100,0
Total	21	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test

Gráfico 3

Niveles de atención sostenida de 6to EGB



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadistics

Análisis

Los resultados obtenidos de los niveles de desempeño de los estudiantes de sexto año de educación general básica en el test Caras-R. resalta que el 38,10% de los evaluados se ubican en el nivel bajo, mientras que el 28,57% corresponde al nivel medio bajo. Por otro lado, el 14,29% de los estudiantes se sitúan en el nivel promedio, mismo porcentaje que equivale al de aquellos que alcanzan el nivel medio alto en la atención sostenida. Finalmente, únicamente el 4,76 de los participantes se ubica en el nivel alto, evidenciando un rendimiento sobresaliente.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto año de EGB el 63,67% de los participantes presenta una tendencia predominante hacia el rendimiento inferior al promedio esperado, mientras que el 19,05% de los evaluados corresponde a un grupo minoritario con un desempeño ligeramente por encima de los parámetros normativos. Es decir, los resultados

permiten inferir la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan la atención sostenida.

Tabla 9

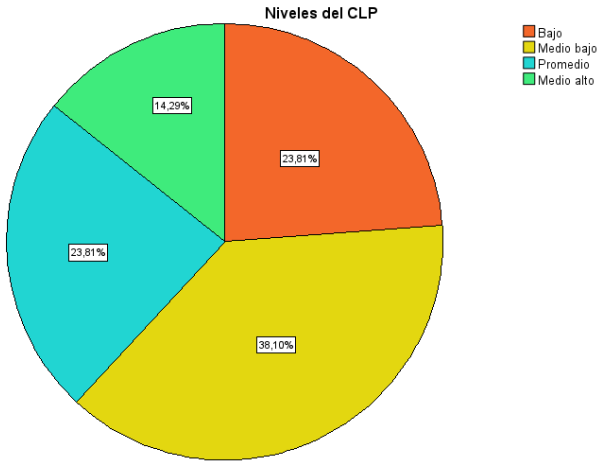
Niveles de comprensión lectora de 6to EGB

Niveles del CLP				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	23,81	23,81	23,81
Medio bajo	8	38,10	38,10	61,91
Promedio	5	23,81	23,81	85,72
Medio alto	3	14,29	14,29	100,00
Total	21	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test

Gráfico 4

Niveles de comprensión lectora de 6to EGB



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadistics

Análisis

Los valores obtenidos en la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) a los estudiantes de sexto año de educación básica evidencia una distribución mayoritaria en los niveles inferiores de desempeño. El 38,10% de los estudiantes se ubica en el nivel medio bajo, seguido del 23,81% en el nivel bajo. Sin embargo, el 23,81% alcanza un nivel promedio, mientras que el 14,29 se sitúa en el nivel medio alto, sin registrarse participantes en el nivel alto de desempeño.

Interpretación

Los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto año de EGB reflejan que un 61,91% de los evaluados obtuvieron puntuaciones por debajo al promedio, lo que indica que más de la mitad de los evaluados presenta dificultades en la comprensión lectora. Estos hallazgos ponen en manifiesto la importancia de potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Séptimo año de educación general básica

Tabla 10

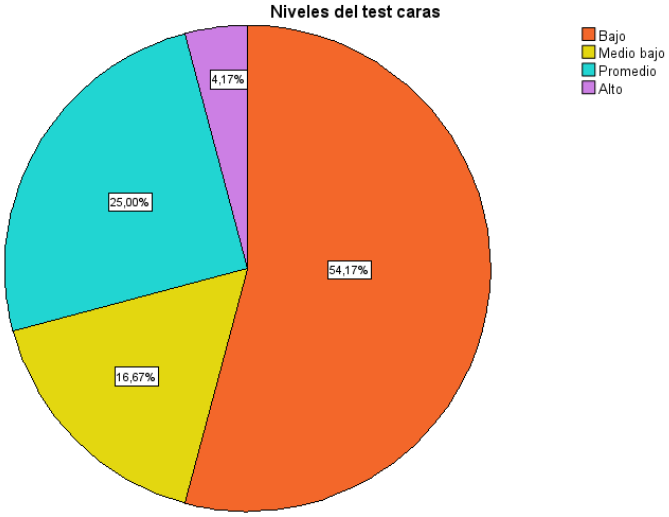
Niveles de atención sostenida de 7mo EGB

Niveles del test Caras-R				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	54,17	54,17	54,17
Medio bajo	4	16,67	16,67	70,84
Promedio	6	25,00	25,00	95,84
Alto	1	4,17	4,17	100,00
Total	24	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test

Gráfico 5

Niveles de atención sostenida de 7mo EGB



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadistics

Análisis

En los resultados obtenidos del test Caras-R aplicado a los estudiantes de séptimo año de educación general básica, se evidencia una distribución heterogenia dado que, el 54,17% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo. El 16,67% se ubicó en el nivel medio bajo, lo que sugiere un desempeño inferior al esperado. Por otro lado, el 25% de los evaluados alcanzó el nivel promedio, lo que manifiesta un desarrollo atencional acorde con lo esperado para su edad y año escolar. Además, tan solo el 4,17% se situó en el nivel alto demostrando una adecuada capacidad de concentración.

Interpretación

Los resultados arrojados por los estudiantes de séptimo año de EGB pone en manifiesto que el 70,84% de los participantes es decir, más de la mitad de los participantes presentan una marcada dificultad para mantener la concentración y distinguir adecuadamente los estímulos

visuales, aspectos que son fundamentales en los procesos atencionales, lo cual puede repercutir negativamente en la ejecución de tareas que demanden atención sostenida, por esta razón se sugiere la necesidad de fortalecer los procesos atencionales de los estudiantes.

Tabla 11

Niveles de comprensión lectora de 7mo EGB

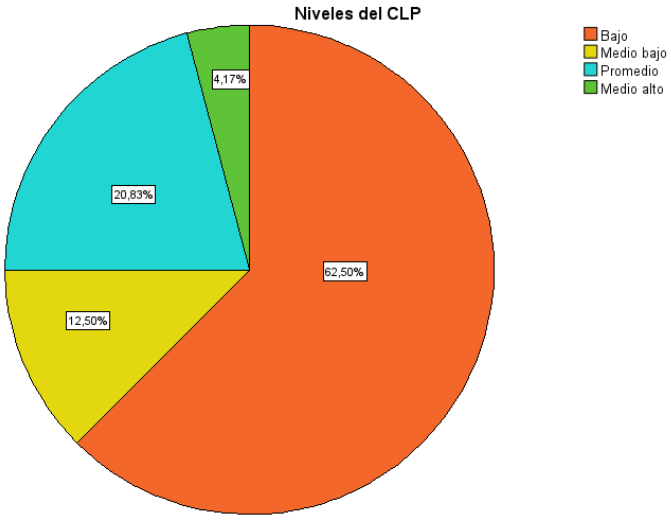
Niveles del CLP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	62,50	62,50	62,50
Medio bajo	3	12,50	12,50	75,00
Promedio	5	20,83	20,83	95,83
Medio alto	1	4,17	4,17	100,00
Total	24	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test

Gráfico 6

Niveles de comprensión lectora de 7mo EGB



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadístics

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora De Complejidad lingüística progresiva CLP a los estudiantes de séptimo año de educación general básica se evidencia que más de la mitad de los evaluados, específicamente el 62,50% se ubicó en el nivel bajo. El 12,50% alcanzó el nivel medio bajo, en contraste el 20,83% logró situarse en el nivel promedio, demostrando un manejo adecuado de procesos básicos de comprensión lectora. Consecuentemente, el 4,17% se posicionó en el nivel medio alto, evidenciando un desempeño favorable y una mejor capacidad para analizar la estructura y contenido de textos.

Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos por el séptimo año de EGB se evidencia que el 75% de los estudiantes tubo u desempeño por debajo de lo esperado, lo que sugiere que una proporción considerable de estudiantes que presentan dificultades para comprender, interpretar y extraer información relevante de textos leídos. En definitiva, estos datos permiten advertir que la mayoría de los estudiantes no alcanza niveles satisfactorios de comprensión lectora por lo que se deben implementar acciones que reviertan estos resultados.

Educación general básica-subnivel básica media (5to, 6to y 7mo EGB)

Tabla 12

Niveles de atención sostenida de los estudiantes de básica media

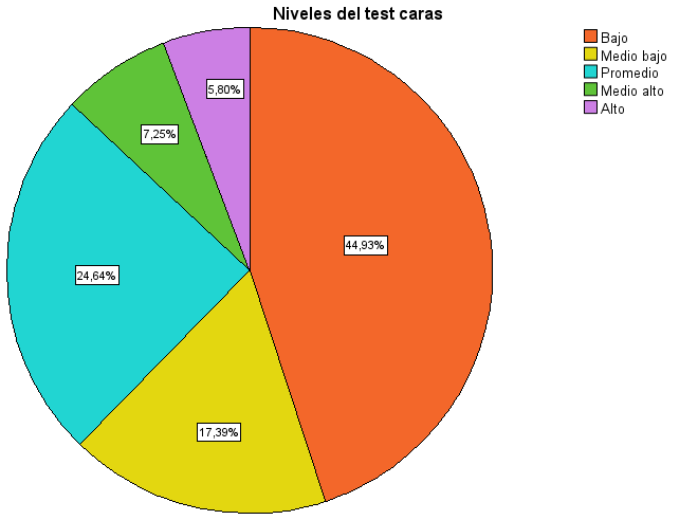
Niveles del test Caras-R				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	31	44,93	44,93	44,93

Medio bajo	12	17,39	17,39	62,32
Promedio	17	24,64	24,64	86,96
Medio alto	5	7,25	7,25	94,21
Alto	4	5,80	5,80	100,00
Total	69	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test

Gráfico 7

Niveles de atención sostenida de básica media



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadistics

Análisis

De manera general, los resultados obtenidos en el test Caras-R aplicado a los estudiantes de básica media de la unidad educativa “Nueva Generación” se observa que el 44,93% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo y el 17,39% se situó en el nivel medio bajo. Por otro lado, el

24,64% se ubicó en un nivel promedio, lo que se relaciona con un rendimiento adecuado. Finalmente, el 7,25% alcanzó el nivel medio alto y apenas el 5,80% se encuentra en el nivel alto.

Interpretación

Se puede señalar que de acuerdo a los resultados generales correspondientes a básica media de la institución el 62,32% de los participantes se ubicó en un desempeño por debajo al promedio de lo esperado, por ende, se deben implementar estrategias que potencien los procesos atencionales. Por otro lado, tan solo el 13,05% de los estudiantes representa un grupo reducido de estudiantes con buenas capacidades de atención. Por lo que, existe la necesidad de fortalecer los procesos atencionales mediante estrategias que estimulen la misma para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Tabla 13

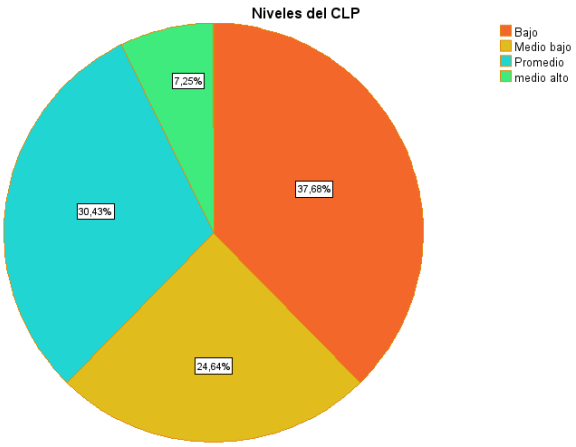
Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de básica media

Niveles del CLP				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	37,68	37,68	37,68
Medio bajo	17	24,64	24,64	62,32
Promedio	21	30,43	30,43	92,75
Medio alto	5	7,25	7,25	100,00
Total	69	100,00	100,00	

Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test

Gráfico 8

Niveles de comprensión lectora de básica media



Nota: Datos obtenidos por la aplicación del test y generados por el programa SPSS estadistics

Análisis

Los resultados obtenidos por los estudiantes de básica media de la unidad educativa "Nueva Generación "en la Prueba De Comprensión Lectora De Complejidad Lingüística Progresiva CLP se evidenció que el 37,68% de los evaluados se ubicó en el nivel bajo. El 24,64% alcanzó un nivel bajo, lo que refleja un rendimiento limitado. En contraste, el 30,43% de los estudiantes se situó en el nivel promedio, mientras que, el 7,25% alcanzó el nivel medio alto, representando a los estudiantes con un buen manejo de lenguaje y comprensión de textos.

Interpretación

A nivel general con respecto a los resultados obtenidos por básica media se observó que el 62,32% del total de los evaluados obtuvo puntajes por debajo del promedio, lo que sugiere la necesidad de apoyo especializado para potenciar los procesos de comprensión lectora. Por otro lado, solo una pequeña parte de los evaluados refiere que tiene buenos niveles de comprensión lectora. Finalmente, se puede resaltar que a nivel de básica media se necesita la aplicación de

programas de intervención psicopedagógica para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes.

3.2. Verificación de hipótesis

Justificación del uso del estadístico

Para seleccionar el método estadístico correcto para verificar la hipótesis de investigación los datos fueron evaluados mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar el supuesto de normalidad. Los resultados indicaron que las variables no siguen una distribución normal ($p < 0.001$), rechazándose así la hipótesis nula de normalidad.

Dado el incumplimiento de este supuesto fundamental para pruebas paramétricas, se procedió a emplear métodos de estadística no paramétrica como es el coeficiente de correlación de Sperman para el análisis de los datos, los cuales no requieren el cumplimiento del supuesto de normalidad y resultan más apropiados para estas condiciones.

Tabla 14

Correlación Rho de Sperman

Tabla de correlaciones

			Percentiles del test caras	Percentiles del CLP
Rho de Spearman	percentiles del test caras	Coeficiente de correlación	1,000	,298*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	69	69
	Percentiles del CLP	Coeficiente de correlación	,298*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	69	69

Nota: Tabla generada por el programa SPSS estadistics

Análisis de la tabla de correlación

En la tabla se observa el análisis efectuado mediante el coeficiente Rho de Spearman entre los percentiles del test Caras-R y Los percentiles de la Prueba De Comprensión Lectora De Complejidad lingüística progresiva CLP. El coeficiente obtenido fue de 0,298 con significancia bilateral de 0,013, valor inferior al valor crítico ($p < 0,05$). Lo que refleja la existencia de una correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre las variables, es decir que a medida que incrementa las puntuaciones en el test caras, también lo hace las puntuaciones en la CLP.

Sin embargo, el valor del coeficiente 0,298 indica que la intensidad de la relación es baja por tanto se infiere que la atención sostenida no solo está relacionada con la comprensión lectora, sino también por otros factores cognitivos y lingüísticos que intervienen en la construcción del significado durante la lectura.

Interpretación

Con base a los resultados se infiere que la atención sostenida y la comprensión lectora mantienen una asociación positiva y estadísticamente significativa, pero débil, entre los percentiles del test caras y los de la prueba de CLP, lo que evidencia que la atención sostenida contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, aunque de manera parcial dentro del conjunto de habilidades cognitivas implicadas en la lectura.

Validación de hipótesis

De acuerdo con lo expuesto anteriormente y dado que el valor p es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La atención sostenida si se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos de Básica Media de la Unidad Educativa Nueva

Generación". Teniendo en cuenta que, si existe una relación entre ambas variables, pero con baja intensidad.

Discusión

Los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo del proyecto de investigación respaldan la hipótesis al confirmar una relación entre atención sostenida y comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa "Nueva Generación". Sin embargo, la baja magnitud de la misma, evidencia que la comprensión lectora depende de una serie de procesos cognitivos que están interrelacionados, por esta razón, es importante reconocer los factores que pudieron haber influido en los resultados alcanzados. En primer lugar, el tamaño de la población a quienes se les evaluó fue relativamente pequeño, lo que pudo limitar la representatividad de los datos, afectando la posibilidad de reflejar con mayor precisión la realidad de los estudiantes de la institución.

De igual manera, al tratarse de una investigación de tipo no experimental, no fue posible controlar todas las variables externas que de una u otra forma pueden haber incidido en el desempeño de los estudiantes como: el entorno educativo, las diferencias individuales o las condiciones en las que se aplicaron las pruebas. Además, el instrumento empleado evaluó la comprensión lectora desde una perspectiva global, sin profundizar en los distintos niveles o procesos que la componen, lo cual podría haber influido en la amplitud y especificidad de los resultados.

Adicional a todo lo antes mencionado, de acuerdo con Padilla y Marcillo (2023), la atención sostenida permite mantener el foco durante la lectura, facilitando la decodificación y la integración semántica del texto; sin embargo, su influencia puede verse modulada por otras variables cognitivas como la memoria de trabajo, el vocabulario y las habilidades inferenciales.

Del mismo modo, Pérez y Barreto (2022) señala que la atención y la comprensión lectora se correlacionan de manera positiva en estudiantes de educación básica, la fuerza de esta relación tiende a ser moderada o baja, lo que indica que los procesos lectores son multifactoriales.

Por otro lado, de acuerdo con Sánchez y Maldonado (2023), otros factores que puede influir en la relación entre estas dos variables son las condiciones del aula, la motivación hacia la lectura y las estrategias pedagógicas. De igual forma, Palomares (2024), sostiene que los niveles de atención pueden variar según el interés del lector por el texto y el tipo de tarea planteada. Además, es posible que las condiciones del entorno escolar y del aula influyan en la atención de los estudiantes como el ruido ambiental, la sobrecarga de estímulos visuales, el uso excesito de dispositivos electrónicos o la escasa estimulación en el hogar.

Finalmente, Pérez (2021) en su proyecto de investigación “La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso” también encuentra que no existe relación entre las variables analizadas y se puede depender a estos factores como son el control de la impulsividad, el control emocional, elementos conductuales, estrés académico y problemas con el pensamiento crítico.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación permitió comprender de manera más profunda como la atención sostenida se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa "Nueva Generación", a través del análisis teórico, la aplicación de pruebas psicométricas y el estudio estadístico de los datos, fue posible cumplir con los objetivos propuestos y obtener una visión clara sobre la conexión entre ambos. Por ende, se concluye que:

A partir de la revisión bibliográfica de fuentes confiables se pudo sustentar teóricamente las variables analizadas lo permitió reconocer que la atención sostenida y la comprensión lectora son procesos interdependientes que se complementa al momento de leer. Además, la atención posibilita mantener el enfoque necesario para procesar la información de un texto, mientras que la comprensión lectora requiere de esa atención para construir significados y reflexionar. Por ende, una atención deficiente puede limitar la capacidad de comprensión, afectando el rendimiento académico y la experiencia lectora de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados obtenidos mediante la aplicación del test Caras-R y la Prueba de Comprensión Lingüística Progresiva CLP se evidencio que los estudiantes en su mayoría se ubicaron en los niveles de desempeño bajos y medios bajos, lo que sugiere que la mayoría d ellos estudiantes presentan dificultades para mantener la concentración como para comprender textos de manera profunda, lo que representa un desafío importante para la institución educativa.

Por último, el análisis estadístico realizado por medio de la correlación de Rho de Spearman confirmo que, si existe una relación positiva débil entre la atención sostenida y la comprensión lectora, lo que significa que los estudiantes con mayor capacidad de concentración pueden

comprender textos leídos de mejor manera. Sin embargo, al ser una relación baja pone en manifiesto la influencia de diversos factores como es el caso del tamaño limitado de la población o la naturaleza no experimental del proyecto de investigación lo que no permitió controlar otras variables que también pueden influir al momento de la evaluación.

4.2. Recomendaciones

Al finalizar el proyecto de investigación se recomienda:

Primero, que la institución educativa promueva programas y actividades que integren el desarrollo de la atención sostenida con la comprensión lectora. Es importante implementar metodologías activas que fomenten la concentración, la lectura reflexiva y la comprensión profunda, tales como el uso de textos adaptados al nivel de los estudiantes y dinámicas de lectura guiada, estas estrategias pueden contribuir a la mejorar el desempeño académico general de los estudiantes.

Segundo, se sugiere continuar con el fortalecimiento en la formación docente en temas relacionados con los procesos implicados en la atención sostenida y la comprensión lectora, dado que, los docentes deberían contar con espacios que les permita actualizar su conocimiento y capacitarse para así, comprender de mejor manera cómo funcionan estos procesos y como se pueden aplicar diferentes estrategias en el aula.

Tercero, se recomienda que por parte del personal del Departamento De Consejería Estudiantil se evalué de manera específica los diferentes niveles de comprensión lectora, para que de esta manera se puedan abordar las áreas que estén mayormente debilitadas en los estudiantes e implementar estrategias psicopedagógicas orientadas a fortalecer dichas habilidades, además de, garantizar un acompañamiento continuo por parte de padres de familia, docentes y miembros de la institución.

Finalmente, se recomienda que en futuras investigaciones se considere una población más amplia y diversa, con el fin de obtener datos más representativos y que se puedan comparar en diversos contextos educativos. Además, se recomienda aplicar un diseño de investigación de tipo experimental, para de esta manera establecer con mayor precisión la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora fortaleciendo la validez de las conclusiones obtenidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Perú: Consulting EIRL.

Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2022). Estrategias para la comprensión lectora: una revisión de estudios en latinoamerica. *Revista Andina de educación, 6(2)* .

Armijos, R. (2024). Relación entre la atención y evaluación de aprendizaje en estudiantes de primaria. *Revista InveCom, 4(2).*

Barreyro, J., Formoso, J., Alvarez, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., Injoque, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: efectos de la memoria de trabajo verbal y la atensión sostenida. *Revista Interdisiplinaria, 37(1), 21-32*.

Cabrera, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación . *Revista South America Research Journal, 3(1), 37-51*.

Caizaguano, V., Alvarado, R., Aguilar, F., & Andrade, R. (2023). La atención sostenida como una desigualdad en el desempeño académico. *Conciencia Digital, 6(14), 1098-1112*.

Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED al porvenir[Trabajo de titulación de Magister. Univerdidad Cooperativa de Colombia]*. Repositorio Institucional.

Chaves, D., & Yanez, J. (2021). Los modelos de la atención. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (30), 225-244.*

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación . *Revista de investigación cientpifica Horizaontes, 7(31), 2699-2710*.

Domínguez, R. (2020). *La atención desde la neurociencia como pilar fundamental del aprendizaje: implementación a las aulas de tecnología en secundaria y bachillerato [Tesis de maestría. Universidad de Valledolid]*. Repositorio institucional.

Espinel, C. (2024). *Importancia de la música en el desarrollo de la atención en el aula de educación infantil.* Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid.

Fontes, O., Gonzales, L., & Rodriguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profecional del maestro en formación. *Revista Transformación, 16(2), 388-404*.

Fuentes, D., Toscano, A., Espinoza, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejecicios prácticos en las ciencias administrativas y contables.* Medellin: Editorial Universidad Pontifica Bolivariana.

Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Multidiciplinar, 7(2), 7756-8776*.

García, L., Bonilla, F., & Martínez, C. (2021). Eficacia de un entrenamiento cognitivo computarizado sobre la atención de adultos mayores con el envejecimiento normal. *Psychología. Avances de la Disciplina, 15(2), 63-76*.

González, N., & Lagos, N. (2022). Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de la educación primaria. *Revista Electrónica Educare, 26(1), 129-143*.

Guazmán, J., Sánchez, J., Meneses, N., Hernández, V., & Ruiz, V. (2022). Diferencia en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone. *Revista Interdiciplinaria, 39(2), 23-26*.

Guere, O., & Palomino, Y. (2024). Relación entre los procesos de la comprensión lectora y las habilidades metacognitivas de la lectura en estudiantes peruanos de quinto y sexto de primaria . *Revista Psicológica Hererdiana, 17(19), 1-7*.

Guerrero, L. (2023). *Carecterización emocional y cognitiva en un paciente con Glioma frontal: un estudio de caso.* Repositorio institucional de la Universidad Michael Faraday.

Guillen, O., Sáchez, M., & Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. *Recuperado de: http://cliic. org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipocorrelacional-octubre-19_c. pdf.*

Huamán, G. (2025). Relevancia de la comprensión lectora en educación: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 15(29)*.

Huilca, G., & Villacís, J. (2023). *La atención sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa "Isabel Godin".[Trabajo de titulación. UNACH]*. Repositorio Institucional, Riobamba.

Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la LenguA, (71), 399-429.*

Maldonado, J. (2023). *Realación entre la atención sostenida y aptitud musical según la etapa de formación musical en los niños y niñas de 10 y 11 años de la ONG sinfonía por el Perú[Tesis para obtener el titulo de magister. Pontifica Universidad Católica del Perú]*. Repositorio institucional.

Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinoza, M., & Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology, 41(1), 146-155*.

Molano, M., & Cárdenas, M. (2021). Estado del arte del método mixto en la investigación: método cualitativo y método cuantitativo. *Revista Semillas del Saber 1(1), 28-35*.

Mora, C. (2016). Estudio sobre la relación entre atención sostenida y procesos lectoescritores en niños de edades entre los 7 y 8 años . *Universidad internacional de la Rioja*.

Mosquera, A., Asprilla, L., & Marino, D. (2021). *Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas.[Trabajo de titulación. Corporación Universitraria Minuto de Dios]*. Repositorio institucional.

Muñoz, D. (2023). La gamificación¿Recurso pedagógico para elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(1), 12-17* .

Padilla, K., & Marcillo, J. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años. *Revista Prometeo, 3(2). e40-e40.*

Palomares, B. (2024). Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de primaria. *Revista Neuronum, 11(1), 138-158*.

Paredes, N. (2025). *Atención sostenida y fluidez lectora [Trabajo de titulación. Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio institucional.

Perez, K. (2021). *Atención sostenida y el rendimiento academico de los alumnos de cuarto grado de una institución educativa de Tacna.* Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de ICA.

Perez, K. (2021). *Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de suarto grado de una institución educativa. [Trabajo de titulación. Universidad autónoma del ICA]*. Repositorio institucional.

Pérez, L. (2021). *La atencipon sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso[Proyecto de investigación. Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional.

Pérez, L. (2023). La atención y comprensión lectora en el aula virtual con estudiantes de educación básica. *Mendive Revista de Educación 21(2)*.

Pérez, W., & Barreto, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Revista Ikala, 27(2), 332-354*.

Pineda, V., Ramos, J., & Marcia, V. (2021). *Moodle como estrategía pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Señora del Carmen.* Repositorio Universitario.

Ramírez, C., & Fernández, M. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en colombia . *Revista Íkala, 27(2), 484-503*

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación . *Revista Cienciamérica, 9(3), 1-6*.

Sánchez, V., & Maldonado, C. (2023). Motivación y atención en estudiantes de Educación General Básica. . *Revista Latam, 4(2), 210-219*.

Sandobal, E. (2024). Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica . *Revista científica multidisiplinar, 8(2), 1007-1025*.

Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, Velez, s. (2021). Metodología de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos. *Editorial Centro de Investigación y Desarrollo.*

Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista científicaTecno humanismo, 2(1), 44-66*.

Vásquez, A. (2022). La comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Revista científica multidisiplinar, 6(4), 618-633*.

Vázquez, S. (2024). La atención: clave para el proceso de desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista internacional interdisiplinar de divulgación científica, 2(1). 189-200*.

Vera, M., & Mendoza, A. (2025). La atención como proceso cognitivo para estimulr el aprendizaje de los estudiantes . *Revista Scientific, 9(32), 320-339*.

Yeo, G., Celestine, N., Parker, S., To, M., & Hirst, G. (2021). A neurocognitive framework of attention and creativity: Maximizing usefulness and novelty via directed and undirected pathways. *WIREs Cognitive Science, 45(6), 912-934*.

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable
Atención Sostenida	Capacidad del individuo para mantener el enfoque de atención durante un periodo prolongado de tiempo ante estímulos constantes o tareas monótonas (Posner & Petersen, 1990).	Test Caras-R 1. Velocidad de procesamiento 2. Concentración 3. Control de errores	• Tiempo de respuesta • Número de aciertos • Número de errores y omisiones • Puntuación total estandarizada	Cuantitativa (Escala percentilar/ puntuación directa)
Comprensión Lectora	Capacidad para entender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, extrayendo significados explícitos e implícitos (Solé, 1992).	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)	• Identificación de información explícita	Cuantitativa (Escala percentilar/

	1. Niveles de comprensión lectora	• Deducción de significados implícitos Inferencias Juicio crítico	puntuación directa)

Anexo 2

Matriz de revisión bibliográfica

Matriz de revisión bibliográfica

Autor	Titulo	Año de publicación	País	Tipo de publicación	Objetivo	Metodología	Conceptos de interés para la investigación
Marjorie Vera, Aracely Mendoza	La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes	2024	Perú	Artículo científico	Proporcionar una síntesis integral de la literatura existente sobre la atención en el	La metodología empleada es cualitativa, basada en la revisión	Antecedente investigativo

					contexto educativo.	bibliográfica de estudios relevantes		
Angie Armijos, Carmen Paucar, Jesús Quintero	Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica	2023	Ecuador	2 años	Artículo científico	Analizar la problemática de la comprensión lectora en el contexto latinoamericano	Enfoque cualitativo mediante el análisis de artículos científicos almacenados en la base de datos de Redalyc para determinar las estrategias innovadoras y tecnológicas	Antecedente investigativo
Gladiz Huamán	Relevancia de la comprensión lectora en educación:	2024	Perú	1 año	Artículo científico	Investigar publicaciones relacionadas con las características y significación de	Enfoque cualitativo que pretende evaluar fuentes electrónicas sobre el	Antecedente investigativo

	Una revisión sistemática					comprensión lectora en la educación, con el fin de describir el vínculo entre estas variables	prestigio de la comprensión de lectura y la educación	
Carlota Gaibor, Angélica Sánchez, Yessenia Guajan, María Bonilla	La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico	2023	-	2 años	Artículo científico	Analizar el nivel de desarrollo de cada una de las variables que son la comprensión lectora y el pensamiento crítico	Metodología exploratoria, cuantitativa y transversal, recopilando información relevante de las dos variables en diversas plataformas especializadas, con el uso del diagrama de PRISMA	Antecedente investigativo

Lidia Peréz	La atención y la compresión lectora en el aula virtual con estudiantes de educación básica	2023	Perú	2 años	Artículo científico	Socializar un estudio acerca de la determinación de la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en Trujillo	Metodología cuantitativa con diseño descriptivo correlacional causal	Antecedente investigativo
Lorena García, Fidel Bonilla, Carmen Martínez	Eficacia de un entrenamiento cognitivo computarizado sobre la atención de adultos mayores con el	2021	Colombia	4 años	Artículo científico	Determinar la eficacia del módulo de atención del programa computarizado CogniPlus sobre la atención de	Diseño preexperimental	Definición de atención

	envejecimiento normal					adultos mayores con envejecimiento norma		
Nicol González, Nelly Lagos	Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria	2022	Chile	3 años	Artículo científico	Plantear el diseño de un programa basado en lineamientos mindfulness para fortalecer la autorregulación de la atención	El enfoque del estudio es de tipo secuencial probatorio, enmarcado en un diseño pre-post test con grupo control.	Definición de atención
Nat Paredes	Atención sostenida y fluidez lectora	2025	Ecuador	0 años	Proyecto de investigación	Identificó cinco tipos de atención: focalizada, sostenida,	Enfoque mixto	Clasificación/ funciones de los tipos de atención

						selectiva, alternante y dividida.		
Katherin Perez	Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de una institución educativa	2021	Perú	4 años	Proyecto de investigación	Determinar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico en alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional	La metodología del estudio, fue de tipo aplicada y nivel correlacional	Modelos de atención
Gabriela Huilca, Jennifer Villacís	La atención sostenida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de	2023	Ecuador	2 años	Proyecto de investigación	Determinar la atención sostenida y el proceso de enseñanza-	Enfoque mixto	Factores que influyen en la atención

	los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba.					aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba.		
Anderson Vásquez	Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto	2022	-	3 años	Artículo científico	Presentar los resultados de la revisión bibliográfica realizada en torno a los principales fundamentos teóricos y conceptuales que se deben tener en cuenta	Metodología cualitativa	Definición de comprensión lectora

						en la enseñanza de la comprensión lectora		
Carmen Ramírez, Mariana Fernández	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia	2022	Colombia	3 años	Revista científica	Identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del tercer grado de primaria	Metodología cuantitativa	Niveles de comprensión lectora
Omar Guere, Yuliana Palomino	Relación entre los procesos de la comprensión lectora y las habilidades	2024	Perú	1 año	Revista científica	Determinar la relación que existe entre los procesos que componen la comprensión lectora y las habilidades	Metodología cuantitativa	Procesos cognitivos

	metacognitivas de la lectura en estudiantes peruanos de quinto y sexto de primaria					metacognitivas de la lectura		
Juan Barreyro, Jésica Formoso, Andrea Alvarez, Mariana Leiman, Rocio Fernández, Alejandra Calero,	Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida	2020	-	5 años	Revista científica	Estudiar la relación entre la memoria de trabajo y la atención sostenida en la comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años	Metodología cualitativa de tipo correlacional	Factores de la comprensión lectora

Julieta
Fumagallí.
Irene
Injoque

Nota: Tabla elaborada por Dayana Proaño

Anexo 3

Anexo 3_Carta de compromiso

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 5/09/2025

Lic. Ximena Calero Sánchez, M. Sc.

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Caty Soraya Madrid Montenegro en mi calidad de representante legal de la Unidad Educativa "Nueva Generación", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "La atención sostenida y comprensión lectora" propuesto por la estudiante,
Maryuri Dayana Proaño Carrión, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0550552259, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Caty Soraya Madrid Montenegro
0501956254
032664208
0982386557
Distritolatacunga05h00033rp@gmail.com

Anexo 4

Consentimiento informado para los padres de familia de los estudiantes de básica media

Latacunga, ….. de ……. del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O REPRESENTANTES LEGALES

PARTICIPACIÓN DE MENORES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El proyecto de investigación "La atención sostenida y comprensión lectora" tiene como objetivo Analizar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora en estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Nueva Generación".

El estudio está a cargo de la estudiante Proaño Carrión Maryuri Dayana para obtener el titulo de licenciada en psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, bajo la dirección de la Mgs, Fabiana de León, docente tutor de la Universidad.

Participación: La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria, sin ningún costo ni riesgo físico. No obstante, su colaboración permitirá obtener resultados que beneficien a la comunidad educativa y contribuyan al mejoramiento de las prácticas docentes. Es importante recalcar que este proyecto no inferirá dentro de las actividades académicas del estudiante.

Confidencialidad: Los datos recogidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, manteniendo en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

En caso de necesitar información adicional, puede comunicarse con:

Estudiante responsable del proyecto:

Proaño Carrión Maryuri Dayana

0999941434

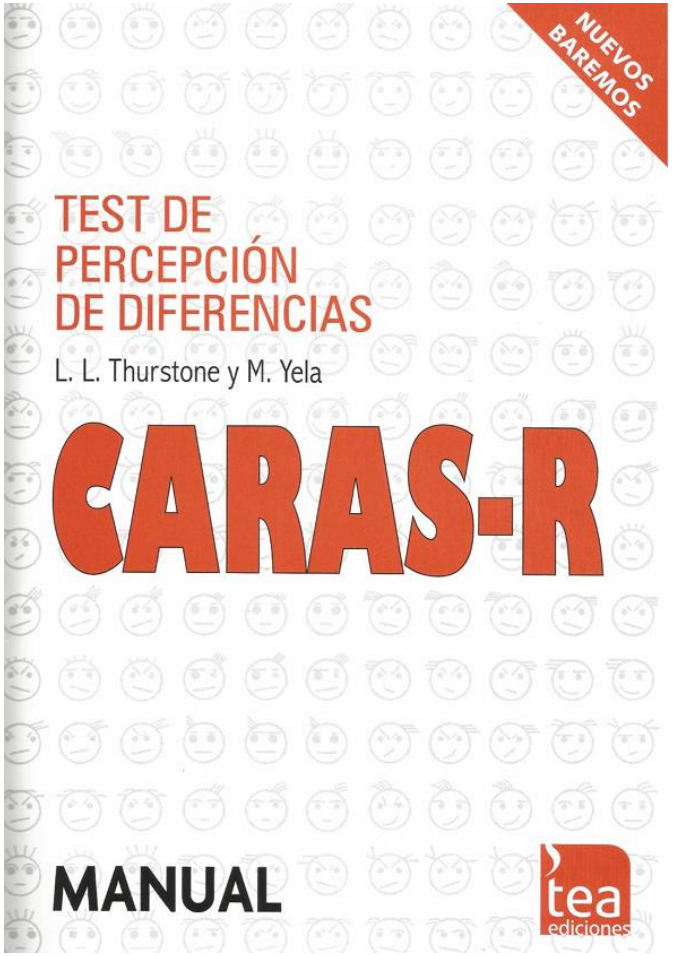
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

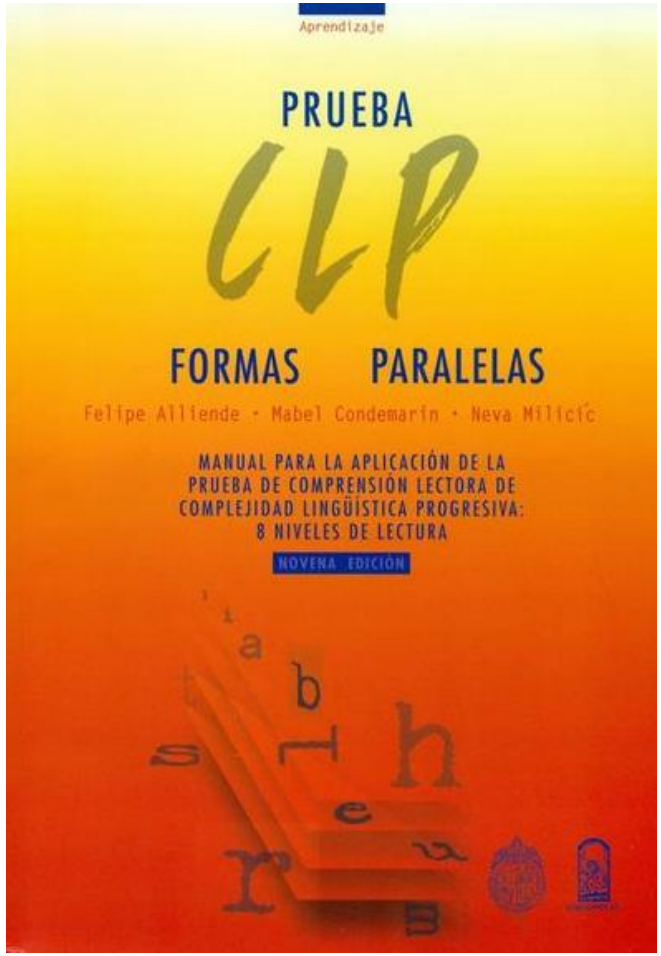
Yo, _____ con cédula N° _____, en calidad de madre/padre/representante legal del/la estudiante _____, del curso _____ ,autorizo la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación titulado:"La atención sostenida y comprensión lectora", aplicación del test Caras-R y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva.

Firma del representante: _____

ANEXO 5

Test utilizados para medir las variables a investigar





Anexo 6

Tabla de la prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
percentiles del test caras	,168	69	<,001	,883	69	<,001
Percentiles del CLP	,159	69	<,001	,913	69	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 7

Porcentaje de plagio (Programa Copilot)

