

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

“ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA HACIA LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Pujos Cedeño, Josselyn Zuley

Tutora: Lic Mg. Jiménez Peralta, Ana Lucia

Ambato – Ecuador

Septiembre 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

"**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA HACIA LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS**" desarrollado por Pujos Cedeño Josselyn Zuley, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Septiembre 2024

LA TUTORA

Firmado electrónicamente por:
ANA LUCIA JIMENEZ PERALTA

Jiménez Peralta, Ana Lucia

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo "**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA HACIA LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS**", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, Septiembre 2024

LA AUTORA

Firmado electrónicamente por:
JOSSELYN ZULEY
PUJOS CEDENO

Pujos Cedeño Josselyn Zuley

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic. Mg. Jiménez Peralta Ana Lucia con CC: 1712381894 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA HACIA LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Septiembre 2024

Firmado electrónicamente por:
ANA LUCIA JIMENEZ PERALTA

.....

Jiménez Peralta Ana Lucia

CC: 1712381894

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Pujos Cedeño Josselyn Zuley con cedula N° 1805546718 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA HACIA LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Septiembre 2024

Firmado electrónicamente por:
JOSSELYN ZULEY
PUJOS CEDENO

.....

Pujos Cedeño Josselyn Zuley

C.C1805546718

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Proyecto de Investigación: "**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA HACIA LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS**", de Pujos Cedeño Josselyn Zuley, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, Septiembre 2024

Parar su constancia firma

……

Presidente

.....…… .....…….

1er Vocal 2 do Vocal

REVISTA CIENTIFICA DE ENFERMERÍA

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Pujos Cedeño Josselyn Zuley
Jiménez Peralta Ana Lucia

Estimadas autoras, reciba un cordial saludo del Consejo Directivo Nacional del Colegio de Enfermeros del Perú y así mismo se le extiende la presente constancia de que el artículo científico: "Actitud de los estudiantes de la carrera de enfermería hacia las terapias alternativas y complementarias" ha sido aprobado para su publicación en la Revista RECIEN del Colegio de Enfermeros del Perú.

Dicho artículo fue sometido al proceso de evaluación y revisión (doble ciego) de la revista, dando como resultado la aprobación satisfactoria para su publicación en el Volumen 13, número 2 de la Revista RECIEN en el mes de agosto 2024.

El Comité Editorial de la Revista agradece su participación e invita a seguir colaborando, ya que es grato contar con tan valiosas aportaciones.

25 de marzo de 2024

COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ · DECANATO · SALUD

Dra. Josefa Vásquez Cevallos
Decana del Colegio de Enfermeros del Perú
Directora de la Revista RECIEN

DEDICATORIA

El presente Artículo lo dedico con profunda gratitud a mis padres, quienes con su amor incondicional y su apoyo constante me han enseñado del esfuerzo, la perseverancia y la integridad. Sin su ejemplo y enseñanzas, no habría sido posible este logro.

A mis hermanas Xiomara y Yalitza, por ser un pilar fundamental en mi vida, brindándome su compañía y aliento durante este arduo camino, su fe en mis capacidades y su amor fraternal ha sido una fuente de motivación constante. A mi sobrina Evelyn, quien con su ternura y admiración me impulsa a ser un mejor ser humano cada día. Su mirada hacia mi como un ejemplo a seguir y su confianza en mí me ha han inspirado a dar lo mejor de mí en todo lo que hago. A mi amigo Daniel, quien ha estado a mi lado en los momentos más difíciles, ofreciéndome su apoyo incondicional y celebrando conmigo cada pequeño logro.

.

Josselyn Pujos

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en todo momento. Su presencia me ha dado la serenidad para enfrentar los desafíos y la sabiduría para tomar las decisiones correctas. A mis padres, por su apoyo incondicional, su amor, consejos y sacrificios que han sido fundamentales para que hoy pueda alcanzar esta meta. Gracias por estar siempre a mi lado, guiándome con su ejemplo y brindándome las herramientas necesarias para superarme cada día. A mis hermanas, por su constante aliento y cariño. A mi tutora la Lic. Ana Lucia Jiménez, por su orientación, paciencia y sabiduría. Su guía y conocimiento fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo. Agradezco profundamente sus valiosas observaciones y su dedicación, que permitieron que esta investigación llegara a buen término. A mis profesores, por compartir su conocimiento y experiencias, sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación académica y personal.

Josselyn Pujos

“ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA HACIA LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS”

RESUMEN

Introducción: El uso de terapias alternativas y complementarias viene aumentando a lo largo de los años en Ecuador y en el mundo con el advenimiento de políticas de salud favorables hacia el uso de estas prácticas, debido a este creciente interés ha sido incluida en los programas de formación de enfermería, por lo tanto, este estudio tiene como objetivo describir las actitudes de los estudiantes de enfermería en la universidad Técnica de Ambato en relación con las terapias alternativas y complementaria Método: Estudio observacional descriptivo transversal, con una población de 341 estudiantes y se trabajó con una muestra de 126 estudiantes de enfermería. Resultados: Para la obtención de los resultados se aplicó el cuestionario de creencias de salud de Medicina Complementaria y Alternativa (CHBQ). Masaje, espiritualidad/oración y meditación fueron las terapias más utilizadas entre los estudiantes. El 64,3% de los estudiantes utiliza el internet como principal fuente de obtención de información sobre terapias alternativas y complementarias. Se evidenció una mayor proporción de estudiantes de enfermería con actitudes positivas hacia las terapias alternativas y complementarias. Conclusión: Los estudiantes de la carrera de enfermería reportaron una actitud positiva hacia las terapias alternativas y complementarias.

PALABRAS CLAVE: ENFERMERÍA, TERAPIAS COMPLEMENTARIAS, ACTITUD, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, PERCEPCIÓN

“ATTITUDE OF NURSING COURSE STUDENTS TOWARDS ALTERNATIVE AND COMPLEMENTARY THERAPIES”

ABSTRACT

Introduction: The use of alternative and complementary therapies has been increasing over the years in Ecuador and in the world with the advent of favorable health policies towards the use of these practices, due to this growing interest it has been included in health programs. nursing training, therefore, this study aims to describe the attitudes of nursing students at the Technical University of Ambato in relation to alternative and complementary therapies **Method:** Cross-sectional descriptive observational study, with a population of 341 students and worked with a sample of 126 nursing students. **Results:** To obtain the results, the Complementary and Alternative Medicine health beliefs questionnaire (CHBQ) was applied. Massage, spirituality/prayer and meditation were the most used therapies among students. 64.3% of students use the Internet as the main source of obtaining information about alternative and complementary therapies. A greater proportion of nursing students with positive attitudes towards alternative and complementary therapies was evident. **Conclusion:** Nursing students reported a positive attitude towards alternative and complementary therapies

KEYWORDS: NURSING, COMPLEMENTARY THERAPIES, ATTITUDE, NURSING STUDENTS, PERCEPTION

.

INTRODUCCIÓN

Las terapias alternativas y complementarias se refieren a una amplia gama de prácticas, técnicas y productos curativos que tradicionalmente no se consideran parte de la medicina convencional (1). Estas terapias incluyen prácticas como la acupuntura, la fisioterapia, el yoga, la meditación y los masajes, entre otras. A menudo se utilizan junto con tratamientos médicos convencionales o en lugar de ellos para abordar una variedad de problemas de salud, tanto físicos como mentales (2).

A nivel mundial, las terapias alternativas y complementarias han experimentado un aumento significativo en su popularidad y aceptación integrándose a los sistemas de atención médica (3,4). Entendiendo esta necesidad, se han propuesto varias políticas en un intento de implementar y regular la medicina tradicional y complementaria. En 2002, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó las estrategias de medicina tradicional de la OMS 2002-2005, que incluye entre sus objetivos finales, la preocupación por la educación y formación de los profesionales de la salud (5).

Diversos estudios recientes han abordado la actitud de los estudiantes de enfermería hacia las terapias alternativas y complementarias. En un estudio realizado en una Universidad de Sudáfrica a 126 estudiantes se determinó que, a pesar de la falta de conocimiento con respecto a la medicina complementaria, los participantes tuvieron una actitud positiva general hacia la medicina complementaria, concluyendo así que una actitud positiva hacia la medicina complementaria podría sugerir una voluntad de los estudiantes de mejor su conocimiento (6). Por otra parte, en un estudio llevado a cabo en Estados Unidos en estudiantes de enfermería, el 70% se mostraron “muy abierto” o “abierto” hacia el uso o recomendación de las terapias complementarias, lo que determinaría una mayor posibilidad de incorporarlas en su práctica (7)

Dentro de este contexto los profesionales de enfermería, como actores clave en la prestación de cuidados de salud, desempeñan un papel crucial en la comprensión y adopción de estas prácticas, ya que pueden ayudar abordar las necesidades de salud de la persona en su totalidad (8–10). Existen diferencias significativas entre los tratamientos médicos convencionales y las terapias alternativas y complementarias. La medicina convencional suele basarse en investigaciones científicas y ensayos clínicos, mientras que las terapias alternativas y complementarias suelen basarse en conocimiento y experiencias tradicionales (11).

Las actitudes representan un componente fundamental del comportamiento humano y pueden influir significativamente en la disposición de los individuos a adoptar nuevas prácticas y enfoques en el ámbito de la salud. La forma en que los estudiantes de enfermería perciben y valoran las terapias alternativas y complementarias pueden tener implicaciones importantes para su futura práctica clínica. Las actitudes hacia las terapias alternativas y complementarias entre los estudiantes de enfermería están influenciadas por varios factores. Estos factores pueden incluir creencias y experiencias personales, antecedentes culturales, educación, capacitación y exposición a diferentes tipos de terapias (12).

Las actitudes hacia la aplicación de nuevas técnicas de tratamiento son posibles barreras para su implementación y difusión. Según el descriptor de datos del DeCS, de la Biblioteca Virtual en Salud, la actitud se define como "una predisposición adquirida y duradera a comportarse de modo consistente en relación con una determinada clase de objetos, o un estado mental y/o neural persistente de preparación para reaccionar ante una determinada clase de objetos, no como son sino como son concebidos"(13).

En este contexto el presente estudio implica explorar dimensiones como la familiaridad a las diferentes terapias alternativas y complementarias, percepciones. Además, es importante considerar como factores como la formación académica y las influencias personales pueden moldear estas actitudes. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes de la carrera de enfermería hacia las terapias alternativas y complementarias. Los resultados de esta investigación pueden ayudar a las instituciones educativas a desarrollar estrategias para mejorar la formación de los estudiantes en este tema.

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño observacional-transversal y alcance descriptivo, desarrollada en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024. El universo estuvo conformado por 341 estudiantes (102 quinto, 106 sexto, 133 séptimo). El tamaño de la muestra se calculó empleando la fórmula para poblaciones finitas, la muestra resultante estuvo conformada por 127 estudiantes, de los cuales uno fue retirado en base a criterios de inclusión y exclusión, por lo tanto, la

muestra definitiva con la que se trabajó fue 126 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria por cada semestre.

Para medir las actitudes se utilizó el Cuestionario de Creencias en la Salud (CBHQ), previamente validado y comprobado, posee un alfa de Cronbach de 0.75 (14), el cual demuestra una alta fiabilidad. Este cuestionario ha sido diseñado para medir actitudes hacia el uso y la práctica de las terapias alternativas y complementarias tanto en estudiantes como en profesionales sanitarios. Dado que el cuestionario original se desarrolló para una población de estudio de habla inglesa, se utilizó su versión traducida en español (15).

Este cuestionario esta originalmente compuesto por una escala Likert de 1 a 7, donde 1 significa total desacuerdo y 7 total acuerdo. Los resultados de la escala se calculan mediante la suma de los elementos, la puntuación máxima en el CHBQ es de 70, lo que indica una puntuación favorable con respecto a las medicinas complementarias y alternativas, una puntuación de 35 indicaría una posición neutral, mientras que una puntuación de 10 será el mínimo obtenido y demostrara una actitud menos favorable (14). Para el desarrollo del estudio se optó por cambiar la escala de Likert de 1 a 5, de modo que hubiera mejor comprensión del estudio. La puntuación máxima es de 50 y una puntuación mínima de 10, de este modo una puntuación 50-26 se correlaciona con una actitud positiva, una puntuación de exactamente 25 es neutra. y una puntuación de 24-10 representa una actitud menos favorable. En el cuestionario se incluyó ítems sobre el uso de medicina alternativa y se evaluó el uso de los recursos de información para la obtención te terapias alternativas complementarias y alternativas.

Con la información obtenida se elaboró una base de datos en la plataforma estadística SPSS en su versión 22 para Windows, por medio del cual se realizó el análisis resumiendo la información mediante tablas de frecuencia y porcentajes.

Durante la realización del estudio se tomó en cuenta consideraciones éticas y de genero mencionados en el acuerdo de Helsinki como una referencia importante para garantizar la protección de los participantes y el respeto a la diversidad. El respeto, la confidencialidad, la autonomía y la transparencia son prioridades esenciales en la planificación, ejecución y presentación de los resultados de esta investigación.

RESULTADOS

126 estudiantes de quinto, sexto y séptimo matriculados en la carrera de enfermería participaron en el estudio**.** Las características de los encuestados se muestran en la Tabla 1, en donde se detalla que de los 126 estudiantes encuestados el 32% oscilan entre los 22 años, en lo que respecta al género se observa un predominio de sexo femenino del 73%.

Tabla 1. Datos Sociodemográficos

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Edad	20	17	13,50%
	21	33	26,20%
	22	41	32,50%
	23	19	15,10%
	24	10	7,90%
	25	4	3,20%
	26	2	1,60%
Sexo	Femenino	92	73,00%
	Masculino	34	27,00%
Semestre	Quinto	34	27,00%
	Sexto	48	37,10%
	Séptimo	44	34,90%

Fuente: Cuestionario aplicado

En la tabla 2 se evidencia que las terapias más utilizadas por los estudiantes fueron: masaje (48.4%), espiritualidad/oración (39.7%), meditación (38.9%) y herbal/botánico/suplementos (35.7 %). Mientras que dentro de las terapias menos utilizadas por los estudiantes figuran el reiki (9,5%), Hipnosis (9,5%), Ayurveda (7,9%) y Biofeedback (7,1%). Es importante señalar que el estudio evaluó un total de 14 terapias, siendo representadas en la tabla las cuatro más utilizadas y las cuatro menos empleados por los estudiantes, con el propósito de concisión y claridad en la presentación de resultados.

Tabla 2. Uso de medicina complementaria y alternativa en estudiantes de enfermería

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Masaje	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando	61	48,4%

	actualmente?		
	No lo ha usado	25	19,8%
	Recomendaría su uso	41	32,5%
Espiritualidad /oración	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando actualmente?	50	39,7%
	No lo ha usado	37	29,4%
	Recomendaría su uso	35	27,8%
Meditación/Yoga/ Relajamiento/Imágenes	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando actualmente?	49	38,9%
	No lo ha usado	32	25,4%
	Recomendaría su uso	42	33,3%
Herbal/Botánico/ Suplementos	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando actualmente?	45	35,7%
	No lo ha usado	42	33,3%
	Recomendaría su uso	37	29,4%
Toque terapéutico/Reiki	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando actualmente?	12	9,5%
	No lo ha usado	69	54,8%
	Recomendaría su uso	27	21,4%
Hipnosis	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando actualmente?	12	9,5%
	No lo ha usado	71	56,3%
	Recomendaría su uso	31	24,6%
Ayurveda	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando actualmente?	10	7,9%
	No lo ha usado	79	62,7%
	Recomendaría su uso	29	23,0%
Biofeedback	¿Lo ha usado alguna vez o lo está usando actualmente?	9	7,1%
	No lo ha usado	78	61,9%
	Recomendaría su uso	31	24.6%

Fuente: Cuestionario aplicado

Según la tabla 3 se evidencia que internet fue identificados como la principal fuente para la obtención de información sobre la medicina complementaria y alternativa (64,3%), seguido por la obtención de información en la Universidad

(54,8 %), base de datos de salud (49, 2%), libros (46.8 %) y en menor porcentaje los estudiantes han usado el Sitio web de NCCAM (Centro de Medicina Complementaria y Alternativa) (32.5%).

Tabla 3. Uso de los recursos para la obtención de información sobre Medicina complementaria y alternativa

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Internet	Ha usado este recurso	81	64,3%
	Le parece útil	71	56,3%
Universidad	Ha usado este recurso	69	54,8%
	Le parece útil	68	54,0%
Base de datos de salud	Ha usado este recurso	62	49,2%
	Le parece útil	64	50,8%
Libros	Ha usado este recurso	59	46,8%
	Le parece útil	67	53,2%
Sitio web de NCCAM	Ha usado este recurso	41	32,5%
	Le parece útil	32	25,4%

Fuente: Cuestionario aplicado

Los resultados obtenidos al completar el CHQB se encuentran en la tabla 4, en donde se destaca que el 42,1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las expectativas, creencias y valores de salud de un paciente deben integrarse en el proceso de atención al paciente. Además, el 42,9% de los estudiantes están de acuerdo en que la salud y la enfermedad son un reflejo del equilibrio entre las fuerzas positivas que mejoran la vida y las fuerzas negativas destructivas, el ítem en el que los estudiantes mostraron mayor neutralidad fue los efectos de las terapias complementarias suelen ser el resultado de un efecto placebo (45,2%), y el ítems en el que los estudiantes están mayormente en descuerdo (37.3%) menciona que las terapias complementarias son una amenaza para la salud pública.

Tabla 4. Creencias y opiniones sobre medicina alternativa y complementaria

Variables	Absolutamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La salud física y mental se mantienen gracias a una energía subyacente o fuerza vital	5 (4,0%)	4 (3,2%)	39 (31,0%)	40 (31,7%)	38(30,2%)
2. La salud y la enfermedad son un reflejo del equilibrio entre las fuerzas positivas que mejoran la vida y las fuerzas negativas destructivas	1 (0,8%)	10 (7,9%)	32(25,4%)	54(42,9%)	29(23,0%)
3. El cuerpo esencialmente se cura a sí mismo y la tarea de un proveedor de atención médica es ayudar en el proceso de curación	1 (0,8%)	6 (4,8%)	38 (30,2%)	42 (33,3%)	39 (31,0%)
4. Los síntomas de un paciente deben considerarse como una manifestación de un desequilibrio o disfunción general que afecta a todo el cuerpo	1(0,8%)	9(7,1%)	31 (24,6%)	44 (34,9%)	41 (32,5%)
5. Las expectativas, creencias y valores de salud de un paciente deben integrarse en el proceso de atención al paciente	2 (1,6%)	3 (2,4%)	30 (23,8%)	38(30,2%)	53(42,1%)
6. Las terapias complementarias son una amenaza para la salud pública	47 (37,3%)	23 (18,3%)	32 (25,4%)	13 (10,3%)	11(8,7%)
7. Deben desaconsejarse los tratamientos que no hayan sido probados de manera científicamente reconocida	5 (4,0%)	16 (12,7%)	46 (36,5%)	27 (21,4%)	32 (25,4%)
8. Los efectos de las terapias complementarias suelen ser el resultado de un efecto placebo	11 (8,7%)	20 (15,9%)	57 (45,2%)	23 (18,3%)	15 (11,9%)
9. Las terapias complementarias incluyen ideas y métodos de los que	1 (0,8%)	6 (4,8%)	35 (27,8%)	46 (36,5%)	38 (30,2%)

podría beneficiarse la medicina convencional.					
10. La mayoría de las terapias complementarias estimulan los poderes terapéuticos naturales del cuerpo	1 (0,8%)	9 (7,1%)	42 (33,3%)	42 (33,3%)	32 (25,4%)

Fuente: Cuestionario aplicado

Con respecto a la actitud de los estudiantes (Tabla 5) podemos destacar los resultados obtenidos del análisis de los ítems pertenecientes a creencias y opiniones sobre las terapias alternativas y complementarias, en donde se refleja que el 78,6% de los estudiantes de enfermería tienen una actitud favorable hacia estas terapias.

Tabla 5. Actitud de los estudiantes hacia las terapias alternativas y complementarias

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	99	78,6%
Neutra	10	7,9%
Negativa	17	13,5%
	126	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

DISCUSIÓN

El presente estudio permitió conocer la actitud hacia las terapias alternativas en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, los resultados determinaron la existencia de una actitud positiva en el 78,6% de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en una revisión sistemática que analizó 26 estudios, de los cuales se encontró que, de los 26 estudios examinados en 24 de ellos la mayoría de los estudiantes de enfermería (>50%) también demostraron tener una actitud positiva hacia las terapias alternativas y complementarias. En los dos estudios restantes más de la mitad expresaron una actitud neutra hacia las terapias alternativas y complementarias (12). Del mismo modo en un estudio se evaluaron las actitudes de estudiantes tanto de pre-enfermeria como de enfermería, revelando actitudes positivas hacia la medicina alternativa y complementaria

(16). Estos datos sugieren una tendencia consistente y favorable hacia este enfoque terapéutico entre los estudiantes de enfermería.

Esta predisposición contrasta significativamente con la actitud neutral encontrada en el estudio de Rotter, et al. (17) en el que involucraba a estudiantes de medicina y destacó la percepción bastante insuficiente de su actual docencia universitaria. Se puede inferir que la capacitación en terapias alternativas y complementarias puede conducir a una diferencia de actitud, ya que la falta de conocimiento son barreras para su práctica (7). Esto se basa en un estudio llevado a cabo en estudiantes de universidades de medicina, en el que se encontró que la puntuación del CHBQ aumentó a medida que los estudiantes cursaban semestres superiores de medicina complementaria y alternativa (18). Los estudiantes de enfermería incluidos en nuestro estudio se benefician de una cátedra dedicada a esta temática, la actitud positiva hacia las terapias alternativas y complementarias puede ser impulsada por la actitud crítica por parte de los profesores en la enseñanza.

Por otro lado, hubo algunas terapias complementarias y alternativas que fueron utilizadas con más frecuencia por los estudiantes de enfermería, como el masaje (48.4%), espiritualidad/oración (39.7%), meditación (38.9%) y herbal/botánico/suplementos (35.7 %). Estos hallazgos son comparables con los resultados obtenidos en un estudio llevado a cabo en estudiantes universitarios matriculados en profesiones sanitarias, en los que las modalidades más frecuentemente utilizadas fueron masaje, relajación, hierbas medicinales y meditación (19).

De estas terapias el masaje, las hierbas y la sanación espiritual han sido consideradas como efectivas y menos dañinas (20). A más de ellos, podemos deducir que existe una conexión significativa entre la actitud positiva de los estudiantes y el grado de familiaridad con estas terapias, dado que la mayoría utilizaron muchas terapias.

En relación con la obtención de información, se destaca que los estudiantes identificaron el internet como la principal fuente de recursos informativos, siendo mencionado con un porcentaje alto (64.3%). Este hallazgo resalta la creciente influencia y accesibilidad de la información en línea en la actualidad.

La universidad también se posicionó como fuente significativa, siendo referida por el 54.8% lo que sugiere que las universidades desempeñan un papel importante en la educación sobre la medicina complementaria y alternativa (21).

CONCLUSIONES

En el presente estudio se destaca que la gran mayoría de los estudiantes demostraron tener una actitud positiva hacia las terapias alternativas y complementarias. La inclusión de una catedra dedicada a este tema puede influir en esta actitud de los estudiantes. Además, terapias como el masaje, espiritualidad y suplementos/herbal/botánicos son utilizadas con frecuencia.

La preferencia por el internet como fuente de información y la relevancia de la unidad destacan la importancia de la educación formal y la accesibilidad en la línea en la formación de conocimientos sobre estas prácticas. La inclusión de la enseñanza especifica y la disponibilidad de recursos en línea y académicos puede estar contribuyendo a la formación de una perspectiva equilibrada y favorable entre los futuros profesionales de la salud.

En conjunto, estos resultados proporcionan una visión integral y positiva de la actitud y prácticas de los estudiantes de enfermería hacia las terapias alternativas y complementarias.

El conocimiento sobre las actitudes de los estudiantes hacia las terapias alternativas y complementarias podría ayudar adaptar aún más los planes de estudio universitarios a las necesidades de los estudiantes para desarrollar una actitud integral, holística y orientada al paciente para sus carreras posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. NCCAM. Complementary, Alternative, or Integrative Health: What's In a Name? | NCCIH [Internet]. [citado 15 de enero de 2024]. Disponible en: https://www.nccih.nih.gov/health/complementary-alternative-or-integrative-health-whats-in-a-name

2. Micke O, Büntzel J, Mücke R, Hübner J. Consider Alternative Medicine. Dtsch Arztebl Int [Internet]. 29 de marzo de 2019 [citado 16 de enero de 2024];116(13):222. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31064647/

3. Santiváñez R, Valenzuela F, Angulo Y, Santiváñez R, Valenzuela F, Angulo Y. Uso de terapias de medicina alternativa y complementaria en la provincia de Coronel Portillo, Ucayali, Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2020 [citado 16 de enero de 2024];37(3):510–5. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000300510&lng=es&nrm=iso&tlng=es

4. Montero N, Pérez M, Aquino J. Medicina holística y complementaria. El problema no está en el qué, sino en el cómo. Rev Cub Salud Publica [Internet]. 2019 [citado 16 de enero de 2024];45:e1554. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000300016

5. Tácuna A, Moncada E, Lens L, Huaccho J, Gamarra F, Salazar A. Estrategias de la Organización Mundial de la Salud en Medicina Tradicional y Reconocimiento de Sistemas de Medicina Tradicional. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo [Internet]. 2020 [citado 15 de enero de 2024];13(1):101–2. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312020000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es

6. van Rensburg R, Razlog R, Pellow J. Knowledge and attitudes towards complementary medicine by nursing students at a University in South Africa. Health SA [Internet]. 2020 [citado 25 de febrero de 2024];25:1–10. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33381307/

7. Kinchen E V., Loerzel V. Nursing Students' Attitudes and Use of Holistic Therapies for Stress Relief. Journal of Holistic Nursing [Internet]. 2019 [citado 9 de febrero de 2024];37(1):6–17. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0898010118761910

8. Gonzalez E, Torres I, Segovia V, Vega P. Integración de las terapias complementarias en la formacion de enfermería: percepción de los estudiantes. Revista Chilena de Enfermería [Internet]. 2020 [citado 9 de febrero de 2024];2(1):37–62. Disponible en: https://revistachilenaenfermeria.uchile.cl/index.php/RCHE/article/view/58694

9. Herrera S, Espinoza M, Huaiquian J. EXPERIENCIA DE PERSONAS CON CÁNCER QUE REALIZAN TERAPIA COMPLEMENTARIA: REVISIÓN INTEGRATIVA. Ciencia y Enfermería [Internet]. 2020 [citado 11 de febrero de 2024];26. Disponible en: https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/2304/2615

10. Vega P, Urrutia M, Aliaga V, Campos S. Profundización en la experiencia de profesionales de salud al incorporar terapias complementarias en su

práctica clínica. Enfermería: Cuidados Humanizados [Internet]. 2020 [citado 29 de enero de 2024];9(2):191–204. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062020000200191&lng=es&nrm=iso&tlng=es

11. Romero O, Perilla J, Cedeño S, Tapiero J, Tamayo J. Ancestral traditional medicine in the Ecuadorian health system. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies [Internet]. 2022 [citado 29 de enero de 2024];3(8):272–86. Disponible en: https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/587

12. Zhao F, Kennedy G, Cleary S, Conduit R, Zhang W, Fu Q, et al. Knowledge about, attitude toward, and practice of complementary and alternative medicine among nursing students: A systematic review of cross-sectional studies. Front Public Health [Internet]. 2022 [citado 26 de enero de 2024];10. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9386551/

13. DeCS. Actitud [Internet]. [citado 15 de enero de 2024]. Disponible en: https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=23896&filter=ths_termall&q=actitud

14. Lie D, Boker J. Development and validation of the CAM Health Belief Questionnaire (CHBQ) and CAM use and attitudes amongst medical students. BMC Med Educ [Internet]. 2004 [citado 16 de julio de 2023];4(1):2. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC373452/

15. Ortega A. Terapias Complementarias en Salud Materna. Actitudes de los profesionales. Universidade de Évora [Internet]. 2021 [citado 31 de agosto de 2023]; Disponible en: https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/29036/1/Mestrado-Enfermagem_de_Saude_Materna_e_Obstetrica-Angharad_del_Pino_Ortega_Ravelo.pdf

16. Reuter P, Turello A, Holland L. Experience With, Knowledge of, and Attitudes Toward Complementary and Alternative Medicine Among Pre-Nursing and Nursing Students. Holist Nurs Pract [Internet]. 2021 [citado 27 de enero de 2024];35(4):211–20. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34115740/

17. Rotter G, Jerzynski L, Hinse M, Binting S, Brinkhaus B. The Attitude of Medical Students Toward Complementary Medicine: Results of a Cross-

Sectional Study. Journal of Alternative and Complementary Medicine [Internet]. 2021 [citado 16 de enero de 2024];27(12):1124. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8713257/

18. Xie H, Sang T, Li W, Li L, Gao Y, Qiu W, et al. A Survey on Perceptions of Complementary and Alternative Medicine among Undergraduates in China. Evid Based Complement Alternat Med [Internet]. 2020 [citado 27 de enero de 2024];2020. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7011398/

19. Medeiros T, Catrib A, Melo N, Holanda G, Martins L, Godinho C, et al. Formación académica en programas de profesiones sanitarias, conocimiento y uso de la Medicina Complementaria y Alternativa (MCA) por parte de los estudiantes universitarios. Revista Internacional de Acupuntura [Internet]. 2019 [citado 29 de enero de 2024];13(3):96–105. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-revista-internacional-acupuntura-279-articulo-formacion-academica-programas-profesiones-sanitarias-S1887836919300420

20. Ashraf M, Saeed H, Saleem Z, Rathore HA, Rasool F, Tahir E, et al. A cross-sectional assessment of knowledge, attitudes and self-perceived effectiveness of complementary and alternative medicine among pharmacy and non-pharmacy university students. BMC Complement Altern Med [Internet]. 2019 [citado 29 de enero de 2024];19(1). Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6500055/

21. Valarezo C, Solis U, Valarezo P. Integración de la medicina alternativa en la malla curricular de las carreras de Medicina y Enfermería de las universidades peruanas. Educación Médica [Internet]. 2019 [citado 29 de enero de 2024];20(2):118–24. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-integracion-medicina-alternativa-malla-curricular-S1575181318300858