

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

La inteligencia Emocional y el Desarrollo Social

AUTORA: Srta. Patricia Maricela Hernández Zumbana

TUTOR: Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

AMBATO – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo, con C.I. 0501970099 en mi calidad de Tutor del Proyecto e Investigación sobre el tema: "**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO SOCIAL"**, desarrollado por la estudiante Hernández Zumbana, Patricia Maricela con C.I. 1804408068 , de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión designada por parte de la comisión designada por el Honorable Consejo Directivo.



……..

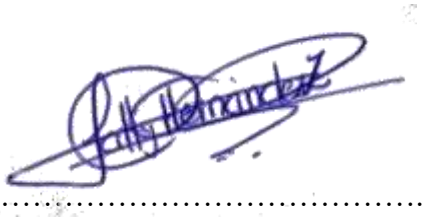
Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.I. 0501970099

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Hernández Zumbana Patricia Maricela, con C.I. 1804408068, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO SOCIAL",** dejo en constancia que la investigación realizada mediante revisión bibliográfica, análisis, criterios, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



……

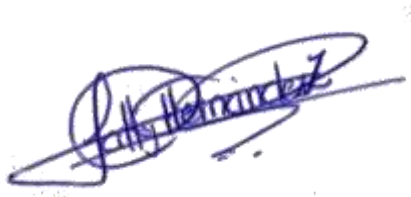
Patricia Maricela Hernández Zumbana

C.I. 1804408068

DERECHOS DE AUTOR

Yo Patricia Maricela Hernández Zumbana, con CI. 1804408068, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.



…….

Patricia Maricela Hernández Zumbana

C.I. 1804408068

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

Al honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO SOCIAL"**, presentado por la Srta. Hernández Zumbana Patricia Maricela, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA





.....	.....
Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto	Lic. Gloria Maricela Simbaña Veloz Mg.
C.I.1204039893	**C.I.** 1722296108
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a:

*En primer lugar, a **Dios**, por haber sido mi guía, mi fortaleza y mi mayor inspiración durante todo este camino. Gracias por darme la salud, el conocimiento y la perseverancia necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi vida.*

*A mis padres, **Marcelo y Cecilia** que han sido un pilar fundamental en mi vida. Su amor, sacrificio y dedicación han sido el motor que me impulsa a seguir creciendo y superándome. Cada esfuerzo, cada palabra de aliento y cada sacrificio que han hecho por mí han sido el nacimiento de todos mis logros.*

*Mis abuelitos, **Amable y Elvia**, por confiar en mí, porque gracias a sus consejos y enseñanzas han hecho de mí una mejor persona, que con su ejemplo me han enseñado el valor del trabajo duro, la perseverancia y el amor a la familia. Cada palabra suya y cada gesto de apoyo me han llenado de fuerza y motivación.*

*A mi hermano **Andresito**, por ser mi compañero de vida, por su cariño y por estar siempre dispuesto a ayudarme. Gracias por recordarme que nunca estoy sola.*

*A mi **Ñaña Lourdes,** por estar siempre a mi lado, apoyándome a lo largo de mi vida y ayudándome en todo lo que he necesitado sin nunca negarse a nada. Gracias por tu infinita disposición, tu amor y tu dedicación, que han sido un faro en los momentos difíciles y una motivación constante para seguir adelante.*

*A mis Tíos, **Eli, Marcia, Alexandra, Patricio y Sor Josefa de San Andrés**, son mis segundos padres, esos ángeles que la vida me ha regalado para complementar el amor y el apoyo que recibo. Han estado a mi lado en los momentos de alegría y de tristeza, celebrando mis*

triunfos como si fueran propios y acompañándome en los momentos más difíciles con una fortaleza y un amor que no tienen límites.

*A **toda mi familia**, por brindarme su confianza y su apoyo incondicional a lo largo de mi vida siempre han sido esos ángeles guardianes que están dispuestos a extender su mano para ayudarme, sin importar la hora, el lugar o la circunstancia.*

Amigas una parte de mi corazón esta con ustedes, han sido mi refugio en las tormentas, mi luz en la oscuridad, mi fortaleza cuando mis propias fuerzas parecían desvanecerse. Su cariño fue el abrazo que me recordó que podía seguir adelante y que ¡yo siempre puedo!

En general a todas las personas y amigos, que han estado en diferentes etapas de mi vida, A quienes estuvieron en los momentos de alegría, compartiendo sonrisas y celebrando logros. A quienes permanecieron en los momentos de dificultad, ofreciendo su hombro, su consejo y su fortaleza. A los que llegaron por un instante y dejaron una huella imborrable.

Con todo mi amor y una gratitud infinita, dedico este logro a cada uno de ustedes, porque su apoyo, amor y fe en mi, hicieron posible que este sueño se convirtiera en realidad.

-Patricia Maricela Hernández Zumbana

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por iluminar mi camino y llenarme de fortaleza este proceso. Su gracia e infinito amor ha sido mi sostén en cada momento de mi vida.

A mis padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante me han impulsado a seguir adelante.

A mis abuelitos, tíos y primas, quienes con su cariño y apoyo han sido parte fundamental de mi crecimiento personal y profesional, brindándome siempre su amor y comprensión.

Mi más profundo agradecimiento a los docentes de la carrera de Psicopedagogía, quienes, con su sabiduría y conocimiento han contribuido significativamente a mi formación profesional.

Finalmente, un agradecimiento especial a mi docente tutor Mg. Rodrigo Andrade, quien con su guía, paciencia y conocimientos me ha acompañado en este proceso de investigación, orientándome con profesionalismo y dedicación.

-Patricia Maricela Hernández Zumbana

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR ii
CERTIFICA: ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO viii
ÍNDICE i
RESUMEN EJECUTIVO vi
SUMMARY vii
CAPÍTULO I 1
MARCO TEÓRICO 1
1.1 Antecedentes Investigativos 1
1.2 Fundamentación teórica 11
1.2.1 Variable Independiente- Inteligencia emocional 11
1.2.2 Variable dependiente-Desarrollo social 18
1.3 Objetivos 25
1.3.1 Objetivo General 25
1.3.2 Objetivos Específicos 25
CAPÍTULO II 27
METODOLOGÍA 27
2.1 Materiales 27
2.2 Métodos 28
2.2.1 Metodología 28
2.2.2 Población y Muestra 30
2.2.3 Plan de procesamiento de Información 31
2.3.4 Planteamiento de Hipótesis 37
CAPÍTULO III 38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 38
3.1 Análisis y discusión de resultados 38
3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente – La inteligencia emocional 38

3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente 40
3.1.3 Comprobación de la hipótesis 47
3.1.4 Discusión de resultados 51
CAPÍTULO IV 53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 53
4.1 Conclusiones 53
4.2 Recomendaciones 55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 55
ANEXOS 64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Materiales utilizados en la investigación 27
Tabla 2 Población de sexto EGB 30
Tabla 3 Muestra de estudiantes de sexto EGB 31
Tabla 4 Planteamiento de Hipótesis 32
Tabla 5 Factores evaluados en el desarrollo social 34
Tabla 6 Plan de procesamiento de información 36
Tabla 7 Planteamiento de Hipótesis 37
Tabla 8 Niveles de inteligencia emocional 39
Tabla 9 Dimensión conducta disruptiva 40
Tabla 10 Dimensión 2-Interacción 42
Tabla 11 Dimensión 3-Cooperación 43
Tabla 12 Dimensión 4-Aceptación social 44
Tabla 13 Dimensión 5-Apego (familia) 46
Tabla 14 Tabla de distribución del chi cuadrado 48
Tabla 14 Frecuencias observadas Frecuencias observadas 48
Tabla 14 Frecuencias esperadas Frecuencias esperadas 49
Tabla 14 Cálculo del chi cuadrado Cálculo del chi cuadrado 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de inteligencia emocional 39
Figura 2 Dimensión 1 conducta disruptiva 41
Figura 3 Dimensión 2 Generación de relaciones 42
Figura 4 Dimensión 3-Cooperación 43
Figura 5 Dimensión 4-Aceptación social 45
Figura 6 Dimensión 5-Apego (familia) 46
Figura 7 Campana de Gauss 48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Árbol del problema 64
Anexo 2 Operacionalización de variables..... 65
Anexo 3 Constelación de ideas variable independiente..... 66
Anexo 4 Constelación de ideas variable dependiente..... 67
Anexo 5 Instrumentos de recolección de información 68
Anexo 6 Evidencias fotográficas 78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: La inteligencia emocional y el desarrollo social
Autora: Patricia Maricela Hernández Zumbana
Tutor: Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como tema: La inteligencia emocional y el desarrollo social y se realizó en objetivo de determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo social en los niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona". Para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología de enfoque mixto y de tipo descriptiva y correlacional, como muestra se consideró a un total de 90 estudiantes de sexto año de EGB a quienes se les aplicó 2 instrumentos: el primero fue el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE y el segundo, la Escala de desarrollo social. Los resultados fueron procesados a través de Excel y la hipótesis se comprobó a través de la prueba del Chi ^{2}. La investigación evidenció que gran parte de los estudiantes presenta un bajo nivel de desarrollo emocional, lo cual afecta su desempeño social, reflejado en pocas interacciones con sus pares, falta de integración en el grupo, actitudes de egoísmo y escasa cooperación. Además, se pudo comprobar que, la inteligencia emocional sí incide en el desarrollo social de los estudiantes, por lo que se sugiere realizar intervenciones que permitan mejorar la gestión adecuada de emociones y por consiguiente la formación de relaciones sociales sanas y satisfactorias en los estudiantes porque esto es parte fundamental de su desarrollo integral.

Palabras clave: inteligencia emocional, gestión emocional, desarrollo social, interacción social, estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER IN PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Emotional intelligence and social development
Author: Patricia Maricela Hernández Zumbana
Tutor: Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

SUMMARY

The present research had as its theme: Emotional intelligence and social development and was carried out with the objective of determining the incidence of emotional intelligence in social development in sixth year EGB children of the Mario Cobo Barona Educational Unit. For the development of the research, a mixed approach methodology and a descriptive and correlational type were used, as a sample a total of 90 sixth year EGB students were shown to whom 2 instruments were applied: the first was the BarOn ICE emotional intelligence inventory and the second, the Social Development Scale. The results were processed through Excel and the hypothesis was tested through the Chi 2 test. The research shows that a large part of the students have a low level of emotional development, which affects their social performance, reflected in few interactions with their peers, lack of integration in the group, selfish attitudes and little cooperation. Furthermore, it was found that emotional intelligence does have an impact on the social development of students, which is why it is suggested that interventions be carried out to improve the proper management of emotions and consequently the formation of healthy and satisfactory social relationships in students because this is a fundamental part of their integral development.

Keywords: emotional intelligence, emotional management, social development, social interaction, students.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En esta sección se presentan los antecedentes investigativos que sustentan el estudio de la inteligencia emocional y el desarrollo social, además las investigaciones corresponden a artículos científicos e informes investigativos de los últimos 5 años, búsqueda que se llevó a cabo en los principales metabuscadores locales e internacionales para así lograr un mejor soporte teórico del presente estudio.

En torno a la inteligencia emocional, se han encontrado y analizado las siguientes investigaciones con su respectivo aporte:

En Etiopia, Herut et al. (2024), llevaron a cabo el artículo denominado "*La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico de los niños: evidencia de las escuelas primarias del sur de Etiopía*", el objetivo de explorar la correlación entre la inteligencia emocional y el logro académico. La metodología utilizada fue correlacional y la población fue de 444 estudiantes. La investigación reveló que la autorregulación, la autoconciencia, la empatía y la motivación influyeron significativamente en los resultados académicos.

En el artículo se concluye que las instituciones educativas deben administrar activamente intervenciones de inteligencia emocional para optimizar los resultados educativos. Las recomendaciones incluyeron revisar las políticas educativas para cultivar estudiantes resilientes, generar conciencia entre los educadores y padres para mejorar la inteligencia emocional, el rendimiento académico y habilidades como la autorregulación que permitirán tener una vida exitosa.

En Turquía, Beyazit et al. (2024), plantearon la investigación "*El papel mediador de la inteligencia emocional como rasgo en la relación entre la negligencia parental y las estrategias cognitivas de regulación emocional*", con el objetivo de examinar el papel mediador de la inteligencia emocional rasgo (IE rasgo) en la relación entre la negligencia parental y las estrategias cognitivas de regulación emocional. La

metodología utilizada fue descriptiva, la población incluyó a 265 niños de dos escuelas primarias y como instrumentos de recolección: Escala multidimensional de comportamiento negligente, cuestionario de inteligencia emocional de rasgos y escalas de estrategias de regulación cognitiva de las emociones para niños.

Los resultados indicaron que el rasgo de inteligencia emocional juega un papel mediador completo en la relación a las estrategias cognitivas de regulación emocional y negligencia materna y paterna. De ahí que se concluye que los niños desatendidos utilizan todas las habilidades de regulación emocional, incluidas tanto las adaptativas como las desadaptativas para afrontar su experiencia emocional negativa.

Estos resultados contribuyen a la comprensión de la dinámica subyacente al desarrollo emocional y cognitivo de los niños en riesgo de negligencia y las necesidades de brindar apoyo para que estos puedan hacer frente a situaciones emocionalmente complejas dentro del hogar y fuera del mismo.

En España, Bossous y Padilla (2023), desarrollaron el estudio titulado "*Mejorando la inteligencia emocional de los niños/as a través de sus progenitores: evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención*" con el objetivo de orientar el desarrollo emocional de padres, como motor del desarrollo emocional de sus hijos, para ello se empleó una metodología descriptiva, la muestra estuvo conformada por 97 personas y los instrumentos de recolección de información fueron: Inventario de Coeficiente emocional EQ-i (BarOn), CPAC, Escala de gestión de motivación y cuestionario de preocupaciones y demandas parentales. Los resultados indicaron que existe un bajo desarrollo de inteligencia emocional, con dificultades en la dimensión intrapersonal (gestión propia y familiar de gestionar emociones), así como en la gestión del estrés.

Dentro de esta investigación se concluye la necesidad de desarrollar programas de intervención enfocados a mejorar la inteligencia emocional de los padres, como una forma indirecta de influir, pero positivamente en la educación emocional de sus hijos e hijas, por lo cual debe ser el pilar básico de cualquier intervención al ser el ente socializador más importante donde el niño se desempeña.

En esta investigación se deja claro que el ámbito familiar es clave para la inteligencia emocional, dado que el ambiente familiar supone un factor de riesgo o de apoyo

durante el desarrollo infantil, por lo que resulta necesario ampliar y mejorar la competencia emocional de los progenitores para que estos sirvan de referente en la conducta emocional de sus hijos.

El artículo publicado en España por Murillo et al. (2020), con el tema: *"Inteligencia emocional en familia: un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años*", en el cual se propuso facilitar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años a través de una metodología investigación-acción que implicó la aplicación de un programa pedagógico en dos fases. Se concluye que la formación en inteligencia emocional desde la niñez es fundamental para otorgar tanto a padres como niños herramientas para desarrollar y mejorar habilidades base para el área personal, emocional y social.

Esta investigación muestra que la inteligencia emocional es un aspecto crucial en el desarrollo de una persona y mucho más de aquellos con capacidades especiales, en quienes esta se reconoce como un eslabón esencial de su desarrollo y parte de su formación integral porque no solo permite un mejor afrontamiento de su condición, sino que mejora su estilo y calidad de vida al permitir un adecuado desenvolvimiento social y autocontrol.

Esta investigación aporta de manera significativa a la actual debido a que detalla el procedimiento (temas, tiempos, recursos, metodologías) de un programa de intervención para el desarrollo de la competencia emocional tanto con los niños como con sus padres, dejando claro con ello la necesidad de realizar intervenciones integrales para lograr mejores resultados en el desarrollo individual y colectivo.

En México, el estudio "*Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes*", desarrollado por Gutiérrez et al. (2023), se planteó con el fin de determinar si la inteligencia emocional constituye un factor protector para el eficaz establecimiento de metas, para ello se empleó una metodología cuantitativa y se incluyó a un total de 670 jóvenes a quienes se les aplicó el inventario de autoconocimiento y establecimiento de metas, PIEMO. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional está relacionada de manera positiva con el establecimiento de metas.

Los hallazgos observados en este estudio indican que diseñar estrategias para mejorar la inteligencia emocional constituyen un factor importante para el adecuado establecimiento de metas y construcción de proyectos de vida. De la misma forma, que quienes presentan mayor inteligencia emocional cuentan con más habilidades para establecer metas.

Un punto clave reportado fue el hecho que existen diferencias en el desarrollo de inteligencia emocional en cuanto al género, las mujeres identifican mejor los obstáculos que les impiden alcanzar sus metas y son más empáticas, mientras que los hombres más optimistas, aspectos deben tomarse en cuenta para el trabajo de la inteligencia emocional.

En Venezuela, Machado Pérez (2021), llevaron a cabo el artículo "*Desarrollo de la inteligencia emocional y creativa en la educación*" con el objetivo de sistematizar el desarrollo de la inteligencia emocional, para este fin utilizó una metodología documental y como técnica el fichado de información bibliográfica y electrónica.

Como principales resultados se encontró que la inteligencia emocional es relevante para el desarrollo personal y debe incluirse en el sistema educativo donde se debe fomentar competencias relacionadas con la conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar.

El estudio concluye mencionando que cada vez se hace más necesario que las instituciones educativas desarrollen programas orientados al desarrollo de capacidades personales que le permitan al estudiante no solo avanzar en lo académico, sino que se forme con competencias útiles para la vida, que lo conduzcan a desenvolverse de manera exitosa, con flexibilidad, creatividad, fluidez, adaptabilidad y empatía.

En Chile, Prieto y González (2022), desarrollaron la investigación "*Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica*" con el objetivo de evaluar el efecto de la implementación de un programa para el desarrollo de competencias emocionales, para ello se utilizó una metodología cuasiexperimental en la que participaron 121 infantes, la medición se hizo a través de la escala de inteligencia emocional y de apertura al cambio y conocimiento emocional.

En este estudio se propuso el diseño y validación de un programa de desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de ciclo básico. Los resultados permitieron

afirmar que el programa propuesto generó un incremento de competencias emocionales, como atención, claridad y reparación emocional en personas con alta y baja apertura al cambio emocional.

En este estudio, se declara que los programas dirigidos a la inteligencia emocional, así como los espacios de educación emocional en la enseñanza básica deben estar presentes, continuos y fundamentales para la formación integral de los niños porque permiten un mejoramiento de la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

En Argentina, Mikulic et al. (2023), desarrollaron la investigación denominada "Inteligencia emocional en Argentina: una revisión sistemática de las investigaciones de los últimos 10 años", para esto se realizó una búsqueda bibliográfica en Redalyc, Pubmed, Scielo y Dialnet y con un total de 181 fuentes analizadas se concluyó que, cada periodo a lo largo de los años de la infancia representa un oportunidad para ayudar al niño a adquirir habilidades emocionales, las cuales en el contexto argentino son escasas, lo cual podría afectarlos en etapa adulta.

El estudio concluye que, si se considera a la inteligencia emocional desde el modelo de habilidad (percibir, valorar y expresar emociones con exactitud), se pueden desarrollar intervenciones tempranas para hacer frente a las dificultades que presentan los estudiantes en la competencia emocional y de esta manera lograr afectos positivos en sus desempeños y tratamientos.

Además de ello, en esta investigación se deja claro que la inteligencia emocional es percibida como un rasgo de personalidad, es decir de disposiciones de uno mismo frente a las emociones, lo cual desestima su potencial de desarrollo. Por tanto, es necesario tener una visión más amplia de su constructo como una habilidad para regular emociones y promover un crecimiento emocional e intelectual.

En Perú, Yslado et al. (2019), publicaron el estudio denominado "*Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas*" con el propósito de describir y conocer las diferencias de los indicadores de las vivencias en el proceso de institucionalización de niños, niñas y adolescentes a través de una metodología descriptiva-comparativa, los instrumentos utilizados fueron una guía de grupo focal y el inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE. Los resultados indicaron que la

mayoría presentó un nivel de inteligencia emocional bajo que debe ser atendido para prevenir psicopatologías.

De acuerdo a los resultados descritos, en esta investigación se sugiere implementar programas de atención psicológica y psicoterapéutica durante el proceso de institucionalización, los cuales deben incluir el desarrollo de inteligencia emocional conducentes al logro de eficacia individual, autorrealización y bienestar general.

El aporte que genera esta investigación radica en que deja ver que la inteligencia emocional puede variar por distintas variables sociodemográficas principalmente por el género y en el aspecto interpersonal, las cuales deben ser consideradas para aplicar programas individualizados que permitan mayor bienestar y eviten psicopatologías y bajo rendimiento escolar en los niños y adolescentes.

Otra investigación llevada a cabo en Colombia ejecutado por Martínez y Ramírez (2021), con el tema " *Una mirada desde el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de las artes plásticas en segundo de primaria*" donde el objetivo principal fue dar cuenta de la experiencia de una intervención pedagógica fundamentada en la inteligencia emocional para transformar las percepciones negativas en un grupo de estudiantes de segundo grado, los instrumentos utilizados fueron la observación participante, el diario de campo y la entrevista no estructurada. Se concluyó que existen aspectos relevantes en cuanto a manejo de emociones y relaciones intra e interpersonales con la propuesta aplicada.

Además de ello, se concluye que las artes plásticas son un medio para generar fortalecimiento de la inteligencia emocional (intrapersonal e interpersonal) porque permiten el entendimiento propio y ajeno, con lo cual es posible generar un cambio en las relaciones sociales que son primordiales en la especie humana.

Esta investigación demuestra que emplear estrategias como las artes y la inteligencia múltiple es efectivo para desarrollar inteligencia emocional en los niños debido a que estas herramientas generan experiencias significativas a nivel cognitivo, emocional y social, potenciar estas capacidades es fundamental para lograr mayor entendimiento propio y ajeno, fomentando una sociedad más abierta y comprensiva frente a las diferencias y diversas formas de ver y sentir el mundo.

La investigación de Zambrano y Lazo (2023), realizada en Manabí denominada "*El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares*" tuvo como propósito determinar la influencia de la inteligencia emocional para afrontar los problemas psicosociales en niños preescolares a través de una metodología exploratoria que incluyó la aplicación de una encuesta. Los resultados demostraron que el 55% de los niños pudieron enfrentar problemas psicosociales gracias a la inteligencia emocional, por lo que, trabajar la inteligencia emocional permite afrontar de manera positiva este tipo de problemas.

En esta investigación se concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional permite mejorar los problemas psicosociales en la edad preescolar, evitando que se formen individuos apáticos, tímidos, distraídos y faltos de habilidades necesarias para la resolución de problemas de la vida.

Esta investigación enriquece a la actual porque expone que las emociones al estar presenten en toda la vida y momento de una persona, requieren especial valor en el campo educativo, donde más allá de enseñar contenidos teóricos, se requiere trabajar la inteligencia emocional a través de estrategias para el manejo adecuado de emociones y así poder solucionar posibles inconvenientes que afecten la personalidad y la manera de relacionarse con los demás.

Por otra parte, en torno al desarrollo social se han encontrado las siguientes investigaciones tanto en el contexto internacional como local:

El artículo titulado *"El contexto familiar y el desarrollo social infantil: un estudio de caso*" desarrollado por Amaguaña et al. (2021), con el objetivo de analizar la importancia del contexto familiar en el desarrollo social en la infancia, en el que se empleó una metodología mixta, con aplicación de observación y varios instrumentos de desarrollo infantil, encontró que el entorno familiar fue seguro (pautas adecuadas de comportamiento, límites y normas) y que este permitió un desarrollo social adecuado que posteriormente se ampliará con la guía adecuada.

En este estudio se concluye que el desarrollo social de un infante está influenciado en gran medida por el contexto familiar porque el microsistema brinda las primeras pautas de socialización que con el paso de los años permite la adquisición de habilidades sociales básicas para la vida.

Esta publicación se adentra en la realidad familiar y la reconoce como parte esencial del desarrollo social, aludiendo que detrás de cada niño hay una historia y circunstancias que deben ser abordadas porque todo este proceso evolutivo se da en microsistemas los cuales deben ser seguros para permitir una adecuada formación y crecimiento en cada una de las esferas del niño y en especial en la social.

En el estudio de Salazar et al. (2023), bajo el tema: *"El rincón musical: estrategia para el desarrollo social del niño de preescolar*" realizado con el objetivo de determinar la contribución del rincón de música en el desarrollo social en niños de 3-4 años, en el cual se utilizó una metodología descriptiva cuyos instrumentos fueron la entrevista y observación, se encontró que el rincón musical permite fortalecer vínculos, disminuye la timidez y fortalece habilidades sociales, por cuanto concluyen que la música podría ser un eje transversal educativo al permitir un trabajo en el campo emocional y social.

La investigación concluye que los niños aprenden a socializar a través de la música y el juego al ser escenarios donde pueden interactuar con sus compañeros, disfrutar de sonidos y crear momentos relajantes para cada una de sus actividades diarias dentro y fuera de la escuela.

Además, se expone que los adultos son los primeros en impartir aprendizajes, orientar y explicar al niño la resolución de problemas o la de completar una o ciertas tareas utilizando únicamente el apoyo verbal y el comportamiento deseable, de ahí que se requiere actividades que contribuyan a la preparación del infante en torno al desarrollo de habilidades sociales.

La investigación presentada exhibe la importancia de realizar intervenciones basadas en la música para lograr desarrollo social en los niños, debido a que gran parte de ellos enfrenta problemas al momento de socializar con sus pares (timidez, frustración, tristeza, etc.,) y que esta dificultad de interacción puede llevar a escasas habilidades de socialización y más adelante a su capacidad de desempeño personal y grupal en los infantes.

Otra de las investigaciones realizadas en este campo, es la de Rabasco et al. (2023), denominada "*Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños*" que tuvo como objetivo: analizar habilidades sociales y estrategias lúdicas en niños y en la

cual se utilizó una metodología bibliográfica que incluyo artículos publicados en los últimos 5 años de 10 países incluidos Colombia, Perú, Turquía, Cuba, Irán, Grecia y Ecuador, encontró que entre las estrategias más utilizadas para promover el desarrollo social está el juego que logra afianzar las habilidades sociales a través del cumplimiento de normas, siendo críticos, creativos y fomentando la personalidad autónoma y grupal.

La investigación concluye aludiendo que a través del juego se logra afianzar las habilidades sociales en los niños de edad preescolar, pues es en la etapa escolar que inicia su proceso de socialización y con él podrá ir definiendo el comportamiento y las actitudes que deben asumir frente a los demás.

En esta publicación se da especial énfasis al juego y las actividades lúdicas como estrategias de desarrollo social en niños al permitir un adecuado manejo de emociones, enfrentar situaciones adversas y buscar mejores soluciones, así como afrontar sus errores de forma adecuada. De ahí que el principal aporte de esta investigación es la metodología lúdica utilizada para trabajar el área social en infantes, cuya efectividad está sustentada en basta evidencia científica de varias naciones.

Pese a la efectividad de las estrategias antes expuestas en el desarrollo social, en los últimos años, la aplicación de la inteligencia emocional también ha cobrado especial valor. Así por ejemplo en el trabajo de investigación denominado *"La inteligencia emocional en el desarrollo social de los niños de 5to año del Centro Educativo Comunitario Rio Jubal Alausí*" desarrollado por Gualancañay (2019), que tuvo como objetivo determinar que la inteligencia emocional influye en el desarrollo social de los niños y que utilizó la observación como técnica de recolección de información, encontró que el 62% de niño no ha desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional lo que ha provocado que no muestren un nivel adecuado de desarrollo social.

La investigación concluye que el desarrollo social en los niños se puede analizar en base a cinco categorías de factores observables como son: independencia, aceptación, cooperación, resolución de conflictos, las cuales están relacionadas con el manejo de emociones, aceptación de responsabilidades e interrelación con los demás.

El aporte principal del estudio antes presentado está determinado por el hecho que se asume que la inteligencia emocional está íntimamente relacionada con el desarrollo social y que debe ser trabajada con actividades lúdicas para lograr que los niños hagan un manejo apropiado de sus emociones y puedan enfrentar de manera eficiente escenarios de su día a día con compañeros, docentes y demás.

Dentro de este mismo campo, en el estudio de Trigueros et al. (2020), con el tema *"Relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y acoso entre iguales*" que tuvo con fin analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, y cómo estas dos variables influyen en el acoso escolar y en la cual participaron 912 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala BAS-3 y el Cuestionario Peer Harassment, encontró una relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ($p < 0,001$) y a su vez, las habilidades sociales reflejaron una relación negativa con respecto al acoso escolar ($p < 0,001$), por lo que concluyeron que se debe trabajar la inteligencia emocional para lograr un mejor desarrollo social.

El estudio concluye que la educación emocional es un aspecto crucial en el desarrollo social ya que es una de las formas más útiles de prevención de problemas de convivencia, en este sentido aluden que se requieren intervenciones encaminadas al campo emocional para un mejor afrontamiento de las relaciones y conflictos interpersonales, así como la toma de decisiones responsables.

Los resultados de esta investigación permiten sustentar la presente investigación porque demuestran con claridad la reciprocidad entre las variables: inteligencia emocional y desarrollo social y la necesidad de trabajar esta área como medio para intentar frenar las conductas de acoso escolar en las aulas, lo cual es un importante problema de nuestra sociedad y del mundo entero.

1.2 Fundamentación teórica

1.2.1 Variable Independiente- Inteligencia emocional

Las emociones

Las emociones a criterio de África (2020), se definen como:

Las reacciones o respuestas psicobiológicas (cognitivas, fisiológicas y motoras) a estímulos como objetos, personas, lugares, sucesos, recuerdos, etc., con el resultado de establecer o potenciar una conducta apropiada (supervivencia y/o relaciones sociales) a los desafíos del medio ambiente de los que somos conscientes a través de sensaciones objetivas. (p. 37)

Desde la perspectiva de González y Parra (2024), las emociones se conciben como "fenómenos complejos, multidimensionales que ejercen una influencia significativa sobre el comportamiento de la persona y la adaptación al medio" (p. 4529). Estas se reconocen como manifestaciones instintivas, heredadas de ancestros mamíferos y cuya expresión tiene como fin la comunicación entre los integrantes de una especie.

Para González y Parra (2024), las emociones de forma general son fenómenos complejos, multidimensionales, que ejercen una fuerte influencia sobre el comportamiento de las personas y en su adaptación al medio. Además se consideran como formas de manifestación instintivas, heredadas de los ancestros mamíferos (no aprendidas) y cuya expresión cumple un papel de comunicación entre los miembros de una especie porque aportan información acerca de sí mismo y el entorno y de esta forma orientan sobre qué hacer y qué no hacer en la vida, ya que aquello que resulta agradable, placentero, gratificante y seguro, lleva a la persona a aproximarse y a conseguir esos estímulos, mientras que aquello displacentero, nocivo, aversivo o peligroso, lleva a defenderse o evitarlo.

Funciones de las emociones

Según González y Parra (2024) las emociones cumplen con varias funciones, pero de manera general pueden agruparse de la siguiente forma:

Función adaptativa: moviliza la energía necesaria para realizar una acción dirigida a un objeto determinado. Por ejemplo, el asco o el miedo que cumplen con el rol de protección (González y Parra, 2024).

Función social: anuncian el estado de ánimo e intenciones propias, así como las intenciones de los otros ya sean de manera verbal o no verbal. Por ejemplo, a través de la palabra, postura, tono de voz o la expresión facial (González y Parra, 2024).

Función motivacional: preparan al cuerpo para una acción determinada impulsando cierta motivación, por ejemplo, si un individuo siente alegría al tomar contacto con otra, se sentirá más motivado a estar con esta una y otra vez.

De ahí que se puede entender que, las emociones aportan información relevante tanto sobre el individuo como sobre su entorno, y también actúan como guía en la toma de decisiones, indicando qué acciones se deben realizar y cuáles evitar (González y Parra, 2024).

Tipos de emociones

Dentro de este campo, Barrios y Gutiérrez (2020), refieren que las emociones se dividen en dos categorías:

Emociones primarias: son conocidas como básicas dado que son innatas en la especie humana, estas se producen y procesan de forma automática como respuesta a estímulos específicos del medio y su presencia garantiza principalmente supervivencia y adaptación. En este grupo se incluyen la ira, tristeza, alegría, sorpresa y miedo, las cuales se relacionan con funciones vegetativas específicas como la frecuencia respiratoria, cardíaca, etc. (Barrios y Gutiérrez, 2020).

Emociones secundarias: están integradas por dos o más emociones básicas y están definidas como un conjunto de estados afectivos que se producen durante las interacciones sociales para promover conductas consideradas como adecuadas en la sociedad. En este grupo se incluyen: compasión, envidia, orgullo, celos, culpa, vergüenza, gratitud, entre otras (Barrios y Gutiérrez, 2020).

Competencia emocional

La competencia emocional se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que posee una persona y que le permiten entender sus propias emociones para poder regularlas y gestionarlas para afrontar la vida de forma más óptima (Peiró, 2022).

Desde la perspectiva de Acosta (2023), la competencia emocional es la habilidad que se desarrolla en las personas con el fin de mejorar tanto la relación consigo mismo como con los demás, las cuales influyen en todas las facetas de la vida y se agrupan en competencias personales (autoconciencia, autorregulación, motivación) y competencias sociales (empatía y habilidades sociales):

Personales:

- Autoconciencia: capacidad de reconocer las propias emociones y buscar bienestar propio, además favorece el reconocimiento de fortalezas y debilidades personales.
- Autorregulación: permite a las personas elegir las emociones que desean experimentar en momentos específicos, evitando que las emociones ajenas incidan.
- Motivación: implica el uso de emociones (actitud positiva, confianza, perseverancia) como herramientas para mantener motivación y lograr metas específicas (Acosta,2023).

Sociales:

- Empatía: engloba un conjunto de destrezas que permiten a las personas comprender y orientarse hacia el servicio de los demás, por cuanto ayudan al establecimiento de relaciones interpersonales.
- Habilidades sociales: se refieren a la capacidad de enfrentar los retos diarios, como adaptarse a escenarios inesperados, mantener equilibrio en los roles, relacionarse adecuadamente con los demás, etc. (Acosta,2023).

Inteligencia emocional (IE)

Historia

El término inteligencia emocional surge a partir del siglo XX y tiene como principales protagonistas a los psicólogos humanistas como Allport, Maslow y Rogers quienes a través de sus estudios destacaron la importancia de las emociones, pero fue hasta 1964 donde Beldoch refirió el término de inteligencia emocional por primera vez, pero tomó popularidad cuando el profesor universitario Salovey y el estudiante Mayer, quienes la definieron como la capacidad de una persona para controlar y regular los

sentimientos, pero no fue hasta 1995 cuando el psicólogo Daniel Goleman dio a conocer el término en público a través del libro “La inteligencia emocional”, a partir de lo cual, la inteligencia emocional ha tomado especial valor a nivel teórico y práctico (López et al., 2023).

Concepto

Para Herut et al. (2024), la inteligencia emocional es la aptitud cognitiva caracterizada por la capacidad de discernir, captar y regular eficazmente las emociones, incorporando al mismo tiempo datos emocionales en el tejido de los procedimientos de toma de decisiones e implica varios aspectos, incluido el reconocimiento de las emociones de los demás y la capacidad de responder adecuadamente en situaciones emocionales.

Según Beyazit et al. (2024), la inteligencia emocional se define como la capacidad de percibir, mostrar, interpretar, controlar, evaluar y utilizar las emociones para comunicarse y relacionarse de forma eficaz y constructiva con los demás.

Dentro de este campo se debe considerar que existen dos tipos diferentes de inteligencia emocional, a saber, la IE de capacidad y la IE de rasgo, según esta clasificación, mientras que la IE de capacidad se refiere a la capacidad real de los individuos para procesar y utilizar la información relacionada con las emociones, la IE de rasgo se refiere a la autopercepción y la aptitud conductual con respecto al procesamiento y uso individual de la información emocional (Beyazit et al., 2024).

Por su parte, García (2020), mencionan que actualmente se reconoce a la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, dentro de la cual se reconocen cinco capacidades básicas relacionadas con las emociones y sentimientos propuestas por Goleman:

1) Descubrir las emociones y sentimientos propios
2) Reconocerlos
3) Mejorarlos
4) Crear una motivación propia
5) Gestionar las relaciones personales

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones, cuestión que se da anatómicamente en la parte prefrontal del cerebro, específicamente en la corteza prefrontal que está involucrada en funciones ejecutivas como la toma de decisiones, empatía, autocontrol y la autorregulación emocional, todas las cuales son componentes clave de la inteligencia emocional, tal es así que, cuando esta región cerebral está funcionando adecuadamente, las personas tienen a tener una mayor inteligencia emocional y son capaces de manejar de mejor forma las situaciones emocionales (López et al., 2023).

A partir de lo expuesto, se entiende que la inteligencia emocional no solo permite reconocer emociones sino hacer una adecuada gestión de las mismas para lograr bienestar propio y mayor capacidad de relacionarse con otras personas.

La inteligencia emocional desde la neurociencia

El procesamiento de las emociones y los procesos cognitivos en el cerebro no se localizan en áreas separadas, sino que diversos sistemas actúan simultáneamente para regularlos. En el sistema límbico se concentran las emociones y los sentimientos, mientras que el miedo y la furia están asociados a la amígdala. La atención está regulada por el giro cingulado y la memoria y el aprendizaje por el hipocampo, esto sugiere una integración funcional entre las áreas que controlan la respuesta emocional y cognitiva (Huaire, 2016).

Investigaciones más recientes han identificado áreas específicas para la activación de emociones básicas, como la ira, que está localizada en la corteza orbitofrontal lateral, y la tristeza, en el cíngulo anterior, el asco se relaciona con los ganglios basales, lo que demuestra una compleja red neuronal involucrada en la regulación emocional, además, estudios basados en neuroimagen han revelado que incluso los juicios morales activan las mismas zonas cerebrales relacionadas con las emociones (Huaire, 2016).

Este hallazgo sugiere que la toma de decisiones está intrínsecamente ligada a las respuestas emocionales, donde el cerebro no solo es responsable de procesar estímulos externos y controlar funciones motoras y sensoriales, sino que también juega un papel crucial en la expresión o represión de emociones, lo que influye en la forma en que las personas perciben y responden a situaciones éticas y morales (Huaire, 2016).

Habilidades fundamentales de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional según el modelo de Peter Salovey y John Mayer, se refiere a la capacidad de percibir, entender gestionar y regular las propias emociones y las emociones de los demás. Dentro de este modelo se establecen 4 habilidades (Vélez et al., 2024):

- **Percepción emocional:** es la habilidad para reconocer y entender las propias emociones y las emociones de los demás, lo que implica ser consciente de las señales emocionales en el propio cuerpo y en los demás, así como la capacidad de etiquetar y comprender esas.
- **Facilitación emocional:** es la habilidad de reconocer y entender las propias emociones, así como las de los demás. Involucra la habilidad de utilizar las emociones de manera constructiva para facilitar el pensamiento creativo, resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **Comprensión emocional:** implica comprender las complejidades de las emociones y cómo evolucionan en el tiempo, además de comprender las relaciones entre diferentes emociones y ser capaz de reconocer las variaciones individuales en las respuestas emocionales.
- **Regulación emocional:** es la habilidad de manejar las propias emociones y las de los demás, esto incluye la capacidad de regular los sentimientos para adaptarse a diferentes situaciones, manejar el estrés y mantener relaciones interpersonales saludables.

Destrezas de la inteligencia emocional

De acuerdo con Vélez et al. (2024), las habilidades y destrezas de la inteligencia emocional son:

- **Autoconciencia:** capacidad para identificar las propias fortalezas y debilidades
- **Autorregulación:** se relaciona con la conciencia de sí mismo, pero describe más específicamente la capacidad de controlar las emociones.
- **Motivación:** representa la voluntad de logro-entusiasmo, empuje ambición, independientemente de los obstáculos.

- **Empatía**: no significa adoptar emociones de otras personas como propias, sino que describe la comprensión intuitiva de líder de las necesidades no técnicas del personal y la capacidad de comunicar.
- **Habilidad social:** es la capacidad de aprovechar las relaciones para promover sus ideas, a través de la simpatía, confianza y respeto.

Importancia -beneficios de la inteligencia emocional

Desde la perspectiva de Puertas et al. (2020), la inteligencia emocional es un constructo que hace referencia a cuatro componentes: percepción, comprensión, regulación y facilitación emocional y en este sentido se pone de manifiesto su importancia es aspectos como:

- Control de emociones
- Mayor entendimiento de ciertos acontecimientos con una recuperación más fácil y eficaz de estados de ánimo negativos.
- Desarrollo de habilidades para gestionar adecuadamente sentimientos como la ansiedad y la depresión.
- Aumento de la autoestima
- Satisfacción hacia el propio trabajo realizado y hacia el esfuerzo empleado.
- Mejor desempeño y relación social.

Ureña et al. (2023), amplían estas ventajas añadiendo las del contexto educativo, donde la inteligencia emocional permite crear un ambiente agradable y dinámico de aprendizaje, cultivo de empatía, amabilidad y habilidades de liderazgo, además el estudiante puede experimentar mayor seguridad en el ambiente escolar y con ello promoverse relaciones sociales sanas con pares, docentes y demás personas, evitando conflictos y situaciones de violencia.

Factores que interfieren en la inteligencia emocional

Desde la perspectiva de Ortiz y Núñez (2021), dos de los factores que más incidencia tienen en el desarrollo de la inteligencia emocional son la familia y la esfera educativa:

- **Familia:** dado que la conexión que tiene en la infancia es esencial para el bienestar infantil, ya que los familiares pueden expresar de manera constante: amor, apoyo, compañía durante las actividades de los seres humanos, sobre

todo en los primeros años de vida y es en este escenario donde la inteligencia emocional se va formando cuando el apego es seguro y adecuado.

- **Educación:** el escenario educativo toma especial valor en la formación de la inteligencia emocional al ser el medio de donde los niños aprenden gran parte de comportamientos. Por ello, es importante que la instrucción o formación académica no solo esté referida al campo cognitivo ya que es de suma importancia promover desarrollo emocional para fortalecer habilidades que permitan gestionar de manera eficiente los sentimientos propios y externos.

1.2.2 Variable dependiente-Desarrollo social

Desarrollo infantil integral

Para González y Sánchez (2020), el concepto de desarrollo infantil se refiere a un proceso activo y continuo de evolución que inicia en la concepción y continua a lo largo de la vida y en ella se incluyen tres dimensiones principales: biológica, psicológica y social que permiten adquirir habilidades y conocimientos para ir evolucionando en cada una de las etapas vitales.

- Dimensión biológica (motora): se refiere a la adquisición del movimiento como caminar, correr, saltar, destreza manual, coordinación, entre otras.
- Dimensión psicológica (cognitiva): implica aquellas capacidades relacionadas con el razonamiento e inteligencia, habilidades lingüísticas, y demás afines.
- Dimensión social: abarca las capacidades para la interacción social, manejo emocional y desarrollo de la personalidad.

A partir de lo expuesto, se afirma que el desarrollo infantil y en sí el humano no solo depende de factores netamente biológicos o bien factores externos, sino la integración de factores biológicos, psicológicos y sociales.

Para Santi-León (2019), el desarrollo integral si bien tiene un importante componente cognitivo, se alcanza o potencia con un relacionamiento social adecuado que permita fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo alcance condiciones más favorables para desarrollar su vida.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), la infancia es

una etapa crucial en el desarrollo de todo niño y es donde se requiere una buena nutrición y salud, atención afectuosa constante, estímulos para aprender y crecer en un ambiente de crianza seguro, sensible y receptivo a las necesidades del niño, contribuyendo a que la niñez se desarrolle de manera óptima y se prepare para la escuela, aprendan mejor, tenga mejores ingresos a futuro y participe plenamente de la sociedad. En este sentido una adecuada intervención en las primeras etapas de vida condiciona el alcance de capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación y entre otros aspectos esenciales para el desarrollo pleno como ser humano.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2018), el desarrollo infantil integral se logra con el desarrollo de las siguientes habilidades:

- **Habilidades sociales o interpersonales:** incluyen la comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- **Habilidades cognitivas:** solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- **Habilidades para el control de emociones:** incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

Con base en estas habilidades, el niño alcanza su máximo potencial de desarrollo por ello están incluidas en el sistema educativo como una forma de favorecer la convivencia sana y la prevención de violencia centrado en las destrezas emocionales de los niños.

Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial es un proceso complejo que abarca la integración de factores psicológicos y sociales que influyen en el crecimiento y desarrollo de la persona a lo largo de su ciclo de vida, el cual implica la adquisición y consolidación de habilidades sociales, formación de identidad, desarrollo de autoestima y la capacidad de establecer relaciones saludables con el entorno que nos rodea (Sáenz, 2024).

Teoría de Erikson en el desarrollo psicosocial

Dentro de este contexto, Sáenz (2024), también destaca a una de las teorías más influyentes en este campo, la de Erik Erikson que plantea que cada etapa de vida se

caracteriza por un conflicto o crisis psicosocial que debe resolverse para avanzar hacia la siguiente, estas son:

- Confianza vs desconfianza (0-18 meses): un cuidado armonioso y constante permite confianza hacia las personas y el mundo.
- Autonomía vs vergüenza y dida (18 meses-3 años): se explora independencia y autonomía para explorar y experimentar.
- Iniciativa vs culpa (3-5 años): si se anima al niño a explorar y a tomar la iniciativa, se desarrolla un sentido de propósito y responsabilidad.
- Laboriosidad vs inferioridad (5-12 años): se desarrolla un sentido de competencia y logro que ayuda a ganar confianza en sus habilidades.
- Exploración de identidad vs difusión de la identidad (adolescencia): experimenta diferentes roles y valores para desarrollar un sentido de identidad sólido.
- Intimidad vs aislamiento: se establecen relaciones íntimas y comprometidas para el desarrollo de un sentido de conexión y pertenencia.
- Generatividad vs estancamiento (adultez media): se enfoca en contribuir a la sociedad y dejar legados como propósito de vida con el cual se consigue satisfacción y realización personal.
- Integridad del ego vs desesperación (adultez tardía): reflexión de vida con evaluación de logros y fracasos.

El modelo de Erikson plantea que el desarrollo psicosocial se da en etapas, cada una caracterizada por conflictos que deben resolverse adecuadamente para un desarrollo saludable. Estas fases están directamente relacionadas con el desarrollo social porque cada etapa define la forma en que una persona interactúa con los demás y se adapta a su entorno social.

Desarrollo social

Definición

El desarrollo social en palabras de López (2020), es la competencia social o interpersonal que permite expresar sentimientos, deseos, opiniones, además de permitir a la persona incluirse e interactuar con su medio ambiente y en etapa infantil es una tarea evolutiva esencial para que pueda interactuar adecuadamente con pares y

adultos, fortaleciendo vínculos interpersonales.

Por su parte para Gallegos (2024), el desarrollo social se refiere a las capacidades del niño/a para generar y conservar relaciones significativas con los individuos de su ambiente, los cuales pueden ser niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, etc., donde prima la emoción ya que esta es la que permite al niño/a reconocer o expresar un grado de conformidad social y responder adecuadamente a ello.

Importancia del desarrollo social

Todo ser humano nace con una carga biológica o genética determinada, la cual puede dar indicios de cómo podrá ser su interacción con el entorno social que lo rodea y al cual pertenece, siempre asumiendo que todos los seres humanos son seres naturalmente sociales y que es innata la capacidad de crear relaciones interpersonales, de comunicarse y de hacer parte activa de la sociedad, pero para ello interviene varios elementos como la familia, contexto educativo, cultura, etc., donde se toman y consolidan habilidades sociales (Rabasco et al., 2023).

El desarrollo social toma especial importancia en la infancia dado que brinda la oportunidad de generar experiencias y oportunidades que ayudan a moldear el comportamiento y la perspectiva del mundo que lo rodea a través de la curiosidad, principio que impulsa el aprendizaje y desarrollo integran de la persona (Gallegos, 2024).

El ámbito social es relevante además porque todo ser humano es un reflejo del carácter social de la psiquis y de la influencia del medio en el proceso de socialización que ocurre en todos los momentos de la vida, por cuanto permite: adaptación al entorno que lo rodea, formación de rasgos de identidad personal, manejo de emociones, sentimientos, despliegue de cualidades, hábitos, adopción de normas de comportamiento social, independencia, apropiación de la cultura (Cáceres y Benavides, 2019).

Teorías afines al desarrollo social

Piaget

Según Piaget, el desarrollo cognitivo del niño está basado en su interacción activa con el entorno, lo que promueve la construcción de esquemas mentales a través de dos

procesos esenciales: asimilación y acomodación, donde a medida que los niños crecen, estas estructuras mentales evolucionan permitiendo al organismo adaptarse de manera más eficaz al medio. Además, factores como la maduración biológica, la ejercitación de habilidades, el aprendizaje social y el equilibrio interno juegan un papel crucial en el desarrollo, manteniendo al niño en un proceso constante de búsqueda de estabilidad tras cada desequilibrio cognitivo (Jacometo y Rossato, 2017).

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro periodos principales (Triglia, 2015):

- Etapa sensorio-motora: tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples, lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato, así el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación.
- Etapa preoperacional: aparece entre los dos y siete años de edad, empieza a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.
- Etapa de operaciones concretas: entre los siete y doce años de edad, es una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.
- Etapa de operaciones formales: aparece desde los doce años en adelante, incluyendo la vida adulta, en este periodo se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

Lev Vygotsky

Desde la teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsky, todos los seres humanos nacemos con una constitución biológica y genética para la construcción del conocimiento, es decir con funciones mentales inferiores que son la base para adquirir cualquier aprendizaje y funciones mentales superiores mimas que se adquieren y desarrollan mediante la interacción social y a partir de la sociedad de la cual forma

parte el individuo dado que la interacción social proporciona información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo (Amaguaña et al., 2021).

La teoría sociocultural de Vygotsky se fundamenta en los avances de las teorías de aprendizaje de su época, y propone una nueva perspectiva que destaca el aprendizaje social, es así que, desde esta visión, las personas adquieren comportamientos observando a otros, incorporando patrones de conducta que provienen de su entorno social, estos comportamientos se refuerzan o se descartan dependiendo de los estímulos recibidos (Paz et al., 2023).

Vygotsky estructura su enfoque en cuatro conceptos clave: mediación, interiorización, funciones mentales y la zona de desarrollo próximo. La mediación implica que el aprendizaje es un proceso social, mediado por herramientas y signos, a través de esta interacción con el entorno, el aprendiz transforma su contexto cultural y lo internaliza, convirtiendo ese conocimiento en parte de su propio desarrollo cognitivo. La interiorización le permite al estudiante actuar de manera autónoma, adoptando una postura crítica y activa en la creación de nuevos conocimientos o en la transformación de los existentes. Las funciones mentales que pueden ser superiores (pensamiento abstracto, razonamiento) e inferiores (atención, percepción) que se desarrollan mediante la interacción social y cultural. Finalmente, la zona de desarrollo próximo que representa la distancia entre lo que una persona puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda de otros, subrayando la importancia del apoyo en el aprendizaje (Paz et al., 2023).

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Los seres humanos por naturaleza son sociales, desde edades tempranas, los niños se relacionan con otros, primero con su familia y más adelante con sus pares, en este sentido, el desarrollo social depende de varios escenarios donde el niño o la persona se desenvuelve, es en este contexto donde los sistemas propuestos en la teoría ecológica de Bronfenbrenner toman especial valor porque permiten comprender los sistemas que influyen de manera determinante en el desarrollo social e integral del infante.

Álvarez (2018), describen de la siguiente forma cada uno de estos sistemas:

- **El microsistema:** es el nivel más cercano al menor y está constituido por los padres, familia y escuela donde se dan las primeras interacciones.
- **Mesosistema:** es la interconexión entre diferentes microsistemas.
- **Exosistema:** incluye los contextos en los que el niño no participa directamente, pero tienen impacto en su vida, como, por ejemplo: horarios de trabajo de los padres, políticas escolares, calidad de servicios comunitarios, etc.
- **Macrosistema:** abarca las influencias culturales, sociales, económicas y políticas más amplias que afectan a los demás sistemas.

Teoría de Albert Bandura

Esta teoría se sustenta en que los niños aprenden de teorías en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación de comportamiento observado y dentro de este marco destaca que sería muy peligroso si las personas aprendieran solas a base de su experiencia porque ello limitaría su potencial. A partir de esta teoría se plantea que el aprendizaje social se da con 4 principios (Delgado, 2019):

- **Atención:** para aprender se precisa atención, especialmente si es algo novedoso o diferente.
- **Retención:** internaliza la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.
- **Reproducción:** reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario.
- **Motivación:** sin motivación no hay interés, esta se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo.

De ahí que demostró que el aprendizaje es social porque involucra a la comunidad, los niños aprenden de sus padres, posteriormente de maestros y compañeros y más delante de los adultos con los que esté rodeado, todo ello moldea su comportamiento.

Factores influyentes en el desarrollo social

De acuerdo a Alcívar y Fernández (2019), el desarrollo social del niño se ve influenciado por varios factores:

Factores genéticos: propios desde que se forma en el vientre y marca la diferencia de entre los demás, se menciona el temperamento, los rasgos físicos, conducta, etc.

Factores ambientales: se vuelve con el medio social de las personas y se incluye entre las más importantes a la familia y la escuela:

- La familia es considerada la célula básica del tejido social y es el primer agente de socialización, es donde se construyen las primeras experiencias sociales determinantes en la base de las futuras relaciones sociales.
- La escuela: es la etapa más organizada, estructurada y definida que la familia, en la que se transmiten una serie de contenidos y formas de comportarse socialmente.
- Grupo de iguales: las relaciones que se establecen con otros niños de edades similares.

En este campo se destacan los 4 contextos importantes en el desarrollo social, siendo el más importante la familia, más adelante el grupo de pares y comunidad circundante ya que las costumbres, tradiciones y ciertas prácticas de familia son básicas, más adelante se incluye la escuela y demás instituciones sociales que inciden en las normas de comportamiento social y finalmente están los contextos más globales (ideologías, sistemas) que ejercen influencia sobre los demás sistemas (Alcívar y Fernández, 2019).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo social de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, a través de herramientas validadas.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Para el logro del primer objetivo se procedió a revisar y analizar varias fuentes bibliográficas académicas como libros, revistas, artículos científicos, informes de investigación relacionados con el tema, los cuales permitieron adquirir mayor conocimiento sobre las variables de investigación.

- Evaluar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes mediante la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE.

  Para el cumplimiento del segundo objetivo se realizó una investigación de campo tomando contacto directo con los participantes para la respectiva aplicación del Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE.

- Identificar el nivel de desarrollo social de los estudiantes, a través del cuestionario para evaluar el desarrollo social de Aguilar et al. (2005).

  Para el cumplimiento del tercer objetivo también se procedió a tomar contacto con la muestra de estudio, pero esta vez para aplicar la escala de desarrollo social de Aguiar et al. (2005) y con ello determinar el nivel alcanzado por cada uno de los estudiantes en cada una de sus dimensiones.

- Establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

  Para dar cumplimiento al tercer objetivo se procedió a la comprobación de las hipótesis a través de la aplicación de la prueba del Chi^2 y con ello poder determinar si la inteligencia emocional incide o no en el desarrollo social de los niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la tabla 1, se detallan los principales recursos humanos, financieros, institucionales y materiales que se utilizaron a lo largo de la investigación, mismos que fueron empleados en distintas etapas del estudio y permitieron el alcance de los objetivos.

Tabla 1

Materiales utilizados en la investigación

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato		$0,00
Unidad Educativa Mario Cobo Barona		$0,00
Humanos		
Docentes de 6to año EGB		$0,00
Estudiantes de 6to año EGB		$0,00
Coordinadora DECE		$0,00
Analistas DECE		$0,00
Tutor del proyecto		$0,00
Revisores		$0,00
Docente de la cátedra de desarrollo de proyectos		$0,00
Materiales		
Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE		$0,00
Escala de evaluación de desarrollo social		$0,00
Copias	500	$15,00
Suministros de oficina	-	$20,00
Uso de computadora e internet	100 h	$40,00
Impresiones	200	$40,00
Financieros		
Transporte	5	$10,00
Alimentación	5	$20,00
Imprevistos	-	$20,00
TOTAL		$165,00

Nota. Datos recopilados y elaborados por Patricia Hernández

2.2 Métodos

2.2.1 Metodología

Enfoque de la Investigación

Enfoque mixto

> Los enfoques mixtos implican de un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y así lograr mayor entendimiento del fenómeno de estudio. (Albornoz et al, 2023, p. 57)

El presente estudio utiliza un enfoque mixto para analizar los niveles de inteligencia emocional y su relación con el desarrollo social de los estudiantes. El enfoque cuantitativo fue aplicado para la realización del manejo estadístico de los datos procedentes del estudio de campo y con ello demostrar las hipótesis. Por su parte, el enfoque cualitativo fue aplicado para realizar una descripción detallada de los aspectos teóricos relevantes de la inteligencia emocional y del desarrollo social y de esta manera poder realizar una interpretación de la información de manera más profunda.

Nivel de Investigación

Exploratorio

Los estudios exploratorios son aquellos que tienen como finalidad preparar el terreno, es decir acercarse al fenómeno que en primera instancia es desconocido pero que con su avance permiten caracterizar el fenómeno de estudio (Cabezas et al., 2018).

Este nivel de investigación fue aplicado en la presente investigación porque se hizo un primer acercamiento al tema de la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños, dado que dentro de la institución educativa objeto de estudio como lo es Unidad Educativa Mario Cobo Barona, no se han llevado estudios de este tipo.

Descriptivo

Es aquella que como su nombre lo indica, se enfoca en describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a las cuales se espera estudiar con el fin examinar las particularidades del problema y obtener un

panorama más preciso de la magnitud del mismo, jerarquizar elementos y derivar juicios de valor (Neill y Cortez, 2017).

La investigación descriptiva fue aplicada para caracterizar y detallar aspectos relevantes de las variables de estudio, como es decir definiciones, origen, factores asociados, tipos -clasificaciones, importancia y entre otros aspectos relevantes tanto de la inteligencia emocional como del desarrollo emocional a nivel infantil.

Correlacional

De acuerdo a Hernández et al. (2018), la investigación correlacional "asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población" (p. 81).

La investigación fue correlacional debido a que, como parte de los objetivos, se planteó establecer la correlación de la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona con el fin de poder predecir la influencia o correspondencia que tienen estas variables.

Diseño de la investigación

Transversal

"Los diseños de investigación transversal o transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito s describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernández et al., 2018, p. 151).

La investigación fue transversal debido a que las variables: inteligencia emocional y desarrollo social fueron evaluadas por una sola ocasión y en un periodo determinado del tiempo, es decir en el periodo septiembre 2024-febrero 2025.

Modalidad de investigación

De campo

Se define como el procedimiento que emplea el método científico para la obtención que emplea el método científico para obtener nuevos conocimientos y que se realiza en el lugar donde suceden los hechos o el fenómeno de estudio, esta situación ayuda a que el investigador pueda registrar datos o manipular las variables (intervenciones) (Neill y Cortez, 2017).

El proyecto investigativo fue de campo ya que se realizó en el lugar donde ocurre el problema, es decir en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, donde se tomó contacto con los estudiantes de sexto año de EGB para la aplicación de los instrumentos de recolección de información y con ello poder obtener resultados y plantear conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Bibliográfica-Documental

"La investigación documental es aquella que persigue recopilar información con el objetivo de enunciar las teorías que permiten sustentar el estudio de los fenómenos y procesos" (Cabezas et al., 2018, p. 70).

Esta modalidad de investigación fue esencial en el presente estudio porque permitió seleccionar la información más relevante y actualizada para el tema a través de la lectura crítica de documentos y material bibliográfico obtenido previamente, con esto se pudo lograr mayor comprensión de las variables de estudio de manera independiente y en conjunto.

2.2.2 Población y Muestra

Población

"Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones para la investigación" (Hernández et al., 2018, p. 174).

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Tabla 2

Población de sexto EGB

Descripción	Número de estudiantes
Paralelo "A"	37
Paralelo "B"	37
Paralelo "C"	37
TOTAL	111

Nota. La tabla muestra la distribución de estudiantes de 6to. EGB de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona"

Muestra

"La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta" (Hernández et al., 2018, p. 173).

En el caso particular, la muestra estuvo constituida por 90 participantes.

Los criterios para definir la muestra fueron:

Criterios de inclusión: estudiantes legalmente matriculados en de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, cuyos representantes hayan firmado la autorización correspondiente y que contesten ambos cuestionarios.

Criterios de exclusión: estudiantes con algún tipo de discapacidad evidente y o condiciones médica**s** que afecten el desarrollo social, estudiantes que no se encuentren en la institución en el periodo de recolección de información, que brinden información incompleta o confusa.

Tabla 3

Muestra de estudiantes de sexto EGB

Descripción	Número de estudiantes
Paralelo "A"	33
Paralelo "B"	29
Paralelo "C"	28
TOTAL	90

Nota. La tabla muestra la distribución de estudiantes de 6to. EGB participantes en el estudio.

2.2.3 Plan de procesamiento de Información

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información fueron:

1. **Variable independiente (Inteligencia emocional)**

Técnica: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE (EQUI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory), de procedencia Toronto-Canadá, de aplicación individual o grupal, evalúa las habilidades emocionales y sociales de niños de 7 a 18 años de edad. Tiene dos formas: una completa y una abreviada, el nivel de

confiabilidad de entre 0,77 y 0.88 tanto para la versión completa como la abreviada (Ugarriza y Pajares, 2014).

Instrumento: cuestionario estructurado formado por 60 ítems y 8 escalas las cuales se describe a continuación:

Este instrumento analiza varias esferas de la inteligencia emocional que se explican a detalle en la siguiente tabla:

Tabla 4

Escalas del Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE

Escalas	Descripción
Intrapersonal	Comprende sus emociones, son a capaces de expresar y comunicar sentimientos y necesidades
Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias, saben escuchar y son capaces de comprender
Adaptabilidad	Son flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios
Manejo del estrés	Son calmados y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y responden a eventos estresantes sin estallido emocional
Inteligencia emocional total	Generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias, Son particularmente felices
Estado de ánimo general	Optimistas, tienen apreciación positiva sobre cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas
Impresión positiva	Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí mismas
Índice de inconsistencia	Existen considerables inconsistencias en el modo que las personas responden a ítems similares

Nota. Tomado de (Ureña, Carrillo, & Ramírez, 2023)

Tiempo y forma de aplicación: autoadministrado en niños de 7-18 años de edad. El tiempo de aplicación estimado es de 25-30 minutos.

Interpretación de puntajes del cuestionario: los estilos de respuesta son tipo Likert en cada uno de los ítems, a los cuales se asigna las siguientes puntuaciones:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Con base en la sumatoria de cada uno de los ítems, la interpretación se realiza de la siguiente forma:

- 130 a más puntos: capacidad emocional y social atípica (Excelentemente desarrollada)
- 120 a 129 puntos: capacidad emocional y social muy alta. (Muy bien desarrollada)
- 110 – 119 puntos: capacidad emocional y social alta. (Bien desarrollada)
- 90-109 puntos: capacidad emocional y social adecuada (Promedio).
- 80-89 puntos: capacidad emocional y social baja (Necesita mejorarse)
- 70-79 puntos: capacidad emocional y social muy baja. (Necesita mejorarse considerablemente)
- 69 y menos: capacidad emocional y social deficiente. (Nivel de desarrollo marcadamente bajo).

Para la inteligencia emocional total, se considera como puntajes estándares por encima de 110 identifican a las personas con niveles altos de inteligencia emocional, mientras que los de escala inferiores a 90 indican baja inteligencia emocional.

2. **Variable dependiente (Desarrollo social):**

Técnica: Escala de evaluación de desarrollo social creada por Aguiar et al. (2005), que cuenta con un nivel de confiabilidad medio-alto en cada uno de sus factores con un rango de 0,423 a 0,844.

Instrumento: cuestionario estructurado que consta de 25 ítems. Este fue validado por expertos y adaptada para que sea autoadministrada al grupo de niños participantes de la investigación.

El cuestionario tiene estilos de respuesta tipo Likert de cinco puntos y está subdividido en 5 factores, que se describen a continuación:

Tabla 5

Factores evaluados en el desarrollo social

Factores	Descripción	Ítems
I Conducta disruptiva	Se relaciona con conductas negativas que suelen generar conflictos con otros y son principalmente violaciones de los derechos de otros niños.	1-5
II Interacción	Se relaciona con la interacción social diaria esperada con otros niños y adultos. Las habilidades de juego y comunicación son importantes en esta dimensión	6-10
III Cooperación	Este factor se relaciona con un patrón de conducta deseable en la sociedad y se relaciona con la ayuda y cooperación	11-15
IV Aceptación social	Este factor mide el grado en que un niño es aceptado por otros niños	16-20
V Apego	Mide los problemas de apego o apego seguro. Esta conducta conlleva una mayor oportunidad de interacción y una mayor probabilidad de no tener miedo a los demás	21-25

Nota. Extraído de (Aguiar et al., 2005)

Para la interpretación se procede a utilizar la siguiente escala en cada factor:

Factor I-conducta disruptiva:

- 1-2 conflictivo
- 3 interacción
- 4-5 no conflicto

Factor II-interacción:

- 1-2 baja interacción
- 3 cooperación
- 4-5 gran interacción.

Factor III-cooperación:

- 1-2 egoísta
- 3 aceptable

- 4-5 cooperación

Factor IV- Aceptación social:

- 1-2 rechazado
- 3 integrado
- 4-5 aceptado.

Factor V-Apego:

- 1-2 Inseguro
- 3 aceptable
- 4-5 seguro.

La aplicación de la escala puede ser directamente a los docentes/padres de familia quienes pueden percibir la integración del niño o a su vez puede ser autoadministrado.

Levantamiento de Información

Para el levantamiento de la información de procedió de la siguiente forma:

- Petición de autorización a la Unidad Educativa Mario Cobo Barona para la realización de la investigación (Semana del 7 de octubre 2024).
- Socialización con el rector y director académico de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, el tema, objetivo e implicaciones de la investigación (revisión de instrumentos). (Semana del 7 de octubre 2024).
- Asignación de grupo de estudiantes para la investigación.
- Establecimiento de horarios para aplicar instrumentos.
- Los instrumentos fueron autoadministrados a los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. La aplicación fue de manera física y dentro del horario de clases. (La recolección se realiza en dos sesiones del 14 al 18 de octubre 2024).
- Una vez aplicados los instrumentos, estos fueron revisados y almacenados bajo custodia de la investigadora.

Análisis de Datos

Una vez obtenidos los instrumentos de recolección de información de cada una de las variables, se procedió a crear una base de datos en una hoja de Excel donde se ubicó los datos de cada estudiante, así como las respuestas de cada instrumento. Posteriormente se procedió a transformar las respuestas proporcionadas por los estudiantes a puntos para la consecuente categorización en niveles tanto la inteligencia emocional como el desarrollo social y de esta forma poder realizar el análisis e interpretación.

Para la correlación de las variables inteligencia emocional y desarrollo social se procedió a aplicar la prueba Chi^2.

Plan de Procesamiento de la información

Tabla 6

Plan de procesamiento de información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	Para recolectar datos sobre: inteligencia emocional y desarrollo social
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de 6to años EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
¿Sobre qué aspectos?	VI: Inteligencia emocional VD: desarrollo social
¿Quién?	Patricia Hernández
¿A quiénes?	Estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
¿Cuándo?	Periodo octubre 2024-febrero 2025
¿Cuántas veces?	Una vez por cada variable
¿Qué técnica?	Cuestionarios estandarizados
¿Con qué?	Test de Bar-On ICE y Ecala de Desarrollo social por medio del consentimiento informado

Nota. Las preguntas fueron estructuradas de acuerdo al interés del investigador

2.3.4 Planteamiento de Hipótesis

En la siguiente investigación se planteó la siguiente hipótesis:

Tabla 7

Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis	**Planteamiento**	**Verificación**
Alternativa	La inteligencia emocional SI incide en el desarrollo social	Chi^2 (calculado) > Chi^2 (tabla)
Nula	La inteligencia emocional NO incide en el desarrollo social	Chi^2 (calculado) < Chi^2 (tabla)

Nota. Extraído del libro Introducción a la metodología de la Investigación científica de Cabezas et al. (2018).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Para el desarrollo del estudio actual se consideró una muestra de 90 estudiantes pertenecientes al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, muestra que fue seleccionada a través de la aplicación de criterios de inclusión y exclusión. La muestra estuvo caracterizada por comprender edades entre los 9 y los 11 años de edad y ser predominantemente de género femenino.

Las variables de investigación se evaluaron a través de la administración de cuestionarios estructurados y validados. Para la variable independiente se utilizó el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE (EQUI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory), estructurado por 60 ítems que permitió evaluar esta variable por niveles de desarrollo a través de la sumatoria de sus ítems. Por otra parte, para la variable dependiente, se utilizó la Escala de evaluación de desarrollo social creada por Aguiar et al. (2005), que consta de 25 ítems y abarca 5 categorías: conducta disruptiva, interacción, cooperación, aceptación social y apego familiar.

Una vez aplicados los instrumentos en el grupo de estudiantes se procedió a la organización de la información y la creación de una base de datos en Excel a través de la cual se procesaron los datos. Los resultados obtenidos se muestran en tablas con frecuencias y porcentajes y en gráficos circulares, esto permitió desarrollar de manera adecuada los análisis e interpretaciones en cada una de las variables.

3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente – La inteligencia emocional

Los resultados de la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona se presentan en niveles globales de alto a deficiente, en correspondencia con los puntajes obtenidos a través de la sumatoria de la totalidad de sus 60 ítems.

Tabla 8

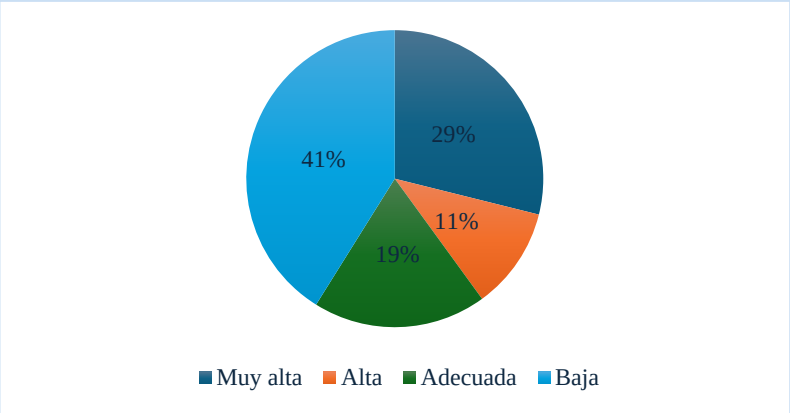
Niveles de inteligencia emocional

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	26	29%
Alta	10	11%
Adecuada	17	19%
Baja	37	41%
TOTAL	90	100%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación del Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE

Figura 1

Niveles de inteligencia emocional



Nota. Elaborado a partir de la aplicación del Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE

Análisis:

De la muestra de 90 estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona que representaron el 100% de la muestra, un 41% que corresponde a 37 estudiantes presentaron un bajo nivel de inteligencia emocional. Por otra parte, en el 19% concerniente a 17 estudiantes, el nivel de inteligencia emocional fue adecuado, mientras que en un 29% perteneciente a 26 estudiantes fue muy alta y en el 11% que son 10 estudiantes fue alta.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados encontrados, la gran mayoría de estudiantes tiene un nivel

de la inteligencia emocional baja, lo cual se traduce en dificultades para reconocer, comprender y gestionar adecuadamente sus emociones, sentimientos y necesidades, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y manejo de situaciones estresantes en su diario vivir.

De ahí que surge la necesidad de realizar intervenciones en favor del desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes ya que esta es un factor significativo para el desarrollo a nivel personal, educativo y social al permitir un mejor afrontamiento de desafíos del entorno e influir positivamente en el bienestar propio y colectivo.

3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente – Desarrollo Social

Los resultados en torno al desarrollo social en los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona se presentan en 5 dimensiones: conducta disruptiva, interacción, cooperación, aceptación social y apego familiar. La obtención de estas dimensiones se obtuvo a través de la sumatoria de los cinco ítems que corresponden a cada categoría y posteriormente la obtención de un promedio, el cual permitió categorizar el desarrollo de cada una de estas escalas.

Dimensión 1. Conducta disruptiva

La primera dimensión analizada dentro del desarrollo social correspondió a la conducta disruptiva que se refiere a la presencia de actitudes negativas que suelen generar conflictos con otros y en ella se reconocen tres categorías: conducta conflictiva, la interacción adecuada y una conducta no conflictiva.

Tabla 9

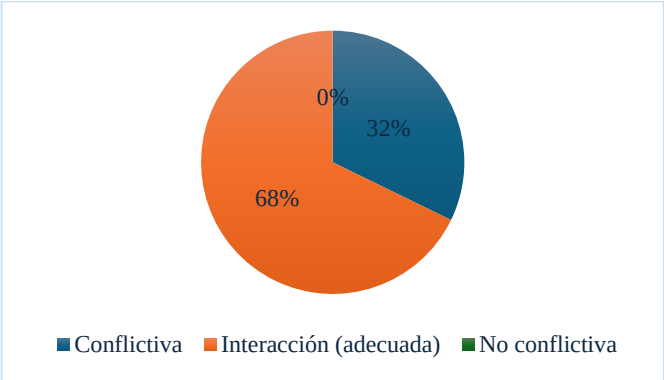
Dimensión 1-Conducta Disruptiva

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conflictiva	29	32%
Interacción (adecuada)	61	68%
No conflictiva	0	0%
TOTAL	90	100%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Figura 2

Dimensión 1-Conducta Disruptiva



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Análisis:

De la muestra de 90 estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona que representaron el 100%, el 61% concerniente a 61 estudiantes presentaron una conducta de interacción adecuada, mientras el 32% correspondiente a 29 estudiantes, una conducta conflictiva.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados se puede decir que la mayoría de estudiantes muestran una interacción adecuada, debido a que de manera general toman o acatan decisiones con sus pares, se acercan a otros y socializan con amigos y personas nuevas de la misma edad o adultos. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que un grupo significativo de estudiantes mostró una conducta conflictiva que altera el orden y la adecuada convivencia en el aula, generando conflictos entre compañeros, docentes y otras personas.

De ahí que resulta necesario realizar intervenciones para mejorar la conducta social de este grupo de estudiantes, debido a que las relaciones positivas con amigos y familiares permiten sentir apoyo, pertenencia y seguridad dentro de la sociedad, además de fortalecer su autoestima y capacidad para afrontar desafíos.

Dimensión 2. Interacción

La segunda dimensión del desarrollo social analizada fue la interacción que respecta a la interrelación social diaria esperada del estudiante para con otros niños y adultos, incluyendo habilidades para el juego y la comunicación. En esta dimensión se distinguen tres niveles: baja interacción, cooperación y gran interacción.

Tabla 10

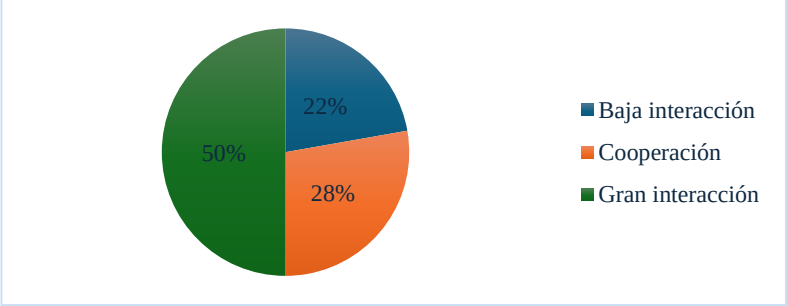
Dimensión 2-Interacción

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja interacción	20	22%
Cooperación	25	28%
Gran interacción	45	50%
TOTAL	90	100%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Figura 3

Dimensión 2-Interacción



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Análisis:

De la muestra de 90 estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona que representaron el 100%, el 50% que concierne a 45 estudiantes presentaron una conducta de gran interacción, por otra parte, 28% que corresponde a 25 estudiantes se observó una conducta cooperativa y el 22% (20 estudiantes) una baja interacción.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede decir que un número significativo de los estudiantes de sexto año muestran una conducta de interacción adecuada para forjar

relaciones sociales con sus compañeros, lo que les permite generar o mantener relaciones sociales y compartir juegos juntos.

Sin embargo, se debe prestar atención al grupo de estudiantes en quienes la interacción es baja porque esto podría generar dificultades en su desarrollo social debido a que, en ellos existen dificultades para tomar la iniciativa en conversaciones, tener intenciones de socializar, jugar con compañeros o conversar, limitando su capacidad para generar interacciones efectivas que serán la base para una vida en comunidad. Por lo tanto, se requieren acciones para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con baja interactividad.

Dimensión 3. Cooperación

La tercera dimensión del desarrollo social que se abordó fue la cooperación la cual se refiere a la relación de ayuda al otro o trabajo en equipo, manejo respetuoso y recíproco de las relaciones. En esta dimensión se encuentran tres categorías: egoísta, aceptable y cooperación.

Tabla 11

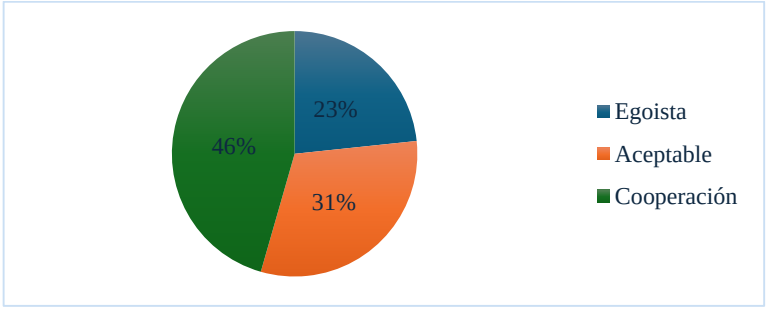
Dimensión 3-Cooperación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Egoísta	21	23%
Aceptable	28	31%
Cooperación	41	46%
TOTAL	90	100%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Figura 4

Dimensión 3-Cooperación



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Análisis:

De la muestra de 90 estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona que representaron el 100%, el 46% que concierne a 41 estudiantes presentaron una conducta cooperativa, en el 31% que representó a 28 estudiantes esta conducta fue aceptable, mientras que en el 23% (21 estudiantes) se determinó una conducta egoísta.

Interpretación:

Con base en estos resultados, se puede decir que la mayoría de los estudiantes de sexto año, son cooperativos, pues gustan de ayudar a otros, trabajan en equipo, brindan apoyo y comparten tanto con adultos como con sus compañeros tanto su tiempo como recursos que están a su alcance. No obstante, llama la atención que un número representativo de estudiantes muestre una conducta de egoísmo que podría afectar su desarrollo social.

Por lo tanto, se debe enfatizar el trabajo cooperativo en este grupo de estudiantes ya que la actitud de cooperación es altamente significativa en el desarrollo social de los estudiantes porque les enseña a trabajar en equipo, compartir responsabilidades y respetar las opiniones de los demás puesto que la reciprocidad fomenta la comunicación efectiva, la empatía y resolución de conflictos, habilidades que son esenciales para interactuar de manera positiva en la sociedad.

Dimensión 4. Aceptación social

La cuarta dimensión del desarrollo social que se abordó dentro del desarrollo social, fue la aceptación social que mide el grado en que un niño es aceptado por otros. Esta dimensión se categorizó en: rechazado, integrado y aceptado.

Tabla 12

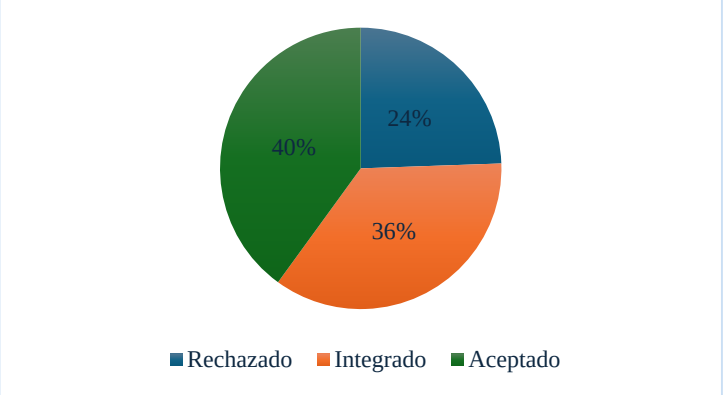
Dimensión 4-Aceptación social

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Rechazado	22	24%
Integrado	32	36%
Aceptado	36	40%
TOTAL	90	100%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Figura 5

Dimensión 4-Aceptación social



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Análisis:

De la muestra de 90 estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona que representaron el 100%, el 40% que corresponde a 36 estudiantes refirieron ser aceptados dentro del grupo, de igual forma el 36% concerniente a 32 estudiantes asumió estar integrado en el colectivo, mientras que 22 estudiantes que representaron el 24% asumió ser rechazado por sus compañeros.

Interpretación:

A partir de los resultados obtenidos, se puede decir que, sin bien gran parte de los estudiantes de sexto año, se sienten aceptados e integrados dentro de su grupo social, donde mantienen relaciones de amistad, existe un grupo de estudiantes que no ha logrado ser aceptado por el grupo, de hecho, sufren burlas, se sienten aislados o rechazados por los mismos.

Es por ello, que resulta importante desarrollar intervenciones psicopedagógicas que trabajen estas deficiencias, porque el hecho de no sentirse pertenecido a un grupo social y recibir agresiones, genera en los niños sentimientos depresivos, de alto estrés, baja autoestima y fobia social con un impacto negativo tanto a mediano como largo plazo.

Dimensión 5. Apego

La quinta y última dimensión del desarrollo social correspondió al apego que se refiere a la inclinación del estudiante hacia su grupo familiar, el cual es decisivo en el

desarrollo social porque conlleva a una mayor oportunidad de interacción y una mayor probabilidad de no tener miedo a los demás.

Tabla 13

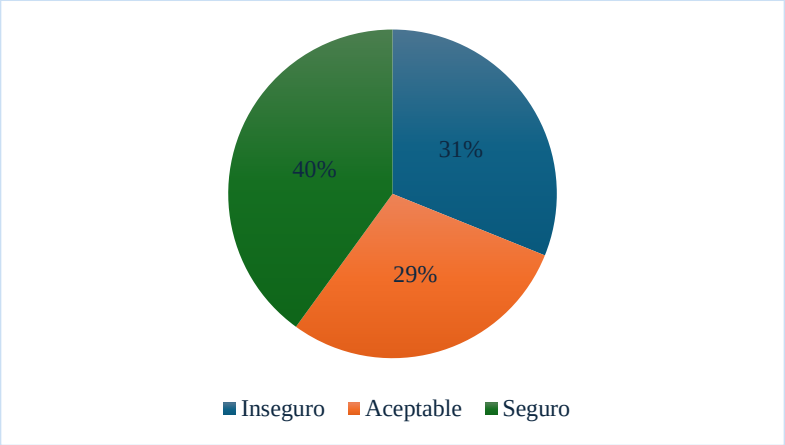
Dimensión 5-Apego (familia)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro	28	29%
Aceptable	26	31%
Seguro	36	40%
TOTAL	90	100%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Figura 6

Dimensión 5-Apego (familia)



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social

Análisis:

De la muestra de 90 estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona que representaron el 100%, el 40% que corresponde a 36 estudiantes tienen un apego familiar seguro, así también, un 31% que concierne a 28 estudiantes tienen un apego aceptable, mientras que en un 29% (28 estudiantes) el apego es inseguro.

Interpretación:

A partir de estos resultados se puede decir que en gran parte de los estudiantes el apego familiar es adecuado, sin embargo, existen estudiantes donde este es inseguro que lleva

a que los niños sienten inseguridades fuera de la protección de los padres o al interactuar de forma directa con otras personas.

Este es un factor que debe ser tomado en cuenta y trabajarse para lograr relaciones familiares saludables porque estas son la base de la confianza y seguridad emocional desde una edad temprana. Cuando los niños experimentan un apego seguro con padres o tutores, aprenden a confiar e interactuar adecuadamente con los demás, a desarrollar autoestima, autocontrol y a generar relaciones sociales positivas en la vida adulta.

3.1.3 Comprobación de la hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H_0= La inteligencia emocional NO incide en el desarrollo social

H_1= La inteligencia emocional SI incide en el desarrollo social

Modelo matemático

H_0= O=E

H_1= O≠E

Modelo estadístico

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

Grados de libertad

gl = (f-1)(c-1)

gl = (10-1)(5-1)

gl = (9)(4)

gl = 36

Regla de decisión

Para verificar la hipótesis se toma como nivel de significancia de α=0,05, con 36 grados de libertad.

Distribución teórica del chi cuadrado

Tabla 14

Tabla de distribución del chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985

Según la tabla de distribución del chi cuadrado, con 36 grados de libertad y valor de significancia 0,05, el chi cuadrado teórico x^2t es de 50,9985.

Figura 7

Campana de Gauss



$$x^2t = 50{,}9985 \quad x^2c = 582{,}85$$

Frecuencias Observadas

Tabla 15

Frecuencias observadas

Ítems	Alternativas					
	1	2	3	4	5	TOTAL
Conducta disruptiva (D.S)	4	20	52	14	0	**90**
Interacción (D.S)	5	25	13	20	27	**90**
Cooperación (D.S)	17	9	38	18	8	**90**
Aceptación social (D.S)	15	15	13	39	8	**90**
Apego-familia (D.S)	45	4	1	4	36	**90**

Ítems	Alternativas					
	1	2	3	4	5	TOTAL
P1 (I.E)	3	40	14	33	0	**90**
P2 (I.E)	43	31	6	10	0	**90**
P3 (I.E)	41	9	27	13	0	**90**
P4 (I.E)	45	25	7	13	0	**90**
P5 (I.E)	48	2	10	30	0	**90**
TOTAL	**266**	**180**	**181**	**194**	**79**	**900**

Nota. Elaborado a partir de los resultados de los instrumentos aplicados

Frecuencias esperadas

Tabla 16

Frecuencias esperadas

Ítems	Alternativas					
	1	2	3	4	5	Total
Conducta disruptiva	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
Interacción	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
Cooperación	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
Aceptación social	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
Apego-familia	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
P1	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
P2	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
P3	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
P4	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
P5	26,60	18,00	18,10	19,40	7,90	**90,00**
TOTAL	**266,00**	**180,00**	**181,00**	**194,00**	**79,00**	**900,00**

Nota. Elaborado a partir de los resultados de los instrumentos aplicados

Cálculo del chi cuadrado

Tabla 17

Cálculo del chi cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
4	26,60	-22,60	510,76	19,20
5	26,60	-21,60	466,56	17,54
17	26,60	-9,60	92,16	3,46
15	26,60	-11,60	134,56	5,06
45	26,60	18,40	338,56	12,73
3	26,60	-23,60	556,96	20,94
43	26,60	16,40	268,96	10,11
41	26,60	14,40	207,36	7,80
45	26,60	18,40	338,56	12,73
48	26,60	21,40	457,96	17,22

FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
20	18,00	2,00	4,00	0,22
25	18,00	7,00	49,00	2,72
9	18,00	-9,00	81,00	4,50
15	18,00	-3,00	9,00	0,50
4	18,00	-14,00	196,00	10,89
40	18,00	22,00	484,00	26,89
31	18,00	13,00	169,00	9,39
9	18,00	-9,00	81,00	4,50
25	18,00	7,00	49,00	2,72
2	18,00	-16,00	256,00	14,22
52	18,10	33,90	1149,21	63,49
13	18,10	-5,10	26,01	1,44
38	18,10	19,90	396,01	21,88
13	18,10	-5,10	26,01	1,44
1	18,10	-17,10	292,41	16,16
14	18,10	-4,10	16,81	0,93
6	18,10	-12,10	146,41	8,09
27	18,10	8,90	79,21	4,38
7	18,10	-11,10	123,21	6,81
10	18,10	-8,10	65,61	3,62
14	19,40	-5,40	29,16	1,50
20	19,40	0,60	0,36	0,02
18	19,40	-1,40	1,96	0,10
39	19,40	19,60	384,16	19,80
4	19,40	-15,40	237,16	12,22
33	19,40	13,60	184,96	9,53
10	19,40	-9,40	88,36	4,55
13	19,40	-6,40	40,96	2,11
13	19,40	-6,40	40,96	2,11
30	19,40	10,60	112,36	5,79
0	7,90	-7,90	62,41	7,90
27	7,90	19,10	364,81	46,18
8	7,90	0,10	0,01	0,00
8	7,90	0,10	0,01	0,00
36	7,90	28,10	789,61	99,95
0	7,90	-7,90	62,41	7,90
0	7,90	-7,90	62,41	7,90
0	7,90	-7,90	62,41	7,90
0	7,90	-7,90	62,41	7,90
0	7,90	-7,90	62,41	7,90
			$\boldsymbol{x^2c}$	**582,85**

Nota. Elaborado a partir de los resultados de las frecuencias observadas y esperadas

Decisión

Con una significancia de 0,05 se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alternativa H1, pues el chi cuadrado calculado $X\ 2\ c$=582,85 es mayor al chi cuadrado teórico $X\ 2\ t$=50,9985, por lo tanto, la inteligencia emocional SI incide en el desarrollo social.

3.1.4 Discusión de resultados

Los resultados de este estudio muestran que la mayoría de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona tiene un bajo nivel de desarrollo emocional, lo cual es congruente con hallazgos de investigaciones previas como la desarrollada en España por Trigueros et al. (2020), donde se encontró una relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ($p < 0,001$).

De manera similar, en un estudio desarrollado en Riobamba-Ecuador por Gualancañay (2019), concluyó que la inteligencia emocional está íntimamente relacionada con el desarrollo social y que debe ser trabajada con actividades lúdicas para lograr que los niños hagan un manejo apropiado de sus emociones y puedan interactuar adecuadamente con otros.

Las investigaciones citadas sugieren que el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a mejorar el desarrollo social, dado que, si los estudiantes son capaces de reconocer y regular sus propias emociones, tendrán más herramientas para generar patrones de comportamiento adecuados con sus iguales y, por lo tanto, tener una mejor interacción, aceptación y formación de vínculos sociales significativos, dentro y fuera del aula.

Cabe destacar, que el resultado de este estudio aporta nuevo conocimiento en el campo educativo al demostrar la incidencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo social, que a diferencia de otros estudios en los que el componente genético o los factores ambientales se consideran prioritarios para el desarrollo social (Alcívar y Fernández, 2019).

Este hallazgo sugiere, que los factores predisponentes como la genética respecto al temperamento o la riqueza de ambientes donde el niño se desenvuelve no son los únicos elementos que influyen en el desarrollo social, sino también la inteligencia

emocional que no solo permite reconocer y gestionar emociones, sino hacer una adecuada gestión de las mismas para lograr bienestar propio y mayor capacidad de relacionarse con otros.

En el estudio también se determinó una correlación entre inteligencia emocional y desarrollo social lo cual fue validado mediante la prueba Chi^2. Este método consolidó la idea que la inteligencia emocional permite un adecuado desarrollo social, porque permite cultivar habilidades como la empatía, amabilidad y habilidades de liderazgo, además el estudiante puede experimentar mayor seguridad en el ambiente escolar y con ello promoverse relaciones sociales sanas con pares, docentes y demás personas, evitando conflictos y situaciones de violencia (Ureña et al., 2023).

En este contexto, se sustenta la importancia de promover la educación emocional, ya que es una de las formas de prevención más útiles frente a los problemas de convivencia; tomando en cuenta que, todas las acciones deben ir siempre encaminadas a crear un clima positivo; por ello, la educación emocional se convierte en un aspecto esencial para afrontar los problemas en las relaciones y los conflictos sociales.

De ahí que resulta importante, que a futuro se desarrollen intervenciones en favor del desarrollo de la inteligencia emocional debido a que esta no solo permite forjar mejores relaciones sociales, sino que, además influye en el rendimiento académico y una mayor probabilidad de una vida exitosa (Herut et al., 2024). Así como también en el estilo y calidad de vida al permitir un adecuado desenvolvimiento social y autocontrol.

Una limitación notable de la presente investigación fue la forma (física), espacio y el corto periodo de tiempo en la que fueron aplicados los instrumentos de recolección de información, lo cual imposibilitó que los estudiantes pudieran brindar respuestas más objetivas por vergüenza o presión de docentes y compañeros. Para mejorar este aspecto, en futuros estudios deberían utilizarse herramientas digitales como Google Forms, para que los estudiantes elijan horarios y espacios más apropiados.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluida el proceso de investigación y dando cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos inicialmente, se llegó a las siguientes conclusiones:

4.1 Conclusiones

- Con el desarrollo de la investigación se pudo determinar que la inteligencia emocional sí incide en el desarrollo social de los estudiantes, ya que una persona con alta inteligencia emocional tiene mayor facilidad para integrarse en un grupo, resolver conflictos, ser cooperativos y generar interacciones más armoniosas y constructivas. Esto se debe a su capacidad para reconocer, comprender y gestionar adecuadamente las emociones, lo que facilita una comunicación y relación eficaz con los demás. En el marco de esta investigación, se pudo determinar que un nivel alto de inteligencia emocional promueve interacciones eficientes y satisfactorias, mientras que una gestión emocional deficiente dificulta la formación y el mantenimiento de relaciones saludables en el entorno social.

- A través de la fundamentación teóricamente realizada en el presente estudio, establece una base teórica sólida sobre las variables inteligencia emocional y desarrollo social. La inteligencia emocional se define como la habilidad cognitiva para identificar, entender y regular las emociones para tomar decisiones, mientras que el desarrollo social se refiere a la capacidad del niño/a para formar y mantener relaciones significativas. La investigación integró diversas teorías y modelos que vinculan ambas variables, destacando su importancia a nivel personal, educativo y comunitario. La revisión literaria sugiere que tanto la inteligencia emocional como la competencia social son fundamentales para el desarrollo social y humano.

- La evaluación del nivel de inteligencia emocional utilizando el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE (EQUI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory) reveló que en la mayoría de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona es predominantemente bajo. Los resultados indican que gran parte de los estudiantes presenta un nivel bajo nivel de inteligencia emocional y en menor medida un nivel adecuado. La distribución de estos porcentajes sugiere un desarrollo emocional limitado debido a que existen dificultades para reconocer, comprender y gestionar adecuadamente las emociones, sentimientos y necesidades, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y manejo de situaciones estresantes en su diario vivir. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar talleres de inteligencia emocional enfocados en la gestión de emociones y el fortalecimiento de relaciones interpersonales entre estudiantes.

- La aplicación de la Escala de evaluación de desarrollo social creada por Aguiar et al. (2005) y que fue aplicada al grupo de estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, puso en evidencia un desarrollo social inadecuado en un grupo considerable de estudiantes. Los resultados demostraron que gran parte de los estudiantes tienen una conducta conflictiva (disruptiva), baja interacción social, conducta egoísta, percepción de rechazo o poca aceptación por su grupo social.

- Con la aplicación de la prueba estadística del Chi2 se evidenció que, si existe una correlación entre la inteligencia emocional y el desarrollo social, con un nivel de significancia de 0,05, se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis alterna (H1), obteniendo un resultado de (582,85). Esto confirma que la inteligencia emocional sí incide de manera directa en el desarrollo social, resaltando la importancia de su fortalecimiento para promover relaciones interpersonales más eficientes y armónicas en el entorno escolar.

4.2 Recomendaciones

- Partiendo de la premisa de que la inteligencia emocional sí incide en el desarrollo social de los estudiantes, se recomienda enfatizar en el desarrollo de intervenciones psicopedagógicas para trabajar el campo emocional, es por ello que se sugiere desarrollar talleres conjuntamente con los padres sobre el manejo de las emociones, situaciones de estrés y afrontamiento de problemas. Así también se puede optar por desarrollar espacios y recursos dentro del aula como: semáforo de emociones, dinámica de espejo, role-play, círculo de confianza, frasco de gratitudes, cartas hacia uno mismo, murales de fortalezas personales y entre otros para fomentar expresión de sentimientos, empatía, confianza y autoestima.

- Es necesario que a futuro se lleve a cabo una actualización de conocimiento sobre la inteligencia emocional y el desarrollo social a través de una revisión literaria exhaustiva, ya que los conceptos y sus aplicaciones evolucionan con el tiempo y dentro del campo educativo es imperativo contar con enfoques actualizados para abordar de manera efectiva el impacto de estas variables en el desarrollo integral del niño.

- Es preciso que desde el ámbito educativo se realicen evaluaciones psicopedagógicas frecuentes para detectar deficiencias emocionales en los estudiantes y de esta forma poder plantear y desarrollar programas, de igual manera permitan mejorar u optimizar las habilidades en torno al reconocimiento y gestión de las emociones, porque esto parte fundamental de la vida, especialmente en la niñez que es la base para una vida adulta efectiva.

- Partiendo de las deficiencias existentes en torno al desarrollo social de los estudiantes, se recomienda llevar a cabo programas centrados en el desarrollo de habilidades sociales como talleres, debates, dinámicas, juegos y actividades de expresión de sentimientos y emociones, para fomentar la escucha, empatía,

colaboración, respeto y trabajo en equipo, esto con el fin de mejorar la interacción entre los estudiantes, fomentar la aceptación colectiva pese a diferencias individuales y crear relaciones sociales sanas y satisfactorias entre los estudiantes.

- Finalmente, es preciso reforzar dentro del ámbito educativo la importancia y conexión entre la inteligencia emocional y el desarrollo social mediante la inclusión de programas curriculares que integren ambos dominios. Además, que se realicen seguimiento longitudinal a los estudiantes para medir el impacto de las intervenciones en estas áreas, porque esto permitirá realizar los ajustes necesarios y optimizar las estrategias implementadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Faneite, S. (2023). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. *DIALOGUS, 7*(12), 53-71. https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1192/2081.

África Roch, A. (2020). Emociones primarias y secundarias a través del cine en el aula. *Educación y Futuro Digital, 22*, 35-62.

Aguiar, R., Sánchez, P., & Satterly, D. (2005). Escala de evaluación de desarrollo social para niños mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7*(1), 1-24. https://redie.uabc.mx/redie/article/view/115/198.

Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., . . . De González, A. (2023). *Metodología de la Investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación.* Quito: Mawil Publicaciones de Ecuador.

Alcívar, E., & Fernández, L. (2019). Factores sociales en el desarollo integral de los niños y niñas que asiten al Centro Infantil del Buen vivir Miraflores de la parroquia Sucre. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*, https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html.

Álvarez Carneros, P. (2018). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.* Psicología y mente.

Amaguaña, L., Armijos, D., Cachaguay, W., & Calispa, W. (2021). El contexto familiar y el desarrollo social infantil: un estudio de caso. *Revista Cognosis, 6*, 23-34. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2717/3309.

Barrios, H., & Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 46*(1), 363-382. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000100363.

Beyazit, U., Yurdakul, Y., & Ayhan, A. (2024). The mediating role of trait emotional intelligence in the relationship between parental neglect and cognitive emotion

regulation strategies. *BMC Psychol* , https://doi.org/10.1186/s40359-024-01817-3.

Bossous, B., & Padilla, T. (2023). Mejorando la inteligencia emocional de los niños/as a través de sus progenitores: evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención. *Revista Espacios, 43*(5), 56-68. DOI: 10.48082/espacios-a23v44n07p05 .

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona. Revista Científico Metodológica*(69), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200006.

Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico Monterrey.

Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estud. pedagóg.*, 151-162. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000300151.

Fernández Rodríguez, M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años. *INNOVA Research Journal, 6*(31), 114-130. DOI: https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil.* Ecuador: UNICEF.

Gallegos Medina, S. (2024). Desarrollo Sociocultural durante la Primera Infancia desde una Perspectiva Psicológica. *Emergentes -Revista Científica, Paraguay, 4*(1), 12-21. https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/86/159.

García Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Rev. Cubana Edu. Superior, 39*(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015.

Garrote, D., Castro, C., & Jiménez, S. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. *Revista Española de Discapacidad, 9*(2), 119-134.

González, R., & Parra, N. (2024). Neurociencia de las Emociones: Revisión Actualizada. *Revista Ciencia Latina, 8*(2), 4527-5457. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10875.

González, S., & Sánchez, J. (2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 7*(14), 1-13. https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/835/1228.

Gualancañay, B. (2019). *La inteligencia emocional en el desarrollo social de los niños de 5to año del Centro Educativo Comunitario Rio Jubal Alausí".* Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Gutiérrez, C., Andrade, C., Juárez, A., & González, K. (2023). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex, 12*, e415. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362022000100123.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación.* México: McGrawHill.

Herut, A., Muleta, H., & Lebeta, M. (2024). Emotional intelligence as a predictor for academic achievement of children: Evidence from primary schools of southern Ethiopia. *Social Sciences & Humanities Open, 9*, 100779. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291123003844.

Huaire Inacio, E. (2016). *Neurociencia y emociones: claves para mejorar el aprendizaje y la convivencia.* Maule (Chile): Universidad Católica del Maule.

Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación Alteridad, 12*(1), 55-66. https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%20(1977)%2C%20el,maneras%20de%20hacer%20que%20funcionen.

López Araujo, J. (2020). El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de educación inicial sub nivel 2. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA, 24*(105), 27-34.

López, S., Orellana, Y., Herrera, L., Maldonado, J., & Morán, E. (2023). La importancia de la Inteligencia emocional en la práctica pedagógica de los docentes de Educación General básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 309-331. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7708/11691.

Machado Pérez, Y. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional y creativa en la educación". *Revista de Educación e Investigación, 3*(5), 105-113. https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/681/1825.

Martínez, E., & Ramírez, A. (2021). una mirada desde el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de las artes plásticas en segundo de primaria. *Revista bol. Redipe, 10*(3), 192-201. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1228.

Matos, A. (2018). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas.*

Mikulic, I., Aruanno, Y., Cassullo, G., García, L., & Albornoz, O. (2023). Inteligencia emocional en Argentina: una revisión sistemática de las investigaciones de los últimos 10 años. *Escritos de Psicología, 16*(1), 7-14. https://www.redalyc.org/journal/2710/271075870002/html/.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral.* Quito.

Murillo, A., Sánchez, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional en familia: un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. *Know and Share*

Psychology, *1*(4), 61-75. https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4339/4226.

Neill, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica.* Machala: REDES.

Ortiz, M., & Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Retos de la Ciencia., 5*(1), 57-68. https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/356.

Paz, A., Lahera, L., & Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol, 23*(83), 14-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014.

Peiró, R. (2022). *Competencias emocionales.* España: Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/competencias-emocionales.html#google_vignette.

Prieto, C., & González, M. (2022). Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia),* *48*(1), 323-341. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100323.

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anal. Psicol., 36*(1), 84-91. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es.

Rabasco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio De Las Ciencias,* *9*(2), 1618–1638. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363.

Sáenz Moncaleano, C. (2024). Desarrollo psicosocial: ¿Qué es, características y cuáles son sus etapas? *Selia*.

Salazar, E., Gómez, J., & Espinoza, E. (2023). El rincón musical: estrategia para el desarrollo social del niño de preescolar. *Franz Tamayo - Revista De Educación, 5*(14), 49-65. https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1161.

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi, 12*(30), 143-159. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/.

Triglia, A. (2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.* Psicología y Mente.

Trigueros, R., Sánchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., & Fernández, J. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *Int J Environ Res Public Health., 17*(12), 4208. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7345273/.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2014). *Adaptación y estandarización del Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes.* Obtenido de Manual Técnico: https://www.studocu.com/es/document/instituto-superior-de-estudios-psicologicos/procesos-de-evaluacion/manual-baron-ice-na/55626468

Ureña, K., Carrillo, C., & Ramírez, R. (2023). Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7*(3), 589-598. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8710.

Vélez, S., Valdez, A., & Rendón, I. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Revista Sinergia, 7*, 122-149. https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/203/980.

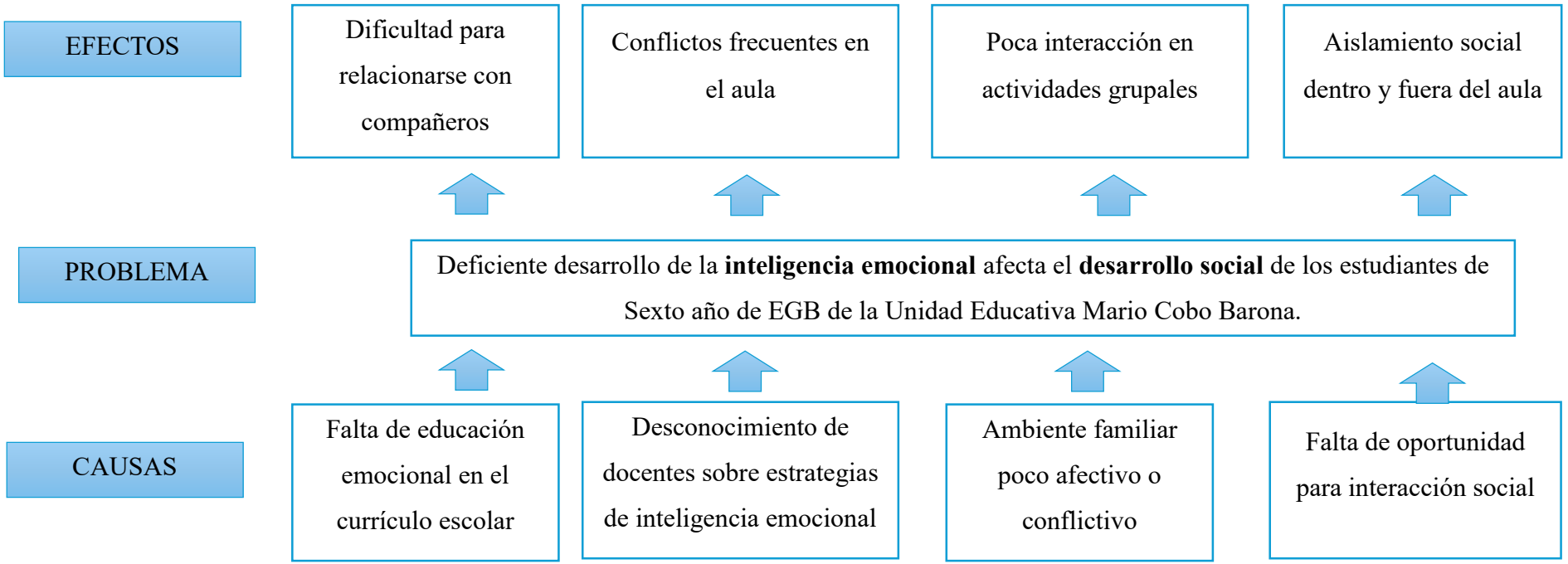
Yslado, R., Villafuerte, M., Sánchez, J., & Rosales, I. (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de*

Psicología, *38*(2), 179-204. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200179.

Zambrano, Y., & Lazo, M. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo de Conocimiento,* *8*(1), 602-631.https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5092/pdf.

ANEXOS

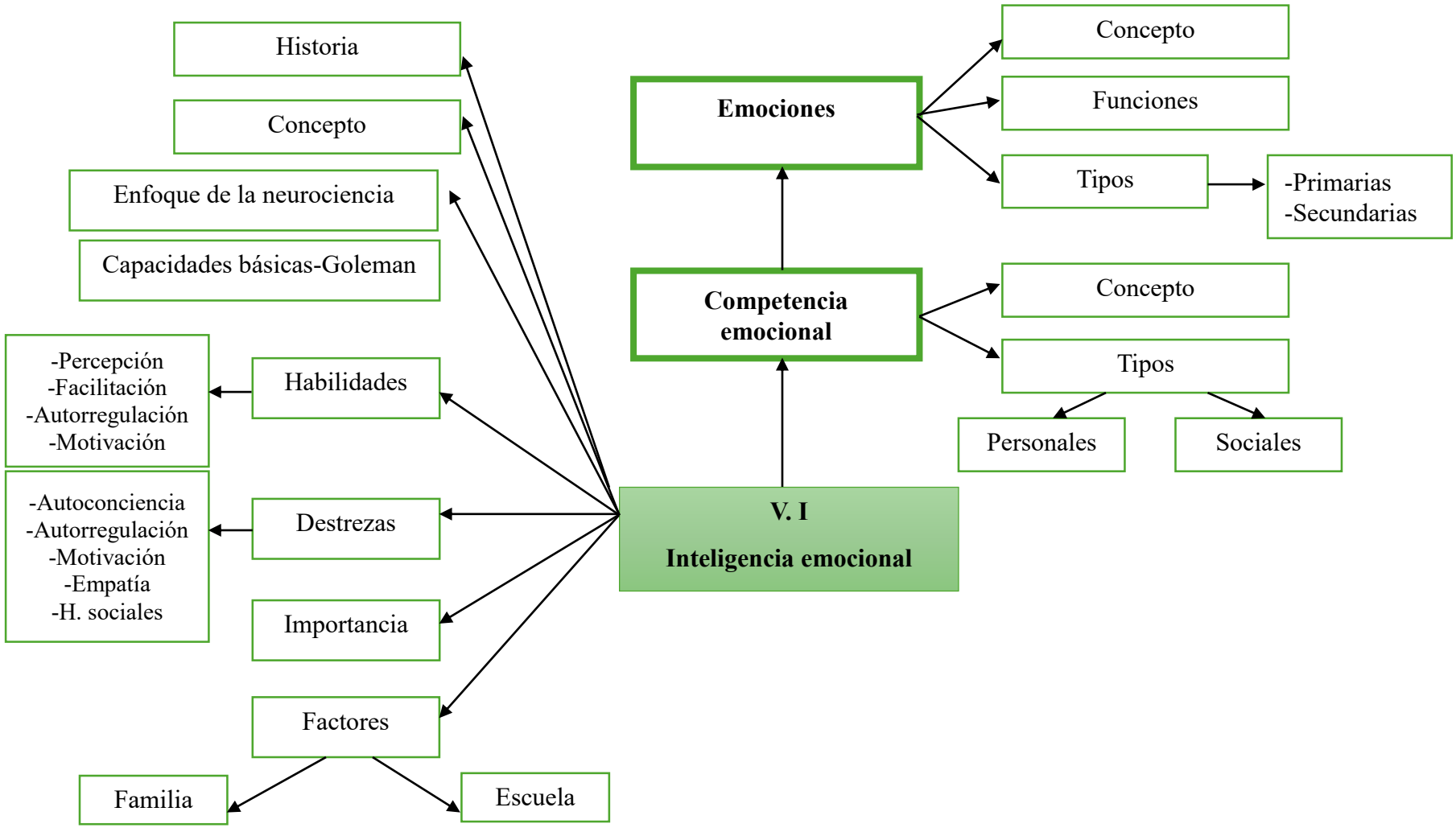
Anexo 1 Árbol del problema



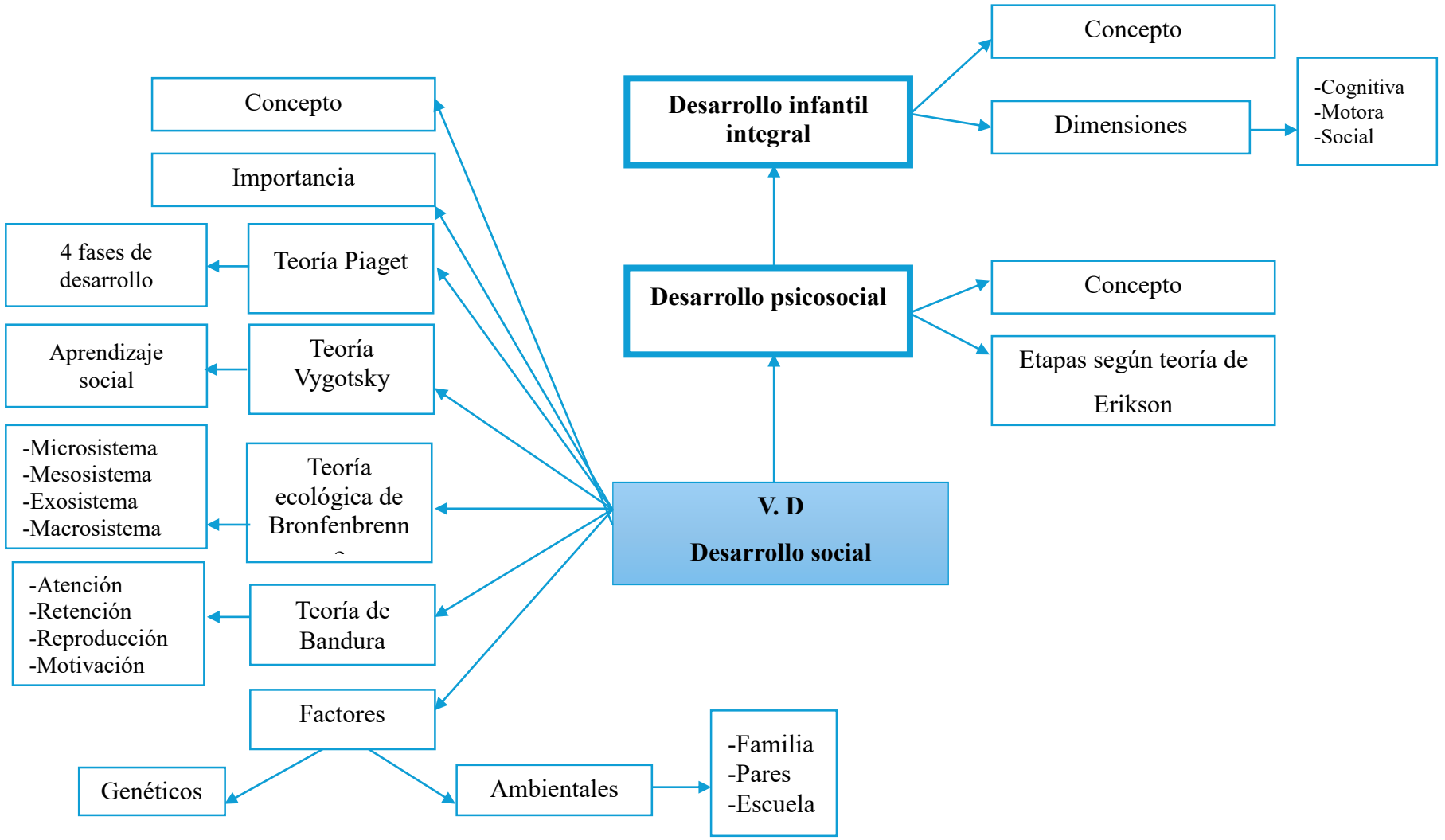
Anexo 2 Operacionalización de variables



Anexo 3 Constelación de ideas variable independiente



Anexo 4 Constelación de ideas variable dependiente



Anexo 5 .- Carta Compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 16 de septiembre del 2024

Magister
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Dr. Marcelo Coronado en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"La Inteligencia emocional y el desarrollo social"** propuesto por la estudiante Hernández Zumbana Patricia Maricela portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804408068, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Dr. Marcelo Coronado Mg.
Rector
C.I. 1802309201
Cel. 0983493441
Correo electrónico: hernan.coronado@educación.gob.ec

Anexo 6 .- Validación del Cuestionario Semi Estructurado Para desarrollo social

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ambato, 23 de octubre del 2024

Mg. Roberto Alvarado.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y siendo conocedora de su afinidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la escala** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "La inteligencia emocional y el desarrollo social".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y la escala, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de la escala, valore los aspectos Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo, en una escala del 1 al 4, siendo 1 "Muy rara vez" y 4 "Muy a menudo", de modo que marque con una (X) el casillero según su criterio.
- De ser necesario, escriba en sugerencias: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.
- **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN

Mg. Rodrigo Andrade
DOCENTE TUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA

La Inteligencia emocional y el desarrollo social

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo social en los niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona".

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
- Evaluar el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
- Identificar el nivel de desarrollo social que tienen los niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
- Establecer la correlación de la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIAL

Nº	Ítems	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)	Sugerencias
1	Dentro de mi aula de clase he visto que mis compañeros pelean y se golpean entre ellos					
2	Dentro de mi aula de clase suelo observar que mis compañeros muestran comportamientos de violencia y alteración					
3	En el aula de clase he visto a mis compañeros discutir o agredirse verbalmente					
4	Me gusta tomar decisiones por el resto de mis compañeros					
5	En el aula de clase a menudo rompo o daño los juguetes u otros objetos.					
6	Me gusta tomar la iniciativa en conversaciones con mis compañeros de clase.					
7	Suelo acercarme a otros niños con la intención de socializar y hacer nuevos amigos.					
8	Disfruto jugar con mis compañeros de clase.					
9	Respondo a las preguntas que me hacen mis compañeros de clase.					
10	Me gusta charlar con personas adultas o padres de familia que visitan la escuela.					
11	Me gusta ayudar a mis profesores y padres de familia cuando lo necesitan.					
12	Soy capaz de llegar a un acuerdo con otros niños cuando trabajamos en grupo.					
13	Me gusta ayudar a otros niños que necesitan de mi apoyo.					
14	Comparto juguetes con otros niños.					
15	Puedo esperar mi turno cuando hay personas que están delante de mí					
16	En la escuela existen algunos niños que se burlan de mí.					
17	Me siento más a gusto rodeado de adultos que de otros niños.					
18	Eres el mejor amigo de algún compañero de la escuela.					
19	A menudo te sientes ignorado por tus compañeros de clase.					
20	A menudo experimento rechazo por parte de mis compañeros de clase.					
21	Me siento muy triste y lloro cada vez que mis padres me dejan en la escuela					
22	Constantemente en la escuela estoy preguntando por mis padres.					
23	Siento temor a ser abandonado.					
24	Tengo dificultad para separarme de mis padres en fiestas y parques.					
25	Me siento tranquilo y relajado cuando estoy rodeado de otras personas adultas.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):		
Opinión de aplicabilidad:	Aplicable	x
	Aplicable después de corregir	
	No aplicable	
Apellidos y nombres del juez evaluador:	Alvarado Quinto Roberto Enrique	
Especialidad del evaluador:	Master en Diseño Curricular y Evaluación Educativa	
Fecha:	23 de octubre del 2024	
Firma:		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ambato, 23 de octubre del 2024

Mg. Juan Pablo Andrade.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y siendo conocedora de su afinidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la escala** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "La inteligencia emocional y el desarrollo social".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y la escala, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de la escala, valore los aspectos Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo, en una escala del 1 al 4, siendo 1 "Muy rara vez" y 4 "Muy a menudo", de modo que marque con una (X) el casillero según su criterio.
- De ser necesario, escriba en sugerencias: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.
- **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN

Mg. Rodrigo Andrade
DOCENTE TUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA

La Inteligencia emocional y el desarrollo social

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo social en los niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona".

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
- Evaluar el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
- Identificar el nivel de desarrollo social que tienen los niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
- Establecer la correlación de la inteligencia emocional y el desarrollo social en niños de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIAL

Nº	Ítems	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)	Sugerencias
1	Dentro de mi aula de clase he visto que mis compañeros pelean y se golpean entre ellos					
2	Dentro de mi aula de clase suelo observar que mis compañeros muestran comportamientos de violencia y alteración					
3	En el aula de clase he visto a mis compañeros discutir o agredirse verbalmente					
4	Me gusta tomar decisiones por el resto de mis compañeros					
5	En el aula de clase a menudo rompo o daño los juguetes u otros objetos.					
6	Me gusta tomar la iniciativa en conversaciones con mis compañeros de clase.					
7	Suelo acercarme a otros niños con la intención de socializar y hacer nuevos amigos.					
8	Disfruto jugar con mis compañeros de clase.					
9	Respondo a las preguntas que me hacen mis compañeros de clase.					
10	Me gusta charlar con personas adultas o padres de familia que visitan la escuela.					
11	Me gusta ayudar a mis profesores y padres de familia cuando lo necesitan.					
12	Soy capaz de llegar a un acuerdo con otros niños cuando trabajamos en grupo.					
13	Me gusta ayudar a otros niños que necesitan de mi apoyo.					
14	Comparto juguetes con otros niños.					
15	Puedo esperar mi turno cuando hay personas que están delante de mí					
16	En la escuela existen algunos niños que se burlan de mí.					
17	Me siento más a gusto rodeado de adultos que de otros niños.					
18	Eres el mejor amigo de algún compañero de la escuela.					
19	A menudo te sientes ignorado por tus compañeros de clase.					
20	A menudo experimento rechazo por parte de mis compañeros de clase.					
21	Me siento muy triste y lloro cada vez que mis padres me dejan en la escuela					
22	Constantemente en la escuela estoy preguntando por mis padres.					
23	Siento temor a ser abandonado.					
24	Tengo dificultad para separarme de mis padres en fiestas y parques.					
25	Me siento tranquilo y relajado cuando estoy rodeado de otras personas adultas.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):	**No hay observaciones por realizar.**	
Opinión de aplicabilidad:	Aplicable	x
	Aplicable después de corregir	
	No aplicable	
Apellidos y nombres del juez evaluador:	Juan Pablo Andrade Varela	
Especialidad del evaluador:	**Investigador Educativo**	
Fecha:	25 de octubre del 2024	
Firma:		

Anexo 7.- Instrumentos de recolección de información

Nombre:
Edad
Sexo:
Fecha:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Instrucciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo
5. Siempre

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Me gusta divertirme					
2. Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente					
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					
4. Soy feliz					
5. Me importa lo que les sucede a las personas.					
6. Me es difícil controlar mi cólera					
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
8. Me gustan todas las personas que conozco					
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a)					
10. Sé cómo se sienten las personas					
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)					
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.					
13. Pienso que las cosas que hago salen bien					
14. Soy capaz de respetar a los demás					
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa					
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					
18. Pienso bien de todas las personas					
19. Espero lo mejor					
20. Tener amigos es importante					

21. Peleo con la gente					
22. Puedo comprender preguntas difíciles					
23. Me agrada sonreír					
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.					
25. No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo					
26. Tengo mal genio					
27. Nada me 4 molesta					
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					
29. Sé que las cosas saldrán bien					
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos					
32. Sé cómo divertirme					
33. Debo decir siempre la verdad					
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					
35. Me molesto fácilmente					
36. Me agrada hacer cosas para los demás					
37. No me siento muy feliz					
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					
39. Demoro en molestarme					
40. Me siento bien conmigo mismo					
41. Hago amigos fácilmente					
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					
43. Para mi es fácil decirle a las personas cómo me siento					
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					
46. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo					
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy					
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
49. Par mí es difícil esperar mi turno					
50. Me divierte las cosas que hago					
51. Me agradan mis amigos					
52. No tengo días malos					
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					
54. Me disgusto fácilmente					
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					
56. Me gusta mi cuerpo					
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					
58. Cuando me molesto actúo sin pensar					
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					
60. Me gusta la forma como me veo					

ESCALA PARA VALORAR DESARROLLO SOCIAL

Aguilar et al. (2005)

Ítems	1	2	3	4	5
1. Ataca físicamente a otros niños.					
2. Es disruptivo al interactuar en una situación de grupo					
3. Ataca verbalmente a otros niños.					
4. Intenta dominar a sus amigos					
5. Es destructivo con los juguetes y otros objetos					
6. Inicia conversaciones con otros niños.					
7. Se acerca a otros niños.					
8. Juega con otros niños					
9. Responde a preguntas hechas por otros niños					
10. Charla con adultos que visitan la escuela/hogar.					
11. Ofrece ayuda a profesores/padres.					
12. Puede llegar a un acuerdo con otros niños					
13. Ayuda a otros niños necesitados					
14. Comparte juguetes con otros niños					
15. Espera su turno					
16. Otros niños se burlan de él/ella.					
17. Prefiere estar con adultos antes que con otros niños.					
18. Es el amigo favorito de otro niño.					
19. Es ignorado por otros niños					
20. Es rechazado por otros niños					
21. Llora cuando lo dejan en la escuela.					
22. Pregunta por los padres.					
23. Parece tener miedo de ser abandonado.					
24. Muestra dificultades para separarse de sus padres en fiestas y parques.					
25. Parece relajado cuando está con otros adultos.					

Anexo 7.- Consentimiento Informado

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 22 de octubre 2024

Yo, PATRICIA MARICELA HERNÁNDEZ ZUMBANA, investigadora principal del estudio titulado **La inteligencia emocional y el desarrollo social**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación:

La inteligencia emocional es una habilidad muy importante que tiene que estar desarrollada en su máximo esplendor durante la niñez para que cada ser humano pueda involucrarse con su entorno social.

Participación del estudiante en el estudio: los estudiantes dentro de la investigación participaran exclusivamente en la contestación de dos cuestionarios: el primero el Inventario de inteligencia emocional de BarOn-Ice para valorar la inteligencia emocional y el segundo será el Cuestionario de Desarrollo social de Aguilar (2005)-Adaptado. La aplicación de estos instrumentos se realizará dentro del horario de clases y bajo supervisión de la investigadora principal y docente tutor de grado.

Tiempo requerido: La participación de los estudiantes dentro de la investigación será por dos ocasiones y se regirá estrictamente a la contestación de los cuestionarios antes mencionados, los cuales tomarán un tiempo estimado de 15-20 minutos por cada uno dentro de la jornada escolar.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Universidad Técnica de Ambato Faculta de Ciencias Humanas y de la Educación, por lo cual, como investigador principal, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

EL NUEVO ECUADOR

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Yo ....., con cédula de identidad N°....., en mi calidad de padre/madre/tutor legal, autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a o representado ....., en la investigación "La inteligencia emocional y el desarrollo social", dirigida por la Srta. Patricia Hernández Zumbana, estudiante de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita a mi hijo/a. En relación a ello, acepto que participe en la aplicación de del Inventario BarOn-Ice y el Cuestionario de Desarrollo social que se realizarán durante el transcurso del estudio en su institución educativa.

Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro significativo para la salud física o mental de mi hijo/a, que es voluntaria y que puede negarse a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los miembros del equipo investigador de forma general y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada por la investigadora Patricia Hernández Zumbana y analizada por el equipo de investigación, resguardada en un archivo digital protegido y sólo se utilizará con fines académicos en este proyecto o en otros similares a cargo del investigador responsable.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Patricia Maricela Hernández Zumbana

Entidad a la que pertenece: Universidad Técnica de Ambato

Correo electrónico: phernandez8068@uta.edu.ec

Teléfono de contacto: 0983832845

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

.....

Firma: .....

Número de Cédula: .....

Fecha: .....

Anexo 8.- Evidencias fotográficas

Sexto EGB Paralelo “A”



Sexto EGB Paralelo “B”



Sexto EGB Paralelo “C”

