

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

"EL JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS"

AUTORA: Dayana Jacqueline Villacis Ruiz.

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

AMBATO - ECUADOR

Marzo – Agosto 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

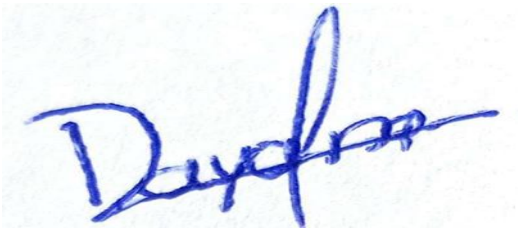
Yo Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. con número de cedula 1803459401, en mi calidad de Tutora de trabajo de Titulación referente al tema: "LOS JUEGOS REGLADOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS" desarrollado por la estudiante Dayana Jacqueline Villacis Ruiz, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe , para su correspondiente estudio y calificación.

Firmado electrónicamente por:
ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
C.C. 1803459401
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

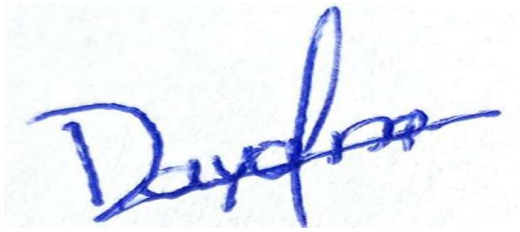
Yo, Dayana Jacqueline Villacis Ruiz con cedula de ciudadanía 1804370987, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Dayana Jacqueline Villacis Ruiz
C.C.1804370987
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Dayana Jacqueline Villacis Ruiz con cedula de ciudadanía 1804370987, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: "LOS JUEGOS REGLADOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS", autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.



Dayana Jacqueline Villacis Ruiz
C.C.1804370987
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema "LOS JUEGOS REGLADOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS" elaborado por Dayana Jacqueline Villacis Ruiz, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

SILVIA BEATRIZ ACOSTA BONES
Firmado digitalmente por SILVIA BEATRIZ ACOSTA BONES
Fecha: 2024.07.02 14:46:19 -05'00'

Lic. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

C.I. 1802188993

Miembro de comisión calificadora

Firmado electrónicamente por:
TAMARA YAJAIRA BALLESTEROS CASCO

Lic. Tamara Ballesteros, Mg

C.C. 1600364382

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto final a mis padres Galo y Edith que fueron el pilar fundamental han sido mi inspiración para seguir adelante, y no rendirme con mis estudios universitarios, por ayudarme a superar cada obstáculo, por velar mi bienestar buscado lo mejor para mí.

También lo dedico a mi hermano Joffre que con sus consejos y palabras de aliento que ayudaron a seguir luchando por mis sueños.

Del mismo modo a mi compañero de vida Jonathan que me apoyo desde el primer momento, gracias por los consejos, amor y confianza.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que me apoyaron positivamente en este proceso.

Dayana Jacqueline Villacis Ruiz

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente y culminar con mis estudios con éxito.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional, ser mi ejemplo a seguir brindándome fuerza, consejos y cariño que fueron necesarios para continuar este camino.

Por último, a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y permitirme formarme profesionalmente, en especial a mi tutora Elena Rosero que ha sabido ser mi guía para culminar con este proceso de trabajo de integración curricular.

Dayana Jacqueline Villacis Ruiz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN III
DERECHOS DE AUTOR IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO V
DEDICATORIA VI
AGRADECIMIENTO VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS VIII
ÍNDICE DE CUADROS IX
RESUMEN EJECUTIVO X
ABSTRACT XI
B. CONTENIDOS 12
CAPITULO I 12
MARCO TEÓRICO 12
1.1 Antecedentes Investigativos 12
1.2 Objetivos 15
1.2.1 Objetivo General 15
1.2.2 Objetivos Específicos 15
CAPÍTULO II 26
METODOLOGÍA 26
2.1 Materiales 26
2.2 Métodos 26
CAPÍTULO III 28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28
3.1 Análisis y discusión de los resultados. 28

3.2 Idea a Defender 40
CAPITULO IV 41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 41
4.1 Conclusiones 41
4.2 Recomendaciones 42
C. Materiales de Referencia 43
Referencias Bibliográficas 43
Anexos 47
Anexo 1 Guion de preguntas de la entrevista dirigida a los docentes 47
Anexo 2 Ficha de observación dirigida a los niños 48
Anexo 3 Consentimiento Informado 49
Anexo 4 Validación de Entrevista 50
Anexo 5 Validacion de la Ficha de Observación 57
Anexo 5 Árbol de problemas 65
Anexo 6 Red de Inclusión 66
Anexo 7 Fotografías de la aplicación de la entrevista. 67
Anexo 8 Fotografías de la aplicación de la ficha de observación 68
Anexo 9 Turnitin 69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Sistematización de entrevista 29
Cuadro 2 Análisis de la entrevista realizada a las docentes 34
Cuadro 3 Análisis de datos de la ficha de observación 37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTADA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El juego reglado en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años.

AUTORA: Dayana Jacqueline Villacis Ruiz.

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación con el tema "El juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años" tiene como objetivo principal determinar el uso del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, se busca profundizar información mediante la búsqueda en diferentes repositorios, libros, sitios web, revistas científicas, ayudando a construir los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica. Objetivos analizar la incidencia de los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 a 5 años, Establecer la autonomía en niños y niñas. La metodología tiene un enfoque cualitativo, que busca comprender el fenómeno de estudio, su alcance es exploratorio dado que pretende detallar cualidades y características que existe entre el juego reglado y la autonomía. La técnica utilizada para la recolección de datos, fue la entrevista con su instrumento, el guion de entrevista conformada por 10 preguntas abiertas validadas por expertos, dirigidas a las docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez Padres Josefinos, una ficha de observación aplicada a 20 niños de 4 a 5 años, los resultados se obtuvieron, por medio de la triangulación y análisis, Se concluye que, la práctica de los juegos reglados favorece al niño a ser autónomo permitiéndole tomar sus propias decisiones, cumplir con normas, reglas, habilidades comportamientos adecuados.

Palabras claves: autonomía, habilidades emociones, sociales, juego reglado, normas**.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTADA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El juego reglado en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años.

AUTORA: Dayana Jacqueline Villacis Ruiz.

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

ABSTRACT

The main objective of the research work with the topic "Regulated play in the development of autonomy in boys and girls from 4 to 5 years old" is to determine the use of regulated play in the development of autonomy in boys and girls from 4 to 5 years old. 5 years, we seek to deepen information by searching different repositories, books, websites, scientific journals, helping to build the research background and theoretical foundation. Objectives: analyze the impact of regulated games on the development of autonomy in boys and girls aged 4 to 5 years, Establish autonomy in boys and girls. The methodology has a qualitative approach, which seeks to understand the phenomenon of study, its scope is exploratory since it aims to detail qualities and characteristics that exist between the regulated game and autonomy. The technique used for data collection was the interview with its instrument, the interview script made up of 10 open questions validated by experts, addressed to the Early Education II teachers of the Gonzáles Suárez Padres Josefinos Educational Unit, an observation sheet Applied to 20 children aged 4 to 5 years, the results were obtained through triangulation and analysis. It is concluded that the practice of regulated games favors the child to be autonomous, allowing him to make his own decisions, comply with norms, rules, appropriate behavioral skills.

Keywords: autonomy, emotional, social skills, regulated game, rules.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Se ha tomado en cuenta diferentes investigaciones relacionadas con la temática abordada “El juego reglado y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años” lo que nos ha permitido recolectar información relevante de diferentes autores para conocer como el juego reglado influyen en el desarrollo de la autonomía teniendo en cuenta las variables presentadas en el estudio, mediante una revisión bibliográfica se han encontrado los siguientes artículos, repositorios.

Según (Ormazabal, 2022) en Ecuador, el juego reglado favorece al desarrollo por sí mismo siendo autónomos, algunas actividades no pueden realizar por si solos ya que solo con la ayuda del docente o del padre de familia y pueden ser autónomos es algo deben adquirir ya que es un proceso que deben desarrollar a lo largo de su niñez. Se deben poner en práctica creando un clima de confianza en el niño, desarrollando uno de los ejes es el desarrollo personal y social, impulsa a descubrir, cuestionar sobre sí mismo.

En la investigación efectuada por (Loor, 2023) con su tema "El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de educación inicial nivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis. A. Martínez”, con un objetivo general analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial con un enfoque cualitativo, con los instrumentos de guion de preguntas y una ficha de observación concluyendo que el juego reglado favorece a los niños a ser autónomos, así mismo el niño logre demostrar un comportamiento adecuado y de

esta manera puedan trabajar los valores sociales de que a poco vaya adoptando en su personalidad.

En efecto, (Sagñay, 2024) destaca en su tesis efectuada con el tema "El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años " con un objetivo general analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de enfoque cuantitativo a docentes para aplicar una encuesta que consta de 12 preguntas cerradas, los cuales fueron validados por el programa SPSS a través del alfa de Cronbach con 0,804 (cuestionario) y 0,816 (ficha de observación). Se concluye que el apego hacia la maestra influye en el desarrollo de la autonomía, dado que, el niño al mantener un apego con la maestra sentirá confort, seguridad y tranquilidad que necesita poder desarrollar sus habilidades sin ninguna dependencia.

Por tal razón, (Chicaiza, 2022) con el tema " La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial " con un objetivo general estudiar la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial con un enfoque cualitativo con un guion de preguntas semi-estructuradas dirigido a las 2 docentes encargadas del nivel inicial de la Unidad Educativa Cusubamba y la ficha de observación aplicada a 20 niños de educación inicial II, concluyendo la motivación extrínseca es importante para el desarrollo de la autonomía debido a que por medio de esta se despierta el interés y curiosidad de los niños ayudándole a mejorar su autoestima.

Por otra parte (Sarabia J. , 2023) en su investigación con el tema “El cubo didáctico montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años” con un objetivo general relacionar el cubo didáctico Montessori con el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años con un enfoque con sus instrumentos: ficha

de observación y un cuestionario dirigido a docentes y estudiantes de Educación Inicial I, del Centro de Desarrollo Infantil “San Luis”, Parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo. Con el análisis estadístico de datos obtenidos en la encuesta y ficha de observación, se evidencia en la primera toma: Pre Test, un rango bajo en el desarrollo de la autonomía: acciones de vestirse y desvestirse; posteriormente en la segunda toma: Post Test muestra avances en las habilidades de autonomía con el empleo correcto del cubo didáctico Montessori. Se concluye que el cubo didáctico Montessori incide en el proceso de aprendizaje e independencia de los niños, por ende, ayuda a practicar y fortalecer acciones de la vida diaria.

Cuando los niños deciden jugar, no piensan: “Voy a aprender algo de esta actividad”, el juego crea nuevas oportunidades de aprender así va desarrollando todas sus áreas de aprendizaje. EL aprendizaje y el desarrollo, también, mediante el juego pueden desarrollar todos los ámbitos que son: motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Los juegos cuando están bien planificados, fomenta el desarrollo y el aprendizaje , al jugar el niño con lo que le gusta, desarrollan áreas que son ;intelectual , social , emocional y físico (Unicef, 2018).

Con lo investigado, se busca formar niños independientes, capaces de tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de las consecuencias de sus acciones , se enfoca en el ámbito de identidad y autonomía al trabajar en lineamientos que relacionan al ejecutar acciones con seguridad y confianza , educarla en la primera infancia es la base primordial trabajar en su formación, igualmente manifiestan que es un proceso que permite promover el pensamiento crítico para formar niños creativos, responsables, aptos de tomar sus decisiones. La motivación es un aspecto relevante que lo impulsa a realizar dichas acciones con mayor seguridad y sobre todo con autoconfianza (Sarabia J. , 2023).

Según (Paredes, 2022) la autonomía de los niños y niñas en la mayoría de las instituciones educativas no se realizan juegos reglados debe fomentar en la acción de vestirse y desvestirse independientemente, no pueden realizar por si solos el elegir una prenda de vestir ya que todavía no pueden escoger una prenda adecuado al clima y es algo que ellos deben cumplir en una etapa de su niñez para que esto ayude a desarrollar la autonomía de los niños realizando las actividades por si solos.

Finalmente, el juego reglado y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años son primordiales porque las dos se relacionan, fomentando mediante le juego reglado el niño mejore en su autonomía ya que es fundamental para su vida tomando decisiones y creando confianza en sí desde los primeros años de vida.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- **Determinar el uso del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años**.

Para cumplir con el objetivo se realizará un análisis profundo de las dos variables, por medio de distintas indagaciones previas, así mismo con los objetivos específicos, ya que son útiles para obtener información resuelta y completa.

1.2.2 Objetivos Específicos

Primer objetivo específico:

- **Fundamentar teóricamente la importancia del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.**

Para efectuar este objetivo se indago y se profundizo en las variables mediante la revisión de distintas fuentes bibliográficas, libros, sitios web, repositorios académicos, considerando que

nos brinda información del tema El juego reglado en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 a 5 años.

Metodología juego trabajo

Según (Ministerio de Educación, 2014) nos dice que la metodología trata de organizar diferentes ambientes de juego trabajo también llamado rincones, los niños pueden jugar en pequeños grupos y espacios. Trata de una metodología que permite mejorar la calidad de aprendizaje aumentando sus capacidades y habilidades también potenciar sus intereses en los niños. Los espacios llamados rincones permite a los niños que aprendan de una manera tan única y divertida mediante el juego trabajo. Mediante la metodología, se dice que el juego es una actividad fundamental que los niños debe desarrollar desde sus primeros años de vida. El juego es esencial para los infantes tanto en lo emocional, social físico y cognitivo. Los espacios de juego trabajo la maestra debe ubicar dentro y fuera del aula de clase. Los rincones que podemos encontrar y estructurar para despertar el interés de los niños son: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, etc. Cada uno de estos rincones nombrados deben estar organizados y construidos de un material que les llame la atención a los niños.

También nos dice en el (Ministerio de Educación, 2014) Los rincones más apropiadas para los niños de 0 a 2 años son : el del hogar, arena, agua, construcción etc. La maestra es responsable de vigilar constantemente el movimiento de los niños cuando están en los rincones previniendo accidentes y precautelando la seguridad así también logrando que hagan un buen uso de los espacios, en esta edad los niños suelen conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, logrando cumplir con el objetivo de cada uno de los rincones que nos brinda cada uno de ellos tiene una intencionalidad diferente mediante el juego.

Definición de Metodología

Según (Loor, 2023) nos dice que la metodología , busca potenciar las habilidades de cada uno de los niños en el desarrollo de lenguaje y esto que puede solventar en cada uno de los rincones construidos dentro y fuera de aula de clases apoyándose en el juego trabajo, mejorando la diversidad en atender de mejor manera a los infantes que es mediante el juego reglado .

Juego trabajo

Según (Taguada & Toapanta, 2024) mediante la participación de los infantes en movimientos lúdicos ayuda en la comprensión, la comunicación y la expresión de su realidad. La metodología juego trabajo implica el respeto hacia el niño de sus capacidades para aprender jugando. Busca desarrollar el potencial de cada uno de los niños por medio de los sentidos, apreciando el ritmo y el proceso de los infantes evitando la competencia entre ellos. El juego es un medio para construir aprendizajes, permitiéndole a los niños desarrollar y adquirir nuevas habilidades mediante juegos innovadores que llamen la atención así despierten el interés en los niños. El juego trabajo se adapta al gusto y preferencia de los niños, así no tengan que ir obligados a la escuela convirtiéndose en su lugar preferido.

Momentos de juego trabajo

Según lo investigado en el (Ministerio de Educación, 2014) los rincones son experiencias y ricos en aprendizajes, debemos tomar en cuenta cuatro momentos que se componen en los siguientes:

1. El momento de planificación: La maestra conjuntamente con los infantes se reúnen para decir las actividades a realizare y elegir el rincón, mediante una conversación donde deben responder preguntas como ¿Dónde? ¿con quién? ¿qué quiero hacer? ¿cómo lo puedo hacer? ¿con qué lo hago? y ¿para qué? En este momento la maestra debe decidir

el rincón en el que quiere trabajar. Mediante juegos la maestra puede distribuir a los niños en que rincón pueden estar de acuerdo a la cantidad de infantes.

2. El momento de desarrollo: Los niños se encuentran en el rincón que eligieron o rotan si fuera el caso, es el tiempo del juego se fue elegido por los infantes se desarrolla lo planificado, durante el tiempo la maestra estará con cada uno de los niños interactuando en el rincón según la necesidad que presente.
3. El momento del orden: Los niños tendrán un tiempo que lo utilizaran para ordenar según el material y los objetos utilizados en cada uno de los rincones así dejando los rincones organizados como lo encontraron. La maestra estará ayudando activamente a los diferentes grupos de cada rincón haciendo que se motiven con canciones o rimas haciendo que ese momento sea para los niños divertido animado y colaborando todos los niños.
4. El momento de la socialización: La maestra y los niños se reúnen para realizar una evaluación conociendo lo que cada uno realizo durante el momento del desarrollo, aquí trata de una conversación y participación activa de cada uno de los niños hablan que lo que hicieron, lo que aprendieron, si les resulto difícil realizarlo, si les gusto o no les gusto si resulto mandarles a los diferentes rincones.

Definición de juego

Para Piaget el juego es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual. Nos dice que el juego es primordial para el desarrollo de sus capacidades y habilidades según van pasando los años del infante, el niño aprende más jugando que haciendo tareas escrita (Aparicio, 2001)

Según Bruner el juego en los niños es una actividad principal, para su medio de conocerse y descubrir a su alrededor, estableciendo conductas sobre él. El aprendizaje se obtiene mediante diversos juegos con diferentes reglas, el niño va despertando su interés mediante va jugando le da curiosidad y descubre (Villalobos, 2023)

Importancia del juego

A través del desarrollo de los aprendizajes, mediante una instrucción innovadora los niños pueden comprobar lo explicado en clases mediante el juego así el aprendizaje será significativo para ellos, aprendiendo de una manera llamativa, divertida. El juego es fundamental utilizándolo como una herramienta de aprendizaje que se va desarrollando de manera integral que les permite fomentar actitudes positivas (Osorio, 2020)

Beneficios del juego

Según (Carrión, 2020) podemos encontrar algunos beneficios del juego en los niños son los siguientes:

- Permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación.
- Libera tensiones, sueña, crea, tiene curiosidad, resuelve problemas y aprende.
- Adquisición de diversas funciones motrices y psíquicas.
- Permiten contar las vivencias de los infantes, sentimientos, opiniones.
- El juego ayuda en el logro de nuevas enseñanzas y en el desarrollo de su personalidad.
- Los niños mediante el juego se sentirán renovados y satisfechos sabiendo que descubrieron algo nuevo.
- Los niños mediante diferentes roles luego lo podrán interpretar en su vida real.

Tipos de juego

Según (Becerra & Morero, 2023) nos dice que tenemos diferentes tipos de juegos y son los siguientes:

- Juegos de regla arbitraria: Los niños de 5 años crean reglas arbitrarias para acatar y cumplir en su actividad.
- Juegos sociales: En los niños de 6 años se da la imitación e interacción con su entorno.
- Juegos tradicionales: Desde los 7 a 8 años los niños practican juegos más reglados y más organizado.
- Juegos cognitivos: trata de construcción de la lógica, razonamiento y estrategia para resolver problemas.
- Juegos emocionales o afectivos: Trata de expresar y entender sentimientos de ellos y de su entorno compartiendo experiencias y saber sus emociones.
- Juegos psicomotores: Es la capacidad para desarrollar habilidad motoras, visuales, sensaciones auditivas y estímulos sensoriales.

Juego reglado

Para Piaget en 1945 dice que el juego reglado de 6 a 12 años es la etapa de desarrollo operacional concreto y operacional formal, también depende del contexto social con el que crece, podría ir variando depende de los posibles modelos que encuentre a su alrededor que comiencen a disfrutar y experimentar con los diferentes tipos de juegos. Los niños comienzan a jugar con reglas logrando un aprendizaje donde pueda desarrollar de manera significativa la concentración, memoria, el relacionarse con su entorno, acatar y cumplir reglas desarrollando sus habilidad e imaginación mientras se juega (Becerra & Morero, 2023)

Beneficios del juego reglado

Según (Calvopiña, 2023) tenemos algunos beneficios encontrados sobre el juego reglado son los siguientes :

- Se construye una serie de estrategias mentales que serán utilizadas en el ámbito educativo y cotidiano.
- Permite desarrollar el lenguaje, la memoria, el razonamiento para dar lugar a la lógica.

- Ayuda a clasificar y ordenar ciertas nociones que provienen del pensamiento permitiendo al razonamiento lógico.
- Al repetir el juego permite al infante que memorice ciertos actos de relevancia.
- El juego ayuda a los niños que pierdan el miedo a expresarse y hablar en público.
- Incentivara al infante a desarrollar mayores competencias y también derrotas sin sentir ningún tipo de frustración.
- Desarrollar el auto pensamiento de forma crítica.
- Acatar y cumplir con las diferentes reglas del juego.
- Alcanzando habilidades inter e intrapersonales.

Momentos del juego reglado

Según (Calvopiña, 2023) existen tres momentos del juego reglado que son los siguientes:

1. Dar a conocer las reglas y en que consiste el juego reglado que se va desarrollar.
2. Poner en práctica el juego reglado cumpliendo las diferentes reglas mencionadas en el primer momento.
3. Corregir errores que se observaron en el juego reglado y fortalecer los conocimientos en lo aprendido.

Eje del desarrollo personal y social

Según (Ministerio de Educación, 2014) este eje trata sobre el proceso de construcción de la identidad de los infantes ,permitiéndoles descubrir sus propias características y diferencias sobre el mismo y su entorno. Permitiéndole el crecimiento y el desarrollo de su autonomía que ayudan a la confianza de sí mismo entre otros, construyendo su autoestima e identidad. Abarca aspectos relacionados con los primeros vínculos afectivos obteniendo interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia. Formando a los infantes e incentivando a practicar sus valores, actitudes y reglas que permiten una convivencia integral, teniendo empatía con los demás.

Trata de construir la identidad del niño a partir de sus propias características que lo identifica a él y es diferencia de los demás, desarrollando también su autonomía obteniendo su confianza, autoestima e identidad propia. Fundamentando sus primeros vínculos afectivos que son: positivos, estables, seguros y amorosos, formando la práctica de los valores actitudes y normas.

Importancia del eje personal y social

Según (Morales, 2019) es importante el eje personal y social en la formación de los niños, ayuda a desarrollar lazos sociales alcanzando una madurez emocional , social y psicológica en la área de educación adquiriendo nuevos conocimientos y practicando los valores para que tenga una vida armonía con el mundo que los rodea en especial con sus padres.

Ámbito identidad y social

Según (Ministerio de Educación, 2014) en el ámbito identidad y social menciona que es la construcción de la imagen personal del niño valorarse a sí mismo, actividades en las que pueda realizar solo sin ayuda de alguien más. Así se desarrollará su seguridad, autoestima, independencia, respeto y confianza con él y con su entorno. Se desarrolla la identidad de los infantes siendo el niño con limitaciones formando parte de su familia su área educativa y en su entorno, valorando su cultura y trabajando en su autoconocimiento logrando su identidad.

Identidad

Según (Morales, 2019)menciona para alcanzar la identidad en la niñez se necesitan que tengan seguridad en sus acciones y saber que se pueden desenvolver solos por si mismos sin ayuda de alguien más, logrando la igualdad, libertad, equivalencia e independencia siendo as autónomos en el hogar , en la escuela en el lugar que se encuentre.

Según (Levine, 2020) dice que los niños buscan ser independientes desde el momento en que nacen mientras crecen vemos como intentan comer solos , los niños de 1 a 4 insisten en vestirse solos , lavarse los dientes abrir la llave de agua. Buscan ocasiones para desarrollar su independencia así construyendo su identidad.

Desarrollo de la autonomía

Definición

Según (Huacani, 2021) nos dice que la autonomía trata de tomar decisiones por si mismos haciendo actividades con libertad y seguridad, pensando en lo bueno y malo, siendo consciente y responsable en sus acciones tomadas teniendo sus propias gustos y opiniones. Los infantes deben actuar con sus conocimientos y habilidades deben ser tomadas con responsabilidad

Importancia de autonomía

Según (Lopez, 2020) es primordial el desarrollo de la autonomía alcanzando una moral, emocional e intelectual. Permitiendo así tener su propia conducta que lo va caracterizar teniendo seguridad en él. Sin esto, no tendría sus propias decisiones y continuamente haríamos lo que los demás nos dice que hacer, estaríamos solo recibiendo ordenes con la ayuda de los padres y maestras se puede desarrollar la autonomía en los niños.

Tipos de autonomía:

Según (Villacis, 2023) nos menciona que existen diferentes tipos de autonomía y se subdividen en los siguientes:

- Autonomía intelectual: es la capacidad para aplicar conocimientos previos así logrando una meta.
- Autonomía moral: aceptar lo correcto e incorrecto mejorando las relaciones interpersonales de manera independiente.

- Autonomía personal: siendo el niño capaz de realizar sus propias actividades de acuerdo a su edad y su alrededor.

Habilidades de la autonomía:

- Higiene personal: cepillarse los dientes, lavarse las manos, la cara, peinarse.
- La alimentación: poner la mesa, utilizar la cuchara y el tenedor.
- Vestirse: ponerse o sacarse los zapatos, ponerse la ropa, amararse correctamente los cordones de los zapatos.
- Responsabilidad personal: cuidar sus pertenecías en la escuela, en el hogar, ordenar sus juguetes.

¿Cómo crear un niño autónomo?

Según (Dias, 2023) debemos realizar preguntas en las cuales el niño pueda reflexionar y descubrir mediante las diferentes preguntas planteadas, también que los niños realicen preguntas y responder , guiándolo en su aprendizaje y creciendo más su conocimiento.

- Dejar que tome sus propias decisiones.
- Darle su espacio para que pueda apreciar y aprender por el mismo.
- Pedirle ayuda y confiar en su capacidad.
- Los padres y maestras darle la oportunidad de explorar, aprender, levantarse y tomar sus propias decisiones.
- Ayudarle para que tenga su propia opinión alentándole que comparta.
- Animarle para que logre sus objetivos creando su propio estilo.

En la investigación realizaba hemos encontrado información muy importante, así conociendo diferentes definiciones de las variables, con algunos autores nombrados anteriormente, hemos encontrado información en diferentes repositorios, para dar avance y continuar con la investigación realizada así damos cierre la fundación teórica.

Segundo objetivo específico:

- **Analizar la incidencia de los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.**

Para el cumplimiento del objetivo planteado y lograr el análisis de la incidencia de los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas, se elaboró una entrevista dirigida a los docentes del nivel inicial II (Anexo 1) de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez Padres Josefinos mismo que se contó con 10 preguntas abiertas. Aplicada con la intención recabar información necesaria y útil, las cuales fueron validados por medio de expertos.

De esta manera se pudo evidenciar que para las docentes entrevistadas el juego reglado es un método mediante el cual se utiliza para el desarrollo de la autonomía, realizando actividades que los niños puedan realizar de acuerdo a su edad sin problema, ejecución de juegos reglados a ponerse los zapatos, vestirse y desvestirse, utilizar los cubiertos de manera correcta, tomar decisiones, resolver problemas incentivando que el niño sea autónomo, buscando que mediante las diferentes actividades los niños disfruten, se diviertan, sin depender de un adulto.

Tercer objetivo específico:

- **Establecer la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.**

Para lograr este objetivo planteado y lograr el análisis de establecer la autonomía en los niños y niñas, se elaboró una ficha de observación dirigido a los niños, del nivel inicial II (Anexo 2) de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez Padres Josefinos mismo estaba conformada por 12 ítems junto con la escala de valoración: Inicio, En proceso y Adquirido. esta ficha fue aplicada en el aula durante el transcurso de la clase mientras interactuaban los niños, se logró identificar el desarrollo de la autonomía.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Se diseñaron dos instrumentos para la investigación, una entrevista con preguntas abiertas con relación a las dos variables (Anexo 1), consiste en 10 preguntas abiertas, la misma que se aplicó a los docentes de Inicial II de la Unidad Educativa González Suarez Padres Josefinos, con el fin de ser respondida y reconocer el conocimiento en cuanto al juego reglado en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas, y una ficha de observación con 12 ítems en relación a la variable dependiente (Anexo 2), la cual permitió observar cómo están los indicadores del desarrollo de la autonomía dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años, con una escala valorativa Inicio=I, En Proceso=EP, Adquirido=A que fue tomada del Currículo de Educación Inicial que indica que el valor óptimo que debe obtener un niño de este nivel es adquirido, para ejecutar la observación se solicitó a los padres de familia que firmen la carta de consentimiento, para autorizar que sean partícipes de la investigación. Estos instrumentos se validaron por expertos para ser aprobados (Anexo 4 y 5).

2.2 Métodos

La investigación es de enfoque cualitativo, permitiendo describir, comprender a través de conceptos producidos por los participantes se quiere fundamentar el juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas, una recolección de datos más relevantes e importantes que se quiere analizar que busca la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere conceptos.

Es de diseño fenomenológico que pretende describir y entender las experiencias de las personas respecto a lo vivido desde su punto de vista, también desde la perspectiva construida

colectivamente.

La investigación será de modalidad bibliográfica – no experimental y de campo ya que busca hacer la recolección de información necesaria e importante sobre los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía en los niños, en libros, en artículos científicos, revistas, páginas web, entre otras, así poder fundamentar teóricamente la presente investigación.

Por otro lado, la investigación tiene un alcance descriptivo que describe la práctica del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas profundizando el estudio de las variables dependiente e independiente, ya que es una acción preliminar que permitirá sondear, reconocer, indagar y tener una idea general del objeto de investigación; que se orienta en las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos del juego reglado en el desarrollo de la autonomía.

La técnica que se aplicó fue observación con el instrumentó de ficha de observación con a los niños de la Unidad Educativa González Suárez Padres Josefinos, además se aplicó la técnica de la entrevista con el instrumentó de guion de preguntas abiertas para obtener conocimiento como los docentes de nivel inicial desarrollan el juego reglado para el desarrollo de la autonomía.

Finalmente, para el desarrollo de la investigación se tomó una población de 20 infantes de 4 a 5 años y docentes del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa González Suárez Padres Josefinos la muestra de 20 niños y niñas del paralelo "A " de la jornada matutina además 2 docentes subnivel Inicial II que nos aportaran información para la entrevista.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Mediante la aplicación de la entrevista a 2 docentes de educación inicial II paralelo A y B de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez Padres Josefinos del cantón Ambato, la información obtenida mediante una entrevista de guion de preguntas abiertas, se pudo verificar que los juegos reglados ayudan en el desarrollo de la autonomía en los niños, manifestando ideas claras y concretas acorde a las preguntas, obteniendo los siguientes resultados.

Resultados del análisis de la incidencia de los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Análisis de datos obtenidos en la entrevista a los docentes.

Cuadro 1 Sistematización de entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE 1	ANALISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANALISIS DOCENTE 2
1. **¿Para usted qué es el juego reglado?**	Es el juego que sigue o tiene como principio normas o reglamentos que el niño debe seguir y respetar.	La docente manifiesta un significa sobre los juegos reglados, nos dice que es un juego que sigue reglas que los niños tienen que seguir.	Es una actividad recreativa o competitiva que sigue un conjunto de reglas.	Se evidencia que la docente sabe lo que es un juego reglado manifestando que es una actividad recreativa que sigue reglas.
ANÁLISIS GENERAL: Las dos docentes entrevistadas tienen claro la definición de juegos reglado mencionan que, es una actividad recreativa que tienen como principio seguir reglas que el niño debe cumplir y respetar.				
2. ¿Cómo el niño desarrolla autonomía en el aula?	Mediante el desarrollo paulatino de actividades y responsabilidades dentro y fuera del aula o de su hogar, qué permitan el desenvolvimiento de su criterio en la toma de decisiones y aceptación de consecuencias.	La docente menciona, mediante actividades y responsabilidades dentro y fuera del aula o del hogar, permitiéndole el desenvolvimiento de la toma de decisiones y aceptación de consecuencias.	A través de fomentar la toma de decisiones y ofrecer oportunidad de elección, proporcionar retroalimentación constructiva.	La docente manifiesta, que a través de fomentar la toma de decisiones y ofreciéndole la oportunidad de elección y proporcionar retroalimentación constructiva.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes mencionan y concuerda con sus respuestas, mediante actividades y responsabilidades dentro o fuera del aula , de su hogar le permitan el desenvolviendo en la toma de decisiones y ofrecer la oportunidad de elección.				

3. ¿De qué manera los niños demuestran autonomía al momento de participar en los juegos reglados?	Ellos demuestran autonomía, por medio de la asimilación y aceptación de pautas a seguir si quieren y desean jugar con reglas. Es decir , ellos sabe que si no siguen las reglas dichas , no podrán ser partícipes del juego.	La docente dice, que los niños demuestran autonomía, por medio de aceptación de pautas a seguir en el juego, sino cumplen con las reglas no podrán ser partícipes del juego.	Demuestran autonomía cuando siguen reglas, Tomar decisiones estratégicas Resolver problemas Aceptar responsabilidad.	La docente manifiesta ,que demuestran autonomía cuando siguen reglas, toman decisiones, resuelven problemas y aceptan su responsabilidad.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes dicen que los niños demuestran autonomía cuando aceptan pautas, toman decisiones, resuelven problemas y aceptan su responsabilidad.				
4. ¿Cómo el juego reglado ayuda a desarrollar la autonomía en los niños?	Por medio , del desarrollo de su independencia y asimilación de reglas a seguir.	La docente manifiesta que ayuda a desarrollar la autonomía, por medio de su independencia y asimilación de reglas.	Brindando confianza en ellos mismos y ayudándoles a conocer sus capacidades.	La docente menciona, brindándoles confianza en ellos mismos ayuda a la autonomía.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes nos menciona para el desarrollo de la autonomía debe el niño asimilar las reglas a seguir. Brindando confianza en ellos mismos ayudando a conocer sus capacidades.				

5. ¿Qué tipo de juegos reglados considera usted que aportan con la autonomía de los niños?	La gallinita ciega Juguemos en el bosque Pato-pato- ganzo La rayuela El rey manda.	La docente menciona algunos juegos que ayuda con la autonomía de los niños que son: La gallinita ciega Juguemos en el bosque Pato-pato- ganzo La rayuela El rey manda.	Deportes en equipo juego de roles La rayuela.	La docente manifiesta que los juegos que ayudan con el desarrollo de la autonomía son: Deportes en equipo juego de roles La rayuela.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes conocen sobre los tipos de juegos reglados para el desarrollo de la autonomía de los niños.				
6. ¿Para usted cuál es la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños mediante el juego reglado?	Según , mi criterio personal la importancia de este se basa en el desarrollo de los juegos divertidos , donde el niños si bien es cierto tiene reglas a seguir, pero las mismas no deben impedir ser una herramienta de aprendizaje autonomía, que le permita crecer socialmente y desarrollar habilidades.	La docente menciona que los juegos divertidos tienen reglas a seguir pero que no debe impedir que sea una herramienta de aprendizaje que le permita al niño crecer socialmente y desarrollar sus habilidades.	Fomentar la toma de decisiones y desarrollar habilidades sociales ,estimulando a los niños la creatividad, respetar las normas y reglas.	La docente manifiesta que es importante porque fomenta la toma de decisiones , desarrollar las habilidades sociales , estimulando a los niños a ser creativos, respetar las normas y reglas.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que es importante a seguir normas permitiéndole crecer al niño socialmente, desarrollar sus habilidades, tomar decisiones y estimulando que los niños sean creativos.				

7. ¿Mediante el juego reglado cómo motiva usted a los niños a ser autónomos?	Mediante la adquisición de recompensas paulatinas por sus logros durante los juegos reglados.	La docente menciona que motiva a los niños por medio de recompensas por sus logros en los juegos reglados.	Motivándoles con palabras de aliento que lleguen a la meta y recompensándoles por sus logros.	La docente manifiesta que les motiva con recompensas por sus logros, también con palabras de aliento.
ANÁLISIS GENERAL: Las dos docentes concordaron que motivan a los niños por medio de recompensas y palabras de aliento para lograr sus metas.				
8. ¿Qué aspectos considera usted para seleccionar los juegos reglados y fomentar la autonomía en los niños?	Que tengan una meta clara u objetivo claro y practico, que sea dinámico y grupal, qué tengan un grado de dificultada creciente o proporcione la competencia ,que no tenga reglas complejas a seguir.	La docente menciona algunas aspectos que considera a la hora de seleccionar los juegos.	La edad y desarrollo, interés y colaboración, competencia.	La docente manifiesta que considera los aspectos como: La edad, desarrollo, interés y colaboración.
ANÁLISIS GENERAL: Las dos docentes mencionan que toman algunos aspectos cuando seleccionan los juegos reglados que son: edad, interés, colaboración, competencia, que tenga una meta, dinámico, grupal y que no tenga reglas complejas a seguir.				
9. ¿Considera usted que el juego reglado beneficia a la autonomía de los niños por qué?	Claro que sí , porque permiten que el niño trabaje de una manera divertida siguiendo reglas, adquiriendo habilidades grupales y personales .Donde su desenvolvimiento	La docente ,menciona que el juego reglado beneficia porque le permite al niño que siga reglas ,habilidades grupales ,desenvolvimiento emocional , cognitivo y social.	Si, ya que con estos tipos de juegos los niños practican el respeto y ellos se plantean cumplir sus reglas para no perder y también el desarrollo de sus habilidades sociales.	La docente manifiesta que si beneficia ya que practican el respeto, cumplir reglas , desarrollo de sus habilidades sociales.

	emocional, cognitivo y físico se potenciara de forma positiva.			
ANÁLISIS GENERAL: Las dos docentes manifiestan que el juego reglado si beneficia a la autonomía de los niños como: seguir reglas, en las habilidades sociales, trabajar en equipo**.**				
10. ¿Qué papel juega usted durante el juego reglado para facilitar el desarrollo de la autonomía en los niños?	Como docente, adquiero el papel de mediador y observador, despendiendo del juego reglado que vayamos a trabajar siempre tratando que ellos se desenvuelvan por sí mismo.	La docente menciona que juega el papel de mediador y observador permitiéndoles que se desenvuelvan por sí mismos.	El de motivador, haciendo que terminen las actividades y lleguen a la meta. Promoviendo la participación activa.	La docente manifiesta que juega el papel de motivador haciendo que terminen con las actividades, participación activa.
ANÁLISIS GENERAL: La primera docente manifiesta que juega el papel de mediador y observador permitiéndoles que se desenvuelvan por sí mismos. La segunda docente menciona que juega el papel de motivador y promoviendo la participación activa de los niños.				

Elaborado por: Dayana Villacis
Fuente: Entrevista docentes Inicial II

Cuadro 2 Análisis de la entrevista realizada a las docentes

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERAL
VARIABLE INDEPENDIENTE	**Juego Reglado**			
Juegos reglados	Para las docentes el juego reglado favorece a los niños y niñas a seguir normas y reglas, para el desarrollo ayudando a tomar decisiones, resolver problemas.	Según (Hernández, 2020) es la acción de desarrollar una actividad mediante reglas, normas que limitan a los niños. Los niños y niñas suelen ser muy rigurosos cuando se trata de cumplir reglas porque creen que garantizan que el juego sea fiable, además es importante mencionar que los juegos son primordiales en la primera infancia.	Los juegos reglados favorecen a los niños a desarrollar sus habilidades de la toma de decisiones, a desenvolverse por sí mismos confiando y pueda integrarse al juego reglado.	Los juegos reglados son actividades para mediante ello cumplir reglas y normas, además tiene como finalidad incorporar valores a los niños como la atención, el respeto, autoestima que son primordiales en la vida del ser humano, también expresan sus emociones , sentimientos , reconocen los límites, toman decisiones, desarrollan sus habilidades sociales
Tipos de juego	Las dos docentes reconocen los diferentes tipos de juegos aplicar con los niños que	Según (Meneses, 2023) afirma que los tipos de juegos cambian a medida	El juego reglado nos brinda beneficios para el desarrollo infantil cuando	

	ayuden a cumplir las reglas y normas, mediante los juegos reglados que incluyen valores , el respeto .	que van creciendo, ya que en cada etapa el tipo de juego es diferente. En los primeros años de vida consiste en repetir la acción hasta conseguir el resultado, después tenemos cuando el niño imita personajes u objetos.	los niños desarrollan la creatividad, habilidades, toma de decisiones, resolver problemas permitiéndole crecer socialmente.	cognitivas aportando en su aprendizaje por medio del juego reglado.

Elaborado por: Dayana Villacis

Fuente: Entrevista docentes Inicial II.

ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Conforme con los resultados obtenidos del guion de preguntas abiertas en la entrevista a los docentes del nivel inicial II, se puede evidenciar que aplicar el juego reglado ayuda al desarrollo de la autonomía en niños y niñas. Se pudo comprobar que los docentes conocen sobre el juego reglado y que lo aplican en las actividades escolares, que beneficia y ayuda en el desarrollo de toma de decisiones, resolver problemas, seguir normas y reglas con respeto. Además, las docentes destinan juegos reglados que favorecen con el desenvolvimiento en cada una de sus actividades diarias.

Por consiguiente, cuando los niños juegan ellos se van incluyendo con los demás, esto quiere decir cuerpo, mente y espíritu. Por tanto, el juego reglado es un conjunto de normas que les ayuda a los niños a cumplir con pautas e instrucciones dadas por los docentes.

Siendo esto una fuente de validez para comprobar el juego reglado favorece a los niños porque ayuda a ser autónomos a no depender de un adulto como es vestirse y desvestirse, tomar decisiones tomando en cuenta lo bueno y malo, seguir reglas, normas resolver problemas, desarrollar sus habilidades sociales, emocionales, físicas, cognitivas, respetando a los demás manteniendo un ambiente armónico.

Cabe recalcar que el rol del docente es muy importante, como guía en el juego reglado a cumplirse con normalidad y siguiendo las normas, a su vez motivando a cada uno de los infantes logrando culminar con éxito y hacerlo sentir seguro.

Esto puede relacionarse al momento que el niño realice una actividad por si solo tenga confianza y lo realice sin tener duda logrando cumplir la meta propuesta.

El juego reglado logra cumplir un papel primordial en el desarrollo de la autonomía de los niños mediante el desarrollo de las actividades cada niño va sentirse seguro y confiado al realizar las tareas

Resultados de establecer la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años

Cuadro 3 Análisis de datos de la ficha de observación

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERAL
VARIABLE DEPENDIENTE	**Desarrollo de la Autonomía**			
Desarrollo	Se observó que luego de la aplicación de juegos reglados una gran parte de los niños han logrado un desarrollo de sus destrezas y una pequeña parte de niños ha demostrado un bajo desarrollo de las destrezas acordes a su edad.	Según (Simbaña, Gonzalez, Merino, & Sanmartin, 2022) plantea un aprendizaje dividido las cuales permite desarrollar periodos sensibles ante el conocimiento, las relaciones sociales es algo propio de los niños, aprender , interaccionar e interactuar con el entorno que lo rodea y se desenvuelvan sin temor a expresar lo que siente así sintiéndose seguro de sí mismo.	El desarrollo es fundamental en los niños desde sus primeros años de vida, tanto en lo cognitivo, social y físico logrando nuevas habilidades y teniendo confianza en sí mismos.	El desarrollo de la autonomía en los niños es primordial, así los niños aprecien cada esfuerzo que hagan por si solos, esto ayuda que los niños puedan tener confianza en las actividades que realicen, tomen decisiones. resuelvan problemas, y pueda ser independiente en su aula de clase y en su hogar, con el entorno que lo rodea respetando a sus pares.

Autonomía	Se ha observado que la mayoría de niños han adquirido la autonomía puesto que son participes de los juegos reglados, en las actividades planteadas lo han realizado con independencia, hay una pequeña diferencia que se encuentran en proceso ya que no hay colaboración en los juegos reglados no hay interés por parte de los niños.	Según (Maldonado, 2021)menciona que la autonomía es un proceso que todos los infantes deben cumplir, permitiéndoles progresar en el aprendizaje y desenvolverse por sí mismo. Es primordial que realicen las actividades por si solos como: vestido, hábitos de higiene, alimentación. Para cumplir es necesario que los padres de familia y docentes eviten ayudarles, brindándoles un ambiente de paciencia, comunicación y respeto, es importante que los padres de familia y las docentes valoren el esfuerzo, también darles la oportunidad de conocer nuevas experiencias de explorar y practicar actividades de independencia.	La autonomía es importante desde los primeros años de vida permitiéndoles que por sí solos ellos realicen las actividades de vestido hábitos de higiene, alimentación, los padres y docentes deben motivarles y recompensar las actividades que realicen solos, con mucha paciencia y comunicación.	

Elaborado por: Dayana Villacis
Fuente: Ficha de observación a niños.

Discusión de Resultados

En cuanto a los resultados generados del guion de preguntas abiertas aplicadas a las docentes, la ficha de observación a los niños, se pudo comprobar que las docentes conocen acerca del juego reglado es un beneficio para los niños logrando desarrollar la autonomía como: habilidades emocionales, sociales. físicas, cognitivas, toma de decisiones, respetar reglas dentro y fuera del aula. Las docentes destinan actividades o juegos reglados que brindan al niño enseñanzas, aprendizajes.

Por otro lado, varios autores mencionan que el juego reglado ayuda al desarrollo de la autonomía de los niños, porque les permite tener confianza en sí mismo siguiendo normas del entorno que lo rodea.

Hay que escoger el juego de acuerdo a su edad acorde a la falencia que tiene, ya que existe muchos juegos que les permiten tener autoconfianza, autorespeto, autoconcepto, autoaceptación, desde pequeños para tener un buen desempeño en la escuela y con sus compañeros además que también influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes.

3.2 Idea a Defender

Tras realizar el análisis de la información recopilada que se obtuvo a través de los instrumentos de investigación, se argumenta que el juego reglado si ayuda en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años porque les permite cumplir normas de las actividades dentro y fuera del aula de clases, en sus hogares en el entorno que los rodea.

Cabe recalcar que los niños desde sus primeros años de vida empiezan a ser autónomos, ayudándoles a tomar sus propias decisiones, tomando en cuenta lo bueno y lo malo, desarrollando sus habilidades emocionales, sociales, cognitivas, físicas necesarios para un ambiente de armonía.

Por ello se resalta la importancia del juego reglado en el desarrollo de la autonomía mientras juegan aprender contribuyendo en el desarrollo de la personalidad, fortaleciendo su autoestima, manteniendo una buena relación con los pares, siendo autónomos al realizar sus actividades.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se fundamentó teóricamente la importancia del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, se evidencia que existe información amplia de investigaciones sobre el estudio de las dos variables, el juego reglado ayuda ser autónomo permitiendo desarrollar habilidades grupales y personales, desenvolviéndose tanto emocional, cognitivo y físico.

- Se analizó la incidencia de los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, a través de la aplicación del guion de entrevistas a los docentes y la recopilación de información**,** se concluyó que las docentes conocen sobre los juegos reglados siendo fundamental para el crecimiento de los niños, favoreciendo sus habilidades sociales, físicas y emocionales en un ambiente adecuado, seguro donde el niño pueda realizar sus actividades por sí mismo.

- Tras la información recogida de la ficha de observación aplicada a los niños educación inicial de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez Padres Josefinos, se pudo establecer la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, ayudando a seguir normas, reglas, tomar decisiones, resolver problemas, el saber ganar y perder, respetar los turnos, creciendo socialmente de manera positiva.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda ampliar la investigación sobre el juego reglado en el desarrollo de la autonomía en diferentes edades y áreas de desarrollo para ser aplicado en la clase, centradas en las acciones de la vida diaria, mejorando en la autonomía de educación inicial II, considerando autores importantes con un conocimiento profundo sobre el tema.

- Se recomienda a los docentes explorar más opciones de juegos reglados empleados en el desarrollo de la autonomía en el aula. Siendo más dinámicas y brinden nuevas experiencias los niños recibiendo múltiples beneficios, así despertando el interés de ellos mejorando los comportamientos al momento de convivir con los demás.

- Es recomendable implementar actividades de acuerdo a la edad de los niños despertando el interés, que lleven reglas a cumplir con respeto, al mismo tiempo estas actividades ayudaran a los niños a ser más responsables y confiar en sí mismo mejorando en sus habilidades, desenvolvimiento, logrando excelentes resultados ver cambios positivos para que en un futuro sean adultos independientes capaces de desenvolverse en su ámbito social.

C. Materiales de Referencia

Referencias Bibliográficas

(11 de marzo de 2014). Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Aparicio, D. (2001). La Importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje desde Piaget. *rastros rostros* , 1. Obtenido de La Importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje desde Piaget.: https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433#:~:text=Para%20Piaget%20%22el%20juego%20es,va%20desarrollando%20(PIAGET%2C%20Jean.

Becerra, X., & Morero, K. (10 de octubre de 2023). Obtenido de EL JUEGO REGLADO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/3070/191104105-%20191104124?sequence=1&isAllowed=y

Calvopiña, K. (septiembre de 2023). Obtenido de MODELOPEDAGÓGICOBASADOENELJUEGOREGLADOCOMOESTRATEGIA PARALAESCRITURADEUN TEXTO ACADÉMICO: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3930/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-017.pdf

Carrión, A. (25 de febrero de 2020). Obtenido de El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049

Chicaiza, D. (1 de marzo de 2022). Obtenido de La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial:

https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34842

Dias, A. (2023). Obtenido de Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años: file:///C:/Users/Dayana/Downloads/TESIS_DIAS.ALEXANDRA-signed-signed-signed%20(1).pdf

Hernández, D. (2020). Obtenido de El juego como elemento clave para el alumnado : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20398/%22EL%20JUEGO%20COMO%20ELEMENTO%20CLAVE%20PARA%20EL%20ALUMNADO%20CON%20NEAE%22.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huacani, V. (2021). Obtenido de SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2189/Huacani-Mendoza-Vanessa.pdf?sequence=1

Levine, A. (23 de junio de 2020). Obtenido de desarrollar la independencia: https://childmind.org/es/articulo/como-desarrollar-la-independencia-en-los-ninos-de-preescolar/#:~:text=Aprender%20a%20seguir%20rutinas%20es,mismos%2C%20como%20desabrocharse%20el%20abrigo.

Loor, V. (2023). Obtenido de EL JUEGO REGLADO EN LA DISCIPLINA ASERTIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL: file:///C:/Users/Dayana/Downloads/TESIS%20FINAL_LOOR%20MORA%20VIRGINIA%20JOHANNA.pdf

Lopez, A. (2020). *Desarrollo de la autonomia*. Obtenido de Desarrollo de la autonomia: https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/

Maldonado, J. (2021). Obtenido de Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16784/Maldonado_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses, M. (febrero de 2023). Obtenido de El Juego Libre en el Desarrollo Infantil : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/4471/1/Tesis4219MENp.pdf

Ministerio, E. (s.f.). LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN INICIAL Y PRIMERO DE EGB. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf

Morales, C. (10 de diciembre de 2019). Obtenido de Eje de desarrollo personal y social en la Inclusión de niñas: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12435/1/T-UCE-0010-1467.pdf

Ormazabal, M. (2022). *Diseño de indocumnetaria.* Argentina.

Osorio, E. .. (1 de diciembre de 2020). Obtenido de El juego en la educación primaria: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3887/Elsa_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes, D. (2022). *“LA AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN.* ambato .

Sagñay, E. (1 de enero de 2024). Obtenido de El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40506

Sarabia, J. (1 de marzo de 2023). Obtenido de El cubo didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37436

Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (1 de enero de 2022). Obtenido de LA EXPRESIÓN CORPORAL YEL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOSDE 3 AÑOS : https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385/448

Taguada, Y., & Toapanta, J. (marzo de 2024). Obtenido de TALLERES DE JUEGO-TRABAJO PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/12182/1/PP-000437.pdf

Unicef. (octubre de 2018). Obtenido de Aprendizaje a través del juego: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf

Villacis, K. (septiembre de 2023). Obtenido de Tablas de rutina Montessori para el desarrollo de la autonomía: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39177

Villalobos, J. (1 de diciembre de 2023). Obtenido de Qué dice Bruner sobre el juego: https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-dice-bruner-sobre-el-juego

Anexos

Anexo 1 Guion de preguntas de la entrevista dirigida a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: El juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Objetivo: Analizar la incidencia de los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Nombre del observador: Dayana Jacqueline Villacis Ruiz.

Fecha:

1. **¿Para usted qué es el juego reglado?**
2. **¿Cómo el niño desarrolla autonomía en el aula?**
3. **¿De qué manera los niños demuestran autonomía al momento de participar en los juegos reglados?**
4. **¿Cómo el juego reglado ayuda a desarrollar la autonomía en los niños?**
5. **¿Qué tipo de juegos reglados considera usted que aportan con la autonomía de los niños?**
6. **¿Para usted cuál es la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños mediante el juego reglado?**
7. **¿Mediante el juego reglado cómo motiva usted a los niños a ser autónomos?**
8. **¿Qué aspectos considera usted para seleccionar los juegos reglados y fomentar la autonomía en los niños?**
9. **¿Considera usted que el juego reglado beneficia a la autonomía de los niños por qué?**
10. **¿Qué papel juega usted durante el juego reglado para facilitar el desarrollo de la autonomía en los niños?**

Anexo 2 Ficha de observación dirigida a los niños

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS
El juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5

Objetivo: Establecer la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Nombre del observador: Dayana Jacqueline Villacis Ruiz.

Fecha:

N	Ítems	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Practica con autonomía hábitos de higiene (lavarse las manos).			
2	Ejecuta acciones de independencia al vestirse y desvestirse.			
3	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.			
4	Ordena los materiales utilizados dentro y fuera del aula.			
5	Pide ayuda para realizar actividades en el aula cuando encuentra dificultad.			
6	Se alimenta de manera autónoma utilizando los cubiertos adecuadamente.			
7	Demuestra autonomía en las actividades del aula.			
8	Toma sus propias decisiones tomando en cuenta lo bueno y lo malo.			
9	Cuida sus pertenencias en el aula.			
10	Demuestra capacidad de elección de juguetes y juegos.			
11	Muestra seguridad y confianza en sí mismo.			
12	Mantiene una buena relación con sus pares y la docente.			

Anexo 3 Consentimiento Informado

UTA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO — FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Presente.-

Yo Dayana Villacis, con cédula de identidad 1804370987, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, actualmente me encuentro realizando un estudio de mi proyecto de titulación con el tema: "El juego reglado en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 a 5 años", con el proyecto de titulación e investigación de licenciatura en Educación Inicial. El objetivo del estudio es recolectar datos sobre la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe del estudio.

El estudio consiste en aplicar una ficha de observación la cual contiene indicadores a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado, en las fotografías que se tomará (sin mostrarse los rostros), para divulgación será solo de procesamiento estadístico de la información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

Dayana Villacis

1804370987

0995522288

Investigadora

Autorización

Por la presente, yo Mónica Sánchez....., con cédula de identidad. 180318624-4....,padre / madre / tutora de .Joaquín Salas....., doy mi consentimiento para que mi hijo / hija participe y pueda ser fotografiado en el proyecto de titulación "El juego reglado en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años", en la Unidad Educativa González Suárez Padres Josefinos.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo / hija.

Ambato,.....de.....del 2024.

Firma Representante **Firma investigador**

Anexo 4 Validación de Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Entrevista dirigida a los docentes.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

• Analizar la incidencia de los juegos reglados en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. **¿Para usted qué es el juego reglado?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

2. **¿Cómo el niño desarrolla autonomía en el aula?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. **¿De qué manera los niños demuestran autonomía al momento de participar en los juegos reglados?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

4. **¿Cómo el juego reglado ayuda a desarrollar la autonomía en los niños?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. **¿Qué tipo de juegos reglados considera usted que aportan con la autonomía de los niños?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

6. **¿Para usted cuál es la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños mediante el juego reglado?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:
.....
.....

7. **¿Mediante el juego reglado cómo motiva usted a los niños a ser autónomo?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:
.....
.....

8. **¿Qué aspectos considera usted para seleccionar los juegos reglados y fomentar la autonomía en los niños?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:
.....
.....

9. **¿Considera usted que el juego reglado beneficia a la autonomía de los niños por qué?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:
.....
.....

10. ¿Qué papel juega usted durante el juego reglado para facilitar el desarrollo de la autonomía en los niños?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:
.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:
.....
.....

Nombre del experto: Christian Mauricio Sánchez Coñizares

C.C: 180337807 2

Título: Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

Experiencia en el área de la investigación: Cinco Años

.....
Firma

Anexo 5 Validacion de la Ficha de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los indicadores planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de indicadores planteados en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluados según la observación, para ello se adjunta el objetivo de la investigación.

• Establecer la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. **Practica con autonomía hábitos de higiene (lavarse las manos).**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

2. Ejecuta acciones de independencia al vestirse y desvestirse.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

4. Ordena los materiales utilizados dentro y fuera del aula.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. Pide ayuda para realizar actividades en el aula cuando encuentra dificultad.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

6. Se alimenta de manera autónoma utilizando los cubiertos adecuadamente.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. Demuestra autonomía en las actividades del aula.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

8. Toma sus propias decisiones tomando en cuenta lo bueno y lo malo.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. Cuida sus pertenencias en el aula.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

10. Demuestra capacidad de elección de juguetes y juegos.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

11. Muestra seguridad y confianza en sí mismo.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

12. Mantiene una buena relación con sus pares y la docente.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

.....

Nombre del experto: Christian Mauricio Sánchez Cañizares

C.C: 1803378072

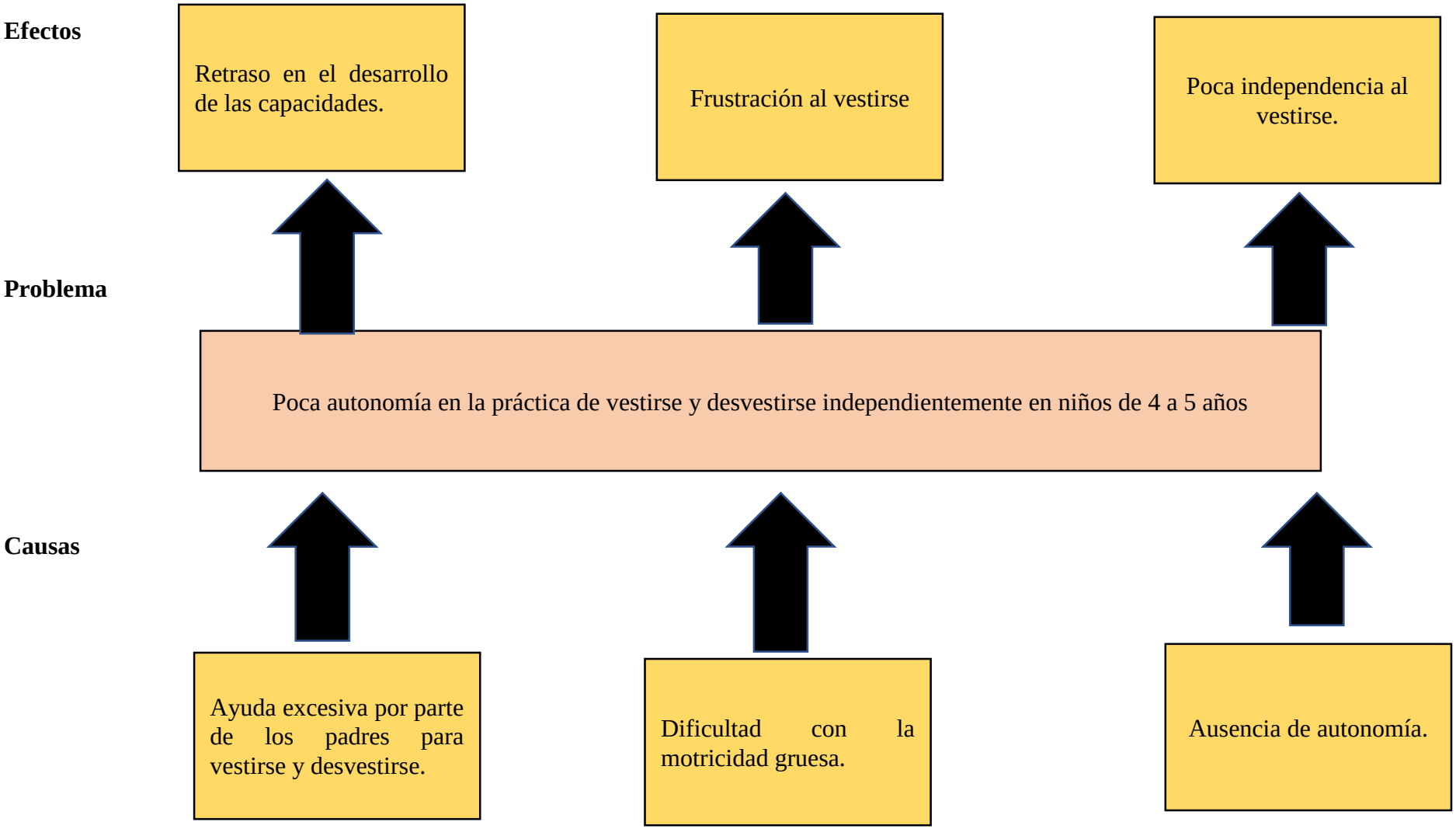
Título: Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

Experiencia en el área de la investigación: Cinco Años

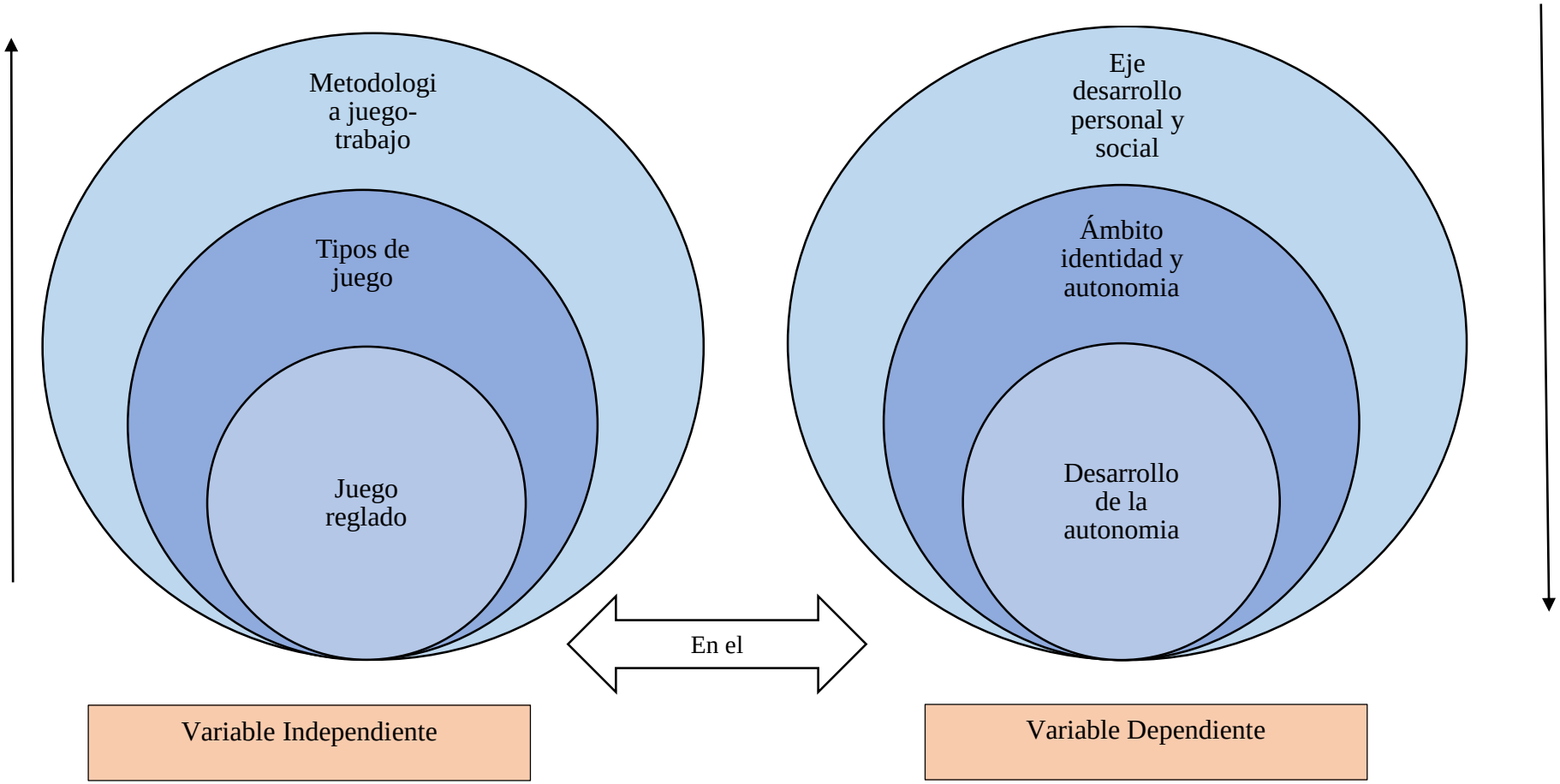
.....

Firma

Anexo 5 Árbol de problemas



Anexo 6 Red de Inclusión



Elaborado por*:* Dayana Villacis

Anexo 7 Fotografías de la aplicación de la entrevista**.**

Fotografías de la aplicación de la entrevista dirigida a docentes

Docente 1



Docente 2



Fuente: Fotos de la aplicación de la entrevista

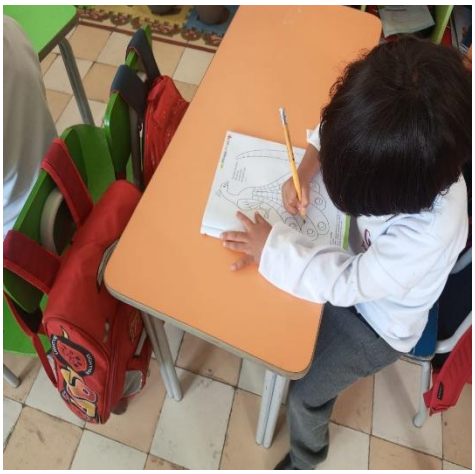
Anexo 8 Fotografías de la aplicación de la ficha de observación

Fotografías del instrumento de la ficha de observación dirigida a los niños





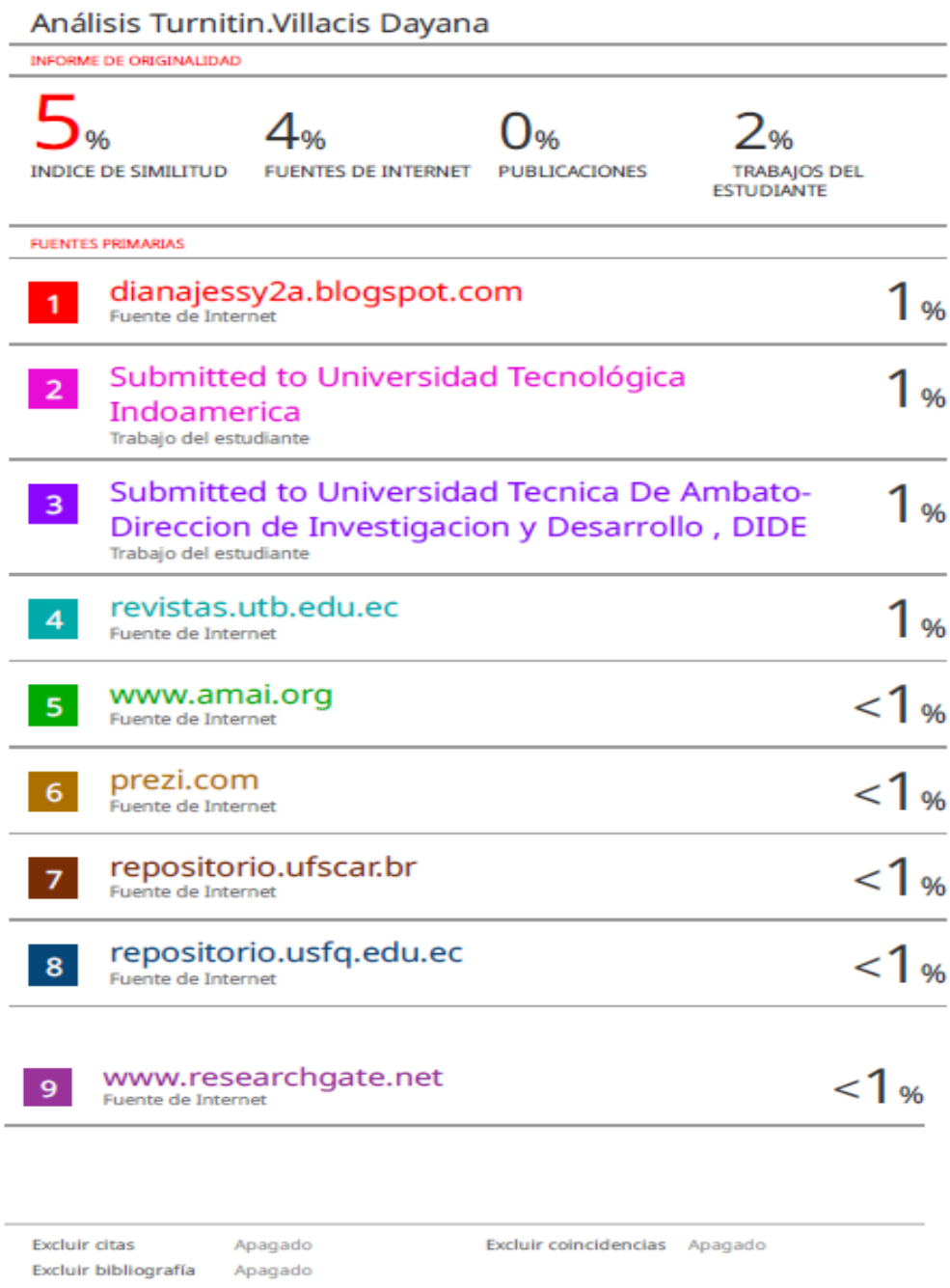






Fuente: Fotos de la aplicación de la ficha de observación

Anexo 9 Turnitin



Análisis Turnitin.Villacis Dayana

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	4%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dianajessy2a.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1 %
3	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1 %
4	revistas.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	www.amai.org Fuente de Internet	<1 %
6	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.ufscar.br Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.usfq.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Apagado		