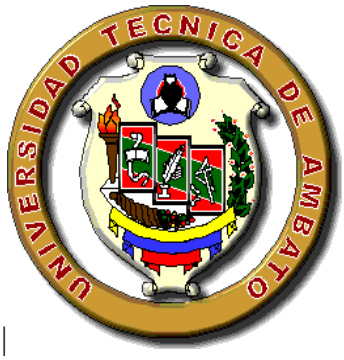


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Dinámica familiar y construcción de proyecto de vida

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de licenciado de Trabajo Social.

AUTOR:

Aucancela Lema Pablo Alexander

TUTOR:

Lcda. Mg. Silvia J. Altamirano A.

Ambato – Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFÍCA:

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema **" Dinámica familiar y construcción de proyecto de vida "**, de la Sr. **PABLO ALEXANDER AUCANCELA LEMA**, portadora del número de cédula 0650083728, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. CERTIFÍCO que dicho trabajo se encuentra concluido, además reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 11 de noviembre del 2025



Lcda. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, PABLO ALEXANDER AUCANCELA LEMA, declaro que el presente trabajo de titulación denominado "**Dinámica familiar y construcción de proyecto de vida**" es de mi propia y exclusiva autoría. El cual se constituye como un trabajo original y único, pues su contenido se basa en análisis previos realizados durante mi formación académica, así como en la revisión de fuentes doctrinarias, legales y bibliográficas. Además, se han establecido criterios, ideas, conclusiones y recomendaciones que son exclusiva responsabilidad del autor y de quienes las emiten.

Ambato, 11 de noviembre del 2025

Suscribo.



.....

PABLO ALEXANDER AUCANCELA LEMA

CC. 0650083728

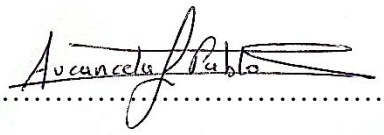
AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga del presente Trabajo investigativo de Tesis un documento disponible para consulta en los procesos de investigación, conforme se determina en la normativa de este establecimiento de formación académica superior. Cedo de manera plena los derechos de autor de mi trabajo de tes1s con fines investigativos y de difusión del conocimiento, además apruebo la reproducción del presente trabajo de investigación, conforme a las regulaciones universitarias, esto siempre que no presente una ganancia económica y se realice en respeto a los derechos del autor

Ambato, 11 de noviembre del 2025

Suscribo.



PABLO ALEXANDER AUCANCELA LEMA

CC. 0650083728

AUTOR

AROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación: "**Dinámica familiar y construcción de proyecto de vida**" presentado por el sr Pablo Alexander Aucancela Lema, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato. Autorizar su presentación ante los organismos correspondientes.

Ambato, ... de ... del 2026

Para constancia firman:

.....

Presidente del tribunal

..... **.....**

Miembro de la tribuna **Miembro del tribunal**

DEDICATORIA

Dedico a dios todopoderoso por ser guía constante para poder avanzar en cada meta propuesta, brindándome fortaleza y claridad para continuar mi camino académico y personal.

A mi familia en especial a mis padres Yolanda Lema y Pablo Aucancela quienes han estado presentes en cada etapa de mi vida con paciencia, comprensión, afecto brindándome consejos que fortalecen mi espíritu impulsándome en cada momento a seguir adelante.

A mis hermanas Sami y Génesis, que representan un pilar fundamental en mi vida al acompañarme con su cariño, apoyo constante y motivación en todo mi proceso formativo.

AGRADECIMIENTOS

A la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, por la formación académica que me permitió consolidar conocimientos y fortalecer mi vocación profesional.

A mi tutora Lic. Mgs. Silvia Altamirano, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo de investigación cuyo acompañamiento fue esencial para culminarlo con éxito.

Al Proyecto Luz de Vida, donde realicé mi investigación por el apoyo que recibí para acceder a la información requerida, facilitando cada etapa del proceso investigativo.

A todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron con este estudio, dejando una huella significativa en su desarrollo y culminación.

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

DERECHOS DE AUTOR iv

AROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTOS vii

INDICE DE TABLAS x

INDICE DE FIGURAS x

RESUMEN EJECUTIVO xi

ABSTRACT xii

CAPITULO 1.-MARCO TEORICO 1

1.1 antecedentes investigativos 1

Situación problemática 1

Problema científico 5

Delimitación del problema 5

Investigaciones previas 6

Desarrollo teórico 11

Variable: Dinámica Familiar 11

Variable: proyecto de vida 27

1.2 Objetivos 35

Objetivo General 35

Objetivo Específicos 35

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA. 36

2.1 Materiales 36

Técnica de investigación 36

2.2 Métodos 38

Métodos 38
Analítico Sintético 38
Enfoque 39
Nivel 40
Población y muestra del estudio 42
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43
3.1 Análisis y discusión de los resultados. 43
Variable: Dinámica familiar 47
Variable: Construcción del proyecto de vida 59
Discusión de los resultados 71
Comprobación de la hipótesis 76
CAPITULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 80
4.1 Conclusiones 80
4.2 Recomendaciones 83
MATERIALES DE REFERENCIA 85
Referencias bibliográficas 85
Anexos 88
Instrumento 90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de medición de proyecto de vida……45

Tabla 2. Población de Estudio……49

Tabla 3. Datos sociodemográficos.....45

Tabla 4. Dimensión: comunicación 47

Tabla 5. Dimensión: afectiva 51

Tabla 6. Dimensión: autoridad.....55

Tabla 7. Dimensión: metas 59

Tabla 8. Dimensión: logros.....63

Tabla 9. Dimensión: motivación.....67

Tabla 10.Chi cuadrado…….……..……....90

Tabla 12. cuestionario de variable dinámica familiar …….……107

Tabla 13. cuestionario de variable proyecto de vida……...109

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Constelación variable dinámica familiar 88

Figura 2. Constelación variable Proyecto de vida 89

Figura 3. Árbol de problemas 89

RESUMEN EJECUTIVO

En los últimos años el estudio de la dinámica familiar ha cobrado especial relevancia debido a su estrecha relación con el desarrollo integral de los adolescentes especialmente en contextos de vulnerabilidad social. La adolescencia entendida como una etapa de profundos cambios emocionales y sociales, exige un entorno familiar que ofrezca comunicación clara, afecto estable. Cuando estas condiciones no están presentes se generan desafíos que pueden repercutir en la construcción del proyecto de vida un proceso fundamental para que los jóvenes definan metas, aspiraciones y un sentido de dirección hacia el futuro. Dentro de la problemática investigada la cual fue realizada con el propósito de determinar la influencia de la dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes del Proyecto Luz de Vida. La muestra se conformó por un total de 120 adolescentes de los cuales la distribución de edad oscilaba entre los 14 y 21 años, dentro de los cuales se les aplico un instrumento de encuesta acorde a la metodología utilizada con enfoque cuantitativo con el fin de evaluar las dimensiones de comunicación, afectividad y autoridad como también las dimensiones que conforman el proyecto de vida los cuales son metas, logros, motivación. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los adolescentes perciben una dinámica familiar relativamente funcional especialmente en lo referente a la manifestación de afecto y la apertura para la comunicación. Sin embargo, se evidencian casos donde la autoridad se ejerce de manera inconsistente o con escasa orientación lo que incide en que algunos jóvenes presenten dificultades para definir metas claras, visualizar su futuro a largo plazo o mantener motivación constante en sus planes personales. Como parte fundamental de la investigación se identificó que los adolescentes que experimentan mayor apoyo emocional y una comunicación fluida en el hogar tienden a afrontar de mejor manera manteniendo mejores bases en los próximos diez años de una manera más positiva sin generar conflictos. Se concluye que la dinámica familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, dando como resultado que se desarrollan de una mejor manera los que se encuentran en entornos familiares cohesionados mostrando mayor claridad sobre sus aspiraciones académicas, laborales y personales dentro de la dinámica familiar. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer los vínculos familiares y promover estrategias de acompañamiento psicosocial. Palabras clave: dinámica familiar, proyecto de vida, adolescencia, , relaciones familiares

ABSTRACT

In recent years, the study of family dynamics has gained particular relevance due to its close relationship with the comprehensive development of adolescents, especially in contexts of social vulnerability. Adolescence, understood as a stage of profound emotional and social changes, requires a family environment that provides clear communication, stable affection, and guiding authority. When these conditions are absent, challenges arise that may affect the construction of a life project, a fundamental process through which young people define goals, aspirations, and a sense of direction toward the future.The present study was conducted with the purpose of determining the influence of family dynamics on the construction of the life project of adolescents participating in the Luz de Vida Project. The sample consisted of 120 adolescents aged between 14 and 21 years. A survey instrument aligned with a quantitative research approach was applied to assess the dimensions of communication, affectivity, and authority, as well as the components of the life project, including goals, achievements, and motivation. The results indicate that most adolescents perceive a relatively functional family dynamic, particularly in terms of expressions of affection and openness to communication and dialogue. However, cases were also identified in which authority is exercised inconsistently or with limited guidance, which affects some adolescents' ability to define clear goals, envision their long-term future, or maintain consistent motivation in their personal plans. A key finding of the study is that adolescents who experience greater emotional support and fluid communication within the family tend to cope better and project themselves more positively, establishing stronger foundations for their lives over the next ten years without generating significant conflicts. It is concluded that family dynamics have a significant influence on the construction of adolescents' life projects. Adolescents raised in cohesive family environments show greater clarity regarding their academic, occupational, and personal aspirations, whereas those facing difficulties within family relationships encounter greater challenges in planning their future. These findings highlight the need to strengthen family bonds and promote psychosocial support strategies that contribute to a healthy transition into adulthood.

Keywords: family dynamics, life project, adolescence, influence, family relationships.

CAPITULO 1.-MARCO TEORICO

1.1 antecedentes investigativos

Situación problemática

En Europa, las transformaciones modernas en la estructura familiar, como el incremento de familias monoparentales o reconstituidas, han generado nuevas formas de interacción que influyen directamente en la construcción de identidades y metas de vida.

Falau (2020) destaca que estas transformaciones han dado lugar a la "relación pura", caracterizada por la búsqueda de conexiones basadas en la confianza y la comunicación mutua lo cual influye en la visión de futuro de las personas además la adolescencia es una etapa crucial en la que los jóvenes comienzan a tomar decisiones más autónomas que moldearán significativamente su futuro. La familia desempeña un papel central en este proceso ya que no solo cumple con la tarea de criar a los hijos, sino que también brinda protección, estabilidad emocional, afecto y apoyo, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Un entorno familiar caracterizado por la confianza, el apoyo, el respeto, la comunicación efectiva, el afecto y los valores vividos tiene un impacto positivo en el desarrollo presente y futuro de los adolescentes. Esta planificación proporciona un sentido de dirección fortaleciendo su autoestima para de esta manera promover su superación personal. Sin embargo, para que este proyecto tenga éxito, es indispensable el apoyo constante de su entorno familiar y social.

Casqui Cardenas & Jesus Alvarez, (2023), En Lima, muchos adolescentes que viven en la Casa Hogar dentro de la ciudad de lima han llegado porque en sus familias existen problemas serios: pobreza, abandono, violencia, ausencia de uno de los padres o falta de apoyo emocional estas situaciones han generado que los adolescentes crezcan con una dinámica familiar frágil, donde hay

poca comunicación, escasa demostración de afecto y casi inexistencia de normas claras o acompañamiento. Al vivir estas experiencias desde pequeños, muchos de ellos llegan a la adolescencia sin un rumbo definido, sin claridad sobre lo que quieren estudiar, qué metas tienen o cómo construir un futuro mejor. Algunos ni siquiera consideran la idea de tener un proyecto de vida porque no han tenido modelos, apoyo o motivación familiar.

Los profesionales que trabajan con ellos (trabajo social y psicología) han observado que muchos de estos adolescentes están por terminar la secundaria, pero no saben qué quieren hacer después. No sienten seguridad no visualizan un futuro y a veces cargan con miedos o dudas que vienen de sus historias familiares complicadas. En este sentido, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019) señala que la realidad familiar en el Perú presenta una alta prevalencia de familias consideradas disfuncionales.

Esto significa que muchas de estas familias se caracterizan por conflictos, falta de comunicación, falta de reglas claras o apoyo emocional insuficiente, lo que perjudica el desarrollo saludable de sus miembros especialmente de los adolescentes a esto se suma la contribución de Gimeno (1999), quien enfatiza que las dinámicas familiares disfuncionales no solo tienen efectos inmediatos en el comportamiento de los jóvenes sino que también pueden perjudicar su capacidad para establecer metas a largo plazo. En otras palabras, su capacidad para imaginar, planificar y crear un proyecto de vida se ve afectada, lo que afecta directamente a su bienestar personal y social. Gimeno también señala que la estructura familiar ha cambiado significativamente, particularmente en los últimos años, con un aumento sustancial en el número de familias monoparentales.

La diversidad de las estructuras familiares se refleja en las familias extensas los hogares monoparentales y las familias ensambladas según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2022) existían numerosos hogares de familias extensas, una minoría en hogares monoparentales y alto índice en las familias ensambladas. Estas cifras resaltan la necesidad de políticas públicas que reconozcan y promuevan la diversidad de las estructuras familiares en Colombia. El estudio se realizó en una institución educativa pública colombiana e incluyó

estudiantes, padres de familia, docentes además la recolección de datos se realizó mediante diversos instrumentos, incluyendo observación participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario de escala Likert.

Este estudio investigó los factores educativos que influyen en el desarrollo de planes de vida en estudiantes de secundaria. Se empleó un enfoque de métodos mixtos, combinando análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Los hallazgos clave incluyeron la observación de que los estudiantes poseían un conocimiento limitado sobre los componentes como la organización así también las fases necesarias para la formulación de un plan de vida. Además, si bien el apoyo de padres estuvo presente fue limitado debido a la baja participación del personal escolar las condiciones socioculturales desfavorables limitándose por la limitada capacidad de los estudiantes para la autoevaluación y la toma de decisiones. En este contexto, el estudio concluye que existe una necesidad urgente de fortalecer la colaboración entre los diversos actores educativos y de promover un enfoque más proactivo para la planificación del futuro entre los jóvenes.

Alarcón (2022), se enfoca en los proyectos los proyectos de vida, así como en los estilos de crianza de los adolescentes este estudio se dio en la provincia de Cotopaxi enfocándose principalmente en conocer que es un proyecto de vida, así como los factores que influyen en la construcción de este para brindar a tener metas u objetivo que sean realistas y de acuerdo a las necesidades de las personas que están planificando su futuro y de este modo puedan ser llevados a cabo.

De acuerdo con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020), Un proyecto de vida se entiende como un plan personal que permite a las personas definir metas y objetivos para su vida este proyecto abarca decisiones sobre su carrera profesional como personales con objetivos a corto, mediano y largo plazo. Su desarrollo comienza en la infancia etapa en la que los padres se convierten en los modelos y guías más importantes moldeando la planificación del futuro. Por lo tanto, es importante la responsabilidad de dar forma al proyecto de vida recae en gran medida en los padres ya que los niños y adolescentes crecen en un entorno familiar, cultural como el social que influye directamente en su identidad su comprensión de la vida y su visión de futuro. Las interacciones, así como experiencias que adquieren en este entorno contribuyen

al desarrollo de un sentido de vida por ende a la configuración de su propio proyecto de vida.

Contar con un proyecto de vida resulta indispensable puesto que ayuda a prevenir conductas de riesgo como la incorporación a pandillas el embarazo adolescente el consumo de alcohol o el involucramiento en actos delictivos. Tener metas claras y una planificación orientada a distintos ámbitos permite a los adolescentes mantener una dirección evitando que se desvíen hacia comportamientos dañinos. A su vez, constituye un motor de superación constante, siempre que exista el respaldo y la presencia activa de la familia y del entorno social esta investigación resulta de gran importancia, ya que analiza la característica propia del entorno familiar, tales como la estructura del hogar, el tipo de relaciones que se establecen entre sus miembros y el nivel de comunicación que existe dentro del núcleo familiar como elementos que inciden directamente en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes beneficiarios del Proyecto Luz de Vida. Estos jóvenes, en su mayoría provenientes de contextos vulnerables, desarrollan sus aspiraciones y metas personales a partir de las dinámicas familiares que viven a diario sin embargo el propósito central de este estudio es comprender cómo estas dinámicas influyen en sus decisiones y en la dirección que desean tomar en sus vidas.

La dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes que forman parte del Proyecto Luz de Vida son factores clave relacionados con las características personales y familiares de los adolescentes lo cual tiene un valor práctico importante ya que puede contribuir a mejorar su calidad de vida tanto en el presente como en el futuro cercano. Además, la adolescencia es una etapa decisiva en la vida pues es el momento en que los jóvenes comienzan a tomar sus propias decisiones y a construir la autonomía que influirá directamente en su futuro. En este proceso, la dinámica familiar tiene un papel esencial ya que no solo se ocupa de la personalidad del adolecente, sino que también es la principal responsable de brindar afecto, protección y estabilidad emocional estos elementos son fundamentales para que los hijos puedan desarrollarse integralmente además son la base sobre la cual se forma su proyecto de vida cuando la dinámica familiar se caracteriza por la confianza, el acompañamiento, el afecto, la comprensión la comunicación positiva como el respeto las experiencias resultantes tienen efectos favorables tanto en el presente como en el futuro de los adolescentes.

En este contexto la presente investigación buscó analizar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los adolescentes del proyecto luz de vida estudiantes permitiendo identificar la importancia de este estudio y en su contribución a mejorar la calidad de vida de los estudiantes que están próximos a culminar su educación esperando que los resultados obtenidos no solo permiten profundizar en el rol que cumple la dinámica familiar familia en la construcción del proyecto de vida donde el afecto la comunicación adecuada son fundamentales sino que también ofrecen una base para que realice ajustes en su intervención familiar. Además, que se genera mayor información acerca de la problemática la cual constituye un aporte significativo ya que podrá servir como antecedente para futuros estudios relacionados con la dinámica familiar y el proyecto de vida, enriqueciendo el campo de conocimiento sobre ambas variables.

Problema científico

¿Cómo influye la dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes del Proyecto Luz de Vida?

Delimitación del problema

CONTENIDO

- **Línea de investigación:**

  Exclusión e Integración Social

- **Campo:**

  Social

- **Área:**

Estudio de determinantes sociales en relación a los estilos, modos y condiciones de vida

- **Aspectos**:

  Dinámica familiar y proyecto de vida

- **Unidades de observación:**

  Adolescentes del Proyecto Luz de Vida

- **Espacial**

  Proyecto Luz de Vida Chimborazo –Riobamba

- **Temporal**

  Septiembre 2025 –enero 2025

Investigaciones previas

La investigación de Barboza Palomino (2017), titulada "Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida" De una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. La información recabada fue analizada empleando elementos de la teoría fundamentada y axiomas de conjuntos, además el análisis de los datos revela que los participantes consideran que la dinámica familiar influye directamente en la formación del proyecto de vida la cual está compuesta por cinco elementos clave: ambiente familiar, funcionalidad, comunicación, afectividad y estructura familiar.

Casqui Cardenas & Jesus Alvarez, (2023), La dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la casa hogar ciudad de los niños de la inmaculada - Lima. Dentro de la investigación tuvo como iniciativa determinar la relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los adolescentes. Los resultados del estudio se analizaron mediante la prueba estadística Shapiro-Wilk, la cual mostró que los valores obtenidos para ambas variables (dinámica familiar y proyecto de vida) superaron el nivel de significancia establecido específicamente para la dinámica familiar, se obtuvo una probabilidad de 0.396, y para el proyecto de vida, una probabilidad de 0.172. Esto sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa. Los resultados indican que cuando la dinámica familiar es medianamente favorable, los adolescentes tienden a

desarrollar un proyecto de vida igualmente favorable, lo que subraya la importancia de un entorno familiar positivo en el bienestar y desarrollo de los adolescentes en contextos institucionalizados.

Así también Torres Velázquez (2015), en su investigación titulada “Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural” se enfoca en las características de una familia representan más que las teorías encontradas acerca de la dinámica familiar. Dentro de la investigación se trató de identificar mediante un rastreo los hallazgos encontrados los cuales el texto estuvo dividido en varias secciones: “Sobre la familia y la dinámica familiar”, “Roles y distribución desigual de tareas”, “Sobre la relación entre autoridad, límites, normas y reglas” para entender su dinámica es necesario explorar la manera en que las mismas se relacionan entre sí.

Sánchez (2015), en su investigación titulada “la dinámica familiar. - Revisión documental” Los principales datos importantes encontrados fueron que la dinámica familiar esta cohesionado con aquel clima relacional que se da al interior del núcleo familiar el cual es mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, limites, reglas, normas, uso del tiempo libre y comunicación. Para esto la familia es parte esencial al poder expresar sus sentimientos, ideas y emociones que son vividas al interior y exterior del círculo familiar De acuerdo a la forma en que se tejen las relaciones de comunicación así serán los efectos que esta tenga en la vida de los miembros de la familia ya sea de manera negativa o positiva.

José Wilmar Pino Montoya (2019), en su investigacion titulada” Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía” propone evidenciar la relación existente entre la dinámica interna familiar y algunos elementos que configuran un ambiente adecuado para educar en aptitudes que formen como ciudadanos : la autoridad, los límites y las normas y los roles, propiciar un ambiente adecuado como también sano en cada uno de los integrantes del núcleo familiar para que así logren desarrollar de manera especial para que asimilen dentro de la realidad e incorporen a su comportamiento habitual las normas y los valores que dentro del contexto de la sociedad . Los resultados son para la jurisprudencia colombiana la familia se encuentra en el primer centro de socialización del individuo al ser parte directa y formar parte del núcleo familiar en el que se empiezan a constituir o formar parte a partir de las relaciones iniciales

con los suyos.

Ruiz (2016) en su investigacion titulada “El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional” expresa la estructuración de la formación profesional como marco esencial para la apropiación del contenido de la profesión con énfasis en el conocimiento científico, además las habilidades profesionales como valores éticos plantea la necesidad de categorías abarcadoras que permitan un enfoque integrador de las direcciones esenciales en que se construye la formación profesional: el proyecto de vida para la cual esta metodología toma rumbo de carácter participativo así como socioeducativo al tratar de promover hábitos generando una reflexión parte importante también es el autoconocimiento como también la toma de decisiones responsables permitiendo que las personas construyan metas claras que fortalezcan su identidad y encuentren estabilidad emocional lo cual es esencial para su desarrollo personal y social.

La estructuración del proyecto de vida (PV) es crucial en la formación profesional que permite un desarrollo más adecuado para el adolecente como para el individuo en general al mantenerse consciente de la personalidad al estar profundamente vinculado con la motivación hacia la esfera profesional. Se espera que el PV funcione como eje central en la vida del joven guiando sus acciones e intereses además permitiéndole actuar con previsión y sentido de propósito.

Según Suárez-Barros y Alarcón Vásquez(2018), en su investigacion titulada” Proyecto de vida: proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial” ofrece una revisión teórica profunda sobre el concepto de proyecto de vida explorando su evolución desde perspectivas filosóficas, psicológicas y sociales la cual través de un enfoque descriptivo analiza cómo ha sido concebido como medio, fin o proceso el cual lo clasifica en cuatro grandes enfoques de visiones: administrativa-estratégica, humanista, sistémico-psicosocial e intersubjetiva dentro del desarrollo de perspectivas.

La metodología utilizada en el artículo fue una revisión documental de tipo descriptivo centrada en analizar el concepto de proyecto de vida desde perspectivas ontológicas las teóricas como

también metodológicas. Para ello se consultaron fuentes primarias y secundarias extraídas de bases de datos académicas como Scopus, EBSCO, Scielo, Redalyc y Google Académico tales para estar claros en términos como "proyecto de vida", "plan de vida" y "proyecto vital" las cuales brinda una revisión teórica profunda que posiciona al Proyecto de Vida no solo como una herramienta de planeación sino como una estructura psicológica y social compleja que integra dimensiones temporales como las culturales y motivacionales.

Según Fárez (2023) en su investigación titulada "Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato" dentro de su investigación sumamente importante el cual aborda temas de desarrollo de proyectos de vida el cual es de vital importancia donde los jóvenes puedan demostrar sus habilidades en desenvolverse de manera lúdica como de correcta tanto en el presente como en el futuro una de las limitaciones es la falta de programas en las instituciones y centros educativos. En Ecuador el Ministerio de Educación se ha esforzado por desarrollar programas para poder crear una mejor orientación para que puedan mejorar sus capacidades de desarrollo las cuales se han planteado manera manual desde edades tempranas a construir su proyecto de vida el cual va dirigida a la educación como también a la capacitación a fin de contribuir con esta brecha de conocimiento.

La investigación es de tipo descriptiva con la aplicación del método cualitativo la cual fue de uso teórico además empleando técnicas como encuesta, test IPPJ, entrevista y se analizaron los datos, luego se procedió a la planificación y desarrollo de varios talleres en los cuales su principal objetivo es el asesoramiento grupal e individual en los que se buscó cumplir con los objetivos planteados.

Según García Yepes (2017), en su investigación titulada "Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables" se enfoca en el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables dentro de los principales resultado del análisis sugiere que en estos entornos se producen Proyectos de Vida Alternativos (PVA) esto quiere decir donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de

diversas estrategias de auto sostenimiento. Se concluye que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte al curso vital del joven.

Para el desarrollo de la investigación, se recurrió a la metodología del estudio de casos como modelo de aproximación social además de acuerdo con Yin el estudio de casos es una técnica de investigación apropiada porque permite indagar sobre un fenómeno contemporáneo en su contexto real utilizando múltiples fuentes de datos así como uno o varios casos de estudio los resultados de cada estudiante por cada una de las características del proyecto de vida a partir de los datos de la escala de Likert. Esto se hizo para obtener un resultado global e inicial sobre los principales aspectos que los estudiantes consideran determinantes en la construcción del proyecto de vida para de manera se logró encontrar que la visión, las metas y las estrategias adquieren interés central por parte de los estudiantes. Por ello, los datos que arrojaron esta fase se utilizaron para estructurar las preguntas de los grupos de discusión.

La investigación realizada por Díaz (2021) constituye un antecedente fundamental para comprender cómo las experiencias familiares influyen en la construcción del proyecto de vida de jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad como punto principal su estudio fue desarrollado en la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” la cual se trató de identificar la situación de adolescentes que provienen de hogares en los cuales han sido marcados por dificultades como pobreza, violencia intrafamiliar, abandono, ausencia de uno o ambos padres y vínculos afectivos deteriorados la cual se determinó que estas condiciones según la autora generan gran inestabilidad emocional como también afectando directamente la autoestima y la capacidad de visualizar metas personales a mediano y largo plazo (Díaz, 2021, pp. 14–15). resalta que muchos de los adolescentes atendidos en la institución presentan una percepción limitada de sus posibilidades futuras debido a la fragilidad de sus lazos familiares y a la falta de acompañamiento significativo durante su desarrollo aunque el entorno institucional busca suplir ciertas carencias mediante apoyo educativo y psicosocial, la autora señala que este soporte no siempre logra compensar por completo los efectos derivados de historias familiares conflictivas o fragmentadas (p. 15). Esta situación repercute en que los jóvenes experimenten grandes retos de dificultad para definir un proyecto de

vida sólido manteniéndose en un limbo sin tener estructura de sus proyectos a futuro.

Enfatiza la necesidad de implementar estrategias de intervención integral que fortalezcan no solo el acompañamiento institucional sino también la adquisición de habilidades socioemocionales y herramientas personales que permitan a los adolescentes proyectarse con mayor seguridad hacia un futuro autónomo y constructivo. interpretando que la dinámica familiar, incluso cuando se expresa a través de la ausencia o la disfuncionalidad tiene un peso determinante en la manera en que los adolescentes organizan sus metas como en las expectativas y las aspiraciones.

Desarrollo teórico

Variable: Dinámica Familiar

Familia

"La familia es un sistema medio el cual está relacionado entre el individuo y la sociedad el cual se encuentra integrada por un número variable de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción" (Reyes,2008).

La teoría familiar sistémica esta teoría es creada y desarrollada por el biólogo y filósofo Karl Ludwig Von Bertalanffy quien en sus investigaciones señalaba que la familia es un sistema abierto, en la que sus subsistemas mantienen una conexión unos a otros por ese mismo hecho funciona como un todo es decir formaba parte de todo un sistema unido además no se le puede describir independientemente , por otro lado mencionaba también que si uno de ellos falla tendrá repercusión en el resto esta teoría actualmente se ha aplicado a distintos campos de las ciencias sociales como la biología, política, economía, sociología, trabajo social, las matemáticas entre otros (Sarasvati & Rivas,2023).

Cuando Bertalanffy hablaba de sistemas se refería a la totalidad de componentes que interactúan entre sí. Esto incluye no solo a los individuos sino también a las computadoras las células las neuronas, etc. Esta teoría se basa en tres premisas fundamentales: primero que un sistema forma parte de un sistema mayor, segundo que los sistemas son abiertos ya que se ven influenciados por el entorno externo y como tercero que el comportamiento de cada subsistema repercute en todo el sistema. Desde esta perspectiva la familia también se clasifica como un sistema que actúa como un todo está compuesta por subsistemas determinados por su estructura, valores, creencias, costumbres y normas, así que cada acción de los subsistemas repercute en todo el sistema en la práctica como lo es en el sistema de familia.

Dinámica familiar

La dinámica familiar abarca los aspectos psicológicos, biológicos como también los sociales de las relaciones entre los miembros de la familia; facilita la comunicación, el afecto, la autoridad y la crianza de los hijos (Agudelo, 2005).

Para comprender la dinámica familiar debemos partir del concepto de «dinámica» que se refiere a la interacción dentro de un grupo en este caso como principal es la familia. Por lo tanto, la dinámica familiar son las relaciones internas entre los miembros de la familia determinadas por normas de igual maneras las reglas los roles además es necesario tomas en cuenta las relaciones y comunicación lo que garantiza su buen funcionamiento (Viveros,2020). Es importante destacar que cada familia tiene su propia forma de criar como de organizar cuando surgen problemas en las relaciones familiares.

Torres (2023) ofrece una concepción similar argumentando que la dinámica familiar consta de componentes como las relaciones familiares como son los niveles de comunicación, la composición familiar, las reglas, los valores de igual manera menciona nuevamente a las normas que determinan el comportamiento de sus miembros. Estos a su vez constituyen la base de la interacción ya que cada familia desarrolla su propia dinámica con base en sus experiencias e

historia y esto es precisamente lo que la distingue de las demás.

Minuchín (2003), considera fundamental establecer normas dentro de la familia para su buen funcionamiento estos límites deben ser claros como también precisos definiendo el rol de cada miembro esto contribuye a un entorno familiar armonioso en el que se desarrollan relaciones afectivas basadas en la comunicación, el respeto, la comprensión, los valores y los límites claros. De los conceptos anteriores se deduce que la dinámica familiar describe la forma en que los miembros de un grupo familiar interactúan entre sí.

Dimensiones de la dinámica familiar son tres: Composición familiar, tipos de relación familiar y nivel de comunicación familiar que se describen a continuación:

Composición familiar

En la actualidad la familia al ser considerado un sistema abierto es influenciado por diversos factores sociales como también económicos además de culturales que causaron vertiginosos cambios en su estructura y composición que conllevan al surgimiento de nuevas tipologías familiares dejando atrás el concepto tradicional de familia que solo era integrado por padres e hijos dando lugar a nuevas composiciones en ese entender el (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP,2020).

La composición familiar se refiere a la forma estructural que adopta la familia según la cantidad de miembros, su parentesco y los roles que desempeñan. Esta clasificación permite comprender cómo se organizan las relaciones, las dinámicas de poder y los afectos dentro del hogar. A lo largo del tiempo, los modelos de familia han evolucionado, dando lugar a diferentes tipos según las circunstancias sociales, económicas y culturales. Aunque tradicionalmente se ha considerado a la familia nuclear como el modelo dominante, hoy en día existe una mayor diversidad de estructuras familiares, todas ellas con el potencial de ofrecer cuidado, apoyo y desarrollo emocional a sus integrantes. Se esquematiza la composición familiar en cuatro grupos que se describen a

continuación:

Familia nuclear: Se la considera como el núcleo básico de la sociedad, que garantiza la supervivencia de la raza humana está constituida por los progenitores y sus hijos que comparten un mismo techo en la que ponen en práctica valores como reglas mantienen una organización particular para cubrir su canasta básica regular. También se menciona que dentro de la familia extensa estructuralmente está integrada por padres e hijos en las que también pueden habitar primos, tíos, tías abuelos, sobrinos, entre otros familiares que comparten un mismo techo a su vez cumplen funciones específicas.

Es considerada la estructura más tradicional en las sociedades occidentales ya que ha sido promovida como el modelo ideal durante gran parte del siglo XX especialmente bajo la influencia de los valores del sistema capitalista e industrial dentro de este tipo de familia los roles suelen estar claramente definidos con los adultos como principales proveedores y educadores y los hijos como dependientes en proceso de formación. Según Parsons (1955), la familia nuclear cumple funciones esenciales para la sociedad: la socialización primaria de los hijos y la estabilización emocional de los adultos. Sin embargo, a pesar de su funcionalidad de este tipo de familia también puede enfrentar tensiones internas si se aíslan de redes de apoyo externas además dentro del contextos contemporáneos la familia nuclear sigue siendo común pero su estabilidad depende de la comunicación el reparto equitativo de responsabilidades y la gestión adecuada de los conflictos.

Familias reconstituidas: la cual esta conforma por un progenitor que tiene hijos de una relación anterior y decide formar una nueva relación sentimental con otra persona sin hijos el cual se entiende dando lugar a las figuras como madrastras o padrastros. Además, La familia reconstituida también llamada familia ensamblada surge cuando una persona con hijos forma una nueva pareja integrando a nuevos miembros que pueden o no tener vínculos biológicos con los niños presentando una gran diversidad de formas dependiendo de quiénes conviven cómo se establecen los nuevos roles y cuál es la relación con los progenitores no convivientes estas familias es la adaptación emocional de los hijos a las nuevas figuras de autoridad (padrastro o madrastra) así como la construcción de relaciones entre hermanastros.

Según Giddens (2006), las familias reconstituidas requieren una fuerte dosis de negociación, comunicación y tolerancia para lograr estabilidad si bien pueden enfrentar conflictos al inicio con tiempo como el acompañamiento adecuado estas familias pueden construir vínculos sólidos basados en el afecto, el respeto y la convivencia cotidiana. Lo fundamental es que todos los miembros se sientan parte de una red afectiva que les brinde seguridad y pertenencia.

Familia Extensa: Este tipo de familias extensa incluye a otros miembros de generaciones anteriores o colaterales como son los abuelos, tíos, primos u otros parientes este tipo de estructura es muy frecuente en sociedades rurales como las comunidades indígenas donde los lazos de parentesco se consideran una fuente de identidad y apoyo mutuo.

Según Bronfenbrenner (1987), la presencia de múltiples adultos cuidadores puede ofrecer una red de lazos fuertes en especial cuando existen niños además la familia extensa permite una transmisión más rica de valores como son las historias también saberes intergeneracionales. No obstante, también puede ser fuente de conflictos cuando no hay claridad en los límites de autoridad o cuando existen diferencias generacionales en la crianza y las normas en un mundo cada vez más individualista la familia extensa representa una alternativa que rescata el valor de lo colectivo y la cooperación familiar.

Familia Monoparental: Según estudios de la CEPAL (2020), las madres solteras suelen encontrarse en una situación social más precaria ya que deben trabajar el doble además están sometidas a una considerable presión para sustentar a sus familias emocional como económicamente. Sin embargo, muchas familias monoparentales superan estos desafíos gracias a redes de apoyo, servicios comunitarios como una alta resiliencia emocional el éxito de esta estructura familiar no depende del número de adultos, sino de la calidad de la relación entre padres e hijos y del acceso a recursos y servicios adecuados.

Esta se diferencia porque se encuentra conformado por uno de los progenitores y los hijos esta composición familiar se produce por diversos motivos que la ocasionaron como pueden ser

Accidentes automovilísticos además uno de los principales en la actualidad son los divorcio, abandono, padecer enfermedades crónicas, entre otros en esta composición familiar la madre es quien asume la responsabilidad de cuidar a los hijos generalmente

Comunicación familiar

La familia es el primer espacio donde cada persona aprende a comunicarse y relacionarse con su medio desde el MIMP 2018. Su familia de alguna forma determina cómo se va a relacionar y comunicar con el entorno más adelante desde allí, cada familia tiene su propia forma de comunicarse como a su vez esto lo transmiten a sus sucesores así es como esto se logra mediante un diálogo que logra instaurar la confianza en la familia. Por lo tanto, los hijos pueden hablar de manera que sea fácil el expresar sus emociones como los sentimientos libremente sin temor a ser reprendidos. Se obtiene una relación de mayor confianza al estar en constante comunicación ayudando en la maduración de los hijos como en la resolución de conflictos mediante la negociación a partir de estas premisas se dice que cada familia tiene su forma particular de comunicarse de igual manera los autores hacen una clasificación en cuatro niveles de comunicación familiar que se describen a continuación.

Comunicación familiar deficiente: Según Virginia Satir (1988), pionera en el estudio de las relaciones familiares, cuando las familias no se comunican adecuadamente se genera una distorsión en la percepción que los miembros tienen sobre sí mismos y sobre los otros debilitando la autoestima para de esta manera crea un patrón de inseguridad emocional. Los niños y adolescentes que crecen en estos entornos tienden a desarrollar sentimientos de abandono, ansiedad, desconfianza en muchos casos buscan llenar ese vacío a través de grupos externos que podrían representar riesgos como pandillas consumo de drogas o entornos de violencia, además, este tipo de comunicación interfiere directamente con el establecimiento de metas personales como en las profesionales ya que el joven no cuenta con el soporte necesario para proyectarse a futuro.

La comunicación familiar deficiente se define por una notoria ausencia de diálogo significativo

entre los miembros del hogar lo cual impide que se construyan vínculos afectivos sólidos como los funcionales este tipo de dinámica se manifiesta cuando los padres no se interesan en las vivencias generando un entorno de indiferencia como la desconexión emocional las causas pueden ser diversas jornadas laborales siendo estas extensas y generando estrés crónico una de las que influye significativamente son los problemas económicos, separaciones conyugales, entre otros .Esta falta de interacción tiene consecuencias directas en el desarrollo integral de los hijos quienes crecen sin una base afectiva sólida ni herramientas adecuadas para resolver conflictos o expresar sus sentimientos de forma asertiva.

Comunicación familiar regular: Esta caracterizado porque los integrantes de la familia se muestran reservados raras veces se ponen a dialogar sobre cuestiones familiares los progenitores generalmente muestran desinterés en actividades educativas de sus hijos pero en las familias con comunicación regular si bien existe cierto grado de diálogo este es generalmente superficial esporádico y carece de profundidad emocional**.** Los miembros del hogar se muestran distantes no acostumbran compartir experiencias personales ni resolver problemas de manera colectiva además los padres en este contexto tienden a enfocarse más en las obligaciones materiales o disciplinarias que en el acompañamiento afectivo o formativo.

Esta forma de comunicación no necesariamente conlleva conflictos directos pero sí una ausencia de conexión como la empatía en el núcleo familiar las cuales una comunicación regular según Fernández y Martínez (2009), puede ser considerada como una señal de alerta puesto que muestra la existencia de relaciones familiares funcionales solo en lo operativo pero deficientes en lo emocional en numerosas ocasiones también los padres al delegar su papel de educadores a instituciones o aparatos tecnológicos hacen más frágil el vínculo emocional con sus hijos. Para esto la habilidad de los adolescentes para desarrollar se ve limitada por esta desconexión emocional dado que no aprenden a escuchar activamente a los demás ni a expresar sus emociones en el hogar como consecuencia se elevan los grados de ansiedad generando aislamiento y falta de motivación para ir a la escuela lo cual impacta en el desarrollo de sus actividades.

Comunicación familiar buena: Una buena comunicación familiar refleja que hay un entorno de

respeto como de confianza entre los padres a sus hijos o viceversa en el cual ambos se sienten valorados como también escuchados, aunque pueden surgir desacuerdos o tensiones estos se manejan a través de la conversación y el cariño los padres se interesan por las experiencias de los sentimientos así como actividades de sus hijos los cuales generan cambios con ellos en los momentos decisivos de su crecimiento.

Se llevan a cabo actividades familiares regulares tales como paseos cenas o festejos que robustecen el vínculo emocional para de esta manera puedan fomentar un sentido de pertenencia. Según Ortega y Del Rey (2003), una comunicación positiva en el núcleo familiar ayuda de manera importante a evitar comportamientos riesgosos en los adolescentes como la violencia, el consumo de drogas o la deserción escolar.

Comunicación familiar excelente: Dentro de la comunicación debe existir actividades planificadas a través de actividades donde ponen de su parte voluntad así también como el esmero para llevarlas a cabo y de esta manera poder generar una mayor iniciativa de comunicación no obstante es importante entender lo que cada integrante piensa también lo que expresa es fundamental para llegar a acuerdos mutuos sobre diversas cuestiones que se llevan a cabo esto se ve reflejado en el nivel adecuado de aprendizaje muestreando una adecuada autoestima se ayudan unos a otros como también están prestos para escuchar al otro y estas dispuestos brindar mucha importancia a la afectividad así como el respeto que integran los valores esto produce un ambiente familiar grato.

Una de las bases para que la comunicación se desarrolle de manera eficiente se basa en un modelo horizontal es decir debe ser empático como colaborativo donde todas las voces dentro del hogar son escuchadas además valoradas en especial este tipo de familia se caracteriza porque se ve la toma de decisiones conjunta se planifican actividades familiares de forma consciente fomentando una cultura del diálogo permanente. Los padres no solo acompañan el desarrollo académico como el personal de sus hijos sino que también modelan habilidades de inteligencia emocional como la empatía, el asertividad, la tolerancia y la autorregulación para esto la afectividad está presente en el lenguaje verbal y no verbal además se trata de incentivar el respeto mutuo para generar una

mejor unión pero manteniendo los limites otro es la solidaridad como los valores éticos.

Según González (2012), estas familias constituyen espacios protectores en los cuales los adolescentes pueden desarrollarse con seguridad lo que se traduce en una autoestima elevada de confianza interpersonal como la autonomía creando una sólida construcción de su proyecto de vida, además, cuando existen situaciones problemáticas la familia se convierte en un equipo de apoyo capaz de enfrentar las adversidades de forma recipiente este tipo de comunicación fortalece la salud mental mejora el desempeño escolar como también promueve relaciones afectivas sanas que facilita la inserción social como consecuencia se genera un entorno de bienestar general donde cada miembro se siente valorado y amado.

Teoría ecológica

La teoría ecológica de Bronfenbrenner plantea que el comportamiento y el desarrollo de niños y adolescentes están determinados por los diferentes contextos en los que interactúan a lo largo de su vida. Este autor de origen ruso explica que dichas influencias provienen tanto de los ambientes más inmediatos como de aquellos más distantes. Para comprender esta dinámica, organizó la interacción del individuo en cuatro sistemas interrelacionados: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. En cada uno de ellos las personas consideradas como núcleos primarios participan así como reciben impactos que moldean su forma de ser esta perspectiva ha tomado gran relevancia en los últimos años como es una de las más reconocidas dentro del campo de la psicología del desarrollo (Torrico et al., 2023, p. 47).

Microsistema: Comprende los espacios más cercanos en los que el niño se desenvuelve como la familia o el entorno inmediato donde reside.

Mesosistema: Se refiere a la interacción que existe entre dos o más contextos en los que el niño o adolescente participa de manera activa dentro de estas conexiones pueden darse por factores como entre la familia como la escuela o entre el hogar el grupo de amigos, así como también entre otras

combinaciones que influyen directamente en su desarrollo.

Exosistema: Comprende aquellos factores que afectan la vida del niño sin que este tenga contacto directo con ellos entre tantos casos un ejemplo de ello son los horarios como las jornadas laborales de los padres ya que estas condiciones determinan el tiempo disponible para compartir en familia participar en actividades conjuntas y atender necesidades del hogar.

Macrosistema: Abarca el contexto social, cultural y estructural en el que se forman así como también donde viven los niños identificando que ejerce una influencia significativa en su manera de pensar en la manera de relacionarse como en la de desarrollarse.

La teoría de los sistemas ecológicos se vincula estrechamente con este estudio ya que el proyecto de vida de los estudiantes está condicionado por el entorno inmediato donde crecen especialmente por su familia cuando en el hogar existen relaciones armoniosas esperando la cooperación en las tareas cotidianas la disposición para escucharse como en la de comunicarse de manera abierta así como comprensión mutua entre padres e hijos esto favorece un ambiente positivo del mismo modo, cuando la familia presta atención a sus problemas como las necesidades manteniendo una comunicación efectiva además cuenta con objetivos familiares como los personales claros que contribuyen al funcionamiento familiar se fortalezca que esto a su vez aporta que los adolescentes puedan construir mejor su propio proyecto de vida.

Relaciones familiares

Las relaciones familiares representan la base del vínculo social que une o conecta para que se genere la unión de los miembros de un hogar a través de estas interacciones se generan espacios de apoyo mutuo como también de expresión afectiva la distribución de responsabilidades y transmisión de valores. Cuando estas relaciones se sustentan en el afecto con una comunicación clara además respetuosa se crea un ambiente familiar estable capaz de motivar a sus integrantes hacia el crecimiento personal este clima armonioso influye de manera significativa en la forma en

que los hijos construyen y desarrollan su proyecto de vida (Bravo & Cedeño, 2023, p. 3).

Para los adolescentes es importante contar con relaciones familiares saludables ya que estas conexiones representan el lazo directo con sus progenitores dentro de este contexto los padres deben ofrecer afecto para poder generar mayor conexión a nivel familiar además es necesario el establecer una comunicación basada en el respeto y la escucha activa las cuales estas prácticas fortalecen la motivación de los jóvenes para planificar su futuro con responsabilidad y conciencia de sus metas. De acuerdo con lo planteado por Gallego et al. (2019), las relaciones familiares pueden manifestarse de diversas maneras. Entre los tipos más relevantes se encuentran los siguientes:

Relaciones armoniosas.

Se presentan cuando los miembros de la familia colaboran entre sí manteniendo una comunicación abierta en donde se refleje que se escuchan mutuamente además muestran interés tanto por las necesidades como por las dificultades que atraviesan los demás este ambiente promueve la comprensión y el apoyo emocional entre padres e hijos.

Relaciones conflictivas.

Se caracterizan por la presencia de tensiones constantes en especial comunicación negativa donde se ven reflejados comportamientos impulsivos o intolerantes dentro de este tipo de relación suelen aparecer discusiones frecuentes como la falta de respeto para que esto no exista se debe manejar los desacuerdos de manera adecuada.

Relaciones distantes.

Surgen cuando los integrantes de la familia mantienen poca interacción entre sí es decir la ausencia

de normas claras como también la carga laboral o académica generando la falta de espacios compartidos generan una desconexión emocional como una comunicación insuficiente lo que limita el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Calidad de Vida

La calidad de vida es un concepto amplio que abarca las condiciones materiales como sociales que permiten a una persona vivir de manera digna además de satisfactoria y plena. No se refiere únicamente a la posesión de bienes o acceso a servicios sino también a factores subjetivos como la percepción de bienestar en contextos de vulnerabilidad como la calidad de vida puede verse afectada por la falta de oportunidades en especial vistas desde la exclusión social o la ausencia de redes de apoyo. Además, está fuertemente condicionada por variables estructurales como el ingreso familiar o la educación entre otros que para los adolescentes el mantener una buena calidad de vida implica sentirse seguros también escuchados con posibilidad de desarrollarse en ambientes saludables que respeten su identidad para que de esta manera promuevan su participación activa en la sociedad OMS, (1997)

Nivel de Educación; El nivel de educación es un determinante esencial del desarrollo humano y social para esto acceder a la educación no solo incrementa el conocimiento, sino que también fortalece las habilidades críticas que fomenta la autonomía como también abre puertas a mejores oportunidades laborales o de vida. Durante la adolescencia la escuela no solo cumple una función académica sino también socializadora ya que permite al joven interactuar con sus pares es decir adquirir normas de convivencia para construir su proyecto de vida. Sin embargo, un bajo nivel educativo por el contrario limita las posibilidades de movilidad social lo cual perpetúa la pobreza y aumenta el riesgo de exclusión. Además, la educación es una herramienta de protección ante múltiples riesgos sociales como el trabajo infantil casos peores como el embarazo adolescente o la violencia esto desencadena la falta de acceso o de permanencia dentro barrera crítica para el desarrollo integral de los adolescentes. UNESCO, (2021)

Ocupación: La ocupación representa una dimensión muy importante en la vida de las personas ya que proporciona ingresos manteniendo así una estructura que aporta sentido de identidad y pertenencia en el caso de los adolescentes la ocupación aún no siempre está definida por el trabajo remunerado sin embargo el compromiso con la educación como las actividades extracurriculares o labores dentro del hogar en contextos de pobreza son importantes ya que muchos adolescentes deben asumir responsabilidades económicas tempranas lo cual puede interferir con su desarrollo académico y emocional OIT, (2020).

Es también importante crear un entorno que promueva el desarrollo de habilidades que favorece una transición más saludable hacia la adultez mediante las actividades que desarrollen sus habilidades al máximo pero también por otro lado la ocupación informal durante la adolescencia suele estar asociada a condiciones de explotación creando esto en los adolescentes inestabilidad emocional que puede terminar en abandono escolar para esto es fundamental que las políticas públicas garanticen a los adolescentes oportunidades laborales formativas dignas y seguras como parte de su proceso de inclusión social.

Salud: La salud en la adolescencia es un pilar crucial del bienestar integral por lo tanto el desarrollo futuro ya que es la etapa donde implica cambios significativos en el cuerpo como también la mente como las emociones por lo que es esencial garantizar acceso a servicios de salud integrales confidenciales además culturalmente adecuados dentro de las principales problemáticas de salud en esta etapa incluyen trastornos de salud mental como los embarazos no planificados el consumo de sustancias dentro de los círculos familiares se puede dar la violencia en casos peores enfermedades de transmisión sexual para esto se debe fomentar un entorno familiar como social protector junto con una adecuada educación en salud puede prevenir conductas de riesgo para de esta manera promover decisiones responsables. Asimismo, la atención en salud debe contemplar no solo la dimensión física como también el bienestar emocional como psicológico por eso es importante la promoción de hábitos saludables además es importante el acompañamiento profesional oportuno que son claves para que los adolescentes desarrollen una relación positiva con su cuerpo con el cuidado de sí mismos.

Adolescente

Según Moreno (2007), menciona que la adolescencia se enfoca por ser un momento vital en el que suceden grandes cambios de los cuales pueden llegar afectar a todos los aspectos fundamentales de una persona al llegar a esta etapa compleja se modifica la estructura corporal como también pensamientos además aspectos como identidad las relaciones que mantenemos con la familia como la sociedad incluso se debe priorizar la Comunicación familiar Como Suarez y Vélez (2018), afirma que:

La comunicación como elemento integrador de las familias juega un papel importante ya que al haber comprensión como el diálogo en cada situación se puede asegurar una mejor comprensión de las situaciones que se presentan en el ámbito social, es decir a situaciones ajenas y externas a las cuales se verán enfrentados cada miembro de la familia tomando en cuenta que es una etapa del desarrollo humano que se sitúa entre la infancia además la adultez la cual implica profundos cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al adolescente como la persona que transita entre los 10 y 19 años de edad esta etapa no solo marca el inicio de la pubertad sino también la construcción de la identidad el cuestionamiento de normas menciona la exploración del proyecto de vida desde la psicología evolutiva, Erik Erikson (1968), identificó esta etapa como un momento de crisis psicosocial centrada en la búsqueda de identidad frente a la confusión de roles. Es decir en este periodo cuando los adolescentes comienzan a preguntarse quiénes son, qué quieren ser o cuál es su lugar en el mundo esta búsqueda puede generar conflictos internos pero también es fundamental para el desarrollo de una personalidad autónoma como también estable. Además, Jean Piaget (1972) señala que en la adolescencia se alcanza la etapa del pensamiento formal esto permite a los jóvenes razonar de forma abstracta lo que se crean pensamientos de entender la realidad para empezar a planificar a futuro tratando de reflexionar sobre temas éticos o existenciales para estas nuevas capacidades cognitivas facilitan la formulación de metas además de valores propios, aunque también pueden generar inseguridad o ambivalencia.

Cambios físicos: La pubertad marca el inicio de transformaciones hormonales que impactan crecimiento corporal el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración del sistema reproductivo estos cambios a veces abruptos pueden generar inseguridad corporal especialmente cuando no se producen al mismo ritmo que en los pares.

Cambios psicológicos: Se intensifican las emociones se incrementa la introspección además se desarrolla una necesidad creciente de autonomía en la cual el adolescente empieza a construir una autoimagen más compleja por lo tanto puede experimentar sentimientos de inestabilidad, ansiedad o rebeldía frente a la autoridad.

Cambios sociales: La pertenencia al grupo de pares adquiere un valor central a través de estos vínculos el adolescente construye su identidad social el cual explora nuevos roles que experimenta la aceptación o el rechazo a su vez se da una redefinición de las relaciones con la familia donde aparece el conflicto generacional como parte del proceso de percepciones.

Afectividad

La afectividad se fundamenta en la creación de emociones además de los sentimientos, así como también en el amor que se manifiestan autoridad en el ámbito familiar "La autoridad implica el poder de guiar según Schmukle y Diener (2018), "las metas personales son las aspiraciones como objetivos que una persona establece en su vida cotidiana abarcando desde propósitos sencillos como perder peso hasta metas más complicadas como mejorar las relaciones interpersonales. " Motivación de los adolescentes "La motivación en los jóvenes les permite activar planes de acción auto establecidos que surge como un elemento fundamental en la formación de su identidad como también su proyección hacia el futuro. "

Autoridad en la familiar:

La autoridad en la familia constituye un elemento fundamental para orientar el comportamiento como en la formación de los hijos. Según Molina (2011), la autoridad implica el derecho a la responsabilidad de dirigir como también de establecer límites a quienes están bajo el cuidado de los padres esta función no solo regula la convivencia familiar sino que también permite crear un entorno donde los niños y adolescentes puedan desarrollarse emocional como de manera social esto a partir de esta perspectiva además dentro de la practica la autoridad se entiende como un componente educativo indispensable para fortalecer valores, hábitos como de conductas que contribuyan al bienestar integral de los hijos.

Desde un enfoque contemporáneo la autoridad familiar se relaciona estrechamente con los estilos de crianza Baumrind (1967) señala que estudios retoman su teoría caracterizado por el equilibrio entre normas claras como del afecto que promueve mejores resultados en el ajuste emocional así como en el social en esta misma línea de investigaciones actuales evidencian que cuando los adolescentes perciben la autoridad de los padres como legítima y justa se fortalece la cohesión familiar (Zhang et al., 2018). De igual formando que estudios en salud mental muestran que una autoridad parental basada en límites firmes pero razonables está asociada con niveles menores de ansiedad como mejor adaptación psicológica en los niños como también el adolescente (Rahmati & Tofangchi, 2024). Esto demuestra que la autoridad no trata de reducir o tampoco imponer, sino que es un proceso relacional que combina guía además del acompañamiento,

En la familia cumple un papel esencial en el desarrollo integral de los hijos siempre que se ejerza desde un enfoque equilibrado respetuoso, así como formativo cuando los padres establecen límites claros se comunican de manera abierta además brindan apoyo emocional generando condiciones adecuadas para fortalecer la autonomía como la responsabilidad para mantener un mejor bienestar personal por lo tanto una autoridad saludable no solo ordena la convivencia sino que también contribuye a la construcción de vínculos seguros como al desarrollo de habilidades que acompañarán al niño y al adolescente a lo largo de su vida.

Variable: proyecto de vida

Planificación del proyecto de vida: La planificación de un proyecto de vida trata de llegar más allá de solo la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo, es decir que prioriza el que se relaciona con los agentes que inculquen la base para el desarrollo del ser humano junto con la historia personal de cada individuo tratando de potenciar sus proyectos y crear nuevos caminos con futuros positivos (Flores,2009).

La afectividad es una de las características más importantes del ser humano puesto que está estrechamente relacionada con la forma en que las personas interactúan con ellas mismas con los demás como con su entorno dentro del contexto familiar la afectividad juega un papel crucial en la formación del carácter como en el desarrollo completo del individuo sobre todo durante la niñez y la adolescencia. Esta dimensión se manifiesta no solo a través de palabras sino también a través de gestos, posturas, expresiones el cariño que se da o se retira en el hogar afecta de manera profunda la construcción de la identidad como también de la autoestima además la forma en que los miembros de la familia enfrentan los retos de la vida para esto la familia es el primer entorno en el que un ser humano siente el amor, la aceptación, el rechazo por ello su influencia emocional es decisiva para el bienestar psicológico de sus miembros.

En este contexto, **las emociones** pueden ser entendidas como reacciones espontáneas ante determinados estímulos que provienen tanto del entorno como del mundo interiores decir respuestas inmediatas que tienen una función adaptativa puesto que nos ayudan a reaccionar frente a situaciones que requieren atención, defensa, alegría o tristeza. En el ámbito familiar las emociones fluyen constantemente: un niño puede sentirse feliz por la presencia de sus padres como también puede ser temeroso ante un conflicto entre ellos o frustrado si no se siente escuchado las emociones no son ni buenas ni malas en sí mismas, pero requieren ser reconocidas para de esta manera ser aceptadas y canalizadas adecuadamente para evitar que deriven en expresiones inadecuadas como la agresividad, la represión o la desconexión emocional para esto se debe generar un ambiente familiar donde se permite expresar el enojo como también la tristeza o el entusiasmo sin juicios ni castigos fomenta una relación emocional sana y empática.

Por otro lado, **los sentimientos** son más duraderos que las emociones y están asociados a un componente reflexivo mientras que la emoción es inmediata es decir el sentimiento implica una elaboración mental y una toma de conciencia por ejemplo alguien puede sentir enojo (emoción) en un momento específico, pero si esa experiencia se repite y no se resuelve se puede transformar en rencor o tristeza persistente (sentimiento).

La afectividad, a través de las emociones y los sentimientos, configura el mundo interior de cada persona. La familia, como espacio primario de socialización, tiene la enorme responsabilidad de ser un entorno donde el afecto se exprese libre y sanamente. Acompañar emocionalmente a los hijos, validar sus emociones y ayudarles a dar sentido a sus sentimientos no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también forma personas emocionalmente equilibradas, con la capacidad de establecer relaciones positivas en otros contextos de su vida. Un hogar que cuida la afectividad es, sin duda, un espacio donde se siembran las bases para una vida plena y consciente.

Proyecto de vida

"El proyecto de vida es el resultado de un proceso constructivo realizado por el joven que considera los objetivos, motivaciones, medios para lograr los objetivos y la planificación" De la misma los autores Rojas y Suarez (2015) mencionan que dentro de su investigación el proyecto de vida consiste en darle dirección para que el adolecente mantenga un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales que puedan a futuro transformarlo en habilidades donde se desempeñe en laborales como económicos además de sociales de proyección vital que hacen que este evaluando y corrigiendo el proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital que permiten llegar al logro de bienestar como satisfacción para así continuar a una etapa siguiente.

Hay varios autores que definen el concepto de proyecto de vida; no obstante, para este análisis se seleccionará la definición proporcionada por el (Ministerio de Educación del Perú MINEDU, 2023) este ministerio sostiene que el proyecto de vida se refiere a un esquema que una persona

diseña con el fin de alcanzar sus metas a corto, medio , largo plazo además de que este proyecto brinda un rumbo a su existencia para tener un plan resulta esencial ya que permite al individuo reconocer y poder maximizar su potencial.

Es importante destacar que un proyecto de vida no es algo fijo está sujeto a modificaciones según el entorno en el que se desarrolle sin olvidar que formamos parte de una realidad por el cual el proyecto se formulará de acuerdo con nuestra visión, misión, objetivos y metas.

Los autores Pérez (2023), indican que es fundamental que la familia ofrezca un apoyo constante a sus hijos especialmente durante la adolescencia ya que en este periodo comienzan a ganar autonomía para tomar decisiones propias y buscan ejemplos a seguir que les ayuden a establecer su proyecto de vida este proceso se basa en tres tareas que se describen a continuación:

- Primero, el joven debe guiar su comportamiento según valores como el respeto de igual manera la tolerancia, la afectividad, la solidaridad, la perseverancia, la disciplina, la comunicación entre otros que ha ido incorporando en su familia para de esta manera se formen enriquecidos por la educación formal.

- En segundo lugar, es fundamental que el adolescente tome conciencia de las elecciones que hará de las repercusiones que estas tendrán en su futuro para ello los padres deben ofrecer apoyo, guía, diálogo con el fin de que los jóvenes puedan compartir sus intenciones y recibir consejos sobre si son apropiadas o no.

- Tercero, al diseñar su proyecto vital todo joven debe considerar qué desea alcanzar las oportunidades disponibles para ello el tiempo que le llevará los recursos a su disposición, así como las limitaciones que enfrentará también es importante que presten atención al entorno en el que se desarrollan y la realidad en la que viven.

- La salud emocional del adolescente también impacta en la formulación de su proyecto vital ya que influye en su motivación hacia sus metas es decir si siente que la dinámica familiar no es saludable esto puede ser un obstáculo para construir su futuro. Además, las amistades juegan un papel crucial pues es natural que un joven desee compartir aspectos de su vida con amigos que tienen gustos, actividades, pensamientos estas relaciones pueden tener efectos tanto positivos como negativos ya que las opiniones de los amigos tienen gran influencia.

Durante la adolescencia los estudiantes suelen centrarse en vivir el presente y no prestan suficiente atención a la elaboración de su proyecto de vida los objetivos como las metas que se proponen suelen ser poco ambiciosos, pero a menudo no se alinean con sus habilidades o cualidades para esto puede afirmarse que un proyecto vital es una oportunidad para que los jóvenes que están por finalizar sus estudios secundarios puedan formular un plan considerando sus capacidades con una orientación adecuada esto les permitirá evitar repetir los patrones laborales de sus padres además no ingresar de inmediato al mercado laboral sin un desarrollo profesional en resumen la relevancia de establecer un proyecto de vida radica en la búsqueda de la realización personal.

Dimensiones de proyecto de vida

Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) las dimensiones de un proyecto de vida son: Planeamiento de metas, posibilidad de logro y la fuerza de motivación que se detallan a continuación:

Planeamiento de objetivos

Para plantear un proyecto de vida se debe conocer que objetivos queremos alcanzar a nivel personal, ocupacional y familiar, en ese sentido una meta es todo lo que aspiramos lograr teniendo en cuenta el contexto como la realidad otro factor crucial son los recursos económicos o las limitaciones con las que contamos, no obstante, debemos ser flexibles con las metas porque está sujeto a variaciones es decir son necesarios si cambiamos de opinión frente al proyecto de vida

que se ha elaborado. Asimismo, para llevar a cabo las metas que nos hemos propuesto en el proyecto de vida es fundamental contar con una adecuada planificación en la que se debe tener en cuenta las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades con las que contamos toda planificación de nuestras metas debe ser acorde a acciones concretas como el tiempo fijado además de estar adecuadamente organizados lo que hará posible su éxito.

los autores Morales & Chávez (2020) explican que toda meta debe contar con las siguientes características que se puntualizan a continuación: es necesario que sean de manera clara y precisa esto se lo realiza con la finalidad de evaluar si estamos cumpliendo o no con la meta esta debe ser cuantificable para que al momento de plantear una meta esta debe ser en base al contexto de igual manera al tiempo es un factor importante tener en cuenta la temporalidad en cuanto tiempo se tiene pensado alcanzar la meta es decir a corto, mediano o largo plazo.

- Las **aspiraciones** representan los deseos profundos o ideales que se nutren de las experiencias los valores personales como los modelos a seguir según Maslow (1943), estas aspiraciones se relacionan con la búsqueda de la autorrealización, es decir, la necesidad de desarrollarse plenamente en diversos ámbitos de la vida dentro las aspiraciones no son meramente abstractas sino que constituyen la motivación subyacente para emprender acciones además superar obstáculos para de esta manera poder generar un entorno propicio donde se reconoce siendo estos de valor tanto en el potencial individual como las aspiraciones las cuales se transforman en el motor que impulsa a la persona a trazar un camino con sentido.

- La **temporalidad** es otro componente crítico del planeamiento de objetivos el cual se refiere a la capacidad de organizar como la de distribuir los objetivos a lo largo del tiempo de esta manera se va distinguiendo entre metas una adecuada gestión temporal permite que los pasos necesarios para alcanzar las aspiraciones sean definidos y ejecutados de manera ordenada y coherente para así establecer una temporalidad para que el individuo pueda realizar evaluaciones periódicas sobre sus avances permitiéndole ajustes además de correcciones que favorezcan el logro de sus metas.

- Las **metas** se caracterizan por ser objetivos específicos, medibles y alcanzables según los autores Locke y Latham (2002), sostienen que la claridad como el desafío de las metas son elementos esenciales que elevan el rendimiento de la motivación en especial al plantearse metas bien definidas además el individuo puede diseñar un plan de acción que permita la evaluación de cada etapa del proceso garantizando que el esfuerzo dirigido sea productivo esté alineado con sus aspiraciones personales mejorando la capacidad para fijar metas realistas pero a la vez ambiciosas para esto es crucial para mantener la motivación y construir un proyecto de vida sustentado en la superación personal constante.

- **Posibilidad de logro**

Todo estudiante al elaborar su proyecto de vida debe tener en cuenta varios aspectos que pueden ser manera positiva construyendo las posibilidades que cuenta para llegar a concretar de manera oportuna dichos logros en ese sentido debe identificar el apoyo de las personas con las que cuenta dentro de ellas debe estar entrelazado por la primera relación que mantiene los cuales son esenciales para la obtención de sus logros los cuales son los progenitores seguidos de familiares también amigos, entre otros, que poseen fuerte influencia sobre uno también deben de reconocer los recursos con los que cuenta para que se les facilite llegar a ejecutar el proyecto de vida dentro de ello el recurso económico el cual es fundamental. El indicador de posibilidad de logro evalúa la viabilidad de alcanzar los objetivos planteados teniendo en cuenta tanto las condiciones del entorno como las competencias o los recursos personales.

Este aspecto resulta importante para que el proyecto de vida se mantenga dentro de un marco realista alcanzable evitando así la frustración que surge al enfrentar objetivos que exceden la capacidad o las posibilidades del individuo es decir cuando las metas se formulen a partir de un análisis riguroso de la realidad se mantengan las expectativas para de esta manera se ajusten a las condiciones existentes creando un escenario en el que la perseverancia y el esfuerzo se traducen en logros tangibles.

- El **realismo** en la formulación de objetivos implica reconocer las limitaciones propias y del entorno lo que permite establecer metas que se sitúan dentro de lo posible a la vez que representan un desafío Según el autor Frankl (1946), tener un propósito basado en la realidad puede brindar un sentido profundo además de una dirección clara para la vida ayudando al individuo a canalizar sus esfuerzos hacia objetivos concretos adoptando una postura realista esto no significa renunciar a las aspiraciones sino adaptarlas a las condiciones actuales lo cual permite una valoración objetiva de las oportunidades como de los obstáculos.

- El **reconocimiento** se vincula a la capacidad del individuo para identificar como tambien aceptar tanto sus fortalezas como sus debilidades este autoconocimiento es determinante para la toma de decisiones acertadas ya que permite que el proyecto de vida se base en una evaluación honesta de las propias capacidades además el reconocimiento de uno mismo contribuye a evitar la sobre estimación de los recursos internos lo cual podría interpretar que establecer objetivos inalcanzables es fuera de la realidad lo cual es recomendable diseñar estrategias efectivas que potencien el éxito en cada etapa y que el individuo pueda ajustar sus metas.

Fuerza de motivación

La motivación conforme a la definición que proporciona la Real Academia Española RAE (2023), se refiere a un estado emocional temporal conlleva que la persona persista es decir que se mantenga firme en el cumplimiento de cierta acción que considera importante en su vida para que así aplicado en el campo de la construcción del proyecto de vida.

Esto nos quiere decir que por fuerza de motivación cuando una persona voluntariamente se centra su energía en la ejecución de una meta u objetivo personal además es responsable de centrar su energía a voluntad en las actividades que considera primordial en su vida el grado de motivación

es el principal ingrediente para lograr los objetivos que se han propuesto en su proyecto de vida en ello interviene diversos factores internos como externos del entorno en el que desenvuelve como la familia los amigos el sistema educativo así como orientación recibida entre otros que pueden influir de manera positiva o negativa en la realización de sus objetivos.

La fuerza de motivación es el impulso interno que anima al individuo a perseguir sus objetivos a superar los obstáculos que se presentan en el camino además este componente es crucial en la construcción del proyecto de vida ya que proporciona el motor emocional como cognitivo necesario para la perseverancia también factores que se deben tomar en cuenta es que la motivación está profundamente ligada a la capacidad de proyectarse hacia el futuro como a la construcción de una identidad sólida así como elementos que se desarrollan en interacción constante con el entorno familiar y social.

- La **proyección personal** se refiere a la capacidad de visualizar un futuro deseado en el que se evidencian roles, responsabilidades y metas que contribuyen al desarrollo integral del individuo Erikson (1968) argumenta que durante la adolescencia la capacidad para imaginar un futuro coherente además de ser satisfactorio es fundamental para la formación de la identidad para esta proyección no solo impulsa la acción sino que también alimenta la esperanza y el compromiso personal frente a los desafíos haciendo que la superación de obstáculos se perciba como una inversión en el crecimiento personal.

- La **construcción de la identidad** es un proceso complejo mediante el cual el individuo define quién es por lo tanto estos se vinculan con el entorno en el que se desarrolla Marcia (1980), sostiene que el compromiso con decisiones así como la exploración de distintas opciones son necesarios para consolidar una identidad estable este proceso debe implicar la integración de diversas experiencias familiares como escolares también sociales que configuran el auto concepto llevando a orientar el comportamiento , es importante también tomar en cuenta la solidez de la identidad actúa como un pilar en la motivación personal ya que al conocerse el individuo se siente más capacitado para enfrentarse a las incertidumbres los desafíos que se presentan en el camino hacia sus metas. Además, la fuerza de motivación se alimenta del apoyo

social como el afectivo siendo la familia uno de los entornos más influyentes.

El reconocimiento de los logros es un estímulo para seguir adelante que refuerzan la determinación interna también facilitan la persistencia en el logro de objetivos además un entorno que fomente el auto aprecio como la resiliencia incluso las metas bien definidas pueden resultar inalcanzables por ello un ambiente de apoyo robusto sumado al fortalecimiento de la proyección personal además la construcción de una identidad coherente forman la base de una motivación interna sólida que impulsa al individuo a alcanzar su proyecto de vida.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes

Objetivo Específicos

- Identificar la dinámica familiar de los adolescentes del proyecto luz de vida

- Evaluar el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes del proyecto luz de vida

- Establecer la relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los adolescentes

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

Técnica de investigación

La encuesta, es el "método en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de reactivos cuyo objetivo es recabar información. Sánchez (2018).

A continuación, se detallan los instrumentos empleados en esta investigación como son el cuestionario:

Cuestionario Es un instrumento de investigación que permite recopilar datos cuantitativos de manera objetiva también es importante tomar en cuenta que la intervención se de manera ordenada y sistemática. Por consiguiente, se detallan los instrumentos utilizados para ambas variables de estudio es el formato escrito a manera de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar los instrumentos de investigación que se emplea para recoger los datos se puede aplicar de forma presencial o indirecta a través de instrumentos tecnológicos Sánchez (2018)

Dinámica familiar

El cuestionario utilizado para la presente investigación por el autor Chura, (2024) el cuestionario de tipo nominal que mide tres dimensiones: Composición familia, afectividad y nivel de comunicación familiar. La cual está establecida por 17 preguntas con 3 alternativas de respuesta "(1) nunca, (2) a veces, (3) siempre". En base a lo que respondan los participantes se tendrá la posibilidad de clasificar el nivel de dinámica familiar esto a través de esta nueva clasificación resulta de manera sencilla acorde a los puntajes acumulados donde se perciba cual ítem de

respuesta es el que mantiene mayor frecuencia de respuestas.

Proyecto de vida

El instrumento de recolección de datos denominado "La escala de evaluación del proyecto de vida" cuya autora es Orfelinda García Camacho (2002) esta escala consta de 14 ítems de tipo Likert y comprende tres áreas cuales son: Planeamiento de metas el cual mide el grado de planificación de las metas, posibilidad de logro que se enfoca en medir el grado de la posibilidad de alcanzar las metas como último es la fuerza de motivación que describe el grado de motivación para concretizar los planes el cual se distribuyen 3 preguntas por cada fase y la última consta de 4 preguntas las cuales se mide mediante la siguiente escala de medición sobre proyecto de vida de igual manera acorde a los puntajes que se acumularon se podrá evaluar el nivel de su proyecto de vida a través de las dimensiones.

Tabla 1. Escala de medición de proyecto de vida

Niveles	**Puntaje**
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

2.2 Métodos

Métodos

Analítico Sintético

Según Véliz y Jorna (2014), el método analítico-sintético se utiliza como una estrategia que facilita descomponer un objeto de estudio en sus elementos esenciales para comprender sus fundamentos y causas. Una vez realizado este examen detallado, el investigador procede a integrar nuevamente dichos componentes mediante la síntesis con el fin de reconstruir y otorgar una explicación más amplia del fenómeno. De esta manera, en los procesos de revisión y deconstrucción teórica, este método no solo permite una comprensión más profunda, también abre la posibilidad de generar nuevos aportes al conocimiento científico enriqueciendo así el campo de investigación en el que se aplica.

Deductivo

La investigación se sustenta en el método deductivo, el cual parte de teorías generales previamente establecidas para llegar a conclusiones particulares aplicadas al contexto específico de los adolescentes de la Fundación Proyecto de Vida. Este método permite inferir a partir de conceptos generales como la dinámica familiar y el proyecto de vida, posibles relaciones entre estas variables que luego son contrastadas empíricamente mediante la recolección de datos. Su aplicación facilita un análisis lógico y estructurado permitiendo validar o refutar hipótesis previamente formuladas. De acuerdo con Bunge (2000), el método deductivo parte de premisas generales que se aplican a casos específicos garantizando coherencia en el proceso investigativo.

Hipotético – Deductivo

La presente investigación se fundamenta en el método hipotético-deductivo el cual permite establecer una secuencia lógica para abordar el problema de estudio. Este método parte de la formulación de hipótesis que se derivan de un marco teórico previo y que posteriormente son contrastadas con la realidad mediante la recolección y análisis de datos empíricos. Según Bunge (2000), este método se basa en deducciones lógicas a partir de hipótesis que deben ser comprobadas con la experiencia lo cual permite validar o refutar las proposiciones planteadas. En este sentido, el uso del método hipotético-deductivo garantiza un proceso investigativo riguroso sistemático y objetivo ideal para estudios que buscan explicar relaciones causales entre variables, como la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los adolescentes.

Enfoque

Esta investigación se basa en el enfoque cuantitativo según Hernández Sampieri (2018) indican que: “El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para probar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico" por lo tanto este estudio se recopilaron datos de carácter estadísticos de la población a través del instrumento del cuestionario para una mejor obtención de datos estadísticos

El enfoque cuantitativo se orienta al análisis de hechos y causas que pueden expresarse mediante cifras, permitiendo estudiar fenómenos sociales. Para recopilar la información necesaria, se utilizan herramientas como encuestas, cuestionarios y estudios demográficos, los cuales facilitan la obtención de datos objetivos. Estos datos son posteriormente analizados a través de técnicas estadísticas que permiten validar su fiabilidad y extraer conclusiones precisas. Este tipo de investigación se basa en el método hipotético-deductivo, debido a su rigurosidad y capacidad para explicar y predecir situaciones Flores, (2019)

Según Mendoza, (2018) se basa en la lógica empírico-deductiva y utiliza datos cuantitativos para

analizar fenómenos sociales. Su objetivo es establecer patrones, recolectar datos que establezcan la relación obteniendo datos que permita respaldar las hipótesis establecidas a través de cuestionarios e instrumentos que facilitan la tabulación, buscando un patrón predecible y estructurado.

Este tipo de investigación se apoya en métodos estadísticos para recolectar, procesar y analizar datos con precisión, buscando describir, explicar y prever comportamientos o situaciones, además de identificar sus causas. Su base metodológica es el razonamiento hipotético-deductivo, lo que asegura objetividad en los resultados.

Nivel

Explicativo

Está investigación de nivel explicativo tiene como objetivo principal identificar las causas de un fenómeno y comprender por qué ocurre de determinada manera. Según Sampieri y Collado et al (2014) este nivel "se enfoca en establecer relaciones causales entre variables y explicar por qué sucede un fenómeno y en qué condiciones se da" esto quiere decir que no se limita a describir o correlacionar hechos sino que busca comprender los mecanismos que generan dichos fenómenos además este tipo de investigaciones sociales como el estudio de la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los adolescentes permite analizar cómo ciertos aspectos del entorno familiar actúan como factores determinantes en la formación de aspiraciones, metas y decisiones a futuro**.**

Desde una perspectiva metodológica el nivel explicativo es apropiado cuando el investigador desea no solo observar o correlacionar fenómenos sino también descubrir las causas que los originan Hernández y Baptista (2014) afirman que "una investigación explicativa está dirigida a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales esta investigación se pretende explicar cómo la dinámica familiar las cuales contempla la comunicación, estructura, roles, apoyo

emocional tienden o influye directamente en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. Este nivel permite abordar la problemática desde una comprensión profunda considerando las relaciones de causa-efecto entre las variables en estudio.

Descriptivo

La investigación adopta el nivel descriptivo con el fin de identificar y detallar las características fundamentales de la dinámica familiar presente en los adolescentes de la Fundación Proyecto de Vida. Este nivel permite observar y documentar cómo se estructuran las familias, cuáles son los roles que desempeñan sus miembros, el tipo de comunicación que se establece entre ellos, así como el nivel de apoyo emocional existente. A través del análisis descriptivo se busca construir un panorama general que facilite la comprensión de la situación de los adolescentes permitiendo sistematizar información relevante sin alterar la realidad estudiada.

Tal como indican Hernández y Baptista (2014) la investigación descriptiva se enfoca en tratar de especificar como primer nivel las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis brindando una base sólida para investigaciones posteriores de tipo correlacional o explicativo.

Correlacional

Asimismo, la investigación alcanza un nivel correlacional, ya que tiene como propósito analizar la existencia y el grado de relación entre dos variables fundamentales: la dinámica familiar y la construcción del proyecto de vida en los adolescentes. Este enfoque permite determinar si aspectos como la comunicación familiar, los vínculos afectivos y el apoyo en el hogar guardan una relación significativa con las metas, aspiraciones y planes a futuro de los adolescentes. Aunque no busca establecer una relación causal directa, el nivel correlacional proporciona evidencia valiosa sobre cómo las variaciones en una variable podrían estar asociadas con cambios en otra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación mide el grado de asociación entre variables en un contexto determinado, permitiendo inferencias relevantes que enriquecen el análisis del fenómeno social abordado

Población y muestra del estudio

La población, según Tamayo (2012), es la totalidad de la suma del fenómeno de investigación, que incluye la suma de las unidades de análisis que constituyen el fenómeno. La investigación dada debe ser cuantificada integrando un grupo de N° entidades que participan en las características dadas, lo que se denomina composición atribuida a la investigación.

La población objetivo para esta investigación está conformada por 120 adolescentes beneficiarios del Proyecto Luz de Vida la cual se escogió por sus características que son adecuadas para el estudio de las variables ya que se encuentran en una etapa fundamental para recolectar la información de manera favorable, el proyecto se encuentra ubicado en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo comprendido entre septiembre de 2025 y enero de 2026.

Los datos que se especifican a continuación han sido proporcionados por la coordinación del Proyecto Luz de Vida.

Tabla 2. Población de Estudio

Grupo de edad	Hombres	Mujeres
15 a 16 años	8	11
17 a 18 años	39	62
Suma	47	73
Total		**120**

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Grupo de estudio

La presente investigación se desarrolló con una muestra conformada por 120 adolescentes pertenecientes al Proyecto Luz de Vida, a quienes se les aplicó una encuesta por dos instrumentos con el objetivo de identificar la dinámica familiar y la construcción del proyecto de vida, el proceso se realizó con recursos digitales los resultados presentan que 47 adolescentes es decir (39,2%) son de género masculino, mientras que 73 (60,8%) corresponden al sexo femenino también esta distribución refleja una mayor participación de mujeres dentro del grupo de estudio con respecto a la edad de los adolescentes presentan un rango comprendido entre 14 y 21 años dentro de la distribución de edades de 14 a 18 años se encuentran 67 adolescentes en el rango de años mientras que de 18 a 21 se encuentran 53 lo que sugiere que la mayoría de los participantes se encuentran en una etapa de transición entre la adolescencia.

En relación con la auto identificación étnica se observa que 81 adolescentes que corresponde al 67,5% se reconocen como indígenas mientras que 39 adolescentes el 32,5% se identifican como mestizos lo que evidencia una marcada predominancia de la población indígena en el grupo.

En cuanto al nivel educativo la mayoría de los adolescentes se encuentran cursando o han alcanzado el nivel de bachillerato 53,3% seguido por quienes estudian en la educación secundaria 20,8%, mientras que un 14,2% no se encuentra estudiando actualmente. En menor proporción un 6,7% cursa la educación primaria un 4,2% estudia en institutos y solo un 8% asiste a la universidad. Sobre la condición laboral se determinó que 40 adolescentes trabajan actualmente mientras que 80 adolescentes no realizan actividades laborales lo cual coincide con la etapa educativa en la que se encuentran.

En lo referente al tipo de familia se evidencia que 46 adolescente pertenece a familias nucleares seguidas por las familias monoparentales que corresponde 43, a la extensas con 19 y reconstituidas con 12 este dato muestra la diversidad de estructuras familiares presentes en el grupo y la prevalencia de hogares encabezados por un solo progenitor.

El número de hermanos más común entre los adolescentes con un numero de 2 adolescentes que corresponde al 79 (65,8%), seguido por quienes tienen tres o más con 36 que corresponde el (30%) y en menor medida quienes cuentan con un solo hermano que son 5 que corresponde (4,2%) con respecto al tipo de vivienda 49 adolescente habita en casas de ladrillo seguido por casa mixta con 31 y la casa de bloque con 40. En cuanto a la condición de vivienda se identificó que 65 adolescentes más de la mitad 54,2% vive en casa arrendada mientras que 50 poseen casa propia con un porcentaje de 41,7% y otro 4,2% reside en casa prestada. Estos resultados permiten caracterizar como una población predominantemente femenina, indígena, en etapa de formación media o bachillerato, que en su mayoría no realiza actividades laborales proviene de familias monoparentales o nucleares y habita en viviendas de tipo ladrillo o mixtas y en condiciones de vivienda propia o arrendada

Tabla 3. Datos sociodemográficos

Datos		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14-18	67	36,67%
	18-21	53	63,3%
Genero	Masculino	47	41,1%
	Femenino	73	58,9%
Etnia	Mestizo	39	35,6%
	Indígena	81	64,4**%**
Nivel educativo	Primaria	8	6,7%

	Secundaria	25	24,4%
	Bachiller	64	48,9%
	Instituto	5	5,6%
	No estudia actualmente	17	13,3%
	Universidad	1	1,1%
Trabaja	Si	40	31,1%
	No	80	68,9%
Tipo de familia	Nuclear	46	34,4%
	Monoparental	43	37,8%
	Extensa	19	18,9%
	Reconstruida	12	8,9%

N de hermanos	1	5	4,4%
	2	79	66,7%
	3 o mas	36	28,9%
Condición de vivienda	Propia	50	43,3%
	Arrendada	65	54,4%
	Prestada	5	2,2%

Variable: Dinámica familiar

Tabla 4. Dimensión: comunicación

Esta dimensión evalúa la manera en que los miembros de la familia interactúan entre sí mediante el diálogo, la escucha y la expresión verbal. Considera aspectos como la claridad al transmitir mensajes, la tolerancia durante las conversaciones, la sinceridad en el intercambio de opiniones y la capacidad para generar espacios de diálogo. Su finalidad es identificar si la comunicación dentro del hogar favorece la comprensión, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los vínculos

familiares.

	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre	Total
1	Su familia toma su tiempo para escuchar	15,80%	28,40%	55,80%	100,00%
2	Su familia es tolerante en las conversaciones	22,50%	27,50%	50,00%	100,00%
3	Su familia se comunica de manera clara y precisa sobre asuntos	30,00%	23,30%	46,70%	100,00%
4	Su familia se fomenta una conversación sincera	8,30%	41,70%	50,00%	100,00%
5	Intercambio de opiniones entre padre e hijo se da de manera respetuosa	18,30%	13,40%	68,30%	100,00%
6	Realizan reuniones o actividades para promover el diálogo	14,20%	24,20%	61,60%	100,00%

Análisis:

La comunicación familiar es uno de los ejes fundamentales para alcanzar relaciones sanas el cual trata de resolver conflictos y fortalecer vínculos afectivos dentro de los resultados obtenidos en los seis ítems evaluados permiten observar que la mayoría de los adolescentes perciben que en sus hogares existe una comunicación generalmente funcional. El aspecto más sobresaliente es que en casi todos los indicadores, la categoría "siempre" concentra los porcentajes más altos lo que refleja que las familias mantienen prácticas comunicativas que favorecen la escucha, el diálogo y la expresión sincera. Este panorama sugiere que, aunque existen ciertos matices de dificultad predomina un ambiente donde el intercambio de ideas y la interacción cotidiana se desarrollan de manera relativamente positiva.

Uno de los ítems con mayores valores positivos es el relacionado con el intercambio respetuoso de opiniones entre padres e hijos, donde un 68,3% indica que este proceso ocurre siempre este dato revela que para la gran mayoría las discusiones y el intercambio de ideas se desarrollan en un marco de respeto lo cual es clave para formar adolescentes que sepan dialogar negociar y tomar decisiones de manera responsable. Sin embargo, la existencia de un 18,3% que señala que este intercambio nunca ocurre indica la presencia de relaciones más rígidas verticales o poco comunicativas.

la práctica de realizar reuniones o actividades familiares para promover el diálogo también presenta un resultado altamente favorable donde el 61,6% afirma que esto siempre ocurre. El hecho de que más de la mitad de las familias demuestren tiempo para encuentros que facilitan el diálogo muestra una intención explícita de fortalecer la cohesión y la interacción cotidiana. Estas actividades permiten no solo conversar sino también compartir experiencias y resolver conflictos de manera conjunta.

En primer lugar, el 55,8% de los adolescentes afirma que sus familias siempre se toman el tiempo para escucharlos mientras que solo un 15,8% siente que esto nunca ocurre estos datos son

significativo pues la capacidad de escuchar es uno de los pilares fundamentales para construir vínculos de confianza la mayoría se siente atendida y validada dentro de su hogar lo cual contribuye al fortalecimiento de la seguridad emocional. No obstante, el grupo que menciona que esta práctica nunca ocurre evidencia la presencia de núcleos familiares donde el diálogo podría estar limitado o condicionado por factores como falta de tiempo, tensiones internas o dificultades en las habilidades parentales.

Respecto a fomentar conversaciones sinceras el 50% menciona que en su hogar siempre se fomenta este tipo de diálogo. Aunque este dato es positivo, se observa que un 41,7% afirma que esto ocurre solo a veces, lo que sugiere que la sinceridad no es un ejercicio constante en todas las familias. La sinceridad requiere un ambiente emocional seguro por lo que su práctica intermitente podría estar vinculada a temor a conflictos falta de confianza o dificultades en expresar emociones.

De manera similar el indicador relacionado con la tolerancia dentro de las conversaciones muestra que el 50% de los adolescentes percibe que en sus hogares siempre existe una actitud tolerante al dialogar, mientras que un 22,5% señala que esto nunca sucede. La tolerancia es un componente esencial en la comunicación respetuosa pues permite que cada miembro de la familia exprese sus ideas sin temor a ser invalidado. Estos datos muestran que, aunque la mitad de las familias mantiene un clima comunicacional saludable todavía existe un grupo considerable que experimenta interacciones cargadas de tensión desacuerdo o falta de apertura.

En cuanto a la claridad con la que se comunican los asuntos familiares, el 46,7% indica que esta práctica ocurre siempre, aunque se observa que un 30% señala que esto nunca sucede. Este resultado refleja una ligera fragilidad en la forma en que algunos hogares abordan temas importantes lo cual puede generar confusión malentendidos o distancia emocional. La ausencia de claridad puede estar relacionada con estilos de comunicación evasivos autoritarios o poco expresivos.

lo que lleva a interpretar como un proceso bidireccional a través del cual se intercambian

pensamientos, emociones y necesidades familiares. Los resultados muestran que las familias presentan patrones de comunicación funcional primando el respecto, la apertura hacia el diálogo y la reciprocidad. Sin embargo, la presencia de otros porcentajes en las alternativas de a veces y nunca dentro de los ítems referidos a la tolerancia y claridad comunicativa pueden estar relacionados a problemas de comunicación emocional o expresión asertiva de ideas originados por la falta de una regulación emocional o interacciones agresivas que evitan la resolución de conflictos.

Se observa una tendencia general en la que predomina la respuesta siempre en todos los ítems, en el primero una mayoría menciona tener una comunicación receptiva debido a la frecuencia con la que su familia escucha; entre tanto que en la segunda dimensión consultada la mitad de las respuestas tienden a indicar que siempre sus familias demuestran tolerancia. Para el siguiente caso el mayor porcentaje se encuentra en la categoría de siempre la familia sostiene una comunicación clara y precisa. Una alta valoración se puede apreciar en el cuarto ítem relacionado con el fomento de una conversación sincera en el caso de la conversación intergeneracional una mayoría significativa expresó que siempre existe el respeto en el intercambio de opiniones finalmente se da a notar que el dialogo es una práctica activa que siempre se hace presente en las reuniones familiares, así lo manifestaron los encuestados.

La comunicación es la clave para mantener una buena relación de padres a hijos genera un ejercicio de confianza y respeto mediante el diálogo en el cual los padres como los hijos son idóneos de expresar opiniones además la comunicación no se trata de imponer reglas sino de un ejercicio mutuo de escucha y de réplica frente a las inquietudes de las necesidades del otro dando como resultado una mejor comprensión familiar y generando un ambiente ideo tanto para la familia como también mantener una estructura sólida de relación familiares . Zambrano et al.(2019)

Tabla 5. Dimensión: afectiva

La dimensión afectiva analiza la forma en que la familia expresa y gestiona las emociones dentro

del hogar. Incluye manifestaciones de apoyo emocional demostraciones de cariño preocupación por los demás y valoración de los sentimientos. Su propósito es reconocer el clima emocional en el que conviven los adolescentes y determinar si existen relaciones basadas en la empatía el afecto y la contención emocional.

	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre	Total
1	Promueven la expresión de emociones saludable	18,30%	34,20%	47,50%	100,00%
2	Su familia le apoya emocionalmente en tiempos de dificultad	8,30%	42,50%	49,20%	100,00%
3	Su familia expresa sus sentimientos (amor, tranquilidad, felicidad)	5,00%	30,80%	64,20%	100,00%
4	Su familia muestra preocupación por los demás	10,80%	39,20%	50,00%	100,00%
5	Su familia considera importante los sentimientos para una relación familiar	8,30%	34,20%	57,50%	100,00%

Nota: La encueta muestra la apreciación de los 120 adolescente encuestados en relación a la parte afectiva que se desarrolla en sus hogares.

Análisis:

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los encuestados los porcentajes de mayor trascendencia se localizan en la categoría de siempre, reflejando con ello una tendencia positiva que deja ver una relación emocional aceptable acompañada de apoyo, por otra parte, se aprecia que en su mayoría las familias gozan de un funcionamiento emocional adecuado, que se caracteriza por la apertura hacia una expresión afectiva de las familias evaluadas la cual conjuga la empatía y el reconocimiento de las emociones como un conjunto de elementos necesarios para llevar una vida familiar saludable. Los resultados obtenidos permiten en general que los adolescentes mantienen un ambiente familiar donde las expresiones afectivas como también el apoyo emocional y el reconocimiento de los sentimientos ocupan un rol importante.

los resultados muestran que los mayores porcentajes se concentran principalmente en la categoría "siempre" lo que evidencia que la mayoría de adolescentes perciben prácticas afectivas estables en sus hogares. El ítem con el porcentaje más alto corresponde a la expresión de sentimientos positivos como amor, tranquilidad o felicidad, donde el 64,2% afirma que estas manifestaciones ocurren de manera frecuente este resultado revela que en muchos hogares el afecto se da de forma abierta y continua contribuyendo a un clima emocional seguro y acogedor para los adolescentes solo un 5% señala que esto nunca sucede lo que indica que los casos de ausencia total de expresiones afectivas son mínimos aunque no deben desestimarse por su posible impacto en la autoestima y bienestar emocional.

Dentro de la convivencia familiar con un 57,5% de respuestas en "siempre" muestra que más de la mitad de los adolescentes percibe que sus familias reconocen la importancia de lo emocional para mantener relaciones armoniosas. No obstante, el 34,2% que indica "a veces" evidencia que aún existen hogares donde los aspectos afectivos no siempre reciben la atención necesaria lo cual podría influir en la forma en que se gestionan los conflictos y se comprenden las necesidades emocionales de sus miembros.

La preocupación familiar por el bienestar de los demás registra un 50% en la categoría “siempre “este porcentaje sugiere un nivel adecuado de sensibilidad y cuidado mutuo en la mitad de las familias. Sin embargo, el 39,2% que señala “a veces” muestra cierta intermitencia posiblemente asociada a tensiones diarias responsabilidades laborales o dificultades para expresar afecto mediante acciones concretas.

En cuanto al apoyo emocional en momentos de dificultad, el 49,2% de los adolescentes percibe que siempre recibe respaldo de su familia, lo que evidencia la presencia de entornos protectores que brindan contención y seguridad emocional. No obstante, el elevado 42,5% en “a veces” indica que este apoyo no es completamente constante para un número importante de jóvenes puede variar según las circunstancias o el estado emocional de los adultos responsables.

Referente a la promoción de la expresión de emociones saludables presenta un 47,5% en la categoría “siempre” y un 18,3% en “nunca”, siendo este último el valor más alto dentro de las respuestas negativas. Esto revela una marcada diferencia mientras casi la mitad de las familias fomenta la expresión emocional como parte fundamental del desarrollo afectivo existe un grupo significativo donde esta práctica no se promueve. En estos casos las emociones podrían ser reprimidas subestimadas o interpretadas como signos de debilidad afectando de manera negativa la construcción de vínculos auténticos y el bienestar emocional del adolescente.

Esto permite que los miembros de la familia puedan expresarse emocionalmente sin temor al juicio. Sin embargo, la presencia de otros porcentajes en las diferentes categorías refleja la existencia de inconsistencias afectivas y de comunicación emocional que pueden hallarse ligadas a estilos familiares.

En un porcentaje considerable los participantes sustentan que siempre sus familias mantienen una expresión emocional adecuada; de igual manera les ofrecen el correspondiente apoyo emocional en tiempos de dificultad así lo expresó casi la mitad de los encuestados; en tanto que, un porcentaje alto de respuestas sustentan una alta presencia de conducta afectiva al interior del hogar, situación

que ocurre debido a la existencia de un clima emocional estable proveniente de relaciones basadas en la estimación. La percepción dentro de las actividades de empatía y solidaridad dejaron en claro que para un 50% de los encuestados sus familias siempre demuestran preocupación por los demás aun cuando está no se visualice de manera constante para todas las situaciones. En lo que respecta a la importancia de los sentimientos en la relación familiar un porcentaje más allá de la mitad los encuestados dieron a conocer que sus familias valora continuamente la dimensión emocional como base fundamental de la convivencia, enfocándose en la importancia de las emociones y de los vínculos familiares.

La función afectiva de la familia tiene gran importancia y repercusión social de manera que cuando sus componentes se reflejan de forma positiva en el grupo familiar es posible ejercer una correcta autoridad sobre los hijos. Finalmente puede afirmarse que en toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento si esta resulta adecuada y flexible, o sea funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. Pi Osoria & Angelina, (2009)

Tabla 6. Dimensión: autoridad

Esta dimensión se centra en la organización interna del hogar y en la manera en que se ejercen las normas, límites y guías para la convivencia. Determina si la familia orienta al adolescente en el logro de objetivos si establece reglas claras si las cumple y si existe un líder familiar que motive y fomente la responsabilidad. Su objetivo es comprender cómo se estructura la dinámica familiar y de qué forma la autoridad influye en el desarrollo personal del adolescente.

ITEMS	Nunca	A veces	Siempre	Total

1	Su familia le ayuda a establecer acciones para el cumplimiento de objetivos	7,50%	32,50%	60,00%	100,00%
2	Su familia le dirigen hacia el logro de sus objetivos	5,00%	35,00%	60,00%	100,00%
3	Su familia establece normas de convivencia	4,20%	44,20%	51,60%	100,00%
4	Su familia cumple las normas de convivencia	4,20%	39,20%	56,70%	100,10%
5	El líder de su familia establece metas	10,00%	34,20%	55,80%	100,00%
6	El líder de su familia incentiva a trabajar para alcanzar objetivos	6,70%	27,50%	65,80%	100,00%

Análisis:

Dentro del sistema familiar se busca un acercamiento a normas que aporten al cumplimiento de metas colectivas como personales orientados a crear estructuras, guiar y motivar a los integrantes del círculo familiar. Los resultados de esta dimensión revelan que, en la mayoría de los hogares, la autoridad se ejerce de forma orientadora y favorece el acompañamiento en la construcción de metas y normas. En casi todos los ítems, la categoría “siempre” presenta los porcentajes más altos, lo que evidencia que los adolescentes perciben a sus familias como un soporte que guía, regula y

motiva su desarrollo personal. No obstante, también se identifican porcentajes moderados en las categorías “a veces” y porcentajes bajos en “nunca” lo que sugiere que estas prácticas no son ejercidas con la misma consistencia en todos los hogares.

Uno de los resultados más positivos se observa en el ítem donde la líder familiar incentiva a trabajar para alcanzar objetivos con un 65,8% que afirma que esto ocurre siempre, el porcentaje más alto de la dimensión. Este indicador muestra que, en la mayoría de los hogares la autoridad se ejerce desde la motivación y no desde la imposición promoviendo el esfuerzo la constancia y la responsabilidad en los adolescentes. El alto porcentaje de respuestas positivas demuestra que la figura de autoridad ejerce influencia motivacional y guía en el desarrollo personal del adolescente. Por ello es conveniente conocer de manera clara cuales son los límites y que normas de convivencia se encuentran presentes para lograr el apoyo mutuo.

De manera similar, el indicador que evalúa si la familia dirige hacia el logro de objetivos muestra nuevamente un 60% en la categoría “siempre” lo que reafirma la presencia mayoritaria de un rol familiar orientador. Este acompañamiento es clave para que el adolescente logre claridad sobre sus metas y se mantenga motivado. No obstante, un 35% señala que este apoyo aparece solo de forma ocasional lo cual evidencia que en algunos hogares la orientación puede ser más reactiva que permanente, apareciendo únicamente en momentos puntuales.

En cuanto al apoyo para establecer acciones orientadas al cumplimiento de objetivos el 60% de los adolescentes reporta que sus familias siempre les ayudan en este proceso. Este dato muestra que más de la mitad experimenta un acompañamiento activo por parte de sus familias lo cual es fundamental en la formación de hábitos, responsabilidad y proyección de futuro. Sin embargo, un 32,5% indica que esto ocurre solo a veces lo que sugiere que en ciertos hogares este acompañamiento no es constante y puede depender del tiempo disponible del estilo parental o de la relación entre padres e hijos.

Cuando se analiza el cumplimiento de estas normas el 56,7% expresa que su familia siempre las

respeta lo que significa que en más de la mitad de los hogares existe coherencia entre lo que se establece y lo que se practica. Sin embargo, un 39,2% indica que el cumplimiento es solo ocasional. La diferencia entre establecer normas y cumplirlas refleja que algunas familias pueden tener reglas pero no necesariamente las aplican lo cual debilita la autoridad y provoca inconsistencias que los adolescentes perciben como contradicciones.

Sobre el rol del líder de la familia, el 55,8% menciona que siempre establece metas dentro del hogar. Este dato señala que, en muchos casos, existe una figura parental que intenta orientar el rumbo familiar promoviendo la organización y la búsqueda de logros. No obstante, un 34,2% indica que esto sucede solo a veces lo que evidencia que no en todos los hogares se mantiene una dirección clara o una planificación establecida.

Respecto al establecimiento de normas de convivencia, el 51,6% indica que sus familias siempre las establecen mientras que un 44,2% señala que esto ocurre a veces. Este resultado muestra que aunque la mayoría de las familias reconocen la importancia de contar con reglas que regulen la convivencia casi la mitad no las aplica de manera sistemática. La existencia de normas claras es esencial para generar un ambiente organizado seguro y predecible por ello la inconsistencia en su aplicación puede generar confusión, límites poco claros y dificultades en la regulación del comportamiento.

Un alto porcentaje de encuestados da a conocer que su familia siempre les presta apoyo para el cumplimiento de metas, revelando con ello una presencia sólida de acompañamiento entre los miembros de la familia, fortaleciendo la motivación. La dirección hacia el logro de los objetivos presenta resultados coincidentes al ítem anterior se identifica una dinámica de apoyo desde quienes ejercen autoridad hacia los demás en lo que respecta al establecimiento de normas de convivencia un porcentaje considerable menciona que en el seno familiar siempre se establecen normas, por otra parte, más de la mitad de los encuestados dio a conocer que las normas establecidas en sus hogares se cumplen siempre, lo que deja ver que no solo se establecen normas sino que también se aplican y respectan para lograr emociones seguras. Otro porcentaje importante de los encuestados sostiene que las metas siempre se encuentran lideradas por el jefe de familia, esto

indica una notable presencia de figuras representativas para terminar el incentivo al trabajo y logro de objetivos llegó a representar el porcentaje más alto en la alternativa siempre demostrando que las familias se encargan de promover el esfuerzo a través de la responsabilidad y el compromiso lo cual se encuentra asociado a un estilo de vida adecuado para su desarrollo.

La autoridad dentro del hogar constituye un pilar esencial en la dinámica familiar especialmente durante la adolescencia la cual es donde la etapa en que los jóvenes buscan autonomía, pero aún requieren orientación firme y coherente. En este sentido el ejercicio de la autoridad no se limita a imponer normas, sino que demanda un equilibrio consciente por parte de los padres. Esto implica establecer límites claros que orienten la conducta al mismo tiempo que se brindan oportunidades para que los adolescentes tomen decisiones para que exploren alternativas y desarrollen habilidades personales y sociales.

Los padres participantes de la investigación reconocieron que las reglas claras y consistentes facilitan la organización del proceso formativo ya que permiten a los adolescentes comprender qué se espera de ellos y cuáles son las consecuencias de sus actos. Esta claridad genera un clima de confianza y seguridad porque los jóvenes perciben que la autoridad no se ejerce desde el control rígido sino desde una postura orientadora que busca su bienestar tanto a nivel personal como familiar. Espinel, (2022)

Variable: Construcción del proyecto de vida

Tabla 7. Dimensión: metas

La dimensión de metas examina la claridad que los adolescentes tienen respecto a sus proyectos educativos, laborales y familiares. Busca identificar si cuentan con propósitos definidos si reflexionan sobre su futuro y cómo se visualizan a largo plazo. Esta dimensión permite comprender el nivel de planificación personal y el grado de orientación que poseen hacia la construcción de su proyecto de vida.

	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre	Total
1	Tienes alguna meta o proyecto en lo educativo	3,20%	52,50%	44,30%	100,00%
2	Tienes actualmente alguna meta o proyecto en lo laboral	8,20%	52,00%	39,80%	100,00%
3	Tienes pensado alguna meta o proyecto en lo familiar	5,80%	48,40%	45,80%	100,00%
	A FUTURO CÓMO SE VEN	**Profesional**	**Solo trabajo**	**Con familia**	**Total**
4	Como te vez en el futuro (de aquí a 10 años).	26,70%	50,80%	22,50%	100,00%

Nota: La encueta muestra la apreciación de los 120 adolescente encuestados en relación a las metas que persigue.

Análisis:

Las respuestas comprueban afirmativamente que la mayoría de encuestados presentan metas en las áreas sujetas a evaluación, aun cuando el nivel de constancia es variable, en donde el compromiso dentro del ámbito familiar y educativo es elevado, en tanto que en el aspecto laboral se observa una menor estabilidad para formular de manera personal proyectos que los acerquen a

cumplir este tipo de metas, estos supone una relación entre factores externos como es el caso del contexto laboral, una economía estable o el mismo entorno profesional.

Los resultados obtenidos permiten comprender cómo los adolescentes proyectan su futuro en las áreas educativa laboral y familiar, así como la forma en que se visualizan a largo plazo. En esta dimensión se observa que, aunque la mayoría sí tiene metas o ideas sobre su futuro estas no siempre están completamente definidas. Predominan las respuestas en la categoría "a veces" lo que indica que muchos adolescentes se encuentran en un proceso de construcción exploración e identificación de sus aspiraciones personales.

En cuanto a la existencia de metas o proyectos educativos el 44,3% afirma que siempre tiene objetivos en esta área lo que refleja que casi la mitad de los adolescentes mantiene claridad respecto a su formación académica. Sin embargo, el 52,5% indica que solo a veces tiene metas establecidas, lo que evidencia que una parte significativa aún no consolida un plan educativo definido. La adolescencia es una etapa de transición donde se exploran intereses y se redefinen objetivos por lo que este comportamiento es comprensible, no obstante, también muestra la necesidad de orientación vocacional y acompañamiento institucional y familiar.

Respecto a las metas laborales el patrón es similar el 39,8% indica que siempre cuenta con alguna meta en el ámbito laboral mientras que el 52% menciona que esto ocurre solo a veces esta distribución señala que muchos adolescentes sí tienen aspiraciones relacionadas con el trabajo pero estas no son plenamente claras o permanentes además este dato sugiere que la construcción del proyecto ocupacional aún está en desarrollo y puede verse influenciada por la falta de información sobre opciones laborales incertidumbre económica o poca claridad sobre sus propias habilidades e intereses.

En lo relativo a las metas o proyectos familiares, el 45,8% indica que siempre piensa en metas dentro de este ámbito, mientras que un 48,4% expresa que esto ocurre a veces. Estos resultados muestran que muchos adolescentes sí reflexionan sobre la idea de formar una familia o mantener

relaciones familiares estables pero estas expectativas no están completamente consolidadas. El área familiar suele estar ligada a experiencias vividas en el hogar y a los modelos de convivencia observados lo que puede influir en que algunos adolescentes aún no se proyecten con claridad en este aspecto de su vida.

Cómo los adolescentes se visualizan dentro de 10 años es importante ya que aquí se observa un panorama interesante el 50,8% menciona que se ve solo trabajando mientras que el 26,7% se proyecta como profesional y un 22,5% se imagina teniendo una familia. Estos resultados indican que la mayor parte de los adolescentes prioriza la estabilidad económica como un objetivo central en su futuro inmediato sin embargo la idea de "solo trabajar" sugiere que aspiran a lograr independencia y autosuficiencia posiblemente como respuesta a contextos socioeconómicos desafiantes en cambio el porcentaje menor que se proyecta como profesional revela que no todos contemplan estudios superiores como una meta prioritaria ya sea por limitaciones económicas falta de guía vocacional o baja confianza en su trayectoria educativa. A futuro los adolescentes pretenden en un porcentaje considerable obtener un trabajo que les ayude a suplir sus necesidades, mientras que otro porcentaje desea cumplir sus metas académicas y en una proporción menor otros desean consolidad una sociedad familiar.

La mayoría de participantes en el área educativa informan que a veces tienen metas o proyectos al igual que otro porcentaje representativo de encuestados expresó que siempre se inclinan en lograr sus metas. De igual manera en el área laboral se observa un predominio de la categoría a veces en un porcentaje superior a la mitad, entre tanto que, un porcentaje menor de personas informaron que siempre persiguen metas laborales, no obstante, una minoría coincide en que nunca busca cumplir este tipo de metas, siendo evidente la falta de claridad para alcanzar metas en el ámbito laboral. En cuanto al área familiar se observa un equilibrio entre quienes a veces y siempre poseen metas familiares, una apreciación contraria se menciona en un bajo porcentaje. En resumen, las respuestas reflejan un nivel alto de compromiso por lograr metas familiares. Concomitante a los ítems señalados se realizó la consulta acerca de cómo los adolescentes se verían en un año, la mitad de ellos anhelan estar trabajando, aun cuando un poco más de un cuarto de esta población aspira en ese lapso haber adquirido una profesión, por lo que es evidente que los sujetos de estudio tienen

como metas ser productivos y una minoría anhela tener familia.

Estos resultados se articulan con lo planteado por Erikson (1968), quien afirma que durante la adolescencia los jóvenes atraviesan la etapa de construcción de identidad, en la cual comienzan a definir sus metas personales, educativas, laborales y familiares. Sin embargo, este proceso puede ser gradual y variable por lo que algunos adolescentes presentan claridad en sus proyectos, mientras otros solo ocasionalmente establecen metas o aún no logran estructurarlas con firmeza. El predominio de metas laborales y familiares, así como la proyección a corto plazo responde a esta búsqueda de identidad y productividad señalada por el autor.

Tabla 8. Dimensión: logros

La dimensión de logros evalúa la percepción que tienen los adolescentes sobre su capacidad para alcanzar sus metas en diferentes áreas: educativa, ocupacional, familiar y personal. Considera el nivel de confianza que poseen respecto a lograr esos objetivos en el corto plazo. Su propósito es identificar el grado de seguridad, motivación y expectativa que mantienen hacia su futuro.

	ITEMS	Mínima	Moderada	Posible	Total
1	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas educativos en un corto plazo	12,5%	57,5%	30,0%	100%
2	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales.	14,2%	42,5%	43,3%	100%

3	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas familiares a corto plazo	21,7%	48,3%	30,0%	100%
4	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas en lo personal.	23,4%	50,8%	25,8%	100%

Nota: La encueta muestra la apreciación de los 120 adolescente encuestados en relación a los logros que pretende alcanzar.

Análisis:

El grupo de estudio muestra una percepción con alto nivel de positivismo acerca de su capacidad por alcanzar metas especialmente en lo educativo y ocupacional. No obstante, una mínima percepción en lo personal y en el aspecto familiar presenta dificultades para proyectarse hacia logros personales.

Los datos obtenidos permiten comprender cómo los adolescentes valoran su capacidad para alcanzar metas en distintos ámbitos de su vida: educativo, ocupacional, familiar y personal. En esta dimensión se observa un patrón importante: la mayoría de los adolescentes se ubica en el nivel "moderada" lo que significa que, si bien mantienen una percepción positiva sobre su futuro esta no es absoluta de dudas incertidumbre y condiciones externas que influyen en su seguridad personal. La predominancia de la categoría "moderada" sugiere que los adolescentes se encuentran en un punto intermedio entre la confianza y la duda lo cual es coherente con su etapa de desarrollo y las circunstancias socioeconómicas que podrían estar enfrentando.

En relación con la percepción de alcanzar metas educativas en un corto plazo el 57,5% se ubica en

el nivel moderado mientras que el 30% indica que la posibilidad es alta o “posible” solamente un 12,5% percibe una posibilidad mínima este panorama revela que la mayoría de los adolescentes sí considera factible avanzar en sus estudios, aunque no con total seguridad la presencia de una percepción moderada puede estar vinculada a factores como el rendimiento escolar como las oportunidades educativas disponibles, también la motivación o las condiciones económicas del entorno familiar.

Con las metas personales nuevamente predomina la categoría moderada con un 50,8%, seguida por un 25,8% que percibe una posibilidad alta o “posible”. El 23,4% considera que su posibilidad es mínima lo que indica que casi una cuarta parte de los adolescentes experimenta inseguridad o falta de confianza en sí mismos para alcanzar metas personales este es un dato especialmente relevante puesto que refleja aspectos relacionados con la autoestima, también la motivación y la percepción de eficacia personal.

Respecto a las metas ocupacionales, los resultados son bastante equilibrados entre la categoría “moderada” 42,5% y “posible” 43,3%. Esto significa que una proporción importante del grupo siente que alcanzar metas laborales es una opción real y cercana, reflejando aspiraciones orientadas hacia la independencia económica y el ingreso temprano al mercado laboral. El 14,2% que percibe una posibilidad mínima podría estar relacionado con la falta de habilidades, escasas referencias laborales o condiciones económicas que dificultan visualizar un futuro ocupacional sólido.

En cuanto a la posibilidad de lograr metas familiares a corto plazo el 48,3% indica un nivel moderado, mientras que el 30% considera que es posible alcanzarlas, sin embargo, se observa el porcentaje más alto de la categoría mínima con un 21,7%, lo que señala que una parte significativa de los adolescentes no se siente preparada o no percibe condiciones suficientes para avanzar en metas familiares ya sea formar una familia mejorar vínculos existentes o asumir responsabilidades domésticas. Este resultado puede explicarse porque las metas familiares suelen requerir estabilidad emocional y económica aspectos que en la adolescencia todavía se encuentran en construcción por lo que se requiere fijar metas claras capaces de mostrar su viabilidad e identificar patrones de confianza entre los participantes para una adecuada toma de decisiones.

La percepción de la mayoría de los individuos en el ámbito educativo es moderada, influyendo en ellos la motivación y la persistencia, por otra parte, se observa la presencia de un grupo minoritario con percepción mínima por lograr metas educativas las cuales pueden surgir debido a la duda sobre sus capacidades, falta de recursos, apoyo o el tiempo que se tenga que invertir. Las respuestas proporcionadas dentro de este ítem muestran una importante expectativa de los encuestados por lograr metas ocupacionales lo dependerá del grado de oportunidades; en tanto que, en este mismo contexto un grupo menor mantiene una mínima confianza al respecto. Los resultados presentados en otro de los ítems se muestra un porcentaje alto en la categoría moderado se siente capaz de lograr sus metas familiares; pero también existe otro porcentaje considerable de personas que no se sienten preparadas para alcanzar metas familiares por lo que pueden llegar a tener vínculos con familias conflictivas. Por último, se consultó acerca de la percepción por alcanzar metas personales, a lo que respondieron de manera moderada la mitad de los encuestados que dentro de sus expectativas se encuentran estas metas, aun así, existen otros grupos que no consideran que sea posible o existe una mínima posibilidad de que esto ocurra.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo planteado por Lewis & Mosquera, (2016), quien sostiene que la percepción que los estudiantes tienen sobre su capacidad para alcanzar logros depende de una relación dinámica entre su motivación interna y las condiciones reales que atraviesan en los ámbitos académico, ocupacional, familiar y personal. Para el autor, el logro de logros no se sostiene únicamente en el deseo o la intención, sino en la comprensión realista que los jóvenes poseen acerca de sus posibilidades, límites, apoyos y recursos. Además, se debe tomar en cuenta la presencia mayoritaria de las categorías moderada y posible en la tabla refleja que los adolescentes sí identifican objetivos que desean alcanzar, pero se encuentran en un proceso de valoración de sus capacidades y del entorno que los rodea lo que les genera una percepción aún prudente sobre su cumplimiento. Lewis explica que este tipo de respuestas es característico en etapas donde los proyectos de vida comienzan a estructurarse, pero aún dependen de factores como la orientación educativa recibida la estabilidad del entorno familiar la disponibilidad de oportunidades laborales y el fortalecimiento de la autoconfianza. Esto quiere decir que los niveles observados en los datos no solo expresan expectativas, sino también el grado de madurez con el que los estudiantes están configurando sus metas y evaluando las condiciones que influyen en su realización.

Tabla 9. Dimensión: motivación

La dimensión Motivación evalúa el nivel de impulso interno y externo que poseen los adolescentes para proyectarse hacia el logro de sus metas personales académicas y ocupacionales. Esta dimensión explora tanto la percepción de apoyo social y familiar como la disponibilidad de recursos económicos y emocionales que facilitan o dificultan la construcción de su proyecto de vida. Considera la capacidad de los adolescentes para planificar sus metas educativas reconocer oportunidades y valorar su propio potencial para alcanzar objetivos significativos. En conjunto esta dimensión permite comprender el grado de confianza seguridad y acompañamiento que experimentan los adolescentes al momento de proyectarse hacia el futuro.

	ITEMS	Fuera de mi alcance	Medianamente alcanzable	Alcanzable	Total
1	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas académicas actualmente están	25,8%	38,4%	35,8%	100,00%
2	Las personas que pueden ayudar a alcanzar tus metas ocupacionales actualmente están.	26,7%	40,0%	33,3%	100,00%
3	Los recursos económicos que te permiten alcanzar tus metas están actualmente.	32,5%	32,5%	35,0%	100,00%

4	Cuentas con el apoyo económico de tu familia para cumplir tus metas	16,7%	26,7%	56,7%	100,00%
5	Me planeo metas educativas	10.8%	38,3%	50,8%	100,00%
6	Tengo la posibilidad de hacer algo importante y provechoso para mi	10,0%	37,5%	52,5%	100,00%

Nota: La encueta muestra la apreciación de los 120 adolescente encuestados en relación a la motivación que reciben en sus hogares.

Análisis

Se observa a un grupo medianamente considerable de adolescentes que manifiestan tener apoyo para lograr sus metas académicas, pero también a otro grupo con una baja percepción de ayuda lo que estaría generando afectación en su proyecto de vida.

Los resultados evidencian cómo los adolescentes perciben la disponibilidad de apoyo social, familiar y económico, así como sus propias capacidades para planificar y lograr metas. En esta dimensión se observan porcentajes equilibrados entre las categorías “medianamente alcanzable” y “alcanzable” lo cual refleja que los adolescentes sí identifican recursos, pero de forma parcial. No existe una seguridad plena sino una percepción intermedia que sugiere que estos apoyos están presentes, aunque no siempre con la fuerza o estabilidad necesaria.

También dentro de los datos el ítem sobre el apoyo económico familiar se observa un resultado más positivo con el 56,7% indica que este apoyo es alcanzable lo que significa que la mayoría sí siente respaldo económico en su entorno cercano. Pero a diferencia el 26,7% lo percibe como medianamente alcanzable y un 16,7% considera que está fuera de su alcance este último grupo revela una vulnerabilidad importante ya que la falta de apoyo económico familiar limita directamente las posibilidades de estudiar emprender o proyectar actividades futuras

Sobre la percepción de posibilidad de hacer algo importante y provechoso arroja un dato esperanzador: el 52,5% lo considera alcanzable. Esto indica que a pesar de limitaciones económicas o de apoyo la mayoría de los adolescentes conserva una visión positiva sobre sí mismos y sobre su capacidad de lograr algo valioso. Esta autopercepción se convierte en un factor protector importante vinculado a la autoestima, la resiliencia y la motivación. No obstante, el 37,5% que lo ve como medianamente alcanzable y el 10% que lo siente fuera de su alcance evidencian que no todos poseen la misma fortaleza emocional o seguridad personal lo que requiere acompañamiento psicosocial en parte este comportamiento de apoyo o desinterés puede llegar a influenciar en la planificación de la carrera y de la motivación que pueden llegar a tener a largo plazo.

Cuando se analiza la capacidad de planificar metas educativas, el 50,8% afirma que es alcanzable lo que demuestra que más de la mitad posee claridad sobre qué desea estudiar o cómo avanzar en su formación. Además, un 38,3% manifiesta que esta planificación es solo medianamente alcanzable lo que puede indicar dudas sobre sus propios procesos falta de orientación o dificultades motivacionales el 10,8% que considera fuera de su alcance esta planificación refleja un nivel de vulnerabilidad que podría obstaculizar su continuidad educativa.

En cuanto al acceso a personas que puedan ayudarles a alcanzar metas académicas el 38,4% considera que este apoyo es medianamente alcanzable mientras que el 35,8% lo percibe como alcanzable este equilibrio muestra que los adolescentes identifican figuras que pueden orientarlos como docentes familiares o tutores pero que este apoyo no siempre está disponible o no se manifiesta de manera constante. El 25,8% que señala que este acompañamiento está “fuera de su

alcance" refleja una limitación significativa en el apoyo académico posiblemente asociada a entornos vulnerables falta de acompañamiento familiar o dificultades con el entorno escolar.

Respecto a las personas que pueden ayudarlos en sus metas ocupacionales la distribución mantiene una tendencia similar: el 40% lo percibe como medianamente alcanzable, y un 33,3% como alcanzable estos datos sugieren que, aunque los adolescentes identifican ciertas redes de apoyo como familiares que trabajan, conocidos o instituciones estas redes no representan una garantía segura para insertarse en el ámbito laboral además el 26,7% que considera este apoyo fuera de su alcance evidencia que un grupo importante percibe barreras sociales o económicas que dificultan la construcción de su futuro ocupacional.

En la percepción sobre los recursos económicos disponibles para alcanzar metas los porcentajes están muy equilibrados entre las tres categorías: 32,5% lo consideran fuera de su alcance 32,5% como medianamente alcanzable y 35% como alcanzable. Esta distribución muestra que los adolescentes viven realidades económicas diversas algunos cuentan con condiciones favorables otros perciben limitaciones claras y un grupo intermedio experimenta recursos insuficientes o irregulares lo que se debe a diversos factores.

Una cuarta parte de los encuestados siente que por el momento las personas que puede apoyarles a cumplir sus metas académicas se encuentran fuera de su alcance, mientras que otros adolescentes dan a conocer que pueden percibir un apoyo medianamente alcanzable, en tanto que un nivel considerable de encuestados también expresó que sus metas académicas pueden alcanzarse con el apoyo de otras personas. En el segundo ítem la percepción es similar un cuarto de los adolescentes no poseen apoyo para emprender su camino profesional, no obstante, una mayoría percibe apoyo parcial o medianamente alcanzable y una minoría dio a conocer que sus metas laborables son alcanzables. En el 3 ítem los sujetos de estudio consideran que los recursos económicos no se encuentran a su alcance, llegando a ser un factor importante para cumplir sus metas, otras personas expresan que sus metas pueden ser medianamente alcanzables así lo ha considerado un tercio de los encuestados antecedentes que provoca incertidumbre; una minoría se encuentra dentro del grupo que puede alcanzar sus metas por cuanto cuenta con los recursos económicos.

Desde la perspectiva teórica, Naranjo y Pereira (2009) explican que la motivación constituye un componente esencial del comportamiento humano ya que orienta las acciones define la dirección de los esfuerzos y condiciona la manera en que las personas evalúan sus posibilidades de alcanzar sus metas. Esta orientación motivacional no surge de manera aislada, sino que se encuentra profundamente influida por los apoyos externos académicos, profesionales o económicos que actúan como facilitadores o limitantes en la construcción del proyecto de vida.

La motivación implica el conjunto de razones que impulsan a las personas a comportarse de determinadas formas caracterizándose por ser un proceso vigoroso, dirigido y sostenido. Bajo esta lógica el acceso a apoyo social y recursos adecuados fortalece la energía claridad y continuidad en las acciones orientadas a un proyecto; mientras que la ausencia o presencia limitada de dichos apoyos puede debilitar la fuerza motivacional, dificultando la persistencia y la capacidad de proyectarse hacia objetivos a mediano o largo plazo.

Discusión de los resultados

Analizados los resultados se determinó que la dinámica familiar se relaciona positivamente la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida, al existir una comunicación clara, efectiva con apoyo emocional orientada al cumplimiento de metas y objetivos particulares, académicos y ocupacionales lo que proporciona espacios seguros para que los jóvenes exploren sus aspiraciones, argumento que se conjuga con lo expuesto por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) quienes expresan que para alcanzar estabilidad familiar se debe practicar una comunicación sencilla y clara basada en el diálogo y la confianza, en la cual hijos y padres expresen con libertad sus emociones, sentimientos y pensamientos; en tanto que para Rojas y Suarez (2015) el proyecto de vida consiste en la integración de varios aspectos para lograr el bienestar y la satisfacción.

Los resultados evidencian que la dinámica familiar de los adolescentes del Proyecto Luz de Vida se caracteriza por un funcionamiento medianamente favorable especialmente en las dimensiones

de comunicación como también en la afectividad Este hallazgo coincide con autores como Minuchin (2006) quien señala que las familias de funcionamiento medio suelen presentar vínculos adecuados pero con dificultades en la expresión emocional o en la regulación de normas , el predominio de porcentajes altos en la categoría “siempre” dentro de las dimensiones evaluadas permite inferir que existen mecanismos de apoyo, escucha y respeto, elementos que según Olson (2011) son fundamentales para el equilibrio familiar. No obstante, la presencia de valores en “a veces” y “nunca” revela inconsistencias que limitan la funcionalidad familiar lo cual es concordante con investigaciones que indican que los contextos vulnerables suelen presentar interrupciones en la comunicación y autoridad parental (Belsky, 2010). Por lo tanto, este análisis permite afirmar que la dinámica familiar está definida pero no plenamente fortalecida cumpliendo con el primer objetivo de la investigación.

En cuanto al proyecto de vida los resultados demuestran que los adolescentes mantienen un nivel de desarrollo moderado con metas parcialmente definidas como la autopercepción media de logro y motivación condicionada por recursos limitados estos resultados coinciden con lo planteado por Gutiérrez y Quiroz (2017), quienes sostienen que en contextos de vulnerabilidad la construcción del proyecto de vida se ve influenciada por la disponibilidad de apoyos sociales, económicos y educativo la prevalencia de la categoría “a veces” en la dimensión metas indica que los adolescentes atraviesan un proceso formativo donde sus aspiraciones aún no están totalmente consolidadas lo cual es común durante la etapa juvenil según Erikson (1998). Asimismo, la predominancia de percepciones moderadas en la dimensión logros refleja que existe confianza, pero también incertidumbre un patrón frecuente en jóvenes que enfrentan limitaciones estructurales UNICEF (2020). Este comportamiento reafirma que la motivación no depende solo de las aspiraciones individuales sino también de factores contextuales tal como lo expone Bandura (1986) al referirse a la autoeficacia condicionada. En este sentido, los hallazgos permiten afirmar que se cumple el segundo objetivo específico.

Los hallazgos mantienen una coherencia con lo expuesto por la Teoría Sistémica de la Familia en la cual se menciona que la interacción familiar es la base para la toma de decisiones, la planeación y el establecimiento de metas en diferentes tiempos por lo que una familia comunicativa, que

escucha, muestra sus emociones y está dispuesta a dialogar ofrece los medios adecuados para que sus miembros más jóvenes muestren interés sobre la construcción de proyectos de vida consistentes. De igual manera son coincidentes otras investigaciones en las que se menciona que la dinámica familiar se allá asociada a niveles más altos de proyecciones futuras para alcanzar un mejor porvenir. Los autores (García y Méndez 2017) en su investigación referida a la Relación entre cohesión familiar y proyecto de vida en adolescentes indican que el coeficiente calculado con el método de chi cuadrado comparado con los valores obtenidos en esta investigación lo cual es una prueba que valida los resultados externos sobre el estudio.

La relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida se evidencia en cómo la comunicación, afectividad y autoridad influyen directamente en la claridad de metas, percepción de logro y motivación de los adolescentes. Diversas investigaciones sostienen que los adolescentes que crecen en entornos familiares con comunicación abierta y apoyo emocional tienden a desarrollar proyectos de vida más sólidos Rogers, (2001). En este estudio, aquellos que reportaron familias funcionales también mostraron mejores niveles en las dimensiones del proyecto de vida. Esto coincide con estudios de Herrera y Morales (2018), quienes afirman que la orientación familiar y la estabilidad emocional proporcionan bases fundamentales para el establecimiento de metas realistas y el fortalecimiento de la autoconfianza. De igual forma, la irregularidad en las normas y la autoridad identificada en algunos hogares se refleja en la falta de claridad en las metas ocupacionales o personales, lo cual es respaldado por teorías sistémicas que señalan que la desorganización familiar puede limitar la planificación futura (Bowen, 1978). De este modo, los resultados confirman que existe una relación significativa entre ambas variables, cumpliendo el tercer objetivo.

La perspectiva del trabajo social frente a los hallazgos es la de ofrecer elementos de ayuda para diseñar intervenciones que fortalezcan la comunicación familiar a través de programas preventivos, con los que se desarrolle entornos familiares con estabilidad y funcionalidad para que los proyectos de vida de los adolescentes alcancen la solidez necesaria a largo plazo. Se puede decir que el estudio abre otras posibilidades de investigación con un análisis más extenso sobre los roles, límites y la estructura familiar que converja con el contexto socioeconómico de

interposiciones sociales definidas, siendo esto un aporte significativo para el quehacer profesional del Trabajo Social.

Dentro de las limitaciones aclarar dudas en el momento en algunos casos ciertos ítems de la encuesta pudieron resultar confusos para los adolescentes que no asistían con frecuencia al proyecto luz de vida y debido a que la aplicación de los instrumentos fue de forma virtual no siempre se contó con la oportunidad de explicar o profundizar dudas de los ítems que se estaban evaluando. Esta falta de interacción directa limita la comprensión total del instrumento y por ende la comprobación verdadera de algunas respuestas.

Una limitación importante del estudio es que la investigación se aplicó únicamente a un grupo específico de adolescentes pertenecientes al Proyecto Luz de Vida esto significa que los resultados reflejan únicamente la realidad de esta población y no permiten establecer comparaciones con otros grupos o contextos similares. Hubiera sido valioso ampliar la aplicación del instrumento a adolescentes de diferentes instituciones, proyectos sociales o entornos familiares ya que esto habría permitido identificar similitudes, contrastes y tendencias más amplias

A partir de los resultados obtenidos, se evidenció que los adolescentes presentan un nivel relativamente favorable en dimensiones como comunicación, afectividad y autoridad; sin embargo, también se identifican brechas relacionadas con la toma de decisiones, establecimiento de metas, percepción del apoyo familiar y recursos disponibles para el desarrollo de su proyecto de vida.

Señala que la dinámica familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida pues el acompañamiento la orientación y la afectividad permiten que los adolescentes desarrollen metas claras y alcanzables (Bronfenbrenner, 1987; Jaramillo, 2019).

los adolescentes necesitan mayor acompañamiento familiar para construir su proyecto de vida y que las familias, aunque muestran disposición estas no siempre cuentan con herramientas claras

para orientar este proceso frente a esta realidad se plantea una propuesta innovadora que se aleja de los formatos tradicionales como charlas las cuales pueden desarrollarse a través de talleres o conferencias que se centra en crear una experiencia práctica además cercana con la implementación de una Bitácora Familiar Interactiva para el Futuro este recurso busca fortalecer la comunicación como el apoyo emocional para mejorar la planificación de metas mediante actividades sencillas, creativas y sostenidas en el tiempo.

Si bien la formulación de una propuesta no se encontraba contemplada dentro de los objetivos establecidos en esta investigación se considera pertinente presentar una alternativa de acción basada en los hallazgos obtenidos esta propuesta surge como un aporte complementario que busca orientar futuras intervenciones para esto se propone la Bitácora Familiar Interactiva consiste en un cuaderno físico o digital diseñado especialmente para que adolescentes y miembros de su familia puedan escribir, reflexionar y planificar juntos manteniendo así una relación más saludable y abierta. Su estructura está pensada para motivar la participación de todos convirtiendo el acompañamiento familiar en una actividad continua cada sección aborda un aspecto esencial para la construcción del proyecto de vida las cuales pueden ser las metas educativas, sueños personales, habilidades, emociones etc. Es importante mantener el objetivo es que la familia se convierta en un espacio de diálogo cotidiano donde las metas de los adolescentes sean reconocidas respetadas y acompañadas.

Uno de los elementos más innovadores de esta propuesta es la dinámica del “Reto de 10 minutos diarios “en la cual la familia dedica un breve momento al día para revisar juntos un apartado de la bitácora es ahí donde se utiliza los diez minutos donde pueden incluir actividades como escribir una meta pequeña para la semana también responder una pregunta reflexiva, además compartir un logro expresar una emoción o planificar un paso concreto hacia un objetivo. Esta práctica breve y constante fortalece la comunicación además genera un hábito familiar orientado al acompañamiento evitando así la sensación de carga o desgaste ya que se integra fácilmente en la rutina diaria.

La bitácora también incorpora un espacio llamado “Mapa de Apoyos Reales” donde el adolescente

identifica a las personas como también los recursos y oportunidades que tiene a su alcance para avanzar en su proyecto de vida, esta herramienta ayuda a que los jóvenes reconozcan que no están solos y que cuentan con una red que puede acompañarlos además incluye un apartado para que los adultos de la familia escriban mensajes de apoyo los cuales pueden ser palabras de motivación como también compromisos relacionados con la educación factores como el crecimiento personal para tratar de identificar de mejor manera las aspiraciones del adolecente y fortalece el vínculo afectivo para que el joven se sienta valorado.

Para mantener la motivación la propuesta incluye pequeños desafíos mensuales como crear una lista de sueños alcanzables para esto se recomienda diseñar un mural familiar de metas tratar de identificar talentos personales o establecer metas conjuntas para cada mes se propone un espacio de celebración en el que la familia reconoce los logros alcanzados por pequeños que sean reforzando la autoestima y la capacidad de organización del adolescente.

Esta propuesta es innovadora porque transforma la dinámica familiar en un proceso activo constante y participativo sin necesidad de reuniones formales ni actividades que dependan de un facilitador externo es sumamente importante que la Bitácora Interactiva se convierte en un recurso vivencial que permite que la familia acompañe al adolescente desde su propia realidad fortaleciendo los vínculos y generando una cultura de apoyo donde se genere el diálogo y construcción conjunta del futuro tanto a largo plazo se espera que este proceso contribuya a que los adolescentes desarrollen un proyecto de vida más claro como seguro conectado con su identidad y sus aspiraciones.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para comprobar cuál de las hipótesis puede ser abordada en el estudio se procedió a realizar un cálculo a través del método de Pearson:

Hipótesis Nula H_0: La dinámica familiar no influye significativamente en la construcción del

proyecta de vida de los adolescentes.

Hipótesis alternativa H_1: La dinámica familiar influye significativamente en la construcción del proyecta de vida de los adolescentes.

Variable independiente: Dinámica Familiar

Presenta 6 ítems en el ámbito de comunicación familiar; Afecto en familia 5 ítems; Normas familiares 6 ítems

La escala utilizada en esta evaluación fue en tres escalas_

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

Para conocer el puntaje alcanzado en la dinámica familiar se sumaron los 17 ítems

Variable dependiente: Proyecto de vida se incluyó:

Componente referido a metas 3 ítems; logro de metas 4 ítems, apoyo y disponibilidad de recursos 3 ítems con una escala de:

1 = mínima

2 = Moderada

3 = Posible

Para determinar los valores en el proyecto de vida se sumaron los 10 ítems, por lo que la tabla de correlación de Pearson muestra los siguientes datos:

Tabla 10. Chi cuadrado

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
DINÁMICA FAMILIAR	80	25	15	120
PROYECTO DE VIDA	53	32	26	111
TOTAL	133	57	41	231

Margen de error = 0,05

ft

$$80\ \frac{133*120}{231} = 69,1 \qquad 53\ \frac{133*111}{231} = 63,9$$

$$25\ \frac{57*120}{231} = 29,6 \qquad 32\ \frac{32*111}{231} = 27,4$$

$$15\ \frac{41*120}{\quad} = 19,7 \qquad 26\ \frac{41*111}{\quad} = 19,7$$

231 231

Grado de libertad:

v= (# filas - 1) * (# columnas -
1)

v = (2-1)*(3-1) = 1*2 = 2

Fórmula del X^2

$$X^2=\sum(f-ft/ft)^2$$

$$\frac{(80-69,1)^2}{69,1} + \frac{(53-63,9)^2}{63,9} + \frac{(25-29,6)^2}{29,6} + \frac{(32-27,4)^2}{27,4} + \frac{(15-19,7)^2}{19,7} + \frac{(26-19,7)^2}{19,7}$$

= 8,96

X^2 Tabla = 5,9915

X^2 calculado = 8,2

X^2 calculado > X^2 tabla de distribución = se rechaza la hipótesis nula

Los resultados del cálculo del chi cuadrado X^2 muestran que el chi calculado (8,2) es mayor al chi de la tabla de distribución (5,9915) por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 la cual sustenta que la dinámica familiar influye significativamente en la construcción del proyecta de vida de los adolescentes.

CAPITULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

PRIMERA:

En cumplimiento del objetivo general se determina que la dinámica familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes del Proyecto Luz de vida lo cual se evidencia mediante el cálculo del chi cuadrado donde el valor obtenido de 8.2 supera el valor de la tabla que es 5.9915 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa esto demuestra que una estructura familiar basada en comunicación clara afectividad estable y autoridad orientadora favorece mayor claridad en metas mayor motivación así como una visión futura más organizada por parte de los adolescentes lo anterior confirma que las variaciones en la dinámica familiar se relacionan de manera directa con la capacidad de los adolescentes para proyectarse tomar decisiones y construir metas sólidas dentro de su formación personal

Estos hallazgos permiten afirmar que la dinámica familiar constituye un factor determinante en la organización, planificación y proyección de metas en los adolescentes del proyecto luz de vida. Se concluyó que la influencia de la dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida influye de manera significativa ya que se distinguió que en esta etapa es donde se forman las bases en la construcción del proyecto de vida. Se evidenció también que factores como la toma de decisiones compartidas, la expresión de afecto, la comunicación clara, la distribución equitativa de responsabilidades y la capacidad de adaptación familiar son determinantes en la forma en que los adolescentes proyectan su futuro, establecen metas y desarrollan su autonomía

SEGUNDA: En correspondencia con el primer objetivo específico se identificó que la dinámica familiar de los adolescentes presenta un funcionamiento medianamente favorable especialmente en las dimensiones de comunicación como en la afectiva. Aunque predominan respuestas altas en la categoría "siempre" existen porcentajes relevantes en "a veces" lo que indica prácticas familiares funcionales, pero no completamente estables dentro de los adolescentes del proyecto luz de vida.

No obstante, se identifican inconsistencias en la claridad de normas y en la frecuencia del acompañamiento familiar aspectos que podrían influir en la toma de decisiones como en la seguridad emocional la regulación de metas en los adolescentes la dinámica familiar de los adolescentes se caracteriza por una participación en la composición familiar, la comunicación, como también la afectividad además una distribución de tareas estas características indican una funcionalidad familiar intermedia por las encuestas realizadas las cuales dan como resultado una falta de compromiso por parte de los integrantes afectando la estructura de cada uno de los miembros del núcleo desencadenando desinterés por parte de los adolescentes el indicador que tuvo mayor índice de respuesta fue " a veces " esto indica que no hay una rutina familiar constante en cuanto al apoyo el cariño y la distribución de responsabilidades también tomar en relevancia que la comunicación no siempre es clara lo que da como efecto conflictos y malentendidos

TERCERA: En relación con el segundo objetivo específico se evaluó el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes concluyéndose que la mayoría presenta un nivel moderado de construcción del proyecto de vida con metas parcialmente definidas y una percepción intermedia sobre su capacidad para lograrlas. Las áreas donde muestran aspiraciones nivel educativas, laborales y familiares muestran falta de orientación lo que refleja la falta de estructura consolidada en el proyecto de vida predominando respuestas en la categoría "a veces". Asimismo, la percepción de logro se ubica mayoritariamente en un nivel "moderado", influida por factores como la disponibilidad de recursos económicos, el acompañamiento familiar y la autoconfianza. Finalmente, la motivación se presenta como medianamente alcanzable reflejando que los adolescentes identifican apoyo, pero no los perciben plenamente estables todo esto evidencia que su proyecto de vida está en proceso de construcción, aún sujeto a dudas y condiciones externas.

El desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes se encuentra en una etapa inicial o en construcción, influenciado directamente por el contexto familiar en relación con la proyección presentan expectativas futuras orientadas principalmente hacia la estabilidad económica dado que más de la mitad manifestó que se visualiza únicamente trabajando lo cual refleja que el empleo representa para ellos la vía más inmediata para alcanzar independencia y cubrir sus necesidades básicas. Solo un grupo menor afirmó verse como profesionales evidenciando que la educación superior, aunque valorada no siempre es percibida como una meta plenamente alcanzable debido a limitaciones económicas y falta de orientación vocacional. La presencia de figuras parentales poco participativas o con vínculos afectivos débiles limita la capacidad de los adolescentes para definir objetivos claros mantener la motivación y tomar decisiones autónomas respecto a su futuro académico, laboral o personal.

CUARTA: En cumplimiento del tercer objetivo específico se estableció que sí existe una relación significativa entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los adolescentes comprobada mediante el valor del chi cuadrado donde el resultado calculado de 8.2 excede el valor crítico de 5.9915 demuestra que una dinámica familiar basada en la comunicación efectiva, la expresión emocional saludable y una autoridad coherente favorece la consolidación de metas, la percepción de logro y la motivación personal. Por el contrario, las inconsistencias en la regulación de normas la falta de acompañamiento o la comunicación intermitente se reflejan en proyectos de vida poco claros metas difusas y baja seguridad para la toma de decisiones. Este hallazgo confirma que la familia constituye un eje estructural en la construcción del futuro de los adolescentes siendo el principal entorno de apoyo y orientación en su desarrollo personal, académico y ocupacional.

Una relación directa entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los adolescentes. Aquellos jóvenes que cuentan con entornos familiares más estructurados, comunicativos y afectivos muestran una mayor claridad y firmeza en sus aspiraciones de vida. Por el contrario, quienes provienen de hogares con baja comunicación o escaso apoyo emocional presentan mayores dificultades para proyectarse en el largo plazo y definir un camino personal con seguridad. se encontró que los adolescentes que viven en hogares con mayor armonía, donde se comunican bien y se reparten las tareas de forma justa tienen una visión más clara y positiva de su futuro. Esto

demuestra que el ambiente familiar influye directamente en la forma en que los adolescentes se proyectan a largo plazo.

4.2 Recomendaciones

PRIMERA: A partir de la evidencia que demuestra la influencia significativa de la dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida se recomienda fortalecer los procesos de acompañamiento familiar promoviendo espacios de diálogo cotidiano donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes, emociones y metas. Es fundamental que la familia consolide prácticas comunicativas estables evitando la intermitencia en la escucha o en la expresión afectiva pues estas acciones favorecen que los adolescentes desarrollen claridad en sus objetivos personales, académicos y ocupacionales. Se sugiere que las familias integren rutinas breves de conversación significativa que contribuyan a la orientación y estabilidad emocional de los jóvenes.

SEGUNDA: Considerando los resultados sobre la dinámica familiar es necesario implementarse acciones que fortalezcan la afectividad y la autoridad positiva dentro del hogar, especialmente en aquellos casos donde se evidencian prácticas inconsistentes. Se recomienda que las familias promuevan normas claras como también coherentes para generar el apoyo emocional que refuercen la confianza y seguridad de los adolescentes. También el establecimiento de reglas comprensibles los cumplimientos de acuerdos en la demostración de afecto constante aportan a un ambiente familiar que facilita el desarrollo emocional como la toma de decisiones responsable en los jóvenes.

TERCERA: En relación con el nivel moderado con el que los adolescentes desarrollan su proyecto de vida, se recomienda fortalecer los procesos de orientación vocacional y acompañamiento psicosocial dentro del Proyecto Luz de Vida. Los adolescentes requieren apoyo continuo para clarificar sus metas, identificar sus habilidades personales, reconocer oportunidades y desarrollar herramientas que les permitan proyectarse a futuro. Se sugiere la creación de espacios permanentes de reflexión, tutorías personalizadas y actividades grupales que fomenten la

autoconfianza, el reconocimiento de capacidades y la planificación realista del futuro.

CUARTA: Dado que la percepción de logro y motivación está condicionada por factores como el apoyo económico, la disponibilidad de recursos y la presencia de redes de apoyo, se recomienda fortalecer la articulación con instituciones, programas y actores comunitarios que puedan brindar soporte académico, emocional y material a los adolescentes. El acceso a becas, recursos educativos, actividades de refuerzo escolar y acompañamiento familiar permitirá que los jóvenes reduzcan la sensación de incertidumbre y aumenten la percepción de posibilidad para alcanzar sus metas.

QUINTA: En coherencia con la relación significativa encontrada entre la dinámica familiar y el proyecto de vida se sugiere implementar estrategias familiares innovadoras como la Bitácora Familiar Interactiva u otros recursos que fomenten la participación activa de los miembros del hogar en la proyección del futuro del adolescente. Estas estrategias permiten convertir la convivencia familiar en un espacio de apoyo constante para la construcción de metas, fortaleciendo tanto los vínculos afectivos como el compromiso sobre el desarrollo personal del joven.

SEXTA: Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la población de estudio a otros proyectos sociales, instituciones educativas o comunidades, con el fin de comparar realidades validar tendencias y comprender con mayor amplitud la relación entre dinámica familiar y proyecto de vida. Esto permitirá obtener una visión más completa y aportar insumos que fortalezcan la intervención pro

fesional en contextos similares.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Casqui Cardenas, J. Y., & Jesus Alvarez, M. R. (2023). Ladinámicafamiliarysurelaciónconel proyecto de vida de los adolescentes de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada - Lima. (U. N. PERÚ, Ed.) Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12894/10047

Fa'alau, F. (2020). Organisation and dynamics of family relations and implications for the welbeingofSāmoanyouthinAotearoa,NewZealand:athesispresentedinfulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in Sociology at Massey University, New. (M. University, Ed.) Obtenido de https://mro.massey.ac.nz/items/521f3006-1242-4cfb-adca-d8d291696a7e.

Diaz Garay, I. S., Narváez Escorcia, I. T., y Amaya De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Revista Investigación Desarrollo Innovación, 11(1), 113-126.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). 11 de julio. Día Mundial de la Población. Recuperado: 15 oct. 2015. Disponível:www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). Censo de Población y Vivienda. https://www.ecuadorencifras.gob.ec

Espinel, D. I. (2022). Estudio diagnostico sobre los procesos de autoridad en las familias de la IED ciudad de villavicencio. UNIR, 80. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/12849/G%C3%B3ngora%20Espinel%2C%20Diego%20Ignacio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fárez, D. F. (2023). PROYECTO DE VIDA PARA LOS ESTUDIANTES. Cuenca - Ecuador: Universidad de Azuay. Obtenido de https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13011/1/18537.pdf

Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. SciELO - Scientific Electronic Library Online, vol.13 no.1 Lima. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia:. Urabá, Colombia: Estudios Pedagógicos, vol. XLIII, núm. 3, 2017, pp. 153-173. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf

Hernández-Sampieri, R. &. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education, 5, 714 p.

José Wilmar Pino Montoya, A. M. (2019). Dinâmica interna familiar como espaço educativo para construir cidadania. SciELO - Scientific Electronic Library Online, vol.22 no.3 Chia Sep./Dec. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942019000300377

Lewis Mosquera, O. L. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. Dialnet, 208. Obtenido de

file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-FactoresMotivacionalesMetasDeLogroYProyectoDeVidaE-5920208%20(1).pdf

Mendoza, C. P. (2018). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION :LAS RUTAS CUANTITATIVAS, CUALITATIVAS Y MIXTA. McGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EDUACION, 153. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf

Pi Osoria Angelina María, C. M. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de. MEDISAN, 10. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3684/368448456015.pdf

Ruiz, R. M. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. SciELO - Scientific Electronic Library Online, Rev. Mendive vol.14 no.2 Pinar del Río abr.-jun. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006

Suárez-Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio. Archivos Venezolanos de Farmacología y terapeuticos, vol. 37, núm. 5. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf

Yuraima Yannine de los Ángeles Zambrano-, Andrea Cecibel Campoverde-, & Julio Cesar Idrobo. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Polo del Conocimiento, 142.

Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf

Anexos

Figura 1. Constelación variable dinámica familiar

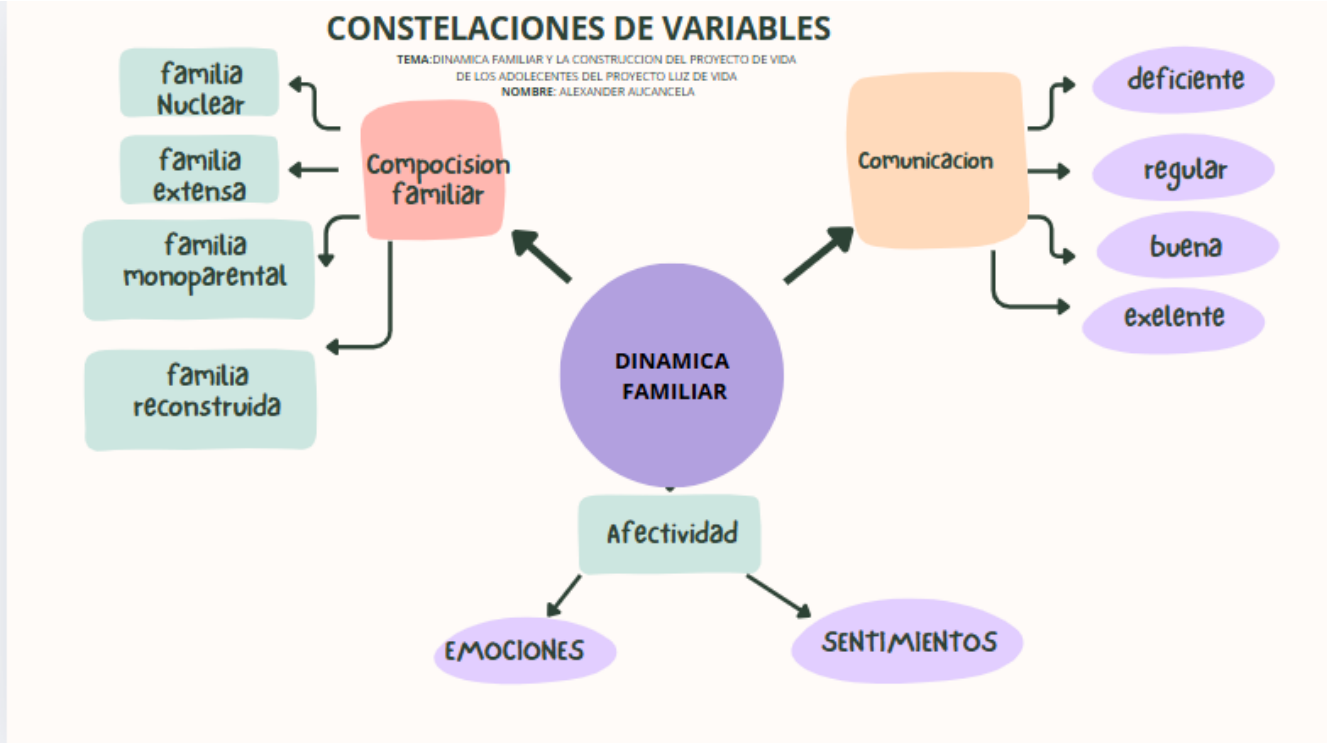


Figura 2. Constelación variable Proyecto de vida

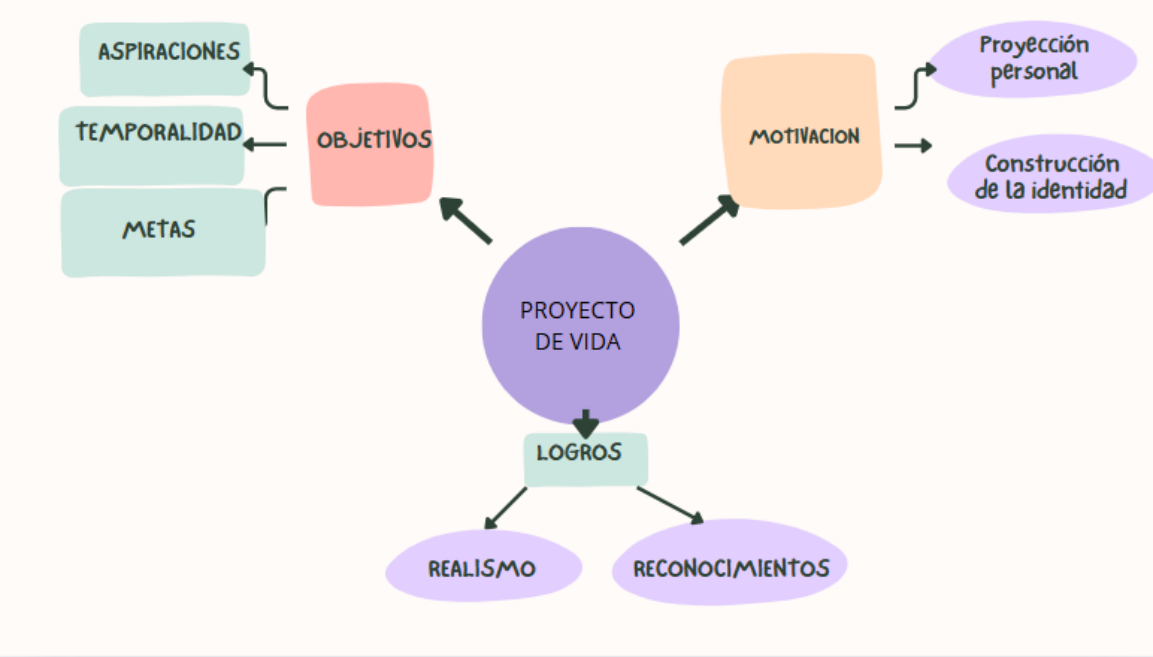
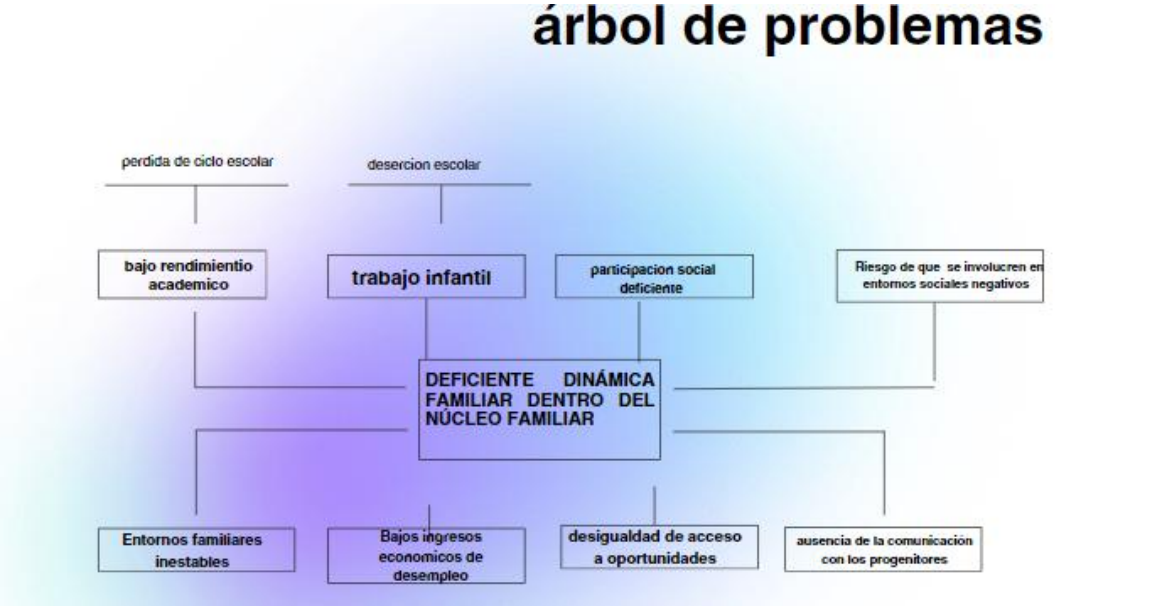


Figura 3. Árbol de problemas



Instrumento

INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA MEDIR LA DINAMICA FAMILIARY LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Alexander Aucancela

Fecha de la entrevista:

Parroquia: SAN LUIS **Sector:**

Dirigido: Adolescentes del proyecto luz de vida.

Reciba un cordial saludo y un agradecimiento especial por colaborar en la presente investigación denominada: LA DINAMICA FAMILIAR Y LA CONSTRUCCION EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLECENTES DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTON ROBAMBA, PAROQUIA SANLUIS, a continuación, se le presenta interrogantes que deberá responder con la mayor sinceridad posible.

Objetivos: Identificar los factores predominantes en la dinámica familiar que inciden en el bienestar emocional y social de los adolescentes del Proyecto Luz de Vida, a través de la aplicación de cuestionarios estructurados.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

1. Edad: __ años

2. Género:

( ) Masculino

( ) Femenino

( ) Otro (especificar): ____

3. Etnia (autoidentificación)

( ) Mestizo/a

( ) Indígena

( ) Afroecuatoriano/a

( ) Montubio/a

( ) Blanco/a

( ) Otro (especificar): ____

4. Nivel educativo actual:

( ) Primaria

( ) Secundaria

( ) Bachiller

( ) Instituto

( ) No estudia actualmente

5. Curso o año que repite (si aplica):

( ) Sí — ¿Cuál? ____

( ) No

6. ¿Trabajas actualmente?:

( ) Sí — ¿Cuál? ____

( ) No

8. ¿Con quién vives actualmente?:

( ) Ambos padres

( ) Solo con la madre

( ) Solo con el padre

( ) Con abuelos/as

( ) Con otros familiares (especificar): ____

( ) En casa de acogida o institución

( ) Otro (especificar): _____

9. Tipo de familia:

( ) Nuclear (padres e hijos)

( ) Monoparental (solo madre o padre)

( ) Extensa (con abuelos, tíos, etc.

( ) Reconstituida (madrastra/padrastro)

( ) Otra (especificar): _____

10. Número de hermanos/as:

( ) Ninguno

( ) 1

( ) 2

( ) 3 o más — ¿Cuántos? ___

INSTRUCCIONES

- Este cuestionario es anónimo y confidencial.
- Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una X la opción que mejor represente tu opinión.
- No existen respuestas buenas o malas, solo tu percepción personal.
- Responde con sinceridad.
- Marca una (X) en la respuesta que consideres adecuada, la información que otorgues solo será usada para el desarrollo de la presente investigación.

Tabla 11**. cuestionario de variable dinámica familiar**

Cuestionario de variable dinámica familiar

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

DINAMICA FAMILIAR

Reactivos		Escala de Likert		
Dimensión : Comunicación		**1**	**2**	**3**
1	¿Los miembros de su familia toman su tiempo para escuchar a los demás y entender su punto de vista?.			
2	¿Los miembros de su familia son tolerantes en las conversaciones familiares?			
3	¿Los miembros de su familia se comunican de manera clara y precisa sobre asuntos importantes?			
4	¿En su familia se fomenta una conversación sincera y sin prejuicios?			
5	¿El intercambio de opiniones entre padre e hijo se da de manera respetuosa?			
6	¿Su familia realizan reuniones o actividades para promover el diálogo?			
Dimensión : Afectiva		**1**	**2**	**3**
7	¿Su familia promueve la expresión de emociones saludable?			
8	¿Su familia le apoya emocionalmente en tiempos de dificultad?			

9	¿Los miembros de su familia expresan sus sentimientos (amor, tranquilidad, felicidad) con sus seres queridos?			
10	¿Los miembros de su familia muestran preocupación por los demás?			
11	. ¿Los miembros de su familia consideran importante los sentimientos para una relación familiar saludable?			
Dimensión: Autoridad		**1**	**2**	**3**
12	¿Los miembros de su familia le ayudan a establecer acciones para el cumplimiento de objetivos personales?			
13	¿Los miembros de su familia le dirigen hacia el logro de sus objetivos?			
14	¿Los miembros de su familia establecen normas de convivencia?			
15	¿Los miembros de su familia cumplen las normas de convivencia?			
16	¿El líder de su familia establece metas alcanzables?			
17	¿El líder de su familia incentiva a trabajar para alcanzar objetivos comunes?			

Tabla 12**. cuestionario de variable proyecto de vida**

INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA

PROYECTO DE VIDA

N	**ITEMS**			
PLANEAMIENTO DE METAS				
1	Tienes alguna meta o proyecto en lo educativo.	nunca	a veces	siempre
2	Tienes actualmente alguna meta o proyecto en lo laboral (trabajo).	nunca	a veces	siempre
3	Tienes pensado alguna meta o proyecto en lo familiar	nunca	a veces	siempre
4	Como te vez en el futuro (de aquí a 10 años).	Profesional	Solo trabajando	Con familia
POSIBILIDAD DE LOGROS				

5	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas educativos en un corto plazo.	Mínima	Moderada	Posible
6	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales.	Mínima	Moderada	Posible
7	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas familiares a corto plazo.	Mínima	Moderada	Posible
8	Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas en lo personal.	Mínima	Moderada	Posible
FUERZA DE MOTIVACIÓN				
9	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas actualmente están	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
10	Las personas que le pueden ayudar a alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente están.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
11	Cuentas con el apoyo económico de tu familia para cumplir tus metas	Casi nunca	A veces	Casi siempre

12	Los recursos económicos que te permiten alcanzar tus metas están actualmente.	Fuera de mi alcance	Medianamente alcanzable	Alcanzable
13	Me planeo metas educativas	Nunca	A veces	Siempre
14	Tengo la posibilidad de hacer algo importante y provechoso para mi	Nunca	A veces	Siempre