

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE FUNCIONES BASICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

AUTORA: Daysi Pamela Pico Balladarez

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg

Ambato-Ecuador

AGOSTO 2025– ENERO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales ,Mg en calidad de tutor del Trabajo de Titulación con el tema: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS "**, elaborado por la estudiante Daysi Pamela Pico Balladarez , pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg

C.C:1803459401

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daysi Pamela Pico Balladarez, con cédula de ciudadanía N° 1803985108, pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE FUNCIONES BASICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presento informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Daysi Pamela Pico Balladarez

C.C:1803985108

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE FUNCIOES BASICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS";** autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



Daysi Pamela Pico Balladarez

C.C:1803985108

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE FUNCIOES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**, presentado por la estudiante Daysi Pamela Pico Balladarez de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA



……

Lcda. Gissela Arroba López Mag.

C.I: 1802803617

Miembro de la comisión calificadora



……

Lcdo. Jorge Vinicio Yungán Lema Mg.

C.I: 1802736122

Miembro de la comisión calificador

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con mucho cariño, a mi madre que sé que desde el cielo me bendice siempre con su amor, a Dios por siempre ser mi fortaleza.

A mi familia por su apoyo incondicional.

Y a quienes creyeron en mi incluso cuando dude, dedico este logro con gratitud y cariño.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concederme la fortaleza, la salud y la claridad necesarias para avanzar en cada etapa de este proceso académico. Sin su guía, este logro no habría sido posible.

A mi Hermana mayor que ha sido mi sustento y mi apoyo emocional, por sus palabras de ánimo cuando más las necesité y por ser mi refugio en los momentos de cansancio. Gracias por creer firmemente.

A mi hija Celeste, cuya luz, amor y alegría fueron mi mayor inspiración para continuar incluso en los días más difíciles.

A mis docentes y tutores, por su guía, compromiso y acompañamiento en cada etapa de esta investigación.

A todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a este logro, les expreso mi sincero agradecimiento.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii
DERECHOS DE AUTOR iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE GRÁFICAS 12
RESUMEN 14
ABSTRACT 15
CAPÍTULO I-MARCO TEÓRICO 17
1. Antecedentes Investigativos 17
1.1. Variable 1: Actividades Recreativas 17
1.2. Variable independiente – Actividades recreativas 26
1.2.2. Definición 26
1.2.3. Tipos 27
1.2.3.1. Juegos cooperativos 27
1.2.3.2. Juego libre 28
1.2.3.3. Actividades recreativas con TIC 28
1.2.3.4. Actividades artísticas y narrativas 28
1.2.3.5. Juegos motores y circuitos 29
1.2.4. Características 29
1.2.5. Dimensiones 30
1.2.5.1. Dimensión cognitiva 30
1.2.5.2. Dimensión motriz 30
1.2.5.3. Dimensión socioafectiva 30
1.2.5.4. Dimensión lúdica 31
1.2.6. Teorías 31
1.2.7. Beneficios dentro de la etapa formativa 32
1.2.8. Estrategias lúdicas en la educación inicial 33
1.2.9. Variable Dependiente: Desarrollo de las funciones básicas 34

1.2.10. Definición de funciones básicas 34
1.2.11. Clasificación de las funciones básicas 35
1.2.12. Funciones básicas cognitivas 35
1.2.12.1. Esquema corporal 35
1.2.12.2. Orientación temporal 36
1.2.12.3. Orientación espacial 36
1.2.12.4. Gnosias Visuales 36
1.2.12.5. Ritmo 37
1.2.12.6. Atención y fatiga 37
1.2.13. Funciones básicas motoras 38
1.2.13.1. Dominancia lateral 38
1.2.13.2. Direccionalidad 38
1.2.13.3. Motricidad Gruesa 39
1.2.13.4. Motricidad Fina 39
1.2.14. Dimensiones 40
1.2.14.1. Dimensión motora de las funciones básicas 40
1.2.14.2. Dimensión cognitiva: atención, memoria y funciones ejecutivas iniciales 40
1.2.14.3. Dimensión socioemocional: regulación, convivencia y empatía 41
1.2.14.4. Dimensión del lenguaje y comunicación 41
1.2.14.5. Dimensión de autonomía e iniciativa personal 42
1.2.15. Desarrollo de las funciones básicas de 4 a 5 años 42
1.2.16. El Test de Funciones Básicas del MINEDUC (2010)**¡Error! Marcador no definido.**
Objetivos 42
1.2.1. Objetivos Específicos 43
CAPÍTULO II METODOLOGÍA 44
2.1. Materiales 44
2.2. Métodos 44
Enfoque cuantitativo 44
Niveles 44
Descriptivo 44
Exploratorio 45
Correlacional 45
2.3. Modalidad 45
Bibliográfica-Documental 45
De campo 45
Población y muestra 45

Instrumentos de recolección de información 46
Plan de recolección y procesamiento de información 46
CAPÌTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 48
Análisis y discusión de los resultados 48
3.2. Verificación de Hipótesis 82
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 85
4.1. Conclusiones 85
4.2. Recomendaciones 87
5. Bibliografía 89
6. Anexos 95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Funciones cognitivas* 35

Tabla 2 *Funciones básicas* 38

Tabla 3 *Esquema Corporal* 48

Tabla 4 *Dominancia Lateral* 49

Tabla 5 *Orientación* 50

Tabla 6 *Coordinación dinámica* 51

Tabla 7 *Receptiva auditiva* 53

Tabla 8 *Receptivo visual* 54

Tabla 9 *Asociación auditiva* 55

Tabla 10 *Expresivo manual* 56

Tabla 11 *Cierre auditivo* 57

Tabla 12 *Pronunciación* 58

Tabla 13 *Memoria secuencia Auditiva* 59

Tabla 14 *Ritmo* 60

Tabla 15 Memoria visual 62

Tabla 16 *Discriminación auditiva* 63

Tabla 17 *Coordinación visomotora* 64

Tabla 18 *Atención y fatiga* 65

Tabla 19 *Psicomotricidad* 66

Tabla 20 *Planificación recreativa escolar* 68

Tabla 21 *Selección actividades edad* 69

Tabla 22 *Tiempo suficiente objetivos* 70

Tabla 23 *Variedad tipos juegos* 72

Tabla 24 *Materiales espacios adecuados* 73

Tabla 25 *Espacios abiertos aula* 74

Tabla 26 *Interés entusiasmo niños* 75

Tabla 27 *Participación activa niños* 76

Tabla 28 *Ambiente positivo aula* 77

Tabla 29 *Socialización entre niños* 79

Tabla 30 *Mejoras motricidad coordinación* 80

Tabla 31 *Habilidades cognitivas desarrollo* 81

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Ilustración 1 Esquema 48

Ilustración 2 Dominancia Lateral 49

Ilustración 3 orientación 50

Ilustración 4 Coordinación dinámica 52

Ilustración 5 receptiva auditiva 53

Ilustración 6 Receptivo visual 54

Ilustración 7 asociación auditiva 55

Ilustración 8 expresivo manual 56

Ilustración 9 Cierre auditivo 57

Ilustración 10 Pronunciación 58

Ilustración 11 Memoria Secuencia Auditiva 59

Ilustración 12 Ritmo 61

Ilustración 13 Memoria visual 62

Ilustración 14 Discriminación auditiva 63

Ilustración 15 Coordinación visomotora 64

Ilustración 16 Atención y fatiga 65

Ilustración 17 Psicomotricidad 67

Ilustración 18 Planificación recreativas 68

Ilustración 19 Selección actividades edad 69

Ilustración 20 Tiempo suficiente objetivos 71

Ilustración 21 Variedad tipos juegos 72

Ilustración 22 Materiales espacios adecuados 73

Ilustración 23 Eespacios abiertos aula 74

Ilustración 24 Interés entusiasmo niños 75

Ilustración 25 Participación activa niños 76

Ilustración 26 Ambiente positivo 78

Ilustración 27 Socialización entre niños 79

Ilustración 28 Mejoras motricidad 80

Ilustración 29 Habilidades Cognitivas desarrollo 81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Actividades recreativas en el desarrollo de funciones básicas en niños de 4 a 5 años.

AUTORA: Daysi Pamela Pico Balladarez

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de las funciones básicas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Totoras, considerando la importancia que tienen las experiencias lúdicas en el fortalecimiento de habilidades esenciales durante la educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, ya que se buscó medir el nivel de desarrollo de las funciones básicas sin intervenir en las condiciones naturales del entorno escolar. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos principales: la prueba de Funciones Básicas del MINEDUC (2010), que permite evaluar áreas como percepción visual y auditiva, atención, memoria, motricidad y lenguaje; y un cuestionario estructurado con escala Likert dirigido a las docentes, compuesto por doce preguntas que permitieron conocer la planificación, frecuencia y percepción sobre el impacto de las actividades recreativas. Los datos obtenidos fueron procesados mediante Microsoft Excel y el software SPSS, aplicando estadística descriptiva e inferencial para identificar patrones y posibles relaciones entre las variables. Los resultados evidencian que las actividades recreativas aplicadas por las docentes sí guardan relación con el desarrollo de las funciones básicas, especialmente en áreas como atención, percepción y motricidad. En conclusión, se confirma que el uso adecuado de actividades recreativas contribuye al desarrollo integral de los niños en edad inicial y constituye una herramienta fundamental dentro del proceso educativo.

Palabras claves: actividades recreativas, funciones básicas, educación inicial, desarrollo infantil.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: Recreational activities in the development of basic functions in children aged 4 to 5 years.

AUTHORA: Daysi Pamela Pico Balladarez

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the relationship between recreational activities and the development of basic functions in 4- to 5-year-old children at the Totoras Educational Unit, considering the importance of play-based experiences in strengthening essential skills during early childhood education. The study employed a quantitative approach and a non-experimental, descriptive, and correlational design, as it sought to measure the level of development of basic functions without interfering with the natural conditions of the school environment. Two main instruments were used for data collection: the MINEDUC Basic Functions Test (2010), which assesses areas such as visual and auditory perception, attention, memory, motor skills, and language; and a structured Likert-scale questionnaire administered to teachers, consisting of twelve questions that allowed for understanding the planning, frequency, and perception of the impact of recreational activities. The data obtained were processed using Microsoft Excel and SPSS software, applying descriptive and inferential statistics to identify patterns and possible relationships between the variables. The results show that the recreational activities implemented by the teachers are indeed related to the development of basic functions, especially in areas such as attention,

perception, and motor skills. Likewise, the need to strengthen the planning of more structured play activities that respond to children's needs was identified. In conclusion, it is confirmed that the appropriate use of recreational activities contributes significantly to the holistic development of young children and constitutes a fundamental pedagogical tool within the educational process.

Keywords: recreational activities – basic functions – early childhood education – child development.

CAPÍTULO I-MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes Investigativos

1.1.Variable 1: Actividades Recreativas

En el estudio desarrollado Pérez y Devita (2023) titulado "Derecho a la recreación: explorando discursos y prácticas a nivel local", el objetivo de la investigación fue determinar los diferentes programas recreativos implementados en varios países. A partir de entrevistas realizadas a docentes, se observó que los juegos cooperativos favorecieron la participación infantil; no obstante, su efectividad dependió del nivel de preparación pedagógica del docente. En conjunto, los autores destacaron la recreación como un elemento esencial en la primera infancia. Este aporte resultó relevante para la presente investigación, ya que evidenció que actividades como los juegos cooperativos influyeron positivamente en el desarrollo integral, especialmente en el fortalecimiento de la integración social en niños de 4 a 5 años.

Por su parte, Zamora et al., (2023) en su investigación titulada "Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años", el propósito del estudio se basa en analizar diversas dinámicas grupales aplicadas en México. E trabajo a través de un enfoque mixto que combinó observaciones y encuestas, se identificó que los juegos cooperativos potenciaban la interacción social entre los niños; sin embargo, también se destacó la necesidad de adaptar estas actividades a la diversidad de los grupos. En conclusión, sé confirma que las actividades recreativas diseñadas de manera inclusiva promueven la colaboración y fortalecen las habilidades sociales en los niños de educación inicial.

En la investigación de Figueroa y Figueroa, (2019) titulada "Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años", el objetivo del estudio se centró en examinar el nivel de influencia de los circuitos lúdicos en la creatividad infantil en contextos latinoamericanos. Mediante un diseño experimental, se evidenció que el juego libre aumentado la participación colaborativa de los niños, aunque requirió del

acompañamiento docente para lograr mejores resultados. En conclusión, se demuestra que el uso de actividades recreativas en este caso, el juego libre fortalece la autonomía y favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

Asimismo, Briceño Pira et al., (2019) en su trabajo denominado "Uso de las tic en preescolar: hacia la integración curricular", exploraron la utilización de juegos digitales en jardines infantiles. Se trabajo con un diseño cuasiexperimental, se encontró que estas propuestas incrementaron la motivación y el interés de los niños, aunque se señaló que la capacitación docente seguía siendo indispensable. En conclusión, se demuestra que las actividades orientadas hacia la tecnología favorecen el desarrollo infantil al estimular la motivación y la participación activa.

Para, Merette y Peña (2025), en el estudio "Explorando el mundo a través del juego: estrategias lúdicas para el desarrollo infantil", el objetivo principal fue analizar el papel de los juegos de roles en preescolares de República Dominicana. Desde un enfoque teórico sustentado en observaciones, se determinó que estas actividades potenciaban la imaginación de los niños, aunque se enfrentaban a limitaciones materiales en algunos centros educativos. En conclusión, se demuestra que las actividades recreativas particularmente los juegos de roles impulsan la creatividad y contribuyen al desarrollo integral durante la primera infancia.

En el estudio realizado por Martínez Lozano et al., (2020) titulado "Ambiente de aprendizaje lúdico de las matemáticas para niños de la segunda infancia", el objetivo principal del estudio se determinó en evaluar el uso de kits lúdicos en instituciones educativas de Cúcuta. A través de un diseño experimental centrado en medir el interés infantil, se evidenció que estos recursos despertaban entusiasmo por las matemáticas, aunque su impacto dependía de la continuidad con que se aplicaban. En conclusión, se demuestra que actividades recreativas estructuradas, como los kits lúdicos, pueden influir en el desarrollo integral al fortalecer la motivación en los niños.

Por otro lado, Gómez (2021), en su investigación “Juegos tradicionales en la educación inicial colombiana”, Analizó la práctica de rondas y juegos tradicionales, como la rayuela, en aulas de Medellín. Mediante un enfoque etnográfico sustentado en observaciones directas, se identificó que estas actividades favorecieron la construcción de la identidad cultural en los niños; sin embargo, en algunos casos fue necesario adaptarlas a los contextos actuales. Este trabajo resultó pertinente para el presente estudio, donde se demuestra que las actividades recreativas de carácter cultural contribuyeron al desarrollo integral al vincular a los niños de 4 a 5 años con sus tradiciones.

En la investigación desarrollada por Díaz (2022), titulada “Talleres artísticos lúdicos en preescolar”, se exploraron experiencias de pintura y teatro en instituciones de Cali. A partir de entrevistas y observaciones, se encontró que estas propuestas impulsaban fuertemente la creatividad, aunque la falta de materiales limitaba su ejecución. En conclusión, el trabajo resultó pertinente para el presente estudio, donde se demuestra que las actividades recreativas artísticas influyen significativamente en el desarrollo integral al aumentar la imaginación y la expresión en los niños de educación inicial.

Asimismo, Torres et al. (2023), en su estudio “Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas”, analizaron el uso de circuitos motores en aulas colombianas. Mediante un enfoque cualitativo, se observó que estas dinámicas favorecían la participación infantil, aunque en muchas instituciones públicas los recursos eran escasos. En conclusión, se demuestra que las actividades recreativas estructuradas como los circuitos motores fortalecen la participación, lo que incide directamente en el desarrollo integral.

El estudio de Ramírez et al. (2023), en su trabajo “Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños de cinco años en preescolar”, Examinaron proyectos lúdicos desarrollados en Colombia. Mediante un enfoque mixto que combinó encuestas y observaciones, se encontró que estas actividades captaron de manera significativa el interés infantil; no obstante, su éxito dependió de la capacitación docente. Este estudio resultó valioso debido a que demostró que las actividades recreativas, en este caso los

proyectos lúdicos, influyeron en el desarrollo integral al promover la participación, la iniciativa y la predisposición hacia el aprendizaje.

En el estudio de Fernández et al. (2021), titulado “Implementación de un programa de escuela para familias durante la contingencia sanitaria COVID-19”, el objetivo principal se orienta a explorar los talleres virtuales desarrollados en Pasto, con proyección hacia Bogotá. Se trabajo mediante un enfoque cualitativo basado en entrevistas a familias, los autores encontraron que estas actividades lograron captar la atención de los niños, aunque la conectividad limitada se convirtió en una dificultad recurrente. En conclusión, este estudio resultó valioso debido a que se evidencia que las actividades recreativas virtuales pueden incluir en el desarrollo integral al promover la participación infantil durante situaciones excepcionales como la pandemia.

Por otra parte, Castro (2022), en su investigación “Juegos cooperativos en jardines infantiles de Bogotá”, analizó diversas dinámicas grupales en instituciones del sector de Usme. A través de un diseño mixto con observaciones y encuestas, se determinó que los juegos cooperativos fortalecían la colaboración entre los niños, aunque su efectividad dependía en gran medida de la preparación docente. Este aporte resulta significativo para el estudio debido a que demuestra que una serie de actividades cooperativas favorecen el desarrollo integral al potenciar habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

En la investigación de López et al. (2023), titulada “Actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de niños en Bogotá”, el objetivó principal del estudio refiere analizar el uso de rompecabezas aplicados en escuelas distritales. Mediante un estudio mixto apoyado en pruebas de desempeño, se evidenció que estas actividades fortalecían el razonamiento infantil, aunque requerían continuidad para consolidar los avances. En conclusión, se evidencia que la implementación de actividades recreativas basadas en retos como los rompecabezas impulsan el pensamiento crítico y contribuyen al desarrollo integral de los niños de educación inicial.

Asimismo, Morales (2023), en su estudio “Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental en Bogotá”, el propósito principal del estudio se orienta a investigar las diversas actividades como el origami y los juegos al aire libre. Se trabajo con un diseño experimental que evaluó el interés infantil, se identificó que estas propuestas despertaban conciencia ambiental, aunque se necesitaban espacios adecuados para su implementación. En conclusión, se evidencia que la implementación de estas actividades recreativas ambientales influye en el desarrollo integral al fortalecer la conciencia ecológica en niños de 4 a 5 años.

En el estudio Vargas (2023), en su investigación titulada “Talleres de narrativas lúdicas en bibliotecas bogotanas”, examinó dinámicas basadas en cuentos interactivos en Viboree. A través de un enfoque cualitativo sustentado en observaciones, se encontró que estas experiencias estimulaban la imaginación, aunque su impacto era mayor cuando se desarrollaban con frecuencia. En conclusión, se evidencia que el uso frecuente de estas actividades narrativas favorece el desarrollo integral al momento de potenciar las habilidades de los niños en el campo educativo.

Variable 2: Desarrollo de Funciones Básicas

En el estudio realizado por Chisag et.al. (2023) , titulado “El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes”, se analizaron actividades lúdicas aplicadas en instituciones argentinas. A través de un enfoque mixto respaldado en pruebas cognitivas, se evidenció que los juegos estructurados fortalecían la atención y la memoria de los niños; no obstante, su efectividad dependía de la guía continua del docente durante las actividades. Los resultados permitieron concluir que las experiencias recreativas pueden potenciar funciones cognitivas esenciales en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

Por su parte, Quimís et al. (2025), en su investigación “El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años”, estudiaron diferentes dinámicas motrices en instituciones brasileñas. Mediante un diseño experimental con evaluaciones físicas, se observó una mejora significativa en la coordinación y el equilibrio infantil, aunque el reducido espacio disponible en algunas escuelas limitó la práctica de estas actividades.

Los resultados permitieron concluir que las actividades recreativas de tipo motor fortalecen funciones motrices fundamentales dentro del desarrollo de la primera infancia.

Gómez et al. (2023), en su trabajo "Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía infantil", exploraron juegos espontáneos en preescolares latinoamericanos. A partir de observaciones cualitativas, encontraron que estas dinámicas favorecían la autonomía cognitiva y social, aunque requerían acompañamiento docente para consolidar los avances logrados. Los resultados permitieron concluir que las actividades recreativas contribuyen simultáneamente al desarrollo cognitivo y socioemocional, aspectos esenciales del desarrollo integral de los niños.

En el estudio desarrollado por Gonzales y Quintanar (2014), denominado "El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar", se examinó cómo los juegos de roles incluían en diferentes dimensiones del desarrollo infantil. El proyecto se realizó mediante entrevistas y análisis cualitativos, se evidenció que estas actividades fortalecían la empatía y enriquecían el vocabulario, aunque su impacto era más notable con prácticas prolongadas. Los resultados que alcanzo la investigación permitieron concluir que los juegos de roles potencian funciones lingüísticas y socioemocionales fundamentales en la infancia.

Analmente, Ramos et.al. (2025), en su estudio "Los juegos como motor de desarrollo y formación en la infancia", analizó experiencias y documentos sobre el uso de juegos durante la pandemia. Fue realizado bajo un enfoque teórico, se concluyó que las actividades lúdicas contribuían a reducir el estrés infantil y estimular la empatía, aunque el aislamiento social restringió su aplicación directa en algunos contextos. Los datos una vez analizados e interpretados permiten concluir que las actividades recreativas favorecen funciones socioemocionales y aportan al bienestar integral de los niños de 4 a 5 años.

En la investigación desarrollada por Martínez y Herrera (2023), titulada "Políticas educativas y calidad de la educación en básica secundaria: tendencias investigativas", se analizaron diversas actividades lúdicas incluidas en lineamientos oficiales del sistema

educativo colombiano. Se empleó una metodología basada en un análisis teórico de documentos institucionales, se evidenció que estas propuestas estimulaban el vocabulario y favorecían la coordinación motora de los niños; sin embargo, su efectividad dependía de la formación docente. La conclusión del estudio fue que las actividades recreativas fortalecen funciones lingüísticas y motoras, los cuales son aspectos esenciales del desarrollo integral en niños de 4 a 5 años.

Por su parte, Restrepo (2022), en el estudio "Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos", analizaron el papel del juego en la transición de preescolar a primer grado. A través de un enfoque cualitativo basado en observaciones, encontraron que los juegos aumentaban la cooperación y facilitaban la adaptación entre niveles, aunque requerían apoyo continuo para sostener estos avances. Los resultados permitieron concluir que las actividades recreativas fortalecen funciones socioemocionales fundamentales para el desarrollo integral.

Asimismo, Zapata (2019), en su investigación "Juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de III nivel de preescolar en la escuela Rubén Darío de Estelí, en el período de enero – abril en el año 2019", analizó actividades como rondas y juegos típicos en preescolares de Barranquilla. Fue realizado mediante un diseño cuantitativo orientado a medir habilidades motoras, se concluyó que estas actividades fortalecían la motricidad gruesa, aunque la falta de espacios amplios dificultaba su práctica. Los resultados obtenidos confirman que las actividades recreativas tradicionales promueven funciones motoras básicas en niños de educación inicial, por lo cual se concluye que su intervención en el ámbito académico desde un periodo de edad corto es indispensable para obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje.

Finalmente, Vásquez et al. (2025), en su estudio "Impacto de las actividades físico-deportivas en las funciones ejecutivas en estudiantes de Educación General Básica", investigaron dinámicas rítmicas implementadas en jardines infantiles de Bogotá. Fue realizada mediante una metodología que consto de un diseño experimental sustentado en pruebas cognitivas, se observó que los juegos rítmicos mejoraban la inhibición y otras

funciones ejecutivas, aunque su efectividad requería aplicación constante. Los resultados obtenidos demostraron que las actividades recreativas fortalecen funciones cognitivas clave para el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, por lo que se concluye que implementar una pedagogía basada en el juego a través de un método validado resulta beneficioso para la adquisición de funciones ejecutivas.

En la investigación de Llorent (2023), titulada "Las competencias socioemocionales y morales del profesorado de Educación Infantil a Educación Secundaria", se estudiaron diversas dinámicas grupales aplicadas en jardines infantiles de la ciudad. Se realizó a partir de un enfoque cualitativo sustentado en entrevistas, se identificó que estas actividades promovían la empatía y la interacción positiva entre los niños, aunque para mantener estos avances era necesaria una aplicación continua. Los resultados obtenidos indican que las actividades recreativas fortalecen funciones socioemocionales esenciales para el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años, es por ello que se concluye que la planificación con los elementos mencionados favorece una adecuada madurez emocional, lo cual a futuro permitirá manejar de mejor manera las dificultades a nivel emocional que presentan.

Por su parte, Cortés et al. (2025), en el estudio "Educación artística y habilidades socioemocional", exploraron talleres de arte desarrollados en instituciones de La Candelaria. El marco metodológico explica la utilización de un diseño mixto basado en observaciones y encuestas, se determinó que estas experiencias artísticas favorecían la empatía y la expresión emocional, aunque su efectividad aumentaba cuando se realizaban de manera sostenida. Los resultados evidencian que las actividades recreativas de tipo artístico inciden en funciones socioemocionales que forman parte del desarrollo integral, por lo que se concluyó que la adecuada inmersión de dichos elementos y actividades en la planificación docente representa una oportunidad de mejorar el ámbito emocional de los educandos.

En la investigación de Buenaño (2023), titulada "Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental", se analizaron

diferentes juegos implementados en escuelas urbanas, el proyecto se realizó con un diseño experimental sustentado en mediciones físicas, se encontró que estas actividades mejoraban la coordinación motora, aunque requerían sesiones regulares para consolidar los avances. Los resultados obtenidos demuestran que las actividades recreativas contribuyen al desarrollo integral al fortalecer funciones motoras fundamentales en los niños de 4 a 5 años, por lo que se concluye que las actividades lúdicas deben ser implementadas en la pedagogía a infantes para mejorar habilidades relacionadas a la motricidad desde la primera etapa de formación.

Asimismo, Benitez et al. (2023), en el estudio "Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática", analizaron actividades recreativas en instituciones de Bogotá. La investigación fue realizada mediante un enfoque mixto que integró pruebas cognitivas con observaciones, se evidenció que estas dinámicas mejoraban la atención y otras funciones ejecutivas, aunque los entornos urbanos generaban desafíos relacionados con el espacio y la organización, los resultados obtenidos sugieren que las actividades recreativas fortalecen funciones cognitivas esenciales dentro del desarrollo integral infantil, por lo que se concluye que un adecuado uso de las actividades recreativas en la planificación docente tiene la capacidad de marcar un punto de quiebre para mejorar el desarrollo de los niños.

Finalmente, Retete (2025), en su estudio "Desarrollo lingüístico mediante narrativas lúdicas", investigó actividades basadas en cuentos interactivos desarrollados en Viboree, Bogotá, fue realizada mediante un enfoque cualitativo apoyado en el análisis de narraciones, se encontró que estas experiencias enriquecían el vocabulario y favorecían la expresión oral, aunque su impacto era mayor cuando los niños participaban activamente. Los resultados de la investigación evidencian que las actividades recreativas fortalecen funciones lingüísticas que forman parte del desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Por lo cual se concluye que adecuar las narrativas lúdicas en la planificación académica de los infantes favorece la adquisición de habilidades como la escucha activa y el desarrollo del lenguaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2. Variable independiente – Actividades recreativas

1.2.2. Definición

Las actividades lúdicas se definen como una serie de experiencias pedagógicas basadas netamente en el juego, las cuales se orientan a favorecer el desarrollo integral del

niño, permitiendo la construcción de aprendizajes a través de la exploración, creatividad e interacción social. Dentro de este contexto estas metodologías actúan como mediadores que favorecen al desarrollo del sistema cognitivo, socioemocional, motor y comunicativo, al generar contextos significativos que estimulan la motivación interna y el aprendizaje activo para los niños (Prado Chala, 2023).

Del mismo modo Salazar (2010), refiere que las actividades lúdicas se caracterizan por su carácter voluntario, placentero y flexible, lo cual facilita la expresión espontánea de emociones, ideas y movimientos. En el ámbito educativo inicial, constituyen estrategias didácticas fundamentales, ya que posibilitan el fortalecimiento de funciones básicas como la atención, la memoria, la percepción y la coordinación motriz, respetando los ritmos y necesidades propias del desarrollo infantil.

1.2.3. Tipos

Las actividades recreativas comprenden diversas propuestas lúdicas que promueven el movimiento, la creatividad, la interacción social y el disfrute. Bajo el punto de vista de Casanova Zamora et al., (2023) sostienen que estas actividades deben ser planificadas para garantizar experiencias enriquecedoras, seguras y emocionalmente positivas.

A continuación, se presenta una clasificación ampliada según la literatura reciente:

1.2.3.1. Juegos cooperativos

Se destacan como una serie de actividades lúdicas estructuradas en las que los participantes trabajan de manera conjunta para alcanzar un objetivo común, priorizando la colaboración sobre la competencia individual. Bajo el criterio de Osornio (2016), destaca que estas actividades promueven la construcción de aprendizajes sociales

significativos, debido a que requieren comunicación, coordinación, toma de decisiones y responsabilidad, de la misma manera contribuyen al desarrollo cognitivo, la interacción social y el trabajo en equipo.

1.2.3.2. Juego libre

Se define como una actividad lúdica donde el niño decide de manera autónoma qué jugar, cómo hacerlo y con qué materiales, potenciando la creatividad y la iniciativa personal. Según Simbaña y Narváez (2022), en su estudio demuestran que el juego potencia funciones básicas como la atención, la imaginación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, al tiempo que fortalece la dimensión socioemocional. Su relación con la investigación es clara: el juego libre favorece la autorregulación y la autonomía, componentes centrales del desarrollo de funciones básicas.

1.2.3.3. Actividades recreativas con TIC

Las TIC se definen como estrategias que integran recursos tecnológicos en dinámicas lúdicas, con la finalidad de potenciar el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias cognitivas. Para Arráez (2013), estas metodologías incrementan la motivación y atención cuando se usan con aines educativos. De igual manera, estas herramientas están orientadas a fortalecer los procesos cognitivos y comunicativos. Esto demuestra que la recreación mediada por tecnología favorece funciones cognitivas, siempre que se combine con interacción Asia y social.

1.2.3.4. Actividades artísticas y narrativas

Se constituye como una serie de estrategias educativas orientadas al desarrollo integral de los niños, al favorecer procesos cognitivos, emocionales, comunicativos y afectivos mediante lenguajes simbólicos y expresivos. Bajo el criterio de Krumm y Lemos (2012), el arte y las narrativas lúdicas estimulan la imaginación, el vocabulario y la expresión oral y estas demuestran mejoras significativas en la comunicación infantil. Esta

relación es relevante porque las actividades artísticas potencian funciones lingüísticas, otro componente de las funciones básicas.

1.2.3.5. Juegos motores y circuitos

Los juegos motores y circuitos se orientan a una metodología de carácter lúdico y educativo que fortalecen el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional, mediante la acción corporal organizada y significativa. Según Suarez (2025), refiere que los circuitos motores mejoran la coordinación y la percepción espacial de los niños en sus etapas iniciales. Por ello, es fundamentales este tipo de estrategias debido que la motricidad constituye una de las dimensiones centrales de las funciones básicas.

1.2.4. Características

Bajo la perspectiva de Sandra (2022), menciona que existen diferentes características de la variable denominada actividades recreativas, cuya comprensión resulta fundamental para su adecuada planificación y práctica pedagógica; a continuación, se mencionan:

- Carácter voluntario, lúdico y motivacional.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.

Asimismo, Loján y Bayas (2023), menciona que reconocer este tipo de características permite valorar su importancia como estrategias formativas que favorecen el aprendizaje, socialización y el equilibrio emocional de los niños que se encuentran en las etapas iniciales; a continuación, se mencionan las siguientes:

- Fomenta la disciplina y la participación activa.
- Es voluntaria y espontánea para todos los participantes.
- Facilita el proceso de adquisición de conocimientos.
- Proporciona gozo y felicidad.
- Contribuye en la formación y desarrollo del individuo.
- Regenera las energías pérdidas en el trabajo y el estudio
- Fomenta valores como el respeto, cooperación, y solidaridad.

1.2.5. Dimensiones

1.2.5.1. Dimensión cognitiva

Para Chisag Guaman et al., (2023) refiere que esta dimensión se vincula de manera significativos con la estimulación de los procesos mentales básicos y superiores que cimentan en el aprendizaje de los niños. Dentro de este contexto de las actividades recreativas, se manifiesta al instante que los estudiantes deben atender consignas, recordar secuencias, tomar decisiones y resolver situaciones problemáticas de manera lúdica, favoreciendo el pensamiento crítico, la creatividad y la construcción significativa del conocimiento.

1.2.5.2. Dimensión motriz

Bajo el criterio de Haro (2024), refiere que esta dimensión favorece el desarrollo del movimiento y el control corporal como base principal del aprendizaje integral de los niños. Desde este contexto este tipo de actividades recreativas permiten fortalecer la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y el esquema corporal mediante juegos y dinámicas físicas, contribuyendo al desarrollo psicomotor y a la autonomía funcional, especialmente en las primeras etapas educativas.

1.2.5.3. Dimensión socioafectiva

Para Segovia (2022), esta se denomina como un factor crucial debido a que se centra en las relaciones interpersonales y en la gestión emocional de los individuos, lo

cual beneficiara al correcto desarrollo integral de los niños. Esto refiere que a través de la recreación, se promueve la interacción social, cooperación, respeto por las normativas y la expresión de emociones tanto internas como externas, lo que favorece la autoestima, la empatía y la autorregulación emocional dentro de un clima de convivencia positiva.

1.2.5.4. Dimensión lúdica

Según Vera Molina et al., (2025) las actividades lúdicas se manifiestan como una necesidad y potencialidad, ya que toda persona necesita de diversión, esparcimiento y entretenimiento placentero, mientras como potencialidad, pues todo ser humano está apto para crear, producir y participar en formas de diversión. Es por ello, que las actividades lúdicas son un medio por el cual las personas aumentan su estado emocional y físico por medio del gozo o placer al realizarla, ya que son ejercicios que le proporcionan satisfacción permitiendo así que, tengan una nueva noción de sus destrezas y habilidades para realizar acciones que le causen felicidad.

1.2.6. Teorías

Desde un punto de vista sociocultural la teoría de Vygotsky menciona que la interacción conjunta facilita la construcción del conocimiento. La participación conjunta, la imitación y la cooperación permiten que los niños amplíen sus habilidades emocionales, comunicativas y cognitivas. Bajo el punto de vista de Carrera y Mazzarella (2001), refieren que esta se relaciona directamente con las actividades recreativas lo cual permite que el niño adquiera conocimiento a través de normativas que fortalezca las competencias socioemocionales que forman parte de las funciones básicas de los estudiantes.

Desde un punto de vista constructivista la teoría de Piaget menciona que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que el sujeto lo construye a través de la interacción con el entorno en el que se encuentra, mediante procesos de asimilación que el conocimiento lo que se construye activamente al aprendizaje. Para Granja (2015), la variable denominada actividades recreativas permiten la asimilación y acomodación de experiencias a través de la acción lúdica, lo cual favorece al desarrollo cognitivo, la

resolución de problemas y el pensamiento lógico acorde al nivel evolutivo del estudiante.

De igual manera la teoría de Teoría del juego de Caillois menciona que es un proceso fundamental para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, desde etapas iniciales. Desde un punto de vista de Tillería (2021), Plantea que el juego es una actividad inherente al ser humano y una manifestación cultural fundamental. Desde esta perspectiva, las actividades recreativas favorecen el aprendizaje, la creatividad y la socialización, al desarrollarse en un marco de libertad, reglas compartidas y disfrute significativo, lo cual favorece el desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y el pensamiento lógico acorde al nivel evolutivo del estudiante.

1.2.7. Beneficios dentro de la etapa formativa

La educación inicial constituye como una fase decisiva en la vida de los niños, desde los primeros años donde se cimentan las bases fundamentales del desarrollo cognitivo, motor, emocional y social. De acuerdo con Santi León (2019), esta etapa brinda experiencias estructuradas y activas que permiten explorar, aprender y construir vínculos significativos. Estas vivencias iniciales contribuyen de manera significativa a la transición hacia la escolaridad formal, al mismo tiempo que potencian procesos, tales como el desarrollo de autonomía, internalización de normas de convivencia social.

Desde la perspectiva de Vargas (2010), el desarrollo infantil se entiende como un proceso dinámico, en el cual las distintas dimensiones tales como cognitiva, socioemocional y motriz influyen mutuamente a lo largo de su crecimiento del niño. Este componente sostiene que es impórtate asumir que el desarrollo infantil permite revalorizar el impacto de experiencias lúdicas que potencian de manera equilibrada de las diversas áreas cognitivas. Desde este punto de vista, el estudio sustenta que el uso de actividades recreativas actúa como recursos lúdico que inciden de manera continua en la maduración de las funciones básicas en niños y niñas de 4 a 5 años.

Dentro de este enfoque Alonso (2021), menciona que el juego se denomina como el eje metodológico central de la educación inicial. Esta metodología se constituye como

un recurso el cual permite experimentar, crear, explorar, resolver problemas y regular emociones. Esto favorece de manera simultánea el desarrollo psicomotor y la competencia interactiva, sustentando que las actividades recreativas afianzan las funciones básicas, al propiciar la expresión espontánea de la motricidad, el pensamiento y la dimensión afectiva.

1.2.8. Estrategias lúdicas en la educación inicial

Las estrategias lúdicas se denominan como uno de los factores educativos prioritarios dentro de la etapa de formación académica, esto permite que los niños aprendan a través de experiencias activas, motivadoras y contextualizadas. Como menciona Bósquez León et al., (2024) donde refiere que estas estrategias pedagógicas actúan como actividades estructuradas que combinan el juego interactivo con propósitos educativos, donde los niños logran desarrolla diferente tipos de habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales que favorece al aprendizaje. Esta metodología genera ambientes de aprendizaje dinámicos que responden a las necesidades e intereses de los niños de 4 a 5 años.

Para Merette y Peña (2025), destacan que uso de estrategias lúdicas en los estudiantes aumentan la curiosidad, pensamiento crítico y la creatividad en los mismos, elementos fundamentales para la comprensión del aprendizaje. En este sentido, actividades como juegos cooperativos, circuitos motores, rondas, dramatizaciones, retos creativos o juegos de roles permiten que los niños construyan aprendizajes significativos mediante la participación colaborativa. Esta afirmación refiere que estas metodologías se integral de manera correcta en formación de los niños, debido a que estas están orientadas al fortalecimiento de las funciones básicas.

Asimismo, el rol que cumple el docente resulta fundamental al momento de impartir estas metodologías a los estudiantes, debido a que actúa como mediador del aprendizaje. Bajo el criterio de Cuadrado Almeida et al., (2024) señalan que el docente debe planificar, organizar recursos y acompañar activamente al niño para que la experiencia lúdica tenga un impacto real en su desarrollo. Esta mediación es clave en la

relación entre las variables, pues las actividades recreativas solo fortalecen las funciones básicas cuando existe una planificación y un acompañamiento adecuado que guíe el proceso.

Asimismo, las estrategias lúdicas fortalecen el bienestar emocional y la convivencia. Para Guerrero Cuentas et al., (2023) menciona que los juegos recreativos permiten expresar emociones, desarrollar empatía, resolver conflictos y fortalecer vínculos afectivos. En relación con la presente investigación, esto demuestra que las actividades recreativas no solo impactan en la motricidad o en la cognición, sino también en las habilidades socioemocionales, que forman parte esencial del desarrollo de las funciones básicas

1.2.9. Variable Dependiente: Desarrollo de las funciones básicas

1.2.10. Definición de funciones básicas

Las funciones básicas se definen como un conjunto de habilidades necesarias para la vida diaria, entre ellas destacan las competencias relacionadas con la atención, motricidad, lenguaje y memoria. Dichas aptitudes resultan indispensables para un adecuado crecimiento cognitivo, social y emocional de los seres humanos. Es por ello que se conciben como la base del aprendizaje y la formación de vínculos afectivos adecuados con sus pares (Cantos Velasco, 2025).

Resulta fundamental el correcto desarrollo de las funciones básicas en la niñez, debido a la incidencia que representa para las diversas labores que desempeña a lo largo de su crecimiento, un ejemplo de ello es el rendimiento académico, para el cual aptitudes como la atención, memoria y motricidad son necesarias en su totalidad, de modo que pueda desempeñar adecuadamente tareas y desenvolverse con su entorno de manera positiva (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Diversas investigaciones aluden que los individuos que poseen una adecuada madurez de dichas habilidades van a poseer un mejor manejo de labores académicas y emocionales.

1.2.11. Clasificación de las funciones básicas

Las funciones básicas se categorizan en dos vertientes, que a pesar de que son diferentes entre sí, resultan indispensables para que el ser humano se desenvuelva correctamente en todos los ámbitos de su vida. En primer lugar, las funciones básicas cognitivas que se refiere a las capacidades que no son tangibles y se relacionan directamente con la orientación y percepción espacial, y por otro lado las funciones básicas motoras que están estrechamente ligadas con la capacidad física y de manipulación de un individuo (Cantos Velasco, 2025).

1.2.12. Funciones básicas cognitivas

Tabla 1
Funciones cognitivas

Función
Esquema corporal
Orientación temporal
Orientación espacial
Gnosias visuales
Ritmo
Atención y fatiga

Nota: elaborado por Pico Daysi.

1.2.12.1. Esquema corporal

En la formación de los niños el desarrollo psicomotor y del esquema corporal es un factor indispensable, no únicamente por la madurez física, sino por la oportunidad de autodescubrimiento que representa, hecho que facilita mejorar la motricidad y orientación espacial de un infante. El esquema corporal se vincula con la asimilación de habilidades, puesto que, de ser integradas adecuadamente, las acciones relacionadas a la motricidad y aprendizaje social se van a desenvolver con éxito. El desarrollo de la psicomotricidad resulta un pilar para el control, coordinación y adaptación a las actividades escolares y

sociales, sin embargo, el acompañamiento e intervención adecuada facilita la corrección de errores y la potencialización de su crecimiento (Viera , 2008).

1.2.12.2. Orientación temporal

La orientación temporal es la habilidad que permite a los infantes comprender el orden en el que ocurre una secuencia de hechos, organizar diversas actividades con el factor temporal, y adquirir noción de los tiempos pasado, presente y futuro. Este elemento en cuestión favorece el aprendizaje en gran medida, debido a la capacidad de planificar tareas, secuencias y organizar su tiempo adecuadamente, además de comprender de mejor manera conceptos y conocimientos que se encuentran ligados con la cronología y la historia, sin dejar de lado la posibilidad de mejorar la mejoría secuencial y prever diversos acontecimientos que pueden acarrear consecuencias negativas (Segura, Arango, & Uribe, 2018).

1.2.12.3. Orientación espacial

La orientación espacial es la capacidad de adquirir noción de la ubicación en la que se encuentra, ya sea un objeto, una persona o el mismo. De este modo un individuo en formación va adquiriendo conciencia de aspectos como las direcciones, distancias, y relaciones entre ellos. La aptitud mencionada no únicamente representa un desarrollo cognitivo, también favorece aspectos como la percepción visual, espacial y orientación, lo cual es un factor crucial para aprender a escribir, dibujar o desenvolverse en planteamientos geométricos que en el ambiente escolar resultan importantes para progresar de nivel (Zapateiro, Poloche, & Camargo, 2018).

1.2.12.4. Gnosias Visuales

Las gnosias visuales son los procesos que facilitan el reconocimiento, interpretación y comprensión de la información que se recibe por medio de la visión, en el contexto educativo resulta indispensable puesto que para las actividades básicas del aprendizaje como lo es la lectura y escritura. En el caso de que un infante adquiera dicha aptitud correctamente, se le presenta una oportunidad para integrar la informacion de

manera correcta y emplearla como debe ya sea en el ambiente escolar o en la cotidianidad del mismo. La estimulación de las gnosias visuales resulta menester, y puede ser realizada mediante actividades como los juegos de memoria, de encontrar diferencias y semejanzas, entre otras. De ser acompañado adecuadamente por un docente con conocimiento en dicho aspecto pueden ser corregidos errores y potencializada su madurez cognitiva (Universdidad de Buenos Aires, 2020).

1.2.12.5. Ritmo

El ritmo se define como la capacidad de un individuo de organizar y gestionar sus movimientos de manera secuencial por un periodo de tiempo, hecho que tiene una gran relevancia en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, con especial énfasis en la motricidad y manejo corporal. El ritmo funge como mediador entre los movimientos que se van a realizar con el tiempo en el que se emplea, lo cual fortalece las acciones motrices básicas y favorece el aprendizaje de otras disciplinas que demandan mayor complejidad como saltar, baila, correr entre otros. Además de ello favorece la socialización e inclusión, debido a que unos conjuntos amplios de actividades de socialización cuentan con la intervención del ritmo como lo son los juegos, dinámicas y canciones (Peñas, 2021).

1.2.12.6. Atención y fatiga

La atención y la fatiga, como funciones básicas del ser humano, forman parte de la experiencia cotidiana de las personas y se manifiestan en la forma en que se enfrentan a las tareas diarias, académicas o laborales. La atención permite que el individuo concentre su mente, dirija su interés y mantenga el esfuerzo mental necesario para comprender, aprender y actuar de manera adecuada frente a las demandas del entorno, este recurso no es ilimitado; cuando la exigencia cognitiva se prolonga o supera la capacidad personal de autorregulación, aparece la fatiga, la cual se expresa como cansancio mental, dificultad para concentrarse, errores frecuentes y desmotivación, la fatiga no implica falta de capacidad, sino una señal natural del organismo que indica la necesidad de pausa, descanso o cambio de actividad (Machado, 2021).

1.2.13. Funciones básicas motoras

Tabla 2
Funciones básicas

Función
Dominancia lateral
Direccionalidad
Motricidad gruesa
Motricidad fina

Nota: elaborado por Pico Daysi.

1.2.13.1. Dominancia lateral

La dominancia lateral es una función básica del desarrollo neuropsicológico que se expresa en la preferencia funcional por un lado del cuerpo para la ejecución de actividades motoras y perceptivas, como escribir, manipular objetos, patear u observar. Esta preferencia se relaciona con la especialización hemisférica del cerebro y con la maduración del sistema nervioso central, siendo un proceso progresivo que se consolida durante la infancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La adecuada definición de la dominancia lateral favorece la organización del esquema corporal, la orientación espacial y la coordinación motriz, aspectos fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura y otras habilidades académicas, una lateralidad no definida o cruzada puede generar dificultades en la discriminación derecha–izquierda, la estructuración espacial y la atención sostenida, lo que incide en el rendimiento escolar sin implicar déficits intelectuales. La dominancia lateral constituye un componente clave dentro de las funciones básicas, ya que su correcta consolidación contribuye al desarrollo integral y al adecuado desempeño cognitivo y motor del individuo (Sanchez & Briones, 2022).

1.2.13.2. Direccionalidad

La direccionalidad es una capacidad básica que permite a la persona orientarse y organizar sus movimientos y percepciones en el espacio, comprendiendo nociones como

arriba y abajo, adelante y atrás, y especialmente derecha e izquierda. Esta habilidad se va desarrollando de manera gradual a medida que el individuo reconoce su propio cuerpo y se relaciona con el entorno, y resulta esencial para desenvolverse con seguridad en las actividades diarias y escolares (Laura & Cohen, 2020).

En el ámbito educativo, la direccionalidad cumple un papel clave en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que permite seguir correctamente el sentido de la lectura, ordenar letras y palabras, y diferenciar grafías que se parecen entre sí. Cuando esta capacidad no está bien afianzada, pueden aparecer confusiones en la escritura, inversiones de letras o dificultades para mantener el orden en el renglón. Debido a ello la direccionalidad es una función básica que sostiene el desarrollo de aprendizajes posteriores y contribuye a un desempeño más organizado y eficiente en el proceso educativo (Laura & Cohen, 2020).

1.2.13.3. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se refiere al conjunto de habilidades que permiten realizar movimientos amplios y coordinados del cuerpo, involucrando principalmente los grandes grupos musculares. A través de la motricidad gruesa un ser humano puede ejecutar acciones como caminar, correr, saltar, trepar, mantener el equilibrio o cambiar de postura, las cuales son fundamentales para la autonomía y la interacción con el entorno. Dichas habilidades se desarrollan progresivamente desde la infancia y dependen tanto de la maduración neurológica como de la experiencia motriz. Una adecuada motricidad gruesa favorece el control corporal, la coordinación, la estabilidad y la seguridad en el movimiento, además de servir como base para el desarrollo de habilidades más complejas, entre ellas la motricidad fina y diversos aprendizajes escolares (Ávila & Cazares, 2024).

1.2.13.4. Motricidad Fina

La motricidad fina es la capacidad que permite realizar movimientos precisos y coordinados utilizando los músculos pequeños, especialmente de las manos y los dedos, en conjunto con la coordinación visual. Gracias a esta habilidad, la persona puede ejecutar acciones como escribir, recortar, abotonar, dibujar o manipular objetos pequeños. Su desarrollo es progresivo y depende tanto de la maduración del sistema nervioso como de

la práctica constante. Una adecuada motricidad fina facilita la autonomía en las actividades diarias y resulta fundamental para el desempeño escolar, en particular en tareas relacionadas con la escritura y el uso de materiales, ya que requiere control, precisión y coordinación (Velastegui, Obando, Guevara, & Parreño, 2022).

1.2.14. Dimensiones

1.2.14.1. Dimensión motora de las funciones básicas

La motricidad gruesa y aina representa uno de los componentes centrales del desarrollo infantil. La motricidad gruesa comprende movimientos amplios como correr, saltar, trepar o mantener el equilibrio; mientras que la motricidad aina implica movimientos más precisos, como recortar, ensartar, dibujar o manipular objetos pequeños. Según Galalhue y Ozmun (2012), estos avances motrices se consolidan por medio de experiencias lúdicas que desafían al niño a coordinar su cuerpo, perfeccionar el control muscular y desarrollar la percepción espaciotemporal.

Desde un punto de vista pedagógico, actividades como circuitos motores, juegos de coordinación o ejercicios recreativos permiten que el niño fortalezca el dominio corporal, mejore la postura, amaine la manipulación y aumente su autonomía motriz. Esto guarda una relación directa con la presente investigación, pues las actividades recreativas constituyen el escenario más adecuado para estimular estas funciones, que integran movimiento, disfrute y exploración espontánea.

1.2.14.2. Dimensión cognitiva: atención, memoria y funciones ejecutivas iniciales

La dimensión cognitiva involucra procesos como la atención, memoria, percepción, planificación inicial y resolución de problemas. Entre los 4 y 5 años se observa un desarrollo acelerado de las funciones ejecutivas, permitiendo que los niños sigan instrucciones más complejas, organicen acciones secuenciales y mantengan la concentración durante periodos cada vez más prolongados (Olmedo, 2020).

Estas habilidades cognitivas son indispensables para la transición hacia la escolaridad anormal, se preparan al niño para participar en actividades dirigidas, comprender consignas y regular su comportamiento. En relación con el estudio, este fundamento teórico evidencia que las actividades recreativas fortalecen la atención, la memoria y la planificación, porque exigen que el niño se en que, recuerde reglas, resuelva pequeños desafíos y tome decisiones en el juego.

1.2.14.3. Dimensión socioemocional: regulación, convivencia y empatía

El desarrollo socioemocional se relaciona con la capacidad de expresar emociones, regular impulsos, convivir con otros y comprender puntos de vista distintos. Vygotsky (1978) explica que la interacción social es un elemento central del aprendizaje infantil, el niño aprende a partir de la cooperación, la imitación y la participación conjunta.

A los 4 y 5 años, los niños comienzan a regular mejor sus emociones, esperar turnos, negociar, compartir y resolver pequeños conflictos. Las actividades recreativas, especialmente las grupales, parecen contextos seguros para ensayar estas habilidades, lo que demuestra su relación directa con el fortalecimiento de las funciones socioemocionales.

1.2.14.4. Dimensión del lenguaje y comunicación

En esta etapa, los niños amplían su vocabulario, estructuran oraciones complejas y utilizan el lenguaje como medio para expresar ideas, emociones y contenidos simbólicos. Bruner (2023), señala que el lenguaje es un instrumento fundamental para organizar el pensamiento y construir significado, y por ello su progreso está estrechamente vinculado con la interacción social y el desarrollo cognitivo.

Las actividades recreativas, como canciones, dramatizaciones, cuentos interactivos y juegos simbólicos, proporcionan situaciones reales de comunicación en las que el niño narra, pregunta, explica, negocia y expresa emociones. Estas prácticas lúdicas fortalecen la fluidez verbal, la comprensión de historias, la capacidad para relatar experiencias y la organización secuencial del discurso.

Por ello, esta dimensión es esencial dentro de las funciones básicas y está estrechamente relacionada con la variable independiente las actividades recreativas potencian de manera directa la comunicación infantil.

1.2.14.5. Dimensión de autonomía e iniciativa personal

La autonomía constituye un pilar del desarrollo infantil. Montessori (2007) enfatiza que el niño desarrolla independencia cuando puede tomar decisiones, en renta pequeños retos y completar tareas por sí mismo. Entre los 4 y 5 años, los niños muestran iniciativa para participar en actividades nuevas, planificar acciones simples y resolver problemas cotidianos.

Las experiencias recreativas facilitan el ejercicio de la autonomía, porque permiten escoger materiales, tomar decisiones, regular el propio comportamiento y actuar con independencia. Esto demuestra que la autonomía es tanto un resultado como un proceso estimulado por la recreación, lo que refuerza su pertinencia como dimensión de las funciones básicas evaluadas en esta investigación.

1.2.15. Desarrollo de las funciones básicas de 4 a 5 años

Entre los 4 y 5 años, el desarrollo neurocognitivo alcanza un ritmo acelerado y decisivo. La plasticidad cerebral de esta etapa permite que cada experiencia educativa deje huellas profundas, aumentando la conectividad en áreas relacionadas con la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación. Se consolidan funciones perceptivas como la discriminación visual y auditiva (Merizalde, 2022).

- Aumenta la coordinación motora gruesa y aina
- Surgen manifestaciones iniciales de las funciones ejecutivas
- Crece la habilidad comunicativa y la comprensión verbal.

Objetivos

1.2.Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo de las funciones básicas mediante la relación de actividades recreativas en niños de 4 a 5 años.

1.2.1. Objetivos Específicos

- Objetivo 1: Analizar los fundamentos teóricos que se relaciona con la actividades recreativas y el desarrollo de las funciones básicas.

En este objetivo se desarrolla en el marco teórico y permite construir la base conceptual del estudio, revisando los aportes de diferentes autores, revistas científicas de los últimos años y las orientaciones pedagógicas sobre el juego y el desarrollo infantil.

- Objetivo 2: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones básicas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Totoras.

  Este objetivo busca conocer cómo se encuentran los niños en habilidades esenciales como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y la motricidad. El test del MIEDUC (2010) permite evaluar estas áreas de manera clara y adecuada a su edad. Como ofreciendo un panorama real del desarrollo infantil.

- Objetivo 3: Interpretar la relación entre las actividades recreativas y el nivel del desarrollo de las funciones básicas evaluadas.

Este objetivo busca comprender cómo las actividades recreativas que realizan las docentes influyen en el desarrollo de habilidades como la atención, la percepción, la motricidad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para llevar a cabo el estudio se utilizaron diversos materiales que permitieron obtener información precisa y confiable. El recurso principal que el Test de Funciones Básicas del Ministerio de Educación del Ecuador, desarrollado por el MINEDUC (2010). Este instrumento estandarizado evalúa áreas esenciales del desarrollo infantil, como atención, memoria, percepción, motricidad y lenguaje. Su uso resultó pertinente porque está diseñado justamente para niños de educación inicial y constituye una herramienta oficial dentro del sistema educativo ecuatoriano. Además, sus hojas de registro permiten documentar los puntajes individuales de manera clara y sistemática, lo que favorece el análisis posterior.

2.2. Métodos

Enfoque cuantitativo

El enfoque adoptado en esta investigación que cuantitativo, pues el propósito central que medir el desarrollo de las funciones básicas y analizar su relación con la implementación de actividades recreativas. Este enfoque es apropiado cuando se busca obtener datos objetivos y verificables a partir de instrumentos estandarizados. Dado que el test del MINEDUC y el cuestionario Likert generan resultados numéricos, el enfoque cuantitativo permitió describir patrones y establecer relaciones entre ambas variables.

Niveles

Descriptivo

El nivel descriptivo en el presente estudio tiene la finalidad de caracterizar las propiedades o características de una muestra en una situación determinada, sin necesidad de explicar las causas o establecer la relación entre variables, por el contrario mostrarlas como son sin necesidad de una intervención, se realiza mediante la observación, medición y organización de la información recolectada, en esta caso verificar las habilidades básicas de estudiantes de 4 y 5 años y las actividades que se realizan.

Exploratorio

El nivel exploratorio por su parte se encarga de examinar fenómenos poco estudiados, con la finalidad de obtener una visión general del problema. En la presente investigación aporta con la formulación de hipótesis con las variables que se estudian, en este caso las actividades recreativas y las funciones básicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad, lo cual va a permitir familiarizarse con la realidad del estudio cuando se aborda un fenómeno nuevo o cambiante.

Correlacional

El nivel correlacional en la presente investigación se encarga del análisis de la existencia de una relación estadística entre las variables estudiadas, ya sea para la validación o rechazo de las hipótesis planteadas de la investigación, además de ello determina si los cambios que se presentan en una variable se asocia con las variaciones que presenta la otra, en este caso las actividades recreativas con las funciones básicas y en qué medida tienen incidencia entre sí.

2.3. Modalidad

Bibliográfica-Documental

La presente investigación se enmarca en la modalidad bibliográfica documental debido a la revisión de diversos documentos que aportaron a la fundamentación teórica, como lo son libros, artículos de revistas, investigaciones previas, entre otras. Mismas que fueron las bases en las que se cimienta la fundamentación realizada en el capítulo uno con la temática de las variables estudiadas.

De campo

El presente estudio aborda la modalidad de campo, debido a la aplicación de instrumentos que va a ser realizada en contacto directo con el fenómeno a estudiar, en este caso en concreto se acude a la investigación y se tiene contacto con la muestra selecta para la investigación.

Población y muestra

La población estuvo compuesta por los niños de 4 a 5 años del nivel inicial de la

Escuela Totoras y por las docentes encargadas del subnivel. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformado por los estudiantes con asistencia regular y cuyos representantes autorizaron su participación. Este tipo de muestreo es habitual en investigaciones educativas, donde se trabaja con grupos naturales del aula y se prioriza el acceso real a los participantes (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014). La inclusión de las docentes también resultó fundamental que permitieron analizar cómo las actividades recreativas se incorporan en la práctica pedagógica diaria, aportando una comprensión más completa del fenómeno estudiado. En el presente estudio la muestra consta de 22 estudiantes de 4 a 5 años de nivel inicial de la Escuela Totoras.

Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos complementarios. En primer lugar, el Test de Funciones Básicas del MINEDUC (2010), que permitió evaluar áreas como percepción, atención, motricidad y lenguaje en cada niño. En segundo lugar, se aplicó un cuestionario en escala Likert a las docentes, mediante el cual se obtuvo información sobre su planificación y ejecución de actividades recreativas, así como su percepción del impacto que estas tienen en el desarrollo infantil. La combinación de ambos instrumentos permitió analizar de manera integral la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, tal como recomiendan Creswell y Creswell (2018) en estudios educativos basados en múltiples informantes.

Plan de recolección y procesamiento de información

Primero, se solicitó la autorización institucional y el consentimiento informado de los representantes de los niños. Luego, se aplicó el test de forma individual en un ambiente adecuado para evitar distracciones y garantizar el bienestar emocional de los estudiantes. Posteriormente, se entregó el cuestionario a las docentes, quienes lo completaron de forma voluntaria y anónima. Durante todo el proceso se respetaron principios éticos fundamentales como la confidencialidad, el respeto por la privacidad y el uso exclusivo de los datos con aines académicos, siguiendo las recomendaciones de Alico (2015) para investigaciones con población infantil.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando una computadora portátil y el

programa Microsoft Excel, herramienta que permitió organizar los puntajes obtenidos, calcular promedios y construir tablas descriptivas de manera ordenada y precisa. Este software resulta especialmente útil en estudios de enfoque cuantitativo por su facilidad de uso y por la exactitud con la que procesa información numérica, tal como destacan George y Mallero (2019).

Los datos recolectados se analizaron mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Estas técnicas permitieron sintetizar la información e identificar patrones relacionados con el nivel de desarrollo de las funciones básicas y las prácticas recreativas reportadas por las docentes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Finalmente, se formuló una hipótesis general que plantea que las actividades recreativas se relacionan positivamente con el desarrollo de las funciones básicas en los niños de 4 a 5 años, y a partir de ella se derivaron hipótesis específicas destinadas a explorar esta relación en áreas como atención, memoria, percepción y motricidad, lo que orientó el análisis e interpretación de los resultados

Planteamiento de Hipótesis

Para la presente investigación se plantean dos hipótesis que van a verificar el cumplimiento de objetivos y la existencia de una relación estadística entre las variables estudiadas.

H1: Las actividades recreativas tienen influencia en las funciones básicas.

H0: Las actividades recreativas NO tienen influencia en las funciones básicas.

CAPÌTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

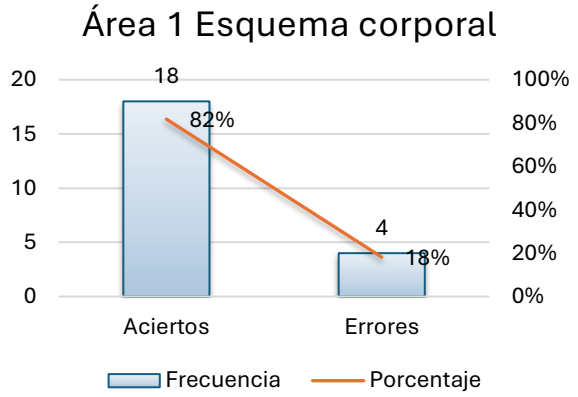
Análisis y discusión de los resultados

Tabla 3
Esquema Corporal

Área 1 Esquema corporal		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	18	82%
Errores	4	18%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 1 Esquema



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 1: esquema corporal se demuestra un alto nivel de aciertos con un 82%, lo que refiere que la mayoría se sitúa en un rango adecuado y organización de su propio cuerpo. El porcentaje de errores con un 18% corresponde a un grupo reducido que presenta dificultades específicas en este aspecto del

desarrollo psicomotor.

Interpretación

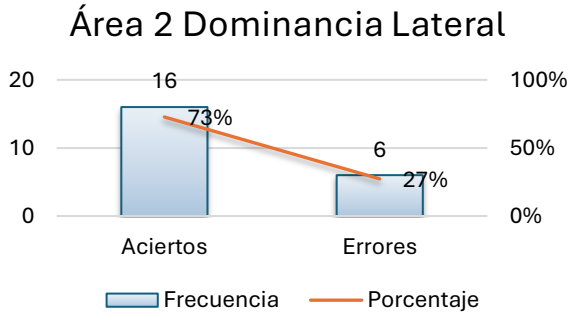
Los resultados reflejan un desarrollo favorable del esquema corporal, condición fundamental para el aprendizaje y la interacción con el entorno. Sin embargo, el porcentaje de errores sugiere la necesidad de implementar actividades psicomotrices y lúdicas de refuerzo, orientadas a fortalecer la percepción corporal, prevenir rezagos en etapas posteriores y favorecer un desarrollo integral equilibrado.

Tabla 4
Dominancia Lateral

Área 2 Dominancia Lateral		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	16	73%
Errores	6	27%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 2 Dominancia Lateral



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 2: Dominancia Lateral se evidencia que el 73% de los niños obtuvo aciertos, lo que evidencia un nivel mayoritariamente adecuado en la definición y uso preferente de un lado del cuerpo. No

obstante, el 27% presenta errores, lo que indica la presencia de dificultades en la consolidación de la lateralidad en un grupo significativo de la muestra.

Interpretación

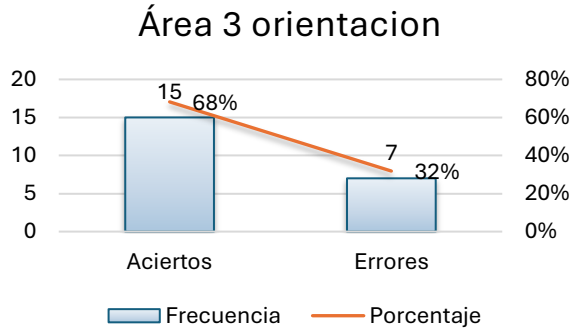
resultados reflejan que la dominancia lateral se encuentra en proceso de estructuración, acorde con la etapa evolutiva de los niños evaluados. La presencia de errores en más de una cuarta parte de los participantes señala la necesidad de fortalecer experiencias motrices dirigidas. Por ello, se recomienda la aplicación sistemática de actividades lúdicas que favorezcan la afirmación lateral y la organización perceptiva.

Tabla 5
Orientación

Área 3 orientación		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	15	68%
Errores	7	32%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 3 orientación



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 3: orientación se evidencia que el 68% de los niños alcanzó aciertos, lo que indica un nivel moderado de desarrollo en las nociones de orientación espacial y temporal. Sin embargo, el 32% de errores refleja que una proporción relevante de la muestra presenta dificultades en la comprensión y aplicación de referencias espaciales básicas.

Interpretación

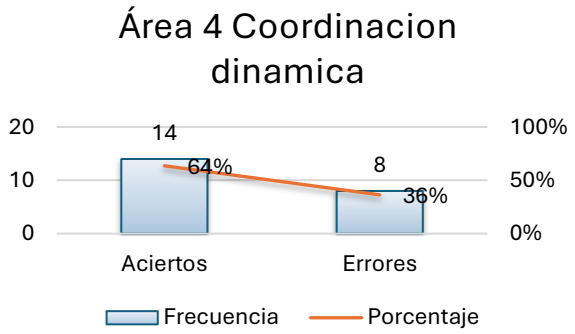
Los resultados demuestran que la orientación se encuentra en una fase de consolidación. Las dificultades observadas pueden incidir en procesos de organización del espacio, seguimiento de consignas y adquisición de aprendizajes escolares posteriores. En consecuencia, resulta pertinente reforzar esta área mediante actividades lúdicas que estimulen la ubicación en el espacio.

Tabla 6
Coordinación dinámica

Área 4 Coordinación dinámica		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	14	64%
Errores	8	36%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 4 Coordinación dinámica



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 4: Coordinación dinámica se observa que el 64% de los niños obtuvo aciertos, lo que evidencia un desarrollo parcialmente adecuado de la coordinación motriz gruesa y del control dinámico del movimiento. No obstante, el 36% de errores indica que un grupo considerable presenta dificultades en la ejecución de movimientos coordinados y secuenciales.

Interpretación

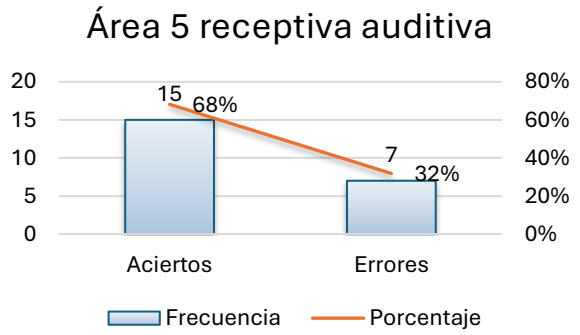
Los resultados reflejan que la coordinación dinámica aún se encuentra en proceso de maduración. Sin embargo, la proporción de errores sugiere la necesidad de fortalecer esta área mediante actividades motrices estructuradas y lúdicas, orientadas a mejorar el equilibrio, la sincronización y la fluidez del movimiento. Esto beneficia a la coordinación dinámica resulta fundamental, ya que constituye una base para el desarrollo de la autonomía, la participación activa en el juego y el desempeño escolar posterior.

Tabla 7
Receptiva auditiva

Área 5 receptiva auditiva		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	15	68%
Errores	7	32%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 5 receptiva auditiva



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 5: receptiva auditiva lo cual demuestra que el 68% de los niños alcanzó aciertos, lo que indica un nivel medianamente adecuado en la discriminación y comprensión de estímulos auditivos. Sin embargo, el 32% de errores revela la presencia de dificultades en un grupo significativo de la muestra, relacionadas con la atención auditiva y el procesamiento de consignas orales.

Interpretación

Los resultados sugieren que la función receptiva auditiva se encuentra en proceso de consolidación, siendo un componente clave para el desarrollo del lenguaje. Las dificultades identificadas pueden incidir en la comprensión verbal, la memoria auditiva y el seguimiento de instrucciones. Por ello, se considera pertinente implementar estrategias que fortalezcan la

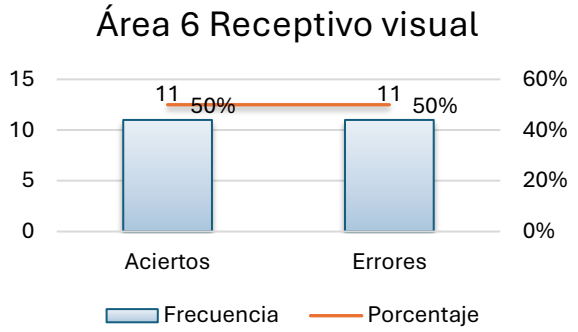
estimulación auditiva, mediante juegos de escuchan y actividades rítmicas.

Tabla 8
Receptivo visual

Área 6 Receptivo visual		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	11	50%
Errores	11	50%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 6 Receptivo visual



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 6: Receptivo visual donde se evidencia una distribución equitativa entre aciertos y errores, con un 50% en cada categoría. Este demuestra que una parte significativa de los niños presenta dificultades en el reconocimiento, identificación y organización de estímulos visuales.

Interpretación

Los resultados sugieren que la función receptiva visual se encuentra en un proceso incipiente de consolidación, lo cual puede repercutir en aprendizajes posteriores como la lectoescritura, la coordinación y la atención sostenida. La tendencia equivalente señala la necesidad de una intervención orientada a fortalecer la percepción visual mediante

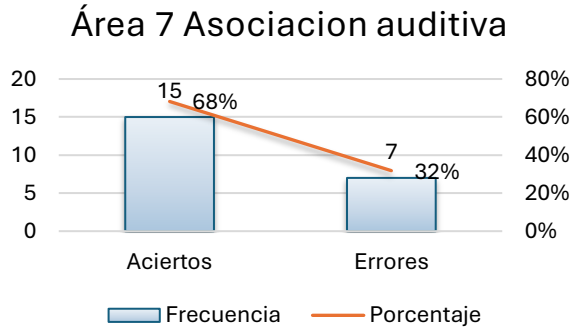
actividades estructuradas, lúdicas y progresivas que favorezcan el aprendizaje.

Tabla 9
Asociación auditiva

Área 7 Asociación auditiva		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	15	68%
Errores	7	32%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 7 asociación auditiva



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 7: Asociación auditiva lo cual evidencia que el 68% obtuvieron aciertos, lo que refleja un nivel moderadamente adecuado en la capacidad para relacionar, discriminar y asociar estímulos sonoros. No obstante, el 32% de errores indica que un grupo relevante presenta dificultades en el procesamiento auditivo asociativo.

Interpretación

Los resultado sugieren que la asociación auditiva se encuentra en proceso de consolidación, siendo una función fundamental para el desarrollo del lenguaje, la memoria

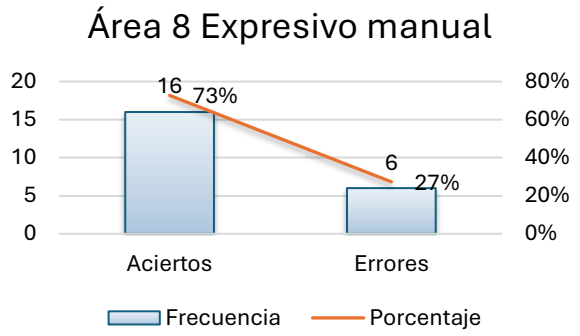
verbal y la comprensión de secuencias sonoras. Las dificultades observadas pueden afectar el aprendizaje escolar, especialmente en la adquisición de la lectoescritura. Por ello, se recomienda reforzar esta área mediante actividades lúdicas de asociación de sonidos, juegos rítmicos y ejercicios de memoria auditiva.

Tabla 10
Expresivo manual

Área 8 Expresivo manual		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	16	73%
Errores	6	27%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 8 expresivo manual



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 8: Expresivo manual en la se observa que el 73% de los niños alcanzó aciertos, lo que indica un nivel mayoritariamente adecuado en el uso funcional de la motricidad fina y la expresión manual. Sin embargo, el 27% de errores evidencia la presencia de dificultades en un grupo de niños respecto al control, precisión y coordinación manual.

Interpretación

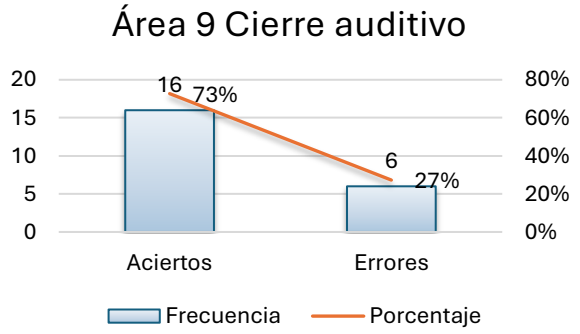
Los resultados reflejan que la expresión manual se encuentra en un proceso favorable de desarrollo, aunque aún requiere fortalecimiento en algunos casos. Las dificultades identificadas pueden incidir en tareas escolares como el trazado, el uso de útiles y la escritura inicial. Por ello, se considera pertinente potenciar actividades manipulativas, y lúdicas que favorezcan la coordinación visomotora.

Tabla 11
Cierre auditivo

Área 9 Cierre auditivo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	16	73%
Errores	6	27%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 9 Cierre auditivo



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 9: Cierre auditivo donde se refleja que el 73% obtuvieron aciertos, lo que indica un nivel adecuado en la capacidad para completar y anticipar estímulos auditivos incompletos. No obstante, el 27% de errores señala la presencia de dificultades en un grupo de la muestra respecto al procesamiento y organización de la información sonora.

Interpretación

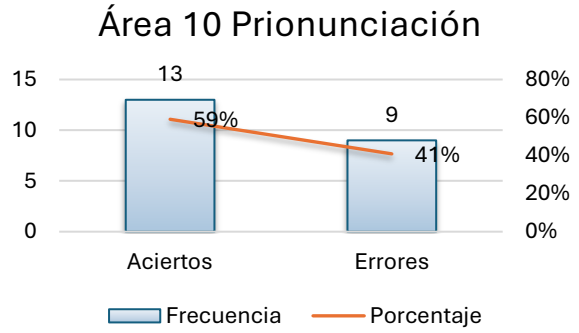
Los resultados sugieren que el cierre auditivo se encuentra correctamente consolidado, siendo una habilidad clave para la comprensión del lenguaje oral y el desarrollo de la conciencia fonológica. Sin embargo, las dificultades observadas pueden afectar la decodificación auditiva y el aprendizaje de la lectoescritura. Se recomienda fortalecer esta función mediante actividades y ejercicios de anticipación sonora, favoreciendo un desarrollo lingüístico más eficiente.

Tabla 12
Pronunciación

Área 10 Pronunciación		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	13	59%
Errores	9	41%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 10 Pronunciación



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 10: Pronunciación donde se evidencia que el 59% de los niños alcanzó aciertos, lo que evidencia un nivel intermedio en

el desarrollo de la articulación y emisión adecuada de los sonidos del habla. Sin embargo, el 41% de errores refleja una proporción considerable de niños con dificultades articulatorias y de precisión fonética.

Interpretación

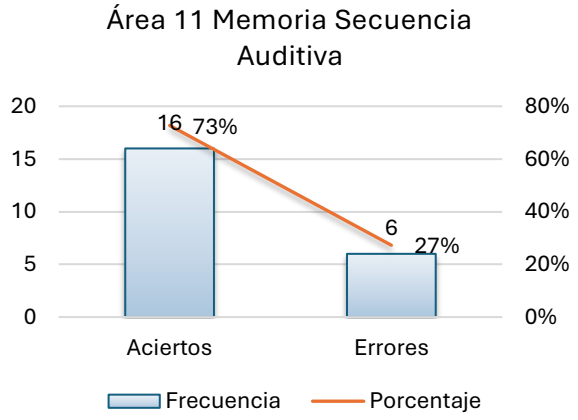
Los resultados sugieren que la pronunciación se encuentra en un proceso de maduración que requiere acompañamiento sistemático. Las dificultades identificadas pueden incidir en la inteligibilidad del lenguaje oral, la comunicación efectiva y, posteriormente, en la adquisición de la lectoescritura. Es prioritario implementar estrategias de estimulación del lenguaje, ejercicios de articulación, juegos fonológicos y actividades rítmicas.

Tabla 13
Memoria secuencia Auditiva

Área 11 Memoria Secuencia Auditiva		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	16	73%
Errores	6	27%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 11 Memoria Secuencia Auditiva



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 11: Memoria Secuencia Auditiva se demuestra que la mayoría tuvo aciertos con un 73%, lo que evidencia un nivel adecuado en la capacidad para retener y reproducir secuencias de estímulos sonoros. Sin embargo, el 27% de errores indica que un grupo de niños presenta dificultades en la retención y organización temporal de la información auditiva.

Interpretación

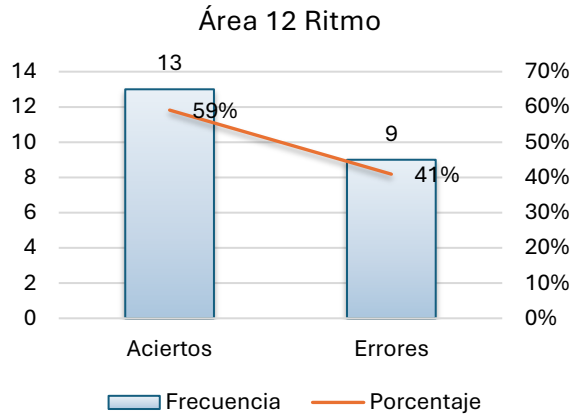
Los resultados reflejan que la memoria secuencial auditiva se encuentra mayoritariamente consolidada, siendo una función fundamental para el desarrollo del lenguaje, la comprensión de consignas y el aprendizaje escolar. Las dificultades identificadas pueden afectar procesos de la lectoescritura y atención sostenida. Se recomienda reforzar esta área mediante actividades de repetición rítmica, juegos de secuencias sonoras y ejercicios de memoria auditiva.

Tabla 14
Ritmo

Área 12 Ritmo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	13	59%
Errores	9	41%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 12 Ritmo



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 12: Ritmo donde se expresa que el 59% de los niños obtuvo aciertos, lo que indica un nivel intermedio en la capacidad para percibir, reproducir y coordinar patrones rítmicos. No obstante, el 41% de errores refleja la presencia de dificultades en un grupo significativo respecto a la sincronización y organización temporal del movimiento y el sonido.

Interpretación

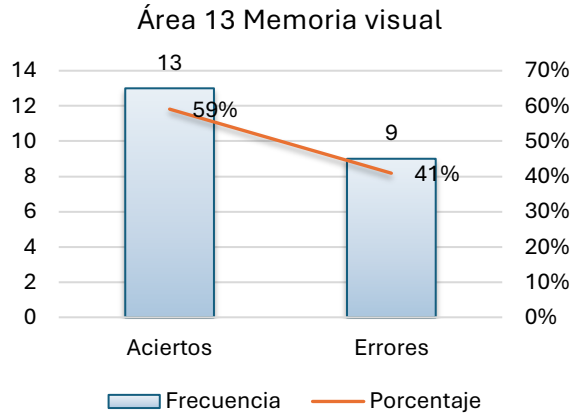
Los resultados sugieren que el ritmo se encuentra en un proceso de maduración que requiere estimulación sistemática. Las dificultades observadas pueden incidir en la coordinación motriz, el lenguaje y la atención, así como en aprendizajes posteriores vinculados a la lectoescritura. Es importante fortalecer estas áreas mediante actividades rítmicas, juegos musicales, canciones y ejercicios de coordinación corporal que favorezcan la estructuración temporal y el desarrollo integral del niño.

Tabla 15
Memoria visual

Área 13 Memoria visual		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	13	59%
Errores	9	41%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 13 Memoria visual



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 13: Memoria visual donde se evidencia que el 59% alcanzaron aciertos, lo que evidencia un nivel intermedio en la capacidad para retener y evocar información visual. Sin embargo, el 41% de errores indica que una proporción significativa presenta dificultades en la fijación y recuperación de estímulos visuales

Interpretación

Los resultados sugieren que la memoria visual se encuentra en proceso de consolidación, siendo una función clave para el reconocimiento de símbolos, imágenes y

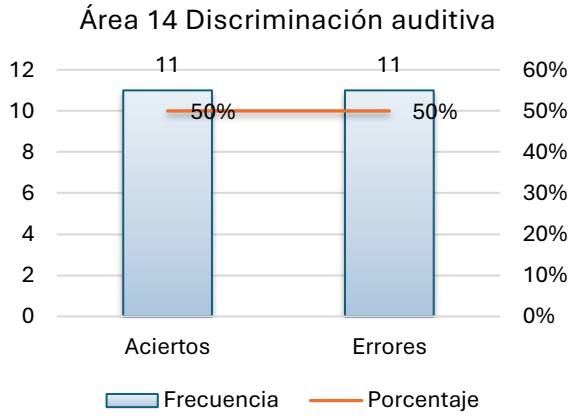
grafías. Las dificultades identificadas pueden incidir en aprendizajes escolares como la lectura, escritura y resolución de tareas. Resulta prioritario reforzar mediante actividades lúdicas y estructuradas que estimulen la observación, y organización visual, favoreciendo un desarrollo eficaz.

Tabla 16
Discriminación auditiva

Área 14 Discriminación auditiva		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	11	50%
Errores	11	50%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 14 Discriminación auditiva



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 14: Discriminación auditiva donde se demuestra una distribución equilibrada entre aciertos y errores, con un 50% en cada categoría. Este resultado refleja un nivel heterogéneo en la capacidad para diferenciar y reconocer estímulos sonoros, lo que indica que una parte considerable de los niños presenta

dificultades en este proceso perceptivo auditivo.

Interpretación

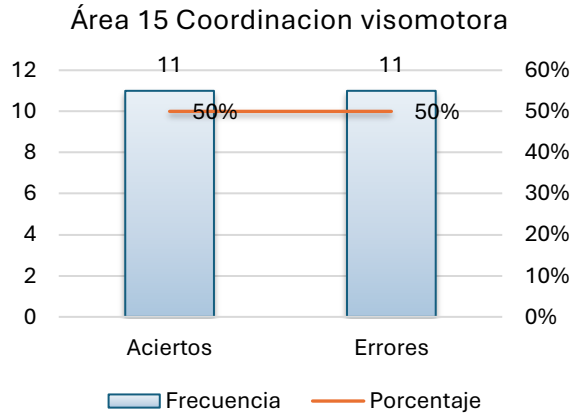
Los resultados sugieren que la discriminación auditiva se encuentra en una etapa inicial de consolidación, siendo una habilidad fundamental para el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica. Las dificultades observadas pueden repercutir en la comprensión verbal y en la adquisición de la lectoescritura. Se considera necesario implementar estrategias pedagógicas, tales como juegos de identificación de sonidos, contrastes fonéticos y actividades de escucha activa.

Tabla 17
Coordinación visomotora

Área 15 Coordinación visomotora		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	11	50%
Errores	11	50%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 15 Coordinación visomotora



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 15: Coordinación visomotora donde se refleja una distribución equilibrada entre aciertos y errores, con un 50% en cada categoría. Este resultado evidencia que una parte significativa de los niños presenta dificultades en la sincronización ojo mano.

Interpretación

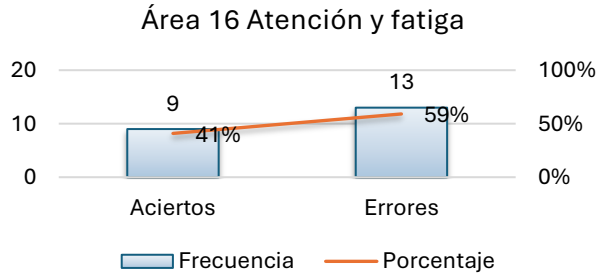
Los resultados sugieren que la coordinación visomotora se encuentra en un proceso incipiente de consolidación, siendo una habilidad clave para actividades académicas como el grafismo, la escritura y el uso de materiales escolares. Las dificultades identificadas pueden afectar la precisión motriz y el desempeño en tareas escolares. Es importante realizar actividades de trazado y juegos lúdicos que favorezcan el desarrollo integral del niño.

Tabla 18
Atención y fatiga

Área 16 Atención y fatiga		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	9	41%
Errores	13	59%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 16 Atención y fatiga



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 16: Atención y fatiga donde se refleja que el 41% obtuvieron aciertos, mientras que el 59% presentó errores, lo que refleja un bajo nivel de sostenimiento atencional y una alta incidencia de fatiga durante las actividades evaluadas. Estos resultados indican dificultades significativas en la concentración, el control atencional y la permanencia en la tarea.

Interpretación

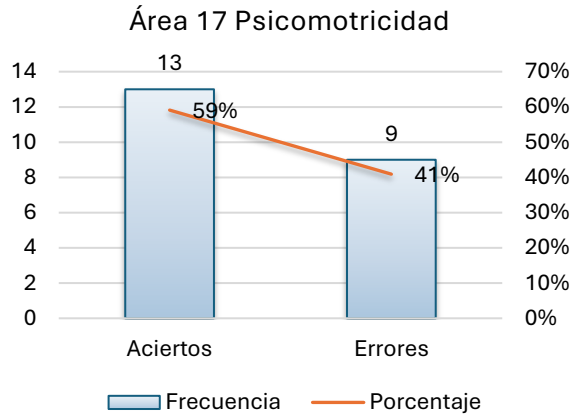
hallazgos sugieren que la atención y la resistencia a la fatiga constituyen un área vulnerable en la población evaluada, lo cual puede incidir de manera directa en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Las dificultades atencionales pueden afectar la comprensión de consignas, la ejecución de tareas y la autorregulación conductual. Es prioritario implementar estrategias que favorezcan la atención sostenida mediante juegos de concentración y propuestas lúdicas graduadas, orientadas a mejorar la autorregulación y el desempeño

Tabla 19
Psicomotricidad

Área 17 Psicomotricidad		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aciertos	13	59%
Errores	9	41%
TOTAL	22	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 17 Psicomotricidad



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de dominada Área 17: Psicomotricidad donde se observa que el 59% de los niños obtuvo aciertos, lo que evidencia un nivel intermedio en el desarrollo de las habilidades psicomotrices globales. Sin embargo, el 41% de errores indica la presencia de dificultades en un grupo significativo de niños en relación con el control corporal, la coordinación y la integración.

Interpretación

Los resultados sugieren que la psicomotricidad se encuentra en un proceso de desarrollo. Sin embargo. las dificultades identificadas pueden repercutir en la autonomía, la regulación postural y el desempeño escolar. Por ello, se considera necesario fortalecer esta área mediante actividades psicomotrices estructuradas y lúdicas que promuevan el equilibrio, coordinación, conciencia corporal y la integración entre movimiento favoreciendo un desarrollo integro.

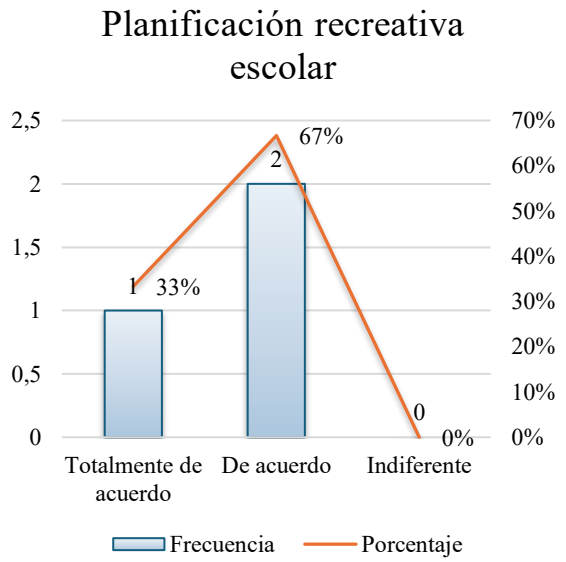
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 20
Planificación recreativa escolar

Planificación recreativa escolar		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 18 Planificación recreativas



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

Los datos correspondientes a la planificación recreativa escolar muestran una tendencia claramente favorable, ya que el 67 % de los participantes se ubica en la categoría de acuerdo y el 33 % en totalmente de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles positivos. Esta distribución evidencia una percepción homogénea y consistente respecto al tema evaluado, sin presencia de respuestas indiferentes. La frecuencia registrada indica que, aunque la mayoría valora positivamente la planificación recreativa, una proporción menor la reconoce con un nivel máximo de satisfacción, lo que permite identificar

un grado alto de aceptación general.

Interpretación

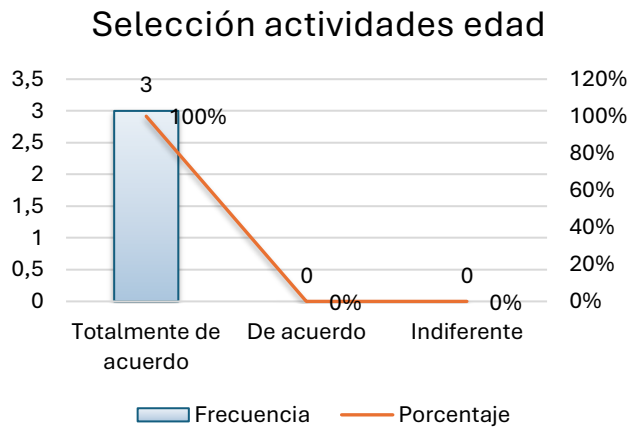
Estos resultados permiten inferir que la planificación recreativa escolar es considerada pertinente y funcional dentro del contexto educativo, al ser percibida como una práctica organizada que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. La aceptación total de los encuestados sugiere que las actividades recreativas planificadas responden a las expectativas y necesidades de la comunidad educativa, fortaleciendo aspectos como la motivación, la convivencia y el bienestar. En este sentido, la planificación recreativa se consolida como un elemento significativo que apoya el proceso formativo más allá del ámbito estrictamente académico.

Tabla 21
Selección actividades edad

Selección actividades edad		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi

Ilustración 19 Selección actividades edad



Nota: elaborado por Pico Daysi

Análisis

Los resultados sobre la selección de actividades según la edad evidencian una postura completamente favorable, ya que el 100 % de los participantes se ubica en la alternativa totalmente de acuerdo. No se registran respuestas en las categorías de acuerdo ni indiferente, lo que refleja una distribución concentrada en el nivel más alto de aceptación. Esta tendencia indica unanimidad en las respuestas y una valoración sólida respecto a la adecuación etaria de las actividades propuestas.

Interpretación

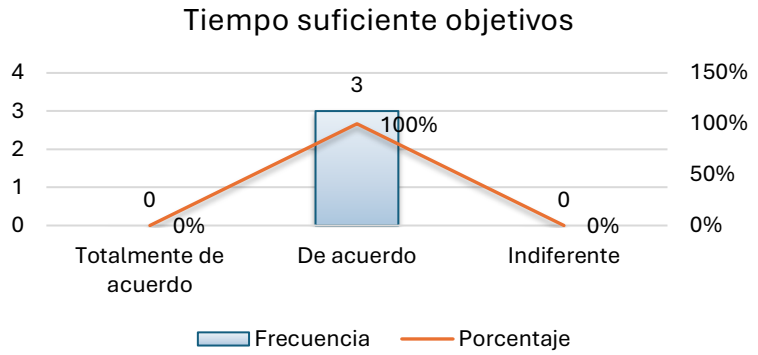
La unanimidad de los resultados permite interpretar que la selección de actividades acorde a la edad es percibida como un aspecto claramente cumplido y bien aplicado en el contexto evaluado. Esto sugiere que las actividades recreativas responden a las características evolutivas, intereses y capacidades de los estudiantes, favoreciendo su participación activa y su desarrollo integral. En consecuencia, la adecuada selección etaria de las actividades se reconoce como un factor clave para garantizar experiencias recreativas significativas, seguras y formativas dentro del ámbito escolar.

Tabla 22
Tiempo suficiente objetivos

Tiempo suficiente objetivos		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	100%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 20 Tiempo suficiente objetivos



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador tiempo suficiente para el cumplimiento de objetivos, los resultados muestran que el 100 % de los participantes se ubica en la alternativa de acuerdo, sin registrarse respuestas en totalmente de acuerdo ni indiferente. Esta distribución refleja una valoración positiva y uniforme, aunque situada en un nivel de acuerdo moderado, lo que sugiere que el tiempo asignado es considerado adecuado, pero aún susceptible de fortalecerse.

Interpretación

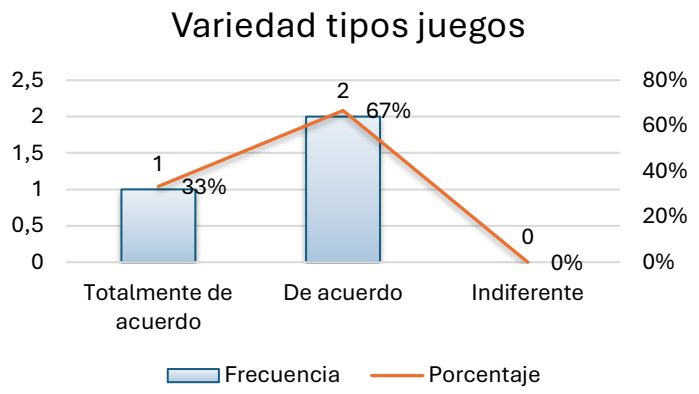
La totalidad de respuestas en la categoría de acuerdo permite interpretar que el tiempo destinado a las actividades es percibido como suficiente para alcanzar los objetivos planteados, aunque no se reconoce de manera plena como óptimo. Esto podría indicar que, si bien la planificación temporal cumple con su propósito, existe margen para ajustes que optimicen el desarrollo de las actividades y potencien el logro de los objetivos educativos y recreativos. En este sentido, una mejor distribución o ampliación del tiempo podría contribuir a una experiencia más completa y satisfactoria para los participantes.

Tabla 23
Variedad tipos juegos

Variedad tipos juegos		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 21 Variedad tipos juegos



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador variedad de tipos de juegos, los resultados evidencian una tendencia mayoritariamente positiva, ya que el 67 % de los participantes se ubica en la alternativa de acuerdo y el 33 % en totalmente de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles favorables. No se registran respuestas en la categoría indiferente, lo que muestra una percepción clara y definida respecto a la diversidad de juegos propuestos.

Interpretación

Estos resultados permiten interpretar que la variedad de tipos de juegos es valorada como adecuada y pertinente dentro del contexto evaluado, al responder a los intereses y necesidades de los participantes. La predominancia del acuerdo sugiere que existe diversidad en las actividades lúdicas, aunque aún podría ampliarse o enriquecerse para alcanzar niveles

más altos de satisfacción. En este sentido, fortalecer la variedad de juegos contribuiría a mantener la motivación, favorecer la participación activa y promover experiencias recreativas más inclusivas y dinámicas.

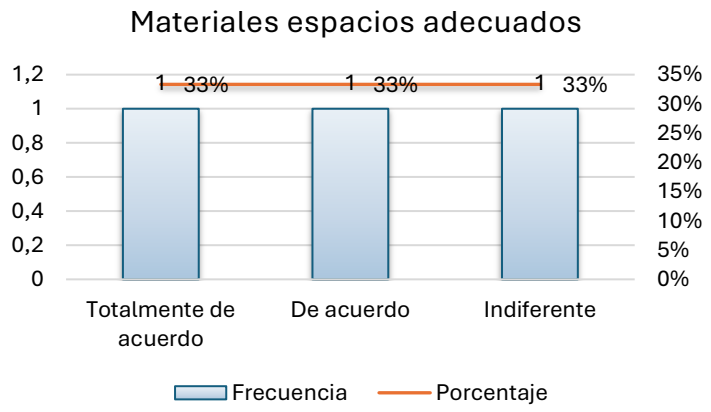
Tabla 24

Materiales espacios adecuados

Materiales espacios adecuados		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	1	33%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	1	33%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 22 Materiales espacios adecuados



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador materiales y espacios adecuados, los resultados muestran una distribución equitativa entre las alternativas totalmente de acuerdo, de acuerdo e indiferente, cada una con un 33 % de las respuestas. Esta dispersión evidencia percepciones diferenciadas entre los participantes, sin una tendencia claramente predominante, lo que sugiere variabilidad en la valoración de la adecuación de los materiales y los espacios utilizados.

Interpretación

La diversidad de respuestas permite interpretar que, aunque una parte de los

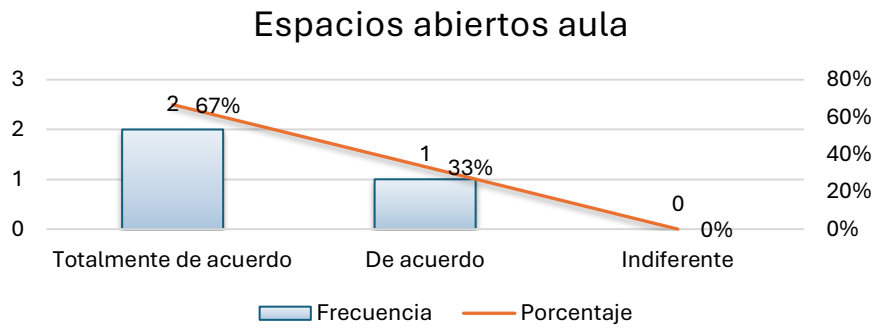
participantes considera adecuados los materiales y espacios disponibles, otro grupo no manifiesta una postura definida al respecto. Esto podría indicar que la disponibilidad, el estado o la adecuación de los recursos no es homogénea o no satisface plenamente a todos. En consecuencia, se identifica la necesidad de revisar y fortalecer las condiciones de los materiales y espacios recreativos, a fin de garantizar entornos más funcionales, seguros y acordes al desarrollo efectivo de las actividades escolares

Tabla 25
Espacios abiertos aula

Espacios abiertos aula		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 23 Eespacios abiertos aula



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador uso de espacios abiertos y aula, los resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva, ya que el 67 % de los participantes se ubica en la alternativa totalmente de acuerdo y el 33 % en de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles favorables. No se registran respuestas en la categoría indiferente, lo que evidencia una percepción clara y definida sobre el uso de estos espacios.

Interpretación

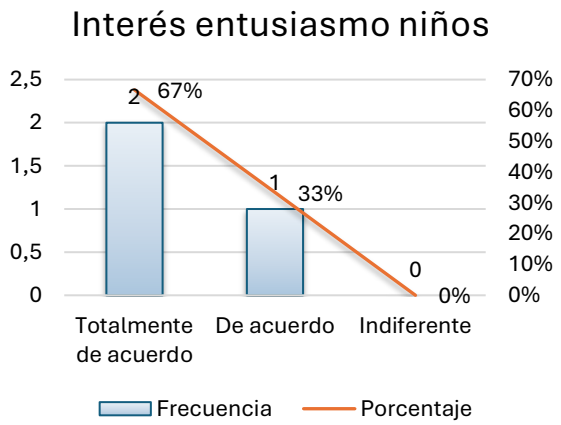
Los resultados permiten interpretar que el uso combinado de espacios abiertos y del aula es considerado adecuado y beneficioso para el desarrollo de las actividades. La alta proporción de totalmente de acuerdo sugiere que estos espacios favorecen la participación, la dinámica de los juegos y el logro de los objetivos propuestos. En este sentido, el aprovechamiento de diferentes ambientes se consolida como una estrategia pertinente que contribuye a enriquecer la experiencia recreativa y pedagógica de los estudiantes.

Tabla 26
Interés entusiasmo niños

Interés entusiasmo niños		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 24 Interés entusiasmo niños



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador interés y entusiasmo de los niños, los resultados muestran una tendencia claramente positiva, dado que el 67 % de los participantes se sitúa en la alternativa totalmente de acuerdo y el 33 % en de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en

niveles favorables. La ausencia de respuestas indiferentes evidencia una percepción definida y consistente sobre la actitud de los niños frente a las actividades realizadas.

Interpretación

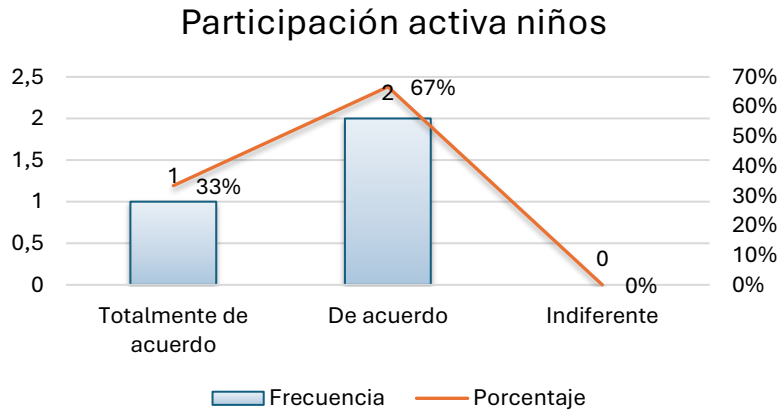
Estos resultados permiten interpretar que las actividades propuestas logran despertar un alto nivel de interés y entusiasmo en los niños, lo cual constituye un aspecto fundamental para el éxito de las experiencias recreativas y educativas. El predominio del totalmente de acuerdo sugiere que las estrategias empleadas resultan motivadoras y adecuadas a sus intereses, favoreciendo la participación activa, el disfrute y un ambiente positivo de aprendizaje. En consecuencia, el interés y entusiasmo evidenciados refuerzan la pertinencia de la planificación y ejecución de las actividades recreativas.

Tabla 27
Participación activa niños

Participación activa niños		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 25 Participación activa niños



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador participación activa de los niños, los resultados evidencian una tendencia positiva, ya que el 67 % de los participantes se ubica en la alternativa de acuerdo y el 33 % en totalmente de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles favorables. No se registran respuestas en la categoría indiferente, lo que refleja una percepción clara y consistente respecto al grado de participación observado.

Interpretación

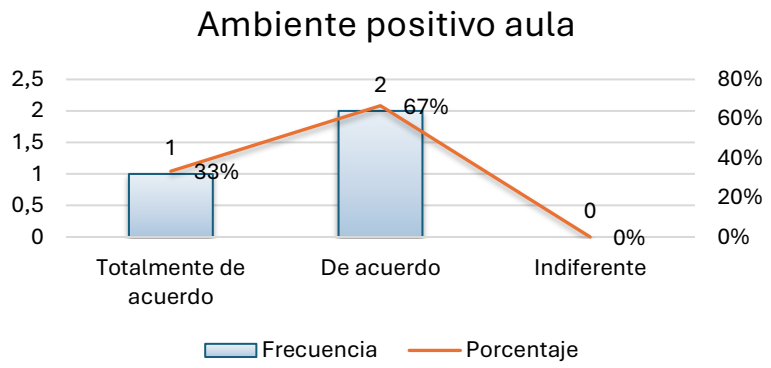
Los resultados permiten interpretar que los niños participan activamente en las actividades propuestas, lo cual sugiere que estas resultan motivadoras y acordes a sus intereses y capacidades. La mayor proporción en la categoría de acuerdo indica que, si bien la participación es adecuada, existen oportunidades para fortalecer aún más las estrategias que promuevan una implicación plena de todos los niños. En este sentido, fomentar dinámicas inclusivas y participativas contribuiría a consolidar niveles más altos de participación activa en el contexto recreativo escolar.

Tabla 28
Ambiente positivo aula

Ambiente positivo aula		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 26 Ambiente positivo



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador ambiente positivo en el aula, los resultados muestran una valoración favorable, ya que el 67 % de los participantes se ubica en la alternativa de acuerdo y el 33 % en totalmente de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles positivos. La ausencia de respuestas en la categoría indiferente evidencia una percepción definida sobre el clima generado durante el desarrollo de las actividades.

Interpretación

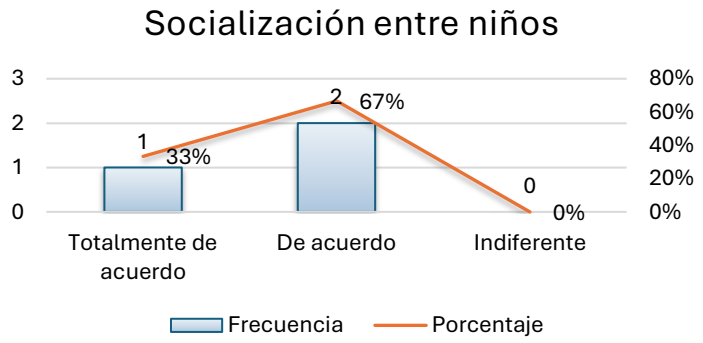
Estos resultados permiten interpretar que el ambiente generado en el aula es percibido como positivo y adecuado para el desarrollo de las actividades, favoreciendo la convivencia, el respeto y la interacción entre los niños. La predominancia del de acuerdo sugiere que el clima es satisfactorio, aunque puede fortalecerse aún más mediante estrategias que refuercen la motivación, la cooperación y el bienestar emocional. En este sentido, un ambiente positivo en el aula se consolida como un factor clave para potenciar la participación y el aprendizaje significativo.

Tabla 29
Socialización entre niños

Socialización entre niños		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 27 Socialización entre niños



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador socialización entre los niños, los resultados reflejan una tendencia favorable, ya que el 67 % de los participantes se ubica en la alternativa de acuerdo y el 33 % en totalmente de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles positivos. No se registran respuestas en la categoría indiferente, lo que evidencia una percepción clara y consistente respecto a las interacciones sociales observadas.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que las actividades desarrolladas favorecen la socialización entre los niños, promoviendo la interacción, el compañerismo y el trabajo colaborativo. La mayor proporción en la categoría de acuerdo sugiere que la socialización es adecuada, aunque puede potenciarse mediante dinámicas que incentiven una mayor

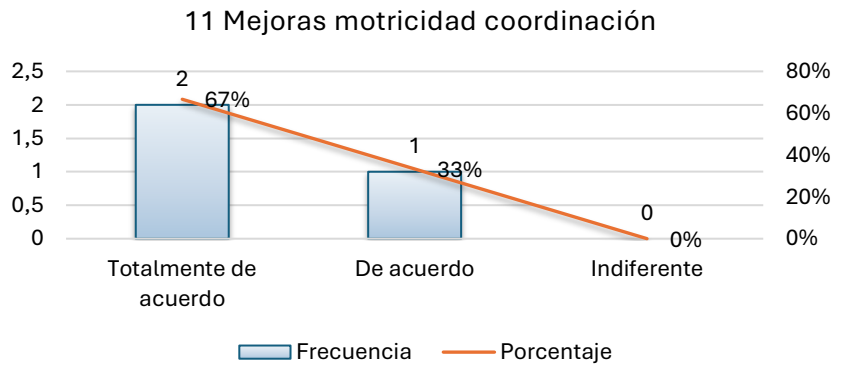
integración y cooperación. En este sentido, la socialización se consolida como un aspecto relevante que contribuye al desarrollo socioemocional y a la convivencia positiva dentro del entorno escolar.

Tabla 30
Mejoras motricidad coordinación

Mejoras motricidad coordinación		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 28 Mejoras motricidad



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador mejoras en la motricidad y coordinación, los resultados muestran una valoración altamente positiva, ya que el 67 % de los participantes se sitúa en la alternativa totalmente de acuerdo y el 33 % en de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles favorables. La ausencia de respuestas indiferentes evidencia una percepción clara y coincidente sobre los efectos de las actividades en el desarrollo motriz.

Interpretación

Estos resultados permiten interpretar que las actividades implementadas contribuyen

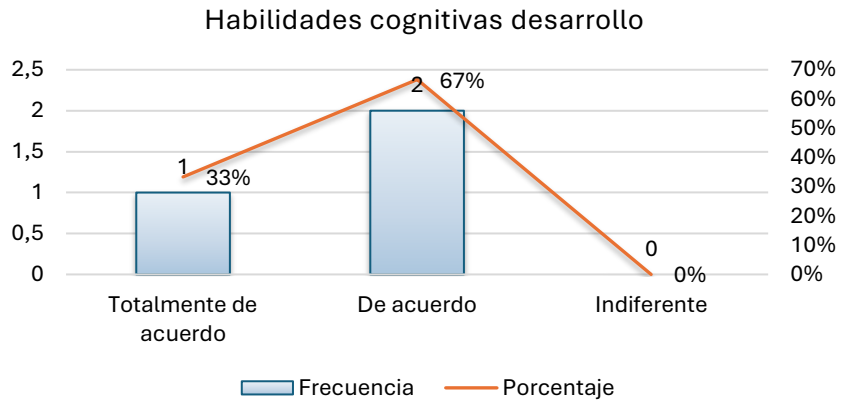
de manera significativa al fortalecimiento de la motricidad y la coordinación de los niños. El predominio del totalmente de acuerdo sugiere que los participantes reconocen mejoras visibles en el control corporal, el equilibrio y la coordinación de movimientos. En este sentido, las acciones recreativas se consolidan como una estrategia pertinente para favorecer el desarrollo psicomotor, apoyando el crecimiento integral de los niños en el contexto escolar.

Tabla 31
Habilidades cognitivas desarrollo

Habilidades cognitivas desarrollo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
Total	3	100%

Nota: elaborado por Pico Daysi.

Ilustración 29 Habilidades Cognitivas desarrollo



Nota: elaborado por Pico Daysi.

Análisis

En el indicador desarrollo de habilidades cognitivas, los resultados evidencian una percepción altamente favorable, ya que el 67 % de los participantes se ubica en la alternativa totalmente de acuerdo y el 33 % en de acuerdo, concentrando el 100 % de las respuestas en niveles positivos. No se registran respuestas en la categoría indiferente, lo que muestra una valoración clara y consistente sobre el impacto de las actividades en el ámbito cognitivo.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que las actividades desarrolladas favorecen el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los niños, tales como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. El predominio del totalmente de acuerdo sugiere que estos avances son percibidos de manera evidente por los participantes. En este sentido, las estrategias recreativas aplicadas se consolidan como un recurso pedagógico pertinente que contribuye al desarrollo cognitivo y al aprendizaje integral en el contexto escolar.

3.2. Verificación de Hipótesis

Dimensión analizada	Evidencia en niños	Evidencia en docentes	Resultado de la triangulación
Funciones motrices y corporales (esquema corporal, psicomotricidad, coordinación)	Alto nivel de desarrollo (59 % – 82 % de aciertos)	Alta frecuencia de actividades recreativas, uso de espacios abiertos y participación activa (67 % – 100 %)	Coincidencia positiva entre estimulación recreativa y alto desempeño
Funciones perceptivo-motrices y rítmicas (orientación, ritmo, memoria)	Nivel medio de desarrollo (59 % – 68 %)	Actividades recreativas generales, no siempre focalizadas	Relación parcial entre práctica y resultados
Funciones cognitivas específicas (atención, discriminación auditiva, coordinación visomotora)	Bajo nivel de desarrollo (41 % – 50 %)	Menor variedad de juegos y uso limitado de materiales específicos	Correspondencia entre baja estimulación específica y bajo desempeño
Enfoque metodológico	Datos no normales (p = 0,000 en todas las áreas)	Consenso descriptivo docente	Validación mediante triangulación interpretativa

Análisis de la tabla

La tabla de verificación de la hipótesis evidencia una relación consistente entre los resultados obtenidos en el Test de Funciones Básicas aplicado a los niños y la información recogida a través de la encuesta a los docentes sobre las actividades recreativas. En primer lugar, se observa que las funciones motrices y corporales, tales como el esquema corporal, la psicomotricidad y la coordinación, presentan los porcentajes más altos de desarrollo, con valores que oscilan entre el 59 % y el 82 %. Este hallazgo se corresponde con la alta frecuencia de actividades recreativas planificadas, el uso de espacios abiertos y la participación activa de los niños, aspectos que alcanzan niveles de consenso docente entre el 67 % y el 100 %. Esta coincidencia refuerza la consistencia interna de los datos y sugiere una estimulación sistemática de este tipo de funciones.

En segundo lugar, las funciones perceptivo-motrices y rítmicas, como la orientación, el ritmo y la memoria, se ubican en un nivel medio de desarrollo, con porcentajes entre el 59 % y el 68 %. En la práctica docente, estas funciones no son abordadas de manera específica, sino a través de actividades recreativas generales. Esta situación explica la relación parcial evidenciada en la triangulación, ya que la estimulación existe, pero no es suficientemente focalizada para potenciar un mayor nivel de desempeño.

Finalmente, las funciones cognitivas específicas, entre ellas la atención, la discriminación auditiva y la coordinación visomotora, presentan los niveles más bajos de desarrollo, destacándose el área de atención y fatiga con apenas un 41 % de aciertos. Este resultado se vincula directamente con la menor variedad de juegos, el uso limitado de materiales específicos y la presencia de respuestas indiferentes por parte de los docentes en estos aspectos. Además, la prueba de normalidad confirma que los datos no siguen una distribución normal ($p = 0,000$), lo que valida el uso de un análisis descriptivo e interpretativo basado en la triangulación de fuentes.

Interpretación de la tabla

Desde una perspectiva interpretativa, la tabla demuestra que las actividades recreativas influyen de manera diferenciada en el desarrollo de las funciones básicas,

dependiendo del tipo de estimulación que se prioriza en la práctica educativa. Las funciones motrices y corporales alcanzan mayores niveles de desarrollo porque son las más favorecidas por actividades dinámicas, globales y de carácter lúdico, lo cual indica que el movimiento y la exploración activa constituyen un medio eficaz para fortalecer este tipo de funciones en la infancia.

Por lo cual las funciones que requieren procesos cognitivos más complejos y específicos, como la atención sostenida y la discriminación perceptiva, no alcanzan niveles óptimos de desarrollo, lo que sugiere que la recreación, aunque beneficiosa, no resulta suficiente cuando no se acompaña de estrategias intencionales y recursos adecuados. Esto implica que la práctica recreativa actual contribuye al desarrollo global del niño, pero presenta limitaciones para estimular de forma equilibrada todas las funciones básicas.

La tabla de verificación de hipótesis permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la cual afirma que las actividades recreativas tienen influencia en las funciones básicas en niños de 4 y 5 años de edad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El estudio permitió determinar que las actividades recreativas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las funciones básicas en niños de 4 a 5 años, al propiciar experiencias lúdicas las cuales logran estimulan los procesos fundamentales como la atención, memoria, percepción, lenguaje y la coordinación motriz. El uso correcto de estas actividades dentro del contexto educativo favorece a los estudiantes, respetando los ritmos de maduración y las características propias de la etapa infantil, lo cual incide de manera positiva en el desarrollo íntegro del aprendizaje.
- El análisis de los fundamentos teóricos demuestra que las actividades recreativas se sustentan en enfoques educativos que reconocen al juego como un medio esencial para el aprendizaje en las primeras etapas de la infancia. De la misma manera diversas Teorías como el constructivismo, sociocultural y humanista coinciden en que el desarrollo de las funciones básicas incide de manera significativa cuando el niño interactúa activamente con su entorno a través de experiencias lúdicas, mediadas intencionalmente por el docente, lo que favorece procesos de exploración, socialización y construcción del conocimiento.
- El diagnóstico realizado permitió identificar de manera precisa y eficaz el nivel de desarrollo de las funciones básicas en los niños que participaron dentro del proceso de recolección de información, lo cual demuestra que unas habilidades correctamente cimentadas benefician a las adquisición de información. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones tempranas las cuales actúan como un proceso preventivo que orienta la toma de decisiones y ayuda la implementación de estrategias recreativas orientado a las necesidades de cada individuo.
- La correcta interpretación de los resultados permitió observar una relación directa y significativa en las variables denominadas actividades recreativas y el nivel de desarrollo de las funciones básicas en los niños de 4 a 5 años. Donde se pudo

determinar que la participación constante en dinámicas lúdicas favorece los procesos atencionales, perceptivos y lingüísticos, lo cual actúa como un mediadora dentro del aprendizaje en la educación inicial.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que las actividades recreativas sean incorporadas de manera correcta dentro de la planificación curricular de la educación inicial, asegurando su ejecución pedagógica beneficiando el nivel evolutivo de los niños. Asimismo, se sugiere fortalecer la capacitación docente en estrategias lúdicas, con el fin de optimizar su aplicación y maximizar su impacto en el desarrollo de las funciones básicas.
- Se recomienda que el personal docentes y profesionales de la educación inicial profundicen en el estudio de los fundamentos teóricos vinculados al juego y la recreación, con el propósito de comprender su ideología y ponerlas en práctica, además de diseñar actividades recreativas pertinentes y ajustadas a las necesidades específicas que favorezcan del desarrollo íntegro del niño.
- Se recomienda implementar evaluaciones diagnósticas y de seguimiento de forma periódica, con el propósito de monitorear el progreso de las funciones básicas de los estudiantes de educación inicial y así poder ajustar de manera oportuna las estrategias recreativas más adecuadas a sus necesidades. Asimismo, se sugiere involucrar a las familias en el proceso de estimulación, promoviendo actividades lúdicas que diferentes refuercen el desarrollo infantil tanto en el contexto escolar como en el familiar.
- Se recomienda que la institución educativa promueva el uso de actividades recreativas en todas las áreas del currículo, con el objetivo de garantizar su adecuada planificación, ejecución y evaluación en los estudiantes de educación inicial. Además, se sugiere diseñar programas de intervención educativa basados diferentes juegos ludicos, orientados a potenciar las funciones básicas y a prevenir dificultades

de aprendizaje en etapas posteriores.

5. Bibliografía

Alonso Arija, N. (2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. Universidad dé Valladolid. https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf

Arráez Rodríguez, O. J. (2013). LAS TIC'S COMO HERRAMIENTA DE LA RECREACIÓN PARA FOMENTAR APRENDIZAJES. Revista electrónica REDINE , 1(4), 1-16. https://doi.org/https://files01.core.ac.uk/download/pdf/71506909.pdf

Ávila, D., & Cazares, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992

Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. Revista Scientific, 9(31). https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000100108

Bruner, J. (2023). Bruner, J. (2023). The intentionality of referring. In Developing theories of intention. Psychology Press. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003417927-21/intentionality-referring-jerome-bruner

Cantos Velasco, E. M. (2025). Funciones Básicas Del Aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa "Chillanes". Bolívar. Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15385/1/Cantos%20V.%20Evelyn%20M.%20%282025%29.%20Funciones%20b%c3%a1sicas%20del%20aprendizaje%20en%20estudiantes%20de%20la%20Unidad%20Educativa..pdf

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(3), 41-44. https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309

Casanova Zamora, T. A., Vásquez Cáceres, M. G., León Sinche, J. C., & Vásquez Casanova, G. A. (2023). Recreational Play as a Pedagogical Resource in Early

Childhood Education. Migration Letters, 8(6), 51-62. https://doi.org/https://doi.org/10.59670/ml.v20iS6.3933

Chisag Guaman, M. B., Espinoza Álvarez, E. I., & Jordán Sánchez, J. W. (2023). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Digital Publisher CEIT, 1(1), 66-81. https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262

Cuadrado Almeida, M. L., Guerra Bajaña, C. R., & Paredes Torres, I. P. (2024). El rol del docente en la aplicación de estrategias lúdicas bajo el método Montessori en estudiantes de educación inicial y preparatoria. Dominio De Las Ciencias, 10(3), 2157–2169. https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4028

Gallahue, D., & Ozmun, J. (2012). Understanding Motor Development:. McGraw-Hill.

Granja, O., & Dorys. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 12, 93-110. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Guerrero Cuentas, H. R., Reyes Roman , D. M., & Martínez Palmera , O. (2023). El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica. Revista Cumbres , 9(2), 39 - 52. https://doi.org/https://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a3

Haro Godoy, D. R. (2024). Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. Nº 467 - Hualmay, 2023. UNIVERSIDAD NACIONAL. https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.14067/9998

Krumm , G., & Lemos, V. (2012). Actividades artísticas y creatividad en niños escolarizados argentinos. International Journal of Psychological Research,, 5(2), 40-48. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2990/299025051005.pdf

Laura, J., & Cohen, L. (2020). La direccionalidad en el desarrollo cognitivo. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-007/740.pdf

Loján Loján, S. E., & Bayas Cano, A. G. (2023). Las actividades recreativas y su relación con el estado de ánimo del adulto mayor. Revista Ciencias de la Educación y el Deporte, 1(1), 13-23. https://doi.org/10.70262/rced.v1i1.2023.49

Machado, M. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en el aula. Educación y Desarrollo. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf

Merette Ovalles, I., & Peña García, M. (2025). Explorando el Mundo a través del Juego: Estrategias Lúdicas para el Desarrollo Infantil en República Dominicana. La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 23, 157-174. https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/6721/672179374006/html/

Merizalde, A. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/386

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-VozDiciembre-2020.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Guía para el desarrollo integral de estudiantes en edad escolar. Ministerio de Educación del Ecuador. https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2023/ovp/GUIA%20DE%20DESARROLLO%20HUMANO%20I

Montessori, M. (2007). El método Montessori. Ediciones Paidós.

Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Revista de estilos de aprendizaje. https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540

Osornio Callejas, L. (2016). JUEGOS COOPERATIVOS COMO PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA ESTABLECER UNA MEJORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, PAZ Y ARMONÍA: DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA TELESECUNDARIA DE ACULCO. Ra Ximhai, 12(3), 1-18. https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811029

Peñas, L. (2021). La adquisición y el desarrollo del ritmo en la primera etapa de Educación. Valladolid: Universidad de Valladolid.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49055/TFG-G4879.pdf;jsessionid=5640DCAF0E3320758650B0745E1AEFF9?sequence=1

Prado Chala, R. D. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los Adolescentes: Revisión Sistemática. Revista Científica, 3(1), 118-140. https://doi.org/https://doi.org/10.63549/rg.v3i1.166

Salazar Salas, C. G. (2010). ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SUS BENEFICIOS PARA PERSONAS NICARAGÜENSES RESIDENTES EN COSTA RICA. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 10(1), 1-14. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068004.pdf

Sanchez, L., & Briones, Á. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. Revista Cognosis. https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761

Sandra Elizabeth, L. L. (2022). Las Actividades Recreativas y su relación con el estado de ánimo de los adultos mayores funcionales del conjunto “Asociación de Ayuda Mutua” ubicado en el barrio Tambollacta, durante el periodo 2022-2022. Universidad Central del Ecuador. https://doi.org/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/90ab2fc1-f0c8-4666-98c3-c986f8798fa7/content

Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi, 12(30), 143-159. https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/

Segovia Caiza, A. M. (2022). Los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de Preparatoria,. Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a13f3dbe-0f07-40b4-b0dd-3e119ea0f966/content

Segura, Z., Arango, P., & Uribe, C. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrado en ubicaciones. Scielo. http://www.scielo.org.co/: http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-

Simbaña Guaña, L. P., & Narváez Garzón, A. M. (2022). Juego libre y socialización en

los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el Valle de Los Chillos. Universidad Politécnica Salesiana. https://doi.org/http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22094

Suarez Florian, E. V. (2025). JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. Aula Virtual, 6(13). https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15823664

Tillería Aqueveque, L. E. (2021). Juego de Logos. Universidad de Guadalajara. https://www.redalyc.org/journal/5138/513867974007/513867974007.pdf

Universdidad de Buenos Aires. (2020). Función Cognitiva: Gnosias y Praxias. Buenos Aires: Universdidad de Buenos Aires. https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2020-08/12%20-%20UNIDAD%203%20-%20Funci%C3%B3n%20Cognitiva%20Gnosias%20y%20Praxias.pdf

Vargas Amézquita, S. L. (2010). Importancia de la educación en la primera infancia como cimiento para la vida. UNACIENCIA , 3(5). https://doi.org/https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/49

Velastegui, E., Obando, N., Guevara, C., & Parreño, J. (2022). Motricidad fina y su. Journal of Science and Research. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8797388

Vera Molina, A. N., Huayamave Castro, A. M., & Sandoval Aucay, C. R. (2025). Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica. Revista InveCom, 5(2). https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13334503

Viera , E. (2008). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje. Tecné, Episteme y Didaxis. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/116

Vygostky, L. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Zapateiro, J., Poloche, S., & Camargo, L. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. Tecné, Episteme y

Didaxis: TED. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142018000100119

6. Anexos

Anexo 1: Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato,04 de septiembre de 2025

Licenciada
Ximena Calero, Mg.
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Mayra Lucia Aman Perrazo en calidad de Rectora(E) de la Unidad Educativa "Totoras" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación:" Actividades recreativas en el desarrollo de funciones básicas en niños de 4 a 5 años" propuesto por la estudiante Daysi Pamela Pico Balladarez portadora de la Cédula de Ciudadanía N°1803985108, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Recibido
04/09/2025

Mg. Mayra Lucia Aman Perrazo
RECTORA(E)
UE TOTORAS
C.C. 1803865458
Cel: 0979355581
Email: mayraluciaa@hotmail.com

Anexo 2: Consentimiento de los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE FUNCIONES BASICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Propósito del proyecto:

Este estudio tiene como objetivo determinar cómo las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de las funciones básicas (motricidad, coordinación, atención, memoria) en niños de 4 a 5 años.

Descripción de los procedimientos:

- **Observación del desarrollo:** Se realizará una observación directa de su hijo(a) durante las actividades recreativas habituales para registrar su desempeño en funciones básicas como motricidad, coordinación, atención y memoria.
- **Participación en actividades recreativas:** Su hijo(a) participará normalmente en juegos y actividades lúdicas diseñadas para favorecer el desarrollo de estas funciones básicas.
- Se aplicará el **Test de Funciones Básicas MINEDUC 2010** para evaluar formalmente las habilidades de su hijo(a).
- **Evaluación docente:** Los docentes completarán un cuestionario para registrar su percepción sobre cómo las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de los niños.

Riesgos y beneficios

La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.

Confidencialidad de los datos

El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.

1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.

2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.

Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0987240119 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: dpico5108@uta.edu.ec.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.

Nombre del niño:.....

Nombre del Representante legal:.....

Ci:.....

Firma

1802634540 **Nombre y firma del Educador Inicial:** Mg. Bertha Chiluiza	**25/09/2025** **Fecha**
Nombre y firma del director Unidad Educativo Totoras: Msc. Edwin Valdiviezo T. **N° de cedula: 1716974855**	**25/09/2025** **Fecha**
1803985108 **Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación:** **Pamela Pico**	**07/12/2025** **Fecha**
Elena del Rosero M 1803459401 **Nombre y firma del docente tutor de investigación de la UTA:** Pcs.Elena del Rocío Rosero Morales Mg.	**07/12/2025** **Fecha**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE FUNCIONES BASICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Propósito del proyecto:

Este estudio tiene como objetivo determinar cómo las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de las funciones básicas (motricidad, coordinación, atención, memoria) en niños de 4 a 5 años.

Descripción de los procedimientos:

- **Observación del desarrollo:** Se realizará una observación directa de su hijo(a) durante las actividades recreativas habituales para registrar su desempeño en funciones básicas como motricidad, coordinación, atención y memoria.
- **Participación en actividades recreativas:** Su hijo(a) participará normalmente en juegos y actividades lúdicas diseñadas para favorecer el desarrollo de estas funciones básicas.
- Se aplicará el **Test de Funciones Básicas MINEDUC 2010** para evaluar formalmente las habilidades de su hijo(a).
- **Evaluación docente:** Los docentes completarán un cuestionario para registrar su percepción sobre cómo las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de los niños.

Riesgos y beneficios

La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.

Confidencialidad de los datos

El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.

1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.

2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.

Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0987240119 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: dpico5108@uta.edu.ec.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.

Nombre del niño: Angelica Isabella Acosta Años

Nombre del Representante legal: Jhelyn Años Flores

Ci: 1804617379

Firma

1802639540	25/09/2025
Nombre y firma del Educador Inicial: Mg. Bertha Chiluiza	**Fecha**
	25/09/2025
Nombre y firma del director Unidad Educativo Totoras: Msc. Edwin Valdiviezo T. **Nº de cedula: 1716974855**	**Fecha**
1803985108	07/12/2025
Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación: Pamela Pico	**Fecha**
1803459401	07/12/2025
Nombre y firma del docente tutor de investigación de la UTA:	

Anexo 3: Instrumento Test de funciones básicas 2010 de la página oficial del Ministerio de Educación

Enlace :

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/06/MANUALPRUEA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf

Anexo 4: Instrumento Aplicado

Ministerio de Educación

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS

FORMULARIO DE RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS: Pinedo Pillajo NOMBRES: Alaia Milenka

FECHA DE NACIMIENTO: Día: 28 Mes: Julio Año: 2001 Edad: 4años

CENTRO EDUCATIVO: "UE Totoras" GRADO: Inicial II unico.

PROVINCIA: Tungurahua CANTÓN: Ambato

FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA: 01- Octubre - 2025

NOMBRE DE LA PERSONA QUE APLICÓ LA PRUEBA: Estudiante de la UTA Pamela Pico

RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

- Pronunciacion Errores 2
- 17 Motricidad fina. (Negativo (recortar)
- Disposición positiva al realizar las actividades
- 12. coordinacion visual auditiv (ritmo) Negativo
- Se recomienda realizar actividades con canciones para su coordinacion ritmica en las actividades propuestas.

Ministerio de Educación

ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

a:✓ b:✓ c:✓

ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL

	Derecha	Izquierda
a.	✓	
b.	✓	
c.	✓	
d.		✓

ÁREA III: ORIENTACIÓN ESPACIAL

3.1 TEMPORAL

a: Día: X Noche:

b: dobla la ropa c: X bailar tons d: Sorbete collar

3.2 ESPACIAL (0)

a: Debajo: ✓ 1 Arriba: ✓ 0

Atrás: ✓ 1 Delante ✓ 1

ÁREA IV: COORDINACIÓN DINÁMICA

a: Saltar: ✓ Botear: ✓ ✓

ÁREA V: RECEPTIVO AUDITIVO

a: si b: no c: si d: no e: si

f: no g: no h: si i: no j: si

k: no l: si m: no n: ✓ o: ✓

Ministerio de Educación

ÁREA VI: RECEPTIVO VISUAL

a: ✓ b: ..... c: ..... d: .....

ÁREA VII: ASOCIACION AUDITIVA

1: agua 2: tomar 3: baja 4: cama 5: frío

6: taza 7: mirar 8: ver 9: noche 10: lento

ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL

1: ✓ 2: ✓ 3: ✓ 4: ✓ 5: ✓

6: ✓ 7: ✓ 8: ✓ 9: ✓ 10: ✓

ÁREA IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

1: ✓ 2: ✓ 3: ✓ 4: ✓ 5: ✓

ÁREA X: PRONUNCIACIÓN

1: +/- 2: ✓ 3: ✓ 4: ✓ 5: ✓ 6: ✓

11 **ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

1: + 2: + 3: − 4: + 5: +

6: + 7: − 8: − 9: − 10: −

12 **ÁREA XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)**

1: + 2: + 3: − 4: + 5: −

6: − 7: −

Ministerio de Educación

ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL Si

1: .....2:.....3:.....4:.....5:.....6:.....7:.....8:.....

ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

a: + f: +

b: + g: +

c: + h: + (1)

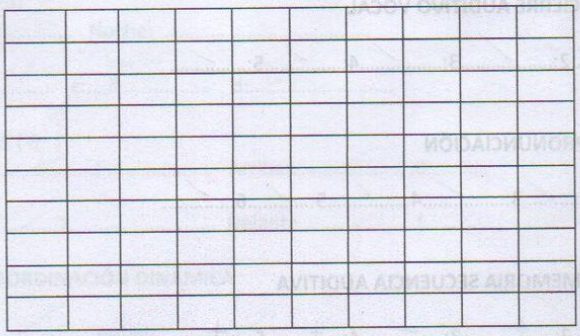
d: + i: +

e: + j: +

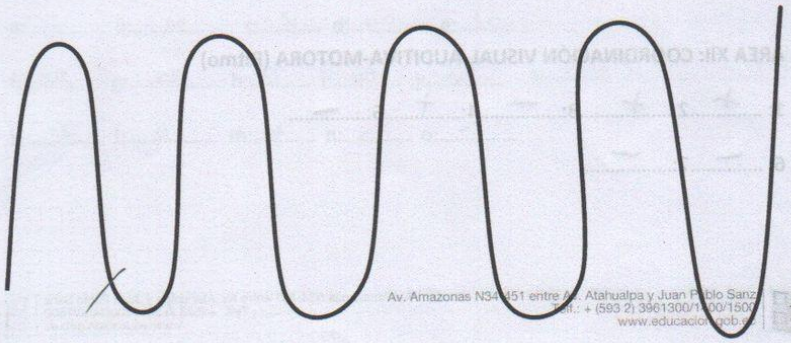
ÁREA XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA

1: − 2: + 3: −

ÁREA XVI: ATENCIÓN Y FATIGA 68 (+)

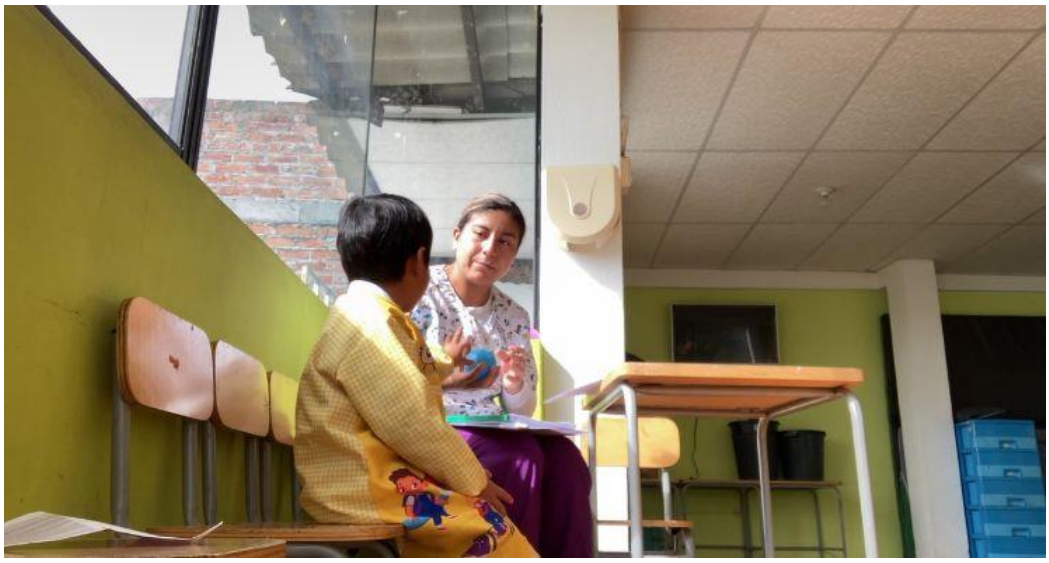


ÁREA XVII: DESARROLLO MANUAL (−)



Anexo 4: Link de Google Forms cuestionario para docentes de la" Unidad Educativa Totoras": https://forms.gle/tLXgZjT5kc1UNYdr5

Anexo 5: Fotografías de la aplicación del Test de Funciones Básicas








FENIX









Fuente: Unidad Educativa Totoras.

Anexo 7: Formato valoración de expertos.

ENLACE:https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dpico5108_uta_edu_ec/IQBYGtI_yVjXQIzyQVoS4YV4AWOboL50BiBqdXp3KmHPIxE?e=hmQaUC

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos Generales del Experto

- **Nombre completo:** Monserrat Jimena Bustos Yepez
- **Título académico:** Magíster en Docencia Universitaria
- **Especialidad:** Educación
- **Institución de procedencia:** U.T.A.
- **Años de experiencia profesional:** 15 años
- **Correo electrónico:** mj.bustos@uta.edu.ec

---

2. Información del Instrumento

- **Título del proyecto de investigación:** Actividades recreativas en el desarrollo de las funciones básicas en niños de 4 a 5 años.
- **Nombre del instrumento:** cuestionario para docentes sobre de las actividades recreativas.
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario con escala Likert de 5 puntos.
- **Objetivo del instrumento:** Identificar la percepción de los docentes sobre la planificación, organización, participación y beneficios de las actividades recreativas en niños de 4 a 5 años. El cuestionario está estructurado en cuatro dimensiones: **planificación y organización, variedad y recursos, participación y motivación, y beneficios percibidos.**

---

3. Escala de valoración

Cada ítem debe ser evaluado según la siguiente escala:

1 = **No esencial**

2 = **Útil pero no esencial**

3 = **Esencial**

---

4. Matriz de validación de ítems

Nº	Ítem del instrumento		No esencial (1)	Útil pero no esencial (2)	Esencial (3)	Observaciones del experto
1	**Dimensión: Planificación y organización**	¿Planifico actividades recreativas como parte de la jornada escolar?	☐	☐	☑	
2		¿Selecciono actividades recreativas de acuerdo con la edad y necesidades de los niños?	☐	☐	☑	

Nº	Ítem del instrumento		No esencial (1)	Útil pero no esencial (2)	Esencial (3)	Observaciones del experto
		¿El tiempo destinado a las actividades recreativas es suficiente para los objetivos educativo?	☐	☐	☑	
3	**Dimensión: Variedad y recursos**	¿Utilizo distintos tipos de juegos (movimiento, dramatización, mesa, construcción, etc.)?	☐	☐	☑	
4		¿Cuento con materiales y espacios adecuados para realizar actividades recreativas?	☐	☐	☑	
		¿Incorporo actividades recreativas tanto en espacios abiertos como dentro del aula?	☐	☐	☑	
5	**Dimensión: Participación y motivación**	¿Los niños muestran interés y entusiasmo durante las actividades recreativas?	☐	☐	☑	
6		¿Los niños participan activamente en las actividades propuestas?	☐	☐	☑	
		¿Las actividades recreativas generan un ambiente positivo en el aula?	☐	☐	☑	
8	**Dimensión: Beneficios percibidos**	¿Las actividades recreativas favorecen la socialización entre los niños?	☐	☐	☑	

Nº	Ítem del instrumento		No esencial (1)	Útil pero no esencial (2)	Esencial (3)	Observaciones del experto
9		¿Observo mejoras en la motricidad y coordinación de los niños gracias a las actividades recreativas?	☐	☐	☑	
		¿Considero que las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas?	☐	☐	☑	

5. Valoración global del experto

En términos generales, considero que el instrumento es:

☑ Muy adecuado
☐ Adecuado
☐ Medianamente adecuado
☐ Poco adecuado
☐ No adecuado

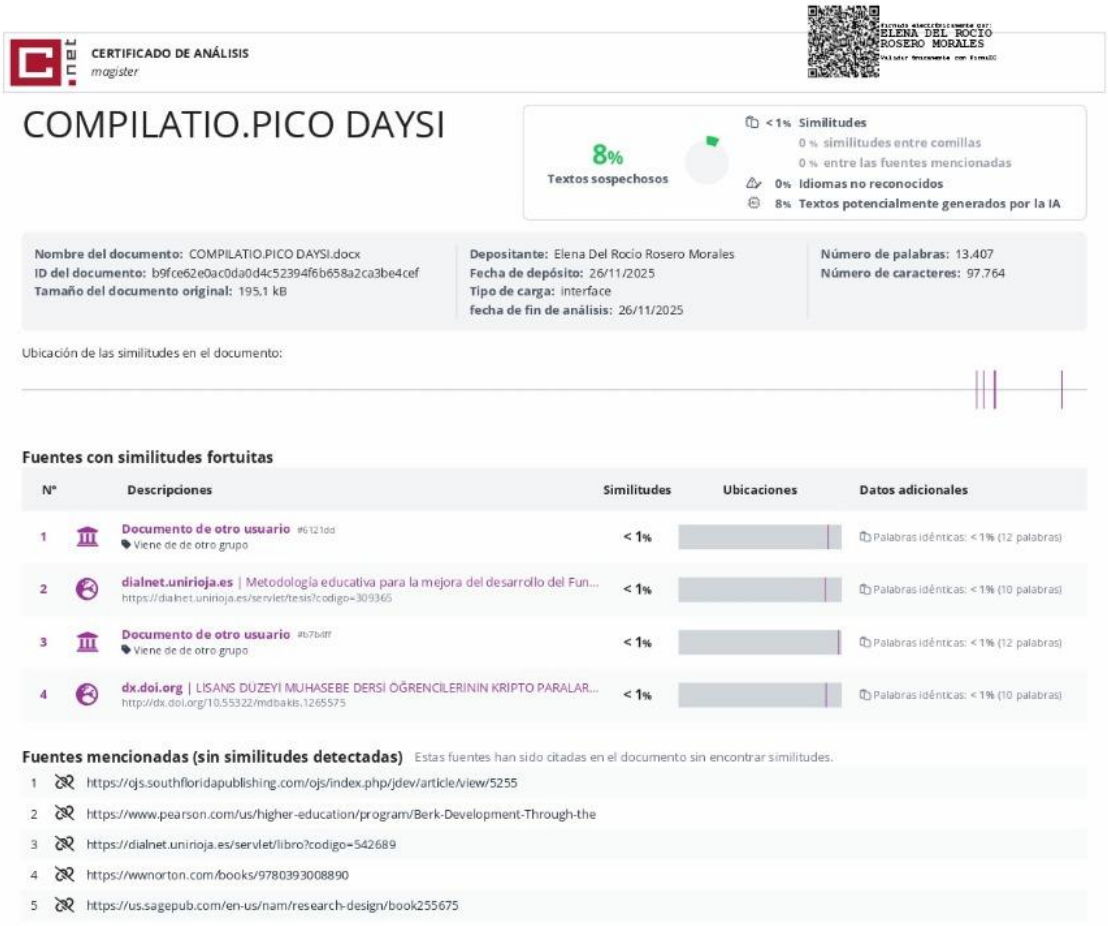
6. Recomendaciones del experto

7. Declaración

Declaro que he revisado el instrumento con base en mi experiencia profesional y académica, y emito mi valoración con el fin de contribuir a la validez del mismo.

Firma del experto: _____
Fecha: 09 / 19 / 2025.

Anexo 8: Informe de Informe copilation



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ELENA DEL ROCIO ROSERO MORALES

COMPILATIO.PICO DAYSI

8%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos
8% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: COMPILATIO.PICO DAYSI.docx
ID del documento: b9fce62e0ac0da0d4c52394f6b658a2ca3be4cef
Tamaño del documento original: 195.1 kB

Depositante: Elena Del Rocio Rosero Morales
Fecha de depósito: 26/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 26/11/2025

Número de palabras: 13.407
Número de caracteres: 97.764

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #6121dd Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
2	dialnet.unirioja.es | Metodología educativa para la mejora del desarrollo del Fun... https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=309365	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	Documento de otro usuario #b7b4ff Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
4	dx.doi.org | LISANS DÜZEYİ MUHASEBE DERSİ ÖĞRENCİLERİNİN KRİPTO PARALAR... http://dx.doi.org/10.55322/mdbakis.1265575	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5255
2 https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Berk-Development-Through-the
3 https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=542689
4 https://wwnorton.com/books/9780393008890
5 https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675