



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**FUTBOL BASE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA**

AUTOR: RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO

TUTOR: LIC. JIMENEZ RUIZ LUIS ALFREDO, MG

Ambato - Ecuador

2026

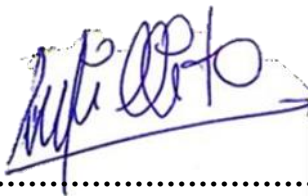
Aprobación del tutor

Yo, **LIC. JIMENEZ RUIZ LUIS ALFREDO, MG**, con cédula de ciudadanía **1802017523** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“FUTBOL BASE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. JIMENEZ RUIZ LUIS ALFREDO, MG
C.C. 1803394467

Autoría del trabajo de titulación

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“FUTBOL BASE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.

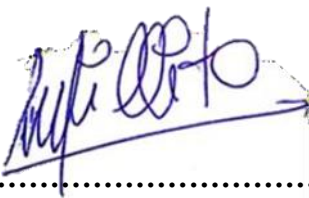


.....
RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO
C.C. 1803387370

Derechos de autor

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rodriguez Carrillo William Ricardo', is written over a horizontal dotted line.

RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO
C.C. 1803387370

Aprobación del Tribunal de grado

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“FUTBOL BASE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA”**, presentado por el señor **RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSE, MG
C.C. 1803568839
Miembro de Comisión Calificadora

.....
LIC. MOCHA BONILLA JULIO ALFONSO, MG
C.C. 1802723161
Miembro de Comisión Calificadora

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación, fruto de constancia, aprendizaje y esfuerzo, a mi esposa por su amor incondicional, su apoyo en cada momento y por ser mi compañera de vida en este camino académico y personal, gracias por creer en mi incluso en los días más difíciles.

A mis Hijos Valentina y Dominick quienes son mi mayor fortaleza e inspiración, son la razón que me impulsa y motiva seguir adelante cada día. Todo este esfuerzo también es para ustedes, con el deseo de que siempre persigan sus sueños con dedicación y valentía.

A mi madre por su comprensión, paciencia y motivación constante durante toda esta etapa importante en mi vida.

Amor y gratitud siempre

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mi esposa, por su amor y apoyo incondicional, gracias por no dejarme vencer. A mi hija y a mi hijo por ser mi motor y motivación cada día. También agradezco a mis docentes y a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron con la elaboración de esta tesis.

Índice general de contenidos

Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	3
Derechos de autor.....	4
Aprobación del Tribunal de grado	5
Agradecimiento	7
Índice general de contenidos.....	8
Índice de tablas.....	11
Índice de gráficos	12
CAPÍTULO I.....	4
MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. Antecedentes de la Investigación	4
Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Fútbol Base	8
1.2 Objetivos	13
Objetivo General	13
Analizar el impacto del fútbol base en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media,.....	13
Objetivo Específico 1:.....	13
Comparar el rendimiento académico entre los estudiantes que practican fútbol base y aquellos que no participan en actividades deportivas organizadas.	13

Objetivo Específico 2:.....	13
Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media que practican fútbol base, considerando indicadores como calificaciones, asistencia y cumplimiento de tareas.....	13
CAPÍTULO II	14
METODOLOGÍA	14
2.1 Materiales.....	14
2.2 Métodos.....	17
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	22
3.2 Verificación de hipótesis.....	30
CAPÍTULO IV.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
4.1 Conclusiones	33
4.2 Recomendaciones.....	34
Referencias bibliográficas.....	35
Referencias.....	35
Anexos.....	38
Anexo 1	38
UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE.....	40
AÑO LECTIVO: 2025-2026.....	40

DATOS INFORMATIVOS	40
OBJETIVO DE ÁREA DEL SUBNIVEL	40
CRITERIO DE EVALUACIÓN.....	40
PLAN DE CLASES – FÚTBOL BASE	41
SEMANA 1-2	41
Lunes	41
SEMANA 3-4	42
Lunes	42
Lunes	42
SEMANA 5-6	42
Lunes	42
Lunes	43

Índice de tablas

Tabla 1	Recursos humanos.....	14
Tabla 2	Recursos Institucionales.....	14
Tabla 3	Recursos Materiales	15
Tabla 4	Datos Pretest.....	22
Tabla 5	Resultados Pretest	23
Tabla 6	Datos postest	25
Tabla 7	Resultados Postes	25
Tabla 8	Comparacion de datos	28
Tabla 9	Supuesto de normalidad	30
Tabla 10	Resultados pretest - postest	31

Índice de gráficos

Figura1 Niveles Pretest	24
Figura2 Niveles de Postest.....	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: FUTBOL BASE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA

AUTOR: RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO

TUTOR: LIC. JIMENEZ RUIZ LUIS ALFREDO, MG

Resumen Ejecutivo

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del fútbol base en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” en Ambato, Ecuador. El fútbol base se considera una herramienta educativa y deportiva que contribuye al desarrollo integral de niños y adolescentes al promover habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, así como valores como la disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la resiliencia. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional y pre experimental. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes de séptimo grado que participaban regularmente en actividades deportivas escolares. Los datos se recolectaron mediante observación directa, revisión de expedientes académicos y la Escala de Autoestima de Rosenberg, aplicada antes y después de un programa de intervención basado en actividades de fútbol base (“FUTSALL”) implementado durante seis semanas. Los resultados revelaron mejoras significativas en la autoestima y los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes después de la intervención. En la prueba inicial, el 16,2 % de los participantes presentó baja autoestima y el 83,8 % autoestima media, mientras que en la prueba final, el 83,8 % alcanzó niveles altos de autoestima y ningún estudiante permaneció en la categoría de baja autoestima. El análisis estadístico mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirmó diferencias significativas entre las puntuaciones de la prueba inicial y la final ($p = .000 < .05$), lo que respalda la hipótesis de que el fútbol base influye positivamente en el rendimiento académico. Se concluye que el fútbol base constituye una estrategia educativa eficaz que mejora la autoestima, la disciplina, la concentración, la responsabilidad y la motivación de los estudiantes, contribuyendo a un mejor rendimiento académico y un desarrollo integral.

Palabras Clave: Fútbol base, rendimiento académico, autoestima, desempeño académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO

AUTHOR: RODRIGUEZ CARRILLO WILLIAM RICARDO

TUTOR: LIC. JIMENEZ RUIZ LUIS ALFREDO, MG

Abstract

This research aimed to analyze the influence of grassroots football on the academic performance of middle basic education students at Juan León Mera “La Salle” Educational Unit in Ambato, Ecuador. Grassroots football is considered an educational and sports tool that contributes to the comprehensive development of children and adolescents by promoting physical, cognitive, emotional, and social skills, as well as values such as discipline, responsibility, teamwork, and resilience. The study employed a quantitative approach with a descriptive-correlational and pre-experimental design. The sample consisted of 37 seventh-grade students who regularly participated in school sports activities. Data were collected through direct observation, academic record review, and the Rosenberg Self-Esteem Scale, applied before and after an intervention program based on grassroots football activities (“FUTSALL”) implemented over six weeks. The results revealed significant improvements in students’ self-esteem and academic performance indicators after the intervention. In the pretest, 16.2% of participants presented low self-esteem and 83.8% medium self-esteem, whereas in the posttest, 83.8% reached high self-esteem levels and no students remained in the low category. Statistical analysis using the Wilcoxon signed-rank test confirmed significant differences between pretest and posttest scores ($p = .000 < .05$), supporting the hypothesis that grassroots football positively influences academic performance. It is concluded that grassroots football constitutes an effective educational strategy that enhances students’ self-esteem, discipline, concentration, responsibility, and motivation, contributing to improved academic achievement and comprehensive development.

Keywords: Grassroots football, academic performance, self-esteem, academic achievement.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

El fútbol base es una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Mejora las habilidades emocionales, cognitivas y físicas a través de la práctica deportiva. Los estudiantes además de aprender técnicas y táctica basada en fútbol base, refuerzan valores como la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo y trabajamos la parte emocional, autoestima. La pedagogía a través del fútbol base busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes. Se utilizan estrategias metodológicas pre adaptado a las capacidades de los estudiantes por su edad y nivel. Esta metodología busca aumentar el rendimiento académico a través de la práctica del fútbol base.

A nivel **internacional** se han planteado varias investigaciones Garrido, (2018) de desarrolló una investigación titulada "Un análisis histórico entre el fútbol y el sistema educativo en Argentina. Particularidades sobre el abordaje del fútbol en el nivel secundario actual", el objetivo se basó analizar la correlación entre el fútbol y el sistema educativo. Para la siguiente, se utilizó una metodología aplicada a documentos y registros históricos. Con los resultados se evidencio que el fútbol ha sido un elemento importante en la formación de los estudiantes En este estudio se pudo observar que es fundamental estudiar la relación entre el fútbol base y la educación.

Según Rodríguez García (2018), en España desarrolló una investigación titulada *"Disciplina y rendimiento académico en el fútbol escolar"*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la práctica del fútbol escolar y el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. La investigación presentó un enfoque descriptivo-correlacional y trabajó con una población de 65 estudiantes de entre 10 y 13 años pertenecientes a escuelas deportivas escolares. Para la obtención de datos se aplicaron fichas de observación, entrevistas y revisión de registros académicos. Los resultados demostraron que los estudiantes que practicaban fútbol escolar presentaban mejores niveles de responsabilidad, organización y cumplimiento de tareas escolares. El

siguiente estudio evidenció que el fútbol base influye positivamente en el desempeño académico y conducta de los estudiantes.

Así mismo, López Pastor (2020), en España desarrolló una investigación titulada “*Más allá del fútbol: impacto de un programa de desarrollo positivo en escolares*”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la práctica del fútbol base en el rendimiento académico y desarrollo personal de estudiantes escolares. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cuasi experimental con una población de 80 estudiantes con una observación directa, teniendo un resultado evidenciando que los estudiantes que participaron en el programa y se obtuvo una mejora en niveles de disciplina, autoestima y rendimiento académico, concluyendo que el fútbol favorece al rendimiento escolar y desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, Villalba Lombarte, Villena Serrano y Castro López (2020), en España desarrollaron una investigación titulada “*Influence of physical activity and sports practice in the academic performance of secondary education students*”, con un objetivo fue determinar la influencia de la práctica deportiva y la actividad física en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria. Teniendo un enfoque cuantitativo, con una población de 91 estudiantes, utilizando un cuestionario teniendo como resultados que los estudiantes que realizaban actividades deportivas obtuvieron mejores calificaciones, concluyendo que el deporte favorece positivamente el rendimiento académico de los adolescentes.

Según Christina Ureña (2020), en España desarrollaron una investigación titulada “*Influence of Academic Performance, Level of Play, Sports Success, and Position of Play on the Motivation of the Young Football Player*”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el rendimiento académico y la motivación en jóvenes futbolistas. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo en una población de 141 futbolistas, teniendo en cuenta cuestionarios y calificaciones de cada estudiante, teniendo como resultado la influencia del rendimiento académico y la motivación deportiva concluyendo que los estudiantes con mejores promedios académicos

tuvieron altos niveles de confianza y motivación con una relación positiva entre la práctica del fútbol base y el rendimiento académico.

A nivel **latinoamericano** dice que Garrido (2018) desarrolló una investigación en Argentina titulada "Un análisis histórico entre el fútbol y el sistema educativo en Argentina. Particularidades sobre el abordaje del fútbol en el nivel secundario actual", cuyo objetivo fue analizar la relación entre el fútbol y el sistema educativo en Argentina. Se utilizó una metodología aplicada de los registros históricos y documentación que evidenciaron que el fútbol base es un elemento fundamental en la formación de los deportistas pero es limitado en las instituciones educativas. El estudio demuestra que es necesario repensar la relación entre el fútbol y la educación.

Por otro lado Villalba (2021) desarrolló una investigación en Paraguay titulada "Fútbol como herramienta formativa y desarrollo en niños", cuyo objetivo fue analizar el papel del fútbol en la formación y desarrollo de niños de 10 a 11 años. Para ello, se utilizó una metodología descriptiva, aplicada a una muestra de 50 niños. Los resultados evidenciaron que el fútbol es una herramienta efectiva para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños. El siguiente estudio demuestra que el fútbol puede ser una herramienta valiosa para la formación integral de los niños.

A nivel **nacional** Cevallos (2020) en su investigación titulada "El fútbol y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 10 a 12 años", realizada en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo analizar la práctica del fútbol en las escuelas formativas, teniendo como resultados que los estudiantes que mantienen la práctica deportiva mantienen sus promedios a partir de 8.5 en adelante, como conclusión dada que la disciplina deportiva ayuda a mantener la organización y responsabilidad, desmintiendo que los deportes no son un obstáculo para ser un buen estudiante.

Según Paredes (2022), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador desarrolló una investigación titulada "El fútbol y su incidencia en el rendimiento académico en niños de 10 a 12 años", el objetivo fue analizar la relación entre la práctica del fútbol base y funciones cognitivas relacionadas al rendimiento académico, con una

población de 72 estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo y comparativo teniendo como resultados que los estudiantes obtuvieron resultados positivos en la memoria, concentración y autoestima, con una conclusión que la actividad física y el fútbol en la etapa escolar en el ámbito de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo Cevallos (2020), en su estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato, titulada “El fútbol y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 10 a 12 años” teniendo como objetivo analizar la dinámica enfocándose en una población de niños pertenecientes a escuelas formativas de la zona central del país, con una población de 80 niños de la escuela formativa Mushuc Runa, teniendo un enfoque cuantitativo, obteniendo como resultados que el ejercicio físico programado no influye con las responsabilidades académicas, concluyendo que el fútbol base es una actividad que sirve para motivar en la disciplina y puntualidad con sus responsabilidades escolares.

Análisis integrador de los antecedentes

El análisis de los estudios revisados permite identificar que diversas investigaciones han abordado el tema de **“FUTBOL BASE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA”** desde diferentes enfoques metodológicos. En términos generales, los resultados coinciden en señalar que el fútbol base puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los jóvenes, siempre y cuando se gestione de manera adecuada el tiempo y la participación. Asimismo, algunos autores destacan la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas relacionadas con el fútbol base en el contexto educativo, evidenciando la necesidad de adaptar los programas de fútbol base a las necesidades y contextos específicos.

Identificación del Vacío de Investigación

A pesar de los aportes presentados en las investigaciones analizadas, se evidencia que existen limitaciones en relación con la falta de estudios que aborden la relación entre el fútbol base y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. En particular, se observa una escasa investigación orientada al análisis de la influencia del fútbol base en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de Ecuador.

Conexión con la Investigación Actual

En esta investigación hubo la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan estudiar la correlación entre el fútbol base y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes de Educación Básica Media con el propósito de aportar y ayudar al fortalecimiento académico a través del proceso enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los conocimientos en el área de actividad física y deporte.

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Fútbol Base

ACTIVIDAD FISICA

Según Caspersen, Powell y Christenson (1985), la actividad física se define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que genera un gasto de energía; esta incluye todas las formas de ejercicio, trabajo y actividades recreativas que contribuyen a la salud y la condición física. En este sentido, la actividad física desempeña un papel crucial en el proceso educativo, ya que favorece el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones física, cognitiva, emocional y social, la actividad física contribuye al desarrollo cognitivo como la atención, la memoria y la concentración, las cuales son esenciales para el aprendizaje.

Así mismo, Hillman (2008) señalan que los estudiantes que practican actividad física tienden a presentar un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que llevan un estilo de vida sedentario. Estos descubrimientos respaldan la importancia la actividad física como un factor determinante tanto en el bienestar físico y mental, así como en el proceso de aprendizaje, recalcando su papel clave en el desarrollo integral de los jóvenes. La práctica de actividad física mejora valores como la disciplina, el

respeto, la responsabilidad y mejora la autoestima, elementos esenciales en la formación del estudiante.

En esta línea, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2015) señala que la educación debe constituir el desarrollo físico como un mecanismo fundamental del aprendizaje. Por lo tanto, la introducción de la actividad física en el currículo educativo no solo responde a necesidades de salud, sino también a objetivos pedagógicos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico.

DEPORTE COLECTIVO

Como afirma Castañer (2007), “Los deportes colectivos constituyen un espacio de interacción en el que los individuos aprenden a coordinarse, comunicarse y tomar decisiones conjuntas, desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales dentro de un contexto reglamentado”. Los deportes colectivos vienen desde los orígenes de los seres humanos donde la actividad física está relacionada con la supervivencia de las sociedades así la actividad física evoluciona con el paso del tiempo convirtiéndose en la base del deporte. En las civilizaciones antiguas, especialmente en la Antigua Grecia, se desarrollaron actividades físicas organizadas que promovían tanto la competencia como la cooperación. La mayoría de los deportes se practicaban en grupo con el paso del tiempo se reformó la práctica individual (García Romero, 2010). La actividad física tiene una historia bastante amplia, El ejercicio físico posee una historia amplia y significativa, demostrando que en épocas pasadas ya se competían en diversos actos deportivos. La práctica deportiva se enfocaba también en lo social y educación, mejorando habilidades básicas del ser humano. La consolidación de organizaciones como la FIFA ha permitido la difusión global de los deportes colectivos, convirtiéndolos en una herramienta educativa y social de gran impacto FIFA (2018). Es así como la participación en deportes colectivos no solo promueve la actividad física, sino también valores sociales y educativos, como el respeto, responsabilidad.

DEPORTE DE INICICACION

Según Gutiérrez Sanmartín (2015) **“el deporte de iniciación constituye un proceso pedagógico y formativo mediante el cual los niños y adolescentes adquieren las bases motrices, técnicas y tácticas del deporte, integrando valores como la cooperación, la disciplina y el respeto, antes de abordar niveles competitivos especializados “. (p. 42).** Es así como, el fútbol base promueve la formación general del joven, combinando el desarrollo físico con el cognitivo. Así evidenciamos como la actividad física ha venido evolucionando a través del tiempo para formar juegos organizados. Estas actividades no solo se practicaban de manera individual, sino también en grupo, favoreciendo la interacción social, la disciplina y el trabajo en equipo.

FUTBOL BASE

Según Sánchez (2017) **“el fútbol base es una etapa de formación deportiva dirigida a jóvenes en la que se prioriza la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, así como el desarrollo de valores sociales y educativos, buscando un equilibrio entre la práctica deportiva y la formación académica”. (p. 58).** El futbol base es un proceso que se refiere a los fundamentos y primeras etapas para el niño. Tiene como principal objetivo el desarrollo de diferentes habilidades antes de la competencia. A través del futbol podemos promover la disciplina y el trabajo en equipo. De acuerdo con la FIFA (2018), el fútbol base constituye el fundamento del desarrollo futbolístico, orientado a la formación de jugadores desde edades tempranas mediante metodologías adaptadas a sus características y necesidades. Por otra parte, Blázquez Sánchez (1995) señala que la iniciación deportiva debe centrarse en el aprendizaje progresivo, el juego y la participación activa del niño, evitando la especialización temprana. Permite un desarrollo deportivo integral en los niños mediante metodologías adaptadas y un aprendizaje progresivo, destacando la importancia de la participación activa y evitando la especialización temprana.

Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

EDUCACION

La educación es un proceso social, cultural e histórico que permite la formación integral del ser humano mediante la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes. De acuerdo con la UNESCO, la educación es un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo sostenible de las sociedades (UNESCO, 2015). Desde una perspectiva crítica, Paulo Freire sostiene que la educación debe concebirse como una práctica de libertad, en la que el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, superando modelos tradicionales basados en la memorización (Freire (1970

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como una interacción dinámica entre docentes, estudiantes y el entorno educativo, orientada a la construcción significativa del conocimiento. Según David Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las estructuras cognitivas previas del estudiante, lo que favorece una comprensión más profunda (Ausubel, 1968). Así mismo, Piaget expresa que el aprendizaje de los estudiantes es un proceso de construcción donde el individuo crea la información de todos los esquemas mentales (Piaget, 1972).

Vygotsky (1978) induce el concepto del desarrollo destacando la importancia en que los integrantes tengan una integración social y un acompañamiento pedagógico adecuado para su aprendizaje

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, continuo y formativo que permite recoger información relevante sobre el progreso del estudiante, con el fin de mejorar la enseñanza y los resultados educativos. De acuerdo con Benjamin Bloom, la evaluación debe considerar distintos niveles cognitivos, desde habilidades básicas hasta procesos complejos como el análisis y la creación Bloom (1956)

En este sentido, la evaluación se clasifica en:

- **Diagnóstica**, que identifica conocimientos previos
- **Formativa**, que permite retroalimentar el proceso
- **Sumativa**, que mide los resultados finales

Una evaluación integral basada en la Benjamin Bloom, que reconoce distintos niveles cognitivos, desde lo más básico hasta habilidades complejas como el análisis y la creación. Al clasificar la evaluación en diagnóstica, formativa y sumativa, se evidencia su papel no solo en medir el aprendizaje, sino también en orientar y mejorar el proceso educativo, garantizando un desarrollo académico más completo y efectivo. Actualmente, la evaluación se orienta hacia un enfoque integral, donde no solo se valoran los resultados, sino también los procesos de aprendizaje. Black (1998)

RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado por el estudiante en función de los objetivos educativos establecidos. Este suele medirse a través de calificaciones, aunque también incluye el desarrollo de competencias y habilidades. Diversos factores influyen en el rendimiento académico, tales como la motivación, los hábitos de estudio, el contexto familiar y las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula. Según investigaciones educativas, el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales y sociales Goleman (1996)

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto del fútbol base en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media,

Objetivo Específico 1:

Comparar el rendimiento académico entre los estudiantes que practican fútbol base y aquellos que no participan en actividades deportivas organizadas.

Objetivo Específico 2:

Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media que practican fútbol base, considerando indicadores como calificaciones, asistencia y cumplimiento de tareas

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre la práctica del fútbol base y variables asociadas al rendimiento académico, tales como disciplina, organización del tiempo y concentración en el aula.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La investigación se elaboró en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, ubicada en Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador. Durante el período académico 2025-2026.

Tabla1

Recursos humanos

	RECURSOS HUMANOS	
Autor: William Rodríguez		
Docentes de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE” Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE”		

Tabla2

Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES
Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE”

Universidad Técnica De Ambato
Repositorio de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física Y Deporte
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato

Tabla3

Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES
Canchas de la Unidad Educativa Juan León Mera “La SALLE”
Silbato
Cronometro
Conos
Platos
Carpeta
Hojas
Esfero

Población

La población estuvo conformada por 37 estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, Estos estudiantes participan regularmente en las clases de Educación Física programadas por la institución y presentan características homogéneas en cuanto a edad, nivel escolar y participación en actividades físicas escolares.

La población de estudio tienen las siguientes características:

- estudiantes de ambos sexos;
- edades comprendidas entre los 11 y 12 años;
- asiste constantemente a clases de Educación Física;
- participación en actividades deportivas (FUTBOL)

Muestra

La muestra estuvo formada por 37 estudiantes de séptimo año de básica, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad del grupo, la autorización institucional y la disponibilidad para participar en la investigación.

Los criterios considerados son los siguientes:

- Estar matriculado en el séptimo año de educación general básica.
- Asistencia normal a clases de Educación Física;
- Tener autorización institucional y consentimiento informado de los representantes;
- Contar con permiso médico para la práctica de actividad física escolar.

Técnicas de investigación

La técnica utilizada en este estudio para recolectar la información es de tipo descriptivo-correlacionar, ya que busca analizar la relación del fútbol base y su práctica

y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Juan león mera la Salle

Observación directa

Permitió valorar el desempeño y comportamiento académico de los estudiantes durante la práctica aplicada al futbol base. Así mismo nos ayudó a obtener información relacionada a su rendimiento académico.

Se aplicó la Escala de Autoestima de Rosemberg con el objetivo de medir el nivel de autoestima de los participantes antes y después de la intervención. Este instrumento contribuye a analizar la posible relación entre la práctica deportiva, la autoestima y el rendimiento académico.

Revisión documental

En esta investigación se empleó un test para analizar fundamentos teóricos y metodológicos relacionados al futbol base y rendimiento académico

Instrumentos de investigación

Instrumentos Para la siguiente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Se aplicó un test estructurado (Escala de Autoestima de Rosemberg frecuencia, interés y la relación con el rendimiento académico

Registro académico: se utilizó calificaciones para medir su rendimiento académico.

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo ya que se basa en la recolección de análisis numéricos y datos obtenidos mediante encuestas aplicadas a estudiantes. Así buscamos comparar la relación entre el futbol base y el rendimiento académico.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que utilizamos en la investigación es de tipo descriptivo – correlacionar, ya que buscamos comparar en los estudiantes la práctica del futbol base y su relación con el rendimiento académico.

Métodos teóricos

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

Método analítico-sintético

El siguiente método se utilizó para dividir el problema en sus partes principales comparando individualmente sus variables “futbol base” y “rendimiento académico” y luego compararlas e integrarlas para comprender la relación existente entre las dos.

Método inductivo-deductivo

Se utilizó para analizar en específico a los estudiantes y de ahí evidenciar la influencia del futbol base en el rendimiento académico.

Método histórico-lógico

Se empleó la revisión histórica para observar investigación sobre el futbol base y el rendimiento académico y poder comparar antecedentes académicos que avalen la investigación.

Métodos empíricos

Se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

Observación

Se la realizo para obtener datos relevantes para registrar las actividades de los estudiantes en la práctica deportiva del futbol base y algunos indicadores deportivos

como, la motivación, el respeto coordinación y colaboración antes y durante las evaluaciones

.Intervención pedagógica

El programa estuvo desarrollado en su aplicación en la práctica del futbol base orientando el mismo a su incidencia en el rendimiento físico siendo el mismo que fortalece hábitos y mejora la motivación en los estudiantes.

Procedimiento de la investigación

La investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

Primera etapa: revisión teórica y planificación

La búsqueda y recopilación de datos y análisis en diferentes fuentes bibliográficas sobre el futbol base y el rendimiento académico con base a la información obtenida se planteó el problema y desarrollo los objetivo y se desarrolló la investigación

Segunda etapa: selección de la población y muestra

Se ubicó la población (37 alumnos) y se determinaron la muestra que son todo los estudiantes del curso. Muestreo por conveniencia

Tercera etapa: aplicación del Pretest

Se obtuvo datos de los estudiantes bajo los registros académicos, con el propósito de comprar la práctica deportiva y el rendimiento académico entre los estudiantes que practican futbol y los que no practican.

Cuarta etapa: ejecución de la intervención

Se desarrolló un programa de juegos pre deportivos denominado FUTSALL, dirigido al grupo de estudio durante seis semanas, con una frecuencia de dos sesiones semanales y una duración aproximada de 40 minutos por sesión. Las actividades

incluyen partidos de futbol y entrenamientos fomentando hábitos de compañerismo y disciplina.

Quinta etapa: aplicación del pos-test

Al culminar la intervención se aplicó nuevamente el test y se recopilaron los datos y analizar la influencia del futbol base y el rendimiento académico

Sexta etapa: organización y análisis de la información

La recolección de datos fue tabulada y presentada en tablas y analizados estadísticamente para interpretar en los estudiantes la frecuencia, porcentajes y promedios para analizar la relación entre el futbol base y el rendimiento académico.

Análisis de datos

La información recolectada fue usada para analizar la relación de la práctica del futbol base y el rendimiento académico en los estudiantes de general básica media de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle

Los resultados se interpretaron a consideración de los registros de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, se obtuvo las calificaciones de diferentes materias para comparar los promedios académicos, se calcularon porcentajes y frecuencias de los hábitos deportivos y promedios académicos. Se identificaron y compararon los niveles participación en el futbol base y el rendimientos académico con estudiantes que practican el futbol base con estudiantes que su práctica es menos, obteniendo posibles patrones de correlación entre ambos.

Hipótesis

En la siguiente investigación se enfoca en validar la siguiente hipótesis:

El futbol base incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE” Para la verificación se aplicó un diseño pre experimental con un solo grupo, utilizando un pre y pos test para analizar los cambios

de la variable dependiente tras la aplicación del plan de intervención. Mediante la estadística descriptiva analizamos los datos y así nos ayudó con la interpretación de los resultados en función a lo planteado y permitiendo la aceptación o excluyendo la hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo indicamos la interpretación y analizamos los resultados obtenidos durante toda la investigación y también los datos obtenidos tanto del pre y pos test aplicado a los estudiantes con el propósito de comparar los resultados obtenidos después de la aplicación del plan de intervención llamado “FUTSALL”, utilizando el test de Rosenberg.

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla4

Datos Pretest

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Pretest	37	24	29	26,76	1,321
N válido (según lista)	37				

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento en IBM SPSS Statistics

Podemos observar los siguientes datos estadísticos en la población de 37 estudiantes que realizamos con la aplicación del Test de Rosenberg.

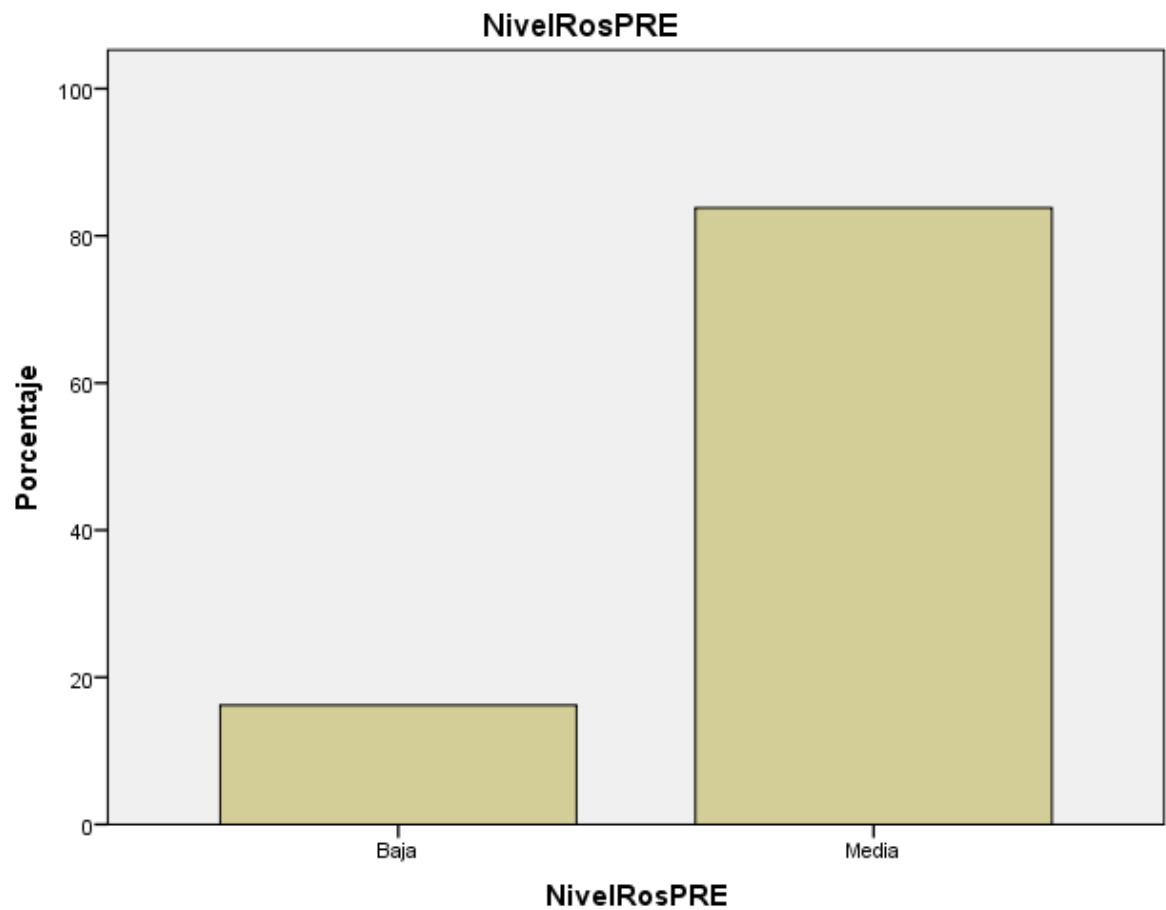
Tabla**1***Resultados Pretest***NivelRosPRE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6		16,2	16,2	16,2
Válidos	Media	31	83,8	83,8	100,0
Total	37		100,0	100,0	

El total analizado se realizó con toda la población llegando a que el 16.2 % de los estudiantes tuvieron una autoestima baja, y el 83,8 % se diagnosticó un nivel de autoestima medio así obteniendo un 100% de estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE “

Figura1

Niveles Pretest



En la figura se observa que los estudiantes de séptimo grado tienen un nivel medio de autoestima, en otra parte de la población tiene un nivel bajo, demostrando, así la falta de autoestima que influye en el rendimiento académico.

Resultado del Postest

Después de la aplicación del plan de intervención llamado “FUTSALL”, se pudo seguir evaluando mediante la aplicación del test de Rosemberg

Tabla2

Datos postest

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
RosPOS	37	28	39	32,49	2,329
N válido (según lista)	37				

Tabla3

Resultados Postes

NivelRosPOS

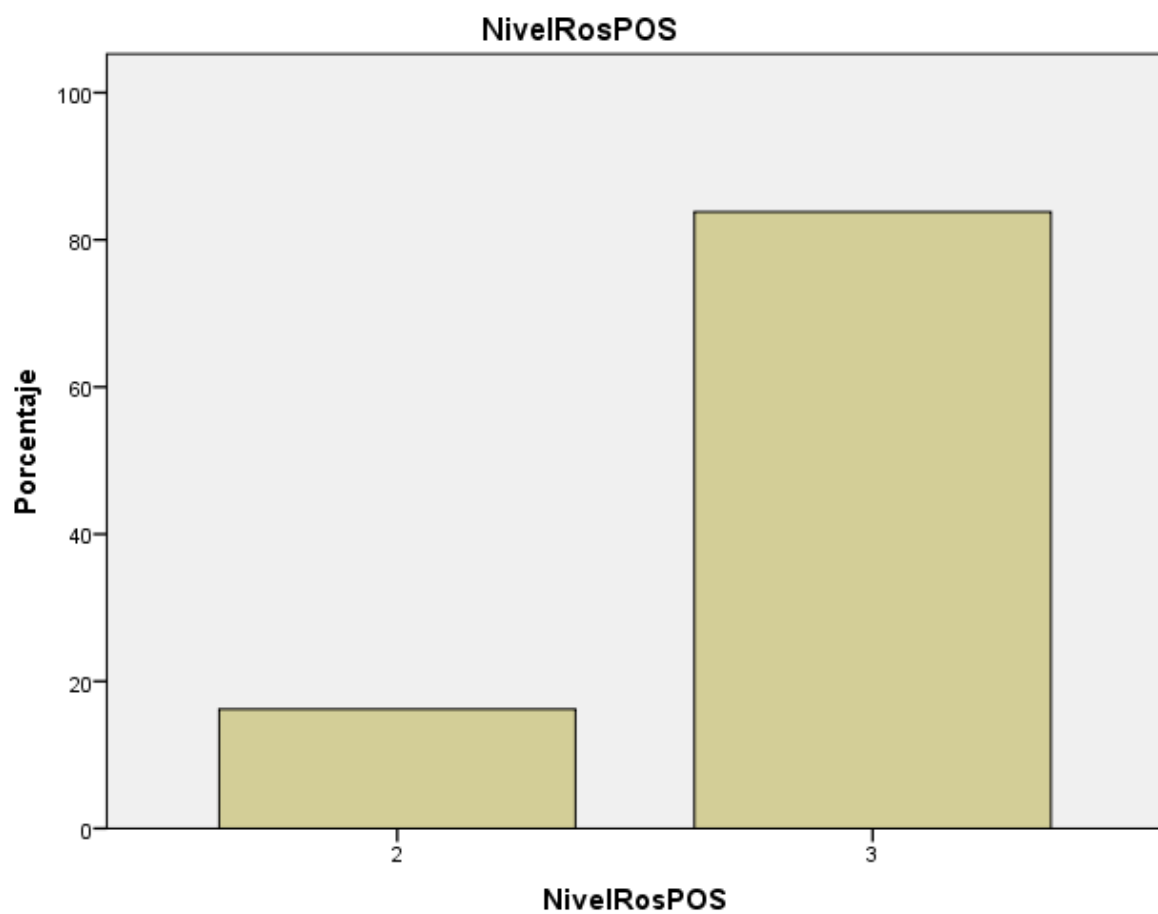
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Media	6	16,2	16,2	16,2

Alta	31	83,8	83,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Después de la intervención de entrenamiento planificado de Fútbol base acorde con el rendimiento académico de cada estudiante después de las 6 semanas de trabajo se pudo observar un cambio positivo en la Autoestima de los participantes observando que el 16,2 % de los estudiantes obtuvo un nivel medio de autoestima y el 83,8% un nivel alto comprobando que el nivel de entrenamiento fue positivo ya que en un nivel bajo de autoestima no tuvimos ningún alumno.

Figura2

Niveles de Posttest



Comparación del Pretest y postest

Tabla4

Comparación de datos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Pretest	37	24	29	26,76	1,321
RosPOS	37	28	39	32,49	2,329
N válido (según lista)	37				

Después de los cambios producidos a través de la aplicación del Pretest y postest se realizó la comparación con las variables del estudio. Así obtuvimos en los resultados en los cuales se evidencian la diferencia estadística significativa entre el pre y pos test en el cual se evidencia el mejoramiento del Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes de general básica media de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE”

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la práctica del fútbol base influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Después de la aplicación de las actividades deportivas, se observaron mejoras en aspectos relacionados con la atención, disciplina, autoestima responsabilidad y participación escolar, factores que contribuyen directamente al desempeño académico. Estos datos coinciden con diversos estudios que sostienen que la práctica sistemática del deporte favorece el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El futbol base promueve y contribuye En el desarrollo de las capacidades físicas, así como los valores como el respeto, puntualidad y lo más importante la responsabilidad y mejoramiento de la autoestima. Igualmente, se evidenció que los estudiantes que participaron constantemente en las actividades de fútbol base mostraron una mayor motivación hacia el aprendizaje y una mejor actitud dentro del entorno educativo. Esto puede atribuirse a que la actividad física ayuda a manejar el estrés y mejora la autoestima, permitiendo un mejor desempeño en las tareas académicas. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con investigaciones previas que destacan que la práctica deportiva en edades escolares favorece la memoria, la capacidad de resolución de problemas y la convivencia escolar, aspectos que repercuten positivamente en el rendimiento académico.

Síntesis de hallazgo

Los principales hallazgos obtenidos en la investigación sobre el fútbol base y el rendimiento académico evidencian que la práctica constante de actividades deportivas influye positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes después de realizar el plan e intervención llamado “FUTSALL

En el pretest se presentó los resultados de los niveles de autoestima bajo mientras que en el posttest se verifico en una parte positiva el mejoramiento de la Autoestima a través de la preparación física acorde con el futbol base y así la mejora del rendimiento académico.

3.2 Verificación de hipótesis

En la siguiente investigación de planteo la hipótesis:

El futbol base incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE” Para comprobar la hipótesis de investigación planteamos la siguiente comprobación:

Hipótesis (H0): El futbol base incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE”

Hipótesis nula (H1): El futbol base no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE”

Al principio de la investigación se indicó el supuesto de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro- Wilk Wilcoxon ya que la población de estudio fue de 37 estudiantes. El producto final de esta indagación obtuvo un valor significativo de $p = ,026$ superior al nivel crítico de 0.05 evidenciando que los datos son normales. Se evidencio el uso de la estadística paramétrica para la verificación de la hipótesis

Tabla5

Supuesto de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
PrePos	,167	37	,011	,932	37	,026

Comprobado el supuesto de normalidad se empleó la prueba de wilcoxon para las muestras relacionadas utilizando los puntajes alcanzados de autodeterminación antes y después de la intervención “FUTSALL” Los resultados demostraron diferencias estadísticas explicativas en el pretest y posttest como con un valor de $t=4.58$, $gl = 37$ y una significancia de .000 inferior a .05.

Tabla6

Resultados pretest - posttest

Estadísticos de contraste

RosPOS – Pretest	
Z	-5,332 ^b
Sig. Asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Puesto que:

$$P = .000 < .05$$

Se refuta que la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alternativa determinando que el futbol base si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE”

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Después de aplicar la intervención se concluyó que el fútbol base influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo habilidades como el autoestima, la concentración, responsabilidad y la organización del tiempo, favoreciendo al mejor desempeño escolar y al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. Así pudimos identificar después de la obtención de datos que los estudiantes que practican fútbol base presentan mejores resultados académicos en comparación con quienes no realizan actividades deportivas, evidenciándose una mayor participación, autoestima y compromiso en el ámbito educativo. Con la intervención se observó que los estudiantes que practican fútbol base obtuvieron un rendimiento académico favorable, reflejado en mejores calificaciones, mayor asistencia a clases y cumplimiento oportuno de las tareas escolares. El fútbol base influye positivamente en la autoestima de los estudiantes, lo que se asocia con mejoras en el desempeño académico. Se concluye que existe una relación significativa entre la práctica del fútbol base y las variables asociadas al rendimiento académico, ya que los estudiantes demostraron mejoras en la disciplina, organización del tiempo y concentración durante el proceso de aprendizaje.

4.2 Recomendaciones

Promover la práctica del fútbol base dentro de las instituciones educativas como una estrategia que favorezca el desarrollo físico, social y académico de los estudiantes, motivar a los estudiantes a participar en actividades deportivas organizadas que contribuyan al fortalecimiento de valores como la disciplina, responsabilidad y trabajo en equipo, integrar actividades recreativas y deportivas en el proceso educativo para mejorar la concentración, la convivencia escolar y el rendimiento académico. Diseñar programas de entrenamiento de fútbol base adaptada a la edad y necesidades de los estudiantes, combinando actividades físicas y formativas y aplicar evaluaciones periódicas que permitan medir tanto el progreso deportivo como el desempeño académico de los estudiantes participantes. Emplear metodologías participativas y dinámicas que fomenten el aprendizaje, la motivación y el compromiso de los estudiantes durante las actividades deportivas, coordinar horarios equilibrados entre las actividades académicas y deportivas para evitar la sobrecarga y favorecer una adecuada organización del tiempo. Implementar escuelas o programas permanentes de fútbol base dentro de la institución educativa para incentivar la práctica deportiva desde edades tempranas, gestionar espacios deportivos adecuados y materiales necesarios para el desarrollo seguro y eficiente de las actividades de fútbol base. Capacitar a docentes y entrenadores en estrategias pedagógicas y deportivas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, fomentar la participación de padres de familia y comunidad educativa en actividades deportivas que fortalezcan la formación académica y personal de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Referencias bibliográfica

Referencias

- Black, P. y. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*,.
- Blázquez Sánchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. *Editorial INDE*.
- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. *David McKay Company*.
- Caspersen, C. J. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: Definitions and distinctions for health-related research. *Public Health Reports*.
- Castañer, M. y. (2007). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM). *INDE*.
- Cevallos. (2020). El futbol y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 10 a 12 años. *Repositorio Uta*.
- Christina Ureña, L. H. (2020). Influence of Academic Performance, level of play, sports succes And Position of play on the motivation of tje young football player. *Revista internacion de Investigacion Ambientar y Salud*.
- FIFA. (2018). El Manual de Fútbol Base de la FIFA. *Fédération Internationale de Football Association*.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. *Siglo XXI Editores*.
- Fusseti, P. (2023). Um amalisis historico Entre el futbol base y el sistema educativo. *Centro interdisciplinario*.
- García Romero, F. (2010). El deporte en la Grecia antigua. *Humanismo, Sociedad y Deporte*.

- Garcia, R. (2018). ¿El aprendizaje basado en indagación mejora el rendimiento académico del alumno en ciencias? *Revista Colombiana*.
- Garrido. (2018).
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. *Editorial Kairós*.
- Gonzales. (2020).
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2015). El deporte de iniciación como entorno formativo y de desarrollo personal. . *Revista de Psicología del Deporte*,, 42.
- Henriquez. (2020).
- Hillman, C. H. (2008). Be smart, exercise your heart: Exercise effects on brain and cognition. *ature Reviews Neuroscience*.
- Lopez. (2020).
- Martinez, G. y. (2022).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2015). Educación Física de Calidad (EFC). *Guía para los responsables políticos. Ediciones UNESCO*.
- PabloFusetti. (2018). Un analisis historico entre el futbol y el sistema educativo .
- Paredes. (2022). Actividad física programada y funciones ejecutivas en escolares. *Universidad Catolica*.
- Pastor, L. (2020). Mas alla del futbol: impacto de un programa de desarrollo positivo en escolares . *Sinectica, Revista Electronica de Educacion*, 59.
- Perez. (2018).
- Rodriguez. (2019).
- Rodríguez. (2023).
- Salinas, P. (2018). *Dietas y salud*.

Sanchez. (2021).

Sánchez, A. (2017). El entrenamiento del fútbol base: Programación y métodos de enseñanza. . *Editorial Paidotribo*.

SERÓN, PAMELA, MUÑOZ, SERGIO, & LANAS, FERNANDO. (2010). Nivel de actividad física medida a través del cuestionario internacional de actividad física en población Chilena. *Revista médica de Chile*, 138(10), 1232-1239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872>. (s.f.).

Villalba Lombarte S Villena Serrano, M. (2020). Influencia de la actividad física y la práctica deportiva en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria. *Sport tk-euroamerican journal of sport -Sciences*.

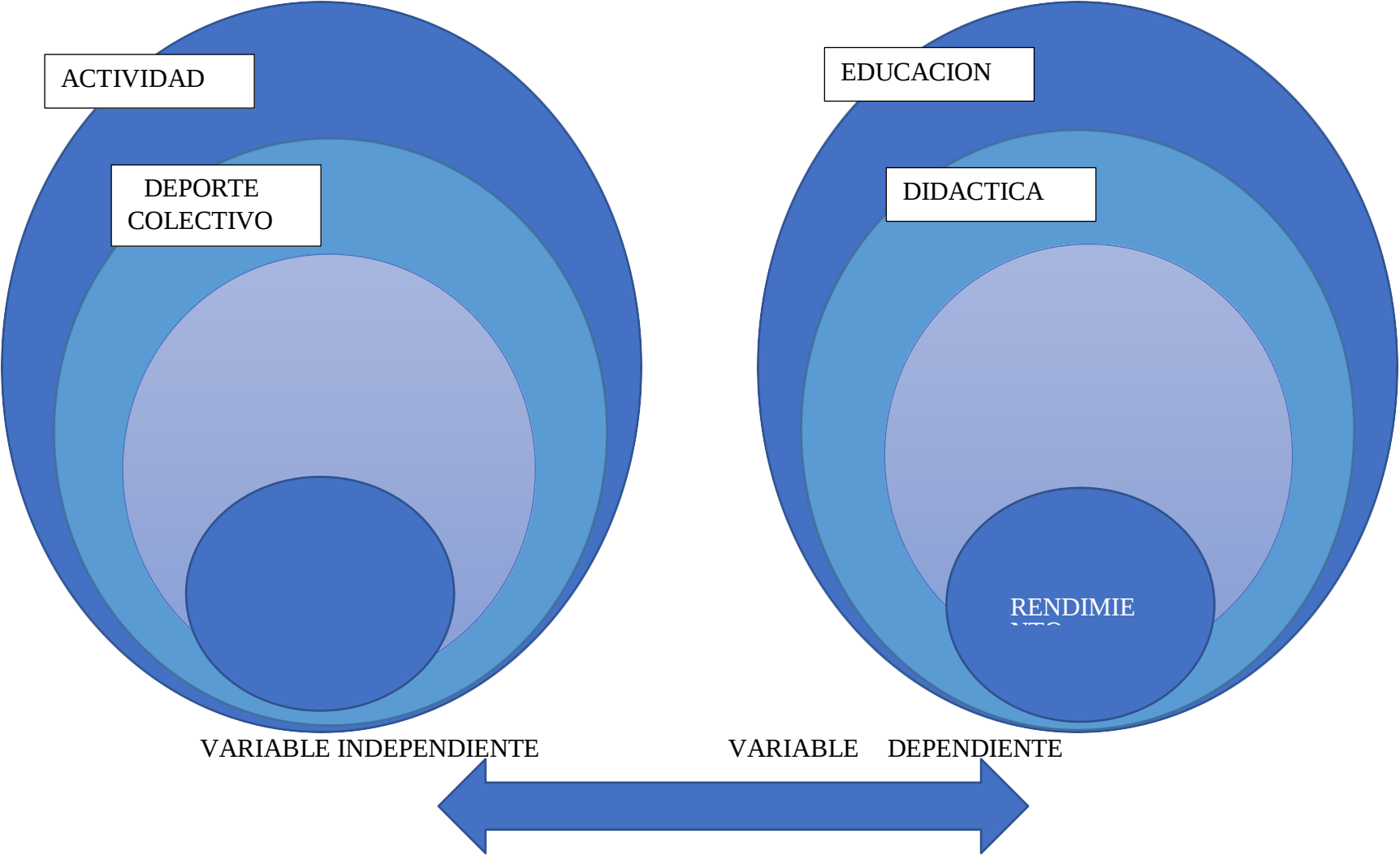
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. *Harvard University Press*.

Anexos

Anexo 1

Anexos 2

TEMA: FUTBOL BASE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA GENERAL



UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE

AÑO LECTIVO: 2025-2026

DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre:** Rodríguez William
 - **Área:** Educación Física
 - **Asignatura:** Educación Física
 - **Curso:** 7° EGB
 - **Paralelos:**
 - **Semanas:** 6
-

OBJETIVO DE ÁREA DEL SUBNIVEL

O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales deportivas (fútbol base), favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, capacidades coordinativas y condicionales, el trabajo en equipo y el juego limpio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

CE.EF.3.3. Participa en actividades deportivas de fútbol base, construyendo acciones técnicas individuales y colectivas (conducción, pase, control y tiro), aplicando reglas básicas, control corporal, coordinación, trabajo en equipo y seguridad.

PLAN DE CLASES – FÚTBOL BASE

SEMANA 1-2

Destreza: Control corporal y evaluación inicial de condición física aplicada al fútbol

- **Parte inicial:**
Calentamiento general articular + movilidad dinámica con balón
Activación: conducción libre del balón
 - **Parte principal:**
Test físico aplicado al fútbol:
 - Resistencia (carrera continua corta)
 - Coordinación con balón (slalom entre conos)
 - Flexibilidad
 - **Parte final:**
Vuelta a la calma + estiramientos guiados
 - **Recursos:** Balones, conos, cronómetro, cinta métrica
 - **Total:** 45 min
-

Lunes

Destreza: Conducción del balón y control básico

- **Parte inicial:**
Calentamiento con balón + movilidad articular
 - **Parte principal:**
 - Conducción con ambas piernas (recta y zigzag)
 - Paradas y cambios de dirección
 - Control orientado en parejas
 - **Parte final:**
Estiramientos y relajación
 - **Recursos:** Balones, conos, silbato
 - **Total:** 45 min
-

SEMANA 3-4

Lunes

Destreza: Pase y trabajo en equipo

- **Parte inicial:**
Calentamiento con pase en movimiento
 - **Parte principal:**
 - Pase corto en parejas
 - Pase en triángulos
 - Conservación de balón (posesión 3 vs 1)
 - **Parte final:**
Vuelta a la calma + estiramiento
 - **Recursos:** Balones, conos, petos
 - **Total:** 45 min
-

Lunes

Destreza: Control, recepción y coordinación en juego reducido

- **Parte inicial:**
Activación con balón + movilidad articular
 - **Parte principal:**
 - Control orientado
 - Recepción y pase rápido
 - Juego reducido 4 vs 4
 - **Parte final:**
Estiramientos y respiración
 - **Recursos:** Balones, conos, silbato
 - **Total:** 45 min
-

SEMANA 5-6

Lunes

Destreza: Finalización (tiro al arco) y resistencia en juego

- **Parte inicial:**
Calentamiento general + conducción con balón
 - **Parte principal:**
 - Tiro a portería con precisión
 - Definición en movimiento
 - Partido reducido con reglas básicas
 - **Parte final:**
Vuelta a la calma
 - **Recursos:** Balones, arcos, conos
 - **Total:** 45 min
-

Lunes

Destreza: Evaluación final de fútbol base

- **Parte inicial:**
Calentamiento dinámico con balón
- **Parte principal:**
 - Evaluación técnica: conducción, pase y tiro
 - Juego formal 5 vs 5
 - Evaluación de coordinación y resistencia
- **Parte final:**
Estiramientos + retroalimentación final
- **Recursos:** Balones, conos, arcos, silbato
- **Total:** 45 min

Anexo 4

Test de Autoestima de Rosemberg

Nombre:

Fecha:

Sexo:

Curso:

Edad:

A continuación, pasa a realizar el test. Debes responder todas las preguntas. Contesta de forma intuitiva ya que es importante que la respuesta sea lo más sincera posible. Si no encuentras una opción que encaje con tu forma de ser escoge aquella más semejante.

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1	2	3	4
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1	2	3	4
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	1	2	3	4

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1	2	3	4
En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1	2	3	4
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	1	2	3	4
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1	2	3	4
Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1	2	3	4

A veces creo que no soy buena persona.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

ANEXO 5



