



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD:-TRABAJO DE TITULACIÓN

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

“APTITUDES VOCACIONALES Y ELECCIÓN DE CARRERA”

AUTOR: Nancy del Rocío Peralvo Ramos

TUTOR: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mgs.

AMBATO – ECUADOR

ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA:

Yo, Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg. con C.I. 1760793644, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “APTITUDES VOCACIONALES Y ELECCIÓN DE CARRERA”, desarrollado por la señorita Nancy del Rocío Peralvo Ramos, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**FABIANA MARIA DE
LEON NICARETTA**

Lic. Fabiana De León Nicaretta , Mgs.

C.I.1760793644

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nancy del Rocío Peralvo Ramos, con C.I. 1851023158, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “APTITUDES VOCACIONALES Y ELECCIÓN DE CARRERA”, dejo constancia de que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Srta. Nancy del Rocío Peralvo Ramos

C.I. 1851023158

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Yo, NANCY DEL ROCÍO PERALVO RAMOS, con C.I 1851023158, cedo los derechos y reproducción del trabajo de titulación con el tema “**APTITUDES VOCACIONALES Y ELECCIÓN DE CARRERA**” siempre y cuando se encuentre dentro de las normas de la Universidad Técnica de Ambato y se respete mi autoría sin fines de lucro.



Srta. Nancy del Rocío Peralvo Ramos

C.I. 1851023158

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “APTITUDES VOCACIONALES Y ELECCIÓN DE CARRERA”, presentado por la Señorita Nancy del Rocío Peralvo Ramos, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN**

Dr. Andrade Albán Jorge Rodrigo, Mag.

CI: 0501970099

Miembro de tribunal



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**LAURA INES CRIOLLO
BARRERA**

Ps. Edu. Criollo Barrera Laura Inés, Mgs.

CI: 1804880027

Miembro de tribunal

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación principalmente a Dios, por ser esa fuerza que me sostuvo en cada momento de dificultad, su amor incondicional que me permitió avanzar y alcanzar este logro.

A mi esposo por su esfuerzo y apoyo incondicional y a mi familia que han sido el pilar fundamental de mi vida y formación profesional, gracias por creer en mí y motivarme a nunca rendirme.

Este logro representa el resultado del esfuerzo, la perseverancia y la fe depositada en Dios, quien nunca me abandonó en mi caminar y estuvo presente en cada paso de esta meta cumplida.

Esfuérzate y sé valiente, no temas ni desmayes porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”

Josué 1:9

Peralvo Ramos Nancy del Rocío

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por su amor y su fidelidad en este proceso académico, por darme sabiduría y entendimiento para superar cada obstáculo presentado, además, por permitirme culminar una de las etapas más importantes de mi vida.

A mi esposo Joseph, que ha sido un pilar fundamental, para mi mamá, mis hermanos y sobrinos por su apoyo constante para cumplir mis metas. Sus consejos, motivación y confianza fueron fundamentales para seguir adelante en momentos de dificultad.

A mis docentes y tutores por compartir sus conocimientos y enseñanzas que aportó significativamente a mi formación profesional y al desarrollo de esta investigación.

De la misma manera agradezco a cada una de las personas que me brindaron su apoyo comprensión y palabras de aliento durante este camino.

Cada esfuerzo y cada meta alcanzada son testimonios de fe y dedicación que todo es posible cuando Dios acompaña nuestros pasos.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.”

Filipenses 4:13

Peralvo Ramos Nancy del Rocío

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1 Antecedentes Investigativos	14
1.2. Marco Teórico	19
1.2.1 Variable independiente: Aptitudes vocacionales.....	19
1.2.2 Variable dependiente: Elección de carrera.....	23
1.3 Objetivos	32
CAPITULO II	34
METODOLOGÍA	34
2.1 Materiales	34
2.2 Método	34
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	35
2.2.2. Niveles de investigación	36
2.2.3 Diseño de la investigación.....	37
2.2.4. Modalidad de la investigación.....	37
2.2.5 Método de investigación	38
2.3 Población.....	38

2.3.1 Criterios de inclusión y exclusión	39
2.4 Técnicas e instrumentos	39
2.5 Hipótesis.....	42
Hipótesis de investigación (H1).....	43
2.6 Procesamiento y análisis de información	43
2.7 Consideraciones éticas	43
CAPITULO III.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
3.1 Análisis y discusión de los resultados	45
3.2 Verificación de hipótesis.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos	34
Tabla 2 Población.....	38
Tabla 5 Criterios de inclusión y exclusión	39
Tabla 3 Criterios de evaluación	40
Tabla 4 Interpretación de resultados	42
Table 6 Resultado de cálculo de fiabilidad del instrumento	42
Tabla 7 Intereses Vocacionales	45
Tabla 8 Aptitudes Vocacionales.....	47
Tabla 9 Toma de decisiones.....	48
Tabla 10 Factores externos.....	50
Tabla 11 Correlación Factores externos	52
Tabla 12 Correlación Toma de decisiones	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Intereses Vocacionales.....	46
Figura 2 Aptitudes Vocacionales	47
Figura 3 Toma de decisiones	49
Figura 4 Factores externos	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Aptitudes vocacionales y elección de carrera

Autor: Nancy del Rocío Peralvo Ramos

Tutor: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mgs.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada “Aptitudes vocacionales y elección de carrera” como propósito fue analizar la relación existente entre las variables de estudio. La orientación vocacional es fundamental al momento de elegir una carrera profesional adecuada debido a que no solo favorece el crecimiento personal, sino que también ayuda al éxito académico y a una transición efectiva al entorno laboral. Metodología que utilizó fue un enfoque mixto, específicamente de tipo exploratoria, descriptivo y correlacional y se centró en una muestra de 86 estudiantes universitarios de primer semestre de las carreras de Educación Básica, Educación Inicial y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Para la obtención de datos se aplicó un instrumento estandarizado que fue el test CHASIDE y el cuestionario autoaplicado elaborado con escala Likert validado por expertos en el área. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre las habilidades vocacionales especialmente en el área de Humanidades y la elección de carrera en la dimensión factores externos. Luego de haber realizado la correlación con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, permitió aceptar parcialmente la hipótesis planteada, también se encontraron perfiles vocacionales mixtos en áreas vocacionales opuestas lo que indica la necesidad de establecer programas de orientación vocacional de manera continua, ajustados a la realidad socioeconómica de los estudiantes. Finalmente, se concluye que la orientación vocacional y profesional (OVP) es crucial en la vida estudiantil, por lo que es importante fortalecer sus tres ejes: autoconocimiento, información y orientación, y toma de decisiones.

Palabras claves: Aptitudes vocacionales, elección de carrera, perfiles mixtos, factores externos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Vocational aptitudes and career choice.

Author: Nancy del Rocío Peralvo Ramos

Advisor: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mgs.

ABSTRACT

This research, entitled “Vocational Aptitudes and Career Choice,” aimed to analyze the relationship between the study variables. Vocational guidance is fundamental when choosing a suitable professional career because it not only fosters personal growth but also contributes to academic success and a smooth transition to the workplace. The methodology employed was a mixed-methods approach, specifically exploratory, descriptive, and correlational, and focused on a sample of 86 first-semester university students from the Basic Education, Early Childhood Education, and Pedagogy of National and Foreign Languages programs at the Faculty of Humanities and Education of the Technical University of Ambato. Data was collected using the standardized CHASIDE test and a self-administered questionnaire with a Likert scale, validated by experts in the field. The findings revealed a significant correlation between vocational skills, particularly in the Humanities, and career choice in the external factors dimension. After performing the correlation using Spearman's rho non-parametric statistic, the hypothesis was partially accepted. Mixed vocational profiles were also found in opposing vocational areas, indicating the need to establish ongoing vocational guidance programs tailored to the socioeconomic realities of students. Finally, it is concluded that vocational and professional guidance (VPG) is crucial in student life, making it important to strengthen its three pillars: self-knowledge, information and guidance, and decision-making.

Keywords: Vocational aptitudes, career choice, mixed profiles, external factors

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En el presente apartado, se presentan los antecedentes más relevantes relacionados con el tema de estudio con el propósito de identificar los principales enfoques teóricos y hallazgos relacionados a la temática de aptitudes vocacionales y elección de carrera. Las variables que componen la investigación se abordarán de manera conjunta e independiente, a partir de sus fundamentos teóricos, definiciones y aspectos más significativos.

A nivel de Latinoamérica diversas investigaciones han abordado el tema de estudio desde distintas ópticas, proporcionó datos significativos que ayudan a entender su relevancia en el contexto académico y social actual, en el estudio realizado por Paz Pérez y Rodríguez (2023), con el tema “Interés y aptitud vocacional como predictores de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y sociales”, en México, se propusieron investigar cómo estas variables influyen en la excelencia académica de universitarios implemento un enfoque transversal y cuantitativo, con una población del 57.1 % de los matriculados en IGE (Ingeniería en Gestión Empresarial), se aplicó el test vocacional CHASIDE. El resultado dio a conocer mediante un perfil omega que explicó el rendimiento académico a partir de los resultados del test, los resultados obtenidos dieron a conocer que las preferencias y las destrezas profesionales presentaron un vínculo positivo con la excelencia académica, como conclusión se determinó que integrar el perfil profesional del alumno universitario con su profesión tiende a presentar mejor desempeño académico, esta investigación previa aporta a la presente investigación a estimular y analizar las capacidades vocacionales como componente clave para el éxito en educación superior.

Por otro lado, otro de los antecedentes relevantes es la investigación de Panduro (2021) en Lima, Perú titulada “Intereses vocacionales y las aptitudes cognitivas para aprendizaje en escolares adolescentes”, la cual como objetivo fue establecer la relación entre las preferencias y destrezas de adolescentes, con una población de 61 estudiantes del

Colegio Suizo Pestalozzi mediante un diseño descriptivo correlacional buscó interiorizar cada variable y comparar los resultados según el género de los participantes, los cuales fueron analizados con el instrumento Test Talento 3 y la batería BADyG-M. El resultado obtenido fue la correlación significativa entre las preferencias profesionales, así enfatiza en la diferencia de género, el masculino presentó una inclinación significativa por la carrera de Emprendimiento mientras que el género femenino alcanzó un puntaje más elevado en áreas de atención, orientación espacial, y razonamiento lógico. Es así como no se evidenció discrepancia entre las categorías de hombres y mujeres en cuanto a las potencialidades examinadas. Esta investigación incentiva a desarrollar proyectos de orientación vocacional profesional que enfatizan las cualidades y preferencias de cada individuo independientemente del género.

Vázquez Molinas (2023) en Paraguay en la ciudad de Pilar mediante el título “Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar”, el cual como propósito fue analizar los elementos que afectan la elección de carrera universitaria en estudiantes de educación secundaria, el estudio se llevó a cabo mediante un diseño documental con un enfoque cualitativo, con estudiantes de educación media de dicha ciudad, los resultados dan a conocer que los factores principales que influyen de manera directa es la familia, como secundarios los amigos, valores personales y la orientación de los mismos docentes lo que genera confusiones al momento de elegir una carrera universitaria, por lo tanto es de suma importancia brindar un adecuado acompañamiento a los estudiantes en estos aspectos debido a que determinara la satisfacción y eficiencia en su futuro personal y profesional. Consideró que muchos jóvenes toman estas decisiones con presión externas sin considerar sus propias capacidades.

A nivel nacional este tema ha sido objeto de análisis desde diferentes perspectivas para poder comprender el proceso de transición al momento de culminar la secundaria e iniciar la educación superior.

En un estudio de revisión bibliográfica realizada en Quito por Romero González (2025), titulado “Factores que determinan la elección de carrera universitaria” mediante

la búsqueda en una base de datos de revistas como: Dialnet, Scielo, Retos, Scopus y Latindex con una recopilación total de 71 artículos donde menciona que la decisión de optar por una carrera en la universidad es un paso significativo para los jóvenes al concluir su educación de bachiller, en este proceso intervienen varios elementos que impactan en cómo se elige el futuro profesional, analizó los factores que afectan a la elección de una carrera universitaria, como resultado da a conocer que muchos estudiantes carecen de una orientación vocacional adecuada y que aún existen carreras que están marcadas por estereotipos de género lo que impacta de manera negativa dicho proceso.

En los antecedentes nacionales, se destaca el proyecto de Ecuador titulado “Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias”, de Dillon et al., (2023). El objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera la orientación vocacional influye en la elección de especialidades universitarias en estudiantes de bachillerato, la cual utilizó un método cuantitativo, explicativo y correlacional, el instrumento fue una batería con subpruebas de habilidades y preferencias laborales además de una entrevista. La investigación se realizó con treientos cuarenta y dos estudiantes de 3ro de Bachillerato de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, los resultados mostraron que las destrezas sobresalientes eran en matemáticas, conceptuales y lingüísticas mientras que las destrezas mecánicas y de razonamiento espacial, resultaron ser las menos resaltadas por lo tanto concluimos que una correcta orientación académica en cuanto a la decisión de una carrera universitaria es crucial, lo que permite erradicar la deserción en educación superior o sentirse insatisfechos en lo que se van a formar profesionalmente.

Abancin et al., (2025) en su proyecto de investigación que fue efectuado en el país de Ecuador titulado “Intereses vocacionales en la elección de carreras de Educación en Ciencias Experimentales”, su propósito alcanzar fue como las competencias vocacionales inciden en la autonomía para tomar una decisión profesional, a partir de varias opiniones y trayectoria del estudiante en el proceso de análisis de investigación y elección de una profesión. El proyecto utilizó el método cualitativo, con instrumentos de encuesta y entrevistas a 30 participantes pertenecientes a las tres universidades participantes de Ecuador, los hallazgos se basaron en diecisiete contenidos específicos que simbolizan de

manera general el suceso estudiado, los cuales se categorizan entre elementos internos y elementos externos, por lo que este aporte enriquece a la presente investigación mencionando que existe una multidimensionalidad en las preferencias profesionales y no deben ser analizados de manera particular.

De igual forma, otro antecedente relevante que demuestra la importancia del tema a nivel nacional, es la investigación llevada en Ecuador, Manabí por Lucas et al., (2024) “Intereses y aptitudes hacia la profesión en adolescentes de la Unidad Educativa Cristo Rey, en el cantón Portoviejo, en Manabí, Ecuador”, con el propósito examinar cómo se vinculan las preferencias y las habilidades vocacionales detectadas en el conjunto de 155 jóvenes utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo e implementó el test CHASIDE y la Técnica del Espejo, como resultado se presentó que existe una falta de correspondencia entre las inclinaciones y potencialidades de los adolescentes mientras que sus preferencias se centran en Humanidades y Defensa sus destrezas se asocian especialmente con Administrativas, y Ciencias de la Salud ubicándose con amplia correspondencia en el área de Ciencias humanas y sociales. Así, este estudio aporta claramente que las decisiones y aspiraciones de los adolescentes no siempre son claras ni objetivas.

En la investigación titulada “Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria” llevada a cabo en Ecuador por Mena Silva et al., (2022) de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, el cual el punto central fue determinar factores que inciden a la hora de tomar una decisión en cuanto a la carrera universitaria. Para la investigación implementaron encuestas para recabar la información necesaria, con una población de 130 estudiantes de tres Unidades Educativas. Como resultado, consiguieron determinar que el factor más impactante en la selección de una carrera profesional es la preferencia personal y la economía en segunda posición se ubican los familiares, por lo tanto, la primera opción brinda la autoconfianza de hacer frente a los nuevos retos académicos y formación profesional en lo posterior.

Finalmente, es fundamental mencionar estudios provinciales que aportan una visión amplia sobre el proceso de orientación en cuanto a la toma de decisiones para una carrera universitaria, lo que se constituye en un aporte valioso para el presente estudio.

Se destacan en este contexto, el estudio efectuado por Acosta Villagrán (2025), titulada “Intereses vocacionales y elección de carrera”, en la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” en la ciudad de Ambato, como objetivo fue analizar las variables y como interfieren entre sí, consideró la participación de 62 estudiantes de Bachillerato que mantuvieron un rango de edades entre los 15 y 18 años, se aplicó el método transversal, para la recopilación de información se aplicó el test CHASIDE y una encuesta con escala tipo Likert la que fue validada por juicio de expertos y además mediante la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, se determinó que las preferencias vocacionales si inciden de manera significativa en la elección de carrera universitaria, lo que aporta información relevante y permite comprender mejor la problemática analizada.

Otro de los estudios relevantes es el de Martínez Guamanquispe (2025), mediante el nombre “La inteligencia emocional y la elección de carrera”, efectuada en la Unidad Educativa Ambato, como objetivo principal fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la selección de carrera con estudiantes pertenecientes al 3er año de Bachillerato empleó una metodología con enfoque mixto, los instrumentos que usaron para recabar la información fueron el test TMMS-2 y el CHASIDE, los resultados obtenidos nos muestran que un 52% de los evaluados manifiestan un grado emocional adecuado en cambio el 48% presenta complicaciones, por otra parte en la elección de carrera las preferencias con mayor predominancia se ubican en los dominios artísticos y sociales con el 22%, además señaló el social y científico con el 13% y el 12%, a manera de conclusión este estudio evidenció que las emociones de cierta manera interfieren en la toma de decisiones en cuanto a elegir una profesión, enmarca la relevancia de implementar métodos prácticos que incorporen las competencias emocionales englobadas con la orientación profesional personalizadas esto permitirá emitir decisiones más informadas y pertinentes consideró las capacidades únicas de cada estudiante.

Veloz Álvarez (2025) en su estudio con el nombre “Aptitudes vocacionales y el estrés académico” realizada dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” ubicada en Ambato, el objetivo fue determinar si se evidencia algún tipo de relación entre las variables de estudio con un conjunto de 100 estudiantes correspondientes a 3ro de Bachillerato. Implementó el método mixto y para la recolección de datos se aplicó los test del CHASIDE y SISCO SV-21 y examinados mediante el estadígrafo Chi cuadrado, con el propósito de establecer la conexión entre dichas variables estudiadas, estos hallazgos nos indicaron que una mala orientación vocacional contribuye a las tasas de deserción en educación superior.

Los antecedentes abordados en esta investigación demuestran la importancia de abordar la orientación vocacional como un proceso esencial en el desarrollo integral de los adolescentes para una adecuada elección de una carrera universitaria y la satisfacción en el transcurso de esta.

1.2. Marco Teórico

1.2.1 Variable independiente: Aptitudes vocacionales

Aptitud

Según la Real academia española (RAE) (2023) se define como la habilidad para realizar de manera eficaz una actividad específica, en el ámbito educativo la destreza o se relaciona con la capacidad de un individuo para ejecutar determinadas tareas o actuar en campos concretos, existen distintos tipos de destrezas que pueden abarcar diversas áreas ya sean académicas, cognitivas, artísticas, deportivas o sociales por lo tanto es fundamental reconocer que las capacidades se desarrollan y perfeccionan a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje es decir durante la practica educativa.

Borja Toro (2021) considera que es una habilidad natural del ser humano, con conocimientos que se han adquirido a lo largo de la educación formal y por experiencias personales. En otras palabras, se puede entender como la capacidad de realizar cualquier actividad o tarea, además proporciona una visión clara sobre las fortalezas y debilidades de una persona en un momento específico para alcanzar objetivos establecidos,

convirtiéndolos así en competencias que diferencian a cada individuo de los demás. En el contexto educativo las destrezas innatas ayudan en el desarrollo de competencias cognitivas las cuales son esenciales en los procesos de entendimiento y realización de actividades académicas para fortalecer el aprendizaje, por lo tanto, es crucial el refuerzo de estas habilidades para que no se pierdan o se olviden. Cada persona tiene un nivel variado de competencias para realizar ciertas tareas, no obstante, puede enfrentar dificultades para aprender, incluso si está motivada y dispuesta a aprender. Por esta razón, es fundamental entender completamente las cualidades específicas de cada alumno para mejorar sus puntos fuertes y trabajar sus debilidades.

Aptitudes académicas

Panduro (2021) menciona que las potencialidad cognitiva está relacionada con el aprendizaje debido a que es una habilidad mental que se mantiene constante y no se puede cambiar mediante la educación, esta habilidad proporciona un potencial para aprender depende de circunstancias particulares actúa como un indicador del éxito en futuros aprendizajes, además coinciden en que las habilidades están muy relacionadas con la dificultad de las demandas que presentan la tarea o el aprendizaje lo que genera variaciones en sus formas la cual como resultado son habilidades distintas, También menciona que el interés o la motivación por una actividad específica no se incluye en el concepto de la misma. Además, implica el crecimiento de las habilidades y destrezas mentales que son requeridas para entender y realizar las actividades escolares, lo cual es fundamental para lograr de manera efectiva los aprendizajes del currículo.

Aptitudes vocacionales

Vargas-Hernández (2022), las destrezas vocacionales en los estudiantes se refieren a las competencias que un individuo tiene ya sean naturales o desarrolladas que favorecen el aprendizaje o la realización de actividades específicas en el entorno educativo o laboral. Esas destrezas son claves en la guía vocacional, debido a que asisten a personas en la identificación de profesiones que se alinean acorde a sus preferencias y desempeño académico.

García y Durango, (2023) en cambio mencionan que las capacidades profesionales están vinculadas a la elección de carrera de un individuo reflejan las metas y deseos que poseen sobre su futuro laboral, identificar estas inclinaciones es esencial para comprender las inclinaciones y capacidades de cada persona facilita la orientación hacia un rumbo que les proporcione satisfacción, aumente su productividad y desenvolvimiento de este. Mientras que las habilidades se entienden a través de la toma de decisiones racionales, donde se clarifica que las personas buscan empleos que se alinean con sus capacidades y talentos o toman decisiones laborales basadas en un análisis lógico de las ventajas y desventajas de diversas alternativas de carrera.

Tipos de aptitudes vocacionales

Mendoza Recarte (2016) citado en (Naula Sánchez, 2023) menciona que existen diferentes capacidades, las cuales se detallan a continuación:

Comprensión verbal: esta habilidad trata de la capacidad para captar ideas expresadas verbalmente junto con su significado lo que resulta esencial para todas las actividades que requieren un flujo constante de información

Comprensión espacial: abarca la capacidad de imaginar objetos en dos y tres dimensiones para comprender el entorno y su contexto, además, implica la habilidad de visualizar cómo se presentaría una forma en diferentes posiciones y también explora la conexión entre las habilidades perceptivas y cognitivas que permiten a un individuo interactuar con su espacio.

Razonamiento: refleja las competencias para resolver problemas mediante deducciones lógicas y coherentes buscó la manera más precisa de abordar situaciones, basándose en experiencias previas para crear y llevar a cabo nuevos planes, así como anticipar sus efectos.

Numérica: es la destreza para resolver problemas matemáticos de manera rápida y correcta.

Fluidez verbal: se enfoca en la facilidad para expresarse, tanto de forma oral como escrita con rapidez. En este caso la velocidad es un aspecto fundamental, junto con la habilidad para seleccionar las palabras apropiadas para cada circunstancia.

Social: se refiere a la destreza de un individuo para interactuar, ajustarse y comunicar información de manera efectiva en su entorno promueve relaciones constructivas y el trabajo en equipo.

Influencia de las aptitudes en la elección de carrera

Erazo Guerra y Rosero Morales, (2022), Mencionan que la elección de carrera es uno de los momentos más cruciales en la vida de un joven, por lo que esta elección impactará notablemente en su crecimiento personal, familiar, laboral y social. No obstante, este proceso se ha transformado en un desafío complicado debido a la amplia gama de alternativas disponibles y a la insuficiente investigación o información que los estudiantes realizan y poseen sobre sus preferencias, actitudes y capacidades, así como los diversos sectores laborales donde podrían ejercer su profesión a futuro. En este sentido la asesoría vocacional desempeña un papel esencial debido a que ayuda a los estudiantes a comprenderse mejor, reconocer sus habilidades y talentos, para conectarlos con las oportunidades disponibles en el mercado laboral. Esta asesoría no se limita a un solo momento, sino que acompaña al individuo constantemente en cada fase de su formación.

En particular las potencialidades innatas de los estudiantes son un elemento fundamental en el proceso de elección de carrera dado que la orientación vocacional guía a los alumnos hacia la selección de una carrera universitaria que coincida con sus motivaciones y destrezas donde se toma en cuenta también las oportunidades laborales que existen, de este modo donde un alumno logra descubrir y apreciar sus capacidades dispone de más elementos para tomar una decisión bien fundamentada y que se ajuste a su perfil personal, por otro lado la escasa influencia de la asesoría vocacional y limitada información antes de elegir una carrera universitaria han provocado altos niveles de deserción academia en educación superior tanto a nivel local como global, donde es el principal problema identificado.

Modelo hexagonal de Holland (RIASEC)

En su teoría John L. Holland (1997) presenta un esquema que examina las inclinaciones más apropiadas para seleccionar una carrera, este esquema identifica seis tipos de personalidad, cada una vinculada con un sector laboral, en particular su uso puede

proporcionar una orientación más precisa para aquellos que presentan incertidumbres sobre la opción profesional que mejor se adapte a sus preferencias. Desde este modelo, las destrezas vocacionales se relacionan con habilidades y capacidades.

Martínez y García (2023), da a conocer que la orientación vocacional no se limita a ser un proceso educativo, sino que es una necesidad esencial para el desarrollo completo del individuo y su continuidad en el sistema educativo; las capacidades vocacionales dependen de la personalidad, sigue el modelo hexagonal de Holland estas se definen como: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional (RIASEC).

Realista: se diferencia por la destreza mecánica y logra presentar habilidades sociales restringidas, se determina como alguien practico y persistente rígido y menos sensible.

Investigador: manifiesta habilidades en dominios de ciencia y números pese a que carece habilidades de un líder, se siente con mayor afinidad en capacidades de análisis, lógica e individuales.

Artístico: se categoriza como un individuo caótico, emocional, creativo e idealista con preferencias marcadas por actividades de arte y posee pocas habilidades administrativas.

Social: se inclina hacia campos de ciencias sociales y educación al ser reconocido por su generosidad, responsabilidad y tendencia a cooperar y ser servicial, además de poseer empatía, paciencia y simpatía

Emprendedor: muestra preferencia por ámbitos en administración y ventas, destacándose como una persona encantadora, ambiciosa, extrovertida, autoritaria, segura de sí misma y valiente.

Convencional: prefiere las áreas financieras, mantiene habilidades en administración y matemáticas, con escaso talento artístico, se caracteriza por ser cuidadoso, rígido, metódico, persistente, práctico y ordenado.

1.2.2 Variable dependiente: Elección de carrera

Elección de carrera

La selección de una profesión universitaria es una de las decisiones más significativas en la existencia de un individuo, puesto que no solo establece su trayectoria laboral sino también el sentido de sí mismo, su plan de vida y su bienestar en el futuro. Este proceso se ve afectado por la combinación de diversos elementos personales, familiares, socioculturales, económicos y educativos que configuran el entorno donde se toman las decisiones vocacionales, como da a conocer Martínez (2021).

Ojeda (2019) en su libro “La aventura de encontrar una vocación”, en el contexto social influye a la elección vocacionales con una interdependencia con lo social en cuanto a cómo los define, otorga una identidad social y conciencia de pertenencia. En adolescentes preuniversitarios la predisposición y búsqueda de lo nuevo se encuentra más latente pese a que se presentan factores psicológicos que frenan estas capacidades como el miedo, la falta de valoración, y carencia de figuras identificadoras, por ello se genera una población de jóvenes desanimados e insatisfechos por la búsqueda vocacional que sienten no encontrar un principio ni fin.

Otros de los aspectos claves en la elección de carrera, es la familia y la condición socioeconómica, pues para algunos jóvenes el proceso de elección puede verse facilitado por el acompañamiento familiar o por el legado familiar. Este contexto no solo simplifica la toma de decisiones, sino que, en muchos casos, también puede influir significativamente en la elección de una carrera, especialmente donde los estudiantes provienen de familias con una tradición profesional definida. Por otro lado, la dimensión socioeconómica también se constituye en un factor fundamental, pues mientras que para los jóvenes que son de recursos económicos medios y bajos les es difícil tomar esa decisión por lo que se encuentran confundidos sin saber qué camino seguir, la limitada información sobre las alternativas educativas y laborales existentes, junto con la carencia de modelos cercanos que hayan vivido la experiencia universitaria, se suman a la inseguridad de la juventud. (Duran Ayala, 2023).

De acuerdo con la teoría de Construcción de Carrera propuesta por Mark Savickas (2022) representa un cambio significativo en el ámbito de la orientación profesional debido a que deja atrás la idea tradicional de coincidencia entre persona y ocupación y

adopta un enfoque basado en el constructivismo, que no es algo que se mantiene sino más bien que se construye activamente a lo largo del tiempo, se entiende que la identidad profesional surge de procesos cognitivos y sociales que se desarrollan a través de interacciones y diálogos y se sostiene sobre pilares clave como; la personalidad vocacional, que hace referencia a las preferencias, valores y habilidades que se utilizan que reflejan la individualidad de cada persona y ayudan a comprender las razones subyacentes que guían sus elecciones profesionales. Desde esta postura el proceso de asesoramiento se ve como un espacio para crear narrativas de manera conjunta donde el orientador apoya a la persona en la organización de la historia de su propia vida utiliza su lenguaje y vivencias, facilita a que construya un sentido en sus transiciones, establezca objetivos y diseñe acciones concretas.

Por último, esta teoría se encuentra dentro del modelo de diseño de un proyecto de vida, que amplía el concepto de carrera más allá de lo laboral para transformarlo en un proyecto integral de vida que conecta aspectos personales, familiares, comunitarios y profesionales.

Importancia de la elección de carrera

La Cruz y Zelada (2021) da a conocer que a nivel global la asesoría profesional es considerada una herramienta clave para orientar a los alumnos en la selección de su trayectoria laboral, entendiéndola como un proceso que no solo alinea preferencias y capacidades sino que también prepara a los jóvenes para afrontar los retos del mercado laboral, garantiza una mejor adaptación y logro en la profesión seleccionada, donde la falta de un correcto asesoramiento puede resultar en decisiones inadecuadas aumenta así la tasa de abandono universitario y la insatisfacción en el campo laboral futuro.

En este sentido Crespo Gutiérrez et al., (2025) menciona que la selección de una carrera en la educación superior ha llegado a ser una elección cada vez más complicada debido a la rápida evolución de la tecnología, la producción y la organización que transforma profesiones, títulos y caminos laborales, en este contexto la determinación de la vocación deja de ser un acontecimiento único y se ve como un proceso de adaptación

continúa entre deseos, posibilidades y limitaciones en el que la acción individual se comunica con los factores del entorno.

Megías Torres (2024) por su parte menciona que escoger una profesión es una opción crucial que a menudo se realiza en una etapa en la que los jóvenes no tienen la madurez emocional necesaria para enfrentarse a ella. Durante este periodo su sentido de identidad aún está en construcción las inclinaciones pueden variar y muchos jóvenes consideran esta decisión como algo distante lo que provoca que elijan sin la guía adecuada. Además, aspectos como las creencias personales y las habilidades individuales no siempre están directamente vinculados a la selección de una carrera particular, lo que indica una desconexión entre el autoconocimiento y la opción profesional, ante esta situación es esencial promover en los estudiantes una verdadera madurez vocacional: comprender lo que desean, lo que es factible y que tipo de vida quieren forjar en el futuro. Una persona con madurez vocacional tiene la habilidad de tomar decisiones de forma independiente, acorde a sus habilidades e inclinaciones, y asumir de manera responsable el camino que ha elegido. En este contexto, la orientación educativa juega un papel esencial, no al imponer una dirección, sino como un acompañamiento auténtico que capacita al estudiante para que decida de manera informada, responsable y consciente sobre su futuro.

Alvarado Cordero, (2023) da a conocer que la decisión sobre una carrera en especial las elecciones profesionales constituyen un proceso educativo que se desarrolla a lo largo de la vida de una persona donde se cambian aspectos sociales y personales, varios factores juegan un papel importante incluye los rasgos individuales, el ambiente familiar y las posibilidades educativas. Por eso la elección de carrera, al ser crucial, representa un desafío complicado que afecta el futuro de los individuos. Este proceso de toma de decisiones en cuanto a una carrera universitaria implica un análisis riguroso de la información para que la elección sea realizada de manera independiente y reflexiva, destaca así la relevancia de contar con información adecuada sobre las oportunidades educativas además es un proceso que se hace al concluir la educación secundaria, es fundamental y significativa, debido a que este proceso inicia mucho antes de terminar el colegio y se extiende a lo largo de la vida. Tanto esta elección como las posteriores

influirán de manera decisiva en la adultez, por lo que optar por una profesión u oficio implica dar una dirección al proyecto de vida.

Desde otro punto de vista, Mena Silva et al. (2023). Da a conocer que es fundamental señalar que la selección de carreras universitarias no es una acción fija, sino que se puede avanzar y transformarse conforme los individuos obtienen más conocimiento y vivencias, además puede verse afectada por elementos externos tales como:

Asesoramiento vocacional: la caracterización de las decisiones sobre carreras universitarias en la juventud ayuda a entender sus preferencias, motivaciones y objetivos profesionales.

Proceso de elección: es un aspecto crucial en la vida de un joven donde interviene factores como intereses personales, habilidades, principios, expectativas familiares y oportunidades laborales

Proyección profesional: facilita la identificación de contextos con demanda laboral. Áreas de creciente interés y tendencias en el mercado laboral.

Autoconocimiento y crecimiento personal: Al momento de investigar sus inclinaciones, principios y metas los jóvenes tienen la oportunidad de entenderse mejor, desarrollar sus habilidades y talentos al momento de hacer la elección de carrera reflejen su identidad y aspiraciones personales.

Factores que determinan la elección de carrera

Martínez et al., (2021) da a conocer que la elección de una carrera universitaria se entiende como un aspecto complejo que involucra a diversos factores, esta elección afecta de manera directa a la continuidad o la deserción escolar, en este contexto optar por una determinada profesión no es un hecho aislado sino que surge de la interacción de factores internos que se relacionan con la vocación y las preferencias del alumno, mientras que los externos abarcan aspectos contextuales como la familia, los amigos, profesores, mientras que las oportunidades laborales como factores más relevantes para elegir una carrera son los siguientes puntos:

- Accesibilidad

- Accesibilidad de un programa preferido
- Prestigio de la institución
- Excelencia educativa, posibilidades laborales tras la graduación
- Precio de la educación
- Influencia social (sentido de integración)
- Cercanía al hogar
- Elementos personales, familiares y sociales en la selección de profesión

Sotomayor Llamas (2023) enmarca que los elementos que impactan a los alumnos al elegir su carrera universitaria han evolucionado hasta el punto de dejar de lado los aspectos más cruciales relacionados con el desarrollo de su perfil académico. Primero, la opción de muchos estudiantes está vinculada al aspecto financiero centrándose en los ingresos que se pueden obtener al graduarse, lo cual es el aspecto más significativo y determinante de tal manera que los jóvenes ignoran otros factores como el talento o la vocación porque priorizan la compensación económica.

Además, el entorno familiar también juega un papel importante en esta elección debido a que hay familias que intentan mantener tradiciones profesionales de generaciones pasadas, sin embargo, ninguno de estos factores toma en cuenta las demandas actuales que plantean la globalización, como la revolución digital, la inteligencia artificial y la programación, que son aspectos muy relevantes en el mundo actual (Duran Ayala, 2023).

García Sánchez et al., (2022) menciona que los factores que influyen en la decisión sobre una carrera profesional incluyen: el placer y el deseo de adquirir conocimientos, la actitud del estudiante hacia las disciplinas académicas, el contexto cultural, social y económico, la disponibilidad de opciones educativas así como la condición de mercado laboral en relación con esas opciones, junto con sus expectativas y motivaciones, también son determinantes las creencias que poseen las personas acerca de lograr sus objetivos juegan un papel importante en la selección de carrera, muchos alumnos escogen una profesión sin tener definida su vocación lo que puede resultar en dificultades en el rendimiento escolar y en la deserción académica, asimismo la orientación vocacional y

las influencias externas como las de las familias y los amigos son factores que afectan directamente a la elección de una carrera profesional.

Manrique Aristizabal et al., (2023) sostienen que, al momento de tomar una decisión sobre una carrera, muchos jóvenes se encuentran en un dilema debido a la necesidad de combinar en una sola elección sus preferencias, habilidades mentales, competencias laborales, anhelos de ser reconocidos socialmente, influencias familiares y aspiraciones económicas. Las decisiones inadecuadas al seleccionar las profesiones que no alinean con sus verdaderas pasiones se manifiestan de manera negativa en el desempeño académico en la universidad, dado que el desinterés y la falta de habilidades para enfrentar las demandas de un área específica pueden conducir a un rendimiento inferior y retrasos académicos, lo que a su vez puede resultar en abandono escolar. Por lo tanto, en este sentido un proceso de orientación profesional es crucial para establecer una conexión entre lo que le apasiona a una persona como un rasgo de su personalidad y lo que le gustaría hacer en su vida laboral, es decir, se debería buscar una cierta correspondencia entre las pasiones individuales y las competencias profesionales.

Orientación vocacional

El proceso de orientación vocacional según Niama et al., (2020) es un proceso de efectivo ayuda a que los adolescentes fortalezcan su autoconcepto, en un ámbito de reflexión donde se reconocen destrezas, cualidades y motivaciones que emergen mediante el aprendizaje a través de experiencias y el acopio de habilidades, por lo tanto es esencial implementar un proceso que impacte de manera favorable en la creación de proyectos de vida sin hacer de lado las necesidades dentro del entorno familiar y social.

La orientación vocacional es considerada una necesidad fundamental, en la que a través de un proceso continuo y secuencial facilita la elección de una profesión, su preparación y el acceso a ella, permite a los estudiantes reconocer sus preferencias y habilidades lo que les ayuda a orientarse hacia una carrera específica y les proporciona información precisa para su ingreso al mercado laboral. Se centra en la educación y el apoyo al individuo promueve la autonomía para que este evalúe desde su propio punto de

vista las opciones y oportunidades disponibles para la elección de una carrera universitaria según su vocación, esto incluye elementos que le ayuden a entender sus habilidades y como estas se alinean con sus inclinaciones y deseos este proceso organizado se distingue por su acompañamiento constante y apoyo en la toma de decisiones.

Importancia de la orientación vocacional para la elección de carrera

Desde la perspectiva de (Navarro et al., 2023) en el presente entorno globalizado, donde se experimentan transformaciones sociales y económicos impulsadas por la oferta y la demanda, resulta fundamental tomar decisiones, este acto es de gran relevancia para las personas, permitiéndoles evaluar y elegir entre diferentes opciones para solucionar problemas en la vida con el fin de fomentar su crecimiento tanto personal como profesional. En este contexto los alumnos de educación media particularmente aquellos en el bachillerato se enfrenta a la tarea de decidir sobre su futura carrera profesional, este desafío es considerable para muchos que pretenden continuar su educación en niveles superiores, por lo que no todos tienen clara la especialidad que desean seguir tras finalizar su educación secundaria además se enfrenta a la limitada disponibilidad de servicios de orientación profesional en instituciones educativas que en algunos casos resultan ineficaces para facilitar una toma de decisiones adecuada, es crucial saber elegir de manera acertada especialmente en lo que respecta a la elección de carrera debido a que define lo que realmente les apasiona. Una intervención adecuada que ayude al reconocimiento y descubrimiento de potencialidades permite examinar habilidades personales, tales como los intereses, vocación y preferencias al mismo tiempo que se consideran las oportunidades y características de las profesiones ofrecida por las instituciones de educación superior basándose en el conocimiento obtenido a través de la orientación profesional.

Huillca Ochoa (2021) examinó el impacto de la asesoría vocacional en la elección de una carrera profesional por parte de los estudiantes que comienzan su trayectoria universitaria y descubrió una relación importante entre la orientación vocacional proporcionada durante la educación secundaria y la claridad en sus metas vocacionales, el

entendimiento de sus intereses y competencias, las expectativas realistas sobre la carrera seleccionada y el compromiso hacia los estudios en educación formativa.

Teoría del desarrollo vocacional de Donald Super

Cabe destacar que Saavedra et al., (2025) mencionan que Super (1980) donde sostiene que el desarrollo de la vocación se lleva a cabo a través de varias etapas a lo largo de la vida y que la sensación de conexión con una profesión no aparece de forma inmediata. Según Super los universitarios se encuentran en la fase de exploración donde comienza su viaje en la carrera elegida donde puede experimentar situaciones y aprendizajes nuevos, en este proceso de indagación brinda a los estudiantes la oportunidad de a largo del tiempo consolidar su identidad profesional y aumentar su entusiasmo y satisfacción en su trayectoria laboral.

Como complemento a lo mencionado Valencia Ordoñez (2023) destaca que en ámbito de la psicología la elección de carrera profesional Donald Super es quien formulo la teoría del ciclo de vida profesional, este autor sostenía que los individuos pasan por diferentes fases en su trayectoria laboral, que van desde la niñez hasta la etapa de retiro cada fase conlleva la investigación de intereses la selección de trabajos y la adaptación de las funciones laborales, esta teoría proporciona una comprensión sobre como la vocación se desarrolla a lo largo del ciclo de vida de una persona y como se pueden realizar elecciones profesionales bien fundamentadas en distintos momentos,(Super 1980) lo que sugirió en su determinado momento es que la vocación relacionada con la ciencia es un concepto que puede cambiar y adaptarse a lo largo de la vida en conexión con la psicología evolutiva y la transformación del pensamiento.

Teoría de la vocación profesional de Ginzberg

Quispe Vargas, (2025) cita a Ginzberg E (1951), quien afirma que elegir una profesión es un proceso irreversible que se produce entre los adolescentes y jóvenes, el cual se encuentra persuadido por las necesidades y la realidad que ofrece el entorno.

Posteriormente, en el año 1972, hizo algunos cambios y propuso tres periodos de desarrollo profesional, el primero es el “Periodo de fantasía”, que abarca de 0 a 11 años, aquí es donde la persona empieza a darse cuenta de la realidad. El siguiente es el “Periodo tentativo”, de 12 a 18 años, en el que el conglomerado va a identificar sus intereses, habilidades y valores. Por último, el “Periodo realista” que va desde los 18 a 25 años, esta etapa se divide de igual manera en tres partes donde en la primera el joven es consciente de lo que puede hacer y quiere, la segunda la cristalización donde hay una conciencia de la profesión así evalúa el éxito o fracaso en la misma, y para culminar la especificación en la que se da la elección de la carrera.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes de primer semestre de las carreras de Educación Básica, Educación Inicial y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Para lograr este objetivo, se obtendrá información sobre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera a través de instrumentos de recolección de datos, cuyos resultados permitirán realizar un análisis correlacional entre ambas variables.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las aptitudes vocacionales de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Educación Básica, Educación Inicial y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Para lograr este objetivo se realizará la recopilación de datos de la variable independiente a través de la implementación y evaluación del instrumento Test de orientación vocacional “CHASIDE” de 98 preguntas, que analiza los intereses vs las aptitudes.

- Establecer la elección de carrera en los estudiantes de primer semestre de las carreras de Educación Básica, Educación Inicial y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se considera la toma de decisiones y los factores externos asociados.

Para alcanzar este objetivo se creará el Cuestionario Autoaplicado, la información se recopila mediante las 10 preguntas que componen el cuestionario.

- Sustentar conceptualmente la relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera considerando los fundamentos teóricos de ambas variables.

Para alcanzar este objetivo, se realizará una revisión bibliográfica de fuentes científicas, artículos académicos, libros, tesis y antecedentes investigativos relacionados con las aptitudes vocacionales y la elección de carrera, permite identificar fundamentos conceptuales y teóricos que sustenten la relación entre ambas variables.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

En la presente investigación se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el desarrollo del estudio para la recolección de datos para la confirmación de la hipótesis.

Con el fin de garantizar la factibilidad y el adecuado progreso de la investigación se utilizaron recursos institucionales, humanos, materiales y financieros. A continuación, la tabla 1.

2.1 Materiales

Tabla 1
Recursos

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato	-	-
Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Oficina de la Tutora de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Humanos		
Estudiante investigador		
Tutora de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Docentes de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	-	-
Materiales		
Prueba psicométrica	-	-
Cuestionario Autoaplicado	-	-
Computador	1	-
Formulario en línea (Google Forms)	-	-
Programa estadístico SPSS	-	-
Financieros		
Transporte		\$ 25
Alimentación		\$ 15
Imprevistos		\$ 15

Nota: Datos elaborados por Nancy Peralvo

2.2 Método

La metodología de la investigación constituye un procedimiento organizado y sistemático empleado para responder interrogantes o resolver problemas de investigación,

el cual se comprende desde la identificación del problema hasta la recolección, análisis e interpretación de datos, finaliza con la presentación de resultados y recomendaciones (Medina et al., 2023). En relación con la presente investigación, la metodología permitió estructurar el proceso investigativo orientado al análisis de las habilidades vocacionales y su relación con la selección de carrera, permite la aplicación de técnicas e instrumentos para la obtención y análisis de información pertinente.

2.2.1. Enfoque de la investigación

El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque mixto debido a que se integró elementos cualitativos y cuantitativos de las variables de estudio, desde el componente cuantitativo, se realizó la medición numérica de las variables con el propósito de examinar la relación existente entre estas, proporciona información objetiva susceptible de comparación y análisis estadístico. Por otra parte, el componente cualitativo permitió complementar la comprensión del fenómeno estudiado mediante la interpretación y análisis de información relacionada con las variables estudiadas y la creación del cuestionario autoaplicado, este método proporcionó información objetiva que pudo ser comparada y sometida a análisis estadístico facilitó así la detección de patrones y grados de correlación dentro de la población universitaria que fue analizada.

Este enfoque cuantitativo se enmarca dentro de las disciplinas científicas exactas, debido a que utiliza técnicas matemáticas y estadísticas que facilitan la obtención de resultados claros, exactos y comprobables. Por otro lado, Sánchez et al. (2024) dan a conocer que el enfoque cuantitativo se centra en un análisis numérico de datos, a partir de una realidad objetiva que es posible entender, cuantificar y analizar de manera sistemática. Su finalidad esencial es generalizar los resultados hallados en la muestra a toda la población, mediante el uso de información estadística que facilita la identificación de patrones y conexiones entre diferentes variables, para lograr esto, emplea la recolección de datos mediante herramientas estructuradas y correctamente validadas que aseguran mediciones precisas, fiables y que puedan repetirse.

2.2.2. Niveles de investigación

Exploratoria

El nivel de investigación exploratoria en esta investigación permitió indagar aspectos relacionados con las variables de estudio, proporciona información inicial para una mejor comprensión de las variables estudiadas. Se caracteriza por abordar temas con desarrollo investigativo limitado o menor estudiado; por lo tanto, la información existente en la literatura académica suele ser escasa o incompleta, estos temas tienden a mostrar un nivel significativo de inexactitud y ambigüedad lo que hace complicado establecer una definición clara desde el inicio, estos estudios suelen servir como base o introducción para investigaciones más amplias en el futuro aunque en la realidad su uso no es tan frecuente como manifiesta (Martínez y Fonseca 2022).

Descriptiva

El nivel descriptivo se vincula a este estudio debido a que permitió caracterizar las aptitudes vocacionales y la elección de carrera de la población estudiada, identifica las particularidades presentes en las variables analizadas. Los estudios descriptivos tienen como finalidad describir las características de las variables dentro de una población o muestra sin alterar o influir en dichas variables. Explican cómo se manifiesta el fenómeno en la realidad observada, facilita la creación de una base inicial de conocimiento que sustente de manera precisa la situación del objeto de estudio en un contexto y tiempo específico. Es decir, recopilar información de forma independiente o conjunta sobre las variables (Sampieri et al., 2006).

Correlacional

Esta investigación se inclinó en base al nivel correlacional con la finalidad de determinar la interacción de las variables establecidas, en estudiantes de primer semestre de las carreras de Educación Básica, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato. Guerrero (2022) señala que el nivel correlacional tiene como objetivo analizar el grado de relación entre dos o más variables con el fin de conocer el comportamiento de cada una por separado en un mismo entorno, además se procura determinar el nivel de asociación

entre sí de las variables siempre que el investigador busque emplear las estrategias precisas para el procesamiento estadístico, según indica Hernández Sampieri et al., (2014) lo crucial es que la muestra elegida sea representativa del grupo objetivo para realizar inferencias fiables sobre la conexión entre las variables.

2.2.3 Diseño de la investigación

El estudio utilizó un diseño no experimental y transversal, debido a que las variables de estudio fueron analizadas tal como se presentaron en su contexto natural, sin manipulación intencional por parte del investigador. Arias y Covinos (2021) mencionan que el **diseño no experimental** se fundamenta en no manipular ni tener el control de ninguna de las variables estudiadas. En lugar de eso, los encuestados son analizados en un ambiente natural, sin modificaciones en su contexto; este método recoge datos en solo un instante del proceso de investigación, sin requerir un seguimiento adicional, es una manera de reunir información de manera sencilla y sin inferir en gran medida en el entorno de los participantes.

2.2.4. Modalidad de la investigación

La modalidad del estudio es **de campo**, esta especifica el espacio y el momento en el que se manifiesta el fenómeno en circunstancias externas que pueden influir en la recolección de datos y enfatiza la relevancia del vínculo directo entre el investigador y los participantes. Así que el enfoque permite que el investigador utilice herramientas para la obtención de datos en situaciones reales. Rojas (2021) menciona que el estudio de campo se refiere a las instancias de intercambio y acuerdo que ocurren en el propio entorno de análisis en este entorno donde el investigador recolecta datos de fuentes primarias es decir de elementos o sujetos seleccionados con anterioridad para ser objeto de estudio, de acuerdo con los métodos establecidos.

El estudio fue realizado en la Universidad Técnica de Ambato situada en la ciudad de Ambato, tomó parte el alumnado de primer semestre de las carreras de Educación Básica, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación durante el periodo

académico enero-Julio 2026, lo que facilitó la recopilación de información y posteriormente, la evaluación con los datos recogidos.

2.2.5 Método de investigación

El método utilizado fue hipotético deductivo, debido a que partió del planteamiento teórico y formulación de hipótesis acerca de la relación de las variables, las cuales fueron contrastadas mediante la recolección y análisis de datos obtenidos de la población estudiada. El cual es esencial en la ciencia de la investigación a partir que se basa en generar hipótesis a partir de un fenómeno o problemática detectado, posteriormente estas suposiciones se evalúan mediante la recopilación y análisis de datos empíricos, lo cual permite validar o refutar las hipótesis de investigación (Arbulú Jurado, 2023)

2.3 Población

En el presente estudio, la población fue constituida por 93 estudiantes de primer semestre pertenecientes a las carreras de Educación Básica, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros y Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. A partir de este universo, se seleccionó una muestra de 86 participantes, determinada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, donde se toma en cuenta criterios de accesibilidad, y viabilidad para el desarrollo de la investigación.

Tabla 2
Población

Estudiantes de Primer semestre	
Carrera	Nº de estudiantes
Educación Básica	31
Idiomas	35
Educación Inicial	27
TOTAL	93

2.3.1 Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 3
Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes de primer semestre que se encuentren legalmente matriculados en la Universidad Técnica de Ambato en el periodo enero-julio 2026.• Estudiantes de primer semestre que completaron correctamente los reactivos.• Estudiantes de primer semestre que participaron de manera voluntaria y firmaron el consentimiento informado.• Estudiantes de primer semestre que asistieron el día de la aplicación del instrumento.	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes de primer semestre que no se encuentren legalmente matriculados en la Universidad Técnica de Ambato durante el período enero-julio 2026.• Estudiantes de primer semestre que no completaron correctamente los reactivos de los instrumentos aplicados.• Estudiantes de primer semestre que no aceptaron participar voluntariamente o que no firmaron el consentimiento informado.• Estudiantes de primer semestre que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.• Estudiantes de primer semestre que presentan NEE.

2.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas del presente estudio fueron la técnica psicométrica y el cuestionario, mediante los instrumentos de CHASIDE y Cuestionario autoaplicado sobre elección de carrera, respectivamente, los cuales permitieron recolectar datos de manera sistemática sobre las habilidades vocacionales, la toma de decisiones y factores externos en la elección de carrera.

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

El instrumento que se utilizó para la primera variable fue el test CHASIDE elaborado por John L. Holland en el año 1959, es un instrumento psicométrico que tiene como finalidad apoyar a las personas a descubrir aquellas áreas profesionales que más se acoplan a sus gustos y talentos personales e individuales, de manera que sea un proceso

más sencillo en la exploración y toma de decisiones vocacionales y profesionales. Su estructura está compuesta de 6 tipos de personalidad como: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. Sin embargo, responde a sus siglas C (ciencias administrativas y contables), H (humanísticas y sociales), A (artísticas), S (salud y ciencias de la salud), consta de 98 ítems con respuesta de sí o no, cada uno se verá reflejado tanto en sus intereses como en sus capacidades innatas. Estudios realizados en Ecuador con una muestra de 350 estudiantes demostraron una excelente confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.980, y una validez por medio de juicios de expertos, lo que garantiza la uniformidad de sus hallazgos y la precisión de sus mediciones Morales y Heredia (2018)

Criterios empleados para la interpretación del Test CHASIDE

Tabla 4
Criterios de evaluación

Áreas	Intereses	Aptitudes
C. Administrativas y contables	Organizativo, supervisión, orden, colaboración, cálculo, liderazgo y participación activa.	Persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable, ambicioso, dinámico y resolutivo.
H. Humanísticas y Sociales	Precisión verbal, organización, relación de hechos, orden, justicia y analítica.	Responsable, justo, conciliador, persuasivo, sagaz, imaginativo, comprensivo y estabilidad emocional
A. Artísticas	Estético, armónico, manual, visual, auditivo, observación y senso-perceptivo.	Sensible, imaginativo, creativo, detallista, innovador, intuitivo, paciente y espontáneo.
S. Medicina y Ciencias de Salud	Asistir, investigativo, precisión, senso-perceptivo, analítico, ayudar, curar y rehabilitar.	Altruista, solidario, paciente, comprensivo, respetuoso, persuasivo, servicial y observador.

I. Ingeniería y Computación	Calculo, científico, manual, Preciso, práctico, crítico, exacto, planificar, organizar y analítico, rígido, racional e controlar. independiente.
D. Defensa y Seguridad	Justicia, equidad, colaboración, Arriesgado, solidario, valiente, espíritu de equipo, liderazgo, agresivo, persuasivo, aventurero coordinación y destreza física. y equilibrado psíquico.
E. Ciencias Exactas y Agrarias	Investigación, orden, Métodos, analítico, observador, organización, análisis y síntesis, introvertido, paciente, seguro, numérico, clasificar, precisión y independiente e intuitivo. exacto.

Nota. Tomado de la teoría de John Holland, (1997)

Cuestionario Autoaplicado sobre elección de Carrera

El instrumento utilizado para la obtención de información consistió en un cuestionario estructurado autoaplicado, diseñado con base a los objetivos del estudio, el cual fue aprobado y validado por especialistas en psicopedagogía y educación para garantizar claridad y pertinencia de los ítems. El cuestionario incluyó 10 preguntas con escala tipo Likert de 5 puntos (1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo) El instrumento se organizó en dos dimensiones: la primera corresponde a la toma de decisiones, conformada por cuatro ítems (1–4), con un puntaje mínimo de 4 y un máximo de 20 puntos; la segunda dimensión corresponde a los factores externos, integrada por seis ítems (5–10), con un rango de puntuación entre 6 y 30 puntos.

Para la interpretación de los resultados, se establecieron puntos de corte mediante el método de rangos teóricos, donde se divide el rango total de cada dimensión en tres niveles: bajo, medio y alto.

Tabla 5
Interpretación de resultados

DIMENSIONES	NIVELES	PUNTOS DE CORTE
TOMA DE DECISIONES	BAJO	4-9
	MEDIO	10-15
	ALTO	16-20
FACTORES EXTERNOS	BAJO	6-13
	MEDIO	14-22
	ALTO	23-30

Esta clasificación permitió interpretar el grado de autonomía en la elección de carrera, donde puntajes altos en toma de decisiones reflejan mayor claridad y autonomía, mientras que puntajes altos en factores externos indican una mayor influencia de elementos externos en dicha elección.

A continuación, se realizó un pilotaje con una muestra de 84 de estudiantes universitarios, con el propósito de evaluar la comprensión de los ítems y calcular la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose resultados que evidenciaron una adecuada consistencia interna de las escalas utilizadas.

Cálculo de la fiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach.

Table 6
Resultado de cálculo de fiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad	
Alfa Cronbach	N° de elementos
,808	10

Nota: El coeficiente alfa de Cronbach obtenido ($\alpha = 0,808$) indica una consistencia interna adecuada del instrumento.

2.5 Hipótesis

El objetivo de este estudio es establecer si existe una relación significativa entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. A continuación, se presentan las siguientes hipótesis:

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación significativa entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes universitarios.

Hipótesis de investigación (H₁)

Existe una relación significativa entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes universitarios.

2.6 Procesamiento y análisis de información

El procesamiento y análisis de datos recopilados se realizaron mediante el uso del software estadístico SPSS versión 26. Inicialmente, la información obtenida a partir de la aplicación del test CHASIDE, compuesto por 98 ítems y el cuestionario autoaplicado con 10 ítems en escala tipo Likert, fue codificada y organizada en una base de datos en Microsoft Excel.

Posteriormente, los datos fueron exportados a SPSS para su análisis. Se emplearon técnicas de estadística descriptiva, tales como tablas de frecuencia, porcentajes y representaciones gráficas, con el fin de organizar y resumir la información. Asimismo, para el análisis inferencial se aplicaron pruebas de correlación con el coeficiente Rho de Spearman, debido a que los datos están en una escala ordinal y no cumplen con el supuesto de normalidad con el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio.

2.7 Consideraciones éticas

Espinoza Freire (2022) menciona que los principios morales y éticos fijados en la comunidad científica se basa en los propios principios y acciones de cada individuo lo que determina si es correcta o inadecuada.

Para este estudio, se tomó en cuenta lo que establece el Código de Ética de la Universidad Técnica de Ambato. Respecto a la ética de la investigación, el Artículo 11 enfatiza en respetar los principios éticos y legales con la protección de datos de los participantes además garantizar la transparencia y veracidad de los resultados obtenidos donde evita la falsificación o manipulación de resultados, el literal “e” del presente Artículo establece el derecho al anonimato y la confidencialidad de los datos personales

de los sujetos que participan de la investigación, mediante el respeto como investigador los derechos de las personas involucradas. En la presente investigación se garantizó el anonimato de los sujetos participantes. Asimismo, se aplicó un consentimiento informado, el cual fue previamente socializado a todos los participantes del estudio, que asegura su comprensión y aceptación antes de su inclusión en la investigación.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo tiene como propósito presentar de manera clara y detallada los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el proceso investigativo mediante tablas y figuras que permiten una mejor interpretación de la información.

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación de las variables de estudio, mediante los instrumentos aplicados y la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica e Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, son los que se presentan a continuación.

Análisis e interpretación – Aptitudes Vocacionales

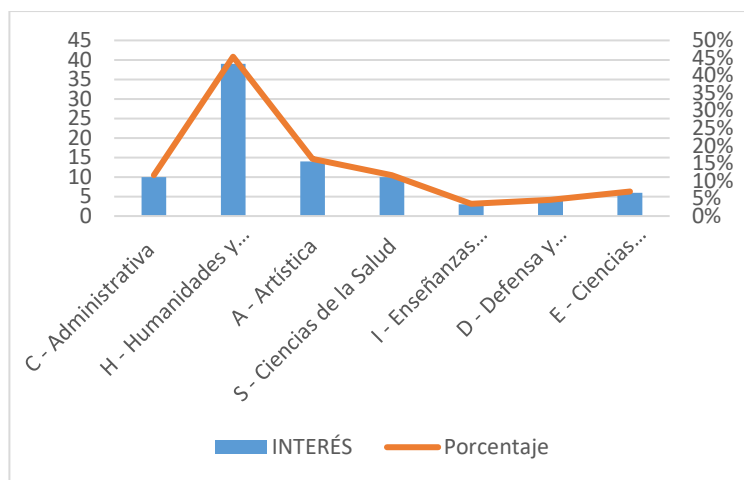
A partir de la aplicación del test CHASIDE, se identificaron que las destrezas vocacionales dominantes de los estudiantes, las cuales son las capacidades, habilidades y destrezas innatas o adquiridas para desenvolverse en actividades en específico, así como, los intereses vocacionales los que se relacionan con atracciones o gustos personales hacia determinadas actividades que generan satisfacción y motivación. Los resultados obtenidos de los estudiantes de primer semestre encuestados, se presentan a continuación.

Tabla 7
Intereses Vocacionales

ÁREA	Frecuencia	Porcentaje
C - Administrativa	10	12%
H - Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas	39	45%
A - Artística	14	16%
S - Ciencias de la Salud	10	12%
I - Enseñanzas Técnicas	3	3%
D - Defensa y Seguridad	4	5%
E - Ciencias Experimentales	6	7%
Total	86	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del test CHASIDE

Figura 1
Intereses Vocacionales



Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del test CHASIDE

Análisis

Los datos que se muestran en la tabla 6 de Intereses vocacionales evidencian que los encuestados tuvieron una mayor inclinación al área H (Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas) con un 45% , el porcentaje evidencia que casi la mitad de los estudiantes de primer semestre tienen orientación hacia las ciencias humanas, derecho, psicología educación entre otras, seguido con un 16% el área A (Artística) que incluye cine, diseño gráfico, música y fotografía, mientras que con el 12% se sitúan dos áreas que son C (Administrativa) y S (Ciencias de la Salud) como el manejo empresarial y atención médica, por otro parte las áreas con menor interés fueron el área E (Ciencias Experimentales) con un 7%, el área D (defensa y Seguridad con el 5% y por último con un 3% el área I (Enseñanzas Técnicas) lo que da a conocer que hubo una menor inclinación hacia las ingenierías y formación militar.

Interpretación

Los resultados obtenidos dan a conocer que los estudiantes de primer semestre tuvieron mayor motivación e interés vocacional en el área Humanística, Jurídica y Social, lo que se asocia con las habilidades comunicativas, los intereses personales, el trabajo con personas y la educación. Por otro lado, se muestra un menor interés por las áreas de

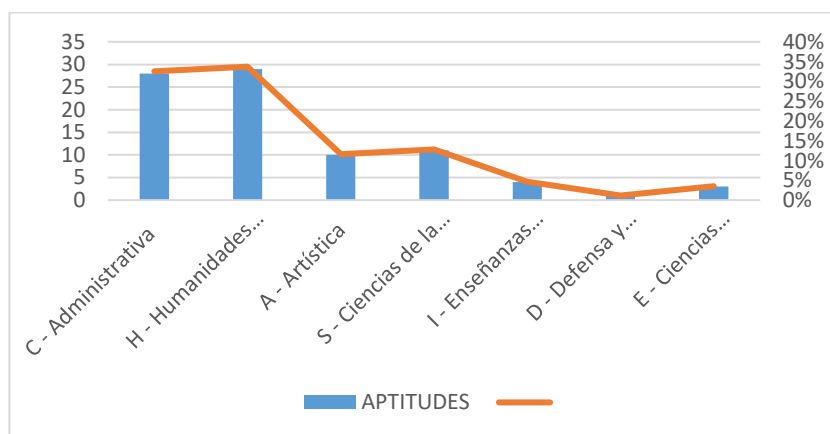
ciencias experimentales, enseñanzas técnicas y defensa donde se identificó una falta de conocimiento o motivación respecto a dichas áreas. Los resultados encontrados se ubican dentro de lo esperable, por lo que los estudiantes de carreras de Educación presentan mayores intereses en áreas afines y menores en otras. No obstante, la orientación vocacional sigue mostrándose relevante en los proyectos de vida de los jóvenes, porque permite fortalecer las elecciones profesionales y fomentar la exploración de áreas menos desarrolladas, contribuye a una formación más integral y decisiones más informadas.

Tabla 8
Aptitudes Vocacionales

ÁREA	Frecuencia	Porcentaje
C - Administrativa	28	33%
H - Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas	29	34%
A - Artística	10	12%
S - Ciencias de la Salud	11	13%
I - Enseñanzas Técnicas	4	5%
D - Defensa y Seguridad	1	1%
E - Ciencias Experimentales	3	3%
Total	86	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del test CHASIDE

Figura 2
Aptitudes Vocacionales



Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del test CHASIDE

Análisis

Con respecto a la variable de estudio, los datos que se muestran en la tabla 7 de destrezas vocacionales evidencian que los encuestados se ubican en un mayor porcentaje

con un 34% en el área de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas y con un 32% el área Administrativa destacándose como las dos áreas predominantes. En un rango medio se registró un 13% en el área de Ciencias de la Salud y con el 12% el área Artística, por otro lado, una menor puntuación corresponde a las áreas de Enseñanzas técnicas con el 5%, Ciencias experimentales con el 3%, y Defensa y seguridad con el 1%, de manera global se presentó una distribución desproporcionada de las capacidades vocacionales la cual destacada preferencia en las áreas sociales y administrativas.

Interpretación

Los resultados obtenidos dan a conocer que los estudiantes de primer semestre en habilidades vocacionales presentaron mayor predominancia en dos áreas como la humanística y administrativa la cual está asociada a carreras con la interacción de personas, habilidades comunicativas, la gestión organizacional y administrativa, sin embargo da a conocer un perfil vocacional menos equilibrado en cuanto a sus destrezas se considera que solo el 34% de los estudiantes concuerda con sus intereses y capacidades vocacionales con la carrera que actualmente se encuentran matriculados.

Análisis e interpretación – Elección de carrera

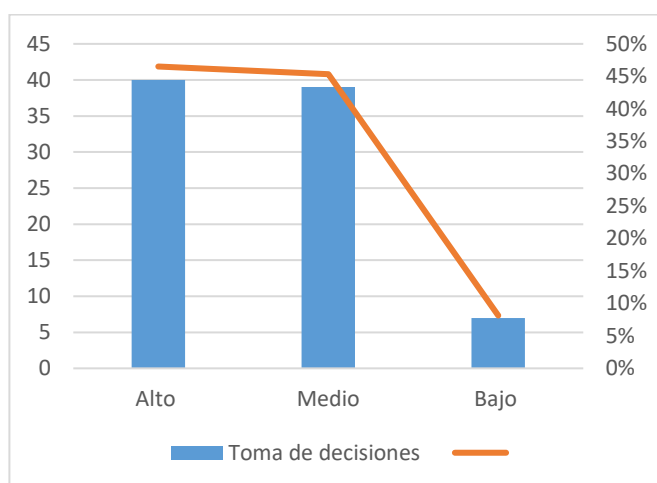
Respecto a la variable elección de carrera, evaluada mediante el instrumento auto aplicado descrito en el apartado de metodología, se contemplaron dos dimensiones: la toma de decisiones, y los factores externos. En base a esta estructura se presentan los resultados encontrados.

Tabla 9
Toma de decisiones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	40	47%
Medio	39	45%
Bajo	7	8%
Total	86	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario autoaplicado

Figura 3
Toma de decisiones



Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario autoaplicado

Análisis

Los datos que se muestran en la tabla 8 en la dimensión toma de decisiones dieron a conocer que la puntuación con mayor predominancia es el nivel alto con un 47%, seguido con el 45% el nivel medio y con el 8% un nivel bajo. Los porcentajes evidencian que los estudiantes de primer semestre se centran en niveles alto y medio en la toma de decisiones que da a ser una condición favorable en la facultad de toma de decisiones.

Interpretación

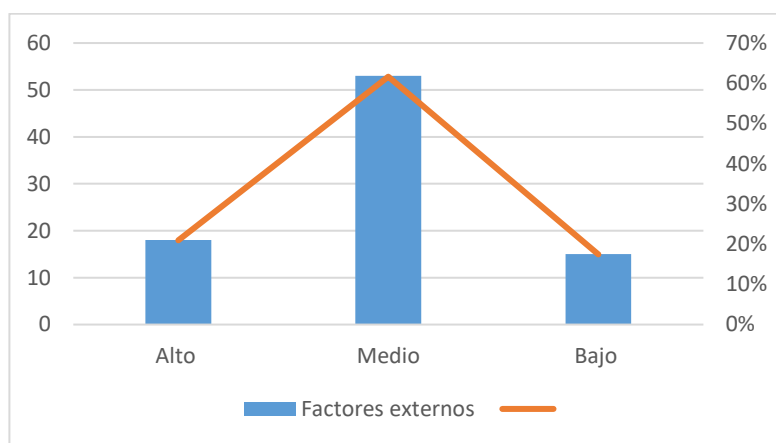
Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes de primer semestre tienen una mayor predominancia en la toma de decisiones, lo cual es considerado un elemento fundamental en el proceso de elección de carrera, lo que refleja mayor claridad y autonomía, los niveles medios, permiten identificar que en un grupo alto las destrezas en la toma de decisiones no están completamente fortalecidas lo que incide en la elección de carrera menos favorables o menor respaldadas. Por último, los niveles bajos muestran la necesidad de estimular los procesos de orientación vocacional con el objetivo de desarrollar una mayor capacidad, seguridad y coherencia al momento de elegir una carrera profesional.

Tabla 10
Factores externos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	21%
Medio	53	62%
Bajo	15	17%
Total	86	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario autoaplicado

Figura 4
Factores externos



Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario autoaplicado

Análisis

Los datos que se muestran en la tabla 9 en la dimensión Factores externos evidencian una predominancia en el nivel medio con un 62%, seguido de un nivel alto de 21% y finalmente el nivel bajo con 17%. Los resultados muestran una influencia moderada por factores externos como la familia, el contexto social y la economía. Los niveles alto y bajo muestran porcentajes más bajos y se encuentran relativamente cercanos entre sí, por lo tanto, la mayor parte de la población tiene una inclinación a una posición intermedia en cuanto a la influencia del entorno.

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten observar que un mayor puntaje de estudiantes de primer semestre se ubican en el nivel medio, lo cual evidencia una incidencia moderada de factores externos en las elecciones personales, por otro lado un grupo menor, se

posiciona en nivel alto, lo que evidencia una mayor influencia de factores externos en sus elecciones, afecta su autonomía en la toma de decisiones, por último el nivel bajo con una minoría da a conocer que los factores externos no intervienen en el proceso de elegir la carrera universitaria.

3.2 Verificación de hipótesis

La verificación de hipótesis es un proceso fundamental dentro del proceso de investigación, donde se pone a prueba nuestras hipótesis a partir de la teoría y los datos recopilados, en esta investigación se usó el estadígrafo correlacional de Rho Spearman en el programa SPSS para examinar la correlación entre las variables de la investigación

Justificación del uso de Rho Spearman

Se utilizó el análisis correlacional no paramétrico del coeficiente Rho Spearman en el presente estudio a razón de que las variables estudiadas se basaron en puntajes y niveles obtenidos de las áreas del test CHASIDE y del cuestionario autoaplicado de elección de carrera. Estos datos facilitaron crear un orden jerárquico entre los participantes, sin asumir una distribución normal, ni intervalos uniformes entre los datos, por lo tanto, Rho de Spearman se consideró adecuado dado que es un estadístico no paramétrico que ayuda a evaluar la relación entre las variables, permite identificar la conexión que existe entre las capacidades vocacionales y la elección de carrera.

Se planteó la siguiente hipótesis

Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes universitarios.

Hipótesis investigación (H1): Existe una relación significativa entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes universitarios.

Mediante la correlación entre las variables de cualidades vocacionales y las dimensiones de elección de carrera (toma de decisiones y factores externos), se registró que la mayoría de las áreas presentan una correlación muy baja entre 0.10 y 0.30, moderadas entre -0.36 y -0.46, al ser varias de ellas no significativas ($p > 0.05$). En conclusión, no se observan correlaciones fuertes entre las variables mencionadas.

Tabla 11
Correlación Factores externos

			Correlación Factores Externos							
			C	H	A	S	I	D	E	F.E
Rho de Spearman	C	Coeficiente de correlación	1,000	,242*	,218*	,152	,275*	,184	-,001	,112
		Sig. (bilateral)	.	,025	,044	,161	,010	,089	,989	,302
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	H	Coeficiente de correlación	,242*	1,000	,286**	,151	,111	,273*	,077	,364**
		Sig. (bilateral)	,025	.	,008	,164	,311	,011	,482	<,001
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	A	Coeficiente de correlación	,218*	,286**	1,000	,209	,173	,467**	,152	,102
		Sig. (bilateral)	,044	,008	.	,054	,111	<,001	,162	,352
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	S	Coeficiente de correlación	,152	,151	,209	1,000	,252*	,325**	,113	,085
		Sig. (bilateral)	,161	,164	,054	.	,019	,002	,300	,434
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	I	Coeficiente de correlación	,275*	,111	,173	,252*	1,000	,235*	,234*	,078
		Sig. (bilateral)	,010	,311	,111	,019	.	,029	,030	,474
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	D	Coeficiente de correlación	,184	,273*	,467**	,325**	,235*	1,000	,052	,083
		Sig. (bilateral)	,089	,011	<,001	,002	,029	.	,634	,448
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	E	Coeficiente de correlación	-,001	,077	,152	,113	,234*	,052	1,000	,172
		Sig. (bilateral)	,989	,482	,162	,300	,030	,634	.	,114
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	F.	Coeficiente de correlación	,112	,364***	,102	,085	,078	,083	,172	1,000
		Sig. (bilateral)	,302	<,001	,352	,434	,474	,448	,114	.
		N	86	86	86	86	86	86	86	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

***. La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

Interpretación de resultados

Los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman nos da a conocer que existe una relación moderada y significativa entre el área de Humanidades y Ciencias Sociales (H) con la dimensión factores externos de la elección de carrera (Spearman $\rho = 0.364$; $p < 0.001$) los datos evidencian que los estudiantes de primer

semestre con mayor inclinación hacia esta área (H) tienden a estar más influenciados por los factores externos como la familia, el contexto, la economía entre otros en sus decisiones vocacionales.

Mientras que las demás áreas que componen el test CHASIDE que son Administrativo, Artístico, Ciencias de la salud, Enseñanzas Técnicas, Defensa y seguridad y Ciencias Experimentales las correlaciones son bajas y no significativas, lo que nos da a conocer que la relación entre habilidades vocacionales y factores externos no es una tendencia predominante sino particular del perfil vocacional humanístico.

Tabla 12
Correlación Toma de decisiones

			Correlación Toma de decisiones							
			C	H	A	S	I	D	E	T.D
Rho de Spearman	C	Coeficiente de correlación	1,000	,242*	,218*	,152	,275*	,184	-,001	,182
		Sig. (bilateral)	.	,025	,044	,161	,010	,089	,989	,093
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	H	Coeficiente de correlación	,242*	1,000	,286**	,151	,111	,273*	,077	,199
		Sig. (bilateral)	,025	.	,008	,164	,311	,011	,482	,066
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	A	Coeficiente de correlación	,218*	,286**	1,000	,209	,173	,467**	,152	-,036
		Sig. (bilateral)	,044	,008	.	,054	,111	<,001	,162	,739
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	S	Coeficiente de correlación	,152	,151	,209	1,000	,252*	,325**	,113	,195
		Sig. (bilateral)	,161	,164	,054	.	,019	,002	,300	,072
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	I	Coeficiente de correlación	,275*	,111	,173	,252*	1,000	,235*	,234*	,050
		Sig. (bilateral)	,010	,311	,111	,019	.	,029	,030	,646
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	D	Coeficiente de correlación	,184	,273*	,467** *	,325**	,235*	1,000	,052	-,022
		Sig. (bilateral)	,089	,011	<,001	,002	,029	.	,634	,843
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	E	Coeficiente de correlación	-,001	,077	,152	,113	,234*	,052	1,000	-,119
		Sig. (bilateral)	,989	,482	,162	,300	,030	,634	.	,277
		N	86	86	86	86	86	86	86	86
	T.	Coeficiente de correlación	,182	,199	-,036	,195	,050	-,022	-,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,093	,066	,739	,072	,646	,843	,277	.
		N	86	86	86	86	86	86	86	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

***. La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

Interpretación de resultados

Los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman nos da a conocer que no hay correlaciones significativas en ninguna de las áreas del test CHASIDE con la dimensión de toma de decisiones, pues el $p > 0.05$, entre los resultados obtenidos sobresalen (Administrativo $\rho = 0.182$; $p = 0.093$, Humanidades $\rho = 0.199$; $p = 0.066$ y Artística $\rho = 0.036$; $p = 0.739$) a partir de los datos, se deduce que existe una relación muy débil aun así positiva, sin embargo, no es suficiente para demostrar que existe una relación significativa estadísticamente entre habilidades vocacionales y la toma de decisiones.

Si bien no es foco de este estudio, un hallazgo relevante es el encontrado en las correlaciones entre las áreas del Test CHASIDE, lo que indica que los perfiles de habilidades profesionales no son en su totalidad independientes entre ellos. La relación más sobresaliente fue entre las áreas Artísticas y Defensa con ($\rho = 0.467$, $p < 0.001$), la relación es moderada y significativa lo que llama la atención debido a que son dos áreas opuestas. De la misma manera se evidenció relaciones significativas entre Ciencias de la Salud y Defensa ($\rho = 0.325$, $p = 0.002$) y entre Enseñanzas técnicas y Enseñanzas Experimental ($\rho = 0.234$, $p = 0.030$), este resultado nos muestra que hay perfiles profesionales combinados lo que significa que una fuerte o predominancia por un campo no impide la conexión con otros, lo que permite enfoques más integrados y multidisciplinarios en la orientación profesional.

Validación de hipótesis

La validación de hipótesis se realizó mediante el coeficiente no paramétrico de Rho Spearman, cuyos resultados permitieron rechazar parcialmente la hipótesis nula. Esto se debe a que se encontró una relación significativa entre el perfil humanista con factores externos en cuanto a la elección de una carrera. Sin embargo, no se encontraron conexiones significativas entre las variables estudiadas por lo que no se pudo confirmar completamente la hipótesis de la investigación.

3.2.1 Nivel estadístico de significancia

Para el análisis correlacional de las variables se utilizó el coeficiente correlacional de Spearman (ρ) debido a que los datos provinieron de Test CHASIDE y de un cuestionario con escala Likert, los cuales no garantizan el cumplimiento de los supuestos de normalidad, requeridos para pruebas paramétricas. Se determinó un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$; donde dichos valores de p menores a lo establecido se consideran estadísticamente significativos.

Si $p < 0.05$ la correlación es significativa y se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$ la correlación no es significativa y se acepta la hipótesis nula.

Se concluye que dado que las correlaciones no resultaron estadísticamente significativas ($p > 0.05$), se acepta la H_0 en términos generales, con excepción de la relación entre el área de Humanidades y Ciencias Sociales y Factores externos ($p < 0.001$).

Discusión

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación permiten confirmar de manera parcial la hipótesis planteada, por lo que se evidenció una relación significativa entre el perfil Humanista y los factores externos en la elección de carrera. Sin embargo, esta conexión no se presenta de manera aislada o exclusiva en un solo perfil vocacional como el de Humanidades, sino que se manifiesta a través de perfiles de habilidades mixtos, lo que sugiere que la elección de carrera es el resultado de una estructura más compleja. En este sentido el hallazgo indica que además de las capacidades individuales existen factores externos que afectan la decisión. Desde este punto de vista las destrezas vocacionales, como sostiene Savickas (2022) deben ser entendidas como un concepto dinámico que se desarrolla en relación con el entorno social a lo largo de la vida.

De acuerdo con Dillon Perez et al., (2023) en su estudio llevado a cabo en instituciones públicas y privadas del Ecuador, los perfiles vocacionales no se desarrollan de manera aislada en el momento de elegir una carrera profesional sino que se encuentra determinado por el contexto social y familiar en el que cada individuo se desarrolla, así también resalta la importancia de implementar programas de orientación vocacional que

hagan énfasis en la magnitud de los perfiles vocacionales de los estudiantes, la cual evite categorizaciones drásticas y que obstaculicen la exploración hacia otras áreas, por lo que se destaca así los hallazgos de la presente investigación que dio como resultado perfiles mixtos.

Por su parte Resabala Chávez et al., (2024) menciona que la decisión de escoger una carrera universitaria está determinada por una variedad de factores familiares, sociales, educativos y económicos lo cual permite entender este proceso de manera holística. Es concordancia con los hallazgos de la investigación actual donde se demostró que la elección de carrera no solo se basa en las habilidades vocacionales sino en la combinación de diversas dimensiones que conforman el perfil del alumno. Así mismo se enfatiza la importancia de que los procesos de orientación vocacional vayan más allá de simplemente identificar habilidades, sino que incluyan el análisis del contexto del estudiante con el objetivo de facilitar decisiones más informadas y alineadas con su realidad.

Finalmente, la elección de carrera es un proceso multidimensional en el que las capacidades individuales interactúan con variables contextuales, emocionales y educativas que deben considerarse de manera claramente articulada. Para Muñoz Mendieta (2026) determinó que, aunque existe relación entre los intereses vocacionales y la elección de carrera, los estudiantes de primer semestre no muestran un perfil dominante, sino una combinación de diferentes áreas que da perfiles mixtos. Este hallazgo se alinea con los resultados de la investigación actual donde las destrezas vocacionales se manifiestan de manera combinada con otras capacidades y factores en la toma de decisión. En concordancia con Sáenz Chacaguasay (2024), a través de su estudio con estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo llegó a la conclusión que las competencias, habilidades y destrezas son aspectos clave en el proceso de elección de carrera, de tal manera interactúa con la orientación vocacional y el autoconocimiento del estudiante. En conjunto estas investigaciones concuerdan en que la decisión de una carrera es el resultado de una visión integral del estudiante que involucra varias dimensiones que son parte de la formación del perfil vocacional.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determina que en el desarrollo de la investigación mediante los resultados obtenidos nos permiten confirmar parcialmente la hipótesis de la investigación en la cual existe una asociación entre las capacidades vocacionales y la elección de carrera entre los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, sin embargo, esta conexión no se puede aplicar a todas las áreas vocacionales ni a todas las dimensiones de la variable que se han evaluado. Esta confirmación parcial muestra que el elegir una carrera es un proceso que depende de múltiples factores, donde las habilidades individuales interactúan con dimensiones externas, emocionales y pedagógicas que deben ser consideradas de forma integral en los programas de orientación vocacional.
- Se identifica que las destrezas vocacionales más comunes entre los estudiantes de primer semestre de las carreras de Educación básica, Educación Inicial e Idiomas se relacionan con el área de Humanidades y Ciencias sociales. Lo cual es coherente con su perfil académico, además, este descubrimiento sugiere una conexión entre los intereses de los estudiantes de primer semestre y el área que han seleccionado, aunque también se observaron perfiles mixtos con capacidades que se alinean en campos aparentemente distantes como el área de artística y defensa y seguridad, lo cual refleja la diversidad y complejidad de las trayectorias vocacionales de los participantes en este estudio.
- Se estableció en el cuestionario de elección de carrera sus dimensiones en relación con los factores externos, la familia, el entorno social y educativo, el cual tiene un impacto moderado en los estudiantes universitarios en el área humanística. En cuanto a la toma de decisiones, los datos revelaron que ninguna de las áreas vocacionales analizadas presentó una relación significativa. De esta manera se evidenció que la elección de carrera en este grupo está más influenciada por condiciones externas que por un proceso de reflexión personal basado en sus habilidades innatas.

- Se sustentó la revisión teórica lo que permitió identificar fundamentos conceptuales y antecedentes científicos que evidencian la existencia de una relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera, destaca la importancia de comprender ambas variables desde una perspectiva integral para explicar el proceso de selección profesional en los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere que las instituciones de educación superior implementen procesos estructurados de asesoría vocacional como parte de sus procesos de admisión e inducción a la universidad, esto permitirá a los estudiantes acceder a información objetiva acerca de sus capacidades antes de decidir su carrera universitaria. Estos métodos deben ir más allá de la aplicación de instrumentos psicométricos y deben vincular los resultados con sesiones de asesoramiento, tanto individuales como grupales, para facilitar la reflexión de los estudiantes respecto a la concordancia entre sus destrezas, interés y exigencias del perfil profesional seleccionado. La implementación de estos programas ayudaría a disminuir las tasas de deserción universitaria ligadas a decisiones de carrera menos fundamentadas, así como aportará a una mayor autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- Se propone que los colegios y unidades educativas del país fortalezcan los programas de asesoría vocacional y profesional durante los últimos años de la secundaria asegura que los estudiantes ingresen a la educación superior con una comprensión más nítida de sus habilidades y mejor capacidad para tomar decisiones de manera independiente frente a las presiones del entorno familiar y social, estos programas deben ser permanentes y no limitarse a una sola acción, puesto que la elección de carrera es un proceso que se desarrolla de forma gradual, de igual forma es esencial que los orientadores posean formación actual en evaluación vocacional y cuenten con herramientas adecuadas que faciliten la identificación de perfiles mixtos y las capacidades de los estudiantes.
- Se recomienda a los psicopedagogos y a los orientadores vocacionales tener en cuenta en su práctica laboral que la elección profesional no se basa únicamente en las capacidades individuales, sino que está influenciada por factores externos

relacionados con la familia, la economía y el entorno social que deben abordarse de manera integral, en este aspecto las intervenciones deben incluir tácticas que fortalezcan la habilidad de toma de decisiones del estudiante donde se fomenta procesos de autoconocimiento que ayuden a discernir entre sus propias motivaciones y las expectativas del entorno. Además, se recomienda involucrar a las familias como participantes activos en el proceso de asesoría, debido a que su impacto es uno de los factores externos más significativos en la elección vocacional especialmente en estudiantes con tendencias humanistas.

- Finalmente se recomienda a los futuros investigadores que profundicen la conexión entre destrezas vocacionales y elección de carrera, se utiliza enfoques metodológicos que incluyan muestras más amplias y representativas, así como factores adicionales como la motivación interna, el desempeño académico, el respaldo familiar y la posición socioeconómica, además se recomienda investigar especialmente los perfiles vocacionales mixtos que se han encontrado en este estudio, por lo que se relacionan con dos áreas completamente distintas la cual abre líneas de investigación importantes para entender la complejidad de los procesos de selección vocacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abancin Ospina, R. A., Cova Salaya, Carlos Eduardo, & Cova Salaya, Carlos Eduardo., Salazar

Domínguez, An. (2025). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/esPol>. Con.

(Edición núm. 108) Vol. 10, No 7 Julio 2025, pp. 2208-2237 ISSN: 2550 -682X DOI:

<https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10015> Interés vocacional y ciencias: descubriendo el

perfil de los estudiantes de educac. *Polo del conocimiento*, Vol. 10, No 7 (ISSN: 2550 -

682X), 30. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10015>

Acosta Villagrán Javier Sebastián. (2025). *Intereses Vocacionales y elección de carrera*.

Repositorio UTA.

Alvarado Cordero Silvia. (2023). Conducta vocacional del estudiantado de la carrera de

Orientación de la Universidad de Costa Rica. *Revista de Investigación en Educación*,

vol.23 n.2 (ISSN 1409-4703), 30.

<https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409->

47032023000200356&script=sci_arttext

Araya, D. S. (2023). *Orientación vocacional y estudios universitarios*. RIL editores.

<https://doi.org/https://0x10222sx-y-https-elibro->

net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uta/titulos/268669

Arbulu, C. A. (2023). Definición de método hipotético deductivo. *Revista Educación*, vol. 33(1),

155.

Arias González José Luis, & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la

investigación. *EIRL*, vol 1(1), 66-78.

https://doi.org/https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Ascona, J. I. B., & Mencia, A. L. (2023).

Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques

cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, vol 7(2), 110-117.

Borja Toro Laura Verónica. (2021). *Aptitudes vocacionales y elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio UTA.

Corona Martínez, L. A., & Fonseca Hernández, M. (2022). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo. *MediSur*, 21(1), 5.
<https://doi.org/https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5475/3952>

Dillon Pérez, F., Rojas Londoño, D., Lara Ramos, E., & Freire Muñoz, I. (2022). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78-79.
<https://doi.org/https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4109/5178>

Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. d. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 25.
<https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198>

Espinoza Feire, E. E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de la investigación e intervención educativa*, 1(2), 35-43.
<https://doi.org/https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/13>

- García Martínez, R., Poblano Ojinaga, E. R., Reyes Valenzuela, R., Cuamea Cruz, G., & Juárez Rodríguez, R. (2021). Elección de carrera e institución de educación superior: validación de instrumento de medición mediante el modelado de ecuaciones estructurales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.961>
- García Sánchez, S., Juárez Agis, A., Branly, O. S., Zeferino Torres, J., & Rivas González, M. (2022). La elección de carrera de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias Ambientales. *Revista Dilemas Contemporáneas*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3251>
- García, F., & Durango, N. (2023). Intereses vocacionales y elección ocupacional en adolescentes en conflicto con la ley. *Cuidado y Ocupación Humana*, 12(2), 20.
<https://doi.org/https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/coh/article/view/4055>
- Holland, J. I. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. *Psychological Assessment Resources*, 3(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/psidial.v3i1.6299>
- Huillca Ochoa, J. (2021). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018*. Repositorio .
- La Cruz Arango, O. D. (2021). Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(1), 8.
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e>

- Mar, M. T. (2024). La elección profesional Género, intereses, valores y habilidades . *Dialnet* , 82-87. [https://doi.org/file:///C:/Users/Usuar/Downloads/Dialnet-ConferenceProceedingsCIVINEDU2024-995157%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/Usuar/Downloads/Dialnet-ConferenceProceedingsCIVINEDU2024-995157%20(1).pdf)
- Martínez Ambrosio, L. (2021). Expectativas, creencias e intereses en la elección de carrer. . *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas* , 7(13), 25-33.
- Martínez Guamanquispe, A. T. (2025). *La inteligencia emocional y la elección de carrera*. Repositorio UTA.
- Martínez Vicente, J. M., & Martínez, G. (2023). Análisis de los intereses vocacionales expresados en alumnado de educación secundaria. *Dialnet*, 257-267. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9576506>
- Mena Silva, P. A., & Peralvo Pérez, J. A. (2022). Los factores que determinan la elección de unacarrera universitaria. *1Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(4). <https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3390/3357>
- Mena Silva, P. A., Escudero Esparza, K. D., & Freire Herrera, D. A. (2023). Descripción de la elección de carreras universitarias en jóvenes de unidad educativa ecuatoriana en el período 2022-2023. *Scielo*, 15(5), 570-577. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000500570&script=sci_abstract&tlng=en
- Quispe Vargas, K. L. (2025). *FACTORES SOCIOCULTURALES, ECONÓMICOS Y NIVEL DE*. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7682/Tesis%20Kathya%20Lizzeth%20Quispe%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Morales, M. F., & Gálvez, S. A. H. (2018). Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio

- con estudiantes ecuatorianos. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5, 935-945.
- Muñoz Mendieta, L. A. (2026). Correspondencia entre los intereses vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de primer ciclo de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador (2025–2026) [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional.
- Muñoz Sánchez, Y., Castillo Pérez, I., & Zuño Silva, J. (2024). Método de Investigación Cuantitativo. Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún, 11(22), 174–175. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i22.12573>
- Naula Sánchez, D. N. (2024). Las aptitudes vocacionales y la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8e2787f0-c814-4525-9ab0-9fac8d2c5e19/content>
- Navarro, M. F. P., Palacios, S. B., & Leones, R. M. M. (2023). La toma de decisiones para la elección de Carrera Universitaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 3811-3830. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5612
- Niama, L. M., Villalva, C. I., & Terán, M. P. (2020). Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba-Ecuador. *Revista Espacios*, 41(35).
- Ojeda, L. (2019). La aventura de encontrar una vocación: herramientas para la elección de carrera: (ed.). Homo Sapiens Ediciones. <https://0x102r4y5-y-https-elibro->

- net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/129648?page=43Panduro, J. A. (2021) Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. *Educación*, 27, (2),109-124.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2428>
- Panduro, J. A. (2021) Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. *Educación*, 27, (2),109-124.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2428>
- Pantoja, A., & Berrios Aguayo, B. (2022). Intereses Vocacionales de Estudiantes en un Entorno Internacional de Aprendizaje en Red. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 20(3). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.010>
- Paz-Pérez, D. E., y Rodríguez-Alberto, M. (2023). Intereses y aptitud vocacional como predictores de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y sociales, 14(2), 70-87.
https://www.researchgate.net/publication/377706052_Interes_y_aptitud_vocacional_como_predictores_del_rendimiento_academico_universitario
- Real Academia Española. (2023). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es>.
- Resabala-Chávez, L., Mendoza-Mera, A., Andrade-González, P., y Mendoza-Palma, P. (2024). Factores de la orientación vocacional que influyen en la elección del perfil profesional y la deserción universitaria del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7). ESPAM.
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1328>

- Rojas, V. M. N. (2021). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe. Ediciones de la U.2011
- Romero González, K. L. (2025). Factors that determine the choice of a university career. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 4(10), 846–870. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8308>
- Saavedra, L. R., Condori, B. J. H., Zamata, P. M. C., & Monge, R. B. (2025). Desarrollo vocacional en la trayectoria universitaria: Comparación entre el inicio y la culminación de la carrera. Revista Tribunal, 5(13), 823-839. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.305>
- Sáenz Chacaguasay, J. L. (2024). La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12918>
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación (cuarta edición ed.). México DF, México: Ifagon Web, S.A.DE C.V. Recuperado el 13 de abril de 2026 de <http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/s>
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la Historia, 9(2), 147-181.
- Sávickas, M. L. (2022). Manual de orientación en construcción de carrera. https://www.marksavickas.com/files/1_Savickas_bio/Interviews/Savickas%20Publications/Other%20Languages/Spanish/Manual_de_orientacio%CC%81n_en%20construccion_de_carrera%208.15.2022.pdf

- Sotomayor-Llamas, A. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales. *Revista Científica Anfibios*, 6(1), 104-111.
<https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n1.131>
- Supo, J. A. (2025). Niveles de investigación: Una clasificación emergente fundamentada en el análisis de datos para la investigación científica (1.^a ed.). BIOESTADISTICO.
- Guerrero, V. T. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), ág-13.
- Valencia Ordoñez, Y. (2023). Trazando el camino de la vocación científica: un análisis de las teorías en psicología. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Popayán. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/54292>
- Vargas-Hernández, E. (2022). Sistematización de experiencias en el curso de Técnicas e Instrumentos para la Orientación Vocacional de la Carrera de Orientación de la UNA. *Revista Costarricense De Orientación*, 1(1), 1–16.
<https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.12> (Original work published 13 de diciembre de 2021)
- Veloz Álvarez, D. B. (2025). Intereses vocacionales y elección de carrera. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5784256f-a86d-44f9-a5ab-bc745a4056a3/content>

ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato *Consejo Académico Universitario*

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hccuscregenera@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 27/02/2026

Doctora
Dr. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.
Presidente de la Unidad de Titulación.
Carrera de Psicopedagogía.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Psic. Edu. MSc. Danny Gonzalo Rivera Flores, en mi calidad de Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Aptitudes vocacionales y elección de carrera" propuesto por el/la estudiante NANCY DEL ROCÍO PERALVO RAMOS, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1851023158, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Psic. Edu. MSc. Danny Gonzalo Rivera Flores
1804012969
2410021 extensión 102
0984425320
dannyrivera@uta.edu.ec

Consentimiento Informado

Yo, de manera voluntaria, acepto participar en la investigación titulada “Aptitudes vocacionales y elección de carrera”, cuya finalidad es recopilar información sobre las aptitudes vocacionales y su influencia en la elección profesional de los estudiantes universitarios. Se me ha informado que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, manteniendo la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada. Asimismo, conozco que mi participación es libre y que puedo retirarme en cualquier momento sin que esto implique ningún inconveniente.

☐ Sí acepto participar

☐ No acepto participar

Cuestionario sobre toma de decisiones y factores externos en la elección de carrera

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la selección de carrera y factores externos, seleccione solo una opción de respuesta marcando con una (x).

No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo tanto, se solicita responder con sinceridad.

Utilice la siguiente escala de valoración.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Responder las siguientes preguntas:

1. ¿Antes de ingresar a la universidad tenía conocimiento acerca de la carrera?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

2. ¿Consideré mis fortalezas académicas para escoger la carrera?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

3. ¿Actualmente me siento seguro/a con la carrera elegida?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

- 4. ¿Con la experiencia que tengo hasta ahora, considero adecuada mi elección de carrera?**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 5. ¿Elegí mi carrera principalmente para cumplir con las expectativas de mi familia?**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 6. ¿Consideré la opinión de mis padres o familiares para elegir la carrera?**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 7. ¿Para elegir la carrera recibí recomendaciones de docentes o conocidos?**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 8. ¿Consideré experiencias de otras personas al momento de elegir la carrera?**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo

- Totalmente de acuerdo

9. ¿Analice si la carrera tiene alta demanda laboral?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Consideré la estabilidad económica futura al momento de elegir mi carrera?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo