UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
POSGRADO

Tema: Gestión pedagógica y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magíster en Educación mención Enseñanza de la Matemática

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de desarrollo

Autora: Licenciada Gabriela Johana Chisaguano Taipe

Director: Ingeniero Rommel Santiago Velasteguí Hernández, Mgíster.

Ambato – Ecuador

2024

A la Unidad Académica de titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación el tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor, Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores: Licenciado, Carlos Alfredo Hernández Dávila, Magíster, e Ingeniera. María José Mayorga Ases, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación con el tema: "Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre" elaborado y presentado por la señora Licenciada, Gabriela Johana Chisaguano Taipe, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Educación mención Enseñanza de la Matemática; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

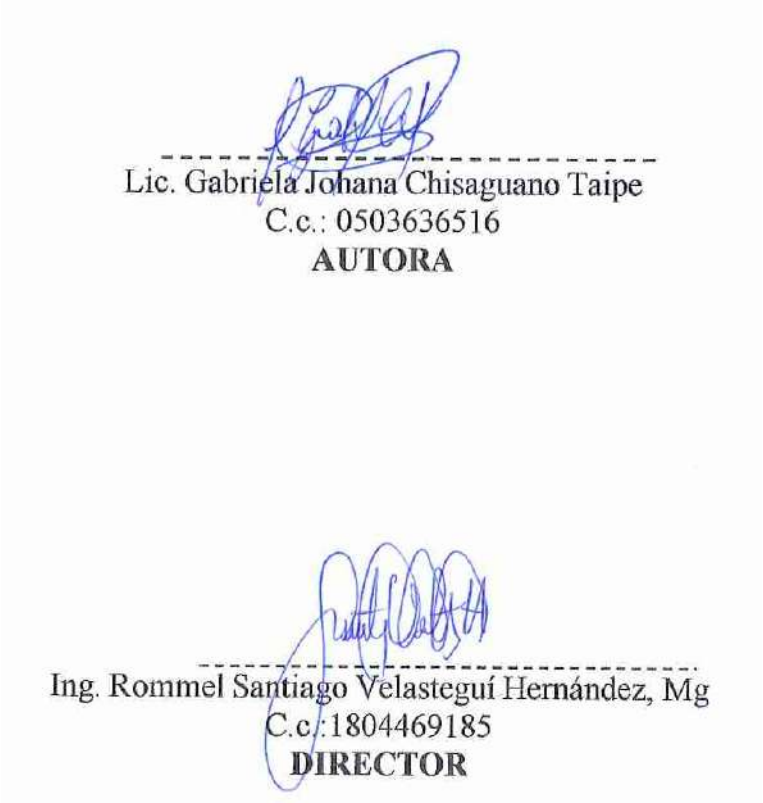
Psic. Ed. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc
Presidente y Miembro del Tribunal

Lcdo. Carlos Alfredo Hernández Dávila, Mg
Miembro del Tribunal

Ing. María José Mayorga Ases, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, le corresponde exclusivamente a: la Licenciada Gabriela Johana Chisaguano Taipe, Autora bajo la Dirección del Ingeniero, Rommel Santiago Velasteguí Hernández, Magíster. del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lic. Gabriela Johana Chisaguano Taipe
C.c.: 0503636516
AUTORA

Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández, Mg
C.c.:1804469185
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lic. Gabriela Johana Chisaguano Taipe
C.c.: 0503636516

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

A la Unidad Académica de titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN....ii
DERECHOS DE AUTOR....iii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO....iv
ÍNDICE DE FIGURAS…….....vii
AGRADECIMIENTO....viii
DEDICATORIA....ix
RESUMEN EJECUTIVO....x
ABSTRACT....xi
CAPÍTULO I....1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....1
1.1.Introducción…….....1
1.2.Justificación…….....…….1
1.3.Objetivos…….....3
1.3.1. General…….....3
1.3.2. Específicos……......3
CAPÍTULO II…….....4
MARCO TEÓRICO....4
2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS....4
2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA....6
2.2.1 Variable independiente Gestión Pedagógica Estándares de calidad educativa....6
2.2.2Variable dependiente Rendimiento Académico....14
CAPÍTULO III....34
MARCO METODOLÓGICO....34
3.1Métodos…….....34
3.1.1Tipo de investigación....34
3.1.2Nivel de la Investigación....35
3.2.3 Diseño de Investigación....36
3.2.4 Modalidad de la Investigación De Campo....36
3.2.Descripción del modelo de investigación....36
3.2.1.Población…….....36

3.2.2.Muestra…….. 36
3.3.Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender 40
3.4.Recolección de información:..... 41
3.4.1 Procesamiento de la información y análisis estadístico: Obtención de la información.. 41
CAPÍTULO IV..... 44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 44
4.1Análisis y discusión de los resultados 44
4.1.1Análisis y discusión variable independiente “Gestión Pedagógica”. 45
4.1.2Análisis y Discusión variable dependiente “Rendimiento Académico”. 51
CAPÍTULO V 60
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS. 60
5.1. Conclusiones……..... 60
5.2. Recomendaciones……. 61
5.3. Bibliografía……..... 62
5.4 Anexos 66
Anexo A. Árbol de problemas 66
Anexo B. Red de categorías 67
Anexo C. Cuestionario aplicado en referencia a la primera variable: Gestión Pedagógica……..... 68
Anexo D: Matriz de tabulación de la variable independiente “Gestión Pedagógica” 77
Anexo E: Matriz de tabulación de la variable dependiente “Rendimiento Académico”..... 78
Anexo F: Carta de compromiso 79
Anexo G: Informe Turnitin..... 80
Anexo H: Guía metodológica 80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Gestión pedagógica curricular* 9
Tabla 2 *Componentes de un Chat Bot y sus funciones* 17
Tabla 3 *Tipos de evaluación* 18
Tabla 4 *Escala cualitativa para el nivel y Subnivel de Educación General Básica Preparatoria* 22
Tabla 5 *Ejemplo de promedios Generales para el Subnivel de Educación General Básica Preparatoria* 23
Tabla 6 *Escala cualitativa para Subnivel de Educación General Básica Elemental* 24
Tabla 7 *Ejemplo del promedio de insumos para el Subnivel de Educación General Básica Elemental.* 24
Tabla 8 *Ejemplo de promedio final cualitativo para segundo y tercer grado de Educación General Básica*..... 25
Tabla 9 *Ejemplo de promedio cuarto grado de Educación General Básica* 26
Tabla 10 *Escala de correspondencia cualitativa – cuantitativa para EGB Media y Superior y para Bachillerato* 27
Tabla 11 *Escala cuantitativa específica para EGB Media y Superior y para Bachillerato*. 27
Tabla 12 *Escala de Evaluación del comportamiento*..... 32
Tabla 13 *Criterios de inclusión y exclusión*..... 37
Tabla 14 *Descripción de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*..... 37
Tabla 15 *Descripción de subdivisiones del cuestionario propuesto por el MINEDUC* 39
Tabla 16 *Descripción de la dimensión de la variable según el estudio actual*..... 40
Tabla 17 *Descripción de las preguntas básicas de la recolección de información.*..... 41
Tabla 18 *Descripción de la regla de Decisión*..... 43
Tabla 19 *Porcentaje de la Figura 2* 46
Tabla 20 *Porcentaje de la Figura 3* 47
Tabla 21 *Porcentaje de la figura 4.* 49
Tabla 22 *Porcentajes de la figura 5*..... 51
Tabla 23 *Normalización de datos.* 55
Tabla 24 *Cálculo de la frecuencia esperada de las dos variables*..... *56*
Tabla 25 *Cálculo del Chi Cuadrado* 57

Tabla 26 *Distribución del Chi cuadrado* 58
Tabla 27 *Resumen del cálculo del Chi Cuadrado*..... 58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Ubicación de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre* 37
Figura 2 *Representación estadística de la primera dimensión*.....45
Figura 3 *Representación estadística del componente "Desempeño Profesional Directivo"* 47
Figura 4 *Representación estadística del componente "Desempeño Profesiona*l Docente". 49
Figura 5 *Representación gráfica del Rendimiento Académico*.....51
Figura 6 *Regla de decisión*.....59

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, el Supremo, quien con sus bendiciones han guiado cada uno de mis pasos. A mi familia, cuya paciencia y fortaleza han sido fundamentales en esta ardua labor, les debo un profundo reconocimiento.

Extendiendo mi gratitud a la Universidad Técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a sus docentes, quienes desempeñaron la importante, difícil y honorable tarea de impartir sus valiosas enseñanzas.

Quiero destacar, en especial, al Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández Mg, mi tutor, cuyos conocimientos profesionales han sido la clave para que pudiera alcanzar esta meta tan anhelada.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, quien inspiro mi espíritu y me guío en la elaboración de este informe final de titulación.

A mis padres, por regalarme la vida y brindarme una educación que ha sido la base de mis conocimientos; su apoyo incondicional y valiosos consejos han sido faro en mi camino.

A mi abnegado esposo, Fabián, y a mis hijos Zlatan y James, quienes, con su amor y paciencia, hicieron posible esa labor; su presencia me motiva a seguir adelante.

A mis queridos maestros, que con su dedicación me enseñaron lo que aun desconocía y avivaron el conocimiento que ya había adquirido.

Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida, y por ello, les agradezco de corazón.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigativo se realizó en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, ubicada en el Cantón Patate, Parroquia el Sucre, Provincia de Tungurahua con la finalidad de analizar y evaluar la relación entre Gestión pedagógica (GP) y Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes del plantel. Este estudio es importante, porque permite conocer la realidad en la calidad educativa y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en áreas clave del currículo, además promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Se implementó un diseño exploratorio con enfoque cualitativo – cuantitativo, los mismos, ofrecen una comprensión más rica y completa de cómo se interrelacionan estos conceptos. La metodología incluyo el uso de cuestionarios proporcionados por el Ministerio de educación (MINEDUC) para evaluar los estándares de calidad y la eficacia de la Gestión Pedagógica, se aplicó la encuesta del Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación, realizada a 23 docentes, proporcionando resultado tabulados en Excel, procesados en el mismo software, y por medio del análisis de Chi Cuadrado, se aceptó la hipótesis alternativa con un valor de 89,415793 y se concluyó que la institución educativa puede implementar estrategias de gestión pedagógica que se basa en evidencias sólidas y ajustada al contexto, optimizando así el rendimiento académico de los estudiantes.

La gestión pedagógica y el rendimiento académico se encuentran en la línea de investigación pedagógica porque ambos son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudiar cómo la gestión pedagógica influye en el rendimiento permite mejorar las prácticas educativas y optimizar los resultados académicos, contribuyendo a una educación más efectiva y de calidad. Además permite comprender cómo las prácticas de enseñanza y organización de los procesos educativos afectan el aprendizaje de los estudiantes, y cómo mejorar dichas prácticas para optimizar los resultados académicos.

DESCRIPTORES: *GESTIÓN PEDAGÓGICA, GESTIÓN ESCOLAR, ESTÁNDARES DE CALIDAD, CHAT BOT, METODOLÓGICA, CHI CUADRADO, CURRÍCULO, ESTRATEGIAS, EXPLORATORIO.*

ABSTRACT

The present research work was carried out in the Mariscal Antonio José de Sucre Educational Unit, located in the Patate Canton, El Sucre Parish, and Tungurahua Province, with the purpose of analyzing and evaluating the relationship between Pedagogical Management (GP) and Academic Performance (AR) of the students. Students on campus. This study is important, because it allows us to know the reality of educational quality and strengthen the academic performance of students in key areas of the curriculum, in addition to promoting an inclusive and participatory learning environment.

An exploratory design was implemented with a qualitative – quantitative approach, which offers a richer and more complete understanding of how these concepts are interrelated. The methodology included the use of questionnaires provided by the Ministry of Education (MINEDUC) to evaluate the quality standards and effectiveness of Pedagogical Management, The survey of the Manual for the implementation and evaluation of the educational quality standards of the Ministry of Education was applied through the survey conducted with 23 teachers, providing results tabulated in Excel, processed therein. software, and through the Chi Square analysis, the alternative hypothesis was accepted with a value of 89.415793 and it was concluded that the educational institution can implement pedagogical management strategies that are based on solid evidence and adjusted to the context, thus optimizing the academic performance of students.

Pedagogical management and academic performance are found in the line of pedagogical research because both are fundamental to the teaching-learning process. Studying how pedagogical management influences performance makes it possible to improve educational practices and optimize academic results, contributing to more effective and quality education. It also allows us to understand how teaching practices and organization of educational processes affect student learning, and how to improve these practices to optimize academic results.

KEYWORDS: PEDAGOGICAL MANAGEMENT, SCHOOL MANAGEMENT, QUALITY STANDARDS, CHAT BOT, METHODOLOGY, CHI SQUARE, CURRICULUM, STRATEGIES, EXPLORATO

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

En el presente trabajo de investigación se aborda la importancia de Gestión Pedagógica, definida por Julio C. Bravo Aranibar, (2020), "como el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo" (p. 38). Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es vital fortalecer el acompañamiento y monitoreo a los docentes, ya que su falta de conocimiento en ciertos procesos puede afectar la calidad educativa. Esta se entiende como: la adaptación, seguimiento y valoración del sistema escolar, para responder a las exigencias socioculturales.

Además, la dificultad en la implementación de estrategias activas de enseñanza – aprendizaje contribuye al bajo rendimiento académico, debido al uso excesivo de la metodología tradicional, lo que resulta en un limitado desarrollo del razonamiento lógico. La falta de buenas prácticas evaluativas también conlleva un inadecuado aprendizaje. Según el Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación y Estado, este organismo "es responsable de orientar la gestión educativa a través de parámetros de calidad, sin embargo, no se debe perder de vista que los cambios son impulsados por los actores del sistema educativo y con base en los resultados de diagnóstico especializados" Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, (2017), (p. 13).

1.2. Justificación

El interés de la presente investigación hace referencia a la gestión pedagogía del docente para asegurar su influencia efectiva en aprendizajes de calidad para todo el estudiantado de la unidad educativa, es decir, los mismos componentes de enseñanza, aprendizaje estos son según Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, (2017), "consejería estudiantil y refuerzo pedagógico son imprescindibles para fortalecer la labor del docente y guiar el aprendizaje para lograr que el rendimiento académico demuestre progreso y crecimiento", (p. 13)

Este estudio está dirigido principalmente a los miembros de la comunidad educativa Mariscal Antonio José de Sucre, es decir, docentes y estudiantes que permitirán comprender y conocer si el estilo de gestión pedagógica utilizada por los docentes tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad en el área de matemáticas.

En lo práctico; el resultado de la investigación servirá para que los docentes conozcan si el modelo de gestión pedagógica que están aplicando con sus estudiantes es la adecuada, caso contrario se buscará alternativas de solución porque ellos son responsables de la conducción de estas. La utilidad teórica; es apoyar a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, según Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, (2017), "garantiza la educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos", (p. 15), por ende, se puede sistematizar y ser incorporado a la ciencia.

Hemos evidenciado la necesidad, en la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo, las prácticas pedagógicas, su ejecución, evaluación y refuerzo. El trabajo es de gran relevancia, porque aborda cuestiones fundamentales del Estado que se orienta hacia: 1) el acceso equitativo a un servicio de calidad que promueva la personalidad humana y el entendimiento mutuo; 2) el establecimiento de parámetros y normas para el funcionamiento óptimo del servicio y 3) promover el ejercicio de derechos y la igualdad de oportunidades UNESCO, (2017), (p. 11).

Esta investigación será novedosa, porque permitirá entender que la Gestión Pedagógica del docente, promueve el aprendizaje de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto. Es original porque se busca crear una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los salones de clases como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.
Es factible, ya que, podemos considerar múltiples factores asociados a la problemática en estudio, por lo que se recurre a la información existente debidamente evaluados y que sean de carácter confiable a la que pertenece esta investigación. La misma es viable, puesto que, con el apoyo de los docentes, directivos de la institución, y la colaboración activa de los estudiantes; podemos plantear alternativas de solución que ayude a mejorar el rendimiento

escolar, además el Ministerio de Educación:

Señala para lograr estas metas de calidad y equidad en la educación, el sistema educativo establece parámetros claros y concisos de lo que espera de sus instituciones, directivos y docentes; por ello, a través del acuerdo ministerial 091-2017, el ministerio de Educación emitió estándares de calidad educativa que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo MINEDUC, (2017), (pp. 11-12).

El propósito es contribuir a una comprensión de los niveles de concreción de la gestión pedagógica, en relación con los logros académicos del nivel media de educación general básica en la asignatura de Matemáticas.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Determinar la relación de la gestión pedagógica y el rendimiento académico de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

1.3.2. Específicos

- Fundamentar teóricamente la gestión pedagógica y rendimiento académico en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.
- Evaluar la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.
- Analizar el nivel de rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.
- Diseñar una guía metodológica que promueva la mejora del rendimiento académico en el área de matemáticas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mundialmente, es conocido el concepto de gestión pedagógica como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles, como López-Paredes, (2017), afirma en su trabajo de investigación "Gestión Pedagógica. Apuntes para un estudio necesario" es preciso comprender la importancia dentro del sistema educativo y así verificar la repercusión que esta tiene sobre el rendimiento académico. Desde la perspectiva de Quispe-Pareja, (2020) en su investigación "La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente" menciona que, a una óptima gestión pedagógica del directivo, mayores serán los niveles de desempeño de los docentes. De manera contraria, si la gestión pedagógica del directivo no es priorizada, el desempeño de los docentes será limitado y con deficiencias.

Por eso, el Ministerio de Educación del Ecuador opera un concepto sistemático y multidimensional de calidad educativa, en el que los servicios que se ofrecen, las personas e instancias que lo impulsan y los productos que generan contribuyen a alcanzar metas conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, prospera y con igualdad de oportunidades para todos. MINEDUC, (2017), (p. 11), en el "Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa". Según Shupingahua, (2023) en su artículo "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática", determina que el acompañamiento pedagógico es fundamental para una práctica docente eficaz, lo que se refleja en los resultados académicos de los estudiantes. También Obregón, (2022), en su obra "Gestión Pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria", la gestión pedagógica, se fundamenta en la educación como interacción entre agentes y actores conformando la sociedad del conocimiento y habilidades que necesitan para desarrollar las actividades.

Por la importancia de la variable independiente citamos a la Evaluación de desempeño docente, (2022), en la "Competitividad del docente de Educación Básica en el Ecuador" en la misma manifiesta que una de las políticas implementadas por el Gobierno para medir el nivel de competitividad de sus colaboradores en Educación, y también para analizar los niveles competenciales del profesorado de Educación Básica, toman como referencia los

cuatro dominios definidos por el Instituto Nacional de Educación Educativa (INEVAL). Se realizó mediante un proceso metodológico cuantitativo, con la aplicación de una encuesta cuyos resultados revelaron que los niveles competenciales se encuentran sobre la media, con una tendencia hacia la excelencia, sin llegar al rango competencial óptimo. El INEVAL, es la instancia pública encargada de realizar la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación: estudiantes, profesores, directores y rectores. La finalidad es promover una educación de excelencia.

Por ende, el Grupo de Investigación GIPRODES, (2018) en el estudio llamado "Rendimiento académico: una problemática compleja", define al rendimiento académico como un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente en un sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables, es decir, es una consecución compleja, porque es una determinación impuesta por la institución que el docente debe cumplir. Visto de esta manera se acepta que existen factores externos al sujeto, como la calidad de la propuesta del docente, el ambiente de la clase, la familia, la misma institución educativa, entre otros. También se debe aceptar que inciden otros factores psicológicos o internos del estudiante como la actitud y la aptitud a la asignatura, la inteligencia, personalidad, auto concepto, motivación, entre otras. Esto se afirma según, Tacilla Cárdenas, (2020) en su trabajo "Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico", donde señala que el rendimiento académico, es un constructo básico, complejo y multidimensional en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque identifica el avance académico del estudiante y emite un juicio de valor. En conclusión, las evaluaciones, la metodología los factores, y el rol del docente están asociados directamente con el avance académico del estudiante.

Necesitamos en la actualidad que el rendimiento académico sea significativo, según, Velasteguí et. al (2023) y la investigación "DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y APRENDIZAJE" en el mismo hace mención del análisis del aprendizaje creativo como respuesta a la necesidad de desarrollar nuevas formas de enseñanza que realcen la motivación, originalidad y el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la matemática. Este análisis sirve para que las autoridades y los docentes vayan evolucionando en la metodología de enseñanza aprendizaje. Además, los autores manifiestan que la enseñanza debe ser orientada de manera fundamental, la acción efectiva sobre la práctica y promover su mejora progresiva,

para lo cual se necesita acciones evolutivas, teorías y prácticas de índole instrumental.

Asimismo, en la investigación de Rodríguez, (2023), "Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador" revela que la formación educativa a nivel país ha tenido un decrecimiento y depende de las autoridades modernizar los procesos educativos para incrementar paulatinamente los estándares educativos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Variable independiente Gestión Pedagógica Estándares de calidad educativa

Los sistemas educativos de las sociedades contemporáneas son sistemas complejos que en la práctica confiere un alto nivel de autonomía a los agentes en los centros escolares, y por eso cualquier cambio profundo debe ser gestado desde su interior. Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en nuestro país han sido procesos predominantes verticales, dirigidos desde el Estado central. Queremos modificar esta dinámica y procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos, y con la participación de la comunidad.

Para que esto sea posible, el Ministerio, como institución rectora de la educación en el país, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa. Estos criterios y niveles de cumplimiento – que llamamos estándares- servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente Mineduc, (2012).

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a los estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. En el momento que aplican los estándares a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos

deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseado Mineduc, (2012).

Propósitos de los estándares de calidad educativa

El principal propósito de Mineduc, (2012) son "los estándares es orientar, apoyar, monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrece insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo". En el mismo documento menciona que el Ecuador necesita contar con estándares, porque otros países que cuentan con los mismos tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. A partir de la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, (2017), y poder trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo Mineduc, (2012).

El Ministerio de Educación Mineduc, (2012) "diseño los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados".

Gestión escolar

En el Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad de, Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, (2017) la gestión escolar "se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen al buen funcionamiento de la institución. Además, favorecen el desarrollo profesional de las personas que conforman la institución educativa permitiendo que esta se aproximé a su funcionamiento ideal". Es importante porque establecen la manera como un plantel educativo se organiza, también se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás, y, sepan negociar para llegar a acuerdos. Cada institución educativa, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesaria Mineduc, (2012).

Clasificación de la gestión escolar

La Sub Secretaria de Educación Pública, en el año del 2010, sugiere una clasificación de la gestión escolar en las siguientes dimensiones: Dimensión de Pedagógica – Curricular, Dimensión Organizativa, Dimensión Administrativa y Dimensión de Participación Social, en la cual considera que el objetivo primordial es orientar las formas de relación entre los actores y sus prácticas en la cotidianidad de la escuela de la gestión escolar es centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños Leal y Lárraga., (2014). En el Ecuador, el Ministerio de Educación en el documento Estándares de Calidad emitido para todas las instituciones, señala las dimensiones: Planificación Estratégica, Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica Curricular, Convivencia Escolar, Relación del Centro Educativo con la Comunidad Mineduc, (2012). Las mismas están planteadas, dentro del marco del Buen Vivir; respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación Mineduc, (2012). A continuación, Para fines de esta investigación se retoma una de las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador del 2012.

Tabla 1 *Gestión pedagógica curricular*

Procesos básicos de gestión	**Dimensión: Pedagógica- Curricular**
Gestión del aprendizaje	18. Monitorear la implementación del currículo nacional vigente para cumplir los estándares de aprendizaje.
	19. Promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.
	20. Desarrolla e interpreta adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.
	21. Interpretar estrategias de evaluación que orienten a los estudiantes y docentes-de manera permanente, oportuna y precisa- a lograr los objetivos de aprendizaje.
	22. Desarrollar y supervisar programas de asistencia psicopedagógica y /o pedagógica oportuna.
Tutorías y Acompañamiento	23. Desarrollar un plan de tutorías que garantice el esfuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje.
	24. Implementar planes de acompañamiento, efectivo y permanentes, para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Nota. La tabla representa a las actividades a realizar en la dimensión de pedagógica-curricular. Tomada de Estándares de calidad educativa Mineduc, (2012), (p. 9).

Gestión Pedagógica

Para Sander Benno (2002) la definición es la siguiente.

La gestión pedagógica es un accionar humano, que se sustenta en los modelos pedagógicos y en las teorías educativas, las cuales se manifiestan en la ejecución de los programas en el aula, el docente debe elaborar un diagnóstico situacional para conocer las características psicopedagógicas de los estudiantes lo principal del proceso de educar en función de la

misión y los objetivos institucionales dentro de un enfoque holístico Obregòn, (2022), (p. 22).

La gestión pedagógica en el Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa propuesto por él MINEDUC, (2017), “Hace referencia a los aspectos necesarios para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo, las prácticas pedagógicas, su ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado” (p. 34). Los conceptos citados suponen que desempeñarse como profesor es una función profesional compleja. Los profesionales que ejercemos esa función debemos estar en posesión de aquel conjunto de competencias que permitirá que lo hagamos dignamente.

La Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI), rige a través de los diferentes principios, los cuales rigen, definen y sustentan la actividad educativa. En el Título I, de los Principios Generales, Capítulo Único, Art. 2 de la LOEI, (2013)

- ✓ Universalidad, la educación es un derecho humano fundamental.
- ✓ Educación por el cambio, la educación es un instrumento de transformación de la sociedad.
- ✓ Aprendizaje permanente, ya que la educación es un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de la vida.
- ✓ Educación en valores, porque la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal y democrática en cuanto al respeto a los derechos.
- ✓ Igualdad de género, la educación debe garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones entre hombres y mujeres.
- ✓ Equidad e inclusión, se debe garantizar el acceso y la permanencia de todas las personas al sistema educativo.
- ✓ Acceso y Permanencia, garantiza el derecho a la educación en cualquier ciclo o etapa de la vida de las personas.
- ✓ Escuelas saludables y seguras, el Estado debe garantizar que las instancias

educativas sean saludables y seguras.

- ✓ Identidades culturales, se garantiza el derecho a que las personas tengan una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural.

Esta ley es una de las más importantes dentro del Sistema Educativo, pues es la que permite que se mejore la gestión administrativa y la gestión pedagógica. Además, es aquella que regula, desarrolla y profundiza los diferentes derechos, obligaciones y garantías, de la estructura del Sistema de Educación LOEI, 2013, (p. 6).

Importancia de la gestión pedagógica

En el artículo de Julio C. Bravo-Araníbar, et. al (2019), dice que una "buena gestión pedagógica permite que los estudiantes capten mejor lo que se le enseña y con ello mejoren, conscientemente, sus prerrequisitos de estudio desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información". Si lo poseen, unidos con otras habilidades, se convierte en unos aprendices excelentes. Además, se confirma en el libro de Modelos de Gestión educativa estratégica de Reyna, (2010) "El éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organiza las experiencias de aprendizaje puede marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socio -afectivo", (p. 112) En atención a lo mencionado Pesantez y Cordero, (2023) expone que la "dimensión de la gestión pedagógica es la parte medular del proceso enseñanza aprendizaje, porque, es un suceso central alrededor del cual funcionan las demás dimensiones".

Objetivo de la gestión pedagógica

Para lograr los principales objetivos que plantea la gestión pedagógica citamos a Angarita, (2016) manifiesta que, una institución debe enfocarse en las evaluaciones institucionales, a más del aprendizaje de los estudiantes, procurando fortalecer el conocimiento a nivel de toda la comunidad educativa. Esto permitirá ejercer una gestión pedagógica como institución, para que el contingente laboral evidencie capacidad y cumpla un liderazgo transformador, con un interés particular por utilizar los procesos de evaluación como espacios de dialogo, reflexión y mejoramiento Pesantez y Cordero, (2023). Por esta razón, el aprendizaje implica múltiples dimensiones en la innovación pedagógica y curricular, que involucra modificar positivamente los roles de los individuos que forman parte de la comunidad educativa, así como, reorganizar los aspectos administrativos de la institución

y los procedimientos de innovación que consolidad y reflejan el aprendizaje adquirido, el cual toma efecto cuando se visualizan resultados, experienciales y aprendizajes significativos en los estudiantes MINEDUC,(2019).

También, es necesario considerar, que existen factores que obstaculizan la gestión pedagógica, como la ausencia de liderazgo, ausencia de competencias y de prácticas evaluativas por parte de los docentes y jefes de las unidades pedagógicas, además, el rol de estos directivos está centrado en aspectos administrativos y basada en el control de proceso, mas no en resultados que evidencien calidad Beltrán, (2023). Por su parte, Veintimilla, (2016), argumenta que, los aspectos que presentan limitaciones son la aplicación y ajuste del currículo a las necesidades educativas, la supervisión y evaluación a los programas de inclusión escolar, la evaluación y recuperación pedagógica, el trabajo colaborativo de los docentes y los procesos de investigación.

Es así como, MINEDUC, (2017), con, la finalidad de lograr un funcionamiento adecuado en los procesos de gestión pedagógica ha definido y estructurado ciertos componentes que permita optimizar la labor educativa, como, la enseñanza y aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico.

Componentes de la dimensión de gestión pedagógica

C1.-Enseñanza y Aprendizaje, centra su atención en la planificación e implementación del currículo, así como en la aplicación de los lineamientos de evaluación.

C2.-Consejería estudiantil y Refuerzo Académico, proceso mediante el cual se brinda a estudiantes y docentes apoyo oportuno para mejorar su desempeño MINEDUC, 2017, (p. 15).

El componente de enseñanza y aprendizaje es aquel proceso educativo que metodológicamente organiza y estructura la enseñanza, articulando a la forma en la que los estudiantes deben llegar al aprendizaje, para lograr este propósito el docente debe partir desde la relación entre los elementos del currículo, a través de los cuales es posible vincular a la educación de manera directa a un determinado contenido de ciencias concretas, traduciendo esta información en planes y programas de estudio para el desarrollo de la práctica pedagógica Herrera, et al. (2020).

De acuerdo con Abreu et al. (2018) Mencionado por Pesantez y Cordero, (2023), para

abordar la enseñanza y aprendizaje hay que tomar en consideración que en este proceso el estudiante es el principal protagonista y el docente cumple con una función de facilitador, mediante la planificación, interpretación e implementación del currículo nacional vigente, así como en la aplicación de los lineamientos de evaluación que permita consolidar el conocimiento. Son los alumnos quienes deben tener la capacidad de generar el conocimiento con la implementación de estrategias metodológicas que le permita potenciar su comprensión lectora y de esta manera debatir sus argumentos, con la finalidad de que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con el de por vida Méndez, (2018).

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución educativa funcione correctamente, se necesita establecer una relación directa entre la Planificación Curricular Institucional (PCI), la Planificación Curricular Anual (PCA) y la Planificación de Unidad Didáctica (PUD), misma que tiene que estar fundamentadas en el currículo nacional y los lineamientos emitidos por la autoridad educativa nacional, estos documentos deben guiar el accionar pedagógico del personal directivo y docente, respondiendo a las necesidades educativas, donde, se debe visualizar aspectos de género, inclusión, interculturalidad y Tics, acorde al contexto institucional MINEDUC, (2017).

Parte importante de la gestión pedagógica la conforma el componente de consejería estudiantil que se centra en mantener un trabajo conjunto y articulado con la actividad educativa, fomentando el desarrollo de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, también pretende fomentar la convivencia armónica entre los actores del proceso educativo en función de los principios del Buen Vivir García, et al. (2016). Por intermedio de estar acciones los departamentos de consejería estudiantil promueve el desarrollo humano integral de los y las estudiantes desde un enfoque de derechos, considerando ciertos ejes de acción e inclusión para así lograr la participación, permanencia y culminación de estudios académicos, garantizando su desarrollo personal, social y emocional dentro del sistema educativo nacional Contreras y Raño, (2008); Mineduc, (2016).

Lo último, el componente de refuerzo académico es un proceso que acompaña a los estudiantes, se relaciona con sus necesidades en el proceso de aprendizaje y es la base del apoyo educativo porque incide directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje Mendoza – Castro y Arroba- Cárdenas, (2021). Por su parte, el instructivo de evaluación estudiantil especifica que un proceso de refuerzo se dirige a estudiantes que tienen

dificultades en asimilar conocimiento en el proceso educativo, es decir, no logran alcanzar los objetivos de aprendizaje y en este caso se vuelve necesario planificar estrategias de que permita priorizar la participación y la construcción del conocimiento de los estudiantes Mineduc, (2020).

El presente trabajo investigativo mantiene su importancia debido a que en la actualidad es necesario desarrollar investigaciones enfocadas al ámbito educativo, por ejemplo, conocer los modelos pedagógicos que se implementan en las instituciones educativas, permitirá identificar posibles falencias en la aplicación de estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, el propósito de estudio es obtener información clara y confiable sobre cómo se desarrollan los procesos de gestión pedagógica en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, con la finalidad de planificar y organizar acciones que contribuyan a optimizar los recursos con los que cuenta la institución y así mejorar la calidad en la educación.

Se considera que el presente proyecto tendrá un impacto directo en la comunidad educativa, debido a que la gestión es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y al contar con información real tomada directamente con los actores del quehacer educativo, permitirá elabora un plan de acción que se ajuste a la identidad institucional, facultando al docente tener un pensamiento creativo en sus prácticas pedagógica, logrando vincular la teoría a la práctica mediante el uso de metodologías innovadoras que logren captar la atención e interés de los estudiantes en el proceso educativo. Es así como el objetivo de la investigación es determinar si la aplicación de la gestión pedagógica en la Unidad educativa Mariscal Antonio José de Sucre está relacionada con el rendimiento académico.

2.2.2Variable dependiente Rendimiento Académico

Métodos innovadores de aprendizaje

Partimos de la innovación, se entiende por buscar constantemente nuevas formas de mejorar su práctica docente. La innovación implica cuestionar las prácticas tradicionales, probar nuevas estrategias y tecnologías, y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Un docente innovador está abierto al cambio, se actualiza constantemente en su área de conocimientos, busca nuevas herramientas y recursos para enriquecer su enseñanza y promueve un ambiente de creatividad y experimentación en el aula. Además, la innovación en la educación no solo se refiere a la utilización de tecnología,

sino también a la aplicación de metodologías activas, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la inclusión de la diversidad y la personalización del aprendizaje. En resumen, la innovación en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, y el papel del docente como agente de cambio y desarrollo es esencial en este proceso Oviedo & Goyes Morán, (2012).

Además, la revista Unir, Universidad en Internet, (2023) manifiesta que en "plena era digital, educación y tecnología deben darse la mano y cooperar en la creación de propuestas pedagógicas innovadoras que sitúen al alumno en el centro del aprendizaje", (p. 56). Asimismo, facilitar el aprendizaje es el objetivo último de toda metodología educativa. Por ende, la sociedad actual puede beneficiarse de la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza, de manera que el proceso de aprendizaje sea más participativo y coloque al alumno en el centro del sistema. Las **metodologías innovadoras en educación** atienden las inquietudes de los estudiantes para lograr acceder a su propio mundo y captar su atención con tal de que puedan desarrollar las habilidades que deben adquirir Unir, (2023).

Cuando se habla de metodologías educativas innovadoras o activas se hace referencia a las propuestas o actividades que se implementan con el objetivo de una enseñanza dinámica. La implementación de nuevas metodologías educativas se está aplicando en todo el mundo, impulsando mejores resultados académicos por parte de los alumnos Unir, (2023). Las metodologías educativas más innovadoras actualmente son:

- Flipped classroom o aula invertida es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente Berengue - Alvaladejo, (2016).

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa y centrada en el alumno que se basa en principios constructivistas y repercute positivamente en la motivación de este. Además, está pensando como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la forma de dar clases, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas Botella Nicolás, (2019).

- Aprendizaje cooperativo remite a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos

si y solo si sus compañeros también lo hacen cooperativo, (2015).

- Desing Thinking es un método para la resolución de problemas del cual puede derivarse un aprendizaje significativo basado en las ideas y la creatividad que cuenta con cinco etapas: empatía, definición, ideación, prototipado y testeo Unir, (2023).

- Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos Gaitán, (2023).

- Aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor Innovación Educativa, (2008).

- Metodologías TBL (Thinkig Based Learning) o Pensamiento Crítico es un método activo de enseñanza centrado en el alumno en el que se prioriza el razonamiento por encima de la memorización de los contenidos Swartz, (2023).

La evaluación de las metodologías utilizadas en la enseñanza es fundamental para mejorar continuamente la calidad de la educación y garantizar un aprendizaje efectivo para los estudiantes; por lo tanto, revisaremos el siguiente tema:

Chat Bot

"Un chat Bot (robot de chat) es un sistema informático que permite a los humanos interactuar con los computadores utilizando el lenguaje humano natural" Moussiades, 2020), en este sentido, tal y como Martins y Bartolomé, (2023) manifiestan que son aplicaciones o programas que tienen la capacidad de responder a mensajes simulando a un diálogo entre personas. Las respuestas que estos dan pueden provenir de una selección de esquemas que están preprogramados, o utilizar logaritmos basados en aprendizajes automáticos. En cuanto a la estructura de esta herramienta tecnológica, un chat Bot esté compuesto por diversos componentes con funciones específicas.

Tabla 2 Componentes de un Chat Bot y sus funciones

Componentes	**Definición - función**
Interfaz de usuario (UI: user interfaz)	Es la aplicación a través de la que el usuario inicia la interacción y mediante la cual mantiene la conversación con el agente. Por ejemplo, este puede ser una entrada de voz o texto.
Análisis de mensajes de usuario	Es donde se interpreta el mensaje del usuario, es decir se descifra lo que el usuario está solicitando.
Gestión de diálogo	Es donde se define como dar respuesta al usuario, se verifica que la intención corresponda con una acción definida del chat Bot. En caso de que esto no fuera así, el chat Bot solicita información adicional al usuario,
Servidor (backeend)	Es de donde el chat Bot extrae la información para dar respuesta al requerimiento del usuario.
Generación de respuesta	Es donde se produce las respuestas partir de alguno de los modelos.

Nota: la tabla está basada en los componentes de la arquitectura de un chat Bot propuestos por (Martins y Bartolomé, 2023).

Tipos de evaluación

La evaluación contribuye con el proceso de enseñanza - aprendizaje, identificado y retroalimentado el nivel de adquisición y desarrollo de aprendizajes y competencias planteadas para el grado o curso educativo. Es un indicador que determina la efectividad y el nivel de avance de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y, a la vez, permite a los docentes valorar su labor y reflexionar en torno a ella, con el propósito de mejorar significativamente los procesos de enseñanza en el aula, laboratorio, taller o entornos de aprendizaje Mineduc M. d., (2024).

Evaluación estudiantil: tipos y funciones

De acuerdo con el artículo 19 del Reglamento a la LOEI funciones de la evaluación son las siguientes:

1. Servir como instrumento en el proceso de enseñanza;
2. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor

dentro de grupos y equipos de trabajo;

3. Retroalimentar la participación de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

4. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un período académico;

5. Estimular la participación de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

6. Inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como mediador de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y mejorar la calidad de gestión;

7. Brindar información a las familias para desarrollar procesos de acompañamiento a lo largo de la trayectoria educativa de las y los estudiantes;
Desarrollar el reconocimiento y autorregulación de los propios procesos de aprendizaje, de modo que conduzca a la superación personal Mineduc M. d., (2023)

Tabla 3 *Tipos de evaluación*

Diagnóstica	**Formativa**	**Sumativa**
Que tiene lugar al inicio de un periodo académico para determinar las condiciones previas con los que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.	Que se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.	Que se aplica al finalizar un período académico, etapa o ciclo de aprendizaje, para evidenciar el resultado acumulado de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Estas evaluaciones a su vez podrán ostentar un carácter cualitativo o cuantitativo.

Nota. - esta tabla representa a los tres momentos de evaluación que se realiza durante cada trimestre. Tomada del instructivo de evaluación para la implementación de los procedimientos de evaluación de los aprendizajes. Mineduc M. d., (2023)**.**

Orientaciones para la implementación de la evaluación estudiantil

El año lectivo se organizará por tres períodos académicos con el objetivo de fomentar la retroalimentación constante y oportuna a los estudiantes. Se puede planificar una o más unidades por periodo académico, conforme con lo que los docentes consideren conveniente Mineduc M. d., (2024).

Las evaluaciones, tanto formativas como sumativas, deben responder a las características de cada modalidad, sea presencial, semipresencial o a distancia. En el caso de la modalidad semipresencial estas podrán ser desarrolladas en los momentos de trabajo autónomo y presencial en los momentos de acompañamiento presencial en las instituciones educativas. En caso de la modalidad a distancia estas podrán ser desarrolladas en los momentos de trabajo autónomo de los estudiantes y presentadas: en el caso de educación a distancia asistida se representarán en las visitas domiciliarias/ comunitarias que realizan los docentes; en el caso de modalidad a distancia virtual estas pueden ser presentadas en los momentos de trabajo sincrónico y asincrónico y a través del envío a plataformas Mineduc M. d., (2024). Luego de analizar los tipos de evaluación promocionada por el Ministerio de Educación, procedemos a examinar el rendimiento académico.

Rendimiento académico

En el boletín del Grupo de Investigación GIPRODES, (2018) "el rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo, donde se entrecruzan múltiples variables". En la enciclopedia de pedagogía Beltrán Llera et al., (2002), se "Contextualiza el concepto de rendimiento a la educación, se puede inferir que es la relación entre valor de los costes aportados entre los que se encuentran la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses y la utilidad alcanzada (nivel de logros obtenidos)" (p. 138). Se infiere de esta conceptualización que interviene varios factores que modifican el rendimiento del estudiante como son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor- estudiante. Convirtiéndose el rendimiento académico en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Esto hace que cada institución lo tome como indicador de calidad Pizarro, (2000).

Podemos decir que el rendimiento académico es una consecuencia compleja, porque además de lo expuesto, es una determinación impuesta por la institución que el docente debe

de cumplir. De esta manera se está aceptando que existen factores externos al sujeto, como la calidad de la propuesta del docente, el ambiente de la clase, la familia, la misma institución educativa, entre otros. También se debe aceptar que inciden otros factores psicológicos o internos del estudiante como la actitud y aptitud a la asignatura, la inteligencia, personalidad, autoconcepto, motivación, entre otras Grupo de Investigación GIPRODES, (2018).

La motivación en el rendimiento académico

Se puede saber mucho de procesos de aprendizaje y enseñanza, sin embargo, es insuficiente si no se entiende que existe un clima emocional que maximiza o minimiza las posibilidades de aprender. Ese clima emocional es a lo que llamamos motivación y lo podemos definir como las ganas de reconocer carente de algo y la capacidad de moverse para cambiar tal estado. La motivación, la autorrealización, la autoestima, tiene vinculación directa con el rendimiento académico (Grupo de Investigación GIPRODES, 2018).

Estándares de aprendizaje

Son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos Forster y Master, (1996 – 2001) citado en Mineduc, (2012). Estándares de aprendizaje también conocido como rendimiento académico estos son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar; desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato, es decir cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzan los estándares de aprendizaje MINEDUC, (2017).

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los mismos están organizados de la siguiente manera:

Primer nivel, al término del PRIMER AÑO de Educación General Básica; Segundo nivel, al término de CUARTO AÑO de Educación General Básica; Tercer nivel, al término de SÉPTIMO AÑO de Educación General Básica; Cuarto nivel, al término de DÉCIMO AÑO de Educación General Básica; Quinto nivel, al término de TERCER AÑO de Bachillerato Mineduc, (2012).

Los niveles de progresión son intervalos que representan momentos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; están asociados a lo que se espera que la mayoría de los estudiantes aprendan en determinados años escolares. Cada nivel comprende tres años escolares, a excepción del primer nivel que comprende el primer año de Educación General Básica. Los niveles de aprendizaje son:

- Inclusivo, es decir, un nivel superior implica un nivel anterior o inferior.
- Coherentes y relativamente homogéneos en complejidad, en virtud de las áreas curriculares Mineduc, (2012).

Dentro de los estándares de cada área, se propone dominios de conocimientos, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamientos, a partir de comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales. Dominio de conocimientos son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tiene un sentido abarcador e intenta dar cuenta de todos los aspectos principales del área Mineduc, (2012). El Ministerio de Educación proporciona herramientas para medir el rendimiento académico detallado a continuación:

Evaluación en educación inicial y en educación general básica preparatoria

Los docentes deben observar y evaluar continuamente el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación y deben completar los informes de fin de período o reportes trimestrales que valoran el desarrollo de las destrezas planteadas, así como incluir sugerencias y recomendaciones para fomentar el progreso y el bienestar integral de los estudiantes. Entre las herramientas de evaluación que los docentes pueden utilizar, se tiene el portafolio. La lista de cotejo y el anecdotario, como se define en el artículo 4 del Acuerdo Nro. MINEDUC- MINEDUC- 2023-00063-A Mineduc M. d., (2024).

En la Educación Inicial, al trabajar por ámbitos de aprendizaje, sus calificaciones reflejan el avance de cada uno de ellos, lo cual es de gran importancia para el seguimiento continuo por parte de los docentes y evidenciar el progreso de los estudiantes. Las calificaciones en este nivel se trabajan de manera integral, periódica y cualitativa, ya que los niños alcanzan las destrezas en diferentes momentos; por lo tanto, los docentes observan y documentan el progreso de los niños a través de diferentes instrumentos de evaluación por esta razón, **no se debe realizar un promedio** en este nivel de estudio Mineduc M. d., (2024).

Tabla 4 *Escala cualitativa para el nivel y Subnivel de Educación General Básica Preparatoria*

Escala Cualitativa	**Descripción**
Destrezas o aprendizaje alcanzado (A).	El estudiante evidencia el logro de las destrezas y aprendizajes previstos en el tiempo planificado.
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo (EP)	El estudiante está en proceso de alcanzar las destrezas y aprendizajes previos para lo cual requiere del acompañamiento durante el tiempo necesario, del docente y la madre, el padre de familia o representante legal.
Destreza o aprendizaje iniciado (I)	El estudiante está empezando a desarrollar las destrezas y aprendizajes previos y necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente y la madre, el padre de familia o representante legal, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.
No evaluado (NE)	Destreza o aprendizaje que aún no ha sido abordado ni evaluado en el periodo académico.

Nota. – significado de la escala cualitativa de calificación. Tomada del artículo 27 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Promedios para el subnivel de educación general básica preparatoria

Los docentes deben observar y evaluar continuamente el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación del infante y deben llenar los reportes de evaluación trimestral que valore el desarrollo de las destrezas planteadas e incluyan, sugerencias y recomendaciones para fomentar el progreso y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados trimestralmente a los representantes legales. En el informe de aprendizaje que se presente a los representantes legales de los estudiantes debe constar el reporte de desarrollo integral que describa los indicadores de evaluación. Estos

indicadores estarán en correspondencia con las destrezas planteadas en el currículo nacional, que los niños deban alcanzar a lo largo del año lectivo o dominios en el Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB) MINEDUC, (2016).

Con base en lo expuesto tenemos el ejemplo de un informe de aprendizaje para el representante.

Tabla 5 *Ejemplo de promedios Generales para el Subnivel de Educación General Básica Preparatoria*

Indicador de evaluación matemática	**Primer período académico**	**Segundo período académico**	**Tercero período académico**	**Nota final**
Indicador 1	I	EP	A	A
Indicador 2	N/E	I	EP	EP
Indicador 3	A			A
Indicador 4	EP	EP	A	A
Indicador 5	I	I	A	A
Indicador 6	N/E	N/E	I	I
Promedio final				A

Nota. - en el caso de que dos o más valores se repitan al momento de calcular la nota final, se selecciona el valor más alto. Tomada de la Dirección Nacional de Currículo, 2023

Evaluación en el subnivel de educación general básica elemental

Para los tres períodos académicos se solicita cumplir con lo dispuesto en el artículo 24 del Acuerdo Nro. MINEDUC- MINEDUC-2023- 00063-A en el que se establece que: "Las evidencias de los estudiantes de las evaluaciones formativas aplicadas a lo largo del periodo académico, serán compiladas en un portafolio o bitácora del estudiante con la que evidencie la adquisición de destrezas y aprendizajes alcanzados (…) además, al finalizar cada periodo académico, como evaluación sumativa, se aplicará un proyecto integrador" Mineduc M. d., (2024).

Las asignaturas o áreas del conocimiento se evaluarán mediante la escala cualitativa, de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 6 *Escala cualitativa para Subnivel de Educación General Básica Elemental*

Escala Cualitativa	Descripción
Destreza o aprendizaje alcanzado(A)	El estudiante evidencia el logro de las destrezas y aprendizajes previos en el tiempo planificado.
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo (EP)	El estudiante está en proceso de alcanzar las destrezas y aprendizajes previos para lo cual requiere del acompañamiento durante el tiempo necesario, del docente y la madre, el padre de familia o representante legal.
Destreza o aprendizaje iniciado (I)	El estudiante está empezando a desarrollar las destrezas y aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente y la madre, el padre o representante legal, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.
No evaluado (NE)	Esta destreza o aprendizaje no ha sido abordado ni evaluado en el trimestre.

Nota. Es la explicación de la escala cualitativa del Subnivel de Educación General Básica Elemental. Tomada del artículo 27 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Tabla 7 *Ejemplo del promedio de insumos para el Subnivel de Educación General Básica Elemental.*

Ejemplo	Lección oral	Deber	Ejercicio en clase	Taller	Prueba escrita	Prueba escrita	Promedio de aportes
Ejemplo 1	EP	I	A	A	A	A	A
Ejemplo 2	EP	EP	I	I	A	A	A

Nota. – el valor cualitativo que más veces se repita entre las calificaciones de todos los aportes se registra como promedio de los insumos. En caso de que dos o más valores se repitan por el mismo número de veces, se selecciona el valor más alto. Tomada de la Dirección Nacional de Currículo, 2023.

Tabla 8 *Ejemplo de promedio final cualitativo para segundo y tercer grado de Educación General Básica*

Portafolio	**Proyecto integrador**	**Nota Final**	**Análisis para el promedio**
A	A	A	A: se evidencia el desarrollo de manera fluida de la destreza o aprendizaje planteado.
A	EP	A	A: se evidencia el desarrollo de la destreza o aprendizaje en comparación a la nota obtenida en los aportes.
A	I	EP	EP: se evidencia la noción del aprendizaje entre los aportes.
EP	A	EP	EP: se evidencia una noción de la destreza o aprendizaje planteado en relación entre los aportes y proyectos.
EP	EP	EP	EP: se evidencia una noción de la destreza o aprendizaje planteado.
EP	I	EP	EP: predomina una noción de la destreza o aprendizaje planteado en relación entre los aportes y proyectos.
I	A	EP	EP: aprendizaje intermedio evidenciado en la relación entre los aportes y proyectos
I	EP	I	I: no evidencia en desarrollo de la destreza o aprendizaje planteado en relación entre el aporte y proyecto.
I	I	I	I: no desarrolla la destreza o aprendizaje planteado.

Nota. – explica bajo que parámetros se debe califica cualitativamente a los estudiantes de Educación General Básica. Tomado de la Dirección Nacional de Currículo, 2023.

Tabla 9 *Ejemplo de promedio cuarto grado de Educación General Básica*

Portafolio	**Proyecto Integrador**	**Examen final de periodo**	**Nota final**
A	A	A	A
A	A	EP	A
A	A	I	A
A	EP	EP	A
A	EP	EP	A
A	I	A	EP
A	I	I	EP
EP	A	A	A
EP	A	EP	EP
EP	A	I	EP
EP	EP	A	EP
EP	EP	EP	EP
EP	I	A	EP
EP	I	EP	EP
EP	I	I	EP
I	EP	EP	EP
I	EP	I	I
I	I	A	EP
I	I	EP	I
I	I	I	I

Nota. – las calificaciones finales de “Portafolio” y “Proyecto integrador” que se establecen en el cuadro de evaluación, debe constar, únicamente, ene le registro de los docentes y solo la nota final debe ser cargada en el sistema informático de notas. Tomado de la Dirección Nacional de Currículo, 2023. https://educacion.gob.ec/.

Evaluación en la educación general básica media y superior y nivel de bachillerato

Para los tres periodos académicos de similar duración contemplados para el subnivel de Básica Media, subnivel de Básica Superior y nivel de Bachillerato, se tiene tres herramientas de evaluación: portafolio, proyecto integrador y evaluación de periodo académico, los cuales se los define en el artículo 5 del Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A Mineduc M. d., (2024).

Tabla 10 *Escala de correspondencia cualitativa – cuantitativa para EGB Media y Superior y para Bachillerato*

Escala Cualitativa	**Equivalencia**
Domina los aprendizajes (DA)	9.00- 10.00
Alcanza los aprendizajes (AA)	7.00 – 8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes (PA)	4.01 – 6.99
No alcanza los aprendizajes (NA)	Menor o igual a 4

Nota. – Para especificar estos rangos de calificación, cada docente debe establecer la calificación cuantitativa de acuerdo con el rendimiento académico. Tomado del Artículo 26 del reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Además, es responsable de realizar la conversión con los siguientes criterios:

Tabla 11 *Escala cuantitativa específica para EGB Media y Superior y para Bachillerato*

Notas	**Noción criterial de cada valor**	**Equivalencia**
10.00	Domina y supera los aprendizajes	Domina los aprendizajes- DA
9.00 - 9.99	Se evidencia un dominio de los aprendizajes	
8.00 - 8.99	Alcanza el nivel esperado en los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes - AA
7.00 – 7.99	Alcanza el nivel básico imprescindible de los aprendizajes	
6.00 – 6.99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes básicos imprescindibles	Está próximo a alcanzar - PA
5.00 – 5.99	Se evidencia un desarrollo limitado en los aprendizajes básicos imprescindibles	
4.00 – 4.99	Se evidencia un desarrollo muy limitado en los aprendizajes básicos imprescindibles	
3.00 – 3.99	Se evidencia un desarrollo por debajo de lo esperado en los aprendizajes	No alcanza los aprendizajes - NA
2.00 – 2.99	Se evidencia un desarrollo muy por debajo de lo esperado en los aprendizajes	
1.00 – 1.99	No desarrolla los aprendizajes esperados	

Nota. – en la nota registrada correspondiente a 6.99 o un valor menor evidencia la necesidad de refuerzo pedagógico. Tomado de la Dirección Nacional de Currículo, (2023)

Protocolo de actuación de detección temprana de bajo nivel de aprendizaje

Si se detecta al final de un periodo académico que un estudiante tiene en una asignatura promedios inferiores a siete, o destreza en el nivel iniciado (I), el docente o el grupo de docentes del grado o curso deben definir: si el proceso de recuperación de los aprendizajes corresponde a una nivelación o a un refuerzo pedagógico, quien será el o los docentes responsables, y la o las estrategias para desarrollar los mecanismos propuestos. La duración de la nivelación o refuerza académico se hace quince días después del final del periodo académico. Si el resultado del mecanismo propuesto genera una mejor nota al promediarse, el docente ingresará la nueva nota final, previa autorización de la máxima autoridad Mineduc M. d., (2024).

En el caso de que el resultado sea menor a la nota final del periodo, el estudiante se deriva a la evaluación psicopedagógica. También se le puede derivar a un acompañamiento institucional, en donde la institución define el tipo, mecanismo y duración del acompañamiento. Asimismo, con los resultados del proceso de recuperación de los aprendizajes, el término de los periodos académicos, la Junta de docentes de grado o curso revisa en los informes de aprendizaje de los estudiantes y recomienda del refuerzo pedagógico Mineduc M. d., (2024).

Refuerzo pedagógico

Se registra dentro del sistema de alerta para la detección temprana y se activa cuando la evaluación de los aprendizajes presenta uno de los siguientes casos:

- Un estudiante obtiene dos calificaciones cuantitativas menores a siete o, a su vez, consigue dos calificaciones de “está próximo a alcanzar” y/o “no alcanza los aprendizajes”.

- Los estudiantes de segundo a cuarto año de educación general básica que, en el año lectivo cursado anteriormente, se encuentran en la escala cualitativa “destreza o aprendizaje iniciado”.

- Los estudiantes que deben presentarse a examen supletorio.

- Los estudiantes que presentan alguna interrupción en sus periodos académicos debido a alguna calamidad doméstica o enfermedad debidamente justificada.

Las instituciones educativas pueden generar algunas acciones propias para el Refuerzo

Académico y las principales acciones debe desarrollar el equipo docente Mineduc M. d., (2024)

El refuerzo académico o pedagógico puede realizarse dentro o fuera del aula, considerando que deben realizarse en la misma jornada educativa en la que está matriculado el estudiante. Para que el proceso de refuerzo se lleva a cabo con éxito, se requiere de la participación de varios actores, entre los que constan: directivos, docentes, personal educativo, especialistas de inclusión educativa, familias y estudiantes. Las responsabilidades de cada uno se determinan según sus competencias descritas en el reglamento general a la LOEI. La familia del estudiante es corresponsable del refuerzo académico. Estos actores deben suscribir un compromiso educativo para procurar un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje de sus representados y estar atentos y asistir a los llamados, ya sea de los docentes o de la autoridad de la institución educativa Mineduc M. d., (2024).

Es importante considerar que:

- El refuerzo académico debe realizarse de manera continua, es decir, durante el proceso de aprendizaje y según lo requiera el estudiante. No se debe esperar a conocer la nota obtenida por el estudiante en uno de los periodos académicos para iniciar el refuerzo.
- El número de insumos del refuerzo académico depende de la planificación realizada por los docentes, según las necesidades de los estudiantes Mineduc M. d., (2024).

Se considera bajos resultados grupales cuando el 50 % o más de los estudiantes de un grado o curso están por debajo de la media o promedio en una asignatura. La institución educativa debe aplicar un plan de refuerzo grupal y designar para un acompañamiento pedagógico a la gestión del docente, donde se deben implementar metodologías activas probadas y guiadas por la autoridad y docentes del área.

Es necesario precisar que los docentes no deben realizar planificaciones adicionales destinadas al refuerzo académico en el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria, por cuanto el proceso pedagógico de los mencionados niveles garantiza el desarrollo planificado Mineduc M. d., (2024).

Evaluación de proyectos integradores o interdisciplinarios

En los subniveles de EGB Elemental, Media, Superior y en el nivel de Bachillerato, se puede realizar la evaluación de los proyectos interdisciplinarios mediante rúbricas mixtas que verifiquen el desempeño del estudiante en el trabajo cooperativo y su desempeño de manera individual, además de sus aportes al proyecto Mineduc M. d., (2024).

Acompañamiento integral en el aula

Aportará a que la población estudiantil sea capaza de proponer soluciones a situaciones cotidianas y de la realidad actual, enmarcándose en el ejercicio de sus derechos, la promoción del respeto de los derechos de las demás personas y el fomento de una convivencia escolar inclusiva y pacífica Mineduc M. d., (2024).

Este se aplica en el nivel inicial y el subnivel preparatoria de educación general básica con el objetivo de reconocer sus derechos y su participación, mediante propuestas de soluciones creativas ante situaciones que impliquen el fortalecimiento de su identidad y autoestima; el respeto de los derechos de las demás personas y el reconocimiento de normas básicas de convivencia (compartir, respetar el turno de la palabra, respetar a las demás personas) Mineduc M. d., (2024).

En el subnivel de educación general básica elemental se aplica con el objetivo de reconocer y exigir el cumplimiento de sus derechos, a través de participar en la creación y seguimiento de acuerdos de convivencia y de acciones que fortalecen su autoconocimiento y autonomía, para tomar decisiones e interactuar con la comunidad cerca, local y nacional Mineduc M. d., (2024).

En el subnivel de educación general básica superior, con el objetivo de abordar problemáticas sociales desde una perspectiva de derechos humanos, fomentando la responsabilidad ciudadana a través de la reflexión en la creación y aplicación de acuerdos y compromisos de su código de convivencia. En el nivel de bachillerato, se aplicará con el objetivo de fomentar el cumplimiento de los derechos de todas las personas, a través de acciones que promuevan la justicia social, el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de códigos de convivencia Mineduc M. d., (2024)

La evaluación, en todos los niveles y subniveles, las y los docentes de grado o curso y docentes tutores evaluarán las 9 habilidades de acompañamiento socioemocional establecidas para la institución educativa. Este proceso se lo realiza a través de la observación del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades durante el periodo pedagógico Mineduc M. d., (2024).

Animación a la lectura

Empieza desde el subnivel elemental y media de educación general básica con el objetivo de fomentar la lectura y cultura escrita a fin de apoyar en la recuperación de los aprendizajes y en el desarrollo de las prácticas lectoras en niños, niñas, adolescentes,

jóvenes y adultos que forman parte del sistema nacional de educación. Para evaluar estas habilidades y aprendizajes, una vez se ha desarrollado el proceso pedagógico y didáctico de la hora de Animación a la lectura, las líneas de evaluación serán observadas por el personal docente Mineduc M. d., (2024).

Orientación vocacional o profesional

Se aplica para educación general básica superior para brindar herramientas educativas acorde a la etapa evolutiva de desarrollo, permitiéndoles la toma de decisiones responsable en el marco de la elección del bachillerato y la vinculación al mundo laboral, determinado en los valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano que son la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a estos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes deben adquirir durante su trayectoria educativa. Los criterios e indicadores de evaluación, el docente encargado tendrá que evaluar.

Evaluación del comportamiento

El comportamiento de un estudiante está dado por las actitudes que asume frente a los estímulos del medio, y estas actitudes van con relación a los valores que se ha cultivado. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros. La misma tiene como finalidad ayudarlos a formarse integralmente, es decir, a incorporar en su desarrollo; conocimientos, destrezas y actitudes. Esto se logra proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje, de acuerdo con lo determinado en los Art.221 y 222 del Reglamento a la LOEI MINEDUC, (2016).

Un ambiente adecuado para el aprendizaje se refiere a proporcionar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el estudiante tengan bienestar y se involucre en el proceso de aprendizaje. Para ello se debe tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

- Ambiente físico: significa cuidar la presentación de la institución y decoración del aula.
- Relaciones interpersonales: el docente debe tomar en cuenta los campos de bienestar de sus estudiantes, que se dan en las siguientes interrelaciones:

- Alumno – alumno: cuidar que no exista discriminación, agresión física, agresión verbal, apodos, etc.
- Alumno – profesor: tener presente los perjuicios (efecto Pigmalión: el docente da

preferencia a los estudiantes que se adaptan a sus intereses y expectativas).

- Alumno – institución: relación con estudiantes de otros grados o cursos, con otros profesores de la institución, el rector, vicerrector, inspector, médico, personal administrativo y de apoyo, etc.
- Alumno – mundo extraescolar: considerar las relaciones del estudiante fuera del plantel educativo MINEDUC, (2016).

La evaluación del comportamiento cumple con las siguientes características:

- Cumple un objetivo formativo motivacional.
- Está a cargo del docente de aula o tutor.
- Debe ser cualitativo y no afecta a la promoción del estudiante.
- Debe incluirse en los informes trimestrales y anuales.
- Se debe realizar en forma literal y descriptiva.

Dicha evaluación se debe realizar a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social MINEDUC, (2016):

Tabla 12 *Escala de Evaluación del comportamiento*

Letra	Cualificación	Descripción
A	Muy satisfactorio	Es destacado el alcance de las metas propuestas para las habilidades socioemocionales.
B	Satisfactorio	Alcanza metas propuestas para las habilidades socioemocionales.
C	Poco satisfactorio	En proceso para alcanzar las metas propuestas para las habilidades socioemocionales.
D	Mejorable	En inicio de alcanzar las metas propuestas para las habilidades socioemocionales.

Nota. – La evaluación literal y descriptiva del trimestre corresponde al comportamiento demostrado en ese período. Es decir, en cada trimestre se evaluará el comportamiento en forma independiente. Tomado del Art. No. 222 reglamento General de la LOEI.

En la actualidad la Unidad Educativa" Mariscal Antonio José de Sucre" del cantón Patate, propone las metas que desean alcanzar para tener un mejor enfoque académico, este debe favorecer a la población estudiantil para entregar a la comunidad personas de bien, como excelentes niveles académicos que beneficien de mejor manera a la comunidad en general, aplicando todo lo aprendido por sus docentes y llevarlos a la práctica del diario vivir.

La identidad institucional ocupa un lugar central en la agenda de investigación; además, es

clave para comprender las consecuencias de los procesos más importantes en el desarrollo de los diversos procesos en las instituciones, desde los niveles de desempeño y compromiso educativo por los docentes y directivos. La institución realiza evaluaciones del rendimiento académico en todos los niveles educativos, utilizando diferentes metodologías. En el nivel inicial y subnivel de preparatoria de educación general básica, se lleva a cabo una evaluación diagnostica a través de observación y diálogo. En el subnivel elemental, medio, superior y de bachillerato, se utilizan pruebas escritas estructuradas para recoger información sobre el progreso académico y las habilidades de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación formativa, los docentes de los niveles inicial y de preparatoria, junto con el subnivel elemental, segundo grado y tercer grado, no la realizan, ya que se basan en los aportes obtenidos a lo largo del trimestre. Por otro lado, en cuarto grado, el subnivel medio, superior y de bachillerato se realizan evaluaciones escritas con 10 ítems estructurados, supervisadas por la autoridad.

La evaluación sumativa se lleva a cabo de la misma manera que se desarrolló anteriormente. Ambos tipos de evaluación incluye el proyecto integrador, que se desarrolla a lo largo del año en tres fases: diagnóstico y detección de problemáticas en el entorno, fundamentación científica y ferias/ exposiciones de lo aprendido. Cada fase del proyecto se evalúa cuantitativamente en los tres trimestres, representando un 5% de la calificación final, al igual que las evaluaciones. El 90% restante corresponde a los aportes de los estudiantes. En caso de obtener una calificación inferior a 7, se ofrece refuerzos académicos y recuperaciones en los días designados por la autoridad, con la obligatoriedad de asistir y la comunicación a los padres de familia, además llevar el registro y planificaciones revisadas por la autoridad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La Metodología de la investigación es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que permiten encauzar de modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. Se puede definir como un proceso, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí. Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y sus relaciones y leyes (León, 2004, p. 8).

3.1 Métodos

Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018), indica que la investigación basada en la experiencia científica implica una serie de procesos sistemáticos, críticos y empíricos para estudiar un fenómeno específico y ampliar el conocimiento sobre él. Sin embargo, es importante señalar que no todos los problemas de análisis son iguales, ya que están influenciados por diversas variables como el comportamiento propio de la variable, las organizaciones sociales y juicios de índole psicológica, entre otros. Por lo tanto, es necesario utilizar una metodología que se adapte a las particularidades del objeto de estudio.

3.1.1 Tipo de investigación

Enfoque de la investigación
Mixto (Cualitativo & Cuantitativo)

El estudio emplea un enfoque mixto, que combina la descripción de antecedentes y fundamentación científica con la recolección de datos, análisis y comprobación de hipótesis previamente formuladas. Todo este dato es de tipo cuantitativo y cualitativo. Además, se destaca por medir el grado de relación entre la variable dependiente y la variable independiente Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018).

Es utilizado en este estudio porque los objetivos propuestos lo requieren, en primer lugar, es cualitativa porque por medio de la selección de documentos y revisión de postulados científicos; se realiza un análisis de contenidos, en segundo lugar, por la aplicación de una encuesta donde se puede identificar la calidad de gestión pedagógica de los docentes de la

institución educativa, por otro lado, el cuestionario proporcionado por el MINEDUC cumple con el mismo propósito. Sin embargo, es cuantitativa también, porque al emplear valoraciones matemáticas y métodos estadísticos para estudiar y correlacionar las variables; se pretende interpretar los datos para comprobar una hipótesis. De esta manera, se afirma con seguridad que es una investigación con el enfoque mixto.

3.1.2 Nivel de la Investigación

Nivel exploratorio

Este trabajo investigativo es de nivel exploratorio debido a que los constructos planteados en este trabajo no se manipularon, sino que se miden, únicamente, en su contexto natural, para luego de ello, ser analizadas a través de pruebas estadísticas Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018).

Nivel descriptivo

El presente estudio es de nivel descriptivo porque se busca recopilar información detallada y objetiva sobre las prácticas educativas y los resultados académicos, para poder identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para la mejora del proceso educativo.
Este nivel tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado. Define y mide variables y las caracterizan; cuantifican y muestran con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, problema, suceso, comunidad, contexto o situación Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018).

Nivel correlacional

La investigación es de nivel correlacional porque se enfocó en evaluar la versatilidad entre las variables tanto, independiente como dependiente, para medir el grado de relación entre las premisas; con este propósito se empleó el Chi Cuadrado, un estadígrafo reconocido en estudios científicos que permite validar o rechazar una hipótesis. Este nivel de investigación toma a las variables planteadas para relacionarlas entre sí, ya sea de forma nula, parcial o estrechamente vinculadas, por lo tanto, las correlaciones pueden ser positivas o negativas por medio de valoraciones cuantitativas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) “la finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más concepto, categoría o variables en una muestra o contexto en particular”.

3.2.3 Diseño de Investigación

Posee la investigación un diseño transversal, debido a que el estudio sobre estas variables se llevó a cabo en un momento específico en el tiempo y buscó, seleccionó, además recolectó información relevante para describir de forma objetiva y ampliar las variables a investigar, al igual que la relación que ellas presenten dentro del plazo establecido.

3.2.4 Modalidad de la Investigación De Campo

La presente investigación es de campo porque se acudió a la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, lugar donde se origina los acontecimientos, para conocer la realidad del fenómeno, al igual que su contexto y necesidad.

Bibliográfica - Documental

La investigación es de tipo bibliográfico o documental puesto que para entender a cada una de las variables se recolecta información verificada de diferentes documentos científicos, bibliotecas virtuales, entre otros; que garanticen la comprensión y obtención de amplio conocimiento acerca de las temáticas del proyecto.

3.2. Descripción del modelo de investigación

3.2.1. Población

La población está compuesta por 23 maestros, además a los 434 estudiantes; repartidos entre el nivel inicial, subnivel preparatorio, elemental, media, superior y bachillerato.

3.2.2. Muestra

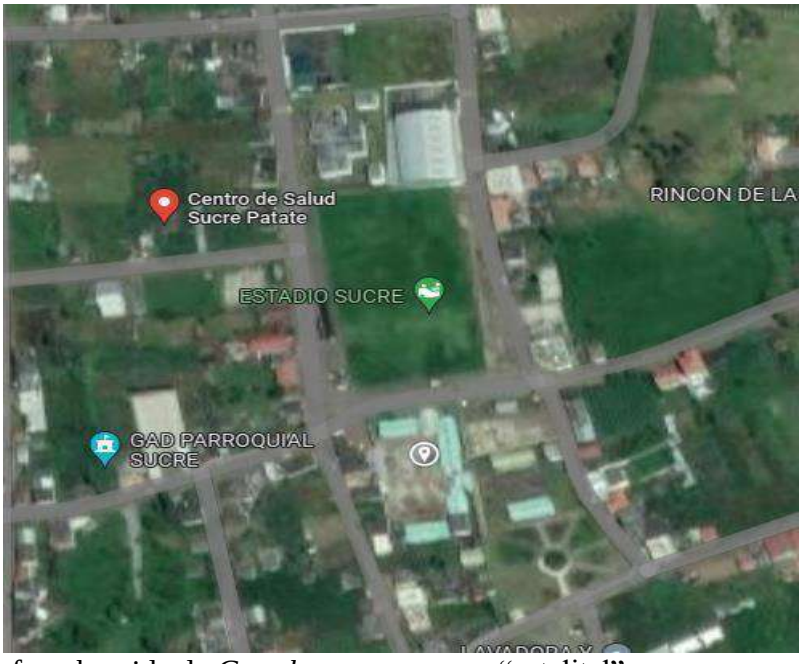
Para el desarrollo de la presente investigación, la muestra objetivo de estudio son los 23 docentes y 434 estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, la cual está ubicada en la provincia de Tungurahua, Cantón Patate, Parroquia el Sucre centro. Sin embargo, se considera una muestra tomando en consideración el criterio estadístico no probabilístico, ya que, no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación, es decir el procedimiento no es mecánico o electrónico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador y desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a criterios Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018). Se considera criterios de inclusión y exclusión, los cuales se indican en la tabla:

Tabla 13 *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterio	
Inclusión	Exclusión
• Trabaje legalmente en la institución. • Trabaje 1 año mínimo en la institución. • Imparta clases en cualquier nivel de educación.	• Incumplimiento en el consentimiento informado. • Docente retirado.

Nota. - Una vez que se ha considerado los criterios de I y E, se considera la siguiente muestra, detallada a continuación.

Figura 1 *Ubicación de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*



Nota. - la ilustración fue obtenida de *Google maps* en capa "satelital"

La muestra del presente trabajo de investigación está conformada por 23 docentes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, los cuales se describen a continuación.

Tabla 14 *Descripción de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*

Docentes tutores en totalidad de la Unidad Educativa	18
Docentes de cultura física	1
Docente de inglés	2
Docente inspector que dicta una asignatura	1
Docente rectora que dicta una asignatura	1
Total	23

Técnica

Las técnicas de recolección de información es una etapa donde se inspecciona y se transforman los datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones Ávila, (2020). En el presente estudio el tipo de técnica empleada es la encuesta, misma que es definida por J. Casas Anguita, (2003), un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de caso.

Instrumentos

Para la presente investigación se utiliza el cuestionario. Para Muñoz, (2003) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación.

Los instrumentos por utilizar responden a uno por cada variable planteada, tanto independiente como dependiente, los cuales se describen a continuación:

Variable independiente: Gestión Pedagógica, dominio disciplinar y curricular, gestión de aprendizaje, desarrollo profesional, compromiso ético propuesto por el MINEDUC.

- Con el propósito de medir la variable independiente se recurrirá al modelo propuesto dentro del "Manual de gestión escolar y desempeño profesional directivo y desempeño docente" propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, este es con el fin de garantizar altos estándares de calidad educativa que permitan cumplir la agenda 2030, se plantea parámetros claros y concisos de lo que se espera dentro de todo organismo educativo y de cada miembro que lo integre. En primer lugar, se identificarán los elementos que constituirán la matriz de evaluación con base en la singularidad del establecimiento, según dicta el manual previamente mencionado. En consecuencia, a esto se realizará una encuesta a los docentes quienes determinaran la relación de la gestión pedagógica y el rendimiento académico de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

El estándar antes mencionado mantiene su propia subdivisión como se ejemplifica a continuación:

Tabla 15 *Descripción de subdivisiones del cuestionario propuesto por el MINEDUC*

Estándar	**Dimensión**	**Componente(s)**
Desempeño profesional docente.	Gestión administrativa	Organización institucional
	Gestión pedagógica	Enseñanza y aprendizaje
		Consejería estudiantil y Refuerzo pedagógico.
	Convivencia, participación escolar y cooperación	Convivencia y participación escolar.
	Seguridad escolar	Gestión de riesgo y protección

Nota: tabla elaborada en base en el manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el MINEDUC.

Variable dependiente:

En la presente investigación se utilizará un instrumento

Tabla 16 *Descripción de la dimensión de la variable según el estudio actual*

Dimensión	Componentes	Indicadores
Rendimiento académico	Proceso aprendizaje	Destrezas Habilidades Conocimiento Conducta Valores
	Modelos Pedagógicos.	Modelo tradicional Modelo conductista. Modelo experiencial. Modelo cognitivista. Modelo constructivista.
	Métodos innovadores de aprendizaje	Flipped classroom- aula invertida. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Aprendizaje cooperativo. Desing Thinking – resolución de problemas Gamificación Aprendizaje basado en problemas (ABP). Metodología TBL- Pensamiento crítico.
	Escala cuantitativa y cualitativa.	9- 10 Domina (DAR) 7-8,9 Alcanza (AAR) 4,1- 6,9 Próximo (PARA) -< 4 No alcanza (No AAR)

Nota. – tabla elaborada con base a la investigación realizada.

3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

H: ¿Se relaciona la gestión pedagógica con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre?

H_0: La gestión pedagógica **NO** se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

H_1: La gestión pedagógica **SI** se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

3.4. Recolección de información:

La información será recolectada de dos formas:

Para los docentes; Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Para los estudiantes; Técnica: Revisión documentada (Pruebas)

Instrumento: cuadro de notas anuales con base en (cuestionario escrito)

Tabla 17 *Descripción de las preguntas básicas de la recolección de información.*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para medir la relación entre Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico.
2. ¿De qué persona?	A los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de "Sucre" de la parroquia el Sucre del cantón Patate
3. ¿Sobre qué aspecto?	La Gestión Pedagógica Rendimiento Académico
4. ¿Quién?	La investigadora: Lic. Gabriela Johana Chisaguano Taipe.
5. ¿Cuándo?	En el periodo académico 2023- 2024
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de "Sucre", parroquia el Sucre, cantón Patate
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	1. Cuestionar propuesto por el MINEDUCC en el manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente. 2. Plataforma del MINEDUC – NOTAS ACADEMICO.
9. ¿Con que?	Cuestionarios

3.4.1 Procesamiento de la información y análisis estadístico: Obtención de la información

El levantamiento de la información se realiza en forma presencial en el plantel educativo, se convocó a una reunión a todos los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de "Sucre" donde se socializó la importancia de las variables a evaluar y se empleó la técnica de encuesta para la recolección de la información requerida; razón por la cual se aplicó un instrumento de tipo cuestionario que permitieron recoger los datos requeridos

para los objetivos de la investigación. En Primera instancia, el formulario propuesto por el MINEDUC en el Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente; y en atención a la segunda variable, la plataforma ACADÉMICO del MINEDUC.

Procesamiento de información

Posteriormente a la obtención de respuestas que se realizó de forma física en la institución educativa, las respuestas fueron consolidadas en una hoja de cálculo del software Excel, para posteriormente ser corregidas según dicta el manual de los cuestionarios tanto de variable independiente como de la dependiente, donde fue necesario realizar una suma de las interrogantes por dimensión y compararlas según los rangos de evaluación propios de cada uno. En segunda instancia, se trabajó en el mismo programa, ya que es de alta confiabilidad para el procesamiento de información, lo cual se describe en el siguiente apartado.

Análisis de datos

En la presente investigación se utilizó el software Excel, para encontrar el grado de relación entre la variable independiente y dependiente, puesto que el mismo, permite el análisis de datos y ejecuta el método Chi Cuadrado aplicando la formula.

El método del Chi Cuadrado, calculado en Excel, es una prueba estadística de gran fiabilidad que evalúa la validez de una hipótesis. Este procedimiento implica comparar los datos observados (directos) con los esperados (calculados), los cuales se derivan de distribuciones de frecuencias. A continuación, se detalla la Regla de Decisión empleada por el software.

Regla de Decisión

Para poder validar una hipótesis es necesario realizar una regla de decisión con base en el valor de la prueba y el nivel de significancia de esta.

Tabla 18 *Descripción de la regla de Decisión*

Hipótesis	Es válido si	Ecuación
H0	El valor de la prueba debe ser mayor al nivel de significancia.	H0 = p > α
H1	El valor de prueba debe ser menor o igual al nivel de significancia	H1= p ≤ α

Regla de oro: Cuando el valor de la significancia bilateral o P en menor que α = 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; caso contrario, si el valor de la significancia bilateral es mayor que α = 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Por otro lado, se utiliza Excel por varias razones, especialmente en el ámbito de la estadística y el análisis de datos. Permite evaluar si un conjunto de datos sigue una distribución específica que permitan establecer la correspondencia de los valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se requiere comprobar. Además, proporciona herramientas y funciones que facilitan el cálculo del Chi Cuadrado, lo que admite a realizar análisis estadísticos sin necesidad de software especializado. También permite crear tablas y gráficos que ayudan a visualizar los resultados del análisis, lo cual es crucial para interpretar adecuadamente los datos y comunicar los hallazgos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis y discusión de los resultados

Para los resultados y discusión se consideró la participación de 23 docentes de la Unidad Educativa Mariscala Antonio José de "Sucre", los mismos que han estado trabajando en la institución por un periodo de tiempo que va desde un año hasta un máximo de 26. De los integrantes de esta, 19 son de sexo femenino y 4 masculino; los mismos que laboran en un horario que va desde las 7 de la mañana hasta las 15h30 de la tarde; la totalidad de encuestados no residen en la parroquia el Sucre.

Por medio de la técnica de la encuesta se realizaron un instrumento de tipo cuestionario para la recolección de información; para la variable independiente "Gestión Pedagógica" se empleó el formulario propuesto por el MINEDUC titulado "Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa" el cual contiene 55 preguntas divididas en tres escalas, las cuales son Gestión Educativa, Desempeño Profesional Docentes y Desempeño Profesional Directivo; a su vez cada una posee 4 componentes, el primero enfocado en la gestión administrativa, el segundo en la gestión pedagógica, el tercero en la convivencia, participación escolar y cooperación; finalmente la última subdivisión se centra en la seguridad escolar.

Para la variable dependiente acerca del "Rendimiento Académico" se recurrió a la plataforma ACADÉMICO proporcionado por el MINEDUC el mismo, que se refiere al conjunto de procesos y prácticas que se llevan a cabo para organizar, planificar, dirigir y evaluar el funcionamiento de la institución educativa en el ámbito académico. Su objetivo es asegurar una educación de calidad, optimizar el uso de recursos y garantizar el cumplimiento de los estándares educativos. Incluye elementos claves como: el Desarrollo u organización del currículo, adaptando a las necesidades de los estudiantes y a los requerimientos del sistema educativo; Implementación de métodos para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y la efectividad de los programas educativos, posee una valoración antes descrita; Formación y capacitación continua para los profesores, asegurando que estén actualizados con las mejores prácticas educativas; Administración adecuada de los recursos financieros, humanos y materiales de la institución para potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje; Implementación de estrategias inclusivas que respondan a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; Fomento de la comunicación entre la institución, las familias y la

comunidad, promoviendo la participación de todos en el proceso educativo; Desarrollo y ejecución de proyectos que enriquezcan la oferta educativa y resuelvan problemáticas específicas de la comunidad escolar, es decir, la Gestión escolar académica es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes dentro de una institución educativa.

Es justo mencionar que todos los docentes encuestados participaron voluntariamente y sus respuestas son analizadas detalladamente a continuación; por medio de gráficos estadísticos que posibilitan la mejor comprensión y posterior discusión de cada una de las variables evaluadas, con sus respectivas dimensiones.

4.1.1 Análisis y discusión variable independiente "Gestión Pedagógica".

En el presente apartado se describen las tres dimensiones evaluadas por el cuestionario propuesto por el MINEDUC titulado "Manual para la Implantación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa".

En primer lugar, se describe al componente **"Gestión Escolar"**, evaluado por un total de 18 preguntas, conformadas por los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, y 18.

Figura 2 *Representación estadística de la primera dimensión*

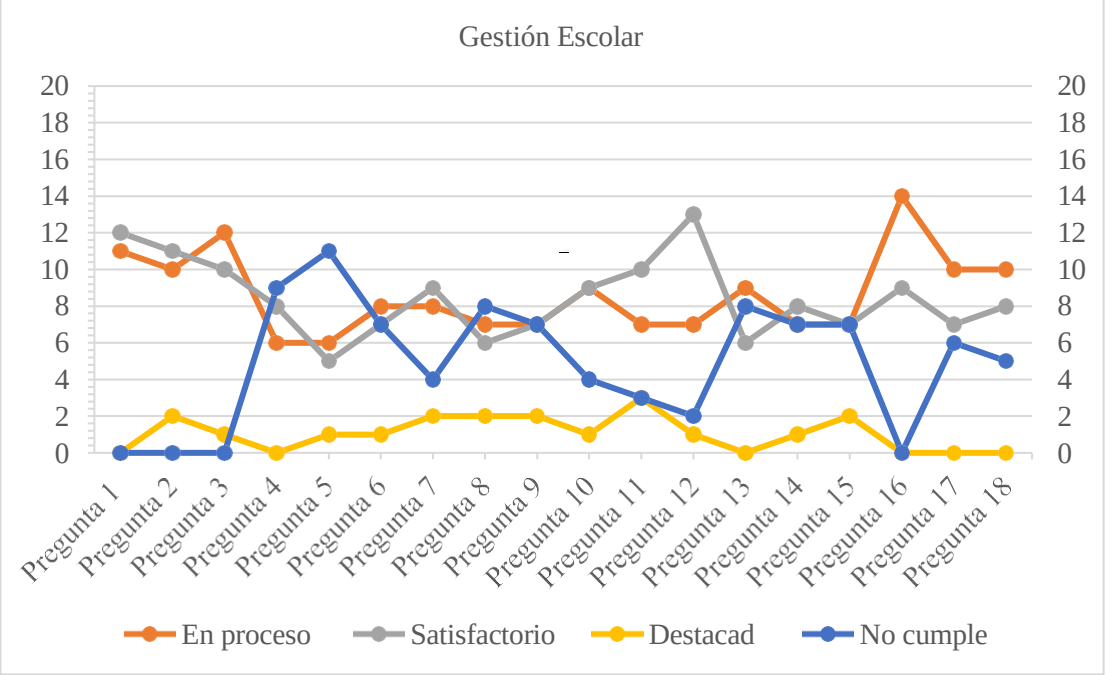


Tabla 19 *Porcentaje de la Figura 2*

Respuestas	Calificación	Porcentaje
No cumple	88	21,3%
En proceso	155	37%
Satisfactorio	152	36,7%
Destacado	19	5%
Total	414	100%

Análisis

De los 23 docentes encuestados, que representan el 100% de la población, consideran que la Gestión Escolar es "No cumple", lo cual se evidencia en una valoración de 88 puntos, que equivale al 21,3%. Por otro lado, 155 puntos, que representan el 37%, indican que la GE está "En proceso", lo que muestra que los estándares establecidos por el MINEDUC están parcialmente implementados. Asimismo, la GE es valorada de manera "Satisfactoria" con una ponderación de 152 puntos, lo que corresponde al 36,7%. Finalmente, se considera que la GE es "Destacada", obteniendo 19 puntos, lo que representa el 5%.

Discusión

La Gestión Educativa de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre desde la perspectiva del cuerpo docente No cumple el estándar**: "D1. C2.GE5 Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales"**, es decir el estándar no ha sido implementado, se puede verificar solicitando el Plan de acompañamiento pedagógico aprobado por la autoridad correspondiente, según él (MINEDUC, Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, 2017), el mismo proporciona procedimientos sugeridos: 1. Verificar si la institución cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico. 2. Revisar si el plan de acompañamiento pedagógico responde a un diagnóstico, elaborado según la normativa. Este debe contemplar aspectos como: desempeño del personal docente en el aula (áreas disciplinares y didáctica), elaboración de planificaciones micro y meso curriculares, diseño de instrumentos de evaluación y otros, de acuerdo con la necesidad del personal docente. Para cada caso se sugiere detallar estrategias a utilizar, entre la que pueden estar: observación áulica, círculos de estudio, clases demostrativas y procesos de auto, hetero y coevaluación. Además, incluir instrumentos para el acompañamiento pedagógico. 4. Verificar que la institución desarrolle acciones para el acompañamiento pedagógico en casos específicos para la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. En base en ello, los resultados esperados son: el acompañamiento a la práctica docente sea

sistemático, oportuno y sostenido, que coadyuve a mejorar las competencias profesionales, lo que incide directamente en el aprendizaje y desempeño del estudiantado. Este determinado estándar se sustenta en la normativa Reglamento LOEI: Art. 45, numeral 5. RGLOEI. Art. 87. Junta Académica. Acuerdo MINEDUC- ME- 2016-0060. De la Junta Académica, Numerales 8, 12, y 13. Instructivo planificaciones curriculares FEB2017, PCI elemento 6.5.

A continuación, se describe la segunda dimensión denominada **"Desempeño Profesional Directivo"** conformado por 21 interrogantes, entre los cuales se encuentran las preguntas 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39.

Figura 3 *Representación estadística del componente "Desempeño Profesional Directivo"*

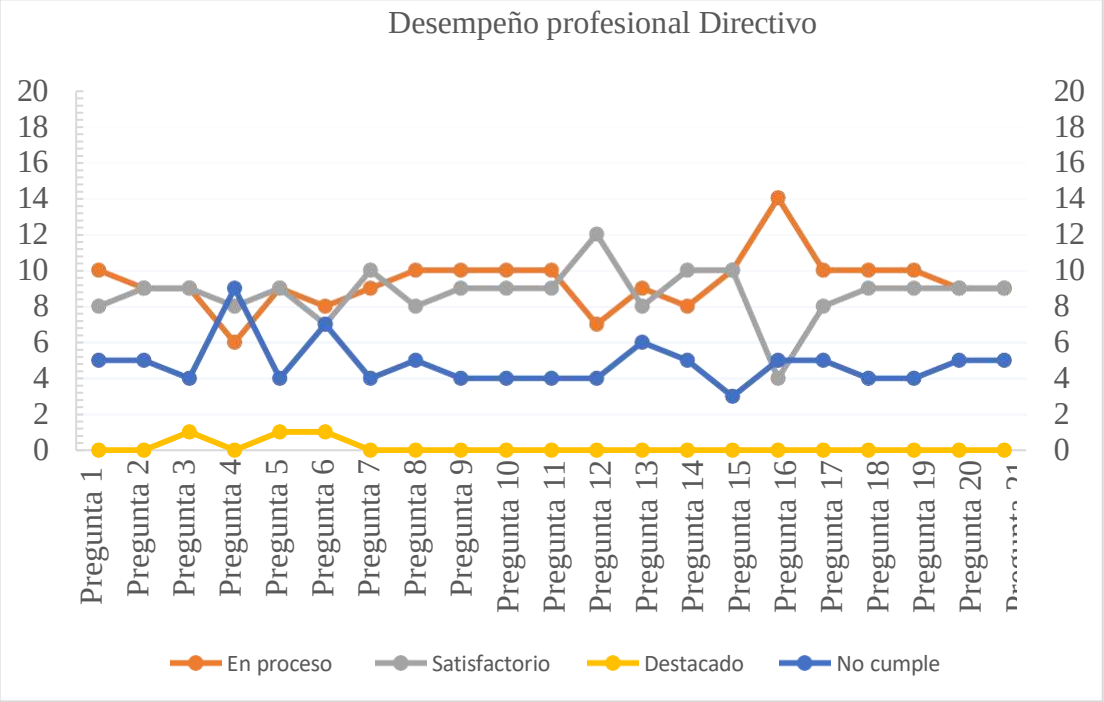


Tabla 20 *Porcentaje de la Figura 3*

Respuestas	Calificación	Porcentaje
No cumple	101	21%
En proceso	196	41%
Satisfactorio	183	38%
Destacado	3	1%
Total	483	100%

Análisis

Del total de la población encuestada conformada por 23 participantes, una minoría califica con 3 puntos que simboliza 1%; lo que implica que su percepción frente al Desempeño

Profesional Directivo de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre es "Destacado". Esto quiere decir, que cumplir con cada estándar propuesto por el MINEDUC de manera adecuada. Sin embargo, existen una mayoría establecida por 196 puntos establecidos por el 41% del total, por lo que se asume que la óptica que ellos tienen frente a las funciones realizadas por el equipo directivo es "En proceso" en función de que cumplen con los estándares de calidad en cada una de sus asignaciones, también revelan que 183 puntos determinados con 38% indican que las actividades ejecutadas superan los estándares y está en la capacidad de reproducirlos estratégicamente conforme la situación lo amerite. Muestran que "No cumplen" con las acciones evidenciando con 101 puntos representados con el 21%.

Discusión

Un porcentaje mayoritario de los docentes encuestados presentan una visión regular frente al Desempeño Profesional Directivo de la institución, evidenciando en los resultados "En proceso" lo que significa que el plantel educativo está encauzado en aplicar las disposiciones del MINEDUC, encontrando falencias como: **D1.C4. DI10. Verifica la utilización óptima de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación con los objetivos de aprendizaje**; además la percepción es alentadora en esta dimensión, pues se demuestra un resultado "Satisfactorio" y "Destacado", es decir identifican las oportunidades que su realidad presentan para modificar y construir nuevas dinámicas de interacción en función de cumplir con la oferta académica que se oferta. Asimismo, desde su experiencia apertura servicios que fomenten la adopción de estrategias innovadoras, aumentar su oferta institucional y brindar un mejor servicio, implementa proyectos educativos que permiten estar en constante evaluación, obtener retroalimentación y con base en estas, realizar las correcciones pertinentes en cada una de sus funciones. Por otro lado, brinda y promueve actividades para los docentes, capacitaciones periódicas, lo que trae como consecuencia un alto nivel de enseñanza-aprendizaje por parte de sus estudiantes. Finalmente, se aprecia que los encuestados manifiestan que no cumple con las tareas que corresponde al equipo directivo, en especial en el estándar **D1. C2. DI5. Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado.** Respaldo todo lo expuesto en (MINEDUC, Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, 2017).

Finalmente, se describe el último componente denominado **"Desempeño Profesional Docente"**, compuesto por un total de 16 ítems conformado por las preguntas 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.

Figura 4 *Representación estadística del componente "Desempeño Profesional Docente".*

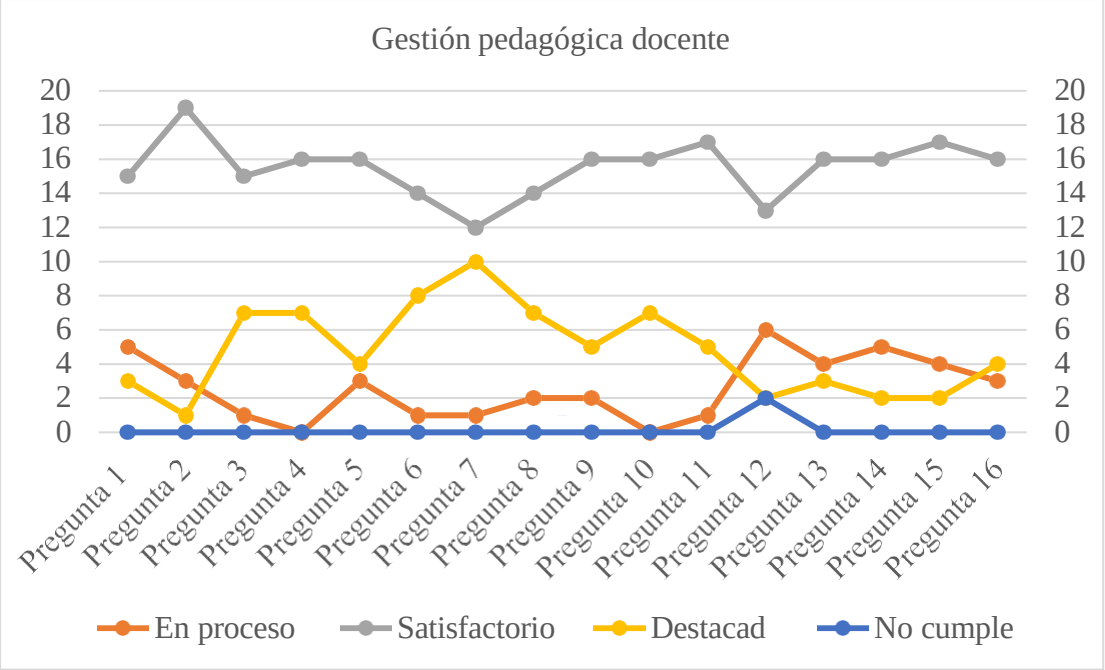


Tabla 21 *Porcentaje de la figura 4.*

Respuestas	Calificación	Porcentaje
No cumple	2	0,5%
En proceso	41	11,1%
Satisfactorio	248	67,4%
Destacado	77	21%
Total	368	100%

Análisis

Los 23 docentes participantes con un puntaje de 248 equivalentes a un 67%, indica que su percepción hacia el Desempeño Profesional Docente se encuentra en un nivel "Satisfactorio", es decir, que la Unidad Educativa cumple con los estándares propuestos por el MINEDUC en cuanto a esta dimensión. Sin embargo, en segundo lugar, está conformado por la apreciación de 77 puntos el 21% quienes presentan una óptica "Destacada" frente a las funciones que ejecutan, lo que implica que la institución necesita unir esfuerzos para cumplir con todos los componentes propuestos y que además estén en la capacidad de implementar más estrategias en función de mejorar este estándar. Teniendo

en cuenta que tenemos 2 puntos 0,5% en “No cumple” con las tareas encomendadas y “En proceso” con la aprobación de 41 puntos que es el 11,1%, da pauta para ejecutar correctivos.

Discusión

Los docentes presentan un enfoque alentador frente al Desempeño Profesional Docente, justificado en la suma de los resultados “Satisfactorio y “Destacado”. Dando a conocer que los docentes del Plantel educativo son capaces de replicar con eficiencia los conocimientos adquiridos, e implementar innovadoras herramientas en las acciones que ejecutan en favor de los estudiantes, tanto en el proceso de enseñanza como en el de evaluación. Además, participan de forma periódica o cuando la situación lo amerite de capacitaciones para mejorar su calidad de práctica docente. Por otro lado, aplica recomendaciones que hayan recibido y proponen otras con base en una retroalimentación interna para complementar el acompañamiento pedagógico que brindan. Registran constantemente información acerca de su labor con el fin de mantener un inventario actualizado de sus accionar, de las cosas que les llaman la atención y sugerencias que optimicen su gestión. Asimismo, los maestros comunican de forma oportuna información pertinente sobre los estudiantes a los representantes legales con el fin de mantener una comunicación directa. Optimizan el uso de infraestructura, equipo y recursos para cumplir con los objetivos planteados, al igual que promover el cuidado de estos instrumentos. Por último, destaca que los participantes se encuentran en la capacidad de elaborar planificaciones a nivel macro, meso y micro; demostrando destreza en el dominio de conocimientos en la asignatura o nivel en el que impartan clases, promover dentro y fuera del aula un ambiente estimulador y generados de aprendizaje, evaluar logros o deficiencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje, brindara consejería estudiantil, ofrecer actividades de refuerzo y apoyo de los conocimientos que requiera el estudiantado, y cumplir con los acuerdos que el Código de Convivencia establece.

Sin embargo, los resultados bajos no se deben dejar de lado, ya que, manifiestan el “No cumple” y “En proceso” recayendo en el estándar **D2. C2. DO12. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.** Según el Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, (2017) D2.C2. DO12.a. Desarrolla su práctica docente sin considerar las recomendaciones del servicio de consejería estudiantil y D2.C2.DO12.

b. Desarrolla su práctica docente considerando parcialmente las recomendaciones del

servicio de consejería estudiantil. Esto se debe a que el Departamento Consejería Estudiantil- DECE no se abastece con la carga de trabajo, ya que, se ha notado poca presencia en la institución y poca ayuda en necesidades solicitadas por el personal docente. También falta un monitoreo constante a los docentes sobre las actividades de acompañamiento pedagógico hacia las diversas necesidades de los estudiantes.

4.1.2 Análisis y Discusión variable dependiente "Rendimiento Académico".

En el presente apartado se describen las calificaciones proporcionadas por los 23 docentes tutores de cada curso de la Unidad Educativa, las cuales se registran en la plataforma del MINEDUC – Académico, además proporcionar una visión general del Rendimiento académico de los estudiantes de la institución en su totalidad.

Se describe las calificaciones finales obtenidas por cada curso y paralelo conformadas.

Figura 5 *Representación gráfica del Rendimiento Académico.*

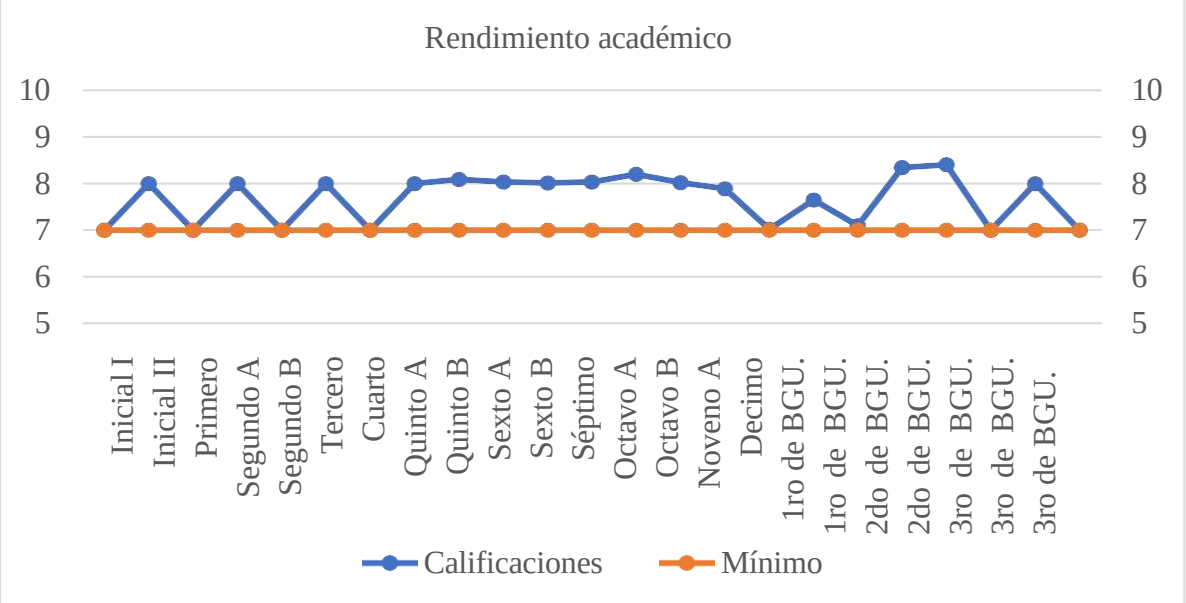


Tabla 22 *Porcentajes de la figura 5*

Notas Cualitativas	Promedios	porcentaje
No alcanza	0	0%
En proceso	4,85	63,16%
Alcanza	2,83	36,84%
Domina	0	0%
Total	7,69	100%

Análisis

En la Unidad Educativa Mariscala Antonia José de Sucre, se encuentran 23 cursos distribuidos por niveles de estudio. Actualmente, los resultados académicos de los estudiantes indican que el 63,16% de los alumnos se encuentran en la categoría de "En proceso", lo que significa que han logrado un promedio total de 4,85, con calificaciones que oscilan entre 7 y 8. Este porcentaje de estudiantes están mostrando un desempeño aceptable, pero que aún requiere de atención y apoyo para alcanzar niveles de excelencia académica.

Por otro lado, el 36,84% de los estudiantes han alcanzado un promedio total de 2,83, lo que los ubica en la categoría de "Alcanza" los conocimientos requeridos para el año lectivo, con apreciaciones que fluctúan entre 8 y 9. Estas cifras representan un desafío para la institución, ya que sugiere que una parte significativa de los alumnos se encuentran por debajo de los niveles deseados en su aprendizaje.

A pesar de las dificultades, es importante destacar que la institución logra mantener un promedio general de rendimiento académico de 7,69, lo cual refleja que, en términos generales, los estudiantes están logrando cumplir con los objetivos educativos del año. Este promedio equivale al 100% de la población estudiantil y evidencia que, aunque hay áreas que requieren atención, el sistema educativo de la institución está funcionando de manera efectiva en la formación académica de sus estudiantes.

Discusión

El análisis presentado sobre el desempeño académico en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre revela una situación mixta que requiere un estudio profundo. Un aspecto positivo es el promedio general de rendimiento académico de 7,69, que indica que, en términos generales, los estudiantes están cumpliendo con los objetivos educativos. No obstante, es crucial examinar las cifras detalladas para identificar áreas de mejora y desafíos que deben ser abordados.

El hecho de que el 36,84% de los estudiantes se encuentren en la categoría de "Alcanzan", con un promedio de 2,83, sugiere que, aunque haya un buen número de alumnos que están cerca de alcanzar niveles de excelencia, aun requieren apoyo adicional. Este grupo, aunque muestran un rendimiento aceptable, se encuentran en una posición vulnerable donde el riesgo de desmotivación o de estancamiento puede ser elevado si no se implementan estrategias adecuadas de intervención.

Por otro lado, el 63,16% de los estudiantes que están en la categoría "Alcanzan" con un

promedio de 4,85, plantea un desafío significativo. Este porcentaje, que representa a una porción considerable de la población estudiantil, indica que un número importante de alumnos están cumpliendo con los estándares de aprendizaje establecidos. Esto podría estar relacionado con factores como metodologías de enseñanza, falta de recursos, o necesidades individuales no atendidas. Es crucial que la institución analice las causas de este desempeño por debajo de lo esperado para desarrollar estrategias que mejoren la situación.

Estrategias de Mejora según él Grupo de Investigación GIPRODES, (2018) y (MINEDUC, Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, 2017)

Si bien el promedio general es alentador, es evidente que la unidad educativa necesita implementar estrategias focalizadas que aborden las necesidades de ambos grupos. Para los estudiantes en la categoría "Alcanza", sería beneficioso establecer tutorías, reforzamiento académico y actitudes que fomente su motivación, compromiso, entusiasmo y lealtad con el aprendizaje. Programas de mentoría o asesoramiento pueden ser efectivos para guiarlos hacia la excelencia.

En cuanto a los estudiantes en la categoría "En proceso", la intervención debe ser más inmediata. Evaluar sus necesidades educativas específicas, ajustar los planes de estudio y asegurar que existan recursos adecuados será fundamental para ayudarles a cerrar las brechas en su aprendizaje. Esto podría incluir la incorporación de tecnologías educativas, formación docente específica para estas dificultades, y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que tome en cuenta las diversas formas en que los estudiantes aprenden.

4.2 Verificación de Hipótesis

Con base en los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación y por medio de un proceso estadístico, se determinó que, si existe relación entre la Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico, siendo esta la hipótesis alternativa.

A continuación, se presenta el proceso que se siguió para llegar a esta afirmación.

Hipótesis

Las hipótesis planteadas fueron:

Hipótesis nula (H0): La gestión pedagógica **NO** se relaciona con el rendimiento académico de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Hipótesis alternativa (H1): La gestión pedagógica **SI** se relaciona con el rendimiento

académico de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Se seleccionó el software Excel, el cual es caracterizado por ser un procesador de información que brinda un análisis estadístico acerca de la fiabilidad de los datos a estudiar, a su vez realiza de forma manual la validación de una hipótesis por medio del Chi- cuadrado, procedimiento reconocido por su efectividad para determinar si existe correlación entre las variables de una investigación.

Descripción del método de validación de hipótesis

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, de los datos tabulados (referencia directa del instrumento), se utilizaron aquellos que daban importancia específica y relevancia para la investigación, es decir, se seleccionó aquella de tipo general, con base en cada una de las dimensiones de los instrumentos en el caso de la variable independiente "Gestión Pedagógica" el propio cuestionario brinda en su primer apartado una visión general, dicha información se ubicó en un documento de Excel en una columna denominada GP(o) (gestión pedagógica). En caso de la variable dependiente "Rendimiento Académico" se obtuvo la información requerida en base a la plataforma del MINEDUC- Académico, es decir, a partir de la revisión documentada de las notas cuantitativas de todos los cursos y paralelos por niveles y subniveles de Educación General Básica y de Bachillerato; se reprodujo en la columna nombrada N(o) (rendimiento académico), finalmente el documento de Excel total se lo codifico con nombre de RCHI (resultados del Chi-cuadrado).

En segunda fase, en el software Excel fue necesario normalizar los datos de variables con las que se trabajó, con el fin de legitimar la honestidad de estas y comparar información semejante.

Tabla 23 *Normalización de datos.*

GP(o)	**N(o)**
83	70
87	70,2
91	84
96	80
107	70
115	80
117	70
122	80
125	80,9
126	140
128	70
131	80,3
133	82
140	80,2
149	78,9
160	80,3
165	76,5
167	71
167	83,4
169	84
172	70
180	80
187	70
3117	**1831,7**

La fórmula del Chi Cuadrado se describe a continuación:

$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

O_i = Representa la frecuencia observada o empírica.

E_i = Representa a cada frecuencia absoluta o esperada

gl= $(n^0\ de\ filas - 1)$ * $(n^0 de\ columnas - 1)$

Luego de conocer la formula, se prosiguió con el cálculo de la frecuencia esperada denominada GP (e) y N (e), utilizando la formula = (C2*A25) /C25; = (suma de cada fila * suma de la primera

columna) / suma total de cada fila.

Tabla 24 *Cálculo de la frecuencia esperada de las dos variables.*

GP(o)	N(o)			GP(e)	N(e)
83	70	**153**		96,36895	56,63105
87	70,2	**157,2**		99,01437	58,18563
91	84	**175**		110,22592	64,77408
96	80	**176**		110,85578	65,14422
107	70	**177**		111,48564	65,51436
115	80	**195**		122,82317	72,17683
117	70	**187**		117,78427	69,21573
122	80	**202**		127,23220	74,76780
125	80,9	**205,9**		129,68867	76,21133
126	140	**266**		167,54340	98,45660
128	70	**198**		124,71275	73,28725
131	80,3	**211,3**		133,08992	78,21008
133	82	**215**		135,42041	79,57959
140	80,2	**220,2**		138,69570	81,50430
149	78,9	**227,9**		143,54564	84,35436
160	80,3	**240,3**		151,35593	88,94407
165	76,5	**241,5**		152,11177	89,38823
167	71	**238**		149,90725	88,09275
167	83,4	**250,4**		157,71754	92,68246
169	84	**253**		159,35518	93,64482
172	70	**242**		152,42670	89,57330
180	80	**260**		163,76422	96,23578
187	70	**257**		161,87463	95,12537
3117	**1831,7**	4948,7			1831,70000

Luego se calcula los grados de libertad con la formula antes menciona.

$$gl= (23- 1) * (2-1)$$

$$gl= 22 *1$$

$$gl= 22$$

Y posteriormente establecido la frecuencia observada y esperada, se aplica la fórmula para calcular el Chi Cuadrado de la variable independiente y dependiente; a la vez se suman los dos resultados obtenidos de cada variable y obtenemos el chi cuadrado calculado 3,6844.

Tabla 25 *Cálculo del Chi Cuadrado*

GP(o)	**N(o)**			**GP(e)**	**N(e)**	X2 VI	X2 VD
83	70	**153**		96,36895	56,63105	1,85462962	3,15601929
87	70,2	**157,2**		99,01437	58,18563	1,45781898	2,48076746
91	84	**175**		110,22592	64,77408	3,35343925	5,70654045
96	80	**176**		110,85578	65,14422	1,99082274	3,38777883
107	70	**177**		111,48564	65,51436	0,18048055	0,30712337
115	80	**195**		122,82317	72,17683	0,49829298	0,84794411
117	70	**187**		117,78427	69,21573	0,00522204	0,00888633
122	80	**202**		127,23220	74,76780	0,2151652	0,36614616
125	80,9	**205,9**		129,68867	76,21133	0,16951047	0,2884556
126	140	**266**		167,54340	98,45660	10,3009354	17,5290799
128	70	**198**		124,71275	73,28725	0,08664706	0,14744712
131	80,3	**211,3**		133,08992	78,21008	0,03281824	0,05584672
133	82	**215**		135,42041	79,57959	0,04326084	0,07361688
140	80,2	**220,2**		138,69570	81,50430	0,01226573	0,02087257
149	78,9	**227,9**		143,54564	84,35436	0,20725159	0,35267959
160	80,3	**240,3**		151,35593	88,94407	0,49367021	0,84007754
165	76,5	**241,5**		152,11177	89,38823	1,09200334	1,85825976
167	71	**238**		149,90725	88,09275	1,94895285	3,31652892
167	83,4	**250,4**		157,71754	92,68246	0,5463186	0,9296692
169	84	**253**		159,35518	93,64482	0,58374299	0,99335421
172	70	**242**		152,42670	89,57330	2,51343209	4,27710205
180	80	**260**		163,76422	96,23578	1,6096344	2,73911143
187	70	**257**		161,87463	95,12537	3,89983294	6,63633744
3117	**1831,7**	4948,7			1831,70000	33,0961481	56,3196449
24		4948,7				**CHI^2**	**89,415793**

Además, necesitamos obtener el Chi Cuadrado establecido por medio de los grados de libertad y el margen de error que es 0,005 en la tabla a nivel teórico; obteniendo Chi Cuadrado critico 33,925.

Tabla 26 *Distribución del Chi cuadrado*

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,725	21,92	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,217	23,3367	21,0261
13	34,5274	31,883	29,8193	27,6882	24,7356	22,362
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,578	27,4884	24,9958
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,191	27,5871
18	42,3358	39,422	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245

Nota. Ilustración es de autoría de la Universidad Militar Nueva Granada. Donde:

p= probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado. V= grados de libertad

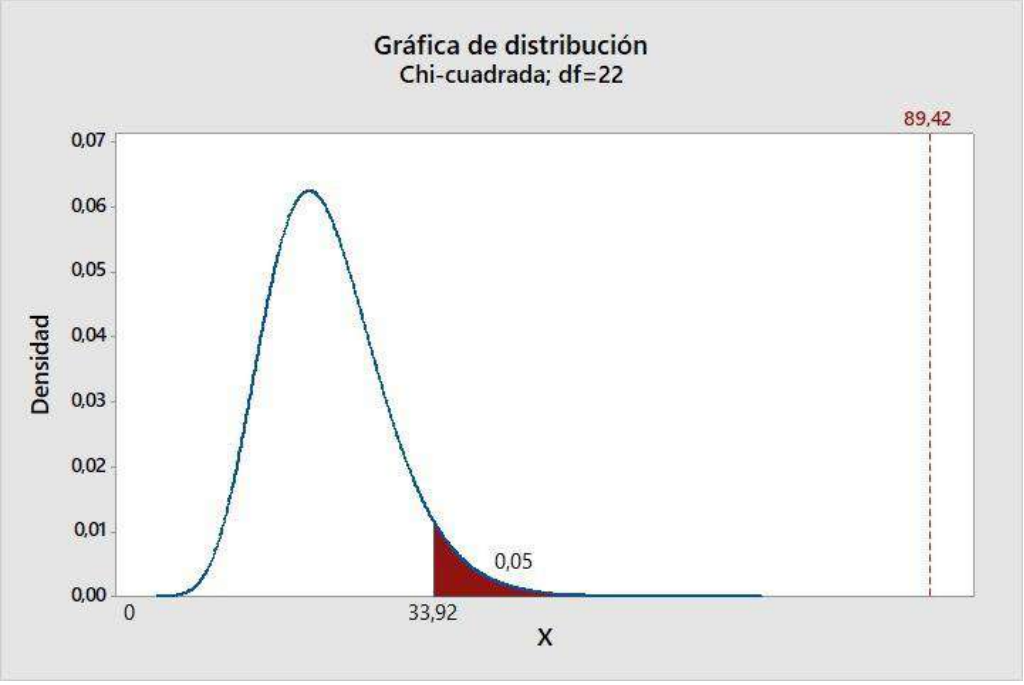
Tabla 27 *Resumen del cálculo del Chi Cuadrado*

(X^2) Calculado	89,415793
(X^2) Critico	33,924438
Probabilidad	0,05
Grados de libertad	22

En la misma podemos observar y verificar las cantidades del Chi Cuadrado calculado es menor al Chi Cuadrado Crítico o determinado por la tabla 26, tomando en cuenta el margen de error y los grados de libertad.

Toma de decisión

Figura 6 *Regla de decisión*



El resultado de Chi cuadrado calculado (X^2c), obtenido mediante la aplicación de la fórmula es 89,415793< 33,9244 que es el valor del Chi cuadrado crítico (X^2t), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna que se postula:

Hipótesis alternativa (H1): La Gestión Pedagógica **SI** se relaciona con el Rendimiento Académico de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1. Conclusiones

- Se analizó la relación entre la Gestión Pedagógica y el Rendimiento Académico de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la Parroquia el Sucre, por medio del software Excel, donde se encontró un nivel de dependencia en la Gestión Pedagógica (variable independiente) en el Rendimiento Académico (variable dependiente) de dicha población según los resultados estadísticos obtenidos en Excel, los cuales son:

$$X^2\ Calculado = 89{,}415793 \text{ y } X^2 Critico = 33,924438$$

- Se logra categorizar los temas e instrumentos de recolección de información más relevantes que abarcan las variables, Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico, por medio de la búsqueda, selección y análisis bibliográfico de artículos científicos en base de los datos como Google académico, Scielo, Scopus.
- A través de la aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC, denominando Manual de gestión escolar, se pudo evaluar el desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente se logró identificar la Gestión Pedagógica en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, e identifico que la variable presenta en un nivel "Satisfactorio", comprobado porque todas las dimensiones encajan en este rango, La Gestión Escolar (Global) con una frecuencia en proceso del 37%; el Desempeño Profesional Directivo con un 41% y el Desempeño Profesional Docente (Gestión Pedagógica) con un 67,4% del total de la población encuestada.
- En conclusión, solo un limitado 5% califica como "Destacado", lo que indica que alcanzar la excelencia en la Gestión Escolar sigue siendo un reto considerable. En conjunto, los resultados indicados anteriormente subrayan la necesidad de implementar estrategias efectivas que fortalezcan la Gestión Escolar, asegurando así el cumplimiento de los estándares establecidos por el MINEDUC y mejorando la calidad educativa en general.
- La mayoría de los docentes evaluados presenta una percepción "Satisfactoria" del Desempeño Profesional Docente, (Gestión Escolar), indicando que la Unidad Educativa cumple con los estándares del MINEDUC, aún persisten áreas de mejora. Un 21% de los docentes posesionan en la categoría "Destacada", sugiriendo que hay un potencial significativo que se puede incrementar. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje

de docentes que indica un desempeño “No cumple” o “En proceso” resalta la necesidad de implementar estrategias correctivas y de desarrollo profesional. Por tanto, es fundamental que la institución fomente un esfuerzo colectivo para elevar los estándares a un nivel óptimo, asegurando un desarrollo continuo que beneficie tanto a los docentes como a los estudiantes.

- El Rendimiento Académico de los estudiantes se refleja en la plataforma del MINEDUC- Académico, se identificó, se identificó que la variable presenta una oscilación 63,16% en la escala “En Proceso”, en un 36,84% el rango es “Alcanza”. En resumen, aunque la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre muestra un desempeño académico general aceptable, hay áreas que requieren intervención urgente. Con un enfoque centrado en el desarrollo de estrategias de apoyo académico y la creación de un ambiente educativo más inclusivo y estimulante, la institución tiene el potencial de elevar el rendimiento de todos sus estudiantes. La clave estará en la identificación de acciones que aseguren un aprendizaje significativo y equitativo para toda la población estudiantil.

5.2. Recomendaciones

Una vez finalizada la investigación, se recomienda:

- Continuar estudiando la conducta de relación de las variables dependiente e independiente, por medio de la investigación de más información acerca del tema y de varios estudios a nivel nacional que fomenten el adelanto del sistema educativo en su totalidad.
- Mejorar la Gestión Pedagógica a través de planes estructurados, puesto que, si lo necesita para obtener altos niveles de calidad, algunos cambios podrán elevar la misma y permitir que la institución desarrolle de mejor manera.
- Es necesario implementar nuevas estrategias que permitan el mejor desarrollo de los profesionales dentro de la institución, para lo cual se propone una Guía metodológica que promueva la mejora del rendimiento académico en el área de matemáticas.
- Utilizar las mismas hipótesis en una población conformada por un mayor número de participantes, de preferencia docente tungurahuenses que laboren en instituciones locales en función de obtener información a nivel provincial sobre la Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico de las instituciones.

5.3. Bibliografía

Ana María Botella Nicolás, P. R. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Scielo- Perfiles educativos , 41*(163). https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext

Ávila, S. H. (05 de 12 de 2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.* : https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

Beltràn. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de . *7*(2).

Berengue - Alvaladejo, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *http://hdl.handle.net/10045/59358*. https://doi.org/https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/59358

Consuegra y Moreira, S. E. (Julio-Septiembre,2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Cientifica Dominio de la Ciencia, 8*(3), pp. 569-587. https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3

Cónsul, M. D. (2024). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. Educrea Capacitación: https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo

cooperativo, E. l. (2015). *El aprendizaje cooperativa* . Editorial, UOC. https://doi.org/

Evaluación de desempeño docente. (2022). Competitividad del docente de Educación Básica en el Ecuador . https://doi.org/https://doi.org/10.24133/sigma.v9i02.2837

Gaitán, V. (2023). *educativa.* https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/

Grupo de Investigación GIPRODES. (2018). Rendimiento Academico: una problematica compleja. . *7*(7). https://doi.org/ISNN 2266-1536

Hernández-Sampieri y Mendoza, R. T.-S. (2018). *Metodològia de la Investigacioòn: las rutas cuantitativa - cualitativa y mixta.* McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-6096-5

Ingrid Tacilla Cardenas, S. V. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejopara el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigaciòn , 5*(2). https://doi.org/ https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325

Innovaciòn Educativa, S. (2008). *Aprendizaje basado en Problemas. Guias rapidas sobre nuevas metodologìas,* . https://doi.org/http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas. pdf

J. Casas Anguita, ,. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I): http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.

Julio C. Bravo-Aranibar, G. A.-W.-M. (enero - marzo de 2019,). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigaciòn Valdizana, 14*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535

Leal y Làrraga., M. A. (2014). *La gestión escolar: una aproximación a su estudio.* Palibrio. https://doi.org/https://books.google.es/books

León, D. M. (2004). Generalidades sobre Metodología. En D. M. León, *Generalidades sobre Metodología.* ISBN: 968 – 6624 – 87– 2 .

LOEI. (2013). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* https://doi.org/https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf

López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. *Apuntes para un estudio necesario. Dominio de las Ciencias, 3(1), 201-215, 3*, 202. https://doi.org/2477-8818

Martins y Bartolomé, A. R. (2023). *CHATBOTS EN EDUCACIÒN Tendencias actuales y desafios futuros.* Maite Fernández-Ferrer.

Mèndez, P. y. (2018). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*. https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Miguel Ángel Herrera Pavo, Yadhira Espinoza-Weaver, Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja, José Daniel Espinosa Rodríguez, Verónica Orellana Navarrete. (2020). Ruta pedagógica hacia el 2030: La propuesta de un modelo para el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación, 4*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.0

Mineduc. (2012). *Estàndares de calidad educativa.* https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

MINEDUC. (2016). *INSTRUCTIVO: APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL.* https://educacion.gob.ec/

MINEDUC. (12 de 2017). *Manual para la implementacion de los estandares de calidad educativa.* Ministerio de Educacion del Ecuador: https://educacion.gob.ec

MINEDUC. (2019). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00029-A.* https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/

MinEduc. (2020). *Instructivo para la aplicaciòn de la evaluacion estudiantil.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/

MINEDUC, M. d. (2021). *Guia Metodològica de competencias matemàticas.* www.educacion.gob.ec

Mineduc, M. d. (2023). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A. https://doi.org/https://educacion.gob.ec/

Mineduc, M. d. (2024). Instructivo de evaluaciòn para la implementaciòn de los procedimientos de evaluaciòn de los aprendizajes. https://doi.org/https://educacion.gob.ec/

Moussiades, E. A. (2020). *Avances en sistemas inteligentes y computaciòn.* Published by Springer Nature Switzerland AG 2020. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-49186-4_31

Muñoz, T. G. (03 de marzo de 2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN.* https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como...-libre.pdf

Obregón, N. I. (2022). Gestión Pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. *5*(17). https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.166

Oviedo, P. E., & Goyes Morán, A. C. (2012). https://doi.org/"http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf"

Pesantez y Cordero, W. A. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de ducación en la unidad educativa SÍGSIG. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498

Quispe-Pareja, M. (13 de enero de 2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. https://doi.org/SSN 1995 - 445X

Reyna, L. A. (2010). *Alianza por la Calidad de Educaciòn.* D. R. Secretaria de Edicaciòn Publica, Argentina 28, Colionia Centro Històrico. C.P06020 Mèxico, D. F. https://doi.org/https://www.calameo.com/read/005465313bbf8c9366c00

Rodriguez, J. F. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. *Revista Tegnològica Educativa Docente, 16*(1). https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662023000100057

Shupingahua, N. V. (2023). Acompañamiento pedagòico y desempeño docente: una revisiòn sistematica. *Uisrael*, *10*(3). https://doi.org/ https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941

Swartz, R. (21 de 11 de 2023). *Smartick*. TBL-Pensamiento Crìtico. Còmo enseñar a pensar. : https://www.smartick.es/blog/padres-y-profesores/psicologia/tbl-ensenar-a-pensar/

UNESCO. (2017). *MINEDUC*. Manual para la implementaciòn yevaluaciòn de los estandares de calidad educaativa.

UNICLA. (21 de abril de 2021). *UNICLANET*. https://unicla.edu.mx/blog-unicla/entretenimiento/aula-invertida-que-es-y-como-aplicarla/

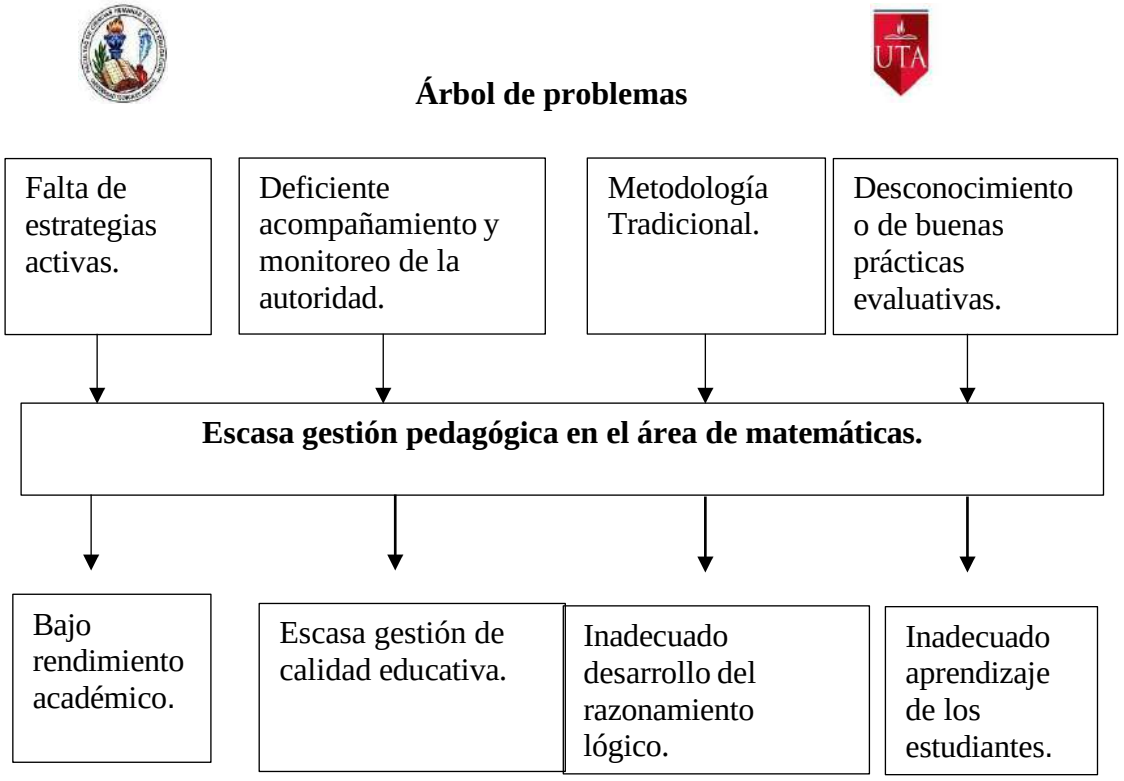
Unir, Universidad en Internet. (2023). 7 Metodologìas màs innovadoras en educaciòn. *UNIR REVISTA*. https://doi.org/https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-innovadoras-educacion/

Velastegui Hernández, R. S. (2023). DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y APRENDIZAJE. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA, 5*(3). https://doi.org/https://dateh.es/index.php/main/article/view/225

Virage. (2022). *Virage*. https://www.viragegroup.com/es/recursos/quelles-sont-les-ressources-necessaires-pour-reussir-un-projet/

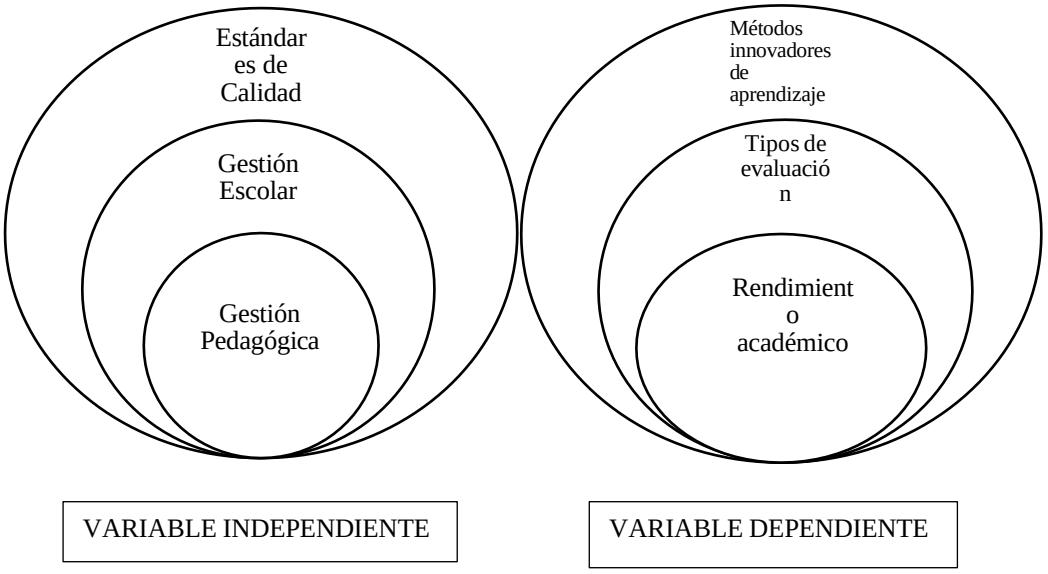
5.4 Anexos

Anexo A. Árbol de problemas



Anexo B. Red de categorías

Red de categorías.



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Anexo C. Cuestionario aplicado en referencia a la primera variable: Gestión Pedagógica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÌA EN EDUCACION MENCIÒN EN LA ENSEÑANZ DE LA MATEMÀTICA



Encuesta dirigida a Docentes

INSTRUCCIONES:

Estimados docentes lean detenidamente las preguntas presentadas en base al Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa.

Le solicitamos su colaboración sincera al responder la siguiente encuesta. Seleccionen una sola respuesta por cada pregunta con una "X". Cada parámetro tiene una equivalencia:

No cumple = 1 (No implementado) En proceso = 2 (Puede mejorar Satisfactorio = 3 (Cumple) Destacado = 4 (Novedoso)

El Objetivo: determinar la relación de la gestión pedagógica y el rendimiento académico.

La investigadora, agradece su colaboración.

GESTIÓN ESCOLAR

1.- ¿La oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

2.- ¿Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

3.- ¿Cuenta con procedimientos académicos y administrativos?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

4.- ¿Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

5.- ¿Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

6.- ¿Se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo con los lineamientos institucionales?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

7.- ¿Mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

8.- ¿Cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

9.-¿Se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

10.- ¿Los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

11.- ¿Fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional? GP

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

12.- ¿Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

13.- ¿Ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

14.- ¿Cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI)?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

15.- ¿Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

16.- ¿Cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

17.- ¿Establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

18.- ¿Se implementa planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO

19.- ¿Administra el funcionamiento de la institución en relación con la oferta que estipula el documento de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución? GA.

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

20.- ¿Implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

21.- ¿Supervisa la ejecución de procedimientos académicos y administrativos?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

22.- ¿Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

23.- ¿Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

24.- ¿Aplica lo dispuesto en la resolución para reconocer los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

25.- ¿Coordina los procesos de gestión de la información en la recolección, actualización y resguardo de la información de acuerdo con los procedimientos institucionales?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

26.- ¿Verifica el cumplimiento de los lineamientos de comunicación académica y administrativa entre los actores educativos?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

27.- ¿Coordina la rendición de cuentas de la gestión de autoridades y organismos institucionales?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

28.- ¿Verifica la utilización óptima de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos con relación a los objetivos de aprendizaje?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

29.- ¿Supervisa que los servicios complementarios que oferta la institución funcionen de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

30.- ¿Supervisa que las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) guarden relación con la Planificación Curricular Institucional (PCI)?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

31.- ¿Supervisa que las planificaciones micro curriculares guarden relación con las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) que correspondan?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

32.- ¿Evalúa la práctica pedagógica de acuerdo con la ejecución de la planificación micro curricular?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

33.- ¿Monitorea la evaluación del aprendizaje del estudiantado de acuerdo con los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI) y al calendario escolar?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

34.- ¿Supervisa la ejecución de la planificación del servicio de consejería estudiantil?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

35.- ¿Coordina la implementación de los lineamientos de refuerzo académico?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

36.- ¿Socializa el Código de Convivencia a la comunidad educativa?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

38.- ¿Supervisa la gestión de los organismos institucionales en función de los deberes y atribuciones contempladas en la normativa vigente?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

39.- ¿Coordina la participación de la institución en las redes de trabajo colaborativo conformadas?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

40.- ¿Coordina la ejecución de actividades enmarcadas en planes integrales y protocolos de gestión riesgos, seguridad y autocuidado?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE (GESTIÒN PEDAGÒGICA)

41.- ¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

42.- ¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

43.- ¿Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros)?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

44.- ¿Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

45.- ¿Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación con los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

46.- ¿Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación con los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

47.- ¿Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo con lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

48.- ¿Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

49.- ¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

50.- ¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

51.- ¿Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

52.- ¿Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

53.- ¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

54.- ¿Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

55.- ¿Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

56.- ¿Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

Anexo D: Matriz de tabulación de la variable independiente “Gestión Pedagógica”

Matriz de tabulación de la variable Independiente “Gestión Pedagógica

Gestiòn Pedagògica

No cumple = 1 (No implementado)

En proceso = 2 (Puede mejorar

Satisfactorio = 3 (Cumple)

Destacado = 4 (Novedoso)

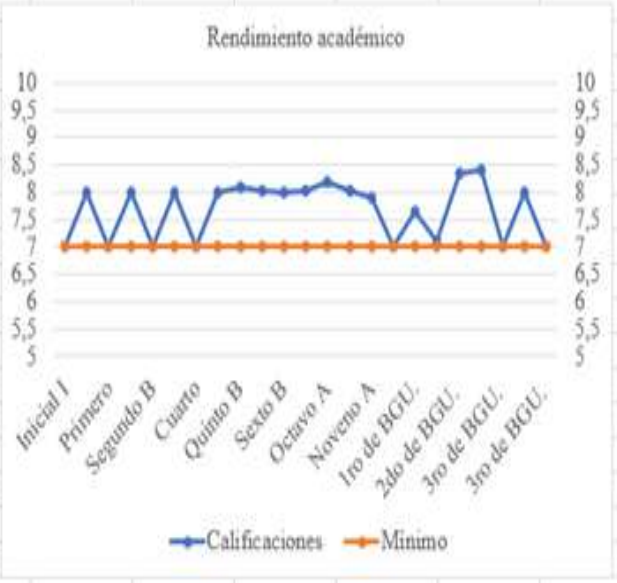
Nùmero	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Preg
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
18	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
19	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	

Anexo E: Matriz de tabulación de la variable dependiente "Rendimiento Académico"

Matriz de tabulación de la variable dependiente "Rendimiento Académico"

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cursos	Calificaciones	Mínimo
Inicial I	7	7
Inicial II	8	7
Primero	7	7
Segundo A	8	7
Segundo B	7	7
Tercero	8	7
Cuarto	7	7
Quinto A	8	7
Quinto B	8,09	7
Sexto A	8,03	7
Sexto B	8,01	7
Septimo	8,03	7
Octavo A	8,2	7
Octavo B	8,02	7
Noveno A	7,89	7
Decimo	7,02	7
1ro de BGU.	7,65	7
1ro de BGU.	7,1	7
2do de BGU.	8,34	7
2do de BGU.	8,4	7
3ro de BGU.	7	7
3ro de BGU.	8	7
3ro de BGU.	7	7



Anexo F: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Lugar, 23/01/2024

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Matemática 2023 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Mg. Alicia Elizabeth Chiliquinga Sigcho en mi calidad de Rectora (e) de la Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo (Proyecto de Desarrollo/ Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y Desarrollo) bajo el Tema: "Gestión Pedagógica y rendimiento académico en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre." propuesto por la estudiante Gabriela Johana Chisaguano Taipe, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 0503636516, estudiante de la Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Matemática 2023 De la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

U.E. MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
RECTORADO

.....
Mg. Alicia Elizabeth Chiliquinga Sigcho.
1804513107
032579000 -032579001
0987343872
Colegio.mariscal@yahoo.es

Anexo G: Informe Turnitin



Rommel Santiago VELASTEGUI HERNANDEZ

Chisaguano Taipe Gabriela Johana

Titulación posgrado

Posgrado

Humanas y de la Educación

Document Details

Submission ID
trn:oid:::1:3006381729

Submission Date
Oct 9, 2024, 12:21 PM GMT-5

Download Date
Oct 14, 2024, 3:24 PM GMT-5

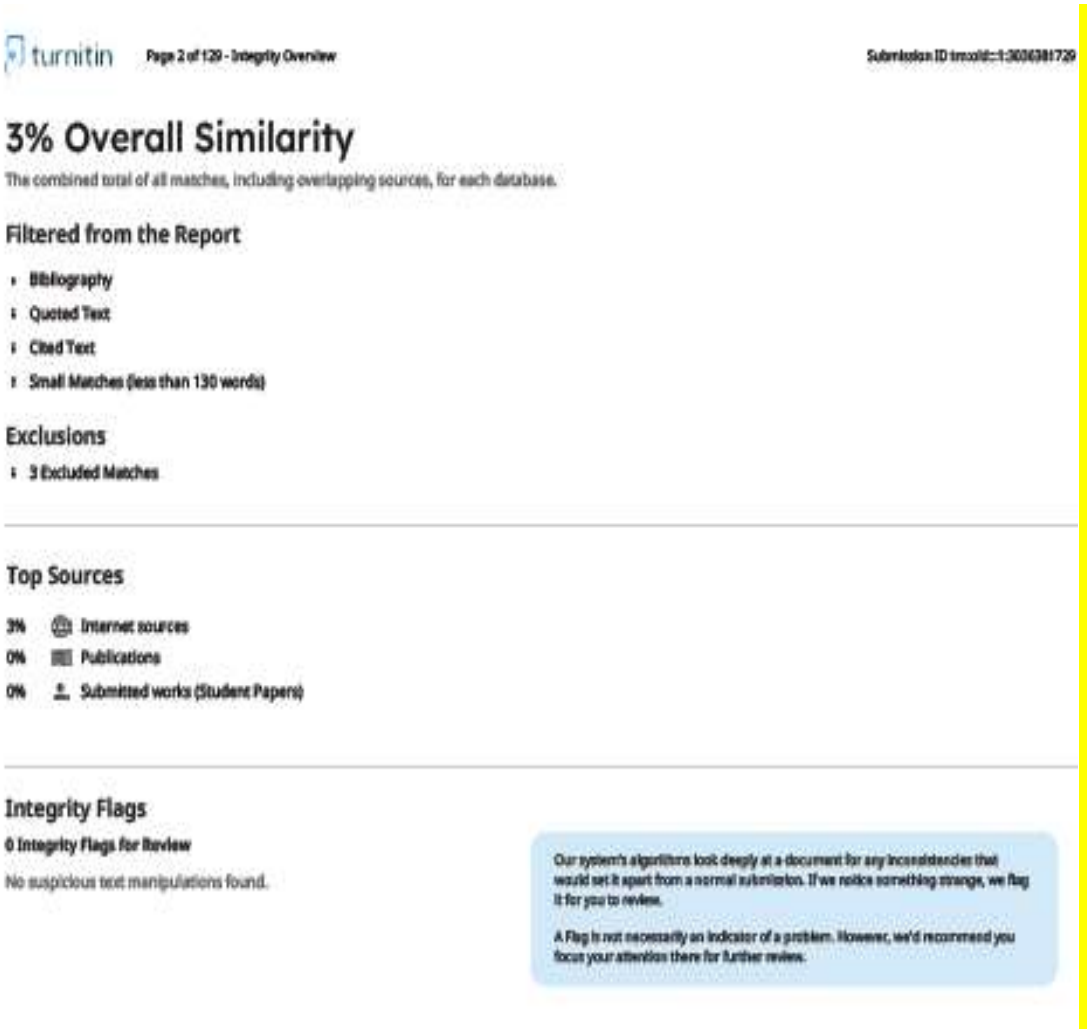
File Name
Chisaguano_Taipe_Gabriela_Johana_r_F_1.1-fusionado_valido.pdf

File Size
12.3 MB

126 Pages

24,185 Words

142,375 Characters



turnitin Page 2 of 129 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3006381729

3% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 130 words)

Exclusions

- 3 Excluded Matches

Top Sources

3% Internet sources

0% Publications

0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Anexo H: Guía metodológica

Guía Metodológica

para mejorar del rendimiento académico en el área de Matemáticas.

Documento final de la investigaciòn realizada como parte de la jornada de creatividad.

Lic. Gabriela Chisaguano

Índice de contenidos generales

1.-Datos Informativos 3
2.-Antecedentes 4
3.-Justificación 5
4.-Objetivo general 6
5.-Objetivo específico 6
6.- Análisis de factibilidad 7
7.- Competencias Matemáticas 8
8.- Aprendizaje de Matemáticas 8
9.- Didáctica de las Matemáticas 9
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE 10
10.- El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 11
11.- Aula Invertida o Flipped classroom 13
12.- Aprendizaje basado en juegos y dinámicas 15
13.-La lesson study 17
13.- Aprendizaje cooperativo y colaborativo 18

Datos Informativos

1.1 TÍTULO

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

INSTITUCIÓN BENEFICIARIA

Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La institución esta ubicada en el Cantón Patate, parroquia el Sucre, Barrio Centro.

TIEMPO ESTIMADO

Se aplicara en el periodo 2024-2025 contemplado noviembre - julio

Antecedentes

Para el desarrollo de la presente Guía Metodológica para la mejora del Rendimiento Académico, se consideró los resultados obtenidos del proyecto de investigación titulado “Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, donde se apreció, con base en la vivencia de los docentes.

Las áreas evaluadas por el primer instrumento fueron: Gestión Escolar, Desempeño profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente (Gestión pedagógica); donde a juzgar por las réplicas emitidas por los encuestados se afirman que se encuentran entre un nivel “No cumple”. “En proceso”, “Satisfactorio” que son niveles medios y bajo que indica el cumplimiento de estándares propuestos por el MINEDUC, en especial “ D2.C2.D012. a. Desarrolla su práctica docente sin considerar las recomendaciones del servicio de consejería Estudiantil”, al igual que la implantación de políticas institucionales, estrategias, y técnicas conforme a las necesidades del plantel educativo lo requiere.

Justificación

En el Ecuador los estándares de Desempeño Profesional Docente (Gestión Pedagógica) nos permite establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizaje declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato (Mineduc, 2012) en atención a lo mencionado (Consuegra y Moreira) menciona que la gestión pedagógica consiste en que los docentes deberán conocer las competencias que se desea lograr y profundizar lo que va a enseñar; esto mediante la planificación oportuna de estrategias, métodos, técnicas con la finalidad de desarrollar las competencias en los educandos, del mismo modo, una gestión pedagógica adecuando permitirá lograr las metas educativas.



Objetivo General

Diseñar una Guía metodológica para los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, que ayudara a mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas.

Objetivo Específico

Desarrollas herramientas metodológicas centrado en el estándar de calidad con índices más bajos.

Socializar las herramientas metodológicas en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.



Análisis de Factibilidad

Legal

La presente Guía Metodológica es viable puesto que se rige bajo los estándares de calidad del Desarrollo Profesional Docente (Gestión Pedagógica) propuestos por el MINEDUC, tales como Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa, Dirección Nacional de Currículo, Ministerio de Educación del Ecuador. En Ecuador, el Ministerio de Educación en el currículo de los niveles de educación obligatorios (2016)

Organizacional

Es factible intervenir a un nivel organizacional puesto que gracias a la participación de los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre fue posible recabar información necesaria para conocer las debilidades que tiene y con base en ellas crear, para todos los colaboradores las siguientes pautas de mejora

Ambiental

Es posible operara a un grado ambiental puesto que aparte de ser fundamental, es el lugar donde se analizan el uso de las herramientas metodológicas y como estas pueden implementarse para ayudar a elevar el rendimiento académico

Económico

Con el fin que la presente propuesta sea ejecutable no se pide la inversión de costos elevados para el desarrollo de las diversas estrategias, además todos los recursos son de fácil acceso y comprensión.

Competencias Matemáticas

Las competencias matemáticas se refieren a la capacidad de utilizar herramientas y conceptos matemáticos para resolver problemas en contextos diversos. Estas competencias incluyen el razonamiento lógico, la resolución de problemas, la comunicación en matemáticas, y el uso de la tecnología.

Aprendizaje de Matemáticas

El aprendizaje de matemáticas implica desarrollar habilidades para comprender y aplicar conceptos numéricos, gráficos y algebraicos. A través de la práctica y la resolución de problemas, los estudiantes adquieren destrezas lógicas y analíticas, lo que les permite enfrentar desafíos en diversas áreas de la vida cotidiana y académica. La enseñanza debe ser interactiva y adaptativa para fomentar el interés y la comprensión.

Didáctica de las matemáticas

Es una disciplina que estudia y analiza cómo se enseñan y aprenden las matemáticas. Se centra en las estrategias pedagógicas, los contenidos curriculares y los procesos de aprendizaje involucrados en la enseñanza de esta materia. Su objetivo es mejorar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes mediante la creación de métodos didácticos efectivos, la utilización de materiales apropiados y la adaptación de la enseñanza a las necesidades y contextos de los alumnos. Además, la didáctica de las matemáticas investiga la formación de los docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa centrada en el estudiante que utiliza problemas del mundo real como punto de partida para el aprendizaje. Su proceso generalmente incluye los siguientes pasos:

1. **Presentación del Problema:** Se introduce un problema que los estudiantes deben resolver, el cual es relevante y desafiante.
2. **Investigación y Análisis:** Los estudiantes trabajan en grupos para analizar el problema, identificar lo que ya saben y determinar qué información adicional necesitan.
3. **Formulación de Preguntas:** Los alumnos plantean preguntas relevantes que guiarán su investigación y búsqueda de soluciones.
4. **Investigación Autodirigida:** Los estudiantes buscan información y recursos, investigando de manera independiente o en grupo, lo que promueve el aprendizaje autónomo.
5. **Soluciones Colaborativas:** De forma colaborativa, los estudiantes discuten sus hallazgos y desarrollan posibles soluciones al problema presentado.
6. **Presentación y Reflexión:** Finalmente, los grupos presentan sus soluciones y reflexionan sobre el proceso de aprendizaje, evaluando tanto el contenido aprendido como el desarrollo de habilidades interpersonales y de pensamiento crítico.

El ABP fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas en el futuro.

Actividad ABP 3ECSB

Paola prepara una docena de quequitos con 1 kg de harina. Para cumplir con un pedido, compró 4 kg de harina. ¿Cuántos quequitos le han pedido?



a. ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántos quequitos preparará?

_____.

b. **Representa** con el material base diez.

c. **Completa** el cuadro.

Masa (kg)	1	2	3	4	
Docenas de quequitos	1	2			
Cantidad de quequitos	12	24			

×12

Respuesta. Le han pedido ____ quequitos.

d. **Responde.**

- ¿Cuántos kilogramos de harina necesitará para preparar 60 quequitos?



Respuesta. Paola necesitará ____ kilogramos de harina.

El aula invertida, o "flipped classroom", es un enfoque pedagógico que invierte la dinámica tradicional de enseñanza. En este modelo, los estudiantes acceden a los contenidos teóricos (como videos, lecturas o recursos en línea) de forma autónoma fuera del aula, generalmente en casa. Luego, durante el tiempo de clase, se fomenta la interacción, la discusión y la aplicación de esos conocimientos a través de actividades prácticas, resolución de problemas y trabajo colaborativo. Este enfoque promueve una mayor participación activa de los estudiantes, facilita el aprendizaje personalizado y permite que los docentes actúen más como guías o facilitadores del aprendizaje en lugar de ser los únicos transmisores de información.

Actividad ABP 3ECSB

Los números en nuestra vida

1 Conversa en clase.



a. **Completa** los datos de Benjamín.

Número de DNI _____.

Nació el día _____ del mes de _____ del año _____.

b. **Pinta** el mes de su nacimiento.

Marzo | Abril | Mayo | Junio

Número	Mes
01	Enero
02	Febrero
03	Marzo
04	Abril
05	Mayo
06	Junio
07	Julio
08	Agosto
09	Setiembre
10	Octubre
11	

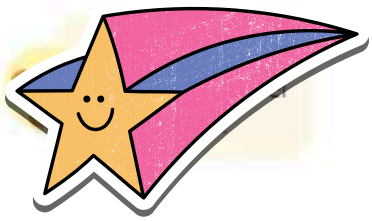
Los números tienen distintos significados. Por ejemplo, el número de DNI es un código que nos identifica. Nuestro documento nacional de identidad contiene otros datos numéricos como la fecha de nacimiento y su fecha de caducidad.

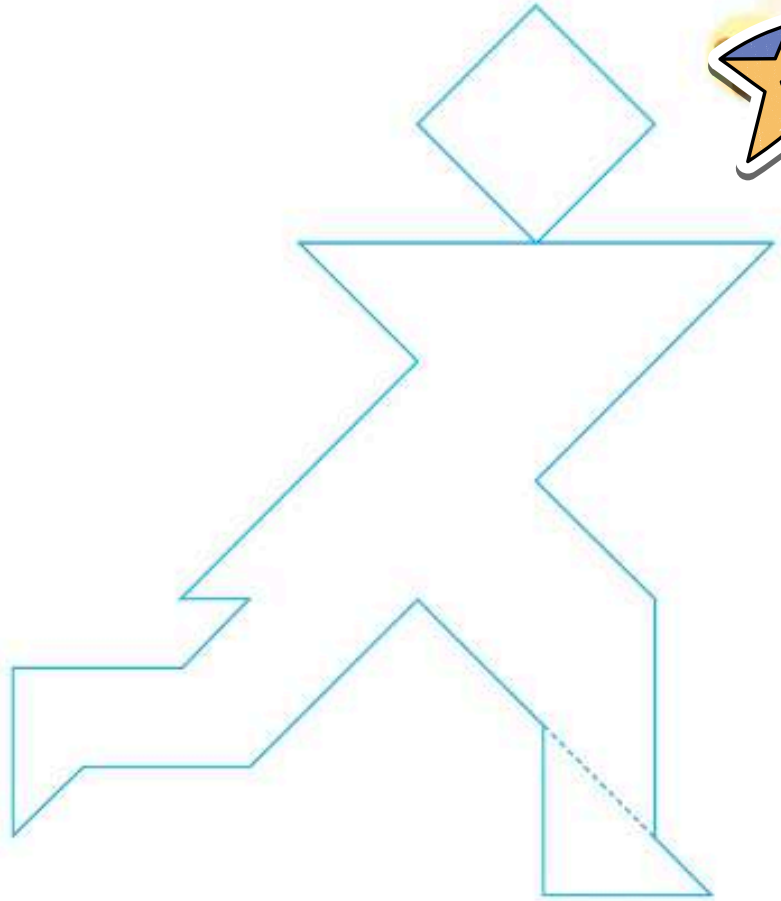
El aprendizaje basado en juegos y dinámicas es una metodología educativa que utiliza elementos de juego para fomentar la participación activa y el aprendizaje de los estudiantes. A través de dinámicas lúdicas, se promueve la motivación, la colaboración y la resolución de problemas, facilitando la asimilación de conceptos de manera más efectiva y divertida. Esta estrategia puede incluir juegos de rol, simulaciones y competencias, permitiendo a los participantes aplicar conocimientos en contextos prácticos y desarrollar habilidades sociales y emocionales. En resumen, se trata de una forma innovadora de enseñanza que busca hacer del aprendizaje una experiencia interactiva y atractiva.

Actividad ABP 3ECSB

Jugamos con el tangram

1 **Construye** esta figura con las piezas del tangram. Luego, **delinea** el contorno de las piezas que utilizaste y **pinta** cada una de ellas.



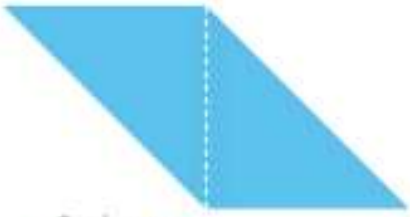


Una pista





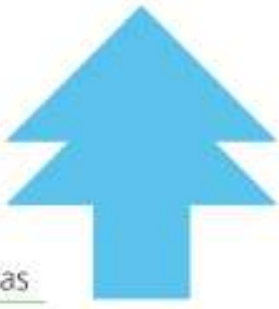
2 **Arma** estas figuras con la cantidad de piezas que se indica. Con tu regla, **delinea** cada pieza.



2 piezas



4 piezas



3 piezas



5 piezas

La Lesson Study

es una metodología de desarrollo profesional docente que promueve la colaboración entre profesores para planificar, observar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este enfoque, los docentes trabajan en conjunto para diseñar una lección, imparten la clase mientras son observados por sus colegas y, posteriormente, analizan el impacto de la lección en el aprendizaje de los estudiantes.



El aprendizaje cooperativo y colaborativo se centra en la interacción entre los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento. En este modelo, los alumnos se organizan en grupos para resolver problemas, compartir ideas y apoyar el aprendizaje de sus compañeros, lo que potencia habilidades sociales y cognitivas.

TRABAJO EN GRUPO

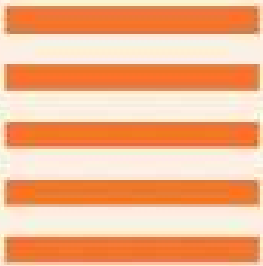
Actividad ABP 3ECSB

Susy, Paco y Manuel colaboran con el reciclaje recolectando tapitas. ¿Cuántas tapitas ha recolectado cada uno?



Representa con el material base diez las bolsas que recolectó cada niño.

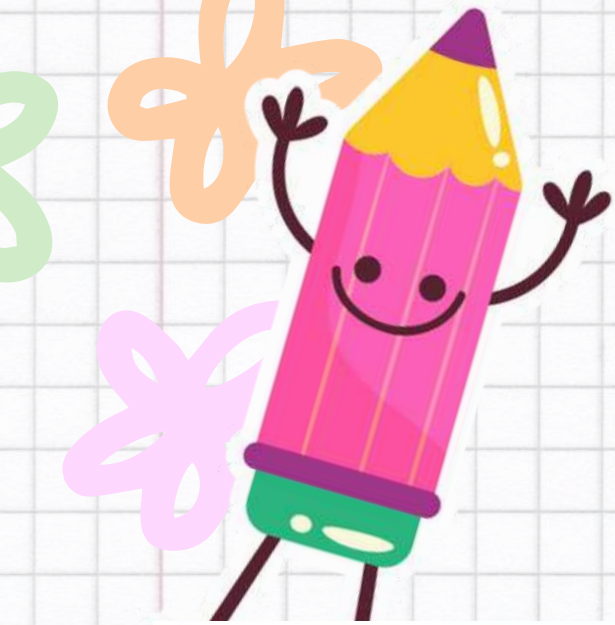




Tiene ____ bolsas y ____ tapitas en cada una.

5 × ☐ = ☐

- Susy recolectó ☐ tapitas.









Yo junté 4 bolsas de 12 tapitas.

Tiene ____ bolsas y ____ tapitas en cada una.

4 × ☐ = ☐

- Paco recolectó ☐ tapitas.



Yo junté 6 bolsas de 11 tapitas.

Tiene ____ bolsas y ____ tapitas en cada una.

6 × ☐ = ☐

- Manuel recolectó ☐ tapitas.





