

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

COHORTE 2022

Tema: “Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez”

Trabajo de titulación previo a la obtención al Título de Cuarto Nivel de Magister en Educación, mención en Educación Física y Deporte

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y de desarrollo

Autor: Licenciado Fernando Rafael Paredes Peña

Directora: Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg.

Ambato – Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

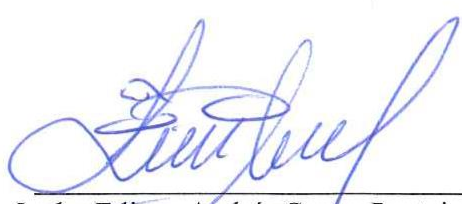
El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, e integrado por los señores Licenciado Segundo Víctor Medina Paredes, Magíster y Licenciado Edison Andrés Castro Pantoja, PhD, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez” elaborado y presentado por el señor Licenciado Fernando Rafael Paredes Peña para optar por el Grado Académico de Magister en Educación. Mención en Educación Física y Deporte. Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa



Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, PhD.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Fernando Rafael Paredes Peña, Autor bajo la Dirección de la Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Magister Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciado Fernando Rafael Paredes Peña

c.c.: 1805113188

AUTOR



Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg.

c.c.: 1801801661

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

A handwritten signature in blue ink, reading "fernando Paredes", with a large loop above the name.

Licenciado Fernando Rafael Paredes Peña

c.c.: 1805113188

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
PORTADA.....	i
A LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
AGRADECIMIENTO	xi
DEDICATORIA	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
 CAPÍTULO I.....	 1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Objetivos, general y específicos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
 CAPÍTULO II	 5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes investigativos	5
2.1.1. Estado del arte	5
2.2. Fundamentación teórica	8
2.2.1. Variable independiente: actividades lúdicas con materiales reciclables.....	8
2.2.2. Variable dependiente: desarrollo del equilibrio dinámico	16
 CAPÍTULO III.....	 21

MARCO METODOLÓGICO	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Población y muestra	22
3.3. Prueba de hipótesis.....	24
3.4. Recolección de información.....	25
3.4.1. Técnicas de investigación	27
3.4.2. Instrumentos de investigación.....	27
3.4.3. Validez y confiabilidad estadística de los instrumentos	30
3.5. Procesamiento de información y análisis estadístico	32
 CAPÍTULO IV	 33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Análisis de resultados de la encuesta inicial	33
4.1.1. Análisis e interpretación de datos recolectados con la encuesta aplicada a las docentes de Tercer grado	33
4.1.2. Resultados del test de evaluación y desarrollo del equilibrio Dinamy–Balance Challenge 8–10.....	45
4.2. Verificación de la hipótesis	59
4.2.1. Prueba de normalidad.....	59
4.2.2. Prueba de hipótesis.....	59
4.3. Discusión de resultados.....	60
4.4. Implicancia.....	63
4.5. Futura investigación	63
 CAPÍTULO V.....	 64
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Recomendaciones.....	65
5.3. Bibliografía	66
5.4. Anexos	73
Anexo 1. Autorización de la institución educativa	73
Anexo 2. Fotos de actividades prácticas de la planificación.....	74

Anexo 3. Resolución Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	77
Anexo 4. Test Dinamy Balance Challenge 8-10	78
Anexo 5. Formato de encuesta a los niños y niñas	79
Anexo 6. Formato de encuesta a docentes	80
Anexo 7. Validación de instrumentos por la modalidad de expertos.....	82
 CAPÍTULO VI	 86
PROPUESTA	86
6.1. Título	86
6.2. Descripción	86
6.3. Desarrollo de la propuesta.....	87
6.3.1. Objetivo general de la propuesta.....	88
6.3.2. Objetivos específicos de la propuesta	88
6.3.3. Cronograma de la propuesta.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Propuesta de evaluación y desarrollo del equilibrio Dinamy-Balance Challenge8-10.	26
Tabla 2. Presupuesto	25
Tabla 3. Muestra del estudio	24
Tabla 4. Método de evaluación y fortalecimiento del equilibrio dinámico	29
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario de encuesta	30
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad del test Dinamy Balance Challenge	30
Tabla 7. Emplea actividades lúdicas con material reciclable.....	33
Tabla 8. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos ...	34
Tabla 9. Actividades reciclaje para equilibrio dinámico y habilidad motora	35
Tabla 10. Actividades lúdicas en el desplazamiento y equilibrio	36
Tabla 11. Recoge objetos manteniendo el equilibrio	37
Tabla 12. Actividades donde transporta objetos de equilibrio	38
Tabla 13. Actividades lúdicas para atrapar objetos en diferentes direcciones.....	39
Tabla 14. Realiza actividades para perfeccionar su equilibrio y lateralidad.....	40
Tabla 15. Desarrolla el equilibrio y resistencia de forma combinada.....	41
Tabla 16. Juegos para lograr el equilibrio y resistencia	42
Tabla 17. Actividades lúdicas para habilidad óculo- manual	43
Tabla 18. Actividades lúdicas para transportando objetos.....	44
Tabla 19. Población por sexo	45
Tabla 20. Población de acuerdo a la edad	46
Tabla 21. Emplea actividades lúdicas con material reciclable.....	47
Tabla 22. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos .	48
Tabla 23. Camina manteniendo el equilibrio	49
Tabla 24. Desplazamiento y equilibrio	50
Tabla 25. Desplazamiento recolección de objetos y equilibrio.....	51
Tabla 26. Equilibrio en la tabla de balanceo	52
Tabla 27. Equilibrio y lateralidad. Caminar en diferentes direcciones	53
Tabla 28. Equilibrio dinámico Lateralidad. Lanza y atrapa objetos	54

Tabla 29. Equilibrio dinámico resistencia. Trasladar cosas brazos extendidos	55
Tabla 30. Desplazamiento en puntillas	56
Tabla 31. Equilibrio dinámico Habilidad óculo- manual.....	57
Tabla 32. Equilibrio dinámico. Habilidad óculo- manual. Lanzamiento	58
Tabla 33. Pruebas de normalidad	59
Tabla 34. Correlaciones	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Página
Figura 1: Mapa de ubicación de la Institución	23
Figura 2. Ficha de observación registro ordenado	28
Figura 3. Resultado de la validación de la encuesta a docentes por de expertos ..	31
Figura 4. Resultado de la validación de la encuesta a niños por de expertos	31
Figura 5. Emplea actividades lúdicas con material reciclable	33
Figura 6. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos..	34
Figura 7. Actividades con reciclaje equilibrio dinámico y la habilidad motora ...	35
Figura 8. Actividades lúdicas en el desplazamiento y equilibrio.....	36
Figura 9. Recoge objetos manteniendo el equilibrio.....	37
Figura 10. Actividades donde transporta objetos de equilibrio.....	38
Figura 11. Actividades lúdicas para atrapar objetos en diferentes direcciones.....	39
Figura 12. Realiza actividades para perfeccionar su equilibrio y lateralidad	40
Figura 13. Desarrolla el equilibrio y resistencia de forma combinada	41
Figura 14. Juegos para lograr el equilibrio y resistencia.....	42
Figura 15. Actividades lúdicas para habilidad óculo- manual	43
Figura 16. Actividades lúdicas para transportando objetos	44
Figura 17. Población por sexo.....	45
Figura 18. Población de acuerdo a la edad.....	46
Figura 19. Emplea actividades lúdicas con material reciclable	47
Figura 20. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos	48
Figura 21. Camina manteniendo el equilibrio.....	49
Figura 22. Desplazamiento y equilibrio	50
Figura 23. Desplazamiento recolección de objetos y equilibrio	51
Figura 24. Equilibrio en la tabla de balanceo.....	52
Figura 25. Equilibrio y lateralidad. Caminar en diferentes direcciones.....	53
Figura 26. Equilibrio dinámico Lateralidad. Lanza y atrapa objetos	54
Figura 27. Equilibrio dinámico resistencia. Trasladar con brazos extendidos.....	55
Figura 28. Desplazamiento en puntillas	56
Figura 29. Equilibrio dinámico. Habilidad óculo- manual	57
Figura 30. Emplea actividades lúdicas con material reciclable	58

AGRADECIMIENTO

A mi tutora Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg. y a la Universidad Técnica de Ambato por acogerme y formar parte de ella, junto a los docentes que impartieron cada uno de los módulos respectivos, también a todas las personas que colaboraron con el desarrollo de este proyecto durante todo este proceso y así terminar con éxito esta maestría.

Fernando Rafael Paredes Peña

DEDICATORIA

A mi hija por ser esa motivación que me inspiro a seguir y dejar una huella en ella, a papito Dios y a la reina Churonita del Cisne por darme esa fuerza necesaria para poder terminar con este trabajo final.

Dedicar este logro alcanzado a mis padres Mario y Rocío, hermanas, a mi compañera de vida Maite Espín, abuelitos, tíos, primos, a toda mi familia que, con una palabra de aliento, me inspiro a seguir y así poder culminar para obtener mi título de cuarto nivel.

Fernando Rafael Paredes Peña

RESUMEN EJECUTIVO

El análisis surge al considerar que el equilibrio dinámico se puede mejorar a través del juego como una actividad que resulta favorable para los niños al desarrollar el aprendizaje y la capacidad de desenvolverse con una excelente coordinación motriz, el equilibrio dinámico es indispensable para que los niños consigan el control del cuerpo, permitiendo seguridad e integración con los demás niños. Por lo tanto, el objetivo es: determinar la importancia de las actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez. La metodología se basa en el enfoque cuantitativo de tipo de aplicación utilizando la planificación previa al experimento, el alcance de interpretación, datos de campo y la adquisición longitudinal, el método analítico se utiliza para el desarrollo técnico del estudio se realizará en la Unidad Educativa González Suarez a una población integrada por 4 educadores y 26 niños del tercer grado, a quienes se aplicó la técnica de encuesta para recopilación de información a través de un conjunto de preguntas dirigidas a docentes y el Test de evaluación y desarrollo del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10 a los niños. Los resultados revelaron que algunos docentes emplean actividades lúdicas como una estrategia metodológica para el desarrollo del equilibrio dinámico, se menciona que la práctica de ejercicios físicos desarrolla cualidades físicas como la movilidad, la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la resistencia. El test revela, que los niños tienen muchas dificultades al realizar varias actividades cuya ejecución debería ser normal para su edad. Se concluye que es esencial la utilización de actividades lúdicas diseñadas con el uso de materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado, ya que, se asegura que estos recursos fortalecen un aprendizaje creativo.

DESCRIPTORES: COORDINACIÓN MOTRIZ, CULTURA ECOLÓGICA, EQUILIBRIO DINÁMICO, ESTRATEGIA LÚDICA, MEDIO AMBIENTE, RECICLAJE.

EXECUTIVE SUMMARY

The analysis arises from considering that dynamic balance can be improved through play as an activity that is favorable for children by developing learning and the ability to function with excellent motor coordination. Dynamic balance is essential for children to achieve control of the body, allowing security and integration with other children. Therefore, the objective is: to determine the importance of recreational activities with recyclable materials in the development of dynamic balance in third grade students of Elementary Basic Education of the González Suarez Educational Unit. The methodology is based on the quantitative approach of application type using pre-experiment planning, scope of interpretation, field data and longitudinal acquisition, the analytical method is used for the technical development of the study will be carried out at the González Educational Unit Suarez to a population made up of 4 educators and 26 third grade children, to whom the survey technique was applied to collect information through a set of questions addressed to teachers and the Dinamy-Balance Challenge balance evaluation and development test. 8-10 to children. The results revealed that some teachers use recreational activities as a methodological strategy for the development of dynamic balance, it is mentioned that the practice of physical exercises develops physical qualities such as mobility, flexibility, strength, speed and resistance. The test reveals that children have many difficulties when carrying out various activities whose execution should be normal for their age. It is concluded that the use of recreational activities designed with the use of recyclable materials is essential to improve the development of dynamic balance in third grade students, since it is ensured that these resources strengthen creative learning.

KEYWORDS: DYNAMIC BALANCE, ECOLOGICAL CULTURE, ENVIRONMENT, MOTOR COORDINATION, PLAYFUL STRATEGY, RECYCLING.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

Para ello, es necesario que el docente cuente con las herramientas para crear, adoptar y brindar estrategias para que los estudiantes, docentes, padres de familia, representantes y la comunidad interactúen con su entorno con la convicción de que están luchando por el cambio, para crear una cultura de cuidado del medio ambiente. En este orden de pensamiento, la escuela es un factor fundamental, y debe participar en procesos de cambio social que promuevan una vida saludable.

Según el razonamiento realizado, los docentes deben ser modelos a seguir y agentes de cambio en las instituciones educativas, por lo que deben permanecer atentos a las realidades para educar a sus estudiantes, docentes, padres de familia, representantes y comunidad en la protección del medio ambiente, es por ello que estudiantes, docentes, padres de familia, representantes y comunidad cada día son más irrespetuosos con el medio ambiente, tiran papeles, bolsas al suelo, dañan paredes, no usan adecuadamente el jardín, etc.

Este trabajo de investigación se basa en la oportunidad de aprovechar las ventajas del reciclaje para descubrir de manera clara y concisa cómo el equilibrio dinámico se beneficia al promover la capacidad de cada individuo para mantener sus capacidades activas, en diferentes posiciones sin riesgo de caída, lo que aumenta la resistencia, la agilidad y la estabilidad corporal. Por ello, es necesario trabajar el equilibrio dinámico desde pequeños, para que no tengan dificultades de desarrollo, falta de coordinación o caídas frecuentes en el futuro.

1.2. Justificación

El equilibrio dinámico se puede mejorar a través del juego que es una actividad que resulta favorable para los niños y niñas para desarrollar el aprendizaje y puedan desenvolverse con una excelente coordinación motriz, el equilibrio dinámico es indispensable para que los niños puedan conseguir el control del cuerpo, permitiendo seguridad e integración con los demás niños. Vinueza Haro (2015), estimula el proceso del pensamiento, ayuda a los pequeños a comprender sus propias ideas y sentimientos, además de permitir la capacidad y habilidad de entender a otros niños.

En este contexto, los recursos didácticos y los materiales reciclables entre otros, son elementos empleados por el docente para apoyar, perfeccionar, acompañar y evaluar el proceso de educación, con énfasis en el desarrollo motor, las conductas motrices, la exploración y los niveles de maduración que son diferentes en cada niño o niña que inicia desde el nacimiento hasta la vejez.

Con referencia a lo expuesto Villalobos et al (2020) manifiesta que el equilibrio dinámico es primordial en la vida cotidiana especialmente en el área infantil, con énfasis en la motricidad, siendo un elemento imprescindible para el desarrollo integral de los estudiantes desde las dimensiones corporal y cognitiva, teniendo como esencia en el movimiento que involucra el desarrollo de la psicomotricidad, que está relacionada con la formación de individuos más autónomos, capaces de adaptarse y ajustarse creativamente a las situaciones planteadas en como miembro activo de una sociedad.

El equilibrio postural independiente se logra en el primer año de vida y es uno de los indicadores clave del desarrollo motor, esta habilidad le permite al niño lograr independencia y eficiencia motriz en las actividades diarias, por lo que es importante estar atento a una maduración equilibrada, ya que los niños viven este proceso de manera individual y no siempre ordenada; de esta forma, actividades

cotidianas como caminar, correr, andar en bicicleta o simplemente sentarse, significan finalmente lograr un equilibrio postural suficiente.

El uso de material reciclable, facilita el equilibrio dinámico, teniendo una orientación hacia el fortalecimiento del desarrollo motor, lamentablemente la insuficiente realización de actividades lúdicas perjudica en el rendimiento deportivo, los movimientos voluntarios, conscientes e intencionales del estudiante; según manifiesta Criollo (2023) el equilibrio es una de las habilidades motrices esenciales en las actividades diarias y el aprendizaje motor, por lo tanto fortalece al niño en una etapa temprana, mejorando el rendimiento físico y animándolo a participar en actividades que no sean sedentarias por diversión.

Durante el transcurso de la vida las personas van experimentando cambios, por consiguiente, el desarrollo motor es una óptima forma de hablar sobre la metamorfosis que experimenta el ser humano al momento de adquirir habilidades motrices; sin embargo, la insuficiente aplicación de actividades lúdicas, recursos o materiales elaborados, perjudica al desarrollo psicomotriz, el pensamiento, lenguaje oral y escrito, socialización, entre otros.

Hoy en día las nuevas tecnologías van ganando terreno dentro del ámbito educativo en cualquier aspecto e indistintamente del grado escolar; sin embargo, es indispensable identificar que los materiales de reciclaje ayudan a fomentar valores positivos, constituyéndose en una herramienta principalmente en el equilibrio dinámico (Íñigo, 2015).

Los juegos que utiliza material reciclado implementan estrategias metodológicas, didácticas, pedagógicas innovadoras, dirigidas a promover el desarrollo integral de los participantes, cada juego contribuye en el mejoramiento de las capacidades coordinativas dinámicas a través de la utilización de implementos realizados con material alternativo que orientan hacia el fortalecimiento de la motricidad que incide de forma positiva en el desarrollo integral del niño.

En esta misma línea, se determina como beneficiarios directos en esta investigación a los niños y niñas de Tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez, los docentes, autoridades y padres de familia y representantes de los niños sujetos de estudio.

1.3. Objetivos, general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de las actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.
- Fundamentar teóricamente la importancia de las actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.
- Proponer la utilización de actividades lúdicas elaboradas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

2.1.1. Estado del arte

En este apartado, se efectuó una revisión bibliográfica en el repositorio de diferentes universidades, revistas indexadas y trabajos escritos; documentos que facilitaron la profundización en el conocimiento relacionado con las actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de educación básica elemental, mencionando los siguientes:

Según Andrade (2020), en su trabajo: “El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial” asegura que el juego fortalece un aprendizaje creativo, permite orientar el interés de los participantes con su entorno y debe considerarse como una parte importante dentro del aula; el docente cumple el rol de orientador con la iniciativa de presentar juegos que desarrollen habilidades de acuerdo a intereses, necesidades, expectativas, edad y ritmos de aprendizaje, los juegos simples son aquellas que causan más interés en edades tempranas y deben tener como objetivo el desarrollo de la motricidad.

El juego es una necesidad que hace una importante contribución al equilibrio del ser humano, especialmente en la edad infantil, integra actividades que facilitan el movimiento corporal, la capacidad para mantenerse erguido y estable, de esta forma permitirá a la persona moverse por su entorno con seguridad.

En esta misma línea Delgado et al (2019), manifiesta en su trabajo sobre: “ Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta-Ecuador” que los niños tienen un desarrollo evolutivo desde sus primeros años de vida en aspectos como lenguaje, motricidad, cognición y el ámbito socioemocional, desarrollo que se da a través del movimiento, este crecimiento físico y motor se

rigen en base a tres principios: céfalocaudal, próximo distal y la motricidad de lo general a lo particular (gruesa–fina); el movimiento es una compleja red de conexiones en la que intervienen los ganglios basales y la corteza premotora que se activan mediante el ritmo.

El equilibrio dinámico, es un componente de la coordinación, donde la primera y principal característica es un curso y una dirección de movimiento regulados, lo cual es esencial para realizar todo un conjunto de acciones motrices; de esta forma se constituye en un factor importante en el rendimiento físico general y en la prevención del riesgo de caídas y accidentes diversos; por lo tanto, el mantenimiento del equilibrio motor se logra mediante un esfuerzo muscular dinámico relacionado con la situación de cada parte del cuerpo.

En resumen, el equilibrio dinámico es esencial para el desarrollo de un movimiento eficiente; por ello, se considera que existe la necesidad de emplear material reciclable que aporten en el desarrollo de nuevas habilidades, el fortalecimiento de la coordinación al efectuar pequeños desplazamientos mejora de la coordinación y el esquema corporal y su estructuración, la toma de conciencia e interiorización de las sensaciones corporales, y la identificación de las sensaciones asociadas al movimiento.

Como lo sostiene Campaña (2020), en su trabajo investigativo “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del CDI Bosque Encantado Dos en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo”, presenta una guía de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio, donde la articulación muscular genera una correcta adquisición del movimiento controlado, la coordinación y el equilibrio; define a la motricidad gruesa como el movimiento coordinado de brazos, piernas, cabeza y demás miembros involucrados en cada movimiento con el fin de ser más precisos, coordinados y equilibrados.

Para Macías et al (2022), en su investigación titulada “Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años”

asocia materias como la psicomotricidad, estimulación y el diseño curricular para fortalecer el paradigma que existe entre la relación del ritmo, el equilibrio y la motricidad gruesa, creando actividades que fortalezcan los procesos motores maduros, que ayudan a las habilidades más complejas relacionadas con el control muscular, coordinación, locomoción y equilibrio utilizando el ritmo como factor primordial, para el desarrollo de estas destrezas es de vital importancia el conocimiento del control postural.

El uso de recursos y materiales, contribuye al desarrollo del equilibrio dinámico, la motricidad, el aprendizaje motor, la modificación de la conducta, así, mediante la actividad motriz se fortalece la madurez neuromuscular; por lo tanto, el uso de material elaborado con reciclaje, admite la realización de diversas actividades motoras esenciales para el rendimiento.

El estudio de Elvir y Asensio (2019) está dirigido a familias de bajos recursos que no tienen la oportunidad de adquirir material didáctico para repetir las actividades en casa. Esta propuesta es una opción viable para reforzar conocimientos necesarios utilizando materiales elaborados con recursos reciclados para niños, al tiempo que requiere la implicación de padres en este proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es brindar soluciones a problemas con la observación como educador de familia, este estudio demuestra la relevancia de la educación desde temprana edad, enfatizando la pedagogía Montessori con el juego, la didáctica, la lúdica y el uso de materiales educativos correspondientes a la educación infantil en el Ecuador y la importancia del trabajo en C.N.H. para el desarrollo integral de los niños.

El diseño de materiales didácticos de Coyago (2019) utilizando materiales reciclados para la enseñanza de ciencias a los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa de San Pablo de Guarainag. El objetivo de la implementación de esta propuesta metodológica es que estudiantes y docentes cuenten con los recursos didácticos para transmitir sistemas de enseñanza para el aprendizaje de ciencias naturales, es decir, mejorar la situación pedagógico-didáctica. El problema se generó por la falta de recursos o materiales didácticos con

recursos reciclados, esto determina la necesidad de ayudar a estudiantes a mejorar su aprendizaje y desempeño en la enseñanza de las ciencias. Como resultado se ha decidido que docentes y estudiantes adopten hábitos de cultura ambiental para preservar el entorno natural y social, entre los materiales reciclados como recurso didáctico en la enseñanza CC.NN: madera, plástico, papel, pilas y metal.

El objetivo del estudio de Acuña y Quiñones (2020) fue conocer la importancia de la educación ambiental lúdica en la promoción de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 6 años. La investigación se desarrolló con la estrategia metodológica de la investigación acción y enfoque cualitativo. Se examinaron prácticas docentes, se implementaron actividades orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas, se analizaron sus efectos, se rediseñaron procesos de educación ambiental en la primera infancia y se presentaron instrucciones a docentes de educación infantil. En el trabajo realizado se concluyó que es posible promover el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los escolares utilizando el juego como herramienta didáctica y utilizando el entorno como espacio pedagógico.

2.2. Fundamentación teórica

A continuación, se presenta una fundamentación teórica desde diferentes perspectivas que define y contextualiza cada variable del proyecto de investigación: actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

2.2.1. Variable independiente: actividades lúdicas con materiales reciclables

Las actividades lúdicas son una nueva alternativa de enseñanza-aprendizaje significativo, brinda experiencias positivas y motivadoras influyendo positivamente en el desarrollo general de los niños y niñas; al ser un recurso importante en el aula aporta en el aprendizaje experiencial y motivacional (Medina Barrera, 2018). La lúdica es considerada como una forma de vivir, experimentar placer y valor que se

produce cuando satisface necesidades mentales, físicas y espirituales, así, las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de las actitudes, las relaciones y el sentido del humor de las personas.

Se entiende por actividad lúdica a todo lo relacionado con juegos, ocio y entretenimiento; según Ortiz (2019) el término proviene de la palabra latina *ludus*, que significa jugar; por consiguiente, la lúdica durante la etapa infantil, fortalece su autoconfianza, independencia y desarrollo de la personalidad, en sus diversas formas de expresión, enriquece las manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, la curiosidad, la alegría, la sociabilidad, la atención, la autoestima alta, el dinamismo, el diálogo, la participación, pues intervienen y crean ideas y soluciones.

De acuerdo con Dalmau (2019) los recursos didácticos reciclables son herramientas que utiliza un docente para apoyar, complementar, completar o evaluar el proceso educativo que dirige o supervisa. Abarcan una gama amplia de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales. Por otro lado, los materiales didácticos pueden ser cualquier tipo de equipo diseñado y fabricado para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Básicamente se utilizan para apoyar el desarrollo de los niños, en el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la socialización. La importancia de los materiales reciclados como recursos didácticos para la enseñanza es fundamental, ya que aumentan el interés del estudiante. Además, el uso de material didáctico acerca al estudiante a la realidad, brindándole la oportunidad de conocer nuevas experiencias y participar en un proceso de preparación continua.

Según Franco (2020) las actividades de reciclaje para niños brindan la oportunidad de trabajar la importancia de cuidar el medio ambiente mientras se hace algo divertido. Además, las manualidades infantiles ayudan a desarrollar la imaginación, la creatividad y la motricidad. Cada día, cientos de millones de toneladas de objetos diferentes ensucian el mundo. Por eso es cada vez más importante enseñar a los niños la importancia del reciclaje. Reciclar significa detener la producción de basura y reutilizarla, que de otro modo tardaría años o incluso siglos en

descomponerse. Es un cambio de comportamiento que se tiene que hacer y que se debe enseñar desde pequeños, porque son ellos los que tendrán que cuidar el medio ambiente el día de mañana.

En este sentido, Acuña y Quiñones (2020) sugieren que los productos educativos forjados en la escuela no muestran la adopción de valores relacionados con el cuidado del medio ambiente. Los maestros limitan las oportunidades del niño al proporcionar actividades que no cumplen con las expectativas porque se centran en obtener conocimientos, no en provocar nuevos procesos de aprendizaje. Como la información ya está dada y se le exige poco, el niño se adapta al sistema de repetición previsto y pierde sus capacidades cognitivas y relacionales, lo que le hace dependiente del adulto. Cuando un niño interactúa con los demás y con el mundo, su crecimiento y desarrollo se ve favorecido y es allí donde habilidades cognitivas y sociales cobran importancia ya que contribuyen al proceso de adaptación a su entorno proporcionando estímulos e información de la realidad que le rodea.

Tipos de actividades recreativas

Las actividades recreativas se pueden clasificar en ejercicios físicos, mentales, de destreza, de equilibrio, dinámicos y juegos para desarrollar determinadas habilidades de forma cooperativa o competitiva logrando la participación activa de los infantes mediante la combinación de actividades manipulativas con conceptos de movimiento y tácticas de juego orientados hacia el equilibrio de ejercicios, la finalidad es alcanzar las competencias cooperativas y competitivas.

En este contexto, Lima (2020) plantea que para promover y apoyar el aprendizaje se necesitan medios didácticos eficaces, específicamente para cada asignatura, y que estos recursos estén elaborados a partir de materiales reciclados, de modo que además de adquirir conocimientos, tiendan a salvar o proteger el medio ambiente, primero a nivel local, y luego en todo el mundo. De igual manera, en el aula, al no existir material de aprendizaje que motive al estudiante a aprender, éste no está interesado, se vuelve repetitivo y tradicional. Los recursos didácticos revelan mucha información clasificada en temas, que son un recurso valioso en el proceso

de aprendizaje. Actualmente, una institución educativa o un aula sin ninguno de estos materiales no ayuda a la asimilación de conocimientos, por lo que la creatividad del docente es fundamental para la existencia de estos materiales educativos, donde los estudiantes puedan observar, tocar diferentes materiales, relacionarlos con el tema de clase y sacar conclusiones.

Según León (2020) una persona nace y crece en una sociedad y cultura que transmite leyes y normas que posibilitan una sana convivencia. Desde los primeros años de vida, la persona recibe estímulos que le permiten adquirir información sobre el entorno que le rodea. Por tanto, la necesidad de aprender se convierte en un proceso cultural y natural, donde la rápida intervención en la crianza y estimulación de los niños fortalece el desarrollo de sus capacidades y habilidades. La educación infantil despierta y fortalece las potencialidades, deseos y capacidades del niño para sentir, comprender e interpretar el mundo. Así dedica su mente y su corazón al conocimiento, sabiduría y comprensión. El entrenamiento de la mente trae consigo el entrenamiento del corazón, la pasión, los sentimientos y las emociones.

Por su parte Martín (2021) hace referencia al aporte que esta forma de trabajar hace a la educación holística de los estudiantes, reforzando la idea de que la educación física no solo desarrolla la motricidad, como se pensaba anteriormente. El mismo autor destaca que el uso de materiales alternativos puede ser un encuentro entre creatividad e imaginación "en una sociedad donde todo parece inventado. En primer lugar, debemos encontrar aplicaciones para objetos que se desechan y que antes se pasaban por alto". Luego recogerlos de casa, comercios, industria, etc. A veces es necesario limpiarlos antes de llevarlos al colegio. Y finalmente almacenarlos gradualmente y categorizarlos.

Los juegos como actividades lúdicas

Los juegos son para Tello y Rengifo (2022) las actividades lúdicas de mayor trascendencia en el área educativa, así, en diferentes contextos puede ser una diferencia positiva para todos los niños, porque se involucran en las actividades mediante el cumplimiento de normas y reglas determinadas por los participantes (p

32); además, los niños y niñas comparten su conocimiento, crecen en un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiante. En este escenario, es parte del proceso formativo humano e integral, cada ser tiene un tiempo prolongado y estado de bebé, niño pequeño, niño mayor, juventud, jóvenes y adultos.

Uno de los procesos de toma de decisiones del profesor físico de forma reflexiva es la elección de la enseñanza-aprendizaje, desde este aspecto, la actividad recreativa ha recibido una atención creciente debido a sus ventajas, como convertirse en un motivador, crear un marco contextualizado para la actividad motriz, permitiendo la comunicación entre los estudiantes, ofreciendo situaciones motrices versátiles y puede ser una fuente significativa para el aprendizaje (Alavés, 2022)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, los docentes aplican estrategias para que los estudiantes comprendan mejor la información impartida en cada sesión. Caballero (2021) sugiere que una de estas estrategias fundamentales, es el juego especialmente para los estudiantes de primaria, sin dejar de lado otros niveles, es la recreación la que facilita la comprensión de temas tratados y promueve el desarrollo de la creatividad, el pensamiento, la crítica y los fundamentos de conceptos para la resolución de problemas. Los docentes ratifican que el aprendizaje es una experiencia significativa para los estudiantes. Por ello, a través de sus diferentes estrategias, los docentes crean diferentes experiencias para lograrlo. Por tanto, se consiguen resultados que se combinan con el uso creativo de recursos didácticos, que además se adaptan al contexto en que se desarrolla la práctica pedagógica y alimentan hábitos, problemas ambientales, etc.

De igual forma, Daubert (2019) considera que muchos docentes utilizan los juegos como estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Esta opción tiene un gran potencial porque despierta el interés de los estudiantes e incide directamente en su motivación por aprender. De manera similar, los niños juegan por diversión, pero el juego también es una parte importante de su aprendizaje y desarrollo. El juego ayuda a los niños a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar la curiosidad y la confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando

resultados, haciendo preguntas, estableciendo nuevas metas y encontrando formas de alcanzarlas. El juego también promueve las habilidades lingüísticas y la capacidad de razonar, planificar, organizar y tomar decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño tiene discapacidad, el juego facilita el aprendizaje y es una herramienta muy importante para la vida del niño, que ayuda a desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y las bases de la resolución de problemas.

Las actividades lúdicas son un aliado eficaz para promover el aprendizaje significativo. Borja y Benavides (2020) sugieren que la alegría es una forma de vivir la vida cotidiana, es decir, disfrutar y apreciar lo que sucede, vivenciarlo como satisfacción física, mental o espiritual. Las actividades lúdicas promueven el desarrollo de habilidades, relaciones interpersonales y sentido del humor en las personas y exponen la atención del niño a la motivación del aprendizaje. La actividad lúdica llevada al aula se convierte en una herramienta estratégica que lleva al niño a un aprendizaje significativo en ambientes agradables de forma atractiva y natural y desarrolla habilidades. Las expresiones lúdicas no solo han beneficiado al ser humano en su historia, aunque otras especies exhiben comportamientos lúdicos, se supone que desde inicios de la prehistoria el ser humano ya jugaba y buscaba desarrollar su creatividad a través del juego.

Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos involucran actividades en parejas y en grupos pequeños que impulsan la responsabilidad personal y social, mediante actividades que desarrollan confianza, intercambio, el trabajo en equipo y el liderazgo a través de la elección de estrategias de desafío, la resolución de problemas, el establecimiento de metas y la reflexión sobre la acción (Fernández, 2022).

Una persona aprende todos los días, según Elizondo y Solano (2021) la educación no es una fase de la vida, sino la vida misma; es un proceso complejo, integral y dinámico que orienta el desarrollo de habilidades, fortalezas y destrezas cotidianas. Estas son herramientas esenciales para crear, construir y levantar las bases para el

desarrollo integral de las personas. Desde este punto de partida se puede aclarar que es un niño por excelencia que a través del juego y la interacción con los demás encuentran su propia vida, pues el juego es una actividad propia de la infancia; es algo intrínseco y vital a su naturaleza, hasta el punto de que se podría decir que, si un niño no juega, algo anda mal.

El juego es una expresión pura y verdadera de lo que el niño es o anhela por dentro o de lo que nunca quiere experimentar y lo expresa en el juego como salida. Es una forma de aprender y crear relaciones emocionales con los demás, de interactuar con el entorno y las personas que te rodean, pero también es una forma de crear un aprendizaje significativo. Jiménez (2018) sugiere que la cooperación implica trabajar juntos para lograr objetivos comunes; en una situación cooperativa, los individuos se esfuerzan por lograr resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Así se entiende, según los factores, cómo se estructura el pensamiento de la cooperación, que se basa en el logro conjunto de resultados exitosos, es decir, que el éxito no lo recibe una minoría, sino un grupo.

Además, según Orlick y Terry (2021) se puede afirmar que la cooperación se basa en metas y logros comunes, es decir, sus planes y proyectos se basan en la comunidad, nunca en la individualidad. Todo ello tiene un denominador común que es el interés de la sociedad. Trabajo y esfuerzo son entonces trabajo mutuo. Analizando el desarrollo socioemocional, podríamos decir que la importancia del juego radica en que puede influir en la construcción de aprendizajes e incluso en el fortalecimiento de áreas del desarrollo como la socialización, la independencia, la autoestima, el autoconocimiento y auto concepto. El juego ofrece una gran oportunidad para probar introspectivamente la relación con los demás y con uno mismo, conocerse y analizarse a uno mismo. Con la ayuda del juego, puedes mejorar, enfatizar y cambiar las cosas que hacen imposibles las buenas relaciones con los demás (por ejemplo, el egocentrismo, las peleas, el autoaislamiento).

Importancia y beneficios de las actividades lúdicas (juego)

La necesidad y la importancia de las actividades lúdicas no es diferente porque todos los niños participan en el juego y otras actividades relacionadas; En este sentido, mencionan que las actividades lúdicas no han cambiado o están ausentes en cualquier ambiente de aprendizaje, debido a que sus oportunidades de participar en ambientes lúdicos y actividades lúdicas son diversas; así, los juegos benefician en el desarrollo de varias habilidades mencionadas por Basantes (2019) cuando los estudiantes están en un ambiente relajado, con personas con las que tienen afinidad y reciben incentivos apropiados, pueden participar y estar socialmente comprometidos con el aprendizaje, siendo esencial brindar un ambiente para relajarse y la oportunidad de explorar sus habilidades motoras.

Por lo tanto, las actividades lúdicas al incluir el juego se constituyen en un mediador eficaz para activar el aprendizaje en cada etapa de la vida, estimula el desarrollo de una personalidad dispuesta a aceptar las reglas y mejora la integración social. Pinedo y Torrenegra (2022) afirman que las actividades lúdicas dirigidas por el docente pueden jugar un papel transcendental. Al desarrollarse en un espacio adecuado, promueve autonomía de estudiantes y cumple su función de aprendizaje.

Si se considera un poco en lo que normalmente sucede durante el juego, según Lacunza y Contini (2019) se notará que hay personas que se sienten mal, otras actúan violentamente, aparecen los celos y la amargura. Y en definitiva, una actividad aparentemente inofensiva provoca efectos negativos en la persona y en el propio grupo. Tanto en la vida como en el juego, se acepta que son normales las relaciones de dominancia y agresión, donde los fuertes ganan a los débiles, y probablemente el perdedor se lo merecía, y que el ganador también tenía una razón. Muchas veces se juega sin cuestionar los mensajes y valores que transmiten. Esto a veces crea dolor, sentimientos negativos tanto en los eliminados como en los ganadores. A veces provoca agresión y tendencia a hacer trampa. Sin embargo, en los niños es el momento para corregir todos estos aspectos y propiciar la sana competencia.

De lo expuesto, se puede deducir que las actividades lúdicas en los niños y niñas promueven principalmente sentimientos de aprecio y aprobación hacia sí mismo y

su contexto, despiertan la curiosidad, los deseos de saber y aprender para lograr el fortalecimiento de la propia autoestima, la forma de expresar sentimientos y emociones; la realización de esta actividad refleja el trabajo colaborativo, uno de los tantos beneficios que ofrece el juego, y ofrece otros escenarios diversos en los que los niños pueden comprender de manera significativa, de esta forma, consiguen mejorar sus relaciones con otros niños y adultos.

2.2.2. Variable dependiente: desarrollo del equilibrio dinámico

Equilibrio para Hermosilla et al (2022) significa la capacidad de percibir un cambio en la relación de las partes del cuerpo y la capacidad de adaptarse de forma rápida y precisa a estos cambios a través de movimientos compensatorios apropiados. Los movimientos en su mayoría involucran algún elemento de equilibrio estático o dinámico, sin embargo, las preguntas sobre habilidades de estabilidad establecen una condición para lograr o mantener esto en una situación de equilibrio dinámico o estático. Por lo tanto, el equilibrio es la capacidad de mantener la rectitud del cuerpo en diferentes posiciones, siendo la base de todo movimiento que está influenciado por la estimulación visual, táctil-kinestésica y vestibular.

El equilibrio y la coordinación presentes en todas las habilidades motoras básicas, proporcionando apoyo básico para el desarrollo y crecimiento de las habilidades motoras, así como de otras más complejas. Rigal (2020) muestra que la clave para comprender la importancia del equilibrio en las habilidades motoras básicas, y sostiene que el equilibrio y la coordinación motora no pueden reducirse al mismo nivel que las habilidades motoras, sino que ambos forman el centro de transmisión de habilidades motoras perceptivas. En todas las habilidades motrices básicas, como saltar, correr o lanzar, el equilibrio se ve escrito en ellas, siempre con ellas, por lo que no deben considerarse como meras habilidades motrices, sino como el núcleo del que surgen todas ellas.

Para tenerlo más claro Alavés (2022) plantea que el equilibrio dinámico es la capacidad de permanecer erguido y estable mientras se realizan movimientos o

acciones que requieren que una persona se mueva; de esta forma, cada vez que se da un paso en una dirección, se está poniendo a prueba este tipo de equilibrio. Y por supuesto, la capacidad de caminar requiere su uso constante. Por este motivo, cualquier trastorno o patología que afecte a este tipo de equilibrio afecta mucho a la autonomía. Además, un buen equilibrio dinámico permite a una persona moverse con seguridad en su entorno, sin chocar con otros objetos o personas y por supuesto sin caerse. Sin un buen equilibrio dinámico es difícil mantenerse físicamente activo, lo que, como se sabe, afecta directamente a la salud.

Las diferencias entre equilibrio dinámico y estático son fáciles de explicar. Vásquez (2021) expresa que el primero, está relacionado con el movimiento de una persona por su entorno. Por el contrario, el equilibrio estático se refiere a la capacidad de una persona para permanecer erguida y estable sin mover el cuerpo. El equilibrio estático significa la capacidad de permanecer de pie de forma controlada sin movimientos corporales. Ambos son importantes y necesarios para lograr una mayor independencia en la realización de las actividades diarias. Además, el equilibrio estático es necesario para lograr un buen equilibrio dinámico. En cierto modo, se puede considerar que el equilibrio estático constituye los cimientos del equilibrio humano. Realizar movimientos más complejos en el entorno o participar en actividad física es difícil si afecta lo básico.

Tipos de equilibrio

Se establecen dos tipos de equilibrio:

Para Maszczyk et al. (2019), el equilibrio estático, se refiere a la capacidad del cuerpo para mantener el equilibrio en una posición estática. Mientras, el equilibrio dinámico es la capacidad del sujeto para equilibrarse moviéndose o cambiando de posición, puede mejorar el rendimiento físico general en la mayoría de los deportes, incluidos el judo, la gimnasia, el esquí, el baloncesto, el levantamiento de pesas y otros.

El equilibrio dinámico se refiere a la capacidad de mantener la rectitud mientras se mueve de un punto a otro; según Cleland et al. (2017), implica controlar el cuerpo mientras se mueve por el espacio, pudiendo implicar el cambio de peso a lo largo del cuerpo, como al balancearse; cambiar el peso de los brazos a las piernas, como un paso de oso o un salto mortal; o cambiar el peso de los brazos a las piernas en un banco bajo.

En resumen, el equilibrio estático es la capacidad de controlar el cuerpo mientras está parado o en una posición fija. La dinámica, por otro lado, es la capacidad de controlar el cuerpo durante el movimiento. El equilibrio dinámico es la capacidad de mantener la estabilidad postural y la orientación mientras se mueven las partes del cuerpo. Según Horvat et al. (2019), los niños con problemas de equilibrio estático (inmóvil) o dinámico (móvil) deben compensar mediante la visión y el tacto. Mientras los infantes con trastornos neurosensoriales poseen mayores probabilidades de presentar dificultades en el equilibrio, por esta razón, su selección debe centrarse en el desarrollo integral, al respecto, las actividades como la danza, la gimnasia y el trampolín promueven el equilibrio estático y dinámico.

El equilibrio dinámico está estrechamente relacionado con las influencias del equilibrio, la motricidad tónica y el eje del cuerpo, y los órganos sensoriales y motores, lo que enfatiza la importancia del papel de la visión. Para Horvat et al. (2019), el equilibrio dinámico es la capacidad de una persona para orientar su cuerpo, siendo esencial asegurarse que el niño tenga la información correcta sobre su cuerpo (diagrama corporal). Hay varios ejercicios de equilibrio dinámico. El objetivo de la mayoría de ejercicios es trabajar la coordinación entre los movimientos realizados y fortalecer los músculos que deben resistir la transferencia de peso durante dichos movimientos.

Trabajar de esta manera normalmente se lleva a cabo en tres etapas: mejorar el equilibrio estático, mejorar la coordinación realizando pequeños movimientos en el centro de gravedad del paciente y mejorar y fortalecer la coordinación realizando movimientos más grandes y rápidos en el centro de gravedad del paciente. El equilibrio dinámico es la capacidad de mantener la posición correcta en cualquier

situación que requiera la actividad que desarrollamos. Según, Ayala et al. (2018), el equilibrio se relaciona con la relajación de la capacidad de estabilidad y la coordinación componentes que benefician en la percepción posicional de los movimientos motores constituyéndose en la base del rendimiento motor para el desarrollo integral.

Desarrollo motor de los niños

A partir del proceso individual que inicia en los primeros años de vida, los niños logran distinguirse de los demás, en este ciclo se prevalece la construcción de su identidad a partir del autoconocimiento y la valoración, entre otros aspectos aprenden a expresar con seguridad sus sentimientos y emociones y, si es necesario, a regularlos solos o en compañía de un adulto. A medida que crecen son capaces de insertarse en el mundo social, aumentar su juego y participación, aprender a convivir con los demás, cuidar y respetar los espacios y recursos comunes que utilizan tanto dentro como fuera de la escuela y trabajo reglas para vivir juntos)

Entre otros aspectos Vásquez (2021) menciona los siguientes:

- Son más conscientes de las habilidades y capacidades de su cuerpo y monitorean, controlan y coordinan mejor sus posiciones y movimientos corporales, mostrando una mayor independencia en el cuidado de sí mismos.
- Consiguen expresarse de forma natural a través de las vías del cuerpo y del movimiento, ampliando sus capacidades creativas.
- Fortalecen su expresión oral, enriquecen su lenguaje verbal ampliando su vocabulario y adaptando su lenguaje al contexto social en el que hablan.
- Se acerca y conoce el mundo de la escritura desde diferentes prácticas sociales de lectura y escritura según sus posibilidades y niveles de desarrollo.
- De igual manera, pueden expresar las vivencias de su familia y círculo cercano a través de lenguajes artísticos.

En este contexto, el equilibrio dinámico permite al niño lograr un mayor conocimiento acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, el dominio, control y coordinación de sus posturas y movimientos, indicando independencia en

el cuidado de sí mismo; además, consigue expresarse de forma natural a través del movimiento, ampliando sus capacidades creativas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Este estudio se basa en el método cuantitativo de tipo de objetivo de aplicación utilizando la planificación previa al experimento, el alcance de la interpretación, los datos de campo y la adquisición longitudinal, el método analítico se utiliza para el desarrollo técnico del estudio, el método es el desarrollo del proceso de deducción de hipótesis y se desarrolla un método de comparación de conclusiones.

- **Enfoque: cuantitativo,** la investigación cuantitativa es la recopilación y el análisis de datos estadísticos sobre variables para estudiar propiedades y fenómenos cuantitativos. Los métodos analíticos incluyen: análisis descriptivo, análisis exploratorio, razonamiento invariante, razonamiento multivalente, modelado y comparación.
- **Por finalidad: aplicada,** la investigación aplicada tiene como finalidad la solución de un problema o un método específico, centrándose en la búsqueda y síntesis de conocimientos para su aplicación y enriqueciendo así el desarrollo de la cultura y la ciencia.
- **Por alcance:** explicativo, están diseñados para responder causas, eventos físicos o sociales, enfocándose en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno, o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández et al. 2018).

El enfoque del tema de investigación actividades lúdicas con materiales reciclables para el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de educación básica elemental, es visto desde un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). El primer elemento determina los parámetros de causa y efecto, el insuficiente desarrollo de habilidades y destrezas. Por otro lado, el segundo elemento especifica que la existencia del problema es analizada a través de la investigación de campo.

En concordancia con el criterio expuesto por Hernández et al (2016) el estudio tiene un carácter descriptivo, puede ser utilizado para describir las causas que influyen

en la insuficiente aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables y el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

La investigación corresponde a un enfoque casi experimental, debido a que este tipo de investigación se caracteriza porque el sujeto de investigación no se elige al azar, sino que se encuentra o se confirma con anterioridad. Además, la metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, consiste en observar el comportamiento de los individuos y diversas variables sociales, y registrar datos cualitativos y cuantitativos, considerando que se observa el desempeño de la actividad, lo que facilitó la interpretación de los resultados obtenidos de los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez, obteniendo directamente datos numéricos y estadísticos.

Esta investigación es bibliográfica o documental según Rojas (2017), se utiliza como principal fuente de información textos u otro material intelectual impreso o grabado; es decir, a través de la investigación bibliográfica en libros, artículos científicos, el trabajo de investigación se basa en los principios y teorías de las actividades lúdicas con materiales reciclables y el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de educación básica elemental y otras herramientas que sustentan el trabajo de investigación, incluye opiniones específicas de la asignatura.

Finalmente, se realiza una investigación de campo para obtener y examinar datos reales sin manipular variables. Su característica esencial es que se realiza fuera de un laboratorio, en el área donde ocurre el fenómeno, es decir en la Unidad Educativa González Suarez: para el proceso de recolección de información, se utiliza la técnica de la encuesta, con el instrumento el cuestionario con preguntas cerradas.

3.2. Población y muestra

El siguiente estudio se realizó en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, ubicada en el centro de la región interandina del Ecuador, la cual es atravesada por el Río Ambato y tiene una altitud de 2580 m s.n.m. m, su clima es templado andino

con una temperatura promedio de 15.7 °C. Según la comparación del INEC de 2001, la población del municipio de Ambato aumentó en un 16% respecto a su población actual; En cuanto al crecimiento de la ciudad en la zona urbana es del 30%, mientras que la disminución en el sector rural es del 9%.

El cantón de Ambato se divide en ciudades y parroquias, las zonas rurales están representadas por consejos parroquiales ante la parroquia de Ambato, los cuales se dividen en distritos. Este estudio se realizará en la Unidad Educativa González Suárez se encuentra ubicada en:

- La provincia de Tungurahua
- Cantón Ambato
- Parroquia Huachi Loreto
- Barrio Bellavista
- Avenida Pichincha Alta y Quiz Quiz.

Se caracteriza por ser un centro de formación que brinda atención en el área inicial, básica y bachillerato.



Figura 1: Mapa de ubicación de la Institución
Datos generales de la institución

- Nombre de la Unidad Educativa: Unidad Educativa González Suárez
- Código AMIE: 18H00079
- Jornada: Matutina
- Tipo de educación: Particular
- Modalidad: Presencial
- Régimen: Sierra
- Zona: 3
- Distrito: 18D02
- Circuito: C03-04-08
- Correo electrónico de la institución: 18h00079@gmail.com
- Teléfono de la institución: 2843993

Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 26 estudiantes del paralelo “A” del cuarto grado, que realiza el proceso educativo en la sesión matutina donde el investigador puede orientar el proceso de investigación.

Tabla 1. Muestra del estudio

Institución	Objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa González Suárez	Docentes	4	13%
	Estudiantes	26	87%
Total		30	100%

Fuente: Secretaría de la institución

El presente proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa González Suarez con 4 educadores y 26 niños del tercer grado. Por tratarse de una población manejable no se tomará en cuenta ningún tipo de muestra porque se trabajó con la totalidad de la población.

3.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis alternativa H_1 : las actividades lúdicas con materiales reciclables mejoran el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

Hipótesis nula H₀: las actividades lúdicas con materiales reciclables no mejoran el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

3.4. Recolección de información

En este literal, se determina el costo de un proyecto de investigación, tomando en cuenta los recursos utilizados para llevarlo a cabo. Detallándose a continuación:

Tabla 2. Presupuesto

Recursos Rubro	Cantidad	Valor	
		Costo unitario	Costo total
Universidad Técnica de Ambato	-		-
Base de datos institucional	-		-
Humanos			
Director de tesis	-		-
Personal administrativo(UTA)	-		-
Materiales			
Internet	-		80
Luz	-		20
Cuestionario	2		30
Hojas de papel			3
Cartulinas			3
Laptop			750
Teléfono			180
Internet			36
Esfero			2
Tubo de cartón			2
Cronómetro			30
Silbato			8
Platos para circuitos			35
Barra de equilibrio			28
Parlante			60
Cuaderno de notas			2
Financiero			
Pasajes	-		30
Imprevistos	-		30
Presupuesto total:			1329

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

Siendo el equilibrio una de las habilidades motrices esenciales en las actividades diarias que desde edades tempranas conlleva a un mejor rendimiento físico y favorece el disfrute de actividades no sedentarias, en el presente estudio el enfoque para el desarrollo del equilibrio motor está diseñado como un desafío (por temporada) más que como una serie de actividades individuales, se basa en fuentes primarias y secundarias y la construcción de marcos teóricos y conceptuales.

El test es interesante para niños de 8-10 años y si se implementan como juegos según Berruezo (2020) aumenta la importancia del juego en el desarrollo de la personalidad, al igual que su función en la infancia, los niños se destacan en estas habilidades motrices, cognitivas, afectivas y en el desarrollo de habilidades sociales que permite identificar y diagnosticar a niños con dificultades de movimiento y coordinación.

Cada estación debe trabajar habilidades de desarrollo físico como la motricidad fina, la motricidad gruesa, las habilidades oculares manuales, la fuerza, etc. para fortalecer la homeostasis.

Tabla 3. Propuesta de evaluación y desarrollo del equilibrio Dinamy-Balance Challenge8-10.

Nombre de la estación	Descripción de las acciones a ejecutar en cada estación	Elementos
Estación 1 (Carrera de cucharas)	Consiste en desplazarse por una tabla, mantiene el equilibrio mientras con su boca sostiene una cuchara	Cuchara
Estación 2 (Carga tu camión)	Se desplazará por una tabla, en sus laterales tiene objetos que deberá recoger manteniendo el equilibrio y los depositará en una mochila que tendrá en su pecho	Viga y Objeto X que genere peso
Estación 3 (El reloj)	Se pondrán 4 conos, 1 de frente, 1 de espaldas, 1 a su lado derecho y 1 a su lado izquierdo. El ejercicio consiste en que salta con una sola pierna (derecha - izquierda) toca la punta de cada cono y gira.	Conos
Estación 4 (Pasa la cuerda floja)	El ejercicio consiste en llevar 2 botellas o termos con sus brazos extendidos de forma lateral, tendrán que pasar una viga y llevarlos al otro lado para ser rellenados de agua y devolverse.	Botellas, una viga y agua.
Estación 5 (El chavo)	El ejercicio consiste en pasar por un tablón manteniendo el equilibrio	Viga y escoba

Fuente: Gómez et al. (2020)

El equilibrio dinámico está relacionado con la locomoción porque cuando se utiliza esta capacidad de coordinación, la persona debe cambiar de posición mientras se mueve y mantener una posición corta de equilibrio en cada posición. Este instrumento es utilizado y derivado de la prueba de déficit motor, puede obtener el índice de dificultad de movimiento del equilibrio dinámico

3.4.1. Técnicas de investigación

Encuesta: favoreció en la recopilación de información a través de un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra de cuatro educadores con la finalidad de conocer sus opiniones y referencias a la problemática planteada; incluye preguntas cerradas a través de la elección de tres alternativas; en este contexto se efectúa el levantamiento de datos estadísticos para posteriormente aportar a las conclusiones.

La técnica de encuesta se utiliza ampliamente como procedimiento de investigación porque permite obtener y procesar información de manera rápida y eficiente. López y Fachelli (2018) la información se obtiene a través de la observación indirecta de los hechos, a través de las declaraciones dadas por los encuestados, por lo que es posible que la información obtenida no siempre se corresponda con la realidad. La encuesta permite aplicaciones masivas que, con técnicas de muestreo adecuadas, pueden extender los resultados a comunidades enteras.

Test de evaluación y desarrollo del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10 Gómez y Pava (2020), dirigido a los niños y niñas de Básica Elemental (Sub-nivel 2), correspondiente a 3º grado de Educación General Básica. El análisis y resultados arrojaron un 0,898 % de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach demostrando así, una buena consistencia interna del instrumento que indica su gran nivel de reproductividad y confiabilidad.

3.4.2. Instrumentos de investigación

En los instrumentos se aplicó el cuestionario y la ficha de observación, a continuación, se detalla los siguientes aspectos relevantes:

- **Instrumento cuestionario**

El cuestionario fue aplicado como instrumento enfocado en la recolección de información de 4 educadores que cumplen su labor pedagógica en el tercer grado de la Unidad Educativa González Suárez. El documento se encuentra conformado por 12 interrogantes redactadas con un lenguaje apropiado y coherente; de la igual

forma se encuentra organizado de forma secuenciada y estructurad en consideración con el tema propuesto sus objetivos planteados.

Con el cuestionario, Bueno (2019) es posible obtener información sobre muchos temas diferentes. Los datos se recogen mediante un cuestionario estandarizado (mismas instrucciones para todos los sujetos, idéntica redacción de las preguntas, etc.), que permite realizar comparaciones dentro del grupo. Al planificar una encuesta utilizando una técnica de encuesta, se pueden determinar los siguientes pasos. El tema de interés del investigador no es la persona que responde la encuesta, sino la población a la que pertenece; por esta razón, como se mencionó, se deben utilizar técnicas de muestreo adecuadas.

- **Instrumento, ficha de observación**

Se aplicó la ficha de observación considerando que permite efectuar un registro ordenado de los datos observados en consideración con los objetivos del estudio.

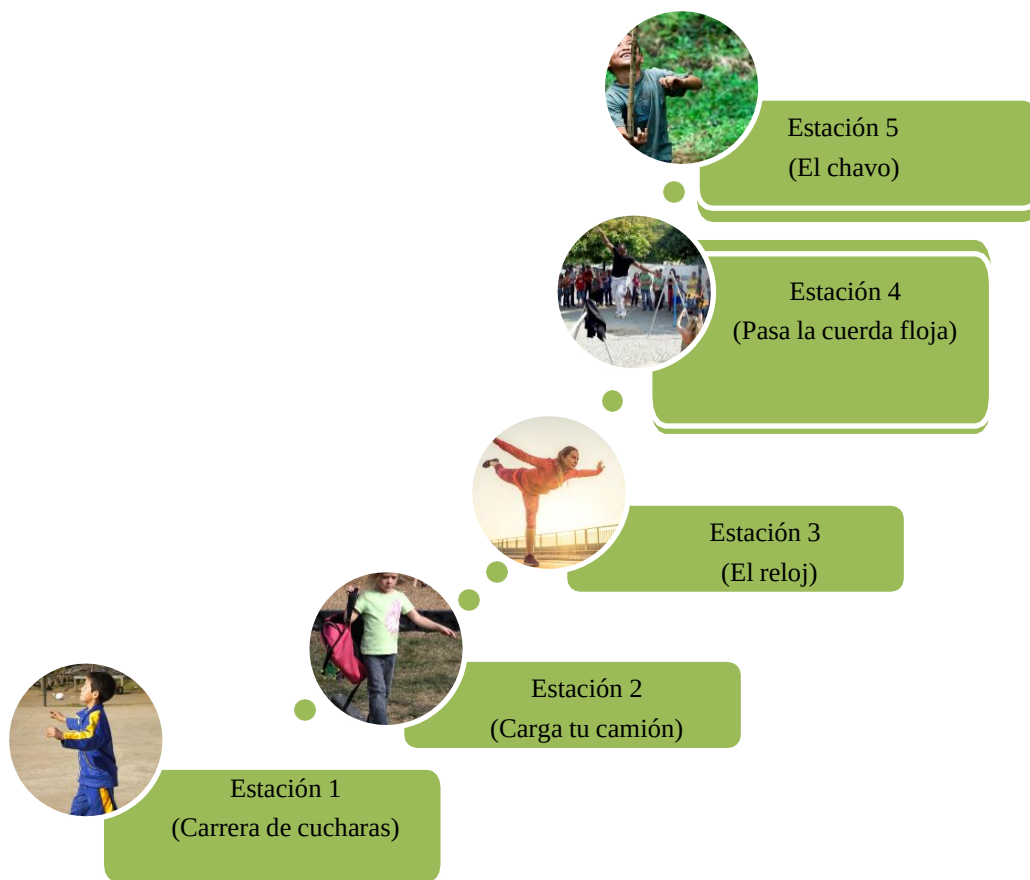


Figura 2. Ficha de observación registro ordenado

El control efectivo del equilibrio depende de la interacción de muchos factores, incluida la integración de la información visual, vestibular y propioceptiva sobre la posición del cuerpo, la alineación adecuada, la fuerza muscular suficiente y una musculatura coordinada.

Desventajas: las manifestaciones en los estudiantes, durante el test, son susceptibles a la interpretación y conocimiento del evaluador; al respecto, el ambiente externo puede influir al generar distracciones en el desempeño del participante o del evaluador.

Tabla 4. Método de evaluación y fortalecimiento del equilibrio dinámico

Estación	Estación 1 (Carrera de cucharas)	Estación 2 (Carga tu camión)	Estación 3 (El reloj)	Estación 4 (Pasa la cuerda floja)	Estación 5 (El chavo)
Habilidad y capacidad a fortalecer	Equilibrio dinámico Habilidad motora gruesa	Equilibrio dinámico Fuerza	Equilibrio dinámico Lateralidad	Equilibrio dinámico resistencia	Equilibrio dinámico Habilidad óculo- manual
Nombre					
Niño 1					
Niño 2					
Niño 3					
Niño 4					
Niño 5					

Fuente: (Gómez, Pava, & Suárez, 2020)

Consideraciones:

- Sí = A (Alcanzado): Sí el niño realiza la ejecución del ejercicio de manera continua sin presentar ninguna dificultad.
- A veces = MA (Medianamente Alcanzado): Sí el niño realiza la ejecución del ejercicio con pausas frecuentes.
- No = A (No Alcanzado): Sí el niño realiza la ejecución del ejercicio de forma incompleta

3.4.3. Validez y confiabilidad estadística de los instrumentos

La validez y confiabilidad estadística del instrumento pasa por el análisis para generar un patrón de respuesta con el Alfa de Cronbach, la medida de adecuación muestral para la encuesta y del test Dinamy Balance Challenge y finalmente, para cuantificar las características y determinar su aptitud para ser aplicado, todo este proceso se describe en detalle a continuación:

Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario de encuesta

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	12

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad del test Dinamy Balance Challenge

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	12

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

La confiabilidad denominada α (alfa) Cronbach, cuyo valor fue de 0,909 para el cuestionario estructurado de encuesta y 0,896 para el test Dinamy Balance Challenge, lo que permite medir la consistencia interna con la prueba de ambos instrumentos y su número de elementos, el cual se ajusta para la ejecución de la presente investigación, lo que determina que sus elementos son adecuados y aplicables en el contexto para el cual fue previsto y con los individuos a quienes está dirigido.

3.4.4. Validez de la encuesta a docentes por la modalidad de expertos

El cuestionario de encuesta elaborado para docentes de tercer grado de la Unidad Educativa González Suárez, fue validado por dos expertos con amplia experiencia en la especialidad y con una formación que les acredita la posibilidad de emitir sus valoración a las preguntas y opciones de respuesta del cuestionario, de acuerdo con los criterios de univocidad, pertinencia e importancia, de modo, quienes decidieron que cada pregunta reúne las condiciones necesarias y es apta para ser aplicado con la muestra seleccionada, para la cual fue diseñado.

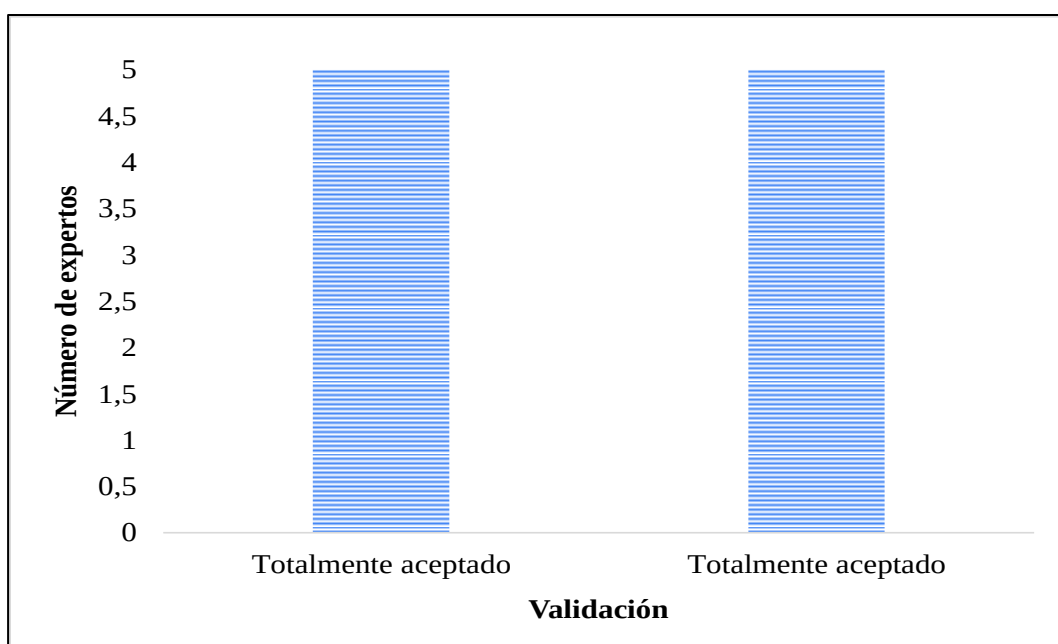


Figura 3. Resultado de la validación de la encuesta a docentes por la modalidad de expertos

El cuestionario de encuesta dirigido para niños y niñas de tercer grado de la Unidad Educativa González Suárez, fue validado por los mismos expertos quienes valoraron las preguntas y las opciones de respuesta, de acuerdo con los criterios de univocidad, pertinencia e importancia, de modo, que ambos especialistas que colaboraron con su experiencia para validar este instrumento decidieron que cada pregunta es y sus alternativas de respuesta reúnen las condiciones necesarias y son aptas para ser aplicadas para la muestra seleccionada, para la cual fue diseñado.

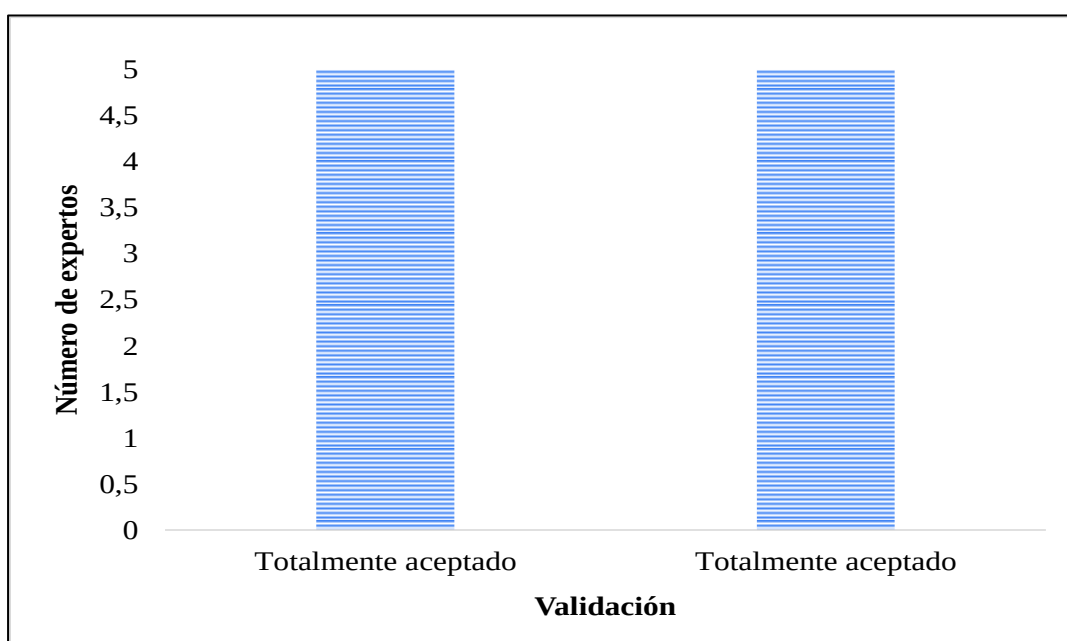


Figura 4. Resultado de la validación de la encuesta a niños y niñas por la modalidad de expertos

3.5. Procesamiento de información y análisis estadístico

- Definir la muestra poblacional.
- Obtener el consentimiento de los directivos de la institución.
- Entrega de consentimientos informados
- Aplicación del Test Dinamy Balance Challenge
- Para realizar el análisis estadístico de los resultados obtenidos en el estudio se utilizó el Programa Microsoft Word y el paquete de software estadístico SPSS.
- Para analizar la frecuencia y porcentaje de las variables cualitativas y la desviación mínima, máxima, media y estándar de las variables cuantitativas mediante el Shapiro–Prueba de normalidad de Wilk.
- Análisis de las diferencias significativas entre los resultados durante el estudio con base en un nivel de significancia de 0,05.
- Diseño de investigación
- Reparación de instrumentos en caso de falla
- Trabajo de campo completo con instrumentos de toma de datos.
- Ver y seleccionar datos de los instrumentos
- Marcadores para cada problema y pregunta.
- Determinar la frecuencia y porcentajes de información recibida.
- Crear tablas de frecuencias y porcentajes para presentar información.
- Gráfico de datos recibidos.
- Analizar e interpretar los resultados en base a cada pregunta y punto individual
- Elaborar conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos.

Las herramientas, los métodos y los objetivos para evaluar el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares varían, por esta razón se presenta en el presente estudio el desafío de prueba de equilibrio dinámico 8-10.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de resultados de la encuesta inicial

4.1.1. Análisis e interpretación de datos recolectados con la encuesta aplicada a las docentes de Tercer grado

Pregunta 1. ¿Considera usted las actividades lúdicas con material reciclable que usted utiliza contribuyen al desarrollo del equilibrio dinámico?

Tabla 7. Emplea actividades lúdicas con material reciclable

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
A veces	1	25%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

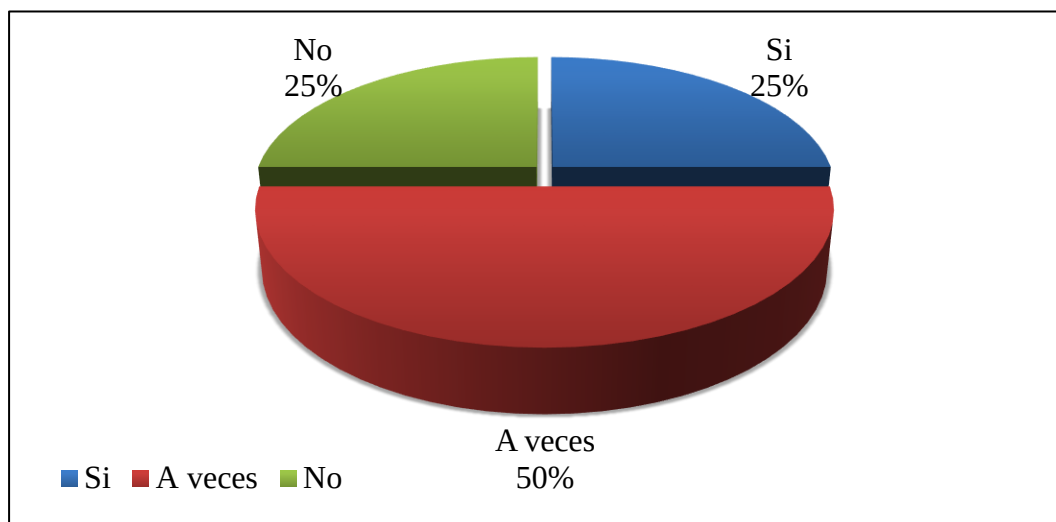


Figura 5. Emplea actividades lúdicas con material reciclable

Análisis: Respecto a esta pregunta el 50% de los docentes manifiestan que emplean actividades lúdicas con material de reciclaje para fortalecer el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas; un 25% expone que a veces y el otro 25% dice que no.

Interpretación: se puede deducir que algunos docentes emplean las actividades lúdicas como una estrategia metodológica para el desarrollo del equilibrio dinámico, de esta forma contribuye al desarrollo integral de los niños/as, mientras en menor porcentaje los infantes se ven afectados en su progreso motriz.

Pregunta 2 ¿Usted aplica actividades lúdicas donde el niño y niña realiza movimientos estáticos y dinámicos?

Tabla 8. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
A veces	2	50%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

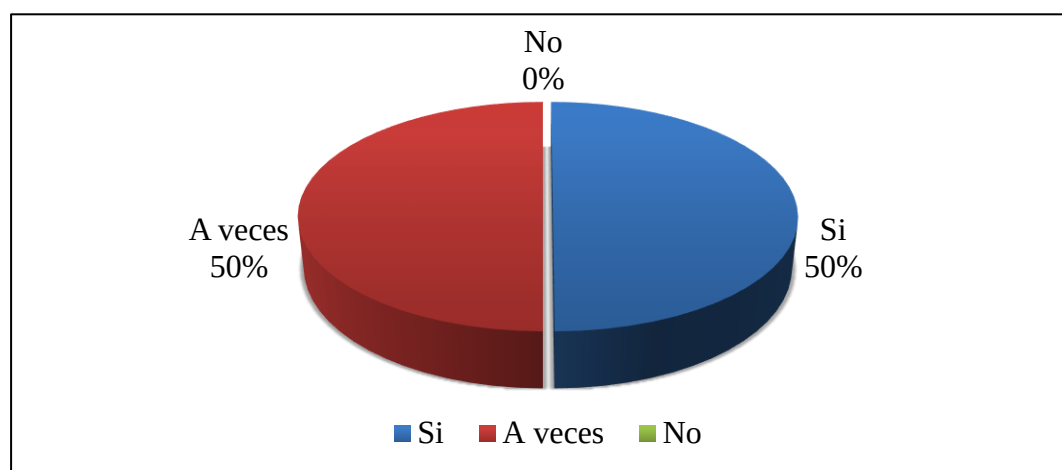


Figura 6. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos

Análisis: En referencia a la pregunta el 50% de los educadores consideran que, si aplica actividades lúdicas para mejorar los movimientos estáticos y dinámicos, mientras el 50% manifiesta que a veces.

Interpretación: Una mayoría significativa de docentes señalan que a veces emplean actividades lúdicas para mejorar los movimientos estáticos y dinámicos, dejando de lado su desarrollo físico, lo que afecta en la estimulación de las áreas psicomotriz, cognitiva y afectiva. Los otros docentes a través del juego facilitan el aprendizaje a través del contacto con la realidad.

Pregunta 3. ¿Usted realiza actividades con reciclaje que permiten al niño mantener el equilibrio al momento de caminar con una cuchara y un objeto en la boca?

Tabla 9. Actividades con reciclaje para el equilibrio dinámico y la habilidad motora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
A veces	2	50%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

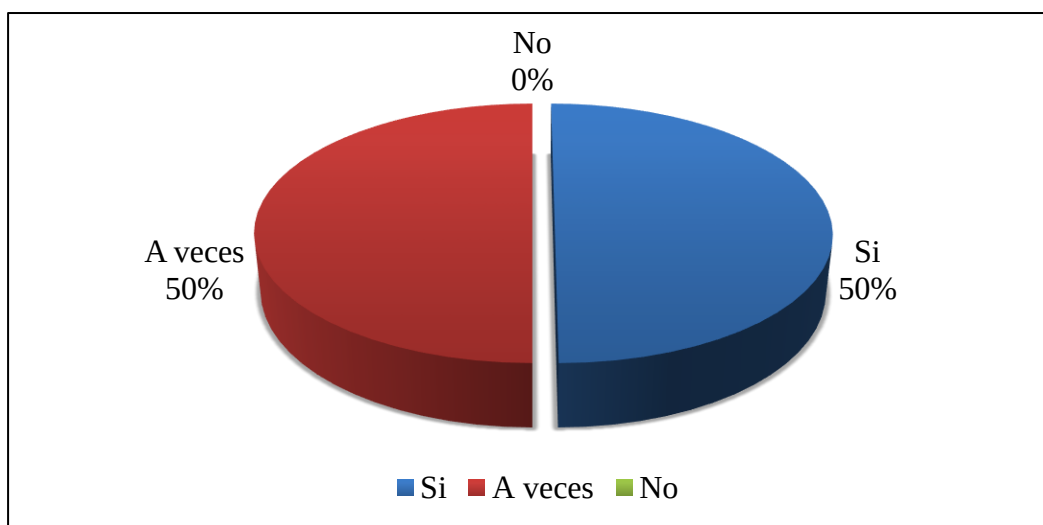


Figura 7. Actividades con reciclaje para el equilibrio dinámico y la habilidad motora

Análisis: En referencia a la pregunta el 50% de los educadores manifiestan que, las actividades con reciclaje si permiten al niño mantener el equilibrio dinámico y la habilidad motora gruesa, mientras el 50% manifiesta que a veces.

Interpretación: Una mayoría significativa de docentes señalan que a veces emplean actividades lúdicas como herramienta indispensable para el equilibrio dinámico durante el desarrollo infantil; al respecto, se menciona que la práctica de ejercicios físicos desarrolla cualidades físicas como la movilidad, la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la resistencia.

Pregunta 4. ¿Usted mediante actividades lúdicas fomenta en el niño o niña el desplazamiento manteniendo el equilibrio y una postura adecuada?

Tabla 10. Actividades lúdicas en el desplazamiento y equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
A veces	0	0%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

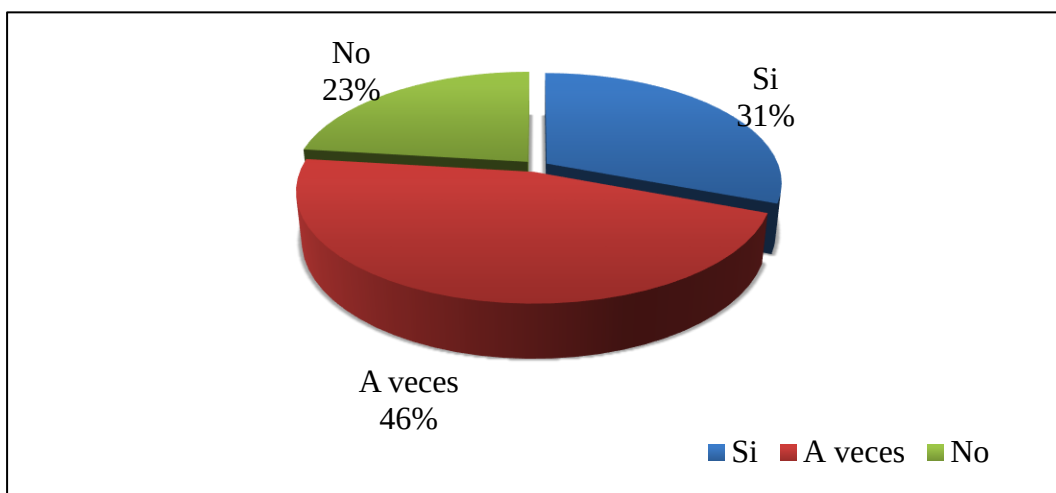


Figura 8. Actividades lúdicas en el desplazamiento y equilibrio

Análisis: En la presente interrogante, el 75% de los educadores establece que mediante actividades lúdicas fomenta en el niño o niña el desplazamiento manteniendo el equilibrio y una postura adecuada, mientras el 0% dice que a veces y el 25% exterioriza que no.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de educadores a veces emplea actividades lúdicas que aporten en el equilibrio dinámico (capacidad de permanecer erguido y estable mientras permanece estático y realiza movimientos, aspecto que impacta en la autonomía, la motricidad gruesa, y resultados en el proceso educativo.

Pregunta 5. El niño o niña se desplaza por una tabla, recoge objetos manteniendo el equilibrio y los deposita en la mochila que tiene en su pecho.

Tabla 11. Recoge objetos manteniendo el equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
A veces	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

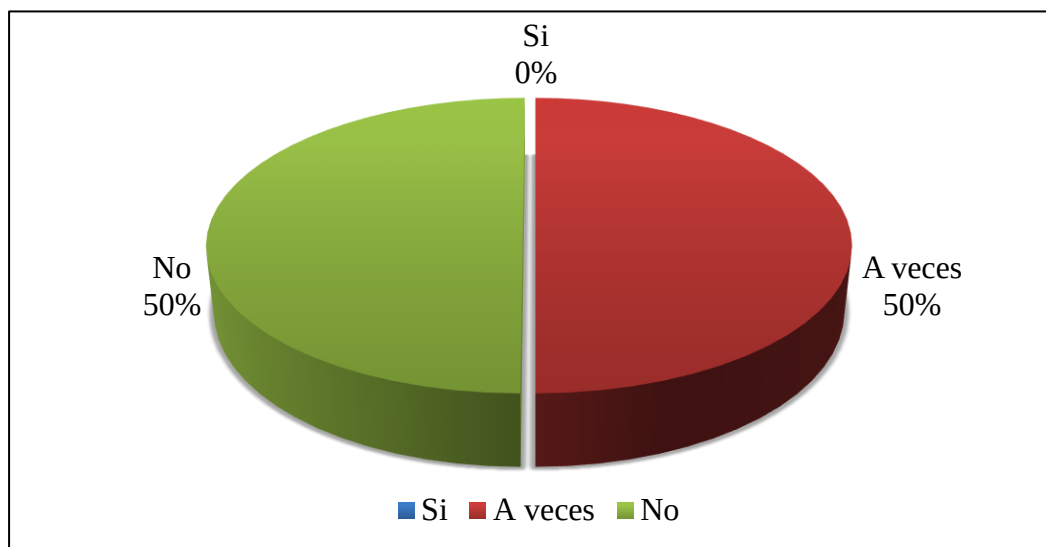


Figura 9. Recoge objetos manteniendo el equilibrio

Análisis: En la interrogante, el 50% de los educadores establece que a veces mediante actividades lúdicas fomenta en el niño o niña el desplazamiento manteniendo el equilibrio y una postura adecuada, mientras el 50% dice que no.

Interpretación: Encontramos que la mayoría de los maestros afirman que los niños a veces se involucran en actividades que involucran el movimiento, factor que perjudica al desarrollo de habilidades motoras, al respecto para buenos resultados en el proceso educativo es significativo mejorar el equilibrio, desplazamiento y postura.

Pregunta 6. ¿Realiza actividades donde el niño-a camina en diferentes direcciones transportando objetos de equilibrio?

Tabla 12. Actividades donde transporta objetos de equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
A veces	1	25%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

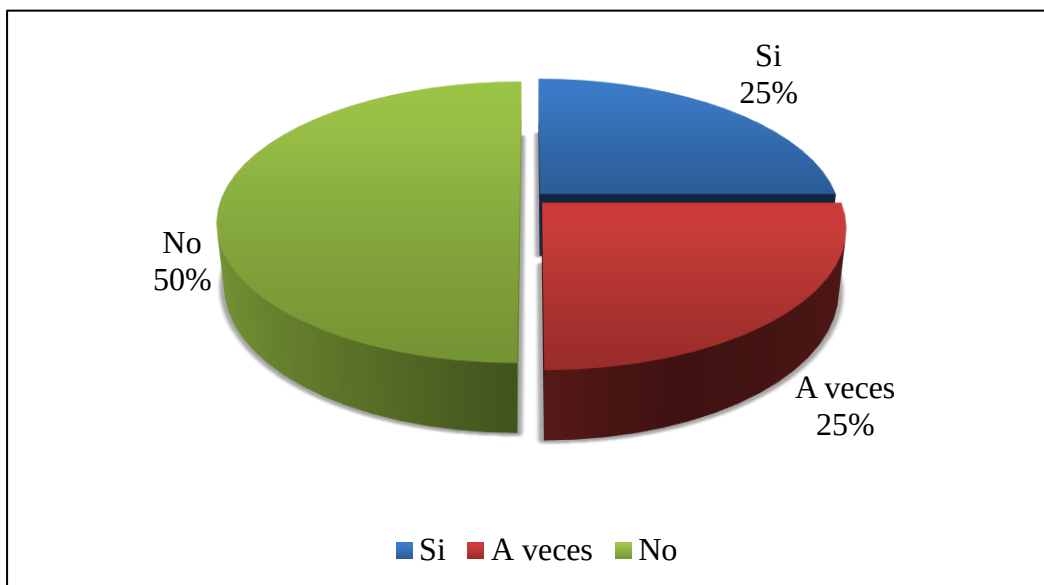


Figura 10. Actividades donde transporta objetos de equilibrio

Análisis: En referencia a la interrogante, el 50% de los docentes indican que no realizan actividades que promueva el movimiento con objetos en equilibrio sobre la cabeza sin sostenerlos en las manos, el 25% dice que a veces y el 25% menciona que no.

Interpretación: La gran mayoría de los docentes responde que a veces trabajan con tareas cambiantes con objetos en equilibrio en la cabeza sin sostenerlos en las manos, consideran que aplicar actividades lúdicas para el equilibrio no es una prioridad.

Pregunta 7. ¿Emplea actividades lúdicas donde el niño-a lanza y atrapa objetos en diferentes direcciones?

Tabla 13. Actividades lúdicas para atrapar objetos en diferentes direcciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
A veces	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

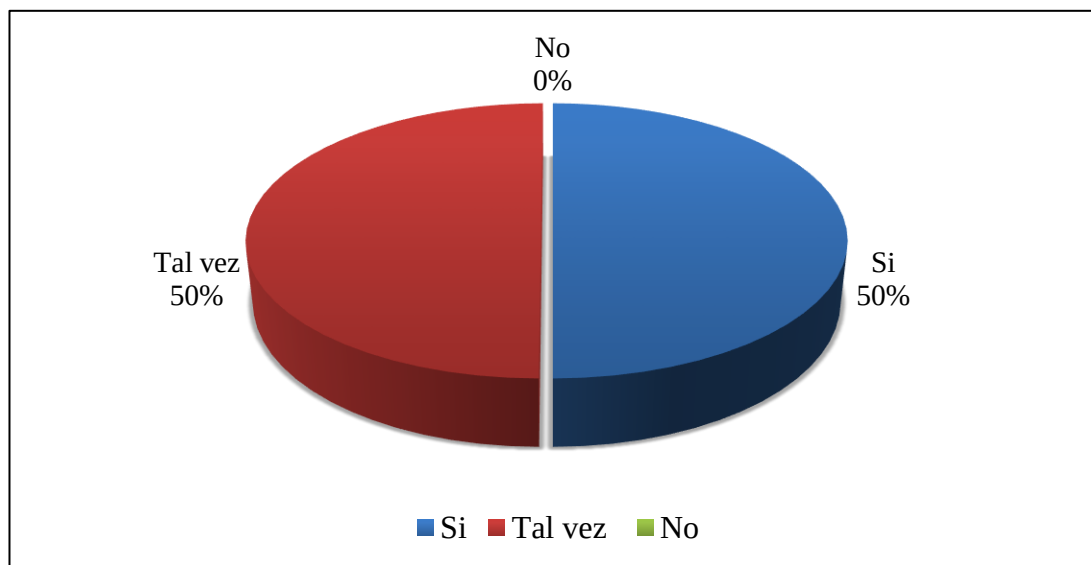


Figura 11. Actividades lúdicas para atrapar objetos en diferentes direcciones

Análisis: En la pregunta presentada, el 50% de las docentes No trabajan en actividades lúdicas como lanzar y atrapar objetos de forma combinada y el 50% menciona que lo efectúan a veces.

Interpretación: En su mayor parte las docentes expresan que a veces realizan actividades lúdicas con material de reciclaje para lanzar y atrapar objetos, de esta manera se estaría desaprovechando la energía de sus estudiantes para inclinarse a practicar cierto deporte.

Pregunta 8. ¿Realiza actividades en donde el niño y niña alterna el patrón de brincos para perfeccionar su equilibrio y lateralidad?

Tabla 14. Realiza actividades para perfeccionar su equilibrio y lateralidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
A veces	1	25%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

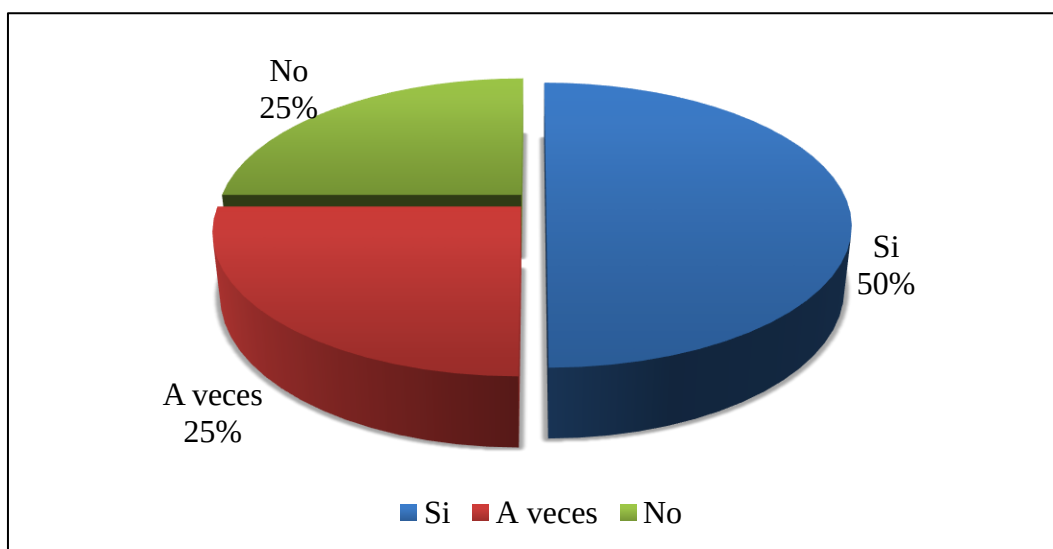


Figura 12. Realiza actividades para perfeccionar su equilibrio y lateralidad

Análisis: En la pregunta efectuada a los docentes, el 50% de los educadores realiza actividades en donde el niño y niña alterna el patrón de brincos para perfeccionar su equilibrio y lateralidad; el 25% a veces y el 25% no.

Interpretación: En su mayor parte las docentes expresan que a veces realizan actividades lúdicas con material de reciclaje para lanzar y atrapar objetos, se considera que es significativa la aplicación de actividades que incluyan el reciclaje para apoyar a los estudiantes en el mejoramiento de la lateralidad, de esta forma se contribuirá en una buena coordinación y equilibrio.

Pregunta 9. ¿El niño o niña lleva 2 botellas con sus brazos extendidos de forma lateral, pasa por una tabla, cruza al lado contrario, llena de agua y regresa?

Tabla 15. Desarrolla el equilibrio y resistencia de forma combinada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
A veces	1	25%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

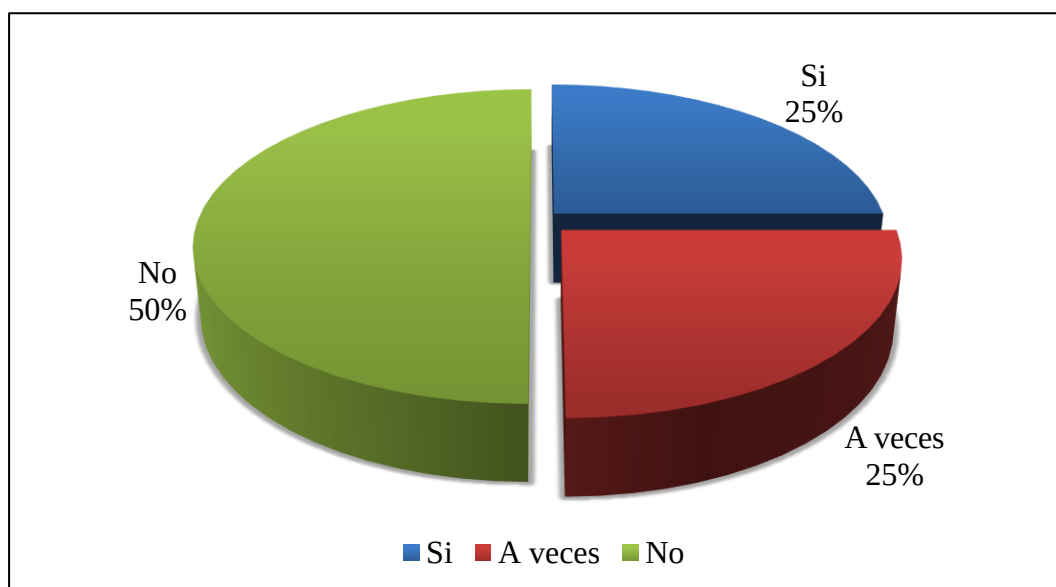


Figura 13. Desarrolla el equilibrio y resistencia de forma combinada

Análisis: En referencia a esta pregunta el 50% de los educadores No realiza actividades lúdicas donde el niño desarrolla el equilibrio y resistencia de forma combinada, el 25% lo realizan A veces y el 25% sí.

Interpretación: La mayoría de los docentes expresan que no realizan actividades lúdicas con material reciclado para lanzar y atrapar objetos, factor que afecta la capacidad que de niños y niñas para mantener la postura correcta que necesita para realizar una acción adecuada, a pesar del constante cambio de posición y movimiento del centro de gravedad.

Pregunta 10. ¿Usted realiza juegos donde el niño-a salta pasando cuerdas a pequeñas alturas para lograr el equilibrio y resistencia?

Tabla 16. Juegos para lograr el equilibrio y resistencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
A veces	0	0%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

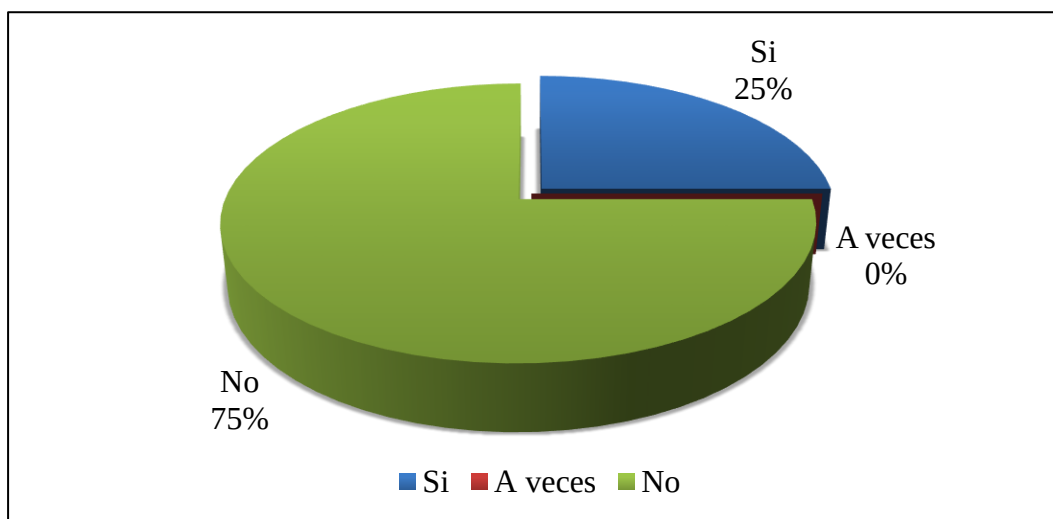


Figura 14. Juegos para lograr el equilibrio y resistencia

Análisis: En la gráfica presentada, se observa que el 75% no realiza juegos donde el niño-a salta pasando cuerdas a pequeñas alturas para lograr el equilibrio y resistencia, mientras el 25% menciona que sí.

Interpretación: La mayoría de las docentes manifiestan que no emplea juegos divertidos de fuerza y resistencia, factor que perjudica el fortalecimiento muscular, la psicomotricidad, el ritmo y la continuidad considerando que saltar la cuerda sin tropezar requiere buena concentración, conciencia espacial, equilibrio y coordinación motora. Habilidades que se desarrollan en la infancia y que serán utilizadas en el trayecto de vida.

Pregunta 11. El niño o niña pasa por un tablón manteniendo el equilibrio mientras lleva en la palma de la mano un palo de escoba de manera vertical.

Tabla 17. Actividades lúdicas para habilidad óculo- manual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
A veces	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

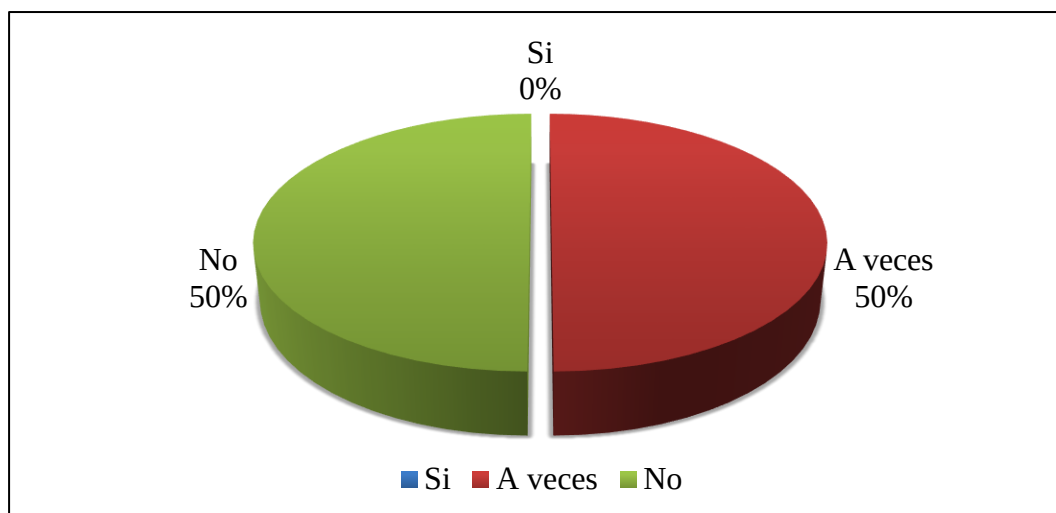


Figura 15. Actividades lúdicas para habilidad óculo- manual

Análisis: Según los datos obtenidos, se observa que los educadores a veces 50% emplean actividades lúdicas que benefician en la habilidad óculo- manual y el equilibrio, mientras el otro porcentaje menciona que no.

Interpretación: al respecto, la falta de actividades con material reciclado perjudica en el nivel físico, a edades tempranas incide en la adquisición de habilidades motrices, por esta razón, establecer hábitos de movimiento a una edad temprana es importante para promover el desarrollo del movimiento, de modo que el niño pueda obtener los beneficios del movimiento a lo largo de la vida y alentarlos a permanecer físicamente activo.

Pregunta 12. El niño–a camina en diferentes direcciones (como adelante, atrás; derecha e izquierda transportando objetos sobre la cabeza sin sujetar con las manos, con los brazos abiertos.

Tabla 18. Actividades lúdicas para transportando objetos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
A veces	2	50%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de tercer año

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

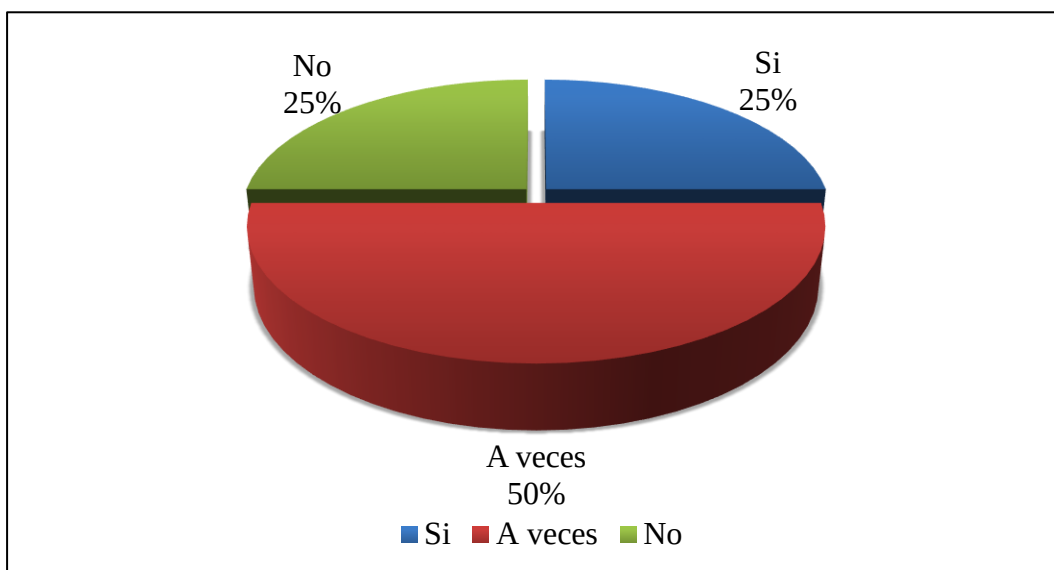


Figura 16. Actividades lúdicas para transportando objetos

Análisis: En la gráfica presentada, se observa que los educadores en un 50% a veces aplican lúdicas para transportar objetos, el niño–a camina en diferentes direcciones (como adelante, atrás; derecha e izquierda transportando objetos sobre la cabeza sin sujetar con las manos, con los brazos abiertos.

Interpretación: En la interrogante se determina que el 50% no emplea actividades lúdicas y el reciclaje, factor que ha perjudicado en el control muscular, la coordinación corporal, locomoción y equilibrio.

4.1.2. Resultados del test de evaluación y desarrollo del equilibrio Dinamy– Balance Challenge 8–10

Características demográficas de la población de estudio

Tabla 19. Población por sexo

Sexo - Género	Frecuencia	Porcentaje
Niñas (Femenino)	11	42%
Niños (Masculino)	15	58%
Totales	26	100%

Fuente: Secretaría de la institución

Autor: Fernando Rafael Paredes Peña

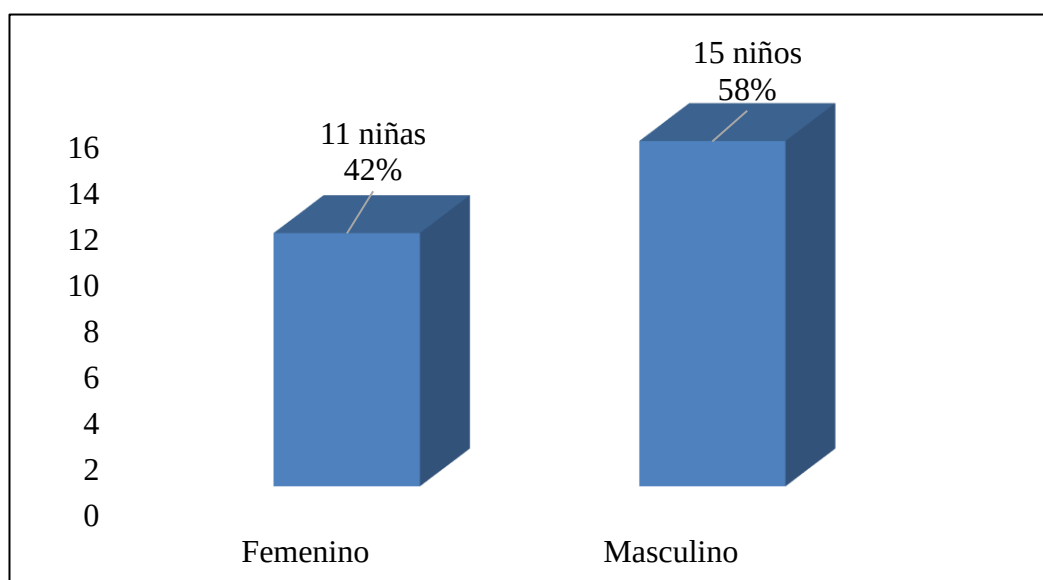


Figura 17. Población por sexo

Análisis e interpretación de datos

En el gráfico 1, se representa la población objeto de estudio, que corresponde al tercer año de Básica Elemental (Sub - nivel 2). La investigación incluyó a 26 estudiantes que completaron el cuestionario, participaron en los días de medición designados, se dividieron por género, con una proporción del 58% (15 niños) y el 42% (11 niñas).

Edad

Tabla 20. Población de acuerdo a la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
7 años	2	8%
8 años	21	81%
9 años	3	11%
Totales	26	100%

Fuente: Secretaría de la institución

Autor: Fernando Rafael Paredes Peña

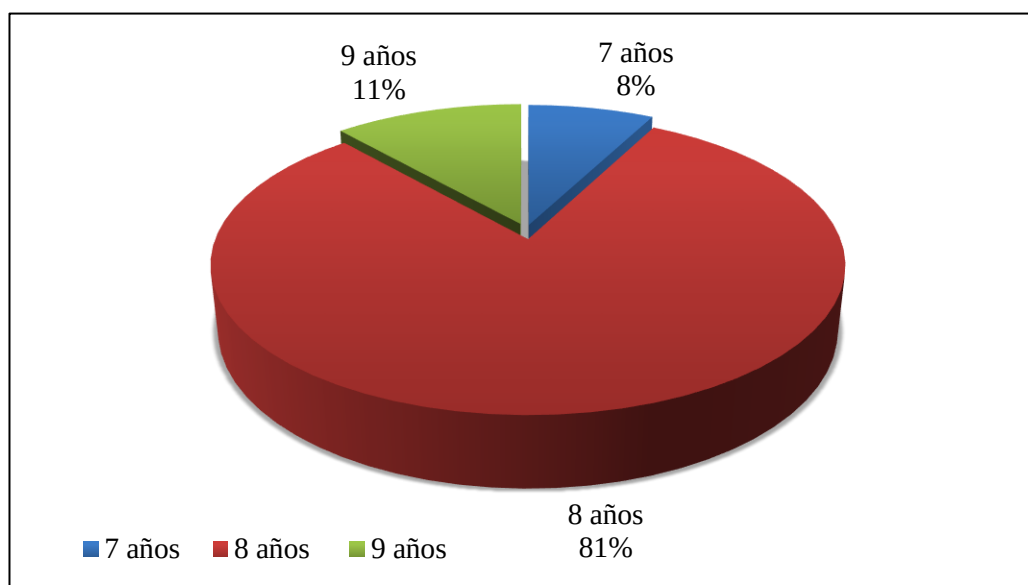


Figura 18. Población de acuerdo a la edad

Análisis e interpretación de datos

Al ser la muestra pequeña, se puede observar una distribución equitativa de la edad en toda la población, lo que permite una mejor variación en la recopilación de datos. De la totalidad de 26 niños y niñas el 81% (21) se encuentra en los 8 años; el 11% (3 estudiantes), se ubica en los 9 años; y el 8% (2) en los 7 años. Por tanto, en el gráfico concerniente a la edad en años, se observa que la edad referente a la población investigada varía entre los ocho y nueve años. El grupo más numeroso corresponde a los niños de 8 años pues fueron el 81%.

Pregunta 1. El niño o niña mediante las actividades lúdicas con material reciclable que realiza el docente ha mejorado su equilibrio dinámico.

Tabla 21. Emplea actividades lúdicas con material reciclable

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	23%
A veces	12	46%
No	8	31%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

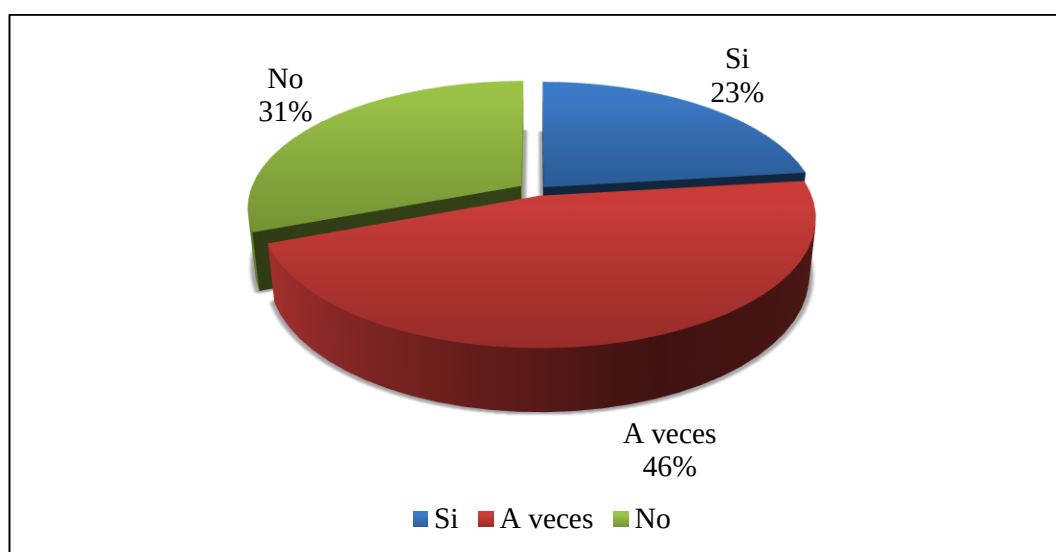


Figura 19. Emplea actividades lúdicas con material reciclable

Análisis: Respecto a esta pregunta el 46% de los estudiantes a veces mediante las actividades lúdicas con material reciclable que realiza el docente ha mejorado su equilibrio dinámico; un 31% no y el 23% sí.

Interpretación: Se puede deducir que existe la necesidad de emplear actividades lúdicas para motivar y fortalecer el equilibrio, la coordinación, la agilidad al igual que la atención y la memoria, de esta forma mejora la resistencia y sobre todo el conocimiento del propio cuerpo.

Pregunta 2. El niño o niña mediante actividades lúdicas realiza movimientos estáticos y dinámicos

Tabla 22. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	31%
A veces	11	42%
No	7	27%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

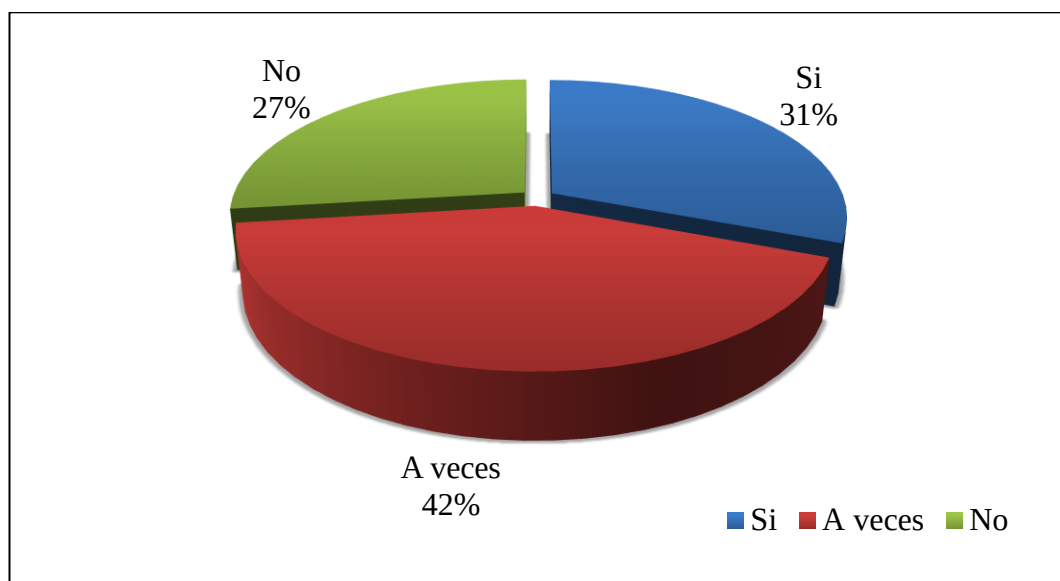


Figura 20. Actividades lúdicas para realizar movimientos estáticos y dinámicos

Análisis: En referencia a la presente interrogante se pudo observar que los niños y niñas en un 42% a veces mediante actividades lúdicas realizan movimientos estáticos y dinámicos mientras el 31% siempre y un 27% no.

Interpretación: Según los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de niños y niñas no efectúan actividades lúdicas que promuevan en los movimientos estáticos y dinámicos, factor que ha perjudicado en el equilibrio, la coordinación y el control del cuerpo; por esta razón se considera necesaria la incorporación de actividades lúdicas con material de reciclable que favorezcan en el desarrollo integral infantil.

Pregunta 3. El niño o niña camina hacia adelante sobre un tablón sin perder equilibrio

Tabla 23. Camina manteniendo el equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	23%
A veces	12	46%
No	8	31%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

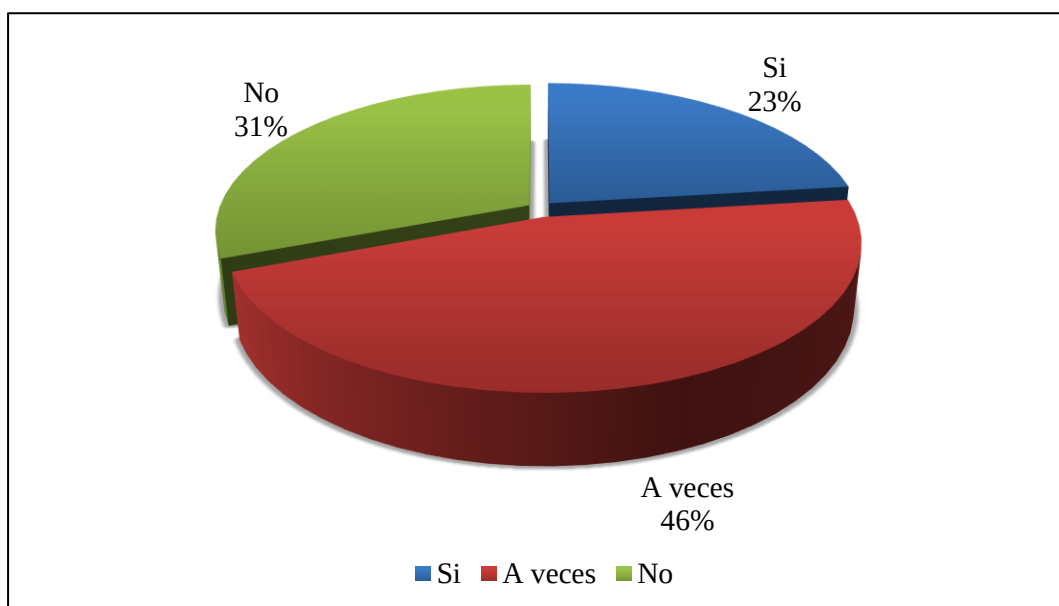


Figura 21. Camina manteniendo el equilibrio

Análisis: En la presente interrogante, según la observación realizada se obtiene que el 46% de niños y niñas a veces mantiene el equilibrio al momento de caminar con una cuchara en la boca y un objeto; mientras el 31% no y un 23% sí.

Interpretación: Según los resultados obtenidos, se considera que existe la necesidad de implementar actividades lúdicas con el uso de material reciclable para fortalecer el equilibrio dinámico en los niños y niñas de esta forma se disminuye los problemas en la estructura corporal y se desarrolla el movimiento, las habilidades emocionales y sociales.

Pregunta 4. El niño o niña se desplaza por una tabla, mantiene el equilibrio al caminar llevando en la boca una cuchara con una pelota pequeña sin dejarlos caer.

Tabla 24. Desplazamiento y equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	23%
A veces	11	46%
No	7	31%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

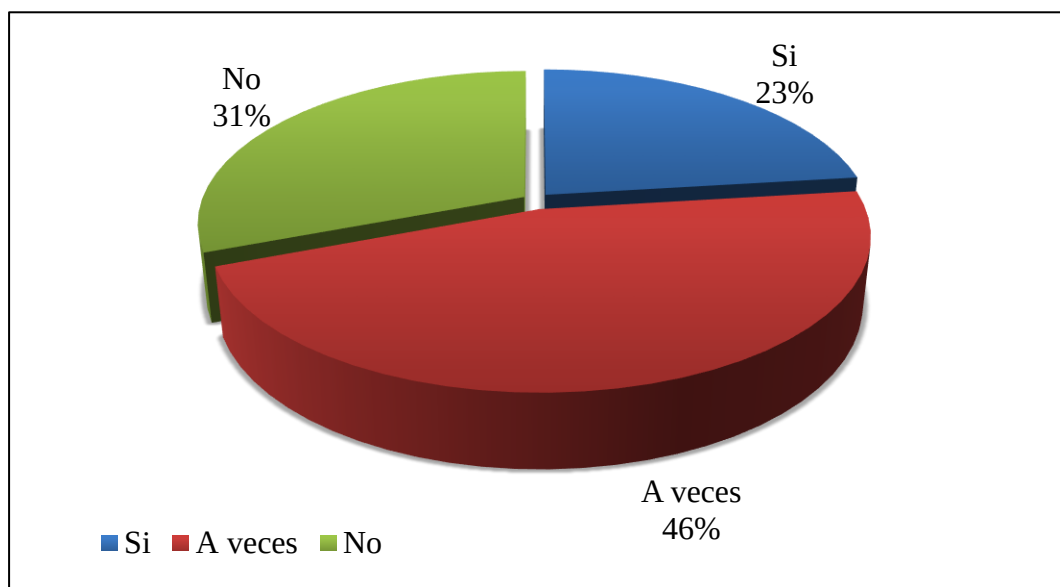


Figura 22. Desplazamiento y equilibrio

Análisis: En la presente interrogante, según la observación realizada se obtiene que el 46% de niños y niñas a veces se desplazan por una tabla, mantiene el equilibrio al caminar llevando en la boca una cuchara con una pelota pequeña sin dejarlos caer.; mientras el 31% no y un 23% sí no tiene control y dominio del equilibrio en la tabla.

Interpretación: Es importante mencionar que el uso de la tabla de equilibrio permite a los niños y niñas mantener el cuerpo en una posición deseada implica la interiorización del eje del cuerpo, el control corporal para alcanzar una personalidad equilibrada.

Pregunta 5. El niño o niña se desplaza por una tabla, recoge objetos manteniendo el equilibrio y los deposita en la mochila que tiene en su pecho

Tabla 25. Desplazamiento recolección de objetos y equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	35%
A veces	11	42%
No	6	23%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

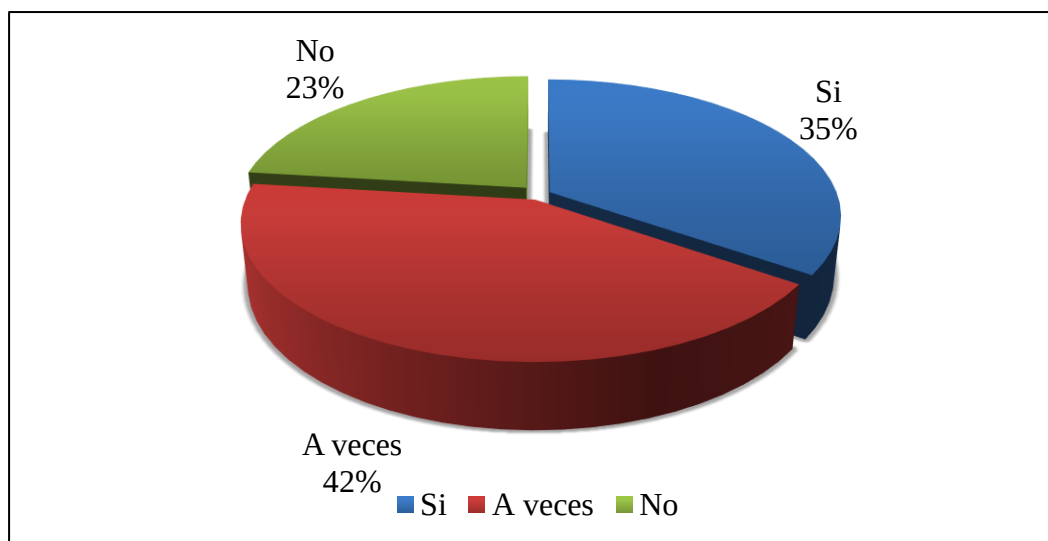


Figura 23. Desplazamiento recolección de objetos y equilibrio

Análisis: En la presente interrogante, el 42% de los niños y niñas a veces participan en actividades de desplazamientos y recolección de objetos para mantener su equilibrio dinámico, el 35% si y el 23% no.

Interpretación: Se ha observado que la mayoría de los niños y niñas juegan con sus compañeros de clase de vez en cuando para desarrollar su equilibrio dinámico; además, no interactúan con otras personas ni participan en actividades que les permiten moverse, como correr y escalar. Como no practican deporte y son estudiantes sedentarios, esto tendrá un impacto negativo en el futuro.

Pregunta 6. El niño o niña se mantiene por 10 segundos en la tabla de balanceo.

Tabla 26. Equilibrio en la tabla de balanceo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	19%
A veces	9	35%
No	12	46%
Total	26	100 %

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

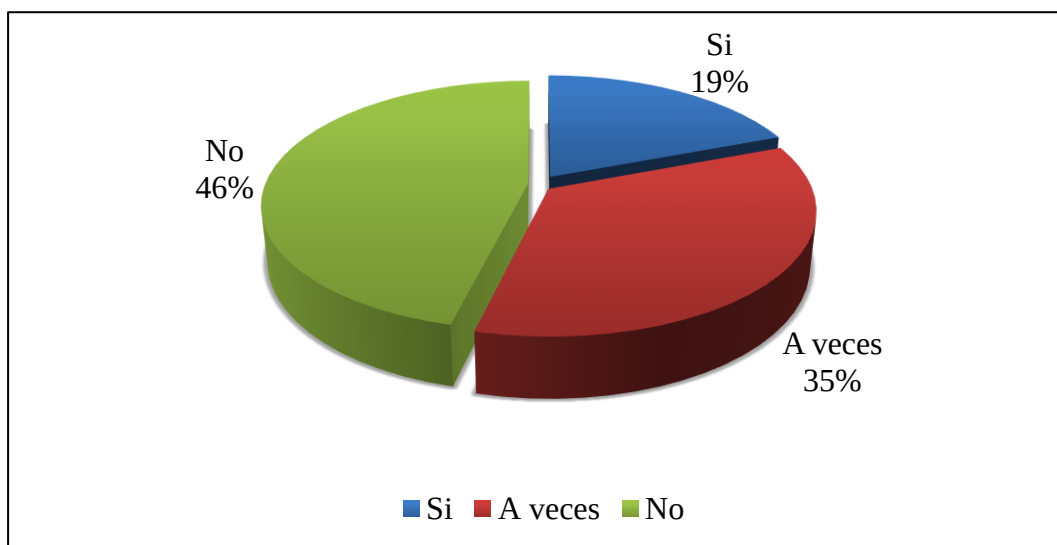


Figura 24. Equilibrio en la tabla de balanceo

Análisis: Aplicada la ficha de observación a 26 niños y niñas con correspondencia al 100%, el 46% no se mantienen por 10 segundos en la tabla de balanceo, mientras un 35% a veces y el 19% si logra el equilibrio.

Interpretación: Debido a que este tipo de equipo no es utilizado y los maestros tampoco tienen suficiente conocimiento sobre las actividades de la tabla de equilibrio, los estudiantes no han alcanzado el equilibrio por mucho tiempo y se caen fácilmente y siempre necesitan la ayuda de alguien para mantenerse en pie, por tal razón, se considera que existe la necesidad de aplicar actividades lúdicas que mejoren su equilibrio y fortalezcan sus movimientos.

Pregunta 7. ¿El niño-a camina en diferentes direcciones como adelante, atrás; derecha e izquierda transportando objetos de equilibrio sobre la cabeza sin sujetar con las manos, con los brazos abiertos?

Tabla 27. Equilibrio y lateralidad. Caminar en diferentes direcciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	19%
A veces	16	62%
No	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

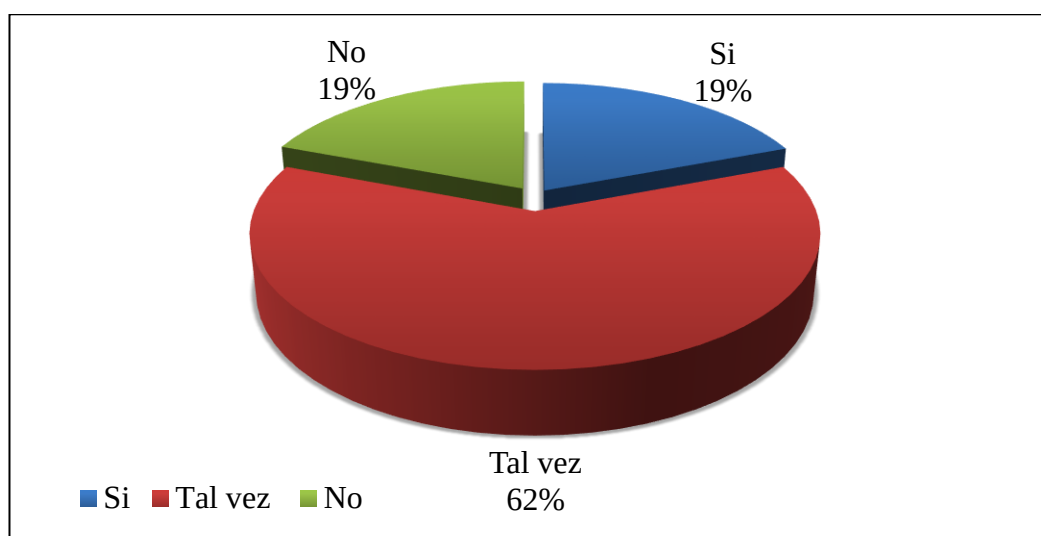


Figura 25. Equilibrio y lateralidad. Caminar en diferentes direcciones

Análisis: En la presente interrogante, un 62% de escolares a veces logran transportar objetos de equilibrio sobre su cabeza sin la ayuda de sus manos, el 19% no lo realiza y el 19% si puede efectuar.

Interpretación: Se ha observado que un alto porcentaje de niños tienen dificultad para realizar actividades con objetos que los mantengan en equilibrio, esto afecta su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Aspecto que desmotiva en la realización de actividades en el contexto formativo y fuera de él

Pregunta 8. El niño o niña lanza y atrapa objetos combinadamente en diferentes direcciones

Tabla 28. Equilibrio dinámico Lateralidad. Lanza y atrapa objetos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	31%
A veces	12	46%
No	6	23%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

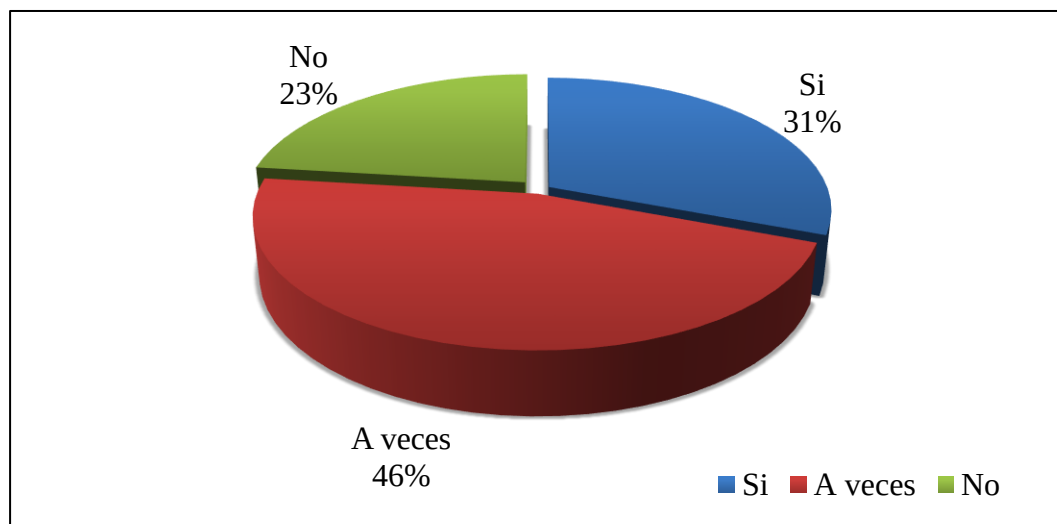


Figura 26. Equilibrio dinámico Lateralidad. Lanza y atrapa objetos

Análisis: En la presente interrogante, el 46% de las educadoras a veces emplea actividades lúdicas que mejoren las habilidades en lanzamiento y atrapar objetos de forma coordinada; el 31% si realiza y el 23 no.

Interpretación: En este argumento, se deduce que los niños y niñas a veces a veces participan en actividades lúdicas con material reciclaje para lanzar o atrapar objetos, aspecto que perjudica en el equilibrio, la coordinación y el manejando el cuerpo.

Pregunta 9. El niño o niña llevar 2 botellas con sus brazos extendidos de forma lateral, pasa por una tabla, cruza al lado contrario, llena de agua y regresa

Tabla 29. Equilibrio dinámico resistencia. Trasladar cosas con los brazos extendidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	19%
A veces	10	39%
No	11	42%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

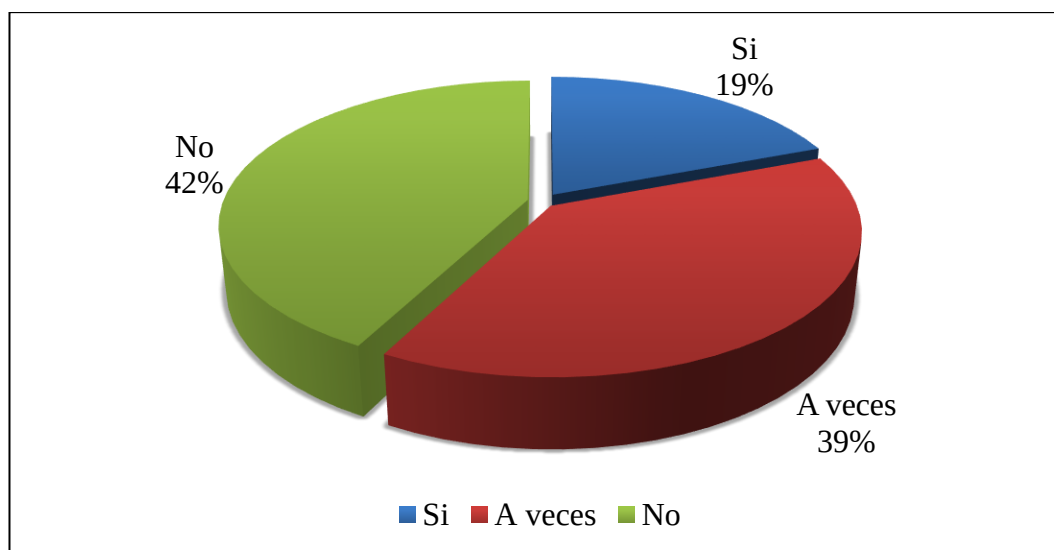


Figura 27. Equilibrio dinámico resistencia. Trasladar cosas con los brazos extendidos

Análisis: En la presente interrogante, el 42% de estudiantes no han fortalecido el equilibrio y la resistencia, el 39% a veces y el 19% si lo hacen.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas no practican el equilibrio con materiales de reciclaje, lo que afecta de forma negativa al desarrollo de su capacidad de equilibrio dinámico

Pregunta 10. El niño o niña se desplaza para atrás caminando, en puntillas sobre una tabla

Tabla 30. Desplazamiento en puntillas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	25%
A veces	12	50%
No	6	25%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

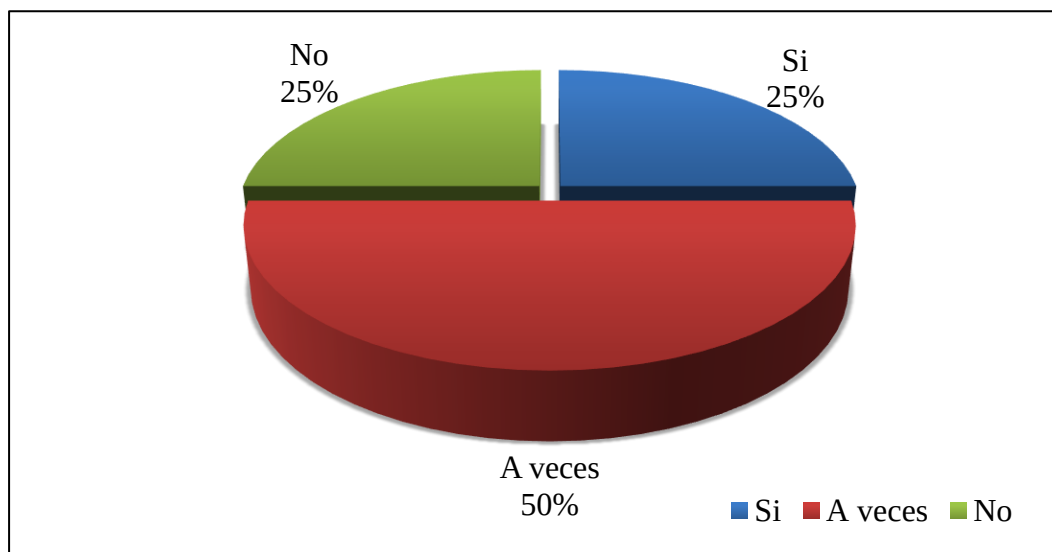


Figura 28. Desplazamiento en puntillas

Análisis: En referencia a esta pregunta el 50% de los estudiantes se desplazan para atrás caminando, en puntillas sobre una tabla, el 25% no y el 25% a veces.

Interpretación: Se ha observado que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para moverse hacia atrás sobre la tabla y tardan en mejorar el equilibrio postural, perjudicando en su desarrollo efectivo.

Pregunta 11. El niño/niña camina sobre una viga con los brazos abiertos manteniendo el equilibrio

Tabla 31. Equilibrio dinámico Habilidad óculo- manual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	31%
A veces	13	50%
No	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña

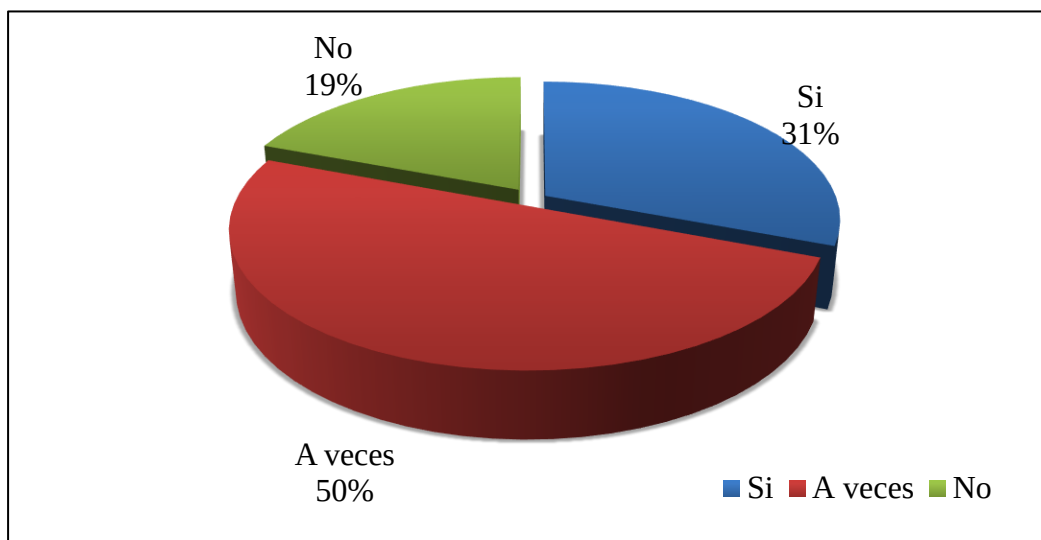


Figura 29. Equilibrio dinámico. Habilidad óculo- manual

Análisis: En la presente interrogante de 26 niños y niñas correspondiente al 100%, el 50% a veces logran caminar sobre una viga con los brazos abiertos manteniendo el equilibrio, mientras que el 31% si logra y el 19% no.

Interpretación: Una forma de que los niños y niñas logren una correcta coordinación de sus movimientos y equilibrio es desarrollar actividades lúdicas que fortalezcan estas habilidades, utilizando recursos y estrategias activas para lograr objetivos, como cuando se les indica a los niños que caminen sobre una viga.

Pregunta 12. El niño/niña lanza objetos con una y otra mano, intenta dar en el blanco (caja, papelera)

Tabla 32. Equilibrio dinámico. Habilidad óculo- manual. Lanzamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12%
A veces	18	69%
No	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Test del equilibrio Dinamy-Balance Challenge 8-10

Elaborado por: Paredes (2023)

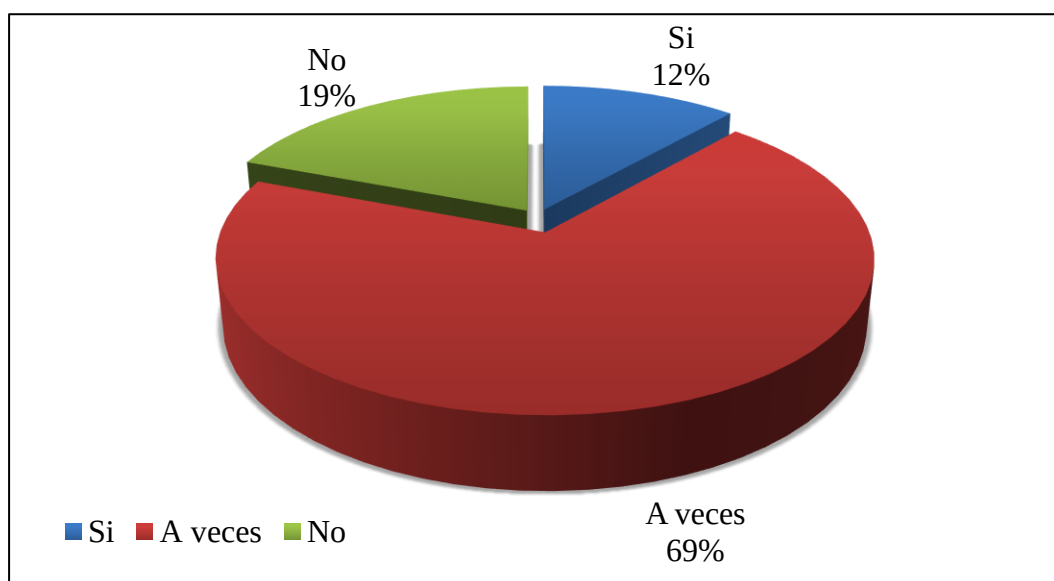


Figura 30. Emplea actividades lúdicas con material reciclable

Análisis: Aplicada la observación a 26 niños y niñas que corresponde al 100%, el 69% a lanza objetos con una y otra mano, intenta dar en el blanco (caja, papelera), mientras que el 12% si logran hacerlo y el 19% no.

Interpretación: La mayoría de estudiantes a veces logran sostener el objeto por encima de su cabeza, pero vale la pena señalar que en ocasiones si lo hacen, en el mismo contexto varios niños y niñas cumplen la actividad muy despacio o no lo hacen por miedo a que el objeto se les caiga, por lo que es necesario aumentar el nivel de dificultad de esta actividad para fortalecer el equilibrio y la seguridad en el movimiento.

4.2. Verificación de la hipótesis

Hipótesis alterna H₁. Las actividades lúdicas con materiales reciclables sí inciden en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

Hipótesis nula H₀. Las actividades lúdicas con materiales reciclables no inciden en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

4.2.1. Prueba de normalidad

Hipótesis nula H₀: el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez. no sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna H₁: el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez. sí sigue una distribución normal.

Tabla 33. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actividades lúdicas con materiales reciclables	,254	26	,004	,830	26	,003
Desarrollo del equilibrio dinámico	,269	26	,002	,795	26	,002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Elaborado por: Paredes (2023)

Para encontrar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov y Shapiro-Wilk, la cual indica que los datos son normales porque la significancia es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que dice: el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez sí sigue una distribución normal.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis de la presente investigación se aplicó el modelo estadígrafo estadístico coeficiente de correlación de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e interpretación.

Hipótesis alterna H₁. Las actividades lúdicas con materiales reciclables sí inciden en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

Hipótesis nula H₀. Las actividades lúdicas con materiales reciclables no inciden en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

Tabla 34. Correlaciones

		Actividades lúdicas con materiales reciclables	Desarrollo del equilibrio dinámico
Actividades lúdicas con materiales reciclables	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Desarrollo del equilibrio dinámico	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Paredes (2023)

Las variables de estudio: actividades lúdicas con materiales reciclables y desarrollo del equilibrio dinámico alcanzan una correlación significativa positiva y directa, en donde el valor de Pearson es de 0,879 para una población de 26 personas, con una significancia de 0,000; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: Las actividades lúdicas con materiales reciclables sí inciden en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez..

4.3. Discusión de resultados

Los resultados de la encuesta a docentes en el presente estudio, revelan que algunos maestros emplean las actividades lúdicas como una estrategia metodológica para el desarrollo del equilibrio dinámico, además, señalan que a veces emplean estrategias lúdicas basadas en recursos reciclables para mejorar los movimientos estáticos y dinámicos, aunque reconocen que muchas veces dejan de lado el desarrollo físico en general, lo que afecta en la estimulación de las áreas psicomotriz, cognitiva y afectiva. Sin embargo, los docentes en general, opinan que a través del juego facilitan el aprendizaje con el contacto con la realidad.

Al respecto Gómez et al. (2020), consideran que las estrategias metodológicas que involucran la lúdica para el desarrollo del equilibrio dinámico mejoran el control postural debido a las funciones de equilibrio dinámico que tiene las actividades en su ejecución, y esto también mejora la mecánica de caminar, correr o saltar. Para Becerra (2016) las estrategias que utilizan el juego ayudan a observar el cuerpo propio y ajeno, el control y disponibilidad físico y motor, y la comunicación, lo que se consigue mediante la coordinación que el niño aprende al realizar movimientos segmentarios al reconocer la disociación entre partes gruesas y delgadas del cuerpo.

En otro segmento del cuestionario, los docentes señalan que en ocasiones utilizan las actividades recreativas como herramienta esencial para lograr el equilibrio dinámico durante el desarrollo infantil. En este contexto, se menciona que la práctica de ejercicios físicos desarrolla cualidades como movilidad, flexibilidad, fuerza, velocidad y resistencia. Además, los educadores utilizan en ocasiones actividades lúdicas que promueven el equilibrio dinámico, es decir, la capacidad de permanecer erguidos y estables permaneciendo estáticos y realizando movimientos, lo que afecta la autonomía, la motricidad gruesa y los resultados del proceso de formación.

Según Berruezo (2020) el equilibrio dinámico juega un papel fundamental en el desarrollo holístico de la persona, el cual coopera en promover un buen desarrollo cognitivo, sensorial, kinestésico, perceptivo y sensorio motor. Favorece el buen desarrollo postural sin olvidar que ayuda al desarrollo psicomotriz, las destrezas y habilidades deportivas. Para Chango (2023) el estudio del equilibrio dinámico resulta relevante, especialmente cuando se analizan variables relacionadas con el tipo de institución educativa, lo que abre una interesante línea de investigación, al menos en nuestro país.

Desarrollar el equilibrio y el entrenamiento óptimo de los niños es importante cuando mejora la capacidad de procesamiento de la información visual, porque en la infancia y alrededor de los diez años comienzan a elegir la información adecuada para la acción. Los maestros afirman que los niños se involucran en actividades que

involucran movimientos, factor que perjudica al desarrollo de habilidades motoras, al respecto para buenos resultados en el proceso educativo es significativo mejorar el equilibrio, desplazamiento y postura. El test revela que la mayoría de los niños no practican el equilibrio con materiales de reciclaje, esto afecta de forma negativa al desarrollo de su capacidad de equilibrio dinámico. Se ha observado que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para moverse hacia atrás sobre la tabla y tardan en mejorar el equilibrio postural, perjudicando en su desarrollo efectivo.

El equilibrio dinámico para Criollo (2023) es la base principal del control corporal, ya que ayuda al individuo a tener más concentración, coordinación corporal, coordinación visual y aptitud muscular. Es decir, que Delgado et al. (2019), plantea que estos sistemas van de la mano, pues el sistema propioceptivo recibe estímulos a través de músculos, tendones y articulaciones; y el sistema vestibular a través del oído interno y se conecta con la visión, lo que hace que la persona controle los movimientos del cuerpo y mantenga el equilibrio. Pinedo y Torrenegra (2022) considera, que si estos sistemas no funcionan bien genera problemas con el sentido del equilibrio, donde la persona presenta: torpeza en la actividad física, alteraciones emocionales, mala alimentación, falta de concentración, desequilibrio.

La observación a los niños también revela que una forma de que los niños y niñas logren una correcta coordinación de sus movimientos y equilibrio es desarrollar actividades lúdicas que fortalezcan estas habilidades, utilizando recursos y estrategias activas para lograr objetivos, como cuando se les indica a los niños que caminen sobre una viga. De hecho, la mayoría de estudiantes pocas veces logran realizar acciones como sostener un objeto por encima de su cabeza, así mismo varios niños cumplen la actividad muy despacio o no lo hacen por miedo a que el objeto se les caiga, por lo que es necesario aumentar el nivel de dificultad de esta actividad para fortalecer el equilibrio y la seguridad en el movimiento.

De acuerdo con Campaña (2020) la protección del medio ambiente es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y del contexto que rodea a las personas, que según Hermosilla et al. (2022), permite promover el crecimiento y el

desarrollo con la gestión de recursos naturales y el correcto manejo de los materiales desechables para mantener el crecimiento económico y social. Caza (2022) asegura que los procesos educativos como herramienta fundamental para lograr cambios de actitudes y comportamientos en la sociedad ofrecen la oportunidad de abordar problemas ambientales desde diferentes perspectivas, participando en el desarrollo de contenidos, programas y proyectos donde los estudiantes intervienen experiencialmente en sus contextos al generar cambios significativos.

4.4. Implicancia

El desarrollo de la investigación incluyó la consideración de aspectos éticos y bioéticos, el respeto a la igualdad y la autonomía como principios deontológicos para determinar las relaciones de los individuos con la justicia y la caridad, centrándose en el análisis de las variables: actividades lúdicas con materiales reciclables y desarrollo del equilibrio dinámico, por lo que el punto de partida esencial es la responsabilidad en el cuidado de los niños en el contexto educativo que cuenten con los datos obtenidos de la aplicación de las herramientas de recolección de datos de manera ética y moral, es decir, con la participación de estudiantes y docentes, sin comprometer su integridad.

4.5. Futura investigación

Los aspectos que serían potencialmente atractivos para ser desarrollados en trabajos complementarios y que conviene analizar en un futuro próximo se resumen como líneas de investigación futuras, al exceder su alcance lo inicialmente previsto. Como se mencionó anteriormente, cada nuevo análisis de las ideas aquí presentadas también puede ser una fuente de análisis o una presentación de soluciones a varios problemas señalados hasta ahora, que pueden ser un poco más integrales. Sería interesante comparar los resultados obtenidos de una muestra similar con los resultados actuales, donde de equilibrio dinámico se ha tratado con diferentes acciones observables. El investigador debe analizar el desempeño de sus resultados finales y los parámetros se utilizan como correlaciones para ayudar a realizar esta evaluación para fomentar la investigación para necesidades futuras.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS

5.1. Conclusiones

- El diagnóstico de los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez, está determinado porque tiene una orientación hacia el fortalecimiento del desarrollo motor, la adecuada realización de actividades lúdicas contribuye el rendimiento deportivo, los movimientos voluntarios, conscientes e intencionales del estudiante. El test revela que los niños en general tienen dificultades en realización de acciones que revelan varios problemas relacionados con el equilibrio dinámico.
- El fundamento teórico sobre la importancia de las actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez, los juegos que utilizan material reciclado implementan estrategias metodológicas, didácticas, pedagógicas innovadoras, dirigidas a promover el desarrollo integral de los estudiantes, cada juego contribuye en el mejoramiento de capacidades coordinativas dinámicas a través de la utilización de implementos realizados con material alternativo que orientan hacia el fortalecimiento de la motricidad que incide de forma positiva en el desarrollo integral del niño.
- Se encontró que es esencial la utilización de actividades lúdicas elaboradas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez, ya que, se asegura que estos recursos fortalecen un aprendizaje creativo, permite orientar el interés de los participantes con su entorno y debe

considerarse como una parte importante dentro del aula; el docente cumple el rol de orientador con la iniciativa de presentar juegos que desarrollen habilidades de acuerdo a sus intereses, necesidades, expectativas, edad y ritmos propios de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario la aplicación frecuente de actividades lúdicas con material de reciclaje para lograr un equilibrio adecuado, que beneficia la coordinación dinámica, el desplazamiento, el control y mantenimiento de una posición corporal, indispensable para lograr una mejor capacidad de rendimiento en todas las áreas de la vida, es decir, social, intelectual y emocional.
- Es importante fortalecer el trabajo en el equilibrio dinámico a través de diversas actividades lúdicas, especialmente que incluyan material reciclado, teniendo como finalidad fortalecer la confianza de los infantes al aumentar la seguridad en sí mismos a través del conocimiento de su cuerpo, la práctica de actividades motoras sin dificultad.
- Los maestros deben implementar actividades corporales que mantengan a los niños activos, mejoren su equilibrio dinámico para favorecer en el proceso educativo y el desarrollo infantil, para que se asegure que estos recursos refuercen el aprendizaje creativo, den a los participantes interés en dirigir su entorno y se consideren una parte importante del aula. El docente debe cumplir el rol de instructor introduciendo actividades que desarrollan habilidades según intereses, necesidades, expectativas, edad y ritmo propio de aprendizaje.

5.3. Bibliografía

- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). *Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados*. Obtenido de Educación y Educadores, vol. 23, núm. 3, agosto-octubre, pp. 444-468: <https://www.redalyc.org/journal/834/83467003005/83467003005.pdf>
- Alavés, V. (2022). *Educación conductas motrices en iniciación deportiva al fútbol mediante el aprendizaje comprensivo y el juego deportivo. Proyecto de investigación*. Universidad de Murcia. doi:https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/126084/1/Tesis_Alav%C3%A9s%20Gonz%C3%A1lez%20Ver%C3%B3nica.pdf
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en Educación Inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Ayala, C., Cruz, J., & Salvatierra, A. (15 de Junio de 2018). Developmental and Adapted Physical Education. *Physical Education Base & Basics: Part-2. Notion Press*. Obtenido de <https://www.amazon.es/Physical-Education-Base-Basics-English-ebook/dp/B07DRN227W>
- Basantes Vásquez, M. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de las funciones básicas, relacionadas con la motricidad en los niños y niñas del primer año de educación general básica, de la Unidad Educativa Manuel Abad, ciudad de Quito, en el año lectivo 2018–2019*. Universidad Tecnológica Indoamérica. doi:<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1517/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N%20MONTENEGRO%20NAGUA%20ELIZABETH%20AMPARO.pdf>
- Becerra, C. (2016). Coordinación motora gruesa en los alumnos de primero y segundo grado nivel primaria de la Institucion Educativa Particular Nuestra Señora de las Mercedes del Rimac año 2015. *Universidad Alas Peruanas*. doi:<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6425>

- Berruezo, P. (2020). Jugar Por Jugar. El Juego en el Desarrollo Psicomotor y en el Aprendizaje Infantil. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 349–351. doi:<https://studylib.es/doc/8359057/educar-en-tiempos-revuelos.-cr%C3%B3nicas-sobre-la-realidad-e...>
- Borja, Y., & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 5, núm. 3, septiembre - diciembre, pp. 78-86: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Bueno, E. (2019). *La investigación científica: teoría y metodología*. Zacatecas, México: Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Caballero, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Obtenido de Polo de Conocimiento (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4, pp. 861-878: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJpsSjwMmBAXamGoFHVKHAZIQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7926973.pdf&usg=AOvVaw0-MGE4nWyrU6X1XBlqQjWe&opi=89978449>
- Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del CDI “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*. Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caza, L. (2022). *Guía de ejercicios para el Desarrollo del Equilibrio Dinámico y de la Motricidad Gruesa*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9025>
- Chango, A. (2023). *La danza en el equilibrio dinámico en escolares de Educación General Básica Elemental*. Universidad Técnica de Ambato. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37305/1/14.%20TESIS%20FINAL%2c%20%20EST.%20CRIOLLO%20CHANGO%20ALEX%20MAURICIO.pdf>

- Cleland, F., Mueller, S., & Gallahue, D. (2017). Developmental Physical Education for All Children: Theory Into Practice. *Human Kinetic*.
- Coyago, I. (2019). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana. Carrera de pedagogía: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- Criollo, A. (2023). *La danza en el equilibrio dinámico en escolares de Educación General Básica Elemental*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37305/1/14.%20TESIS%20FINAL%2c%20%20EST.%20CRIOLLO%20CHANGO%20ALEX%20MAURICIO.pdf>
- Dalmau, C. (2019). *Fundamentos corporativos de la investigación sociológica*. Obtenido de Revista Latinoamericana, 23: <https://www.redalyc.org/journal/834/83467003005/83467003005.pdf>
- Daubert, E. (2019). *El aprendizaje basado en el juego, y el desarrollo social*. Obtenido de Revista de Educación Institucional: <https://core.ac.uk/download/pdf/211098316.pdf>
- Delgado, V., Pérez, L., Villafuerte, J., & Bone, J. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física*, 16(40), 16–30. doi:<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/520>
- Elizondo, Y., & Solano, K. (2021). *Juegos cooperativos*. Obtenido de El juego es una expresión pura y real: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512%20Compendio%20de%20juegos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Elvir, A., & Asensio, C. (2019). *La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica*. Obtenido de Revista desafíos y perspectivas: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>
- Fernández, C. (2022). *Los juegos cooperativos en Educación Física: Propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid (UVa).

doi:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47423/TFG-B.%201608.pdf?sequence=1>

Franco, Z. (2020). *Reciclaje: actividades y manualidades para niños*. Obtenido de Aprendiendo juntos: <https://www.educo.org/Blog/Reciclaje-actividades-y-manualidades-para-ninos>

Gómez, M., & Pava, A. (2020). *Evaluación y desarrollo del equilibrio dinámico durante la clase de educación física en niños entre 8 y 10 años*. Obtenido de Unidades Tecnológicas de Santander. Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales: [http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3565/R-DC-125%20Evaluacio%CC%81n%20y%20desarrollo%20del%20equilibrio%20dina%CC%81mico%20durante%20la%20clase%20de%20educacio%CC%81n%20fi%CC%81sica%20en%20nin%CC%83os%20entre%208%20y%2010%](http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3565/R-DC-125%20Evaluacio%CC%81n%20y%20desarrollo%20del%20equilibrio%20dina%CC%81mico%20durante%20la%20clase%20de%20educacio%CC%81n%20fi%CC%81sica%20en%20nin%CC%83os%20entre%208%20y%2010%20)

Gómez, M., Pava, A., & Suárez, J. (2020). *Evaluación y desarrollo del equilibrio dinámico durante la clase de educación física en niños entre 8 y 10 años*. Unidades Tecnológicas de Santander. doi:<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3565/R-GC-01%20Licencia%20y%20autorizacion%20interna.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hermosilla, N., Hermosilla, S., & Santacruz, F. (2022). *Efectividad de los juegos infantiles para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 1° grado de educación primaria de la IE 32215-Choras-Yarowilca, 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7567>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición ed.). Distrito Federal, México: The McGraw-Hill Companies, Inc. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Horvat, M., Croce, R., Pesce, C., & Eason, A. (2019). *Developmental and Adapted Physical Education: Making Ability Count*. Routledge.
- Íñigo, E. A. (2015). *Materiales de reciclaje y juegos populares como alternativa didáctica en la educación*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Jiménez, C. (2018). *El juego: nuevas miradas desde la neuropedagogía*. Obtenido de Bogotá: Colombia. Editorial Magisterio: https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Lacunza, A., & Contini, N. (2019). *Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza*. Obtenido de Acta Colombiana de Psicología, 13(1): http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552010000100003
- León, Á. (2020). *Qué es la educación*. Obtenido de In Educere vol. 11 (p. 11). Mérida: Universidad de los Andes: <https://www.redalyc.org/journal/834/83467003005/>
- Lima, M. (2020). *Influyen los medios en el aprendizaje de los estudiantes: el debate de Clark y Kozma*. Obtenido de Revista Académica de investigación, 8: <https://www.redalyc.org/journal/834/83467003005/83467003005.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2018). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de Parte II. Producción: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Macías Merizalde, A., García Álvarez, I., & Bernal Cerza, R. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicada*, 5(2), 134-143. doi:<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/509>
- Martín, F. (2021). *Recicla juego, el juego como método de aprendizaje*. Obtenido de Barcelona: Paidotribo: <https://core.ac.uk/download/pdf/211098316.pdf>

- Maszczyk, A., Gołaś, A., Przemysław, P., & Kowalczyk, M. (2019). Neurofeedback for the enhancement of dynamic balance of judokas. *Biol Sport*, 35(1), 99-102. doi:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30237667/>
- Medina Barrera, C. (2018). *Las actividades lúdicas en el equilibrio de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica General Córdova*. Universidad Técnica de Ambato. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30335/1/1802274785%20Carlos%20Queruvín%20Medina%20Barrera.pdf>
- Orlick, V., & Terry, H. (2021). *Juegos y Deportes cooperativos. Desafíos divertidos y sin competición*. Obtenido de Madrid, Editorial Popular: <https://core.ac.uk/download/pdf/211098316.pdf>
- Ortiz, C. (2019). *Actividades lúdicas como medio de socialización y desarrollo de la expresión oral en niñ@s de educación inicial del Centro Infantil Quisisña de La Paz*. Universidad Mayor de San Andrés. doi:<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23415/T-1298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinedo, H., & Torrenegra, J. (2022). *Mediación didáctica de actividades musicales para la convivencia escolar en 5 de primaria*. Corporación Universidad de la Costa.
- Rigal, R. (2020). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Obtenido de Barcelona: INDE: <https://core.ac.uk/download/547497296.pdf>
- Rojas, D. (2017). Investigación e Innovación Metodológica. *Etéreo. Blogger*, 21.
- Sanchez, L., Vidal, R., Fuentes, J., Vargas, E., Gomez, E., Urrea, C., Cossio, M. (2022). Tipos de confiabilidad de la prueba de coordinación motora gruesa KTK para niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 1-15. doi:<https://revistas.um.es/sportk/article/view/488851/329781>
- Tello, J., & Rengifo, Y. (2022). *Juegos lúdicos y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 4to grado de educación primaria, Institución Educativa N°64043 Monte Alegre Km. 60 Neshuya*. Universidad Nacional de Ucayali.

doi:http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6048/B3_2023_UNU_Ehttp://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6048/B3_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_JULIA-TELLO_YNES-RENGIFO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vásquez, L. (2021). *Actividades motrices para el desarrollo del esquema corporal en niños de 4 años*. Universidad Católica Sedes Sapientiae - UCSS. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1059/Vasquez_Lilibeth_trabajo_suficiencia_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, C., Rivera, J., Ramos, A., Cervantes, M., Lopez, S., & Hernandez, R. (2020). Métodos de Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 793-801. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243351>
- Vinueza, S. J. (2015). *El juego como estrategia y el desarrollo del equilibrio dinámico de los niños-as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Yolanda Medina Mena" de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12833/1/FCHE-EPS-636.pdf>

5.4. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución educativa



CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 05/04/2023

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en educación, con mención en educación física y deporte.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Rvdo. Padre. Franklin Eduardo Fustillos Toapanta en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa González Suarez, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del proyecto de titulación bajo el Tema: **"ACTIVIDADES LUDICAS CON MATERIALES RECICLABLES EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DINAMICO EN ESCOLARES DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL."** propuesto por el estudiante **PAREDES PEÑA FERNANDO RAFAEL**, portador de la Cédula de Ciudadanía No 1805113188, estudiante de la maestría en educación, con mención en educación física y deporte. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Rvdo. Padre. Franklin Eduardo Fustillos Toapanta
0502529332
03-2843993
0995470268
frankeduard79@hotmail.com

Anexo 2. Fotos de actividades prácticas de la planificación







Anexo 3. Resolución Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN
POSGRADO

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)

RESOLUCIÓN: FCHE-UAT-P-157-2023

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria del 10 de marzo de 2023, vista y analizada la solicitud de fecha 10 de marzo de 2023, suscrita por FERNANDO RAFAEL PAREDES PEÑA, estudiante de la Maestría en Educación, cohorte 2022, quien solicita acogerse a la modalidad de titulación Artículos Profesionales de Alto Nivel, y la designación del Profesor Revisor del plan de trabajo de titulación con el tema **"ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLABLES EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALEZ SUAREZ"**

RESOLVIÓ:

- **APROBAR** al estudiante FERNANDO RAFAEL PAREDES PEÑA acogerse a la modalidad de titulación Artículos Profesionales de Alto Nivel.
- **DESIGNAR** a la Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg, como profesora revisora del plan de trabajo de titulación: **"ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLABLES EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALEZ SUAREZ"** elaborado y presentado por FERNANDO RAFAEL PAREDES PEÑA, estudiante de la Maestría en Educación, cohorte 2022.
- **SOLICITAR** al Profesor Revisor emita el informe por escrito sugiriendo la aprobación o no del plan del trabajo de titulación, en un plazo de **entrega de 15 días** a partir de la recepción de la presente resolución, indicando la línea de investigación a la que pertenece.

Ambato, 10 de marzo de 2023



RESEÑO VÍCTOR
HERNÁNDEZ DEL SALTO

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg
PRESIDENTE

Anexo: Plan de Trabajo de Titulación

Copia

- Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg, **Profesor Revisor**
- Fernando Rafael Paredes Peña, **Estudiante**
- Expediente Estudiantil

Anexo 4. Test Dinamy Balance Challenge 8-10

Método de evaluación y fortalecimiento del equilibrio dinámico

Estación	Estación 1 (Carrera de cucharas)		Estación 2 (Carga tu camión)		Estación 3 (El reloj)		Estación 4 (Pasa la cuerda floja)		Estación 5 (El chavo)	
Habilidad y capacidad a fortalecer	Equilibrio dinámico Habilidad motora gruesa		Equilibrio dinámico Fuerza		Equilibrio dinámico Lateralidad		Equilibrio dinámico resistencia		Equilibrio dinámico Habilidad óculo- manual	
Nombre	El niño o niña camina hacia adelante sobre un tablón sin perder equilibrio	El niño o niña se desplaza por una tabla, mantiene el equilibrio al caminar llevando en la boca una cuchara con una pelota pequeña sin dejarlos caer.	El niño o niña se desplaza por una tabla, recoge objetos manteniendo o el equilibrio y los deposita en la mochila que tiene en su pecho	El niño/niña se mantiene por 10 segundos en la tabla de balanceo	El niño-a camina en diferentes direcciones como adelante, atrás; derecha e izquierda transportando objetos de equilibrio sobre la cabeza sin sujetar con las manos, con los brazos abiertos	El niño o niña lanza y atrapa objetos combinadamente en diferentes direcciones	El niño o niña llevar 2 botellas con sus brazos extendidos de forma lateral, pasa por una tabla, cruza al lado contrario, llena de agua y regresa	El niño-a se desplaza para atrás caminando, en puntillas sobre una tabla	El niño/niña camina sobre una viga con los brazos abiertos manteniendo o el equilibrio	Lanza objetos con una y otra mano, intenta dar en el blanco (caja, papelería...).

Anexo 5. Formato de encuesta a los niños y niñas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

Instructivo: Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

Cuestionario	Si	No	A veces
1. ¿Considera usted las actividades lúdicas con material reciclable que usted utiliza contribuyen al desarrollo del equilibrio dinámico?			
2. ¿Usted aplica actividades lúdicas donde el niño y niña realiza movimientos estáticos y dinámicos?			
3. ¿Usted realiza actividades con reciclaje que permiten al niño mantener el equilibrio al momento de caminar con una cuchara y un objeto en la boca?			
4. ¿Usted mediante actividades lúdicas fomenta en el niño o niña el desplazamiento manteniendo el equilibrio y una postura adecuada?			
5. ¿El niño o niña se desplaza por una tabla, recoge objetos manteniendo el equilibrio y los deposita en la mochila que tiene en su pecho			
6. ¿Realiza actividades donde el niño-a camina en diferentes direcciones transportando objetos de equilibrio?			
7. ¿Emplea actividades lúdicas donde el niño-a lanza y atrapa objetos en diferentes direcciones?			
8. ¿Realiza actividades en donde el niño y niña alterna el patrón de brincos para perfeccionar su equilibrio y lateralidad?			
9. ¿El niño o niña lleva 2 botellas con sus brazos extendidos de forma lateral, pasa por una tabla, cruza al lado contrario, llena de agua y regresa?			
10. ¿Usted realiza juegos donde el niño-a salta pasando cuerdas a pequeñas alturas para lograr el equilibrio y resistencia?			
11. El niño o niña pasa por un tablón manteniendo el equilibrio mientras lleva en la palma de la mano un palo de escoba de manera vertical.			
12. El niño-a camina en diferentes direcciones (como adelante, atrás; derecha e izquierda transportando objetos sobre la cabeza sin sujetar con las manos, con los brazos abiertos			

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Formato de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

Instructivo: Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

Género: Niñas (Femenino) () Niños (Masculino) ()

Edad: 7 años () 8 años () 9 años ()

1. El niño o niña mediante las actividades lúdicas con material reciclable que realiza el docente ha mejorado su equilibrio dinámico.

Si () A veces () No ()

2. El niño o niña mediante actividades lúdicas realiza movimientos estáticos y dinámicos

Si () A veces () No ()

3. El niño o niña camina hacia adelante sobre un tablón sin perder equilibrio

Si () A veces () No ()

4. El niño o niña se desplaza por una tabla, mantiene el equilibrio al caminar llevando en la boca una cuchara con una pelota pequeña sin dejarlos caer.

Si () A veces () No ()

5. El niño o niña se desplaza por una tabla, recoge objetos manteniendo el equilibrio y los deposita en la mochila que tiene en su pecho

Si () A veces () No ()

6. El niño o niña se mantiene por 10 segundos en la tabla de balanceo.

Si () A veces () No ()

7. ¿El niño-a camina en diferentes direcciones como adelante, atrás; derecha e izquierda transportando objetos de equilibrio sobre la cabeza sin sujetar con las manos, con los brazos abiertos?

Si () A veces () No ()

- 8.** El niño o niña lanza y atrapa objetos combinadamente en diferentes direcciones
Si () A veces () No ()
- 9.** El niño o niña llevar 2 botellas con sus brazos extendidos de forma lateral, pasa por una tabla, cruza al lado contrario, llena de agua y regresa
Si () A veces () No ()
- 10.** El niño o niña se desplaza para atrás caminando, en puntillas sobre una tabla
Si () A veces () No ()
- 11.** El niño/niña camina sobre una viga con los brazos abiertos manteniendo el equilibrio
Si () A veces () No ()
- 12.** El niño/niña lanza objetos con una y otra mano, intenta dar en el blanco (caja, papelería)
Si () A veces () No ()

Anexo 7. Validación de instrumentos por la modalidad de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
COHORTE 2023

La presente encuesta dirigida a docentes de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez” que forman parte del proyecto de investigación titulado: “Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez”, con el objetivo de recopilar información sobre los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su valiosa colaboración en la validación del siguiente cuestionario de encuesta dirigida a docentes.

Los ítems han sido estructurados de forma concreta para obtener profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (Univocidad): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (Pertinencia): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (Importancia): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con el autor para proporcionar información pertinente para la investigación.

Firma:



CHRISTIAN MAURICIO
SÁNCHEZ CAÑIZARES

Nombres completos: Christian Mauricio Sánchez Cañizares

Correo Institucional: cm.sanchezc@uta.edu.ec

Registro de SENESCYT: 1010-2018-1929400 - 1010-12-1157205



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
COHORTE 2023

La presente encuesta dirigida a docentes de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez" que forman parte del proyecto de investigación titulado: "Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez", con el objetivo de recopilar información sobre los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su valiosa colaboración en la validación del siguiente cuestionario de encuesta dirigida a docentes.

Los ítems han sido estructurados de forma concreta para obtener profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (Univocidad): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (Pertinencia): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (Importancia): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con el autor para proporcionar información pertinente para la investigación.

Firma:

Nombres completos:

Roque Ulises Sánchez Barrera

Correo institucional:

roquepau.sánchez@yahoo.com

Registro de SENESCYT:

2219-04-46144

Fecha de validación:

09-04-2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
COHORTE 2023

La presente encuesta dirigida a niños y niñas de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez” que forman parte del proyecto de investigación titulado: “Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez”, con el objetivo de recopilar información sobre los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suarez.

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su valiosa colaboración en la validación del siguiente cuestionario de encuesta dirigida a docentes.

Los ítems han sido estructurados de forma concreta para obtener profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (Univocidad): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (Pertinencia): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (Importancia): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con el autor para proporcionar información pertinente para la investigación.

Firma:



CHRISTIAN MAURICIO
SANCHEZ CAÑIZARES

Nombres completos: Christian Mauricio Sánchez Cañizares

Correo Institucional: cm.sanchezc@uta.edu.ec

Registro de SENESCYT: 1010-2018-1929400 - 1010-12-1157205



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
COHORTE 2023

La presente encuesta dirigida a niños y niñas de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez" que forman parte del proyecto de investigación titulado: "Actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez", con el objetivo de recopilar información sobre los factores que influyen en la aplicación de actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar el desarrollo del equilibrio dinámico en los escolares de tercer grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su valiosa colaboración en la validación del siguiente cuestionario de encuesta dirigida a docentes.

Los ítems han sido estructurados de forma concreta para obtener profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (Univocidad): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (Pertinencia): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (Importancia): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con el autor para proporcionar información pertinente para la investigación.

Firma:

Nombres completos: Roque Sánchez Barrero

Correo institucional: roquepau.sanchez@yahoo.com

Registro de SENESCYT: 2219-04-46144

Fecha de validación: 09-04-2024

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

Implementación de actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

6.2. Descripción

Las actividades lúdicas están dirigidas a los niños escolares de tercer grado de educación básica elemental, quienes entendieron que a través de los juegos creados con material reciclado se podía realizar un ejercicio en la clase de educación física, donde participan y tienen la oportunidad de apreciar la importancia del reciclaje y manipulación de elementos, aquellos poco convencionales que no se utilizan a menudo para crear un juego. Todo esto estuvo relacionado con lo definido y prescrito en el marco teórico en los aspectos de educación física y en relación al reciclaje.

Los juegos son elaborados con materiales reciclados, elementos recreativos a los que se hizo referencia en los juegos, fueron desarrollados para el desarrollo del equilibrio dinámico de acuerdo a las necesidades obtenidas a través de las encuestas y visitas a la institución educativa, con el fin de cumplir con las metas establecidas para la formación de los niños y niñas que integran la población. Además, se hace referencia en el marco teórico, se presenta y propone el término reciclaje en educación física, donde se considera el juego como un recurso promotor de la clase.

Luego de desarrollar la implementación del proyecto, queda claro que los niños tienen mayor control y desempeño de su equilibrio dinámico, porque las aplican constantemente en los deportes que más practican. Además, también se evidencia

que, en cuanto al reciclaje, quedó claro que los estudiantes de tercer grado han utilizado los accesorios utilizados en los juegos para divertirse y el uso de materiales reciclados, luego de conocer la importancia del reciclaje en la clase de educación física, llegan a generar en ellos trabajo de equilibrio dinámico, lo que repercute positivamente en su huella motriz, de cara al futuro y a la vida.

6.3. Desarrollo de la propuesta

El aporte por este proyecto deja como evidencia que los estudiantes trabajaron el control del equilibrio dinámico a través de diferentes actividades lúdicas, donde se correlacionaron partes pedagógicas y físicas, lo cual fue completamente gratificante y muy bueno para ayudar a los estudiantes en estas actividades. En el proceso de enseñanza se utilizan diversos materiales didácticos, como la interacción lúdica, la estimulación de la comunicación verbal y no verbal, el desarrollo de la imaginación y la creatividad, la estimulación de la motricidad.

El material ideal se eligió teniendo en cuenta la edad de los niños y el objetivo de la actividad planificada. Las mismas, que ayudan al docente a trabajar de forma dinámica e interactiva, facilitando el proceso de aprendizaje de los niños. El desarrollo de los niños se basa fundamentalmente en el juego, que les permite conectarse con los demás, explorar, descubrir y aprender sobre el entorno y las personas que les rodean, mientras trabaja su desarrollo de equilibrio dinámico.

Posteriormente se establecen las actividades necesarias para fortalecer las deficiencias identificadas con la ayuda de actividades lúdicas con materiales didácticos reciclados, en cuyo caso se construirán los materiales necesarios según la actividad propuesta. Elaborar materiales didácticos lúdicos a partir de materiales reciclados como cartón, botellas de plástico, periódicos; el material educativo lúdico ha sido probado para descartar las posibilidades de que existan errores y se eliminen las posibilidades de que los niños se lastimen. Los materiales didácticos se presentan a través de las actividades propuestas en este trabajo, que siguen los siguientes objetivos:

6.3.1. Objetivo general de la propuesta

Implementar actividades lúdicas con materiales reciclables en el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez.

6.3.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Diseñar actividades lúdicas con recursos reciclados para desarrollar el equilibrio dinámico en escolares de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa González Suárez.
- Analizar el trabajo motriz mediante el proceso del manejo y el desarrollo del equilibrio dinámico en cada juego.
- Fomentar visión del cuidado del planeta y el aprovechamiento de cada material que se pueda reciclar para la creación de elementos, para fortalecer procesos educativos.

6.3.3. Cronograma de la propuesta

Para que los niños construyan su aprendizaje, los elementos del aula deben estar correctos, colocados y ordenados entre sí. Para realizar las actividades programadas se necesita la guía del docente que les permita crecer con suficiente libertad.

Tabla 35. Cronograma de la propuesta

Estación	Año 2023			Año 2024	
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
1.	(Carrera de cucharas)				
2.		(Carga tu camión)			
3.			(El reloj)		
4.				(La cuerda floja)	
5.					(El chavo)

Elaborado por: Paredes (2023)

Además, el material y el espacio deben ser adecuados y satisfacer las necesidades de los niños, teniendo en cuenta su edad y características de desarrollo. Los elementos de aprendizaje no deben ser simples juguetes, sino material que ayude al niño en su desarrollo integral.

Estación 1

(Carrera de cucharas)



Habilidad y capacidad a fortalecer: equilibrio dinámico – habilidad motora gruesa.

Objetivos:

- Potenciar el equilibrio.
- Desarrollar la competitividad (moderadamente).
- Favorecer el control postural.

Tiempo estimado: 1 hora.

Materiales:

- Una cuchara por participante.
- Una pelota por participante.
- Un espacio amplio donde los participantes puedan caminar sin obstáculos y sin molestar a unos a otros en el desarrollo de la actividad.

Desarrollo

- El niño o niña camina hacia adelante sobre un tablón sin perder equilibrio
- El niño o niña se desplaza por una tabla, mantiene el equilibrio al caminar llevando en la boca una cuchara con una pelota pequeña sin dejarlos caer.
- Los participantes están situados uno al lado de otro (cada uno tendrá una cuchara en la boca que sostiene una pelota encima).

- Cada uno tendrá delante una línea pintada en el suelo que será la que tendrán que seguir andando y mantener el equilibrio para que no caiga la pelota de la cuchara.
- Si la pelota se cae se recoge y se vuelve al principio de la línea para volver a empezar.
- Tras cruzar la línea, tiene que entregar la cuchara y la pelota al jugador que le releva y este sale corriendo para hacer el mismo recorrido.
- El equipo que consigue terminar antes es el ganador.

Evaluación

La actividad se valora mediante la modalidad de observación verificando el cumplimiento de los objetivos mediante una ficha de verificación.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Ha potenciado el equilibrio dinámico			
Mantiene control postural			
Completa la actividad satisfactoriamente			
Participa con el trabajo en equipo			

Estación 2

(Carga tu camión)

Habilidad y capacidad a fortalecer: equilibrio dinámico fuerza

Objetivos:

- Potenciar el equilibrio dinámico.
- Desarrollar mejores niveles de fuerza.
- Favorecer el control postural.

Tiempo estimado: 1 hora.

Materiales:

- Una tabla o tablón de madera.
- Una mochila por participante.
- Diferentes tipos de objetos, en que cada grupo debe procurar que el número y tipo de objetos, provengan del reciclaje. Como 20 vasos plásticos de diversos tamaños y colores, 15 palos de helado, etc.
- Un espacio amplio donde los participantes puedan caminar sin obstáculos y sin molestar a otros en el desarrollo de la actividad.



Desarrollo

- El niño o niña se desplaza por una tabla, recoge objetos manteniendo el equilibrio y los deposita en la mochila que tiene en su pecho.
- El niño/niña se mantiene por 10 segundos en la tabla de balanceo.
- El participante camina sobre la viga.
- Mantiene el equilibrio mientras recoge los objetos y los coloca en la mochila.
- Mientras se balancea en la pierna preferida, y busca equilibrio o balance con la pierna libre se flexiona para alcanzar los objetos.
- Arranca el reloj cuando el maestro lo indica.
- Se detiene el cronómetro cada vez que la persona pierda el equilibrio (ya sea cayendo de la viga o soltando el pie que se sostiene).

- Comienza de nuevo, cronometrando nuevamente hasta que pierden el equilibrio o logra completar la actividad.

Evaluación

La actividad se valora mediante la modalidad de observación verificando el cumplimiento de los objetivos mediante una ficha de verificación.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Ha potenciado el equilibrio dinámico			
Desarrolla mejores niveles de fuerza			
Completa la actividad satisfactoriamente			
Participa con el trabajo en equipo			

Estación 3

(El reloj)

Habilidad y capacidad a fortalecer: equilibrio dinámico – lateralidad.

Objetivos:

- Potenciar el equilibrio dinámico.
- Desarrollar la lateralidad.
- Favorecer el control postural.

Tiempo estimado: 1 hora.

Materiales:

- Una canasta o bandeja plástica.
- Tiza para dibujar una línea en el piso.
- Diferentes tipos de objetos, en que cada grupo debe procurar que el número y tipo de objetos, provengan del reciclaje.
- Un espacio amplio donde los participantes puedan caminar sin obstáculos y sin molestar a unos a otros en el desarrollo de la actividad.



Desarrollo

- El niño—a camina en dos diferentes direcciones.
- La primera acción es caminar hacia adelante.
- Luego camina hacia atrás.
- También debe caminar a la derecha
- Y finalmente camina a la izquierda.
- En cada etapa atrapa objetos en la canasta, combinadamente de las diferentes direcciones.
- En todos los casos los niños transportan objetos atrapados dentro de una canasta en equilibrio sobre la cabeza sin sujetar con las manos, con los brazos abiertos.
- Para terminar, el niño lanza los objetos, los toma de la canasta sobre su cabeza y los arroja en las diferentes direcciones.

- Para hacerlo más interesante se puede pedir a los participantes que formen equipos y procuren hacerlo en el menor tiempo posible.
- También es posible que se sugiera que se recolecten más objetos, de modo, que tiempo y cantidad son los parámetros para determinar el ganador.
- Esta actividad puede variar dependiendo la edad de los participantes, pues se puede modificar el tamaño de la canasta, la cantidad y tipo de objetos.
- Se puede también agregar obstáculos para aumentar la complejidad de la competencia.

Evaluación

La actividad se valora mediante la modalidad de observación verificando el cumplimiento de los objetivos mediante una ficha de verificación.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Ha potenciado el equilibrio dinámico			
Desarrolla mejores niveles de lateralidad			
Completa la actividad satisfactoriamente			
Participa con el trabajo en equipo			

Estación 4

(Pasa la cuerda floja)

Habilidad y capacidad a fortalecer: equilibrio dinámico, resistencia.

Objetivos:

- Potenciar el equilibrio dinámico.
- Trabajar la resistencia.
- Favorecer el control postural.

Tiempo estimado: 1 hora.

Materiales:

- Una tabla o tablón de madera.
- Una mochila por participante.
- Al menos dos litros de agua por participante.
- Un balde o recipiente grande.
- Un espacio amplio donde los participantes puedan caminar sin obstáculos y sin molestar a otros en el desarrollo de la actividad.



Desarrollo

- El niño o niña lleva 2 botellas con sus brazos extendidos de forma lateral, pasa por una línea formada por una soga, cruza al lado contrario
- Al llegar del otro lado, llena de agua una de las botellas y regresa nuevamente con los brazos extendidos.
- El niño-a se desplaza para atrás caminando, en puntillas sobre la línea.
- Para hacerlo más interesante se puede pedir a los participantes que formen equipos y procuren hacerlo en el menor tiempo posible.
- El propósito de cruzar la línea es depositar el contenido de las botellas en el recipiente grande, hasta vaciarlas completamente.

- Una vez completada la actividad satisfactoriamente, continúa el siguiente integrante del equipo.
- Esta actividad puede variar dependiendo la edad de los participantes, pues se puede modificar el tamaño de la canasta, la cantidad y tipo de objetos.
- Se puede también agregar obstáculos para aumentar la complejidad de la competencia.

Evaluación

La actividad se valora mediante la modalidad de observación verificando el cumplimiento de los objetivos mediante una ficha de verificación.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Ha potenciado el equilibrio dinámico			
Desarrolla mejores niveles de resistencia			
Completa la actividad satisfactoriamente			
Participa con el trabajo en equipo			

Estación 5

(El chavo)

Habilidad y capacidad a fortalecer: equilibrio dinámico, habilidad óculo – manual.

Objetivos:

- Potenciar el equilibrio dinámico.
- Trabajar la habilidad óculo – manual.
- Favorecer el control postural.

Tiempo estimado: 1 hora.

Materiales:

- Una tabla o tablón de madera.
- Una mochila por participante.
- Al menos dos litros de agua por participante.
- 20 vasos plásticos de diversos tamaños y colores, 15 palos de helado, etc.
- Caja mediana de cartón.
- Un espacio amplio donde los participantes puedan caminar sin obstáculos y sin molestar a otros en el desarrollo de la actividad.



Desarrollo

- El niño debe caminar sobre ella, poniendo un pie delante del otro sin caerse.
- Una vez que vayan adquiriendo mayor control y dominio.
- En tal virtud, se aumenta la dificultad y la diversión poniendo obstáculos en el camino, como almohadas o un piso bajo que haya que pasar.
- El niño/niña camina sobre una viga con los brazos abiertos manteniendo el equilibrio.
- Lanza objetos con una y otra mano, intenta dar en el blanco (caja, papelera...).
- Hay una forma de jugar al equilibrio en grupo que suele gustar a los niños.

- Este consiste en ponerse en fila y apoyar las manos en los hombros de la persona que tiene delante.
- Después, todos tienen que ponerse de pie según las instrucciones del primero: sobre una pierna, apoyando sólo la otra mano.
- Se puede también agregar obstáculos para aumentar la complejidad de la competencia.

Evaluación

La actividad se valora mediante la modalidad de observación verificando el cumplimiento de los objetivos mediante una ficha de verificación.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Ha potenciado el equilibrio dinámico			
Desarrolla niveles de la habilidad óculo – manual			
Completa la actividad satisfactoriamente			
Participa con el trabajo en equipo			