UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

TEMA:

TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTORA: Kerly Salomé Chasipanta Yánez

TUTOR: Dr. Héctor Daniel Morocho Lara, Ph.D

AMBATO - ECUADOR

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Héctor Daniel Morocho Lara, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE AMBATO** desarrollado por la estudiante **KERLY SALOME CHASIPANTA YANEZ**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Mg. Daniel Morocho, PhD
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema**: TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE AMBATO** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Kerly Salomé Chasipanta Yánez
C.C: 2400074866
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que utilice esta tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación de acuerdo con las normas de la institución.

Autorizo la divulgación pública de mi tesis, cediendo los derechos patrimoniales en línea. También apruebo la reproducción de esta tesis, siempre y cuando se cumplan las regulaciones de la Universidad y no se obtenga beneficio económico, respetando mis derechos de autor.



Kerly Salomé Chasipanta Yánez
C.C: 2400074866
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE AMBATO,** presentando por KERLY SALOME CHASIPANTA YANEZ, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA MIRANDA LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Mg. Ximena Cumandá Miranda López
C.C. 1802288900
Miembro del Tribunal

Firmado electrónicamente por:
JORGE VINICIO YUNGAN LEMA
Validar únicamente con FirmaEC

Dr. Jorge Vinicio Yungán Lema
C.C. 1802736122
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a la brillante mujer, la más fuerte y valiente que Dios pudo darme: ***mi madre.***
Su apoyo y su paz fueron el impulso que me permitió continuar. Tomando siempre mi mano, me ayudó a seguir el sueño que siempre quise para mí.

A ella, quién es mi compañera de vida, le entrego este logro con profundo amor y admiración.

Kerly Salomé Chasipanta Yánez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la sabiduría, la fortaleza y la salud necesaria para culminar uno de los logros importantes en mi vida.

A mis abuelos, María del Pilar y Segundo Marcelino, por sus bendiciones y oraciones, las cuales me aportaron seguridad y confianza.
A mi madre, Jacqueline Yánez, por ofrecerme la oportunidad que ella no pudo tener; sin embargo, siempre estuvo a mi lado, con mucha paciencia y abundante amor.

A mi padre, Marco Chasipanta, por su cariño y sus palabras que me reconfortaron en los momentos más difíciles. A Javier Morales, a quien considero también un padre, por su compañía en mis noches de cansancio y ayuda cuando más la necesité.
Así mismo a mis tíos, Edison, Javier, Adolfo y Armando, por la bondad, voluntad y cuidado que desde mi infancia siempre me fue entregado.

A mis hermanos Jennifer, Doménica y Adrián, y a mis pequeños Amelia, Adrián y Adela, por estar presentes en los momentos de mayor estrés, brindándome su compañía, sus risas, sus abrazos y su amor que aliviaron mí carga emocional. Su apoyo constante e incondicional,

tanto como hermanos como sobrinos, acompañó mis pasos en cada uno de mis caminos.

A mi prima Nayeli, por su hermandad y sobre todo por ayudarme asimilar las etapas más duras de afrontar.

A mis amigos Carlitos y Alán, por su amistad sincera y leal, por escucharme y apoyarme cuando ya no encontraba cómo salvarme.

Agradezco a mis mascotas Maya, Mai y Negro, por su cariño diario, su compañía silenciosa y su lealtad incondicional.

También deseo agradecer a la Unidad Educativa La Providencia por darme la oportunidad de llevar a cabo mi investigación, en donde el apoyo de los docentes me permitió acceder a todas las herramientas necesarias.

A la Universidad Técnica de Ambato, y sobre todo a todos los profesores de la Carrera de Educación Básica que permitieron que sus conocimientos impacten de manera positiva a mi formación académica.

Gracias a todas las personas que confiaron en mí, sobre todo a mi familia. Este logro también es parte de su alegría.

Con amor y gratitud.

Kerly Salomé Chasipanta Yánez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii

DERECHOS DE AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS ix

ÍNDICE DE TABLAS x

ÍNDICE DE FIGURAS xi

RESUMEN EJECUTIVO xii

ABSTRACT xiii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I. - MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes Investigativos 1

1.2. Objetivos 31

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA 33

2.1. Materiales 33

2.2. Métodos 35

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 38

3.1. Análisis e interpretación 38

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55

4.1. Conclusiones 55

4.2. Recomendaciones 57

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas 58

Anexos 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Estadística de fiabilidad de la encuesta* 34
Tabla 2 *Lista de cotejo de la planificación microcurricular* 38
Tabla 3 *Lista de cotejo de las tareas escolares de séptimo de Educación General Básica*..... 40
Tabla 4 *Calificaciones del área de Matemática* 41
Tabla 5 *Estadística de las calificaciones*..... 42
Tabla 6 *Propósito de Matemática*..... 43
Tabla 7 *Tareas relacionas con lo aprendido en clase* 44
Tabla 8 *Tareas matemáticas y su ayuda en el aprendizaje de temas* 45
Tabla 9 *Frecuencia de envió de tareas matemáticas*..... 46
Tabla 10 *Uso de creatividad y aplicación de lo aprendido en las tareas escolares* 47
Tabla 11 *Motivación para realizar tareas de Matemática* 48
Tabla 12 *Mejora en habilidades en Matemática* 49
Tabla 13 *Conocimiento sobre la evaluación de desempeño*..... 50
Tabla 14 *Tareas escolares como refuerzo académico*..... 51
Tabla 15 *Retroalimentación de las tareas escolares en Matemática* 52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Sugerencia de tarea para el Subnivel Medio* 12

Figura 2 *Tipos de tareas y tiempos sugeridos para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.*..... 14

Figura 3 *Calendario de tareas sugerido para los subnivel de EGB Media*..... 15

Figura 4 *Modelo pedagógico-hexágono curricular*..... 20

Figura 5 *Currículo Nacional Competencial* 23

Figura 6 *Códigos del currículo: objetivos del área*..... 24

Figura 7 *Códigos del currículo: criterios de evaluación*..... 26

Figura 8 *Códigos del currículo: destrezas con criterios de desempeño*..... 27

Figura 9 *Códigos del currículo: indicadores de evaluación* 29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa la Providencia.

Autor: Kerly Salomé Chasipanta Yánez

Tutor: Mg. Daniel Morocho, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere a las tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa la Providencia, de la ciudad de Ambato. Su importancia no solo responde a los desafíos actuales, sino que impulsa una transformación en la manera de planificar y aplicar las tareas escolares, proponiéndolas como una estrategia clave para revolucionar las prácticas pedagógicas y responder de forma efectiva a las exigencias del aprendizaje del siglo XXI. El aporte científico se centra en el análisis integral de la calidad de las tareas, su influencia en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y la percepción estudiantil. El objetivo general fue valorar las tareas escolares del área de Matemática en los estudiantes. La investigación se enmarca en la línea de Comportamiento Social y Educativo, con una metodología de enfoque mixto, diseño no experimental y corte transversal, aplicando las modalidades bibliográfica, documental y de campo. La muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes del paralelo "A". Se emplearon como instrumentos la lista de cotejo, encuestas y calificaciones, procesadas con el software SPSS. Entre los resultados se evidenció que la mayoría de las tareas cumplen con los criterios curriculares, y que los estudiantes alcanzan o superan los niveles esperados de aprendizaje. Además, manifestaron una percepción positiva sobre las tareas, reconociéndolas como una estrategia útil de refuerzo para comprender mejor los contenidos abordados en clase. Se concluye que una planificación adecuada incide positivamente en el rendimiento y la actitud hacia la asignatura.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, matemática, tareas escolares.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Mathematics homework for seventh-grade students of Basic General Education at the La Providencia Educational Unit in the city of Ambato.

Author: Kerly Salomé Chasipanta Yánez
Tutor: Mg. Daniel Morocho, PhD

ABSTRACT

The present investigation refers to homework in the area of Mathematics with seventh grade students of General Basic Education of the Providencia Educational Unit, in the city of Ambato. Its importance not only responds to current challenges but also promotes a transformation in the way of planning and applying homework, proposing it as a key strategy to revolutionize pedagogical practices and respond effectively to the demands of learning in the 21st century. The scientific contribution focuses on the integral analysis of homework quality, its influence on the development of teaching-learning and student perception. The general objective was to evaluate school homework in the area of Mathematics in students. The research is framed in the line of Social and Educational Behavior, with a mixed approach methodology, non-experimental design and cross-sectional, applying bibliographic, documentary and field modalities. The sample was composed of 22 students of parallel "A". The instruments used were the checklist, surveys and grades, processed with SPSS software. The results showed that most of the tasks met the curricular criteria, and that the students reached or exceeded the expected learning levels. In addition, they expressed a positive perception of the tasks, recognizing them as a useful reinforcement strategy to better understand the contents addressed in class. It is concluded that proper planning has a positive impact on performance and attitude towards the subject.

Keywords: Homework, mathematics, meaningful learning.

CAPÍTULO I. - MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El estudio de Álvarez y Saritama (2024) titulado "Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil", tuvo como objetivo determinar cómo el incumplimiento de las tareas escolares afecta el aprendizaje de los estudiantes. La investigación adoptó un diseño no experimental con un enfoque cuali-cuantitativo, ya que incluyó la recolección, tabulación, análisis e interpretación de datos. Su nivel fue descriptivo, pues buscó detallar las características del fenómeno estudiado. Se empleó una modalidad bibliográfica y de campo, desarrollándose en la Escuela de Educación Básica Juan Benigno Vela, en Azogues.

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado mediante un formulario de Google a 150 individuos seleccionados aleatoriamente, entre estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados evidenciaron que las tareas escolares contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque la asignatura de Matemáticas genera mayor dificultad en su cumplimiento. En conclusión, manifiesta que el incumplimiento de tareas escolares genera consecuencias negativas significativas, como por ejemplo el bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje, la no promoción y la repitencia estudiantil. Así pues, se recomienda dosificar las tareas según la edad, contexto y condiciones de los estudiantes, para optimizar su efectividad.

Así mismo, Hallo y Toapanta (2024) en su investigación "La influencia de la carga de tareas escolares en el bienestar emocional de los estudiantes en entornos educativos", muestra como objetivo, analizar el impacto de esta dinámica en el estrés, la ansiedad y las relaciones interpersonales de los estudiantes. La metodología utilizada corresponde a un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con un nivel descriptivo y modalidades documental y de campo. Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas con un cuestionario estructurado basado en la escala de Likert a una muestra de 120 estudiantes de Básica Superior. Los resultados evidencian que el 45% de los estudiantes experimentan estrés debido a la carga de tareas, mientras que

el 35% considera que estas limitan su tiempo en actividades sociales, afectando su bienestar. Se concluye que el exceso de tareas escolares dificulta la integración con la comunidad educativa y las relaciones interpersonales, por lo que se recomienda replantear las prácticas pedagógicas y diseñar actividades más equilibradas que favorezcan el bienestar estudiantil.

Sebastián García (2023) en su estudio "Los deberes escolares a estudio: una investigación desde el ámbito curricular, familiar y social", analizó la correspondencia de los deberes escolares con el currículo, la percepción de las familias y su relación con la equidad educativa. Su objetivo fue comprender su impacto en el aprendizaje y su alineación con los principios educativos. El estudio empleó un diseño mixto y secuencial, combinando enfoques cualitativo y cuantitativo. Su alcance fue exploratorio y descriptivo, permitiendo profundizar en teorías implícitas y aplicaciones de las tareas escolares.

Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios, grupos focales y entrevistas a 116 docentes en la fase cuantitativa y a 21 docentes con un representante de familias en la cualitativa. Los resultados evidenciaron la necesidad de replantear la valoración de los deberes escolares, pasando de una dicotomía entre "bueno" o "malo" a cuestionamientos como ¿qué se asigna? y ¿para qué se asigna?, considerando principios normativos sobre objetivos, cantidad y calidad. El autor concluye que los deberes escolares, al igual que un iceberg, esconden problemáticas del sistema educativo, por lo que es necesario un proceso de transformación que los adapte a las necesidades actuales de los estudiantes.

Martínez-Vicente et al. (2020) en su investigación "Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico", analizaron las diferencias en la implicación de estudiantes y padres en las tareas escolares según el curso, género y desempeño académico. Se empleó un diseño no experimental, de tipo transversal, con un nivel descriptivo y correlacional, en modalidad de campo. Como técnica, se utilizó la encuesta, mediante un cuestionario ad hoc. La muestra estuvo conformada por 443 estudiantes de 3º a 6º de Educación Primaria y de 1º a 4º de Secundaria, con edades entre 8 y 17 años. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de niveles superiores dedican más tiempo a las tareas; sin embargo, su implicación y motivación disminuyen con la escolaridad, al no percibir

beneficios en ellas, lo que afecta su satisfacción. Se concluye que los docentes deben considerar la edad, formación, experiencias y metodología de enseñanza al diseñar tareas, manteniendo una relación cercana con las familias para fomentar hábitos positivos en el hogar.

Cevallos et al., (2020) en su investigación titulada "Implicaciones de las tareas escolares en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica", tuvo como objetivo analizar el impacto de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Liceo de las Américas, en Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2018-2019.

Para ello, se empleó un diseño no experimental de tipo transeccional, con un nivel descriptivo y un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). Se aplicaron técnicas como cuestionarios y entrevistas a una muestra de 20 estudiantes y 3 docentes, dentro de una población de 60 individuos. Los resultados evidenciaron que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico, fomentando autonomía y responsabilidad. Asimismo, los docentes destacaron la necesidad de regular el tiempo y la funcionalidad de las tareas conforme a los lineamientos educativos, concluyendo que su correcta implementación favorece el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Zamora-Araya (2020) realizó un estudio titulado “Las actitudes hacia la matemática, el desarrollo social, el nivel educativo de la madre y la autoeficacia como factores asociados al rendimiento académico en matemática”, con el objetivo de determinar la influencia del desarrollo social en las actitudes hacia la matemática, la autoeficacia y el nivel educativo materno sobre el rendimiento académico en matemática (RAM). La investigación fue de tipo no experimental, con un enfoque cuali-cuantitativo y alcance correlacional. Se empleó una modalidad de campo mediante encuestas aplicadas a 197 estudiantes de séptimo a noveno grado, utilizando un cuestionario autoadministrado.

Los resultados evidenciaron que la autoconfianza y la autoeficacia influyen positivamente en el cumplimiento de tareas escolares, lo cual se reflejó en coeficientes significativos para las dimensiones de confianza ($p = 0.001$) y experiencia de maestría ($p < 0.001$). Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el nivel

educativo de la madre y el RAM. Se concluye que, aunque la correlación entre variables es sólida, los hallazgos deben considerarse dentro del contexto socioeconómico medio-alto en el que se desarrolló la investigación. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la autoeficacia en los estudiantes para mejorar su desempeño en matemáticas.

Según Intriago y Naranjo (2023) en su investigación titulada "El aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación general básica", se propuso diagnosticar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Para ello, se utilizó un diseño no experimental, transeccional descriptivo, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y alcance descriptivo. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo y bibliográfica. Se emplearon encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos, aplicando un cuestionario y una guía de preguntas abiertas a una muestra conformada por 26 estudiantes de octavo año de EGB y 2 docentes del área de Matemática de la Unidad Educativa Fiscal “Playa Prieta”.

Los resultados evidenciaron que el 46% de los estudiantes presentaban dificultades en el aprendizaje de matemáticas debido a una limitada concentración y escasa motivación. Asimismo, se identificó que el 42% de los casos reflejaban la ausencia de estrategias lúdicas para facilitar la comprensión de los contenidos. Resaltando la necesidad de reemplazar las metodologías tradicionales por estrategias más dinámicas y participativas que favorezcan el aprendizaje.

Según Chiquito (2021) en su artículo científico "La enseñanza de la matemática en contexto y la resolución de problemas en los estudiantes de la Unidad Educativa Daniel López del Cantón Jipijapa", se analiza la incidencia de la enseñanza contextualizada de la matemática en el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas matemáticos. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con un nivel exploratorio y modalidad de campo. La población estuvo conformada por 37 docentes, 35 estudiantes y un experto en didáctica de la matemática, empleándose encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos.

Los resultados evidenciaron que los docentes priorizan explicaciones y ejercicios en sus clases, dejando de lado el uso de materiales didácticos que favorezcan

el análisis y la resolución de problemas. En este sentido, se concluye que la incidencia en la enseñanza es fundamental la implementación de recursos didácticos concretos y manipulativos para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes.

Zumba et al., (2024) en su estudio titulado “Las dificultades de enseñar matemáticas en las aulas ecuatorianas en Educación Básica Superior”, tuvo como objetivo identificar las barreras que limitan la enseñanza de la matemática y proponer estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación adoptó un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, empleando herramientas estadísticas como el análisis de regresión múltiple y factorial. Además, se realizaron pruebas estadísticas como el ANOVA y el t-test. La recolección de datos se basó en fuentes como la Evaluación Ser Bachiller, el informe PISA y el Estudio de Recursos Educativos.

Los resultados evidenciaron que el 70% de los estudiantes no alcanzan el nivel esperado en matemáticas, con variaciones según el contexto rural o urbano. Asimismo, se determinó que el nivel socioeconómico y la formación docente continua inciden en el rendimiento académico. En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer la capacitación docente y mejorar la infraestructura tecnológica para optimizar la calidad del aprendizaje en matemáticas.

Roldán (2023) en su informe de investigación titulado "El aprendizaje de las Matemáticas en el cuarto grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Guazan Santa Clarita, de la comunidad Guazan Santa Clarita, cantón Guamote, provincia de Chimborazo", tuvo como objetivo analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el contexto del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los estudiantes de cuarto grado. El estudio adoptó un enfoque mixto, con alcance descriptivo-exploratorio y modalidad de investigación de campo. La población estuvo conformada por la comunidad educativa, seleccionándose una muestra de un docente tutor y 9 estudiantes de cuarto grado. Se emplearon técnicas como la observación con guía estructurada, entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia, encuestas con cuestionario y un test diagnóstico.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de conceptos matemáticos y en la resolución de operaciones combinadas,

lo que impacta negativamente en su desempeño. Asimismo, se identificó resistencia al cambio por parte del docente, lo que limita la implementación de metodologías innovadoras. Se concluye que la falta de dominio de estrategias didácticas en el aula obstaculiza el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución. (Zumba Freire et al., 2024)

Fundamentación teórica

Tareas escolares

Didáctica.

La palabra "didáctica" proviene del término griego antiguo “didaskein”, que significa enseñar y aprender. Desde sus orígenes, ha estado relacionada con la educación y la pedagogía. Con el tiempo, la didáctica se entendió de manera más limitada, como un sistema donde un maestro enseña contenidos a un estudiante. Sin embargo, esta visión resulta algo incompleta. Actualmente, se considera que el proceso educativo no solo involucra al maestro, al estudiante y a los contenidos, sino también a otros factores como la sociedad, el contexto, los recursos y las características individuales de los estudiantes. Por eso, la didáctica no solo organiza la enseñanza, sino que busca relacionar todos estos elementos para que la educación responda a las necesidades y posibilidades reales de los alumnos. En este sentido, la didáctica se define como la teoría y práctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Küper, 1993).

Planificación curricular.

La planificación curricular orienta al alcance de los estándares hacia una educación de calidad. Para Carranza et al. (2024) “La planificación curricular constituye un elemento esencial para la organización y dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de alcanzar los objetivos educativos establecidos*”* (p. 6659). Por lo que permite tomar decisiones adecuadas, tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes mediante la implementación de estrategias metodológicas, fomentando el conocimiento equitativo.

Seguido de Montilla (como citó Gonzáles-Alfaro, 2022) “Concibe la planificación curricular como una metodología que usa el docente en su trabajo, para que pueda tomar decisiones oportunas y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 226). De tal forma que los docentes pueden ajustar su enfoque

pedagógico a áreas de mejora y así optimizar el proceso de aprendizaje, que si bien es cierto pasa por distintas etapas, por lo que aspectos como la edad, ritmos de aprendizaje, contexto, formación docente y las metodologías son cruciales para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Planificación del aula.

Reyes-Salvador (2017) "La planeación de clase es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento cabal de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo" (p.88). Esta herramienta no estructura solo las actividades, sino también que brinda innovación y transformación en la práctica educativa. Por lo tanto, esto es crucial para reorientar y mejorar el trabajo docente, asegurando el cumplimiento adecuado de las funciones del facilitador del proceso educativo.

Según Meléndez y Gómez (2008): Este proceso obliga a los docentes ir más allá de la transmisión de contenidos y adaptándose en una sociedad de constante avance.

> En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo con las exigencias del sector productivo y tecnológico actual (p. 371).

Actividades de aprendizaje.

Las actividades destinadas al aprendizaje según la Universitat Oberta de Catalunya (2015) es "El conjunto de actuaciones organizadas e intencionales que tienen como fin proporcionar al estudiante situaciones de aprendizaje en las que construir conocimientos y aplicar y evidenciar competencias de manera activa y dinámica" (p.5). Sin embargo, usualmente se puede confundir por la asignación de una tarea, por lo que es importante recalcar que no son las mismas debido que las actividades requieren de un proceso para lograr una meta.

Así mismo, según Cooper, Richards y Rodgers (como citó Villalobos, 2003) “Dicho en términos más sencillos, una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (p. 171). Así pues, destaca que la seleccionar actividades que motiven a la participación de estudiantes, evita caer en las actividades que tienen menor impacto en las áreas, por ende, elegir estrategias que se alineen a los objetivos y tipo de aprendizaje maximizará el aprendizaje de manera efectiva.

Para Fernández-Hawrylak et al. (2020) las actividades de aprendizaje no solo son acciones, sino que también funcionan como herramientas para alcanzar el aprendizaje, más allá de ser simplemente métodos para evaluarlo.

> Estas actividades se estructuran en estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje, y unas estrategias determinadas (proyecto, solución de problemas, elaboración de fichas, investigación, centro de interés, clase magistral, etc.) conllevan siempre un conjunto de actividades secuenciadas y estructuradas. Además, pueden acometerse en cualquier lugar, bien sea en el aula, en casa, en el trabajo o bien en el marco de un curso de especialización. Tanto en la forma de enseñar como de aprender están presentes ciertas representaciones sociales que, como en el caso de las actividades de enseñanza-aprendizaje, pueden incidir sobre el modo en que los estudiantes realizan un aprendizaje significativo (pp. 63-64).

Según Marqués (como citó Benitez, 2007) el acto didáctico se entiende como la intervención del docente para promover el aprendizaje en los estudiantes, siendo su característica principal el enfoque comunicativo. El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza y de los procesos de aprendizaje es el logro de determinados objetivos, y señala como condiciones necesarias:

- La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.
- La multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas. Son las intervenciones

> educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo... para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí. (p. 35)

Tareas escolares.

Las tareas escolares Daza (2014) "Son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones" (p.11). Estas actividades permiten desarrollar habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la investigación, la comprensión lectora y la capacidad de análisis, fomentando un aprendizaje más integral y autónomo en los estudiantes. Además, son herramientas fundamentales para aplicar y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, contribuyendo al desarrollo de competencias esenciales para su formación académica y personal.

Propósito de las tareas escolares

Las tareas escolares buscan fortalecer las capacidades individuales con la finalidad de complementar el aprendizaje en el aula y en el hogar. Por otro lado, manifiesta el Ministerio de Educación (2018):

> Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. Generalmente cada institución educativa establece los lineamientos sobre el envío de tareas escolares para que los y las docentes las consideren al momento de planificarlas (p. 4).

Tipos de tareas escolares subnivel de Educación General Básica Media

Según el Ministerio de Educación (2018) en el subnivel de Educación General Básica Media, los tipos de tareas escolares representan una estrategia clave para consolidar el aprendizaje en el área de Matemática. Cada tipo de actividad cumple una función específica en el desarrollo integral del estudiante. Estas tareas deben ser pertinentes tanto para niñas como para niños, y deben estimular su aprendizaje de

forma lúdica, vinculándolas con situaciones reales del entorno. Además, se debe evitar enviar tareas excesivas, rutinarias o improvisadas.

La planificación de estas actividades parte de los conocimientos previos del estudiante y responde a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿para qué enseñar? Asimismo, se debe tomar en cuenta el nivel de exigencia cognitiva, procedimental y actitudinal, con el objetivo de fortalecer valores como la responsabilidad, la autonomía, la organización y la identidad, entre otros aspectos importantes en la formación del estudiante. Por ende, los tipos de tareas son:

> **Tareas asociadas a la lectura:** incentivar la lectura por placer de forma individual y en clases, reflexionar acerca de los libros que cada estudiante está leyendo en el grado; además para la EIB se inicia con el aprendizaje de las lenguas ancestrales y del castellano como segunda lengua, las tareas deberán reforzar los procesos de aprendizaje de ambas lenguas. (p. 117)

Entre las actividades que se pueden realizar para fortalecer la lectura y el desarrollo de habilidades fonológicas en los estudiantes, se incluye la lectura compartida en grupo con libros de gran formato, fomentando el diálogo sobre lo leído; la identificación de fonemas con o sin el uso de letras, incorporando la expresión corporal, el juego, la espontaneidad y la capacidad de sorpresa; la inclusión de canciones, danzas y representaciones teatrales como estrategias lúdicas.

Para que de esta manera refuercen las destrezas fonológicas; el uso de rimas, aliteraciones y poesía para enfocar la atención en los sonidos del lenguaje; la discusión previa de nuevas palabras y conceptos antes de la lectura para activar conocimientos previos y mejorar la comprensión; la observación de portadas e ilustraciones para que los estudiantes formulen preguntas, opiniones, criterios e hipótesis de forma oral; el uso de textos en la lengua de la nacionalidad respectiva en contextos de Educación Intercultural Bilingüe, aplicando las mismas estrategias; y finalmente, la realización de recorridos por el entorno comunitario para observar letreros, pancartas y otras comunicaciones, leerlas, comentarlas con la familia y compartir las experiencias en clase con el docente y sus compañeros.

> **Tareas asociadas a la resolución de problemas:** si se espera desarrollar en los estudiantes un sentido de los números, es importante poner énfasis en la aplicación de la estimación y el cálculo mental. Si los razonamientos

> proporcional y deductivo son importantes, se les debe dar atención en la planificación, de acuerdo a las características del grupo. (p. 18)
>
> **Tareas asociadas a la investigación**: Los niños y niñas deben aprender, desde edades tempranas, que investigar no solo implica descubrir o inventar, sino mirar desde varias perspectivas o puntos de vista un mismo problema. Hallar soluciones a problemáticas sociales que nos desafían todo el tiempo, a través de la realización de inventos pragmáticos que no sirvan solo para consumo mercantil. (p. 19)

Las actividades sugeridas para realizar incluyen investigar la trayectoria del vuelo de una mosca para analizar la diferencia entre desplazamiento y trayectoria; observar el proceso de putrefacción de alimentos y reflexionar sobre el concepto de basura; sembrar plantas medicinales y valorar sus beneficios; calcular los desechos generados por una comida rápida y proponer cambios al modelo económico; observar el desperdicio de productos vencidos en supermercados.

Así mismo, comparar los efectos de productos químicos y orgánicos en la agricultura; analizar comportamientos naturales como el clima según la cosmovisión ancestral; identificar necesidades cotidianas y crear soluciones prácticas; descubrir patrones en la naturaleza como el número de pétalos en flores; y recopilar saberes ancestrales mediante entrevistas a personas mayores sobre dichos, sueños y creencias, fomentando la valoración de la identidad cultural y lingüística (Ministerio de Educación, 2018).

Tareas sugeridas en el Área de Matemática.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2018) menciona que dentro de la Matemática las tareas deben evitar “Resolver cantidades grandes de problemas y/o ejercicios. Los ejercicios como los problemas son planteados únicamente para repetir un mismo algoritmo y no conducen a ningún razonamiento” (p.28). Al diseñar tareas de Matemática, es clave enfocarse no solo en memorizar algoritmos, sino en aplicarlos de forma significativa. Se deben proponer ejercicios variados, interesantes y acordados con los estudiantes, incorporando saberes de la etnomatemática. Esto se alinea con las actividades sugeridas, que promueven el análisis, la observación del entorno y la resolución de problemas reales. Algunas de las tareas sugeridas son:

Seleccionar de un conjunto de problemas aquellos que, a criterio de cada estudiante, les parece más interesantes de resolver.

1. Dado uno o más problemas priorizados por los mismos estudiantes, planificar su resolución.

2. Dado uno o más problemas priorizados por los mismos estudiantes, formular preguntas para conectar los datos del problema.

3. Dado un problema resuelto, plantear otra posible solución o contextualizarlo a una situación de su experiencia personal

4. Buscar en actividades cotidianas situaciones que pueden plantearse como un problema.

5. Elaborar un taptana con alguno de los siguientes materiales: cartón, piedra pómez, madera de balsa (Amazonía y Costa), para representar las cantidades. • Taptana de base diez para seis cifras enteras y tres cifras decimales para representar las cantidades del 10 al 99 y del 100 al 999. Tarea sugerida para el proceso de DDTE (Básica Media). (pp. 38-39)

Figura 1

Sugerencia de tarea para el Subnivel Medio

Matemática para Educación General Media	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CE.M.3.8.
INDICADOR DE EVALUACIÓN	I.M.3.8.1. Deduce, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares e irregulares y el círculo, fórmulas de perímetro y área; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (I.2., I.3.)

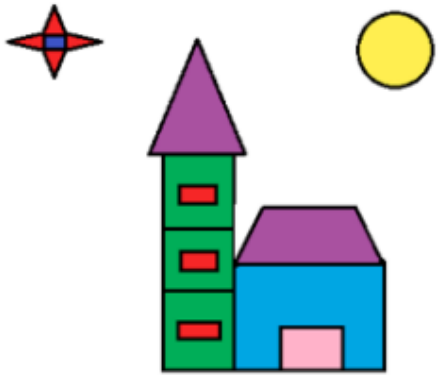
Tarea: Determinación del área de polígonos regulares.

Tiempo : 20 minutos

Materiales: Hoja o cartulina de formato A3, lápices de colores, escuadras, compás.

Actividades:

1. Dibuje como mínimo 5 polígonos regulares en una hoja o cartulina de formato A3 y con el uso del juego geométrico.
2. Realice un dibujo libre con los 5 polígonos y calcule su área total.



Retroalimentación:

En clases pedir que formen grupos de 5 estudiantes, dibujar en la pizarra 10 polígonos regulares. Solicitar que cada grupo construya un dibujo libre compuesto con los 10 polígonos dados por el profesor.

Determinar el área total de las figuras compuestas construidas en cada grupo. Descubrir por qué a pesar de tener diferentes figuras compuestas el área total es la misma para todos los grupos.

Nota. Tomada del Ministerio de Educación (2018)

La tarea presentada está cuidadosamente diseñada para cumplir con los principios pedagógicos del nivel de Educación General Básica Media. Aquí se destacan los siguientes elementos clave:

- Tiempo definido: Se estima una duración de 20 minutos, lo que refleja una planificación clara y realista para ser aplicada en clase o como tarea individual.

- Materiales accesibles: Se utilizan materiales comunes como hojas de cartulina, lápices de colores, escuadras y compás, lo cual fomenta la creatividad sin requerir recursos costosos o difíciles de conseguir.
- Secuencia clara de actividades: Esto permite una progresión en la dificultad y el desarrollo del pensamiento lógico. La tarea incluye dos pasos bien estructurados: primero, dibujar y calcular áreas de polígonos y segundo, componer una figura más compleja y realizar el mismo análisis.
- Aprendizaje activo y significativo: El diseño de la tarea promueve que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, construyendo figuras propias y aplicando conceptos en contextos visuales y manipulativos.
- Trabajo colaborativo (Retroalimentación): Se propone una dinámica grupal posterior, donde los estudiantes crean figuras compuestas en equipo. Esto no solo refuerza los conocimientos, sino que fomenta habilidades sociales, organización y creatividad.
- Integración transversal: Aunque el enfoque es matemático, el diseño permite integrar el arte (dibujos, colores) y la reflexión sobre el entorno (forma de las casas, figuras culturales), favoreciendo un aprendizaje integral.

Dosificación de tareas

Figura 2

Tipos de tareas y tiempos sugeridos para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

SUBNIVELES				NIVEL
Educación General Básica Preparatoria	**Educación General Básica Elemental**	**Educación General Básica Media**	**Educación General Básica Superior**	**Bachillerato General Unificado**
1ero	2do, 3ro y 4to	5to, 6to y 7mo	8vo, 9no y 10mo	1er, 2do y 3er
Actividades de aprendizaje temprano, como: jugar, hablar y leer juntos en familia.	Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción.	Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la creatividad, la investigación en el medio que rodea al estudiante y la reflexión.	Trabajo independiente que desarrolle la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.	Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la criticidad.
	Tiempo semanal sugerido para las tareas:			
No se enviarán deberes	Tiempo:1h30	Tiempo: 2h	Tiempo: 2h30	Tiempo: 3h

Nota. Tomada del Ministerio de Educación (2018)

Figura 3

Calendario de tareas sugerido para los subnivel de EGB Media

Educación General Básica Media									
Lunes	**Tiempo**	**Martes**	**Tiempo**	**Miércoles**	**Tiempo**	**Jueves**	**Tiempo**	**Viernes**	
Lengua y Literatura	20	Matemática	20	Ciencias Sociales	15	Matemática	15	No se enviarán deberes	Total de minutos semanales
Ciencias Naturales	15			Lengua Extranjera	15	Lengua y Literatura	20		
Subtotal	35 Min.		20 Min.		30 Min.		35 Min.		**120 minutos**

Nota. Tiempo del Ministerio de Educación (2018)

La planificación semanal debe ser equilibrada de tareas escolares, alineada con el enfoque del uso racional del tiempo escolar y extraescolar. Su diseño muestra una distribución justa y organizada de los deberes, promoviendo el aprendizaje sin sobrecargar al estudiante.

- Distribución equitativa por asignaturas: las materias están repartidas de lunes a jueves, asignando tiempo a Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera. Esta diversidad fomenta un aprendizaje integral y evita la concentración excesiva en una sola área.
- Tiempo regulador por día: de asigna un máximo de 35 minutos por día, lo que garantiza que los estudiantes tengan espacios para el descanso, la recreación y la convivencia familiar, respetando su desarrollo emocional y personal.
- Viernes sin deberes: este día está libre de tareas, lo cual refleja una visión pedagógica moderna que valora la salud mental y el bienestar estudiantil, promoviendo el equilibrio entre estudio y tiempo libre.
- Total, semanal de 120 Minutos: la sumatoria semanal muestra una dosificación consciente del tiempo que los estudiantes dedican a las tareas fuera del aula, ayudando a evitar el agotamiento y fomentando la calidad sobre la cantidad.
- Coherencia y continuidad: la secuencia de asignación de tareas permite mantener un ritmo de estudio constante y predecible, facilitando la organización del estudiante y su familia.

Capacidades.

Sánchez y Aguilar (2009) mencionan que el termino capacidades se refiere a la "Combinación de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situacionales, éstos habilitan a una persona para seleccionar y aplicar correctamente aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas en el ámbito laboral, escolar, social y personal" (p.131). En síntesis, las capacidades integran saberes, destrezas y actitudes que permiten a una persona desenvolverse adecuadamente y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida cotidiana. Estas pueden clasificarse en capacidades cognitivas, afectivas y procedimentales, cada una de ellas esencial para el desarrollo integral del individuo.

Cognitivas (saber).

El saber se conforma por conceptos, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos a través de los que se los aprende y expresa. Los contenidos conceptuales o el saber conocer para Tobón (como citó Pabón, 2021) es "Un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa según las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular" (p.119). Es decir; que los contenidos conceptuales no son solo conocimientos teóricos, sino herramientas que usamos para entender y analizar la información de forma útil y con sentido. Cada persona lo hace a su manera, según lo que necesita aprender, lo que sabe y las situaciones que enfrenta.

Procedimentales (hacer).

El saber hacer consiste en la aplicación del saber, en cualquier ámbito de la cultura y de la relación social. "Hacen referencias a formas de actuar y resolver tareas, a las actuaciones para alcanzar objetivos y metas para satisfacer los propósitos y lograr nuevos aprendizajes, para adquirir y mejorar las habilidades, destrezas o estrategias para hacer cosas concretas" (Fontanilla y Mercado, 2021, p. 586). Así pues, destaca que aprender no solo es conocer, sino también saber cómo hacer y actuar para lograr metas, mejorar habilidades y resolver situaciones reales.

Afectivas (ser)

La capacidad afectiva, dentro del "saber ser", se refiere al desarrollo de actitudes, valores y emociones que permiten relacionarse con los demás de forma empática, respetuosa y responsable. Impulsa la autorreflexión y el compromiso ético.

Es clave para formar personas íntegras y conscientes de su entorno. Por lo que Guerrero (2022):

> El saber ser constituye la tercera gran dimensión integradora de las competencias y se requiere en la construcción de proyectos para convivir en la diferencia, promover el trabajo cooperativo, superar el egoísmo y fomentar un proceso dialógico de convivencia ciudadana para que las personas asuman sus deberes y derechos con responsabilidad, procurando la conformación de una sociedad solidaria, justa y democrática. (p.79)

Por ende, el saber ser consiste en los valores que sostiene sobre todo el hacer, porque en éste tomamos decisiones y comprometemos a menudo a otras personas.

Lineamientos institucionales.

Niveles de concreción.

Vallina (2011) el currículo se organiza en distintos niveles que permiten su aplicación efectiva, de tal manera que comprende tres niveles de concreción:

> Primer nivel: Diseño curricular prescriptivo: Lo elabora el MEC, y señala intenciones educativas, orientaciones, planteamientos metodológicos... Su característica definitoria es la generalidad. Plantea grosso modo los elementos curriculares, como Objetivos Generales de Etapa, definiciones de las Áreas, Objetivos Generales de éstas, bloques de contenidos. (p. 151)

> Segundo nivel: Proyecto curricular de etapa: Diseño Curricular Prescriptivo es un marco común que será prescriptivo en todos los centros, por el carácter obligatorio de la normativa que recoge. El desarrollo de este nivel corresponde a los equipos docentes, que deben adecuar los planteamientos del Diseño Curricular Prescriptivo a las características idiosincrásicas de cada centro, contextualizando y detallando cada norma prescriptiva según el entorno en que se van a desarrollar de forma efectiva los procesos de enseñanza = aprendizaje. El Proyecto Curricular lo elabora y aprueba el claustro según determina la LOE. (p. 151)

> Tercer nivel: Programación de aula Esta concreción se realiza a partir de los acuerdos señalados en el Proyecto de Centro por todos los profesores en cuanto a criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de

> las distintas áreas, etc. Adecuándose al nivel anterior como marco de referencia, la Programación de Aula es elaborada por los equipos de ciclo, que diseñan las programaciones específicas articulando el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera que esté orientado a su grupo concreto de alumnos. En estas programaciones de aula se detallan cada una de las unidades didácticas, con su correspondiente orden, secuenciación y desarrollo concreta. (p. 152)

Por lo tanto, de acuerdo con Vallina, los niveles definen los aspectos educativos fundamentales que guían el sistema educativo.

En el primero nivel, se abordan las opciones educativas asumidas para el centro y la coherencia con la práctica docente, proporcionando la base para los siguientes niveles.

El segundo, el currículo se adapta a la realidad de cada centro educativo. Se involucran los profesores de la etapa y la comunidad escolar para establecer las estrategias de intervención didáctica. El Proyecto Educativo del Centro (P.E.C.) define cómo se organiza el centro y se asegura la coherencia en la práctica educativa a nivel institucional.

El tercero, se centra en la planificación específica de las clases a nivel de aula. Los profesores de área diseñan las programaciones didácticas detalladas, ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grupo. La planificación se orienta a lograr los objetivos y competencias establecidos, articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva en cada aula.

Por otro lado, dentro del sistema educativo ecuatoriano los niveles de concreción curricular, según el Ministerio de Educación (2017) son tres.

> Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, los contenidos, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio (p. 5).

> Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación meso curricular y comprende dos diseños específicos, la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes, coordinados por la Junta Académica, de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas. (pp. 5-6).
>
> Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (p. 6).

Esto indica que la planificación curricular es definida a través de políticas educativas que plantea el Currículo Nacional Obligatorio en donde establece perfiles, objetivos, destrezas y criterios de evaluación estándar. Segundo, aborda la planificación meso curricular la cual se adapta a las características y necesidades específicas. Son elaboradas de manera colaborativa y garantizando la pertinencia de la inclusión en el proceso educativo. Y tercero, describe la planificación micro curricular en donde es diseñada por los docentes y a su vez deben adaptar el currículo a necesidades e interés de los estudiantes en el aula, asegurando así un aprendizaje personalizado según si nivel escolar.

Área de Matemática

Currículo: Teoría del hexágono curricular.

Figura 4

Modelo pedagógico-hexágono curricular



Nota. Tomado de Fundación Promigas (2005)

El hexágono curricular también es conocido como hexágono pedagógico en donde aproxima la teoría y la práctica, dentro de la educación. Mejora la gestión que realiza el profesor dentro del aula, sin embargo; "Sólo rendirá los frutos esperados si está orientada por la planeación consciente y técnica de un nuevo currículo que traduzca sus principios y proposiciones esenciales en propósitos, enseñanzas, evaluaciones, y didácticas" (Fundación Promigas, 2005, p.25).

El hexágono curricular se compone de seis elementos fundamentales que guían el proceso educativo. En primer lugar, los **propósitos** responden a la pregunta *¿para qué enseñar?*, ya que definen la finalidad de la enseñanza y orientan los esfuerzos del docente hacia los logros esperados en los estudiantes. En segundo lugar, los contenidos o **enseñanzas** dan respuesta a *¿qué enseñar?*, funcionando como los medios para alcanzar los propósitos establecidos. La **evaluación**, que responde a *¿qué evaluar?*, permite comprobar si se han alcanzado los propósitos, cualificando el proceso y ayudando a mejorar la práctica educativa.

La **secuencia**, por su parte, implica organizar el aprendizaje de manera lógica y progresiva, considerando *cuándo y en qué orden enseñar*, lo que permite un desarrollo evolutivo del conocimiento. La metodología o **didáctica** responde a *¿cómo enseñar?*, permitiendo al docente diseñar estrategias claras, ordenadas y eficaces que garanticen una interacción significativa con los estudiantes. Finalmente, los **recursos**

contestan a la pregunta *¿con qué enseñar?*, pues hacen referencia a los materiales y herramientas necesarios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos elementos permiten estructurar la planificación de manera integral, efectiva y coherente (Fundación Promigas, 2005).

Competencias Básicas.

El Marco Curricular Competencial de Aprendizaje está integrado por distintas competencias que permiten relacionarse con el entorno y fomentan el autoconocimiento y el cambio social por lo que según el Ministerio de Educación (2023) son:

> CIUDADANÍA MUNDIAL Y CONCIENCIA CULTURAL: Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de diversa índole que articuladas permiten comprender el entorno social en el que se vive, convivir en sociedad reconociendo la propia identidad y la diversidad cultural para ejercer una ciudadanía democrática, responsable y valorar el desarrollo cultural como parte de la evolución y progreso de la humanidad, con una perspectiva histórica e intercultural, incorporando una mirada sostenible. (p. 6)

> APRECIACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL Y ARTÍSTICO: Capacidades para apreciar, disfrutar y participar en expresiones artísticas y culturales diversas, así como el desarrollo de habilidades de expresión creativa de ideas, experiencias y emociones en una variedad de medios; capacidad para conocer, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, incluyendo el desarrollo físico y expresión corporal. (p. 7)

> APRENDER A APRENDER / METACOGNICIÓN: Capacidad para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y continuo, así como para investigar y reflexionar sobre su propio proceso educativo, identificar el error como parte del proceso de aprendizaje y utilizar estrategias efectivas de estudio y de resolución de problemas. (p. 8)

> DEPORTE, BIENESTAR Y VIDA SALUDABLE: Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que articulados permiten a las y los

> estudiantes el desarrollo de las habilidades individuales y la capacidad para influir sobre los factores que determinan su salud desde una perspectiva integral, incluyendo el desarrollo deportivo. (p. 9)

Por otro lado, las competencias para entender el mundo en el que vivimos y transformarlo de forma sostenible son:

> COMPETENCIAS FINANCIERAS: Se refiere a las capacidades evidenciadas en la toma de decisiones en el ámbito de las finanzas cotidianas y personales, así como en diversos aspectos de su futuro próximo con base en el conocimiento y la comprensión del contexto económico local, regional y mundial con el fin de fortalecer la igualdad de oportunidades. (p. 11)

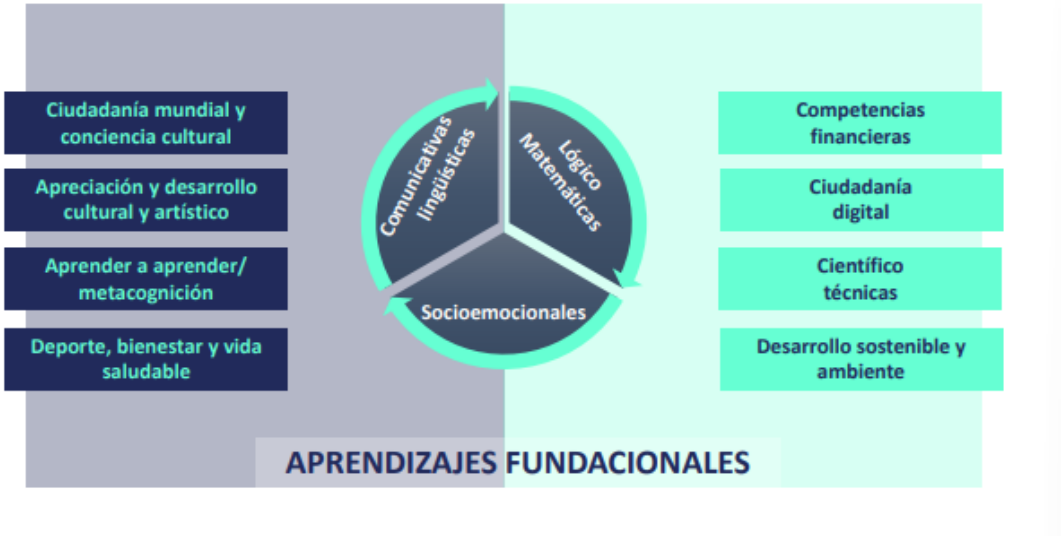
> CIUDADANÍA DIGITAL: Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que habilitan el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información, comunicación, aprendizaje, conocimiento, empoderamiento y participación. Implica el uso de sistemas digitales para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. (p. 12)

> CIENTÍFICO TÉCNICAS: Esta competencia permite comprender los conceptos y las teorías de la ciencia, aplicar los procedimientos de la investigación científica y tecnológica para entender y explicar el entorno, buscar soluciones a situaciones presentes en su contexto a partir de la evidencia empírica y uso de la tecnología, así́ como el desarrollo de habilidades de investigación y experimentación. (p. 13)

> DESARROLLO SOSTENIBLE Y AMBIENTE: Integra conocimientos, actitudes y prácticas que empoderan a los estudiantes para que tomen decisiones informadas para la integridad ambiental, la viabilidad económica y la construcción de una sociedad justa para las generaciones actuales y futuras, respetando la diversidad cultural, desde una perspectiva de protección y cuidado del patrimonio natural. (pp. 14)

Figura 5

Currículo Nacional Competencial



Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2023)

Áreas de conocimiento.

En la Educación General Básica, se establece un Currículo para los Niveles de Educación Obligatoria. Dentro del Subnivel Medio, que comprende los grados 5.º, 6.º y 7.º, las áreas de conocimiento están organizadas según lo dispuesto por el Ministerio de (Ministerio de Educación (2019):

> Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. (p. 11)

Área de matemática.

La enseñanza de la Matemáticas juega un papel importante en la formación de los estudiantes, lo cual el (Ministerio de Educación (2016) menciona que "Tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales" (p.50).

Así mismo, Ministerio de Educación del Ecuador (2016) epistemológicamente y disciplinar manifiesta que "El área de Matemática va más allá del mero análisis

racional y se centra en una construcción sociocultural del conocimiento que establece una visión coherente con el perfil del bachiller ecuatoriano" (p.5). Así pues, permite a los estudiantes no solo a adquirir habilidades técnicas y analíticas, sino también a que tengan la capacidad de desarrollar competencias críticas, reflexivas y éticas. Por lo tanto, dentro del sistema educativo, ayuda en la formación integral de los estudiantes ya que según él (Ministerio de Educación (2016):

> El estudio de la Matemática le brinda al estudiante las herramientas necesarias para interpretar y juzgar información de manera gráfica o en texto, permitiéndole obtener una mejor comprensión y valoración de nuestro país, diverso y multiétnico, a través de los medios de comunicación y el internet. Así, el estudiante logra tener una mejor visión de su desarrollo personal, y del desarrollo comunitario, del país y del mundo globalizado, de tal forma que trabaja con responsabilidad social, siendo empático y tolerante con los demás, desenvolviéndose en grupos heterogéneos, enfocado en la meta de resolver problemas en diversos contextos. (p.52)

Desarrollo del conocimiento.

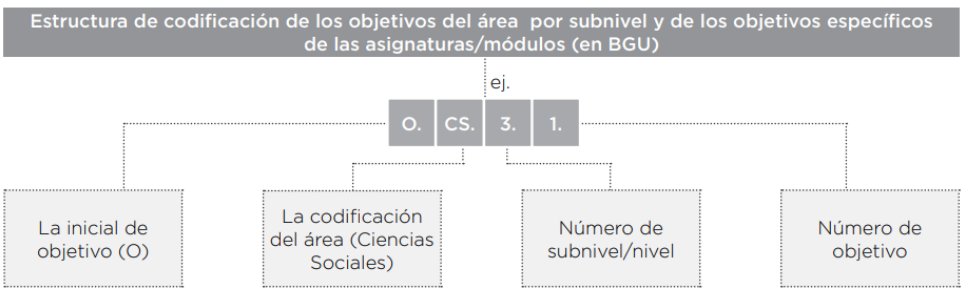
Objetivos del área por subnivel.

Para el Ministerio de Educación (2019) los objetivos se los define como:

Aquellos que identifican las capacidades asociadas a los ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área y/o asignatura en el subnivel correspondiente, se constituyen en los pasos previos hacia el logro de los objetivos generales de área. Los objetivos del área por subnivel cubren el conjunto de aprendizajes de cada área en el subnivel correspondiente. (p.23)

Figura 6

Códigos del currículo: objetivos del área



Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2019)

Ejemplo: O.M.3.1. Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

Los seis objetivos generales del área de Matemática en la Educación General Básica están orientados a que los estudiantes desarrollen la capacidad de resolver situaciones concretas de la realidad mediante el uso de operaciones básicas, razonamientos lógicos, estrategias y métodos diversos. Se promueve la comunicación matemática en distintas formas (escrita, gráfica, simbólica, etc.), así como el análisis crítico y responsable de datos e información. Además, se fomenta el trabajo individual y en equipo para enfrentar y solucionar problemas del entorno, el uso adecuado de las tecnologías de la información para validar resultados, y el pensamiento crítico, creativo y reflexivo con sentido ético. Finalmente, se impulsa la curiosidad, la investigación y el uso de herramientas matemáticas como medio para comprender mejor la realidad y participar activamente en su transformación (Ministerio de Educación, 2019)**.**

Por otro lado, los objetivos del área de Matemática para el subnivel Medio de Educación General Básica buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y operaciones básicas para resolver problemas del entorno, comprender modelos matemáticos y fomentar el pensamiento lógico-matemático. Se espera que puedan participar en la solución de problemas cotidianos empleando algoritmos con números naturales, decimales y fracciones, así como conceptos de proporcionalidad.

Además, se busca que sean capaces de resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares, la estimación y medición de magnitudes, y la conversión de unidades, utilizando la tecnología para comprender el espacio. Otro objetivo es que descubran patrones geométricos en diversos contextos, apreciando la Matemática y desarrollando la perseverancia en la búsqueda de soluciones. Finalmente, se pretende que puedan analizar, interpretar y representar información estadística mediante el uso de TIC, calculando medidas de tendencia central para fomentar la vinculación con la realidad ecuatoriana. En síntesis, estos

objetivos apuntan a formar estudiantes competentes en la aplicación de herramientas matemáticas para la resolución de problemas prácticos, el desarrollo del razonamiento lógico y la comprensión del entorno a través de la matemática y la estadística (Ministerio de Educación, 2019).

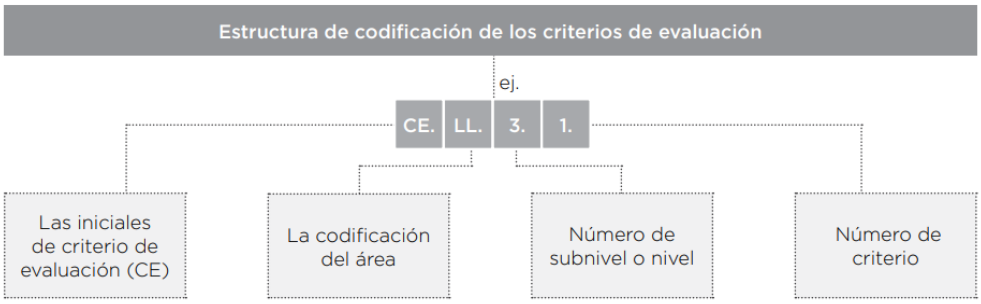
Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación son las señales claras que permiten determinar si el estudiante ha logrado los objetivos de aprendizaje establecidos. Por otro lado, según el Ministerio de Educación (2019) es un:

> Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado. (p.21)

Figura 7

Códigos del currículo: criterios de evaluación



Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2019)

Ejemplo: CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.

Bloques curriculares.

Existen tres bloques en el Área de Matemática las cuales el Currículo de los Niveles de Educación, según el Ministerio de Educación (2016) se estructura de la siguiente manera:

- Álgebra y funciones: Estudia los conjuntos numéricos, operaciones, propiedades algebraicas, ecuaciones, inecuaciones, matrices y sistemas de ecuaciones lineales.
- Geometría y medida: En los primeros grados, el aprendizaje de la Geometría inicia con el descubrimiento de formas y figuras en distintas dimensiones, lo que permite identificar conceptos básicos. Asimismo, se abordan las relaciones entre unidades de medida, siempre partiendo de situaciones de la vida cotidiana, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.
- Estadística y probabilidad: En primer lugar, se estudian los eventos probables y no probables, así como las representaciones gráficas, los polígonos de frecuencia, el conteo, las medidas de dispersión como el rango, las medidas de tendencia central y los conceptos básicos de probabilidad.

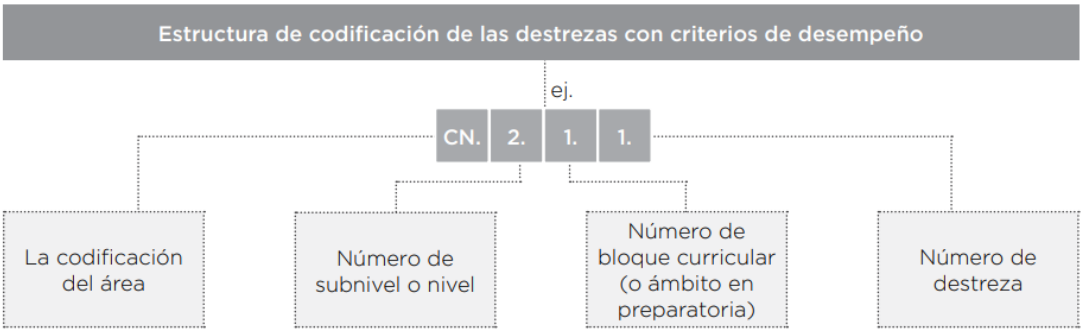
Destrezas con criterios de desempeño.

En este sentido, el Ministerio de Educación (2019) menciona:

> Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. (p.21)

Figura 8

Códigos del currículo: destrezas con criterios de desempeño



Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2019)

Ejemplo: M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.

Por otro lado, cada uno de los bloques está diseñado de manera integrada, de tal forma que contribuye al desarrollo de destrezas específicas en los estudiantes. Estas destrezas fortalecen el aprendizaje del área de Matemática, ya que cada bloque aporta contenidos y habilidades que se complementan entre sí, lo cual según el Ministerio de Educación (2019):

El bloque curricular de Álgebra y Funciones para el subnivel Medio de Educación General Básica tiene como objetivo fortalecer el uso de números naturales, decimales y fraccionarios, así como introducir nociones básicas de álgebra. Se trabajan destrezas como la creación de sucesiones, la ubicación de pares ordenados, el valor posicional y las operaciones básicas. Además, se profundiza en temas como criterios de divisibilidad, números primos y compuestos, MCM y MCD, potenciación, radicación y fracciones. También se desarrollan habilidades para resolver problemas con porcentajes, proporcionalidad directa e inversa y operaciones combinadas. En resumen, se busca que los estudiantes adquieran una base sólida en números y conceptos algebraicos aplicables a situaciones reales**.**

El bloque de Geometría y Medida en el subnivel Medio de Educación General Básica busca que los estudiantes comprendan las formas, sus propiedades y cómo medir en distintos contextos. Se trabaja el reconocimiento de rectas, figuras planas como triángulos y trapecios, y el cálculo de perímetros y áreas. Además, se promueve la construcción de figuras con regla y compás, la clasificación de polígonos, el uso de fórmulas como la de Euler, y la medición de cuerpos geométricos. También se enseñan conversiones de unidades como longitud, masa, volumen, ángulos y tiempo. En general, este bloque ayuda a aplicar la geometría y la medición en situaciones de la vida diaria.

El Bloque Curricular de Estadística y Probabilidad, dirigido al subnivel Medio de la Educación General Básica, tiene como propósito fortalecer en los estudiantes la capacidad de recopilar, organizar y representar datos obtenidos de su entorno o de

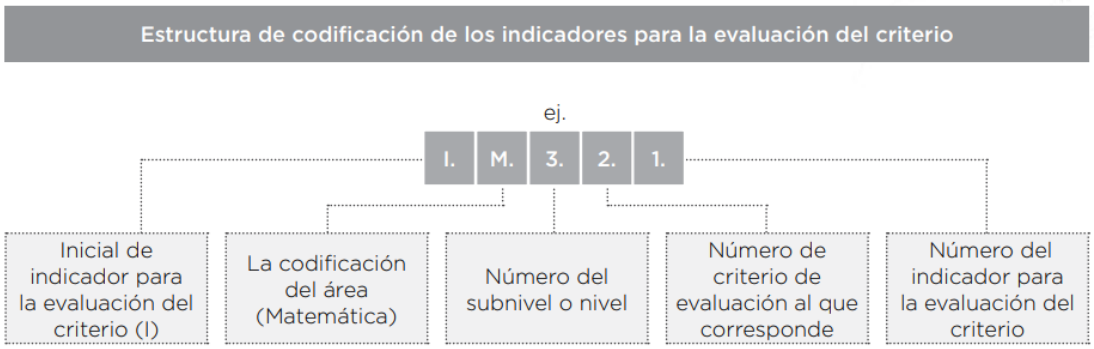
medios de comunicación, utilizando tablas de frecuencias y diferentes tipos de diagramas. A su vez, promueve la interpretación y cálculo de medidas de tendencia central como la media, mediana y moda, así como del rango como medida de dispersión. Este bloque también fomenta el uso de herramientas tecnológicas para facilitar el análisis y presentación de la información. En el ámbito de la probabilidad, se enfoca en desarrollar habilidades para realizar combinaciones simples, identificar eventos aleatorios mediante gráficos y lenguaje específico, y calcular probabilidades empleando fracciones y representaciones gráficas. En resumen, este bloque curricular proporciona a los estudiantes conocimientos y herramientas fundamentales para interpretar y resolver situaciones de la vida cotidiana relacionadas con datos y eventos aleatorios, favoreciendo el pensamiento lógico y crítico.

Indicadores de evaluación.

"Los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato**"** (Ministerio de Educación, 2021, p.7). A su vez "Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables" (Ministerio de Educación, 2016, p. 25).

Figura 9

Códigos del currículo: indicadores de evaluación



Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2019)

Ejemplo: I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)

Por otro lado, los indicadores de evaluación del área de Matemática para el subnivel Medio de Educación General Básica según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016):

Se enfocan en la habilidad de los estudiantes para aplicar estrategias de cálculo y algoritmos en operaciones con números naturales, integrando la tecnología para la construcción de sucesiones y la resolución de problemas cotidianos simples. Evalúan su capacidad para formular y resolver problemas que implican operaciones combinadas, utilizando diversas modalidades de cálculo y justificando sus procesos. Asimismo, verifican su comprensión del sistema numérico al expresar y operar con números naturales y decimales, demostrando la comprensión del valor posicional y la realización de estimaciones.

La evaluación también abarca la aplicación de la descomposición en factores primos y el cálculo del MCD y MCM en la resolución de problemas, así como el empleo de raíces, potencias y medidas de superficie y volumen. Se considera la destreza en el uso de diferentes representaciones numéricas y sus equivalencias en contextos reales, junto con la aplicación de las propiedades de las operaciones y la selección de estrategias para resolver problemas complejos, incluyendo la verificación de resultados mediante la tecnología. Estos indicadores buscan medir la competencia de los estudiantes en la aplicación práctica y la comprensión conceptual de una variedad de contenidos matemáticos para analizar y resolver problemas en su entorno.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Valorar las tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Providencia de la Ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente las tareas escolares y el área de Matemática de séptimo grado.

La fundamentación teórica de las variables se construyó mediante una exhaustiva revisión bibliográfica, que incluyó fuentes académicas como revistas especializadas, artículos científicos, libros y, principalmente, documentos emitidos por el Ministerio de Educación. Esta recopilación de información permitió sustentar adecuadamente el marco teórico, integrando tanto los antecedentes investigativos como la base científica necesaria para el desarrollo del estudio.

2. Describir las características de las tareas escolares con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Providencia, de la ciudad de Ambato.

Para alcanzar el objetivo planteado, se aplicó una lista de cotejo como instrumento de investigación. Esta ficha contenía 5 ítems, evaluados bajo una escala dicotómica: “cumple” y “no cumple”. Se elaboraron un total de 22 fichas, correspondientes a cada una de las tareas observadas. Posteriormente, los resultados obtenidos fueron sistematizados en una tabla general, que permitió visualizar y analizar de forma integral el desempeño observado en las distintas actividades. Asimismo, la revisión bibliográfica sirvió de sustento teórico para los criterios evaluados en la ficha y complementó la observación directa realizada durante la ejecución de las tareas por parte de los estudiantes.

3. Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado en el área de Matemática.

Este objetivo se alcanzó mediante la recolección de las calificaciones finales de los estudiantes de séptimo grado, proporcionadas por el departamento de Secretaría a través de la plataforma Iducay. A partir de estos datos, se calculó el promedio final por estudiante y se procesó la información utilizando el software estadístico SPSS. La interpretación de los resultados se realizó conforme a la escala de evaluación establecida en el *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (2023), la cual define los siguientes niveles de logro:

- **Domina los aprendizajes requeridos:** de 9,00 a 10,00.
- **Alcanza los aprendizajes requeridos:** de 7,00 a 8,99.
- **Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos:** de 4,01 a 6,99.
- **No alcanza los aprendizajes requeridos:** igual o menor a 4,00.:

4. Determinar el impacto de las tareas escolares en el área de Matemática de séptimo grado**.**

El impacto de las tareas escolares en el área de Matemática de séptimo grado fue evaluado mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de la institución. El instrumento estuvo conformado por 10 ítems construidos a partir de la operacionalización de variables, y empleó una escala de Likert con las siguientes opciones de respuesta: (1) “muy en desacuerdo”, (2) “en desacuerdo”, (3) “neutral”, (4) “de acuerdo” y (5) “muy de acuerdo”. Esta metodología permitió recoger las percepciones de los estudiantes respecto a cómo influyen las tareas escolares en su proceso de aprendizaje en Matemática. Los resultados obtenidos reflejaron de forma clara los criterios, opiniones y niveles de acuerdo de los alumnos.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo, se empleó como técnica principal la observación, por su estrecha relación con los objetivos específicos del estudio. Esta técnica permitió examinar las planificaciones microcurriculares correspondientes al primer trimestre, que comprende un periodo de 12 semanas, así como una actividad realizada en el hogar y el análisis de las calificaciones estudiantiles. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo, la cual facilitó la verificación sistemática de las características del fenómeno objeto de estudio.

Según Campos (2020) "La observación es esencial para dar cuenta de un fenómeno. Es una técnica muy empleada tanto en la investigación cualitativa como en la cuantitativa" (p. 1). Por su parte, la Univerdad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019) define la lista de cotejo como "Un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas" (p. 4).

Adicionalmente, la información cuantitativa será procesada utilizando el software IBM SPSS Statistics, una herramienta que brinda a los investigadores funcionalidades para consultar datos, formular hipótesis, analizar relaciones entre variables, identificar tendencias y realizar predicciones. Para este análisis se aplicará la escala de calificación establecida por el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), lo cual permitirá tabular y examinar las calificaciones obtenidas por los estudiantes de manera precisa y sistemática.

Además, se utilizó la encuesta como técnica complementaria para obtener datos directos desde la perspectiva de los estudiantes, facilitando una comprensión clara y cuantificable de sus experiencias y percepciones. Como instrumento, se aplicó un cuestionario estructurado formado por 10 preguntas elaborado previamente con preguntas cerradas y utilizando la escala de Likert, lo que facilitó la recolección y el análisis estadístico de los resultados. Chagoya (2008) menciona que "La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado" (p. 21). A su vez, Medina et al., (2023) define al

cuestionario como “Una herramienta valiosa en la recopilación de información y se utiliza ampliamente en diversos campos, incluyendo la investigación, la evaluación, la educación y la evaluación del desempeño” (p. 39).

Tabla 1

Estadística de fiabilidad de la encuesta

Alfa de Cronbach	N de elementos
,7	10

La encuesta está compuesta por 10 ítems y presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,7. Este valor se encuentra dentro del rango de consistencia interna aceptable (generalmente entre 0,7 y 0,8), lo que indica que los ítems del instrumento están correlacionados de forma adecuada entre sí y miden coherentemente el mismo constructo o variable.

Si el Alfa de Cronbach se encuentra en el rango de consistencia aceptable, entonces se puede afirmar que el instrumento de encuesta presenta un nivel confiable adecuado para ser utilizado en el estudio. Esto significa que los resultados obtenidos a través del cuestionario son suficientemente consistentes y estables. Así mismo se respalda su validez a través del juicio de expertos para diagnosticar o describir los fenómenos educativos que se pretendan investigar.

2.2. Métodos

Se empleó un **enfoque mixto**, es decir, cualitativo y cuantitativo. La dimensión cualitativa se abordó mediante el desarrollo del marco teórico y la observación, mientras que la dimensión cuantitativa se trabajó a través del levantamiento de información estadística, su estudio y comprensión de los resultados obtenidos. Esta combinación metodológica, según Chen et al. (como citó Duran y Cifuentes, 2015, p. 5) "Es la combinación sistemática del enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo en el mismo estudio para obtener un panorama más completo del fenómeno que se está estudiando". En este sentido, el uso del enfoque mixto en la presente investigación resulta fundamental, ya que proporciona una visión integral del objeto de estudio, permitiendo contrastar percepciones y evidencias numéricas para fortalecer la validez de los hallazgos.

El presente estudio adopta un **diseño no experimental** de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento sin manipular intencionalmente las variables, permitiendo observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. De tal forma que, según Hernández-Sampieri (2018) los "Diseños transeccionales (transversales) [son] investigaciones que recopilan datos en un momento único" (p. 177).

En cuanto al alcance o nivel de la investigación, esta se enmarca primero en el **nivel exploratorio**, dado que busca desarrollar un conocimiento inicial del fenómeno estudiado, sin necesidad de formular teorías, lo cual permite establecer un punto de partida para el estudio. Según Dankh (como cito Herrera et al., 2008) este tipo de investigación "Utiliza una metodología más flexible, tiene mayor amplitud y dispersión, y se realiza con poca estructura. Su objetivo es generar hipótesis, reconocer variables interesantes y sondear un problema desconocido" (p. 97).

Además, se posiciona en el **nivel descriptivo**, al recolectar información precisa de los estudiantes y clasificar los resultados de acuerdo con ciertos criterios, facilitando la caracterización de la comunidad estudiantil y la comparación entre distintos comportamientos o situaciones. Como explica el mismo autor, este nivel "Permite realizar predicciones rudimentarias, requiere de una medición precisa y conocimiento suficiente para desarrollar el estudio" (p. 97).

Para el desarrollo de la presente investigación, se emplearon tres modalidades complementarias: **modalidad bibliográfica, documental y de campo**, con el objetivo de obtener información precisa y contextualizada. lo cual se relaciona directamente con la naturaleza de esta investigación. Se aplicó la modalidad bibliográfica para sustentar teóricamente el estudio. Según la Universidad de la Universidad de la República de Uruguay (2020), esta modalidad implica "Un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o un autor concretos" (p.1), lo cual facilitó el análisis conceptual desde diferentes perspectivas académicas.

Así mismo, se utilizó la modalidad documental, que permitió el acceso y análisis de documentos relevantes provenientes de bibliotecas, archivos e instituciones oficiales. Como lo señala Tancara (1993) esta modalidad abarca "Una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos [...] y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico" (p.94).

Finalmente, la modalidad de campo fue fundamental, ya que permitió recolectar los datos directamente en la Unidad Educativa La Providencia, observando el entorno en su realidad natural y sin manipulación de variables. En este sentido, Cajal (s.f.) sostiene que "La recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados" (p.1). Estas tres modalidades integradas proporcionaron una base metodológica sólida para el desarrollo riguroso de la investigación.

La **población** considerada para esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Providencia, ubicada en la ciudad de Ambato. En total, el nivel cuenta con dos paralelos, "A" y "B", sumando un total de 45 estudiantes. Sin embargo, para el desarrollo del presente estudio se trabajó únicamente con el paralelo "A", que está conformado por 22 estudiantes.

Quienes constituyeron un muestreo no probabilístico intencional, con el fin de facilitar el acceso a la información y asegurar una observación más detallada del fenómeno educativo analizado. Este grupo se constituyó como el foco principal de la investigación, permitiendo observar y valorar de manera cercana el fenómeno

educativo analizado. Cabe señalar que el docente tutor de ambos paralelos brindó su colaboración durante el proceso de recolección de datos, permitiendo una interacción directa con los estudiantes y aportando desde su experiencia para el desarrollo adecuado del estudio.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación

Análisis e interpretación de la lista de cotejo utilizada en la planificación curricular y en las tareas escolares del área de Matemática, correspondiente al séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Providencia.

Tabla 2

Lista de cotejo de la planificación microcurricular

CRITERIOS	ESCALA	Cumple	No cumple
1. La planificación incluye objetivos claros relacionados con el área de Matemática.		X	
2. Se evidencian tipos de tareas asignadas según el subnivel de Educación General Básica Media.		X	
3. Las tareas están distribuidas de forma dosificada y coherente en el tiempo.		X	
4. Las tareas responden a dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales.		X	
5. Se observa correspondencia entre los contenidos y las actividades de evaluación.		X	

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos evidencian un cumplimiento satisfactorio en todos los aspectos evaluados, ya que en cada criterio analizado se registró una "X" en la categoría "Cumple", lo que indica que se han alcanzado adecuadamente los estándares establecidos.

En primer lugar, se constató que la planificación incluye objetivos claros y específicos relacionados con el área de Matemática, los cuales están alineados con lo que establece el Ministerio de Educación en el Currículo. Estos objetivos responden a las necesidades propias del nivel educativo y buscan desarrollar competencias

significativas en los estudiantes. En segundo lugar, se evidenció que las tareas asignadas corresponden al subnivel de Educación General Básica Media. Estas tareas están enfocadas en el desarrollo de habilidades relacionadas con la resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes enfrentar situaciones nuevas desde una perspectiva analítica y práctica, construyendo así un conocimiento aplicable a su realidad.

Asimismo, las tareas están distribuidas de manera dosificada y coherente en el tiempo. Se ha observado que las actividades para el hogar no superan los 35 minutos semanales, lo cual favorece un equilibrio entre las exigencias académicas y el tiempo libre del estudiante. Esta organización permite evitar la sobrecarga escolar y al mismo tiempo fomentar el hábito del estudio autónomo. Otro aspecto relevante es que las tareas responden a las tres dimensiones del aprendizaje: cognitiva, afectiva y procedimental. Gracias a la integración de ejes transversales, objetivos, criterios e indicadores de evaluación, se logra trabajar de forma integral el saber (conocimientos), el ser (actitudes y valores) y el hacer (aplicación práctica), fortaleciendo su formación académica y personal.

Finalmente, se identificó una clara correspondencia entre los contenidos de las clases y las actividades de evaluación. Cada unidad didáctica está organizada con un tema específico que se trabaja a través de una secuencia pedagógica compuesta por la motivación, la anticipación, la construcción y la consolidación del conocimiento. Las evaluaciones se diseñan en función de los indicadores de logros esperados, lo cual asegura una coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Además, se destaca que el docente evita prácticas tradicionales poco efectivas, como la resolución repetitiva de ejercicios sin sentido o tareas excesivas que no fomentan el razonamiento lógico, lo cual contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que toda la planificación fue elaborada conforme a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación y en coordinación con las autoridades y la junta pedagógica de la institución. Además, se aplican metodologías activas como la clase invertida, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), lo que permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso formativo.

Tabla 3

Lista de cotejo de las tareas escolares de séptimo de Educación General Básica

ESCALA / CRITERIOS	Cumple	%	No cumple	%	Total	%
1. Las tareas de Matemática están organizadas y claramente identificadas.	11	50%	11	50%	**22**	**100%**
2. Las actividades reflejan el uso de procedimientos matemáticos aprendidos en clase.	11	50%	11	50%	**22**	**100%**
3. Se evidencia el desarrollo de pensamiento lógico-matemático en las tareas.	10	45%	12	55%	**22**	**100%**
4. Las tareas promueven el uso de la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.	11	50%	11	50%	**22**	**100%**
5. Existe retroalimentación o revisión de parte del docente en las actividades.	22	100%	0	0%	**22**	**100%**

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos a través de la lista de cotejo aplicada a 22 alumnos de sus tareas del área de Matemática, se observa que el 50% están organizadas y claramente identificadas, mientras que el otro 50% no. En cuanto al uso de procedimientos matemáticos aprendidos en clase, también se evidencia un cumplimiento del 50%. El desarrollo del pensamiento lógico-matemático alcanza un 45% de cumplimiento, frente a un 55% que no lo refleja. Las tareas que promueven la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento también presentan un 50% de cumplimiento. Por último, el 100% de las tareas cuenta con retroalimentación o revisión por parte del docente.

Si bien las tareas muestran una retroalimentación constante del docente, lo cual representa un aspecto altamente positivo, mejorando significativamente en el diseño y calidad de las actividades escolares. Sin embargo, si no se evidencia una conexión directa entre esa retroalimentación y el fortalecimiento de aspectos clave como la organización, la aplicación del conocimiento y la creatividad, entonces es posible que los estudiantes no estén desarrollando plenamente sus habilidades matemáticas ni explorando su capacidad para resolver problemas, lo que limita el potencial formativo de las tareas propuestas.

Análisis e interpretación de las calificaciones del área de Matemática, correspondiente al séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Providencia

Tabla 4

Calificaciones del área de Matemática

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9,0 - 10,0 (DA)	15	68,2	68,2	68,2
7,0 - 8,9 (AA)	7	31,8	31,8	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la tabla de calificaciones del área de Matemática, el 68,2% de los estudiantes se encuentra en el nivel de Domina los Aprendizajes (DA), es decir, tienen calificaciones entre 9,0 y 10. Por otro lado, el 31,8% muestran un nivel de Alcanzan los Aprendizajes (AA), con calificaciones entre 7,0 y 8,9. No se registran estudiantes en niveles inferiores, lo que indica que todos los evaluados se encuentran al menos dentro del rango aceptable según los estándares de desempeño.

Si la mayoría de los estudiantes demuestra un nivel alto de desempeño en el área de Matemática y el resto alcanza un nivel aceptable sin evidencias de rezago, entonces se puede inferir que los elementos del hexágono curricular; como los propósitos, contenidos, evaluación, secuencia, metodología y recursos. Son aplicados con coherencia y articulación, permitiendo que el proceso educativo responda de manera efectiva a los objetivos de aprendizaje planteados para el subnivel correspondiente.

Tabla 5

Estadística de las calificaciones

N	Válido	22
Media		8,953
Mediana		9,115
Moda		7,2[a]
Desv. Estándar		,6739
Varianza		,454
Rango		2,7
Mínimo		7,2
Máximo		9,9

Nota. a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Análisis e interpretación

La muestra válida está compuesta por 22 estudiantes. La media aritmética obtenida fue de 8,9, lo que indica que alcanzan los aprendizajes requeridos (AA). La mediana 9,115 muestra que la mitad de los estudiantes se ubicaron por encima de ese valor. La moda registrada fue 7,2, valor que coincide con la calificación más baja y sugiere que al menos un grupo de estudiantes obtuvo ese puntaje de forma repetida. La desviación estándar fue de 0,6739, lo que implica homogeneidad en la distribución de resultados. La varianza 0,454 también refleja esta consistencia. El rango fue de 2,7, con una calificación mínima de 7,2 y una máxima de 9,9.

Si los resultados muestran una media y mediana cercanas al valor máximo posible, entonces se puede inferir que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel satisfactorio de aprendizaje en Matemática. Sin embargo, si la moda corresponde a la calificación más baja registrada, entonces es posible que exista un subgrupo que requiere atención y control, ya que su desempeño no refleja el mismo nivel de dominio que el resto. En conjunto, los datos sugieren un buen rendimiento general, pero también la necesidad de identificar y apoyar a quienes presentan un nivel de aprendizaje por debajo del promedio del grupo.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica del área de Matemática de la Unidad Educativa La Providencia

1. Entiendo cuál es el propósito de aprender Matemática en mi grado.

Tabla 6

Propósito de Matemática

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	9,1	9,1	9,1
Neutral	4	18,2	18,2	27,3
De acuerdo	12	54,5	54,5	81,8
Muy de acuerdo	4	18,2	18,2	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que 54,5% de los estudiantes están de acuerdo que entienden el propósito de aprender Matemática en su grado. Un grupo menor se encuentra entre las opciones de "muy de acuerdo" 18,2%, "neutral" 18,2% y "en desacuerdo" 9,1%, lo que representa en conjunto el 45,5% del total.

Si bien más de la mitad de los estudiantes afirma comprender el propósito, entonces es posible que esta claridad contribuya a una actitud más positiva hacia la asignatura. Sin embargo, si el porcentaje restante que se muestra indiferente, en desacuerdo o apenas convencido, no mejora, entonces podría generarse una brecha en el nivel de motivación y compromiso con las tareas escolares, afectando tanto la participación en clase como la consolidación del aprendizaje. Esta falta de conexión con el propósito puede deberse a la forma en que se presentan los contenidos o a una escasa relación con la vida cotidiana del estudiante.

2. Las tareas que recibo en Matemática están relacionadas con lo que aprendo en clase.

Tabla 7

Tareas relacionas con lo aprendido en clase

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	9,1	9,1	9,1
Neutral	2	9,1	9,1	18,2
De acuerdo	8	36,4	36,4	54,5
Muy de acuerdo	10	45,5	45,5	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

El 81,9% de los estudiantes considera que están muy de acuerdo y de acuerdo que las tareas de Matemática están relacionadas con lo aprendido en clase, mientras que el 18,2% no percibe esa relación con claridad expresando estar en una posición neutral y en desacuerdo.

Si la mayoría de los estudiantes percibe estar de acuerdo, entonces esto refleja una alineación adecuada entre la planificación curricular y la práctica docente, tal como lo señala el Ministerio de Educación, que indica que las tareas deben reforzar lo aprendido en el aula y conectar con situaciones reales. Sin embargo, si persiste un grupo de estudiantes que no identifica esta relación, entonces podrían surgir dificultades en la consolidación del aprendizaje, ya que la efectividad de las tareas está vinculada a su pertinencia y funcionalidad. La falta de esa conexión puede deberse a un diseño de tareas rutinario o descontextualizado, lo cual afecta el proceso de interiorización del conocimiento y limita su aplicación en escenarios concretos.

3. Realizar las tareas de Matemática me ha ayudado a aprender más sobre los temas vistos**.**

Tabla 8

Tareas matemáticas y su ayuda en el aprendizaje de temas

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	9,1	9,1	9,1
Neutral	7	31,8	31,8	40,9
De acuerdo	8	36,4	36,4	77,3
Muy de acuerdo	5	22,7	22,7	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

El 59,1% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo en que las tareas de Matemática les han ayudado a aprender más sobre los temas vistos. El 31,8% se muestra neutral y el 9,1% está en desacuerdo.

Si una mayoría de estudiantes reconoce que las tareas de Matemática les han ayudado, entonces se evidencia una función formativa de estas actividades, debido a que las tareas deben fortalecer el aprendizaje tanto en el aula como en el hogar. No obstante, si persiste una proporción significativa de estudiantes que no vive claramente ese beneficio, entonces puede interpretarse que las tareas, aunque asignadas, no siempre logran activar procesos de aprendizaje significativos. Esto puede estar relacionado con prácticas repetitivas o tareas desvinculadas del contexto del estudiante, señalando que es clave preguntarse no solo qué se asigna, sino para qué se asigna, pues la falta de propósito percibido limita el impacto pedagógico real de la tarea.

4. Recibo tareas de Matemática con frecuencia adecuada durante la semana

Tabla 9

Frecuencia de envió de tareas matemáticas

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	9,1	9,1	9,1
En desacuerdo	3	13,6	13,6	22,7
Neutral	11	50,0	50,0	72,7
De acuerdo	5	22,7	22,7	95,5
Muy de acuerdo	1	4,5	4,5	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

El 27,2% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con que recibe tareas de Matemática con una frecuencia adecuada durante la semana, mientras que el 22,7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo. La mayoría, un 50%, se mantiene en una posición neutral.

Si una parte importante del grupo estudiantil mantiene una postura neutral frente a la frecuencia con la que recibe tareas de Matemática, entonces esto podría reflejar una percepción ambigua o falta de claridad respecto a la regularidad con la que se asignan dichas actividades. Por ello es importante que una dosificación equilibrada de tareas sea esencial para sostener el ritmo de aprendizaje sin generar sobrecarga. Esta falta de claridad puede obstaculizar la formación de rutinas académicas estables y afectar el compromiso con las tareas. Además, la gestión inadecuada del volumen o frecuencia de tareas puede generar confusión y afectar tanto el bienestar como el rendimiento escolar.

5. Las tareas de Matemática me permiten usar la creatividad y aplicar lo aprendido

Tabla 10

Uso de creatividad y aplicación de lo aprendido en las tareas escolares

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	13,6	13,6	13,6
Neutral	11	50,0	50,0	63,6
De acuerdo	6	27,3	27,3	90,9
Muy de acuerdo	2	9,1	9,1	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Solo el 36,4% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con que las tareas de Matemática les permiten usar la creatividad y aplicar lo aprendido, un 50% se mantiene en una posición neutral y el 13,6% está en desacuerdo.

Si una proporción de estudiantes permanece en una postura neutral respecto a la posibilidad de aplicar lo aprendido y usar la creatividad en las tareas de Matemática, entonces podría existir una limitación en el diseño de las actividades para promover procesos activos, reflexivos y contextualizados. Señalando que las tareas escolares deben fomentar no solo el desarrollo cognitivo, sino también la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos en contextos reales. Cuando las tareas se perciben como repetitivas o desconectadas de la realidad, pierde el potencial de transformar la matemática en una herramienta significativa, reduciendo su impacto en el desarrollo integral del estudiante.

6. Me siento motivado(a) cuando realizo mis tareas de Matemática.

Tabla 11

Motivación para realizar tareas de Matemática

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	7	31,8	31,8	31,8
Neutral	8	36,4	36,4	68,2
De acuerdo	4	18,2	18,2	86,4
Muy de acuerdo	3	13,6	13,6	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Solo el 31,8% de los estudiantes se siente motivado al realizar sus tareas de Matemática, sumando las respuestas “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, mientras que un 36,4% se mantiene neutral y un 31,8% expresa estar en desacuerdo.

Si una parte importante manifiesta indiferencia o desmotivación al realizar sus tareas de Matemática, entonces esto podría estar relacionado con un diseño de actividades que no estimula el interés ni responde a sus necesidades e intereses. Por lo que las tareas deben ser significativas, retadoras y vinculadas al contexto del estudiante para favorecer la motivación. Además, la falta de motivación puede derivarse de metodologías tradicionales o poco dinámicas que no promueven la participación, lo que finalmente puede afectar la actitud del estudiante hacia el aprendizaje de la asignatura y limitar el desarrollo de sus competencias matemáticas.

7. Considero que he mejorado mis habilidades en Matemática gracias a las tareas escolares.

Tabla 12

Mejora en habilidades en Matemática

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	4,5	4,5	4,5
En desacuerdo	1	4,5	4,5	9,1
Neutral	7	31,8	31,8	40,9
De acuerdo	7	31,8	31,8	72,7
Muy de acuerdo	6	27,3	27,3	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

El 59,1% de los estudiantes considera que ha mejorado sus habilidades en Matemática gracias a las tareas escolares con las respuestas “de acuerdo” y “muy de acuerdo”. Un 31,8% se mantiene en una posición neutral y el 9% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Si bien más de la mitad reconoce una mejora con las tareas escolares, entonces estas actividades están cumpliendo parcialmente su función formativa. Sin embargo, si una parte permanece neutral o en desacuerdo, entonces podría evidenciarse que no todos los estudiantes están logrando consolidar sus competencias de manera efectiva. Así pues, el impacto positivo de las tareas en el aprendizaje depende de su diseño pedagógico, el nivel de exigencia cognitiva y su pertinencia con los contenidos abordados. Cuando estos elementos no se articulan adecuadamente, el desarrollo de habilidades puede verse limitado, afectando la percepción del estudiante sobre su propio progreso.

8. Sé cómo los docentes evalúan mi desempeño en Matemática.

Tabla 13

Conocimiento sobre la evaluación de desempeño

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	9,1	9,1	9,1
Neutral	11	50,0	50,0	59,1
De acuerdo	5	22,7	22,7	81,8
Muy de acuerdo	4	18,2	18,2	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

El 40,9% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo en que sabe cómo los docentes evalúan su desempeño en Matemática. Por otro lado, el 50% mantiene una postura neutral y el 9,1% está en desacuerdo.

Si una proporción mantiene una posición neutral respecto a su conocimiento sobre los criterios de evaluación, entonces podría reflejar una falta de comunicación clara o comprensión por parte de los docentes sobre cómo se mide el desempeño en Matemática. Por lo tanto, una evaluación transparente y bien explicada contribuye a la autoeficacia y motivación del estudiante. Si esta situación no mejora, entonces los estudiantes podrían experimentar incertidumbre sobre sus avances y expectativas, lo que limita su capacidad para autocontrolar y mejorar su aprendizaje de forma autónoma y significativa.

9. Las tareas que recibo ayudan a reforzar lo que he aprendido en clase.

Tabla 14

Tareas escolares como refuerzo académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Neutral	4	18,2	18,2	18,2
De acuerdo	10	45,5	45,5	63,6
Muy de acuerdo	8	36,4	36,4	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

El 81,9% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo en que las tareas que reciben ayudan a reforzar lo aprendido en clase, mientras que el 18,2% se mantiene neutral.

Si la mayoría de los estudiantes reconoce que las tareas les ayudan a reforzar lo aprendido en clase, esto indica que las actividades cumplen una función complementaria relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, alineándose con su propósito de consolidar conocimientos. Sin embargo, la presencia de un grupo que se mantiene neutral podría reflejar una falta de claridad respecto a la utilidad real de las tareas, posiblemente derivada de su diseño o falta de contextualización. Esta percepción ambigua puede afectar el compromiso estudiantil y reducir la efectividad del refuerzo académico

10. Recibo retroalimentación del docente sobre mis tareas y progreso en Matemática.

Tabla 15

Retroalimentación de las tareas escolares en Matemática

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	9,1	9,1	9,1
En desacuerdo	1	4,5	4,5	13,6
Neutral	8	36,4	36,4	50,0
De acuerdo	9	40,9	40,9	90,9
Muy de acuerdo	2	9,1	9,1	100,0
Total	**22**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

El 50% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo en recibir retroalimentación del docente sobre sus tareas y progreso en Matemática. Un 36,4% mantiene una posición neutral, mientras que el 13,6% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Si la mitad de los estudiantes consideran que reciben retroalimentación adecuada, entonces esto sugiere que los docentes están involucrados en el seguimiento y acompañamiento del aprendizaje, lo cual es clave para la mejora continua y la consolidación de habilidades. Sin embargo, si un porcentaje considerable mantiene una postura neutral o negativa, entonces podría existir inconsistencia en la comunicación y el apoyo docente, lo que puede limitar la capacidad de los estudiantes para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación evidencian que las tareas escolares en el área de Matemática cumplen en su mayoría una función positiva en el aprendizaje. A partir del análisis de la planificación curricular, mediante la lista de cotejo se reveló que los docentes han estructurado las unidades didácticas en concordancia con los estándares del Ministerio de Educación: se formulan objetivos claros, se dosifican las tareas de manera equilibrada y se integran dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales. Esta planificación se alinea con los principios expuestos por Cevallos et al. (2020), quienes afirman que una implementación adecuada de las tareas escolares, cuando está debidamente planificada y orientada, contribuye positivamente al rendimiento académico y al fortalecimiento de la autonomía del estudiante.

Sin embargo, al contrastar esta planificación con la ejecución concreta de las tareas escolares, analizadas también mediante lista de cotejo, se evidencian diferencias relevantes. Aunque todas las actividades observadas recibieron retroalimentación del docente, solo la mitad presenta una organización clara, el uso de procedimientos matemáticos aprendidos en clase o la promoción de la creatividad. Esto sugiere que, si bien existe una planificación pedagógica sólida, no siempre se transfiere de manera efectiva al aula, la menos no en la mitad de los estudiantes. Esta observación establece una diferencia crítica con los planteamientos de la investigación realizada por Sebastián García (2023), quien destaca que los deberes escolares deben diseñarse con un propósito claro y contextualizado. En su estudio, advierte que las actividades rutinarias o desarticuladas del entorno del estudiante tienden a perder impacto pedagógico y motivacional.

Por otro lado, el análisis cuantitativo de las calificaciones del área de Matemática mostró que el 68,2 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en donde “Dominan los Aprendizajes” (calificaciones entre 9,0 y 10), mientras que el 31,8 % se ubica en el nivel “Alcanzan los Aprendizajes” (entre 7,0 y 8,9). No se reportaron estudiantes por debajo del nivel requerido. Además, la media fue de 8,95, con una mediana de 9,12 y una desviación estándar baja, lo que indica homogeneidad en los resultados. Estos datos permiten afirmar que, en términos generales, el grupo tiene un

rendimiento académico alto o aceptable en el área. Este comportamiento es consistente con lo observado por Zamora-Araya (2020), quien encontró que la autoeficacia y la confianza en las propias capacidades, fortalecidas mediante el cumplimiento y la retroalimentación de las tareas escolares, se vinculan de manera significativa con un mejor desempeño académico en Matemática.

En cuanto a la percepción estudiantil, la encuesta aplicada reveló que una mayoría de estudiantes considera que las tareas les permiten reforzar lo aprendido en clase y que están alineadas con los contenidos vistos, lo cual refuerza su valor formativo. Este hallazgo se asemeja a lo reportado por Álvarez y Saritama (2024), quienes destacan el rol positivo de las tareas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, también se evidenció una proporción considerable de estudiantes que expresó sentirse poco motivada, no percibir el uso de la creatividad en las actividades, y desconocer los criterios con los que son evaluados. Estos elementos reflejan una desconexión parcial entre el propósito del docente y la vivencia del estudiante. En este sentido, los resultados coinciden con lo descrito por Intriago y Naranjo (2023), quienes evidenciaron que la falta de metodologías activas y estrategias lúdicas en la enseñanza de Matemática puede afectar la concentración, la motivación y la apropiación significativa de los contenidos, especialmente cuando las tareas no permiten aplicar lo aprendido de forma creativa o contextualizada.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A partir de una revisión bibliográfica rigurosa, se fundamentaron las tareas escolares como herramientas para reforzar el aprendizaje y fomentar la autonomía. También se abordó el área de Matemática en séptimo grado, centrada en el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. Este sustento teórico permite organizar mejor las tareas, alineándolas con los lineamientos del Ministerio de Educación. También se identificó el uso del enfoque metodológico constructivista, donde el estudiante construye su conocimiento mediante la experiencia y la resolución de problemas. Además, se aplican enfoques didácticos como el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y el uso de material concreto y tecnológico, adecuados para el nivel de séptimo grado.

Las características de las tareas escolares en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica del área de Matemática muestran que todas las actividades tienen retroalimentación; sin embargo, solo una parte de las tareas son organizadas, conectan con los contenidos abordados en clase, aplican procedimientos matemáticos trabajados previamente, desarrollan el pensamiento lógico-matemático y la creatividad del estudiante. Si bien existen intenciones pedagógicas bien estructuradas desde la planificación, su ejecución en el aula no siempre garantiza tareas significativas, contextualizadas o alineadas con los objetivos del área.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado en el área de Matemática muestra que el 68,2 % de los estudiantes se ubicó en el nivel “Domina los Aprendizajes” (9,0 – 10), mientras que el 31,8 % alcanzó el nivel “Alcanza los Aprendizajes” (7,0 – 8,9), sin registros en niveles bajos (esta próximo o no alcanza los aprendizajes) evidenciando que los estudiantes, en general, tienen un buen desempeño académico en Matemática.

El impacto de las tareas escolares en el área de Matemática de séptimo grado es positivo puesto que los estudiantes perciben las tareas como actividades útiles para reforzar lo aprendido, manteniendo continuidad con lo trabajado en clase y mejorando sus habilidades; sin embargo, se identificaron puntos críticos: un número significativo de estudiantes reportó baja motivación, falta de claridad sobre los criterios de evaluación y escasa percepción del uso de la creatividad en las tareas, esto refleja que solo reconocen algunos aspectos del valor educativo de las tareas escolares, pero no comprenden del todo su función.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes continúen actualizándose en enfoques metodológicos y didácticos como el constructivismo, el enfoque por competencias y estrategias activas, a fin de planificar tareas escolares que respondan a los contextos reales de los estudiantes y fomenten aprendizajes significativos.

Es necesario fortalecer la coherencia entre la planificación curricular y la ejecución en el aula, promoviendo tareas mejor estructuradas que integren procedimientos aprendidos, pensamiento lógico y creatividad, asegurando una implementación pedagógica más efectiva.

Se sugiere revisar y ajustar periódicamente los instrumentos de refuerzo y evaluación, asegurando que estén alineados con los objetivos de aprendizaje, y que realmente midan la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes.

Se recomienda diversificar el tipo de tareas escolares asignadas, incorporando más actividades motivadoras, creativas y contextualizadas, así como brindar mayor claridad en los criterios de evaluación, para que los estudiantes comprendan su progreso y se involucren activamente en su aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, F., y Saritama, C. M. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil. *LATAM, 5*. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2629

Benitez, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*. https://www.kimerius.es/app/download/5793777919/El+proceso+de+ense%C3%B1anza+-+aprendizaje.pdf

Cajal, R. (s.f.). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas. https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf

Campos, Y. (2020). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. *Revista Académica Institucional RAI.*, 1-8. https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/tecnicas-de-investigacion.pdf

Carranza, L. M., cMiranda, T. J., Pazmiño, J. L., Estrada, M. L., y Sarmiento, J. L. (2024). PLANIFICACIÓN CURRICULAR: ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJEEN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar, 8*(2), 12. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082

Cevallos, M., Aguirre, T., Obaco, E., y Herrera, C. (2020). MPLICACIONES DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 16.

https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/209/163

Chagoya, E. (2008). Métodos y técnicas de investigación. *GestioPolis*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion__GestioPolis-libre.pdf?1471477727=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf&Expires=1745539534&Signature=HSGOZuvOvBBYxvkj90

Chiquito, A.-M. (2021). La enseñanza de la matemática en contexto para el desarrollo de destrezas de resolución de problemas en los estudiantes de la Unidad Educativa Daniel López del Cantón Jipijapa. 19. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2341/1/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20matem%C3%A1tica%20en%20contexto%20y%20resoluc%C3%ADon%20de%20problemas.pdf

Daza, T. (2014). *IMPORTANCIA DE LAS TAREAS DENTRO DEL ENTORNO ESCOLAR*. Bogota: UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/1c34bf7f-b7e9-40bb-80be-812596aaf2fa/content

Duran, N., y Cifuentes, C. (2015). Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación. *Revista Humanismo y Sociedad, 1-1*(3), 24-34. https://doi.org/10.22209/rhs.v3n1.2a04

Fernández-Hawrylak, .., Sánchez, A., y Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Revista Academiay*

Virtualidad, 13(1), 61-79. https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.18359/ravi.4260

Fontanilla, N., y Mercado, Z. (2021). COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS PROCEDIMENTALES QUE PROMUEVEN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN SU ACCIÓN DIDÁCTICA. *Educere, 25*(81), 567-577. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225018

Fundación Promigas. (2005). *Gestión de aula. Experiencias del proyecto de mejoramiento.* Barranquilla/Colombia. https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/573457.pdf

Gónzales, J.-L. (2020). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.* Arequipa-Perú: Primera. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf

Gonzáles-Alfaro, R.-F. (Enero-Junio de 2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad, 13*(1), 219-232. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/culteduso c.13.1.2022.13

Guerrero, M.-A. (2022). Competencias del saber ser, Pedagogía Franciscana y capacidades humanas. Experiencias generadas en comunidad de práctica. 112. https://doi.org/https://doi.org/10.31948/editorialunimar.151.

Hallo, E., y Toapanta, A. (2024). La influencia de la carga de tareas escolares en el bienestar emocional de los estudiantes en entornos educativos. *REINCASOL, 6*(3), 7052-7068. https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7052-7068

Hernández-Sampieri, R. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.* http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf

Herrera, L., Medina, A., y Naranjo, G. (2008). *Tutorías de la investigación.* https://www.calameo.com/read/00438177166e62f687749

Intriago, S., y Naranjo, C. (2023). El aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación general básica . *RECIMUNDO*(2588-073X), 640-653. https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.640-653

Küper, W. (1993). *CURRICULO Y DIDACTICA GENERAL*. Ediciones ABYA-YALA.

Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J., y Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación, 12*(2), 151-165. https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. https://doi.org/https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90

Meléndez, S., y Gómez, J. (enero-abril de 2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR. *Laurus, 16*(26), 367-392. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *MATEMÁTICA.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *GUIA DE TAREAS ESCOLARES* (Segunda ed.). Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los NIveles de Educación Obligatoria.* Quito, Ecuador : Segunda Edición . https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES.* Quito-Ecuador : Primera Edicación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes.*

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *ÁREA DE MATEMÁTICA.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-2-Matematica.pdf

Pabón, G. (Mayo-agosto de 2021). Competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en ciencias naturales de los estudiantes de grado 4to y 5to de

primaria. *MÉRITO, 3*(8), 115 - 129. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/merito.v3i8.594

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/reglamento-LOEI-2023.pdf

Reyes-Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad , 14*(1), 87-96. https://doi.org/https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048/2041

Roldán, V. (2023). *El aprendizaje de las Matemáticas en el cuarto grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Guazan Santa Clarita, de la comunidad Guazan Santa Clarita, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.* Universidad Politécnica Salesiana Ecuador , Cuenca . https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25316/1/UPS-CT010642.pdf

Sánchez, L., y Aguilar, G. (Febrero de 2009). Experiencia educativa: Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo. *Lecturas de apoyo*. https://www.uv.mx/personal/gcatana/files/2013/06/antologia-del-curso-de-hp.pdf

Sebastián García, A. (2023). *Los deberes escolares a estudio: una investigación desde el ámbito curricular, familiar y social.* Universidad de Granada. Tesis Doctorales. https://digibug.ugr.es/handle/10481/81430

Tancara, C. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. (17). http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf

Univerdad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). Catálogo de listas de cotejo. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Universidad de la República de Uruguay. (2020). ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA. https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasdela-investigacionbibliografica-1.pdf

Universitat Oberta de Catalunya. (2015). ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. *eLEARN CENTER*, 14. https://doi.org/https://www.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/elearncenter/guias_modelo_educativo/Guia_actividades_aprendizaje_ES.pdf

Vallina, N. (2011). NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR. *PADAGÍA MAGNA*(10), 158. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628301.pdf

Villalobos, J. (julio-septiembre de 2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. *Educere, 7*(22), 170-176. https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf

Zamora-Araya, J. (2020). Las actitudes hacia la matemática, el desarrollo social, el nivel educativo de la madre y la autoeficacia como factores asociados al rendimiento académico en matemática. *UNICIENCIA, 43*, 74-87. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.5

Zumba, J., Coronel, D., Batallas, R., Romero, J., y Enríquez, P. (2024). LAS DIFICULTADES DE ENSEÑAR MATEMÁTICAS EN LAS AULAS ECUATORIANAS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. *Estudios y*

Perspectivas Revista Científica y Académica , *4*(3), 3005-2599. https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.520

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hconsecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 23/01/2025

Magíster
Ximena Alexandra Calero Sánchez.

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Cando Cando Guido Joselito en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa La Providencia, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: Tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa La Providencia, de la ciudad de Ambato propuesto por la estudiante Chasipanta Yánez Kerly Salomé, portadora de la Cédula de Ciudadanía 2400074866, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Cando Cando Guido Joselito.
1802789063
0998607992
pjoselitocandosp@gmailcom

Anexo 2. Ficha de validación de instrumento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LAS LISTAS DE COTEJO Y LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Medardo Alfonso Mera Constante
Grado académico: Doctor en Investigación Socio-Educativa
Experiencia: 30 años

2. **Instrucciones**

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa la Providencia, de la ciudad de Ambato" emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE

VALIDADOR

C.C: 0501259956

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LAS LISTAS DE COTEJO Y LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Mg. Ximena Cumandá Mirnda López
Grado académico: Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
Experiencia: 15 años

2. **Instrucciones**

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa la Providencia, de la ciudad de Ambato" emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA MIRANDA LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

VALIDADOR

cc. 1802288900

Anexo 3. Instrumentos de recolección de información

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA

LISTA DE COTEJO PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE MATEMÁTICA

Tema: Tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa la Providencia, de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Describir las características de las tareas escolares con los estudiantes de séptimo grado.

Datos Informativos

Observador: Kerly Chasipanta

Fecha:

ESCALA / CRITERIOS	Cumple	No cumple
1. La planificación incluye objetivos claros relacionados con el área de Matemática.		
2. Se evidencian tipos de tareas asignadas según el subnivel de Educación General Básica Media.		
3. Las tareas están distribuidas de forma dosificada y coherente en el tiempo.		
4. Las tareas responden a dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales.		
5. Se observa correspondencia entre los contenidos y las actividades de evaluación.		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA

LISTA DE COTEJO DE LAS TAREAS ENVIADAS PARA LA CASA

Tema: Tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa la Providencia, de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Describir las características de las tareas escolares con los estudiantes de séptimo grado.

Datos informativos:

Observador: Kerly Chasipanta

Observado: ……..

Fecha:

ESCALA CRITERIOS	Cumple	No cumple
1. Las tareas de Matemática están organizadas y claramente identificadas.		
2. Las actividades reflejan el uso de procedimientos matemáticos aprendidos en clase.		
3. Se evidencia el desarrollo de pensamiento lógico-matemático en las tareas.		
4. Las tareas promueven el uso de la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.		
5. Existe retroalimentación o revisión de parte del docente en las actividades.		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

Tema: Tareas escolares en el área de Matemática con los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa la Providencia, de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Describir el impacto de las tareas escolares en el área de Matemática de séptimo grado.

Instrucciones: En la siguiente lista de afirmaciones seleccioné la alternativa de respuesta que mejor se adecué a su criterio. Marque con una "X".

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

Nº	ESCALA / ITEM	1	2	3	4	5
1	Entiendo cuál es el propósito de aprender Matemática en mi grado.					
2	Las tareas que recibo en Matemática están relacionadas con lo que aprendo en clase.					
3	Realizar las tareas de Matemática me ha ayudado a aprender más sobre los temas vistos					
4	Recibo tareas de Matemática con frecuencia adecuada durante la semana					
5	Las tareas de Matemática me permiten usar la creatividad y aplicar lo aprendido					
6	Me siento motivado(a) cuando realizo mis tareas de Matemática					
7	Considero que he mejorado mis habilidades en Matemática gracias a las tareas escolares					
8	Sé cómo los docentes evalúan mi desempeño en Matemática					
9	Las tareas que recibo ayudan a reforzar lo que he aprendido en clase					
10	Recibo retroalimentación del docente sobre mis tareas y progreso en Matemática					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Informe de Turnitin

7% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 15 words)

Exclusions

- 9 Excluded Sources
- 20 Excluded Matches

Top Sources

6% Internet sources
1% Publications
5% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Kerly Salomé Chasipanta Yánez

ESTUDIANTE

Dr. Héctor Daniel Morocho Lara. PhD

TUTOR

Firmado electrónicamente por:
HECTOR DANIEL
MOROCHO LARA
Validez Documento con FirmaEC

turnitin Página 2 of 87 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid:::1:3269344813

Anexo 5. Resolución de Consejo Directivo - Designación de tutor

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 01 de abril de 2025
Res. Nº FCHE-CD-0833-2025

Señores/as
CHASIPANTA YANEZ KERLY SALOME
Estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 01 de abril de 2025 en atención a la solicitud presentada por la señorita **CHASIPANTA YANEZ KERLY SALOME** sobre el tema **"TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE AMBATO."**, por usted propuesto,

RESUELVE:

DESIGNAR A LA DOCENTE **PHD. HÉCTOR DANIEL MOROCHO LARA** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL **ART.17** "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA – CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CV/LV

Firmado electrónicamente por: DANNY GONZALO RIVERA FLORES

Anexo 6. Resolución de Consejo Directivo - Designación de la comisión de estudio y calificadores

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato 17 de junio, 2025
RES- N°- FCHE-CD-1427-2025

Señores
MG. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ
MG. JORGE VINICIO YUNGÁN LEMA
DOCENTES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 17 de junio del 2025, en atención a la solicitud presentado por la señorita CHASIPANTA YANEZ KERLY SALOME, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, modalidad presencial, adjuntando el informe final de titulación, sobre el tema: **"TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE AMBATO."**,

RESUELVE:

DESIGNAR A LOS SEÑORES **MG. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ** Y **MG. JORGE VINICIO YUNGÁN LEMA** COMO MIEMBROS PRINCIPALES DE LA COMISIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA**: "TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE AMBATO."** ELABORADO POR, EL/LA ESTUDIANTE ARRIBA MENCIONADO/A, CONFORME EL ARTÍCULO 19. DE LA CALIFICACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.- LOS PROFESORES QUE CONFORMAN EL PAR CALIFICADOR TENDRÁN UN TIEMPO MÁXIMO DE 8 DÍAS TÉRMINO DESPUÉS DE RECIBIR LA NOTIFICACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO, PARA EMITIR LA CORRESPONDIENTE CALIFICACIÓN. EN EL CASO DE INCUMPLIMIENTO LOS PROFESORES SE SUJETARÁN A LO ESTABLECIDO EN EL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD EN CUANTO A SANCIONES SE REFIERE. Si el promedio de las calificaciones del informe final del trabajo de titulación de los profesores calificadores fuese inferior a siete sobre diez puntos (7.0/10.0), el decano pondrá en conocimiento del subdecano de facultad, para que éste en un tiempo no mayor a cinco (5) días término convoque a los profesores calificadores y al tutor del trabajo de titulación con el propósito de que en forma conjunta determinen las modificaciones necesarias a realizarse. Como excepción, en el caso de la modalidad de ensayo o artículo académico, la nota mínima no podrá ser inferior a siete sobre diez puntos (7.0/10.0), debido a que el artículo académico dispone de la carta de aceptación para la publicación.

Una vez determinadas las modificaciones, el estudiante deberá presentar el informe final del trabajo de titulación corregido, con solicitud dirigida al presidente de consejo directivo de facultad, en un tiempo no mayor a ocho (8) días término a la reunión entre subdecano, calificadores y tutor. Los profesores que conforman el par calificador tendrán un tiempo máximo de 5 días término después de recibir la notificación del consejo directivo, para emitir la correspondiente calificación, en el caso de incumplimiento los profesores se sujetarán a lo establecido en el estatuto de la universidad en cuanto a sanciones se refiere.

Si concluido el tiempo establecido el estudiante no presentare las modificaciones, se entenderá que ha reprobado la titulación, pudiendo continuar en un siguiente período académico con la matrícula que le corresponde.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

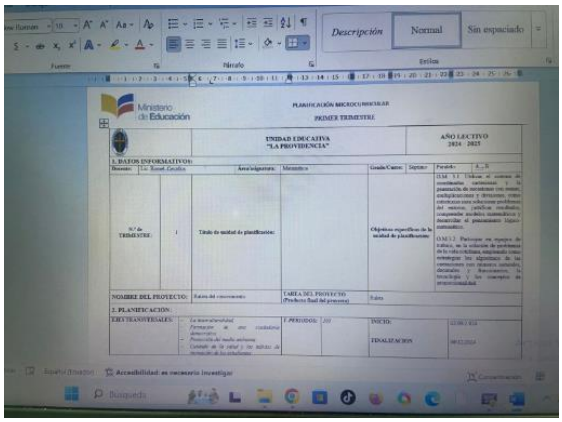
ADJ: UN EJEMPLAR DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO
CC: AUTOR DE PROYECTO
SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

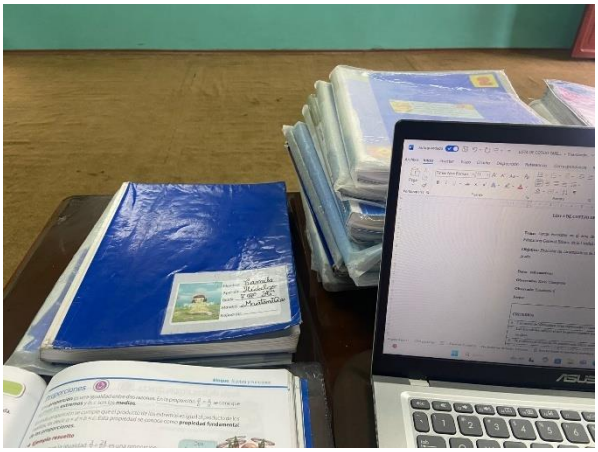
DR/ LV

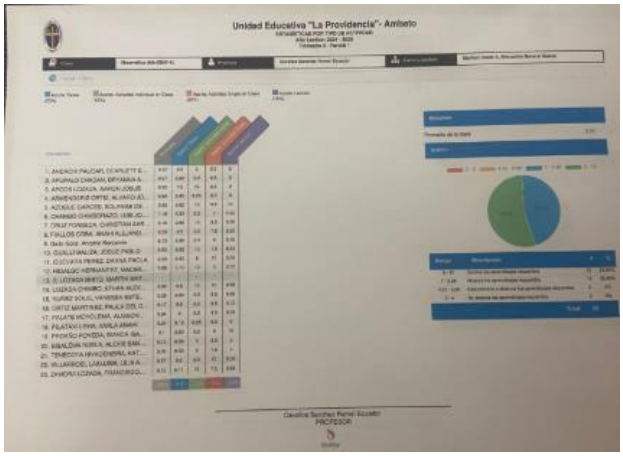
Firmado electrónicamente por: DANNY GONZALO RIVERA FLORES
Validar únicamente con FirmaEC

Av. Los Chasquis
Entre Río Guayllabamba y Río Payamino
(+593) 3700090 ext.
www.uta.edu.ec

Anexo 7. Evidencia fotográfica de la recolección de datos











Anexo 8. Modelo de tarea escolar en Matemática

