UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía

TEMA:

La motivación y el desempeño académico

AUTOR: Ismael Alexander López López

TUTOR: Lic. Juan Pablo Andrade Varela, Mg

AMBATO – ECUADOR

AGOSTO 2025 – ENERO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Juan Pablo Andrade Varela, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **"La motivación y el desempeño académico"** desarrollado por el estudiante Ismael Alexander López López, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Juan Pablo Andrade Varela, Mg

C.C. 1715597694

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Ismael Alexander López López, cedo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y otros procesos de investigación, acorde las normas establecidas en la institución.

Autorizo los derechos de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública y su reproducción, siempre que se encuentre dentro de las normativas legales de la Universidad Técnica de Ambato, protegiendo y respetando mis derechos y evitando su uso indebido.



Ismael Alexander López López

C.C. 1850378140

AUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Ismael Alexander López López, con el tema: **"La motivación y el desempeño académico"**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Ismael Alexander López López

C.C. 1850378140

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **"La motivación y el desempeño académico",** presentando por Ismael Alexander López López, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL ROCIO NUNEZ LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg
C.C. 1801908490
Miembro del Tribunal

Firmado electrónicamente por:
HECTOR FERNANDO GOMEZ ALVARADO
Validar únicamente con FirmaEC

Ing. Héctor Fernando Gómez Alvarado
C.C. 1103474589
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A todas las personas que me apoyaron y brindaron su ayuda desinteresada; a mí mismo por el esfuerzo demostrado; y, por último, pero no menos importante, a los errores, los cuales me han convertido en una persona más sabia y me han enseñado que el aprender no es solo una etapa, sino que es algo que se perpetúa durante toda la vida.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por brindarme la oportunidad de estudiar; a mis amigos, por cada momento de alegría y por su apoyo genuino y desinteresado en los momentos más difíciles; y a mi tutor, por su guía y acompañamiento para hacer posible esta investigación. Extiendo un agradecimiento especial a Omar Clash, cuya compañía en sus lives fue de gran ayuda durante las noches interminables de redacción; y también a Pepe Migala por sus sabios consejos, especialmente aquellas palabras que han orientado mis decisiones: ***"Aquello que más necesitamos se encuentra en donde menos queremos buscar".***

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii

DERECHOS DE AUTOR iii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS viii

ÍNDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN EJECUTIVO xiii

ABSTRACT xiv

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes Investigativos 1

1.2. Fundamentación teórica 6

1.2.1. Variable independiente – Motivación 6

1.2.1.1. Fundamentación científica 6

1.2.1.2. Definiciones 7

1.2.1.3. Enfoque neurocientífico de la motivación 7

1.2.1.4. Tipos de motivación 8

1.2.1.5. Desmotivación 10

1.2.1.6. Teorías de la motivación 10

1.2.1.7. Importancia 13

1.2.2. Variable dependiente – Desempeño académico 14

1.2.2.1. Fundamentación científica 14

1.2.2.2. Definiciones 15

1.2.2.3. Dimensiones 16

1.2.2.4. Factores que influyen en el desempeño académico 16

1.2.2.5. Importancia 18

1.2.2.6. Evaluación 18
1.3. Objetivos 19
1.3.1. Objetivo General 19
1.3.2. Objetivos Específicos 19
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA 20
2.1. Materiales 20
2.2. Métodos 21
2.2.1. Enfoques de la investigación 21
2.2.1.1. Investigación mixta 21
2.2.2. Niveles de investigación 21
2.2.2.1. Nivel exploratorio 21
2.2.2.2. Nivel descriptivo 21
2.2.2.3. Nivel correlacional 22
2.2.3. Diseño de investigación 22
2.2.4. Modalidad de investigación 22
2.2.4.1. Investigación de campo 22
2.2.4.2. Investigación bibliográfica documental 22
2.3. Descripción del modelo de investigación 23
2.3.1. Población 23
2.4. Técnica e instrumentos 23
2.4.1. Técnica 23
2.4.2. Instrumentos 24
2.4.3. Plan de recolección de información 27
2.4.5. Procesamiento y análisis de información 28
2.5. Planteamiento de Hipótesis 28
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 29
3.1. Análisis y discusión de los resultados. 29
3.1.1. Variable independiente – Motivación 29
3.1.2. Variable dependiente – Desempeño académico 45
3.2. Verificación de hipótesis 53
3.3. Decisión 55

3.4. Discusión 55

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 58

4.1. Conclusiones 58

4.2. Recomendaciones 59

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas 60

Anexos 68

Anexo 1: Carta de compromiso 68

Anexo 2: Designación del tutor 69

Anexo 3: Informe Compilatio 70

Anexo 4: Operacionalización de variables – EMA y CADA 71

Anexo 5: Instrumento Escala de motivación Académica (EMA) 73

Anexo 6: Instrumento Cuestionario de autopercepción del desempeño académico (CADA) 74

Anexo 7: Fichas de validación del instrumento (CADA) 75

Anexo 8: Consentimiento informado 77

Anexo 9: Registro fotográfico 78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Recursos financieros* 20
Tabla 2 *Población de Estudiantes de BGU de la E.U "La Providencia"* 23
Tabla 3 *Niveles EMA para subescalas (MI – ME – A), motivación por tipo y total general* 25
Tabla 4 *Niveles CADA para dimensiones generales (C – P – A)* 26
Tabla 5 *Niveles CADA para el desempeño académico general total.* 26
Tabla 6 *Interrogantes de recolección de investigación* 27
Tabla 7 *Resultados de la subescala (Orientada al conocimiento)* 29
Tabla 8 *Resultados de la subescala (Orientada al logro)* 30
Tabla 9 *Resultados de la subescala (Búsqueda de estimulación)* 32
Tabla 10 *Resultados de la subescala (Regulación externa)* 33
Tabla 11 *Resultados de la subescala (Regulación introyectada)* 35
Tabla 12 *Resultados de la subescala (Regulación identificada)* 36
Tabla 13 *Resultados de la subescala (Desmotivación)* 38
Tabla 14 *Resultados de la motivación intrínseca general* 39
Tabla 15 *Resultados de la motivación extrínseca general* 41
Tabla 16 *Resultados de la motivación por tipos y amotivación* 42
Tabla 17 *Resultados de la motivación general total* 44
Tabla 18 *Resultados de la dimensión cognitiva general* 45
Tabla 19 *Resultados de la dimensión procedimental general* 47
Tabla 20 *Resultados de la dimensión actitudinal general* 48
Tabla 21 *Resultados de dimensión del desempeño académico predominante* 50
Tabla 22 *Resultados del desempeño académico general total* 52
Tabla 23 *Tabla de correlación* 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Distribución de la subescala (Orientada al conocimiento)*..... 29
Figura 2 *Distribución de la subescala (Orientada al logro)*..... 31
Figura 3 *Distribución de la subescala (Búsqueda de estimulación)*..... 32
Figura 4 *Distribución de la subescala (Regulación externa)*..... 34
Figura 5 *Distribución de la subescala (Regulación introyectada)* 35
Figura 6 *Distribución de la subescala (Regulación identificada)* 37
Figura 7 *Distribución de la subescala (Desmotivación)*..... 38
Figura 8 *Distribución de la motivación intrínseca general* 40
Figura 9 *Distribución de la motivación extrínseca general*..... 41
Figura 10 *Distribución de la motivación por tipos y amotivación*..... 43
Figura 11 *Distribución de la motivación general total*..... 44
Figura 12 *Distribución de la dimensión cognitiva general*..... 46
Figura 13 *Distribución de la dimensión procedimental general* 47
Figura 14 *Distribución de la dimensión actitudinal general* 49
Figura 15 *Distribución de dimensión del desempeño académico predominante*..... 50
Figura 16 *Distribución del desempeño académico general total*..... 52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La motivación y el desempeño académico

Autor: Ismael Alexander López López
Tutor: Mg. Juan Pablo Andrade Varela

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda el estudio de "La motivación y el desempeño académico", donde el propósito principal fue analizar la relación entre ambas variables en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia", conformada por una población de 36 participantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, permitiendo combinar el análisis numérico con la interpretación descriptiva. La metodología se estructuró mediante un diseño descriptivo-correlacional, complementado por una modalidad bibliográfica documental que fortaleció el sustento teórico del trabajo. Para la recolección de información se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos: la Escala de Motivación Académica (EMA) y el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA). El análisis estadístico se realizó mediante las pruebas Tau_b de Kendall y Rho de Spearman en el software IBM SPSS Statistics. Los resultados evidenciaron una relación positiva moderada entre la motivación y el desempeño académico, con valores de significancia de 0,038 en Kendall y 0,035 en Spearman. Lo que evidencia que la motivación sí se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes.

Palabras clave: motivación; motivación intrínseca; motivación extrínseca; desempeño académico; aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY DEGREE
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Motivation and academic performance

Author: Ismael Alexander López López
Tutor: Mg. Juan Pablo Andrade Varela

ABSTRACT

This research addresses the study of "Motivation and Academic Performance," where the main purpose was to analyze the relationship between both variables in first- and second-year high school students from Unidad Educativa "La Providencia," composed of a population of 36 participants. The study was developed under a mixed-methods approach, allowing the combination of numerical analysis with descriptive interpretation. The methodology was structured through a descriptive-correlational design, complemented by a bibliographic-documentary modality that strengthened the theoretical foundation of the study. For data collection, two questionnaires were used as instruments: the Academic Motivation Scale (AMS) and the Academic Performance Self-Perception Questionnaire (APSQ). The statistical analysis was performed using Kendall's Tau_b and Spearman's Rho tests in IBM SPSS Statistics. The results showed a moderate positive relationship between motivation and academic performance, with significance values of 0,038 in Kendall and 0,035 in Spearman, which demonstrates that motivation is indeed related to academic performance in the students.

Keywords: motivation; intrinsic motivation; extrinsic motivation; performance academic; learning.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Mediante una revisión de la literatura académica existente, específicamente aquellas investigaciones que abordan las variables de "la motivación y el desempeño académico", se puede constatar que estos antecedentes constituyen un aporte significativo para el presente estudio, impulsando la viabilidad y pertinencia del tema seleccionado.

En el artículo científico con título "Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior", elaborado por Soledispa et al. (2020), el objetivo fue determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico. La metodología utilizada tuvo un enfoque empírico-descriptivo, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. El estudio fue realizado con 66 estudiantes, a los cuales se les fue aplicada una encuesta con escala de Likert y opción múltiple. Los datos que se obtuvieron fueron procesados por medio de un análisis estadístico descriptivo. Los resultados que fueron encontrados evidenciaron que la ausencia de motivación afecta el desempeño e interés de los estudiantes, que los docentes y padres de familia tienen un rol fundamental cuando se trata de fomentar hábitos de estudio y una actitud positiva al momento de aprender.

En la monografía titulada: "La motivación extrínseca y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del grado de aceleración primaria de la Institución Nueva Delhi en Bogotá", realizada por Cruz et al. (2025); la finalidad fue establecer la importancia de la motivación extrínseca dentro del desempeño académico en los estudiantes de dicha institución. La investigación tuvo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo de tipo no experimental, utilizando instrumentos de recolección de datos como el grupo focal, la encuesta, la entrevista y el diario de campo. Se hizo uso del software ATLAS.ti para el procesamiento de la información obtenida. El estudio tuvo una población, la cual incluyó una muestra de 10 estudiantes, de los cuales 6 fueron hombres y 4 fueron mujeres, además de 7 padres de familia y 5 docentes. Los resultados de la investigación demostraron que los estímulos externos, tales como el

reconocimiento y el acompañamiento familiar y del docente, influyen en la participación, la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes que repiten el ciclo académico, disminuyendo la deserción escolar y desarrollando sus actitudes para el aprendizaje.

En la tesis titulada: "Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica", elaborada por González y Cusme (2024), la investigación tuvo el objetivo de analizar la influencia que tiene la motivación dentro del desempeño académico de los estudiantes del nivel básica media. El estudio fue realizado en la Unidad Educativa "Ab. Zenón Macías Vera" de Playas. Se utilizó una muestra de 52 estudiantes de los grados de 5to, 6to y 7mo de básica media, además de 7 docentes, y se realizaron 5 observaciones de clase. La metodología fue mixta de diseño descriptivo; para la recolección de datos se aplicó una encuesta a los estudiantes, entrevistas semiestructuradas a docentes y fichas de observación; con la información obtenida se realizó un análisis estadístico y cualitativo comparativo. Los instrumentos utilizados en el estudio evidenciaron que la motivación en los estudiantes es de nivel bajo, dificultando su desempeño académico. En contraparte, se pudo observar que los docentes suelen utilizar actividades para elevar la motivación durante el inicio y al final de la jornada de clases, esto contribuyendo a fortalecer la participación y aprendizaje de los educandos.

La investigación con tema: "La motivación al estudio y el desempeño académico de estudiantes de bachillerato" de Triviño y Zambrano (2024) tuvo como objetivo abordar la importancia de la motivación como punto primordial dentro del proceso educativo y en la vida diaria de los estudiantes. La investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos" con una muestra de 45 participantes: 28 estudiantes, 14 docentes y la autoridad institucional. Dentro de la metodología se utilizó un enfoque descriptivo y también métodos cuantitativos, con la finalidad de analizar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes del nivel de bachillerato. Se utilizaron entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes y a docentes; también se analizaron los registros académicos y reportes del DECE. Estos datos fueron tabulados y presentados en gráficos y tablas. En los resultados se encontró que los estudiantes que tienen una

motivación elevada dirigida hacia el logro no tienen una conexión directa con el promedio de calificaciones. Adicional a esto, se observó que los docentes no realizan evaluaciones periódicas del desempeño académico; en consecuencia, afecta el aprendizaje y progreso escolar de los estudiantes. La motivación dirigida hacia el esfuerzo y la dedicación que ponen los educandos es indispensable para su crecimiento e interés personal.

En la tesis con tema: "Motivación y desempeño académico en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IES María Auxiliadora de Puno – 2024", bajo la autoría de Acharte y Pasaca (2025), buscó como objetivo determinar la influencia entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de dicha institución. El estudio fue elaborado con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de carácter correlacional. La obtención de datos se realizó con la aplicación de una encuesta a una población de 110 estudiantes distribuidos en los cinco paralelos del quinto grado de la Institución María Auxiliadora. El análisis de datos se realizó con el software SPSS, por medio de la aplicación de Rho de Spearman y correlación de Pearson. Los resultados obtenidos en la prueba de correlación mostraron un coeficiente de r = 0,495; esto evidencia que existe una relación positiva, pero moderada, entre las variables de motivación escolar y desempeño académico; se llegó a la conclusión de que a mayor motivación, los resultados académicos son mejores.

En el artículo académico titulado: "Explorando las relaciones entre los modelos pedagógicos centrados en el estudiante y centrados en el docente y la motivación académica y conductas de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en China", realizada por Cheng y Chen (2022), la meta fue analizar la relación que existe entre los modelos pedagógicos centrados en los estudiantes, docentes y la motivación académica y conductas de aprendizaje de estudiantes chinos de secundaria. El estudio fue realizado en cuatro secundarias públicas en el sureste de China. Por medio de una muestra de 492 estudiantes conformada por 232 hombres y 260 mujeres, entre edades de 12 a 18 años. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de diseño transversal y no experimental; se aplicaron el QTAT, AMS Y QLBSSS, los cuales son cuestionarios validados y fueron útiles para el estudio. En el diseño estadístico se usaron análisis de jerarquía y regresión multivariable. En cuanto a los resultados, estos mostraron que si

la educación se centra en el estudiante, existe una relación más significativa con la motivación académica y las conductas de aprendizaje, esto en contraste con la educación centrada en el docente.

En el trabajo de investigación con temática: "Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas", diseñada por Corredor y Bailey (2020), donde el objetivo fue analizar la motivación de los estudiantes en el área de matemática y también identificar las concepciones que aportan a su rendimiento académico. Fue realizada en una unidad educativa fiscal del municipio de Orocué (Colombia); el estudio se realizó con 31 estudiantes de 8vo grado de secundaria (15 varones y 16 mujeres) y la docente del área. La metodología utilizada fue cualitativa; se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada, cuestionarios abiertos, observación no participante; el análisis estadístico se realizó por medio de codificación y categorización de incidentes. Los resultados encontrados por la investigación evidencian que la motivación extrínseca fue la que más predomina; está impulsada por los padres y docentes principalmente. En cuanto a la motivación intrínseca, se vio reflejada en el desempeño y autorregulación satisfactoria de algunos estudiantes, dando como evidencia que este último tipo de motivación está presente solo en quienes exponen autonomía y compromiso en gran medida en el aprendizaje.

En el documento académico con tema: "Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria", realizado por Vásquez et al. (2021), la meta fue determinar los aspectos académicos y didácticos que influyen en la motivación de los estudiantes, tanto de secundaria como de bachillerato. El estudio fue realizado en el norte de España, en tres institutos fiscales, con una muestra de 28 estudiantes de entre 1ro y 3ro de secundaria y 1ro y 2do de bachillerato. La metodología aplicada fue de índole cualitativa, mediante cuatro grupos de discusión, categorización de discursos y contenido temático con transcripción. Los resultados hallados dejan en evidencia que existe la necesidad de fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes, de manera que se fomente un interés real por aprender y que el mismo se desarrolle a lo largo de la vida. Debido a esto, se concluyó

que es importante generar condiciones educativas que despierten en los educandos el deseo de aprender por cuenta propia.

En la investigación con la temática: “Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato” de Valencia y Martínez (2023), el objetivo fue analizar cómo se relacionan las experiencias óptimas y la motivación con el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y alcance correlacional. La población de muestra fue conformada por 218 estudiantes, a quienes se les aplicaron el inventario de Experiencias Óptimas Flow y la Escala de Motivación Adolescente. La estadística fue realizada con la herramienta SPSS. Los resultados encontrados indicaron que la motivación y el desempeño académico están en niveles medios, habiendo una correlación moderada entre los dos, lo que significa que una mayor motivación da como consecuencia positiva mejores calificaciones. Pero la motivación no es el único factor que determina el desempeño académico porque también está influido por otros aspectos del entorno educativo y también personales del estudiante.

En el trabajo de titulación con temática: “El clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo Nuevo Mundo”, diseñado por Fernández et al. (2023), donde la finalidad fue determinar la incidencia del clima escolar dentro del desempeño académico de los estudiantes. La investigación se realizó en la ciudad de Riobamba en la institución ya mencionada, con una muestra de 133 estudiantes de los niveles de básica media, superior y bachillerato, y también 9 docentes. La metodología tuvo un enfoque cualitativo de estudio transversal y con diseño etnográfico. Se aplicó una ficha de observación diseñada para el clima escolar y una encuesta con escala de Likert para poder medir el desempeño académico. Posteriormente, los datos obtenidos se procesaron con Excel. Los resultados dejan en evidencia que la mayor parte de estudiantes llegan a un nivel satisfactorio de desempeño académico. Tal logro está relacionado con el ambiente escolar positivo, como relaciones entre docentes y estudiantes de buen carácter. Sin embargo, existen también diferencias individuales de desempeño a causa de las metodologías aplicadas

y el ritmo y forma de aprendizaje de cada educando, demostrando la necesidad de estrategias pedagógicas individualizadas.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Variable independiente – Motivación

1.2.1.1. Fundamentación científica

La motivación según Maslow (1991), es entendida como un proceso complejo, cambiante y dinámico, que está dirigido a cubrir las necesidades humanas de forma jerárquica. Esta se manifiesta por medio de impulsos que responden en gran medida a deseos que surgen en el inconsciente y tienen como finalidad el satisfacer los más básicos requerimientos, esto para alcanzar la autorrealización e integrarse plenamente dentro del contexto en el que el individuo se desenvuelve.

Según Alderfer (1969), la motivación humana se comprende a través de la teoría ERG, la cual agrupa las necesidades en tres categorías fundamentales: existencia, relación y crecimiento. La categoría de existencia incluye las necesidades básicas de supervivencia, como el alimento, la seguridad y el bienestar físico. La categoría de relación abarca las necesidades interpersonales, como la interacción social, la afiliación y la aceptación. Finalmente, la categoría de crecimiento se relaciona con el desarrollo personal, la autorrealización y la búsqueda de desafíos y logros. La teoría ERG también reconoce que, a diferencia de la jerarquía propuesta por Maslow, las necesidades no necesariamente se satisfacen de manera lineal. En cambio, la insatisfacción en un nivel superior puede llevar a un retroceso hacia la satisfacción de necesidades más básicas, un fenómeno conocido como frustración-regresión. De esta manera, El autor ofrece un marco flexible y dinámico para comprender la motivación humana.

De acuerdo con McClelland (1897), la motivación humana se explica a través de su teoría de las necesidades adquiridas, la cual identifica tres motivaciones fundamentales: la necesidad de logro, la necesidad de afiliación y la necesidad de poder. La necesidad de logro se refiere al impulso de alcanzar metas, superar desafíos y obtener un alto rendimiento. La necesidad de afiliación está vinculada al deseo de establecer y mantener relaciones interpersonales positivas y armoniosas. Por otro lado, la necesidad de poder se relaciona con el deseo de influir, controlar y tener impacto sobre los demás. Sosteniendo así que estas necesidades se desarrollan a lo largo de la

vida, principalmente a través de las experiencias y la educación, y cada individuo presenta un perfil único en cuanto a estas motivaciones. De esta manera se entiende cómo las diferencias individuales influyen en el comportamiento y en el rendimiento de las personas en distintos contextos.

1.2.1.2. Definiciones

La motivación puede ser definida como un conjunto de procesos cerebrales que surge antes de actuar o tomar una conducta, impulsando a la persona a realizar la actividad con dedicación e interés. Este concepto de motivación hace referencia a la fuerza interna como un motor de arranque que hace que un individuo se comporte de cierta manera, con la finalidad de dirigirse a un lugar o decidir su postura ante una circunstancia totalmente nueva (Maldonado et al., 2024).

En la educación, es crucial la motivación, ya que impulsa a los estudiantes a participar con esmero e interés dentro del aprendizaje. Esta tiene origen en características internas, como la curiosidad, o externas, como las recompensas. La motivación en niveles altos eleva el aprendizaje significativo y autónomo, mientras que la falta de esta lleva al fracaso académico. Por tal motivo, los docentes deben aplicar estrategias que impulsen los dos tipos de motivación para estimular el ambiente de clase (Tivan y Zambrano, 2024).

En neurociencia, Pessiglione (2021) dice: “El término motivación se refiere a la interpretación de una acción como dirigida hacia un objetivo [...] designa un proceso que ajusta tanto la dirección como la intensidad de la acción” (p. 285).

1.2.1.3. Enfoque neurocientífico de la motivación

Pessiglione (2021) describe la siguiente evidencia desde la neurociencia:

La red de la recompensa comprende principalmente la corteza orbitofrontal (OFC), el estriado ventral y los núcleos dopaminérgicos del mesencéfalo, mientras que la red del esfuerzo comprende principalmente la ínsula interior y la corteza cingulada anterior (ACC). Ambas señales se integran en el ACC, cuya actividad se incrementa positivamente con el costo del esfuerzo y negativamente con el valor de la recompensa, lo que sugiere un papel en el cálculo del valor neto de la acción considerada al restar los costos esperados de los beneficios esperados.

En un lenguaje menos complejo, significa que el cerebro realiza un balance entre lo que puede ganar y lo que cuesta alcanzarlo, analizando cada acción. La red de la recompensa le proporciona valor al objetivo, mientras que la red de esfuerzo evalúa la dificultad para conseguirlo. Las dos informaciones se fusionan en la corteza cingular anterior, actuando como centro de decisiones para concluir si es conveniente realizar la acción.

Esto demuestra que la motivación no solo depende de los factores emocionales o externos, sino que también posee una base neurobiológica que interviene como regulador para la toma de decisiones.

Dimensiones de la motivación

Pessiglione (2021) diferencia tres dimensiones:

- Proceso: Es la que ajusta la dirección y la intensidad de la acción.
- Contenido: Es la justificación de la acción, la razón por la cual se emprende. Este es el contenido de la motivación, es decir, la meta oculta que persigue el individuo.
- Cantidad: Es el valor objetivo, o, de manera equivalente, el costo máximo que el individuo aceptaría para alcanzar dicho objetivo.

1.2.1.4. Tipos de motivación

Motivación intrínseca

Este tipo de motivación es aquella que se genera internamente, lo que impulsa a una persona a tomar decisiones para llegar a un objetivo. Este impulso emerge por satisfacción personal, gratificación o curiosidad que esta produce, siendo independiente de recompensas externas. En palabras de Deci y Ryan (2000):

> Quizás no haya otro fenómeno particular que refleje tanto el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender. (p. 3)

La motivación intrínseca, como constructo, define la propensión natural del ser humano a asimilar información, explorar, alcanzar un dominio en un área por un genuino interés. Estas características son fundamentales para el crecimiento tanto cognitivo como social, siendo una fuente de satisfacción y vitalidad perdurable durante la vida (Csíkszentmihályi y Rathunde, 1993).

Dentro del contexto de la educación, la motivación se clasifica en dos principalmente; estos son: la intrínseca y la extrínseca. La intrínseca surge del placer e interés interno por la actividad en sí misma, sin ser dependiente de incentivos externos. Dentro del aula, esto suele darse cuando en los estudiantes emerge la curiosidad, satisfacción o sienten que es un reto que contribuye a su aprendizaje. La educación tiene el ideal de promover más la motivación intrínseca, ya que esta desarrolla el aprendizaje autónomo, haciendo más real el compromiso con la educación (Choez, 2022).

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es causada a partir de un impulso externo que dirige a una persona a realizar una actividad, pero no por el interés o gusto propio, sino por obtener una recompensa, como elogios, calificaciones, beneficios materiales, hasta incluso evitar consecuencias negativas que podrían pasar por no hacerlo (Choez, 2022).

Una definición similar sostiene Peñafiel et al. (2024), donde menciona: “La motivación extrínseca se define como el impulso para realizar una actividad con el fin de obtener una recompensa externa o evitar una consecuencia negativa” (p. 48).

En el ámbito educativo, esto se ve reflejado en acciones concretas como estudiar para obtener una calificación de excelencia académica, evitar suspender el ciclo escolar o recibir elogios de aprobación por parte del docente o de los padres. Este tipo de motivación tiende a favorecer mejoras inmediatas en aspectos como la entrega de tareas a tiempo, la participación en clase o asistencia, pero su impacto en el aprendizaje significativo tiene como resultado ser mucho más limitado (Cerasoli et al., 2014).

1.2.1.5. Desmotivación

Según Deci y Ryan (1985), la desmotivación es entendida como la falta total de motivos internos o externos que inciten a la acción. La persona dentro de este estado no encuentra propósito o razón que merezca el esfuerzo para continuar con una actividad o tarea, lo que evidencia una pérdida total de dirección y significado en su conducta.

Desde la perspectiva de la psicología, la desmotivación se refiere a una condición interna compleja y limitante, que se caracteriza por la presencia de pensamientos negativos, desánimo y falta de propósito. Esto a consecuencia de la acumulación de experiencias negativas, propias como ajenas, que provocan en la persona una sensación de incapacidad para llegar a los resultados deseados (Ferri et al., 2010).

Amador et al. (2024) sostiene una definición similar, donde la desmotivación es un estado psicológico donde la persona pierde el interés, energía y las razones para realizar determinadas actividades. Dentro de este estado, el individuo presenta de manera significativa un bajo compromiso y entusiasmo, lo que le causa desgano al actuar, en el peor de los casos a abandonar las actividades que el sujeto consideraba relevantes o satisfactorias.

1.2.1.6. Teorías de la motivación

Teoría de jerarquía de necesidades (Maslow)

Explica García (2008) que Maslow diseñó la teoría de la jerarquía de necesidades, la cual hoy en día se ha convertido en una de las más célebres en el campo de la motivación. En esta se expone que los requerimientos humanos se organizan en diferentes niveles, de modo que, para poder avanzar a una de mayor rango, es crucial satisfacer obligatoriamente primero los primarios. Una vez que dichas exigencias quedan cubiertas, dejan de ser útiles como estímulos para impulsar la motivación.

Según la teoría de Maslow (como se citó en Santrock, 2012), las necesidades que posee el ser humano se cumplen de manera progresiva, comenzando con las primarias y después avanzando hacia las más altas:

- Necesidades fisiológicas: este nivel está compuesto por la alimentación, el descanso y el abrigo, los cuales son indispensables para toda vida biológica.
- Necesidades de seguridad: buscan mantener un entorno organizado y evitar riesgos innecesarios.
- Necesidades sociales (amor y pertenencia): vinculadas con el sentido de comunidad y la aceptación social.
- Necesidades de estima: permiten a la persona tener autoestima positiva y dignidad.
- Necesidades de autorrealización: relacionadas con el poseer la capacidad de controlar y saber direccionar la propia vida.

Teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan)

La teoría de la autodeterminación sostiene que para comprender la motivación humana se requiere considerar las necesidades psicológicas innatas. En particular, según la teoría, un aspecto crucial en los efectos de la búsqueda y consecución de metas concierne al grado en que los individuos son capaces de satisfacer sus necesidades psicológicas básicas mientras persiguen y alcanzan sus resultados valorados. Dentro de la teoría existen tres necesidades psicológicas; estas son de autonomía, competencia y afinidad, consideradas esenciales para comprender el qué (contenido) y por qué (proceso) de la persecución de metas (Deci y Ryan, 2000).

Las tres necesidades psicológicas Wang et al. (2024) las describen:

- La autonomía: Es el sentido de pertenencia en el entorno de aprendizaje. Esta necesidad puede ser apoyada proporcionando a los estudiantes libertad de decisiones y utilizando un lenguaje no controlador en el aula de clase.

- La competencia: Es la capacidad y sensación de tener éxito en el aprendizaje. Los profesores y padres de familia pueden apoyar esta necesidad ofreciendo retroalimentación positiva, proporcionando desafíos óptimos y diseñando materiales de aprendizaje bien estructurados.

- La afinidad: Es el sentido de conexión y pertenencia. Los estudiantes necesitan sentirse incluidos en su entorno de aprendizaje para tener una mejor

experiencia de aprendizaje y estar motivados para desarrollarse académicamente.

Teoría de expectativas (Vroom)

La teoría de las expectativas, diseñada por Vroom, se centró en los procesos de motivación en el contexto laboral a partir de la expectativa o esperanza. Esta es conocida como el modelo de VIE; se divide en tres elementos esenciales; estos son: la expectativa, instrumentalidad y valencia. Estos elementos, al ser combinados, crean una ecuación que permiten anticipar las conductas que un sujeto va a adoptar, el nivel de esfuerzo y la persistencia que pondrá en manifiesto a distintos momentos (Guirado, 2019).

Motivación = Expectativa **X** Instrumentalidad **X** Valencia

Chiavenato (2009) señala que, en su obra "Trabajo y motivación", Vroom plantea que las personas toman decisiones basándose en la expectativa que tienen sobre los resultados de sus acciones. A partir de esto, sostiene que la elección del nivel de esfuerzo y el desempeño que una persona está dispuesta a asumir en cualquier ámbito se explica por la interacción de tres variables psicológicas, que son:

- Expectativa: Se refiere a la confianza que un sujeto deposita en el esfuerzo que ha realizado, así creyendo este que lo llevará a un mejor desempeño.
- Instrumentalidad: Es la creencia de que el desempeño funciona como un medio para conseguir recompensas valoradas por la persona, tales como mayor jerarquía, reconocimientos o beneficios personales.
- Valencia: Consiste en qué tan importantes o atractivos son para el individuo los resultados que espera obtener o las consecuencias que prefiere evitar con su esfuerzo.

1.2.1.7. Importancia

Según Pavez y Farfán (2025), la motivación resulta fundamental para empezar y culminar una actividad, ya que la ausencia de esta vuelve compleja la toma de decisiones de la persona, impidiendo que se plantee metas u objetivos a corto y largo plazo. Además, influye en la realización de actividades académicas, ya que el estar motivado es producto de la emoción al elaborar la tarea.

De la misma manera, la motivación dentro de la vida del ser humano constituye un aspecto esencial, porque de esta depende la disposición y el interés para realizar diferentes actividades. Tiene la función de impulsar al sujeto a actuar en diferentes ámbitos, como los personales, profesionales, sociales o culturales, otorgando un fin a cada acción. En el contexto de la educación, la motivación cumple un propósito determinante, puesto que es la que dirige al estudiante a esforzarse, cumplir sus responsabilidades escolares y estar siempre en constante preparación (Espinosa y Pérez, 2022).

Por otro lado, los mismos autores Espinosa y Pérez (2022) mencionan:

> La motivación, aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada; entonces se puede decir que la motivación es importante porque para determinar un comportamiento hay que estar motivado y para cambiar a algo positivo o negativo en la persona tiene que existir motivación. (p. 7)

Como punto culminante, el papel que posee la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es sumamente fundamental, ya que predispone a los estudiantes a adquirir conocimientos. El rol de la motivación se ve fortalecido por el uso de estrategias, metodologías, recursos y herramientas que el docente aplique, las cuales suman al perfeccionamiento de habilidades y competencias en los estudiantes. Como resultado, es fácil llegar a un aprendizaje significativo y, además, se fortalece la interacción que existe entre los docentes y estudiantes dentro del aula de clase (Choez, 2022).

1.2.2. Variable dependiente – Desempeño académico

1.2.2.1. Fundamentación científica

Según Ausubel (1983), el desempeño académico se comprende a partir del aprendizaje significativo, el cual se da cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos de manera coherente y significativa. El autor destaca que el desempeño académico está intrínsecamente vinculado a la capacidad del estudiante para organizar y asimilar la información nueva en estructuras cognitivas ya existentes. De esta manera, el desempeño académico se potencia cuando el aprendizaje se convierte en un proceso activo y significativo, en el que el estudiante integra la nueva información de forma lógica y comprensible, lo que a su vez impacta positivamente en su contexto académico.

Para Carroll (1963), el desempeño académico se concibe como el producto del proceso de aprendizaje, el cual está influenciado por una combinación de factores. Entre estos factores, está el tiempo que el estudiante dedica al aprendizaje, la habilidad cognitiva individual, y el esfuerzo invertido. El autor propone que el desempeño académico es proporcional a la cantidad de tiempo que se le asigna al estudio, así como a la calidad de las estrategias de aprendizaje empleadas y las características propias del estudiante, como su motivación y sus antecedentes cognitivos. En este sentido, el desempeño académico no solo depende de la capacidad innata del estudiante, sino también de la calidad y la cantidad de tiempo que invierte en su aprendizaje, así como de las condiciones del entorno educativo.

De acuerdo con Bloom (1976), el desempeño académico se entiende como el nivel de logro que un estudiante alcanza en el proceso de aprendizaje, el cual está influenciado por la calidad de las estrategias pedagógicas empleadas y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Bloom sostiene que, mediante la aplicación de objetivos educativos claros y la diferenciación del ritmo de enseñanza, es posible mejorar el desempeño de todos los estudiantes. En este marco, el concepto se ve como un reflejo no solo de las capacidades individuales, sino también de la calidad de la enseñanza y de la adecuación de los métodos pedagógicos al ritmo de aprendizaje de cada alumno.

1.2.2.2. Definiciones

Resulta esencial fortalecer la autonomía y la responsabilidad del estudiante en las actividades académicas, de forma que este cumpla con el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, el desarrollo de la motivación, destrezas, habilidades, estrategias, metodologías y hábitos de estudio, que le permitan comprender los contenidos de aprendizaje de forma adecuada. En este sentido, el desempeño académico puede ser entendido como la conexión entre el esfuerzo que pone el estudiante y los logros que alcanza, lo cual es evidencia de los conocimientos que ha adquirido durante el ciclo académico (Manrique, 2020).

Chadwick (1979) afirma que el desempeño académico es un conjunto de rasgos psicológicos y habilidades que el estudiante construye durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal proceso le da la posibilidad al estudiante de alcanzar un nivel de rendimiento y logros en un tiempo definido, el cual se representa en una calificación al final, principalmente de carácter cuantitativo, que refleja el grado obtenido.

Tourón (1984) menciona que el desempeño corresponde a la calificación de índole cuantitativa y cualitativa que, cuando es válida y coherente, es reflejo de un logro de aprendizaje en específico o también de ciertas metas anteriormente definidas. Es importante porque permite evaluar a los estudiantes y a las metas educativas a las que han llegado, pero no solo en el ámbito cognitivo, sino que además en otros aspectos, disponiendo útilmente información para definir estándares.

De este modo, el desempeño académico es un indicador global que representa el éxito educativo, ya que no está limitado a la acumulación de conocimiento, sino que también refleja las transformaciones en los ámbitos cognitivos, actitudinales y de competencia que los estudiantes desarrollan durante su proceso educativo. Adicional a esto, también muestra la efectividad del sistema educativo en los aspectos de permanencia, promoción y desarrollo integral del estudiantado; además, es evidencia de la capacidad de la puesta en práctica de lo aprendido de forma coherente y útil en la vida cotidiana. De igual modo, constituye un medidor de factores como los familiares, personales, institucionales y pedagógicos que influyen en las metas académicas. Este desempeño puede ser expresado por medio de valoraciones cualitativas y cuantitativas, captando el avance auténtico y las posibilidades en un futuro de cada uno de los estudiantes (Quintero y Orozco, 2013).

1.2.2.3. Dimensiones

Según Cárdenas (2022), el desempeño académico se divide en tres dimensiones fundamentales (cognitiva, procedimental y actitudinal). Cada una posee indicadores únicos que valoran integralmente la evolución académica del estudiante. Estas se especifican a continuación:

- Dimensión cognitiva: Se refiere al desarrollo intelectual del estudiante, su capacidad para adquirir conocimiento, organizarlo y aplicarlo en diferentes aspectos académicos. Esta dimensión refleja el dominio conceptual y el nivel logrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Indicadores (comprensión, asimilación, dominio, organización y sistematización de contenidos, uso de conceptos en diversos contextos).
- Dimensión procedimental: Se trata del saber hacer o poseer la habilidad para saber aplicar los conocimientos nuevos en la resolución de problemas prácticos. Se evalúa la puesta en práctica de las técnicas, estrategias y procesos para ejecutar eficazmente las distintas tareas académicas. Indicadores (formulación de soluciones, identificación de problemas y ejecución efectiva de la solución elaborada).
- Dimensión actitudinal: Está conformada por aspectos como la predisposición, valores y actitudes que el estudiante pone de manifiesto en el proceso del aprendizaje. Aquí se resalta la importancia del compromiso personal y la interacción social en el contexto formativo. Indicadores (colaboración y participación en clase, seguridad de expresión de ideas y disposición para brindar ayuda a sus pares).

1.2.2.4. Factores que influyen en el desempeño académico

El desempeño académico no solo depende del conocimiento intelectual del estudiante, sino que está influenciado por aspectos internos y externos que afectan el proceso de aprendizaje.

Contreras et al. (2019) clasifican estos aspectos en los siguientes factores:

- Factores individuales: Constituye los problemas de atención, impulsividad, seguimiento de instrucciones y concentración en las actividades. También incluye la deficiencia en la percepción visual, la grafomotricidad y la postura, generando cansancio físico, inquietud, desorganización y concentración baja. Condiciones que vuelven compleja la capacidad de los estudiantes de cumplir las demandas académicas de forma satisfactoria.
- Factores pedagógicos: Cuando las estrategias de enseñanza aplicadas en clase no consideran las características particulares de cada estudiante, como su estilo de aprendizaje, tiende a limitar el desarrollo efectivo de las habilidades que poseen, puesto que no reciben la ayuda y los recursos pedagógicos óptimos para sus necesidades específicas, lo que perjudica su desarrollo en el contexto educativo.
- Factores del entorno escolar: La carencia de iluminación, un excedente de estímulos visuales y auditivos y mobiliario inadecuado ocasionan incomodidad y distracción en los estudiantes, lo que impide la concentración en las actividades de aprendizaje, afectando la adquisición efectiva de conocimientos.
- Factores familiares: El ambiente del hogar influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Problemas como la violencia intrafamiliar, la ausencia de los padres y bajo apoyo en las tareas inciden negativamente en la motivación y compromiso verdadero de los estudiantes hacia el estudio.
- Factores socioeconómicos: Estos factores influyen profundamente en el estudiante y su desempeño, ya que dictaminan el acceso a recursos educativos, infraestructura y estabilidad adecuada del entorno. Cuando estos elementos no son un problema, el aprendizaje se vuelve favorable; en cambio, cuando sí, se generan obstáculos que afectan el desempeño académico.

1.2.2.5. Importancia

La importancia del desempeño académico radica en que permite valorar de manera adecuada las habilidades y logros que el estudiante consigue durante el proceso de aprendizaje. De la misma forma, está relacionada con la capacidad que posee el mismo y su interacción con el docente, permitiéndole evidenciar los conocimientos adquiridos durante la formación educativa (González y Poma, 2020).

Mientras que Carrillo y Bravo (2022) mencionan que la importancia del desempeño académico se focaliza en el cumplimiento eficaz de los objetivos planteados por los estudiantes durante su proceso formativo. Los parámetros de medida son cualitativos y cuantitativos, lo que demuestra el grado de conocimiento alcanzado en un tiempo establecido. Estos resultados surgen de la interacción y participación de los actores educativos de la institución, principalmente la relación estudiante-docente y viceversa, dando la posibilidad de efectuar evaluaciones integrales del desempeño académico y así poder reconocer falencias que necesitan ser fortalecidas en el proceso educativo.

1.2.2.6. Evaluación

La evaluación educativa es un procedimiento por el cual se valora y analiza el aprendizaje, habilidades, competencias y desempeño general de los estudiantes, donde la finalidad es identificar logros, fortalezas y debilidades, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Quintero et al. (2025), "la evaluación educativa es un proceso sistemático, continuo y reflexivo que permite recopilar, interpretar y utilizar información con el propósito de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje" (p. 4).

Sistema de evaluación del Ministerio de Educación

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2025), la evaluación de los estudiantes es un proceso de carácter integral que valora los aprendizajes, habilidades y competencias alcanzadas por estos en cada uno de los niveles y subniveles educativos, esto en relación con el Currículo Nacional actual. No solo mide resultados, sino que también sirve para orientar la enseñanza, reforzar los logros obtenidos y dar acompañamiento integral a los mismos. Dentro de este marco, existen distintos tipos de evaluación que miden de manera objetiva y formativa el desempeño académico, y estos son:

- Evaluación diagnóstica: Es aplicada al comienzo del ciclo escolar para medir el nivel de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades, y finalmente orientar el proceso de enseñanza.
- Evaluación formativa: Se caracteriza por ser continua y es realizada durante el ciclo académico, representa el 70% de la calificación total y dentro de esta se consideran tanto los trabajos, tareas, exposiciones, actividades individuales y grupales. Su finalidad es mejorar el aprendizaje por medio de la retroalimentación activa.
- Evaluación sumativa: Es utilizada al final del periodo escolar y representa el 30% de la calificación; dentro de esta se incluyen los proyectos interdisciplinarios y pruebas que valoran los aprendizajes obtenidos.
- Evaluación metacognitiva: busca fomentar los procesos autorreflexivos de los estudiantes sobre el cómo aprenden, qué estrategias ponen en práctica y cómo aplican los conocimientos aprendidos en diferentes contextos de la vida diaria, buscando desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico en los estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la motivación y el desempeño académico.
- Aplicar la Escala de Motivación Académica (EMA) para medir los niveles de motivación, y el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA), realizado por el autor, para evaluar el desempeño académico de los estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia”.
- Analizar la correlación entre la motivación y el desempeño académico en los estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia”.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Tabla 1

Recursos financieros

Recursos utilizados en la investigación		
Descripción	**Cantidad**	**Precio**
Recursos Humanos		
Profesional del DECE	1	-
Estudiantes de 1ro y 2do de BGU de la Unidad Educativa "La Providencia"	36	-
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Revisor de proyecto de investigación		-
Investigador	1	-
Recursos Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato	-	-
Base de datos institucionales	-	-
Unidad Educativa "La Providencia"	-	-
Recursos Materiales		
Materiales de oficina	-	$3.00
Internet	-	$48.00
Laptop	1	-
Programas Microsoft Office	-	-
Electricidad	369 kWh	$48.00
Instrumento de la variable independiente	-	-
Instrumento de la variable dependiente	-	-
Recursos Financieros		
Transporte	-	$25.20
Impresiones	-	$6.00
Total		$130.00

Nota. Recursos utilizados por el investigador.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoques de la investigación

2.2.1.1. Investigación mixta

La presente investigación tiene un enfoque mixto, porque fusiona los elementos cuantitativos y cualitativos para tener una comprensión completa del fenómeno. En el enfoque cuantitativo, se recopilan y se analizan los datos numéricos que se obtienen de los instrumentos a aplicar; en cambio, desde el enfoque cualitativo, se interpretan los resultados tomando en cuenta las percepciones y experiencias de los estudiantes, con la finalidad de enriquecer la descripción obtenida (Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2.2. Niveles de investigación

2.2.2.1. Nivel exploratorio

El nivel exploratorio de la presente investigación tiene el propósito de examinar las posibles relaciones entre la motivación y el desempeño académico en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia", variables que necesitan ser abordadas en dicho contexto. Este nivel pretende incrementar el grado de familiaridad con el fenómeno de estudio, para identificar posibles vínculos y tendencias iniciales de las dos variables. Esto constituye una fase preliminar como base concreta para después realizar el análisis respectivo; este es el punto de inicio para la descripción y correlación de los resultados (Cauas, 2015).

2.2.2.2. Nivel descriptivo

Esta investigación posee un nivel descriptivo, ya que su finalidad es identificar y caracterizar los niveles de las dos variables en los estudiantes. Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que los estudios descriptivos tienen como propósito "especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 108). Este nivel da la posibilidad de manifestar con precisión las dimensiones del fenómeno en estudio, describiendo cómo se manifiestan las dos variables, esto sin establecer entre ellas relaciones causales.

2.2.2.3. Nivel correlacional

El nivel correlacional en esta investigación tiene la meta de analizar la relación presente entre las dos variables en los estudiantes. Este tipo de estudio identifica cómo los cambios de una variable pueden modificar la otra, con esto comprendiendo el grado de asociación entre ambas sin plantear una relación causal directa. También este enfoque permite estimar la influencia mutua entre los factores de estudio y estimar la intensidad con que una variable se comporta en relación con la otra (Avellaneda et al., 2022).

2.2.3. Diseño de investigación

Dentro de esta investigación se enmarca un diseño transversal, porque se enfoca en la comparación y observación de ciertas características y situaciones de los estudiantes en un tiempo determinado, manteniendo la misma temporalidad para todos los sujetos participantes. Este diseño permite describir cómo se presentan las dos variables de interés sin necesidad de manipularlas ni después realizar un seguimiento a través del tiempo (Monjarás et al., 2019).

2.2.4. Modalidad de investigación

2.2.4.1. Investigación de campo

La modalidad de campo se adopta en esta investigación, debido a que la información se obtiene de manera directa en el contexto educativo de los estudiantes, esto sin manipular las condiciones en las que se desarrollan los eventos. Esta forma de investigación admite la recolección de información primaria, la cual es reflejo de la realidad tal y como sucede, con la meta de describir el comportamiento de las variables estudiadas en el entorno. Por esto se considera una investigación de tipo no experimental, también porque el investigador no tiene la capacidad de manejo de todas las variables y sus dimensiones para establecer un proceso experimental al observar y registrar la información (Fidias, 2012).

2.2.4.2. Investigación bibliográfica documental

Una parte de la investigación se desarrolla por medio de la modalidad bibliográfica-documental, ya que pretende obtener, seleccionar, compilar, organizar e interpretar información importante en cuanto a la motivación y el desempeño

académico de los estudiantes, esto a partir de documentos como los libros, artículos científicos y documentos de archivo. Esta modalidad es pertinente para conocer los antecedentes y estado actual de la problemática. Brindando una base teórica firme que respalda la construcción del estudio (Carbajal, 2020).

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

El estudio se realiza con los estudiantes de 1ro y 2do de Bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia", tomando en cuenta tanto a hombres como a mujeres, dando un total de 36 estudiantes.

Tabla 2

Población de Estudiantes de BGU de la E.U "La Providencia"

Curso BGU	**Estudiantes**	**Porcentaje**
1ro BGU "A"	19	52, 77%
2do BGU "A"	17	47, 33%
Total	36	100%

Nota. Idukay plataforma institucional de la U.E. "La Providencia".

2.4. Técnica e instrumentos

2.4.1. Técnica

La investigación emplea como técnica la encuesta, esto por ser uno de los tantos métodos más usados en el área de ciencias sociales para la recolección de datos directamente de los participantes. Permitiendo obtener información de forma sistemática, organizada y objetiva de las opiniones, actitudes y percepciones de los estudiantes.

Esto por medio del instrumento del cuestionario, el cual compone una serie de ítems que facilitan el registro y análisis de las respuestas de los estudiantes. Con este procedimiento se pretende recopilar información válida y confiable para describir y analizar las variables de la motivación y el desempeño académico (Ruiz et al., 2023).

2.4.2. Instrumentos

> El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible (Hernández y Ávila, 2020, p. 51).

Es por esto que, para medir la variable de la motivación, se ha seleccionado la Escala de Motivación Académica (EMA), y para evaluar la variable del desempeño académico, se ha utilizado el Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Académico (CADA). Los dos instrumentos son herramientas importantes en el proceso de la evaluación porque permiten recolectar la información de manera sistemática, obteniendo datos fundamentales que apoyan a la comprensión y análisis del fenómeno en investigación.

Escala de Motivación Académica

Los aspectos más comunes que poseen los instrumentos que miden la motivación son:

- Suelen ser un autoinforme (cuestionarios).
- Son divididos en tipos, principalmente en motivación intrínseca y extrínseca.
- Tienen carácter válido y confiable.
- Son aprobados por medio de análisis factorial confirmados, consistencia interna, comparaciones de grupos, etc.

Vallerand et al. (1989) describe la Escala de motivación académica de la siguiente manera:

La Escala de Motivación Académica (EMA) se fundamentó en la teoría de la autodeterminación y está compuesta por 28 ítems, clasificados en siete subescalas. Las cuales evalúan motivación intrínseca (orientada al conocimiento, logro y búsqueda de estimulación), así mismo tres subescalas de motivación extrínseca (regulación externa, introyectada e identificada) y, por último, la amotivación (desmotivación). La escala fue adaptada al idioma inglés como Academic Motivation Scale (AMS). La aplicación de la escala evidenció una adecuada estabilidad temporal de un mes y consistencia interna. Un análisis factorial respaldó la prevalencia de los siete factores especificados en la estructura.

Las subescalas, tipos y la motivación en total general se califican en base a uno de estos 5 niveles de puntuación:

Tabla 3

Niveles EMA para subescalas (MI – ME – A), motivación por tipo y total general

Niveles	**Puntaje**
Bajo	4 – 5 puntos
Medio bajo	6 – 10 puntos
Medio	11 – 18 puntos
Medio alto	19 – 23 puntos
Alto	24 – 28 puntos

Nota. Elaborado por Ismael López.

Para obtener la puntuación general de cada tipo de motivación (MI o ME), se suman las subescalas correspondientes y se divide para el número total de estas. De esta manera se obtiene el puntaje general del tipo de motivación, el cual puede clasificarse según la Tabla 3.

$$\mathbf{MIG} = \frac{\mathbf{OC + OL + BE}}{\mathbf{3}}$$

$$\mathbf{MEG} = \frac{\mathbf{RE + RI + RId}}{\mathbf{3}}$$

Para obtener la puntuación de la motivación general total (MGT), se suman todas las subescalas de MI y ME y se dividen para el número total correspondiente de estas; no se suma la subescala "Desmotivación", ya que esta es inversa a la motivación. De esta forma se obtiene el puntaje total de la motivación general, para poder ser clasificada en base a la Tabla 3.

$$\mathbf{MGT} = \frac{\mathbf{OC + OL + BE + RE + RI + RId}}{\mathbf{6}}$$

La escala es adecuada para su aplicación en estudiantes de nivel bachillerato. La administración es en papel y su duración va de 15 a 20 minutos. Los ítems son de opinión por medio de la escala de Likert del 1 al 7 (1 responde a "Nada en absoluto" y 7 responde a "Totalmente").

Cuestionario de Autopercepción de Desempeño Académico

El Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA) fue elaborado en base a la fundamentación teórica del desempeño académico, donde se tomaron en cuenta las tres dimensiones planteadas por Cardenas (2022); estas son: cognitiva, procedimental y actitudinal. El instrumento está conformado por 15 ítems en escala de Likert, y evalúa la percepción académica de los estudiantes.

La validez del instrumento fue determinada por medio del juicio de dos expertos en el área de pedagogía, los cuales evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems propuestos con relación a los objetivos planteados en la investigación.

La escala de Likert del cuestionario es de 5 puntos, donde "Nunca" equivale a 1 y "Siempre" a 5, a excepción de los ítems inversos, que se puntúan al revés. El puntaje que se obtiene determina el nivel general de cada dimensión y el nivel general total del desempeño académico que autopercibe el estudiante, esto según los siguientes rangos:

Tabla 4

Niveles CADA para dimensiones generales (C – P – A)

Niveles	**Puntaje total**
Bajo	5 – 9 puntos
Medio bajo	10 – 13 puntos
Medio	14 – 17 puntos
Medio Alto	18 – 21 puntos
Alto	22 – 25 puntos

Nota. Elaborado por Ismael López.

Tabla 5

Niveles CADA para el desempeño académico general total.

Niveles	**Puntaje total**
Bajo	15 – 27 puntos
Medio bajo	28 – 39 puntos
Medio	40 – 51 puntos
Medio Alto	52 – 63 puntos
Alto	64 – 75 puntos

Nota. Elaborado por Ismael López.

La aplicación del cuestionario es individual y escrita, en formato papel o también digital, con una duración de entre 10 y 15 minutos, y está diseñado para estudiantes de nivel de bachillerato.

2.4.3. Plan de recolección de información

Tabla 6

Interrogantes de recolección de investigación

Preguntas Básicas	**Explicación**
¿Aspectos a investigar?	La motivación y el desempeño académico.
¿A que personas?	Estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato de la U.E. "La Providencia".
¿Quién?	Investigador Ismael López.
¿Para quienes?	El beneficio de la investigación es para los estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato de la U.E. "La Providencia".
¿Cuándo?	Trascurso del presente periodo académico.
¿Dónde?	Unidad Educativa "La Providencia".
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué instrumentos de van a utilizar?	Escala de Motivación de Académica (EMA) e Instrumento validado: Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA).
¿Cómo va a hacer la aplicación?	De forma presencial dentro del aula de clases, formato físico (Hojas A4) con debidas indicaciones.

Nota. Elaborado por Ismael López.

2.4.5. Procesamiento y análisis de información

Para esta etapa del estudio, se trabajó en coordinación con la profesional DECE de la Unidad Educativa "La Providencia", lugar donde se acordaron las directrices necesarias para la aplicación correcta de los dos instrumentos. Se dieron indicaciones claras y concretas con respecto al tiempo de la aplicación, cómo se procederá y la población participante.

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron la Escala de Motivación Académica (EMA) y el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA), seleccionados por su pertinencia para la investigación y las variables planteadas. Las herramientas permitieron recolectar información de suma importancia, que facilitó entender la relación entre la motivación y el desempeño académico dentro de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

Posterior a la recolección de datos, los mismos fueron organizados y procesados por medio del software estadístico IBM SPSS Statistics, el cual ayudó a realizar análisis de la información, como las pruebas de correlación Tau_b de Kendall y Rho de Spearman, con la finalidad de determinar el grado de asociación que posiblemente posean las dos variables.

2.5. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis: La motivación se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia".

Hipótesis Alterna: La motivación **SÍ** incide en el desempeño académico en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia".

Hipótesis Nula: La motivación **NO** incide en el desempeño académico en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia".

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

3.1.1. Variable independiente – Motivación

Escala de Motivación Académica

Motivación intrínseca (Subescalas)

Orientada al conocimiento

Tabla 7

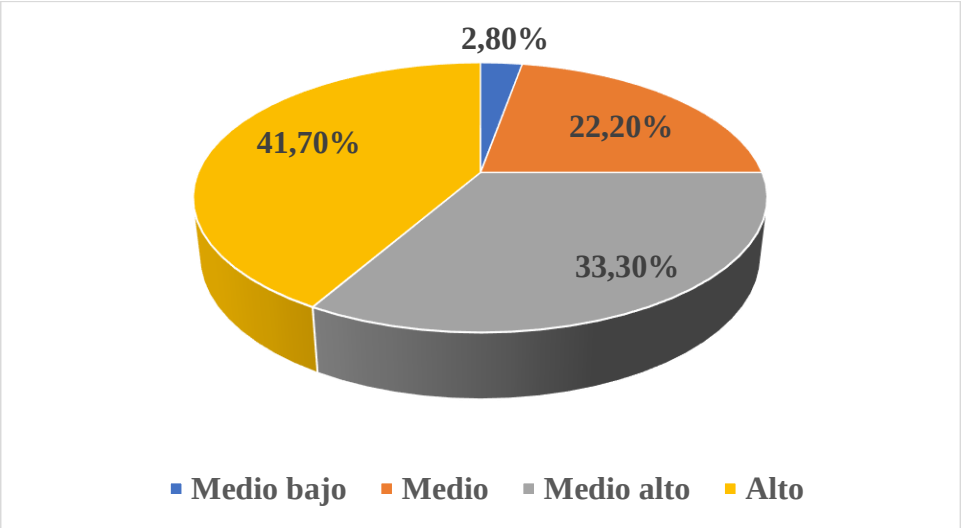
Resultados de la subescala (Orientada al conocimiento)

MI - Orientada al Conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	8	22,2	22,2	25,0
	Medio alto	12	33,3	33,3	58,3
	Alto	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 1

Distribución de la subescala (Orientada al conocimiento)



Nota. Porcentajes de la subescala (Orientada al conocimiento).

Análisis

Dentro de la motivación intrínseca, en la subescala "Orientada al conocimiento", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más alta corresponde al nivel alto con 15 participantes (41,7%); se registra una frecuencia de 12 encuestados (33,3%) en el nivel medio alto, una frecuencia de 8 integrantes (22,2%) en el nivel medio y una frecuencia de 1 sujeto (2,8%) en el nivel medio bajo.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes poseen una fuerte motivación intrínseca orientada al conocimiento, lo que significa que gustan y disfrutan aprender nuevos contenidos y comprender temas académicos. Esto coincide con el concepto de la motivación intrínseca, la cual se relaciona con el placer e interés genuino de adquirir nuevos aprendizajes.

La existencia de estudiantes en los niveles medios señala que hay casos que podrían mejorar su motivación intrínseca en esta subescala por medio de actividades educativas que desarrollen la curiosidad y autonomía dentro del aprendizaje. Mientras que, por otro lado, el porcentaje mínimo situado en el nivel medio bajo evidencia que solo una minoría tiene un interés menor por aprender, situación que podría manejarse mediante el uso de estrategias motivacionales en base a sus necesidades académicas.

Orientada al logro

Tabla 8

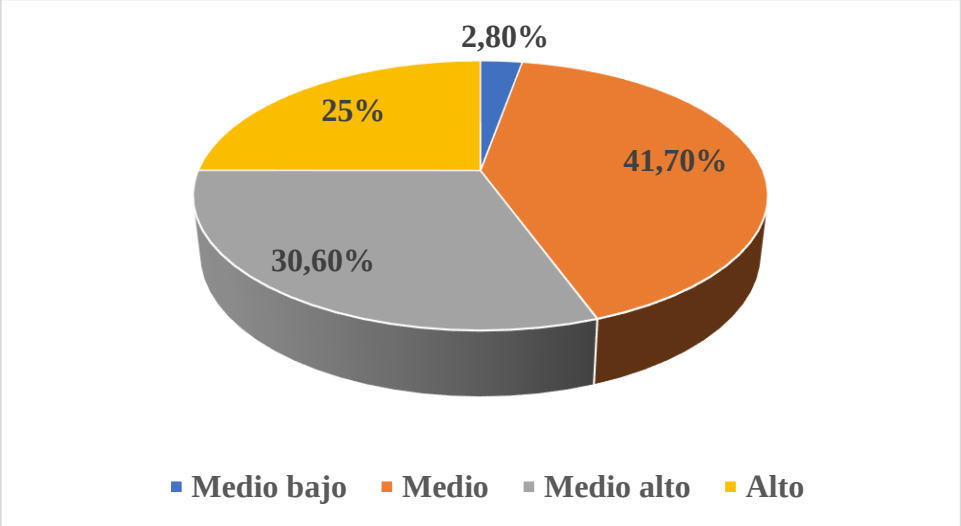
Resultados de la subescala (Orientada al logro)

MI - Orientada al Logro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	15	41,7	41,7	44,4
	Medio alto	11	30,6	30,6	75,0
	Alto	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 2

Distribución de la subescala (Orientada al logro)



Nota. Porcentajes de la subescala (Orientada al logro).

Análisis

Dentro de la motivación intrínseca, en la subescala "Orientada al logro", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia predominante corresponde al nivel medio con 15 integrantes (41,7%); se registra una frecuencia de 11 sujetos (30,6%) en el nivel medio alto, una frecuencia de 9 encuestados (25%) en el nivel alto y una frecuencia de 1 participante (2,8%) en el nivel medio bajo.

Interpretación

Los resultados dejan en evidencia que, a pesar de que existe una proporción considerable de estudiantes que demuestran satisfacción al crecer académicamente, la tendencia que predomina se centra en los niveles moderados. Esto indica que los estudiantes valoran el esfuerzo y desafío personal; aun así, no se fortalece una motivación intrínseca alta hacia el logro en la mayoría.

Lo encontrado coincide con la teoría de la motivación intrínseca, que se manifiesta cuando los estudiantes sienten placer y orgullo al lograr metas académicas. En contraparte, la predominancia de niveles medios significa que existe la necesidad de mejorar las experiencias educativas que impulsen en los estudiantes retos personales, metas y retroalimentación, fomentando una mejor autoeficacia y competencia saludable entre ellos.

Búsqueda de estimulación

Tabla 9

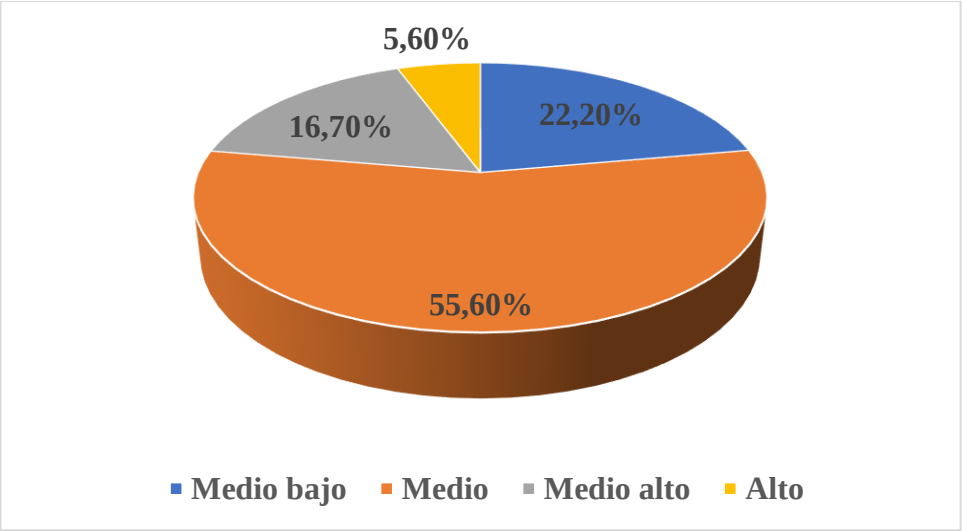
Resultados de la subescala (Búsqueda de estimulación)

MI - Búsqueda de Estimulación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	8	22,2	22,2	22,2
	Medio	20	55,6	55,6	77,8
	Medio alto	6	16,7	16,7	94,4
	Alto	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 3

Distribución de la subescala (Búsqueda de estimulación)



Nota. Porcentajes de la subescala (Búsqueda de estimulación).

Análisis

Dentro de la motivación intrínseca, en la subescala "Búsqueda de estimulación", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia mayor se observa en el nivel medio con 20 participantes (55,6%); se presenta una frecuencia de 8 sujetos (22,2%) en el nivel medio bajo, una frecuencia de 6 encuestados (16,7%) en el nivel medio alto y una frecuencia de 2 integrantes (5,6%) en el nivel alto.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel moderado de motivación, la cual está orientada a experimentar situaciones asociadas al aprendizaje, como la emoción y el interés. Aunque dentro del grupo existe curiosidad académica, no todos buscan de forma activa experiencias estimulantes.

La búsqueda de estimulación es el compromiso con las actividades que generan entusiasmo por aprender. La prevalencia de niveles medios significa que esta subescala de la motivación intrínseca aún se puede mejorar por medio del uso de estrategias dinámicas, como las actividades prácticas, debates, proyectos individuales o grupales y el uso de recursos tecnológicos, así fortaleciendo la emoción por aprender y creando un verdadero involucramiento académico.

Motivación extrínseca (Subescalas)

Regulación externa

Tabla 10

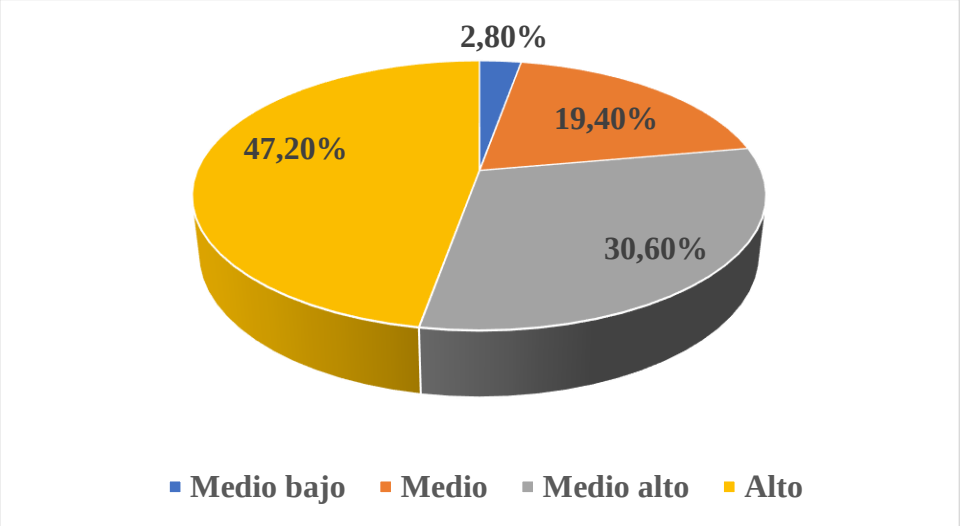
Resultados de la subescala (Regulación externa)

ME - Regulación externa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	7	19,4	19,4	22,2
	Medio alto	11	30,6	30,6	52,8
	Alto	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 4

Distribución de la subescala (Regulación externa)



Nota. Porcentajes de la subescala (Regulación externa).

Análisis

Dentro de la motivación extrínseca, en la subescala "Regulación externa", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más elevada se sitúa en el nivel alto con 17 sujetos (47,2%); se identifica una frecuencia de 11 integrantes (30,6%) en el nivel medio alto, una frecuencia de 7 participantes (19,4%) en el nivel medio y una frecuencia de 1 encuestado (2,8%) en el nivel medio bajo.

Interpretación

Los resultados hallados indican que la mayoría de los estudiantes poseen una fuerte motivación extrínseca regulada por factores externos, como el obtener buenas calificaciones, reconocimientos o el evitar consecuencias negativas. En el contexto escolar esto es algo común, ya que las normas, expectativas y recompensas influyen en los motivantes de aprendizaje.

Esta subescala favorece el cumplimiento de las tareas y responsabilidades, pero un abuso de estos reguladores externos puede generar dependencia en los estudiantes para mantener su desempeño. Es por esto que es importante fortalecer actividades que impulsen la autonomía en los educandos, así dándoles oportunidades de tomar decisiones, participar activamente y asociar la acción de aprender con intereses propios, fortaleciendo una motivación mucho más autónoma.

Regulación introyectada

Tabla 11

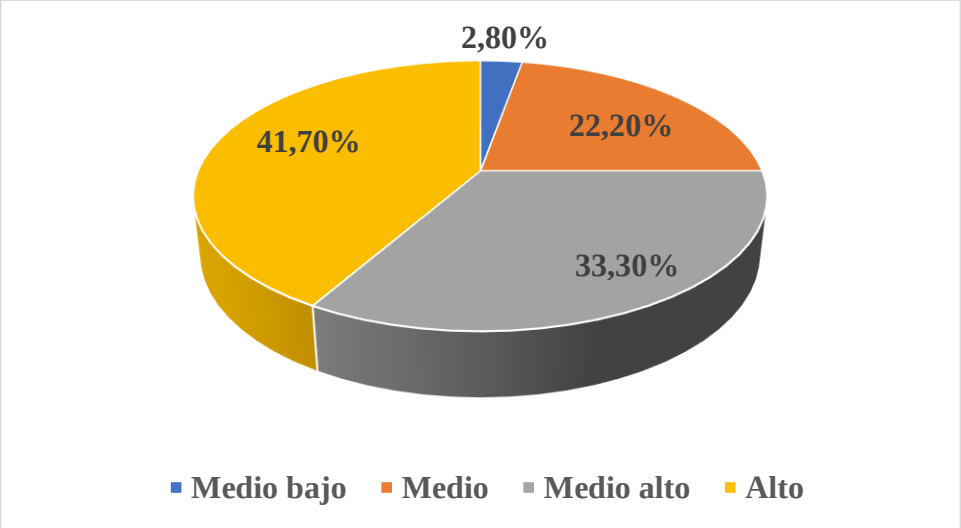
Resultados de la subescala (Regulación introyectada)

ME - Regulación introyectada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	8	22,2	22,2	25,0
	Medio alto	12	33,3	33,3	58,3
	Alto	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 5

Distribución de la subescala (Regulación introyectada)



Nota. Porcentajes de la subescala (Regulación introyectada).

Análisis

Dentro de la motivación extrínseca, en la subescala "Regulación introyectada", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más representativa ocupa el nivel alto con 15 participantes (41,7%); se reporta una frecuencia de 12 sujetos (33,3%) en el nivel medio alto, una frecuencia de 8 encuestados (22,2%) en el nivel medio y una frecuencia de 1 integrante (2,8%) en el nivel medio bajo.

Interpretación

Los resultados encontrados demuestran que, en una parte significativa de los estudiantes, su motivación es fruto de la autoexigencia o deseo de cumplir con expectativas tanto personales como sociales para evitar el fracaso o la culpa. Esta subescala de la motivación extrínseca puede mejorar el esfuerzo en el ámbito académico, ya que los educandos quieren demostrar que poseen capacidad y responsabilidad.

La subescala de regulación introyectada también está asociada a presión interna en los estudiantes, la cual en su totalidad no puede ser positiva, ya que podría generar frustración o estrés si no se maneja de manera correcta. Es por esto por lo que es importante que exista acompañamiento emocional y refuerzo positivo, para fortalecer una percepción más saludable y autónoma en el aprendizaje.

Regulación identificada

Tabla 12

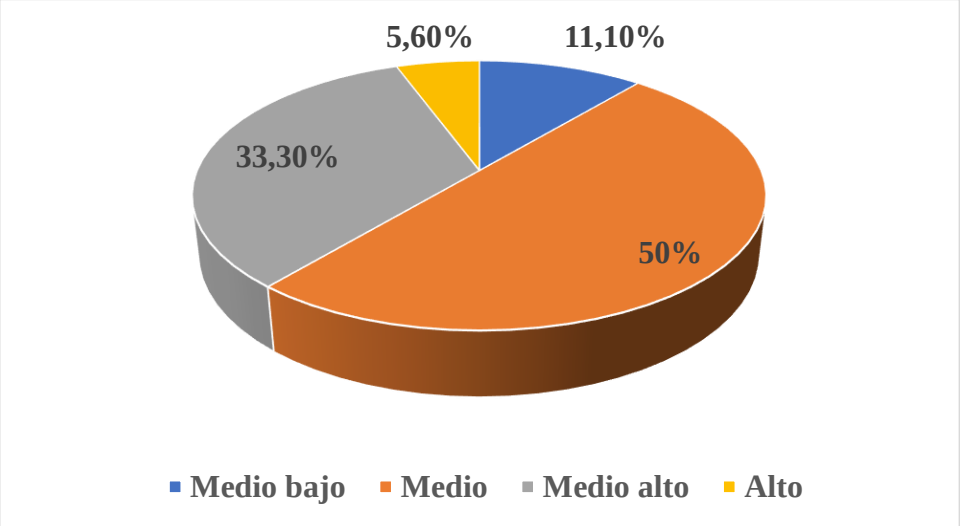
Resultados de la subescala (Regulación identificada)

ME - Regulación identificada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	4	11,1	11,1	11,1
	Medio	18	50,0	50,0	61,1
	Medio alto	12	33,3	33,3	94,4
	Alto	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 6

Distribución de la subescala (Regulación identificada)



Nota. Porcentajes de la subescala (Regulación identificada).

Análisis

Dentro de la motivación extrínseca, en la subescala "Regulación identificada", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia predominante es el nivel medio con 18 participantes (50,0%); se observa una frecuencia de 12 encuestados (33,3%) en el nivel medio alto, una frecuencia de 4 sujetos (11,1%) en el nivel medio bajo y una frecuencia de 2 integrantes (5,6%) en el nivel alto.

Interpretación

Según los resultados hallados, la mayoría de los estudiantes conocen la importancia sobre el hecho de estudiar y obtener metas a futuro, a pesar de que este reconocimiento se muestra en un nivel moderado. Dentro de la subescala, esto es reflejo de la compresión parcial sobre el valor que tiene el aprendizaje, donde los educandos entienden que el saber estudiar es muy útil y necesario para su futuro desarrollo en el campo profesional y también en el personal.

El porcentaje mínimo en los niveles altos quiere decir que es necesario fortalecer este aspecto para crear conexiones sólidas entre el esfuerzo en el ámbito académico y los planes personales de los estudiantes. El uso de la orientación

vocacional, metas claras y actividades que utilicen lo aprendido en situaciones reales puede dar propósito y establecer una motivación que sea duradera y autónoma.

Amotivación (Subescala)

Desmotivación

Tabla 13

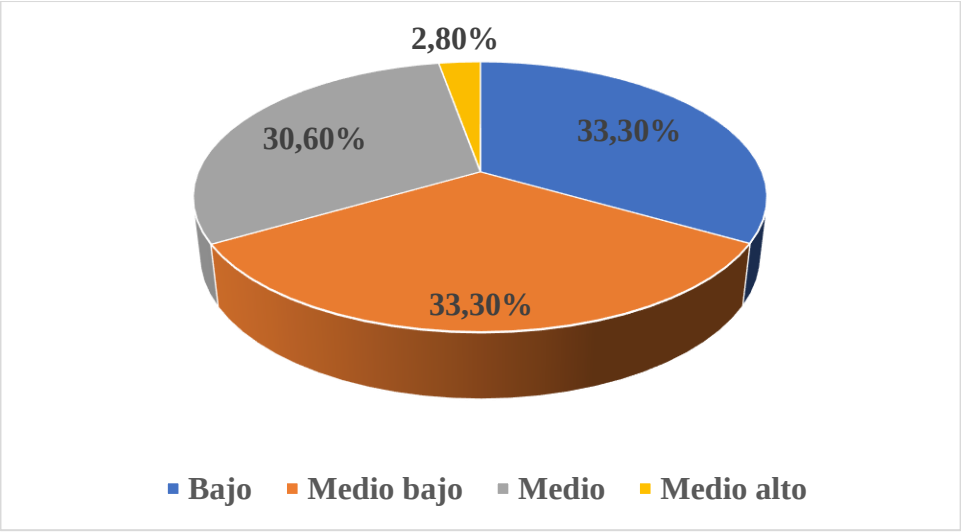
Resultados de la subescala (Desmotivación)

	Desmotivación				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	33,3	33,3	33,3
	Medio bajo	12	33,3	33,3	66,7
	Medio	11	30,6	30,6	97,2
	Medio alto	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 7

Distribución de la subescala (Desmotivación)



Nota. Porcentajes de la subescala (Desmotivación).

Análisis

Dentro de la motivación extrínseca, en la subescala "Desmotivación", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más alta se encuentra en los niveles bajo y medio bajo, cada uno con 12 participantes (33,3%); se presentó una frecuencia de 11 encuestados (30,6%) en el nivel medio y una frecuencia de 1 sujeto (2,8%) en el nivel medio alto.

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron indican que los estudiantes en su mayoría presentan niveles bajos de desmotivación, esto significando que hay una inclinación favorable hacia el estudio y una baja posibilidad de existencia de falta de interés o sentido en las actividades de clase. De forma general, los estudiantes tienen una idea positiva por el aprendizaje y no muestran una ausencia de motivación en el contexto escolar.

La manifestación de un porcentaje significativo en el nivel medio señala que hay un grupo que podría presentar una falta de claridad con respecto a los fines académicos en momentos al realizar las actividades. Por tal motivo es importante dar acompañamiento para fortalecer los propósitos educativos y actividades para la autorregulación y bienestar, para evitar que aumente la desmotivación en los estudiantes.

Motivación intrínseca general

Tabla 14

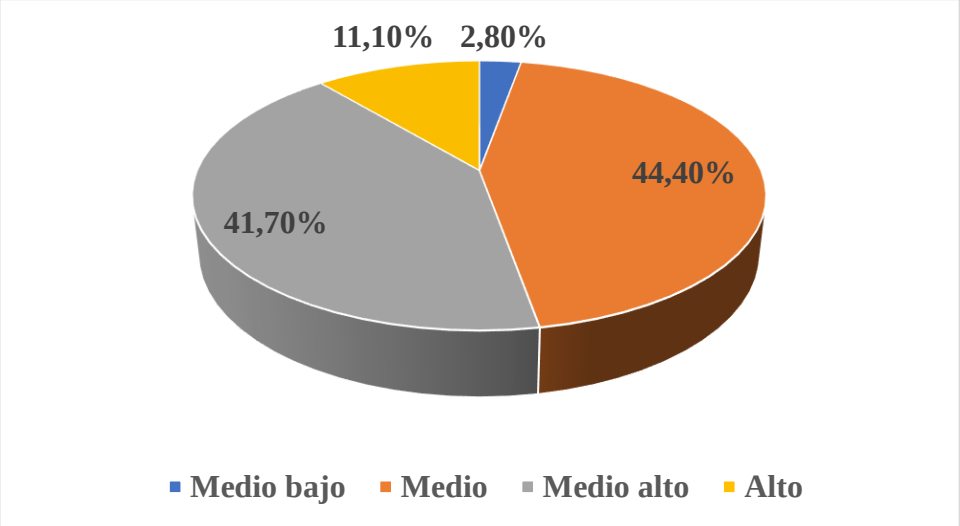
Resultados de la motivación intrínseca general

Motivación intrínseca general					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	16	44,4	44,4	47,2
	Medio alto	15	41,7	41,7	88,9
	Alto	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 8

Distribución de la motivación intrínseca general



Nota. Porcentajes de la motivación intrínseca general.

Análisis

Dentro de la motivación intrínseca general, de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia predominante se observa en el nivel medio con 16 encuestados (44,4%); se registra una frecuencia de 15 participantes (41,7%) en el nivel medio alto, una frecuencia de 4 sujetos (11,1%) en el nivel alto y una frecuencia de 1 integrante (2,8%) en el nivel medio bajo.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se puede identificar que gran parte de los estudiantes muestran una motivación intrínseca general que se ubica en los niveles medios y medio altos, lo que evidencia una dirección positiva para el aprendizaje, ya sea por interés propio o disfrute de las actividades académicas, involucrándose activamente dentro del proceso de educación, mostrando autonomía y satisfacción en el momento del aprendizaje.

Los pequeños grupos con niveles medios bajos y altos son prueba de que existe la necesidad de poner a prueba estrategias que desarrollen la curiosidad, el pensamiento crítico y la emoción por los contenidos académicos, así de esta forma crear en los estudiantes aprendizaje significativo y participación activa para aumentar los niveles presentes de motivación intrínseca en ellos.

Motivación extrínseca general

Tabla 15

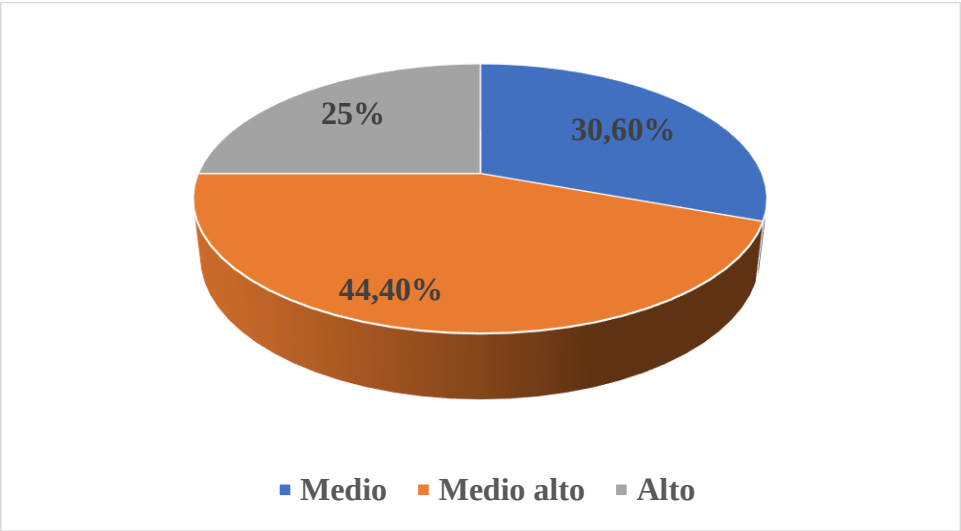
Resultados de la motivación extrínseca general

Motivación extrínseca general					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	30,6	30,6	30,6
	Medio alto	16	44,4	44,4	75,0
	Alto	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 9

Distribución de la motivación extrínseca general



Nota. Porcentajes de la motivación extrínseca general.

Análisis

Dentro de la motivación extrínseca general, de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la mayor frecuencia se encuentra en el nivel medio alto con 16 participantes (44,4%); se registra una frecuencia de 11 sujetos (30,6%) en el nivel medio y una frecuencia de 9 encuestados (25%) en el nivel alto.

Interpretación

Los resultados hallados apuntan a que la motivación extrínseca general en los niveles medios y medios altos es más predominante; esto quiere decir que una gran parte de los estudiantes se esfuerza académicamente a cambio de motivadores externos como las recompensas, reconocimiento o por cumplimiento de expectativas. Dentro del campo educativo, esto es totalmente normal a consecuencia de las evaluaciones, calificaciones y normas de la institución.

En cuanto a los niveles altos, estos significan que algunos estudiantes dependen fuertemente de estímulos externos, los cuales son sus motivadores para la participación académica, haciendo más difícil el desarrollo de una motivación autónoma, por lo que es recomendable fomentar por medio de estrategias el gusto por el aprendizaje, la autonomía y las metas personales, generando una transición a una motivación intrínseca que es más valiosa en el aprendizaje auténtico.

Motivación por tipos y amotivación

Tabla 16

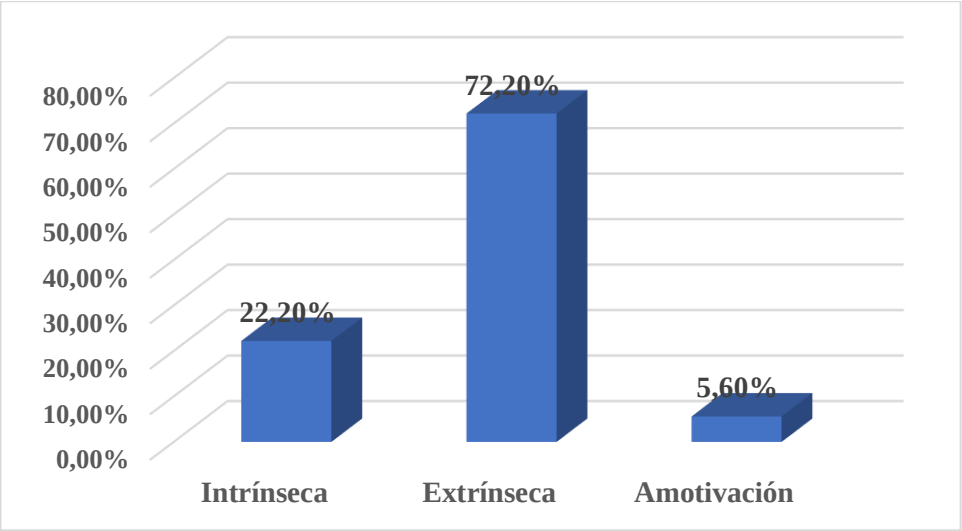
Resultados de la motivación por tipos y amotivación

Motivación por tipos y amotivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Intrínseca	8	22,2	22,2	22,2
	Extrínseca	26	72,2	72,2	94,4
	Amotivación	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 10

Distribución de la motivación por tipos y amotivación



Nota. Porcentajes de la motivación por tipos y amotivación.

Análisis

Dentro de la motivación por tipos y amotivación, de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más alta se registra en el tipo de motivación extrínseca con 26 participantes (72,2%); se observa una frecuencia de 8 sujetos (22,2%) en la motivación intrínseca y una frecuencia de 2 encuestados (5,6%) en la categoría de amotivación.

Interpretación

Los resultados señalan que el tipo de motivación que más se encuentra en los estudiantes es la extrínseca, evidenciando que las actividades que realizan en clase y fuera de esta están principalmente influenciadas por motivantes externos como las recompensas que puedan obtener, calificaciones o también reconocimiento social, esto a causa de las expectativas familiares e institucionales que impulsan estos comportamientos.

La baja presencia porcentual de la motivación de tipo intrínseca señala que sí hay estudiantes que tienen un interés verdadero por aprender, aunque no conforman la tendencia más alta del grupo. Por otro lado, la amotivación es muy pequeña, lo que significa que el desinterés hacia las actividades académicas está dentro de un nivel bajo. Para corregir estas situaciones, se pueden implementar estrategias

para mejorar las experiencias educativas de una manera más significativa, apoyando la motivación autónoma, profunda e intrínseca.

Motivación general total

Tabla 17

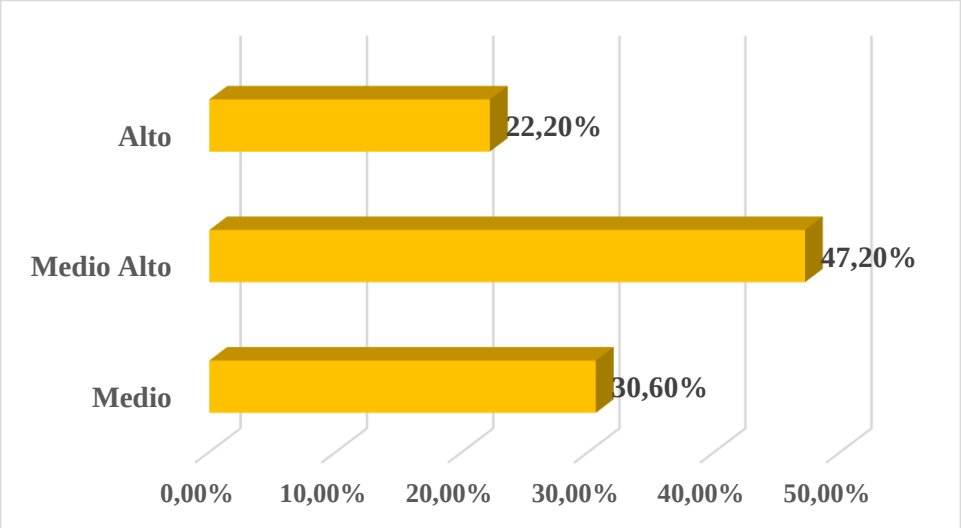
Resultados de la motivación general total

Motivación general total					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	30,6	30,6	30,6
	Medio Alto	17	47,2	47,2	77,8
	Alto	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 11

Distribución de la motivación general total



Nota. Porcentajes de la motivación general total.

Análisis

Dentro de la motivación general total, de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia predominante corresponde al nivel medio alto con 17 participantes (47,2%); se observa una frecuencia de 11 sujetos (30,6%) en el nivel medio y una frecuencia de 8 encuestados (22,2%) en el nivel alto.

Interpretación

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes en mayoría muestran niveles medios y medios altos de motivación general; denota una actitud adecuada del grupo por aprender y ser parte en las actividades académicas, mediante un interés moderado por alcanzar metas educativas y participar dentro de su formación.

Se puede notar que existe un porcentaje algo significativo en el nivel alto, pero la mayor parte se encuentra en los niveles intermedios; esto es una señal de que existe la necesidad de ayudar a los estudiantes a reforzar estrategias pedagógicas que fomenten una motivación más elevada y estable, como actividades para trabajar la autonomía generando retos académicos, reconocimiento del esfuerzo y metas personales, fortaleciendo así el compromiso con la educación a la vez que se desarrolla una motivación más profunda.

3.1.2. Variable dependiente – Desempeño académico

Cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Dimensiones

Dimensión cognitiva general

Tabla 18

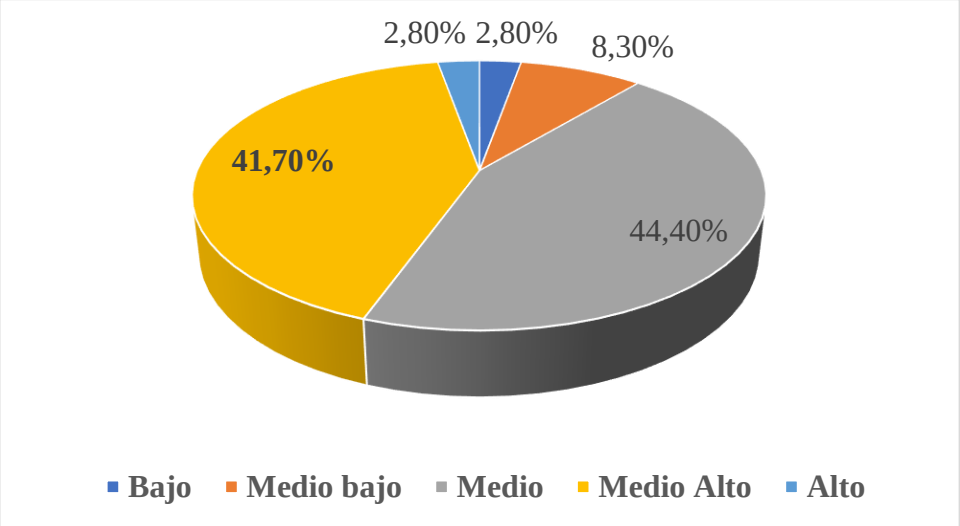
Resultados de la dimensión cognitiva general

Dimensión cognitiva general					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio bajo	3	8,3	8,3	11,1
	Medio	16	44,4	44,4	55,6
	Medio Alto	15	41,7	41,7	97,2
	Alto	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 12

Distribución de la dimensión cognitiva general



Nota. Porcentajes de la dimensión cognitiva general.

Análisis

Dentro del desempeño académico, en la dimensión "Cognitiva", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más alta corresponde al nivel medio con 16 participantes (44,4%); se registra una frecuencia de 15 sujetos (41,7%) en el nivel medio alto, seguida de una frecuencia de 3 integrantes (8,3%) en el nivel medio bajo. Finalmente, se observó una frecuencia de 1 encuestado (2,8%) tanto en el nivel alto como en el nivel bajo.

Interpretación

Los resultados hallados reflejan que la mayoría de los estudiantes están dentro de los niveles medios y medio altos en cuanto a la dimensión cognitiva; esto señala que existe una comprensión adecuada de los contenidos académicos compartidos en clase, capacidad para organizar la información aprendida y aplicarla en diferentes contextos; esto refleja un desempeño estable cuando se trata de adquisición y procesamiento de conocimientos; como resultado, esto favorece al aprendizaje significativo.

En cuanto a la presencia mínima de estudiantes en niveles bajos y medios bajos, esto sugiere que unos pocos requieren un refuerzo en las estrategias de estudio, comprensión lectora o acompañamiento del docente para mejorar el dominio

del área cognitiva. El fomentar actividades de análisis, lectura y resolución de problemas mejoraría esta dimensión de forma más consistente dentro de la población estudiantil.

Dimensión procedimental general

Tabla 19

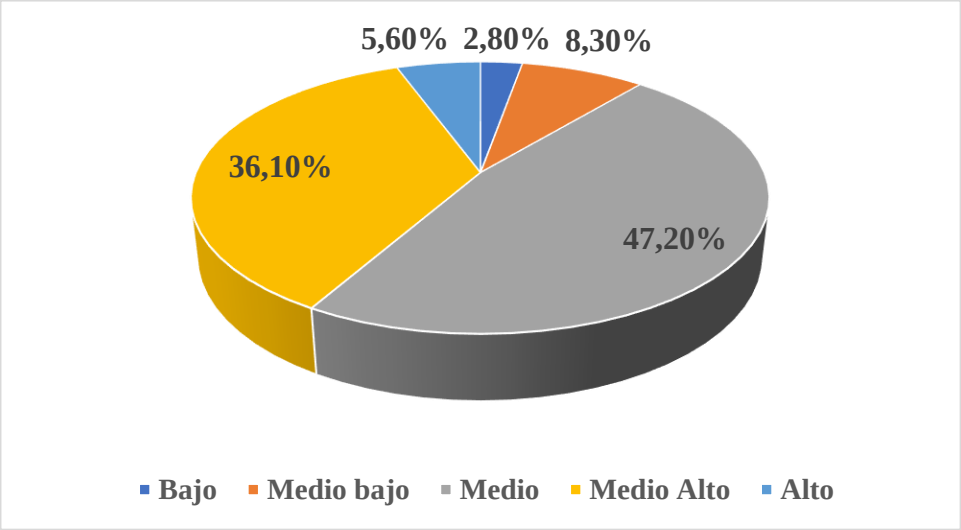
Resultados de la dimensión procedimental general

Dimensión procedimental general					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio bajo	3	8,3	8,3	11,1
	Medio	17	47,2	47,2	58,3
	Medio Alto	13	36,1	36,1	94,4
	Alto	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 13

Distribución de la dimensión procedimental general



Nota. Porcentajes de la dimensión procedimental general.

Análisis

Dentro del desempeño académico, en la dimensión "Procedimental", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la mayor frecuencia se ubica en el nivel medio con 17 participantes (47,2%); se observa una frecuencia de 13 encuestados (36,1%) en el nivel medio alto, seguida de una frecuencia de 3 sujetos (8,3%) en el nivel medio bajo; se registra una frecuencia de 2 integrantes (5,6%) en el nivel alto y una frecuencia de 1 participante (2,8%) en el nivel bajo.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes en gran medida presentan un nivel moderado en el desarrollo de habilidades procedimentales, esto significando que en el grupo se aplican métodos adecuados para realizar tareas, llevar a cabo actividades y organizar procesos en el trabajo dentro de lo académico. Estas acciones en los educandos indican que poseen una base sólida cuando aplican y ejecutan los aprendizajes adquiridos, acciones que son fundamentales para el logro de competencias educativas.

Los niveles bajos en un pequeño grupo de estudiantes evidencian la necesidad de fortalecer el uso de técnicas de estudio, planificación y resolución de problemas. Actividades como las prácticas guiadas, ejercicios prácticos y ayuda del docente en la organización del trabajo académico son esenciales para elevar los niveles procedimentales de los estudiantes con estas dificultades notorias.

Dimensión actitudinal general

Tabla 20

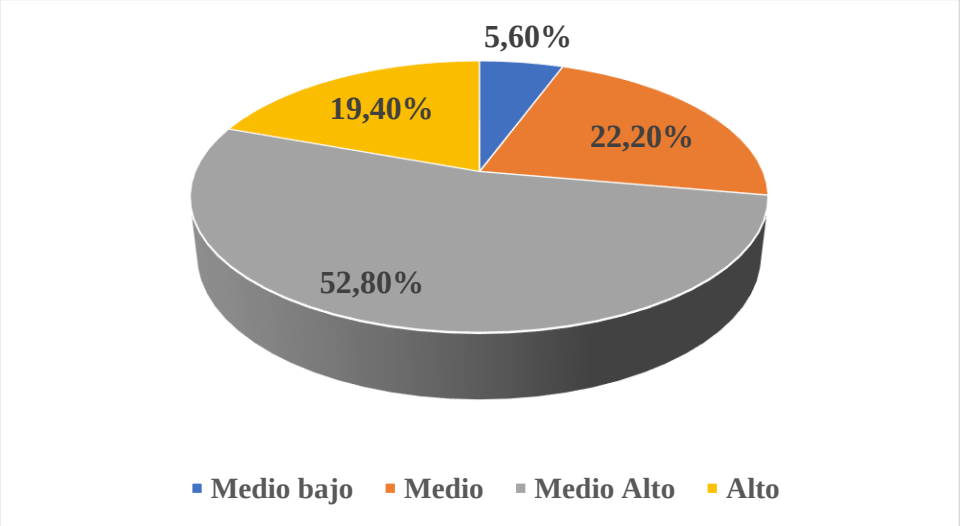
Resultados de la dimensión actitudinal general

Dimensión actitudinal general					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	2	5,6	5,6	5,6
	Medio	8	22,2	22,2	27,8
	Medio Alto	19	52,8	52,8	80,6
	Alto	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 14

Distribución de la dimensión actitudinal general



Nota. Porcentajes de la dimensión actitudinal general.

Análisis

Dentro del desempeño académico, en la dimensión "Actitudinal", de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia predominante se registra en el nivel medio alto con 19 participantes (52,8%); se presenta una frecuencia de 8 encuestados (22,2%) en el nivel medio y una frecuencia de 7 sujetos (19,4%) en el nivel alto. Finalmente, se observa una frecuencia de 2 integrantes (5,6%) en el nivel medio bajo.

Interpretación

Los resultados encontrados señalan que hay una tendencia positiva en la dimensión actitudinal, ya que la mayor parte de los estudiantes demuestran actitudes encaminadas hacia el aprendizaje, la participación en clase, cooperación con pares y responsabilidad académica. Estas acciones dentro del grupo demuestran un ambiente de trabajo óptimo para la colaboración, la comunicación y la disposición para aprender, siendo estos elementos clave para el desarrollo total del estudiante.

Tomando en consideración la presencia de un pequeño porcentaje en niveles más bajos, señala que importante es seguir fomentando las dinámicas grupales y actividades que solidifiquen la participación activa y el sentido de pertenencia, esto para contribuir a elevar aún más los niveles actitudinales presentes del grupo.

Dimensión del desempeño académico predominante

Tabla 21

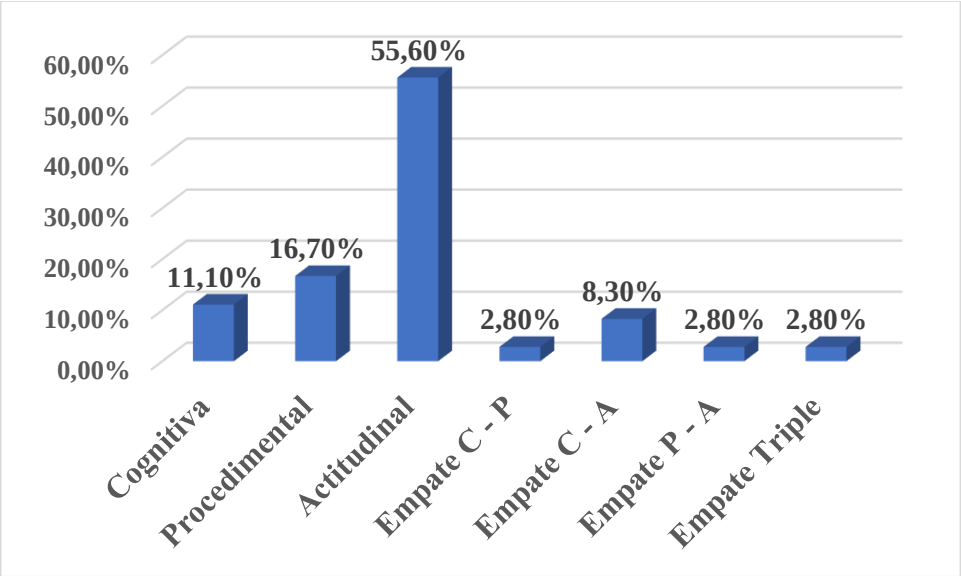
Resultados de dimensión del desempeño académico predominante

Dimensión del desempeño académico predominante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cognitiva	4	11,1	11,1	11,1
	Procedimental	6	16,7	16,7	27,8
	Actitudinal	20	55,6	55,6	83,3
	Empate Cognitiva - Procedimental	1	2,8	2,8	86,1
	Empate Cognitiva - Actitudinal	3	8,3	8,3	94,4
	Empate Procedimental - Actitudinal	1	2,8	2,8	97,2
	Empate Triple	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Sofware IBM-SPSS.

Figura 15

Distribución de dimensión del desempeño académico predominante



Nota. Porcentajes de dimensión del desempeño académico predominante.

Análisis

Dentro del desempeño académico predominante, de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más elevada se observa en la dimensión actitudinal con 20 participantes (55,6%); se registra una frecuencia de 6 sujetos (16,7%) en la dimensión procedimental y una frecuencia de 4 encuestados (11,1%) en la dimensión cognitiva. Además, se evidencia una frecuencia de 3 integrantes (8,3%) en la combinación cognitiva-actitudinal, una frecuencia de 1 participante (2,8%) en la combinación cognitiva-procedimental, una frecuencia de 1 sujeto (2,8%) en la combinación procedimental-actitudinal y una frecuencia de 1 encuestado (2,8%) en la categoría de empate triple.

Interpretación

Los resultados hallados muestran que la dimensión que más predomina en una gran medida en el desempeño académico de los estudiantes, apuntando una tendencia muy visible hacia actitudes positivas con relación a la responsabilidad, participación, colaboración e inclinación para el aprendizaje. Lo encontrado refleja un contexto escolar donde los aspectos socioemocionales y comportamentales son realmente fuertes, favoreciendo la convivencia y el clima positivo del aula de clase.

Pero sin dejar de lado, el menor porcentaje dentro de la dimensión cognitiva y la distribución equitativa en las combinaciones mixtas indican que, si bien el aspecto actitudinal es un punto sólido del grupo, surge la necesidad de reforzar estrategias para el desarrollo de los conocimientos y la aplicación práctica que se le puede dar al aprendizaje adquirido en clases. La integración de actividades que estimulen el conocimiento, desarrollo de habilidades y la actitud permitirá que el desempeño sea equilibrado e integral en los estudiantes, potenciando cada uno de los dominios de manera armónica.

Desempeño académico general total

Tabla 22

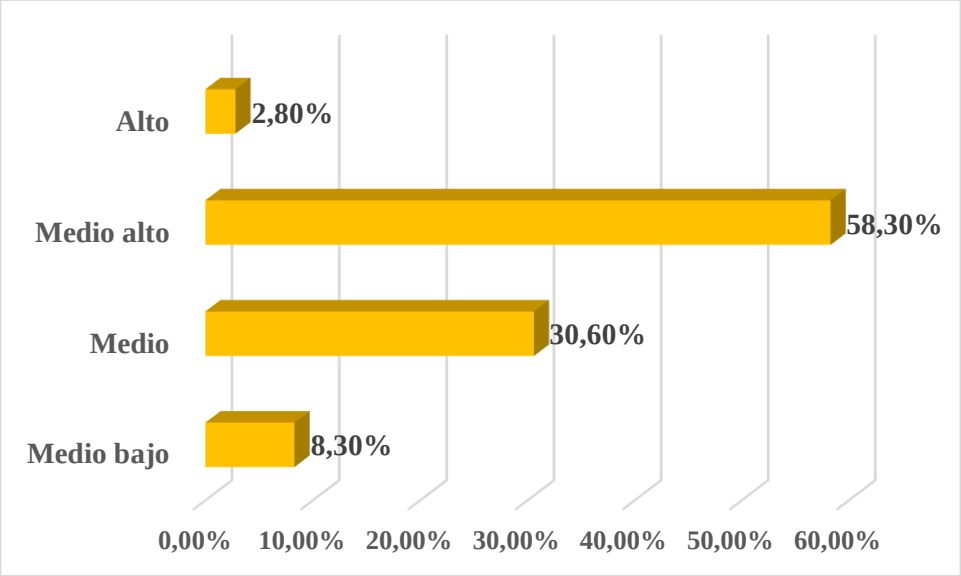
Resultados del desempeño académico general total

Desempeño académico general total					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio bajo	3	8,3	8,3	8,3
	Medio	11	30,6	30,6	38,9
	Medio alto	21	58,3	58,3	97,2
	Alto	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Figura 16

Distribución del desempeño académico general total



Nota. Porcentajes del desempeño académico general total.

Análisis

Dentro del desempeño académico general total, de los 36 estudiantes que representan el 100% de la población, la frecuencia más alta se observa en el nivel medio alto con 21 participantes (58,3%); se registra una frecuencia de 11 encuestados (30,6%) en el nivel medio, una frecuencia de 3 sujetos (8,3%) en el nivel medio bajo y una frecuencia de 1 integrante (2,8%) en el nivel alto.

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que la mayor parte del grupo de estudiantes presenta un desempeño académico general entre los niveles medio y medio alto, esto siendo muestra de que hay o existe un dominio adecuado de los conocimientos, habilidades y actitudes evaluadas. Estos hallazgos señalan en general que los educandos demuestran tener capacidades que son favorables para comprender los contenidos de clase, aplicar estrategias de estudio y participar activamente en el contexto educativo.

El pequeño porcentaje en los niveles bajo y alto refleja que existe variabilidad en cuanto al desempeño que se muestra, por lo que podría ser bueno para los estudiantes la implementación de estrategias diferenciadas e individualizadas para desarrollar las habilidades de quienes necesitan un apoyo adicional y estimular a los que muestran un desempeño destacado para que sigan avanzando aún más. Todo esto en conjunto señala un perfil académico en su mayoría sólido, pero con oportunidades de fortalecer los dos extremos del desempeño académico.

3.2. Verificación de hipótesis

En esta parte del estudio, para realizar la comprobación de la relación entre las dos variables mediante los datos obtenidos de los instrumentos aplicados para la investigación, se ha aplicado una prueba de correlación de Tau_b de Kendall y Rho de Spearman con ayuda del programa IBM-SPSS Statistics. Tras el procesamiento de datos, los resultados fueron los siguientes:

Correlación de Tau_b de Kendall y Rho de Spearman

Tabla 23

Tabla de correlación

			Desempeño académico general total
Tau_b de Kendall	Motivación general total	Coeficiente de correlación	0,319*
		Sig. (bilateral)	0,038
		N	36
	Desmotivación	Coeficiente de correlación	-0,502**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	36
Rho de Spearman	Motivación general total	Coeficiente de correlación	0,352*
		Sig. (bilateral)	0,035
		N	36
	Desmotivación	Coeficiente de correlación	-0,547**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	36

Nota. datos obtenidos del Software IBM-SPSS.

Nivel de significancia

En el presente trabajo de investigación se utilizó un nivel de significancia de 0,05, esto implicando que existe un 95% de confianza en los resultados que han sido obtenidos. Este nivel conlleva una probabilidad del 5% de caer dentro de un error de tipo I; esto quiere decir o implica considerar que existe una relación cuando en realidad no existe tal cual.

3.3. Decisión

Después de haber realizado el análisis de correlación entre la motivación general total y el desempeño académico general total, por medio de las pruebas de Tau_b de Kendall y Rho de Spearman. Dentro de la prueba de Kendall se obtuvo un coeficiente de 0,319 con un valor de significancia de 0,038, y en la prueba de Spearman el coeficiente fue de 0,352 con una significancia de 0,035. Los resultados indican una correlación moderada y positiva; esto quiere decir que, a medida que aumenta la motivación, el desempeño académico también tiende a aumentar. Para la desmotivación, en la prueba de Kendall se obtuvo un coeficiente de -0,502 con una significancia de 0,001, y en Spearman un coeficiente de -0,547 con una significancia igualmente de 0,001. En cambio, esto demuestra una correlación fuerte y negativa, indicando que, al crecer la desmotivación, el desempeño académico disminuye. Estos valores permiten rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (H1), ya que los niveles de significancia son menores a 0,05.

Entonces se toma:

H1: La motivación **SÍ** incide en el desempeño académico en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia".

Y se rechaza:

H0: La motivación **NO** incide en el desempeño académico en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia".

Se incluyó la desmotivación porque, aunque no es parte de las variables del proyecto de investigación, la relación inversa que posee con la motivación permite resaltar la evidencia de que, a mayor desmotivación, el desempeño académico decrece. Esto refuerza la aceptación de la hipótesis alterna.

3.4. Discusión

En la investigación con título "Motivación y desempeño académico de estudiantes de Administración", redactada por Espinoza y Chunga (2020) en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, se encontró una correlación positiva significativa entre las variables de motivación y desempeño académico, siendo las siguientes: ($r = 0,638$; $p < 0,01$). Los autores indican que los niveles de motivación inciden de forma directa en el desempeño de los estudiantes, esto ya que los sujetos

que presentan mayor compromiso e interés con los procesos de aprendizaje llegan a mejores resultados académicos, desarrollando sus competencias eficazmente.

En el presente estudio de investigación, de forma similar, también se observó una relación positiva moderada entre las dos variables, lo que coincide con la idea de que la motivación es un factor que favorece a los logros académicos. En los dos estudios, el mantener altos los niveles de motivación ayuda a la participación, autorregulación y perseverancia, todos muy importantes para un desempeño académico óptimo.

En la tesis titulada "La motivación y el desempeño académico de los estudiantes de informática en una universidad pública de Lima" de Quispe (2024), se encontró una correlación positiva muy alta entre las dos variables ($r = 0,97$; $p < 0,01$). La investigación mostró que los estudiantes con niveles altos de motivación en los tipos, ya sea intrínseca o extrínseca, llegan a un mejor desempeño académico en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. La autora, además, encontró que la motivación influye directamente en el esfuerzo, perseverancia y compromiso que se demuestra en el aprendizaje.

En los resultados hallados en el estudio presente, también se encontró una relación positiva moderada que favorece la relación entre la motivación y el desempeño académico. En los dos casos se puede confirmar que la motivación es un factor que se constituye como esencial dentro de los procesos educativos, impulsando la autorregulación, constancia y el buscar logros académicos, estos siendo importantes para el aprendizaje significativo.

Dentro de la investigación con tema "Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial", de Meza et al. (2023), se logró evidenciar una correlación baja entre las dos variables ($r = 0,573$; $p > 0,092$); por tal motivo, se llegó a la conclusión de que la motivación no tiene una influencia significativa en el desempeño académico. Los investigadores mencionaron que distintos factores como la metodología aplicada por el docente, el clima escolar y los recursos disponibles pueden presentar cierta incidencia en el desempeño de una manera marcada.

En contraste con los resultados obtenidos en esta investigación, la cual mostró una relación positiva moderada entre las dos variables, lo que confirma que en el contexto de la población de estudio, la motivación sí representa

un elemento que es clave y tiende a mejorar el aprendizaje y llegar a mejores resultados en el ámbito académico. Las diferencias entre ambos proyectos de investigación podrían ser explicadas por las diferencias entre los grupos de estudio y las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes, las cuales favorecieron más a unos estudiantes que a otros en sus procesos educativos.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La motivación actúa como un componente estructural dentro del proceso educativo, influyendo en la forma en que los estudiantes afrontan las actividades académicas, gestionan su aprendizaje y perseveran ante las demandas escolares. El estudio evidencia que la motivación constituye un recurso pedagógico esencial que debe ser atendido de manera continua, ya que orienta las actitudes, el compromiso y la disposición que los estudiantes manifiestan frente al aprendizaje, aspectos que repercuten directamente en su desempeño académico.
- La fundamentación teórica permitió comprender lo que implica la motivación y qué relación posee con el desempeño académico, dando importancia a los elementos claves que influyen en el interés, compromiso y la forma en que los estudiantes se vinculan con el proceso de aprendizaje. Los fundamentos teóricos desarrollados sobre la motivación y el desempeño académico sirvieron como base para interpretar de manera correcta y adecuada los resultados hallados dentro de la investigación.
- Los datos encontrados por medio del EMA y el CADA revelaron que la mayoría de los estudiantes están en niveles medios y medios altos dentro de la motivación y el desempeño académico; esto es una muestra de que existe una disposición aceptable para el aprendizaje, aunque no en su totalidad, porque existen aspectos que tienen que fortalecerse, como el interés sostenido, participación activa y autonomía dentro del aula de clase.
- Los análisis de correlación confirmaron la presencia de una relación positiva entre la motivación y el desempeño académico, dejando como evidencia que cuando los estudiantes se auto perciben más motivados, sus resultados en el ámbito académico se inclinan a ser mejores, lo que demuestra que es un factor tomar en cuenta la motivación del estudiantado, ya que es un factor que potencia el desempeño escolar.

4.2. Recomendaciones

- Es necesario que la institución incorpore la motivación como un factor relevante en la planificación pedagógica, promoviendo espacios en los que los estudiantes desarrollen metas personales, sentido de logro y estrategias de autorregulación. Para ello, sería pertinente integrar prácticas que fortalezcan la autonomía, la reflexión sobre el propio aprendizaje y el establecimiento de objetivos académicos claros, de modo que la motivación funcione como un soporte permanente para mejorar el desempeño académico.
- Para futuras investigaciones, se conseja ampliar el estudio por medio de la implementación de nuevas variables que complementen e influyan en la relación de la motivación y el desempeño académico, como los hábitos de estudio, el clima del aula, las estrategias pedagógicas.
- Se sugiere promover actividades y metodologías para fortalecer la motivación dentro del aula, por medio de la incorporación de dinámicas variadas, trabajo cooperativo y estrategias para fomentar la participación que impulsen a despertar el interés del estudiante, fortaleciendo su desempeño académico.
- Se recomienda que, dentro de la institución, se mantengan e implementen procesos de retroalimentación constante, acompañamiento educativo, evaluación de la práctica educativa y docente, así como el reconocimiento al esfuerzo y logro de los estudiantes, con el fin de fortalecer su motivación, mejorar su disposición hacia el aprendizaje y elevar sus resultados académicos.

Referencias Bibliográficas

Acharte, W., & Pasaca, Y. (2025). Motivación y desempeño académico en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IES María Auxiliadora de Puno – 2024. *[Tesis de grado,Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Universidad Autonoma de Ica*. https://hdl.handle.net/20.500.14441/3077

Alderfer, C. (1969). Alderfer, C. P. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational behavior and human performance*, *4*(2). https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/003050736990004X

Amador, M., Lozano, R., & Vega, L. (2024). Capítulo 23. La Desmotivación de los estudiantes de nivel superior, aspectos sobresalientes. *RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica. 2023*. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Amador-Martinez/publication/380445002_Capitulo_23_La_Desmotivacion_de_los_estudiantes_de_nivel_superior_aspectos_sobresalientes/links/664ad63722a7f16b4f3ab94b/Capitulo-23-La-Desmotivacion-de-los-estudiantes-de-ni

Arévalo, Y., Paguay, L., & Pinilla, Y. (2025). La Motivación Extrínseca y Su Influencia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Aceleración Primaria de la IED Nueva Delhi en Bogotá. *[Master's thesis, Universidad El Bosque]ProQuest Dissertations & Theses*. https://search.proquest.com/openview/680c4de55b6795da6f9ca82529326a4a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, *1*(1-10). https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf

Avellaneda, L., Morante, P., Mundaca, J., & Cherre, C. (2022). *Investigación científica: Diseños y niveles de investigación* (2 ed.). Colombia: Instituto Latinoamericano de Altos Estudios – ILAE. https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/book/337

Bloom, B. (1976). Características humanas y aprendizaje escolar. *McGraw-hill*. https://psycnet.apa.org/record/1977-22073-000

Carbajal, R. (2020). *Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental* (1 ed.). San Salvador, El Salvador.

https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9845/1/Tecnicas-de-investigacion-documental%20%281%29.pdf

Cardenas, J. (2022). Programa sobre aprendizaje basado en problemas para fortalecer el desempeño académico en estudiantes de un instituto superior- Abancay, 2022. *[Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo Repositorio Digital Institucional*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96116

Carrillo, C., & Bravo, F. (2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, *7*(3). https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/605

Carroll, J. (1963). Un modelo de aprendizaje escolar. *Récord universitario de profesores*, *64*(8). https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146816306400801

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogota: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, *2*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf

Cerasoli, C., Nicklin, J., & Ford, M. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. *Psychological Bulletin*, *140*(4). https://doi.org/10.1037/a0035661

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. *Santiago: Tecla*.

Cheng, H., & Chen, L. (2022). Investigating how student-centered and teacher-centered teaching paradigms relate to the academic motivation and learning behaviors of secondary school students in China. *Journal for the Study of Education and Development*, *45*(4). https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2096299

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional: La dinámica deléxito en las organizaciones* (2 ed.). (M. Hill, Ed.) https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones..pdf

Choez, P. (2022). Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning y las TICS. *[Maestria, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22154

Contreras, J., Ramírezparis, X., & Hernández, V. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas, 4*(1). https://doi.org/10.22463/25909215.1746

Corredor, M., & Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes, 22*(1). https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10

Csíkszentmihályi, M., & Rathunde, K. (1993). Flow in everyday life: Toward a theory of emergent motivation. En J. E. Jacobs (Ed.), *Developmental perspectives on motivation* (Vol. 40, págs. 57- 97). University of Nebraska Press.

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior.* Nueva York: Plenum Press. https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://books.google.com/books%3Fhl%3Des%26lr%3D%26id%3DM3CpBgAAQBAJ%26oi%3Dfnd%26pg%3DPA1938%26dq%3DDeci,%2BE.%2BL.%2By%2BRyan,%2BR.%2BM.%2B(1985).%2BIntrinsic%2Bmotivation%2Band%2Bself-determination%2Bin%2Bhuma

Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological inquiry, 11*(4). https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Espinosa, J., & Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 7. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186

Espinoza, F., & Chunga, G. (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de Administración. *Revista Ciencia Nor@ndina*(1). https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/92

Fernández, J., Wendi, T., & Torres, G. (2023). Clima escolar y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo.

[Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio Digital UNACH. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11315

Ferri, L., Lagos, M., & Rossini, M. (2010). FALTA DE INTERES Y MOTIVACION DEL ADOLESCENTE PARA LAS CLASES DE EDUCACION FISICA. *Instituto Superior de Formación Docente N° 86 "Cacique Valentin Sayhueque"*. https://isfd86-bue.infd.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis_Falta_de_interes_y_motivacion_del_adolescente_para_las_clases_de_Educacion_Fisica..pdf

Fidias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Editorial Episteme. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

García, A. (2008). Motivación individual. https://doi.org/http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669

González, F., & Cusme, Y. (2024). Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. *[Tesis de Posgrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional*. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/55214

González, L., & Poma, D. (2020). Sistema familiar y rendimientoacadémico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño.Riobamba. *[Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH*. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6496/1/SISTEMA%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO.pdf

Guirado, D. (2019). Estudio sobre la motivación laboral: una aplicación de la Teoría de la expectativa de Vroom. *[Doctorado, Universidad Católica de Murcia]. RIUCAM Repositorio Institucional UCAM*. http://hdl.handle.net/10952/4220

Hernaández, S., & Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA,*

9(17), 51. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019

Maldonado, L., Onishi, O., & Dorado, A. (2024). ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACION DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN MEDICINA. *Revista Médica La Paz*, *30*(3). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582024000300059&script=sci_arttext

Manrique, S. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y desarrollo*, *23*(2). http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2093

Maslow, A. (1991). *Motivacion y personalidad.* diciones Días de Santos. S.A. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=8wPdj2Jzqg0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=Maslow,+A.+(1991).+Motivacion+y+personalidad.+Madrid,+Espa%C3%B1a:+Ediciones+D%C3%ADas+de++Santos.+S.A.&ots=F1f4_pUgjo&sig=trBbCPfCODRD4rxuQHetAaq5dfg

McClelland, D. (1897). Motivación humana. *Archivo de la Copa*. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=vic4AAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=david+mcclelland+motivation+theory&ots=Au0V4I-1ba&sig=SaL7UdaWMpWBadSsdrmo3YHvE-4

Meza, D., Barcia, E., Orellana, L., Becerra, A., & Batalla, C. (2023). Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, *4*(2). https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/260

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Instructivo de evaluación estudiantil*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf

Monjarás, A., Bazán, A., Pacheco, Z. K., Rivera, J., Zamarripa, J., & Cuevas, C. (2019). Diseños de Investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, *8*(15). https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive

Pavez, M., & Farfán, S. (2025). Motivación, emoción y atención: factores clave en el éxito del aprendizaje escolar. *Revista Avante Educativo de educación y pedagogía*, *1*(1). https://revista-avante.com/index.php/educativo/article/view/152

Peñafiel, M., Sarnago, M., Espinosa, K., & Vera, M. (2024). La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, *2*(4), 48. https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v2/n4/38

Pessiglione, M. (2021). Computational fingerprinting: a new approach to motivation deficit in neuropsychiatric diseases. *Centre mersenne*, *344*(3), 285. https://comptes-rendus.academie-sciences.fr/biologies/item/10.5802/crbiol.61.pdf

Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, *12*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664

Quintero, S., Rodríguez, C., Vera, M., & Meza, D. (2025). Evaluación educativa: revisión de modelos alternativos frente a la evaluación estandarizada. *Sage SphereInternational Journal*, *2*(4), 4. https://sagespherejournal.com/index.php/SSIJ/article/view/98

Quispe, A. (2024). La motivación y el desempeño académico de los estudiantes de informática en una universidad pública, Lima 2023. *[Mestría en Ciencias de la Educación con mensión en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE*. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10526

Ruiz, C., Valenzuela, A., & Valenzuela, M. (2023). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (2 ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial – Professionals On Line (FEPOL). https://editorialfondo.com/index.php/ProfessionalsOnLine/catalog/book/13

Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.* https://www.academia.edu/download/44375127/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Santrock, J. (2012). *Psicología de la educación.* (M. Corder, Ed.) McGraw-Hill Interamericana de España ; UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://portalcientifico.uned.es/documentos/606fa437c2d28c509c4c4591

Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis, 3*(18). https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431

Tivan, M., & Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541127

Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. *[Tesis de grado, scuela de Posgrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental*. https://hdl.handle.net/20.500.12394/9969

Tourón, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. *España: EUNSA*.

Triviño, R., & Zambarno, R. (2024). La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10351

Valencia, A., & Martinez, A. (2023). Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5647

Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). Constructionet validation del'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Revuecanadienne des sciences du comportement, 21*. https://edinstruments.org/instruments/academic-motivation-scale-ams

Vásquez, S., Latorre, C., & Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista Española de Orientacion y Psicopedagogia, 32*(1). https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/30743

Wang, Y., Wang, H., Wang, S., Wind, S., & Gill, C. (2024). A systematic review and meta-analysis of self-determination-theory-based interventions in the education context. *87*(102015). https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102015

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 03/09/2025

Licenciada Magister.
Ximena Alexandra Calero Sánchez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Sor. Gabriela Burgos en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "La Providencia", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "La motivación y el desempeño académico" propuesto por el estudiante Ismael Alexander López López, portador de la Cédula de Ciudadanía No. 1850378140, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA
RECTOR
AMBATO

.....
Mg. Sor. Gabriela Burgos
C.I. 1719625509
Telf.: (03)2824212
Cel.: 0981153150
Correo: providencia.ambato@gmail.com

Anexo 2: Designación del tutor

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 18 de septiembre de 2025
Res. Nº FCHE-CD-2349-2025

Señor/ita
LOPEZ LOPEZ ISMAEL ALEXANDER
Estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 18 de septiembre de 2025 en atención a la solicitud presentada por **LOPEZ LOPEZ ISMAEL ALEXANDER** sobre el tema **"LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO"**, por usted propuesto,

RESUELVE:

Designar a docente **LIC. JUAN PABLO ANDRADE, MG.** como tutor del trabajo de titulación quién obligatoriamente realizará el referido proceso en conformidad lo establece el **Art.17** del "Reglamento Para la Titulación de Grado en la Universidad Técnica de Ambato" que estipula: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

Se recomienda que en la ejecución del trabajo de titulación se tome en cuenta, lo establecido en el instructivo para la titulación de grado; la redacción, ortografía, el nombre de la carrera y el titulo correcto a obtener.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

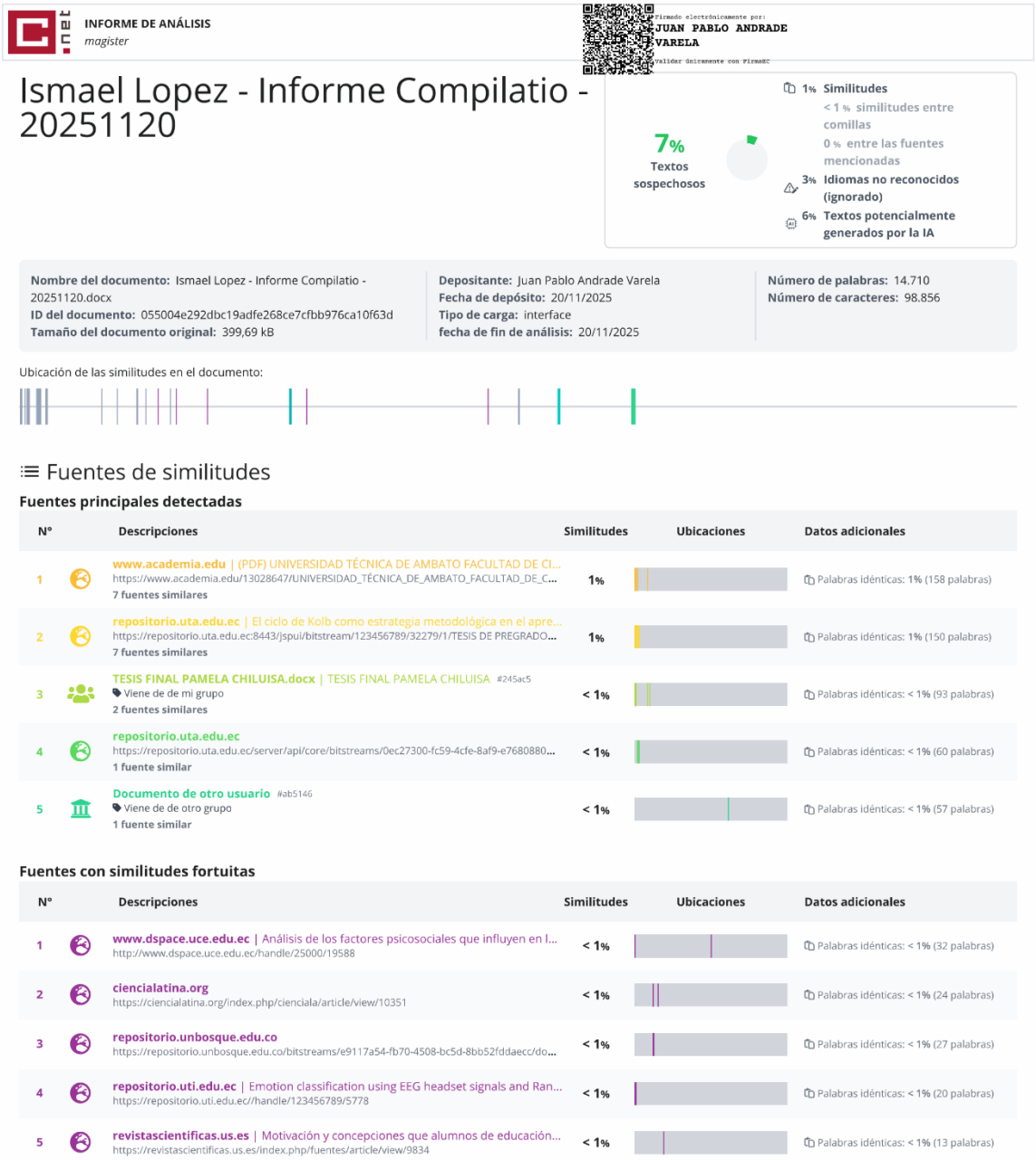
C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA – CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CV/LV

DANNY GONZALO RIVERA FLORES

Av. Los Chasquis
Entre Río Guayllabamba y Río Payamino
(+593) 3700090 ext.
www.uta.edu.ec

Anexo 3: Informe Compilatio



INFORME DE ANÁLISIS
magister

Firmado electrónicamente por:
JUAN PABLO ANDRADE VARELA
Validar únicamente con FirmaEC

Ismael Lopez - Informe Compilatio - 20251120

7% Textos sospechosos

1% Similitudes
< 1 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos (ignorado)
6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Ismael Lopez - Informe Compilatio - 20251120.docx
ID del documento: 055004e292dbc19adfe268ce7cfbb976ca10f63d
Tamaño del documento original: 399,69 kB

Depositante: Juan Pablo Andrade Varela
Fecha de depósito: 20/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/11/2025

Número de palabras: 14.710
Número de caracteres: 98.856

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.academia.edu | (PDF) UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CI... https://www.academia.edu/13028647/UNIVERSIDAD_TÉCNICA_DE_AMBATO_FACULTAD_DE_C... 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (158 palabras)
2	repositorio.uta.edu.ec | El ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el apre... https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/bitstream/123456789/32279/1/TESIS DE PREGRADO... 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (150 palabras)
3	TESIS FINAL PAMELA CHILUISA.docx | TESIS FINAL PAMELA CHILUISA #245ac5 Viene de de mi grupo 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (93 palabras)
4	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0ec27300-fc59-4cfe-8af9-e7680880... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)
5	Documento de otro usuario #ab5146 Viene de de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.dspace.uce.edu.ec | Análisis de los factores psicosociales que influyen en l... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19588	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10351	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
3	repositorio.unbosque.edu.co https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstreams/e9117a54-fb70-4508-bc5d-8bb52fddaecc/do...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	repositorio.uti.edu.ec | Emotion classification using EEG headset signals and Ran... https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5778	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	revistascientificas.us.es | Motivación y concepciones que alumnos de educación... https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/9834	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

Anexo 4: Operacionalización de variables – EMA y CADA

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Técnica	Instrumentos
Motivación	Es el conjunto de razones internas y externas que impulsan al estudiante a involucrarse en el proceso de aprendizaje y alcanzar sus metas educativas, según la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), ampliada por	Se medirá mediante la Escala de Motivación Académica (EMA), adaptada al nivel de bachillerato, la cual evalúa la orientación motivacional de los estudiantes en tres dimensiones: intrínseca,	**Motivación intrínseca**	• Orientación al conocimiento (placer al aprender y comprender cosas nuevas). • Orientación al logro (satisfacción por superar retos académicos). • Búsqueda de estimulación (interés por experiencias intelectuales nuevas).	2, 9, 16, 23 6, 13, 20, 27 4, 11, 18, 25	Encuesta	Escala de Motivación Académica
			Motivación extrínseca	• Regulación externa (realiza actividades para obtener recompensas o evitar castigos). • Regulación introyectada (actúa por presión interna o culpa). • Regulación identificada (valora la importancia del estudio como medio para alcanzar metas personales).	1, 8, 15, 22 7, 14, 21, 28 3, 10, 17, 24		
			Amotivación	• Desmotivación (ausencia de interés o propósito en el estudio, falta de control percibido sobre el aprendizaje y desánimo frente a las actividades académicas)	5, 12, 19, 26		

	Vallerand et al. (1989).	extrínseca y desmotivación.					
Desempeño académico	Es la conexión entre el esfuerzo que realiza el estudiante y los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje, reflejando sus conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias adquiridas (Manrique, 2020; Chadwick, 1979; Quintero y Orozco, 2013).	Se observará a través del nivel de dominio que el estudiante demuestra en las áreas cognitiva, procedimental y actitudinal, mediante la aplicación de un cuestionario que evalúe sus conocimientos, prácticas y actitudes frente al aprendizaje	**Cognitiva**	• Comprensión y asimilación de contenidos. • Organización del conocimiento. • Uso de conceptos en diferentes contextos.	1, 3, 5(I), 10, 14	Encuesta	Cuestionario de Autopercepción Desempeño Académico
			Procedimental	• Aplicación de conocimientos en la resolución de problemas. • Formulación de soluciones. • Ejecución efectiva de tareas.	2 (I), 6, 8, 12, 15		
			Actitudinal	• Participación en clase. • Responsabilidad. • Colaboración. • Disposición para ayudar a otros. • Expresión de ideas con seguridad.	4, 7, 9, 11, 13		

Anexo 5: Instrumento Escala de motivación Académica (EMA)

Escala de motivación académica (EMA)

Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nombre del alumno:_____ Grado y grupo_____

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 6: Instrumento Cuestionario de autopercepción del desempeño académico (CADA)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO DE AUTOPERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

La presente ficha de registro corresponde al trabajo de investigación titulado "La motivación y el desempeño académico".

Objetivo: Recopilar información estructurada y sistemática acerca del desempeño académico de los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia", mediante la aplicación del Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico, con el propósito de identificar los niveles de desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal, así como las posibles áreas que requieren fortalecimiento, contribuyendo al análisis de la relación entre la motivación y el desempeño académico.

Instrucciones

Lee cada afirmación con atención y marca con una X la opción que mejor te represente.

SEXO: M ☐ F ☐ FECHA: _____

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

Ítem	1	2	3	4	5
1. Entiendo claramente los contenidos que se trabajan en clase.					
2. Evito intentar ejercicios nuevos cuando parecen difíciles.					
3. Organizo la información para estudiar (resúmenes, esquemas, apuntes).					
4. Participo activamente en clase (preguntas, respuestas, aportes).					
5. Me cuesta comprender las explicaciones del profesor/a.					
6. Utilizo estrategias de estudio (planificación, subrayado, mapas conceptuales).					
7. Trabajo bien en equipo y colaboro con mis compañeros/as.					
8. Propongo soluciones prácticas cuando enfrento tareas o problemas.					
9. Cumplo puntualmente con las tareas y actividades solicitadas.					
10. Aplico conceptos aprendidos a situaciones diferentes de clase.					
11. Me siento seguro/a al exponer mis ideas o defender una respuesta.					
12. Realizo de forma ordenada y completa las tareas prácticas y los trabajos.					
13. Tengo disposición para ayudar a otros compañeros que lo necesiten.					
14. Puedo explicar con mis propias palabras lo aprendido en las materias.					
15. Resuelvo con éxito los ejercicios o problemas planteados en clase.					

Anexo 7: Fichas de validación del instrumento (CADA)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Esteban Santiago Chávez Maldonado
Grado académico: Candidato doctoral a PhD
Experiencia docente: 20 años

2. Instrucciones

A continuación, se presenta el cuestionario elaborado para la recolección de información del trabajo de investigación titulado: "La motivación y el desempeño académico". El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems que componen el instrumento de Autopercepción del Desempeño Académico, el cual se aplicará a estudiantes de primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

ESTEBAN SANTIAGO CHAVEZ MALDONADO

Firmado digitalmente por ESTEBAN SANTIAGO CHAVEZ MALDONADO
Fecha: 2025.10.08 15:48:26 -05'00'

.....

VALIDADOR

C.C: 1710485721

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico: Doctor en Investigación Socio-Educativa
Experiencia docente: 35 años

2. Instrucciones

A continuación, se presenta el cuestionario elaborado para la recolección de información del trabajo de investigación titulado: "La motivación y el desempeño académico". El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems que componen el instrumento de Autopercepción del Desempeño Académico, el cual se aplicará a estudiantes de primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "La Providencia", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE
Validar únicamente con FirmaEC

.....

VALIDADOR

C.C: 0501259956

Anexo 8: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción del Estudio:

El estudio denominado "La motivación y el desempeño académico" en la Unidad Educativa "La Providencia" forma parte del trabajo de titulación del estudiante Ismael Alexander López López, de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, teniendo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes en el ámbito escolar.

La participación del estudiante en la investigación consiste en completar dos test: uno relacionado con el nivel de motivación académica y otro con el desempeño académico del estudiante. Estos serán proporcionados por el investigador durante una hora de clase, tomando alrededor de 20 minutos para cada test.

Todos los datos recopilados serán tratados con confidencialidad y con fines académicos. La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para ningún estudiante.

Su hijo/a tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias. Esto no afectará su situación académica ni su relación con la institución.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal Ismael Alexander López López, al correo ilopez8140@uta.edu.ec o al número de teléfono 0996974246.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a).

Por la presente, yo, Elizabeth Ballagnies, con C.C. N.° 180215416-X, padre/madre/tutor(a) de Cristina Amachi, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio "La motivación y el desempeño académico" en la Unidad Educativa "La Providencia", realizado por el estudiante López López Ismael Alexander, de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ___ de _____ del 2025.

Firma del representante legal

Anexo 9: Registro fotográfico



