UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

"CONOCIMIENTO DEL USO CORRECTO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Barreto Freire, María Belén

Tutora: Lic Mg. Chipantiza Córdova, Tannia Elizabeth

Ambato – Ecuador

Septiembre, 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

"**CONOCIMIENTO DEL USO CORRECTO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**" desarrollado por Barreto Freire María Belén,estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre 2024

LA TUTORA

TANNIA ELIZABETH CHIPANTIZA CORDOVA

Firmado digitalmente por TANNIA ELIZABETH CHIPANTIZA CORDOVA
DN: CN=TANNIA ELIZABETH CHIPANTIZA CORDOVA, SERIALNUMBER=060623131129, OU=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, O=SECURITY DATA S.A. 2, C=EC
Razón: Soy el autor de este documento
Ubicación:
Fecha: 2024.09.11 12:17:17-05'00'
Foxit PDF Reader Versión: 2023.3.0

Chipantiza Córdova, Tannia Elizabeth

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión "**CONOCIMIENTO DEL USO CORRECTO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, septiembre del 2024

LA AUTORA



Barreto Freire María Belén

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic.Mg Chipantiza Córdova Tannia Elizabeth con CC: 1804136974 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**CONOCIMIENTO DEL USO CORRECTO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre del 2024

TANNIA ELIZABETH CHIPANTIZA CORDOVA

Firmado digitalmente por TANNIA ELIZABETH CHIPANTIZA CORDOVA
DN: CN=TANNIA ELIZABETH CHIPANTIZA CORDOVA, SERIALNUMBER=060623131129, OU=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, O=SECURITY DATA S.A. 2, C=EC
Razón: Soy el autor de este documento
Ubicación:
Fecha: 2024.09.11 12:18:00-05'00'
Foxit PDF Reader Versión: 2023.3.0

.....

Chipantiza Córdova Tannia Elizabeth

CC: 1804136974

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Barreto Freire María Belén con cedula N. º 1804771283 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**CONOCIMIENTO DEL USO CORRECTO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2024

Firmado electrónicamente por:
MARIA BELEN BARRETO FREIRE

.....

Barreto Freire María Belén

C.C1804771283

Memorando N° UPEC-EN-CP-2024-021-M
Tulcán, 15 de Julio de 2024

PARA: María Belén Barreto Freire
Tannia Elizabeth Chipantiza Córdova

ASUNTO: Solicitud entrega de documentación

De mi consideración:

A nombre del Consejo Editorial de la Revista Horizontes de Enfermería expreso un cordial y atento saludo.

A fin de continuar con el proceso de revisión del artículo de acuerdo con los parámetros requeridos para la publicación en la revista científica Horizontes de Enfermería por la comisión, comedidamente solicito enviar la documentación que detallo a continuación por cada autor en formato PDF en un solo documento al correo electrónico horizontesdeenfermería@upec.edu.ec

En la seguridad de ser atendida favorablemente en mi pedido, anticipo mi agradecimiento.

- Copia de la cédula de ciudadanía a color.
- Copia del título académico o registro de la Senescyt.
- Certificado laboral, mismo que debe coincidir con la filiación presentada en el escrito.
- Dirección para entrega de documentos referente a la publicación, referencias de ubicación, correo electrónico, número de teléfono celular, ciudad y país.
- Código ORCID de cada autor, mismo que se lo puede obtener a través del siguiente enlace https://orcid.org/signin

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Jacqueline Realpe Sandoval
EDITORA
REVISTA HORIZONTES DE ENFERMERÍA

DEDICATORIA

El presente Artículo de Revisión lo dedico a mi hijo Hans Sebastián, por ser mi inspiración y la fuerza para seguir superándome día a día a quien va dedicado todo mi esfuerzo y sacrificio para llegar a esta meta importante en mi vida.

A mis padres, por apoyarme y ser los promotores para iniciar mi carrera, han sido el pilar fundamental en mi vida por estar siempre a mi lado en toda circunstancia, por motivarme y apoyarme de forma incondicional hasta el final y poder culminar este logro, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y poder seguir cumpliendo mis metas.

.

María Belén Barreto

AGRADECIMIENTO

Le agradezco primero a Dios por bendecirme en cada situación durante este camino de formación profesional, a mi familia por su apoyo incondicional, por siempre creer en mí y siempre apoyarme en todo momento de mi vida. A mi tutora la Lic. Tannia Chipantiza por su gran apoyo y estar pendiente siempre para lograr el desarrollo de este trabajo con éxito. A mis profesores que siempre estuvieron brindándome sus conocimientos, a mi Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y permitirme formarme en ella. Muchas gracias.

María Belén Barreto

“CONOCIMIENTO DEL USO CORRECTO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”

RESUMEN

Introducción: La píldora oral de emergencia contiene progestágeno, mismo que actúa impidiendo la fecundación si es administrado en las primeras 72 horas posteriores al coito. **Objetivo:** Esta investigación tiene como objetivo medir el conocimiento, de los estudiantes sobre su correcto uso. **Método:** En este estudio se utilizó como metodología de estudio el enfoque cuantitativo, analítico, transversal no experimental, la recolección de datos fue mediante un instrumento validado. La muestra se constituyó por 120 estudiantes de enfermería, pertenecientes a la Universidad Técnica de Ambato, de las áreas básica y profesional.

Los resultados obtenidos fueron que en el área básica el 51 % tiene un conocimiento alto sobre las generalidades de la píldora del día siguiente. Con más del 40% el área básica tiene un conocimiento medio sobre la acción farmacológica de la píldora. El conocimiento es medio con más del 41% acerca de la dosis y modo de uso del fármaco también el área básica. En el conocimiento de las reacciones adversas que ocasiona la píldora el área profesional de los estudiantes presentan un nivel bajo con el 38%. **Conclusiones:** Se concluye que los estudiantes del nivel básico de la carrera de enfermería tienen un mayor conocimiento de la píldora del día después en comparación con el área profesional.

PALABRAS CLAVES: CONOCIMIENTO, ANTICONCEPTIVO DE EMERGENCIA, ENFERMERÍA

“CONOCIMIENTO DEL USO CORRECTO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”

ABSTRACT

Introduction: The oral emergency pill contains progestin, which acts by preventing fertilization if administered in the first 72 hours after intercourse. **Objective:** This research aims to measure students' knowledge about its correct use. **Method:** In this study, the quantitative, analytical, cross-sectional, non-experimental approach was used as the study methodology; data collection was through a validated instrument. The sample was made up of 120 nursing students, belonging to the Technical University of Ambato, from the basic and professional areas.

The results obtained were that in the basic area 51% have a high knowledge about the generalities of the morning-after pill. With more than 40%, the basic area has average knowledge about the pharmacological action of the pill. Knowledge is average with more than 41% about the dose and method of use of the drug, also the basic area. In the knowledge of the adverse reactions caused by the pill, the professional area of the students has a low level with 38%. **Conclusions:** It is concluded that students at the basic level of the nursing career have greater knowledge of the morning after pill compared to the professional area.

.

KEYWORDS: KNOWLEDGE, EMERGENCY CONTRACEPTIVE, NURSING

INTRODUCCIÓN

El anticonceptivo de emergencia impide la fecundación, puesto que contiene progestágeno, su administración es por vía oral dentro de las 72 horas posteriores al coito evitando el embarazo (1). La OMS menciona, si el sexo femenino no usa algún método anticonceptivo y mantiene relaciones sexuales en etapa fértil, existe un 8% de probabilidad de quedar embarazada (2). Levonrgestrel es eficaz y recomendado para prevenir el embarazo con una eficacia del 52% - 94% (3).

Organizaciones nacionales e internacionales demuestran que el uso de la pastilla del día después, no impide el implante y fecundación del ovulo, por tanto, no son abortivos, ya que bloquean alterando la ovulación, evitando la unión del esperma con el óvulo afectando al moco cervical, motilidad y capacidad del espermatozoide para unirse al óvulo (4).

Es fundamental tomar en cuenta que la mayoría de estudiantes lleva una vida sexual activa, convirtiéndolos así en un grupo vulnerable trayendo consigo a largo plazo daños físicos y psicológicos, debido al consumo del anticonceptivo de emergencia y al mal uso que hacen del mismo (5). Debido al déficit de conocimiento y a los conceptos erróneos acerca del funcionamiento de la píldora oral de emergencia además los efectos secundarios que se presentarían posterior al uso de la misma (6).

Varios estudios mencionan una moderada eficacia de levonogestrel de hasta 120 horas posteriores al coito, puede ser utilizada en cualquier etapa del ciclo menstrual varias veces durante un mismo ciclo, se debe tomar en cuenta que este método no es de uso continuo y no defiende de las infecciones que se adquieren (7).

El uso frecuente de la anticoncepción de emergencia puede dar lugar a presentar efectos adversos, como irregularidades menstruales. Debido al uso desmedido, cabe recalcar que son menos eficaces en mujeres obesas, pero no presentan problemas de toxicidad, además la anticoncepción de emergencia no se debe negar las mujeres obesas cuando la necesiten (8).

Según la OMS, cuando no utiliza una mujer protección y tiene relaciones sexuales en etapa fértil, la probabilidad de quedar embarazada es del 8%, por lo cual hace uso del anticonceptivo oral de emergencia. Levonorgestrel previene el embarazo en un 52% y 94%. Mientras que el método Yuzpe, se basa en usar una dosis mayor, para lo cual se requeriría de ocho pastillas las mismas que contienen 30 ug de Etinil-Estradiol y 150 ug de Levonorgestrel (9).

En Latinoamérica, levonorgestrel no es de venta libre, tal es el caso de Argentina donde los métodos, son utilizados exclusivamente bajo receta médica.

Pero, son ofrecidos gratuitamente en hospitales públicos y centros de salud, mientras que en otros países está aprobado para dispensarse sin receta médica (10). En Ecuador el 39,2% de adolescentes tiene vida sexual activa, el índice aumenta, siendo preciso evaluar los riesgos que están relacionados, con la exposición a infecciones de transmisión sexual y probabilidad de un embarazo no deseado (11).

El uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos, permiten el derecho a una sexualidad responsable, pero, los estudiantes no aplican los conocimientos adquiridos en cuanto al uso correcto, de las pastillas anticonceptivas usándose inadecuadamente disminuyendo su eficacia (12).

La píldora de emergencia a lo largo del tiempo representa la posibilidad de disminuir los embarazos no planificados. Su mecanismo de acción, modo de empleo ha sido investigado en la población y grupos etarios, donde reporta un bajo o nulo conocimiento (13).

Los estudiantes que usan, píldora de manera inadecuada desconocen la manera correcta de uso, por lo cual no es adecuado el mismo, impidiendo que el anticonceptivo realice su función, esto es asociado a su fácil adquisición además de presentarse un consumo desmedido (14). De acuerdo con esto el objetivo general de estudio es analizar el conocimiento sobre el uso correcto del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de enfermería.

MÉTODOS

El estudio fue de enfoque cuantitativo por la utilización de variables que son mostradas de forma numérica, con un diseño transversal en donde se recolectarán datos en un solo momento para luego proceder a analizar las variables en un periodo de tiempo establecido y de alcance analítico donde se investigará el tema en general y se desglosará el mismo para analizar, determinar y evaluar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes logrando los mejores resultados con la investigación y no experimental puesto que no se van a crear muestras de estudio para esta investigación. Se consideró la población a estudiar, la misma que está conformada por 1000 estudiantes de lo cual se tomó una muestra de 120 para la investigación, mediante un muestreo aleatorio simple, ya que se escogió al azar y por conveniencia a los estudiantes que cursaban 3° y 6 ° semestre de la Carrera de Enfermería, se incluyó a estudiantes que se encuentren legalmente matriculados con una edad comprendida entre los 18 a 25 años, que tengan aprobado las materias de farmacología, enfermería de la mujer y recién nacido, además de no presentar limitaciones físicas para responder el cuestionario. Se excluyó a estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado y no deseen participar en la

investigación, en donde se pretende comparar los dos grupos para medir el nivel de conocimiento que poseen.

La técnica que se utilizó en esta investigación es la encuesta, por medio del cuestionario "Conocimientos y actitudes sobre el Anticonceptivo Oral de Emergencia" en la Universidad Técnica de Ambato, el cual permitió medir el conocimiento del uso por parte de los estudiantes de enfermería sobre los anticonceptivos orales de emergencia, fue creado, validado por expertos cuya confiabilidad de Alfa de Cronbach es 0,80. Dicho instrumento, está conformado por 15 ítems, dividido en las siguientes dimensiones. Características sociodemográficas y nivel de conocimientos, posee una escala de tipo Likert con respuestas tecnificadas y codificadas, en donde la escala de valoración de respuestas es la dicotómica (0 = incorrecto y 1 = correcto). Cada ítem del cuestionario tiene una valoración de 1 punto por respuesta correcta. El nivel de conocimiento es dividido de la siguiente manera:
Nivel alto: Expresa un nivel racional, alcanzando su mayor nivel de conocimiento de un tema de estudio.
Nivel medio: Es un conocimiento práctico con el fin de formular ideas y conceptos de un tema estudiado.
Nivel bajo: Conocimiento aprendido espontáneamente.
Los datos serán procesados y analizados mediante el Excel que es usado para generar tablas.
Los aspectos éticos que se tomara en cuenta mediante el acuerdo de Helsinki, son respeto, dado que no se excluirá a los encuestados por su raza, color, sexo ni etnia, la información será guardada con absoluta privacidad y confidencialidad, por último cada persona tiene la autonomía de participar o no en la investigación. Mediante el consentimiento informado se dará a conocer el tema de investigación y si no desea continuar se podrá retirar.

DESARROLLO

La información se obtuvo bajo el consentimiento, respetando el derecho de confidencialidad, se cifraron los datos de la población estudiada.

Tabla 1 la información recolectada sobre los datos sociodemográficos de la población de estudio.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos

Alternativas	Encuestas	Respuestas

Mujer	100	83%
Varón	20	17%
18a 25 años	110	92%
26 años o mas	10	8%
Soltero	116	97%
Casado	0	0%
Conviviente	4	3%
Básico	59	49%
Profesional	61	51%
Total	120	

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre el Anticonceptivo Oral de Emergencia.

Tabla 2.

Conocimiento General

	Básico		Profesional		Porcentaje Básico		Porcentaje Profesional		
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Total de encuestados
1. ¿La píldora del día siguiente es abortiva?	52	7	50	11	43%	6%	42%	9%	120
2. ¿La píldora del día siguiente solo se administra por vía oral?	58	1	48	13	48%	1%	40%	11%	
3. ¿Se emplea cuando no se utiliza ningún método anticonceptivo?	45	14	50	11	38%	12%	42%	9%	**Total**
Total pregunta 1	59		61		49%		51%		100%
Total pregunta 2	59		61		49%		51%		100%

Total pregunta 3	59	61	49%	51%	100%

Fuente: Conocimiento y actitudes sobre el Anticonceptivo Oral de Emergencia.

Tabla 2 el conocimiento general en las dos primeras preguntas el nivel básico tiene un alto conocimiento en lo que respecta a si la píldora del día siguiente es abortiva, además de si su administración es solo por vía oral alcanzando así más del 40% de respuestas correctas, en cuanto al modo de empleo se evidencia un alto conocimiento por parte del nivel profesional con un 42%, en lo que respecta al conocimiento general se puede evidenciar que el nivel básico tiene un alto nivel de conocimiento en comparación con el nivel profesional.

Tabla 3.

Conocimiento sobre la acción farmacológica

	Básico		Profesional		Porcentaje Básico		Porcentaje Profesional		
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Total de encuestados
4. ¿La píldora del día siguiente inhibe la ovulación?	48	11	46	15	40%	9%	38%	13%	120
5. ¿La píldora del día siguiente altera el moco cervical y evita el paso del espermatozoide hacia el útero?	50	9	46	15	42%	8%	38%	13%	Total
Total pregunta 4	59		61		49%		51%		100%
Total pregunta 5	59		61		49%		51%		100%

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre el Anticonceptivo Oral de Emergencia?

Tabla 3, el conocimiento de la acción farmacológica, sobre como inhibe la ovulación, así como las alteraciones que produce en cuanto al moco cervical y el útero es mayor alcanzando un conocimiento alto con más del 40%, en comparación con el nivel básico que tiene un conocimiento medio siendo el 38%.

Tabla 4.

Dosis

	Básico		Profesional		Porcentaje Básico		Porcentaje Profesional		
Conocimiento Dosis	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Total de encuestados

6. ¿Se usa dentro de las 72 horas después de una relación sexual?	57	2	55	6	48%	2%	46%	5%	120
7. ¿La presentación de 0,75 mg se emplea en dos tomas al día cada 12 horas?	49	10	47	14	41%	8%	39%	12%	
8. ¿La presentación de 1,5 mg se emplea en dosis única?	50	9	43	18	42%	8%	36%	15%	Total
Total pregunta 1	59		61		49%		51%		100%
Total pregunta 2	59		61		49%		51%		100%
Total pregunta 3	59		61		49%		51%		100%

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre el Anticonceptivo Oral de Emergencia.

Tabla 4 se puede evidenciar que el conocimiento por parte de los estudiantes en cuanto a la dosis, el tiempo que se debe usar luego de tener una relación sexual los estuantes del nivel básico con el 48% tienen un conocimiento alto y en cuanto a la presentación, el tiempo entre cada toma se tiene un nivel medio con el 41%, mientras que el 42% tiene un conocimiento medio sobre si la dosis es única, en comparación con el nivel profesional en cuanto a estas preguntas se evidencia que el conocimiento es bajo con un 36 %.

Tabla 5.

Modo de uso									
	Básico		Profesional		Porcentaje Básico		Porcentaje Profesional		
Conocimiento sobre el modo de uso	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Total de encuestados
9. ¿Se emplea en caso de agresión sexual?	58	1	60	1	48%	1%	50%	1%	120
10. ¿Se usa cuando falla el método anticonceptivo por uso inadecuado o incorrecto?	56	3	59	2	47%	3%	49%	2%	Total
Total pregunta 1	59		61		49%		51%		100%
Total pregunta 2	59		61		49%		51%		100%

Fuente: Conocimiento y actitudes sobre el Anticonceptivo Oral de Emergencia.

Tabla 5 el modo de uso del anticonceptivo oral de emergencia se evidencia que el nivel profesional tiene un alto conocimiento alcanzando un 50% en la pregunta sobre agresión sexual y un 49%, para saber si existe algún tipo de falla con otro anticonceptivo que se esté usando, en comparación con el nivel básico que tiene un nivel bajo sobre el modo de uso de esta píldora alcanzando así el 47 % y 48% de conocimiento.

Tabla 6.

Conocimiento sobre las reacciones adversas

		Básico	Profesional	Porcentaje Básico	Porcentaje Profesional	Total de encuestados
11. ¿Cuál es la reacción adversa durante el consumo de la píldora del día siguiente?	**A**. Cefalea	3	6	3%	5%	120
	B. Fatiga	4	2	3%	2%	
	C. Náuseas	**2**	0	2%	0%	
	D. Vómitos	1	5	1%	4%	
	E. Sensibilidad mamaria	0	0	0%	0	
	F. Todas las anteriores	49	48	41%	40%	Total
Total pregunta 11		59	61	49%	51%	100%

	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	
12. ¿El uso continuo causa esterilidad?	51	8	55	6	43 %	7%	46 %	5%	
13. ¿Afecta el periodo menstrual?	50	9	46	15	42 %	8%	38 %	13 %	
14. Causa retraso menstrual durante el consumo de la píldora del día siguiente.	45	14	46	15	38 %	12 %	38 %	13 %	
15. Provoca que la menstruación sea abundante durante el consumo de la píldora del día siguiente	55	4	47	14	46 %	3%	39 %	12 %	
Total pregunta 12		59		61		49%		51%	100%
Total pregunta 13		59		61		49%		51%	100%
Total pregunta 14		59		61		49%		51%	100%
Total pregunta 15		59		61		49%		51%	100%

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre el Anticonceptivo Oral de Emergencia.

Tabla 6 el nivel profesional tiene 51% de conocimiento alto sobre las reacciones adversas que el anticonceptivo oral de emergencia ocasiona en el organismo femenino, así como el 46 % menciona que causa esterilidad, el nivel básico tiene

un conocimiento medio en cuanto a la reacción adversa de la píldora, con un 49% de conocimiento. El nivel básico con un 42% conoce que la píldora puede afectar el periodo menstrual, además de conocer que provoca una menstruación abundante después de tomarse la píldora, pero más del 5% desconoce de estas alteraciones.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación se concluye que existe un índice alto de población femenina de los dos niveles que se encuentran entre los 18 a 25 años, solteras donde se evaluó el conocimiento sobre la píldora de emergencia tanto sobre si es abortiva, su vía de administración alcanzando más del 40% de conocimiento en el nivel básico, mientras que en el modo de empleo el área profesional tiene un conocimiento medio con el 42%, se evidenció que luego de tomar la píldora se presenta una alteración en ovulación y moco cervical aquí se evidenció un conocimiento alto en el nivel básico, también causa problemas en cuanto al periodo menstrual, tanto el tiempo como la cantidad puesto que suele existir retraso en el periodo menstrual, en esta pregunta existió un conocimiento bajo con el 38% por parte del nivel básico y profesional. Además se evidenció que los conocimientos por parte de los estudiantes están de acuerdo al pensum académico que cursaron.

RECOMENDACIONES

Es fundamental el conocimiento por parte de los estudiantes de enfermería del nivel básico como profesional, para su propio beneficio además de informar y educar a la población. Sin embargo, luego de la investigación los estudiantes de enfermería, sería recomendable que las autoridades competentes determinen que la materia de farmacología la reciban en niveles superiores, puesto que tienen más contacto con la población, ya que existe un nivel medio de conocimiento por parte de los estudiantes del nivel profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abarzúa, C. Conocimiento de la anticoncepción de emergencia en mujeres adolescentes de enseñanza media de la comuna de Hualqui, Chile. Revista. chilena. obstet. Ginecol.2021; 86(1):52-60. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071775262021000100052&lng=es.

2. Acevedo, G. Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. Univ Salud. 2019; 21(2):159–65. Disponible en: https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/download/3876/5192

3. Acevedo, O. Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. Edu.co. 2021; Disponible en: https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/download/3876/5291?inline=1

4. Altolaguirre, M. El mito de la píldora del día después: Se pueden tomar incluso dos al mes. El independiente.2022; Disponible en:https://www.elindependiente.com/vida-sana/salud/2022/12/04/el-mito-de-la-pildora-del-dia-despues-se-pueden-tomar-incluso-dos-al-mes/

5. Badillo, M. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia. Enfermería Global. 2019; 19(59), 422-449. Disponible en: doi:10.6018/eglobal.412161

6. Brenes, E. Ministerio de Salud aprueba registro sanitario de pastilla del día después. Ministerio Salud Pública.2019; Disponible en: https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/noticias/noticias2019/201ministerio-de-salud-aprueba-registro-sanitario-de-pastilla-del-dia-despues

7. Haeger, K. O. State of emergency contraception in the U.S,Contraception and reproductive medicine. 2018; 3,20. Disponible en:https://doi.org/10.1186/s40834-018-0067-8

8. Josarz, E. Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. Ciencia Latina. 2022; 6(3):553–77. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2245/3275/

9. Mandujano, J. Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en jóvenes universitarias de Tabasco. Horizonte sanitario.2018; 17(3), 227-234. Disponible en:doi:10.19136/hs.a17n3.2161

10. Matzumura, J. G. Creencias, actitudes y conocimientos sobre la anticoncepción de. Rev Obstet Ginecol Venez. 2022; 82 (3): 350-361. Disponible en: doi: 10.51288/00820310

11. Faucher, P. Anticoncepción de urgencia. EMC - Ginecología-Obstetricia.2019; 55(2), 1–10.Disponible en: https://doi.org/10.1016/s1283-081x(19)42002-x

12. Palacios, A. Anticoncepción de emergencia, evaluación de conocimiento en adolescentes. Vive. Rev. Salud.2022; 5(13): 52-62. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432022000100052&lng=es.

13. Pinto, A. Reacciones adversas con levonorgestrel reportados a nivel mundial entre los años 1974 -2019. Universidad de ciencias ambientales y aplicadas.2019; Disponible en: https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1947

14. Melo, C. Uso de métodos anticonceptivos e intencionalidad de embarazo entre las mujeres usuarias del Sistema Público de Salud Brasileño. Revista latino-americana de enfermagem. 2020; 28, e3328. Disponible en:https://www.scielo.br/j/rlae/a/PhK87dTCtYXLHzvShcKSL5n/?lang=es

15. Velásquez, N. (2019). Conducta sexual y reproductiva durante la adolescencia de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón. Gac Med Bol. 2019; 42(2):144. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101229662019000200010&lng=es