



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

El clima social familiar y motivación

Autor: Pamela Jasmin Chiluisa Chuquitarco

Tutor: Psc. Edu Laura Criollo Msc. Mg

Ambato – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu Laura Criollo Msc. Mg. con C.I. 1804880027 en calidad de tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema **“EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN”**, desarrollado por la estudiante Chiluisa Chuquitarco Pamela Jasmin, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos científicos, técnicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Psc. Edu. Laura Criollo Msc. Mg

C.I.: 1804880027

DOCENTE TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, **PAMELA JASMIN CHILUISA CHUQUITARCO**, con **C.I.0550102024**, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Titulación con el tema **“EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN”**, autorizo parte de la reproducción de la misma, siendo esto que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Pamela Jasmin Chiluisa Chuquitarco

C.I.: 0550102024

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, PAMELA JASMIN CHILUISA CHUQUITARCO, con C.I. 0550102024 por medio del presente trabajo de Titulación con el tema, **"EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN"**, dejo en constancia que, a lo largo de este proceso, se ha tomado en cuenta revisiones de literatura, investigaciones bibliográficas, estudios experimentales, estudios de campo y estudios durante la carrera. Mi autoría del presente trabajo es un testimonio de habilidades y compromiso como estúdiante, por lo mismo, sumo mi responsabilidad de opiniones, ideas, metodología y recomendaciones ostentadas



.....
Pamela Jasmin Chiluisa Chuquitarco

C.I.: 0550102024

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema **“EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN”**, presentado por la estudiante CHILUISA CHUQUITARCO PAMELA JASMIN, de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que se cumple con los estándares y principios básicos, técnicos, científico y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
C.I. 1803454899
Psc. Edu. Corina Elizabeth Nuñez
Hernández Mg.

Miembro del tribunal

.....
C.I. 1103474589
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Mg.

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres Paulo y Janneth por su apoyo y amor incondicional que me han brindado durante todos estos años de mi carrera, por creer en mí y ser un sostén en cada desafío, con su ejemplo me enseñaron el valor del esfuerzo y perseverancia. Gracias por ser mi inspiración, fuerza y motivo diario para poder seguir adelante día a día.

A mis hermanas Evelyn y Antonela por ser mi fortaleza y refugio, por su presencia y palabras de aliento en cada etapa de este camino, me han enseñado a no rendirme y seguir adelante. Gracias por escucharme, motivarme y celebrar cada pequeño alcance en mi vida.

A todas las personas que contribuyeron en mi formación académica y personal, quienes me ofrecieron su compañía, apoyo, guía durante este proceso y por aquellas palabras de aliento. Gracias por sus enseñanzas, por su presencia en mis momentos de duda, por creer en mi potencial y brindarme fortaleza para continuar.

Pamela Jasmin Chiluisa Chuquitarco

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría e iluminación durante este camino de mis estudios, quien siempre estuvo presente en mis días difíciles, por darme fuerza y paz para seguir avanzando y permitirme llegar hasta aquí.

A mi tutora Mg. Laura Criollo por su guía y apoyo durante esta investigación quien con su ejemplo me oriento y me dio su acompañamiento constante para poder culminar mi trabajo con éxito.

A mis docentes por compartir sus conocimientos, tiempo y orientación, por ser parte de mi formación académica, el cual lo pondré en práctica durante mi vida profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas, brindarme el espacio de mi formación integral y por contribuir de manera significativa en mi desarrollo académico y ahora profesional.

Pamela Jasmin Chiluisa Chuquitarco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT (SUMMARY)	xii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	14
CAPÍTULO II	15
METODOLOGÍA.....	15
2.1. Materiales	15
2.2 Métodos	16
CAPÍTULO III	24
RESULTADOS DISCUSIONES	24
3.1. Análisis y discusión de los resultados	24
3.2 Verificación de hipótesis	48
CAPÍTULO IV	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
4.1 CONCLUSIONES.....	55
4.2 RECOMENDACIONES	56
C. MATERIALES DE REFERENCIA	57
Referencias bibliográficas	57
Anexos.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Bases Teóricas Del Clima Social Familiar	6
Tabla 2 Materiales	15
Tabla 3 Ficha técnica FES	20
Tabla 4 Subescalas del Clima Social Familiar	20
Tabla 5 Diagnóstico del Clima social familiar	21
Tabla 6 Ficha técnica EMA	22
Tabla 7 Puntuación EMA	22
Tabla 8 Procesamiento de información	23
Tabla 9 Planteamiento de la hipótesis	23
Tabla 10 Dimensión relaciones	24
Tabla 11 Cohesión	26
Tabla 12 Expresividad	27
Tabla 13 Conflicto	28
Tabla 14 Dimensión de desarrollo	29
Tabla 15 Autonomía	30
Tabla 16 Actuación	31
Tabla 17 Intelectual-Cultural	32
Tabla 18 Social-Recreativo	33
Tabla 19 Moralidad-Religiosidad	35
Tabla 20 Dimensión de estabilidad	36
Tabla 21 Organización	37
Tabla 22 Control	38
Tabla 23 Clima social total	39
Tabla 24 Amotivacion	40
Tabla 25 Regulación externa	41
Tabla 26 Regulación introyectada	42
Tabla 27 Regulación identificada	43
Tabla 28 MI al conocimiento	44
Tabla 29 MI al logro	45
Tabla 30 MI Experiencias estimulante	46
Tabla 31 Motivación total	47
Tabla 32 Correlaciones	48
Tabla 33 Correlaciones principales	52

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Dimensión de relaciones	25
Ilustración 2	Cohesión	26
Ilustración 3	Expresividad	27
Ilustración 4	Conflicto	28
Ilustración 5	Dimensión de desarrollo	29
Ilustración 6	Autonomía.....	30
Ilustración 7	Actuación	32
Ilustración 8	Intelectual-Cultural	33
Ilustración 9	Social-Recreativo.....	34
Ilustración 10	Moralidad-Religiosidad	35
Ilustración 11	Dimensión de estabilidad.....	36
Ilustración 12	Organización.....	37
Ilustración 13	Control	38
Ilustración 14	Clima social total	39
Ilustración 15	Amotivación.....	40
Ilustración 16	Regulación externa.....	41
Ilustración 17	Regulación introyectada.....	42
Ilustración 18	Regulación identificada	43
Ilustración 19	MI al conocimiento	44
Ilustración 20	Mi al logro.....	45
Ilustración 21	MI experiencias estimulantes.....	46
Ilustración 22	Nivel total de motivación.....	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA

Tema: El clima social familiar y motivación

Autor: Chiluisa Chuquitarco Pamela Jasmin

Tutor: Psc. Edu. Laura Criollo Msc. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominado “El clima social familiar y motivación” en los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato. Su objetivo fue analizar la correlación entre el clima social familiar y motivación. Se desarrolló mediante un enfoque mixto el cual se integró información de carácter cuantitativo y cualitativo. Así mismo está sustentada a través de tres niveles: descriptivo, exploratorio y correlacional. El estudio se llevó a cabo una modalidad bibliográfica- documental y de campo. Para su ejecución, se contó con una muestra de 63 evaluados.

Los instrumentos aplicados para la primera variable fueron Escala de Clima Social Familiar (FES), el cual evalúa los aspectos de desarrollo, relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y su estructura básica. Y para la segunda variable la Escala de Motivación Académica (EMA), mide el tipo de motivación (intrínseca, extrínseca o amotivación).

Para la obtención de resultados se utilizó el coeficiente correlación Tau-b Kendall y Rho Spearman el cual reflejan que el clima social familiar tiene una influencia de manera significativa en la orientación motivacional del estudiante, por lo que fortalece o debilita su inclinación en el aprendizaje según su calidad del ambiente emocional y las relaciones dentro de la familia.

Palabras clave: Clima social familiar, motivación, aprendizaje, familia.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY

Subject: *Family Social Climate and Motivation*

Author: Chiluisa Chuquitarco Pamela Jasmin

Tutor: Psc. Edu. Laura Criollo Msc. Mg

ABSTRACT (SUMMARY)

This research, entitled “*Family Social Climate and Motivation*” in Leveling and First-Semester Students of the Early Childhood Education Program at the Technical University of Ambato, was developed using a mixed-methods approach, integrating quantitative and qualitative data. It is based on three levels: descriptive, exploratory, and correlational. The study employed a bibliographic-documentary and field research methodology. A sample of 63 participants was evaluated.

The instruments used to measure the first variable were the Family Environment Scale (FES), which assesses aspects of family development, interpersonal relationships among family members, and its basic structure. For the second variable, the Academic Motivation Scale (EMA) was used, which measures the type of motivation (intrinsic, extrinsic, or amotivation).

The results were obtained using Kendall's Tau-b and Spearman's Rho correlation coefficients, which show that the family's social climate has a significant influence on students' motivational orientation, strengthening or weakening their inclination toward learning depending on the quality of the emotional environment and relationships within the family.

Keywords: Family social climate, motivation, learning, family

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con base en la investigación realizada en Lima, Perú por Valenzuela (2020), con el tema “*Clima social escolar y motivación académica en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador*”, su objetivo fue establecer la relación entre las variables presentadas, se empleó un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional con una muestra de 440 estudiantes en un rango de edad entre los 12 a 17 años, aplicó la escala de Motivación Académica y Cuestionario de Clima Social Familiar. Como resultado se obtuvo un nivel moderado en la mayoría de los evaluados con una correlación estadísticamente significativa y directa, lo cual se concluye que presentaban actitudes, percepciones y experiencias positivas dentro del hogar y además mostraban una mayor implicación en y desarrollo escolar.

En la ciudad de Perú, Chiclayo, Manay (2022), realizó un estudio denominado “*Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública*”, cuyo objetivo estableció una relación entre ambas variables, para lo cual se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional, empleó el instrumento de Escala Fes y Mees en donde se incluyó una población de 210 educandos. El resultado fue un coeficiente de correlación positiva baja ($r_s = 0.312$), por ello se concluyó que cuando un adolescente se encuentra en un ambiente positivo adecuado dentro de su familia se verá reflejado en su desempeño escolar por lo tanto su animación será apropiada.

En la indagación efectuada en Lima-Perú, Trujillo (2023), con el tema “*Clima social familiar y motivación de logro académico de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Los Olivos*”, el objetivo fue determinar la relación de cada una de las variables, se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental con una población conformada por 418 educandos, los instrumentos de evaluación fueron un Cuestionario de motivación de logro académico (MLA) y Escala de Clima Familiar forma R. Como resultado fue la correlación positiva moderada y se concluye que ante una buena percepción compartida con cada uno de los miembros de la familia se incrementará la motivación en el logro académico de cada estudiante.

En otra investigación realizada en Trujillo, Perú por Cárdenas (2023) sobre *“Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, El Porvenir”*, el estudio indagó la relación entre las variables referidas, mediante un enfoque cuantitativo, diseño metodológico básico descriptivo y de tipo correlacional, con una muestra de 229 educandos, clasificados en 121 hombres y 108 mujeres, se empleó la Escala de Clima social Familiar FES y Escala de Motivación Escolar Mees. Como resultado se obtuvo un 86 % lo que indica que la mayoría de los estudiantes experimentaron un funcionamiento psicológico moderado de manera positiva en un contexto con personas de lazos sanguíneos y se concluyó que prevalece una relación positiva débil (0.156) (ρ).

Otro análisis llevado a cabo en Huancayo, Perú (Chávez y otros, Clima social familiar y motivación al logro académico en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo en el año 2023, 2023) sobre el *“Clima social familiar y motivación al logro académico en los estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo”*, tuvo como objetivo definir la relación entre cada una de las variables propuestas, el enfoque fue cuantitativo no experimental, la población estuvo conformada por 385 evaluados de nivel secundario los instrumentos utilizados fueron Prueba de motivación al logro Académico (MLA) y Escala de clima familiar FES, donde se evidencia un nivel medio tanto en la primera como segunda variable además de una relación estadísticamente positiva con un valor de correlación $\rho = 0,317$. El estudio llegó a la conclusión que cuando más favorable sea el entorno y animación con cada uno de los miembros de la familia mayor será el logro escolar del educando.

En Cuenca, Azuay Aranda y Barrera (2021) realizaron un estudio sobre el *“Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021”*, el objetivo fue describir las variables presentadas, tuvo un tipo de diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, se evaluaron a 76 estudiantes con la Escala de Clima Familiar de Moos, Moos y Trickett y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, por ello se concluyó que un 76.3% de los estudiantes percibieron como promedio un entorno dentro del hogar por otra parte un 32,9% presentaron un alto nivel de agresividad. El estudio demostró que fue relevante debido a que el ambiente de la familia influye de manera directa en el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes lo que puede afectar su motivación académica.

En la ciudad de Riobamba, Lara y Lorenzo (2022), desarrollaron un estudio sobre *“Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba”* cuyo objetivo fue establecer la correlación entre cada una de las variables, fue un estudio de diseño no experimental y enfoque cuantitativo lo cual tuvo una población de 187 estudiantes mayores de 15 años, evaluaron a través de la Escala de Habilidades sociales y Escala de Clima familiar. Se concluyó que las cifras de Rho demostraron ausencia en la correlación, este estudio es importante debido a que la calidad de relaciones adecuadas positivas está asociada con un mejor desarrollo social y emocional lo cual esto influye de manera adecuada en la motivación escolar.

Así mismo en Riobamba, Ilay (2024), efectuó un análisis con el tema *“Clima social familiar e ideación suicida en niños y adolescentes”*, el objetivo fue caracterizar la relación entre las variables presentadas, tuvo un enfoque descriptivo de tipo bibliográfico, se concluyó que es muy determinante tomar en cuenta aspectos como la cohesión familiar, comunicación abierta, apoyo emocional para la salud mental de las personas, este estudio es relevante porque se puede argumentar que un entorno positivo y de apoyo con cada uno de los miembros en el hogar no solo ayuda sino que también facilita un desarrollo en la motivación a un logro de metas académicas y personales.

Por otro lado, en Santo Domingo Morales (2024), realizó un estudio denominado *“La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones rurales de la Amazonia”*, el objetivo fue analizar la incidencia entre ambas variables, tuvo un enfoque cuantitativo, la población estaba constituida por 60 estudiantes lo cual fueron evaluados por un cuestionario el cual permitía medir los niveles de motivación y para el rendimiento académico se utilizó las notas del promedio quimestral. Los resultados evidenciaron que existe una animación moderada y se concluyó que la influencia del interés en el ámbito escolar es muy limitada lo cual la misma está orientada hacia a otros factores. Este estudio es importante debido a que permite abordar como las condiciones tanto familiares como sociales, apoyo emocional y el ambiente puede influir de manera positiva en su desarrollo motivacional, personal y académico de los educandos.

Por último, en la ciudad de Quito (2024), se indagó sobre *“La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador”*, su objetivo fue desarrollar la motivación intrínseca mediante estrategias de

gamificación el cual demuestra su impacto en desempeño escolar, se utilizó un enfoque cuantitativo con una muestra de 129 educandos, fueron evaluados a través de un pretest y postest. Como resultado se indicó que el impulso interno fue fomentado a través de actividades que estuvieron vinculadas con el éxito escolar mediante el cual es clave para el desarrollo integral. Este estudio es significativo debido a que demuestra como el interés personal puede influir en la mejora de estrategias al igual que un ambiente familiar y esto genera un impacto positivo dentro del rendimiento de los estudiantes.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable Independiente: Clima social familiar

1.2.1 Familia

Según Malparida (2020) la familia es un grupo de personas que está constituida por un número de miembros el cual tienen un grado de parentesco, lazos sanguíneos, matrimonio y conexión además es la unidad básica de la sociedad que está conformada por el esposo, esposa e hijos, primer ambiente donde los seres humanos aprenden valores, costumbres, normas, tradiciones y forma de relacionarse con los demás. Las funciones básicas son adaptación al entorno, desarrollo de la comunicación y autonomía, implementación de reglas, sostén económico y educación.

Álvarez et al., (2020) mencionaron que la familia es el principal vínculo orgánico y vital de la sociedad el cual se mantiene a través de comportamiento e interacciones cotidianas por lo que se define por el apoyo mutuo y relaciones entre los integrantes además comparten afectos, responsabilidades, funciones para el desarrollo de los mismos.

1.2.2 Funcionalidad familiar

Para Viteri et al., (2019) la funcionalidad familiar es aquella capacidad para flexibilizar y adaptarse ante las situaciones que se presenta, afrontar las dificultades, interactuar de manera saludable con cada uno de los miembros y satisfacer cada necesidad con el fin de promover un bienestar de manera estable.

Así mismo Veléz y Betancurth (2014) mencionan dimensiones que se debe tomar en cuenta dentro de la funcionalidad familiar:

-Solución de problemas: destreza que tiene la dinámica familiar para la resolución de problemas tanto como estudios, dinero, alimento, problemas emocionales y afectivos.

- Comunicación: el intercambio de información el cual debe ser de manera clara y de tipo directo.
- Roles: patrones repetitivos de conducta el cual permite el cumplimiento de las diferentes funciones familiares que se presente.
- Respuesta afectiva: aquella capacidad que se tiene para responder ante un estímulo con sentimiento o afecto adecuado.
- Compromiso afectivo: interés e involucramiento de los integrantes en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Control conductual: pautas o normas ejecutadas para el sostenimiento de las conductas de sus miembros en situaciones de riesgo.

1.2.3 Clima social familiar

El clima social familiar se entiende como el ambiente psicosocial que se vive en el hogar, caracterizado por las percepciones compartidas sobre la comunicación, el afecto, las normas y la estructura familiar. Este concepto describe diferentes comportamientos para abarcar la atmósfera emocional y relacional que define las interacciones cotidianas entre los miembros de la familia (Moos, 2006).

Para Martínez (2020) este clima se configura a partir de la forma en que la familia establece y cumple reglas, distribuye roles y responsabilidades, maneja los conflictos y favorece la autonomía personal, generando así un ambiente que puede ser positivo y protector cuando predomina la comunicación abierta, la empatía y la cooperación o tenso y disfuncional cuando prevalecen la crítica, la indiferencia o la violencia, influyendo de manera directa en el bienestar psicológico, el desarrollo socioemocional y la capacidad de sus integrantes para afrontar las demandas de la vida social.

Los modelos sistémicos y ecológicos subrayan la importancia de la familia como microsistema fundamental para el desarrollo humano, desde esta perspectiva, la familia no opera de manera aislada, sino que interactúa constantemente con su entorno, como la escuela y la comunidad, e influye en el desarrollo de los individuos (Bronfenbrenner, 1979).

1.2.4 Modelos Teóricos

Tabla 1

Modelos Teóricos Del Clima Social Familiar

MODELO	CONCEPTO	TIPOS/CLASIFICACIÓN	ESTRUCTURA/COMPONENTES
Modelo Sistémico de Bowen	La familia como un sistema emocional complejo donde todos los miembros están interconectados (BCST, 2024).	-Familias con alta diferenciación -Familias con baja diferenciación: -Familias con patrones triangulares rígidos: -Familias con transmisión multigeneracional: -Familias con cortes emocionales.	-Diferenciación del yo -Triángulos emocionales -Proceso de proyección familiar -Transmisión multigeneracional -Corte emocional -Posición en la fratría -Proceso de proyección social -Masa de yo familiar
Modelo de Funcionamiento Familiar	Explica cómo las familias organizan sus recursos, estructuras y procesos para satisfacer las necesidades de sus miembros (Vaziri, 2016).	-Familias balanceadas: -Familias rígidas: -Familias caóticas: -Familias aglutinadas: -Familias desligadas: -Familias con funcionamiento académicamente orientado	-Dimensión estructural: -Dimensión comunicacional: -Dimensión adaptativa: -Dimensión cohesión-flexibilidad -Dimensión de recursos -Dimensión temporal
Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	Concibe el desarrollo humano como el resultado de interacciones dinámicas entre la persona y los múltiples contextos en los que se desenvuelve. El desarrollo es un "cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea y se relaciona con él" (Bronfenbrenner, 1979).	-Microsistema: -Mesosistema: -Exosistema: -Macrosistema: -Cronosistema	-Procesos de interacción recíproca entre persona y ambiente -Regularidad temporal de las interacciones. -Características de la persona (disposiciones, recursos). -Función conjunta de las características del ambiente y de la persona (Bonnin, 2023)

Modelo de Clima Social Familiar de Moos	Define el ambiente psicosocial que se vive en el hogar por las percepciones compartidas sobre la comunicación, el afecto, las normas y la estructura familiar (Moos, 2006).	-Dimensión de relaciones -Dimensión de desarrollo Personal: -Dimensión de estabilidad	-Cohesión -Expresividad -Conflicto -Autonomía -Actuación -Intelectual -Cultural -Social -Recreativo -Moralidad -Religiosidad -Organización -Control
--	---	---	---

Nota: Elaborado por Chiluisa Pamela

1.2.5 Dimensiones del clima social familiar

La propuesta de Moos (2006), el clima social familiar puede analizarse a través de tres dimensiones principales que permiten operacionalizar este constructo complejo:

Dimensión de Relaciones

Ayala y Ochoa (2017) mencionan que esta dimensión evalúa la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia e incluye tres aspectos fundamentales. La cohesión se refiere al grado en que los miembros de la familia se sienten unidos y se apoyan mutuamente; la expresividad mide hasta qué punto los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos y opiniones; y el conflicto evalúa la cantidad de cólera, agresión y conflicto general entre los miembros familiares.

Dimensión de Desarrollo Personal

Para Molina (2018), esta dimensión examina la importancia que tiene en la familia procesos específicos de cada miembro en su desarrollo personal, incluye la autonomía (hasta qué punto los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones), la actuación (actividades que se orientan hacia la acción o competencia), lo intelectual-cultural (el interés por las actividades políticas, intelectuales y culturales), lo social-recreativo (la participación en diferentes tipos de actividades) y la moralidad-religiosidad (importancia de las prácticas y valores de tipo ético y religioso).

Dimensión de Estabilidad

Benavidez y Lucero (2024) proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia, así como sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. Incluye la organización (planificación de actividades y responsabilidades de la familia) y el control (grado en que la familia se atiene a reglas y procedimientos establecidos entre ellos).

1.2.6 Características del clima social familiar

Para Castro (2022) el clima social familiar presenta características dinámicas que evolucionan a lo largo del tiempo en cada familia y persona. Una característica fundamental es su capacidad de adaptación a los cambios evolutivos de sus miembros y a las demandas del contexto externo. Las familias con climas positivos suelen mostrar flexibilidad para ajustar sus patrones de funcionamiento sin perder su cohesión y estabilidad básicas.

Otra característica importante es la bidireccionalidad de las influencias, donde cada miembro tanto influye como es influido por el clima que lo rodea. Esto significa que los estudiantes no son receptores pasivos del ambiente familiar y todo lo que los rodea, sino que también contribuyen a crearlo y modificarlo a través de sus propias características, comportamientos y decisiones (Estrada, El clima social familiar y resiliencia, 2023).

1.2.7 Importancia del clima social familiar

La importancia del clima social familiar radica en su función como contexto primario de socialización, donde los niños y adolescentes aprenden patrones básicos de relación interpersonal, regulación emocional y construcción de valores. Un ambiente positivo, está caracterizado por altos niveles de expresividad, cohesión, comunicación afectiva y una estructura clara, lo cual esto facilita las bases seguras necesarias para el desarrollo de la confianza y autoestima, en las capacidades y la motivación para el aprendizaje (Estrada, 2021).

Los ambientes disfuncionales, marcados por altos niveles de conflicto, pobre comunicación, falta de apoyo emocional o excesivo control, pueden generar patrones de inseguridad, baja autoestima y dificultades en la autorregulación que se manifiestan posteriormente en el contexto académico (Fernandez, 2012).

1.2.8 Problemáticas en el Clima Social Familiar

Las problemáticas más frecuentes que se observan en el ambiente familiar y que afectan directamente el desempeño académico incluyen diversos patrones disfuncionales. Los patrones de comunicación inadecuados constituyen una primera área problemática, donde predominan las críticas destructivas, las descalificaciones o, en el extremo opuesto, la ausencia total de comunicación sobre temas importantes. Estos patrones impiden que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y resolución de conflictos que son fundamentales para su éxito académico (Garcia, 2014).

La inconsistencia en las expectativas y normas familiares representa otra problemática significativa. Cuando los mensajes sobre la importancia de la educación son contradictorios o cambian constantemente, se genera confusión en los estudiantes sobre las prioridades familiares y personales. Esta falta de coherencia puede conducir a una disminución del compromiso con los objetivos académicos, ya que los estudiantes no logran internalizar valores educativos claros y estables (Gottfried, 1994).

La falta de apoyo emocional adecuado constituye una tercera área problemática crucial. Cuando las familias no proporcionan el sostén emocional que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos académicos, estos pueden desarrollar patrones de evitación o ansiedad que interfieren con su capacidad de aprendizaje. El apoyo emocional funciona como un factor protector que permite a los estudiantes manejar el estrés académico y mantener la perseverancia frente a las dificultades (Vaziri, 2016).

Variable dependiente: Motivación

1.2.9 Motivación

La motivación se define como el conjunto de procesos que inician, dirigen y sostienen el comportamiento para cumplir metas específicas, desde la perspectiva psicopedagógica, la motivación no es simplemente un impulso interno, sino un fenómeno

que surge de la interacción entre factores personales, sociales y contextuales. La investigación contemporánea reconoce que la motivación académica es un constructo multidimensional que incluye componentes cognitivos, afectivos y conductuales (Howard, 2021).

En el contexto educativo, la motivación se manifiesta a través de la energía, dirección, persistencia y equifinalidad en las conductas de aprendizaje (Reeve, 2018). Los estudiantes motivados muestran mayor iniciativa para comenzar tareas académicas, mantienen la concentración en sus actividades de aprendizaje, persisten frente a obstáculos y utilizan múltiples estrategias para alcanzar sus objetivos educativos. Esta comprensión amplia de la motivación ha permitido desarrollar intervenciones más efectivas en el ámbito psicopedagógico (Cerasoli, 2014).

1.2.10 Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se refiere a la participación en una actividad como medio para alcanzar un fin, más que por la satisfacción inherente de la actividad misma. Este tipo de motivación se manifiesta cuando los estudiantes estudian principalmente para obtener recompensas externas como calificaciones, reconocimiento o premios, o bien para evitar consecuencias negativas como castigos o desaprobación (Deci, 2000).

La Teoría de la Autodeterminación distingue diferentes tipos de regulación extrínseca que varían en su grado de autodeterminación. La regulación externa representa la forma menos autónoma y se basa en recompensas y castigos externos. La regulación introyectada involucra la internalización parcial de las demandas externas, pero aún depende de presiones internas como la culpa o la vergüenza. La regulación identificada representa una forma más autónoma donde la persona valora la importancia de la actividad para sus objetivos personales. Finalmente, la regulación integrada es la forma más autónoma de motivación extrínseca, donde la actividad se alinea con los valores y la identidad personal del individuo. Estudios longitudinales han demostrado que promover formas más autónomas de motivación extrínseca se asocia con mejores resultados académicos a largo plazo (Howard, 2021).

1.2.11 Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se refiere al impulso natural de buscar y superar desafíos mientras se persiguen intereses personales y se ejercitan capacidades. Los estudiantes intrínsecamente motivados participan en actividades académicas por la satisfacción de aprender, comprender y dominar nuevos conocimientos y habilidades. Esta forma de motivación se caracteriza por la curiosidad natural, la exploración espontánea y el interés genuino por el aprendizaje, elementos que constituyen la base del compromiso académico profundo (Garcia, 2014).

Los estudiantes intrínsecamente motivados muestran mayor creatividad, pensamiento crítico y satisfacción con sus actividades académicas. Además, tienden a persistir más tiempo en las tareas difíciles y a buscar desafíos apropiados que promuevan su crecimiento intelectual. La investigación meta-analítica ha demostrado consistentemente que la motivación intrínseca se asocia con mejores resultados académicos, mayor bienestar psicológico y desarrollo de competencias de aprendizaje autorregulado (Cerasoli, 2014; Chen, 2022). Sin embargo, es importante reconocer que la motivación intrínseca puede verse tanto facilitada como obstaculizada por factores del contexto familiar y escolar. Las prácticas parentales que apoyan la autonomía, proporcionan estructura apropiada y ofrecen apoyo emocional tienden a nutrir y mantener la motivación intrínseca a lo largo del tiempo (Grolnick, 1989).

1.2.12 Desmotivación

Para Charnichart et al., (2023) la desmotivación es pérdida de energía y entusiasmo para la realización de actividades, el cual hace pensar a las personas que no alcanzan o avanzan a lograr sus metas esto se expresa a través de sentimientos de bloqueo que causa angustia e intranquilidad.

La desmotivación escolar es la falta de interés del estudiante hacia sus actividades académicas y esto se manifiesta a través del abandono o bajo rendimiento, existen consecuencias que pueden influir el cual no solo se puede ver afectado en el ámbito escolar sino también se da por efectos negativos en el estado social y emocional lo que a menudo se experimenta dificultades en las relaciones interpersonales, baja autoestima, riesgo a desarrollar trastornos ya sea conductuales como emocionales. (Cassiano, 2021)

1.2.13 Características de la motivación

Las características distintivas de la motivación académica incluyen su naturaleza multidimensional, donde diferentes tipos de motivación pueden coexistir en el mismo estudiante. Un alumno puede estar intrínsecamente motivado hacia ciertas materias mientras muestra motivación más extrínseca hacia otras, lo que requiere enfoques diferentes en la intervención psicopedagógica (Naranjo, MOTIVACIÓN, 2017).

Otra característica importante es la estabilidad relativa pero modificable de los patrones motivacionales. Aunque los estudiantes tienden a desarrollar orientaciones motivacionales relativamente estables, estas pueden cambiar en respuesta a experiencias, cambios en el contexto familiar o escolar, o momentos específicamente diseñados para promover la motivación (Naranjo, 2019).

La contextualidad es otra característica fundamental, ya que la motivación no existe en el vacío, sino que surge y se mantiene con factores del ambiente familiar, escolar y social. Esta característica es particularmente relevante para nuestro trabajo como psicopedagogos, ya que nos permite identificar puntos de intervención en el contexto para promover cambios positivos (Pérez, 2020).

1.2.15 Importancia de la motivación

La importancia de la motivación académica radica en su función como mediadora entre las capacidades cognitivas del estudiante y su rendimiento académico real. Estudiantes con capacidades similares pueden mostrar desempeños muy diferentes en función de sus niveles y tipos de motivación académica. La evidencia empírica demuestra que la motivación explica una porción significativa de la varianza en el rendimiento académico, incluso cuando se controlan las habilidades cognitivas (Howard, 2021).

Además, la motivación académica facilita el desarrollo de competencias de aprendizaje autorregulado, mediante las cuales los estudiantes aprenden a planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Estas competencias son fundamentales no solo para el éxito académico inmediato, sino también para el aprendizaje a lo largo de la vida. La investigación longitudinal indica que los estudiantes que desarrollan fuertes habilidades de autorregulación durante la edad escolar mantienen ventajas académicas y profesionales en la vida adulta (Zimmerman, 2000).

La motivación académica también influye en la construcción de la identidad académica y las aspiraciones futuras de los estudiantes. Aquellos que desarrollan motivación positiva hacia el aprendizaje tienden a construir identidades académicas más sólidas y a establecer metas educativas más ambiciosas y realistas. Este proceso de construcción identitaria vinculado a la motivación tiene implicaciones profundas para las trayectorias educativas y profesionales a largo plazo (Bandura, 1997).

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Analizar la correlación entre el clima social familiar y motivación en estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo se cumple a través de un análisis comparativo entre ambas variables, en base de información científica y datos obtenidos con los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el clima familiar social y motivación en estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato.

Se cumple este objetivo, mediante una revisión científica, teorías y estudios previos de la misma índole que respalden la influencia entre ambas variables en los estudiantes.

- Determinar las relaciones interpersonales entre los miembros familiares en estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo se cumple mediante la correcta ejecución del instrumento FES previamente validado, los mismos que evaluarán el clima social familiar.

- Medir los tipos de motivación en estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato

El objetivo se cumple a cabalidad mediante y la aplicación del instrumento previamente validado EMA, los mismos que evaluarán la motivación en los estudiantes nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la UTA.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la presente investigación se utilizó los siguientes recursos como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2
Materiales

DETALLE/CANTIDAD		VALOR
RECURSOS INSTITUCIONALES		
Universidad Técnica de Ambato	-	\$00,00
Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$00,00
Bases de Datos Institucionales	-	\$00,00
Aulas de la Unidad Universidad técnica de Ambato	-	\$00,00
RECURSOS HUMANOS		
Investigador	-	\$00,00
Tutora del Proyecto de Investigación	-	\$00,00
Coordinación de la Carrera de Psicopedagogía	-	\$00,00
Estudiantes de Educación Inicial	-	\$00,00
RECURSOS MATERIALES		
Test FES	Instrumento de Evaluación	\$60,00
Test EMA.	Instrumento de Evaluación	\$30,00
Internet	Wifi del hogar y universidad	\$23,00
Microsoft Word	Libre	\$00,00
Microsoft Excel	Libre	\$00,00
Software SPSS	Libre	\$00,00
RECURSOS FINANCIEROS		
Transporte	Visitas a la Institución y Universidad	\$40,00
Alimentación	-	\$60,00
Imprevistos	-	\$100,00
PRESUPUESTO		\$350,00
TOTAL		\$313,00

Nota: Presupuesto proyectado

2.2 Métodos

Enfoques de investigación

Investigación mixta

Según Hernández Sampieri et al. (2008) mencionan que la investigación mixta es el conjunto de procesos empíricos, críticos y sistemáticos el cual implica un análisis y recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Así mismo permite generar una discusión e integración conjunta a partir de la información obtenida con el propósito de lograr una comprensión profunda del objeto de estudio.

En la investigación se utilizó un enfoque mixto por ello se describió las variables: Clima Social Familiar el cual fueron evaluados a través de un instrumento para la recolección de datos pertinentes llamado Escala del Clima social Familia (FES), que mide la estructura básica familiar y Escala de Motivación Académica (EMA), los mismos que serán valorados estadísticamente para la obtención de resultados confiables

Niveles de investigación

Nivel descriptivo

Según Guevara et al. (2020), el nivel descriptivo tiene como objetivo detallar las características esenciales de diversos grupos o población, mediante criterios sistemáticos que permiten determinar el comportamiento o estructura de los fenómenos de estudio con la finalidad de ofrecer una información susceptible de ser comparada con la de otras fuentes de análisis

La investigación contempla un estudio de carácter descriptivo, lo cual detalla los conceptos, bases teóricas, características, importancia y fenómenos que están relacionados con el Clima Social familiar y Motivación. Así mismo, define a cabalidad la muestra empleada en la presente investigación, lo que posibilitó efectuar un análisis estadístico orientado por cada una de las variables. De igual manera, resalta el uso de instrumentos estandarizados para la recolección de información de la variable dependiente como de la independiente, y esto permitirá una relación significativa que aportará validez al estudio.

Nivel exploratorio

Ramos (2020) menciona que el nivel exploratorio es aquel que se explica fenómenos que no han sido investigados previamente y el cual se tiene interés en examinar dichas características, tiene como objetivo tener una comprensión inicial, analizar problemas, generar una hipótesis y bases para una futura investigación.

Al tratarse de un nivel exploratorio, el estudio busca comprender como se manifiesta el clima social familiar y de qué modo está vinculado el tipo de motivación en los estudiantes, además pretende describir, observar y analizar primeras evidencias de la relación entre ambas variables el cual toma en cuenta factores familiares que influyen en los educandos durante su autorregulación emocional y aprendizaje.

Nivel correlacional

Para Gracia y García (2012), el nivel exploratorio se enmarca dentro del enfoque metodológico no experimental, el propósito fundamental es analizar la relación que existe entre las variables dentro de un contexto natural sin la manipulación de la misma, además permite determinar el grado en que las variaciones de una variable dependan de las modificaciones en otra variable.

En este caso, el estudio busca identificar la existencia y el grado de asociación entre el clima social familiar, relaciones interpersonales, estructura básica y aspectos de desarrollo y el nivel de motivación en los estudiantes. Este nivel permite reconocer patrones de relación entre cada una de las variables, con el fin de construir bases sólidas que faciliten la interpretación de los factores que inciden dentro de la motivación escolar.

Diseño de investigación

Transversal

Según Arias y Covinos (2021), indican que el diseño transversal es un método de investigación que tiene como propósito recopilar y analizar datos de una determinada población, el cual permite relacionar y caracterizar entre ambas variables sin modificación alguna.

Este diseño es de tipo transversal debido a que se permite relacionar “El clima Social Familiar y Motivación” en un tiempo determinado, así mismo facilita la recopilación de datos a través de la aplicación de los instrumentos estandarizados (FES y

EMA) y además busca tener una visión más amplia y actual del fenómeno identificando como las características del entorno del hogar se vinculan en la motivación académica de los educandos.

Modalidad de investigación

Bibliográfica /documental

Para Hernández Sampieri (2008), la investigación bibliográfica-documental consiste en una descripción ordenada y cuidadosa el cual se fundamenta en una revisión, análisis e interpretación de información de diferentes fuentes documentales y escritas las mismas que pueden ser en revistas, artículos científicos, libros, tesis y otros materiales académicos.

El estudio sustenta esta modalidad debido a que permite fundamentar teóricamente a parte de una revisión y análisis profundo en fuentes académicas sobre bases teóricas, estructuras, fenómenos, tipos, características sobre el clima familiar social y la motivación.

Investigación de campo

Según Bustamante et.al. (2023) mencionan que consiste en la recopilación de datos en diferentes fuentes primarias con un propósito específico, su objetivo es la obtención de información para una comprensión más profunda y real de un fenómeno mediante técnicas como la observación, entrevista o encuesta.

La presente investigación posee un enfoque de campo, en donde se recolecta datos importantes el cual están relacionados con el Clima Social Familiar y Motivación de los estudiantes de Nivelación y Primer semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, a partir de la aplicación de instrumentos estandarizados de recolección de información como FES y EMA orientados en evaluar una relación estructurada con un nivel de fiabilidad entre ambas variables.

Población

Para López (2004), la población es un conjunto total de personas, objetos o elementos el cual comparten una o varias características y sobre las cual se quiere investigar, el grupo se delimita en función a criterios como edad, ubicación, nivel educativo entre otros. Por ello el estudio se rige a los estudiantes de Nivelación y Primer

semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato el cual se trabajó con el total de la muestra que fueron 63 estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Para Ramos (2012), son reglas que están predefinidas el cual determina si una persona, fuente de datos o estudio es apto para participar dentro de la investigación, los criterios de inclusión explican las características que debe tener el participante para ser aceptado y por el contrario los criterios de exclusión son aquellos que identifican que no son ilegibles para la persona.

Los criterios de inclusión establecidos para la investigación Clima social familiar y motivación se refiere a que los estudiantes cumplan con aquellos requisitos los mismos que estén matriculados correctamente en el periodo académico y los que aceptaron el consentimiento informado. Por el otro lado, los criterios de exclusión para los educandos que no estén matriculados o no formen parte de la muestra con el fin de evitar sesgos en los resultados

Plan de procesamiento de información

Técnica

Según Rojas (2021), la técnica es son aquellos procedimientos, métodos y herramientas que se utiliza para recopilar, examinar y analizar la información de un tema de estudio lo cual permite al investigador acercarse a la realidad, además de obtener datos de manera más rigurosa y sistemática.

En la investigación El clima social familiar y motivación la técnica de aplicación que se utilizó son reactivos con el propósito de poseer una información de manera sistemática y severa.

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos son herramientas para la obtención de información en una investigación, estos pueden ser cuestionarios, observaciones, entrevistas y análisis de documentos, cada uno de esto debe ser adaptable de acuerdo a la variable de estudio. (Torres, 2020).

El instrumento a utilizar de la variable independiente se utilizó La escala del clima social familiar (FES) y para la variable dependiente la Escala de Motivación Académica (EMA)

Variable independiente: Clima social familiar

El aplicativo a utilizar para la recolección de información confiable en cuanto al clima social familiar será “Escala del Clima Social Familiar (FES)”, el cual establece en medir la relación, desarrollo y estabilidad de estudiantes de Educación Inicial. El instrumento consta con 90 ítems desglosados en 3 dimensiones y 10 sub escalas el cual es respondido a través de una elección forzada (verdadero o falso).

Para la primera variable se aplicó el cuestionario FES que se detalla de la siguiente manera:

Tabla 3
Ficha técnica FES

Ficha técnica	
Nombre	Escala del Clima social familiar
Autor	B.S Moss, R.H Moos y Trickeet
Año	1984
Duración	20 minutos
Estructura	3 dimensiones-10 sub escalas
Enfoque	Psicología comunitaria- Psicología edu- Psicología Clínica- Psicopedagogía
Materiales	Cuestionario - Instrucciones
Dimensiones	Relaciones-Desarrollo-Estabilidad

Nota: La información fue extraída del cuestionario FES

Tabla 4
Subescalas del Clima Social Familiar

Dimensión	Subescala	Conceptualización
Relación	Cohesión	Los miembros de hogar se ayudan y apoyan entre sí.
	Expresividad	Libertad de expresar sus sentimientos
	Conflicto	Expresan libremente a la ira, cólera y agresividad.
Desarrollo	Autonomía	Están seguros de sí mismo el cual toman sus propias decisiones.
	Actuación	

		Aquellas actividades que están enmarcadas en una estructura competitiva.
	Intelectual-Cultural	Interés en actividades sociales, políticas, culturales e intelectuales.
	Social Recreativa	Participación en actividades
	Moralidad-Religiosidad	Importancia que se da en los valores religiosos y éticos.
Estabilidad	Organización	Planificación y responsabilidad de actividades
	Control	Reglas establecidas dentro de la establecidas dentro del hogar.
Test total		90 ítems

Nota: Dimensiones de la Escala Clima Social Familiar (FES)

Pautas para interpretar los puntajes

Tabla 5

Diagnóstico del Clima social familiar

	Puntuación	Categoría
1	0 – 25	Muy malo
2	26-35	Malo
3	36-45	Medio
4	46-55	Bueno
5	56-o más	Muy bueno

Nota: Extraído del manual del Escala del clima social familiar

Variable dependiente: Motivación

El instrumento a utilizar para la recolección de información en cuanto a la motivación será “Escala de Motivación Académica” (EMA)”, el cual establece en evaluar la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación de los estudiantes. Consta con 28 ítems desglosados en 7 dimensiones el cual es respondido a través de una escala de Likert.

Se detalla de la siguiente manera:

Tabla 6

Ficha técnica EMA

Ficha técnica	
Nombre	Escala de motivación académica
Autor	Robert J
Año	1992
Duración	15 minutos
Estructura	28 ítem-3 escalas
Materiales	Cuestionario – Manual
Administración	Individual-Colectiva
Sub escalas	Motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación

Nota: La información fue extraída del cuestionario EMA

Pautas para interpretar los puntajes

Tabla 7

Puntuación EMA

	Puntuación	Nivel
1	4 – 5	Bajo
2	6-10	Medio bajo
3	11-18	Medio
4	19-23	Medio alto
5	24-28	Alto

Nota: Extraído del manual del EMA

Plan de levantamiento de información

Tabla 8

Procesamiento de información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	La finalidad es establecer la relación que existe entre el Clima social familiar y motivación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes que conforman la Carrera de Educación Inicial
¿Aspectos a tratar?	Clima social familiar y motivación
¿Quién?	Investigadora Srta. Pamela Chiluisa
¿Para quienes?	Los beneficiarios del estudio son los educandos de la carrera de Educación Inicial
¿Dónde?	Se realizará en la Universidad técnica de Ambato
¿Cuándo?	Periodo académico agosto 2025 - enero 2026
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Técnicas de recolección de información?	Cuestionarios estandarizados (FES) y (EMA).
¿Con que?	Cuestionarios Estandarizados

Nota: Recolección de datos

Análisis de datos

Debido a que, el estudio tiene un diseño correlacional no experimental y las variables *Clima social familiar y motivación* generan puntuaciones ordinales provenientes de instrumentos estandarizadas, por el cual se utilizara el coeficiente Rho Spearman y Kendall Tau-b para determinar la relación entre ambas variables.

Verificación de hipótesis

En base las variables de investigación, se propone la siguiente Hipótesis del tema: Clima social familiar y motivación

Tabla 9

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis	Planteamiento	Verificación
H₀	El clima social familiar NO influye en la motivación.	Rho Spearman (calculado) y Tau-b Kendall >0.05
H₁	El clima social familiar SI influye en la motivación	Rho Spearman (calculado) y Tau-b Kendall <0.05

Nota: elaborado por Chiluisa Pamela

CAPÍTULO III

RESULTADOS DISCUSIONES

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos se evidencian vínculos significativos entre las variables “Clima social familiar y motivación, en el presente estudio optó por no realizar un proceso de muestreo, dado que se trabajó con la totalidad de la población está conformada por 63 estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato. Se evaluaron a través de instrumentos confiable el cual servirán para establecer la correlación.

Para la recolección de información el aplicativo a utilizar fue “Escala del Clima social familiar (FES) “, que consta de 90 ítems desglosados en 3 dimensiones y 10 subescalas con respuestas de verdadero y falso, el cual establece medir la relación, desarrollo y estabilidad de los estudiantes dentro del ambiente familiar.

Por otro lado, para la motivación se utilizó el instrumento de “Escala de Motivación académica (EMA)”, lo cual consta de 28 ítems el cual esta dividido en 7 subescalas guiada por una escala de Likert, tiene como objetivo evaluar 3 tipos de motivación (intrínseca, extrínseca y amotivacion).

Análisis e interpretación variable independiente: Clima social familiar

En el presente apartado se analizarán los resultados generales del test utilizado “Cuestionario del Clima social Familiar” en los estudiantes de Nivelación y Primer semestre de la carrera de educación básica.

Tabla 10

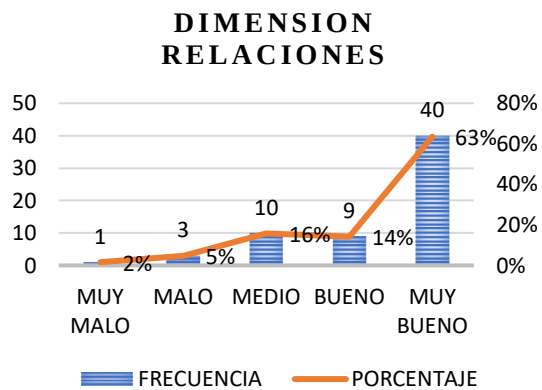
Dimensión relaciones

DIMENSIÓN RELACIONES		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	1	2%
Malo	3	5%
Medio	10	16%
Bueno	9	14%
Muy Bueno	40	63%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 1

Dimensión de relaciones



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

En la dimensión de relaciones con una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 2% (1) presenta muy malo, mientras que el 5% (3) evidencian malo, 16% (10) marcan medio, además el 14% (9) bueno y por último el 63% (40) están en muy bueno.

Interpretación

En cuanto a los resultados arrojados de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, indican que la mayoría de los evaluados presentan un clima social familiar positivo el cual está basado en la unión, comunicación, expresión emocional, respeto mutuo e interacción conflictiva de los integrantes del hogar.

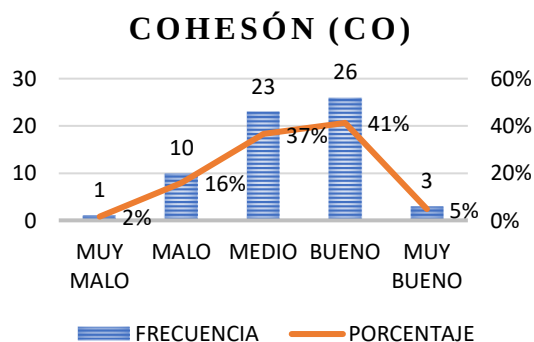
Por otro lado, existe un porcentaje minoritario el cual se sugiere la necesidad de reforzar canales comunicativas, libre expresión y manejo constructivo de los conflictos, con el propósito de consolidar un fortalecimiento familiar más estable y cooperativo con una evidencia de un clima de confianza y apoyo emocional mutuo.

Tabla 11
Cohesión

COHESIÓN (CO)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	2%
Malo	10	16%
Medio	23	37%
Bueno	26	41%
Muy bueno	3	5%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 2
Cohesión



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

Del total de evaluados de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 2% (1 estudiante) presenta muy malo, mientras el 16% (10) calificó su experiencia mala, por otro lado, un 37% (23) adoptó una postura moderada, el cual seleccionó la opción medio, además un 41% (26) bueno, y por último 5% (3) la consideró muy bueno.

Interpretación

Los resultados obtenidos de la Escala del Clima social familiar casi la mitad de los evaluados presentan categorías de muy buena y buena, lo cual se evidencia que perciben relaciones familiares satisfactorias, esto representa un clima social familiar mayormente favorable.

No obstante, con un 37% presenta en una posición media y el 18% de los evaluados perciben bajos niveles de cohesión lo cual señalan que no existe apoyo con los

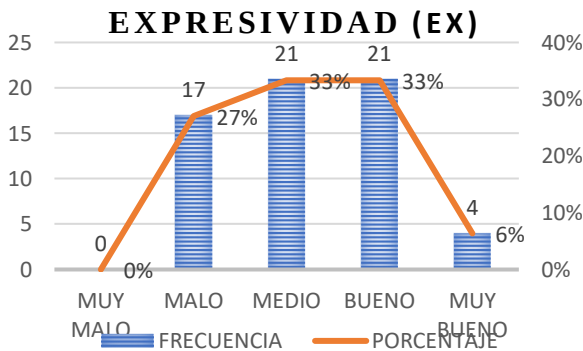
miembros familiares, lo que podría relacionarse con factores como las condiciones socioeconómicas, estructura familiar y comunicación.

Tabla 12
Expresividad

EXPRESIVIDAD (EX)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	0	0%
Malo	17	27%
Medio	21	33%
Bueno	21	33%
Muy Bueno	4	6%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 3
Expresividad



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

Se evidencia una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 0% (0) presenta muy malo, 27% (17) malo, 33% (21) medio, 33% (21) bueno y 6% (4) muy bueno.

Interpretación

Los datos indican que un porcentaje mayor de evaluados perciben un ambiente familiar con un nivel de expresividad moderada, lo que corresponde a la existencia de canales de comunicación emocionales positivos y expresión emocional, en donde cada

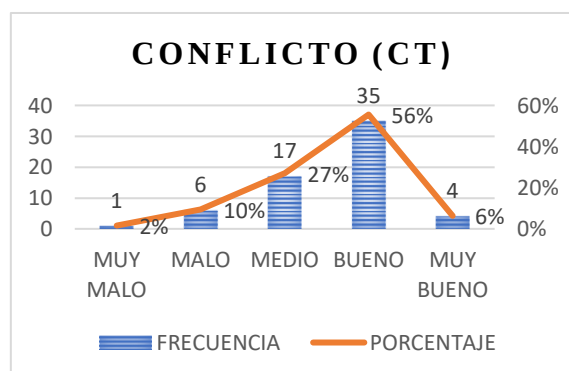
miembro del hogar tiene libertad de compartir ideas y sentimientos. Sin embargo, una parte de educandos presentan bajos niveles de expresividad el cual representa la presencia de familias con una comunicación restringida, donde podrían predominar la reserva de sus sentimientos o emociones y la falta de comunicación afectiva.

Tabla 13
Conflicto

CONFLICTO (CT)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	1	2%
Malo	6	10%
Medio	17	27%
Bueno	35	56%
Muy Bueno	4	6%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 4
Conflicto



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

De una población de 63 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados. Muy malo presenta 4 estudiantes equivalente al 6%, mientras que para malo con 6 alumnos corresponde el 10%, y por otro lado para medio se obtuvo 17 personas que equivalen al 27%, además para bueno con 35 estudiantes equivalente a 56% y por último muy malo con 4 estudiantes con un 6%.

Interpretación

De acuerdo con los resultados reflejados en la ilustración, se puede observar que la mayoría de los evaluados presentan niveles bajos de conflicto dentro de su entorno familiar, es decir que prevalece un clima rodeado de una convivencia armónica, el cual

se debe tener en cuenta el respeto y la resolución pacífica de los problemas que se presentan una relación estable y constructiva con cada uno de los individuos del hogar.

Por otro lado, existe la presencia de un porcentaje moderado el cual indica que existe discrepancias ocasionales que no vienen a afectar de manera significativa las relaciones familiares. Así mismo se identifica una minoría de evaluados que corresponden a un nivel alto de confrontación posiblemente se da por la falta de comunicación o gestión emocional por ello, se evidencia la necesidad de tener un manejo pacifico en la resolución de problemas y fortalecer una comunicación asertiva

Tabla 14

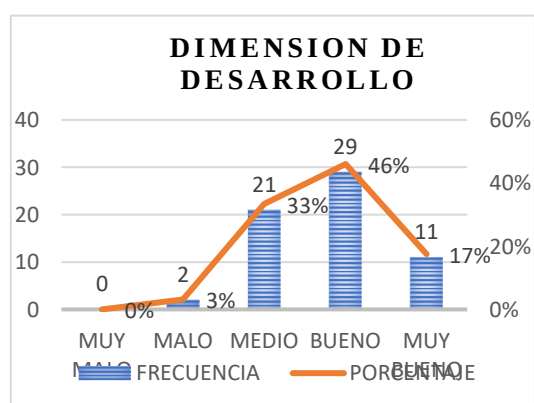
Dimensión de desarrollo

DIMENSIÓN DE DESARROLLO		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	0	0%
Malo	2	3%
Medio	21	33%
Bueno	29	46%
Muy Bueno	11	17%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 5

Dimensión de desarrollo



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

Se evidencia una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 0% presenta muy malo, 3% malo, 33% medio, 46% bueno y 17% muy bueno.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los educandos manifiestan que presentan una percepción positiva y favorable dentro del desarrollo familiar, lo cual se identifican como un espacio donde existe la formación de autonomía, valores y auto realización, además de un clima de apoyo y confianza en donde se evidencia la participación activa de cada persona en la toma de decisiones, fomentan actitudes positivas con propósito de un crecimiento personal y cumplir con cada una de sus responsabilidades.

Sin embargo, existe familias con una percepción moderada dentro del desarrollo y esto se debe posiblemente a los estilos de crianza o la falta de canales de comunicación el cual restringe que exista una iniciativa personal y esto hace que no perciban un ambiente promotor en el progreso tanto grupal como individual.

Tabla 15

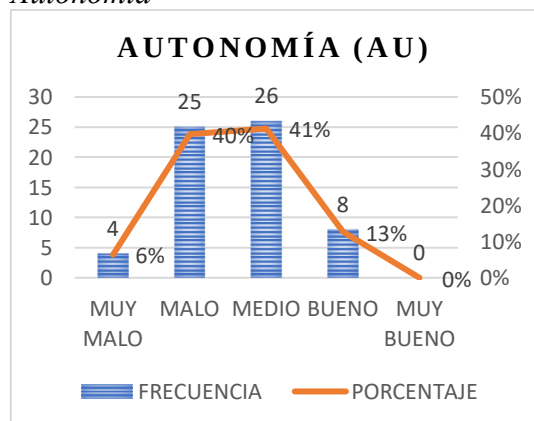
Autonomía

AUTONOMÍA (AU)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	4	6%
Malo	25	40%
Medio	26	41%
Bueno	8	13%
Muy Bueno	0	0%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 6

Autonomía



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

Del total de evaluados de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 6% (4) presenta muy malo, mientras el 40% (25) calificó su experiencia mala, por otro lado, un 41% (26) adoptó una postura moderada, el cual seleccionó la opción medio, además un 8% (13) fue bueno, y por último 0% (0) la consideró muy bueno.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los evaluados corresponden a un nivel bajo y moderado lo que cual se evidencia que la independencia, responsabilidad y decisiones personales no se encuentra estimulada y esto se podría deber a la existencia de modelos parentales más controladores donde los padres toman las decisiones y esto hace que limiten la participación activa a sus hijos.

Una parte de los estudiantes percibieron la autonomía familiar como buena por ello indica que en algunos contextos familiares sí se promueve la independencia, criterio propio, comunicación abierta confianza de sí mismo y la toma de decisiones.

Tabla 16

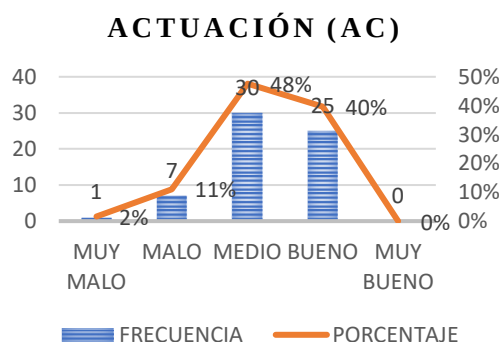
Actuación

ACTUACIÓN (AC)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	1	2%
Malo	7	11%
Medio	30	48%
Bueno	25	40%
Muy Bueno	0	0%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 7

Actuación



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

De una población de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 2% (1) presenta muy malo, mientras el 11% (7) calificó su experiencia mala, por otro lado, un 48% (30) adoptó una postura moderada, el cual seleccionó la opción medio, además un 40% (25) bueno, y por último 0% (0) la consideró muy bueno.

Interpretación

En la ilustración se evidencian los resultados reflejados lo cual indican que la mayor parte de los participantes presentan una percepción favorable es decir que si existe un impulso en el cumplimiento de responsabilidades y realización personal, pero es importante fortalecer la colaboración, motivación y constancia personal dentro del hogar.

Presentan un porcentaje de valoración negativa y esto refleja que la participación de logro puede estar limitado ya sea por una escasa organización en las diferentes actividades compartida o la falta de un refuerzo positivo.

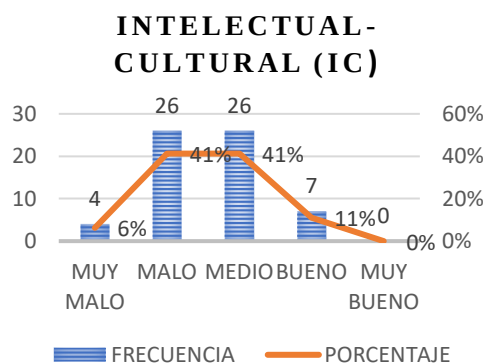
Tabla 17
Intelectual-Cultural

INTELLECTUAL-CULTURAL (IC)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	4	6%
Malo	26	41%
Medio	26	41%
Bueno	7	11%
Muy Bueno	0	0%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 8

Intelectual-Cultural



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

Del total de evaluados de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 6% (4) presenta muy malo, mientras el 41% (26) calificó su experiencia mala, por otro lado, un 41% (26) adoptó una postura moderada, el cual seleccionó la opción medio, además un 11% (7) fue bueno, y por último 0% (0) la consideró muy bueno.

Interpretación

Con los resultados presentados se observa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo y moderado el cual es un porcentaje significativo de las familias que no promueven actividades como parte de su dinámica cotidiana.

Presenta una limitación en respuestas positivas es decir que la minoría de familias promueven de forma activa su pensamiento crítico, formación cultural y curiosidad intelectual y es importante porque se incentivan en la participación de experiencias y aprendizajes. Los resultados se pueden relacionar a que las familias ponen como prioridad aspectos económicos y prácticos que en un estímulo de desarrollo cognitivo.

Tabla 18
Social-Recreativo

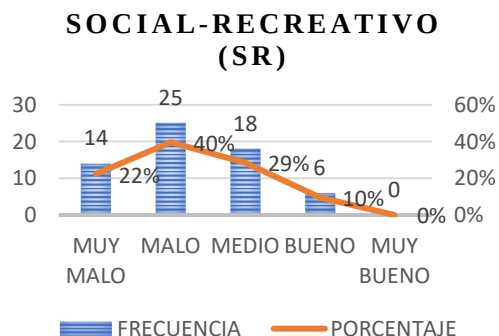
SOCIAL-RECREATIVO (SR)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	14	22%
Malo	25	40%
Medio	18	29%
Bueno	6	10%
Muy Bueno	0	0%

Total	63	100%
-------	----	------

Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Ilustración 9

Social-Recreativo



Nota: Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

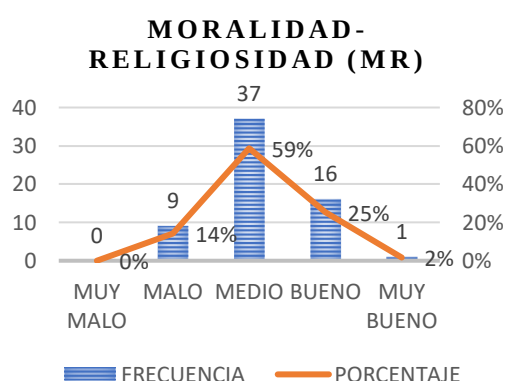
Con una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 22% (14) presenta muy malo, mientras que el 40% (25) evidencian malo, 29% (18) marcan medio, además el 10% (6) bueno y por último el 0% (0) están en muy bueno.

Interpretación

Según los resultados mostrados en el grafico se observa una tendencia negativa en la mayoría de las familias dentro de la subescala de sociales y recreativas es decir que existe una carencia significativa dentro de las interacciones y esto podría ser por la falta de tiempo, bajos recursos económicos, desinterés por lo cual limitan actividades que fortalecen lazos de afecto como salidas, juegos, celebraciones y experiencias compartidas que están fuera de la rutina cotidiana.

Tabla 19*Moralidad-Religiosidad*

MORALIDAD-RELIGIOSIDAD (MR)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	0	0%
Malo	9	14%
Medio	37	59%
Bueno	16	25%
Muy Bueno	1	2%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES**Ilustración 10***Moralidad-Religiosidad***Nota:** Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

De una población de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 0% (0) presenta muy malo, mientras el 14% (9) calificó su experiencia mala, por otro lado, un 59% (37) seleccionó la opción medio, además un 25% (16) bueno, y por último 2% (1) la consideró muy bueno.

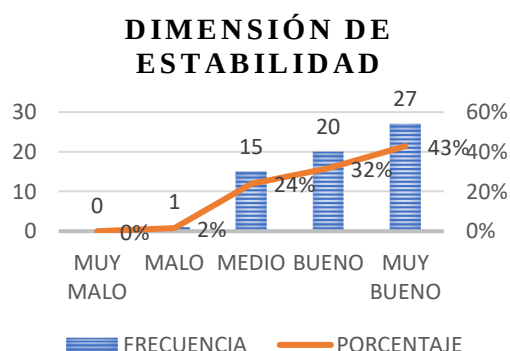
Interpretación

De acuerdo a los resultados presentados se refleja que la mayoría de los evaluados corresponden a un nivel moderado es decir que es importante fortalecer la práctica de valores éticos como morales y creencias religiosas. Por otra parte, indica que si existe familias el cual fomenten fe y reflexión ética lo cual esto contribuye un fortalecimiento social y emocional.

Presentan percepciones negativas es decir que existe una debilidad en la transmisión de valores, práctica religiosa y moral lo cual esto podría influir en la formación de los miembros del hogar.

Tabla 20*Dimensión de estabilidad*

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	0	0%
Malo	1	2%
Medio	15	24%
Bueno	20	32%
Muy Bueno	27	43%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES**Ilustración 11***Dimensión de estabilidad***Nota:** Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

En la dimensión de estabilidad con una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 0% (0) presenta muy malo, 2% (1) malo, 24% (15) medio, 32% (20) bueno y 43% (27) muy bueno.

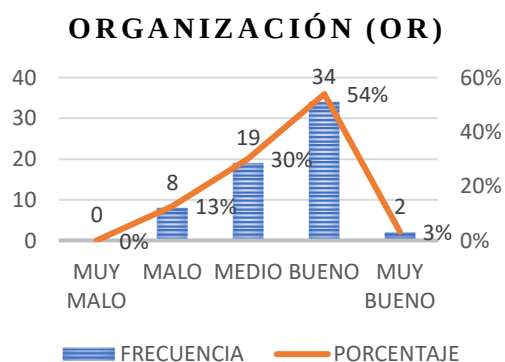
Interpretación

Según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan una estructura sólida en donde predominan las normas, disciplina, y un ambiente favorable el cual aporta una seguridad emocional a sus hijos, además que la autoridad ejerce de una manera equilibra las reglas por lo que son aplicadas con coherencia.

Se presenta un grupo con percepciones moderadas en donde se podría decir que, si existen normas, pero son poco organizadas. Por el contrario existe una minoría baja el cual se debe a que existen familias muy desorganizadas y con entornos inestables.

Tabla 21*Organización*

ORGANIZACIÓN (OR)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	0	0%
Malo	8	13%
Medio	19	30%
Bueno	34	54%
Muy Bueno	2	3%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES**Ilustración 12***Organización***Nota:** Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

De una población de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 0% (0 estudiante) presenta muy malo, mientras el 13% (8 estudiantes) calificó su experiencia mala, por otro lado, un 30% (19 estudiantes) seleccionó la opción medio, además un 54% (34 estudiantes) bueno, y por último 3% (2 estudiante) la consideró muy bueno.

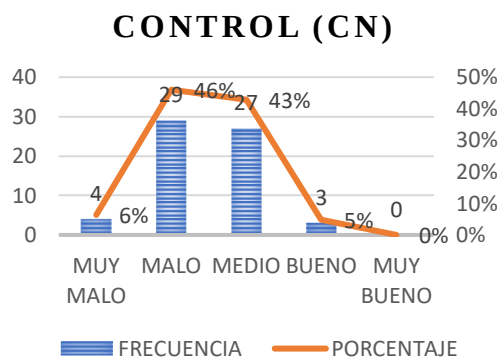
Interpretación

Según los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes mantienen una estructura organizada y funcional el cual se caracteriza por el cumplimiento de normas y tareas, además de una equilibrada distribución en tareas por ello favorecen una convivencia ordenada y cooperación con cada persona.

Se evidencia una percepción media es decir que en algunos hogares existe la falta de consistencia en de distribución de tareas rutinarias y responsabilidades. Así mismo presentan una minoría con valoraciones negativas esto se debe a que las familias son menos estructuradas y presentan dificultades en el orden familiar.

Tabla 22*Control*

CONTROL (CN)		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	4	6%
Malo	29	46%
Medio	27	43%
Bueno	3	5%
Muy Bueno	0	0%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES**Ilustración 13***Control***Nota:** Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

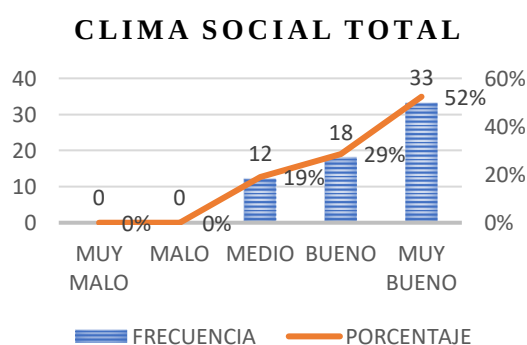
De una población de 63 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados. Muy malo presenta 4 evaluados equivalente al 6%, mientras que para malo se adquiere 29 educandos con un 46% y por otro lado para medio se obtuvo 27 personas que equivalen al 43%, además para bueno con 3 estudiantes equivalente a 5% y por último muy malo con 0 estudiantes con un 0%.

Interpretación

En base a los resultados la mayoría de los participantes perciben niveles bajos y medios en esta subescala es decir que dentro del hogar si existe normas, pero su aplicación y su cumplimiento no es constante lo que puede reflejar ausencia de autoridad, inconsistencia en la disciplina y falta de límites. Los niveles positivos son mínimos lo cual reflejan que pocas familias mantienen una regulación equilibrada y buena conducta familiar.

Tabla 23*Clima social total*

CLIMA SOCIAL TOTAL		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	0	0%
Malo	0	0%
Medio	12	19%
Bueno	18	29%
Muy Bueno	33	52%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario FES**Ilustración 14***Clima social total***Nota:** Aplicación del Cuestionario FES

Análisis

Se evidencia una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 0% presenta muy malo, 0% malo, 19% medio, 29% bueno y 52% muy bueno.

Interpretación

De acuerdo a grafica se puede observar una tendencia positiva de acuerdo a la percepción del clima social familiar es decir que la mayoría de los estudiantes evidencian un entorno afectuoso, cooperativo y estable el cual favorece el desarrollo personal y convivencia armónica con el propósito de un clima saludable.

Existe un porcentaje moderado el cual determina que las familias funciones de manera adecuado, pero existe espacios de mejora como resolución de problemas, comunicación y cohesión y establecimiento de reglas dentro del hogar por ello es importante fortalecer la participación conjunta y expresión emocional para la consolidación de un ambiente más estable.

Análisis e interpretación variable dependiente: Motivación

A continuación, se detallará el análisis e interpretación de las distintas dimensiones de la Escala de Motivación Académica.

Tabla 24

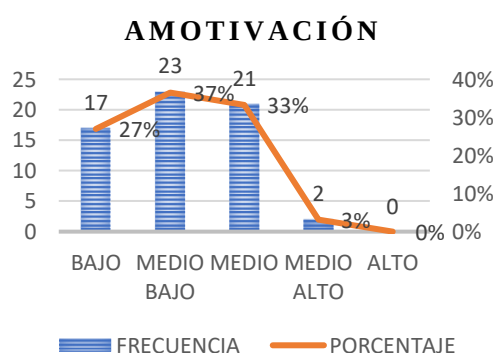
Amotivacion

AMOTIVACIÓN		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	27%
Medio Bajo	23	37%
Medio	21	33%
Medio Alto	2	3%
Alto	0	0%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del cuestionario EMA

Ilustración 15

Amotivación



Nota: Aplicación del Cuestionario EMA

Análisis

De una población de 63 estudiantes equivalente al 100%, en esta área se obtiene 17 estudiantes que equivale al 27% que tienen un nivel bajo, así como el nivel medio bajo se tiene 23 estudiantes semejante al 37%, mientras que 21 personas figuran el 33% poseen un nivel medio, así también 2 alumnos que corresponden 3% marcan medio alto, en tanto que 0 estudiantes al 0% están en alto.

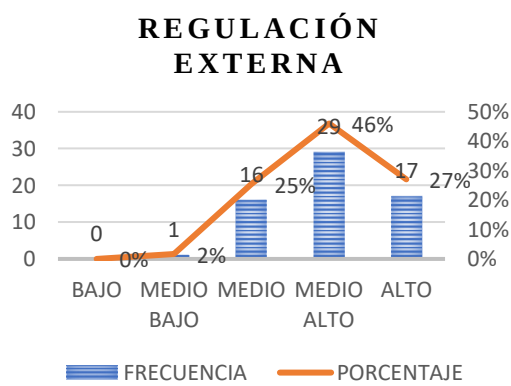
Interpretación

De acuerdo a los resultados la mayoría de los participantes presentan un nivel bajo y moderado lo cual significa que presentan razones claras en su compromiso académico y esto se puede dar por factores como estrés, falta de apoyo emocional, o cargas académicas lo cual influye de manera temporal en la motivación.

Se presenta un bajo porcentaje de los evaluados con un indicador positivo es decir que un grupo de los evaluados tienen generalmente comprometido un propósito en sus estudios y unos escasos de abandono en su carrera.

Tabla 25*Regulación externa*

REGULACIÓN EXTERNA		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	1	2%
Medio	16	25%
Medio Alto	29	46%
Alto	17	27%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario EMA**Ilustración 16***Regulación externa***Nota:** Aplicación del Cuestionario EMA**Análisis**

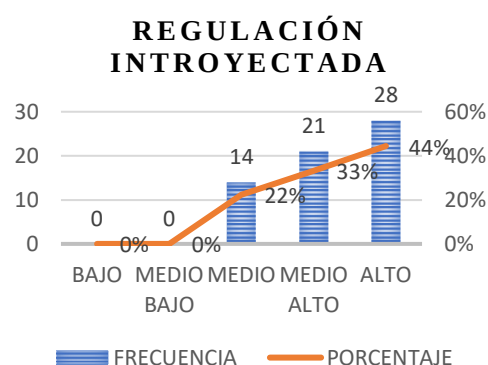
Del total de evaluados de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 0% (0 estudiante) presenta bajo, mientras el 2% (1 estudiante) calificó medio bajo, por otro lado, un 25% (16 estudiantes) seleccionó la opción medio, además un 46% (29 estudiantes) medio alto, y por último 27% (17 estudiante) la consideró alto.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los participantes realizan las actividades académicas motivados a través de factores externos es decir por incentivos o recompensas y esto se debe ya sea por la obtención de buenas calificaciones y aprobación significativa. Lo cual esto constituye un aspecto positivo dentro del desarrollo académico.

Tabla 26*Regulación introyectada*

REGULACIÓN INTROYECTADA		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	0	0%
Medio	14	22%
Medio Alto	21	33%
Alto	28	44%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario EMA**Ilustración 17***Regulación introyectada***Nota:** Aplicación del Cuestionario EMA

Análisis

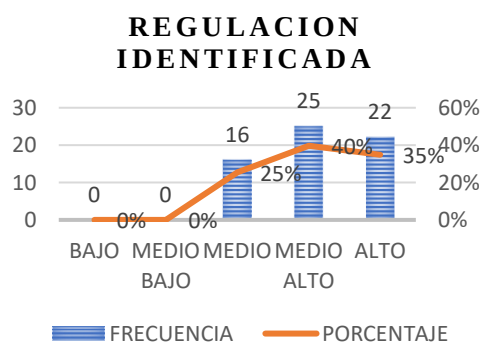
De una población de 63 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados. Bajo presentan 0 evaluados equivalente al 0%, así mismo para medio bajo figuran 0 alumnos con un 0% y por otro lado para medio se obtuvo 14 personas que equivalen al 22%, además para medio alto con 21 estudiantes equivalente a 33% y por último alto con 28 estudiantes con un 44%.

Interpretación

En base a los resultados la mayoría de los educandos evidencian una alta regulación introyectada es decir una alta implicación y fuerte compromiso académico el cual está impulsado a través de factores internos relacionados con el auto compromiso, deseo de cumplir sus expectativas personales, superación y evitar cualquier tipo de fracaso.

Tabla 27*Regulación identificada*

REGULACIÓN IDENTIFICADA		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	0	0%
Medio	16	25%
Medio Alto	25	40%
Alto	22	35%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario EMA**Ilustración 18***Regulación identificada***Nota:** Aplicación del Cuestionario EMA

Análisis

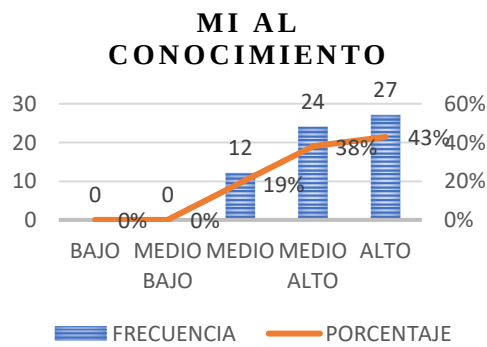
Se evidencia una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 0% presenta bajo, 0% medio bajo, 25% medio, 40% medio alto y 35% alto.

Interpretación

De acuerdo a los resultados se refleja altos niveles de regulación identificada lo que evidencia que existe una motivación orientada a un propósito además muestran una fuerte conexión en las metas personales como profesionales y en sus estudios, por otro lado, existe un nivel moderado es decir mantienen una motivación positiva pero posiblemente se requiere de un mayor acompañamiento académico y vocacional para consolidar el sentido a su propósito

Tabla 28*MI al conocimiento*

MI AL CONOCIMIENTO		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	0	0%
Medio	12	19%
Medio Alto	24	38%
Alto	27	43%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario EMA**Ilustración 19***MI al conocimiento***Nota:** Aplicación del Cuestionario EMA

Análisis

De una población de 63 estudiantes equivalente al 100%, en esta área se obtiene 0 estudiantes que equivale al 0% que tienen un nivel bajo, así como el nivel medio bajo se tiene 0 estudiantes semejante al 0%, mientras que 12 personas figuran el 19% poseen un nivel medio, así también 24 alumnos que corresponden 38% marcan medio alto, en tanto que 27 estudiantes al 43% están en alto.

Interpretación

De acuerdo al gráfico, la mayor parte de estudiantes corresponden a los niveles altos motivación intrínseca al conocimiento el cual indica que presentan una actitud positiva hacia las actividades académicas además tienen satisfacción y placer en explorar, aprender y comprender nuevos conocimientos con el fin de un interés genuino sin la dependencia de recompensas.

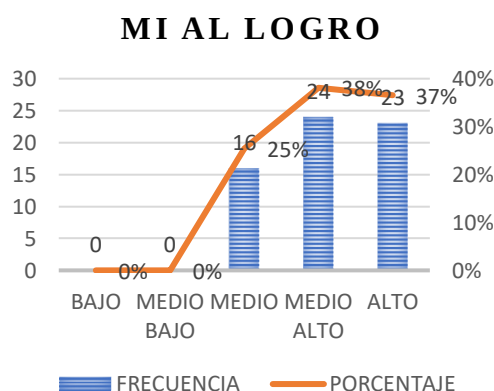
Se identifica un porcentaje de motivación moderada lo es decir que, aunque estén interesados en aprender no tiene claro su interés lo cual podría involucrarse factores como la falta de un estímulo o la carga académica.

Tabla 29
MI al logro

MI AL LOGRO		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	0	0%
Medio	16	25%
Medio Alto	24	38%
Alto	23	37%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario EMA

Ilustración 20
MI al logro



Nota: Aplicación del Cuestionario EMA

Análisis

De una población de 63 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados. Bajo presentan 0 evaluados equivalente al 0%, así mismo para medio bajo figuran 0 educandos con un 0% y por otro lado para medio se obtuvo 16 personas que equivalen al 25%, además para medio alto con 24 estudiantes equivalente a 38% y por último alto con 23 estudiantes con un 37%.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que presentan un alto nivel de motivación al logro por lo que poseen una satisfacción fuerte en la superación, tiene claro alcanzar metas personales y muestran una orientación positiva hacia la mejora continua y su rendimiento académico

Por otro lado, existen un nivel moderado de motivación y esto se debe a que tienen claro su logro esto se podría dar por factores externo como la presión o exigencia, dificultades ya sea por percepciones en las tareas.

Tabla 30

MI Experiencias estimulante

MI EXPERIENCIAS ESTIMULANTE		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	0	0%
Medio	39	62%
Medio Alto	16	25%
Alto	8	13%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario EMA

Ilustración 21

MI experiencias estimulantes



Nota: Aplicación del Cuestionario EMA

Análisis

Del total de evaluados de 63 estudiantes con el 100%, se identifica que 0% (0) presenta bajo, así mismo el 0% (0) calificó medio bajo, por otro lado, un 62% (39) seleccionó la opción medio, además un 25% (16) medio alto, y por último 13% (8) la consideró alto.

Interpretación

Según los resultados presentados se evidencia que la mayor parte de los evaluados manifiestan niveles medios de motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes es decir que experimentan cierto grado de satisfacción en la participación de las actividades académicas, aunque no de manera significativa y esto se deba a la metodología del docente, carga académica o tipo de asignatura.

Po su parte el nivel alto refleja una proporción de estudiantes en el que se evidencia un aprendizaje como fuente de curiosidad, placer y estímulo personal y esto se caracteriza ya sea por la actitud creativa, activa y participativa dentro del ámbito escolar.

Tabla 31

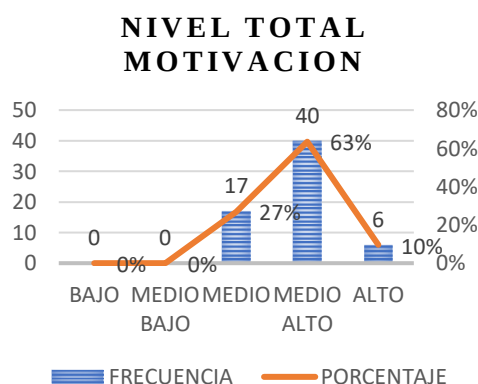
Motivación total

NIVEL TOTAL DE MOTIVACIÓN		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	0	0%
Medio	17	27%
Medio Alto	40	63%
Alto	6	10%
Total	63	100%

Nota: Aplicación del Cuestionario EMA

Ilustración 22

Nivel total de motivación



Nota: Aplicación del Cuestionario EMA

Análisis

Se evidencia una población total de 63 estudiantes que representa el 100% de evaluados de Nivelación y primer semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, el cual se obtiene como resultado que el 0% presentan malo, 0% medio malo, 27% medio, 63% medio alto y 10% alto.

Interpretación

En base al gráfico se refleja una tendencia positiva en los niveles de motivación académica por lo cual los estudiantes presentan una motivación equilibrada entre componentes extrínsecos e intrínsecos lo cual tienen un propósito y esfuerzo en su rendimiento el cual combina intereses personales con la búsqueda de reconocimientos y logros.

En una parte de evaluados predomina el nivel medio lo que indica una motivación moderada el cual son aquellos que presentan un interés en sus estudios, pero necesitan fortalecer un acompañamiento tanto pedagógico como emocional y además puede estar influenciada por factores externos o dificultades en el interés académico.

3.2 Verificación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

Se planteo las siguientes hipótesis

Hipótesis nula: Se interpreta que No existe una relación significativa entre las variables, El clima social familiar y motivación.

Hipótesis alterna: Se evidencia que, Si existe una relación significativa entre ambas variables, El clima social familiar y motivación.

Tabla 32
Correlaciones

			AMOTIVACION	REGULACION EXTERNA	REGULACION INTROYECTADA	REGULACION IDENTIFICADA	MI AL CONOCIMIENTO	MI AL LOGRO	MI EXPERIENCIAS ESTIMULANTES	NIVEL TOTAL DE MOTIVACION
Tau_b de Kendall	COHESION	Coefficient e de correlación	-.245 ^{**}	.625 ^{**}	.277 ^{**}	.294 ^{**}	.312 ^{**}	.227 ^{**}	.351 ^{**}	.309 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.028	0.000	0.014	0.009	0.005	0.044	0.002	0.007
	EXPRESIVIDAD	N	63	63	63	63	63	63	63	63
		Coefficient e de correlación	-.275 ^{**}	.230 ^{**}	.565 ^{**}	.327 ^{**}	.345 ^{**}	.293 ^{**}	.251 ^{**}	.270 ^{**}
	CONFLITO	Sig. (bilateral)	0.013	0.039	0.000	0.003	0.002	0.008	0.027	0.018
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	RELACIONES	Coefficient e de correlación	-.313 ^{**}	.352 ^{**}	.231 ^{**}	.239 ^{**}	.281 ^{**}	.252 ^{**}	.533 ^{**}	.242 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.005	0.002	0.037	0.035	0.013	0.028	0.000	0.037
	AUTONOMIA	N	63	63	63	63	63	63	63	63
		Coefficient e de correlación	.296 ^{**}	.296 ^{**}	.292 ^{**}	.294 ^{**}	.356 ^{**}	0.183	.722 ^{**}	.287 ^{**}
	ACTUACION	Sig. (bilateral)	0.010	0.010	0.010	0.010	0.002	0.107	0.000	0.014
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	INTELLECTUAL-CULTURAL	Coefficient e de correlación	.398 ^{**}	.256 ^{**}	.327 ^{**}	.365 ^{**}	.230 ^{**}	.269 ^{**}	.492 ^{**}	.391 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.000	0.023	0.004	0.001	0.037	0.017	0.000	0.001
	SOCIAL-RECREATIVO	N	63	63	63	63	63	63	63	63
		Coefficient e de correlación	-.240 ^{**}	.238 ^{**}	.272 ^{**}	.326 ^{**}	.235 ^{**}	.238 ^{**}	.264 ^{**}	.386 ^{**}
	MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	Sig. (bilateral)	0.034	0.034	0.018	0.005	0.042	0.040	0.023	0.001
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
		Coefficient e de correlación	.352 ^{**}	.356 ^{**}	.226 ^{**}	.502 ^{**}	.376 ^{**}	.340 ^{**}	.305 ^{**}	.484 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.002	0.001	0.048	0.000	0.001	0.003	0.007	0.000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
		Coefficient e de correlación	.307 ^{**}	.230 ^{**}	.238 ^{**}	.356 ^{**}	.685 ^{**}	.424 ^{**}	.264 ^{**}	.403 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.006	0.037	0.034	0.001	0.000	0.000	0.017	0.000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
		Coefficient e de correlación	-.222 ^{**}	0.145	.244 ^{**}	0.119	.457 ^{**}	-0.026	.238 ^{**}	.226 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.050	0.205	0.034	0.297	0.000	0.824	0.040	0.048
		N	63	63	63	63	63	63	63	63

	DESARROLLO	Coefficient e de correlación	-,267 [*]	,685 ^{**}	,457 ^{**}	,249 [*]	,445 ^{**}	,342 ^{**}	,434 ^{**}	,594 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.017	0.000	0.000	0.028	0.000	0.003	0.000	0.000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	ORGANIZACIÓN	Coefficient e de correlación	,445 ^{**}	,424 ^{**}	0.076	,296 ^{**}	,272 [*]	,624 ^{**}	,477 ^{**}	,281 [*]
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.505	0.010	0.016	0.000	0.000	0.016
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	CONTROL	Coefficient e de correlación	-,225	,342 [*]	,260	,678 ^{**}	,481 [*]	,252 [*]	,296 [*]	,248 [*]
		Sig. (bilateral)	0.048	0.003	0.024	0.000	0.000	0.028	0.010	0.035
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	ESTABILIDAD	Coefficient e de correlación	-,296 ^{**}	,434 [*]	,546 [*]	,261 [*]	,264 [*]	,624 ^{**}	,678 ^{**}	,295 [*]
		Sig. (bilateral)	0.008	0.000	0.000	0.021	0.020	0.000	0.000	0.011
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	CLIMA SOCIAL TOTAL	Coefficient e de correlación	-,376 ^{**}	,481 [*]	,340 [*]	,378 ^{**}	,303 [*]	,267 [*]	,546 ^{**}	,355 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.001	0.000	0.003	0.001	0.008	0.019	0.000	0.002
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
Rho de Spearman	COHESION	Coefficient e de correlación	-,283	,319	,311	,330 ^{**}	,395 [*]	,366 ^{**}	,689 ^{**}	,331 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.025	0.011	0.013	0.008	0.001	0.003	0.000	0.008
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	EXPRESIVIDAD	Coefficient e de correlación	-,313 [*]	,256	,628 [*]	,365 ^{**}	,383 [*]	,314 [*]	,284 [*]	,299 [*]
		Sig. (bilateral)	0.013	0.043	0.000	0.003	0.002	0.012	0.024	0.017
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	CONFLICTO	Coefficient e de correlación	-,355 ^{**}	,395 [*]	,268 [*]	,267 [*]	,277 [*]	,652 ^{**}	,308 [*]	,265 [*]
		Sig. (bilateral)	0.004	0.001	0.034	0.034	0.028	0.000	0.014	0.036
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	RELACIONES	Coefficient e de correlación	,351 ^{**}	,403 ^{**}	,326 [*]	,326 ^{**}	,327 ^{**}	,326 ^{**}	,777 ^{**}	,306 [*]
		Sig. (bilateral)	0.005	0.001	0.009	0.009	0.009	0.009	0.000	0.015
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	AUTONOMIA	Coefficient e de correlación	,263 [*]	,282 [*]	,363 ^{**}	,408 ^{**}	0.145	,306 [*]	0.176	0.218
		Sig. (bilateral)	0.037	0.025	0.003	0.001	0.257	0.015	0.167	0.086
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	ACTUACION	Coefficient e de correlación	-,271 [*]	0.128	,310	,360 ^{**}	,266 [*]	,261 [*]	,423 ^{**}	,287 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.032	0.318	0.014	0.004	0.035	0.039	0.001	0.022
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	INTELLECTUAL-CULTURAL	Coefficient e de correlación	,277 [*]	,395 [*]	,417 ^{**}	,554 ^{**}	,249	,369 ^{**}	,341 ^{**}	,523 ^{**}
		Sig. (bilateral)	0.028	0.001	0.001	0.000	0.049	0.003	0.006	0.000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63
	SOCIAL-RECREATIVO	Coefficient e de correlación	,351 ^{**}	,263 [*]	,269	,405 ^{**}	,735 ^{**}	,480 ^{**}	,307 [*]	,461 ^{**}

	Sig. (bilateral)	0.005	0.037	0.033	0.001	0.000	0.000	0.014	0.000
	N	63	63	63	63	63	63	63	63
MORALIDAD- RELIGIOSIDAD	Coefficient e de correlación	,261	0.164	,498*	0.128	0.162	-0.026	0.091	,264*
	Sig. (bilateral)	0.039	0.200	0.000	0.316	0.204	0.843	0.477	0.036
	N	63	63	63	63	63	63	63	63
DESARROLLO	Coefficient e de correlación	-,305	,735**	,498*	,276*	,494**	,377**	,490**	,648**
	Sig. (bilateral)	0.015	0.000	0.000	0.028	0.000	0.002	0.000	0.000
	N	63	63	63	63	63	63	63	63
ORGANIZACIÓN	Coefficient e de correlación	,494*	,674*	,513	,249*	,480*	,319*	,326**	,307*
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.049	0.000	0.011	0.009	0.014
	N	63	63	63	63	63	63	63	63
CONTROL	Coefficient e de correlación	-,255	,377*	,288	,725**	,529**	,277*	,327**	,271*
	Sig. (bilateral)	0.043	0.002	0.022	0.000	0.000	0.028	0.009	0.032
	N	63	63	63	63	63	63	63	63
ESTABILIDAD	Coefficient e de correlación	-,332*	,674*	,725**	,290*	,292*	,341**	,307*	,324**
	Sig. (bilateral)	0.008	0.000	0.000	0.021	0.020	0.006	0.014	0.010
	N	63	63	63	63	63	63	63	63
CLIMA SOCIAL TOTAL	Coefficient e de correlación	-,421**	0.201	,368*	,424**	,328*	,291*	0.209	,382**
	Sig. (bilateral)	0.001	0.114	0.003	0.001	0.009	0.021	0.101	0.002
	N	63	63	63	63	63	63	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de resultados

Las correlaciones más elevadas y significativas ($p < 0.01$) se registran entre los componentes del FES y las dimensiones motivacionales del EMA. Con Spearman, se destacan los valores más altos: Relaciones $\leftrightarrow$ Motivación intrínseca por experiencias estimulantes ($\rho = .777$), Social-recreativo $\leftrightarrow$ Motivación intrínseca al conocimiento ($\rho = .735$), Control $\leftrightarrow$ Regulación identificada ($\rho = .725$), Estabilidad $\leftrightarrow$ Regulación introyectada ($\rho = .725$), y Desarrollo $\leftrightarrow$ Regulación externa ($\rho = .735$). Estos resultados indican que la cohesión, la estabilidad emocional, la organización familiar y las actividades compartidas fortalecen la motivación autónoma e intrínseca, al favorecer el sentido de pertenencia, la autorregulación y el placer por aprender.

En contraste, la amotivación correlaciona negativamente con las dimensiones saludables del clima familiar (Clima total: $\rho = -.421$; Conflicto: $\rho = -.355$; Cohesión: $\rho = -.283$; Estabilidad: $\rho = -.332$), lo que sugiere que familias disfuncionales o

desestructuradas incrementan la desmotivación. En conjunto, los resultados reflejan que el clima social familiar tiene una influencia de manera significativa en la orientación motivacional del estudiante, por lo que fortalece o debilita su inclinación en el aprendizaje según su calidad del ambiente emocional y las relaciones dentro de la familia.

Justificación del uso de Tau-b de Kendall y Rho de Spearman.

Para el análisis correlacional de las variables Clima social familiar y motivación se utilizó los coeficientes Tau-b de Kendall y Rho de Spearman, estadísticos no paramétricos apropiados debido a que las variables son ordinales y se derivan de escalas tipo Likert, como ocurre en los instrumentos FES (Escala del Clima social Familiar) y EMA (Escala de Motivación Académica). Estos coeficientes permiten identificar relaciones monotónicas, óseas tendencias constantes tanto positivas o negativas sin exigir una distribución normal en los datos.

El Tau-b de Kendall se caracteriza por su resistencia ante empates y por proporcionar estimaciones más prudentes, mientras que el Rho de Spearman es más sensible a las pequeñas variaciones en los rangos de puntuación. La concurrencia de resultados obtenidos con ambos indicadores el cual refuerza la validez y coherencia estadística de la investigación, por ello se evidencia que las relaciones observadas entre clima familiar y motivación no son aleatorias, sino de carácter sistemático y significativo.

Correlaciones principales

Tabla 33
Correlaciones principales

Dimensión del Clima Familiar (FES)	Dimensión de Motivación (EMA)	Coefficiente más alto (ρ / τ)	Significancia (p)	Tipo de relación	Interpretación
Relaciones	Motivación intrínseca por experiencias estimulantes	$\rho = 0.777$ / $\tau = 0.722$	$p < 0.01$	Muy alta	Relaciones familiares positivas fomentan placer y disfrute por aprender.
Social–recreativo	Motivación intrínseca al conocimiento	$\rho = 0.735$ / $\tau = 0.685$	$p < 0.01$	Muy alta	Las actividades compartidas estimulan la curiosidad y el interés académico.
Control	Regulación identificada	$\rho = 0.725$ / $\tau = 0.678$	$p < 0.01$	Alta	La existencia de normas claras y consistentes favorece la autorregulación académica.
Estabilidad	Regulación introyectada	$\rho = 0.725$ / $\tau = 0.546$	$p < 0.01$	Alta	La estabilidad emocional familiar impulsa la responsabilidad y el compromiso.
Desarrollo	Regulación externa	$\rho = 0.735$ / $\tau = 0.685$	$p < 0.01$	Alta	Un entorno que promueve metas y crecimiento motiva por reconocimiento externo.
Organización	Motivación intrínseca al logro	$\rho = 0.674$ / $\tau = 0.624$	$p < 0.01$	Alta	La planificación y estructura familiar refuerzan el deseo de alcanzar metas académicas.
Cohesión	Regulación externa	$\rho = 0.319$ / $\tau = 0.625$	$p < 0.01$	Moderada– alta	La unión y colaboración familiar fortalecen la responsabilidad hacia las tareas.
Intelectual– cultural	Motivación intrínseca al conocimiento	$\rho = 0.554$ / $\tau = 0.502$	$p < 0.01$	Alta	Los hogares que valoran la cultura y el aprendizaje potencian la motivación cognitiva.

Clima social total	Nivel total de motivación	$\rho = 0.382 / \tau = 0.355$	$p < 0.01$	Moderada	Un clima familiar favorable se traduce en mayor motivación académica global.
Conflicto	Amotivación	$\rho = -0.355 / \tau = -0.313$	$p < 0.05$	Negativa	Los conflictos familiares aumentan la falta de interés y desmotivación.
Estabilidad	Amotivación	$\rho = -0.332 / \tau = -0.296$	$p < 0.05$	Negativa	La inestabilidad familiar se asocia a mayor desinterés y apatía.

Validación de hipótesis

Hipótesis nula: Se interpreta que No existe una relación significativa entre las variables, El clima social familiar y motivación.

Hipótesis alterna: Se evidencia que, Si existe una relación significativa entre ambas variables, El clima social familiar y motivación

Dado que los coeficientes de correlación son positivos y significativos ($p < 0.05$ y $p < 0.01$) entre las dimensiones del FES y las formas autónomas e intrínsecas de motivación evaluadas con el EMA, y que las relaciones con la **amotivacion son negativas y estadísticamente relevantes, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).**

Discusión

Los resultados reflejan que el clima social familiar tiene una influencia de manera significativa en la orientación motivacional del estudiante, por lo que fortalece o debilita su inclinación en el aprendizaje según su calidad del ambiente emocional y las relaciones dentro de la familia. En contraste en la tesis realizado por Chávez et.al. (2023), en donde mencionan que si existe una correlación positiva de manera significativa entre ambas variables por eso se concluye que el clima social familiar se asocia con el incremento de motivación al logro además de la intervención de otros factores.

En otra investigación realizada por Cárdenas (2023), el cual, si existe una relación entre el clima social familiar y motivación escolar, aunque es muy débil por ellos se concluye que inclinan también dimensiones como el deseo de aprender, realización

personal, logro de metas y gusto por estudiar. Así mismo en el estudio de Barros (2022) se observó que de acuerdo a los resultados si existe una relación positiva baja entre el clima social familiar y motivación de logro académico por ello se concluye que la familia cumple un rol importante pero no determinante y la motivación depende del entorno escolar y factores propios.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación positiva dentro de las variables establecidas el clima social familiar y motivación de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad técnica de Ambato. Donde se muestra que la fundamentación teórica permitió establecer que un ambiente familiar positivo impacta de forma directa en el desarrollo social, emocional, académico. Así mismo la motivación es un proceso dinámico que interviene factores externos como internos por el cual la familia ocupa un rol progenitor, por ello es importante comprender ambas variables debido a que son esenciales para interpretar el comportamiento y su rendimiento académico.

Se concluye que la correcta ejecución del instrumento de recolección de información FES permitió evidenciar que la calidad de las relaciones interpersonales familiares influye de manera significativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se identificaron familias con ambientes positivos caracterizados por el respeto, la empatía, la confianza, el apoyo mutuo y una comunicación afectiva, lo cual favorece la seguridad emocional, el compromiso académico y la estabilidad emocional. En contraste, se observaron entornos familiares negativos con relaciones conflictivas o bajos niveles de comunicación, los cuales generan estrés, inseguridad y dificultades en el afrontamiento, afectando la motivación y la adaptación académica de los estudiantes.

Finalmente se evidenció que los resultados obtenidos a través del instrumento EMA que los niveles de motivación dependen del acompañamiento emocional y las experiencias familiares. Se identificó que los estudiantes que reciben un apoyo familiar constante presentan una mayor motivación intrínseca el cual está orientada en un crecimiento personal y orientada a un aprendizaje de manera significativa, mientras quienes reciben un menor apoyo o carecen de la misma tienden a corresponder una motivación extrínseca y esto está influenciado por factores externos como presión social.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que la Universidad Técnica de Ambato implemente programas permanentes de orientación familiar y estudiantil, tales como charlas y talleres formativos, que destaquen la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico, con el fin de fortalecer el apoyo emocional, la comunicación afectiva y la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

Promover y fortalecer espacios de acompañamiento psicológico dirigidos a estudiantes que presentan dificultades en su entorno familiar, enfocando estos servicios en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la resolución de conflictos, el asertividad, la comunicación efectiva y el manejo adecuado de las emociones.

Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes mediante el uso de metodologías activas, aprendizaje colaborativo, proyectos creativos y actividades vinculadas a la práctica profesional. Además, se recomienda establecer programas de tutorías académicas que permitan a los estudiantes identificar y fortalecer sus metas personales y académicas, promoviendo así un mayor compromiso con su formación académica.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Álvarez, L., Cárdenas, N., Coello, M., & Solano, V. (2020). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/html/>
- Ames. (1992). *Classrooms: Goals, structures, and student motivation*. Journal Of Educational Psychology: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Aranda, N., & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021* ". <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ac77f949-311b-4818-afc1-b48e442d87cc/content>
- Arias, L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ayala, N., & Ochoa, S. (2017). La dimensión familia en la organización. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/journal/4560/456052444004/html/>
- Bandura. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. Freeman:
<https://www.worldcat.org/title/self-efficacy-the-exercise-of-control/oclc/36074515>
- Barros, A. (2022). *Clima social familiar y motivación de logro académico en adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco, 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101923/Barros_PR_A%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- BCST. (2024). *Bowen Family Systems Theory*. <https://www.thebowencenter.org/bowen-family-systems-theory>
- Benavidez, S., & Lucero, H. (2024). La estabilidad familiar como factor para el desarrollo de los niños y adolescentes. *Redalyc*.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/maquetado+51.pdf>

- Bonnin, R. (2023). *A Bronfenbrenner's Bioecological Theory Approach to Understand Students' Motivation*. Education Sciences:
<https://doi.org/10.3390/educsci13030266>
- Bronfenbrenner. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press:
<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224575>
- Bustamante, W., Castillo, R., Loaiza, R., Medina, M., & Rojas, R. (2023). *Metodología de la Investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Cardenas, E. (2023). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, EL PORVENIR*.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/42151/Tesis%20Esthiv%20C%3%A1rdenas%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, J. (2023). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, EL*.
<https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/436b709a-b4c3-4dd1-bdfe-32cd7b5ad208/content>
- Cassiano, C. (2021). Desmotivación académica. *Redalyc*.
https://www.redalyc.org/journal/4979/497969633007/497969633007_1.pdf
- Castro, J. (2022). CLIMA SOCIAL FAMILIAR: UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Dialnet*.
- Cerasoli. (2014). *Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis*. Psychological Bulletin:
<https://doi.org/10.1037/a0035661>
- Charnichart, Z., Hernández, M., Mario, M., & Rivera, E. (2023). Desmotivación Escolar de los Estudiantes de Nivel Superior: Causas y Consecuencias. *Dialnet*.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-DesmotivacionEscolarDeLosEstudiantesDeNivelSuperio-9481709.pdf>
- Chávez, E., Durand, J., & Mendoza, J. (2023). *Clima social familiar y motivación al logro académico en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de*

- Huancayo en el año 2023.*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15128/12/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Chavez_Durand_2024.pdf
- Chávez, E., Durand, J., & Mendoza, J. (2023). *Clima social familiar y motivación al logro académico en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo en el año 2023.*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15128/12/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Chavez_Durand_2024.pdf
- Chen, Z. L. (2022). *Family Functioning and Academic Motivation in Chinese Adolescents: A Moderated Mediation Model*. International Journal of Enviromental Research and Public Health:
<https://doi.org/10.3390/ijerph19159308>
- Deci, R. &. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist:
<https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- El Zaatari, M. (2022). *The relationship between microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem, and student's academic achievement*. Education and Information Technologies: <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11059-8>
- Estrada, E. (2021). Clima social familiar y resiliencia.
<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.6944952>
- Estrada, E. (2023). El clima social familiar y resiliencia. *Redalyc*.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_4_2022/4_clima_social_familiar_resiliencia.pdf
- Fernandez, E. (2012). Importancia del clima social familiar. *Dialnet*.
- Figuerola, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 23.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5431/7426>
- Garcia, L. (2014). *Prácticas educativas paternas y problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes españoles*. European Journal of Education and Psychology: <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.95>

- García, M., & García, M. (2012). *Los métodos de Investigación*.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodolog3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- Gottfried. (1994). *Role of parental motivational practices in children's academic intrinsic motivation and achievement*. Journal of Educational Psychology:
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.1.104>
- Grolnick. (1989). *Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school*. Journal of Educational Psychology:
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.143>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Nelly, C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Reci Mundo*, 11. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2008). *Metodología de la Investigación*.
<https://jalintonreyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/05/sampieri-5a-edici3b3n-roberto-et-al-metodolog3ada-de-la-investigac3b3n.pdf>
- Howard. (2021). *Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory*. Perspectives on Psychological Science:
<https://doi.org/10.1177/1745691620966789>
- Ilay, W. (2024). *Clima social familiar e ideación suicida en niños y adolescentes*.
 Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14648/1/Ilbay%20S.%2c%20Wilmer%20A.%20%282024%29%20Clima%20social%20familiar%20e%20ideaci%2c%20suicida%20en%20ni%2c%20%20y%20adolescentes..pdf>
- Jankowski, S. S. (2023). *A systematic review of differentiation of self and anxiety*. Journal of Marital and Family Therapy: <https://doi.org/10.1111/jmft.12642>
- Lara. (2021). *La Teoría de Sistemas Familiares de Bowen*. Psico Mx:
<https://psico.mx/la-teoria-de-sistemas-familiares-de-bowen/>
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2022). *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*.
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/547/346>

- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Sielo*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Medica Sinergia*.
<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1>
- Manay, S. (2022). *Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022* (56 ed.). Chiclayo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7968/1/TL_ManayBrionesSusan.pdf
- Martínez, C. (2020). Importancia del clima social familiar. *Dialnet*.
[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345%20(4).pdf)
- Minuchin. (1974). *Families and Family Therapy*. . Harvard University Press.
- Molina, S. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes. *Dialnet*.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188004/html/>
- Moos, M. (2006). *Family Environment Scale Manual: Development, applications, research*. Consulting Psuchologists Press.
- Morales, S. (2024). *LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES RURALES DE LA AMAZONIA*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO.
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ae4b0d5b-fbdb-4c08-a5f0-77faa0c9ef74/content>
- Naranjo, M. (2017). MOTIVACIÓN. *Redalyc*.
https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Naranjo, M. (2019). MOTIVACIÓN. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

- Patall. (2008). *Parent involvement in homework: A research synthesis*. Review of Educational Research: <https://doi.org/10.3102/0034654308325185>
- Pérez, M. (2020). LA MOTIVACIÓN. *Scielo*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Ramos, J. (2012). Inclusión y Exclusión. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2110/211026873003.pdf>
- Reeve. (2018). *Understanding motivation and emotion* . Jhon Wiley & Sons.
- Rojas, I. (2021). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *REDALYC*.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Sampier, H., F. C., & Baptista, M. (2008). *Metodologia de la Investigación*.
<https://jalintonreyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/05/sampieri-5a-edicion-3b3n-roberto-et-al-metodologia-de-la-investigacion-3b3n.pdf>
- Torres, M. (2020). *MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN*. https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Trujillo, N. (2023). *Clima social familiar y motivación de logro académico de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de los Olivos*. Perú.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35980/Trujillo%20Leiva%2c%20Noris%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valenzuela, M. (2020). *CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL*

SALVADOR.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1243/Valenzuela%20Ormeno%2c%20Maricielo%20Eveling.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vaziri. (2016). *The role of family functioning in predicting adolescents' academic motivation*. . Journal of Fundamentals of Mental Health.

Vélez, C., & Betancurth, D. (2014). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DIMENSIONES AFECTIVAS. *Redalyc*.

<https://www.redalyc.org/journal/2390/239053104010/html/>

Viteri, E., Briones, E., Bajaña, V., & Aroni, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador.

Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/html/>

Zimmerman. (2000). *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.). Academic Press:

<https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

Anexos

ANEXO A: CARTA DE COMPROMISO



Universidad Técnica de Ambato *Consejo Académico Universitario*

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato,
08/09/2025

Lic. Ximena Calero Sánchez, M. Sc.

Presidente de la Unidad de Titulación

Carrera de Psicopedagogía

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Danny Gonzalo Rivera Flores da en mi calidad de Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Clima social familiar y la motivación" propuesto por el estudiante,

Pamela Jasmin Chiluiza Chuquitarco, portador de la Cédula de Ciudadanía 0550102024, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Danny Gonzalo Rivera Flores

1804012969

0984425320

dannygriveraf@uta.edu.ec

ANEXO B: REGISTRO FOTOGRÁFICO



Nota: Evaluación de estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Educación Inicial.

ANEXO C: INFORME DE ANÁLISIS

**INFORME DE ANÁLISIS**
magister



Firma electrónicamente por:
LAURA INÉS CRIOLLO BARRERA
Validar documento con FirmaBC

TESIS FINAL PAMELA CHILUISA

6%
Textos sospechosos

4% Similitudes
< 1 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos
3% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS FINAL PAMELA CHILUISA.docx
ID del documento: 245ac547edd835791586233bc6faf017fee21f94
Tamaño del documento original: 341,24 kB

Depositante: Laura Inés Criollo Barrera
Fecha de depósito: 18/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/11/2025

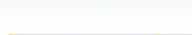
Número de palabras: 13.903
Número de caracteres: 91.608

Ubicación de las similitudes en el documento:

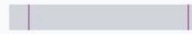
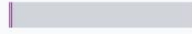


Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 TESIS BASTIDAS ARIEL FIN.docx TESIS BASTIDAS ARIEL FIN #4365ee Viene de mi biblioteca 10 fuentes similares	5%		 Palabras idénticas: 5% (629 palabras)
2	 repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8726d05f-9c6a-4503-8c50-ec436fe5... 11 fuentes similares	2%		 Palabras idénticas: 2% (312 palabras)
3	 repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/bitstream/123456789/40402/1/TESIS - Jennifer Bonill... 9 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (145 palabras)
4	 repositorio.uta.edu.ec Las habilidades sociales y la adaptación académica de e... https://repositorio.uta.edu.ec/items/2733bd67-99bd-4f32-bae4-19148ea7f154 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (123 palabras)
5	 repositorio.uta.edu.ec El rol parental y las relaciones interpersonales de los est... https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41752 5 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (95 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 1library.co CLIMA SOCIAL FAMILIAR - CONSECUENCIAS DE LAS CRISIS QUE ATRA... https://1library.co/article/clima-social-familiar-consecuencias-criisis-atravesan-familias,y4wj21...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	 repositorio.upn.edu.pe https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35980/Trujillo Leiva, Noris Rocio.pdf?...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
3	 repositorio.ucsm.edu.pe Rendimiento Escolar, Clima Social Familiar y Hábitos d... https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/6171	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	 repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/283bc115-ec30-43b8-83d3-ba281aa...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
5	 repositorio.uta.edu.ec El clima social familiar de los empleados y su impacto e... http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27092/1/FJCS-POSG-098.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)