UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

TEMA:

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA PLANETA AZUL", DE LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR: Anthony Jason Arévalo Lliguin

TUTOR: Lcdo. Bladimir Sánchez M.g

AMBATO - ECUADOR

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Sánchez Vaca Edgar Bladimir en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema "El rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul" de la ciudad de Ambato" desarrollado por el estudiante Arevalo Lliguin Anthony Jason considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

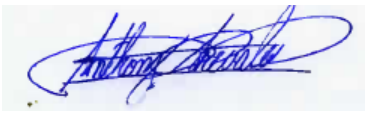
Firmado electrónicamente por:
EDGAR BLADIMIR
SANCHEZ VACA

Lcdo. Sánchez Vaca Edgar Bladimir M.g

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Anthony Jason Arévalo Lliguin con el tema: **"El rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul", de la cuidad de Ambato",** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Anthony Jason Arévalo Lliguin

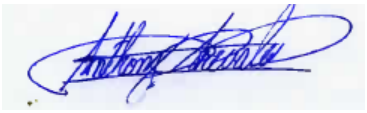
C.I 1805327267

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Anthony Jason Arévalo Lliguin
C.I 1805327267
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “El rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Planeta Azul”, de la cuidad de Ambato”, presentando por Anthony Jason Arévalo Lliguin, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE

Dr. Medardo Mera
C.C. 0501259956
Miembro del Tribunal

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2025.01.18 10:59:51 -05'00'

Mg. María Belén Morales
C.C. 0603857368
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este camino recorrido reflejado en este trabajo a Dios por haberme brindado, la sabiduría, fuerza, fortaleza carácter y perseverancia para llegar a este punto de mi carrera profesional, el ha sido mi pilar fundamental en momentos que parecían oscuros y llenos de temores

A mi madre Edilma Lliguin, una mujer luchadora, amable, amorosa, dulce y tierna como ella ninguna, ha estado en mis peores momentos, le agradezco tanto el haberme inculcado la perseverancia para conseguir lo que me proponga en la vida y como ella de sus hermosos labios menciona "papá dios te dará la inteligencia hijo"

A mi padre, Julio Arévalo un hombre ejemplar, trabajador, aguerrido y valiente que no le teme a nada, tan fuerte y amoroso a la vez, a pesar de las dificultades a estado acompañándome en este camino con su apoyo incondicional, amarlo es poco.

Amarie Anelise Arévalo Acosta, mi hija, como no dedicarle mis triunfos a un ser tan maravilloso como lo es mi princesita, tan valiente desde su nacimiento, me ha llenado de alegría y fuerza en este camino. Finalmente, a mi familia en general que de una u otra manera han contribuido en este camino tan largo y lleno de alegrías y tristezas.

Anthony Jason Arevalo Lliguin

AGRADECIMIENTO

Es final de uno de los caminos que decidí recorrer y quiero agradecer a Dios por ser el compañero incondicional en este proceso. Sin el nada de esto sería posible

A mis padres que han sido esa velita en mi camino de tinieblas, a ellos que han dado su vida por verme triunfar en la vida, no me alcanzaría la vida para agradecerles por todo

A Matías y Alexa, mis hermanos les agradezco por ayudarme de manera incondicional, sin interés alguno y con el amor eterno de ñaños.

A mi familia que siempre me han brindado consejos fructíferos para mi vida académica y cotidiana. A su manera son los que nunca me han dejado solo.

A mis amigos que me han apoyado y mi esposa que ha sido de gran apoyo emocional para lograr todo esto que estoy viviendo ahora

Anthony Jason Arévalo Lliguin

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación I

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación II

Autoría de la investigación.....III

Aprobación del tribunal de grado..... V

Dedicatoria VI

Agradecimiento VII

Índice de tablas.....IX

Resumen ejecutivo X

Abstract XI

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos..... 1

1.2 Objetivos 25

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.Materiales..... 26

3.Métodos..... 26

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados..... 29

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones 60

4.2 Recomendaciones..... 61

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas..... 62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Revisión de tareas escolares* 29
Tabla 2 *Asistencia a reuniones escolares* 30
Tabla 3 M*otivación Parental* 31
Tabla 4 *Ambiente adecuado para estudiar* 32
Tabla 5 *Evitar distracciones* 33
Tabla 6 *Organización de tiempo de estudio* 34
Tabla 7 *Supervisión de progreso académico* 35
Tabla 8 *Comunicación con docentes* 36
Tabla 9 *Bienestar emocional* 37
Tabla 10 *Ayuda en dificultades académicas* 38
Tabla 11 *Participación en actividades extracurriculares* 39
Tabla 12 *Reconocimiento de esfuerzos* 40
Tabla 13 *Éxito académico* 41
Tabla 14 *Participación parental* 42
Tabla 15 *Asistencia a reuniones* 43
Tabla 16 *Desempeño académico* 44
Tabla 17 *Respeto a sus compañeros* 45
Tabla 18 *Supervisión de tareas* 46
Tabla 19 *Progreso académico* 47
Tabla 20 *Comunicación activa* 48
Tabla 21 *Participación activa de los padres en el desempeño académico* 49
Tabla 22 *Importancia de la relación de los estudiantes* 50
Tabla 23*Dificultades académicas* 51
Tabla 24 *Ambiente adecuado familiar* 52
Tabla 25 *Importancia de la educación* 53
Tabla 26 *Rendimiento Lengua y Literatura* 54
Tabla 27 *Rendimiento Matemáticas* 55
Tabla 28 *Rendimiento Ciencias Naturales* 56
Tabla 29 *Rendimiento Estudios Sociales* 57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Planeta Azul", de la ciudad de Ambato.

Autor: Anthony Jason Arévalo Lliguin

Tutor: Mg. Bladimir Sánchez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto del rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul", ubicada en la ciudad de Ambato. La investigación emplea un enfoque cuali-cuantitativo, integrando el análisis bibliográfico para fundamentar el marco teórico (cualitativo) y la recolección de datos numéricos a través de encuestas (cuantitativo) para interpretar los resultados. La modalidad aplicada fue bibliográfica y de campo. Se realizó una revisión exhaustiva de fuentes académicas sobre las variables estudiadas y se llevó a cabo una investigación in situ con contacto directo con los participantes. El nivel de la investigación es descriptivo, ya que permitió caracterizar en profundidad las variables principales. Las técnicas utilizadas fueron encuestas, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes, con instrumentos validados por expertos. Los resultados reflejan que la mayoría de los padres de familia revisan las tareas de los estudiantes, asisten a las reuniones escolares y motivan constantemente a sus hijos a estudiar y mejorar sus calificaciones. Sin embargo, algunos aspectos, como la participación en actividades extracurriculares y la comunicación frecuente con los docentes, mostraron áreas de mejora. A pesar de ello, se concluye que la participación activa de los padres tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes

Palabras clave: rol de los padres de familia, desempeño académico**,** educación básica**,** apoyo emocional

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The Role of Parents in the Academic Performance of Fifth-Grade Students in Basic General Education at "Unidad Educative Planeta Azul," Ambato

Author: Anthony Jason Arevalo Lliguin

Tutor: Mg. Bladimir Sánchez

ABSTRACT

The present investigation refers to the impact of parents' roles on the academic performance of fifth-grade students in Basic General Education at "Unidad Educativa Planeta Azul," located in the city of Ambato. The study employs a mixed-methods approach, combining bibliographic analysis to establish the theoretical framework (qualitative) and the collection of numerical data through surveys (quantitative) to interpret the findings. The methodology applied included bibliographic and field research. An exhaustive review of academic sources on the variables studied was conducted, alongside on-site investigation with direct interaction with participants.

The research is descriptive in nature, allowing for an in-depth characterization of the main variables. Surveys were used as the primary data collection technique, targeting both students and teachers, with instruments validated by experts. The results show that most parents regularly review students' homework, attend school meetings, and consistently motivate their children to study and improve their grades. However, certain aspects, such as participation in extracurricular activities and frequent communication with teachers, revealed areas for improvement. Despite these limitations, it is concluded that active parental involvement has a significant impact on students' academic performance.

Keywords: parents' role, academic performance, basic education, emotional support.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El estudio desarrollado por Guerrero Alcívar et al., (2023) explora el "Rol de la familia y su incidencia en el desempeño escolar" El objetivo de la investigación es analizar el impacto del rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada fue mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, con una encuesta aplicada a 40 padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles. Los resultados de esta investigación mostraron que el involucramiento familiar, especialmente en la educación emocional y motivacional, es fundamental para el éxito escolar de los estudiantes. Por otro lado, se concluyó que es indispensable la necesidad de que los padres generen un ambiente seguro y afectivo que facilite la expresión de sentimientos y el desarrollo integral de los estudiantes

En el estudio "Impacto del Rol Paternal en la Vida Emocional de los Niños" fue llevado a cabo por García y López (2022). El objetivo principal es investigar cómo el rol de los padres influye en el comportamiento emocional de los niños. La metodología adoptada fue de naturaleza mixta, combinando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. La muestra seleccionada consistió en la población de un Centro de Desarrollo Infantil del Cantón Durán de la provincia del Guayas, específicamente el nivel inicial I, que comprendía a 19 niños. Los resultados obtenidos de este estudio revelaron que los padres ejercen una influencia poderosa en la vida emocional de sus hijos durante la primera infancia. Se concluye que los padres gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales, los cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional y social futuro de los niños. Además, se encontró que las expectativas asociadas con las funciones parentales son significativas, y es fundamental que estén alineadas con los valores familiares para poder transmitir a los hijos un sentido de seguridad emocional.

En el estudio realizado por Rodríguez et al., (2020) explora el rol parental en el desempeño académico. El objetivo de este estudio fue diagnosticar las causas de la baja participación familiar en la educación escolar del Campus Tlajomulco, Sistema Valladolid, en Guadalajara, México. La metodología fue cualitativa-exploratoria, empleando cuestionarios y entrevistas. Los instrumentos se aplicaron a una muestra de 60 padres, compuesta por un 53% de mujeres y 47% de hombres, con edades entre 34 y 45 años. Los resultados revelaron que el 85% de los padres no participa por falta de tiempo debido a ocupaciones laborales, mientras que un 15% indicó problemas familiares o de salud. Se identificaron causas adicionales, como la falta de

flexibilidad en los horarios escolares y la incomodidad de algunos estudiantes y maestros al realizar actividades con la presencia de los padres. En conclusión, la participación familiar es limitada por varios factores, lo que sugiere la necesidad de flexibilizar horarios y mejorar la comprensión de la importancia de la participación familiar en la educación escolar

En el artículo realizado por Sánchez (2020), titulado "La Familia: Papel que Desempeña en la Educación de sus Hijos/as y Posibles Consecuencias en la Forma de Interaccionar de los Adolescentes con sus Iguales", se propuso como objetivo analizar los factores que influyen y repercuten en la personalidad que los adolescentes. La metodología de este estudio fue mixta con la utilización de la técnica de la entrevista. La muestra seleccionada incluyó a 20 padres de familia y 20 estudiantes del instituto "Alkor". Los hallazgos de esta investigación resaltaron que la familia debe seguir desempeñando su papel de apoyo al crecimiento del adolescente, fomentando su autonomía y adaptándose a los cambios que experimenta. La conclusión resalta la importancia de un entorno familiar afectivo y de un modelo educativo democrático para fomentar la seguridad en los adolescentes y su capacidad de tomar decisiones adecuadas frente a influencias externas

El articulo realizado por Martínez Chairez et al., (2020) explora “El Contexto Familiar y su Vinculación con el Rendimiento Académico”. El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre el estilo de crianza y el desempeño académico. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y transeccional, aplicando una encuesta construida a partir de diversos instrumentos y validada con un Alfa de Cronbach de .830. Los resultados revelaron una asociación significativa entre el estilo de crianza y el rendimiento académico, con un valor de significancia de .000, lo que indica que el clima familiar y el apoyo parental son factores determinantes en el desempeño escolar. En conclusión, el estudio enfatiza la necesidad de fomentar un ambiente familiar positivo y un estilo de crianza adecuado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio realizado por Pihuave y Martínez (2020) explora “El rol protagónico de los padres de familia en las educación de los niños y niñas” . El objetivo es explorar la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, específicamente en la Unidad Educativa 5 de junio en Manta, Ecuador. La metodología utilizada es cualitativa de tipo bibliográfica, analizando investigaciones previas sobre el tema para contrastar la realidad

educativa de los estudiantes. Los resultados indican que la falta de involucramiento de los padres se relaciona con un bajo rendimiento académico y problemas disciplinarios en los estudiantes. En conclusión, se destaca que un ambiente familiar adecuado y la participación activa de los padres son cruciales para el desarrollo educativo y personal de los niños, sugiriendo que la educación no debe ser vista como una responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas.

En el artículo de investigación titulado "Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje" de Zambrano y Vigueras (2020) tiene como objetivo examinar cómo el rol familiar impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando una metodología cualitativa con un enfoque inductivo-deductivo, que incluyó el análisis bibliográfico y la revisión de experiencias docentes. Los resultados revelaron que la participación de la familia en la vida escolar de los estudiantes es limitada, afectada por factores como el tiempo, el nivel de preparación y los recursos disponibles. En conclusión, se enfatiza la necesidad de fomentar la corresponsabilidad entre la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico de los niños, sugiriendo que un ambiente familiar estable y comprometido es crucial para el éxito educativo.

En el estudio realizado por Blázquez y Hurtado (2020) , titulado "Estilos prenatales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes telesecundaria de Michoacán, México" el objetivo es analizar la relación entre las dos variables en el cual se optó por la muestra de 173 estudiantes aplicando una evaluación de métodos que recibieron en su etapa de desarrollo en el cual los resultados que arrojaron fueron que los estudiantes que recibieron proceso inductivo y democrático por los padres tienden a tener mejores calificaciones en el ámbito escolar.

En el estudio realizado por Meza y Trimiño, (2019), explora "La participación de la familia en educación escolar". El objetivo principal es investigar las causas de la problemática educativa anteriormente enunciada. Como metodología se empleó fue cuanti-cualitativa mediante la técnica del cuestionario y de la entrevista con una muestra de 60 padres y madres de familia de los cuales casados 48%, separados 30% y otros 22%. Los resultados indican que en la educación escolar se demanda que la familia, no solo visite a las escuelas, ni participe pasivamente en los procesos educativos, sino que se involucre activamente, aporte soluciones innovadoras y colabore en la construcción de experiencias significativas que enriquezcan el aprendizaje de los

estudiantes fortaleciendo las comunidades educativas. La conclusión del estudio subraya la importancia de la familia como parte consciente del cogobierno escolar, de tal manera que se pueda lograr que los padres comprendan los objetivos escolares y sean parte de las decisiones educativas el ámbito educativo de sus hijos.

En el estudio "Estudio del rol de los padres de familia en la vida académica de los hijos" realizado por Meza (2019), tiene como objetivo determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento emocional de los niños de 3 años. La metodología empleada en este estudio fue de enfoque mixto, combinando aspectos teóricos con técnicas de observación y encuesta. La población estudiada fue la del "Centro de Desarrollo Infantil del Cantón Durán" de la provincia del Guayas, específicamente el nivel inicial I, que comprendía a 19 niños. Los hallazgos de esta investigación revelaron que los padres ejercen una influencia poderosa en la vida emocional de sus hijos desde una edad temprana. Se destacó que, durante los primeros años de vida, se gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales, tienen un impacto significativo en la relación personal y con los pares en el futuro. La conclusión resalta la importancia del papel de los padres en la formación emocional de sus hijos y cómo la falta de involucramiento puede afectar su crecimiento emocional.

Fundamentación Teórica de la variable independiente: Rol de los padres de familia

Comunidad

Es un conjunto de individuos que residen en un mismo sitio, tienen intereses, tradiciones o atributos similares. Los individuos que componen una comunidad tienden a asistirse mutuamente, colaborar en la resolución de problemas y compartir recursos. Su importancia radica en la colaboración y el respaldo recíproco de cada uno de sus miembros, además de ello la colaboración dentro de una comunidad permite la creación de redes de apoyo que logran facilitar la resolución de conflictos, el acceso de recursos y el aprendizaje compartido. En tal contexto, se convierte en un pilar sustancial para ofrecer un entorno en el que prevalecen la cooperación, confianza y el bienestar colectivo (Causse, 2019).

Los miembros de una comunidad comparten varios elementos entre los cuales se puede destacar: lugar que habitan, deberes, los valores, las funciones, el idioma y la religión. Los procesos de una comunidad tienen origen a partir de la incansable búsqueda de las costumbres

y tradiciones del pasado, de esta manera sus integrantes comprenden su origen y a su vez rescatan los valores autóctonos de cada uno de los individuos (Cathcart 2009).
Por su parte, una comunidad educativa es un concepto que se refiere a la colaboración y participación activa de diversos actores en el ámbito educativo, incluyendo estudiantes, maestros, personal administrativo, padres, madres y demás integrantes de la comunidad. Esta colaboración tiene como objetivo principal promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, además elevar la calidad de la educación en su conjunto (Gavilánez, 2013).

En base a lo mencionado por los autores, es importante mencionar que la inclusión tanto cultural como de genero puede enriquecer las dinámicas sociales y fomentar una mayor creatividad y apertura. En educación, es muy importante integrar la diversidad de género y las políticas escolares. Esto no sólo ayuda a reducir la discriminación y el acoso, sino que también crea un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes.

Las funciones comunitarias son indispensables para buscar el bienestar de sus integrantes abarcan aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, educativos, de salud, bienestar, y ambientales. Socialmente, las comunidades brindan apoyo emocional y crean un sentido de pertenencia y seguridad para sus miembros. Además, ayudan a crear y mantener redes de amistad que promueven la socialización y la transmisión de valores, normas y comportamientos. Esta interacción constante ayuda a fortalecer un tejido social fuerte y cohesionado. En términos de cultura, la sociedad desempeña un papel crucial en la preservación y comunicación de tradiciones, costumbres y patrimonio cultural. Fortalecen la identidad cultural y el sentido de comunidad a un grupo particular; brindan educación cultural, enseñando historia grupal y prácticas que ayudan a enriquecer la cultura (Rodriguez, 2009).

Familia

Álvarez (1998) define a la familia como la célula básica de la sociedad. En esta se desempeñan ciertos roles dirigidos por reglas que la hacen única. Es decir, es el primer grupo social al que una persona pertenece y donde reciben afecto, educación y valores. Las familias pueden ser muy diferentes entre sí, pero todas tienen en común que sus miembros se cuidan y apoyan mutuamente. Sin embargo, a lo largo del tiempo, la estructura familiar ha ido cambiando, adaptándose a las transformaciones culturales, económicas y sociales.

Acevedo (2011), menciona que: “En su forma más simple, la familia nuclear está constituida por papá, mamá e hijos; es una estructura ampliamente aceptada en muchas sociedades de todo el mundo” (p.6). Sin embargo, la definición de familia ha cambiado significativamente, reflejando la diversidad de formas de convivencia y relaciones que existen en la actualidad.

El seno familiar es encargado de cumplir varias funciones entre las cuales resaltan la educación en valores, nivel social y a su vez fuentes de significación. La convivencia social permite al infante que se convierta en un miembro de la sociedad, así mismo, la familia acompaña y vela por las necesidades sociales que puedan aparecer durante el camino tanto educativo como de la vida cotidiana de su hijo. Es importante mencionar que la familia debe brindar protección, bienestar y enseñar el proceso de socialización de tal modo que el infante sea capaz de realizar trabajos autónomos con una calidad absoluta Suarez y Sánchez (2018). En base a lo mencionado por los autores, estas formas familiares no relacionadas muestran que la familia es más que una estructura basada en lazos de sangre, es una unidad basada en el compromiso, el amor y el apoyo mutuo.

Cumplen una función fundamental en la vida de los individuos, ya que, actúa como un refugio de consuelo en tiempos difíciles, así mismo, es miembro activo, en la celebración de logros y alegrías de la vida. El apoyo afectivo que brinda contribuye al bienestar y la resiliencia de cada uno de sus miembros desarrollando un sentido de pertinencia y seguridad. Dentro de ella se crean roles y jerarquías necesarias para regular actividades, responsabilidades y distribuciones necesarias para resolver conflictos y a su vez tomar decisiones que permitan encontrar un punto de equilibrio en la armonía y el bienestar mutuo. Es importante mencionar que una de las principales características de la familia se enmarca en la trasmisión de valores éticos, morales y culturales que de alguna manera se convierten en directrices para la vida misma del individuo. (Suarez, 2018).

Tipos de familia

Nuclear

La familia nuclear es aquella que esta formadas por los padres y/o hijas, este modelo es el más tradicional y se caracteriza por ser un grupo pequeño y cerrado en el que las relaciones se desarrollan de manera íntima y directa. Los padres suelen asumir los roles de protectores y proveedores, mientras que los hijos dependen de ellos para su crianza y educación. Se puede

mencionar que en la mayoría de las situaciones ofrece un entorno estable y centrado en satisfacer las necesidades materiales y emocionales de sus miembros (Roman y Carbonero, 2009).

Extensa o extendida

Una familia extensa o extendida es aquella que se compone no solo por los miembros de una familia nuclear, tales como padres e hijos, sino que incluyen a otros parientes que suelen vivir juntos o mantener una relación afectiva muy cercana. Estos parientes suelen ser abuelos, tíos, primos, o incluso otros miembros lejanos que forman parte del núcleo de apoyo familiar. Este tipo de familia casi siempre actúan como una estructura de apoyo, donde los miembros se cuidan mutuamente, comparten responsabilidades y contribuyen a la sana educación de los niños (Vargas, 2014)

Monoparental

Se caracteriza porque uno solo de los padres, ya sea madre o padre es responsable de criar a los infantes. Este tipo de familia puede surgir por diversas circunstancias, como la separación, divorcio de los padres, muerte de algún progenitor o simplemente la decisión de tener hijos de manera individual. El progenitor a carga desempeña todos los roles de cuidado, apoyo económico y educativo, lo que puede verse como un desafío para la convivencia familiar. A pesar de estos desafíos que se pueden presentar, muchas familias monoparentales logran crear entornos llenos de amor, estabilidad y fortaleza para sus hijos; todo depende de la voluntad del padre de familia que se encuentre a cargo (Pino, 2012)

Reconstruida

También llamada ensamblada, es aquella que se forma cuando uno o ambos padres tienen descendencia en relaciones amorosas anteriores y deciden formar un nuevo hogar juntos. En este tipo de familias, los hijos biológicos de cada uno de los padres pueden convivir con los nuevos “hermanos” y por consiguiente con la nueva pareja del progenitor. La familia reconstruida enfrenta en gran desafío de integrar a personas con historias y realidades totalmente distintas, lo que supone una lucha compleja y perseverante (Valladares, 2008)

Rol de los padres de familia

El rol paternal y maternal es muy importante en el desarrollo integral del niño, a su vez juega un papel extremadamente importante en el funcionamiento optimo de la familia. Este rol cubre una amplia gama de deberes y funciones que van desde el cuidado y la preocupación hasta la educación acompañado del apoyo físico, emocional y espiritual. Los padres proporcionan cuidado, protección y orientación a los niños desde una edad temprana y crean un entorno seguro y enriquecedor en el que pueden crecer y desarrollarse hasta su máximo potencial. Además, de ello una tarea indispensable de los padres es ser modelos y guías en el proceso de socialización de normas vitales para la convivencia social (Guzmán y Bastidas, 2019).

A través de sus ejemplos y lecciones, trasmiten valores, normas y comportamientos que ayudan al infante a comprender de mejor manera las acciones del mundo que los rodea, desarrollando un sentido de moralidad y responsabilidad. Son protagonistas en la educación de sus hijos, ya que, apoyan su aprendizaje académico y promueven el desarrollo mental y creativo de los infantes.

Robles (2019) afirma que:

> Asisten a reuniones, eventos y funciones escolares que permiten mantener el contacto regular con los maestros, comprendiendo el progreso académico y las necesidades de los niños. Esta cooperación permite una coordinación efectiva y afectiva entre el hogar y la escuela proporcionando un enfoque integral al desarrollo de la educación de cada uno de los estudiantes (pág11).

Los padres de familia son los responsables del funcionamiento familiar, dicho de otro modo, más allá de proveer cuidado físico y emocional, los padres son modelos a seguir y guías en la trasmisión de valores. Son los encargados de forjar su carácter y su visión del mundo que los rodea. Su participación activa en la educación, tanto en casa como en las instituciones escolares, asegura un enfoque integral en el crecimiento académico y personal de sus hijos. A través de estas acciones y actitudes, envían poderosos mensajes de moralidad esenciales para el desarrollo intelectual y emocional de los mismos (Vélez, 2018, pág. 20)

La importancia de los padres en la educación radica en la capacidad de proporcionar un entorno familiar estable y amoroso que favorezca el crecimiento y la madurez emocional de los niños; los padres actúan como modelos de comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje. Los infantes tienden a imitar las actitudes y los comportamientos de sus padres, por lo que los ejemplos positivos crean un impacto duradero en el camino académico y posteriormente profesional de sus tutoriados. El compromiso que puedan tener los padres dará como resultado un óptimo crecimiento intelectual y emocional de los niños proporcionándoles bases necesarias para enfrentar los desafíos cotidianos con personalidad y responsabilidad (Camacho 2018).

Tipos de padres de familia

Autoritarios

Uno de los estilos de crianza más comunes es el autoritario que se caracteriza por la imposición de reglas estrictas y la búsqueda de la obediencia absoluta. Estos padres suelen tener altas expectativas y pueden mostrar poca o nula flexibilidad con respecto a las necesidades individuales de sus hijos. Aunque su objetivo puede ser proteger y guiar, sus prácticas pueden crear un ambiente de miedo en el hogar limitando la autonomía y la expresión de los niños. En este enfoque, la relación padre-hijo está marcada por una jerarquía definida, donde sin duda la figura de autoridad es el padre o la madre, y por tanto el infante debe acatar las órdenes (Capano, 2013)

Permisivo

Por otro, se encuentran los padres permisivos que adoptan una actitud relajada y flexible ante sus hijos, estos padres tienden a evitar conflictos y pueden tener dificultades para establecer límites claros y coherentes que al paso del tiempo traerá confusiones o desorientaciones para los infantes. En lugar de establecer límites estrictos, estos padres prefieren que sus niños tomen las decisiones a voluntad propia, priorizando su libertad por encima de la disciplina. Aunque suelen ser muy cariñosos y buscan que sus hijos siempre estén bien, su estilo de crianza crea actitudes negativas en contra de ellos mismos (Ramírez, 2005)

Negligentes

Se caracterizan por la falta de implicación emocional y física en la vida de sus hijos. Este estilo de crianza los padres no muestran interés en satisfacer las necesidades básicas lo que provoca un ambiente de soledad y abandono. La ausencia de una figura que les brinde orientación y cariño puede ocasionar dificultades en las relaciones interpersonales, dificultades académicos

y problemas de conducta. En el ámbito educativo al carecer de un soporte en casa, estos infantes a menudo muestran un desinterés por el aprendizaje y presentar conductas desafiantes en contra del docente (Cornejo, 2014)

Sobreprotectores

Este tipo de padres mantienen un intenso deseo de proteger a sus hijos de cualquier problema o adversidad, tienden a estar presentes en todo momento y controlan todas las actividades que realiza su hijo. Con frecuencia, se anticipa a las necesidades y trata de resolver los problemas de manera exagerada eliminando cualquier frustración o error que puede atacar a su infante. Cabe mencionar que esta actitud puede estar motivada por el cariño y preocupación, muchas de las veces limitan la capacidad de independencia y autonomía. Además de ello, la sobreprotección parental afecta las relaciones sociales, ya que a menudo los niños se muestran tímidos o inseguros en entornos nuevos (Muñoz, 2010)

Democráticos

Estos padres mantienen un punto de equilibrio entre la firmeza y el afecto hacia sus hijos, promoviendo una crianza en la que la comunicación y la comprensión mutua son clave. Establecen normas claras y expectativas coherentes, pero también escuchan y valoran las opciones ajenas a sus designios fomentando una dinámica de dialogo que permite que todos los miembros de la familia se sientan respetados y comprendidos. Los hijos aprenden a ser responsables de sus acciones y desarrollar un criterio propio experimentando una sensación de seguridad y confianza. A largo plazo este estilo de crianza permite desarrollar relaciones interpersonales sanas con un enfoque positivo y resiliente (Valdivieso, 2015)

Impacto de los padres

Mas allá de ser modelos a seguir, los padres se convierten en educadores y trasmisores de actitudes, valores y habilidades prácticas que influyen en el desarrollo de la autoestima y la personalidad de sus hijos, mismos que absorben y aprenden se sus interacciones diarias con sus padres, ayudándolos a desarrollar las habilidades sociales, emocionales e intelectuales necesarias para el desarrollo de la vida adulta. El apoyo emocional y la tranquilidad de los padres es esencial para el desarrollo de la autoestima saludable de los niños. La presencia de padres comprensivos y afectuosos crea un ambiente emocionalmente estable donde los infantes se sienten valorados y seguros mientras exploran el mundo que los rodea. Por otro lado, la falta

de apoyo emocional puede hacer que los niños sean vulnerables a problemas psicológicos graves (Darel 2013).

Desde su papel como modelos a seguir hasta su función como educadores, los padres desempeñan un papel crucial en la modelación de la personalidad que acompañará al niño toda su vida. La manera en que los padres interactúan con sus hijos moldea de alguna manera como los niños perciben la resolución de problemas y la manera correcta de relacionarse con los demás a lo largo de su vida personal y académica (Razeto,2016, pag.11)

De allí nace las dos clases de participaciones de los padres de familia, entre las cuales se puede mencionar:

Participación Activa

Para Armendáriz (2013) *"Siempre que los padres son participes de la educación de los infantes, crean un entorno de apoyo que fomenta el aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional"*. El establecimiento de una comunicación abierta y constante con los maestros y el personal escolar es una de las maneras más eficaces en que los padres pueden participar. Los padres pueden identificar áreas de fortaleza y debilidades al mantenerse al tanto del progreso académico y actitudes comportamentales de sus hijos, lo que les permite brindar el apoyo necesario en casa; también pueden enseñar a sus hijos a organizar y estudiar (López , 2008)

Participación Pasiva

La actuación irregular de los padres en el desempeño escolar de los infantes puede afectar negativamente su éxito académico y su bienestar general. Si los padres adoptan un enfoque pasivo en la educación de sus hijos, pueden perder importantes oportunidades para apoyar el aprendizaje y existo escolar de sus tutoriados. Una forma de participación pasiva es la falta de comunicación con los docentes y el personal académico. Si los padres no están conscientes del desarrollo académico y las actitudes comportamentales de sus hijos, pueden perder oportunidades de identificar problemas tempranamente y brindar el apoyo necesario en el hogar (Floresa, 2016)

En base a lo mencionado por los autores, es evidente que la participación activa de los padres en el desempeño escolar de los alumnos es crucial para su éxito académico y desarrollo integral. Cuando los padres se comprometen la formación intelectual de sus hijos, crean un entorno de

apoyo que promueve el aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional. La comunicación abierta y constante con los maestros y el personal escolar es fundamental para este compromiso.

Obligaciones de los padres

Las obligaciones parentales van más que sólo apoyo financiero. Primero, necesitan crear un ambiente hogareño que fomente el apoyo y el cuidado. Esto incluye mantener un lugar emocionalmente seguro y enriquecedor donde los infantes se sientan queridos y valorados a medida que crecen y se desarrollan. Este entorno emocional es la base de la salud emocional y mental de los infantes, lo que limita su capacidad para aprender y crecer. Además de brindar un ambiente de apoyo, los padres son responsables de fomentar la motivación y el interés en aprender. Promover la curiosidad y el anhelo de los niños es esencial para su correcto desarrollo intelectual y su éxito académico a largo plazo González (2022).

Desempeñan un papel crucial a la hora de transmitir valores y normas a sus hijos. Es responsabilidad parental enseñar a sus niños valores morales, éticos y sociales, así como normas de comportamiento adecuadas para que puedan vivir en sociedad. Esto les brinda una base sólida para construir relaciones saludables y actuar responsablemente en su entorno. Otra responsabilidad importante de los padres es establecer límites y proporcionar disciplina. Los padres deben establecer límites claros y consistentes para guiar el comportamiento de sus hijos y enseñarles la relevancia de la responsabilidad y la empatía por los demás. Les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y les enseña a comprender las consecuencias de sus acciones Casado (2015).

Comunicación entre padres e hijos

Comunicarse entre padres e hijos es primordial para mantener una relación familiar sana y amorosa. En primer lugar, la comunicación abierta y consistente crea un ambiente donde los niños se sienten cómodos expresando sus pensamientos, sentimientos e inquietudes. Les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y les enseña la importancia de expresarse con honestidad y respeto. Dicho de mejor manera, es indispensable que los padres dediquen tiempo y esfuerzo a cultivar una comunicación abierta y positiva con sus hijos, ya que esto sienta las bases para relaciones familiares saludables y satisfactorias a largo plazo (Opazo, 2001, pág. 11).

Cuando los padres están dispuestos a escuchar activamente a sus hijos y mostrar empatía por sus experiencias, los infantes se sienten valorados y comprendidos. Esto les proporciona un sentimiento de pertenencia y seguridad en la familia, fundamental para su bienestar emocional y desarrollo personal. La comunicación es un elemento crucial en la resolución de conflictos familiares y la toma de decisiones. Dicho de otro modo, cuando padres e hijos pueden discutir abiertamente sus diferencias y encontrar soluciones juntos, se fomenta el desarrollo de habilidades de negociación y resolución de problemas. Esto les ayuda a aprender a afrontar los conflictos de forma constructiva y a tomar decisiones acertadas que beneficien a toda la familia Ortega (2008).

Valores

Los valores trasmitidos de los progenitores a sus hijos son la base de su desarrollo moral y ético y de su éxito en la vida. En primer lugar, los padres suelen ser los principales modelos para sus hijos, y su comportamiento y actitudes influyen en gran medida en la formación de valores de sus hijos. Wagner Moreno (2011), menciona que *"Los niños siguen y aprenden los valores de sus padres desde una edad temprana y aprenden la relevancia de la honestidad, el respeto, la empatía y la compasión con los demás"*. Los valores que los padres transmiten a sus hijos son la base de su desarrollo moral y ético y de su éxito en la vida. En primer lugar, los padres suelen ser los principales modelos para sus hijos, y su comportamiento y actitudes influyen en gran medida en la formación del carácter de los mismos. Dicho de otro modo, desde pequeños, los niños siguen y aprenden los valores de sus padres y comprenden la importancia de la honestidad, el amor, la cordialidad y el respeto hacia sus pares (González y Sánchez, 2021)

Además del ejemplo personal, es obligación parental enseñar activamente a sus hijos valores a través de la educación y la experiencia cotidiana. Esto puede incluir hablar sobre cuestiones éticas y morales y participar en actividades que promuevan valores positivos, como el voluntariado o ayudar a los demás. Al cultivar estos valores, los padres pueden preparar a sus infantes para tomar decisiones correctas en su vida diaria y en sus relaciones futuras. Al inculcar estos valores, se puede ayudar a preparar a los infantes a afrontar cuestiones éticas y tomar decisiones acertadas en su vida diaria y crear buenas personas llenas de valores y empatía con la sociedad (González, 2021)

En base a lo mencionado por los autores es innegable que los padres desempeñan un papel fundamental como modelos a seguir, y es a través de su comportamiento y actitudes que los niños internalizan y aprenden sobre valores como la honestidad, el respeto, el amor y la empatía. Desde una edad temprana, los niños están constantemente observando y absorbiendo los valores de sus padres, lo que demuestra la importancia de que los padres sean conscientes de su influencia en la formación moral y ética de sus hijos.

Fundamentación teórica de la variable dependiente: Desempeño académico

Evaluación Educativa

Hablar de evaluación educativa es idealizar un proceso pedagógico multifuncional y abierto a la participación continua, a su vez ayuda a mejorar la calidad impuestos por el sistema nacional ecuatoriano. El propósito de este no puede ser reducido a una calificación o medición, sino como un proceso retroalimentador que se moldea a estudiantes y construye un verdadero proceso integral, logrando así cumplir con los objetivos definidos en el currículo que maneja el sistema de educación del Ecuador. Es importante mencionar, que la evaluación sobrepasa el camino de seguimiento académico de los estudiantes, al contrario, valora los resultados no numéricos obtenidos por los estudiantes (MINEDUC, 2022)

Cuando hablamos de evaluación normalmente lo relacionamos con pruebas, exámenes o normativas, sin embargo, también está incluido a los profesores y a las unidades educativas incluso, la actividad de las administraciones educativas. Dicho de otro modo, la evaluación es un recurso que permite mantener un sistema de preparación continua que se resume en una serie de competencias, conocimientos y capacidades homologadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, en una evaluación eficaz se debe cumplir los objetivos específicos planteados. El currículo menciona que el docente debe requerir un proceso de evaluación que permite cumplir los objetivos que mejor se ajusten, es por ello que existe varias estrategias o técnicas ajenas a las tradicionales, entre las que se puede incluir están: observación, revisión de tareas y entrevistas (Mineduc, 2023)

Tipos de evaluación

Por el propósito, la evaluación es diagnóstica, formativa y sumativa

Diagnóstica

La evaluación diagnóstica, al ser el punto de partida de un proceso educativo, es una herramienta fundamental que permite obtener una visión integral del estado actual tanto académico como personal del estudiante, su objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para adaptar la enseñanza a sus necesidades. Esta evaluación no solo sirve para identificar el nivel de conocimientos previos, habilidades y competencias de los alumnos, sino también para comprender aspectos contextuales que puedan influir en su aprendizaje, como

su entorno familiar, intereses, motivación, y posibles barreras o dificultades que enfrentan. Con esta información, los docentes y las instituciones educativas pueden diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, y garantizar un planteamiento del desarrollo curricular que promueva la inclusión, el acompañamiento adecuado y el fortalecimiento de las áreas de mejora Mineduc (2021).

Formativa

Es un proceso paulatino que se lleva a cabo durante el desarrollo del aprendizaje, con el objetivo de identificar dificultades y fortalezas de los y las estudiantes. Este tipo de evaluación no solo mide el progreso, sino que también proporciona retroalimentación inmediata para los estudiantes que necesiten de este proceso, así mismo, permite a los docentes adaptar sus métodos para responder a las necesidades individuales y grupales, contribuyendo al éxito educativo de manera dinámica y personalizada (Diaz, 2014)

Sumativa

Se realiza al final de un periodo determinado, como una unidad didáctica o ciclo académico para medir los logros alcanzados en relación con los objetivos previamente planteados. Se enfoca en valorar los resultados, como el dominio de conceptos, habilidades y competencias, a través de instrumentos como exámenes, proyectos o a su vez informes. Su principal propósito es certificar el nivel de aprendizaje y proporcionar una visión global del desempeño académico de los alumnos. Aunque este tipo de evaluación es un método esencial para evaluar los resultados verificando las generalidades de guía de planificación futuras y mejoramiento en los procesos educativos (Cruzado, 2022)

Por el momento la evaluación es inicial, procesual y final

Inicial

La evaluación inicial, realizada antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como propósito diagnosticar el nivel de preparación de los estudiantes, identificar sus conocimientos previos, y detectar posibles carencias o dificultades que podrían obstaculizar su progreso. Este diagnóstico permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas adaptadas, ajustar el programa educativo y establecer metas razonables para facilitar el aprendizaje. No busca calificar a los estudiantes, sino conocerlos en profundidad para brindarles un tratamiento pedagógico adecuado. Se caracteriza por ser flexible, sin necesidad de utilizar notas ni pruebas

formales, y puede ser individual o grupal, enfocándose en proporcionar retroalimentación valiosa tanto para alumnos como docentes (Miralles, 2017).

Procesual

La evaluación procesal es continua y se enfoca en el seguimiento del aprendizaje durante todo el proceso educativo. A diferencia de la evaluación sumativa, esta no califica de manera definitiva, sino que sirve para identificar errores y dificultades en tiempo real, permitiendo ajustes inmediatos en las estrategias pedagógicas. Su propósito es formativo, buscando mejorar constantemente el aprendizaje mediante la recolección sistemática de datos, análisis detallado y toma de decisiones oportuna. La evaluación procesal asegura que los estudiantes tengan la oportunidad de corregir errores y adaptar sus conocimientos, lo cual es esencial para su desarrollo integral y la adquisición de competencias (Manrique, 2009).

Final

La evaluación final se realiza al concluir un ciclo educativo o periodo determinado, enfocándose en la medición de logros generales y la consecución de los objetivos planteados. Es sumativa, ya que resume y califica los resultados obtenidos durante todo el proceso. A través de esta evaluación, se determinan los aprendizajes alcanzados, se destacan las fortalezas y debilidades, y se emiten juicios de valor sobre los logros finales. Aunque complementa la evaluación procesal, su función es principalmente certificativa, proporcionando una visión integral del desempeño académico al cierre del ciclo educativo (Perez, 2017).

Por el agente, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Autoevaluación

Es una practica educativa en la que los estudiantes evalúan su propio desempeño, identificando tantos sus logros como las áreas en las que es necesario mejorar. Este tipo de evaluación fomenta la autonomía y la autorregulación, ya que permite a los estudiantes ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Para que sea efectiva, es fundamental que se proporcionen criterios claros y objetivos que guíen la reflexión del estudiante, por ejemplo, se pueden utilizar rúbricas o listas de control que detallen las expectativas; al realizar una autoevaluación, los estudiantes no solo fortalecen su capacidad de análisis crítico, sino que también desarrollan habilidades para fijarse metas, mantener la honestidad y planificar estrategias de mejora. Este proceso los convierte en agentes activos de su aprendizaje, promoviendo un crecimiento continuo y significativo (Nuñez y Quiñones, 2012)

Coevaluación

Es una estrategia en la que los estudiantes evalúan el desempeño de sus compañeros utilizando criterios claros y previamente establecidos. Este enfoque fomenta el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los estudiantes compartir perspectivas, identificar fortalezas y áreas de mejora en los demás, y recibir retroalimentación valiosa de sus pares. Además, desarrolla habilidades interpersonales como la comunicación, la empatía y el respeto, esenciales para el trabajo en equipo. La coevaluación puede realizarse mediante la observación de actividades, el análisis de trabajos o presentaciones, o la participación en debates y discusiones grupales. Para que sea efectiva, es importante que los estudiantes comprendan los objetivos de la evaluación y se fomente un ambiente de confianza. Este tipo de evaluación no solo beneficia al evaluado, sino también al evaluador, ya que fortalece su capacidad crítica y amplía su comprensión de los criterios de calidad (Noriega y Gonzales, 2018)

Heteroevaluación

Es un proceso en el que un agente externo, como un docente analiza y califica el desempeño de un estudiante o grupo de estudiantes. Este tipo de evaluación se basa en criterios objetivos y previamente definidos, con el objetivo de ofrecer una valoración imparcial y detallada, es fundamental para identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos educativos, así como para orientar futuras estrategias de enseñanza y aprendizaje. Además, permite proporcionar retroalimentación detallada, que ayuda a los estudiantes a comprender sus logros y áreas de mejora. En este tipo de evaluación se puede incluir pruebas, proyectos, observaciones y otras actividades diseñadas para medir habilidades específicas. Es importante que la heteroevaluación sea transparente y constructiva, para que los estudiantes la perciban como una oportunidad de aprendizaje y no solo como un juicio externo (Lopez y Pascual, 2015)

Otros tipos son:

Integral

Este tipo de evaluación trasciende la mera medición de conocimientos, centrándose en valorar de manera holística el desarrollo del estudiante, es decir, no solo está incluido lo cognitivo sino también aspectos emocionales, sociales y actitudinales que van reflejando el progreso académico de cada individuo. Este enfoque reconoce la diversidad de habilidades y talentos promoviendo una versión completa e integral. Además de ello busca articular diferentes métodos e instrumentos para abarcar todas las dimensiones del desarrollo humanos,

garantizando de gran manera la valoración justa y significativa que vaya fomentando el crecimiento personal, académico e intelectual de los diversos contextos de la vida misma (Ramírez y Bermúdez, 2022)

Personalizada

Se adapta a las características, necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, respetando sus ritmos y capacidades individuales. Este enfoque reconoce la diversidad en el aula, permitiendo que cada alumno sea evaluado de manera justa y significativa. Los instrumentos y actividades se diseñan para responder a las fortalezas y áreas de mejora específicas, fomentando un aprendizaje más inclusivo. Por ejemplo, mientras un estudiante puede demostrar su conocimiento mediante un ensayo, otro podría hacerlo a través de una presentación o un proyecto práctico. Esta evaluación promueve la motivación, el compromiso y el desarrollo integral del estudiante (Fernández, 2017)

Funcional

Se centra en medir la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos prácticos y reales. Más allá de los exámenes teóricos, este enfoque busca que los aprendizajes sean significativos y útiles en la resolución de problemas cotidianos o profesionales. Por ejemplo, un estudiante de ingeniería podría ser evaluado diseñando una solución técnica para un desafío real, mientras que uno de turismo podría organizar un evento cultural. Este tipo de evaluación conecta la teoría con la práctica, desarrollando competencias específicas y fomentando la preparación para la vida laboral o situaciones concretas (Garcia y Navarro, 2019).

Estándares educativos

Los estándares de la educación son indicadores de los resultados de los actores principales de varios participantes e instituciones del sistema educativo, en tal brindan una guía clara y concisa para el diseño y posterior planificación del currículo en donde los alumnos logren de manera simultánea desarrollar competencias que o llevaran a lograr un éxito académico. Por ejemplo, cuando estos estándares se aplican a los estudiantes, se refieren a un conjunto de habilidades en las áreas del plan de estudio que se espera que los mismos desarrollen y alcancen con calidad. Por otro lado, en los que concierne a los profesores, estos estándares son indicadores de lo que deben realizar para garantizar que los estudiantes logren el aprendizaje que necesiten. Los estándares aplicados a las instituciones educativas abordan procesos administrativos y prácticas

institucionales que garantizan lograr resultados idóneos en el aprendizaje de los alumnos (Rodriguez, 2017)

Tipos de estándares educativos en Ecuador

La LOEI, en su artículo 22, literal aa, establece que la Autoridad Educativa Nacional es responsable de enmarcar estándares e indicadores para una educación de calidad, los cuales serán empleados en las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Estos estándares se dividen en dos categorías principales: los estándares curriculares, que se enfocan en el desempeño académico y están relacionados con el currículo nacional vigente; y los estándares de carácter profesional, que se encargan de medir la calidad de desempeño tanto de los profesores como del personal directivo de las unidades educativas. En concordancia, el Reglamento a la LOEI No. 675, emitido el 18 de febrero de 2023, amplía la descripción de estos estándares, mencionando los siguientes: de aprendizaje, desempeño de los educadores, gestión escolar, bienestar y convivencia institucional y de infraestructura y equipamiento (Mineduc, 2023)

Es importante mencionar que la calidad del sistema educativo ecuatoriano va a depender de la capacidad de sus servicios, el compromiso de sus actores y los recursos que los fortalecen siempre y cuando esten orinetados a alcanzar objetivos consisos que promuevan un sociedad euilibrada, educada y prospera llena de igualdad de oportunidades para todos y tadas. Dicho de otro modo, no se debe solo considerar aspectos de academia tradicionales, sino ir mas alla de aquello. Fomerntar la autonomia intelectual de los alumnos y su formacion continua en lo ético y moral elementos esenciales para una sociedad democrática. También contribuye a todo esto, la calidad de actuaciones de los docentes acompañado de una efectiva gestión en los centros escolares (Ministerio de Educación Ecuador, 2012)

Normas educativas para una sociedad de calidad

Estas normas tienen como objetivo orientar y monitorear las decisiones políticas nacionales que contribuyan encaminar cada vez la calidad educativa. Proporcionan información a las familias y miembros del sistema educativo para determinar los mejores procesos a seguir por los estudiantes y docentes acompañados de programas innovadores que permiten alcanzar las metas educativas deseadas. Dicho de otro modo, establecen expectativas claras y medibles que actúan

como puntos de referencia para evaluar el rendimiento académico y el progreso tanto de estudiantes como docentes (BONDARENKO, 2007)

En las instituciones educativas observamos que se utiliza normas y reglas que tienen como finalidad mantener un sistema uniforme y que logren alcanzar los llamados estándares de calidad educativa. Las normas y estándares en las unidades educativas tienen como fin mantener un sistema coherente y de alta calidad, para ello es indispensable reflexionar sobre el tipo de sociedad en que se quiere construir y como el sistema educativo puede plantarse esta meta contribuyendo al desarrollo social. En este proceso la equidad y la igualdad de oportunidades son elementos claves y directos para garantizar un acceso real a los servicios educativos, ya que logran facilitar los aprendizajes necesarios para mantener a los educandos dentro de estos servicios (Orozco y Jaya, 2020)

Desempeño académico

Se enmarca al grado en que los educandos logran alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en cursos, programas de estudio o estándares de la educación. Este desempeño puede ser medido por un sinnúmero de herramientas y métodos de evaluación como exámenes, pruebas estandarizadas, presentaciones orales, es decir no se limita únicamente a las notas como tal, sino que también incluye otros aspectos del aprendizaje como la participación en el aula, las destrezas en resolver problemas, la creatividad, las habilidades de análisis crítico y la aplicación del conocimiento de situaciones del mundo real (Gonzalez, 2017)

Es un proceso integral que abarca una serie de factores interrelacionados entre los cuales destacan el desarrollo personal, emocional y social del estudiante. Dicho de otro modo, el desempeño académico se ve influenciado por diversos factores como la motivación intrínseca del estudiante, su nivel de compromiso con el proceso de aprendizaje, su capacidad para enfrentar y superar desafíos y los más importante sus bienestar mental y emocional. No se trata simplemente de obtener buenas calificaciones, sino de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos y desarrollar habilidades que sean relevantes en los diversos contextos de la educación (Vivas y Bastidas, 2020)

Importancia

Este desempeño es importante ya que permite mostrar los que el estudiante ha aprendido durante el proceso y por tanto la capacidad de respuesta a los estímulos educativos que se está aplicando. Además de ello, permite medir la eficiencia y aplicación de los procesos educativos impartidos por los docentes y por la institución misma, convirtiéndolo en un indicador de guía para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje que se está aplicando. Este indicador no solo se debe ver únicamente como un sistema de medición, sino más bien como una herramienta de orientación y planificación de contenidos que pretendan responder las necesidades de los alumnos. Ahora bien, desde una vista pragmática el desempeño académico abre un abanico de oportunidades que van desde el prestigio hasta la obtención de becas y admisiones en programas de intercambio estudiantil. Es sin duda el primer paso hacia un futuro profesional prometedor, ya que influye en la competitividad laboral y en las perspectivas de ascenso y crecimiento en una carrera (Proaño-Ponce, 2019)

Elementos

Los elementos del desempeño académico son los educandos, docentes y padres de familia. Dicho de otro modo, en primer lugar, el estudiante es el protagonista central, ya que es quien se encuentra en el proceso de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. Su compromiso, motivación y capacidad para absorber y aplicar lo aprendido son aspectos cruciales que influyen en su desempeño académico. La interacción con los otros dos elementos, el docente y padres, juegan un papel fundamental y significativo en el bienestar académico. El docente, como facilitador del aprendizaje, desempeña un papel esencial en el proceso educativo, su capacidad para enseñar de manera efectiva, proporciona retroalimentación constructiva y crear un entorno de aprendizaje estimulante impacta directamente en el desempeño escolar de los alumnos. Su compromiso con el desarrollo integral de cada estudiante y su capacidad para adaptar estrategias de enseñanza a las necesidades individuales contribuyen significativamente al éxito académico (Brahona, 2014).

En cuanto al apoyo de los padres de familia, es crucial su involucramiento ya sea brindando apoyo emocional, estableciendo rutas de estudio o comunicándose con los docentes, los padres pueden crear un ambiente de apoyo que fomente el éxito académico. Su compromiso y colaboración con la escuela y docentes refuerzan el aprendizaje en el hogar creando una sinergia positiva que impulsa un buen desempeño académico del estudiante. La participación activa y

la comunicación efectiva entre estos actores son fundamentales para promover el éxito académico y bienestar emocional de los estudiantes (Barron y Cuevas, 2023)

Factores que influyen en el desempeño académico

Está influenciado por un sinnúmero de factores que se relacionan entre sí para determinar su éxito en el ámbito educativo. Uno de ellos que se podría considerar de los más importantes es el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje, este compromiso se refleja en su nivel de motivación, interés por el estudio y dedicación para alcanzar sus metas académicas.

Además, la capacidad de autorregulación del estudiante, que incluye habilidades como la gestión del tiempo, la organización y la resolución de problemas también en su desempeño académico. El ambiente educativo y los recursos disponibles también juegan un papel fundamental en el desempeño académico. Un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor con docentes bien preparados, instalaciones adecuadas y acceso a materiales educativos, puede fomentar el éxito académico de los estudiantes (Alvarado y Sanchez, 2021)

Las principales causas del desempeño académico se enmarcan en la interacción entre factores individuales, familiares y escolares. La motivación es otra causa central, aunque está acompañada del apoyo parental y la estabilidad familiar que van de la mano en el camino educativo. Dicho de otro modo, el desempeño escolar de los educandos está influenciado por múltiples factores, entre ellos el contexto escolar, que abarca la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar y las políticas institucionales. Estos elementos pueden impactar significativamente la capacidad de aprendizaje y el desarrollo del potencial académico. Por ello, resulta esencial comprender cómo interactúan estas causas para implementar estrategias que mitiguen desigualdades y favorezcan el éxito académico. Mejorar la calidad docente, promover un ambiente inclusivo y estimulante, y garantizar recursos adecuados son medidas clave para abordar las desigualdades y potenciar el compromiso con la participación continua de los y las estudiantes (Villaroel y Tapia, 2020)

Consecuencias del desempeño académico

El desempeño académico de los estudiantes tiene consecuencias significativas tanto a corto, mediano y largo plazo. En el corto plazo, un bajo rendimiento puede generar sentimientos de frustración, estrés y desmotivación, afectando de manera directa su bienestar emocional y

autoestima. Estas dificultades no solo influyen en su percepción personal, sino también en sus relaciones interpersonales, dificultando su interacción con compañeros y docentes. Además, la falta de interés o compromiso puede reducir su participación en actividades escolares y extracurriculares, limitando su integración en el entorno educativo y su desarrollo social. Por ello, es crucial intervenir oportunamente para mitigar estos efectos negativos y fomentar un entorno de aprendizaje positivo (Navarro, 2012)

A largo plazo, las repercusiones de un bajo desempeño académico pueden ser aún más profundas. La limitada capacidad para acceder a la educación superior y a oportunidades laborales reduce significativamente las perspectivas de crecimiento profesional y estabilidad económica de los estudiantes. Este impacto, a su vez, perpetúa ciclos de desigualdad social y económica, dificultando la movilidad social y afectando no solo al estudiante, sino también a su familia y comunidad. Por ello, garantizar una educación de calidad y proporcionar el apoyo necesario no solo beneficia al individuo, sino que contribuye a construir una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades para todos (Maestre, 2018)

1.2 Objetivos

Objetivo General

Investigar el rol de los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato

1.Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el rol de los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar el rol que cumplen los padres de familia en la educación estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2. Materiales

En el presente trabajo de investigación se trabajó con 35 estudiantes y 6 docentes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul", de la ciudad de Ambato. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos es la encuesta con su instrumento (cuestionario); a través de estos diversos procesos se puede identificar el nivel de participación padres de familia en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes. La encuesta es un método efectivo para la recolección de información, se lo realiza mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a un grupo representativo de personas. Mediante esta técnica es posible obtener información sobre aptitudes, actitudes, opiniones y comportamientos de un determinado grupo social (Hurtado, 2010, pág. 317)

Para obtener información sobre el desempeño académico se utilizo la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, mismo que constó de 12 ítems diseñados específicamente para docentes. Las respuestas fueron tabuladas y posteriormente analizadas lo que permitió verificar el nivel de desempeño académico han adquirido los estudiantes. La encuesta es una herramienta útil en la investigación de carácter mixto ya que permite una comprensión completa y detallada del fenómeno estudiado convirtiéndolo en un recurso versátil y valioso (Ríos, 2014, pág. 17)

3. Métodos

El diseño de la presente investigación fue no experimental, de corte transversal, debido a que solamente se basó en la observación del fenómeno en estudio y no a la manipulación de alguna de las variables. Según Pereira (2011) "en la investigación no experimental el investigador no manipula intencionalmente las variables del estudio, sino que observa y analiza los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural" (p. 15). Es importante mencionar que este diseño es apropiado en las ciencias sociales ya que permite llegar a observar, examinar y en ocasiones asociar las relaciones entre las variables de estudio

Enfoque

Se trabajo con un enfoque mixto es decir cuali-cuantitativo, ya que, permitió llevar a cabo una investigación mejor detallada combinando el análisis numérico de los datos con una

exploración profunda del fenómeno en estudio. Mediante la aplicación de la encuesta se logró recopilar datos numéricos, permitiendo realizar un análisis cuantitativo para identificar patrones, tendencias y relaciones en las respuestas. Paralelamente, el análisis e interpretación de las respuestas y los hallazgos derivados de los datos permitió trabajar en el enfoque cualitativo, explorando con mayor profundidad las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes. Esta combinación de enfoques posibilitó una comprensión integral del fenómeno en estudio. Según Rosselló y Verger (2021) "el enfoque de investigación mixto combina métodos cualitativos y cuantitativos el enfoque mixto, permite recopilar datos numéricos y descriptivos, integrando análisis estadísticos y contextuales para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno investigado" (p. 9).

Modalidad

La modalidad aplicada en la presenta investigación fue de carácter bibliográfica-documental ya que se realizó una recopilación y posterior análisis de una serie de información a partir de fuentes bibliográficas tanto físicas como digitales. Según Tancara (2021) "La investigación bibliográfica es un método de recopilación de información basado en la revisión y análisis de fuentes escritas como libros, artículos científicos, documentos oficiales y otros materiales impresos o digitales" (p.2)

Del mismo modo, se manejó una modalidad de campo ya que se acudió directamente a la Unidad Educativa "Planeta Azul" a la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docentes de la institución; logrando así un análisis directo del fenómeno. La investigación de campo es un método de recopilación de datos que implica la observación y el estudio directo de fenómenos ambientales naturales. A diferencia de otros enfoques más teóricos, este tipo de investigación permite a los investigadores desarrollar una comprensión profunda y contextualizada de la realidad que están estudiando (Nájera, 2017, pág. 159)

Niveles y tipos

En el caso de la presente investigación se pretende describir y detallar las características, comportamiento y funciones de los padres de familia, creando así una comprensión más profunda y sistemática del contexto del desempeño académico de los estudiantes de esta institución. Según Vázquez (2010) "La investigación descriptiva es un enfoque metodológico

que se utiliza para observar, describir y registrar aspectos de una situación o fenómeno que ocurre naturalmente sin intervención o manipulación por parte del investigador" (p.5).

La población con la que se trabajó esta constituida por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Planeta Azul de la ciudad de Ambato al ser una población no se tomó muestra, es decir se trabajó con 35 estudiantes y 6 docentes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul", de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Pregunta 1: ¿Revisan sus padres o representantes sus tareas y trabajos escolares?

Tabla 1

Revisión de tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Alagunas veces	7	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	10	28,6	28,6	48,6
Siempre	18	51,4	51,4	100,0
Total	**35**	**100**	**100**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representan el 100%; 51,4% de los encuestados mencionan que los padres de familia siempre revisan sus tareas escolares, el 28,6 % menciona que casi siempre y un 20,0% recalca que algunas veces lo hace.

La mayoría de los estudiantes perciben un apoyo parental en sus responsabilidades académicas, lo que es un factor clave para el éxito escolar, sin embargo, existe un grupo minoritario que menciona que los padres revisan sus tareas solo ocasionalmente, lo que podría deberse a una menor disponibilidad de tiempo u otras responsabilidades ajenas al ámbito educativo.

Pregunta 2: ¿Asisten sus padres o representantes a las reuniones escolares?

Tabla 2

Asistencia a reuniones escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	2,9	2,9	2,9
Algunas veces	5	14,3	14,3	17,1
Casi siempre	12	34,3	34,3	51,4
Siempre	17	48,6	48,6	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representan el 100%; el 48,6% menciona que sus padres o representantes siempre asisten a reuniones escolares, un 34,3% menciona que casi siempre, por su parte un 14,3% menciona que algunas veces y un 2,9% recalca que nunca asisten a reuniones escolares.

La mayoría de los estudiantes perciben que sus padres o representantes asisten a las reuniones escolares, lo que refleja un interés por su desarrollo académico y la comunicación con la institución educativa. Sin embargo, un grupo menciona que esta asistencia ocurre solo ocasionalmente o nunca, lo que podría deberse a limitaciones laborales o dificultades de organización familiar.

Pregunta 3: ¿Con que frecuencia le motivan sus padres o representantes a estudiar o mejorar sus calificaciones?

Tabla 3

Motivación Parental

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Casi siempre	6	17,1	17,1	17,1
Siempre	29	82,9	82,9	100,0
Total	**35**	**100**	**100**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representan el 100%; el 82,9% menciona que sus padres o representantes siempre les motivan a estudiar y a mejorar sus calificaciones, así mismo un 17,1% menciona que casi siempre sus padres les motivan a estudiar y a mejorar sus calificaciones.

La mayoría de los estudiantes perciben que sus padres o representantes los motivan de manera constante a estudiar y mejorar sus calificaciones, lo que refleja un apoyo familiar constante. Sin embargo, un pequeño grupo menciona que esta motivación ocurre de forma casi constante, lo que podría estar relacionado con la sobrecarga laboral.

Pregunta 4: ¿Considera que tiene un ambiente adecuado en casa para estudiar?

Tabla 4

Ambiente adecuado para estudiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	2,9	2,9	2,9
Algunas veces	2	5,7	5,7	8,6
Casi siempre	5	14,3	14,3	22,9
Siempre	27	77,1	77,1	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representan el 100%; el 77,1% menciona que siempre tiene un ambiente adecuado en casa para estudiar, así mismo un 14,3% menciona que casi siempre, por su parte un 5,7% recalca que algunas veces y un 2,9% menciona que nunca tiene un ambiente adecuado en casa para estudiar.

La mayoría de los estudiantes perciben que tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar, lo que indica que cuentan con un espacio propicio para concentrarse. Sin embargo, un grupo menciona que este ambiente solo es adecuado en ocasiones, lo que podría deberse a factores como la falta de espacio, ruido en el hogar o la presencia de otras distracciones. Por último, un pequeño porcentaje señala que nunca tienen un ambiente adecuado, lo que podría estar relacionado con limitaciones en el hogar o la falta de recursos necesarios para crear un entorno de estudio adecuado.

Pregunta 5: ¿Con que frecuencia sus padres o representantes limitan las distracciones (como dispositivos electrónicos) durante en su tiempo de estudio?

Tabla 5

Evitar distracciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	5	14,3	14,3	14,3
Algunas veces	5	14,3	14,3	28,6
Casi siempre	7	20,0	20,0	48,6
Siempre	18	51,4	51,4	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 35 estudiantes que representan el 100%, el 51,4% menciona que sus padres o representantes siempre limitan las distracciones durante el tiempo de estudio, así mismo un 20,0% menciona que casi siempre, por su parte un 14,3% recalca que algunas veces y un 14,3% menciona que nunca limitan las distracciones durante el tiempo de estudio.

La mayoría de los encuestados perciben que sus padres o representantes siempre limitan las distracciones durante el tiempo de estudio, lo que refleja un apoyo constante para ayudarles a concentrarse en sus responsabilidades académicas. Sin embargo, un grupo menciona que esta limitación de distracciones ocurre algunas veces, lo que podría estar relacionado con las dificultades en la organización familiar. Por último, un porcentaje significativo señala que nunca se limitan las distracciones, lo que podría indicar una menor conciencia sobre la importancia de mantener un ambiente de estudio libre de interrupciones

Pregunta 6: ¿Le ayudan sus padres o representantes a organizar su tiempo de estudio?

Tabla 6

Organización de tiempo de estudio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	2	5,7	5,7	5,7
Algunas veces	4	11,4	11,4	17,1
Casi siempre	8	22,9	22,9	40,0
Siempre	21	60,0	60,0	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representa un 100%; el 60,0% menciona que sus padres o representantes siempre les ayudan a organizar su tiempo de estudio, así mismo un 22,9% menciona que casi siempre les ayudan a organizar su tiempo de estudio, por su parte un 11,4% menciona que algunas veces les ayudan a organizar su tiempo de estudio y un 2,7% recalca que nunca les ayudan a organizar su tiempo de estudio.

La mayor parte de los estudiantes perciben que sus padres o representantes siempre les ayudan a organizar su tiempo de estudio, lo que indica un fuerte apoyo familiar para optimizar su desempeño académico. Sin embargo, un grupo menciona que esta ayuda ocurre casi siempre o solo algunas veces, lo que podría estar relacionado con la forma en que se gestionan las actividades diarias en el hogar. Por último, un pequeño porcentaje señala que nunca reciben ayuda para organizar su tiempo de estudio, lo que podría reflejar una falta de estrategias familiares para apoyar este aspecto de su educación.

Pregunta 7: ¿Con que frecuencia supervisan sus padres o representantes su progreso académico?

Tabla 7

Supervisión de progreso académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Algunas veces	4	11,4	11,4	11,4
Casi siempre	8	22,9	22,9	34,3
Siempre	23	65,7	65,7	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representan un 100%; el 65,7% menciona que sus padres o representantes siempre supervisan su progreso académico, así mismo, un 22,9% menciona que casi siempre supervisan su progreso académico y un 11,4% recalca que nunca supervisan su progreso académico.

La mayoría de los estudiantes perciben que sus padres o representantes siempre supervisan su progreso académico, lo que refleja un nivel significativo de interés desarrollo escolar. Por otro lado, un porcentaje señala que nunca reciben supervisión sobre su progreso académico, lo que podría estar relacionado con problemas de comunicación y tiempo en el hogar.

Pregunta 8: ¿Con que frecuencia sus padres o representantes se comunican con sus maestros?

Tabla 8
Comunicación con docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	5	14,3	14,3	14,3
Algunas veces	12	34,3	34,3	48,6
Casi siempre	11	31,4	31,4	80,0
Siempre	7	20,0	20,0	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representan el 100%; el 20,0% menciona que sus padres o representantes siempre se comunican con sus maestros, así mismo un 31,4% menciona que casi siempre se comunican con sus maestros, por su parte un 34,3% menciona que algunas veces se comunican son sus maestros y un 14,3 recalcan que nunca se comunican con sus maestros.

Un porcentaje considerable de estudiantes percibe que sus padres o representantes se comunican con los maestros, lo que refleja un interés por estar al tanto del progreso académico y las necesidades de sus hijos. Sin embargo, un grupo mayor menciona que esta comunicación ocurre solo algunas veces, lo que podría deberse a dificultades para coordinar reuniones para mantener un contacto frecuente con los docentes. Finalmente, un pequeño porcentaje señala que nunca se comunican con los maestros, lo que podría indicar barreras que interrumpen la comunicación entre padres y docentes

Pregunta 9: ¿Se preocupan sus padres o representantes por su bienestar emocional?

Tabla 9

Bienestar emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	2,9	2,9	2,9
Algunas veces	3	8,6	8,6	11,4
Casi siempre	4	11,4	11,4	22,9
Siempre	27	77,1	77,1	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 35 estudiantes que representa el 100%; el 77,1% menciona que sus padres o representantes siempre se preocupan por su bienestar emocional, así mismo un 11,4% menciona que casi siempre se preocupan por su bienestar emocional, por su parte un 8,6% menciona que algunas veces se preocupan por su bienestar emocional y un 2,9% recalca que nunca se preocupan por su bienestar emocional

La mayor parte de encuestados recalcan que sus padres o representantes siempre se preocupan por su bienestar emocional, lo que refleja una atención a sus necesidades afectivas. Un grupo menor menciona que esta preocupación ocurre algunas veces o nunca, lo que podría estar relacionado con las diversas dificultades para expresar emociones dentro del hogar ya sea por falta de tiempo o confianza.

Pregunta 10: ¿Con que frecuencia le ofrecen ayuda sus padres o representantes cuando tiene dificultades académicas?

Tabla 10

Ayuda en dificultades académicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	2,9	2,9	2,9
Algunas veces	8	22,9	22,9	25,7
Casi siempre	5	14,3	14,3	40,0
Siempre	21	60,0	60,0	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representa el 100%; el 60,0% menciona que su padres o representantes siempre le ofrecen ayuda cuando tiene dificultades académicas, así mismo un 14,3% menciona que casi siempre le ofrecen ayuda cunado tiene dificultades académicas, por su parte 22,9% menciona que algunas veces le ofrecen ayuda cuando tiene dificultades académicas y un 2,9% menciona que nunca le ofrecen ayuda cuando tienen dificultades académicas

La mayor parte de los estudiantes perciben que sus padres les ofrecen ayuda cuando tienen dificultades académicas, lo que refleja un nivel significativo de apoyo familiar en momentos de necesidad. Sin embargo, un porcentaje considerable menciona que solo algunas veces reciben ayuda o incluso nunca la reciben, lo que podría estar relacionado con el desconocimiento sobre apoyo académico. Y esto repercute en el desempeño académico de los estudiantes, ya que aquellos que no reciben dicho apoyo pueden experimentar mayores niveles de estrés, frustración o desmotivación

Pregunta 11: ¿Participan sus padres o representantes en actividades extracurriculares, como ferias científicas o exposiciones?

Tabla 11

Participación en actividades extracurriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	7	20,0	20,0	20,0
Algunas veces	8	22,9	22,9	42,9
Casi siempre	8	22,9	22,9	65,7
Siempre	12	34,3	34,3	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representa el 100%, el 34,3% menciona que sus padres o representantes siempre participan en actividades extracurriculares como ferias o exposiciones, así mismo un 22,9% menciona que casi siempre participan en actividades extracurriculares como ferias o exposiciones, por su parte un 22,9% recalca que algunas veces participan en actividades extracurriculares como ferias o exposiciones y un 20,0% menciona que nunca participan en actividades extracurriculares como ferias o exposiciones.

Un porcentaje significativo de estudiantes percibe que sus padres o representantes participan en actividades extracurriculares como ferias o exposiciones, lo que refleja un interés en el desarrollo integral de sus hijos fuera del ámbito académico. Sin embargo, un grupo considerable menciona que esta participación ocurre solo algunas veces o nunca, lo que podría estar relacionado con otras responsabilidades familiares o laborales que no permiten asistir a estos eventos.

Pregunta 12: ¿Reconocen sus padres o representantes su esfuerzo en los estudios, más allá de las calificaciones?

Tabla 12
Reconocimiento de esfuerzos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	2,9	2,9	2,9
Algunas veces	5	14,3	14,3	17,1
Casi siempre	5	14,3	14,3	31,4
Siempre	24	68,6	68,6	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representa el 100%; el 68,6% menciona que sus padres o representantes siempre reconocen su esfuerzo en los estudios, más allá de las calificaciones, así mismo un 14,3% menciona que casi siempre reconocen su esfuerzo en los estudios, más allá de las calificaciones, por su parte un 14,3% recalca que algunas veces reconocen su esfuerzo en los estudios, más allá de las calificaciones y un 2,9% recalca que nunca reconocen su esfuerzo en los estudios, más allá de las calificaciones.

La mayor parte de encuestados recalcan que sus padres o representantes siempre o casi siempre reconocen su esfuerzo en los estudios, más allá de las calificaciones, lo que refleja un apoyo emocional y motivacional significativo. Sin embargo, un porcentaje considerable señala que solo algunas veces reciben este reconocimiento o incluso nunca lo reciben, lo que indica que, aunque hay una apreciación, no siempre se mantiene de manera regular esto podría estar relacionado con la falta de conciencia en la importancia del esfuerzo independiente y honesto.

Pregunta 13: ¿Considera que el apoyo de sus padres o representantes es esencial para su éxito académico?

Tabla 13

Éxito académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	2,9	2,9	2,9
Algunas veces	3	8,6	8,6	11,4
Casi siempre	2	5,7	5,7	17,1
Siempre	29	82,9	82,9	100,0
Total	**35**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 35 estudiantes que representa un 100%1; el 82,9% menciona que el apoyo de sus padres siempre es esencial para su éxito académico, así mismo un 5,7% menciona que casi siempre es esencial para su éxito académico, por su parte el 8,6% menciona que algunas veces es esencial para su éxito académico y un 2,9% recalca que nunca es esencial para su éxito académico.

La mayoría de los estudiantes mencionan que el apoyo de sus padres siempre o casi siempre es esencial para su éxito académico, lo que refleja la importancia de su implicación en el proceso educativo. Sin embargo, algunos estudiantes mencionan que este apoyo solo es esencial algunas veces o nunca, lo que podría deberse a la creencia de que el éxito académico depende principalmente de la autodisciplina del estudiante.

Encuesta dirigida a docentes

Pregunta 1: ¿Considera que la participación de los padres de familia influye en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado?

Tabla 14

Participación parental

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	6	100,0	100,0	100,0

Análisis e interpretación

De un total de 6 docentes encuestados, el 100% menciona que siempre la influencia de los padres de familia influye en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado.

El 100% de los docentes encuestados coincide en que la influencia de los padres de familia impacta directamente en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado. Esto puede deberse a factores como el apoyo emocional y educativo en casa, la supervisión de las tareas escolares, y la motivación que los padres brindan

Pregunta 2: ¿Los padres de familia asisten regularmente a las reuniones convocadas por la institución?

Tabla 15

Asistencia a reuniones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Algunas veces	4	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	2	33,3	33,3	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 6 docentes encuestados, que representan el 100%, el 66,7% menciona que algunas veces los padres de familia asisten regularmente a las reuniones convocadas por la institución, así mismo un 33,3% menciona que casi siempre asisten a reuniones regularmente.

La mayoría de los docentes indica que los padres asisten de manera ocasional a las reuniones, lo que podría deberse a la falta de tiempo o prioridades distintas. En contraste, un grupo menor señala que casi siempre participan, posiblemente motivados por un mayor compromiso con el seguimiento académico de sus hijos

Pregunta 3: ¿Los estudiantes de quinto grado muestran un desempeño académico satisfactorio?

Tabla 16
Desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Algunas veces	1	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	5	83,3	83,3	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 6 docentes que representan el 100%, un 83,3% menciona que casi siempre los estudiantes muestran un desempeño académico satisfactorio, así mismo un 16,6% recalca que algunas veces los estudiantes muestran un desempeño académico satisfactorio

La mayoría de los docentes considera que los estudiantes muestran un desempeño académico satisfactorio, posiblemente debido a un apoyo adecuado en el aula y el hogar. Un grupo menor menciona que solo algunas veces es satisfactorio, lo que podría estar relacionado con la falta de hábitos de estudio o dificultades específicas en los procesos de adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para el éxito académico.

Pregunta 4: ¿Los estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros y docentes?

Tabla 17

Respeto a sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Algunas veces	2	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	2	33,3	33,3	66,7
Siempre	2	33,3	33,3	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 6 docentes encuestados, un 33,3% menciona que los estudiantes siempre muestran respeto hacia sus compañeros y docentes, así mismo un 33,3% menciona que casi siempre los estudiantes muestran respeto a sus compañero y docentes, por su parte, un 33,3% recalca que algunas veces muestran respeto hacia sus compañeros y docentes.

El grupo mayor menciona que los estudiantes muestran respeto, lo que refleja una base sólida de valores impartidos en el hogar y la escuela. Un grupo menor señala que esto ocurre solo algunas veces, lo que podría indicar la necesidad de reforzar el desarrollo de habilidades socioemocionales entre estudiantes

Pregunta 5: ¿Los padres supervisan las tareas escolares de sus hijos?

Tabla 18

Supervisión de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	16,7	16,7	16,7
Algunas veces	4	66,7	66,7	83,3
Casi siempre	1	16,7	16,7	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 6 docentes encuestados, el 66,7% menciona que algunas veces los padres supervisan las tareas escolares de sus hijos, así mismo un 16,7% menciona que casi siempre supervisan las tareas escolares de sus hijos y un 16,7% recalca que nunca supervisan las tareas escolares de sus hijos.

La mayoría de los docentes señala que los padres supervisan las tareas escolares ocasionalmente, lo que podría deberse a un bajo involucramiento en el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, un grupo menor menciona que casi nunca o nunca supervisan, lo que refleja una desconexión que podría impactar negativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Los padres muestran interés en conocer el progreso académico de sus hijos?

Tabla 19

Progreso académico

Progreso académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	16,7	16,7	16,7
Algunas veces	3	50,0	50,0	66,7
Casi siempre	1	16,7	16,7	83,3
Siempre	1	16,7	16,7	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 6 docentes estudiantes, el 50,0% menciona que algunas veces los padres muestran interés en conocer el progreso académico de los estudiantes, así mismo el 16,7% menciona que casi siempre muestran interés en conocer el progreso académico de los estudiantes, por su parte un 16,7% menciona que algunas veces muestran interés en conocer el progreso académico y un 16,7% recalca que los padres nunca muestran interés en conocer el progreso académico de los estudiantes.

La mayoría de los docentes indica que los padres muestran interés en el progreso académico solo de manera ocasional, lo que podría deberse a la priorización de otras responsabilidades ajenas al ámbito educativo. En contraste, el grupo menor señala que casi nunca o nunca lo hacen, reflejando una desconexión en el seguimiento del rendimiento de los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Los padres mantienen una comunicación activa con usted en calidad de docente?

Tabla 20
Comunicación activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	16,7	16,7	16,7
Algunas veces	3	50,0	50,0	66,7
Casi siempre	2	33,3	33,3	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 6 docentes encuestados, un 50,0% menciona que algunas veces los padres mantienen una comunicación activa con los docentes, 33,3% casi siempre y un 16,7% menciona que nunca.

La mayoría de los docentes indica que los padres mantienen una comunicación activa ocasionalmente, lo que podría deberse a que solo se comunican cuando surgen problemas o situaciones específicas. Un grupo pequeño nunca mantiene comunicación esto podría estar relacionado con barreras como la desconfianza hacia los docentes

Pregunta 8: ¿Considera que el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado es el resultado de una participación activa de los padres de familia?

Tabla 21
Participación activa de los padres en el desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	1	16,7	16,7	16,7
Algunas veces	1	16,7	16,7	33,3
Casi siempre	2	33,3	33,3	66,7
Siempre	2	33,3	33,3	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 6 docentes encuestados, un 33,3% menciona que siempre el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado es el resultado de una participación activa de los padres de familia, el 33,3% menciona que casi siempre, el 16,7 recalca que algunas veces y un 16,7% recalca que nunca

La mitad de los docentes considera que el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado está directamente relacionado con una participación activa de los padres, lo que sugiere que la involucración familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar. Un grupo pequeño señala que solo algunas veces o nunca los padres influyen en el desempeño, lo que podría estar relacionado con la falta de preocupación parental.

Pregunta 9: ¿Es importante la relación de los estudiantes, familia y la institución?

Tabla 22

Importancia de la relación de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	6	100,0	100,0	100,0

Análisis e interpretación

De 6 docentes encuestados el 100% recalca que siempre es importante la relación de los estudiantes, familia e institución

Todos los docentes encuestados coinciden en que la relación entre estudiantes, familia e institución es siempre fundamental, puede deberse a que una comunicación constante y colaboración mutua favorece el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Cuándo no existe apoyo parental, los estudiantes tienden a presentar dificultades académicas?

Tabla 23

Dificultades académicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Algunas veces	1	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	3	50,0	50,0	66,7
Siempre	2	33,3	33,3	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

De un total de 6 docentes encuestados el 50,0% menciona que casi siempre los estudiantes que no reciben apoyo parental tienden a presentar dificultades académicas, el 33,3 menciona que siempre y el 16,7% recalca que algunas veces.

La mitad de los docentes señala que los estudiantes sin apoyo parental enfrentan dificultades académicas, lo que sugiere que la falta de acompañamiento en el hogar afecta su rendimiento. Un grupo menor menciona que solo algunas veces se presentan estas dificultades, lo que podría indicar que otros factores también influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 11: ¿Los padres promueven un entorno familiar adecuado para el aprendizaje?

Tabla 24

Ambiente adecuado familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Algunas veces	3	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	3	50,0	50,0	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 6 docentes encuestados un 50,0% menciona que casi siempre los padres promueven un entorno familiar adecuado para el aprendizaje y el 50,0% recalca que algunas veces.

La mitad de los docentes señala que los padres promueven un entorno familiar adecuado para el aprendizaje, lo que sugiere un compromiso positivo con el bienestar académico de los estudiantes. Sin embargo, la otra mitad menciona que esto ocurre algunas veces, lo que podría indicar que en ciertos casos los padres podrían enfrentar dificultades para crear un ambiente propicio para el estudio debido a tiempo y recursos educativos.

Pregunta 12 ¿Los padres consideran importante la educación como un factor clave para el desarrollo integral de sus hijos?

Tabla 25

Importancia de la educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Algunas veces	2	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	2	33,3	33,3	66,7
Siempre	2	33,3	33,3	100,0
Total	**6**	**100,0**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 6 docente encuestados, un 33,3% menciona que siempre los padres consideran importante la educación como un factor clave para el desarrollo integral de sus hijos, un 33,3% menciona que casi siempre y un 33,3% recalca que algunas veces.

La mayoría de los docentes señala que los padres consideran la educación como un factor clave para el desarrollo integral de sus hijos lo que refleja un compromiso significativo con su bienestar académico. Sin embargo, un grupo menor menciona que esto ocurre solo algunas veces, lo que podría indicar que algunos padres no priorizan plenamente la educación

Tablas rendimiento académico por asignatura

Tabla 26

Rendimiento Lengua y Literatura

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
No alcanza los aprendizajes	<= 4,00	0	0,0	0,0
Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99	0	0,0	0,0
Alcanza los aprendizajes	7,00 - 8,99	14	40,0	40,0
Domina los aprendizajes	9,00 - 10,00	21	60,0	100,0
Total		**35**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 35 estudiantes, en el área de Lengua y Literatura, el 60,0% domina los aprendizajes requeridos y el 40,0% alcanza los aprendizajes.

En el área de Lengua y Literatura, la mayoría de los estudiantes demuestra un buen dominio de los aprendizajes, mientras que un grupo significativo requiere refuerzos para consolidarlos. Esto podría estar relacionado con diferencias en el ritmo de aprendizaje o en las estrategias pedagógicas utilizadas.

Tabla 27

Rendimiento Matemáticas

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
No alcanza los aprendizajes	<= 4,00	0	0,0	0,0
Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99	0	0,0	0,0
Alcanza los aprendizajes	7,00 - 8,99	17	48,6	48,6
Domina los aprendizajes	9,00 - 10,00	18	51,4	100,0
Total		**35**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 35 estudiantes, en el área de Matemáticas, el 51,4,0% domina los aprendizajes requeridos y el 48,6% alcanza los aprendizajes.

En el área de Matemáticas, la mayoría de los estudiantes logra dominar los aprendizajes requeridos, aunque un grupo relevante se encuentra en proceso de consolidarlos. Esto podría deberse a factores como la complejidad de los contenidos, diferencias en el nivel de comprensión previa o la necesidad de metodologías más personalizadas para ciertos estudiantes

Tabla 28

Rendimiento Ciencias Naturales

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
No alcanza los aprendizajes	<= 4,00	0	0,0	0,0
Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99	4	11,4	11,4
Alcanza los aprendizajes	7,00 - 8,99	19	54,3	65,7
Domina los aprendizajes	9,00 - 10,00	12	34,3	100,0
Total		**35**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 35 estudiantes, en el área de Ciencias Naturales, el 54,3% alcanza los aprendizajes requeridos, el 34,3% domina los aprendizajes y el 11,4% está próximo a alcanzar los aprendizajes.

En el área de Ciencias Naturales, la mayoría de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que una proporción menor los domina completamente. Un pequeño grupo está próximo a alcanzarlos, lo que podría indicar la necesidad de refuerzos específicos o ajustes metodológicos para apoyar su avance.

Tabla 29

Rendimiento Estudios Sociales

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
No alcanza los aprendizajes	<= 4,00	0	0,0	0,0
Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99	0	0,0	0,0
Alcanza los aprendizajes	7,00 - 8,99	16	45,7	45,7
Domina los aprendizajes	9,00 - 10,00	19	54,3	100,0
Total		**35**	**100,0**	

Análisis e interpretación

Del total de 35 estudiantes, en el área de Estudios Sociales, el 54,3% domina los aprendizajes y el 45,7% alcanza los aprendizajes requeridos.

En el área de Estudios Sociales, la mayoría de los estudiantes domina los aprendizajes, mientras que un grupo significativo alcanza los requeridos. Esto podría reflejar interés en la materia, metodologías efectivas o comprensión adecuada de los contenidos

Discusión de resultados

En la discusión de los resultados obtenidos en esta investigación, es notable la consistencia con algunos estudios previos que destacan la influencia positiva del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Según los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes mencionan que sus padres revisan sus tareas, asisten a reuniones escolares y brindan motivación constante para mejorar sus calificaciones, lo cual coincide con los hallazgos de estudios previos como el de Guerrero Alcívar et al. (2023), que indican que la participación activa de los padres tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Estos resultados sugieren que un involucramiento activo de los padres en las tareas escolares, la asistencia a reuniones y la motivación constante contribuyen significativamente a los logros académicos de los estudiantes.

Sin embargo, también se observan diferencias y limitaciones en la participación parental. Aunque un porcentaje considerable de los estudiantes reporta que sus padres están presentes en su proceso educativo, otros mencionan que la asistencia a reuniones o la supervisión del progreso académico ocurre solo de manera ocasional. Esto es consistente con los estudios de Rodríguez et al. (2020), que encontraron que la falta de tiempo y otras responsabilidades familiares pueden limitar la implicación de los padres en las actividades escolares. La falta de un apoyo constante en algunos casos puede reflejar barreras como la sobrecarga laboral o la falta de flexibilidad en los horarios escolares, lo que afecta la capacidad de los padres para involucrarse plenamente en la educación de sus hijos.

Además, los resultados obtenidos también reflejan la influencia del estilo de crianza en el desempeño académico, lo cual está en línea con los hallazgos de Martínez Chairez et al. (2020). Estos autores enfatizan que un estilo de crianza positivo, caracterizado por apoyo emocional y un ambiente familiar estructurado, se asocia significativamente con un mejor rendimiento académico. En nuestra investigación, se observa que la mayoría de los estudiantes perciben un alto nivel de motivación y supervisión por parte de sus padres, factores esenciales que promueven su compromiso y progreso escolar. Sin embargo, un pequeño porcentaje reporta falta de apoyo en aspectos como la organización del tiempo de estudio o la limitación de distracciones, lo que podría estar relacionado con estilos parentales menos estructurados o con desafíos en la dinámica familiar. Esto subraya la importancia de fomentar estrategias de

parentalidad positiva y talleres educativos para padres, con el objetivo de fortalecer su rol en el desarrollo académico y personal de sus hijos.

Finalmente, en comparación con los estudios previos, como el de Sánchez (2020), que resalta la importancia de un entorno familiar afectivo y estructurado, nuestros resultados muestran que un número significativo de estudiantes tiene un ambiente adecuado para estudiar en casa. Sin embargo, un pequeño grupo de encuestados menciona que no siempre cuentan con un espacio adecuado, lo que refleja la diversidad en las condiciones familiares. Esto resalta la necesidad de crear políticas que apoyen a las familias en la creación de un ambiente propicio para el estudio, y de fomentar una mayor comunicación y coordinación entre las escuelas y las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez realizado el análisis teórico en torno al rol de los padres de familia y su relación con el desempeño académico se evidencia que el involucramiento parental es esencial para el desarrollo educativo. Los padres desempeñan un papel fundamental como guías y modelos en la formación de valores, hábitos de estudio y motivación, aspectos que inciden directamente en el rendimiento escolar. Además, se resalta la importancia de la comunicación entre padres, docentes y estudiantes, así como la creación de un ambiente familiar adecuado que fomente el aprendizaje. La teoría respalda que el éxito académico no depende únicamente de las instituciones educativas, sino que es el resultado de un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar, donde los padres tienen una influencia determinante.

Los padres de familia del quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul" cumplen un rol activo al revisar las tareas escolares, asistir a reuniones educativas y motivar constantemente a sus hijos para mejorar sus calificaciones. Este involucramiento parental contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, algunos padres presentan limitaciones en su participación, ya sea responsabilidades laborales o por otros factores. La investigación destaca que, aunque la mayoría de los padres desempeñan un rol positivo, es necesario reforzar el compromiso y la participación continua de las familias para crear un entorno educativo más estable y enriquecedor para los estudiantes.

Se concluye que el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul" en las cuatro áreas básicas, es favorable, tomando como principal indicador el rendimiento académico observado. Esto se ve fortalecido por el apoyo emocional brindado por los padres, la supervisión constante, la motivación continua y la creación de un ambiente adecuado para el estudio. Estos factores no solo contribuyen a un mejor rendimiento académico, sino que también promueven el desarrollo integral de los estudiantes, al proporcionarles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos escolares con confianza y autonomía. Así, el papel activo y comprometido de los padres resulta clave para garantizar el éxito educativo.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda establecer canales de comunicación más accesibles y frecuentes entre los padres y los docentes, para garantizar que los padres estén siempre informados sobre el progreso académico y las necesidades de sus hijos. Las escuelas deberían promover el uso de plataformas digitales y encuentros periódicos, lo que facilitaría un flujo constante de información y mejoraría el seguimiento educativo.

Se sugiere que las instituciones educativas implementen estrategias para fomentar una participación más regular y consistente de los padres en las actividades escolares de sus hijos. A pesar de que muchos padres ya revisan las tareas y asisten a las reuniones, es necesario fortalecer estos hábitos en aquellos que lo hacen de manera ocasional, asegurando así un acompañamiento continuo y un apoyo académico integral.

Es recomendable que las escuelas proporcionen a los padres herramientas y orientaciones sobre cómo optimizar el ambiente de estudio en casa. Esto incluye la creación de un espacio libre de distracciones, el establecimiento de una rutina de estudio y la minimización de factores que puedan interferir con el rendimiento académico. De esta manera, se contribuiría significativamente al éxito académico de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades en este aspecto.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Alvarado, C., y Sanchez, D. (2021). Factores asociados al rendimiento en estudiantes. *Redalyc*, *40*(9).

Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa.* México: Pax México.

Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de https://acortar.link/de3fLY

Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de https://acortar.link/DYM5lN

Barron, J., y Cuevas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico. *Redalyc, 33*(2), 10-12.

BONDARENKO, N. (2007). Acerca de las definiciones. *Scielo, 11*(39), 1-9.

Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Brahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Redalyc, 21*(3), 1-17.

Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de https://www.tiposde.com/lectura_literal.html

Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de https://acortar.link/kWM451

Capano, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicologicas , VII*(1), 83-95.

Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de https://comunicacionencambio.com/escucha-activa/

Causse, M. (2019). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural. *Redalyc*(3), 12-21.

Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodologicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de https://acortar.link/7MXwvq

Cevallos, E., y Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598

Cornejo, C., Jiménez, L., & Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un. *Redalyc*, *22*(1), 19-37.

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Redalyc, 13*(2).

Diaz, F. (2014). Tipos de evaluacion educativa. *ESPOL*.

Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html

Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.* México: Pearson Educacion.

Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion.* Riobamba-Ecuador: Edipcentro.

Garcés, M., y Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de https://acortar.link/VHqNLk

González, C., y Sánchez, L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Redalyc, 25*(4), 20-22.

Gonzalez, G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. *Redalyc, XLVII*(1), 1-19.

Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf

Hurtado, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *Redalyc, Iv*(2), 315-344.

Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica.* Caracas: Rubens.

Jarrín, L. (2015). *las tècnicas lùdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf

Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de https://acortar.link/mqlpOi

Lastre, K., y Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la compresión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de https://acortar.link/PGgjXW

Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de https://acortar.link/osUIsD

Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria.* Madrid: CEP.

López, O., y González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656

López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura

López, S. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema, 20*(1), 62-70.

Maestre, F. (2018). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación. *Redalyc Educacion, 20*(1), 1-25.

Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre edcación.* España: CIDE.

Mineduc. (2022). Estándares de calidad educativa. *estándares de calidad educativa*, 1-35.

Mineduc. (2023). Tipos de evaluación educativa. *Evaluacion Educativa* .

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf

MNEDUC. (2022). Instructivo de Evaluación. *Intructivo de evalucion* , 1-22.

Monroy, J., & Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de https://acortar.link/3c4peR

Mora, D. (2009). Estándares e indicadores de calidad de la. *Scielo*, *2*(3), 1-10.

Muñoz, A. (2010). Características de los padres y madres de los menores a cogidos en familia. *INFAD , 2*(1), 1-9.

Navarro, R. (2012). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice, 1*(2), 1-16.

Orozco, E., & Jaya, I. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación. *Scielo, 2*(34), 1-14.

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Redalyc, XV*(1), 15-29.

Pino, J. (2012). Características sobre la tipología y la conformación de las. *Redalyc, 3*(1), 1-10.

Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841

Proaño-Ponce, W. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio. *Redalyc, 21*(3), 1-10.

Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de https://acortar.link/UtXsJK

Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf

Ramirez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estusdios Pedagogicos , XXXI*(2), 1-12.

Ramírez, Y., & Bermúdez, B. (2022). Evaluación del desarrollo. *Scielo, 20*(3).

Ríos, T. (2014). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Redalyc*, 17-27.

Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf

Rodriguez, E. (2017). La estandarización en el currículo educativo: la punta del iceberg de la homogeneización. *Alteridad Educativa, 12*(2), 12-13.

Roman, J., y Carbonero, L. (2009). Tipos de familia y satisfaccion de necesidades de los hijos. *Redalyc, 2*(1), 2-11.

Rosselló, R., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Redalyc, 27*(1), 15-20.

Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente.* España: Editores.

Sánchez, C. (2018). *Estrategias didáticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas* . Obtenido de http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf

Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de https://acortar.link/16ds

Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. Obtenido de https://acortar.link/N4ytzX

Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf

Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*. Obtenido de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf

Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*. Obtenido de https://acortar.link/Y7wGlF

Valdivieso, L. (2015). Prácticas educativas familiares: ¿cómo las perciben los padres? ¿cómo las perciben los hijos? ¿qué grado de acuerdo hay? *Scielo, 55*(1), 129-130.

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur, 6*(1), 4-13.

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Redalyc, 25*(2), 1-4.

Villaroel, R., & Tapia, K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media. *Economic*, *4*(32), 11-15.

Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*. Obtenido de https://acortar.link/6F1ano

Vivas, A., & Bastidas, C. (2020). *R*endimiento académico desde una perspectiva geográfica y de género en programas a distancia. *Redalyc*, *24*(3).

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 16/09/2024

Doctor,

Marcelo Nuñez Espinoza

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carlos Manuel Medina Tacuaman en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Plan Azul", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trab de titulación: El rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de Quinto gr de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul", de la ciudad de Ambato propue por el estudiante Anthony Jason Arévalo Lliguin, portador de la Cédula de Ciudadanía 1805327267, estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo d proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "PLANETA AZUL" PLANETA AZUL Acuerdo Ministerial No 0147 AMBATO-ECUADOR

Carlos M. Medina T.
1801179670
0983817314
eebplanetaazul@gmail.com

Anexo 2. Ficha de validación de los instrumentos y recolección de información

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Ficha de validación del guion de entrevista y test

1. **Datos del validador:**

Nombres y Apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico (área): Máster en psicología clínica
Años de experiencia: 7 años

2. **Instrucciones:**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista y test) sobre el tema de investigación. "La ortografía en la redacción de textos escolares en los estudiantes de quinto grado de los paralelos "A" y "B" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Rosa" de la ciudad de Ambato" emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado**;** **I:** Inadecuado

Nº	Criterios	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son los suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

Firmado electrónicamente por:
CARMEN DOLORES CHAVEZ FUENTES

Validador

C.C: 1804504874

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Ficha de validación del guion de entrevista y test

1. **Datos del validador:**

Nombres y Apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Currículo y docencia para la Educación Superior
Años de experiencia: 27 años

2. **Instrucciones:**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista y test) sobre el tema de investigación. "La ortografía en la redacción de textos escolares en los estudiantes de quinto grado de los paralelos "A" y "B" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Rosa" de la ciudad de Ambato" emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado**;** **I:** Inadecuado

Nº	Criterios	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro					
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son los suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

Firmado electrónicamente por:
JOSE ASENCIO
FONSECA CARRASCO

Validador

C.C: 1802106698

Anexo 3. Cuestionario dirigido a estudiantes sobre el rol de los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: Indagar sobre el rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul", de la ciudad de Ambato

Instrucciones:

- No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas son válidas
- Señale la opción que usted considere de acuerdo con su criterio personal.
- El cuestionario tiene carácter anónimo y confidencial
- El presente cuestionario será usado para fines académicos.

1. **¿Revisan sus padres o representantes sus tareas y trabajos escolares?**

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas Veces ☐
D. Nunca ☐

2. **¿Asisten sus padres o representantes a las reuniones escolares?**

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas Veces ☐
D. Nunca ☐

3. **¿Con qué frecuencia le motivan sus padres o representantes a estudiar y mejorar sus calificaciones?**

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas Veces ☐
D. Nunca ☐

4. ¿Considera que tiene un ambiente adecuado en casa para estudiar?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

5. ¿Con qué frecuencia sus padres o representantes limitan las distracciones (como dispositivos electrónicos) durante su tiempo de estudio?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

6. ¿**Le ayudan sus padres o representantes a organizar su tiempo de estudio?**

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas Veces ☐
D. Nunca ☐

7. ¿Con qué frecuencia supervisan sus padres o representantes su progreso académico?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

8. ¿Con qué frecuencia sus padres o representantes se comunican con sus maestros?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas Veces ☐
D. Nunca ☐

9. ¿Se preocupan sus padres o representantes por su bienestar emocional?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

10. ¿Con qué frecuencia le ofrecen ayuda sus padres o representantes cuando tiene dificultades académicas?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

11. ¿Participan sus padres o representantes en actividades académicas especiales, como ferias científicas o exposiciones?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

12. ¿Reconocen sus padres o representantes su esfuerzo en los estudios, más allá de las calificaciones?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

13. ¿Considera que el apoyo de sus padres o representantes es esencial para su éxito académico?

A. Siempre ☐
B. Casi siempre ☐
C. Algunas Veces ☐
D. Nunca ☐

Muchas gracias por su ayuda

Anexo 4. Cuestionario dirigido a docentes sobre el desempeño académico de los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Indagar sobre el rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul", de la ciudad de Ambato

Instrucciones:

- No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas son válidas
- Señale la opción que usted considere de acuerdo a su criterio personal
- El cuestionario tiene carácter anónimo y confidencial
- El presente cuestionario será usado para fines académicos.

1. ¿Considera que la participación de los padres de familia influye en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

2. ¿Los padres de familia asisten regularmente a las reuniones convocadas por la institución?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

3. ¿Los padres muestran interes en conocer el progreso académico de sus hijos?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

4. ¿Los estudiantes de quinto grado muestran un desempeño académico satisfactorio?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

5. ¿Los estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros y docentes?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

6. ¿Los padres supervisan las tareas escolares de sus hijos en casa?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

7. ¿Los padres mantienen una comunicación activa con usted en calidad de docente?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

8. ¿Considera que el desempeno académico de los estudiantes de quinto grado es el resultado de una participación activa de los padres de familia?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

9. ¿Es importante la relacion de los estudiantes, familia y la institución?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

10. ¿Cuándo no existe apoyo parental, los estudiantes tienden a presentar dificultades académicas?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

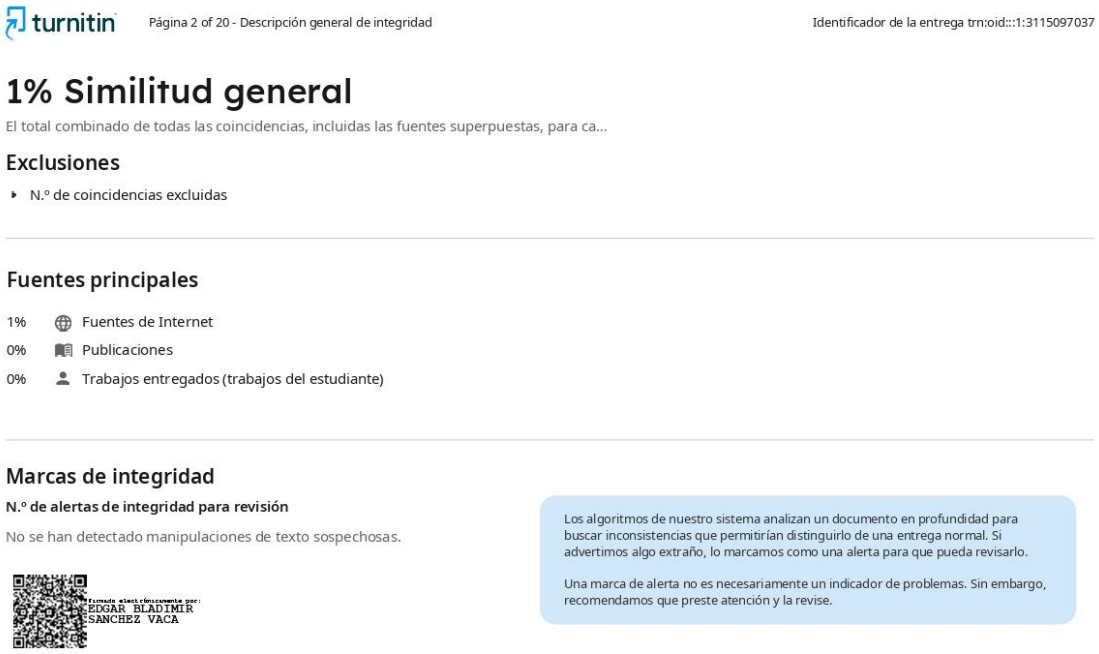
11. ¿Los padres promueven un entorno familiar adecuado para el aprendizaje (¿por ejemplo, tiempo y espacio para estudiar?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

12. ¿Los padres consideran importante la educación como un factor clave para el desarrollo integral de sus hijos?

A. Siempre ☐
B. Casi Siempre ☐
C. Algunas veces ☐
D. Nunca ☐

Anexo 5. Informe Turnitin



turnitin Página 2 of 20 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3115097037

1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

1%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Firmado electrónicamente por: EDGAR BLADIMIR SANCHEZ VACA