

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

"ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DE ESTUDIANTES HOMBRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Romero Ortega, Pamela Marisol

Tutora: Lic Mg. Tapia Tapia, Nelly Hiralda

Ambato – Ecuador

Septiembre 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

"**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DE ESTUDIANTES HOMBRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**" desarrollado por Romero Ortega Pamela Marisol, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre 2025

LA TUTORA

Firmado electrónicamente por:
NELLY HIRALDA TAPIA TAPIA
Validar únicamente con FirmaEC

Tapia Tapia Nelly Hiralda

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión "**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DE ESTUDIANTES HOMBRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, septiembre 2025

LA AUTORA

Firmado electrónicamente por:
PAMELA MARISOL
ROMERO ORTEGA
Validar únicamente con FirmaEC

Romero Ortega Pamela Marisol

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic.Mg Tapia Tapia Nelly Hiralda con CC: 0501655005 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DE ESTUDIANTES HOMBRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2025



.....

Tapia Tapia Nelly Hiralda

CC: 0501655005

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Romero Ortega Pamela Marisol con CC: 0503507758 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DE ESTUDIANTES HOMBRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2025

Firmado electrónicamente por:
PAMELA MARISOL
ROMERO ORTEGA
Validar únicamente con FirmaEC

.....

Romero Ortega Pamela Marisol

C.C 0503507758

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Artículo científico: "**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DE ESTUDIANTES HOMBRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**" de Pamela Marisol Romero Ortega, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, septiembre 2025

Parar su constancia firma

……

Presidente

....…… ...……

1er Vocal 2 do Vocal

Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica
ISSN: 2588 - 0659

CRT-**MQRinvestigar**-UIO-V_9_1_ART_e247
Quito (Ecuador), 2025-03-10

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Attitudes towards violence against women of male nursing students

Actitudes hacia la violencia contra la mujer de estudiantes hombres de la carrera de enfermería

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"
Fechas de recepción: Fechas de recepción: 10-FEB-2025 aceptación: 10-MARZ-2025 publicación: 15-MAR-2025

Authors:

Romero-Ortega, Pamela Marisol
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad Ciencias de la Salud
Estudiante de la carrera de Enfermería
Ambato – Ecuador
promero7758@uta.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-1200-1065

Tapia-Tapia, Nelly Hiralda
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad Ciencias de la Salud
Licencia en Enfermería
Docente de la Carrera de Enfermería
Ambato – Ecuador
nh.tapia@uta.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-9693-6257

Published: Vol. 9 Núm. 1 (2025): Revista Científica MQRinvestigar: pag. 01-16.
DOI: https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e247
Indexado en **Latindex 2.0** ISSN-L **2588-0659**

http://www.investigarmqr.com/

Cordially yours,
MQRInvestigar - Director

Firmado electrónicamente por:
MARCO ANTONIO QUINTANILLA ROMERO

Dr. Marco Quintanilla R.
Director

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mi madre, quien, con su amor incondicional, sacrificio y ejemplo de fortaleza me ha guiado en cada paso de mi vida. A mis hermanas, que con su cariño, compañía y apoyo constante me han brindado fuerzas para seguir adelante en los momentos más difíciles y celebrar conmigo cada logro alcanzado.

A mis amigos, por estar siempre presentes, brindándome palabras de aliento, paciencia y sonrisas que hicieron más llevadero este camino.

Y a mis profesores, por compartir su conocimiento, orientación y vocación, convirtiéndose en pilares fundamentales de mi formación académica y personal.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro, que no solo me pertenece, sino que también les pertenece a ustedes.

Pamela Romero

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante, iluminando mi camino en cada momento de dificultad y brindándome siempre esperanza y fé. A mi familia, quienes han sido un pilar fundamental en este proceso, por su apoyo constante, sus palabras de aliento y su confianza en mí, que me motivaron a seguir adelante y a no rendirme en los momentos más difíciles. De manera especial, expreso mi más sincero agradecimiento a la Licenciada Nelly Tapia, mi tutora, por su guía, paciencia y compromiso durante la elaboración de este trabajo.

Pamela Romero

“ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DE ESTUDIANTES HOMBRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA”

RESUMEN

Introducción: La violencia contra la mujer es un problema global con consecuencias graves, como el femicidio y altos índices de violencia en relaciones de pareja, especialmente en América Latina. En Ecuador, las cifras son alarmantes, el fenómeno está relacionado con actitudes sociales que refuerzan la desigualdad de género, como la creencia de que las mujeres deben ser subordinadas de los hombres. Actitudes, que afectan las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, perpetúan comportamientos violentos hacia las mujeres. Objetivo: Analizar las actitudes frente a la violencia contra la mujer que los estudiantes hombres pueden presentar en el entorno universitario. Metodología: Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de cohorte transversal, con alcance descriptivo. La población en la que se enfocó estuvo conformada por aproximadamente 124 estudiantes inscritos en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico de septiembre 2024 a agosto 2025. Resultados: Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes encuestados presentaron puntuaciones que sugieren una baja predisposición hacia actitudes agresivas contra el género femenino. Estos hallazgos sugieren un entorno en el que las actitudes hacia el género femenino no están asociadas con comportamientos violentos, lo cual podría ser un indicio positivo en términos de actitudes de respeto y equidad de género. Conclusiones: Si bien los resultados reflejan una tendencia general positiva, la persistencia de actitudes indiferentes o preocupantes en algunos estudiantes pone de manifiesto la necesidad de seguir trabajando en la sensibilización y educación sobre la violencia de género.

PALABRAS CLAVES: MUJER; EDUCACIÓN; VIOLENCIA; ACTITUD; AGRESIÓN

“ATTITUDES TOWARDS VIOLENCE AGAINST WOMEN OF MALE NURSING STUDENTS”

ABSTRACT

Introduction: Violence against women is a global problem with serious consequences, such as femicide and high rates of violence in intimate partner relationships, especially in Latin America. In Ecuador, the figures are alarming, and the phenomenon is related to social attitudes that reinforce gender inequality, such as the belief that women should be subordinate to men. These attitudes, which affect cognitive, affective and behavioral dimensions, perpetuate violent behavior towards women. Objective: To analyze the attitudes towards violence against women that male students may present in the university environment. Methodology: This research had a quantitative approach, non-experimental design, cross- sectional cohort, with descriptive scope. The target population consisted of approximately 124 students enrolled in the Nursing program at the Technical University of Ambato, during the academic period from September 2024 to August 2025. Results: The results obtained indicate that most of the students surveyed presented scores that suggest a low predisposition towards aggressive attitudes against the female gender. These findings suggest an environment in which attitudes towards the female gender are not associated with violent behaviors, which could be a positive indication in terms of attitudes of respect and gender equity. Conclusions: Although the results reflect an overall positive trend, the persistence of indifferent or worrying attitudes in some students highlights the need to continue working on gender violence awareness and education.

KEY WORDS: WOMEN; EDUCATION; VIOLENCE; ATTITUDE; AGGRESSION

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la violencia contra la mujer ha representado un gran problema para la sociedad a lo largo de los años, trayendo como consecuencia el incremento de víctimas mortales, siendo esta de un 38%, en donde la mayor parte de veces el agresor es la pareja sentimental (Yangali, 2021). En distintos estudios realizados a estudiantes universitarios se evidencio un alto índice de violencia física en las parejas. Así mismo entre los resultados de dichas investigaciones se destaca que aproximadamente el 20% de los encuestados tiene estereotipos en los cuales la mujer debe ser inferior y subordinada (Sánchez, 2017).

La violencia contra la mujer representa una de las más grande desigualdades en la sociedad actual. En base a varios análisis sobre las distintas tipologías de violencia, la mujer es una víctima común es todas ellas, siendo la que más destaca la violencia intrafamiliar. En 26 países y territorios de América latina y el Caribe durante el año 2022 alrededor de 4050 mujeres fueron víctimas de violencia de género que término en femicidio, esto representa la muerte de una mujer por razones de género cada dos horas a nivel de la región (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022). En Ecuador el 60.6 % de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia de género, siendo el 53.9% violencia psicológica (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2022). De la misma manera se evidencio en varias investigaciones que la violencia contra la mujer se encuentra presente en más del 50% de las provincias del país siendo este un mal que afecta a la mayor parte de la sociedad (Viteri, 2020).

Este tema se ha establecido socialmente como un concepto complejo que refleja la asimetría que existe entre el hombre y la mujer, denominando al género femenino como un ser inferior que debe ser sometido y estableciéndolo como un estándar político-cultural en la sociedad (Jaramillo et al., 2020). Por lo tanto, se entiende como el daño físico, psicológico y sexual que se lleva a cabo en contra de una mujer. Existen diversas disciplinas que definen la violencia de género acorde a sus teorías, no obstante, varias de ellas hablan sobre las distintas formas de discriminación y desigualdad cuyo factor en común es el sistema patriarcal establecido (Sanhueza et al., 2014). Por otro lado, la violencia contra la mujer también se ve relacionada con la opresión y el deseo de dominación, así como la violación de los derechos humanos, inequidad, exclusión, etc. Este tipo de violencia puede darse en el ámbito público

como en el privado y en distintos niveles, así como político, institucional y laboral. Este puede ser llevado a cabo de manera física, psicología, sexual, social y verbal (Vásquez et al., 2014).

La actitud relacionada con la violencia contra la mujer hace referencia a la manera de actuar, pensar o sentir que tienen las personas ante una agresión direccionada hacia la mujer, muchas veces la actitud que una persona desarrolle sobre este tema tiene que ver con el rol que se le atribuya tanto al hombre como a la mujer dentro la sociedad, generalmente son creencias como la dominación masculina y la subordinación femenina las que predominan, permitiendo que establezcan de esta manera roles desiguales como un estándar dentro de la sociedad, dando paso a que se desarrollen comportamientos violentos hacia la mujer (Consejo de la judicatura, 2022).

En el ámbito universitario, estudios recientes muestran que hasta un 20% de estudiantes mantienen estereotipos que justifican la subordinación de la mujer, lo que subraya la importancia de analizar actitudes hacia la violencia en jóvenes en formación (Organización Panamericana de la Salid [OPS], 2019). La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las actitudes frente a la violencia contra la mujer que los estudiantes hombres pueden presentar en el entorno universitario, lo que permitirá contribuir en la sensibilización y educación de esta problemática, incentivando a la reflexión dentro de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, obteniendo de esta manera información valiosa que nos ayude a desarrollar programas de formación con el fin de promover en los futuros profesionales de la salud con actitudes más inclusivas, respetuosas y comprometidos con la erradicación de la violencia contra la mujer (Brigidi et al., 2020).

Por lo tanto, el desarrollo de este estudio permitirá mejorar la calidad de atención de salud que los estudiantes pueden brindar a sus futuros paciente, así como promover la prevención de la violencia contra la mujer y contribuir en la construcción de una sociedad más igual y justa.

MÉTODOS

La investigación fue llevada a cabo en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, con los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, campus Ingahurco, durante el periodo académico septiembre 2024 – agosto 2025.

Esta investigación se basó en enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de cohorte transversal y un alcance descriptivo, centrándose en el análisis de las actitudes de los estudiantes hombres de la carrera de enfermería sobre la violencia contra la mujer.

La población que fue estudiada estuvo conformada por aproximadamente 124 estudiantes matriculados en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, desde el primer hasta el séptimo semestre.

Criterios de inclusión

● Estudiantes hombres matriculados legalmente de primero a séptimo semestre.

● Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión

● Estudiantes ausentes al momento de recopilar la información.

● Estudiantes matriculados en dos paralelos diferentes.

● Estudiantes en situación de vulnerabilidad.

● Estudiantes que tomaban medicación o consumían drogas.

● Estudiantes con algún trastorno psiquiátrico.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó como instrumento la Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género, cuyo objetivo principal fue analizar e identificar las actitudes de los estudiantes hombres sobre la violencia contra la mujer. Esta escala fue elaborada por Chacón en 2015, validada mediante juicio de expertos (con un puntaje de 0.07, considerado válido) y con un alfa de Cronbach de 0.944, posterior a la eliminación de los ítems 9, 16, 30, 36 y 40. La escala se compone actualmente de 38 ítems organizados en tres dimensiones:

• Cognitivo: ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.

● Conductual: ítems 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.

● Afectivo: ítems 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.

Cada ítem incluía una escala gráfica de Likert de 5 puntos, que oscilaba desde "Totalmente en desacuerdo" (1) hasta "Totalmente de acuerdo" (5). La

puntuación se obtuvo sumando los valores de cada ítem y comparándolos con una tabla de baremos para identificar el percentil del encuestado. Las pautas utilizadas para la operacionalización de la escala fueron:

Tabla 1:

Operalización De La Escala

Dimensiones	Ítems	Categorías		Escala De Medición	Tipo De Variable
		Dimensiones	General		
Cognitivo	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.	Negativo (13-30) Indiferente (31-47) Positivo (48-65)	Negativo (38-88) Indiferente (89-138) Positivo (139-190)	Escala de medición de Likert: **1.** Totalmente Desacuerdo **2.** En Desacuerdo **3.** Ni de acuerdo ni en desacuerdo **4.** De acuerdo **5.** Totalmente de acuerdo.	Ordinal
Conductual	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.	Negativo (10-23) Indiferente (24-36) Positivo (37-50)			
Afectivo	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.	Negativo (15-35) Indiferente (36-55) Positivo (56-75)			

Antes de la aplicación del instrumento, se gestionó el permiso correspondiente con la coordinación de la carrera de Enfermería. Posteriormente, se recolectó la información visitando las aulas de cada semestre, donde se reunieron a los estudiantes hombres para explicarles el estudio, el instrumento y los motivos para seleccionar esta población. Luego, se proporcionó un enlace con el consentimiento informado seguido del cuestionario. Los estudiantes que aceptaron participar pudieron acceder a la encuesta, que detallaba cada ítem con sus respectivas opciones. Cualquier duda o pregunta durante el proceso fue resuelta por el investigador de inmediato.

La encuesta se realizó a través de Google Forms, con un tiempo estimado de 15 minutos por participante. Tras la recolección de datos, la información obtenida fue analizada utilizando Microsoft Excel y la plataforma estadística SPSS versión 26. Este software permitió realizar análisis estadísticos, incluyendo la generación de tablas de frecuencias y gráficos descriptivos.

El presente estudio tomo en cuenta los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, así mismo, conto con la revisión del Comité de Ética en Investigación para Seres Humanos de la Universidad Técnica de Ambato, obteniendo la carta de aprobación Cod. 303- CEISH-UTA-2024, con la fecha de Ambato 2 de octubre de 2024.

RESULTADOS

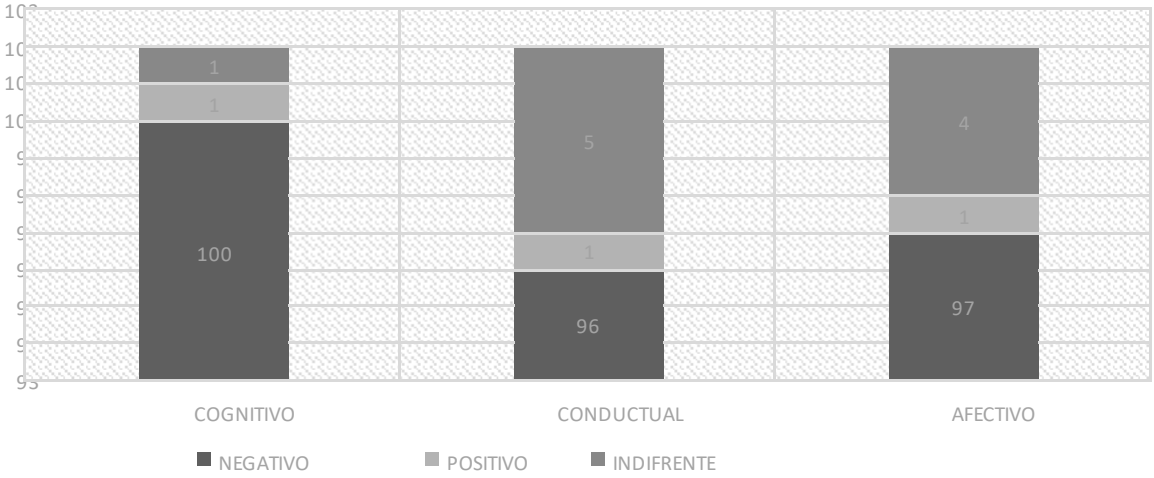
A partir de los datos recopilados durante el estudio se obtuvo distintas variaciones y patrones observados en los diferentes grupos o categorías analizadas. Además, se exploró las posibles diferencias significativas entre estas categorías, así como las relaciones e interacciones que se hayan identificado entre las distintas variables estudiadas. La interpretación de estos resultados permitió una comprensión más profunda de las diseminaciones a evaluar en esta investigación.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes encuestados presentaron puntuaciones que sugieren una baja predisposición hacia actitudes agresivas contra el género femenino. En términos generales, los rangos de puntuaciones reflejan una tendencia negativa hacia comportamientos agresivos, lo que indica que los estudiantes, en su mayoría, no manifiestan actitudes de agresión o desdén hacia las mujeres. Estos hallazgos sugieren un entorno en el que las actitudes hacia el género femenino no están asociadas con comportamientos violentos, lo cual podría ser un indicio positivo en términos de actitudes de respeto y equidad de género.

Al analizar las puntuaciones obtenidas en las tres dimensiones evaluadas—cognitiva, conductual y afectiva—se observa una tendencia consistente hacia actitudes mayormente favorables en relación con la violencia contra la mujer.

Figura 1

Actitudes hacia la violecia contra la mujer evaluada en tres catgorias: cognitiva, conductual y afectiva.



Fuente: Datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes hombre de la carrera de enfermería

En la **dimensión cognitiva**, 100 estudiantes fueron clasificados en la categoría negativo, lo que sugiere una comprensión positiva sobre la violencia de género y sus implicaciones. Solo uno de los estudiantes fue clasificado en la categoría positivo, lo que indica una postura preocupante o una preocupación creciente sobre la violencia contra la mujer, y otro más fue ubicado en la categoría indiferente, lo que podría reflejar una falta de opinión clara o una desconexión respecto al tema. Este patrón de puntuaciones muestra una mayoría de estudiantes con una percepción positiva y consciente sobre la violencia de género.

En la **dimensión conductual**, 96 estudiantes fueron clasificados en la categoría negativo, lo que sugiere que la mayoría de los participantes no presentan actitudes o conductas que favorezcan la violencia contra la mujer y, en cambio, manifiestan comportamientos alineados con el respeto hacia las mujeres. Sin embargo, un estudiante fue clasificado en la categoría positivo, lo que indica que existe una preocupación o inclinación hacia comportamientos que podrían estar relacionados con la violencia de género. Cinco estudiantes más fueron ubicados en la categoría indiferente, lo que puede señalar una falta

de postura activa o un nivel bajo de compromiso en la prevención de la violencia hacia las mujeres.

Finalmente, en la **dimensión afectiva**, la tendencia favorable también se mantuvo, con 97 estudiantes en la categoría negativo, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen una respuesta emocional positiva y empática hacia las mujeres en relación con la violencia de género. Sin embargo, uno fue clasificado en la categoría positivo, lo que podría reflejar emociones negativas o preocupaciones respecto a la violencia contra las mujeres, y cuatro más fueron ubicados en la categoría indiferente, lo que sugiere una falta de involucramiento emocional o empatía con el tema.

Tabla 2

Promedio General De Los Datos Obtenidos En Cada Categoría

	Puntuación	Categoría
Cognitivo	16.64	Negativo
Conductual	13.59	Negativo
Afectivo	20.48	Negativo

En conjunto, estos resultados reflejan una predominancia de actitudes favorables hacia la prevención de la violencia contra la mujer en las tres dimensiones evaluadas, lo que sugiere una conciencia generalizada sobre la importancia de eliminar la violencia de género. Sin embargo, la presencia de algunas respuestas en las categorías alerta e indiferente señala que existen áreas que requieren mayor reflexión, sensibilización y formación para garantizar un compromiso más exhaustivo y de esa manera poder evitar cualquier forma de tolerancia hacia la violencia contra la mujer.

DISCUSIÓN

Este estudio refleja una tendencia positiva hacia el respeto y la igualdad de género entre los estudiantes, pero también subraya la necesidad de continuar con la sensibilización y la educación en torno a la violencia de género. A pesar de la tendencia mayoritaria de actitudes positivas, algunos estudiantes mantienen actitudes indiferentes, lo que puede indicar una falta de involucramiento o una desconexión con la problemática.

Por lo que, resulta crucial entender las actitudes de los futuros profesionales de la salud, como los estudiantes hombres de la carrera de enfermería, quienes jugarán un papel determinante en la prevención e intervención en casos de

violencia de género (Saldarriaga et al., 2021). Este estudio abordó dichas actitudes, evaluándolas en las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva, con resultados que muestran una tendencia mayoritaria hacia actitudes negativas frente a la violencia, lo que sugiere una postura favorable hacia el respeto y la igualdad de género (Pérez-Castro et al., 2023).

Estos resultados son coherentes con lo señalado por distintos autores, quienes destacan cómo la formación académica en temas de género puede influir positivamente en la percepción de los estudiantes, promoviendo actitudes desfavorables hacia la violencia. Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto de los estudiantes hombres de enfermería, quienes, según investigaciones previas, tienden a ser menos expuestos a discusiones sobre género en sus entornos previos (Pérez-Martínez et al., 2024).

Por otro lado, otros artículos señalan que las creencias tradicionales sobre el rol subordinado de la mujer todavía persisten en algunos estudiantes de ciencias de la salud (Díaz-Vélez et al., 2021). Esto coincide con la presencia de un pequeño porcentaje de estudiantes en las categorías "positivo" e "indiferente" en las dimensiones evaluadas, sugiriendo que, aunque existe una tendencia general hacia actitudes positivas, aún hay áreas de mejora, especialmente en la dimensión conductual, donde cinco estudiantes presentaron una actitud indiferente (Ibáñez, 2017).

Finalmente, un estudio sobre la violencia percibida durante las prácticas clínicas resalta el impacto que tiene estas experiencias en la formación de los estudiantes, lo cual podría ser un área de intervención educativa para reforzar actitudes positivas en los estudiantes (Céspedes, 2023). La empatía emocional evaluada en la dimensión afectiva podría ser fortalecida a través de metodologías de aprendizaje basadas en casos reales o simulaciones clínicas (Carbó, 2017).

La dimensión cognitiva reflejó la mayor proporción de actitudes negativas hacia la violencia de género, lo que denota una comprensión clara sobre el problema y sus implicaciones. Esto sugiere que los estudiantes han desarrollado un entendimiento favorable, posiblemente influenciado por los contenidos curriculares o actividades formativas en la carrera (Barraza et al., 2023).

En cuanto a la dimensión conductual, la mayoría de los estudiantes mostraron comportamientos alineados con el respeto hacia las mujeres, aunque se identificaron algunas posturas de indiferencia y alerta. Esto destaca la necesidad de estrategias que refuercen la toma de acción frente a situaciones

de violencia, especialmente en escenarios clínicos o comunitarios (Veiga, 2019).

Por último, la dimensión afectiva presentó resultados consistentes con una respuesta emocional empática, siendo esta una cualidad esencial para futuros enfermeros. Sin embargo, los casos aislados en categorías positivas o indiferentes subrayan la importancia de trabajar en la sensibilización de este grupo, ya que las emociones negativas o la falta de involucramiento pueden influir en su desempeño profesional.

CONCLUSIONES

Si bien los resultados reflejan una tendencia general positiva, la persistencia de actitudes indiferentes o preocupantes en algunos estudiantes pone de manifiesto la necesidad de seguir trabajando en la sensibilización y educación sobre la violencia de género. La baja presencia de estudiantes en las categorías "positivo" (solo uno) e "indiferente" (uno más) sugiere que los estudiantes poseen una visión clara y crítica del problema. Este patrón podría estar influenciado por la formación recibida durante su formación académica, lo que les permite comprender la importancia de erradicar la violencia de género y reconocer sus implicaciones a nivel social y personal.

Se recomienda continuar implementando y reforzando programas de sensibilización sobre violencia de género, tanto a nivel cognitivo como conductual y afectivo. Estos programas deben ser parte integral del currículo académico y no deben limitarse a una única intervención. La formación debe ser continua, asegurando que los estudiantes mantengan un compromiso sostenido a lo largo de su carrera y que se profundice en temas específicos relacionados con la violencia de género, para evitar que las actitudes indiferentes o permisivas persistan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barraza, P. V., Cuadra-Martínez, D., Mendieta, F. V., Barahona, B. M., & Avello, B. M. (2023). Violencia contra la mujer: estudio cualitativo en mujeres víctimas de violencia de pareja. Liberabit Revista Peruana de Psicología, 29(1), e685. https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n1.685

Brigidi, S., & Birosta, J. (2020). La sensibilización en temas de violencias de género en estudiantes de Enfermería. *Index de Enfermería*, *29*(1-2), 69-73. https://doi.org/10.4321/s1132-12962020000100017

Carbó, P. A. (2017). Abriendo puertas y ventanas a una perspectiva psicosocial feminista: análisis sobre la violencia de género. Psicoperspectivas Individuo y Sociedad, 16(2). https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1021

Céspedes Panduro B (2023). Factores Sociales De La Violencia De Género En Perú. Estudios Del Desarrollo Social. Scielo. 11(2). Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S2308-01322023000200017

Consejo De La Judicatura (2022). Función Judicial: Características De Agresores Investigados, Procesados Y No Identificados. Https://Www.Funcionjudicial.Gob.Ec/Caracterizaciondelagresor.Html

Díaz-Vélez, C., Landa-Hernández, F., & Labrin-Bustamante, M. (2021). Más allá de la violencia física y sexual contra la mujer. *Revista Cubana de Salud Pública*, *47*(4). http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1875

Ibáñez DB (2017). La Violencia De Género En Ecuador: Un Estudio Sobre Los Universitarios. Estudio Fem. Scielo. 25(3):1313–27.Https://Www.Scielo.Br/J/Ref/A/9kzwsyxtxcxvsvqxnyqpnfs/

INEC. Encuesta Nacional De Relaciones Familiares Y Violencia De Género Contra Las Mujeres (2022). Https://Www.Ecuadorencifras.Gob.Ec/Documentos/Web- Inec/ Resentación_Sociales/Sitio_Violencia/ Resentación.Pdf

Jaramillo-Bolivar, C. D., & Canaval-Erazo, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, *22*(2), 178-185. https://doi.org/10.22267/rus.202202.189

NACIONES UNIDAS. Unidad De Información Pública. Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe (CEPAL) (2022). Https://Www.Cepal.Org/Es/Comunicados/2022-Al-Menos-4050-Mujeres-Fueron-Victimas-Femicidio-O-Feminicidio-AmericaLatinaCaribe#:~:Text=Jpg,En%202022%2C%20al%20menos%204.050%20mujeres%20fueron%20v%C3%Adctimas%20de%20femicidio,Para%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el

Organización Panamericana De La Salud (2019). Masculinidades Y Salud En La Región De Las Américas. Https://Iris.Paho.Org/Handle/10665.2/51667

Pérez-Castro, E., Delgado-Delgado, J., & Bueno-Brito, C. (2023). Violencia percibida por estudiantes mexicanos de Enfermería durante sus prácticas clínicas. *Educación Médica*, *24*(3), 100800. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100800

Pérez-Martínez, A., & Rodríguez-Fernández, A. (2024). La violencia contra la mujer, una revisión sistematizada. *Universitas*, *40*, 139-158. https://doi.org/10.17163/uni.n40.2024.06

Saldarriaga, G., Serrato, P. I. C., Suarez, N. M. G., Higuita, F. A. V., Usme, O. S. D., & Gomez, K. S. R. (2021). Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitario del área de la salud. Cartagena - Colombia. *Enfermería Global*, *20*(2), 35-64. https://doi.org/10.6018/eglobal.427171

Sánchez, F. J. Z., Barrera, M. A. A., Ovalle, R. I. A., & Segura, A. A. A. (2017). Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as). *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, *75*, 133. https://doi.org/10.29101/crcs.v0i75.3726

Sanhueza, S. V., Carrillo, M. C. F., & Millán, S. Q. (2014). Estudio exploratorio sobre las actitudes y comportamiento del profesorado de Chile en contextos de escolarización de alumnado inmigrante. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *16*(3), 148-162. https://www.redalyc.org/pdf/155/15532554010.pdf.

Vásquez, A. D., Mayaute, L. E., Pisco, M. A., Constantino, J. P., & Zapata, A. C. (2014). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, *16*(2), 105. https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6549

Veiga AM (2019). Gênero E Violência: Um Tema Estruturante Na História Das Mulheres E Nos Estudos Feministas. Scielo. Https://Humanas.Blog.Scielo.Org/Blog/2019/10/28/Genero-E-Violencia-Um-Tema-Estruturante-Na-Historia-Das-Mulheres-E-Nos-Estudos-Feministas /

Viteri, L. V. V. (2020). Enfoque de género, violencia de género y políticas públicas: un acercamiento desde las Ciencias Sociales al marco jurídico

ecuatoriano. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *5*(1), 19. https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i1.2186

Yangali-Vicente, G. R., Yangali-Vicente, J. S., Carbajal, N. C., & Silva-Narvaste, B. (2021). Abordaje de la violencia de género desde la perspectiva de la normativa legal en tiempos de pandemia. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2977