



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

Estilos de crianza y habilidades sociales

AUTOR: Germania Antonella Chano Alvarez
TUTOR: Psic.Edu. Laura Inés Criollo Barrera Msc. Mg

AMBATO – ECUADOR
AGOSTO – DICIEMBRE 2025

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic.Edu. Laura Inés Criollo Barrera Msc. Mg, con cédula de identidad 1804880027, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema **“Estilos de crianza y habilidades sociales”** realizado por la estudiante Chano Alvarez Germania Antonella estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que este trabajo de investigación cuenta con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psic.Edu. Laura Criollo Msc. Mg

C.I. 1804880027

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, CHANO ALVAREZ GERMANIA ANTONELLA, con C.I. 1850741388 por medio del presente trabajo de titulación con el tema **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES”** dejo en conocimiento, que durante este proceso de investigación he tomado en cuenta la revisión bibliográfica, estudios de campo, estudios literarios de la carrera de Psicopedagogía. Mi autoría en este trabajo demuestra el compromiso y la responsabilidad de las opiniones, ideas, conclusiones y recomendaciones emitidas.



Germania Antonella Chano Alvarez

C.I. 1850741388

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, CHANO ALVAREZ GERMANIA ANTONELLA, con C.I. 1850741388, cedo los derechos y reproducción del trabajo de titulación con el tema **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES”** siempre y cuando se encuentre dentro de las normas de la Universidad Técnica de Ambato y se respete mi autoría sin fines de lucro.



Germania Antonella Chano Alvarez

C.I. 1850741388

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES”** presentado por la señorita Germania Antonella Chano Alvarez, estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisas la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Comisión calificadora

.....
Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg
1801908490

.....
Psc. Edu. Diana Elizabeth Abril Armendáriz Mg.
1804254165

DEDICATORIA

A mis padres

Quiero dedicar este logro a mi madre Lourdes Alvarez y a mi padre William Chano, que fueron mi fuerza mi guía y mi motivo de seguir adelante, sé que desde el cielo me dan su bendición para no rendirme y seguir adelante sé que su amor y sus palabras siempre estarán en mí.

Gracias por cuidarme desde el cielo y por ser mi luz que me impulsa a cumplir cada una de las metas que me propongo.

A mi padrino

El Ingeniero Diego Lucio, quien ha sido mi guía y mi mejor ejemplo para seguir, le dedicó este logro en muestra de agradecimiento por estar siempre para mí en los momentos más difíciles siendo mi guía y mi mejor consejero.

Gracias por creer en mí, por su apoyo incondicional porque sin su presencia el camino habría sido mucho más difícil.

A mi hermana

Lisette Chano quien ha estado conmigo siendo mi soporte en los días más difíciles apoyándome en cada decisión que tome a pesar de cada momento difícil que nos ha tocado atravesar gracias por llenarme el corazón de fuerza con cada risa y ocurrencia que vivimos juntas este logro también es gracias a ti.

A mi cuñado y sobrinos

Dedico también este logro a mis sobrinos José Ignacio, Lourdes, José David, por sus sonrisas y ocurrencias que fueron mi fuerza para seguir adelante en los momentos que quería rendirme, a mi cuñado David Tenemaza por cada consejo y por motivarme a seguir adelante y luchar siempre por lo que quiero alcanzar y no rendirme muy fácil.

A mi Abuelita

Laura Sánchez quien ha estado presente en cada paso que he dado en mi vida académica, demostrándome siempre que por más difícil que sea la situación jamás debemos rendirnos.

A mi familia Alvarez

Quiero dedicar este logro a mi familia Alvarez quienes me han demostrado que la unión de familia siempre te ayudara a seguir adelante, cada logro y meta cumplida lleva un pedacito de cada uno de ustedes.

Germania Antonella Chano Alvarez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a cada una de las personas que fueron parte de este camino.

A mis padres Lourdes y William sé que desde el cielo están orgullosos de mi esto es un reflejo de su enseñanza que dejaron en mí.

A mi padrino Diego que sin su presencia esto no fuera posible gracias por apoyarme y ser el mejor ejemplo que puedo seguir.

A mi hermana Lisette y mi cuñado David por estar conmigo en cada paso que he dado por escucharme y darme ánimo.

A mis sobrinos José Ignacio, Lourdes, José David por ser mi fuerza y mi mayor inspiración para seguir adelante y poder ser la persona que puedan tomar como ejemplo en el futuro.

A mi familia Alvarez gracias por creer en mí, por su apoyo y cariño por nunca dejarme sola y siempre estar presentes en cada momento difícil de mi vida.

A mi tutora Psic.Edu. Laura Criollo, por su paciencia y compromiso a lo largo de este proceso de titulación. Gracias por compartir sus conocimientos y orientarme con claridad, su acompañamiento fue muy importante para culminar esta etapa importante de mi vida

A mi persona especial le agradezco por estar en los momentos más difíciles de mi vida y ser mi apoyo incondicional, gracias por estar a mi lado en cada etapa de mi proceso, tu compañía y amor hicieron que este camino se vuelva más llevadero.

A mis amigos Pamela, Jeremy, Tatiana quienes hemos estado siempre juntos en momentos buenos y malos, siempre demostrándonos una amistad sincera, cada risa y locura han hecho que este camino universitario se vuelva una experiencia bonita

A la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, por abrirme sus puertas y brindarme la facilidad necesaria para la aplicación de mis instrumentos de evaluación. Su apertura y compromiso hicieron posible esta investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato por brindarme las herramientas necesarias, su acompañamiento a lo largo de este proceso ha sido clave para culminar con éxito mi formación.

Germania Antonella Chano Alvarez

TABLA DE CONTENIDO

.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
TABLA DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT (SUMARY)	xii
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	13
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
Objetivos	31
Objetivo general	31
Objetivos específicos	31
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	32
2.1. Materiales	32
2.2. Métodos	32
CAPITULO III - RESULTADOS Y DISCUSIONES	43
3.1. Análisis y discusión de los resultados	43
3.2. Verificación de hipótesis	56
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4.1. Conclusiones	61
4.2. Recomendaciones	62
C. MATERIALES DE REFERENCIA	63
Bibliografía	63
Anexos	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Clasificación de Estilos de Crianza según Diana Baumrind.....	20
Tabla 2	Características Específicas por Dimensiones.....	21
Tabla 3		32
Tabla 4.	Ficha técnica test de estilos de crianza de Steinberg	39
Tabla 5.	Dimensiones de evaluación.....	39
Tabla 6.	Ítems que evalúan por dimensiones	40
Tabla 7.	<i>Rangos de interpretación</i>	40
Tabla 8.	<i>Interpretación combinada (Delimitación del estilo de crianza)</i>	40
Tabla 9	Dimensiones y puntajes de interpretación	41
Tabla 10	Procesamiento de información.....	41
Tabla 11	Planteamiento de la hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12	<i>Compromiso</i>	43
Tabla 13	<i>Dimensión – Autonomía</i>	44
Tabla 14	<i>Dimensión 3 – Control conductual</i>	45
Tabla 15	Tipo de estilo de crianza	46
Tabla 16	Grupo I Primeras habilidades sociales.....	48
Tabla 17	Grupo II habilidades sociales avanzadas	49
Tabla 18	Grupo III Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	50
Tabla 19	Grupo IV habilidades alternativas a la agresión	52
Tabla 20	Grupo V habilidades para hacer frente al estrés.....	53
Tabla 21	Grupo VI habilidades de planificación	54
Tabla 22	Competencia social global	55

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Muestra poblacional.....	37
Ilustración 2	Dimensión compromiso.....	44
Ilustración 3	Dimensión autonomía.....	45
Ilustración 4	Dimensión control conductual	46
Ilustración 5	Tipo de estilos de crianza.....	47
Ilustración 6	Grupo I Primeras habilidades sociales.....	48
Ilustración 7	Grupo II habilidades sociales avanzadas	49
Ilustración 8	Grupo III Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.....	51
Ilustración 9	Grupo IV habilidades alternativas a la agresión	52
Ilustración 10	Grupo V habilidades para hacer frente al estrés	53
Ilustración 11	Grupo VI habilidades de planificación.....	54
Ilustración 12	Competencia social Global	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Estilos de crianza y habilidades sociales

Autor: Germania Antonella Chano Alvarez

Tutora: Psic.Edu. Laura Inés Criollo Barrera Msc. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como tema el estilo de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” con el objetivo de relacionar los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes. La metodología que se utilizó fue un enfoque mixto de diseño no experimental, por el nivel y alcance correlacional, la población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Superior (8vo, 9no, 10mo) con una muestra de 68 estudiantes (57 varones y 11 mujeres).

Para la recolección de datos se utilizó los siguientes pruebas estandarizadas, para la variable independiente se aplicó el test Estilos de crianza de Steinberg compuesta por 22 ítems: 18 afirmaciones sobre el comportamiento de los padres, 2 ítems con el control conductual y 2 ítems con monitoreo conductual. Para la variable dependiente se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein compuesta por 50 ítems evaluadas mediante una escala de Likert.

Para el análisis estadístico se utilizó programas como Tau-b de Kendall y Rho spearman donde se pudo evidenciar que existe una correlación significativa de 0,05 bilateral entre los estilos de crianza y habilidades sociales.

Palabras claves: Estilos de crianza, habilidades sociales, adolescentes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANY SCIENCES AND EDUCATION
PSICHOPEDAGOGY

Subject: Parenting Styles and Social Skills

Author: Germania Antonella Chano Alvarez

Tutor: Psic.Edu. Laura Inés Criollo Barrera Msc. Mg

ABSTRACT (SUMARY)

This research focuses on parenting styles and social skills in adolescents at the "Leonardo Murialdo" Educational Unit, aiming to establish a relationship between these two factors. The methodology employed was a mixed-methods approach with a non-experimental, correlational design. The population consisted of upper elementary school students (8th, 9th, and 10th grades), with a sample of sixty-eight students (57 males and eleven females).

Data collection involved the use of the following tests: for the independent variable, the Steinberg Parenting Styles Test, composed of 22 items, was administered. Eighteen items were evaluated using a Likert scale, while the remaining four consisted of behavioral control questions. For the dependent variable, the Goldstein Social Skills Questionnaire, composed of 50 items evaluated using a Likert scale, was used. Statistical analysis was performed using programs such as Kendall's Tau-b and Spearman's Rho, which revealed a significant two-tailed correlation of 0.05 between parenting styles and social skills.

Keywords: Parenting styles, social skills, adolescents.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La investigación realizada por Merino y Trujillo en el año (2020) sobre *“Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León”* busco analizar la relación entre las variables propuestas. La metodología fue con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con una población de 86 estudiantes. En donde se utilizó como método la aplicación del test Escala de Socialización Parental ESPA29 y la Escala de habilidades sociales de Goldstein. La obtención de resultados se dio mediante programas estadísticos de Excel y SPSS23, presento como resultados diferentes enfoques de parentalidad entre ellos el autoritario, indulgente, negligente, el más predominante fue el autoritario mientras en el caso de las relaciones interpersonales existe un nivel moderado con la conclusión que existe una relación significativa de ambas variables estudiadas.

En otra investigación realizada en Loja, Ecuador por Pambi (2024) con el tema *“Estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez”* tenía como objetivo describir la evidencia científica de las variables propuestas. El estudio se realizó mediante un método de revisión bibliográfica con un enfoque cualitativo de diseño no experimental con corte transversal de nivel descriptivo. La población fue a través del análisis de 115 artículos científicos con criterios de inclusión y exclusión. Como resultados se obtuvo que las prácticas parentales influyen positiva y negativamente en el desarrollo de destrezas comunicativas en la niñez, a partir de este hallazgo concluye que es importante resaltar la necesidad de impulsar practicas parentales que promuevan un mejor desarrollo social, personal y psicológico.

De igual manera en una investigación realizada en la ciudad de Latacunga en el año (2023) por Bonilla y Robalino con el tema *“Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”*. Tuvo como objetivo relacionar los indicadores estudio, este proyecto lo llevaron a cabo mediante un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental con corte transversal. Para llegar a la obtención de los resultados se utilizaron como métodos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo “HHSS” de Goldstein. Obtuvieron como conclusión la inexistencia de relación entre las variables estudiadas en dicha población, por otro lado, identificaron la relación

del conjunto de actitudes parentales y competencias sociales avanzadas, alternas a la agresión y frente al estrés.

Otra fuente de investigación llevada a cabo en Puyo en el año (2024) por Ajila y Núñez con el tema” *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una Unidad Educativa de la ciudad del Puyo*” busco determinar la relación entre las practicas parentales y la capacidad de interacción colectiva. En esta indagación utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal con un nivel correlacional donde aplicaron como método los instrumentos psicométricos para medir cada una de las variables de estudio, mismos que les dio como resultado que no existe una correlación entre variables. Dándoles como conclusión que los practicas parentales no son factores que influyen en el proceso de las destrezas comunicativas.

Por otro lado, en una investigación realizada en la ciudad de Ambato por Ubillus (2020) con el respectivo tema “*Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato*”, el trabajo investigativo tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre los elementos de estudio, enfocados en estudiantes de educación inicial y preparatoria. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, con un nivel correlacional con una población compuesta por 35 padres de familia, 35 estudiantes y 3 tutoras para lo cual aplicaron como método los instrumentos de Escala de funcionamiento parental y Escala de habilidades de interacción colectiva. Los resultados revelaron que el 57% de los padres utilizan la comunicación e interacción en su modelo de socialización parental, por su parte, el 71% de los estudiantes adquirieron la habilidad de autoafirmación. Previamente, se aplicó la prueba del Chi-cuadrado con un valor de 0,927. Se concluyo que las orientaciones parentales influyen de forma directa en las competencias interpersonales de los niños.

Un estudio realizado en Chiclayo, Perú por Castillo (2025) respecto a “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2024*”, el cual contaba con el objetivo de examinar la relación entre las dimensiones analizadas, con un enfoque cuantitativo de diseño transversal no experimental con un nivel correlacional con una muestra poblacional de 180 estudiantes. Se empleó como método la escala de habilidades sociales y la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados mostraron una relación considerable que los apartados de compromiso y autonomía psicológica se relacionan positivamente con

las destrezas comunicativas. Concluyeron que las practicas parentales intervienen notoriamente en el desarrollo general de los adolescentes.

Adicionalmente en otra exploración realizada en el año (2021) por Martínez et al. respecto al tema *“Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar “Dolores C. RETES” de la ciudad de San Miguel.* con el objetivo de describir la relación entre las dimensiones analizadas. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional Para la recolección de datos se tomó como población 6 maestros, 12 padres de familia y 12 estudiantes. El método fue la aplicación de una encuesta a los docentes de los grados de tercer ciclo tanto de la jornada matutina y vespertina después de esta aplicación se analizaron los datos obtenidos y se concluyó que los enfoques de parentalidad provienen del hogar se consideró el más prevalente el democrático mientras que el negligente mostro la menor incidencia, por otro lado, en las destrezas de socialización el más desarrollado es la asertividad.

En la investigación realizada en Acoria-Huancavelica, Perú por Riveros (2021) respecto a *"Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria - Huancavelica, 2021"*. Se pretendió analizar la incidencia entre los elementos de estudio de jóvenes adolescentes específicamente de secundaria en la localidad de Huancavelica. Se empleó un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, de diseño no experimental con una muestra de 92 estudiantes. Utilizaron una recolección de datos con la escala de ambas variables, con un posterior análisis estadístico el cual les dio como resultado que el 68,5% de los estudiantes se encontraban dentro de una práctica parental autoritario, mientras que el 54,3% se mantenían dentro de un nivel normal de desarrollo de destrezas comunicativas, de tal manera que la correlación fue de 0, 523. Se concluyó que ambos elementos de estudio presentan relación directa.

El estudio realizado en Ascope, Perú por Miranda (2021) referente a *"Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021"* tenía como objetivo determinar la relación entre los constructos evaluados, con estudiantes de tercer año en específico. La exploración se manejó con un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional, de diseño no experimental, con un método de aplicación de cuestionarios referentes a las dimensiones analizadas. Se obtuvo como resultado que existía una correlación con diferentes valores entre los indicadores de las variables. Autoexpresión en situaciones sociales ($w = 0.336$), Expresión de enfado o disconformidad ($w = 0.287$), Decir “no” y

cortar interacción ($w = 0.361$), Hacer peticiones ($w = 0.347$). La exploración concluyó que existe una relación directa y moderada, puesto que el coeficiente de asociación (w) se mantuvo en una magnitud en el rango de 0,25 y 0,40 (moderada) entre los modelos de socialización parental predominante con respecto a las destrezas interpersonales en los jóvenes estudiantes.

Finalmente, en el estudio realizado en Perú por Avalos en el año (2022), sobre el tema *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021”*. Se planteo como objetivo buscar la relación entre las dimensiones analizadas. Para esta indagación se realizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. Para obtener los resultados se utilizó como método la aplicación de instrumentos de medición, Escala (EFC-29) y (HS-ESC), con una población de 217 adolescentes de edades entre los 11 a 13 años. Dado los resultados que existe correlación inversa con los enfoques de parentalidad autoritarios ($r_s = -.463$), sobreprotector ($r_s = -.487$) e indulgente ($r_s = -.532$) y de forma directa con el democrático ($r_s = .610$) dándoles como conclusión que las destrezas interpersonales son acogidas en el 36.9% de los adolescentes.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable: Estilos de crianza

Conceptualización

Definición

La crianza se conceptualiza como el proceso integral de cuidado, educación y orientación que los padres proporcionan a sus hijos durante las etapas de desarrollo, con el fin de fomentar su crecimiento físico, emocional, colectivo e intelectual Capano y Ubach (2013). Este concepto trasciende la supervivencia biológica, incorpora elementos formativos que preparan a las personas para la vida adulta, que integra la transmisión de valores, normas sociales y estrategias de afrontamiento.

Desde una perspectiva evolutiva, la crianza se concibe como un proceso dinámico que se adapta a las necesidades cambiantes del niño. En la infancia temprana predomina el enfoque en el apego seguro, mientras que en la adolescencia se centra en la promoción de la autonomía, Braumrind (1991). Los estudios longitudinales demuestran que una crianza responsiva en los primeros años predice mejores resultados en la regulación emocional durante la adolescencia Steinberg (2001).

La definición contemporánea incluye el concepto de "crianza positiva", que prioriza el respeto mutuo y la comunicación abierta, que reduce el riesgo de trastornos conductuales. Esta perspectiva se alinea con la teoría del apego de Bowlby (1969), donde la crianza sensible fomenta bases seguras para el desarrollo. En contextos multiculturales, la definición incorpora influencias culturales específicas donde las prácticas colectivistas enfatizan la interdependencia familiar, García y García (2009).

Por eso Méndez y Sanvictores (2022) mencionan que *“La crianza varía considerablemente entre familias, y los antecedentes culturales desempeñan un papel importante en la configuración de la dinámica familiar y las prácticas de crianza.”* (p. 4)

Capilla y Barrio (2001) definen que los modelos de crianza a medida que la sociedad se transforma tienen como consecuencia cambios culturales y sociales, por otro lado, la personalidad de las figuras paternas influye en la crianza de sus hijos, durante la infancia los progenitores tienen una buena relación con sus hijos mientras que en la adolescencia ya se presentan dificultades.

Según Givertz (2021) El término "estilo de crianza" se refiere a un conjunto de prácticas parentales que producen patrones relativamente estables e identificables en los resultados de adaptación infantil. La autoridad parental es un concepto clave en la investigación sobre estilos de crianza y se refiere al tipo y grado de disciplina que utilizan los padres para ejercerla, es decir, control conductual versus control psicológico (pág. 1).

Importancia de la crianza en la esfera social

La importancia de la crianza en el ámbito social radica en su rol como agente primario de socialización, donde los niños adquieren las competencias necesarias para funcionar efectivamente en sociedad, Maccoby y Martin (1983). Una crianza efectiva contribuye a la formación de personas prosociales, capaces de contribuir al tejido colectivo y poder reducir conflictos comunitarios.

La crianza respetuosa fomenta habilidades para la convivencia, Que reduce el riesgo de problemas como la violencia o el aislamiento, Darling y Steinberg (1993). En contextos de diversidad, una crianza inclusiva fortalece la tolerancia y el respeto intercultural. Las políticas educativas reconocen que la calidad de las interacciones,

moldeadas inicialmente por patrones de crianza familiar, determina el clima escolar y los resultados educativos, García y García (2009).

Modelos de crianza

Tabla 1
Fundamentación científica

Categoría	Autor / Modelo	Fundamentación científica / Aportes principales
Teorías del desarrollo relacionadas con la crianza	(Piaget, 2018)	Propone que el desarrollo cognitivo ocurre por etapas (sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales).
	(Thorndike, 2020)	Desde el aprendizaje asociativo, señala que las conductas reforzadas tienden a repetirse.
Modelos clásicos de estilos de crianza	(Baumrind, 1991)	Identifica tres estilos de crianza basados en dos dimensiones: exigencia y responsabilidad. Estilos: Autoritario, Permisivo, Democrático.
	(Maccoby & Martin, 1983)	Amplían el modelo de Baumrind y definen cuatro estilos: Autoritativo, Democrático, Permisivo y Negligente.
Modelos contemporáneos	(Steinberg, 1993)	Propone un enfoque tridimensional: calidez, supervisión y autonomía. en toma de decisiones.

Teorías sobre crianza

Teoría sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) sostiene que el desarrollo cognitivo está mediado por interacciones sociales, con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como concepto central. Los padres funcionan como "andamios" facilita el aprendizaje colaborativo. Vygotsky enfatiza que el lenguaje es el puente entre lo colectivo y lo individual, donde las interacciones verbales constituyen el mecanismo primario de transmisión cultural.

Las interacciones efectivas promueven desarrollo dentro de la ZDP, donde los adultos guían sin sobreproteger. Esta teoría integra aspectos culturales, demuestra aceptación que las prácticas colectivas pueden enriquecer el desarrollo a través de múltiples mediadores sociales. En contextos digitales contemporáneos, las herramientas tecnológicas potencian nuevas formas de mediación cognitiva, Vygotsky (1978).

Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

La teoría de Erikson (1950) describe ocho etapas psicosociales, donde la crianza influye en la resolución de crisis específicas. Durante la infancia temprana, la crisis de confianza versus desconfianza depende de la responsabilidad parental. En la etapa de autonomía versus vergüenza (18 meses a 3 años), la práctica parental determina si el niño desarrolla independencia saludable o sentimientos de inadecuación.

Durante la adolescencia, la crisis de identidad versus confusión depende de estilos que fomenten la exploración mientras proporcionan apoyo emocional. La resolución exitosa resulta en virtudes como esperanza, voluntad y competencia. Los estudios confirman que la crianza autoritativa facilita la resolución positiva de estas etapas, en función de minimizar riesgos de desajuste y problemas a corto o largo plazo (Steinberg, We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect, 2001).

Teoría del aprendizaje social de Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977) establece que el comportamiento se adquiere mediante observación, imitación y modelado, aplicándose directamente a la crianza, donde los padres funcionan como modelos primarios. Los niños internalizan conductas parentales a través de procesos cognitivos de atención, retención, reproducción y motivación.

Nabavi y Bijandi (2012) dicen que *“Esta teoría se basa en la idea de que aprendemos de nuestras interacciones con otros en un contexto colectivo. Por otra parte, al observar el comportamiento de los demás, las personas desarrollan comportamientos similares”* (pág. 5).

El aprendizaje vicario explica por qué los niños expuestos a interacciones parentales prosociales desarrollan empatía, mientras que la exposición a modelos agresivos fomenta conductas problemáticas, Bandura (1986). Los experimentos de Bandura, que incluyen el estudio del muñeco Bobo, ilustran cómo el modelado parental impacta en la imitación infantil.

La teoría integra elementos conductuales y cognitivos, el cual destaca que la crianza influye tanto en acciones observables como en creencias sobre autoeficacia.

Bandura (1986) introduce el concepto de autoeficacia parental, donde padres con altas expectativas de eficacia crean entornos más estimulantes. Esta teoría resalta la responsabilidad parental en modelar entornos prosociales, el aprendizaje puede perpetuar ciclos intergeneracionales que afecten a las familias.

Clasificación de los estilos de crianza

Modelo de Diana Baumrind

El modelo de Baumrind constituye el marco más influyente para clasificar estilos de crianza, basándose en dos dimensiones: exigencia (control) y responsabilidad (afecto) Baumrind (1991). Este modelo revolucionario estableció conexiones empíricas entre prácticas parentales y resultados infantiles. Baumrind enfatiza que el estilo autoritativo, equilibra autoridad con calidez, representa la configuración óptima para el desarrollo.

El modelo integra variables como comunicación, expectativas de madurez y estrategias disciplinarias, que facilita predicciones sobre competencia colectiva. Aunque las críticas señalan su énfasis occidental, la validez predictiva persiste en diversas culturas, Steinberg (2001)

Tabla 2
Clasificación de Estilos de Crianza según Diana Baumrind

Estilo de Crianza	Control/Exigencia	Responsabilidad/Afecto	Características Principales	Resultados en Niños	Referencias
Autoritario	Alto	Bajo	Normas rígidas e inflexibles Estrategias disciplinarias punitivas Prioriza obediencia incondicional	Obediencia externa, ansiedad Baja autoestima y autoconfianza Dificultades sociales Comportamiento agresivo o inhibido	(Baumrind, 1991); (Steinberg, We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect, 2001)
Permisivo	Bajo	Alto	Evita confrontaciones y conflictos Libertad excesiva sin límites claros Ausencia de estructura	Impulsividad y falta de autocontrol Bajo rendimiento académico Dificultades en autorregulación	(Maccoby & Martin, Socialization in the context of the family: Parent-child

					interaction, 1983); (Darling & Steinberg, 1993)
Democrático/Autoritativo	Alto	Alto	Expectativas claras y apropiadas Comunicación bidireccional abierta Balance entre autoridad y calidez	Alta competencia social y emocional Éxito académico sostenido Mayor autoestima y autonomía	(Braumrind, 1991); (Steinberg, We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect, 2001)
Negligente	Bajo	Bajo	Ausencia de estructura y supervisión Bajo involucramiento emocional	Inseguridad emocional crónica Bajo rendimiento académico Mayor vulnerabilidad a riesgos	(Maccoby & Martin, Socialization in the context of the family: Parent-child interaction, 1983); (Belsky, 1984)

Nota: Clasificación Estilos de crianza por Diana Baumrind

Características específicas de los estilos de crianza

Tabla 3
Características Específicas por Dimensiones

Dimensión	Autoritario	Permisivo	Democrático	Negligente	Referencias
Expresión de Afecto	Afecto condicional al comportamiento	Alta expresión afectiva Apoyo emocional incondicional	Equilibrio entre afecto y límites Apoyo emocional consistente	Frialdad emocional evidente Desconexión afectiva marcada	(Hoffman, 2000); (Gottman, 2002)
	Expresión emocional restringida	Evita causar malestar al niño	Validación emocional apropiada Expresión afectiva balanceada	Negligencia emocional Indiferencia hacia necesidades	

	Apoyo emocional limitado	Calidez emocional constante			
Control y Supervisión	Control rígido y excesivo intrusiva constante Expectativas inflexibles Disciplina punitiva severa	Control mínimo o inexistente Supervisión insuficiente Expectativas vagas o ausentes Evita establecer límites	Control apropiado y flexible Supervisión equilibrada Expectativas claras y realistas Límites consistentes y lógicos	Ausencia total de control Supervisión inexistente Sin expectativas definidas Falta completa de estructura	(Braumrind, 1991); (Darling & Steinberg, 1993)
Patrones de Comunicación	Comunicación unidireccional Instrucciones y órdenes directas Escucha limitada hacia el niño Autoritarismo o verbal	Evita conflictos comunicativos El niño dirige las conversaciones Comunicación superficial Evita discutir temas difíciles	Comunicación bidireccional equilibrada Diálogo abierto y constructivo Escucha activa genuina Negociación constructiva	Comunicación mínima o ausente Desinterés en el diálogo Evita interacciones verbales Aislamiento comunicativo	(Barnes & Olson, 1982); (García & García, 2009)
Estrategias Disciplinarias	Castigos físicos y psicológicos Métodos coercitivos dominantes Disciplina inconsistente Control por intimidación	Disciplina prácticamente inexistente Evita toda corrección Ausencia de consecuencias Refuerzo inconsistente	Disciplina inductiva basada en razonamiento Consecuencias lógicas y naturales Enseñanza de razonamiento moral	Ausencia completa de disciplina Sin corrección conductual Indiferencia normativa total Desorganización disciplinaria	(Hoffman, 2000); (Grusec & Goodnow, 1994)

Nota: Dimensiones Estilos de crianza

Aspectos que influyen en los estilos de crianza

Contexto socioeconómico

El nivel socioeconómico modula significativamente los estilos de crianza, con bajos ingresos frecuentemente asociándose a mayor autoritarismo debido al estrés parental, Bradley y Corwyn (2002). Los recursos limitados pueden reducir responsabilidad emocional, e impacto de calidad del apego. En familias de alto nivel socioeconómico, se facilitan estilos más democráticos, que estimula un diálogo y negociación.

La pobreza puede exacerbar patrones negligentes, que mantiene ciclos intergeneracionales de desventaja. Sin embargo, las intervenciones socioeconómicas focalizadas pueden mitigar estos riesgos, que fortalece los resultados familiares. En contextos de desigualdad extrema, estos factores afectan significativamente la movilidad comunitaria García y García (2009).

Nivel educativo de los padres

Mayor educación parental correlaciona fuertemente con estilos democráticos, que facilita un diálogo reflexivo y estrategias disciplinarias inductivas. Los niveles educativos bajos se asocian más frecuentemente con autoritarismo y métodos disciplinarios coercitivos. La educación fomenta mayor conciencia sobre desarrollo infantil y necesidades evolutivas específicas.

Los programas de capacitación parental pueden elevar la responsabilidad independientemente del nivel educativo inicial, en donde mejora significativamente las prácticas de crianza. El estudio educativo paterno impacta el modelado de comportamientos académicos y aspiraciones educacionales en los hijos Rodrigo et al., (2008).

Situaciones de riesgo

Los conflictos familiares crónicos tienden a elevar autoritarismo parental y pueden traumatizar a los niños, esto puede estar involucrado en su desarrollo socioemocional. La violencia doméstica perpetúa ciclos intergeneracionales de agresión y desregulación emocional. La desintegración familiar frecuentemente genera negligencia parental, con un crecimiento en la vulnerabilidad infantil a múltiples riesgos.

Estas situaciones exacerban la disrupción emocional y comprometen el desarrollo de habilidades sociales adaptativas. Las intervenciones preventivas y protectoras pueden romper estos ciclos, con el resguardo del desarrollo infantil incluso en contextos adversos. En crisis como desastres naturales o conflictos armados, se requiere apoyo psicológico especializado para las familias afectadas García y García (2009)

Contexto ecuatoriano: Políticas y estadísticas educativas

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha implementado la Política Nacional de Convivencia Escolar que reconoce explícitamente la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral estudiantil. Esta política beneficia a 4.1 millones de estudiantes a nivel nacional, que unifica la educación socioemocional como eje transversal del currículo.

Los lineamientos ministeriales para el acompañamiento socioemocional buscan promover el bienestar integral, el cual respalda que cada estudiante desarrolle competencias para la vida en sociedad. La inserción curricular de la Educación Socioemocional, junto con otras áreas como Seguridad Vial y Desarrollo Sostenible, evidencia el reconocimiento oficial de que las habilidades sociales son fundamentales para el éxito académico y personal.

La Política de Convivencia Escolar define la convivencia como las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, que identifica la calidad de estas interacciones, moldeadas inicialmente por patrones de crianza familiar, determina significativamente el clima escolar y los resultados educativos. Este enfoque integral reconoce la continuidad entre crianza familiar y desarrollo de competencias sociales en contextos educativos.

Variable: Habilidades sociales

Conceptualización

Definición

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que facilitan interacciones efectivas y satisfactorias, que permite expresar necesidades sin dañar a otros Lacunza y Contini (2011). Incluyen comunicación verbal y no verbal, empatía, y son fundamentales para el ajuste psicosocial, definiéndose como estrategias cognitivo-conductuales para resolver situaciones sociales mutuamente beneficiosas.

Estas competencias se desarrollan principalmente mediante lo modelado y lo práctico, la misma que influye directamente en el autoestima y bienestar general Goldstein et al., (1989). Incluyen habilidades como atención activa, expresión emocional apropiada y resolución pacífica de conflictos, típicamente aprendidas en contextos familiares tempranos.

Teorías sobre habilidades sociales

Aprendizaje social de Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (2015) comprende cómo se desarrollan las habilidades sociales. El cual establece que estas competencias no son innatas sino aprendidas mediante procesos de observación, modelado e imitación dentro de contextos sociales significativos. La calidad de los modelos disponibles (especialmente figuras parentales), las oportunidades de práctica, la retroalimentación recibida y el desarrollo de autoeficacia social el cual constituyen factores claves en la adquisición y consolidación de las habilidades sociales.

Esta perspectiva teórica es especialmente relevante para aquellas investigaciones que están vinculadas con los estilos de crianza y habilidades sociales, ya que explican los mecanismos mediante los cuales las prácticas parentales influyen en el desarrollo de competencias interpersonales de los hijos. Los padres no solo enseñan habilidades sociales directamente, sino que principalmente las modelan a través de sus propias interacciones, creando un ambiente de aprendizaje social que moldea profundamente el repertorio conductual social de sus hijos.

Teoría del apego

La teoría del apego desarrollada por Bowlby (2023) sostiene que el vínculo emocional que se establece entre el niño y sus cuidadores desde los primeros años de vida es fundamental para su desarrollo integral. Cuando el cuidador responde con sensibilidad, afecto y disponibilidad, el niño construye un apego seguro que le permite explorar el mundo con confianza, regular sus emociones y relacionarse de manera saludable. Por el contrario, interacciones inconsistentes, distantes o poco sensibles pueden generar apegos inseguros que afectan su autoestima, su manejo emocional y sus relaciones futuras. Esta teoría resalta la importancia del afecto, la presencia y el trato respetuoso como elementos esenciales para nutrir el bienestar infantil, reconociendo que cada interacción cotidiana contribuye de manera profunda a la construcción de un niño seguro, comprendido y emocionalmente fortalecido.

Teoría del sí mismo

Según la perspectiva de Moreno et al., (2015) La teoría del sí mismo de William James, se diferencia entre el *Yo* como la parte que siente y piensa, y el *Mí* como la imagen que cada persona construye sobre quién es, se vincula profundamente con el desarrollo de las habilidades sociales, porque la forma en que alguien se percibe a sí mismo influye directamente en cómo se relaciona con los demás. James destaca que el *Mí social*, formado por la manera en que creemos que otros nos ven, es clave para entender por qué algunas personas se sienten seguras, escuchadas y capaces de expresarse, mientras que otras muestran más dificultad. Cuando la persona desarrolla una percepción positiva y valiosa de sí misma, esto le resulta más fácil comunicarse, conectar emocionalmente, resolver conflictos y establecer relaciones respetuosas.

Desarrollo de habilidades sociales

Factores que influyen

El desarrollo se ve influido por el temperamento infantil, la calidad del apego temprano y el modelado parental. Se integran factores culturales y socioeconómicos que modulan patrones de interacción, mientras que las experiencias escolares y con pares refuerzan competencias específicas Lacunza y Contini, (2011).

Variables como el género y experiencias adversas impactan diferencialmente, con niñas típicamente que evidencia un mayor desarrollo temprano de empatía. Los entornos estimulantes aceleran la adquisición, mientras que factores protectores como apoyo familiar consistente mitigan riesgos de déficit emocional y conductual Contini (2008).

Etapas del desarrollo

El desarrollo sigue etapas predictibles: 0-2 años (apego básico y sonrisa), 3-5 años (juego cooperativo y toma de turnos), 6-12 años (amistades complejas y normas grupales), adolescencia (identidad grupal y perspectiva colectiva avanzada). En preescolar emergen empatía básica y comprensión de reciprocidad Monjas, (2002).

La escuela primaria consolida normas sociales y habilidades de cooperación, mientras la adolescencia integra perspectivas colectivas complejas e identidad de grupo. Estas etapas no son estrictamente lineales, tanto que están influenciadas por contexto y experiencias individuales Lacunza y Contini, (2011).

Componentes de las habilidades sociales

Los componentes incluyen autoconocimiento emocional, empatía cognitiva y afectiva, comunicación efectiva y resolución constructiva de conflictos. El autoconocimiento implica reconocer y regular emociones propias, mientras que la empatía permite comprender perspectivas ajenas Monjas, (2002).

La comunicación abarca elementos verbales y no verbales, que integran escucha activa y expresión asertiva. La resolución de conflictos integra negociación, compromiso y búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas Goldstein et al., (1989). Estos componentes interactúan sinérgicamente para producir competencias efectivas.

Para Rojas (2023) es prioritario fundamentar teóricamente sus diversas disciplinas, comprendiendo sus funcionalidades en cada uno de estos apartados y su impacto significativo en el individuo. Dentro de ellos, se pueden identificar los siguientes elementos, los cuales optimizan las habilidades y destrezas de la comunicación, ya sea verbal o no verbal; estas optimizarán y potenciarán cada cualidad de los individuos para su formación académica, social y cultural.

- **Componentes conductuales:** Son comportamientos que no necesariamente requieren del habla sino más bien que emiten conductas mediante la expresión corporal, gestos o posturas.
- **Componentes no verbales:** Son componentes que no tienen significancia con la comunicación verbal, pero son imprescindibles para el desarrollo de las competencias sociales, establecen transmisión de conocimientos a través de gestos, movimientos o mímicas.
- **Componentes verbales:** Se refiere al uso sistemático del lenguaje para interactuar dentro de un entorno social. Requiere utilizar palabras o emisión oral con términos formales y sofisticados de manera coherente.
- **Componentes cognitivos:** Son esenciales para los diferentes procesos mentales y que influyen de manera significativa en la interacción social del individuo. Este apartado está constituido a través de la comprensión, atención, pensamiento abstracto y lenguaje formal.

Tipos de habilidades sociales según Goldstein

Arnold Goldstein clasifica las habilidades sociales en seis categorías jerárquicas: básicas, avanzadas, relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para enfrentar estrés y de planificación. Esta clasificación proporciona un marco estructurado para evaluación e intervención Goldstein et al., (1989).

Habilidades sociales básicas

Las habilidades básicas incluyen escuchar activamente, iniciar conversaciones apropiadamente, hacer preguntas pertinentes, agradecer y presentarse adecuadamente. Son fundamentos para interacciones iniciales exitosas y predicen el desenvolvimiento escolar temprano. Estas competencias forman la base para habilidades más complejas y son típicamente las primeras en desarrollarse Goldstein et al., (1989).

Habilidades sociales avanzadas

Las habilidades avanzadas involucran participar activamente en grupos, dar instrucciones claras, seguir instrucciones complejas, disculparse apropiadamente y convencer a otros. Requieren mayor sofisticación cognitiva, que favorece relaciones sostenidas y liderazgo efectivo. En adolescentes, estas habilidades reducen aislamiento y promueven integración positiva Goldstein et al., (1989).

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Incluyen conocer y expresar sentimientos apropiadamente, comprender emociones ajenas, expresar afecto constructivamente y manejar el miedo y ansiedad. Son cruciales para la inteligencia emocional y relaciones íntimas saludables. El reconocimiento emocional propio y ajeno previene la desregulación y los conflictos interpersonales Goldstein et al., (1989).

Habilidades alternativas a la agresión

Comprenden pedir permiso, compartir, ayudar a otros, negociar, usar autocontrol, defender derechos propios y responder a bromas. Estas habilidades son fundamentales para resolución pacífica de conflictos y prevención de violencia. En contextos escolares reducen significativamente el acoso escolar y promueven un clima de cooperación Goldstein et al., (1989).

Habilidades para enfrentar el estrés

Incluyen formular quejas apropiadamente, responder a quejas, demostrar deportividad, resolver vergüenza, lidiar con ser excluido y defender a amigos. Estas competencias desarrollan resiliencia y capacidad de afrontamiento adaptativo, se considera especialmente importantes durante transiciones y situaciones estresantes como cambios escolares Goldstein et al., (1989).

Habilidades de planificación

Comprenden decidir sobre algo, establecer objetivos realistas, determinar habilidades propias, recoger información, resolver problemas según importancia y tomar decisiones. Fomentan proactividad y autonomía personal, se considera importantes en ámbitos educativos donde mejoran el rendimiento académico y reducen la procrastinación Goldstein et al., (1989).

Impacto de los estilos de crianza en las habilidades sociales durante la adolescencia

Desarrollo emocional

Los estilos democráticos fomentan regulación emocional efectiva y buscan minimizar la ansiedad y favorecer el autoestima saludable Steinberg (2001). Los estilos autoritarios pueden generar inseguridad emocional y dificultades para expresar

sentimientos, mientras que los permisivos limitan el desarrollo de resiliencia emocional. Los negligentes exacerbaban la desregulación emocional y aumentan riesgo de depresión adolescente.

La crianza equilibrada predice mayor desarrollo de empatía y competencia emocional, con impactos que perduran hasta la adultez. Durante la adolescencia, la calidad de la crianza previa influye significativamente en el manejo de cambios hormonales y desafíos identitarios García y García (2009).

Competencia social

El estilo democrático promueve desarrollo de redes sociales prosociales y mejora la integración grupal. El autoritario puede fomentar aislamiento y elevar el riesgo de victimización por acoso escolar, mientras que el permisivo genera impulsividad problemática. El negligente aumenta vulnerabilidad a influencias negativas de pares y comportamientos de riesgo.

Los adolescentes criados democráticamente desarrollan mejores habilidades de liderazgo y cooperación, Con el objetivo de pronosticar éxito en contextos académicos y laborales futuros. En plataformas digitales, estos patrones se amplifican, donde habilidades sociales desarrolladas tempranamente determinan una navegación exitosa de redes sociales Steinberg (2001).

Autorregulación y disciplina

La crianza democrática facilita internalización de normas morales, Con la finalidad de reducir conductas disruptivas y facilitar autodisciplina. La autoritaria puede generar rebeldía reactiva durante la adolescencia, mientras que la permisiva fomenta impulsividad y dificultades para respetar límites. La negligente eleva significativamente conductas de riesgo y transgresión normativa.

La disciplina inductiva previa optimiza el desarrollo de autocontrol adolescente, mientras que métodos coercitivos predicen mayor resistencia a la autoridad y problemas de conducta. Estos patrones influyen posteriormente en decisiones éticas y responsabilidad durante la juventud García y García (2009).

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.
- Evidenciar el estilos de crianza que tienen los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.
- Evaluar el grado de habilidades sociales que tienen los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el presente estudio se va a utilizar los siguientes recursos como se aprecia en la tabla 3.

Tabla 4

Materiales

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
RECURSOS INSTITUCIONALES		
Universidad Técnica de Ambato	-	\$00,00
Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$00,00
Bases de Datos Institucionales	-	\$00,00
Aulas de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”	-	\$00,00
RECURSOS HUMANOS		
Investigador	-	\$00,00
Tutora del Proyecto de Investigación	-	\$00,00
Coordinación de la Carrera de Psicopedagogía	-	\$00,00
Estudiantes de 9no y 10mo Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”	-	\$00,00
RECURSOS MATERIALES		
Test Estilos de crianza	Instrumento de Evaluación	\$22,90
Test Habilidades sociales	Instrumento de Evaluación	\$97,10
Internet	Wifi del hogar y universidad	\$25,00
Microsoft Word	Libre	\$00,00
Microsoft Excel	Libre	\$00,00
Software SPSS	Libre	\$00,00
RECURSOS FINANCIEROS		
Transporte	Visitas a la Institución y Universidad	\$50,00
Alimentación	-	\$50,00
Imprevistos	-	\$140,00
	PRESUPUESTO	\$420,00
	TOTAL	\$385,00

Nota: presupuesto proyectado

2.2. Métodos

Enfoques de investigación

Investigación Mixta

Para Belloso y Lizardo (2023), La investigación mixta no tiene como finalidad remplazar los enfoques cuantitativos y cualitativos sino más bien es fortalecer dichas indagaciones con el propósito de combinarlas y así limitar sus debilidades, esta modalidad nos ayuda a recolectar datos tanto cualitativos como cuantitativos para poder llegar a conclusiones conjuntas de ambos fenómenos estudiados.

La investigación mixta se basa en un proceso empírico en donde dicho enfoque implica la recolección de datos y análisis cuantitativos y cualitativos para así llegar a una comprensión más amplia de las variables estudiadas (Sampieri y otros, 2014). En el campo de los estilos de crianza y habilidades sociales, fueron evaluados mediante cuestionarios pertinentes, para la recolección de datos dichos aplicativos fueron el estilo de crianza de Steinberg que mide el tipo de practica parental y el cuestionario (HH. SS) que evalúa las competencias interpersonales, de los datos obtenidos serán valorados estadísticamente para tener resultados confiables.

Niveles de investigación

Nivel descriptivo

El nivel descriptivo se refiere a las características de la población a la cual se va a estudiar, esta investigación nos ayuda registrar, analizar e interpretar los fenómenos estudiados, el objetivo de dicho nivel es describir las características más importantes de nuestras variables con la finalidad de usar un lineamiento sistemático para llegar a una estructura clara de los campos de análisis Alban et al., (2020)

Así mismo Ochoa y Yunkor, (2021) mencionan que el propósito del nivel descriptivo como bien dice su nombre es describir y caracterizar cuidadosamente como son y cuál es el comportamiento de un objeto de estudio esto sin intervenir ni cambiar su entorno. En este caso se analizaron los conceptos, dimensiones, tipos, teorías y contextos que están relacionados con los estilos de crianza y las habilidades sociales. Esta investigación permite tener con claridad cada variable y así beneficiar el desarrollo del estudio de campo.

Nivel exploratorio

Galarza, (2020) indica que en este tipo de nivel se puede utilizar tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo, el estudio exploratorio tiene como interés estudiar un fenómeno poco estudiado el objetivo no es dar respuestas claras sino más bien es encontrar posibles relaciones entre los fenómenos estudiados y así también poder generar hipótesis que ayuden a dar resultados y conclusiones.

Al hablar de un estudio exploratorio relacionado con estilos de crianza y habilidades sociales nos permitirá llegar a procesos metodológicos el cual nos ayuda obtener datos cualitativos, cuantitativos y mixtos. Este nivel tiene como objetivo

investigar a profundidad como los estilos de crianza se relacionan con las “HHSS” en los adolescentes y así también generar nuevas hipótesis para futuras investigaciones.

Nivel correlacional

El objetivo del nivel correlacional es verificar si existe una relación entre dos o más fenómenos de estudio sin llegar a tener una manipulación, para realizar esta investigación se debe seleccionar instrumentos de evaluación los más recomendados en este enfoque son la investigación documental, aplicación de encuestas y la observación, este análisis nos dará también una relación estadística entre cada variable estudiada. Vizcaíno et al., (2023)

Para Sampieri (2014) es importante saber cómo se comporta un concepto mediante una variable para así conocer el comportamiento de otros fenómenos de estudio que estén vinculados, es por eso que esta investigación busca relacionar los estilos de crianza y las habilidades sociales para llegar a verificar el grado de correlación que puede existir en mencionados análisis y así poder determinar la dependencia o correspondencia en dichas variables con el propósito de llegar a tener resultados precisos y llegar a una conclusión favorable.

Diseño de investigación

Transversal

Una observación transversal puede llegar a ser de tipo descriptivo o analítico todo depende del objetivo de la investigación, es un diseño breve que nos permite calcular directamente la prevalencia de una situación, para un diseño transversal descriptivo se utiliza una fórmula de tamaño muestral en el caso de un estudio transversal analítico se realiza mediante diferentes formas de cálculos esto puede ser mediante el uso de la prevalencia o de diferentes proporciones. Correa (2021).

Este tipo de investigación transversal en este contexto de los estilos de crianza y habilidades sociales tiene relación a la aplicación de los instrumentos estandarizados (Estilos de crianza de Steirbeing y HHSS) así también se analizaron a los adolescentes criados en diferentes prácticas parentales y así poder observar cómo esto está influenciada en sus habilidades sociales, este enfoque nos permite comparar y tener resultados rápidos que pueden llegar a ser útiles para futuros estudios de campo.

Modalidad de investigación

Bibliográfica/documental

Según Dulzaides y Molina (2004) el análisis bibliográfico documental es una investigación técnica el cual busca representar documentos de manera unificada y sistemática esta información se obtiene de la revisión, análisis e interpretación de información ya existente esto se puede consultar de libros, artículos científicos para que nos permita reunir y analizar la información de acuerdo a nuestro tema investigado, el objetivo principal de esta investigación es extraer información y de la misma manera organizarla e analizarla con la finalidad de generar nuevas ideas.

En este estudio de estilos de crianza y habilidades sociales consiste en revisar y analizar documentos ya existentes con el objetivo de conseguir información de manera formal y sistemática con la finalidad de identificar las teorías y los enfoques que estén relacionados a la investigación Este tipo de estudio permite sustentar teóricamente como las practicas parentales podrían estar relacionados con los conjuntos de comportamiento de los adolescentes, mediante información obtenida por libros, artículos, tesis y documentos que tengan confiabilidad, Vera (2022).

Investigación de campo

Para Arias (2012) la investigación de campo tiene como propósito la compilación de datos reales de población objetiva que va a hacer investigada o de lugares en donde este algún fenómeno que se deba analizar, sin llegar a la manipulación o alteración de las variables. Este estudio tiene como objetivo describir la realidad que se presente en dicho entorno esto permite llegar a tener un información precisa para llegar a dar conclusiones específicas y de la misma manera poder validar hipótesis fundamentadas en la realidad del entorno analizado.

Es por eso que el presente estudio posee un análisis de campo en donde se obtendrá datos que tengan relación con los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, para la obtención de estos datos se aplicaran instrumentos basados a estas variables los cuales son HHSS y estilos de crianza de Steirbing, esto con el fin de evaluar la relación sistemática y la confiabilidad que puede existir entre ambos elementos de análisis.

Descripción del modelo de investigación

Población

Según López (2004) define a la población como un conjunto de casos o personas que tiene características similares, en este caso la población de estudio está conformada por los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo quienes serán el objeto de análisis de como los estilos de crianza pueden estar relacionados con el conjunto de comportamientos.

La población es en la Unidad Educativa Leonardo Murialdo es de 114 de básica superior considerándoles el total del objetivo de estudio poseen características comunes que son el objeto de estudio en la investigación y mediante esta asociación se obtendrá la información que será analizada. Es importante considerar los criterios de inclusión, exclusión y eliminación para determinar quiénes pueden o no ser parte de la evaluación para eso es trascendental especificar como se sistematiza el procedimiento (Gómez et al. (2016).

Muestra

La muestra se define como parte de los evaluados de una población total, el propósito es concluir un estudio mediante un análisis técnico y lógico con un grupo focalizado para mejor análisis caracterológico específico. Además de la muestra se puede recolectar datos en donde nos presentara con exactitud las características del conjunto general, es por eso que una muestra bien definida favorece significativamente a la calidad experimental y a la solidez y precisión metodológico de la investigación. Vizcaino et al. (2023).

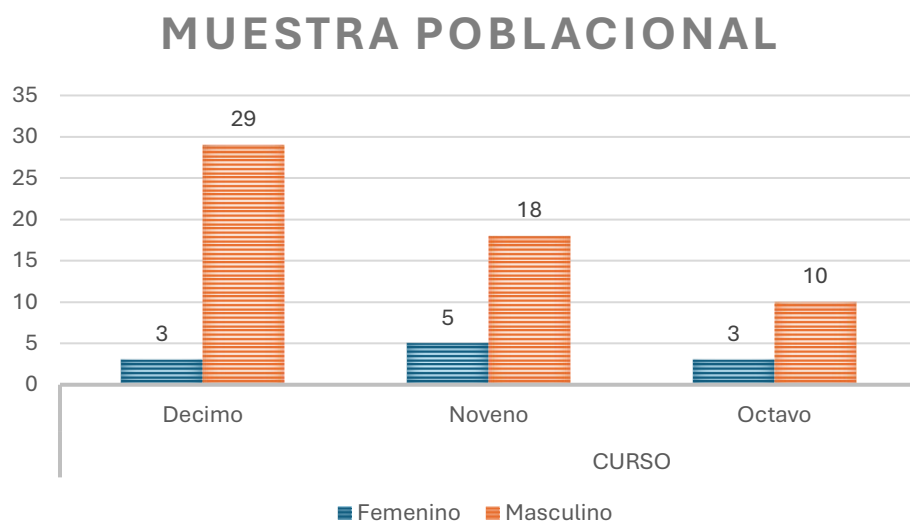
Por eso para Díaz (2016) la muestra constituye un elemento fundamental en la investigación, ya que permite recolectar información confiable sobre las variables de estudio, en este caso, los estilos de crianza y las habilidades sociales. Una selección adecuada de la muestra garantiza que los resultados reflejen de manera precisa las características de la población total, asegurando la representatividad y validez del estudio.

La selección rigurosa de los participantes debe fundamentarse en criterios claramente definidos de inclusión, exclusión y homogeneidad. Estos criterios son esenciales para asegurar la validez interna y externa de los resultados, así como la confiabilidad de los datos que sustentarán las conclusiones mediante análisis estadístico. Por esta razón, la presente investigación tomó como se realizó un muestreo no

probabilístico por eso se tomó a 68 estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

Ilustración 1

Muestra poblacional



Criterios de inclusión y exclusión

Para Martínez (2023), un aspecto primordial de la investigación es la delimitación de los participantes que serán estudiados, en el caso de los criterios de inclusión son todos los participantes que cumplen con características positivas dentro de la población que será elegida para la investigación por otro lado los criterios de exclusión son los participantes que presentan características que no están dentro del entorno. Es importante asegurarse de la calidad y coherencia de la muestra que será evaluada para así llegar a obtener resultados válidos.

Para la selección de la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- **Rango etario:** Estudiantes que se encuentren dentro de la edad correspondiente al nivel de educación básica superior.
- **Matriculación vigente:** Alumnos debidamente matriculados en la Unidad Educativa Leonardo Murialdo durante el período académico de estudio.
- **Consentimiento informado:** Participantes cuyos representantes legales firmaron el consentimiento informado y quienes, además, expresaron su voluntad de participar en la investigación.

Criterios de Exclusión

Por el contrario, se excluyeron de la muestra aquellos estudiantes que:

- No cumplían con el rango de edad establecido.
- Presentaban matriculación irregular o incompleta en la institución.
- No contaban con la autorización de sus representantes legales mediante el consentimiento informado, o manifestaron su negativa a participar.

Plan de procesamiento de información

Técnica

La técnica se refiere a un proceso el cual permite organizar y resumir los datos o información obtenida en cada encuesta aplicada, esto con el fin de interpretar los resultados de manera clara y concisa por lo mismo a través de este plan se busca entender la percepción o experiencia de cada uno de los participantes que serán evaluados. Cisneros et al., (2022)

Es por eso por lo que en esta investigación se aplicara la técnica de análisis correlacional con el fin de relacionar los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, los datos serán recolectados mediante los instrumentos relacionados a dichas variables para así poder ser tabulados y analizados mediante el uso de herramientas estadísticas.

Instrumentos

Un instrumento sirve para la recopilación y análisis de información en un proceso de investigación, esto también ayuda a obtener información precisa y confiable sobre el tema que se está estudiando para así también tener conclusiones validas y precisas. Es importante que los instrumentos sean validados para así garantizar confiabilidad en los resultados que se obtengan. Medina et al., (2023)

Para la evaluación de las variables estudiadas se utilizará instrumentos estandarizados y validados que ayuden a recolectar la información de manera confiable, para evaluar los estilos de crianza se utilizara la prueba de “Estilos de crianza de Steinberg” es una prueba cuya estructura es tipo y de la misma manera para la variable

de habilidades sociales se utilizara el “HHSS”, ambos instrumentos serán aplicados de manera colectiva y luego se dará un proceso de tabulación y análisis estadístico.

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos para utilizar en la recolección de información y la obtención de datos serán utilizados en los estilos de crianza “El cuestionario de estilos de crianza de Steinberg” el cual nos permite identificar los estilos de crianza y así también poder analizar como influyen en su compromiso, autonomía y control conductual de los alumnos de básica superior de la unidad educativa Leonardo Murialdo el instrumento consta con 26 ítems los mismos que están divididos de la siguiente manera los primeros 18 ítems evalúan apoyo, control y conducta mientras que los 2 siguientes evalúan reglas y conducta y finalmente los 6 siguientes evalúan el conocimiento y la supervisión de los padres todos estos ítems son evaluados mediante una escala de Likert.

Para la recolección de datos de la primera variable se aplicó el cuestionario de Steinberg que se detalla de la siguiente manera:

Tabla 5

Ficha técnica test de estilos de crianza de Steinberg

Ficha técnica	
Nombre	Test de estilos de crianza de Steinberg
Autor	Laurence Steinberg
Año	1991
Duración	10 a 15 minutos
Estructura	22 ítems: 18 afirmaciones sobre el comportamiento de los padres 2 ítems con el control conductual y 2 ítems con monitoreo conductual.
Enfoque	Se evalúa 4 enfoques: Teórico, psicológico, metodológico y sociocultural.
Materiales	Test – Hoja de respuestas - Instrucciones
Categoría	Apoyo - Control – Conducta

Nota: La información fue extraída del Test estilos de crianza de Steinberg.

Tabla 6

Dimensiones de evaluación

Dimensión	Tipo	Conceptualización
Dimensión 1	1: Apoyo	Evalúa el afecto el tiempo que los padres comparten con sus hijos y la comunicación padre e hijos
Dimensión 2	2: Control	Se evalúa como los padres imponen autoridad mediante la manipulación o rigidez.
Dimensión 3	3: Conducta	Mide cuanto los padres conocen las actividades que hacen sus hijos.
Test total		22 ítems

Nota: dimensiones del test de estilos de crianza de Steinberg

Pautas para interpretar los puntajes del test

Tabla 7

Ítems que evalúan por dimensiones

Puntuación	
Apoyo	1,3,7,9,11,13,15,17
Control	2,4,6,8,10,12,14,16,18
Conducta	19,20,21,22,23,24,25,26

Nota: Extraído del manual de estilos de crianza de Steinberg.

Tabla 8

Rangos de interpretación

Puntaje	Nivel	Interpretación
3 – 4	Alto	Muy marcada
2 – 3	Moderado	Presente de manera equilibrada
1 – 2	Bajo	Poco desarrollada
0 – 1	Muy bajo	Ausencia

Nota: Extraído del manual de estilos de crianza de Steinberg.

Tabla 9

Interpretación combinada (Delimitación del estilo de crianza)

Estilo de crianza	Combinación de dimensiones	Descripción
Autoritativo	Alto - Alto - Bajo	Padres comunicativos con límites claros.
Autoritario	Bajo - Alto - Alto	Padres estrictos y controladores.
Permisivo	Alto - Bajo - Bajo	Padres afectuosos, con poco control.
Negligente	Bajo - Bajo - Bajo	Padres indiferentes poco involucrados con sus hijos.

Nota: Extraído del manual de estilos de crianza de Steinberg.

Habilidades Sociales

Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein

Autor: Arnold P. Goldstein, Robert P. Sprafkin, Nancy Gershaw, Paul Klein.

Año: 1978

Aplicación: Individual o colectiva

Finalidad: Evalúa las habilidades sociales de un individuo su finalidad es fortalecer sus relaciones interpersonales. Este cuestionario está compuesto por 50 ítems los mismos que son evaluados por una escala de Likert, el mismo que esta dividió en 6 dimensiones las cuales son; Habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. La

presente prueba tiene una confiabilidad del 0.88 es por eso por lo que nos brindara resultados exactos sobre las competencias sociales de los evaluados.

Tabla 10

Dimensiones y puntajes de interpretación

Dimensiones	Rango de ítems	Puntaje máximo
Habilidades sociales Básicas	1 – 8	32
Habilidades sociales avanzadas	9 – 14	24
Habilidades relacionadas con los sentimientos	15 – 21	28
Habilidades alternativas a la agresión	22 – 30	36
Habilidades para hacer frente al estrés.	31 – 42	48
Habilidades de planificación	43 – 50	32

Nota: Extraído del cuestionario HHSS

Plan de levantamiento de información

Tabla 11

Procesamiento de información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	La finalidad es establecer la relación existente estilos de crianza y habilidades sociales.
¿De qué personas u objetos?	De los participantes de básica superior
¿Aspectos a tratar?	Estilos de crianza y habilidades sociales
¿Quién?	Investigadora Srta. Antonella
¿Para quienes?	Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”
¿Dónde?	Se realizará en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”
¿Cuándo?	En el presente año electivo
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Técnicas de recolección de información?	Cuestionarios estandarizados estilos de crianza de Steinberg y HHSS de Goldstein
¿Con que?	Cuestionarios Estandarizados

Nota: Recolección de datos

Análisis de datos

El análisis de la información se obtendrá mediante el uso de Excel y de un Software estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), versión 26, el mismo que permite procesar y analizar los datos de una manera precisa. Debido a que la investigación tiene un estudio correlacional y las variables estilos de crianza y habilidades sociales general resultados ordinales que provienen de cuestionarios estandarizados, y de la misma manera se empleara el coeficiente Kendall Tau-b para que nos permita llegar a una incidencia existente entre ambas variables.

En relación con las variables de estudio, se propone la siguiente hipótesis del tema: Estilos de crianza y habilidades sociales.

Planteamiento de hipótesis

H0: Los estilos de crianza **NO** tienen relación en las habilidades sociales

H1: Los estilos de crianza **SI** tienen relación en las habilidades sociales

CAPITULO III - RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1. Análisis y discusión de los resultados

En la presenta investigación se tomó como población a 114 educandos de básica superior de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” y como muestra se obtuvo a 68 participantes entre 8vo, 9no y 10mo con edades de los 12 a los 15 años.

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos estandarizados, en el caso de la variable independiente se utilizó el test estilos de crianza de Steinberg que consta de 26 ítems el mismo que evalúa 3 dimensiones compromiso, autonomía y control conductual, las mismas que luego se realiza una combinación para poder obtener tipo de estilo de crianza (Autoritativo, Autoritario, permisivo y negligente) existe en los adolescentes. Para la variable dependiente “Habilidades sociales” se utilizó el cuestionario “HHSS” de Goldstein que consta de 50 ítems divididos en 6 dimensiones como las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

Ambos instrumentos fueron evaluados con el respectivo consentimiento de los padres de familia de los evaluados sujetos de investigación. Los datos extraídos fueron analizados por medio de herramientas estadísticas y de la misma manera están representados en tablas y figuras para una interpretación exacta de los resultados que se obtuvieron.

Análisis e interpretación de los resultados del test estilos de crianza de Steinberg.

Tabla 12

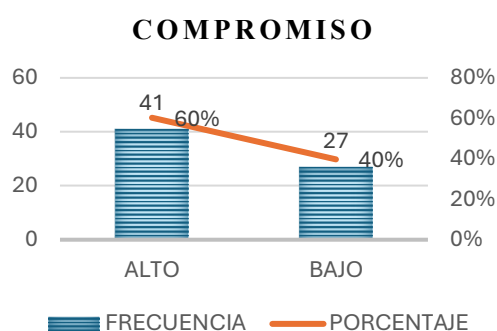
Compromiso

COMPROMISO		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41	60%
Bajo	27	40%
Total	68	100%

Nota: Resultados del test ECS

Ilustración 2

Dimensión compromiso



Nota: Resultados del test ECS

Análisis

Al observar los resultados de los 68 estudiantes evaluados en la dimensión compromiso se presenta que un 60% (41) mostraron tener un compromiso alto mientras que el otro 40% (27) se identifica un nivel bajo de compromiso.

Interpretación

Como podemos observar en la gráfica, de la muestra de los 68 estudiantes evaluados un grupo significativo presenta un alto nivel de compromiso esto puede estar relacionado con un enfoque parental democrático el mismo que se caracteriza por ser más afectivo y por dar un apoyo emocional favorable, mientras que el resto de los participantes nos presenta un rango bajo, esto nos indica que los evaluados pueden estar vinculados a crianzas permisivas, negligentes o autoritarias, estos modelos parentales se caracterizan por no tener reglas claras o que no existe una comunicación constante padres e hijos, existe una diferencia en donde se evidencia que hay un hallazgo positivo, así también hay la necesidad de dirigir intervenciones para así poder mejorar las practicas parentales.

Tabla 13

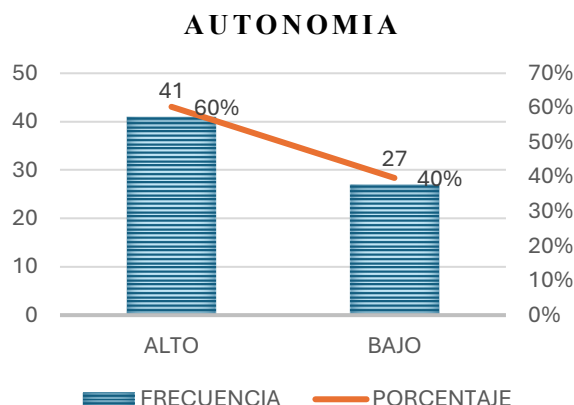
Dimensión – Autonomía

AUTONOMIA		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41	60%
Bajo	27	40%
Total	68	100%

Nota: Resultados del test ECS

Ilustración 3

Dimensión autonomía



Nota: Resultados del test ECS

Análisis

Los resultados obtenidos de los 68 estudiantes evaluados en la dimensión de autonomía como resultados nos dan que un 60% (41 evaluados) presentan un nivel alto de autonomía mientras que el 40% (27 participantes) tienen niveles bajos de autonomía.

Interpretación

Se puede observar en la gráfica que un grupo de participantes se sitúan en un alto porcentaje de autonomía esto quiere decir que existe una inclinación positiva en esta dimensión lo misma que nos indica que los padres presentan una práctica parental en donde existe el afecto, la autorregulación y el establecimiento constata de normas claras. Mientras que el resto de los evaluados tienen un grado bajo de autonomía los cuales pueden estar relacionados a una práctica parental en donde existe mucho la sobreprotección y el control excesivo en las decisiones de los adolescentes esto puede afectar significativamente en el momento de desarrollar sus emociones o conductas. Los resultados nos dan una tendencia predominante hacia los modelos parentales positivos, también hay un grupo el cual se debe fortalecer dichas prácticas parentales.

Tabla 14

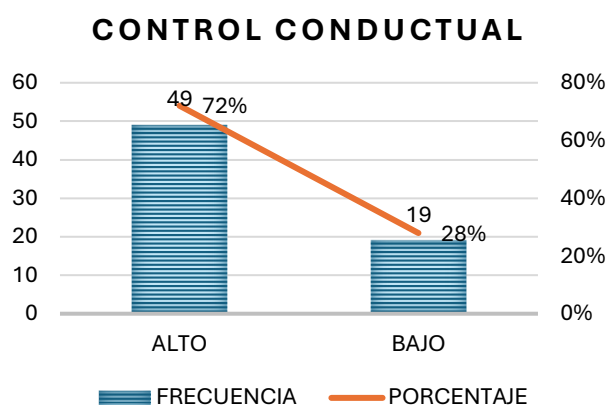
Dimensión 3 – Control conductual

CONTROL CONDUCTUAL		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	49	72%
Bajo	19	28%
Total	68	100%

Nota: Resultados del test ECS

Ilustración 4

Dimensión control conductual



Nota: Resultados del test ECS

Análisis

Los resultados obtenidos en la dimensión del control conductual se observan que un 72% (49) tienen un nivel alto lo que nos indica que es un grupo mayoritario que están en el rango de buen control parental mientras que un 28% (19) están en un rango bajo de esta misma dimensión es por lo que en este ámbito existe una diferencia significativa de 44 puntos porcentuales.

Interpretación

Se observa que un porcentaje alto de estudiantes presentan una tendencia positiva hacia un alto control conductual en donde sus padres ejercen una autoridad equilibrada y una positiva supervisión parental la misma que favorece a los adolescentes en el desarrollo de su disciplina y en la adquisición de valores, por otro lado, también se observa que existe un grupo minoritario con un control bajo los mismos que pueden estar relacionados con la falta de reglas o con la existencia de padres negligentes, el bajo control parental puede implicar el riesgo de que los adolescentes lleguen a obtener conductas desafiantes o también tener dificultades para controlar sus propias emociones.

Tabla 15

Tipo de estilo de crianza

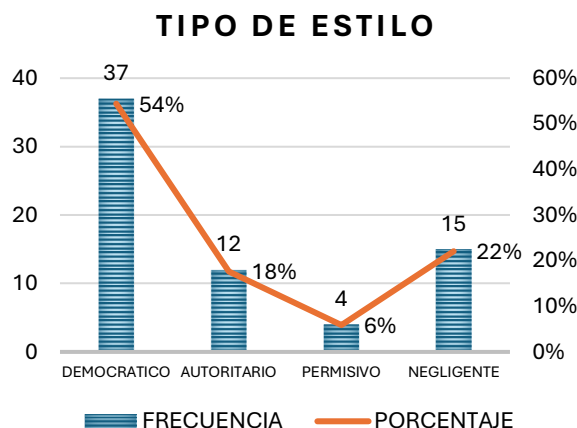
TIPO DE ESTILO		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	37	54%
Autoritario	12	18%
Permisivo	4	6%
Negligente	15	22%

Total	68	100%
-------	----	------

Nota: Resultados del test ECS

Ilustración 5

Tipo de estilos de crianza



Nota: Resultados del test ECS

Análisis

Los resultados de los 68 estudiantes evaluados para poder conocer qué tipo de estilo de crianza presentan, se observa que existe predominancia en el estilo de crianza democrático con 54% (37) que presentan esta práctica parental, seguido del estilo negligente con un 22% (15), el autoritario con un 18% (12) y finalmente el estilo permisivo con un 6% (4). Como podemos observar los estilos más predominantes son el democrático y negligente.

Interpretación

Como podemos observar los estilos de crianza más predominante es el democrático el mismo que hace referencia a una práctica parental equilibrada en donde existe la combinación de afecto, comunicación abierta y el establecimiento de normas claras para los adolescentes, después de este estilo tenemos al negligente un enfoque parental en donde no existe la supervisión de los padres, haciendo que este mismo genere en los adolescentes consecuencias significativas en su desarrollo personal. Seguido tenemos el estilo autoritario está relacionado con una disciplina rígida y con poco afecto de los padres hacia sus hijos causando a los mismos baja autoestima y finalmente nos encontramos con el estilo permisivo que solo 4 de 68 estudiantes presentan este tipo de crianza en donde existe una falta de límites y control por parte de los padres esto puede

causar que los adolescentes presenten conductas impulsivas o tengan dificultades al momento de asumir alguna responsabilidad.

Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario “HHSS” de Goldstein

Tabla 16

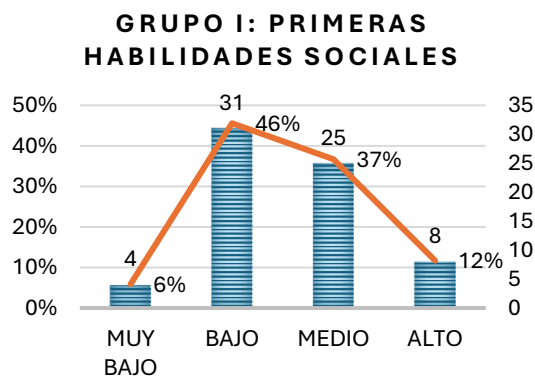
Grupo I Primeras habilidades sociales

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	6%
Bajo	31	46%
Medio	25	37%
Alto	8	12%
Total	68	100%

Nota: Resultados del test ECS

Ilustración 6

Grupo I Primeras habilidades sociales



Nota: Resultados del test ECS

Análisis

En la dimensión de las primeras habilidades sociales se obtuvo como resultados que, de 68 estudiantes evaluados, 31 participantes que corresponden al 46% presentan un grado bajo en la primera dimensión de evaluación “HHSS”, 25 participantes que constituyen al 37% presentan un rango medio, 8 que representan al 12% que se sitúan en la categoría alto y finalmente 4% que corresponden al 6% que se sitúan en un punto muy bajo en la adquisición de las primeras competencias sociales.

Interpretación

Como se puede observar los resultados se dividen en cuatro categorías de evaluación los cuales se encuentran como el más frecuente al grado bajo el cual nos orienta a que existe dificultades evidentes en la interacción o en su adaptación colectiva, seguido tenemos el alcance medio con un desempeño moderado con conductas aceptables sin embargo presentan limitaciones al momento de resolver problemas interpersonales, por otro lado tenemos un grupo minoritario que tienen un alto desarrollo en esta dimensión analizada lo que indica que existe muy pocos evaluados que demuestran competencias interpersonales adecuadas, finalmente hay un porcentaje mínimo que se encuentra en el punto muy bajo con dificultades que afectan en sus conflictos interpersonales o también para comprender normas claras esto puede generar en los participantes aislamiento.

Tabla 17

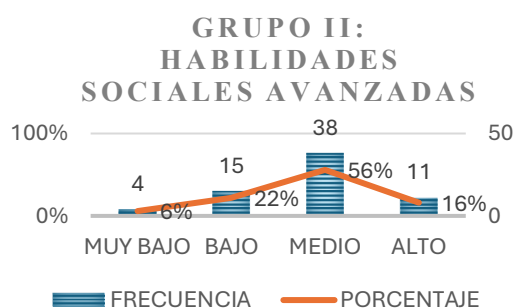
Grupo II habilidades sociales avanzadas

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	6%
Bajo	15	22%
Medio	38	56%
Alto	11	16%
Total	68	100%

Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Ilustración 7

Grupo II habilidades sociales avanzadas



Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Análisis

La siguiente tabla se observa como la mayoría de los evaluados, 38 estudiantes que se encuentran en el 56% que alcanzan al punto medio de esta dimensión mientras que el resto se dividen en el grado bajo 22% (15), mientras que un 16% (11) poseen un rango

alto y finalmente tenemos un 6% (4) que se sitúan en un muy bajo punto en el desarrollo de las “HHSS” avanzadas.

Interpretación

La información presente en la gráfica nos indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un punto medio, el cual presenta un desempeño satisfactorio, sin el alcance máximo de esta dimensión. También se evidencia que ciertos participantes se sitúan en un porcentaje bajo, lo que puede dificultar al momento de expresar sus emociones o al pedir ayudar esto puede hacer que presenten conductas impulsivas. Por otro lado, que hay un grupo mínimo situados en la categoría muy bajo, esto quiere decir que hay evaluados que presentan una escasa dificultad al momento de comprender normas sociales y esto puede afectar en su convivencia en integración con el resto de sus pares, Finalmente tenemos un alcance alto que presenta el dominio de las “HHSS” avanzadas caracterizados por tener una comunicación asertiva y ser considerados como los mediadores al momento de resolver conflictos.

Tabla 18

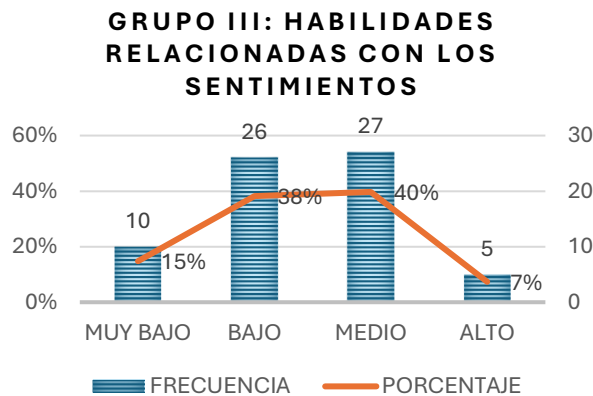
Grupo III Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	10	15%
Bajo	26	38%
Medio	27	40%
Alto	5	7%
Total	68	100%

Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Ilustración 8

Grupo III Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Análisis

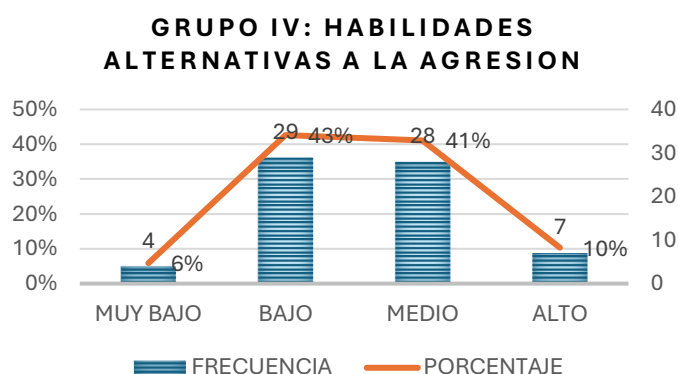
La gráfica nos muestra que un 40% de los evaluados (27) se encuentran en un punto medio, lo que nos indica que se encuentran en un rango favorable, el 38% (26) se ubican en un porcentaje bajo, asimismo un 15% (10) se sitúan en la categoría muy bajo lo que nos indica que existen graves dificultades al momento de desarrollar esta habilidad, y finalmente tenemos un 7% (5) que dominan esta dimensión llegan a un nivel alto.

Interpretación

Se observa que la mayoría de los evaluados presentan un desarrollo parcial en las “HHSS” relacionadas con los sentimientos los mismos que están asociados con la capacidad de comprender, reconocer y manejar tanto sus propias emociones como las de otras personas, un grupo de los evaluados se sitúan en un punto medio esto quiere decir que ellos poseen una comprensión básica de sus emociones aunque también existen momentos en donde se les hace difícil expresar sus sentimientos, por otro lado tenemos a alumnos que se encuentran en la categoría de bajo y muy bajo lo que nos indica que más de la mitad de los participantes presentan problemas significativos al momento de expresar sus emociones, esto puede afectar en el instante que los adolescentes intenten mantener relaciones interpersonales con sus pares, y finalmente tenemos un grupo minoritario que se encuentran en un alcance alto con un manejo emocional equilibrado con empatía y control emocional.

Tabla 19*Grupo IV habilidades alternativas a la agresión*

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	4	6%
Bajo	29	43%
Medio	28	41%
Alto	7	10%
Total	68	100%

Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”**Ilustración 9***Grupo IV habilidades alternativas a la agresión***Nota:** Resultados del cuestionario “HHSS”

Análisis

La gráfica presenta que de los 68 evaluados un 43% (29) de participantes se ubican en un porcentaje bajo lo que nos inclina a que hay un grupo que presenta dificultades para control reacciones impulsivas o agresivas. El 41% (28) se encuentra en un punto medio, asimismo, un 10% (7) llega a un alcance alto y finalmente un 6% (4) se ubica en la categoría de muy bajo.

Interpretación

Los resultados obtenidos presentan que más de la mitad de los evaluados se encuentran en las categorías de medio y bajo los mismos que tienden a reaccionar de una manera impulsiva o defensiva en el momento de enfrentar situaciones de desacuerdo o frustración, el grupo que se sitúa en el punto medio presentan un manejo neutro en las conductas alternativas a la agresión, así mismo existen momentos que no las aplican de una manera adecuada, por otro lado existe un grupo de participantes que se encuentran en

un alcance alto caracterizados por llegar a buscar soluciones ante conflictos con empatía, autocontrol y capacidad de negociación. Finalmente se obtuvo un porcentaje mínimo en la categoría de muy bajo relacionados a tener respuestas agresivas o llegar a tener conductas disruptivas o problemas al momento de tener una interacción colectiva con sus pares.

Tabla 20

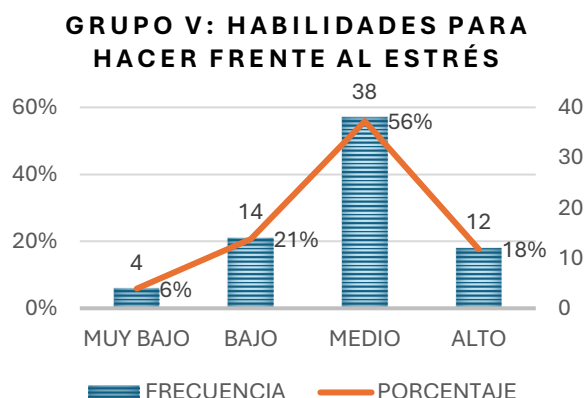
Grupo V habilidades para hacer frente al estrés

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	4	6%
Bajo	14	21%
Medio	38	56%
Alto	12	18%
Total	68	100%

Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Ilustración 10

Grupo V habilidades para hacer frente al estrés



Nota: Resultados del test “HHSS”

Análisis

La presenta dimensión evaluada nos como resultados que un 56% (38) tienen un alcance medio lo que significa que la mayoría del grupo presentan la capacidad de afrontar situaciones de estrés, un 21% (14) se sitúan en un punto bajo, mientras que el 18% (12) alcanzan un rango alto con la capacidad de manejar “HHSS” para enfrentar el estrés y finalmente tenemos un 6% (4) se ubican en la categoría muy bajo.

Interpretación

Los resultados obtenidos en esta dimensión se presentan que un porcentaje significativo de los evaluados están en un punto medio de desarrollo de las “HHSS” para hacer frente al estrés los mismo que pueden enfrentar situaciones de presión en actividades de la vida cotidiana también es importante mencionar que existen momentos en donde presentan tensión. El resto de las participantes se encuentran en la categoría bajo el cual presentan dificultades al presentar estrés con irritabilidad o desánimo, asimismo, existe un minoritario alcance en muy bajo caracterizados por tener un bloqueo emocional y reaccionar impulsivamente ante situaciones de tensión. En cambio, existe un significativo alcance en la categoría alto lo que posee un desarrollo adecuado con conductas de afrontamiento positivo buscan soluciones y tienen autocontrol ante cualquier adversidad que se les presente.

Tabla 21

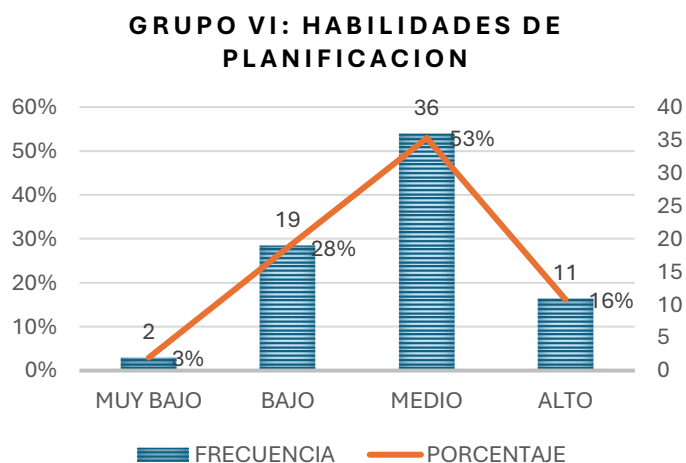
Grupo VI habilidades de planificación

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACION		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	2	3%
Bajo	19	28%
Medio	36	53%
Alto	11	16%
Total	68	100%

Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Ilustración 11

Grupo VI habilidades de planificación



Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Análisis

Como se puede observar los resultados nos demuestran que 53% (36) tienen un alcance medio lo que significa que la mayoría posee un orden al momento de planificar y organizar sus acciones, el 28% (19) se ubican en un punto bajo presentado dificultades al momento de establecer metas, un 16% (11) se sitúan en la categoría alto con un buen manejo de las “HHSS” de planificación y finalmente tenemos un 3% (2) que se sitúan con un porcentaje muy bajo, sin saber cómo gestionar su tiempo ni recursos.

Interpretación

Los resultados obtenidos presentan que un porcentaje significativo de evaluados tienen un alcance medio en las “HHSS” de planificación caracterizados por lograr planificar sus acciones y poder realizar tareas de la vida cotidiana vale recalcar que hay momentos en que estas actividades se les dificulte realizar. Por otro lado, hay participantes que se sitúan en un rango bajo con dificultades al momento de organizar, y dar prioridades esto puede causar conductas desorganizadas en los adolescentes. En cambio, hay un porcentaje que llega al alcance alto, los cuales presentan una gran responsabilidad al momento de tomar decisiones y así también desarrollan un pensamiento crítico, finalmente, tenemos pocos evaluados que se encuentran con un muy bajo porcentaje, lo que muestra ausencia significativa en la planificación esto puede afectar al momento de administrar su tiempo o planificar sus actividades.

Tabla 22

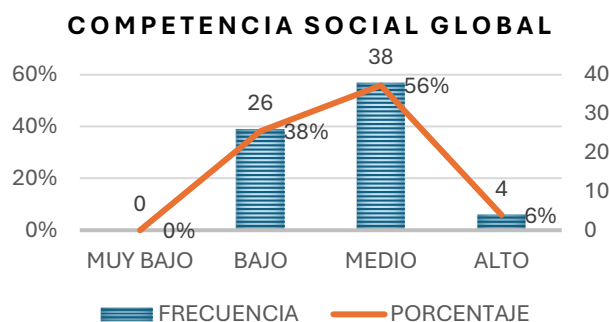
Competencia social global

COMPETENCIA SOCIAL GLOBAL		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0%
Bajo	26	38%
Medio	38	56%
Alto	4	6%
Total	68	100%

Nota: Resultados del cuestionario “HHSS”

Ilustración 12

Competencia social Global



Nota: Resultados del cuestionario “HHSS

Análisis

Los resultados obtenidos de la evaluación del cuestionario “HHSS” de Goldstein, nos dan que de los 68 estudiantes evaluados existe un 56% (38) se encuentran en un alcance medio de competencia, un 38% (26) se ubican en un punto bajo el mismo que presenta posibles dificultades y finalmente tenemos un 6% (4) que se encuentran en la categoría alta.

Interpretación

Como se pudo observar en la gráfica la mayoría de los adolescentes presentan un alcance medio de competencia global lo que refleja que existe habilidades funcionales y adaptativas al momento de la interacción con sus pares sin embargo se requiere un mayor fortalecimiento para intensificar dichos conjuntos de comportamiento, por otro lado también hay un grupo significativo que se encuentra en un punto bajo lo que refleja que existe dificultades al momento de expresar sus competencias interpersonales, así mismo tenemos un grupo minoritario con porcentaje alto esto significa que hay la existencia de estudiantes con la capacidad de interactuar de una manera positiva y de adaptarse fácilmente con sus pares, finalmente existe la ausencia de la categoría muy bajo lo que indica que en el grupo no existe dificultades severas en las relaciones interpersonales.

3.2. Verificación de hipótesis

Tabla 23
Correlaciones

Correlaciones										
			GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GRUPO V	GRUPO VI	COMPETENCIA GLOBAL SOCIAL	
Tau_b de Kendall	COMPROMISO	Coefficiente de correlación	1,000**	,557**	,465**	,539**	,524**	,499**	,802**	
		Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
		N	68	68	68	68	68	68	68	
	AUTONOMIA	Coefficiente de correlación	,372**	,654**	,364**	,412**	,499**	,390**	,802**	
		Sig. (bilateral)	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	
		N	68	68	68	68	68	68	68	
	CONTROL CONDUCTUAL	Coefficiente de correlación	,499**	,261*	,499**	,257*	,805**	,297*	,286*	
		Sig. (bilateral)	0,000	0,023	0,000	0,026	0,000	0,010	0,016	
		N	68	68	68	68	68	68	68	
	TIPO ESTILO PARENTAL	Coefficiente de correlación	,802**	,802**	,805**	,234*	,420**	,251*	,220*	
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,031	0,000	0,021	0,050	
		N	68	68	68	68	68	68	68	
	Rho de Spearman	COMPROMISO	Coefficiente de correlación	,605**	,605**	,507**	,590**	,577**	,407**	,692**
			Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000
			N	68	68	68	68	68	68	68
AUTONOMIA		Coefficiente de correlación	,509**	,549**	,404**	,466**	,462**	,437**	,661**	
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	
		N	68	68	68	68	68	68	68	
CONTROL CONDUCTUAL		Coefficiente de correlación	,590**	,277*	,466**	,271*	,461**	,314**	,293*	
		Sig. (bilateral)	0,000	0,022	0,000	0,025	0,000	0,009	0,015	
		N	68	68	68	68	68	68	68	
TIPO ESTILO PARENTAL		Coefficiente de correlación	,461**	,507**	,539**	,269*	,404**	,285*	,244*	
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,026	0,001	0,018	0,045	
		N	68	68	68	68	68	68	68	

** . La correlación es significativa en el rango 0,01 (bilateral)

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación de resultados

Los resultados muestran correlaciones altas y significativas entre los estilos de crianza y las dimensiones de compromiso ($\tau = 0.802$; $p = 0.692$) y autonomía ($\tau = 0.802$; $p = 0.661$), con niveles de significancia $p < 0.01$. Esto significa que los padres que fomentan el diálogo, la empatía y la independencia favorecen hijos con mayor responsabilidad y capacidad de autodeterminación.

Es por lo que los resultados nos permiten afirmar que las prácticas parentales influyen directamente en los comportamientos, dónde un estilo de crianza positivo caracterizado por compromiso autonomía y control conductual adecuado se asocia significativamente con mejores competencias interpersonales esto refuerza el modelo teórico que señala que el modelo parental constituye un relevante funcionamiento emocional y conductual durante la adolescencia.

Justificación del estadístico

Para tener una relación de ambas variables de estudio se utilizó los coeficientes de correlación Tau-b de Kendall y Rho de Spearman, se eligió estos estadísticos porque los datos no presentan una distribución normal o correspondiente a escalas ordinales. Ambos son apropiados porque se puede identificar relaciones en base a la correlación de rangos, además se consideró el tamaño de muestra y el objetivo de estudio para así poder orientar el determinado grado y la dirección de la asociación entre la dimensión de las variables analizadas. Por eso la combinación de ambos coeficientes permite obtener resultados más confiables, dado que Spearman es más sensible a variaciones en los rangos y Tau-b de Kendall ofrece mayor estabilidad inferencial. Por lo tanto, su uso conjunto fortalece la validez interna del análisis correlacional al proporcionar evidencia convergente de las relaciones entre los enfoques parentales y las competencias interpersonales.

Tabla 24
Correlaciones e interpretación

Dimensión de Habilidad Social	Correlaciones e interpretación			
	Coefficiente más alto	Nivel de significancia	Intensidad de la relación	Interpretación principal
Compromiso	$T = 0.802 / \rho = 0.692$	$P < 0.01$	Alta	Los estilos parentales democráticos promueven mayor implicación y sentido de responsabilidad.
Autonomía	$T = 0.802 / \rho = 0.661$	$P < 0.01$	Alta	La crianza basada en apoyo y confianza potencia la independencia y seguridad.
Control conductual	$T = 0.286 / \rho = 0.293$	$P < 0.05$	Moderada	El control equilibrado y la disciplina positiva fortalecen la autorregulación.
Competencia global social	$T = 0.220 / \rho = 0.244$	$P < 0.05$	Baja a moderada	El conjunto de prácticas parentales influye de forma directa en la competencia social general.

Validación de hipótesis

H0: Se evidencia que los estilos de crianza **No** influyen en las habilidades sociales.

H1: Se evidencia que los estilos de crianza **SI** influyen en las habilidades sociales.

Dado que las correlaciones son positivas y estadísticamente significativas **en todas las dimensiones analizadas ($p < 0.05$ y $p < 0.01$)**, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto confirma que los estilos de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales. En términos prácticos, la evidencia empírica demuestra que los hijos de padres con estilos de crianza democráticos presentan mayores niveles de compromiso, autonomía y control conductual, lo que fortalece su competencia social global.

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, se halló una relación significativa directa con una correlación positiva en todas las dimensiones analizadas ($p < 0.05$ y $p < 0.01$) aceptando la hipótesis alternativa (H_1) dando una relación significativa entre ambas variables, Descartando la hipótesis (H_0) que negaba algún tipo de relación entre ambos factores de estudio.

En base a los hallazgos obtenidos en la investigación realizada por Castillo (2024) se presentó una relación significativa y positiva entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de quinto año de Secundaria de una unidad educativa de Chiclayo esta investigación confirma la hipótesis alterna planteada indicando que entre mejores prácticas parentales mayor es el nivel de comportamientos interpersonales en los adolescentes, se identificaron correlaciones significativas entre las habilidades sociales y las dimensiones de compromiso autonomía y control conductual, esta discrepancia sugiere que los aspectos afectivos y de apoyo emocional dentro del estilo parental tienen aspecto relevante en el desarrollo de los adolescentes. EN BASE A

En base a los resultados del presente estudio muestran una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales coinciden con diversas investigaciones previas, por ejemplo la tesis de López (2023) evidenció que los adolescentes que perciben un estilo parental democrático tienen a presentar mayores niveles de competencia social reforzando la idea de que las prácticas afectivas y de apoyo son determinantes en el desarrollo interpersonal de manera similar Sánchez (2023) encontró que las dimensiones de compromiso y autonomía parental se correlacionan directamente con la conducta prosocial y la capacidad de interacción lo cual es congruente con los hallazgos de este estudio que señalaron una fuerte relación en estas dimensiones.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se determino la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo el cual evidencia que la forma en que los padres educan se comunica y establecen normas en el hogar influyen significativamente en el desarrollo social de los adolescentes.
- Se fundamento teóricamente que los estilos de crianza y habilidades sociales influyen directamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los enfoques parentales presentan impactos en la conducta, autonomía y la interacción social. De esta manera se confirma que las competencias interpersonales están constituidas por un conjuntos de competencias esenciales para la convivencia y el fortalecimiento depende el tipo de practica parental.
- Se evidencio mediante la aplicación del cuestionario estilos de crianza de "Steinberg" que modelo de crianza tienen los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo y se evidenció que existe un grupo significativo de estudiantes que presentan una práctica parental democrática, seguido por el negligente, autoritario y finalmente el permisivo esto refleja la existencia de normas familiares en donde se presenta una sobreprotección con medidas estrictas y condiciones al momento en que los estudiantes enfrentan situaciones sociales y académicas.
- Se evaluó las habilidades sociales mediante el cuestionario "HHSS" de Goldstein indicaron que los evaluados poseen un nivel intermedio de desarrollo social, evidenciado en su capacidad para comunicarse, interactuar y trabajar en equipo. No obstante, también se identifican áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en la resolución de conflictos, la asertividad y el manejo adecuado de las emociones en situaciones de presión.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar programas formativos dirigidos a padres y representantes que promuevan prácticas parentales democráticas, caracterizadas por la comunicación asertiva, el establecimiento de límites coherentes y el acompañamiento afectivo. Estos talleres permitirán reducir prácticas autoritarias, permisivas o negligentes y fortalecerán un ambiente familiar que favorezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Se recomienda a La Unidad Educativa Leonardo Murialdo incorporar actividades planificadas que desarrollen habilidades como la comunicación asertiva, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Estos programas pueden incluir dinámicas grupales, tutorías y espacios de reflexión dentro del aula que permitan una práctica sistemática de las competencias sociales.
- Se recomienda promover la formación continua de docentes en temas de convivencia escolar, inteligencia emocional y mediación de conflictos, con el fin de que puedan identificar dificultades en las interacciones sociales y aplicar estrategias pedagógicas que fomenten comportamientos prosociales entre los estudiantes.
- Se requiere fortalecer áreas como la asertividad, la resolución de conflictos y el manejo emocional ante la presión, se sugiere incluir dinámicas grupales, juegos de roles, debates guiados y talleres de inteligencia emocional dentro del currículo institucional. Estas actividades potenciarán el desarrollo social integral.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Ajila, S., & Nuñez, E. (2024). *ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PUYO*. Puyo, Pastaza, Ecuador.
<https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a8e63287-a3d0-42aa-a681-744908024fb1/content>
- Alban, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptiva, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación sexta edición*. Episteme. <https://doi.org/10.52620020012541>
- Avalos, V. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021*. Comas, Lima, Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1952/Avalos%20Hurtado%20Ver%c3%b3nica%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prince-Hall.
- Bandura. (30 de Mayo de 2015). *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Barnes, & Olson. (1982). Parent-adolescent communication scale. Olson: Family inventories.
- Baumrind. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Belloso, G., & Lizardo, A. (2023). El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24 N°51, 19. <https://doi.org/10.059973>

- Belsky. (1984). *The determinants of parenting: A process model*.
<https://doi.org/10.2307/1129836>
- Bonilla, A., & Robalino, F. (2023). *ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES*. Latacunga , Cotopaxi, Ecuador .
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c632ca6f-9b38-49f4-a558-084be5258abc/content>
- Bowlby, J. (29 de enero de 2023). *verywell mind*. <https://www.verywellmind.com/what-is-attachment-theory-2795337>
- Bradley, & Corwyn. (2002). *Socioeconomic status and child development*.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135233>
- Braumrind. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Capano, & Ubach. (2013). *Socioeconomic status and child development*.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Capilla, L., & Barrio, V. (2001). ADAPTACION DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL. *Redalyc*, 33(3), 14.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Castillo, N. (2024). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo. *RENATI*, 107.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/18018/castillo_jn1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, N. (2025). *ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2024*. Chiclayo, Perú.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/18018/castillo_jn1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisneros, J., Guevara, A., Urdanigo, J., & Gárces, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica. *Dialnet*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

- Contini. (2008). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la psicología positiva*. <https://doi.org/10.18682/pd.v9i0.407>
- Correa. (2021). Estudios Transversales. *SCIELO*, 7.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Darling, & Steinberg. (1993). Parenting style as context: An integrative model. 487-496.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz, T. (2016). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas*. Universidad Autónoma del estado de Mexico.
<https://files.core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Analisis documental y de información. *SCIELO*, 3.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&nrm=iso
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Dialnet*, 9, 5.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Garcia, & Garcia. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? *Evidence from Spanish families*, 101-131.
- Givertz, M. (2021). Parenting Styles. *Oxford Bibliographies*, 2.
<https://doi.org/10.1093/obo/9780199828340-0289>
- Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Martinez Roca.
- Gómez, J., Villasís, Miguel, & Miranda, G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico* , 63(2), 7.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Gottman. (2002). *The relationship cure: A 5 step guide to strengthening your marriage, family, and friendships*. Three Rivers Press.
- Grusec, & Goodnow. (1994). *Impact of parental discipline methods on the child's internalization of values: A reconceptualization of current points of view*.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.30.1.4>

- Hoffman. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press.
- Lacunza, & Contini. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López, L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Scielo*, 09, 6.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maccoby, & Martin. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En *Handbook of child psychology* (Vol. 4, págs. 1-101). Mussen.
- Maccoby, & Martin. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En *Handbook of child psychology*.
- Martínez, L. (2023). Uso y abuso de los criterios de inclusión y exclusión en el proyecto de investigación. *SCIELO*, 21(5), 4.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000501144
- Martinez, Y., Salvador, K., & Villalobos, L. (2021). *ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR "DOLORES C. RETES" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2020*. San Miguel, El Salvador .
<https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/faebfbaf-69fb-4fbb-b997-d2da6a870c33/content>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamente, Loaiza, R., & Martel, C. (2023). Metodología de la investigación: Tecnicas e instrumentos de investigación. *Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología*, 60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Mendez, M., y Sanvictores, T. (2022). *Types of Parenting Styles and Effects on Children*. StatPearls Publishing.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>

- Merino, D., & Trujillo, J. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN*". Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>
- Miranda, Y. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021*. Ascope, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71461/Miranda_RYN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monjas. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE.
- Moreno, J., Resett, S., & Schmit, A. (2015). *El sí mismo*. EDUCA.
<https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12097>
- Nabavi, R., & Bijandi, M. (2012). Teoría del aprendizaje social y teoría del aprendizaje cognitivo social de Bandura. *ResearchGate*, 23.
https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2, 19.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>
- Pambi, M. (2024). *Estilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez*. Loja , Ecuador .
<https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bd82ed13-fc19-4bcf-b3c3-70a25f5b72c9/content>
- Piaget, J. (2018). *Early Childhood Theorist: Jean Piaget*. The mud room.
<https://www.allanarobinson.com/early-childhood-theorists-jean-piaget/#:~:text=Coincide%20totalmente%20con%20Montessori%20en,a%20los%20ni%C3%B1os%20a%20pensar.>
- Riveros, L. (2021). *ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

- ESTATAL, DE ACORIA - HUANCAMELICA*, 2021. Acoria, Huancavelica, Perú .
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3541/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodrigo, Máiquez, Martín, & Byrnes. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.
- Rojas, A. (2023). habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de Bucaramanga. *Scielo*, 3, 13.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3167b833>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. MC GRAW HILL EDUCATION.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Sampieri, R., Fernandez, C., Baptista, & Pilar, M. d. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mexico : Mc Graw Hill Education.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Sánchez, I. (2023). Los estilos parentales y el desarrollo de las competencias sociales. *Universidad de Zaragoza*, 22. <https://zaguan.unizar.es/record/129057/files/TAZ-TFG-2023-3226.pdf>
- Sarmiento, A. (2023). Estilo parental y competencias sociales en adolescentes. *REDILAT*, 11. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.908>
- Steinberg. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. 10.1037/0033-2909.113.3.487
- Steinberg. (2001). *We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect*. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Thorndike, E. (2020). Explicación de la crianza. *educere*.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225025/html/>
- Ubillus, M. (2020). “*LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO DEL CANTÓN AMBATO*”. Ambato,

Tungurahua, Ecuador.

<https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/42311d9b-1427-4ddc-8e85-d37c6ce15567/content>

Vera, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana bibliotecnología*, 45, 1-7.

<https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>

Vizcaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación Científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(4), 5.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Vizcano, P., Cedeño, J., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 40.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Vygotsky. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexos



Universidad Técnica de Ambato Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 09 de septiembre del 2025

Lic. Ximena Calero Sánchez, M. Sc.

Presidente

Unidad de Titulación

Carrera de Psicopedagogía

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Mauricio Miranda en mi calidad de director de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Estilos de crianza y habilidades sociales" propuesto por el estudiante, Chano Alvarez Germania Antonella, portador de la Cédula de Ciudadanía 1850741388, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Mauricio Miranda

1802490258

032840216

0998682620

18h00982@gmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de Familia, reciba un cordial saludo:

Yo, Chano Alvarez Germania Antonella estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a usted con el fin de solicitarle de la manera más comedida, la autorización para la participación de su hijo (a) en la investigación con el tema: **“Estilos de crianza y habilidades sociales”** por medio de la aplicación de instrumentos y cuestionarios, que serán tomados de manera física.

La información, que se recoja será confidencial, además la colaboración del mismo se llevara a cabo máximo una hora. Los datos producidos, se pasarán a un software estadístico y se usará para diversos análisis con el fin de responder a las preguntas formuladas dentro del proyecto y comprobar la hipótesis.

Por último, Autorizo la toma de fotografías y/o videos durante la realización de la actividad descrita de este proyecto con fines exclusivamente académicos, consciente de la información por favor llene esta carta de consentimiento, firmela y devuelva a la persona que le solicitado la autorización. Si tiene cualquier inquietud o pregunta diríjase al director de la investigación y firme la autorización.

correspondiente.

Yo....., representante de la / el estudiante
....., que pertenece al curso paralelo.....

SI ☐ Autorizo a, que se realice la evaluación para investigación propuesta

NO ☐ Autorizo a, que se realice la evaluación para investigación propuesta

Firma del representante legal.



Nota: Estudiantes de Básica superior Unidad Educativa Leonardo Murialdo.



Nota: Estudiantes de Básica superior Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

Antonella Chano tesis final

7%

Textos sospechosos

< 1%

Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

3%

Idiomas no reconocidos

5%

Textos potencialmente generados por la IA

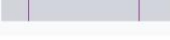
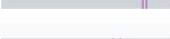
Nombre del documento: Antonella Chano tesis final.docx ID del documento: d64eb350c2a03f0e2ffd0a73ba229b4759c7efa5 Tamaño del documento original: 256,21 kB	Depositante: Laura Inés Criollo Barrera Fecha de depósito: 18/11/2025 Tipo de carga: interfaz fecha de fin de análisis: 18/11/2025	Número de palabras: 13.530 Número de caracteres: 91.491
--	---	--



Fuentes de similitudes

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Estudio de las habilidades sociales en los estudiantes universitarios, caso: estudi... /var/dspace/bitstream/15000/21067/1/CD 10583.pdf 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (102 palabras)
2	 repositorio.uta.edu.ec Habilidades sociales y la comunicación interpersonal en ... https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/bitstream/123456789/33906/1/1805023502 ERIKA V... 9 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (88 palabras)
3	 repositorio.unfv.edu.pe Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescent... http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3377 14 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (84 palabras)
4	 ri.ues.edu.sv Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de terc... https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22988/1/TEISIS ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES..... 7 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (83 palabras)
5	 repositorio.uss.edu.pe https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14201/Grandez Salazar Mishel... 11 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (77 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 hdl.handle.net Competencia parental percibida y desconexión emocional en ad... https://hdl.handle.net/20.500.12394/17128	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	 hdl.handle.net Evaluación del método cooperativo en educación primaria y en ... http://hdl.handle.net/20.500.11955/873	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	 hdl.handle.net Relación entre el bajo rendimiento académico y las habilidades ... https://hdl.handle.net/20.500.12495/12583	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	 Documento de otro usuario #ce5efa Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	 www.dspace.uce.edu.ec Cualidades esenciales mediante el análisis psicométric... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21815	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)