

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Tesis

TEMA:

El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

AUTORA: Jessica Fernanda Cholango Piña.

TUTORA: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.

AMBATO-ECUADOR

Septiembre 2024 – febrero 2025

CERTIFICA:

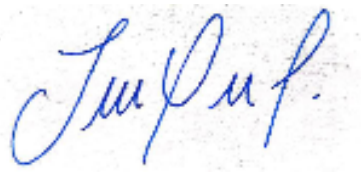
Yo, Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg. con número de cedula 1803743358, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"EL MÉTODO SOCRÁTICO CON EL USO DE ALEXA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS",** desarrollado por la estudiante: Jessica Fernanda Cholango Piña, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Firmado electrónicamente por:
MAYRA ISABEL
BARRERA GUTIERREZ

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.
C.I: 180374335-8
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

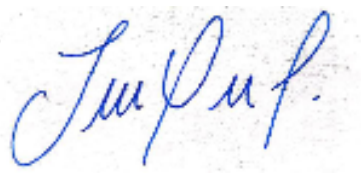
Yo, Jessica Fernanda Cholango Piña con cedula de ciudadanía N ° 180453690-0, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema: **"EL MÉTODO SOCRÁTICO CON EL USO DE ALEXA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS"**, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Jessica Fernanda Cholango Piña
C.I. 18045369-0
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jessica Fernanda Cholango Piña en calidad de autora de la tesis realizada sobre **"EL MÉTODO SOCRÁTICO CON EL USO DE ALEXA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS"**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta, con fines estrictamente académicos o de investigación



Jessica Fernanda Cholango Piña
C.I. 180453690-0
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"EL MÉTODO SOCRÁTICO CON EL USO DE ALEXA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS"**, presentado por la estudiante Jessica Fernanda Cholango Piña de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA debido a que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA



Dra. Paola Mantilla García, PhD.

C.I: 1802618916

Miembro de la comisión calificadora



Lcda. Estupiñán Guamaní Milena Aracely, Mg.
C.I. 1804318564

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico al único y sabio Dios,
debido a que ha sido mi guía, fortaleza
y mi paz en los momentos de incertidumbre,
este logro es un reflejo de su gracia y testimonio
que bajo el abrigo del altísimo todo es posible.

A mis amados padres Rosita y Vinicio,
que en todo me momento con amor incondicional
y sacrificio han sido mi mayor inspiración
, y con su ejemplo de dedicación y esfuerzo me han enseñado,
a enfrentar los desafíos con valentía y perseverancia.
Junto a ellos a mis hermanos y sobrinos
por sus consejos, enseñanzas, y
por regalarme esos momentos
de esparcimiento cuando necesitaba

Finalmente, a mi hija Victoria Isabella, quien es mi mayor
bendición y compañera fiel, que, desde bebé
soportó conmigo las largas noches, las ausencias momentáneas
y desvelos. Tus sonrisas llenaron de luz mis días grises.
Este logro es también tuyo, porqué creciste conmigo en este camino.

Jessica Fernanda Cholango Piña

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y en especial porque a pesar de las circunstancias nunca me dejo de demostrar lo importante que es tener fe, y poder ser una mujer realizada y un orgullo para los miembros de mi familia y así poder apoyarlos.

De igual manera quiero agradecer con mucho cariño y aprecio a mi amiga Joselyn Soria que me apoyo durante todo el proceso de mi carrera con sus enseñanzas y consejos

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y al proyecto de investigación titulado “Aplicación de herramientas digitales para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la evaluación de aprendizajes” SFFCHE10; aprobado según resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0334-R.

A mi apreciada y estimada tutora Lic. Mayrita Barrera Mg. por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo y poder culminarlo con éxito

A las Docentes que formaron parte de mi formación profesional impulsando mi aprendizaje mediante palabras motivadoras, mis compañeras por las risas y trabajos compartidos, al Centro Asistencial Peral y Unidad Educativa Jerusalén donde pude realizar mis practicas preprofesionales y proyecto de tesis.

Jessica Fernanda Cholango Piña

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años"
AUTORA: Jessica Fernanda Cholango Piña
TUTORA: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación con el tema "El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años", se ha planteado con el objetivo de analizar el método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años de la Unidad Educativa Jerusalén, se empleó una metodología con un enfoque cuantitativo, un diseño preexperimental y de alcance explicativo. También, se utilizó una modalidad documental bibliográfica y de campo en fuentes confiables. Para recolectar los datos, se aplicó una ficha de observación con escala valorativa en donde 1= Inicio, 2= En proceso y 3 = Adquirido, misma que se validó con un Alpha de Cronbach de 0,808 de confiabilidad, en el Pretest se aplicó un diagnóstico de las habilidades del lenguaje oral, obteniendo como resultado un porcentaje del 94% en el nivel de Inicio de las habilidades del lenguaje oral, luego se aplicó la intervención de actividades con el método socrático con el uso de Alexa, posteriormente se procedió a la valoración con el instrumento ficha de observación con escala valorativa post test, sobre la cual se identificó que los niños alcanzaron un notable incremento en las habilidades del lenguaje oral. Además al ser parte del proyecto anexado de la Facultad "Aplicación de herramientas digitales para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la evaluación de aprendizajes" , se ejecutó un cuestionario aplicando el modelo TAM .Tras el análisis de los resultados obtenidos finalmente se valida la hipótesis alterna "El método socrático con el uso de Alexa contribuye en las habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años", misma que se verificó a través de la aplicación de la prueba de Wilcoxon, con un nivel de significancia del 0,000, demostrando su efectividad.

Palabras clave: Método socrático, asistente virtual, tecnología, Alexa, habilidades del lenguaje oral.

TECHICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMAN SCIENCESAND EDUCATION

CARRER INITIAL EDUCATION

THEME: "The Socratic Method with the Use of Alexa in the Development of Oral Language Skills in 5-Year-Old Children"

AUTHOR: Jessica Fernanda Cholango Piña

TUTOR: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.

ABSTRACT

The present research with the theme "The Socratic method with the use of Alexa in the development of oral language skills in 5-year-old children" has been raised with the objective of analyzing the Socratic method with the use of Alexa in the development of oral language skills in 5-year-old children of the Jerusalem Educational Unit, a methodology with a quantitative approach, a pre-experimental design and explanatory scope was used. Also, a bibliographic and field documentary modality was used in reliable sources. To collect the data, an observation sheet was applied with a rating scale where 1 = Beginning, 2 = In process and 3 = Acquired, which was validated with a Cronbach's Alpha of 0.808 reliability, in the Pretest a diagnosis of oral language skills was applied, obtaining as a result a percentage of 94% at the Beginning level of oral language skills, then the intervention of activities with the Socratic method was applied with the use of Alexa, subsequently the assessment was carried out with the observation sheet instrument with a post-test rating scale, on which it was identified that the children achieved a notable increase in oral language skills. In addition, as part of the Faculty's annexed project "Application of digital tools for learning and knowledge (TAC) in the assessment of learning", a test was executed applying the TAM model. After analyzing the results obtained, the alternative hypothesis "The Socratic method with the use of Alexa contributes to oral language skills in 5-year-old children" was finally validated, which was verified through the application of the Wilcoxon test, with a significance level of 0.000, demonstrating its effectiveness.

Keywords: Socratic method, virtual assistant, technology, Alexa, oral language skills.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN 3
DERECHOS DE AUTOR 4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO 5
DEDICATORIA 6
B. CONTENIDOS 13
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO 13
1.1 Antecedentes Investigativos 13
1.2 Fundamentación teórica 18
1.2 Objetivos 37
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA. 47
2.1 Materiales 47
2.2 Métodos 47
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 50
3.1 Análisis y discusión de los resultados 50
3.1. Planteamiento de Hipótesis 61
3.2 Análisis de la aplicación del cuestionario Modelo TAM 63
3.3 Verificación de Hipótesis 68
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 69
4.1 Conclusiones 69
4.2 Recomendaciones 69
C. MATERIALES DE REFERENCIA 70
Bibliografía 70
Anexos 74
Anexo 1: *Árbol de problemas* 74
Anexo 2: *Red de Inclusión* 75
Anexo 3: *Constelación de ideas* 76
Anexo 4: *Operalización de variables* 78
Anexo 5: *Instrumentos de Investigación* 82
Anexo 6: *Carta de compromiso* 85
Anexo 7: *Consentimiento de los padres de familia* 86
Anexo 8: *Aplicación Ficha de observación con escala valorativa Pre-test* 87
Anexo 9: *Aplicación ficha de observación con escala valorativa Post-test* 91
Anexo 10: *Informe Turnitin* 95
Anexo 11: *Fotografías* 96

Contenido de tablas

Tabla 1: Estadística de fiabilidad 49
Tabla 2: Alfa de Cronbach 49
Tabla 3: Ítem 1, Participación en diálogos interactivos. 50
Tabla 4 : Ítem 2, Formulación de preguntas a Alexa. 51
Tabla 5: Ítem 3, Seguimiento de conversaciones digitales. 52
Tabla 6: Ítem 4, Empatía y respeto en uso de la tecnología 53
Tabla 7: Ítem 5 Pensamiento reflexivo guiado por tecnología. 54
Tabla 8: Ítem 6, Comprensión y uso de vocabulario ampliada. 55
Tabla 9: Ítem 7, Escucha activa y comprensión auditiva 56
Tabla 10 : Ítem 8, Claridad y coherencia en la expresión oral 57
Tabla 11: Ítem 9 Razonamiento verbal 58
Tabla 12: Ítem 10, Desarrollo de argumentación simple 59
Tabla 13: Ítem 11, Narración y explicación de ideas 60
Tabla 14: Prueba de Shapiro- Wilk para una muestra 61
Tabla 16: Facilidad de Uso- Modelo TAM 64
Tabla 17: Utilidad percibida-Modelo TAM 65
Tabla 18: Intención de Uso-Modelo TAM 66
Tabla 19: Actitud del uso- Modelo TAM 67
Tabla 15 : Resultados de la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon. 68

Contenido de Gráficos

Gráfico 1: Resultados obtenidos en el ítem 1 50
Gráfico 2 : Resultados obtenidos en el ítem 2 51
Gráfico 3: Resultados obtenidos en el ítem 3 52
Gráfico 4: Resultados obtenidos en el ítem 4 53
Gráfico 5: Resultados obtenidos en el ítem 5 54
Gráfico 6: Resultados obtenidos en el ítem 6 55
Gráfico 7: Resultados obtenidos en el ítem 7 56
Gráfico 8: Resultados obtenidos en el ítem 8 57
Gráfico 9: Resultados obtenidos en el ítem 9 58
Gráfico 10: Resultados obtenidos en el ítem 10 59
Gráfico 11: Resultados obtenidos en el ítem 11 60
Gráfico 12: Facilidad de Uso 64
Gráfico 13: Utilidad Percibida 65
Gráfico 14: Intención de Uso 66
Gráfico 15: Actitud del uso- Modelo TAM 67

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El método socrático es un conjunto de estrategias pedagógicas basados en el dialogo el cuestionamiento y la reflexión crítica que permite el acceso al conocimiento a través de preguntas que facilitan el análisis, argumentación y el aprendizaje activo. Para lo cual en la presente investigación se ha realizado la búsqueda de los antecedentes investigativos de la presente variable en la que mencionamos a:

Rodríguez & Domínguez (2024) en su estudio con el tema: la comparación entre el Método Socrático y el Constructivismo en el contexto de la educación moderna, explorando sus implicaciones para el aprendizaje efectivo y el desarrollo del pensamiento crítico. El objetivo principal fue analizar la efectividad de ambos enfoques pedagógicos, considerando su aplicabilidad en diversos contextos educativos, con énfasis en la educación superior ecuatoriana. La investigación empleó una metodología cualitativa, basada en una exhaustiva revisión bibliográfica y análisis de literatura especializada, integrando métodos teóricos como el histórico-lógico y el análisis-síntesis. Los resultados revelan que, aunque el Método Socrático y el Constructivismo comparten el énfasis en el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico, difieren significativamente en sus fundamentos teóricos y metodologías de implementación.

Por otro lado, Lema (2019) mencionan en su investigación con el tema: Método socrático como iniciación en la educación infantil para el desarrollo intelectual del niño que las técnicas activas y su relación con el desarrollo intelectual de los niños, es un factor de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde esta perspectiva el presente estudio tiene como objetivo mostrar los resultados del uso del método socrático en las aulas de educación inicial del cantón Machala. La estrategia metodológica fue cuantitativa y se sistematizó mediante el empleo de los métodos: observación científica, hermenéutica y estadística. Los datos fueron recolectados mediante: guía de observación y entrevista en profundidad a profesores. Se contó con la colaboración de 5 centros educacionales

seleccionados por las posibilidades que ofrecieron para el estudio; la muestra quedó conformada por 15 docentes y la observación a las actividades académicas desarrolladas por los niños de 9 aulas, seleccionadas de manera aleatoria. Los resultados muestran que el Método Socrático es relevante, por lo tanto, no es exclusividad de los contextos escolares su aplicación bien puede ser y de hecho se lo hace en los diferentes contextos sociales, familiares, por lo que se constituye en un recurso muy útil para todos.

Suelves et al. (2022) en su investigación con el tema: "El uso de tecnologías interactivas en la educación infantil", realizado en la Universidad de Valencia, explora cómo las tecnologías interactivas, como dispositivos inteligentes, pueden apoyar el aprendizaje del lenguaje en la educación infantil. El objetivo general del estudio es examinar la forma en que estas herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para mejorar la comunicación oral en los niños pequeños. El estudio se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, que se sustentó en una detallada revisión bibliográfica y un análisis de literatura especializada, incorporando enfoques teóricos como el método histórico-lógico y el análisis-síntesis. En su análisis Suelves, destaca el impacto positivo que las tecnologías interactivas, en particular Alexa, pueden tener en el desarrollo del lenguaje. Cómo resultados se obtuvieron que estos dispositivos proporcionan una plataforma innovadora que permite a los niños interactuar de manera activa, lo que potencialmente mejora sus habilidades de comunicación. No obstante, señala que el método socrático, a pesar de su eficacia probada en el fomento del pensamiento crítico y la interacción reflexiva, aún no ha sido suficientemente explorado en combinación con estas tecnologías.

Lengua Cantero et al. (2020) en su investigación con el tema: El uso de las tecnologías de la información, como mediación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje, han supuesto la concepción y el diseño de nuevos paradigmas que coadyuven a definir nuevas propuestas didácticas y pedagógicas, con el objetivo de propiciar espacios y metodologías que trascienden a las tradicionales. El presente estudio se centró en caracterizar el uso de las tecnologías emergentes (TE) como mediación para el desarrollo del pensamiento crítico en los diez últimos años. En este sentido, se analizó el uso de la inteligencia artificial en la

educación, sus características y la arquitectura de los sistemas expertos. El estudio se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, que se sustentó en una detallada revisión bibliográfica y un análisis de literatura especializada, incorporando enfoques teóricos como el método histórico-lógico y el análisis-síntesis. El método utilizado para la recolección de la información fue el análisis documental de diferentes artículos científicos. Como resultado se obtuvo que las tecnologías emergentes son un agente científico que se caracterizan por mantenerse en constante evolución y que en los últimos años se han situado como una de las tendencias con mayor desarrollo en el campo educativo. No obstante, en el caso concreto de la inteligencia artificial, esta no ha alcanzado su estado de madurez aún y no se evidencian estudios que la relacionen con el desarrollo del pensamiento crítico.

Avila (2021) en la investigación realizada con el tema: Asistentes virtuales para la enseñanza del idioma inglés que el avance tecnológico ha ido transformando diversos aspectos de nuestras vidas, incluyendo en qué forma se interactúa con los dispositivos inteligentes y cómo estos pueden ser utilizados en beneficio del desarrollo educativo de los niños. El objetivo de esta investigación fue explorar y analizar el uso de un asistente de voz inteligente (Alexa) como herramienta de mejora en las habilidades preoperacionales como el lenguaje, creatividad y lo social en niños de Educación inicial. Esta investigación es abordada mediante un tipo de investigación exploratoria y descriptiva con una metodología mixta es decir cuantitativa y cualitativa además tiene un diseño investigativo no experimental; que, por medio de los instrumentos como la ficha de observación con escala valorativa y la observación permitió obtener la información necesaria sobre la aplicación y el uso del asistente de voz inteligente (Alexa) en las actividades del docente para la enseñanza y aprendizaje desarrollando el lenguaje, creatividad y lo social en niños de educación inicial. Los resultados revelan que El uso de Alexa como asistente virtual para la enseñanza del idioma inglés en la educación inicial tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, la creatividad y las habilidades sociales de los niños. Aunque se requiere de una integración cuidadosa en el proceso educativo, los resultados obtenidos sugieren que el uso de tecnologías como Alexa puede ser una herramienta efectiva para complementar la enseñanza tradicional y estimular el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

Pacsi Candia & Condori Vilcapuma (2022) en su tesis titulada “Implementación de un Software Educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el curso de Comunicación de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna utilizando el asistente virtual de Amazon Alexa en el año 2022”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la manera en la un Software Educativo (SKILL) mejora el aprendizaje del curso de Comunicación de primaria, en la institución educativa Mariscal Cáceres de la ciudad de Tacna. Se decidió utilizar el Asistente Virtual de Amazon como herramienta en el aprendizaje ya que es una tecnología emergente que en la actualidad está abarcando distintos medios electrónicos dando una accesibilidad a diferentes Skills (Software por comandos de voz) que son usados en diferentes rubros como, educación, entretenimiento, gestión personal, compras, entre otras. La metodología aplica fue cualitativa y los resultados revelan que el Software Educativo (SKILL) denominado “Apoyo Estudiantil” mejoró significativamente en el aprendizaje del curso de comunicación del nivel primario ya que el Software Educativo fue como un apoyo virtual del cual los alumnos consultaban sus diferentes dudas de forma oral, de esta manera recibían una respuesta inmediata creando una interacción humana – computador facilitando el aprendizaje en el curso de comunicación.

Por otro lado, en el trabajo de Flores (2019) titulado "Desarrollo de habilidades comunicativas mediante la creación de redes de aprendizaje para la libertad del pensamiento y de la acción en educación primaria: Un estudio de caso. Menciona que Vivimos en una sociedad altamente tecnológica, conectada a la red Internet, con grandes posibilidades, pero también con grandes dificultades que se han convertido en las grandes paradojas de nuestro tiempo. Nos sitúa frente a nuevos retos como ciudadanos. El objetivo de esta investigación es hacer uso de estas posibilidades tecnológicas como medios de ex- presión, comunicación, relaciones y aprendizajes, así como contrarrestar los riesgos y peligros que representan, sobre todo a la infancia. Se pretende establecer redes de aprendizaje formando comunidades virtuales de dos centros educativos de educación primaria, en Perú y España, con la finalidad de desarrollar habilidades tecnológicas, comunicativas, de aprendizaje y formativas de profesores y estudiantes. En ese sentido, se han puesto en marcha diversas actuaciones para su implementación y funcionamiento. Se han desarrollado propuestas de actividades de

enseñanza-aprendizaje basa- das en los interés y necesidades de los alumnos y del currículo vigente de ambas instituciones, respetando su identidad. Se basan en enfoques pedagógicos, didácticos y tecnológicos. La metodología utilizada ha sido la investigación-acción, desarrollada por espacio de dos ciclos consecutivos, que corresponden a dos años académicos cada uno que, a la luz de sus resultados y la discusión realizada, concluye que los alumnos han logrado los aprendizajes y las actitudes y valores básicos, así como la transformación de la práctica educativa, pero encuentran dificultades en la frecuencia de su uso. Por ello, debería implicarse a las autoridades educativas, directivos, docentes, tutores, administradores TIC y familias, a la comunidad en su conjunto.

En el trabajo de Salvatierra (2021) en su revisión con el tema: Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea menciona que el desarrollo de las habilidades lingüísticas es un proceso que debe ser fortalecido con la aplicación de diversas estrategias que los docentes deben emplear en sus clases, para así desarrollar significativamente las destrezas y habilidades comunicativas. El presente estudio, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las metodologías de alfabetización en los estudiantes de la básica elemental, para fortalecer las destrezas de escuchar y hablar en los entornos virtuales en la Unidad Educativa Fiscal "Daniel López". El diseño investigativo, se centró en el enfoque cualitativo, permitiendo focalizar los criterios de manera subjetiva, se emplearon los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, se aplicó una entrevista con preguntas claras y precisas, dirigidas a los docentes, con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas, donde se denota que se debe incluir actividades para mejorar los procesos de alfabetización. Los resultados, arrojan datos en los cuales se evidencia la falta de conocimiento y la deficiente aplicación de las estrategias de habilidades lingüísticas por parte de los docentes, con llevando a un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Los resultados revelan que no aplican metodologías que ayudan en la mejora y fortalecimiento del desempeño escolar y, por ende, no logran concretar un aprendizaje significativo y activo en los estudiantes.

Castejón (2019) en su investigación con el tema: Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos menciona que la investigación demostró que la lectura de cuentos desde una edad temprana tiene impacto sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas, tales como el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, el vocabulario, el conocimiento del texto y los logros posteriores en la escuela. El objetivo del presente trabajo fue promover el desarrollo del lenguaje oral (comprensión y expresión) por medio de la lectura dialógica de cuentos en niños de primer año de preescolar, siguiendo las estrategias planteadas por Whitehurst (1994,1988). Se llevó a cabo con niños de una Estancia Infantil de la Ciudad de México, cuyas edades se encontraban entre los 2 años 6 meses y los 3 años 5 meses. Se realizó un taller de lectura dialógica de cuentos con duración de 13 sesiones. Los instrumentos que se utilizaron fueron bitácoras diarias, el Sistema de evaluación y Programación para Niños Pequeños y la ficha de observación con escala valorativa para evaluar habilidades del lenguaje oral en niños preescolares. Los resultados obtenidos indican que las estrategias de la lectura dialógica promueven favorablemente habilidades del lenguaje oral; los intercambios que se realizan entre adulto y niño durante la lectura de los cuentos permitieron que se realizaran inferencias, predicciones y argumentaciones. Los niños aprendieron características del texto impreso y se favoreció la comprensión, la capacidad de los niños para reconstruir, interpretar y darle significado a los temas de los cuentos, basándose en sus conocimientos previos.

1.2 Fundamentación teórica

Metodología Activa Infantil

Mur (2022) menciona que la metodología activa infantil se fundamenta en la premisa de que los niños aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en su proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información. Este enfoque implica actividades de exploración, manipulación de materiales, y situaciones de interacción social, las cuales permiten que el niño construya sus propios conocimientos en función de sus intereses, habilidades y experiencias previas. En este marco, el docente desempeña el rol de guía y facilitador, promoviendo un ambiente donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.

Uno de los principios clave de la metodología activa es la participación directa y personal del niño en su aprendizaje. Esta participación se traduce en experiencias significativas que fortalecen tanto el desarrollo cognitivo como el emocional. Según (Piaget 1964), el aprendizaje en los niños pequeños se da a través de un proceso de descubrimiento activo, donde el niño construye el conocimiento mediante la interacción directa con su entorno. Esta metodología favorece la autonomía, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales, factores esenciales para el aprendizaje integral del infante.

De igual forma, la metodología activa permite la personalización del aprendizaje, dado que cada niño puede involucrarse en actividades que se adaptan a sus propios intereses y ritmos. (Prado, 2017) argumenta que el aprendizaje significativo ocurre dentro de la "zona de desarrollo próximo", donde el niño es capaz de alcanzar un mayor nivel de competencia con la ayuda de un adulto o de sus pares. Este apoyo facilitador se convierte en una herramienta para el aprendizaje activo, donde los niños no sólo reciben información, sino que la interpretan y aplican en situaciones concretas.

En cuanto a los beneficios específicos de este enfoque, se ha observado que los estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas, mejoran su capacidad de trabajar en equipo y demuestran una mayor motivación y curiosidad por aprender. Las metodologías activas son eficaces para fomentar el pensamiento crítico y el compromiso emocional en niños de edades tempranas, dado que los niños sienten que están explorando y descubriendo por sí mismos, lo cual aumenta su interés y entusiasmo por el aprendizaje (Cañas, 2020).

Una estrategia que se emplea con frecuencia en la metodología activa es la creación de entornos de aprendizaje ricos y estimulantes. ya subrayaba la importancia del "ambiente preparado", un espacio que permite al niño moverse libremente y seleccionar actividades que respondan a sus intereses y necesidades (Mur, 2022). Este enfoque facilita el aprendizaje autodirigido y promueve la independencia, lo que es esencial para la formación de individuos responsables y conscientes de su entorno.

El aprendizaje basado en proyectos permite que los niños investiguen temas que les resultan interesantes, lo que aumenta su motivación y facilita la comprensión de conceptos abstractos a través de aplicaciones prácticas. (Solís, 2021) destacan que el ABP es especialmente efectivo en la educación infantil, pues fomenta la autonomía y permite que los niños experimenten y construyan significados en un contexto real.

Por su parte, el aprendizaje colaborativo se implementa mediante actividades en las que los niños trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Este enfoque no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también desarrolla competencias sociales, tales como la empatía, la cooperación y la comunicación asertiva. Según estudios recientes, los niños que participan en actividades colaborativas muestran una mayor retención de información y un incremento en sus habilidades de resolución de problemas (Solórzano, 2021).

El docente desempeña un papel fundamental en la metodología activa, actuando como facilitador y guía del proceso de aprendizaje. En lugar de imponer contenidos de manera directa, el educador debe crear un ambiente propicio para el descubrimiento, donde se estimule la curiosidad y se respeten los ritmos individuales de cada niño (Vásquez Rodríguez, 2010). En este sentido, el docente tiene la tarea de diseñar actividades que desafíen al niño y le permitan desarrollar sus capacidades de manera autónoma, pero con el apoyo y la orientación necesaria.

Estrategia didáctica educación inicial

Las estrategias didácticas en la educación inicial son métodos o técnicas de enseñanza planificadas con el fin de estimular el aprendizaje en los primeros años de vida, etapa importante en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Estas estrategias buscan crear un ambiente de aprendizaje significativo y dinámico, donde el niño se sienta motivado y participe activamente. La educación inicial es el cimiento de futuras experiencias

educativas, por lo que resulta esencial aplicar estrategias que promuevan la exploración, el descubrimiento y el juego, elementos que permiten al niño construir su propio aprendizaje (Rosas, 2024).

Por otro lado, Vygotsky (1978) introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo", que señala la distancia entre lo que el niño puede lograr por sí mismo y lo que puede alcanzar con el apoyo de un adulto o de sus pares. Las estrategias didácticas, en este contexto, se conciben como herramientas de mediación, ayudando al niño a progresar dentro de su zona de desarrollo próximo mediante el uso de actividades planificadas que fomenten sus habilidades y conocimientos. La interacción y el diálogo con los demás son aspectos fundamentales, dado que a través de estas relaciones el niño adquiere valores, normas y actitudes que son clave en su proceso de socialización.

Tipos de Estrategias Didácticas en Educación Inicial

Existen diversas estrategias didácticas que pueden emplearse en la educación inicial, entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, el juego, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje mediante el arte. Cada una de estas estrategias tiene como objetivo el desarrollo integral del niño, involucrando tanto el aspecto cognitivo como el socioemocional.

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El ABP permite que los niños investiguen temas de su interés mediante proyectos prácticos que integran diversas áreas del conocimiento. Esta estrategia fomenta la curiosidad, la autonomía y la creatividad, al permitir que los niños realicen actividades de exploración y experimentación. Según (Solís, 2021) en estudios realizados por el ABP es especialmente eficaz en la educación inicial, pues facilita la conexión entre los contenidos académicos y la vida cotidiana de los niños, haciendo que el aprendizaje sea relevante y significativo.

2. El Juego como Estrategia Didáctica: El juego es una de las estrategias más importantes en la educación inicial, ya que permite que el niño explore su entorno, experimente roles y desarrolle habilidades sociales. Según Talavera (2023) el juego no es sólo una actividad lúdica, sino una forma de aprendizaje que estimula la imaginación, la

resolución de problemas y la interacción social. El juego simbólico, por ejemplo, permite al niño representar situaciones de la vida real y entender el mundo que le rodea, desarrollando así su pensamiento crítico y su capacidad de empatía.

3. Aprendizaje Colaborativo: Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo, donde los niños aprenden a cooperar, a respetar diferentes puntos de vista y a comunicarse eficazmente. A través de actividades colaborativas, los niños aprenden a resolver problemas en conjunto, lo cual fortalece sus habilidades de comunicación y su capacidad para trabajar en equipo. Como afirma López (2021) el aprendizaje colaborativo en la educación inicial promueve una mayor retención de conocimientos y desarrolla habilidades interpersonales que son esenciales para la vida.

4. Aprendizaje a través del Arte: El arte es una herramienta fundamental en la educación inicial, pues permite la expresión de ideas, emociones y pensamientos de manera creativa. A través de actividades como la pintura, el modelado o la música, los niños desarrollan su sensibilidad estética y habilidades motoras finas. El aprendizaje a través del arte permite que los niños exploren su creatividad, fortalezcan su autoestima y adquieran una mayor apreciación de las distintas formas de expresión cultural (Bayona, 2024).

Método socrático

Betancourth et al. (2012) afirma que el método socrático es una estrategia de enseñanza basada en el diálogo y la reflexión, cuyo objetivo es estimular el pensamiento crítico y la búsqueda de la verdad. Desarrollado por el filósofo griego Sócrates, este método se basa en la formulación de preguntas cuidadosamente planteadas para conducir a los interlocutores hacia el autodescubrimiento y la clarificación de sus ideas. A través de esta técnica, los participantes examinan sus propias creencias y suposiciones, lo que les permite construir un conocimiento más profundo y reflexivo.

El método socrático se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje no se obtiene mediante la transmisión directa de conocimientos, sino a través de un proceso dialógico en

el que los estudiantes participan activamente. En lugar de recibir respuestas, se les invita a cuestionar y a buscar explicaciones, lo cual fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y la capacidad de razonar de manera lógica. Según Zetina & Piñón (2016) este enfoque es particularmente útil en el ámbito educativo, ya que impulsa a los estudiantes a cuestionar sus propios pensamientos y a considerar diferentes perspectivas, promoviendo así una comprensión más completa de los temas abordados.

En el contexto educativo moderno, el método socrático se utiliza como una herramienta para promover el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. Este enfoque puede aplicarse en diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la universidad, adaptándose a las capacidades y al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según Murillo Lara & Farieta Barrera, (2023) el método socrático resulta especialmente efectivo en el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis, la síntesis y la evaluación de información, habilidades fundamentales en un mundo donde los estudiantes deben ser capaces de discernir entre información confiable y no confiable.

En una sesión socrática, el docente plantea preguntas abiertas que requieren una reflexión profunda y no tienen una única respuesta correcta. Estas preguntas pueden ser de distintos tipos, como preguntas de clarificación, que ayudan a explorar las ideas iniciales de los estudiantes; preguntas de suposiciones, que buscan desentrañar las creencias implícitas detrás de sus respuestas; y preguntas de evidencia, que incitan a los estudiantes a fundamentar sus respuestas con pruebas o argumentos. A través de estas preguntas, los estudiantes desarrollan una comprensión más crítica de los temas y aprenden a cuestionar sus propias suposiciones y las de sus compañeros.

Además, el método socrático puede contribuir al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y a la construcción de una comunidad de aprendizaje. Al participar en diálogos socráticos, los estudiantes aprenden a escuchar activamente, a respetar las opiniones ajenas y a expresar sus ideas de forma clara y coherente. Estos diálogos también fomentan la colaboración y el respeto por la diversidad de perspectivas, factores esenciales en una sociedad plural (Zetina & Piñón, 2016).

El método socrático ofrece múltiples beneficios en el ámbito educativo. En primer lugar, fomenta el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades esenciales en la educación moderna. Además, permite a los estudiantes explorar temas complejos de manera significativa, puesto que el diálogo les obliga a profundizar en sus ideas y a examinar las evidencias que sustentan sus afirmaciones. Este enfoque también contribuye a la formación de una mentalidad abierta, ya que los estudiantes aprenden a valorar distintas perspectivas y a considerar que sus creencias pueden ser revisables.

No obstante, la implementación del método socrático presenta ciertos desafíos. Uno de ellos es la necesidad de contar con docentes capacitados para guiar el diálogo de manera efectiva, sin imponer sus propias opiniones y manteniendo un ambiente de respeto y colaboración. Según Toa (2021) el método socrático exige una preparación cuidadosa y una habilidad para formular preguntas que desafíen a los estudiantes sin generar frustración o confusión. Además, puede ser difícil aplicar este enfoque en grupos grandes, donde la participación equitativa de todos los estudiantes se convierte en un reto.

Otro desafío es la resistencia de algunos estudiantes, especialmente aquellos acostumbrados a métodos de enseñanza tradicionales. En un estudio por la revista (Mind, 2024) realizado por se observó que algunos estudiantes sienten ansiedad o incomodidad ante la necesidad de cuestionar sus propias creencias y de exponerse a la crítica de sus compañeros. Este efecto puede mitigarse mediante la creación de un ambiente seguro y de confianza, donde el error se vea como parte natural del proceso de aprendizaje y donde todos los estudiantes se sientan valorados.

Aplicaciones Contemporáneas del Método Socrático en Entornos Virtuales

Con el avance de la tecnología y la expansión de la educación en línea, el método socrático ha encontrado nuevas aplicaciones en entornos virtuales. Plataformas digitales como foros de discusión, aulas virtuales y herramientas de videoconferencia permiten

realizar diálogos socráticos en línea, superando barreras geográficas y facilitando el aprendizaje colaborativo. Según Zetina & Piñón (2016) los estudios de la interacción en línea permiten ser usada y deliberada, ya que los estudiantes pueden tomarse el tiempo necesario para responder a las preguntas socráticas.

Además, el uso de asistentes de inteligencia artificial como Alexa o chatbots programados para realizar preguntas puede ser una herramienta útil para el desarrollo de habilidades de lenguaje y pensamiento crítico en niños pequeños. Al responder a preguntas de tipo socrático, los estudiantes pueden reflexionar y expresar sus ideas de manera oral, lo cual favorece tanto su desarrollo cognitivo como su expresión verbal Estos dispositivos pueden utilizarse como mediadores en el proceso de enseñanza, estimulando a los niños a explorar y construir conocimiento a través de la interacción.

Asistentes Virtuales

El desarrollo de la tecnología y el uso de asistentes virtuales en los entornos educativos ha abierto nuevas posibilidades en el aprendizaje infantil. Alexa, el asistente virtual de Amazon, es una de las tecnologías más populares en este ámbito. Originalmente diseñada para responder preguntas, controlar dispositivos inteligentes y realizar tareas sencillas, Alexa ha comenzado a emplearse como una herramienta en la Educación Inicial, proporcionando una plataforma interactiva que facilita el aprendizaje a través de preguntas y respuestas, historias, juegos educativos y actividades de vocabulario (Sirisha & Sreedhar, 2022).

La inclusión de Alexa en el aprendizaje infantil ha generado diversas perspectivas en torno a su efectividad. Para algunos investigadores, su capacidad para interactuar verbalmente con los niños, responder preguntas y ofrecer información de manera accesible representa una oportunidad para fomentar habilidades lingüísticas y de comprensión. Sin embargo, existen desafíos asociados al uso de esta tecnología, especialmente en términos de desarrollo socioemocional y dependencia tecnológica. Esta revisión examina el potencial de Alexa en el aprendizaje infantil, así como sus implicaciones y limitaciones.

Uno de los beneficios más destacados del uso de Alexa en el contexto educativo es su capacidad para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños. Al permitirles hacer preguntas y recibir respuestas de manera inmediata, Alexa puede estimular la curiosidad y enriquecer el vocabulario infantil. Según estudios realizados por Crespo & Benavides (2024) los asistentes virtuales pueden facilitar la adquisición de nuevas palabras y ayudar a los niños a formular preguntas. Esta interacción constante permite a los niños practicar habilidades de conversación, algo importante en la etapa de desarrollo del lenguaje.

Además, el uso de Alexa en el hogar o en el aula ofrece una experiencia personalizada. Alexa puede ajustarse a las necesidades del niño a través de aplicaciones o "skills" específicas, que incluyen juegos de palabras, historias interactivas y actividades de preguntas y respuestas. Según Zetina & Piñón (2016) la capacidad de Alexa para adaptarse al ritmo de cada niño fomenta un aprendizaje autónomo en el que el niño es el protagonista de su propio proceso. Este enfoque responde a principios constructivistas, donde el aprendizaje es el resultado de la interacción activa del niño con su entorno.

Por otro lado, Alexa puede ser utilizada para contar historias y realizar actividades de escucha que favorecen la comprensión de secuencias narrativas y la adquisición de conocimientos generales. Al escuchar historias, los niños no solo mejoran su comprensión del lenguaje, sino que también desarrollan habilidades de imaginación y empatía, aspectos importantes en su crecimiento socioemocional Esto puede ser especialmente beneficioso en entornos donde los padres o cuidadores tienen poco tiempo para leer en voz alta o realizar actividades de lectura con sus hijos, dado que Alexa puede proporcionar una experiencia auditiva complementaria.

El uso de asistentes virtuales como Alexa también permite implementar métodos pedagógicos interactivos, como el método socrático, en el desarrollo del lenguaje y pensamiento crítico. A través de preguntas abiertas y sugerencias, Alexa puede fomentar en los niños un aprendizaje basado en la indagación. sugiere que el uso de preguntas guiadas en dispositivos como Alexa puede ayudar a los niños a reflexionar sobre sus respuestas, lo cual

promueve una comprensión más profunda y crítica de los temas. Este proceso de diálogo y reflexión puede ser particularmente útil en la Educación Inicial, cuando los niños están en una etapa importante de desarrollo cognitivo (Crespo & Benavides, 2024).

Desde el punto de vista pedagógico, el uso de Alexa puede ser particularmente útil cuando se combina con otras estrategias de enseñanza. Los docentes pueden integrar las actividades realizadas con Alexa en el aula o en el hogar con proyectos y tareas que permitan a los niños profundizar en los temas abordados. Esta combinación de tecnología y enseñanza convencional proporciona una experiencia educativa más equilibrada y enriquecedora, que fomenta tanto la curiosidad tecnológica como las habilidades prácticas de aprendizaje.

Desarrollo Integral

Los primeros años de vida en los seres humanos representan una etapa única, cuyas dificultades se estudian en relación con el desarrollo posterior del individuo. Este período se considera crucial para establecer las bases del desarrollo físico y emocional del ser humano. Es en la primera infancia cuando se adquieren conocimientos, habilidades y hábitos, además de desarrollarse capacidades y características volitivo-morales que, anteriormente, se pensaba que solo podrían alcanzarse en etapas más avanzadas de la vida.

Para Fabricio (2019) El desarrollo infantil y la educación inicial no deben tratarse como etapas aisladas, desconectadas del ciclo de vida en su totalidad. Las experiencias y decisiones tomadas durante los primeros años de vida tienen un impacto que perdura a lo largo de toda la existencia. El desarrollo integral infantil es un proceso interactivo y continuo de maduración, que se basa en una evolución ordenada de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autocontrol.

Hay diversas áreas del desarrollo infantil que están interconectadas entre sí y son esenciales para el crecimiento global de los niños y las niñas. Las cuatro áreas clave del desarrollo integral infantil son:

Desarrollo Cognitivo:

Según (Departamento de Salud y Servicios Humanos (2024) Se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, habilidades y capacidades para pensar, razonar y resolver problemas. Incluye aspectos como la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento lógico. Según el Centro Nacional para el Desarrollo de la Primera Infancia de los Estados Unidos (ECLKC), "la cognición o desarrollo cognitivo abarca el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de razonamiento"

Desarrollo Físico:

Según Carbo (2024) Se refiere al crecimiento y la maduración de los sistemas corporales, junto con el desarrollo de habilidades motoras tanto gruesas como finas. Esto abarca la fuerza, la coordinación, la movilidad y la capacidad de manipular objetos. Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), "este ámbito está relacionado con cómo los niños utilizan su cuerpo e incluye muchos indicadores que los padres esperan con gran entusiasmo".

Desarrollo Emocional:

Valencia (2024) Se refiere a la capacidad de los niños para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como para responder adecuadamente a las emociones de los demás. Según el ECLKC, "el desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás"

Desarrollo del Lenguaje:

El desarrollo del lenguaje es otra área clave en el desarrollo integral, ya que permite a los niños comunicarse, expresar sus pensamientos y sentimientos, y relacionarse con los demás. En la primera infancia, el lenguaje se desarrolla a través de la escucha y la interacción con adultos y otros niños, quienes proporcionan modelos de expresión verbal y enriquecen el vocabulario del niño. A través de las experiencias lingüísticas, el niño no solo aprende palabras y estructuras gramaticales, sino también la capacidad para expresar sus necesidades,

sentimientos y pensamientos, facilitando su interacción social y aprendizaje general (Lamb, 2015).

El lenguaje es esencial para el desarrollo cognitivo y socioemocional, ya que ayuda a los niños a organizar su pensamiento y a comprender y expresar sus emociones. Según (Halliday, 1975), el lenguaje tiene múltiples funciones que incluyen la regulación de conductas, la interacción social, la representación de conocimientos y el desarrollo de la identidad personal. Además, el uso del lenguaje en actividades como la lectura y la conversación permite a los niños participar activamente en su entorno y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicación.

Área de lenguaje

El desarrollo del lenguaje en la infancia es una de las áreas más importantes para el crecimiento integral del niño, ya que permite la comunicación, la expresión de emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales. El lenguaje también es fundamental para el aprendizaje y la construcción de conocimientos, pues se relaciona directamente con las habilidades de pensamiento y comprensión del mundo. A lo largo de los primeros años, el lenguaje se desarrolla rápidamente gracias a la interacción social y al entorno que rodea al niño, siendo influido por diversos factores tanto internos como externos (Lamb, 2015).

Gómez & Sevilla (2023) Desde una perspectiva neuropsicológica, el desarrollo del lenguaje depende de la maduración de ciertas áreas del cerebro y de la estimulación que el niño recibe en su entorno. Es un proceso que ocurre de manera progresiva, desde la fase prelingüística hasta la consolidación de habilidades comunicativas complejas. Las investigaciones sugieren que este desarrollo está influido tanto por factores biológicos como por el contexto social y cultural, lo cual subraya la importancia de un ambiente lingüísticamente rico en los primeros años de vida. A continuación, se explorarán las principales etapas y componentes del desarrollo del lenguaje en la infancia y su importancia para el desarrollo integral del niño.

Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Gómez & Sevilla (2023) Mencionan que en el desarrollo del lenguaje se caracteriza por un progreso en etapas bien definidas que se producen a través de la interacción constante del niño con su entorno. Las etapas principales incluyen la fase prelingüística, la fase de palabras únicas, la fase de combinaciones de palabras y la fase de frases complejas.

Fase prelingüística (0-12 meses): Durante los primeros meses de vida, los niños comienzan a comunicarse a través del llanto, balbuceos y gestos. Aunque aún no producen palabras, esta fase es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas, ya que el balbuceo y las vocalizaciones permiten al niño experimentar con sonidos y adquirir los ritmos del habla. A los seis meses, el niño empieza a discriminar sonidos y a reaccionar a la voz de sus cuidadores, lo cual sienta las bases para el desarrollo del habla.

Fase de palabras únicas (12-18 meses): A medida que el niño se acerca al primer año de vida, comienza a decir sus primeras palabras. En esta fase, los niños suelen utilizar palabras únicas para expresar ideas completas (por ejemplo, “agua” para pedir agua). El uso de palabras únicas permite a los niños establecer un vínculo más estrecho con su entorno y satisfacer sus necesidades básicas de comunicación. Esta etapa es importante, pues es donde se consolidan las primeras asociaciones entre palabras y objetos o personas específicas.

Fase de combinaciones de palabras (18-24 meses): En esta etapa, el niño comienza a combinar dos palabras para expresar ideas más complejas, como “mamá ven” o “quiero leche.” Estas combinaciones reflejan un avance en la capacidad de simbolización y el desarrollo del pensamiento. Además, las primeras combinaciones de palabras representan el inicio de la estructura gramatical del lenguaje, ya que el niño empieza a comprender el orden de las palabras y su función en la oración.

Fase de frases complejas (2-5 años): A partir de los dos años, el desarrollo del lenguaje se acelera, y los niños son capaces de formar frases más complejas y gramaticalmente correctas. Esta etapa se caracteriza por un aumento en el vocabulario y la capacidad de utilizar tiempos verbales, pronombres y otros elementos lingüísticos complejos.

En esta fase, el lenguaje se convierte en una herramienta de pensamiento, permitiendo al niño reflexionar sobre sus experiencias y expresar emociones y opiniones de manera más completa.

Componentes del Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje en la infancia no solo implica la adquisición de palabras, sino que también abarca varios componentes clave: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. Cada uno de estos componentes contribuye al desarrollo global del lenguaje y permite que el niño se comunique de manera efectiva.

Desarrollo fonológico: Se refiere a la capacidad de producir y reconocer los sonidos del habla. En los primeros años de vida, los niños aprenden a distinguir y producir los sonidos de su lengua materna, lo cual es fundamental para el desarrollo de las palabras y las frases. Según Cruz (2023) los bebés muestran una capacidad innata para diferenciar los sonidos de todas las lenguas, pero esta habilidad se especializa a medida que crecen y se exponen al idioma específico de su entorno.

Desarrollo semántico: Este componente implica el aprendizaje de palabras y su significado. Desde una edad temprana, los niños comienzan a asociar palabras con objetos y conceptos, ampliando así su vocabulario. Durante la infancia, el crecimiento semántico es notable y depende tanto de la interacción social como de las experiencias directas. La capacidad de asignar significado a las palabras es fundamental para el pensamiento y la comprensión del mundo (Saavedra, 2023).

Desarrollo sintáctico: A medida que los niños progresan en el aprendizaje del lenguaje, comienzan a comprender y utilizar las reglas gramaticales de su idioma. Esto les permite formar oraciones y expresar ideas complejas. La sintaxis es esencial para la coherencia del discurso y para la estructuración de las ideas, permitiendo que el niño organice y articule sus pensamientos de manera lógica y comprensible.

Desarrollo pragmático: La pragmática se refiere al uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos sociales. Los niños aprenden a adaptar su lenguaje según la situación y el interlocutor, desarrollando habilidades para realizar preguntas, dar instrucciones, narrar eventos y expresar sus deseos de manera adecuada. Este componente del lenguaje es fundamental para el desarrollo social, ya que permite al niño interactuar y relacionarse de manera efectiva con su entorno (Ulloa, 2020).

Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje está influido por factores biológicos, como la genética y la maduración cerebral, y factores ambientales, como la interacción social y la estimulación lingüística. La teoría de Vygotsky (1978), resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje, afirmando que el aprendizaje lingüístico ocurre en un contexto de interacción con adultos o compañeros que actúan como mediadores del conocimiento. La riqueza y diversidad del lenguaje utilizado en el entorno familiar, así como la cantidad de tiempo que los padres dedican a hablar y leer con sus hijos, son determinantes clave en el desarrollo del lenguaje.

Morales (2023) afirma que en el contexto cultural también juega un papel significativo en la adquisición del lenguaje. En muchas culturas, el lenguaje se utiliza no solo como un medio de comunicación, sino también como una herramienta para transmitir valores, tradiciones y normas sociales. Esto significa que el entorno lingüístico de cada niño puede variar en términos de vocabulario, expresiones idiomáticas y reglas de interacción, lo cual influye en su desarrollo pragmático y en su comprensión de los matices culturales del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es esencial para el crecimiento integral del niño, ya que permite la construcción de conocimientos, la resolución de problemas y la regulación de las emociones. Según investigaciones en neurociencia y psicología infantil, el lenguaje facilita la organización del pensamiento y ayuda a los niños a interpretar y comprender su entorno. Además, el lenguaje permite la socialización, ya que facilita la comunicación efectiva y la

construcción de relaciones.

El lenguaje también es importante para el aprendizaje académico, ya que influye en la adquisición de habilidades de lectura y escritura, y permite a los niños acceder a otros conocimientos. La capacidad de comprender y producir lenguaje escrito y oral es fundamental para el éxito académico, ya que permite al niño participar activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollar su potencial intelectual.

Habilidades del lenguaje oral

Comprensión auditiva

Numerosos estudios dan cuenta de la importancia de la intervención en el desarrollo de las habilidades de comprensión. En todos ellos, se ha observado el impacto de la enseñanza explícita de estrategias como la activación del conocimiento previo, el monitoreo del propio proceso, el resumen, la identificación de la estructura del texto y la formulación de preguntas (Gersten, 2001).

En un estudio se indagaron los efectos del tipo de pregunta y el momento de realizarlas (durante la lectura o después de leer) en la construcción de un modelo mental coherente de la información textual en niños de preescolar (3 años) y de primaria (tercer grado). La intervención implicó la lectura de textos adecuados a la edad de los grupos de niños, responder preguntas (antes o después, según el grupo) y renarrar el texto. Los resultados del estudio mostraron que tanto en los niños prelectores como en los lectores, la técnica de preguntar durante la lectura resultó más efectiva que realizar preguntas después de leer (Faggella-Luby, 2008). En este trabajo también se incluyeron medidas de memoria operativa y se observó que, en ambos grupos, la mayor capacidad de memoria operativa estuvo asociada a mayor nivel de comprensión. Asimismo, en los estudios se ha observado el impacto de la lectura dialógica para favorecer el desarrollo de las habilidades de comprensión, del vocabulario y del conocimiento del estilo de lenguaje escrito (Arnold, 1994).

Núñez (2015) La expresión oral en la infancia es un proceso multifacético que incluye diversas habilidades y subcomponentes esenciales para la comunicación efectiva y el desarrollo integral. Entre estos componentes se destacan la interacción verbal, la articulación, el vocabulario, el uso de estructuras gramaticales y la pragmática. Cada uno de estos aspectos contribuye a la capacidad del niño para comunicarse de manera efectiva en distintos contextos sociales, expresar sus pensamientos y emociones, y relacionarse con su entorno.

A medida que el niño progresa en su desarrollo lingüístico, mejora en aspectos específicos como la precisión en la articulación de los sonidos, la expansión de su vocabulario, la construcción de frases gramaticalmente correctas y el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos sociales. Estos componentes no solo son fundamentales para la comunicación, sino que también desempeñan un papel en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. A continuación, se describen los principales aspectos de la expresión oral y su importancia en el desarrollo infantil.

Expresión Oral e Interacción Verbal

La expresión oral es la capacidad de expresar pensamientos, ideas y emociones a través del lenguaje hablado. En los primeros años de vida, la interacción verbal con cuidadores y compañeros es esencial para el desarrollo de habilidades de expresión oral, ya que proporciona un modelo de comunicación y oportunidades para practicar el uso del lenguaje en contextos significativos (Reategui, 2023). A través de la interacción verbal, los niños aprenden a adaptar su discurso en función del contexto y de su interlocutor, lo cual es importante para la comunicación efectiva.

La teoría de Vygotsky (1978), destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje, sugiriendo que el aprendizaje ocurre en un entorno de intercambio verbal donde los adultos o compañeros más avanzados guían al niño en el uso del lenguaje. En esta interacción, el niño desarrolla habilidades de escucha, aprende a tomar turnos y comprende las reglas implícitas de la conversación. Según Luisa (2014) el desarrollo de la

interacción verbal contribuye a la adquisición de competencias lingüísticas y a la regulación emocional, ya que los niños aprenden a expresar y entender emociones a través del lenguaje.

Articulación

La articulación se refiere a la capacidad de producir los sonidos del habla de manera clara y precisa, lo cual es fundamental para una comunicación efectiva. Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan gradualmente la habilidad de articular los sonidos de su lengua materna, comenzando con sonidos simples y progresando hacia combinaciones de sonidos más complejas. El desarrollo de la articulación está estrechamente relacionado con el control motor y la maduración del sistema neuromuscular, que permite la coordinación de los movimientos de la lengua, labios y mandíbula.

La correcta articulación es fundamental, ya que facilita la comprensión del discurso por parte de los interlocutores. Las dificultades en la articulación pueden llevar a problemas de comunicación y a malentendidos, lo cual puede afectar la autoestima y la interacción social del niño. Las investigaciones indican que la exposición a modelos de habla clara y la práctica continua contribuyen al desarrollo adecuado de la articulación y a la precisión en la producción de sonidos (Cabrera, 2022).

Vocabulario

El vocabulario se refiere al conjunto de palabras que un individuo conoce y utiliza para comunicarse. Durante la primera infancia, el desarrollo del vocabulario es un proceso rápido y constante, influido tanto por factores biológicos como por el entorno. Un vocabulario amplio permite al niño expresarse con mayor precisión y comprender una variedad de conceptos, lo cual es fundamental para su desarrollo cognitivo y social.

La adquisición del vocabulario se ve impulsada por la interacción con adultos que brindan modelos lingüísticos ricos y variados. Según Vilaseca (2022), los niños que están expuestos a un entorno lingüístico estimulante tienden a desarrollar un vocabulario más

amplio y diverso. Además, el vocabulario no solo influye en la capacidad de expresión, sino que también está vinculado a la comprensión lectora y al éxito académico posterior. La exposición a libros, conversaciones y actividades que estimulen el lenguaje contribuyen significativamente al enriquecimiento del vocabulario

Uso de Estructuras Gramaticales

El uso de estructuras gramaticales es la capacidad de organizar las palabras en oraciones de acuerdo con las reglas de la gramática. En los primeros años de vida, los niños adquieren de manera progresiva las reglas gramaticales de su idioma, comenzando con frases simples y avanzando hacia construcciones más complejas que incluyen la conjugación de verbos, el uso de pronombres y la concordancia de género y número. (García, 2014)

El desarrollo de la gramática permite a los niños expresar ideas complejas y construir mensajes más precisos. Las investigaciones sugieren que los niños adquieren las reglas gramaticales de manera implícita a través de la interacción y la práctica, lo que refuerza la importancia de un entorno comunicativo que proporcione modelos gramaticalmente correctos. Además, el dominio de las estructuras gramaticales facilita el aprendizaje de la lectoescritura y el éxito en la comunicación en la vida escolar y social del niño (Lamb, 2015).

Pragmática

Acuña (2019) afirma que la pragmática es el componente del lenguaje que se refiere al uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos y situaciones sociales. A diferencia de la gramática, que se centra en la estructura del lenguaje, la pragmática se enfoca en el contexto y en cómo el significado cambia según el uso. Los niños adquieren habilidades pragmáticas a través de la experiencia y la interacción social, aprendiendo cuándo y cómo es apropiado decir ciertas cosas, cómo interpretar el lenguaje no verbal y cómo ajustar su lenguaje según la situación.

La pragmática es esencial para la competencia comunicativa, ya que permite a los

niños entender y cumplir con las normas sociales de la comunicación. Por ejemplo, un niño puede aprender que es adecuado decir "por favor" y "gracias" en ciertos contextos, o que debe escuchar y esperar su turno antes de hablar. Este conocimiento pragmático es fundamental para la integración social, ya que permite a los niños relacionarse de manera efectiva y respetuosa con los demás. Según Bates (1976), el desarrollo pragmático es una parte integral del lenguaje que contribuye a la empatía y a la adaptación social.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar el método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

Objetivos Específicos

- **Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.**

Para alcanzar el primer objetivo específico se empleó una ficha de observación con escala valorativa como herramienta de recolección de información, diseñada en un formato de escala valorativa con un rango de 1 a 3 puntos para medir 11 indicadores clave relacionados con las habilidades del lenguaje oral, tales como: vocabulario, comprensión auditiva, expresión oral, interacción verbal, articulación, pragmática y uso de estructuras gramaticales. Este instrumento fue sometido a un riguroso proceso de validación, determinando su fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en el software SPSS, lo que aseguró su consistencia interna para su aplicación. La ficha de observación con escala valorativa fue aplicada a 25 niños de 5 años de la Unidad Educativa “Jerusalén” durante sesiones planificadas con el método socrático con el uso de Alexa, las cuales incluyeron actividades de expresión oral, ampliación de vocabulario y ejercicios de praxias bucales, registrando de manera sistemática el comportamiento de los participantes en relación con el asistente virtual Alexa. Finalmente, el análisis permitió identificar limitaciones en vocabulario, comprensión auditiva, expresión oral, interacción verbal, articulación, pragmática y uso de estructuras gramaticales, aportando evidencias sobre su impacto y estableciendo sugerencias para incorporar esta actividad de manera sistemática en la Educación Inicial.

- **Aplicar actividades basadas en el método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.**

Para alcanzar este segundo objetivo específico se emplearon las planificaciones de clases basadas en el método socrático utilizando Alexa. Se diseñaron seis planificaciones para cada semana con actividades vinculadas al tema de estudio, cada una con una duración de 25 minutos durante un período de seis semanas. Luego de realizar el diagnóstico inicial mediante el pretest, los niños disfrutaron y llevaron a cabo cada una de las actividades programadas. Finalizada esta etapa, se procedió a realizar una nueva aplicación de ficha de observación con escala valorativa, esta vez como postest.

PLANIFICACIÓN N°1

Experiencia de aprendizaje: El cuerpo humano
Grupo: 4-5 años
Tiempo estimado: 20 min
Fecha: 21-10-2024
Descripción de la experiencia: Los niños participaran en diferentes actividades interactivas digitales para desarrollar comprensión Auditiva

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).	**Experiencia concreta** • Alexa reproduce una historia sobre el cuerpo humano donde se mencionan diferentes partes (brazos, piernas, cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie). **Observación reflexiva** • Se le invita al niño a escuchar y, luego, responder a preguntas socráticas: "¿Qué parte del cuerpo escuchaste primero?" o "¿Para que usamos los pies, dedos, cadera, brazo, piernas?". **Conceptualización abstracta** • Invitar a los niños a cantar tengo un cuerpo y lo voy a mover. **Experimentación activa** • Los niños pintan con la técnica dactilopintura en la que identifican partes del cuerpo humano en una imagen y responden preguntas a Alexa sobre ellas.	• Dispositivo electrónico "ALEXA" • Internet • Pictogramas sobre el cuerpo humano	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

Realizado por: Jessica Cholango

PLANIFICACIÓN N°2

Experiencia de aprendizaje: Figuras Geométricas
Grupo: 4-5 años
Tiempo estimado: 20 min
Fecha: 28-10-2024
Descripción de la experiencia: Los niños participaran en diferentes actividades interactivas digitales para desarrollar Expresión Oral

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	**Experiencia concreta** • Alexa describe figuras geométricas básicas y sus características: "Un círculo no tiene lados, pero un cuadrado tiene cuatro lados iguales". **Observación reflexiva** Preguntas socráticas: • "¿Qué figura tiene lados iguales?" • "¿Dónde has visto un triángulo en tu casa o escuela?" **Conceptualización abstracta** • Invitar a los niños a buscar, señalar figuras geométricas y describir figuras geométricas en el aula (por ejemplo, el reloj, la mesa, el asiento de la silla entre otras) **Experimentación activa** • Los niños usan materiales como bloques o dibujos para formar figuras geométricas y luego describirlas en voz alta.	• Dispositivo electrónico "ALEXA" • Internet • Caja de figuras geométricas	Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Realizado por: Jessica Cholango

PLANIFICACIÓN N°3

Experiencia de aprendizaje: Animales domésticos
Grupo: 4-5 años
Tiempo estimado: 20 min
Fecha: 05-11-2024
Descripción de la experiencia: Los niños participaran en diferentes actividades interactivas digitales para desarrollar Interacción Verbal

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	**Experiencia concreta** • Alexa reproduce sonidos de animales domésticos y da pistas: "Este animal dice 'guau' y le gusta correr. ¿Qué es?" **Observación reflexiva** Preguntas socráticas: • "¿Qué animales puedes tener en casa?" • "¿Por qué un perro necesita comida y agua todos los días?" **Conceptualización abstracta** • Se explican las características de animales domésticos, su cuidado y convivencia. **Experimentación activa** • Los niños hacen preguntas a Alexa sobre animales domésticos y responden en una conversación grupal sobre cómo cuidar a sus mascotas.	• Dispositivo electrónico "ALEXA" • Internet • Pictogramas de animales	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Realizado por: Jessica Cholango

PLANIFICACIÓN N°4

Experiencia de aprendizaje: Conociendo las Emociones
Grupo: 4-5 años
Tiempo estimado: 20 min
Fecha: 07-11-2024
Descripción de la experiencia: Los niños participaran en diferentes actividades interactivas digitales para desarrollar Articulación

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	**Experiencia concreta** • Alexa describe una situación emocional (por ejemplo, "Un niño perdió su juguete y está triste"). **Observación reflexiva** • Se les pregunta a los niños cómo creen que se siente el niño y por qué: "¿Cómo sabes que está triste?" o "¿Qué harías para hacerle sentir mejor?". **Conceptualización abstracta** • Enseñarles las emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado.) y cómo se expresan. **Experimentación activa** • Los niños representan una emoción con gestos y expresan oralmente cómo se sienten en diferentes situaciones	• Dispositivo electrónico "ALEXA" • Internet • Dado de las emociones	Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Realizado por: Jessica Cholango

PLANIFICACIÓN N°4

Experiencia de aprendizaje: Los sentidos
Grupo: 4-5 años
Tiempo estimado: 20 min
Fecha: 12-11-2024
Descripción de la experiencia: Los niños participaran en diferentes actividades interactivas digitales para desarrollar Vocabulario

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	**Experiencia concreta** • Alexa reproduce sonidos relacionados con los sentidos (campanas, el canto de un pájaro, o la caída de agua) para captar la atención de los niños y motivar su participación. Cuando escucho música suave". **Observación reflexiva** **Preguntas y respuestas:** ¿Cómo sabes que una flor huele bien? ¿Qué haces cuando algo suena muy fuerte? ¿Por qué crees que necesitamos los ojos para ver? ¿Qué sucede si probamos algo muy salado? **Conceptualización abstracta** • El maestro, con apoyo visual (imágenes o videos), refuerza lo aprendido. • Se explican los cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto, mencionando los órganos relacionados (ojos, oídos, nariz, lengua, piel). **Experimentación activa** • Alexa plantea acertijos: • "Soy el sentido que usas para disfrutar un helado. ¿Cuál soy?" • "Cuando cierras los ojos y tocas algo suave, ¿qué sentido usas?" • Los niños responden y justifican sus respuestas en grupo.	• Dispositivo electrónico "ALEXA" • Internet	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

PLANIFICACIÓN N°5

Experiencia de aprendizaje: Colores Secundarios
Grupo: 4-5 años
Tiempo estimado: 20 min
Fecha: 14-11-2024
Descripción de la experiencia: Los niños participaran en diferentes actividades interactivas digitales para desarrollar Uso de Estructuras Gramaticales

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	**Experiencia concreta** • Alexa presenta una actividad de mezcla de colores (por ejemplo, "Cuando mezclamos rojo y azul, ¿qué color obtenemos?"). **Observación reflexiva** • A través de preguntas como "¿Qué pasa si mezclamos amarillo con azul?" los niños reflexionan sobre la mezcla de colores. **Conceptualización abstracta** • Explicar los colores secundarios (naranja, verde, morado) y sus combinaciones. **Experimentación activa** • Los niños practican utilizando frases para describir colores, por ejemplo, "El color verde es una mezcla de azul y amarillo".	• Dispositivo electrónico "ALEXA" • Internet • Pintura de colores	Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Realizado por: Jessica Cholango

PLANIFICACIÓN N°6

Experiencia de aprendizaje: Estaciones del año
Grupo: 4-5 años
Tiempo estimado: 20 min
Fecha: 19-11-2024
Descripción de la experiencia: Los niños participaran en diferentes actividades interactivas digitales para desarrollar Pragmática

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	**Experiencia concreta** • Alexa describe actividades típicas de cada estación: "En verano vamos a la playa, en invierno usamos abrigos". **Observación reflexiva** Preguntas socráticas: • "¿Qué estación prefieres y por qué?" • "¿Qué haces cuando hace mucho frío?" **Conceptualización abstracta** • Se explica cómo adaptamos nuestras actividades y lenguaje según la estación: "En verano decimos 'hace calor'; en invierno, 'tengo frío'". **Experimentación activa** • Los niños participan en un juego donde deben asociar actividades y ropa con cada estación y expresar sus preferencias en oraciones completas.	• Dispositivo electrónico "ALEXA" • Internet	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Realizado por: Jessica Cholango

- **Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades del lenguaje oral posterior a la aplicación de las actividades basadas en el método socrático con el uso de Alexa.**

Para alcanzar el tercer objetivo específico se evaluaron los cambios y avances en las habilidades del lenguaje oral de los niños después de la implementación del método socrático mediado por el uso de Alexa. A través del post-test, se logró evidenciar cómo aspectos clave, como el uso de preguntas reflexivas, las dinámicas de diálogo interactivo y el empleo de ejercicios lingüísticos guiados, influyeron positivamente en la capacidad de los niños para mejorar su expresión verbal, la construcción de oraciones y la claridad en la comunicación.

Se pudo observar un progreso significativo en la fluidez al expresar sus ideas, estructurar respuestas coherentes y ampliar su vocabulario. Asimismo, se evaluó si los participantes desarrollaron una mayor confianza al interactuar verbalmente, facilitando el establecimiento de conversaciones efectivas y enriquecedoras, esenciales para el fortalecimiento de sus competencias lingüísticas y sociales. Este avance evidencia una mejora considerable en comparación con los resultados iniciales, destacando la efectividad del método aplicado en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

En el presente trabajo de investigación con el tema "El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años" que se realizó en la Unidad Educativa "Jerusalén", para la recolección de información se aplicó la técnica de observación con su instrumento Ficha de observación con escala valorativa (ANEXO 8-9) aplicada a los niños de 5 años, la cual fue validada por Alpha de Cronbach en el programa estadístico SPSS.

Por otra parte, se realizó una carta de compromiso dirigido a la rectora de la institución Mg, Fanny Hernández (ANEXO 6), lo cual permite realizar el trabajo de titulación en la institución sin ninguna restricción. Además, se adjuntan los consentimientos para padres de familia (ANEXO 7) de la Unidad Educativa "Jerusalén", para contar con el respaldo de su consentimiento para aplicar los instrumentos mediante un previo análisis y observación sin ninguna barrera.

2.2 Métodos

La investigación realizada sobre "El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años" con un paradigma constructivista debido a que los niños construyeron sus conocimientos mediante actividades dialógicas que fomentaron la reflexión crítica y el uso del lenguaje oral.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo según Sampieri (2019) se caracteriza por la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, el cual nos permitió investigar el fenómeno mediante la observación de los hechos y la revisión de estudios previos, y literatura académica relevante, lo que garantizo la claridad y precisión del marco teórico.

Esta investigación tiene el diseño preexperimental que según Stanley (2020) afirma que es referente en el diseño de investigaciones experimentales y preexperimentales, estableciendo las bases para aplicar una intervención y evaluar los resultados dentro de un grupo sin utilizar un control. En este caso, se evaluaron las habilidades del lenguaje oral de un grupo de niños antes y después de la aplicación del método socrático con el uso de Alexa. Esto permitió analizar los cambios generados por la intervención y establecer su impacto.

El tipo de la presente investigación fue bibliográfica-documental debido a que se basó en libros, tesis, artículos de contenido científico difundidos en los últimos años sobre el tema de estudio, y se llevó a cabo la selección e interpretación de distintas posiciones teóricas, resultados y conclusiones con el fin de obtener información importante y relevante para el desarrollo del marco teórico. La modalidad asimismo fue de campo a través de la observación para la recolección de datos e interacción con la población en su entorno natural, es decir con los niños de Educación inicial subnivel dos, con el propósito de recopilar información real y verídica.

Dote et al. (2020) describe el alcance de investigación explicativo que no busca establecer una relación de causa-efecto directa entre variables, sino que pretende medir y analizar el grado de asociación entre ellas. Este tipo de estudio es apropiado cuando, por ejemplo, se desea conocer si existe una relación entre el método socrático con el uso de Alexa y el desarrollo de habilidades del lenguaje oral, sin necesariamente afirmar que una variable causa la otra.

La técnica de investigación fue la observación la cual consistió en registrar habilidades del lenguaje oral en un grupo de niños antes y después de la aplicación del método socrático con el apoyo de Alexa, lo cual (Angena, 2019) establece es una experta en técnicas de observación y destaca la importancia de utilizar una ficha de observación con escala valorativa, para registrar estas habilidades. En este contexto, se procedió a realizar la fiabilidad del instrumento usando el Alpha de Cronbach en el sistema estadístico SPSS con una escala valorativa (1= inicio, 2 = En proceso y 3= Adquirido), debido a que se recopilo

datos por medio de una detallada lista de criterios de evaluación que sirvieron para obtener información sobre el desarrollo de habilidades del lenguaje oral y el progreso logrado tras la implementación de actividades basadas en el método socrático con el uso de Alexa.

Fiabilidad del Instrumento

Tabla 1: Estadística de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
Casos	**Válido**	25	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	25	100,0

Tabla 2: *Alfa de Cronbach*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	**N de elementos**
0,808	11

Nota: Estadística de fiabilidad obtenido del programa SPSS. Elaborado por Cholango (2024)

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.808, lo que refleja una excelente confiabilidad en los datos. Un valor de Alfa cercano a 1 indica que los ítems evaluados están alineados en la medición de una misma dimensión, lo que respalda la consistencia del instrumento.

Es importante señalar que la selección de la población estudiada, correspondiente al Subnivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Jerusalén, se fundamentó en la presencia del problema objeto de análisis. Esta población, integrada por 25 niños, permitiendo un análisis más detallado y preciso sobre cómo el método socrático con el uso de Alexa contribuye al desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años y contexto específico.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

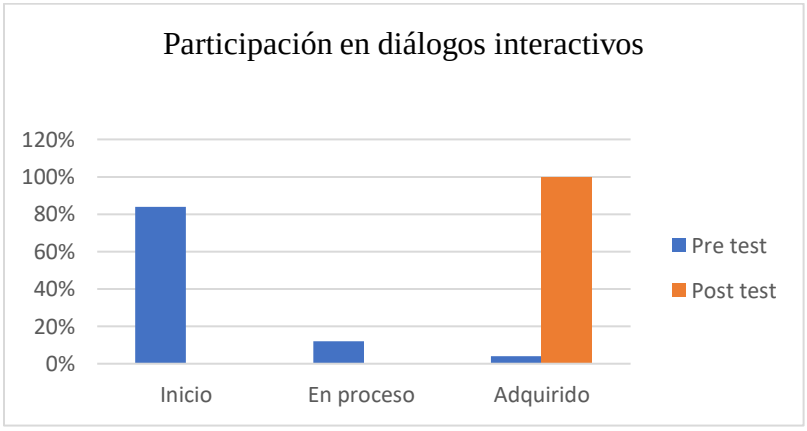
ÍTEM 1. Participa en diálogos interactivo formulado por Alexa y hace preguntas abiertas

Tabla 3: *Ítem 1, Participación en diálogos interactivos.*

	Pretest		Post test	
Participación en diálogos interactivos	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	84%	0	0%
En Proceso	3	12%	0	0%
Adquirido	1	4%	25	100%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 1 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 1: *Resultados obtenidos en el ítem 1*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 1 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión dialéctica referente a la participación de diálogos interactivos en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de inicio en el desarrollo de diálogos con un 84% que representa a 21 estudiantes y con un porcentaje del 12% que representan 3 estudiantes se identifica en el nivel de proceso y con el 4% se ubica 1 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable participación de diálogos

interactivos alcanzando el 100% en el nivel adquirido.

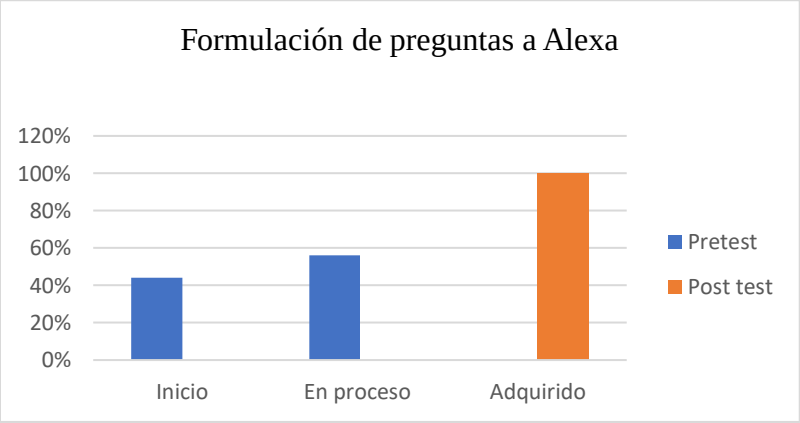
ÍTEM 2. Formula preguntas abiertas y claras que continúan el flujo de la conversación

Tabla 4 : *Ítem 2, Formulación de preguntas a Alexa.*

	Pretest		Post test	
Preguntas abiertas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	44%	0	0%
En Proceso	14	56%	0	0%
Adquirido	0	0%	25	100%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 2 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 2 : *Resultados obtenidos en el ítem 2*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 2 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión asistente virtual referente a la formulación de preguntas a Alexa en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de proceso en la formulación de preguntas con un 56% que representa a 14 estudiantes y con un porcentaje del 44% que representan 11 estudiantes se identifica en el nivel de inicio y con el 0% se ubica 0 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable formulación de preguntas Alexa alcanzando el 100% en el nivel adquirido.

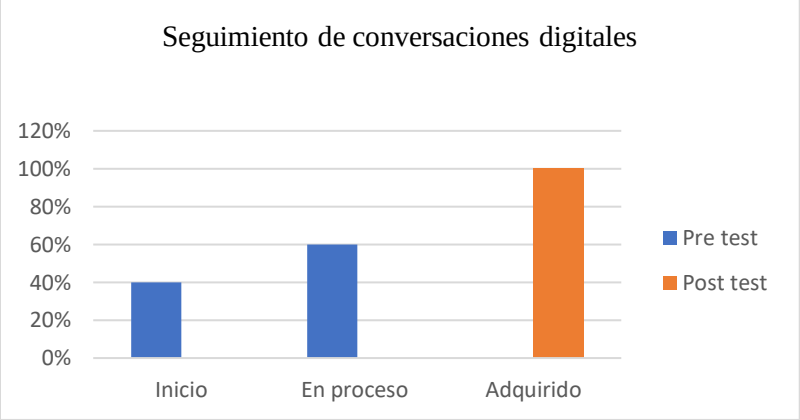
ÍTEM 3. Sigue las preguntas y respuestas de Alexa, de manera coherente en la conversación

Tabla 5: *Ítem 3, Seguimiento de conversaciones digitales.*

	Pretest		Post test	
Preguntas y respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	44%	0	0%
En Proceso	15	56%	0	0%
Adquirido	0	0%	25	100%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 3 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 3: Resultados obtenidos en el ítem 3



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 3 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión asistente virtual referente al seguimiento de conversaciones digitales en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de proceso seguir las preguntas y respuestas de Alexa, de manera coherente en la conversación con un 56% que representa a 15 estudiantes y con un porcentaje del 44% que representan 10 estudiantes se identifica en el nivel de inicio y con el 0% se ubica 0 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable en seguimiento de conversaciones digitales alcanzando el 100% en el nivel adquirido.

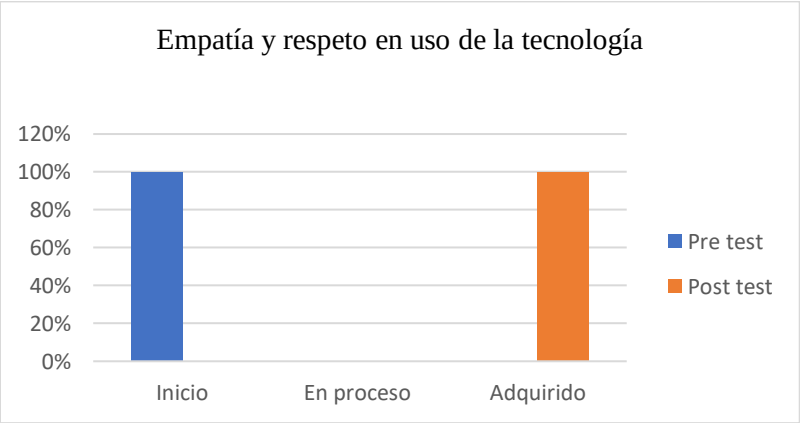
ÍTEM 4. Muestra respeto y paciencia al interactuar con Alexa, escuchando las respuestas antes de responder

Tabla 6: *Ítem 4, Empatía y respeto en uso de la tecnología*

	Pretest		Post test	
Respeto y paciencia	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	25	100%	0	0%
En Proceso	0	0%	0	0%
Adquirido	0	0%	25	100%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 4 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 4: *Resultados obtenidos en el ítem 4*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 4 de la ficha de observación, elaborado por Cholango, J (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión asistente virtual referente a empatía y respeto en el uso de la tecnología en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de inicio al mostrar respeto y paciencia al interactuar con Alexa, escuchando respuestas antes de responder de Alexa, de manera coherente en la conversación con un 100% que representa a 25 estudiantes y con un porcentaje del 0% que representan 0 estudiantes se identifica en el nivel de en proceso y con el 0% se ubica 0 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora en empatía y respeto en uso de la tecnología alcanzando el 100% en el nivel adquirido.

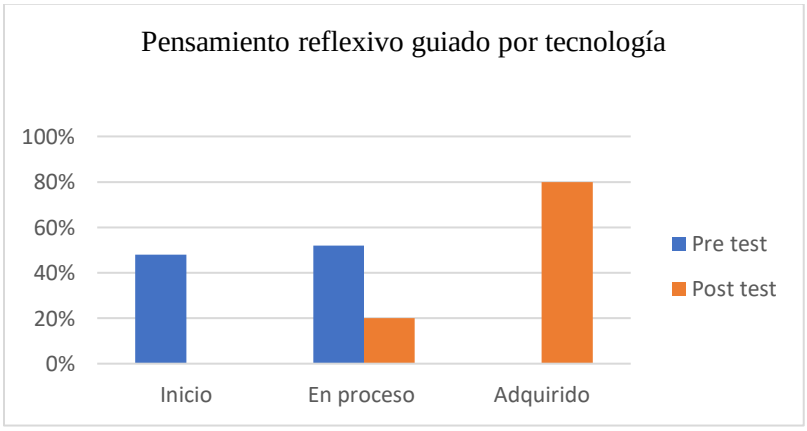
ÍTEM 5. ¿Reflexiona sobre las respuestas proporcionadas por Alexa y ajusta su propio razonamiento en base a las preguntas exploratorias?

Tabla 7: *Ítem 5 Pensamiento reflexivo guiado por tecnología.*

	Pretest		Post test	
Pensamiento reflexivo guiado por tecnología	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	48%	0	0%
En Proceso	13	52%	5	20%
Adquirido	0	0%	20	80%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 5 pretest-post test Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 5:*Resultados obtenidos en el ítem 5*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 5 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión asistente virtual referente a pensamiento reflexivo guiado por tecnología en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de proceso al reflexionar sobre las respuesta proporcionadas por Alexa y ajusta su propio razonamiento en base a las preguntas exploratorio , con un 52% que representa a 13 estudiantes y con un porcentaje del 48% que representan 12 estudiantes se identifica en el nivel de inicio y con el 0% se ubica 0 estudiante

que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable en pensamiento reflexivo guiado por tecnología el 80% en el nivel adquirido.

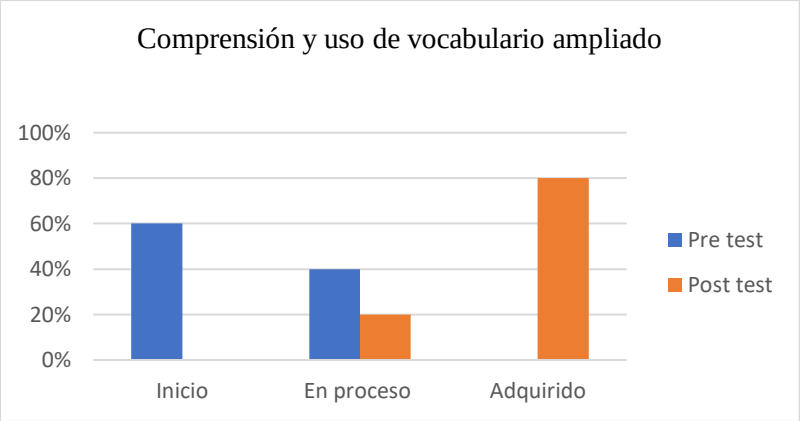
ÍTEM 6. Usa y comprende términos nuevos o complejos introducidos en la conversación

***Tabla 8**: Ítem 6, Comprensión y uso de vocabulario ampliada.*

	Pretest		Post test	
Comprensión y uso de vocabulario ampliado	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	60%	0	0%
En Proceso	10	40%	4	20%
Adquirido	0	0%	21	80%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 6 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 6: *Resultados obtenidos en el ítem 6*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 6 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024

Análisis e Interpretación

En la dimensión expresión verbal referente a comprensión y uso de vocabulario ampliado en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de inicio al usar y comprender términos nuevos o complejos introducidos en la conversación, con un 60% que representa a 15 estudiantes y con un porcentaje del 40% que representan 10 estudiantes se identifica en el nivel de inicio y con el 0% se ubica 0 estudiantes que han alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable en comprensión y uso de vocabulario ampliado

alcanzando el 80 % en el nivel adquirido.

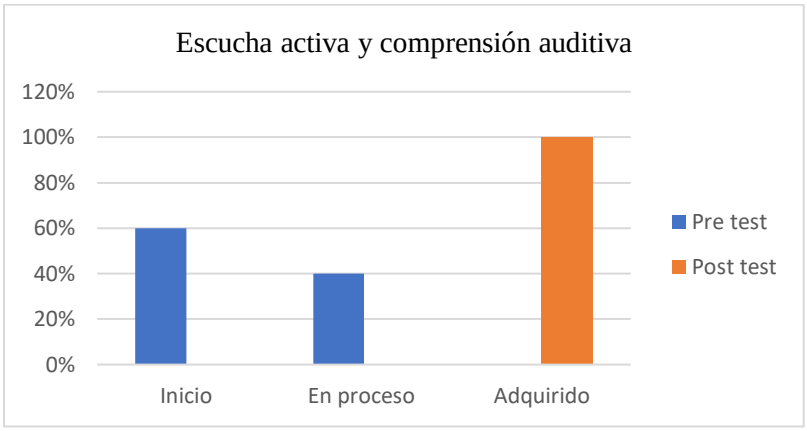
ÍTEM 7. Escucha atentamente y comprende las ideas expresadas por Alexa

Tabla 9: *Ítem 7, Escucha activa y comprensión auditiva*

	Pretest		Post test	
Escucha activa y comprensión auditiva	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	60%	0	0%
En Proceso	3	40%	0	0%
Adquirido	0	0%	25	100%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 7 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

***Gráfico 7**:* Resultados obtenidos en el ítem 7



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 7 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024

Análisis e Interpretación

En la dimensión comprensión del lenguaje referente a escucha activa en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de inicio al escuchar activamente y comprender las ideas expresadas por Alexa, con un 60% que representa a 22 estudiantes y con un porcentaje del 40% que representan 3 estudiantes se identifica en el nivel de en proceso y con el 0% se ubica 0 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable en escucha activa y comprensión auditiva alcanzando el 100% en el

nivel adquirido.

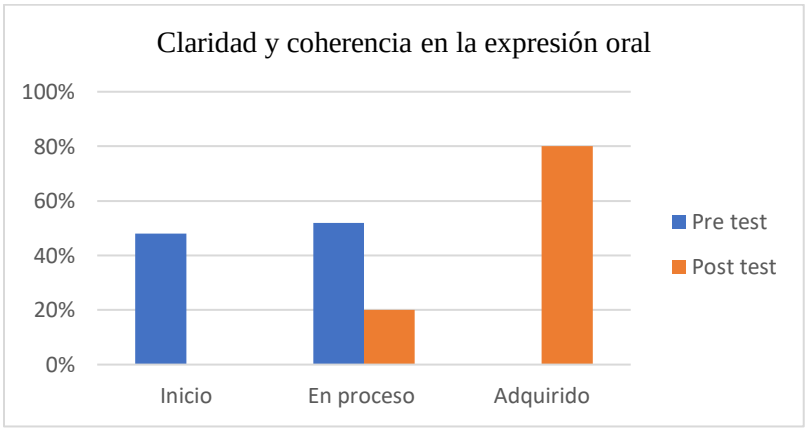
ÍTEM 8. Se expresa de manera clara y comprensible en sus respuestas

Tabla 10 *: Ítem 8, Claridad y coherencia en la expresión oral*

	Pretest		Post test	
Claridad y coherencia en la expresión oral	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	48%	0	0%
En Proceso	13	52%	5	20%
Adquirido	0	0%	20	80%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 8 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 8:*Resultados obtenidos en el ítem 8*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 8 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión articulación y pronunciación referente a claridad y coherencia, en una población de 25 estudiantes de educación inicial se observa que, al expresarse de manera clara y comprensible en sus respuestas, un 52% que representa a 13 estudiantes se encuentra en el nivel de en proceso y con un porcentaje del 48 % que representan 12 estudiantes se ubica en el nivel de inicio y con el 0% se ubica 0 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable en claridad y coherencia en la expresión oral alcanzando el 80% en el nivel adquirido.

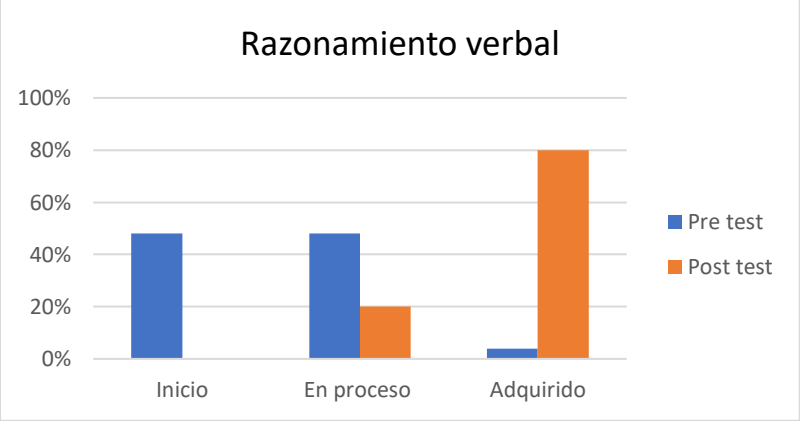
ÍTEM 9. Da respuestas reflexivas a preguntas complejas hechas por Alexa, demostrando un proceso de pensamiento crítico

Tabla 11: *Ítem 9 Razonamiento verbal*

	Pretest		Post test	
Racionamiento verbal	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	48%	0	0%
En Proceso	12	48%	5	20%
Adquirido	1	4%	20	80%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 9 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 9: *Resultados obtenidos en el ítem 9*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 9 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión interacción verbal referente a racionamiento verbal, en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que, con un 48% que representa a 12 estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y con un porcentaje del 48 % que representan 12 estudiantes se ubica en el nivel de en proceso y con el 4% se ubica 1 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable en el racionamiento verbal alcanzando el 80% en el nivel adquirido

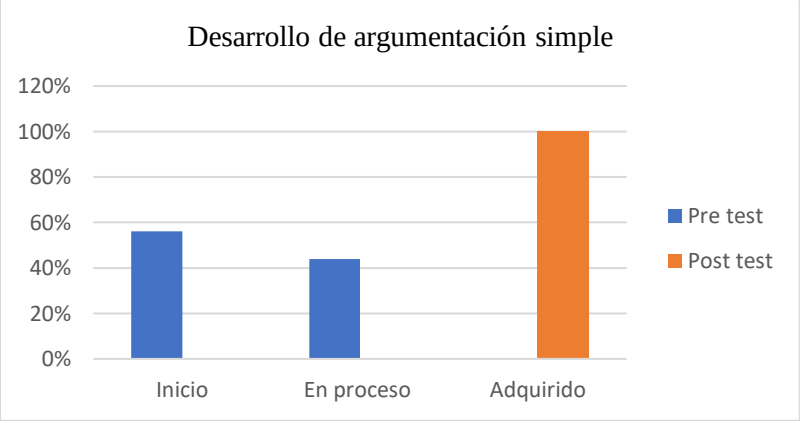
ÍTEM 10. Explica las respuestas de manera clara

Tabla 12: *Ítem 10, Desarrollo de argumentación simple*

	Pretest		Post test	
Desarrollo de argumentación simple	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	56%	0	0%
En Proceso	11	44%	0	0%
Adquirido	0	0%	25	100%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 10 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 10:*Resultados obtenidos en el ítem 10*



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 10 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión interacción verbal referente a desarrollo de argumentación simple en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de inicio al explicar las respuestas de manera clara, con un 56% que representa a 14 estudiantes y con un porcentaje del 44% que representan 11 estudiantes se identifica en el nivel de inicio y con el 0% se ubica 0 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable desarrollo de argumentación simple alcanzando el 100% en el nivel adquirido.

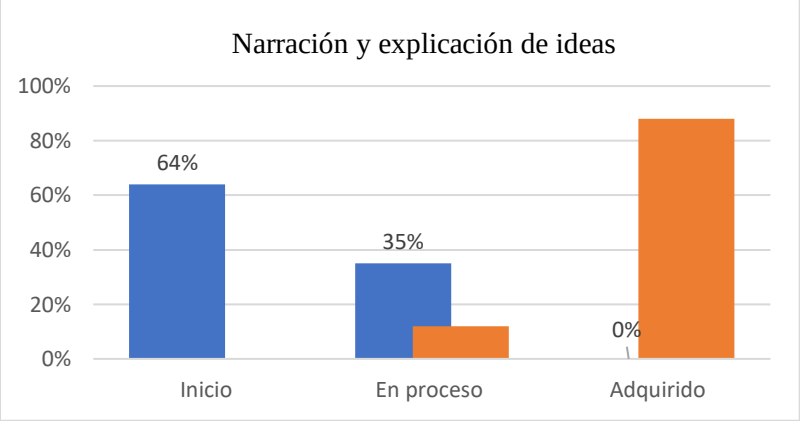
ÍTEM 11. Relata historias o conceptos simples, mostrando comprensión y capacidad narrativa

Tabla 13: *Ítem 11, Narración y explicación de ideas*

	Pretest		Post test	
Narración y explicación de ideas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	64%	0	0%
En Proceso	9	35%	2	12%
Adquirido	0	0%	23	88%
Total	25	100%	25	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del ítem 11 pretest-post test. Fuente propia Cholango (2024)

Gráfico 11: Resultados obtenidos en el ítem 11



Nota. El gráfico muestra los resultados del ítem 11 de la ficha de observación, elaborado por Cholango (2024)

Análisis e Interpretación

En la dimensión interacción verbal referente a narración y explicación de ideas en una población de 25 estudiantes de Educación Inicial se observa que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de inicio al relatar historias o conceptos simples, con un 64% que representa a 16 estudiantes y con un porcentaje del 35% que representan 9 estudiantes se identifica en el nivel de proceso y con el 0% se ubica 0 estudiante que alcanzado el nivel de adquirido. Mientras que en el post test se refleja una mejora considerable narración y explicación de ideas alcanzando el 88% en el nivel adquirido.

3.1.Planteamiento de Hipótesis

Para determinar la relación el método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años, se aplicó una prueba estandarizada, efectuada en dos momentos, un pre y post test a una muestra relacionada, de esta manera se planteó las siguientes hipótesis.

H0: "El método socrático con el uso de Alexa no contribuye en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años"

H1: "El método socrático con el uso de Alexa contribuye en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años"

La comparación entre los resultados obtenidos en el pretest y el post test revela una diferencia significativa, lo que evidencia cambios considerables entre ambas mediciones. Para determinar la naturaleza de los datos y seleccionar la prueba estadística adecuada, se realizó un análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro - Wilk, cuyos resultados se presentan en la Tabla 15 Esta prueba indicó que los datos no se distribuyen normalmente, ya que los p-valores obtenidos son menores al nivel de significancia establecido (p = 0.05). Ante esta situación, se optó por utilizar un método estadístico no paramétrico. En este caso, se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, cuyos resultados se detallan en la Tabla 16.

Tabla 14: *Prueba de Shapiro- Wilk para una muestra*

Prueba de Shapiro- Wilk para una muestra		
		Diferencia
N		25
Parámetros normales[a, b]	Media	1,9600
	Desv. Desviación	0,2000
Máximas diferencias extremas	Absoluto	1,00
	Positivo	1,00
	Negativo	1,00
Estadístico de prueba		0,000
Sig. asintótica(bilateral)		0,000

Nota: La tabla muestra los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk. *Elaborado por Cholango (2024)*

Discusión:

Los datos obtenidos reflejan que, de los 25 estudiantes observados pertenecientes a Unidad Educativa Jerusalén, de manera consistente el impacto positivo del método socrático mediado por la tecnología Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de educación inicial. Se observan avances significativos en todas las dimensiones evaluadas, las cuales abordan aspectos esenciales de la comunicación oral, el pensamiento crítico y las competencias socioemocionales.

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es un componente fundamental para el aprendizaje y la socialización, como lo destacan autores como Uccello (2009), quienes subrayan la importancia de las interacciones lingüísticas estructuradas en la formación de habilidades comunicativas. En este estudio, los resultados obtenidos con los 25 estudiantes de la Unidad Educativa Jerusalén confirman el impacto positivo del método socrático mediado por la tecnología Alexa en el fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en niños de educación inicial.

Las mejoras observadas en la participación en diálogos interactivos, la formulación de preguntas abiertas y la claridad en la expresión oral respaldan la teoría de Bruner (1983), quien plantea que el aprendizaje lingüístico es un proceso dinámico y mediado por contextos significativos. El uso del método socrático potenció el diálogo reflexivo, mientras que Alexa actuó como un mediador constante, proporcionando retroalimentación inmediata y oportunidades de práctica repetitiva, elementos clave para el aprendizaje según estudios recientes sobre tecnología educativa (Chen et al., 2021).

Además, el progreso en habilidades como el vocabulario ampliado y la escucha activa coincide con investigaciones de Wang y Liberman (2020), quienes destacan que las tecnologías inteligentes pueden enriquecer el entorno lingüístico de los niños al introducir un lenguaje variado y adaptado a sus necesidades. Alexa, en este contexto, ofreció un modelo lingüístico coherente y accesible, lo que facilitó tanto la comprensión como la producción del lenguaje.

Otro hallazgo relevante es el impacto del método socrático en el razonamiento crítico y la argumentación. Lipman (2003) afirma que el desarrollo del pensamiento crítico está intrínsecamente relacionado con la capacidad de organizar ideas y expresarlas de manera lógica. En este estudio, los niños demostraron avances significativos en su habilidad para reflexionar, formular argumentos simples y narrar historias, lo que subraya la efectividad del enfoque dialógico combinado con la tecnología.

En cuanto a las competencias socioemocionales, los resultados refuerzan la relación entre el desarrollo lingüístico y la empatía, como señala Goleman (2006). El progreso en habilidades como la paciencia, el respeto y la cooperación durante las interacciones con Alexa destaca el valor de integrar valores éticos y socioemocionales en actividades tecnológicas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

Finalmente, la combinación del método socrático y la tecnología de Alexa demuestra ser una herramienta poderosa para el aprendizaje personalizado y dinámico. Los avances en narración y la explicación estructurada evidencian la capacidad de los niños para construir discursos más claros y lógicos, un resultado consistente con la visión de Vygotsky (1978) sobre la mediación como pilar del aprendizaje.

3.2 Análisis de la aplicación del cuestionario Modelo TAM

El Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) proporciona un marco teórico para evaluar la percepción y aceptación de herramientas tecnológicas en entornos educativos, permitiendo analizar su facilidad de uso, utilidad percibida, intención de uso y actitud hacia la tecnología.

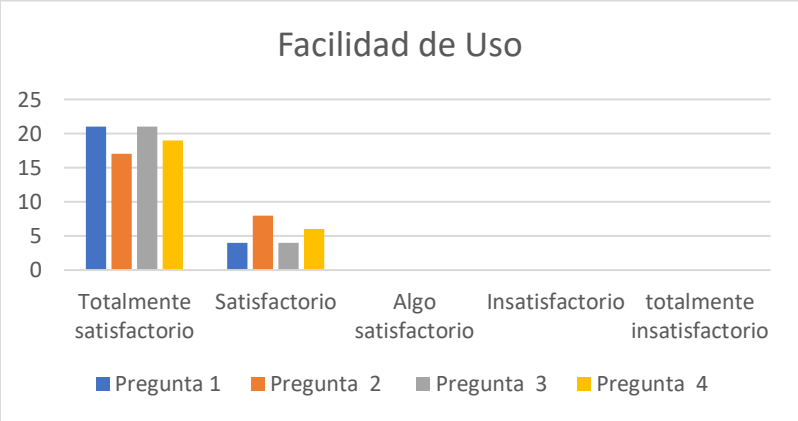
El presente estudio examina la aplicación del método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, evaluando su aceptación y eficacia a través de la perspectiva de docentes y participantes. Para ello, se han recopilado datos mediante un cuestionario basado en el TAM, abarcando dimensiones clave como la facilidad de uso, utilidad percibida, intención de uso y actitud hacia la tecnología.

Tabla 15: *Facilidad de Uso- Modelo TAM*

	Totalmente satisfactorio	Satisfactorio	Algo satisfactorio	Insatisfactorio	Totalmente insatisfactorio	Total
Pregunta 1	21	4	0	0	0	25
Pregunta 2	17	8	0	0	0	25
Pregunta 3	21	4	0	0	0	25
Pregunta 4	19	6	0	0	0	25

Nota: La tabla muestra los resultados sobre la facilidad de uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Gráfico 12: *Facilidad de Uso*



Nota. El gráfico muestra los resultados sobre la facilidad del método socrático con el uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Análisis e Interpretación

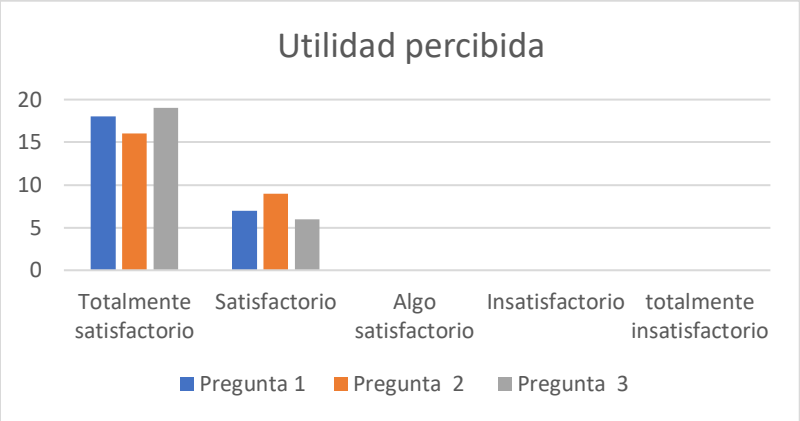
En la primera dimensión sobre la facilidad de uso, los datos reflejan que el uso del método socrático apoyado por Alexa ha sido bien recibido y es percibido como una estrategia efectiva y de fácil aplicación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. La elevada valoración en las categorías positivas sugiere que los participantes encuentran que la interacción con Alexa dentro de este enfoque didáctico facilita la estimulación del lenguaje, fomenta el pensamiento crítico y contribuye a la adquisición de habilidades comunicativas de manera accesible y efectiva.

Tabla 16: *Utilidad percibida-Modelo TAM*

	Totalmente satisfactorio	Satisfactorio	Algo satisfactorio	Insatisfactorio	Totalmente insatisfactorio	Total
Pregunta 1	18	7	0	0	0	25
Pregunta 2	16	9	0	0	0	25
Pregunta 3	19	6	0	0	0	25

Nota: La tabla muestra los resultados sobre la utilidad percibida con el uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Gráfico 13:*Utilidad Percibida*



Nota. El gráfico muestra los resultados sobre la utilidad percibida del método socrático con el uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que la mayoría de los participantes consideran que el uso del método socrático con Alexa es una estrategia efectiva y de fácil aplicación para el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años. La elevada proporción de respuestas en las categorías positivas indica que este enfoque facilita la estimulación del lenguaje, fomenta la participación y promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.

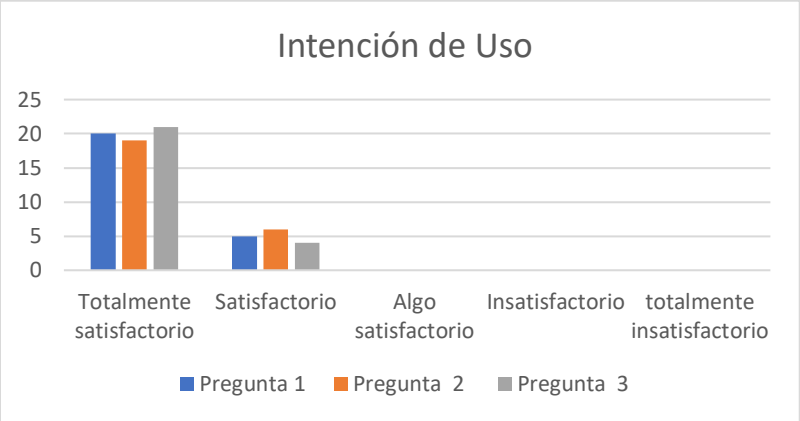
Se observa una ligera variación en las respuestas entre las preguntas, con una leve disminución en la calificación de "Totalmente satisfactorio" en la Pregunta 2. Esto podría indicar que, si bien la estrategia es bien aceptada en general, existen ciertos aspectos que podrían mejorarse o adaptarse para optimizar su implementación.

Tabla 17:*Intención de Uso-Modelo TAM*

	Totalmente satisfactorio	Satisfactorio	Algo satisfactorio	Insatisfactorio	Totalmente insatisfactorio	Total
Pregunta 1	20	5	0	0	0	25
Pregunta 2	19	6	0	0	0	25
Pregunta 3	21	4	0	0	0	25

Nota: La tabla muestra los resultados sobre la utilidad con el uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Gráfico 14: *Intención de Uso*



Nota. El gráfico muestra los resultados sobre la intención de uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos confirman la aceptación y efectividad del método socrático con Alexa en la estimulación del lenguaje oral en niños de 5 años. La mayoría de los participantes consideran que esta metodología facilita la comunicación, promueve el pensamiento crítico y fomenta la interacción verbal de manera efectiva.

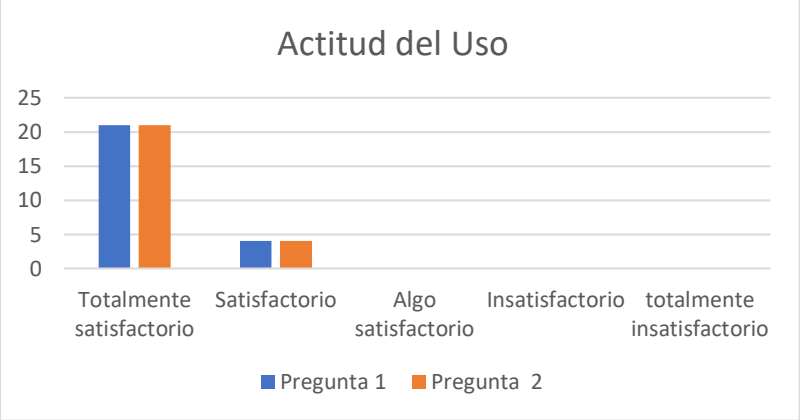
El leve descenso en la calificación de "Totalmente satisfactorio" en la Pregunta 2 (76%) sugiere que podría haber diferencias en la percepción de ciertos aspectos del método, como la claridad de las preguntas, el nivel de interacción de los niños o la adecuación del contenido a sus necesidades. Sin embargo, al no haber respuestas en categorías de insatisfacción, esto indica que las dificultades percibidas son mínimas y no afectan significativamente la aceptación general del método

Tabla 18:*Actitud del uso- Modelo TAM*

	Totalmente satisfactorio	Satisfactorio	Algo satisfactorio	Insatisfactorio	Totalmente insatisfactorio	Total
Pregunta 1	21	4	0	0	0	25
Pregunta 2	21	4	0	0	0	25

Nota: La tabla muestra los resultados sobre la actitud del uso del método socrático con el uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Gráfico 15: *Actitud del uso- Modelo TAM*



Nota. El gráfico muestra los resultados sobre la actitud del uso del método socrático con el uso de Alexa, elaborado por Cholango, (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados demuestran que el método socrático con Alexa es altamente efectivo y bien aceptado en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años. La mayoría de los participantes encuentran que esta metodología facilita la comunicación, estimula la interacción verbal y favorece el pensamiento crítico en los niños.

El hecho de que ninguna respuesta se ubique en categorías de insatisfacción indica que los participantes no perciben dificultades significativas en la aplicación de este método. La uniformidad en las respuestas entre ambas preguntas también sugiere consistencia en la percepción positiva del método, lo que refuerza su viabilidad y efectividad.

3.3 Verificación de Hipótesis

Tabla 19 :*Resultados de la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – Pretest	Rangos negativos	0[a]	.00	.00
	Rangos positivos	25[b]	13,00	325.00
	Empates	0[c]		
	Total	25		

a. Post test < Pretest
b. Post test > Pretest
c. Post test = Pretest

RESUMEN DE PRUEBA DE HIPÓTESIS				
	Hipótesis Nula	**Prueba**	**Sig.**	**Decisión**
1	La mediana de las diferencias entre Pretest y Post Test es igual a 0.	Prueba de rasgos son signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.000	Rechazar la hipótesis Nula

Estadísticos de prueba[a]	
	Postest – Pretest
Z	-4.914[b]
Sig. asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota: La tabla muestra los resultados de la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon. *Elaborado por Cholango (2024)*

Los resultados presentados en la Tabla 16 fueron obtenidos tras aplicar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizando el programa estadístico SPSS. En este análisis, los dos grupos fueron comparados: el grupo 1 representa los datos del Pretest, mientras que el grupo 2 corresponde a los resultados obtenidos en el Post test. El análisis arrojó un nivel de significancia (sig.) igual a 0,000, el cual es menor al umbral establecido de $\alpha = 0,05$. Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0), que plantea la ausencia de diferencias significativas entre los grupos, y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el Pretest y el Post test.

H1: El método socrático con el uso de Alexa **CONTRIBUYE** en el desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Jerusalén”.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- A través de la información recopilada con el uso del instrumento: ficha de observación con una escala valorativa. Se evaluó el nivel de desarrollo de habilidades orales, evidenciando variaciones en comprensión Auditiva, Expresión Oral, Interacción Verbal, Articulación, Vocabulario, Uso de Estructuras Gramaticales y capacidad de interacción según el contexto socioeducativo. En la cual los niños se encontraban en un nivel de desarrollo inicial, mostrando limitaciones en esta área.
- La implementación de actividades diseñadas con el método socrático con el uso de Alexa estimuló el pensamiento crítico, reflexivo y expresión oral. La inclusión de Alexa como herramienta interactiva incremento el interés de los niños y facilito la práctica repetitiva y personalizada.
- Al finalizar la aplicación del post test se evidenció un desarrollo notable en las habilidades del lenguaje oral, destacándose mejoras en la construcción de oraciones, la fluidez verbal y la capacidad para expresar ideas de manera organizada. Los resultados confirman la viabilidad del enfoque como estrategia educativa innovadora con el uso del asistente virtual Alexa.

4.2 Recomendaciones

- Diseñar actividades basadas en el método socrático con Alexa que consideren las particularidades culturales, lingüísticas y cognitivas de los niños para optimizar su efectividad.
- Ofrecer formación a educadores sobre el uso del método socrático y las tecnologías como Alexa, asegurando un aprovechamiento integral de estas herramientas en diferentes entornos educativos.
- Implementar evaluaciones a mediano y largo plazo para analizar el impacto sostenido de las actividades en el desarrollo del lenguaje oral, ajustando las estrategias según las necesidades emergentes.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Crespo Obaco, J., & Benavides Bailón, J. (2024). Beneficios y desafíos de los asistentes virtuales en el. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1909

Murillo Lara, L., & Farieta Barrera, A. (2023). El método socrático y la posibilidad. *Entre filosofía y pedagogía.*, págs. 17-40. Obtenido de https://editorial.uniagustiniana.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/85/140/2264?inline=1&utm_source=

Acuña, X. (2019). *Reseach Gate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26645365_Desarrollo_Pragmatico_en_el_Habla_Infantil?utm_source=

Angena, M. (2019). *Observación en la escuela.* Cuenca: Gráo.

Arnold, D. L. (1994). Aceleración del desarrollo del lenguaje a través de la lectura de libros ilustrados: réplica y extensión a un formato de entrenamiento en vídeo. *866*(2), 235-243. https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.2.235

Avila Fernández , M. (2021). *Repositorio Universidad Indoamérica*. Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2744/1/AVILA%20FERN%C3%81NDEZ%20MAR%C3%8DA%20ALEXANDRA.pdf?utm_source=chatgpt.com

Bayona, L. K. (2024). *El arte de aprender en mi escuela: Integrando el arte para fortalecer la autonomía por medio de estrategias innovadoras para las niñas y niños del colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Ábrego Norte de Santander, en el año 2024.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64847/dagomezla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Betancourth Zambrano, S., Insuasti , K., & Riascos Portilla, N. (febrero de 2012). Pensamiento crítico a través de la discusión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. https://doi.org/ISSN 0124-5821

Cabrera., L. S. (2022). *Repositorio Unl*. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24609/1/TESIS.pdf?utm_source=chatgpt.com

Cañas, M. d. (23 de octubre de 2020). ctive Methodologies that Teach through Play and Engaging the Interest of 5-6 Year-Old Preschoolers. *Revista Educación, 45*(2), 1-16. https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861

Carbo. (2024). Comprender los indicadores del desarrollo infantil. Obtenido de https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/spanish/module2.html?utm_source=

Castejón Costa, J. L. (2019). *Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos*. https://doi.org/ISBN 978-84-608-8714-0

CRUZ, D. (2023). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*. Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15482/E-UTB-FCJSE-EINIC-000048.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=

Departamento de Salud y Servicios Humanos, d. E. (2024). Obtenido de https://headstart.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/cognicion?utm_source=chatgpt.com&redirect=eclkc

Dote, J., Nahuelhual, P., Cubillos, R., Fuentes, G., & Zuñiga, J. (2020). 3D-printed hand prostheses function in adolescents with congenital hand amputation: a case series. *Rev Chil Pediatr, III*(91), 410-417.

Fabricio, S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Universidad Estatal de Milagro*, págs. 143-159. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/?utm_source=chatgpt.com

Faggella-Luby, M. N. (2008). Reading Comprehension in Adolescents with LD: What We Know; What We Need to Learn. *23*(2), 70-78. Obtenido de https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/j.1540-5826.2008.00265.x

Flores Campos, M. (2019). *Repositorio UAM*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/handle/10486/690572?utm_source=

García, E. F. (2014). EL DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE 3 A 5 AÑOS. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6781/TFG-L630.pdf?sequence=1

Gersten, R. (2001). Teaching Reading Comprehension Strategies to Students With Learning Disabilities: A Review of Research. *71*(2), 279-320. Obtenido de https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543071002279

Gómez, M. C., & Sevilla, S. (2023). Las neurociencias en el aprendizaje de los menores con Trastorno Específico del. *EDUCA International*. https://doi.org/https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.59

Heredia Guizado, L. A. (2022). *Repositorio Universidad Tecnica de Babahoyo* . Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11604

Hernández- Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2020). Metodología de la Investigacion. *Las rutas cuantitativa,cualitativa y mixta*.

Lamb, M. (Ed.). (2015). Handbook of Child Psychology and developmental science. *3*(7). Obtenido de https://download.e-bookshelf.de/download/0003/4980/30/L-G-0003498030-0006650544.pdf

Lema Ruíz, R. A., Espinoza Freire, E. E., & Valdez, B. J. (2019). *Revista Electronica para maestros y profesores*. Obtenido de file:///C:/Users/VANTEC/Downloads/delasmercedes,+4008-12588-1-CE%20(7).pdf

Lengua Cantero , C., Bernal Oviedo , G., Flórez Balboza, W., & Velandia Feria, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, págs. 83-98. https://doi.org/ISSN-e 1575-0965

Lengua Cantero, C., Bernal Oviedo, G., Flórez Balboza, W., & Velandia Feria, M. (2020). *Fundación Dialnet.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7589116

López, L. A. (8 de Agosto de 2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. pág. Praxis Educativa. https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314

Luisa, l. M. (2014). Desarrollo de Competencia emocional en niños preescolares. Obtenido de https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000707756/3/0707756.pdf?utm_source=

Mind, C. (2024). ¿Cómo afecta la ansiedad a los niños en el salón de clases? *Child Mind Institute*. Obtenido de https://childmind.org/es/articulo/la-ansiedad-en-el-salon-de-clases/?utm_source=

Morales, J. K. (2023). *Repositorio unad*. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59427/Jkcarrillom.pdf?isAllowed=y&sequence=3&utm_source=

Mur, A. C. (2022). *Repositorio de Universidad de Zaragoza*. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/118369/files/TAZ-TFG-2022-2430.pdf?utm_source=

Núñez, J. C. (septiembre de 2015). "El desarrollo del lenguaje en los primeros. Obtenido de https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led

Pacsi Candia, G., & Condori Vilcapuma, E. (2022). *Repositorio Universidad Privada de Tacna*. Obtenido de https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2535?utm_source=

Pillajo Leime, Brenda Estefanía, & Palma Noboa, Valeria Alejandra. (2022). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9b7491ed-63c6-4a7c-8318-faa037c6c577/content

Prado, J. V. (2017). *Repositorio Universidad Autonoma de México*. Obtenido de file:///C:/Users/VANTEC/Downloads/0767718%20(1).pdf

Reategui, F. M. (2023). “Desarrollo del Lenguaje y Expresión Oral en la Primera Infancia.

Rodríguez, A., & Domínguez, D. (2024). *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 4(4), 105–117.* Obtenido de https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/212

Rosas, M. (2024). *Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas en Eduación Inicial 2022.* Piura, Perú. Obtenido de http://www.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/48

Saavedra, H. D. (2023). COMPONENTE SEMÁNTICO EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR CON DIFICULTAD DE LENGUAJE . Obtenido de file:///C:/Users/VANTEC/Downloads/Dialnet-ComponenteSemanticoEnNinosDeEdadPreescolarConDific-8761319%20(1).pdf

Saavedra, H. D. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367226040_Componente_semantico_en_ninos_de_edad_preescolar_con_dificultad_de_lenguaje_en_las_escuelas_del_Peru?utm_source=

Salvatierra-Avila, M. A. (2021). *Index.* Obtenido de file:///C:/Users/VANTEC/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesLinguisticasParaFortalecerLasDestrez-8042610%20(1).pdf

Sampieri, H. (2019). *Metodología de la investigación.* Madrid: Onix.

Sirisha, D., & Sreedhar. (enero de 2022). A Path Towards Child-Centric Artificial intelligence based education. *International Journal of Early Childhood Special Education, 14*. https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V14I3.1145

Solís, N. d. (2021). *Repositorio Universidad Nacional Autonoma de Nicarahua, Managua*. Obtenido de https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15836/1/15836.pdf?utm_source=

Solórzano, H. R. (Noviembre de 2021). Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. págs. 46-70. https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3250

Stanley, A. (2020). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research.* Caracas: Muyit.

Suelves, D., Becerra-Brito, C., & Agraso, L. (Junio de 2022). *Los recursos educativos digitales en educación infantil.* Obtenido de file:///C:/Users/VANTEC/Downloads/Dialnet-LosRecursosEducativosDigitalesEnEducacionInfantil-8526063%20(1).pdf

Talavera, R. (Febrero de 2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671

Toa, J. P. (Agosto de 2021). EL MÉTODO SOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO DE LA CRÍTICA. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d647e0fb-015c-47a5-a2c2-a7844bebc4c1/content

Ulloa. (2020). *Repositorio UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL*. Obtenido de http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4689/1/TM-ULVR-0399.pdf

Valencia, U. d. (2024). Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia. Obtenido de https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la

Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones.* (U. d. Salle, Ed.) Bogotá: Kimpres. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

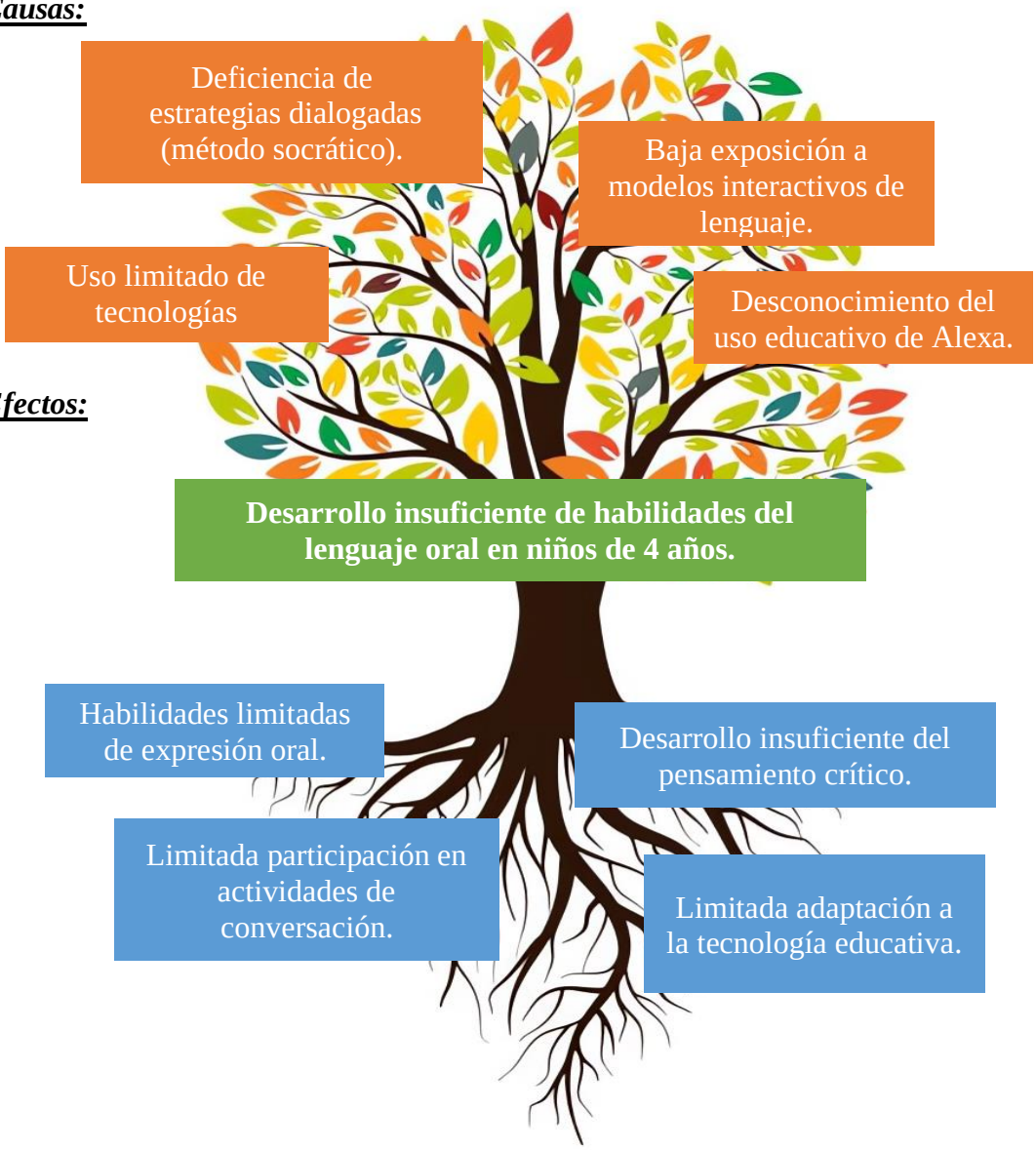
Vilaseca, R. (2022). *Repositorio Universidad de Barcelona*. Obtenido de file:///C:/Users/VANTEC/Downloads/RVM_TESIS%20(1).pdf

Zetina, E. I., & Piñón, P. (2016). El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum. *Revista de Universidad Autónoma del Estado de México*, págs. 79-90,. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4463/446347254024/html/?utm_source=

Anexos

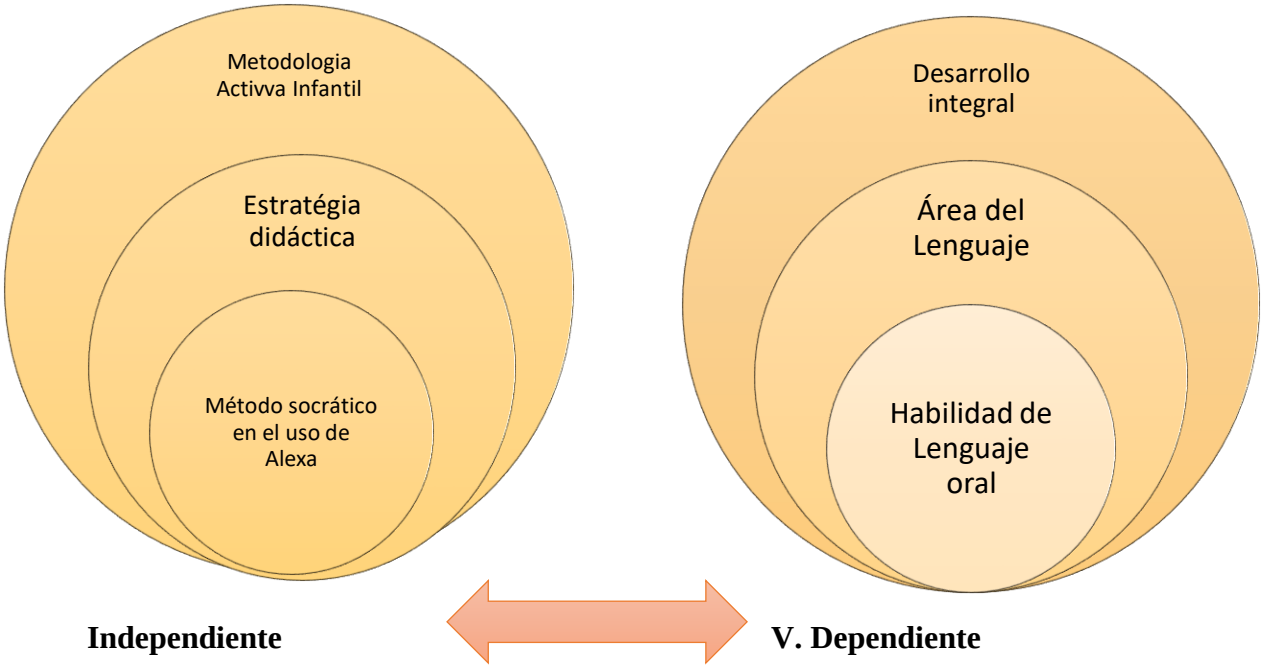
Anexo 1: *Árbol de problemas*

Causas:



Efectos:

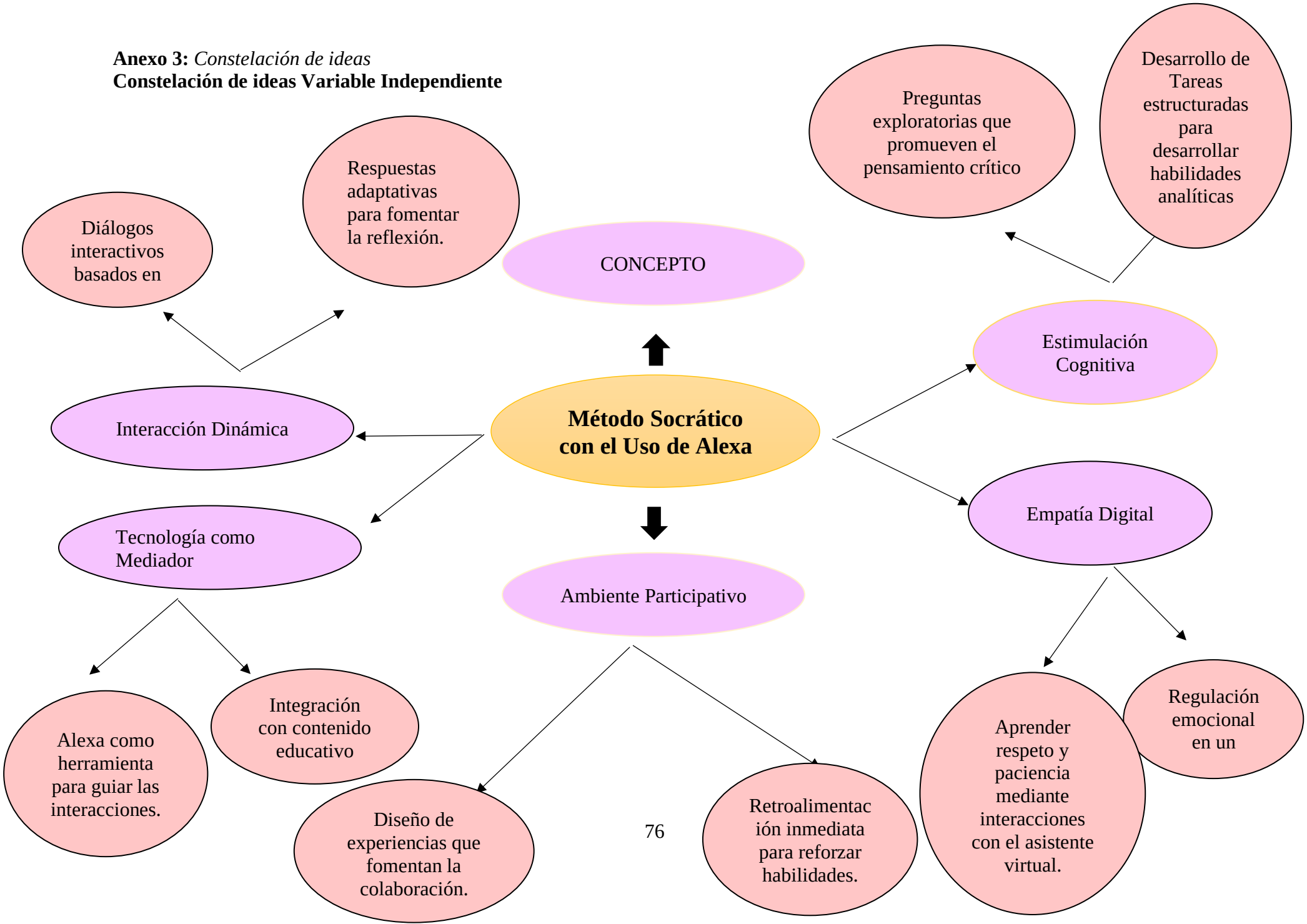
Anexo 2: *Red de Inclusión*



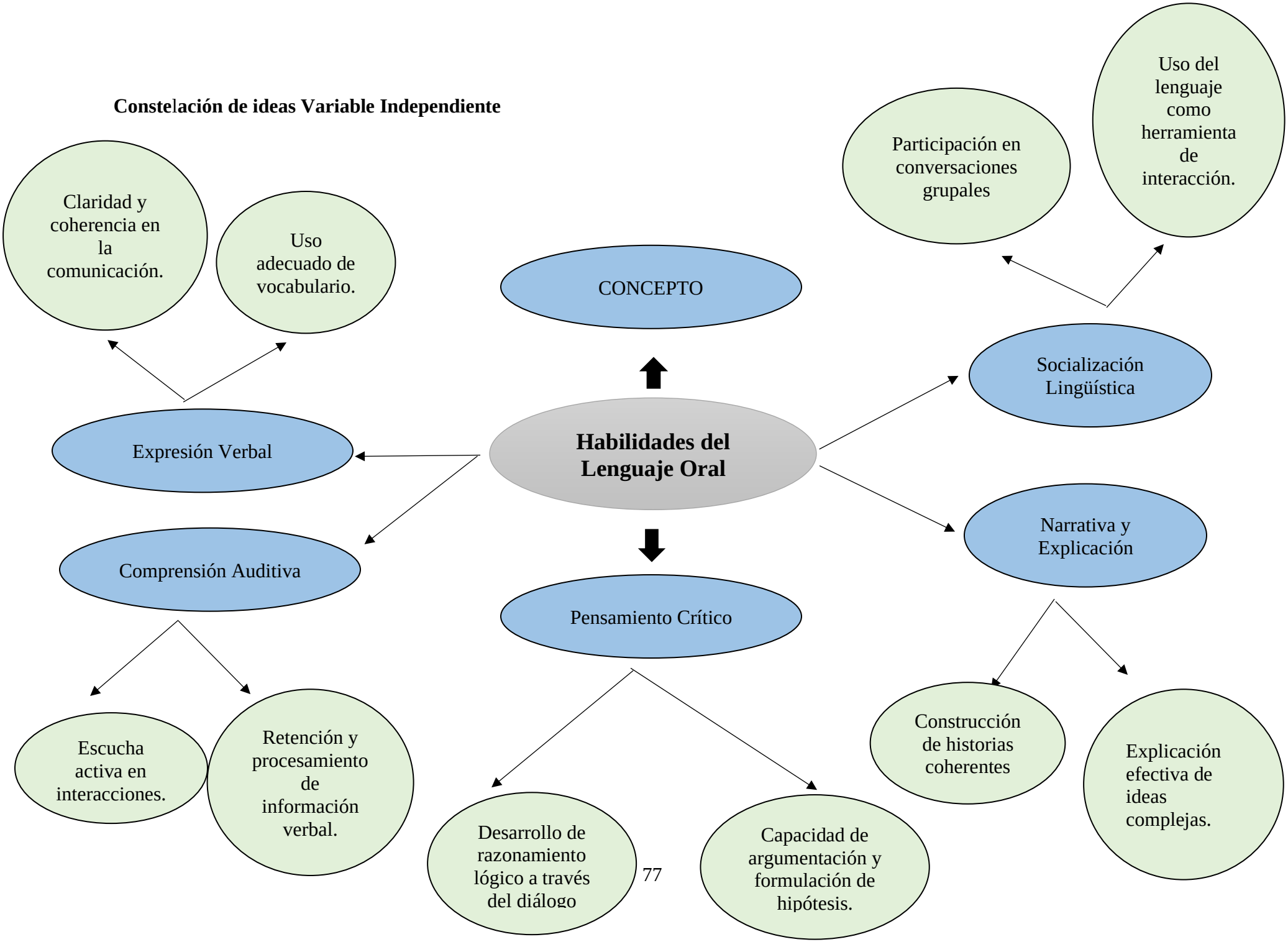
V.

Anexo 3: *Constelación de ideas*

Constelación de ideas Variable Independiente



Constelación de ideas Variable Independiente



Anexo 4: *Operalización de variables*

Variable Independiente: Método socrático con el uso de Alexa

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Método socrático con el uso de Alexa	El método socrático en la educación inicial es una estrategia pedagógica centrada en el uso del diálogo y las preguntas reflexivas para fomentar el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico en los niños. Según Paul y Elder (2007), este método se basa en hacer preguntas que promuevan la reflexión, el análisis y el razonamiento lógico, lo que permite a los estudiantes profundizar en su comprensión y desarrollar habilidades de	Dialéctica	Participación en diálogos interactivos Esto poner en el encabezado del grafico	Participa en diálogos interactivo formulado por Alexa y hace preguntas abiertas	Observación Ficha de observación con escala valorativa
		Asistente virtual	Formulación de preguntas a Alexa	Formula preguntas abiertas y claras que continúan el flujo de la conversación	Observación Ficha de observación con escala valorativa

	pensamiento independiente.		Seguimiento de conversaciones digitales	Sigue las preguntas y respuestas de Alexa, de manera coherente en la conversación	
			Empatía y respeto en uso de la tecnología	Muestra respeto y paciencia al interactuar con Alexa, escuchando las respuestas antes de responder	
			Pensamiento reflexivo guiado por tecnología	Reflexiona sobre las respuestas proporcionadas por Alexa y ajusta su propio razonamiento en base a las preguntas exploratorias	

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años	La habilidad del lenguaje oral en la educación inicial se refiere a la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva a través del habla, incluyendo aspectos como la articulación, el vocabulario, la fluidez y la comprensión verbal. Según Owens (2012), el lenguaje oral es un "proceso complejo y dinámico que involucra la interacción entre el habla, la comprensión y el uso de reglas lingüísticas que permiten la comunicación eficaz".	Expresión verbal	Comprensión y uso de vocabulario ampliado	Usa y comprende términos nuevos o complejos introducidos en la conversación	Observación Ficha de observación con escala valorativa
		Comprensión del lenguaje	Escucha activa y comprensión auditiva	Escucha atentamente y comprende las ideas expresadas por Alexa	Observación Ficha de observación con escala valorativa
		Articulación y pronunciación	Claridad y coherencia en la expresión oral	Se expresa de manera clara y comprensible en sus respuestas	Observación Ficha de observación

		Interacción verbal	Racionamiento verbal	Da respuestas reflexivas a preguntas complejas hechas por Alexa, demostrando un proceso de pensamiento crítico.	con escala valorativa
			Desarrollo de argumentación simple	Explica las respuestas de manera clara	Observación Ficha de observación con escala valorativa
			Narración y explicación de ideas	Relata historias o conceptos simples, mostrando comprensión y capacidad narrativa	

Anexo 5: *Instrumentos de Investigación*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL I.
Escala Valorativa

TEMA: El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

OBJETIVO Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Jerusalén
NIVEL: Preparatoria
JORNADA: Matutina
ENCUESTADOR: Jessica Fernanda Cholango
ENCUESTADO: ……
FECHA: ……
ESCALA: Ministerio de Educación.
INSTRUCCIONES

- Marcará con una X la respuesta que de el niño o niña.
- Se aplicará en un lugar tranquilo.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
1	Participa en diálogos interactivo formulado por Alexa y hace preguntas abiertas			

Criterio a Evaluar
Inicio (1): Responde con palabras sueltas o no participa activamente en la conversación, mostrando poco o nulo interés.
En proceso (2): Responde a las preguntas de Alexa de manera parcial o con oraciones incompletas; muestra cierto interés, pero es intermitente.
Adquirido (3): Responde de manera clara y completa a las preguntas de Alexa, demostrando interés y participación constante en la conversación.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
2	Formula preguntas abiertas y claras que continúan el flujo de la conversación			

Criterio a Evaluar
Inicio (1): Formula preguntas cerradas o confusas que no siguen el flujo de la conversación.
En proceso (2): Formula algunas preguntas abiertas y claras, pero a veces desvía la conversación o es inconsistente.
Adquirido (3): Formula preguntas abiertas, pertinentes y claras, facilitando un diálogo continuo con Alexa.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
3	Sigue las preguntas y			

	respuestas de Alexa, de manera coherente en la conversación			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): No da seguimiento a los temas discutidos previamente; muestra dificultad para conectar ideas.

En proceso (2): Da seguimiento parcial a los temas, pero pierde coherencia en la conversación en algunos momentos.

Adquirido (3): Da seguimiento a los temas de manera continua, conectando ideas y manteniendo coherencia en el diálogo.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
4	Muestra respeto y paciencia al interactuar con Alexa, escuchando las respuestas antes de responder			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra poco respeto o paciencia en la interacción con Alexa, interrumpiendo o manifestando frustración.

En proceso (2): Muestra respeto en su mayoría, pero a veces interrumpe o muestra impaciencia.

Adquirido (3): Muestra empatía y respeto constante, esperando los turnos y siendo paciente en la interacción.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
5	Reflexiona sobre las respuestas proporcionadas por Alexa y ajusta su propio razonamiento en base a las preguntas exploratorias.			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): No ajusta sus respuestas o no da explicaciones sobre posibles cambios.

En proceso (2): Ajusta algunas respuestas, pero con explicaciones limitadas.

Adquirido (3): Ajusta sus respuestas y justifica los cambios después de reflexionar sobre las preguntas de Alexa.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
6	Usa y comprende términos nuevos o complejos introducidos en la conversación			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Usa vocabulario limitado y tiene dificultades para usar nuevas palabras en contextos apropiados.

En proceso (2): Usa vocabulario adecuado y muestra comprensión básica, aunque limitada, de términos nuevos, no siempre en el contexto adecuado.

Adquirido (3): Usa un vocabulario amplio, demostrando comprensión y aplicando términos complejos en los contextos apropiados.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
7	Escucha atentamente y comprende las ideas expresadas por Alexa			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra dificultades para responder o parafrasear de manera precisa.

En proceso (2): Responde adecuadamente en ocasiones, pero con detalles omitidos o poca precisión al parafrasear.

Adquirido (3): Responde adecuadamente y parafrasea o repite lo dicho por Alexa de forma precisa.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
8	Se expresa de manera clara y comprensible en sus respuestas			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Expresión poco clara y difícil de entender, con frases incompletas o sin coherencia.

En proceso (2): Expresión moderadamente clara, Falta de claridad y estructura.

Adquirido (3): Expresión clara y comprensible articulando ideas completas y estructuradas

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
9	Da respuestas reflexivas a preguntas complejas hechas por Alexa, demostrando un proceso de pensamiento crítico			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra dificultades para argumentar ideas o expresar razones de forma clara.

En proceso (2): Expresa razones de manera básica, pero a veces sin profundidad o conexión lógica.

Adquirido (3): Desarrolla argumentos claros y fundamentados, demostrando razonamiento crítico

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
10	Explica las respuestas de manera clara			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Da respuestas sin justificación.

En proceso (2): Justifica sus respuestas de forma básica.

Adquirido (3): Proporciona una justificación clara y relevante para sus respuestas.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
11	Relata historias o conceptos simples, mostrando comprensión y capacidad narrativa			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Tiene dificultad relata historias o conceptos simples, de manera comprensible.

En proceso (2): Relata historias o conceptos simples, aunque con poca estructura o detalles limitados.

Adquirido (3): Relata historias o conceptos simples, de manera estructurada y detallada, facilitando la comprensión de sus pares.

Elaborado por: Jessica Cholango

Anexo 6: *Carta de compromiso*

Ambato, 20 de septiembre del 2024

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Fanny Hernández en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Jerusalén", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años" propuesto por el estudiante Cholango Piña Jessica Fernanda, portador de la Cédula de Ciudadanía No 1804536900, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Fanny Hernández
Cédula de Ciudadanía:1801222223
No. Teléfono convencional: 035505271
No. Teléfono celular: 0979143532
Correo electrónico: 18h00018@gmail.com

Anexo 7: *Consentimiento de los padres de familia*

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ambato, 6 de noviembre del 2024

Yo...María Eugenia Toledo..... padre, madre o cuidador del menor.....Abril Cristian Martín.....de...5... años y ...4...meses de edad.

Acepto, de manera voluntaria la participación en el estudio titulado: "El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades de lenguaje oral en niños de 5 años ", que se llevará a cabo por Jessica Fernanda Cholango Piña estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial, la aplicación de una ficha de observación junto con actividades para el desarrollo de habilidades del lenguaje oral con el uso del método socrático con el uso de Alexa, que se realizará como parte del proyecto de titulación de carrera y tiene como objetivo, analizar el método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años .

Por otra parte, se menciona que la estudiante se encuentra bajo la supervisión de la docente Lic. Mayra Isabel Barrera Mg. como tutora del proyecto.

Me han informado que el área a evaluar al estudiante se compromete a no revelar la identidad del evaluado, y no perjudicar la integridad del participante.

La evaluación y actividades de estimulación se llevarán a cabo a partir del dia lunes de noviembre del 2024 hasta el 15 de diciembre del 2024.

.....
Firma del padre, madre o cuidador

.....
Firma de docente tutor del Aula

.....
Firma del estudiante

Anexo 8: *Aplicación Ficha de observación con escala valorativa Pre-test*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL I.

Escala Valorativa

Pre test

TEMA: El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

OBJETIVO Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Jerusalén
NIVEL: Preparatoria
JORNADA: Matutina
ENCUESTADOR: Jessica Fernanda Cholango
ENCUESTADO: .....Abril.....Cristian.....
FECHA: .....24-09-2024.....
ESCALA: Ministerio de Educación.
INSTRUCCIONES

- Marcará con una X la respuesta que de el niño o niña.
- Se aplicará en un lugar tranquilo.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
1	Participa en diálogos interactivo formulado por Alexa y hace preguntas abiertas	/		

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Responde con palabras sueltas o no participa activamente en la conversación, mostrando poco o nulo interés.

En proceso (2): Responde a las preguntas de Alexa de manera parcial o con oraciones incompletas; muestra cierto interés, pero es intermitente.

Adquirido (3): Responde de manera clara y completa a las preguntas de Alexa, demostrando interés y participación constante en la conversación.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
2	Formula preguntas abiertas y claras que continúan el flujo de la conversación		/	

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Formula preguntas cerradas o confusas que no siguen el flujo de la conversación.

En proceso (2): Formula algunas preguntas abiertas y claras, pero a veces desvía la conversación o es inconsistente.

Adquirido (3): Formula preguntas abiertas, pertinentes y claras, facilitando un diálogo continuo con Alexa.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
3	Sigue las preguntas y respuestas de Alexa, de manera coherente en la conversación	✓		

Criterio a Evaluar

Inicio (1): No da seguimiento a los temas discutidos previamente; muestra dificultad para conectar ideas.

En proceso (2): Da seguimiento parcial a los temas, pero pierde coherencia en la conversación en algunos momentos.

Adquirido (3): Da seguimiento a los temas de manera continua, conectando ideas y manteniendo coherencia en el diálogo.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
4	Muestra respeto y paciencia al interactuar con Alexa, escuchando las respuestas antes de responder	✓		

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra poco respeto o paciencia en la interacción con Alexa, interrumpiendo o manifestando frustración.

En proceso (2): Muestra respeto en su mayoría, pero a veces interrumpe o muestra impaciencia.

Adquirido (3): Muestra empatía y respeto constante, esperando los turnos y siendo paciente en la interacción.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
5	Reflexiona sobre las respuestas proporcionadas por Alexa y ajusta su propio razonamiento en base a las preguntas exploratorias.		✓	

Criterio a Evaluar

Inicio (1): No ajusta sus respuestas o no da explicaciones sobre posibles cambios.

En proceso (2): Ajusta algunas respuestas, pero con explicaciones limitadas.

Adquirido (3): Ajusta sus respuestas y justifica los cambios después de reflexionar sobre las preguntas de Alexa.

N°	Item	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
6	Usa y comprende términos nuevos o complejos introducidos en la conversación		/	

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Usa vocabulario limitado y tiene dificultades para usar nuevas palabras en contextos apropiados.

En proceso (2): Usa vocabulario adecuado y muestra comprensión básica, aunque limitada, de términos nuevos, no siempre en el contexto adecuado.

Adquirido (3): Usa un vocabulario amplio, demostrando comprensión y aplicando términos complejos en los contextos apropiados.

N°	Item	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
7	Escucha atentamente y comprende las ideas expresadas por Alexa	/		

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra dificultades para responder o parafrasear de manera precisa.

En proceso (2): Responde adecuadamente en ocasiones, pero con detalles omitidos o poca precisión al parafrasear.

Adquirido (3): Responde adecuadamente y parafrasea o repite lo dicho por Alexa de forma precisa.

N°	Item	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
8	Se expresa de manera clara y comprensible en sus respuestas	/		

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Expresión poco clara y difícil de entender, con frases incompletas o sin coherencia.

En proceso (2): Expresión moderadamente clara, Falta de claridad y estructura.

Adquirido (3): Expresión clara y comprensible articulando ideas completas y estructuradas

N°	Item	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
9	Da respuestas reflexivas a preguntas complejas hechas por Alexa, demostrando un		/	

	proceso de pensamiento crítico			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra dificultades para argumentar ideas o expresar razones de forma clara.

En proceso (2): Expresa razones de manera básica, pero a veces sin profundidad o conexión lógica.

Adquirido (3): Desarrolla argumentos claros y fundamentados, demostrando razonamiento crítico

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
10	Explica las respuestas de manera clara			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Da respuestas sin justificación.

En proceso (2): Justifica sus respuestas de forma básica.

Adquirido (3): Proporciona una justificación clara y relevante para sus respuestas.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
11	Relata historias o conceptos simples, mostrando comprensión y capacidad narrativa			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Tiene dificultad relata historias o conceptos simples, de manera comprensible.

En proceso (2): Relata historias o conceptos simples, aunque con poca estructura o detalles limitados.

Adquirido (3): Relata historias o conceptos simples, de manera estructurada y detallada, facilitando la comprensión de sus pares.

Elaborado por: Jessica Cholango

Anexo 9: *Aplicación ficha de observación con escala valorativa Post-test*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL I.

Escala Valorativa

Post test

TEMA: El método socrático con el uso de Alexa en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

OBJETIVO Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Jerusalén
NIVEL: Preparatoria
JORNADA: Matutina
ENCUESTADOR: Jessica Fernanda Cholango
ENCUESTADO: ..April Cuzhan.....
FECHA: ..10-12-2024.....
ESCALA: Ministerio de Educación.

INSTRUCCIONES

- Marcará con una X la respuesta que de el niño o niña.
- Se aplicará en un lugar tranquilo.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
1	Participa en diálogos interactivo formulado por Alexa y hace preguntas abiertas			/

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Responde con palabras sueltas o no participa activamente en la conversación, mostrando poco o nulo interés.

En proceso (2): Responde a las preguntas de Alexa de manera parcial o con oraciones incompletas; muestra cierto interés, pero es intermitente.

Adquirido (3): Responde de manera clara y completa a las preguntas de Alexa, demostrando interés y participación constante en la conversación.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
2	Formula preguntas abiertas y claras que continúan el flujo de la conversación			/

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Formula preguntas cerradas o confusas que no siguen el flujo de la conversación.

En proceso (2): Formula algunas preguntas abiertas y claras, pero a veces desvía la conversación o es inconsistente.

Adquirido (3): Formula preguntas abiertas, pertinentes y claras, facilitando un diálogo continuo con Alexa.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
3	Sigue las preguntas y respuestas de Alexa, de manera coherente en la conversación			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): No da seguimiento a los temas discutidos previamente; muestra dificultad para conectar ideas.

En proceso (2): Da seguimiento parcial a los temas, pero pierde coherencia en la conversación en algunos momentos.

Adquirido (3): Da seguimiento a los temas de manera continua, conectando ideas y manteniendo coherencia en el diálogo.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
4	Muestra respeto y paciencia al interactuar con Alexa, escuchando las respuestas antes de responder			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra poco respeto o paciencia en la interacción con Alexa, interrumpiendo o manifestando frustración.

En proceso (2): Muestra respeto en su mayoría, pero a veces interrumpe o muestra impaciencia.

Adquirido (3): Muestra empatía y respeto constante, esperando los turnos y siendo paciente en la interacción.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
5	Reflexiona sobre las respuestas proporcionadas por Alexa y ajusta su propio razonamiento en base a las preguntas exploratorias.			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): No ajusta sus respuestas o no da explicaciones sobre posibles cambios.

En proceso (2): Ajusta algunas respuestas, pero con explicaciones limitadas.

Adquirido (3): Ajusta sus respuestas y justifica los cambios después de reflexionar sobre las preguntas de Alexa.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
6	Usa y comprende términos nuevos o complejos introducidos en la conversación			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Usa vocabulario limitado y tiene dificultades para usar nuevas palabras en contextos apropiados.

En proceso (2): Usa vocabulario adecuado y muestra comprensión básica, aunque limitada, de términos nuevos, no siempre en el contexto adecuado.

Adquirido (3): Usa un vocabulario amplio, demostrando comprensión y aplicando términos complejos en los contextos apropiados.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
7	Escucha atentamente y comprende las ideas expresadas por Alexa			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra dificultades para responder o parafrasear de manera precisa.

En proceso (2): Responde adecuadamente en ocasiones, pero con detalles omitidos o poca precisión al parafrasear.

Adquirido (3): Responde adecuadamente y parafrasea o repite lo dicho por Alexa de forma precisa.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
8	Se expresa de manera clara y comprensible en sus respuestas			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Expresión poco clara y difícil de entender, con frases incompletas o sin coherencia.

En proceso (2): Expresión moderadamente clara, Falta de claridad y estructura.

Adquirido (3): Expresión clara y comprensible articulando ideas completas y estructuradas

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
9	Da respuestas reflexivas a preguntas complejas hechas por Alexa, demostrando un			✓

	proceso de pensamiento crítico			

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Muestra dificultades para argumentar ideas o expresar razones de forma clara.

En proceso (2): Expresa razones de manera básica, pero a veces sin profundidad o conexión lógica.

Adquirido (3): Desarrolla argumentos claros y fundamentados, demostrando razonamiento crítico

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
10	Explica las respuestas de manera clara			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Da respuestas sin justificación.

En proceso (2): Justifica sus respuestas de forma básica.

Adquirido (3): Proporciona una justificación clara y relevante para sus respuestas.

N°	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
11	Relata historias o conceptos simples, mostrando comprensión y capacidad narrativa			✓

Criterio a Evaluar

Inicio (1): Tiene dificultad relata historias o conceptos simples, de manera comprensible.

En proceso (2): Relata historias o conceptos simples, aunque con poca estructura o detalles limitados.

Adquirido (3): Relata historias o conceptos simples, de manera estructurada y detallada, facilitando la comprensión de sus pares.

Elaborado por: Jessica Cholango

Anexo 10: *Informe Turnitin*



turnitin Página 2 of 61 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3126199710

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 11: *Fotografías*









