

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA

"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciado en Psicología Clínica

Modalidad: Artículo Científico

Autor: Morales Llerena, Washington Rodrigo

Tutora: Psc. Cl. Mg. Velasteguí Hernández, Diana Catalina

Ambato – Ecuador

Agosto, 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

"**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**" desarrollado por Morales Llerena Washington Rodrigo, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, agosto del 2024

LA TUTORA

Firmado electrónicamente por:
DIANA CATALINA VELASTEGUI HERNANDEZ

……

Psi. Mg. Velasteguí Hernández Diana Catalina

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, agosto del 2024

EL AUTOR

Firmado electrónicamente por:
WASHINGTON RODRIGO
MORALES LLERENA

……

Morales Llerena, Washington Rodrigo

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Psc. Cl. Mg. Velasteguí Hernández Diana Catalina con CC: 1803590973 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, agosto 2024

Firmado electrónicamente por:
DIANA CATALINA VELASTEGUI HERNANDEZ

.....

Velasteguí Hernández Diana Catalina

CC: 1803590973

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Morales Llerena Washington Rodrigo con CC: 1804559779 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo d a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, agosto 2024

Firmado electrónicamente por:
WASHINGTON RODRIGO MORALES LLERENA

.....

Morales Llerena Washington Rodrigo
CC: 1804559779

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban el Articulo científico con el tema: "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", de Washington Rodrigo Morales Llerena, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica

Ambato, agosto 2024

Parar su constancia firma

……

Presidente

.....…… ...……

1er Vocal 2 do Vocal

Revista Científica de Salud
BIOSANA
e-ISSN: 2960-8481
https://soeici.org/index.php/biosana

Revista Científica de Salud

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO

Dr. C. Sucel Rodríguez Moreno
Directora del Comité Editorial-Jefe
revistabiosana@gmail.com

Ecuador, 30 de mayo de 2024

SOCIEDAD ECUATORIANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Estimados colegas:

Rodrigo Morales Llerena [1], Diana Catalina Velastegui [2]

[1] Universidad Técnica de Ambato, Facultad en Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador. Correo: wmorales9779@uta.edu.ec
[2] Universidad Técnica de Ambato, Facultad en Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador. Correo: dc.velastegui@uta.edu.ec

Me complace informarle que después del proceso de revisión por pares, el artículo **"Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes universitarios"**, ha sido **ACEPTADO** para ser publicado por la Revista Científica de Salud **BIOSANA** en su Vol. 4, No.3 (Edición Especial I), 2024. e-ISSN: 2960-8481.

Saludos cordiales

Dr. C. Sucel Rodríguez Moreno
Revista Científica de Salud BIOSANA
Directora del Comité Editorial-Jefe

Indexada en:

DEDICATORIA

El presente artículo científico lo dedico a mis padres, Rodrigo Morales y Beatriz Llerena, por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer siempre en mí. Han sido un pilar fundamental en mi vida, brindándome las herramientas necesarias para superar cada obstáculo y alcanzar mis metas. Su ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido mi mayor motivación. A mis hermanas, por ser mi fuente de inspiración y por brindarme su cariño y compañía en los momentos más difíciles. Su apoyo inquebrantable y sus palabras de aliento han sido un faro de esperanza en momentos de incertidumbre. También dedico este trabajo a todas las personas que han formado parte de mi vida, cuyas contribuciones, aunque a veces sutiles, han dejado una huella significativa en mi trayectoria. A todos ustedes, gracias por estar ahí, por sus consejos, por su paciencia y por compartir conmigo esta trayectoria académica.

Rodrigo Morales

AGRADECIMIENTO

Le agradezco primero a Dios por bendecirme en cada situación durante este camino de formación profesional, a mi familia por nunca dejarme solo y estar presente en cada paso que doy día a día, Agradezco también a mis profesores, cuya dedicación y sabiduría me guiaron a lo largo de este camino académico. No puedo dejar de mencionar a mi tutora y a mi psicóloga clínica, por su invaluable apoyo emocional y profesional, que fue esencial para superar los desafíos y mantenerme enfocado. Asimismo, extiendo mi gratitud a todas las personas que se preocuparon por mí y me apoyaron a lo largo de este proceso. Sus palabras de aliento y su confianza en mis capacidades fueron fundamentales para alcanzar esta meta. Gracias a todos, de corazón.

Rodrigo Morales

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

RESUMEN

Esta investigación explora el bienestar psicológico, definiéndola como un constructo que genera emociones positivas y evita la presencia de emociones negativas, mejorando la calidad de vida y facilitando relaciones positivas con los demás. Por otra parte, la agresividad se manifiesta como un conjunto de comportamientos dirigidos a causar daño o sufrimiento a otras personas o a uno mismo, adoptando diversas formas como la agresión física, verbal, la ira y la hostilidad. El objetivo fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes universitarios de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Para cumplir los objetivos, se adoptó un enfoque cuantitativo, implementando un diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional. La muestra tuvo 101 estudiantes universitarios de ambos géneros, con edades oscilantes entre los 18 y 26 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, siendo que las mujeres en situaciones estresantes reaccionen con mayor probabilidad de agresividad. Además, se halló una correlación negativa leve (Rho= -0.335, $p<0.001$) mediante la prueba de Spearman. Finalmente, estos datos permitieron concluir que entre mayor bienestar psicológico menor agresividad y viceversa.

PALABRAS CLAVES: AGRESIVIDAD, BIENESTAR, ESTUDIANTES, RELACIÓN, UNIVERSITARIOS.

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

ABSTRACT

This research explores psychological well-being, defined as the generation of positive emotions and the absence of negative emotions, improving quality of life and facilitating positive relationships with others. On the other hand, aggressiveness manifests itself as a set of behaviors aimed at causing harm or suffering to other people or oneself, taking various forms such as physical and verbal aggression, anger and hostility. The objective was to determine the relationship between psychological well-being and aggressiveness in university students of Jurisprudence and Social Sciences at the Technical University of Ambato. To meet the objectives, a quantitative approach was used with a non-experimental design and correlational descriptive scope. The sample had 101 university students of both genders, between 18 and 26 years old. The instruments used were the Ryff Psychological Well-being Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ). The results revealed significant differences between men and women, showing that women tend to react more aggressively in stressful situations. Furthermore, a slight negative correlation was found (Rho= -0.335, $p<0.001$) using the Spearman test. Finally, these data allowed us to conclude that the greater the psychological well-being, the less aggressiveness and vice versa.

KEYWORDS: AGGRESSION, WELL-BEING, STUDENTS, RELATIONSHIP, UNIVERSITY STUDENTS.

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico es un constructo que genera emociones positivas y evita la presencia de emociones negativas, además permite una mejor calidad de vida y establece relaciones positivas con los demás. Según Sauleda (2017), un alto nivel de bienestar psicológico incide en un sentir positivo de sí mismo, sin embargo, el bienestar psicológico es una preocupación global, especialmente en el contexto latinoamericano donde factores socioeconómicos, culturales y políticos pueden afectar significativamente en la salud mental de la población y por ende el bienestar. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que aproximadamente el 14% de los adolescentes a nivel mundial sufren trastornos mentales, y se estima que en los países de ingresos bajos y medianos como Ecuador, la carga de trastornos mentales es aún mayor, debido a la falta de recursos y acceso a servicios de salud mental adecuados (OMS, 2019).

Asimismo, estudios realizados por Vences Camacho et al. (2023), en más de 110 estudiantes universitarios revelaron diferencias significativas en varias dimensiones psicológicas. Los estudiantes con niveles moderados y altos en estas dimensiones mostraron comportamientos positivos, como una actitud optimista, relaciones saludables, autonomía y esfuerzo por alcanzar metas. Sin embargo, al analizar los resultados por género, se observó que las mujeres enfrentaron mayores dificultades en áreas como la autoaceptación, inseguridad

académica, falta de autonomía y pocas metas establecidas, mientras que los hombres presentaron desafíos menos pronunciados en estas áreas.

De la misma manera, se han realizado estudios sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios, revelando diferencias significativas entre hombres y mujeres. En relación al bienestar psicológico, se observó que el 25% de los estudiantes presentaban niveles bajos, con una mayor prevalencia en hombres. Además, se encontró que el 15% de los estudiantes mostraba una inclinación significativa hacia comportamientos agresivos, siendo más predominante en hombres (Ahmad et al., 2022). De acuerdo con estudios previos de Fundora & Ruiz (2023), el análisis adicional del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mostró una prevalencia preocupante de niveles bajos en general, con diferencias de género destacables. Se destacó una fuerte orientación hacia metas futuras y compromiso, aunque las mujeres enfrentaron dificultades en la toma de decisiones independientes. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones para abordar disparidades de género y fomentar el bienestar psicológico entre estudiantes universitarios.

Los resultados son similares a los de Estrada López et al. (2018). Por otra parte, difieren a los resultados encontrados en el estudio realizado por Rossi et al. (2019). Así mismo los resultados del presente estudio difieren de los obtenidos por Saucedo et al. (2021) en México.

Con estos antecedentes, se han realizado estudios que abordan las variables bienestar psicológico y agresividad. La investigación de Chaudhry et al.

(2024), con una muestra de 309 estudiantes universitarios, encontraron que un alto bienestar psicológico se asocia con mayor satisfacción con la vida y mejor capacidad para enfrentar desafíos emocionales, mientras que niveles bajos están vinculados con menor calidad de vida y dificultades para manejar el estrés. Igualmente, Lescano & Flores (2023), llevaron a cabo una investigación con 250 estudiantes universitarios, encontrando que los estudiantes con un nivel alto de bienestar psicológico tienden a exhibir habilidades sociales superiores, lo que les facilita interactuar de manera más efectiva y resolver conflictos pacíficamente. Además, sugieren que a medida que el bienestar psicológico aumenta, la agresividad disminuye, especialmente entre aquellos con niveles altos y medios de bienestar.

Por otra parte, la agresividad se manifiesta como un conjunto de comportamientos dirigidos a causar daño o sufrimiento a otras personas o a uno mismo, este comportamiento puede adoptar diversas formas, como la agresión física, verbal, la ira y la hostilidad (Buss y Perry, 1992). La agresividad puede ser tanto una manifestación de malestar psicológico como una respuesta a situaciones estresantes o conflictivas, los factores que influyen en la manifestación de agresividad son: factores biológicos como la genética y los niveles de neurotransmisores, así como factores psicológicos como la personalidad y las experiencias traumáticas, asimismo, el entorno social, incluida la exposición a la violencia en los medios y el entorno familiar, y la capacidad de afrontamiento (Castillo, 2006).

Con respecto a la agresividad, según investigaciones realizadas por Ayala (2020), revelan que la prevalencia de conductas agresivas entre estudiantes universitarios es mayoritariamente baja (33.1%), aunque un porcentaje considerable presenta niveles medio (22.6%) y alto (20.2%) de agresividad, hallazgos que concuerdan con estudios previos como el de Soriano (2020). Sin embargo, al examinar los datos, se observa una discrepancia de género, con una proporción ligeramente mayor de hombres con niveles medios y altos de agresividad en comparación con las mujeres, aspecto importante dada la relevancia de la agresividad en las relaciones sociales y familiares de los estudiantes, como señalan investigaciones anteriores. Del mismo modo, otro estudio reveló que el 30% de los estudiantes encuestados informaron experimentar niveles moderados de agresividad, mientras que el 20% señaló tener niveles reducidos de bienestar psicológico (Hess, 2023).

El 40% de los estudiantes universitarios participantes informaron experimentar altos niveles de estrés, lo que se asoció significativamente con una mayor propensión a comportamientos agresivos. Además, se encontró que el 25% de los estudiantes mostraban niveles elevados de ansiedad, lo que también se relacionaba con una disminución del bienestar psicológico y un aumento de la agresividad. Estos hallazgos sugieren que tanto el estrés como la ansiedad pueden ser predictores importantes del bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes universitarios (Espinosa et al., 2020).

El estudio realizado por Espinoza & Tobar Viera (2023), valida el uso del Cuestionario de Agresión (AQ) en estudiantes universitarios ecuatorianos y

revela diferencias notables en la agresividad entre hombres y mujeres. Los hombres tienden a mostrar una mayor agresividad física y verbal, mientras que las mujeres exhiben una mayor propensión a la agresión indirecta y emocional, como la agresión relacional y emocional. Estas diferencias pueden ser influenciadas por factores biológicos y sociales, aunque es importante recordar que no se aplican a todos los individuos y que otros factores individuales también pueden jugar un papel significativo.

El estudio de Pereira et al. (2022), examinó la autoestima familiar y escolar en adolescentes involucrados en conductas agresivas, encontrando niveles más bajos de autoestima en agresores y en aquellos que eran tanto agresores como víctimas, mientras que las víctimas y los no implicados mostraron niveles más altos. Esto sugiere una posible relación entre la autoestima y la participación en conductas agresivas. Además, Cáceres et al. (2020), realizaron un estudio con estudiantes de derecho, encontrando altos niveles iniciales de bienestar psicológico junto con niveles medios a altos de agresividad. Sin embargo, una charla sobre manejo de la agresividad no produjo cambios significativos en el bienestar psicológico general, aunque la relación entre agresividad y bienestar psicológico fue estadísticamente no significativa, sugiere una posible influencia negativa. Por otro lado, Viera (2022), llevó a cabo un estudio con estudiantes universitarios, encontrando diferencias significativas entre hombres y mujeres, con las mujeres mostrando un mayor bienestar psicológico y una menor agresividad en comparación con los hombres.

Un estudio reciente en estudiantes universitarios ha encontrado que hombres y mujeres difieren en sus niveles de bienestar psicológico y agresividad. Los hombres tienden a tener mayor autonomía y dominio del entorno, mientras que las mujeres experimentan un mayor sentido de propósito en la vida, crecimiento personal y relaciones positivas. En cuanto a la agresividad, los hombres muestran niveles más altos de agresión física y verbal, mientras que las mujeres exhiben mayor prevalencia de agresión indirecta y relacional (Gallegos, 2021).

La investigación sobre bienestar psicológico y agresividad ha revelado diferencias significativas entre hombres y mujeres. En general, los hombres tienden a presentar mayor autonomía y dominio del entorno, mientras que las mujeres muestran puntuaciones más elevadas en propósito en la vida, crecimiento personal y relaciones positivas. En cuanto a la agresividad, los hombres suelen presentar niveles más altos de agresión física y agresión verbal, mientras que las mujeres muestran mayor prevalencia de agresión indirecta y agresión relacional (Soria et al., 2005).

Dada la complejidad de los factores interrelacionados que influyen en el bienestar psicológico y la agresividad, esta investigación se centró en explorar esta relación en una muestra de estudiantes universitarios de Ecuador. El objetivo de esta investigación fue explorar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en una muestra específica de estudiantes universitarios de Ecuador. Para lograr este objetivo, se analizaron las

dimensiones de ambos constructos y los métodos de medición utilizados para evaluarlos.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, puesto que los instrumentos empleados, como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Agresividad (AQ), proporcionaron datos susceptibles de ser cuantificados. El estudio tuvo un corte transversal, dado que los instrumentos se aplicaron una sola vez. Asimismo, el diseño fue no experimental, lo que significa que las variables no fueron manipuladas durante el estudio. Además, esta investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional, con el propósito de identificar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad (Fink, 2019). Actualmente, se evidencia una significativa falta de investigaciones que analicen la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes universitarios. Esta carencia se refleja en la limitada cantidad de artículos académicos que exploran en profundidad este tema específico. Aunque estudios previos han destacado la relevancia de abordar el bienestar psicológico y la agresividad (Otzen & Manterola, 2017), la mayoría de estos trabajos se enfocan en poblaciones estudiantiles menores de edad.

En el estudio participaron 101 estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato de los cuales 42 fueron hombres y 59 mujeres, con edades comprendidas entre 18 y 26 años. La selección de los participantes se realizó bajo criterios de inclusión como: a) Matrícula Universitaria activa; b)

Disponibilidad de tiempo; c) Tener de 18 a 25 en adelante; d) Que disponga de un teléfono móvil y laptop; e) Haber leído y aceptado los términos del consentimiento informado; y finalmente f) Que lo haga con voluntariedad.

Para evaluar el bienestar psicológico el instrumento utilizado es la Escala de bienestar psicológico de Ryff (Carol D. Ryff, 1989), adaptada por Dierendonck (2004) y traducida al español por Díaz et al. (2006). Esta escala, maneja una escala de tipo Likert sumando los puntajes de cada ítem. Los puntajes de los ítems van de 1 a 6, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 6 significa "totalmente de acuerdo". La interpretación de los puntajes se lo hace de la siguiente manera: 50 o más: nivel alto de bienestar psicológico 40-49: nivel moderado de bienestar psicológico 39 o menos: nivel bajo de bienestar psicológico. El alfa de Cronbach es de 0.90, lo que quiere decir un alto nivel de confiabilidad (Veliz, 2012).

Para obtener información sobre la agresividad, se empleó el Cuestionario de agresividad (The Aggression Questionnarie) de Buss y Perry (1992), adaptado al español por Andreu et al. (2002) y traducido por Pérez (2002). El instrumento contiene una escala de formato Likert de 5 puntos, con 1 representando a "Extremadamente poco característico de mí" y 5 siendo "Extremadamente característico de mí. Los puntajes bajos, entre 29 y 58 puntos, sugieren una baja tendencia a la agresividad; los puntajes medios, entre 59 y 87 puntos, reflejan una tendencia moderada; y los puntajes altos, entre 88 y 145 puntos, indican una alta tendencia a la agresividad. Este instrumento presenta

un alfa de Cronbach es de 0.88, lo que quiere decir un alto nivel de confiabilidad (Andreu et al., 2002).

El tema de investigación fue aprobado como punto de partida por el comité de bioética. Posteriormente, se obtuvo el permiso y la autorización de parte del Señor decano de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Se explicó el objetivo de la investigación a todos los participantes, al mismo tiempo se compartió un formulario de Google Forms a los estudiantes que incluía el consentimiento informado y los instrumentos digitalizados, además de una ficha sociodemográfica para recopilar datos personales, como la edad y el sexo. Este proceso tomó aproximadamente 20 minutos. Al finalizar la evaluación, se revisó los cuestionarios y donde se evidencio que los estudiantes aceptaron el consentimiento informado y se calificaron los instrumentos.

Una vez obtenidos los resultados, los datos se tabularon en Excel y luego se realizó el análisis estadístico utilizando el programa Jamovi. Primero se verificó la normalidad de la distribución de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, lo que llevó a la utilización de la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentar los resultados acordes con el objetivo general y los objetivos específicos establecidos en la investigación.

Análisis de Correlación entre Bienestar psicológico y Agresividad

Tomando en consideración la naturaleza de las variables (ordinales) y el incumplimiento en la prueba de normalidad de las puntuaciones ($p<0.05$), en la tabla 1, se presentan los resultados de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Rangos de Spearman.

Tabla 1

Correlación

Matriz de Correlaciones

		Bienestar
Agresividad	Rho de Spearman	-0.335
	gl	99
	valor p	< .001

Dado que de acuerdo a la aplicación de la prueba Shapiro Wilk la distribución de las puntuaciones de agresividad no fue normal, se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando que existió una relación negativa o inversa leve entre Bienestar psicológico y la Agresividad (Rho= -0.335 $p<0.001$).

Análisis de resultados de la variable bienestar psicológico

La tabla 2 proporciona una descripción detallada de los niveles de bienestar psicológico encontrados en estudiantes universitarios.

Tabla 2

Interpretación cualitativa de Bienestar psicológico

Nivel de bienestar

Nivel de bienestar	Frecuencias	% del Total
bajo	9	8.9 %
moderado	29	28.7 %
alto	41	40.6 %
elevado	22	21.8 %

Los datos revelan una distribución de niveles de bienestar psicológico, donde el 40.6% de los evaluados presentan un nivel alto, seguido por el 28.7% que reportan un nivel moderado, el 21.8% experimentan un nivel de bienestar elevado, mientras que solo el 8.9% muestran un nivel de bienestar bajo.

Análisis de resultados de la variable agresividad

En la tabla 3 se detallan los niveles de agresividad en estudiantes universitarios.

Tabla 3

Nivel de agresividad

Nivel de agresividad	Frecuencias	% del Total
muy bajo	12	11.9 %
bajo	17	16.8 %
medio	32	31.7 %
alto	33	32.7 %

Nivel de agresividad

Nivel de agresividad	Frecuencias	% del Total
muy alto	7	6.9 %

Con respecto al nivel de agresividad se observa que, el nivel más prevalente de agresividad fue el alto con un 32.7%, le sigue el nivel medio de agresividad con un 31.7%, el 16.8% de los evaluados exhibieron un nivel bajo, mientras que el 11.9% presenta un nivel muy bajo y el 6.9% un nivel muy alto agresividad.

Análisis de comparación de Bienestar psicológico en hombres y mujeres

En la tabla 4 se presenta la comparación de medias del bienestar psicológico entre hombre y mujeres.

Tabla 4

Prueba de comparación de medias del Bienestar Psicológico

Descriptivas de Grupo

	Grupo	N	Media
Bienestar	hombre	42	158
	mujer	59	145

Se presenta los niveles promedio de bienestar psicológico de hombres y mujeres. Los hombres (N=42) tienen una media de 158, mientras que las mujeres (N=59) tienen una media de 145, sugiriendo que los hombres reportan, en promedio, un mayor bienestar psicológico.

Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	gl	p
Bienestar	T de Student	2.47	99.0	0.015

Nota. H_a $\mu_{hombre} \neq \mu_{mujer}$

La prueba T para muestras independientes muestra un estadístico t de 2.47 con 99 grados de libertad y un valor p de 0.015. Esto indica que existe una diferencia significativa en los niveles de bienestar psicológico entre hombres y mujeres, ya que el valor p es menor a 0.05, lo que significa que las medias no son iguales.

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)

	W	p
Bienestar	0.984	0.263

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk arrojó un valor W de 0.984 y un valor p de 0.263. Como el valor p es superior a 0.05, no se encuentra evidencia de que los datos infrinjan el supuesto de normalidad, lo que indica que la distribución de los datos es apropiada para la prueba t.

Prueba de Levene para homogeneidad de varianzas

	F	gl	gl2	p
Bienestar	1.06	1	99	0.306

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de varianzas iguales

Dado que se cumplieron los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas se aplicó la prueba T de Student encontrando que si existieron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de bienestar en hombres M=158 y mujeres M=145 ($T(99)=2.47$, $p<0.05$).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio sobre la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes universitarios se asemejan a los obtenidos en investigaciones previas. En un estudio realizado por Cáceres et al. (2020), se encontró que los estudiantes de derecho con puntajes altos en bienestar psicológico también presentaban niveles medios a altos de agresividad, sin cambios significativos en el bienestar tras una intervención para reducir la agresividad. Esta investigación corrobora con los datos obtenidos en este estudio hallando una correlación negativa leve entre bienestar psicológico y agresividad (Rho= -0.335, $p<0.001$), y observó una distribución mayoritaria de niveles altos y elevados de bienestar junto con niveles medios y altos de agresividad. Además, se encontraron diferencias significativas en el bienestar entre hombres y mujeres, con los hombres reportando niveles más altos de bienestar. Según Ledesma et al. (2024), los niveles altos de agresividad observados en los estudiantes podrían deberse a factores como el estrés académico, cambios en la vida personal, un ambiente competitivo, problemas financieros, y factores psicológicos y sociales.

Asimismo, Los resultados de esta investigación acerca de la correlación negativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes universitarios encuentran respaldo en investigaciones previas realizadas por Vargas (2022), donde menciona la existencia de una correlación negativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en adolescentes, aunque las magnitudes

de estas relaciones presentan algunas diferencias. Mientras que en este estudio se identificó una asociación moderada (Rho = -0.335, p <0.001), el estudio de Chasquitambo reveló una correlación más robusta (Rho = -0.534, p <0.01). Además, se observaron discrepancias en las distribuciones de los niveles de bienestar y agresividad, siendo más prevalentes los niveles más altos de ambas variables en este estudio en comparación con el estudio de Chasquitambo. Estas disparidades podrían atribuirse a variaciones en los contextos socioeconómicos y culturales de las poblaciones estudiadas. Sin embargo, ambas investigaciones subrayan la importancia de considerar el bienestar psicológico como un componente esencial en la prevención de comportamientos agresivos en adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones adaptadas a las particularidades de cada contexto.

En relación a los niveles de bienestar psicológico, se mostró que el 40.6% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel alto de bienestar psicológico, mientras que solo el 8.9% mostraron un nivel bajo. De manera similar, Vences Camacho et al. (2023), observaron que la mayoría de los participantes mostraron un nivel moderado de bienestar psicológico, aunque un grupo significativo exhibió un nivel bajo, especialmente en la dimensión de Crecimiento personal. Estos hallazgos reflejan la importancia de considerar diversos factores como el nivel socioeconómico familiar, aspectos sociales y educativos para abordar integralmente el bienestar psicológico de los estudiantes.

Con respecto a los resultados de la agresividad en la población estudiada, se encontró que el nivel más prevalente fue el alto, seguido por el nivel medio.

Esto sugiere una distribución significativa de comportamientos agresivos entre los estudiantes. En comparación con los hallazgos de Ayala (2020), se observó una proporción similar de estudiantes que exhibieron niveles medio y alto de agresividad. Ambas investigaciones revelan similitudes en la diversidad y prevalencia de comportamientos agresivos entre estudiantes universitarios, lo que subraya la importancia de abordar este tema en el ámbito educativo.

Estos hallazgos sugieren que la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes universitarios es una preocupación relevante en el contexto ecuatoriano. La consistencia de estos resultados a través de diferentes estudios resalta la importancia de abordar tanto el bienestar psicológico como la agresividad en intervenciones dirigidas a mejorar la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios en Ecuador.

CONCLUSIONES

En el presente estudio, se exploró la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad, así como la distribución de estos constructos en una muestra de participantes. Los resultados revelaron una asociación negativa leve entre el bienestar psicológico y la agresividad, indicando que a medida que el bienestar psicológico aumenta, la agresividad tiende a disminuir. Este hallazgo respalda la literatura previa que sugiere que el bienestar psicológico está inversamente relacionado con la manifestación de conductas agresivas.

En cuanto a los niveles de bienestar psicológico, se observó una distribución variada en la muestra, siendo más prominente el nivel alto de

bienestar, seguido por niveles moderados y elevados. Estos resultados sugieren que una proporción significativa de los participantes experimentan un nivel satisfactorio de bienestar psicológico, lo cual es un aspecto alentador en términos de salud mental y calidad de vida.

Por otro lado, en relación con la agresividad, se encontró que los niveles medio y alto fueron los más prevalentes en la muestra, seguidos por niveles bajos y muy bajos. Estos hallazgos indican que una parte considerable de los participantes experimentan niveles significativos de agresividad, lo cual resalta la importancia de abordar este fenómeno en intervenciones de salud mental y programas de prevención.

Además, al examinar las diferencias de género en el bienestar psicológico, se encontró que las mujeres reportaron puntuaciones significativamente más bajas que los hombres. Esta disparidad podría ser indicativa de diferencias en la experiencia y manejo del bienestar psicológico entre hombres y mujeres, lo cual merece una mayor atención en futuras investigaciones.

En conjunto, estos hallazgos proporcionan una comprensión más profunda de la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad, así como de su distribución en una muestra específica. Estos resultados tienen implicaciones importantes para el diseño de intervenciones dirigidas a promover el bienestar psicológico y reducir la agresividad en contextos clínicos y comunitarios. Sin embargo, es crucial tener en cuenta las limitaciones del

estudio, como el tamaño de la muestra y la representatividad de la misma, para interpretar adecuadamente estos hallazgos y guiar futuras investigaciones en este campo.

RECOMENDACIONES

Para mejorar el bienestar psicológico, recomiendo que se aborde el tema de las conductas agresivas físicas y verbales, mediante la divulgación de los resultados entre las autoridades pertinentes, como el decano y los docentes. Sugiero la inclusión de sesiones específicas en los programas de tutoría semestral, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, el control emocional y la comunicación asertiva.

Asimismo, propongo la realización de entrevistas y aplicación de evaluaciones psicológicas para intervenir con aquellos estudiantes que manifiesten agresividad. Además, insto a implementar programas de control de impulsos y comunicación asertiva para toda la comunidad estudiantil, bajo la coordinación de la oficina de bienestar universitario, con el fin de reducir las conductas agresivas verbales y promover un ambiente de respeto y comprensión en el campus. Esta integración de acciones busca ofrecer un enfoque completo para mejorar el bienestar psicológico y la convivencia en la universidad.

Por esto, para futuras investigaciones se debería ampliar el tamaño de la muestra y considerar investigaciones en otras universidades o en ciudades específicas para aumentar la representatividad y generalizar los hallazgos. Además, es fundamental desarrollar programas preventivos de agresividad en

entornos educativos y comunitarios, adaptados a las necesidades particulares de cada grupo demográfico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahmad, S., Ismail Aziah, & Husain Zuhda. (2022). Psychological well-being impacts among university students on online learning during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Public Health Science (IJPHS)*, *11*, 1037. https://doi.org/10.11591/ijphs.v11i3.21413

Andreu, Peña Fernández, & Graña Gómez. (2002). *SOFTWARE, INSTRUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA*. https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf

Ayala, V. (2020). Conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima Provincias, 2020. (s. f.). Recuperado 3 de abril de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61974/Ayala_OVI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cáceres, L. (2020). *Articulo Agresividad y Bienestar Psicologico*. https://www.academia.edu/34561826/Articulo_Agresividad_y_Bienestar_Psicologico

Castillo, M. (2006). *EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES*.

Chaudhry, S., Tandon, A., Shinde, S., & Bhattacharya, A. (2024). Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *PLOS ONE*, *19*(1), e0297508. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., & Gallardo, I. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf

Dierendonck, D. (2004). The construct validity of Ryff's Scales of Psychological Well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, *36*(3), 629-643. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00122-3

Espinosa, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodrígue, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, *39*(1), 63-69.

Espinoza, I., & Tobar Viera, A. (2023). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión (AQ) en estudiantes universitarios ecuatorianos.

Revista Ecos de la Academia, *9*(18), 9-27. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.907

Fink, A. (2019). *Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper*. SAGE Publications.

Fundora, S. R., & Ruiz, A. L. (2023). Bienestar psicológico en jóvenes universitarios, luego del período de confinamiento por la COVID-19. *Revista Cubana de Psicología*, *5*(8), Article 8. https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/8284

Gallegos, W. L. A. (2021). Efectos de un programa de conducta prosocial en estudiantes universitarios. *Educación*, *27*(2), Article 2. https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2430

Hernández Maldonado, Y. (2013). *Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela* [doctoralThesis]. https://repositorio.uam.es/handle/10486/14271

Ledesma, A. A. M., Carhuancho, K. E. H., & Pechú, C. J. C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista Vive*, *7*(19), Article 19. https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288

Lescano Pinto, D. E., & Flores Hernández, V. F. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(1), 450-463. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.263

OMS. (2019). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, *35*(1), 227-232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Pereira, N., Ferreira, P., Simão, A. M. V., Paulino, P., Oliveira, S., & Mora-Merchán, J. A. (2022). Aggressive Communication Style as Predictor of Cyberbullying, Emotional Wellbeing, and Personal Moral Beliefs in Adolescence. *Psicología Educativa*, *28*(2), 111-116.

Sauleda Andersson, A. C. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos.* [Bachelor thesis, Universidad Francisco de Vitoria]. http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1349

Soria, M. S., Martínez, I. M. M., & Esteve, E. B. (2005). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: Facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico*.

Vargas, J. (2022). Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022. *2022-12-01*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103036/Jachilla_VJM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Veliz, A. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, *11*(2), 143-163. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-196

Vences Camacho, K. A., Márquez Gómez, J. O., & Cardoso Jiménez, D. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *13*(26). https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1385

Viera, S. (2022). *(PDF) ANÁLISIS COMPARATIVO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PRIVADA Y FISCOMISIONAL*. https://www.researchgate.net/publication/367272062_ANALISIS_COMPARATIVO_DEL_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_ESTUDIANTES_DE_INSTITUCIONES_PRIVADA_Y_FISCOMISIONAL