


# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## CARRERA DE ENFERMERÍA

**"PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA"**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

**Modalidad:** Artículo Científico

**Autora:** Jiménez Arias, María Fernanda

**Tutor**: PhD. Mg. Herrera López, José Luis

**Ambato – Ecuador**

**Septiembre 2025**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Artículo Científico sobre el tema:

**"PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA"** desarrollado por Jiménez Arias María Fernanda, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre 2025

EL TUTOR

Firmado electrónicamente por:
JOSE LUIS HERRERA LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Herrera López, José Luis

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión **"PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA"** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, septiembre 2025

LA AUTORA




Jiménez Arias María Fernanda

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, PhD. Mg. Herrera López, José Luis con CC: 1804101432 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA"**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2025




.....

Herrera López, José Luis

CC: 1804101432

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Jiménez Arias María Fernanda con CC: 0550215404 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA",** Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Septiembre 2025




.....

Jiménez Arias María Fernanda

C.C 0550215404

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Artículo científico: **"PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA"** de Jiménez Arias María Fernanda, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, septiembre 2025

Parar su constancia firma

……

Presidente

....…… ...……

1er Vocal 2 do Vocal

Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica
ISSN: 2588 - 0659

CRT-**MQRinvestigar**-UIO-V_9_2_ART_e641
**Quito (Ecuador), 2025-06-04**

## CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

# Teachers' perceptions and attitudes toward the use of artificial intelligence by nursing students

# Percepciones y actitudes de los profesores hacia la utilización de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes de la carrera de enfermería

**PEER REVIEW** - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"
Fechas de recepción: Fechas de recepción: 04-MAY-2025 aceptación: 04-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025

**Authors:**

Jiménez-Arias, María Fernanda
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Egresada de la carrera de Enfermería
Ambato- Ecuador
mjimenez5404@uta.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-9491-1256

Herrera-López, José Luis
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Licenciado en enfermería
Doctorado en Ciencias de la Salud
Ambato – Ecuador
jl.herrera@uta.edu.ec
http://orcid.org/0000-0002-6061-0156

**Published:** Vol. 9 Núm. 2 (2025): Revista Científica MQRinvestigar: pag. 01-26.
DOI: https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e641
Indexado en **Latindex 2.0** ISSN-L **2588-0659**

http://www.investigarmqr.com/

Cordially yours,
MQRInvestigar - Director

Firmado electrónicamente por:
MARCO ANTONIO QUINTANILLA ROMERO

Dr. Marco Quintanilla R.
Director

## DEDICATORIA

Con amor a mis padres por ser mi pilar fundamental durante esta etapa, en especial a mi madre Lourdes, quien ha sido mi guía y sostén a lo largo de la vida, un ejemplo de fortaleza, entrega y amor incondicional, gracias por tu sacrificio, tus desvelos junto a mi y por enseñarme con tu vida que no existen imposibles cuando se lucha con el corazón. Este logro te lo dedico principalmente a ti, porque sin tu guía y tu apoyo no habría llegado hasta aquí. A mi padre Víctor, quien junto a ella me ha brindado seguridad, esfuerzo y dedicación constante, pues con sus enseñanzas conjuntas he construido los valores que hoy me sostienen y que me han permitido alcanzar esta meta.

Mi pequeña hermana Milagros, que con apenas cinco años ha sido luz y alegría en mi camino. Tus sonrisas y tu ternura fueron motivos suficientes para seguir adelante en los momentos más difíciles, recordándome siempre que este esfuerzo también es por construir un futuro mejor para ti.

A toda mi familia, que con su cariño, apoyo incondicional y palabras de aliento me acompañaron en este proceso, cada gesto de amor, cada abrazo y cada muestra de confianza se encuentran reflejados en este logro, que no es solo mío, sino también de todos ustedes

A la vez, a mi amiga Mishel, mi compañera de lágrimas y apoyo incondicional, gracias por estar a mi lado, por compartir alegrías y desafíos, y por recordarme siempre que no estamos solas en este camino. Este logro también lo comparto contigo, porque tu amistad ha sido un sostén invaluable a lo largo de esta etapa.

Con amor y gratitud, dedico este logro a todos ustedes, convencida de que cada meta alcanzada es fruto del cariño y su apoyo incondicional.

María Fernanda Jiménez

**AGRADECIMIENTO**

En primera instancia, agradezco a Dios y a mi Virgencita del Rosario de Agua Santa, por darme la fuerza, paciencia y sabiduría necesaria para seguir adelante en este camino.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y ejemplo de vida que me han dado, gracias por enseñarme a ser perseverante, responsable y a luchar por mis sueños, además por creer en mi incluso cuando yo misma dudaba de mis capacidades, su compañía y sus consejos han sido fundamentales para llegar hasta aquí. Y a toda mi familia, por su cariño, comprensión y apoyo en cada momento, pues sabían todo el sacrificio que ha costado este proceso y de su parte nunca faltaron sus palabras de ánimo y apoyo incondicional para seguir adelante.

A mi tutor, PhD José Luis Herrera, un agradecimiento profundo por su guía, paciencia y consejos, que me ayudaron a mejorar durante este proceso y además me permiten crecer profesionalmente. Su disposición, compromiso, apoyo y orientación fueron muy importantes para que esta investigación se desarrollara con éxito.

A mi querida Universidad Técnica de Ambato, por ofrecerme la formación, los recursos y espacio adecuado para aprender y crecer como futura profesional de la Enfermería. Agradezco especialmente a todos los docentes, por su dedicación, enseñanza y compromiso en cada asignatura, permitiéndome adquirir los conocimientos necesarios que me ayudaron a formarme integralmente como profesional y como persona.

Finalmente, a mis amigos de toda la carrera con quienes compartí largas jornadas de estudio, risas y desafíos; gracias por su apoyo constante y por hacer que este proceso fuera más llevadero y lleno de experiencias significativas.

María Fernanda Jiménez

**“PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA”**

## RESUMEN

**Introducción:** La evolución de la Inteligencia Artificial (IA), está impactando significativamente en la educación, incluido el campo de la enfermería. Aunque la IA facilita el acceso a herramientas educativas, existen preocupaciones sobre su efecto en el pensamiento crítico y la autenticidad del aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación analizó las percepciones y actitudes de los docentes de enfermería sobre el uso de la Inteligencia Artificial por parte de los estudiantes de la Carrera de Enfermería. **Metodología:** El estudio fue de tipo mixto, descriptivo y transversal. Se realizó en la Universidad Técnica de Ambato. La fase cuantitativa consistió en la aplicación de un cuestionario validado a 28 docentes, mientras que en la fase cualitativa se realizaron entrevistas semiestructuradas para explorar las percepciones sobre la utilidad, impacto y riesgos de la IA. Los datos fueron analizados con ATLAS. Ti y métodos estadísticos descriptivos. **Resultados:** Los docentes (89,29%) mostraron una actitud positiva hacia el uso de la IA, considerándola útil para mejorar el aprendizaje y personalizar la enseñanza. También se categorizó los tipos de percepciones de los docentes entre ellas están: utilidad percibida de la IA, dependencia tecnológica, impacto del pensamiento crítico, personalización del aprendizaje, riesgos éticos y experiencias con la IA. **Conclusiones:** La investigación destaca una actitud favorable hacia la IA, pero subraya la necesidad de guiar su uso con principios éticos y pedagógicos que promuevan un aprendizaje crítico y autónomo.

**PALABRAS CLAVES:** PERCEPCIONES, ACTITUDES, INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ENFERMERÍA.

**“TEACHERS' PERCEPTIONS AND ATTITUDES TOWARD THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE BY NURSING STUDENTS”**


**Abstract**

**Introduction:** The evolution of Artificial Intelligence (AI) is significantly impacting education, including the field of nursing. Although AI facilitates access to educational tools, there are concerns about its effect on critical thinking and the authenticity of student learning. This research analyzed the perceptions and attitudes of nursing teachers about the use of Artificial Intelligence by nursing students. **Methodology**: The study was mixed, descriptive and cross-sectional. It was carried out at the Technical University of Ambato. The quantitative phase consisted of the application of a validated questionnaire to 28 teachers, while in the qualitative phase semi-structured interviews were conducted to explore perceptions about the usefulness, impact and risks of AI. The data were analyzed with ATLAS.ti and with descriptive statistical methods. **Results**: Teachers (89.29%) showed a positive attitude towards the use of AI, considering it useful to improve learning and personalize teaching. The types of teachers' perceptions were also categorized, which included: perceived usefulness of AI, technological dependence, impact of critical thinking, personalization of learning, ethical risks, and experiences with AI. **Conclusions**: The research highlights a favorable attitude toward AI, but underlines the need to guide its use with ethical and pedagogical principles that promote critical and autonomous learning.



**KEYWORDS:** PERCEPTIONS, ATTITUDES, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, NURSING.

# INTRODUCCIÓN

La evolución de la Inteligencia Artificial (AI), ha permitido y facilitado la integración de la tecnología y la computación en la educación, además de la práctica clínica y en las nuevas investigaciones. Por un lado, en el área de la salud ha ayudado al uso de simuladores de desarrollo de habilidades y de pensamiento crítico en un escenario para los estudiantes, permitiendo que el uso de pacientes virtuales sea una alternativa más viable para el uso de estas herramientas (Mejías, Guarate & Jiménez, 2022). Sin embargo, ha sido un tema de preocupación por la problemática que representa de acuerdo a estudios anteriores sobre el uso de la IA por parte de los estudiantes en cuanto a la autenticidad del conocimiento de los universitarios y el hecho de que el aprendizaje se vuelve superficial para evitar el esfuerzo y la comprensión directa sobre la dependencia del uso de estas herramientas como Chat GPT (Jiménez Ramírez et al., 2024).

Según la UNESCO la inteligencia artificial (IA), es un recurso tecnológico que combina algoritmos para llevar a cabo diversas funciones, buscando imitar los procesos cognitivos humanos con el objetivo de resolver problemas y responder a las preguntas de los usuarios (Jiménez Ramírez et al., 2024; Quirumbay et al., 2024). Además, cabe destacar que la Unión Europea menciona que la IA ya está transformando nuestra manera de aprender, trabajar y vivir, impactando significativamente en el ámbito educativo. Es esencial que todos puedan contribuir al desarrollo de la IA y beneficiarse de sus avances (Ramón Pucurucu, 2021).

Las percepciones, hace referencia a una serie de procesos cognitivos y actividades relacionadas con la estimulación de los sentidos, destacándose la irrupción y adaptación de la IA en la educación, por ende, las percepciones de los docentes, influenciadas por la estimulación sensorial y cognitiva, son cruciales en la disposición y actitud hacia esta tecnología (Bernilla, 2024; Araníbar, Crespo & Cruz, 2023). También es importante comprender las actitudes de los docentes hacia el de estas herramientas tecnológicas, por lo tanto, la actitud se refiere a la predisposición, percepción o valoración que los educadores tienen hacia la implementación y aplicación de la IA. Esta actitud puede variar desde una aceptación positiva hasta una de desconfianza y rechazo (Morocho Cevallos et al., 2023; Serje, Prieto & Riveros, 2021).

Según estudios en México, las perspectivas y actitudes de los docentes radican en una gran preocupación sobre los riesgos éticos en la investigación como a la difusión de contenido falso, y se resalta la necesidad del 75% de la población indicaba que no consideraba conveniente el uso del chat GPT en sus tareas formativas y a la vez en un 79% no se percibía mejoras en la capacidad de investigación y análisis de datos. Por otro lado, en una investigación realizada en Panamá acerca de las perspectivas de los docentes ha concluido con una opinión favorable sobre el uso de estas herramientas, a la vez haciendo énfasis en la necesidad de usarlo con cautela y sin sustituir el pensamiento crítico ni la capacidad de escritura independiente de los estudiantes (García Sánchez, 2023; Román, 2023; Sánchez et al., 2024).

En Ecuador, la investigación sobre la implementación de la IA en el ámbito educativo es escasa y apenas se está empezando a desarrollarse, es así que recientemente desde el año 2023 (Alpizar Garrido & Martínez Ruiz, 2024), se ha observado un aumento en el uso de herramientas de IA, especialmente como chat GPT, que se ha implementado ampliamente para diversas funciones (Del Cisne Loján et al., 2024). A la vez, en un estudio reciente sobre las percepciones de los estudiantes en el uso de la IA, demuestra que es de gran importancia fomentarla durante su formación, debido a que no solo implica la manera en la que aprenden sino influyen en cuanto a la forma de enseñanza que reciben por parte de los docentes (Suconota Pintado et al., 2023).

Al hablar de percepción y actitudes en el uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes, es una problemática que se debe abordar, en virtud que los estudiantes universitarios han mostrado una dependencia en herramientas de la IA para el aprendizaje y resolución de casos, lo que podría implicar una disminución en su capacidad para cultivar el pensamiento crítico y la autonomía. La siguiente investigación tuvo como objetivo el analizar las percepciones y actitudes de los docentes hacia la utilización de la IA por parte de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

## METODOLOGÍA

El presente trabajo fue de tipo exploratorio porque se abordó un área relativamente nueva como es el uso de la Inteligencia Artificial, un tema del cual aún no se tiene un conocimiento profundo o ampliamente documentado, descriptivo porque se enfocó en detallar y caracterizar cómo los profesores perciben y reaccionan ante el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo, de cohorte transversal en donde el estudio se llevó a cabo en un

momento específico de tiempo, evaluando a un grupo determinado de profesores en un punto particular, además es de enfoque mixto, combinando métodos cualitativo ya que se empleó para determinar las percepciones individuales que tienen los profesores mediante entrevistas y cuantitativo que se aplicó para medir y analizar las actitudes de manera numérica a través de la aplicación de cuestionarios. Combinando ambos enfoques, el estudio proporciona una comprensión integral y detallada de la situación en cuestión.

El estudio de la investigación se realizó en la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato, a los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato del campus Ingahurco, en el periodo septiembre a diciembre 2024.

La población fue conformada por docentes de la carrera de Enfermería que estén en contacto directo con estudiantes y que manejen la inteligencia artificial. Y se aplicó un muestro intencional para la fase cualitativa y para la cuantitativa se aplicó el muestreo aleatorio simple según los criterios de inclusión y exclusión para cada fase.

Criterios de inclusión

- Docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato
- Docentes a tiempo completo

Criterios de exclusión

- Docentes que no requieran participar en la investigación
- Docentes que al momento de la investigación estén con algún tipo de enfermedad
- Docentes que trabajen exclusivamente en práctica hospitalaria

Para la siguiente investigación se trabajó por medio de las siguientes 2 fases:

En la primera fase se elaboró un cuestionario para identificar las actitudes de los docentes frente al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes de Enfermería, posteriormente se llevó acabo la validación por juicio de 3 expertos en el tema y se evaluó la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Cronbach de 0.75, lo que indico una fiabilidad aceptable de los ítems evaluados en las dimensiones de "Validez de contenido", "Validez de constructo" y "Validez de criterio", mismo que se centró en identificar las actitudes de los docentes hacia

la integración de la inteligencia artificial en el proceso educativo de los estudiantes de enfermería.

El instrumento estuvo conformado de 13 preguntas dividida en cuatro secciones o dimensiones: la primera sección con 4 preguntas de datos generales, 3 preguntas de la dimensión cognitiva, 3 preguntas de la dimensión afectiva y 3 preguntas de la dimensión conductual. Para la baremación de este instrumento, se estableció valores finales como: bueno, regular y malo, comprendiendo que cada dimensión da un valor de 15 puntos estableciendo lo siguiente:

| ACTITUDES | |
|---|---|
| Buena | 11-15 |
| Regular | 7-10 |
| Mala | 3-6 |

Una vez que se obtuvo la autorización respectiva por la autoridad competente y el permiso del CEISH–FCS-UTA, además de la validación del instrumento, se procedió a convocar a los docentes de la carrera de enfermería para la presentación del tema, objetivos de la investigación, del mismo modo se les explicó el contenido del instrumento y la forma de llenarlo, a la vez se explicó que esta investigación es de forma libre y voluntaria, previo llenado firmaron el consentimiento informado aplicando los criterios de inclusión y exclusión, para poder llenar el instrumento, mismos que constan de una introducción detallada e ítems estructurados con opciones para marcar, además, cualquier inquietud por parte del participante en cuanto al instrumento fue resuelta de inmediato por el investigador. La aplicación del instrumento se ejecutó a través de Google Forms en un tiempo límite de 15 min, dentro del cual el docente eligió entre cinco posibles respuestas en una escala tipo Likert.

En la segunda fase se realizó una investigación cualitativa, de tipo fenomenológico de diseño exploratorio y se aplicó un instrumento para determinar la percepción de los docentes de enfermería respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes de la carrera, mismo que se diseñó un cuestionario semiestructurado por categorías como: la percepción de utilidad, es el eje central evaluativo, actitudinal que se basa en la expectativa de obtener más ventajas que desventajas al usarlo o consumirlo; percepción de facilidad de uso, que se trata de la medida en que una persona percibe que al usar un sistema específico, realizará sus actividades con menos esfuerzo; percepción de la eficacia, que hace referencia a los procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y de selección; percepción de impacto en la

enseñanza, por la capacidad de analizar de manera crítica estrategias, herramientas y entornos de aprendizaje, lo que permitirá proponer mejoras y planes de acción continuos; percepción de autonomía, por la capacidad del individuo de dirigir, definir, tomar decisiones y controlar acciones sin ayuda de otra persona o herramienta, en donde se aplicó por medio de una entrevista con cada uno de los participantes, explicando los fines de esta investigación y se entregó un consentimiento informado estructurado con los principios éticos según la Declaración de Helsinki y se realizó entrevistas individuales con un tiempo de duración aproximadamente de 20 a 30 minutos aplicando un muestreo intencional hasta que se logró la saturación de información.

Para el análisis de datos cualitativos se elaboró un gráfico de datos textuales con ATLAS/ti para representar las respuestas de los participantes de acuerdo a las categorías que se establecieron previamente por los autores como son: utilidad percibida de la IA, dependencia tecnológica, impacto del pensamiento crítico, personalización del aprendizaje, riesgos éticos y experiencias con la IA. basado en el método deductivo y la fenomenología interpretativa o hermenéutica.

## RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación se dividen en dos secciones para representar los datos cuantitativos que corresponde a actitudes y cualitativos a percepciones, de los docentes sobre el uso de la Inteligencia Artificial por los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

### Actitudes de los profesores

En la tabla 1, se indica la muestra que estuvo compuesta predominantemente por mujeres en un 75%, con una representación mayoritaria de participantes en el rango de edad de 31-40 años del 39%, seguidos por aquellos menores de 30 años en el 25% y entre 41-50 años del 22%. En términos de experiencia, el 39% de los encuestados reportó tener entre 5 y 10 años de experiencia en la enseñanza, mientras que el 32,1% tenía menos de 5 años. En cuanto al nivel educativo, el 755 de los participantes contaba con una maestría, y el 25% con un doctorado, lo que indica una alta cualificación académica dentro de la muestra.

**Tabla 1: Datos Sociodemográficos**

| Variables | Categoría | n | % |
|---|---|---|---|
| **Edad** | Menos de 30 | 11 | 39 |
| | 31-40 | 11 | 39 |
| | 41-50 | 6 | 22 |
| **Total** | | 28 | 100 |
| **Género** | Femenino | 21 | 75 |
| | Masculino | 7 | 25 |
| **Total** | | 28 | 100 |
| **Años de experiencia en la enseñanza** | Menos de 5 años | 15 | 54 |
| | 5-10 años | 11 | 39 |
| | 11-20 años | 2 | 7 |
| **Total** | | 28 | 100 |
| **Nivel Educativo** | Maestría | 18 | 64 |
| | Licenciatura | 10 | 36 |
| **Total** | | 28 | 100 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autor

En la tabla 2, de la dimensión cognitiva se refleja que la mayoría de los docentes consideran importante el conocimiento sobre la Inteligencia Artificial (IA) en la educación de enfermería, con una media que varía entre 4.0 y 4.54, la mayoría de los encuestados se mostró “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en la importancia de estos aspectos. La baja desviación estándar, especialmente en las dos primeras preguntas, sugiere que existe un consenso general entre los docentes. Aunque en la integración de la IA en el currículo se observa una mayor variabilidad, los percentiles indican que en su mayoría de los docentes valoran positivamente su inclusión, con al menos 50% de ellos inclinándose hacia una postura favorable. Estos resultados reflejan un nivel significativo de aceptación de la IA en la enseñanza de enfermería, con algunas diferencias en la intensidad de esa aceptación.

**Tabla 2: Dimensión Cognitiva**

| | 1. Conocimientos sobre la IA | 2. Mejora el aprendizaje la IA | 3. Integración de la IA en el currículo de Enfermería |
|---|---|---|---|
| **Total** | 28 | 28 | 28 |
| **Media aritmética** | 4,5 | 4,2 | 4 |
| **Desviación estándar** | 0,6 | 0,6 | 0,8 |
| **Min** | 3 | 3 | 3 |
| **25%** | 4 | 4 | 3 |
| **50%** | 5 | 4 | 4 |
| **75%** | 5 | 5 | 5 |
| **Max** | 5 | 5 | 5 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autor

La tabla 3, de la dimensión afectiva, refleja las emociones y actitudes de los docentes hacia la IA en la enseñanza de enfermería. Las medias, que están entre 3.6 y 4.3, sugieren que los docentes generalmente están “De acuerdo” con la incorporación de la IA, aunque existe un leve grado de incertidumbre o neutralidad en algunas áreas. La desviación estándar, de aproximadamente 1.0, indica una dispersión moderada en las respuestas, con algunos encuestados mostrando actitudes más neutrales o incluso negativas, aunque la mayoría tiene hacia el acuerdo. El rango de respuestas que abarca desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”, refleja la variabilidad en las actitudes afectivas de los docentes. Además, el percentil 25, cercano a 3, indica

que una parte de los encuestados tiene respuestas más neutrales, aunque la mayoría sigue estando "De acuerdo" o más.

**Tabla 3: Dimensión Afectiva**

| | 1. Uso de la IA por los estudiantes | 2. La idea de la integración de la IA genera ansiedad | 3. Entusiasmo por las oportunidades que ofrece la IA |
|---|---|---|---|
| **Total** | 28 | 28 | 28 |
| **Media aritmética** | 3,4 | 2,1 | 3,9 |
| **Desviación estándar** | 1,2 | 1,1 | 1, |
| **Min** | 1 | 1 | 1 |
| **25%** | 3 | 1 | 4 |
| **50%** | 4 | 2 | 4 |
| **75%** | 4 | 3 | 4,25 |
| **Max** | 5 | 5 | 5 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autor

En la tabla 4, esta dimensión refleja las acciones y disposiciones de los docentes respecto al uso de la IA en sus clases de enfermería. Con medias que oscilan entre 3.6 y 4.2, los resultados sugieren que la mayoría de los docentes considera importante participar en capacitaciones sobre la IA, integrarla en sus clases y motivar a los estudiantes a utilizar estas herramientas. La desviación estándar cerca de 1.0 revela que, si bien la mayoría coincide en su acuerdo, existe una leve variabilidad en las respuestas, lo que sugiere que no todos están igualmente convencidos o comprometidos. El rango de respuestas, que va desde 1 ("Totalmente en desacuerdo") hasta 5 ("Totalmente de acuerdo"), evidencia la existencia de diferentes posturas, aunque predominan las opiniones positivas. El percentil 25, que se encuentra alrededor de 3, indica que una proporción

significativa de los docentes tiene una actitud más neutral o ligeramente negativa, aunque la mayoría tiene a estar de acuerdo con la adopción de la IA en la enseñanza.

**Tabla 4: Dimensión Conductual**

| | 1. Importancia de participar en capacitaciones de la IA | 2. Incorporar actividades relacionadas con la IA | 3. Motivar a los estudiantes a utilizar herramientas de la IA |
|---|---|---|---|
| **Total** | 28 | 28 | 28 |
| **Media aritmética** | 4,2 | 3,8 | 3,6 |
| **Desviación estándar** | 0,9 | 1,0 | 1,0 |
| **Min** | 1 | 1 | 1 |
| **25%** | 4 | 4 | 3 |
| **50%** | 4,5 | 4 | 4 |
| **75%** | 5 | 4 | 4 |
| **Max** | 5 | 5 | 5 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autor

Los resultados de la tabla 5, muestra que una abrumadora mayoría de los docentes, representando el 89%, manifiesta una actitud positiva hacia el uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes de la carrera de enfermería, clasificándose como “Buena”. Solo un 7% de los encuestados muestra una actitud negativa, catalogada como “Mala”, mientras que un 4% tiene una postura “Regular”, indicando una actitud neutral. Estos datos sugieren un alto nivel de aceptación y disposición entre los docentes para integrar la inteligencia artificial en el entorno educativo, aunque existe una pequeña minoría con reservas o dudas al respecto.

**Tabla 5: Interpretación general de las actitudes de los docentes hacia el uso de la inteligencia artificial**

| Interpretación | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| **Buena** | 25 | 89 |
| **Mala** | 2 | 7 |
| **Regular** | 1 | 4 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autor

**Perspectivas de los profesores**

En la tabla 6, se indica que mayoría de los participantes tienen entre 41-50 años en un 57%, seguidos por menores de 30 años en el 29% y un menor porcentaje entre 31-40 años del 14%. Predominan las mujeres, representando el 86% del total. En cuanto a experiencia docente, el 43% cuenta con entre 5-10 años, el mismo porcentaje tiene menos de 5 años y solo el 14% acumula entre 11-20 años. Todos los participantes poseen un nivel educativo de maestría, sin presencia de titulados solo con licenciatura. Esto refleja un grupo mayoritariamente femenino, con experiencia docente inicial o intermedia y alta preparación académica.

**Tabla 6: Datos sociodemográficos de los encuestados**

| Variables | Categoría | n | % |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 41-50 | 4 | 57 |
| | Menos de 30 | 2 | 29 |
| | 31-40 | 1 | 14 |
| **Total** | | 7 | 100 |
| **Género** | Femenino | 6 | 86 |
| | Masculino | 1 | 14 |
| **Total** | | 7 | 100 |
| **Años de experiencia en la enseñanza** | 5-10 años | 3 | 43 |
| | Menos de 5 años | 3 | 43 |
| | 11-20 años | 1 | 14 |
| **Total** | | 7 | 100 |
| **Nivel educativo** | Maestría | 7 | 100 |
| | Licenciatura | 0 | 0 |
| **Total** | | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autor

El análisis de los datos cualitativos permitió identificar seis temas principales en relación con las percepciones del uso de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de enfermería: utilidad percibida, dependencia tecnológica,

impacto en el pensamiento crítico, personalización del aprendizaje, riesgos éticos y experiencia positivas y negativas.

En cuanto a la utilidad percibida de la inteligencia artificial, los participantes coincidieron en que esta es percibida como una herramienta útil en la educación de enfermería, facilitando el acceso a información actualizada y relevante. Varios entrevistados resaltaron que la IA tiene el potencial de mejorar tanto el aprendizaje como la enseñanza, al proporcionar recursos más accesibles y personalizables. Una participante comentó: “La inteligencia artificial es útil, pero hay que saber cómo utilizarla, como cualquier otro tipo de instrumento de aprendizaje” (P1, I1). Otra participante agregó: “Es una herramienta útil en la cual los estudiantes se ayudan en el ámbito académico [...] facilita algunos aspectos” (P1, I3).

Por otro lado, algunos entrevistados manifestaron preocupación por la dependencia tecnológica de los estudiantes hacia la IA, lo que podría llevar a la pérdida de habilidades cognitivas importantes, como la memoria y el pensamiento crítico. Esta dependencia limita la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera autónoma y fomenta la práctica del “copiar y pegar” sin análisis crítico. Un entrevistado expresó: “Los estudiantes [...] tienen dificultades de memoria a corto plazo, realizan mucho plagio y dedican menos horas al pensamiento crítico” (P1, I2). Otro participante mencionó: “Una de las principales desventajas [...] es la dependencia tecnológica y la pérdida de las habilidades humanas” (P6, I1).

Respecto al impacto en el pensamiento crítico y la toma de decisiones, los participantes señalaron que, aunque la IA facilita el acceso rápido a información, no garantiza el desarrollo del pensamiento crítico ni la toma de decisiones. Varios enfatizaron que la IA solo será eficaz si se usa como una herramienta complementaria y no como un sustituto del análisis profundo por parte de los estudiantes. Un docente destacó: “Si solo la utilizamos para obtener información y no la analizamos críticamente, no sirve de nada” (P7, I4). Otros expresaron que el mal uso de la IA podría limitar el desarrollo del razonamiento crítico de los estudiantes: “El pensamiento crítico se pierde cuando solo copiamos y pegamos lo que nos da la inteligencia artificial” (P7, I1).

En cuanto a la personalización del aprendizaje, un aspecto positivo señalado fue la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje, permitiendo adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto resulta beneficioso para aquellos que buscan un enfoque más individualizado en su

formación. Un participante comentó: “Las posibilidades que nos da ahora la inteligencia artificial, especialmente a los estudiantes, han abierto enormemente esa capacidad [...] en el ámbito de la personalización” (P1, l6). Sin embargo, algunos entrevistados insistieron en que el uso de la IA debe complementarse con métodos tradicionales, como la lectura de libros y artículos científicos, para garantizar una formación equilibrada.

Sobre los riesgos éticos, uno de los temas recurrentes fue la preocupación por las implicaciones éticas del uso de la IA en el ámbito de la enfermería. Los entrevistados destacaron la importancia de enseñar a los estudiantes a utilizar estas herramientas de manera ética, respetando la privacidad de los datos y tomando decisiones con responsabilidad. Un participante afirmó: “Un uso de la IA dentro de enfermería plantearía muchas cuestiones éticas, como la privacidad de los datos” (P6, l5). Esta preocupación refleja la necesidad de formar a los estudiantes no solo en el uso técnico de la IA, sino también en su aplicación ética en entornos clínicos y educativos.

Finalmente, los participantes compartieron tanto experiencias positivas como negativas en el uso de la IA. En términos positivos, algunos docentes destacaron la utilidad de la IA en la realización de simulaciones y en la búsqueda de información para trabajos académicos. No obstante, las experiencias negativas también fueron recurrentes, especialmente cuando los estudiantes utilizaban la IA sin un análisis crítico. Un docente compartió una experiencia negativa: “Tuve un estudiante que al revisar el proyecto [...] prácticamente la inteligencia artificial era quien me estaba presentando el proyecto y no el estudiante” (P4, l4). Por otro lado, otro docente mencionó: “Lo que he podido constatar yo es que los estudiantes de antemano ya tienen conocimiento en este sentido. Le ven la utilidad, por eso la usan” P4, l6).

Los resultados muestran una percepción mixta sobre el uso de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de enfermería. Mientras que la mayoría de los participantes reconocen los beneficios de la IA en términos de accesibilidad y personalización del aprendizaje, también expresan preocupaciones relacionadas con la dependencia tecnológica, la pérdida de habilidades cognitivas esenciales, y las implicaciones éticas de su uso.

El equilibrio entre el uso de la IA como una herramienta complementaria y la necesidad de mantener un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades humanas fundamentales, como el pensamiento crítico, la ética y la capacidad de tomar decisiones autónomas. Los participantes sugieren que el

éxito de la implementación de la IA en el ámbito académico dependerá en gran medida de cómo los docentes integren esta herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando siempre un eso consciente y responsable.

En este sentido, es fundamental que se establezcan estrategias educativas que promuevan el uso crítico de la IA, evitando que los estudiantes dependan exclusivamente de esta tecnología para resolver problemas. Esto no solo garantizará una formación más completa y equilibrada, sino que también ayudará a preservar las habilidades humanas esenciales en la práctica de la enfermería.

**Tabla 7 de categorías de las percepciones de los profesores**

| Categoría Principal | Subcategorías | Descripción | Citas Textuales Representativas |
|---|---|---|---|
| **1. Utilidad percibida de la IA** | **Acceso a la información** | La IA facilita el acceso rápido a grandes cantidades de información y recursos académicos. | "La IA facilita algunos aspectos... permite un acceso a información rápida y efectiva." (P1, I3) |
| | **Mejora en la enseñanza y aprendizaje** | Los participantes creen que la IA puede complementar el aprendizaje y hacer más dinámicas las clases, tanto para estudiantes como docentes. | "Es una herramienta útil, pero hay que saber cómo utilizarla, como cualquier otro tipo de instrumento de aprendizaje." (P1, I1) |
| **2. Dependencia tecnológica** | **Pérdida de habilidades cognitivas** | La dependencia de la IA puede llevar a que los estudiantes pierdan habilidades como la memoria, | "Los estudiantes hay menos memorización, realizan mucho plagio y dedican |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | el pensamiento crítico y la resolución de problemas. | menos horas al pensamiento crítico." (P1, I2) |
| | **Falta de autonomía** | El uso excesivo de la IA puede reducir la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones de manera autónoma. | "El pensamiento crítico se pierde cuando solo copiamos y pegamos lo que nos da la inteligencia artificial." (P7, I1) |
| **3. Impacto en el pensamiento crítico** | **Desarrollo limitado de análisis** | La IA no fomenta el análisis profundo si no se usa adecuadamente, ya que los estudiantes tienden a buscar respuestas rápidas sin procesarlas críticamente. | "Si solo la utilizamos para obtener información y no la analizamos críticamente, no sirve de nada." (P7, I4) |
| | **Necesidad de orientación docente** | Los estudiantes requieren de una orientación adecuada para usar la IA de manera crítica, evitando la dependencia exclusiva de la tecnología. | "Tiene que haber el acompañamiento del profesor... para que no sea solo copiar y pegar." (P7, I6) |
| **4. Personalización del aprendizaje** | **Adaptación de contenidos** | La IA permite personalizar el aprendizaje en función de las necesidades individuales de | "Las posibilidades que nos da la IA... han abierto enormemente la capacidad de personalización del |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | cada estudiante, optimizando la formación en enfermería. | aprendizaje." (P1, I6) |
| | **Complementar con métodos tradicionales** | Aunque la IA puede ser útil para la personalización, los entrevistados destacan la necesidad de seguir utilizando métodos tradicionales de enseñanza, como los libros. | "Es importante que los estudiantes mantengan las consultas bibliográficas tradicionales." (P1, I3) |
| **5. Riesgos éticos** | **Privacidad y seguridad de los datos** | El uso de IA en enfermería plantea riesgos relacionados con la privacidad de los datos y la responsabilidad en la toma de decisiones basadas en tecnología. | "El uso de la IA en enfermería plantea muchas cuestiones éticas, como la privacidad de los datos y la responsabilidad en la toma de decisiones." (P6, I5) |
| | **Uso ético de la IA** | Se destaca la importancia de formar a los estudiantes en el uso ético de la IA, garantizando que se respeten los principios éticos de la profesión. | "Hay que mantener los principios éticos, porque podemos trascender y olvidarnos de los principios éticos de la carrera." (P7, I5) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6. Experiencias con la IA** | **Experiencias negativas** | Algunos docentes mencionan que los estudiantes utilizan la IA para copiar y pegar sin procesar la información, lo que afecta la calidad del aprendizaje. | "El proyecto que presentó el estudiante era prácticamente todo generado por IA, sin ningún tipo de análisis o crítica." (P4, I4) |
| | **Experiencias positivas** | Los entrevistados valoran positivamente el uso de IA en simulaciones y en la búsqueda de información para actividades académicas, siempre que se use con criterio. | "Los estudiantes ya tienen conocimiento y le ven utilidad... utilizan la IA como una herramienta complementaria." (P4, I6) |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autor

## DISCUSIÓN

En cuanto a la dimensión cognitiva, este estudio refleja un consenso positivo entre los docentes de enfermería sobre la importancia de la inteligencia artificial (IA) en la educación, con medias entre 4.0 y 4.54 y baja desviación estándar, indicando una valoración uniforme. Sin embargo, la integración curricular muestra mayor variabilidad, lo cual coincide con estudios que señalan tanto los beneficios como los desafíos en su implementación. Como en el estudio de (Mejías, Guarate & Jiménez, 2022), destaca que la IA optimiza la educación mediante la automatización de tareas y la personalización del aprendizaje, aunque enfrenta desafíos relacionados con la capacitación docente y dilemas éticos. Por otro lado, (Jiménez Ramírez et al., 2024) mencionan el uso adecuado de la IA puede mejorar la gestión académica y fomentar el aprendizaje colaborativo, pero una implementación inadecuada podría generar dependencia

tecnológica. En el contexto ecuatoriano, (Quirumbay et al., 2024) subraya la necesidad de infraestructura tecnológica y programas formativos para facilitar una adopción efectiva. En conjunto, estos hallazgos indican que, aunque la IA es vista como una herramienta clave para la educación, su integración exitosa requiere esfuerzos coordinados en formación, infraestructura y adaptación curricular según (Ramón Pucurucu, 2021).

En la tabla 2, se reflejan las emociones y actitudes de los docentes hacia la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de enfermería, son consistentes con estudios previos que muestran una aceptación general de la IA. En el caso de una Universidad en el norte del Perú, (Bernilla, 2024), destaca que los docentes reconocen las ventajas de la IA, aunque muestran reservas sobre su precisión y el impacto en la enseñanza tradicional, destacando la necesidad de formación continua para superar la resistencia y asegurar una integración efectiva. De manera similar, en la investigación de (Araníbar, Crespo & Cruz, 2023), de la Universidad Mayor de San Simón, los docentes expresan actitudes mixtas, reconociendo las oportunidades que la IA ofrece, pero también mostrando incertidumbre sobre su impacto a largo plazo, lo que coindice con la dispersión moderada de las actitudes observadas en los datos del estudio.

En Ecuador, de acuerdo al estudio de Morocho Cevallos et al. (2023), las percepciones docentes reflejan una disposición favorable hacia la IA, aunque con barreras importantes relacionadas con la falta de infraestructura tecnológica y la resistencia cultural, lo que refuerza la necesidad de capacitación para que la aceptación de la IA sea más homogénea. A la vez, en un estudio reciente de Sánchez et al. (2024), sobre el impacto de la IA en las prácticas educativas también resalta que los docentes tienden a tener actitudes positivas, pero persisten preocupaciones sobre la privacidad de los datos y el uso ético de estas tecnologías, lo que podría explicar la variabilidad observada en las respuestas de los docentes en relación con la IA.

En la dimensión conductual, refleja las acciones y disposiciones de los docentes hacia la integración de la IA en la enseñanza de enfermería, muestran una tendencia general positiva, con medias entre 3.6 y 4.2. Esto sugiere que la mayoría de los docentes está dispuesta a participar en capacitaciones sobre IA y a integrarla en sus clases, lo cual coincide con estudios que destacan la relevancia de estas herramientas en el ámbito académico. En particular, el uso de la IA en la educación superior, como señala García Sánchez (2023), que los docentes valoran positivamente su incorporación, a pesar de algunos desafíos en cuanto a la preparación y confianza en su uso. Sin embargo, los resultados

también reflejan una ligera variabilidad en las respuestas, lo que sugiere que no todos los docentes están igualmente convencidos o comprometidos, una tendencia observada en otros estudios, como el de Román (2023), quien señala que, aunque la IA mejorar la eficiencia académica, algunos docentes tienen reservas sobre su impacto en la originalidad y el rendimiento. Además, Alpizar Garrido & Martínez Ruiz (2024), destacan que los estudiantes valoran el uso de la IA por su capacidad de personalizar el aprendizaje, lo que motiva a los docentes a fomentar su adopción, aunque persisten desafíos relacionados con la dependencia tecnológica, como señala Del Cisne Loján et al. (2024), donde se advierte que un uso excesivo de la IA puede comprometer habilidades críticas y la autonomía en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la tabla 4, indican que el 89,29% de los docentes poseen una actitud positiva hacia el uso de la IA en la educación, lo que refleja una amplia aceptación de esta tecnología como herramienta pedagógica. Este hallazgo es consistente con estudios como el de Suconota Pintado et al. (2023), que destacan el interés creciente de los docentes por integrar la IA en sus prácticas educativas, aunque muchos aún no exploran completamente su potencial. Sin embargo, una pequeña fracción (7,14%) mantiene una actitud negativa, probablemente debido a preocupaciones éticas y legales, como las mencionada por Morán-Ortega et al. (2024), quienes enfatizan la necesidad de abordad los riesgos asociados con el uso de la IA. Así mismo, el 3,57% de los docentes que mantienen una postura neutral podrían estar influenciados por la falta de claridad sobre si la IA transformará radicalmente la enseñanza o simplemente la complementará menciona Kwan & Becker (2023). A la vez, en un estudio reciente de Sevilla Muñoz & Barrios Aquise (2024) concluye que, aunque la IA es vista como una herramienta útil, muchos docentes aún prefieren utilizarla como un complemento a las formas tradicionales de enseñanza, destacando la importancia de una capacitación adecuada para su implementación.

Los resultados cualitativos sobre las percepciones del uso de la IA en la formación de los estudiantes de enfermería revelan tanto ventajas como preocupaciones, alineándose con estudios previos en el ámbito educativo. En cuanto a la utilidad percibida, la IA es vista como una herramienta que facilita el acceso a información actualizada y personaliza el aprendizaje, mejorando la experiencia educativa de los estudiantes. Esto coincide con lo señalado por Ramón Pucurucu (2021), quien destaca cómo la IA puede personalizar el contenido educativo, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptación a las

necesidades de cada estudiante. No obstante, la dependencia tecnológica genera preocupación, ya que podría afectar el desarrollo de habilidades cognitivas clave, como el pensamiento crítico. Según Morán-Ortega et al. (2024), la dependencia de la IA podría limitar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera autónoma y fomentar una actitud pasiva hacia el aprendizaje.

Además, el impacto negativo en el pensamiento crítico y la toma de decisiones ha sido destacado por Del Cisne Loján et al. (2024), quienes sugieren que el uso excesivo de la IA disminuye la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas. La personalización del aprendizaje se menciona como un aspecto positivo, los participantes señalan la necesidad de complementar el uso de la IA con métodos pedagógicos tradicionales, una recomendación respalda por estudios previos como de Alpizar Garrido & Martínez Ruiz, 2024; Araníbar, Crespo & Cruz, 2023). Por otro lado, las preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos y la integridad académica coinciden con las advertencias de Morán-Ortega et al. (2024), quienes subrayan la urgencia de abordar estos riesgos en el uso de la IA en la educación superior. Estos resultados de acuerdo a los estudios de (García Sánchez, 2023; Kwan & Becker, 2023), sugieren la importancia de desarrollar estrategias educativas que fomenten el uso crítico de la IA, garantizando al mismo tiempo la preservación de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico y la autonomía.

## CONCLUSIONES

Los docentes tienen una actitud positiva hacia el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. El 89,29% de los encuestados consideraron beneficioso su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la utilidad de la IA para mejorar el acceso a la información y personalizar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de la aceptación general de la IA, las percepciones de los docentes mostraron mayoritariamente preocupación por la dependencia tecnológica excesiva de los estudiantes hacia estas herramientas, y los riesgos éticos que esto puede presentar lo que podría impactar negativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas importantes, como el pensamiento crítico y la autonomía en la toma de decisiones. También en cuanto se destacaron percepción de utilidad de la IA, personalización del aprendizaje y experiencias con la IA.

A la vez, los docentes resaltaron la importancia de utilizar la IA como complemento de métodos pedagógicos tradicionales, con un enfoque en la ética

y la privacidad de los datos. Esto implica que, para lograr una integración exitosa, es esencial formar a los estudiantes no solo en el uso técnico de la IA, sino también en su aplicación ética y responsable dentro del contexto educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Alpizar Garrido, L. O., & Martínez Ruiz, H. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1830

Araníbar, J., Crespo, A., & Cruz, S. (2023). Nociones y percepciones sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en la carrera Ciencias de la Educación de la UMSS. *Kipus Científicus*, 3(3), 27–42. https://revistas.umss.edu.bo/index.php/kipus-cientificas/article/view/1084

Bernilla, E. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Educación*, 33(64), 8–28. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032024000100008&script=sci_arttext

Del Cisne Loján, M., Antonio Romero, J., Sancho Aguilera, D., & Yajaira Romero, A. (2024). Consecuencias de la dependencia de la inteligencia artificial en habilidades críticas y aprendizaje autónomo en los estudiantes. *Ciencia Latina*, 8(2), 2368–2382. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10678

García Sánchez, O. V. (2023). Uso y percepción de ChatGPT en la educación superior. *RITI - Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 11(23), 98–107. https://riti.es/index.php/riti/article/view/261

Jiménez Ramírez, C. R., Martínez Aguirre, E. G., Zárate Depraect, N. E., & Grijalva Verdugo, A. A. (2024). Adopción de la inteligencia artificial en la enseñanza: Perspectivas de docentes de educación superior. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 5(2), 5–16. https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/4382

Kwan, K., & Becker, S. (2023). Adopción de la inteligencia artificial ChatGPT en la educación superior: Perspectiva de los docentes universitarios en Paraguay. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 3(2), 23–30.

http://www.uajournals.com/ojs/index.php/businesssimulationjournal/article/view/1503/642

Mejías, M., Guarate, Y., & Jiménez, A. (2022). Inteligencia artificial en el campo de la enfermería: Implicaciones en la asistencia, administración y educación. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 88. https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221cc.pdf

Morán-Ortega, S.-A., Ruiz-Tirado, S.-G., Simental-López, L.-M., & Tirado-López, A.-B. (2024). Barreras de la inteligencia artificial generativa en estudiantes de educación superior: Percepción docente. *RITI - Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(25), 26–37. https://riti.es/index.php/riti/article/view/275

Morocho Cevallos, R. A., Cartuche Gualán, A. P., Tipan Llanos, A. M., Guevara Guevara, A. M., & Ríos Quiñónez, M. B. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina*, 7(6), 2032–2053. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8832

Quirumbay, R., Alfonzo, I., Fernández, V., Guale, Y., & Pezo, C. (2024). Transformación educativa: Un análisis del impacto de la inteligencia artificial en una escuela pública de Ecuador. *Conocimiento Global*, 9(1), 269–289. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8832/13142/

Ramón Pucurucu, L. P. (2021). Beneficios y desventajas del uso de la inteligencia artificial (IA) en educación superior. *ReSoFro*, 1(1), e11252. https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/252

Román, D. (2023). Aplicación de la inteligencia artificial en la investigación académica: Caso ChatGPT. *Revista Finanzas y Negocios*, 3(2), 41–61. http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/Finanzasynegocios/article/view/323

Sánchez, A., Martínez, M., Rodríguez, C., Romero, J., & Romero, M. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en las prácticas educativas: Percepciones y actitudes del profesorado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1–18. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541052

Serje, V., Prieto, L., & Riveros, F. (2021). Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá - Colombia. *Educación y Educadores*, 24(3), e2431. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942021000302431

Sevilla Muñoz, T. C., & Barrios Aquise, M. (2024). Actitudes de los estudiantes de educación básica hacia la inteligencia artificial: Una adaptación. *Revista InveCom*, 4(2), 1–16. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3099

Suconota Pintado, L., Sánchez Prado, R., Orellana Peláez, C., & Ávila Aguilar, W. (2023). Inteligencia artificial y sostenibilidad: El compromiso de una institución de educación superior. *Revista Magazine Científica (RMC)*, 8(4), 12–28. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/2954