

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

Rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años.

AUTORA: Mónica Cristina Gaibor Rubio

TUTORA: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

AMBATO – ECUADOR

marzo-julio 2025

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg con número de cédula 1802840981, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"RUTINAS BÁSICAS DIARIAS EN EL CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** desarrollado por la estudiante: Mónica Cristina Gaibor Rubio, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe para su correspondiente estudio y calificación.

Firmado electrónicamente por:
CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLORZANO
Validar únicamente con FirmaEC

_____

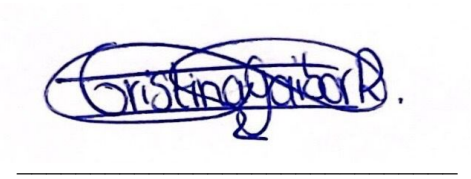
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

C.C: 1802840981

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gaibor Rubio Mónica Cristina, con cédula de ciudadanía Nº 1805019856, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema: **"RUTINAS BÁSICAS DIARIAS EN EL CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



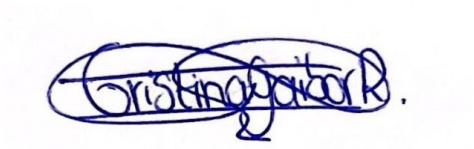
Gaibor Rubio Mónica Cristina

C.C: 1805019856

AUTORA

DERECHOS DE AUTORA

Yo, Gaibor Rubio Mónica Cristina en calidad de autora de la tesis realizada sobre **"RUTINAS BÁSICAS DIARIAS EN EL CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta, con fines estrictamente académicos o de investigación.



Gaibor Rubio Mónica Cristina

C.C: 1805019856

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"RUTINAS BÁSICAS DIARIAS EN EL CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** presentado por la estudiante Gaibor Rubio Mónica Cristina, de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA



……

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg

C.C: 1803743358

Miembro de la comisión calificadora



……

Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg

C.C: 1803744133

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este trabajo de investigación a las personas que han sido mi mayor fuerza en ese camino.

A mis queridos padres, Gustavo y Mónica, por ser el cimiento sobre el que he construido mi camino. Por enseñarme con el ejemplo que los sueños se alcanzan con esfuerzo, constancia y fe. Gracias por estar presente en cada decisión importante de mi vida. Por sus sacrificios y su amor incondicional que ha sido mi mayor regalo e impulso.

A mis hermanos, José y Gissela, gracias por acompañarme con su cariño sincero, por alentarme a continuar, por sus bromas que me sacan una sonrisa incluso en los momentos difíciles y por alegrar mis días con su forma única de ser.

A mi esposo Kevin, gracias por ser mi compañero fiel, por tu paciencia infinita, por tu comprensión y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Tu amor ha sido mi motor para seguir adelante.

-Mónica Cristina Gaibor Rubio

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, institución que me ha brindado la formación académica y los valores necesarios para crecer tanto profesional como personalmente.

Agradezco profundamente a la Unidad Educativa "La Merced" por haberme abierto sus puertas con generosidad y confianza. Gracias por permitirme llevar acabo esta investigación en un ambiente lleno de compromiso y dedicación, lo cual fue fundamental para el desarrollo del presente proyecto.

Mi especial gratitud a mi tutora, la Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg., por su valiosa guía y acompañamiento durante este proceso. Su orientación, profesionalismo y constante apoyo fueron clave para el cumplimiento exitoso de este trabajo. Gracias por cada consejo, por su paciencia y por haber creído en mi capacidad para alcanzar esta meta.

-Mónica Cristina Gaibor Rubio

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA I

APROBACIÓN DE LA TUTORA II

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN III

DERECHOS DE AUTORA IV

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL V

DEDICATORIA VI

AGRADECIMIENTO VII

RESUMEN EJECUTIVO XI

ABSTRACT XII

MARCO TEÓRICO 13

1.1. Antecedentes Investigativos 13

1.2. Objetivos 16

CAPÍTULO II 32

METODOLOGÍA 40

2.1. Materiales 40

2.2. Métodos 40

CAPÍTULO III 43

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43

3.1. Análisis de los resultados de la encuesta 43

CAPÍTULO IV 56

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 56

4.1 Conclusiones 56

4.2 Recomendaciones 57

MATERIALES DE REFERENCIA 58

Referencias Bibliográficas 58

Anexos 66

Anexo 1. Red de inclusión 66

Anexo 2. Constelación de ideas 67

Anexo 3. Operacionalización de variables 69

Anexo 4. Instrumento 71

Anexo 5. Cartar de consentimiendo 75

Anexo 6 Hojas de protocolo 76

Anexo 7. Base de datos Excel 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de encuesta 26

Tabla 2. Resumen de datos 41

Tabla 3. Fiabilidad 42

Tabla 4. Categoría I: Actividades repetitivas 43

Tabla 5. Categoría II: Hábitos y organización 44

Tabla 6. Categoría III: Autonomía 46

Tabla 7. Categoría IV: Organización de actividades 47

Tabla 8. Categoría V: Secuencia ordenada 49

Tabla 9. Categoría VI: Ejecución de actividades 50

Tabla 10. Categoría VII: Respuesta adecuada a diversas situaciones 52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la encuesta 26

Gráfico 2. Categoría I: Actividades repetitivas 43

Gráfico 3. Categoría II: Hábitos y organización 45

Gráfico 4. Categoría III: Autonomía 46

Gráfico 5. Categoría IV: Organización de actividades 48

Gráfico 6. Categoría V: Secuencia ordenada 49

Gráfico 7. Categoría VI: Ejecución de actividades 51

Gráfico 8. Respuesta adecuada a diversas situaciones 52

Gráfico 9. Resumen de prueba de hipótesis 54

Gráfico 10. Histograma 54

Gráfico 11. Red de inclusión 66

Gráfico 12. Constelación de ideas 67

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Reloj de las rutinas 31

Ilustración 2. Rutina de llegada 32

Ilustración 3. Rutina de higiene 33

Ilustración 4. Rutina de alimentación 34

Ilustración 5. Rutina de orden 36

Ilustración 6. Rutina de descanso 37

Ilustración 7. Rutina de salida 38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años
Autora: Mónica Cristina Gaibor Rubio

Tutora: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

Las rutinas básicas diarias se entienden como una secuencia de actividades que se repiten de forma constante y organizada, facilitando en los niños la adquisición de hábitos y el cumplimiento de instrucciones sencillas. Esta investigación se enfocó en el análisis de las rutinas básicas diarias para el cumplimiento de instrucciones sencillas por parte de los niños de 4 a 5 años. La problemática central que motivó este estudio radica en las dificultades observadas en los niños para seguir instrucciones, lo cual se relaciona con su autonomía y desenvolvimiento dentro del entorno educativo. El marco teórico de esta investigación se fundamentó en las contribuciones de autores relevantes tales como Vygotsky y Ausubel, cuyas teorías resaltan la importancia de las rutinas y la repetición de actividades en los procesos de aprendizaje. Por otro lado, metodológicamente, se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de una encuesta, y los resultados obtenidos fueron analizados con Alfa de Cronbach obteniendo una fiabilidad de 0,849. Los resultados obtenidos indicaron que, en la Unidad Educativa "La Merced" un porcentaje de los niños evaluados demuestra una buena comprensión en el cumplimiento de instrucciones sencillas, pero una parte significativa de niños aún requiere apoyo y estrategias específicas para fortaleces esta habilidad. En respuesta a estos resultados, se propuso una serie de estrategias orientadas a reforzar el cumplimiento de instrucciones sencillas durante las rutinas diarias. Además, se destaca la necesidad de continuar investigando sobre este tema, ya que esta investigación abre la posibilidad para futuros estudios que aporten y enriquezcan el conocimiento en el campo de la Educación Inicial.

Palabras clave: Rutinas diarias, instrucciones sencillas, autonomía, independencia, comprensión de consignas

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

INITIAL EDUCATION CAREER

Topic: Daily basic routines in the fulfillment of simple instructions in children aged 4 to 5 years.

Author: Mónica Cristina Gaibor Rubio

Tutor: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

ABSTRACT

Daily basic routines are understood as a sequence of activities that are repeated consistently and in an organized manner, facilitating in children's development of habits and the ability to follow simple instructions. This research was focused on analyzing how daily routines contribute to the fulfillment of simple instruction in children aged 4 to 5 years. The central issue that motivated this study lies in the difficulties observed among children in following instruction, which is closely related to their autonomy and performance within the educational environment. The theoretical framework of this study is based on the contributions of key authors such as Vygotsky and Ausubel, whose theories emphasize the importance of routines and repetition in learning processes. On the other hand, methodologically, this research used a quantitative method and a non-experimental design. Data was collected through a survey, and the results were analyzed using Cronbach's Alpha, obtaining a reliability coefficient of 0,0849. The results showed that, in the school "La Merced", a portion of the children evaluated demonstrated a good understanding in following simple instructions; however, a significant number of children still require support and specific strategies to strengthen this skill. In response to these findings, a set of strategies was proposed to reinforce the fulfillment of simple instructions during daily routines. Furthermore, the study shows that it is important to keep researching this topic, as it opens opportunities for future studies and bring knowledge to Early Childhood Educations.

Keywords: Daily routines, simple instructions, autonomy, independence, understanding instructions.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.Antecedentes Investigativos

Respecto a las variables de esta investigación, se han revisado varios estudios con el propósito de conocer investigaciones previas que aporten con información relevante para el desarrollo de este trabajo.

En la investigación denominada “Rutinas de aula como estrategia metodológica en el segundo ciclo de Educación Infantil” Cubero (2020) se plantea como objetivo analizar cómo la implementación de rutinas en la jornada escolar beneficia a la adquisición de autonomía y organización. Se empleó un enfoque mixto que incluyó tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo. En esta investigación se obtuvo como resultado que la incorporación de rutinas diarias favorece la motivación de los niños y mejora el ambiente en el aula.

Asimismo, Fernández et al. (2025) en su estudio acerca de la implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial, se menciona que el objetivo principal es evaluar de qué manera las rutinas diarias contribuyen a la mejora de la atención, para lo cual se utilizó un enfoque mixto a través de la observación directa en el aula, así como también encuestas. Los resultados obtenidos muestran que las rutinas diarias no solo promueven la capacidad de seguir instrucciones, sino que también fortalecen el rendimiento académico de los niños.

En la investigación realizada por Tomalo et al. (2024), se utilizaron variables relacionadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales y la implementación de rutinas diarias en la primera infancia. Este estudio tuvo como objetivo principal analizar cómo las rutinas diarias favorecen la autonomía en los niños, se empleó un enfoque mixto y una revisión bibliográfica sobre el impacto de las rutinas en el desarrollo infantil. Los resultados indican que la implementación constante de rutinas contribuye al bienestar de los niños, además de potenciar su capacidad para aprender.

Por otro lado, Zambrano et al. (2024) en su investigación titulada “Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial” se

menciona que su objetivo es examinar cómo la implementación de estrategias como las rutinas diarias pueden influir en el desarrollo de la autonomía en los niños. Para la investigación se empleó una metodología de enfoque mixto. Asimismo, se realizó una revisión bilbiográfica de investigaciones previas relacionadas con la implementación de rutinas en Educación Inicial. Esta investigación tuvo como resultado que la aplicación constante de estrategias como las rutinas diarias no solo mejoran la capacidad de los niños para seguir instrucciones sino que también influyen en su comportamiento.

En cuanto a la investigación denominada "Rutinas y desarrollo infantil: una revisión sistemática" realizada por Selman y Dilworth (2023) el objetivo principal es analizar el efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de los niños. Para llevar a cabo esta investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, en el que se utilizó datos numéricos para su análisis. Los resultados mostraron que las rutinas ayudan a los niños a desarrollarse mejor en varias árear como la socialización y el aprendizaje escolar.

Con respecto a la variable relacionada con el cumplimiento de instrucciones sencillas, López et.al (2024) en "El juego como estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en niños de preescolar" menciona que el objetivo es investigar cómo las actividades lúdicas pueden favorecer el desarrollo integral en niños de edad preescolar, con énfasis en el cumplimiento de instrucciones. Se utilizó un estudio cualitativo fenomenológico, a través del cual se buscó comprender cómo los niños experimentan y se benefician de las actividades. Los resultados indican que las actividades lúdicas son una herramienta pedagógica valiosa, ya que fortalece en los niños la capacidad de escuchar, interpretar y ejecutar instrucciones.

Por otra parte, González et al. (2021) en la investigación titulada "La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM" indica que el objetivo es fomentar la capacidad de los niños para seguir instrucciones, ya que muchos niños muestran poco interés en las tareas escolares. Para abordar esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción. Los resultados obtenidos demuestran que la incorporación

de la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una estrategia eficaz para captar el interés de los niños.

Ronquillo (2024) en su investigación acerca de los juegos cooperativos en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años, tuvo como objetivo principal analizar cómo los juegos cooperativos influyen en el cumplimiento de instrucciones sencillas en los niños. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo con un paradigma crítico propositivo, ya que se centró en analizar situaciones reales dentro del contexto educativo. En conclusión, se demostró que los juegos cooperativo ayudaron a mejorar la capacidad de los niños para seguir instrucciones, lo que favorece su atención y convivencia.

Con respecto a lo que Sánchez (2023) manifiesta en su trabajo de investigación denominado "El juego "Sigue a Simón" y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años" menciona que el objetivo principal es analizar cómo los niños siguen instrucciones simples através de una actividad. Se empleó un enfoque metodológico mixto, en el que se combinan elementos cualitativos y cuantitativos. Los resutados indican que el cumplimiento de instrucciones es una habilidad importante que los niños desarrollan a lo largo de la infancia y que está estrechamente vinculada con el aprendizaje.

Finalmente, en la investigación realizada por Sánchez et al. (2024) se utilizaron variables relacionadas con los juegos cooperativos y su influencia en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de educación inicial, en la cual se planetó como objetivo analizar cómo lo juegos cooperativos favorecen el desarrollo de habilidades como la concentración y la interacción para fortalecer su capacidad de seguir instrucciones. Se empleó la metodología PRISMA, es decir, que se utilizaron fuentes confiables para asegurarse que la información recopilada sea de alta calidad. Los resultados indicaron que los juegos cooperativos ayudan a que los niños sigan consignas dentro y fuera del aula.

Las investigaciones mencionadas anteriormente aportaron con información valiosa que servió de base para el presente trabajo, ya que permiten comprender cómo las variables han sido utilizadas en otros contextos. Además, gracias a estos estudios se

pudo fundamentar y aportar con nuevos conocimientos que contribuyen al desarrollo de este trabajo.

1.2.Objetivos

Objetivo General:

- Analizar las rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente las rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas.
- Evaluar el cumplimiento de instrucciones sencillas en los niños de 4 a 5 años.
- Sugerir estrategias para reforzar el cumplimiento de instrucciones sencillas dentro de las rutinas diarias.

Primer objetivo específico

- **Fundamentar teóricamente las rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas.**

El desarrollo del presente objetivo partió de la red de inclusión, organizando las categorías desde la técnica de enseñanza-aprendizaje, hasta llegar a la variable independiente que son las rutinas básicas diarias. A partir de esta, se abordó en la variable dependiente que es el cumplimiento de instrucciones sencillas, la cual está directamente relacionada con el Ámbito de identidad y autonomía que está dentro del Eje de desarrollo personal y social.

Para iniciar con la fundamentación teórica de las variables, se tomó en cuenta el criterio de distintos autores, por lo cual es importante comenzar a definir los conceptos relacionados con las rutinas básicas diarias, ya que estas actividades les permiten a los

niños adquirir hábitos y seguir instrucciones. Desde las técnicas de enseñanza-aprendizaje, que son un procedimiento o actividades utilizadas por un docente para facilitar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades, se busca orientar a los niños en el cumplimiento de las rutinas diarias, lo que promueve su autonomía y comprensión de normas o reglas básicas en su entorno educativo (Callisaya, 2020).

La adquisición de normas, hábitos y el control de la conducta en los niños se da progresivamente a través de experiencias significativas que viven en su entorno diario. Cuando los niños participan en actividades donde se sienten guiados, aprenden con mayor facilidad, por lo que estas experiencias les enseñan a respetar límites y a asumir responsabilidades (Romera, 2021).

Del mismo modo, las técnicas de enseñanza-aprendizaje permiten que los alumnos construyan su conocimiento a través de la interacción con el entorno que los rodea, de esta manera aprenden de forma más organizada y participativa lo que favorece al desarrollo de habilidades importantes como la atención, memoria y el trabajo en equipo, para fortalecer así la resolución de problemas para que el proceso de aprendizaje sea más eficaz (Ampuero, 2022).

Por ende, son una herramienta utilizada por los docentes para ayudar a los estudiantes a aprender mejor, estas técnicas abarcan una serie de actividades que hacen que las clases sean más interesantes, lo que permite que los maestros se adapten a las necesidades de los estudiantes para facilitar su comprensión y la participación activa, además, ayudan a mantener la motivación para que el aprendizaje sea más dinámico y duradero, lo cual mejora la calidad de la educación (Agualema, 2020).

Es esencial que los niños tengan un aprendizaje significativo, ya que esto les permite construir el conocimiento de forma progresiva. Cuando el aprendizaje parte de situaciones reales y cercanas a su vida cotidiana, los niños logran establecer conexiones entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo, lo que favorece a una comprensión más profunda y duradera (Salazar y Altamirano, 2023).

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje benefician tanto a los docentes como a los estudiantes de muchas maneras. Para los docentes, estas técnicas permiten ser más flexibles en su forma de enseñar y facilitan la evaluación constante de los estudiantes

ya que pueden observar su progreso dentro del aula. Asimismo, para los estudiantes, estas técnicas favorecen a que cada uno aprenda de una forma fácil y efectiva, así como también ayudan a que estén concentrados y participar en clases. Estas técnicas hacen que las clases sean divertidas y motiven a aprender, ya que dan la oportunidad a los alumnos de estar activos y que tomen un papel importante en su propio aprendizaje (Anchundia et al., 2023).

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje ayudan a desarrollar una serie de actividades organizadas para que el aprendizaje sea más práctico, las cuales se definen como tareas que permiten mantener el orden dentro del aula y que todo esté bien preparado para que los alumnos aprendan mejor. Esto hace referencia a la planificación de actividades para establecer una rutina diaria, ya que cuando existe organización, los estudiantes se sienten más cómodos y seguros, lo que les ayuda a concentrarse y participar de forma activa en clases (García, 2023).

Organizar las actividades es importante porque permite a que tanto los profesores como estudiantes sepan qué hacer en cada momento de la clase. Cuando el maestro pone reglas, el ambiente del aula se vuelve tranquilo y los alumnos adquieren disciplina, de esta manera, todos se desenvuelven mejor y la colaboración aumenta, por lo que todo funciona con más orden (Hart y Ramos, 2020).

A través de las actividades de organización los alumnos aprenden a seguir reglas y trabajar en conjunto en donde cada uno tiene una responsabilidad diaria por cumplir. Estas actividades en el aula ayudan a crear rutinas básicas diarias que los alumnos deben seguir, lo que les permite desarrollar su autonomía y responsabilidad además de aprender a organizar su tiempo y espacio (González P. , 2024).

Las rutinas básicas diarias son actividades organizadas que forman parte de la jornada escolar y que permiten a los niños tener seguridad y orden. Estas rutinas no solo ayudan a los niños a adaptarse mejor a su entorno, sino que también contribuyen al desarrollo de otras habilidades como la autonomía y el cumplimiento de instrucciones. A través de estas rutinas, los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo, respetar turnos y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje (Tomalo et al., 2024).

Estas rutinas permiten a los niños aprender acerca del orden de tareas y el respeto de turnos, estos son aspectos que los niños entre los 4 y 5 años todavía están desarrollando, ya que recién empiezan a seguir normas y reconocer el valor de la organización. Es por ello necesario brindar un acompañamiento constante y reforzar estas acciones (Almeida, 2021).

Las rutinas se repiten a diario y enseñan hábitos para que los alumnos se adapten mejor a su ambiente escolar. De acuerdo con la ACADE (2024) las principales rutinas básicas que se realizan diariamente son: la rutina de llegada, donde los estudiantes se preparan para el día, después el aseo personal, en donde realizan hábitos de higiene; el orden y limpieza, que permite desarrollar la responsabilidad; la rutina de alimentación, en la que los estudiantes aprenden hábitos al comer; y finalmente la salida del aula, donde recogen sus pertenencias y se despiden. Estas rutinas promueven la independencia y la autonomía.

Maag Merki et al. (2023) mencionan que Vygotsky creía que los niños aprenden mejor cuando realizan actividades continuamente, por lo cual las rutinas diarias no solo les ayudan a sentirse seguros y organizados, sino que también les enseñan a seguir instrucciones y a hacer sus tareas de forma independiente, de modo que, todo lo que van aprendiendo se queda más tiempo en su memoria por lo que el aprendizaje se vuelve más duradero, y así comienzan a entender lo que deben hacer sin necesidad de que alguien les recuerde constantemente.

El aprendizaje se logra a través de experiencias repetitivas y con el acompañamiento constante de un adulto que oriente el proceso. Las rutinas no solo cumplen la función de organizar el día, sino que también se convierten en una forma valiosa para enseñar a los niños a asumir resposabilidades en su aprendizaje diario (Caballero, 2021).

Es así como el aprendizaje por repetición, según Ausubel (1978) hace que una persona memorice la información sin necesidad de comprenderla completamente o sin relacionarla con sus conocimientos previos. Es decir, se repite muchas veces hasta que se graba en la memoria, pero no necesariamente se entiende su significado. Esto sirve como una estrategia accesible para que los niños aprendan acciones que hacen todos los días, como parte de sus rutinas básicas, para de esta manera desarrollar disciplina

y responsabilidad, lo que contribuye a la organización de su entorno (Hernández et al., 2021).

Las rutinas básicas diarias son actividades que se repiten constantemente durante el día, pero que no deben ser forzadas. Su función es crear un ambiente donde los estudiantes se sientan tranquilos, favoreciendo al desarrollo de un entorno agradable en el aula. Son muy útiles en el aprendizaje porque por medio de estas los alumnos entienden como suceden las diferentes actividades a lo largo del día y así se acostumbran a organizarse mejor, lo que les permite adaptarse con facilidad a las diferentes situaciones (Romera, 2021).

Más allá de ser simples actividades que se repiten a diario, las rutinas son como un mapa que guía a los estudiantes en todo lo que hacen en su día a día. Estas no solo ayudan a mantener el orden, sino que también preparan la mente y motivan a la participación activa, es así como cada rutina ayuda a que los alumnos se vuelvan más curiosos, ordenados y responsables, además, aprenden a respetar y convivir con los demás con armonia, lo que hace que estén listos para aprender (Núñez, 2020).

Las rutinas básicas diarias fomentan la responsabilidad en los estudiantes, ya que cuando un niño sabé que hacer sin que se lo digan todo el tiempo, se siente capaz y valioso. Para Golubović et al. (2022) esto fortalece su confianza en sí mismo, por lo cual los niños no solo siguen instrucciones, sino también comienzan a tomar decisiones dentro de su entorno diario, lo que les ayuda a resolver problemas y así formar estudiantes responsables, independientes y comprometidos con su aprendizaje.

Estas rutinas no solo sirven para organizar el día, también ayudan a que los estudiantes se sientan más confiados, dado que cuando repiten una actividad todos los dias comienzan a sentirse parte de su entorno, esto permite que se conozcan mejor y se sientan orgullosos de lo que pueden hacer por sí mismos. De esta manera, aprenden poco a poco a ser más responsables, puesto que aunque parezcan actividades simples de ejecutar, son muy importantes para su desarrollo (Villanueva, 2022).

Estas actividades están relacionadas con el conductismo, porque se basa en la repetición de comportamientos que con el tiempo se convierten en hábitos. Cuando un niño repite una acción, está respondiendo a un estímulo del entorno como por ejemplo,

seguir una instrucción dada por el docente, es por eso que al recibir refuerzos positivos como elogios, el niño fortalece sus conductas, lo que promueve su aprendizaje a través de la práctica constante de las actividades (López J. , 2023).

De igual forma, las rutinas diarias son consideradas como una forma de comunicación entre el docente y el alumno, puesto que el docente guia al estudiante en lo que tiene que hacer en cada momento, lo que les enseña a escuchar, esperar su turno y actuar según la indicación dada por el proferor. Esto hace que sea más fácil el cumplimiento de instrucciones sencillas en donde siguen pasos ordenados que se repiten todos los días (Boise et al., 2022).

El cumplimiento de instrucciones sencillas es la capacidad que tienen los niños para ejecutar actividades siguiendo una secuencia ordenada, esto favorece al desarrollo de la concentración y es considerado como una base importante para aprendizajes futuros, ya que permite la organización de las actividades y a que los niños respondan de manera adecuada a diversas situaciones (López A. , 2022).

Esto implica que los niños presten atención cuando alguien les habla, lo que permite concentrarse y distinguir qué actividad deben realizar en un momento específico. Los niños son capaces de comprender y recordar pequeños pasos de una instrucción, lo que significa que pueden cumplir instrucciones siguiendo un orden específico como recoger un juguete, sentarse en un lugar o guardar sus cosas. Este proceso es importante porque fomenta la autonomía y la responsabilidad (Capa, 2024).

La cantidad de instrucciones que un niño puede seguir varía según su edad. Desde el nacimiento hasta los 12 meses, los niños responden a señales simples como gestos, pero no siguen instrucciones verbales. Entre 1 y 2 años, comienzan a comprender instrucciones de un solo paso, pero a partir de los 2 a 3 años, pueden seguir indicaciones de uno a dos pasos. Desde los 3 hasta los 4 años, muchos niños ya son capaces de seguir instrucciones de dos a tres pasos, como “lava tus manos, toma tu mochila y siéntate en la silla”. Finalmente, entre los 4 a 5 años, pueden comprender y ejecutar instrucciones más complejas de tres o más pasos, siempre que estén formuladas con claridad y que se adapten a su nivel de comprensión (Shirazee, 2020).

Es por esto que el papel del docente en el cumplimiento de instrucciones sencillas en los niños favorece a su aprendizaje, ya que es quien los apoya de manera adecuada. Cuando los niños reciben instrucciones, el docente tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos comprendan, para ello es necesario que utilice un lenguaje fácil de entender y que demuestre paciencia para que las instrucciones se sigan de manera correcta, además debe adaptarse al ritmo de cada uno porque algunos niños pueden necesitar más tiempo para comprender las instrucciones que otros (Ochoa et al., 2023).

El desarrollo del cumplimiento de instrucciones sencillas prepara a los niños para que puedan seguir instrucciones más complejas en un futuro, esto ayuda a los niños a aprender a organizar sus ideas, mejorar su comunicación y reforzar su capacidad para trabajar en equipo y ser responsables. De acuerdo con Marin (2024) dar instrucciones a los niños favorece el desarrollo de su memoria, dado que deben retener y memorizar la información para ejecutarlas de manera adecuada, esto promueve la disciplina, empatía y cooperación, lo cual es importante para que exista una buena integración en su entorno escolar.

Usar algunas estrategias contribuye de forma significativa para que los niños sigan instrucciones correctamente. El docente debe ser muy claro y específico al momento de dar una instrucción, esto hace que puedan entender mejor lo que tienen que hacer. Asimismo, dar solo una instrucción a la vez resulta esencial para que no existan confusiones, pero si el niño no entiende bien, el maestro puede repetir la instrucción. Al usar estas estrategias, los niños podrán cumplir con las instrucciones con mayor facilidad (Vega, 2024).

Es de gran beneficio trabajar con estrategias que impulsen a los niños a cumplir instrucciones y finalizar sus tareas, ya que, al hacerlo, desarrollan habilidades como la atención, organización y responsabilidad, que serán útiles en su trayectoria escolar lo que reduce la probabilidad de enfrentar dificultades en el aprendizaje (Pastora y Fuentes, 2021).

Gracias al desarrollo de esta capacidad, los niños comienzan a enfocarse más en las actividades que realizan, pero la atención de los niños aún es limitada, por lo que las instrucciones deben ser claras y sobre todo deben estar acompañadas de ejemplos

visuales, ya que ayuda a fortalecer su comprensión y les da una guía de lo que deben hacer, lo que permite que sean más independientes (Ayo y Vargas, 2024).

Por esto, el ambiente en el que los niños se encuentran debe ser adecuado, puesto que también influye en su capacidad para seguir instrucciones, debido a que un ambiente ordenado ayuda a que los niños se sientan más cómodos y seguros para seguir las indicaciones brindadas por los docentes. Si el entorno está lleno de distracciones como muchos objetos o con ruidos fuertes, puede ser más difícil que los niños se concentren en las tareas que se les pide realizar, es por esa razón que crear un espacio adecuado y tranquilo es esencial para facilitar el cumplimiento de instrucciones (Valladolid et al., 2023).

El entorno influye notablemente en la capacidad para cumplir instrucciones, ya que sin un ambiente adecuado se pueden presentar dificultades en el manejo del tiempo y del espacio, habilidades que deben desarrollarse dentro de entornos que promuevan rutinas claras y bien estructuradas. Es por eso necesario ofrecer una buena organización para que los niños puedan responder adecuadamente a las indicaciones que reciben (Guaita, 2024).

El cumplimiento de instrucciones sencillas es una habilidad que los niños comienzan a desarrollar desde temprana edad, esta consiste en la capacidad que tienen por escuchar, entender y realizar las actividades según lo que el docente indica. Esta habilidad se relaciona con el ámbito de identidad y autonomía, ya que cuando los niños siguen instrucciones desarrollan su autonomía al hacer las cosas por sí mismos, así como también les ayuda a sentirse responsables y capaces lo cual fortalece su identidad (Flores y Quijije, 2022).

Como lo afirma el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial, el ámbito de identidad y autonomía es aquel que se centra en ayudar a los niños a conocerse a sí, lo que implica que aprendan quiénes son y cómo relacionarse con los demás. A través de diversas actividades los niños comienzan a sentirse capaces de realizar tareas de forma independiente lo cual es sumamente importante para que creen una imagen positiva de sí mismos y aprendan a respetarse y valorarse para que así puedan tener una interacción segura con su entorno.

El desarrollo de la identidad y autonomía impulsa a los niños a confiar en lo que pueden hacer y sentirse seguros de ello. Cuando un niño sabe quién es y empieza a tomar decisiones por sí solo, como vestirse o decir lo que piensa, se va formando como persona lo que fortalece su autoestima, es por eso el entorno que los rodea, es decir, la familia y la escuela juegan un papel esencial en este proceso ya que son quienes apoyan a los niños a enfrentar cualquier reto (Quiroz y Valencia, 2024).

Se debe promover actividades que fomenten la autonomía, ya que esto les permite a los niños resolver conflictos y responder adecuadamente ante diferentes contextos. Cuando el entorno en el que se desenvuelven les brinda oportunidades para asumir responsabilidades, se fortalece su capacidad de actuar con seguridad y criterio (Lemos, 2022).

Un ambiente tranquilo genera las condiciones adecuadas para que los niños desarrollen su identidad y autonomía, ya que cuando están en un entorno donde se sienten seguros y apoyados, es más fácil que aprendan a ser independientes. Es así como la participación activa tanto de la familia como de los docentes en las actividades aumenta la confianza en los niños, por lo tanto, crear un ambiente adecuado es importante para que los niños se conviertan en personas seguras, responsables y respetuosas y así puedan convivir con los demás (Tuárez y Tarazona, 2022).

Por esa razón este ámbito facilita el desarrollo integral de los niños porque les permite elegir y participar activamente en su entorno, puesto que al colaborar en actividades sencillas por sí solo ayuda a que su autonomía se desarrolle cada vez mejor. También, cuando los niños se sienten escuchados y respetados, se va formando y fortaleciendo su identidad, es así como todas estas experiencias favorecen a la interacción con los demás, por lo que este ámbito está relacionado con el eje de desarrollo personal y social, puesto que los niños aprenden a trabajar en equipo y respetar tanto sus propias ideas como las de los otros (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

El eje de desarrollo personal y social es como una guía que ayuda a los niños a convivir con los demás, no solo se trata de aprender reglas sino también de experimentar momentos que les permitan expresarse, ser empáticos y resolver problemas de forma segura. Este eje es crucial en su desarrollo porque favorece a la adquisición de valores

importantes como el respeto y solidaridad para que puedan sentirse parte de un grupo (Valdivieso, 2023).

Existen factores que influyen en el desarrollo de este eje, uno de los factores son los ambientales que se refieren al entorno en el que se desenvuelve el niño. Si el niño se encuentra en un lugar tranquilo, será más fácil que crezca con confianza y aprenda a relacionarse bien con los demás. Por otra parte, los factores sociales también tienen un papel importante, ya que, si el niño tiene una buena relación con su familia y amigos, lo más probable es que aprenda a ser empático con los demás (Cueva et al., 2023).

El papel que cumple la familia y el docente en el desarrollo de este eje es necesario para que el niño aprenda a conocerse a sí mismo y crear relaciones positivas con los otros. El docente debe actuar como un guía que crea un ambiente apropiado para que los niños puedan experimentar e interactuar, mientras que la familia es la primera en enseñar a los niños cómo comportarse y trabajar en equipo. De esta manera, tanto el docente como la familia son un apoyo para que los niños puedan aprender a relacionarse con el mundo que los rodea (Chele, 2021).

Una vez realizada la fundamentación teórica se establece que las rutinas básicas diarias tienen relación con el cumplimiento de instrucciones sencillas, dado que los niños aprenden a actuar de manera organizada y a recordar las actividades que deben realizar a diario. Mientras los niños practican sus rutinas diarias, también refuerzan su capacidad para entender y seguir instrucciones fortaleciendo su seguridad, ya que cuando están familiarizados con ciertas acciones, responden de manera más rápida y adecuada lo que permite que se adapten a diferentes situaciones dentro de su entorno.

Segundo objetivo específico

- **Evaluar el cumplimiento de instrucciones sencillas en los niños de 4 a 5 años.**

Para alcanzar con el objetivo propuesto, se aplicó una encuesta con escala de valoración aprobada por el Ministerio de Educación, la misma que estuvo dirigida a un grupo de 20 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Merced”, la cual está

conformada por 18 ítems que permitieron evaluar de manera clara cómo los niños comprenden y ejecutan instrucciones sencillas.

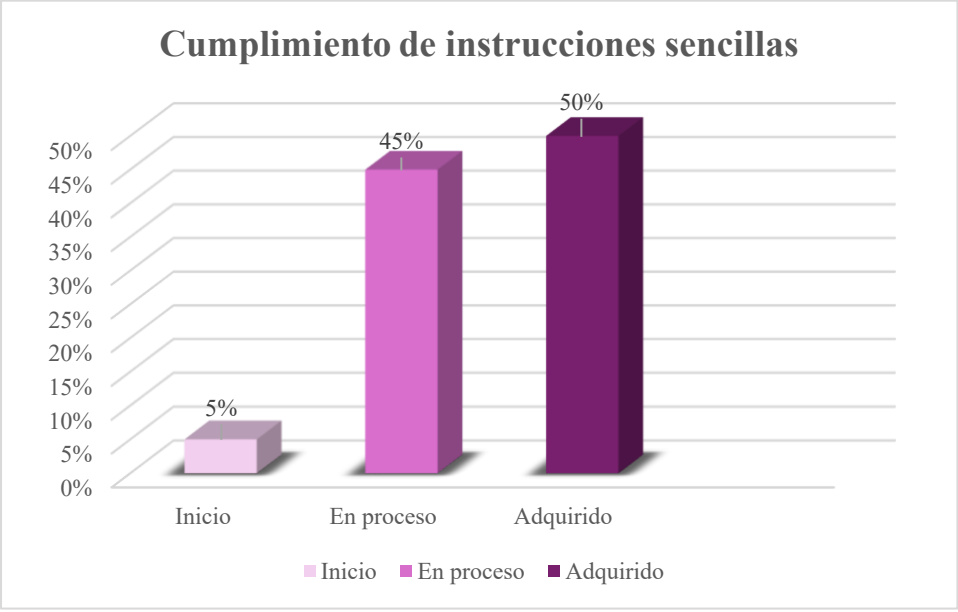
Para analizar los resultados, se utilizó una escala que permitió identificar si la habilidad evaluada se encuentra en una etapa inicial, si está en proceso o si ya ha sido adquirida por los niños. A través de esta evaluación se pudo obtener información sobre el nivel de desarrollo que tiene cada niño en cuanto al cumplimiento de instrucciones sencillas. Por esta razón, a continuación, se presenta un gráfico que muestra los resultados generales obtenidos los cuales reflejan cómo cada uno de los niños responde ante las instrucciones, lo que es fundamental para su aprendizaje.

Tabla 1. *Cumplimiento de instrucciones sencillas*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	1	5%
En proceso	9	45%
Adquirido	10	50%
Total	20	100%

Nota: Extraído de los resultados obtenidos de la encuesta

Gráfico 1. *Cumplimiento de instrucciones sencillas*



A partir de la encuesta aplicada a 20 niños de 4 a 5 años que equivale al 100%, se observa que el 50% demuestra haber adquirido la habilidad de cumplir instrucciones durante las rutinas básicas diarias de forma autónoma. El 45% aún se encuentra en proceso, ya que necesitan cierta orientación para ejecutar las actividades. Mientras que, un 5% muestra dificultades evidentes, lo que significa que se encuentran en inicio, puesto que requieren de un mayor acompañamiento durante las actividades.

En la categoría I: Actividades repetitivas, la mayoría de los niños demuestran haber adquirido la capacidad de ejecutar actividades en secuencia, aunque varios niños necesitan apoyo para repetirlas de forma constante. Por ello, Hernández et al. (2021) señala que la repetición constante de actividades es esencial en la formación de hábitos. En cuanto a la categoría II: Hábitos y organización, se observa un buen cumplimiento de horarios, pero se presentan debilidades en el orden de tareas y respeto de turnos, aspectos que para Almeida (2021) están en desarrollo a esta edad, ya que el niño comienza a seguir normas y a reconocer el valor de la organización por lo que requieren mayor refuerzo. En la categoría III: Autonomía, se evidencia que los niños muestran independencia en la ejecución de actividades, aunque todavía se encuentran desarrollando habilidades para tomas decisiones y asumir responsabilidades.

Con respecto a la categoría IV: Organización de actividades, los resultados indican que muchos niños logran organizar sus actividades de forma coherente, pero todavía existen dificultades en el manejo del tiempo y espacio, habilidades que para Guaita (2024) se desarrollan dentro de entornos que promueven rutinas claras y estructuradas. En la categoría V: Secuencia ordenada, algunos niños presentan una adecuada coordinación entre actividades, aunque otros niños aún no completan las actividades en su totalidad, perdiendo la continuidad de las mismas.

En relación con la categoría VI: Ejecución de actividades, se evidencia que gran parte de los niños presenta dificultades en atender, comprender y actuar frente a instrucciones, lo cual limita el desarrollo de las rutinas básicas. Finalmente, en la Categoría VII: Respuesta adecuada a diversas situaciones, se observa una buena adaptación y flexibilidad en la mayoría de los niños, aunque algunos aún requieren orientación para resolver problemas o enfrentarse a nuevas consignas.

En general, los resultados obtenidos reflejan que una gran parte de los niños han

desarrollado la capacidad de seguir instrucciones sencillas durante las rutinas diarias, lo cual genera orden en el entorno escolar. Sin embargo, también se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo el cumplimiento de instrucciones mediante estrategias adecuadas para fomentar una mayor autonomía y comprensión.

Tercer objetivo específico

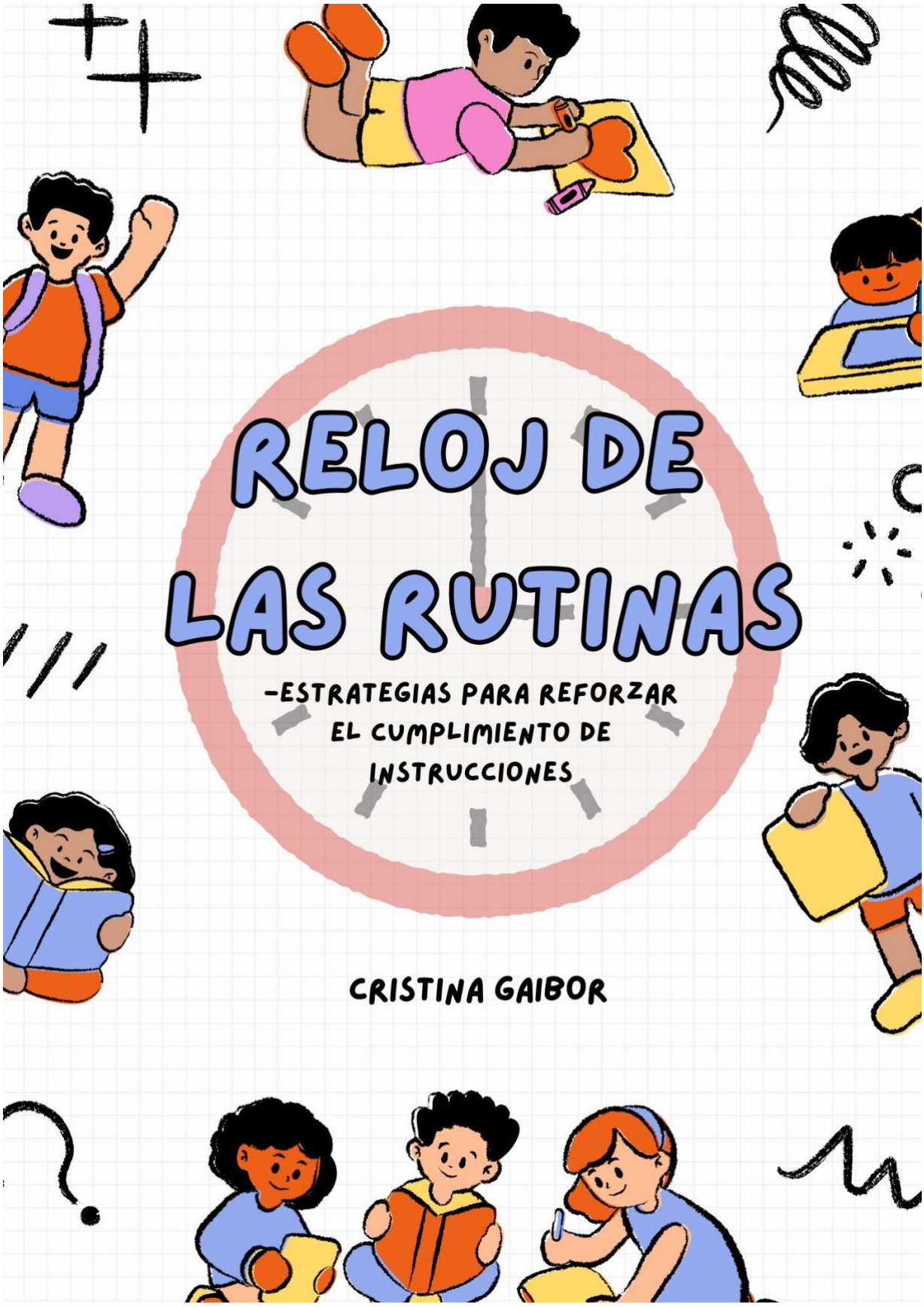
- **Sugerir estrategias para reforzar el cumplimiento de instrucciones sencillas dentro de las rutinas diarias.**

Luego de realizar la investigación sobre las rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años, se evidenció que en la Unidad Educativa "La Merced" varios niños presentan dificultades para seguir instrucciones básicas durante el desarrollo de sus rutinas como guardar los materiales, lavarse las manos, hacer fila o sentarse en su lugar, lo que afecta al orden en el aula y el desarrollo de su autonomía.

Estas dificultades se reflejan en las categorías evaluadas, tales como: actividades repetitivas; hábitos y organización que influyen en el manejo adecuado del tiempo y espacio; autonomía, ya que algunos niños dependen de ayuda para cumplir instrucciones; organización de actividades; secuencia ordenada debido a que presentan problemas para seguir pasos en el orden correcto; ejecución de tareas y respuesta adecuada ante diversas situaciones.

Por esta razón, se sugieren estrategias que favorezcan el cumplimiento de instrucciones sencillas. Para el cumplimiento de este objetivo se plantea el siguiente proceso demarcado por objetivos específicos:

- Indagar estrategias y actividades que fomenten el cumplimiento de instrucciones sencillas.
- Organizar una guía de estrategias bajo la actividad "El reloj de las rutinas"


RELOJ DE
LAS RUTINAS
-ESTRATEGIAS PARA REFORZAR
EL CUMPLIMIENTO DE
INSTRUCCIONES
CRISTINA GAIBOR

PRESENTACIÓN

El reloj de las rutinas es una herramienta que permite organizar las actividades diarias en el aula para niños de 4 a 5 años. Este reloj está compuesto por estrategias, cada una acompañada de actividades diseñadas para reforzar el cumplimiento de instrucciones sencillas, además ofrece a los niños una estructura visual lo que les permite comprender las actividades de manera efectiva.

De esta forma, los niños no solo siguen una secuencia estructurada de pasos, sino que también aprenden a identificar y cumplir las tareas dentro de las rutinas diarias de manera autónoma

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños y niñas de 4 a 5 años mediante la aplicación de estrategias integradas en las rutinas básicas diarias.

METODOLOGÍA GENERAL

Las estrategias constan de varias actividades las que se aplican dentro del horario regular de clases, específicamente durante las rutinas diarias como la rutina de llegada, higiene, alimentación, orden, descanso y salida, las cuales se repiten diariamente y permiten a los niños ejecutar las actividades con mayor confianza. Se utiliza un enfoque lúdico, activo y participativo, adaptado a las necesidades de los niños.

Se incluye el uso de un recurso visual como el "Reloj de las rutinas" que funciona como una herramienta para organizar las actividades del día. Cada actividad tiene una duración flexible que varía entre 10 y 20 minutos según el tipo de tarea y complejidad de la instrucción. Se implementan diariamente y se priorizan durante las transiciones entre una rutina y otra, además se utilizan a lo largo de una clase completa dependiendo del horario institucional.

Ilustración 1. *Reloj de las rutinas*



1. RUTINA DE LLEGADA

ACTIVIDADES REPETITIVAS

ESTRATEGIA	Lúdica-didáctica
AUTOR BASE	Jean Piaget
OBJETIVO	Establecer un inicio de la jornada escolar positivo, fomentando la autonomía y organización.

ACTIVIDAD 1

El mapa del tesoro

Objetivo de la actividad: Favorecer la comprensión y ejecución de una secuencia simple de actividades.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Colocar un "mapa" con tres imágenes sencillas que representan tres acciones que se deben realizar en secuencia al ingresar (1. Saludar, 2. Colgar la mochila, 3. Sentarse en la silla). Los niños deben seguir el mapa para recibir su "tesoro" (sticker o pegatina).

ACTIVIDAD 2

Pasaporte de llegada

Objetivo de la actividad: Fomentar el seguimiento diario de instrucciones, fortaleciendo la memoria secuencial.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 15 minutos
Cómo realizarlo: Cada niño recibe un "pasaporte" con sellos diarios. Para obtener su sello, deben seguir una secuencia de instrucciones (saludar, colgar la mochila y sentarse en la silla). Al final de la semana deberá completar todos los sellos.

Ilustración 2. *Rutina de llegada*



2. RUTINA DE HIGIENE

HÁBITOS Y ORGANIZACIÓN

ESTRATEGIA	Instrucción directa
AUTOR BASE	David Ausubel
OBJETIVO	Promover la adquisición de hábitos de higiene a través de la práctica constante pasos organizados.

ACTIVIDAD 1

Carrera de las manos limpias

Objetivo de la actividad: Fomentar el cumplimiento correcto de los pasos de higiene de manos de manera divertida.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Pedir a los niños que van a participar en una "carrera" contra los gérmenes. El docente mencionará los pasos (abrir el grifo, mojar las manos, usar jabón y enjuagar). Los niños intentarán seguir los pasos lo más rápido y correctamente posible.

ACTIVIDAD 2

Superhéroes de la limpieza

Objetivo de la actividad: Reforzar el cumplimiento de los pasos básicos de higiene mediante la instrucción guiada.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Cada niño/a se convierte en un "superhéroe" que debe cumplir 3 pasos de higiene para superar la misión (mojar manos, enjabonarse y enjuagarse). El docente va dando instrucciones paso a paso y los niños ejecutan los movimientos de superhéroes.

Ilustración 3. *Rutina de higiene*



3. RUTINA DE ALIMENTACIÓN

AUTONOMÍA

ESTRATEGIA	Lúdica-formativa
AUTOR BASE	María Montessori, Jean Piaget
OBJETIVO	Fomentar la autonomía en el consumo de alimentos a través de conductas adecuadas.

ACTIVIDAD 1

Super Chefs

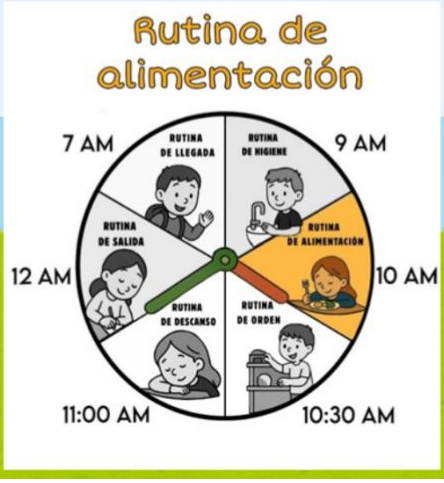
Objetivo de la actividad: Estimular la participación activa de los niños en la rutina de alimentación a través de instrucciones sencillas.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 15 minutos
Cómo realizarlo: Cada niño se convierte en un "chef" que debe elegir qué comer de su menú. El docente les da instrucciones como: "Toma tu lonchera", "Elige tu comida favorita", "Coloca la servilleta sobre la mesa", guiándolos para que realicen todo el proceso de forma independiente.

ACTIVIDAD 2

El bocado aventurero

Objetivo de la actividad: Incentivar el cumplimiento de normas alimenticias básicas mediante retos sencillos.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 20 minutos
Cómo realizarlo: Pedir a los niños colocar los utensilios correctamente sobre la mesa y preparar su espacio, luego se les propone un "reto" en el que deben probar al menos un bocado de cada alimento que tienen sobre la mesa. Celebrar y reforzar positivamente con elogios.

Ilustración 4. *Rutina de alimentación*



4. RUTINA DE ORDEN

SECUENCIA ORDENADA

ESTRATEGIA	Participativa
AUTOR BASE	Lev Vygotsky
OBJETIVO	Desarrollar en los niños la colaboración en el orden del aula a través de la ejecución organizada de tareas

ACTIVIDAD 1

El tren del orden

Objetivo de la actividad: Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones en secuencia asignando roles específicos a cada grupo.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: El docente organiza a los niños/as en fila como un tren. Da instrucciones que deben seguir en orden: "Primer vagón (5 niños/as): guardan los cuadernos. Segundo vagón (5 niños/as): guardan los lápices. Tercer vagón (5 niños/as): ordena las mesas. Último vagón (5 niños/as): ordena las sillas". Los niños actúan según el vagón asignado.

ACTIVIDAD 2

Código de colores

Objetivo de la actividad: Promover el orden del aula asociando colores con objetos mediante instrucciones guiadas.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Se asignan colores a los objetos según convenga y se explica a los niños a que representa cada color (ej. azul= libros, rojo= lápices). Dar instrucciones usando los colores ("Primero, poner todos los azules en su lugar, "Luego, guardar todos los rojos donde corresponda").

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIA	Organizativa
AUTOR BASE	Maria Montessori
OBJETIVO	Desarrollar la capacidad para organizar su entorno siguiendo secuencias de acciones simples a través de instrucciones sencillas

ACTIVIDAD 1

Órdenes mágicas

Objetivo de la actividad: Fomentar el orden en el aula a través de instrucciones orales.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 5 minutos
Cómo realizarlo: El docente da instrucciones rápidas para organizar el aula, ejemplo: "Pongan las mochilas en su lugar", "Acomodar las sillas", "Colocar la basura en el basurero", finalmente "Levanten la mano al terminar".

ACTIVIDAD 2

Constructores de la mesa limpia

Objetivo de la actividad: Fortalecer en los niños la responsabilidad de organizar su espacio siguiendo una secuencia.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Decir a los niños que son "constructores" y su tarea es construir una mesa limpia. Indicar la secuencia: "Primero recogemos todos los papeles del piso, luego los llevamos al basurero, y finalmente pasamos un paso para limpiar". Cada paso contribuye a la construcción de la mesa limpia.

Ilustración 5. *Rutina de orden*



5. RUTINA DE DESCANSO

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIA	Lúdico-Simbólica
AUTOR BASE	Jean Piaget
OBJETIVO	Favorecer el bienestar de los niños a través de actividades la calma y relajación.

ACTIVIDAD 1

Respiración espacial

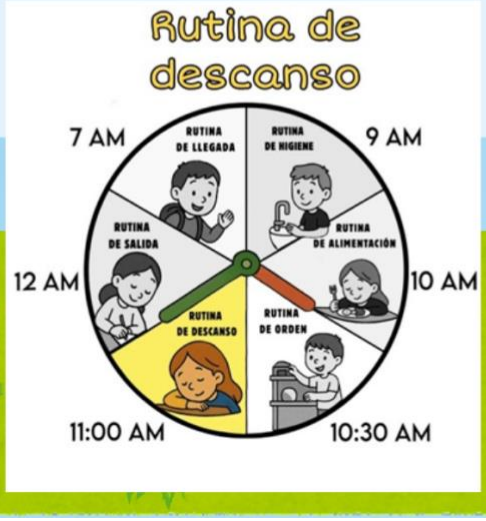
Objetivo de la actividad: Guiar a los niños en ejercicios básicos de respiración para favorecer la relajación.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Los niños practican respiración profunda como si fueran astronautas viajando al espacio. El docente da instrucciones como: "Inhala para poder llegar a las nubes", "Exhala lentamente para comenzar a volar".

ACTIVIDAD 2

El sueño de la mariposa

Objetivo de la actividad: Promover la relajación siguiendo una secuencia guiada mediante el juego simbólico.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: La docente guía a los niños para que se imaginen que son mariposas que se preparan para dormir: "Paso 1: recojo mis alas (cruzar brazos), Paso 2: me acuesto como mariposa en una flor (inclinar la cabeza hacia atrás), Paso 3: cierro mis ojos suavemente y me duermo".

Ilustración 6. *Rutina de descanso*



6. RUTINA DE SALIDA

RESPUESTA ADECUADA A DIVERSAS SITUACIONES

ESTRATEGIA	Motivacional-Participativa
AUTOR BASE	Abraham Maslow, Lev Vygotsky
OBJETIVO	Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones en secuencia dentro de la rutina diaria de salida.

ACTIVIDAD 1

Paso a pasito, me voy

Objetivo de la actividad: Promover la participación activa de los niños mediante una actividad de cierra de la jornada escolar.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Dar a los niños las instrucciones que deben realizar (Primero: "Recoger su mochila y formar una fila, Segundo: Decir que antes de pasar por la puerta debe chocar las cinco con el/la maestra dando un salto, Tercero: pedir que diga ¡Hasta mañana!").

ACTIVIDAD 2

¡Así me despido yo!

Objetivo de la actividad: Fomentar la expresión de emociones a través de una rutina de despedida.
Número de participantes: 20 niños/as
Tiempo: 10 minutos
Cómo realizarlo: Para despedirse el docente da tres instrucciones relacionadas con la expresión de una emoción (ej. "Si te sientes feliz por el día de hoy, despídete con una gran sonrisa", "Si estás un poco cansado, despídete con un bostezo suave", "Si estas emocionado por volver mañana, despídete dando un pequeño salto").

Ilustración 7. *Rutina de salida*



FICHA DE MONITOREO

Nivel de logro en rutinas diarias

Nombre del niño: _____

RUTINA	ACTIVIDAD	NIVEL DE LOGRO (I / EP / A)		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Llegada	El mapa del tesoro			
	Pasaporte de llegada			
Higiene	Carrera de las manos limpias			
	Superhéroes de la limpieza			
Alimentación	Super Chefs			
	El bocado aventurero			
Orden	El tren del orden			
	Código de colores			
	Órdenes mágicas			
	Constructores de la mesa limpia			
Descanso	Respiración espacial			
	El sueño de la mariposa			
Despedida	Paso a pasito, me voy			
	¡Así me despido yo!			

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de esta investigación y la obtención de datos e información necesaria se consideraron varias fuentes bibliográficas como libros, revistas científicas y artículos que permitieron construir la base teórica de las variables, lo que ayudó a sustentar el primer objetivo planteado.

La investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, por lo cual se utilizó la técnica de la encuesta que fue diseñada a partir de la tabla de operacionalización de las variables. Esta encuesta constó de 18 ítems relacionados a las rutinas básicas diarias, los que fueron medidos con una escala valorativa aprobada por el Ministerio de Educación.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron diversos materiales de apoyo que facilitaron el desarrollo de las actividades propuestas en el instrumento de recolección de datos. Entre ellos, se emplearon cartulinas recortadas en forma rectangular donde se escribieron los nombres de los niños, las cuales fueron sujetadas con pinzas de papelería para identificarlos fácilmente durante la aplicación del instrumento. Esto permitió mantener el orden y asegurar la participación individual de cada niño.

Además, se utilizaron pañitos húmedos como parte de las actividades correspondientes a la categoría IV: Organización de actividades y la categoría VI: Ejecución de actividades. Estos pañitos sirvieron como herramienta práctica para fomentar la participación activa de los niños en tareas relacionadas con la higiene y el descanso, permitiendo observar su capacidad para seguir instrucciones sencillas dentro de las rutinas básicas diarias.

2.2. Métodos

El análisis de este estudio requirió de un paradigma post-positivista, el cual se enfoca en las experiencias y permite que lo que se estudia sea válido, sin importar cuándo o dónde se haga la investigación, por lo que se estudió de manera objetiva como los niños cumplen con instrucciones sencillas (González y Mercado, 2023).

Este estudio se centró en un enfoque cuantitativo, puesto que permitió recoger datos numéricos y analizar las rutinas básicas en el cumplimiento de instrucciones sencillas para obtener datos más precisos. Además, esta investigación fue de tipo básica, que se centra en aumentar el conocimiento teórico, lo que significa que esta investigación se basó en la revisión de fuentes bibliográficas que aborden las rutinas básicas diarias y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años (Haro et al., 2024).

Se empleó un diseño no experimental que permite al investigador examinar el entorno en el que ocurre el fenómeno sin manipular el contexto, de manera que esta investigación permitió recolectar datos acerca de la capacidad que tienen los niños para cumplir instrucciones sencillas en su entorno educativo (Landero, 2021). Con respecto al alcance, fue descriptivo porque busca analizar y caracterizar los fenómenos observados, lo que permitió describir cada una de las variables, así como también los comportamientos y respuestas de los niños ante las instrucciones brindadas (Ramos, 2020).

En cuanto a la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta la cual según Sampieri et al (2014) es una forma eficaz de obtener información cuantitativa mediante instrumentos adaptados que puedan ser respondidos por los niños. Para ello se empleó un instrumento que consiste en una escala de valoración aprobada por el Ministerio de Educación para el nivel inicial con una valoración de inicio 1, en proceso 2 y adquirido 3, por lo que fue posible evaluar el cumplimiento de instrucciones sencillas en los niños durante las rutinas diarias.

Después de la recolección de datos, se procedió a analizar la confiabilidad de los 18 ítems usando el programa estadístico SPSS, para lo cual se aplicó el cálculo del Alfa de Cronbach obteniendo como resultado una fiabilidad del 0,849, por lo que se pudo comprobar la validez del instrumento.

Tabla 2. *Resumen de datos*

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3. *Fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	18

Para verificar la hipótesis del estudio, se hizo uso de la prueba no paramétrica de Kolmogorov Smirnov, con el objetivo de comprobar si la distribución de los datos recolectados se ajusta a una distribución teórica, puesto que esta prueba ofrece una manera precisa de evaluar la normalidad de los datos.

Previo a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se elaboró cartas de consentimiento dirigidas a los representantes legales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Merced” con el fin de informar sobre el propósito del estudio y solicitar su autorización para que los niños puedan participar de manera segura y voluntaria en la investigación. Por último, tomando en cuenta los datos obtenidos, se diseñaron varias estrategias para reforzar el cumplimiento de instrucciones sencillas durante las rutinas diarias de los niños, las cuales se orientan a apoyar a los docentes en el proceso educativo para que los niños mejoren la comprensión y ejecución de instrucciones, lo que es fundamental para su desempeño académico y formación personal.

La población estuvo conformada por niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Merced”, de los cuales se tomó como muestra 20 niños de 4 a 5 años por conveniencia, puesto que estas muestras están formadas por las personas o casos a los que se pueda acceder con facilidad, es decir, que los participantes se eligieron según su disponibilidad y accesibilidad lo que favorece al proceso de recolección de datos.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de los resultados de la encuesta

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento dirigido a niños de 4 a 5 años, con el propósito de evaluar el cumplimiento de instrucciones sencillas dentro de las rutinas básicas diarias. Este análisis se basa en los datos recolectados mediante una escala valorativa de tres niveles: Inicio, En proceso y Adquirido, lo que facilida una comprensión más profunda del progreso de los niños, así como de las áreas que requieren mayor acompañamiento.

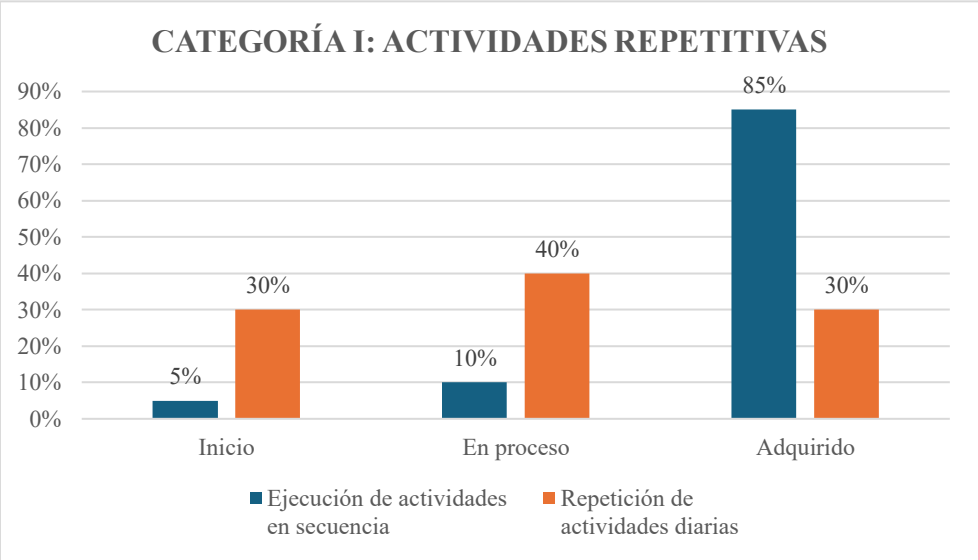
Categoría I: Actividades repetitivas

Tabla 4. *Categoría I: Actividades repetitivas*

ACTIVIDADES REPETITIVAS		
ESCALA	**Ejecución de actividades en secuencia**	**Repetición de actividades diarias**
Inicio	5%	30%
En proceso	10%	40%
Adquirido	85%	30%
Total	100%	100%

Nota: En la presente tabla se describen los datos obtenidos de la primera categoría correspondiente a la encuesta.

Gráfico 2. *Categoría I: Actividades repetitivas*



ANÁLISIS

De los 20 niños evaluados, con respecto a la ejecución de actividades en secuencia el 85% equivalente a 17 niños ha adquirido la capacidad de ejecutar actividades en secuencia, mientras que el 10%, correspondiente a 2 niños se encuentra en proceso, y solo el 5%, es decir, 1 niño, se encuentra en el nivel de inicio. En cuanto a la repetición de actividades diarias, el 40% igual a 8 niños se encuentra en proceso, el 30%, es decir, 6 niños, en adquirido, y el otro 30%, también equivalente a 7 niños, en inicio.

INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que la mayoría de los niños ha desarrollado adecuadamente la capacidad de ejecutar actividades en secuencia, lo cual favorece a su pensamiento lógico y mejora su comprensión. Sin embargo, la repetición constante de actividades diarias aún no se encuentra completamente adquirida, lo que podría limitar el establecimiento de hábitos. Según Maag Merki et al. (2023) cuando los niños repiten acciones de forma constante, aprenden con mayor facilidad, es por esto que fortalecer estas rutinas, en el futuro impactará positivamente en la autonomía facilitando la adaptación a su entorno escolar.

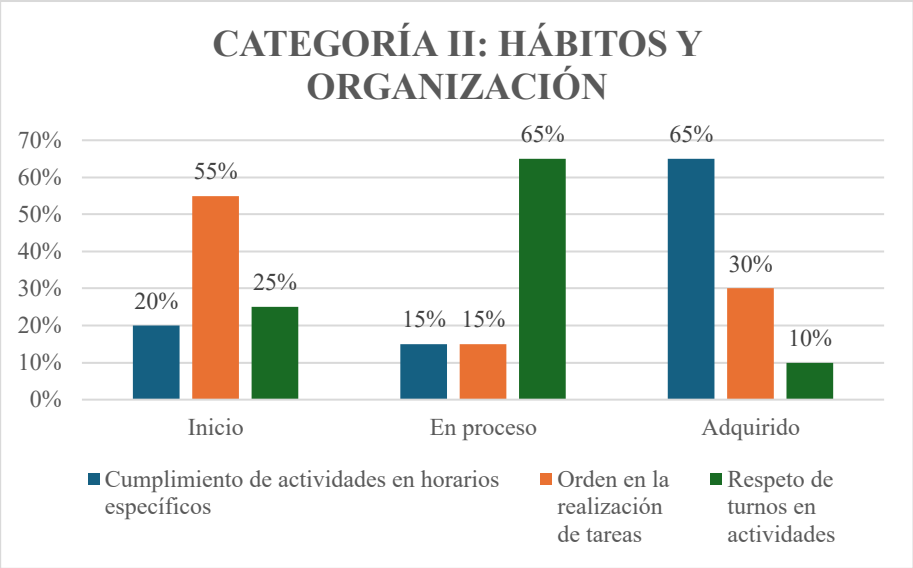
Categoría II: Hábitos y organización

Tabla 5. *Categoría II: Hábitos y organización*

HÁBITOS Y ORGANIZACIÓN			
ESCALA	**Cumplimiento de actividades en horarios específicos**	**Orden en la realización de tareas**	**Respeto de turnos en actividades**
Inicio	20%	55%	25%
En proceso	15%	15%	65%
Adquirido	65%	30%	10%
Total	100%	100%	100%

Nota: En la presente tabla se describen los datos obtenidos de la segunda categoría correspondiente a la encuesta.

Gráfico 3. *Categoría II: Hábitos y organización*



ANÁLISIS

De los 20 niños evaluados, en el cumplimiento de actividades en horarios específicos el 65% equivalente a 13 niños se encuentra en adquirido, mientras que el 15% correspondiente a 3 niños se encuentra en proceso, y el 20%, es decir, 4 niños, están en inicio. Con respecto al orden en la realización de tareas, el 30% igual a 6 niños se encuentra en adquirido, el 15%, es decir, 3 niños, en proceso, y el 55%, equivalente a 11 niños, en inicio. En cuanto al respeto de turnos en actividades, el 10% correspondiente a 2 niños están en adquirido, el 65% equivalente a 13 niños se encuentra en proceso, mientras que el 25%, es decir, 5 niños está en inicio.

INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que gran parte de los niños si han logrado adaptarse al cumplimiento de actividades según los horarios establecidos, lo cual favorece a la organización personal. No obstante, se evidencian debilidades significativas en aspectos como el orden para realizar tareas y el respeto de turnos, lo que indica que estos hábitos aún están en proceso de formación. Según Tomalo et al. (2024), los niños fortalecen su capacidad para seguir instrucciones cuando aprenden a gestionar su tiempo y respetar turnos. Por ello, reforzar estos aspectos permitirá que participen en las actividades de forma más activa y organizada.

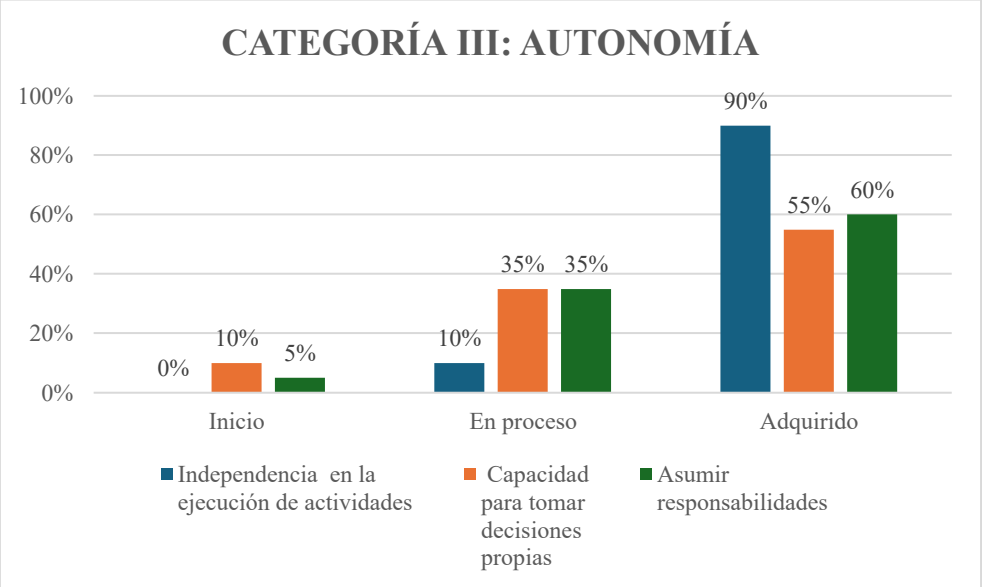
Categoría III: Autonomía

Tabla 6. *Categoría III: Autonomía*

AUTONOMÍA			
ESCALA	**Independencia en la ejecución de actividades**	**Capacidad para tomar decisiones propias**	**Asumir responsabilidades**
Inicio	0%	10%	5%
En proceso	10%	35%	35%
Adquirido	90%	55%	60%
Total	100%	100%	100%

Nota: En la presente tabla se describen los datos obtenidos de la tercera categoría correspondiente a la encuesta.

Gráfico 4. *Categoría III: Autonomía*



ANÁLISIS

De los 20 niños evaluados, con respecto a la independencia que tienen los niños en la ejecución de actividades, el 90% equivalente a 18 niños se encuentra en adquirido, mientras que el 10% correspondiente a 2 niños se encuentra en proceso, y ningún niño en inicio. En cuanto a la repetición de actividades diarias, el 55% igual a 11 niños se encuentra en adquirido, el 35%, es decir, 7 niños, en proceso, y el 10%, equivalente a

2 niños, en inicio. Por otro lado, acerca de asumir responsabilidades, el 60% correspondiente a 12 niños están en adquirido, el 35% equivalente a 7 niños se encuentra en proceso, mientras que el 5%, es decir, 1 niño está en inicio.

INTERPRETACIÓN

Los resultados evidencian que la mayoría de los niños ha desarrollado un buen nivel de autonomía, especialmente en la ejecución de actividades de forma independiente y en la manera en la que asumen responsabilidades. Eso muestra que los niños no solo siguen instrucciones, sino que comienzan a tomar decisiones dentro de su entorno diario, lo cual, según Golubović et al. (2022), les permite resolver problemas, formarse como personas responsables, independientes y comprometidos con su aprendizaje, lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades que les permitan desenvolverse con seguridad.

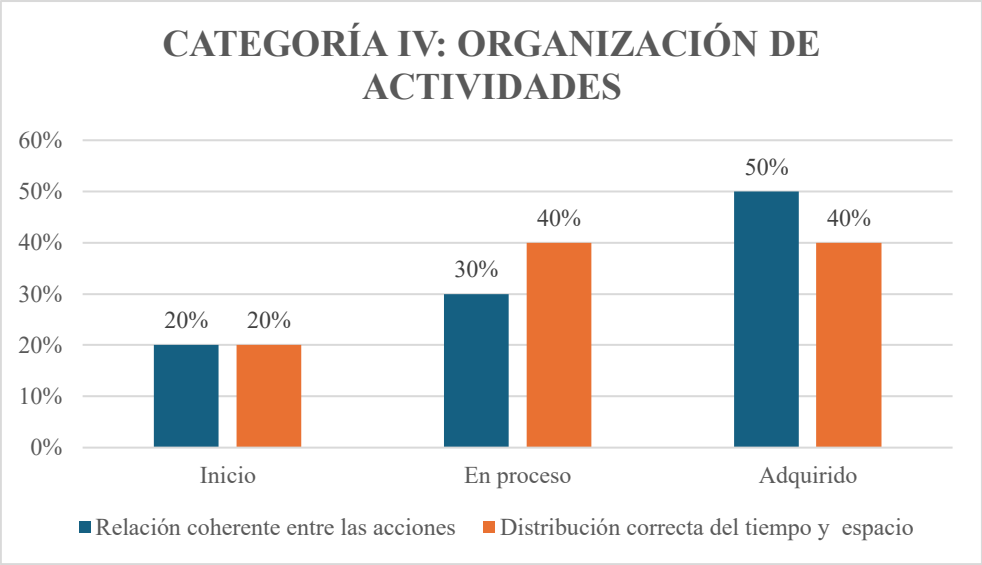
Categoría IV: Organización de actividades

Tabla 7. *Categoría IV: Organización de actividades*

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES		
ESCALA	**Relación coherente entre las acciones**	**Distribución correcta del tiempo y espacio**
Inicio	20%	20%
En proceso	30%	40%
Adquirido	50%	40%
Total	100%	100%

Nota: En la presente tabla se describen los datos obtenidos de la cuarta categoría correspondiente a la encuesta.

Gráfico 5. *Categoría IV: Organización de actividades*



ANÁLISIS

De los 20 niños evaluados, con respecto a la relación coherente entre las acciones el 50% equivalente a 10 niños se encuentran en nivel adquirido, mientras que el 30%, correspondiente a 6 niños están en proceso, y el 20%, es decir, 4 niños, se encuentra en el nivel de inicio. En cuanto a la distribución correcta del tiempo y espacio, el 40% igual a 8 niños se encuentra en adquirido, el 40%, es decir, 8 niños, en proceso, y el otro 20%, equivalente a 4 niños, en inicio.

INTERPRETACIÓN

Los resultados señalan que la mitad de los niños logra establecer relaciones claras entre una acción y otra, lo cual les permite ejecutar sus actividades con lógica y continuidad, Sin embargo, la otra mitad de los niños aún se encuentra en proceso o en nivel inicial, especialmente en lo que se refiere al manejo del tiempo y el espacio. Esto evidencia la importancia de promover actividades que refuercen la organización, ya que, de acuerdo con González (2024), contribuye a la formación de rutinas básicas que les ayudan a gestionar mejor su tiempo y espacio.

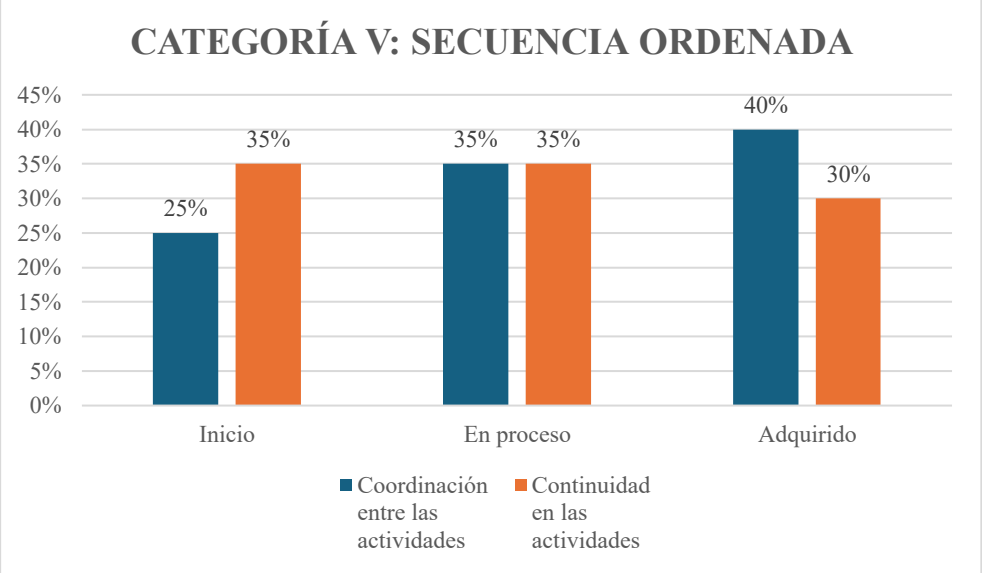
Categoría V: Secuencia ordenada

Tabla 8. *Categoría V: Secuencia ordenada*

SECUENCIA ORDENADA		
ESCALA	**Coordinación entre las actividades**	**Continuidad en las actividades**
Inicio	25%	35%
En proceso	35%	35%
Adquirido	40%	30%
Total	100%	100%

Nota: En la presente tabla se describen los datos obtenidos de la quinta categoría correspondiente a la encuesta.

Gráfico 6. *Categoría V: Secuencia ordenada*



ANÁLISIS

De los 20 niños evaluados, con respecto a la coordinación entre las actividades el 40% equivalente a 8 niños se encuentran en nivel adquirido, mientras que el 35%, correspondiente a 7 niños están en proceso, y el 25%, es decir, 5 niños, se encuentra en el nivel de inicio. En cuanto a continuidad en las actividades, el 30% igual a 6 niños

se encuentra en adquirido, el 35%, es decir, 7 niños, en proceso, y el otro 35%, también equivalente a 7 niños, en inicio.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que algunos niños han establecido una secuencia ordenada en sus acciones, mostrando coordinación y lógica entre las actividades que realizan. Pero, hay un grupo de niños que aún presenta dificultad en mantener la continuidad en las actividades, es decir, que interrumpen sus actividades o no las finalizan, esto puede interferir en el desarrollo de su autonomía y en la adquisición de habilidades más complejas a futuro. Por eso, Pastora y Fuentes (2021) menciona que es necesario reforzar estrategias que promuevan el cumplimiento de instrucciones y la finalización de tareas para que en el futuro no se presenten problemas en el aprendizaje de los niños.

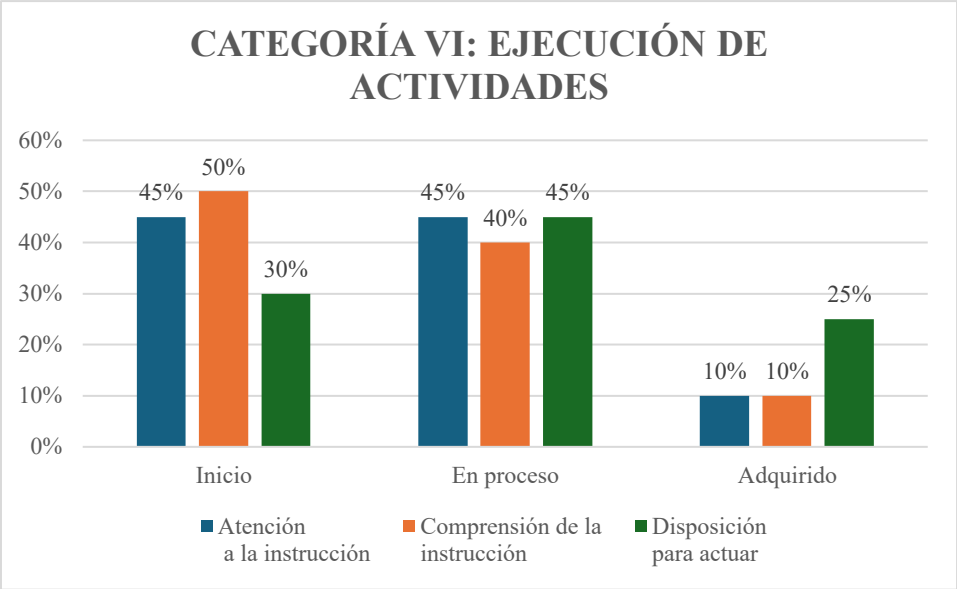
Categoría VI: Ejecución de actividades

Tabla 9. *Categoría VI: Ejecución de actividades*

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES			
ESCALA	**Atención a la instrucción**	**Comprensión de la instrucción**	**Disposición para actuar**
Inicio	45%	50%	30%
En proceso	45%	40%	45%
Adquirido	10%	10%	25%
Total	100%	100%	100%

Nota: En la presente tabla se describen los datos obtenidos de la sexta categoría correspondiente a la encuesta.

***Gráfico* 7.** *Categoría VI: Ejecución de actividades*



ANÁLISIS

De los 20 niños evaluados, con respecto a la atención a las instrucciones el 10% equivalente a 2 niños se encuentran en nivel adquirido, mientras que el 45%, correspondiente a 9 niños están en proceso, y el otro 45%, es decir, 9 niños, se encuentra en el nivel de inicio. Con respecto a la comprensión de las instrucciones, el 10% igual a 6 niños se encuentra en adquirido, el 40%, es decir, 8 niños, en proceso, y el 50%, equivalente a 10 niños, en inicio. En cuanto a la disposición que tienen los niños para actuar, el 25% correspondiente a 5 niños están en adquirido, el 45% equivalente a 9 niños se encuentra en proceso, mientras que el 30%, es decir, 6 niños están en inicio.

INTERPRETACIÓN

Los resultados evidencian que una parte considerable de los niños presenta dificultades en la ejecución de actividades. Se observa que muchos niños se encuentan en los niveles de incio y en proceso tanto en la atención como en la comprensión de las instrucciones. En cuanto a la disposición para actuar, algunos niños muestran una actitud favorable, pero todavía hay varios que requieren de una guía para responder adecuadamente a las indicaciones. Por esta razón Salazar y Altamirano (2023)

mencionan que es importante que los niños tengan un aprendizaje significativo ya que les permite construir el conocimiento de forma progresiva.

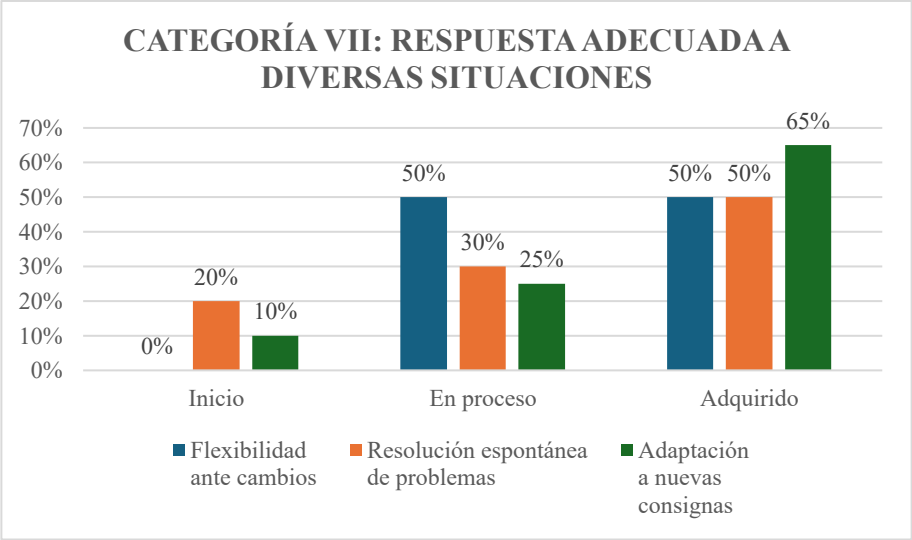
Categoría VII: Respuesta adecuada a diversas situaciones

Tabla 10. *Categoría VII: Respuesta adecuada a diversas situaciones*

RESPUESTA ADECUADA A DIVERSAS SITUACIONES			
ESCALA	**Flexibilidad ante cambios**	**Resolución espontánea de problemas**	**Adaptación a nuevas consignas**
Inicio	0%	20%	10%
En proceso	50%	30%	25%
Adquirido	50%	50%	65%
Total	100%	100%	100%

Nota: En la presente tabla se describen los datos obtenidos de la séptima categoría correspondiente a la encuesta.

Gráfico 8. *Respuesta adecuada a diversas situaciones*



ANÁLISIS

De los 20 niños evaluados, con respecto a la flexibilidad ante cambios el 50% equivalente a 10 niños se encuentran en nivel adquirido, mientras que el otro 50%,

correspondiente a 10 niños están en proceso, y ninguno en el nivel de inicio. Con respecto a la resolución espontánea de problemas, el 50% igual a 10 niños se encuentra en adquirido, el 30%, es decir, 6 niños, en proceso, y el 20%, equivalente a 4 niños, en inicio. En cuanto a la adaptación de los niños a nuevas consignas, el 65% correspondiente a 13 niños están en adquirido, el 25% equivalente a 5 niños se encuentra en proceso, mientras que el 10%, es decir, 2 niños están en inicio.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de los niños demuestra una buena capacidad de adaptación frente a situaciones nuevas dentro de las rutinas diarias. De la misma manera, en la resolución espontánea de problemas, la mitad de los niños han logrado enfrentar situaciones por sí mismos. En lo que respecta a la adaptación a nuevas consignas, una mayoría ha alcanzado el nivel de adquirido, lo cual refleja que los niños son capaces de ajustarse a nuevas situaciones. Para Lemos (2022) es importante continuar promoviendo actividades que fomenten la autonomía, ya que esto les permite a los niños resolver conflictos y responder adecuadamente antes diferentes contextos.

3.2 Verificación de hipótesis

En la presente investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

H1: Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Merced” cumplen instrucciones sencillas dentro de las rutinas básicas diarias.

H0: Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Merced” no cumplen instrucciones sencillas dentro de las rutinas básicas diarias.

Para comprobar la hipótesis, se aplicó una prueba no paramétrica debido a que la población evaluada fue menos a 50 participantes, además se trató de una hipótesis de una sola muestra, ya que se aplicó una única vez a los niños del grupo seleccionado.

Los resultados obtenidos mediante el programa estadístico SPSS, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, arrojaron un nivel de significancia de 0,116, el cual es mayor al valor de referencia de 0,05. Por esta razón, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta

la hipótesis nula “Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Merced” no cumplen instrucciones sencillas dentro de las rutinas básicas diarias”. Asimismo, esta es una hipótesis descriptiva, ya que se enfoca en determinar y describir el comportamiento de una variable en una sola muestra.

Gráfico 9. *Resumen de prueba de hipótesis*

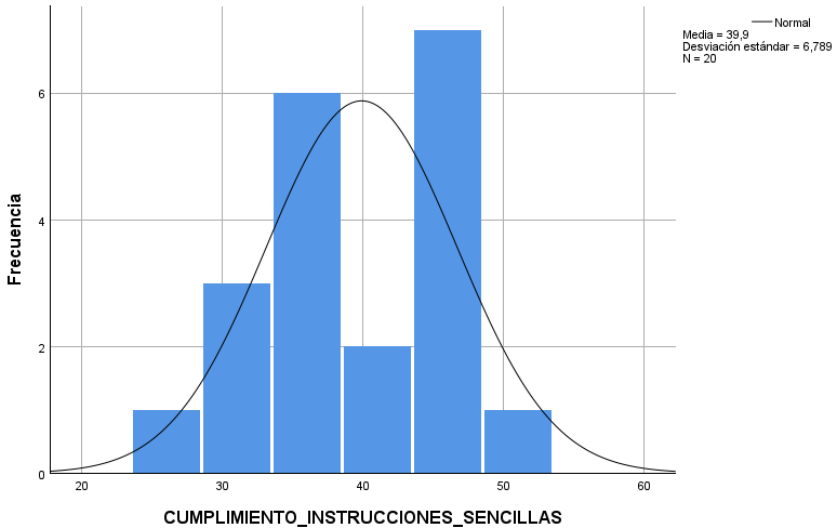
Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de CUMPLIMIENTO_INSTRUCCIONES_SENCILLAS es normal con la media 40 y la desviación estándar 6,789.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,116[1]	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

[1]Lilliefors corregida

Gráfico 10. *Histograma*



3.2. Discusión de resultados

Los resultados evidencian que las rutinas básicas diarias constituyen una herramienta importante para observar el desarrollo de la organización, autonomía y la comprensión de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años. Se han identificado logros positivos en áreas como la ejecución de actividades en secuencia, el cumplimiento de horarios, la independencia en las actividades y la adaptación a nuevas consignas, pero también persisten niveles iniciales o en proceso en aspectos importantes como el respeto de turnos, el orden en la realización de tareas y la continuidad en las actividades. Esto indica que muchos niños aún se encuentran en una etapa temprana de desarrollo de estas habilidades, lo cual concuerda con lo planteado por Romero et al. (2021) norma

De la misma manera, se muestra que varias de las categorías evaluadas no se encuentran completamente consolidada para lograr una participación autónoma y organizada en las rutinas del aula. La dificultad para comprender y ejecutar instrucciones sencillas, junto con la falta de coordinación y orden en las actividades, refleja la necesidad de reforzar actividades que combinen lo social y cognitivo. De acuerdo con Caballero (2021) este tipo de aprendizaje se logran a través de experiencias repetitivas y con la guía de un adulto. Por eso, las rutinas no solo sirven para mantener el orden, sino que también pueden ser una estrategia muy valiosa para ayudar a los niños a ser más responsables con su aprendizaje diario.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Después de la revisión teórica en fuentes especializadas, se logró fundamentar que las rutinas básicas diarias son elementos esenciales en la organización del tiempo y en el mejoramiento del comportamiento de los niños, permitiendo generar un ambiente estructurado que favorece el cumplimiento de instrucciones sencillas.

- A partir de los resultados obtenidos, se concluye que las habilidades relacionadas con el cumplimiento de instrucciones sencillas en los niños de 4 a 5 años durante las rutinas diarias se encuentran, en su mayoría, en proceso, mientras que algunos niños han alcanzado el nivel adquirido. Esto indica que, aunque existen avances en la comprensión y ejecución de instrucciones, aún persisten dificultades, especialmente en actividades que requieren atención. Por lo cual, es necesario reforzar estas habilidades mediante estrategias adecuadas que favorezcan la participación y adaptación al entorno educativo.

- Frente a las dificultades encontradas, se planteó estrategias que potencien el cumplimiento de instrucciones dentro de las rutinas básicas diarias. Estas estrategias permiten a los niños comprender mejor las indicaciones y motivar la participación activa fomentanto una mejor adaptación a las actividades cotidianas en el aula.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes se capaciten continuamente acerca de las rutinas diarias no solo como un conjunto de actividades sencillas, sino como una estrategia que permite mejorar el cumplimiento de instrucciones sencillas, ya que a través de estas los niños logran tener una mejor comprensión, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía, responsabilidad y atención.

- Es recomendable realizar un seguimiento constante del progreso de los niños en relación con su capacidad para seguir instrucciones, utilizando herramientas adecuadas que permitan detectar a tiempo las dificultades para reforzar con actividades específicas que estimulen la comprensión y ejecución de instrucciones.

- Finalmente, se sugiere implementar estrategias que potencien el cumplimiento de instrucciones sencillas en el aula, puesto que ayudan a captar la atención de los niños lo que mejora su respuesta ante las instrucciones dadas por el docente. Al ser estrategia lúdicas y coherentes, contribuyen al desarrollo de habilidades importantes para el aprendizaje de los niños.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

ACADE. (17 de Septiembre de 2024). *Rutinas: La importancia en Educación Infantil y claves para mantenerlas en casa*. https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/rutinas-en-educacion-infantil

Agualema, A. (2020). Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la asignatura de lengua y literatura de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba Grande, Parroquia Quingeo, Cantón Cuenca. *[Tesis de licenciatura].* Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf

Almeida, N. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano. *[Tesis de licenciatura].* Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf

Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(6), 126-135. https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/

Anchundia, N., Anchundia, M., Chila, B., y Angulo, F. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 6930-6942. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7453/11268

Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* Editorial Trillas. https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtlT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXlVeCQaBs1MHiCVCg

Ayo, E., y Vargas, C. (2024). Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años. *Nexus, 3*(3), 52-72. https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/110/338

Boise, C., Ren, L., y Cheung, R. (2022). Las rutinas consistentes importan: Las rutinas de los niños mediaron la asociación entre el funcionamiento interparental y la preparación escolar. *Early Childhood Research Quarterly, 61*(4), 145-157. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200622000631?via%3Dihub

Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento , 6*(4), 861-878. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615/5464

Callisaya, I. (2020). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. *Apthapi , 6*(1), 1879-1891. http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/apt/v6n1/v6n1_a12.pdf

Capa, G. (2024). Atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro “Su Majestad el niño” del Cantón Paltas período 2023-2024. *[Tesis de licenciatura].* Universidad Nacional de Loja, Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30836/1/GloriaSalome_CapaEras.pdf

Chele, C. (2021). El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial. *[Tesis de licenciatura].* Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6686/1/UPSE-TEI-2022-0020.pdf

Cueva, L., Gómez, E., y Montenegro, L. (2023). Desarrollo personal y social de los niños de educación inicial. *[Trabajo de investigación].* Escuela de educación superior pedagógica pública "Víctor Andrés Belaunde Jaén", Jaén. https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9dc1c85e-4024-4839-ac55-e10345004dc7/content

Cubero, M. (2020). Rutinas de aula como estrategia metodológica en el segundo ciclo de Educación Infantil. *[Tesis de licenciatura].* Universidad de Valladolid, Valladolid.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42779/TFG-G4233.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, M., Macías, K., & Macías, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial . *Digital Publisher CEIT*, 973-994. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2944/2417

Flores, A., y Quijije, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista Educare, 26*, 215–235. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704

García, A. (28 de Junio de 2023). *Espacios y ambientes educativos*. Campus Educación: https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/espacios-y-ambientes-educativos/?srsltid=AfmBOor8uWfx5f8D7AhIjSWA8BakQOgp8mZ0VYQ3qUNqpea58C2gIrvr

Golubović, Š., Đorđević, M., Snežana, I., y Nikolašević, Ž. (2022). Participación de los niños en edad preescolar en las rutinas diarias. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, 19*(22), 14741. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9690864/

González, G., Lugo, D., & Pérez, A. (2021). La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM. *[Tesis de licenciatura.* Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/21c61418-7bd9-4760-83ed-3cb5a9c993ba/content

González, E., y Mercado, J. (2023). El Paradigma Postpositivista como reflejo objetivo de la realidad educativa. *Investigación educativa Duranguense, 14*(22), 63-68. file:///C:/Users/pc/Downloads/Revista22-63-68.pdf

González, P. (2024). En torno a la organización escolar para la educación inicial. Editorial Universitaria Abya-Yala. https://abyayala.ups.edu.ec/index.php/abayayala/catalog/view/72/536/971

Guaita, J. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *[Tesis de maestría].* Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 2*(956 – 966), 5. file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-TiposYClasificacionDeLasInvestigaciones-9541046.pdf

Hart, E., y Ramos, C. (2020). Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6*(10), 662-673. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7389085

Hernández, P., Onofre, V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9*(1), 1-17. https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf

Landero, D. (2021). Investigación experimental y no experimental. *[Tesis de maestría].* Instituto de estudios superiores de Chiapas Universidad Salazar. https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemmntal.pdf

Lemos, M. (2022). Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín Infantil Milagros del Cielo en el. *[Tesis de licenciatura].* Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a2c36aaa-a523-4317-98b9-e952f59e8fc3/content

López, A. (2022). La conciencia sintáctica y el cumplimiento de consignas en niños de 4 a 5 años. *[Tesis de licenciatura].* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8858f0c4-04f2-43f9-9e50-18f586da9a01/content

López, J. (19 de Agosto de 2023). *Un enfoque completo: tipos de aprendizaje, características, beneficios y aplicaciones.* Scala Learning: https://scalalearning.com/tipos-de-aprendizaje/

López, L., Diaz, J., & Fuentes, C. (2024). El juego como Estrategia Lúdico Pedagógica para Fortalecer las Habilidades Sociales en Niños de Preescolar. *Ciencia Latina, 8*((3)), 2711-2722. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11493/16775

Maag Merki, K., Wullschleger, A., y Rechsteiner, B. (2023). Adaptación de rutinas en las escuelas ante situaciones desafiantes: Ampliación de teorías previas sobre rutinas considerando teorías sobre aprendizaje autorregulado y regulado colectivamente. *J Educ Chang, 24*(3), 583–604.

Marin, M. (2024). Competencias parentales y desarrollo de funciones ejecutivas post pandemia en niños de la Institución Educativa Primaria, Tacna, 2024. *[Tesis de licenciatura].* Universidad Peruana Unión, Juliaca. https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ebb228c9-561d-4454-a910-ba1d724ec1eb/content

Ministerio de Educación . (2014). *Currículo de Educación Inicial.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Núñez, A. (2020). Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria. *Mérito Revista de Educación, 2*(6), 158 -170 . https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/262/780

Ochoa, C., Rodíguez, D., y Sánchez, S. (2023). Seguimiento de instrucciones verbales y escritas a través del juego dirigido en grado segundo del Colegio República Dominicana. *[Tesis de maestría].* Universidad Los Libertadores,

Bogotá.
https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c9858d6c-bc2e-45fd-8c1a-bf6105d57149/content

Pastora, B., y Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 59-76. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300059

Quiroz, B., y Valencia, M. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Journal Scientific MQRInvestigar, 8*(3), 215-239. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1473/4925

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9*(2020), 1-6. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475

Romera, A. (2021). Planificación del tiempo y las rutinas. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad de Granada, Granada. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67768/TEMA%204.%20PLANIFICACI%C3%93N%20DEL%20TIEMPO%20Y%20LAS%20RUTINAS.pdf?sequence=1

Romero, Y., Diaz, G., y Huayta, Y. (2021). La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática. *IGOBERNANZA, 4*(15), 279–291. https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/138

Ronquillo, Y. (2024). Los juegos cooperativos en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/41824/1/Ronquillo_Yajaira_FINA L%20TESIS-signed-signed-signed.pdf.

Salazar, A., y Altamirano, G. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. *Reincisol, 2*(4), 304-321. https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/63/99

Selman, S., & Dilworth, J. (2023). Routines and child development: A systematic review. *Journal of family theory & review*, 272–328. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jftr.12549

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Sánchez, N. (2023). El juego "Sigue a Simón" y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años. *[Tesis de licenciatura.* Universidad Técnica Ambato, Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3eecb41c-450d-41cf-9e14-e16f4da4577d/content

Sánchez, E., Oñate, S., Marcillo, K., & Calapiña, A. (2024). Los juegos cooperativos para el desarrollo de instrucciones sencillas de niños de educación inicial: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte, 1*(2), 53–70. https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/15/9

Shirazee, S. (Agosto de 16 de 2020). *Following instructions.* Perth Children's Occupational Therapy : www.pcot.com.au/post/following-instructions

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). *Identidad y autonomía: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.* https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf

Tomalo, S., Villavicencio, M., Vera, M., Armas, J., Almache, K., y Cáceres, G. (2024). xplorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. *Revista científica multidisciplina G-ner@ndo, 5*(2), 1466–1476. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/163/314

Tuárez, J., y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcciòn de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE*

- *UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26*, 459–475. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626

Valdivieso, L. (2023). La práctica de los Ejes Transversales para el desarrollo del entorno natural y social de los niños, de Primer Año de Educación Básica paralelo "A", de la Institución Educativa Particular "Liceo Policial Chimborazo". *[Tesis de licenciatura].* Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10927/1/UNACH-EC-FCEHT-EPI-0001-2023.pdf

Valladolid, N., Orobio, F., Sánchez, J., y Ochoa, C. (2023). Estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la motivación y el compromiso en el aula infantil. *Revista Invecom, 4*(1), 1-9. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2898/216

Vega, D. (02 de Octubre de 2024). *12 estrategias efectivas para lograr que su hijo siga instrucciones*. Story Book: https://www.storybook-app.com/es/clases/seguir-instrucciones-para-ninos

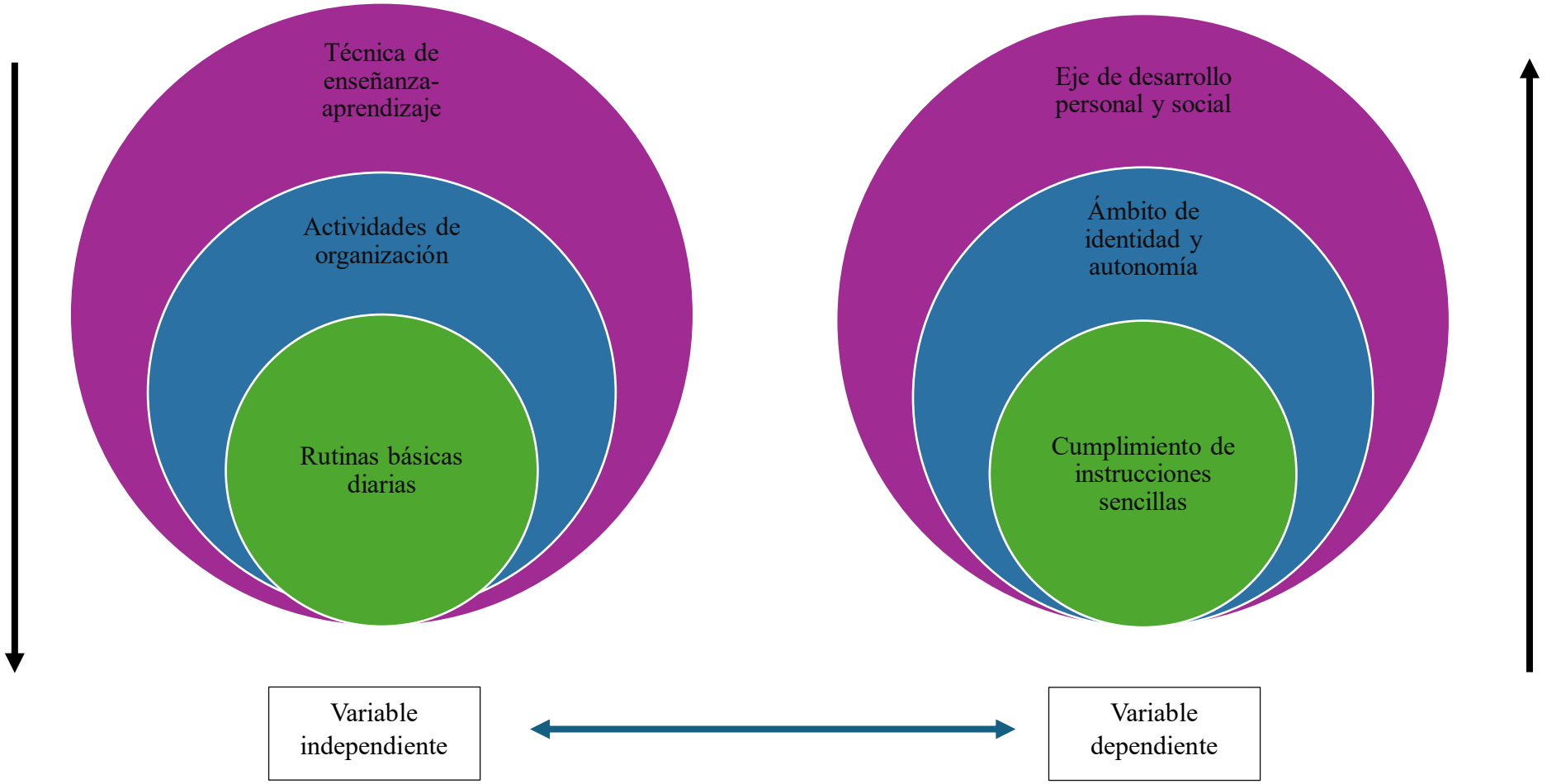
Villanueva, M. (2022). Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3, 4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la I.E.P. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote. *[Tesis de licenciatura].* Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4077/52552.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, B., Bernal, A., Nivela, A., Garcia, D., Guevara, N., & Bravo, G. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar, 8*(3), 5379-5406. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11745/17111

Anexos

Anexo 1.

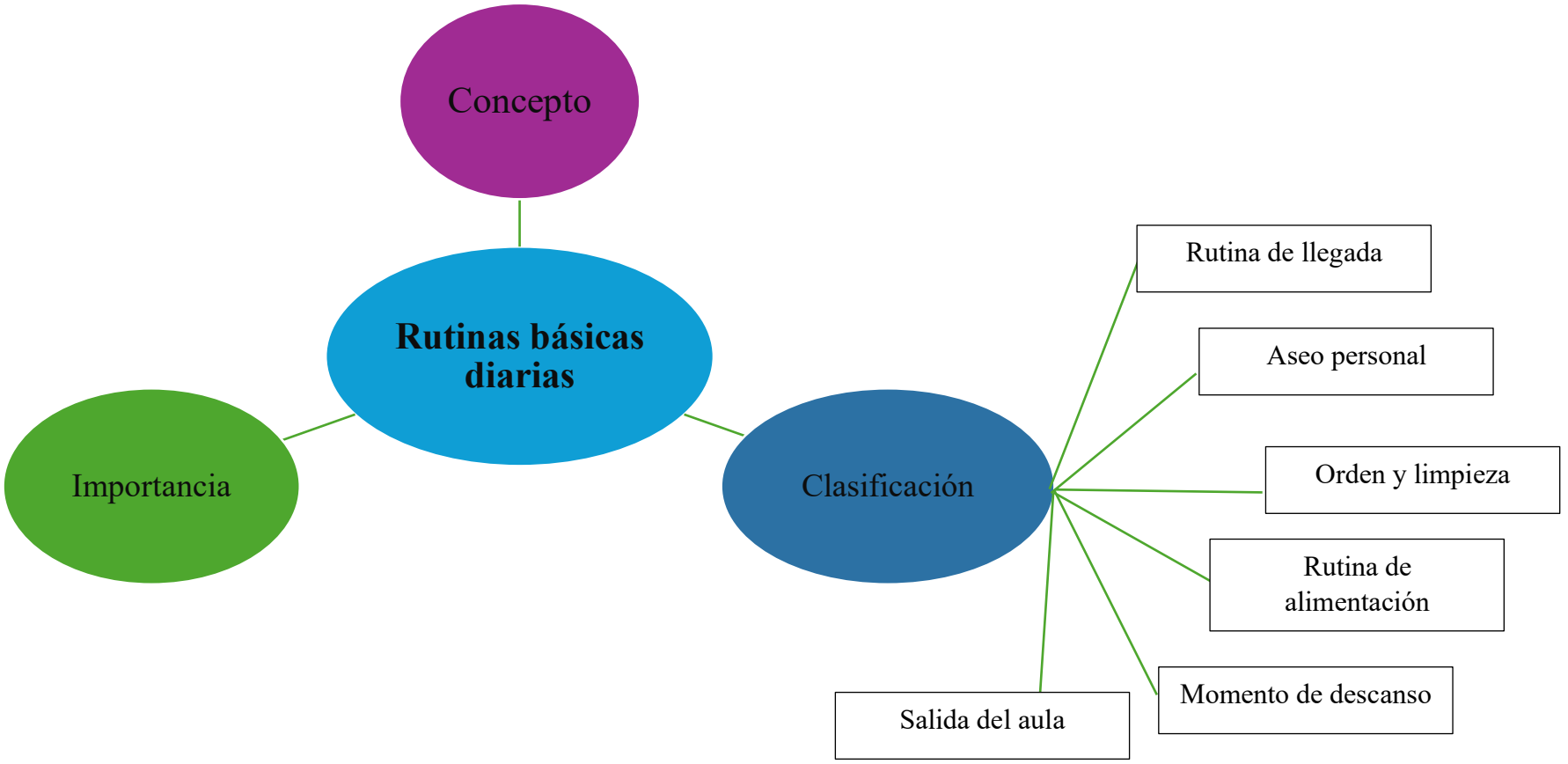
Gráfico 11. *Red de inclusión*



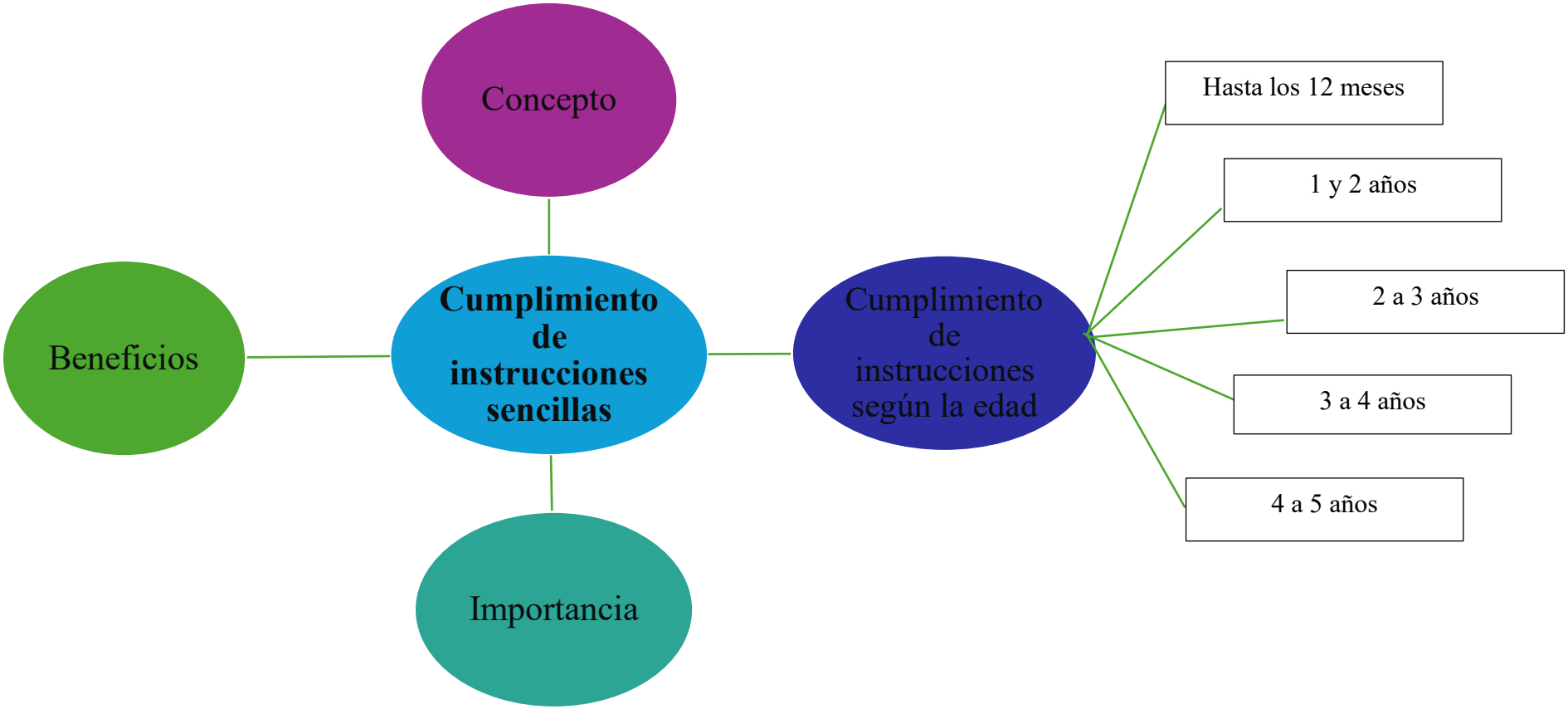
Anexo 2.

Gráfico 12. *Constelación de ideas*

Variable independiente: Rutinas básicas diarias



Variable dependiente: Cumplimiento de instrucciones sencillas



Anexo 3.

Cuadro 1. *Operacionalización de variables*

Variable independiente: Rutinas básicas diarias

Variable dependiente	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Fuente	Técnica e instrumento
Cumplimiento de instrucciones sencillas	Es la capacidad de los niños para ejecutar actividades, siguiendo una secuencia ordenada que permite la organización de actividades y facilita una respuesta adecuada a diversas situaciones para mejorar la interacción con su entorno.	Ejecución de actividades	• Atención a la instrucción • Disposición para actuar • Comprensión de la instrucción	• Escucha atentamente cuando se da una instrucción. • Está dispuesto a realizar las actividades sin mostrar resistencia. • Entiende claramente la instrucción proporcionada.	Niños	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Escala valorativa aprobada por el Ministerio de Educación
		Secuencia ordenada	• Realización de acciones en el orden indicado • Continuidad en las actividades • Coordinación entre las actividades	• Respeta el orden de las actividades tal como se le indica. • Continúa realizando las actividades sin interrumpirlas hasta completarlas. • Pasa de una actividad a otra de manera fluida.		
		Organización de actividades	• Distribución correcta del tiempo y espacio • Relación coherente entre las acciones	• Utiliza el tiempo y espacio de manera adecuada para realizar cada actividad. • Mantiene coherencia entre los pasos que realiza en una actividad.		
		Respuesta adecuada a diversas situaciones	• Flexibilidad ante cambios • Resolución espontánea de problemas • Adaptación a nuevas consignas	• Muestra disposición ante los cambios de actividad. • Maneja de forma independiente las dificultades que se presentan al realizar una actividad. • Se adapta a nuevas indicaciones sin dificultad.		

Variable Dependiente: Cumplimiento de instrucciones sencillas

Variable independiente	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Fuente	Técnica e instrumento
Rutinas básicas diarias	Son un conjunto de actividades que se repiten con frecuencia durante el día y que promueven hábitos y organización en los niños fortaleciendo el desarrollo de su autonomía y la adquisición de aprendizaje.	Actividades repetitivas	• Ejecución de actividades en secuencia • Repetición de actividades diarias • Cumplimiento de pasos ordenados	• Sigue una secuencia lógica al realizar las actividades. • Realiza las actividades de manera habitual en su jornada diaria. • Ejecuta las actividades respetando un orden establecido de pasos.	Niños	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Escala valorativa aprobada por el Ministerio de Educación
		Hábitos y organización	• Cumplimiento de actividades en horarios específicos • Respeto de turnos en actividades • Orden en la realización de tareas	• Respeta los horarios establecidos para realizar las actividades diarias. • Ejecuta las actividades siguiendo el orden indicado. • Sigue el turno que le corresponde sin interrumpir a los demás.		
		Autonomía	• Capacidad para tomar decisiones propias • Asumir responsabilidades • Independencia en la ejecución de actividades	• Toma decisiones por sí mismo durante las actividades • Cumple con las responsabilidades que le corresponden durante el día. • Realiza las actividades de forma autónoma sin ayuda externa.		

Anexo 4. Instrumento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Escala valorativa aprobada por el Ministerio de Educación

Tema: Rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo de investigación: Analizar las rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años.

Instrucciones: Esta encuesta permite conocer si los niños y niñas pueden seguir instrucciones sencillas. Está pensada para niños de 4 a 5 años y se aplica de forma individual. Es fácil de aplicar, no se requiere de mucho material y se puede evaluar en poco tiempo.

ÍTEMS

CATEGORÍA: (I) ACTIVIDADES REPETITIVAS

a. Sigue una secuencia lógica al realizar las actividades. **Actividad:** Se pide al niño colgar la mochila, luego hacer la rutina de saludo y finalmente sentarse en su lugar
b. Realiza las actividades de manera habitual en su jornada diaria **Actividad:** Pedir que describa el clima mirando por la ventana si está soleado, nublado o lluvioso.
Evaluación: *Se considerará Inicio (1) no lo realiza o necesita ayuda constante, En proceso (2) lo realiza con ayuda o parcialmente, Adquirido (3) lo realiza de forma autónoma y completa*

CATEGORÍA: (II) HÁBITOS Y ORGANIZACIÓN

a. Respeta los horarios establecidos para realizar las actividades diarias. **Actividad:** Se pide que se levante de su silla cuando escuche la consigna: “Hora de lavarse las manos”
b. Sigue el turno que le corresponde sin interrumpir a los demás. **Actividad:** Formar filas de niños y niñas y llamarlo usando la palabra “niño” o “niña” dependiendo el caso para pasar al lavamanos de uno en uno.
c. Ejecuta las actividades siguiendo el orden indicado **Actividad:** Pedir al niño que lave sus manos antes de iniciar la clase siguiendo los siguientes pasos: 1) Abrir el grifo y mojarse las manos, 2) Aplicar jabón, 3) Frotar bien las manos, 4) Enjuagar con agua, 5) Cerrar el grifo, 6) Secarse las manos

Evaluación: *Se considerará Inicio (1) no lo realiza o necesita ayuda constante, En proceso (2) lo realiza con ayuda o parcialmente, Adquirido (3) lo realiza de forma autónoma y completa*

CATEGORÍA: (III) AUTONOMÍA

a. Realiza las actividades de forma autónoma sin ayuda externa. **Actividad:** Dar la indicación al niño "ya es hora de comer, puedes levantarte, buscar tu lonchera y volver a sentarte en tu lugar"
b. Toma decisiones por sí mismo durante las actividades. **Actividad:** Solicitar al niño que organice por sí solo lo que va a comer primero y colocarlo en orden sobre su mesa para que empiece a comer
c. Cumple con las responsabilidades que le corresponden durante el día. **Actividad:** Se pide que al terminar sus alimentos guarde sus utensilios, cierre su lonchera y la coloque en su lugar correspondiente.
Evaluación: *Se considerará Inicio (1) no lo realiza o necesita ayuda constante, En proceso (2) lo realiza con ayuda o parcialmente, Adquirido (3) lo realiza de forma autónoma y completa*

CATEGORÍA: (IV) ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

a. Mantiene coherencia entre los pasos que realiza en una actividad. **Actividad:** Se pide que recoja la basura de su alrededor después de comer dando los siguientes pasos: 1) recoger la basura, 2) llevarla hacia el basurero, 3) tirar la basura dentro del basurero
b. Utiliza el tiempo y espacio de manera adecuada para realizar cada actividad. **Actividad:** Después de recoger la basura, entregar un pañito y pedir que limpie su espacio en donde comió
Evaluación: *Se considerará Inicio (1) no lo realiza o necesita ayuda constante, En proceso (2) lo realiza con ayuda o parcialmente, Adquirido (3) lo realiza de forma autónoma y completa*

CATEGORÍA: (V) SECUENCIA ORDENADA

a. Pasa de una actividad a otra de manera fluida. **Actividad:** Explicar que se hará ejercicios de estiramiento: "Primero toca tus pies, segundo estira tus brazos hacia arriba, luego hacia los lados, después hacia abajo y finalmente siéntate en tu silla"
b. Continúa realizando las actividades sin interrumpirlas hasta completarlas. **Actividad:** Pedir que cuente hasta 10 tocando un dedito de la mano por cada número para mejorar la atención

Evaluación: *Se considerará Inicio (1) no lo realiza o necesita ayuda constante, En proceso (2) lo realiza con ayuda o parcialmente, Adquirido (3) lo realiza de forma autónoma y completa*

CATEGORÍA (VI): EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

a. Escucha atentamente cuando se da una instrucción. **Actividad:** Entregar un pañito. Luego, se pide escuchar y seguir la siguiente indicación: "Colocar el pañito en la cara cubriéndola completamente"
b. Entiende claramente la instrucción proporcionada. **Actividad:** Pedir que se relaje, que cierre los ojos y coloque las manos en la barriga
c. Está dispuesto a realizar las actividades sin mostrar resistencia. **Actividad:** Proponer hacer un juego de respiración (inhalar como si oliera una flor y exhalar como si soplara una velita), hacerlo 5 veces
Evaluación: *Se considerará Inicio (1) no lo realiza o necesita ayuda constante, En proceso (2) lo realiza con ayuda o parcialmente, Adquirido (3) lo realiza de forma autónoma y completa*

CATEGORÍA: (VII) RESPUESTA ADECUADA A DIVERSAS SITUACIONES

a. Muestra disposición ante los cambios de actividad. **Actividad:** Solicitar que cuando escuche sonar la campanita, será hora de guardar sus cosas y prepararse para ir a casa
b. Maneja de forma independiente las dificultades que se presentan al realizar una actividad. **Actividad:** Pedir al niño que se levante de su silla y busque su mochila de forma ordenada
c. Se adapta a nuevas indicaciones sin dificultad. **Actividad:** Se pide al niño hacer una fila al escuchar la palabra "Serpiente", para salir del aula
Evaluación: *Se considerará Inicio (1) no lo realiza o necesita ayuda constante, En proceso (2) lo realiza con ayuda o parcialmente, Adquirido (3) lo realiza de forma autónoma y completa*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

HOJA DE PROTOCOLO

Código: ……..

Fecha de aplicación: ……..

#	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
1	Ejecución de actividades en secuencia			
2	Repetición de actividades diarias			
3	Cumplimiento de actividades en horarios específicos			
4	Orden en la realización de tareas			
5	Respeto de turnos en actividades			
6	Independencia en la ejecución de actividades			
7	Capacidad para tomar decisiones propias			
8	Asumir responsabilidades			
9	Relación coherente entre las acciones			
10	Distribución correcta del tiempo y espacio			
11	Coordinación entre las actividades			
12	Continuidad en las actividades			
13	Atención a la instrucción			
14	Comprensión de la instrucción			
15	Disposición para actuar			
16	Flexibilidad ante cambios			
17	Resolución espontánea de problemas			
18	Adaptación a nuevas consignas			
Puntaje escala de valoración				
Puntaje Total				

Rango de puntaje	Nivel de desarrollo
18 - 29	Inicio
30 - 41	En proceso
42 - 54	Adquirido

Anexo 5.

Cartas de consentimiento

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mgaibor9856_uta_edu_ec/EiS-_tgO16xDrd4-8e3WOFoBzbvXRVvpFHJzzeD5rnIpiQ?e=GtW1Vl

Carta de consentimiento para padres de familia o representante legal

Estimado padre, madre de familia o representante legal

Soy Mónica Cristina Gaibor Rubio estudiante del octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre las "Rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años" para obtener mi título en Educación Inicial. El objetivo del estudio es analizar las rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años. Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en realizar una observación durante las jornadas de clases la cual contiene 18 ítems observables en diferentes actividades entorno a las rutinas diarias y el cumplimiento de instrucciones sencillas. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.
La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento dado para la participación de su representado /a en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0992507461 o al correo mgaibor9856@uta.edu.ec
Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Mónica Cristina Gaibor Rubio

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado Jaiden Abril, participe en el estudio de (Mónica Cristina Gaibor Rubio) sobre las Rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años. He recibido copia de este procedimiento.

Padre/Madre de familia o Representante legal

24/04/2025
Fecha

Nombre: Mayuri Calderón

Anexo 6.

Hojas de protocolo

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mgaibor9856_uta_edu_ec/EktQPFMHkFZOvmwmxyfkVgQBBo_Kwf1CxL4ep_nlFFGjoQ?e=8ZKPqg

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

HOJA DE PROTOCOLO

Código: UEMI2M01

Fecha de aplicación: 24/04/2025

#	Ítem	Inicio (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
1	Ejecución de actividades en secuencia	1		
2	Repetición de actividades diarias	1		
3	Cumplimiento de actividades en horarios específicos	1		
4	Orden en la realización de tareas		2	
5	Respeto de turnos en actividades	1		
6	Independencia en la ejecución de actividades			3
7	Capacidad para tomar decisiones propias		2	
8	Asumir responsabilidades	1		
9	Relación coherente entre las acciones	1		
10	Distribución correcta del tiempo y espacio	1		
11	Coordinación entre las actividades	1		
12	Continuidad en las actividades	1		
13	Atención a la instrucción	1		
14	Comprensión de la instrucción		2	
15	Disposición para actuar	1		
16	Flexibilidad ante cambios		2	
17	Resolución espontánea de problemas			3
18	Adaptación a nuevas consignas	1		
Puntaje escala de valoración		12	8	6
Puntaje Total		26		

Rango de puntaje	Nivel de desarrollo
18 - 29	Inicio
30 - 41	En proceso
42 - 54	Adquirido

Anexo 7.

Base de datos Excel

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mgaibor9856_uta_edu_ec/EqcTqa_faOlHgOkpseEVyM4B8LZvAw8MMiQ116gzbFeDtw?e=uibVkI

Anexo 9. Turnitin

