**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

"**Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial**".

---

Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social


**AUTOR:**

Ariana Sofia Caisalitin López

**TUTOR:**

Lic. Mg Maribel Campoverde


Ambato – Ecuador

2024

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular titulado **"DISTANCIAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOSOCIAL"**, de la Srta. **ARIANA SOFIA CAISALITIN LÓPEZ,** portadora de la C.C. 0550558522, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico la autenticidad y culminación del trabajo mencionado, mismo que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del tribunal que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe para su respectivo estudio y calificación.

Ambato, 18 de junio del 2024



Lic. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano

Tutora trabajo de integración curricular

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Las opiniones, ideas y comentarios expresados son de exclusiva responsabilidad de la autora, a excepción de las citas bibliográficas. Dejo constancia que este informe es resultado de una investigación exhaustiva realizada por la responsable de la indagación, con el tema **"DISTANCIAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOSOCIAL"**, cuyos resultados, revisión bibliográfica y de campo permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones presentadas en el escrito.

Ambato, 18 de junio del 2024



……

Ariana Sofia Caisalitin Lopez

C.I 0550558522

AUTORA

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 18 de junio del 2024



……..

Ariana Sofia Caisalitin Lopez

C.I 0550558522

AUTORA

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre **"DISTANCIAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOSOCIAL"**, presentado por la Srta. Ariana Sofia Caisalitin López, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, …de …del 2024

Para constancia firman:

……..

**Presidente del Tribunal**

…… …..……

**Miembro del Tribunal** **Miembro del Tribunal**

## *DEDICATORIA*

*Con eterna gratitud, dedico esta tesis a mis amados padres, Viviana y Gabriel es resultado de todo su amor, apoyo y sacrificio, sobre todo por su fe inquebrantable en mí. A mis abuelos, María Elisa y Gabriel por ser mi mayor inspiración cuyos valores los llevo plasmados en mi corazón, a Hernán Antonio, por formar parte de etapas importantes de mi vida. A mis tíos, Rodo, Lulu, Viviana, Marco y Blanca, por ser mi pilar, fuerza y nunca dejarme caer sola, gracias por hacerme sentir que mi padre esta cerca desde sus actos de amor y bondad.*

*A mis amigos, Samuel, Claudia, Johanna, Evelin y Stephanie que, con su gran amor iluminaron este viaje lleno de aventuras, enseñándome la importancia de la amistad, gracias porque sin ustedes estoy segura de que la historia hubiera sido diferente.*

*Con mucho amor, me dedico este logro a mí misma, consciente de que cada logro alcanzado asido a través de mi esfuerzo y sacrificio, siendo una montaña rusa de experiencias y enseñanzas, que me permiten estar donde estoy hoy.*

*En cada página, sus nombres están entrelazados, reflejando la red de apoyo que ha tejido la trama de mi éxito, este logro es tanto suyo como mío.*

## *AGRADECIMIENTO*

*Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de formar parte de su comunidad estudiantil, trayéndome innumerables conocimientos y experiencias junto con mis compañeros, agradezco a mis queridos docentes de la honorable Carrera de Trabajo Social, quienes han sido los pilares de mi formación, cultivando diariamente en mí la inspiración y la pasión por ejercer con amor esta noble y hermosa profesión.*

*A la Lic. Mg. Maribel Campoverde, mi tutora de tesis, gracias por compartir toda su experiencia y conocimiento, deja plasmada una huella en mi vida profesional, mi gratitud hacia usted.*

*Agradezco profundamente a la Unidad Educativa Rioblanco Alto, por abrirme sus puertas al brindarme su apoyo para realizar la presente investigación en tan prestigiosa institución.*

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR....ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.... iii
DERECHOS DE AUTOR....iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO ....v
DEDICATORIA....vi
AGRADECIMIENTO....vii
RESUMEN EJECUTIVO ....xii
ABSTRACT .... xiii
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO ....1
1.1 Antecedentes investigativos ....1
Situación problémica ....1
Problema científico....4
Delimitación del problema ....4
INVESTIGACIONES PREVIAS....5
DESARROLLO TEÓRICO ....11
Distanciamiento familiar....11
Dinámica familiar ....13
Falta de tiempo y atención ....15
Ausencia prolongada del hogar....15
Incumplimiento de roles parentales ....16
Ocio, tiempo libre ....17
Comunicación ....17
Escucha activa....19
Respeto mutuo ....19
Pobreza....20
Aceptación social ....20
Silencios familiares....20
Secretos....20
Intensidad emocional ....21
Repetición generacional....22
Desarrollo psicosocial....22
Desarrollo humano....24

Etapas del desarrollo humano ..... 25
Adolescencia ..... 26
Adolescencia media ..... 27
Desarrollo emocional ..... 28
Reconocimiento emocional ..... 28
Regulación emocional ..... 29
Empatía ..... 29
Desarrollo cognitivo ..... 29
Pensamiento abstracto ..... 30
Pensamiento crítico ..... 30
Toma de decisiones ..... 31
Creatividad ..... 31
Estímulos sociales y culturales ..... 32
Intervención desde el trabajo social ..... 33
1.2 Objetivos ..... 34
Objetivo General ..... 34
Objetivos específicos ..... 34
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA ..... 36
2.1 Materiales ..... 36
2.2. Métodos ..... 37
Enfoque de investigación ..... 37
Modalidades de investigación ..... 37
Nivel de investigación ..... 38
Métodos de investigación ..... 38
Población ..... 39
Muestra ..... 39
Hipótesis ..... 39
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 40
3.1 Análisis y discusión de los resultados ..... 40
Fiabilidad y validez del instrumento ..... 42
Análisis cuantitativo de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto ..... 43
Análisis cualitativo de los resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto ..... 54
Discusión de los resultados ..... 58

3.2 Verificación de hipótesis ..... 61
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 64
4.1 Conclusiones ..... 64
4.2 Recomendaciones ..... 66
MATERIAL DE REFERENCIA ..... 67
Referencias bibliográficas ..... 67
Anexos ..... 76
Anexo 1. Encuesta sobre el distanciamiento familiar ..... 76
Anexo 2. Estadísticas del análisis de fiabilidad si se eliminan elementos del instrumento utilizado. ..... 80
Anexo 3 Entrevista sobre desarrollo psicosocial ..... 83
Anexo 3. Operacionalización de las variables ..... 85
Anexo 4 Fotografías del proceso de entrevista ..... 90
Anexo 5 Carta de consentimiento informado ..... 92
Anexo 6 Fichas de validación. Variable Desarrollo psicosocial ..... 93
Anexo 7 Fichas de validación. Variable distanciamiento familiar ..... 99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones del desarrollo humano....24
Tabla 2 Etapas del desarrollo humano....25
Tabla 3 Períodos de la adolescencia....26
Tabla 4 Resultados de la prueba de fiabilidad del instrumento utilizado.....42
Tabla 5 Género*Influencia del distanciamiento familiar en la autoestima....43
Tabla 6 Género*Influencia del distanciamiento familiar en el bienestar emocional....43
Tabla 7 Género*Influencia del distanciamiento familiar en el rendimiento académico....45
Tabla 8 Género*Influencia del distanciamiento familiar en la integración grupal....46
Tabla 9 Género*Consumo de sustancias....47
Tabla 10 Falta de tiempo de los padres*Autoestima....48
Tabla 11 Falta de apoyo emocional*Autoestima....49
Tabla 12 Falta de comunicación*Relaciones sociales....50
Tabla 13 Falta de comunicación*Integración al grupo....52
Tabla 14 Pruebas de Chi-Cuadrado de Pearson....62
Tabla 15 Autoestima*Bienestar emocional....62

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Representación de los estudiantes por género....40
Gráfica 2 Representación de las causas del distanciamiento familiar....41
Gráfica 3 Representación de la ausencia de las figuras parentales en el medio familiar....41
Gráfica 4 Representación de la relación entre el género y la figura parental presente en el hogar……. ....42
Gráfica 5 Género*Salud Mental....45

## RESUMEN EJECUTIVO

Ante el creciente aumento del distanciamiento familiar producto a los cambios en la estructura y dinámica familiar, se perciben nefastas consecuencias para los hijos como los más vulnerables y afectados. Al analizar la adolescencia como un período de grandes transformaciones y desarrollo de la identidad, en la que se manifiestan altos niveles de proclividad a conductas antisociales, delictivas y autodañinas, se ha cuestionado cómo este fenómeno puede repercutir en esta etapa. Por tal razón resultó de suma relevancia analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes con el fin de promover la realización de estrategias de intervención y apoyo que promuevan un desarrollo saludable, y por ende, una adecuada transición de la niñez a la adultez.

Este estudio persiguió analizar la influencia del distanciamiento familiar, en el desarrollo psicosocial del adolescente de la unidad educativa Rioblanco Alto. La muestra estuvo compuesta por 55 estudiantes entre 15 y 17 años de este centro educativo insertados en familias distantes. La investigación tiene un enfoque mixto y se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: una entrevista dirigida a explorar el desarrollo psicosocial de los adolescentes y una encuesta en función de explorar las causas del distanciamiento familiar que sufren estos.

Los principales resultados reflejan que las causas del distanciamiento familiar en estos adolescentes son el divorcio, la migración, el trabajo, la violencia en la familia y el consumo de sustancias. Existe un predominio del divorcio y la figura paterna es la que mayormente se aleja del hogar. El desarrollo emocional es el más afectado debido al distanciamiento familiar. En estos adolescentes no se ve afectado el desarrollo cognitivo pues han desarrollado el pensamiento crítico y abstracto que le permite la toma de decisiones ya no basadas en las emociones únicamente. Está desarrollada la capacidad creativa.

Se concluye que el desarrollo psicosocial de estos adolescentes insertados en familias distantes está determinado por las consecuencias que trae consigo este fenómeno social. Los daños en la esfera emocional repercuten en el rendimiento académico, en el establecimiento de relaciones sanas y duraderas, en la salud mental y el bienestar emocional de forma general.



**Palabras claves:** distanciamiento familiar, desarrollo psicosocial, adolescente, influencia

## ABSTRACT

Given the increasing trend of family distancing resulting from changes in family structure and dynamics, there are perceived negative consequences for children as the most vulnerable and affected. Analyzing adolescence as a period of great transformation and identity development, during which high levels of propensity for antisocial, delinquent, and self-harming behaviors are manifested, questions have arisen about how this phenomenon can impact this stage. For this reason, it was extremely relevant to analyze the influence of family distancing on the psychosocial development of adolescents in order to promote the implementation of intervention and support strategies that promote healthy development and, consequently, a proper transition from childhood to adulthood.

This study aimed to analyze the influence of family distancing on the psychosocial development of adolescents from the Rioblanco Alto educational unit. The sample consisted of 55 students between 15 and 17 years old from this educational center who come from distant families. The research was based on a mixed approach and two data collection instruments were used: an interview aimed at exploring the psychosocial development of adolescents and a survey to explore the causes of family distancing they experience.

The main results reflect that the causes of family distancing in the adolescents are divorce, migration, work, family violence, and substance abuse. There is a predominance of divorce, and the paternal figure is the one that mostly moves away from the home. Emotional development is the most affected due to family distancing. In the adolescents, cognitive development is not affected as they have developed critical and abstract thinking that allows them to make decisions not solely based on emotions. Their creative capacity is developed.

It is concluded that the psychosocial development of the adolescents from distant families is determined by the consequences brought about by this social phenomenon. Damage to the emotional sphere affects academic performance, the establishment of healthy and lasting relationships, mental health, and emotional well-being in general.



**Keywords:** family distancing, psychosocial development, adolescent, influence

# CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

## 1.1 Antecedentes investigativos

### *Situación problémica*

Ante el creciente aumento del distanciamiento familiar producto a los cambios en la estructura y dinámica familiar, se perciben nefastas consecuencias para los hijos como los más vulnerables y afectados. Al analizar la adolescencia como un período de grandes transformaciones y desarrollo de la identidad, en la que se manifiestan altos niveles de proclividad a conductas antisociales, delictivas y autodañinas, se ha cuestionado cómo este fenómeno puede repercutir en esta etapa. Por tal razón resultó de suma relevancia analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes con el fin de promover la realización de estrategias de intervención y apoyo que promuevan un desarrollo saludable y, por ende, una adecuada transición de la niñez a la adultez.

La Psicología social forma parte de la Psicología aplicada y su objeto de estudio se centra en analizar el impacto de las relaciones sociales sobre los procesos psicológicos y la conducta humana. De esta forma, permite comprender las diferencias en el comportamiento de las personas cuando forman parte de un grupo o de una sociedad determinada (Sulbarán, 2023).

El psicólogo y psicoanalista alemán Erik Erikson fue una de las figuras más representativas de esta ciencia. En 1950 explicó la teoría del desarrollo psicosocial, en la que establece ocho etapas por las que una persona pasa a lo largo de su vida. En el enfrentamiento al conflicto característico de cada etapa, se adquieren las competencias necesarias para su posterior desarrollo. Este proceso de resolución del conflicto supone un crecimiento psicológico o un fracaso (Ruano, s.f).

La adolescencia es una de las etapas más complejas por las que atraviesa el individuo. Steinberg & Seffield (2019) señalan que este es un período crítico del desarrollo donde se transita de la niñez a la adultez. Consolidar su orientación sexual, su identidad, su personalidad, controlar sus impulsos, desarrollar el pensamiento abstracto, desarrollar y acogerse a ideologías, consolidar las relaciones interpersonales más cercanas; son muchos de los retos al que se enfrenta un adolescente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19

años. Es una etapa que ofrece la posibilidad de crecimiento psicológico, pero a la vez presenta desafíos tanto para los adolescentes como para los padres y cercanos (UNICEF, 2020).

La familia es fundamental para el buen desarrollo de los adolescentes pues estos necesitan el apoyo y la guía de sus padres y otros adultos de confianza mientras atraviesan los cambios de esta etapa de la vida. Según la Declaración Universal de los Derechos, "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado"; Por lo tanto, se considera de gran importancia para el desarrollo psicosocial del adolescente la existencia de un núcleo familiar estable.

La familia constituye un núcleo básico en la formación durante la infancia y cobra una fuerza mucho mayor a la llegada de la adolescencia, pues el buen funcionamiento familiar incide directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, reduce la posibilidad de conductas de riesgo (Esteves-Villavicencio et al., 2020).

El estudio de las funciones parentales se hace especialmente necesario por los numerosos cambios que han sufrido la estructura y la dinámica familiar en las últimas décadas. Por ejemplo, la desestructuración familiar u otra circunstancia en la que las funciones parentales no se ejercen de forma correcta, enfrenta a los hijos y a las hijas a situaciones que ponen en riesgo su bienestar físico y emocional, al afectar también su concepto de familia (Rodríguez-Suarez et al., 2005).

El distanciamiento familiar es otro de los cambios en la estructura y dinámica familiar que va en ascenso. Siempre de niños se aprende que la familia es única y es para siempre, sobre todo en aquellas culturas donde la cohesión grupal juega un papel preponderante. Sin embargo, este hecho está resquebrajado en muchos lugares. Las razones por las que actualmente tantos jóvenes se distancian de sus padres (Latifi, 2023).

Cuando este distanciamiento ocurre en adolescentes se torna doblemente preocupante al tener en cuenta el rol de guía y apoyo que debe jugar esta institución durante este período del desarrollo. En esta etapa se encuentran en formación la identidad, la autoestima y las habilidades sociales. Por estas razones el distanciamiento familiar puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y la salud mental de los adolescentes, y manifestarse a través de la depresión, la ansiedad, conductas de riesgo o dificultades en las relaciones interpersonales.

En estudio no experimental, de corte transversal y descriptivo realizado en el 2023 (Argentina) se analizó y contrarrestó la desintegración familiar en cuanto a la afectación del proyecto de

vida de los menores alimentistas. La investigación se centró en analizar las causas que conllevan a desintegrar una familia y cómo trascienden estos factores en los menores. Como resultado, se logró determinar como una tarea prioritaria del Estado, la implementación de políticas públicas con la finalidad de prevenir la desintegración familiar y/o evitar la vulneración del principio del Interés Superior del niño, y así proteger al menor alimentista para que pueda cumplir con su proyecto de vida, y no caer en conductas antisociales; dado que ellos son el presente y futuro de todas las naciones y de toda la humanidad (Toralva Mejía, 2023).

En estudio en el año 2023, se investigaron y analizaron las causas y efectos de la desintegración familiar en la ciudad de Piedras Negras, México, así como los valores, principios, costumbres y educación formal de sus integrantes. El proyecto proporciona información importante para la elaboración y desarrollo de políticas públicas y programas sociales de atención a los grupos y/o personas que se encuentran vulnerables como resultado de su situación familiar. Esta investigación aportó que las causas que originan la desintegración familiar están estrechamente relacionadas con la insuficiencia de recursos económicos, la falta de comunicación y comprensión, derivado de ello los hijos presentan baja autoestima, alcoholismo, actitudes violentas y abandonan sus estudios (González et al., 2023).

En el año 2021 la Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTARE, publicó una investigación realizada en Ecuador sobre los factores que llevan a la desintegración familiar y cómo esto repercute durante el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. En este estudio predominaron las familias funcionales e integradas, lo cual refleja que existe buena comunicación entre sus integrantes, apoyo emocional y fortaleza ante un problema. Esta investigación aportó que la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos sus aspectos (Quijano & Quiroz, 2021).

En Ecuador, en el año 2020, se realizó un estudio sobre la incidencia de la desvinculación familiar en el desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes de una casa de acogida. Se compiló información que relaciona a la estabilidad familiar con el desarrollo de la personalidad en una etapa bastante relevante del ser humano como es la adolescencia. Los resultados arrojaron que la desvinculación familiar incide de forma notable en el desarrollo de la personalidad de los investigados al vislumbrarse que las reacciones ante situaciones álgidas que experimentan los mismos tiene una connotación impulsiva agresiva (Guzmán & Gualpa, 2020).

Cabe resaltar que durante la revisión bibliográfica no se encontraron investigaciones relacionadas con el distanciamiento familiar fuera del continente americano. Los estudios revisados, en su mayoría realizados en América Latina, abordan el impacto nocivo de este fenómeno en niños y adolescentes en las diferentes esferas del desarrollo; social, emocional y cognitivo.

Desde esta óptica, resulta fundamental investigar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en pos de diseñar estrategias de intervención y apoyo que promuevan un desarrollo saludable durante esta etapa crucial de la vida.

Este estudio investigó la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto. Se emplearon la entrevista y el cuestionario para caracterizar el desarrollo psicosocial de estos adolescentes insertados en familias distantes, y determinar cómo este ha sido influenciado por el distanciamiento familiar. Los resultados contribuyeron a una mejor comprensión de este fenómeno social y brindó elementos científicos para el desarrollo de estrategias de apoyo tan crucial para estos chicos.

***Problema científico***

¿De qué manera influye el distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa de Rioblanco Alto?

Con la presente investigación se pretende analizar la problemática del distanciamiento familiar como posible factor influyente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Los resultados de la misma facilitarán una mejor comprensión de este fenómeno en ascenso y su influencia en factores psicosociales. Servirá como punto de partida para el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo que promuevan un desarrollo saludable, y por ende una adecuada transición de la niñez a la adultez.

La factibilidad de la investigación se respalda mediante la colaboración activa y el permiso otorgado por la Unidad Educativa Rioblanco Alto, quien muestra especial interés por el impacto que tendrá sus resultados en un óptimo desarrollo de los adolescentes, y por ende, en indicadores propiamente educativos

***Delimitación del problema***

**Campo:** Familia

**área:** Trabajo social

**Aspecto:** Influencia del distanciamiento familiar Enel desarrollo psicosocial en los

adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto.

**Delimitación espacial:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa Rioblanco Alto.

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó durante el periodo académico marzo-agosto 2024

**Unidades de observación:** Estudiantes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato.

**Línea de investigación:** Patrones de comportamiento social

## *INVESTIGACIONES PREVIAS*

### Distanciamiento familiar

Sarasa (2022) realizó una investigación titulada: "El debilitamiento del vínculo afectivo con el grupo de pares de las y los adolescentes institucionalizados en recursos de acogimiento residencial" con el objetivo de explorar las consecuencias del distanciamiento social vivenciada durante los meses y años de institucionalización. La muestra estuvo formada por 38 personas y se utilizaron como técnicas la entrevista en profundidad, el grupo de discusión y un cuestionario como herramienta complementaria de análisis. La investigación demostró que el distanciamiento social conlleva a un detrimento afectivo. Se concluye que esta situación se puede revertir a través de un abordaje comunitario.

López (2015) realizó el estudio "La institucionalización y el desarrollo familiar de los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la Ciudad de Ambato". Con un enfoque mixto, tuvo como propósito obtener elementos para evaluar la pertinencia o no de la medida de acogimiento institucional. Con dos modalidades de investigación: investigación de campo y documental, se trabajó con una muestra de 95 participantes. Los resultados arrojaron que el desarraigo familiar desencadena en ellos, agresividad, necesidad de aprobación, apegos ambivalentes, etc. Se concluyó que la lealtad, el afecto, el sentido de pertenencia de estos niños y adolescentes hacia su familia es latente, y se contrapone con la sensación de abandono y resentimiento social que se gesta.

El autor Chinga - Villegas & Plua (2023), en su artículo titulado "El rol de la familia en la primera infancia" destaca la importancia de la familia en el desarrollo de los niños. Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva y un diseño no experimental. Para recopilar y analizar datos, el autor utilizó la técnica de análisis documental–

bibliográfico. Los resultados obtenidos resaltan la función vital de la familia en el desarrollo de los niños y subrayan su papel en la preparación para roles sociales, el control de impulsos y la transmisión de valores. La familia desempeña un papel esencial en la formación de la primera infancia y proporciona las bases necesarias para la socialización y el desarrollo personal.

Ávila et al. (2023) desarrolló la investigación sobre "Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar" con el objetivo de identificar el papel de la familia como base fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños. Se desarrolla desde una perspectiva cualitativa y se emplea el método de estudio de la monografía, el cual es descriptivo y se lleva a cabo a través de la revisión bibliográfica. Los resultados señalan que la familia desempeña un papel fundamental en la formación de habilidades socioemocionales y en la construcción de una base sólida para el crecimiento y desarrollo infantil. Se concluye que la incidencia de las familias en el desarrollo socioemocional de los niños es totalizante y su participación en los procesos de aprendizaje es fundamental.

Fernández (2023) en el artículo "Influencia familiar en el desarrollo socioemocional y en el rendimiento académico del alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria" tuvo como propósito comprender las dimensiones que influyen en el desarrollo socioemocional y cómo impactan en su vida. Con un enfoque cuantitativo se aplicó un cuestionario (diseñado *ad hoc* para este estudio) a una muestra de 41 alumnos. Los hallazgos del estudio fueron positivos en su mayoría, a excepción de la dimensión *relación con el profesorado*. Se concluye que la educación debe dar un vuelco hacia la educación emocional en sincronización escuela – familia para lograr un óptimo desarrollo del menor desde todas las dimensiones humanas, no sólo la académica.

El autor Toralva (2023), en su artículo "Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas" tuvo como objetivo analizar y contrarrestar la desintegración familiar. Con un enfoque cuantitativo, el método aplicado fue desarrollado con un diseño no experimental, de corte transversal, y descriptivo y se utilizó la técnica de análisis documental. Los resultados reflejan que la implementación de políticas públicas con la finalidad de prevenir la desintegración familiar es una tarea prioritaria del Estado. Se concluye que la desintegración familiar, tiene efectos negativos en los hijos, que repercuten en su conducta, en su autoestima y principalmente los aleja o trunca en sus ideales o proyecto de vida.

Esparza et al. (2023) desarrollaron un estudio denominado "Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia" con el objetivo de analizar experiencias

pedagógicas de carácter lúdicas implementadas por Educadoras en la primera infancia. La investigación se realiza bajo un enfoque investigativo cualitativo, con una perspectiva de análisis de carácter descriptivo e interpretativo, y se produce la información a través de un cuestionario abierto y un grupo focal. La perspectiva metodológica de análisis es la Teoría Fundamentada. La investigación se estructura en fases: de aproximación teórica y conceptual; descriptiva contextual y análisis de resultados y discusión. A modo de conclusión, se evidencia la importancia y beneficios de la Experiencia Pedagógica Lúdica (EPL) dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños.

Intriago-Delgado (2019) en su artículo de investigación "Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato", persigue el objetivo de comprobar la relación entre estas dos variables. Con un enfoque cuantitativo se desarrollaron la investigación bibliográfica y la investigación de campo, de corte exploratoria/ descriptivo con el empleo del método deductivo. En total participaron 60 estudiantes en una encuesta aprobada por las autoridades de la institución educativa, así como los padres o representantes estudiantiles. La tipología familiar predominante son las familias monoparentales. Se determinó la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar. Se concluye que el bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo que debe ser abordado de una forma sinérgica a los miembros del entorno familiar de cada estudiante.

Cotrina Salas (2019) realizó la investigación: "Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca, Huánuco 2019" con el objetivo de describir los efectos sociales de la desintegración familiar en los adolescentes. Con un enfoque cuantitativo el trabajo fue descriptivo - explicativo y se enmarcó en el diseño no experimental. La muestra, no probabilística, estuvo conformada por 370 adolescentes. La encuesta, el análisis de contenido, el cuestionario y las fichas conceptuales fueron las técnicas e instrumentos utilizados. El estudio arrojó que la desintegración familiar es la mayor causa de la delincuencia, el consumo de alcohol y drogas, la deserción escolar y el embarazo adolescente. Se concluye que las causas más frecuentes de la desintegración familiar son: adicciones de uno de padres, el divorcio, la muerte de uno de los progenitores, la migración, la situación de pobreza y violencia intrafamiliar.

Infante (2022) realizó un estudio titulado "La desintegración familiar como factor principal en la participación de los adolescentes en el delito de sicariato", tuvo como propósito analizar la manera en que la desintegración familiar constituye un factor principal en la participación de los adolescentes en el delito de sicariato. Su enfoque fue cualitativo, su tipo fue básico,

descriptivo, su diseño fue no experimental, se contó con la participación de 6 abogados nacionales y 5 abogados del exterior. Se empleó la entrevista para acceder a las percepciones de los especialistas. Finalmente, se concluye, que la desintegración familiar si es un factor principal, el cual provoca que los jóvenes cometan este delito, dado que la ausencia de uno de los padres, cambia la esencia de la familia al generar un ambiente inestable.

**Desarrollo psicosocial**

Briones et al. (2019) desarrollaron la investigación "Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los/las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo", la cual tuvo como objetivo analizar la violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los/las adolescentes. El método aplicado fue el descriptivo, con un diseño no experimental, con enfoque cualicuantitativo. Como técnicas se utilizaron cuestionario y una escala de comportamiento asertivo dirigida a los (las) adolescentes y encuesta a los padres de familia. Los resultados permitieron concluir que los adolescentes expuestos a la violencia intrafamiliar corren el riesgo de sufrir una serie de problemas psicosociales que los marcarán para toda la vida.

Morán (2022) en su estudio, "Efectos de la Violencia sobre el desarrollo psicosocial: Una reflexión para la práctica docente", tuvo como objetivo identificar los efectos de esta problemática en el desarrollo psicosocial de niños y jóvenes. Se realiza una investigación de enfoque cualitativo de tipo documental en la cual se realiza la búsqueda, recolección, análisis y evaluación de la información relevante al tema. Se concluyó que a través del desarrollo de la inteligencia emocional se podría disminuir considerablemente la violencia que aqueja a las sociedades. Desarrollar habilidades prosociales y el conocimiento y regulación de las propias emociones y las de los demás será un factor protector ante la violencia y posibles trastornos de conducta.

Gómez (2020) desarrolló la investigación "El desarrollo psicosocial de niñas y niños institucionalizados en edad de 0 a 3 años: un análisis del efecto psicosocial de la privación del medio familiar en el Ecuador". El objetivo de este trabajo consistió en la revisión y en el análisis documental referido al desarrollo psicosocial en edades temprana. Con un enfoque cualitativo, se realizó la revisión bibliográfica de artículos, estudios, informes oficiales y trabajos académicos en los últimos 10 años relacionados con el tema. Los resultados obtenidos señalan que, cuando una niña o niño es expuesto a contextos de institucionalización, su desarrollo psicosocial e integral se ve gravemente afectado, concluyendo que habrá afectaciones futuras en sus relaciones sociales.

Ortiz et al. (2020) realizaron un estudio denominado “Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas”, con el propósito conocer el impacto del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de estos los niños. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de carácter no experimental, bajo el diseño de una investigación descriptiva de tipo correlacional. La población objeto de estudio estuvo conformada por 25 familias. El instrumento de recolección de datos consistió un cuestionario elaborado para este estudio. Las conclusiones expresan que la familia nuclear ocupa un papel preponderante y que las funciones que cumplen es un factor importante en el desarrollo psicosocial del niño.

Mendoza (2020) realizó una “Propuesta pedagógica para potenciar desde la experiencia musical el desarrollo emocional y psicosocial de jóvenes entre los 9 y 17 años en la comunidad de Santa Margarita (Barrio lucero alto, localidad ciudad Bolívar)”. Con un enfoque cualitativo la presente Investigación-Acción Participativa tiene como fin revelar cómo a través de la experiencia estético musical se aporta de manera significativa al desarrollo psicosocial. Se realiza el estudio con niños y adolescentes mediante la realización de sesiones musicales. Se lograron evidenciar problemas psicosociales a los que están expuestos los jóvenes: la violencia, la disfuncionalidad familiar, la dependencia a las drogas, y la delincuencia común. La propuesta pedagógica puede ser utilizada por otras iniciativas que trabajen con poblaciones similares.

Rueda (2020) desarrolló una investigación denominada “Ajuste psicosocial en la adolescencia: Especial atención a las diferencias de género. Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Nuevas realidades de análisis”. El propósito de esta investigación fue estudiar el ajuste psicosocial en la adolescencia en sus diferencias de género. Con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo formada por un total de 332 adolescentes. Se aplicaron diversidad de instrumentos: Cuestionario de evaluación de la sintomatología depresiva de Radloff (1977), Escala de autoconcepto social y autoconcepto académico de la Escala de Autoconcepto de García & Musitu (1999), Índice de empatía para adolescentes de Bryant (1982), Escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985), Escala de clima social familiar de Moos, Moos & Trickett (1987), Cuestionario de comunicación familiar de Barnes & Olson (1985), Escala de conducta violenta en la escuela de Little, Henrich, Jones & Hawley (2003) y el Cuestionario de apoyo social comunitario de Gracia. Los resultados encontrados indican que chicos y chicas adolescentes tienen un buen ajuste psicosocial. El presente estudio aporta una mayor comprensión sobre la adolescencia y

resalta la importancia de promover los recursos personales y sociofamiliares como factores de protección incluyendo las diferentes necesidades de los adolescentes según su género.

Arana (2020) realizó una investigación denominada: “Problemas psicosociales en adolescentes y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano-2018”. La presente investigación tuvo el propósito de extraer el nexo que existe en el provecho académico y problemas psicosociales. Se utilizó la metodología de investigación básica con el modelo Básico, grado descriptivo, correlacional, no experimental. La población en estudio fueron 628 estudiantes. La muestra fue determinada por conveniencia en 110 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados concluyen que existe conexión entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico, además de otros factores como los ambientales, los familiares y los individuales.

Silva et al. (2021) desarrollaron el estudio “Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana”. Este estudio tuvo como objetivo describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas, en una muestra de 351 adolescentes. Es una investigación cuantitativa de alcance descriptivo transversal. Se empleó un Cuestionario “Ad hoc” y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (Andreu, 2010). Los hallazgos comprueban la frecuencia de la agresividad en la adolescencia. Se concluye con la importancia del tema con el fin de brindar mayores aportes en el desarrollo de estrategias de prevención de la conducta disfuncional asociada a la agresividad.

Bravo et al. (2020) realizaron una investigación titulada “Embarazo en adolescentes y alteraciones psicosociales” con el objetivo de establecer las alteraciones psicosociales que afectan a las adolescentes embarazadas. Es un estudio observacional, prospectivo; las participantes fueron 60 adolescentes embarazadas entre 14 y 16 años de edad. Se aplicó una encuesta con un cuestionario AD-DOC. Los resultados evidencian que las adolescentes presentaron las características psicosociales negativas en los diferentes niveles evaluados. Se concluye que el embarazo precoz altera el desarrollo pleno de la adolescente al generar afectaciones psicosociales, a nivel familiar, académico y social. Se recomendó fortalecer programas de educación sexual para reducir embarazos no planificados y en edades tempranas.

Gómez-Tabares & Marin (2020) realizaron la investigación “Tendencias prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia emocional en adolescentes en vulnerabilidad psicosocial”. El objetivo consistió en analizar las diferencias de género y la relación entre

empatía, autoeficacia emocional y tendencias prosociales en adolescentes que han vivido situaciones de vulnerabilidad psicosocial. El estudio se realizó con una metodología cuantitativa, diseño no experimental de tipo transversal, alcance descriptivo-correlacional; la muestra fue no probabilística a disponibilidad, conformada por 69 adolescentes. Se usaron como instrumentos la Escala de Tendencias Prosociales revisada (PTM-R), Índice de Reactividad Interpersonal (IRI), y Escala de Autoeficacia para la Regulación Emocional (RESE). El modelo empírico muestra que la expresión de emociones positivas y el manejo de emociones negativas requieren del rol mediador de la empatía. Se concluye que es necesario articular la investigación y la intervención psicosocial y educativa en el estudio y estimulación de la prosocialidad.

## DESARROLLO TEÓRICO

### Distanciamiento familiar

La familia ha sido reconocida, desde hace ya varios años, como el núcleo fundamental para el desarrollo adecuado de los niños. En este primer ámbito de referencia, es donde se elaboran pautas de interacción que rigen el funcionamiento de sus miembros, adaptándose a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta (Minuchin, 2001).

La familia es la primera escuela de aprendizaje de los hijos, la fuente creadora de los vínculos afectivos; los padres se convierten en los ejes principales para fomentar el establecimiento de las normas, valores que deben realizar tanto en el entorno familiar como social (Villavicencio & Villarroel, 2017).

Los grandes cambios sociales y culturales han modificado la organización familiar, lo que ha conllevado a que, en la actualidad, las relaciones en el seno familiar no siempre resulten saludables para la crianza de los hijos (Bustillos Cajas, 2009). Estos cambios han dado paso al desarrollo de nuevas modalidades de dinámica familiar, dentro de las cuales se encuentran los tipos de familias basadas en el aislamiento entre sus miembros, principalmente en el orden de los afectos. En este tipo de familia los principales perjudicados son los hijos, ya que se debilitan las relaciones afectivas que son tan importantes para su desarrollo (Jadue, 2003) y conlleva a un gran distanciamiento afectivo en el vínculo con sus hijos (Bustillos Cajas, 2012).

En la adolescencia, el distanciamiento afectivo familiar tiene un impacto importante, pues en este período se profundiza el desapego con los padres. El apoyo afectivo y la contención familiar se erigen como soporte fundamental frente a las crisis que atraviesan (Gómez et al., 2007). Una notable disminución del amor propio y del sentimiento de seguridad son

manifestaciones resultantes de carencias afectivas durante la niñez y adolescencia (Pullupaxi, 2011).

En la bibliografía académica revisada no se conceptualiza el distanciamiento familiar específicamente con este término. Sin embargo, la esencia del fenómeno se recoge igualmente en los diversos conceptos de desintegración familiar abordados desde diferentes aristas. Por esta razón, en el abordaje de los conceptos de la variable distanciamiento familiar se trabajará desde la óptica de la desintegración familiar. Se reitera, que, en esencia, el contenido de los conceptos tratados aborda los elementos teóricos con los que se trabajó el distanciamiento familiar para esta investigación.

Según Infante Noriega (2022):

> El fenómeno de la desintegración familiar se exterioriza como el rompimiento de aquellos vínculos, creando un desequilibrio para sus miembros, esta separación se puede dar por diversos factores como: el divorcio, por el fallecimiento de uno de los cónyuges, infidelidad, migración de uno consortes, por drogadicción, alcoholismo, violencia intrafamiliar. (p.1)

Para Cotrina Salas (2019), el concepto de desintegración familiar suele hacer referencia específicamente "al proceso conflictivo de separación o modificación, que, como tal, genera efectos negativos para una o todas las partes involucradas. La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo" (p.7).

Restrepo & Acevedo (2009) conciben la desintegración familiar como un fenómeno donde las necesidades familiares no son tenidas en cuenta, únicamente se privilegia invariablemente los intereses individuales, aun cuando éstos son en detrimento de los demás miembros.

A su vez, Zuazo Olaya (2013) aborda dos conceptualizaciones diferentes en su investigación:

> Producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que, al separarse, los hijos son en sí los más afectados. (p. 25)
>
> Rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se

> desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores. (p. 25)

Romero et al. (2019) refieren que "la desintegración familiar se constituye en la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, que crea una desestabilización en su funcionamiento y propiciando a la vez una educación disfuncional de los hijos" (párr. 4).

Quijano & Quiroz (2021) señalan que, "la desintegración familiar se muestra como la ruptura de la unión que se tiene como miembros de un mismo sistema. Esta situación trae como consecuencias la afectación de cada uno de sus integrantes de manera individual, puede ser emocional o psicológica, económica, académica o laboral (p. 266).

Toralva Mejía (2023) define múltiples causas de la desintegración familiar:

> La frivolidad, consistente en un comportamiento de los padres faltos de seriedad en sus compromisos, comportamiento intolerable, autoritario, irresponsable al pensar y actuar, una comunicación nula o escasa entre los integrantes de la familia; además de incurrir en el maltrato familiar, abuso de menores, abandono del hogar, divorcio, infidelidad, entre otros. Estas causas traen como consecuencia cambios psicológicos y emocionales en los menores, así como también problemas económicos de desamparo o abandono para afrontar las necesidades básicas del hogar. (p. 9368)

A partir de la revisión bibliográfica, para el desarrollo de esta investigación se verá al distanciamiento familiar, reflejado en la interacción familiar y su dinámica, donde existe una disfuncionalidad que se manifiesta en la dificultad de convivencia por falta de tiempo y atención con sus miembros, problemas en la comunicación, reglas, disfuncionalidades de roles y silencios familiares. Los más afectados resultan ser los niños y adolescentes por cuanto se encuentran en su edad de desarrollo.

**Dinámica familiar**

La familia es mucho más que resolver necesidades básicas. El medio familiar es el ámbito propicio para la satisfacción de necesidades afectivas y el desarrollo de habilidades que le permitan insertarse en la sociedad de forma saludable. Se puede decir que tiene un papel preponderante en el desarrollo social y emocional de cualquier ser humano.

La forma en que los miembros de la familia interactúan entre sí se le denomina dinámica familiar. Esta interacción determina la forma que se desarrollan la comunicación, las relaciones y las reglas que se establecen (Martínez Morales, 2018). De acuerdo con Nardone et al. (2003)

la adaptación de las reglas organiza estas interacciones de forma tal que la familia conserve su estabilidad y se convierta en una organización fundamentalmente protectora.

Sin embargo, la estructura y la dinámica familiar han sufrido cambios en los últimos años. La desestructuración familiar constituye uno de los principales cambios en este sentido, que generalmente va a aparejado a circunstancias en las que las funciones parentales no se ejercen de forma correcta. Ante esta situación, los hijos se enfrentan a situaciones que ponen en riesgo su bienestar físico y emocional (Rodríguez et al., 2005).

El fenómeno de la desintegración familiar es un problema social creciente que se manifiesta en el rompimiento de vínculos familiares y crea un desequilibrio para sus miembros. El divorcio, la migración, el fallecimiento, los largos períodos dedicadas a la actividad laboral, la drogadicción, el alcoholismo y la violencia intrafamiliar constituyen las principales causas de este problema. Los mayores perjudicados son los hijos, fundamentalmente los adolescentes, quienes responden de forma agresiva y niegan el contacto o la oportunidad de comunicación porque no aceptan la separación de la familia (Infante Noriega, 2022):

- **Divorcio:** Es la ruptura total del vínculo matrimonial, ya sea por decisión de alguno de los cónyuges o por común acuerdo. Para los adolescentes es un acontecimiento irreparable, unos reaccionan de manera agresiva, otros adoptan actitudes pasivas, presentan sentimientos de culpabilidad cree ser la causa de dicha separación.
- **Fallecimiento de uno de los cónyuges:** Es el fin de la vida de uno de los progenitores, puede ser por muerte natural (enfermedades) o violenta (accidentes, suicido, homicidio). Dicho suceso resulta nefasto para los adolescentes.
- **Migración:** Es el desplazamiento de un individuo o un grupo de individuos, desde el lugar que habitan hacia uno nuevo, en el cual se establecen de forma semipermanente o definitiva.
- **Alcoholismo:** Es un trastorno de dependencia debido a la ingesta descontrolada de alcohol, que produce un hábito en el consumo, lo que causa problemas de salud.
- **Drogadicción:** Es un trastorno crónico que se origina por la búsqueda y el consumo impulsivo de sustancia químicas para fines distintos a los utilizados en la medicina que afectan el funcionamiento del organismo, los cuales pueden ser duraderos.
- **Violencia intrafamiliar:** Es aquel daño físico, psicológico o sexual, el agresor, es un miembro de la familia, impone su autoridad y utiliza su fuerza física para agredir a otro familiar de manera intencional.

- **Trabajo:** Cuando uno o ambos padres, al trabajar horas extras, descuidan de forma primordial su rol como padres y educadores.

Se infiere que la desintegración familiar conlleva a nefastas consecuencias para los adolescentes: desequilibrio emocional, depresión, baja autoestima, sentimientos de culpabilidad, bajo rendimiento académico y reacción agresiva.

**Falta de tiempo y atención**

Los sistemas familiares resultan vitales para el desarrollo de todo ser humano, adquirir una funcionalidad en el sistema se vuelve un gran apoyo para el normal desarrollo de los hijos en cada familia. Cuando los sistemas familiares se alejan de esta funcionalidad y los padres no cumplen con su rol principal, que es brindar protección, cuidado y satisfacción de necesidades básicas a los niños, se afecta el proceso de construcción de identidad y de desarrollo psicosocial de todos sus miembros, especialmente en los adolescentes (Saavedra Guzmán, 2014).

***Ausencia prolongada del hogar***

La inserción de la mujer en el mundo laboral constituye otra de las causas por la que las dinámicas familiares sufrieron transformaciones. Ambos padres aportan económicamente al hogar y, por lo tanto, ambos llegan a casa con grandes deseos de descansar (Cebrian & Suárez, 2014). Unido a esto, actualmente, hay una tendencia de incrementar los ingresos en casa, al trabajar si es posible ambos padres horas extras; y descuidan de forma primordial su rol como padres y educadores. Cuando los padres dedican más tiempo a otras actividades que a su familia se produce la desintegración familiar, que es problema social que afecta notablemente el desarrollo normal de los niños y adolescentes (Cotrina Salas, 2019).

Para los niños y adolescentes que están en formación, es sumamente importante desde el punto de vista afectivo la presencia de la figura paterna y materna. Los padres, al no disponer de tiempo para asumir sus responsabilidades para con sus hijos, se apoyan en la ayuda de terceros para el cuidado de los hijos. Sin embargo, estas personas no logran suplir ciertos cuidados que los niños necesitan como el amor incondicional, la paciencia y el ejemplo que los padres pueden ofrecerles. Por lo que resulta imprescindible la presencia de los padres en la vida de los hijos de forma permanente (Cebrian & Suárez, 2014).

Este distanciamiento familiar puede provocar afectaciones psicosociales como dificultades para establecer adecuadas relaciones interpersonales, baja autoestima, bajo rendimiento académico, comportamientos agresivos con proclividad a conductas de riesgo como el alcoholismo, la drogadicción, la promiscuidad, el embarazo precoz o la delincuencia.

La ausencia de los padres prolongada del hogar tiene como consecuencia el incumplimiento de roles parentales y quedan estas responsabilidades en terceras personas como tíos, abuelos, primos e incluso en los propios niños, lo que los obliga a saltarse etapas al hacerse cargo de sí mismos y en ocasiones de niños más pequeños.

***Incumplimiento de roles parentales***

A decir de López & Guáimaro (2016),

> La familia constituye la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se requiere duradero, donde se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre los miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.33)

Por tanto, resulta es muy importante el rol de los adultos que se encuentran a cargo de la atención de los niños y niñas en el proceso de crecimiento y maduración de un individuo. A los padres les corresponde jugar el rol de adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje, debido a que el adulto debe tener la capacidad de trasmitir al infante seguridad, confianza y además proporcionarle el desarrollo de la autoestima (López & Guáimaro, 2016).

En las funciones de educar, de comunicación, de brindar seguridad y establecer normas y cumplirlas, los vínculos afectivos son una manifestación de la unión que se da entre padre/madre e hijos/as (Pérez & Arrázola, 2013). El vínculo de apego desarrolla sentimientos de confianza y seguridad básicos para que el hijo/a se sienta tranquilo para explorar su entorno, para afrontar separaciones breves con sus cuidadores e internalice un modelo de relaciones sociales y afectivas posteriores (Muñoz Silva, 2005).

Por consiguiente, el cumplimiento de roles adecuado va enfocado a mejorar las competencias parentales para proporcionar el desarrollo de una personalidad sana y una autoestima elevada (Vargas & Oros, 2011). Las competencias parentales engloban conocimientos, capacidades y habilidades para cumplir con los hijos adecuadamente las funciones educativas (Martínez et al., 2013). La finalidad es apegarse a la práctica de cuidar, proteger, educar y contribuir en el desarrollo óptimo de los hijos e hijas.

La ausencia prolongada del hogar, es una de causas que genera el incumplimiento de roles parentales, al no poder asumir los padres una participación activa en el proceso de crianza de los hijos (Saavedra Guzmán, 2014). En este caso el cumplimiento de las funciones parentales

se resume en garantizar el sustento económico y no en el acompañamiento activo y participativo en el desarrollo de los niños y adolescentes.

El incumplimiento de roles parentales deviene en consecuencias para los niños y adolescentes que van desde la baja asistencia escolar hasta dedicar el tiempo libre a estar solos en sus casas o en la calle varias horas sin que un mayor se haga responsable de su cuidado. A decir de Infante Noriega (2022) es por estas razones que los adolescentes suelen buscar en la calle la aceptación y el afecto de terceros en vista que no lo reciben de su familia por lo que optan en integrarse organizaciones criminales, empiezan a consumir drogas, alcohol.

***Ocio, tiempo libre***

El tiempo libre en la familia abarca todas aquellas actividades que se realizan en el medio familiar para descansar o divertirse. Estas actividades tienen un carácter recreativo y les permite a los miembros de la familiar convivir tras haber cumplido con sus compromisos familiares y obligaciones en el hogar. Actualmente se ha tornado cada vez más difícil dedicar este tiempo en la familia, de ahí la importancia de que sea de calidad una vez que se logre (Rojas, 2024).

De igual forma se ha podido apreciar, en la sociedad moderna y vinculado al incumplimiento de roles parentales, padres que dedican este tiempo libre o de ocio para sí mismos, obviando la importancia que reviste integrar a la familia; fundamentalmente para los niños y adolescentes que se encuentran en formación.

A decir de Rojas (2024), compartir tiempo libre en familia fortalece los vínculos afectivos, les permite a los padres conocer más a sus hijos, forma recuerdos para el futuro, sirve de ejemplo a seguir y mejora la comunicación intrafamiliar. Por ello, es indispensable promover, sentimientos de pertenencia, una dinámica familiar armoniosa que propicie cuidado, bienestar físico y emocional, establecer intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad, compromiso personal entre sus miembros, así como una adecuada comunicación.

**Comunicación**

Afirman Velásquez & Adela (2008) que la familia es la primera fuente de creación de los vínculos afectivos, y que la comunicación es la herramienta fundamental ante la solución y comprensión de problemas, se obtiene un lazo de apoyo y seguridad, se adquiere una eficacia en las relaciones intrafamiliares y efectividad en la calidad de vida del núcleo familiar.

La comunicación es uno de los factores que propicia un óptimo ambiente familiar. Mediante ella el individuo puede expresar sus emociones y sentimientos de forma espontánea. El bienestar emocional del niño y adolescente se verá pautado por la adecuada expresión y comunicación afectiva y el sostén de las normas y valores inculcados (Villavicencio & Villarroel, 2017).

La comunicación constituye un aspecto de la dinámica familiar en el que se genera y promueve el intercambio y la expresión de pensamientos, sentimientos, emociones, actividades y necesidades con diferentes matices e intenciones. Esta información puede surgir de forma respetuosa, cordial, afable y empática entre los integrantes de una familia, en dependencia de su historia (Garrido et al., 2019).

La comunicación afectiva es la herramienta fundamental para el fortalecimiento de las relaciones entre el grupo familiar. Se deben tener en cuenta el asertividad como premisa del diálogo y el respeto de los espacios individuales de cada miembro de la familia para que se fomenten valores. Una comunicación abierta propicia que los vínculos afectivos se extiendan y se logre una mejor adaptación al clima afectivo familiar (Villavicencio & Villarroel, 2017).

La buena comunicación con los hijos/as no es algo que se da espontáneamente, es algo que debe ser trabajado y construido, requiere de tiempo y espacio, los cuales deben ser buscados y creados y no siempre tienen que tratarse temas trascendentes y fundamentales, se trata de compartir experiencias, lo bueno y lo malo que cada uno tuvo en su día, etc. Las expresiones, gestos, tono de voz y la forma de transmitir el mensaje constituyen también formas de comunicación.

Una buena comunicación, donde se intercambien experiencias e ideas, facilita a los padres su labor formadora. Al estimular la confianza mutua se convierte en un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes. El ejemplo de una adecuada comunicación brinda modelos que favorecen el desarrollo de mejores habilidades comunicacionales y, por tanto, de mejores relaciones interpersonales y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica. La escucha, acogida y comprensión favorece un bienestar que previene la elección de conductas riesgosas de evasión, distracción o rebeldía contra problemas personales, y al mismo tiempo, permite un acompañamiento cercano que permite mediar la toma de decisiones responsables y saludables (Valoras U. C, 2019).

El deterioro de la comunicación en la familia puede provocar en los adolescentes alteraciones psicológicas y comportamentales, además de aislamiento entre sus miembros (Sampayo &

Lezcano, 2014). Por tanto, se puede deducir que existe una comunicación efectiva en el medio familiar cuando ésta se desarrolla con frecuencia, basada en la escucha activa, el respeto mutuo, la honestidad y la apertura y garantiza la calidad de la misma. Se debe tener en cuenta la coherencia que debe existir entre las manifestaciones verbales y las no verbales.

***Escucha activa***

La escucha activa consiste en una forma de comunicación que se desarrolla con empatía y libertad, al transmitir ideas claras sin irrumpir al receptor. La escucha atenta, el análisis, el razonamiento y la comprensión de la información deben estar presentes durante esta actividad (Hernández-Calderón & Lesmes-Silva, 2018)

Como habilidad comunicativa superior, la escucha activa engloba tanto aspectos verbales como no verbales. Este tipo de escucha requiere de la empatía como elemento indispensable. Sin esta, no se genera comunicación ni encuentro. La empatía es el ingrediente primordial de la comunicación significativa y contribuye a que las relaciones sean más positivas y gratificantes (Naranjo Martín, 2018).

Primeramente, resulta necesario estar presentes activamente en la conversación y esto depende de la forma en la que se escucha al otro. Muchos suelen hacer la distinción entre escuchar y oír, y se quedan con esta diferencia para evaluar su forma de atender a lo que otros tienen que decir, pero el término escucha activa enfatiza aún más el aspecto de la atención y la devolución que hacemos cuando estamos en medio de una conversación (Hernández-Calderón & Lesmes-Silva, 2018).

Se puede decir que escuchar activamente no implica guardar silencio absoluto y pasivo ante el interlocutor. El que sabe escuchar va dándole muestras al interlocutor de que lo entiende y sigue el curso de sus ideas mediante gestos, exclamaciones, comentarios o preguntas; se interesa realmente por entender. Para la persona dotada de empatía, lo que tiene que transmitir el otro tiene un gran valor (Otero Martínez, 2008).

***Respeto mutuo***

En una comunicación se involucran los afectos, los conocimientos, la inteligencia, los valores y la personalidad de forma general. Se puede aseverar, entonces que no hay forma de hablar de comunicación si no media la compasión, la empatía, y el respeto (Otero Martínez, 2008).

Relacionado con el respeto en la comunicación se encuentra la asertividad pues juntas se tornan edificantes, eficientes, claras y congruentes, pero sobre todo favorecen una comunicación

abierta y honesta lo que propicia la incorporación del respeto mutuo (Rengifo Hernández, 2014).

El respeto es mutuo cuando se da en las dos direcciones. Cuando se respetan las diferencias, costumbres, ideologías, formas de pensar y sentir se garantiza la eficacia en el proceso comunicacional. Para ello, es importante tener en cuenta no sólo las manifestaciones verbales, sino aquellas no verbales como la forma de mirar, el tono de la voz, los gestos, la postura del cuerpo, con la distancia entre el emisor y el receptor y hasta con el silencio (Otero Martínez, 2008).

### *Pobreza*

Para cualquier relación social es fundamental el proceso comunicativo. Las relaciones familiares no escapan de esta premisa. Cuando no existe una escucha correcta de las necesidades de los hijos, o no existe claridad en la imposición de reglas familiares, una inadecuada expresión de los sentimientos; el clima familia suele tornarse desfavorable para todos los miembros del hogar, pero fundamentalmente para aquellos que se encuentran en formación (Chacón Arana, 2019).

La pobreza en la comunicación ya sea de tipo verbal, no verbal o afectiva puede traer consigo conflictos entre los miembros de la familia con pocas probabilidades de resolución. De igual forma contribuye a un ambiente de toxicidad que perjudica el normal desarrollo de niños y adolescentes.

### *Aceptación social*

El grado en el que un niño es querido o aceptado en su grupo de pares, se le entiende como aceptación social. Tiene suma importancia pues al ser considerado como índice de ajuste y adaptación, se constituye como un factor de riesgo determinante en edades infantiles y en la adolescencia (Monjas et al., 2005). En la adolescencia la opinión grupal comienza a ser el eje del comportamiento y determina opiniones, gustos, preferencias, actitudes, a pesar de ir en contra de todo lo aprendido en el ámbito familiar.

## Silencios familiares

### *Secretos*

La vergüenza es uno de los motivadores para el encubrimiento de acontecimientos en el ámbito familiar. Todas aquellas situaciones que a nivel social puede dar descrédito constituyen un pilar fundamental en la producción de secretos familiares (Carballo Díaz, 2016).

Existe una tendencia de esconder los aspectos vergonzosos y dolorosos de la vida familiar, convirtiéndose en secretos. Todo lo que se sale de la norma social se presta al secreto, por lo que se infiere que los secretos cambian de acuerdo al tiempo y a la evolución de las costumbres. Los secretos, como la acción de ocultar o esconder algo, influyen sobre las familias.

Carballo Díaz (2016) define al secreto como "aquella información, que es ignorada por parte de un individuo o un conjunto de individuos que, por diferentes factores como vergüenza, honor, humillación, entre otros, instintivamente es ocultado y escondido" (p. 4). La autora asegura que este fenómeno familiar suele ser más cotidiano de lo que la mayoría de las personas puedan imaginar. Se ocultan, no visibles ni audibles para sus portadores y a nivel inconsciente, son transmitidos de progenitor a sucesor del mismo modo.

El contenido del secreto puede ser un hecho, una conducta o sentimientos. Pueden ser tanto positivos como negativos, y a veces, ambas cosas. Pueden ser individuales, adaptativos, generacionales, protectores. El secreto de familia tóxico posee tres características: se oculta, provoca sufrimiento en un miembro de la descendencia y puede crear desgastes psicológicos importantes en las siguientes generaciones. La intensidad de la participación emocional de los padres por preservar el secreto es lo que marca el nivel de gravedad. Los ámbitos más propicios para desarrollarlos se relacionan con los orígenes, la muerte y lo sagrado. Una de las principales consecuencias del secreto es la tendencia a la repetición en las generaciones posteriores. Hay un proceso de transmisión multigeneracional y en las familias se repiten los problemas de una generación a la siguiente (Roig Estellés, 2014).

### *Intensidad emocional*

De acuerdo a las percepciones del hogar, se desarrollan las emociones. Para los adolescentes es normal experimentar aislamiento, poco control emocional, falta de empatía, entre otros. En el caso de aquellos que se insertan en medios familiares disfuncionales se agravan estas experiencias emocionales. En las familias disfuncionales se maneja la regla de no hablar sobre los problemas que aquejan al medio, ni entre los miembros ni con los de afuera. Por la prohibición de hablar sobre la disfunción, la familia se envuelve de secretos y vergüenza. Esta forma de secreto es para cumplir con las expectativas sociales y parecer una familia normal (Chacón Arana, 2019).

Al tener en cuenta lo abordado sobre los secretos, es de suponer la fuerte carga emocional a la que están expuestos los miembros de la familia. En el caso de los adolescentes, esta intensidad emocional que pudieran vivenciar se relaciona con características específicas de esta etapa y

puede conducir a marcados malestares psicológicos que afectan sus capacidades para interrelacionarse, su equilibrio emocional y traer consigo alteraciones de conducta.

### *Repetición generacional*

Las familias están compuestas por un conjunto de personas, quienes a su vez se rigen por normas, valores y reglas sociales de comportamiento. A través de su formación, los miembros de la familia se interrelacionan y desarrollan patrones culturales, políticos, religiosos y tradicionales en busca de un mejor desarrollo individual y emocional. Por consiguiente, la cotidianidad de las personas se ve influenciada por el grupo familiar de manera significativa. Esta influencia condiciona la tendencia de repetir modelos característicos de cada núcleo familiar y que devienen en matriz de identidad y desarrollo de cada miembro (Arenas & Luna, 2020).

Es de entender, por lo anteriormente expuesto, que las ideologías, las costumbres, los comportamientos median los patrones generaciones que enmarcan a cada ser humano, y producen en cada uno de ellos pensamientos repetitivos e intensas emociones. Según Arenas & Luna (2020), es mediante la observación y el aprendizaje de costumbres, culturas y tradiciones que se transmiten los patrones generacionales. Estos aprendizajes transitan por las emociones y pensamientos y se expresan en acciones y comportamientos que permiten la interacción con los semejantes para el desarrollo de experiencias positivas o negativas.

Norwood (2010) expone que cuando existen experiencias traumáticas durante la infancia, en un impulso por tener el control sobre ellas, de forma inconsciente la persona tiende a recrearlas. De esta manera se entiende por qué mamá, papá y abuelos repiten de forma no-consciente los mismos patrones comportamentales como legados que se transmiten del inconsciente de los ancestros al inconsciente del miembro de la familia en el hoy.

Por tanto, el enfoque transgeneracional conduce a otorgarle al inconsciente, de cierta manera, una dimensión más amplia; no solo desde la perspectiva individual, sino que alcance la esencia de los funcionamientos familiares, históricos y culturales.

## Desarrollo psicosocial

Desde que nacemos estamos en continuo desarrollo, tanto desde el punto de vista físico, social y psicológico. A este proceso se le denomina desarrollo psicosocial. Se constituye por la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el crecimiento y evolución de la persona. Abarca diferentes áreas como la identidad, la autoestima, la

socialización, el aprendizaje y la adaptación a los cambios (Euroinnova International Online Education, s.f).

Es de suponer que en este proceso la adquisición de habilidades sociales juegue un papel fundamental. En el intercambio con los otros, los niños aprenden a interactuar y, con el tiempo, desarrollan su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás, que es la base para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y satisfactorias y el desarrollo adecuado de la autoestima y el autoconcepto.

Varios han sido los autores que han abordado teóricamente la definición de desarrollo psicosocial:

El Diccionario Médico de la Clínica Universidad de Navarra define al desarrollo psicosocial como el "Proceso de interacción progresiva entre el niño y su ambiente por el que va adquiriendo las capacidades, y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de su sociedad".

Según Papalia et al. (2010), el proceso de desarrollo implica la relación entre el individuo y el contexto, considera todas las interacciones y condiciones de estas interacciones que puedan tener alguna implicación para el ser en desarrollo; la persona es considerada a partir de sus características biológicas, cognitivas, emocionales y de comportamiento.

Según el Blog World Vision América Latina (2023), "El desarrollo psicosocial en niñas y niños consiste en una serie de cambios por etapas que se producen en su personalidad mientras crecen".

Según el Blog Kidú Preschool (2021), "El desarrollo psicosocial es el proceso de interacción constante y progresivo entre tu hijo y el ambiente en el que crece y se desarrolla, a través del cual adquiere habilidades para saber cómo comportarse ante las múltiples situaciones de la vida".

A decir de Fernández (2019):

> El desarrollo psicosocial de los niños se considera como el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente con el ambiente físico y social. Este empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continúo y acumulativo, en el cual se originan cambios ordenados y por etapas, donde se logra interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos -acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones -sentimientos y relaciones con los semejantes. (p. 334)

Romero Atencio (s.f) en el Blog Psonríe, se refiere al desarrollo psicosocial como:

> "La manera en cómo interactúa una persona con su entorno y en cómo se generan cambios en la personalidad a través de estas interacciones. Estos cambios dependen de puntos o etapas que generan cambios cualitativos que están delimitados por una particularidad crisis".

Ruano Bodemer (s.f) en el Blog Avancepsicologos, cuando se habla de desarrollo psicosocial:

> "Se refiere al proceso de interacción continuo entre la persona y su entorno. Dicha interacción permite el aprendizaje de las habilidades psicológicas y sociales necesarias para vincularnos y socializar de manera sana, pero también un escaso o mal desarrollo psicosocial puede influir en que se generen problemas psicológicos que interfieran en cómo percibimos las relaciones y la vida".

Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (como citó Ortiz – Díaz et al., 2019), "se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social."

Para la realización de esta investigación, la revisión bibliográfica constituyó la base para entender al desarrollo psicosocial como aquel que se basa en generar emociones desde el entorno cognitivo y toma en cuenta los estímulos sociales y culturales del entorno al compartir esta interacción para el desarrollo humano. El desarrollo psicosocial se genera desde el inicio de la vida reflejándose en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano.

**Desarrollo humano**

El estudio científico del desarrollo evolucionó cuando las personas se percataron de la importancia de cada período de la vida. A partir de su estudio se pudo comprender al desarrollo humano como un proceso complejo que generalmente abarca cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognitivo, emocional y social (Tabla No. 1). Aunque cada dimensión hace referencia a aspectos particulares del desarrollo, se percibe una interdependencia entre ellas (Rice, 1997).

**Tabla 1 Dimensiones del desarrollo humano**

| Desarrollo físico | Desarrollo cognitivo | Desarrollo emocional | Desarrollo social |
|---|---|---|---|
| Incluye las bases genéticas del desarrollo; el | El desarrollo cognoscitivo incluye | El desarrollo emocional se refiere | El desarrollo social se refiere al |

| | | | |
|---|---|---|---|
| crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo; los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales. Se relaciona, además, con temas como el cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual. | todos los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación. Incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo. | al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto, y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos. Incluye el desarrollo del concepto de uno mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación. | desarrollo moral, los vínculos con los pares y los de la familia. Discute matrimonio, el trabajo, los roles vocacionales y el empleo. |

Nota: Tabla de dimensiones del desarrollo humano elaborado por el autor Rice, 1997.

La perspectiva holística del desarrollo humano incorpora factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales, con una participación activa y comprometida de los actores sociales. Se trata de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar. Es por esto por lo que su centro debe ser el ser humano con la ampliación y potenciación de sus capacidades. Desde esta mira, el desarrollo humano se hace centro de la perspectiva psicológica, en la que se explica la formación de la personalidad y sus determinantes socioculturales. En la psicología como ciencia se construye conocimiento sobre todo lo relacionado con el desarrollo humano como las características de cada etapa del desarrollo, así como las condiciones que posibilitan la transición de una a otra (Molerio et al., 2007).

### *Etapas del desarrollo humano*

A decir de Rice (1997), en pos de facilitar el estudio del desarrollo humano, el ciclo vital suele dividirse en tres grandes períodos: infantil, adolescencia y adultos.

**Tabla 2 Etapas del desarrollo humano**

| Períodos | Divisiones cronológicas |
|---|---|
| **Desarrollo infantil** | Período prenatal: de la concepción al nacimiento |
| | Infancia: los dos primeros años |
| | Niñez temprana: de los 3 a los 5 años |
| | Niñez intermedia: de los 6 a los 11 años |
| **Desarrollo de adolescente** | De los 12 a los 19 años |

| | |
|---|---|
| **Desarrollo Adulto** | Juventud: de los veinte y los treinta |
| | Edad madura: los cuarenta y los cincuenta |
| | Vejez: de 60 años en adelante |

Nota: Tabla de las etapas del desarrollo humano por el autor Rice, 1997.

Estos rangos de edad dentro de las etapas del desarrollo difieren ligeramente en dependencia de cada autor. Otros autores como Gaete (2015), realizan divisiones cronológicas en el desarrollo adolescente para una mejor comprensión del desarrollo psicosocial en este período tan complejo y permeado de numerosos cambios.

**Tabla 3 Períodos de la adolescencia**

| Períodos | Divisiones cronológicas |
|---|---|
| **Desarrollo Adolescente** | Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años |
| | Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años |
| | Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante |

Nota: Tabla de periodos de la adolescencia por el autor Geate, 1997.

Al tener en cuenta la unidad de estudio de la presente investigación, se profundizará en el período de la adolescencia para conocer las especificidades de esta etapa y los indicadores que determinan su desarrollo psicosocial.

### *Adolescencia*

El término adolescencia deriva del latín «adolescere» que significa «crecer hacia la adultez» (Sawyer et al., 2012). Se ubica entre la infancia y la adultez y se caracteriza por constantes cambios que conllevan a la maduración física, psicológica y social natural de un adulto. Estos cambios permiten que la persona se encuentre apta para vivir de forma independiente desde el punto de vista biológico, psicológico y social (Gaete, 2015).

Para la adquisición de las estrategias y mayores conocimientos necesarios para afrontar la vida adulta, resulta esencial este período que se prolonga en el tiempo denominado adolescencia (Iglesias Diz, 2013). Dentro de las principales tareas de esta epata se encuentran la búsqueda y consolidación de la identidad y el logro de la autonomía. A pesar que se caracteriza por una

alta variabilidad en cuanto a su comienzo y término, a la progresión a través de sus etapas, a la sincronía del desarrollo entre los diversos ámbitos y en otros aspectos, el desarrollo psicosocial de este período tiende a presentar características comunes y un patrón progresivo de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía.

Estas fases deben darse de manera más precoz en las mujeres que en los hombres debido a que ellas inician antes su pubertad. En el caso de la investigación, se hará énfasis en la adolescencia media por estar en correspondencia con la población objeto de estudio.

***Adolescencia media***

La adolescencia media ocurre desde los 14-15 años hasta los 16-17 y se caracteriza por el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares. Gaete (2015) enumeró los cambios que se producen en esta fase en diferentes áreas del desarrollo.

Desarrollo psicológico: aumenta el nuevo sentido de individualidad, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros, el joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros, persiste la tendencia a la impulsividad (factor relevante en las conductas de riesgo), y las aspiraciones vocacionales de los jóvenes se vuelven menos idealistas ya.

Desarrollo cognitivo: se incrementan las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento y de la creatividad.

Desarrollo social: es el involucramiento del adolescente en la subcultura de pares es intenso (alcanza su máximo). La presión de los pares puede influir tanto en forma positiva como negativa y favorecer, por ejemplo, que se involucre en conductas de riesgo.

Desarrollo sexual: aumenta la aceptación del propio cuerpo y la comodidad con él, aunque dedican mucho tiempo a tratar de hacer su cuerpo más atrayente, se toma conciencia de la orientación sexual y aumenta el involucramiento en relaciones de pareja.

Desarrollo moral: corresponde generalmente al convencional, en el cual funcionan también la mayoría de los adultos.

En este período los conflictos padres-hijo alcanzan su máximo debido a los cambios que se producen en los adolescentes en busca de su autonomía y la reacción de los padres a estos cambios.

Al igual que el resto de las etapas del ciclo de la vida, la adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo. Estas tareas, una vez que se logran e integran como competencias eficaces para un funcionamiento adaptativo durante la madurez, constituyen el progreso del desarrollo.

El desarrollo psicosocial en la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de una identidad propia, la necesidad de pertenecer a un grupo social (Euroinnova International Online Education, s.f), la independencia del medio familiar (Hidalgo & Ceñal, 2014) y la preocupación por el aspecto corporal (Iglesias Diz, 2013). Los objetivos psicosociales a conseguir, se manifiestan de diversas formas en dependencia de la fase en la que se encuentre el adolescente. La investigación se centrará en los objetivos que caracterizan el desarrollo psicosocial en la adolescencia media.

El extrañamiento, la inseguridad respecto a su atractivo, el rechazo al propio cuerpo y al mismo tiempo el interés creciente por la sexualidad, son preocupaciones que acompañan a los adolescentes durante la aparición de la pubertad. En la adolescencia media, las relaciones sexuales son más frecuentes, se produce una mejor aceptación del cuerpo, pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa (Iglesias Diz, 2013).

**Desarrollo emocional**

En la búsqueda de la autonomía, el adolescente deberá separarse progresivamente de su familia de origen, lo que habitualmente conlleva un grado de conflicto e incluso de rebeldía con sus padres (Hidalgo & Ceñal, 2014). Esto conllevará al establecimiento de vínculos más profundos de amistad y/o de pareja con sus pares, al centrar su centro emocional fuera de la familia hacia el grupo. A decir de Iglesias Diz, (2013), estos conflictos llegan a su apogeo para declinar posteriormente. Por tanto, los adolescentes deben desarrollar habilidades emocionales y sociales. Las primeras se relacionan con la capacidad de manejar o autorregular las emociones y la segunda con la habilidad para relacionarse efectivamente con otros.

En la fase media de la adolescencia hay mayor, creatividad, sentimientos, empatía y aparecen los sentimientos de omnipotencia e inmortalidad que pueden llevarle a conductas arriesgadas como accidentes, drogadicción, embarazos, infecciones, entre otras (Hidalgo & Ceñal, 2014).

***Reconocimiento emocional***

En la adolescencia, el manejo emocional a nivel personal e interpersonal, se refiere al reconocimiento y manejo de las emociones propias y ajenas en función de guiar de una forma adecuada los actos y pensamientos en el área personal y social (Bello & Alfonso, 2019).

Dentro de los avances en el área emocional de los adolescentes, se encuentra la capacidad para entender y regular, o controlar, los sentimientos. Cuando pueden identificar las emociones y entenderlas serán más capaces de regularlas y ser más empáticos. La autorregulación emocional es sumamente importante en esta etapa pues desarrolla la habilidad para llevarse bien con los otros y ayuda a guiar su conducta (Arana, 2020).

### *Regulación emocional*

La regulación emocional ha sido definida como la capacidad para evaluar y modificar las reacciones emocionales a fin de conseguir un objetivo deseado. Abarca una amplia gama de procesos extrínsecos e intrínsecos responsables de manejar las emociones positivas y negativas hacia el logro de la meta (Thompson, 1994).

Desde la conceptualización de Gratz and Roemer (2004), la regulación emocional representa un constructo multidimensional que incluye una serie estrategias adaptativas que influyen sobre la experiencia y la expresión de las emociones: consciencia, comprensión y aceptación de las emociones, capacidad para adoptar comportamientos dirigidos a metas en situaciones de estrés emocional, y acceso a estrategias efectivas de regulación emocional.

### *Empatía*

En los estudios sobre la empatía existe una integración de la perspectiva cognitiva con la perspectiva afectiva: la primera entiende la empatía como la capacidad de ponerse intelectualmente en el lugar del otro y comprender sus emociones y la segunda es la tendencia a sintonizar emocionalmente con otra persona (López-Pérez & Fernández-Pinto, 2010). Según Hoffman (1984) la empatía llega a su máximo desarrollo en la pubertad donde se requiere una gran capacidad cognitiva que supone pasar a una perspectiva más amplia que la anterior, basada en el egocentrismo.

## Desarrollo cognitivo

En la página Web oficial de la Universidad de California, San Diego Health (2022) abordan el desarrollo cognitivo de los adolescentes. En la medida que se desarrollan, también crece la forma de pensar, pasan del pensamiento concreto a las operaciones lógicas formales. Incluyen capacidades como las siguientes:

- Pensamiento abstracto. Esto significa pensar en posibilidades.
- Razonar a partir de principios conocidos. Esto significa elaborar nuevas ideas o preguntas propias.

- Considerar muchos puntos de vista. Es decir, comparar o debatir ideas u opiniones.
- Pensar en el proceso del pensamiento. Esto significa ser consciente del acto del proceso de pensamiento.
- Desarrollan la creatividad.

***Pensamiento abstracto***

La capacidad de crear ideas a partir de otras, imaginar sucesos, narrar historias, modelar procesos, leer e interpretar problemas, planificar soluciones, proyectarse al futuro y soñar son aspectos que están relacionados con una facultad del ser humano, denominada abstracción. Esta facultad es una operación del pensamiento y permite poder aislar imaginariamente un conjunto de rasgos de un objeto o proceso para concentrarse en otros que deben ser examinados y luego volver representarse íntegramente el objeto original, con todas sus partes integrante y las relaciones entre ellas. Es también abstracción concentrarse y representarse a nivel mental los dibujos, textos, tablas y gráficos de un libro leído así como recordar acontecimientos pasados, provechosos o no, para imaginar el futuro (Fonden Calzadilla, 2020).

El pensamiento abstracto es profundizar más allá de lo que captan los órganos sensoriales y permiten soluciones creativas a problemas de gran dificultad (Jaramillo & Puga, 2016). Al emplear el pensamiento abstracto, puede que la persona consiga realizar viajes al pasado, predecir el futuro, crear hipótesis, construir proyectos, crear ideas, definir conceptos, realizar una comprensión adecuada del problema, obtener conclusiones y comprobar realidades.

***Pensamiento crítico***

La formación de la identidad, como una de las principales tareas del desarrollo en esta etapa, implica la exploración de diferentes roles y valores. Mientras los adolescentes buscan su lugar en el mundo, suelen cuestionar las normas y valores establecidos. El entorno social tiene gran influencia sobre ellos, pero también comienzan a tener una mayor capacidad para la toma de decisiones y pensar de forma crítica (Euroinnova International Online Education, s.f).

Según Romero & Chávez (2021), “el pensamiento crítico es una habilidad que ayuda a las personas a analizar y sistematizar información; asimismo, facilitan el razonamiento en diferentes niveles educativos con resultados favorables no solo para el logro de los aprendizajes” (p. 4).

Se infiere que analizar y sistematizar información, aprender a tomar posición y argumentar, desarrollar su pensamiento intelectual, emocional y social constituyen ventajas que brinda el pensamiento crítico al adolescente.

### *Toma de decisiones*

Los adolescentes, como parte de las características propias del período, atraviesan por necesidades de reconocimiento, autonomía y su capacidad individual; buscan la independización de los padres, pero a la vez, en la búsqueda de la aceptación grupal y de los pares, presentan nuevas formas de socialización y vínculos (Be et al., 2021).

Por tanto, es de suponer que los adolescentes deben desarrollar capacidades y habilidades para reconocer y optar por las mejores opciones de amigos, interés y otros que se adecuen a sus necesidades. La toma de decisiones debe, entonces, potenciarse basada en la responsabilidad y no en el sentido común.

De acuerdo con Be et al. (2021), las habilidades para la toma de decisiones influyen en los diferentes ámbitos del adolescente. Desde el contexto educativo benefician el seguimiento de las normas sociales positivas y mejoras en el desempeño académico; y desde lo social, favorece la prevención de embarazos no planificados, deserción escolar violencia, adicciones, etc.

### *Creatividad*

La creatividad es otro de los factores de suma relevancia en esta etapa. Promueve en los adolescentes la capacidad de adaptarse a las novedosas circunstancias cotidianas (López-Fernández & Llamas-Salguero, 2018). Este constructo se plantea como una característica propia de la mente humana que se encuentra en todas las personas, por lo que mediante los recursos adecuados puede ser enseñada y desarrollada (Taja et al., 2015).

La creatividad ha sido estudiada desde diferentes enfoques como es el ambiente, el proceso creativo y las características de las personas creativas; por lo que se reconoce la creatividad en diversas acciones humanas (Sastre-Riba & Pascual-Sufrate, 2013).

Belmonte-Lillo & Parodi (2017) señalan que los chicos muestran mayor creatividad en relación a ideas nuevas, mientras que las chicas la reflejan en mayor medida en el factor de elaboración que se refiere a la capacidad de mejorar o redefinir una idea ya existente. Sin embargo, Chiecher et al. (2018), refieren que existen diferencias en relación a las capacidades creativas según el sexo: las chicas, debido a que desarrollan mayor cantidad de actividades que los chicos, presentan mayores niveles de creatividad.

Por lo referido, se puede inferir que esta capacidad debe potenciarse en los jóvenes de forma individual con el propósito de desarrollar habilidades relacionadas con la resolución de problemas y la toma de decisiones en pos de un mejor desarrollo personal.

**Estímulos sociales y culturales**

La formación de relaciones interpersonales es otro aspecto importante del desarrollo psicosocial durante la adolescencia. Sus relaciones comienzan a tener mayor significación e intimidad, y pueden comenzar las relaciones de pareja (Euroinnova International Online Education, s.f). Iglesias Diz, (2013) resalta la importancia de la integración grupal para el desarrollo de aptitudes sociales. Explica el desplazamiento que sufre el apego que se sentía hasta entonces por los padres para dar paso a la amistad como lo más importante. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo).

Las relaciones con los pares no sólo facilitan progresivamente la autonomía, sino que también cumplen otras funciones importantes, que contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo psicosocial de los jóvenes (Arrington Sanders, 2013).

Gaete, (2015) plantea que la integración al grupo en unísono con el proceso de búsqueda y consolidación de la identidad, se amplía la perspectiva de las costumbres y normas sociales, y proveen el contexto para el ejercicio de destrezas y la satisfacción de una serie de necesidades interpersonales (de intimidad, de validación mutua, de pareja). La amistad puede servir protegerlos de desarrollar problemas psicológicos ante experiencias vitales estresantes.

Durante esta interacción social los adolescentes deben aprender a lograr un equilibrio entre sus necesidades de pertenecer y sus necesidades de ser auténticos; pues aunque el grupo puede dar la sensación de identidad y seguridad, también puede ser generador de presión social y conformidad (Euroinnova International Online Education, s.f).

En el proceso activo de búsqueda, se desarrolla el autoconocimiento. En este proceso es donde se hace necesario que el adolescente distinga entre quién es de verdad y quién desea ser, y se haga cargo tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones (Gaete, 2015).

Es importante que los padres faciliten que su hijo adolescente consolide una identidad propia y se haga independiente, tanto para favorecer su desarrollo saludable, como para que este vuelva a acercarse a la familia más tarde.

Desde el punto de vista cultural, se puede abordar desde la perspectiva que el adolescente es el reflejo de la sociedad en que vive. Es evidente que el entorno y la familia han sufrido cambios importantes en las últimas décadas. La familia, que es el principal apoyo del joven, es una estructura social y cultural en crisis que repercute en el desarrollo del adolescente.

Los jóvenes son consumidores de moda y tecnología (ropa, cirugía, móviles, vehículos) con nuevas formas de ocio y entretenimiento (botellón, internet, drogas, explotación de su cuerpo). La cultura del ocio, el hedonismo y el egocentrismo han sustituido al esfuerzo personal. Su comportamiento en casa ha cambiado (aislamiento, redes sociales). El tamaño y la estructura de los hogares se ha modificado: las personas viven más, tienen menos hijos y más tardíos, se ha reducido el tamaño de las familias, se ha incorporado la madre al trabajo, los padres son más permisivos, han aumentado las separaciones y aparecen nuevas formas familiares (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

**Intervención desde el trabajo social**

Dentro de las ciencias sociales se encuentra el trabajo social como una disciplina académica. La promoción del bienestar social, el cambio social y la cohesión dentro de las comunidades y las sociedades es su objetivo principal. Esta práctica profesional centra su enfoque en el mejoramiento de la calidad de vida y el fomento del desarrollo social teniendo como premisa necesidades y problemas de las personas en su entorno social, económico y cultural. Es una profesión que no sólo requiere formación académica, sino también una entrega absoluta de compasión, empatía e investigación. Desde esta perspectiva, los trabajadores son implementadores de políticas sociales con el objetivo de generar cambios mediante la concientización, la motivación, la orientación, la gestión, la información, la movilización, la consulta y asesoría y la mediación en la familia (Accinelli, 2024).

La intervención del trabajador social en el grupo familiar tiene como objetivo que las condiciones de algún miembro de la familia sean mejoradas. Incluye la movilización de elementos relacionales, personales y materiales. El trabajador social tiene una enorme responsabilidad ante cualquier situación familiar pues le toca contener diferentes estados emocionales en la familia y a la vez, estimular capacidades en ellos para afrontar, gestionar y actuar eficazmente, siempre en beneficios de todos sus miembros (Ramírez de Mingo, 1992).

Este autor determina de igual forma, que el aumento de la capacidad del grupo familiar para hacerse cargo y superar nuevas dificultades es un indicador de eficiencia de la intervención social, mucho más que la resolución concreta y específica que llevó a la familia a acudir al trabajador social. Para cumplir esta función resulta necesario el trabajo de campo en profundidad, interactuar con la familia y conocer profundamente las necesidades que dificultan el buen funcionamiento, la dinámica familiar y las interacciones que se producen entre sus miembros.

El trabajador social como mediador de familias distantes, se convierte en parte de una realidad que se ha normalizado en estos tiempos, pero que a corto y largo plazo llega a ser muy perjudicial para los hijos como los entes más afectados. Por ello, para desempeño de esta profesión se debe poseer herramientas que le faciliten una adecuada intervención y que permita obtener resultados positivos, fundamentalmente para los miembros de la familia (Acuña & Solar, 2016).

## 1.2 Objetivos

### *Objetivo General*

Analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial del adolescente de la unidad educativa Rioblanco Alto.

### *Objetivos específicos*

**Objetivo 1:** Identificar las causas del distanciamiento familiar en los adolescentes.

Para dar cumplimiento a este primer objetivo se realizó una encuesta a los estudiantes sobre distanciamiento familiar. Esta encuesta tuvo el objetivo de determinar los cambios en la dinámica familiar que hayan propiciado el alejamiento de algún miembro de la familia. Se evaluaron igualmente otros aspectos que pudieran incidir en este fenómeno como la falta de tiempo y atención por parte de los padres, la existencia de un inadecuado proceso comunicativo padres – hijos y los silencios familiares.

**Objetivo 2:** Analizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes dentro de una familia distante.

El logro de este objetivo se obtuvo mediante la realización de una entrevista a los estudiantes dirigida a explorar las diferentes áreas o esferas que forman parte del desarrollo psicosocial. Teniendo en cuenta las características específicas de la adolescencia, los ítems estuvieron dirigidos a explorar las esferas emocional, cognitiva y social de cada adolescente.

**Objetivo 3:** Sistematizar el área del desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto.

A este objetivo se le dio cumplimiento mediante la segunda parte de la encuesta aplicada a los estudiantes relacionada con el distanciamiento familiar en contraposición con lo explorado en la entrevista. A través de 10 ítems de esta encuesta se exploró la posible relación entre estas dos variables y se constató con el análisis cualitativo realizado a la entrevista. Con el fin de determinar hasta qué punto incide o no la variable independiente en la dependiente, se

relacionaron aspectos que intervienen en el distanciamiento familiar con las diferentes áreas que conforman el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

# CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

## 2.1 Materiales

Las técnicas seleccionadas para el desarrollo de la investigación se ajustaron al enfoque mixto adoptado. Para la variable "Distanciamiento Familiar ", se desarrolló un cuestionario con el objetivo de recopilar información sobre distanciamiento familiar y las características del desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto, así como establecer posibles relaciones entre estas dos variables.

Este cuestionario estuvo conformado por 26 ítems y evaluó las causas del distanciamiento familiar en los adolescentes, así como sus efectos en el desarrollo psicosocial de los mismos. Los puntajes se obtuvieron mediante una escala tipo Likert (nunca, raramente, a veces, frecuentemente, siempre), 1 es el valor mínimo al marcar “nunca” y 5 el valor máximo al marcar “siempre”. Inicialmente exploró datos generales como los sociodemográficos, con quién vive y los cambios en la dinámica familiar causantes del distanciamiento familiar. Los primeros 16 ítems buscaron caracterizar aspectos específicos del distanciamiento familiar en las relaciones padres – hijos y los 10 últimos, estuvieron dirigidos a explorar la posible relación entre este distanciamiento familiar ya existente y el desarrollo psicosocial del adolescente.

El cuestionario se validó por expertos mediante la Ficha de Validación de Instrumentos de Registro y Recolección de Información, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. La validación por expertos aseguró la pertinencia y claridad de las preguntas en relación a las variables a medir. El análisis de confiabilidad se realizará mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, para determinar la coherencia interna de las preguntas.

En relación a la variable "Desarrollo Psicosocial", se realizó una entrevista a aquellos adolescentes víctimas del distanciamiento familiar, información resultante de la aplicación del primer instrumento. Esta entrevista recopiló información que permitió caracterizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto. Al partir del análisis cualitativo que supone la entrevista, la muestra seleccionada, por su gran tamaño, resultó dificultoso. Por tanto, se escogió una muestra representativa de aquellos estudiantes cuyos cuestionarios arrojaron distanciamiento familiar. La entrevista se dividió en tres partes: desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y desarrollo social. Tomando como base la operacionalización de la variable y los referentes teóricos trabajados en la investigación, se

desarrollaron 34 preguntas que englobaron todos los factores que forman parte del desarrollo psicosocial de los adolescentes.

## 2.2. Métodos

### *Enfoque de investigación*

#### Mixto

Ante la complejidad del fenómeno objeto de estudio: "distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial", resultó necesario medir y comprender a través de la interpretación y descripción detallada del fenómeno, en función de explicar su origen y aplicar los mejores métodos de solución del problema (Sánchez Flores, 2019). Este enfoque tiene como propósito la realización de inferencias mediante la integración y discusión conjunta de la información recopilada (Hernández et al., 2014) e implica el análisis cuantitativo y cualitativo a partir de la recolección de datos (Otero Ortega, 2018).

La variable "distanciamiento familiar" fue medida a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto y su análisis fue cuantificado mediante la interpretación estadística. La variable "desarrollo psicosocial" fue evaluada cualitativamente mediante una entrevista a una muestra representativa de aquellos estudiantes en cuyos cuestionarios se reflejó distanciamiento familiar.

### *Modalidades de investigación*

#### Investigación bibliográfica

Para obtener lo más relevante en materia de información se realizó la investigación bibliográfica o documental. Con una revisión exhaustiva del material bibliográfico sobre el tema de estudio "distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial" se dio cumplimiento a uno de los pasos fundamentales en la investigación.

Este tipo de investigación permitió un acercamiento al conocimiento existente sobre las variables "Distanciamiento familiar" y "Desarrollo psicosocial", y de esta forma reconoció los avances y las lagunas que existen en este sentido.

#### Investigación de campo

Según Escudero & Cortez (2018), la investigación de campo es el procedimiento que se realiza con el objetivo de obtener nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio "distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial". Implica la recolección de datos desde la realidad que viven

los adolescentes en relación a las causas que afectan su desarrollo psicosocial y garantiza mayor seguridad de la información recopilada.

Este tipo de investigación se desarrolló mediante la aplicación a los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco alto, con instrumentos de forma cuantitativa y cualitativa, quienes constituyeron el objeto de estudio para su análisis y observación.

***Nivel de investigación***

**Investigación descriptiva**

A través de este tipo de estudio se logra describir en detalle las propiedades, características y atributos del fenómeno analizado (Hernández et al., 2014). En la investigación se partió de la definición de las variables con sus dimensiones e indicadores, con el objetivo de determinar las causas del distanciamiento familiar en adolescentes y caracterizar el desarrollo psicosocial en los mismos.

**Investigación correlacional**

El estudio correlacional tiene como objetivo tener conocimiento sobre la conexión o relación existente entre las dos variables objeto de estudio (Hernández et al., 2014). En este caso permitió establecer la relación entre el "distanciamiento familiar" y el "desarrollo psicosocial" para una mayor comprensión de este fenómeno en adolescentes y así contribuir a propuestas de intervención y apoyo.

***Métodos de investigación***

**Analítico-Sintético**

Como su nombre lo indica, este método aborda el análisis y la síntesis. El análisis consiste en la descomposición lógica de las variables en sus partes constituyentes y estudiar sus cualidades, relaciones y características individuales. La síntesis, por su parte, combina las partes previamente analizadas para identificar relaciones generales y características comunes. Este enfoque proporciona una comprensión más profunda y completa de las variables estudiadas y permite identificar patrones y tendencias que pueden no ser evidentes a simple vista (Rodríguez & Pérez, 2017).

En la investigación se descompusieron los elementos clave del distanciamiento familiar y el desarrollo psicosocial para un análisis detallado. Sintético: se integraron los hallazgos para proporcionar una visión integral de la relación entre los dos conceptos.

## Hipotético-deductivo

A decir de Gianella (1995), el enfoque hipotético-deductivo se define como el procedimiento que busca brindar respuesta a los problemas científicos planteados mediante hipótesis. Los resultados obtenidos en la investigación se contrastarán con la hipótesis planteada, se refutará o corroborará.

## Medición

Este método permite cuantificar y medir los aspectos de interés científico, en este caso las variables de estudio. Se basa en la asignación numérica a las unidades de análisis y toma en consideración determinadas reglas (Mendoza & Garza, 2009). Se desarrolló mediante la operacionalización de las variables.

### *Población*

Para López (2004), la población en una investigación se describe como la totalidad de elementos o individuos de los que se desea conocer algo. En esta investigación comprendió a los adolescentes de la unidad educativa de Rioblanco Alto (N=55).

### *Muestra*

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernández et al., 2014). En este caso, se realizó un muestreo no probabilístico, al considerar que sólo participaron en el estudio los adolescentes que mostraron interés y disposición. Sólo 55 accedieron a formar parte de la muestra.

### *Hipótesis*

El distanciamiento familiar influye en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto.

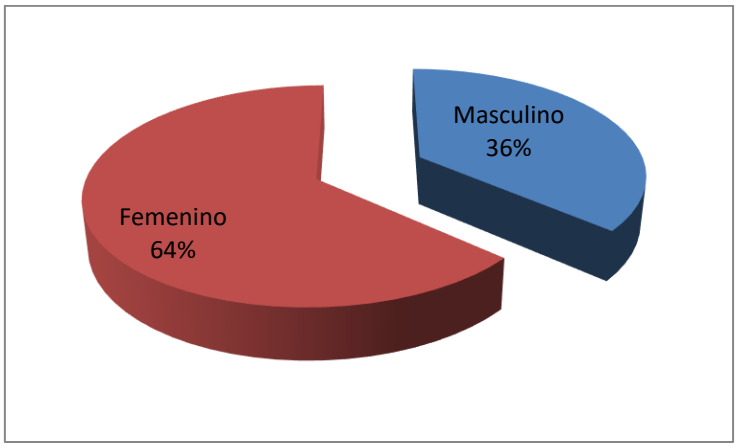
# CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se plasman los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de lo obtenido en los instrumentos aplicados. Este análisis tuvo dos vertientes: un análisis cualitativo de la entrevista dirigida a los estudiantes sobre aspectos del desarrollo psicosocial; y un análisis cuantitativo del cuestionario sobre distanciamiento familiar. Para este último análisis se emplearon las herramientas Microsoft Excel y el procesador estadístico SPSS (versión 25).

La muestra para la aplicación del cuestionario estuvo conformada por 55 estudiantes de la Unidad Educativa de Rioblanco Alto con una mayor representación del género femenino (Gráfica 1).

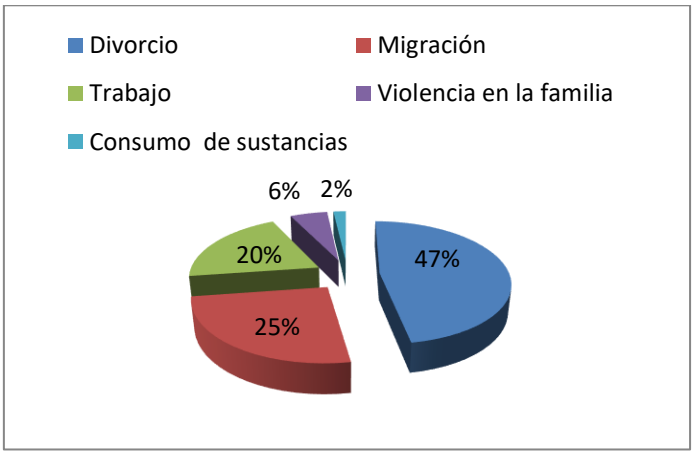
**Gráfica 1 Representación de los estudiantes por género**




**Nota: Representación de los estudiantes por género. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

Estos 55 estudiantes sufren distanciamiento familiar por diversas causas. Predomina el divorcio con 26 casos, le sigue la migración con 14, luego el trabajo con 11, y con valores muy bajos están violencia en la familia y el consumo de sustancias con 3 y 1 caso, respectivamente. En la Gráfica 2 se muestra el nivel de representatividad de cada uno.

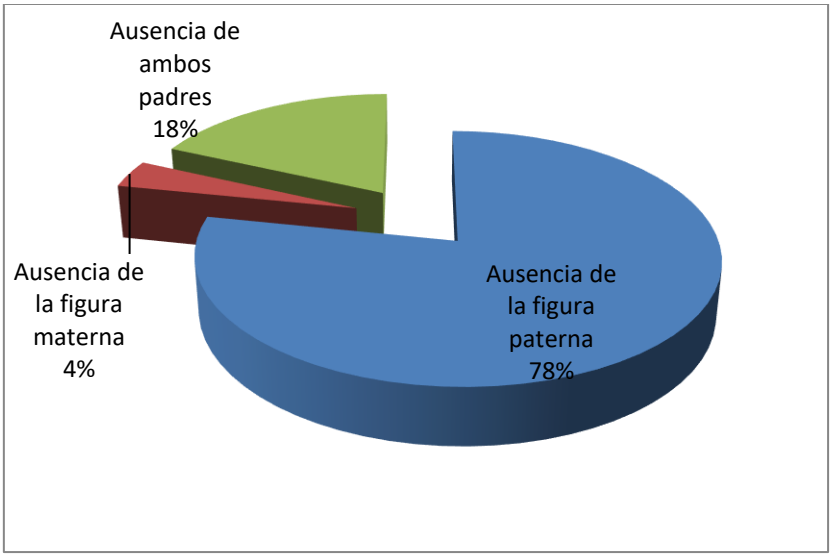
**Gráfica 2 Representación de las causas del distanciamiento familiar**




**Nota: Representación de las causas del distanciamiento familiar. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

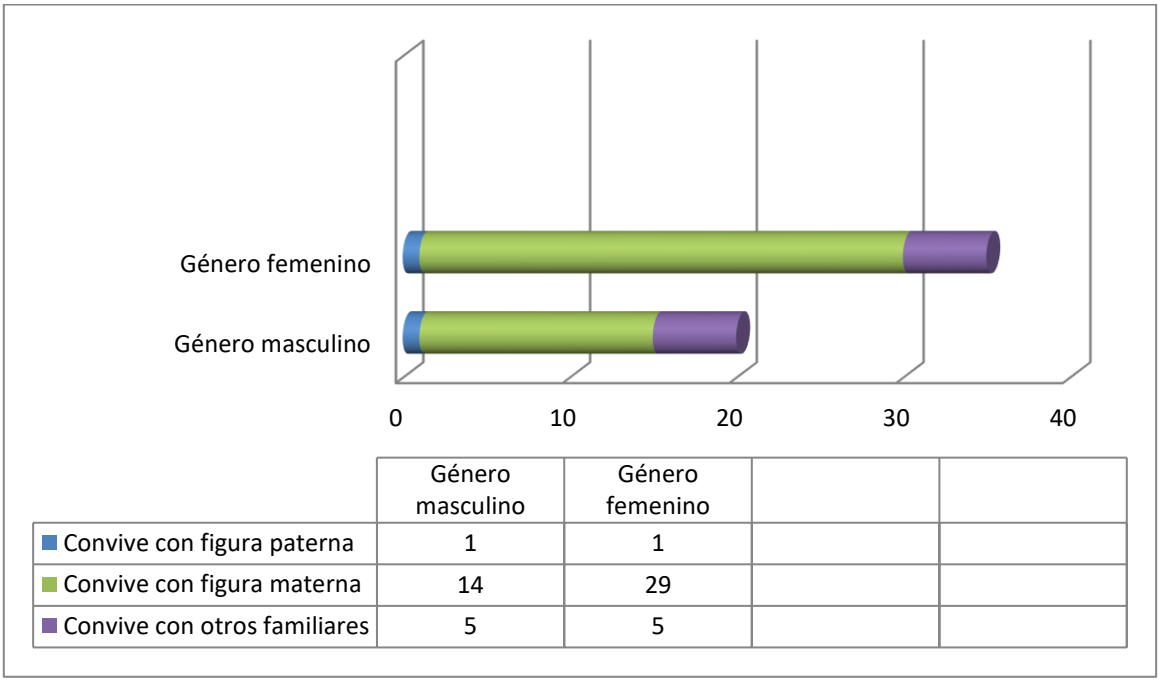
El distanciamiento familiar, como ya se analizó, puede estar dado por diversas causas e involucrar una o ambas figuras parentales. En estos adolescentes, se comporta de la forma representada en la **Gráfica 3**. Predomina la ausencia de la figura paterna con un 78%, le sigue la ausencia de ambos padres, aunque con un valor mucho menor (18%); y en muy escasos casos, se percibe la ausencia de la figura materna (4%). La **Gráfica 4**, representa este fenómeno por género.

**Gráfica 3 Representación de la ausencia de las figuras parentales en el medio familiar**




**Nota: Representación de la ausencia de las figuras parentales en el medio familiar. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

**Gráfica 4** **Representación de la relación entre el género y la figura parental presente en el hogar**




| | Género masculino | Género femenino | | |
|---|---|---|---|---|
| Convive con figura paterna | 1 | 1 | | |
| Convive con figura materna | 14 | 29 | | |
| Convive con otros familiares | 5 | 5 | | |

**Nota: Representación de la relación entre el género y la figura parental presente en el hogar. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

***Fiabilidad y validez del instrumento***

**Tabla 4** **Resultados de la prueba de fiabilidad del instrumento utilizado.**

| Estadísticas de fiabilidad | | | |
|---|---|---|---|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | No. de elementos | Casos válidos N (%) |
| 0,767 | 0,783 | 29 | 55 (100%) |

Los resultados de la prueba de fiabilidad (Tabla 4) aplicada al instrumento utilizado en el estudio, arrojaron un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.75, lo cual indica que cumple con la consistencia interna requerida para el desarrollo de la investigación.

Este coeficiente, según se muestra en el Anexo 2, puede elevarse a valores más cercanos a 0.80 si se eliminan del cuestionario las preguntas: *En caso de que su padre o madre ha emigrado, mantiene comunicación vía virtual* (Alfa de Cronbach = 0,790); *En mi hogar las emociones se expresan abiertamente* (Alfa de Cronbach = 0,792).

***Análisis cuantitativo de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto***

**Tabla 5 Género*Influencia del distanciamiento familiar en la autoestima**

| Género | | El distanciamiento familiar ha afectado mi autoestima, así como la seguridad y confianza en mí mismo/a: | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nunca | Rara mente | A veces | Frecuenteme nte | Siempre | |
| Masculino | Recuento | 0 | 1 | 3 | 10 | 6 | 20 |
| | % del total | 0,0% | 1,8% | 5,5% | 18,2% | 10,9% | 36,4% |
| Femenino | Recuento | 1 | 1 | 9 | 14 | 10 | 35 |
| | % del total | 1,8% | 1,8% | 16,4 % | 25,5% | 18,2% | 63,6% |
| Total | Recuento | 1 | 2 | 12 | 24 | 16 | 55 |
| | % del total | 1,8% | 3,6% | 21,8 % | 43,6% | 29,1% | 100,0 % |

**Nota: Relación de variables entre género e influencia del distanciamiento familiar en la autoestima. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

De los 55 estudiantes que sufren distanciamiento familiar, como se muestra en la Tabla 5, el 94.5% refieren que ha afectado su autoestima, así como la seguridad en sí mismo y la autoconfianza. El mayor porcentaje está representado por el género femenino con un 60.1%. Sin embargo, si se tiene en cuenta la cantidad de varones encuestados (20), el 34.6% que manifestaron ver afectada esta área por tener familiares distantes, representa el 95% de este total. De igual forma, las mujeres que emitieron una respuesta positiva representan del total de las encuestadas, un 94.2%. Se percibe igual tendencia en ambos géneros a verse afectados en su autoestima, seguridad en sí mismo y autoconfianza. Esto pudiera tener su explicación en la falta de apoyo emocional que genera este fenómeno, lo que puede desencadenar sentimientos de soledad, incomprensión y minusvalía, y por ende, verse afectada la autoestima de los adolescentes al sentir que no son importantes para sus seres queridos.

**Tabla 6 Género*Influencia del distanciamiento familiar en el bienestar emocional**

| Género | El distanciamiento familiar ha influido en mi salud mental y bienestar emocional |
|---|---|

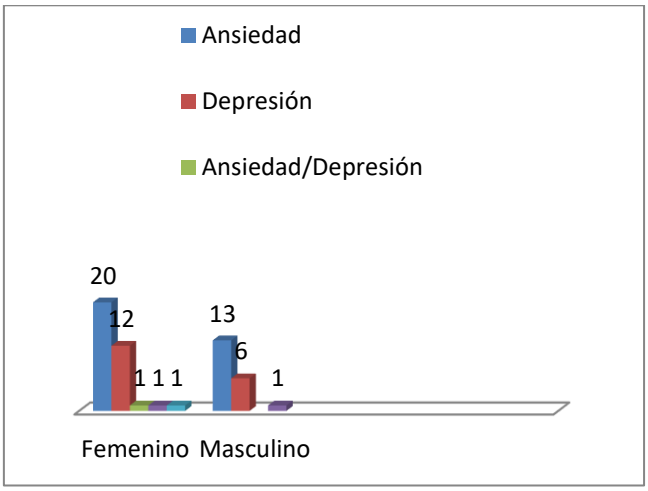
| | | Nunca | Raramente | A veces | Frecuentemente | Siempre | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Masculino | Recuento | 0 | 2 | 6 | 8 | 4 | 20 |
| | % del total | 0,0% | 3,6% | 10,9% | 14,5% | 7,3% | 36,4% |
| Femenino | Recuento | 1 | 1 | 8 | 18 | 7 | 35 |
| | % del total | 1,8% | 1,8% | 14,5% | 32,7% | 12,7% | 63,6% |
| Total | Recuento | 1 | 3 | 14 | 26 | 11 | 55 |
| | % del total | 1,8% | 5,5% | 25,5% | 47,3% | 20,0% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre género e influencia del distanciamiento familiar en el bienestar emocional. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

En la tabla 6 se muestra la relación entre las variables Género y la Influencia del distanciamiento familiar en el bienestar emocional. Del total de los estudiantes entrevistados, el 67.3% refiere sentir socavado su bienestar emocional producto al distanciamiento familiar que sufre. En cuanto a la representación de género, el 60% de los varones encuestados hacen mención a esta afectación y las mujeres representan este indicador con el 71.4% de las encuestadas. Se percibe esta manifestación ligeramente mayor en el sexo femenino que en el masculino. Esto pudiera deberse a muchos factores: las mujeres tienden a establecimiento de vínculos emocionales en la familia más estrechos, por ello pueden verse más afectadas cuando se produce el distanciamiento familiar. De igual forma ocurre con la comunicación emocional: las adolescentes, son más proclives a expresar abiertamente sus emociones, por tal razón cuando se le priva de este apoyo y espacio con un familiar distante, puede verse afectado su bienestar emocional de forma más marcada que en los varones.

La salud mental tiene estrecha relación con el bienestar emocional. El 100 % de los adolescentes, aunque no refirieron ver afectado su bienestar emocional, manifiestan importantes afectaciones en su salud mental. Estos resultados pueden deberse a dos factores: o no relacionan la salud mental con el bienestar emocional, o su salud mental está afectada por otras razones que no forman parte del distanciamiento familiar.

**Gráfica 5 Género*Salud Mental**




**Nota: Representación de la relación entre el género y la salud mental. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

En la Gráfica 5 se muestra cómo la ansiedad es la afección más vivenciada (63.6%), seguida de la depresión con un 36.3%. En muy pocos casos se manifiestan ideas suicidas (3.6%). En otros se combinan dos o las tres afecciones. Estos resultados son alarmantes por el impacto que pueden tener en la salud de los adolescentes. Se percibe en ellos un mal manejo de las emociones relacionadas con el distanciamiento familiar que puede llevarlos a atentar contra su vida. Al tener en cuenta la representatividad por género, ambos se encuentran en igualdad de condiciones ante las afecciones mentales, pues el 100% de cada género asegura no tener una adecuada salud mental, y, por tanto, está afectado su bienestar emocional.

**Tabla 7 Género*Influencia del distanciamiento familiar en el rendimiento académico**

| Género | | El distanciamiento familiar ha impactado en mi rendimiento escolar o interés por el estudio | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nunca | Raramente | A veces | Frecuentemente | Siempre | |
| Masculino | Recuento | 4 | 1 | 8 | 4 | 3 | 20 |
| | % del total | 7,3% | 1,8% | 14,5% | 7,3% | 5,5% | 36,4% |
| Femenino | Recuento | 8 | 6 | 10 | 5 | 6 | 35 |
| | % del total | 14,5 % | 10,9% | 18,2% | 9,1% | 10,9% | 63,6% |
| Total | Recuento | 12 | 7 | 18 | 9 | 9 | 55 |
| | % del total | 21,8 % | 12,7% | 32,7% | 16,4% | 16,4% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre género e influencia del distanciamiento familiar en el rendimiento académico. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

En la Tabla 7 se muestra cómo el rendimiento académico se ve afectado por el distanciamiento familiar en el 65.5% de los encuestados. Esta afectación se percibe más en varones que en mujeres. Al tener en cuenta la representación de cada sexo, se percibe que los varones afectados en el área escolar representan el 75% de los 20 que participaron en la investigación. El género femenino representa del total (35), el 60%. El género masculino se ve afectado en esta área un 15% más que el género femenino en correspondencia con la representatividad de cada uno de ellos.

Cuando los padres no proveen de apoyo y motivación necesarios, los adolescentes pueden perder la motivación y el interés por el estudio, y por ende, pierden el enfoque y el compromiso con su educación. De igual forma puede verse afectada su concentración y capacidad de aprendizaje debido a la carga emocional que genera lidiar con este complejo fenómeno. Otro aspecto que pudiera explicar estos resultados se relaciona con la falta de supervisión. La ausencia de una estructura familiar sólida puede conllevar a que los adolescentes descuiden sus responsabilidades escolares pues no cuentan con alguien que los guíe y enseñe a consolidar el hábito de estudio, gestionar el tiempo y así cumplir con sus deberes académicos.

En cuanto al mayor porcentaje de varones que de mujeres con percepción de problemas académicos debido al distanciamiento familiar, pudiera deberse a expectativas de género: de los varones se espera mayor independencia y autosuficiencia, lo que podría traer consigo menos apoyo y supervisión familiar en el área escolar. Desde esta misma lógica, los propios adolescentes varones, tienden a reprimir sus emociones y no buscar ayuda; a diferencia de las mujeres que le es permitido expresar sus emociones abiertamente y solicitar apoyo. En este caso las mujeres podrían canalizar mejor las emociones negativas y tener menor impacto en el área escolar.

**Tabla 8 Género*Influencia del distanciamiento familiar en la integración grupal**

| Género | | El distanciamiento con mi familia se me ha dificultado la integración al grupo por lo que me siento más cómodo estando solo | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nunca | Raramente | A veces | Frecuentemente | Siempre | |
| Masculino | Recuento | 4 | 1 | 3 | 7 | 5 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % del total | 7,3% | 1,8% | 5,5% | 12,7% | 9,1% | 36,4% |
| Femenino | Recuento | 6 | 4 | 7 | 11 | 7 | 35 |
| | % del total | 10,9 % | 7,3% | 12,7% | 20,0% | 12,7% | 63,6% |
| Total | Recuento | 10 | 5 | 10 | 18 | 12 | 55 |
| | % del total | 18,2 % | 9,1% | 18,2% | 32,7% | 21,8% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre género e influencia del distanciamiento familiar en la integración grupal. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

En relación a la influencia del distanciamiento familiar en la integración grupal, se percibe una afectación del 72.7% del total de los adolescentes, con un por ciento relativamente equivalente de ambos sexos. El 71.4% de las mujeres refirieron ver afectada su integración grupal como consecuencia del distanciamiento familiar, y de esta misma forma, el 75% de los varones.

La falta de apoyo emocional, con los sentimientos de soledad, puede generar aislamiento en los adolescentes y dificultades para relacionarse con sus compañeros. La baja autoestima, analizada anteriormente, puede conducir a la incapacidad para integrarse activamente a un grupo por la falta de seguridad en sí mismos y de autoconfianza. Al carecer de una relación cercana y afectiva con sus seres queridos, se pueden generar dificultades en los adolescentes para establecer relaciones saludables basadas en vínculos profundos y duraderos con sus pares, predominando la desconfianza y la incomodidad al compartir sus sentimientos y pensamientos.

**Tabla 9 Género*Consumo de sustancias**

| **Género** | | **Desde que se produjo el distanciamiento en mi familia estoy induciéndome en el consumo de drogas o alcohol** | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nunca | Raramente | A veces | Frecuentemente | Siempre | |
| **Masculino** | **Recuento** | 6 | 3 | 5 | 4 | 2 | 20 |
| | **% del total** | 10,9 % | 5,5% | 9,1% | 7,3% | 3,6% | 36,4% |
| **Femenino** | **Recuento** | 17 | 4 | 8 | 3 | 3 | 35 |
| | **% del total** | 30,9 % | 7,3% | 14,5% | 5,5% | 5,5% | 63,6% |
| **Total** | **Recuento** | 23 | 7 | 13 | 7 | 5 | 55 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **% del total** | 41,8 % | 12,7% | 23,6% | 12,7% | 9,1% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre género y el consumo de sustancias. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

El consumo de drogas o alcohol es una de las consecuencias del distanciamiento familiar. En el grupo encuestado el 45.4% se siente inducido a esta práctica por esta misma problemática de forma relativamente regular. Existe un predominio del género masculino con el 55% de los 20 varones involucrados en la investigación. Aunque es de pensar, por cuestiones socioculturales, que el nivel representativo del género femenino sería bajo, en este caso, aunque menor que los varones, constituye un dato alarmante. El 40% de las 35 mujeres encuestadas recurren al consumo de drogas o alcohol como vía de escape a sus problemas emocionales o la falta de apoyo en el hogar. Este mal hábito puede constituir una vía de escape temporal de las tensiones familiares.

La salud mental es otra área de la vida del adolescente que se ve afectada con manifestaciones de ansiedad, depresión e ideas suicidas. El consumo de sustancias puede aliviar temporalmente los síntomas y el malestar que estas afecciones psicológicas generan. La presión y el deseo de pertenecer a un grupo, características típicas de esta etapa, puede constituir otra de las razones que sustenten estos resultados. Por tal de encontrar la aceptación y la pertenencia a un grupo, pueden asumir este tipo de comportamiento perjudicial para la salud. De igual forma, en una familia distante, se diluyen los límites y la supervisión, lo que facilita el aumento de probabilidades de experimentar con estas sustancias.

Todos de forma general, pudieran estar expuestos a este tipo de presión social. En el caso de los varones, se agudiza por las expectativas de género. Al ser considerados los más "fuertes" y "valientes", pueden verse presionados a adoptar este comportamiento en mayor medida que las mujeres.

**Tabla 10 Falta de tiempo de los padres*Autoestima**

| | **Autoestima** | | **El distanciamiento familiar ha afectado mi autoestima, así como la seguridad y confianza en mí mismo/a** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Falta de tiempo de los padres** | | | Nunca | Rarame nte | A veces | Frecuent emente | Siempre | Total |
| | Nunca | Recuento | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Mis padres están presentes en momentos importantes de mi vida** | | % del total | 0,0% | 0,0% | 7,3% | 5,5% | 5,5% | 18,2% |
| | Raramente | Recuento | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 5,5% | 5,5% | 3,6% | 14,5% |
| | A veces | Recuento | 0 | 1 | 2 | 6 | 7 | 16 |
| | | % del total | 0,0% | 1,8% | 3,6% | 10,9% | 12,7% | 29,1% |
| | Frecuentemente | Recuento | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 1,8% | 1,8% | 14,5% | 5,5% | 23,6% |
| | Siempre | Recuento | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 8 |
| | | % del total | 1,8% | 0,0% | 3,6% | 7,3% | 1,8% | 14,5% |
| | Total | Recuento | 1 | 2 | 12 | 24 | 16 | 55 |
| | | % del total | 1,8% | 3,6% | 21,8% | 43,6% | 29,1% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre la falta de tiempo de los padres y la autoestima. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

En la Tabla 10, el mayor por ciento de los que refieren afectación de la autoestima por distanciamiento familiar (27.2%), manifiestan que solo a veces los padres están presentes en momentos importantes de su vida. Aquellos adolescentes cuyos padres están frecuentemente y siempre en estos momentos (38.1%), sólo el 3.6% no percibe afectación en esta área. Un 32.7% de los encuestados que refieren afectación en la autoestima (Categorías: A veces, Frecuentemente y Siempre), manifiestan que sus padres nunca o raramente están presentes en momentos importantes de su vida.

Este análisis refleja una pobre relación entre la falta de tiempo de los padres y la formación de la autoestima de los adolescentes. En la adolescencia, es normal que los chicos no demanden la presencia de los padres por el valor que comienza a jugar el grupo. Si se tiene en cuenta el alto porcentaje de adolescentes (94.5%) que reflejan algún tipo de daño en la autoestima por pertenecer a una familia distante, se pudiera explicar por otras razones como el daño emocional que este fenómeno implica.

**Tabla 11 Falta de apoyo emocional*Autoestima**

| | **Autoestima** | **El distanciamiento familiar ha afectado mi autoestima, así como la seguridad y confianza en mí mismo/a** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Falta de apoyo emocional** | | Nunca | Raramente | A veces | Frecuentemente | Siempre | Total |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Me ha faltado apoyo emocional por parte de mis padres y me afecta negativamente** | Nunca | Recuento | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | | % del total | 1,8% | 1,8% | 0,0% | 1,8% | 0,0% | 5,5% |
| | Raramente | Recuento | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 5,5% | 3,6% | 1,8% | 10,9% |
| | A veces | Recuento | 0 | 1 | 5 | 3 | 4 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 1,8% | 9,1% | 5,5% | 7,3% | 23,6% |
| | Frecuentemente | Recuento | 0 | 0 | 3 | 14 | 7 | 24 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 5,5% | 25,5% | 12,7% | 43,6% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 9 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 7,3% | 7,3% | 16,4% |
| | Total | Recuento | 1 | 2 | 12 | 24 | 16 | 55 |
| | | % del total | 1,8% | 3,6% | 21,8% | 43,6% | 29,1% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre la falta de apoyo emocional y la autoestima. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

Como se ha mencionado anteriormente, la autoestima es el área más afectada de los adolescentes producto al distanciamiento familiar. En relación a la falta de apoyo emocional, los adolescentes que refieren faltarle a veces, frecuentemente o siempre este tipo de apoyo (72%), son los que de igual manera refieren tener un impacto en la autoestima, la seguridad en sí mismos y la autoconfianza con una frecuencia absoluta de 45.

Estos resultados resaltan la importancia de la esfera emocional en el desarrollo del adolescente. Si a las características típicas de esta etapa se le suma lidiar con la ausencia de una o ambas figuras parentales, resulta imprescindible un adecuado manejo para evitar un desborde emocional que puede generar sentimientos como la ira, tristeza, minusvalía y/o temor. Debido a todos los aspectos que integran el desarrollo emocional de los adolescentes, es que se establece la estrecha relación con los diferentes autorreferentes. Los resultados de esta investigación fundamentan que la autoconfianza, la autoestima y autovaloración son las formaciones psicológicas complejas más afectadas en estos chicos producto al distanciamiento familiar.

**Tabla 12 Falta de comunicación*Relaciones sociales**

| Falta de comunicación | Relaciones sociales | | Debido al distanciamiento familiar me siento tan traumado que se me dificulta establecer vínculos afectivos sanos y duraderos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nunca | Rarame nte | A veces | Frecuent emente | Siempre | Total |
| **En mi hogar se tiende a hablar de manera despectiva o con tono agresivo** | Nunca | Recuento | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 9 |
| | | % del total | 3,6% | 3,6% | 5,5% | 3,6% | 0,0% | 16,4% |
| | Raramen te | Recuento | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 10 |
| | | % del total | 5,5% | 1,8% | 5,5% | 5,5% | 0,0% | 18,2% |
| | A veces | Recuento | 5 | 2 | 11 | 1 | 2 | 21 |
| | | % del total | 9,1% | 3,6% | 20,0% | 1,8% | 3,6% | 38,2% |
| | Frecuent emente | Recuento | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 11 |
| | | % del total | 3,6% | 0,0% | 1,8% | 10,9% | 3,6% | 20,0% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,6% | 3,6% | 7,3% |
| | Total | Recuento | 12 | 5 | 18 | 14 | 6 | 55 |
| | | % del total | 21,8% | 9,1% | 32,7% | 25,5% | 10,9% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre la falta de comunicación y las relaciones sociales. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitín.**

La familia es el primer ámbito de aprendizaje de los chicos. Es en el hogar donde se aprende a brindar y recibir afecto, a comunicarse y a establecer vínculos interpersonales. La Tabla 12 muestra la relación entre el proceso comunicativo en el medio familiar y las relaciones sociales que establecen los adolescentes, mediado por el distanciamiento que sufren en sus hogares. De los adolescentes que refieren haber tenido dificultades para establecer vínculos sanos y duraderos por pertenecer a familias distantes (69.1%), el 47.1% manifiesta vivenciar en sus casas patrones comunicacionales inadecuados. Se percibe un grado de relación significativa entre estas dos variables con una correspondencia de más del 50% (27 de 38 adolescentes).

Sin embargo, cuando se analizan los resultados obtenidos en la Tabla 13 (Relación entre la falta de comunicación y la integración grupal), se percibe un menor grado de relación entre estas dos variables. Del total de los adolescentes que percibe afectada su integración

al grupo (54.4%), el 36.6% refieren vivenciar una inadecuada comunicación intrafamiliar (11 de 30 adolescentes).

Este resultado indica que el inadecuado establecimiento de relaciones duraderas y sanas producto al distanciamiento familiar, a partir de un mal proceso comunicativo, no incluye al grupo de pares. Su explicación está dada por la importancia, abordada en la literatura y expuesta en los resultados anteriores, que juega el grupo en la adolescencia.

**Tabla 13 Falta de comunicación*Integración al grupo**

| | | | **Integración al grupo** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **El distanciamiento con mi familia se me ha dificultado la integración al grupo por lo que me siento más cómodo estando solo** | | | | | |
| **Falta de comunicación** | | | Nunca | Rarame nte | A veces | Frecuent emente | Siempre | Total |
| **En mi hogar se tiende a hablar de manera despectiva o con tono agresivo** | Nunca | Recuento | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 9 |
| | | % del total | 1,8% | 0,0% | 7,3% | 5,5% | 1,8% | 16,4% |
| | Raramen te | Recuento | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 10 |
| | | % del total | 3,6% | 1,8% | 1,8% | 7,3% | 3,6% | 18,2% |
| | A veces | Recuento | 5 | 3 | 4 | 6 | 3 | 21 |
| | | % del total | 9,1% | 5,5% | 7,3% | 10,9% | 5,5% | 38,2% |
| | Frecuent emente | Recuento | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 11 |
| | | % del total | 1,8% | 1,8% | 1,8% | 7,3% | 7,3% | 20,0% |
| | Siempre | Recuento | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| | | % del total | 1,8% | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 3,6% | 7,3% |
| | Total | Recuento | 10 | 5 | 10 | 18 | 12 | 55 |
| | | % del total | 18,2% | 9,1% | 18,2% | 32,7% | 21,8% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre la falta de comunicación y la integración al grupo. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitin.**

La Tabla 13 muestra la relación entre la falta de comunicación y la capacidad o habilidad del adolescente de integrarse al grupo. En este caso, de los 55 adolescentes encuestados, el 54.5% refiere sentirse más cómodo estando solo que en el grupo. De estos, sólo el 36.6% tienen experiencias en sus hogares de un proceso comunicacional inadecuado, basado en la falta de respeto entre sus miembros. Se percibe entre estas dos variables un bajo grado de relación.

La integración al grupo de los adolescentes que viven en familias distantes no está determinada por un inadecuado proceso comunicacional entre los miembros de la familia. Por los sentimientos que genere el distanciamiento familiar de soledad, minusvalía, baja autoestima; es normal que el aislamiento caracterice a estos jóvenes. Pueden sentirse dignos de la no aceptación lo que le dificulte su integración al grupo.

***Análisis cualitativo de los resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto***

La entrevista se realizó a 17 estudiantes que experimentan distanciamiento en el medio familiar, identificados previamente a través del análisis de la encuesta. Predominó el género femenino con respecto al masculino, para un 59% y 41% respectivamente.

El análisis cualitativo de los resultados arrojó:

- **Desarrollo emocional**

La totalidad de los adolescentes entrevistados reconocen sus propios sentimientos de tristeza, algunos a través de expresiones físicas (llanto), otros a través de pensamientos negativos y/o estados de ánimo (desinterés por la realización de cualquier actividad) siendo capaces de relacionar la tristeza con situaciones específicas de su vida relacionándolos con el distanciamiento imperante en su medio familiar.

Se percibe que los adolescentes experimentan una gama de emociones intensas relacionadas con la tristeza, incluyendo pensamientos evasivos y autodestructivos; sentimientos de inutilidad y abandono; inseguridad y baja autoestima, al cuestionarse su valía y su importancia para sus seres queridos. Además de confusión y conflictos internos, al tratar de comprender por qué se encuentran alejados de sus familiares y cómo manejar las difíciles emociones que esto genera; y, por último, necesidades marcadas de afecto y afiliación pues, a pesar del distanciamiento, muchos anhelan una conexión con estos familiares, así como sentirse amados y apoyados.

Es fundamental prestar atención a las señales y brindar apoyo emocional por parte de la familia y profesionales. La comprensión a los adolescentes que atraviesan este tipo de situación compleja amerita ser atendida.

Respecto al nivel de expresión emocional, al analizar las respuestas que brindan los adolescentes, es notorio que, en su mayoría, se observa un patrón de dificultad para expresar abiertamente sus emociones entendiendo que la falta de comunicación en el entorno familiar hace que el adolescente retraiga sus emociones, esto puede deberse a la naturaleza negativas de las mismas; se manifiesta además la baja frecuencia de comunicación emocional. Un estudiante refirió sentir miedo de expresar abiertamente sus sentimientos por miedo a ser juzgado por sus padres, los demás estudiantes se limitaron a dar respuestas cerradas al respecto.

Todos los estudiantes entrevistados experimentan emociones relacionadas con la tristeza, el abandono, la ira, el temor, la angustia, la soledad, todas estas emociones se relacionan con el

distanciamiento familiar y reflejan un mal manejo y gestión de estas, pueden estar asociadas a la etapa específica que están viviendo donde el aspecto emocional es muy intempestivo y se carece de herramientas interpersonales para hacer frente a situaciones tan complejas.

Este tipo de emociones, se les dificulta a todos expresarlas o compartirlas con alguien porque causa mucho dolor y malestar. Una minoría de investigados se refirieron al compartir sus vivencias con amigos, sin embargo, ninguno hizo alusión a algún familiar, esto refleja que los niveles de comunicación en la familia no son adecuados, lo que agrava aún más el malestar que experimentan los adolescentes al no tener un espacio de confianza y apoyo mutuo que promueva la aceptación y el perdón dentro de la familia.

Ante el malestar ocasionado por el distanciamiento familiar en el plano emocional, los adolescentes en su totalidad desarrollan estrategias de afrontamiento para poder lidiar con esta situación. Se refugian en los amigos buscando apoyo a través de la realización de otras actividades que los distraiga de su realidad. Algunas de estas estrategias tienen un carácter sano y de crecimiento personal como leer, escuchar música, ver películas, salir a despejar. Otras tienen un carácter evasivo y/o autodestructivo como dormir, ingerir bebidas alcohólicas, llorar, autolesionarse o aislarse. Muchos hicieron hincapié en que el sueño es una de las vías de escape que han encontrado. Este dato resulta llamativo, pues el dormir en exceso es un indicador de depresión al igual que el intento suicida, que, aunque sólo una minoría lo refirió, no por ello deja de ser alarmante y preocupante.

Algunos chicos tienen la capacidad de no dejar interferir su malestar en las interacciones sociales con sus amigos, pero otros refieren que la forma en la que expresan o no sus emociones, interfiere en las relaciones que establece con los demás. Por tanto, premian sus relaciones de enojo, maltratos, evasión, etc.

En la forma de reaccionar ante situaciones estresantes o conflictivas, la mayoría refiere que los caracteriza la impulsividad, típica de la adolescencia. Además del poco control emocional, la irritabilidad, la tristeza, la impotencia y la ansiedad. Algunos gestionan todas estas emociones mediante el daño a otros o a sí mismos. Ninguno refiere una forma positiva de reaccionar ante eventos estresantes.

Contradictoriamente, alrededor de la mitad no se reconoce como carente de regulación emocional. Otros, por su parte, son coherentes con sus emociones y todo lo que implican, reconocen incluso, aquellas experiencias que lo han puesto a prueba para controlar sus emociones. En este punto vuelve a ser recurrente el tema de las ideas e intentos suicidas. Esta

temática, constituye una alarma para todos los implicados, desde la escuela, la familia y la comunidad.

Todos los adolescentes reconocen experimentar emociones intensas y de igual forma, reconocen, de una forma u otra, su incapacidad para manejarlas. Algunos lo manifiestan abiertamente. Otros refieren que recurren a la agresividad hacia los otros o hacia sí mismos, algunos han desarrollado estrategias más placenteras como pensar en algo que les guste, dormir, cantar, escuchar música o salir con amigos. Están aquellos que se aíslan porque entienden que esta es la mejor manera.

La mayoría tienen desarrollada la empatía, reconociendo en sí mismo la habilidad para comprender cómo se sienten los demás. Algunos condicionan esta habilidad al plano afectivo y otros a las circunstancias.

De forma general, se puede decir que el desarrollo emocional de los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto que sufren distanciamiento familiar, se ve matizado por intensas emociones relacionadas con la tristeza, sentimientos de abandono, temor, ira, necesidades de afecto, inseguridad, baja autoestima entre otros, son capaces de reconocer estas emociones y vincularlas con algún evento específico de su vida; se dificulta notoriamente la expresión de las mismas, aunque algunos son capaces de hacerlo con sus amigos.

En cuanto a la regulación emocional, son incapaces de gestionar este tipo de emociones por los que han desarrollado estrategias de afrontamiento para poder lidiar con ellas, las estrategias pueden ser desarrolladoras y otras autodestructivas, se percibe un alto nivel de depresión en estos chicos por un mal manejo emocional desde la familia, que repercute en su seguridad y amor propio que puede llevarlos a atentar contra su propia vida,  es imprescindible tomar medidas en este sentido pues podría, en el mejor de los casos, establecerse en estos adolescentes patrones no saludables de relacionarse con los otros.

- **Desarrollo cognitivo**

En el plano cognitivo, la mayoría de los adolescentes entrevistados reconoce el desarrollo del pensamiento abstracto como la capacidad de relacionar diferentes conceptos y temas, de esta misma forma, se comporta el pensamiento crítico la mayoría reconoce ser capaz de analizar y cuestionar la información antes de aceptarla como verdadera.

En la toma de decisiones, la mayoría menciona tener en cuenta las consecuencias antes de tomarlas, una minoría refiere tener en cuenta otros elementos como la opinión materna, los beneficios que acarrearía o escuchar consejo de otra persona, un estudiante refirió no ser capaz

de tomar decisiones por sí solo.

Para un número significativo, los pensamientos prevalecen con relación a las emociones a la hora de tomar decisiones, una minoría lo sustenta en las emociones y la otra parte tiene en cuenta estos dos aspectos antes de decidirse, los adolescentes tuvieron diversas opiniones en relación con el proceso de toma de decisiones: un número representativo cuenta con el medio familiar, esta misma cantidad lo hace independiente y una minoría tiene en cuenta los amigos.

En su totalidad reconocen no haber acertado en la toma de alguna decisión, este hecho les genera frustración, enojo, culpa, malestar, tristeza, decepción, preocupación, temor, arrepentimiento, insomnio, por un lado puede interpretarse que tienen la capacidad de entender cuando se equivocaron y que esas emociones negativas los llevan al aprendizaje, pero por otra parte, puede entenderse como comportamientos típicos de la etapa por la que están atravesando, donde todavía no son capaces de asumir con responsabilidad sus errores, aceptarse como imperfectos y ganar un aprendizaje de ello.

La mayoría reconoce la creatividad como un rasgo propio, al resultarle cómodo el generar ideas y soluciones originales, el proceso de crecimiento con su dosis de autonomía e independencia constituye un agente motivador para la creatividad, pues le propicia la posibilidad de experimentar nuevas formas para hacer las cosas.

- **Desarrollo social**

Todos los adolescentes cuentan con un grupo de amigos al que pertenecen, generalmente correspondientes al mismo sexo, esto se explica pues en la adolescencia, los jóvenes buscan encontrar un sentido de pertenencia y construir su identidad, por lo que necesitan amigos con los que logren mayor identificación.

Todos perciben al grupo de amigos como un espacio que brinda paz, bienestar, tranquilidad, apoyo y donde pueden sentirse aceptados y apoyados, por esta razón disfrutan mucho todo lo que hacen con el grupo, como un espacio socializador, el grupo les brinda oportunidades para compartir experiencias, crear recuerdos significativos, divertirse juntos y afianzar lazos de amistad, en este sentido todos reflejaron diversas actividades que disfrutan en compañía, destacan: conversar sobre las cosas que les suceden, jugar fútbol y salir a pasear.

Todos los adolescentes entrevistados prefieren interactuar con los amigos que, con la familia es un comportamiento normal, pues el grupo comienza a jugar un papel preponderante en este período y los chicos pueden sentirse más cómodos compartiendo sus emociones y preocupaciones entre ellos.

A pesar de tener un papel crucial el grupo, en este caso, muy pocos refirieron que tuviera ascendencia sobre la toma de decisiones; Sin embargo, la gran mayoría comparten sus pensamientos, sentimientos y problemas porque se perciben escuchados, comprendidos y apoyados, por esta misma razón la gran mayoría recurre a ellos cuando se enfrentan a algún problema o situación conflictiva.

Una pequeña parte hizo referencia a que algunos amigos, se identifican con sus problemas relacionados con el distanciamiento, y esto les permite sentir empatía.

Una parte significativa reconoce la facilidad de establecer nuevas amistades y relacionarse con otros adolescentes, esta es otra función del grupo, es decir el desarrollo de habilidades sociales importantes como la empatía, la comunicación, la cooperación, ya que al estar integrado a un grupo les enseña a relacionarse con los demás de forma efectiva.

De forma general el desarrollo social de los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto en los que su familia se encuentra distante está determinado por la relación con los pares basadas en profundas relaciones de amistad pues es el espacio donde se sienten escuchados, comprendidos y aceptados, el grupo desempeña un papel crucial en la vida de estos chicos pues constituye un ámbito donde pueden desarrollar su identidad, aprender habilidades sociales, normas y valores y disfrutar juntos en actividades de ocio, es el grupo social de preferencia.; sin embargo, aunque comparten sentimientos, pensamientos, necesidades y otros aspectos de la vida y es el primer espacio al que recurren cuando tienen un problema, los amigos no determinan en la toma de decisiones, tienen facilidad para establecer relaciones sociales, aunque algunas de estas relaciones no siempre tienen una influencia positiva, lo que provoca rechazo por parte de la familia.

***Discusión de los resultados***

El objetivo de este estudio consistió en analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto. Para el logro de este objetivo se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: una entrevista dirigida a explorar el desarrollo psicosocial de los adolescentes y una encuesta en función de explorar las causas del distanciamiento familiar que sufren del mismo.

Para el análisis y discusión de la tesis se tomará como referencia a la autora Toralva Mejía quien considera a la familia como un ente de valor incalculable dentro de la sociedad debido a las funciones que debe cumplir. Por ello, los padres como principales figuras educativas, tienen la responsabilidad y el compromiso de garantizar la construcción de la identidad de los hijos

mediante las diversas interacciones intrafamiliares. Los niños de hoy constituyen los padres del mañana, de ahí la importancia de modelos familiares saludables y desarrolladores. El abandono del hogar, ya sea de una o ambas figuras parentales, la inadecuada comunicación, la inmadurez, las infidelidades, la negligencia en el cumplimiento de las obligaciones son algunas de las causas que propicia la desintegración familiar. Esta problemática no se circunscribe a un territorio en específico, sino que a nivel mundial va en ascenso. Las consecuencias son nefastas, fundamentalmente para los hijos que se tornan vulnerables al ser los más afectados. Abundan en una familia desintegrada los conflictos, los rompimientos, las crisis, la disfuncionalidad (Toralva Mejía 2023).

La desintegración familiar, afirma Toralva Mejía (2023), tiene efectos negativos en los hijos repercutiendo en su conducta, en su autoestima y principalmente los aleja o trunca en sus ideales o proyecto de vida. Los resultados obtenidos en esta investigación resultan similares en diversos aspectos, entendiendo al distanciamiento familiar, de igual forma que la autora, como un problema social que conlleva al rompimiento de vínculos. Como resultado de la investigación quedaron determinadas que las principales causas son el divorcio, la migración, los largos períodos dedicados a la actividad laboral, la drogadicción, el alcoholismo y la violencia intrafamiliar. Aunque en ambas investigaciones se abordan causales diferentes de este fenómeno, el denominador común en todas estas causales es el inadecuado ejercicio de las funciones parentales. En el caso de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto, la causa fundamental del distanciamiento familiar es el divorcio y la figura paterna es quien mayormente se aleja del hogar.

Los mayores perjudicados son los hijos por las grandes repercusiones en las diferentes esferas de sus vidas, ambas investigaciones fueron abordadas desde esta perspectiva. El análisis de los resultados denotó que este fenómeno social repercute notablemente en su desarrollo psicosocial. Sin embargo, Toralva Mejía (2023), hace referencia a la autoestima, a la conducta y los ideales o proyecto de vida; a este último le otorga un valor significativo. Sin duda alguna el desarrollo emocional de estos adolescentes que sufren distanciamiento familiar, se ve matizado por intensas emociones relacionadas con la tristeza, sentimientos de abandono, temor, ira, necesidades de afecto, inseguridad, baja autoestima, entre otros. La autoestima es la formación psicológica compleja más afectada por los marcados sentimientos de soledad, incomprensión y minusvalía, es la carencia de apoyo emocional la principal causa generadora de una baja autoestima pues propicia en los adolescentes falta de validación o importancia de sus sentimientos, pensamientos o experiencias.

Toralva Mejía (2023), aunque incluye la autoestima como consecuencia del distanciamiento familiar, no comenta otros aspectos del desarrollo emocional del adolescente que se ven involucrados y que se relacionan también con esta importante formación psicológica compleja. En este sentido, el análisis de los instrumentos arrojó que, por las características propias de la etapa, son incapaces de gestionar este cúmulo de emociones negativas y han desarrollado estrategias de afrontamiento desarrolladoras o autodestructivas para lidiar con el malestar producido por el distanciamiento familiar. El mal manejo por parte de los padres en relación a los cambios ocurridos en la dinámica de la familia, generan problemas de salud mental que se traduce en altos niveles de ansiedad y depresión, y en algunos casos, en intentos suicidas, con respecto al daño que se produce en el bienestar emocional de los adolescentes, se percibe una ligera tendencia del sexo femenino a resaltar.

Toralva Mejía (2023), manifiesta que en la investigación realizada no hay ninguna afectación en el plano cognitivo, y coincidentemente la investigación realizada con los adolescentes de la Unidad Educativa de Rioblanco alto no se obtuvo ninguna problemática relacionada con el desarrollo cognitivo. En los resultados obtenidos no se perciben afectaciones por el distanciamiento familiar: existe un adecuado desarrollo del pensamiento abstracto y el pensamiento crítico, este último les permite ser más selectivos en la toma de decisiones. Para tomar decisiones son más reflexivos y menos emocionales. Está desarrollada la capacidad creativa, motivada fundamentalmente por la idea de experimentar nuevas formas de hacer las cosas desde su autonomía e independencia recién adquiridas.

Sin embargo, existe afectación en el rendimiento académico, debido a los mismos sentimientos de falta de confianza y seguridad en sí mismos para asumir desafíos en esta área. Los estados de tristeza generan falta de motivación e interés por las actividades escolares y la falta de apoyo de los padres en este sentido es otro contribuyente. Este resultado no lo aborda tampoco la autora de referencia para la discusión. Guzmán & Gualpa (2020) abordan en su estudio sobre el tema que el bajo rendimiento académico es resultante del distanciamiento familiar en este tipo de casos.

En relación con el desarrollo social o aspectos relacionados con el mismo, la autora de referencia para la discusión no hace ninguna mención. En los adolescentes investigados, el desarrollo social está determinado por la relación con los pares basadas en profundas relaciones de amistad, el grupo facilita el desarrollo de la identidad, el aprendizaje de habilidades sociales, normas y valores y se ve como ámbito de disfrute y escape a sus problemas emocionales generados por el distanciamiento familiar. A pesar de esto, los adolescentes no se perciben

integrados al grupo por los mismos sentimientos de minusvalía que los hace sentir indignos de aceptación. Al respecto, Guzmán & Gualpa (2020), tiene resultados similares a los obtenidos en el estudio: los adolescentes que pertenecen a una familia distante, prefieren estar solos.

Los patrones inadecuados de comunicación que predominan en el hogar han establecido formas no saludables de relacionarse. Sin embargo, tienen facilidad para establecer relaciones sociales en el grupo de pares, aunque algunas de estas relaciones no siempre tienen una influencia positiva. Cuando los amigos tienen ascendencia sobre los adolescentes de forma negativa, provoca rechazo por parte de la familia. Una de las consecuencias del distanciamiento familiar es la inmersión en el consumo de drogas o alcohol, muchas veces inducido por el grupo de amigos, este último aspecto, puede ser que la autora lo haya tenido en consideración dentro de los cambios conductuales que ocurren en los adolescentes producto al distanciamiento familiar. Cotrina Salas, (2019) aborda otras problemáticas sociales devenidas como consecuencia del fenómeno social tratado en la investigación: además del incremento del consumo de droga o alcohol tiene en cuenta el incremento de la delincuencia, de la deserción escolar y de los embarazos adolescentes.

### 3.2 Verificación de hipótesis

**Ha:** El distanciamiento familiar influye en el desarrollo psicosocial de los adolescentes

**Ho:** El distanciamiento familiar no influye en el desarrollo psicosocial de los adolescentes

**Preguntas**

**P17:** El distanciamiento familiar ha afectado mi autoestima, así como la seguridad y confianza en mí mismo/a.

**P18:** El distanciamiento familiar ha influido en mi salud mental y bienestar emocional.

Para corroborar la hipótesis se correlacionaron dos preguntas: una de la variable independiente y la otra de la variable dependiente. La pregunta 17 se escogió sobre la base de los resultados del cuestionario. La autoestima es el área más afectada de los adolescentes producto al distanciamiento familiar y se relaciona significativamente con la salud mental y el bienestar emocional.

**Regla de decisión**

- Si a > 0.05 se acepta la Ho
- Si a < 0.05 se rechaza la Ho

**Relación entre las variables 6 y 15**

**Tabla 14 Pruebas de Chi-Cuadrado de Pearson**

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) | Probabilidad en el punto |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Chi-cuadrado de Pearson** | 83,251[a] | 16 | ,000 | ,000 | | |
| **Razón de verosimilitud** | 38,199 | 16 | ,001 | ,000 | | |
| **Prueba exacta de Fisher** | 37,846 | | | ,000 | | |
| **Asociación lineal por lineal** | 9,185[b] | 1 | ,002 | ,002 | ,002 | ,001 |
| **N de casos válidos** | 55 | | | | | |

**a. 22 casillas (88,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.**
b. **El estadístico estandarizado es 3,031.**

**Nota:** Prueba Chi Cuadrada de Pearson. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitin.

El valor de significancia, como se puede apreciar en la Tabla 14, es 0.000. Sin embargo, existen 22 casillas con un recuento menor que 5. Este resultado invalida el Chi cuadrado. Entonces tenemos en cuenta significación de la Prueba exacta de Fisher, que en este caso es 0.000. Si tenemos en cuenta la regla de decisión planteada (a < 0.05), se rechaza la hipótesis de independencia de variables y a se acepta la hipótesis de relación. Este resultado indica que el distanciamiento familiar influye en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

**Tabla 15 Autoestima*Bienestar emocional**

| | | Bienestar emocional | El distanciamiento familiar ha influido en mi salud mental y bienestar emocional. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Autoestima** | | | Nunca | Raramente | A veces | Frecuentemente | Siempre | Total |
| **El distanciamiento familiar ha afectado mi autoestima, así como la seguridad y** | Nunca | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 1,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% |
| | Raramente | Recuento | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 1,8% | 0,0% | 3,6% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **confianza en mí mismo.** | A veces | Recuento | 0 | 0 | 7 | 3 | 0 | 10 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 12,7% | 5,5% | 0,0% | 18,2% |
| | Frecuentemente | Recuento | 0 | 1 | 2 | 18 | 3 | 24 |
| | | % del total | 0,0% | 1,8% | 3,6% | 32,7% | 5,5% | 43,6% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| | | % del total | 0,0% | 3,6% | 7,3% | 7,3% | 14,5% | 32,7% |
| **Total** | | Recuento | 1 | 3 | 14 | 26 | 11 | 55 |
| | | % del total | 1,8% | 5,5% | 25,5% | 47,3% | 20,0% | 100,0% |

**Nota: Relación de variables entre autoestima y bienestar emocional. Información tomada de la encuesta en línea. Elaborado por la investigadora Ariana Caisalitin.**

En la tabla 15 se muestra la relación entre las variables Autoestima y Bienestar emocional. De los 55 estudiantes que sufren distanciamiento familiar, el 94.5% refieren que ha afectado su autoestima, así como la seguridad en sí mismo y la autoconfianza. De este porcentaje, el 98.07% (casi la totalidad) afirma que de igual forma se ha visto afectado su salud mental y bienestar emocional. Se puede afirmar con un 95% de confianza que ambas variables se relacionan.

# CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 4.1 Conclusiones

- El distanciamiento familiar investigado en los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco alto ha sido ocasionado a consecuencia de situaciones propias por la problemáticas sociales que atraviesa la familia como son: divorcio, migración, ausencia por trabajo, violencia familiar y consumo de sustancias, predominando como causa principal el divorcio seguidas y no menos importantes la migración de uno de los progenitores y la ausencia en hogar de la figura paterna por el trabajo, de la figura paterna en la familia

- El desarrollo emocional es el más afectado debido al distanciamiento familiar lo que provoca directamente al no contar con la figura de una familia nuclear lo que provocado la inseguridad en los hijos, afectando directamente el auto estima en ellos.

- En los adolescentes no se ve afectado el desarrollo cognitivo pues han desarrollado el pensamiento crítico y abstracto que le permite una mejor comprensión de los fenómenos y del mundo que le rodea, sin embargo se dan episodios poco analizados en relación al manejo de conducta, sin embargo en lo que tiene que ver con la toma de decisiones, está desarrollada la capacidad creativa, motivada fundamentalmente por la idea de experimentar nuevas formas de hacer las cosas desde su autonomía e independencia recién adquiridas.

- La mayoría de los adolescentes refiere que la familia tiene conocimiento de su círculo de amigos y que algunos no son aceptados por esta, siendo importante tener en cuenta que en la adolescencia el grupo puede ser favorecedor de un adecuado desarrollo del adolescente o entorpecedor del mismo, en varios casos los adolescentes manifiesta que son los amigos quienes inducen a la ingestión de bebidas alcohólicas, motivando además a las llegadas tarde al hogar, razón por la cual se ha generado problemas de distanciamiento con los padres quienes no aceptan este tipo de conducta lo que el adolescente prefiere estar horas ausentes de su hogar provocando el auto distanciamiento con sus progenitores.

- Los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto cuentan con habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la cooperación con sus pares, es importante mencionar que no se sienten integrados al grupo a consecuencia del distanciamiento familiar, por la inseguridad, la falta de confianza en uno mismo que genera sentimientos de inferioridad que obstaculizan la integración al grupo. Sin embargo, los amigos juegan un papel importante en la vida de los adolescentes, pues constituyen un lugar donde pueden expresar lo que sienten, sentirse aceptados, queridos y apoyados.

- El desarrollo psicosocial de los adolescentes insertados en familias distantes está determinado por las consecuencias que trae consigo este fenómeno social, los daños en la esfera emocional repercuten en el rendimiento académico, el establecimiento de relaciones sanas y duraderas, la salud mental y el bienestar emocional.

## 4.2 Recomendaciones

- A partir de los resultados obtenidos, resulta necesario realizar escuelas de padres donde se manejen temas como la importancia de un adecuado proceso comunicativo, un ambiente familiar seguro para la expresión de las emociones con la finalidad de mejorar el distanciamiento familiar, ya que puede traer consigo conflictos familiares, falta de apoyo emocional, problemas de comunicación, impacto en la salud mental y deterioro de las relaciones familiares, todo esto inevitablemente incidirá en el desarrollo psicosocial del adolescente.

- La esfera emocional es la más afectada cuando se produce distanciamiento familiar, por lo tanto, se recomienda trabajar el desarrollo emocional del adolescente mediante el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad en sí mismos, el amor propio y la autoconfianza lo cual permitirá un desarrollo sano, en este aspecto, debe jugar un rol activo no sólo la familia, sino también el centro educativo donde el adolescente permanece por mayor tiempo.

- La integración grupal es otro aspecto que se afecta en los adolescentes con familias distantes, el centro educativo debe propiciar actividades grupales para potenciar el establecimiento de relaciones interpersonales y la interacción en el grupo, son actividades que se planificarían no sólo con un carácter extracurricular, sino en la formación de equipos de trabajo organizados para potenciar el intercambio y potenciar el rendimiento académico.

- El distanciamiento familiar debido a la carga emocional que supone interfiere en un adecuado rendimiento académico, los adolescentes requieren, por parte del maestro, un tratamiento diferenciado basado en las necesidades específicas de cada cual, esto puede incluir programas de apoyo educativo, tutorías o asesoramiento, la familia es parte importante de este proceso, por lo tanto se recomienda trabajar en conjunto con la institución educativa en función del bienestar del adolescente.

## MATERIAL DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas


Accinelli, K. (2024, mayo 10). Características del trabajo social. Universidades de Ecuador. *universidades.com.ec*. https://www.universidades.com.ec/blog/las-caracteristicas-del-trabajo-social

Acuña, N. A., & Solar, M. O. (2016). *Trabajo Social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N-Aylwin.pdf

Arana, G. M. (2020a). *Problemas psicosociales en adolescentes y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano-2018.* [Tesis Repositorio, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4126

Arana, G. M. (2020b). *Problemas psicosociales en adolescentes y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano-2018.* [Tesis Repositorio, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4126

Arenas, D. M., & Luna, G. (2020). *Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes* [Tesis de Fin de grado en Psicología, Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión Unisangil]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7342/2020_Tesis_Arenas_Cala_Diana_Mercedes.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahUKEwje9pXXzaaFAxXBRzABHbkCD4MQFnoECCoQAQ&usg=AOvVaw1lxb98r2vYaXqI6RC0FUJB

Arrington Sanders, R. (2013). Adolescent psychosocial, social, and cognitive development. *Pediatr Rev, 34*(8), 354-358.

Ávila, E. T., Carvajal, F., & Vaca, L. J. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar.* [Monografía para optar al título de Especialista en Atención a la Primera Infancia, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529

Be, J. N., Ceh, A. A., & Chan, R. D. (2021). Toma de decisiones en la adolescencia temprana: Un análisis del contexto escolar en Mérida, Yucatán. *Revista Salud y Bienestar Social*, *5*(2). https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/80

Bello, Z., & Alfonso, A. C. (2019). Las demandas emocionales de los adolescentes. ¿Qué podemos hacer? *Voces De La educación*, 13-26.

Belmonte-Lillo, V. M., & Parodi, A. I. (2017). Creatividad y adolescencia: Diferencias según género, curso y nivel cognitivo. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *7*(3), 177-188. https://doi.org/10.30552/ejihpe.v7i3.205

Bravo, D. M., Bravo, H. L., & Bravo, S. (2020). Embarazo en adolescentes y alteraciones psicosociales. *RECIMUNDO*, *4*(4), 337-345. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.337-345

Briones, M., Vera, M. I., & Cedeño, G. (2019). Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los/las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, *4*, Article 4.

Bustillos Cajas, L. E. (2012). *La Despreocupación de los padres de Familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de Pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación temprana "Pequeños Traviesos" de la Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4068

Carballo Díaz, N. (2016). *Transmisión generacional y transgeneracional. Los secretos en la familia a través del tiempo* [Trabajo Final de Grado: Monografía, Facultad de Psicología, Universidad de la República Uruguay]. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7952

Cebrian, B., & Suárez, C. (2014, junio 14). Falta de tiempo de los padres con los hijos [Un blog para uso académico]. *Cuestiones Sociales*. https://cuestionessociales.wordpress.com/2014/06/17/falta-de-tiempo-de-los-padres-con-los-hijos/

Chacón, I. A. (2019). *Disfuncionalidad familiar y el desarrollo de psicosocial en los adolescentes de la unidad educativa "San Camilo" año 2019* [Informe final del proyecto de investigación previo a la obtención del título de: Psicólogo Clínico, Universidad Técnica de Babahoyo]. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6045

Chiecher, A. C., Elisondo, R. C., Paoloni, P. V., & Donolo, D. S. (2018). Creatividad, género y rendimiento académico en ingresantes de ingeniería. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, *24*, 138-151. http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.266

Chinga - Villegas, M. F., & Plua, M. K. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *CIENCIAMATRIA*, *9*(1), Article 1.

Cotrina, R. R. (2019a). *Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca, Huánuco 2019.* [Tesis para optar el título de Licenciada en Sociología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5528

Cotrina, R. R. (2019b). *Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca, Huánuco 2019.* [Tesis para optar el título de Licenciada en Sociología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5528

Cotrina Salas, R. R. (2019). *Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca, Huánuco 2019.* [Tesis para optar el título de Licenciada en Sociología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5528

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. https://www.studocu.com

Esparza, C., Lueiza-Paredes, D., & Canales, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: Una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *22*(49), Article 49.

Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, *11*(1), Article 1.

Euroinnova International Online Education. (s.f). Desarrollo Psicosocial en la adolescencia. *Euroinnova International Online Education*. https://www.euroinnova.mx/blog/latam/desarrollo-psicosocial-en-la-

adolescencia#:~:text=El%20desarrollo%20en%20la%20adolescencia,su%20lugar%20en%20el%20mundo.

Fernández, C. (2023). *Influencia familiar en el desarrollo socioemocional y en el rendimiento académico del alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria.* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Oviedo]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/69146

Fernández, M. L. (2019). Onto creatividad y la acción lúdica en el desarrollo psicosocial del niño de educación inicial. *Scientiarium, 2*, 325-341.

Fonden Calzadilla, J. C. (2020). Importancia del pensamiento abstracto. Su formación en el aprendizaje de la Programación. *EduSol*, *20*(72), 122-135.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, *86*(6), 436-443.

Garrido, A., Reyes, A. G., Navarro, N., Ortega, P., & Nabor, M. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, *1*(2), 252-261.

Gianella, A. E. (1995). *Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia.* Editorial Universidad Nacional de La Plata. https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-la-matanza/int-al-conocimiento-cientifico/el-metodo-hipotetico-deductivo-2/5487577

Gómez, A. (2020). El desarrollo psicosocial de niñas y niños institucionalizados en edad de 0 a 3 años: Un análisis del efecto psicosocial de la privación del medio familiar en el Ecuador. *Revista de Criminología, Psicología y Ley*, *3*, 93-115.

Gómez, E., Haz, A., & Muñoz, M. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *Psykhe*, *16*(2), 43-54.

Gómez-Tabares, A. S., & Marin, M. N. (2020). Tendencias prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia emocional en adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, *29*(2), Article 2.

González, G., Hernández, D., Maldonado, A., Garza, M. G., & Popócati, M. R. (2023). Causas y efectos de la desintegración familiar: Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. , 11(2), 23-42. *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Nuevo León*, *11*(2), 23-42.

Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, *26*(1), 41-54. https://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94

Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, C., & Hidalgo-Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, *4*, 233-244.

Guerra, E. M., & Parra, C. (2020). Familia: Factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, *25*(92), Article 92.

Guzmán, B. M., & Gualpa, C. M. (2020). *La desvinculación familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de titulación Psicología Educativa,

Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31874

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014a). *Metodología de la investigación.* (6ta Edición). Mc. Graw Hill Education. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%2520Hernandez,%2520Fernandez%2520y%2520Baptista-Metodolog%25C3%25ADa%2520Investigacion%2520Cientifica%25206ta%2520ed.pdf

Hernández, R., Fernández, P., & Baptista, M. P. (2014b). *Metodología de la Investigación* (6ta ed). McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández-Calderón, K. A., & Lesmes-Silva, A. K. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Convicciones*, *9*(1), 83-87.

Hidalgo, M. I., & Ceñal, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Elsevier, Anales de Pediatría continuada*, *12*(1), 42-46.

Hoffman, M. L. (1984). Interaction of affect and cognition in empathy. En *Emotions, cognition and behaviour (pp.103-131).* Cambridge MA: Cambridge University Press.

Iglesias Diz, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral 2*. https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/

Infante Noriega, T. S. (2022). *La desintegración familiar como factor principal en la participación de los adolescentes en el delito de sicariato.* [Tesis para obtener el título profesional de abogada, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97280

Infante, T. S. (2022). *La desintegración familiar como factor principal en la participación de los adolescentes en el delito de sicariato.* [Tesis para obtener el título profesional de abogada, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97280

Intriago-Delgado, A. (2019). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora.*, *2*(4), Article 4.

Jadue, G. (2003). Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos, 29,* 115-126.

Jaramillo, L. M., & Puga, L. A. (2016). El pensamiento lógico – abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Colección de Filosofía de la Educación, 21*. https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/21.2016.01

Kidú Preschool. (2021, abril 19). Hablemos del desarrollo psicosocial en menores de 3 años. *Kidú Preschool*. https://www.iter.edu.mx/kidu/blog/hablemos-desarrollo-psicosocial-en-menores

Latifi, F. (2023, julio 10). Las razones por las que actualmente tantos jóvenes se distancian de sus padres. *Cosmopolitan*. https://www.cosmopolitan.com/es/consejos-planes/familia-amigos/a44458080/jovenes-distanciamiento-familia/

López, G., & Guáimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, *10*, 31-55.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. Punto cero 9(08). *Punto cero*, *9*(8). https://puntocero.ucb.edu.bo

López, T. A. (2015). *La institucionalización y el desarrollo familiar de los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la Ciudad de Ambato.* [Tesis de Maestría en Trabajo Social Familiar, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13723

López-Fernández, V., & Llamas-Salguero, F. (2018). Neuropsicología del proceso creativo. Un enfoque educativo. *Revista Complutense de Educación*, *29*(1), 113-127. https://doi.org/10.5209/RCED.52103

López-Pérez, B., & Fernández-Pinto, I. (2010). Diferencias de edad en empatía: Desde la adolescencia hasta la tercerea edad. *Ansiedad y Estrés*, *16*(2-3), 139-150.

Martínez, G., Van, J. O., Zarza, S. S., & Robles, E. (2013). Construcción de una escala de habilidades parentales en madres y padres. *PSICUMEX*, *3*(2), 52-61.

Martínez Morales, A. (2018, marzo 13). La dinámica familiar. *Instituto Universitario Carl Roger*. https://es.linkedin.com/pulse/la-din%C3%A1mica-familiar-inst-universitario-carl-rogers

Mendoza, D. L. (2020). *Propuesta pedagógica para potenciar desde la experiencia musical el desarrollo emocional y psicosocial de jóvenes entre los 9 y 17 años en la comunidad de Santa Margarita (Barrio lucero alto, localidad ciudad Bolívar).* [Tesis/Trabajo de grado - Monografía - Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50732

Mendoza, J., & Garza, J. B. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *InnOvaciOnes de NegOciOs*, *6*(11), 17-32. https://doi.org/10.29105/rinn6.11-2

Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa. https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf

Molerio, O., Otero, I., & Nieves, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de educación*, *44*(3), 1-9.

Monjas, M. I., Begoña, J.-A. E., & Patrocinio, M. F. (2005). Aceptación social y género en la adolescencia. *International Journal Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 383-393.

Morán, M. E. (2022). *Efectos de la Violencia sobre el desarrollo psicosocial: Una reflexión para la práctica docente*. 417-422.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, *5*(2), 147-163.

Naranjo Martín, M. G. (2018). *Escucha activa y empática*. Editorial Elearning, SL. https://revistas.um.es/eglobal/article/view/178261

Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. (B. Jordi, trad.). (Trabajo original publicado en 2001).* Barcelona: Herder. https://www.amazon.com/-/es/Giorgio-Nardone/dp/8425423325

Norwood, R. (2010). *Las Mujeres que aman demasiado (Edición en castellano).* Vergara. https://www.amazon.com/-/es/dp/B01K3QSNI6

Organización de las Naciones Unidas. (1948). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. *Organización de las Naciones Unidas*. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Ortiz – Díaz, E. G., Díaz – Bedoya, K., & Estupiñan – Rodríguez, L. D. (2019). Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5-10 años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas. *Polo del Conocimiento, 5*(2). https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1304/html

Ortiz, E., Santillán, G. N., & Estupiñan, L. D. (2020). Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5*(2), Article 2.

Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*. *1*, 9-10.

Otero Martínez, H. (2008). Hacia una comunicación efectiva y humanista en ámbitos de salud. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 7*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2008000100002&lng=es&tlng=es.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (Undécima Edición). McGraw Hill. https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Desarrollo%2520Humano%2520-%2520Diane%2520Papalia%2520Duskin%252011%25C2%25AA%2520Edicion.pdf

Pérez, B., & Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias & Retos, 18*(1), 17-32.

Pullupaxi Amán, M. A. (2011). *La Carencia Afectiva como Factor Determinante en el Inicio Precoz de las Relaciones Sexuales en las Adolescentes de 13 a 18 años de edad, Estudiantes de Colegio Técnico Agoyán del Cantón Baños* [Tesis de grado Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3956

Quijano, J. A., & Quiroz, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud ‘‘GESTAR”, 4*(8), 265-274. https://doi.org.10.46296/gt.v4i8edesp.0045

Quijano-Murgueytio, J. A., & Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTARE*, *4*(8), 2737-6273.

Ramírez de Mingo, I. (1992). El trabajo social familiar. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 1*, 25-31.

Rengifo Hernández, G. A. (2014). *La comunicación asertiva, un camino seguro hacia el éxito Organizacional* [Trabajo Final del Programa de Administración de Empresas, Universidad Militar Nueva Granada]. https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12780/LA%2520COMUNICACI%25C3%2593N%2520ASERTIVA,%2520UN%2520CAMINO%2520SEGURO%2520HACIA%2520EL%2520%25C3%2589XITO%2520ORGANIZACIONAL.pdf%3Fsequence%3D&ved=2ahUKEwiSl-

vW7reFAxWtRTABHeKfAYIQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw0E_0lDiVDlTSAsxkK7bgqJç

Restrepo, A. M., & Acevedo, V. E. (2009). Evaluación del funcionamiento de una familia con un adolescente con Trastorno Afectivo Bipolar. *Pensamiento Psicológico, 5*(12), 161-174.

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital (Ortiz, M. E., Trad.; 2da ed.). (Publicado originalmente en 1992)* (2da ed.). Pearson Educación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZnHbCKUCtSUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=desarrollo+humano&ots=yCNsa6C-6R&sig=7PWBRH8Sb33uiTupzQNh93yCiJk#v=onepage&q=desarrollo%20humano&f=false

Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, *82*, 175-195. https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Rodríguez, G., Triana, B., & Hernández, M. M. (2005a). La experiencia familiar y la atribución de roles parentales. *Psicothema*, *17*(3), Article 3.

Rodríguez, G., Triana, B., & Hernández, M. M. (2005b). La experiencia familiar y la atribución de roles parentales. *Psicothema*, *17*(3), Article 3.

Roig Estellés, M. (2014). Los secretos familiares. *Marianroig.com.* https://www.marianroig.com/wp-content/uploads/2014/01/SECRETOS_DE_FAMILIA.pdf&ved=2ahUKEwjMtrPcraaFAxV2QzABHW1rD7kQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw04UAU-f5SV_7Cv3fZDyFBp

Romero Atencio, E. D. (s.f). ¿Qué es el desarrollo psicosocial? *Psonrie*. https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/que-es-el-desarrollo-psicosocial.

Romero, G. C., & Chávez, B. J. (2021). El pensamiento crítico en el desarrollo personal de los adolescentes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, *7*(6), 03-23.

Romero, S., Álava, L. M., & Alcívar, M. A. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los /las estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales.* https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/09/desintegracion-familiar-estudiantes.html

Ruano, B. ((s.f.).). Desarrollo psicosocial: ¿Qué es y cuáles son sus etapas? *Avancepsicologos.* https://www.avancepsicologos.com/desarrollo-psicosocial/

Ruano Bodemer, B. ((s.f.).). Desarrollo psicosocial: ¿Qué es y cuáles son sus etapas? *Avancepsicologos.* https://www.avancepsicologos.com/desarrollo-psicosocial/

Rueda, E. F. (2020). Ajuste psicosocial en la adolescencia: Especial atención a las diferencias de género. En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Nuevas realidades de análisis* (pp. 89-102). Editorial DYKINSON, S.L. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7739031

Saavedra Guzmán, J. (2014). *La negligencia parental en los sistemas familiares y Los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes* [Tesis para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1770/TTRAS

O%20435.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20negligencia%20parental%20es%20un,en%20su%20etapa%20de%20desarrollo

Sampayo, I., & Lezcano, H. (2014). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Razón y palabra*, *88*, 1-19.

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, *13*(1), 102-122.

Sarasa, H. (2022). El debilitamiento del vínculo afectivo con el grupo de pares de las y los adolescentes institucionalizados en recursos de acogimiento residencial. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, *77*, Article 77.

Sastre-Riba, S., & Pascual-Sufrate, M. T. (2013). Alta capacidad intelectual, resolución de problemas y creatividad. *Revista de Neurología*, *56*(1), 67-76.

Sawyer, S., Afifi, R., Bearinger, L., Blakemore, S. J., Dick, B., Ezeh, A. C., & Patton, G. C. (2012). Adolescence: A foundation for future health. *Lancet*, *379*, 1630-1640.

Silva, C. S., Barchelot, L. J., & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, *24*(46), Article 46.

Steinberg, L., & Seffield, A. (2019). Adolescent development. *Annual review of psychology*, *52*(1), 83-110. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.83

Sulbarán, I. (2023, octubre 6). Objeto de estudio de la psicología social: 5 enfoques de esta disciplina. . *Tiffin University*. https://global.tiffin.edu/noticias/de-que-trata-la-psicologia-social.

Taja, V. A., Tej, J., & Sirkova, M. (2015). Creative management techniques and methods as a part of the management education: Analytical study on students' perceptions. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, *197*, 1918-1925. https://doi.org/10.1016/j. sbspro.2015.07.563

Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition, the development of emotion regulation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, *59*(2-3), 25-52. https://doi. org/10.1111/j.1540-5834.1994.tb01276.x

Toralva, D. A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), Article 1.

Toralva Mejía, A. D. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 9365-9386.

Toralva Mejía, D. A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), Article 1.

UNICEF. (2020). ¿Qué es la adolescencia? *United Nations Children's Fund Uruguay*. https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia

Universidad de California San Diego Healthh. (2022, enero 4). Desarrollo cognitivo en la adolescencia. *UCSD*. https://myhealth.ucsd.edu/Spanish/RelatedItems/90,P04694

Valoras U. C. (2019). *Comunicación en la familia. Comunicación en la familia. Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009).* https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55739/Prevencion_66.pdf?sequence=1

Vargas, J., & Oros, L. (2011). Una propuesta de intervención psicoeducativa para promover la autoestima infantil. *Revista Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, *57*(3), 235-244.

Velásquez, L., & Adela, R. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. *Revista de Estudios Interdisciplinares en Ciencias Sociales*, *10*(1), 122-138.

Villavicencio, C. E., & Villarroel, M. F. (2017a). Comunicación afectiva en familias desligadas. *ides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, *13*(13), 15-39.

Villavicencio, C. E., & Villarroel, M. F. (2017b). Comunicación afectiva en familias desligadas. *ides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, *13*(13), Article 13.

World Vision América Latina. (2023, mayo 9). Desarrollo psicosocial: ¿qué es y cómo impulsarlo en la niñez? *World Vision América Latina*. https://worldvisionamericalatina.org/desarrollo-psicosocial-que-es

Zuazo Olaya, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura* [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/db2a5625-3bcd-4a4a-9718-e7891eaeab28/content

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta sobre el distanciamiento familiar

Estimado/a estudiante:

- En este cuestionario se realizan varias interrogantes sobre tu vida personal.
- Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima.
- Por favor, responde con total honestidad.
- Tus respuestas sólo serán utilizadas para la realización de este estudio científico.
- Recuerda que las respuestas son opiniones basadas en tu experiencia, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas.
- La escala utilizada es Likert del 1 (Nunca) al 5 (siempre)

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

Sexo ____

Edad____

¿Con quién vive?

Papá _____ Mamá_____

Madrastra_____ Padrastro_____

Abuelos_____ Hermanos/as_____

Otros (especifique quien) _____

Causas de alejamiento de algún miembro de la familia.

____ Divorcio ____ Migración ____ Trabajo

____Violencia en la familia ____ Consumo de sustancias

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una (x) en la casilla correspondiente la respuesta que mejor describa tu opinión.

No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

1. En caso de que su padre o madre ha emigrado mantiene comunicación vía virtual.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

2. Mis padres no están presentes en momentos importantes de mi vida.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

3. Me ha faltado el apoyo emocional por parte de mis padres me afecta negativamente.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

4. La ausencia física constante de mis padres me hace sentir solo/a y desprotegido/a.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

5. En mi familia, el tiempo de ocio o recreación compartido es escaso o inexistente.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

6. Mis padres emplean su tiempo libre en actividades que no me incluyen.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

7. En mi familia siento que no me prestan atención cuando intento comunicar mis pensamientos o sentimientos.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

8. En mi hogar se tiende a hablar de manera despectiva o con tono agresivo.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

9. Cuando hay desacuerdos en mi familia, se recurre a insultos o palabras hirientes.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

10. En mi familia, las conversaciones suelen ser superficiales y carecen de profundidad emocional.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

11. En mi familia, las conversaciones suelen ser evitadas o postergadas, especialmente si son conflictivas.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

12. En mi entorno familiar, siento que no soy aceptado/a por quien soy y mis decisiones son constantemente cuestionadas.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

13. En mi familia se guardan secretos o información que no se comparte abiertamente entre sus miembros.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

14. En mi hogar las emociones se expresan abiertamente.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

15. He experimentado situaciones de conflicto emocional intenso en mi familia que han afectado mi bienestar emocional.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

16. He notado en mi familia patrones de comportamiento o conflictos familiares que se repiten de una generación a otra.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

17. El distanciamiento familiar ha afectado mi autoestima, así como la seguridad y confianza en mí mismo/a.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

18. El distanciamiento familiar ha influido en mi salud mental y bienestar emocional.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

a) En caso de ser positivo, especifique de qué manera.

___ Ansiedad ___Depresión ___Ideas suicidas

19. Debido al distanciamiento familiar me siento tan traumado que se me dificulta establecer vínculos afectivos sanos y duraderos.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

20. El distanciamiento familiar ha impactado en mi rendimiento escolar o interés por el estudio.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

21. El distanciamiento con mi familia ha disminuido mi motivación e interés por el estudio.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

22. El distanciamiento con mi familia me ha dificultado mantener mi concentración y atención en el aula.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

23. El distanciamiento con mi familia se me ha dificultado la integración al grupo por lo que me siento más cómodo estando solo.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

24. El distanciamiento con mi familia produce que me cueste sentir empatía, entablar conversaciones y/o resolver conflictos.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

25. Me cuesta relacionarme e interactuar con mis compañeros a consecuencia del distanciamiento con mi familia.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

26. Desde que se produjo el distanciamiento en mi familia estoy induciéndome en el consumo de drogas o alcohol.

___ Nunca ___Raramente ___A veces ___Frecuentemente ___Siempre

**Anexo 2. Estadísticas del análisis de fiabilidad si se eliminan elementos del instrumento utilizado.**

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Causas del distanciamiento | 97,62 | 167,833 | -,113 | ,650 | ,778 |
| cuando hay desacuerdos en mi familia, se recurre a insultos o palabras hirientes. | 96,78 | 146,914 | ,597 | ,634 | ,744 |
| Debido al distanciamiento familiar me siento tan traumado que se me dificulta establecer vínculos afectivos sanos y duraderos. | 96,56 | 149,288 | ,471 | ,641 | ,750 |
| Desde que se produjo el distanciamiento en mi familia estoy induciéndome en el consumo de drogas o alcohol. | 97,16 | 151,325 | ,374 | ,734 | ,756 |
| Edad. | 83,24 | 167,925 | -,133 | ,529 | ,775 |
| El distanciamiento con mi familia ha disminuido mi motivación e interés por el estudio. | 96,49 | 149,329 | ,445 | ,769 | ,751 |
| El distanciamiento con mi familia me ha dificultado mantener mi concentración y atención en el aula. | 96,44 | 148,288 | ,562 | ,746 | ,746 |
| El distanciamiento con mi familia produce que me cueste sentir empatía, entablar conversaciones y/o resolver conflictos. | 96,24 | 155,369 | ,328 | ,518 | ,759 |
| El distanciamiento con mi familia se me ha dificultado la integración al grupo por lo que me siento más cómodo estando solo. | 96,25 | 156,490 | ,205 | ,713 | ,766 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| El distanciamiento familiar ha afectado mi autoestima, así como la seguridad y confianza en mí mismo/a. | 95,56 | 151,991 | ,581 | ,676 | ,749 |
| El distanciamiento familiar ha impactado en mi rendimiento escolar o interés por el estudio. | 96,58 | 147,989 | ,485 | ,758 | ,749 |
| El distanciamiento familiar ha influido en mi salud mental y bienestar emocional. | 95,75 | 154,490 | ,485 | ,746 | ,754 |
| En caso de que su padre o madre ha emigrado mantiene comunicación vía virtual. | 95,07 | 163,587 | -,034 | ,610 | ,790 |
| En mi entorno familiar, siento que no soy aceptado/a por quien soy y mis decisiones son constantemente cuestionadas. | 96,58 | 158,285 | ,212 | ,636 | ,764 |
| En mi familia se guardan secretos o información que no se comparte abiertamente entre sus miembros. | 96,22 | 151,655 | ,448 | ,727 | ,752 |
| En mi familia siento que no me prestan atención cuando intento comunicar mis pensamientos o sentimientos. | 96,40 | 153,578 | ,379 | ,674 | ,756 |
| En mi familia, las conversaciones suelen ser evitadas o postergadas, especialmente si son conflictivas. | 96,80 | 163,756 | ,006 | ,552 | ,777 |
| En mi familia, las conversaciones suelen ser superficiales y carecen de profundidad emocional. | 96,33 | 152,372 | ,485 | ,587 | ,752 |
| En mi hogar las emociones se expresan abiertamente. | 97,29 | 174,062 | -,282 | ,754 | ,792 |
| He experimentado situaciones de conflicto emocional intenso en mi familia que han afectado mi bienestar emocional. | 96,22 | 150,618 | ,540 | ,715 | ,749 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| He notado en mi familia patrones de comportamiento o conflictos familiares que se repiten de una generación a otra. | 96,84 | 155,510 | ,283 | ,529 | ,761 |
| La ausencia física constante de mis padres me hace sentir solo/a y desprotegido/a. | 96,07 | 148,884 | ,509 | ,748 | ,748 |
| Me cuesta relacionarme e interactuar con mis compañeros a consecuencia del distanciamiento con mi familia. | 96,75 | 155,378 | ,263 | ,499 | ,762 |
| Me ha faltado apoyo emocional por parte de mis padres y me afecta negativamente. | 95,96 | 153,591 | ,421 | ,777 | ,755 |
| Mis padres emplean su tiempo libre en actividades que no me incluyen. | 96,42 | 161,396 | ,081 | ,618 | ,772 |
| Mis padres no están presentes en momentos importantes de mi vida. | 96,49 | 161,810 | ,070 | ,599 | ,773 |
| Sexo. | 98,87 | 165,743 | -,008 | ,534 | ,770 |
| En mi familia, el tiempo de ocio o recreación compartido es escaso o inexistente. | 96,60 | 154,096 | ,398 | ,735 | ,756 |
| En mi hogar se tiende a hablar de manera despectiva o con tono agresivo. | 96,67 | 150,298 | ,505 | ,724 | ,750 |

**Anexo 3 Entrevista sobre desarrollo psicosocial**

Objetivo: Recopilar información que permita caracterizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa Rioblanco Alto.

Introducción: Se presenta el entrevistador, explicando el propósito de la entrevista. Pidiendo el consentimiento para tomar notas y grabar, asegurando la confidencialidad de la información.

**Datos Generales:**

1. Sexo
2. Edad

- **DESARROLLO EMOCIONAL**

**1. Reconocimiento emocional**

- ¿Cómo sabes cuándo estás triste?
- ¿Qué pensamientos tienes cuando estás triste?

**2. Expresión emocional**

- ¿Puedes expresar tus emociones fácilmente?
- ¿Con qué frecuencia expresas tus emociones?
- ¿Qué emociones sientes con mayor frecuencia en tu día a día?
- ¿Te resulta fácil expresar esa emoción a los demás?
- ¿Qué haces cuando te sientes mal?
- ¿Crees que la forma en la que expresas tus emociones afecta tus relaciones con los demás?
- ¿Cómo reaccionas ante situaciones estresantes o de conflicto?

**3. Regulación emocional**

- ¿Has tenido alguna experiencia en la que hayas tenido dificultades para controlar tus emociones?
- ¿Cómo manejas las emociones intensas?
- ¿Qué haces para manejar tus emociones cuando te sientes abrumado por ellas?

**4. Empatía**

- ¿Tienes la habilidad para comprender cómo se sienten los demás?
- ¿Te preocupas por los sentimientos de los demás y tratas de ponerte en su lugar?

- **DESARROLLO COGNITIVO**

**5. Pensamiento abstracto**

- ¿Puedes relacionar diferentes conceptos y temas?

**6. Pensamiento crítico**

- ¿Analizas y cuestionas la información antes de aceptarla como verdadera?
-

**7. Toma de decisiones**

- ¿Qué consideras al momento de tomar una decisión importante?
- ¿Piensas y analizas las consecuencias antes de tomar una decisión?
- ¿Tus decisiones se basan en tus emociones o en tus pensamientos?
- Cuando vas a tomar una decisión, ¿tomas en cuenta a tu familia, amigos o lo haces solo?
- ¿Cómo te has sentido al momento de asumir las consecuencias de una decisión no acertada?

**8. Creatividad**

- ¿Te resulta fácil tener ideas y soluciones originales?
- ¿Disfrutas experimentar nuevas formas para hacer las cosas?

➢ **DESARROLLO SOCIAL**

**9. Grupo de pares**

- ¿Tienes un grupo de amigos con los que te relaciona frecuentemente?
- ¿Con quién te relacionas más, con hombres o mujeres?
- ¿Cómo te sientes con el entorno de ese grupo?
- ¿Te gusta estar con ellos? ¿Qué hacen en sus tiempos libres?
- ¿Interactúas más con tu amigos o familia?
- ¿Tu grupo de amigos influye para tomar tus decisiones?
- ¿Compartes tus pensamientos, sentimientos y problemas con tus amigos?
- Cuando tienes algún problema o te sientes solo, ¿recurres a tus amigos?
- ¿Es fácil para ti establecer nuevas amistades y relacionarte con otros adolescentes?
- ¿Tu familia conoce tu entorno de amigos?
- ¿Tu familia está de acuerdo con el grupo de amigos que tienes?

Cierre: Agradecimientos por su colaboración, oportunidad de agregar otros comentarios, despedida y cierre de la entrevista.

**Anexo 3. Operacionalización de las variables**

¿Cuál es la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes?

**Variable independiente: Distanciamiento familiar**

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICA/INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|---|
| El distanciamiento familiar se ve reflejado en la interacción familiar y su dinámica, existiendo una disfuncionalidad que se manifiesta en la dificultad de convivencia por falta de tiempo y atención con sus miembros, problemas en la comunicación, reglas, disfuncionalidades de roles y silencios familiares Los más afectados resultan ser los niños y adolescentes por cuanto se encuentran en su edad de desarrollo. | Dinámica familiar<br><br>Falta de tiempo y atención | Divorcio<br>Migración<br>Consumo sustancias ilícitas-licitas<br>Violencia intrafamiliar<br>Trabajo<br><br>Incumplimiento de roles parentales<br><br>Ausencia prolongada del hogar<br><br>Ocio tiempo libre | Causas de distanciamiento de algún miembro de la familia.<br><br>¿Mis padres no están presentes en momento importantes de mi vida?<br>¿La falta de apoyo emocional por parte de tus padres te afecta negativamente?<br><br>¿La ausencia física constante de mis padres me hace sentir solo/a y desprotegido/a?<br>¿La falta de presencia de tus padres afecta tu bienestar emocional?<br><br>¿En tu familia, el tiempo de ocio o recreación | Cuestionario para estudiantes del distanciamiento familiar. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | compartido es escaso o inexistente?<br>¿Tus padres emplean su tiempo libre en actividades que no te incluyen? | |
| | Falta de comunicación | Escucha no activa | ¿En tu familia no prestan atención cuando intentas comunicar tus pensamientos o sentimientos? | |
| | | Falta de respeto mutuo | ¿En tu hogar se tiende a hablar de manera despectiva o con tono agresivo?<br>Cuando hay desacuerdos en mi familia, ¿se recurre a insultos o palabras hirientes? | |
| | Silencio familiar | Pobreza | ¿En tu familia, las conversaciones suelen ser superficiales y carecen de profundidad emocional? | |
| | | No aceptación social | ¿En tu familia, las conversaciones suelen ser evitadas o postergadas, especialmente si son conflictivas? | |
| | | Secretos | ¿En tu entorno familiar, sientes que no eres aceptado/a por quien | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | eres y tus decisiones son constantemente cuestionadas? | |
| | | Intensidad emocional | ¿En mi familia se guardan secretos o información que no se comparte abiertamente entre sus miembros? | |
| | | | ¿En mi hogar las emociones se expresan abiertamente? | |
| | | Repetición en generación | ¿He experimentado situaciones de conflicto emocional intenso en tu familia que han afectado tu bienestar emocional? | |
| | | | ¿He notado en tu familia patrones de comportamiento o conflictos familiares que se repiten de una generación a otra? | |

**Cuadro No. 1 Variable independiente**
**Fuente: Investigación bibliográfica**
**Elaboración: Ariana Sofía Caisalitín López**

**Variable dependiente: Desarrollo psicosocial**

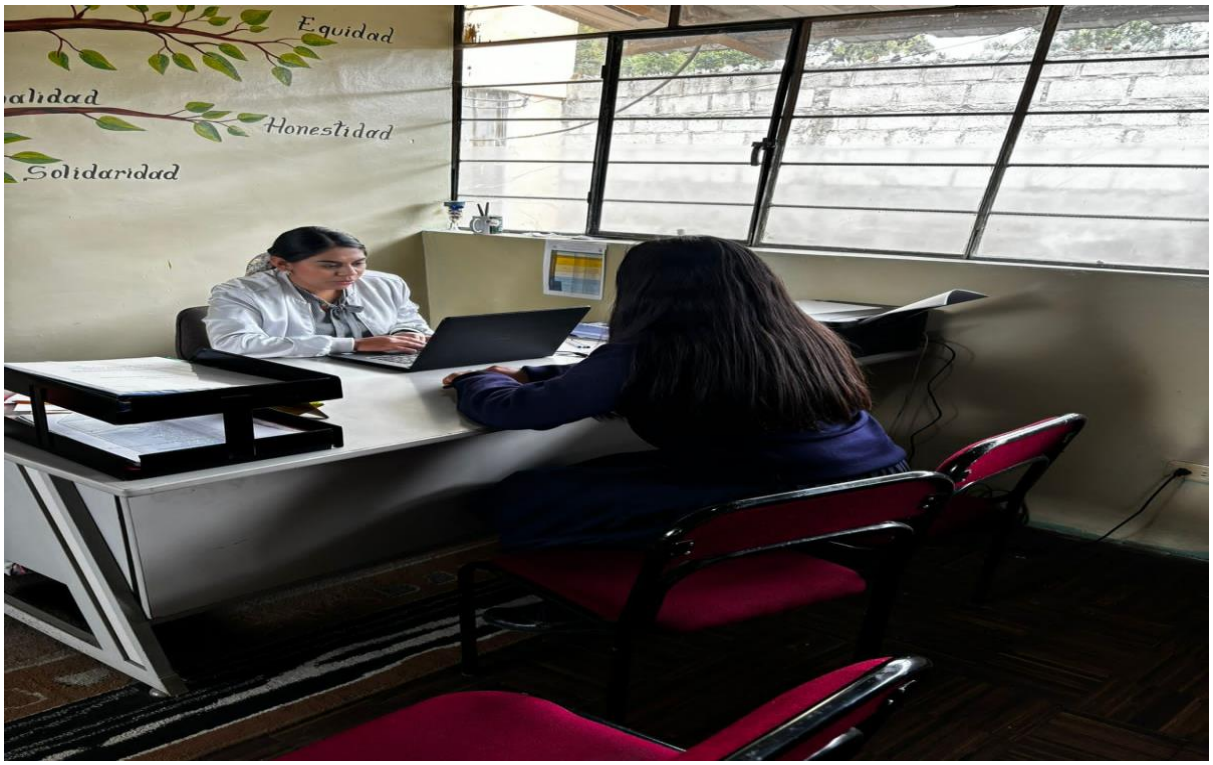
| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICA/INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|---|
| El desarrollo psicosocial es aquel que se basa en generar emociones desde el entorno cognitivo y tomando en cuenta los estímulos sociales y culturales del entorno compartiendo esta interacción para el desarrollo humano.<br>El desarrollo psicosocial se genera desde el inicio de la vida reflejándose en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano. | Desarrollo emocional | Expresión | ¿Puedes expresas tus emociones fácilmente?<br>¿con que frecuencia expresas tus emociones? | Entrevista para estudiante sobre el desarrollo psicosocial de adolescentes |
| | | Reconocimiento | ¿Te resulta fácil expresar esa emoción a los demás?<br>¿Qué haces cuando te sientes mal? | |
| | | Regulación | ¿crees que la forma en la expresas tus emociones afecta tus relaciones con los demás?<br>¿has tenido alguna experiencia en la que hayas tenido dificultades para controlar tus emociones?<br>¿Qué haces para manejar tus emociones cuando te sientes abrumado por ellas? | |
| | Desarrollo cognitivo | Empatía | ¿tienes la habilidad para comprender cómo se sienten los demás?<br>¿Te preocupas por los sentimientos de los demás y tratas de ponerte en su lugar? | |
| | | Pensamiento abstracto | ¿Puedes relacionar diferentes | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | conceptos y temas? | |
| | | Pensamiento crítico | ¿Analizas y cuestionas la información antes de aceptarla como verdadera? | |
| | | Toma de decisiones | ¿Qué consideras al momento de tomar una decisión importante?<br>¿tus decisiones se basan en tus emociones o en tus pensamientos? | |
| | Desarrollo social (Estímulos) | Creatividad | ¿Te resulta fácil tener ideas y soluciones originales?<br>¿Disfrutas explorar nuevas formas de hacer las cosas? | |
| | | Grupo de pares (estímulo social) | ¿Tienes un grupo de amigos con los que te relacionas frecuentemente?<br>¿Sientes que perteneces e integras<br>¿Compartes tus pensamientos, sentimientos y problemas con tus amigos?<br>¿Tienes facilidad para hacer nuevas amistades y relacionarte con otros adolescentes? | |

**Cuadro No. 2 Variable dependiente**
**Fuente: Investigación bibliográfica**
**Elaboración: Ariana Sofía Caisalitín López**

**Anexo 4 Fotografías del proceso de entrevista**




Justicia
Equidad
Puntualidad
Honestidad
Solidaridad

## Anexo 5 Carta de consentimiento informado

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN**

Yo,... con Cédula de Identidad... representante legal de... autorizo que mi hijo(a) participe de este estudio. El objetivo de este documento es darle a conocer que: La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. El propósito de la mimas es conocer el Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial de la "Unidad Educativa Rioblanco Alto " ciudad de Latacunga, provincia Cotopaxi. Si usted accede que su hijo participe en este estudio, se les solicitará que responda a una entrevista, los mismos serán realizados dentro de la institución educativa, los cuales serán anónimas. Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la dirección del colegio sobre los resultados obtenidos. La importancia de su participación radica en que a partir de los resultados el colegio pueda diseñar y generar acciones tendientes a mejorar bienestar del estudiante.

Desde ya agradecemos su colaboración. Si usted acepta participar de la investigación firme donde corresponda.

Firma del representante _____

Firma hijo/a _____

Firma investigador responsable _____

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN**

Yo,... con Cédula de Identidad... representante legal de... autorizo que mi hijo(a) participe de este estudio. El objetivo de este documento es darle a conocer que: La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. El propósito de la mimas es conocer el Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial de la "Unidad Educativa Rioblanco Alto " ciudad de Latacunga, provincia Cotopaxi. Si usted accede que su hijo participe en este estudio, se les solicitará que responda a una entrevista, los mismos serán realizados dentro de la institución educativa, los cuales serán anónimas. Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la dirección del colegio sobre los resultados obtenidos. La importancia de su participación radica en que a partir de los resultados el colegio pueda diseñar y generar acciones tendientes a mejorar bienestar del estudiante.

Desde ya agradecemos su colaboración. Si usted acepta participar de la investigación firme donde corresponda.

Firma del representante _____

Firma hijo/a _____

Firma investigador responsable _____

**Anexo 6 Fichas de validación. Variable Desarrollo psicosocial**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**

**Trabajo Social**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el "Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial"**

**Datos del validador:**

| | |
|---|---|
| **Nombre y apellido** | Isaac Israel Paredes Núñez |
| **Filiación** (ocupación, grado académico y lugar de trabajo) | Psicólogo Clínico |
| **Email** | Isaacparedes.psi.ubg@outlook.com |

**1. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1:** SI **0:** NO

| N° | CRITERIOS | SI | NO |
|---|---|---|---|
| 1 | Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado. | X | |
| 2 | De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación. | X | |
| 3 | Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.<br>**Objetivo General**<br>Analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial.<br>**Objetivos específicos**<br>1. Identificar las causas del distanciamiento familiar en los adolescentes.<br>2. Analizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes dentro de una familia distante. | X | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3.** Sistematizar el área del desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto. | | |
| 4 | El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. | X | |
| 5 | Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos. | X | |
| 7 | Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems es adecuado. | X | |
| 8 | El número de preguntas del cuestionario es excesivo. | | X |
| 9 | Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles). | | X |

| **Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:** | |
|---|---|
| N. º de la(s) pregunta(s). | |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo. | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión). | |

| | **Evaluación general del cuestionario** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Excelente** | **Buena** | **Regular** | **Deficiente** |
| Validez de contenido del cuestionario. | X | | | |

| **Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:** | |
|---|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

**F.** .....

**VALIDADOR**

**C.C.** 1803101029

| **Fecha de validación** | 05 de mayo 2024 |
|---|---|

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**

**Trabajo Social**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el "Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial"**

**Datos del validador:**

| | |
|---|---|
| **Nombre y apellido** | **Issadora Icaza Albán** |
| **Filiación** (ocupación, grado académico y lugar de trabajo) | **Psicóloga General**<br>**Miembro de la Junta de Protección de Derechos del cantón Latacunga**<br>**Psicóloga del Centro Infantil "My Lill Worl"**<br>**Psicóloga del Centro de Terapia Integral "Reconectar"** |
| **Email** | **issaicaza@gmail.com** |

**1. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1:** SI **0:** NO

| N° | CRITERIOS | SI | NO |
|---|---|---|---|
| 1 | Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado. | 1 | |
| 2 | De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación. | 1 | |
| 3 | Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.<br>**Objetivo General**<br>Analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial.<br>**Objetivos específicos**<br>1. Identificar las causas del distanciamiento familiar en los adolescentes.<br>2. Analizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes dentro de | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | una familia distante.<br>3. Sistematizar el área del desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto. | | |
| 4 | El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. | 1 | |
| 5 | Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos. | 1 | |
| 7 | Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems es adecuado. | 1 | |
| 8 | El número de preguntas del cuestionario es excesivo. | | 0 |
| 9 | Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles). | | 0 |

| **Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:** | |
|---|---|
| N. ° de la(s) pregunta(s). | |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo. | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión). | |

| | **Evaluación general del cuestionario** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Excelente** | **Buena** | **Regular** | **Deficiente** |
| Validez de contenido del cuestionario. | X | | | |

| **Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:** | |
|---|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

F. .....

**VALIDADOR**

C.C. 0501736097-2

| **Fecha de validación** | 05 Mayo 2024 |
|---|---|

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**

**Trabajo Social**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el "Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial"**

**Datos del validador:**

| | |
|---|---|
| **Nombre y apellido** | Jessica Guadalupe Chacha Caizalitín |
| **Filiación** (ocupación, grado académico y lugar de trabajo) | Psicóloga Clínica<br>- MIES<br>- NEOLIFE LATACUNGA |
| **Email** | jessy.chacha1993@gmail.com |

**1. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1:** SI **0:** NO

| Nº | CRITERIOS | SI | NO |
|---|---|---|---|
| 1 | Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado. | X | |
| 2 | De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación. | X | |
| 3 | Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.<br>**Objetivo General**<br>Analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial.<br>**Objetivos específicos**<br>1. Identificar las causas del distanciamiento familiar en los adolescentes.<br>2. Analizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes dentro de una familia distante. | X | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Sistematizar el área del desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto. | X | |
| 4 | El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. | X | |
| 5 | Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos. | X | |
| 7 | Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems es adecuado. | X | |
| 8 | El número de preguntas del cuestionario es excesivo. | | X |
| 9 | Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles). | | X |

| **Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:** | |
|---|---|
| N. ° de la(s) pregunta(s). | — |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo. | — |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión). | — |

| | **Evaluación general del cuestionario** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Excelente** | **Buena** | **Regular** | **Deficiente** |
| Validez de contenido del cuestionario. | X | | | |

| **Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:** | |
|---|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada | - |
| Motivos por los que se considera no pertinente | - |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | - |

F. .....
**VALIDADOR**

**C.C.** 0504263038-9

| **Fecha de validación** | 06/05/2024 |
|---|---|

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

**Anexo 7 Fichas de validación. Variable distanciamiento familiar**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**

**Trabajo Social**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el "Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial"**

**Datos del validador:**

| | |
|---|---|
| **Nombre y apellido** | Silvia Altamirano |
| **Filiación** (ocupación, grado académico y lugar de trabajo) | Docente, Mg. Universidad Técnica de Ambato |
| **Email** | Sj altamirano@uta.edu.ec. |

**1. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1:** SI **0:** NO

| N° | CRITERIOS | SI | NO |
|---|---|---|---|
| 1 | Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado. | ✓ | |
| 2 | De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación. | ✓ | |
| 3 | Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.<br>**Objetivo General**<br>Analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial.<br>**Objetivos específicos**<br>1. Identificar las causas del distanciamiento familiar en los adolescentes.<br>2. Analizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes dentro de | ✓ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | una familia distante.<br>3. Sistematizar el área del desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto. | / | |
| 4 | El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. | ✓ | |
| 5 | Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos. | ✓ | |
| 7 | Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems es adecuado. | ✓ | |
| 8 | El número de preguntas del cuestionario es excesivo. | | ✓ |
| 9 | Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles). | | ✓ |

| **Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:** | |
|---|---|
| N. º de la(s) pregunta(s). | |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo. | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión). | |

| | **Evaluación general del cuestionario** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Excelente** | **Buena** | **Regular** | **Deficiente** |
| Validez de contenido del cuestionario. | | ✓ | | |

| **Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:** | |
|---|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada | recomiendo utilizar el mismo término alejamiento - distanciamiento |
| Motivos por los que se considera no pertinente | Reformular las preguntas de la 17 a la |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | 24. (ortografía) afirmando una realidad que se evaluará después de la investigación |

F. .....
**VALIDADOR**

**C.C.** 1801817394

| **Fecha de validación** | 1 Mayo 2024 |
|---|---|

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**

**Trabajo Social**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el "Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial"**

**Datos del validador:**

| | |
|---|---|
| **Nombre y apellido** | Teresa Paredes Ruiz |
| **Filiación** (ocupación, grado académico y lugar de trabajo) | Coordinadora de Carrera. UTA |
| **Email** | tdj. paredes @ uta. edu. ec |

**1. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **Distanciamiento familiar y desarrollo psicosocial**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

**1:** SI **0:** NO

| N° | CRITERIOS | SI | NO |
|---|---|---|---|
| 1 | Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado. | V | |
| 2 | De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación. | V | |
| 3 | Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.<br>**Objetivo General**<br>Analizar la influencia del distanciamiento familiar en el desarrollo psicosocial.<br>**Objetivos específicos**<br>1. Identificar las causas del distanciamiento familiar en los adolescentes.<br>2. Analizar el desarrollo psicosocial de los adolescentes dentro de | V | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | una familia distante.<br>3. Sistematizar el área del desarrollo psicosocial de los adolescentes de la unidad educativa Rioblanco Alto. | ✓ | |
| 4 | El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. | ✓ | |
| 5 | Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos. | ✓ | |
| 7 | Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems es adecuado. | ✓ | |
| 8 | El número de preguntas del cuestionario es excesivo. | | ✓ |
| 9 | Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles). | | ✓ |

| **Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:** | |
|---|---|
| N. ° de la(s) pregunta(s). | |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo. | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión). | |

| | **Evaluación general del cuestionario** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Excelente** | **Buena** | **Regular** | **Deficiente** |
| Validez de contenido del cuestionario. | | ✓ | | |

| **Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:** | |
|---|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

**F.** .....
**VALIDADOR**

**C.C.** 1801713940

| **Fecha de validación** | 1 Mayo 2024 |
|---|---|

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.