

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe Final del Trabajo de Integración Curricular a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Tema:

"LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"

Autora: Castillo Yanchapanta, Michelle Aracelly

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg.

Ambato – Ecuador

OCTUBRE 2022 – MARZO 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg., en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **"LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**, desarrollado por la estudiante Michelle Aracelly Castillo Yanchapanta, considero que, el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante la organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
MILENA ARACELY
ESTUPINAN GUAMANI

Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg.

C.I. 1804318564

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo en Constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **"LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Michelle Aracelly Castillo Yanchapanta

C.I. 1804414678

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **"LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**, presentado por la señorita Michelle Aracelly Castillo Yanchapanta, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.I. 1802840981

Miembro Calificador



Dra. Paola Mantilla. PhD.

C.I. 1802618916

Miembro Calificador

DEDICATORIA

La investigación realizada se la dedico primordialmente al Señor de la Justicia mi gran padre amado que nunca me abandono escucho mis plegarias. A él sea todo honor y toda gloria Amén. A mi madre y a mi padre con todo mi corazón Rosa Yanchapanta y Juan Castillo, son mi luz y compañía, que con amor y dedicación me formaron para ser un ser humano de bien y entregaron toda su vida por mí. A mi suegro Mario Salazar que con humildad y cariño me apoyo durante toda la carrera y a mi esposo Richard Salazar para ti que siempre has estado conmigo de quien solo he recibido comprensión hoy que he finalizado mi tesis te la dedico con todo mi amor y quiero darte las gracias, a mi hijo Nicolás Salazar tú la razón por la que soy fuerte, por ti me esfuerzo día a día y a mi hermano Axel Castillo que fue la felicidad de mi niñez y sigue siendo quiero darte las gracias por los consejos por estar conmigo y darme ánimos durante toda la carrera.

Michelle Castillo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por estar conmigo en todo momento y nunca abandonarme ayudarme en todas mis metas y sueños y por bendecir cada paso que doy para poder culminar mi carrera. De igual manera Agradezco a las autoridades y docentes de las Unidad Educativa "Luis a. Martínez", por abrirme sus puertas para realizar mi investigación. A la Lcda. Milena Estupiñán Mg. por la comprensión y el apoyo, quien me ha sabido guiar durante la elaboración de la tesis, a la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas y permitirme formar y educar en la carrera de Educación Inicial, la cual me ha brindado momentos únicos y valiosos, con docentes que nos han formado con sus conocimientos en cada semestre para ponerlos en práctica en la vida profesional.

Michelle Castillo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO **PÁGINA**

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN i

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii

DEDICATORIA iv

AGRADECIMIENTO v

RESUMEN EJECUTIVO x

CAPÍTULO I 1

MARCO TEORÍCO 1

1.1. Antecedentes Investigativos 1

1.2. Objetivos 3

1.2.1. Objetivo General 3

1.2.2. Primer objetivo específico: Sustentar teóricamente el desarrollo del control inhibitorio de los niños de educación inicial. 3

1.2.3. Segundo objetivo específico: Identificar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del control inhibitorio de los niños y niñas del Nivel inicial. 7

1.2.4. Tercer objetivo específico: Proponer experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del control inhibitorio. 9

CAPÍTULO II 17

METODOLOGÍA 17

2.1. Materiales 17

2.2 Métodos 17

CAPÍTULO III 20

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 20

3.1 Análisis y discusión de los resultados 20

3.2. Verificación de la Hipótesis 30

3.3 Análisis de datos. 31
3.4 Discusión de los instrumentos 35
CAPÍTULO IV 36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 36
4.1 CONCLUSIONES 36
4.2 RECOMENDACIONES 37
BIBLIOGRAFÍA 38
Anexos 43

Índice de Tablas

Tabla 1. Momento de las experiencias de aprendizaje 6
Tabla 2. Población 19
Tabla 3. Obedece las normas de la clase 20
Tabla 4. Respeta los materiales de los compañeros 21
Tabla 5. Respeta el turno de los compañeros 22
Tabla 6. Se distrae fácilmente 23
Tabla 7. Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones 24
Tabla 8. Es capaz de seguir y completar las instrucciones 25
Tabla 9. Reproduce sonidos según la consigna 26
Tabla 10. Emite respuestas según la secuencia 27
Tabla 11. Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados o símbolo 28
Tabla 12. Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas 29

Índice de Figuras

Figura 1. Fiabilidad del Instrumento de investigación …….....…....…….. 19
Figura 2. Prueba no paramétrica de Kolmogorov – Smirnov……...30

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Obedece las normas de la clase 20
Gráfico 2. Respeta los materiales de los compañeros 21
Gráfico 3. Respeta el turno de los compañeros 22
Gráfico 4. Se distrae fácilmente 23
Gráfico 5. Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones 24
Gráfico 6. Es capaz de seguir y completar las instrucciones 25
Gráfico 7. Reproduce sonidos según la consigna 26
Gráfico 8. Emite respuestas según la secuencia 27
Gráfico 9. Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados o símbolo 28
Gráfico 10. Requiere de la intervención del adulto para la ejecución de tareas 29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"

Autora: Michelle Aracelly Castillo Yanchapanta

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está relacionada a "Las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio en los niños del Nivel Inicial II de Unidad Educativa Luis A. Martínez", se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo. El objetivo se encamina a relacionar las experiencias de aprendizaje con el desarrollo del control inhibitorio. La investigación tiene un enfoque mixto debido a que se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo, de tipo pura con un diseño concurrente y alcance descriptivo, que contiene sus respectivos métodos y materiales utilizados que son la técnica de la entrevista y la técnica de la observación. En la técnica de la entrevista se utilizó como instrumento un guion de entrevista la cual fue validada por expertos y como técnica de la observación se aplicó una ficha de observación con escala valorativa e indicadores de Siempre=3; A veces=2 y Nunca=1, el instrumento fue dirigido a la población de 20 estudiantes de educación inicial II. Así mismo, la validación del instrumento se realizó a través del método estadístico Alpha de Cronbach: obteniendo como porcentaje de fiabilidad un 0,919 el cual permitió confiar en el instrumento. Posterior a la recolección de datos, se analizó que las experiencias de aprendizaje aportan al desarrollo del control inhibitorio, se tabulo en el programa SPSS y se aceptó que al utilizar experiencias de aprendizaje en el aula si aportan al desarrollo del control inhibitorio, aceptando la hipótesis alternativa con una significancia del 0.05. Por último, se realizó conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Experiencias, aprendizaje, desarrollo, control inhibitorio.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Subject: "LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"

Author: Michelle Aracelly Castillo Yanchapanta

Tutor: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg.

Executive Summary

The present research is related to "Learning experiences in the development of inhibitory control in children of the Initial Level II of the "Luis A. Martínez Educational Unit", it is adjusted to the research line of social and educational behavior. The objective is to relate learning experiences with the development of inhibitory control. The research has a mixed approach due to the fact that a quantitative and qualitative analysis was carried out, of pure type with a concurrent design and descriptive scope, which contains their respective methods and materials used, which are the interview technique and the observation technique. In the interview technique, an interview script was used as an instrument, which was validated by experts, and as an observation technique, an observation form was applied with a value scale and indicators of Always=3; Sometimes=2 and Never=1, the instrument was directed to the population of 20 students of initial education II. Likewise, the validation of the instrument was carried out through Cronbach's Alpha statistical method: obtaining a reliability percentage of 0.919, which allowed trusting the instrument. After the data collection, it was analyzed that learning experiences contribute to the development of inhibitory control, it was tabulated in the SPSS program and it was accepted that the use of learning experiences in the classroom does contribute to the development of inhibitory control, accepting the alternative hypothesis with a significance of 0.05. Finally, conclusions and recommendations were made.

Keywords: Experiences, learning, development, control and inhibitory.

CAPÍTULO I

MARCO TEORÍCO

1.1. Antecedentes Investigativos

Sobre las investigaciones que anteceden al tema planteado se puede mencionar que existen varios estudios con aspectos que coinciden, pero no son similares. Dicho lo anterior, se evidencio mediante la revisión bibliográfica en diversas bases de datos formales los argumentos que sustentan la presente investigación.

Se empieza por considerar a Crispín (2018), que manifiesta lo indispensable que son las experiencias de aprendizaje para los niños, en virtud que permite identificar y explicar lo que está sucediendo en el medio que los rodea. Siendo así que, los infantes obtienen nuevos hábitos y explicaciones de sus aprendizajes en función a su entorno. Por tanto, es necesario conocer la manera adecuada para guiar estos conocimientos, desde la implementación de estrategias que aborden la curiosidad de los niños y que mejore su desarrollo de destrezas a través sus experiencias.

Las experiencias de aprendizaje que tienen los niños mejoran sus habilidades, tomando en cuenta las técnicas de enseñanza – aprendizaje que se utilizan, estas deben ser significativas para alcanzar objetivos de aprendizaje, porque al trabajar con experiencias de aprendizaje es enriquecedor en el aula permite observar el interés de los niños, mantiene la curiosidad y felicidad, proporcionan efectividad en el mejoramiento de la relación docente - estudiante (Benavides & Candela, 2020).

Avanzando con el desarrollo de la investigación se debe agregar que en la actualidad una de las metas que tiene la educación es alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, en tal razón desde el nivel de educación inicial, se incorpora metodologías alternativas e innovadoras que tienen como fin el motivar el interés de los niños desde las experiencias de aprendizaje significativas, que apoyan en la construcción de nuevas

habilidades, motivan, brindan confianza y mejoran las relaciones interpersonales. Lo que demuestra que los estudiantes alcanzan los logros de aprendizaje de forma favorable esto los alienta a esforzarse y seguir mejorando en los aspectos social, afectivo y cognitivo (Canassa, 2019).

En este estudio una parte complementaria es el desarrollo del control inhibitorio, el aporte que da Castillo (2017), alude que la psicomotricidad en infantes es la capacidad inhibitoria, que se da mediante la incorporación del control postural en el desarrollo de la psicomotricidad, porque ayuda a enfrentar diferentes desafíos, al realizar ejercicios en los niños a través del correr, saltar o jugar con objetos, así mismo, beneficia la parte emocional dado que fortalece su temperamento superando así, ciertos temores que anteriormente lo acompañaban. De ahí que, el no controlar movimientos adecuadamente puede ser el resultado de un déficit de la práctica de ejercicios que desarrollan el freno inhibitorio.

Castillo, Cruz, Hernández, & Martínez (2021), manifiestan que el control inhibitorio y la conducta social se encuentran mayormente afectadas en estudiantes con TDAH. Además, se identificó que no existe un control inhibitorio en niños con este tipo de trastornos, debido a que ellos no manejan decisiones de manera correcta, por su condición y es complicado que se adapten a los diversos círculos de estudio de manera regular.

Dicho lo anterior Camino, Pérez,& Rosero, (2018) argumentan que los niños con TDAH requiere del freno inhibitorio, dado que la insuficiente estimulación en los niños y las niñas hace que presente dificultades en su desarrollo cognoscitivo, problemas de habla, atención, comportamiento y rendimiento académico bajo. De igual forma no dominan sus emociones y no tienen autocontrol ni confianza en ellos mismos, generando limitaciones en el desarrollo social y emocional.

Por otra parte Lozano & Ostrosky, (2012) identifican que el desarrollo de funciones ejecutivas inicia desde tempranas edades, y durante la lactancia, esto se prolonga durante el crecimiento infantil, es meritorio recalcar que, el desarrollo de funciones ejecutivas se da

desde el primer año de vida y el control inhibitorio en niños es un periodo crítico de transiciones rápidas en su desarrollo, cognición y comportamiento.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

La investigación propone como objetivo general "Describir las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de Educación Inicial."

Para alcanzarlo se planteó los siguientes objetivos específicos:

1.2.2. Primer objetivo específico: Sustentar teóricamente las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del control inhibitorio de los niños de educación inicial.

Para alcanzar el primer objetivo específico se realizaron indagaciones teóricas y científicas en tesis, revistas y libros, con la finalidad de recolectar información relevante que permitió realizar un sustento teórico de las variables de estudio:

Variable Independiente: Las experiencias de aprendizaje

El Currículo de Educación Inicial brinda oportunidades de sabiduría y guía a los procesos educativos en el nivel inicial, este se fundamenta en el marco legal del derecho a la educación, la atención a la diversidad personal, social y cultural, está conformado de tres ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus respectivos ámbitos y divididos en subniveles, además promueve orientaciones metodologías que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel institucional (Ministerio de Educación, 2014).

Se recalca que el Currículo de Educación Inicial tiene por objetivo guiar a los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante metodologías que faciliten el

proceso educativo, por medio de actividades que los docentes planifican y a su vez responden a las destrezas de aprendizaje, permite tener una base más clara a cerca de los contenidos que deben desarrollarse en los estudiantes de las diferentes edades existentes.

Este documento está construido a partir de las necesidades e intereses de los aprendizajes básicos de los infantes. Las expectativas para este nivel educativo son: desarrollar las experiencias de aprendizaje y crear igualdad de oportunidades para desarrollar aspectos cognitivos, físicos, sociales y psicomotrices.

Según el Ministerio de Educación (2015), la planificación es una herramienta que ayuda a los procesos pedagógicos de los docentes, permite la organización de métodos relacionados con los contenidos del currículo de educación inicial, al planificar hay mayor seriedad, calidad y técnica del trabajo en el aula, se evita la pérdida de tiempo, se mantiene un ambiente de limpieza, disciplina y organización en el aula y el éxito en la enseñanza–aprendizaje. Es esencial mencionar que, la planificación curricular, son lineamientos utilizados por los docentes en la práctica pedagógica, se utiliza la planificación para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de contenidos educativos.

Por otra parte, para realizar una planificación es necesario comprender, la planificación curricular institucional PCI, plasma las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta a la gestión del aprendizaje dura cuatro años, la planificación curricular anual PCA detalla todas las unidades didácticas de forma cronológica, las cuales están dirigidas a desarrollar en los alumnos y alumnas los niveles esperados de competencias y la planificación micro curricular su propósito es desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo del tercer nivel, es una herramienta clave para generar prácticas educativas, dentro de las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2016).

En tal razón, se concluye que la planificación es una guía para el trabajo diario en el aula de clases y es un mecanismo que permite y facilita al docente conseguir estrategias, actividades programadas acorde a un aprendizaje basado en experiencias de aprendizaje significativas, generando así, el deseo por aprender de manera experimental mediante la interacción entre pares y la docente.

De acuerdo con la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2015) ,aborda a las experiencia de aprendizaje y menciona que son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, tiene como propósito promover el desarrollo de las destrezas.

La experiencia de aprendizaje tiene como objetivo formar un conocimiento significativo, debe estar organizado de tal manera que el estudiante desarrolle a través de él los conocimientos, habilidades y actitudes. Esto es especialmente valioso para el participante que se convierte en el actor principal de su formación (Céspedes, 2021). Por tanto, las experiencias de aprendizaje son esenciales en el ámbito educativo, porque facilita los procesos de aprendizaje en el aula, para que los estudiantes sean más activos. Cuando las clases son planificadas y responden a experiencias de aprendizaje, estas se vuelven lúdicas y motivantes, porque toda actividad deliberada tiene como objetivo dar conocimientos y habilidades significativas que le servirá al niño en el trayecto de su vida personal.

El Ministerio de Educación (2015), establece que las experiencias de aprendizaje deben contener las siguientes características: respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, garantizar la participación de todos los niños, facilitar la interacción positiva en los niños y propiciar la indagación y reflexión como proceso significativo.

Es necesario recalcar que, para alcanzar experiencias de aprendizaje, el docente debe ser organizado y crear momentos para que el aprendizaje sea de interés. Esto se refleja cuando los alumnos alcanzan la curiosidad de lo que están aprendiendo y permite que el docente tenga una visión de lo que en verdad deben aprender los niños dentro del marco pedagógico del currículum. Las actividades que se realicen en la experiencia de aprendizaje debe determinar de un tiempo, de una o varias semanas por lo cual es necesario tener claro los momentos que se deben realizar.

Tabla 1. Momento de las experiencias de aprendizaje.

Momento de Inicio	Momento de desarrollo	Momento de cierre
Es el dialogo entre maestra y alumnos, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades y recuerdan el objetivo que van a ejecutar de esta manera, los infantes encuentran sentido a lo que están realizando.	Se da cuando el niño comienza a desarrollar la actividad propiamente dicha, es decir empieza a incluirse en las actividades planificadas para posteriormente cuestionarlas e indagarlas y de ese modo poder alcanzar una finalidad.	Es el espacio en el que los infantes sienten que lo que hicieron tiene sentido y que es importante parar ellos y para los demás, esto se evidencia cuando los niños obtienen un resultado del aprendizaje que se transporta hacia el hogar haciendo de esta manera participes de sus vivencias y experiencias.

Adaptado de Ministerio de Educación (2015)

Variable Independiente: Desarrollo del control inhibitorio

Se determinó que el desarrollo del control inhibitorio es la capacidad que permite inhibir, controlar respuestas o pensamientos automáticos cuando la situación lo requiere, dado que la inhibición de la conducta es una de las denominadas funciones ejecutivas, que se refiere a la interrupción de alguna respuesta o secuencia de conductas, que anteriormente han sido automatizadas o aprendidas de alguna tarea o acción (Aydumune, Introzzi, & Lipina, 2018)**.**

Por lo que, se puede recalcar que el desarrollo en el control inhibitorio es la capacidad que permite a los niños escolares inhibir o controlar de forma deliberada entre varias alternativas a la mejor respuesta, pensamientos, conductas, movimiento o acciones impulsivas que no son recomendables.

Adrover, Aguilar, Guirado, Sànchez, & Valera (2021), afirman que el control inhibitorio es un proceso encargado del control intencional y voluntario que permite al individuo suprimir conductas indeseadas, así también que el control inhibitorio es básico para la flexibilidad mental, el control de la impulsividad, la memoria del trabajo, y la regulación del afecto y de las emociones.

Además, Rubiales (2013), menciona que, la capacidad de inhibición es el problema principal de los trastornos, como el trastorno por (TDAH), este se puede manifestar: según el nivel motor cuando hay un descontrol en la conducta motora, por tanto, se manifiesta con la hiperactividad infantil, por ejemplo, cuando el niño está sentado en clase y no puede evitar levantarse a cada momento. Según el nivel atencional, donde se manifiesta con distracción y dificultades de prestar atención, por ejemplo, cuando se quiere realizar una actividad y se distrae por cualquier cosa. Y el nivel conductual, cuando se observan actitudes impulsivas que no se puede inhibir, ejemplo realizar las actividades sin control intencional.

Así mismo, el autor antes mencionado alude que, el control inhibitorio es una manera de reconocer y comprender las acciones que se realiza en la vida cotidiana, dado que, a los niños que les cuesta inhibir sus respuestas estas no son óptimas, por lo que, un buen control inhibitorio aparece cuando el infante es capaz de mantener la atención en las actividades que realiza sin distraerse y es necesario llevar el control inhibitorio a la práctica escolar, para que los niños tomen decisiones oportunas y se comprometan a finalizar tareas, entendiendo las opciones que tienen antes de decidirse a actuar y ponerse a pensar en cómo le afecta esa acción.

Aguilar, Adrover, Sánchez, & Valera (2021), mencionan que, al trabajar ejercicios de control inhibitorio los niños consiguen fomentar su desarrollo cognitivo, en virtud que estas actividades necesitan de la inhibición y la atención de forma constante. Al utilizarlas existen beneficios que aportan el desarrollo a partir de; potenciar el control de la impulsividad, desarrollar estrategias de regulación emocional, entrenar el seguimiento de instrucciones y normas, enseñar a esperar turnos y mejorar la capacidad atencional al evitar distracciones.

1.2.3. Segundo objetivo específico: Identificar el desarrollo del control inhibitorio de los niños y niñas del Nivel inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo se llevó a cabo la elaboración de una ficha de observación con escala valorativa e indicadores medibles, para niños de 4 a 5 años, que consta

de 10 ítems, la misma que fue aplicada a trasvés del Test GO - NO GO la cual permitió obtener información necesaria para identificar el desarrollo del control inhibitorio de los niños del Nivel Inicial ll, previo a la aplicación de este instrumento se contó con el consentimiento informado de los padres de familia. Unidad Educativa "Luis A. Martínez.

Para identificar el desarrollo del control inhibitorio se realizó en función a los siguientes indicadores:

INDICADORES EVALUATIVOS AL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO.									
Ítem 1	**Ítem 2**	**Ítem 3**	**Ítem 4**	**Ítem 5**	**Ítem 6**	**Ítem 7**	**Ítem 8**	**Ítem 9**	**Ítem 10**
Obedece las normas de la clase.	Sigue Respeta los materiales de los compañeros.	Respeta el turno de los compañeros.	Se distrae fácilmente.	Interrumpe a los demás ya sea en juegos o	Es capaz de seguir y completa las instrucciones.	Reproduce sonidos según la consigna.	Emite respuestas según la secuencia.	Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados a símbolos.	Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas.

Nota: Castillo (2022)

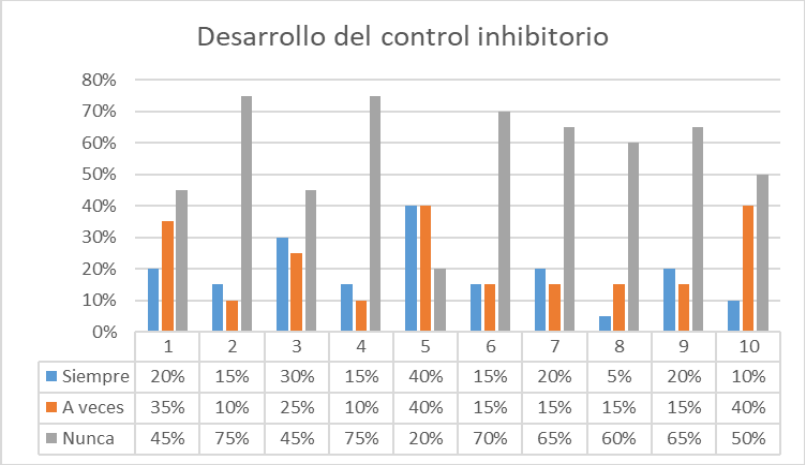


Figura. Desarrollo del control inhibitorio.

En los resultados obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa e indicadores medibles, se realizó la aplicación, cuyos resultados no fueron positivos, pero al ir realizando las actividades los niños fueron estimulando el desarrollo del control inhibitorio, al aplicar las actividades para estimular el desarrollo inhibitorio los infantes si controlaron las conductas y respuestas en el aula.

Las docentes deberían proponer estas experiencias de aprendizaje en el aula para ir fortaleciendo la inhibición en los niños y fomentar el desarrollo del control inhibitorio en el Nivel Inicial II, al utilizarlas existen beneficios que aportan el desarrollo a partir de; potenciar el control de la impulsividad, entrenar el seguimiento de instrucciones, enseñar a esperar turnos y mejorar la capacidad atencional al evitar distracciones.

1.2.4. Tercer objetivo específico: Proponer experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del control inhibitorio.

Para cumplir con el tercer objetivo se apoyó en los datos obtenidos de la entrevista a las docentes del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez". Con los resultados obtenidos se obtuvo información relevante, sobre las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio. Es así como se propuso las siguientes experiencias de aprendizaje que favorecen el desarrollo del control inhibitorio en niños de 4 a 5 años. La propuesta presenta experiencias de aprendizaje, se trabajó en función al modelo de la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Las experiencias propuestas estimulan la inhibición y la flexibilidad cognitiva, las actividades se adaptaron acorde a las necesidades de los infantes y de la investigación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO EN NIÑOS DE 4 A 5AÑOS.



ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EL CONTROL INHIBITORIO

<table>
<tr><td>Experiencia de aprendizaje:</td><td colspan="4">Go -No Go (Hacer – no hacer)</td></tr>
<tr><td>Grupo:</td><td colspan="4">Niños y niñas de 4 a 5 años</td></tr>
<tr><td>Tiempo estimado:</td><td colspan="4">15 minutos</td></tr>
<tr><td>Descripción general de la experiencia:</td><td colspan="4">La experiencia consiste en que los niños y niñas estimulen el control inhibitorio mediante el juego Go – No Go, el juego consiste en que el infante pueda inhibir o controlar las respuestas impulsivas y generar respuestas mediadas por la atención y el razonamiento.</td></tr>
<tr><td>Elemento integrador:</td><td colspan="4">Canción “Sonido Animal”
Juego Go – No Go (Hacer – no hacer)</td></tr>
<tr><td>Ámbitos</td><td>Destrezas</td><td>Actividades:</td><td>Recursos y materiales:</td><td>Indicadores para evaluar:</td></tr>
<tr><td>Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural.</td><td>Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.</td><td>Momento de inicio:

- Actividades Iniciales.
- Canción “Sonido Animal”
https://www.youtube.com/watch?v=0YQJ8XiTbOc

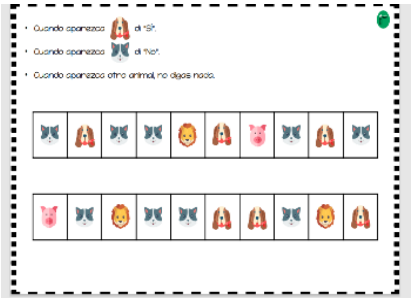
Momento de desarrollo:

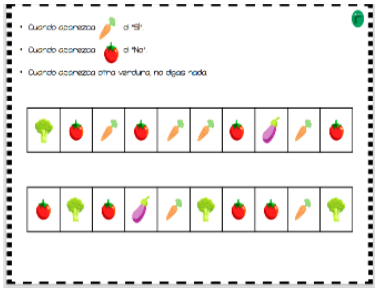
- Presentar el Juego Go -No Go
- Observar la lámina con patrones del juego Go-No Go (ANEXO 14).
- Dialogar con los niños acerca de que observan en la lámina.
- Explicar la asignación de sonidos o nombres a los símbolos (perro –sí, gato no), de la lámina.
- Practicar en el juego Go – No Go.

Momento de cierre:

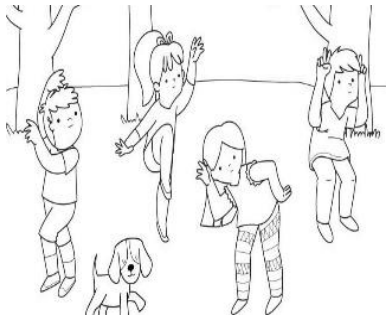
- Jugar el juego Go -No Go aplicando las láminas.</td><td>Materiales:

- Lámina.

</td><td>✓ Identifica las características de los animales domésticos.
✓ Es capaz de seguir y completa las instrucciones.
✓ Reproduce sonidos según la consigna
✓ Emite respuestas según la secuencia.</td></tr>
</table>

Experiencia de aprendizaje:	Go -No Go (Hacer – no hacer)			
Grupo:	Niños y niñas de 4 a 5 años			
Tiempo estimado:	15 minutos			
Descripción general de la experiencia:	La experiencia consiste en que los niños y niñas estimulen el control inhibitorio mediante el juego Go – No Go, el juego consiste en que el infante pueda inhibir o controlar las respuestas impulsivas y generar respuestas mediadas por la atención y el razonamiento.			
Elemento integrador:	Video “Alimentación saludable para niños” Juego Go – No Go (Hacer – no hacer).			
Ámbitos	**Destrezas**	**Actividades:**	**Recursos y materiales:**	**Indicadores para evaluar:**
Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural.	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.	**Momento de inicio:** - Actividades Iniciales - Video “Alimentación saludable para niños” https://www.youtube.com/watch?v=Wr0_wULJnBE **Momento de desarrollo:** - Presentar el Juego Go -No Go - Observar la lámina con patrones del juego Go-No Go (ANEXO 14). - Dialogar con los niños acerca de que observan en la lámina. - Explicar la asignación de sonidos o nombres a los símbolos (zanahoria –sí, tomate no), de la lámina. - Practicar en el juego Go – No Go. **Momento de cierre:** - Jugar el juego Go -No Go aplicando las láminas.	**Materiales:** - Lámina 	✓ Diferencia los alimentos nutritivos y no nutritivos ✓ Es capaz de seguir y completa las instrucciones. ✓ Reproduce sonidos según la consigna ✓ Emite respuestas según la secuencia.

Experiencia de aprendizaje:	Juegos Tradicionales			
Grupo:	Niños y niñas de 4 a 5 años			
Tiempo estimado:	20 minutos			
Descripción general de la experiencia:	La experiencia consiste en que los niños y niñas estimulen el control inhibitorio mediante juegos tradicionales como la rayuela, el juego consiste en que el niño lanza una piedra dentro de una casilla que forma parte de un dibujo realizado en el suelo en forma de esquema, se va saltando en orden de una a otra a la pata coja hasta el final, para volver a recoger la piedra, todo ello sin pisar las rayas y respetando algunas sencillas reglas esto ayuda a que el infante pueda inhibir o controlar las respuestas o movimientos impulsivos.			
Elemento integrador:	Juego la Rayuela			
Ámbitos	**Destrezas**	**Actividades:**	**Recursos y materiales:**	**Indicadores para evaluar:**
Ámbito Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	**Momento de inicio:** - Actividades Iniciales **Momento de desarrollo:** - Dialogar con los niños sobre el Juego de la Rayuela. - Dibujar una rayuela en el patio de la escuela. - Explicar de cómo Jugar. - Demostrar cómo se juega la rayuela. - Participar en el juego de la rayuela. **Momento de cierre:** - Jugar el juego la Rayuela.	**Materiales:** - Patio de la escuela. - Piedra pequeña. - Tiza de colores. 	✓ Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. ✓ Obedece las normas de la clase. ✓ Respeta el turno de los compañeros. ✓ Interrumpe a los demás en el juego.

Experiencia de aprendizaje:	Juegos Tradicionales			
Grupo:	Niños y niñas de 4 a 5 años			
Tiempo estimado:	20 minutos			
Descripción general de la experiencia:	La experiencia consiste en que los niños y niñas estimulen el control inhibitorio mediante juegos tradicionales como el juego de las estatuas, el juego consiste en hacer sonar música, los participantes se mueven por el espacio al ritmo de la música. Cuando se para la música, todas los participantes hacen una estatua y se quedan quietas hasta que vuelvan a escuchar la música esto ayuda a que el infante pueda inhibir en que el infante pueda inhibir o controlar las respuestas impulsivas.			
Elemento integrador:	Juego de las estatuas. Canción "Congelados".			
Ámbitos	**Destrezas**	**Actividades:**	**Recursos y materiales:**	**Indicadores para evaluar:**
Ámbito Convivencia	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	**Momento de inicio:** - Actividades Iniciales - Canción "Congelados" https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA **Momento de desarrollo:** - Dialogar con los niños sobre el Juego de las estatuas. - Escuchar la canción congelados - Explicar de cómo Jugar. - Demostrar cómo se juega el juego de las estatuas. - Participar en el juego. **Momento de cierre:** - Juego de las estatuas.	**Materiales:** - Radio - Música 	✓ Participa en los juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. ✓ Obedece las normas de la clase. ✓ Respeta el turno de los compañeros. ✓ Interrumpe a los demás en el juego.

<table>
<tr><td>Experiencia de aprendizaje:</td><td colspan="4">Contamos Iguales.</td></tr>
<tr><td>Grupo:</td><td colspan="4">Niños y niñas de 4 a 5 años</td></tr>
<tr><td>Tiempo estimado:</td><td colspan="4">15 minutos</td></tr>
<tr><td>Descripción general de la experiencia:</td><td colspan="4">La experiencia consiste en que los niños y niñas desarrolle el control inhibitorio mediante actividades, para que puedan inhibir o controlar las respuestas impulsivas y generar respuestas mediadas por la atención y el razonamiento, el juego consiste en contar todos los dinosaurios verdes inhibiendo la existencia de los dinosaurios amarillos o al revés. Contando sólo los dinosaurios amarillos.</td></tr>
<tr><td>Elemento integrador:</td><td colspan="4">Juego Contamos Iguales.</td></tr>
<tr><td>Ámbitos</td><td>Destrezas</td><td>Actividades:</td><td>Recursos y materiales:</td><td>Indicadores para evaluar:</td></tr>
<tr><td>Ámbito Relaciones lógico-matemáticas</td><td>Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.</td><td>Momento de inicio:

- Actividades Iniciales.
- Canción “Los números” https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y

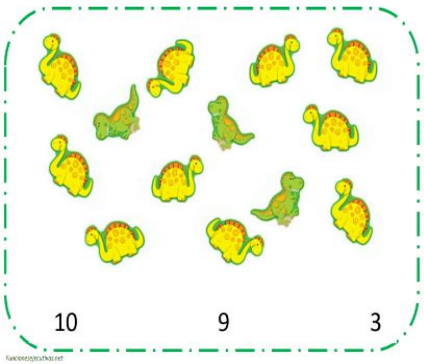
Momento de desarrollo:

- Presentar el Juego contamos iguales.
- Observar la lámina (ANEXO 14)
- Dialogar con los niños acerca de que observan en la lámina.
- Explicar cómo se juega.
- Practicar en el juego.

Momento de cierre:

- Resolver el juego contamos iguales.</td><td>Materiales:

- Lámina
- Marcador


</td><td>✓ Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.
✓ Reconoce los números establecidos.
✓ Es capaz de contar sin equivocarse.
✓ Resuelve el juego sin dificultad alguna.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Experiencia de aprendizaje:</td><td colspan="4">Repitiendo Aprendo</td></tr>
<tr><td>Grupo:</td><td colspan="4">Niños y niñas de 4 a 5 años</td></tr>
<tr><td>Tiempo estimado:</td><td colspan="4">20 minutos</td></tr>
<tr><td>Descripción general de la experiencia:</td><td colspan="4">La experiencia consiste en que los niños y niñas estimulen el control inhibitorio mediante actividades, con la reproducción de patrones simples para que puedan inhibir o controlar las respuestas impulsivas.</td></tr>
<tr><td>Elemento integrador:</td><td colspan="4">Canción de Bienvenida “Tic Tac”
Objetos concretos</td></tr>
<tr><td>Ámbitos</td><td>Destrezas</td><td>Actividades:</td><td>Recursos y materiales:</td><td>Indicadores para evaluar:</td></tr>
<tr><td>Ámbito Relaciones lógico-matemáticas</td><td>Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.</td><td>Momento de inicio:

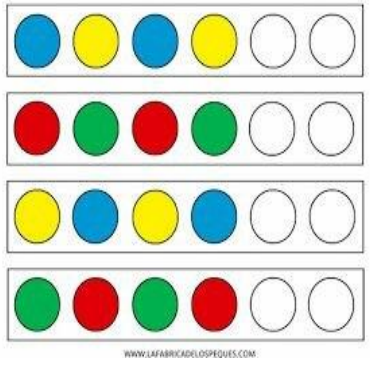
- Actividades Iniciales
- Canción “ Tic Tac”
https://youtu.be/Xj1_EGIARwo

Momento de desarrollo:

- Dialogar con los niños que es un patrón simple.
- Presentar objetos concretos que se hallen en el aula.
- Demostrar cómo se crea un patrón simple.
- Formar patrones simples con material concreto con colores, legos.
- Reproducir patrones simples.
Momento de cierre:

- Construir un patrón simple en la hoja de tarea.</td><td>Materiales:

- Lápices de color.
- Legos de colores.
- Hoja de tarea.

</td><td>✓ Continua y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.
✓ Imita patrones simples con objetos concretos.
✓ Reproduce patrones simples con representaciones gráficas.
✓ Forma patrones simples con el material concreto, sin dificultad alguna.</td></tr>
</table>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En el estudio se utilizó laminas del Test de GO - NO GO; o llamadas “hacer - no hacer”, que son ejercicios que estimulan la inhibición y la flexibilidad cognitiva del ser humano (ANEXO14). El test GO - NO GO mide en adultos el control inhibitorio de ello se adaptó las láminas con dibujos infantiles que permitió evaluar el desarrollo del control inhibitorio, a los niños esta adaptación fue acorde a las necesidades de los infantes y de la investigación.

Cabe recalcar que, dentro de la propuesta sobre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del control inhibitorio, se planifico en función a las láminas GO - NO GO las cuales se establecieron como una experiencia de aprendizaje donde los niños y niñas estimularon el control inhibitorio mediante diversas actividades para que puedan inhibir o controlar, respuestas impulsivas y generar respuestas mediadas por el razonamiento.

Además, se utilizó la técnica de la entrevista, con el instrumento guion de preguntas abiertas dirigido a docentes, y la técnica de la observación y con su respectivo instrumento la ficha de observación con escala valorativa dirigida a niños y se contó con el consentimiento firmado de los padres de familia.

2.2 Métodos

El presente estudio aborda un enfoque mixto, debido a que se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo. Es de enfoque cuantitativo porque se obtuvo de datos numéricos, gráficos estadísticos mediante la técnica de la observación, y el enfoque cualitativo ayudó a realizar un estudio exhaustivo en el proceso teórico en distintas bases de datos, repositorios universitarios y revistas indexadas. Permitiendo profundizar de mejor manera el tema, así

como también investigar opiniones, actitudes, comportamientos o expectativas frente a la problemática.

La investigación es de tipo pura para mantener el control de respuestas de las actividades a desarrollar en los infantes, el diseño que se aplicó fue concurrente en virtud que se trabajó de forma simultánea en la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos y cualitativos.

El tipo de alcance es descriptivo ya que se detalló las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños, lo que permitió definir las variables a través de un estudio profundo de sus características y conceptos para analizar y describir cuales fueron los motivos y causas que contrajeron al problema de investigación.

Las técnicas apropiadas para este estudio fueron la entrevista y la observación. En la técnica de la entrevista se utilizó como instrumento un guion de entrevista (Anexo11) con preguntas abiertas, la cual fue aplicada a las docentes del nivel Inicial de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", que permitió obtener información relevante acerca del tema de investigación, para obtener información real y confiable, los instrumentos fueron validados y aprobados por tres expertos en el tema, para el aspecto cuantitativo se utilizó la técnica de la observación con su instrumento ficha de observación con escala valorativa e indicadores medibles de Siempre=3; A veces=2 y Nunca=1, que consta de 10 ítems, la cual fue aplicada a los niños del nivel de inicial II (Anexo12), la aplicación fue previo a la autorización de los padres de familia. (Anexo13).

Para la fiabilidad, el instrumento de la ficha de observación con escala valorativa se sometió al programa SPSS del cual por medio estadístico de Alfa de Cronbach, se presenta como resultado de fiabilidad del 0,919 que al aproximarse a 1, demuestra que los indicadores son fiables para la aplicación del instrumento de los niños y niños del nivel inicial.

Figura 1. Fiabilidad del Instrumento de investigación

Fiabilidad

Escala: Control inhibitorio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	10

La población para el presente estudio está compuesta por docentes y niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez".

Tabla 2. *Población*

Población	Frecuencia
Docentes	2
Niños y Niñas	20
Total	**22**

Acorde a la metodología se establecen las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula

H0: Las experiencias de aprendizaje no aportan en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de 4 a 5 años.

Hipótesis Alternativa

H1: Las experiencias de aprendizaje si aportan en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el análisis e interpretación de los resultados se muestran los datos que se obtuvieron de la ficha de observación con escala valorativa e indicadores medibles, como se indica a continuación:

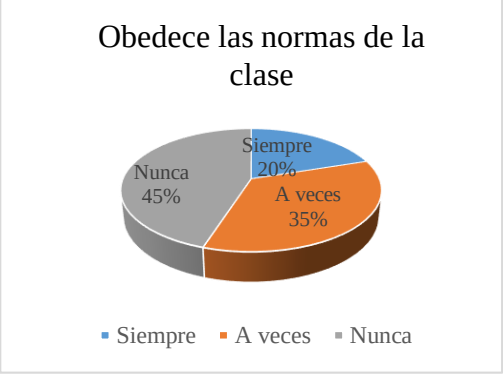
Indicador 1. Obedece las normas de la clase

Tabla 3. Obedece las normas de la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
A veces	7	35%
Nunca	9	45%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 1. Obedece las normas de la clase



Análisis e interpretación.

De un total de 20 niños y niñas que representan al 100%, 4 que relacionado al 20% siempre obedece las normas de clase; 7 vinculado al 35% a veces y 9 perteneciente al 45 % nunca. Por medio de los datos obtenidos los estudiantes no siguen las normas de las clases

mediante las indicaciones y los límites que la docente emite e impone, mientras que existe un porcentaje menor que si obedece las normas de clase.

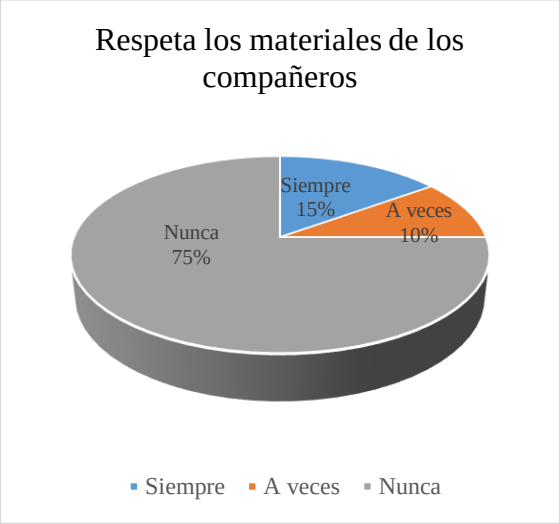
Indicador 2. Respeta los materiales de los compañeros

Tabla 4. Respeta los materiales de los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	2	10%
Nunca	15	75%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 2. Respeta los materiales de los compañeros



Análisis e interpretación.

De una totalidad de 20 estudiantes que representan al 100%, el 3 relacionado al 15% siempre respeta los materiales de los compañeros, mientras que el 2 vinculado al 10% a veces y el 15 perteneciente al 75% nunca. Con los resultados obtenidos se determinó que el 75% de los estudiantes no respeta los materiales de trabajo, porque al ser nuevos objetos que experimentan los niños y las niñas quieren obtenerlo. Para lo cual, una de las estrategias que se utilizó para mejorar el comportamiento de los y las estudiantes fue mantener la calma y no reaccionar de manera exagerada.

Indicador 3. Respeta el turno de los compañeros

Tabla 5. Respeta el turno de los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
A veces	5	25%
Nunca	9	45%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 3. Respeta el turno de los compañeros



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 6 relacionado al 30% siempre respeta el turno de los compañeros, mientras que el 5 vinculando al 25% a veces y el 9 perteneciente al 45% nunca. Con los resultados obtenidos del indicador 3 se identificó que casi la mitad de los y las estudiantes no respetaban el turno de los compañeros debido a que lo que más quiere un infante es tener de manera permanente la atención de la Docente, aunque se determinó que la mitad de los y las estudiantes mantuvieron un comportamiento adecuado.

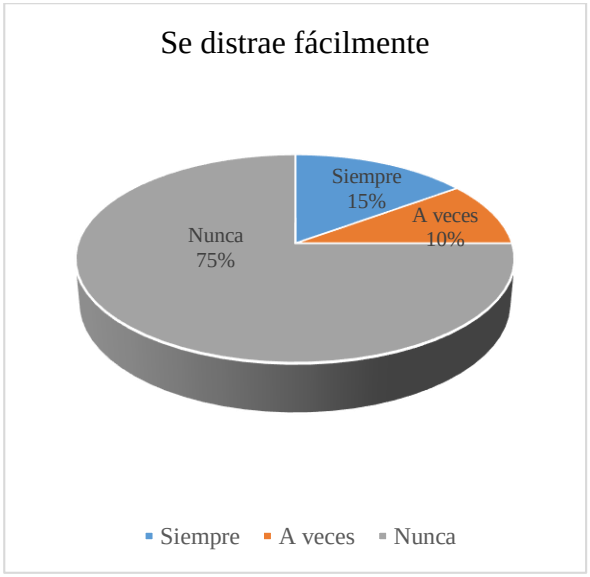
Indicador 4. Se distrae fácilmente

Tabla 6. Se distrae fácilmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	2	10%
Nunca	15	75%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 4. Se distrae fácilmente



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 3 relacionado al 15% siempre se distrae fácilmente, mientras que el 2 vinculado al 10% a veces y el 15 perteneciente al 75% nunca. A partir de los resultados obtenidos en el Indicador 4 se identificó que un porcentaje bajo de los y las estudiantes se distraían con facilidad en las actividades que se realizaban en la clase, siendo un valor positivo de la investigación debido a que, al aplicar las actividades para estimular el desarrollo inhibitorio se observó que los infantes si controlaban las conductas y respuestas en el aula.

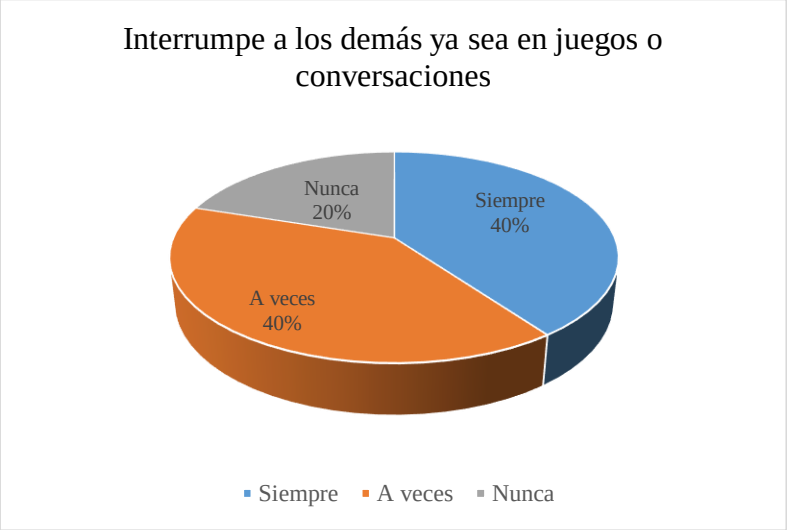
Indicador 5. Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones

Tabla 7. Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	8	40%
Nunca	4	20%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 5. Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 8 relacionado al 40% siempre interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones, mientras que el 8 vinculado al 40% a veces y el 4 perteneciente al 45% nunca interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones. A través de los resultados obtenidos se identificó los estudiantes interrumpían a los demás estudiantes ya sea en conversaciones o juegos debido a que al ser niños y niñas de corta edad quieren llamar más la atención, esto se considera como consecuencia de curiosidad por las cosas y personas que les rodean.

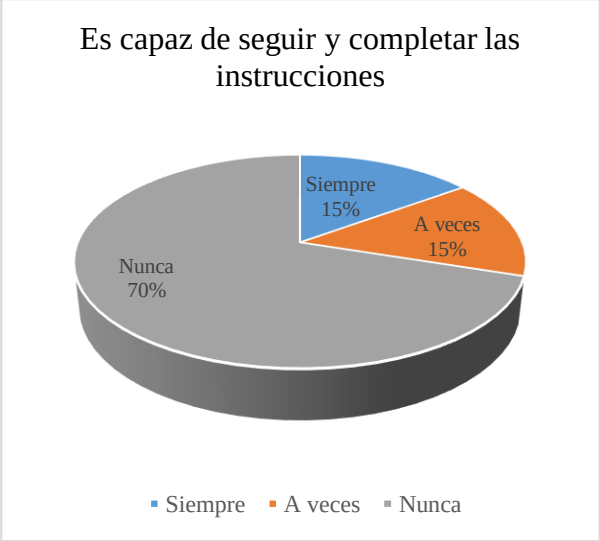
Indicador 6. Es capaz de seguir y completar las instrucciones

Tabla 8. Es capaz de seguir y completar las instrucciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	3	15%
Nunca	14	70%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 6. Es capaz de seguir y completar las instrucciones



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 3 relacionado al 15% fue capaz de seguir y completar instrucciones, mientras que el 3 vinculado al 15% a veces y el 14 perteneciente 70% nunca. Con los resultados obtenidos se determinó que más de la mitad de los y las estudiantes no seguían de manera adecuada o no completaban las instrucciones, para lo cual se aplicaron descansos cortos en la clase, aumentar el ánimo del niño o la niña para que no le tenga desinterés en realizar la tarea o encuentre alguna dificultad.

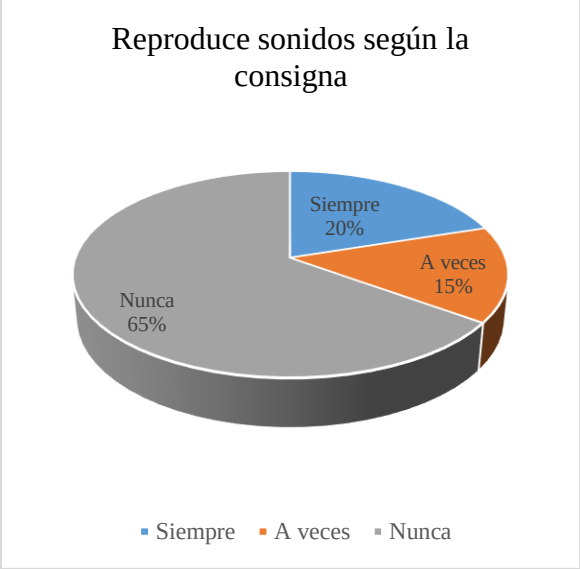
Indicador 7. Reproduce sonidos según la consigna

Tabla 9. Reproduce sonidos según la consigna

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
A veces	3	15%
Nunca	13	65%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de Observación

Gráfico7. Reproduce sonidos según la consigna



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 4 relacionado al 20% siempre reproduce sonidos según la consigna, mientras que el 3 vinculado al 15% a veces reproduce sonidos según la consigna y el 13 perteneciente al 65% nunca reproduce sonidos según la consigna. Con los resultados obtenidos del indicador 3 se identificó que más de la mitad de los estudiantes no seguían las indicaciones al momento de reproducir sonidos en la clase.

Indicador 8. Emite respuestas según la secuencia

Tabla 10. Emite respuestas según la secuencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	5%
A veces	3	15%
Nunca	12	60%
Total	**20**	**100%**

Nota: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 8. Emite respuestas según la secuencia



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 5 relacionado al 5% siempre emite respuestas según la secuencia, mientras que el 3 vinculado al 15% a veces y el 12 perteneciente al 60% nunca emite respuestas según la secuencia. A partir de los resultados obtenidos en el Indicador 8 se identificó que un porcentaje alto de los y las estudiantes emitía respuestas según la secuencia de la actividad debido a los distractores que tenían alrededor.

Indicador 9. Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados o símbolo

Tabla 11. Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados o símbolo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
A veces	3	15%
Nunca	13	65%
Total	**20**	**100%**

Elaborado por: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de observación

Gráfico 9. Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados o símbolos



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 4 relacionado al 20% siempre recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados o símbolos, mientras que el 3 vinculado al 15% a veces y el 13perteneciente al 65%. Con los resultados obtenidos del Indicador 9 se identificó que casi la mitad de los y las estudiantes no recordaban con facilidad lo realizado en la actividad en clase debido a que se suelen presentar problemas en el desarrollo del lenguaje. Siendo un pequeño porcentaje de estudiantes que retenían de manera adecuada la información que se realizó en la actividad.

Indicador 10. Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas

Tabla 12. Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	8	40%
Nunca	10	50%
Total	**20**	**100%**

Elaborado por: Castillo (2022)
Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 10. Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas



Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes que representan al 100%, el 2 relacionado al 10% siempre demandaba de la intervención del adulto para la ejecución de tareas, mientras que el 8 vinculado al 40% a veces y el 10 perteneciente al 50% nunca demando de la intervención del adulto para la ejecución de tareas A partir de los resultados obtenidos en el Indicador 10 se identificó que la mitad de los estudiantes fueron independientes la realizar sus tareas mientras que la otra mitad si lo necesito.

3.2. Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se procedió a utilizar el programa SPSS, se tomó como prueba Kolmogorov – Smirnov, ya que es una prueba no paramétrica, en donde se rechaza la hipótesis nula (Figura 2) con un nivel de significancia del 0,05 que dicta:

H0: Las experiencias de aprendizaje no aportan al desarrollan del control inhibitorio de los niños de 4 a 5 años del área inicial del subnivel inicial ll, de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" y se acepta la hipótesis alternativa que hace referencia a: **H1:** Las experiencias de aprendizaje aportan al desarrollo el control inhibitorio de los niños de 4 a 5 años del área inicial del subnivel inicial ll, de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

Figura 2. Prueba no paramétrica de Kolmogorov – Smirnov.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de VAR00001 es normal con la media 16,30 y la desviación estándar 6,010.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000[1]	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

[1] Lilliefors corregida

3.3 Análisis de datos.

Triangulación de datos de las variables independiente y dependiente.

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE	Experiencias de aprendizaje.		
1. Actividades	Las docentes para realizar las actividades del aula planifican una experiencia de aprendizaje se toma en consideración las necesidades reales de aprendizaje de las y los niños identificados a partir de un análisis de evidencias. Al proyectar una experiencia de aprendizaje se sugiere conocer a los estudiantes, el contexto y lo que se planea con la experiencia de aprendizaje y programa curricular para trazar un ambiente que plantee un problema o desafío.	Según Ortiz (2021), Considera a la planificación como un instrumento de guía ayuda en el quehacer docente por medio de la reflexión evidenciando lo que se vive en el escenario actual dentro de las prácticas áulicas.	Por medio de esta categoría se contempla que las docentes utilizan las experiencias de aprendizaje estas ayudan a los y las estudiantes a captar de mejor manera la información, ya que de esa manera se obtuvieron los resultados requeridos buscando siempre el bienestar general de los niños y las niñas.
2. Aprendizaje	Para el aprendizaje en experiencias de aprendizaje las docentes consideran que deben contener los siguientes elementos para tener un aprendizaje significativo que son: la motivación, la creatividad, los datos informativos, el planteamiento del problema, utilidad, ser llamativos y despertar el interés al niño. Debido a que los elementos básicos que se deben tomar en	Según Rozengardt (2022), el aprendizaje es importante, en el aprendizaje los aportes que se fomentan son la autoestima y la confianza en sí mismos a medida que los niños aprenden a expresarse y a expresar sus ideas. En estos recursos, aprenda a incorporar las artes creativas en	El aprendizaje debe ser significativas en el aula porque es efectivo y consiste en establecer relaciones entre conocimientos nuevos, además desarrolla habilidades, forja actitudes, las docentes detallan que para llevar a cabo este aprendizaje

	cuenta para tener un aprendizaje significativo son las experiencias previas como los conceptos y los conocimientos, la forma de enseñar y de orientar los aprendizajes a los niños y las niñas.	su entorno de aprendizaje y cómo, al hacerlo, apoyará el desarrollo y el aprendizaje de los niños.	debe ser motivante y creativo para que sea llamativo a los infantes para que se interesen en lo que van aprender.
3. Desarrollo	Las experiencias de aprendizaje aportaron en el desarrollo del control inhibitorio diferentes actividades que condujeron a los estudiantes a enfrentar una situación, desafío o un problema complejo. Debido a que el control inhibitorio de las experiencias de trabajo aportan al mejoramiento de la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, desarrollar la inhibición en los niños y niñas	Según Gordillo (2021), los elementos de la experiencia de aprendizaje son los datos informativos, planteamiento de la situación, propósito de aprendizaje, organización de actividades y evaluación, distribución de actividades por áreas y recursos educativos.	Estos ejercicios fomentan la confianza y la valentía a medida que los niños aprenden a exponer sus ideas. En estos recursos, descubrirás cómo integrar las expresiones imaginativas en tu entorno de aprendizaje y cómo hacerlo fomentará la evolución de los acontecimientos y el aprendizaje de los niños

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Variable independiente	Control inhibitorio		
1. Inhibición	El control inhibitorio en el aula es importante porque ayuda a reflexionar, pensar, analizar y no reaccionar de una manera impulsiva también se fortalece la flexibilidad mental que refuerza al control de la impulsividad de las interferencias, la memoria de trabajo y la regulación del afecto y las emociones. Además, en el aula está directamente conectado con el provecho y desarrollo de las destrezas socioemocionales de las niñas, niños y adultos por lo que resulta primordial tener éxito académico y en las exigencias del ambiente.	Según Aguilar, Adrover, Sánchez, & Valera (2021), el control inhibitorio es una función ejecutiva que permite al ser humano el control de los impulsos automáticos, permitiendo así, una autorregulación consciente del comportamiento, pensamientos y emociones, además de un autocontrol de las acciones con una fuerte predisposición de ejecutarse desde una influencia.	El control inhibitorio desempeña un papel importante en el control continuo de la forma de comportarse y de los sentimientos útiles a lo largo de todo el desarrollo escolar, construyendo una moderación más prominente. Además, esta capacidad principal es importante para la forma más común de educar y aprender ideas escolares.
2. Desarrollo	Para desarrollar el control inhibitorio en los niños se debe utilizar calendario, clima, eventos, completar dibujos, discriminar imagines, utilizar también el test de colores y letras ya que ayuda a la detección de problemas neuropsicológicos y daños cerebrales. Las actividades que favorecen el control inhibitorio son todas las relacionadas con emparejamientos y clasificaciones que ayuden a identificar falencias en dibujos, modelos, figuras geométricas, etc.	Según Castillo, Cruz, Hernández, & Martínez (2021), el desarrollo del control inhibitorio permite a los niños escolares realizar tareas mentales que requieren procesar información que compite entre sí (por ejemplo: seleccionar entre varias alternativas la mejor respuesta), permitiendo inhibir respuestas impulsivas que no son óptimas, de esta forma los niños pueden darse.	El desarrollo del control inhibitorio aparece en él o la estudiante cuando es capaz de mantener la atención en la tarea que está realizando sin distraerse, tal como ocurre cuando participa en canción grupal, interviene en una obra de teatro.

3. Conductas	Los beneficios de incorporar actividades para el desarrollo del control inhibitorio son que se logra que el niño mejore la conducta manifieste, analice, razone sobre la solución del problema. Siendo los más comunes que aportan las actividades de control inhibitorio tanto en niños con en adultos son la ayuda de pensar de forma más reflexiva, potencia el control de la impulsividad y desarrollan estrategias de regulación emocional, etc	Según Donovan (2021), el control inhibitorio permite a los escolares realizar tareas mentales que compiten entre sí, permitiendo inhibir respuestas impulsivas que no son óptimas, lo que permite una evolución hacia los procesos cognitivos más selectivos en la parte alta de la pirámide.	Al realizar la inhibición en el aula los niños mejoran las conductas piensan de forma más flexible, al incorporar actividades que mejore la inhibición es una de las opciones más impresionantes para que los niños manejen sus sentimientos de una manera exitosa, lo que les permitirá averiguar cómo actuar en diversas condiciones de su existencia cotidiana, así como en su forma de aprender.

3.4 Discusión general

A través de la ficha de observación con escala valorativa que fue aplicada a los niños y las niñas del nivel inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", en la primera aplicación no se obtuvieron resultados positivos, pero cuando se realizaron las actividades se identificaron cambios positivos que fueron efectivos para estimular el desarrollo en el control inhibitorio, dado que permitió controlar las tendencias prepotentes ligadas al pensamiento, al comportamiento y a estímulos ambientales que interfieren con el logro de las tareas y objetivos.

A partir de estas actividades motivaron las experiencias de aprendizaje en el aula, por tal razón se identificó la importancia de crear actividades interesantes para despertar la curiosidad de los niños, que fue necesario para que los niños obtenga un aprendizaje significativo, porque facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente, sin olvidarse que el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información (Cortes & Llatas, 2022).

Además, se observó que utilizando estas actividades los niños y las niñas se mostraron optimistas y muy interesados en realizarlas a pesar de la dificultad, por tanto se identificó que un porcentaje bajo de los y las estudiantes se distraían con facilidad en las actividades que se realizaban en la clase, siendo un valor positivo de la investigación debido a que, al aplicar las actividades para estimular el desarrollo inhibitorio se observó que los infantes si controlaban las conductas y respuestas en el aula. Por otra parte, las docentes deberían proponer estas experiencias de aprendizaje en el aula para ir fortaleciendo la inhibición en los niños y fomentar el desarrollo del control inhibitorio en el Nivel Inicial II, ya que esto significa ayudar al niño a razonar y resolver problemas que son parte de su entorno y al no hacerlo puede afectar en su vida cotidiana.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- La revisión de varias fuentes de información, permitió dar a conocer lo esencial que son las experiencias de aprendizaje, el mismo que brinda un aporte significativo en el desarrollo del control inhibitorio, el cual demostró la importancia de realizar actividades que ayuden a la inhibición en el aula.

- Se logró identificar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del control inhibitorio de los niños y niñas del Nivel inicial, a través una ficha de observación con escala valorativa e indicadores medibles donde se evidencio que un porcentaje bajo de los niños y niñas si controla la inhibición.

- Se diseñó experiencias de aprendizaje para el desarrollo del control inhibitorio, fue útil como medio de distracción en tiempos óptimos para que los estudiantes no se sientan cansados después de realizar la actividad, dispuestos a continuar con los siguientes trabajos.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las docentes indaguen más sobre el desarrollo del control inhibitorio y como estimular la inhibición en los niños del nivel inicial, y sobre todo la importancia de utilizar las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio para lograr una enseñanza divertida y significativa ya que al utilizarla aporta beneficios.

- Se sugiere a las docentes realizar más actividades de inhibición con los y las estudiantes que no obtuvieron resultados positivos o hablar con los familiares de los niños y buscar ayuda debido a que el problema podría ser la presencia de algún trastorno, ya que podría darle problemas de atención al niño en el trascurso de su vida estudiantil.

- Por último, se recomienda fomentar este tipo de actividades cuando el niño o la niña se encuentre con oportunidades de socializar con el resto de compañeros, dado que el trabajo colaborativo es importante.

5 BIBLIOGRAFÍA

Adrover, D., Aguilar, E., Guirado, J., Sànchez, V., & Valera, M. (2021). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula. *Revista de Investigaciòn en Logopedia, 11*(Especial), 115-128. Recuperado el 12 de Diciembre de 2022, de Universidad Castilla la Mancha: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/29380/Intervenci%c3%b3n%20%20en%20%20el%20%20control%20%20inhibitorio%20%20en%20%20ni%c3%b1os%20%20con%20%20y%20%20sin%20%20trastorno%20%20de%20%20lenguaje%20%20dentro%20del%20aula.pdf?sequence=1&isAllo

Aguilar, E., Adrover, D. G., Sánchez, V., & Valera, M. (2021). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula. *Revista de Investigación en Logopedia, 11*(1), 115-128. Recuperado el 12 de Diciembre de 2022, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978702

Aguirre, C. (2018). *Experiencias de aprendizaje y el desarrollo de la ciencia con niños y niñas de 5 a 6 años de la Institución Educativa Fiscomisional Don Bosco.* Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 22 de Diciembre de 2022, de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17696/1/T-UCE-0010-FIL-268.pdf

Aydumune, Y., Introzzi, I., & Lipina, S. (2018). Tarea de entrenamiento de inhibición de la respuesta para niños escolares: diseño, implementación y análisis de transferencia. Un estudio piloto. *Cuadernos de Neuropsicologìa, 12*(2). Recuperado el 12 de Diciembre de 2022, de ALTERACIONES DEL CONTROL INHIBITORIO CONDUCTUAL EN NIÑOS: https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913006/html/

Benavides, J., & Candela, Y. (2020). Actividades lpudicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanisticas y sociales, 5*(3), 78-86. file:///C:/Users/dcdec/Downloads/3194-Art%C3%ADculo-11039-1-10-20210309.pdf

Cabrera, B. (2019). *Vivir el atelier como una experiencia de aprendizajje en educacion inicial desde una perspectiva de infancia.* Azogues: Universidad Nacional de

Educación.
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1157/1/5.%20Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf

Camino, N., Pérez, M., & Rosero, E. (2018). El freno inhibitorio en la autorregulación infantil. *Red Iberoamericana, 3*(11). doi:10.23857/pc.v3i11.781

Canassa, T. (2019). *Estrategias didactocas segun estilo de aprendizaje de los estudiantes de las Escuela Profesional de Educación, con especialidad en Educación Primaria del semestre académico 2018-II de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.* Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado el 16 de Diciembre de 2022, de Estrategias didácticas según estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, con Especialidad en Educación Primaria del semestre académico 2018-II de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.: https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5750

Carrion, J. (2021). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de primero de básica.* Cuenca: Universidad del Azuay. Recuperado el 22 de Diciembre de 2022, de https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11423/1/16957.pdf

Castillo, E. (2017). *La expresión postural en el freno inhibitorio en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del incial II paralelo A, jornada matutina de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.* Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado el 7 de Diciembre de 2022, de La expresión postural en el freno inhibitorio en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del inicial: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25920/1/ELIZABETH%20ROC%c3%8dO%20CASTILLO%200503843690.pdf

Castillo, M., Cruz, B., Hernández, D., & Martínez, M. (2021). Control inhibitorio y conducta social en niños y adolescentes con transtorno por deficil de atenciópn con hiperactividad: Una revisión de la Literatura. *Revista Electronica de Psicología Iztacala, 24*(2). Recuperado el 16 de Diciembre de 2022, de https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/79793

Céspedes, F. (2021). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*. https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1888

Cortes, K., & Llatas, E. (2022). *Programa de Dibujo Creativo para Mejorar los Aprendizajes Significativos de los Niños de 5 Años en la IEI Nº 613 Yaquil – Conchán, Provincia Chota, 2020.* Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10241/Llatas_Cieza_Estilida_y_Cortes_Cabrera_Kelly_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crispin, M. (2018). *Aprendizaje Autonomo: Orientación para la docencia* (Primera ed.). México: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

Delmonte, M. (2022). *Relaciones entre la envaluación directa del control inhibitprio y los cuestionarios a padres/cudadores, en niños y niñas del nivel inicial.* Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.

http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1333/Trabajo%20Tesis%20Delmonte%20-%20Urbina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Deroncele, A. (2022). Paradigmas de investigación cientifica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *ARRANCADA, 20*(37), 211-225. file:///C:/Users/dcdec/Downloads/lidia,+331-930-1-CE.pdf

Donovan, C. (2021). Control Inhibitorio y regulacion emociona: caracteristicas, diferentes y desarrollo en la etapa preescolar. *Journal of Neuroeducation, 1*(2), 37-42. file:///C:/Users/dcdec/Downloads/32758-Article%20Text-82261-1-10-20210215.pdf

Elizabeth, G. G. (2019). *Experiencias de aprendizaje*. Obtenido de SENA: https://repositorio.sena.edu.co/handle/11404/6932

Esteves, Z. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA, 3*(6), 168-176. El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile: file:///C:/Users/dcdec/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf

Fores, J. (2018). *Fortalecimiento del control inhibitorio en niños entre los 8 y 9 años del colegio Montessori de la ciudad de Medellín.* Medellin: Universidad CES. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3910/Fortalecimiento%20del%20control%20inhibitorio.pdf?sequence=2

Gordillo, J. (2021). *Experiencias de Aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años deñ Centro de Desrrollo infantil 8 de Diciembre; ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020.* Loja: Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20%20Michelle%20%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf

Jimenez, M. (2021). *Funciones ejecutivas en educación infantil impulsora del aprendizaje.* Palenca: Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50498/TFG-L3027.pdf?sequence=1

Lozano, A., & Ostrosky, F. (2012). Efecto del Nivel Socioeconómico en el Control Inhibitorio durante la Edad Preescolar. *Universidad Nacional Autonoma de México, 2*(1), 521-531. Efecto del nivel socioeconómico en el control inhibitorio durante la edad preescolar.: https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v2n1/v2n1a3.pdf

Martinez, C. (2018). *Scielo*. Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000200037&script=sci_arttext

Martinic, S. (2015). *Scielo*. El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/9rRWP86hspfYnsYhyKNrv7Q/?form

Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial.* Quito: Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación.* Quito: Ministerio de Educación. Planificaciones Curriculares: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf

Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomia.* Colombia: División de políticas Educativas. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf

Ortiz, M. (2021). *Planificación microcurricular y docencia en la educación inicial.* Quito: Universidad Politecnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20573/1/TTQ336.pdf

Rozengardt, A. (2022). *Experiencias injnovadoras de aprendizazje y educación para la primera infancia en America Latina y Caribe.* UNICEF. https://www.unicef.org/lac/media/37031/file/Experiencias-innovadoras-educacion-inicial.pdf

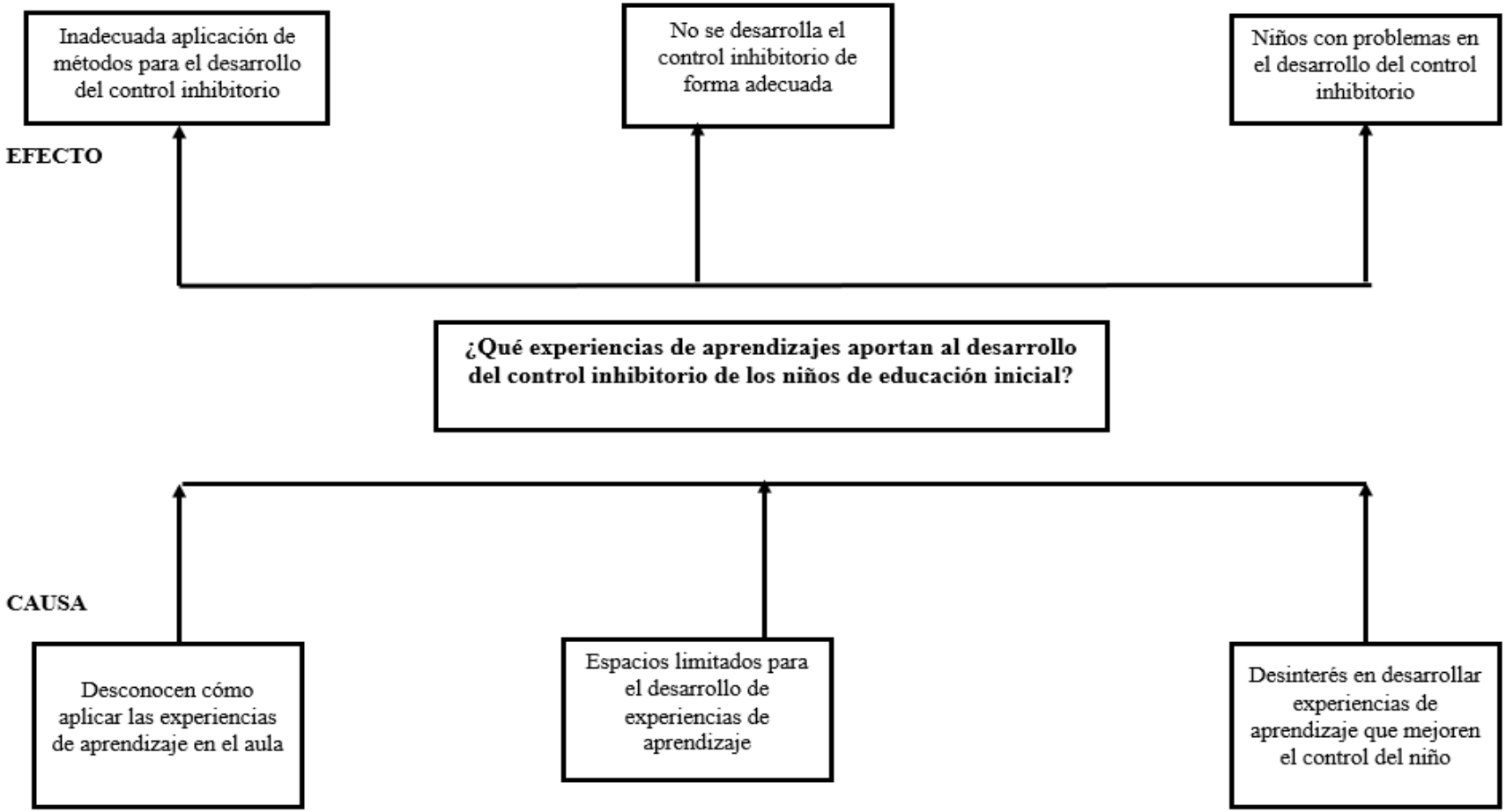
Rubiales, J. (2013). Estudio comparativo del control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en niños con TDAH. *Cuadernos de Neuropsicologia-Panamerican Journal of Neuropsychology, 7*(|), 50-69. Recuperado el 12 de Diciembre de 2022, de https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/34.pdf

Torres, H. (2021). *Revista Electronica de Psicologia Itztalaca* . Obtenido de Control inhibitorio y conducta social en niños y adolecentes con transtornos por deficit de atencion : https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num2/Vol24No2Art18.pdf

Umeres, H. (2022). *Desempeño docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes en el curso redes de comunicación de datos de la facultad de ingeniería en la Universidad Ricardo Palma, 2021.* Lima: Universidad Peruana de Ciencias e Informatica. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/726/Umeres%20-%20Tesis%20Oficial%20-%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

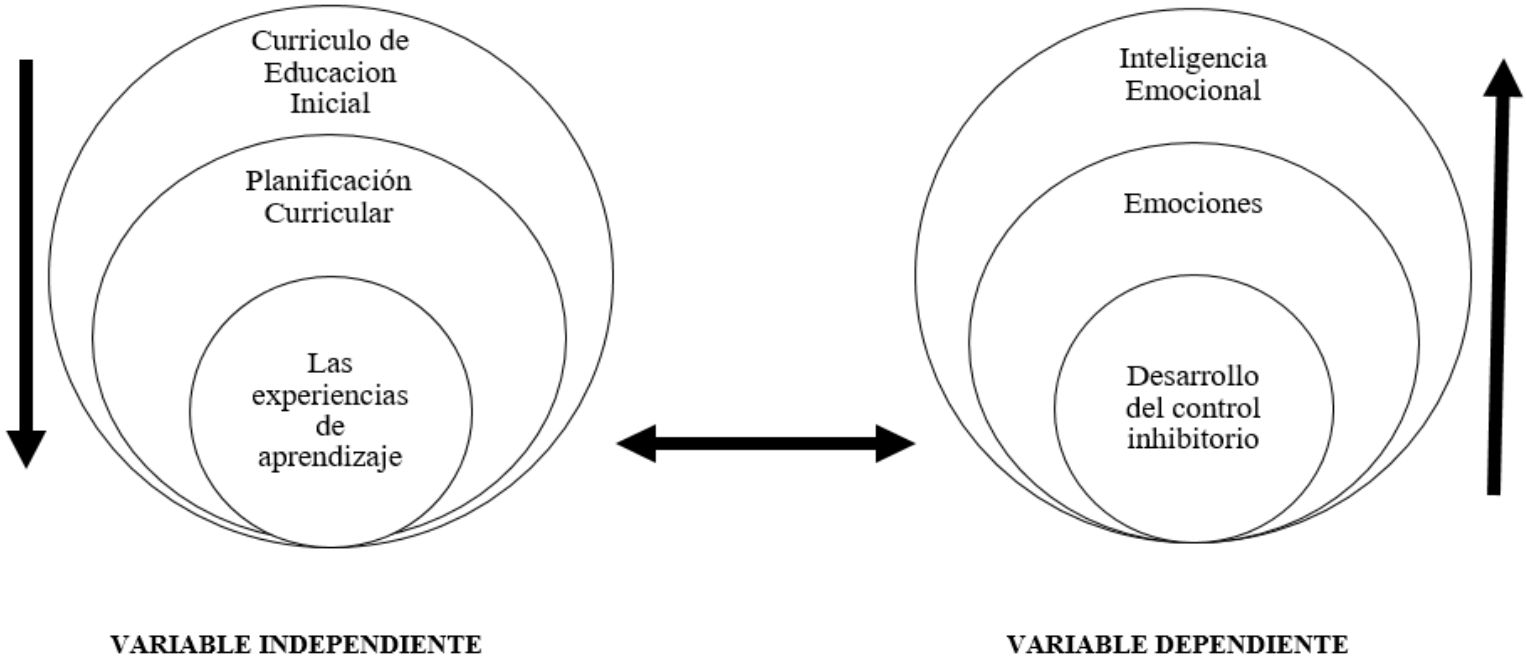
Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas



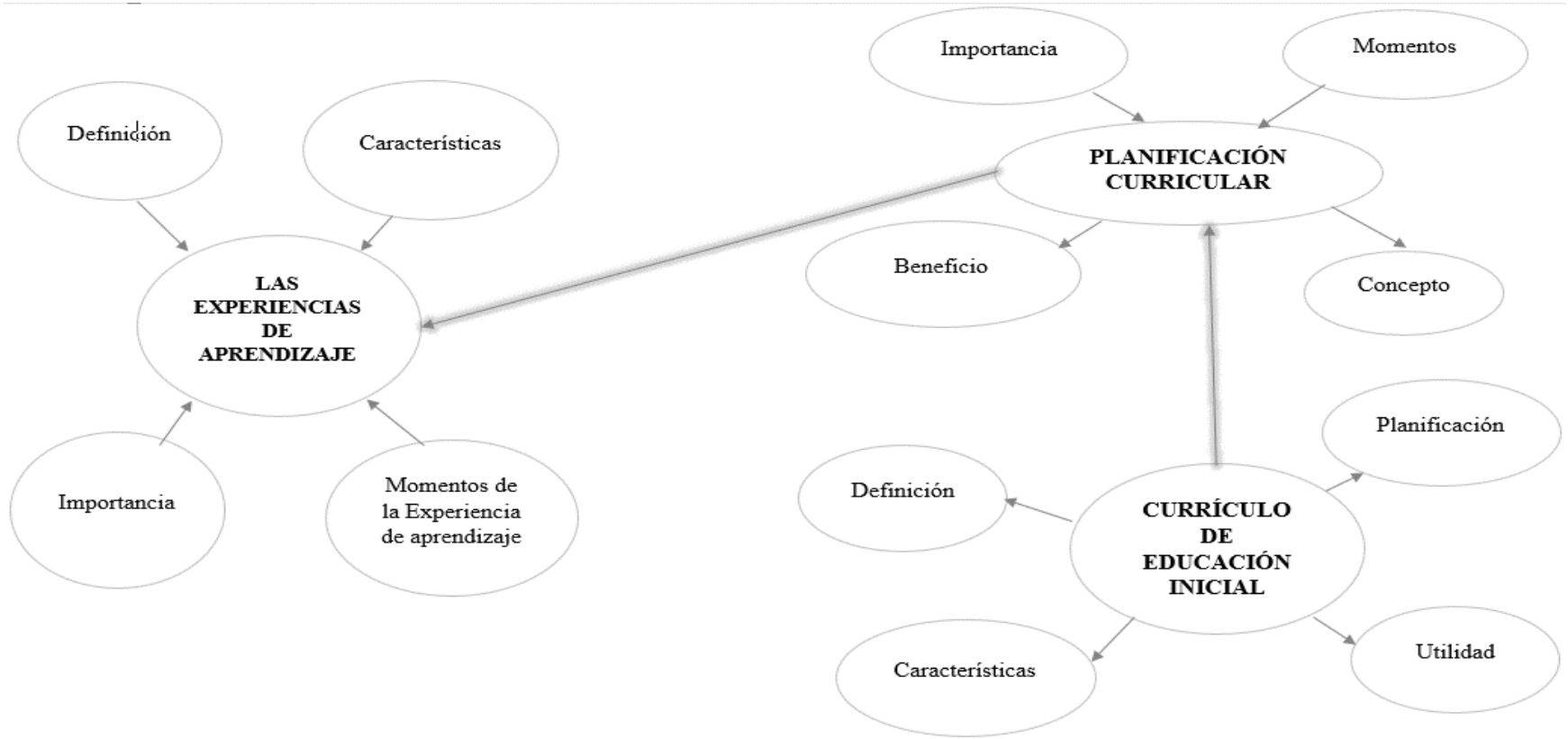
Nota: Castillo (2022)

Anexo 2 Red de inclusión



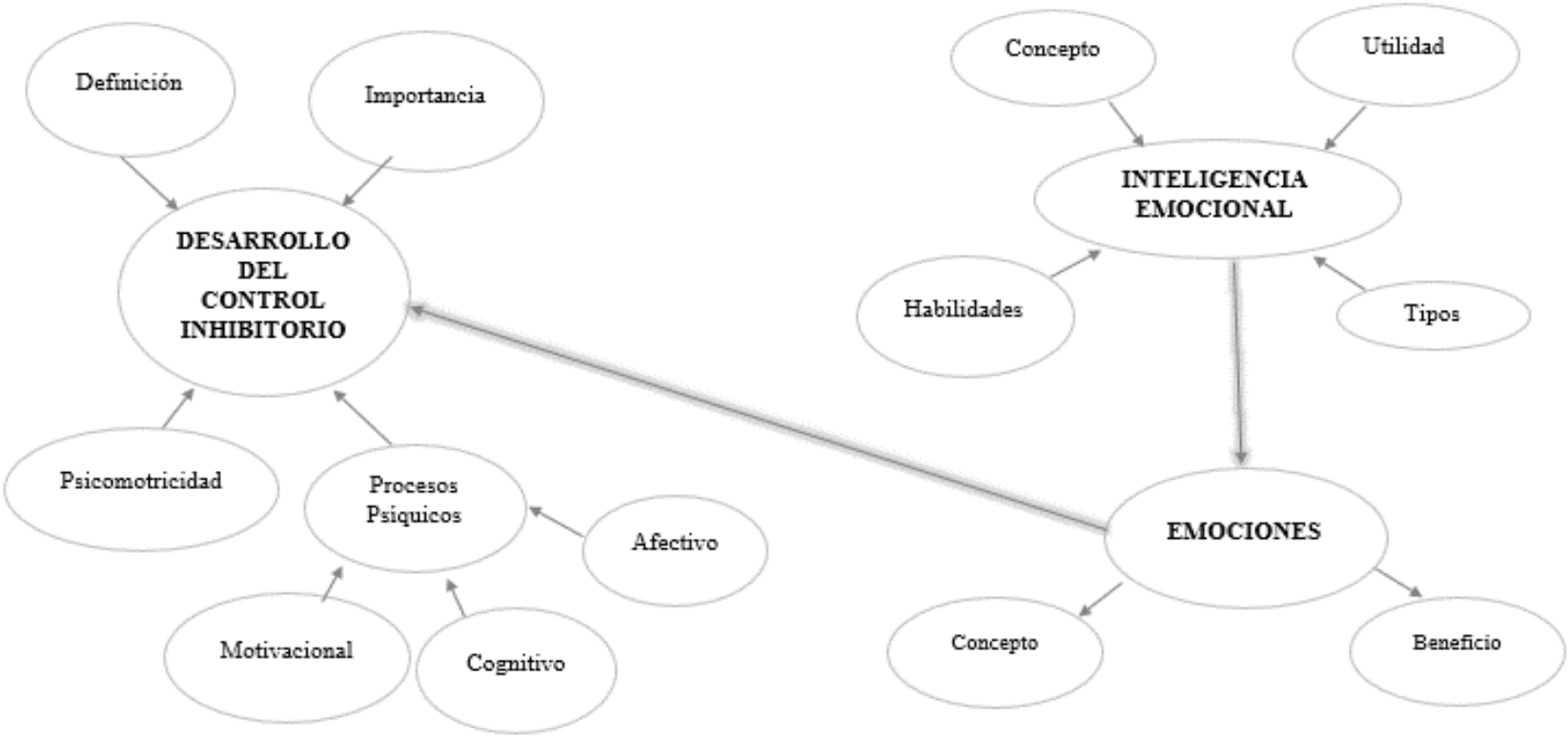
Nota: Castillo (2022)

Anexo 3 Constelación de Ideas: Variable Independiente: Las experiencias de Aprendizaje



Nota: Castillo (2022)

Anexo 4 Constelación de Ideas: Variable Dependiente: Desarrollo del control inhibitorio



Nota: Castillo (2022)

Operacionalización de variables

Anexo 5 Variable independiente: experiencias de aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos	Población
Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar vivencias, desafíos empleadas por el docente promoviendo el interés del aprendizaje que permite descubrir, crear y desarrollar destrezas y habilidades. **(Ministerio de Educación, 2014)**	Actividades Aprendizaje	• Actividades didácticas • Juegos • Experiencia • Motivación • Razonamiento	¿Por qué son importantes las experiencias de aprendizaje en el proceso educativo del nivel inicial? ¿Qué criterios toma en consideración al planificar una experiencia de aprendizaje? ¿Por qué considera usted que es importante trabajar el control inhibitorio en el aula? ¿Con que frecuencia emplea actividades para desarrollar el control inhibitorio? Describa actividades que usted utiliza para desarrollar el control inhibitorio en los niños. ¿Cuáles son los beneficios de incorporar actividades para el desarrollo del control inhibitorio en las	**Técnica** Entrevista **Instrumento** Cuestionario de preguntas	• Docentes de Educación Inicial. • Estudiantes.

	Descubrimiento	• Conocimientos • Habilidades	planificaciones por experiencias de aprendizaje? ¿Cómo las experiencias de aprendizaje aportan en el desarrollo del control inhibitorio? ¿Desde su criterio que elementos debe contener las experiencias de aprendizaje para un aprendizaje significativo?		

Nota: Castillo (2022)

Anexo 6 Variable dependiente: desarrollo del control inhibitorio

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos	Población
El desarrollo del control inhibitorio es la capacidad que permite a los niños escolares inhibir o controlar de forma deliberada entre varias alternativas a la mejor respuesta, pensamientos, conductas, movimiento o acciones impulsivas que no son óptimas. **(Rosero-Morales, 2018)**	Inhibición Desarrollo Conductas	• Atención • Dominar • Observación • Distracción • Comportamiento • Movimientos • Voluntarios • Involuntarios	Obedece las normas de la clase. Sigue Respeta los materiales de los compañeros. Respeta el turno de los compañeros. Se distrae fácilmente. Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones. Es capaz de seguir y completa las instrucciones. Reproduce sonidos según la consigna. Emite respuestas según la secuencia Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados a símbolos. Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas.	**Técnica** Observación **Instrumento** Ficha de observación con escala valorativa	Estudiantes de Educación inicial

Nota: Castillo (2022)

Anexo 7 Validación de los instrumentos

Validación Guión de Entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA.

Guión de entrevista dirigido a docentes.
Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: "Describir las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de educación inicial."

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1 .¿Por qué son Importantes las experiencias de aprendizaje en el proceso educativo del nivel inicial?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….
…….

2 .¿Qué criterios toma en consideración al planificar una experiencia de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

…….

3 .¿Por qué considera usted que es importante trabajar el control inhibitorio en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

……..….

4 .¿ Con que frecuencia emplea actividades para desarrollar el control inhibitorio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

…….

5 .Describa actividades que usted realiza para desarrollar el control inhibitorio en los niños.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

…….

6 .¿Cuáles son los beneficios de incorporar actividades para el desarrollo del control inhibitorio en las planificación por experiencias de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA ……
…….

7 .¿Como las expresiones de aprendizaje aportan en el desarrollo del control inhibitorio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA…….....……
……..

8 . ¿Desde su criterio que elementos debe contener las experiencias de aprendizaje para un aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA……..……
……

Nombre del experto: Ana Maribel Villacís Naranjo

C.C: 180448841-7

Título: Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Experiencia en el área de la investigación: 5 años



Firma

Validación Ficha de Observación

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteadosen el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: "Identificar las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de educación inicial."

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1 .Obedece las normas de la clase.

Valoración **Criterios**	**Aplicable 100%**	**Modificable 75%**	**Regular 50%**	**Deficiente 25%**	**No aplicable 0%**
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	**X**				
La redacción es clara y exacta.	**X**				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	**X**				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	**X**				

SUGERENCIA…….
…….

2 Respeta los materiales de los compañeros.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

…….

3 Respeta el turno de los compañeros.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

……..….

4 Se distrae fácilmente.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

…….

5 Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….

……..

6. Es capaz de seguir y completa las instrucciones.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA……..……..…
…….

6 Reproduce sonidos según la consigna.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….....
.....

8 .Emite respuestas según la secuencia.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA…….....
.....

9 Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados a símbolos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA……
……..

10 Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA……
…….....

Nombre del experto: Ana Maribel Villacís Naranjo

C.C: 180448841-7

Título: Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Experiencia en el área de la investigación: 5 años



Firma

Anexo 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años

Tema: "Las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de educación inicial"

Objetivo: Identificar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del control inhibitorio de los niños y las niñas del Nivel inicial.

Código Estudiante: …… **Edad:** ……

Observadora: Michelle Castillo

Instrucción: Observa el comportamiento y participación en la ejecución de las actividades en clase.

Escala:

S = Siempre 3	**Av = A veces 2**	**N = Nunca 1**

Indicadores	S	AV	N
1. Obedece las normas de la clase			
2. Respeta los materiales de los compañeros			
3. Respeta el turno de los compañeros			
4. Se distrae fácilmente			
5. Interrumpe a los demás ya sea en juegos o conversaciones			
6. Es capaz de seguir y completa las instrucciones			
7. Reproduce sonidos según la consigna			
8. Emite respuestas según la secuencia			
9. Recuerda con facilidad los sonidos o palabras asignados a símbolos			
10. Requiere o demanda de la intervención del adulto para la ejecución de tareas			

Anexo 9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA

Tema: "Las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de educación inicial"

Objetivo: "Describir las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de educación inicial."

Institución: Unidad Educativa "Luis A. Martínez" **Nivel:** Inicial ll

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas.

Preguntas dirigidas a Docentes de Inicial ll

1. ¿Por qué son importantes las experiencias de aprendizaje en el proceso educativo del nivel inicial?

2. ¿Qué criterios toma en consideración al planificar una experiencia de aprendizaje?

3. ¿Por qué considera usted que es importante trabajar el control inhibitorio en el aula?

4. ¿Con que frecuencia emplea actividades para desarrollar el control inhibitorio?

5. Describa actividades que usted utiliza para desarrollar el control inhibitorio en los niños

6. ¿Cuáles son los beneficios de incorporar actividades para el desarrollo del control inhibitorio en las planificaciones por experiencias de aprendizaje?

7. ¿Cómo las experiencias de aprendizaje aportan en el desarrollo del control inhibitorio?

8. ¿Desde su criterio que elementos debe contener las experiencias de aprendizaje para un aprendizaje significativo?

Anexo 10. Validación de Instrumentos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcastillo4678_uta_edu_ec/EoY-JmJCdd5CkpHr0PSOW2MBALmqXN8QG2qL7GTq5OD58w?e=atCBcO

Anexo 11. Entrevista a docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcastillo4678_uta_edu_ec/EqadYtI2iT5JozHB68XaLrIBmhN9Y4yiqzwcZiw1KO29PQ?e=wr7FsU

Anexo 12. Cartas de compromiso padres de Familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcastillo4678_uta_edu_ec/EorbpGLioH9GjJCw0QIw7V8Brq3OucX14r78W9SlexaCIQ?e=qdDkEd

Anexo 13. Resultados de la Ficha de Observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mcastillo4678_uta_edu_ec/EbJfxZsRoNBCqmq7im3mgAcBCn0EUaOraMFMsEAviDzw9g?e=5L3311

Anexo 14. Actividades para estimular el desarrollo del control inhibitorio

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcastillo4678_uta_edu_ec/EmsKggJdbSNKrCTJs9p0Nu8Bq3wCcMBDJlXsLL_d6USltQ?e=ExJ9H4

Anexo 15. Informe Urkund

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcastillo4678_uta_edu_ec/Eh46CBeasRpFns15vUU94DYBmUdIed_jASThAhCUNbl3jQ?e=Rj0Nev