



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## CENTRO DE POSGRADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

---

**Tema:** Plan de intervención para mejorar la Funcionalidad Familiar en los Adultos del  
Sindicato de choferes profesionales del cantón “Pelileo”

---

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de grado  
académico de Magister en Psicología Clínica, Mención Psicoterapia.

**Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo**

**Autor(a):** Henry Paúl Terán Tubón

**Director(a):** Ps. Cl. Mst. Andrea Susana Tobar Viera

Ambato – Ecuador

2025

## **APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Salud. El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por la Psicóloga Clínica. Mg Sara Verónica Guadalupe Núñez, e integrado por los señores: Psicólogo Clínico Fabricio Alejandro Vásquez De La Bandera Cabezas, Master en Musicoterapia y la Psicóloga Clínica María Belén Porras Enríquez, Master en Intervención Logopédica, designados por la Unidad Académica de Titulación del Centro de Posgrados de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: Plan de intervención para mejorar la Funcionalidad Familiar en los Adultos del sindicato de choferes profesionales del cantón “Pelileo”, elaborado y presentado por el Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional Henry Paúl Terán Tubón, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicología Clínica mención Psicoterapia; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Firmado electrónicamente por:  
**SARA VERONICA  
GUADALUPE NUNEZ**  
Validar únicamente con FirmaEC

Ps. Cl. Sara Verónica Guadalupe Núñez, Mg.

**Presidente y Miembro del Tribunal**



Firmado electrónicamente por:  
**FABRICIO ALEJANDRO  
VASQUEZ DE LA  
BANDERA CABEZAS**  
Validar únicamente con FirmaEC

Ps. Cl. Fabricio Alejandro Vásquez De La Bandera Cabezas, Mst.

**Miembro del Tribunal**



**María Belen Porras  
Enriquez**  
Time Stamping  
Security Data

Ps. Cl. María Belén Porras Enríquez, MSc.

**Miembro del Tribunal**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Plan de intervención para mejorar la funcionalidad familiar en los adultos del sindicato de choferes profesionales del cantón “Pelileo”, le corresponde exclusivamente a: Psic. Edu. Henryr Paul Terán Tubón, Autor bajo la Dirección de la Ps. Cl. Mst. Andrea Susana Tobar Viera, Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
*Psic. Edu. Henryr Paul Terán Tubón*

*c.c.: 1803862232*

**AUTOR**



-----  
*Ps. Cl. Mst. Andrea Susana Tobar Viera*

*c.c.: 1803869948*

**DIRECTORA**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



---

*Psc. Edu. Henrry Paúl Terán Tubón*

*c.c.: 1803862232*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO I.....                                                                                                                               | 1  |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                                                                                                            | 1  |
| 1.1.    Introducción.....                                                                                                                     | 1  |
| 1.2.    Justificación.....                                                                                                                    | 4  |
| 1.3.    Objetivos.....                                                                                                                        | 6  |
| 1.3.1.    General.....                                                                                                                        | 6  |
| 1.3.2.    Específicos.....                                                                                                                    | 6  |
| CAPÍTULO II.....                                                                                                                              | 7  |
| MARCO TEÓRICO .....                                                                                                                           | 7  |
| a)        ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....                                                                                                   | 7  |
| b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....                                                                                                            | 10 |
| 2.1.    La familia.....                                                                                                                       | 10 |
| 2.1.1.    Definición .....                                                                                                                    | 10 |
| 2.1.2.    Tipos de Familia .....                                                                                                              | 11 |
| 2.1.3.    Roles y estructura familiar.....                                                                                                    | 13 |
| 2.2.    Funcionalidad Familiar.....                                                                                                           | 14 |
| 2.2.1.    Definición de familia como sistema abierto e interdependiente....                                                                   | 15 |
| 2.2.2.    Principios de la teoría general de sistemas aplicados a la familia<br>(totalidad, interdependencia, homeostasis, circularidad)..... | 16 |
| 2.2.3.    Dimensiones de la funcionalidad familiar: cohesión, adaptabilidad,<br>comunicación, roles, apoyo afectivo .....                     | 17 |
| 2.2.4.    Concepto de disfuncionalidad familiar desde la perspectiva sistémica                                                                | 18 |
| 2.2.5.    Definición, origen y evolución de la Terapia Familiar Sistémica .                                                                   | 18 |
| 2.2.6.    Bases teóricas de la Terapia familiar sistémica .....                                                                               | 18 |

|                                                                 |                                                                                            |    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.7.                                                          | Factores que afectan la funcionalidad familiar en contextos laborales exigentes            | 20 |
| 2.2.8.                                                          | Modelos de intervención sistémica aplicables a la mejora de la funcionalidad familiar..... | 22 |
| CAPITULO III .....                                              |                                                                                            | 27 |
| MARCO METODOLÓGICO .....                                        |                                                                                            | 27 |
| 3.1.                                                            | Tipo de investigación .....                                                                | 27 |
| 3.1.1.                                                          | Criterios de inclusión .....                                                               | 27 |
| 3.1.2.                                                          | Criterios de exclusión .....                                                               | 27 |
| 3.2.                                                            | Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender.....                           | 28 |
| 3.3.                                                            | Recolección de información .....                                                           | 28 |
| 3.4.                                                            | Procesamiento de la información y análisis estadístico: .....                              | 29 |
| 4.                                                              | CAPITULO IV .....                                                                          | 30 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                    |                                                                                            | 30 |
| 4.1.                                                            | Resultados.....                                                                            | 30 |
| 4.2.                                                            | Discusión .....                                                                            | 33 |
| CAPÍTULO V .....                                                |                                                                                            | 35 |
| CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS. ....       |                                                                                            | 35 |
| 6.1.                                                            | Conclusiones.....                                                                          | 35 |
| 6.2.                                                            | Recomendaciones .....                                                                      | 36 |
| 6.3.                                                            | Bibliografía.....                                                                          | 37 |
| 6.4.                                                            | Anexos .....                                                                               | 45 |
| Anexo 1: cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) ..... |                                                                                            | 45 |
| Anexo 2: Consentimiento informado .....                         |                                                                                            | 47 |
| CAPÍTULO VI .....                                               |                                                                                            | 52 |
| PROPUESTA .....                                                 |                                                                                            | 52 |
| 7.1.                                                            | Título .....                                                                               | 52 |
| 7.2.                                                            | Descripción.....                                                                           | 52 |

|        |                                  |    |
|--------|----------------------------------|----|
| 7.3.   | Desarrollo de la propuesta ..... | 53 |
| 7.3.1. | Desarrollo de casa sesión.....   | 60 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Niveles de Funcionalidad familiar pre-intervención .....              | 30 |
| Tabla 2 Niveles de Funcionalidad familiar post-intervención.....              | 31 |
| Tabla 3 Prueba para muestras pareadas .....                                   | 32 |
| Tabla 4 Comparación de la funcionalidad familiar de acuerdo con el sexo ..... | 33 |
| Tabla 5. Sesión 1.....                                                        | 60 |
| Tabla 6. Sesión 2.....                                                        | 60 |
| Tabla 7. Sesión 3.....                                                        | 61 |
| Tabla 8. Sesión 4.....                                                        | 62 |
| Tabla 9. Sesión 5.....                                                        | 62 |
| Tabla 10. Sesión 6.....                                                       | 63 |
| Tabla 11. Sesión 7.....                                                       | 64 |
| Tabla 12. Sesión 8.....                                                       | 64 |
| Tabla 13. Sesión 9.....                                                       | 65 |
| Tabla 14. Sesión 10.....                                                      | 65 |
| Tabla 15. Sesión 11.....                                                      | 66 |
| Tabla 16. Sesión 12.....                                                      | 67 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Niveles de Funcionalidad familiar pre-intervención .....  | 30 |
| Figura 2. Niveles de Funcionalidad familiar post-intervención ..... | 31 |

## **AGRADECIMIENTO**

A los adultos del sindicato de choferes que fueron parte de este plan de intervención, mi agradecimiento por contribuir su tiempo y permitirme el desarrollo de esta investigación.

## DEDICATORIA

A mi madre,  
por su aliento y  
sacrificio que me ha  
permitido crecer, a mi  
familia por siempre  
estar aquí y apoyarme  
constantemente, con  
cariño a mi novia  
Dayana por su  
paciencia,  
comprensión y  
compañía y a todos por  
ser parte fundamental y  
ayudarme a cumplir  
mis sueños.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo del presente estudio fue determinar la efectividad de un plan de intervención basado en el modelo de terapia familiar estructural, diseñado para mejorar el funcionamiento familiar entre adultos vinculados al sindicato de conductores profesionales del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Esta investigación empleó un enfoque cuantitativo, un enfoque descriptivo y un diseño cuasiexperimental longitudinal, con una muestra de 100 adultos seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la herramienta FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar antes y después de la intervención, la cual se implementó a través de seis fases, cada una dos sesiones de 45 a 60 minutos dando un total de doce sesiones de terapia estructuradas dirigidas a fortalecer la dinámica y la organización familiar. Los resultados mostraron un incremento en los niveles generales de funcionamiento familiar tras la implementación del plan, lo que refleja mejoras significativas en la interacción y la cohesión dentro del sistema familiar. El análisis mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon reveló diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones previas y posteriores a la intervención, lo que confirma la efectividad del programa implementado. En conclusión, un plan de intervención basado en la terapia familiar estructural demostró ser efectivo para optimizar el funcionamiento familiar de los adultos participantes y promover relaciones más estables, interactivas y adaptativas dentro del contexto familiar.

**DESCRIPTORES:** adulto, familia, intervención, psicología, salud mental.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the effectiveness of an intervention plan based on the Structural Family Therapy model, designed to improve family functioning among adults affiliated with the professional drivers' union in the canton of Pelileo, Tungurahua province. This research employed a quantitative approach, a descriptive scope, and a longitudinal quasi-experimental design, with a sample of 100 adults selected through non-probabilistic convenience sampling. The FF-SIL instrument was used to assess family functioning before and after the intervention, which was implemented over six phases, each consisting of two 45- to 60-minute sessions, for a total of twelve structured therapy sessions aimed at strengthening family dynamics and organization. The results showed an increase in overall levels of family functioning following the implementation of the intervention plan, reflecting significant improvements in interaction and cohesion within the family system. The analysis using the non-parametric Wilcoxon test revealed statistically significant differences between pre- and post-intervention measurements, confirming the effectiveness of the implemented program. In conclusion, an intervention plan based on Structural Family Therapy proved to be effective in enhancing the family functioning of participating adults and promoting more stable, interactive, and adaptive relationships within the family context.

**KEYWORDS:** Adult, family, intervention, psychology, mental health.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Introducción

Un entorno familiar sano, caracterizado por una comunicación efectiva, armonía emocional y roles claros, es un pilar fundamental para el progreso integral de sus miembros y mejora la calidad de vida (Morales, 2020). Cuando estos componentes se deterioran, especialmente la comunicación, surgen dificultades como el distanciamiento afectivo, la escasa comprensión mutua y la incapacidad para resolver conflictos de manera adecuada (Núñez & Gonzalez, 2019). Esta problemática adquiere una magnitud relevante cuando factores externos entre ellos el estrés laboral, los horarios extenuantes y la inestabilidad emocional intensifican el desgaste familiar, propiciando conflictos interpersonales, tensiones emocionales e incluso procesos de disfunción y desintegración familiar (Gómez, 2025).

Esta situación se vuelve más evidente al analizar las condiciones ocupacionales de los choferes profesionales del cantón Pelileo, cuya dinámica laboral implica largas jornadas, turnos cambiantes, exposición constante a riesgos viales y períodos prolongados fuera del hogar. Estas características laborales no solo impactan su bienestar físico y psicológico, sino que también afectan de manera directa la funcionalidad familiar, reduciendo el tiempo de convivencia, la participación en responsabilidades del hogar y las oportunidades para fortalecer vínculos afectivos y comunicacionales (López & Blanquicet, 2025). Por lo cual se analiza a funcionalidad familiar generando un plan de intervención orientado a mejorar dicha funcionalidad.

La problemática se refleja a nivel nacional, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), los casos de divorcio en Ecuador aumentaron de 22.458 en 2021 a 23.488 en 2023, evidenciando un incremento anual del 4,3 %. Entre las causas más frecuentes destacan la comunicación deficiente, la ambigüedad en los roles familiares, el estrés económico-laboral y la ausencia de convivencia diaria (Céleri & Barcia, 2021). Esta observación pone de relieve la creciente vulnerabilidad de la familia, considerada el corazón de la sociedad, especialmente en sectores ocupacionales de alta demanda, como el transporte comercial.

Desde un enfoque científico la OMS (2021) destaca que los entornos laborales estresantes y la falta de equilibrio entre la vida laboral y personal son importantes

determinantes sociales que afectan la salud mental y el bienestar de los miembros de la familia. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (2019) señala que intervenciones basadas en la promoción de la salud familiar y el fortalecimiento de redes de apoyo pueden reducir significativamente los niveles de estrés y mejorar la funcionalidad de los sistemas familiares.

Es de esta manera que, Salvador Minuchin (1974), es un referente clave para comprender lo que ocurre dentro de las familias. Su modelo estructural explica que toda familia funciona como un sistema compuesto por distintos subsistemas como la pareja, los padres y los hijos que deben mantener límites claros, roles definidos y una jerarquía equilibrada. Cuando estos elementos se desordenan, ya sea por la ausencia prolongada de uno de los padres debido al trabajo, por la sobrecarga emocional o por la falta de comunicación, la dinámica familiar empieza a deteriorarse (Gualpa, 2023).

La Terapia Familiar Estructural propone intervenir justamente en estos puntos: fortalecer los límites, clarificar los roles, mejorar la comunicación y recuperar la organización interna del hogar. Resultando importante para las familias de choferes profesionales, cuyas largas jornadas y estrés laboral suelen debilitar la convivencia, afectar la comunicación y reducir el tiempo de calidad en el hogar. Investigaciones recientes demuestran que este tipo de terapia mejora notablemente la cohesión y el funcionamiento familiar en contextos donde la ausencia parental y el estrés son constantes (Wampler, 2020).

Diversos estudios han utilizado el cuestionario FF-SIL, un instrumento ampliamente aplicado en Latinoamérica, debido a su capacidad para evaluar de manera clara y accesible el funcionamiento familiar (Fernández & Serrano, 2020). Este cuestionario analiza dimensiones fundamentales como la comunicación, la cohesión, los roles, la afectividad y la adaptabilidad, aspectos que se relacionan directamente con los principios estructurales planteados por Minuchin. A partir de sus resultados, es posible identificar si una familia es funcional, moderadamente funcional o si presenta niveles de disfunción que requieren intervención. En el caso de las familias de choferes profesionales, su aplicación permite obtener una visión objetiva del impacto que tienen las largas jornadas, el estrés laboral y la ausencia prolongada sobre la dinámica y el bienestar del hogar.

Pese a la relevancia de estos enfoques, en el cantón Pelileo no se han desarrollado programas que integren este tipo de herramientas terapéuticas dentro del sindicato. Esto deja una necesidad clara: intervenir de manera organizada y con base científica para fortalecer la vida familiar de un grupo profesional que enfrenta altos niveles de estrés y una presencia limitada en el hogar.

## **1.2. Justificación**

Esta investigación se justifica por la urgente necesidad de intervenir en una problemática social y de salud pública creciente: el deterioro de la funcionalidad familiar en un grupo laboralmente vulnerable como lo son los choferes profesionales del cantón Pelileo. Este colectivo enfrenta condiciones laborales adversas que impactan directamente su bienestar emocional y familiar, tales como largas jornadas de trabajo, ausencias prolongadas del hogar, exposición constante al estrés vial y limitado tiempo de convivencia familiar (Cedeño, 2021). Estas situaciones crean un entorno propicio para la visión de conflictos relacionales, desequilibrios en las relaciones familiares, dificultades de comunicación y distanciamiento emocional (Cruz et al., 2022).

La familia, como unidad esencial de la sociedad, desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, ofreciendo seguridad emocional, un sentido de pertenencia y apoyo psicosocial (López & Zambrano, 2024). Sin embargo, muchas familias hoy en día se enfrentan a desafíos que afectan su coherencia y funcionamiento, como la comunicación ineficaz, la confusión de roles y la acumulación de conflictos no resueltos (Guzmán & Paredes, 2021).

Cuando estas dificultades no se topan, pueden generar dinámicas negativas que se extienden más allá del hogar, afectando las relaciones sociales y el desempeño profesional, e incluso impactando otras áreas de la vida cotidiana (Soto & González, 2021). Asimismo, Altamirano (2019) advierte que, a largo plazo estos trastornos debilitan los lazos de apoyo mutuo, incrementan la desintegración familiar y contribuyen a la inestabilidad social.

En este contexto, se propone implementar un plan de intervención basado en la Terapia Familiar Sistémica Estructural (TFSE), desarrollada por Salvador Minuchin (1974). Este enfoque clínico validado busca reorganizar la estructura interna de la familia, clarificar los límites entre los subsistemas, restablecer la jerarquía y mejorar los patrones de interacción (Wampler, 2020).

El trabajo social centrado en la familia (TSCF) no solo ayuda a identificar dinámicas disfuncionales, sino que también permite intervenciones proactivas para restablecer el equilibrio familiar mediante el fortalecimiento de la cohesión, la comunicación asertiva y la resiliencia ante las dificultades (Gualpa, 2023). Su eficacia se

ha demostrado en el contexto del absentismo crónico, el estrés laboral y la disrupción de roles, lo que lo hace particularmente relevante para los conductores profesionales.

Según la Universidad Técnica de Ambato desde una perspectiva de salud pública, esta investigación se enmarca en los sistemas alimentarios, la nutrición y la salud pública, específicamente la salud humana. Esto coincide con las directrices de organizaciones internacionales como la OMS (2021), que reconocen el entorno familiar y social como un factor clave para el bienestar mental y emocional, y enfatizan que «las intervenciones familiares estructuradas pueden prevenir trastornos mentales y mejorar la calidad de vida», especialmente entre las poblaciones expuestas a riesgos laborales.

Por su lado, la OPS (2019) apoya la integración de estrategias psicosociales en el entorno laboral para fortalecer la salud mental y la cohesión familiar. El impacto social de esta investigación es significativo, ya que investiga no solo mejorar el funcionamiento familiar dentro de un grupo específico, sino también ayudar a la prevención de la violencia familiar, la desintegración familiar y los trastornos emocionales, provocando un entorno seguro y de apoyo donde sus miembros puedan desarrollarse plenamente (Lazo & Maritza, 2019).

Estudios internacionales indican que aproximadamente el 60 % de las familias que participan en terapia familiar sistémica experimentan mejoras significativas en su dinámica, lo que demuestra el potencial transformador de este enfoque (Soto & González, 2021).

Entonces, una familia funcional con comunicación efectiva, roles claros, cohesión emocional y capacidad para afrontar el estrés no solo beneficia a sus miembros, sino que también fortifica la estabilidad social y comunitaria (Velis et al., 2020). Por lo tanto, este estudio contribuye directamente a la vida de los padres y madres asociados al Sindicato de Conductores Profesionales Pelileo, muchos de los cuales buscan lograr o refrescar su licencia de conducir profesional tipo "C".

Al abordar la disfunción familiar mediante un enfoque científico y sistemático que se fija a los estándares internacionales, esta investigación contribuye a mejorar la calidad de vida de estos trabajadores y sus familias, además de servir como modelo íntegro en otros campos profesionales exigentes, fortaleciendo las políticas de salud familiar y trabajo decente en Ecuador.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. General**

- Determinar la eficacia del plan de intervención basado en el modelo de terapia familiar estructural de Salvador Minuchin, para mejorar la Funcionalidad Familiar en los adultos del sindicato de choferes profesionales del cantón “Pelileo”.

#### **1.3.2. Específicos**

- Evaluar las dimensiones de la Funcionalidad Familiar antes de aplicar el plan de intervención basado en el modelo de terapia familiar estructural en los adultos del Sindicato de choferes profesionales del cantón “Pelileo”.
- Ejecutar el plan de intervención terapéutica familiar, a través de un modelo de sesiones estructuradas fundamentadas en la terapia familiar estructural, con el propósito de fortalecer las dimensiones de cohesión, comunicación, roles y adaptabilidad en los adultos del Sindicato de choferes profesionales del cantón “Pelileo”.
- Comparar la funcionalidad familiar de acuerdo con el sexo biológico de los participantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En primera instancia, Mena (2023), quien diseñó un programa de intervención psicosocial enfocado en el funcionamiento familiar y las creencias de género en adultos de una comunidad capitalina. Los resultados del diagnóstico inicial mostraron que más del 40 % de las familias presentaban comunicación deficiente y roles poco claros, mientras que un 35 % reflejó disfunción en resolución de conflictos, lo que evidenció la necesidad de la intervención. El plan estructurado incluyó módulos de psicoeducación, comunicación asertiva y redefinición de roles, el cual fue validado por especialistas que concluyeron que la propuesta era pertinente y factible de ser implementada en adultos responsables de los hogares.

Freire y Escobar (2022), abordan el propósito de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol entre adultos jóvenes. Los resultados muestran que la prevalencia de la percepción de estructuras familiares moderadamente funcionales es del 55,3%. En cuanto al consumo de alcohol, el 74,2% de los encuestados tiene niveles de riesgo bajos, y existe una diferencia estadísticamente significativa entre géneros, siendo los hombres los que consumen más alcohol.

Cruz et al. (2022), decidieron analizar la relación entre los síntomas psiquiátricos y el funcionamiento familiar entre personas mayores víctimas de violencia familiar. Los resultados sugieren que existe una asociación entre los síntomas psicóticos y el funcionamiento familiar entre los adultos mayores que son y no víctimas de violencia familiar, con diferencias en las correlaciones entre el funcionamiento familiar y la hostilidad y la ideación paranoide entre las dos muestras.

Por su parte, Pallo (2023) realizó un plan de intervención para mejorar la funcionalidad familiar en una comunidad educativa de Quito, dirigido a padres y madres de familia. Las variables investigadas fueron la funcionalidad familiar global y sus dimensiones de comunicación, apoyo afectivo, autoridad y resolución de problemas. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con pretest y posttest, empleando talleres grupales y actividades domiciliarias. Los resultados reflejaron un incremento estadísticamente significativo en la funcionalidad global: el promedio de la escala pasó de 56,3 puntos en

el pretest a 74,1 puntos en el posttest ( $p < 0,05$ ). Además, la dimensión de comunicación mejoró en un 25 %, el sobresalto en un 18 % y la administración de autoridad en un 22 %, demostrando que la interposición resultó eficaz para los adultos comprometidos de la educación de sus hijos.

A la par se analiza el trabajo de Morales y Avendaño (2024), en colaboración con la Fundación JUCONI en México, evaluaron el impacto de un programa terapéutico familiar basado en visitas domiciliarias en adultos cuidadores de familias en situación de vulnerabilidad. La variable principal de este estudio fue el funcionamiento familiar, evaluado mediante una escala de 40 ítems que abarca nueve dimensiones.

Los resultados revelaron una ampliación significativa en la puntuación total promedio, de 38,86 a 55,98 ( $p < 0,001$ ), lo que indica una mejora general en el funcionamiento familiar. De manera similar, se presta atención al progreso en todas las dimensiones evaluadas dentro las cuales, el afecto aumentó de 4,7 a 7,2 puntos, la comunicación de 5,1 a 8,0 puntos y el control conductual de 3,9 a 6,5 puntos. Estos resultados indican que las familias con un desempeño inicialmente bajo lograron alcanzar niveles funcionales adecuados tras la intervención, lo que refleja la eficacia del programa para fortalecer la dinámica familiar y promover un entorno más equilibrado y armonioso (Morales & Avedaño , 2024).

Por otro lado, en lo que respecta a la terapia familiar sistémica se presentan de manera inicial el trabajo de Gualpa (2023), quien elaboró un plan de intervención con base en TFS para mejorar la comunicación entre los miembros de la familia. Esta es una investigación cuali-cuantitativa, en la cual el investigador buscó establecer el efecto potencial de una causa manipulada. Los resultados sugieren que las intervenciones con TFS pueden mejorar la comunicación y la funcionalidad entre los miembros de la familia que visitan el departamento de psicología clínica de un hospital.

Asimismo, Santana et al., (2021) ejecutaron un estudio cualitativo descriptivo centrado en la violencia patriarcal y la aplicación de la terapia familiar sistémica. A partir de entrevistas semiestructuradas con diez profesionales, examinaron los efectos de la violencia patriarcal y económica en la dinámica familiar desde una perspectiva fenomenológica. Este análisis facilitó una comprensión integral del problema y sentó las bases para mezclarse en este tipo de violencia mediante la terapia familiar sistémica basada en un modelo estructural. Entre las conclusiones más importantes, los autores

destacaron la necesidad de ofrecer apoyo concreto a las víctimas y sus familias, así como la urgencia de implementar procesos de sensibilización que contribuyan a advertir y combatir la violencia familiar.

Se analizó el estudio de Dávalos et al., (2019) con el objetivo de examinar el impacto de la terapia familiar sistémica sobre la sintomatología de los factores internalizantes y externalizantes en adolescentes. La terapia familiar sistémica, en las situaciones en las que se aplicó, tuvo un efecto estadísticamente significativo y clínicamente relevante. La frecuencia de éxitos tratables fue del 46% para la internalización, el 43% para la externalización, el 60% para las quejas somáticas, el 43% para la ansiedad/depresión y el 55% para el comportamiento agresivo. Estos resultados resaltan la necesidad de alinear este tipo de intervenciones de salud con el entorno de los adolescentes.

Por último, Guevara (2022), propuso un programa para optimizar el funcionamiento familiar desde la perspectiva sistémica en padres de la comunidad Brisas de Campo Amor en Zarumilla. Este estudio examinó variables de cohesión y adaptabilidad familiar mediante la escala FACES III. Los resultados diagnósticos preliminares revelaron que el 47% de los participantes presentaba bajos niveles de funcionamiento familiar, con predominio de patrones de adaptabilidad y cohesión desorganizadas. A partir de estos hallazgos, se desplegó un plan de intervención compuesto por módulos sistémicos diseñados para defender la cohesión familiar y optimizar la capacidad de resolución de conflictos. Este plan fue valorado por expertos en la materia, quienes confirmaron su validez, relevancia y aplicabilidad a la población adulta estudiada.

## **b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **2.1. La familia**

#### **2.1.1. Definición**

Una sociedad o un país se asienta sobre su fundamento principal que es la familia. Por lo tanto, la familia no debe ser perjudicada, descuidada ni discriminada por motivos de color de piel, creencias religiosas, principios personales o lugar de residencia (Merani, 2019). El matrimonio es uno de los lazos familiares primarios; en diversas culturas se reconoce la unión entre dos personas, mientras que en otras se permite la poligamia o las relaciones de parentesco, como las de padres e hijos o las de hermanos que comparten el mismo progenitor. Asimismo, las familias pueden clasificarse según el grado de parentesco entre sus miembros.

En países como Estados Unidos y Europa Occidental existen familias unidas únicamente por lazos afectivos, sin vínculos de sangre ni legales. Estas distribuciones incluyen familias formadas por parejas en relaciones no matrimoniales, tengan o no hijos (Giron, 2020).

Por su lado, Santos (2014) recalca que el matrimonio es el núcleo de la mayoría de las familias, pero es importante reconocer que una unidad familiar puede mostrar muchas variaciones. Generalmente, una familia típica está formada por un esposo y una esposa, a los que se van añadiendo gradualmente nuevos miembros, como hijos, nietos y otros parientes, lo que evidencia su naturaleza dinámica y en constante evolución..

Asimismo, Bartoli y De la cruz (2021) sostienen que la reproducción social no se limita al ámbito biológico, ya que la familia no depende exclusivamente de la procreación para su existencia. Desde esta perspectiva, se reconoce la validez de diversas formas de familia, como aquellas conformadas por parejas que no pueden tener hijos o por vínculos afectivos sin consanguinidad. Esta perspectiva contribuye al presente estudio al ampliar nuestra comprensión del funcionamiento familiar, demostrando que los vínculos emocionales, el apoyo y la convivencia son elementos esenciales del bienestar y la cohesión, más allá de los lazos biológicos.

Actualmente, las organizaciones familiares han experimentado cambios significativos debido a factores sociales y laborales que influyen en la dinámica de sus miembros. La

incorporación de ambos padres al mercado laboral ha modificado los roles tradicionales, dando lugar a nuevas formas de organización y convivencia. A pesar de estos cambios, la familia sigue siendo un espacio crucial para el desarrollo emocional, social y afectivo de sus miembros (Freire & Escobar, 2022). Los lazos familiares se fortifican mediante el contacto diario, el apoyo mutuo y la comunicación constante, que trascienden los vínculos de sangre. Esta perspectiva resulta particularmente relevante para el presente estudio (Morales et al., 2021).

### **2.1.2. Tipos de Familia**

De acuerdo con Mazo et al., (2019), la familia ha sufrido varias maneras de cambio convirtiéndola en compleja y atrayente a la vez, ya que se puede ser organizada, desorganizada, completa o incompleta, no podemos calificarla a simple vista, se debe saber cada una de las circunstancias como lo es la migración, fallecimiento de algún integrante, divorcio, separación, ausencia.

La familia representa el núcleo fundamental de la sociedad y refleja en su interior las dinámicas económicas, jurídicas y socioculturales que caracterizan a una comunidad (Alcaina, 2015). La familia desempeña un papel esencial, ya que es el primer lugar donde las personas aprenden los valores, las normas y las reglas de la vida social, que luego influyen en su vida social.

Una familia que funciona bien no solo impacta el bienestar de sus miembros, sino también el progreso armonioso de la sociedad, al fomentar relaciones basadas en la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo. Ser parte de una familia significa experimentar compañía, afecto y un entorno de apoyo donde se internalizan los principios morales y sociales (Mazo et al., 2019). Si bien no todas las familias comparten las mismas características, cada una es importante para sus miembros, quienes ayudan activamente a un ambiente armonioso a través de la alegría, la cooperación y una comunicación efectiva.

La falta de comunicación y el egoísmo pueden debilitar a una familia, mientras que el cuidado desinteresado fortalece los lazos y promueve la estabilidad. Además, los padres desempeñan un papel crucial como modelos a seguir, guiando a sus hijos a través de normas, tradiciones, valores y costumbres que avivan su madurez e independencia. Este proceso implica la inculcación de principios morales, religiosos y sociales, como la

confianza, el respeto, el perdón, la honestidad, el amor, la compasión y la responsabilidad profesional, etc (Cossio et al., 2020).

De esta manera, los niños aprenden a desenvolverse en el mundo de forma independiente, desarrollando habilidades y valores que les permiten ser protagonistas de sus propias vidas, capaces de tomar decisiones conscientes y responsables (Baena et al., 2020).

Además, una familia se encuentra incorporada concisamente a la sociedad, y así incitar cambios esenciales, donde se hacen ciudadanos de bien, siendo la familia el primer vínculo con las virtudes que promueven el desarrollo de la sociedad, edificando un mundo mejor (Herrera, 2012).

Existen diversas tipologías familiares que responden a la estructura y composición de sus integrantes. La familia nuclear o elemental se considera la unidad básica de la sociedad y está conformada por los padres e hijos, quienes pueden ser descendencia biológica o adoptiva de la pareja (Céleri & Barcia, 2021). Este tipo de familia se caracteriza por la convivencia directa entre sus miembros y por el cumplimiento de funciones afectivas, educativas y económicas.

Por otro lado, la familia extensa o consanguínea incluye a más de una unidad nuclear y se extiende a lo largo de varias generaciones. En ella, los vínculos de parentesco abarcan a abuelos, tíos, primos y demás familiares, configurando redes amplias de apoyo y convivencia. Este tipo de estructura, según Baena et al. (2020), se sustenta principalmente en la solidaridad intergeneracional y en el mantenimiento de tradiciones y valores compartidos, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y cohesión familiar.

Otra de las tipologías familiares es la familia monoparental, también denominada incompleta, la cual está conformada por uno de los progenitores y sus hijos. Este tipo de familia puede tener diferentes orígenes, como la separación o divorcio de los padres, en cuyo caso los hijos suelen permanecer bajo el cuidado de uno de ellos generalmente la madre; el fallecimiento de uno de los cónyuges; o un embarazo no planificado que da lugar a una estructura familiar distinta (Merani, 2019).

Dentro de esta categoría se encuentra la familia de madre soltera, en la que la mujer asume de manera individual la crianza y educación de sus hijos. En muchos contextos, este tipo de familia surge por la ausencia o falta de reconocimiento de la

paternidad, lo cual genera múltiples desafíos tanto emocionales como económicos. Es importante destacar que la experiencia de ser madre soltera varía según la etapa de vida, ya que no es igual la realidad de una madre adolescente que la de una madre joven o adulta (Cossio et al., 2020).

Por último, se identifica la familia de padres separados caracterizada por la disolución del vínculo conyugal, pero con la continuidad de las responsabilidades parentales. Aunque los progenitores decidan no convivir, su función como padres permanece vigente y deben seguir participando activamente en la formación y bienestar de sus hijos. Tal como señalan Mazo et al. (2019), la paternidad y la maternidad constituyen compromisos permanentes que trascienden las circunstancias de la relación de pareja.

Por todas las diferenciaciones que presenta la familia, aparece uno de los establecimientos de más complejidad, y como no indicar que diversas actividades que antes se realizaban en la familia, ahora ni siquiera se las menciona, tal vez pasaron a otras generaciones, no se sabe, pero a pesar de todas estas variantes, en varias sociedades la familia sigue ejerciendo las funciones de educación, protección, recreación y acogimiento (Herrera, 2012).

En muchos de los casos, los padres trasladan las funciones principales de ellos mismos a otras instituciones, y esto es por varios motivos, cabe recalcar que no es porque no puedan cumplir con las responsabilidades, ya que esto es bastante innato, parte de la naturaleza del ser humano, sino más bien por el soporte que necesitan para promover un desarrollo eficaz en sus hijos, es así como se instituye y se acoge uno de los más significativos establecimientos: “la escuela” (Mazo et al., 2019).

### **2.1.3. Roles y estructura familiar**

Los roles y la estructura familiar se refieren a las funciones y responsabilidades que desempeñan los distintos miembros de una familia, así como a la forma en que está organizada. Cada miembro de la familia tiene un papel que influye en cómo interactúa con los demás y en cómo se organiza la vida familiar. Estos roles pueden estar determinados por factores culturales, sociales y económicos, y varían según el contexto y las dinámicas internas de cada familia (Pulgarin & Fernández, 2019).

En una estructura familiar tradicional, los roles suelen ser asignados de acuerdo con el género y la edad. Por ejemplo, los padres suelen asumir el papel de proveedores y cuidadores, mientras que los hijos tienen el rol de aprender y contribuir de acuerdo con sus capacidades. Sin embargo, en muchas familias modernas, estos roles pueden ser más flexibles, con ambos padres compartiendo las responsabilidades económicas y domésticas (Rodríguez et al., 2019).

Además de los roles convencionales, dentro de la familia también puede haber roles como el de mediador, que trata de resolver conflictos entre los demás, o el de protector, que cuida del bienestar de todos. La claridad y flexibilidad en la asignación de roles contribuyen a un funcionamiento familiar armonioso. La estructura familiar también puede variar, incluyendo familias nucleares, extendidas, monoparentales, o reconstituídas, y cada tipo de estructura influye en las relaciones y la dinámica entre los miembros (Fernández & Serrano, 2020).

## **2.2. Funcionalidad Familiar**

La funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de la familia para cumplir con sus responsabilidades esenciales, mantener el bienestar de sus miembros y adaptarse a las exigencias del entorno. Una familia funcional facilita seguridad, apoyo emocional y herramientas que permiten a cada miembro enfrentar situaciones estresantes o cambios significativos en la vida diaria. Por un lado, investigaciones en psicología del desarrollo y trabajo social manifiestan que la funcionalidad familiar está directamente relacionada con la resiliencia, la autoestima y el rendimiento académico de los niños, así como con la prevención de conductas de riesgo (Flores et al., 2024).

Desde una perspectiva sistémica, Fernández y Serrano (2020), aseveran que la funcionalidad familiar debe entenderse como un proceso dinámico y relacional. No basta con analizar solo a los miembros individuales; es necesario considerar las relaciones, los patrones de comunicación y los roles dentro del grupo familiar. Por lo tanto, cualquier cambio o conflicto que afecte a un miembro repercute en toda la estructura familiar, afectando positiva o negativamente la dinámica general. Por lo tanto, evaluar la funcionalidad implica observar cómo la familia gestiona los conflictos, distribuye las responsabilidades, se adapta a los cambios y mantiene los vínculos emocionales.

Por último, la funcionalidad familiar también puede conceptualizarse como un indicador de salud social y emocional del sistema familiar. Cuando se identifican

fortalezas en cohesión, comunicación, adaptabilidad y apoyo emocional, la familia funciona como un factor protector que favorece el desarrollo integral de sus miembros. Por el contrario, la presencia de conflictos constantes, roles mal definidos o falta de comunicación puede señalar disfuncionalidad y requerir intervención profesional (Cossio et al., 2020).

### **2.2.1. Definición de familia como sistema abierto e interdependiente**

La teoría general de sistemas, desarrollada por Ludwig von Bertalanffy (1968) y posteriormente por Vázquez (2023), postula que los sistemas abiertos interactúan constantemente con su entorno, intercambiando información, energía y recursos. Desde esta perspectiva, la familia puede considerarse un sistema abierto, ya que no marcha de forma aislada; por el contrario, interactúa dinámicamente con su contexto social, cultural y económico. Esta interacción firme le permite adaptarse a los cambios, afrontar desafíos e implementar nuevas estrategias ante crisis o transiciones, garantizando así su continuidad y sostenibilidad. (Moreno & Castro, 2021).

La interdependencia es otra característica fundamental que define a la familia como sistema. Cada acción, sentimiento o decisión de un miembro afecta directamente a los demás, formando una red de influencias recíprocas. Por ejemplo, un conflicto entre dos miembros puede perturbar la estabilidad emocional de los demás, generando estrés, presión o cambios en la dinámica de roles. Esta característica demuestra que las intervenciones familiares deben considerar a todos los miembros y no centrarse solo en el individuo, ya que las influencias se distribuyen cíclicamente por todo el sistema (Arias, 2020).

Además, considerar la familia como un sistema abierto e interdependiente nos ayuda a comprender fenómenos como la resiliencia familiar, la adaptación a las crisis y la capacidad de aprendizaje colectivo. El intento al entorno permite a la familia integrar recursos externos como el apoyo comunitario o educativo, fortaleciendo así sus procesos internos. Así, este concepto facilita un sólido marco teórico para examinar tanto la funcionalidad como la disfunción, considerando las relaciones entre los miembros, sus roles, patrones de comunicación y vínculos afectivos (Parodi, 2020).

### **2.2.2. Principios de la teoría general de sistemas aplicados a la familia (totalidad, interdependencia, homeostasis, circularidad)**

Esta habla de la característica fundamental que precisa a la familia como sistema. Cada acción, sentimiento o decisión de una miembro sobresalta directamente a los demás, formando una red de influencias recíprocas. Entonces, un conflicto entre dos miembros puede perturbar la estabilidad emocional de los demás, generando estrés, presión o cambios en la dinámica de roles. Esta particularidad demuestra que las intervenciones familiares deben considerar a todos los miembros y no centrarse solo en el individuo, ya que las influencias se distribuyen cíclicamente por todo el sistema (Rosana & Audisio, 2024).

Asimismo, reflexionar a la familia como un sistema abierto e interdependiente nos ayuda a comprender fenómenos como la resiliencia familiar, la adaptabilidad a las crisis y el aprendizaje colectivo. Su estreno al entorno facilita la integración de recursos externos, como el apoyo comunitario o educativo, fortaleciendo así los procesos internos y la cohesión grupal. Este enfoque suministra un marco teórico sólido para analizar tanto el funcionamiento como la disfunción familiar, teniendo en cuenta las relaciones entre los miembros de la familia, sus roles, patrones de comunicación y vínculos emocionales (De Pablo , 2019).

La teoría de la homeostasis relata la tendencia de la familia a mantener el equilibrio interno. Esta estabilidad puede originar la adaptación y la continuidad del sistema durante los periodos de cambio, pero también puede perpetuar patrones disfuncionales cuando los cambios en los roles, las normas o los comportamientos son rígidos (Toribio , 2022). Por su parte, la ciclicidad subraya la naturaleza reactiva de las interacciones familiares: las acciones de un miembro generan reacciones que, a su vez, afectan a quien las inició, dando lugar a ciclos de conducta que pueden ser constructivos o perjudiciales. En conjunto, estas teorías proporcionan una base conceptual para evaluar y fortalecer el funcionamiento familiar. (Rodriguez , 2020).

Según García (2019) la teoría de la homeostasis se refiere a la tendencia del sistema familiar a mantener el equilibrio interno. Esta estabilidad puede promover la adaptación del sistema al cambio y la supervivencia, pero también puede mantener patrones disfuncionales si no hay flexibilidad para modificar roles, normas o comportamientos. Por otro lado, la ciclicidad destaca la naturaleza retroactiva de las interacciones familiares: las acciones de un miembro generan resistencias que, a su vez,

afectan al actor inicial, creando ciclos de conducta que pueden ser constructivos o destructivos. Estos principios constituyen la base teórica para evaluar y fortalecer la funcionalidad familiar (Quishpe , 2024).

### **2.2.3. Dimensiones de la funcionalidad familiar: cohesión, adaptabilidad, comunicación, roles, apoyo afectivo**

La funcionalidad familiar constituye un elemento central en el desarrollo integral de sus miembros, ya que influye directamente en su bienestar emocional, social y psicológico. Entre estas dimensiones destacan la cohesión, que refleja la unión y el sentido de pertenencia entre sus miembros; la adaptabilidad, que determina la capacidad de enfrentar cambios y resolver conflictos; la comunicación, que facilita el intercambio efectivo de pensamientos, emociones y necesidades; los roles, que definen las responsabilidades y expectativas dentro del grupo familiar; y el apoyo afectivo, que evidencia la presencia de cariño, respaldo y reconocimiento mutuo.

Según Girón (2020) la cohesión se refiere al grado de unión emocional entre los miembros y a la capacidad de compartir intereses, valores y actividades. Familias con alta cohesión demuestran solidaridad, respaldo mutuo y capacidad de enfrentar juntos los desafíos. Por el contrario, baja cohesión se relaciona con aislamiento, conflictos frecuentes y debilitamiento de los vínculos afectivos.

La adaptabilidad refleja la habilidad de la familia para ajustar roles, normas y estrategias frente a cambios internos o externos, como mudanzas, enfermedades o crisis económicas. La familia adaptable puede reorganizar sus funciones sin perder estabilidad emocional, lo que favorece la resolución de problemas y la resiliencia (Tafur & Mejía , 2025).

La comunicación, otra dimensión central, consiste en la claridad, apertura y efectividad con la que se transmiten emociones, necesidades y expectativas. Una comunicación saludable reduce conflictos, mejora la toma de decisiones conjunta y fortalece los vínculos afectivos (Giron, 2020)

Es acertado acotar que los roles determinan responsabilidades y funciones específicas de cada miembro, evitando conflictos por ambigüedad o sobrecarga de tareas. La correcta definición de roles asegura que cada integrante sepa qué se espera de él, contribuyendo al orden y la cooperación (Boza & Antonio, 2020).

#### **2.2.4. Concepto de disfuncionalidad familiar desde la perspectiva sistémica**

Según Pérez (2021) la disfuncionalidad familiar se define como la presencia de patrones de interacción que impiden el desarrollo adecuado del sistema y afectan el bienestar de sus miembros. Esta situación puede declararse mediante comunicación deficiente, conflictos constantes, rigidez en los roles, falta de apoyo emocional y resistencia al cambio. Teóricos como Minuchin, desde la terapia familiar estructural, sostienen que la disfuncionalidad surge cuando las fronteras familiares son demasiado rígidas o difusas, dificultando la resolución de problemas y la integración emocional (Moreno & Castro, 2021).

La perspectiva sistémica plantea que los problemas no se encuentran únicamente en individuos aislados, sino en las relaciones y patrones que conforman el sistema familiar (Fernández & Serrano, 2020). Además, la disfuncionalidad familiar tiene implicaciones significativas en la salud mental y social de los miembros, especialmente en niños y adolescentes. Terapia familiar sistémica

#### **2.2.5. Definición, origen y evolución de la Terapia Familiar Sistémica**

La terapia familiar sistémica es un enfoque terapéutico que se centra en la familia como un sistema interconectado, en el que los problemas individuales se consideran el resultado de dinámicas y patrones relacionales dentro del grupo familiar. En lugar de tratar al individuo de forma aislada, este modelo intenta comprender cómo las interacciones entre los miembros contribuyen al problema y cómo modificar las reglas y los patrones de comunicación para promover un cambio positivo en todo el sistema familiar (Pulgarin & Fernández, 2019). Por ende, es fundamental trabajar con la neutralidad y las hipótesis del terapeuta para explorar las percepciones y comportamientos de los miembros, fomentando el cambio sin culpabilizar.

#### **2.2.6. Bases teóricas de la Terapia familiar sistémica**

Según García (2019) el desarrollo de este modelo comenzó en Italia en la década de 1970, cuando un grupo de psiquiatras experimentó con un enfoque radicalmente diferente para el tratamiento de personas con esquizofrenia que los métodos ortodoxos utilizados en ese momento. Se observó que los resultados eran mejores cuando se trabajaba con toda la familia que solo con el paciente. La idea central de este enfoque es que el comportamiento sintomático de un individuo dentro de la familia es parte del

modelo transaccional del sistema familiar. Por tanto, para cambiar este síntoma, es necesario cambiar las reglas familiares (Mazo et al., 2019).

El objetivo de esta terapia es exponer las normas sistémicas actuales y los mitos tradicionales que mantienen patrones de relaciones deficientes mediante el uso de la resistencia de la familia al apoyo externo como catalizador del cambio. El cambio se logra aclarando ambigüedades en las relaciones que ocurren en momentos críticos del desarrollo familiar (Merani, 2019). Según Torres (2019) este enfoque también resalta la importancia de las creencias subyacentes de los miembros de la familia sobre el problema, que influyen en su comportamiento. Esto evita culpar a los miembros asintomáticos al suponer que las acciones individuales de los miembros son las mejores en su situación. De acuerdo con Barria (2021) algunas de sus características principales son las siguientes:

En la terapia familiar sistémica se emplean diversas técnicas que buscan comprender y transformar las dinámicas relacionales dentro del grupo familiar. Una de ellas es el significado positivo, entendida como una extensión del trabajo estratégico paradójico, mediante la cual el terapeuta otorga una interpretación favorable a las conductas familiares, evitando juicios o culpabilizaciones hacia sus miembros. Esta técnica promueve una visión comprensiva de las acciones de la familia y facilita la comunicación empática entre sus integrantes (Célleri & Barcia, 2021).

A su vez, la formulación de hipótesis permite al terapeuta recopilar y organizar la información obtenida antes y durante las sesiones, generando explicaciones provisionales sobre el origen de los problemas familiares. Por otro lado, el cuestionamiento circular consiste en que el terapeuta plantea preguntas a un miembro de la familia sobre la relación entre otros dos, lo cual estimula la reflexión y revela percepciones ocultas o divergentes que enriquecen la comprensión del sistema familiar (Gualpa, 2023). Además, la neutralidad del terapeuta constituye un principio esencial en este enfoque, ya que implica mantener una postura equilibrada y libre de juicios frente a todos los miembros, con el propósito de favorecer la participación equitativa y evitar sesgos que limiten el cambio terapéutico deseado.

Por último, el trabajo en equipo se diferencia de los demás por su uso de observación en vivo durante las sesiones familiares, espejos bidireccionales y grabaciones de video y audio. Esto permite que varias personas aporten su experiencia colectiva a los temas presentados, evitando que un solo terapeuta caiga en alianzas sutiles o pase por alto

información importante durante las sesiones en vivo. Puede aplicar esta técnica a funciones sociales invitando a un colega a unirse a usted como observador del proceso (Barria, 2021).

## **2.2.7. Factores que afectan la funcionalidad familiar en contextos laborales exigentes**

### **2.2.7.1. Impacto del trabajo en la dinámica familiar**

Actualmente, las exigencias laborales tienen un impacto significativo en la dinámica y el funcionamiento familiar. En situaciones profesionales con mucha actividad, donde predominan las largas jornadas laborales, la inestabilidad económica o el exceso de responsabilidades, surgen tensiones que afectan directamente los vínculos afectivos, la comunicación y la cohesión familiar. La familia, considerada un sistema abierto, se ve constantemente influenciada por factores externos, y el trabajo es uno de los factores más determinantes en su organización interna (Arzuaga, 2020).

Diversos estudios como el de Fernández y Serrano (2020); Dávalos et al., (2021) han demostrado que las exigencias laborales pueden alterar las rutinas, el tiempo compartido y la disponibilidad emocional de los padres, provocando desequilibrios en la adaptabilidad y el apoyo emocional. Esta situación suele generar conflictos en la pareja, dificultades en la crianza de los hijos y una sensación de distanciamiento emocional. Sin embargo, la intensidad de este impacto depende de los recursos internos de la familia, como la cohesión, la comunicación y las estrategias de afrontamiento.

En consecuencia, el análisis de los factores laborales que inciden en la familia resulta fundamental para comprender cómo se construyen los patrones funcionales o disfuncionales en el hogar. Una familia con estructuras flexibles, roles bien definidos y canales de comunicación efectivos puede compensar los efectos negativos de un entorno laboral exigente. Por el contrario, familias con vínculos frágiles y poca adaptabilidad corren mayor riesgo de experimentar disfuncionalidad.

### **2.2.7.2. Estrés laboral y su repercusión en la familia**

El trabajo es un elemento fundamental de la vida personal, ya que garantiza el sustento económico y la estabilidad material de la familia. Sin embargo, cuando las exigencias profesionales superan la capacidad de adaptación familiar, surgen tensiones que afectan la dinámica interna. El tiempo compartido limitado puede reducir la

comunicación entre los miembros, generar malentendidos y socavar el apoyo emocional (Giron, 2020).

La dedicación excesiva al trabajo puede incitar a que un miembro de la familia asuma una parte desproporcionada de las responsabilidades del hogar y del cuidado de los hijos, creando un desequilibrio en los roles familiares. Esta situación, conocida como sobrecarga de roles, suele generar conflictos, resentimiento y agotamiento emocional. En familias con niños pequeños, la separación frecuente de uno de los padres puede afectar negativamente su desarrollo emocional y educativo, ya que los niños dependen en gran medida de la guía y el apoyo de los adultos (Cossio et al., 2020).

Sin embargo, también es importante destacar que el impacto del trabajo no siempre es negativo. Cuando existe una comunicación clara y acuerdos entre los miembros, el empleo puede considerarse una fuente de orgullo y seguridad. En estos casos, la familia logra integrar la actividad profesional en su proyecto de vida, fortaleciendo así las relaciones y reforzando los valores de la responsabilidad y el sacrificio compartido.

#### **2.2.7.3. Jornadas extensas, turnos irregulares y movilidad geográfica en choferes profesionales**

En el caso de los choferes profesionales, la naturaleza del trabajo implica condiciones particularmente exigentes: largas jornadas, turnos nocturnos, irregularidad en los horarios y movilidad geográfica constante. Estas características afectan directamente la funcionalidad familiar, ya que la ausencia prolongada limita la convivencia y reduce la posibilidad de mantener rutinas estables en el hogar. De igual manera, la movilidad geográfica también trae consigo desafíos adicionales, como la dificultad para participar en actividades escolares, sociales o familiares importantes. Esta ausencia no solo es física, sino también emocional, ya que el trabajador puede encontrarse desconectado de los procesos cotidianos del hogar, debilitando su rol como figura de apoyo y guía (Rodríguez & Sarmiento, 2021).

Flores et al. (2024), aseveran que, en muchos casos; estas condiciones laborales generan un desbalance en los roles familiares, donde el cónyuge que permanece en casa asume la mayor parte de las responsabilidades domésticas y de crianza. Aunque esto asegura el funcionamiento cotidiano, puede crear tensiones, sobrecarga emocional y resentimientos, que a largo plazo afectan la estabilidad de la pareja y la cohesión familiar.

#### **2.2.7.4.Evaluación de la funcionalidad familiar desde la terapia sistémica**

La terapia familiar sistémica propone evaluar la funcionalidad familiar a partir de los patrones de interacción, los roles, la comunicación y la capacidad de adaptación del sistema. Esta evaluación permite diseñar estrategias de intervención orientadas a restaurar el equilibrio y mejorar las dimensiones de la funcionalidad (Toribio , 2022).

En este sentido, la terapia sistémica no busca culpables individuales, sino que promueve cambios en las interacciones, fomentando la colaboración, la comprensión mutua y la reorganización de las estructuras familiares.

#### **2.2.7.5.Identificación de patrones disfuncionales y recursos resilientes**

En su estudio, Guzmán y Paredes, (2021) subrayan que en la evaluación sistémica es clave detectar patrones de interacción que generan disfuncionalidad, como la comunicación deficiente, la rigidez en los roles, la falta de cohesión o la tendencia a evitar conflictos. Estos patrones suelen repetirse de manera circular, reforzando la disfuncionalidad a lo largo del tiempo.

No obstante, también se identifican recursos resilientes que permiten a la familia enfrentar dificultades. La solidaridad, la flexibilidad para reorganizarse, la apertura a la comunicación y el sentido de pertenencia son factores que fortalecen la funcionalidad y actúan como amortiguadores frente a situaciones adversas. Por otro lado, el reconocimiento de estos elementos permite al terapeuta diseñar estrategias que no solo corrijan los aspectos negativos, sino que también potencien las fortalezas de la familia, promoviendo un equilibrio más saludable y sostenible a largo plazo (Freire & Escobar, 2022).

#### **2.2.8. Modelos de intervención sistémica aplicables a la mejora de la funcionalidad familiar**

##### **Modelo estructural**

El modelo estructural, desarrollado por Salvador Minuchin (1974), se centra en la estructura de la familia, es decir, la organización jerárquica y las reglas subyacentes que rigen las relaciones familiares. Minuchin cree que las familias están divididas en subsistemas (por ejemplo, padres-hijos, hermanos) y que una estructura familiar disfuncional puede conducir a problemas de roles y comunicación (Guatrochi, 2020).

A través de la reestructuración familiar, el terapeuta reorganiza estos subsistemas y establece límites más funcionales, fortaleciendo la autoridad parental y fomentando la independencia de los niños para lograr una estructura equilibrada. La intervención es proactiva, en la que el terapeuta participa en interacciones familiares en tiempo real, modelando el comportamiento apropiado, como los casos en los que los niños asumen el papel de padres, restaurando así la autoridad paterna (Guerrero et al., 2023).

### **Modelo estratégico**

El modelo estratégico, desarrollado por terapeutas como Jay Haley y Chloe Madness, se basa en la idea de que los problemas familiares se mantienen mediante patrones de interacción repetitivos y disfuncionales. El objetivo de este enfoque es cambiar estos patrones de manera rápida y efectiva mediante intervenciones directas y planificadas (Guatrochi, 2020).

Según De Pablo (2019) las intervenciones planificadas en la terapia estratégica se centran en interrumpir los ciclos de comportamiento disfuncional mediante tareas específicas, instrucciones paradójicas o cambios en la dinámica familiar. Además, se examinan las luchas de poder dentro de la familia, buscando redistribuirlo de manera más saludable. Es decir, en un conflicto con un hijo adolescente, los padres podrían darle más libertad para desactivar la rebelión y mejorar la relación (Fernández & Serrano, 2020).

### **Modelo transgeneracional**

El modelo transgeneracional enfatiza cómo los patrones de interacción y conflicto familiar se transmiten de generación en generación. Este enfoque, desarrollado principalmente por Murray Bowen, se centra en la idea de que la dinámica familiar, incluidas las emociones y los roles, puede repetirse a lo largo de varias generaciones, influyendo en el comportamiento actual de los miembros de la familia (Pedroza & Varela, 2020).

Las principales características de este modelo son que la auto diferenciación es la capacidad de mantener la autonomía emocional sin dejarse influenciar por las emociones de la familia; Las personas con mala discriminación tienden a ser emocionalmente dependientes, lo que genera conflictos. Además, se analizan patrones multigeneracionales, en los que los problemas actuales reflejan conflictos no resueltos de generaciones anteriores. La triangulación ocurre cuando dos miembros en conflicto

llaman a una tercera persona, generalmente un niño, para aliviar la tensión, permitiendo que los problemas persistan (Morales et al., 2021). Por ejemplo, los padres que no logran resolver sus diferencias pueden transferir estos conflictos a sus hijos, afectando sus relaciones futuras.

### **Modelo comunicacional**

El modelo de comunicación, asociado con la Escuela de Palo Alto y terapeutas como Gregory Bateson y Paul Watzlawick, se centra en cómo la comunicación, verbal y no verbal, sustenta las relaciones familiares y puede crear o mantener problemas. La teoría principal es que muchas dificultades familiares surgen de patrones de comunicación deficientes. Este modelo de comunicación familiar distingue entre el contenido del mensaje y el proceso, es decir, cómo se comunica. A menudo, el verdadero mensaje se transmite a través del tono, postura o contexto, más que con las palabras. Los dobles mensajes ocurren cuando una persona recibe señales contradictorias, lo que genera confusión y conflicto, como un padre que dice "haz lo que quieras" mientras muestra desaprobación no verbal. La terapia se centra en la retroalimentación, es decir, cómo las respuestas entre los miembros refuerzan o perpetúan los problemas, causando posibles comportamientos problemáticos en los hijos (Játiva & Amaya, 2020).

#### **2.2.8.1. Terapia estructural de Minuchin (reestructuración de límites y jerarquías)**

##### **Origen y fundamentos del modelo estructural**

La terapia estructural propuesta por Salvador Minuchin surge en la década de los años sesenta como una respuesta a la necesidad de comprender a la familia no solo como un conjunto de individuos, sino como un sistema organizado con reglas, estructuras y jerarquías que determinan su funcionamiento. Este modelo se fundamenta en la premisa de que los problemas familiares no residen únicamente en las características individuales de sus miembros, sino en la manera en que se organizan y se relacionan entre sí. Minuchin plantea que toda familia tiene una estructura subyacente que guía sus interacciones y que, al ser flexible, puede modificarse para mejorar la funcionalidad familiar (Reyes & Oyola, 2022).

Dentro de este enfoque se destacan varios conceptos fundamentales; de acuerdo con Freire y Escobar (2022) la estructura familiar se refiere al conjunto invisible de demandas que organizan la manera en que los miembros interactúan. Los subsistemas corresponden a las divisiones internas de la familia, como el subsistema conyugal,

parental y fraterno. Las jerarquías determinan las posiciones de poder y responsabilidad, siendo esencial que los padres mantengan el liderazgo. Además, se analizan las alianzas y coaliciones, que son vínculos entre miembros que pueden fortalecer o debilitar la estructura familiar. Por último, los procesos de acomodación y adaptación permiten que la familia se ajuste a cambios internos y externos sin perder su estabilidad (Guzmán & Paredes, 2021).

#### **2.2.8.2. Disfunciones familiares según el enfoque estructural**

Según Guevara (2022) el enfoque estructural: enredo, desvinculación, inversión jerárquica, falta de límites intergeneracionales, alianzas transgeneracionales patológicas. Desde la perspectiva estructural, las disfunciones familiares aparecen cuando los límites y jerarquías no se establecen de forma adecuada. El enredo se produce cuando los límites son difusos y los miembros están excesivamente involucrados unos con otros, dificultando la autonomía. La desunión, en cambio, surge cuando los límites son severos y existe aislamiento emocional. La inversión jerárquica sucede cuando los hijos asumen roles de autoridad que deberían corresponder a los padres. Asimismo, la falta de límites intergeneracionales y las alianzas transgeneracionales patológicas generan que se rompa la organización natural del sistema, provocando cargas emocionales indebidas en los hijos y debilitando el subsistema parental (Flores et al., 2024). La meta central es transformar la organización de la familia, de modo que esta pueda resolver sus conflictos y manejar las demandas del entorno.

#### **2.2.8.3. Técnicas y estrategias de intervención estructural**

La intervención terapéutica incluye diversas técnicas que buscan modificar la estructura familiar desde la práctica (De Pablo, 2019). La acomodación implica que el terapeuta se adapte inicialmente al estilo de la familia para luego introducir cambios. La cartografía estructural implica la creación de representaciones gráficas de la organización familiar para identificar posibles dificultades relacionadas con los límites y las jerarquías.

La escultura y la puesta en escena familiar, por otro lado, acceden a la reconstrucción en tiempo real de la dinámica familiar, facilitando la observación de los conflictos y las tensiones a medida que se desarrollan. Las técnicas de desestabilización se utilizan para perturbar temporalmente las jerarquías y restablecer un orden más funcional, mientras que el fortalecimiento de los límites ayuda a clarificar el rol de cada

miembro y a establecer líneas claras entre los diferentes subsistemas familiares. (Merani, 2019).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de tipo descriptivo y de corte longitudinal. Este diseño permitió la manipulación parcial de la variable independiente, definida como el plan de intervención basado en terapia familiar estructural, el cual fue aplicado con el propósito de evaluar sus efectos sobre la variable dependiente: la funcionalidad familiar. La intervención se aplicó al mismo grupo de participantes en dos momentos antes y después con el fin de identificar cambios significativos atribuibles al programa implementado. A diferencia de un experimento clásico, no se contó con un grupo control ni se realizó asignación aleatoria; por ello, el estudio se centró en medir las variaciones en la funcionalidad familiar dentro de un grupo accesible y homogéneo, siguiendo su evolución a lo largo del tiempo.

La población de estudio estuvo conformada por 400 aspirantes a choferes y/o adultos, padres de Familia del Sindicato de choferes. Sin embargo, para la investigación se tomó una muestra de 100 aspirantes, que fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, para lo cual fueron seleccionados según los criterios que cumplían para ser parte del estudio. Es de esta manera que se plantearon varios criterios tanto para ser incluidos o excluidos, mismos que se destacan a continuación:

##### **3.1.1. Criterios de inclusión**

- Encontrarse legalmente matriculado en el periodo académico 2024 – 2025.
- Ser participante del curso de formación como aspirante a la licencia.
- Personas mayores de 18 años.
- Familias activas y convivientes (Padres y Madres).

##### **3.1.2. Criterios de exclusión**

- Participantes con problemas de salud mental graves o que poseen un diagnóstico psicológico o psiquiátrico.
- Participantes que no puedan asistir o se ausenten a una o más sesiones del programa de terapia familiar sistémica estructural.

- Personas que actualmente se encuentran recibiendo terapia familiar y algún tipo de medicación farmacológica con efectos secundarios.
- Participantes que presente algún consumo de sustancias psicotrópicas.

### **3.2. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender**

#### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

La aplicación del plan de intervención no mejora significativamente la funcionalidad familiar en los adultos del Sindicato de Choferes Profesionales del cantón Pelileo.

#### **Hipótesis alterna (H<sub>A</sub>)**

La aplicación del plan de intervención mejora significativamente la funcionalidad familiar en los adultos del Sindicato de Choferes Profesionales del cantón Pelileo.

### **3.3. Recolección de información**

La información se recolectó mediante el instrumento FF-SIL, un cuestionario diseñado para medir la funcionalidad familiar. La versión original fue desarrollada por Olivares et al. y posteriormente adaptada para el contexto de la presente investigación por Ortega et al. (2020). Este instrumento ayuda a entender cómo interactúan y se desenvuelven los miembros de la familia en su día a día. Mediante sus preguntas, analiza cómo se informan, cómo se organizan sus roles, su nivel de cohesión, su capacidad de adaptación a los cambios y cómo enfrentan y resuelven los conflictos. Esta información accede identificar sus fortalezas, así como las áreas donde se necesita apoyo o mejora para promover el bienestar familiar.

El cuestionario tiene una escala que permite una interpretación clara y sencilla de los resultados. Según la calificación lograda, las familias se pueden clasificar como funcionales, moderadamente funcionales, disfuncionales o gravemente disfuncionales (véase el Apéndice 1). Además, la versión adaptada utilizada en esta investigación obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,89, lo que refleja una alta fiabilidad en las dimensiones evaluadas y, por lo tanto, garantiza la consistencia y la precisión de la información obtenida.

Todo el proceso de recolección de datos se realizó bajo el estricto respeto de los principios éticos, contando con el consentimiento informado de los participantes garantizando la confidencialidad y voluntariedad de su participación. (Ver Anexo 2)

#### **3.4. Procesamiento de la información y análisis estadístico:**

En la investigación, se utilizó estadística descriptiva para comprender mejor a los participantes y sus características sociodemográficas. Para ello, se analizó frecuencias y porcentajes, lo que permitió visualizar la distribución de la información dentro del grupo. Además, para los datos numéricos, se calculó valores como la media, el mínimo, el máximo y la desviación estándar, lo que permitió describir su comportamiento de manera más completa. A continuación, se verificó la normalidad de la distribución de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Al comprobar que los datos no cumplían este requisito, se descartó el uso de pruebas paramétricas. Por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon de rangos con signo para muestras pareadas, lo que permitió comparar los resultados obtenidos antes y después del programa de intervención y, así, determinar si hubo mejoras significativas en el funcionamiento familiar.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

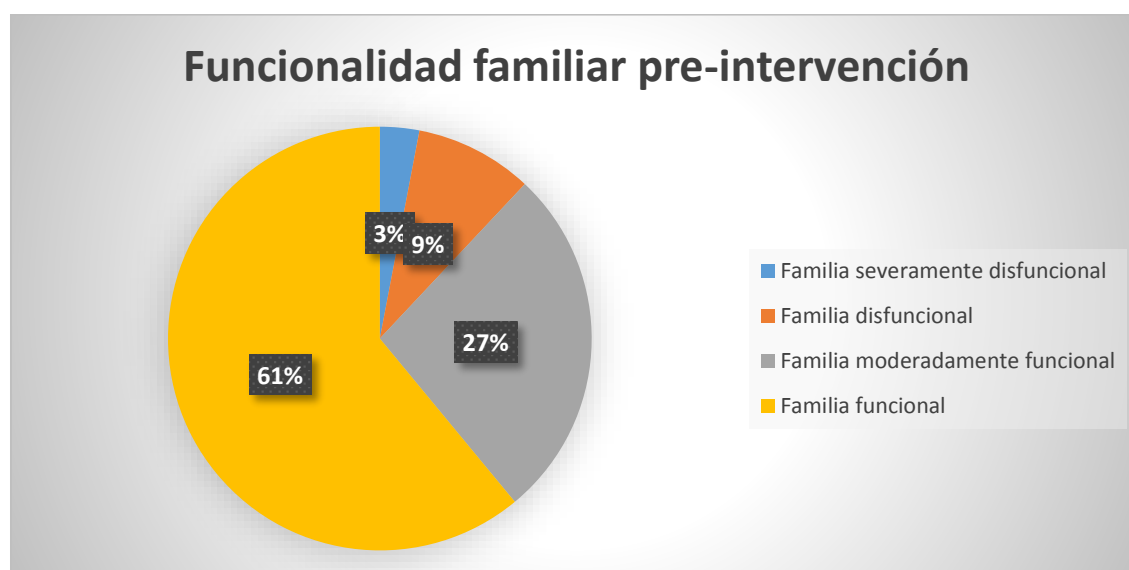
En la Tabla 1 se evidencia que el 61% de los participantes, al ser evaluados como padres, reportan tener una familia funcional. Esto sugiere que, en su hogar actual existe una comunicación efectiva, hay apoyo emocional entre los miembros, se respetan los roles y límites.

**Tabla 1**  
**Niveles de Funcionalidad familiar pre-intervención**

| Niveles FF                       | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Familia severamente disfuncional | 3           | 3.0%        | 3.0%        |
| Familia disfuncional             | 9           | 9.0%        | 12.0%       |
| Familia moderadamente funcional  | 27          | 27.0%       | 39.0%       |
| Familia funcional                | 61          | 61.0%       | 100.0%      |

*Nota.* FF=Funcionalidad Familiar

**Figura 1.**  
**Niveles de Funcionalidad familiar pre-intervención**



*Nota.* FF=Funcionalidad Familiar

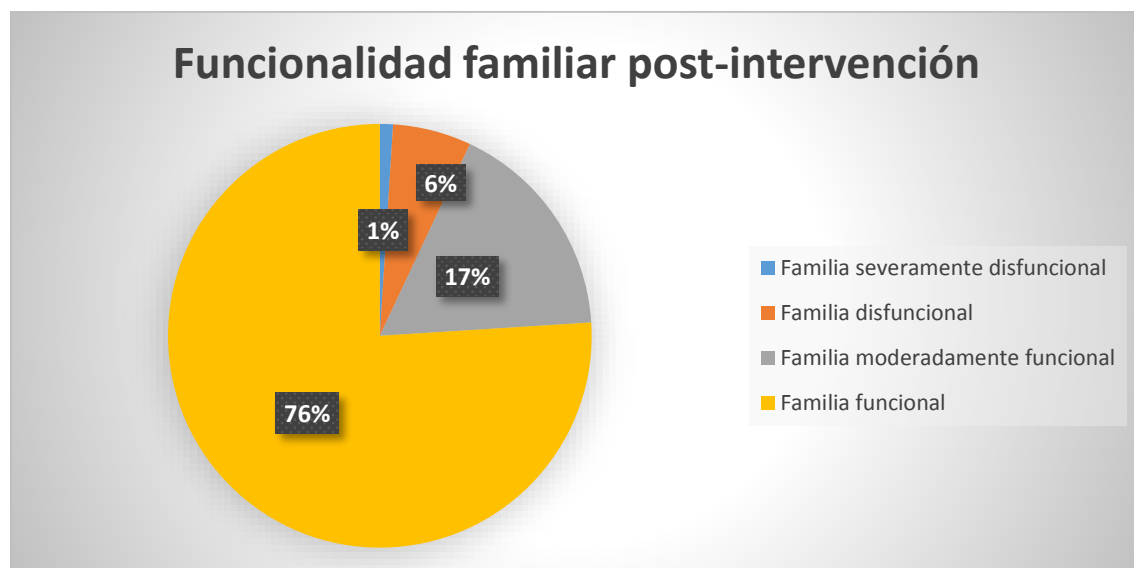
Un cuarto de los padres con funcionamiento intermedio, es decir el 27% presenta una funcionalidad moderada, lo que indica que, aunque su familia no es disfuncional, existen áreas de mejora que pueden ser posibles dificultades en la comunicación, tensión ocasional en la resolución de problemas, menor cohesión o flexibilidad en los roles. Solo un 9% disfuncional más un 3% severamente disfuncional da igual a un 12% de los padres evaluados muestran niveles preocupantes de disfunción, esto puede implicar conflictos graves, falta de apoyo emocional, comunicación deficiente o incluso dinámicas tóxicas en el hogar.

**Tabla 2**  
**Niveles de Funcionalidad familiar post-intervención**

| Niveles FF                       | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| familia severamente disfuncional | 1           | 1.0%        | 1.0%        |
| familia disfuncional             | 6           | 6.0%        | 7.0%        |
| familia moderadamente funcional  | 17          | 17.0%       | 24.0%       |
| familia funcional                | 76          | 76.0%       | 100.0%      |

*Nota.* FF=Funcionalidad Familiar

**Figura 2.**  
**Niveles de Funcionalidad familiar post-intervención**



*Nota.* FF=Funcionalidad Familiar

Los resultados de la tabla 2 demuestran el porcentaje de participantes que reportan una familia funcional aumentó de 61% a 76%, es decir, 15 personas más lograron alcanzar un nivel óptimo de funcionamiento familiar tras la intervención. Esto sugiere que la intervención sistémica tuvo un efecto positivo y clínicamente relevante.

Reducción consistente en todos los niveles de disfunción, la disfunción severa se redujo de 3 a 1 caso (una disminución del 66.7%), disfunción moderada pasó de 9 a 6 casos. En cuanto a la funcionalidad moderada disminuyó notablemente de 27% a 17%, lo que indica que 10 personas avanzaron desde un funcionamiento intermedio hacia uno plenamente funcional. Esto refleja no solo una reducción de los problemas familiares, sino también un fortalecimiento activo de las competencias familiares.

**Tabla 3**  
**Prueba para muestras pareadas**

|              |             |               | Estadístico       | p     | Diferencia de medias | EE de la diferencia |
|--------------|-------------|---------------|-------------------|-------|----------------------|---------------------|
| FF.Post Test | FF.Pre-test | W de Wilcoxon | 2956 <sup>a</sup> | 0.006 | 4.00                 | 1.46                |

Nota.  $H_a: \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con un  $p < .001$  no se asume normalidad en los datos, además se debe tomar en cuenta que la variable funcionalidad familiar es ordinal por lo tanto la prueba de Wilcoxon es más apropiada. Los 6 pares repetidos indican que 6 participantes no mostraron cambio estos se excluyen del cálculo de rangos, pero no invalidan el análisis.

Esta evaluación, realizada con padres del Sindicato de Conductores Profesionales, produjo mejoras significativas en el funcionamiento familiar. Una prueba de Wilcoxon ( $W = 2956$ ,  $p = 0,006$ ) confirmó que el aumento promedio de 4,00 puntos en la escala FF-SIL tras la intervención no fue casual. En concreto, esto se cambia en un aumento del número de familias encasilladas como «funcionales», del 61 % al 76 %, así como en una mengua significativa de los casos que reportaron dificultades en la dinámica familiar. Esto evidencia que la intervención fue efectiva, relevante y beneficiosa para fortalecer las dinámicas familiares de los participantes en su rol como padres.

**Tabla 4****Comparación de la funcionalidad familiar de acuerdo con el sexo**

|              |                   | Estadístico | p     |
|--------------|-------------------|-------------|-------|
| FF.Post Test | U de Mann-Whitney | 1078        | 0.302 |

Nota.  $H_a \mu_{\text{Femenino}} \neq \mu_{\text{Masculino}}$

Como indica la tabla 4 no se observaron diferencias significativas en la funcionalidad familiar post-intervención entre hombres y mujeres ( $U = 1078$ ,  $p = 0.302$ ). Los puntajes promedio fueron virtualmente idénticos (Mujeres:  $M = 59.9$ ,  $DE = 10.0$ ; Hombres:  $M = 59.8$ ,  $DE = 7.26$ ), con medianas coincidentes en 63.0. Esto sugiere que la intervención tuvo un impacto equitativo, independientemente del género del participante.

#### 4.2. Discusión

Los resultados de la presente investigación evidencian que la intervención basada en la terapia familiar sistémica produjo un impacto positivo y estadísticamente significativo en la funcionalidad familiar de los adultos pertenecientes al Sindicato de Choferes Profesionales del cantón Pelileo.

Antes de la intervención, el 61% de los participantes se ubicaba en un nivel funcional de funcionamiento familiar, mientras que el 27% presentaba un nivel moderadamente funcional y el 12% mostraba indicadores de disfunción o disfunción grave. Estos hallazgos coinciden con estudios recientes como los de Davalos et al., (2021), quienes señalan que factores laborales como el estrés, la sobrecarga de trabajo y la disponibilidad limitada de tiempo afectan de manera directa la cohesión y comunicación familiar, especialmente en personas expuestas a jornadas extensas, como los conductores profesionales.

Tras la aplicación del programa de intervención, se observó un incremento significativo en el porcentaje de familias funcionales, pasando del 61% al 76%. Asimismo, se evidenció una disminución en los niveles de disfunción: la disfunción grave se redujo del 3% al 1% y la disfunción moderada del 27% al 17%. Estos resultados coinciden con investigaciones actuales como las de Guatrochi (2020) y Gualpa (2023), quienes destacan que los enfoques sistémicos fortalecen la comunicación, la claridad en

los roles, la resolución de conflictos y la adaptabilidad, generando cambios positivos y sostenidos en la dinámica familiar.

El análisis estadístico respalda la efectividad del programa. La prueba de Wilcoxon para muestras pareadas confirmó una mejora significativa en la funcionalidad familiar ( $W = 2956$ ,  $p = 0.006$ ), reflejada en un incremento promedio de 4 puntos en la escala FF-SIL. Este resultado concuerda con lo reportado por López & Zambrano (2024), quien sostiene que las intervenciones sistémicas generan transformaciones reales al considerar a la familia como un sistema interdependiente cuyas dinámicas pueden modificarse mediante procesos estructurados.

Asimismo, la comparación por sexo mediante la prueba U de Mann-Whitney mostró que no existieron diferencias significativas en la mejora obtenida entre hombres y mujeres ( $p = 0.302$ ). Esto sugiere que la intervención tuvo un efecto equitativo e independiente del género, en concordancia con estudios recientes de Guevara (2022) y Guerrero et al., (2023), que evidencian que la efectividad de la terapia familiar depende más del compromiso y participación en las sesiones que del sexo de los participantes.

En conjunto, los resultados muestran que la intervención no solo disminuyó los niveles de disfunción familiar, sino que además fortaleció habilidades fundamentales como la comunicación abierta, la cohesión, el apoyo emocional y la capacidad de resolver conflictos. Estos hallazgos son especialmente relevantes considerando que la población estudiada está expuesta a condiciones laborales altamente demandantes, donde el estrés y la falta de tiempo pueden afectar la relación entre los miembros de la familia.

En conclusión, la terapia familiar sistémica, aplicada de manera planificada y estructurada, se presenta como una estrategia eficaz para mejorar la funcionalidad familiar en adultos del sector de transporte profesional. Además, contribuye a disminuir los riesgos asociados a la desorganización familiar y promueve el bienestar emocional y social de cada miembro del hogar.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.**

#### **5.1. Conclusiones**

La intervención basada en el modelo de terapia familiar estructural de Salvador Minuchin fue eficaz para mejorar la funcionalidad familiar en los adultos del Sindicato de Choferes Profesionales del cantón Pelileo. La evidencia más clara de este avance es el incremento de familias funcionales del 61% al 76%, acompañado de una reducción importante en los niveles de disfunción moderada y severa. Estos cambios reflejan mejoras reales en aspectos clave del funcionamiento familiar, como la comunicación, la cohesión, la organización de roles y la capacidad de adaptación.

Antes de aplicar el plan de intervención, el análisis inicial mostró áreas específicas que requerían fortalecimiento. Un 27% de los participantes presentaba una funcionalidad moderadamente adecuada, mientras que un 12% mostraba dificultades importantes, lo que indicaba tensiones en la convivencia, dificultades para resolver problemas y comunicación deficiente. Esto confirmó la necesidad de implementar estrategias terapéuticas que brindaran herramientas para reorganizar la dinámica familiar, especialmente en un grupo laboralmente expuesto a altos niveles de estrés y largas jornadas, como los conductores profesionales.

La intervención permitió mejorar de manera significativa las dimensiones evaluadas por el cuestionario FF-SIL, evidenciadas en un incremento promedio de 4 puntos en la puntuación global. Este resultado implica que los participantes lograron integrar nuevas formas de interacción y establecer relaciones más equilibradas y funcionales, lo que demuestra que un plan terapéutico estructurado tiene la capacidad de generar cambios concretos y sostenidos en la dinámica familiar.

Asimismo, el análisis comparativo entre hombres y mujeres reveló que no existieron diferencias significativas en los resultados post-intervención ( $p = 0,302$ ). Esto sugiere que la terapia estructural tuvo un impacto equitativo en ambos grupos, reforzando la idea de que su efectividad depende más del nivel de participación y compromiso que del sexo biológico de los participantes.

En conjunto, estos hallazgos confirman que la terapia familiar estructural es una herramienta valiosa para contextos laborales exigentes. A pesar del poco tiempo disponible y del desgaste propio de su actividad, las familias lograron fortalecer sus vínculos, mejorar la convivencia y desarrollar mayor estabilidad emocional. La intervención demostró que, incluso en condiciones de estrés prolongado, es posible promover relaciones familiares más sanas mediante procesos terapéuticos bien planificados y adaptados a las necesidades del grupo.

## **5.2. Recomendaciones**

Implementar programas continuos de terapia familiar estructural para los choferes profesionales, con el fin de consolidar los avances obtenidos en la comunicación, cohesión, roles y adaptabilidad, y reducir la probabilidad de recaídas en patrones disfuncionales.

Diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento familiar, incluyendo talleres prácticos y sesiones de refuerzo, que permitan evaluar periódicamente la funcionalidad familiar y ajustar la intervención según las necesidades específicas de cada familia.

Fomentar la participación conjunta de ambos padres en las sesiones de terapia es fundamental para garantizar que hombres y mujeres reciban el mismo nivel de apoyo para fortalecer sus habilidades familiares. Esta recomendación se basa en los resultados de un estudio que demostró que la intervención fue igualmente eficaz independientemente del sexo biológico de los participantes.

Considerar la aplicación del plan de intervención en otros sindicatos o grupos laborales con características similares, adaptando las sesiones a las particularidades de cada contexto, pero respetando los principios fundamentales de la terapia familiar estructural.

Se recomienda aplicar este plan de intervención en otros sindicatos o grupos profesionales que tengan características similares o iguales, adaptando el contenido de las sesiones a las necesidades y dinámicas propias de cada contexto. No obstante, es significativo conservar los principios esenciales de la terapia familiar estructural para asegurar que se conserven sus beneficios terapéuticos.

### 5.3. Bibliografía

- Acevedo, S. (2022). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MediSan*, 1(12). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85284>
- Alcaina, T. (2015). *Sicopatología e Interacción Familiar*.
- Altamirano, L. (2019). *familias ecuatoriana*. Quito.
- Arias, W. (2020). *La Familia como sistema: Teráa Familiar Sistémica*. [https://www.researchgate.net/profile/Walter-Arias-Gallegos/publication/346800329\\_Psicologia\\_y\\_Familia\\_Cinco\\_enfoques\\_sobre\\_familia\\_y\\_sus\\_implicancias\\_psicologicas/links/5fd0f913299bf188d405ce1c/Psicologia-y-Familia-Cinco-enfoques-sobre-familia-y-sus-impli](https://www.researchgate.net/profile/Walter-Arias-Gallegos/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia_y_sus_implicancias_psicologicas/links/5fd0f913299bf188d405ce1c/Psicologia-y-Familia-Cinco-enfoques-sobre-familia-y-sus-impli)
- Arzuaga, M. (2020). *Psicoterapia: Una perspectiva de las familiar dinfuncionales desde el enfoque sistémico*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/ef89dbf0-84f8-46b8-95dd-68c30ab250b2/content>
- Baena, G., García, C., & Duque, M. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2). [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272020000200175&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272020000200175&script=sci_arttext)
- Barria, J. (2021). En defensa del Trabajo Social Clínico. El giro pragmático y la contribución de la Terapia Familiar Sistémica en la práctica con personas y familias. *Itinerarios*, 2(1). <https://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/its.v0i1.32041>
- Bartoli, S., y De la Cruz, R. (2021). Epistemology, history and foundations of Brief Strategic Therapy. Giorgio Nardone's Model. 13(2). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.isciii.es/pdf/pappsi/col/v44n1/0214-7823-pappsi-col-44-01-36.pdf>

- Boza, E., y Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario*. Universidad Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482>
- Cedeño , C. (2021). *Funcionamiento de la terapia familiar sistémica en el tratamiento del consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8501/1/5.-TESIS%20Cynthia%20Melissa%20Cede%c3%b1o%20Melendrez-PSC.pdf>
- Célleri, L., y Barcia, M. (2021). Psicoterapia sistémico familiar en el rendimiento académico. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8). <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/48>
- Coco , M. (2025). *Revisión bibliográfica y propuesta de intervención sobre los programas de educación familiar en base a la parentalidad positiva*. Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/166325>
- Cossio, M., Echeverri , S., & García, J. (2020). *La metáfora en terapia familiar: fundamentos para la intervención*.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/6710>
- Cruz, H., Saona, K., & Jara, M. (2022). Relación entre síntomas psicopatológicos y funcionamiento familiar en adultos mayores víctimas de violencia familiar. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192022000100005&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192022000100005&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Davalos, G., Núñez, J., & Gonzalez, M. (2019). Efecto de la terapia familiar sistémica sobre síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Psychological Science Faculty Publications and Presentations*, 5(1).  
[https://scholarworks.utrgv.edu/psy\\_fac/272/](https://scholarworks.utrgv.edu/psy_fac/272/)
- Davalos, G., Núñez, J., & Gonzalez, M. (2021). Efecto de la terapia familiar sistémica sobre síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Psychological Science Faculty Publications and Presentations*, 5(1).  
[https://scholarworks.utrgv.edu/psy\\_fac/272/](https://scholarworks.utrgv.edu/psy_fac/272/)
- De Pablo , J. (2019). Psicoterapia Infantil Sistémica. La integración de diferentes enfoques psicoterapéuticos. 30(112).

- Fernández, R., & Serrano, A. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Predictor variables of family empowerment in family-centred early intervention. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(3). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460320300577>
- Flores , M., Navarrete, C., & Araiza, C. (2024). Relación de la variable de funcionalidad familiar y salud mental de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Bahía de Banderas, Universidad Autónoma de Nayarit, México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(52).
- Freire, J., y Escobar, J. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4147/6341>
- García, R. (2019). El proceso de duelo desde la Terapia Familiar Sistémica: el papel del apego en el adulto. *Comillas*, 77(151). <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/12224>
- Giron, M. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo*, 2018. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705>
- Gómez, M. (2025). *Revisión bibliográfica y propuesta de intervención sobre los programas de educación familiar en base a la parentalidad positiva*. Universidad de Salamanca. <https://gedos.usal.es/handle/10366/166325>
- Gualpa, C. (2023). *Intervención psicoterapéutica a través de la terapia familiar sistémica como estrategia para mejorar la comunicación entre los miembros de la familia*.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia*, 12(4). <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Guerrero , D., Montoya, S., & Álvarez , V. (2023). Externalización del problema y relación con la terapia familiar sistémica. 3(1). <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3259>

- Guevara, Y. (2022). Programa para el funcionamiento familiar óptimo desde la perspectiva sistémica en padres de familia de las Brisas de Campo Amor - Zarumilla, 2021: Estudio descriptivo - propositivo. *ALICIA*, 12(2). [https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_21f0e876210357b432949cee6897b6d6](https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_21f0e876210357b432949cee6897b6d6)
- Guzmán, P., y Paredes, J. (2021). *Estudio comparativo de la inteligencia emocional en los estudiantes provenientes de familias funcionales y disfuncionales de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8272>
- Herrera, P. (2012). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5.
- Játiva, J., y Amaya, G. (2020). *Eficacia de la terapia familiar sistémica en niños con trastorno del espectro autista (TEA)*. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3759>
- Kassop, M. (2012). Salvador Minuchin: A Sociological Analysis of His Family Therapy Theory. *Bergen Community College*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digitalcommons.wayne.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1103&context=csr
- Lazo, M., y Maritza, Y. (2019). La funcionalidad familiar y su relación con la comunicación de los niños con trastorno del espectro autista (TEA). *Ideas*, 23(5). <https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2019i2019-1027.html>
- López, M., y Blanquicet, T. (2025). *Dinámicas familiares y vínculos afectivos en un grupo de familias monoparentales del Municipio de Turbo*. Univerasidad de Antioquía. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/f085c77e-7ba8-4991-942f-59af00e5fefa/content
- López, K., & Zambrano, N. (2024). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador de la Parroquia La Unión*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15986>

- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poíses*, 36(1).  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3192>
- Mena, S. (2023). *Diseño de un programa de intervención psicosocial en funcionamiento familiar y en el camino de las creencias personales en el cambio de creencias de género para el personal de salud*. Universidad Politécnica Salesiana. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25742/1/UPS-CT010800.pdf
- Merani, A. (2019). *Diccionario de Psicología*. México D. F: Grijalbo. ISBN 970-05-0137-X.
- Morales, L., & Avedaño, L. (2024). Funcionalidad familiar: impacto del programa de atención terapéutica familiar basada en el hogar de la Fundación JUCONI México en la ciudad de Puebla. *JUCONI*, 12(2). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://juconi.org.mx/es/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-19-marzo-24-Funcionalidad-Familiar-Luz-Anyela.pdf
- Morales. (2020). Estrategias de orientación familiar: requerimientos para garantizar el funcionamiento psicosocial de padres e hijos. *REDINE*, 16(2).  
<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/4845>
- Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., . . . Venzalá, M. (2021). *Entorno Familiar y el rendimiento escolar*. Andalucía.
- Moreno, M., y Castro, Y. (2021). *Una década de investigación, comprensión y acompañamiento a las familias: construcciones plurales de la Maestría en Terapia Familiar de la Universidad Pontificia Bolivariana*.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9074>
- Núñez, J., & Gonzalez, M. (2019). Efecto de la terapia familiar sistémica sobre síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Psychological Science Faculty Publications and Presentations*, 5(1).  
[https://scholarworks.utrgv.edu/psy\\_fac/272/](https://scholarworks.utrgv.edu/psy_fac/272/)

- OMS. (2021). *Consolidated guidelines on HIV prevention, testing, treatment, service delivery and monitoring: recommendations for a public health approach*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240031593>
- OPS. (2019). *Familia, Promoción de la Salud y Curso de Vida*. <https://www.paho.org/es/familia-promocion-salud-curso-vida>
- Ortega, T., Cuesta, F., & Díaz, M. (2020). *Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)*. Cuba.
- Pallo , S. (2023). *Proceso de sensibilización para el mejoramiento de la funcionalidad familiar en adolescentes de 10 mos años*. Universidad Politécnica Salesiana. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26511/1/MSQ704.pdf
- Parodi , F. (2020). *Una mirada sistémica de la fa,milia y su abordaje terapéutico*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/17b25285-c027-409c-a42c-886f4a880d58/content
- Pedroza, D., y Varela, J. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de la terapia familiar. 39(1). [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65454303/Poiesis\\_No.\\_39-libre.pdf?1610995292=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoiesis\\_No\\_39\\_2020.pdf&Expires=1726185200&Signature=QuOZLwXrTun~02HsI5PdrIX2sBQgBGeeJ9ibOaOtdqycgFvV67YBq1Tj-ewcq-TdKG~FB](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65454303/Poiesis_No._39-libre.pdf?1610995292=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoiesis_No_39_2020.pdf&Expires=1726185200&Signature=QuOZLwXrTun~02HsI5PdrIX2sBQgBGeeJ9ibOaOtdqycgFvV67YBq1Tj-ewcq-TdKG~FB)
- Pérez, I. (2021). La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos. *Dialnet*, 6(11), 37-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9898265>
- Pulgarin , A., y Fernández, E. (2019). *La pregunta por la pregunta en la terapia familiar sistémica posmoderna*. Universidad Católica Luis Amigó. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3262>
- Quishpe , E. (2024). *Funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9462>

- Reyes, S., y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Rodríguez , C., y Sarmiento , S. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522021000200465&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522021000200465&script=sci_arttext)
- Rodriguez , R. (2020). *Construcción de la terapia familiar en Puerto Rico*. <https://www.proquest.com/openview/3b10f8d912528a6fab640386ebae5458/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Rodríguez, A., Pérez , D., & Bedoya, L. (2019). Terapia familiar sistémica. Sobre el self del terapeuta. *Latinoamérica de Estudios de Familia*, 11(1). <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2999>
- Rosana, M., y Audisio, M. (2024). Sistemas, modelos e interacciones: una perspectiva dinámica de la teoría antropológica. *Unidades Académicas*, 12(2). <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/165165>
- Santana , V., Granizo, G., & Rivas, M. (2021). *La violencia patrimonial, análisis desde la terapia familiar sistémica*. <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4196/1/Celi%20Santana%20Vicente%20Bruno.pdf>
- Santos, J. (2014). *La Ruta: un mapa para construir futuros*. El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Soto, A., y González, P. (2021). Experiencias adversas en la infancia, funcionalidad familiar y salud mental. *Artículos de investigación empírica*, 22(1). <https://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/196>
- Tafur , M., y Mejía , L. (2025). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota*, 2024. <https://repositorio.unach.edu.pe/items/5d4072ca-2f83-4524-b364-0edda74e129f>

- Toribio , J. (2022). *La terapia familiar: Una mirada psicoanalítica y sistémica*.  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=osXaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1955&dq=+Principios+de+la+teor%C3%ADa+general+de+sistemas+aplicados+a+la+familia+\(totalidad,+interdependencia,+homeostasis,+circularidad\)&ots=rffh2nwuOr&sig=\\_NsvoUCGk4WUMbu3pv8kMBGH6d](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=osXaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1955&dq=+Principios+de+la+teor%C3%ADa+general+de+sistemas+aplicados+a+la+familia+(totalidad,+interdependencia,+homeostasis,+circularidad)&ots=rffh2nwuOr&sig=_NsvoUCGk4WUMbu3pv8kMBGH6d)
- Torres , R. (2019). *El proceso de duelo: una revisión desde la Terapia Familiar Sistémica y la Teoría del apego*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/33587>
- Vázquez, E. (2023). Teoría de sistemas: De Ludwig von Bertalanffy a Niklas Luhmann. *Revista Miradas*, 18(1).  
<https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/25276>
- Velis, L., Pérez , D., & Garay , G. (2020). Funcionalidad familiar y maltrato a los adultos mayores. Sector Durán, Fundación NURTAC. *Universidad de Guayaquil*, 7(23), 3-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510857>
- Wampler, K. (2020). The Importance of Family and the Role of Systemic Family Therapy. *The Handbook of Systemic Family Therapy*.  
[https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/4L0On0V4/?utm\\_source](https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/4L0On0V4/?utm_source)

## 5.4. Anexos

### Anexo 1: cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

| Ítems | INDICACIONES                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | 1 CASI NUNCA      | 2 POCAS VECES | 3 A VECES | 4 MUCHAS VECES | 5 CASI SIEMPRE | Ítems |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|-------|
|       | A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda. |  |  |  |                   |               |           |                |                |       |
| 1     | Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia                                                                                                                                                |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 1     |
| 2     | En mi casa predomina la armonía                                                                                                                                                                                     |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 2     |
| 3     | En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades                                                                                                                                                                 |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 3     |
| 4     | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana                                                                                                                                                |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 4     |
| 5     | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa                                                                                                                                                          |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 5     |
| 6     | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos                                                                                                                                                          |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 6     |
| 7     | Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.                                                                                                                            |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 7     |
| 8     | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan                                                                                                                                                     |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 8     |
| 9     | Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado                                                                                                                                                      |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 9     |
| 10    | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones                                                                                                                                          |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 10    |
| 11    | Podemos conversar diversos temas sin temor                                                                                                                                                                          |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 11    |
| 12    | Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas                                                                                                                                 |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 12    |
| 13    | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar                                                                                                                                      |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 13    |
| 14    | Nos demostramos el cariño que nos tenemos                                                                                                                                                                           |  |  |  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 14    |
|       | SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LÍNEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL                                                                                                                                                           |  |  |  | SUME LAS COLUMNAS |               |           |                |                |       |

### INTERPRETACIÓN

**Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras

familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

#### CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional

De 43 a 56 Familia moderadamente funcional

De 28 a 42 Familia disfuncional

De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

## **Anexo 2: Consentimiento informado**

A) HOJA DE INFORMACIÓN:

### **Título del estudio:**

“Plan de intervención para mejorar la funcionalidad Familiar en los Adultos del Sindicato de choferes profesionales del cantón Pelileo”

Nombre y teléfono de los investigadores

Henryr Paúl Terán, 0983008838

Te invitamos a participar en un estudio como parte de titulación de la Maestría en Psicología Clínica mención psicoterapia que busca analizar el impacto del plan de intervención para mejorar la Funcionalidad Familiar en los adultos del sindicato de choferes profesionales del cantón “Pelileo”. Antes de decidir si deseas participar, es importante que leas esta información y aclares cualquier duda.

### **1. ¿En qué consiste este estudio?**

El plan terapéutico del cual serás parte consta de seis fases con objetivos y sesiones enfocadas en mejorar la funcionalidad familiar. La fase inicial busca generar confianza y evaluar la dinámica familiar. En la segunda fase, se trabaja la sensibilización del rol parental y la psicoeducación para mejorar la comunicación y disciplina. La tercera fase desarrolla herramientas parentales y estrategias de disciplina positiva. La cuarta aborda la resolución de conflictos y manejo emocional. En la quinta, se refuerza la relación de pareja como equipo parental. Finalmente, la sexta fase se enfoca en el seguimiento, sostenibilidad y cierre, consolidando el aprendizaje y compromiso familiar.

### **2. ¿Qué pasará si participo de esta parte del proyecto de investigación luego que firme el consentimiento informado?**

Luego de que firme este Consentimiento Informado: se procederá a recopilar datos personales, alguno de ellos es generales como, por ejemplo: sexo, edad, número de hijos., otros están relacionados con la variable del título del estudio, por lo que se aplicará el Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL).

### ***3. ¿Qué riesgos y/o beneficios podría tener si participo?***

Beneficios:

Podrás mejorar tu funcionalidad y cohesión familiar.

Aprenderás nuevas estrategias para manejar problemas dentro de tu familia.

Riesgos:

Puede haber incomodidad al abordar ciertos temas.

### ***4. Confidencialidad***

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente para fines de investigación. Las respuestas serán analizadas de forma anónima, y únicamente los investigadores del estudio podrán acceder a los datos.

### ***5. ¿Tendré beneficios por participar?***

No tendrá beneficios monetarios, salvo la oportunidad de contribuir con el avance científico.

### ***6. ¿Me darán información sobre los resultados del estudio, luego de su finalización?***

En caso de existir interés de la institución se entregará información agregada del grupo de participantes, y de ningún caso se entregará información individualizada sin su consentimiento. En caso de que un participante, requiera de forma escrita la información personal, los investigadores proporcionaran de manera privada e individual.

### ***7. ¿Qué gastos tendré si participo en el estudio?***

Usted no tendrá gasto alguno relacionado a los procedimientos y materiales necesarios para esta investigación.

### ***8. ¿Qué pasará si sufro algún evento adverso mientras participo en el estudio?***

En caso de identificar a algún participante con niveles de riesgo o vulnerabilidad, se reportará inmediatamente al investigador responsable Henry Paúl Terán, 0983008838 y a las instancias especializadas de la institución para su seguimiento oportuno, siempre manteniendo el criterio de confidencialidad.

**9. *¿Puedo dejar de participar en cualquier momento, aún luego de haber aceptado?***

Usted es libre de retirar su consentimiento para participar en la investigación en cualquier momento, sin que eso perjudique cualquier otra intervención que sea necesaria.

**10. *¿Cómo mantendrán la confidencialidad de mis datos?***

Sus datos estarán codificados, lo que hace que usted permanezca absolutamente anónimo, solo el investigador tendrá acceso; en el caso que el investigador una vez realizado el análisis de datos detectara algún tipo de necesidad o riesgo en sus resultados, usted será notificado de forma individual y solicitar su consentimiento para emitir su información a las unidades especializadas del bienestar universitario.

**11. *¿Cómo se almacenarán mis datos? ¿Dónde y cuánto tiempo almacenarán mis datos? ¿Cómo las destruirán luego de su utilización?***

La información será resguardada por el investigador en una base de datos codificada y sin permitir el acceso a personas ajenas a la investigación, en caso de existir interés se entregará información agregada del grupo de participantes, y de ningún caso se entregará información individualizada.

Los datos se almacenarán de manera anónima y global en un archivo digital para su procesamiento con acceso restringido solo para los investigadores

**12. *¿Puedo ser retirado del estudio aún si yo no quisiera?***

Los investigadores, el comité de ética y las autoridades regulatorias que supervisan el estudio pueden decidir retirarlo si consideran que es lo mejor para usted.

**13. *¿Me pagarán por participar?***

No se le pagará por su participación en este estudio.

**14. *¿Cómo mantendrán la confidencialidad de mis datos personales? ¿Cómo harán para que mi identidad no sea conocida?***

Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, usted no podrá ser identificado y para ello se le asignará un código. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos

científicos, su identidad no será revelada.

**15. ¿Quiénes tendrán acceso a mis datos personales?**

Como parte del estudio, el investigador y el tutor/a tendrán acceso a los resultados de este estudio, mismas que serán guardadas con absoluta confidencialidad.

**16. ¿A quiénes puedo contactar si tengo dudas sobre el estudio y mis derechos como participante en un estudio de investigación?**

- a) Sobre el estudio: contactar al Investigador: Henry Paúl Terán, 0983008838
- b) Sobre sus derechos como participante en un estudio de investigación: Si usted tiene alguna pregunta relacionada con sus derechos como participante en la investigación puede contactarse con el Comité de Bioética.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO (HOJA DE FIRMAS)**

Yo (nombre de la persona que firma en documento) ..... como participante/representante legal de ....., declaro que he leído el documento de consentimiento, que he comprendido los riesgos y beneficios de participar, el responsable ha respondido a todas mis preguntas, mediante explicación satisfactoria, conozco que mi participación es voluntaria, por lo que consiento libremente participar en los procedimientos propuestos en el estudio, sé que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento, sin que esto afecte las atenciones a las que tengo derecho, solamente debo informar al investigador.

Al firmar el documento de consentimiento informado, en calidad de (especificar: participante/representante legal de.....) NO renuncio a ninguno de los derechos que por ley me corresponden. Se le entregará una copia de este documento al participante/representante legal, una vez suscrito el mismo por las partes.)

| Fecha      | Nombres completos del participante | Cédula Identidad | Firma |
|------------|------------------------------------|------------------|-------|
| dd/mm/aaaa |                                    |                  |       |

| Fecha      | Nombres completos del investigador responsable de obtener el CI | Cédula Identidad | Firma |
|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| dd/mm/aaaa |                                                                 |                  |       |

### Anexo 3: Fotografías de la intervención



## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Título**

Plan de intervención basado en la terapia familiar estructural para mejorar la funcionalidad familiar en los adultos del Sindicato de Choferes Profesionales del cantón “Pelileo”

#### **6.2. Descripción**

Esta propuesta tiene como objetivo implementar un plan de intervención basado en el enfoque de terapia familiar estructural de Salvador Minuchin, dirigido a adultos vinculados a la Asociación de Conductores Profesionales de la Provincia de Pelileo. La intervención está diseñada para fortalecer la cohesión, la comunicación, los roles familiares y la adaptabilidad, y para promover relaciones familiares funcionales y saludables.

El plan consiste en un programa de 6 fases: (1) Fase de inicio y social, (2) Planteamiento, definición y análisis del problema, (3) Fase de interacción (4) Definición de los cambios deseados, (5) Fase de consolidación y Compromiso y finalmente (6) Fase de Cierre. Se realizó durante 12 sesiones de 45 a 60 minutos, dos sesiones por semana, en horarios indistintos considerando la disponibilidad de cada uno de los participantes pudiendo acordar un itinerario accesible para toda la población de estudio.

### 6.3. Desarrollo de la propuesta

| Plan de intervención           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terapia                        | Terapia Familiar Sistémica                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Problemática                   | Dificultades en la funcionalidad familiar de los adultos del sindicato de choferes del cantón Pelileo |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Duración                       | 6 semanas                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fase I:<br>Inicio y Evaluación | OBJETIVO                                                                                              | Sesión 1. Evaluación Inicial                                                                                                                                                                                                        |
|                                | Disminuir la ansiedad inicial de los participantes y generar un vínculo terapéutico.                  | Actividades:<br><br>Dinámica de bienvenida, presentación circular y explicación de la intervención.<br><br>Aplicación del FF-SIL para evaluar la funcionalidad familiar.<br><br>Identificación de desafíos, barreras e inquietudes. |
|                                |                                                                                                       | Recursos:<br><br>Cuestionario FF-SIL, proyector, sala de sesiones                                                                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                       | Tiempo:<br><br>45-60 minutos                                                                                                                                                                                                        |
|                                |                                                                                                       | Sesión 2. Identificación del Objetivo Terapéutico                                                                                                                                                                                   |
| Actividades:                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                  | <p>Técnica de reformulación de la situación familiar.</p> <p>Definición de objetivos individuales y grupales.</p> <p>Actividad de desensibilización para facilitar la apertura emocional.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Fichas de trabajo, material audiovisual.</p> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>45-60 minutos</p> |
| <p><b>Fase II:</b></p> <p><b>Fundamentos de la Terapia Familiar Sistémica</b></p> | <b>OBJETIVO</b>                                                                                                  | <b>Sesión 3. Fundamentos de la Terapia Sistémica</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | <p>Comprender la representación emocional de la familia y los principios de la terapia familiar estructural.</p> | <p><b>Actividades:</b></p> <p>Introducción a la terapia familiar estructural, técnicas y ventajas.</p> <p>Explicación de la importancia de la comunicación, roles, cohesión y adaptabilidad.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Tarjetas, hojas de registro.</p> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>45-60 minutos</p>          |
|                                                                                   |                                                                                                                  | <b>Sesión 4. Psicoeducación Familiar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   |                                                                                                                  | <b>Actividades:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                           | <p>Educación sobre dinámica familiar saludable, resolución de conflictos y cohesión.</p> <p>Actividades de reflexión y feedback grupal.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Guías de actividades, rotafolio.</p> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>45-60 minutos</p>             |
| <p><b>Fase III:</b></p> <p><b>Comunicación Familiar</b></p> | <b>OBJETIVO</b>                                                           | <b>Sesión 5. Escucha Activa y Expresión de Emociones</b>                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | <p>Mejorar la expresión y recepción de mensajes dentro de la familia.</p> | <p><b>Actividades:</b></p> <p>Ejercicios de comunicación efectiva y escucha activa.</p> <p>Role-play y dinámicas para expresar emociones de forma constructiva.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Material de trabajo.</p> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>45-60 minutos</p> |
|                                                             |                                                                           | <b>Sesión 6. Resolución de Conflictos</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             |                                                                           | <b>Actividades:</b>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                              | <p>Identificación de conflictos recurrentes y aprendizaje de estrategias de negociación y solución pacífica de problemas familiares.</p> <p>Actividades de integración y fortalecimiento de vínculos</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Juegos dinámicos, fichas de trabajo.</p> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>45-60 minutos</p> |
| <p><b>Fase IV:</b></p> <p><b>Roles y Responsabilidades</b></p> | <b>OBJETIVO</b>                                              | <b>Sesión 7. Identificación y Redefinición de Roles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Fortalecer la claridad y aceptación de los roles familiares. | <p><b>Actividades:</b></p> <p>Reconocimiento de roles rígidos y flexibles.</p> <p>Ejercicios de ajuste y acuerdos funcionales entre miembros de la familia.</p> <p>Estrategias de apoyo mutuo.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Material didáctico, guías familiares.</p> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>45-60 minutos</p>      |

|                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                       | <b>Sesión 8. Consolidación de Roles y Responsabilidades</b>                                                                                                                                                                                 |
|                                             |                                                                                       | <b>Actividades:</b><br>Dinámicas para reforzar la colaboración, la distribución equitativa de tareas y la responsabilidad compartida.<br><b>Recursos:</b><br>Presentación audiovisual, hojas de trabajo.<br><b>Tiempo:</b><br>45-60 minutos |
| <b>Fase V:<br/>Cohesión y Adaptabilidad</b> | <b>OBJETIVO</b>                                                                       | <b>Sesión 9. Cohesión Familiar</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | Incrementar el apoyo mutuo, la integración y la capacidad de adaptación ante cambios. | <b>Actividades:</b><br>Ejercicios para fortalecer vínculos afectivos, confianza y cooperación entre los miembros de la familia.<br><b>Recursos:</b><br>Casos prácticos, fichas de análisis.<br><b>Tiempo:</b><br>45-60 minutos              |
|                                             |                                                                                       | <b>Sesión 10. Adaptabilidad Familiar</b>                                                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                             | <b>Actividades:</b><br>Ejercicios para enfrentar cambios, flexibilizar roles y mejorar la toma de decisiones en situaciones de estrés.<br><b>Recursos:</b><br>Proyector, sala de sesiones<br><b>Tiempo:</b><br>45-60 minutos |
| <b>Fase VI:<br/>Evaluación y Cierre</b> | <b>OBJETIVO</b>                                             | <b>Sesión 11. Integración de Aprendizajes</b>                                                                                                                                                                                |
|                                         | Consolidar los aprendizajes y medir los avances alcanzados. | <b>Actividades:</b><br>Revisión de avances, consolidación de habilidades adquiridas y práctica de estrategias familiares.<br><b>Recursos:</b><br>Guías de seguimiento, rotafolios.<br><b>Tiempo:</b><br>45-60 minutos        |
|                                         |                                                             | <b>Sesión 12. Evaluación Final</b>                                                                                                                                                                                           |
|                                         |                                                             | <b>Actividades:</b><br>Aplicación del FF-SIL, análisis de resultados pre y post intervención.                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Retroalimentación individual y grupal sobre los cambios logrados.</p> <p><b>Recursos:</b><br/>Cuestionario FF-SIL, sala de sesiones.</p> <p><b>Tiempo:</b><br/>45-60 minutos</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.3.1. Desarrollo de casa sesión

**Tabla 5.** Sesión 1

| Elemento                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Generar un ambiente de confianza entre los participantes y presentar los propósitos del proceso terapéutico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica de presentación:</b> “Te conozco por tu historia”, donde cada participante comparte su nombre, ocupación y una anécdota significativa sobre su familia.</li> <li>• <b>Explicación del programa:</b> se socializan los objetivos generales, número de sesiones, reglas de respeto y confidencialidad.</li> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> los participantes expresan sus expectativas y lo que esperan mejorar en sus familias.</li> <li>• <b>Cierre reflexivo:</b> se escribe una palabra que represente su familia actualmente.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Alianza terapéutica, encuadre estructural y creación de vínculo grupal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Resultados esperados</b> | Se establece confianza entre el terapeuta y los adultos participantes. Los miembros reconocen la importancia del compromiso familiar para el proceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Tabla 6.** Sesión 2

| Elemento           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>    | Identificar la estructura, jerarquías y roles dentro de las familias participantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad introductoria:</b> “Mi familia es como un árbol”, donde cada participante dibuja su estructura familiar colocando raíces, tronco y ramas según jerarquías y roles.</li> <li>• <b>Elaboración de genograma familiar:</b> con tres generaciones (abuelos, padres, hijos) identificando vínculos y conflictos.</li> <li>• <b>Discusión grupal:</b> reflexión sobre cómo se toman las decisiones en casa y quién asume las responsabilidades principales.</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Síntesis del terapeuta:</b> se resaltan patrones estructurales comunes (familias rígidas, difusas o equilibradas).</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Mapeo estructural y análisis sistémico.                                                                                                                                   |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                               |
| <b>Resultados esperados</b> | Los adultos reconocen la organización interna de sus familias, visualizan desequilibrios y se disponen a modificar patrones disfuncionales.                               |

**Tabla 7.** Sesión 3

| <b>Elemento</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Promover la comunicación asertiva y el reconocimiento de estilos comunicativos dentro del hogar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juego inicial:</b> “Teléfono descompuesto familiar” para evidenciar fallos en la transmisión de mensajes.</li> <li>• <b>Análisis grupal:</b> se identifican estilos de comunicación (agresivo, pasivo, asertivo) a partir de ejemplos cotidianos.</li> <li>• <b>Ejercicio de role-playing:</b> dramatización de un conflicto familiar (por ejemplo, desacuerdo entre padres e hijos) y reflexión sobre cómo se podría resolver con comunicación asertiva.</li> <li>• <b>Tarea para el hogar:</b> registrar durante la semana un diálogo familiar en el que apliquen una técnica de escucha activa.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Reestructuración comunicacional, dramatización y retroalimentación positiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Resultados esperados</b> | Los participantes reconocen patrones comunicativos negativos y comienzan a implementar estrategias de escucha y expresión emocional más efectivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Tabla 8.** Sesión 4

| <b>Elemento</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Fomentar la comprensión de los principios básicos de la dinámica familiar saludable y la importancia de la comunicación y la cooperación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica inicial:</b> “La casa ideal”, donde los participantes, en pequeños grupos, diseñan un hogar que simbolice su familia funcional.</li> <li>• <b>Exposición breve:</b> el terapeuta explica los conceptos de cohesión, límites, jerarquías y adaptabilidad dentro de la familia.</li> <li>• <b>Ejercicio de reflexión:</b> se entregan tarjetas con diferentes situaciones familiares (conflictos, falta de tiempo, discusiones) para analizar cómo se podrían abordar desde la cooperación y el respeto.</li> <li>• <b>Cierre:</b> ronda de compromisos donde cada participante expresa un cambio que desea implementar en su hogar.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Psicoeducación estructural y reestructuración de límites.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Resultados esperados</b> | Los adultos identifican las características de una familia funcional y asumen la necesidad de fortalecer la cooperación y el respeto mutuo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Tabla 9.** Sesión 5

| <b>Elemento</b>    | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>    | Mejorar la escucha activa y la expresión emocional positiva entre los miembros de la familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica introductoria:</b> “Escucha sin palabras”, donde un participante narra una experiencia personal y otro solo escucha sin interrumpir.</li> <li>• <b>Ejercicio guiado:</b> los participantes aprenden las técnicas de escucha activa (mirar a los ojos, asentir, resumir, validar emociones).</li> <li>• <b>Juego de roles:</b> dramatización de situaciones comunes (por</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>ejemplo, desacuerdo con hijos o pareja) aplicando las técnicas aprendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión final:</b> compartir cómo cambia la percepción cuando se escucha y se valida al otro.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Entrenamiento en comunicación y validación emocional.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Resultados esperados</b> | Los participantes comprenden el valor de escuchar y validar emociones, generando interacciones familiares más empáticas.                                                                                                                 |

**Tabla 10.** Sesión 6

| <b>Elemento</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Fortalecer la capacidad para resolver conflictos familiares de manera constructiva y pacífica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica inicial:</b> “El nudo humano”, que simboliza los conflictos familiares y cómo se pueden resolver en grupo.</li> <li>• <b>Identificación de conflictos:</b> los participantes escriben en tarjetas los principales problemas en su hogar.</li> <li>• <b>Análisis conjunto:</b> se reflexiona sobre las causas y consecuencias de los conflictos recurrentes.</li> <li>• <b>Taller práctico:</b> aprendizaje de técnicas de resolución de conflictos (negociación, tiempo fuera, comunicación no violenta).</li> <li>• <b>Cierre:</b> compartir una estrategia concreta que aplicarán en casa.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Reestructuración de patrones conflictivos y mediación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados esperados</b> | Los participantes adquieren estrategias efectivas para resolver desacuerdos y reducir tensiones familiares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Tabla 11.** Sesión 7

| Elemento                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Identificar y redefinir los roles familiares para lograr equilibrio y funcionalidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica de apertura:</b> “Mi rol en la familia”, donde cada participante representa su papel con un objeto simbólico.</li> <li>• <b>Análisis grupal:</b> discusión sobre los tipos de roles familiares (autoritario, protector, conciliador, ausente, etc.).</li> <li>• <b>Ejercicio de reorganización:</b> los grupos crean una estructura familiar ideal, asignando roles más equitativos y funcionales.</li> <li>• <b>Cierre reflexivo:</b> los participantes expresan un compromiso de cambio respecto a su rol actual.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Reestructuración jerárquica y clarificación de límites familiares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Resultados esperados</b> | Los adultos reconocen su posición dentro del sistema familiar y ajustan conductas para fortalecer el equilibrio del grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Tabla 12.** Sesión 8

| Elemento           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>    | Consolidar roles y responsabilidades para fortalecer la cooperación y el trabajo en equipo familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica de grupo:</b> “El engranaje familiar”, donde cada participante identifica una tarea que realiza y cómo contribuye al funcionamiento del hogar.</li> <li>• <b>Debate guiado:</b> se analizan los beneficios de distribuir las tareas domésticas y responsabilidades de forma equitativa.</li> <li>• <b>Juego colaborativo:</b> simulación de toma de decisiones familiares, practicando la corresponsabilidad.</li> <li>• <b>Cierre:</b> elaboración de un “acuerdo familiar” donde los participantes anotan compromisos específicos.</li> </ul> |

|                             |                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Fortalecimiento de alianzas y cooperación familiar.                                       |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                               |
| <b>Resultados esperados</b> | Las familias aprenden a distribuir responsabilidades de manera equitativa y colaborativa. |

**Tabla 13.** Sesión 9

| <b>Elemento</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Incrementar la cohesión familiar mediante el fortalecimiento del apoyo y la integración emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica inicial:</b> “La telaraña de la unión”, donde los participantes se lanzan un hilo y mencionan algo positivo de su familia.</li> <li>• <b>Ejercicio reflexivo:</b> análisis de momentos difíciles en los que la familia demostró unión o desunión.</li> <li>• <b>Taller práctico:</b> actividades cooperativas en parejas o grupos (rompecabezas, trabajo conjunto) para reforzar la confianza y el trabajo en equipo.</li> <li>• <b>Cierre:</b> lectura colectiva de una carta escrita a la familia agradeciendo su apoyo.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Refuerzo de vínculos afectivos y cohesión sistémica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Resultados esperados</b> | Los adultos refuerzan el sentido de pertenencia y apoyo mutuo dentro de su núcleo familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Tabla 14.** Sesión 10

| <b>Elemento</b>    | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>    | Promover la adaptabilidad familiar ante los cambios y las crisis cotidianas.                                                                                                    |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica de apertura:</b> “Cambio inesperado”, donde se improvisa una situación y los grupos deben adaptarse rápidamente</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>a nuevas reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión guiada:</b> análisis de cómo las familias responden a cambios (económicos, laborales, emocionales).</li> <li>• <b>Ejercicio en parejas:</b> identificar un cambio reciente en la familia y cómo se manejó.</li> <li>• <b>Cierre grupal:</b> construcción de estrategias colectivas para afrontar futuras transiciones.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Reestructuración cognitiva y fortalecimiento de la flexibilidad familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Resultados esperados</b> | Los participantes desarrollan habilidades para afrontar cambios y adaptarse de manera positiva a nuevas circunstancias.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Tabla 15.** Sesión 11

| <b>Elemento</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Integrar los aprendizajes adquiridos y consolidar los cambios familiares logrados durante el proceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica de repaso:</b> “El viaje familiar”, donde cada participante comenta qué aprendió y cómo ha cambiado su relación familiar.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> creación de un mural con frases y dibujos representativos del proceso.</li> <li>• <b>Reflexión guiada:</b> identificar los logros más importantes y los retos aún presentes.</li> <li>• <b>Cierre emocional:</b> ejercicio de reconocimiento mutuo entre los participantes.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Integración estructural y refuerzo positivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Resultados esperados</b> | Los adultos reconocen los avances logrados, fortalecen el compromiso con el cambio y refuerzan los vínculos familiares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Tabla 16.** Sesión 12

| <b>Elemento</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>             | Evaluar los resultados alcanzados en la funcionalidad familiar y cerrar el proceso terapéutico de forma significativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Actividades</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicación del instrumento FF-SIL:</b> evaluación final para medir la funcionalidad familiar postintervención.</li> <li>• <b>Comparación y retroalimentación:</b> análisis colectivo de los cambios percibidos antes y después del proceso.</li> <li>• <b>Dinámica final:</b> “Carta al futuro”, donde cada participante escribe un compromiso personal para mantener la armonía familiar.</li> <li>• <b>Cierre simbólico:</b> entrega de certificados o reconocimiento por la participación.</li> </ul> |
| <b>Técnica terapéutica</b>  | Evaluación de resultados y cierre terapéutico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Duración</b>             | 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Resultados esperados</b> | Se evidencian mejoras en la funcionalidad familiar global y se refuerza el compromiso con la continuidad de las prácticas saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |