



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**“APLICACIÓN DE LA SECUENCIAS LÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
SINTÁCTICA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO”**

Mención: Educación Parvularia

Autora: Ana Santana

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Mg.

AMBATO _ ECUADOR

2024

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg. con cédula de ciudadanía: 1802840981 en mi calidad de tutora de Trabajo de Titulación referente al tema **“APLICACIÓN DE LA SECUENCIAS LÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SINTÁCTICA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO”** Ana Gabriela Santana Fiallos, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos mínimos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

C.C. 1802840981

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ana Gabriela Santana Fiallos, con cédula de ciudadanía 1804033239, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema **“APLICACIÓN DE LA SECUENCIAS LÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SINTÁCTICA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO”** quien, basada en los estudios realizados durante la Carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Ana Gabriela Santana Fiallos

C.C.1804033239

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: “APLICACIÓN DE LA SECUENCIAS LÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SINTÁCTICA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.



ANA GABRIELA SANTANA FIALLOS

C.C.180403323-9

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema **“APLICACIÓN DE LA SECUENCIAS LÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SINTÁCTICA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO”**, presentado por Ana Gabriela Santana Fiallos, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón que cumple con los principios básicos técnico, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

SILVIA BEATRIZ
ACOSTA
BONES

Firmado digitalmente por
SILVIA BEATRIZ ACOSTA
BONES
Fecha: 2024.08.08
10:13:55 -05'00'

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg

180218899-3



Firmado electrónicamente por:
GISSELA ALEXANDRA
ARROBA LOPEZ

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg

180280361-7

DEDICATORIA

Con el más sublime y profundo de mis sentimientos dedico este trabajo a Dios por darme la vida y permitirme dar este paso más en mi formación académica.

A mis amados padres, a mi hermana, mi esposo y mi hija Valentina, pilares fundamentales en mi vida, por ser mi fuente de motivación e inspiración, por su dulzura e infinita comprensión y sobre todo por su infinito amor; quienes me han ofrecido su apoyo incondicional durante mi vida estudiantil, que con su sacrificio es posible culminar esta etapa más de mi formación académica, quienes me enseñaron con el pasar del tiempo adquirir experiencia para superar todos los obstáculos que se presentan en mi vida.

Finalmente, quiero agradecer a mis amigos y seres queridos por su aliento y por brindarme momentos de distracción y alegría que han sido esenciales para mantener el equilibrio durante este proceso de estudio.

Ana Santana

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia que estuvieron siempre disponibles con sus valiosos conocimientos, sabiduría y ética profesional.

A las autoridades, docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” quienes me brindaron las puertas abiertas para realizar este trabajo de investigación.

Y de manera muy especial a la Dra. Mg. Carolina San Lucas por su acertada dirección en la elaboración del presente trabajo de grado, por sus consejos, por su paciencia y apoyo.

Ana Santana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO / ABSTRACT.....	xiii
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	8
1.2.1 Objetivo General:.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos:	8
CAPÍTULO II	32

METODOLOGÍA	32
2.1 Materiales.....	32
2.2. Métodos.....	32
CAPÍTULO III.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	35
3.2 Verificación de Hipótesis.....	48
CAPÍTULO IV.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
4.1 CONCLUSIONES	50
4.2 RECOMENDACIONES.....	51
Referencias Bibliográficas:.....	52
Anexo 1 Árbol de problemas	57
Anexo 2: Red de inclusión:.....	58
Anexo 3 Instrumento de recolección de información	59
Anexo 4 Carta de Consentimiento	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Valoración de los indicadores de secuencia lógica y de conciencia sintáctica....	14
Tabla 2 <i>Resultados del nivel de la conciencia sintáctica</i>	14
Tabla 3 Indicadores de secuencia lógica y de conciencia sintáctica.....	17
Tabla 4 Indicadores, actividades, recursos	18
Tabla 5 Indicador a evaluar.....	19
Tabla 6 Indicador a evaluar.....	20
Tabla 7 Indicador a evaluar.....	21
Tabla 8 Indicador a evaluar.....	22
Tabla 9 Indicador a evaluar.....	24
Tabla 10 Indicador a evaluar.....	25
Tabla 11 Indicador a evaluar.....	25
Tabla 12 Indicador a evaluar.....	26
Tabla 13 Indicador a evaluar.....	27
Tabla 14 Indicador a evaluar.....	28
Tabla 15 Indicador a evaluar.....	29
Tabla 16 Indicador a evaluar.....	30
Tabla 17 Indicador a evaluar.....	31
Tabla 18 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	34
Tabla 19 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	34
Tabla 20 <i>Ordena cronológicamente una historia mediante imágenes</i>	35
Tabla 21 <i>Narra la secuencia de actividades que disfruta</i>	36
Tabla 22 <i>Responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses</i>	37

Tabla 23 <i>Mantiene una conversación de un tema por más de 5 minutos</i>	38
Tabla 24 <i>Repite trabalenguas</i>	39
Tabla 25 <i>Organiza elementos dispersos en un orden coherente</i>	40
Tabla 26 <i>Ordena las palabras que le muestra y forma oraciones</i>	41
Tabla 27 <i>Ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse</i>	42
Tabla 28 <i>Expresa lo que significan las palabras indicadas</i>	43
Tabla 29 <i>Comprende y expresa el proceso que debe seguir</i>	44
Tabla 30 <i>Ordena las sílabas de su nombre</i>	45
Tabla 31 <i>Crea oralmente historias mediante imágenes presentadas</i>	46
Tabla 32 <i>Responde a preguntas sobre la historia relatada</i>	47
Tabla 33 <i>Resumen de prueba de hipótesis</i>	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados del nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica	15
Gráfico 2 Historia en imágenes.....	19
Gráfico 3 Caracol.....	23
Gráfico 4 Patrones.....	24
Gráfico 5 Pictogramas.....	26
Gráfico 6 Pictograma	28
Gráfico 7 Tarjetas de letras.	29
Gráfico 8 Pictograma	30
Gráfico 9 Resultados Anexo 1	35
Gráfico 10 Resultados Anexo 2	36
Gráfico 11 Resultados Anexo 3	37
Gráfico 12 Resultados Anexo 4	38
Gráfico 13 Resultados Anexo 5	39
Gráfico 14 Resultados Anexo 6	40
Gráfico 15 Resultados Anexo 7	41
Gráfico 16 Resultados Anexo 8	42
Gráfico 17 Resultados Anexo 9	43
Gráfico 18 Resultados Anexo 10	44
Gráfico 19 Resultados Anexo 11	45
Gráfico 20 Resultados Anexo 12	46
Gráfico 21 Resultados Anexo 13	47
Gráfico 22 Nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica.....	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “APLICACIÓN DE LA SECUENCIAS LÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SINTÁCTICA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO”

Autora: Ana Gabriela Santana Fiallos.

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Mg.

RESUMEN EJECUTIVO / ABSTRACT

Mediante un proceso investigativo que detecta la realidad institucional en el ámbito académico enfocado en el proceso enseñanza – aprendizaje, se detecta como problemática evidente, la carencia de una eficiente aplicación de la secuencia lógica en el desarrollo de la conciencia sintáctica en niños de Primer Año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo; con la finalidad de desarrollar la presente investigación, se plantea como objetivo general: Determinar el aporte de la aplicación de la secuencia lógica en el desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año; para dar cumplimiento a ese objetivo, se desarrolla un estudio que se desarrolla con una metodología que tiene como tipo de investigación la básica o pura porque tiene como finalidad lograr la mejor comprensión de un tema, de un fenómeno o de un área; el diseño investigativo se desarrolla en base a una investigación no experimental, caracterizada por no incluir la manipulación deliberada de variables; el estudio tiene como alcance el empleo de un análisis e interpretación, producto de una investigación descriptiva, que se caracteriza por realizar un detalle exhaustivo de las cualidades o componentes de las variables, esto, luego de efectuar el diagnóstico de la realidad actual; se trabaja con 21 niños de primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” a quienes se aplica instrumentos de recolección de información adecuados que dan como resultado los niveles que poseen los niños en base a los rangos (inicial, en proceso, adquirido) con lo que, el trabajo se consolida con el planteamiento de sugerencias aplicables a la realidad de los niños, con los que se efectúa el estudio, para pasar de una situación actual a una mejora que debe ser continua como se plantea en las conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: secuencia lógica, conciencia sintáctica, lógica matemática, lecto escritura.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Toda investigación tiene posturas teóricas que respaldan las variables de estudio, es así como para desarrollar y comprender de mejor manera la Aplicación de Secuencia Lógica, se analiza su origen teórico partiendo de la comprensión de metodologías de enseñanza y con el desglose de los objetivos específicos del estudio, el primer objetivo que es: sustentar desde la teoría el aporte de la aplicación de las secuencias lógicas al desarrollo de la conciencia sintáctica se ejecuta mediante la revisión de estudios relacionados con el que se efectúa:

“La memoria visual en el aprendizaje de secuencias lógicas en niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial”. Según Sánchez y Bonilla (2022) el estudio tiene como finalidad analizar la relación que existe entre el desarrollo de la memoria visual en la ejecución práctica de secuencias lógicas para llevar a cabo esta investigación es necesario indagar información en libros, revistas indexadas, publicaciones académicas, proyectos de investigación y textos científicos acerca de las variables de estudio. En el que se ha utilizado una metodología de enfoque predominantemente cualitativo porque busca y analiza la situación de los hechos, además la investigación es de carácter descriptivo, interpretativo y explicativo. Luego de realizar el análisis de la información recolectada se concluye que el proceso de memoria visual es importante para que los niños sean capaces de resolver secuencias lógicas y de esta manera se desarrollen las capacidades, destrezas y habilidades del pensamiento lógico matemático, obteniendo así un aprendizaje significativo, mismo que permitirá dar soluciones viables a los problemas de la vida diaria.

Por su parte, Mendoza (2022) desarrolla el artículo científico “Actividades musicales en el desarrollo de habilidades matemáticas de secuencia lógica en niños de Nivel Inicial” en la que plantea como objetivo general indagar sobre las actividades musicales en el desarrollo de habilidades matemáticas de secuencia lógica en niños de Educación Inicial; se da bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación emergente para relacionar las actividades musicales y las habilidades matemáticas para construir la teoría y con un alcance descriptivo que permitió detallar información importante del tema. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista que fue aplicada a tres docentes y la observación con su instrumento la ficha de observación dirigido a los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II.

Al integrar el juego en las actividades diarias, los docentes facilitan experiencias educativas significativas que promueven el desarrollo holístico de los niños. La observación activa y el acompañamiento sensible por parte de los educadores son fundamentales para comprender y apoyar el proceso de aprendizaje a través del juego (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

Relacionar la aplicación de secuencias lógicas con actividades lúdicas conlleva comprender a qué hacen referencias estas, es así que, las secuencias lógicas en el contexto del desarrollo de la lógica matemática en niños de 5 años se refieren a la capacidad de los niños para comprender y seguir patrones ordenados y secuencias numéricas o de objetos Jiménez (2015). Según Catrambone (2019) en relación a las teorías de Piaget, "la noción de seriación, es decir, la capacidad de ordenar objetos según un criterio establecido es fundamental en el desarrollo de la lógica matemática durante la etapa preoperacional"(p.71).

Es importante desarrollar estas habilidades en los niños pequeños por varias razones. En primer lugar, las secuencias lógicas son fundamentales para el desarrollo del razonamiento y la resolución de problemas en el contexto matemático Espínola (2023). Además, el desarrollo de las secuencias lógicas en niños de 5 años contribuye al desarrollo cognitivo general, promoviendo la atención, la concentración y la capacidad de planificación. Según Martínez (2017), "las actividades que implican la resolución de problemas y la identificación de patrones ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a construir estructuras mentales más complejas e incluso el lenguaje" (p. 101).

El artículo académico de Boza y Torres (2020), plantea como objetivo realizar un análisis crítico literario sobre el acceso de las tecnologías específicamente en el nivel de la educación inicial. El nuevo rol de los docentes y la constante formación en el uso y manejo de las nuevas tecnologías permite que se desarrollen nuevas técnicas y estrategias de aprendizajes que van aportar de forma positiva al proceso de enseñanza aprendizaje; se efectúa una investigación a 30 niños de nivel inicial y los resultados arrojan la necesidad de innovar las estrategias a nivel de secuencias lógicas y conciencia sintáctica como elemento de desarrollo cognitivo en los niños.

Mariangel y Rifo (2020) en su artículo científico titulado "Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2° a 8° grado de educación primaria", plantea como objetivo determinar estadísticamente la existencia de diferencias significativas en el neurodesarrollo de niñas y niños que han participado en programas de educación inicial y preescolar con relación a quienes solo cursaron educación preescolar. La metodología empleada se enmarca en el paradigma cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo. Los sujetos participantes en la investigación son niñas y niños de tercer grado de preescolar de Hidalgo del Parral, Chih.

Las características contextuales son muy diversas; hay grupos que viven en extrema pobreza, como los hay de condición económica alta.

Sobre la conciencia sintáctica se analiza el estudio titulado “La conciencia sintáctica y el cumplimiento de consignas en niños de 4 a 5 años” de Estupiñán, et al (2022) que tiene como objetivo general el análisis de la conciencia sintáctica y el uso de las diferentes consignas aplicadas en el aula de clases, lo que es importante por cuanto facilitan el logro habilidades para manipular y reflexionar de manera cuidadosa y estructurada sobre los aspectos sintácticos del lenguaje, y un control de forma consciente, a modo que sean una base fundamental para los niños y niñas en el conocimiento previo a la lectura y escritura. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo con el objetivo de alcanzar resultados validos por medio de instrumentos como una ficha de observación y un cuestionario, que permitió levantar información observable y medible de la realidad en que se encontraron los niños y la perspectiva del trabajo docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para finalmente procesar e interpretar los resultados obtenidos. En concordancia a dichas declaraciones también se fundamentan en base a la validación de hipótesis, la cual dio como resultado afirmativo, que el uso de consignas si influye en el desarrollo de la conciencia sintáctica, referenciando que esta conciencia del lenguaje se desarrolla de manera progresiva y gradual a medida que se van utilizando distintos modos de comunicación, involucrando a otras conciencias como la fonológica, léxica y semántica.

Por otro lado, Sandra y Jiménez (2015) en el estudio titulado “Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños: un estudio transversal” sostiene que investigaciones en inglés y en francés han demostrado que las habilidades meta sintácticas siguen desarrollándose después de comenzada la alfabetización y que incluso a los 11 o 14 años aún no ha culminado este desarrollo. El propósito del estudio es describir y

comparar el desarrollo evolutivo de la conciencia sintáctica y conciencia fonológica en niños que asisten al nivel básico. Para ello, se seleccionó una muestra de 234 sujetos, pertenecientes a colegios públicos y privados, quienes realizaron individualmente una tarea de conciencia sintáctica y otra de conciencia fonémica. Los resultados en español confirman los hallazgos obtenidos en lenguas opacas, puesto que muestran que el desarrollo de ambas habilidades metalingüísticas continúa evolucionando durante el periodo básico.

Chifla (2020) en el estudio titulado “Conciencia sintáctica y su incidencia en el discurso infantil en niños y niñas de 4 a 5 años” tiene como objetivo general para llevar a cabo esta investigación se basa en analizar la incidencia de la conciencia sintáctica en el discurso infantil, son sumamente importantes que se desarrollen en edades tempranas, ya que son bases fundamentales para el proceso de lectoescritura. Para esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo para que el resultado sea válido y exacto de la información recolectada, basándome en los alcances descriptivo y correlacional de mi investigación; como resultado se obtiene que el discurso infantil si se ve influido por la conciencia sintáctica en los niños de 4 a 5 años, tomando como referencia la importancia del desarrollo de esta conciencia y como trabajar desde los espacios escolares.

La relación teórica entre el desarrollo de secuencias lógicas en niños de 5 años y el desarrollo de la conciencia sintáctica se fundamenta en la comprensión del procesamiento cognitivo y lingüístico durante la etapa preescolar. La conciencia sintáctica se refiere a la capacidad de los niños para entender y manipular las estructuras gramaticales y sintácticas del lenguaje (Giraldo, 2019).

Durante la infancia, especialmente a los 5 años, los niños están desarrollando habilidades cognitivas fundamentales como la capacidad para ordenar, clasificar y

secuenciar objetos o eventos McLeod (2018). Este desarrollo cognitivo temprano sienta las bases para la comprensión de patrones y estructuras, habilidades que son relevantes para la posterior adquisición del lenguaje y la gramática.

La conciencia sintáctica implica la capacidad de los niños para reconocer y utilizar las reglas gramaticales del lenguaje, como la estructura de las frases, la concordancia verbal, y la formación de oraciones complejas Bealystok (2012). Este aspecto del desarrollo lingüístico está estrechamente relacionado con la capacidad de procesar y manipular secuencias de información de manera ordenada y lógica (Chato, 2022).

Esta destreza inicia su desarrollo por parte del ámbito educativo a partir del nivel inicial, donde se empieza a enfatizar en el desarrollo de la forma de estructurar oraciones, escribir el nombre y se reconoce las primeras letras, que posteriormente irá evolucionando hasta llegar a cursar gramática y ortografía, siendo esto una aplicación directa de la conciencia sintáctica (Caicedo, 2014).

Es imprescindible el desarrollo de la conciencia sintáctica, para una buena comunicación de parte del niño del nivel Inicial, sin ella, en lo futuro, no podría comunicar sus ideas y no podrían entenderlo Bucheli (2013). Las conciencias lingüísticas pueden concebirse como un conjunto de conocimientos y capacidades que todo hablante construye a través de los años de aprendizaje, también se le concibe como la manera en la que cada uno conoce su idioma materno (Ewelina, 2022).

El idioma al no ser estático, requiere de una conciencia lingüística que permita entender las variaciones, que pueden ser semánticas, léxicas, sintácticas o fonológicas, cada una aporta diferencias influenciadas por la ubicación geográfica, el grupo etario, entre otros aspectos; es así que la conciencia lingüística permite entender y comprender como un mismo idioma, pese a estas diferencias, facilita el entendimiento del ser humano

con otros congéneres, este desarrollo inicia en la infancia y debe ser reforzada según las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial para que cimenten las bases en el desarrollo posterior.

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2014) desarrollando la comprensión y expresión del lenguaje se potencian varias habilidades en los niños, como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes. El tratamiento de las conciencias lingüísticas tiene gran importancia porque pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación; en este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil (Alguero, 2023).

La comprensión y expresión del lenguaje debe ser desarrollada mediante acciones continuas, ya que es uno de los principales ejes para el desarrollo de la comunicación en los niños, gracias a ella se puede expresar las ideas, pero requieren reglas para ello, dichas reglas deben ir en concordancia a la edad que se está trabajando, de allí, la metodología lúdica que se combina con el trabajo didáctico brinda un ambiente dinámico que da confianza al niño, además de incentivarlo a seguir aprendiendo (Garcia, 2019).

En definitiva, al entender el lenguaje, también se busca desarrollar la capacidad de comunicarlo directamente con la mejora de la expresión, esto requiere trabajar con el lenguaje verbal y no verbal, para que el niño esté en condiciones de expresar sus

emociones, vivencias y pensamientos con el empleo de signos que le permitan conseguir la manifestación de varios lenguajes y lenguas, esto parte del cimiento de bases sólidas que le habiliten para procesos futuros de lectura y escritura, pero principalmente el desarrollo psicosocial con el que se obtiene un estudiante capacitado para afrontar el cambiante mundo actual (Pimlott-Wilson, 2018).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Determinar el aporte de la aplicación de las secuencias lógicas en el desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Sustentar desde la teoría el aporte de la aplicación de las secuencias lógicas al desarrollo de la conciencia sintáctica.
- Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
- Sugerir actividades de secuencias lógicas que contribuyan al desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

El desarrollo del objetivo específico 1 **Sustentar desde la teoría el aporte de la aplicación de las secuencias lógicas al desarrollo de la conciencia sintáctica.**

Toda investigación tiene posturas teóricas que respaldan las variables de estudio, es así como para desarrollar y comprender de mejor manera la Aplicación de Secuencias Lógicas, se analiza su origen teórico partiendo de la comprensión de metodologías de enseñanza.

La elección de la metodología adecuada en la educación es importante para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo. Según (Johnson, 2015) "la participación activa y la construcción de conocimiento". Las metodologías activas involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo un enfoque que destaca la importancia de alejarse de prácticas tradicionales centradas en el maestro y adoptar metodologías más interactivas que estimulen la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Una metodología cada vez más reconocida en entornos educativos es la integración del juego como herramienta pedagógica. (Vila, 2018) señala que "el juego en el aprendizaje permite que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera natural y divertida". Esta metodología fomenta la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

Cuando se implementan metodologías activas y lúdicas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades transferibles como el trabajo en equipo, la creatividad y la resiliencia (Vargas, 2020). Además, este enfoque puede ayudar a aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo (García, 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador promueve una metodología basada en el juego como herramienta esencial en el currículo de Educación Inicial. Esta metodología reconoce que el juego no es solo recreativo, sino una forma natural y efectiva de aprendizaje para los niños. Según el Ministerio, el juego en el trabajo es un proceso activo donde los niños exploran, experimentan y construyen conocimientos a través de interacciones lúdicas. El currículo enfatiza entornos de aprendizaje estimulantes y seguros que promueven el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas a través de materiales y recursos adecuados. (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

Al integrar el juego en las actividades diarias, los docentes facilitan experiencias educativas significativas que promueven el desarrollo holístico de los niños. La observación activa y el acompañamiento sensible por parte de los educadores son

fundamentales para comprender y apoyar el proceso de aprendizaje a través del juego. (Ministerio de Educación Ecuador, 2014).

Operativizar la metodología juego trabajo obliga a comprender las estrategias didácticas que la conforman, así es que estas son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que buscan mejorar la efectividad y el impacto educativo. Según (Pozo, 2008), "las estrategias didácticas son acciones planificadas que guían al estudiante en la construcción de conocimientos significativos". En el contexto educativo actual, se reconoce la diversidad de estrategias didácticas disponibles para promover la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades cognitivas. Por ejemplo, (Mokthar Norioega-Farid, 2016) mencionan que "las estrategias como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo facilitan la construcción de conocimientos compartidos entre estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y aplicable".

La selección adecuada de estrategias didácticas también considera aspectos motivacionales y afectivos. Gómez et al. (2019) señalan que "las estrategias que integran elementos lúdicos y creativos aumentan la motivación intrínseca del estudiante y favorecen un ambiente propicio para el aprendizaje". Estas estrategias pueden incluir el uso de juegos educativos, simulaciones y actividades interactivas que involucren a los estudiantes de manera activa y estimulante.

Además, las estrategias didácticas deben ser adaptables a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Según (Tapias, 2018), "las estrategias diferenciadas y personalizadas permiten atender las diversidades individuales, facilitando así un aprendizaje más inclusivo y efectivo".

Las actividades lúdicas en la educación preescolar se vinculan estrechamente con estrategias didácticas. Según (Pimlott-Wilson, 2018), "el juego es la actividad principal que permite a los niños construir su propio conocimiento, adaptándolo a sus estructuras mentales y experiencias previas". Por lo tanto, integrar actividades lúdicas en el currículo de educación inicial no solo promueve el aprendizaje activo y significativo, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración (Díaz, 2009).

Las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en la educación inicial al proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante y significativo para los niños pequeños. Según (García, 2014) "el juego en la educación preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea de manera activa y placentera". Este enfoque resalta que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta poderosa que facilita el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños en sus primeros años de vida (Silva, 2015).

Relacionar la aplicación de secuencias lógicas con actividades lúdicas conlleva comprender a qué hacen referencias estas, es así que, las secuencias lógicas en el contexto del desarrollo de la lógica matemática en niños de 5 años se refieren a la capacidad de los niños para comprender y seguir patrones ordenados y secuencias numéricas o de objetos (Jiménez, 2015). Según (Catrambone, 2019) Piaget, "la noción de seriación, es decir, la capacidad de ordenar objetos según un criterio establecido es fundamental en el desarrollo de la lógica matemática durante la etapa preoperacional".

Es importante desarrollar estas habilidades en los niños pequeños por varias razones. En primer lugar, las secuencias lógicas son fundamentales para el desarrollo del razonamiento y la resolución de problemas en el contexto matemático (Espínola, 2023). Además, el desarrollo de las secuencias lógicas en niños de 5 años contribuye al desarrollo cognitivo general, promoviendo la atención, la concentración y la capacidad de planificación. Según (Martínez, 2017), "las actividades que implican la resolución de problemas y la identificación de patrones ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a construir estructuras mentales más complejas e incluso el lenguaje".

La relación teórica entre el desarrollo de secuencias lógicas en niños de 5 años y el desarrollo de la conciencia sintáctica se fundamenta en la comprensión del procesamiento cognitivo y lingüístico durante la etapa preescolar. La conciencia sintáctica se refiere a la capacidad de los niños para entender y manipular las estructuras gramaticales y sintácticas del lenguaje (Giraldo, 2020).

Durante la infancia, especialmente a los 5 años, los niños están desarrollando habilidades cognitivas fundamentales como la capacidad para ordenar, clasificar y secuenciar objetos o eventos (McLeod, 2018). Este desarrollo cognitivo temprano sienta las bases para la comprensión de patrones y estructuras, habilidades que son relevantes para la posterior adquisición del lenguaje y la gramática.

La conciencia sintáctica implica la capacidad de los niños para reconocer y utilizar las reglas gramaticales del lenguaje, como la estructura de las frases, la concordancia verbal, y la formación de oraciones complejas (Bealystok, 2012). Este aspecto del desarrollo lingüístico está estrechamente relacionado con la capacidad de procesar y manipular secuencias de información de manera ordenada y lógica (Chato, 2022).

Esta destreza inicia su desarrollo por parte del ámbito educativo a partir del nivel inicial, donde se empieza a enfatizar en el desarrollo de la forma de estructurar oraciones, escribir el nombre y se reconoce las primeras letras, que posteriormente irá evolucionando hasta llegar a cursar gramática y ortografía, siendo esto una aplicación directa de la conciencia sintáctica (Caicedo, 2014).

Es imprescindible el desarrollo de la conciencia sintáctica, para una buena comunicación de parte del niño del nivel Inicial, sin ella, en lo futuro, no podría comunicar sus ideas y no podrían entenderlo (Bucheli, 2013).

Las conciencias lingüísticas pueden concebirse como un conjunto de conocimientos y capacidades que todo hablante construye a través de los años de aprendizaje, también se le concibe como la manera en la que cada uno conoce su idioma materno (Ewelina, 2022). El idioma al no ser estático, requiere de una conciencia lingüística que permita entender las variaciones, que pueden ser semánticas, léxicas, sintácticas o fonológicas, cada una aporta diferencias influenciadas por la ubicación geográfica, el grupo etario, entre otros aspectos; es así que la conciencia lingüística permite entender y comprender como un mismo idioma, pese a estas diferencias, facilita el entendimiento del ser humano con otros congéneres, este desarrollo inicia en la infancia y debe ser reforzada según las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial para que cimenten las bases en el desarrollo posterior.

Según el (Ministerio de Educación Ecuador, 2014) desarrollando la comprensión y expresión del lenguaje se potencian varias habilidades en los niños, como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes. El tratamiento de las conciencias lingüísticas tiene gran importancia porque pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación; en este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil (Alguero, 2023).

La comprensión y expresión del lenguaje debe ser desarrollada mediante acciones continuas, ya que es uno de los principales ejes para el desarrollo de la comunicación en los niños, gracias a ella se puede expresar las ideas, pero requieren reglas para ello, dichas reglas deben ir en concordancia a la edad que se está trabajando, de allí, la metodología lúdica que se combina con el trabajo didáctico brinda un ambiente dinámico que da confianza al niño, además de incentivarlo a seguir aprendiendo (García, 2019).

En definitiva, al entender el lenguaje, también se busca desarrollar la capacidad de comunicarlo directamente con la mejora de la expresión, esto requiere trabajar con el lenguaje verbal y no verbal, para que el niño esté en condiciones de expresar sus emociones, vivencias y pensamientos con el empleo de signos que le permitan conseguir la manifestación de varios lenguajes y lenguas, esto parte del cimiento de bases sólidas que le habiliten para procesos futuros de lectura y escritura, pero principalmente el desarrollo psicosocial con el que se obtiene un estudiante capacitado para afrontar el cambiante mundo actual (Pimlott-Wilson, 2018).

El desarrollo del objetivo específico 2 **Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”** se efectúan en base al siguiente procedimiento:

Tabla 1 Valoración de los indicadores de secuencia lógica y de conciencia sintáctica

Indicadores de secuencia lógica	Indicadores de conciencia sintáctica
Memoria a corto plazo.	Ordenamiento de palabras
Memoria a mediano plazo	Cumplimiento de reglas (syntaxis)
Memoria a largo plazo	Expresión de ideas abstractas
Discriminación visual (color)	Ordenamiento de pensamientos
Discriminación de formas	Construcción de oraciones
Discriminación de tamaño	Iniciar y mantener conversaciones
Ordenar de mayor a menor	Producción de escritos originales
Interpretar antes y después	Narración con coherencia

Nota: La tabla 1 muestra los indicadores de secuencia lógica y de conciencia sintáctica y un apartado para determinar el nivel de adquisición de los mismos luego de una observación sistemática, estructurada, preliminar realizada a los 21 niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Resultados del nivel de la conciencia sintáctica

Tabla 2 Resultados del nivel de la conciencia sintáctica

Indicadores de conciencia sintáctica	Inicio	Porcentaje	En Proceso	Porcentaje	Adquirido	Porcentaje
1. Memoria a corto plazo.	16	76,19	4	19,04	1	4,77
2. Memoria a mediano plazo	14	66,68	5	23,8	2	9,52
3. Memoria a largo plazo	13	61,91	6	28,57	2	9,52
4. Discriminación visual (color)	17	80,96	3	14,27	1	4,77

5. Discriminación de formas	18	85,73	3	14,27	0	0
6. Discriminación de tamaño	16	76,19	4	19,04	1	4,77
7. Ordenar de mayor a menor	17	80,96	3	14,27	1	4,77
8. Interpretar antes y después	16	76,19	4	19,04	1	4,77

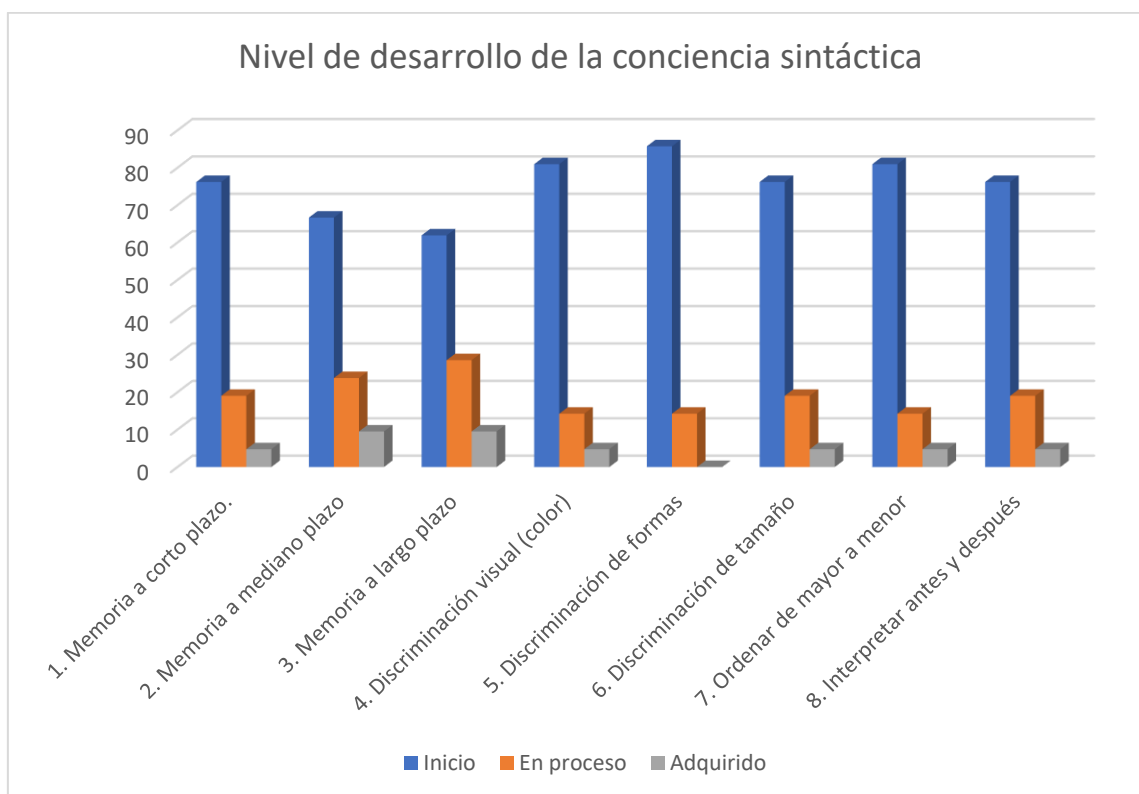


Gráfico 1 Resultados del nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica

Análisis e Interpretación: Se realizó un total de 13 actividades para los 8 indicadores de la conciencia sintáctica donde se puede observar que la mayoría de los niños tienen una conciencia inicial, por lo que en promedio el 76% de ellos tienen un nivel bajo de conciencia sintáctica, el 19% tienen un nivel medio y el 5% tienen una conciencia sintáctica adquirida, evidenciándose que se debe trabajar en actividades para seguir desarrollando esta conciencia en los niños, ya que para perfeccionarla se debe trabajar en la práctica continua de la lectura y escritura, mediante estas herramientas ellos pueden ir desarrollando la formación de oraciones y conceptos gramaticales que les permite adquirir esta habilidad.

Con los resultados obtenidos tanto en la aplicación del instrumento y revisión de los trece indicadores más los que muestran el nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica, es posible notar que hay relación directa entre las variables como elemento fundamental de la evolución psicológica, cognitiva, actitudinal de los niños; asimismo, se hace palpable que se necesita aplicar estrategias tendientes a mejorar la aplicación de las secuencias lógicas y conciencia sintáctica en el contexto de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” como un elemento fundamental en la consolidación de las habilidades de los niños.

El Objetivo Específico 3 Sugerir actividades de secuencias lógicas que contribuyan al desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. se desglosa a continuación:

La formación de los niños en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal requiere de atención en todos los ámbitos, con el tercer objetivo específico se plantean un conjunto de actividades que se orienten a generar secuencias lógicas demostrables en la conciencia sintáctica que se está consolidando. Cabe destacar que la conciencia sintáctica es la capacidad para ordenar las palabras dentro de una frase de forma coherente y gramatical; implica identificar y comprender las estructuras y relaciones de las oraciones. La conciencia sintáctica está relacionada con el significado del mensaje.

El trabajo con los niños a tempranas edades requiere de individualización en las actividades a realizar, es por ello que se han planificado la presente propuesta con miras a identificar en cada niño/a el desarrollo de sus habilidades en concordancia con lo previsto en los propósitos de la investigación para el desarrollo de un trabajo que plantee alternativas válidas y referidas al contexto de la Institución en la que se desarrolla el estudio investigativo.

Objetivos

- Establecer un cuadro de relación de indicadores que articulen la secuencia lógica y conciencia sintáctica.

- Proponer un conjunto de tareas específicas para cada actividad de secuencia lógica que desarrolle los indicadores de la conciencia sintáctica.

A continuación, se presentan dos tablas, la primera que contiene los indicadores de secuencia lógica y los correspondientes a conciencia sintáctica; la segunda incluye a dichos indicadores las actividades que corresponden a los ítems del instrumento aplicado en la investigación.

Tabla 3 Indicadores de secuencia lógica y de conciencia sintáctica

Indicadores de secuencia lógica	Indicadores de conciencia sintáctica
Memoria a corto plazo.	Ordenamiento de palabras
Memoria a mediano plazo	Cumplimiento de reglas (syntaxis)
Memoria a largo plazo	Expresión de ideas abstractas
Discriminación visual (color)	Ordenamiento de pensamientos
Discriminación de formas	Construcción de oraciones orales
Discriminación de tamaño	Iniciar y mantener conversaciones
Ordenar de mayor a menor	Producción de escritos originales
Interpretar antes y después	Narración con coherencia

Tabla 4 Indicadores, actividades, recursos

Indicadores de secuencia lógica	Indicadores de conciencia sintáctica	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria a corto plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena cronológicamente una historia mediante imágenes • Narra la secuencia de actividades que disfruta • Responde preguntas de acontecimientos sucedidos hace 5 o 6 meses • Mantiene una conversación de un tema por de 5 minutos. • Repite trabalenguas • Organiza elementos dispersos en un orden coherente • Ordena las palabras que le muestran y forma oraciones. • Ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse • Expresa oralmente lo que significa las palabras indicadas. • Comprende y expresa el proceso que debe seguir como, por ejemplo: pasos para sembrar una planta. • Ordena las sílabas de tu nombre. • Crea oralmente historias mediante imágenes presentadas • Responde a preguntas sobre la historia relatada 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles • Música para niños • Listado de temas y preguntas para la actividad • Rompecabezas • Legos • Trabalenguas • Dominó • Pictogramas • Cuestionarios • Hojas de trabajo • Historias para relatar
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria a mediano plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas (Sintaxis). 		
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria a largo plazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de ideas abstractas. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación visual (color) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento de pensamientos 		
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de formas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de oraciones. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de tamaño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y mantener conversaciones 		
<ul style="list-style-type: none"> • Orden de mayor a menor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generación de escritos 		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de antes y después 	<ul style="list-style-type: none"> • Narración con coherencia 		

Elaborado por: Ana Santana

1. Ordena cronológicamente una historia mediante imágenes.

Objetivo: Ordenar cronológicamente una historia mediante imágenes

Indicador: Ordenamiento de pensamientos (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

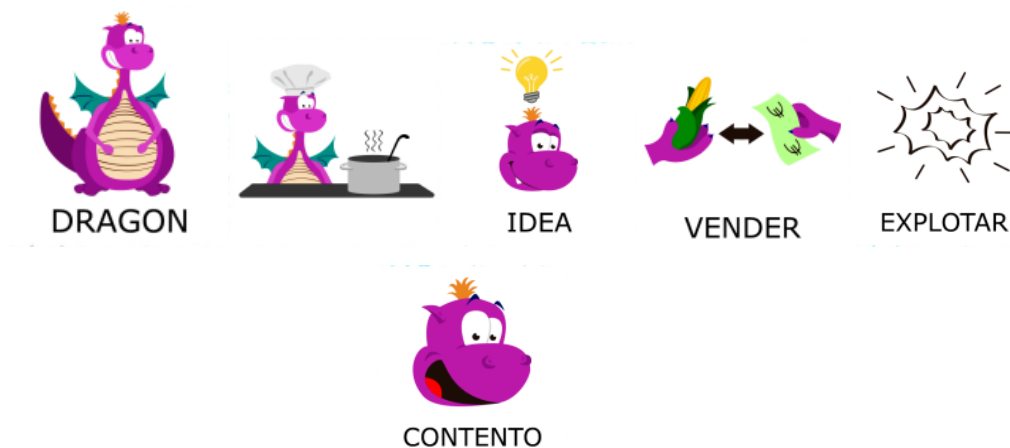
Recursos: imágenes de historia

Tiempo: 30 minutos

Aplicación: Organizar a los niños y mostrar historias en imágenes, se les relata y luego se desordena las secuencias para que, a su turno los niños las ordenen y vayan relatándolas.

Anexo:

Gráfico 2 *Historia en imágenes*



Fuente: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El%20Dragon%20Chef.pdf>

Monitoreo: La docente es responsable de acompañar y verificar que todos participen, puede registrar en una lista de cotejo.

Tabla 5 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Participa en el ordenamiento de la historia		

2. Narra la secuencia de actividades que disfruta.

Objetivo: Narrar la secuencia de actividades que disfruta

Indicador: Iniciar y mantener conversaciones (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: imágenes de actividades cotidianas

Tiempo: 15 minutos

Aplicación: Organizar a los niños en grupos de tres; entregarle a cada equipo seis imágenes de actividades cotidianas (jugar, estudiar, lavar, arreglar la casa, bañarse, pintar) y pedirles que, en consenso, las ubiquen en orden desde la que más les gusta a la que menos disfrutan. Luego realizar una plenaria.

Anexo: Preguntas que sirven para la plenaria de la actividad:

- 1) ¿Qué juegos disfrutas más?
- 2) ¿Cuál es tu comida favorita?
- 3) ¿Qué es lo que más disfrutas al ir a la escuela?

Monitoreo: La docente es responsable de organizar a los niños para la actividad y registrar el avance de cada uno.

Tabla 6 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Participa en la narración de actividades que disfruta		

3. Responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses.

Objetivo: Contestar preguntas sobre acontecimientos sucedidos anteriormente.

Indicador: Narración con coherencia (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: cuestionario

Tiempo: 15 minutos

Aplicación: Organizar a los niños en un círculo y solicitar que pasen uno a uno al centro para efectuar preguntas acerca de acontecimientos vividos hace cinco o seis meses. Orientar y acompañar para que se desenvuelva de la mejor manera en su intervención.

Anexo

Preguntas:

- 1) ¿Con quién celebraste navidad?
- 2) ¿Cuál fue la temática de tu cumpleaños?
- 3) ¿Qué le obsequiaron a mamá por su día?

Monitoreo: La docente es responsable de organizar a los niños para la actividad y registrar el avance de cada uno en una lista de cotejo.

Tabla 7 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Contesta preguntas sobre acontecimientos vividos anteriormente		

4. Mantiene una conversación de un tema por más de 5 minutos.

Objetivo: Desarrollar y fortalecer las habilidades de comunicación verbal.

Indicador: Expresión de ideas abstractas (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: Preguntas.

Tiempo: 60 minutos

Aplicación: La docente pide a los niños que cuenten las actividades que realizaron el fin de semana así los niños/as entablan una conversación.

Anexo

Preguntas:

- 1) . Que actividades realizaste el fin de semana.

Monitoreo: La docente es responsable de organizar a los niños para la actividad, a continuación, se les preguntara las actividades que realizaron el fin de semana, se registrara el avance en una lista de cotejo.

Tabla 8 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Contesta preguntas sobre acontecimientos vividos anteriormente		

5. Repite trabalenguas.

Objetivo: Repetir trabalenguas

Indicador: Narración con coherencia (secuencia lógica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: trabalenguas

Tiempo: 25 minutos

Aplicación: Organizar a los niños en un semicírculo, hacer escuchar, y repetir un trabalenguas para solicitar que vayan repitiendo uno a uno pasando al frente de los demás.

Anexo

Trabalenguas del Caracol:

Si el caracol tuviera cara

Como tiene el caracol,

Fuera cara, fuera col,

Fuera caracol con cara.

Gráfico 3 Caracol



Fuente: <https://img.freepik.com/vector-gratis/ilustracion>

Monitoreo: La docente es responsable de organizar a los niños para la actividad, socializar el trabalenguas y hacer seguimiento de la participación de cada uno.

Tabla 9 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Repite trabalenguas de forma adecuada		

6. Organiza elementos dispersos en un orden coherente, por ejemplo: arma patrones con figuras geométricas.

Objetivo: Organizar elementos dispersos en un orden coherente

Indicador: Ordenamiento de palabras (secuencia lógica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: Figuras geométricas, juguetes, imágenes

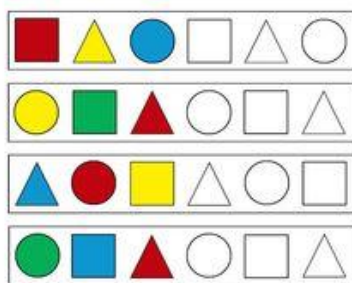
Tiempo: 25 minutos

Aplicación: Organizar a los niños cada uno en su estación de trabajo, entregar tres imágenes, diez figuras geométricas diversas, cinco juguetes. Todos los elementos estarán en desorden, se pedirá que los organicen en grupos acorde a sus características

Anexo:

Patrones

Gráfico 4 Patrones



Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/cc/d8/59/ccd8599727dd8ad13519e8f5e8208702.jpg>

Monitoreo: La docente es responsable de entregar a cada niño los elementos para la actividad y acompañarlos en la ejecución para ir retroalimentando y consiguiendo el objetivo propuesto.

Tabla 10 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Organiza elementos dispersos en un orden coherente		

7. Ordena las palabras que le muestra y forma oraciones.

Objetivo: Ordenar las tarjetas en desorden y forma la oración.

Indicador: Narración con coherencia (secuencia lógica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: juego de dominó individual

Tiempo: 25 minutos

Aplicación: Organizar a los niños cada uno en su estación de trabajo, entregar las tarjetas para solicitar que forme la oración correcta.

Monitoreo: La docente organizará a los niños, les entregará los materiales y acompañará a cada uno en el desarrollo efectivo de la actividad.

Tabla 11 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Ordena las tarjetas desordenadas para formar oraciones		

8. Ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse.

Objetivo: Ordenar los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse

Indicador: Construcción de oraciones (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: pictogramas

Tiempo: 60 minutos

Aplicación: Organizar a los niños cada uno en su estación de trabajo, entregar pictogramas en distinto orden para que los vayan colocando en forma secuencial.

Anexo: Acciones propuestas

Gráfico 5 Pictogramas



Fuente: <https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid>

Monitoreo: La docente organizará a los niños, les entregará los materiales y acompañará a cada uno en el desarrollo efectivo de la actividad.

Tabla 12 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse		

9. Expresa lo que significan las palabras indicadas.

Objetivo: Interpretar el significado de la palabra que se indica

Indicador: Expresión de ideas abstractas (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: objetos del entorno.

Tiempo: 25 minutos

Aplicación: Organizar a los niños cada uno en su estación de trabajo, pedir que observen en su entorno los objetos que pueden tener relación con la palabra mencionada, los niños levantarán la mano para señalar el objeto relacionado con la palabra indicada.

Anexo - Palabras:

- ❖ Transparente.
- ❖ Oscuro.
- ❖ Suave.
- ❖ Rápido.

Monitoreo: La docente organizará a los niños y acompañará a cada uno en el desarrollo efectivo de la actividad.

Tabla 13 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Interpreta el significado de la palabra que se indica		

10. Comprende y expresa el proceso que debe seguir como, por ejemplo: Pasos para sembrar una planta.

Objetivo: Comprender y expresar el proceso a seguir de acuerdo a las instrucciones recibidas

Indicador: Generación de escritos (secuencia lógica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: Pictogramas.

Tiempo: 25 minutos

Aplicación: Organizar a los niños cada uno en su estación de trabajo, entregar pictogramas de procesos en desorden para que los vayan ordenando secuencialmente de inicio a final, la docente irá acompañando en el desarrollo de la actividad y corregirá lo pertinente para que se cumpla a cabalidad.

Anexo:

Gráfico 6 Pictograma



Fuente: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRPzjIKOB2PKqXyWbPgJ7nru_wgBPi5Ny_si-OgwHSVE_y_5Q7_y4mxC0jDPsg3Ikf23U&usqp=CAU

Monitoreo: La docente organizará a los niños, entregará los materiales y acompañará a cada uno en el desarrollo efectivo de la actividad que será registrada en una lista de cotejo para comparar con el desarrollo de las habilidades necesarias en el nivel que se encuentran.

Tabla 14 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Comprende y expresar el proceso a seguir de acuerdo a las instrucciones recibidas		

11. Ordena las sílabas de su nombre.

Objetivo: Cumplir con la secuencia de las sílabas del nombre del niño/a.

Indicador: Ordenamiento de palabras (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: tarjetas de silabas

Tiempo: 35 minutos

Aplicación: Organizar a los niños en su estación de trabajo a; mostrar a cada uno las tarjetas con las silabas y pedir que busquen las silabas de cada uno de sus nombres.

Anexo:

Gráfico 7 Tarjetas de letras.



Fuente: Elaboración propia

Monitoreo: La docente organizará a los niños y designará quien interviene propiciando el respeto a la intervención de cada uno y permitiendo la participación de todos a su turno.

Tabla 15 Indicador a evaluar

Indicador	Si	No
Cumple con indicar acertadamente la secuencia dentro de la jornada educativa		

12. Crea oralmente historias mediante imágenes presentadas.

Objetivo: Crear oralmente historias a través de imágenes presentadas.

Indicador: Ordenamiento de pensamientos (secuencia lógica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: Imágenes para cada estudiante.

Tiempo: 35 minutos

Aplicación: Organizar a los niños cada uno en su estación de trabajo, entregarles seis imágenes de las que se pedirá escojan una para de ella realizar una descripción en el orden que se solicite que intervengan.

Anexo:

Gráfico 8 Pictograma



Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/ab-prees-juego-3-baja-140723235752-phpapp01/85/Juego-y-aprendo-con-mi-material-de-preescolar-Tercer-grado-pdf-17-320.jpg>

Monitoreo: La docente organizará a los niños y se asegurará que todos participen de forma activa en el desarrollo de la actividad.

Tabla 16 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Crea oralmente historias a través de imágenes presentadas		

13. Responde a preguntas sobre la historia relatada.

Objetivo: Responder a preguntas sobre la historia relatada.

Indicador: Cumplimiento de reglas (syntaxis) (conciencia sintáctica)

Participantes: 21 estudiantes

Recursos: Imágenes para cada estudiante.

Tiempo: 35 minutos

Aplicación: Organizar a los niños cada uno en su estación de trabajo, en base a las imágenes de la actividad anterior, formular preguntas uno a uno para propiciar la intervención y reflexión de todos.

Anexo – Preguntas:

- 1) ¿Te gusto el final de la historia?
- 2) ¿Un mensaje que te dejo la historia?
- 3) ¿Qué estado de ánimo te causo la historia relatada?

Monitoreo: La docente organizará a los niños y se asegurará que todos participen de forma activa en el desarrollo de la actividad.

Tabla 17 Indicador a evaluar

Valoración	Si	No
Responde a preguntas sobre la historia relatada		

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

El desarrollo del estudio investigativo emplea materiales de oficina, computador, internet, bibliografía para la fundamentación teórica, antecedentes investigativos y construcción de la propuesta, copias de documentos, hojas de aplicación de instrumentos de recolección de información, teléfono celular también con acceso a internet, entre otros. Los materiales constituyen elementos complementarios pero indispensables en el desenvolvimiento de las diferentes etapas del proceso.

2.2. Métodos

El tipo de investigación es básica o pura, tiene como finalidad lograr la mejor comprensión de un tema, de un fenómeno o de un área. Se centra principalmente en el avance del conocimiento en lugar de en resolver problemas específicos; de ahí que el estudio se desarrolla en la construcción de un marco teórico que explora la relación entre la aplicación de las secuencias lógicas y el desarrollo de la conciencia sintáctica en los niños de Primer Año de Educación General Básica, se utiliza, de la misma manera, un enfoque cuantitativo en el campo de la investigación educativa.

El diseño investigativo se desarrolla en base a una investigación no experimental, caracterizada por no incluir la manipulación deliberada de variables, ni la asignación aleatoria de participantes a diferentes grupos (se trabaja con la totalidad del grupo, sin escoger ni excluir) , ya que se basa en la observación y recopilación de datos existentes en su forma natural, sin intervenir directamente en el objeto de estudio, con la realización de una descripción adecuada de la relación

entre la aplicación de las secuencias lógicas y el desarrollo de la conciencia sintáctica en los niños de Primer Año de Educación General Básica.

La investigación tiene como alcance el empleo de un análisis e interpretación producto de una investigación descriptiva que se caracteriza por realizar un detalle exhaustivo de las cualidades o componentes de las variables de estudio, por otra parte, la técnica que se emplea es la encuesta a los niños de Primer Año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” y el instrumento a utilizarse en la investigación es una escala de valoración que comprende los rangos Inicial, En proceso, Adquirido en concordancia con la calificación que dispone el Ministerio de Educación, la mencionada encuesta permite realizar una evaluación al desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de Primer Año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

La población o universo del presente estudio está constituida de 21 niños de 4 a 5 años del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, al ser una población poco numerosa se facilita la aplicación del instrumento de recolección de información al 100% con lo que se tienen resultados confiables.

El procesamiento de información se efectúa con un procedimiento técnico, que lleva como soporte la herramienta informática Excel, la información recolectada se somete a revisión, depuración, análisis, interpretación; se elaboran gráficos descriptivos para explicar los resultados y contrastar con la información bibliográfica – documental obtenida para plantear las conclusiones, recomendaciones del estudio investigativo.

Se realizó el análisis de fiabilidad del instrumento aplicado, en el que se establece si el mismo cumple con los requisitos estadísticos óptimos y confiables.

Tabla 18 *Resumen de procesamiento de casos*

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 19 *Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,713	13

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

1. Ordena cronológicamente una historia mediante imágenes

Tabla 20 Ordena cronológicamente una historia mediante imágenes

Indicador: Ordenamiento de pensamientos		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	11	52
EN PROCESO	10	48
ADQUIRIDO	0	0
TOTAL	21	100

Gráfico 9 Resultados Anexo 1



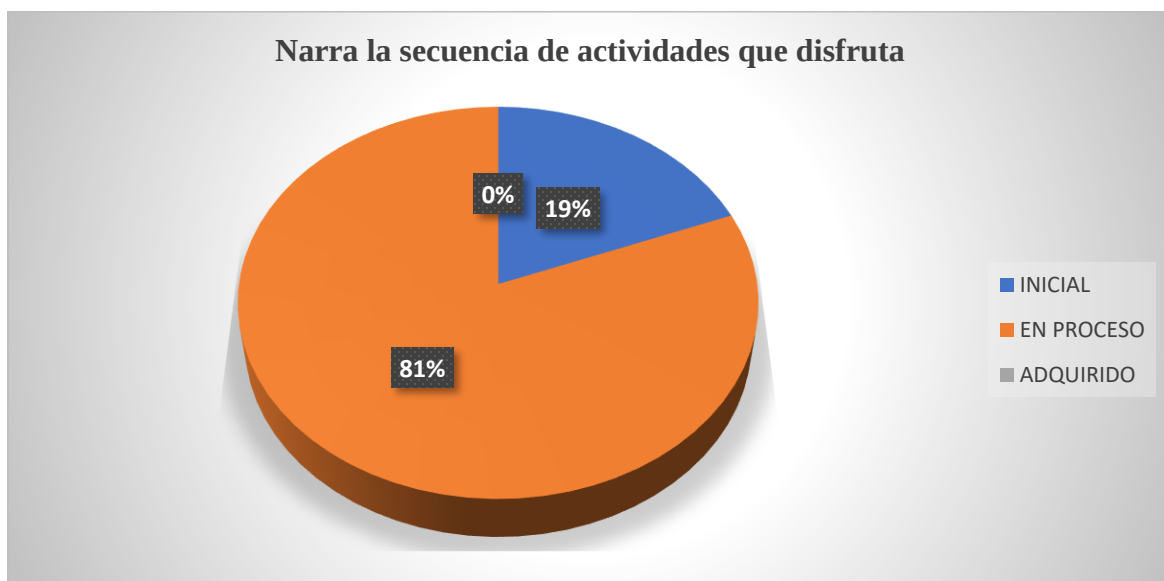
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Ordenamiento de pensamientos muestran una cierta paridad en el rango **en proceso** e **inicial**, ningún niño tiene el rango **adquirido**, esto hace prever que existe cierto dominio en la habilidad de ordenamiento de pensamientos que se pretende valorar, sin embargo, se requiere ubicar a todos en un mejor rango.

2. Narra la secuencia de actividades que disfruta

Tabla 21 Narra la secuencia de actividades que disfruta

Indicador: Iniciar y mantener conversaciones		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	4	19
EN PROCESO	17	81
ADQUIRIDO	0	0
TOTAL	21	100

Gráfico 10 Resultados Anexo 2



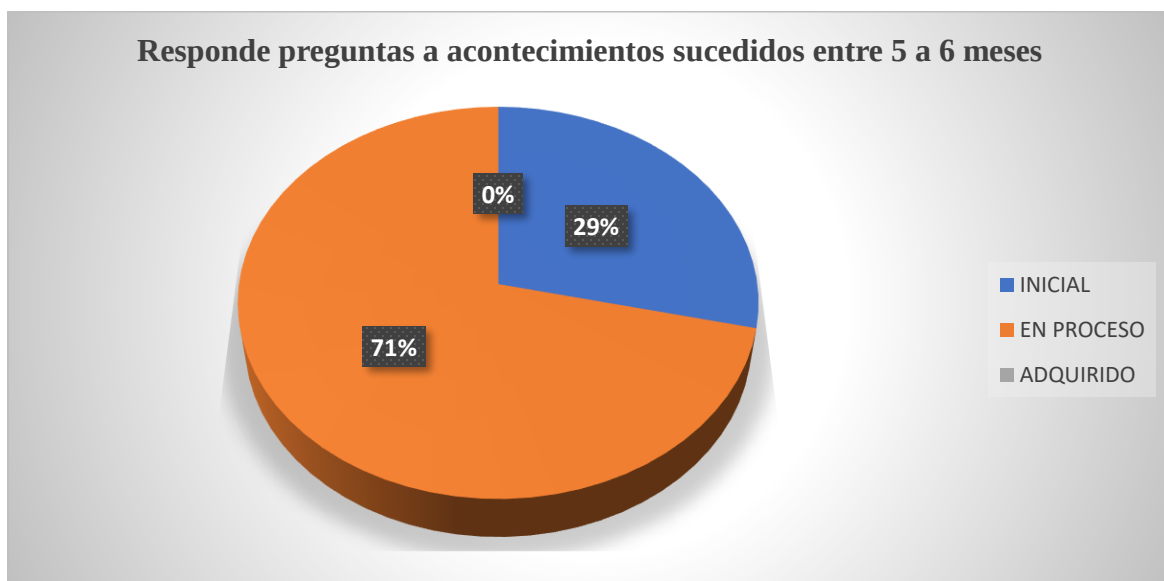
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Iniciar y mantener conversaciones, muestran que en el rango de **inicial** hay 19%, **en proceso** 81% y **adquirido** 0% con estos resultados se ve que casi la totalidad de niños están desarrollando las habilidades y estas deben permitir que los estudiantes adquieran por completo la narración que tiene relación con una de las variables de estudio.

3. Responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses

Tabla 22 Responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses

Indicador: Narración con coherencia		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	6	29
EN PROCESO	15	71
ADQUIRIDO	0	0
TOTAL	21	100

Gráfico 11 Resultados Anexo 3



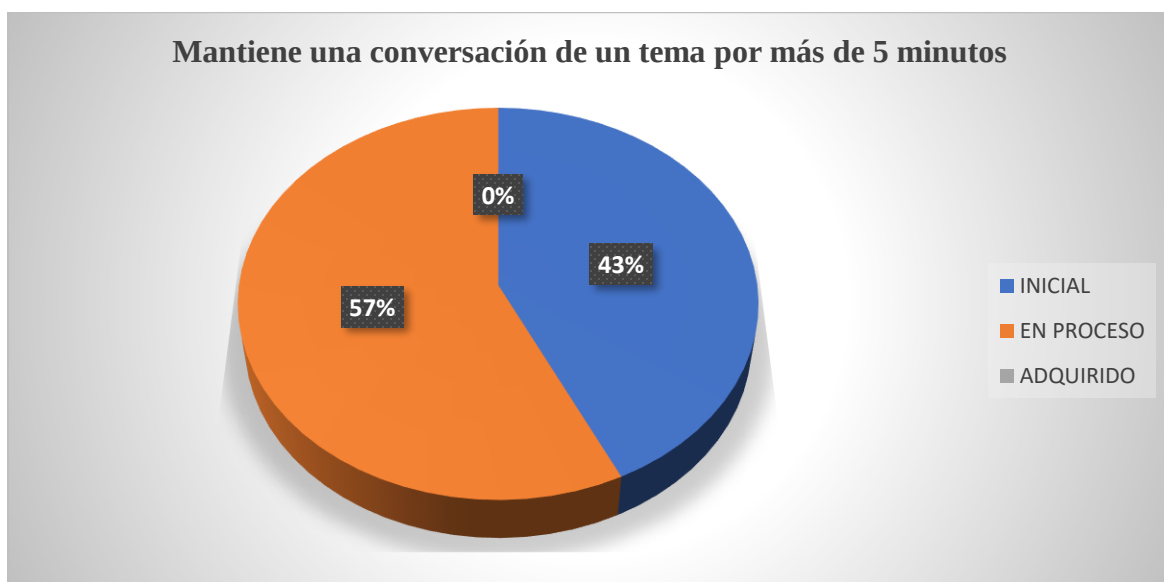
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Narración con coherencia, muestran que en el rango de **inicial** hay 29%, **en proceso** 71% y **adquirido** 0%, las respuestas permiten evidenciar que, si bien la mayoría está asimilando el desarrollo de las habilidades de responder preguntas relacionadas a acontecimientos pasados, es menester consolidar la dicción y coherencia sintáctica con ayuda de procesos de memoria.

4. Mantiene una conversación de un tema por más de 5 minutos

Tabla 23 Mantiene una conversación de un tema por más de 5 minutos

Indicador: Expresión de ideas abstractas		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	9	43
EN PROCESO	12	57
ADQUIRIDO	0	0
TOTAL	21	100

Gráfico 12 Resultados Anexo 4



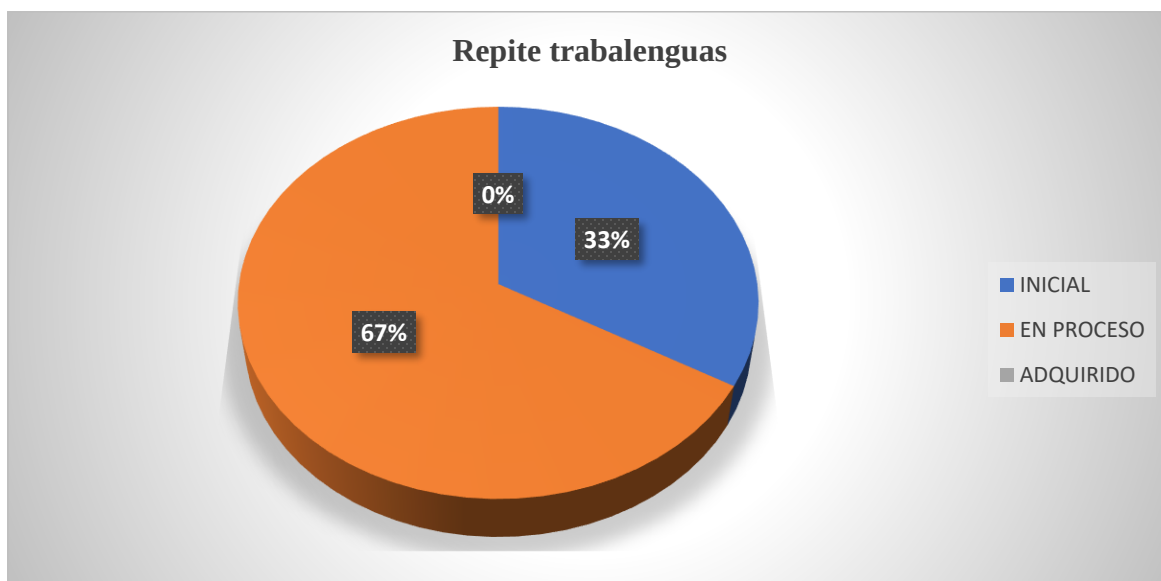
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Expresión de ideas abstractas muestran que en el rango de **inicial** hay 43%, **en proceso** 57% y **adquirido** 0%, con estos datos es evidente que el desarrollo de la habilidad de mantener una conversación requiere incentivarse y mejorar, naturalmente, con estrategias didácticas y apoyo del hogar se va mejorando la comunicación como una habilidad natural de los niños.

5. Repite trabalenguas

Tabla 24 *Repite trabalenguas*

Indicador: Narración con coherencia		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	7	33
EN PROCESO	14	67
ADQUIRIDO	0	0
TOTAL	21	100

Gráfico 13 *Resultados Anexo 5*



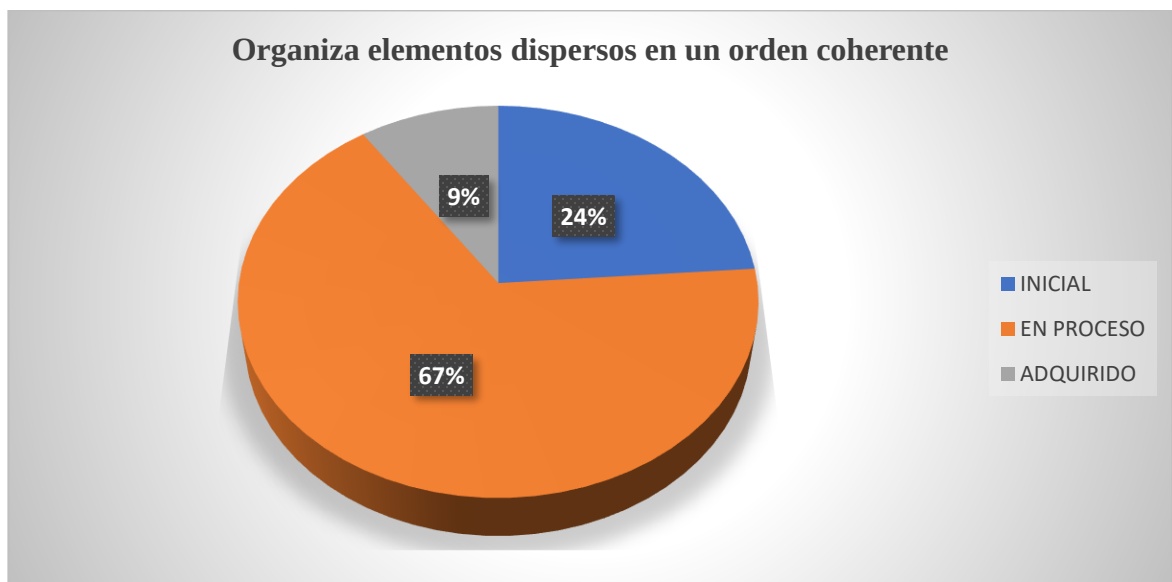
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Narración con coherencia muestran que en el rango de **inicial** hay 33%, **en proceso** 67% y **adquirido** 0%, se aprecia con las respuestas obtenidas que los niños aun no obtienen un nivel alto en la repetición de trabalenguas, esto es producto del proceso evolutivo que debe desarrollarse con soporte de las estrategias metodológicas en el aula y en el hogar.

6. Organiza elementos dispersos en un orden coherente

Tabla 25 Organiza elementos dispersos en un orden coherente

Indicador: Ordenamiento de palabras		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	5	24
EN PROCESO	14	67
ADQUIRIDO	2	9
TOTAL	21	100

Gráfico 14 Resultados Anexo 6



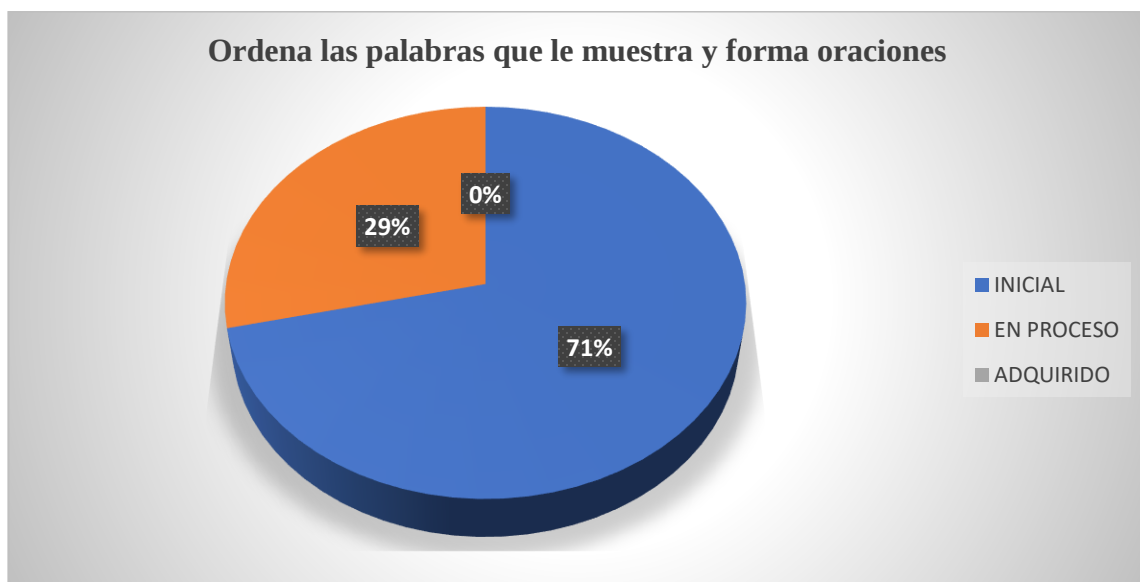
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Ordenamiento de palabras muestran que en el rango de **inicial** hay 24%, **en proceso** 67% y **adquirido** 9%, estas respuestas hacen prever que un pequeño porcentaje tiene la habilidad de organizar elementos dispersos en un orden coherente, esto no implica que el trabajo debe orientarse a que todos los niños pasen al rango adquirido y mantengan esa habilidad eficientemente, como parte de su formación integral.

7. Ordena las palabras que le muestra y forma oraciones

Tabla 26 Ordena las palabras que le muestra y forma oraciones

Indicador: Narración con coherencia		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	15	71
EN PROCESO	6	29
ADQUIRIDO	0	9
TOTAL	21	100

Gráfico 15 Resultados Anexo 7



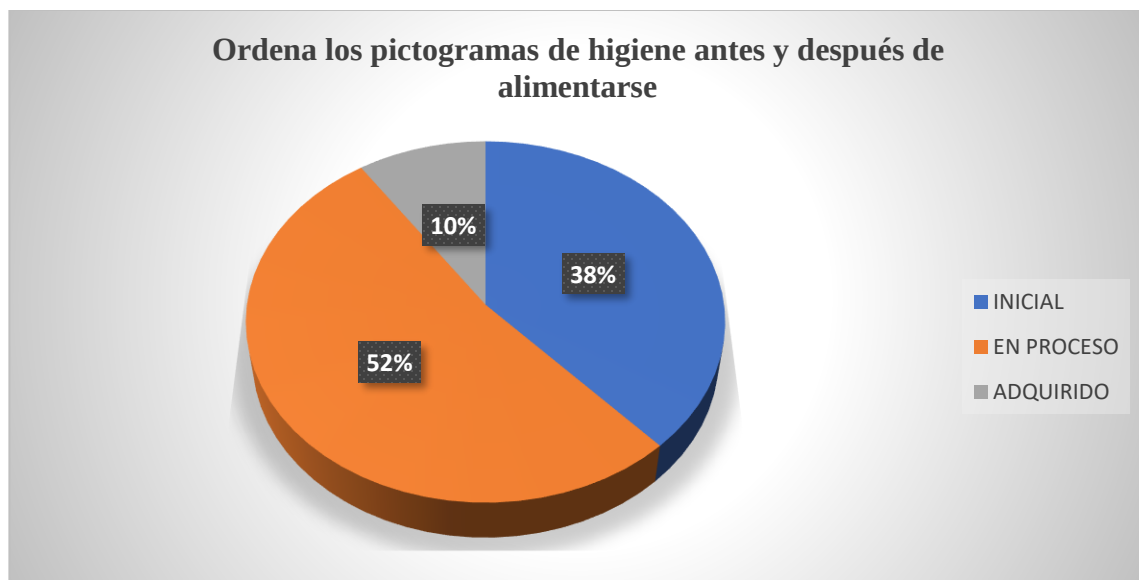
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Narración con coherencia muestran que en el rango de **inicial** hay 71%, **en proceso** 29% y **adquirido** 0%, con las respuestas registradas se aprecia que debe afianzarse el desarrollo de la habilidad para ordenar palabras que se le muestra y formar oraciones, es inherente a la habilidad comunicativa que requiere reforzarse permanentemente y con empleo de variedad de estrategias en la Institución Educativa y en el hogar.

8. Ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse

Tabla 27 Ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse

Indicador: Construcción de oraciones orales		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	8	38
EN PROCESO	11	52
ADQUIRIDO	2	10
TOTAL	21	100

Gráfico 16 Resultados Anexo 8



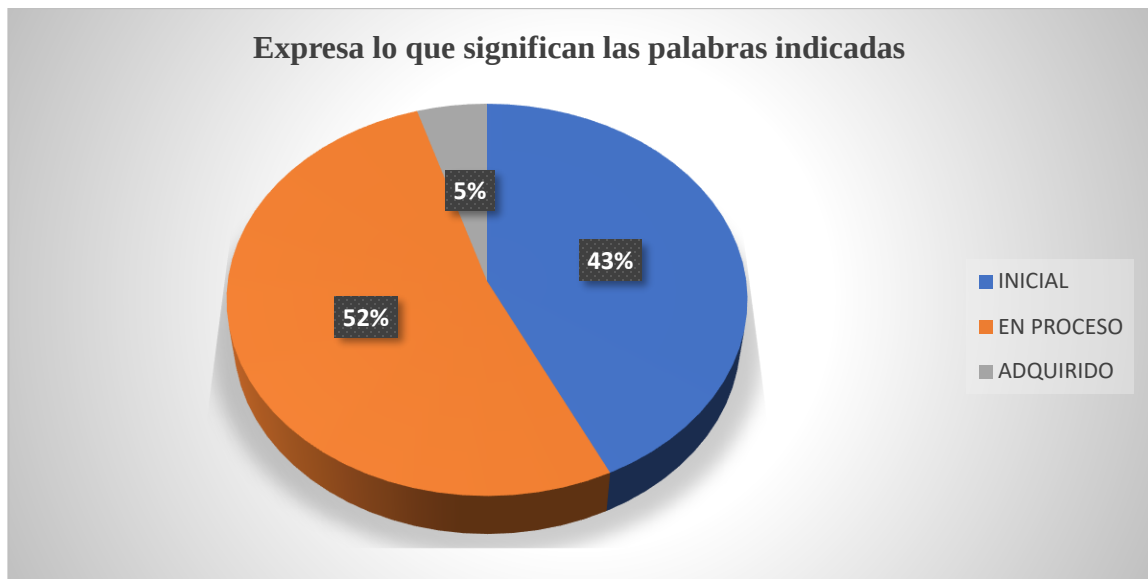
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños muestran para medir el indicador: Construcción de oraciones que en el rango de **inicial** hay 38%, **en proceso** 52% y **adquirido** 10%, con las respuestas registradas se aprecia que debe afianzarse el desarrollo de la habilidad para ordenar palabras que se le muestra y formar oraciones, es inherente a la habilidad comunicativa que requiere reforzarse permanentemente y con empleo de variedad de estrategias en la Institución Educativa y en el hogar.

9. Expresa lo que significan las palabras indicadas

Tabla 28 Expresa lo que significan las palabras indicadas

Indicador: Expresión de ideas abstractas		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	9	38
EN PROCESO	11	52
ADQUIRIDO	1	10
TOTAL	21	100

Gráfico 17 Resultados Anexo 9



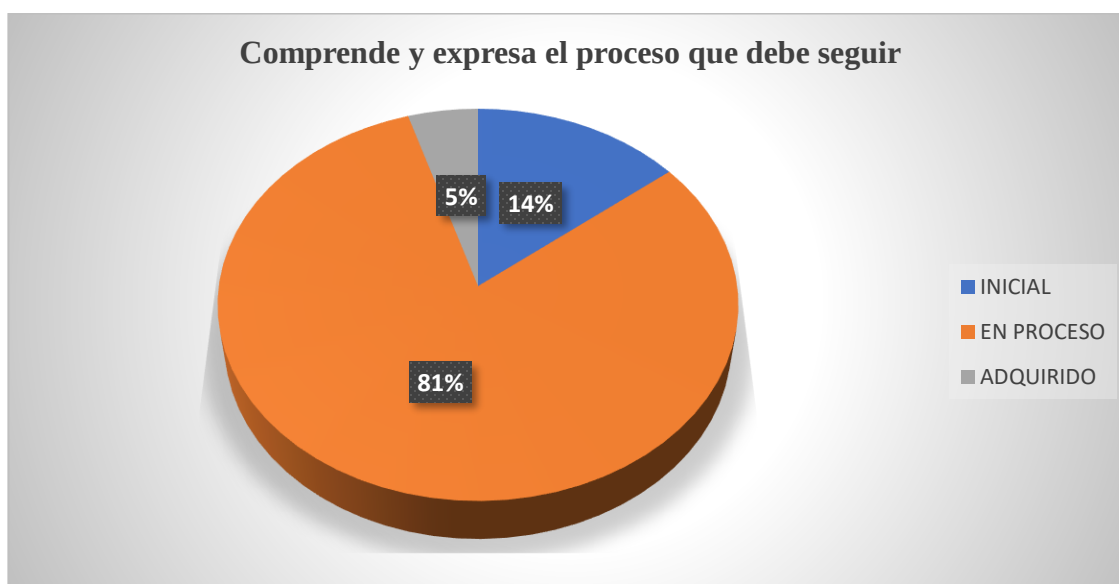
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Expresión de ideas abstractas, muestran que en el rango de **inicial** hay 43%, **en proceso** 52% y **adquirido** 5%, estas respuestas permiten evidenciar que al momento de expresar lo que significan las palabras que se les indican requiere de potenciación como parte del desarrollo comunicativo que necesitan los niños ir afianzando en una etapa de sus vidas en las que la comunicación se va consolidando como parte de la cotidianidad en toda su vida.

10. Comprende y expresa el proceso que debe seguir

Tabla 29 Comprende y expresa el proceso que debe seguir

Indicador: Producción de escritos originales		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	3	14
EN PROCESO	17	81
ADQUIRIDO	1	5
TOTAL	21	100

Gráfico 18 Resultados Anexo 10



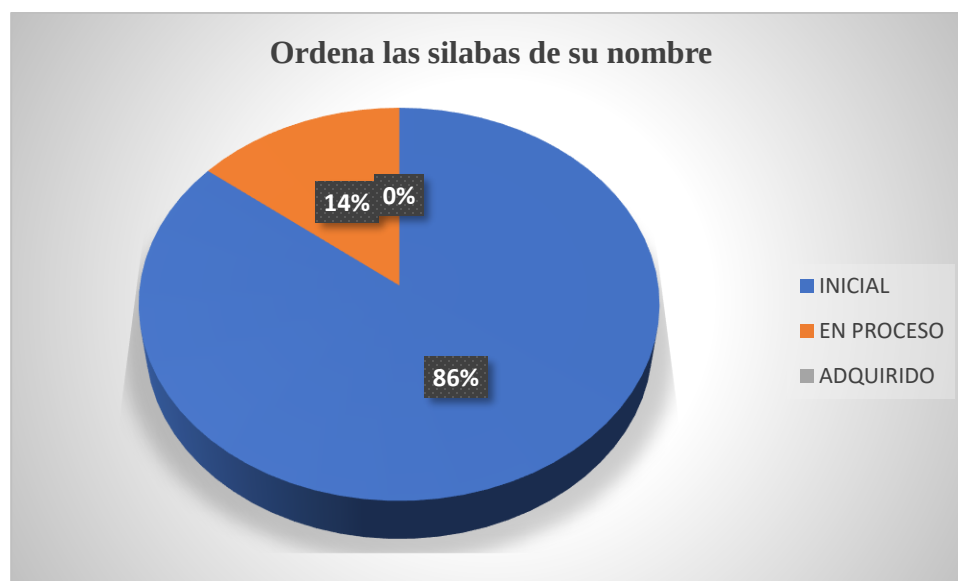
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Producción de escritos originales, muestran que en el rango de **inicial** hay 14%, **en proceso** 81% y **adquirido** 5%, con las respuestas obtenidas se aprecia que la mayoría de niños está en el rango medio de comprender y expresar el proceso que debe seguir en base a instrucciones, otro elemento fundamental en la formación de las habilidades de los individuos para adquirir su formación integral.

11. Ordena las sílabas de su nombre

Tabla 30 Ordena las sílabas de su nombre

Indicador: Ordenamiento de palabras		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	18	86
EN PROCESO	3	14
ADQUIRIDO	0	0
TOTAL	21	100

Gráfico 19 Resultados Anexo 11



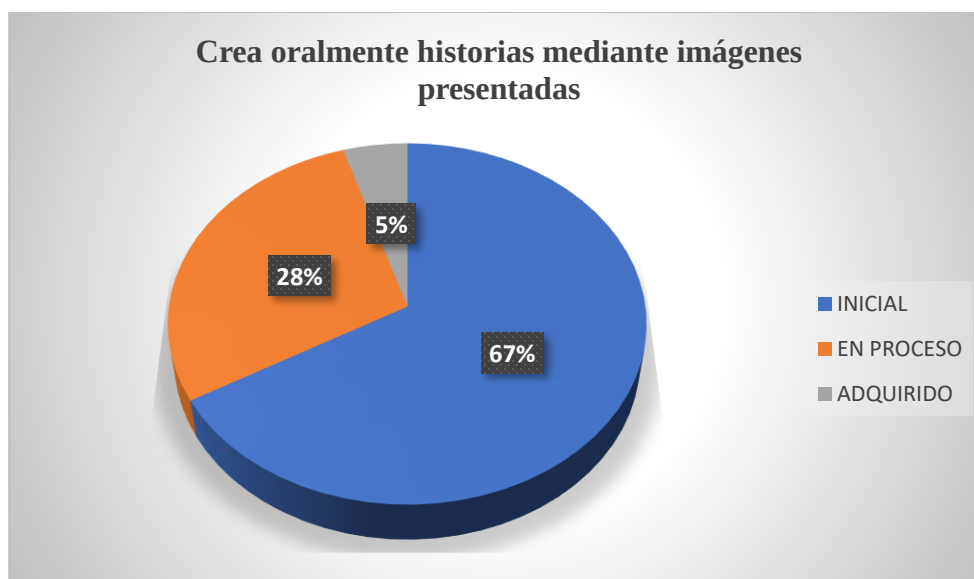
Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Ordenamiento de palabras muestran que en el rango de **inicial** hay 86%, **en proceso** 14% y **adquirido** 0%, estas respuestas permiten comprender que hay mayor dificultad en ordenar sílabas de su nombre; el ordenar palabras concretas es clave en la comprensión del lenguaje y desarrollo de la lecto escritura con énfasis en la conciencia sintáctica que debe poseer el niño; las estrategias aplicadas para conseguir el máximo rango deben aplicarse porque permitirá un afianzamiento cognitivo posterior.

12. Crea oralmente historias mediante imágenes presentadas

Tabla 31 Crea oralmente historias mediante imágenes presentadas

Indicador: Ordenamiento de pensamientos		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	14	67
EN PROCESO	6	28
ADQUIRIDO	1	5
TOTAL	21	100

Gráfico 20 Resultados Anexo 12



Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Ordenamiento de pensamientos, muestran que en el rango de **inicial** hay 67%, **en proceso** 28% y **adquirido** 5%, con las respuestas se puede prever que el nivel inicial es el que prima en la habilidad de crear oralmente historias mediante imágenes presentadas, el desarrollo comunicacional va consolidándose con este tipo de estrategias y con el dialogo que se genera como consecuencia de motivar la participación oral de los niños.

13. Responde a preguntas sobre la historia relatada

Tabla 32 Responde a preguntas sobre la historia relatada

Indicador: Cumplimiento de reglas (syntaxis)		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIAL	17	67
EN PROCESO	4	28
ADQUIRIDO	0	5
TOTAL	21	100

Gráfico 21 Resultados Anexo 13



Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a los niños para medir el indicador: Cumplimiento de reglas (syntaxis), muestran que en el rango de **inicial** hay 81%, **en proceso** 19% y **adquirido** 0%, las respuestas obtenidas permiten que se comprenda la necesidad de afianzar la habilidad de responder a preguntas sobre la historia relatada, con esto se desarrolla la escucha activa que genera una comunicación asertiva producto del desarrollo de conversaciones sobre situaciones cotidianas y planificadas.

3.2 Verificación de Hipótesis

En la comprobación de Hipótesis basados en la prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra con un nivel de significancia de 0,200 mayor a 0,05 se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula que dicta: Los niños de primer año de Educación Básica no tienen un nivel alto de desarrollo de la conciencia sintáctica, lo cual determina toma de decisiones para mejorar este aspecto importante previo al inicio del proceso comunicacional y de lectura y escritura que consolida la formación integral.

Tabla 33 *Resumen de prueba de hipótesis*

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de NIVEL_DESARROLLO_CONCIENCIA_SINTACTICA es normal con la media 23 y la desviación estándar 3,750.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹ Lilliefors corregida

² Se trata de un límite inferior de la significancia real.

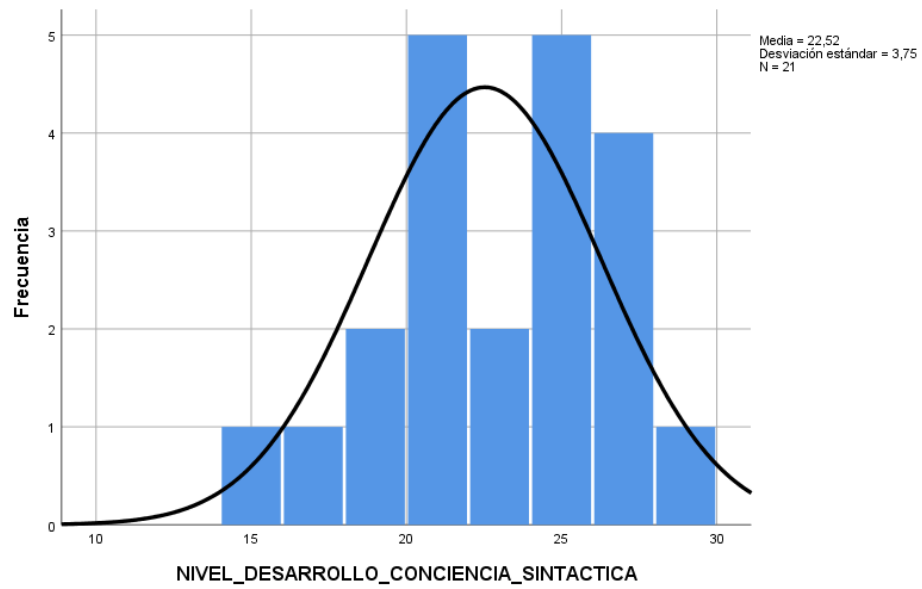


Gráfico 22 Nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se concluye que con el desarrollo de la investigación se posibilita realizar la sustentación fundamentada, desde la teoría, del aporte de la aplicación de la secuencia lógica al desarrollo de la conciencia sintáctica en niños de Primer Año, como lo señala Peterson (2022) la conciencia sintáctica es un elemento fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños; esta se identifica mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información pertinentes y adaptados a la realidad del objeto de estudio; esto muestra que se encuentran niveles heterogéneos para los que se deben implementar estrategias y técnicas innovadoras. Esta sustentación proporciona información relevante de cada una de las variables de estudio, así como de la relación que existe entre las dos, hay estrecha vinculación y los dos aspectos influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, psicológico que sienta las bases en tempranas edades para el futuro desempeño y aprendizaje integral.

El estudio facilita la identificación del nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” mediante la verificación de ocho indicadores a los 21 niños investigados, los resultados muestran que la mayoría, por sobre el 60%, se ubican en el nivel inicial, un promedio de 25% están en proceso y el restante promedio de entre el 15% están en el rango adquirido, esto hace prever que se requieren tomar acciones de mejora de este aspecto, que es, como se señaló concomitante con la otra variable.

Luego de la comprensión teórica y obtención de información de campo de la realidad de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” se posibilita el planteamiento de sugerencias y actividades de secuencias lógicas que contribuyan al desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños con lo que se aporta a su formación integral.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda afianzar la aplicación de la secuencia lógica al desarrollo de la conciencia sintáctica en los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” como un componente esencial en el desarrollo de habilidades propias de la evolución cognitiva, procedimental de los niños.

Es menester que en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” se propicien espacios de socialización a los docentes para que asimilen y pongan en práctica la teoría y la aplicación práctica del desarrollo de las secuencias lógicas y conciencia sintáctica en los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”; la asimilación debe reflejarse en la planificación, ejecución, evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje y los resultados cualitativos y cuantitativos del rendimiento de los niños.

Se recomienda socializar la investigación y los resultados de la misma a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” porque la aplicación de la secuencia lógica en el desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de Primer Año de Educación General Básica permite que los niños asimilen en teoría y práctica habilidades comunicacionales, de comprensión que les garantiza una formación integral.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas:

Alguero, M. (2023). Atención temprana. *guia infantil*. Madrid. McGrawHill. DOI: 10,1417.

Bealystok, E. (2012). *El impacto del bilingüismo en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización*. *Revista Guía Infantil*, 58 -79 (3) 1
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/9781118332382.ch25>

Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., y Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerablel. *Scielo*. [tps://www.redalyc.org/pdf/773/77349627014.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627014.pdf)

Boza, J., Torres, M. (2020). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: revisión crítica de la literatura. *ReHuSo*, 6(2), 47-56. DOI: 10.5281/zenodo.5512871

Buchelli, J. (17 de 06 de 2013). La conciencia sintáctica como elemento de desarrollo del lenguaje. *Universidad César Vallejo*.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10v11n1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10v11n1%20(1).pdf)

Caicedo, M. H. (2014). *Modulo de juego trabajo*. *Educatic*s. 87 - 96 (1) 2 Quito.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200047

- Catrambone, R. C. (2019). La adquisición de habilidades matemáticas en relación con el desarrollo. <https://repositorio.unimoron.edu.ar/bitstream/10.34073/216/1/3%20La%20adquisici%3%b3n%20de%20habilidades%20matem%3%a1ticas%20en%20relaci%3%b3n%20con%20el%20desarrollo.pdf>
- Chato, A. (2022). La conciencia sintáctica y el cumplimiento de consignas en niños de 4 a 5 años. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35700/1/L%3%93PEZ_ALEZ_INFO_RME%20FINAL%20DEL%20TRABAJO%20DE%20INTEGRACI%3%93N%20CURRICULAR.pdf
- Díaz, S. (2009). El uso de actividades lúdicas (juegos educativos) en la clase. <https://www.proquest.com/docview/305081539/previewPDF/8BEEB0E0F89647AFPQ/1?accountid=36765&sourcetype=Dissertations%20&%20Theses>
- Gutiérrez Duarte, Socorro Alonso, & Ruiz León, Mara. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es.
- Mendoza, A. (2021) La conciencia sintáctica en habilidades de secuenciación oral y matemática: Un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Psicología*. (3) 1.
- Ministerio de Educación Ecuador [MINEDUC]. (2014). Currículo Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-de-educacion-inicial.pdf>

Peterson. E. (2022). Técnicas de aprendizaje. *Revista amamos idiomas*.67 - 98 (3) 1

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033.

Rooselvet. E. (2022). Técnicas de aprendizaje. *Revista amamos idiomas*.42 - 63 (2) 1

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>.

García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje su significado de educacion preescolar.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43399887/029_Garcia-libre.pdf?1457211733=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEnvironment_of_Learning_its_Meaning_in_E.pdf&Expires=1713225154&Signature=c90~FTY761oT6WU5qIdCZVVXcZcrC-WowlSZemWXtYhqEcQlepH

Garcia, P. (2019). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades

presenciales. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/625>

Johnson, D. (2015). La evaluación en el aprendizaje cooperativo.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eHXHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=%22Johnson%22+2015+&ots=_PIIgzC6DL&sig=Tc_ZNSt-jKuhEgh__2L0zTP3JCM#v=onepage&q=Las%20metodolog%C3%ADas%20activas%20involucran%20&f=false

Espínola. J. (2023). Conciencia sintáctica en niños de nivel inicial. *Revista amamos idiomas*.40 -

57 (3) 2., <https://humanidades.com/logica/>

- Mariángel, M., y Jiménez, J. (2015). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en estudio transversal. *Redalyc*, 8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342016000100001
- Mariangel, S. y Rifo, B. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2° a 8° grado de educación primaria. *Redyalic*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000448>
- Martinez, G. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53232017000200053&script=sci_arttext
- McLeod, S. (2018). Jean Piaget's Theory of cognitive. <https://www.fwsolutions.net/wp-content/uploads/2020/01/cognitive-development-theory.pdf>
- Mokhtar Norioega-Farid, J. R. (2016). *Redinet*. Red Informatica Educativa:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/125986>
- Palacios, M. (2015). “Las estrategias metodológicas que utilizan las maestras parvularias y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año . 13. Medianet. 78 - 98/3. 2/10.1004
- Pimlott-Wilson, J. K.-H. (2018). Aprender jugando: experiencias de Children's Forest School en el Reino Unido. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/berj.3491>
- Pozo, J. I. (2008). Metas y estrategias para una práctica constructiva en la enseñanza instrumental. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564008783781468>

- Sandra, V.y Jimenez, E. (2020) Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Psicología*. (48) 1
<https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.010>
- Silva, J. (2015). Secuencias lógicas en el desempeño escolar de los primeros años. *Educapeques*.
<https://educapequeslenguaje.blogspot.com/2015/10/conciencia-sintactica.html>
- Tapias, M. G. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150986/9129-20198-1-PB.pdf?sequence=1>
- Vargas, M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext
- Vila, R. R. (2018). El compromiso académico y social atravez de la investigacion e innovacion educativas en la enseñanza superior.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87590/1/2018-El-compromiso-academico-social-45.pdf>

Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas

ARBOL DE PROBLEMAS:

EFFECTOS

La inadecuada estimulación al
Desarrollo de la Conciencia Sintáctica.

Desarrollo de la Conciencia
Sintáctica bases metodológicas

Desarrollo de las conciencias de
manera empírica.

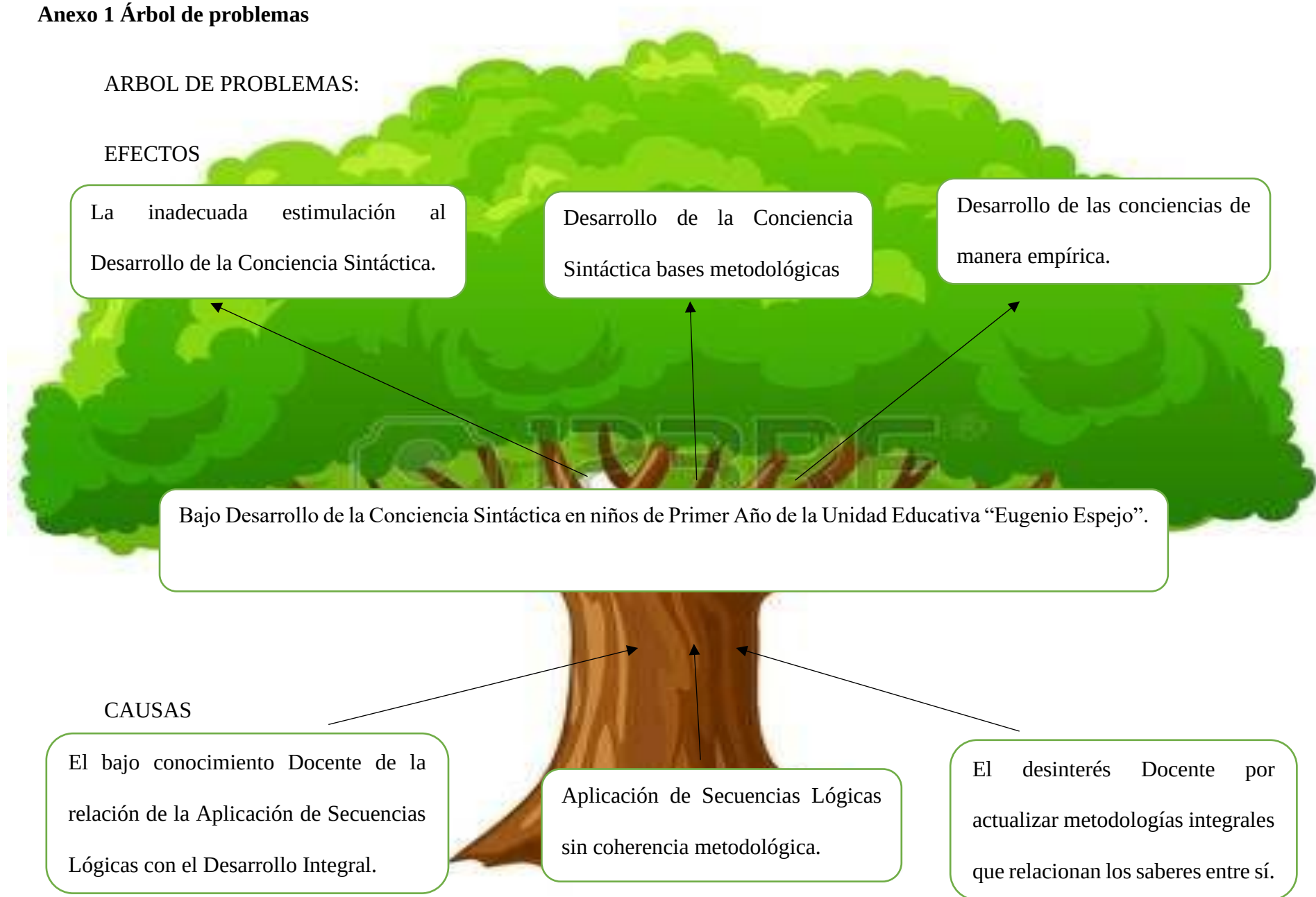
Bajo Desarrollo de la Conciencia Sintáctica en niños de Primer Año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

CAUSAS

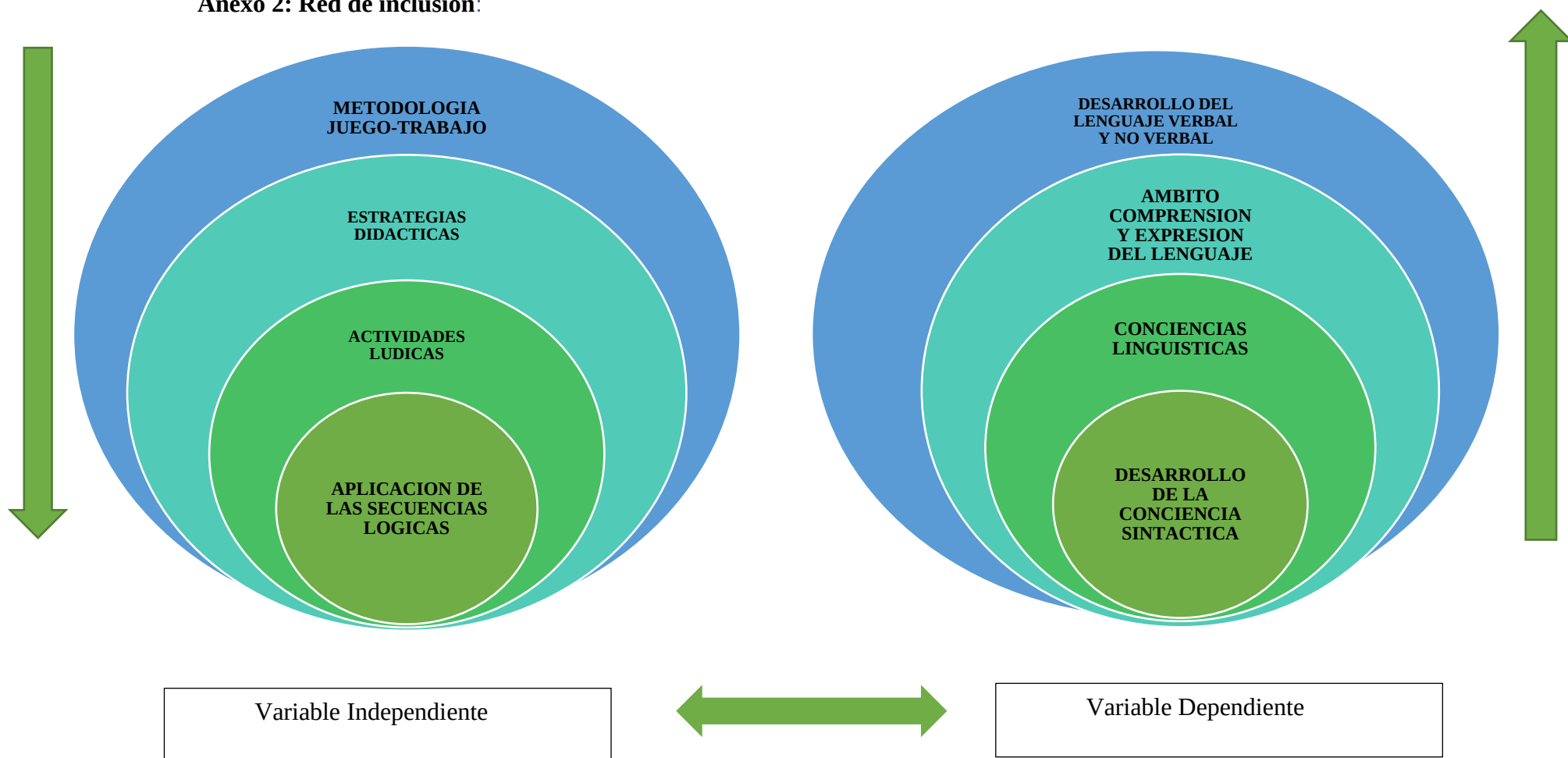
El bajo conocimiento Docente de la
relación de la Aplicación de Secuencias
Lógicas con el Desarrollo Integral.

Aplicación de Secuencias Lógicas
sin coherencia metodológica.

El desinterés Docente por
actualizar metodologías integrales
que relacionan los saberes entre sí.



Anexo 2: Red de inclusión:



Gráfico# 2 Red de inclusión de cada variable

Elaborado por: Ana Gabriela Santana Fiallos

Anexo 3 Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Tema: La conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Fecha de Aplicación:

Código del Estudiante:

Instrucciones:

La escala a utilizar es:

- **Adquirido:** A
- **En Proceso:** EP
- **Inicio:** I

Seguir la indicación de Evaluación dispuesta en cada ítem.

1. Recordar

- a. **Ordena y organiza cronológicamente la historia narrada mediante imágenes que presenta el encuestador. (Anexo 1).**

() A () EP () I

Evaluación:

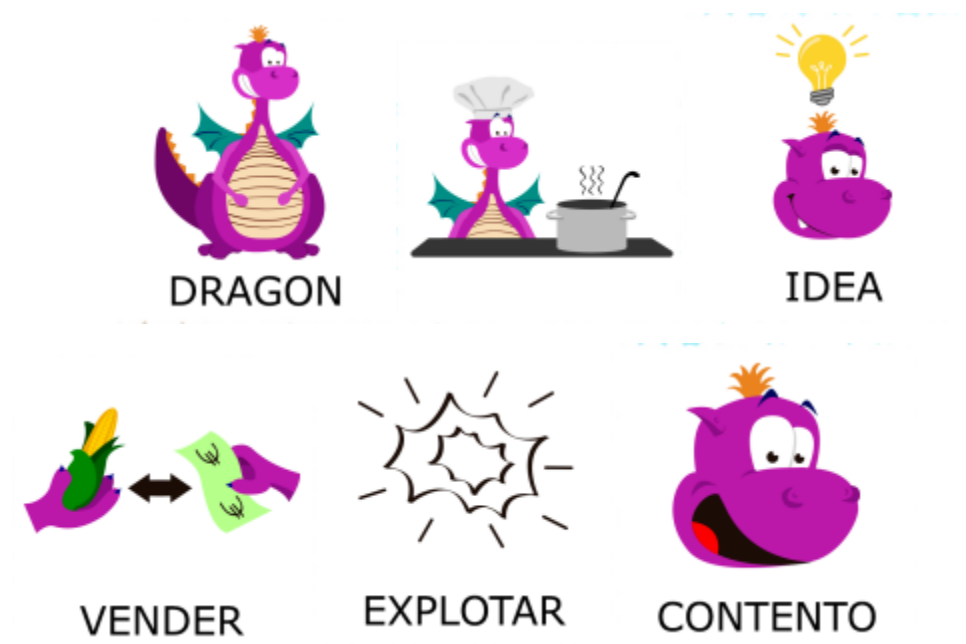
Se evalúa como **A** si el niño/a ordena cronológicamente una historia mediante imágenes sin ningún error.

Se evalúa como **EP** si el niño/a ordena cronológicamente una historia mediante imágenes cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a ordena cronológicamente una historia mediante imágenes con más de dos errores.

Anexo 1.

IMÁGENES



b. Actividades que disfruta en la escuela (Anexo 2).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a narra la secuencia de actividades que disfruta sin ningún error.

Se evalúa como **E P** si el niño/a narra la secuencia de actividades que disfruta cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a narra la secuencia de actividades que disfruta con más de dos errores.

Anexo 2

Preguntas:

4) ¿Qué juegos te gusta?

5) ¿Qué actividades realizas en el aula de clase?

c. Responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses (Anexo 3).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses sin ningún error.

Se evalúa como **E P** si el niño/a responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a responde preguntas a acontecimientos sucedidos entre 5 a 6 meses con más de dos errores.

Anexo 3

Preguntas:

- 1) ¿Con quién celebraste navidad?
- 2) ¿A qué lugar viajaste el fin de semana?
- 3) ¿Qué actividad realizaste por el día del maestro?

2. Separar elementos

a. Mantiene una conversación de un tema por más de 5 minutos. (Anexo 4).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a mantiene una conversación por más de 5 minutos sin ningún error.

Se evalúa como **EP** si el niño/a mantiene una conversación menos de 5 minutos cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a mantiene una conversación con más de dos errores.

Anexo 4

Preguntas:

- 1) Que actividades realizaste el fin de semana.

b. Repite trabalenguas (Anexo 5).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a repite trabalenguas sin ningún error.

Se evalúa como **E P** si el niño/a repite trabalenguas cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a repite trabalenguas con más de dos errores.

Anexo 5

Trabalenguas del Caracol: (Anexo 5).

Trabalenguas del
Si el caracol tuviera
Como tiene el
Fuera cara, fuera col,
Fuera caracol con



Caracol:
cara
caracol,
cara.

- c. Organiza elementos dispersos en un orden coherente, por ejemplo: arma patrones con figuras geométricas (Anexo 6).

() A () EP () I

Evaluación:

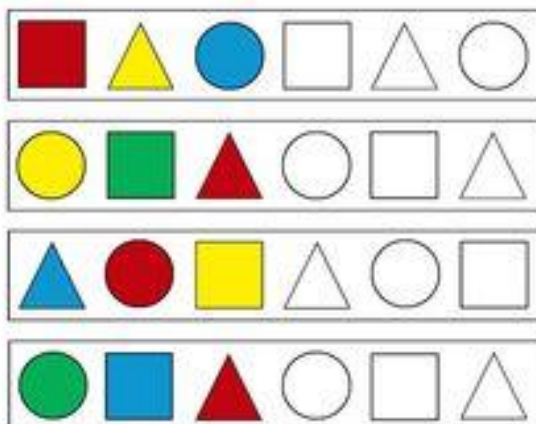
Se evalúa como **A** si el niño/a organiza 6 secuencias en un orden coherente sin ningún error.

Se evalúa como **EP** si el niño/a organiza 5 secuencias en un orden coherente cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a organiza menos de 5 secuencias en un orden coherente con más de dos errores.

Anexo 6

Patrones



3. Ordenar:

a. Ordena las palabras que se muestra y forma oraciones (Anexo 7).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a ordena las tarjetas para que ordene correctamente la oración.

Se evalúa como **E P** si el niño/a ordena las tarjetas para formar la oración cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a ordena las tarjetas para formar la oración con más de dos errores.

Anexo 7

b. Ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse (Anexo 8).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse sin ningún error.

Se evalúa como **E P** si el niño/a ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a ordena los pictogramas de higiene antes y después de alimentarse con más de dos errores.

Anexo 8

Acciones:



4. Comprensión:

a. Expresa lo que significa las siguientes palabras (Anexo 9).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a interpreta lo que significa la palabra indicada: nociones, texturas sin ningún error.

Se evalúa como **E P** si el niño/a interpreta lo que significa la palabra indicada: nociones, texturas cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a interpreta lo que significa la palabra indicada: nociones, texturas con más de dos errores.

Anexo 9

Palabras:

- ❖ Transparente.
- ❖ Oscuro.
- ❖ Suave.
- ❖ Rápido

- b. **Expresa oralmente el proceso que debe seguir como, por ejemplo: Pasos para sembrar una planta (Anexo 10).**

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a comprende y expresa el proceso que debe seguir sin ningún error.

Se evalúa como **EP** si el niño/a comprende y expresa el proceso que debe seguir cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a comprende y expresa el proceso que debe seguir con más de dos errores.

Anexo 10

Pictogramas:



5. Organización:

a. Ordena las sílabas de tu nombre. (Anexo 11).

() A () E P () I

Evaluación:

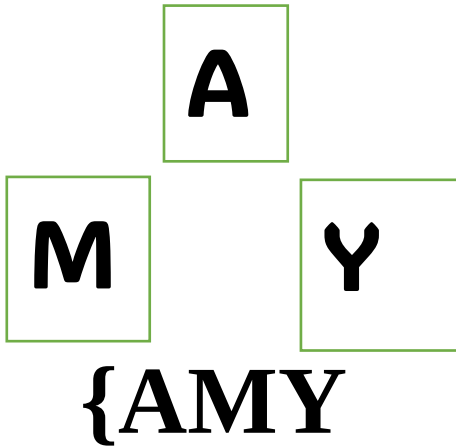
Se evalúa como **A** si el niño/a ordena las sílabas de su nombre sin ningún error.

Se evalúa como **E P** si el niño/a ordena las sílabas de su nombre cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a ordena las sílabas de su nombre con más de dos errores.

Anexo 11

Mostrar a cada uno las tarjetas con las silabas y pedir que busquen las silabas de cada uno de sus nombres.



6. Construcción:

a. Crea oralmente historias mediante imágenes presentadas (Anexo 12).

() A () E P () I

Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a crea oralmente historias mediante imágenes presentadas sin ningún error.

Se evalúa como **EP** si el niño/a crea oralmente historias mediante imágenes presentadas cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a crea oralmente historias mediante imágenes presentadas con más de dos errores.

Anexo 12

Pictogramas:

Formar una historia pequeña:



Evaluación:

Se evalúa como **A** si el niño/a responde a preguntas sobre la historia relatada sin ningún error.

Se evalúa como **EP** si el niño/a responde a preguntas sobre la historia relatada cometiendo un error.

Se evalúa como **I** si el niño/a responde a preguntas sobre la historia relatada con más de dos errores.

Anexo 13

Preguntas:

- 1) ¿Puedes crear otro final?
- 2) ¿Qué mensaje da tu historia?
- 3) ¿Quién son los personajes de tu historia?
- 4) ¿Qué personaje de tu historia te gustaría ser y por qué?

Anexo 4 Carta de Consentimiento

Carta de consentimiento para padres de familia o representante legal

Estimado padre, madre de familia o representante legal

Soy Ana Gabriela Santana Fiallos, con cédula de identidad N.1804033239 estudiante del octavo de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre "La aplicación de secuencias lógicas y la conciencia sintáctica en niños de primer año de Educación General Básica" para obtener mi título en Educación Parvularia. El objetivo del estudio es identificar el nivel de desarrollo de la conciencia sintáctica de los niños de primer año de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo". Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en realizar una escala de valoración durante las jornadas de clases mediante ítems de diferentes actividades entorno a la aplicación de secuencias lógicas y la conciencia sintáctica. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento dado para la participación de su representado /a en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0962695200 o al correo asantana3239@uta.edu.ec

Nombre investigador(a)

Ana Gabriela Santana Fiallos

C.C.1804033239

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado Joseph Santiago Gallegos Paredes, participe en el estudio de (Ana Gabriela Santana Fiallos) sobre La aplicación de secuencias lógicas y la conciencia sintáctica.



Padre/Madre de familia o

Representante legal

Fecha