


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

# EL USO DE FICHAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

**AUTORA:** Jennifer Paola Bonilla Quispe

**TUTOR:** Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg

Ambato – Ecuador

**SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025**

## APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg., con cedula de ciudadanía: 180431856-4 en calidad de tutora de la propuesta de trabajo de Titulación, referente al tema: **"EL USO DE FICHAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.",** desarrollado por la estudiante Jennifer Paola Bonilla Quispe, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne con los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
MILENA ARACELY
ESTUPINAN GUAMANI

……

Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg

C.C. 1804318564

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jennifer Paola bonilla Quispe, con cedula de ciudadanía N.º 180533255-6, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora , con el tema: **"EL USO DE FICHAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.",** basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicamente en este informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



……..

Jennifer Paola Bonilla Quispe

C.C. 1805332556

**AUTOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación sobre el tema: **"EL USO DE FICHAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.",** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



……..

Jennifer Paola Bonilla Quispe

C.C. 1805332556

**AUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBULAN DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del trabajo de titulación, sobre el tema: **"EL USO DE FICHAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.",** elaborado por Jennifer Paola Bonilla Quispe, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presente investigación ante los organismos pertinentes.

## COMISIONES CALIFICADORAS




……..

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg

C.C. 1803459401

**Miembro de la Comisión Calificadora**




……..

Lcda. Silvia Acosta Bones Mg

.C.C. 1802188993

**Miembro de la Comisión Calificadora**

## DEDICATORIA

*A Dios, fuente infinita de sabiduría, amor y fortaleza, dedico este trabajo con todo mi corazón. En cada paso de este camino, ha sido Él quien ha guiado mis días, transformando las adversidades en aprendizajes y los momentos difíciles en lecciones de vida. Con su luz y bendición he encontrado valentía y fuerzas para persistir y fe para confiar en que todo llega en su debido momento, porque el tiempo de Dios es perfecto. Mi vida está en sus manos, y es a Él a quien debo cada pequeño y gran logro de mi historia.*

*A mi familia, mi refugio y mi fuerza, especialmente a mi madre, Ana Quispe, quien con su amor incondicional y espíritu resiliente ha sido mi faro en las tormentas. Con su ejemplo de esfuerzo y perseverancia, me ha mostrado que los sueños se alcanzan con valentía y dedicación. Este logro no es solo mío, es de la mujer que tanto admiro "La Reina de mi vida" por cada sacrificio que ha hecho, cada palabra de aliento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Es mi inspiración eterna, dedico este triunfo con gratitud infinita.*

*Y, finalmente, a mí misma, por no rendirme, por cada noche de desvelo y por cada paso dado con determinación. Este trabajo es un recordatorio de que los sueños se conquistan con esfuerzo y amor propio. Me reconozco y me celebro, porque detrás de cada desafío enfrentado, he descubierto una versión más fuerte y valiente de mí misma.*

*Jennifer Paola Bonilla Quispe*

## AGRADECIMIENTO

*Le doy gracias a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida, gracias por el amor, protección y sabiduría que me mantuvieron firme.*

*Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y a su distinguido equipo docente que han sido claves para mi desarrollo personal y profesional.*

*A mi tutora de tesis, quien con sus conocimientos y experiencia me ha brindado sus consejos, gracias por su guía y paciencia durante todo este proceso. Mi admiración infinita por ser una docente que ayuda y orienta para forjar maravillosos caminos llenos de amor y conocimientos.*

*A la Unidad Educativa "Charles Darwin High School" gracias por acogerme y brindarme una experiencia llena de conocimientos. Además por permitirme realizar mi proyecto para que este anhelo llegue a ser felizmente culminado.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

**A. PÁGINAS PRELIMINARES**

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... iii

DERECHOS DE AUTOR ..... iv

APROBACIÓN DEL TRIBULAN DE GRADO ..... v

DEDICATORIA ..... vi

AGRADECIMIENTO ..... vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS ..... viii

ÍNDICE DE TABLAS ..... xi

ÍNDICE DE FIGURAS ..... xii

RESUMEN EJECUTIVO ..... xiii

ABSTRACT ..... xiv

B. CONTENIDOS ..... 15

CAPITULO I ..... 15

MARCO TEÓRICO ..... 15

1.1. Antecedentes Investigativos ..... 15

1.2. Fundamentación Científica ..... 19

Didáctica ..... 19

Recursos Didácticos ..... 23

Fichas didácticas ..... 25

Habilidades cognitivas ..... 27

Atención ..... 28

Atención sostenida ..... 30

Teoría sobre la atención ..... 32

1.3. OBJETIVOS ..... 33
1.3.1. Objetivo General ..... 33
1.3.1.2. Objetivos Específicos ..... 33
1.3.2.1. Objetivo Especifico 1 ..... 33
1.3.2.2. Objetivo Especifico 2 ..... 35
1.3.2.3 Objetivo Especifico 3 ..... 38
CAPÍTULO II ..... 40
METODOLOGÍA ..... 40
2.1 Materiales ..... 40
2.2 Métodos ..... 40
CAPÍTULO III ..... 47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 47
3.1 Análisis de los Resultados del Trail Making Test ..... 47
3.1.1 Análisis y Discusión General del Test ..... 50
3.2 Análisis y Discusión de los Resultados del Cuestionario ..... 52
3.2.1 Discusión del Cuestionario ..... 66
3.3 Verificación de hipótesis ..... 67
Formulación de la hipótesis de investigación ..... 67
Metodología para la validación de hipótesis ..... 67
Correlación de Spearman ..... 68
3.3.1 Discusión de los resultados ..... 69
CAPITULO IV ..... 70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 70
4.1 Conclusiones ..... 70
4.2 Recomendaciones ..... 71

C. MATERIALES DE REFERENCIA ..... 73
REFERENCIAS ..... 73
ANEXOS ..... 78
Anexo 1. Trail Making Test- Parte A (cuento “Soy el más guapo”) ..... 78
Anexo 2. Trail Making Test- parte B (cuento “Soy el más guapo”) ..... 79
Anexo 3. Adaptación “Trail Making Test” ..... 80
Anexo 4. Cuento “Soy el más guapo” ..... 81
Anexo 5. Encuesta ..... 81
Anexo 6. Validación de instrumentos dirigido a los docentes ..... 81
Anexo 7. Consentimiento informado a los padres de familia ..... 81
Anexo 8. Carta de consentimiento de la institución ..... 81
Anexo 9. Adaptación “Trail Making Test” aplicada. ..... 81
Anexo 10. Guía. ..... 82
Anexo 11. Árbol de problemas ..... 103
Anexo 12. Red de inclusión ..... 104
Anexo 13. Constelación de ideas ..... 105
Anexo 14. Operacionalización de variables ..... 107
Anexo 15. Certificado de similitud TURNITING ..... 111

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Habilidades Cognitivas Básicas ..... 28
**Tabla 2.** Tipos de concentración ..... 31
**Tabla 3**. Tiempo de Atención y Concentración en los niños ..... 32
**Tabla 4** Práctica Docente y frecuencia de uso de fichas didácticas ..... 34
**Tabla 6** Baremos TMT (A-B) ..... 43
**Tabla 5** Características de los criterios de valoración para la adaptación del Test TMT (Trail Making Test) ..... 44
**Tabla 7** Población ..... 46
**Tabla 8** Atención Sostenida y Búsqueda Visual TMT -A ..... 47
**Tabla 9** Concentración y Atención divida TMT -B ..... 48
**Tabla 10** Con qué frecuencia usa las fichas didácticas como parte de las actividades de enseñanza? ..... 52
**Tabla 11** En qué momento de la planificación aplica con mayor frecuencia las fichas didácticas? ..... 53
**Tabla 12** Dentro de la planificación diaria o semanal, usted incluye las fichas didácticas como recurso? ..... 54
**Tabla 13** Cómo describiría usted la interacción de los niños con las fichas didácticas? ..... 56
**Tabla 14** Seleccione qué tipos de fichas utiliza usted dentro de su planificación: ..... 57
**Tabla 15** Cree usted que el uso de fichas didácticas favorece la atención sostenida de los niños durante las actividades? ..... 59
**Tabla 16** Ha recibido usted una capacitación sobre el uso de fichas didácticas para las actividades educativas? ..... 61
**Tabla 17** Dentro de la preparación continua sobre los materiales o recursos didácticos, que temas considera importante? ..... 62
**Tabla 18** Qué tipo de metodología aplica al trabajar con fichas didácticas en clases? ..... 63
**Tabla 19** Cree usted que los niños disfrutan y se motivan al implementar las fichas didácticas en el proceso de aprendizaje? ..... 64
**Tabla 20 R**esultados de la prueba de normalidad de VI-VA ..... 67
**Tabla 21** Correlación de VI - VD ..... 68

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Atención Sostenida y Búsqueda Visual TMT-A ..... 47
**Figura 2** Concentración y Atención Dividida TMT-B ..... 49
**Figura 3** Con qué frecuencia usa las fichas didácticas como parte de las actividades de enseñanza? ..... 52
**Figura 4** En qué momento de la planificación aplica con mayor frecuencia las fichas didácticas? ..... 53
**Figura 5** Dentro de la planificación diaria o semanal, usted incluye las fichas didácticas como recurso? ..... 55
**Figura 6** Cómo describiría usted la interacción de los niños con las fichas didácticas? ..... 56
**Figura 7** Seleccione qué tipos de fichas utiliza usted dentro de su planificación: ..... 57
**Figura 8** Cree usted que el uso de fichas didácticas favorece la atención sostenida de los niños durante las actividades? ..... 59
**Figura 9** Ha recibido usted una capacitación sobre el uso de fichas didácticas para las actividades educativas? ..... 61
**Figura 10** Dentro de la preparación continua sobre los materiales o recursos didácticos, que temas considera importante? ..... 62
**Figura 11** Qué tipo de metodología aplica al trabajar con fichas didácticas en clases? ..... 63
**Figura 12** Cree usted que los niños disfrutan y se motivan al implementar las fichas didácticas en el proceso de aprendizaje? ..... 65
**Figura 13**. Red de inclusión ..... 104
**Figura 14.** Constelación de ideas variable independiente ..... 105
**Figura 15.** Constelación de ideas variable dependiente ..... 106

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** El uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 4 a 5 años.

**Autora:** Jennifer Paola Bonilla Quispe

**Tutora:** Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enmarca en determinar el uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 4 a 5 años. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, de alcance exploratorio-correlacional, para abordar información relacionada con las variables de estudio y la recolección de datos basada en particularidades, comportamientos y características propias de la población. Las técnicas que se utilizó fueron el test estandarizado que posee validez y consistencia comprobado por medio de Cronbach's Alpha coeficiente que arroja un 0.81 y la encuesta validada por expertos con sus respectivos instrumentos, para evaluar el nivel de atención sostenida de los niños de 4 a 5 años, a través de la aplicación de la adaptación del "Trail Making Test", por otro lado, el uso de un cuestionario dirigido a los docentes de Educación Inicial para identificar la frecuencia de uso de las fichas didácticas en la práctica docente. Tras los análisis estadísticos, muestra que el uso de fichas didácticas no contribuye en el desarrollo de la atención sostenida. Por lo tanto la presencia de recursos didácticos en la práctica docente permite minimizar el nivel de distracción por estímulos externos, dicho ello, las fichas didácticas diseñadas para desarrollar habilidades cognitivas son recursos que se aleja de lo tradicional evitando realizar repeticiones y trabajos poco innovadores, que contribuyen la construcción del aprendizaje y el desarrollo de la atención sostenida.

**Palabras Claves:** Atención Sostenida, Búsqueda Visual, Flexibilidad Cognitiva, Fichas Didácticas, Recursos Didácticos

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Theme:** The use of educational worksheets in the development of sustained attention in children aged 4 to 5 years.

**Author:** Jennifer Paola Bonilla Quispe

**Tutor:** Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg

## ABSTRACT

This research aims to determine the use of educational worksheets in the development of sustained attention in children aged 4 to 5 years. The research approach is quantitative, with an exploratory-correlational scope, to address information related to the study variables and data collection based on the particularities, behaviors, and characteristics of the population. The techniques used included a standardized test with proven validity and reliability through Cronbach's Alpha coefficient, which yielded a value of 0.81, and a survey validated by experts with their respective instruments to assess the level of sustained attention in children aged 4 to 5 years. The "Trail Making Test" adaptation was applied, and a questionnaire was administered to Early Childhood Education teachers to identify the frequency of use of didactic worksheets in teaching practice. After statistical analysis, it was found that the use of didactic worksheets does not contribute to the development of sustained attention. However, the presence of didactic resources in teaching practice helps minimize the level of distraction caused by external stimuli. That said, didactic worksheets designed to develop cognitive skills are resources that deviate from traditional approaches, avoiding repetitive and uninspired tasks. These worksheets contribute to the construction of learning and the development of sustained attention.

**Keywords:** Sustained Attention, Visual Search, Cognitive Flexibility, Educational Worksheets, Teaching Resources

## B. CONTENIDOS

# CAPITULO I

# MARCO TEÓRICO

### 1.1.Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo de la investigación “El uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 4 a 5 años”, se llevó a cabo una búsqueda de formación bibliográfica en repositorios, revistas indexadas en el área de educación, que presentan estudios relacionados a la temática para sustentar el estudio mediante información verídica y confiable.

Según Basantes (2019) en la investigación “Estrategias didácticas en el desarrollo del conteo para niños y niñas de 3 a 6 años”, usa un enfoque cuantitativo con la técnica de la encuesta dirigida a los docentes, como resultado evidencia que el 100% de docentes opinan que si usarían estrategias didácticas para mejorar la atención de los estudiantes, esto se debe un 93% de estudiantes sí se distrae con objetos que se encuentran a su alrededor, mientras que el 7% de estudiantes a veces se distrae. Por lo que sostiene que el docente debe seleccionar acorde la estrategia didáctica y cumplir con los componentes como: dominar el contenido, conocer el progreso aprendizaje y desarrollo de habilidades. En virtud de ello, implementar estrategias didácticas permite alcanzar objetivos educativos a través de recursos, como el juego que favorece en la viabilidad del enfoque educativo y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Gallo (2021) con el tema “Estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo - Perú", con una investigación correlacional - no experimental, mediante el instrumento cuestionario se evidencia que un 70,0% de los encuestados calificaron las variables estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanzas aprendizaje en el nivel alto, que concluye que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existen resultados positivos cuando se implementa estrategias didácticas, además menciona que son recursos humanos completos y eficaces que logra

desarrollar habilidades socioemocionales, cognitivas y psicológicas que beneficia a los individuos para obtener un pasaporte a tener vida de calidad.

En el artículo titulado "El uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la temática "Seres vivos y su ambiente" de Bilogía, Narváez y Sanango (2022) con un enfoque mixto, de diseño preexperimental que hace uso del instrumento ficha de observación, donde obtiene como resultado en el pretest: 7,17, mientras en el postest se nota un aumento de 8,10, lo que quiere decir que los estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, es por ello que determinan que el uso de estrategias didácticas construye habilidades y destrezas en la etapa infantil, además menciona que dentro del Ministerio de Educación el uso de actividades lúdicas favorece la creatividad, es eficiente para retroalimentar en los procesos educativos, que además cumple con intereses de los niños.

"Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo" de la parroquia Ambatillo" Tigasi (2023), que trabajo con un enfoque de investigación cuali-cuantitativo de nivel descriptivo, de instrumento esta la encuesta para los docentes y Test "Pre Test-Post Test" para los estudiantes, que evidencia en el pretest están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido ($\bar{x}$= 5,50), mientras que en el post test dominan los aprendizajes requeridos ($\bar{x}$=9,5), por lo tanto puede decir que estos recursos de las fichas didácticas si favorecen al aprendizaje de manera significativa. En tal virtud las fichas didácticas son técnicas eficaces que promueve el desarrollo autónomo y la confianza de los estudiantes, además al emplearlos fomenta un aprendizaje reflexivo y dinámico, por esta razón se evidencia aspectos positivos en la creatividad y participación activa.

A tenor Aguirre (2019) con la investigación titulada "Fortaleciendo la evaluación con fichas interactivas para evidenciar aprendizajes en el área de matemática en los niños de 4 y 5 años" que trabajo con un enfoque cuantitativo, como instrumento hace uso de una guía de observación y fichas interactivas, mismas que dan como resultado durante 12 sesiones en la primera la mayoría de los estudiantes (60%) se encuentra en proceso, al

finalizar las sesiones los estudiantes (90%) se encuentran en logrado, misma que afirma que dentro de la práctica docente enfatiza la importancia de implementar las fichas didácticas, puesto que es beneficioso puesto que permite comprender la información de manera directa y convierte la información en conocimiento, además se puede evidenciar el nivel de logro de cada estudiante, con el fin de tomar decisiones y mejorar los aprendizajes.

En el trabajo de investigación de Tovar y Upegui (2020) con el tema "La danza como estrategia pedagógica para la atención sostenida en niños y niñas de 4 años de la Casa Pensamiento Uba Rhua", de enfoque cuantitativo, usa una ficha de observación, donde obtiene como resultado que demuestra que el 32% de los niños presentan un nivel bajo de atención sostenida, mientras que un 68% representa a los niños que se encuentran un nivel alto de atención sostenida, por lo tanto sostiene que el empleo de estrategias pedagógicas motivan a los niños a realizar las actividades y contribuyen en mejorar de condiciones atencionales y fortalece la comprensión para seguir instrucciones, al proporcionar herramientas de interés para los niños permite fortalecer las habilidades cognitivas, mejora el rendimiento académico y desarrollar habilidades sociales.

Según Brito (2024), en su investigación "Habilidades cognitivas y metodología juego-trabajo en niños de Educación Inicial, Subnivel 2", la investigación adopto un diseño cuasi-experimental, incluyo pruebas estandarizadas como el Test de Matrices Progresivas de Raven, la Prueba de Memoria Auditiva y Visual, al aplicar durante 10 semanas de aplicación de juego trabajo dio como resultado que un 82% de los niños presentaron un incremento significativo en todas las habilidades medidas, considera que, estimular el desarrollo de habilidades cognitivas es importante y se debe hacer a través de recursos físicos o virtuales que permita jugar y alcanzar un aprendizaje significativo en los niños, además el nivel de atención puede variar según el recurso que utiliza el docente.

En el artículo "Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial", publicado por Sánchez (2019), con una investigación de campo que obtiene como resultado que los docentes afirmar que a los educandos les cuesta un poco lograr la atención por cuanto se distraen fácilmente; quizás por la cantidad de

niños que hay en cada, sección sostiene que la aplicación de recursos educativos que permite al docente contribuir dentro del desarrollo cognitivo del infante, puesto que al implementar el uso de recursos visuales fortalecen la atención y concentración dentro de Educación Inicial, es decir que el uso de recursos diseñados por los docentes, seleccionados y aplicados favorecen significativamente la atención y concentración dentro de las actividades practicas educativas teniendo como resultado un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas.

Huilca y Villacís (2023) con la investigación "La atención sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba, es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, que aplica un test SDMT, y como resultado obtiene un 14% de los estudiantes que se encuentran en un nivel alto de atención sostenida, 38 % de en un nivel normal de atención sostenida y un 18% en nivel bajo de atención sostenida, por lo tanto, establece que, la atención sostenida es una habilidad cognitiva que no debe faltar y debe ser desarrollada a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón los niños no se distraen y están atentos a las actividades, es por ello, que los docentes deben mantenerse actualizados con actividades innovadoras para mejorar continuamente en la aplicación de métodos y estrategias educativas para diseñar ambientes de aprendizaje adecuados y efectivos.

En el artículo de investigación de Padilla y Marcillo (2023) con el tema "Relación entre la atención sostenida y la memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años", con un enfoque cuantitativo, de estudio correlacional con la aplicación del test CARAS-R, test D2 y el test TMT, donde los valores más relevantes obtenidos siendo asi que 2 estudiantes (5.6%) presentaron un nivel bajo con relación a la atención sostenida; 22 estudiantes (61.1%) se ubicaron en nivel medio, mientras que 6(16.7%) estuvieron en nivel medio alto, concluye que si existe relación entre las variables, es decir procesos cognitivos son importantes, puesto que desarrolla la capacidad de procesar y guardar información, además influyen mutuamente con la atención, concentración y la velocidad de procesar la información. Por tal razón, la atención sostenida es una habilidad cognitiva clave que se

debe desarrollar en los primeros años de vida, dado que realizar actividades sistemáticas de estimulación temprana desarrollan un aprendizaje temprano y el desarrollo de concentración y la memoria de trabajo.

Quilligana (2019) público en la investigación "Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos", afirma que las estrategias didácticas son herramientas que despierta el interés y motiva al niño, además estas estrategias permiten elevar el nivel de atención y curiosidad, por medio de una investigación cuantitativa y como instrumento el uso de un cuestionario evidencia un índice bajo en el desarrollo de la atención sostenida, por tal razón se presentan dificultades al recordar contenidos y concentrarse en actividad educativas, esto se da por el desconocimiento al aplicar dichas estrategias y recursos didácticos para lograr que las actividades sirvan para estimulas habilidades cognitivas de relevancia.

En tal sentido, el uso de las fichas didácticas debe ser de forma conscientemente para desarrollar la atención en los niños, además el rol del docente es seleccionar y usar recursos adaptándose a las demandas educativas como las necesidades de los infantes, que respeta el ritmo de aprendizaje de los infantes en consideración a la etapa en la que se encuentre.

## 1.2.Fundamentación Científica

### Didáctica

La palabra didáctica proviene de la voz griega "DIDACTIKE" que significa arte y enseñar, se considera un conjunto de recursos aplicados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la rama de la pedagogía encargada de estudiar los procederes a los materiales que conducen los conocimientos a los estudiantes, en Educación Inicial es una disciplina que se basa en la idea de "aprender haciendo" en función de los interés y necesidades de los infantes. (Violante & Soto, 2019).

Dentro de la teoría de enseñanza de Denies (1989) considera que la didáctica es programación para ejercer la enseñanza mediante dimensiones, entre ellas la dimensión teórica que hace referencia a la manera de enseñar por medio de teorías o repertorios de aplicación, dimensión de diseñar, planificar y desarrollar en áreas educativas en relación al currículo de educación y la dimensión practica que cumple con los objetivos educativos, a través de contenidos, métodos, recursos para realizar actividades concretas.

Dentro de la guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, el Ministerio de Educación (2014), establece la didáctica se desarrollar de la formación, experiencia y creatividad de los docentes y se aplica para guiar y estimular el desarrollo de habilidades dentro del proceso de aprendizaje mediante propuestas innovadoras que se centran el juego como elemento central, porque los niños aprenden mientras juegan.

Violante y Soto (2019) establece que la unidad didáctica permite comprender los conocimientos a través de la curiosidad una habilidad innata, donde los niños pueden preguntar, opinar y reflexionar dentro de la experiencia de aprendizaje, por esta razón establece los pilares en la Didáctica de Educación Inicial:

1. Educación integral: contribuye en el desarrollo integral, que satisface los intereses y necesidades en el área personal, social y cultural, al hablar de educación integral hace referencia a cumplir con un derecho indispensable que es la educación establecida en la Constitución del 2008, Art 26.
2. Globalización: son configuraciones didácticas propuestas por los docentes para construcción conocimientos a través de la multitarea o proyecto de juego que presenta situaciones totalizadoras para los niños que alcanzan un aprendizaje significativo.
3. Centralidad del juego: conforma un alto contenido cultural para enseñar, es un derecho innato en la primera infancia, aprenden a través del gozo y el asombro aplicados en el devenir cotidiano, el docente enseñar de manera gráfica e intrínseca para expandir las barreras en la vida y desarrollar

habilidades, conocimientos y experiencias.

Por otra parte, Guerrero (2012) hace énfasis en responder a las preguntas establecidas en el acto didáctico y el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Para qué?, ¿Por qué?, ¿Cuándo? y ¿Cómo? Estos tres primeros pilares dentro del ámbito educativo responden a ¿Qué enseñar?. Mientras que los siguientes pilares responde a ¿Cómo enseñar?:

4. Multitarea: se propone varias actividades o juegos con la organización de espacios que fortalece la interacción entre ellos, donde los docentes planifican las actividades para crear un ambiente de enseñanza y armónico.
5. Tiempos flexibles y diversos: organizar los tiempos y actividades permite a los niños desarrollar habilidades de seguridad y confianza, aprende a través de experiencias cotidianas de manera individual, grupal, entre otras en tiempos intermedios. La conformación de agrupamientos resulta dinamizadora para trabajar colaborativamente, respetar y desarrollar valores sociales.
6. Enseñanza en la construcción de escenarios: es un elemento importante dentro del nivel Inicial para que los niños por si solos puedan explorar, experimentar, dramatizar, jugar, construir, entre otras actividades fundamentales en la construcción de escenarios. Los escenarios deben contener desafíos de participación plena de los niños, siendo ellos los protagonistas de la construcción de saberes y experiencias para enfrentarse a la vida cotidiana.

Además dichos pilares son fundamentados por Ley (2020) que sostiene que los niños aprenden según el ritmo de aprendizaje individualizada, acompañado por el docente para desarrollar la confianza en sí mismo, es decir sentirse seguro y confiado al equivocarse, para que sin ningún problema lo quiere volver a intentar. Los pilares trabajan a través de la experiencia directa para lograr que el niño se enfrente a problemas cotidianos y puede resolver de manera tranquila, para que por sí solo construya el conocimiento,

además está el trabajo con la comunidad educativa, donde el docente debe ser un guía, que acompaña afectivamente siendo un mediador cultural.

Para Allena (2019) dentro de Educación Inicial es importante fomentar en aspectos personales como la confianza, el conocimiento del entorno, adquirir autonomía e independencia, valores y comportamientos sociales. En el área de lenguaje expresiones verbales y no verbales, conocer el medio natural y cultural, a través del juego. En la etapa infantil estimular al máximo dichas habilidades es importante, durante esta etapa los niños poseen la capacidad innata de la curiosidad y las ganas de descubrir todo lo que los rodea al explorar y experimentar, es por ello que la Didáctica en Educación Inicial se basa en que todo niño puede desarrollarse, conocer y practicar para enriquecer el conocimiento que centra el protagonismo en el estudiante.

Para Osorio et al. (2021) los elementos del acto didáctico trabajan en función de "saber hacer", es decir que el ambiente educativo debe ofrecer un universo a ser explorado, donde los niños sean quienes lo descifren, conozcan, construyan y transformen, a continuación se presenta los elementos que interactúan de manera sistemática, compleja y dinámica en el acto didáctico:

1. Docentes: tiene como finalidad ser el que guía, orienta y estimula el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde debe seleccionar, programar, aplicar y evaluar los conocimientos. Es el que motiva e implementar recursos didácticos que faciliten el proceso y alcance determinados objetivos educativos.
2. Estudiantes: son los protagonistas dentro del procesos de aprendizaje, que construyen el aprendizaje al interactuar con los demás y con los recursos educativos seleccionados.
3. Contenidos: son todos los objetivos educativos que orientan a alcanzar el desarrollo de destrezas en los estudiantes.
4. Estrategias: cumple la función de facilitar el aprendizaje que se integra dentro de las actividades educativas que considera los intereses de los estudiantes.

Los recursos didácticos están estrechamente relacionados y sirve como herramientas que facilita el proceso educativo, además de uso diario en la práctica docente que emplea para guiar y potenciar el desarrollo integral, el uso de los recursos didácticos es una herramienta implementada para enriquecer los ambientes de aprendizaje de acuerdo con las habilidades y destrezas a desarrollar.

Antes de hablar sobre los recursos didácticos es importante establecer la diferencia entre un recurso y un material didáctico. Un material está específicamente diseñado y creado para enseñar mientras que un recurso didáctico es un conjunto de materiales herramientas o medios que permite facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, no solo es usado por los docentes sino también para los estudiantes, el recurso didáctico es aplicable en los procesos educativos ya sea estén o no diseñados para enseñar (Caamaño et al., 2021).

## Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son elementos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje que dinamiza al transmitir información que adquiere habilidades y destrezas, para el docente un recurso permite guiar, motivar y evaluar a los estudiantes, el uso de recursos didácticos permite establecer un enfoque constructivista que juega un papel importante dentro de los procesos educativos que despierta el nivel de interés y curiosidad de los estudiantes (Garavito, 2024).

Los recursos didácticos contribuyen en la enseñanza de los más pequeños, puesto que a través de ello transmite información de una secuencia de acciones con un carácter instructivo. En Educación Inicial se considera importante implementar estos recursos didácticos físicos o virtuales que resulta eficaz y significativo. En el proceso educativo para asumir el rol de atender los intereses que los niños tienen y deben de aprender permitiéndoles sentirse cómodos y motivados a la hora de realizar dichas actividades (Mora, Basurto, Reyna , Rosales, & Cedeño, 2013)

Según Morocho y Paida (2021) indica que el uso de recursos didácticos a través

del juego permite cubrir la necesidad de desarrollo habilidades cognitivas y físicas mediante la experimentación de tal manera que se desenvuelven en diferentes ámbitos para despertar el interés y el gusto por aprender. Es de importancia emplear los recursos didácticos que logra que el proceso educativo sea dinámico y enriquecedor para lograr que los niños participen de manera activa, dichos materiales proporcionan un aprendizaje contextualizado y practico.

Para que los recursos didácticos cumplan con un objetivo estos deben ser comunicativos que facilitan la comprensión del contenido, de presentar una estructura adecuada con una finalidad establecida y por último debe ser pragmático, es decir que permita verificar y facilitar la adquisición de conocimientos, para ello debe cumplir con estos objetivos de:

- Proporcionar información
- Cumplir con los objetivos educativos
- Guiar el proceso educativo
- Motivar
- Apoyar pedagógicamente y reforzar conocimientos

Además para que los recursos sean implementados en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerar el aporte de Napa (2023) que establece las funciones de los recursos didácticos:

- Motivador: debe tener la función de captar la atención, ser armónicos dentro del uso del color, forma, tamaño, tacto, etc.
- Estructurado: se refiere a mantener relación con la realidad, en relación con la vida cotidiana que evita usar elementos ficticios.
- Didácticos: estos son planteados dentro de la planificación de actividades en función a satisfacer el interés y cumplir con un objetivo de enseñanza.

- Facilita el aprendizaje: el material de aplicación permite concretar y orientar las acciones del docente en la transmisión de conceptos y aprendizajes.
- Soporte docente: tiene la finalidad de transmitir ideas o conocimientos, evaluar, registrar, entre otras que le favorece conocer el nivel de desarrollo.

Incluir recursos didácticos en Educación Inicial permite que los niños interactúen con herramientas visuales, manipulativas e incluso tecnológicas, entre ellas se puede mencionar las fichas didácticas, puesto que estas se caracterizan ser estructuradas, visual y concreto que permite la efectividad para desarrollar habilidades cognitivas, de esta manera el uso de fichas didácticas se adapta a los intereses de los niños que promueve la atención y concentración dentro de las tareas educativas.

**Fichas didácticas**

Según Gómez (1986) las fichas didácticas buscan orientar los conocimientos, de manera agradable para los estudiantes que respeta las demandas académicas en la que debe hacer énfasis en la creatividad, en la intención académica y el juego que son la clave para el aprendizaje, además a través del uso de las fichas permite atender la individualidad del estudiante. Son consideradas como un recurso de apoyo que establece una conexión entre la comunidad educativa, contienen objetivos, instrucciones a seguir establecida por un tema específico que se desea trabajar en el área educativa, estas fichas no deben estar sobrecargadas de información.

Para los docentes las fichas didácticas es un material complementario que guía el aprendizaje, como un apoyo y oportunidad, son implementadas a manera de juego, dentro de Educación Inicial el juego no es una opción es un derecho que lleva consigo múltiples beneficios en distintas áreas en la primera infancia (Mera & TIgasi, 2023).

Según Duque (2021) menciona las características de las fichas que debe presentar para implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta manera dichas fichas proporcionan más información que facilita alcanzar los objetivos de aprendizaje:

- Flexibilidad
- Simple de usar y fácil de comprender
- Poseer la capacidad de motivar
- Despertar el interés y curiosidad
- Fácil acceso y adaptación en el desarrollo
- El protagonista es el estudiante
- Debe ser lúdico que facilite aprender de manera natural
- Favorece en las habilidades a través de la practica
- Cumple con un objetivo dentro del desarrollo y aprendizaje del niño.
- Sirve como estimulador
- Debe ser efectivo y adecuado a la edad
- No debe estar sobrecargado de estímulos

Caiza (2022) sostiene que el uso de fichas didácticas queda perfectamente adecuado para respetar el ritmo de maduración, además le permite adquirir los conocimientos libre y plenamente de acuerdo con las necesidades, por esta razón establece principios básicos de la educación personalizada:

- Libertad: capacidad de elegir de acuerdo con el interés de cada niño, le permite expresar, manifestar su criterio, a través de la libertad de elegir y de iniciativa.
- Ritmo: es el tiempo personal para integrar un nuevo aprendizaje, que tiene en cuenta la individualidad, que desarrolla capacidades y destrezas en diferentes tiempos.
- Actividad: el niño sea el constructor del conocimiento, en este principio se mantiene que el niño “Aprender moviéndose”.
- Socialización: los niños aprenden a convivir con los demás y reconocen que son seres únicos en un espacio de inclusión.

Dentro de la metodología Montessori establece que la implementación de recursos didácticos favorece en el aprendizaje autónomo y promueve el desarrollo cognitivo, a través de conceptos abstractos, que se ajustan de acuerdo con las particularidades de cada

individuo. Dentro de la guía de aplicación Montessori plantea que el uso de recursos didácticos deben ser estéticamente agradables, sencillos y auténticos a la hora de utilizar en el proceso educativo, además menciona que los recursos deben estar diseñados cuidadosamente que son accesibles y atractivos para los niños, dicho esto el uso de fichas se ajusta perfectamente a este principio, en virtud que es una herramienta clara, visible y ordenada que facilita la comprensión profunda y significativa de los conceptos (Villacrés, 2023).

## Habilidades cognitivas

Para López (2022) las habilidades cognitivas son procesos mentales que permite adquirir, procesar y manejar la información que recibe, para el alcance de dichas acciones requiere de un desarrollo eficiente de la atención, concentración y memoria de trabajo. Estas habilidades cognitivas al ser estimuladas logran que el individuo pueda mantener la concentración, percepción y la capacidad de visualizar enfocándose en los recursos cognoscitivos que interpreta y organiza coherentemente la información y crear representaciones mentales de las imágenes presentadas por estímulos visuales.

En el contexto de la Educación Inicial, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral del niño. Es decir que dichas habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento son primordiales para el aprendizaje eficaz en los primeros años de vida, que permiten resolver problemas, entender conceptos y realizar tareas que requieren atención. (Gordillo, 2021).

Para Ceupe (2022) en la etapa infantil es importante estimular las habilidades cognitivas básicas que permite procesar, almacenar y adquirir información para resolver problemas de manera eficiente. Dentro de las habilidades cognitivas básicas esta la atención, memoria y percepción:

***Tabla 1.*** *Habilidades Cognitivas Básicas*

| Habilidades Cognitivas Básicas | Características |
|---|---|
| **Atención** | Habilidad de mantener el foco de atención en una actividad en un tiempo determinado, filtra las distracciones. Además establece varios tipos de atención incluye la sostenida, selectiva, dividida y alterna. |
| **Memoria** | Capacidad para retener y recuperar la información que se transmite, incluyendo categorías como memoria a largo y corto plazo. |
| **Percepción** | Interpreta y organiza información que se transmite a través de estímulos sensoriales para comprender el entorno. |

***Nota:*** *Ceupe (2022)*

De igual manera es impredecible que dentro del ambiente educativo permita establecer estímulos para desarrollar habilidades cognitivas básicas para que los infantes puedan desarrollarse de manera integral, para el pleno desarrollo de habilidades como la atención, memoria y percepción es importante resaltar que está acompañado de la expresión lingüística y el pensamiento consideradas como habilidades cognitivas superiores, al trabajar estas en un solo conjunto la información que adquiere la recibe de manera comprensible, y es capaz de responder a situaciones que el entorno educativo le ofrece (Vaca, 2019).

## Atención

La atención es la capacidad fijarse en estímulos sensoriales ya sea por su color, olor, forma, imagen, sonidos, entre otros de manera selectiva en un tiempo estimado, por lo tanto se considera como procesos cognitivos cerebrales captan la información de

estímulos relevantes para actuar o tomar decisiones en relación con ello. Este proceso se desarrolla en el sistema nervioso que es el resultado de conexiones neuronales predominadas en el hemisferio derecho. En virtud del estímulo presentado el campo atencional puede fijar su atención fuera de otros estímulos distractores, puesto que el individuo centra su atención de manera consiente en información buscada, la misma que permite la participación selectiva y activa dentro del trabajo intelectual (Machado , Márquez , & Acosta , 2021) .

Monge (2021) establece dos de factores que afectan atención:

1. Factores externos: son aquellos estímulos que pueden favorecer o dificultar el nivel de atención esto se debe a la intensidad o tamaño de los estímulos, el contraste o la diferencia que tiene un objeto dentro de un conjunto, el cambio de imágenes o movimientos, la repetición continua de imágenes o sonidos, dentro de estos factores es importante considerar el nivel de carga en dichos estímulos que selecciona temas o áreas de interés, además tener cuidado para que estos no estén sobrecargados y desvié la atención del estudiante en otros estímulos más simple.
2. Factores internos: estos proceden del interior de las personas, es decir que depende de cada individuo, sin embargo en la educación los docentes practican actividades para motivar que van acorde a las necesidades o intereses para mantener foco atencional en un nivel elevado, por otro lado la afectividad también influye en los procesos, es decir que los estados de ánimo pueden dificultar o facilitar la atención por ello es importante motivar y animar al individuo antes de realizar cualquier actividad.

Por lo tanto la atención es la capacidad de crear, guiar y mantener la actividad cerebral activa por estímulos que transmiten información de esta manera se puede establecer que la atención no es un proceso único sino que está compuesta por varios tipos de atención según (Burgos Ortiz & Polanco Barreto, 2019):

- Atención Selectiva: es el tipo de atención permite enfocarse en un estímulo específico en medio de múltiples distracciones y posterior a ello procesar la información. La atención selectiva ayuda a los niños a concentrarse en las

actividades educativas, es decir centrarse en una sola actividad a pesar de existir distractores externos como ambientes ruidosos (Fernández, 2019).

- Atención Dividida: se refiere a la capacidad de gestionar y procesar información de múltiples fuentes al mismo tiempo. Aunque es más compleja, los niños pueden desarrollar esta habilidad a través de actividades lúdicas para considerar que el rendimiento puede bajar al igual que la memoria, este tipo de atención está basada en las multitareas, sin embargo, es importante resaltar que la etapa infantil se debe trabar una actividad a la vez sin sobrecargar al infante (Borja, 2022).
- Atención alterna: es la capacidad de captar información de una actividad a la otra, es decir que en esta atención se puede cambiar fácilmente de tema, dentro de ella poseen la flexibilidad cognitiva y la adaptación para aquellas situaciones cambiantes en un determinado tiempo (Gudiel Huillca, 2023).
- Atención Sostenida: hace referencia a la capacidad de enfocar la atención en la tarea o actividad determinada en un lapso de tiempo. Este tipo de atención es elemental para que los niños completen actividades que requieren concentración y atención sin distraerse con factores externos (Gainza, 2020)

**Atención sostenida**

La atención sostenida o también se le considera como vigilancia permite a los niños procesar la información y adquirir conocimientos de manera efectiva, se refiere a la habilidad de mantener el enfoque atencional en un objeto o actividad durante un tiempo determinado a pesar del aburrimiento. Dentro de la atención sostenida esta la concentración, memoria de trabajo y es estado de alerta (Montañez, 2023).

La concentración es el resultado de la atención sostenida, al centrarse de manera voluntaria y consciente en una actividad o situación que mantiene el foco atencional dentro de la actividad a realizar sin distraerse, para cumplir con el objetivo de la actividad, manifiesta que al estimular de manera efectiva la concentración los infantes son capaces de involucrarse de manera profunda en aquellas actividades propuestas por el docente y desarrolla un aprendizaje significativo.

En ese sentido Abuín (2016, citado por Topa, 2023) establece dos tipos de concentración de acuerdo con el funcionamiento cerebral:

***Tabla 2.*** *Tipos de concentración*

| Concentración | Definición |
|---|---|
| **Concentración pasiva** | Se refiere al tipo de concentración sin un propósito u objeto especifico, es decir la concentración no es forzada, se da a través de actividades libres, fluye de manera natural que permite al infante relajarse. |
| **Concentración mental o activa** | Esta implica esfuerzo para mantener el foco atencional en un propósito u objeto, en la educación se aplica en actividades dirigidas, que son estructuradas y deben seguir instrucciones. |

***Nota:*** *Abuín (2016, citado por Topa, 2023)*

Además la memoria de trabajo o permite trabajar mentalmente con la información recibida la misma que permite realizar gran variedad de tareas cognoscitivas como comprender información y desarrollar habilidades o destrezas a través del aprendizaje. Este tipo de memoria tienen la función de almacenar y procesar información visual y espacial es decir tiene la responsabilidad de manipular las imágenes mentales (Blanco, 2019).

Finalmente, el estado de alerta se refiere a la condición necesaria que mantiene despierto a los niños, para facilitar una respuesta rápida y efectiva ante los estímulos del entorno. Dicho componente de la atención sostenida se activa al ser expuesto por un estímulo novedoso, interesante que atrae al niño, además motiva a realizar actividades para seguir instrucciones hasta finalizar o resolver dicho problema, por esta razón menciona que al desarrollar el estado de arte en los niños, ellos poseen la capacidad de captar la información y participar.

Dada a la importancia de desarrollar la atención sostenida se establece el tiempo de atención en la etapa infantil por edades:

***Tabla 3**. Tiempo de Atención en los niños*

| TIEMPO DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS POR EDADES | |
|---|---|
| **Edad** | **Tiempo de atención** |
| 0 a 1 año | De 2 hasta 3 minutos |
| 1 año | De 3 hasta 5 minutos |
| 2 años | De 4 hasta 10 minutos |
| 3 años | De 6 hasta 15 minutos |
| 4 años | De 8 hasta 20 minutos |
| 5 años | De 10 hasta 25 minutos |

***Elaborado por**:* (Ruiz, 2022)

## Teoría sobre la atención

La teoría cognitivista de Jean Piaget hace referencia al comportamiento de los niños y el proceso cognoscitivo, la misma que se entiende como la acción o proceso mental, en tal virtud que al mantener la atención la información recibida se conserva de manera irreversible establecida en la etapa preoperacional, los conocimientos se dan a través de la experiencia, el pensamiento y los sentidos. Para Piaget los niños poseen la capacidad innata de adaptarse e investigar sobre su entorno, esta teoría sugiere que el uso de estímulos sensoriales como visuales, auditivos, entre otros para mejorar la capacidad de concentración de los niños al involucrarlos de manera activa en el proceso de aprendizaje (Machado , Márquez , & Acosta , 2021).

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1. Objetivo General

Determinar el uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 4 a 5 años.

### 1.3.1.2. Objetivos Específicos

### 1.3.2.1. Objetivo Especifico 1

- Identificar la frecuencia de uso de fichas didácticas en la práctica docente de las maestras del nivel inicial de la "Unidad Educativa Charles Darwin High School".

Para alcanzar con dicho objetivo, se usó una encuesta dirigida a las maestras del nivel inicial de la Institución Educativa "Charles Darwin High School", para obtener información significativa sobre el uso de las fichas didácticas en la práctica docentes. En relación con la información recolectada y la exploración de diferentes fichas didácticas para diferentes temáticas enfocadas en aspectos relacionados, como el nivel de frecuencia de uso, la interacción de los niños con las fichas, entre otros.

Este instrumento permite obtener información con datos precisos acerca de la frecuencia de uso de las fichas didácticas durante las actividades educativas, la información obtenida será analizada para determinar la frecuencia de uso de este recurso didáctico. La encuesta incluye preguntas específicas entre ellas las categorías de: frecuencia de uso, variedad de tema y habilidades cognitivas, a continuación se detallará en que situaciones o tipo de actividades se emplean las fichas didácticas, para afirmar o refutar si las fichas contribuyen para alcanzar el logro de objetivos educativos y mejorar las habilidades cognitivas cómo la atención sostenida conforme a los planteamientos del Currículo de Educación Inicial.

***Tabla 4*** *Práctica Docente y frecuencia de uso de fichas didácticas*

| Práctica docente | Frecuencia |
|---|---|
| **Actividades iniciales** | El uso de las fichas dentro de la práctica docentes se da en una frecuencia de 1 o 2 veces a la semana, estas fichas se presentan como parte de la motivación para el inicio de la jornada educativa, es decir se usa para ver cómo está el clima, como se encuentran con sus emociones e incluso para recordar los hábitos que todos los días se debe practicar, de tal manera de dicho uso permite que los niños sientan seguridad en un ambiente familiarizado. |
| **Actividades dirigidas** | El uso de las fichas didácticas se usa frecuentemente de 1 a 2 veces por semana a manera de experiencia de aprendizaje o evaluación del contenido, dentro de las actividades dirigidas para desarrollar contenidos específicos, esto se emplea principalmente para reforzar habilidades y destrezas, puesto que permite tener un enfoque sistematizado para trabajar la comprensión de conceptos básicos dentro del nivel de Educación Inicial del subnivel 2.<br>En tal virtud el docente considera que las fichas permiten integrar una actividad de manera central a través de la observación y exploración de imágenes que permiten transmitir desarrollar habilidades y destrezas establecidas en el currículo, consideradoras como un recurso efectivo que fortalece la participación activa y focalizada en las tareas educativas. |

**Nota:** Bonilla (2024)

### 1.3.2.2. Objetivo Especifico 2

- Evaluar el nivel de atención sostenida en niños de 4 a 5 años.

Para cumplir con el objetivo planteado se realizó una adaptación del test estandarizado Trail Making Test (TMT) o test de trazos, para su elaboración se consideró criterios de aplicación e interpretación de la prueba neuropsicológica TMT que mide las habilidades cognitivas como la atención-concentración y la memoria de trabajo. Según Arrimada (2022) afirma que los test son instrumentos de evaluación de diferentes áreas, que posee un conjunto de ítems que reflejan el objetivo y la definición del constructor para la evaluación.

El test TMT (TRAIL MAKING TEST) es una prueba neuropsicológica desarrollada por Raph Reitan, sin embargo dicha prueba fue adaptada por Sirn Partington en 1938. Dentro de ello se evalúa la flexibilidad cognitiva como la atención sostenida, atención visual, concentración, la memoria de trabajo y el rastreo, es aplicable para niños, jóvenes y adultos mayores. El test TMT consta de dos partes A Y B y cada una de estas partes evalúan diferentes áreas dentro del desarrollo cognitivo.

**Administración de las partes que contempla el test TMT:**

**PARTE A:** permite evaluar la atención sostenida y búsqueda visual de manera consiente durante las actividades en un periodo de tiempo prolongado sin distraerse para recibir la información. Para la aplicación se entrega al niño un lápiz y una hoja que contiene varios números con la instrucción de unir con líneas de manera consecutiva y rápida sin levantar el lápiz, al unir los números se debe hacer de manera ascendente.

El tiempo establecido para realizar la parte A del test es de 200 segundos, cuando el evaluado comete un error se debe llamar la atención “a donde quiere ir después de este número” sin detener el tiempo, en cuanto a los errores solo puede cometer un error en virtud que este será un indicador importante.

**PARTE B:** evalúa la concentración y atención dividida, la habilidad para mantener la atención en las actividades fuera de factores externos que distraen a los

individuos. Al igual que la parte A se debe entregar un lápiz y una hoja con 12 números y 12 letras (1-A; 2-B; 3-C; 4-D;…….) con un tiempo estipulado de 400 segundos. Debe unir con líneas de manera rápida y consecutiva sin levantar el lápiz, en el caso de hacerlo se debe llamar la atención y recordarle que no lo debe hacer, en esta parte es tolerable cometer un error, en el caso de pasar de un error arroja datos de niveles bajos en la atención.

Además hay que recordarle que primero va el número, después la letra, luego un número y una letra hasta llegar al final. El evaluador debe llevar un cronometro durante la aplicación de la parte A y B.

El test TMT (TRAIL MAKING TEST) es una herramienta que permite evaluar la atención como tal, sin embargo, dentro de la atención sostenida se debe evaluar la concentración, es decir que la atención, concentración y estado de alerta las mismas que trabajan juntas y permite la mantener la atención en las tareas a través de estímulos sensoriales sin distraerse con factores externos por un tiempo prolongado.

**Adaptación del test**

Dentro de la adaptación del test se mantiene los criterios de aplicación, sin embargo las fichas de aplicación se modificaron a partir de gráficos y no de números, puesto que el test será aplicado posterior a la narración de un cuento infantil.

**Adaptación parte A**

PARTE A: evalúa la atención sostenida y búsqueda visual de manera consiente durante un periodo de tiempo prolongado y sin distraerse.

Para la aplicación se contará el cuento “Soy el más guapo” de Mario Ramos, posterior a ello se entrega al niño un lápiz y una hoja que contiene varias escenas del cuento, y se da la instrucción de unir con líneas de manera consecutiva y rápida sin levantar el lápiz, al unir las escenas se debe hacer de manera ordenada. De tal forma se evalúa las habilidades cognitivas como la atención sostenida y la concentración (ANEXO 1).

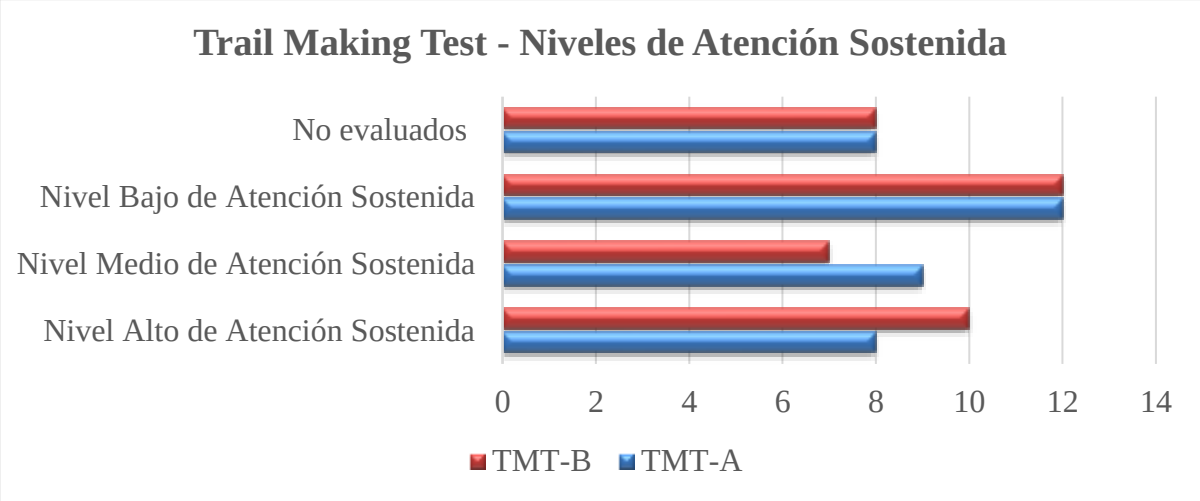
**Adaptación parte B**

PARTE B: evalúa la concentración y atención dividida como la habilidad de mantener el foco atencional en las actividades fuera de factores externos que distraen.

Se entregará un cartel con 12 fichas graficas de personajes y 12 fichas graficas con acciones (1-A; 2-B; 3-C; 4-D;…….). Debe unir con líneas de manera rápida y consecutiva sin levantar el lápiz, en el caso de hacerlo se debe llamar la atención y recordarle que no lo debe hacer, en esta parte es tolerable cometer un error, en el caso de pasar de un error arroja datos de niveles bajos en la atención. Al finalizar unir las fichas graficas de personaje y acción (ANEXO 2).

Para determinar el nivel de atención sostenida de los niños se aplicado la adaptación del TMT, tanto de la parte A como de la parte B, donde se trabaja con criterios de valoración y baremos establecidos mediante fórmulas establecidas en el test TMT, mismos que arrojaron los siguientes datos:

***Gráfica 1.*** *Gráfica general de los niveles de atención sostenida*




Para determinar el nivel de atención sostenida se aplica la adaptación del test Trail Making test, mismo que fueron establecidos a través de criterios de evaluación y baremos que se mencionaran posteriormente, mismos que arrojaron dichos datos. Por lo tanto dicha grafica muestra que la mayoría de niños se encuentran en un nivel bajo de atención

sostenida, no obstante dichos resultados no se debe a desarrollo habilidades como: búsqueda visual, flexibilidad cognitiva, atención dividida, alternación de información, ni la capacidad de mantener el foco atencional en la actividad, estos resultados se debieron a la dificultad de organizar y planificar los trazos dentro del test, además los niños buscaban perfeccionamiento, mismos que provocaban que el componente tiempo no esté a favor de ellos, dichas características se presentaron tanto en la parte A como en la parte B del test.

#### 1.3.2.3 Objetivo Especifico 3

- **Proponer una guía del uso de fichas didácticas para el desarrollo de la atención sostenida.**

Implementar recursos didácticos como las fichas didácticas logran que las actividades educativas sean más dinámicas y los aprendizajes sea significativos y concretos, que aporta de manera positiva dentro del desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Para cumplir con el tercer objetivo se propone una guía de uso de fichas didácticas diseñadas con el fin de abordar una planificación es más estructurades, para lograr optimizar el tiempo, además estas fichas tienen la función de fortalecer en la atención sostenida de los niños en la edad comprendida de 4 a 5 años, además dicha guía presenta actividades para el desarrollo de la atención sostenida.

La guía de uso de las fichas didácticas se basa en el desarrollo cognitivo, es decir, el proceso mental del niño vinculados a la atención, a través de la implementación de recursos didácticos que fortalece el desarrollo de destrezas que contempla la edad de 4 a 5 años. Dentro de la práctica docente esta guía sirve como una herramienta eficaz dentro de la planificación, puesto que será fácil de manejar, interpretar y aplicar, convirtiéndose asi en un apoyo trascendental en la labor del docente.

**Link de la Guía:**

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/Ej26nsFuXbVAj5jyehoJj1IBUvRszPBpsxFzVsL6lMpXxA?e=cHJfLb



Escanear este código QR para acceder a una guía de uso de fichas didácticas diseñadas para potenciar el desarrollo de la atención sostenida en niños de 4 a 5 años. En ella encontrara cinco actividades cuidadosamente planificadas y trece fichas didácticas, todas pensadas para facilitar el aprendizaje de forma dinámica y divertida. Esta herramienta busca ofrecerte estrategias prácticas y efectivas para estimular las habilidades de atención.

# CAPÍTULO II

# METODOLOGÍA

## 2.1 Materiales

La adaptación del test estandarizado (Trail Making Test), se construyó bajo los mismos criterios de aplicación e interpretación basado en el test TMT, dicho test permite evaluar el nivel de atención sostenida en los niños de 4 a 5 años, de tal manera se presenta la siguiente plantilla:

**Parte A**

Plantilla 1: “Soy el más guapo” (ANEXO 1).

Cronometro

**Parte B**

Cartel de la plantilla 2: “Soy el más guapo” (ANEXO 2).

Fichas de los personajes

Marcador

Cronometro

Formato para la toma de resultados en la aplicación del test (ANEXO 3).

## 2.2 Métodos

El paradigma positivista permite realizar una evaluación donde obtiene datos cuantificables objetivos con la intención de validar o refutar la hipótesis planteada, basándose en la observación y aplicación de la adaptación del test TMT para obtener conclusiones. En tal consideración es de enfoque cuantitativo con finalidad obtener resultados nomotéticos o resultados numéricos recolectados al ejecutar la medición para conocer el estado o nivel de dichas variables tanto de la variable dependiente (atención sostenida) y la variable independiente (fichas didácticas).

En el mismo contexto, contempla un diseño no experimental transversal que recolecta los datos en un solo momento sin aplicar ninguna intervención prolongada, además se observara y evaluara tal como está dentro de su contexto natural sin manipular

ninguna variable. Al decir que es transversal se refiera a evaluar el nivel o estado de una variable en un punto en el tiempo para recolectar los datos.

Es de tipo bibliográfica, documental y de campo en virtud que busca obtener variedad de información sobre las fichas didácticas y la atención sostenida en niños de 4 a 5 años, a través de la búsqueda, análisis e interpretación de fuentes documentales con la función de aportar con nuevos conocimientos.

La investigación es de alcance exploratorio dado que tiene la finalidad de recolectar información que posibilita conocer las variables para después reportar los datos que se obtiene sin manipular la variable que proporciona una visión de la situación en un momento específico, además es de alcance correlacional para determinar relación estadística que hay entre las variables dependiente e independiente para obtener respuestas al fenómeno de estudio.

Se empleó un cuestionario para verificar la frecuencia de uso de fichas didácticas en la práctica docente. La técnica de investigación una encuesta validada por expertos en el área de Educación Inicial (ANEXO 6), para ello se empleó un cuestionario de preguntas cerradas.

Mientras que para evaluar el nivel de atención sostenida en niños en la edad de 4 a 5 años se aplica el test estandarizado, como instrumento la adaptación del Trail Making Test en los niños de 4 a 5 años, para la aplicación de la adaptación se solicitó la autorización de los padres de familia por medio de una carta de consentimiento informado (ANEXO 7).

Para la aplicación del test estandarizado se ha verificado es este tenga fiabilidad, por esta razón se basa en la sustentación de varios estudios, según Meneses et al., (2023) dentro de su estudio resalta que el Trail Making Test posee validez y consistencia comprobado por medio de Cronbach’s Alpha coeficiente que arroja un 0.81, además en otros estudios también presentan el mismo nivel de confiabilidad y una adecuada validez del test que evalúa las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento y la atención, el TMT posee una validez de contenido 0.81 en la parte A y

en la parte B cuenta con un 0.83 de validez (Villamar, 2020).

Dentro de la adaptación del Trail Making Test se mantiene los criterios de aplicación sin embargo, en la parte A del test se reemplaza los números por la secuencia de personajes del cuento “Soy el más guapo” de Mario Ramos a través del uso de una hoja y un lápiz. Mientras que en la parte B se establece el personaje principal (A, B, C,…..) con la unión de las escenas del cuento (1, 2, 3,……) que aparecen en el cuento, la misma que debe ser unidad con líneas de manera consecutiva y en orden mediante un cartel con las fichas del cuento y con un marcador.

Proceso para la aplicación de la adaptación del test:

1. Seleccionar un cuento infantil en consideración a la edad.
2. Narrar el cuento infantil “Soy el más guapo”
3. Realizar preguntas en relación con el cuento, previo a la aplicación del test.
4. Presentar la parte A y B del test.
5. Explicar las instrucciones para ejecutar la Parte A del test.
6. Aplicar la Parte A.
7. Anotar el tiempo, aciertos y errores de los niños de la Parte A.
8. Explicar las instrucciones para ejecutar la Parte B del test.
9. Anotar el tiempo, aciertos y errores de los niños de la Parte B.
10. Análisis de resultados.
11. Establecer rangos y criterios de valoración para cada niño según el análisis cuantitativo en base a los datos obtenidos.

Una vez aplicado la adaptación del test, el análisis de resultados parte de establecer la puntuación directa en cada una de las partes A y B , para reflejar la eficiencia del niño evaluado, de tal manera se considera el tiempo (en segundos) como tambien el número de aciertos y errores). Por esta razón Portellano y Arias (2014) establece la siguiente formula:

$$\text{Puntuación Directa (D)} = \left(\frac{Aciertos - Errores}{Tiempo\ (en\ segundos)}\right) * 100$$

A continuación, describe las características del nivel de atención para cada parte del test TMTM (Parte A – Parte B).

Se considera la desviación estándar del promedio de la puntuación directa para establecer baremos a los criterios del nivel de atención en ambas partes del test A-B; Para obtener el nivel más alto y más bajo se usa la siguiente formula:

- **(X + DS * 0.5)= Valor más alto (VA)**

  (Promedio + Desviación Estándar * 0.5 = Valor más alto)

- **(X – DS * 0.5)= Valor más bajo (VB)**

  (Promedio - Desviación Estándar * 0.5 = Valor más bajo)

Siento así:

- Promedio: X
- Desviación estándar: DS

Dentro de la aplicación del Test TMT se ha establecido baremos que solo pueden ser usados para esta población de investigación, dichos baremos son establecidos a través de las fórmulas establecidas anteriormente, a continuación se mostrara los baremos para este grupo de estudio:

***Tabla 5*** *Baremos TMT (A-B)*

| **Baremos** | **Criterios de nivel** |
|---|---|
| **TMT – A** | |
| 28 – 19 | Nivel alto de atención |
| 18 – 13 | Nivel medio de atención |
| 12 – 0 | Nivel bajo de atención |
| **TMT – B** | |
| 27 – 18 | Nivel alto de atención |
| 17 – 13 | Nivel medio de atención |
| 12 – 0 | Nivel bajo de atención |

A continuación, se expone las características relacionadas al criterio de evaluación.

***Tabla 6*** *Características de los criterios de valoración para la adaptación del Test TMT (Trail Making Test)*

| **Criterios** | **TMT – A / TMT – B** |
|---|---|
| | **Caracerísticas** |
| **Nivel alto de la atención** | **TMT-A**<br>➢ Comprende la consigna.<br>➢ Sigue correctamente la secuencia en los trazos sin cometer errores.<br>➢ Muestra organización y planificación al realizar los trazos.<br>➢ Mantiene el foco de atención al realizar el test.<br>➢ Tiene noción de la tarea que realiza.<br>➢ Identifica su error y lo corrige inmediatamente.<br>**Adicional (TMT-B)**<br>➢ Alterna correctamente entre números y letras sin cometer errores.<br>➢ Reconoce la diferencia entre la parte A y parte B del test.<br>➢ Mantiene el foco atencional en dos tareas al mismo tiempo. |
| **Nivel medio de atención** | **TMT-A**<br>➢ Le cuesta comprender la consigna.<br>➢ Le cuesta seguir correctamente la secuencia en los trazos sin cometer errores.<br>➢ Olvida la organización y planificación al realizar los trazos.<br>➢ Le cuesta mantener el foco de atención al realizar el test.<br>➢ En ocasiones pierde la noción de la tarea que realiza.<br>➢ Identifica el error pero no lo corrige inmediatamente.<br>**Adicional (TMT-B)**<br>➢ Alterna correctamente entre números y letras pero comete un error. |

| | |
|---|---|
| | ➢ Reconoce la diferencia entre la parte A y parte B del test pero presenta dificultad a realizarlo.<br>➢ Le cuesta mantener el foco atencional en dos tareas al mismo tiempo |
| **Nivel bajo de atención** | **TMT-A**<br>➢ No comprende la consigna.<br>➢ No sigue correctamente la secuencia en los trazos sin cometer errores.<br>➢ No muestra organización y planificación al realizar los trazos.<br>➢ Le dificulta mantener el foco de atención al realizar el test.<br>➢ Pierde la noción de la tarea que realiza.<br>➢ No identifica los errores, por lo tanto no los corrige.<br>**Adicional (TMT-B)**<br>➢ No alterna correctamente entre números y letras y comete errores.<br>➢ No reconoce la diferencia entre la parte A y parte B del test.<br>➢ No Mantiene el foco atencional en dos tareas al mismo tiempo. |

**Nota:** Bonilla (2024)

Dentro de la población de estudio para la investigación cuenta con 5 docentes de Educación Inicial y 29 niños y niñas en una edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”.

La población seleccionada está compuesta por 13 niños y 16 niñas de la Unidad Educativa Particular “Charles Darwin High School” en el Subnivel II de Educación Inicial, es importante mencionar que los niños no presentan problemas neurológicos o psiquiátricos como el TDAH, dicha población se encuentra en un quintil económico medio.

***Tabla 7*** *Población*

| Población | Cantidad | Porcentaje |
|---|---|---|
| Estudiantes | 29 | 85% |
| Docentes | 5 | 15% |
| **Total** | **33** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

# CAPÍTULO III

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1 Análisis de los Resultados del Trail Making Test

Para el análisis e interpretación de resultados se presentan los datos obtenidos en la aplicación del test TMT (Trail Making Test) con baremos establecidos de la población, en tal consideración los baremos de esta población y los criterios de valoración, a continuación refleja los datos obtenidos:

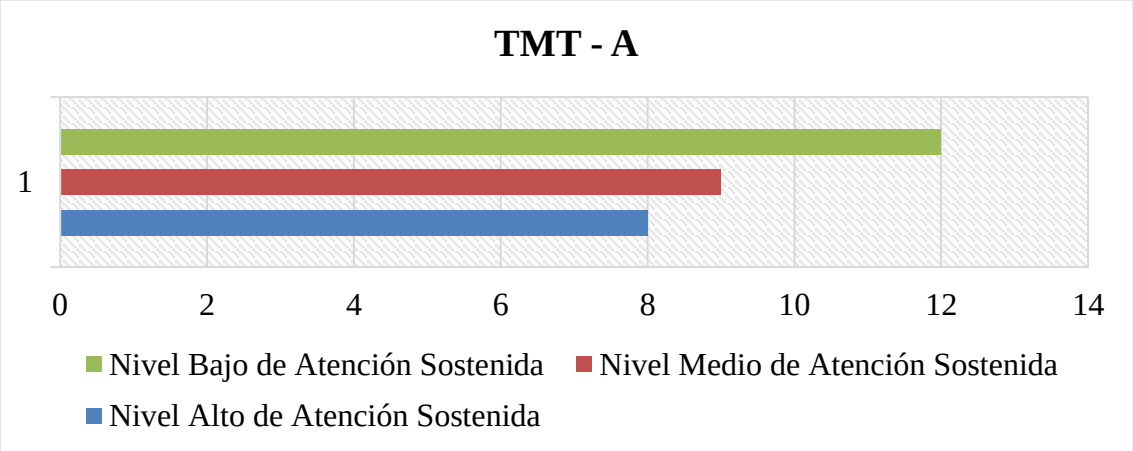
**Indicador 1.** Atención ejecutiva y búsqueda visual a través del Trail Making Test– Parte A

***Tabla 8*** *Atención Sostenida y Búsqueda Visual TMT -A*

| Criterios | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nivel ato de atención sostenida | 8 | 28% |
| Nivel medio de atención sostenida | 9 | 31% |
| Nivel bajo de atención sostenida | 12 | 41% |
| **Total** | **29** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 1*** *Atención Sostenida y Búsqueda Visual TMT-A*




**Fuente:** Tabla 8.

**Análisis:** En una población de 29 estudiantes evaluados equivalente a 100%, posterior a la aplicación del TMT-A, el 28% que representa 8 niños se encuentra en un nivel alto de atención sostenida, a diferencia del 31%, conformado por 9 niños que poseen un nivel medio de atención sostenida, mientras que un 41% equivalente a 12 niños significativamente presenta un nivel bajo de atención sostenida.

**Interpretación:** La mayoría de los niños se encuentran en un nivel bajo de atención sostenida, esto se debe a la escasa atención, flexibilidad cognitiva y dificultad para organizar y planificar los trazos de manera secuencial dentro de la resolución del test, sin embargo, en el nivel medio y alto representa un numero notable que permite determinar que poseen habilidades para mantener el foco atención e ignorar estímulos externos del entorno que se presentan en el momento.

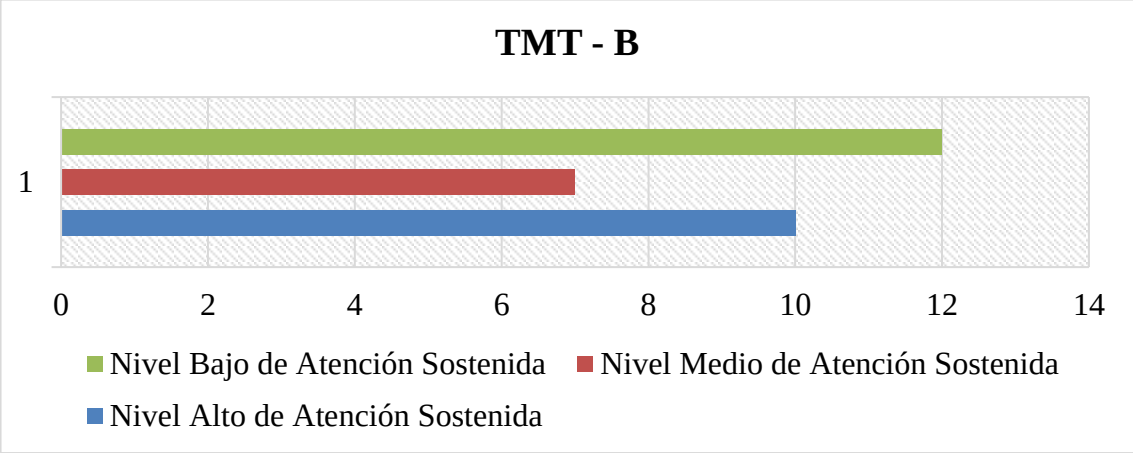
**Indicador 2.** Concentración y Atención divida a través del Trail Making Test – Parte B

***Tabla 9*** *Concentración y Atención divida TMT -B*

| **Criterios** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
|---|---|---|
| Nivel ato de atención sostenida | 10 | 35% |
| Nivel medio de atención sostenida | 7 | 24% |
| Nivel bajo de atención sostenida | 12 | 41% |
| **Total** | **29** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 2*** *Concentración y Atención Dividida TMT-B*




**Fuente:** Tabla 9.

**Análisis**: En una población de 29 estudiantes evaluados equivalente a 100%, posterior a la aplicación del TMT-B, el 35% que representa a 10 niños se encuentran en un nivel alto de atención sostenida, mientras que un 24% conformado por 7 niños se encuentran en un nivel medio de atención sostenida , finalmente un 41% equivalente a 12 niños se encuentran en un nivel bajo de atención sostenida.

**Interpretación:** Dentro de los datos obtenidos al realizar el TMT-B, se evidencia que la mayoría de la población de la investigación presentan dificultades de atención dividida y flexibilidad cognitiva, es decir alternar entre diferentes tipos de información, no obstante, una parte de los niños cuenta con un nivel medio que manifiesta un avance en la velocidad del procesamiento de información y capacidad de búsqueda visual, finalmente, un dato predominante de la población de la investigación representa un nivel alto de atención sostenida, que dictamina la velocidad de rastreo y memoria de trabajo en los niños, a través de la secuencialidad de los trazos, la capacidad de alternar entre categorías, la flexibilidad cognitiva y la habilidad para ejecutar dos tareas al mismo tiempo, o atención dividida y evita distraerse por los estímulos externos.

### 3.1.1 Análisis y Discusión General del Test

Para medir el nivel de atención sostenida de los niños y niñas en una edad comprendida de 4 a 5 años, se utilizó el Trail Making Test con escala valorativa, posterior a la narración de un cuento infantil “Soy el más guapo” de Mario Ramos, la misma que se usó para la parte A y parte B del test, para la población seleccionada se debe tener en cuenta los baremos y los criterios de valoración establecidos con sus características, mismos datos que no pueden ser aplicados para otra población.

A través del Trail Making test Parte-A se obtienen datos en los que denotan que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo de atención sostenida. Sin embargo dicho dato no se debe a la dificultad de mantener el foco atencional en la tarea, esto se debe a la dificultad que presenta el niño al planificar y organizar los trazos de manera secuencial al resolver el test. Según Álvarez Campos y Pérez Hernández (2016) señala que dentro de la evaluación neuropsicológica infantil el componente tiempo causa en los niños problemas como impulsividad de realizar una tarea lo antes posible, falta de control de la motricidad fina que busca perfeccionismo y un alto nivel de exigencia que causa desmotivación, fatiga y disminuye el compromiso por realizar la tarea. Dicho esto dentro de esta investigación se evidencia que los niños al intentar realizar trazos perfectos pierde la noción de la tarea, por esta razón es importante la interacción con la ficha de la parte A del test basada en un cuento infantil, posterior a ello los niños necesitan relacionarse para comprender las instrucciones, por otro lado es importante mencionar que el componente tiempo no es favorecedor, puesto que al cometer un error el niño se detenía por un lapso de tiempo hasta volver a conectar con la tarea, la misma que provocaba que el nivel de atención vaya en descenso. No obstante cierto porcentaje de niños se encuentran en un nivel medio y alto que demuestra que comprenden el test y las instrucciones que mantiene el nivel de atención durante la tarea, además no se distrae con estímulos eternos del entorno hasta finalizar la tarea.

En el Trail Making test la parte B, el nivel bajo de atención se mantiene dado que al planificar y organizar los trazos presenta dificultad de alternar el personaje principal con la acción de manera secuencial además en esta parte del test la dificultad aumenta la

misma que provoca que los niños pierdan la noción de la actividad y no logren mantener la secuencialidad en el test, mientras tanto una mínima parte de estudiantes se encuentran en un nivel medio de atención sostenida dado que los niños si comprenden las instrucciones y tiene noción de como la deben realizar sin embargo los niños aún no han desarrollado la habilidad de realizar dos tareas al mismo tiempo y como consecuencia hace que pierda la noción de secuencialidad. Carlson y Zelazo (2020) en su estudio de funciones ejecutivas destaca que los niños se encuentran en pleno desarrollo de funciones ejecutivas, es por ello que presentan dificultades para realizar dos tareas al mismo tiempo, además los niños al realizar una tarea como esta nota desafíos y realizan pausas para considerar sus opciones y ejercitar la flexibilidad cognitiva y atención dirigida a objetivos planteados en la tarea. En el nivel alto de atención sostenida se presenta un número significativo de la población de la investigación, puesto que el niño es capaz de identificar las características del TMT-A y TMT-B, además no presentan problemas al realizar la tarea, poseen la capacidad de realizar dos tareas al mismo tiempo, búsqueda visual, flexibilidad cognitiva, capacidad de mantener el foco atención en las tareas sin distraerse y domino de atención-concentración.

## 3.2 Análisis y Discusión de los Resultados del Cuestionario

En el análisis e interpretación de los resultados se muestran los datos obtenidos en la aplicación de un cuestionario dirigido a los docentes, mismo que corroboran la frecuencia de uso de las fichas didácticas en la práctica docente de las maestras del nivel inicial**.**

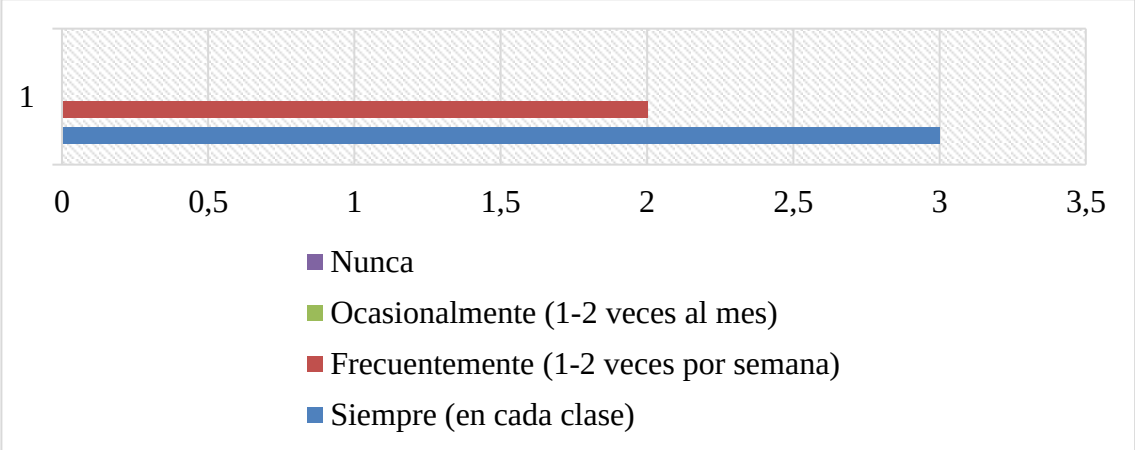
**Ítems 1.** Con qué frecuencia usa las fichas didácticas como parte de las actividades de enseñanza?

***Tabla 10*** *Con qué frecuencia usa las fichas didácticas como parte de las actividades de enseñanza?*

| **Escala** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
|---|---|---|
| Siempre (en cada clase) | 3 | 60% |
| Frecuentemente (1-2 veces por semana) | 2 | 40% |
| Ocasionalmente (1-2 veces al mes) | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 3*** *Con qué frecuencia usa las fichas didácticas como parte de las actividades de enseñanza?*




**Fuente:** Tabla 10.

**Análisis e interpretación:** El análisis del 100% equivale a 4 docentes de Educación Inicial, corroboró que 3 docentes que presentan al 60% siempre usa las fichas didácticas como parte de las actividades de enseñanza, mientras que 2 docentes que representa un 40% usa las fichas didácticas frecuentemente.

Es decir, que el uso de fichas didácticas es indispensable dentro de las actividades educativas, la preferencia de uso continuo está relacionada a la efectividad como recurso didáctico que permite desarrollar habilidades cognitivas como la atención, además el uso frecuente pero no constante indica que se puede alternar los recursos didácticos para ofrecer a los niños una diversificación de recursos.

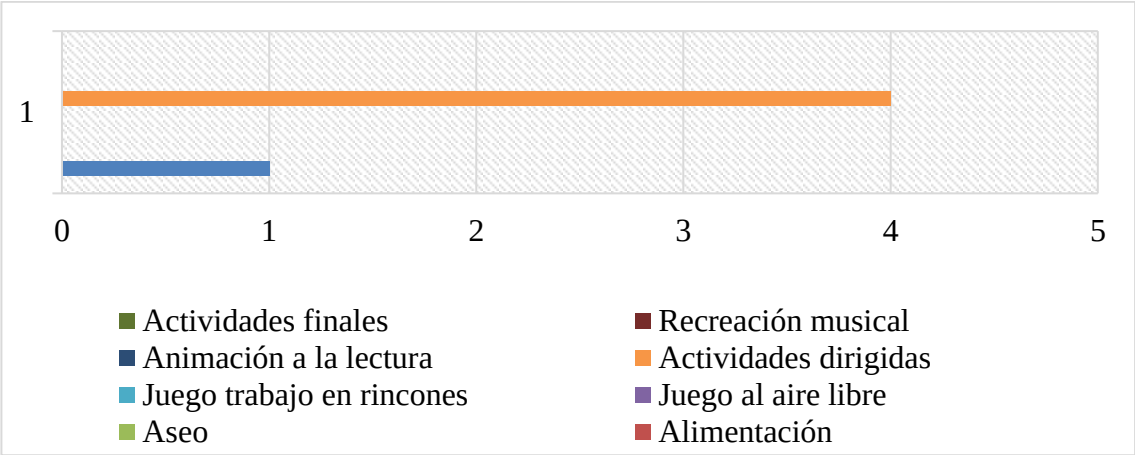
**Ítems 2.** En qué momento de la planificación aplica con mayor frecuencia las fichas didácticas?

***Tabla 11*** *En qué momento de la planificación aplica con mayor frecuencia las fichas didácticas?*

| **Escala** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
|---|---|---|
| Actividades iniciales | 1 | 20% |
| Alimentación | 0 | 0% |
| Aseo | 0 | 0% |
| Juego al aire libre | 0 | 0% |
| Juego trabajo en rincones | 0 | 0% |
| Actividades dirigidas | 4 | 80% |
| Animación a la lectura | 0 | 0% |
| Recreación musical | 0 | 0% |
| Actividades finales | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 4*** *En qué momento de la planificación aplica con mayor frecuencia las fichas didácticas?*




**Fuente:** Tabla 11.

**Análisis e interpretación:** De una población de 5 docentes de Educación Inicial equivalente al 100%, posterior a la aplicación del cuestionario, el 80% aplica las fichas didácticas dentro de las actividades dirigidas, mientras que un 20% dentro de la planificación usa las fichas en las actividades iniciales.

Por ello, los docentes usan las fichas didácticas dentro de las actividades dirigidas, por motivo que en este momento de la planificación los niños están más activos y receptivos a la información, dentro de este momento las actividades son más estructuradas y requieren de un enfoque directo y concreto, misma que facilita el uso de fichas didácticas para mantener la atención y el enfoque de los objetivos de aprendizaje. No obstante, el uso de fichas didácticas en las actividades iniciales se implementa para captar el interés y motivar, misma que sirve como un recurso introductorio atractivo.

**Ítems 3**. Dentro de la planificación diaria o semanal, usted incluye las fichas didácticas como recurso?

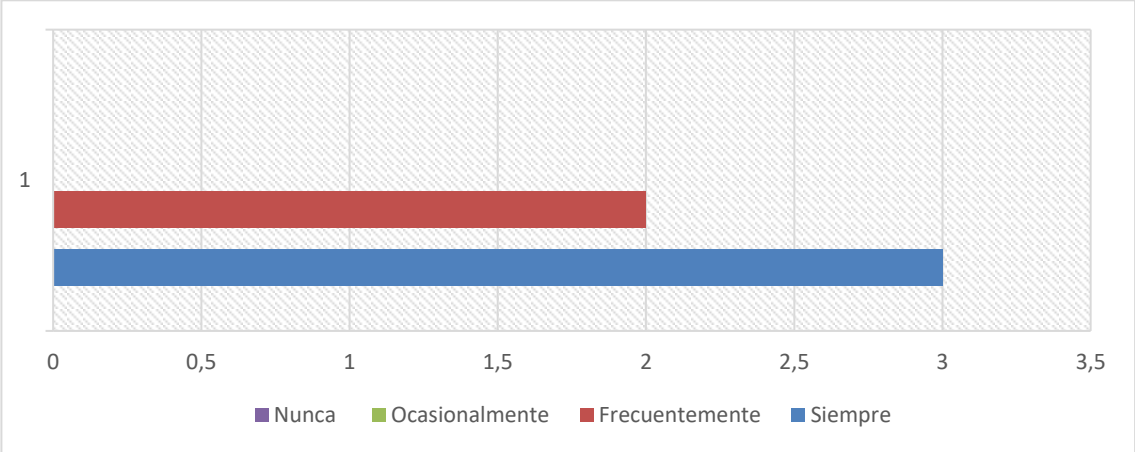
***Tabla 12*** *Dentro de la planificación diaria o semanal, usted incluye las fichas didácticas como recurso?*

| **Escala** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
|---|---|---|
| Siempre | 3 | 60% |
| Frecuentemente | 2 | 40% |

| | | |
|---|---|---|
| Ocasionalmente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 5*** *Dentro de la planificación diaria o semanal, usted incluye las fichas didácticas como recurso?*




**Fuente:** Tabla 12.

**Análisis e interpretación:** El análisis del 100% equivalente a 5 docentes de Educación inicial, corroboró que 3 docentes que representan al 60% siempre incluyen las fichas didácticas como recurso, mientras que 2 docentes que representan un 40% frecuentemente incluyen las fichas didácticas como recurso dentro de su planificación.

Es decir, que al incluir las fichas didácticas en la planificación de manera constante o frecuente permite evidencia el valor pedagógico de un recurso didáctico visual y concreto. Esto se debe a que el uso de las fichas didácticas favorece en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños a través de actividades dinámicas y atractivas para alcanzar un aprendizaje significativo.

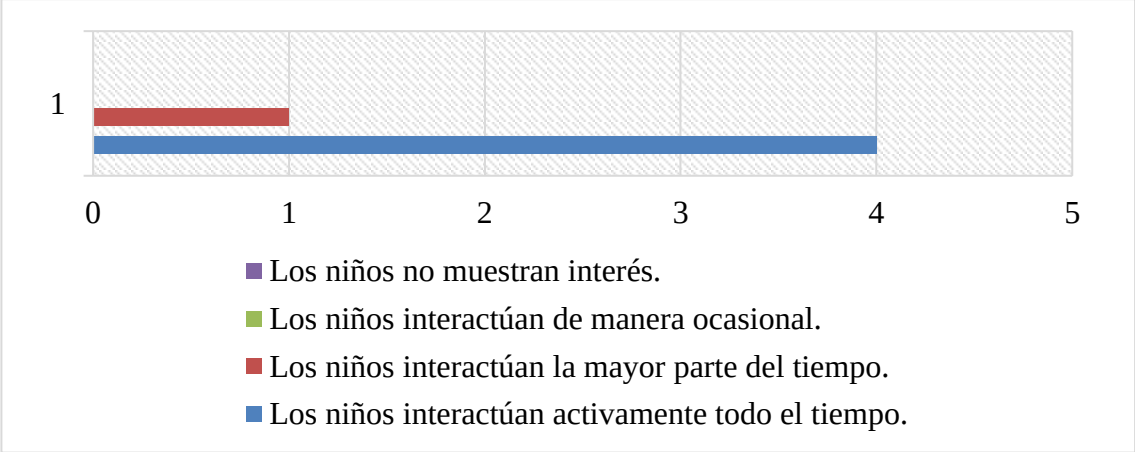
**Ítems 4.** Cómo describiría usted la interacción de los niños con las fichas didácticas?

***Tabla 13*** *Cómo describiría usted la interacción de los niños con las fichas didácticas?*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Los niños interactúan activamente todo el tiempo. | 4 | 80% |
| Los niños interactúan la mayor parte del tiempo. | 1 | 20% |
| Los niños interactúan de manera ocasional. | 0 | 0% |
| Los niños no muestran interés. | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 6*** *Cómo describiría usted la interacción de los niños con las fichas didácticas?*




**Fuente:** Tabla 13.

**Análisis e interpretación:** De una población de 5 docentes de Educación Inicial equivalente al 100%, posterior a la aplicación del cuestionario, el 80% consideran que los niños interactúan activamente todo el tiempo al implementar las fichas didácticas, mientras que un 20% considera que los niños interactúan la mayor parte del tiempo al implementar las fichas didácticas en la planificación.

Es decir, que la interacción de los niños con las fichas son necesarias puesto que esté recurso fomenta la participación activa de los niños, que logra mantener enfocados e

involucrados en las actividades educativas durante todo el tiempo.

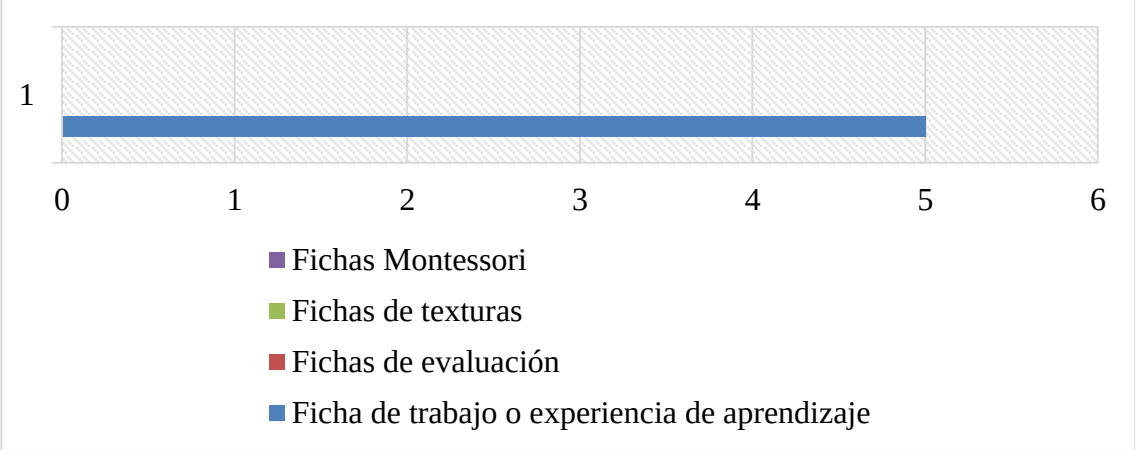
**Ítems 5.** Seleccione qué tipos de fichas utiliza usted dentro de su planificación:

***Tabla 14*** *Seleccione qué tipos de fichas utiliza usted dentro de su planificación:*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Ficha de trabajo o experiencia de aprendizaje | 5 | 100% |
| Fichas de evaluación | 0 | 0% |
| Fichas de texturas | 0 | 0% |
| Fichas Montessori | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

**Figura 7** Seleccione qué tipos de fichas utiliza usted dentro de su planificación:




**Fuente:** Tabla 14.

**Análisis e interpretación:** El análisis del 100% equivalente a 5 docentes de Educación inicial, corroboró que el 100% usan fichas de trabajo o experiencia de aprendizaje dentro de su planificación como un recurso que facilita el trabajo con los estudiantes.

Por ello, el docente para complementar sus actividades y desarrollar un aprendizaje significativo considera importante incluir las fichas didácticas dentro de la planificación docente. Dichas fichas de trabajo permiten estructurar actividades de forma

organizada y guiar a los niños en la realización de tareas específicas que estimulan su atención y favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria. Por esta razón es importante contar con fichas didácticas bien diseñadas, adaptadas a los objetivos de aprendizaje y a las necesidades del grupo de niños, para maximizar su potencial como recurso educativo.

**Ítems 6.** Dentro de los siguientes temas o grupos de fichas graficas, cuáles considera las más importantes?

**Interpretación:** Los docentes de Educación inicial usan las fichas didácticas como un recurso importante para introducir temas como los números, vocales, animales domésticos y silvestres, nociones espaciales, rutinas diarias, cuentos y trazos grafomotrices, es por ello que los docentes optan por usar fichas didácticas puesto que posee un alto valor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque se caracteriza por ser un recurso visual y concreto, que permite consolidar los conocimientos transformándolos en aprendizajes significativos.

**Ítems 7.** Seleccione los beneficios que usted considera más importantes del uso de fichas didácticas?

**Interpretación:** A través de la implementación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje como el uso de fichas didácticas es favorecedor puesto que permite que los niños se mantengan atención durante el desarrollo de actividades, las fichas didácticas permiten captar y mantener la atención, facilita el trabajo autónomo que requiere seguir instrucciones textuales o visuales, el aprendizaje es dinámico y divertido que logra que los niños retengan la información. Para los docentes el uso de fichas sirve como material concreto apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla habilidades de búsqueda y rastreo visual, además al implementar dichas fichas permite realizar procesos individuales que permite motivar y felicitar el logro del niño.

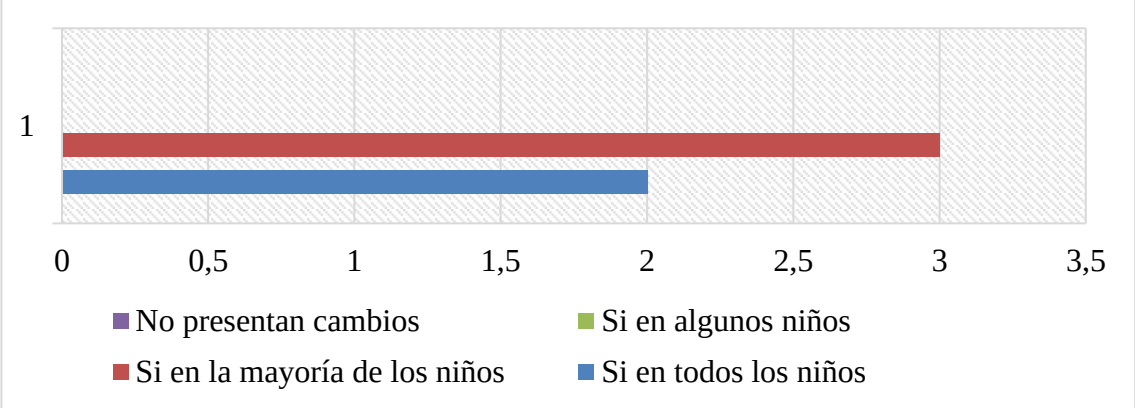
**Ítems 8.** Cree usted que el uso de fichas didácticas favorece la atención sostenida de los niños durante las actividades?

***Tabla 15*** *Cree usted que el uso de fichas didácticas favorece la atención sostenida de los niños durante las actividades?*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Si en todos los niños | 2 | 40% |
| Si en la mayoría de los niños | 3 | 60% |
| Si en algunos niños | 0 | 0% |
| No presentan cambios | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 8*** *Cree usted que el uso de fichas didácticas favorece la atención sostenida de los niños durante las actividades?*




**Fuente:** Tabla 15.

**Análisis e interpretación:** De una población de 5 docentes de Educación Inicial equivalente al 100%, posterior a la aplicación del cuestionario, 3 docentes que representa al 60% considera que el uso de fichas didácticas favorece la atención sostenida en la mayoría de los niños, mientras que 2 docentes que representa al 40% considera que si favorece en todos los niños el uso de fichas en la atención sostenida.

Es decir, que el uso de fichas didácticas es de impacto positivo para los niños, esto se debe a que dicho recurso es eficaz para mantener el foco atencional durante las actividades que permite que el niño este concentrado sin distraerse con estímulos externos.

Además al implementar las fichas didácticas logra despertar el interés de los niños, esto se debe a que el recurso es motivador y que entretiene con el objetivo de despertar su atención por aprender.

**Ítems 9.** Seleccione las actividades que permite mantener la atención sostenida?

**Interpretación:** Los docentes por medio de la experiencia profesional destacan que el uso de actividades didácticos como los juegos de memoria o búsqueda de objetos (sopa de letras, encontrar la diferencia, laberintos), actividades artísticas (mandalas, practicar origami), cuentos interactivos (ordenar escenas, encontrar los personales), seguimiento visual (seguir la línea correcta, unir sus pares). identificación de intrusos, actividades de lógica-matemática (seguimiento de patrones o secuencias), juegos musicales (seguir el ritmo y movimientos) y por último rompecabezas, este enfoque resalta la importancia de implementar actividades variadas y lúdicas que permiten fortalecer habilidades y destrezas cognitivas que se destacan por la observación, atención y concentración al realizar las actividades. La visión de los docentes es amplia en cuento a la selección de actividades en base a un desarrollo integral que motiven a los niños a aprender y conocer más.

**Ítems 10.** De qué forma usted desarrolla la atención sostenida en los niños?

**Interpretación:** Las estrategias didácticas que usan los docentes para desarrollar la atención sostenida es implementar el uso de las fichas didácticas con la característica de subir el nivel de complejidad en el uso de las fichas. Por otro lado, recomiendan usar canciones para seguir el ritmo y seguir patrones, juegos de memoria, reconocimiento de intrusos y emparejamiento. Por tal razón los docentes implementan recursos didácticos que impulse a los niños a buscar soluciones a través de la superación de pequeños desafíos, que promueve el desarrollo cognitivo y mantener el foco atencional en las actividades que evita distracciones.

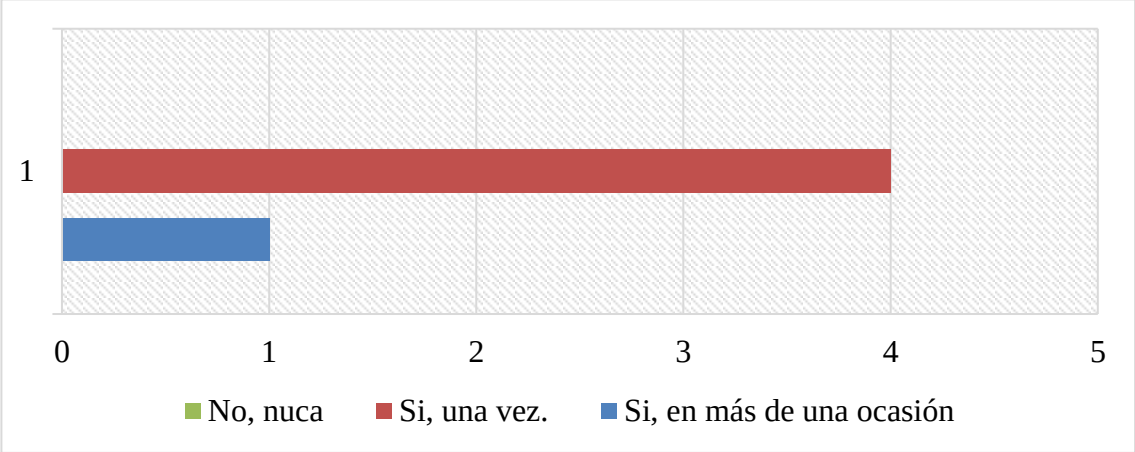
**Ítems 11.** Ha recibido usted una capacitación sobre el uso de fichas didácticas para las actividades educativas?

***Tabla 16*** *Ha recibido usted una capacitación sobre el uso de fichas didácticas para las actividades educativas?*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Si, en más de una ocasión | 1 | 20% |
| Si, una vez. | 4 | 80% |
| No, nuca | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 9*** *Ha recibido usted una capacitación sobre el uso de fichas didácticas para las actividades educativas?*




**Fuente:** Tabla 16.

**Análisis e interpretación:** El análisis del 100% equivalente a 5 docentes de Educación inicial, corroboró que 4 docentes que representan al 80% que recibió una vez la capacitación para el uso de fichas didácticas dentro de las actividades educativas, mientras que 1 docentes que presenta al 20% menciona que recibió capacitación por más de una ocasión.

Por lo tanto, las capacitaciones a docentes en cuento al uso de fichas didácticas dentro de las actividades educativas requieren de mayor interés, se debe a la importancia que se debe dar dentro del ámbito educativo y beneficios personales. Por tal razón, es importante recibir capacitaciones de manera regular, está acción no solo incrementaría la

eficacia en la implementación, sino que también potencia los beneficios educativos de este recurso, tanto para los niños como para los docentes.

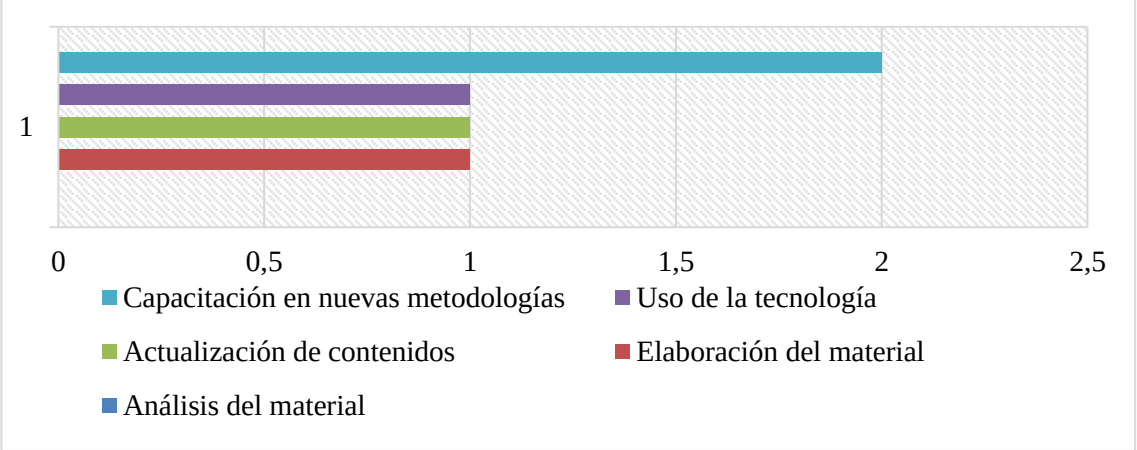
**Ítems 12.** Dentro de la preparación continua sobre los materiales o recursos didácticos, que temas considera importante?

***Tabla 17*** *Dentro de la preparación continua sobre los materiales o recursos didácticos, que temas considera importante?*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Análisis del material | 0 | 0% |
| Elaboración del material | 1 | 20% |
| Actualización de contenidos | 1 | 20% |
| Uso de la tecnología | 1 | 20% |
| Capacitación en nuevas metodologías | 2 | 40% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota**: Bonilla (2024)

***Figura 10*** *Dentro de la preparación continua sobre los materiales o recursos didácticos, que temas considera importante?*




**Fuente:** Tabla 17.

**Análisis e interpretación:** De una población de 5 docentes de Educación Inicial equivalente al 100%, posterior a la aplicación del cuestionario, 2 docentes que representan al 40% consideran importante la preparación continua sobre las nuevas metodologías, 1

docente que representa al 20% considera importante prepárese continuamente sobre la elaboración del material, 1 docente que representan al 20% considera importante prepararse continuamente en la actualización de contenidos, y por ultimo 1 docente que representa al 20% considera prepararse continuamente en el uso de tecnología.

Por lo tanto, dentro de la preparación docente se considera importante estar al tanto en las innovaciones pedagógicas y metodológicas que permiten enriquecer el proceso enseñanza y mejorar el aprendizaje de los niños. Además la preparación en la elaboración de material da un impacto directo en las actividades educativas a través de un buen diseño y elaboración en base a un objetivo o destreza a desarrollar, esto va de la mano con la actualización de contenidos para que los estudiantes reciban una educación actualizada y acorde con sus necesidades. No obstante la preparación del uso de la tecnología se ha vuelto fundamental, esto se debe a que vivimos en un mundo más digitalizado, la integración de herramientas tecnológicas se convierte en un aspecto clave que facilitar el aprendizaje y la interacción con los estudiantes.

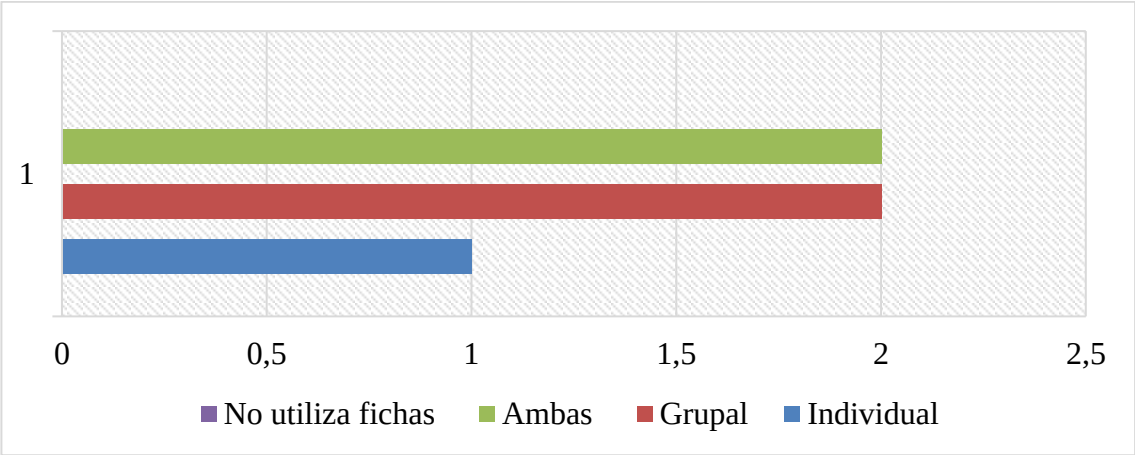
**Ítems 13.** Qué tipo de metodología aplica al trabajar con fichas didácticas en clases?

***Tabla 18*** *Qué tipo de metodología aplica al trabajar con fichas didácticas en clases?*

| **Escala** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
|---|---|---|
| Individual | 1 | 20% |
| Grupal | 2 | 40% |
| Ambas | 2 | 40% |
| No utiliza fichas | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 11*** *Qué tipo de metodología aplica al trabajar con fichas didácticas en clases?*




**Fuente:** Tabla 18.

**Análisis e interpretación:** El análisis del 100% equivalente a 5 docentes de Educación inicial, corroboró que un 40% que representa a 2 docentes que trabajan con la metodología grupal a través del uso de las fichas, mientras que un 40% que representa a 2 docentes la usan para trabajar de manera individual y grupal en clases, no obstante un 20% que equivale a 1 docente usa las fichas para trabajar de manera individual.

Es decir que, os docentes consideran relevante trabajar tanto de manera individual como grupal con los niños a través del uso de fichas didácticas, donde los niños trabajan en equipo y fomentar la colaboración, el intercambio de ideas y la socialización mientras realizan las actividades. Mientras que de manera individual le permite al docente dar un enfoque personalizado donde tiene la oportunidad de concentrarse en su propio aprendizaje y ritmo, sin depender de la interacción grupal. y al implementar las fichas didácticas le da un enfoque flexible que permite que los niños trabajen de manera autónoma en ciertos momentos y de manera cooperativa.

**Ítems 14.** Cree usted que los niños disfrutan y se motivan al implementar las fichas didácticas en el proceso de aprendizaje?

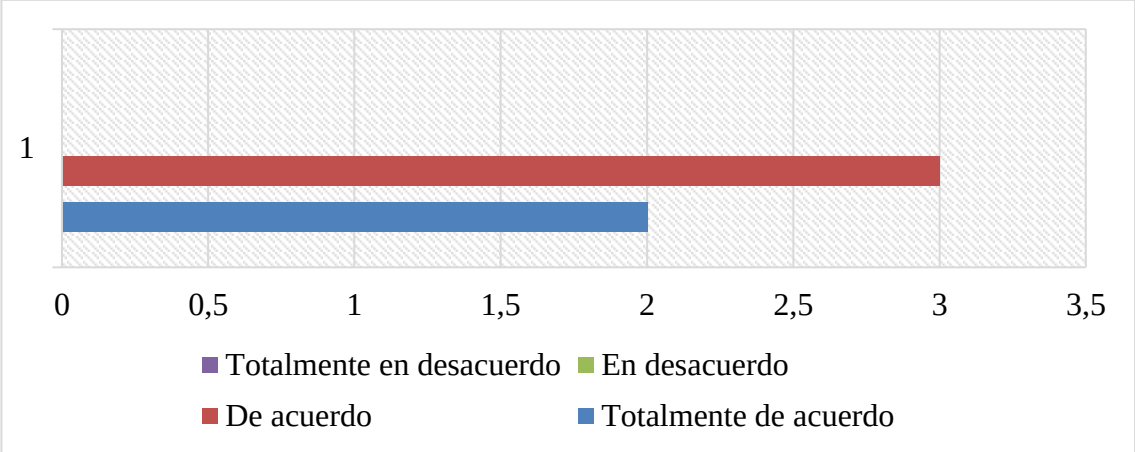
***Tabla 19*** *Cree usted que los niños disfrutan y se motivan al implementar las fichas didácticas en el proceso de aprendizaje?*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Totalmente de acuerdo | 2 | 40% |

| | | |
|---|---|---|
| De acuerdo | 3 | 60% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| **Total** | **5** | **100%** |

**Nota:** Bonilla (2024)

***Figura 12*** *Cree usted que los niños disfrutan y se motivan al implementar las fichas didácticas en el proceso de aprendizaje?*




**Fuente:** Tabla 19.

**Análisis e interpretación:** De una población de 5 docentes de Educación Inicial equivalente al 100%, posterior a la aplicación del cuestionario, 3 docentes que presentan al 60% mencionan que están de acuerdo que los niños disfrutan y se motivan al implementar las fichas didácticas dentro del proceso de aprendizaje, no obstante 2 docentes que representa un 40% mencionan que están totalmente de acuerdo que los niños disfrutan y se motivan al usar las fichas didácticas dentro del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, los docentes consideran el uso de fichas didácticas genera una respuesta positiva en los niños, que estimula el interés y participación en las actividades, esto se debe a que el uso de recursos visuales y estructurados, como las fichas es bien recibido lo que contribuye a un aprendizaje significativo.

### 3.2.1 Discusión del Cuestionario

En base a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a docentes de Educación Inicial, específicamente del subnivel II (4 a 5 años) de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School", desde la trayectoria laboral, profesional y en base al conocimiento que ha adquirido, determinan que, las fichas didácticas contribuyen en el desarrollo de la atención sostenida en los niños, este recurso es valorado por la capacidad de desarrollar habilidades cognitivas como la atención sostenida, búsqueda visual, la memoria, flexibilidad cognitiva y resolución de problemas, además que, al ser visual y concreto, resulta atractivo y motivacional para los niños que facilita comprensión de contenidos, No obstante, Howard Jones (2018) menciona que el uso excesivo de recursos visuales puede causar efectos negativos en los niños, debido a que se acostumbran a estímulos visuales para captar la atención dentro de las actividades, sin embargo dentro de la experiencia profesional de los docentes el uso de fichas didácticas facilita el desarrollo de actividades estructuradas que requieren atención, que maximiza el impacto pedagógico.

Por otro lado, el uso de fichas didácticas no solo contribuye la atención sostenida, además fomentan la participación activa, la colaboración en equipo y la autonomía en el aprendizaje, Whitebread y Basilio (2019) destaca incluir recursos didácticos favorece el aprendizaje activo y la autonomía como las fichas didácticas que fomenta el compromiso por el aprendizaje en los niños. No obstante, se puede evidenciar que las docentes hacen uso de estrategias y recursos lúdicos que captan la atención de los niños, a su vez, al elaborar fichas didácticas con colores, ilustraciones llamativas, y actividades interactivas permite facilitar el seguimiento de instrucciones y mantener la atención en una tarea específica, con el objetivo de proporcionar aprendizajes significativos a través del uso de fichas didácticas, de esta manera los niños tendrán noción de un recurso eficaz que está a su alcance.

### 3.3 Verificación de hipótesis

**Formulación de la hipótesis de investigación**

**(H0) Hipótesis Nula:** El uso de fichas didácticas no contribuye en el desarrollo de la atención sostenida en los niños y niñas del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School".

**(H1) Hipótesis Alterna:** El uso de fichas didácticas contribuye en el desarrollo de la atención sostenida en los niños y niñas del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School".

**Metodología para la validación de hipótesis**

La comprobación de la hipótesis se realizó en el programa SPSS, la prueba de normalidad se realizó en Shapiro Wilk puesto que la población fue menor a 50 elementos es decir muestras pequeñas (Parada Guachalla, 2019).

***Tabla 20 Resultados de la prueba de normalidad de VI-VA***

**Pruebas de normalidad**

| | Kolmogórov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| VI_1 | ,275 | 29 | ,000 | ,718 | 29 | ,000 |
| VD_2 | ,213 | 29 | ,002 | ,837 | 29 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 20 de la prueba de normalidad con relación a la VI: Uso de fichas didácticas y VD: Atención sostenida, se evidencia que el valor de significancia p: ,000 < 0.5 que al ser menor se acepta como prueba no paramétrica y se rechaza la prueba paramétrica. Al ser una prueba no paramétrica, para verificar la hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

**Correlación de Spearman**

***Tabla 21 Correlación de VI - VD***

**Correlaciones**

| | | | VI_1 | VD_2 |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | VI_1 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,314 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,097 |
| | | N | 29 | 29 |
| | VD_2 | Coeficiente de correlación | ,314 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,097 | . |
| | | N | 29 | 29 |

En la investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman que presenta en la hipótesis general un coeficiente de correlación p= 0,097 en la variable independiente (Fichas Didácticas) y la variable dependiente (Atención sostenida) que determina que p > 0,05 que indica que no hay una relación significativa entre las variables.

En la tabla 21 demuestra la correlación entre las variables uso de fichas didácticas y atención sostenida se obtiene como resultado que el grado de significancia p= 0,097 es mayor a la significancia de p= 0,05, por tal razón se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Siendo así que: El uso de fichas didácticas no contribuye en el desarrollo de la atención sostenida en los niños y niñas del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”.

### 3.3.1 Discusión de los resultados

Los Factores relevantes observados permiten reconocer que los docentes al aplicar las fichas didácticas de manera habitual no llaman la atención ni el interés de los niños esto se debe a la falta de innovación y motivación en las actividades propuestas, según Basantes Yauli (2019) la implementación de recursos didácticos en Educación Inicial son importantes para el desarrollo de habilidades cognitivas, sin embargo para que el recursos sea efectivo va a depender de la dinámica y la manera de incorporar la actividad en la clase, sin descuidar el juego y la motivación.

Por otro lado dentro de los antecedentes investigativos se evidencia que las fichas didácticas si desarrollar habilidades y destrezas en el área de Educación, sin embargo esta investigación tiene como resultado que las fichas didácticas no contribuye en el desarrollo de la atención sostenida, esto se debe a la implementación de fichas didácticas con actividades repetitivas misma que no llama la atención y no despierta el interés de los niños, por tal razón Cervantes et al. (2020) destaca la importancia de diseñar actividades motivadoras, basadas en la interacción con los estudiantes con un elementos interactivo o participativo que sugiere que los docentes tengan la necesidad de rediseñar las actividades para que estas no sean repetitivas y mantenga la chispa, es decir, el reto o estímulo para los niños, de esta manera el niño mantiene el nivel de atención elevado sin distraerse con estímulos externos.

# CAPITULO IV

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 4.1 Conclusiones

- Luego de aplicar el cuestionario dirigido a las docentes de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”, se identificó que las maestras usan las fichas didácticas frecuentemente dentro de las actividades iniciales y dirigidas, aplicando fichas de trabajo o experiencia de aprendizaje para la interacción activa con los niños, el uso de fichas permite trabajar temas como los números, vocales, animales domésticos y silvestres, nociones espaciales, rutinas diarias, cuentos y trazos grafomotrices. Además establecen que las fichas didácticas generan una respuesta positiva en los niños, que permiten captar y mantener la atención, facilita el trabajo autónomo que requiere seguir instrucciones textuales o visuales, el aprendizaje es dinámico y divertido que logra que los niños retengan la información. Las docentes consideran importante prepararse de manera continua en la actualización de contenidos y nuevas tecnologías
- Al aplicar el Trail Making Test se pudo determinar el nivel de atención sostenida, al aplicar el TMT-A los niños se encuentran en un nivel bajo de atención sostenida, debido a dificultad para organizar y planificar los trazos secuencialmente, no obstante en el TMT-B en nivel de atención se mantiene bajo a causa de la dificultad para alternar la información y realizar dos tareas al mismo tiempo. Sin embargo, un grupo significativo permite consolidar que los niños realizan de mejor manera el TMT-B, donde el nivel de atención sostenida sobresale y señala la capacidad de alternar la información y la capacidad para realizar dos tareas al mismo tiempo. Por lo tanto, la presencia de recursos didácticos poco tradicionales que contenga actividades nuevas en la práctica docente permite minimizar el nivel de distracción por estímulos externos, que favorece la atención sostenida, el procesamiento de información, búsqueda visual, atención

dividida y flexibilidad cognitiva en los niños, debido que al implementar las mismas actividades por varias veces eleva el nivel de distracción e interés de los estudiantes.

- Se propuso una guía de uso de fichas didácticas diseñada con el fin de facilitar la labor docente y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, dicha guía contiene cinco actividades con sus respectivos enlaces para encontrar pictogramas para introducir el tema a realizar en las actividades educativas y trece fichas didácticas para la atención sostenida, estas permiten desarrollo habilidades como: atención, memoria, rastreo visual, flexibilidad cognitiva. Además las fichas didácticas juegan un papel importante en Educación inicial, puesto que cumple con una serie de parámetros que respondan a las características propias de los niños de 4 a 5 años.

## 4.2 Recomendaciones

- Es importante que los docentes conozcan como implementar las fichas didácticas para desarrollar en la jornada diaria, puesto que los docentes tienen una limitada comprensión sobre el uso de fichas didácticas en el desarrollo de habilidades cognitivas, por tal razón, se sugiere conocer la importancia, valor y los beneficios que pueden ofrecer las fichas didáctica y demás pautas que se necesita tomar en cuenta antes de la aplicación, en virtud de potenciar habilidades cognitivas en los niños y elevar el nivel de atención.
- Se sugiere a los docentes que evalúen el nivel de atención sostenida que presenta el niño, con el fin de detectar que destrezas o habilidades se debe fortalecer para contribuir con un adecuado desarrollo cognitivo, esta evaluación se puede realizar a través de test interactivos, actividades lúdicas y estrategias recreativas que fortalecen habilidades como la atención, concentración, memoria, flexibilidad cognitiva que permite fortalecer el desarrollo de capacidades atencionales en los niños.

- Se sugiere el uso de esta guía de uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida puesto que permite reforzar el aprendizaje de conceptos apropiados a la edad contemplada, además el desarrollo de habilidades cognitivas y atencionales, por ello, se sugiere el uso de una guía de uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida, con la finalidad de facilitar la práctica docente, esta guía orienta para la correcta aplicación y manejo de las fichas didácticas con el fin de introducir o reforzar un tema u objetivos educativos.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### REFERENCIAS


Abuín, M. R. (2016). Terapia autógena: Técnicas, fundamentos, aplicaciones en la salud y clínica y apoyo empírico. *27(3)*, 133-145. Clinical and Health. Obtenido de https://journals.copmadrid.org/clysa/art/j.clysa.2016.09.004

Aguirre, A. (2019). *Fortaleciendo la evaluación con fichas interactivas para evidenciar aprendizajes en el área de matemática en los niños de 4 y 5 años.* Huánuco.

Allena, F. (2019). *Unidad Curricular: Didáctica en Educación Inicial I.* Obtenido de https://ens35-sfe.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/09/EI2-DidacticaEdInicial18.pdf

Álvarez Campos , A., & Pérez Hernández , E. (2016). *Evaluación Neuropsicológica Infantil* (Vol. 3). Madrd.

Arrimada, M. (2022). La Teoría Clásica de los Test: qué es y qué explica. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-clasica-test

Basantes Yauli, G. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la Unidad Educativa "Alberto Guerra".* Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf

Basantes, G. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la Unidad Educativa Alberto Guerra.* Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf

Blanco, S. (2019). InfludInfluencia de la memoria verbal y la memoria visual sobre el rendimiento académico en Educación Primaria. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2198/TFM_Susana_Blanco_Cerro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borbor Armendáriz, M., & Yagual Gonzales , V. (2023). Fichas didácticas sobre educación ambiental para niños de básica media en la escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber" de la provincia de Santa Elena, en el año 2023. La Libertad , Ecuador.

Borja, O. (2022). *Qué es la atención: Test y tipos*. Obtenido de MenteAMente: https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/test-atencion

Brito, S. (2024). Habilidades cognitivas y metodología juego-trabajo en niños de Educación Inicial, Subnivel 2. Milagro, Ecuador: Veritas.

Burgos Ortiz, A., & Polanco Barreto, A. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Introducción a los procesos cognitivos*. Revista Iberoamericana de Psicología. Obtenido de

https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1561

Caamaño, R., Cuenca , D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf

Caiza Vega, M. (2022). Las fichas gráficas y el desarrollo de trazos grafomotrices en niños del nivel Inicial. Ambato, Ecuador.

Carlson, S. M., & Zelazo, P. D. (2020). *The Neurodevelopment if Execitive Function Skills: Implications for Academic Achievement Gaps.* Minnesota. Obtenido de https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-75726-003.pdf

Cervantes , M. I., Delgado, G., Ramírez, L., & Salazar, M. (2020). *Diseño instruccional para fichas didácticas.* Obtenido de https://recreadigital.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2022/09/Guia-de-estudio-diseno-fichas-didacticas-MARZO-2022.pdf

Ceupe, N. (2022). *Principales Funciones Cognitivas Básicas y Superiores*. Obtenido de https://www.ceupe.cl/blog/principales-funciones-cognitivas-basicas-y-superiores.html

Denies, C. (1989). Didáctica del Nivel Inicial o Preescolar. Buenos Aires: El Ateneo.

Duque, K. A. (2021). Fichas didácticas como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de quinto años de Educación Básica, de la Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre". Obtenido de https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9b7ec7a6-88d9-4e8b-924a-52af6022c9a8/content

Fernández, E. (2019). *Tipos de atención y su aplicación en la infancia.* Obtenido de Crianza: https://www.atencionselectiva.com/2017/09/tipos-de-atencion-y-su-aplicacion-en-la.html

Gainza, S. (2020). *La atención y sus implicaciones en la vida cotidiana.* Obtenido de ISEP: https://www.isep.es/actualidad/atencion-implicaciones-vida-cotidiana/

Gallo Chiluiza, A. (2021). Estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa "Ricardo Cornejo Naranjo". Piura, Perú.

Garavito, A. M. (2024). Recursos didácticos en el aprendizaje: Guía completa y actualizada. Equipo Editorial eLearning. Obtenido de https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/#Recursos_didacticos_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje

Godínez Castillo, C. (2023). Estrategias didácticas en el desarrollo del conteo para niños y niñas de 3 a 6 años. Chile: Revista Realidad Educativa. doi:10.38123/rre.v3i2.301

Gómez, C. (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Alma Master.

Gordillo, J. (2021). Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil de la cuidad de Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20%20Michelle%20%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf

Gudiel Huillca, F. (2023). Aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo de la atención sostenida en niños de 4 años de la I.E.I San Pablo-Cusco 2023.

Guerrero, W. (2012). Didáctica: nuevas respuestas a vieja preguntas. Redalyc. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35626160017.pdf

Herrera , M. (2011). Técnica e instrumentos de la investigación: Observación directa o indirecta.

Howard Jones, P. (2018). *Los neuromtos en la Educación.* NeurEdúcate. Obtenido de https://lmneurocoach.blogspot.com/2018/09/los-neuromitos-en-la-educacion.html

Huilca Alvarado, G., & Villacís Ordóñez, J. (2023). La atención sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba. Riobamba, Ecuador.

Ley, M. D. (2020). Los pilares de la didáctica de Educación Inicial de Violante y Soto. Instituto Superior Adventista de Misiones. Obtenido de https://youtu.be/LMJ9I_TX0yo?si=BJjPpuY7vq5zWcRE

López, M. (2022). Habilidades Cognitivas. Obtenido de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2969/2924/5846

Machado , N., Márquez , A., & Acosta , R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. Revista de Educación y Desarrollo.

Meneses, A., Flores, E., & Poenitz, A. (2023). Trail Making Test TMT: Primera aproximación a las propiedades psicométricos en la población Ecuatoriana Adulta. Scielo. doi:https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200049

Mera, M., & Tigasi, H. (2023). *Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38930/1/Tesis-%20Tigasi%20Hilda..pdf

Mera, M., & Tigasi, H. (2023). *Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General básica.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38930/1/Tesis-%20Tigasi%20Hilda..pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Monge Castillo, C. (2021). Origami en la atención sostenida en niños de la I.E.P Mis

Pequeños Angelitos del Distrito de El Tambo. Perú.
Montañez, V. (2023). *Tipos de atención*. Obtenido de TC: https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/tipos-de-atencion
Mora, B., Basurto, J., Reyna , D., Rosales, F., & Cedeño, M. (2013). *Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador.* Ecuador: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105
Morocho, T., & Paida, C. (2021). *Los recursos didácticos aportan una metodología activa docente de niños de 3 a 4 años.* Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2620
Napa , Z. (2023). Los recursos Didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Journal Scientific. doi:https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105
Narváez Vázquez, A., & Sanango Guallpa, C. (2022). Uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la temática "Seres vivos y su ambiente" de la asignatura de Bilogía. Ecuador: Revista RUNAE.
Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Ecuador: Qualitas. Obtenido de https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124
Pacheco, E. (2023). *Estrategias didácticas para estimular la atención de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Malo Gonzáles a través del uso de plataformas educativas.* Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24641/1/UPS-CT010441.pdf
Padilla, K., & Marcillo, J. (2023). *Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años.* Prometeo.
Parada Guachalla, L. (2019). *Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*. Obtenido de https://rpubs.com/F3rnando/507482
Pino Pastemak, D., Whitebread, D., & Basilio, M. (2019). *Interventions and Classroom Contexts That Promote Self-Regulated Learning: Two Intervention Studies in United Kingdom Primary Classrooms.* Chile. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/967/96732496004.pdf
Portellano, J., & Arias , R. (2014). TESEN: Test de los Senderos para evaluar las Funciones Ejecutivas Manual. TEA Ediciones. Obtenido de https://web.teaediciones.com/Ejemplos/TESEN_EXTRACTO.pdf
Quilligana Gordón, G. (2019). Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Ambato, Ecuador .
Ruiz, L. (2022). ¿Cuánto dura la atención y concentración en los niños segun su edad? Bebés y más . Obtenido de https://www.bebesymas.com/desarrollo/cuanto-dura-concentracion-ninos-su-edad
Sampieri, H., Baptista, P., & Fernández , C. (2010). Metodología de la investigación:

Alcance Correlacional.

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *1(1),* 47-63. Venezuela: Revista de Educación e Investigación.

Suni Ortiz, V., & Tapara Berrio, L. (2022). Programa de estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención sostenida de los estudiantes de una I.E del Cusco, 2022. Cusco, Perú.

Tigasi Tigasi, H. (2023). Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo" de la parroquia Ambatillo. . Ambato, Ecuador .

Topa, K. (2023). El centro infantil en el desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39057/1/TESIS%20FINAL.%2018.07.2023-signed%20%281%29-signed-signed.pdf

Tovar Sánchez , L., & Upegui Cruz, A. (2020). La danza como estrategia pedagógica para la atención sostenida en niños y niñas de 4 años de la Casa Pensamiento Uba Rhua. Bogotá , Colombia.

Vaca, J. (2019). Las funciones cognitivas básicas en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30959/1/TESIS.%20Jaime%20Vaca.pdf

Villacrés, M. A. (2023). Guía Metodológica basada en le Metodología Montessori para la enseñanza de ecuaciones de primer grado para décimo año de la U.E. Galápagos. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11615/3/UNACH-EC-FCEHT-PMF-0028-2023.pdf

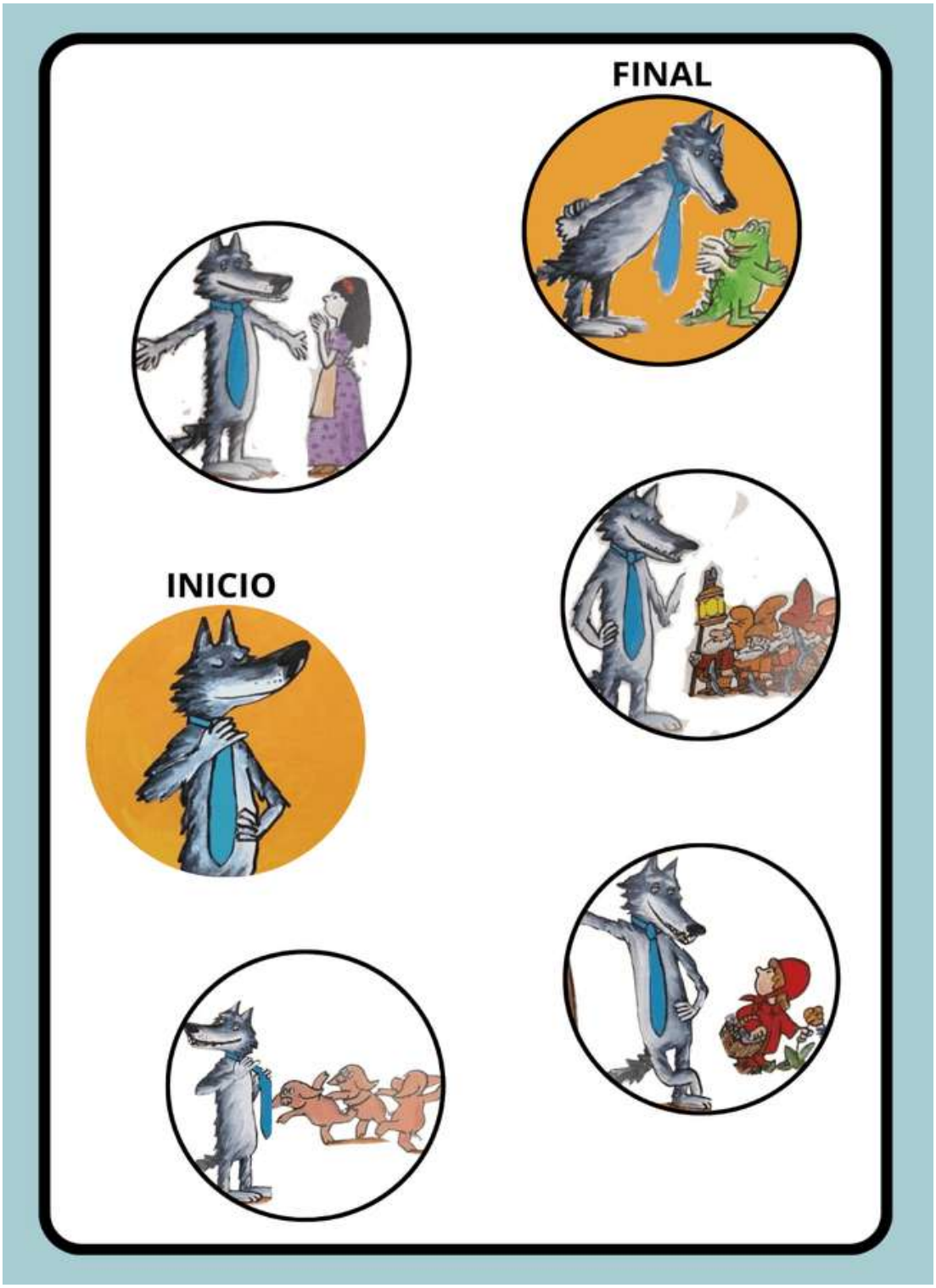
Villamar, C. (2020). Puntos de corte clínico de Trail Making Test en población Ecuatoriana diagnosticada con esquizofrenia. Obtenido de https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12859/1/UDLA-EC-TPC-2020-09.pdf

Violante, R., & Soto, C. (2019). *Didáctica de la Educación Inicial: Los pilares.* Obtenido de https://aprendemostodos.mec.gob.ar/docentes-recursos/vfm-admin/vfm-downloader.php?q=UmVwb3NpdG9yaW8lMjBkZSUyMEFyY2hpdm9zL05pdmVsJTIwSW5pY2lhbC9CaWJsaW9ncmFmaWElMjBEaWdpdGFsL0RpZGFjdGljYSUyMGRlbCUyME5pdmVsJTIwSW5pY2lhbC9EaWRhY3RpY2ElMjBkZSUyMGxhJTIwRWR1Y2F

## ANEXOS

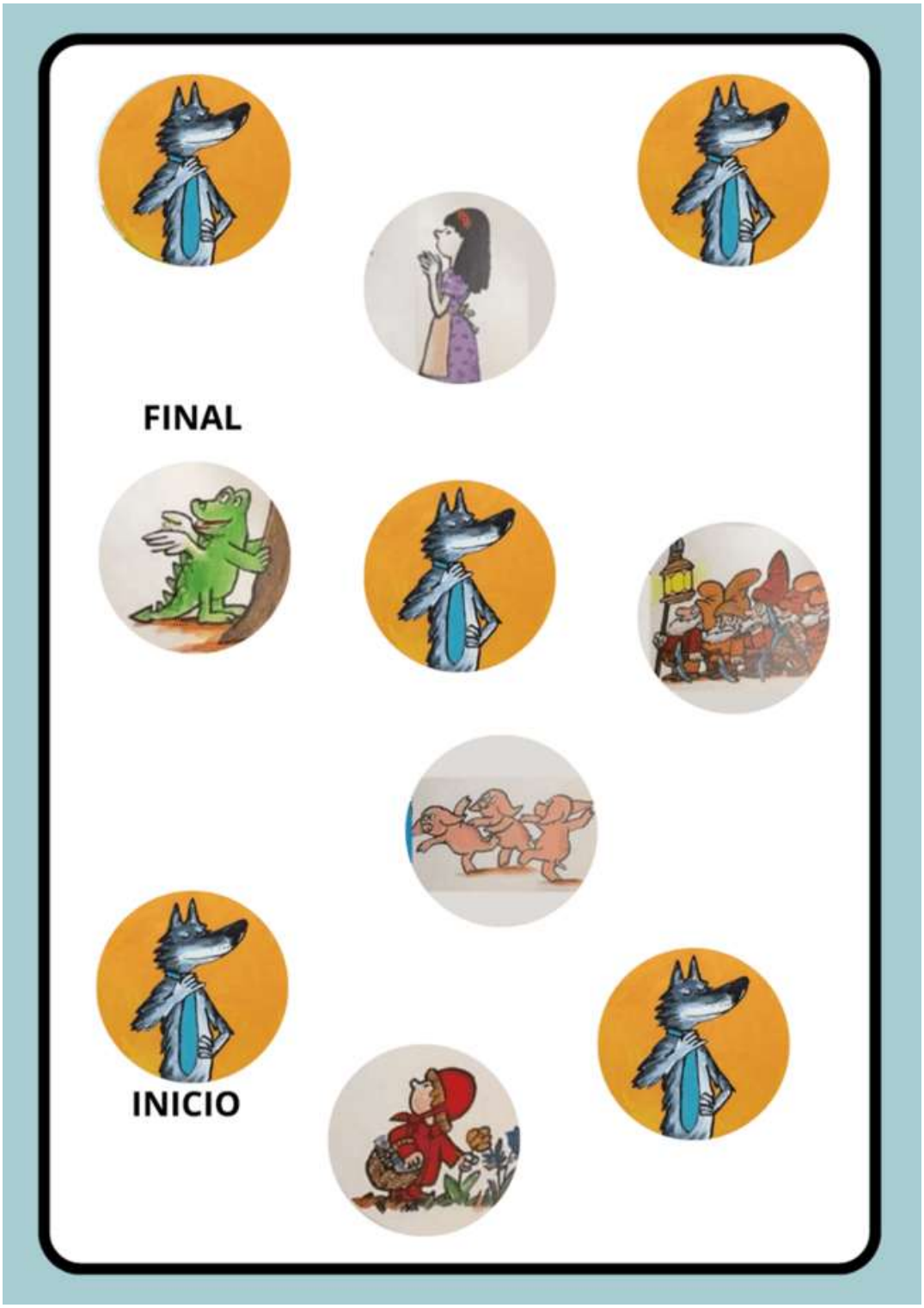
**Anexo** 1. Trail Making Test- Parte A (cuento "Soy el más guapo")

**Ilustración 1.** Test- Parte A



**Anexo 2**. Trail Making Test- parte B (cuento “Soy el más guapo”)

***Ilustración 2*** *Test- parte B*



**Anexo 3.** Adaptación "Trail Making Test"

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de educación inicial**

**Adaptación del test estandarizado (TMT) Trail Making test**

**Título:** El uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Determinar el uso de fichas didácticas en el desarrollo de la atención sostenida de los niños de 4 a 5 años.

**Indicaciones:** Tome el tiempo que dura el niño en resolver el test, tanto en la Parte A como la Parte B, el tiempo se anota en segundos, además marca los aciertos y errores.

**Nombre del estudiante:**

**Edad:**

**Sexo:** **Masculino** ☐ **Femenino** ☐

| **Trail Making Test – A** | |
|---|---|
| Tiempo En Segundos | |
| Número De Aciertos | |
| Numero De Errores | |

| **Trail Making Test – B** | |
|---|---|
| Tiempo En Segundos | |
| Número De Aciertos | |
| Numero De Errores | |

**Aciertos – errores:**

**Puntuación directa:**

**Anexo 4.** Cuento “Soy el más guapo”

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/Ek_2RpLnmCZCt0-9LGadwOUBHIE2ROUeQXJyGR58l6X5LA?e=4BXRBU

**Anexo 5.** Encuesta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBAiTAtj9ARCsWD5kOFwbLpkjwhOfapxL9ciJdhvOGd3o-EA/viewform?usp=sf_link

**Anexo 6.** Validación de instrumentos dirigido a los docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/EttKm4vbf5FHn9ZR4aYi5f0B-qGE9goXDw2zoDS39Hs1rg?e=DS7UxC

**Anexo 7.** Consentimiento informado a los padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/Ej7lxuNyvbtKi_YSF1Yah2gBZBXw_oM2J5C5Euz3Q8uClg?e=hjBdEM

**Anexo 8.** Carta de consentimiento de la institución

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/ElgnQTG_G7xPtMFZlv5nKS8BZ7aXm3__eI00rwwbOAXf2w?e=iutOSU

**Anexo 9.** Adaptación “Trail Making Test” aplicada.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/EkuTuJwCkr1Pi_W9LBN0gVgBGylGHEEyklj8JlYelCAnMQ?e=hT0egs

**Anexo 10.** Guía.

# GUÍA DEL USO DE FICHAS DIDÁCTICAS

## PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA



BONILLA QUISPE JENNIFER PAOLA

# Atención Sostenida



## Introducción

La atención sostenida es una habilidad cognitiva que permite mantener la atención en una tarea en un periodo de tiempo establecido. En el contexto de la Educación Inicial las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento son esenciales para el aprendizaje eficaz en los primeros años de vida, dichas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral del niño, estás permiten resolver problemas, entender conceptos y realizar tareas que requieren atención.

Una de las herramientas didácticas son las fichas didácticas, este recurso está diseñado especificamente para captar y mantener la atención de los niños, ofrecen actividades visuales y manipulativas. Además las fichas son estructuradas para que los niños puedan trabajar de manera autónoma, además permite que cada niño avance a su propio ritmo, experimentando una satisfacción al completar la actividad.

## ¿Qué son las fichas didácticas?

Las fichas didácticas son recursos visuales y manipulativos que permiten a los niños aprender a través de la interacción con materiales organizados. Son consideradas como un recurso de apoyo que establece una conexión entre la comunidad educativa, dichas fichas contienen objetivos, instrucciones a seguir establecida por un tema especifico que se desea trabajar en el área educativa, estas fichas no den estar sobrecargadas de información.

Estas fichas contienen elementos como imágenes, palabras, números o secuencias, diseñadas especificamente para enseñar conceptos de manera estructurada y clara. Para los docentes las fichas didácticas son consideras como un material complementario que guía el aprendizaje, como un apoyo y una oportunidad, además son implementadas a manera de juego, dentro de Educación Inicial el juego no es una opción es un derecho que lleva consigo múltiples beneficios en distintas áreas en la primera infancia

# Atención Sostenida



## Beneficios de las Fichas Didácticas en la Atención Sostenida

- Permite comparar y clasificar objetos, reforzando su capacidad de observación distinguiendo características propias de los elementos.
- Su diseño llamativo y colorido logra captar de inmediato el interés del niño, facilitando que mantenga su atención en la actividad durante un tiempo prolongado.
- Facilita el trabajo autónomo que requiere seguir instrucciones textuales o visuales.
- Logra que el proceso de aprendizaje sea una experiencia agradable al incorporar elementos visuales y manipulativos que captan el interés, promoviendo un aprendizaje significativo.
- Retiene información visual a través de la repetición y el reconocimiento de patrones, reforzando la memoria a corto y largo plazo.
- Fortalece su capacidad de resolver problemas de forma práctica y visual, donde deben analizar opciones y tomar decisiones.
- Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite comprender conceptos abstractos mediante experiencias concretas.
- Permiten que el docente refuerce positivamente los logros de los niños, promoviendo su autoestima y motivación para aprender.

## Cómo diseñar fichas efectivas:

- **Colores y formas:** se debe usar colores claros y contrastantes que llamen la atención y el interés de los niños. Las formas de las fichas deben ser claras y fáciles de reconocer.
- **Simplicidad:** no deben sobrecargarse de información, se recomienda usar un solo tipo de letra, número y forma geométrica.
- **Tamaño y formato:** deben ser lo suficientemente grandes para que los niños las manipulen fácilmente, un tamaño recomendado podría ser de 10x15 cm.
- **Variedad:** Incluye diferentes tipos de temas o actividades, como emparejar objetos, completar secuencias o resolver pequeños desafíos visuales.

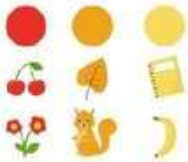


# Actividad 1:

## Exploración de Colores

**Materiales:**

- Pictograma de colores
- Pictogramas u objetos de colores
- Cartulina (mural de colores)



**Materiales:**

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/EgCYM-hvgnlCnAlTCyeI4hoBWVPSEzglcd9nAoUOZ3GTMg?e=9HnzGK

**Desarrollo de la actividad:**



- Distribuir los pictogramas de colores a cada niño, asegurándose que cada ficha contenga un color específico (rojo, azul, verde, amarillo).
- Presentar pictogramas de diferentes objetos (como frutas, juguetes, animales) que tengan los mismos colores.
- Pedir a los niños que encuentren los pictogramas de objetos que coincidan con el color de su ficha de color.
- Crear un mural en una cartulina donde los niños puedan pegar sus fichas de color junto con las fichas de los objetos correspondientes.
- Discutir en grupo las diferencias y semejanzas de los objetos de un mismo color, fomentando que los niños observen detalles (por ejemplo, colores, tamaños o formas).
- Jugar al "detective de colores," donde cada niño elige un pictograma y busca objetos del mismo color en el aula, colocando estos objetos junto a su pictograma.

**Recomendaciones:**

- Antes de distribuir los pictogramas, muestra ejemplos visuales de cada tema en un cartel o proyector. Esto ayuda para asociar los pictogramas con el concepto de manera más clara.
- Usa un tono animado y positivo para captar la atención de los niños. Esto ayuda a que se sientan motivados y participen activamente.

# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

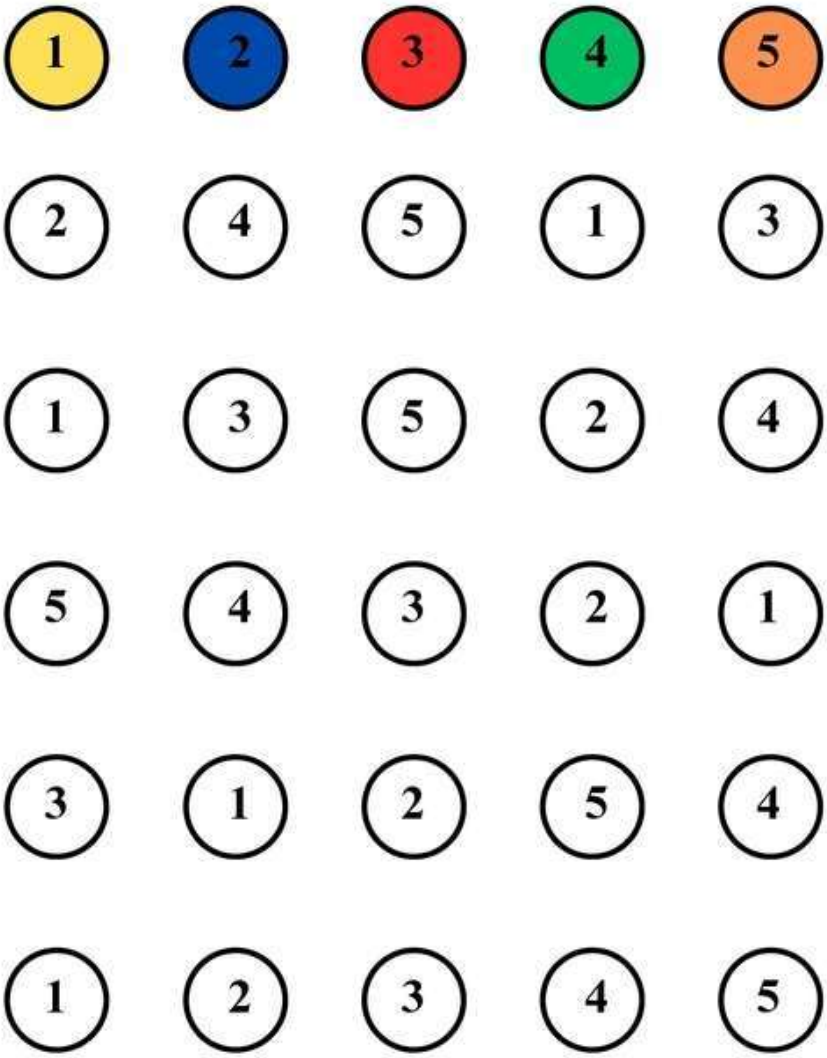
Dibujar una línea y unir el lápiz de color con el color del objeto según corresponda.



## Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

**Colorear los círculos según como lo indique el número.**





# Actividad 2:

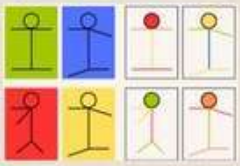
## Atención al detalle

### Materiales:

- Palos de helado (pintados y naturales).
- Tapas de botellas de colores
- Tarjetas con patrones
- Pegamento (opcional)



### Ejemplo de patrones:



### Desarrollo de la actividad:



- Colocar los materiales (palitos, tapas, goma y papel) en una mesa amplia y ordenada.
- Explicar de que se trata la actividad de replicar los patrones de las tarjetas. Mostrar un ejemplo para que los niños entiendan la dinámica.
- Para mayor diversión, puedes incluir colores específicos en las instrucciones, como "Usa solo palitos rojos y tapas azules para esta figura" como el ejempló de patrones.
- Establecer un tiempo determinado para realizar esto reta a los niños a memorizar y mantener el foco atencional en la actividad.
- Distribuir las tarjetas a cada niño, asegurándose que cada tarjeta tenga una pose diferente.
- Invitar a los niños a colocar los palitos y tapas siguiendo el diseño del patrón.

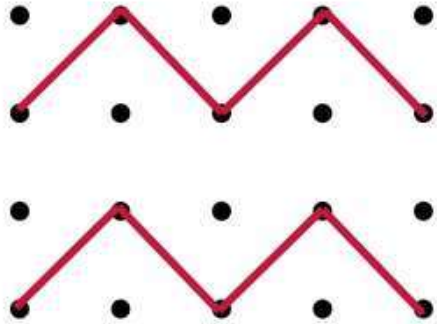
### Recomendaciones:

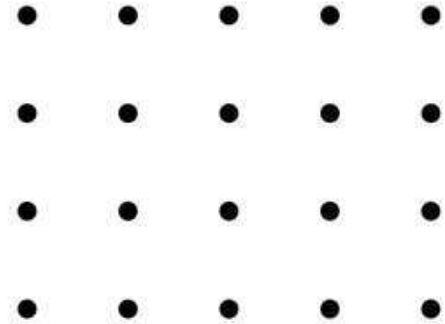
- Antes de distribuir los patrones a los niños explicar la actividad y determinar un tiempo determinado para realizar la actividad. Esto reta a los niños a relazar la actividad lo más rápido y mejor posible, además se van a sentir motivados y la participación será activa.

# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

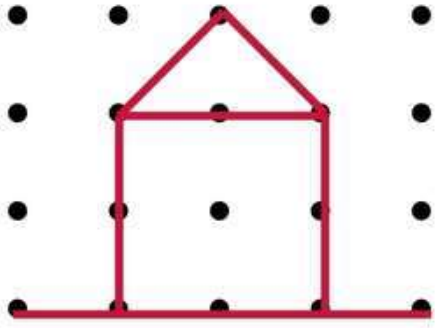
**Seguir el patrón de líneas.**

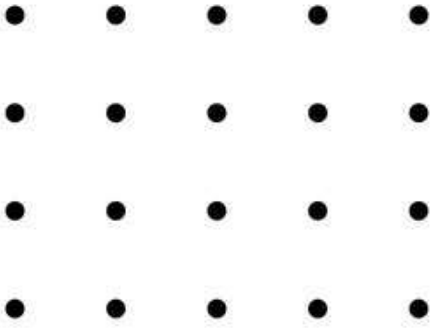








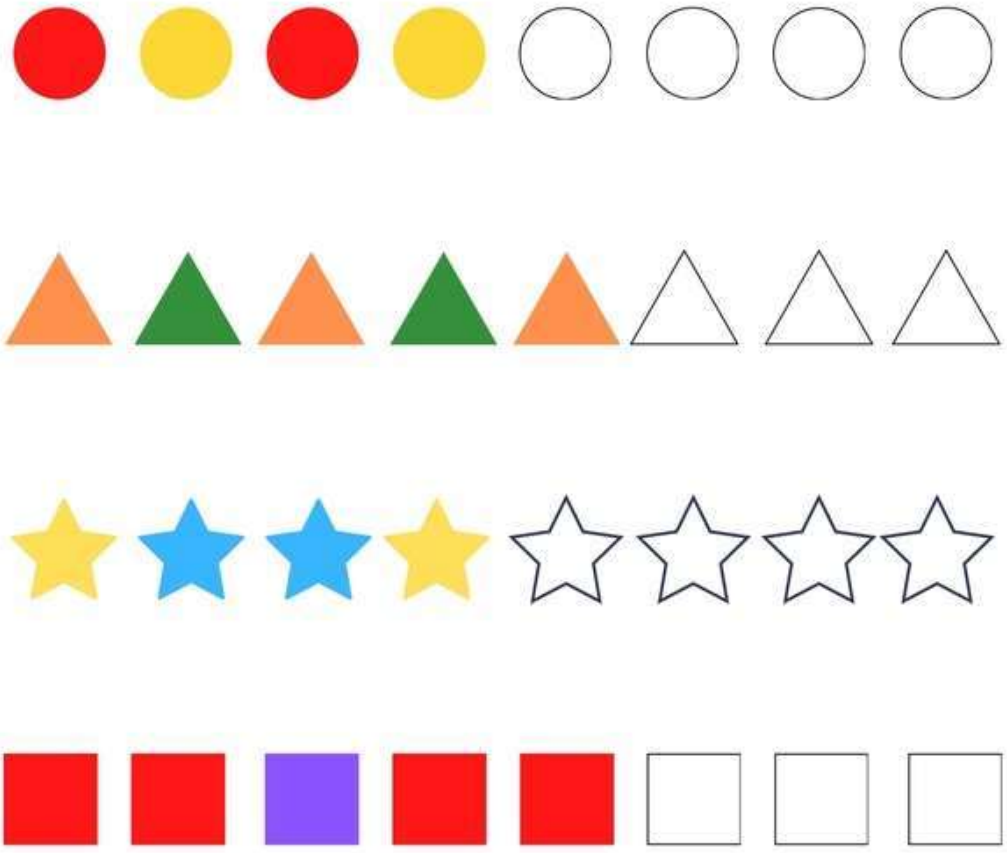




# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

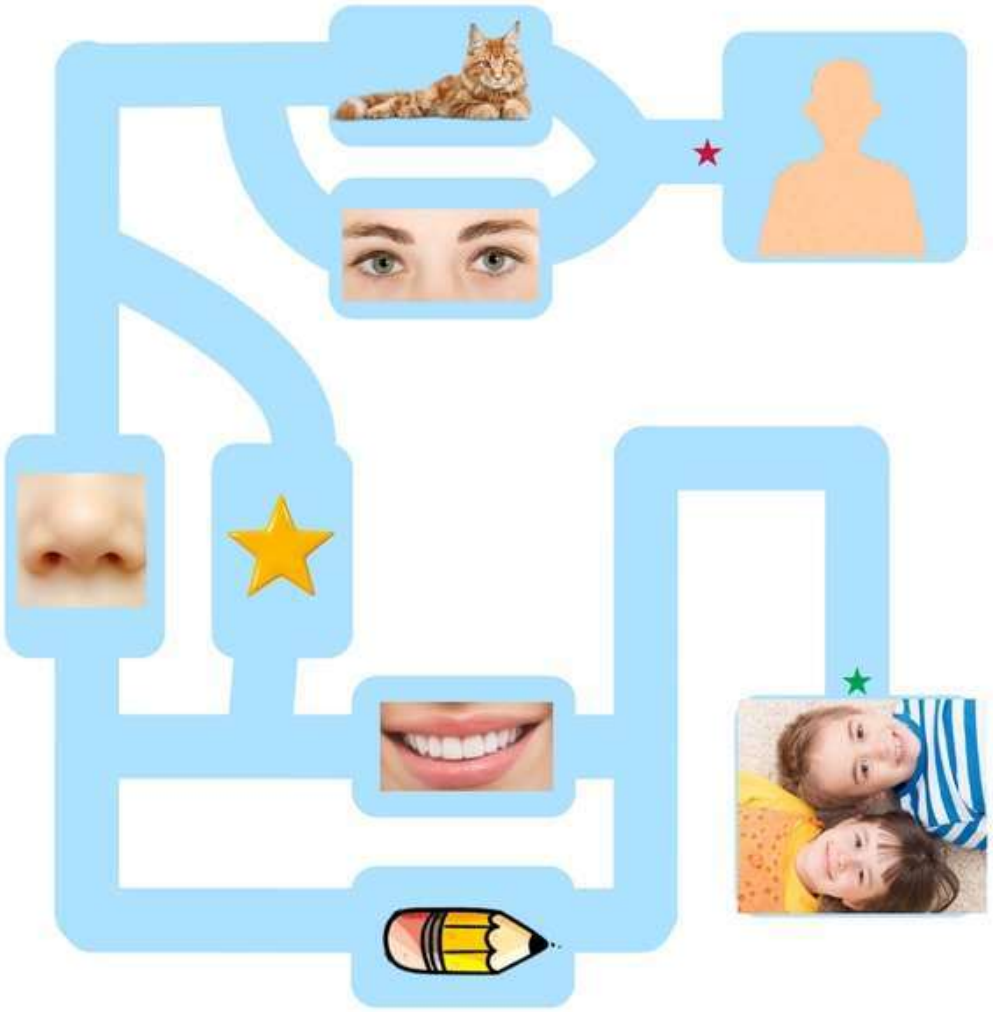
Completar la siguiente secuencia siguiendo cada patrón.



# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

**Reconocer las partes del cuerpo y seguir el camino correcto.**





# Actividad 3:

## En busca de mi semejante

**Materiales:**

- Pictograma de animales domésticos
- Pictogramas de animales silvestres
- Cartulina (mural de colores)



**Materiales:**

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jbonilla2556_uta_edu_ec/EgCYM-hvgnlCnAlTCyeI4hoBWVPSEzglcd9nAoUOZ3GTMg?e=9HnzGK

**Desarrollo de la actividad:**



- Presentar pictogramas de animales domésticos y silvestres, iniciando una conversación para describir algunas características (tamaño, color, sonido) de cada animal.
- Solicitar a cada niño que elija un pictograma de un animal y diga en qué grupo lo colocaría: doméstico o silvestre.
- Agrupar los pictogramas en dos áreas del aula (una para animales domésticos y otra para silvestres), pedir a los niños que coloquen sus fichas en la categoría a la que corresponde.
- Entregar un pictograma a cada niño y dispersar en el aula, pedir a los niños encontrar sus pares (oveja con oveja, vaca con vaca, etc....)
- Imitar el sonido de cada animal según el animal que tiene el pictograma, pidiendo a los niños que sigan el sonido y vayan hacia el grupo correspondiente.

**Recomendaciones:**

- Antes de distribuir los pictogramas, muestra ejemplos visuales de cada tema en un cartel o proyector. Esto ayuda a los niños a asociar los pictogramas con el concepto de manera más clara.
- Usa un tono animado y positivo para captar la atención de los niños. Esto ayuda a que se sientan motivados y participen activamente.

# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

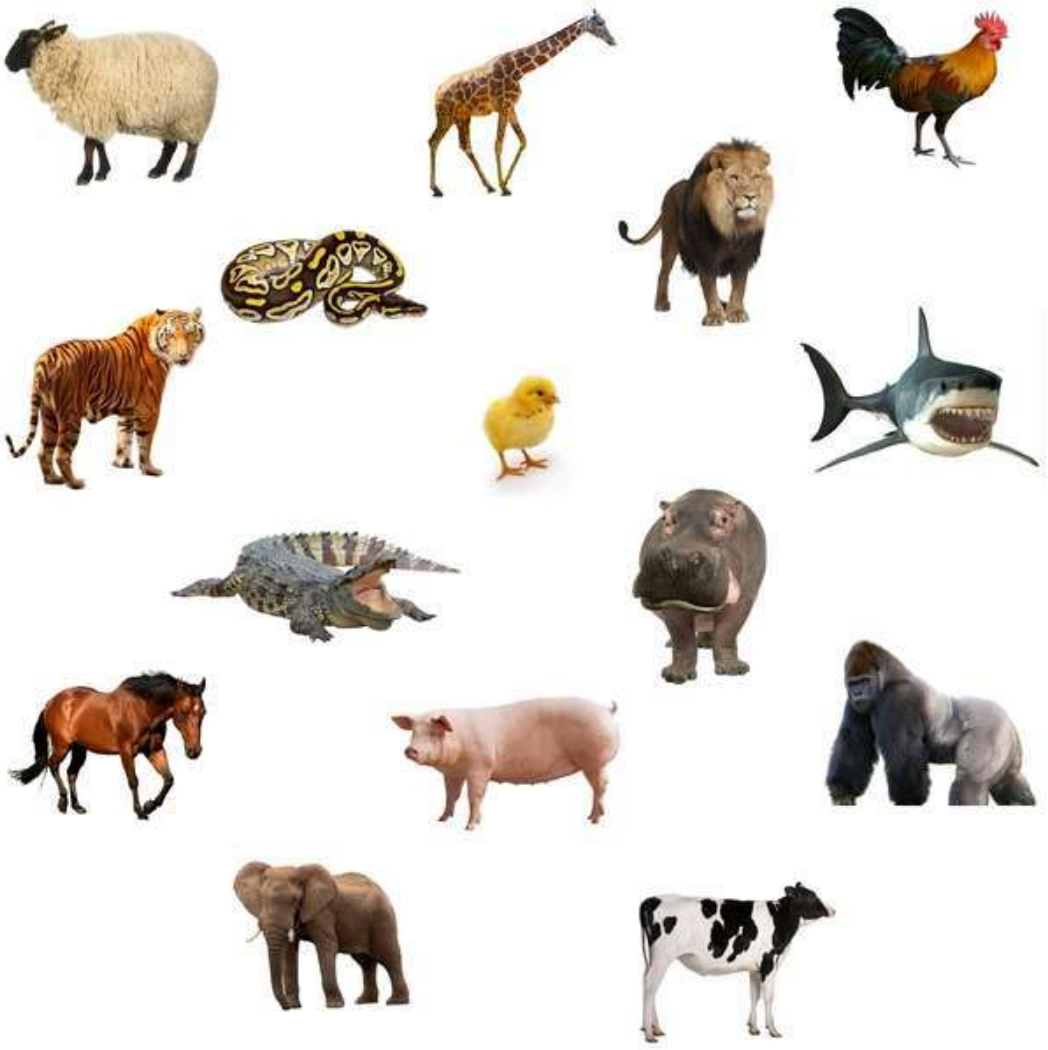
Encerrar en un círculo todos los animales silvestres



## Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

Encerrar en un círculo todos los animales domésticos





# Actividad 4:

## Sigue el ritmo de los colores

### Materiales:

- Vasos plásticos de colores (o blancos decorados con papel de colores).
- Cartulinas o tarjetas de colores
- Mesa



### Vasos y tarjetas:



### Desarrollo de la actividad:



- Pegar las tarjetas de colores en la mesa de manera ordenada.
- Distribuir a cada niño vasos de diferentes colores y explicar a los niños que la docente va a nombrar un color al azar.
- Pedir a los niños que cubran rápidamente la tarjeta del color con el vaso que corresponde.
- Cambiar la velocidad al mencionar los colores, haciéndolo más rápido.

**Opciones para trabajar la actividad:**

1. Alterna entre mencionar colores combinaciones (Vaso rojo - Tarjeta amarilla).
2. Trabajar con movimientos adicionales. Por ejemplo: cubrir la tarjeta roja y después da un aplauso. Además puede incluir una improvisación de colores con ritmos ( 2 rojos, 3 amarillo y 1 azul).

### Recomendaciones:

- Usar música alegre de fondo y detén la música cuando des la instrucción. Esto ayuda a los niños para mantener atentos en la actividad.
- Celebra cada vez que el niño acierte con frases motivadoras o la canción de "Bravo, bravo....".

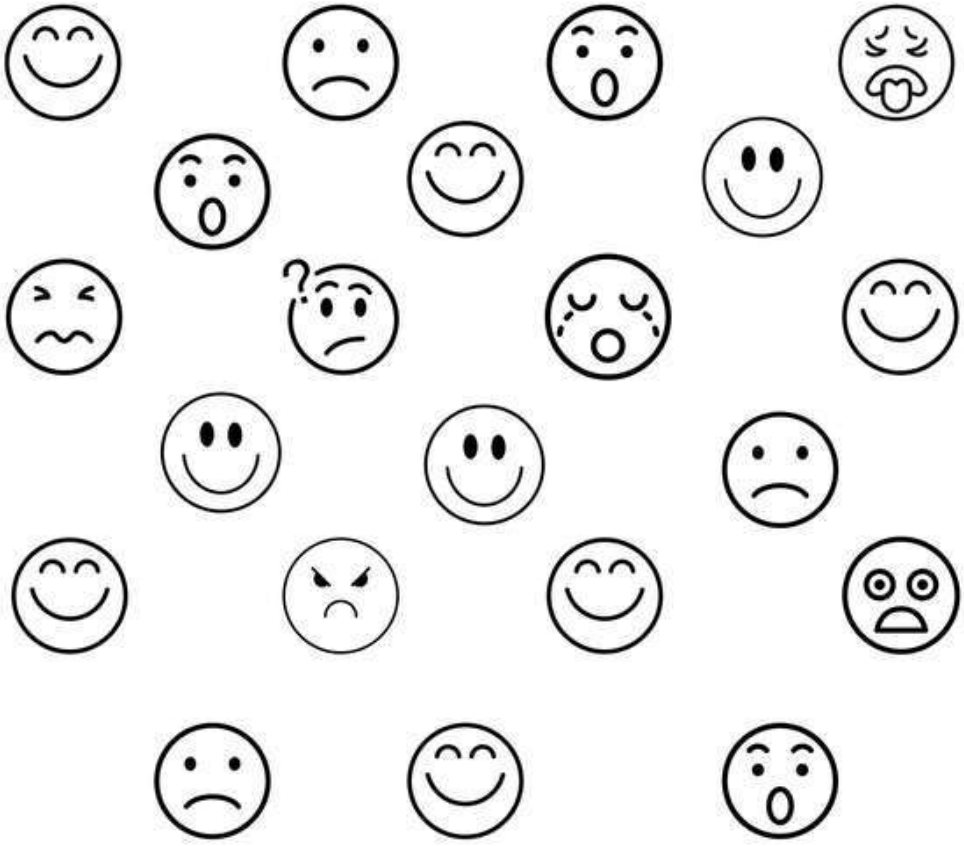
## Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

**Pintar de color amarillo la siguiente emoción.**



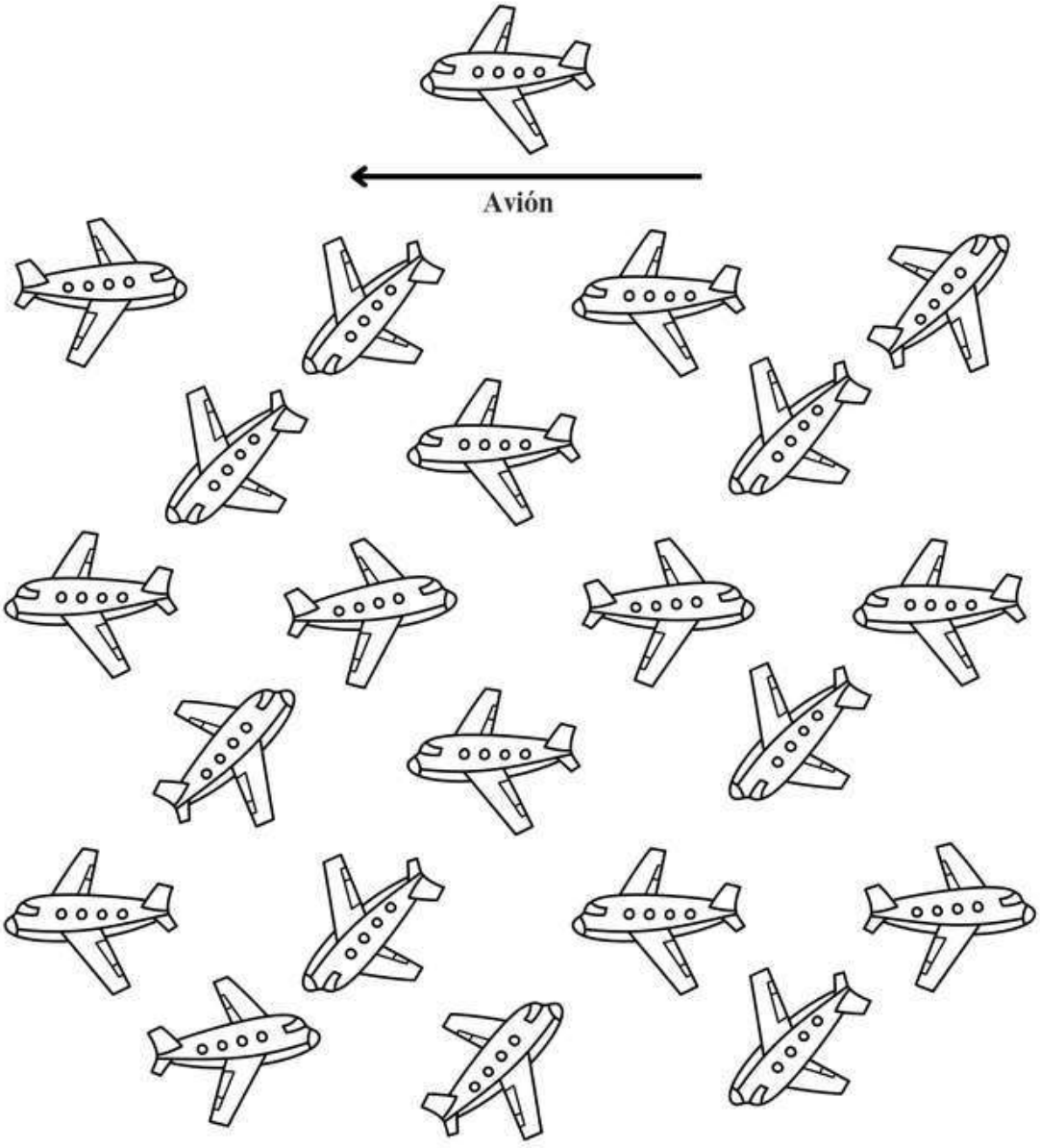
**Feliz**



# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

**Colorear solo el medio de transporte igual a este modelo y este en la misma dirección.**



Avión



# Actividad 5:

## Búsqueda del Tesoro

### Materiales:

- 6 vasos plásticos
- Tarjetas con patrones (figuras geométricas, colores, etc.)
- Tarjetas con la cabeza y el cuerpo de animales (pueden ser recortables o imágenes)
- Cinta adhesiva para marcar los rincones
- Un cofre o caja decorada como "tesoro"
- Premios pequeños (pegatinas, lápices de colores, etc.)









### Desarrollo de la actividad:



- Pedir a los niños que usen su gorra de explorador para ir en busca del gran tesoro escondido. El tesoro solo será encontrado si superan tres retos en diferentes rincones del aula.

**Rincón 1 - Construir la torre (5 - 10 minutos):**

- Construir una torre utilizando 6 vasos plásticos. El reto consiste en construir la torre lo más alta posible sin que se caiga.

**Rincón 2 - Seguir patrones (5 - 10 minutos):**

- Seguir el modelo de las tarjetas, donde el niño debe seguir una secuencia de colores o figuras geométricas.

**Rincón 3 - Unir cabeza y cuerpo de animales (5 - 10 minutos):**

- Juntar la cabeza y el cuerpo de diferentes animales. Pueden usar imágenes recortables de animales o tarjetas con la parte superior e inferior de los animales, para que los niños busquen y unan correctamente las piezas.

Felicita a los niños por su esfuerzo y participación en la búsqueda del tesoro. Incluir una canción y repartir el tesoro para todos los niños.

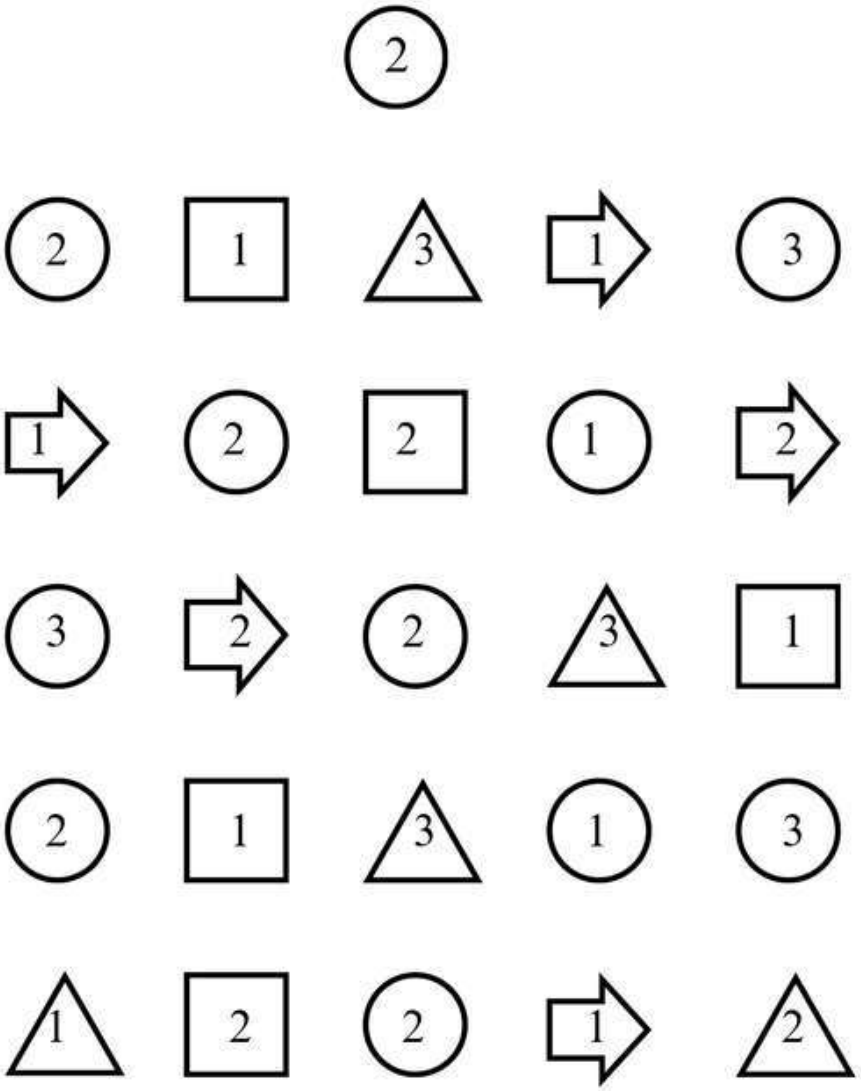
### Recomendaciones:

- Asegúrate de que los materiales estén listos y accesibles antes de iniciar la actividad.
- Guía a los niños de manera entusiasta y positiva, destacando sus logros en cada rincón.
- Establece tiempos claros para cada rincón, pero sé flexible si algún grupo necesita más tiempo para finalizar.

## Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

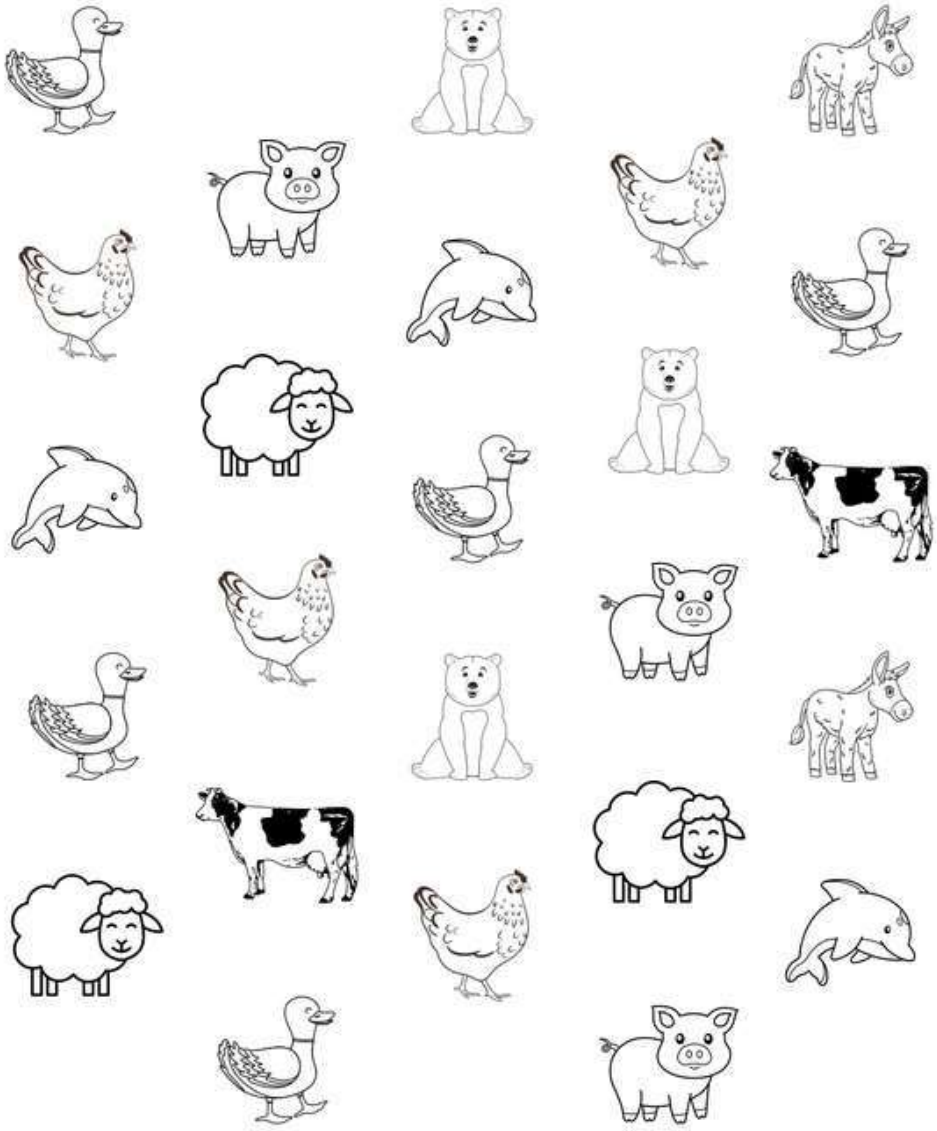
**Colorear la figura que tenga el número 2 dentro del círculo.**



# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

**Rodear con un círculo**  **y colorear de amarillo** 



# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

**Señalar cuál es el medio de transporte no pertenece a cada grupo (intruso).**

Acuáticos



Aéreos



Terrestres



# Ejercicios de Atención Sostenida

**Nombre:** .....

**Encerrar con un círculo los alimentos saludables.**

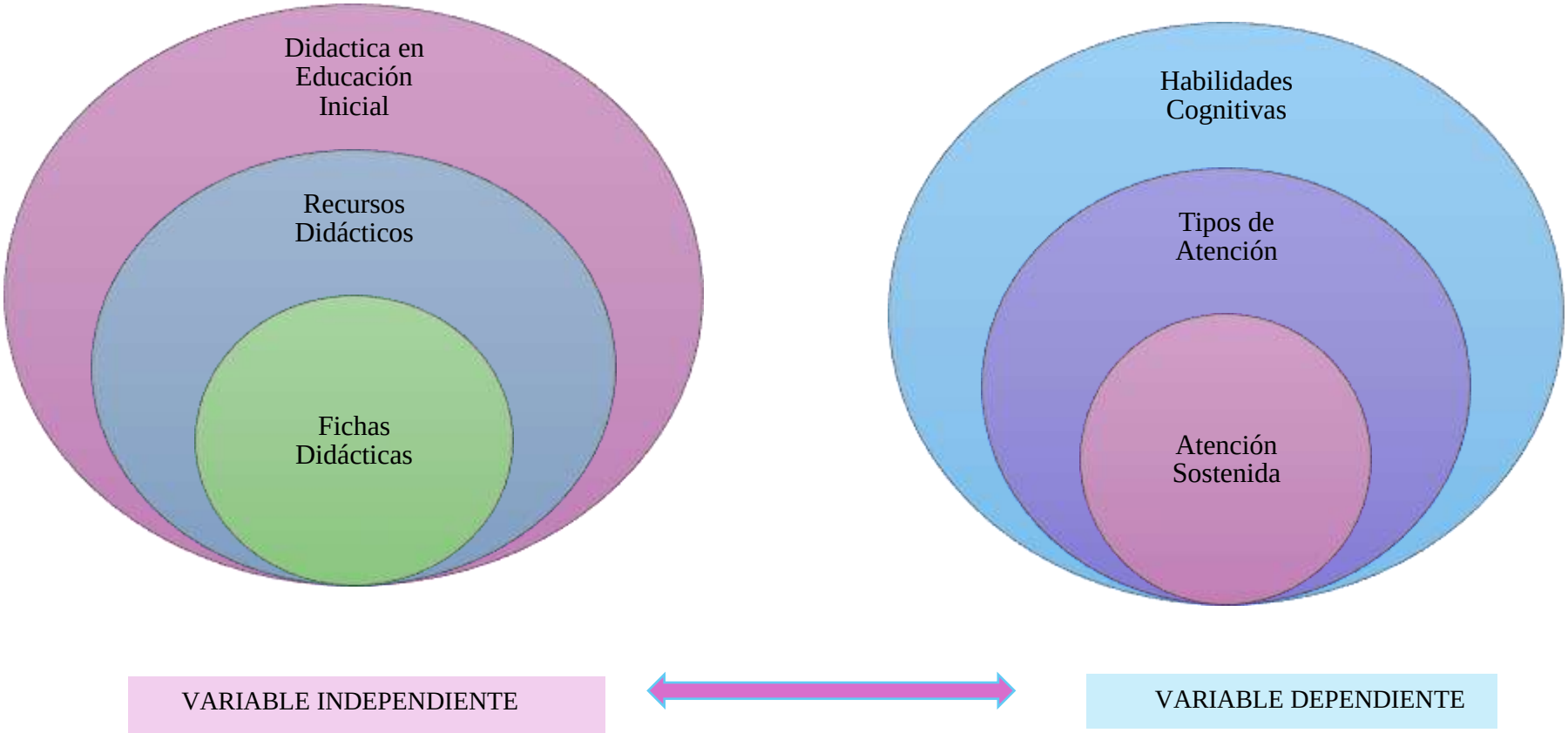


**Anexo 11.** Árbol de problemas



**Anexo 12.** Red de inclusión

***Figura 13***. *Red de inclusión*



**Anexo 13.** Constelación de ideas

***Figura 14.*** *Constelación de ideas variable independiente*

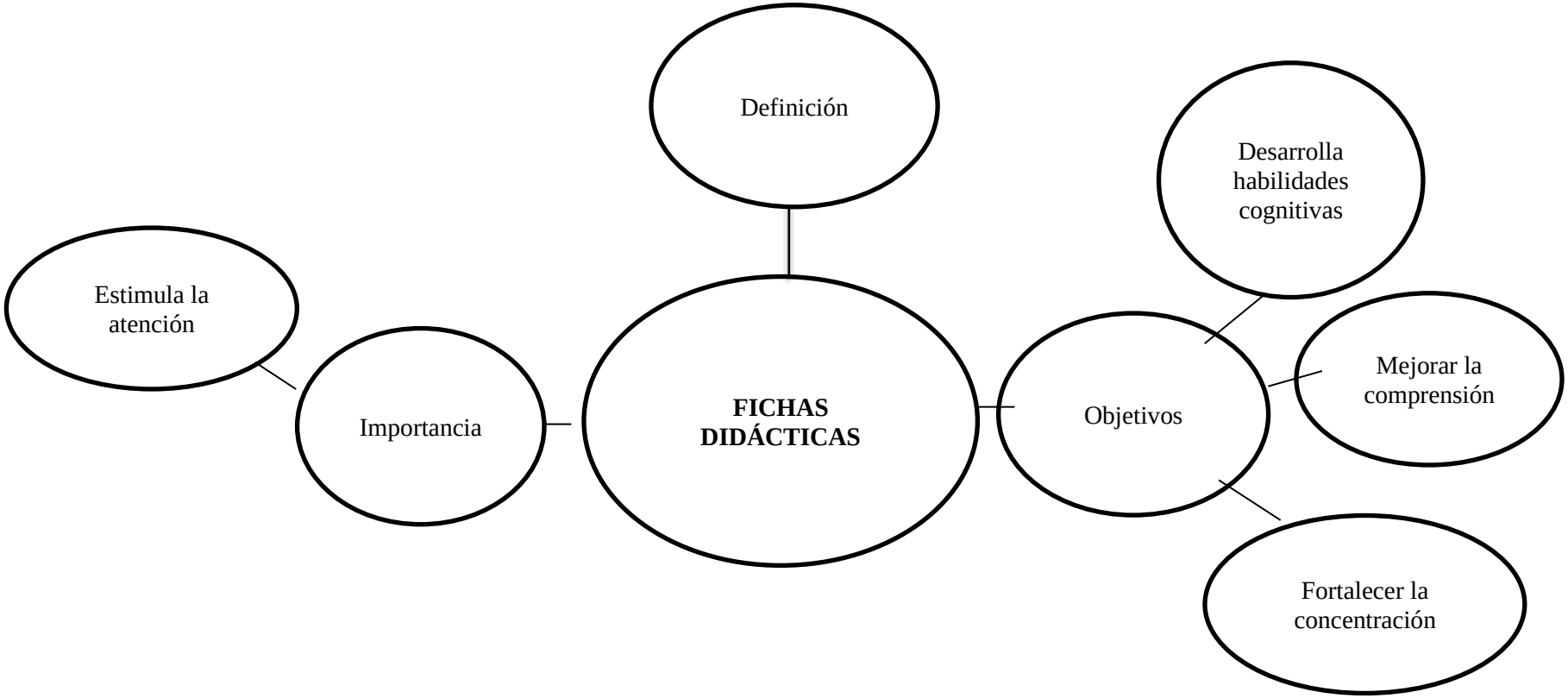
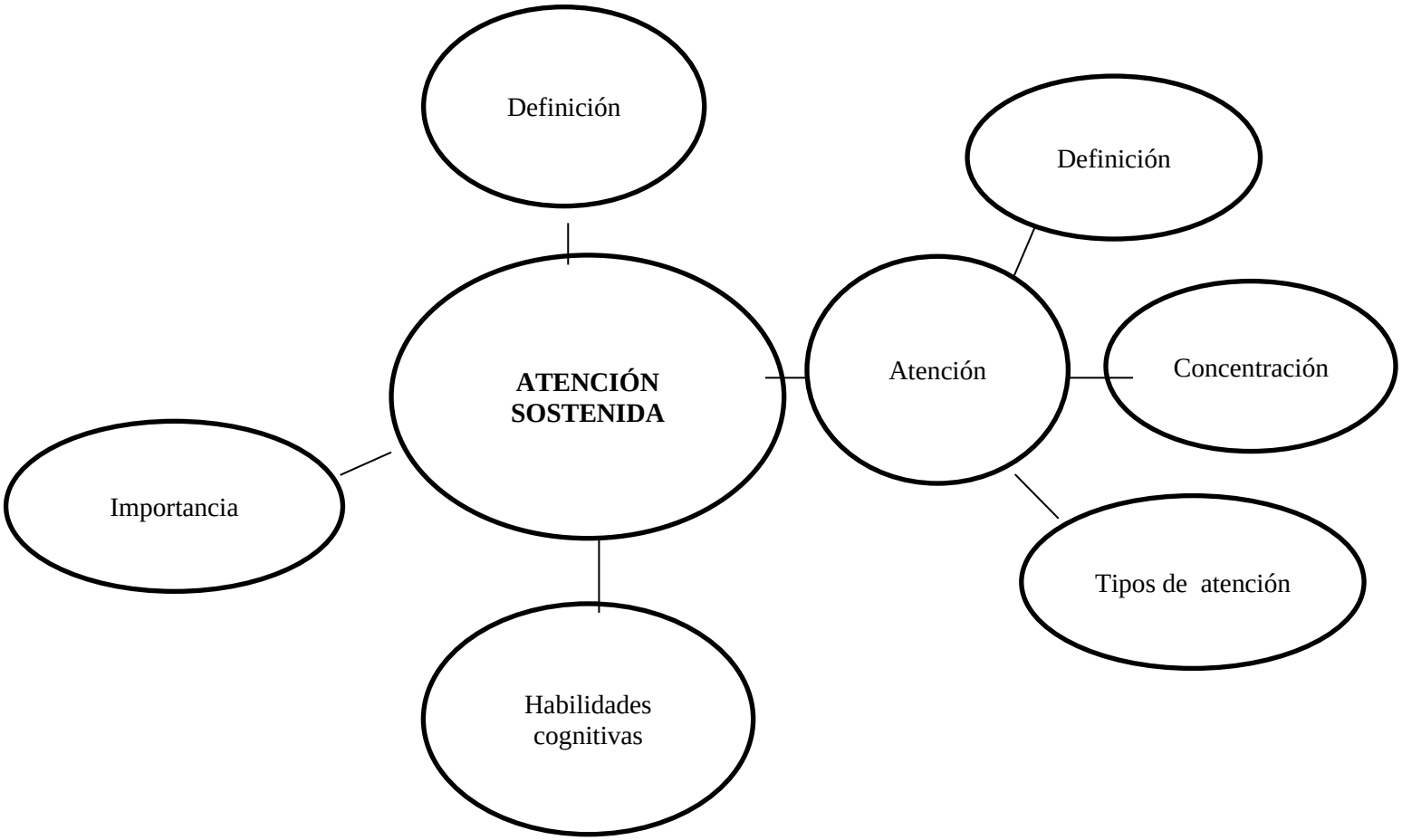


***Figura 15.*** *Constelación de ideas variable dependiente*



**Anexo 14.** Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Fichas didácticas

| VARIABLE | DEFINICIÒN CONCEPTUAL | DIMENSIÒNES | INDICADORES | ITÈMS | FUENTES | TÈCNICA / INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| FICHAS DIDÁCTICAS | Son herramientas educativas que se utilizan para facilitar el aprendizaje de los niños en sus primeros años de escolaridad. Estas fichas suelen contener actividades, juegos, imágenes y ejercicios que están diseñados para desarrollar habilidades específicas, como | Recurso didáctico | Frecuencia de uso<br>Variedad de temas<br>Habilidades cognitivas | ¿Con que frecuencia incluye las fichas didácticas como parte de su planificación diaria o semanal?<br>¿Integra las fichas didácticas dentro de su metodología de enseñanza en actividades grupales o individuales?<br>¿Observa que el uso de fichas didácticas favorece la atención sostenida de los niños durante las actividades? | Docente | Encuesta<br>Cuestionario |

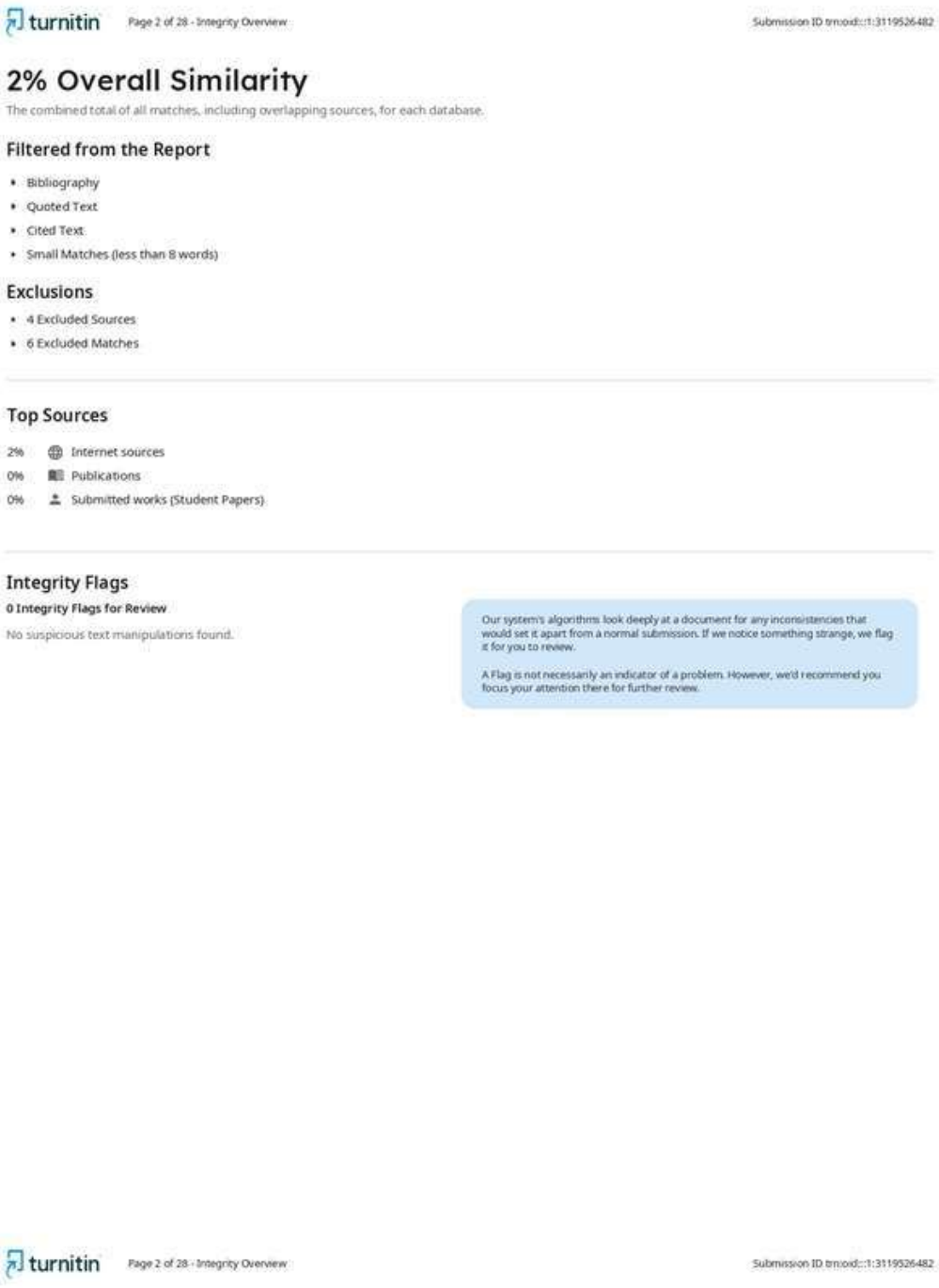
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | la motricidad, la atención, el lenguaje y la creatividad (Caiza Vega, 2022). | | | ¿Cree usted que las fichas didácticas ayudan a mejorar la retención de información en los niños?<br>¿Ha recibido capacitación formal para el uso de fichas didácticas en las actividades educativas?<br>¿Considera usted que el uso de fichas didácticas es adecuado para el nivel de Educación Inicial? | | |

**Variable dependiente:** Atención sostenida

| VARIABLE | DEFINICIÒN CONCEPTUAL | DIMENSIÒNES | INDICADORES | ITÈMS | FUENTES | TÈCNICA / INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Atención sostenida | Es la capacidad de concentrarse en una tarea o actividad durante un período prolongado de tiempo. Es importante en esta etapa del desarrollo que permite involucrarse en el aprendizaje, seguir instrucciones y participar en actividades propuestas (Huilca Alvarado & | Concentración<br><br>Estado de alerta | Atención visual<br><br>Escucha activa<br><br>Atención en tiempos establecidos<br><br>Memoria de trabajo | Cuando la docente narra el cuento el niño mantiene la atención sostenida?<br><br>Al narrar el cuento los niños identifican los personajes del cuento?<br><br>El niño es capaz de mencionar las escenas del cuento de manera consecutiva y en orden? | Niños de 4 a 5 años | Test estandarizado<br><br>Adaptación del test TMT (Trail Making Test) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Villacís Ordóñez, 2023). | | | La interacción con las fichas didácticas del cuento le permite al niño recordar la secuencia del cuento? | | |

**Anexo 15.** Certificado de similitud TURNITING



turnitin Page 2 of 28 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3119526482

## 2% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

### Exclusions

- 4 Excluded Sources
- 6 Excluded Matches

### Top Sources

2% Internet sources
0% Publications
0% Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

**0 Integrity Flags for Review**

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

turnitin Page 2 of 28 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3119526482