



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“La motivación y los problemas de aprendizaje de los niños/as
del segundo año de educación básica de la Escuela Particular
“Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 –
2009.”**

AUTORA: JAYA CHUQUI SANDRA ROCIO

TUTORA: Dra. CECILIA NARANJO ÁLAVA

Ambato – Ecuador.

2009.

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La motivación y los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009” presentada por la Srta. Jaya Chuqui Sandra Roció, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: novena, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Cecilia Naranjo Álava. C.C: 180107182-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La motivación y los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009” desarrollado por la egresada Jaya Chuqui Sandra Roció, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 11 de noviembre del 2009

.....
DRA. CECILIA NARANJO ÁLAVA

TUTORA

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autor.

Jaya Chuqui Sandra Roció

C.C: 050287023-1

AUTORA

Agradecimiento.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y de manera especial a todos los docentes de la Universidad quienes me brindaron apertura y orientación permanente durante el ciclo de estudios. De manera especial a los Doctores Cecilia Naranjo Álava, a quien debo muchas horas de amable dedicación y sabiduría, y como propulsor de este esfuerzo y guía permanente en esta investigación.

Dedicatoria

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo, constancia, lo dedico con mucho cariño a mi mis padre Inocencio y Baltazara, pero con especial admiración a mi Sr. esposo Dr. Carlos Efrain Guamán, quienes siempre velaron por mi educación y bienestar, y con su apoyo incondicional han logrado mi formación profesional.

Con mucho amor a mis hermanos William, Santiago, Andrés, quienes impulsaron este logro, pero con mayor afecto a mi querida hija Allisson Annette Guaman Jaya.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La motivación y los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009”

AUTOR: Jaya Chuqui Sandra Roció

TUTOR: Dra. Cecilia Naranjo Álava

Resumen.- La motivación en los momentos actuales se halla atravesando una verdadera crisis en el sistema afectivo, psicológico y educativo de los niños y niñas en nuestro país, todo ello se da por cuanto no existe una real concientización de motivación en los maestros, padres, compañeros, y demás personas que rodean al menor, dando como resultado un bajo nivel de aprendizaje en las aulas escolares en estos alumnos, es por ello que en calidad de docentes debemos crear una cultura motivadora para todos los niños y niñas, con ello conseguir un mejor rendimiento no solo en lo académico además en el sistema psicológico, emocional de los niños y niñas, al cumplir esta meta motivadora se conseguirá mejorar el provenir de nuestro sistema educativo, forjando verdaderos ciudadanos ecuatorianos y ecuatorianas capaces de conseguir metas jamás imaginadas, enalteciendo el nombre de nuestro país.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Páginas Preliminares	
Aprobación de la Comisión de estudio y calificación	ii
Aprobación del Tutor	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xiv
 Introducción	 1
 CAPITULO I	
El Problema	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación de la Investigación	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específico	8

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes Investigativos	9
2.2. Fundamentación Filosófica	9
2.3. Fundamentación Legal	9
2.4. Categorías Fundamentales	11
La Motivación	12
Conceptos de Motivación	13
Factores de la Motivación	13
Tipos de Motivación	14
Causas de la Motivación	17
Efectos de la Motivación	18
La Motivación en el Aula	19
Modelos Teóricos de la Motivación en el Aula	20
Como Motivar a un alumno	24
El Aprendizaje	25
Conceptos de Aprendizaje	25
Fases de Aprendizaje	25
Problemas de Aprendizaje	26
Niños con problemas de Aprendizaje	26
Causas de los problemas de aprendizaje	28
Efectos del problema de Aprendizaje	29
Aprendizaje Eficaz	30
Requisitos para un Aprendizaje eficaz	30
2.5. Hipótesis	32
2.6. Señalamiento de Variables	32

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque	33
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	33
3.3. Nivel o tipo de investigación	33
3.4. Población	33
3.5. Muestra	33
3.6. Operacionalidad de variables	34

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los resultados

Análisis Gráfico N° 1	36
Análisis Gráfico N° 2	37
Análisis Gráfico N° 3	38
Análisis Gráfico N° 4	39
Análisis Gráfico N° 5	40
Análisis Gráfico N° 6	41
Análisis Gráfico N° 7	42
Análisis Gráfico N° 8	43
Análisis Gráfico N° 9	44
Análisis Gráfico N° 10	45
Análisis Gráfico N° 11	46
Análisis Gráfico N° 12	47
Análisis Gráfico N° 13	48
Análisis Gráfico N° 14	49
Análisis Gráfico N° 15	50
Análisis Gráfico N° 16	51
Análisis Gráfico N° 17	52
Análisis Gráfico N° 18	53
Análisis Gráfico N° 19	54

Análisis Gráfico N° 20	55
Análisis Gráfico N° 21	56
Análisis Gráfico N° 22	57
Análisis Gráfico N° 23	58
Análisis Gráfico N° 24	59
Análisis Gráfico N° 25	60
Análisis Gráfico N° 26	61
Análisis Gráfico N° 27	62
Análisis Gráfico N° 28	63
Análisis Gráfico N° 29	64
Análisis Gráfico N° 30	65
Análisis Gráfico N° 31	66
Análisis Gráfico N° 32	67
Análisis Gráfico N° 33	68
4.1. Verificación de Hipótesis	69
4.1.1. Variable Independiente	69
4.1.2. Variable Dependiente	71

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones	73
Recomendaciones	75

CAPÍTULO VI

Propuesta

6.1. Justificación	77
6.2. Objetivos	77
6.2.1. Objetivo General	77
6.2.2. Objetivo específico	77
6.3. Desarrollo de la Propuesta	78
Técnicas Motivacionales	78
Otra forma de Motivar a los Alumnos	82

6.4. Operativización de la Propuesta	82
6.4.1. Marco Administrativo	82
6.4.1.1. Recursos Físicos	82
6.4.1.2. Recursos Humanos	83
6.4.1.3. Recursos Materiales	83
Modelo Operativo	84
Bibliografía	85

ANEXOS

Cuestionario	86
--------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Operacionalidad de variables	
Variable independiente	34
Variable dependiente	35
Análisis e Interpretación de los resultados	
Cuadro N° 1	36
Cuadro N° 2	37
Cuadro N° 3	38
Cuadro N° 4	39
Cuadro N° 5	40
Cuadro N° 6	41
Cuadro N° 7	42
Cuadro N° 8	43
Cuadro N° 9	44
Cuadro N° 10	45
Cuadro N° 11	46
Cuadro N° 12	47
Cuadro N° 13	48
Cuadro N° 14	49
Cuadro N° 15	50

Cuadro N° 16	51
Cuadro N° 17	52
Cuadro N° 18	53
Cuadro N° 19	54
Cuadro N° 20	55
Cuadro N° 21	56
Cuadro N° 22	57
Cuadro N° 23	58
Cuadro N° 24	59
Cuadro N° 25	60
Cuadro N° 26	61
Cuadro N° 27	62
Cuadro N° 28	63
Cuadro N° 29	64
Cuadro N° 30	65
Cuadro N° 31	66
Cuadro N° 32	67
Cuadro N° 33	68
Verificación de Hipótesis	69
Variable Independiente	69
Niños/as	69
Profesores	70
Padres de Familia	70
Variable dependiente	71
Niños/as	71
Profesores	71
Padres de Familia	72
Modelo Operativo	84

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Análisis Crítico	5
Categorías fundamentales	11
Gráfico N° 1	36
Gráfico N° 2	37
Gráfico N° 3	38
Gráfico N° 4	39
Gráfico N° 5	40
Gráfico N° 6	41
Gráfico N° 7	42
Gráfico N° 8	43
Gráfico N° 9	44
Gráfico N° 10	45
Gráfico N° 11	46
Gráfico N° 12	47
Gráfico N° 13	48
Gráfico N° 14	49
Gráfico N° 15	50
Gráfico N° 16	51
Gráfico N° 17	52
Gráfico N° 18	53
Gráfico N° 19	54
Gráfico N° 20	55
Gráfico N° 21	56
Gráfico N° 22	57
Gráfico N° 23	58
Gráfico N° 24	59
Gráfico N° 25	60
Gráfico N° 26	61
Gráfico N° 27	62
Gráfico N° 28	63

Gráfico N° 29	64
Gráfico N° 30	65
Gráfico N° 31	66
Gráfico N° 32	67
Gráfico N° 33	68

Introducción.

Debido a que en América latina, la educación pre - escolar y primaria esta orientada básicamente a lograr el proceso lecto- escrito y matemático, es deber del Estado y de sus instituciones seccionales rectoras de la educación, generar en los docentes la necesidad de cambiar los paradigmas en el enfoque de la transmisión de conocimientos sin dejar de lado la importancia de la motivación en el desarrollo humano, generando en los educadores y en las personas guías del aprendizaje, comprometer al niño en actividades dentro y fuera del aula, motivándole a utilizar diferentes inteligencias, y sus formas de pensamiento, de manera que la intervención de cada uno de estos actores sea exitosa y los conocimientos se adquieran por el cambio de la lúdica.

En el sistema educativo ecuatoriano esta inmerso nuevas metodologías para el aprendizaje, lo que quiere decir que el estudiante como el docente bien orientados serán capaces de solucionar problemas, el aprendizaje deja de ser un dogma y se proyecta hacia un constructivismo significativo, participativo, reflexivo, critico, y motivacional.

El método Teoría – práctica refleja los aprendizajes y en ello se objetivizan las experiencias del grupo y de la sociedad, este método debe vincularse con las metodologías y los contenidos para ser un aprendizaje preponderante.

La argumentación mencionada tiene como propósito crear un marco de referencia para que esta investigación sirva de presentación sobre la motivación y los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009.

Pues entonces, esta investigación se ha desarrollado en seis Capítulos:

Capítulo I: El Problema.- En este Capítulo se enfocara hacia el desarrollo de la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, de la limitación de la investigación, justificación y culminará con los objetivos.

Capítulo II: El Marco Teórico.- Este Capitulo esta determinado a iniciar con las fundamentaciones, categorías fundamentales, el desarrollo de los ítems de las variables respectivas, se terminará con las preguntas directrices, y definiciones conceptuales de las variables.

Capítulo III: Metodología.- Iniciando con el enfoque de la investigación se desarrollará los tipos de investigación, la modalidad de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados.- Que contiene el resultado de las encuestadas a docentes, estudiante, y padres de familia.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Propuesta.- Propuesta para despertar la motivación y superar los problemas de aprendizaje de los niños/as de del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La motivación y los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009.

1.2. Planteamiento del Problema

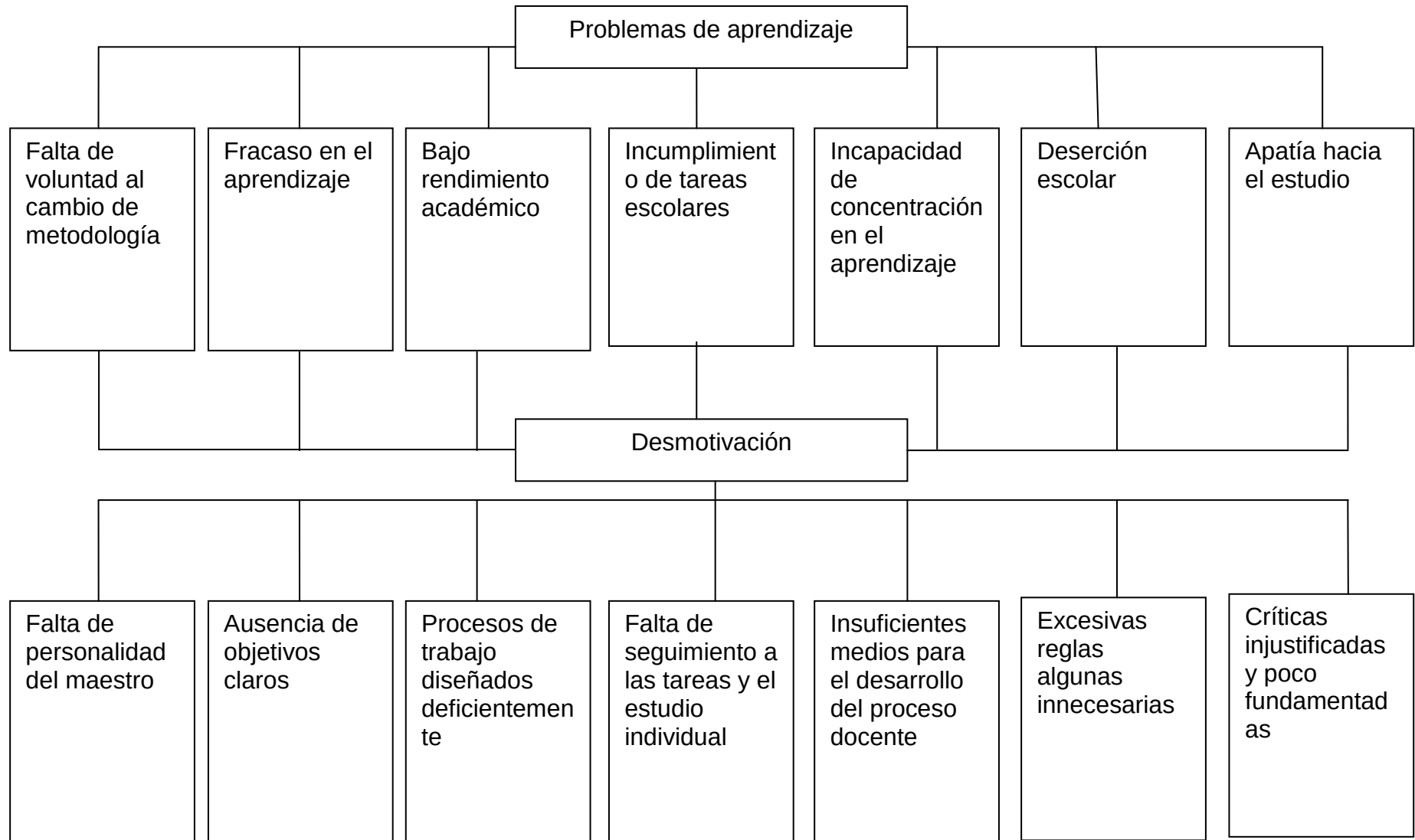
1.2.1. Contextualización

La vida republicana del Ecuador ha sido gobernada por grupos de poder económico, que han impuesto gobiernos y constituciones cuyas leyes consolidan sus intereses hegemónicos y degeneran el sistema democrático del país caracterizado por la ingobernabilidad en el que el populismo, la demagogia, la corrupción, el interés personal, el modelo económico neoliberal y el poder financiero internacional agrandan cada vez más la brecha entre ricos y pobres, aspectos que se reflejan en pobreza, desempleo, inseguridad ciudadana, masiva migración, destrucción del grupo familiar, ausencia de políticas sociales, a este conjunto de problemas se suma una educación desmotivadora que afecta a todos los estratos económicos.

En este contexto esta inmersa la educación ecuatoriana que se constituye en el aparato esencial de reproducción del sistema, por su rasgo antidemocrático no satisface las necesidades del país ni de sus ciudades en particular al no prepararles para asumir los diferentes roles que les asignan la vida, como es el de los docentes que no asumen su rol de educadores con responsabilidad social.

Esta realidad se refleja en estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela particular “Isaac Newton”, de la ciudad de Ambato a los que la desmotivación les conduce a problemas de aprendizaje, desmotivación definida como “una fuerza psicológica que proporciona a los alumnos una situación que los impiden a un esfuerzo intencional hacia una actividad orientada a determinados resultados” causado por la falta de experiencia temprana, desajuste emocional, escaso material didáctico, falta de personalidad del maestro que provoca baja autoestima, agresividad, apatía hacia el estudio, falta de voluntad al cambio de metodología, inmadurez en la atención, así como problemas de aprendizaje definidas como “El trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje sea hablado o escrito, y que pueden manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o realizar cálculos aritméticos” cuyos efectos son: Incumplimiento de tareas escolares, bajo rendimiento escolar, bajo rendimiento en el desarrollo comporta mental, impulsividad, perturbación del pensamiento cuantitativo.

Análisis Crítico.



1.2.3. Prognosis

En caso de no superar la desmotivación en el aprendizaje conducirá a que se pierda el interés por aprender los contenidos, el incumplimiento de sus tareas y el de sus estudios, que los estudiantes desmotivados se transformarán en faltos de ambiciones por superarse, carentes de iniciativas que les permitan enfrentar los problemas propios de la niñez y posteriormente de la adolescencia y madurez.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide la desmotivación en los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009?

1.2.5. Preguntas directrices.

- ❖ ¿Cuáles son los problemas de la desmotivación?
- ❖ ¿Cuáles son los aspectos que ocasionan problemas de aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo se relaciona los efectos de la desmotivación con los aspectos que ocasionan problemas de aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo se logrará superar la desmotivación para mejorar los problemas de aprendizaje?

1.2.6. Delimitación.

1.2.6.1. Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el año lectivo 2008 – 2009, proponiendo como fecha de inicio el 16 de marzo hasta el 15 de junio.

1.2.6.2. Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la ciudad de Ambato, con los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela particular “Isaac Newton”

1.3. Justificación

La desmotivación y el aprendizaje de los niños es un tema de importancia debido a que la desmotivación en los niños y niñas se ha incrementado considerablemente en los últimos años, debido a que existen docentes que no encuentran la forma adecuada para motivar a los niños a quienes se les imparte el conocimiento.

La finalidad de esta investigación es crear conciencia en el docente sobre el grado de responsabilidad que tienen en la descomposición social y las graves repercusiones en la calidad de vida de un pueblo.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Investigar la incidencia de la desmotivación en los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la

Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009.

1.4.2. Objetivos específicos.

- ❖ Identificar los efectos de la desmotivación.
- ❖ Conocer los aspectos que ocasionan problemas de aprendizaje.
- ❖ Relacionar los efectos de la desmotivación con los aspectos que ocasionan problemas de aprendizaje.
- ❖ Elaborar una propuesta de motivación para mejorar el aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos.

A nivel del cantón Ambato, dentro de la institución no se ha encontrado un estudio de esta naturaleza, por esta razón la necesidad de poner en práctica una investigación que motive a la comunidad educativa a preocuparse por este problema y buscar alternativas de solución.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La presente investigación se fundamenta en el Materialismo dialéctico que sostiene que el currículo es una hipótesis de trabajo que apunta a un modelo integrador e interdisciplinario que propicia procesos de construcción del conocimiento, es, por tanto, un proceso organizado y sistemático, fundamentado en la concepción científica de la realidad, en la que los problemas del ser humano y la naturaleza se explican a partir de la contradicción, el cambio, la contextualización y análisis del mundo como totalidad y de la realidad como fuente infinita de fenómenos.

Su criterio de verdad es la práctica apoyada científicamente. Debe permitir al sujeto como se conoce y como se aprende a partir de una reflexión en torno a ello, además de posibilitar la transformación de experiencias en acciones o pensamientos, construir conceptos y desarrollar la inteligencia.

2.3. Fundamentación Legal.

Este trabajo de investigación se fundamenta en los fines de la Ley Orgánica de Educación:

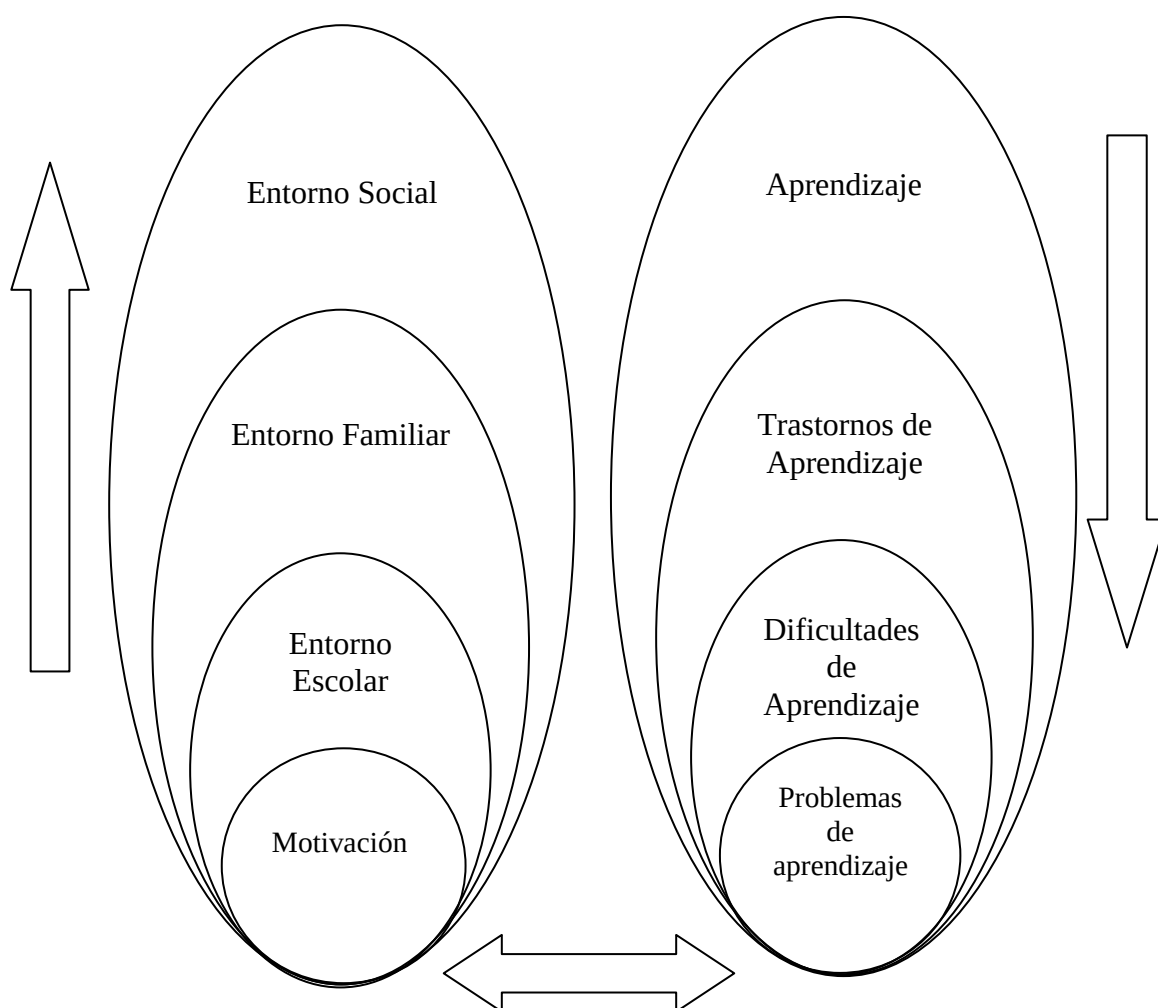
Art. 3.- **(Fines).**- Son fines de la educación ecuatoriana:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora, y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;
- d) Procurar el conocimiento la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;
- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados, y;
- g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica artística y artesanal.

Para cumplir a cabalidad los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas, privadas y de la comunidad en general.

2.4. Categorías Fundamentales.

Supraordinación conceptual.



La motivación.

La motivación es un fuerte motor generador de conductas inconsciente, pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperados.

Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría de alumnos, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate.

Aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y que consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

El significado de las acciones de un alumno en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal.

Los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que se requiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

Conceptos de Motivación.

Andrews, T.G (1968).- Conceptúa a la Motivación como el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

Parra Marcelo (1995).- Define a la Motivación como el proceso que provoca cierto comportamiento y mantiene la actividad o la modifica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Es una fuerza psicológica que proporciona a los alumnos, una situación que los induce a un esfuerzo intencional hacia una actividad orientada a determinados resultados.

Factores de la motivación

Para Marcelo Parra (1995) los Factores de la Motivación son los siguientes:

1.- La personalidad del maestro:

El maestro es guía y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto inevitablemente, sus características psicológicas, presencia física,

naturalidad, expresión oral, metodología, entusiasmo, dinamismo, cordialidad, firmeza, buen humor, seguridad, etc. Produce motivación o desmotivación en sus alumnos.

La personalidad del maestro se refleja en el entusiasmo y en el proceso educativo en general, determinando una variedad de circunstancias.

2.-El material Didáctico:

Crea motivación de acuerdo a sus características de estructura, vivacidad, forma, relación con los objetivos del aprendizaje e interés del alumno, facilidad de manejo, realismo, modo de utilización, etc.

3.-La metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje:

Mientras mejor sea el método utilizado por el Maestro para conducir hacia el aprendizaje, mayor será la motivación por las actividades del aprendizaje. De esto se desprende la importancia de la formación psico-pedagógico-didáctico del Maestro, junto al cabal conocimiento científico de aquello que constituirá el motivo de aprendizaje.

Tipos de Motivación.

Para Tapia, las metas se constituyen en la principal variable que influye en la motivación. De hecho, de su taxonomía de las metas se desprende la clasificación de los tipos de motivación en el aula. Tapia expone que existen cuatro tipos de metas: las relacionadas con la tarea, las relacionadas con la autovaloración, las relacionadas con la valoración social y las relacionadas con la consecución de recompensas externas. Las primeras metas están presentes cuando el estudiante quiere aprender. Las metas centradas en la tarea dan origen a tres posibles tipos

de motivación: la intrínseca, la motivación de competencia y la motivación de control.

1.-Motivación de competencia:

Término propuesto en 1983 por Dweck y Elliot. Cuando el estudiante tiene esta motivación, se interesa por aprender, por incrementar sus conocimientos, tanto por los contenidos como por la heurística o procedimientos, estudian aunque no vayan a recibir recompensas por ello, repasan las tareas para no olvidar el procedimiento que los condujo al éxito, preguntan cuando no entienden, o se preguntan así mismos cosas como "¿Porqué mi respuesta no coincide con la del libro?" o "¿Cómo puedo llegar a hacer esta tarea?". Además, estas conductas son "frecuentes y espontáneas".

2.-Motivación intrínseca:

Se presenta cuando se atrapa la atención del alumno, bien sea porque el tema es muy interesante o porque las actividades que se desarrollan atraen la atención de quien aprende. Con la motivación intrínseca, el alumno se siente a gusto con aquello que hace, como es el caso de las clases de deportes. En palabras de Dweck y Elliot, cuando existe motivación intrínseca: "...el alumno puede estar incrementando sus conocimientos o sus destrezas, pero aquello que determina su actividad, no es tanto el interés por incrementar su competencia cuanto la propia actividad en la que se siente a gusto, y cuyo fin está básicamente en sí misma.". Esta motivación, se basa en la elección de la tarea y el empleo óptimo de las propias habilidades por parte del sujeto que aprende, y tiene algunas condiciones, que se presentan a continuación:

- ❖ La tarea debe ser percibida como un desafío óptimo, esto es, ni muy fácil, ni muy difícil.

- ❖ Según Deci y Ryan, la elección de la tarea debe ser voluntaria por parte del alumno y debe brindarle la oportunidad de sentirse competente.
- ❖ La tarea debe implicar la aplicación eficaz de lo aprendido.
- ❖ Finalmente, parafraseando a Dweck y Elliot, la emisión de mensajes positivos por parte del profesor, el evitar la crítica.

3.-Motivación de control:

Se presenta cuando el alumno tiene la posibilidad de escoger entre distintas opciones de temas y formas de resolver la tarea. En este caso, el alumno siente que tiene el control de la situación, que él es el que determina su propio ritmo y modo de aprendizaje. Tapia recomienda incentivar este tipo de motivación entre alumnos mayores, sobre todo en los adolescentes, quienes muestran cierta resistencia a realizar las actividades propuestas por el profesor; también señala que contra los esfuerzos por dar a los estudiantes la sensación de control sobre su entorno y sobre su propia conducta, la escuela impone unas condiciones que afectan negativamente la motivación, como son los curriculares y los contenidos que se imparten.

4.-Motivación de logro:

Este tipo de motivación fue propuesta por Atkinson en 1964. Se presenta cuando el alumno quiere "experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito"; dicha experiencia se logra cuando el mismo estudiante u otras personas valoran de manera positiva los resultados del aprendizaje manifestados en el rendimiento académico. Las conductas que manifiesta un estudiante cuando tiene esta motivación podrían ser: mostrar a los demás las buenas notas, ganas de pasar al tablero para demostrar que sabe o deseos de que el maestro revise la tarea.

5.-Miedo al fracaso:

Se presenta en los estudiantes que tienen una percepción negativa de la competencia en el aprendizaje. Las conductas asociadas a este tipo de motivación son: escoger las tareas más fáciles, evitar la competencia con los demás, no pasar al tablero por temor de se afecte su imagen ante los demás, entre otras.

Con respecto a las metas relacionadas con la valoración social, se tiene que las personas con ellas están más pendientes de aquello que digan los demás que de su propio desempeño o aprendizaje.

6.-La motivación extrínseca:

Es de corte conductista y surge cuando se ofrece un premio o un castigo por desplegar un comportamiento determinado. Aquí el aprendizaje es secundario, no permanente y no se puede garantizar; es el medio para conseguir otros fines. Lo importante en este tipo de motivación es la utilidad, este tipo de motivación puede ser contraproducente; cuando se ofrecían recompensas o amenazas, había un bajo desempeño en la ejecución de las tareas, especialmente en aquellas en las que el estudiante requiere descubrir las reglas para resolver uno o más problemas.

Causas de la desmotivación

1. **Falta de experiencia temprana.**- Ausencia de estímulo afectivo, cognitivo, motriz por parte de los padres y el medio que le rodea al niño desde temprana edad incluso desde la gestación.

2. **Falta de afectividad.**-Abandono afectivo que inicia en el núcleo de la sociedad que es la familia producto de la violencia psicológica, física a la que es sometida el niño
3. **Escaso material didáctico.**-Falta de materiales didácticos para cada área y tema de estudio pues el interés del niño/a decrece con la exposición repetida del mismo.
4. **Falta de personalidad del maestro.**- Ausencia de entusiasmo, dinamismo, buen humor, por parte del maestro en el proceso educativo mismo que produce desmotivación en los estudiantes.

Efectos de la desmotivación

1. **Baja autoestima.**- El niño/a desmotivado posee una valoración generalmente negativa de sí mismo, ocasionándole bajo desempeño en la ejecución de las actividades escolares.
2. **Agresividad.**- El niño/a desmotivado tiene tendencia a atacar a sus compañeros de manera violenta, ante las frustraciones sufridas al no poder adquirir conocimiento.
3. **Apatía hacia el estudio.**- Constituye la falta de interés del estudiante por aprender al no realizar un esfuerzo intencional, participando de manera inactiva en los trabajos escolares.
4. **Problemas de aprendizaje.**- El niño desmotivado no tiene interés por aprender lo que hace imposible la dirección del aprendizaje y alcanzar los objetivos establecidos.

5. **Falta de voluntad al cambio de metodología.**- El niño/a desmotivado tiene escasa disposición de invertir energía y esfuerzo en las diferentes actividades escolares mismo que inhibe el aprendizaje.
6. **Inmadurez de la atención.**- Su capacidad de atención dura poco, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados y su coordinación es deficiente.

La Motivación en el aula.

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa 'moverse', 'poner en movimiento' o 'estar listo para la acción'. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: "la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta" así podemos poner un ejemplo:

Cuando un muchacho desea conquistar a una chica a la que le gusta patinar, y él no sabe hacerlo, tratará de aprender. Es muy probable que lo logre ya que existe un factor cognitivo-afectivo:

Él quiere conquistar a la muchacha, para hacerlo necesita aprender a patinar.

Él no sabe patinar (conflicto), por lo que dirigirá todas sus energías para lograrlo.

Lo mismo pasa con la motivación escolar, cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

¿Cuántas veces no hemos escuchado que un alumno escoge una carrera determinada por la influencia que tuvo un maestro en él?, también sucede lo contrario: hay alumnos que rechazan las carreras por experiencias negativas que tuvieron:

“... uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivistas de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones de tales situaciones”

Modelos teóricos de la motivación en el aula.

Modelos organicistas.

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la

metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

Modelos contextualistas.

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

Modelo socio- económico

Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática.

La transición desde el plano inter, al intrapsicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina Zona de desarrollo próximo, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Otro concepto interesante desde la perspectiva socio-histórica es que si el

vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente.

Y finalmente, otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que es el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

Teoría socio-histórica y motivación en el aula

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

Si estudiamos el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) se superponen a otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal). Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales (por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de las matemáticas) Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo del desarrollo filo y socio- genético siguiendo dos vías: por un lado la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

En el proceso de desarrollo, el sistema humano empieza funcionando con

patrones muy determinados de regulación hemostática, dependiente del entorno social. Pero luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los incentivos operantes. Por ejemplo, si a un escolar que esta empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca. Ante la ausencia de motivación autorregulada, es conveniente trabajar mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el 'enganche', es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca.

Desde la perspectiva de la TSH, al igual que ocurre en relación a los procesos cognitivos, la internalización del lenguaje se convertiría también en un vehículo para la transmisión de la motivación humana.

Finalmente, cabe observar que dado que la escuela es una actividad institucionalizada de claro origen social, existen en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje. Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

Es importante pues, fomentar la consolidación de los sistemas de autorregulación en tanto posee un mayor valor adaptativo. Tanto la motivación por el aprendizaje como la del lucimiento se apoyan en un esquema autorregulado. La diferencia se centra en los elementos que se han internalizado en uno y otro caso.

Cierta serie de ideas que operan como mediadores de patrones motivacionales son promovidos en la escuela: el tipo de meta que se

enfatisa en el aula, el tipo de inteligencia que promueve el docente, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso, el énfasis en el control consiente del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se fomentan, etc. así como también influye el modo en que la actividad misma se organiza dentro del aula.

Cómo motivar a un alumno

¿Cómo puedo motivar a mis alumnos?

Esta es una de las preguntas más frecuentes que los profesores pensamos continuamente.

Algunos estudiantes parecen entusiasmarse de forma natural por el estudio, pero muchos necesitan o esperan que sus padres o instructores les inspiren, reten o estimulen. Algunos especialistas en la materia sostienen que el aprendizaje efectivo en el aula depende en gran medida de la habilidad del profesor para mantener interés de los alumnos. De hecho, cualquier nivel inicial de motivación que los estudiantes tengan antes de entrar en clase será transformado favorable o desfavorablemente dependiendo de lo que ocurra en clase.

Desafortunadamente, no hay una fórmula mágica para motivar a los estudiantes. Hay además diversos factores que afectan a la motivación de un estudiante dado a la hora de trabajar y aprender:

- ❖ Interés en la materia de la asignatura
- ❖ Percepción de su utilidad
- ❖ Deseo general para lograr la meta de superar la asignatura
- ❖ Auto-confianza y auto-estima.
- ❖ Paciencia y persistencia.

Y, claro, no todos los estudiantes se motivan a través de los mismos valores, necesidades o deseos. Algunos serán motivables por la aprobación de terceros, otros por desafíos o retos.

El Aprendizaje.

Conceptos de Aprendizaje

Postman Hilgard (1974).- Conceptúa al aprendizaje como un proceso que da origen a ciertas actividades, o las transforma, a través procedimientos de entrenamiento (ya sea en el laboratorio o en el medio ambiente natural); esta característica lo diferencia de los cambios producidos por factores no atribuibles al entrenamiento.

David off Linda (1994).- Conceptúa al aprendizaje cambio conductual de cierta duración generado por la experiencia. Gracias a las cosas que suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios.

Fases del Aprendizaje.

Tomado de Stephen L. Yelon-Grace W. Weinstein “La Psicología en el aula”

Existen ocho fases en el proceso por el cual la información se convierte en conocimiento:

1. Motivación: Se estimulan las expectativas y el alumno es motivado para aprender.

2. Captación: Se pone atención.
3. Adquisición: se codifica la información para almacenamiento.
4. Retención: la información queda almacenada en la memoria.
5. Recuerdo y recuperación: se recuerda y se utiliza la información.
6. Generalización: se aplica la información a una situación nueva; ha ocurrido la transferencia.
7. Ejecución: el aprendiz actúa en forma tal que confirma que el aprendizaje ha ocurrido.
8. Retroalimentación y reforzamiento: se confirma la expectativa de la fase de la motivación; el aprendiz ha logrado su meta.

Problemas de aprendizaje.

En términos generales se entiende como Problema de Aprendizaje, el trastorno de uno o más procesos psicológicos vascos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje sea hablado o escrito y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

Niños con problemas de aprendizaje.

El niño con problemas de aprendizaje es un niño excepcional que requiere de atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada; incluso comprenden a los individuos superdotados. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros;

pero son incapaces de deletrear, su escritura es ilegible, no respetan los reglones, invierten letras, tienen problemas para identificar los números o confunden las palabras. Otros siendo brillantes, talentosos, motivados, con gran facilidad de adaptación bastante conocimiento en muchos temas, carecen de capacidad matemática. Y también tenemos aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influye negativamente en su aprovechamiento.

Algunos trastornos asociados con el atraso escolar pueden ser identificados con cierta facilidad ya que se manifiesta externamente, como por ejemplo:

- ❖ **Trastornos de articulación:** Sustitución de un sonido por otro, cala por cara; distorsión de un sonido, chine por cine; sonido agregado, nadien por nadie; omisión de un sonido, juga por juega, pero sin olvidar que la mayoría de los niños no dominan normalmente los sonidos hasta que pasan la etapa que va entre los 6 y 8 años de edad.
- ❖ **Tartamudeo.**-Aparece generalmente entre los 3 y 4 años de edad; no es claro su origen pero provoca ansiedad y turbación a quien lo padece.
- ❖ **Problemas de voz.**- Esta considerado como un deterioro del habla y consiste en emplear un tono, calidad o volumen inapropiado, así como hablar en forma monótona.
- ❖ **Trastornos del lenguaje oral.**-El niño no presenta indicios de comprender o utilizar el lenguaje espontáneamente, alrededor de los 3 años, su lenguaje es diferente o su desarrollo esta retrasado en relación con los niños de su misma edad. También puede ocurrir que el desarrollo normal del lenguaje se haya visto interrumpido por una enfermedad, accidente o cualquier trauma.

- ❖ **Trastorno de ansiedad-retracción.**- Se trata de niños ansiosos en extremo, alejados, tímidos, deprimidos, hipertensos, desconfiados y que lloran con facilidad.
- ❖ **Inmadurez de la atención.**-Su capacidad de atención dura poco, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados y su coordinación es deficiente.
- ❖ **Agresión socializada.**- A menudo se convierten en miembros de bandas e impulsados por el código conductual de sus compañeros, pueden convertir grandes delitos.
- ❖ **Conducta psicótica.**- Su conducta puede ser rara suelen manifestar ideas que salen por completo de la normalidad.
- ❖ **Hiperquinesia o trastorno hiperquinético de déficit de la atención.**- Son escolares más activos físicamente y distraídos que los demás niños, responden a los estímulos con gran dificultad, son inconstantes en su trabajo y no puede controlar su conducta, incluso por breves períodos.

Causas de los problemas de aprendizaje.

Tenemos como las principales causas de los problemas de aprendizaje:

1. **Déficit en la atención.**- Incapacidad tanto para responder un estímulo e ignorar otros (**atención selectiva**), como para dividir la atención al mirar al pizarrón, al mirar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente para responder ante una emergencias (**atención simultánea**)

2. **Autoimagen pobre.**- Esto equivale a un **YO** debilitado a causa de un ambiente frustrador o a continuos conflictos intrapsíquicos, o a insuficiencias en la maduración y desarrollo de las funciones autónomas a causa de factores biológicos, o también a actitudes agresivas de padres, compañeros o maestros.
3. **La falta de motivación.**- Un niño/a que se encuentra desmotivado no esta predispuesto o estimulado a aprender y consecuentemente no hace esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.
4. **Influencias ambientales.**-Factores que inhiben la capacidad del niño para aprender siendo estas la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional que altera el comportamiento coordinado y visualmente dirigido en los niños/as.
5. **Disfunción cerebral mínima.**-Desempeño neurológica sub-óptimo (bajo lo normal) que causa deterioro limítrofes o mínimos dentro de alguna de las áreas del funcionamiento cerebral.

Efectos del problema de Aprendizaje

1. **Incumplimiento de tareas escolares.**-Los estudiantes que no adquirieron un aprendizaje significativo tienen problemas para elaborar las tareas escolares aun más si no hay control por parte de sus padres.
2. **Bajo rendimiento escolar.**-Los estudiantes desmotivados tienen un avance muy lento y así continúa hasta que llega un momento en que no puede enfrentarse a la situación y prefiere estar inactivo.

3. **Bajo rendimiento en el desarrollo del comportamiento mental.-** Problemas de conducta en relación a la identidad, respeto, honradez, solidaridad, responsabilidad, criticidad, en la calidad afectiva y el amor que influye negativamente en el comportamiento del niño/a.
4. **Impulsividad.-**El niño/a con dificultades de aprendizaje responde de manera brusca ante las frustraciones sufridas al no poder adquirir conocimiento.
5. **Perturbación del pensamiento cuantitativo.-**Incapacidad de calcular pues el estudiante abarca la comprensión de los propios principios matemáticos ya que lograra leer y escribir pero no calcular.

APRENDIZAJE EFICAZ.

Requisitos para un Aprendizaje Eficaz

Para que exista un aprendizaje eficaz debemos tomar en consideración

1. **Especificación de los objetivos.-** En este punto es necesario distinguir entre las metas educativas y los objetivos operacionales. Las primeras son comportamientos y aspiraciones filosóficas, políticas, económicas, etc.; el educador comparte la responsabilidad de su determinación con otros miembros de la sociedad (padres, políticos, etc.).

Los objetivos operacionales o conductuales, derivados por el educador de dichas metas, especifican lo que harán los alumnos al final de una situación de instrucción y las condiciones en que se dará su conducta .El logro de estos objetivos se analiza según las

respuestas proporcionada por los estudiantes al enfrentarse a una prueba o test final, construido a partir de los objetivos operacionales. Antes de construir la prueba final, el educador efectúa un análisis de tareas o de los conocimientos y habilidades requeridos para lograr los objetivos especificados.

2. **Determinación del repertorio de entrada.** Las conductas que un alumno debe poseer para iniciar un aprendizaje han de establecerse explícitamente y evaluarse en un test de entrada para considerarlas en la secuenciación del material.

Fundamentalmente se evalúa si el niño posee el repertorio mínimo necesario para afrontar con éxito un nuevo aprendizaje. Al mismo tiempo el test de entrada desde el punto de vista metodológico constituye una línea de base a partir de la cual puede evaluarse el progreso del alumno.

3. **Elección de los procedimientos o técnicas de secuenciación del material.** Cualquier técnica de enseñanza parte del repertorio de entrada del alumno para evitar repeticiones innecesarias o saltos en el vacío, e intenta el logro de los objetivos finales previamente establecidos. Para comprobar la afectividad del proceso se delimitan objetivos a corto plazo y se realizan test con frecuencia, consiguiendo de esta manera un registro continuo del aprendizaje. La consecución de objetivos concretos y el progreso en la instrucción actúan como reforzadores poderosos para el estudiante.
4. **Evaluación o test final.** Las respuestas al test final, basado en los objetivos previamente establecidos, nos brindan una doble información: sobre el estudiante y sobre las técnicas de instrucción utilizada. La primera nos ilustra sobre la situación del alumno respecto de los objetivos elaborados por el profesor.

Por otra parte la evaluación no es solo para el alumno, sino también para las técnicas empleadas.

2.5. Hipótesis.

Hi.

La desmotivación conduce a problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009.

Ho.

La desmotivación no conduce a problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: La desmotivación

Variable dependiente: Problemas de Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque.

Este trabajo se apoya en un enfoque cuali-cuantitativa

3.2. Nivel de investigación

Nivel correlacional:

Este nivel nos permite resolver las variables la desmotivación y el aprendizaje.

3.3. Modalidad Básica de la investigación.

- ❖ Investigación Bibliográfica
- ❖ Investigación de Campo
- ❖ Investigación Documental

3.4. Población

- ❖ 14 niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “ Isaac Newton”
- ❖ 14 padres de familia
- ❖ 4 Profesores

3.5. Muestra

En este trábalo de investigación se trabaja con todos los problemas

3.6. Operacionalidad de Variables

Variable independiente “la desmotivación”

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos de Investigación
Es una fuerza psicológica que proporciona a los alumnos una situación que impide un esfuerzo intencional hacia una actividad orientada a determinados resultados	Fuerza psicológica que impide un esfuerzo	Baja autoestima. Agresividad. Apatía hacia el estudio Problemas de aprendizaje Falta de voluntad al cambio de metodología Inmadurez de la atención	Marque con una X en el en el paréntesis que corresponda a los efectos de la desmotivación. Siempre a veces nunca 1. Baja autoestima. () () () 2. Agresividad. () () () 3. Apatía hacia el estudio. () () () 4. Problemas de aprendizaje () () () 5. Falta de voluntad al cambio de metodología () () () 6. Inmadurez de la atención () () ()	Encuesta Cuestionario

Operacionalidad de Variables

Variable dependiente “Problemas de Aprendizaje”

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos de Investigación
El trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje sea hablado y escrito y que pueden manifestarse como una diferencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o realizar cálculos aritméticos	Trastorno psicológicos	Déficit en la atención. Autoimagen pobre. La falta de motivación . Influencias ambientales. Disfunción cerebral mínima.	Marque con una X en el en el paréntesis que corresponda a las causas que conducen a problemas de aprendizaje. Siempre a veces nunca 1. Déficit en la atención () () () 2. Autoimagen pobre () () () 3. Falta de motivación () () () 4. Influencias ambientales () () () 5. Disfunción cerebral mínima () () ()	Encuesta Cuestionario

CAPITULO IV

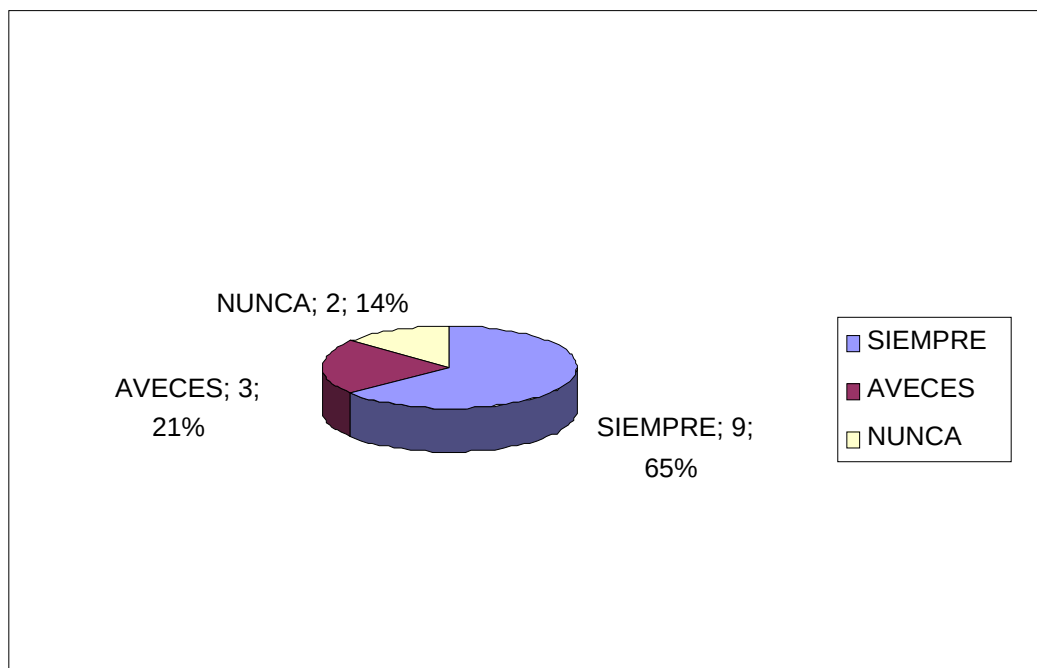
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Baja autoestima

Cuadro No. 1

	NIÑOS
SIEMPRE	9
A VECES	3
NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 1



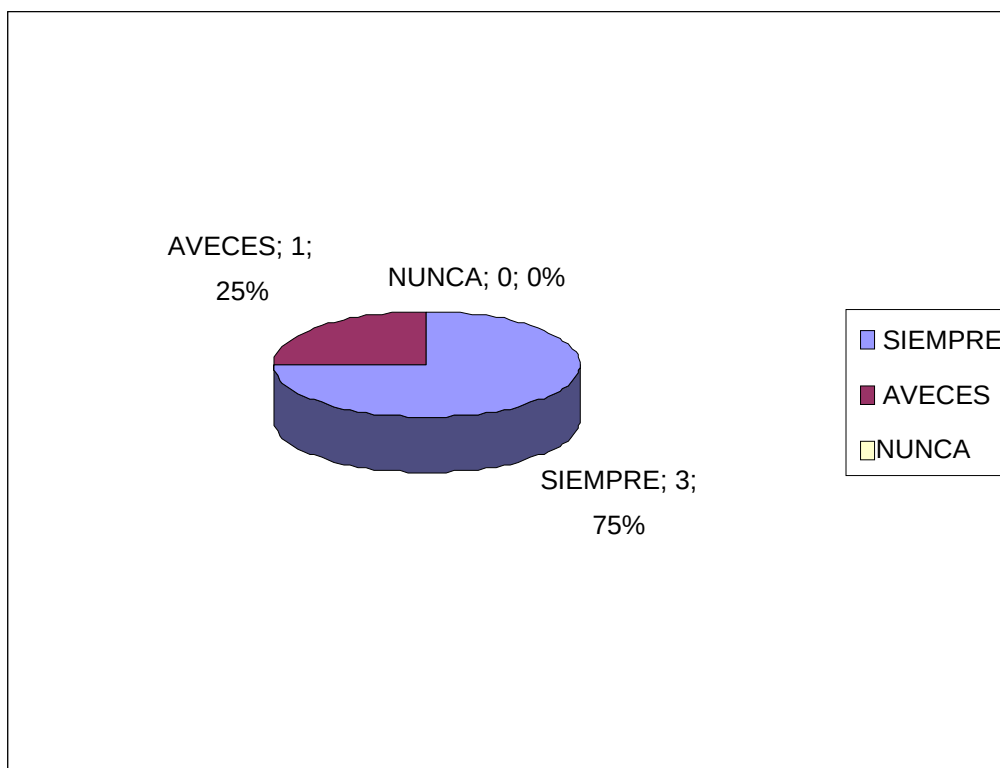
Fuente: Escuela Particular "Isaac Newton"

Análisis: El 65% de estudiantes plantean que siempre la desmotivación conduce a una Baja Autoestima, el 21 % de los niños que a veces la desmotivación conduce a una baja autoestima y el 14 % que nunca la desmotivación lleva a una baja autoestima.

Cuadro No 2

	PROFESORES
SIEMPRE	3
AVECES	1
NUNCA	0
TOTAL	4

Gráfico No. 2



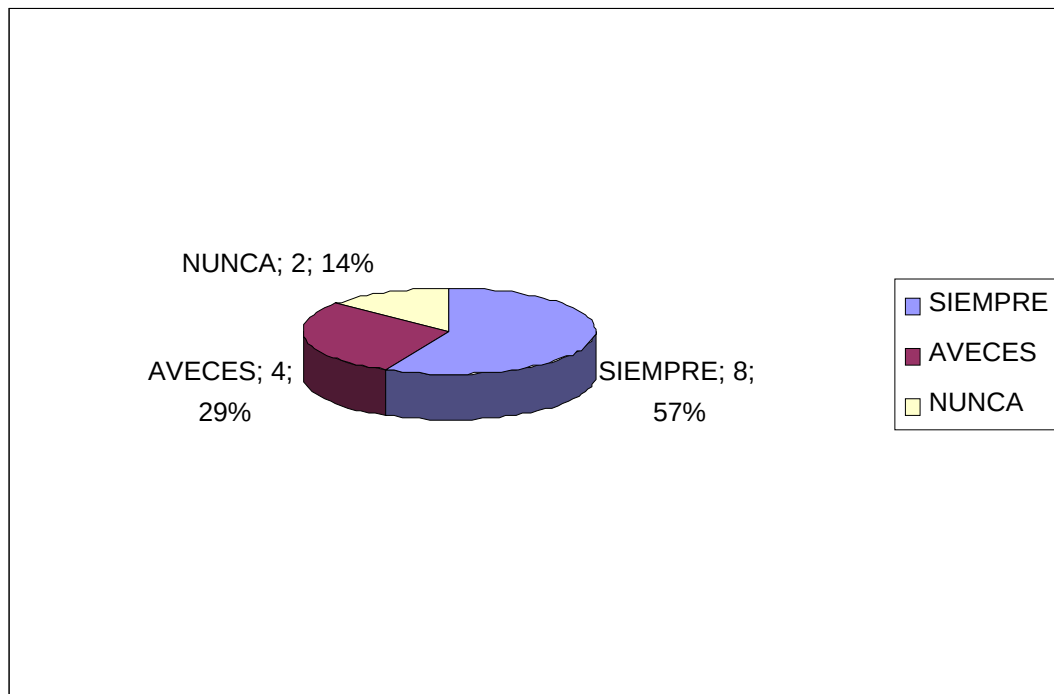
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 75% de profesores plantean que siempre la desmotivación conduce a la Baja Autoestima, el 25 % de los profesores que a veces conduce, y un 0% que nunca.

Cuadro No. 3

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	8
AVECES	4
NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 3



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 57% de padres de familia plantean que la desmotivación conduce a la una Baja Autoestima, el 29 % de los niños que a veces la desmotivación conduce a la Baja Autoestima y el 14 % que nunca.

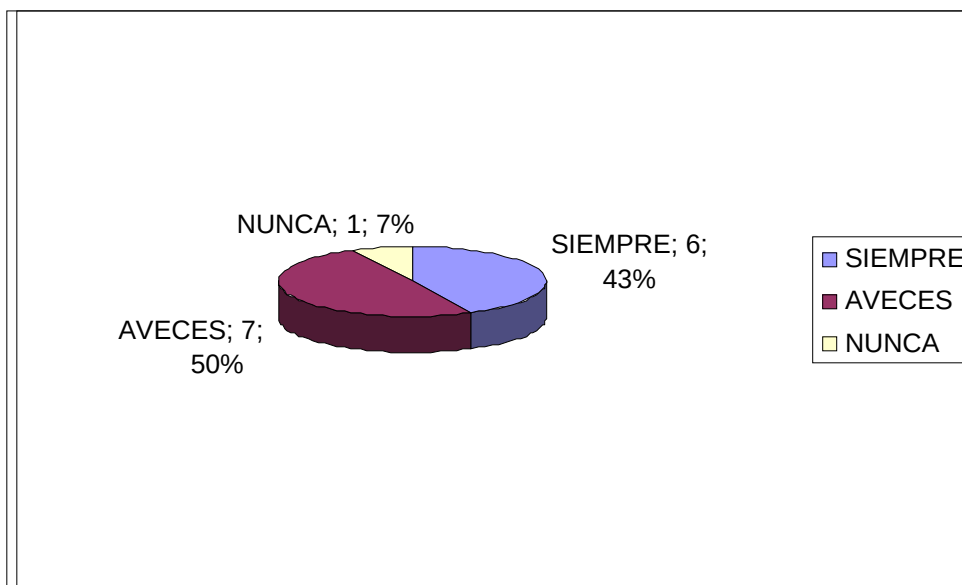
Interpretación: La mayoría de personas encuestadas plantean que la desmotivación conduce a una Baja Autoestima, debido a que los estudiantes desmotivados posee una valoración generalmente negativa de sí mismo, ocasionándole bajo desempeño en la ejecución de las actividades escolares.

Agresividad.

Cuadro No 4

	NIÑOS
SIEMPRE	6
A VECES	7
NUNCA	1
TOTAL	14

Gráfico No. 4



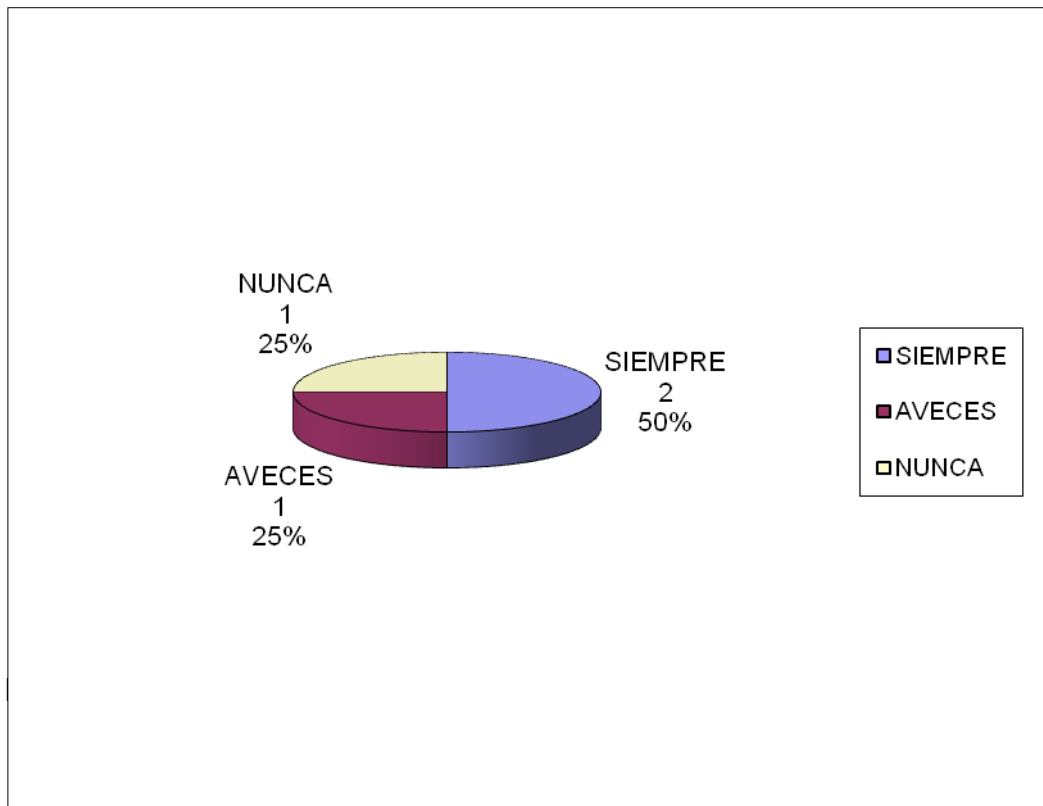
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 50% de estudiantes plantean que a veces la desmotivación conduce a la Agresividad, el 43% de los niños que siempre la desmotivación conduce a la agresividad y el 7 % que nunca.

Cuadro No. 5

	PROFESORES
SIEMPRE	2
AVECES	1
NUNCA	1
TOTAL	4

Gráfico No. 5

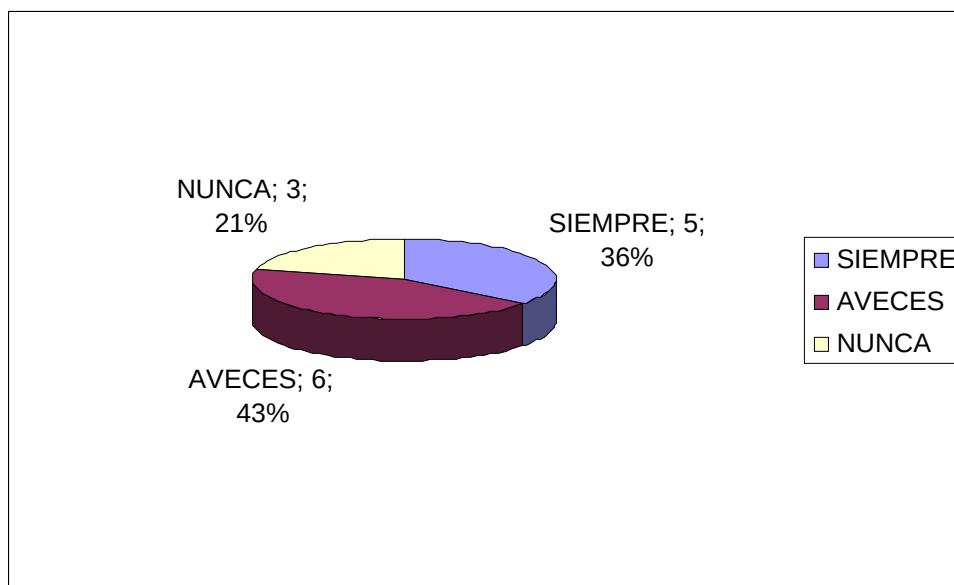


Análisis: El 50% de profesores plantean siempre la desmotivación conduce a la Agresividad, el 25% de los docentes encuestados que a veces la desmotivación conduce a la agresividad mientras, que, el 25% nunca la agresividad es producto de la desmotivación.

Cuadro No 6

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	5
AVECES	6
NUNCA	3
TOTAL	14

Gráfico No. 6



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 43% de padres de familia plantean que a veces la desmotivación conduce a la Agresividad, el 36 % de padres de familia que siempre la desmotivación conduce a una tendencia agresiva en los niños, y el 21 % que nunca.

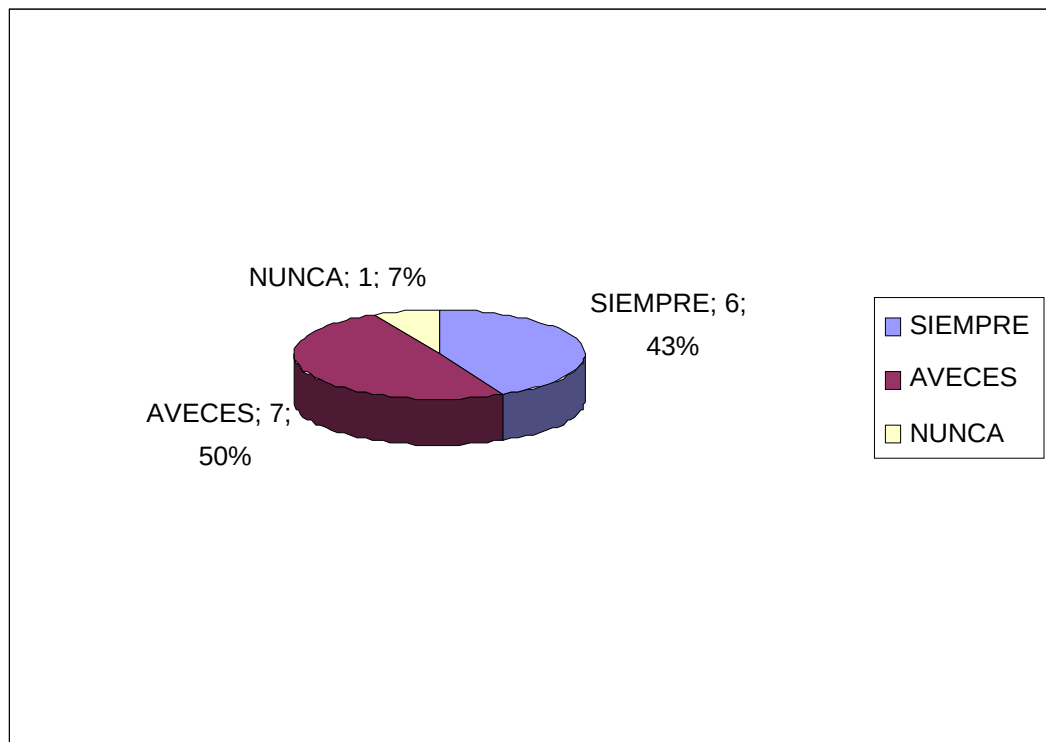
Interpretación: La mayoría de la población encuestada plantea que con frecuencia la desmotivación conduce a la Agresividad, debido a que los estudiantes desmotivados tienen una tendencia a atacar a sus compañeros de manera violenta, ante las frustraciones sufridas al no poder adquirir conocimiento.

Apatía hacia el estudio

Cuadro No. 7

	NIÑOS
SIEMPRE	6
A VECES	7
NUNCA	1
TOTAL	14

Gráfico No. 7



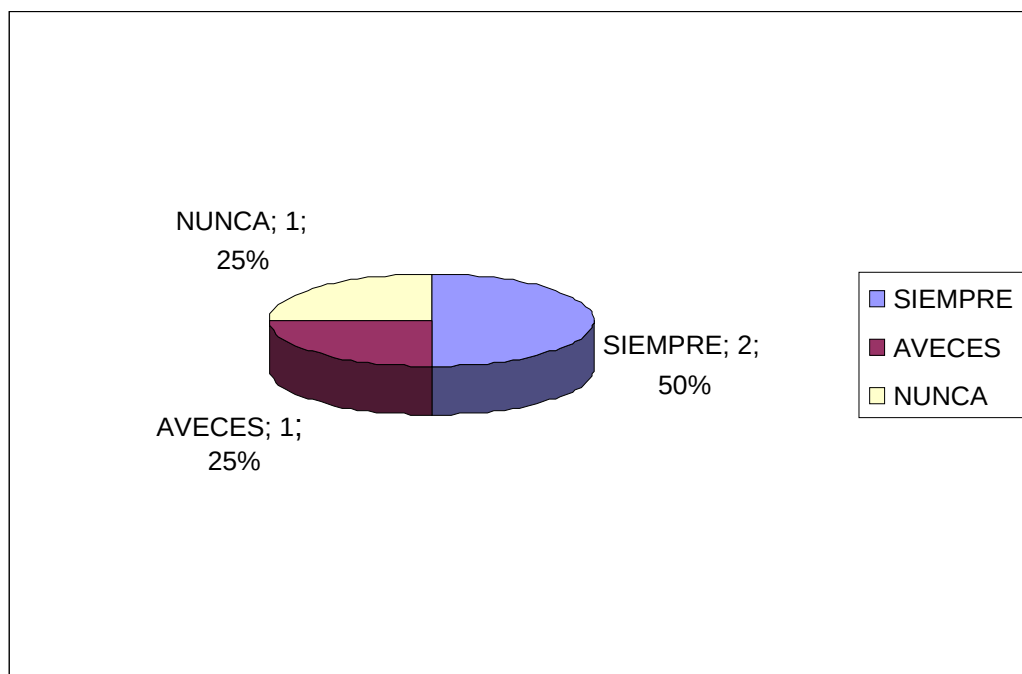
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: el 50% de los niños encuestados manifiestan que a veces la desmotivación es la causa de la Apatía hacia el estudio, el 43% que siempre la desmotivación trae como efecto la Apatía hacia el estudio, y el 7% que nunca.

Cuadro No. 8

	PROFESORES
SIEMPRE	2
AVECES	1
NUNCA	1
TOTAL	4

Gráfico No. 8



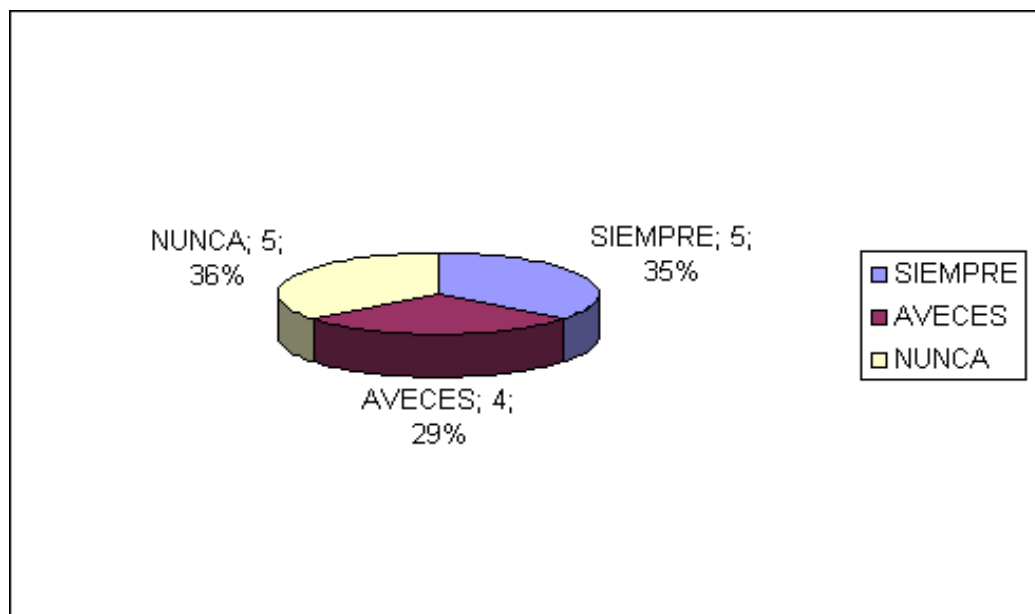
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: el 50% de los profesores encuestados manifiestan que siempre la desmotivación es la causa de la Apatía hacia el estudio, el 25% de los encuestados manifiestan que a veces la desmotivación es el origen de la Apatía hacia el estudio, y el 25% que nunca la Apatía hacia el estudio es el efecto de la desmotivación

Cuadro No. 9

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	5
AVECES	4
NUNCA	5
TOTAL	14

Gráfico No. 9



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: el 36% de los padres de familia encuestados manifiestan que nunca la desmotivación es la causa de la Apatía hacia el estudio, el 35% de padres de familia encuestados manifiestan que siempre Apatía hacia el estudio se da por la desmotivación, y el 29% que a veces el efecto de Apatía hacia el estudio se da debido a la desmotivación.

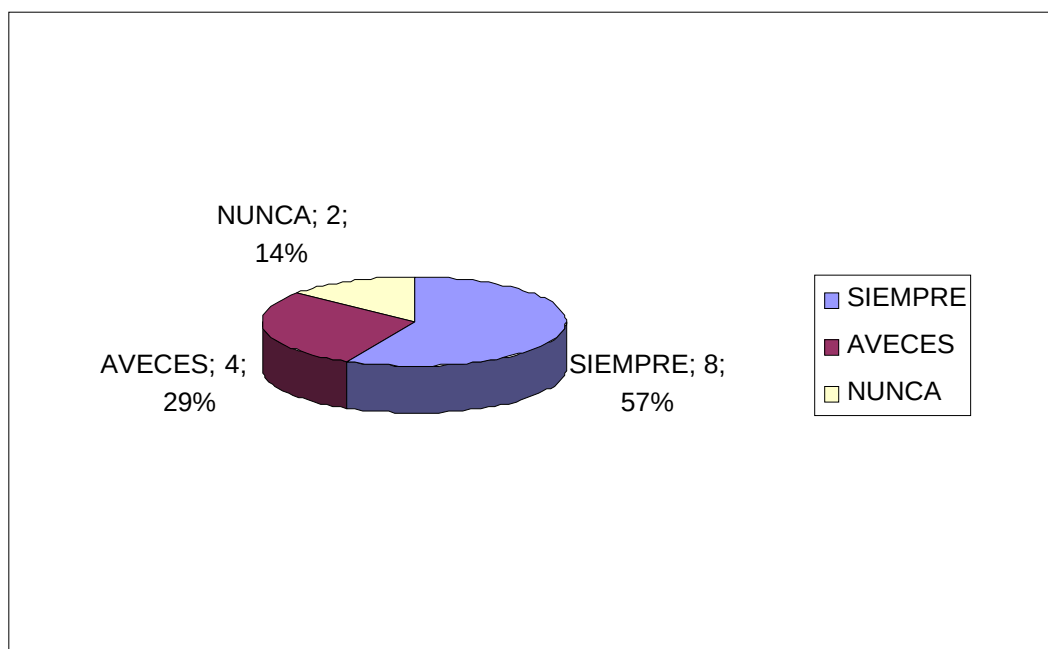
Interpretación.- La mayoría de las personas encuestadas plantean que la desmotivación conduce a la Apatía hacia el estudio, debido a que los niños/as tienen una falta de interés por aprender, al no realizar un esfuerzo intencional, participando de manera inactiva en los trabajos escolares.

Problemas de Aprendizaje

Cuadro No. 10

	NIÑOS
SIEMPRE	8
A VECES	4
NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 10



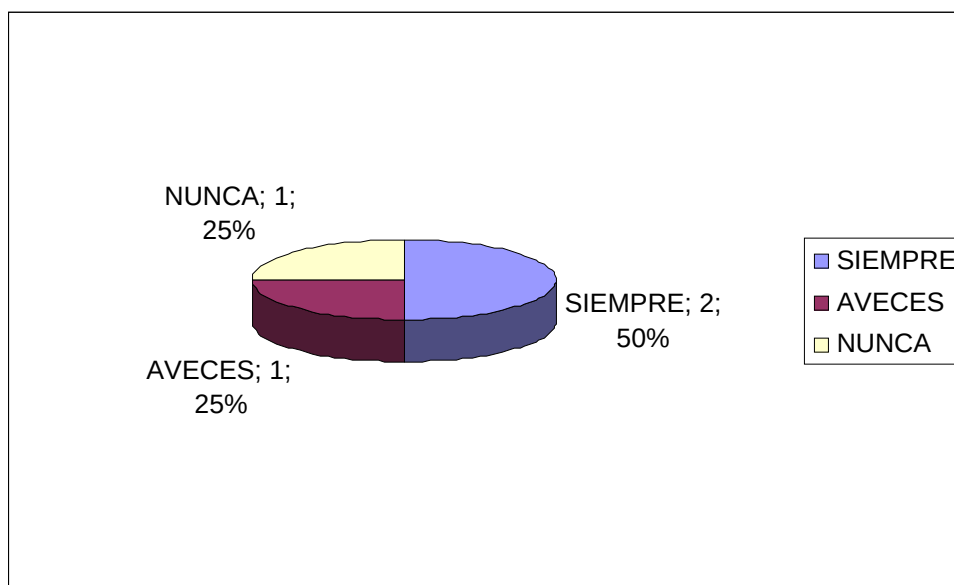
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 57% de los niños encuestados manifiestan que siempre la desmotivación es la causa de los Problemas de aprendizaje, el 29 % que a veces y el 14% que a nunca la desmotivación es la causa de los Problemas de aprendizaje

Cuadro No. 11

	PROFESORES
SIEMPRE	2
AVECES	1
NUNCA	1
TOTAL	4

Gráfico No. 11



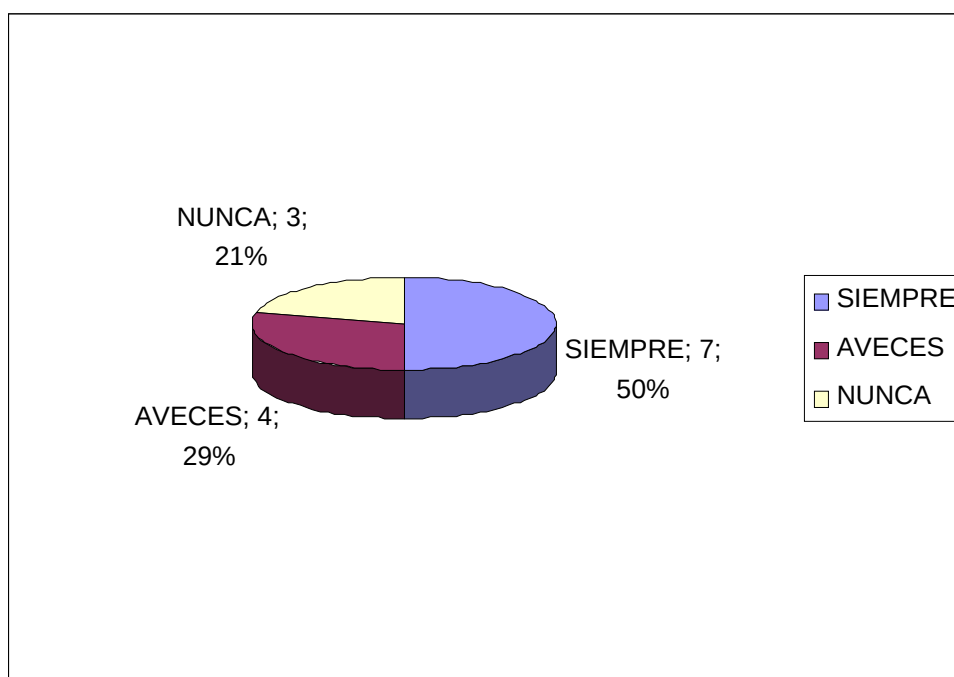
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 50% de los profesores encuestados manifiestan que siempre la desmotivación es la causa de los Problemas de aprendizaje, el 25 % que a veces y el 25% que nunca la desmotivación es la causa de los Problemas de aprendizaje

Cuadro No. 12

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	7
AVECES	4
NUNCA	3
TOTAL	14

Gráfico No. 12



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre la desmotivación es la causa de los Problemas de aprendizaje, el 29 % que a veces, y, el 21% que nunca la desmotivación es la causa de los Problemas de aprendizaje

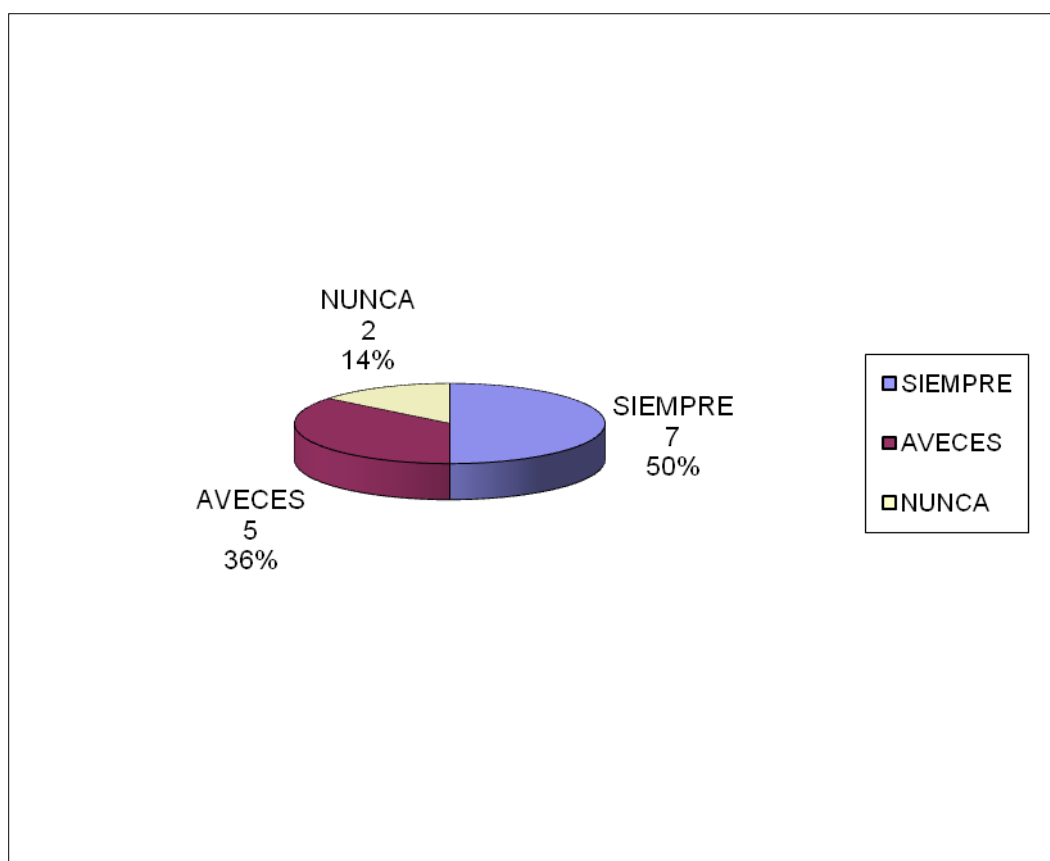
Interpretación: La mayoría de las personas encuestadas dan a conocer que la desmotivación, conduce a Problemas de aprendizaje, debido a que El niño/a desmotivado/a no tiene interés por aprender lo que hace imposible la dirección del aprendizaje y alcanzar los objetivos establecidos.

Falta de voluntad al cambio de metodología

Cuadro No. 13

	NIÑOS
SIEMPRE	7
A VECES	6
NUNCA	1
TOTAL	14

Gráfico No. 13



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

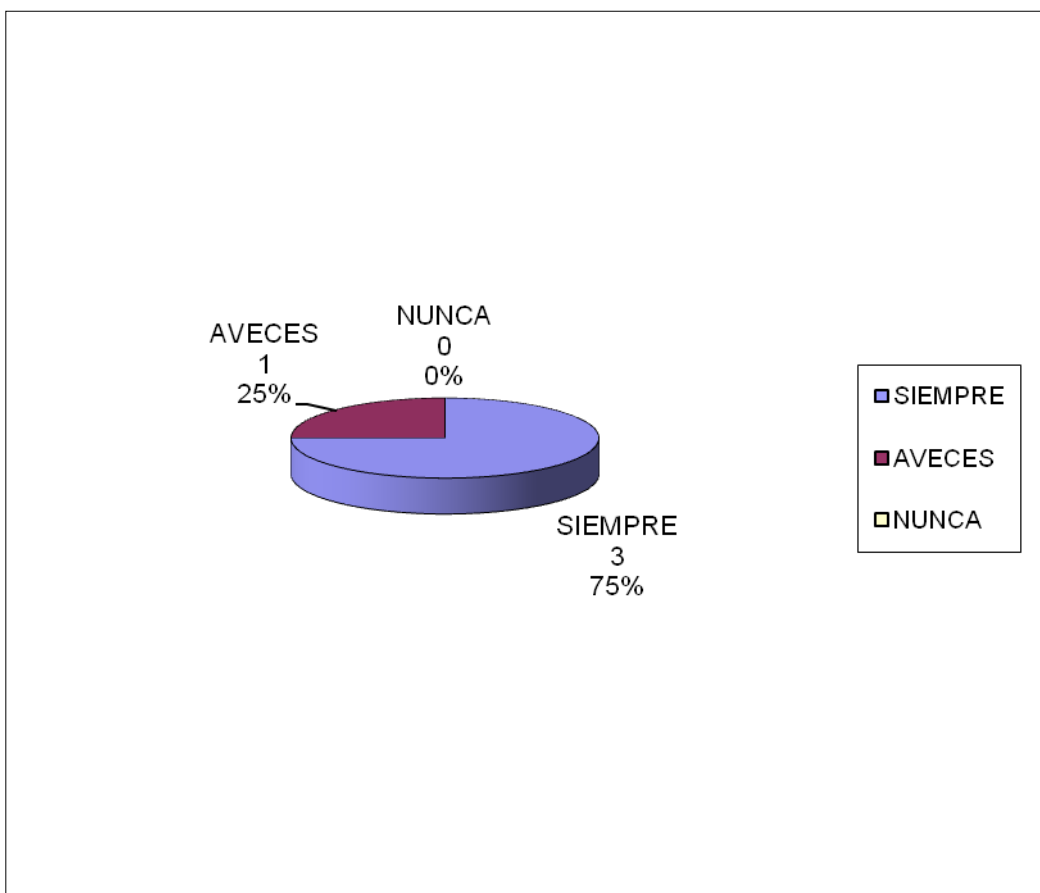
Análisis: El 50% de estudiantes plantean que siempre la desmotivación conduce a la falta de voluntad al cambio de metodología, el 36% de los niños encuestados manifiestan que a veces y el 14 % que nunca.

Cuadro No. 14

	PROFESORES
--	------------

SIEMPRE	3
AVECES	1
NUNCA	0
TOTAL	4

Gráfico No. 14



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

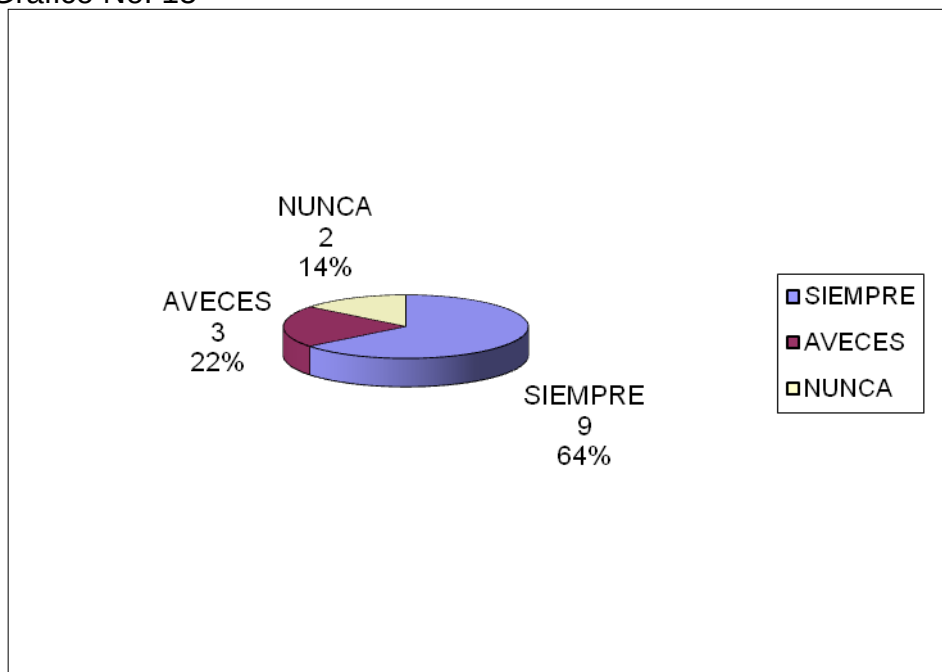
Análisis: El 75% de profesores plantean siempre la desmotivación conduce a la falta de voluntad al cambio de metodología, el 25% de los profesores encuestados que a veces la desmotivación conduce a la falta de voluntad al cambio de metodología, y el 0% que nunca.

Cuadro No. 15

	PADRES DE FAMILIA
--	-------------------

SIEMPRE	9
AVECES	3
NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 15



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 64% de padres de familia plantean que siempre la desmotivación conduce a la falta de voluntad al cambio de metodología, el 22 % de padres de familia que a veces la desmotivación conduce a la falta de voluntad al cambio de metodología, y el 14 % que nunca.

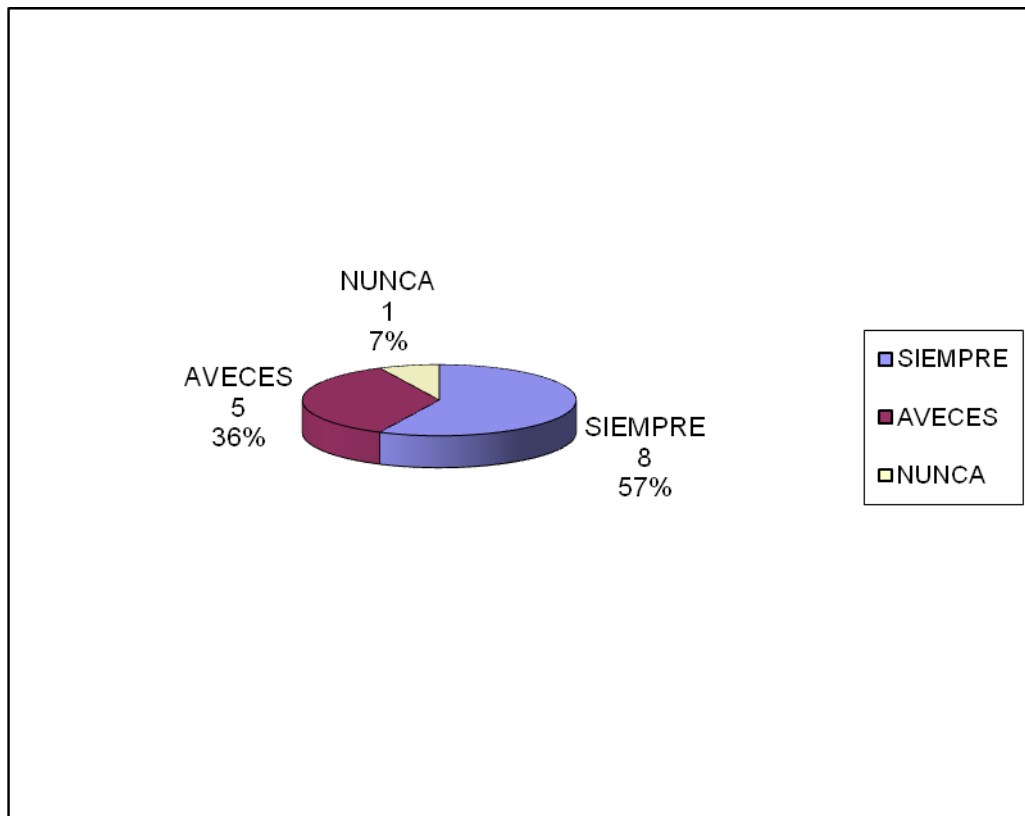
Interpretación: La mayoría de las personas encuestadas plantean que con frecuencia la desmotivación conduce a la falta de voluntad al cambio de metodología ya que el niño/a desmotivado tiene escasa disposición de invertir energía y esfuerzo en las diferentes actividades escolares, el mismo que inhibe el aprendizaje.

Inmadurez de la atención

Cuadro No. 16

	NIÑOS
SIEMPRE	8
A VECES	5
NUNCA	1
TOTAL	14

Gráfico No. 16



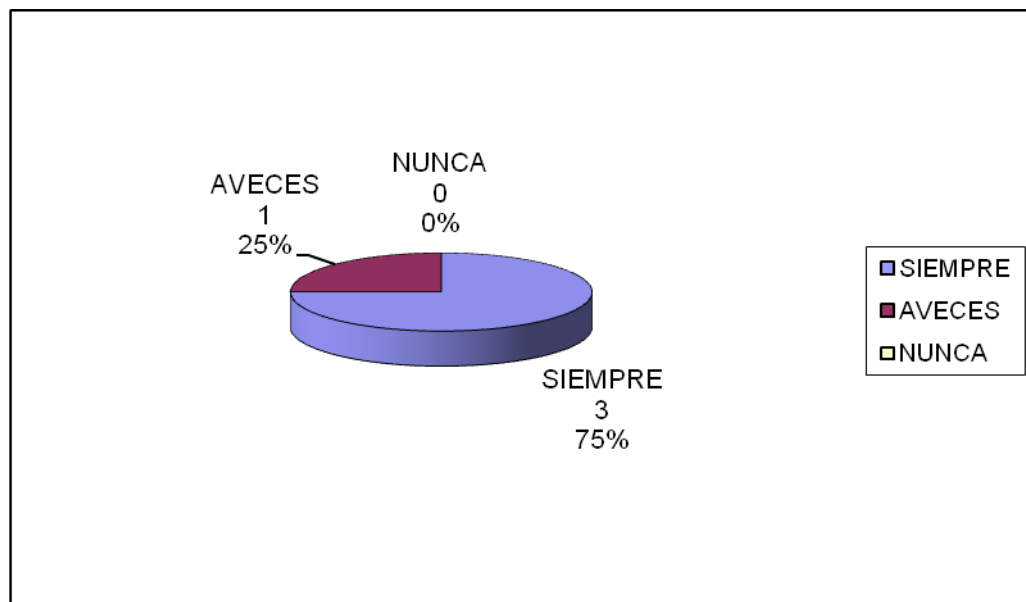
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 57% de los niños plantean que siempre la Inmadurez de la atención es conducido por la desmotivación, el 36 % de los niños encuestados manifiestan que a veces la desmotivación conduce a la inmadurez de la atención, y el 7 % de los niños respondieron que nunca.

Cuadro No. 17

	PROFESORES
SIEMPRE	3
AVECES	1
NUNCA	0
TOTAL	4

Gráfico No. 17



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

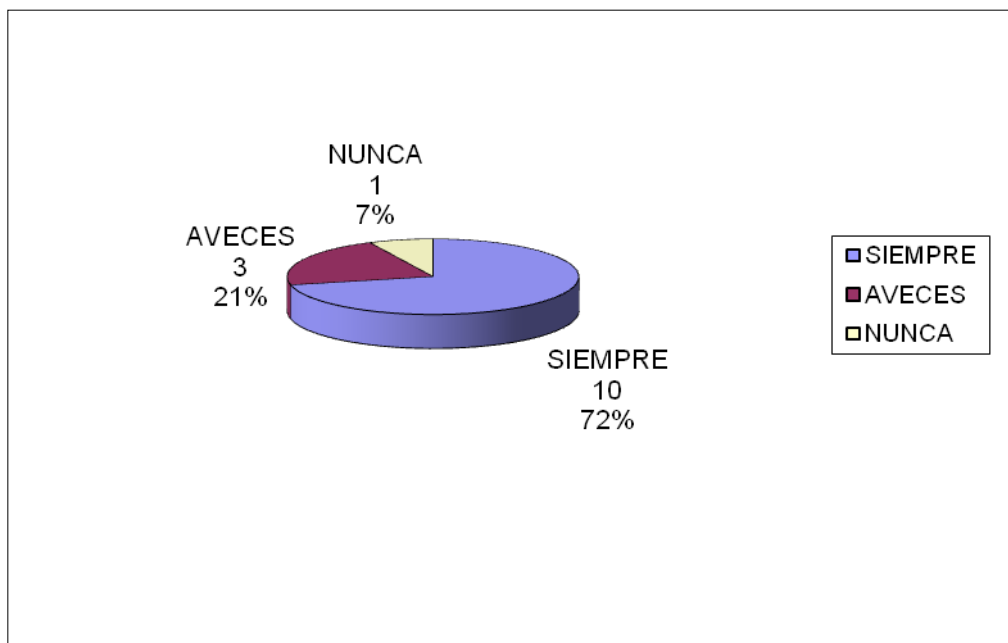
Análisis: El 75% de profesores plantean siempre la desmotivación conduce a la Inmadurez de la atención, el 25% de los docentes encuestados que a veces conduce la desmotivación a la Inmadurez de la atención, mientras que el 0% de los encuestados manifiestan que nunca la Inmadurez de la atención es causado por la desmotivación.

Cuadro No. 18

	PADRES DE FAMILIA
--	-------------------

SIEMPRE	10
AVECES	3
NUNCA	1
TOTAL	14

Gráfico No. 18



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 72% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre la desmotivación conduce a la Inmadurez de la atención, el 21 % que a veces, y el 7% que nunca la desmotivación conduce a la Inmadurez de la atención

Interpretación: La mayoría de personas encuestadas coinciden en responder que la desmotivación conduce a la Inmadurez de la atención, debido a que en los niños/as su capacidad de atención dura poco, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados y su coordinación es deficiente.

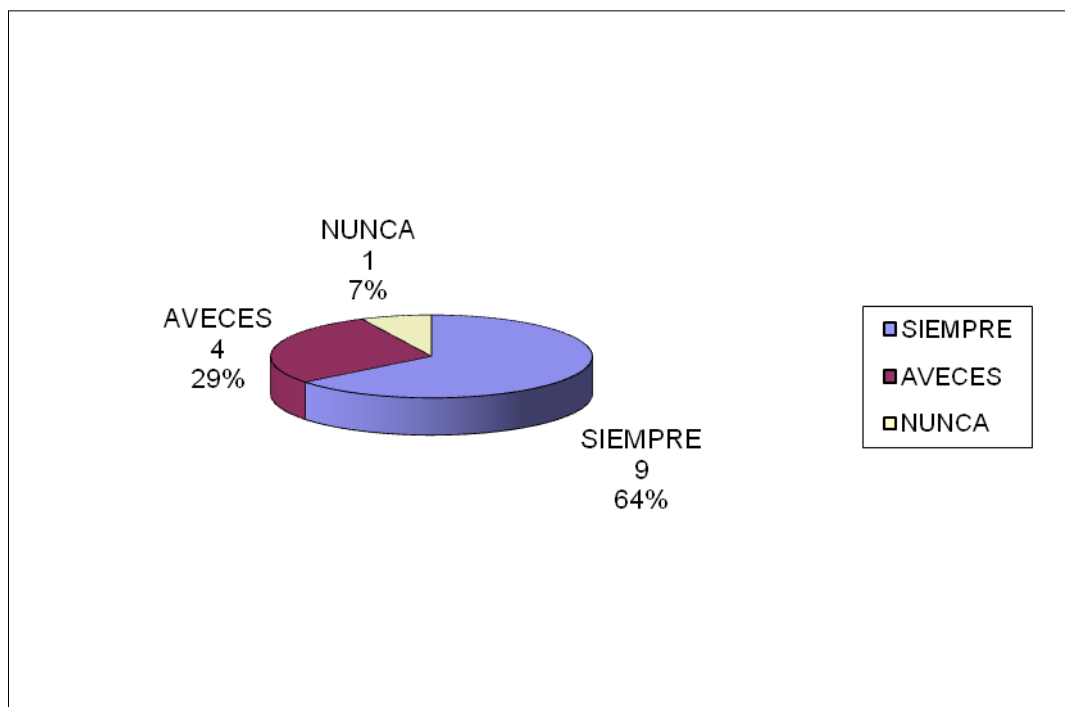
ITEM 2

La falta de motivación

Cuadro No. 19

	NIÑOS
SIEMPRE	9
A VECES	4
NUNCA	1
TOTAL	14

Gráfico No. 19



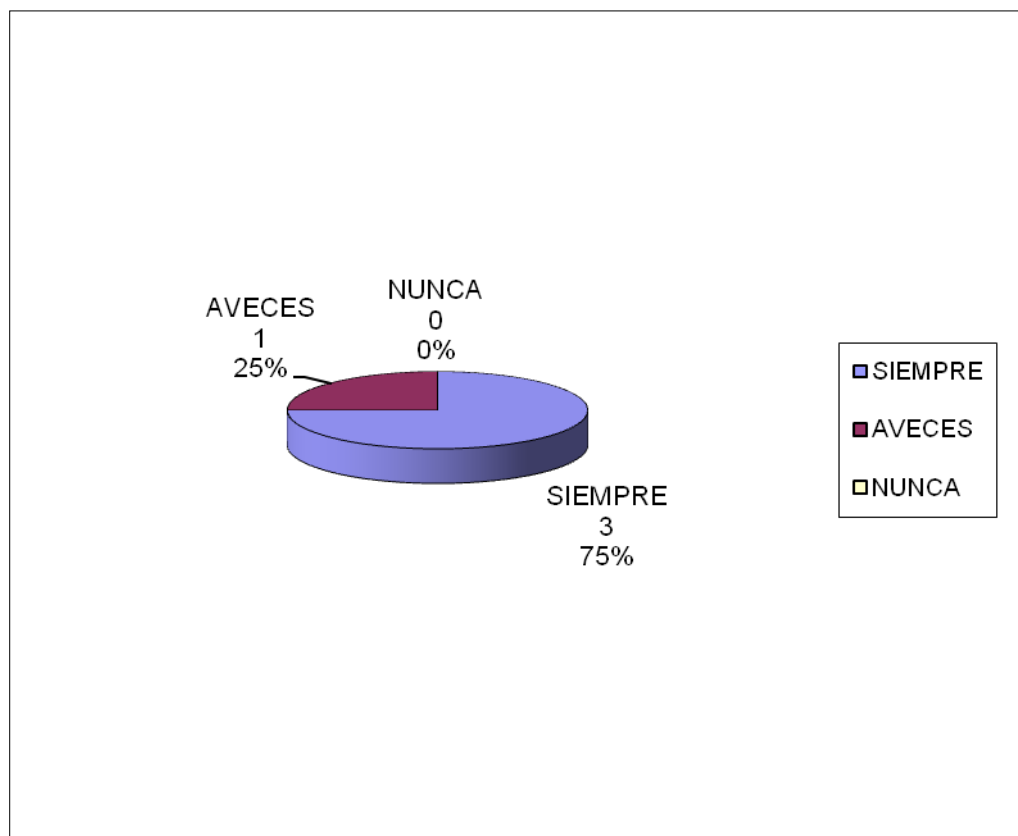
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 64 % de los niños encuestados manifiestan que siempre La falta de motivación es la causa de los problemas en el aprendizaje, el 29 % de los niños encuestados manifiestan que a veces La falta de motivación es la causa de los problemas de aprendizaje, y el 7% que nunca.

Cuadro No. 20

	PROFESORES
SIEMPRE	3
AVECES	1
NUNCA	0
TOTAL	4

Gráfico No. 20



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

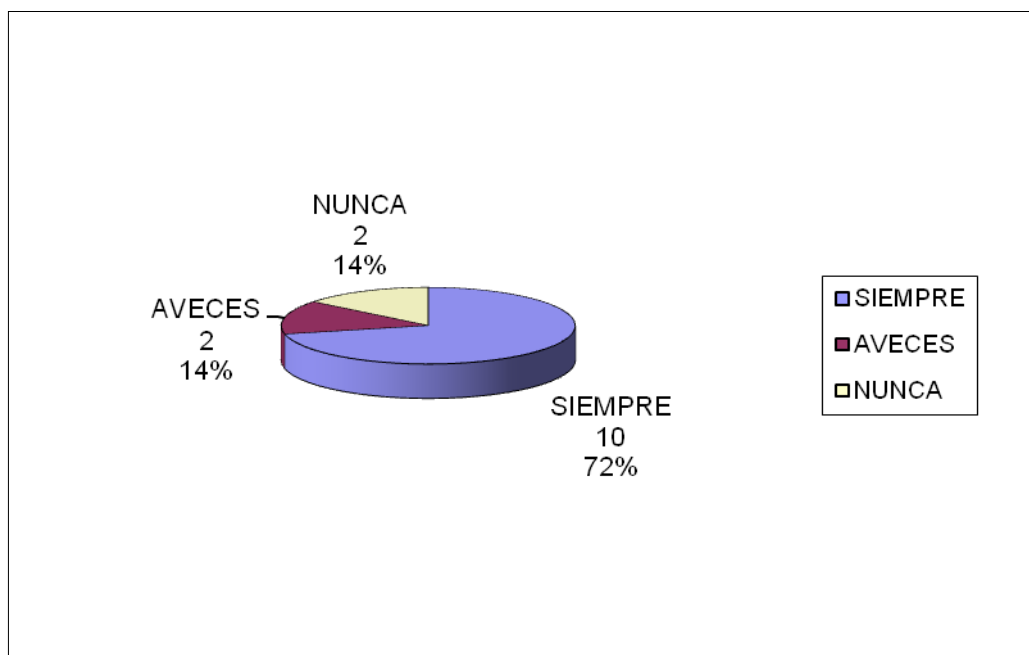
Análisis: El 75% de los profesores encuestados manifiestan que siempre la falta de motivación es la causa de los problemas de aprendizaje, el 25% de los docentes quienes respondieron a esta encuesta manifiestan que a veces la falta de motivación es la causa para los problemas de aprendizaje, y el 0% manifestaron que nunca la falta de motivación es el factor para los problemas de aprendizaje.

Cuadro No. 21

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	10

AVECES	2
NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 21



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 72% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre la falta de motivación es la causa de los problemas de aprendizaje, el 14 % que a veces La falta de motivación es la causa para los problemas de aprendizaje, mientras que el 14% de padres de familia encuestados manifiestan que nunca.

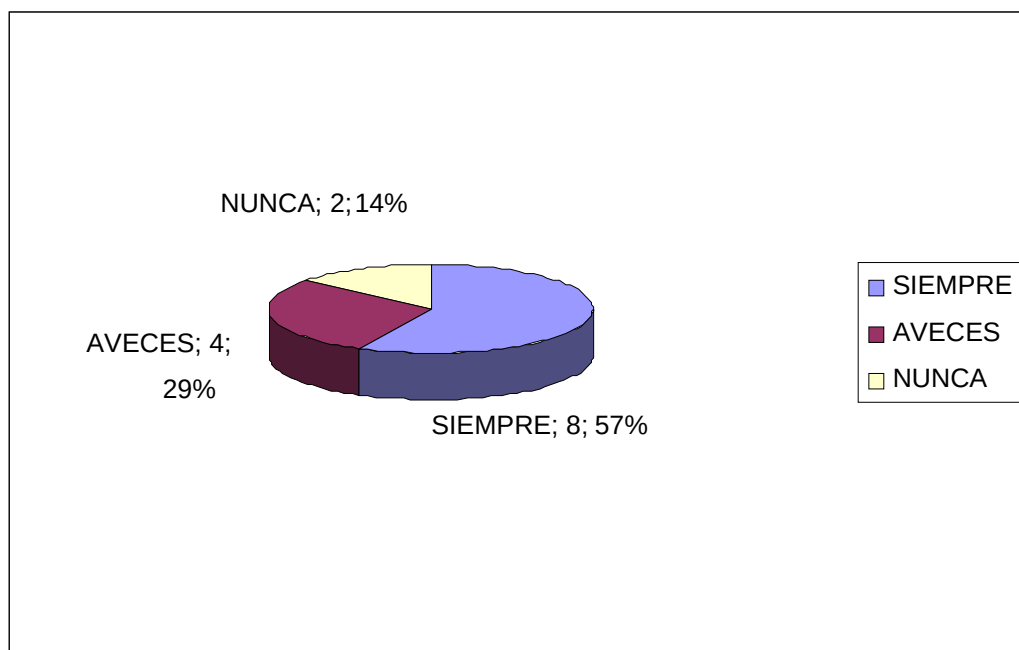
Interpretación. La mayoría de personas encuestadas manifiestan que la desmotivación conduce a problemas de aprendizaje debido a que es una fuerza psicológica que proporciona a los alumnos una situación que los impide a un esfuerzo intencional hacia una actividad orientada a determinados resultados.

Déficit en la atención

Cuadro No. 22

	NIÑOS
SIEMPRE	8
A VECES	4
NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 22



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

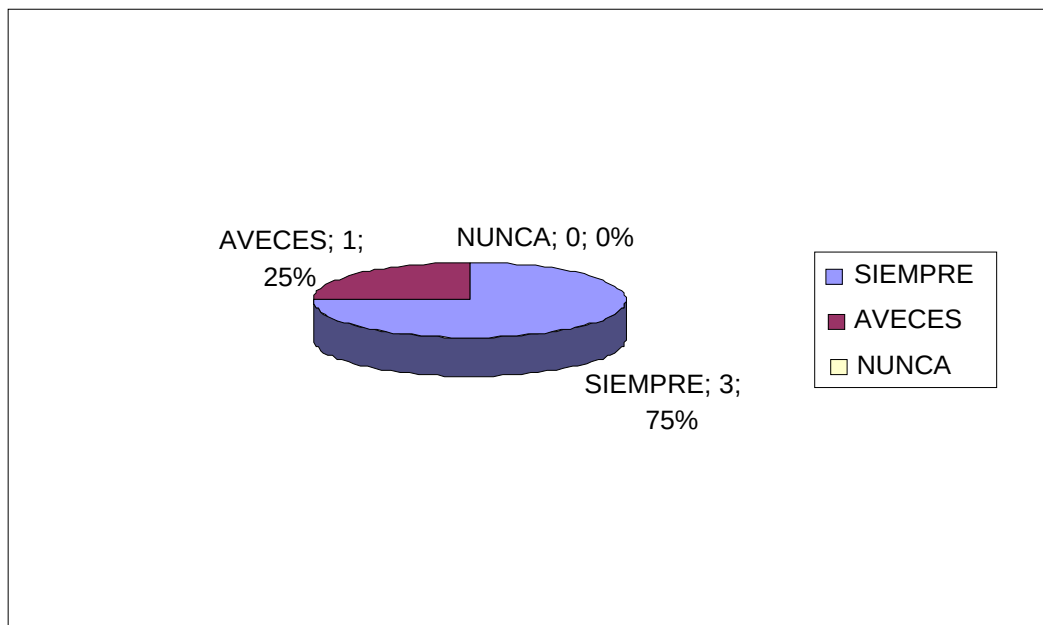
Análisis: El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre el déficit en la atención de los niños conduce a problemas de aprendizaje, el 29 % que a veces; y el 14% que a nunca el Déficit en la atención es la causa de los problemas de aprendizaje.

Cuadro No. 23

	PROFESORES
SIEMPRE	3

AVECES	1
NUNCA	0
TOTAL	4

Gráfico No. 23



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

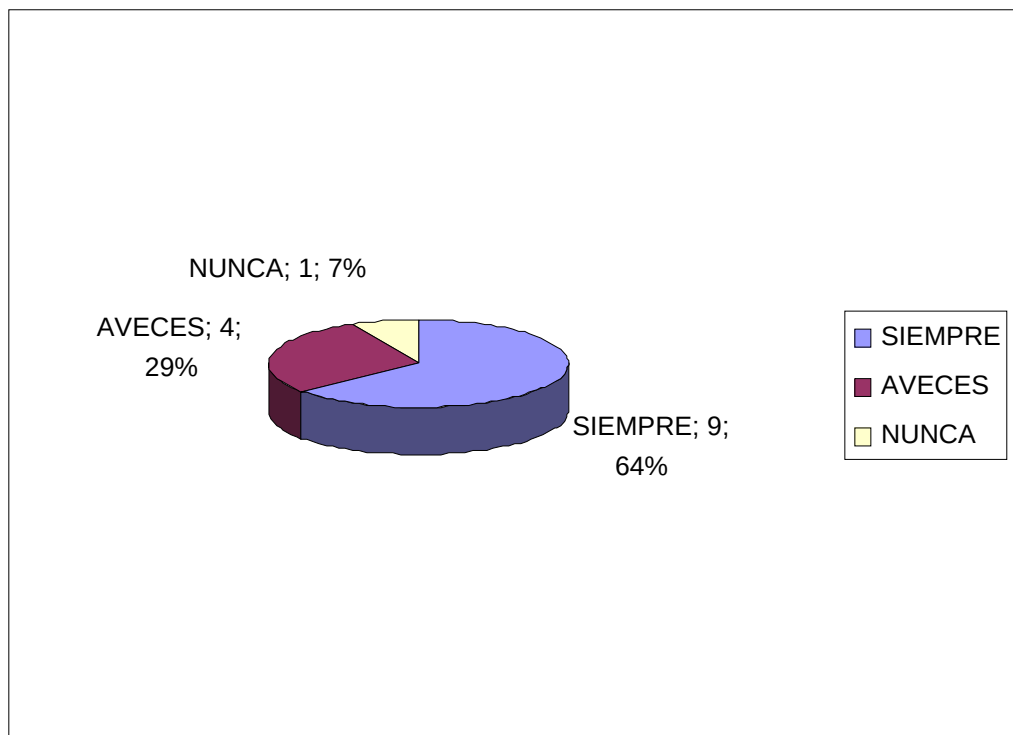
Análisis: El 75% de los profesores encuestados manifiestan que siempre el Déficit en la atención de los niños conduce a problemas de aprendizaje, el 25 % que a veces el Déficit en la atención es la causa; y el 0% que a nunca el Déficit en la atención es la principio de los Problemas de aprendizaje.

Cuadro No. 24

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	9
AVECES	4

NUNCA	1
TOTAL	14

Gráfico No. 24



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 64% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre el Déficit en la atención de los niños conduce a problemas de aprendizaje, el 29 % que a veces la causa de los problemas de aprendizaje es el Déficit en la atención de los niños; y el 7% que nunca el déficit en la atención es la causa de los problemas de aprendizaje.

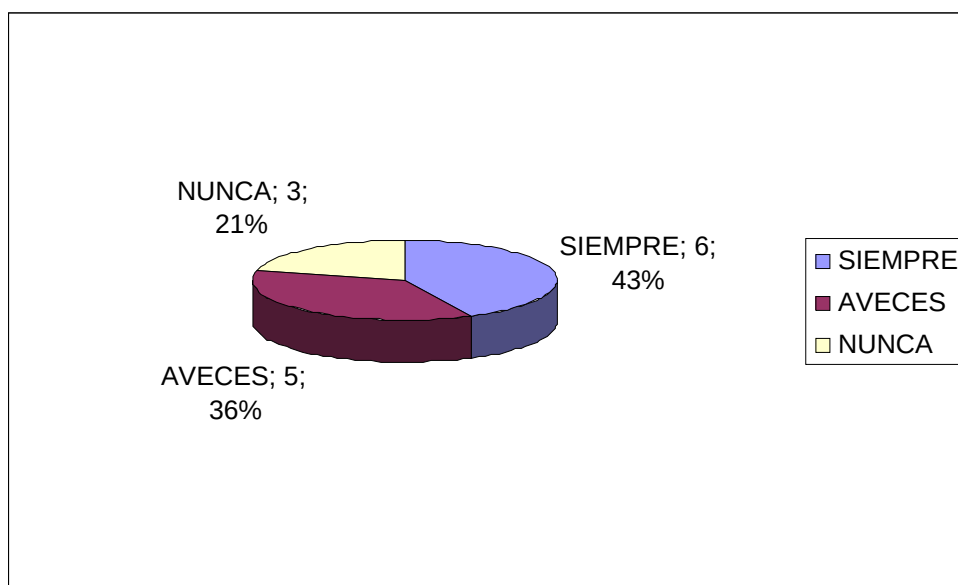
Interpretación: La mayoría de las personas encuestadas manifiestan que el Déficit en la atención de los niños conduce a problemas de aprendizaje, debido a que un YO debilitado a causa de un ambiente frustrado o a continuos conflictos intrapsíquicos, o a insuficiencias en la maduración y desarrollo de las funciones autónomas a causa de factores biológicos, o también a actitudes agresivas de padres, compañeros o maestros.

Autoimagen pobre

Cuadro No. 25

	NIÑOS
SIEMPRE	6
A VECES	5
NUNCA	3
TOTAL	14

Gráfico No. 25



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

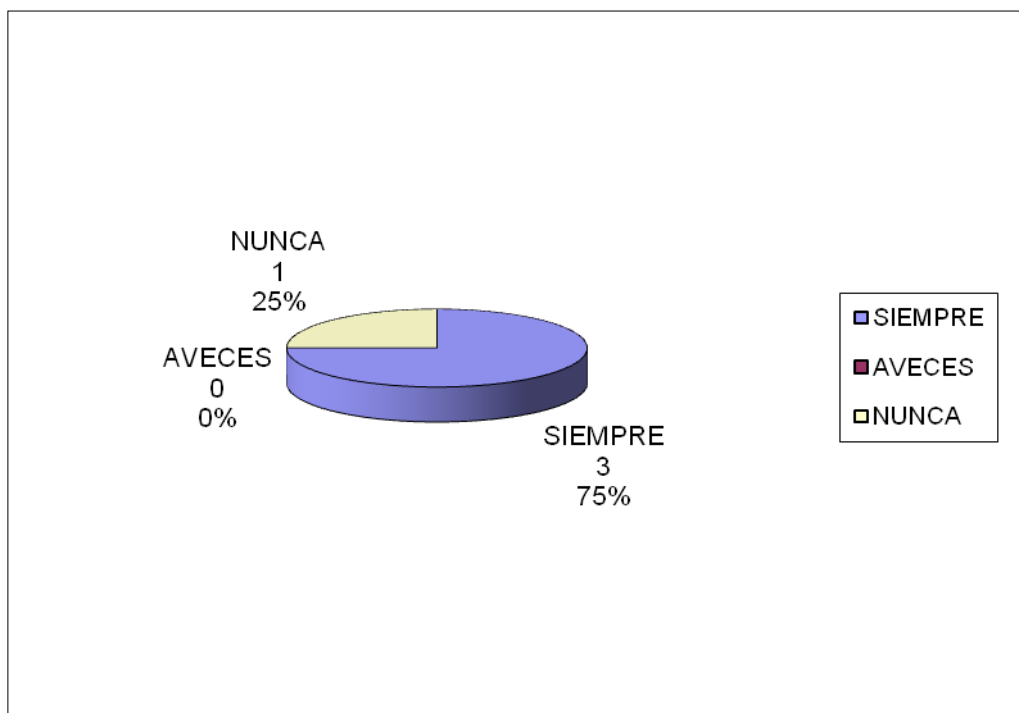
Análisis: El 43% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre la Autoimagen pobre en los niños conduce a problemas de aprendizaje, el 36 % que a veces y el 21% que a nunca la Autoimagen pobre es la causa de los problemas de aprendizaje.

Cuadro No. 26

	PROFESORES
SIEMPRE	3
AVECES	0

NUNCA	1
TOTAL	4

Gráfico No. 26



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

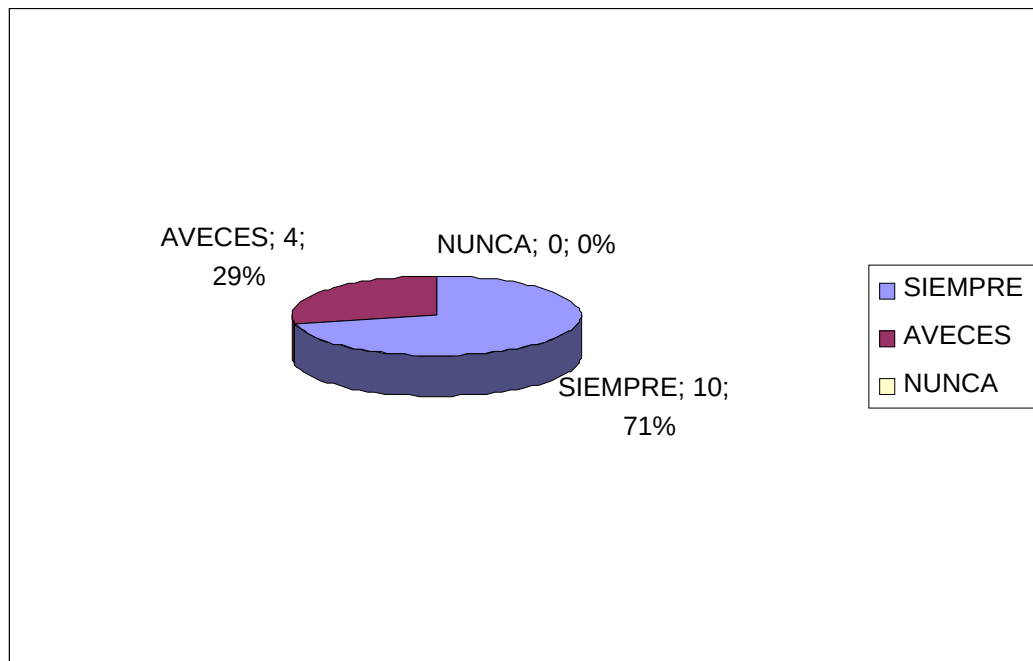
Análisis: El 75% de los profesores encuestados manifiestan que siempre la Autoimagen pobre en los niños conduce a problemas de aprendizaje, mientras que un 25% de profesores encuestados respondieron a esta encuesta que nunca la autoimagen pobre de los niños conduce a los problemas de aprendizaje.

Cuadro No. 27

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	10
AVECES	4

NUNCA	0
TOTAL	14

Gráfico No. 27



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 71% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre la Autoimagen pobre en los niños conduce a problemas de aprendizaje, el 29 % que a veces la Autoimagen pobre de los niños es la causa de los Problemas de aprendizaje

Interpretación: La mayoría de la población encuestada tiene un criterio de que la Autoimagen pobre en los niños son una de las causas para que existan problemas de aprendizaje, debido a que un niño/a que se encuentra desmotivado no esta predispuesto o estimulado a aprender y consecuentemente no hace esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos

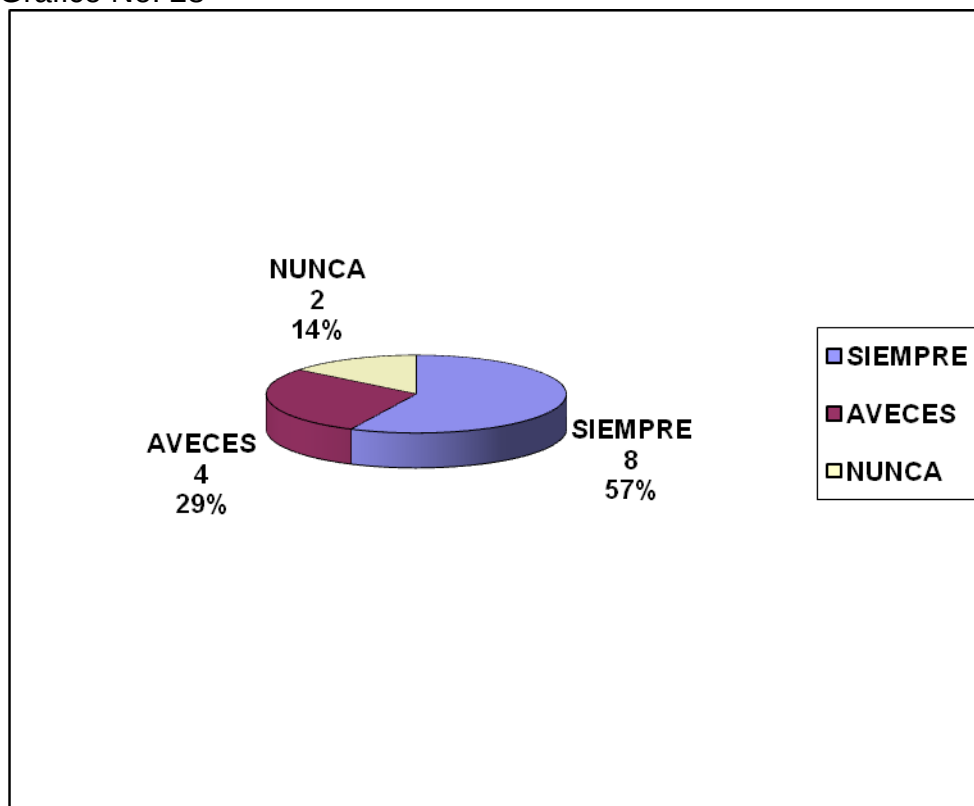
Influencias ambientales

Cuadro No. 28

	NIÑOS
--	-------

SIEMPRE	6
A VECES	5
NUNCA	3
TOTAL	14

Gráfico No. 28



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

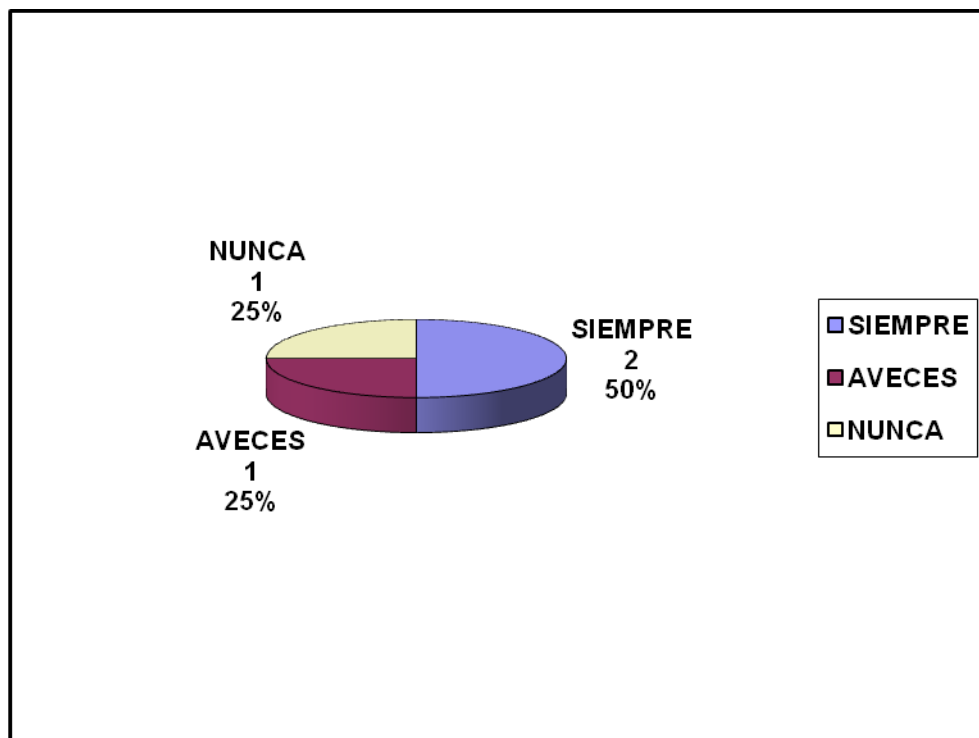
Análisis: El 57 % de los niños encuestados manifiestan que siempre las influencias ambientales en los niños conduce a problemas de aprendizaje, el 29 % de los niños se expresan que a veces, y el 14% que nunca.

Cuadro No. 29

	PROFESORES
SIEMPRE	2
AVECES	1
NUNCA	1

TOTAL	4
-------	---

Gráfico No. 29



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

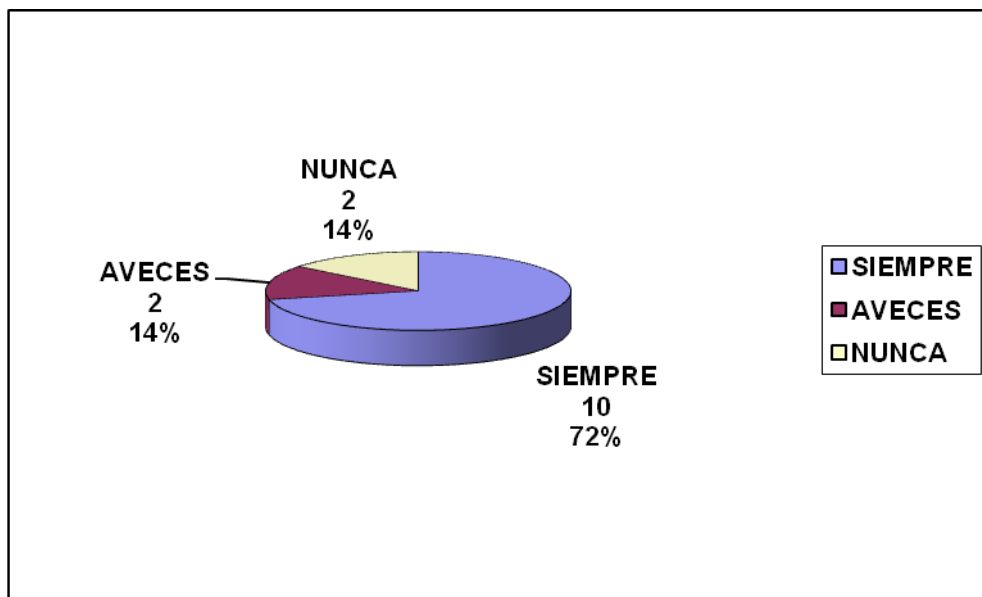
Análisis: El 50 % de los profesores encuestados manifiestan que siempre las influencias ambientales en los niños conducen a problemas en el aprendizaje, el 25 % de docentes que a veces, y el 25% restante que nunca.

Cuadro No. 30

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	10
AVECES	2

NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 30



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 72 % de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre las influencias ambientales conducen a problemas de aprendizaje, el 14 % a veces y el 14% nunca.

Interpretación: La mayoría de la población encuestada plantea que las influencias ambientales conduce a problemas de aprendizaje, debido a que factores que inhiben la capacidad del niño para aprender siendo estas la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional que altera el comportamiento coordinado y visualmente dirigido en los niños/as.

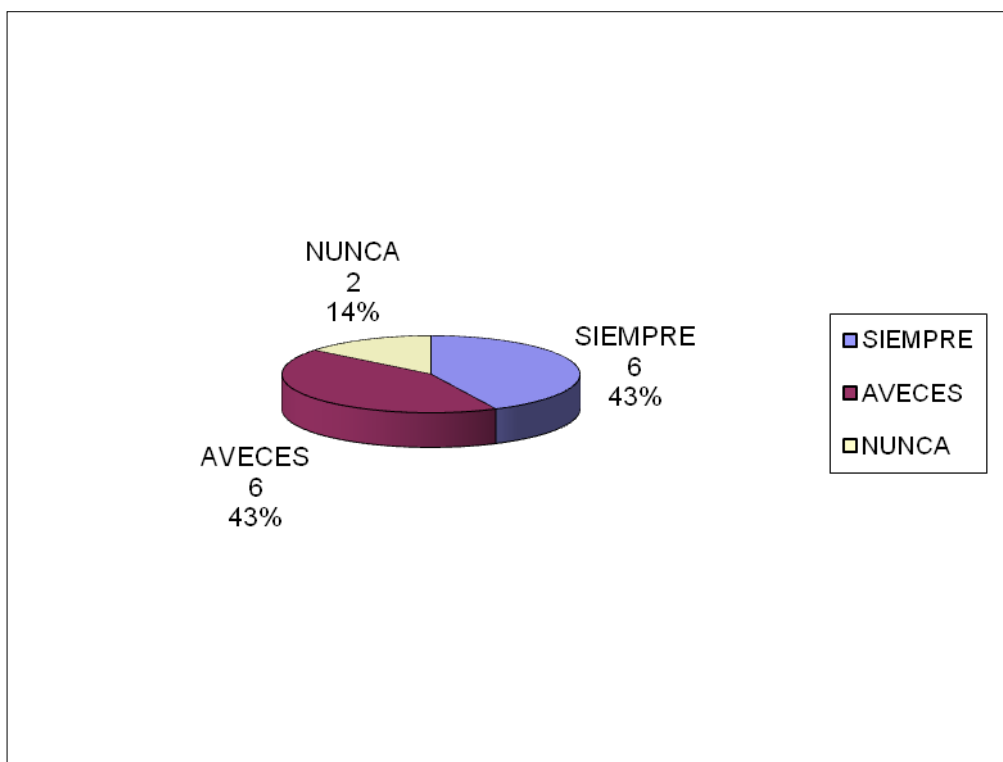
Difusión cerebral mínima

Cuadro No. 31

	NIÑOS
SIEMPRE	6
A VECES	6

NUNCA	2
TOTAL	14

Gráfico No. 31



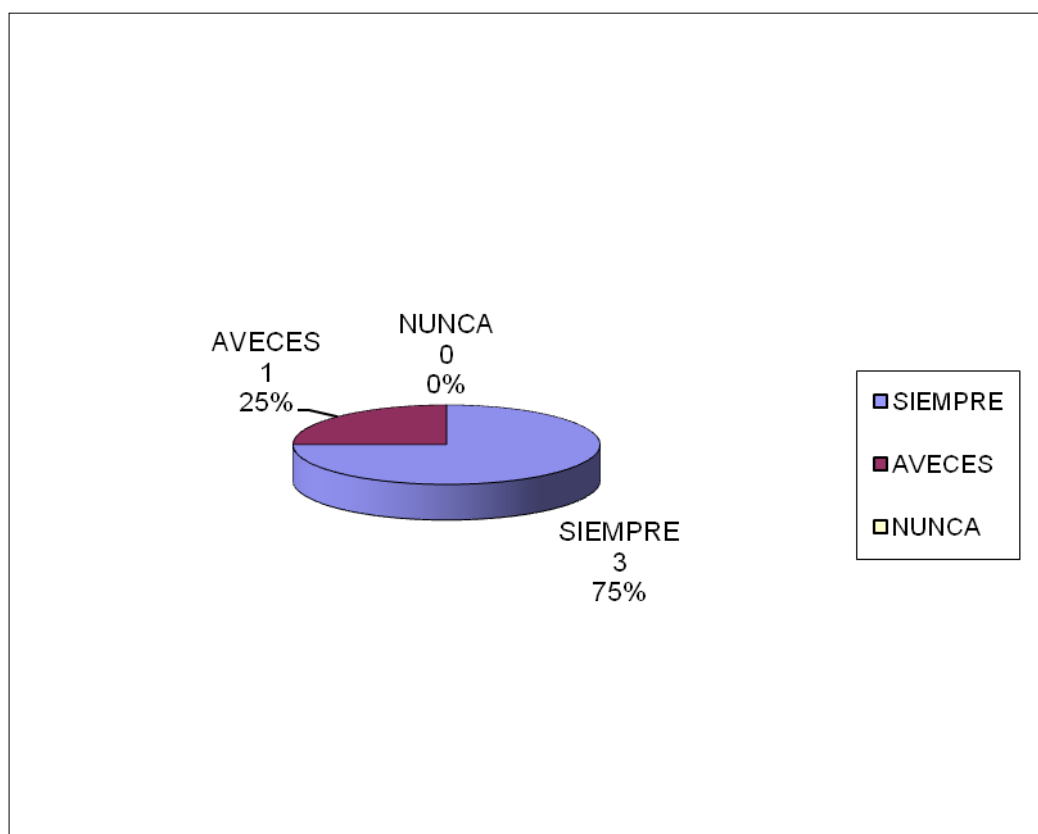
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis. El 43% de los niños plantean que la Difusión cerebral mínima conduce a problemas de aprendizaje, el 43% señalan que a veces, y el 14 % que nunca.

Cuadro No.32

	PROFESORES
SIEMPRE	3
A VECES	1
NUNCA	0
TOTAL	4

Gráfico No. 32



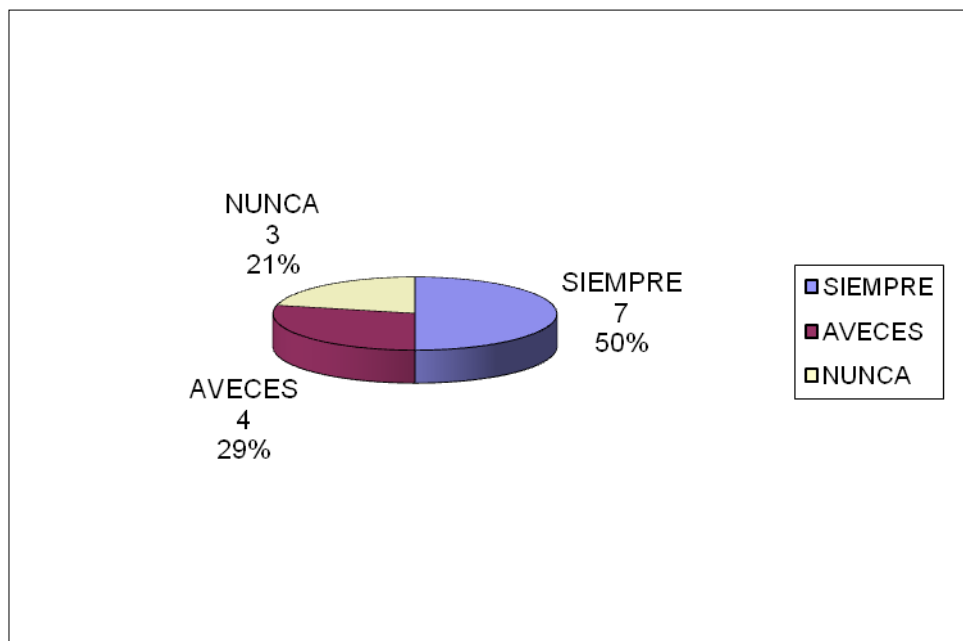
Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 75% de profesores deducen que la Difusión cerebral mínima conducen a los problemas de aprendizaje, el 25% que a veces la Difusión cerebral mínima conlleva a los problemas de aprendizaje

Cuadro No. 33

	PADRES DE FAMILIA
SIEMPRE	7
A VECES	4
NUNCA	3
TOTAL	14

Gráfico No. 33



Fuente: Escuela Particular “Isaac Newton”

Análisis: El 50% de padre de familia encuestados plantean que la disfunción cerebral mínima conduce a los problemas de aprendizaje, el 29% que a veces, mientras que un reducido 21% que nunca.

Interpretación: La mayoría de personas encuestadas manifiestan que la disfunción cerebral mínima conducen a los problemas de aprendizaje debido a que en el niño/a tiene un desempeño neurológico subóptimo (bajo lo normal) que causa deterioro limítrofes o mínimos dentro de alguna de las áreas del funcionamiento cerebral.

4.1. Verificación de Hipótesis

4.1.1. Variable independiente: La desmotivación

Niños/as

Frecuencia Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Baja autoestima	9	65	3	21	2	14	14	100
Agresividad.	6	43	7	50	1	7	14	100
Apatía hacia el estudio	6	43	7	50	1	7	14	100
Problemas de aprendizaje.	8	57	4	29	2	14	14	100
Falta de voluntad al cambio de metodología	7	50	5	36	2	14	14	100
Inmadurez de la atención	8	57	5	36	1	7	14	100

Profesores.

Frecuencia Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%

Baja autoestima	3	75	1	25	0	0	4	100
Agresividad.	2	50	1	25	1	25	4	100
Apatía hacia el estudio	2	50	1	25	1	25	4	100
Problemas de aprendizaje.	2	50	1	25	1	25	4	100
Falta de voluntad al cambio de metodología	3	75	1	25	0	0	4	100
Inmadurez de la atención	3	75	1	25	0	0	4	100

Padres de Familia

Frecuencia Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Baja autoestima	8	57	4	29	2	14	14	100
Agresividad.	5	36	6	43	3	21	14	100
Apatía hacia el estudio	5	35	4	29	5	36	14	100
Problemas de aprendizaje.	7	50	4	29	3	21	14	100
Falta de voluntad al cambio de metodología	9	64	3	22	2	14	14	100
Inmadurez de la atención	10	72	3	21	1	7	14	100

4.1.2. Variable dependiente: Problemas de Aprendizaje

Niños

Frecuencia Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%

La falta de motivación	9	64	4	29	1	7	14	100
Autoimagen pobre	8	57	4	29	2	14	14	100
Déficit en la atención	6	43	5	36	3	21	14	100
Influencias ambientales.	8	57	4	29	2	14	14	100
Disfunción cerebral mínima	6	43	6	43	2	14	14	100

Profesores

Frecuencia Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
La falta de motivación	3	75	1	25	0	0	4	100
Autoimagen pobre	3	75	1	25	0	0	4	100
Déficit en la atención	3	75	0	0	1	25	4	100
Influencias ambientales.	2	50	1	25	1	25	4	100
Disfunción cerebral mínima	3	75	1	25	0	0	4	100

Padres de Familia

Frecuencia	Siempre	A veces	Nunca	Total
------------	---------	---------	-------	-------

Indicadores								
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
La falta de motivación	10	72	2	14	2	14	14	100
Autoimagen pobre	9	64	4	29	1	7	14	100
Déficit en la atención	10	71	4	29	0	0	14	100
Influencias ambientales.	10	72	2	14	2	14	14	100
Disfunción cerebral mínima	7	50	4	29	3	21	14	100

A partir de los resultados obtenidos en las variables independiente y dependiente se puede aceptar la hipótesis de investigación **Hi**: La desmotivación conduce a problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009; se rechaza la hipótesis nula **Ho**. La desmotivación no conduce a problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008 – 2009.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones:

- ❖ Existe un desconocimiento generalizado por parte de los docentes, en cuanto a los diversos tipos de motivaciones que se pueden poner en práctica dentro del aula de clase.
- ❖ Del análisis de la encuesta se desprende que es necesario vincular la teoría con la práctica, para desarrollar el razonamiento así como la estructura, perfeccionamiento de la inteligencia el pensamiento, lo psicomotor, y socio afectivo del alumno.
- ❖ La utilización de un manual didáctico de motivación, logrará mayor integración de docentes y estudiantes en el desarrollo académico de destrezas, habilidades, valores y conocimientos mediante el aprovechamiento de los conocimientos impartidos de forma integral.
- ❖ Los docentes de Educación Básica no se han capacitado en los últimos años en torno a los nuevos enfoques y paradigmas educativos, cuyo resultado provoca un divorcio ante la realidad educativa.
- ❖ El docente debe tener bien claro que el aprendizaje es un proceso en la que se va adquiriendo habilidades, destrezas, y conocimientos tomando en cuenta sus experiencias, ideas, normas, instrucciones, reglas, actuaciones.
- ❖ La desmotivación ocasiona una valoración generalmente de si mismo a causa de actitudes ofensivas, causadas por los padres compañeros o maestros.

5.2. Recomendaciones.

- ❖ Se debe inculcar en los alumnos, maestros, e incluso a los padres de familia la importancia de la motivación, como uno

de los medios que permite corregir en los niños y juventud en general el cultivo y dominio de su cuerpo, permitiendo de esta manera una educación integral del cuerpo, mente, y espíritu de las tareas académicas

- ❖ Se debe proponer la integración de los docentes en las diferentes actividades escolares dentro del aula, para que de esta manera participen activamente en la organización, ejecución y consecución de los logros estudiantiles.
- ❖ Es muy necesario adquirir mayor conocimiento en el tema relacionado con la motivación, permitiendo que los maestros se apoyen en un documento en la que encontraran contenidos, metodológicos, actividades e instrucciones generales.
- ❖ Las diferentes individualidades de los estudiantes deben tomarse en cuenta, considerando las potencialidades, y su capacidad de realizar actividades escolares.
- ❖ Es necesario promover la reflexión sobre los instrumentos para el aprendizaje enfocando la teoría y la práctica con la metodología en que se sustenta dichos recursos pedagógicos.
- ❖ Aprovechar la predisposición por parte del docente para un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las autoridades del plantel deben organizar eventos de capacitación sobre las formas y como motivar a los alumnos dentro del aula de clase.

- ❖ Elaborar una propuesta para despertar la motivación de los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton “de la ciudad de Ambato.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Propuesta para despertar la motivación y superar los problemas de aprendizaje de los niños/as de del segundo año de educación básica de la Escuela Particular “Isaac Newton” de la ciudad de Ambato.

6.1. Justificación

Esta propuesta es imprescindible realizar porque de esta manera se elevara el nivel de motivación de los estudiantes, pero a través de la concientización de los padres de familia y de los docentes, se disminuirá la desmotivación y por ende se superara los problemas de aprendizaje

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo General

Mejorar la motivación de los niños/as a través de técnicas motivadoras que permitan superar los problemas de aprendizaje.

6.2.2. Objetivos específicos

- ❖ Capacitar a los docentes sobre técnicas de motivación durante el proceso enseñanza - aprendizaje.
- ❖ Gestionar la propuesta para la realización de los cursos de capacitación
- ❖ Realizar periódicamente procesos de seguimiento, control, aplicación y evaluación.

6.3. Desarrollo de la Propuesta.

Técnicas Motivacionales.

El papel del docente en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable:

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio

Con lo señalado se debe realzar técnicas de motivación antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje. Así por ejemplo:

a) Manejo de la motivación “antes”:

- ❖ **Mantener una actitud positiva.** Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- ❖ **Generar un ambiente agradable de trabajo.** El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.
- ❖ **Detectar el conocimiento previo de los alumnos.** Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

- ❖ **Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.** Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- ❖ **Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.** Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- ❖ **Generar conflictos cognitivos dentro del aula.** Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.
- ❖ **Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea.** Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- ❖ **Cuidar los mensajes que se dan.** Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b) Manejo de la motivación “durante”:

- ❖ **Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno.** A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus

experiencias y valores.

- ❖ **Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.** Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gamma de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- ❖ **Organizar actividades en grupos cooperativos.** Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
- ❖ **Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía.** El alumno, aún cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- ❖ **Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos.** Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
- ❖ **Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.** Hay un dicho popular que

dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c) Manejo de la motivación “después”:

- ❖ **Diseñar las evaluaciones** de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.
- ❖ **Evitar en lo posible dar sólo calificaciones.** Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- ❖ **Tratar de incrementar su confianza.** Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- ❖ **Dar la evaluación personal en forma confidencial.** No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Otra forma de motivar a los alumnos.

A través de las recompensas que puedan motivar a los alumnos. El profesorado debe motivar al alumno e impulsarle a mejorar de diferentes formas.

Los ejercicios de clase pueden convertirse en juegos motivadores. Una de las maneras más utilizadas son los juegos en equipo.

Pasos a seguir:

- ❖ Se realizan grupos de 4 ó 5 alumnos, de tal manera que tengamos al menos 4 grupos.
- ❖ Se plantean diferentes ejercicios a resolver, con un límite de tiempo 5 a 10 minutos.
- ❖ Cada ejercicio resuelto suma 1 punto.

Se van anotando los puntos de cada grupo en la pizarra mediante una tabla lo que producirá que los diferentes grupos trabajen de mejor manera logrando su motivación y la vez su aprendizaje.

6.4. OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA

6.4.1. MARCO ADMINISTRATIVO

6.4.1.1. RECURSOS FISICOS:

INSTITUCION: Escuela Particular “Isaac Newton”

6.4.1.2. RECURSOS HUMANOS:

Investigadora: Sandra Rocío Jaya Chuqui

Investigados: Estudiantes del segundo año de Educación Básica, cuerpo docente del segundo año de Educación Básica, Padres de Familia

6.4.1.3. RECURSOS MATERIALES:

Computadora

Internet

CD

Flash memory

Papel bon

Cuaderno

Transporte

Libros Didácticos

Revistas

MODELO OPERATIVO

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
1 ^{ra} ETAPA	* Obtener que el docente motive a sus alumnos en las clases * Obtener material didáctico útil para el alumno	Prácticas motivacionales en el aula. Elaboración de material didáctico.	Aula, Pizarra Reproductor de imágenes y sonido, cuerdas, muñecos, libros, revistas	• Investigadora • Docentes • Alumnos	Julio	Verificar el estado psicológico y anímico de los alumnos.
2 ^{da} ETAPA	*Desarrollar el hábito de la motivación a los alumnos en cada tema a tratarse	Actividades recreacionales, en las cuales exista la participación de los docentes y alumnos	Aula, Pizarra, T.V., D.V.D, C.D, disfraces, fomix, tijeras, globos, Patio	• Investigadora • Docentes • Alumnos	Agosto	Observar que los docentes practiquen en sus alumnos técnicas motivacionales.
3 ^{ra} ETAPA	*Realizar talleres, cursos, conferencias motivacionales, etc.	*Construcción de material Didáctico *Elaboración de material de apoyo para la sustentación del tema	Aula Pizarra Reproductor De imágenes y sonido, computadora, carteles, libros.	• Investigadora • Docentes • Padres de Familia • Alumnos	Septiembre	Aplicación de test sobre temas de Motivación en el aula, técnicas motivacionales.

BIBLIOGRAFÍA

HUERTAS, J. A. "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, 1996

ALONSO TAPIA, J. "Motivar para el aprendizaje", Barcelona, Ediciones Edebé, 1997

COMUNIDAD EDUCATIVA. Apoyo Curricular. N° 251 Mayo 08. Cap. "La motivación: investigación en el aula". 2008

CHIAVENATO, I. "Administración de Recursos Humanos". 1998.

DIAZ, P. "Lecciones de Psicología". Caracas. Ediciones Insula. 1985

DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.

GÓMEZ Ocaña, Concepción y Gargallo López; Bernardo. "Construcción humana y procesos de estructuración". Pr. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia.

HERNÁNDEZ Santiago, René Gastón. "El éxito en tus estudios". "Orientación del aprendizaje". 4ta., ed., 2da. Reimp. México, Ed. Trillas, 1991.

NOT, Luis. "Las pedagogías del conocimiento". Tr. Sergio Rene Madero. México, Ed. Fondo de Cultura Económico, 1983.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "ISAAC
NEWTON"

OBJETIVO GENERAL: Investigar la incidencia desmotivación en el aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela "Isaac Newton"

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de ítems y marque con una X en el paréntesis que corresponde a la respuesta lo que se ajuste a su verdad.

CUESTIONARIO

Marque con una X en el en el paréntesis que corresponda a los efectos de la desmotivación.

	Siempre	a veces	nunca
1. Baja autoestima.	()	()	()
2. Agresividad.	()	()	()
3. Apatía hacia el estudio .	()	()	()
4. Problemas de aprendizaje.	()	()	()
5. Falta de voluntad al cambio de Metodología	()	()	()
6. Inmadurez de la atención	()	()	()

Marque con una X en el en el paréntesis que corresponda a las causas que conducen a los problemas de aprendizaje.

	Siempre	a veces	nunca
1. Déficit en la atención.	()	()	()
2. Autoimagen pobre	()	()	()
3. La falta de motivación	()	()	()
4. Influencias ambientales	()	()	()
5. Disfunción cerebral mínima	()	()	()