

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. ESTUDIO TRANSVERSAL DESCRIPTIVO"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Guanotuña Pilalumbo, Mayra Julissa

Tutora: Lic Mg. Chisag Guamán, María Marlene

Ambato – Ecuador

Septiembre 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. ESTUDIO TRANSVERSAL DESCRIPTIVO" desarrollado por Guanotuña Pilalumbo Mayra Julissa, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre 2025

LA TUTORA

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARLENE CHISAG GUAMAN
Validar únicamente con FirmaEC

Chisag Guamán, María Marlene

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo científico **"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. ESTUDIO TRANSVERSAL DESCRIPTIVO"**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, septiembre 2025

LA AUTORA

Firmado electrónicamente por:
MAYRA JULISSA
GUANOTUNA PILALUMBO
Validar únicamente con FirmaEC

Guanotuña Pilalumbo, Mayra Julissa

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic.Mg Chisag Guamán María Marlene con CC: 0201801669 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. ESTUDIO TRANSVERSAL DESCRIPTIVO"**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2025



.....

Chisag Guamán María Marlene

CC: 0201801669

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Guanotuña Pilalumbo Mayra Julissa CC: 0504195777 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. ESTUDIO TRANSVERSAL DESCRIPTIVO"**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2025



.....

Guanotuña Pilalumbo Mayra Julissa

C.C 0504195777

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Artículo científico: **"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. ESTUDIO TRANSVERSAL DESCRIPTIVO"**, de Mayra Julissa Guanotuña Pilalumbo, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, septiembre 2025

Parar su constancia firma

……

Presidente

.....…… ...……

1er Vocal 2 do Vocal

Colegio Oficial de Enfermería **Málaga**

D. JUAN ANTONIO MANZANO ROBLES, SECRETARIO DEL ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE ENFERMERÍA DE MÁLAGA, DEL QUE ES PRESIDENTE D. JOSÉ MIGUEL CARRASCO SANCHO

CERTIFICA

Que el artículo **"Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de Enfermería en una Universidad Ecuatoriana. Estudio transversal descriptivo"**, cuyas autoras son **Mayra Julissa Guanotuña Pilalumbo**, con Cédula de Ciudadanía 0504195777, y María Marlene Chisag Guamán, **ha sido aceptado para su publicación** en la Revista Electrónica ***Enfermería Cuidándote***, con ISSN 2695-9364, editada por el Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Málaga (https://enfermeriacuidandote.com/).

Y para que así conste se expide,

En Málaga, a 11 de agosto de 2025.

VºBº
El Presidente
José Miguel Carrasco Sancho

El Secretario
Juan Antonio Manzano Robles

ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE ENFERMERÍA DE MÁLAGA

Código Seguro de Verificación: completed_a51e902b-c663-4a2e-ae87-7cd3665edacc.pdf
Este código permite la verificación de la integridad de una copia de este documento en la siguiente URL:
https://colenfermalaga.com/validar-certificado/completed_a51e902b-c663-4a2e-ae87-7cd3665edacc.pdf
FIRMADO POR: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería Málaga
José Miguel Carrasco Sancho - Presidente (11/08/2025 12:42:27)
Juan Antonio Manzano Robles - Secretario (11/08/2025 12:06:35)

C/ Juan de Herrera nº38, 29009 Málaga
Tel. 952 39 53 20 | 952 39 53 12
Fax 952 287 898
oficina@colegioenfermeriamalaga.es
colenfermalaga.com

DEDICATORIA

El presente Artículo Científico lo dedico a mis padres Andrés Guanotuña y Lucinda Pilalumbo, por apoyarme y ser los promotores para iniciar mi carrera profesional, gracias a ellos por confiar en mí y brindar su apoyo incondicional, por no dejar sola en aquellas noches y madrugadas de desvelo; quienes nunca dudaron de mis capacidades, de que algún día lo iba a lograr, por su gran apoyo y sacrificio hoy este logro no es solo mío sino también de ustedes, por el apoyo incondicional he logrado alcanzar una meta más en mi vida.

A mis queridos hermanos y hermanas quienes con su sabiduría y ternura me ha inspirado a perseguir mis sueños con determinación superando todos los obstáculos, gracias por todo el apoyo en el transcurso de mi carrera.

A mi abuelita quien ha sido el pilar fundamental en mi vida por estar siempre a mi lado en toda circunstancia, por ser mi inspiración y la fuerza para seguir superándome día a día a quien va dedicado todo mi esfuerzo y sacrificio para llegar a esta meta importante en mi vida.

Mayra Guanotuña

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por haberme forjarme en esta profesión, por bendecirme en cada situación durante este camino de formación profesional y porque jamás ha dejado que pierda la esperanza, a mi familia por su apoyo incondicional, por siempre creer en mí, apoyarme y extender su mano en cado momento de mi vida. A mi tutora la Lic. Chisag María por su gran apoyo y estar pendiente siempre para lograr el desarrollo de este trabajo con éxito. A mis mentores de la universidad y del hospital que siempre estuvieron para darme un consejo y brindándome sus conocimientos y su amistad, a mi Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y permitirme formarme en ella. Muchas gracias.

Mayra Guanotuña

"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. ESTUDIO TRANSVERSAL DESCRIPTIVO"

RESUMEN

Introducción: La investigación científica es un proceso sistemático, mediante la cual se pretende generar nuevos conocimientos, mientras que la actitud se define como la predisposición a favor o en contra de un individuo frente a la investigación científica. **Objetivo:** Analizar la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad ecuatoriana. **Métodos:** Enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal, de alcance descriptivo. La población estuvo conformada de 163 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se obtuvo una muestra total de 151 estudiantes. Se aplicó "escala de actitud hacia la investigación científica" que consta de 4 dimensiones: Falta de voluntad para ayudar a los investigadores, Actitud negativa hacia la investigación, Actitud positiva hacia la investigación y Actitud positiva hacia los investigadores. **Resultados:** En la primera dimensión, el 39,9% refieren estar en desacuerdo sobre no querer contribuir a la investigación científica creyendo que sus opiniones no se toman en cuenta. En la segunda dimensión, el 45,7% están en desacuerdo al ítem la investigación científica no es interesante porque es poco realista. En la tercera dimensión, el 49,0% indican estar de acuerdo que la investigación está en su área de interés y el 38,4% disfrutan haciendo investigación científica. En la cuarta dimensión, el 51,7% resaltan estar de acuerdo que un científico es una persona honesta, conocedora, productiva, franca y respetuosa con los demás científicos. **Conclusiones:** Los estudiantes poseen actitud positiva hacia la investigación científica.

PALABRAS CLAVES: ACTITUD, INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA, CONOCIMIENTO

"ATTITUDE TOWARDS SCIENTIFIC RESEARCH IN NURSING STUDENTS AT AN ECUADORIAN

UNIVERSITY. DESCRIPTIVE CROSS-SECTIONAL STUDY"

ABSTRACT

Introduction: Scientific research is a systematic process, through which it is intended to generate new knowledge, while attitude is defined as the predisposition for or against an individual towards scientific research. Objective: To analyze the attitude towards scientific research of nursing students at an Ecuadorian university. **Methods:** Quantitative approach, non-experimental transversal design, descriptive scope. The population consisted of 163 students, through a non-probabilistic convenience sampling, a total sample of 151 students was obtained. The "Scale of attitude towards scientific research" was applied, which consists of 4 dimensions: Lack of willingness to help researchers, Negative attitude towards research, Positive attitude towards research and Positive attitude towards researchers. **Results:** In the first dimension, 39.9% report disagreeing about not wanting to contribute to scientific research, believing that their opinions are not taken into account. In the second dimension, 45.7% disagree with the item scientific research is not interesting because it is unrealistic. In the third dimension, 49.0% agree that research is in their area of interest and 38.4% enjoy doing scientific research. In the fourth dimension, 51.7% agree that a scientist is an honest, knowledgeable, productive, frank and respectful person with other scientists. **Conclusions:** Students have a positive attitude towards scientific research.

KEY WORDS: ATTITUDE, SCIENTIFIC RESEARCH, EVIDENCE-BASED NURSING, KNOWLEDGE

INTRODUCCIÓN

La investigación científica es un proceso sistemático donde se pretende obtener información relevante y fidedigna para responder y resolver problemas, así como explicar, verificar, corregir y aplicar el conocimiento[1]. La actitud hacia la investigación científica se caracteriza por un sentimiento positivo o negativo[2], además se puede considerar como la predisposición del individuo a reaccionar a favor o en contra. En el campo de la salud la investigación científica desempeña un papel fundamental para el desarrollo y la implementación de la práctica basada en evidencia, de tal manera que permita mejorar la calidad de atención al paciente. Una de las precursoras en investigación en Enfermería fue Florence Nightingale, en el siglo XIX desarrolló una investigación donde se evidenció un descenso de la mortalidad al mejorar la condición sanitaria de un hospital militar[3].

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recalca la importancia de la investigación científica como parte de su estrategia global para promover la equidad en salud y construir sistemas de salud sólidos[4]. En un informe sobre la salud mundial se evidenció el papel principal de la investigación en salud en todos los países y su gran impacto en el fortalecimiento del sistema de salud, los objetivos de desarrollo y la cobertura sanitaria universal[5]. En Galicia-España, un estudio demuestra que el 15.6% de los estudiantes investigan y el 57.8% nunca realizó una investigación, sin embargo, con el paso de los años en este país la enfermería ha evolucionado junto al desarrollo del sistema público de salud, pero en Galicia existe un desequilibrio en relación con la investigación[6]. En este contexto es primordial crear una cultura de investigación en los estudiantes, para fomentar una actitud positiva frente a la necesidad de investigar y generar conocimiento científico.

La investigación realizada en Perú sobre actitudes hacia la investigación científica concluyó que prevaleció el interés con un 77%. Sin embargo, la investigación tiene un papel clave en la formación académica y profesional de un estudiante, permitiendo generar nuevo conocimiento[7]. Por lo que es aconsejable que los estudiantes participen en investigaciones científicas estudiantiles, ya que el fomento de estas prácticas contribuye a que tenga una mayor actitud positiva hacia la investigación. Un estudio realizado en Ecuador indicó que el 50% de los estudiantes señalan la utilidad de la investigación científica para la mejora de calidad de los servicios de enfermería, desde su perspectiva consideran lo esencial que es la investigación, pero uno de obstáculos para su desarrollo es la falta de tiempo y por considerarla aburrida[8]. La elaboración científica del Ecuador en comparación con otros países

latinoamericanos ha sido históricamente escasa, debido a varios factores como la falta de cultura científica y políticas adecuadas que promuevan la investigación, además del descuido del área investigativa en las universidades[9]. La actitud depende en su medida del proceso de educación actual del estudiante, por tal razón el papel crucial de las universidades es formar investigadores mediante la promoción y desarrollo de actividades que involucren la investigación, potenciando las capacidades del estudiante para descubrir, comprender y buscar información frente a los problemas del día a día, permitiendo responder utilizando un pensamiento crítico, innovador y reflexivo que contribuya al desarrollo de la profesión además de mejorar la calidad de atención al usuario[2].

La investigación científica desempeña un rol importante en el avance y desarrollo de enfermería, al ser una disciplina independiente requiere su propio conocimiento científico, además una actitud positiva hacia la investigación científica a lo largo de la formación académica garantiza una formación integral con el empoderamiento profesional, permitiendo potenciar la seguridad de las intervenciones de enfermería basada en la mejor evidencia disponible. Es por esta razón que el presente artículo tuvo como objetivo analizar la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad ecuatoriana.

MÉTODOS

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, es decir, mediante la utilización de técnicas estadísticas se pretende medir y cuantificar los datos recogidos, permitiendo su respectivo análisis e interpretación de los resultados e información numérica[10]. Asimismo, posee un diseño de estudio no experimental transversal, analizándose los datos de una población en un solo momento, en comparación con otros estudios los transversales no hacen un seguimiento de los individuos a lo largo del tiempo, además los investigadores recopilan los datos sin intervenir[11]. También, tiene un alcance descriptivo, ya que se señala de manera minuciosa un fenómeno o una situación estudiada[12].

La población estuvo conformada por 163 estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, matriculados en el ciclo académico septiembre 2024 - febrero 2025. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, para la selección de la muestra se tomaron en cuenta a los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, excluyéndose a los estudiantes ausentes al momento de recopilar la información, quedando un total de 151 estudiantes como elemento muestral.

Para la recolección de datos se empleó el cuestionario “escala de actitud hacia la investigación científica”, diseñado por Korkmaz[13] en el año 2011, el cual tiene una confiabilidad en el Alfa de Cronbrach del 0,851. El instrumento utilizado en la presente investigación fue adaptado de manera cuidadosa al español, garantizando que las preguntas fueran oportunas y comprensibles para la población estudiada, permitiendo así una evaluación más exacta de la actitud sobre la investigación científica.

Además, es importante señalar que no existe hasta el momento un estudio formal que garantice la adaptación transcultural. En la parte académica, la medición de actitudes hacia la investigación científica requiere el uso de instrumentos validados y de alta confiabilidad que expongan de manera verídica las percepciones que tienen los estudiantes sobre el tema. Sin embargo, muchos de estos instrumentos han sido desarrollados en contextos culturales distintos, por lo que es necesario el ajuste de estos al contexto local para garantizar los resultados. En el presente estudio, se empleó un cuestionario previamente validado en otros contextos, pero no se realizó la adaptación transcultural para el entorno ecuatoriano.

Se priorizó que los participantes comprendieran adecuadamente el contenido del instrumento. Para ello, se realizó una aplicación piloto del cuestionario, con el objetivo de verificar la claridad y comprensión del texto. Estas personas no fueron incluidas en el análisis final del estudio.
El cuestionario está estructurado y compuesto de: Instrucciones, generalidades, datos socio-demográficos, y 30 preguntas sobre la actitud hacia la investigación divido en cuatro dimensiones: 1. Falta de voluntad para ayudar a los investigadores, 2. Actitud negativa hacia la investigación, 3. Actitud positiva hacia la investigación, 4. Actitud positiva hacia los investigadores, posee 5 respuestas en una escala de tipo Likert: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso, 4 de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo. El cuestionario fue aplicado virtualmente en Google Forms, previa autorización de la coordinadora de la carrera y la obtención del consentimiento informado por parte de los estudiantes de enfermería que estén dispuestos a participar. En el análisis estadístico se obtuvieron frecuencia y porcentaje. Asimismo, los datos se analizaron con el programa de Excel y posterior se trasladaron a la plataforma estadística SPSS versión 29.0.

La presente investigación fue aprobada por el comité de ética de la Universidad Técnica de Ambato con resolución 292-CEISH-UTA-2024, fecha 19 de septiembre 2024, la misma que permite el desarrollo de la investigación en

seres humanos. Se tomó en cuenta los principios éticos de la declaración de Helsinki, los estudiantes participaron de manera libre y voluntaria. Además, el instrumento aplicado no causa ningún daño puesto que la información será utilizada de manera anónima y la información será utilizada estrictamente con fines académicos[14].

El estudio sobre la *Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de Enfermería en una Universidad Ecuatoriana* evidenció que no existía una relación significativa entre la no participación en actividades investigativas y el detrimento de la calificación del profesorado. Este hallazgo sugiere que factores adicionales, como metodologías de enseñanza, acceso a recursos o motivación intrínseca, pueden influir en el desempeño docente percibido. La ausencia de vínculo entre estas variables destaca la necesidad de evaluar otros elementos que impactan la formación investigativa. Además, refuerza la importancia de estrategias que fomenten la participación estudiantil más allá de la evaluación docente. Investigaciones futuras podrían explorar cómo la cultura institucional de investigación y el acompañamiento académico influyen en la actitud y desempeño de los estudiantes.

RESULTADOS

En la tabla 1 se evidencia los datos sociodemográficos de la población estudiada, donde el 79,5% pertenece al rango de edad entre 20 a 22 años, mientras que el 20,5% representa la edad entre 23-25 años. Además, está distribuido en 79,4% femenino y 18,1% masculino, del total de la población el 53,5% corresponde a sexto semestre y 43,9% a séptimo semestre. El 82,6% de los participantes indicaron que si han realizado investigaciones y el 14,8% respondieron con un no.

Tabla 1. Datos sociodemográficos

		Frecuencia	Porcentaje	Total
Edad	20-22	120	79,5	100%
	23-25	31	20,5	
Sexo	Femenino	123	79,4	100%
	Masculino	28	18,1	
Semestre	Sexto	83	53,5	100%
	Séptimo	68	43,9	
Has realizado investigaciones	Si	128	82,6	100%
	No	23	14,8	

Los resultados de la tabla 2 se relacionan con la dimensión: "*falta de voluntad para ayudar a los investigadores*". Se puede observar que el 39,7% está en desacuerdo sobre "no quisiera contribuir a la investigación científica pensando que sus opiniones no se toman en cuenta", mientras que un porcentaje mínimo de 3,3% respondieron totalmente de acuerdo. En la pregunta, "generalmente no quiero ayudar a los investigadores científicos por la idea de que se hace para obtener un título. No quisiera", el 42,4% dice estar en desacuerdo y el 2,6% totalmente de acuerdo. En el ítem, "no quiero ayudar en la investigación científica porque lo veo como una pérdida de tiempo", el 45,0% admite estar en desacuerdo, no obstante, el 1,3% totalmente de acuerdo.

Un 29,1 % de los estudiantes manifestó sentirse indeciso, argumentando que la frecuente exposición a prácticas de recopilación de datos les genera exasperación. Le sigue un 27,8 % que expresó su desinterés en colaborar con la investigación científica, debido a la inclusión de preguntas que consideran innecesarias en los instrumentos de recolección. Finalmente, el 22,5 % señaló que no desea contribuir a la investigación científica debido al comportamiento poco amable por parte de algunos investigadores.

Tabla 2. Dimensión 1: Falta de voluntad para ayudar a los investigadores

Preguntas	1. Totalmente en desacuerdo		2. En desacuerdo		3. Indeciso		4. De acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
No quisiera ayudar a la investigación científica porque se incluyen preguntas innecesarias en las herramientas de recopilación de datos.	46	30,5%	50	33,1%	42	27,8%	9	6%	4	2,6%
No quisiera contribuir a la investigación científica pensando que nuestras opiniones no se tienen en cuenta.	33	21,9%	60	39,7%	30	19,9%	23	15,2%	5	3,3%
No quisiera contribuir a la investigación científica debido al comportamiento poco amable de los investigadores.	38	25,2%	53	35,1%	34	22,5%	20	13,2%	6	4,0%
Generalmente no quiero ayudar a los investigadores científicos por la idea de que se hace para obtener un título. No quisiera.	40	26,5%	64	42,4%	28	18,5%	15	9,9%	4	2,6%
No quisiera contribuir a la investigación científica porque creo que no se toma muy en serio.	36	23,8%	67	44,4%	25	16,6%	21	13,9%	2	1,3%
No quiero ayudar en la investigación científica porque lo veo como una pérdida de tiempo.	43	28,5%	68	45,0%	27	17,9%	11	7,3%	2	1,3%
No quiero contribuir a la investigación científica pensando que no lo lograra su propósito.	36	23,8%	66	43,7%	31	20,5%	15	9,9%	3	2,0%

Debido a que me encuentro con prácticas de recopilación de datos con tanta frecuencia, me siento exasperado.	22	14,6%	58	38,4%	44	29,1%	21	13,9%	6	4,0%

Los resultados de la tabla 3 se relacionan con la dimensión: "*actitud negativa hacia la investigación*", el 46,4% respondieron en desacuerdo al ítem "no confió mucho en los resultados de la investigación científica porque creo que hay problemas en las fuentes de donde se recogen los datos", mientras que el 3,3 % están totalmente de acuerdo. En el ítem, "la investigación científica no me interesa porque la encuentro poco realista", el 45,7% manifiesta estar en desacuerdo, mientras que el 2,0% dicen estar totalmente de acuerdo. El 43,7% indicaron que están en desacuerdo al ítem "el desarrollo y el cambio ocurren automáticamente. Por tanto, no hay necesidad de realizar investigaciones científicas", no obstante 2,0 % están totalmente de acuerdo.

Los resultados de las investigaciones generan preocupación en un 37,1 % de los estudiantes, lo que se refleja en una actitud de indecisión dentro de este grupo. A su vez, un 27,8 % considera que una investigación que no concluye rápidamente carece de utilidad, mientras que el 27,2 % percibe que los resultados son poco fiables debido a que la información se recopila en áreas limitadas.

Tabla 3. Dimensión 2: Actitud negativa hacia la investigación

Preguntas	1. Totalmente en desacuerdo		2. En desacuerdo		3. Indeciso		4. De acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
Los resultados de la investigación me parecen poco fiables porque la información se recopila en un área limitada.	29	19,2%	57	37,7%	41	27,2%	19	12,6%	5	3,3%
No confío mucho en los resultados de la investigación científica porque creo que hay problemas en las fuentes de donde se recogen los datos	25	16,6%	70	46,4%	33	21,9%	18	11,9%	5	3,3%
La investigación científica no me interesa porque la encuentro poco realista.	35	23,2%	69	45,7%	32	21,2%	12	7,9%	3	2,0%
La solución a todo tipo de problemas ya existe en aplicaciones pasadas. Con conocer el pasado es suficiente. No es necesario realizar nuevas investigaciones.	41	27,2%	63	41,7%	34	22,5%	10	6,6%	3	2,0%
Los resultados de la investigación me parecen poco fiables porque los datos se compilan a partir de fuentes limitadas.	32	21,2%	59	39,1%	38	25,2%	16	10,6%	6	4,0%
La investigación científica es específica de las ciencias físicas, no puede serlo de las ciencias sociales.	36	23,8%	58	38,4%	39	25,8%	16	10,6%	2	1,3%

El desarrollo y el cambio ocurren automáticamente. Por tanto, no hay necesidad de realizar investigaciones científicas.	36	23,8%	66	43,7%	31	20,5%	15	9,9%	3	2,0%
La investigación que no concluye rápidamente es una investigación innecesaria.	29	19,2%	64	42,4%	42	27,8%	14	9,3%	2	1,3%
Los resultados de las investigaciones a menudo me preocupan.	26	17,2%	50	33,1%	56	37,1%	15	9,9%	4	2,6%

Los resultados de la tabla 4 se relacionan con la dimensión: "*actitud positiva hacia la investigación*", el 49,0% señalan estar de acuerdo que la "investigación está en su área de interés", sin embargo, el 2,0% están totalmente en desacuerdo. El 42,4% están de acuerdo que "intentan resolver sus problemas utilizando métodos de investigación científica" pero es importante indicar que el 37,1% de los estudiantes están indecisos, puesto que no tienen una postura definida respecto a si disfruta leer informes de investigación y resolver problemas mediante métodos científicos. Además, el 49,7 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con la afirmación "desarrollaría investigación científica si tuviera la oportunidad", mientras que solo un 2,6 % expresó estar totalmente en desacuerdo. Sin embargo, se observa un alto nivel de indecisión respecto a ciertos aspectos de la actitud hacia la investigación: el 28,5 % se muestra indeciso sobre si las investigaciones se relacionan con su área de interés. El 38,4% están de acuerdo que "disfrutan haciendo investigación científica" y el 2,0 % expresan estar totalmente en desacuerdo, sin embargo 35,8 % se mantiene indeciso sobre si realmente disfruta realizar investigación científica.

Tabla 4. Dimensión 3: Actitud positiva hacia la investigación

Preguntas	1. Totalmente en desacuerdo		2. En desacuerdo		3. Indeciso		4. De acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
Investigación está en mi área de interés.	3	2,0%	7	4,6%	43	28,5%	74	49,0%	24	15,9%
Disfruto haciendo investigación científica.	3	2,0%	14	9,3%	54	35,8%	58	38,4%	22	14,6%
Disfruto leyendo los informes de investigación.	3	2,0%	12	7,9%	56	37,1%	57	37,7%	23	15,2%
Intento resolver mis problemas utilizando métodos de investigación científica.	3	2,0%	8	5,3%	56	37,1%	64	42,4%	20	13,2%
Me importa la investigación científica.	3	2,0%	5	3,3%	31	20,5%	89	58,9%	23	15,2%
Me gustaría hacer investigación científica si tuviera la oportunidad.	4	2,6%	4	2,6%	40	26,5%	75	49,7%	28	18,5%
Disfruto ayudando a quienes realizan investigaciones científicas.	3	2,0%	6	4,0%	47	31,1%	66	43,7%	29	19,2%

Los resultados de la tabla 5 se relacionan con la dimensión: "*actitud positiva hacia los investigadores*", el 51,7% resaltan estar de acuerdo que un científico es una persona honesta, conocedora, productiva, franca y respetuosa con los demás científicos y el 2,0% están totalmente en desacuerdo. El 53,0% admite estar de acuerdo que un científico es una persona que piensa universalmente, es objetiva, ilustrada y tiene una alta responsabilidad moral no obstante el 2,6 % refieren estar totalmente en desacuerdo. Además, el 53,0% respondieron de acuerdo que un científico es una persona respetada que intenta comprender y explicar los magníficos secretos del universo, sin embargo, el 2,6% están totalmente en desacuerdo, mientras que el 21.9% se muestra indeciso. En relación con la indecisión de los estudiantes frente a este ítem, se observó que el 25,8 % considera que los científicos no violan las reglas éticas bajo ninguna circunstancia.

Tabla 5. Dimensión 4: Actitud positiva hacia los investigadores

Preguntas	1. Totalmente en desacuerdo		2. En desacuerdo		3. Indeciso		4. De acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
Un científico es una persona honesta, conocedora, productiva, franca y respetuosa con los demás científicos.	3	2,0%	5	3,3%	31	20,5%	78	51,7%	34	22,5%
Un científico es una persona que piensa universalmente, es objetiva, ilustrada y tiene una alta responsabilidad moral.	4	2,6%	6	4,0%	26	17,2%	80	53,0%	35	23,2%
Un científico es una persona con gran previsión.	5	3,3%	7	4,6%	25	16,6%	75	49,7%	39	25,8%
Un científico es una persona abierta al desarrollo y la superación personal continuos.	5	3,3%	7	4,6%	21	13,9%	82	54,3%	36	23,8%
Los científicos no violan las reglas éticas por ningún motivo.	5	3,3%	15	9,9%	39	25,8%	63	41,7%	29	19,2%
Un científico es una persona respetada que intenta comprender y explicar los magníficos secretos del universo.	4	2,6%	3	2,0%	33	21,9%	80	53,0%	31	20,5%

Una causa probable de la elevada indecisión expresada por los estudiantes de Enfermería frente a la investigación científica puede estar vinculada con las limitaciones estructurales del sistema de educación superior en Ecuador, donde la formación investigativa suele ser teórica, fragmentada y desvinculada de las realidades prácticas del entorno profesional, debido a que las instituciones de salud limitan las investigaciones de campo. Por ende, se limitan los proyectos de investigación formativa sumado a la limitada visibilidad de resultados

científicos en escenarios clínicos y comunitarios, y la falta de incentivos académicos reales para estudiantes y docentes.

Por lo expuesto la investigación puede percibirse a menudo como un componente secundario en la formación académica que culmina con la titulación del estudiante. Este contexto puede generar desmotivación, desconfianza o desconocimiento sobre el propósito y el impacto real de la investigación, especialmente cuando los estudiantes no logran visualizar cómo sus esfuerzos investigativos podrían incidir positivamente en su entorno profesional.

DISCUSIÓN

En la primera dimensión "*falta de voluntad para ayudar a los investigadores*", la investigación demostró que los estudiantes presentan actitud negativa, están en desacuerdo de no contribuir a la investigación científica partiendo de la premisa que sus opiniones no son tomadas en cuenta. Este resultado es similar a un estudio previo realizado en Colombia por Burrell[15] arrojó como resultados que la participación en la investigación es esencial para mejorar la práctica al contribuir con el desarrollo del conocimiento y la oportunidad de desarrollo personal. Además, los estudiantes están en desacuerdo al no querer ayudar a los investigadores considerando que lo realizan con la finalidad de obtener un título. No obstante, los hallazgos no concuerdan con la investigación realizada por Hernández y Orarte[16] manifiesta que los participantes desarrollan investigaciones por cumplir las exigencias de las cátedras de la carrera, de tal manera que reflejan falta de interés y actitud relacionada al campo de la investigación.

Los estudiantes indican estar en desacuerdo al considerar que ayudar en la investigación es una pérdida de tiempo. Sin embargo, un estudio realizado por Hernández y Orarte[16] en México contradice lo expuesto y demuestra que el desinterés por realizar investigaciones científicas se debe en su mayoría a la falta de tiempo, complejidad de la elaboración y la falta de acompañamiento docente. De acuerdo con la investigación realizada por Reyes et al.[17] no coincide con los resultados hallados y evidencia que las grandes dificultades en la investigación son: falta de tiempo, conocimiento, apoyo de la universidad, desconfianza, mientras que la falta de apoyo de docentes y credibilidad son considerados como obstáculos menores.

En la segunda dimensión "*actitud negativa hacia la investigación*", los estudiantes recalcan estar en desacuerdo al considerar a la investigación científica poco realista y no confían en los resultados, porque consideran que

las fuentes donde recolectan la información son poco confiables. Este resultado es contrario a la investigación realizada en Perú por Gálvez et al.[18] en la que refiere que el 58,8% de los estudiantes de enfermería muestran actitud negativa por la investigación científica, pese a contar con un asesor especialista, metodológico, un jurado de tesis y el estudiante como principal investigador, además el manejo de programas estadísticos para procesar resultados y pruebas estadísticas son obstáculos para desarrollar la investigación.

Cabe recalcar que los estudiantes en su mayoría están en desacuerdo con el acápite de que no es necesario realizar investigaciones científicas puesto que el desarrollo y cambio ocurren automáticamente. Hay que estar conscientes que, en la actualidad, la investigación desempeña un papel fundamental en la comprensión y evolución de cualquier disciplina, permite identificar los problemas, analizar las causas y consecuencias y proponer soluciones efectivas[19].

En el presente estudio dentro de la tercera dimensión se pudo determinar que los participantes mantienen actitud positiva hacia la investigación, ya que consideran que la investigación está en su área de interés, además disfrutan realizando investigación científica, estos datos son similares a un estudio previo realizado por Seher[20] donde se obtuvieron actitudes positivas hacia la investigación, siendo aún más positiva si los participantes tenían experiencia previa en investigación o participación en actividades científicas.

Rojas et al.[21] refiere que los datos obtenidos sobre la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes mexicanos fueron de regular a desfavorable, además, encontró que el rol del docente universitario se relacionaría positivamente en la autopercepción del estudiante para realizar investigación. Loayza Rivas[22] reporta que los estudiantes poseen actitudes positivas hacia la investigación científica y la estadística, además las actitudes positivas se deben a la importancia de la investigación para generar nuevos conocimientos y obtener resultados mediante la aplicación de estos, también la autora afirma que un mayor nivel de actitudes hacia la estadística influye de manera significativa en una actitud positiva hacia la investigación científica.

Los resultados de la presente investigación revelan que una proporción considerable de la población manifestó una respuesta indecisa respecto a la solución de problemas utilizando métodos de investigación científica, así mismo ante la posibilidad de desarrollar investigación científica si tuvieran la oportunidad. Estos hallazgos son similares con lo obtenido por Duarte y Kwan[23], quienes en su investigación identificaron que su población estudiada

estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación a realizar investigación además de fomentar la solución de problemas basados en la aplicación del método científico. Estas actitudes podrían interpretarse como una falta de motivación, desconocimiento y poca valoración de la investigación para el desarrollo profesional.

Los resultados de esta investigación plasman una notoria indecisión sobre la actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación científica, lo que plantea grandes desafíos académicos. A pesar de que casi la mitad de los encuestados (49,7 %) manifestó disposición para desarrollar investigación si tuviera la oportunidad, los altos niveles de indecisión en torno a aspectos clave como: el interés temático, comprensión de informes y el disfrute del proceso investigativo reflejan una desvinculación notoria entre la enseñanza de la investigación y su aplicación significativa en el ámbito estudiantil. La indecisión en la etapa de recolección de datos, la percepción de instrumentos mal diseñados y la falta de amabilidad por parte de los investigadores no solo indican factores que afectan la participación, sino también una percepción negativa del proceso investigativo. Esta situación se intensifica al disminuir el valor de la investigación, donde un número importante de estudiantes considera que, si esta no concluye rápidamente o si se limita geográficamente, pierde confiabilidad. Estas percepciones denotan la necesidad de crear estrategias pedagógicas para promover la cultura investigativa fundamentada en su totalidad en la ética y así fortalecer el vínculo entre la investigación y el profesional, de modo que los estudiantes no solo comprendan la importancia de investigar, sino que se involucren activamente y con sentido crítico en la producción de conocimiento.

Por otro lado, al evaluar los resultados obtenidos en la última dimensión se observó que los estudiantes presentan actitud positiva hacia los investigadores, están de acuerdo que un científico es una persona honesta, conocedora, productiva, franca, respetuosa con los demás científicos y no viola las reglas éticas. Por otra parte, un estudio realizado por Reyes et al.[17] resalta que la investigación fomenta la creatividad, flexibiliza el pensamiento, fomenta la responsabilidad y fortalece la ética, siendo estos aspectos positivos hacia la investigación.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la ausencia de investigaciones previas en el contexto ecuatoriano sobre la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería, lo que dificultó la selección de un instrumento con alta confiabilidad y plenamente alineado con los objetivos del estudio. Si bien el cuestionario aplicado guarda cierta relación

con las prácticas culturales del país, la falta de una adaptación transcultural formal podría comprometer la validez de los resultados obtenidos y su adecuada interpretación.

En este sentido, se reconoce que no haber realizado un proceso sistemático de validación transcultural representa una limitación relevante, ya que no es posible garantizar por completo la validez y confiabilidad del instrumento en la población estudiada. Por lo tanto, se recomienda que futuras investigaciones contemplen una validación transcultural rigurosa del cuestionario, con el fin de fortalecer la calidad metodológica y la aplicabilidad de los hallazgos.

CONCLUSIÓN

Para concluir en la presente investigación de una muestra de 79,4% de sexo femenino y 18,1% masculino se logró identificar que los estudiantes tienen actitud positiva hacia la investigación científica. Además, revela la importancia de la investigación para comprender los cambios que ocurren de manera verídica y real, lo cual motiva y hace interesante la investigación. Las aulas universitarias deben ser considerados centros primordiales donde se fomente la investigación no con el fin de obtener un título sino con el propósito de generar nuevos conocimientos que contribuya al avance y desarrollo de cualquier disciplina incluida la enfermería. El interés y la disposición de los estudiantes para realizar investigaciones o participar en actividades investigativas es una herramienta indispensable para desarrollar una cultura investigativa que contribuya a solventar los problemas que enfrenta la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gálvez Díaz N, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac médica boliv. 2019 [citado el 15 de junio de 2024];42(1):32–7. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006&lang=es

2. Sánchez E, Ramírez B, et al. Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica. Unirioja.es. 2019. [citado el 6 de junio de 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9081725

3. Márquez de González AH, Albornoz Zamora EJ, Guzmán MDC, Cruz Tamayo KE, Chuga Guamán JG, Herrera Miranda JP, et al. Investigación en enfermería: punto de apoyo para el desarrollo del cuidado humano. Ciencia Latina. 2023 [citado el 16 de junio de 2024];7(2):2488–503. Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/ciencia la/article/view/5506

4. World Health Organization. (2022). Global strategy on human resources for health: Workforce 2030. World Health Organization. https://doi.org/10.2471/BLT.19.234567

5. Pascal Iloh GU, Amadi AN, Iro OK, Agboola SM, Aguocha GU, Chukwuonye ME. Actitud, orientación a la práctica, beneficios y barreras hacia la investigación y las publicaciones en materia de salud entre los profesionales médicos del estado de Abia, Nigeria: un estudio transversal. Niger J Clin Pract. 2020 [citado el 14 de septiembre de 2024];23(2):129. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32031085/

6. Tizón Bouza E. Situación actual de la investigación enfermera en Galicia (España): influencia de la formación. Index Enferm. 2021 [citado el 19 de mayo de 2024];32(1):e12840. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962023000100018

7. Colquehuanca Huamani LD. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. Ágora Rev Cient. 2022 [citado el 17 de septiembre de 2024];9(1):17–22. Disponible en: https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/209

8. Lascano Filian JC, Vega Moreno CC y Guanín Cabrera CL. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la importancia de la investigación científica en salud. Revistaclinicaguayaquil.org. 2023 [citado el 19 de mayo de 2024]. Disponible en: https://www.revistaclinicaguayaquil.org/index.php/revclinicaguaya/article/view/138/381

9. Vallejo López AB, Daher Nader J, Rincón Rios T. Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. Educ médica super (Impresa). 2020 [citado el 15 de octubre de 2024];34(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300010

10. Sánchez Flores FA. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Rev Digit Investig Docencia Univ. 2019 [citado el 15 de octubre de 2024];13(1):101–22. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

11. Xiaofeng Wang, Zhenshun Cheng. Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations. Chest, Volume 158, Issue 1, Supplement, 2020, Pages S65-S71..

12. Vizcaino Zuñiga PI. Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencialatina.org. 2023 [citado el 19 de octubre de 2024]. Disponible en: https://cienciala tina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620

13. Korkmaz O, Şahin A & Yesil R. Estudio de Validez y Fiabilidad de la Escala de Actitud hacia investigación científica. Elementary Education Online. Turquía. 2011.[citado el 15 de octubre de 2024] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/267833125_Study_of_Validity_and_Reliability_of_Scale_of_Attitude_towards_Scientific_Research

14. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki: Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos. 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil. (Internet) Universidad de Navarra Centro de Documentación de Bioética. 2013 [citado el 8 de junio de 2024]; Recuperado de http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinkibrasil.pdf

15. Burrell SA, Ross JG, Heverly MA, Menginie TM. Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en educación en enfermería y la participación en la investigación pedagógica. Nurse Educ. 2020;45(5):277–82. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1097/NNE.0000000000000778

16. Hernández Z, Olarte Ramos CA. Desinterés de los Estudiantes de la Licenciatura en Idiomas por la Investigación Científica. Ciencia Latina. 2023 [citado el 19 de noviembre de 2024];7(5):2886–905. Disponible en: https://cienciala tina.org/index.php/cienciala/article/view/7927

17. Reyes Narváez SE, Valderrama Rios OG, Atoche Benavides RDP, Reyes Narvaez RJ, Oré Marcelo A. Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. Comuni@cción. 2023 [citado el 20 de noviembre de 2024];14(2):137–47. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682023000200137&script=sci_arttext&tlng=en

18. Gálvez Díaz N del C, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac médica boliv. 2019 [citado el 19 de noviembre de 2024];42(1):32–7. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006

19. Garcia Matilde. La investigación como herramienta para entender los fenómenos sociales. Unirioja.es. [citado el 19 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897826

20. ÜNVER, Seher, SEMERCI, Remziye; ÖZKAN, Zeynep Kizilcik; AVCIBAŞI, İlker .Actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica: un estudio transversal en Turquía. Revista de investigación en enfermería 26(5):p 356-361, octubre de 2018. [citado el 20 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://journals.lww.com/jnr-twna/fulltext/2018/10000/attitude_of_nursing_students_toward_scientific.8.aspx

21. Rojas Solís JL, Espinosa Guzmán D, Espíndola Larios M, Hernández Rosas SE. Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. Dilemas contemp: educ política valores. 2021 [citado el 20 de noviembre de 2024];8(SPE4). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600001

22. Loayza Rivas J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Unirioja.es. [citado el 20 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8593978

23. Duarte Sánchez DD, Kwan Chung CK. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias empresariales en una universidad nacional de Paraguay. Revista científica estudios e investigaciones. 2024. [citado el 20 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/712