

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DECIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIAMODALIDAD

PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

"Intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en estudiantes de Tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo

---

AUTORA: Pamela Nicol Jaya Chiluisa

TUTOR: Psc. Edu. Laura Criollo MsC.

AMBATO – ECUADOR

Marzo –Agosto 2024

PAGINAS PRELIMINARES

APROBACION DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu. Msc. Criollo Barrera Laura Inés. con Cl. 1804880027 en calidad de tutora del trabajo de Titulación, sobre el tema: **INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAMON BARBA NARANJO,** desarrollada por la Srta. Pamela Nicol Jaya Chiluisa con Cl. 0550211130 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
LAURA INES CRIOLLO BARRERA

Psc. Edu. Laura Inés Criollo Barrera

Cl. 1804880027

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, Pamela Nicol Jaya Chiluisa con C.I. 0550211130 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: "**INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAMON BARBA NARANJO"**, dejo constancia que, la investigación está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, a partir de los mismos se ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Pamela Nicol Jaya Chiluisa

Cl. 0550211130

APROBACION DE TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: "**INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAMON BARBA NARANJO"**, presentado por la señorita Pamela Nicol Jaya Chiluisa, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN en referido trabajo en razón que reúne los requerimientos básicos tanto teóricos como científicos y reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISION CALIFICADORA





---------- ----------

CI. 1204039893 **CI.** 1804012969

Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto Psi. Edu. Danny Rivera Flores, MSc

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a las personas más importantes de mi vida y que me han acompañado en este largo de mi carrera universitaria.

Para **Dios**, por darme la sabiduría necesaria para completar esta carrera universitaria por ser mi guía en cada decisión que he tomado, por escucharme cuando me sentía frustrada y con temor de lo que pueda pasar en el futuro.

A **mis padres**, por ser mi guía y ejemplo para seguir, por apoyarme en cada decisión que yo he tomado hasta el día de hoy, por ser mi soporte, a superarme, quienes han creado una mujer con valores, virtudes y fortalezas. Agradecida con la vida y con Dios porque no me han hecho faltar absolutamente nada.

A **Fausto Chiluisa y Zoila Remache**, mis abuelos maternos, mis fuentes de amor y sabiduría, dedico con infinito amor mi dedicación y esfuerzo por medio de sus lecciones de vida, anécdotas e historias han sido influencia única para que sean tributo hacia su legado como nieta.

A mis tíos, **Carlos, Nancy, Lorena y Martha**, por apoyarme en todo el proceso de mis estudios universitarios, por nunca abandonarme y darme sus consejos.

A mis primos **Selena y Israel**, por ser compañeros inseparables desde la infancia, cómplices de aventura y confidentes de secretos. Nuestra unión va más allá de los lazos, formando un vínculo inquebrantable de amistad y cariño.

A **Magno** que ha soportado mis momentos de crisis y jamás me dejado caer en el vacío, que con su cariño y buen humor siempre logra sacarme una y mil sonrisas.

A mis amigas **Nashely, Lady y Karly** que ha hecho de mi vida universitaria una de las mejores experiencias por los buenos y malos momentos compartido juntas, por

ser el mejor equipo de trabajo por jamás dejarme sola, por alégrame la tarde con sus risas con sus buenos deseos y con sus demostraciones de afecto, infinitas gracias.

A mi amigo **Fabricio** que me ayudo en todo este proceso de mi tesis y que me acompañado en las madrugadas y siempre motivarme para terminar la tesis te dio las gracias por estar ahí.

A mi mascota **Copito** que llegaron a darme la felicidad y luz a mis días, que desde su llegada han salvado y dado sentido a mi vida con su amor incondicional, sus mimos, su protección y que son los mejores compañeros de vida que Dios pudo otorgarme.

En general a todos mis amigos, con muchos conociéndonos desde la infancia con otros en el transcurso académico: escuela, colegio y universidad. Gracias por cada apoyo moral, por cada compartir, momentos buenos y malos han sido fuente de inspiración para mejorar todos los días a quienes han estado en este proceso, sus consejos y palabras de aliento han sido grabados en mi mente y corazón.

PAMELA NICOL JAYA CHILUISA

AGRADECIMIENTO

En primero agradezco a Dios por regalarme la vida, por darme la fortaleza y sabiduría para afrontar cada obstáculo presentado a lo largo de mi vida estudiantil y por permitirme estar en un lugar donde me encuentro hoy.

A mis padres, por su esfuerzo y sacrificio constante, sin ustedes esto no hubiese sido posible. Me siento orgullosa de los padres que Dios, la vida y el universo me dieron, tengo los mejores del mundo.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto las puertas de su Institución y convertirse en una parte importante de mi formación académica.

Un agradecimiento especial a mi tutora **Psc. Laura Criollo** por su apoyo y guía que han facilitado en gran medida a poder culminar el estudio de manera satisfactoria.

A **Carlos, Nancy, Lorena y Martha** por apoyarme en cada etapa de mi vida y por hacer que nunca me falte nada.

A mi abuelito **Fausto** y abuelita **Zoila**, por ser mi inspiración y por amarme y cuidarme, sé que soy su nieta favorita.

A **Lady y Karly**, por siempre preguntarme como voy con la tesis, su ayuda, su cariño y bonita amistad.

PAMELA NICOL JAYA CHILUISA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema: Intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Ramon Barba Naranjo"

Autor: Pamela Nicol Jaya Chiluisa

Tutora: Psc. Laura Inés Criollo Barreras

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre: Intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Ramon Barba Naranjo", el cual tiene como objetivo: Diagnosticar el interés vocacional, mediante la investigación y participación de alumnos de tercero de bachillerato para la adecuada elección de la carrera universitaria, se trabajó con una población de 72 estudiantes de la institución educativa. En el aspecto metodológico se utilizó el enfoque cuanti – cualitativo y correlacional, el mismo que nos facilitó la recolección de datos, se usó la modalidad de la investigación bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo, exploratoria y correlacional mismo que nos ayudó a conocer los Intereses vocacionales en la elección de la carrera universitaria, el instrumento que se aplicó de manera presencial en la institución educativa, utilizando el Test CHASIDE para medir la elección de la carrera universitaria. Para la comprobación del trabajo de investigación se usó el estadígrafo Tau_b de Kendall, con él se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa que refiere que los Intereses vocacionales influye en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Ramon Barba Naranjo".

PALABRAS CLAVES: Intereses vocacionales, elección de la carrera universitaria, Test CHASIDE.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

THEME: Vocational interests and the choice of a university career in third year high school students of the "Ramon Barba Naranjo" Educational Unit.

Author: Pamela Nicol Jaya Chiluisa

Directed by: Psc. Laura Inés Criollo Barreras

SUMMARY

The present research work on: Vocational interests and the choice of the university career in students of third year of high school of the Educational Unit "Ramon Barba Naranjo", which aims to diagnose the vocational interest, through research and participation of students of third year of high school for the proper choice of the university career, we worked with a population of 72 students of the educational institution. In the methodological aspect, the quantitative-qualitative and correlational approach was used, which facilitated the data collection, the bibliographic and field research modality was used, with a descriptive, exploratory and correlational scope, which helped us to know the vocational interests in the choice of the university career, the instrument that was applied in person in the educational institution, using the CHASIDE test to measure the choice of the university career. For the verification of the research work, Kendall's Tau_b statistic was used, with which the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted, which refers that vocational interests influence the choice of the university career in the students of the third year of high school of the "Ramon Barba Naranjo" Educational Unit.

KEY WORDS: Vocational interests, college career choice, CHASIDE test

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES ii

APROBACION DEL TUTOR ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION iii

APROBACION DE TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vii

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO viii

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN viii

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA viii

RESUMEN EJECUTIVO viii

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO x

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN x

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA x

SUMMARY x

CAPITULO I 16

MARCO TEORICO 16

1.1. Antecedentes investigativos 16

1.1.1Fundamentos Teóricos 21

1.1.2. Variable independiente: Intereses Vocacionales 21

Definición 21

Orientación 22

Teorías clásicas del desarrollo de los intereses vocacionales 23

Desarrollo de los intereses vocacionales 25

Medición de los intereses vocacionales 25

Estabilidad de los intereses vocacionales 26

Características de los intereses vocacionales 27

Tipos de intereses vocacionales 28

Componentes de los intereses vocacionales 29

Beneficios de intereses vocacionales 29

Instrumento para evaluar los intereses vocacionales en estudiantes 30

Instrumento Test CHASIDE 30

1.1.3. Variable Dependiente: Elección de una carrera universitaria 31

Proceso para la elección de una carrera 34

Implicaciones en la elección de la carrera 35

Teorías sobre la elección de la carrera 36

Factores relacionados con el Rendimiento Académico 37

Factores que influyen la elección de una carrera 38

Factores externos se pueden conformar por: 39

Consecuencias de una mala elección de carrera 39

Componentes procesales para la elección de la carrera universitaria. 40

Importancia de la elección de una carrera universitaria 40

Beneficios en la elección de la carrera universitaria 41

1.2. Objetivos generales 42

Objetivos específicos 42

CAPITULO II 46

METODOLOGIA 46

2.1 Materiales 46

2.2. Métodos 48

2.2.1 Enfoques de Investigación 48

2.2.2. Niveles de Investigación 49

2.2.3. Diseño de Investigación 50

2.2.4. Modalidad de investigación 50

2.3. Descripción del modelo de investigación 51

2.3.1. Población 51

2.3.2. Muestra 51

Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra 52

Inclusión 52

Exclusión 52

2.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información 53

Instrumentos 53

2.3.4 Recolección de Información 56

2.3.5. Plan de procesamiento de información 57

Procesamiento de información 57

Análisis de información 59

2.4. Validación de Hipótesis 59

Descripción de hipótesis 59

CAPITULO III 60

RESULTADOS Y DISCUSION 60

3.1. Análisis y discusión de los resultados 60

Análisis e interpretación del Test CHASIDE 60

3.2 Verificación de hipótesis 64

3.2.1. Planteamiento de hipótesis 64

3.2.2. Niveles estadísticos de significancia y regla de decisión 64

Decisión final – validación de la hipótesis 69

3.2.4 Discusión 71

CAPITULO IV 72

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 72

4.1 Conclusiones 72

Recomendaciones 74

Bibliografía 75

Anexos 84

Anexo 1 Carta de compromiso 84

Anexo 2..... 85

Consentimiento Informado 85

Anexo 3 TEST CHASIDE 86

Anexo 4 Evidencias 91

Índice de tablas

Tabla 1 *Descripción de los recursos y materiales* 46

Tabla 2 *Muestra utilizada para el estudio* 52

Tabla 3 *Áreas que evalúan TEST CHASIDE* 54

Tabla 4 *Dimensiones del Test Chaside* 57

Tabla 5 *Test Chaside*..... 65

Tabla 6 *Correlacionales de variables VI - VD* 67

Índice de figuras

Figura 1 *Nivel de Intereses* 60

Figura 2 *Niveles de Intereses* 61

Figura 3 *Niveles de Aptitudes* 62

Figura 4 *Niveles de Aptitudes* 63

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes investigativos

Luego de realizar una investigación bibliográfica en artículos y revistas científicas se encontró una información importante que contribuirá significativamente al desarrollo de esta investigación de lo siguiente:

De acuerdo con el estudio: "*Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria"* en la ciudad de Iztacala, México, la metodología fue bibliográfica y metodológica, se utilizó el análisis de interacción, para estudiar los datos se utilizó estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje). El objetivo principal fue identificar los componentes que influyen, en la elección de una carrera universitaria, 38 entre estudiantes de 16-21 años, utilizaron instrumentos de observación como: El Inventario de Factores que en la Elección de Carrera (IFIEC) con una escala Likert de 24 puntos, escala tiempo. Vario entre 10 y 15 minutos en la aplicación, se demostró que los indicadores más importantes en el proceso de elección de carrera es la influencia de los docentes, expectativas sociales, ocupación, preferencias y características de las universidades (Cárdenas Chávez y otros, 2021).

El estudio *"Toma de decisiones y preferencias en la elección de carrera universitaria de estudiantes de la ciudad de Riobamba"* se realizó en Ecuador un estudio descriptivo, no experimental, cuantitativo y transversal, diseñando la toma de decisiones. En la elección de una carrera universitaria, se trabajó con 151 estudiantes pertenecientes a 10 instituciones educativas diferentes, desarrolle un cuestionario auto administrado que consta de 12 preguntas divididas en dos Bloques. Por lo tanto, se concluye que la política educativa del Ecuador debe promover el nivel de preuniversitario, en el logro de profesionales capaces de pensar objetivamente, enfrentar los problemas y resolverlos (Niama y otros, 2020).

Se utilizó un estudio de campo cuanti-cualitativo, exploratorio y transversal, en el estudio *"Acceso a la Educación Media Superior en el Ecuador desde la Perspectiva del Estudiante"* ingresar a la universidad es parte del camino educativo que debe se seguir desde la secundaria, el cual actualmente es un verdadero calvario, pues al

finalizar la secundaria deben tomar pruebas de habilidades y conocimientos, las cuales determinan una escala de entre 601 y 1000 puntos para ingresar a la carrera elegida. Esto muchas veces no sucede debido a diversas circunstancias como: la calidad de la educación brindada, los conocimientos adquiridos, la orientación vocacional brindada por la institución, la realización del examen "*Ser Bachiller*" la presión de los padres, la sociedad y la vocación que tienen para una futura profesión. El cual de los 207 estudiantes a quienes se les aplico la encuesta y los datos obtenidos se concluyó que el 50% se encontraba satisfecho con la elección de la carrera. Sin embargo, hubo problemas la mayoría de los cuales ocurrieron en otras provincias del Ecuador. Los maestros no son los mejores consejeros en la elección de la carrera. Además, los conocimientos adquiridos en la secundaria no eran tan útiles. (Barrera y otros, 2019).

La revista de Ciencia, Tecnología e Innovación un estudio sobre el tema: *"Adaptación y validación de la batería Chaside: un estudio con estudiantes ecuatorianos"* se desarrolló en Ambato, un trabajo con método cuantitativo que forma parte de la investigación científica, a través de campo, de la técnica que constituye el deductivo de hipótesis. El objetivo del estudio fue ayudar a la orientación profesional en la elección de una carrera profesional, además de intentar validar una herramienta que analiza habilidades de los alumnos y orienta la presión profesional con validez, evaluación y confiabilidad. Se entrego a 350 alumnos de tercer año de secundaria de diversas instituciones educativas en Ecuador. El resultado fue la prueba de Chaside que se considera un instrumento de alta confiabilidad y validez que se recomienda para su uso con estudiantes ecuatorianos, un valor de confiabilidad de Alpha Cronbach de 0,980. (Morales & Galvez, 2018).

En los archivos de la Universidad Técnica de Ambato en la investigación con el tema: *"Aptitud vocacional y elección de carrera de estudiantes de nivelación de las carreras*

depsicopedagogía y pedagogía de la Actividad Física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato". La metodología fue cuantitativa y cualitativa, modalidad bibliográfica y especialista, descriptiva, correlacional. El objeto principal fue conocer la prevalencia de la cualificación profesional en la elección vocacional de los alumnos de apoyo. Su grupo base estuvo conformado por una muestra de 64 estudiantes, los métodos y herramientas utilizadas fueron una encuesta, el estudio identifico una falta de capacidad profesional con relación a la carrera que cursaba debido a que presentaba bajo autoestima, sus capacidades y mostro un proceso de orientación profesional (Borja, 2021).

El estudio realizado en el (2008) en la Universidad de Occidental "Lisandro Alvarado" en Barquisimeto. Se denominó "*Intereses Vocacionales de Enfermería de Primer Semestre del Decanato de Ciencias de la Salud Barquisimeto"*. Esta investigación contribuirá significativamente a mejorar el proceso de selección y motivación de los estudiantes que ingresan a las carreras de enfermería, debido a que muchos de ellos al ingresar a la carrera llevan consigo percepciones inculcadas por otros y en base a estas dibujan sus propias expectativas y metas de su carrera universitaria y de sus actividades diarias. Además, este estudio nos permitirá comprender de los alumnos para que puedan tomar las decisiones vocacionales correctas, de modo que puedan evitar profesiones indeseables que generan frustración, estrés y más una serie de conflictos de personalidad, porque elegir una profesión también significa elegir un estilo de vida y una forma de expresar nuestra personalidad.

En su investigación *"Motivos para elegir una carrera en ocupaciones de baja demanda",* Se descubrió que razones profesionales como: la personalidad del estudiante medida por el perfil de personalidad holandés, el ambiente de trabajo y las habilidades que tiene para la carrera. La investigación de Kenneth Brousseau esta es una decisión crucial para otros, especialmente para aquellos con estudiantes menos exigentes. Un indicador particularmente importante a la hora de evaluar si un estudiante tiene éxito en la carrera elegida, medido por su satisfacción con su elección, es la correspondencia entre el perfil de personalidad profesional y ambiental que ofrece la carrera. Este estudio encontró que los estudiantes de carreras de alta y baja demanda muestran uniformidad como se refleja en su satisfacción con la carrera. Una excepción

importante son los estudiantes de negocios que, a pesar de estar satisfechos con su elección, muestran una diferencia entre su perfil de personalidad y la carrera elegida (Garcia Cavazos, 2003).

El estudio, "*La relación entre los intereses vocacionales declarados y los intereses profesionales inventariados de estudiantes en la Universidad privada en Lima",* encontró que había una relación significativa entre el interés vocacional declarados y los beneficios vocacionales inventariados por género, con una tendencia menor. La muestra, se estableció que los campos profesionales de mayor interés son sociología y humanidades, así como gestión y administración de empresas. Por otro lado, el género, se encontró que los hombres mostraban por las carreras de sociología, humanidades, turismo y hotelería mientras que las mujeres mostraban interés por las carreras negocios, sociología y humanidades (Pinedo, 2017).

Realizaron una investigación conocida como *"Factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes de secundaria"* En el Instituto Universitario Politécnico Gran Colombiano, Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad. El objetivo de la tesis fue identificar factores que afectan la orientación vocacional y profesional; elegir una metodología documental y descriptiva. Además, la encuesta se llevó a cabo y se eligió un tamaño de muestra de 30 estudiantes. Esto da como resultado el 29% de los encuestados dijo que tenía claro un tema que quería estudiar y que sabían en que consiste la orientación vocacional. El 31% dijo que recibir orientación vocacional era importante para saber elegir una carrera profesional adecuada. Finalmente, el factor de un estudiante es la orientación profesional. Está diseñada para eliminar la posibilidad de abandonar la universidad y te permite tomar una decisión clara, precisa y confiable sobre su futuro profesional (Rodriguez Acuña y otros, 2020).

Varios autores realizaron un estudio sobre *"Factores que influyen en la elección de carrera universitaria de las mujeres"* para la Licenciatura en Ciencias Sociales, Humanidades y Artes patrocinado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes Colombia. Los autores utilizaron una metodología descriptiva y cualitativa para lograr el objetivo de la tesis de conocer los factores mientas tanto en las mujeres en la elección universitaria. Además, la muestra seleccionada estuvo compuesta por estudiantes mujeres de Enfermería, Ciencias de la Nutrición, Física y Química a quienes se les entrevisto para recolectar

información. Se obtuvo el siguiente resultado: la motivación de los padres y la profesión en la decisión del estudiante al momento de elegir una carrera universitaria. También se descubrió que sus demostradas habilidades especiales, lenguaje, autoestima, autoeficacia, compromiso, disfrute e interés. Además, se revelo que la percepción sobre las profesoras y los materiales de estudio de alguna manera en la elección de carrera de los estudiantes evaluados. Así los autores llegaron a la conclusión de que la autoeficacia y la autoimagen eran las que más dan en la elección de la profesión (Acosta Cárdenas y otros, 2019).

1.1.1Fundamentos Teóricos

1.1.2. Variable independiente: Intereses Vocacionales

Definición

El interés vocacional se sustenta en aspectos relacionados con la elección de carrera de una persona, por lo que pueden definirse como las intenciones o esfuerzos de un individuo por avanzar hacia una determinada dirección profesional, lo que determina las probabilidades de que una actividad esté relacionada con esa elección. Así, se determinó que permiten identificar las preferencias de las personas por una determinada actividad y utilizar diferentes actividades que contribuyan a la realización satisfactoria de esta acción (Schilling, 2019).

Es importante destacar que los beneficios profesionales son los protagonistas a la hora de elegir una elección concreta, especialmente una carrera y la satisfacción que conlleva. Sin embargo, diversos estudios han documentado la forma en que el trauma social afecta los beneficios y las proyecciones futuras, por lo que es probable que poblaciones con ciertos tipos de vulnerabilidad tengan dificultades para tomar decisiones a la luz de estas importantes experiencias.

Son fundamentales para el análisis de la elección de una determinada carrera o profesión permiten predecir la elección de la carrera y la satisfacción resaltante. Así, el desarrollo histórico del sujeto y su estructura social representan experiencias para proyecciones futuras. Lo anterior significa posicionar el conocimiento profesional se construyen a partir de experiencias importantes en la vida de los jóvenes, amplían sus expectativas y orientan la decisión (Schilling, 2019).

La psicodinámica y otras teorías sugieren que la motivación está vinculada a los intereses profesionales, que se consideran un aspecto innato de la dimensión humana. Aguirre Batzan afirma que los beneficios profesionales se definen generalmente como gustos, pasiones y preocupaciones por una carrera u ocupación profesional y satisfacción que uno experimenta con su trabajo (Sierra González, 2019).

Para entender qué significa el concepto de interés vocacional es necesario entender primero que es la orientación, y Vicuña (2010) explica que encarnan la intencionalidad del comportamiento humano impulsado por una motivación externa se denominan extrínsecos, mientras que los impulsados por una motivación interna se denominan intrínsecos.

Los intereses externos, que se enfocan en lo material, contribuyen al éxito de las personas en el estatus social; Sin embargo, su éxito depende en gran medida de la capacidad de una persona para controlar. Los intereses intrínsecos se desarrollan en base al aprendizaje y a componentes innatos, que forman las percepciones de una persona y descubren sus habilidades, destrezas y competencias para el desarrollo de tareas simples y complejas (Vicuña, 2010).

Lent, Brown y Hackett como satisfacciones y aversiones de actividades relacionadas con carreras y ocupaciones profesionales que están influenciadas por las creencias de las personas sobre sus habilidades y las expectativas sobre los resultados. Para la mayoría de las personas no aparecen o causan mucha confusión especialmente esto es una cuenta que suele darse en mayor medida durante la adolescencia. Se realizo el llamado de asesoramiento profesional, una práctica en la que un profesional capacitado asesora a las personas para tomar decisiones académicas o profesionales (Perez & Cupani, 2006).

Orientación

(Sanchez & Valves, 2003), es una actividad relacionada o no con las habilidades, si ambas no están correlacionadas donde hay aptitud para algo renace también el interés por la actividad o profesión.

Buena aptitud e interés definido hacia una misma clase de actividades. Por lo tanto, el asesor debe ayudar a la persona a encontrar su carrera ideal.

1. **Buena aptitud para una actividad hacia la cual no se posee interés. En este apartado se encuentra un conflicto laboral,** pero se puede resolver de manera positiva. Los jóvenes a menudo tienen problemas para reconocer sus talentos en las actividades. Encontramos muchos jóvenes que tienen habilidades emocionales/interpersonal, pero observamos que no están interesados en hacer las cosas.

2. Bien definido para alguna actividad para la cual no se poseen aptitudes elevadas.
3. **Falta de intereses vocacionales definidos y falta de aptitud destacando para cualquier actividad:** Esta es la inmadurez profesional más grave. Requiere orientación profesional para ayudar a la persona a recibir un tratamiento des motivacional o ambos.
4. **Combinación de elección.** En un caso se presenta una gran variedad de intereses, de la manera que el joven se encuentra complicado ante la opción de varias carreras.

Teorías clásicas del desarrollo de los intereses vocacionales

El trabajo original hace una contribución significativa a la teoría. Según (Cepero, 2009), ocurrió en la primera mitad del siglo veinte. Entre los hallazgos más importantes de estos estudios que son el resultado de una combinación de habilidades heredadas y factores biológicos y el conjunto de oportunidades, experiencias y valores que brinda la sociedad. Por tanto, según esta teoría, son válidos bajo varias condiciones:

Cualquier actividad o tarea humana en la que pueda utilizar sus capacidades naturales es satisfactoria.

Una persona realiza durante su vida un cierto número de cantidades que le aportan satisfacción interior o la aprobación de su grupo de referencia, a partir del cual se forman.

Cualquier actividad o tarea que su grupo de comparación pueda resultarle atractiva probablemente forme parte de su reportorio de acciones porque se identifica con el grupo.

Si una persona logra establecer una preferencia por estas tareas a largo de su vida, el resultado es un perfil que está estrechamente relacionado con la comprensión que la persona tiene de sí misma.

En circunstancias nuevas o inusuales, el entorno y la necesidad son los mecanismos que despiertan; Sin embargo, estos mecanismos difieren de persona a persona de sus

necesidades, capacidades. Por lo tanto, es poco probable que pueda esperarse algún beneficio de esta condición.

En los Estados Unidos, el nuevo conductismo, guiado por la psicología del trabajo se Srong, presentó la "*teoría clásica de los intereses profesionales*", un enfoque integral. Una de las premisas fundamentales de esta teoría es como una persona a las demandas ambientales, que pueden tener un efecto satisfactorio o insatisfactorio dependiendo de las circunstancias. Debido a sus diferencias individuales, cada individuo ofrece diferentes formas de responder las demandas ambientales por lo que cada uno tiene diferentes (Cepero, 2009).

Según esta teoría al respecto se pueden formar través de la educación porque son reacciones que una persona responde a situaciones específicas, es decir, lograr ese cambio no es posible en la edad adulta, cuando los inventarios vocacionales y expresados están suficientemente establecidos para permanecer estables durante toda la vida (Super & Crites, 1966) . Confirman lo señalado que la teoría clásica dice que son el resultado de la interacción de factores culturales y personales. La herencia, seguida de las capacidades y la constitución de una persona, es factor personal clave en desarrollo. Los factores culturales que dirigen y condicionan el desarrollo de las posibilidades de su manifestación difieren el nivel socioeconómico. Por ejemplo, un enfoque económico fomenta una variedad de actividades libres, mientras que un enfoque menos económico limita lo que sin duda anticipa las aspiraciones personales y sociales.

Según esta teoría la situación se forma como una motivación educada que se origina en la propia sociedad pero que a su vez se forma por la interacción de los factores culturales y genéticos. Esta interacción hace que las cosas tienden a permanecer estables a lo largo de la vida de una persona y se expresan al máximo en la vida laboral. Según ellos, la estabilidad tiende aumentar las oportunidades que brinda el entorno para que la persona acepte el grupo de referencia y se identifique con las tareas que realiza. La probabilidad de que los factores mencionados anteriormente permanezcan estables durante toda la vida aumentara a medida que se agregan más (Super & Crites, 1966). Comienzan a cristalizar durante la adolescencia, pero en general siguen siendo inestables. La teoría clásica también favorece la hipótesis de que los jóvenes

desempeñan un papel pasivo en la formación su constitución hereditaria y los factores sociales determinan en última instancia el aprendizaje.

Desarrollo de los intereses vocacionales

Según López (2003) se puede distinguir etapas en el desarrollo La primera etapa, llamada "*etapa de la imaginación*" (hasta los 11 años) en la que el niño anhela crecer desempeña sus primeros papeles de médico, policía, astronauta, etc. Revela sus primeras inclinaciones hacia el placer; acciones, reforzadas por la escolarización que le ayuda a encontrar sus preferencias y desarrollar sus habilidades y relaciones con los demás (padres, amigos, profesores). Esta etapa corresponde más o menos a la formación básica. La segunda etapa puede denominarse *"etapa de espera*" (hasta los 16 años) donde el joven experimenta presión social o grupal para fijarse metas; puede identificar sus preferencias y habilidades si hay apoyo suficiente, fortalecerlas durante la educación secundaria. Sin embargo, una crisis de edad típica no le permite moldear su imagen futura. Finalmente, la última o *"fase de consolidación*" (17 años y más) donde el joven resuelve una crisis profesional prepara su proyecto de vida y reconoce plenamente sus fortalezas y debilidades con lo que inicia el largo camino hacia la orientación profesional y la inserción personal.

Señala que estos pasos no pueden ser rígidos, varían según las características y contexto cada persona. También pueden considerarse la única manera de explicar este complejo desarrollo. Pero creo que ayudan identificar los 3 momentos más importantes en los que un psicólogo profesional puede intervenir en labor de asesoramiento profesional.

Con un trabajo multidisciplinario y apoyo psicológico y pedagógico se pueden planificar programas de intervención en el currículo escolar, cuyo objetivo es desarrollar y fortalecer la identidad profesional de los estudiantes.

Medición de los intereses vocacionales

Los primeros intentos de medir provienen del trabajo original de Strong sobre Strong Vocational Interest y de la investigación de Kuder sobre su famoso registro de Preferencias Personales, Formulario – A. Estos fueron los inicios que dieron origen a un trabajo topográfico versátil y cuidadoso. Los estudios han demostrados que no solo la mediación de beneficios, así como el registro del propio subjeto sobre sus

profesionales, son preferibles. El objetivo de estos estudios fue descubrir el equivalente de ambas variables como indicadores de estabilidad de la eficiencia personal. Actualmente la tendencia que se centran mayormente en para un propósito mucho más preciso (Cirino, 2013). Los logros más representativos son los cuestionarios, sin embargo, expresados junto con la psicología profesional debido a su confiabilidad y validez ampliamente reconocidas.

Estabilidad de los intereses vocacionales

La estabilidad puede considerarse las preferencias de una persona por una determinada actividad profesional a lo largo del tiempo, expresada por patrones de agrado y aversión (Martínez Otero, 1997). En términos de control, como indica, afecta el instrumento utilizado para medir en diferentes momentos del tiempo, así como la estabilidad a lo largo del tiempo.

La adolescencia es la etapa de desarrollo más cambiante o inestable ya que es muy común no abordar una crisis profesional debido a que aun no se han desarrollado completamente. La estabilidad de los tipos de interés parece depender de las siguientes variables:

Maduración de intereses: Según Strong citado en (Martínez Otero, 1997), la estabilidad aumenta con la edad y luego disminuye el intervalo entre mediciones de intereses. Según los resultados de la investigación de Strong con estudiantes universitarios, tienden a ser más estables a partir a los 18 años.

Extremos de interés: Personas que muestran sentimientos positivo y negativo, es decir que muestran aceptación de ambos y las profesiones que rechazan son aquellas que por sus intereses tienden a mantener una mayor estabilidad (Castaño, 1983).

Experiencia: Citado en (Martínez Otero, 1997) señala que las personas tienden a ser más estables antes de ingresar a una profesión, por lo tanto, son los determinantes de la experiencia laboral, y no al revés. Por otro lado, Bordin y Wilson realizaron un estudio con el inventario de Kuder y concluyeron que, si los factores ambientales promueven un cambio en la autopercepción del sujeto de su experiencia laboral, entonces los resultados son obtenidos al medir, se cambian en la misma dirección.

Fraude o falsificación: Al medir, probablemente el sujeto tienda a falsificar o engañar información debido a su nivel de conocimiento sobre la profesión y aceptación social, aburrimiento para solucionar esta situación algunos medidores cuentan con una escala que puede determinar la fiabilidad de las respuestas. Cabe mencionar que la falsificación de los datos del evaluado no necesariamente es por los motivos mencionados, porque es posible que tampoco provenga de motivos conscientes (Martínez Otero, 1997).

Características de los intereses vocacionales

Los factores que por su parte en la elección vocacional pueden tener un efecto positivo o negativo. Además, la difícil tarea de elegir una carrera se ve afectada por condiciones tanto internas como externas. Por tanto, la decisión no debe tomarse precipitadamente y sin analizar todos los aspectos posibles.

Familia

Es un factor social importante. De hecho, es el primero de los grupos al que pertenece un individuo. Por tanto, no es de extrañar que influya en un adolescente que intenta elegir una carrera. Esto puede creas presión de forma involuntaria o intencionada.

Los padres a menudo imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales. Esta actitud se basa en la creencia de las adolescentes no son capaces de maduras por si solos. Esta actitud se basa en la creencia de los adolescentes no son capaces de madurar por si solos. Estas presiones directas o indirectas son consejos o instrucciones.

El grupo de pares

Los amigos y compañeros de escuela presionan con frecuencia para que hagamos lo que quieren. Sin embargo, lo que funciona para ellos puede no funcionar para ti. La pareja promete ayuda, que prácticamente no vale nada si la carrera elegida no se ajusta a las características y expectativas personales de la otra persona.

Diferencias Individuales

Es importantes conocer las características individuales, conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, interés, experiencias, historia. Y continuidad del enfoque grupal, relaciones, similitudes, experiencia de trabajo en equipo.

Factores Socioeconómicos

Es positivo en realidad, pero puede ser perjudicial si elige una profesión que te reporte mucho dinero. La idea que la carrera es difícil nos confunde, por lo que también analizamos este aspecto.

Factores de desorientación

Con el tiempo se han desarrollado mitos o creencias profesionales sobre determinadas ocupaciones. Estas observaciones se denominan factores de confusión. Es muy difícil escapar de estos mitos, principalmente porque algunos de ellos están profundamente arraigados en nuestra sociedad o parecen tan lógicos que pueden tomarse como verdad (Morales de Flores, 2015).

Tipos de intereses vocacionales

Existe una variedad de métodos para evaluar a una persona en términos de clasificación. La mayoría de las categorías de interés se relacionan como se pueden valorar. Así podemos encontrar la ya clásica taxonomía. Súper (1967) que los clasifica en 4 categorías.

- **Intereses expresados:** Se solicita manifestación a través de preguntas orales o escritas. Luego tenemos lo que Pieron (1949- 1954) llama gusto.
- **Intereses manifiestos:** Las observaciones del comportamiento diario muestran beneficios obvios que se expresan a través de la acción. Es por tanto lo que se muestra al participar o actuar sobre o personas en un evento.
- **Intereses revelados por medio del test:** La fuente de información para este son las pruebas de atención y memoria. Una persona expresa su interés por ellos sin necesariamente darse cuenta, simplemente prestando atención a lo que le interesa y grabándolo entre lo que escucha.
- **Intereses inventariados:** Los temas son cuestionarios con validez objetiva consisten en un gran número de preguntas que solicitan manifestaciones Las respuestas a estas preguntas, junto con un sistema de evaluación estadística, proporcionan información sobre el interés enumerado y las actitudes de una persona hacia todos (Diaz Hernandez, 2015).

Componentes de los intereses vocacionales

Componente personal: Hace referencia a los gustos, habilidades, talentos, intereses y aficiones únicas de cada estudiante. Estos aspectos están en constante cambio a medida que la persona crece. A la hora de elegir una carrera profesional, es importante tener en cuenta porque afectaran su felicidad personal.

Componente profesional: Se enfoca en elegir una carrera especifica. Muchos factores incluidas las necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social, los salarios medios, el tipo de trabajo a realizar, el nivel de responsabilidad, los riesgos laborales asociados y la capacitación requerida juegan un papel en la toma de decisiones sobre la carrera profesional.

Proyecto de vida: El objetivo final de los intereses vocacionales es la combinación de elementos personales y profesionales. El principal desafío para los orientadores es ayudar a los estudiantes a descubrir y desarrollar un proyecto de vida integral que logre un equilibrio entre los ámbitos laboral, personal y social (2021).

Beneficios de intereses vocacionales

En el ámbito educativo, son más consistentes en los procesos de enseñanzas y capaces de comprender la prevención del desánimo escolar e intervenir con mayor eficacia. Y también en el entorno empresarial, que influye en el desempeño global a través de la representación de la empresa y la salud de la organización (Simard, 2021).

- Un individuo es centrado en pensar en los objetos de interés en diferentes etapas de su vida, que utiliza este conocimiento de manera efectiva y moldea su camino de vida, tiende:
- Tomar las decisiones que le pertenecen porque se basan en su autoconocimiento.
- Realízate porque utiliza tu potencial para realizar tareas que te estimulan.
- Desarrollas un sentido de competencias sientes la necesidad de ofrecer la mejor versión de ti mismo.

- Darle sentido a su vida laboral, sentir que esta en un lugar adecuado y asumir su posición con confianza.
- Sentirse bien con todo el ambiente donde él se sienta cómodo.
- Ser feliz mientras hago las tareas que le gustan y motívalo a levantarse todos los días para hacerlas.
- Triunfa porque todo le parece muy fácil y lo toma por sentado.

Instrumento para evaluar los intereses vocacionales en estudiantes

Instrumento Test CHASIDE

El Doctor Holland Risaec creo la prueba CHASIDE, que se enfoca principalmente en las ciencias humanas. La prueba está dirigido al psicoanálisis profesional, que no solo proporciona una respuesta o argumento estático, sino también una herramienta que ayuda a distinguir cual sería la decisión correcta en función de las preferencias de una persona que se basarían en una decisión. De todas formas, tienes ambas opciones; Puedes decidir qué camino tomar y saber que fue una decisión completamente personal, pero basada en una orientación profesional (Montoya Quintero & Giraldo Mejía, 2012)

1.1.3. Variable Dependiente: Elección de una carrera universitaria

El DECE debe proporcionar toda la información relevante para que los jóvenes exploren, descubran y se sientan identificados con sus capacidades, destrezas y profesionales, ya que elegir una carrera universitaria es una de las decisiones mas importantes que deben tomar los jóvenes. Además, se necesita tiempo para la reflexión y la clarificación. Los padres juegan un papel importante en la elección de una profesión porque son toda la motivación para la formación académica del joven.

La elección de una carrera universitaria puede resultar difícil por muchos motivos, sociales y económicos. Si bien es cierta que una carrera universitaria será abordada a lo largo del futuro, esta decisión debe tomarse con calma y de acuerdo con el gusto de cada uno, ya que cada estudiante muestra interés en una variedad de temas por lo que cada uno tiene sus propios factores, riesgos y protecciones, que influyen en su elección de la carrera profesional (Briones Palacios & Triviño Sabando, 2018)

Este proceso es personal y no debe estar influenciado por tu entorno ya que es una decisión que depende de los talentos, habilidades que cada sujeto aporta para ejercer la profesión. En el contexto ecuatoriano, el ingreso a una universidad se convierte en un proceso complejo, debido a que los estudiantes deben aprobar un examen que confirma sus conocimientos y habilidades en los diversos campos educativitos que se han abordado durante el desarrollo de la educación secundaria. Este proceso limita las plazas en los cursos, lo que se convierte en un problema, por lo que muchos estudiantes no consiguen plazo en ningún curso (Briones Palacios & Triviño Sabando, 2018).

Elegir una carrera profesional implica combinar la percepción y el conocimiento individual. El cual significa que el alumno busca optimización personal. Por tanto, incluye tus propias habilidades, actitudes, motivaciones, deseos y vocación. Elegir una carrera profesional que se adapte a su personalidad y forma de pensar (Amoros, 1993).

De esa manera podrás tomar la decisión correcta que asegurara tu felicidad, estabilidad y comodidad en el futuro (Furiati y otros, 2020). Creen que esta es una decisión del estudiante. También demuestran que requiere mucho dinero, tiempo, perseverancia, esfuerzo y sobre todo dedicación.

(Lozano Medina & Silva Bustos, 2014) Hay que indicar que una elección de carrera debe cumplir los siguientes objetivos:

- Orienta al estudiante en la vida, con el objetivo de facilitar el proceso educativo, entonces su desarrollo y realización personales.
- Promueve las habilidades del estudiante para alcanzar el éxito profesional y personal.
- Mejorar habilidades, capacidades y autonomía.

Furiati (2020) y (Labrador , 2016) quiero destacar que al seleccionar una carrera universitaria debe cumplir con los siguientes criterios:

- Un estudiante debe conocerse a sí mismo ya que debe descubrir sus valores, habilidades, debilidades, pasiones, fortalezas, prioridades. Así una persona puede identificar si tiene requisitos especiales para elegir la carrera profesional deseada.
- El alumno debe tener pleno conocimiento; en otras palabras, necesita tener información sobre universidades que ofrecen una educación óptima para la carrera que elija y estén ubicadas cercas de donde vive. Para ello se deben visitar planes, programas y sitios web, pero si faltan recursos económicos se pueden buscar becas o universidades en línea.
- Un estudiante debe evaluar el mercado laboral, teniendo en cuenta el campo de actividad de la oferta laboral y la carrera que ha elegida, esto implica evaluar su lugar de trabajo y sil a opción, será adecuada para él. Además, podrás hablar con profesionales de su carrera para resolver cualquier duda o inquietud relacionada con su futuro trabajo.
- El estudiante debe tomar la mejor decisión, motivo de las cosas que le convienen. Me gustaría saber cuánto tiempo, donde. Además, debes poder visualizar tu futuro en la profesión y reconocer el nivel de satisfacción que te brindara la carrera elegida.

García (2020) indica que existen ciertos requisitos específicos que un estudiante de cumplir al momento de elegir una carrera profesional, entre ellos el siguiente:

- El estudiante debe haber crecido en un entorno seguro que le dio la confianza para expresar sus dudas e inquietudes sobre lo que quiere estudiar.
- El estudiante debe haber crecido en un entorno familiar que fomenta la educación superior, la dedicación, la responsabilidad y el deseo de convertirse en un profesional.
- El estudiante y su entorno deben motivarlo a investigar la carrera profesional.
- El estudiante debe separar sus objetivos a la elección de la carrera universitaria.
- Es necesario que el estudiante reciba una educación integral.
- El estudiante debe descubrir sus habilidades

Castañeda y Solorio (2014) indican que la elección de la carrera profesional debe estar basada en los siguientes aspectos:

- La elección de la carrera que se desarrolla constantemente y tiene como objetivo desarrollar e identificar las habilidades y actitudes del estudiante. Además, deben estar relacionados con la carrera profesional. También se relaciona directamente con la orientación profesional que recibe durante su desarrollo escolar, informando al estudiante sobre los beneficios profesionales y académicos asociados con la carrera elegida.
- Vocación son todos los procesos psicológicos que tiene el estudiante específicamente y que está relacionado con el ambiente laboral. También afecta la elección de carrera y la relación principalmente con el prestigio social que tiene la carrera en cuestión o con la conexión que expresa con determinados cursos escolares.

Ziletty (2018) menciona que la elección de una carrera profesional proporciona los siguientes beneficios al estudiante:

- El estudiante tiene la capacidad de matricularse en la escuela superior que más le gusta y que cumpla sus expectativas.
- El estudiante puede distinguir las perspectivas que su entorno social y educativo puede tener sobre el aprendizaje que ha elegido.

- El estudiante está familiarizado con las características y contenidos de la carrera que ha elegido.

Carrasco (2014) refieren que durante la elección de una carrera universitaria surgen obstáculos como:

Económicas

Ocurren un estudiante se ve obligado a una situación que indica que tiene mucho dinero para estudiar una materia en particular. Bueno es posible que surja alguna situación financiera que pueda afectar la elección de carrera. Así la ayuda económica se incluye como una variable que puede cambiar una carrera porque afecta tanto al estudiante.

Del entorno cercano

Esto se debe a la oposición y desaprobación de la familia y personas más cercanas al estudiante. Esto sucede en cambio un estudiante informa la carrera profesional elegida y esta generalmente no cumple con las expectativas. Así ejerce una especie de presión sobre el estudiante según su estatus social, su situación económica. Obligar al estudiante a renunciar el interés por la profesión que pretende elegir.

Académicas

Estas son las consecuencias que enfrentara un estudiante si no recibe los puntos de admisión requeridos.

Proceso para la elección de una carrera

Actualmente, para acceder a la educación superior en Ecuador, las personas que quieran iniciar una carrera profesional deben realizar un examen llamado Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES), el cual debe realizarse durante el registro y el proceso. Este examen está dirigido a todos los ciudadanos ecuatorianos, extranjeros y refugiados residentes en el país que están el tercer año de secundaria o ya se hayan graduado.

En primer lugar, el solicitante debe tener una cuenta activa en el sitio web de Senescyt, la cual contiene toda la información y datos personales necesarios para completar el formulario de solicitud y luego el solicitante debe completarlo.

Investigue los factores relevantes y carguen su recibo de registro en el sistema para completarlo e imprimirlo. El estudiante deberá realizar el examen en el lugar que le asigne o por sí mismo, según los tiempos recomendados por la Senescyt, el candidato deberá estar atento a la publicación de su calificación en el sitio web y postularse de acuerdo con la oferta académica, es decir para enfatizar que usted es el único responsable de aceptar o rechazar un lugar. Si aceptas una plaza universitaria, haz clic en guardar y enviar. Actualmente existen universidades públicas con procedimientos de admisión adicionales a los estipulados en el sistema de educación superior. Si un solicitante está interesado en una de estas universidades, deberá registrarse para su solicitud y también para el examen EAES. Cree que es importante que los estudiantes contacten con la universidad que les interesa y verifiquen si tienen su propia aplicación, en caso afirmativo deben seguirla igual o de lo contrario no podrás postularte al título que ofrece la universidad (SENESCYT, 2022).

Aunque la elección de carrera de un joven se considera personal e individual hay algunos factores en la elección y ven algo del joven, esto pueden incluirlos maestros, los consejeros y las finanzas entre muchos otros. (Sanchez Garcia, 2001)

Los jóvenes toman decisiones profesionales aún no están preparados para aceptar las responsabilidades que su profesión les exige, y esto significa que muchas de las razones por las que los jóvenes no eligen una carrera en particular son en su mayoría superficiales y pasajeras y no deberían ser continuo y profunda. (Araújo de Vanegas y otros, 2000)

Implicaciones en la elección de la carrera

Elegir una carrera no es un proceso fácil para los jóvenes, todo lo contrario; forma parte de su desarrollo como persona y en la vida y puede tener consecuencias negativas (como estudiantes e incluso a nivel más personal) o positivas (como satisfacción y logro) (Bordas, 1999).

Un joven elige una carrera para estudiar, enfrenta un proceso de definición donde el llamado proyecto de vida y proyecto profesional van de la mano y en relación con su desarrollo. Es importante que los jóvenes desarrollen la capacidad de investigar, seleccionar y organizar la información que tienen para tomar una decisión y por tanto

saber cuál es la mejor opción profesional para ellos entre todas las opciones disponibles (Sanchez Garcia, 2001).

Teorías sobre la elección de la carrera

En esta sección se describen las diferentes teorías y actitudes presentadas por distintos autores, que explican el proceso de elección profesional de los jóvenes desde la perspectiva de cada postulado diferente.

Es importante aclarar que estas teorías explican las elecciones profesionales solo en términos de consideraciones técnicas o adaptativas, sin explicar ni explorara más profundamente las razones de las elecciones de la carrera. A pesar del desarrollo de varias teorías sobre la elección de la carrera, la razón detrás de su poco éxito o uso es que solo se han desarrollado adaptaciones de conceptos relacionados; sin embargo, no parten exactamente del mismo punto, sino que contienen temas de distintos ámbitos profesionales, pero lamentablemente muy diversos (Nava Bolaños, 2000).

En los siguientes apartados se muestran algunas teorías:

Teorías de los rasgos factoriales

Una forma de entender la elección de carrera es la teoría de los rasgos factoriales que debe entenderse como un conjunto de tres componentes: habilidades, oportunidades educativas accesibles a los jóvenes y el interés que muestran en relación con una carrera en particular o profesión. Es una de las teorías más desarrolladas y algunos de los principales autores de esta teoría son Parsons, Hull y Kitson. Este tipo de teorías se utiliza en herramientas para el aprendizaje profesional las alternativas incluyen interés Kuder y Strong varios inventarios de Fitness como el DAT entre otros.

Teorías Sociológicas

Los investigadores de esta teoría explican que los jóvenes están constantemente expuestos a diversas situaciones y circunstancias que pueden ser más negativas que positivas porque no pueden controlar algunas de ellas en el proceso de elección de una profesión puede afectar significadamente su desarrollo. Las técnicas utilizadas en estas teorías sociológicas son esencialmente que ayudan a los jóvenes en sus carreras a afrontar situaciones que pueden surgir en su entorno.

Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo

En el marco de esta teoría se puede observar que su enfoque está relacionado con el proceso de desarrollo que tuvo lugar durante su adolescencia, se define en dos aspectos claves: la imagen y el concepto del joven de este proceso de desarrollo en relación con su idea de una carrera en particular o combine las dos y encuentre una carrera que tenga más similitud con dos aspectos.

Los consejeros que se comunican con los jóvenes que pueden estar en sus opciones de carrera y les ayudan a descubrir algunos de los instrumentos o tecinas utilizadas en este tipo de carreras. Si tiene dudas sobre que carrera elegir y porque el consejero se basa en entrevistas cruciales durante el proceso.

Teorías de la personalidad

Entre los autores se destaca Hoppock quien explica que un joven busca su elección profesional en satisfacer sus demandas; Según Holland un joven tiene una personalidad distinta y está fuertemente relacionada con una carrera especifica, como si la carrera tuviera su propio perfil de ingreso pero dentro de la personalidad no es la única consideración en la elección de la carrera sino que también se considera factores genéticos, las prioridades organizacional que tienen los jóvenes según sus áreas de especialización y otros factores personales.

Factores relacionados con el Rendimiento Académico

Desde una perceptiva educativa, el rendimiento académico se refiere a la respuesta del estudiante al proceso de aprendizaje vinculado a su esfuerzo y capacidad para desenvolverse en el medio. Por lo tanto, el desarrollo de competencias se considera un factor crucial para una elección de carrera adecuada antes de iniciar el proceso de formación superior, lo que reduce las oportunidades de fracaso. (Daza, 2018)

La motivación de una persona para elegir una carrera, especialmente la psicología, puede ser diferente y en diferentes niveles debido a sus experiencias de logro, poder y pertenencia (Rovella y otros, 2008).

Existen diversos instrumentos psicométricos que ayudan a responder a los intereses profesionales de los jóvenes. Estas mismas respuestas a los rasgos de personalidad, la autoeficacia en el proceso de elección de carrera (Cupani & Perez, 2006).

A veces se pasa por alto que los jóvenes tienen motivación para ayudarles a hacer cosas en su vida diaria, sean las que sean. En este caso, intentamos encontrar una respuesta a los motivos de su elección de profesión (Cano Celestino, 2007).

Si bien se sabe que existen clases de orientación profesional y charlas que se enfocan en elegir a los estudiantes con diferentes profesiones, muchas veces no cumplen con las expectativas de los jóvenes y no satisfacen particularmente sus necesidades en esta etapa de su carrera (Rubio y otros, 2010).

La influencia de diversos grupos, como la propia escuela, sobre los jóvenes en la elección de una profesión hace que sea importante saber en qué medida pueden participar y en qué medida pueden intervenir en la elección de una profesión se da más orientación basándose en lo que creen conveniente y no en lo que el joven realmente quiere o le importa (De Oliviera y otros, 2010).

Estos estudios mencionados son un ejemplo de las capacidades que existen entre los aspectos y las diversas investigaciones que se han realizado al respecto.

Este estudio no puede determinar si es uno de los muchos aspectos que mayor impacto tienen. La ocupación, elección debido a que el estudio mencionado se realiza en diferentes momentos (años) y en diferentes grupos o poblaciones, luego especifique que hay alguna circunstancia que determina una elección de carrera hay varias que convergen para que se produzca una elección de carrera de algo que aún no ha sido definido ni explicado.

Factores que influyen la elección de una carrera

En la elección de la carrera puede verse influenciada por varios aspectos de los cuales pueden ser los factores intrínsecos y extrínsecos.

Factores intrínsecos pueden verse conformados por:

Intereses: Se considera un esencial para ajustar a las preferencias de una persona, lo que influye en su elección de carrera.

Personalidad: Cada persona tiene un universo distinto en los aspectos físicos, sociales y culturales por lo cual son cualidades diferenciales que permite el individuo con el ambiente de manera determinada.

Motivación: Las personas motivadas se esfuerzan constantemente por alcanzar sueños y satisfacción personal, estos se hacen realidad a través de procesos y acciones psicológicas.

Factores externos se pueden conformar por:

Familia: es un factor importante para todas las personas porque constituye el entorna más cercano al estudiante y puede influir significativamente en su futura carrera profesional.

Amistades: Adolescencia – jóvenes en una etapa donde se enfatizan las opiniones de los amigos y esto afecta la formación de la identidad el joven comparte sus sentimientos, experiencias y actividades con su grupo de amigos.

Factor económico: Aunque un estudiante es libre de elegir su carrera en ocasiones esta puede relacionada con la economía y el país la elección de la futura carrera puede ayudar a mejorar la calidad de vida o fracasar en el trabajo.

Factores sociales y culturales: la cultura como la sociedad en la que vivimos algunos jóvenes de manera directa en la elección de una profesión (Céspedes y otros, 2018).

Consecuencias de una mala elección de carrera

Una elección apresurada de carrera puede causar varios tipos de malestar o insatisfacción, porque genera un sentimiento de obligación y falta de compromiso con la profesión elegida (Andrade Mejía y otros, 2018) por lo que realizan trabajos que no dan satisfacción y los resultados. Ellos querrían lograr, lo que los lleva a frustración, bajo rendimiento académico, baja autoestima, hasta terminar abandonan la universidad o profesión por no estar satisfechos con el desarrollo a los estudiantes antes de elegir una carrera, porque es la decisión final y se toma con mucho cuidado.

Componentes procesales para la elección de la carrera universitaria.

Cree que para lograr los objetivos propuestos se deben considerar 4 procedimientos principales al elegir una carrera.

Aprender a obtener información interna: Permite realizar un análisis de la personalidad, es decir, diagnosticas el conjunto de características y manifestaciones de esta en diferentes etapas que la hace única e irrepetible que la convierte en un ser complejo y difícil de comprender; Así entendemos que cada rasgo caracterológico de la personalidad corresponde a las carreras que los estudiantes pueden elegir en su formación universitaria.

Manejar la información externa: Aquí debe obtener información externa sobre el horizonte profesional y campo práctico en su región

La comparación: Para facilitar la cuarta parte, se deben comparar fuentes de información y crear un perfil profesional para cada estudiante en este componente.

La decisión: Esto significa que el estudiante toma una decisión profesional al momento de graduarse, sustentada en los elementos previos de preparación y se incorpora al mundo laboral o profesional.

Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes aprendan a considerar estos cuatro aspectos cruciales al elegir una carrea de educación superior porque les ayuda gestionar el proceso de selección de carrera, comparar las diferentes carreras que ofrecen las universidades, sentirse mejor y responsables

Importancia de la elección de una carrera universitaria

- Aprender sobre una carrera profesional es importante y significativo por muchas razones.
- En primer lugar, te permite especializarte en un campo específico y adquirir habilidades específicas que te ayudaran a desarrollar una carrera exitosa y bien remunerada.
- Además, te permite seguir tus pasiones y trabajar en algo que realmente te apasiona, lo que te permite crecer personal y profesionalmente.
- Finalmente, una carrera te permite tomar tus propias decisiones y ganar dinero.

Beneficios en la elección de la carrera universitaria

La elección de una carrera profesional se destaca por su importancia y relevancia en varias razones. Por un lado, ofrece la oportunidad de especializarse en un campo específico y adquirir habilidades que ayudaran a desarrollar una carrera exitosa y bien remunerada. Esto son los principales beneficios.

Conocimientos especializados

Un título universitario proporciona una formación especializada en un campo específico ofreciendo los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el éxito en la profesión.

Desarrollo de habilidades

Además de la información específica de la carrera, la universidad también promueve el desarrollo de habilidades transferibles como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación afectiva y el trabajo en equipo.

Oportunidades laborales

En muchas profesiones el requisito mínimo para el empleo es una educación superior. Completar una carrera puede abrir puertas a oportunidades laborales más amplias y mejor remuneradas.

Red de contactos

La universidad ofrece la oportunidad de establecer contactos con profesores, compañeros de clase y profesionales en el campo elegido. Estas redes pueden ser valiosas a lo largo de su carrera. (Radio Moda, 2024)

1.2. Objetivos generales

Diagnosticar el interés vocacional, mediante la investigación y participación de alumnos de tercero de bachillerato para la adecuada elección de la carrera universitaria.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el interés vocacional y la elección de una carrera universitaria mediante las aptitudes de los alumnos para definir su perfil profesional.
- Determinar la participación de los factores sociales y culturales que influyen en los intereses vocacionales de los alumnos mediante sus experiencias vivenciales.
- Analizar los intereses vocacionales de los alumnos de tercero de bachillerato, mediante la prueba de Orientación Vocacional CHASIDE, para determinar su aproximación vocacional.

CAPITULO II

METODOLOGIA

La metodología que se utilizara en este estudio es un conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican sistemáticamente en la investigación. También es una de las etapas características de la investigación donde el investigador selecciona una combinación de técnicas y métodos para completar las tareas relacionadas. (Coelho, 2020).

2.1 Materiales

Tabla 1
Descripción de los recursos y materiales

Recursos y materiales para desarrollar la investigación				
Recursos humanos				
Ítem	**Descripción**	**Cantidad**	**Precio Unitario**	**Precio Total**
1	Estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo	70	-	-
2	Tutor de la investigación de la Universidad Técnica de Ambato	1	-	-
3	Tutor de la tesis de la Universidad Técnica de Ambato	1	-	-
4	Docentes de la Institución	128	-	-
5	Autoridades de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo	4	-	-

	Recursos institucionales			
1	Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	-	-
2	Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo	-	-	-
	Materiales			
1	Impresiones	80	$0.03	$2.40
2	Test CHASIDE	1	-	-
3	Laptop	1	-	-
4	Resma de hojas	1	$3.50	$3.50
5	Microsoft Word	1	-	-
6	Internet		-	$32
	Financiero			
1	Transporte	1	-	$140
2	Alimentación	1	-	$60
3	Imprevistos	-	-	$10
	TOTAL			$247.90

2.2. Métodos

2.2.1 Enfoques de Investigación

Esta investigación implica un enfoque mixto, se recopilan, examinan y relacionan los datos cuantitativos y cualitativos utilizando los mejores aspectos de ambos lados llegan a un resultado determinado para responder al problema presentado y obtener una imagen integral del fenómeno evaluado dentro del mismo estudio (Augustin Campos, 2021).

Cuantitativa: se maneja para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, comprende relaciones de causa - efecto donde hace generalizaciones de probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones mediante un análisis estadístico. De esta manera se expresan los resultados como números y gráficos. Se recolectan datos básicos y estadísticos para la investigación e implementación del instrumento, los cuales son el apoyo del trabajo (Santander, 2021).

Cualitativa: cuando "*implica la recolección y análisis de datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones y experiencias, así como información sobre sentimientos, comportamientos con los significativos que las personas les atribuyen. Se expresan con palabras"*. De esta manera el propósito de estudio es percibir los conceptos, opiniones y expresiones de otras variables a través de la observación directa (Sandoval Casimilas , 2017).

Correlacional: el propósito de la investigación en este nivel es "*evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables*". El nivel de investigación en este proyecto es correlacional porque ambas variables están relacionadas y se determinan el efecto de una variable sobre la otra dando como resultado entre ambas (Interceramic, 2017).

2.2.2. Niveles de Investigación

Exploratoria

De esta manera se determinan los intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en la Unidad Educativa "*Ramon Barba Naranjo*", fue posible recolectar datos para su posterior clasificación, organización, análisis y descripción; de las características en diversas situaciones y contextos psicopedagógicos. Según (Alvarez Risco, 2020) , el alcance de la exploración es estudiar problemas o factores que han sido poco analizados o aún tienen datos contradictorios, además también identifica áreas de investigación prometedoras y analiza problemas con una nueva percepción.

Descriptivo

Para Sampieri (2014), la investigación descriptiva busca definir las características y propiedades más relevantes de un proceso, grupo o fenómeno particular que es objeto de estudio en definitiva pretende recolectar información que sea relevante para las variables estudiadas y realizar análisis de las diferencias que representan. Debido a que esta modalidad se basa en hallazgos dominantes o en el grupo que se estudia, funciona en el presente ya que permite detallar y profundizar la información relacionada para establecer los intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria con estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa "*Ramon Barba Naranjo*".

Correlacional

La investigación utiliza un enfoque correlacional con el objetivo de identificar el grado de relación que existe entre las dos variables, tanto independiente como dependiente, en una muestra o contexto determinado para poder cuantificar y analizar cada una de ellas para establecer conexiones. Se utilizo la prueba Chaside, generosamente reconocido en investigaciones científicas estadísticas, para comprobar los Intereses Vocacionales y la Elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa "*Ramon Barba Naranjo*" (Naranjo, 2014).

2.2.3. Diseño de Investigación

Trasversal

Es una variable que solo mide una vez para analizar información, luego del análisis en un momento determinado se evalúan las características de uno o más grupos de individuos mientras que no se evalúan la evaluación de estas personas. Por lo tanto, en este estudio las variables de intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria solo se evaluarán una vez en un día determinado con la participación de estudiantes de 3° de bachillerato se realiza una evaluación análisis de la información respectiva recopilada de las pruebas estandarizadas (Alvarez Risco, 2020).

Exploratoria

De esta manera se determinan los intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en la Unidad Educativa *"Ramon Barba Naranjo*", fue posible recolectar datos para su posterior clasificación, organización, análisis y descripción; de las características en diversas situaciones y contextos psicopedagógicos. Según (Alvarez Risco, 2020), el alcance de la exploración es estudiar problemas o factores que han sido poco analizados o aún tienen datos contradictorios, además también identifica áreas de investigación prometedoras y analiza problemas con una nueva percepción.

2.2.4. Modalidad de investigación

Investigación de campo

Una investigación es de campo se trata de un trabajo científico que requiere observación de primera mano: registrar o documentar todo lo que se ve y se oye en un lugar determinado ya sea un barrio, una comunidad, un mercado o en una sala de estar (Bartis, 2014).

En este sentido**,** esta investigación de campo ya que se realizará en la Unidad Educativa Ramon Barba Naranjo para estudiantes de 3° de bachillerato, donde se analiza directamente el fenómeno de un estudio en conjunto con los alumnos y docentes involucrados en la investigación. De esta manera durante la prueba se produce contacto

físico, lo que nos permite adquirir conocimientos mediante el uso de la prueba y obtener resultados.

Bibliográfica

Es de carácter bibliográfico ya que se utilizaron diversas fuentes como artículos científicos, documentos, revistas y el repositorio de Tesis de la Facultad Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, así como tesis de otras universidades nacionales e internacionales, que fueron también el objetivo de la justificación teórica y comparación de información de diferentes autores sobre las variables que componen el tema de investigación. Según la autora Salas (2019), el estudio bibliográfico es la recopilación de información para obtener información adicional sobre un tema particular.

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

La investigación se realizó a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramon Barba Naranjo" está compuesta por 2500 estudiantes de dicha institución en la cual está ubicada en la provincia de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga, su dirección es la Av. Rafael Cajiao Enríquez y Eloy Alfaro/ Niagara.

2.3.2. Muestra

Una muestra es cualquier subconjunto correspondiente a una población desde el punto de vista estadístico, puede ser probabilística o no probabilística (Carrilo Flores, 2015).

Para la población utilizada, se utilizó un muestro no probabilístico por acuerdo considerando a los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un total de 72 estudiantes.

Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra

Inclusión

- ✓ Estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"
- ✓ Todos los alumnos pertenecientes a Tercero de Bachillerato
- ✓ Estudiantes que cumplan la edad para aplicar el test

Exclusión

- ✓ Estudiantes que no se encuentran legalmente matriculados en la unidad educativa.
- ✓ Estudiantes que no cumplan la edad para aplicar la prueba
- ✓ Todos los alumnos no pertenecientes Tercero de Bachillerato.

Una vez cumplidos los criterios de inclusión y exclusión la muestra quedo conformada por 72 estudiantes de tercero de bachillerato los mismos que serán evaluados. Para este estudio, la recopilación de datos se realizará de forma presencial junto a los alumnos. Primero se les dará una breve descripción del proyecto de investigación. Los estudiantes recibirán un consentimiento para que los padres puedan leer y permitir la participación. El día de la presentación de la solicitud de la prueba se les informara de todos los parámetros necesarios para resolverla en el tiempo necesario.

Tabla 2
Muestra utilizada para el estudio

Objetos de estudios	Población	Porcentaje
Estudiantes de tercero de bachillerato	72	100%

2.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Un test o prueba estandarizada ayuda a recopilar datos informativos y proponer indicadores que sirvan de referencia en la creación de políticas y formulación de reformas en el sistema educativo, lo que permite detectar cambios en la calidad y los resultados y estimula el interés en aspectos que se necesitan fortalecerse, analizar el impacto de los esfuerzos realizados por el sistema desarrollar campos con otras entidades políticas o países y promover la creación nuevas ideas (Baez, 2020).

Instrumentos

Para la siguiente evaluación de la variable independiente y dependiente se utilizó el test CHASIDE, fue creado por el doctor Jhon Holland quien creo la tipología en base a diferentes aspectos centrados al sistema RIASE, ayudando a diferenciar cual sería la decisión más cercana a los intereses y preferencias que actuarán para tomar una decisión posible en su carrera universitaria, además que esto aprovecharía para evitar una decisión profesional por elegir una errónea carrera universitaria.

La prueba tiene un límite de tiempo de 20 minutos, consta con 98 ítems que evalúan los intereses y aptitudes vocacionales. Se administra esta prueba a personas de 15 años para adelante. Sus siglas hacen referencia a:

C: Ciencias Administrativa y Contables

H: Humanística y ciencias sociales

A: Artísticas

S: Ciencia de la Salud y Medicina

I: Ingeniería y Computación

D: Defensa y Seguridad

E: Ciencias Agrarias y Naturaleza

Para la obtención de los resultados, cada área está conformada por un grupo de carrera las mismas que corresponden con una lera, se considera los mayores puntajes obteniendo en los cuadros las áreas con los intereses y aptitudes representativas de cada uno la prueba se subdivide en las siguientes tablas (Ayala, 2021).

Tabla 3

Áreas que evalúan TEST CHASIDE

Intereses y Aptitud		
Tabla 1C	Administrativas, Contables y Económicas	Administración de empresas, Administración de instituciones de servicio, Administración de mercados. Economía y finanzas internacionales, Administración de negocios. Contabilidad
Tabla 2H	Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales	Sociología, Psicología, Antropología. Trabajo Social, Comunicación Social y periodismo, Filosofía. Ciencias políticas, Derecho, Ciencias forenses.
Tabla 3ª	Artísticas	Música, Artes plásticas, Teatro, Dibujo
Tabla 4S	Ciencias de la Salud	Medicina, Bacteriología, Enfermería, Odontología, Optometría, Fisioterapia, Fonoaudiología, Nutrición y dietética, Terapia

		Ocupacional- Respiratorio.
Tabla 5I	Ingenierías, Carreras técnicas y computación	**Ingeniería:** Financiera, Industrial, Informática, Eléctrica, Ingeniería de Mercados, Petróleos, Química, Mecánica, Alimentos, Civil, Ambiental, Agrícola, Materiales, Telecomunicaciones, Arquitectura- Diseño gráfico, Geología. **Tecnologías:** Técnicos en enfermería, Técnicos en mecánica, Técnicos en Recursos Humanos, Técnico en periodismo, Técnicos Profesionales en Realización y Producción en T.V. tecnólogo en Sistema Tecnólogo en Gestión Financiera Tecnólogo en Salud Ocupacional.
Tabla 6D	Defensa y Seguridad	Carrera militar y de policía, Oficiales y suboficiales del ejército, la armada y la fuerza aérea, Oficiales y

		suboficiales de la policía nacional.
Tabla 7E	Ciencias Agrarias de la Naturaleza, Zoológicas y Biológicas	Biología, Zoología, Zootecnia. Agronomía y Veterinaria.

2.3.4 Recolección de Información

La información que se presenta a continuación está sustentada en investigaciones de campo, documentales a estudiantes de Tercero de Bachillerato.

Preguntas básicas	**Recolección**
¿Para qué?	Para recolectar datos de los intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ramon Barba Naranjo”
¿Sobre qué aspecto?	Intereses Vocacionales y la Elección de la carrera universitaria
¿Quién?	La investigadora
¿A quiénes?	A los estudiantes de la Unidad Educativa ‘Ramón Barba Naranjo’
¿Cuándo?	Marzo – Agosto 2024
¿Dónde?	Unidad Educativa ‘Ramón Barba Naranjo’

¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnica?	Cuestionarios Estructurados

Nota: Recolección de información

2.3.5. Plan de procesamiento de información

Procesamiento de información

El servicio se realizó directamente dirigido al Rector de la Unidad Educativa "*Ramon Barba Naranjo*". La misma lo reviso y analizo dando la aceptación en la investigación en el plantel. Una vez recibido se realiza un consentimiento informado dirigido a los padres del estudiante, esto es para informarles sobre las actividades que realizaran con los representados. Finalmente se presenta el instrumentó CHASIDE el cual se aplica a los estudiantes de 3er de bachillerato.

Tabla 4
Dimensiones del Test Chaside

Dimensiones	Categorías	Indicadores
CHASIDE	Ciencias Administrativa y Contables	Administración de empresas, Administración de instituciones de servicio, Administración de mercados. Economía y finanzas internacionales, Administración de negocios. Contabilidad
	Humanística y ciencias sociales	Sociología, Psicología, Antropología. Trabajo Social, Comunicación Social y periodismo, Filosofía. Ciencias

		políticas, Derecho, Ciencias forenses
	Artísticas	Música, Artes plásticas, Teatro, Dibujo
	Ciencia de la Salud y Medicina	Medicina, Bacteriología, Enfermería, Odontología, Optometría, Fisioterapia, Fonoaudiología, Nutrición y dietética, Terapia Ocupacional- Respiratorio
	Ingenierías, Carreras técnicas y computación	**Ingeniería:** Financiera, Industrial, Informática, Eléctrica, Ingeniería de Mercados, Petróleos, Química, Mecánica, Alimentos, Civil, Ambiental, Agrícola, Materiales, Telecomunicaciones, Arquitectura- Diseño gráfico, Geología. **Tecnologías:** Técnicos en enfermería, Técnicos en mecánica, Técnicos en Recursos Humanos, Técnico en periodismo, Técnicos Profesionales en Realización y Producción en T.V. tecnólogo en

		Sistema Tecnólogo en Gestión Financiera Tecnólogo en Salud Ocupacional.
	Defensa y Seguridad	Carrera militar y de policía, Oficiales y suboficiales del ejército, la armada y la fuerza aérea, Oficiales y suboficiales de la policía nacional.
	Ciencias Agrarias de la Naturaleza, Zoológicas y Biológicas	Biología, Zoología, Zootecnia. Agronomía y Veterinaria.

Nota: Test Chaside

Análisis de información

El estudio actual utilizo el software SPSS para ayudar a probar las hipótesis propuestas. Además, se examinó la relación entre variables de intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria. Esta herramienta ha ayudado mucho ya que se han realizado cálculos más precisos que los cálculos manuales, por lo que es útil para facilitar una toma decisiones más flexible.

2.4. Validación de Hipótesis

Descripción de hipótesis

Hipótesis alternativa: los intereses vocacionales **Si** influyen en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato.

Hipótesis nula: los intereses vocacionales **No** influyen en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Análisis y discusión de los resultados

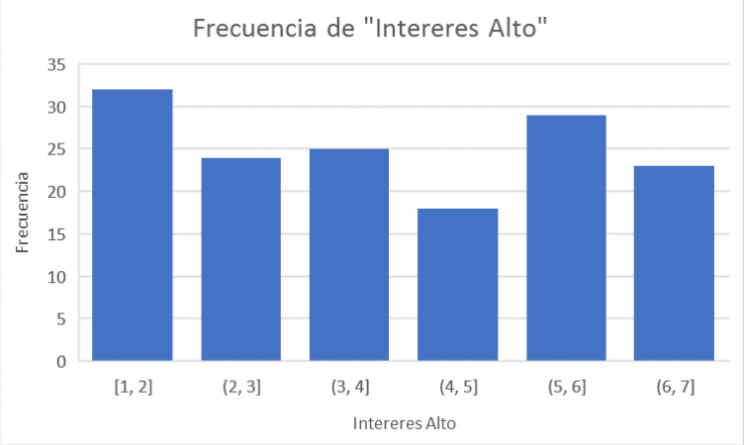
Para los resultados y discusión se tomó en cuenta la participación de 72 estudiantes de tercero de bachillerato correspondiendo a los paralelos E y F de la Unidad Educativa "*Ramon Barba Naranjo*".

Para la variable independiente y dependiente se utilizó para la recolección de datos el Test CHASIDE, el cual contiene 98 preguntas con opciones de respuesta de SI o NO, que se direccionan a las aptitudes e intereses de las distintas áreas ocupacionales como son: Ciencias exactas, administrativas y contables; Humanísticas y Ciencias sociales; Artísticas; Ciencias de la Salud y medicina; Ingeniería y computación; Defensa y seguridad; Ciencias agrarias y naturales.

Es relevante mencionar que todos los estudiantes evaluados participaron voluntariamente y bajo la autorización de sus representantes y las respuestas obtenidas son analizadas detalladamente a continuación; por medio de gráficos estadísticos

Análisis e interpretación del Test CHASIDE

Figura 1
Nivel de Intereses



Nota: Resultados Test CHASIDE

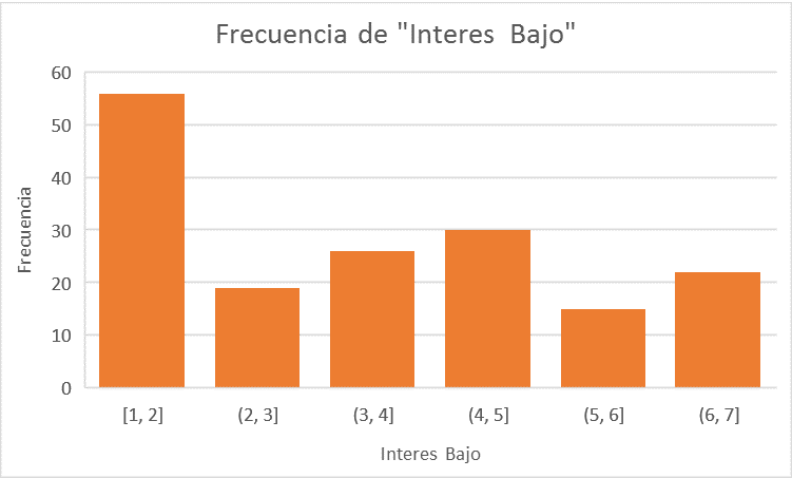
Análisis

Del total de población de 72 estudiantes, corresponde al 100%, en el área C que es de administración y contables al igual que la área H que pertenece a humanísticas y sociales un total de 32 personas equivalente al 44%; H área de a humanísticas y sociales al igual que la área A que pertenece a artísticas un total de 24 personas equivalente al 33%; A área de artísticas al igual que el área S que pertenece a medicina de la salud un total de 25 personas equivalente al 34%; S área de medicina de la salud al igual que la área I que pertenece a ingeniería y computación un total 18 personas equivalente al 25%; I área de ingeniería y computación al igual que la área D que pertenece a defensa y seguridad un total de 29 personas equivalentes al 40% y últimamente en la área de defensa y seguridad al igual que la área E que pertenece a ciencias agrarias y exactas un total de 23 personas equivalente al 31% obtuvieron el mayor puntaje.

Interpretación

Un porcentaje importante de estudiantes que son el 44%, están inmersos en el área administración y contables y artísticas, lo cual es de gran contribución para el desarrollo de nuevos conocimientos en el ámbito formativo, los demás estudiantes, tienen intereses diferentes a los que requiere el área en la que se encuentran.

Figura 2
Niveles de Intereses



Nota: Resultados del Test CHASIDE

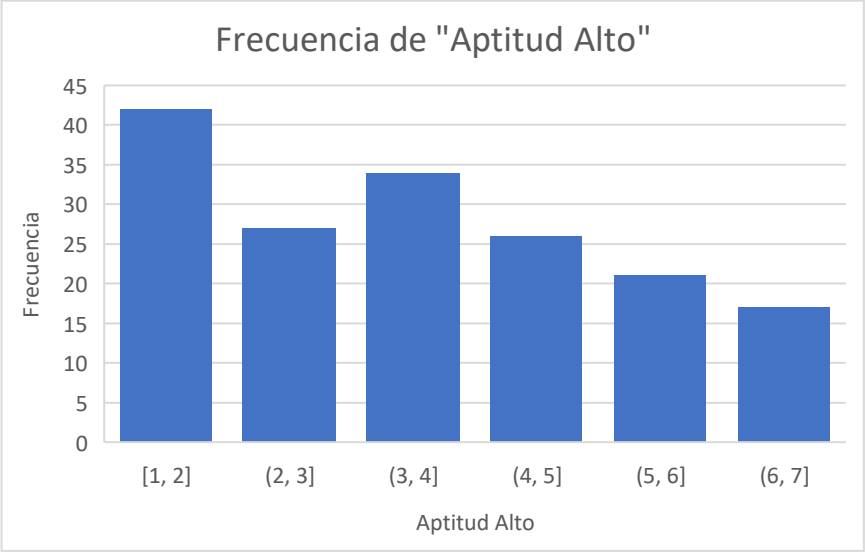
Análisis

Mediante los datos obtenidos de los 72 estudiantes en el área C que es de administración y contables al igual que el área H que pertenece a Humanísticas y sociales un total 56 personas equivalente al 77%; H área de Humanísticas y sociales al igual que el área A que pertenece a Artísticas un total de 19 personas equivalente al 26%; A área Artísticas al igual que el área S pertenece a medicina de la salud un total de 26 personas equivalente al 36%; S área de medicina de la salud al igual que la área I que pertenece a ingeniería y computación un total de 30 personas equivalente al 41%; I área de ingeniería y computación al igual que la área D que pertenece a defensa y seguridad un total de 15 personas equivalente al 20% y finalmente en la área de defensa y seguridad al igual que la área E que pertenece a ciencias agrarias y exactas de 22 personas equivalente al 30%.

Interpretación

En base de los resultados extraídos se puede evidenciar que los estudiantes presentan un bajo interés en las áreas de defensa y seguridad como la de ciencias agrarias y exactas.

Figura 3
Niveles de Aptitudes



Nota: Resultados del Test CHASIDE

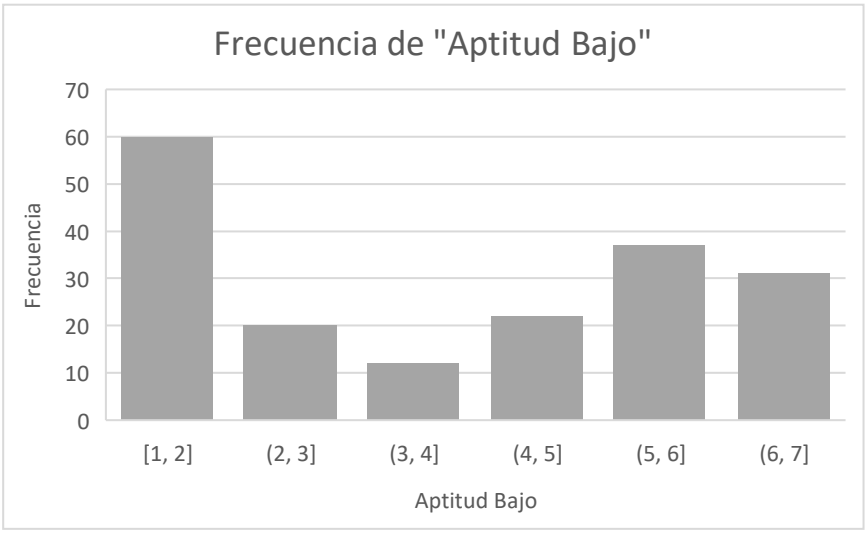
Análisis

De una población total de 72 estudiantes corresponde al 100% , en el área C que es de administración y contables al igual que la área H que pertenece a humanísticas y sociales un total de 42 personas equivalente al 58%; H área de humanísticas y sociales al igual que la área A que pertenece a Artísticas un total de 27 personas equivalente al 37%; A área de Artísticas al igual que la área S que pertenece a medicina a la salud un total de 34 personas equivalente al 47%; S área de medicina a la salud al igual que la área I que pertenece a ingeniería y computación un total de 26 personas equivalente al 36%; I área de ingeniera y computación al igual que la área D que pertenece a defensa y seguridad un total de 21 personas equivalente al 29% y en conclusión en la área de defensa y seguridad al igual que la área E que pertenece a ciencias agrarias y exactas un total de 17 personas equivalente al 23% obtuvieron el mayor puntaje.

Interpretación

Se evidencia que el 58% de estudiantes presentan sus aptitudes en el área de administración y contables como en el área de artísticas lo que es apropiado para su progreso.

Figura 4
Niveles de Aptitudes



Nota: Resultados del Test CHASIDE

Análisis

Del total de 72 estudiantes el puntaje más bajo corresponde al área A que es artísticas al igual que el área S que pertenece a medicina de la salud un total de 12 personas equivalente al 16%; H área de humanísticas y sociales al igual que el área A que pertenece a Artísticas con un total de 20 personas equivalente al 27%; S área de medicina a la salud al igual que la área I que pertenece a ingeniería y computación con un total de 22 personas equivalente al 30%; D área de defesa y seguridad al igual que la área E que pertenece a ciencias exactas y agrarias con un total de 31 personas equivalente al 43%; I área de ingeniería y computación al igual que la área D que pertenece a defensa y seguridad con un total de 37 personas equivalente al 51%; C área de administrativas y contables al igual que la área H que pertenece a la área humanísticas y sociales con un total de 60 personas equivalente al 83%.

Interpretación

A través de los resultados extraídos la mayor parte de la población presenta un porcentaje bajo en aptitudes en las áreas de Artísticas y como medicina de la salud.

3.2 Verificación de hipótesis

Intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en estudiantes de Tercero de bachillerato en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

3.2.1. Planteamiento de hipótesis

H1: Intereses vocacionales **SI** influye en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

H0: Intereses vocacionales **NO** influye en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

3.2.2. Niveles estadísticos de significancia y regla de decisión

La tabla presenta valores que demuestran pruebas con resultados inferiores al nivel de significancia ($P<0.05$), lo que demuestra una fuerte correlación entre las dimensiones y categorías respaldando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Además, se pueden calcular las magnitudes de las correlaciones que se han encontrado.

Se pueden aplicar las siguientes pautas para establecer una regla de decisión con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$.

Ho: P _ valor >0,05

H1: P _ valor ≤0,05

Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.

Tabla 5
Test Chaside

Dimensiones	Categorías	Indicadores
CHASIDE	Ciencias Administrativa y Contables	Administración de empresas, Administración de instituciones de servicio, Administración de mercados. Economía y finanzas internacionales, Administración de negocios. Contabilidad
	Humanística y ciencias sociales	Sociología, Psicología, Antropología. Trabajo Social, Comunicación Social y periodismo, Filosofía. Ciencias políticas, Derecho, Ciencias forenses
	Artísticas	Música, Artes plásticas, Teatro, Dibujo
	Ciencia de la Salud y Medicina	Medicina, Bacteriología, Enfermería, Odontología,

		Optometría, Fisioterapia, Fonoaudiología, Nutrición y dietética, Terapia Ocupacional- Respiratorio
	Ingenierías, Carreras técnicas y computación	**Ingeniería:** Financiera, Industrial, Informática, Eléctrica, Ingeniería de Mercados, Petróleos, Química, Mecánica, Alimentos, Civil, Ambiental, Agrícola, Materiales, Telecomunicaciones, Arquitectura- Diseño gráfico, Geología. **Tecnologías:** Técnicos en enfermería, Técnicos en mecánica, Técnicos en Recursos Humanos, Técnico en periodismo, Técnicos Profesionales en Realización y Producción en T.V. tecnólogo en Sistema Tecnólogo en Gestión Financiera Tecnólogo en Salud Ocupacional.
	Defensa y Seguridad	Carrera militar y de policía, Oficiales y suboficiales del ejército,

		la armada y la fuerza aérea, Oficiales y suboficiales de la policía nacional.
	Ciencias Agrarias de la Naturaleza, Zoológicas y Biológicas	Biología, Zoología, Zootecnia. Agronomía y Veterinaria.

Nota: Categorías del Test Chaside.

Tabla 6

Correlacionales de variables VI - VD

Intereses y Aptitudes

			Interés Alto	Interés Bajo
Tau_b de Kendall	Aptitud Alto	Coeficiente de correlación	,190**	,115*
		Sig. (bilateral)	,000	,025
		N	226	226
	Aptitud Bajo	Coeficiente de correlación	,161**	,175**
		Sig. (bilateral)	,002	,001
		N	226	226
Rho de Spearman	Aptitud Alto	Coeficiente de correlación	,245**	,154*
		Sig. (bilateral)	,000	,021
		N	226	226
	Aptitud Bajo	Coeficiente de correlación	,216**	,234**
		Sig. (bilateral)	,001	,000
		N	226	226

Nota: Archivos sacados del SSPS

Al aplicar los parámetros de correlación Tau_b de Kendall y Rho de Spearman, el análisis de los datos del reactivo CHASIDE muestra una relación con los intereses y aptitudes, lo que lleva a una identificación de patrones significativos y consistentes. Utilizando Tau_b de Kendall, se observa que existe una *correlación positiva moderadamente fuerte para las aptitudes altas con los intereses altos* (*coeficiente de 0,190; $p < 0,001$)*. Otro aspecto que destacar es la relación con menor intensidad,

aunque presente también para los intereses bajos (*coeficiente de 0,115; p < 0,05*). En la dimensión de las aptitudes bajas, se encuentra una correlación positiva y significativa moderadamente fuerte con intereses altos (*coeficiente de 0,161; p < 0,01*), además de tener una significancia similar con los intereses bajos *(coeficiente de 0,175; p < 0,01)*.

Los resultados según Rho de Spearman corroboran estas tendencias. Para las aptitudes altas, se encuentra una correlación positiva y significativa con los intereses altos (*coeficiente de 0,245; p < 0,001*), sugiriendo una relación moderadamente fuerte. Con los intereses bajos, la correlación es más débil pero significativa *(coeficiente de 0,154; p < 0,05*). En el caso de las aptitudes bajas, la correlación con los intereses altos es positiva y significativa (*coeficiente de 0,216; p < 0,01*), así como con los intereses bajos (*coeficiente de 0,234; p < 0,001*), ambas relaciones de magnitud moderada.

Los hallazgos implican que las aptitudes (tanto altas como bajas) y los intereses (altos y bajos) mantienen una correlación positiva, con variaciones en la magnitud de las tendencias. En cada caso la significación estadística señala que las correlaciones observadas son fiables, precisas, reales y no son producto del azar. Este tipo de análisis infiere de forma crucial en el ámbito psicopedagógico, porque permite desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas, que tengan en cuenta las aptitudes y los intereses de los estudiantes. alineando sus fortalezas y motivaciones intrínsecas brindando la oportunidad de la promoción de un enfoque educativo que optimice el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Decisión final – validación de la hipótesis

Las hipótesis planteadas pueden validarse con fundamento a los hallazgos obtenidos del análisis de los coeficientes de correlación de Tau_b de Kendall y Rho de Spearman, considerando las siguientes hipótesis:

H1: Los intereses vocacionales sí influyen en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

H0: Los intereses vocacionales no influyen en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

Los resultados obtenidos reflejan correlaciones positivas y significativas entre las aptitudes de los estudiantes (tanto altas como bajas) así como los intereses (altos y bajos). Particularmente, con niveles de significación estadística que fluctúan desde $p < 0,05$ hasta $p < 0,001$, los coeficientes de correlación de Tau_b de Kendall y Rho de Spearman revelan relaciones moderadas a moderadamente fuertes en algunos casos. Estas correlaciones sugieren la existencia de una relación significativa entre los intereses vocacionales y las aptitudes de los estudiantes, lo que indica que los intereses vocacionales son un factor relevante en la elección de carrera universitaria.

A consecuencia de que todas las correlaciones positivas encontradas son estadísticamente significativas, se finiquita que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Es decir, los intereses vocacionales tienen un rol significativo e influyen directamente en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

Considerando la necesidad de enfatizar que, desde una perspectiva psicopedagógica, la elección de carrera es un proceso complejo en el que desembocan una serie de factores sociales, emocionales, conductuales, familiares, que determinan los distintos intereses vocacionales. Estos intereses reflejan las preferencias y motivaciones intrínsecas de los estudiantes hacia determinadas áreas de conocimiento y actividades profesionales. La evidencia estadística obtenida mediante los coeficientes de correlación apoya la idea de que los intereses vocacionales desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones educativas y profesionales.

La personalización y el estudio de estos intereses sirven como una herramienta valiosa para los orientadores educativos, fomentando el diseño de programas de orientación vocacional más efectivos y personalizados. La influencia significativa de los intereses vocacionales, fomentan una toma de decisiones más informada y alineada con las aptitudes y preferencias de los estudiantes, lo que conduce a una mayor satisfacción y éxito académico y profesional.

Los datos analizados validan que los intereses vocacionales son un factor importante que influye en la elección de carrera universitaria, lo que respalda la hipótesis H1. La validación enfatiza la importancia de considerar los intereses vocacionales al momento de diseñar programas de orientación y planificación académica en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo y otras instituciones educativas similares.

3.2.4 Discusión

Según la investigación, los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ramon Barba Naranjo” aún no han optado por una carrera universitaria. Esto es una preocupación importante porque los estudiantes en este nivel educativo ya deberían conocer sus intereses y aptitudes para elegir una profesión, y los jóvenes al no tener conocimiento de lo que se abordara en el futuro podrían generar molestias en el futuro.

El interés vocacional ayuda a los estudiantes a tener objetivos claros para elegir la carrera correcta, lo que evita el ausentismo universitario. Además, proporciona una base completa para los intereses, objetivos, habilidades, destrezas, aptitudes y aspiraciones de los estudiantes después de terminar su bachillerato. Esto les permite tener claro cuáles son las oportunidades laborales, a que se enfrentaran después de terminar su carrera universitaria, y tener en cuenta los pros y los contras.

Los consejos para elegir una carrera y los abandonos voluntarios o forzados de los estudiantes de secundaria ayudan a identificar los factores que influyen. Es tan ilimitada y a veces inexistente que se ofrece en diversas instituciones educativas donde se faculta a docentes que carecen de formación en estos temas para enseñar o instruir a los estudiantes de manera profesional y ética (Carpio & Guerra, 2007).

El interés vocacional como estrategia para prevenir el ausentismo universitario no solo beneficia a los jóvenes estudiantes, ya que evita el desperdicio de recursos cuando los estudiantes cambian de carrera o la abandonan voluntariamente. Además, no causa frustración en los programas académicos, lo que puede llevar a que las personas separen permanentemente del sistema o permanezcan en el sistema sin un nivel de compromiso para asegurar el éxito del sistema individual, familiar y nacional al integrar productivamente en proceso y el éxito laboral (Escobar, 2013).

Para ser el motivo de mejorar el sistema y evitar que algunos jóvenes abandonen la universidad. Considerando que incorporen a los maestros, lo que significa orientar y motivar a los alumnos a elegir correctamente y mejorara el espacio en cual se facilita para la discusión y análisis en conjunto, lo que contribuye para mejorar el interés profesional (Mori, 2014).

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los resultados del Test Chaside muestran una amplia gama de intereses vocacionales entre los estudiantes, con un notable intereses en las áreas de administración y contables (44%), así como en humanística y sociales, artísticas, defensa y seguridad. Como resultado de esta diversidad, muchos estudiantes podrían beneficiarse de una orientación vocacional mas precisa para alinear mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses. Esto los ayudaría a maximizar su desarrollo profesional y satisfacción futura. Estos resultados destacan la importancia de herramientas como le examen CHASIDE para ayudar a los estudiantes a elegir sus carreras universitarias.

Los datos de los 72 estudiantes muestran una tendencia marcada hacia las áreas de administración y contables, así como humanísticas y sociales, con un interés combinado del 77% en estas áreas. Esto se debe a la participación de los factores sociales y culturales en los intereses vocacionales de los estudiantes. Esto indica que es probable que los factores sociales y culturales tengan un impacto significativo en la formación de estos intereses. Sin embargo, campos como defensa y seguridad y ciencias agrarias y exactas son menos populares, lo que podría indicar una menor exposición o valorización de estas disciplinas en las experiencias vivenciales de los estudiantes. Estos resultados destacan la importancia de promover una mayor diversidad en las experiencias educativas y culturales para equilibrar los intereses vocacionales de los estudiantes y ofrecerles una variedad mas amplia de oportunidades laborales.

Según la prueba de intereses vocacionales CHASIDE, el 58% de los estudiantes de tercer año bachillerato tiene una fuerte inclinación hacia las áreas de administración y contable, así como humanísticas y sociales. Este hallazgo indica que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades y intereses relacionados con estas áreas, lo que los ayuda a avanzar académica y profesionalmente. Sin embargo, también se identifican intereses

significativos en medicina y salud (47%), aunque en menor medida en ingeniería y computación (36%), defensa y seguridad (29%) y ciencias agrarias y exactas (23%). Estos datos muestran una variedad de intereses vocacionales, lo que es importante para crear orientaciones y programas que se ajusten a las capacidades e intereses particulares de los estudiantes, lo que fomenta su crecimiento y éxitos futuros.

Recomendaciones

Mejorar el proceso de los intereses vocacionales a través de un seguimiento activo, continuo para que los estudiantes conozcan sus intereses y capacidades y garantizar que el proceso de elección de la carrera en la universidad sea la más adecuado posible y cumpla con las expectativas de los estudiantes, lo que evitara un futuro abandono o algo peor, como un fracaso laboral.

Se sugiere que al DECE realice talleres con los padres de familia junto con sus hijos, donde concienticen sobre la importancia que conlleva al escoger una carrera universitaria que permita que los padres de familia apoyen la decisión del estudiante de escoger la carrera universitaria de referencia dependiente a sus aptitudes e intereses y a su vez brinden los recursos y apoyo al estudiante.

Promover actividades en las que los estudiantes puedan conocer sus interese y aptitudes para elegir una carrera profesional, invitar a los alumnos a visitar casas abiertas de las universidades para que conozcan las ofertas académicas, las becas y también conocer el campo en que se desenvuelve cada profesional.

Bibliografía

¿Qué es la orientación vocacional y cuál su importancia dentro de la orientación escolar? (28 de Diciembre de 2021). La universidad del Internet: https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/orientacion-vocacional/

Acosta Cárdenas, M., Díaz Silva , E., Durán Duarte, D., Robles Barbosa, G., & Santos López, L. (2019). *Factores que influyen en la elección de carrera universitaria de la mujer.* Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7093/2019_Tesis_Maria_Camila_Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alonso Serna, D. K. (2019). *Factores que inciden en la orientacion vocacional* . UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2019/5/factores-orientacion-vocacional.pdf

Alvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.

Amoros, E. (1993). *LA ELECCION DE CARRERA: UNA DECISION DE GRAN TRASCENDENCIA* . Revista Educación: file:///C:/Users/H/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955%20(3).pdf

Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 372-384.

Araújo de Vanegas, A. M., García de Quijano, M. C., De Arteaga de Durán, J., Sierra Londoño, A., Dorado Albán, A., Gómez Pérez, J. G., & Vanegas Montoya, B. (2000). Juventud. Colombia. *Universidad de la Sabana*.

Augustin Campos, A. (2021). *Métodos mixtos de investigación.* Magisterio. https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=AIYqEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ayala, S. (7 de Junio de 2021). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. https://www.psicoedu.org/test-de-orientacion-vocacional-chaside/?v=55f82ff37b55

Baez, L. (2020). Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación. *Revista Espacios, 41 (35)*, 1-16.

Barrera, H., Quinga, E., Abril Flores, F., & Tapia, F. (2019). *Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudianti.* Polo del Conocimiento: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/953

Bartis, P. (2014). *La tradicion popular y la investigacion de campo.* Una introduccion a las tecnicas de investigacion Library of Congress.

Bordas, M. D. (1999). Elección de carrera y profesión. *Oikos-Tau*.

Borja, L. (2021). *Aptitud vocacional y elección de carrera de estudiantes de nivelación de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la Actividad Física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato".* https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33836/1/TESIS%20BORJA%20TORO%20LAURA%20VER%c3%93NICA.pdf

Briones Palacios, Y. M., & Triviño Sabando, J. R. (2018). *Factores que intervienen para elegir carreras universitarias*. Universidad Técnica de Manabí: https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf

Callejas Torres, J. C. (2020). ESTRATEGIA DE FORMACION VOCACIONAL PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. *Revista Científica Epistemia, 4*(3), 1-14. https://doi.org/https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1309/1939

Cano Celestino, M. A. (2007). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6-9.

Cárdenas Chávez, S., Hernández Reyes, F., & Piña Gutiérrez, M. (2021). *Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria.* PsicoEducativa:

https://goo.su/erzUv

Carpio, A., & Guerra, L. (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educacion Superior. *Brasileira de Orientação Profissional, 8*(2), 11-24. https://doi.org/redalyc.org/articulo.oa?id=203016901003

Carrasco , E., Zuniga, C., & Espinoza , J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la Educacion* .

Carrilo Flores, A. (2015). *Poblacion y Muestra*. http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/35134

Castañeda , A., Díaz , S., Farfán , J., & Giménez , E. (2008). *Intereses vocacionales de los estudiantes del Primer Semestre de Enfermeria en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".* http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TIEWY85DV4I582008.pdf

Castañeda , L., & Solorio, M. (2014). *La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales.* Revista de Educación y Desarrollo: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028_Castaneda.pdf

Castañeda, A., Díaz , S., Farfán , J., & Giménez , E. (Junio de 2008). *Intereses vocacionales de los estudiantes de primer semestre de enfermería en el decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto*. Estado Lara: http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TIEWY85DV4I582008.pdf

Castaño, C. (1983). Psicología y orientación vocacional. *Madrid: Marova.*

Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. *Tesis doctoral. Universidad de Granada. España*.

https://doi.org/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5543/18751362.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Céspedes, C. A., López, R. S., & Valencia, T. M. (2018). *Biblioteca digital Institución.* Universitaria de Envigado: http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/208/1/iue_rep_pre_psi_c

Cirino, G. (2013). *Origen, desarrollo y naturaleza de los intereses.* https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=uinyoZ_5WjgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Coelho, F. (26 de Octubre de 2020). Metodologia de la investigacion. *Metologia de Investigacion.Significados*. https://doi.org/https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/

Cupani, M., & Perez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personlaidad. . *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 81-100.

Daza, E. (2018). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes. *Admitidos en Universidades Públicas, 1*(5), 81-88. https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/328146874.pdf

De Oliviera, V., Risk, E., & Melo-Silva, L. (2010). Agentes de la socialización: Influencia de la familia y la escuela en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13-17.

DÍAZ HERNÁNDEZ , E. V. (2015). *LOS INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUMDARIA*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO : file:///C:/Users/H/Downloads/0724867.pdf

Diaz Hernandez, E. (2015). *Los intereses vocacionales en estudiandes de secundaria*. https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000724867/3/0724867.pdf

Escobar, J. D. (2013). Elección profesional y deserción universitaria. *Psyconex*, *5*(8), 1-17.

https://doi.org/https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/20983/17583

Furiati, A., Garcia, I., & Bautista, J. (2020). *Orientación educativa: ¿Cómo me preparo para elegir una carrera?* DGETAYCM.: https://es.scribd.com/document/629213871/5-Elegir-una-carrera

Garcia Cavazos, R. (2003). *LOS MOTIVOS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EN LAS PROFESIONES DE ALTA BAJA DEMANDA*. Tesis profesional para maestría: file:///C:/Users/H/Downloads/TPS00275Ch562.pdf

García, A. (2020). *Como ayudar a mi hijo a elegir carrera universitaria.* Psicopedia org. Información y Recursos sobre: https://psicopedia.org/10594/como-ayudar-a-mi-hijo-a-elegir-carrera-universitaria/

Hernandez, F. (2001). Análisis causal de los intereses profesionales. *Memoria doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.*

Interceramic. (14 de Agosto de 2017). *Metodologia de la Investigacion* . http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf

Labrador , P. (2016). *¿Cómo vencer el miedo a elegir una carrera?* Departamento Psicopedagógico CONTIGO: https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-honduras/orientacion-educativa/como-vencer-el-miedo-a-elegir-una-carrera/87454863

Lopez, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. *Buenos Aires: Bonum*.

Lozano Medina, R., & Silva Bustos, D. (2014). Criterios de los estudiantes que determinan la elección de una carrera universitaria en el área de negocios un estudio. *ALAFE*, 1-11.

Martínez Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. *Madrid: Fundamentos.*

Montoya Quintero, D. M., & Giraldo Mejía, J. C. (2012). *OEA Portal Educativo*.

https://recursos.educoas.org/publicaciones/sistema-de-diagn-stico-de-competencias-profesionales-aplicando-el-test-chaside

Morales de Flores, E. R. (2015). *Factores que influyeron en la elección vocacional de los alumnos de cuarto curso del colegio Bautista Shalon.* http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Pocasangre-Esmirna.pdf

Morales, F., & Galvez, S. (2018). *Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos.* Revista de Ciencia: https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1527

Mori, M. (2014). *Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/325224/Desercionuniversitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naranjo, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria: https://elibro.net/es/lc/uta/login_usuario/?next=/es/ereader/uta/151737/?page=1

Nava Bolaños, G. (2000). El imaginario en torno a la elección de carrera. *México: Plaza y Valdes.*

Niama, L. M., Villalba, C. I., & Teran, M. P. (17 de Septiembre de 2020). *Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba - Ecuador.* Revista Espacios: https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p07.pdf

Perez , E., & Cupani, M. (2006). Desarrollo y validación de un inventario de intereses vocacionales: el CIP-4. *Psicothema*.

Pinedo, A. (2017). *Relacion entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* . Tesis para optar el grado de maestro en Psicologia Lima- Peru: https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/867

Radio Moda. (12 de marzo de 2024). https://www.moda.com.pe/noticias/actualidad/cuales-

son-los-beneficios-de-estudiar-una-carrera-profesional-universitaria-universidad-cesar-vallejo-ucv/

Rehbein Felmer, L., Martínez Poo, G., Rose Fisher, I., & Fritz, C. G. (2009). Los estilos epistémicos y tipos de personalidad como factores asociados a la eleccion de carrera. *Revista de Pedagogía*, 115-134.

Rodriguez Acuña, C. F., Galindo Angarita, D., Mateus Medina, L., & Ureña Diaz, O. (2020). *Factores que influyen en la eleccion vocacional/profesional de los estudiante de bachillerato.* Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Programa de Psicología, Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad.: https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2662/ENTREGA%20FINAL%20opcion%20de%20grado%20%283%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rovella, A., Sans de Uhrlandt, Solares , E., Delfino, D., & Díaz, D. (2008). Motivo de logro y elección de carrera en Psicología. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 1-8.

Rubio, L., Brito, O., & Abellé, A. (2010). La orientación profesional hacia las carreras de educación superior. *Alternativas metodológicas*, 64-98.

Salas Ocampo, D. (3 de diciembre de 2019). *Investigación bibliográfica*. https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/

Sanchez Garcia, M. F. (2001). La orientación universitaria y las circunstancias de elección de los estudios. *Revista de investigación educativa*, 39-61.

Sanchez Torres, F., Santos calderon, R., Arias Ramirez, J., & Posada Diaz, J. (2014). *ORIENTACION VOCAIONAL* . Universidad Central : https://www.studocu.com/ec/document/universidad-estatal-de-milagro/psicopatologia/s14-instrumento-de-evaluacion-de-intereses-vocacionales/32927560

Sanchez, P., & Valves, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela.* Un enfoque psicológico: https://www.researchgate.net/publication/303855857_Teoria_y_practica_de_la_orientacion_en_la_escuela_Un_enfoque_psicologico

Sandoval Casimilas , C. (2017). *Investigación cualitativa.* Investigacion Social. https://doi.org/http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf

Santander. (2021). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Características y ventajas: https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html

Schilling, C. (2019). Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía. *Scielo*. Revista Formacion Universitaria .

SENESCYT. (28 de Marzo de 2022). *Obtención de cupos para el acceso a la educación superior para ecuatorianos residentes y no residentes en el pais y para extranjeros residentes en el país.* Gob.ec Portal Unico de trámites ciudadanos: https://www.gob.ec/senescyt/tramites/obtencion-cupos-acceso-educacion-superior-ecuatorianos-residentes-no-residentes-pais-extranjeros-residentes-pais

Sierra González, J. (26 de Enero de 2019). *LOS INTERESES VOCACIONALES Y EXPECTATIVAS DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN EL DIRECCIONAMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, DE ESTUDIANTES DEL GRADO 11º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ROSALÍA HOYOS*. Universidad Pontificia Bolivariana: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4484/Los%20intereses%20vocacionales%20y%20expectativas%20de%20elecci%c3%b3n%20profesional%20en%20el%20direccionamiento%20del%20proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Simard, H. (26 de Octubre de 2021). *Porque evaluar los intereses vocacionales*. Central test: https://www.centraltest.es/blog/por-que-evaluar-los-intereses-

vocacionales#:~:text=Tomar%20en%20cuenta%20los%20intereses%20a%20la%20hora%20de%20orientar,identificando%20las%20%C3%A1reas%20de%20inter%C3%A9s

Super, D., & Crites, J. (1966). La medida de las aptitudes profesionales. *Madrid: Espasa Calpe.*

Vicuña, L. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83*. Revisión 2010 (4ª ed.).

ZilvettyTorrico, M. (2018). *Referentes de elección de una carrera universitaria, inserción ocupacional, base de discusión entre la epistemología de conocimientos y saberes.* Educación Superior: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200005

Anexos

Anexo 1 Carta de compromiso



ANEXO 3
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga,27 03/2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Alex Felipe Núñez Mayorga en mi calidad de Rector de la "Unidad Educativa Ramon Barba Naranjo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **Intereses Vocacionales y la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato e la Unidad Educativa Ramon Barba Naranjo."** propuesto por la estudiante Jaya Chiluisa Pamela Nicol, portador/a de la Cédula de Ciudadanía,0550211130 estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN BARBA NARANJO SECRETARÍA LATACUNGA

Alex Felipe Nuñez Mayorga
Rector
C.I. 1803661303
Cel. 0995098992
alex.nunez@educacion.gob.ec

Anexo 2

Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de Familia

Yo, Pamela Nicol Jaya Chiluiza, con CI. 0550211130, estudiante de Octavo Nivel de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, solicito respetuosamente su autorización para que su representado participe en la recolección de datos del tema de investigación **"Intereses Vocacionales y la elección de la Carrera Universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramon Barba Naranjo"**, el procedimiento se llevara a cabo mediante la aplicación del Test CHASIDE, consta de 98 preguntas, el tiempo de duración de la prueba es de 20 minutos. Para identificar los intereses y aptitudes para la selección de una vocación.

La participación de esta investigación es totalmente voluntaria, la información que se recolecte será confidencial y no se usara para ningún propósito fuera de los de esta investigación siendo la misma anónima. En caso de permitir llevar a cabo la investigación por favor llene el siguiente apartado.

Yo María Magdalena Tutillo con CI. 0502539760 padre/madre de/la estudiante Agustina Tutillo Roberth autorizo para que mi representante participe como objeto de estudio en el Proyecto de Titulación **"Intereses Vocacionales y la elección de la Carrera Universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramon Barba Naranjo"** de la jornada matutina.

Desde ya le agradezco su participación

Firma del representante

Anexo 3 TEST CHASIDE

NOMBRE_____CURSO _____

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "CHASIDE"

I) Lee atentamente cada pregunta y contesta sí o no, señalándolo con un aspa.
II) Encierra además con un círculo el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.
IV) Para contestar cada pregunta, piensa en el tipo de profesión o en la actitud que implica.

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección **económica** de un diario? Sí / No

2 ¿Te ofrecerías para **organizar** la despedida de soltero de uno de tus amigos? Sí / No

3 ¿Te gustaría **dirigir/crear** un proyecto de urbanización en tu provincia? Sí / No

4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento **positivo**? Sí / No

5 ¿Te dedicarías a **socorrer** a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? Sí / No

6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber **cómo estaban construidos** tus juguetes? Sí / No

7 ¿Te interesan más los misterios de la **naturaleza** que los secretos de la tecnología? Sí / No

8 ¿**Escuchas** atentamente los problemas que te plantean tus amigos? Sí / No

9 ¿Te **ofrecerías** para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron? Sí / No

10 ¿Eres **exigente y crítico** con tu equipo de trabajo? Sí / No

11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles? Sí / No

12 ¿Te gustaría conocer la diferencia entre macro**economía** y microeconomía? Sí / No

13 ¿Usar **uniforme** te hace sentir distinto, importante? Sí / No

14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de **acrobacia aérea**? Sí / No

15 ¿**Organizas tu dinero** de manera que te alcance hasta el próximo cobro? Sí / No

16 ¿**Convences** fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos? Sí / No

17 ¿Te gustaría estar informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre el origen del Universo? Sí / No

18 ¿Ante una situación de emergencia **actúas** rápidamente? Sí / No

19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, **perseveras** hasta encontrar la solución? Sí / No

20 ¿Si te convocara tu club preferido para **planificar, organizar y dirigir** un campo de deportes, aceptarías? Sí / No

21 ¿Eres el que pone un **toque de alegría** en las fiestas? Sí / No

22 ¿Crees que los **detalles** son tan importantes como el todo? Sí / No

23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito **hospitalario**? Sí / No

24 ¿Te gustaría participar para **mantener el orden** ante grandes desórdenes y cataclismos? Sí / No

25 ¿Pasarías varias horas **leyendo** algún libro de tu interés? Sí / No

26 ¿**Planificas** detalladamente tus trabajos antes de empezar? Sí / No

27 ¿Entablas una relación casi personal con tu **ordenador**? Sí / No

28 ¿Disfrutas **modelando** con arcilla? Sí / No

29 ¿**Ayudas** habitualmente a los no videntes (a quien lo necesite) a cruzar la calle? Sí / No

30 ¿Consideras importante que desde la educación secundaria se fomente la **actitud crítica y la participación activa**? Sí / No

31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las **fuerzas armadas** bajo las mismas normas que los hombres? Sí / No

32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas **enfermedades** a través del microscopio? Sí / No

33 ¿Participarías en una campaña de **prevención** contra la enfermedad como el sida? Sí / No

34 ¿Te interesan los temas relacionados al **pasado y a la evolución** del hombre? Sí / No

35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los **movimientos sísmicos** y sus consecuencias? Sí / No

36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de **actividades corporales**? Sí / No

37 ¿Te interesan las actividades de **mucha acción** y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de algún peligro? Sí / No

38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los **gabinetes espaciales** de la NASA? Sí / No

39 ¿Te gusta más el **trabajo manual** que el trabajo intelectual? Sí / No

40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para **ofrecer tu servicio** como profesional (ayudando)? Sí / No

41 ¿Participarías de una **investigación sobre la violencia** en el fútbol? Sí / No

42 ¿Te gustaría trabajar en un **laboratorio** mientras estudias? Sí / No

43 ¿**Arriesgarías tu vida** para salvar la vida de otro que no conoces? Sí / No

44 ¿Te agradaría hacer un curso de **primeros auxilios**? Sí / No

45 ¿Tolerarías empezar **tantas veces como fuere necesario** hasta obtener el logro deseado? Sí / No

46 ¿**Distribuyes** tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? Sí / No

47 ¿Harías un curso para aprender a **fabricar los instrumentos** y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? Sí / No

48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el **marino**? Sí / No

49 ¿Te radicarías en una zona **agrícola-ganadera** para desarrollar tus actividades como profesional? Sí / No

50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma **producir ideas** originales y que sean **tenidas en cuenta**? Sí / No

51 ¿Te resulta fácil **coordinar** un grupo de trabajo? Sí / No

52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias **biológicas**? Sí / No

53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como **gerente de comercialización**, te sentirías a gusto desempeñando ese rol? Sí / No

54 ¿Te incluirías en un **proyecto** nacional de desarrollo de la principal **fuente de recursos** de tu provincia? Sí / No

55 ¿Tienes interés por saber cuales son las **causas** que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida? Sí / No

56 ¿Descubriste algún **filósofo o escritor** que haya expresado tus mismas ideas con antelación? Sí / No

57 ¿Desearías que te regalen algún **instrumento musical** para tu cumpleaños? Sí / No

58 ¿Aceptarías colaborar con el **cumplimiento de las normas** en lugares públicos? Sí / No

59 ¿Crees que tus **ideas son importantes**, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? Sí / No

60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a **repararlo**? Sí / No

61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la **flora y la fauna** en extinción? Sí / No

62 ¿Leerías revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la **salud**? Sí / No

63 ¿Preservar las **raíces culturales** de nuestro país, te parece importante y necesario? Sí / No

64 ¿Te gustaría realizar una **investigación** que contribuyera a hacer más justa la **distribución de la riqueza**? Sí / No

65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una **nave**, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.? Sí / No

66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología **armamentista**, a cualquier precio? Sí / No

67 ¿La **libertad y la justicia** son valores fundamentales en tu vida? Sí / No

68 ¿Aceptarías hacer una práctica pagadas en una industria de **productos** alimenticios en el sector de **control de calidad**? Sí / No

69 ¿Consideras que la **salud pública** debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? Sí / No

70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva **vacuna**? Sí / No

71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de **coordinador**? Sí / No

72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como **mediador**? Sí / No

73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de **soldados profesionales**? Sí / No

74 ¿**Lucharías por una causa justa** hasta las últimas consecuencias? Sí / No

75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre **cultivos agrícolas**? Sí / No

76 ¿Harías un nuevo **diseño** de una prenda pasada de moda, ante una reunión? Sí / No

77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el **funcionamiento de los aparatos**? Sí / No

78 ¿Dirigirías el área de **importación y exportación** de una empresa? Sí / No

79 ¿Te **cohíbes**/inhibes –cortas- al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? Sí / No

80 ¿Te gratificaría el **trabajar con niños**? Sí / No

81 ¿Harías el **diseño** de un cartel o afiche para una campaña contra el sida? Sí / No

82 ¿Dirigirías un grupo de **teatro** independiente? Sí / No

83 ¿Enviarías tu curriculum a una **empresa** automotriz que solicita gerente para su área de **producción**? Sí / No

84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna **fuerza armada**? Sí / No

85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una **auditoría** –revisión de las cuentas-? Sí / No

86 ¿Eres de los que **defiendes causas perdidas**? Sí / No

87 ¿Ante una emergencia **epidémica** participarías en una campaña brindando tu **ayuda**? Sí / No

88 ¿Sabrías responder que **significa ADN** o ARN? Sí / No

89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un **idioma extranjero**? Sí / No

90 ¿Trabajar con **objetos**, máquinas, te resulta más gratificante que trabajar con personas? Sí / No

91 ¿Te resultaría gratificante ser **asesor contable** en una empresa reconocida? Sí / No

92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? Sí / No

93 ¿Te atrae investigar sobre los **misterios del universo**, por ejemplo los agujeros negros? Sí / No

94 ¿El **trabajo individual** te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? Sí / No

95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a **ayudar a personas** con carencias o necesitadas? Sí / No

96 ¿Cuando eliges tu ropa o **decoras un ambiente**, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? Sí / No

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional **dirigiendo la construcción** de una empresa hidroeléctrica? Sí / No

98 ¿Sabes qué es el PIB? Se trata de un concepto **económico**. ¿Te gusta este tipo de tema? Sí / No

A) Por cada pregunta contestada afirmativamente, RODEA el número correspondiente en el cuadro de abajo.

C	H	A	S	I	D	E	
1	9	3	8	6	5	17	← Intereses
12	25	11	16	19	14	32	
20	34	21	23	27	24	35	
53	41	28	33	38	31	42	
64	56	36	44	47	37	49	
71	67	45	52	54	48	61	
78	74	50	62	60	58	68	
85	80	57	70	75	65	77	
91	89	81	87	83	73	88	
98	95	96	92	97	84	93	

Aptitudes

C	H	A	S	I	D	E
2	30	22	4	10	13	7
15	63	39	29	26	18	55
46	72	76	40	59	43	79
51	86	82	69	90	66	94

B) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado debajo de cada columna:

I) A cada letra le corresponde un Área, formada por un grupo de estudios afines.

II) Considera las dos mayores puntuaciones obtenidas.: Doble subrayado para la mayor puntuación y simple para la otra. Anota a continuación las Áreas con mayor puntuación:

1.
2.

III) Busca en estos cuadros los intereses y las aptitudes más representativas de cada Área.

IV) Independientemente del test que acabas de hacer, ¿cuáles son tus intereses profesionales?, ¿en qué te gustaría trabajar?

V) Comprueba con un compañero/a o familiar si tienes las cualidades que aparecen.

C – Área Administrativa	
Organización	Persuasivo
Supervisión	Objetivo
Orden	Práctico
Análisis y síntesis	Tolerante
Colaboración	Responsable
Cálculo	Ambicioso

H – Área de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas	
Precisión Verbal	Responsable
Organización	Justo
Relación de hechos	Conciliador
Lingüística	Persuasivo
Orden	Sagaz
Justicia	Imaginativo

A – Área Artística	
Estético	Sensible
Armónico	Imaginativo
Manual	Creativo
Visual	Detallista
Auditivo	Innovador
	Intuitivo

S – Área de Ciencias de la Salud	
Asistir	Altruista
Investigar	Solidario
Precisión	Paciente
Percepción	Comprensivo
Análisis	Respetuoso
Ayudar	Persuasivo

I – Área de Enseñanzas Técnicas	
Cálculo	Preciso
Científico	Práctico
Manual	Crítico
Exactitud	Analítico
Planificar	Rígido

D – Área de Defensa y Seguridad	
Justicia	Arriesgado
Equidad	Solidario
Colaboración	Valiente
Espíritu de equipo	Agresivo
Liderazgo	Persuasivo

E – Área de Ciencias Experimentales	
Investigación	Metódico
Orden	Analítico
Organización	Observador
Análisis y Síntesis	Introvertido
Cálculo numérico	Paciente
Clasificar	Seguro

Anexo 4 Evidencias







