



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informa final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título
de Licenciada en psicopedagogía**

Tema:

Estilos de aprendizaje y el desempeño académico

Autor: Alisson Solange Lema Jerez

Tutor: Lic. Juan Pablo Andrade, Mg.

Ambato – Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Juan Pablo Andrade, Mg. en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO** desarrollado por la estudiante Alisson Solange Lema Jerez considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

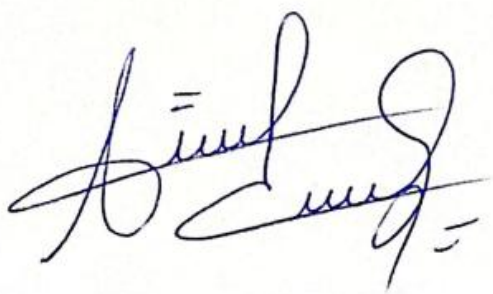
TUTOR

Lic. Juan Pablo Andrade, Mg.

CI. 1715597694

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alisson Solange Lema Jerez

CI: 1805174131

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO** presentando por Alisson Solange Lema Jerez egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

CI.1801908490

Mg. Fabiana de Leon

CI. 1760793644

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a mis queridos padres, quienes han sido la base sólida sobre la que se ha construido mi vida y mi formación académica. Su amor incondicional, sacrificio y enseñanzas me han guiado en cada paso de este camino. Gracias por su apoyo constante, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por siempre creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba. A ustedes, mi mayor reconocimiento y admiración.

A mis hermanos, mi más sincero agradecimiento por su compañía y motivación. Cada uno de ustedes ha sido una fuente invaluable de apoyo emocional y fortaleza. Gracias por ser mis confidentes, por brindarme siempre su cariño y por darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

Finalmente, agradezco profundamente a Dios, por ser el fundamento de mi vida, por darme la sabiduría, la paciencia y la determinación necesarias para completar este proceso. Su amor inquebrantable y su guía infinita me han permitido superar cada obstáculo con fe y esperanza. Esta tesis no solo es el reflejo de mi esfuerzo, sino también de su misericordia y bendición en cada etapa de mi vida.

A todos ustedes, mi eterna gratitud.

Alisson Solange Lema Jerez.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres, Klever y Mónica, por su amor incondicional, su dedicación incansable y el apoyo constante que me han brindado a lo largo de mi vida. Ustedes han sido mi pilar fundamental, no solo en mi formación académica, sino también en mi desarrollo como persona. Su sacrificio, sus enseñanzas y sus valores me han permitido llegar hasta aquí. Gracias por ser siempre mi fuente de inspiración, por enseñarme a perseverar frente a la adversidad y por creer en mí en todo momento. Este logro es tan suyo como mío.

A mis hermanos, Jazz y Johan, les agradezco por su compañía y apoyo inquebrantable. Cada uno de ustedes ha sido un aliciente en mi camino, brindándome su amor y su confianza. Su presencia ha sido esencial para que no perdiera el rumbo, y me han motivado a dar lo mejor de mí en todo momento. Gracias por estar siempre a mi lado, alentándome a seguir adelante.

Finalmente, agradezco a Dios, el ser soberano de mi vida, por darme fuerza, sabiduría y esperanza para culminar este ciclo. Sin Su guía y bendición, nada de esto hubiera sido posible. Mi fe en Él ha sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante.

Alisson Solange Lema Jerez.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Variable Independiente: Estilos de aprendizaje	7
1.2.1. Tipos de aprendizaje	7
1.2.2. Definición de Estilos de Aprendizaje	8
1.2.3. Estilos de aprendizaje desde las teorías de Kolb, Honey y Mumford	10
1.3. Variable Dependiente: Desempeño académico	15
1.3.1. Factores que afectan el rendimiento académico	16
1.3.2. Indicadores académicos.....	17
1.3.3. Motivación en el desempeño académico	20
1.4. Objetivo General	24

1.5. Objetivos Específicos.....	24
CAPITULO II.....	25
METODOLOGÍA	25
2.1. Materiales	25
2.2. Métodos	26
2.2.1. Enfoque de investigación	26
2.2.2. Nivel de investigación.....	26
2.2.3. Diseño de investigación.....	27
2.2.4. Modalidad de investigación.	27
2.3. Descripción del modelo de investigación	28
2.3.1. Población.....	28
2.3.2. Muestra	29
2.4. Técnica e instrumento de evaluación	29
2.4.1 Técnicas.....	29
2.4.2 Instrumentos.....	31
2.4.5. Planteamiento de la hipótesis.	44
CAPITULO III	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
3.1. Análisis e interpretación de resultados	46
3.2. Correlación de las variables:.....	62
CAPITULO IV	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
4.1. Conclusiones	65
4.2. Recomendaciones	66
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	68
BIBLIOGRAFÍA.....	68
Anexos.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descripción de recursos y materiales.	25
Tabla 2	Población de estudio.....	29
Tabla 3	Criterios tomados en cuenta para la investigación	29
Tabla 4	Niveles de puntuación	33
Tabla 5	Nivel de puntuación rango.....	34
Tabla 6	Nivel de puntuación, rango de puntos	34
Tabla 7	Nivel, puntuación, descripción	35
Tabla 8	Evaluación - desempeño académico.....	37
Tabla 9	Evaluación - habilidades socioemocionales	37
Tabla 10	Evaluación - gestión de tiempo	38
Tabla 11	Evaluación Compromiso y participación	38
Tabla 12	Evaluación Habilidades cognitivas.....	39
Tabla 13	Procesamiento de casos	40
Tabla 14	Estadística.....	40
Tabla 15	Preguntas para la recolección de información	43
Tabla 16	: Resultados obtenidos de la pregunta 1	47
Tabla 17	: Resultados obtenidos de la pregunta 2	49
Tabla 18	: Resultados obtenidos de la pregunta 3	51
Tabla 19	: Resultados obtenidos de la pregunta 4	53
Tabla 20	Dimensión I Habilidades sociales.....	55
Tabla 21	Dimensión II Gestión de tiempo.....	57

Tabla 22 Dimensión III Compromiso y participación.....	59
Tabla 23 Dimensión IV Habilidades cognitivas.....	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión I Aprendizaje visual	47
Figura 2 Dimensión II Auditivo	49
Figura 3 Dimensión II Lectura - escritura	51
Figura 4 Dimensión IV Kinestésico	53
Figura 5 Dimensión I Habilidades sociales	55
Figura 6 Dimensión II Gestión de tiempo	57
Figura 7 Dimensión III Compromiso y participación	59
Figura 8 Dimensión IV Habilidad cognitivas.....	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Estilos de aprendizaje y el desempeño académico

Autor: Alisson Solange Lema Jerez

Tutor: Mg. Juan Pablo Andrade

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media exige reconocer que cada estudiante posee formas particulares de captar y procesar la información. Por ello, los estilos de aprendizaje se constituyen en una herramienta fundamental para comprender cómo los alumnos interactúan con los contenidos y desarrollan sus habilidades. Esta investigación analiza la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, una etapa que demanda mayor autonomía, adaptación a nuevas metodologías y fortalecimiento de capacidades cognitivas y socioemocionales. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. El nivel descriptivo permitió identificar los estilos predominantes; el nivel exploratorio aportó información inicial sobre los patrones de comportamiento académico; y el nivel correlacional permitió determinar la relación existente entre las variables. El diseño fue no experimental y transversal, con modalidad bibliográfica y de campo. La población estuvo compuesta por 60 estudiantes de los

paralelos A, B y C. Para la recolección de datos se utilizaron el tests de VARK y el cuestionario del desempeño académico. Los resultados evidenciaron una diversidad de estilos de aprendizaje que influyen en la forma en que los estudiantes procesan la información y enfrentan las tareas académicas. Con ello, se plantearon estrategias pedagógicas diferenciadas orientadas a mejorar la motivación, la comprensión y el rendimiento, promoviendo una educación más inclusiva y acorde a las necesidades individuales.

Descriptores: Estilos de aprendizaje, metodología, autonomía, motivación, rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Topic: Learning Styles and Academic Performance

Author: Alisson Solange Lema Jerez

Tutor: Juan Pablo Andrade

EXECUTIVE SUMMARY

The teaching and learning process in secondary education requires recognizing that each student has unique ways of grasping and processing information. Therefore, learning styles are a fundamental tool for understanding how students interact with content and develop their skills. This research analyzes the relationship between learning styles and the academic performance of first-year students in the Unified General Baccalaureate (BGU) at the "Nueva Esperanza" Educational Unit, a stage that demands greater autonomy, adaptation to new methodologies, and the strengthening of cognitive and socio-emotional skills. The study was conducted using a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques. The descriptive level allowed for the identification of predominant styles; the exploratory level provided initial information on academic behavior patterns; and the correlational level allowed for the determination of the relationship between variables. The design was non-experimental and cross-sectional, with a bibliographic and field approach. The population consisted of 60 students from sections A, B, and C. The VARK test and the academic performance questionnaire were

used for data collection. The results revealed a diversity of learning styles that influence how students process information and approach academic tasks. Based on this, differentiated pedagogical strategies were developed to improve motivation, comprehension, and performance, promoting a more inclusive education tailored to individual needs.

Descriptors: Learning styles, methodology, autonomy, motivation, academic performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En la presente investigación se analizó los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, considerando que en este proceso de formación educativa existe diferentes tipos de pregunta, las mismas que, para determinado grupo de estudiantes son interrogantes simples, mientras que para otros son complicadas de responder o seleccionar la respuesta correcta, de esto se infiere que, los estilos de aprendizaje son estrategias metodológicas que el docente aplica para un mejor rendimiento académico.

De acuerdo con, Cumare (2024) argumenta, en su estudio “La Ciencia, la Educación y la Antropología: Una perspectiva sobre la evolución y sinergia en la sociedad contemporánea”. Analizó numerosos estudios, tanto históricos como contemporáneos, señalando que la educación ha sido considerada siempre como un pilar fundamental para el desarrollo individual y social. Sostiene que la educación debe formar ciudadanos honestos y responsables, fomentando el desarrollo intelectual y moral. Del mismo modo, se entiende que la educación es un proceso permanente que guía a las personas a lo largo de su vida, promoviendo el desarrollo de conocimientos, destrezas, principios y hábitos fundamentales para convivir en sociedad. Cabe destacar que se ha verificado que los enfoques educativos centrados en el respeto por la individualidad del estudiante, su curiosidad intelectual y su proceso de aprendizaje, cumple la función social de facilitar la transición de normas, principios y competencias necesarias para la inclusión y participación activa en la sociedad.

Según Torres et al. (2022), los autores describen que, realizaron una investigación “Conductismo, cognitivismo, constructivismo, constructivismo: sus

aportes y las características del docente y estudiante” donde han explorado la influencia de los modelos pedagógicos en los procesos de enseñanza, destacando de qué manera el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo han aportado marcos conceptuales y metodológicos que potencian el rol del docente y la implementación de estrategias educativas innovadoras, de la misma manera, sostienen que las teorías del aprendizaje orientan la práctica pedagógica, influye en la selección de metodologías y ofrecen fundamentos conceptuales para el proceso educativo. Señalan que el enfoque cognitivo resulta especialmente relevante por su aporte a la construcción del conocimiento, al considerar al estudiante como un sujeto que piensa y aprende mediante la reflexión y el procesamiento mental. Finalmente, afirman que el aprendizaje significativo, al reconocer los saberes previos y promover la interacción, evita la repetición mecánica y propicia una formación activa, reflexiva e integral en los alumnos.

Como plantea, Mena (2022), en su ensayo “La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro”, explica su valoración como docente sobre cómo debería ser la educación y el aprendizaje, siguiendo los planteamientos de investigadores en psicología educativa, su postura sostiene que, en los últimos años, ha incrementado significativamente el interés por aplicar estrategias activas de enseñanza-aprendizaje en la educación. Como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha adquirido relevancia, ya que mejora significativamente la motivación de los estudiantes gracias a su enfoque práctico, dinámico y cercano a la realidad, brindando una forma diferente de aprender la materia del plan de estudio. Desde este enfoque, los alumnos dedican poco tiempo al trabajo dirigido por el docente, centrándose prioritariamente de manera autónoma o en pequeños grupos, investigando, buscando información y compartiendo sus puntos de vista. Constituyendo así una alternativa de calidad a la enseñanza tradicional.

Como señala, López et al. (2021) en su análisis. “Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza”. El objetivo de esta investigación es analizar de qué manera las habilidades lectoras sustentan la importancia en el desarrollo de la atención. El estudio adopto un enfoque cualitativo, con un diseño documental y nivel exploratorio, empleando la revisión de literatura como procedimiento y los artículos científicos como instrumentos de estudio. El estudio involucro a niños y niñas con edades comprendidas entre 3 a 4 años, los hallazgos mostraron que la implementación de estrategias para fomentar la lectura elevo considerablemente su atención y entusiasmo por la lectura. En síntesis, se determina que la aplicación de estas técnicas es crucial para estimular un aprendizaje global desde edades tempranas.

Como plantea, Gallegos et al. (2022), en su estudio titulado “Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza Propuesta pedagógicas para la transformación de la educación” la indagación sobre los estilos de aprendizaje, los autores proponen enriquecer las propuestas didácticas mediante metodologías que impulsen la inclusión, la creatividad, el trabajo colaborativo y la integración de la tecnología en el aula. Señalan que los estudiantes aprenden de formas diversas, lo cual influye la manera en que se distribuye el tiempo, se organizan las clases y se aplican las estrategias pedagógicas. Igualmente, se resalta que el uso de cuestionarios y herramientas diagnosticas en los diferentes niveles educativos facilitan la identificación de las preferencias de aprendizaje y a ajustar practicas pedagógicas a las necesidades individuales. Plantean modelos e instrumentos que han mostrado validez y fiabilidad en la práctica, lo cual evidencia la relevancia de considerar la diversidad de estilos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo concluye que los resultados evidencian que cuando los docentes adaptan sus programas a las preferencias de los

estudiantes mejora su motivación y rendimiento, reforzando los estilos de aprendizaje como un recurso clave para la innovación educativa.

Desde el punto de vista de, Mendoza (2022) desarrollo su estudio “Bases teóricas de los estilos de aprendizaje” donde aborda los fundamentos teóricos de los estilos de aprendizaje, examinando su importancia en el ámbito educativo. La autora subraya que comprender los estilos de aprendizaje resulta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza, ya que facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a las particularidades de cada estudiante, Se revisan distintos modelos teóricos que categorizan los estilos de aprendizaje, como el modelo visual, auditivo y kinestésico (VAK), y se analiza su aplicación en el contexto escolar. De igual manera resalta la necesidad de reconocer y valorar las diferencias individuales en los procesos de aprendizaje para promover un entorno educativo inclusivo y eficiente. También enfatiza que los estilos de aprendizaje no son fijos, sino que pueden cambiar según el contexto, la asignatura y las experiencias del estudiante, lo que requiere que los docentes sean flexibles y creativos al diseñar sus estrategias pedagógicas. Del mismo modo, se indica que reconocer los estilos de aprendizaje favorece la motivación, la participación activa y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo un aprendizaje más significativo y adaptado a cada alumno. La autora concluye que la integración de estos enfoques en la práctica educativa permite atender de manera más efectiva la diversidad estudiantil y mejorar los resultados académicos.

De acuerdo con, Cumpa & Carhuanina (2024) llevaron a cabo un estudio descriptivo con el propósito de identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa (CEBA). La investigación incluyó una muestra de 40 alumnos, a quienes se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. Los hallazgos mostraron que el estilo de

aprendizaje más común fue el activo, seguido por el reflexivo, el pragmático y el teórico. Esto indica que la mayoría de los alumnos prefieren aprender mediante la experimentación, la participación en actividades prácticas y la toma de decisiones en grupo. Los autores concluyen que reconocer y adecuar las estrategias pedagógicas a estos estilos puede incrementar la efectividad del proceso de enseñanza. -aprendizaje en contextos de educación básica alternativa.

Como afirman Roque et al. (2023), en la revisión denominada, “Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje” en el que se examinan las principales concepciones y modelos relacionados con los estilos de aprendizaje, resaltando que este constructo se asocia con aspectos cognitivos, perceptivos, motivacionales y sociales que determinan la manera en que los estudiantes asimilan la información, El trabajo incorpora referencias de autores como Kolb, a través de su ciclo de aprendizaje experimental, Honey y Mumford, con la tipología de estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático. Del mismo modo, señalan que reconocer estas preferencias es clave para diseñar estrategias didácticas más pertinentes, responder a la diversidad en el aula y fortalecer el desempeño académico. Se constató que la identificación de los estilos de aprendizaje representa un recurso fundamental para personalizar los procesos de enseñanza, estimular la motivación y promover la participación estudiantil, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y significativo.

Según Salas et al. (2021), en el análisis “Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente” su trabajo se enfoca en la relevancia de estructurar procesos de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan las competencias esenciales y facilita a los alumnos trasladar el entendimiento a contextos reales. Sin embargo, se reconoce que los maestros enfrentan obstáculos al aplicar el enfoque por competencias debido a la

heterogeneidad de estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Por esta razón, la finalidad de la investigación fue brindar un repertorio de estrategias pedagógicas basadas en el modelo de Felder y Silverman dirigidas a atender dicha diversidad y a fortalecer competencias como el pensamiento crítico, el trabajo conjunto, la discusión de argumentos y la justificación. De esta manera, se busca que los docentes desarrollen diseños de enseñanza más completos y personalizados, considerando sus formas de asimilar la información, lo que facilita un aprendizaje más profundo y su aplicación práctica.

El estudio se enfoca en la relevancia de identificar las características y patrones en la manera en que los estudiantes aprenden, con el propósito de mejorar el éxito del proceso educativo. Se reconoce que existe gran diversidad de teorías y modelos sobre estilos de aprendizaje, esto dificulta su implementación, razón por la cual se realizó un análisis bibliográfico con el fin de sintetizar las distintas teorías. Destaca que cada persona posee un modo de aprendizaje único, determinado por factores como la edad, la motivación, la educación cultural, el entorno personal, el auto concepto y las competencias sociales. Los estilos de aprendizaje se describen como las preferencias individuales para recolectar, analizar y comprender información considerando los aspectos cognitivos afectivos, fisiológicos y actitudinales, señalando que estos estilos se relacionan con otras variables que influyen en el desempeño académico. También se destaca que los estudiantes son capaces de modificar sus estilos de aprendizaje a medida que avanzan en su educación, ajustándolos a nuevas situaciones y contextos, lo que subraya la importancia de métodos de enseñanza flexibles y personalizados. La investigación se centró en examinar los distintos modelos y teorías de estilos de aprendizaje desde un enfoque amplio, con la intención de proporcionar una visión integral de su impacto en el aprendizaje y en los resultados académicos.

1.2.Variable Independiente: Estilos de aprendizaje

Definición de aprendizaje

El aprendizaje constituye un proceso activo mediante el cual las personas adquieren, modifican o consolidan conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de la experiencia, la interacción con el entorno y la reflexión personal. Según, Sosa (2022) menciona que, este proceso conlleva cambios relativamente permanentes en la cognición o el comportamiento, derivadas de la práctica, la enseñanza o la observación. En contextos educativos, el aprendizaje va más allá de la memorización, incluyendo la comprensión profunda, la aplicación de conocimientos y su transferencia a situaciones novedosa. La comprensión de los mecanismos del aprendizaje es fundamental para elaborar estrategias pedagógicas que promueven la motivación, la participación y el desarrollo integral del estudiante, particularmente en entornos con diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

1.2.1. Tipos de aprendizaje

Tabla 1

Tipos de aprendizaje

Tipo de aprendizaje	Definición
Aprendizaje por condicionamiento	Habilidad para aprender nuevas conductas gracias a la relación entre estímulos y respuestas. Se divide en dos partes: Condicionamiento clásico: Aprender por asociación Condicionamiento operante: Aprender por consecuencias

Aprendizaje observacional o social	Facultad para aprender observando e imitando
Aprendizaje significativo	Capacidad de adquirir conocimientos uniendo lo nuevo con lo que ya se conoce
Aprendizaje por descubrimiento	Habilidad para aprender descubriendo y resolviendo problemas
Aprendizaje cooperativo	Capacidad de aprender trabajando en equipo para lograr objetivos comunes
Aprendizaje autónomo	Habilidad para gestionar su propio aprendizaje de manera independiente

Nota: Tabla elaborada por: Alisson Lema

1.2.2. Definición de Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje corresponden a las técnicas o métodos mediante los cuales las personas adquieren, procesan y conservan la información. Cada individuo aprende de forma distinta, por lo que los estilos de aprendizaje pueden diferir de manera notable. Todos los estudiantes aprenden de formas diversas: algunos lo hacen mejor a través de la observación y el análisis, otros requieren realizar actividades prácticas para comprender, ciertos alumnos entienden con mayor facilidad los conceptos abstractos, mientras que otros necesitan manipular y experimentar con lo concreto para asimilarlo.

A estas distintas formas de comprender la realidad se les denomina Estilos de Aprendizaje. Aunque todos los estudiantes combinan varias maneras de aprender, casi siempre predomina una sobre las demás. Resulta fundamental que los alumnos reconozcan y sean conscientes de cómo aprenden, ya que esto se relaciona con una capacidad esencial del aprendizaje como la meta cognición, lo que les permite recurrir a ella cuando lo consideren necesario. El concepto de estilo de aprendizaje se entiende como la forma compleja y las condiciones en que los alumnos pueden percibir, procesar, almacenar y recuperar el aprendido de manera más efectiva. Hace referencia a

las estrategias que emplea la persona para aprender. Un estilo no es fijo, pues puede modificarse con el tiempo, sin embargo, conocerlo facilita la participación activa en el propio proceso educativo. Cuando un estudiante identifica las estrategias que utiliza para aprender, incrementa su motivación, su rapidez y su eficacia.

Contar con un estilo de aprendizaje predominante en un momento determinado contribuye a que el alumno se conozca mejor y sepa de qué modo aprender con mayor facilidad. Esto impulsa la rapidez, la eficiencia y el éxito en sus aprendizajes, favoreciendo además la resolución de problemas y el control de sus decisiones, De esta forma, alcanza mayor autonomía y confianza en sí mismo, llegando a ser independiente en su proceso formativo.

De la misma manera, es fundamental que los docentes reconozcan los distintos estilos de aprendizaje existentes para integrarlos en sus metodologías de enseñanza. Así, su práctica educativa será más equilibrada y no favorecerá únicamente a un estilo, sino que se ajustará a la diversidad de maneras de aprender.

Los estilos de aprendizaje son modelos individualizados que indican como cada persona adquiere conocimientos distingue, interviene y responde a los estímulos del aprendizaje, igualmente, cada estudiante tiene una forma de aprender, de acuerdo con, Gallegos & Vieira (2022) mencionan que:

Una revisión del actual debate sobre la problemática contemporánea de la Educación revela que hay pocos puntos en los que coincidan docentes, padres, teóricos y políticos. Sin embargo, parece que existe coincidencia en afirmar que es imprescindible mejorar la educación, fomentar la calidad, aumentar la creatividad, favorecer la inclusión, superar la discriminación, trabajar cooperativamente, integrar la tecnología en el aprendizaje.

Aplicando los modelos de aprendizaje, se puede alcanzar una educación de calidad que garantice un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, los estilos de aprendizaje no garantizan una enseñanza oportuna, puesto que, todo depende de las estrategias que utilice el docente para lograr que los discentes aprendan de manera crítica y reflexiva.

1.2.3. Estilos de aprendizaje desde las teorías de Kolb, Honey y Mumford

Las implicaciones para la enseñanza de las ciencias muestran que, según, Kolb aprender constituye un proceso basado en la experiencia que se organiza en un ciclo conformado por la vivencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, del cual emergen cuatro estilos como el convergente, divergente, asimilador y acomodador. De este modo, resalta la importancia de proporcionar experiencias variadas en el contexto educativo, aunque no todos los estudiantes encajan perfectamente en esas categorías. Por otro lado, Honey y Mumb, se utilizó de manera frecuente para identificar preferencias de aprendizaje, los autores resaltan que los estudiantes no deben quedarse fijados en un único estilo, sino moverse entre varios para lograr un aprendizaje más completo, sin embargo, su planteamiento también ha sido criticado por reducir la diversidad de formas de aprender a clasificaciones demasiado estrictas, ya que las personas aprenden de muchas maneras distintas, no siempre encajando en un estilo fijo. La crítica es que el modelo no refleja toda la riqueza y flexibilidad de las formas de aprender, porque las encierran en categorías cerradas.

Los autores enfatizan que los estilos no solo guían la enseñanza, sino que también influyen en cómo se evalúa el aprendizaje. Tal como, estudiantes reflexivos pueden rendir mejor en ensayos, mientras que activos destacan en experimentos prácticos. Se plantea que conocer los estilos permite a los docentes adaptar métodos y

recursos, pero también planificar rutas de aprendizaje individualizadas, potenciando fortalezas y minimizando debilidades de cada estudiante.

Resaltan que los estilos facilitan el desarrollo de la autonomía, ya que los alumnos aprenden a escoger estrategias según sus preferencias y necesidades, fomentando la autoevaluación y el control de su propio proceso de aprendizaje. Señalan que los docentes deben formarse en el rendimiento de estilos, no solo para enseñar de manera más eficaz, más bien para crear ambientes inclusivos y promover la diversidad cognitiva.

Aluden que, aunque los modelos de estilos son prácticos, carecen de un soporte científico unificado, ya que no explican todos los factores que influyen en el aprendizaje, como la cultura, la motivación, la inteligencia emocional o el contexto social del estudiante. Refieren que los estilos pueden orientar investigaciones educativas, ayudando a diseñar estudios sobre cómo los distintos métodos de enseñanza afectan la comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Rodríguez (2018).

Ponen en relieve que integrar los modelos de Kolb, Honey y Mumford en la práctica educativa permite una comprensión más completa de los estilos de aprendizaje. Aluden que combinar ambos enfoques ofrece a los docentes herramientas para identificar como los alumnos prefieren aprender, favoreciendo así la planificación de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Asimismo, se enfatiza que el conocimiento de los propios estilos de aprendizaje contribuye al desarrollo de habilidades meta cognitivas en los estudiantes, ya que les permite gestionar su proceso de aprendizaje de manera más autónoma y eficiente. Esto

implica que los estudiantes puedan seleccionar y aplicar estrategias de estudio adecuadas según sus preferencias y contextos específicos.

Finalmente, mencionan críticas y limitaciones de los modelos de estilos de aprendizaje, como la escasa evidencia empírica que respalda su efectividad y la necesidad de considerar la flexibilidad de los estilos según el contexto. También sugiere que futuras investigaciones deben explorar la interacción entre los estilos de aprendizaje, la motivación y factores culturales para obtener una comprensión más completa del proceso educativo (Puello, UNICOLOMBO).

La aplicación de los estilos de aprendizaje en el sistema educativo aporta significativamente en la educación porque permite adaptar a las necesidades individuales de los discentes, de esta manera garantizar un proceso educativo de calidad, de acuerdo con, Márquez et al. (2024) aduce que:

La atención a la diversidad es fundamental en la reforma educativa actual. Para el docente es crucial determinar qué métodos o variables mejoran los aprendizajes. Sobre esta base, estudiamos la relación entre estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. La metodología fue no experimental, transversal, correlacional y predictiva.

La atención a la diversidad es un pilar fundamental en la transformación educativa contemporánea, puesto que, se garantiza la igualdad a la educación sin importar las diferencias individuales del estudiante.

El análisis de la población educativa es relevante, puesto que, permite conocer el contexto de la realidad en la adquisición de conocimientos en las diferentes localidades del país, de acuerdo con, Díaz et al. (2022)

Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje específico de acuerdo a su edad, a su capacidad de retentiva, visual, auditivo, kinestésico. Los estilos de aprendizaje tienen efectividad cuando se adaptan estrategias de enseñanza.

Conocer los estilos de aprendizaje permite adaptar a las necesidades de cada estudiante, individualizando a su requerimiento, de este modo, se garantiza un proceso de enseñanza adecuado y enriquecedor. Como expresa, Yalta et al. (2022).

Este artículo presenta un panorama teórico de la investigación realizada, con el objetivo de analizar la importancia de los estilos de aprendizaje de Kolb, para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje. La búsqueda de la información se ha realizado indagando en las siguientes bases de datos: Google académico, DOAJ, SCIELO, recabando los contenidos de los artículos de acceso abierto, publicados en el rango de los cinco últimos años. Se ha consultado diversas revistas y tesis, bajo la búsqueda de “estilos de aprendizaje”, “teoría de aprendizaje”, “importancia de estilos de aprendizaje”.

Cuando los contenidos educativos se enseñan adecuadamente de acuerdo a los estilos de aprendizaje se logra cumplir con las estrategias que aplica el docente y logra cumplir con las metas y los objetivos educativos.

Integrar los estilos de aprendizaje en el proceso educativo de enseñanza, admite tener una perspectiva clara y real de cada discente para poder partir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como expresa, Hernández & Cabrera (2021)

La principal contribución de este artículo está en la reflexión que se propone acerca de cómo los estilos de aprendizaje potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que el objetivo del trabajo resulta sistematizar los estilos de aprendizaje desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua.

El objetivo de los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje es buscar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico.

El estilo de aprendizaje asumido una gran relevancia en la literatura educativa y sobre todo pedagógica, porque aporta con una clave estratégica para conocer más de cerca como aprenden los estudiantes. Como afirma, Alanya et al. (2021).

El estilo de aprendizaje ha asumido una gran importancia en la literatura y está siendo considerado por las instituciones educativas. Las investigaciones sugieren que el tema dictado en clase sea explicado según las preferencias de aprendizaje de los estudiantes para su mejor comprensión. En este artículo se presenta una revisión sistemática de la literatura sobre las acciones tomadas por las instituciones educativas relacionadas al estilo de aprendizaje.

A medida que la educación ha evolucionado, también aparece nuevas estrategias metodológicas aplicables en el sistema educativo, siempre precautelando la integridad de los estudiantes para un mejor rendimiento educativo.

En el sistema educativo el enfoque de enseñanza y estilo de aprendizaje son dos parámetros fundamentales que tienen como objetivo, lograr un proceso pedagógico efectivo, inclusivo y didáctico, estos indicadores están íntimamente relacionados, puesto que el docente influye de manera directa en la forma que el estudiante aprende los contenidos educativos. Desde el punto de vista de. Puiggali & Tesouro (2021) argumentan que:

Se pretende analizar la influencia de variables contextuales en el enfoque de enseñanza utilizado por el docente y observar si existe relación entre el estilo de aprendizaje del alumno y el enfoque de enseñanza del docente.

Se conoce con enfoque de enseñanza a las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza y que lo puede variar en dependencia a la necesidad educativa del discente como puede ser el enfoque tradicional, o enfoque centrado en el estudiante.

1.3. Variable Dependiente: Desempeño académico

Definición del desempeño académico

El desempeño académico se concibe como un comportamiento observable dentro del proceso formativo universitario, influenciado por factores internos y externos que repercuten en el rendimiento de los estudiantes. Este no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos, sino también a aspectos como la motivación, las actitudes y las condiciones individuales que determinan la manera en que los alumnos enfrentan sus estudios. Por ello, constituye un indicador relevante de la calidad educativa y de la eficacia de las instituciones de educación superior.

Del mismo modo, el desempeño académico está condicionado por múltiples variables que incluyen la preparación previa, el contexto familiar y social, las estrategias de aprendizaje individuales y las metodologías de enseñanza aplicadas. De igual modo, los factores emocionales y motivacionales resultan esenciales para comprender tanto los logros alcanzados como las dificultades que experimentan los estudiantes universitarios durante su formación.

En definitiva, los autores sostienen que la evaluación del desempeño académico debe realizarse desde una perspectiva integral, considerando no solo los resultados cognitivos, además los aspectos efectivos y contextuales. En este sentido, el rendimiento no debe medirse exclusivamente en calificaciones numéricas, sino en la relación con el desarrollo de competencias, la formación integral y la capacidad de

aplicar los aprendizajes en diversos entornos, lo que refleja el compromiso del estudiante y la pertinencia de los procesos educativos. Romero (2024).

1.3.1. Factores que afectan el rendimiento académico

Se plantea que la educación superior enfrenta el reto de formar seres humanos íntegros capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad. En este contexto, resulta fundamental estudiar los factores asociados al rendimiento académico, ya que intervienen variables personales, sociales e institucionales que inciden directamente en los logros de aprendizaje y en la calidad educativa. Entre estas causas se destacan la condición económica, las relaciones familiares, el nivel educativo de los progenitores, el ambiente institucional, las metodologías, la motivación, el auto concepto y la autoeficacia, aspectos que repercuten en el éxito o fracaso académico del estudiantado.

Dentro de los factores personales, se enfatiza la importancia de la motivación como fuerza impulsora del aprendizaje, la cual supera variables como el sexo, la edad o el grado académico. El auto concepto también desempeña un rol central, ya que un estudiante que se percibe competente y confía en sus capacidades tiende a alcanzar mejores resultados, mientras que uno con baja autovaloración presenta actitudes negativas hacia el aprendizaje. Igualmente, las emociones y el nivel de satisfacción influyen de manera significativa, pues un alto rendimiento está relacionado con estabilidad emocional y control de la frustración.

En cuanto a los factores sociales, el contexto familiar constituye un determinante esencial del rendimiento académico, Un entorno favorable con niveles educativos altos en los padres de familia, estabilidad laboral y relaciones familiares armónicas incrementa las posibilidades de éxito, mientras que un ambiente desfavorable reduce dichas oportunidades. El nivel educativo de la madre adquiere especial relevancia, al ser tradicionalmente la principal figura en el acompañamiento académico de los hijos e

hijas. De esta manera, las condiciones socioeconómicas, familiares y de género se convierten en variables decisivas que explican las diferencias en el desempeño académico en la educación superior. Naranjo (2021).

1.3.2. Indicadores académicos

Evaluación

El uso de técnicas e instrumentos de evaluación permite medir de manera clara y precisa el progreso académico de los estudiantes, considerando sus conocimientos, habilidades y competencias. Estas herramientas son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues proporcionan información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y las áreas que requieren mejora, lo que facilita la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas oportunas.

El rendimiento académico de los estudiantes puede verse afectado cuando no se emplean técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al estilo de aprendizaje de cada alumno. En muchos casos, los estudiantes tienden a memorizar la información sin desarrollar competencias ni habilidades que permitan una evaluación integral. Se destaca que la implementación de métodos diversificados de evaluación, ajustados al tema y ritmo de aprendizaje, contribuye a fortalecer el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, las técnicas, como mapas conceptuales, dramatizaciones, debates o diarios de aprendizaje, junto con instrumentos de evaluación que registren sistemáticamente la información, garantizan la validez y confiabilidad de la evaluación. Estas herramientas permiten obtener información precisa y fundamentada sobre el desempeño de los alumnos, fortaleciendo su aprendizaje y asegurando una educación de calidad. Sanmartin (2024).

Tecnología

La interacción constituye un elemento central del proceso educativo y se manifiesta como un proceso de comunicación esencial en cualquier modalidad de enseñanza, incluyendo la educación a distancia. En este contexto, los foros de debate se reconocen como herramientas útiles para fomentar la interacción académica y facilitar la construcción de conocimiento, la resolución significativa de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Una revisión sistemática propone un conjunto de protocolos destinados a evaluar múltiples dimensiones de la participación y del desempeño académico en actividades basadas en foros de debate. La metodología desarrollada se aplica y valida a través de un estudio de caso, considerando el micro contexto tecnológico de los foros y los constructos específicos a evaluar, con el objetivo de identificar factores que favorezcan un aprendizaje más profundo y colaborativo.

Estos resultados obtenidos se discuten en relación con investigaciones recientes, permitiendo extraer conclusiones y proponer líneas de trabajo futuro que contribuyen al diseño, implementación y mejora de las actividades educativas medidas por tecnología, orientadas a un mejor rendimiento académico y participación estudiantil. DIESER (2023).

Participación

En el proceso educativo, la clase constituye el núcleo donde se materializan los planes de estudio, los objetivos y los métodos de enseñanza. La formación del estudiante no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que integra competencias como la autonomía, el trabajo en equipo y la formación continua. Dentro de este marco, la participación de los alumnos se presenta como un indicador relevante, pues refleja el nivel de implicación y compromiso en su propio proceso formativo.

La calidad de la enseñanza está directamente vinculada a las interacciones que ocurren en el aula entre docentes y estudiantes. La literatura académica coincide en que el aprendizaje y los resultados dependen en gran medida de estas dinámicas de participación. Evaluar la calidad de la clase, por lo tanto, no solo requiere medir el desempeño del docente, sino también considerar el protagonismo de los estudiantes en las actividades académicas y formativas.

Los indicadores académicos que incluyen la participación en proyectos, actividades sociales y exámenes de concurso permiten evaluar el impacto real de la formación integral. Tales elementos evidencian que el protagonismo estudiantil constituye una variable alcanzada en la enseñanza.

Se destaca tres ideas fundamentales sobre la participación como indicador. La primera idea central sostiene que la clase constituye el núcleo del proceso educativo, ya que a partir de ella se proyecta la calidad hacia diferentes áreas de la institución. En este espacio se integran contenidos, la metodología y la interacción docente-estudiante, convirtiéndose en la base del éxito académico y formativo. La segunda idea destaca que la evaluación académica no debe limitarse a la obtención de calificaciones, sino que debe considerar otros indicadores como el compromiso, la participación en proyectos y el impacto social, este enfoque permite valorar la formación de los estudiantes en dimensiones más amplias que reflejan transformaciones personales y sociales.

La tercera idea resalta la función del docente como mediador pedagógico de calidad. Para lograr un aprendizaje significativo se requiere de prácticas pedagógicas activas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y acompañadas de retroalimentación constante. Así, la participación estudiantil se vuelve significativa en un ambiente inclusivo que fomenta el diálogo y la reflexión. Vásquez et al. (2023).

Evaluación cualitativa vs cuantitativa del desempeño

La evaluación cualitativa, también llamada evaluación formativa. Su propósito es analizar el aprendizaje de los estudiantes, detectar dificultades y optimizar la enseñanza mediante retroalimentación constante y el uso de evidencias obtenidas en las actividades. Este tipo de evaluación es importante para el desempeño académico porque permite que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, desarrollen habilidades y actitudes, y se motiven a participar activamente en su aprendizaje.

En contraste, la evaluación cuantitativa, también llamada evaluación sumativa, Se centra en medir los logros de manera objetiva, generalmente a través de exámenes calificaciones y pruebas estandarizadas. Su importancia radica en que ofrece criterios claros y precisos para determinar el nivel de desempeño académico alcanzado, certifica competencias y permiten comparar resultados entre estudiantes y grupos, asegurando un estándar de calidad en la educación

Integrar ambos enfoques permite que la evaluación formativa no pierda su carácter reflexivo y de mejora, mientras se garantiza objetividad y claridad mediante instrumentos y rubricas. Esta combinación posibilita que tanto docentes como estudiantes participen activamente en el proceso evaluativo, promoviendo la autorregulación del aprendizaje y la mejora de la enseñanza. De esa manera, la evaluación se convierte en un proceso mixto que certifica logros y, al mismo tiempo, fortalece el aprendizaje significativo. Muñoz & Solís (2021).

1.3.3. Motivación en el desempeño académico

La motivación intrínseca juega un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que los estudiantes que sienten interés y satisfacción al aprender tienden a utilizar estrategias de estudio más profundas, gestionar mejor su tiempo y mantener un

aprendizaje significativo, lo que se refleja en un desempeño superior. Por otro lado, la desmotivación tiende a ocasionar postergación de tareas, uso de técnicas de estudio poco profundas y un rendimiento académico reducido.

La orientación de los estudiantes hacia el aprendizaje también influye directamente en su desempeño. Aquellos con orientación al dominio, buscan mejorar sus competencias y comprensión, muestran mayor persistencia ante desafíos y logran mejores resultados académicos, mientras que los orientados al rendimiento, se comparan con otros, pueden evitar retos y experimentar frustración, afectando negativamente su desempeño. De esta manera la adopción de una mentalidad de crecimiento permite enfrentar dificultades con tenacidad y aprender de los errores, manteniendo la motivación y favoreciendo la mejora constante del rendimiento.

Los factores socioemocionales, como la inteligencia emocional, completamente la relación entre motivación y desempeño académico. Los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional manejan mejor el estrés, regulan sus emociones y mantienen actitudes positivas hacia el aprendizaje. Esto se refleja en un mayor rendimiento académico, mientras niveles bajos tienden a generar desmotivación y afectar negativamente los resultados académicos. Así se demuestra que la motivación, junto con las habilidades socioemocionales y métodos de aprendizaje, constituye un elemento clave para fortalecer el éxito educativo. Cáceres et al. (2025).

La tecnología ha evolucionado de manera exorbitante con la utilización de la inteligencia artificial en las diferentes áreas del conocimiento, en el ámbito educativo la utilización de la inteligencia artificial favorece al estudiante a adquirir conocimientos de manera personal y que, a su vez, fortalece con un aprendizaje dinámico. Según, Intriago (2024) señala que:

La inteligencia artificial (IA, por su sigla en inglés) ha transformado la educación globalmente, influyendo positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio se centra en el impacto de la IA en los estudiantes de bachillerato en Ecuador, evaluando cómo puede integrarse efectivamente en su contexto.

El aporte de la inteligencia artificial en el sistema educativo ha mejorado en diferentes aspectos tanto en la calidad de enseñanza como la adquisición de nuevas experiencias.

La retroalimentación es un aspecto clave en proceso educativo, puesto que, influye directamente en el fortalecimiento del aprendizaje, donde se desarrolla habilidades cognitivas de motivación e interés en los estudiantes. De acuerdo a lo que manifiesta, Moya (2025) menciona que:

La presente investigación aborda el problema persistente del bajo rendimiento académico en el aula, atribuible en parte a una aplicación deficiente o inadecuada de la retroalimentación formativa por parte del profesorado. Los resultados evidencian que la retroalimentación formativa, cuando es clara, específica y oportuna, mejora significativamente el desempeño estudiantil y promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas como la autorregulación y el pensamiento crítico.

La retroalimentación fortalece los conocimientos que por diferentes circunstancias los estudiantes no entendieron o un tema nuevo que desconocen, sin embargo, el docente está en la obligación de fortalecer los conocimientos de manera oral, escrita, documental, e individual.

El sistema educativo tradicional, contempla edades específicas en el sistema formativo, sin embargo, existe un desfaz en algunos estudiantes que se integral a

destiempo, por causas adversas a la integración educativa. Según, Beltrán (2025) manifiesta que:

El fenómeno de la extraedad, a nivel social, suele percibirse como un indicio de fracaso académico, generando actitudes negativas tanto en los estudiantes como en docentes y familias. Desde una perspectiva científica, es un tema poco explorado, especialmente en los ámbitos didáctico y pedagógico, lo que evidencia importantes vacíos de conocimiento sobre esta problemática.

Cuando un estudiante esta pasado de edad en relación al resto de compañeros es recomendable que el docente realice una evaluación diagnostica para saber y conocer, que sabe y que no sabe, además, conocer sus fortalezas y debilidades, de esta evaluación partirá el docente para reforzar los temas que sean necesarios. Con este referente se logrará un desempeño educativo óptimo del estudiante.

El propósito para determinar la repercusión de los hábitos en el rendimiento académico, tiene un propósito indispensable en el medio educativo, lo más importante es conocer cuáles son las técnicas que el estudiante utiliza para estudiar, de las técnicas aplicadas influye el rendimiento escolar. De acuerdo con, Antamba (2024) destaca que:

La presente investigación tuvo como propósito determinar la repercusión de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo.

Los hábitos de estudio son estrategias de rutinas, técnicas y actividades que el docente y discente programa para un mejor entendimiento de los temas que requieren de refuerzo, de esta manera se tendrá un desempeño estudiantil que favorece al estudiante.

1.4. Objetivo General

- Analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de Primer Año de BGU de la Unidad Educativa 'Nueva Esperanza', con el propósito de proponer estrategias pedagógicas que potencien su rendimiento escolar.

1.5. Objetivos Específicos

- Determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Primer año de BGU, de la Unidad Educativa 'Nueva Esperanza', con el fin de orientar estrategias pedagógicas.
- Comprobar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Primero año de BGU, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” con el propósito de orientar intervenciones pedagógicas personalizadas.
- Proponer estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos de aprendizaje identificados, con la finalidad de optimizar el desempeño académico de los estudiantes de Primer año de BGU, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Tabla 1

Descripción de recursos y materiales.

Descripción de los recursos y materiales	Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales	Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
	Aula de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
	Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
	Departamento de psicología de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”	-	\$0.00
	Aula de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”	-	\$0.00
Humanos	Personal docente de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”	-	\$0.00
	Psicólogos designados de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”	-	\$0.00
	Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
	Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
Materiales	Test de habilidades sociales de Arnold Goldstein	1	\$0.00
	Cuestionario de estilos de aprendizaje y del desempeño académico	1	\$0.00
	Fotocopias	132	\$4.62
	Computadora	-	\$0.00
	Material de oficina	-	\$0.00
	Resmas de hojas	-	\$0.00
	Microsoft Word y Excel	-	\$0.00
Financieros	Transporte	-	\$150.00
	Alimentación	-	\$70.00
	Imprevistos	-	\$100.00

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de investigación

Enfoque mixto

En la presente investigación, la metodología aplicada se direccionó al enfoque mixto, puesto que, se requiere de datos numéricos como de información subjetiva, para entender, por qué los estilos de aprendizaje influyen en el desempeño académico, de esta manera, se pudo establecer una correlación entre las dos variables de estudio, igualmente, se realizó el análisis e interpretación de los datos estadísticos, con los resultados que respaldan la investigación propuesta. El enfoque mixto permite examinar la información para una mayor validez y confiabilidad de los resultados.

Desde un enfoque mixto, esta temática se analiza combinando métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permite obtener una comprensión más completa del fenómeno. Este enfoque integra tanto datos numéricos, por ejemplo, el rendimiento académico medido mediante pruebas estandarizadas, como percepciones, experiencias y actitudes de los docentes y estudiantes, aportando una visión más profunda sobre cómo la tecnología influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Nivel de investigación

Nivel descriptivo.

La investigación descriptiva permite, observar, buscar, detallar y describir de manera sistemática las características del tema investigativo, el propósito es describir los estilos de aprendizaje más relevantes en un grupo de estudiantes.

Según, Valle & Manrique (2022) Nos acercamos a la investigación en educación bajo un enfoque descriptivo y cualitativo que permite reflexionar sobre el entorno. Ello implica una indagación sobre la realidad educativa en la que él y la estudiante se

desenvuelven, pero también una reflexión de sus hallazgos a la luz de los marcos conceptuales y teóricos con los que se aproxima a esta realidad.

Nivel exploratorio.

Se realizó el primer acercamiento investigativo con la finalidad de explorar y descubrir aspectos generales, sin establecer relaciones causales del tema, se pretende descubrir cómo se manifiesta los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje y como podría estar relacionado con el desempeño académico.

Nivel correlacional.

La investigación correlacional pretende examinar la afinidad existente entre las dos variables de estudio, igualmente, busca determinar la existencia de una dependencia estadística, entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

2.2.3. Diseño de investigación.

La presente investigación presenta una estructura frecuente que permite conocer cómo se llevó a cabo el estudio, desde la correlación de datos hasta llegar al análisis e interpretación de resultados, así mismo, el diseño de nivel investigativo es no experimental – transversal, puesto que, el investigador no intercede en las variables propuestas. Correlacional por que se intenta reconocer si existe o no la relación entre las variables de estudio. No experimental, puesto que, no se manipula las variables.

2.2.4. Modalidad de investigación.

Modalidad bibliográfica documental.

Para la elaboración del presente tema investigativo, se estableció en la revisión, análisis de fuentes ya escritas. A su vez, se recopiló información de la biblioteca de la

Universidad Técnica de Ambato, con el propósito de extraer datos relevantes de las variables, la investigación se desarrolló en base a un estudio mixto, los mismos que, se caracterizan por tener un conjunto de procesos sistemáticos. Es decir, la investigación bibliográfica es una herramienta que permite buscar información ya existente de las variables de estudio, a su vez, permite conocer y comprender ¿Qué son los estilos de aprendizaje? ¿Qué se entiende por desempeño académico y como se mide? Gracias a la revisión de fuentes bibliográficas seguras y de gran impacto se pudo sustentar el tema investigativo desde una perspectiva crítica reflexiva.

Modalidad de campo.

La metodología de campo consiente tener un contacto directo con los sujetos de investigación que se requiere investigar, es decir, se acude directamente para recopilar la mayor cantidad de información, de datos reales propios de los estudiantes, igualmente se aplicó una entrevista y un cuestionario debidamente estructurado, para determinar cómo los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico.

Esta investigación se enfocó en la particularidad de campo, en la cual, se recolectó la información directamente desde la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” a los estudiantes de primero de bachillerato paralelos A, B, C. El presente grupo de discentes son los principales actores que facilitaran la información para el análisis de los objetivos a cumplir.

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población.

La investigación de campo del tema propuesto, cuenta con una muestra de estudio, es decir, están directamente involucrados los estudiantes de primero de bachillerato

general unificado, paralelos A, B, C. pertenecientes a la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”. Periodo académico 2025 – 2026.

Tabla 2 Población de estudio

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Paralelo “A”	20	33,33%
Paralelo “B”	20	33,33%
Paralelo “C”	20	33,33%
TOTAL	60	100

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

2.3.2. Muestra

El trajo investigativo se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en lo cual, se expone los diferentes criterios para analizar los aspectos relevantes recopilados en la fase preliminar.

Tabla 3 Criterios tomados en cuenta para la investigación

Tipo de criterio	Descripción
Inclusión	Estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”.
	Sujetos sometidos a la investigación de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
Exclusión	Estudiantes de Primero de BGU paralelos A, B, C.
	Estudiantes desvinculados de la investigación
	Estudiantes de otros paralelos
	Estudiantes de otros años

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

2.4. Técnica e instrumento de evaluación

2.4.1 Técnicas.

La técnica es fundamental para una adecuada recolección de información, puesto que, de esta manera se garantiza que los datos recopilados sean precisos, válidos y relevantes, de esta manera, se exterioriza la intención del estudio.

Los métodos y enfoques que se empleó en la investigación propuesta para la obtención de información, fueron estrategias amplias que permitieron el proceso de recolección, es decir, se aplicó la entrevista, una técnica cualitativa para recolectar datos de carácter profundo, además se aplicó un cuestionario adecuadamente estructurado, que permitió obtener información organizada de los sujetos de investigación, a su vez, entendiendo las percepciones y opiniones de los encuestados.

El estudio sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico busca comprender cómo las preferencias individuales para procesar la información influyen en los resultados escolares. Los estilos de aprendizaje, como el visual, auditivo, kinestésico o lectura–escritura, determinan la manera en que cada estudiante capta, organiza y utiliza el conocimiento dentro del contexto educativo. Para analizar esta relación, se aplicó la técnica de campo, la cual permitió obtener información directa y contextualizada de los estudiantes en su entorno real. Mediante observaciones, encuestas y cuestionarios aplicados de manera presencial, se identificaron las estrategias que los alumnos prefieren y cómo estas se reflejan en su rendimiento académico.

Los datos recolectados evidencian que un mayor ajuste entre el estilo de aprendizaje del estudiante y las metodologías del docente favorece la comprensión, la motivación y los logros académicos. Por el contrario, cuando no existe dicha correspondencia, se presentan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje. En conclusión, el estudio de campo proporciona una visión práctica y detallada del impacto que tienen los estilos de aprendizaje en el desempeño académico, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas diversificadas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Este diagnóstico se realizó en las aulas de la institución educativa Nueva Esperanza, de la ciudad de Ambato, mediante un cuestionario; es decir, los ítems aplicados fueron organizados en relación con las dos variables de estudio.

2.4.2 Instrumentos.

El instrumento aplicado en la investigación sobre estilos de aprendizaje y desempeño académico se elaboró bajo un enfoque estructurado, adaptado a las variables planteadas. Este tipo de estudio incorporó tanto datos cuantitativos como cualitativos, por lo que los instrumentos fueron diseñados para medir de manera precisa las variables relacionadas con las formas en que aprenden los estudiantes y cómo estas se reflejan en el rendimiento académico de los alumnos de Primero de Bachillerato General Unificado.

Como señala Saras (2021), la calidad de una investigación depende principalmente de la adecuada selección del diseño, la correcta elaboración de las técnicas y la pertinencia de los instrumentos utilizados. Una vez identificados el problema, las variables y su conceptualización, es necesario proceder a su descomposición en dimensiones, indicadores e ítems, proceso esencial para comprender la esencia del fenómeno estudiado.

La investigación parte de la premisa científica de que los estudiantes procesan los estímulos educativos de manera diferenciada, y que estas variaciones influyen en su rendimiento. El instrumento VARK, propuesto por Fleming, identifica cuatro modalidades principales de procesamiento: visual, auditiva, lectura–escritura y kinestésica, cada una asociada a preferencias sensoriales específicas al recibir y organizar la información. Desde esta perspectiva, se plantea que la correspondencia entre el estilo de aprendizaje predominante y las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula puede favorecer un desempeño académico más eficiente, al facilitar la comprensión, la retención y la aplicación del contenido. Por el contrario, una falta de

alineación entre ambos elementos puede generar dificultades en el aprendizaje. De este modo, el instrumento VARK proporciona un marco teórico y metodológico pertinente para analizar cómo las distintas vías de procesamiento de estímulos impactan directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Variable independiente – estilos de aprendizaje

Autor: Neil Fleming.

Año: 1987

Aplicación: Individual.

Tiempo establecido: 20 a 25 minutos.

Edad de los sujetos de investigación: 14 – 15 años

El modelo de estilos de aprendizaje desarrollado por Neil D. Fleming es uno de los instrumentos más utilizados para el análisis metodológica aplicado por el docente, es decir, el cuestionario evalúa los estilos de aprendizaje en cuatro dimensiones.

- V de visual, aprende de manera visual: imágenes, diagramas, gráficos.
- A de Auditivo, aprende escuchando.
- R de lectura/escrita, aprende leyendo y escribiendo.
- K de kinestésico, aprende a través de las experiencias directas, práctica, experimentos.

El presente instrumento permite al docente identificar como los estudiantes desean aprender, es decir, el docente aplica métodos estratégicos de enseñanza para poder llegar al discente de mejor manera, entendible, coherente, y didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Distribución de preguntas para analizar estilo de aprendizaje:

1. Cuando tienes que aprender algo nuevo, ¿cómo prefieres hacerlo? 4 ítems (1 al 4) Puntaje máximo 16
2. Si estás estudiando para un examen, ¿cuál de las siguientes estrategias prefieres usar? 4 ítems (5 al 8) Puntaje máximo 16
3. ¿Qué tipo de ayuda prefieres si no entiendes algo en clase? 4 ítems (9 al 12) Puntaje máximo 16
4. Cuando estás aprendiendo una habilidad, ¿cómo prefieres practicar? 4 ítems (13 al 16) Puntaje máximo 16

Instrucciones, para aplicar el test:

- Presentación del test, socialización a los sujetos de investigación el procedimiento.
- Aplicación del test, como debe responder las preguntas.
- Evaluación de respuestas, cada respuesta se asocia con el estilo de aprendizaje.
- Resultados y recomendaciones, retroalimentación, estilo predominante de estudio.

Tabla 4 Niveles de puntuación

Cuando tienes que aprender algo nuevo, ¿cómo prefieres hacerlo? 4 ítems (1 al 4)

Puntaje máximo 16

Nivel de Puntuación	Rango de Puntos	Descripción
Excelente	14 - 16 pts.	El estudiante demuestra un alto dominio del tema o habilidad evaluada.

Bueno	11 - 13 pts.	El estudiante tiene un buen conocimiento y comprensión del tema o habilidad evaluada.
Normal	8 - 10 pts.	El estudiante muestra un conocimiento adecuado, pero puede haber áreas que necesiten más atención.
Bajo	5 - 7 pts.	El estudiante tiene un conocimiento limitado y requiere más práctica o estudio en la materia evaluada.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Tabla 5 Nivel de puntuación rango

Si estás estudiando para un examen, ¿cuál de las siguientes estrategias prefieres usar? 4 ítems (5 al 8) Puntaje máximo 16

Nivel de Puntuación	Rango de Puntos	Descripción
Excelente	14 - 16 pts	Alto nivel de preparación. El estudiante emplea estrategias de estudio efectivas y diversificadas.
Bueno	11 - 13 pts	Buena preparación. El estudiante utiliza estrategias útiles, pero puede mejorar en áreas específicas.
Normal	8 - 10 pts	Preparación promedio. El estudiante utiliza algunas estrategias básicas, pero necesita mejorar su enfoque.
Bajo	5 - 7 pts	Baja preparación. El estudiante no usa muchas estrategias efectivas, y su enfoque de estudio es limitado.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Tabla 6 Nivel de puntuación, rango de puntos

¿Qué tipo de ayuda prefieres si no entiendes algo en clase? 4 ítems (9 al 12) Puntaje máximo 16

Nivel de Puntuación	Rango de Puntos	Descripción
Excelente	14 - 16 pts	El estudiante busca activamente ayuda y utiliza diversas fuentes para aclarar dudas, como tutorías, compañeros o materiales adicionales.
Bueno	11 - 13 pts	El estudiante busca ayuda en ciertas ocasiones, pero podría aprovechar más fuentes o ser más proactivo en la búsqueda de ayuda.
Normal	8 - 10 pts	El estudiante utiliza recursos limitados para resolver sus dudas, como el profesor o compañeros, pero no siempre actúa rápidamente.
Bajo	5 - 7 pts	La estudiante rara vez busca ayuda y se enfrenta a dificultades sin buscar muchas soluciones externas.
Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)		

Tabla 7 Nivel, puntuación, descripción

Cuando estás aprendiendo una habilidad, ¿cómo prefieres practicar? 4 ítems (13 al 16)

Puntaje máximo 16.

Nivel de Puntuación	Rango de Puntos	Descripción

Excelente	14 - 16 pts	El estudiante practica de manera constante y variada, utilizando diferentes métodos y recursos para mejorar su habilidad.
Bueno	11 - 13 pts	El estudiante practica de forma regular, pero podría diversificar más sus métodos o ser más constante en su práctica.
Normal	8 - 10 pts	El estudiante practica ocasionalmente y suele centrarse en un solo tipo de práctica o método sin mucha variedad.
Bajo	5 - 7 pts	El estudiante practica poco y tiende a hacerlo de forma limitada, sin explorar diferentes enfoques o métodos.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Variable dependiente – desempeño académico

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de evaluación integral de desempeño académico.

Autor: Alisson Solange Lema Jerez.

Adaptación: Universidad Técnica de Ambato.

Aplicación: Se aplicará de manera individual y colectiva.

Fiabilidad. - se mide el nivel académico de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado, de los cuales, son 5 ítems de 20 preguntas cada uno, (Total preguntas 100). Por lo tanto, las puntuaciones son de tipo Likert con diferentes valores

Tabla 8 Evaluación - desempeño académico

Categoría	Pregunta	Nivel de Desempeño	Descripción del Nivel de Desempeño	Rango de Puntuación
Desempeño Académico	1. ¿Cómo calificas tu rendimiento en las actividades académicas?	Siempre	Cumple consistentemente con los objetivos, demuestra un alto nivel de comprensión y autonomía.	9 - 10
Desempeño Académico	2. ¿Cuán organizado eres para entregar tareas y proyectos a tiempo?	Casi siempre	Generalmente cumple con los objetivos y entrega las tareas a tiempo, pero ocasionalmente necesita mejora.	8 - 10
Desempeño Académico	3. ¿Participas activamente en clase?	A veces	Participa en algunas actividades, pero podría contribuir más durante las lecciones.	7 - 10
Desempeño Académico	4. ¿Cómo gestionas los exámenes y las evaluaciones?	Nunca	Tiene dificultades para organizarse y/o gestionar el estrés de las evaluaciones.	0 - 1

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Tabla 9 Evaluación - habilidades socioemocionales

Categoría	Pregunta	Nivel de Desempeño	Descripción del Nivel de Desempeño	Rango de Puntuación
Habilidades Socioemocionales	1. ¿Te sientes cómodo/a colaborando con tus compañeros en proyectos grupales?	Siempre	Muestra habilidades excepcionales para trabajar en equipo, con empatía y respeto hacia los demás.	9-10
	2. ¿Cómo manejas el conflicto con tus compañeros o profesores?	Casi siempre	Resuelve los conflictos de forma efectiva y respetuosa, pero a veces puede necesitar ayuda externa.	8-10
	3. ¿Eres capaz de expresar tus emociones de manera adecuada?	A veces	Suele expresar sus emociones, aunque en ocasiones no lo hace de manera adecuada o respetuosa.	7-10
	4. ¿Cómo percibes tu autoconocimiento y autoestima?	Nunca	Tiene dificultades para identificar y expresar sus propias emociones y	0-1

sentimientos de
manera clara.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Tabla 10 Evaluación - gestión de tiempo

Gestión de tiempo

Categoría	Pregunta	Nivel de Desempeño	Descripción del Nivel de Desempeño	Rango de Puntuación
Gestión del Tiempo	1. ¿Cómo planificas tus tareas diarias?	Siempre	Usa un sistema efectivo para organizar su tiempo y priorizar tareas.	9 - 10
	2. ¿Sueles postergar las tareas importantes?	Casi siempre	En general, gestiona bien su tiempo, pero en ocasiones pospone actividades que requieren más enfoque.	8 - 10
	3. ¿Eres capaz de cumplir con los plazos establecidos?	A veces	Cumple con algunos plazos, pero a menudo se retrasa debido a la falta de organización.	7 - 10
	4. ¿Tienes dificultades para equilibrar estudios y actividades extracurriculares?	Nunca	No logra organizar adecuadamente sus horarios y enfrenta problemas para equilibrar sus actividades.	0 - 1

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Tabla 11 Evaluación Compromiso y participación

Categoría	Preguntas	Nivel de Desempeño	Descripción del Nivel de Desempeño	Rango de Puntuación
Compromiso y Participación	1. ¿Te involucras activamente en las actividades extracurriculares?	Siempre	Participa con entusiasmo y regularidad en diversas actividades fuera del aula.	9 - 10
	2. ¿Participas en discusiones o debates durante las clases?	Casi siempre	Participa en ocasiones, mostrando interés, pero podría involucrarse más en las discusiones.	8 - 10
	3. ¿Cómo contribuyes al éxito de los proyectos grupales?	A veces	Contribuye ocasionalmente, pero a veces no toma un papel activo en los proyectos en grupo.	7 - 10

4. ¿Asistes de manera regular a las clases?	Nunca	No tiene una asistencia constante o regular, lo que afecta su nivel de compromiso.	0 - 1
---	-------	--	-------

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Tabla 12 Evaluación Habilidades cognitivas

Habilidades cognitivas.

Categoría	Pregunta	Nivel de Desempeño	Descripción del Nivel de Desempeño	Rango de Puntuación
Habilidades Cognitivas	1. ¿Cómo resuelves problemas complejos durante tus estudios?	Siempre	Aborda problemas complejos de manera estructurada, crítica y efectiva, encontrando soluciones creativas.	9 - 10
	2. ¿Demuestras capacidad para aprender de los errores?	Casi siempre	Aprender de los errores es una habilidad que tiene, pero a veces repite los mismos fallos.	8 - 10
	3. ¿Te resulta fácil entender conceptos abstractos y teóricos?	A veces	Tiene dificultades con los conceptos abstractos, pero logra entenderlos con ayuda adicional.	7 - 10
	4. ¿Puedes aplicar lo aprendido a situaciones prácticas o nuevas?	Nunca	Tiene dificultades para aplicar el conocimiento en situaciones nuevas o prácticas.	0 - 1

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Interpretación del alfa de Cronbach

Posteriormente, el valor obtenido de 0,815 refleja una excelente estabilidad interna entre las categorías examinadas, por lo tanto, el nivel de confiabilidad demuestra que las categorías exteriorizadas están apropiadamente correlacionadas, es decir, favorecen al análisis e interpretación de las categorías del desempeño académico.

Tabla 13 *Procesamiento de casos*

Resumen de procesamiento de casos			
Casos		N	%
	Válido	60	100
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100

Elaborado por: Lema A. (2025)

Tabla 14 *Estadística*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	5

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Consistencia interna

El desempeño académico se evaluó en las áreas de: desempeño académico, habilidades socioemocionales, gestión de tiempo, compromiso - participación, habilidades cognitivas. Las mismas que, se analizaron de manera coherente, alineadas con el objetivo de comprobación del instrumento. De la misma manera, el nivel de confiabilidad propone que el instrumento mida de manera precisa e indudable.

Relevancia de categorías.

Igualmente, todas las categorías aportan de manera significativa al Alfa de Cronbach, comprobando que no exista redundancia ni elementos considerables en la estructura.

Interpretación del resumen de procesamiento de caso.

Casos validados: (60; 100%).

La totalidad de datos analizados fue aprobada para su análisis, lo que sustenta la máxima representatividad de la muestra propuesta en el cálculo de confiabilidad del estudio.

Casos excluidos

El respectivo análisis se realizó con la totalidad de datos obtenidos sin excluir a ninguno. De esta manera, el instrumento aplicado fue calculado correctamente; es decir, se cumplieron los estándares estadísticos y la exhaustividad en la recolección de datos propuesta en la investigación.

Tamaño de muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 60 sujetos de investigación; por lo tanto, fue factible aplicar el cálculo del Alfa de Cronbach, que otorgó gran relevancia y fortalecimiento a los resultados obtenidos, dando consistencia a las categorías de estudio. Conclusión.

El análisis de confiabilidad realizado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que obtuvo un valor de 0.815, junto con el proceso completo y válido de 60 casos (100% de la muestra), proporciona un respaldo consistente sobre las propiedades psicométricas de la herramienta utilizada.

➤ **Confiabilidad y consistencia del instrumento:**

El valor de Alfa de Cronbach de 0.815 sugiere una alta consistencia interna entre las extensiones del instrumento. En procesos prácticos, esto significa que las 5 categorías que componen el instrumento se correlacionan apropiadamente y

favorecen de manera coherente a la medición del constructo general. La consistencia interna es clave para garantizar que las preguntas o ítems dentro de cada categoría están midiendo lo mismo, por ende, el instrumento es confiable para evaluar el constructo en cuestión.

➤ **Calidad del procesamiento de datos:**

Este aspecto es crucial, ya que los resultados procedentes de datos incompletos o incorrectos pueden ser transversales, lo que perturba la validez del estudio. La competencia de la muestra avala que los resultados sean específicos del fenómeno de estudio, minimizando el riesgo de errores metodológicos derivados de exclusiones o datos no confiables.

➤ **Aplicabilidad práctica del instrumento:**

La confiabilidad y la alta eficacia del procesamiento de los datos fortifican la aplicabilidad práctica del instrumento en futuras indagaciones o contextos prácticos. Puesto que, el instrumento ha demostrado ser estable y efectivo para calcular el constructo general, puede utilizarse con confianza en investigaciones posteriores, lo que permitirá cotejar resultados en diferentes argumentos o poblaciones sin complicar la eficacia de las mediciones.

➤ **Recomendaciones para futuros análisis:**

A pesar de la alta confiabilidad observada, se recomienda conservar el mismo nivel de severidad en futuros análisis para seguir avalando la calidad de los datos y resultados. Igualmente, sería beneficioso efectuar análisis adicionales que validen la organización del instrumento, lo que implicaría reconocer si las categorías y los ítems efectivamente representan apropiadamente el constructo general de la investigación.

➤ **Levantamiento de información**

Tabla 15 Preguntas para la recolección de información

Preguntas básicas y recolección para la presentación de la investigación.

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	El estudio busca comparar cómo los diferentes estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza", con el objetivo de identificar estrategias pedagógicas más efectivas para perfeccionar su desempeño en el aula.
¿Qué personas u objetivos?	Estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
¿Aspectos a tratar?	Estilos de aprendizaje Desempeño académico
¿Quién?	Investigador: Alisson Solange Lema Jerez.
¿Para quienes?	Direccionado a estudiantes de primero de BGU de la U.E. “Nueva Esperanza”
¿Dónde?	La investigación se dará en la U.E. “Nueva Esperanza”
¿Cuándo?	En el período académico septiembre 2025 – enero 2026
¿Cuántas veces?	Una sola oportunidad
¿Técnicas de recolección a utilizar?	Encuesta – Cuestionario estructurado
¿Con qué instrumento?	Escala de estilos de aprendizaje de Neil Fleming. (16 ítems) – Preguntas de desempeño académico (20 ítems)

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

2.4.4. Plan de procesamiento y análisis de información

Obtención de la información.

Para la presente investigación, se emplearán dos instrumentos de medición: la Escala de Estilos de Aprendizaje VARK, perfeccionada por Neil Fleming, y un Cuestionario sobre Desempeño Académico. Por lo tanto, estos se aplicarán a una muestra de 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, con el propósito de alcanzar datos precisos sobre las preferencias de aprendizaje y el rendimiento académico de los sujetos de investigación. La dirección de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial en los laboratorios de informática de la institución educativa, proporcionando un entorno inspeccionado y adecuado para la recolección de información, que admitirá analizar la problemática planteada en el estudio investigativo.

Procesamiento de información.

Los datos conseguidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación fueron digitalizados en el Microsoft Excel aplicando la hoja de cálculo, igualmente, se realizó la correspondiente tabulación de las derivaciones obtenidas. Este proceso permitió organizar y cuantificar los resultados de manera estructurada, generando datos estadísticos de alta notabilidad y rigor que facilitaron un análisis exacto y significativo para el progreso de la investigación.

Análisis de datos.

Una vez procesados los datos en Excel, se transfieren al software estadístico SPSS versión 25 para efectuar análisis avanzados. Este programa certifica la precisión en la interpretación de los datos y proporciona la formulación de hipótesis. Se aplicó el coeficiente Tau-b de Kendall, una prueba estadística oportuna para evaluar la asociación ordinal entre variables dependientes, certificando resultados robustos y significativos para la investigación.

2.4.5. Planteamiento de la hipótesis.

Dado que el objetivo del estudio es determinar si existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se parte del fundamento científico de que las preferencias individuales para procesar la información influyen directamente en la forma en que los estudiantes comprenden, retienen y aplican los contenidos escolares. Los estilos de aprendizaje, identificados mediante el instrumento VARK, permiten clasificar estas preferencias en modalidades visual, auditiva, lectura–escritura y kinestésica.

La hipótesis nula (H_0): postula que los estilos de aprendizaje no inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Primero de BGU de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”.

La hipótesis alternativa (H_1): postula que los estilos de aprendizaje sí inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Primero de BGU de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de resultados.

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos previamente establecidos, lo que asegura una comprensión exhaustiva de los datos recabados, conforme a la metodología adoptada en el estudio. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, con edades comprendidas entre los 14 y 15 años, quienes cursan el primer año de Educación de Bachillerato General Unificado (BGU).

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, complementada por un test y un cuestionario diseñados para abordar los objetivos del estudio. En relación con la variable independiente "Estilos de aprendizaje", se empleó la Escala de Neil Fleming, que consta de 16 ítems organizados en cuatro dimensiones: (I) aprendizaje visual, (II) aprendizaje auditivo, (III) aprendizaje lectura/escritura, y (IV) aprendizaje kinestésico. Esta escala tiene como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje, proporcionando información relevante para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, para evaluar la variable dependiente "Desempeño académico", se utilizó el cuestionario de evaluación integral del desempeño académico, compuesto por 100 preguntas en una escala tipo Likert, con las siguientes categorías de puntuación: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), y nunca (1). La aplicación de este cuestionario puede realizarse de forma individual o colectiva, permitiendo una evaluación integral y precisa del desempeño académico de los sujetos de estudio.

Análisis y discusión de la variable independiente: estilos de aprendizaje.

Cuestionario VARK

Tabla 16 :

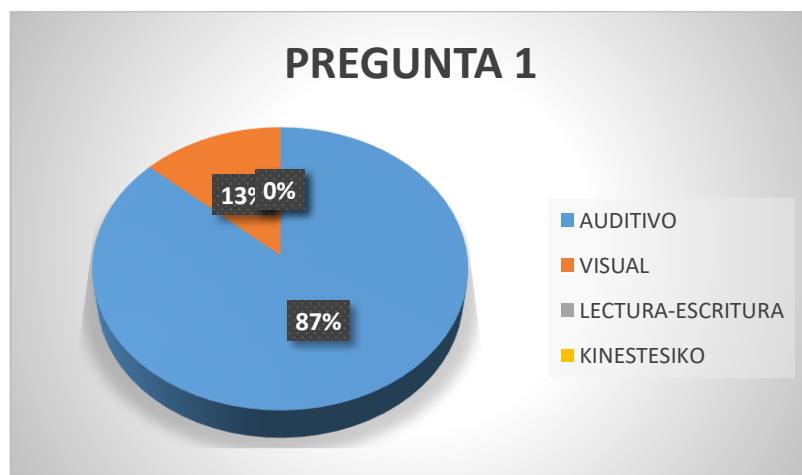
Resultados obtenidos de la pregunta 1

Pregunta 1: *Cuando estudias, ¿qué prefieres?*

Estilo de aprendizaje (VARK)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Auditivo	52	87 %
Visual	8	13 %
Lectura–escritura	0	0 %
Kinestésico	0	0 %
Total	60	100 %

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 1



NOTA: Datos obtenidos de la aplicación, aprendizaje visual.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

En la presente dimensión, los resultados obtenidos indican que un 87% de los estudiantes optan por un aprendizaje visual, lo que los ubica en un nivel favorable para

la adquisición de conocimientos, constituyéndose como un indicador de un desempeño académico generalmente satisfactorio. Sin embargo, se observa que, mediante enfoques pedagógicos más específicos, podría alcanzarse un dominio más profundo de los contenidos, lo que potenciaría aún más su rendimiento. Además, un 13% se inclina al estilo de aprendizaje auditivo que demuestra una alta responsabilidad al cumplir consistentemente con las actividades académicas asignadas, destacándose por su compromiso. La mayoría de los estudiantes no enfrenta dificultades académicas significativas.

Interpretación

Los resultados obtenidos en el presente estudio revelan que el desempeño académico de la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un rango satisfactorio, lo que sugiere un nivel adecuado de comprensión y aplicación de los contenidos abordados en el proceso educativo. Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de este desempeño positivo, existe un margen considerable para mejorar y consolidar el dominio de los contenidos de aprendizaje. Este referente podría estar relacionado con diversos factores, como las estrategias pedagógicas empleadas, el estilo de aprendizaje individual de los estudiantes, o incluso la necesidad de una mayor interacción y retroalimentación en el proceso formativo. Por lo tanto, se propone que, mediante la implementación de intervenciones educativas más concretas e individualizadas.

De esta manera, se alcanzará los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que, al emplear estrategias metodológicas adecuadas los discentes captarán de mejor manera los contenidos académicos.

Tabla 17:

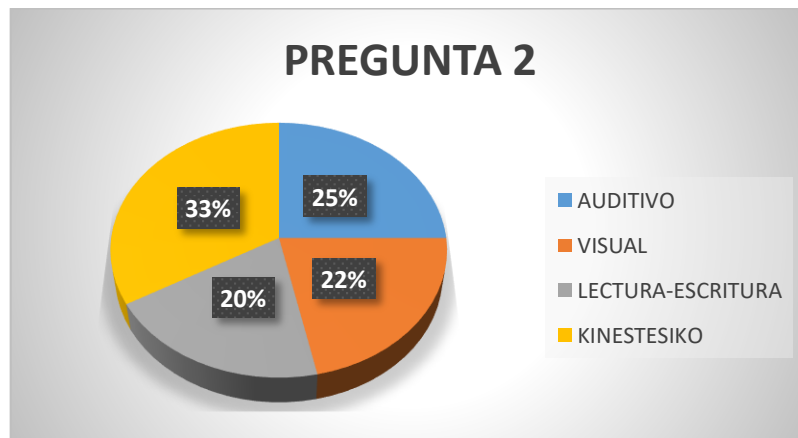
Resultados obtenidos de la pregunta 2

Pregunta 2: Cuando alguien te da una dirección, tú prefieres:

Estilo de aprendizaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Auditivo	15	25,0 %
Visual	13	22,0 %
Lectura-Escritura	12	20,0 %
Kinestésico	20	33, %
Total	60	100 %

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 2



NOTA: Datos obtenidos de la aplicación, aprendizaje auditivo.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

Los resultados obtenidos se evidencian la distribución de los estilos de aprendizaje según el modelo VARK en una muestra de 60 estudiantes. El estilo kinestésico presenta el mayor porcentaje (33 %), lo que indica una preferencia por el aprendizaje activo y experiencial. Le siguen los estilos auditivos (25 %), visual (22 %) y lectura–escritura

(20 %). Desde un enfoque científico-pedagógico, estos resultados confirman la diversidad de formas de aprender, resaltando la necesidad de aplicar estrategias didácticas variadas que favorezcan un aprendizaje significativo y un mejor desempeño académico.

Interpretación.

La tabla interpreta la distribución de los estilos de aprendizaje según el modelo VARK en 60 estudiantes, donde el estilo kinestésico predomina con el 33 %, evidenciando una mayor inclinación hacia el aprendizaje práctico y activo. El estilo auditivo alcanza el 25 %, seguido de la visual con 22 % y lectura–escritura con 20 %. Desde un contexto científico, estos resultados reflejan la heterogeneidad cognitiva del aula y sustentan la importancia de implementar estrategias pedagógicas diversificadas que atiendan las distintas preferencias de aprendizaje y favorezcan el desempeño académico.

Tabla 18:

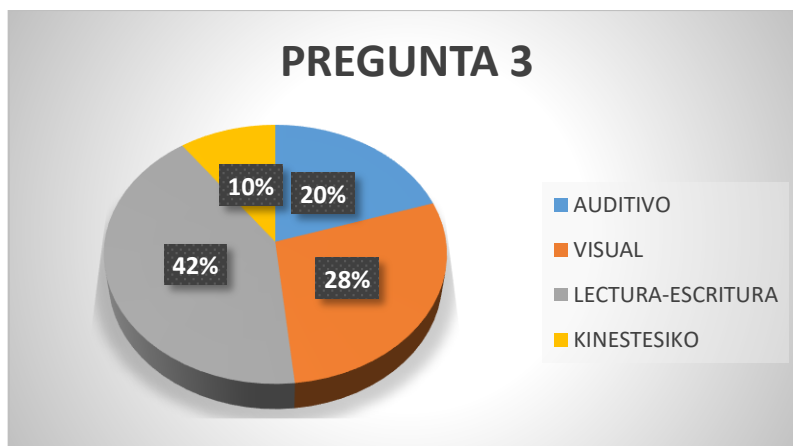
Resultados obtenidos de la pregunta 3

Pregunta 3: Para recordar algo, te ayuda más:

Estilo de aprendizaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Auditivo	12	20,0 %
Visual	17	28,0 %
Lectura-Escritura	25	48,0%
Kinestésico	6	10,0 %
Total	60	100 %

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 3



NOTA: Datos obtenidos de la aplicación, aprendizaje lectura/escritura.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

Los resultados presentan la distribución de los estilos de aprendizaje según el modelo VARK en una muestra de 60 estudiantes. El estilo lectura–escritura muestra el mayor porcentaje (48 %), evidenciando una marcada preferencia por el aprendizaje basado en textos, toma de apuntes y producción escrita. Le siguen el estilo visual (28 %), el auditivo (20 %) y el kinestésico (10 %). Desde un enfoque científico-pedagógico, estos resultados reflejan la diversidad de preferencias cognitivas y resaltan la importancia de aplicar estrategias didácticas variadas para potenciar el aprendizaje significativo y el desempeño académico.

Interpretación.

En la presente tabla se interpreta la distribución de los estilos de aprendizaje según el modelo VARK en una muestra de 60 estudiantes. Predomina el estilo lectura–escritura con el 48 %, lo que indica una preferencia significativa por el aprendizaje mediado por textos y actividades escritas. El estilo visual representa el 28 %, seguido del auditivo con 20 % y el kinestésico con 10 %. Desde un enfoque científico-pedagógico, estos resultados evidencian la diversidad de procesos cognitivos y respaldan la necesidad de estrategias didácticas diversificadas que respondan a las distintas formas de aprender.

Tabla 19:

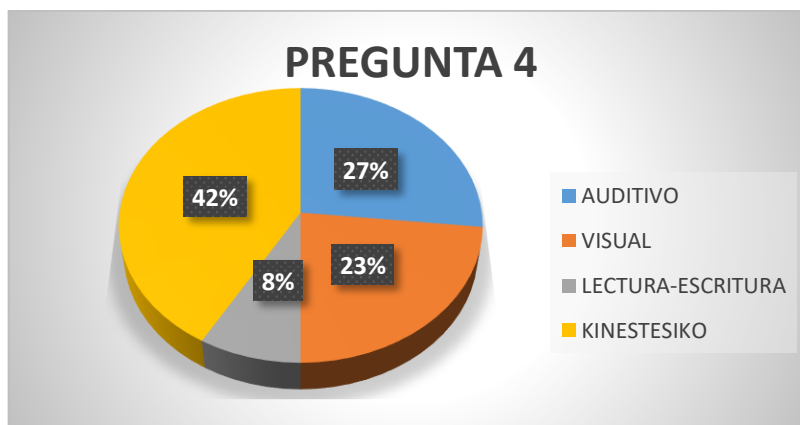
Resultados obtenidos de la pregunta 4

Pregunta 4: *En clase, disfrutas más cuando:*

Estilo de aprendizaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Auditivo	16	27,0 %
Visual	14	23,0 %
Lectura–escritura	5	8,0 %
Kinestésico	25	42,0%
Total	60	100 %

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 4



NOTA: Datos obtenidos de la aplicación, aprendizaje kinestésico

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

Los resultados evidencian una distribución diferenciada de los estilos de aprendizaje en los 60 estudiantes evaluados. El estilo kinestésico presenta el mayor porcentaje (42,0 %), lo que indica una clara preferencia por el aprendizaje basado en la acción, la experimentación y la participación activa. En segundo lugar, el estilo auditivo alcanza el 27,0 %, seguido de la visual con un 23,0 %, reflejando la importancia de la escucha y los recursos gráficos. Finalmente, el estilo lectura–escritura obtiene el porcentaje más bajo (8,0 %), lo que sugiere menor afinidad por estrategias centradas exclusivamente en textos escritos.

Interpretación

Desde una perspectiva crítica, estos hallazgos concuerdan con el modelo VARK, el cual sostiene que los estudiantes presentan preferencias sensoriales diversas al procesar la información. El predominio del estilo kinestésico respalda investigaciones que señalan que el aprendizaje activo mejora la comprensión y la retención del conocimiento.

Asimismo, la coexistencia de estilos auditivo y visual evidencia la necesidad de metodologías diversificadas. En este contexto, adaptar las estrategias didácticas a los estilos predominantes puede favorecer el desempeño académico y promover un aprendizaje más significativo y equitativo.

Análisis y discusión de la variable dependiente: Desempeño académico.

En el siguiente apartado se refleja los resultados estadísticos obtenidos del cuestionario debidamente estructurado y validado por expertos, de la evaluación integral de la variable dependiente de desempeño académico, en sus diferentes dimensiones.

Estilo de aprendizaje social

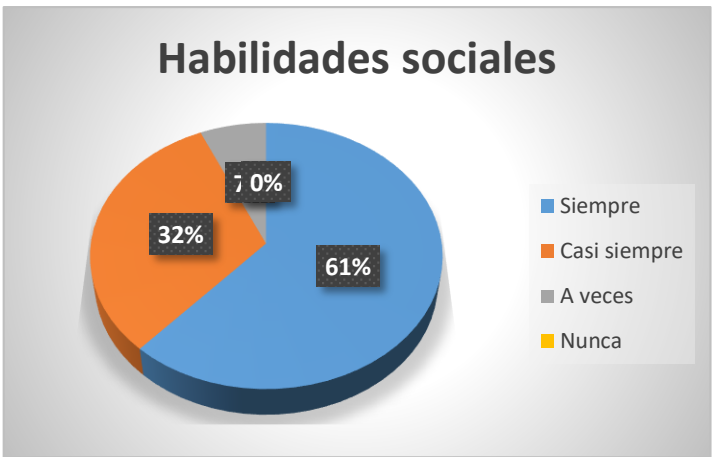
Tabla 20

Dimensión I Habilidades sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	37	61%
Casi siempre	19	32%
A veces	4	7%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 5 Dimensión I Habilidades sociales



NOTA: Datos obtenidos del cuestionario de evaluación de desempeño académico.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

El análisis del desempeño académico de 60 estudiantes muestra que una gran mayoría, el 61%, siempre cuenta con habilidades sociales que fortalecen su proceso educativo, lo

cual sugiere que estos estudiantes tienen una interacción efectiva en el entorno académico. Un 32% de los estudiantes casi siempre aplican estas habilidades sociales, lo que indica una predisposición positiva, pero con algunas áreas de mejora. Finalmente, un 7% de los estudiantes nunca aplican habilidades sociales en su proceso académico, lo que podría revelar dificultades en la integración social o en la adaptación al entorno educativo. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades sociales en todos los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Interpretación.

La interpretación de la dimensión I revela los resultados obtenidos, que la mayoría de los estudiantes, (37 de 60), “siempre” cuentan con habilidades sociales que facilitan su formación educativa, lo que propone que tienen una buena integración y comunicación en su entorno académico. Además, (19 estudiantes) “casi siempre” aplica estas habilidades, mostrando una tendencia positiva, sin embargo, existen áreas en las que podrían mejorar. Del mismo modo, (4 estudiantes) “nunca” aplica habilidades sociales en su proceso académico, lo que podría reflejar dificultades para interactuar con otros o adaptarse al entorno escolar. Esto destaca la necesidad de buscar estrategias para un adecuado desarrollo social de todos los estudiantes.

Estilo de aprendizaje autónomo

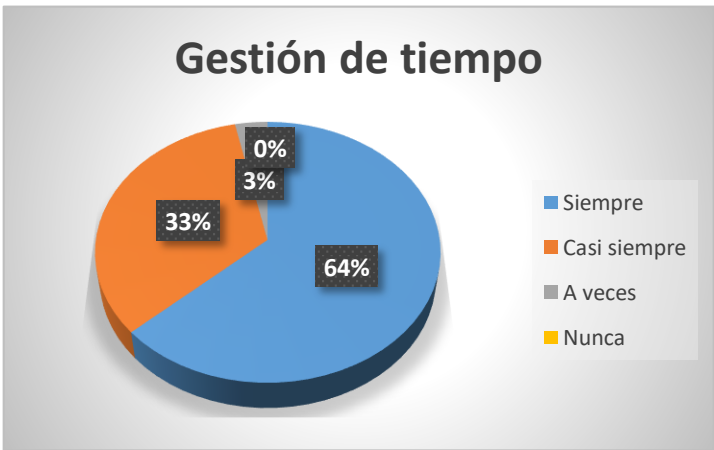
Tabla 21

Dimensión II Gestión de tiempo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	38	64%
Casi siempre	20	33%
A veces	2	3%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 6 Dimensión II Gestión de tiempo



NOTA: Datos obtenidos del cuestionario de evaluación de desempeño académico.

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

El análisis de la dimensión II del desempeño académico de 60 estudiantes refleja que el 64% de ellos “siempre” gestionan su tiempo de manera positiva para realizar sus actividades educativas y obtener calificaciones satisfactorias en su proceso formativo. Esto exterioriza que la mayoría de los estudiantes tienen buenas habilidades de organización del tiempo y son capaces de equilibrar su carga académica. Mientras que, un 33% de los estudiantes “casi siempre” logran gestionar su tiempo, lo que demuestra una tendencia positiva, aunque podrían beneficiarse de mejorar su organización para optimizar su rendimiento académico. Sin embargo, un 3% de los estudiantes “nunca” gestionan su tiempo adecuadamente, lo que podría estar relacionado con dificultades personales o familiares que afectan indirectamente su formación académica su, y que requieren atención para mejorar su desempeño académico.

Interpretación.

Dimensión II de la gestión del tiempo del desempeño académico de los 60 estudiantes, se observa una mayoría de (38 estudiantes) que “siempre” gestiona efectivamente su tiempo, lo cual, favorece a un proceso educativo formal y sin inconvenientes. Esto sugiere que la capacidad de organizar y gestionar el tiempo es un componente clave en su éxito académico. No obstante, 20 estudiantes "casi siempre" aplican la gestión de tiempo, lo que indica que, aunque reconocen su importancia, podrían mejorar en consistencia. Finalmente, 2 estudiantes que "nunca" gestionan su tiempo afrontan dificultades académicas incuestionables, reflejadas en calificaciones deficientes. Este análisis resalta la importancia de la gestión adecuada del tiempo en el proceso de formación académica como un factor determinante en el rendimiento educativo.

Estilo de aprendizaje Activo

Tabla 22

Dimensión III Compromiso y participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	55	92%
Casi siempre	5	8%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 7 Dimensión III Compromiso y participación



NOTA: Datos obtenidos del cuestionario de evaluación de desempeño académico

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

El análisis de la dimensión III del desempeño académico de los 60 estudiantes muestra que un 92% de ellos “siempre” se destaca por su alto compromiso y participación en el

proceso de formación académica, lo que se refleja en su responsabilidad en las actividades educativas y en el logro de calificaciones satisfactorias. Este grupo de estudiantes demuestra una constante dedicación y organización en su aprendizaje, lo que resulta en un rendimiento académico destacado por su compromiso. Por otro lado, el 8% restante de los estudiantes, aunque se involucra "casi siempre", combina su participación con diferentes actividades cotidianas, lo que puede afectar de alguna forma su nivel de compromiso y su desempeño académico. Por lo tanto, es importante seguir fomentando la motivación en este grupo de estudiantes para que logren alcanzar su máximo potencial.

Interpretación

La interpretación del desempeño académico en la dimensión III se percibe un aceptable compromiso y participación de los 60 estudiantes revela que la gran mayoría, 55 estudiantes (aproximadamente el 92%), “siempre” se comprometen y participan de manera invariable y responsable en sus actividades formativas educativas. Este alto nivel de dedicación sugiere que estos estudiantes tienen un enfoque serio hacia su formación integral, lo cual, se traduce en un rendimiento académico favorable. Por otro parte, 5 estudiantes (alrededor del 8%) se comprometen y participan "casi siempre", lo que muestra que, aunque su involucramiento es notable, podría no ser tan permanente como el de sus compañeros más dedicados. Por tal motivo, se sugiere la necesidad de fortificar su motivación y seguimiento para mejorar su desempeño académico.

Estilo de aprendizaje Reflexivo

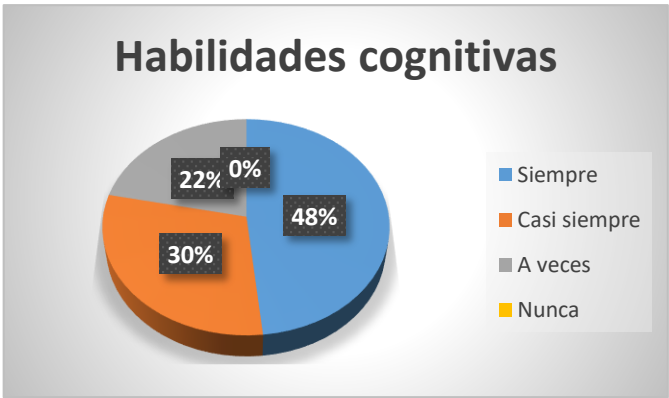
Tabla 23

Dimensión IV Habilidades cognitivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	29	48%
Casi siempre	18	30%
A veces	13	22%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Figura 8 Dimensión IV Habilidad cognitivas



NOTA: Datos obtenidos del cuestionario de evaluación de desempeño académico

Nota: Elaborado por: Lema A. (2025)

Análisis

Dimensión IV, el análisis del desempeño académico de los 60 estudiantes muestra que el 48% de los estudiantes consistentemente “siempre” demuestran habilidades

cognitivas en su proceso formativo educativo, lo que se percibe directamente en sus calificaciones, indicando un rendimiento académico satisfactorio. Por otra parte, Un 30% de los estudiantes, aunque "casi siempre" muestran habilidades cognitivas, sin embargo, enfrentan dificultades debido a factores externos como el entorno familiar, estrés o problemas personales, lo que puede afectar su desempeño académico. Finalmente, el 22% restante no demuestra habilidades cognitivas, lo que se traduce en un rendimiento académico deficiente. Es decir, este grupo de discentes puede estar influenciado por factores como el déficit de atención, hiperactividad o impulsividad, lo que requiere atención profesional específica para mejorar su rendimiento.

Interpretación.

La interpretación de la dimensión IV del desempeño académico en relación con las habilidades cognitivas de los 60 estudiantes muestra que 29 de ellos (aproximadamente el 48%) demuestran “siempre” de forma constante y responsable sus habilidades cognitivas, lo que se refleja en un buen desempeño académico y responsabilidad en la entrega de tareas asignadas. Por otro lado, 18 estudiantes (30%) "casi siempre" muestran sus habilidades cognitivas, sin embargo, su académico desempeño podría estar afectado por factores externos como distracciones o falta de apoyo, situaciones adversas que afectan al estudiante, lo que impide un rendimiento más consistente. Finalmente, 13 estudiantes (22%) no logran manifestar sus habilidades cognitivas, lo cual se manifiesta en un bajo rendimiento académico, posiblemente debido a dificultades externas, como el déficit de atención u otros factores.

aspectos socioemocionales y cognitivos vinculados al proceso de aprendizaje.

3.2. Correlación de las variables:

Estilos de aprendizaje y desempeño académico

En la presente investigación, la variable independiente corresponde a los estilos de aprendizaje, evaluados mediante el cuestionario VARK (Visual, Auditivo, Lectura–escritura y Kinestésico), mientras que la variable dependiente es el desempeño académico, medido a través de un cuestionario estructurado que evalúa las dimensiones de confianza, esfuerzo y estrés; desempeño académico; desarrollo de habilidades socioemocionales; gestión del tiempo; comprensión; participación; y habilidades cognitivas. Desde un enfoque psicopedagógico, los estilos de aprendizaje influyen de manera directa en los procesos de adquisición, procesamiento y aplicación del conocimiento, lo que repercute en el rendimiento académico y en variables asociadas al bienestar y la autorregulación del estudiante. En este sentido, la correlación entre ambas variables se fundamenta en la premisa de que cuando las estrategias didácticas se alinean con el estilo de aprendizaje predominante del estudiante, se fortalecen no solo los resultados académicos, sino también aspectos socioemocionales y cognitivos vinculados al proceso de aprendizaje.

El análisis correlacional aplicado a los 60 estudiantes de Bachillerato General Unificado permitió identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje VARK y cada una de las dimensiones del desempeño académico. Los resultados evidencian una tendencia de correlación positiva, lo que indica que los estudiantes cuyos estilos de aprendizaje son reconocidos y atendidos pedagógicamente presentan mayores niveles de confianza, esfuerzo académico y manejo del estrés, así como un mejor desempeño académico general. Esta relación sugiere que la adecuación metodológica contribuye a reducir la ansiedad académica y a incrementar la motivación intrínseca.

Asimismo, se observa una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales, la gestión del tiempo y la participación activa en el aula, lo cual refleja que el aprendizaje significativo favorece la

autorregulación, la interacción social y el compromiso académico. Del mismo modo, la correlación con las dimensiones de comprensión y habilidades cognitivas pone de manifiesto que los estudiantes aprenden con mayor profundidad cuando los contenidos se presentan de acuerdo con sus preferencias sensoriales y cognitivas.

En términos generales, la correlación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico confirma que ambas variables se encuentran interrelacionadas y que dicha relación incide de manera integral en el desarrollo académico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes del Bachillerato General Unificado. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas e inclusivas, orientadas a potenciar el aprendizaje y el desempeño académico desde una perspectiva integral y centrada en el estudiante.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El estudio sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes de Primer Año de BGU de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza" realizó un análisis que permitió determinar que los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian que los alumnos con estrategias individuales de aprendizaje tienden a presentar un mejor rendimiento cuando las actividades pedagógicas se ajustan a sus preferencias. A partir de estos indicadores se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas diversificadas y ajustadas a las distintas preferencias o modalidades de aprendizaje resulta esencial para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

La aplicación del cuestionario VARK permitió determinar que los alumnos de Primer Año de BGU presentan estilos de aprendizaje predominantes diferenciados, siendo los estilos visuales y kinestésico los más sobresalientes, mientras que una proporción menor de estudiantes se identifica con los estilos auditivo y de lectura. Estos resultados evidencian la diversidad de formas en las que los alumnos procesan la información y refuerzan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas según estas preferencias.

Los resultados del análisis confirmaron que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de primeros años de BGU. Se evidenció que quienes reciben actividades acordes a su estilo presentan mejores resultados, por el contrario, quienes no son atendidos conforme a sus preferencias muestran más dificultades. Esto demuestra la necesidad de aplicar intervenciones pedagógicas personalizadas que consideren los estilos de aprendizaje,

con el fin de mejorar el rendimiento académico y promover un proceso educativo más eficaz.

La identificación de los estilos de aprendizaje, a partir del modelo VARK, permitió no solo caracterizar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, sino también diseñar y entregar a los docentes un documento con estrategias pedagógicas específicas acordes a cada estilo. La aplicación de estas orientaciones metodológicas favoreció una mayor comprensión de los contenidos, incrementó la participación activa en el aula y fortaleció el proceso de enseñanza–aprendizaje. En este sentido, los resultados evidencian que la adaptación pedagógica basada en los estilos de aprendizaje constituye un factor relevante para la mejora del desempeño académico y para el desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

4.2. Recomendaciones

Se propone que la institución incorpore de manera formal el análisis de los estilos de aprendizaje dentro de la planificación y evaluación docente. Para ello, es conveniente promover capacitaciones periódicas sobre estrategias pedagógicas diferenciadas, de modo que los docentes puedan atender la diversidad del aula y potenciar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Se sugiere que al inicio de cada período escolar se apliquen instrumentos como el cuestionario VARK u otras herramientas diagnósticas para identificar los estilos de aprendizaje predominantes. Esta práctica permitirá a los docentes planificar con mayor precisión, seleccionar recursos adecuados y adaptar actividades según las características reales del grupo estudiantil.

Se recomienda que los docentes consideren la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico como un elemento clave dentro del proceso de enseñanza. Para

ello, es necesario implementar intervenciones pedagógicas personalizadas, fortalecer el acompañamiento a los estudiantes con bajo rendimiento y diversificar las estrategias metodológicas para favorecer distintos modos de aprender.

Se aconseja que las estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos de aprendizaje identificados se apliquen de manera continua y sistemática. Además, se sugiere evaluar periódicamente su impacto en el desempeño académico, realizando ajustes necesarios para garantizar que las actividades, recursos y metodologías realmente contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. B. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Alanya Beltran, J., Padilla Caballero, J., & Panduro Ramirez, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Centro Sur*, 1 - 16.
doi:<https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/136/495>
- Antamba-Valencia, D., Salas-Ulcuguango, C., & Rodríguez-Quiñonez, V. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388-399. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnEstudiantes-8651451.pdf>
- Beltrán-Morales, W. (2025). Habilidades metacognitivas y su relación con el desempeño académico en situación de extra-edad. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 51 - 79. doi:<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog25.06091603>
- Cáceres-Mesa, M. L.-V.-B.-L. (2025). La influencia de la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1-8.
- Caguana Sarabia, V., Ortíz Carrasco, W., Castro Lema, D., & Flores Cadena, L. (2024). Impacto del uso de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica: Un enfoque mixto. *Revista Pertinencia Académica*, 8(3), 21 - 35. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3207/2944>
- Cumare, G. H. (2024). La Ciencia, la Educación y la Antropología: Una perspectiva sobre la evolución y sinergia en la sociedad contemporánea. *Revista digital La Pasión del Saber*.
- Cumpa Argote, R. N. (2024). Estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Chimbote–Santa Ancash. *Educación Básica Alternativa Chimbote–Santa Ancash*.
- Dania Acosta, L., Rodríguez López, W., Peñaherrera Larenas, M., & Segress García, H. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2167/2148>
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González, M., & Cutanda-López, M. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(1), 145 - 160. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Dieser, P. S. (2023). Propuesta metodológica para la evaluación de la participación y el rendimiento académico en foros de debate. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 1-12.
- Gallego, D. J. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.

- Gallego, D., Alonso, C., & Vieira Barros, D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial), 1 - 4.
doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.5309>
- Hernández García, S., & Cabrera Albert, J. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua*(73), 118 - 130. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-118.pdf>
- Intriago- Mera, J. (2024). La Inteligencia Artificial y el Desempeño Académico de los Estudiantes de Bachillerato en el Ecuador. *Revista Científica Hallazgos* 21, 9(2), 179 - 186. doi:<https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.660>
- Josep Castillo, A., Jordi Collet , S., Lago, J., & Tort Bardolet, A. (2024). Análisis de la recepción y valoración por parte de las familias de un programa de innovación educativa. *Aula abierta*, 53(1), 63 - 70. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaRecepcionYValoracionPorParteDeLasFamil-9404485.pdf
- López Fernández, R. N. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, .
- Márquez Hernández, E., & Presentación Ángeles Caballero García, P. (2024). stilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 17(33), 77 - 90.
doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.5732>
- Mena, E. O. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. . *Revista Dialogus*.
- Mendoza Saavedra, W. H. (2022). Bases teóricas de los estilos de aprendizaje.
- Meza Arguello, D., Meza Arguello, H., Vera Solórzano, J., & Sabando García, Á. (2022). Influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. *Revista Cognosis*, 1 - 18.
doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i4.4890>
- Moya-Muñoz, L., Lopez-Velez, C., Pérez-Marquin, J., & Cedeño-León, M. (2025). La retroalimentación formativa como estrategia para mejorar el desempeño en el aula. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 155 - 170. Obtenido de <https://revistaczambos.utelvtse.edu.ec/index.php/home/article/view/118/286>
- Muñoz Cuchca, E. &. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*,, 1-16.
- Naranjo, G. M. (2021). 3.-Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 1-24.
- Puello, S. C. (UNICOLOMBO). Los estilos de aprendizaje y su utilidad en la educación superior. 2017.
- Puiggali Allepuz, J., & Tesouro Cid, M. (2021). Influencia de variables contextuales en el enfoque de enseñanza: relación entre enfoque de enseñanza y estilo de aprendizaje.

Aula Abierta, 50(1), 481 - 490.

doi:<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15575/13575>

Ricardo, J. E. (2023). Análisis del rendimiento académico estudiantil en función de la calidad del proceso de enseñanza y la experiencia de clase. *Revista Conrado*, 1-10.

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*.

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos del aprendizaje de Kolb, Honey, Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51 - 64.
doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

Romero, S. S. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 1-16.

Roque Herrera, Y. T. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO*.

Roque Herrera, Y. T. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Edumecentro*.

Roque Herrera, Y. T. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Edumecentro*, 15, 1 - 19. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2362.pdf>

Salas, B. M. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias pedagógicas*.

Sanmartin, J. D. (2024). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. . *Revista InveCom/ISSN*, 1-16.

Saras Zapata, E. (2021). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, 21(21), 8 - 9. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosDeInvestigacionEnLaActividadI-9141207.pdf>

Sosa, H. T. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales*.

Torres, G. R.-B. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*.

Valle Taiman, A., & Manrique Villavicencio, L. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio Institucional*. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>

Yalta Campos, M., Fernández Moreno, B., Huamancayo López, F., & Muñoz Dávila, L. (2022). Estilos de aprendizaje de Kolb: su importancia para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 174 - 184. doi:<https://doi.org/10.52936/p.v4i1.104>



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2522-960; correo-e: hcu@unata.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 02/09/2025

Lic. Ximena Calero Sánchez, MSc.
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carmen Del Rocío Aguas Bonilla en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Nueva Esperanza, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Estilos de aprendizaje y el desempeño académico" propuesto por el estudiante,

Alisson Solange Lema Jerez, portador de la Cédula de Ciudadanía 1805174131, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Rectora Dra. Carmen Bonilla

0502009947

unambato@gmail.com

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



Ambato, 24 de Octubre del 2025

Psc. Edu. Corina Núñez, Mg.
Docente Carrera Psicopedagogía

Presente.

De mi consideración: Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **Validación del Cuestionario Estructurado** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: **“Estilos de aprendizaje y el desempeño académico”**

Mucho agradeceré considerar las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Evalúe la correspondencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la relevancia de cada ítem, es decir si son o no son importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems.
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima

Atentamente,

ALISSON SOLANGE LEMA JEREZ

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



INSUMOS PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tema: Estilos de aprendizaje y el desempeño académico

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de Primer Año de BGU de la Unidad Educativa 'Nueva Esperanza', con el propósito de proponer estrategias pedagógicas que potencien su rendimiento escolar.

Objetivos Específicos

- Determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Primer año de BGU, de la Unidad Educativa 'Nueva Esperanza', con el fin de orientar estrategias pedagógicas.
- Comprobar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Primero año de BGU, de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza" con el propósito de orientar intervenciones pedagógicas personalizadas.
- Proponer estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos de aprendizaje identificados, con la finalidad de optimizar el desempeño académico de los estudiantes de Primer año de BGU, de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza".

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica e Instrumento
Según, Schunk, Pintrich y Meece (2008), el rendimiento académico es un "proceso dinámico que involucra la interacción de habilidades cognitivas, motivacionales y conductuales, y está estrechamente relacionado con las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean para alcanzar el éxito en tareas académicas" (Schunk, Pintrich & Meece, 2008).	Desempeño Académico	- Cumple responsablemente con la entrega oportuna de tareas y trabajos académicos. - Demuestra organización y planificación en su proceso de estudio y evaluación. - Refuerza de manera autónoma los contenidos tratados en clase para mejorar su aprendizaje. - Muestra disposición para mejorar su aprendizaje al solicitar apoyo cuando lo requiere.	1,2,3,4	Técnica: Evaluación diagnóstica (intervenciones pedagógicas) Evaluación informativa (Actividades y Tareas) Instrumento: Cuestionario tipo escala Likert
	Habilidades Socioemocionales	- Maneja adecuadamente situaciones de estrés, mostrando autocontrol y actitud proactiva ante los problemas. - Demuestra autoconfianza y seguridad al asumir desafíos académicos y personales. - Persevera en la consecución de metas personales y académicas, manteniendo el compromiso ante las dificultades. - Participa activamente en la convivencia escolar mostrando respeto, empatía y tolerancia hacia los demás. - Identifica y regula sus emociones de forma asertiva para mantener una convivencia armoniosa y responsable.	5,6,7,8,9	
	Gestión del tiempo	- Planifica y administra su tiempo de manera responsable para cumplir con sus obligaciones académicas. - Muestra capacidad de organización al estructurar sus actividades académicas y personales. - Prioriza el cumplimiento de deberes escolares antes de realizar actividades recreativas. - Demuestra criterio para jerarquizar tareas y tomar decisiones responsables frente a sus compromisos.	10,11,12,13	



Escaneado con CamScanner

	Compromiso y participación	- Cumple con sus deberes escolares mostrando responsabilidad y compromiso con el aprendizaje. - Regula adecuadamente su tiempo de descanso para favorecer su bienestar y rendimiento académico. - Participa activamente en actividades extracurriculares que fortalecen su sentido de pertenencia y compromiso institucional. - Demuestra motivación y actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo y la superación personal. - Colabora de manera responsable y solidaria en trabajos grupales, aportando al logro de objetivos comunes.	14,15,16,17,18	
	Habilidades cognitivas	- Reflexiona y analiza críticamente la información antes de actuar o responder. - Estructura sus ideas y recursos de forma organizada para mejorar la comprensión y el estudio. - Demuestra comprensión lectora y autonomía en el estudio independiente. - Reconoce las ideas esenciales de un texto o exposición, mostrando atención y comprensión. - Integra conocimientos de diferentes áreas para fortalecer el aprendizaje significativo. - Aplica estrategias variadas y pensamiento flexible para superar dificultades académicas. - Evalúa sus propios errores para mejorar su desempeño y aprender de la experiencia.	19,20,21,22,23,24,25	



INSUMOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Instrumento para fines específicos de validación de contenido (Juicio de expertos)

1. Cuestionario de Gestión administrativa dirigido a estudiantes

Nº	Preguntas/ Items	Claridad 1		Congruencia 2		Contexto 3		Dominio del Constructo 4		Lenguaje 5		Observaciones/Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando estudio, hago esquemas o mapas para organizar las ideas principales y secundarias	X		X		X		X		X		
2	Cuando aprendo algo nuevo, trato de entender qué lo causó y qué consecuencias tiene.	X		X		X		X		X		
3	Cuando estudio un nuevo tema, noto que lo que aprendí antes me ayuda a resolver problemas de la vida diaria.	X		X		X		X		X		
4	A menudo pienso en mis errores y críticas para mejorar.	X		X		X		X		X		
5	Valoro las ideas y opiniones de los demás.	X		X		X		X		X		
6	Puedo entender y unir diferentes puntos de vista.		X	X		X		X		X		La redacción podría ser más clara: Puedo comprender y relacionar distintos puntos de vista



17	Investigo en internet para aprender más sobre temas actuales.	X			X	X		X		X		Podría mejorar la redacción: utilizo fuentes confiables en internet para fortalecer el criterio de rigor informativo
18	Creo que el conocimiento siempre puede cambiar y mejorar.	X		X		X		X		X		
19	Cuando tengo dudas, pido ayuda a otros.	X		X		X		X		X		
20	Uso lo que aprendo para mejorar mi familia y comunidad.	X		X		X		X		X		
21	Aprendo cosas nuevas constantemente y mejoro lo que ya sé.	X		X		X		X		X		
22	Soy justo y objetivo al analizar las ideas o acciones de otros	X		X		X		X		X		
23	Defiendo mis ideas con respeto, aunque otros no estén de acuerdo	X		X		X		X		X		
24	Antes de estudiar un nuevo tema, trato de adivinar de qué tratará	X		X		X		X		X		



2. Esquema para la Validación:

1. **Claridad.** Valora las ideas ordenadas, precisas, claras para mayor entendimiento y poder responder la pregunta.
2. **Congruencia.** Valora la conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece la variable.
3. **Contexto.** Valorar el conjunto de referencias estéticas, estilos y tendencias que influyen en la producción del ítem.
4. **Dominio del Constructo.** Valora la percepción que el encuestado tiene de la pregunta de manera clara y sin confusiones.
5. **Lenguaje.** Valora el uso de lenguaje claro y preciso que lleva al encuestado a resolver con claridad el ítem.

3. Validador

Validador	Apellidos y Nombres	Cédula:	Celular:
	Núñez Hernández Corina Elizabeth	1803454899	0998751852
	Titulos/ Grado Académico	Experiencia Profesional:	
	Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional / Máster en Psicopedagogía	16 años	
	Institución en la que labora:	Función/Cargo que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente	
	Fecha de Validación:	Firma:	
	27/10/2025	CORINA ELIZABETH NÚÑEZ HERNÁNDEZ Firmado digitalmente por CORINA ELIZABETH NÚÑEZ HERNÁNDEZ	

Cuestionario de estilo de aprendizaje de VARK

12/12/25, 11:03

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Cuestionario VARK

¿Cómo aprendo mejor?

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre y Apellido *

2. Edad *

3. Curso y Paralelo *

INDICACIONES GENERALES

Elija la respuesta que mejor explique su preferencia y haga clic en la casilla de al lado.
Por favor, haga clic en más de una si una sola respuesta no se ajusta a su percepción.
Deje en blanco cualquier pregunta que no aplique.

4. Cuando estudias, ¿qué prefieres?

Marca solo un óvalo.

- ☐ (A) Escuchar explicaciones.
- ☐ (V) Ver esquemas, gráficos o imágenes.
- ☐ (R) Leer textos o hacer resúmenes escritos.
- ☐ (K) Hacer actividades prácticas o manipular objetos.



Escaneado con CamScanner

<https://docs.google.com/forms/d/1VKq3SDmriaSDLcS4dlzzyRhe2EFo3lOpFdb6qC7-4bk/edit>

1/6

5. Cuando alguien te da una dirección, tú prefieres:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (R) Que te lo escriban.
- ☐ (A) Que te lo expliquen verbalmente.
- ☐ (V) Ver un mapa o imagen.
- ☐ (K) Ir con la persona o explorar el lugar.

6. Para recordar algo, te ayuda más:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (A) Repetir en voz alta o escuchar.
- ☐ (V) Recordar colores, imágenes o dibujos.
- ☐ (K) Asociarlo a movimientos o experiencias.
- ☐ (R) Volver a leerlo o escribirlo.

7. En clase, disfrutas más cuando:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (V) Muestran imágenes, presentaciones o videos.
- ☐ (A) El docente explica con ejemplos hablados.
- ☐ (R) Puedes leer por tu cuenta o tomar apuntes.
- ☐ (K) Haces experimentos o actividades físicas.

8. Si tienes que armar un mueble, ¿qué harías primero?:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (R) Leer el instructivo detalladamente.
- ☐ (V) Ver los dibujos o diagramas del instructivo.
- ☐ (K) Empezar a armar para ver cómo funciona.
- ☐ (A) Preguntar a alguien cómo se arma.



Escaneado con CamScanner

<https://docs.google.com/forms/d/1VKq3SDmriaSDLcS4dlzzyRhe2EFo3lOpFdb6qC7-4bk/edit>

2/6

9. En tu tiempo libre prefieres:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (K) Hacer ejercicio, moverte o practicar deportes.
- ☐ (A) Conversar o escuchar música.
- ☐ (V) Dibujar, diseñar o usar redes sociales con fotos.
- ☐ (R) Leer libros, cómics o revistas.

10. Para aprender algo nuevo prefieres:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (A) Que alguien te lo explique.
- ☐ (V) Ver un video o ilustración.
- ☐ (R) Buscar información escrita.
- ☐ (K) Experimentar directamente con el material.

11. Cuando ves una película o serie recuerdas mejor:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (V) Las escenas y detalles visuales.
- ☐ (A) Las conversaciones y la música.
- ☐ (K) La acción o movimientos de los personajes.
- ☐ (R) El argumento y lo que leíste sobre ella.

12. En una presentación te llama más la atención:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (R) El texto o datos escritos.
- ☐ (V) Las imágenes y colores.
- ☐ (K) Las demostraciones y objetos reales.
- ☐ (A) La forma de hablar del expositor.



Escaneado con CamScanner

<https://docs.google.com/forms/d/1VKq3SDmriaSDLcS4dlzzyRhe2EFo3lOpFdb6qC7-4bk/edit>

3/6

13. Cuando juegas, prefieres:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (K) Juegos que impliquen movimiento físico.
- ☐ (V) Juegos con gráficos llamativos.
- ☐ (A) Juegos donde puedas participar hablando.
- ☐ (R) Juegos con instrucciones claras para leer.

14. Si puedes elegir, ¿cómo prefieres recibir una tarea?:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (R) Escrita, con detalles claros.
- ☐ (A) Explicada por el docente.
- ☐ (V) Con ejemplos visuales.
- ☐ (K) Con actividades manipulativas.

15. Cuando estudias para un examen:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (R) Reescribes tus notas.
- ☐ (A) Pides que te expliquen o estudias con audio.
- ☐ (V) Haces diagramas o mapas mentales.
- ☐ (K) Usas fichas o juegos para practicar.

16. Si te hablan de un lugar que no conoces:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (V) Te lo imaginas como una imagen.
- ☐ (R) Buscas información escrita sobre él.
- ☐ (A) Escuchas atentamente los detalles.
- ☐ (K) Te gustaría visitarlo para conocerlo.



Escaneado con CamScanner

<https://docs.google.com/forms/d/1VKq3SDmriaSDLcS4dlzzyRhe2EFo3lOpFdb6qC7-4bk/edit>

4/6

17. ¿Qué haces cuando te aburres en clase?:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (K) Mueves objetos o te inquietas físicamente.
- ☐ (A) Hablas con algún compañero.
- ☐ (V) Dibuja o miras cosas visuales.
- ☐ (R) Escribes o lees cualquier cosa.

18. ¿Qué tipo de libros te gustan más?:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (R) Novelas, historias escritas detalladas.
- ☐ (V) Libros con muchas ilustraciones.
- ☐ (K) Libros de experimentos o actividades.
- ☐ (A) Audiolibros o diálogos.

19. Para que te expliquen un tema difícil prefieres:

Marca solo un óvalo.

- ☐ (A) Que alguien lo explique en voz alta.
- ☐ (R) Verlo escrito paso a paso.
- ☐ (V) Usar gráficos y videos.
- ☐ (K) Hacer un ejemplo tú mismo.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Escaneado con CamScanner

<https://docs.google.com/forms/d/1VKq3SDmriaSDLcS4dlzzyRhe2EFo3lOpFdb6qC7-4bk/edit>

5/6

Cuestionario desempeño académico

27/11/25, 19:34

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

DESEMPEÑO ACADEMICO

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre y Apellido *

2. Edad *

3. Curso y Paralelo *

Instrucciones

Responde el siguiente cuestionario de manera honesta marcando la opción que mejor refleje tu desempeño académico. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu opinión es muy importante.

4. ¿Entregas tus tareas y trabajos en la fecha establecida? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

5. **¿Te preparas con anticipación para tus exámenes o evaluaciones? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

6. **¿Revisas tus apuntes o materiales después de clase para reforzar lo aprendido? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

7. **¿Pides ayuda cuando no entiendes un tema o actividad en clase? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

8. **¿Te mantienes tranquilo(a) y buscas soluciones cuando enfrentas una situación estresante en el colegio?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

9. **¿Te esfuerzas por alcanzar tus objetivos, incluso cuando las cosas se ponen difíciles?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

10. **¿Escuchas con atención y respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

11. **¿Reconoces y controlas tus emociones cuando algo no sale como esperabas? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

12. **¿Organizas tu tiempo para poder cumplir con tus tareas escolares sin dejar todo para el último momento? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

13. **¿Haces un horario o una lista de actividades para distribuir mejor tu tiempo entre el estudio y otras actividades? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

14. **¿Terminas tus tareas antes de distraerte con el celular, televisión u otras actividades?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

15. **¿Sabes priorizar las actividades más importantes cuando tienes muchas cosas por hacer?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

16. **¿Te esfuerzas por cumplir con tus tareas, trabajos y responsabilidades escolares a tiempo?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

17. **Gestiones tu tiempo de descanso para rendir mejor en las actividades académicas al siguiente día?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

18. **¿Te involucras en actividades escolares fuera del aula (proyectos, actividades culturales, deportivas o voluntariado)?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

19. **¿Muestras interés por mejorar tu rendimiento académico y aprender más allá de lo básico?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

20. **¿Asumes una actitud responsable cuando trabajas en grupo (cumpliendo tu parte y colaborando con los demás)?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

21. **¿Analizas con cuidado la información antes de tomar una decisión o responder una pregunta?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

22. **¿Organizas tus ideas y materiales de estudio para facilitar tu aprendizaje?** *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

23. ¿Comprendes lo que lees cuando estudias un texto por tu cuenta? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

24. ¿Puedes identificar las ideas principales en una lectura o explicación? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

25. ¿Relacionas lo que aprendes en una materia con lo que ya sabes de otras? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

26. ¿Buscas diferentes formas de resolver un problema cuando no lo entiendes a la primera? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

27. ¿Analizas tus errores cuando te equivocas en una tarea o examen? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Estrategias sugeridas según los estilos de aprendizaje VARK

Estrategias sugeridas según los estilos de aprendizaje VARK

1. Estrategias para estudiantes con estilo Visual

Los estudiantes con predominio visual aprenden mejor mediante la observación y la organización gráfica de la información. Por ello, se recomienda el uso de mapas conceptuales, esquemas, infografías, líneas de tiempo y organizadores gráficos, que faciliten la comprensión de contenidos abstractos. Asimismo, el empleo de presentaciones con imágenes, colores y diagramas contribuye a mejorar la atención y la retención de la información. El uso de videos educativos y recursos audiovisuales fortalece el aprendizaje significativo.

2. Estrategias para estudiantes con estilo Auditivo

Los estudiantes auditivos procesan la información principalmente a través de la escucha y la interacción verbal. En este sentido, se sugiere implementar explicaciones orales claras, debates dirigidos, mesas redondas y exposiciones estudiantiles. El uso de lectura en voz alta, podcasts educativos y grabaciones de clases favorece la comprensión de los contenidos. Además, promover la discusión grupal y la retroalimentación oral estimula el pensamiento crítico y la participación activa.

3. Estrategias para estudiantes con estilo Lectura-Escritura

Este estilo se caracteriza por la preferencia por textos escritos y la producción textual. Se recomienda el uso de guías impresas, resúmenes, fichas de estudio, glosarios y lecturas complementarias. Asimismo, actividades como redacción de ensayos, elaboración de informes, análisis de textos y toma de apuntes estructurados fortalecen la comprensión y organización del conocimiento. El uso de evaluaciones escritas favorece el desempeño académico de estos estudiantes.

4. Estrategias para estudiantes con estilo Kinestésico

Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor mediante la acción y la experiencia directa. Por ello, se recomienda la aplicación de aprendizaje basado en proyectos, experimentos, dramatizaciones, juegos de roles y actividades prácticas. El uso de material manipulativo, simulaciones y actividades fuera del aula facilita la comprensión de los contenidos. Asimismo, el aprendizaje cooperativo y las dinámicas activas fortalecen la motivación y el compromiso académico.

Enfoque integrador

Dado que en el aula existe diversidad de estilos de aprendizaje, se sugiere a los docentes combinar estrategias de los cuatro estilos VARK, promoviendo un enfoque inclusivo y flexible que responda a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta diversificación metodológica contribuye a mejorar el rendimiento académico y la participación estudiantil.