UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: **EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017**

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autor: Psicólogo Educativo Ángel Marcelo Galarza Lozada

Director: Doctor Jorge Rodrigo Andrade Albán Magíster

Ambato – Ecuador

2018

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor de Trabajo de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado , Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magíster, Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar Trabajo de Investigación, con el tema: **EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017**, elaborado y presentado por el señor Psicólogo Educativo Ángel Marcelo Galarza Lozada, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

.....

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal

.....

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
Miembro del Tribunal

.....

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.
Miembro del Tribunal

.....

Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación, presentado con el tema: **EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017**, le corresponde exclusivamente al Psicólogo Educativo Ángel Marcelo Galarza Lozada, Autor, bajo la Dirección del Doctor Jorge Rodrigo Andrade Albán Magíster, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Psc. Edu. Ángel Marcelo Galarza Lozada

C.C: 1803993219

AUTOR

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

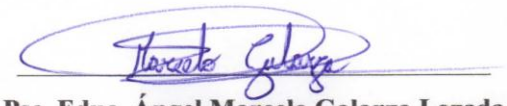
C.C: 0501970099

DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Psc. Educ. Ángel Marcelo Galarza Lozada

C.C: 1803993219

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada..... i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato ii
Autoría del Trabajo de Investigación iii
Derechos del autor iv
Índice general de contenidos v
Índice general de cuadros y gráficos viii
Agradecimiento x
Dedicatoria xi
Resumen ejecutivo xi
Introducción 1

CAPÍTULO I

Tema de investigación..... 3
Contextualización..... 3
Planteamiento del Problema. 3
Análisis Crítico. 9
Prognosis 12
Interrogantes 13
Delimitación del objeto de investigación 13
Justificación..... 14
Objetivos 15
Objetivo General 15
Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación 17
Fundamentación filosófica..... 19
Epistemológica 20
Ontológica 21

Axiológica 21
Fundamentación Legal 22
Constitución de la República del Ecuador: 22
Código de la Niñez y Adolescencia 22
Ley Orgánica de Educación Intercultural 23
Ley Orgánica de Discapacidades 23
Categorías fundamentales 25
Fundamentación teórica de la Variable Independiente 26
Calidad Educativa 26
Estándares de calidad educativa 27
Características de los estándares de Calidad 28
Tipos de Estándares de aprendizaje 28
Desarrollo profesional 29
Los modelos del desarrollo profesional docente 31
Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente 31
Inclusión educativa 31
Hipótesis 40
Señalamiento de variables 40

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación 41
Enfoque 41
Modalidad básica de la investigación 41
Investigación de campo: 41
Bibliográfico documental: 41
Nivel o tipos de investigación 42
Exploratoria 42
Descriptiva 42
Correlacional 42
Población y muestra 42
Operacionalización de variables: 43
Operacionalización de la variable independiente: 43

Operacionalización de la variable dependiente: 44

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados..... 46
Comprobación de la hipótesis 63
Verificación de hipótesis. 63
Planteamiento de la Hipótesis 63
Distribución de frecuencias 63
Verificación de hipótesis. 64
Planteamiento de la Hipótesis 64
Selección el nivel de significación 64
Decisión 65

CAPÍTULO V

Conclusiones 66
Recomedaciones..... 66
Bibliografía. 68
Anexo 1: Cuestionario para Docentes:..... 73
Anexo 2: Cuestionario para Docentes:..... 105

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas 9
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales 24
Gráfico N° 3. Pregunta 1. 46
Gráfico N° 4. Pregunta 2. 47
Gráfico N° 5. Pregunta 3. 48
Gráfico N° 6. Pregunta 4. 49
Gráfico N° 7. Pregunta 5. 50
Gráfico N° 8. Pregunta 6. 51
Gráfico N° 9. Pregunta 7. 52
Gráfico N° 10. Pregunta 8. 53
Gráfico N° 11. Pregunta 9. 54
Gráfico N° 12. Pregunta 10. 55
Gráfico N° 13. Pregunta 11 56
Gráfico N° 14. Pregunta 12. 57
Gráfico N° 15. Pregunta 13 58
Gráfico N° 16. Pregunta 14. 59
Gráfico N° 17. Pregunta 15. 60
Gráfico N° 18. Pregunta 16. 61
Gráfico N° 19. Distribución de Frecuencias 62
Tabla N°1. Evolución de la inclusión 31
Tabla N°2. Objetivos de la Educación Inclusiva. 31
Tabla N°3. Pasos para la Inclusión 32
Tabla N°4. Características de la inclusión 33
Tabla N°5. Grados de adaptación curricular 36
Tabla N°6. Población y muestra 41
Tabla N°7. Operacionalización de la variable independiente 42
Tabla N°8. Operacionalización de la variable dependiente 43
Tabla N°9. Pregunta 1. 44
Tabla N°10. Pregunta 2. 45
Tabla N°11. Pregunta 3. 47

Tabla N°12. Pregunta 4. 48
Tabla N°13. Pregunta 5. 49
Tabla N°14. Pregunta 6. 50
Tabla N°15. Pregunta 7. 51
Tabla N°16. Pregunta 8. 52
Tabla N°17. Pregunta 9. 53
Tabla N°18. Pregunta 10. 54
Tabla N°19. Pregunta 11 55
Tabla N°20. Pregunta 12 57
Tabla N°22. Pregunta 14 58
Tabla N°23. Pregunta 15 59
Tabla N°24. Pregunta 16 60
Tabla N°25.Correlacion de variables 61
Tabla N°26. Tabla de correlación de variables 63

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de mi familia en espacial a Araceli de Fátima Lozada mi MADRE y mejor amiga en segunda madre MI ABUELITA, a mis hermanos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último, a mis compañeros de maestría y en memoria espacial de mi capi Bolaños por la gran amistad que me brindo en vida un súper héroe que tuve el gusto de conocer y aprender de él y a mi Tutor y revisores de tesis quiénes me han guiado en todo momento.

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Investigación a Dios y a mi sobrina. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a Luna Corina quien con su sonrisa me llena de vida y fuerza para seguir en el camino de la utopía y a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amos con mi vida.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017

Autor: Psicólogo Educativo Marcelo Galarza Lozada

Director: Doctor Jorge Rodrigo Andrade Albán Magíster

Fecha: 6 de abril del 2018

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación en su primer apartado es una revisión bibliográfica de las políticas, estudios y normativas legales implementadas por el organismo central de educación del país, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y en un segundo apartado tiene como objetivo analizar los procesos de desarrollo profesional docente y la influencia de los mismos en la incorporación de una cultura inclusiva de la Unidad Educativa "Ambato", Institución Educativa emblemática de la provincia de Tungurahua que acoge estudiantes de diversas zonas urbanas y rurales, donde se han identificado estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no a una discapacidad. Motivo por el cual la investigación tiene la finalidad de clarificar la influencia los mencionados factores en el proceso de aprendizaje del estudiantado con necesidades de aprendizaje concretas. El estudio se trabajó con las diferentes modalidades básicas de la investigación a nivel exploratorio y descriptivo con un enfoque mixto, para la obtención de resultados se elaboró una encuesta estructurada validada por expertos donde se tomó como referencia los estándares de calidad del país que incorpora estas dos dimensiones dentro de sus elementos de evaluación, finalmente se discute los resultados y se saca algunas conclusiones y recomendaciones a modo de reflexión.

Descriptores: Clarificar, descriptivo, Desarrollo profesional, estándares de calidad, exploratorio, inclusión educativa, NEE, Normativas, revisión bibliográfica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

PROFESSIONAL TEACHER DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL INCLUSION IN THE STUDENTS OF THE AMBATO HIGH SCHOOL IN THE 2016-2017

Autor: Psicólogo Educativo Marcelo Galarza Lozada

Director: Doctor Jorge Rodrigo Andrade Albán Magíster

Date: 6 de abril del 2018

EXECUTIVE SUMMARY

The present article in its first section is a literature review of the policies, studies and legal regulations implemented by the country's central education agency to ensure an inclusive, equitable and quality education, which promotes learning opportunities for all. And in a second contribution it aims to analyze the processes of professional teacher development and their influence in the incorporation of an inclusive culture of the Educational Unit "Ambato", an educational institution emblematic of the province of Tungurahua that welcomes students from different areas urban and rural, where students with special educational needs have been identified, associated or not with a disability. Reason why the research has the purpose of clarifying the influence of these elements in the learning process of the students, for the effect was taken as a reference the quality standards of the country that incorporates these two resignations within its elements of evaluation, finally the results are discussed and some conclusions and recommendations are made by way of reflection.

Keywords: Clarify, descriptive, Professional development, quality standards, exploratory, educational inclusion, NEE, Regulations, bibliographic review.

INTRODUCCIÓN

El Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo [PNUD,2015] ha planteado dentro de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (OSD4,2015) para el año 2030, "El garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje para todos".

En este contexto se debe tener presente que en el estado Ecuatoriano ha generado progresos significativos en el ámbito educativo en las últimas décadas, país que en cumplimiento de alcanzar una educación para todos (Dakar,2000) y en base a los compromisos establecidos en los Objetivos del Milenio (ODM,2000) implementó políticas, normativas y proyectos innovadores donde se destacan al Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV,2013-2017), el Plan Decenal de Educación (PDE,2006-2015), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI,2011) y los Acuerdos del Ministerio de Educación (A. Mineduc); citadas legislaciones y programas son pilares fundamentales en los avances de una sociedad democrática y pluralista.

Con la implementó los "Estándares de Calidad" (EC,2012), El desarrollo de los profesionales en docencia se tornaron primordial en la construcción de una escuela de calidad para todos, calidad determinada principalmente por gestión escolar, la infraestructura, el contenido de los aprendizajes y el desempeño de los profesionales involucrados en el proceso educativo.

La efectividad del trabajo; así como las estrategias, practicas e insumos que tiene que implementar el maestro en el aula para brindar respuesta concreta a las diferentes necesidades que el estudiantado presente son indicadores necesarios para brindar una educación de calidad y calidez, como lo establece la normativa ecuatoriana en concordancia a los instrumentos internacionales.

En correspondencia a lo expuesto la investigación busca determinar si el proceso de desarrollo profesional que tiene el docente; está incidiendo en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro de la Unidad

Educativa Ambato, institución que forma parte Distrito18D01 de la ciudad de Ambato.

La presente investigación presenta IV capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- El problema, contiene el Análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, la contextualización para en base a esto se formula en forma clara y precisa el problema, en este capítulo también existe una justificación donde damos a conocer la importancia, la utilidad y objetivos generales y específicos que nos planteamos.

CAPÍTULO II.- Se deriva en el desarrollo del marco teórico, los cuales comprenden los Antecedentes Investigativos, también evidenciaremos la fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y legal, como argumentos y aportes teóricos capaces de sustentar la necesidad y relevancia de la investigación en curso; las categorías esenciales, el cual permite el planteamiento de la hipótesis, para concluir con el señalamiento de la variable independiente y dependiente.

CAPÍTULO III.- Expone el modelo, que abarca el enfoque de trabajo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, la población seleccionada, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos.

CAPÍTULO IV.- En este capítulo encontramos el análisis e interpretación del resultado, de las encuestas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa "Ambato" además se realizó la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- Luego de haber obtenido y procesado la información, en este capítulo desarrollamos las conclusiones en torno a la investigación realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017

1.2.Contextualización

1.2.1. Planteamiento del Problema.

La UNESCO con el fin de impulsar progresos significativos en el cumplimento del cuarto objetivo de desarrollo sostenible que planea para el año 2030 "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante la vida para todos" (ODS4,2015p.4).

En tal motivo la UNESCO efectuó la declaración de Incheon llevada a cabo en Corea en mayo del 2015, declaración que es una continuidad de las metas planteas en la Declaración de Jomtien (Tailandia,1990) y del Marco de una Educación Para Todos (Dakar,2000).

Incheon se torna necesaria, en vista que en que en los estudios e informes de seguimiento (EPT,2000-2015) se evidencia la urgencia de reflexionar sobre los nuevos flujos migratorios, movilidad humana y diversidad cultural, así como la desprofesionalización de los educadores.

Al respecto Hernández (2017) menciona que “Se aprecia, en este sentido, como la formación de docentes está pasando a un segundo plano por lo que el que hacer docente lo realizan otros profesionistas, con poco o nula formación pedagógica” (p.3).

Sobre la base de estos contextos se plantea dentro de las metas Incheon (2015) el aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo; tema que viene siendo un componente primordial del proceso Educativo.

Tomado en cuenta las metas planteadas por la Organización de los Estados Iberoamericana en su proyecto La Educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios (OEI, 2008, p.1) que plantea para el año 2021 el cumplimiento de once metas, mediante programas de acción compartidas con el fin de brindar una educación de calidad para todos, dentro de los cuales encontramos el programa para el desarrollo profesional docente.

Según la OEI parafraseando a Ravela (2009) menciona que “Si se pieza en la calidad de la educación de un país, es inevitable hacerlo en relación de su profesorado” (p.74) motivo por el cual las reformas educativas toman el desarrollo profesional como un factor primordial, al respecto Vezud (2011) refirió.

“En América Latina, Al igual que las reformas europeas realizadas en los años 90, se han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad” (p.2).

Mencionadas reformas presentan una huella de los sistemas escolares que centralizaron históricamente al docente y que se evidencia en la actualidad donde los maestros tienen la dura tarea de ser innovadores dejando de lado los procesos racionales y vinculares que su profesión y la cultura han incorporado en ellos.

Esta premisa permite predecir que el docente seguirá siendo un elemento central en las próximas décadas en los procesos de aprendizaje por cuanto es necesario determinar que procesos están implantado los estados a favor de fortalecer el

desarrollo profesional para la consecución del profesorado innovador que deseamos.

Este argumento establece que en la mayoría de los países latinos todavía es necesario incorporar reformas que permitan el desarrollo del profesorado; situación que tiene que ser tratada con urgencia; afirmación que concuerda con la Organización regional para América Latina para mejorar la calidad de la educación es necesario mejorar las destrezas del cuerpo docente y la institucionalidad en que operan las escuelas (OREAL /UNESCO, 2015, p.144).

Y teniendo presente que la labor docente es cada vez más compleja desde que se incorporaron políticas inclusivas en el marco de una educación para todos. Situación que se dejó en manos del profesorado con la dura tarea de dar una respuesta a las necesidades de su estudiantado.

Sobre el tema la UNESCO (2015) citando a (Darling.hammond,2006 y Ching &Johnson,2009, OECD,2009) expone que:

> "La labor de los profesores es cada vez más compleja y desafiante, quienes deben atender a niños provenientes de sectores diversos de la sociedad, cuyo capital cultural puede diferir de manera importante. Junto con esto, un docente competente no sólo debe conocer su disciplina sino manejar variadas estrategias pedagógicas que permitan a los niños desarrollar habilidades más complejas, actitudes y motivaciones que les permitan participar en la sociedad y convertirse en aprendices autónomos a lo largo de la vida; todo esto ha puesto en entredicho las instituciones y prácticas" (p.116).

En tal argumento es evidente que el desarrollo profesional del maestro es fundamental en todo el proceso de aprendizaje siendo este el elemento capaz de contrarrestar los efectos de las condiciones negativas de un entorno, en los que viven niños con menos recursos o que presentan una necesidad educativa en su aprendizaje.

Enfocándonos en el contexto de Ecuador podemos mencionar que el país se encuentra pasando por cambios a nivel estructural y funcional desde la construcción de la constitución del 2008, en la cual se reconoce a la educación como un derecho de las personas a lo largo de toda su vida, y para el efecto del cumplimiento de lo establecido en la carta magna y en concordancia con los compromisos adquiridos en Dakar el país incorporaría el "Plan Decenal de

Educción 2006-2015" instrumento que dentro de sus objetivos busco "La revalorización de la profesión docente" siendo el punto de partida de las reformas educativas actuales mismas que han agregado al desarrollo profesional como una dimensión primordial de la gestión docente.

En el informe progresivo del Ecuador emitido por el (Grupo F.A.R.O, Educiudadanía, 2011) citando a la UNESCO se menciona que para el año 2005 "Un cuarto de los profesores del Ecuador de Preprimaria, Primaria, no han recibido la cantidad mínima de formación docente" (p.25). Cifras preocupantes que evidencian el limitado efecto que presentan los programas de capacitación del país.

Como respuesta a este fenómeno el Ministerio de educación del Ecuador Implemento el sistema integrado de Desarrollo profesional (SIPROFE) en el año 2008, Sistema que se encargaría de la formación continua del docente del país,(SIPROFE, 2008) que ofreció cursos con temáticas como el desarrollo del pensamiento crítico, la lectura crítica e inclusión cursos diseñados por el Ministerio de Educación dictados en las diferentes universidades acreditadas del país, el programa capacito hasta 25.000 docentes, sin embargo hasta el momento no se ha realizado un evaluación formal de su calidad del programa . (F.A.R.O, 2011, p.26).

En el país a partir de la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI,2011) el enfoque inclusivo y la equidad se volvieron un principios fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, todo estudiante que presente Necesidades Educativas Especiales [NEE] tendrán atención prioritaria, como todos los apoyos técnicos que requiera tanto humanos como especializados, como con adaptaciones curriculares de acuerdo a su tipo de discapacidad dentro de un establecimiento de educación especializada (LOD, 2012).

Hablar de inclusión en el Ecuador es abordar la temática de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, grupos de atención prioritaria, que necesitan estrategias diferenciadas como ayudas técnicas específicas y metodologías esenciales para el alcance de sus aprendizajes; quienes

tiene que tener habientes de aprendizaje idóneos, que sólo pueden ser proporcionado por un docente que conozca y entienda el proceso inclusivo; en tal motivo podemos comprender que en el contexto actual aún el proceso formativo del docente para la atención de este grupo prioritario es un arduo trabajo.

Según el reporte regional de Revisión de un Educación para todos establecido por la UNESCO, (2015) se menciona que:

> "En Ecuador se destacan los avances obtenidos en materia de atención a la diversidad, vale decir, la atención y escolarización oportuna de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. De esta forma, se estableció la normativa para crear la Unidad de Apoyo a la Inclusión que consta de un servicio educativo y técnico especializado que atiende a estudiantes de todos los niveles educativos que presenten algún tipo necesidades educativas especiales. Estas unidades dependen directamente de la Dirección Distrital de Educación. A la fecha se han asignado 30.708 estudiantes con NEE a 6.753 establecimientos educacionales ordinarios y 159 especializados, entre fiscales y particulares" (p.131).

En respuesta a esta cantidad de estudiantes el Ministerio de Educación ha implementado normativas mediante acuerdos ministeriales como estrategias de orientación y guías de acciones con la finalidad de alcanzar la inclusión de los estudiantes que presenten necesidades de aprendizaje, asociadas o no a una discapacidad.

En mención a la lo expuesto Donoso, (2012) indica que en el caso del Ecuador:

> "El aumento de la oferta educativa a logrando una cobertura del 23,3% en el nivel inicial, prácticamente el 100% de la Educación General Básica y el 63,9% en bachillerato, con la mejora de la infraestructura que se evidencia en la creación de más de 25 Unidades Educativas del Milenio con una inversión de más de 12 millones de dólares en el 2012, con el apoyo brindado a los docentes con el proyecto SíProfe que ha capacitado a más de 14.000 profesionales, además del aumento de más del doble en el presupuesto asignado a la educación de un 2,6% a un 4,9% en la actualidad." (p.117).

A este argumento se aumenta la incorporación de las Unidades Distritales de Apoyo a la inclusión [UDAI] organismo creado mediante el acuerdo ministerial 295-13, en el año 2013 y los Departamentos de Consejería Estudiantil [DECE] que cambiaron sus funciones en base al modelo inclusivo vigente, servicios de muy poco presupuesto con limitados recursos que deben atender una gran cantidad de estudiantes que en la mayoría de los casos supera los establecido por

las normativas vigentes; panorama que evidencia que a pesar de existir políticas definidas es difícil llevar a una realidad concreta.

La UDAI cumple con la misión de facilitar la inclusión de niños y adolescentes con NNE asociadas o no a una discapacidad, con preferente de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión en el Sistema Educativo Nacional (Acuerdo, M. 2013, p.6).

En la provincia de Tungurahua según el (CONADIS, 2016) "12.030 personas presentan discapacidad situación que se ve enmarcada aun con más rigidez en el Cantón Ambato 3.409 mujeres y3.836 hombres con algún tipo de discapacidad" (p.1).

Ha esta evidencia tendríamos que sumarle que dentro del contexto educativo en la ciudad existen 467 personas con dicacidad mismas que se han distribuido en las dos direcciones distritales que se encargan de la inserción al ámbito educativo mediante la UDAI.

En la zona centro de la ciudad encontramos el Distrito de Educación 18D01 del cual es parte la Unidad Educativa Ambato institución que ha vinculado el proceso de inclusión mediante su aula de apoyo pedagógico presentando ciertas dificultades en vista que los docentes aun no presentan un dominio claro de las estrategias a tomar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La Unidad Educativa "Ambato" se encuentra en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua surge como tal en septiembre del 2013, de acuerdo al nuevo modelo de educación vigente en el país, con los niveles de Inicial hasta Bachillerato, aglutinando lo que fue el Colegió Nacional Ambato, la escuela Eugenia Mera y Jorge Carrera Andrade.

Esta Unidad Educativa es la que mayor número de estudiantes abarca en el cantón Ambato donde se encuentran 54 estudiantes que presentas NEE distribuidos en los diferentes niveles y paralelos según los datos proporcionados por el DECE de la institución.

1.2.2. Análisis Crítico.

Árbol de problemas

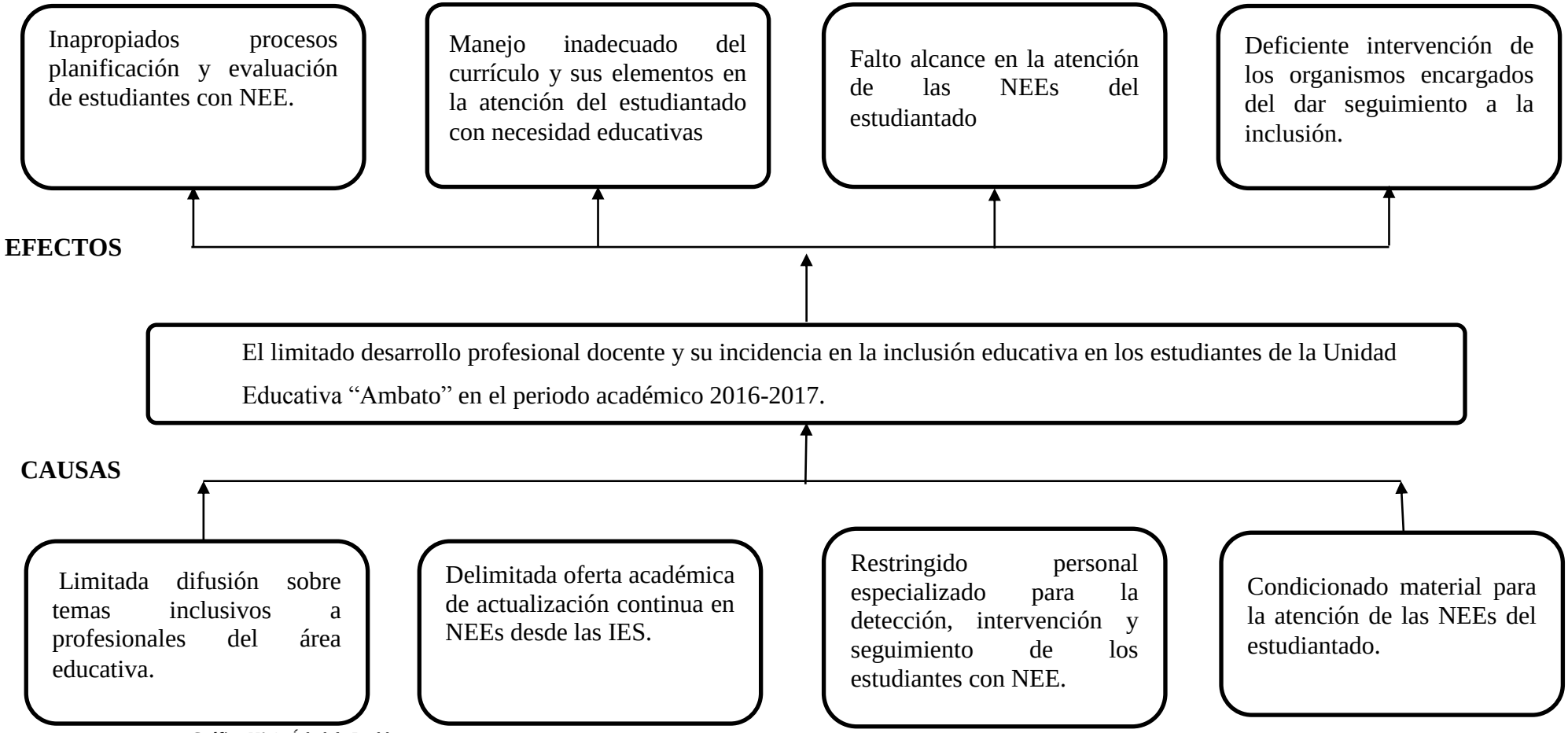


Gráfico N° 1: *Árbol de Problemas.*
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada.

Los grandes avances del sistema educativo ecuatoriano en los últimos años, se debe a la implementación de políticas y normativas emitidas para la consecución de una educación más inclusiva, equitativa y de calidad como lo establece los compromisos intencionales asumidos por el país, legislaciones que en muchas ocasiones pueden llegar a ser discordantes para los profesionales responsables de su ejecución e implementación en territorio.

Mencionada situación afecta directamente al enfoque inclusivo debido a la ambigüedad y vertiginosidad en la incorporación de estos procedimientos en territorio, por una limitada difusión en materia inclusiva a los profesionales encargados de su ejecución, pasando a ser una de las causales centrales de los problemas que surgen en atención de los estudiantes con NEEs en el sistema escolar ecuatoriano, donde aún se evidencia las inapropiada aplicación de técnicas y metodologías de planificación y evaluación del maestro cuando tiene que brindar respuesta a las necesidades concretas que presenten sus estudiantes.

Contexto en el que tiene gran influencia las instituciones de educación superior del país que con su limitada oferta académica en especializaciones como en procesos de actualización continua en materia inclusiva, quienes son corresponsables junto a la autoridad educativa nacional de brindar espacios para el desarrollo profesional, escenario que obligaría a las IES a incorporar en su claustro catedráticos con conocimientos en el área de inclusión desde la practica en territorio.

Esta situación que confina en algún aspecto la preparación, formación y desarrollo del educador es causal del inadecuado manejo del currículo nacional**,** así como de sus los elementos curriculares cuando se busca atender las necesidades educativas especiales del estudiantado afectado directamente al proceso de inclusión de los mismos.

Los servicios incorporados por el nivel central de educación, para la atención de las NEEs de los estudiantes llevan funcionando poco tiempo, organismos que presentan serias dificultades en sus procesos por las inconsistencias de las normativas que los regulan y la escaza contratación de personal especializado

destinado al asesoramiento y seguimiento de modelo inclusivo, trasladando la responsabilidad de la ejecución efectiva del mismo a los pocos profesionales contratados a quienes se les ha dado una sobre carga de trabajo. Bajo esta perspectiva el docente de aula presentaría serias dificultades a la hora de abordar las necesidades educativas de sus estudiantes al verse faltos de apoyo y asesoramiento.

La sobrepoblación del estudiantado dentro del aula clases es un tema que debe ser abordado por el ministerio de educación, generando ambientes adecuados para el cubrimiento de las necesidades concretas del dicente; situaciones que se dirigen en base a un enfoque de inclusión estos servicios necesita más apoyo y recursos para brindar una atención de calidad; cómo podemos evidenciar en el argumento anterior tenemos profesionales saturados de trabajo, con escasos recursos e insumos que abordan un sinnúmero de estudiantes.

El docente tiene que afrontar la implementación, seguimiento y acompañamiento los procesos inclusión dentro de sus varias obligaciones que en la mayor parte las realizan con casi nulos recursos; por lo tanto, no podemos esperar una atención de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales si los organismos y servicios encargados de darle seguimiento no cuenta con recursos y materiales adecuados para la atención a este grupo prioritario.

Por todas estas problemáticas se pude decir que existe una certeza en que los docentes del país aún evidencian un escaso conocimiento de procesos pedagógicos en la atención a personas con necesidades educativas especiales, trabajo difícil de realizar al ser complejo y sistemático, así tenemos que es necesario un maestro que sepa cómo realizar una planificación diferenciada con adaptación curricular que responda a las necesidades del estudiantado; donde se tiene que desarrollar el Documento Individual de Adaptación Curricular, ejecutando con evaluaciones diferenciados confiables, teniendo presente la dificultad y el estilo de aprendizaje de cada estudiante; estos enunciados son sólo una parte del proceso de atención al estudiantado que el docente tiene que brindar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde en muchos de los casos el

docente tenga que dedicar mucho más tiempo a la planificación y no a la atención en aula del estudiante con necesidades educativas especiales quien muchas veces dentro de las horas clase queda relegado o ve muy poco de lo planificado.

Como lo menciona Araujo, (2015) "En relación a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, se mencionan como logros la elaboración de un nuevo modelo de educación inclusiva (MinEduc, 2012b). No obstante, no se observa una estrategia explícita de mejora e incremento de cobertura en ejecución" (p.17).

1.2.3. Prognosis

La investigación expresa la importancia del desarrollo profesional del docente, quien, al ser el eje central del proceso de aprendizaje, necesita tener la preparación idónea en estrategias como en pedagogía para la atención de las NEEs dentro del sistema educativo. Razón por cual la indagación propone bridar luces sobre los elementos que componen al desarrollo profesional del profesorado y como esto influye en los procesos inclusivos del país.

Son varios los factores que afectan el desenvolviendo adecuado del proceso inclusivo en una escuela, siendo determinante el desarrollo profesional de maestro dentro de estos, así como la cobertura de ejecución del mismo, en relación al tema Donoso, (2012) expresa que: "Las condiciones para que la inclusión se lleve a cabo en su totalidad y al mismo nivel se pueden mencionar dos: la ampliación de la cobertura y preparación docente" (p.116). en base al argumento el estado tiene que dejar de lado la burocratización de la profesión docente y enfocarse en la preparación y fortalecimiento del mismo.

De no darse adecuadamente estos procesos de reforma en la competencia docente el país seguirá viviendo dificultades significativas en los procesos de inclusión, alejándonos de las metas propuestas para el año 2030 por los Objetivos de Desarrollo Sostenible por lo que es necesario que la educación superior coordine una restructuración del perfil de salida del futuro docente, y ponga al servicio de la sociedad una educación continua; liberando la información de sus bibliotecas y

trabajos de investigación mediante la mediatización investigativa para que los educadores de la nueva eran sean capaces de asumir procesos equitativos que acojan las necesidades de la educación elemental, básica y media del país.

Todo este proceso tiene que ser analizados desde un enfoque de derecho para no perder el sentido de ser educador en un país tan diverso en la atención y abordaje oportuno de procesos inclusivos en las aulas de las unidades educativas.

Formulación del problema.

¿De qué manera incide el desarrollo profesional docente en la inclusión de estudiantes de la Unidad Educativa "Ambato" en el periodo académico 2016-2017?

1.2.4. Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Ambato?
- ¿Cómo se da el proceso de inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Ambato?
- ¿Existe un artículo académico de investigación científica que evidencia las líneas de acción del profesorado para fortalecer una inclusión educativa efectiva de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Ambato?

1.2.5. Delimitación del objeto de investigación

El desarrollo de la presente investigación se desarrolló bajo los siguientes parámetros:

De contenido:

- **Campo:** Educativo
- **Área**: Psicopedagogía
- **Aspecto:** Inclusión
- **Espacial:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Ambato" con los docentes tutores de estudiantes de con Necesidades Educativas Especiales, Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

- **Temporal:** La investigación fue efectuada en los meses de septiembre - junio del 2017.

  Unidades de observación:

- Docentes

1.3.Justificación

Los cambios a nivel funcional y estructural que en los últimos años se han implementado en el país ha tenido una repercusión positiva en el área educativa, contexto evidenciado en los avances alcanzados en las evaluaciones internacionales TERCE (LLECE,2015). Todo este logro tiene sus raíces en las múltiples reformas y acuerdos expedidos por el nivel central de Educación para mejorar la calidad de la educación del país.

La incorporación de (Estándares de la Calidad,2012) en el país fue uno de los avances que trascendieron dentro del sistema de educación nacional debido a que el modelo resalto la importancia del desarrollo profesional en el aprendizaje del estudiantado, obligando al profesorado a complementar sus conocimientos mediante la investigación, colaboración y reflexión de su proceso como formador.

A pesar que el desarrollo profesional docente es fundamental que dentro de los procesos de la calidad educativa exista programas para desarrollar las habilidades del docente ante los retos planteados en las reuniones de alto nivel, como lo es la inclusión educativa la cual busca; la educación para todos, de calidad, equitativa y sin ningún tipo de discriminación.

En base a este panorama la investigación tendrá un gran impacto para la comunidad educativa donde se realiza la investigación debido a que se busca verificar la marca que tienen el desarrollo del profesorado del docente en los procesos de inclusión en la Unidad Educativa “Ambato”, de donde se sacaran propuestas positivas a favor de mejor los procesos de inclusión y de esta forma alcanzar la tan anhelada cultura inclusiva en el país.

la inclusión Educativa es un tema de interés común de todos los países como lo expone la reunión internaciones que se dan desde el año 1990, panorama que

resalta la importancia de tener información actualizada sobe la temática en cuestión, para que las autoridades y personal docente puedan tomar decisiones sobre estos procesos con el fin de bridar la mejor atención a los jóvenes sobre todo cuando tiene condiciones excepcionales o vulnerables que muchas veces limitan su desempeño en lo académico.

La investigación de la temática del desarrollo profesional en la inclusión educativa es de suma importancia debido a que sus actores los docentes tiene que planificar; y realizar la adaptación curricular como usar estrategias metodológicas para satisfacer las necesidades de su alumnado con necesidades educativas especiales, situando a la investigación como un referente teórico para el maestro que necesita de actualizarse en la teórica como en la práctica en materia inclusiva permitiéndonos reflexionar sobre la temática al profesorado.

Los beneficiados de la presente investigación serán los miembros de la comunidad educativa: padres, docentes y personal administrativo de la institución; quienes conoceran problemática de manera más profunda podrán ampliar el conocimiento sobre los orígenes de la inclusión; y entender de una forma verosímil la problemática que en la actualidad; esperando que la investigación deje un precedente para que las políticas actuales garanticen y beneficien la formación continua del docente.

Al contar con la colaboración de las autoridades como del personal administrativo de la institución educativa el avance de proceso investigativo se vuelve factible debido que al ser una indagación de campo se necesita el apoyo de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje evitando cualquier tipo de sesgo o efecto adverso a los resultados obtenidos.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Establecer la incidencia del desarrollo profesional docente en la inclusión de estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato” en el periodo académico 2016-2017**.**

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa "Ambato" en el periodo académico 2016-2017.

- Identificar el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales implementadas por la Unidad Educativa "Ambato" en el periodo académico 2016-2017.

- Diseñar un artículo científico que analice los procesos y las líneas de acción del profesorado para fortalecer una inclusión educativa efectiva de los estudiantes con NEE desde un enfoque humanístico y de desarrollo integral.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de la investigación

En correspondencia a la temática de investigación se realizó varias indagaciones bibliográficas donde se seleccionó los trabajos de investigación con mayor relación a las variables de estudio, con la finalidad de buscar evidencia clara y concisa que sustente la investigación desde un marco referencial.

Dentro de los sitios que se han recurrido para realizar el estudio del arte de la investigación tenemos repositorio Universitario, como textos de diferentes Universidades, documentos accesibles desde la red y material de revistas indexadas como de artículos científicos, con la finalidad de encontrar trabajos académicos que presenten la misma línea de investigación.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y la Educación Encontramos la investigación de Lagua, 2016:

Con el tema "El desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la Unidad Educativa "César Augusto Salazar Chávez", del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua" (p3).

Donde se concluye que:

> El desarrollo profesional docente abarca múltiples procesos y perspectivas de análisis, comprende como los docentes siguen aprendiendo, en el ejercicio de su profesión y transforman sus conocimientos en los propósito de optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza-

> aprendizaje, puesto que la formación del docente ha sido y sigue siendo un tema actual, ya que deben actualizar constantemente los conocimientos y técnicas de enseñanza, con el objetivo de lograr una educación de calidad (Lagua, 2016,p.94).

En la universidad de casa Grande encontramos la tesis de Portaluppi ,(2012) Con el tema "El Sistema integrado de desarrollo profesional SIPROFE una mirada desde los involucraos en el sistema"(p.1).

Quien expone que el año 2008 el Mineduc realizó un estudio base para identificar la formación docente donde se concluyó:

> En cuanto a la formación continua en el Ecuador pudiera afirmarse que ha estado conformada por un proceso sistemático y sistémico, como un fin en sí misma y como herramienta para garantizar el desarrollo de los profesionales en educación. Aunque existe algún otro proyecto de cooperación el proyecto de enseñanza básica (propiedad) puede afirmarse que la formación continua no logrará incidir en el aula mediante experiencias innovadoras derivadas de estos procesos. (Portaluppi, 2012,p.14).

En base al planteamiento y tras el estudio cualitativo de los involucrados la autora Quien concluye que:

> Los resultados del estudio en el modo que sido diseñado el Si-Profe adolece del involucramiento de otros actores claves en la gestión de la política, de manera particular es notorio la falta de promoción de la participación docente, déficit que en una buena medida responde a las visión de los decisorios políticos que piensan que los maestros "desgraciadamente no tienen una comprensión estratégica en integrar de la docencia ni del educación" (Portaluppi , 2012p.64).

Quien recomienda que como línea de partida se tome en cuenta las propias limitaciones señaladas en el estudio:

> "Una planificación más detallada que potencia de mejor manera todos los elementos que configuran el sistema, esto se logra mejorar los niveles de alineamiento y coordinación de las diferentes estancias interiores del Ministerio de Educación nuevas formas de trabajo más horizontales y colaborativa así como una adecuada evaluación de las fortalezas y debilidades de los equipos responsables"(Portaluppi , 2012,p.81).

En la Universidad Complutense de Madrid encontramos la tesis de maestría de Donoso, (2012) con el tema de: La educación inclusiva en el Marco Legal del Ecuador ¡ responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo ¡

Donde se concluye que:

Las leyes ecuatorianas son inclusivas en sus principios reguladores, pero en referente a las NEE es integradora; mencionado que a nivel macro existen muchos artículos que se ajustan al modelo inclusivo, pero mientas va descendiendo se encuentran muchas ambigüedades(Donoso,2012p114).

> Según Donoso, (2012) "Hay una ley que legitima la posibilidad de la inclusión. Teniendo al Index for Inclusión como referente, se podría decir que, en el caso de Ecuador a nivel de las culturas y las políticas, el Estado se maneja de forma inclusiva. Al nivel de la práctica su accionar es más bien integrador, lo que produce diferentes niveles de inclusión, más no de exclusión. Ante esto es importante plantearse cuáles serían las condiciones necesarias para que la inclusión se lleve a cabo en su totalidad y al mismo nivel, se pueden mencionar dos: la ampliación de la cobertura de la educación y la preparación de los docentes" (p.116).

El artículo científico de (López González, 1997) también es un referente para el estudio con su trabajo de investigación en "la formación del maestro y la atención de las necesidades educativas especiales en una escuela para todo". Donde se concluye:

Según López, (1997) "Las investigaciones sobre formación del profesorado ante la integración coinciden en señalar las necesidades de una preparación específica, para contar las nuevas funciones que se requieren en el marco de una escuela abierta para la diversidad"(p.96).

En el artículo científico de Martínez & colaboradores, (2017) se concluyen que:

> La investigación educativa es escasa e inconexas remediar de la situación del pasado es sin por tanto reconocer que el actual gobierno del Ecuador ha presentado iniciativas y promovido políticas para enfrentar el problema educativo algunas de estas iniciativas son relevantes, como el aumento del presupuesto educativo gran desarrollo de infraestructura les puso por el ordenamiento de las carreras de educación superior pero no suficientemente estructurados, pero no suficientemente estructuradas frente a la complejidad del fenómeno. Se requiere una tirada integral sistémica y radical. (p.26).

2.2.Fundamentación filosófica

El hombre por su naturaleza siempre busca adaptarse al medio, esta adaptación le permitió sobrevivir y evolucionar como lo expondría Darwin en su teoría de la

evolución de las especies de 1859, por su parte Mora, (2012) menciona que el hombre se auto "humanizo", explicación que se resume en su "teoría del carácter de producción".

Teoría que expresa desde el comienzo que el homínido una tendencia a su desarrollo buscando las forma de adaptase para sobrevivir a él con su grupo. "Esto significa que se humanizó sólo cuando altero su entorno, adaptándolo a él, creándolo, creándose lo llamo selección innatural. (p.14).

En esencia lo expuesto tiene una relación a lo manifestado por Aguirre , (2013) quien citando Paulo Freire menciona "nadie educa nadie, nadie se educa sólo, los hombres nos educamos en comunidad.

Es por este motivo que la investigación busca entender la causa de la problemática educativa desde una perspectiva social y proactiva y proponer soluciones al ámbito del desarrollo profesional del docente, identificando los efectos de la misma en la inclusión, situación que se encuentra contemplada dentro de un enfoque humanista buscando el desarrollo integral del educandos y profesorado sin delimitarlo por la NEE que se pueda presentar.

2.2.1. Epistemológica

El eje central del conocimiento en el siguiente estudio es la educación que proviene de un sin número del discernimiento de transformaciones ideológicas a lo largo de los tiempos, tanto sus en sus partes estructurales como disciplinares con el firme propósito de buscar la igualdad de sus estudiantes en el ámbito educativo así se puede mencionar lo que expresa (González, 2014) quien expone que gran parte de las orientaciones en materia política y educativas destinadas a operativilizar el ideal inclusivo siempre va presentar cambios en el transcurso de la historia; en virtud de que siempre tendrá una tendencia al desarrollo de una perspectiva epistemológica en materia de educación inclusiva nos invita a cuestionarnos este con producto construido en la última década (González, 2014,p.103).

2.2.2. Ontológica

La educación es sin duda el eje central de la historia sin educación no existiría la historia. Desde el comienzo de los tiempos el hombre como las tribus no contactados en nombre; siempre tienes el principio de generación que ha permitido adquiera métodos más eficientes para trasmitir el conocimiento.

Pero sin duda alguna en la actualidad los sistemas educativos tan compuesto por una diversidad de actores roles y funciones como lo expresa (Colella, 2016):

> "La educación, considerada aún desde su significación más genérica suele ser interpretada desde múltiples perspectivas y disciplinas como medio que incluye la formación indiferenciada de dos dimensiones diversas por un lado el encuentro potencialmente aleatorio de un conjunto de típicos por el otro lado los roles y las funciones que estos asumen prescriptos por una lógica especial de transmisión de contenidos (p.1).

En base a este argumento la consideración ontológica desde de la educación se lo ha tomado desde un punto de vista de pertenecen los múltiples de las presentaciones puras anteriores a todo uno. A consecuencia de ello se afirma que la educación se representa mediante situaciones que actualizan la cuenta de criterios determinados que es el que le otorga el estatus propio de situación educativa (Colella,2016,p.2).

2.2.3. Axiológica

La dimensión axiomita como de la enseñanza se en los últimos años se ha centrado en una parte fundamental en el desarrollo de la competencia de nuestro estudiantado como lo menciona (Álvarez Rodríguez, 2002) quien citando a Soriano manifiesta que " es una habilidad que nos permite expresar sentimientos y opiniones , en el momento oportuno de forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás"(p.2).

Una de las formas de nivelar los procesos inclusivos es el de llevar determinados valores a la acción Según Aniscow, (2011):

> "Todos los valores son necesarios para el desarrollo educativo inclusivo, ellos permiten una igualdad en la participación de la comunidad; con respecto a la

> diversidad y sostenibilidad, pueden construir o contribuir más en los procesos inclusivos y permiten generar una cultura de paz" (p.12).

Donde es importante tener profesionales de la educación con un gran desarrollo de los deontológico para que se cumpla con lo estipulado por el organismo central de educación y se brinde la atención de calidad del estudiantado, este argumento concuerda con lo expresado (Solbes, 2009) quien expuso que:

> "Se puso de manifiesto que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes no pueden reducirse a las concepciones alternativas y necesario incluir las debidas a formas de razonamiento de 'sentido común', a las actitudes negativas de los estudiantes, etc. Por ello es necesario contemplar el aprendizaje del conocimiento científico, no sólo como un proceso de cambio conceptual sino también procedimental y axiológico" (p.206).

2.3.Fundamentación Legal

Para la investigación se ha tomado el marco legal vigente del contexto en el que se desarrolló la problemática tomado en cuenta los tratado y acuerdos nacionales e internacionales.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador:

> Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Constitución de la República del Ecuador, 2008,p.39).
> Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social (Constitución de la República del Ecuador, 2008,p.41).
> Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros el Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisionales, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro (Constitución de la República del Ecuador, 2008,p162).

2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia

> Art. 42.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas,

de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Art. 55.- Además de los derechos y garantías generales que la Ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan una discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

e) Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad. (LOEI, 2011).

v) Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.(LOEI, 2011).

Art. 11.-Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.(LOEI, 2011).

Art. 47.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz, los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter-aprendizaje para una atención de calidad y calidez.(LOEI, 2011)

Art.187 numeral 5.- considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo. (RLOEI, 2012).

Art.228 señala. - “Son estudiantes con necesidades educativas especiales a aquellos que requieran apoyos técnicos o adaptaciones temporales o permanentes que les permita acceder a un servicio de calidad de cuerdas condición. Estos apoyos o condiciones pueden ser de aprendizaje de accesibilidad, o de comunicación. (RLOEI, 2012).

2.3.4. Ley Orgánica de Discapacidades

La ley orgánica de discapacidades es la normativa que tiene por objeto asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad (Ley Orgánica de Discapacidades [LOD], 2012 p.90). Este documento normaliza y regula la gestión para este grupo prioritario quienes habían sido liberados de sus derechos durante varias décadas;

Art.27.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.(Ecuador, 2012)..

2.4.Categorías fundamentales

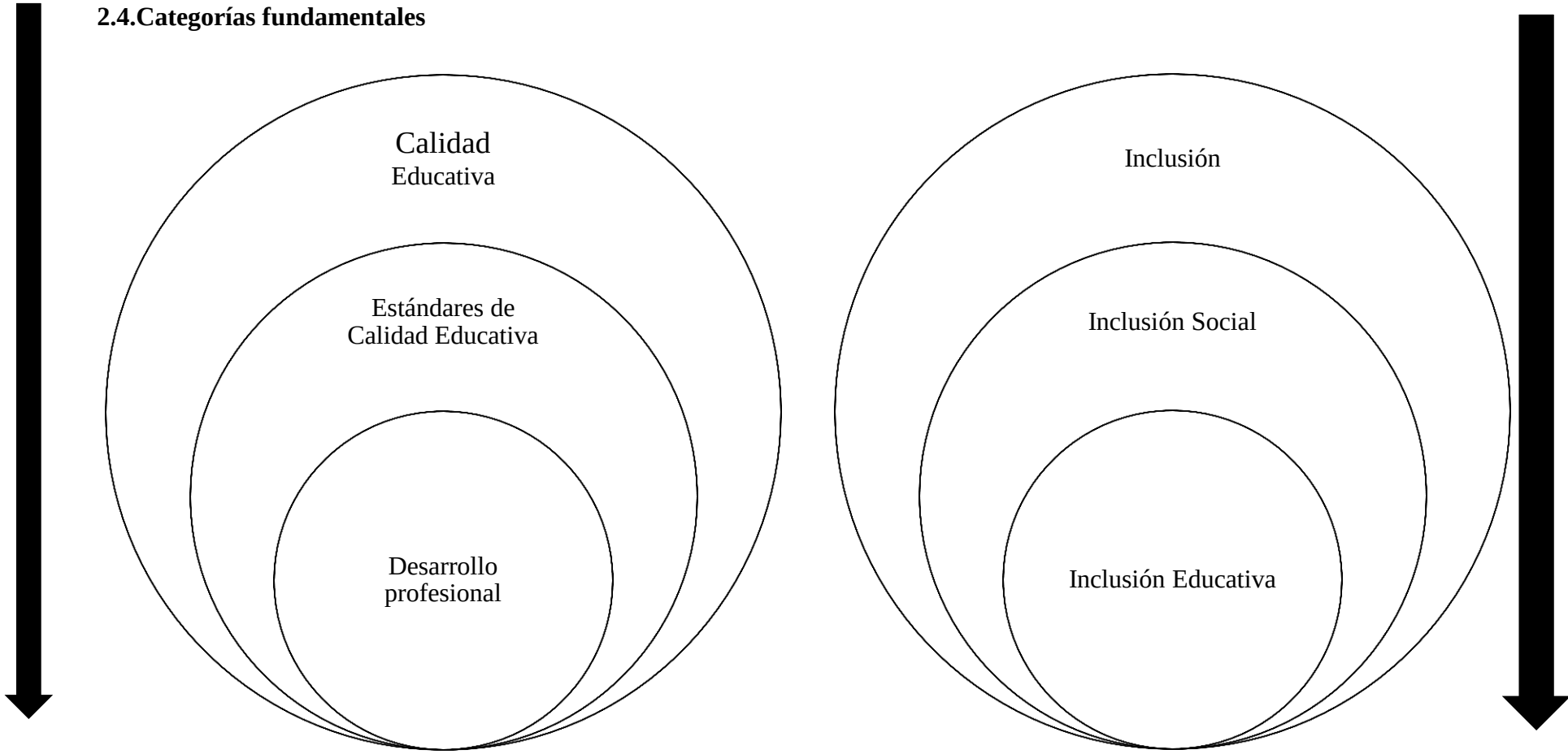


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada.

2.5. Fundamentación teórica de la Variable Independiente

2.5.1. Calidad Educativa

Hablar sobre calidad en educación siempre generada controversias; situación motivada por las diferentes apreciaciones de los autores que han abordado esta temática como lo expone Rodríguez, (2010) quien citando a Albornoz (2005) menciona " La calidad educativa ha sufrido un desdibujamiento de su significado, y sólo en la medida en que se debata lo que ella implica y el alcance en que adquiera podremos activar a plantearnos los operadores y tratamientos adecuados (p.1).

> Según Rodríguez , (2010) "la calidad educativa es definida a partir de un conjunto de especificaciones que deben ser cumplidas y cuyo grado de consecución pueden ser medidos objetivamente ante esta situación la exigencia que se plantea; es la de problematizar el concepto de calidad educativa y analizar críticamente los supuestos en los que se mantienen y los métodos que se utilizan para darle validez con significaciones alternas concluyendo que la perspectiva histórico cultural y la pedagogía crítica nos ofrecen herramientas conceptuales y metodológicas para realizar esta importante tarea. (p.25)**.**

Es imprescindible que el discurso y la acción en torno a la mejora de la calidad educativa no significa que abandonar la lucha por la igualdad de oportunidades por el contrario debe complementarse por lo que es necesario generar las condiciones de aprendizaje idóneos donde se desarrollen las habilidades destrezas del estudiantado dentro del aula de clase.(Filmus, 2003,p.21).

Tomado como referencia lo manifestado por Aguerrondo, (1993) quien expresa que:

> "La aparición del concepto de calidad en educación se produjo dentro de un contexto especifico, proviniendo del modelo de calidad de resultados de calidad de un producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de la eficiencia social que considera al docente poco menos que un obrero de líneas que emplea paquetes institucionales" (p.2). Situación que supone el entendimiento de la calidad educativa como parte de un modelo empresarial.

Candela, (1999) citando a Rockwell menciona que "La calidad educativa es un término ambiguo ya que puede implicar criterios muy diversos según el grupo social que la defina y los objetivos que se pretenda alcanzar" (p.13).

> Según Candela, (1999) **“**Entre las prácticas cotidianas de los docentes existen algunas que contribuyen a promover y facilitar el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos; son las que, independientemente de contenidos, métodos, exámenes o materiales didácticos diversos, pueden contribuir de manera significativa a mejorar la calidad de la educación en la escuela porque ayudan a desarrollar los procesos de razonamiento, de confrontación entre alternativas explicativas, de relación entre la teoría y la práctica, de vinculación entre el conocimiento cotidiano y el científico, de verbalización y, por tanto, reestructuración de las ideas propias, así como a mejorar las capacidades comunicativas y los recursos discursivos de los alumnos para estructurar sus ideas y defenderlas en situaciones de interacción social”.(p.15)

Estos conceptos de calidad de educación tomados desde una perspectiva histórica de un sin números de autores que han hecho énfasis en los procesos y no en el producto, son una de las razones por las cuales dentro del contexto ecuatoriano la calidad de la educación se lo define en base al cumplimiento eficiente de los estándares impuestos por el organismo central de educación con la finalidad de efectivizar la educación.

Un criterio clave para que exista la calidad educativa es la equidad, mención que hace referencia a la igualdad de oportunidades de todas las personas (MineDuc, 2011, p.5).

2.5.2. Estándares de calidad educativa

Según Cassasus (1997) en relación a la temática expone que:

> “Un estándar es un constructo teórico de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones n un ámbito determinado”(p.2) construcciones teóricas realizadas por expertos en el área que sirven de guía para alcanzar objetivos el MineDuc, (2012) define a los estándares de calidad como: “descriptores de logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. (p.5)

Teniendo en cuenta este concepto podemos definir que los estándares educativos son indicadores que permitirán definir de forma cuantitativa los logros que se esperan alcanzar dentro del sistema educativo.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes se refuerce al número de destrezas en el área curricular que el dicente puede alcanzar, desarrollándolas por medio de los procesos del pensamiento siendo reflejado en su desempeño, en el caso específico de los docentes se los tomara como descriptores que medirán lo que el profesorado debería hacer para que sus estudiantes logren alcanzar de manera eficiente sus aprendizajes (Mineduc, 2012, p.5).

2.5.2.1.Características de los estándares de Calidad

Según el Mineduc,(2011) los estándares propuestos para el ecuador aspiran tener las siguientes características:

- Ser Objetivos Básicos Comunes a Lograr
- Estar referido a logros o desempeños observables y medibles
- Ser fáciles de comprender y utilizar
- Estar vasados en valores
- Ser homologables con estándares internacionales
- Presentar un desafió para los actores del sistema, pero ser alcanzables.

2.5.2.2.Tipos de Estándares de aprendizaje implementados en el Ecuador

Estándar de Gestión Educativa:

Este estándar hace referencia a procesos de gestión y prácticas que constituyen a la información deseada del estudiantado en institución además favorece al desarrollo profesional de los actores de la institución educativa permitiendo que se acerquen a su funcionamiento ideas. (MineDuc, 2012, p.7).

Estándar de Desempeño Profesional

Son descriptores de lo que se espera que deban ser un profesional educativo competente es decir de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la información que se desea alcanzar en el estudiantado (MineDuc, 2012, p.7).

Estándar de Aprendizaje.

Son aquellos escritores de los logros del aprendizaje que se espera que el estudiantado alcance a lo largo de su trayectoria de aprendizaje desde su educación básica hasta el bachillerato (MineDuc, 2012, p.7).

Estándares Infraestructura.

Establecen requisitos esenciales determinados las particularidades de los espacios y ambientes óptimos donde debería realizarse el proceso de enseñanza para construir a la formación óptima del estudiantado (MineDuc, 2012, p.7).

> Dentro del estándar de desempeño profesional podemos identificar el desarrollo profesional docente Este estándar específicamente se encarga de orientar la labor profesional incesante del directivo como del docente a lo cual el Ministerio de Educación ha buscado identificar que caracteriza un referente de calidad definiendo que el docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante la formación a construir una sociedad más justa y democrática (MineDuc, 2012, p.11).

2.5.3. Desarrollo profesional

Según el diccionario de la real lengua española el termino profesión es la acción y el efecto de profesar y el terminito desarrollo tiene la connotación de reforzar según el mismo instrumento, permitiéndonos definir al desarrollo profesional docente como los refuerzos que tiene el maestro a la hora de profesar.

Estos refuerzos que debe tener el maestro se alcanzan con: la actualización del tema en su área de saber, la colaboración con los miembros de la comunidad educativa y la reflexión de su labor como docente como lo describe el (Mineduc,2011) al referir sobre el desarrollo profesional lo siguiente:

> "Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, (2) colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y (3) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes" (p.18).

Como lo expone DeMonte, (2013) "En muchos sentidos el desarrollo profesional es la relación entre el diseño y la implantación de reformas y el éxito final de estas reformas en la escuela" (p.2).

En consideración al argumento DeMonte, (2013) expone que el desarrollo del profesorado está compuesto por 5 características que tiene que estar alineado con los objetivos de la escuela y las políticas a nivel de estado estas son:

- Se centra en el contenido básico y de modelo de estrategias de enseñanza.
- Incluye oportunidades para el aprendizaje activo
- Proporciona la oportunidad para que los maestros colaboren

- Incluye en el seguimiento y la retroalimentación continua.

Archibald & col. (2011) citando a Hill et al. Mencionan que:

> "Los maestros desarrollan conocimientos no como individuos aislados sino mediante el desarrollo profesional establecido en el empleo, y como miembros de los equipos de colaboración, interdisciplinarios con objetivos comunes para el aprendizaje del estudiante" (p. 10)

Hablar la temática de desarrollo profesional docente tenemos que hacer referencia a la formación tanto inicial como continua.

La una que busca dar un docente competente en la atención de las necesidades del país, y la otra que buscar concibiendo al desarrollo profesional docente se entiende como una formación continua a lo largo de la vida docente (Memoria SI PROFE, 2010).

Según Vezub,(2013)" El desarrollo del profesional es el resultado de un campo en el cual se entrecruzan teorías, prácticas internacionales diversas con intereses propios ,fuerzas , lógicas y dinámicas que siempre actúan de un modo coordinado ni armoniosos"(p.3).

Las políticas de perfeccionamiento y capacitación llevadas a cabo por las administraciones educativas en los diversos niveles de gestión del sistema educativo, según la estructura de gobierno de cada país. (L. Vezub, 2009)

> Las prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas con diverso grado de sistematización por los organismos estatales, instituciones o empresas privadas, organizaciones sindicales y otras agrupaciones docentes. (L. Vezub, 2009).
> La producción académica, los aportes de los especialistas y la investigación en el campo de la formación docente continua que contribuye al desarrollo teórico y a expandir las propuestas de desarrollo profesional docente. (L. Vezub, 2009).

El ministerio de educación del Ecuador en su documento estándares de desempeño profesional docente propuesta para discusión ciudadana propone que el desarrollo profesional debe estar compuesto por tres descriptores generales de desempeño docente como se lo expone a continuación según el MINEDUC (2011):

> "Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, (2)

colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y (3) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes" (p.18).

2.5.4. Los modelos del desarrollo profesional docente

Según Edwards; Escudero y Vaillant (como se citó L. F. Vezub, 2013). Al exponer sobre los modelos de desarrollo profesional argumenta que:

> "La primera distinción surge entre el denominado modelo carencial-remedial-instrumental del perfeccionamiento y el enfoque basado en la formación docente como un proceso de larga duración que debe propiciar el desarrollo autónomo, el despliegue de una actitud reflexiva y autocrítica" (p.6).

Citado lo expuesto por (Vaillant, 2009) quien al referiré a la definición de profesión menciona que "Es el resultado de un marco sociocultural e ideológico que influye en una práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas por el contexto social en que se desarrollan."(p130). En tal motivo la profesión es un constructo que se modifica de acuerdo al contexto en el que se desarrolle.

Según la OEI&MINEDUC, (2012)" La atención a la diversidad demandan: una mayor competencia profesional de los docentes; un trabajo colaborativo entre estos, las familias y los educandos; y proyectos educativos más amplios y flexibles, que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos. (p.21).

2.6.Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.6.1. Inclusión educativa

Según la UNESCO, (2005) "La inclusión educativa es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementado su participación y reduciendo su exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos (p.17).

Termino que ha pasado por una evolución constante como lo refiere (Donoso,2012)

Años	60-80	80-90	90-2000
Tipo	Segregación	Integración	Inclusión
Objetivo	Homogeneidad del estudiante	El estudiante es adaptado	Modifica el sistema

Tabla N°1: Evolución de la inclusión
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada a partir de (Donoso,2012)

Esta definición nos permite distinguir a la inclusión educativa de la integración, desde una perspectiva de participación que permite el acceso a la escuela a la persona y desde cualquier modalidad adaptando los recursos a las necesidades de sujeto y no de la escuela con relación a lo mencionado la OEI, (2012) menciona que "La participación implica que el currículo y las actividades educativas contemplen las necesidades de todos los estudiantes y se consideren sus opiniones en cuanto a las decisiones que afectan sus vidas y el funcionamiento de la escuela" (p.17).

Según el (Acuerdo Ministerial 295-13, 2013):

> "La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades a fin de reducir la exclusión en la educación. Esta educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento" (p.5).

En el mismo instrumento se menciona que la educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos enfoques, estructuras y estrategias con una visión común y la convicción de educar con calidad a todos los niños.

Los Objetivos de la Educación Inclusiva en el Ecuador.

Fomentar en la cultura el respeto a las diferencias, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica la práctica de dialogo y la resolución de conflictos.
Eliminar las barreas del aprendizaje, asociadas a la infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes contexto geográfico y cultural
Formar ciudadanos autónomos, independiente, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral. (p.6).

Tabla N°2: Objetivos de la Educación Inclusiva.
Fuente: (Acuerdo Ministerial 295-13, 2013)
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada

Según la Caja de Herramientas para la inclusión existen diez pasos para que se ejecute las estrategias territoriales de la inclusión. Para Vásquez & Salazar, (2013) "Son pasos simultáneos y circulares, todos necesarios para lograr cambios sostenidos en la gestión y pedagogía educativa" (p.18).

#	PASO	CONTEXTO
1	Liderazgo	El sistema educativo asume el liderazgo en torno a la inclusión en territorio.
2	Análisis y mejoramiento de la información sobre inclusión.	Estadísticos anuales que permiten establecer tendencias de no promoción
3	Rastreo territorial	Se constituyen comisiones de técnicos para visitar las instituciones
4	Procesamiento de la información	Organización del equipo técnico en función de su rol y capacidades
5	Compromiso y obligaciones del sistema educativo	Presentación de resultados y actas firmadas por docentes y directivos
6	Desarrollo de estrategias orientadas a capacitar a docentes	Reducción del regazo educativo y prevención del abandono escolar
7	Presentación ante las autoridades locales los resultados	Presentación a las actividades locales y actores de la sociedad civil de los resultados
8	Informe de seguimiento	Acompañamiento y rendición de cuentas
9	Nuevo análisis situacional	Redición de cuentas
10	Rastreo institucionalizado de la exclusión	Practica que orienta planes educativos

Tabla N°3: Pasos para la Inclusión
Fuente: Caja de Herramientas, (2013)
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada a partir de Vásquez & Salazar (2013).

Según la guía de educación inclusiva en su tercera edición explica que:

> "La inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos en el contexto escolar quienes deben apoyar a los centros escolares para que sean más responsables frente a la tensión de la diversidad de su estudiantado, sea en razón de sus orígenes intereses experiencias, conocimientos, capacidades o cualquier otro" (p.13).

Por lo tanto, la inclusión difiere de la integración en un aspecto amplio, no se relega a un los grupos o espacios específicos sino a todos los grupos de prioritarios, al igual que el currículo es quien se adapta a la necesidad del estudiantado en relación a la expuesto La OEI, (2012) menciona:

> "El foco de atención de la inclusión también es de naturaleza distinta al de la integración. En esta última, los colectivos que se incorporan a las escuelas tienen que adaptarse a la escolarización disponible (currículo, métodos, valores y normas), independientemente de su lengua materna, su cultura o sus capacidades. Los sistemas educativos mantienen su statu quo, y las acciones se centran más en la atención individualizada de estos educandos (programas individuales, estrategias y materiales diferenciados, profesores especializados, etc.), que en modificar aquellos factores del

> contexto educativo y de la enseñanza que limitan la participación y el aprendizaje de todos". (p.18).

Una escuela inclusiva es aquella, pues, que ofrece a todos sus estudiantes las oportunidades educativas y las ayudas curriculares, personales, materiales necesarios para su desarrollo personal y académico (Gine,2008, p.4).

El enfoque inclusivo difiere del integracionista por que se cetra desde una perspectiva más amplia debido a que busca abordar todo el sistema educativo y no a un grupo con necesidades específicas, como lo refiere (verdugo,2012) "la educación inclusiva se organizó para atender a todos los alumnos no solo a los que presenta necesidades educativas"

Características de la inclusión

La inclusión se caracteriza según la OEI, (2012):

Implica una visión diferenciada de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad.
Se preocupa de identificar y minimizar las barreras que tienen presentan los estudiantes para acceder y permanecer en la escuela.
Es un proceso que nunca se encuentra acabado del todo porque implica el cambio profundo de los sistemas educativos.
Necesitan de sistemas de apoyo que colaboren con los docentes en la atención a la diversidad del estudiantado.

Tabla N°4: Características de la inclusión
Fuente: (OEI,2008)
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada

Principios de la educación y políticas de la educación inclusiva.

La guía de educación inclusiva explica que esta la temática tiene que ser abordada por tres dimensiones, las políticas, prácticas inclusivas y la creación de culturas inclusivas.

> "Las políticas inclusivas tienen relación en la gestión del centro escolar o los programas que se implementan en las instituciones educativas con el fin de mejorar la atención de las necesidades del estudiantado, las prácticas son en lo que se enseña en el aula tiene que ser implementado por el profesorado y la cultura vendría a ser las creencias profundamente arraigadas dentro de una comunidad en el caso de la educación dentro de la comunidad educativa la finalidad es lograr este cambio cultural donde se incorpore al inclusión como un eje fundamental en la cultura ecuatoriana"(p.17).

Según los autores cada dimensión se encuentra dividido por dos secciones mismas que en su conjunto forman un marco para la planificación de atención de la inclusión estas secciones que se encuentra ligados unas como otras.

> En la dimensión creando culturas inclusivas los autores refieren que es importante la construcción de la comunidad con valores inclusivos, para la dimensión de políticas inclusiva es necesario desarrollar un centro escolar organizado en el apoyo a la diversidad y para la dimensión se expresara construir un currículo para todos es fundamental orquestar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas. (p.17).

Para los autores de inclusión el denominado "index" o la guía de educación inclusiva tiene un enfoque basado en principios para la mejora de la educación y la sociedad, la vincula la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa d dentro y fuera del aula dejando el trato como un aspecto para un determinado grupo de estudiantes sino incorporándolo en todo el proceso de aprendizaje.

Según los autores los valores son fundamentales y promueven la acción, ellos nos impulsan hacia delante y nos da un sentido en una dirección definiendo un destino, lo que precisa si nuestras acciones son correctas o incorrectas.

Según Aniscow (2011) "Referencia al tema menciona que "ser claros acerca de la relación entre los valores y la acción es el paso más práctico que se puede tomar la educación los valores nos guían para saber lo que debemos hacer, y comprender las acciones de los otros" (P. 25).

La exclusión social como educativa en los últimos años es el tema de debate de los países en vías de desarrollo, en tal motivo se han establecido políticas como normativas internacionales coherentes, fundamentad en un enfoque de derecho que tiene la finalidad de mejorar la calidad de vida.

Según Aniscow (2011) "Toda institución educativa se encuentra en constante cambio de distintas formas y por distintas razones todos estos cambios ocurren en función de un plan de mejoras escolar pueden ser consistentes con el desarrollo de la inclusión como no". (P. 14).

La inclusión social es el proceso de mejora la calidad de vida de las personas para que sea parte de una sociedad, dando la oportunidad de mejorar sus destrezas y permitiendo la participación según la diversidad y la individualidad de la persona.

Como lo menciona Blanco (2012) "La inclusión social pasa necesariamente, aunque no solo, por una mayor inclusión educativa, es decir por el desarrollo de escuelas más plurales que acojan a todas las personas de la comunidad, sin ningún tipo de discriminación" (p.15).

La diversidad entre estudiantes respondía sus diferencias estas pueden ser de carácter social o individual para mejorar la educación es necesario que las políticas y prácticas educativas en enfocadas en el estudiantado entendiendo que es necesario que sistema educativo se adapte al estudiante y no al estudiante al sistema.

Con relación a lo expuesto la OEI, (2008) en sus metas para el 2021 dentro su segundo objetivo estableces mejorar la educación inclusiva y diversa con relación a lo expuesto Espinoza, (2012) parafraseando a OEI, (2008) menciona que:

> "La diversidad de alumnos y de alumnas es la situación habitual en las escuelas y en la sociedad. La meta que se plantea pretende que los sistemas educativos fortalezcan las políticas atentas a la diversidad y compensadoras de sus insuficiencias de partida, de manera especial en la defensa de los derechos de las alumnas y en el apoyo a la inclusión social y educativa de los alumnos más vulnerables, especialmente las minorías étnicas, las poblaciones indígenas y afrodescendientes, los que se encuentran en condiciones sociales desfavorables y los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de discapacidad" (OEI 2008: 99-101)"(p.2)

Cada estudiante tiene diferencias individuales por ende dentro de nuestra aula tendremos estudiantes motivados, con mayor o menor conocimiento curricular, con dificultades emocionales estas diferencias tienen que ser atendidas en etapas tempranas del desarrollo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje caso contrario podríamos tener repercusiones en el transcurso de la vida del docente.

Las Adaptaciones Curriculares

Según el (MINEDUC, 2013):

> "las adaptaciones curriculares son modificados en el esquema del currículo como los objetivos destrezas metodologías, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación de, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las necesidades del estudiantado para el currículo (p.13)

El currículo del Ecuador se encuentra constituido por tres niveles de concreción, el macro currículo, el meso currículo y el micro currículo, que se en cargan de la atención de todo, pero para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales es necesario la incorporación de un enfoque de inclusión en todos estos niveles.

En el nivel micro curricular es necesario la implementación de adaptaciones curriculares, que son unas repuestas alas necedades educativas especiales de los estudiantes mismos que se encarga de modificar los elementos del currículo cuando no están en concordancia con las diferencias individuales del estudiantado.

Según el (MINEDUC, 2013) se basa en los principios de flexibilidad, que se enfoca en el estudiante, contexto, realismo cooperación de los docentes e implicación de los padres. (p.21)

Las Adaptaciones Curriculares Significativas y no significativas consisten básicamente y de manera resumida en modificar los componentes básicos del currículo ordinario del estudiante, y los elementos de acceso al mismo de manera que trabaje, con otra metodología, indicadores esenciales de evaluación, sistema de evaluación y si el caso lo requiere se modificará o eliminara para sustituir por otras, las destrezas y objetivos.

Las adaptaciones curriculares pueden ser de 3 grados:

GRADO 1: Elementos de acceso al currículo (son modificaciones que se realizan sobre los espacios físicos, recursos y formas de comunicación que van a facilitar el acceso al currículo nacional a los NNA con NEE).
GRADO 2: Se modifican estrategias metodológicas, indicadores esenciales de evaluación, sistema de evaluación. (en este proceso no se altera los conocimientos ni objetivos).
GRADO 3: Es este el nivel más significativo en las A.C., pues aquí se modifican,

priorizan o eliminan destrezas, objetivos, criterios de evaluación, para introducir contenidos nuevos de niveles o ciclos anteriores.

Tabla N°5: Grados de Adaptación Curricular
Fuente: (Acuerdo Ministerial 208-A,2016)
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada

Necesidades Educativas Especiales

Según Hegarty (2008) los niños tienen una necesidad educativa especial si presenta una dificultad que requiere de la provisión de una educación especial" (p.1).

Para el autor un niño tiene una dificultad de aprendizaje:

- Si presenta dificultades sustanciales para aprender que la mayoría de los alumnos de la misma edad.
- Presenta una disparidad que le impide o dificulta el uso de medios educativos del tipo que generalmente se proporciona a los alumnos de las mismas edades.
- Tienen la edad de escolaridad obligatoria en encajan en las anteriores descripciones o lo harían si no se le entrega educación especial.

La entrega de una educación espacial para el autor es aquella que es adicional o de alguna manera diferente a la educción generalmente ofrecida a alumnos de las mismas edades. Hegarty (2008, p.1).

Concepciones que son la base de las mencionadas adaptaciones curriculares, y de los procesos que de ellas se desencadenan.

Según el (MINEDUC, 2013) un estudiante presenta una NEE cuando evidencia más dificultades que el resto de sus compañeros para acceder al currículo en este caso se requiere adatar los elementos de la propuesta curricular.

Existen necesidades educativas permanentes que son las necesidades que una persona presenta en el transcurso de su desarrollo, y temporales que se presentan dentro del periodo escolar como los DEA (Dificultades Especificas de aprendizaje).

Las mismas se las define a nivel nacional como Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad (Permanentes) y no asociadas a la Discapacidad (transitorias).

Se considera NEE asociada a la discapacidad cuando se cumple con la normativa legal dispuesta para el efecto según el LOD (2012) en el Ecuador:

> "Se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, sicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria" (p.8).

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales son las dificultades que la persona presenta para acceder al aprendizaje que se determina en un currículo que corresponde para su edad por lo que requiere de adaptaciones o ajustes en los niveles curriculares tanto al acceso a las estrategias metodológicas y el programa de estudios en todo este caso también se considera las altas capacidades o su pernoctación debido a que su aprendizaje cuento más rápido y debería tener ajustes curriculares de acuerdo a sus características (Arnaiz,2000).

Necesidades educativas permanentes.

Son aquellas que una persona, niño, niña o adolescente presentan en el largo de su vida y en un periodo educativo, estas se encuentran asociadas a la discapacidad; físicas, sensoriales, intelectuales o multi discapacidades o trastornos generalizados del desarrollo; las necesidades educativas permanentes afectan en el largo de la vida del estudiante (Arnaiz,2000).

Las necesidades educativas transitorias.

Son ajustes o modificaciones que se las realiza a los elementos básicos del currículum oficial de los accesos, este modelo de adaptaciones se lo maneja en base a los niveles y sus niveles desde el proyecto educativo institucional (PCI) como en el aula (Arnaiz,2000).

Barreras para el aprendizaje y la participación.

Son las dificultades que puede presentarse un estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, fenómeno que surge de la relación de los estudiantes con su entorno; dentro de estas barreras podemos indicar a la exclusión que es la negación de un estudiante marginación. (Arnaiz,2000p.111).

El modelo de educación inclusiva esté encaminado al desarrollo y mejoramiento de escuelas intrusivos con aplicación.

2.7.Hipótesis

El desarrollo profesional docente incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017.

2.7.1. H1:

El desarrollo profesional docente incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017.

2.7.2. H0:

El desarrollo profesional docente no incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017.

2.8.Señalamiento de variables

Variable independiente: Desarrollo Profesional

Variable dependiente: Inclusión Educativa

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.Enfoque

El enfoque con el que se efectuó la presente investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo centrado en un paradigma socio-critico donde se comprobó la viabilidad del modelo teórico planteado mediante el contraste de una serie de interrogantes mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos.

3.2.Modalidad básica de la investigación

Teniendo presente que es una investigación expo acta se tomaron en cuenta las siguientes modalidades de investigación:

3.2.1. Investigación de campo:

En la investigación se aplicó esta modalidad básica de campo en consecuencia que la investigación partió de la observación de la problemática en el contexto en el que se presenta.

3.2.2. Bibliográfico documental:

La investigación se enmarca dentro de la modalidad biográfica donde se buscó en fuetes primarias como secundaria revisando repositorios de universidades, periódicos, artículos indexados, revistas científicas, tesis doctorales; con la finalidad de ampliar la fundamentación teórica, pedagógica, legal de las variables a investigar.

3.3.Nivel o tipos de investigación

3.3.1. Exploratoria

La investigación se torna de nivel exploratorio debido a que se centra en un problema con escasos análisis dentro del contexto donde se realiza la investigación con la intención de buscar las características y particularidades del problema planteado.

3.3.2. Descriptiva

El nivel descriptivo de esta investigación busca la comparación de dos fenómenos con la finalidad de cuantificar y dar un parámetro a las causas y consecuencias de la problemática en el entorno en el que se desarrolla.

3.3.3. Correlacional

En este nivel de la investigación e busca comprobar si las dos variables que se planteó en la investigación tienen un grado de correspondencia la una con la otra, aceptar o rechazar la hipótesis plateada en el objetivo de la investigación.

3.4.Población y muestra

La recolección de la información se la realizo con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución, el Trabajo se elaboró con el total de la población de docentes que imparten sus clases a estudiantes con NEE; siendo esta en total divido en 137 docentes y 47 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 19 estudiantes que pertenecen a la EGB entre los niveles de inicial Básica media y 28 estudiantes de los niveles de básica superior y BGU.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes Jornada Matutina	70	54%
Docentes Jornada Vespertina	60	46%
Total	130	100%

Tabla N° 6: *Población y Muestra*
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada.

3.5. Operacionalización de variables:

3.5.1. Operacionalización de la variable independiente: Desarrollo Profesional

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumento
El desarrollo profesional es una dimensión del desempeño docente Según el (Ministerio de Educación del, Ecuador, 2011)"Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, (2) colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y (3) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes" (p.18).	Actualización	- Procesos de formación. - Investigación -Aplica experiencias	¿Los docentes participan en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional? ¿Los maestros investigan y se actualizan en temáticas relacionadas a su labor como docente? ¿El profesorado aplica experiencias y conocimientos aprendidos en el proceso de formación?	
	Participación	- Comparte conocimientos -Trabaja con la comunidad educativa. -Ambiente participativo.	¿los docentes comparten sus experiencias y conocimientos con otros profesionales del plantel? ¿A los maestros les gusta colaborar en el trabajo y actividades pertinentes a la comunidad educativa? ¿los educadores generan un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y asistencia a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios
	Reflexión	- Analiza su práctica pedagógica. - Valora su labor	¿El profesorado analiza el proceso de su práctica pedagógica en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Los educadores valoran su labor como docente y agente de cambio?	

Tabla N° 7*: Operacionalización de la variable independiente*
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza Lozada

3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente: Inclusión Educativa

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumento
"Un proceso orientado a responder a la **diversidad** de los estudiantes incrementando su **participación** y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los **logros** de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados". (UNESCO, 2005)	Diversidad Participación Logros	Dificultades de aprendizaje Interculturalidad Vulnerabilidad Estrategias Flexibilidad Aprendizaje colaborativo Métodos de evaluación Adaptaciones curriculares	¿El profesorado en su clase identifica las Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Los educadores en sus clases promueven el respeto de las creencias culturales y su diálogo intercultural? ¿los docentes valoran e incluyen a los grupos prioritarios? ¿Los maestros Identifica estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación del estudiantado como el Diac? ¿el profesorado planifica su catedra con flexibilidad de acuerdo a la necesidad del estudiantado? ¿El maestro conoce y aplica el aprendizaje colaborativo en el aula con sus estudiantes? ¿Los maestros evalúan de manera diferenciada a los estudiantes con NEE? ¿El profesorado realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios

Tabla N°8: *Operacionalización de la variable dependiente*
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

3.6.Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	La investigación está dirigida a Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Ambato"
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Inclusión educativa
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿A quiénes?	A los docentes de todas las jornadas del IE
6.- ¿Quién?	Investigador
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2016- 2017
8.- ¿Dónde?	Unidad Educativa "Ambato"
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel

Tabla N°9: recolección de información
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

3.7.Procesamiento y Análisis de la Información

Con la información recolectada y datos se proceder a:

- A tabular
- Análisis estadístico
- Interpretación de resultados
- Verificación de hipótesis

CAPITULO IV

4.1.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información para realizar el siguiente análisis fue recolectada mediante la toma de un cuestionario que fue autorizado y debidamente aprobado por las autoridades de la institución educativa.

A continuación, se interpreta y analiza los resultados obtenidos por parte de los docentes de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa "Ambato".

Con los mismos se realizará el análisis interpretativo general.

Pregunta # 1. ¿Los docentes participan en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional?

TABLA N°10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	53	41%
Casi siempre	48	36%
A veces	25	20%
Rara vez	3	2%
Nunca	1	1%
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N°10: Pregunta N° 1.
Fuente: *Investigador.*
Elaboración: *Ángel Marcelo Galarza*

GRAFICO N°3

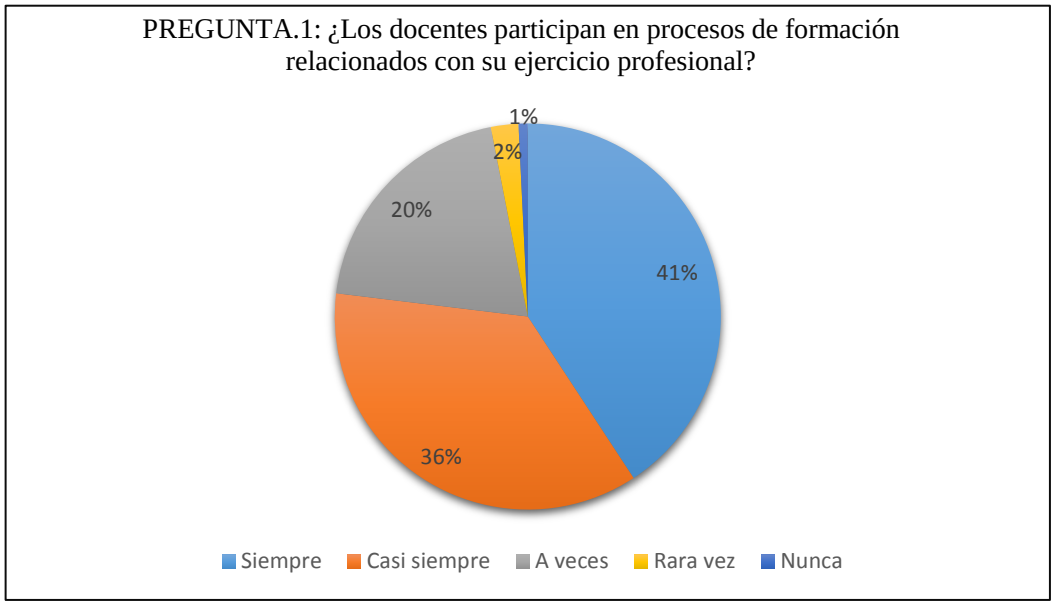


Grafico N° 3: Pregunta 1.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 130 profesores encuestados sobre la pregunta ¿Los docentes participan en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional?

Se verifica que el 41 % de los profesionales encuestados mencionan que siempre los docentes participan en procesos formativos el 36% que casi siempre son parte de estos procesos, un 20% de los participantes piensan que a veces con un 2% 1 % rara vez y nunca respectivamente.

De los datos obtenidos se puede apreciar en el grafico N°3 y tabla N°10 que cerca de la mitad de profesores encuestados participan en procesos formativos y solo 3 por ciento del total de docentes argumenta que consideran que esto sucede rara vez

Pregunta # 2. ¿Los maestros investigan y se actualizan en temáticas relacionadas a su labor como docente?

TABLA N°11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	84	65%
Casi siempre	30	23%
A veces	15	11%
Rara vez	1	1%
Nunca	0	0
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N° 11: Pregunta 2.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°4

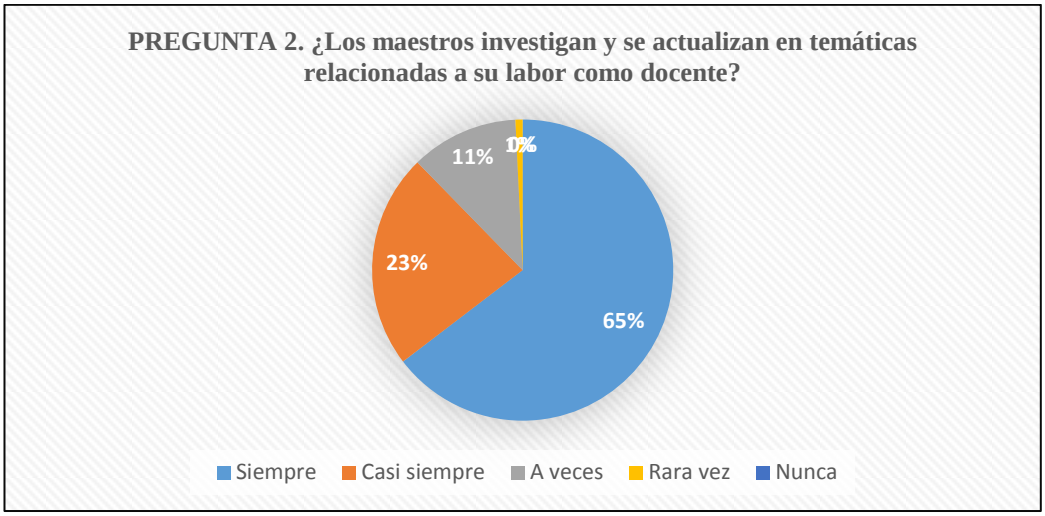


Grafico N°4: Pregunta 2
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 130 encuestados en la pregunta si los maestros investigan y se actualizan en las temáticas relacionadas a su labor docente se obtuvo como resultados que el 65% de los consideran que siempre con un 23% de profesional ponen favor del casi siempre y un 11 % opinan que solo a veces se dan estos procesos.

En el grafico se puede evidenciar que más de la mitad de los docentes del plantel mencionan actualizarse e investigar temáticas relacionadas a su área de saber teniendo menos de la cuarta parte de los mismos que menciona que solo a veces dan estos procesos.

Pregunta # 3. ¿El profesorado aplica experiencias y conocimientos aprendidos en el proceso de formación?

TABLA N°12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	74	57%
Casi siempre	47	36%
A veces	9	17%
Rara vez	0	1%
Nunca	0	0%
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N° 12: Pregunta 3.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°5

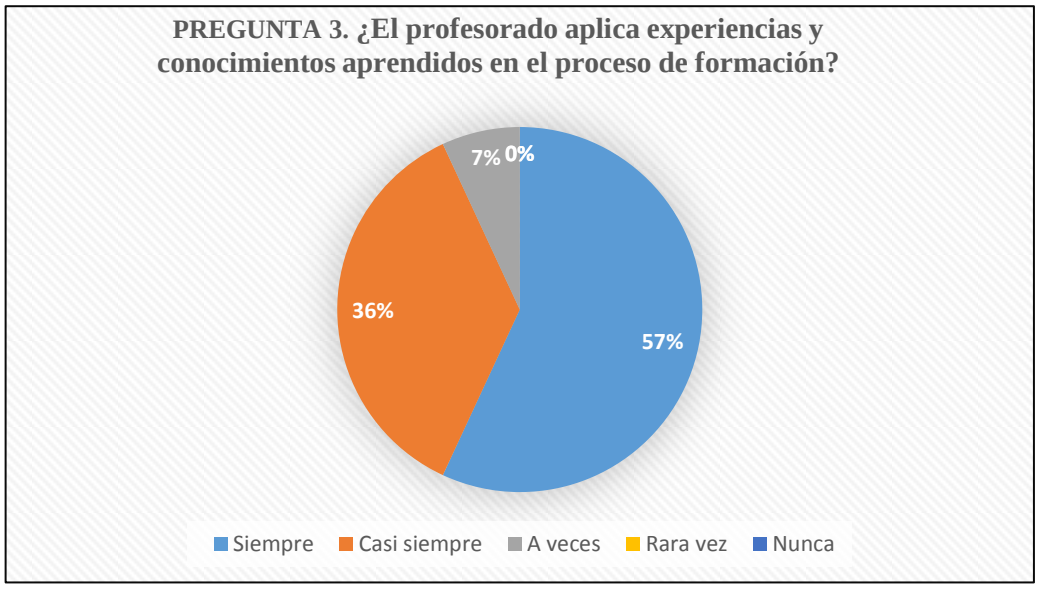


Grafico N°5: Pregunta 3
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 130 encuetados para la pregunta de si se aplica experiencias y conocimientos adquiridos en el proceso formativo se obtuvo que el 57% de los docentes consideran que siempre, con una 36% de quienes opina que casi siempre se dan estos procesos y un 7 % piensa que solo veces aplica experiencias.

De los datos obtenidos se puede apreciar en el grafico N°6 y tabla N°12 se evidencia que más de la mitad de docentes están aplicando sus experticias y conocimientos dentro del aula clases y casi una cuarta parte usas estas experiencias y conocimientos frecuentemente.

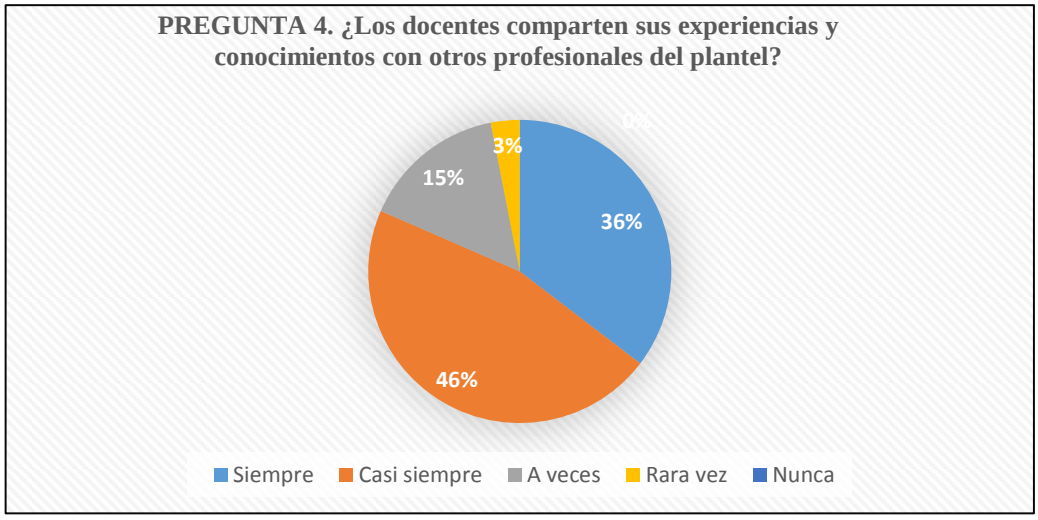
Pregunta # 4 ¿Los docentes comparten sus experiencias y conocimientos con otros profesionales del plantel?

TABLA N°13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	36
Casi siempre	60	46
A veces	20	15
Rara vez	4	3
Nunca	0	0
TOTAL	**130**	**100**

Tabla N° 13: Pregunta 4
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°6



GraficoN°6: Pregunta 4
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el análisis de la tablas y gráficos se denota que el 46 % de los docentes consideran que siempre se comparten experiencias, con una 36% de quienes opina que casi siempre se dan estos procesos. El 15 % piensa que solo veces aplica experiencias y solo el 3 %opina que rara vez se da este proceso.

De los 130 profesionales encuestados en la pregunta si los docentes comparten sus experiencias y conocimientos con otros profesionales del plantel se evidencio tras la aplicación del cuestionario

Pregunta # 5 ¿A los maestros les gusta colaborar en el trabajo y actividades pertinentes a la comunidad educativa?

TABLA N°14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	49%
Casi siempre	42	32%
A veces	20	18%
Rara vez	2	1%
Nunca	0	0%
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N° 14: Pregunta 5.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°7

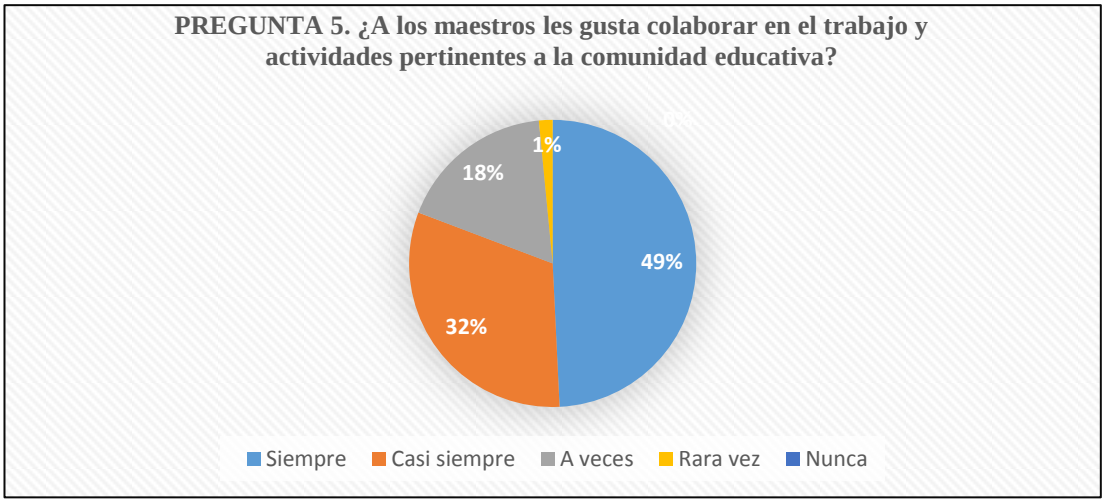


Grafico N°7: Pregunta 5
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta evidencia que el 49 % de los docentes consideran que siempre se comparte y colabora con actividades de la institución, con una 32% de quienes opina que casi siempre se favorece con la institución educativa. El 18 % piensa que solo veces aplica experiencias y solo el 1 % opina que rara vez se da este proceso.

De los 130 participantes la mitad de los encuestados mencionan que les gusta colaborar en actividades pertinente a institución educativa y que solo dos docentes rara vez participa de estos procesos.

Pregunta # 6 ¿Los educadores generan un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y asistencia a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

TABLA N°15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	34
Casi siempre	61	47
A veces	21	17
Rara vez	3	1,5
Nunca	1	0,5
TOTAL	**130**	**100**

Tabla N° 15: Pregunta 6.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°8

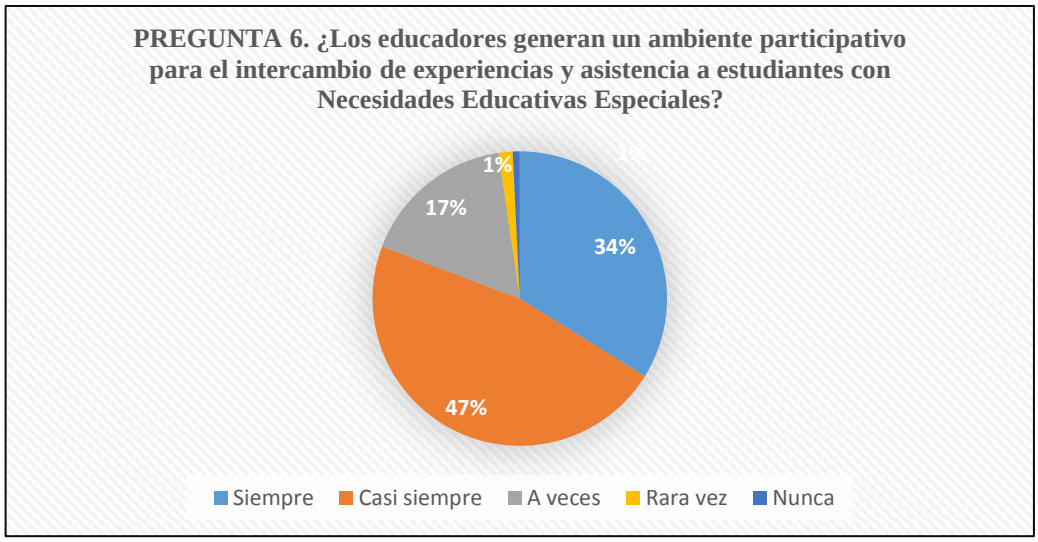


Grafico N°8: Pregunta 6
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 49% participantes encuestados consideran que siempre los educadores generan un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y asistencia a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, un con 34% de los docentes consideran que casi siempre se, con una 32% se da este proceso.

En los gráficos y tablas correspondientes a la pregunta número seis se evidencia que casi la mitad de la población de docentes casi siempre intercambian experiencias y apoya a los estudiantes con NEEs y que más de la cuarta parte del Claustro docente siempre lo realiza dentro del procesos de inter aprendizaje.

Pregunta # 7 ¿El profesorado analiza el proceso de su práctica pedagógica en el aprendizaje de sus estudiantes?

TABLA N°16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	77	59%
Casi siempre	42	32%
A veces	11	9%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**130**	**100**

Tabla N° 16: Pregunta 7.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza.

GRAFICO N°9

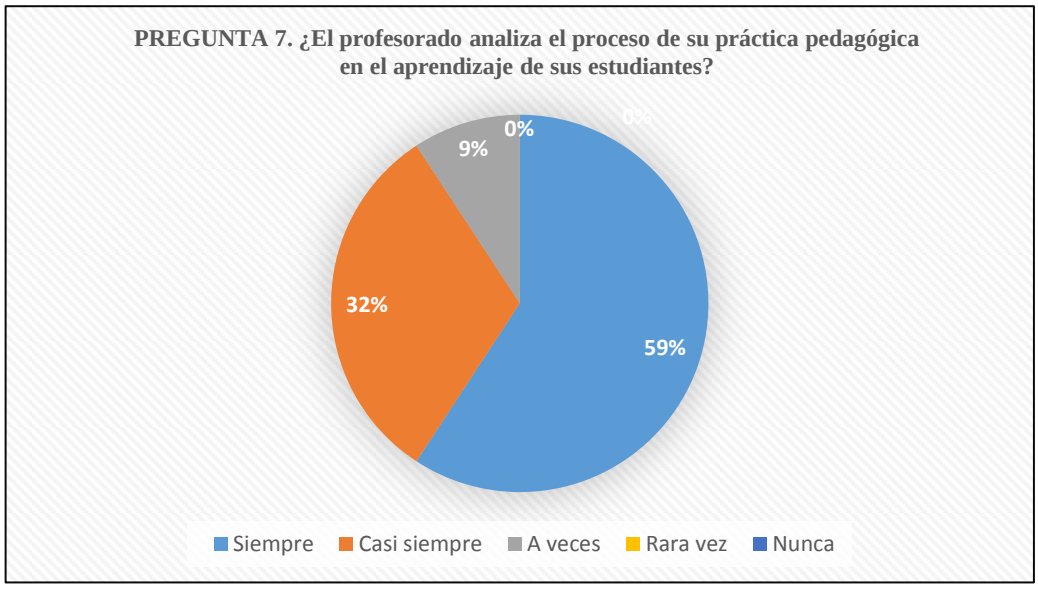


Grafico N° 9: Pregunta 7
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 59% participantes encuestados consideran que el profesor analiza los procesos de su práctica pedagógica, un con 32% de los docentes consideran que casi siempre se da este fenómeno y con un 9 % considera solo a veces el profesorado analiza su práctica pedagógica.

Es evidente que más de la mitad de docentes considera que siempre analizan su proceso dentro de su práctica pedagógicas, pero una décima parte de docentes considera que este fenómeno solo se da en ciertas ocasiones.

Pregunta # 8 ¿Los educadores valoran su labor como docente y agente de cambio?

TABLA N°17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	83	64%
Casi siempre	39	30%
A veces	5	4%
Rara vez	1	1%
Nunca	2	1%
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N° 17: Pregunta 8.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°10

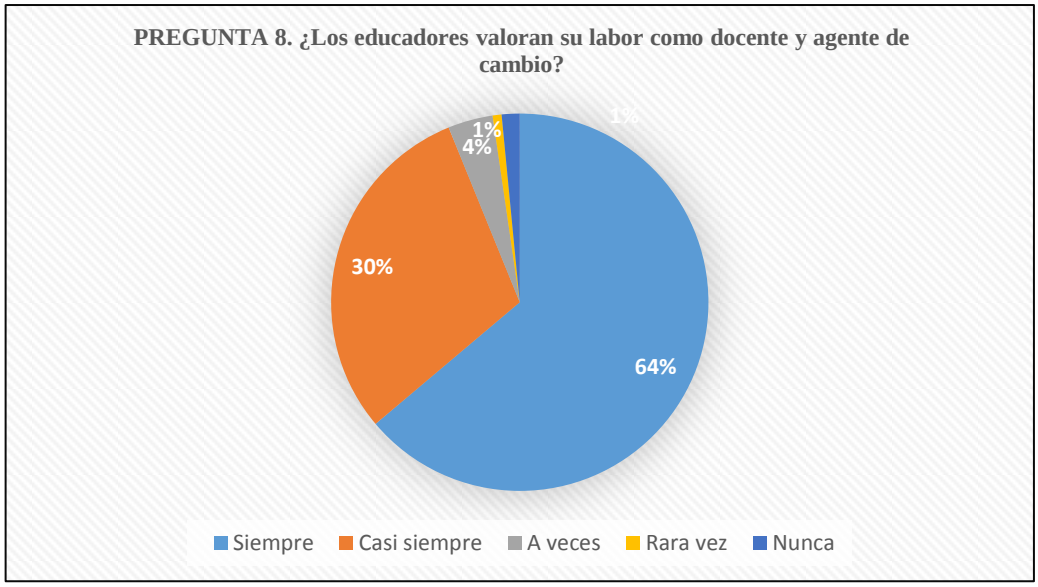


Grafico N° 10: Pregunta 8
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 64% participantes encuestados consideran que los educadores valoran su labor como docente, un con 30% de los docentes consideran que casi siempre se da este fenómeno y con un 4 % considera solo a veces.

Los datos revelan que más de lamida de docentes encuestados valoran su labor profesional y dentro de un rasgo positivo más de la cuarta parte de profesores estima que casi siempre dan un valor a su labor.

Pregunta # 9 ¿El profesorado en su clase identifica las Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes?

TABLA N°18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	79	62%
Casi siempre	39	29%
A veces	9	9%
Rara vez	3	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N° 18: Pregunta 9.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°11

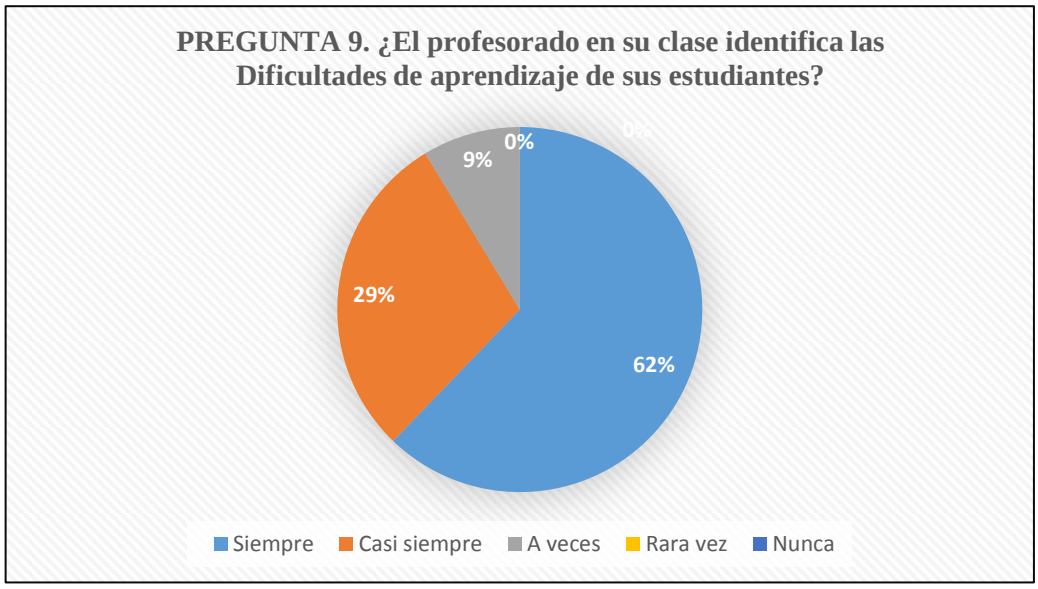


Grafico N° 11: Pregunta 9.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En un total de 130 docentes encuestados se evidencio El 62% participantes encuestados consideran que el profesor identifica las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes y un 29% de los docentes consideran que casi siempre se da este fenómeno y con un 9 % considera solo a veces el profesorado identifica las necesidades de su estudiantado.

Los datos revelan que la más la tercera parte de profesores del plantel identifica las Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes y que menos del diez por ciento de los docentes consideran que rara vez se lo realiza.

Pregunta # 10 ¿Los educadores en sus clases promueven el respeto de las creencias culturales y su diálogo intercultural?

TABLA N°19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	65%
Casi siempre	40	31%
A veces	3	2.5%
Rara vez	1	1.5%
Nunca	0	0%
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N° 19: Pregunta 10.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°12

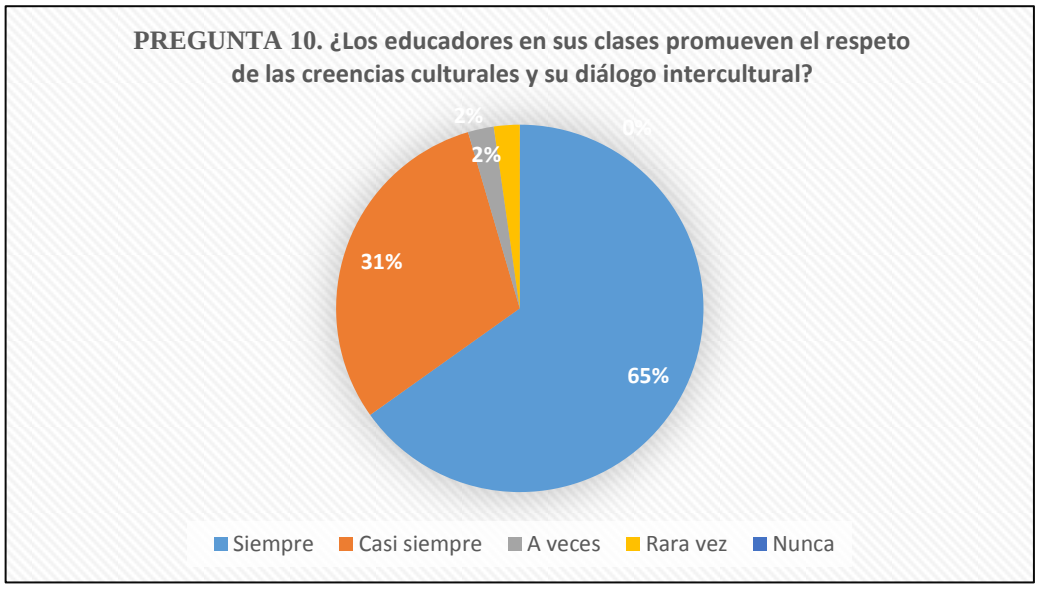


Grafico N° 12: Pregunta 10.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 65% participantes siempre se dan estos procesos, un con 31% de los docentes consideran que casi siempre se presenta este paso y con un 2 % considera solo a veces Promueve el respeto de las diferencias culturales.

Para la pregunta de si en sus clases los educadores promueven el respeto de las creencias culturales y el diálogo intercultural de un total de 130 docentes encuestados se evidencio que más de la mitad siempre lo promueve.

Pregunta # 11 ¿Los docentes valoran e incluyen a los grupos prioritarios?

TABLA N°20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	68	53%
Casi siempre	47	36%
A veces	12	10%
Rara vez	2	1.25%
Nunca	1	0.75%
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N°20: Pregunta 11.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza.

GRAFICO N°13

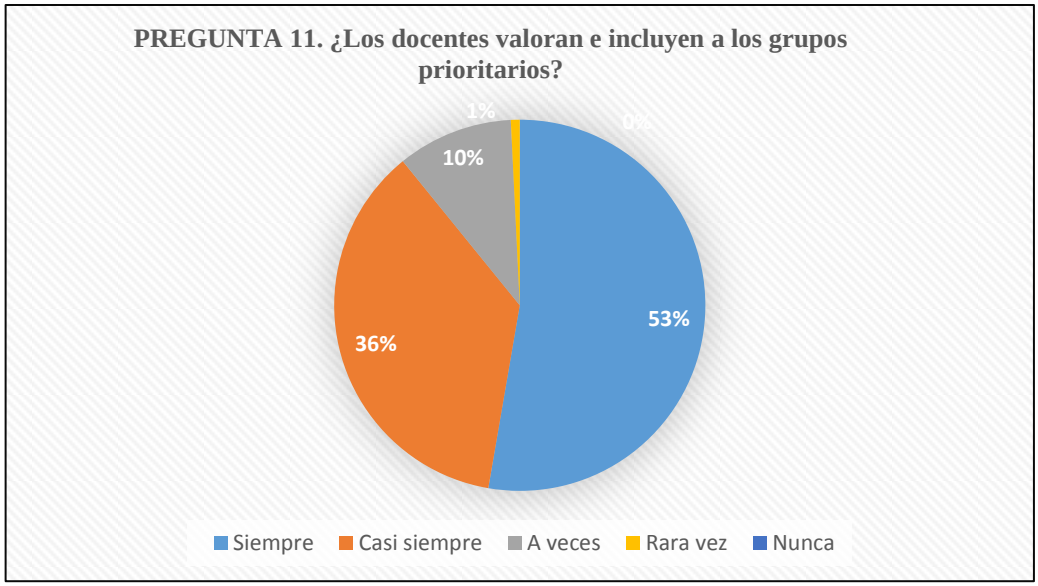


Grafico N°13: Pregunta 11.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 53% participantes consideran que siempre se dan estos procesos, un con 36% de los docentes consideran que casi siempre se realiza este fenómeno y con un 10 % considera solo a veces los docentes incluyen a grupos prioritarios.

Para la pregunta de si los docentes valoran e incluyen a los grupos prioritarios de se menciona que solo una décima parte lo realiza rara vez, pero en la mayoría de docentes que consideran que este proceso se realiza siempre o casi siempre dentro de la institución

Pregunta # 12 ¿Los maestros Identifica estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación del estudiantado como el DIAC?

TABLA N°21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	40%
Casi siempre	47	36%
A veces	25	19%
Rara vez	4	3.5%
Nunca	2	1.5%
TOTAL	**130**	**100**

Tabla N° 21: Pregunta 12.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°14

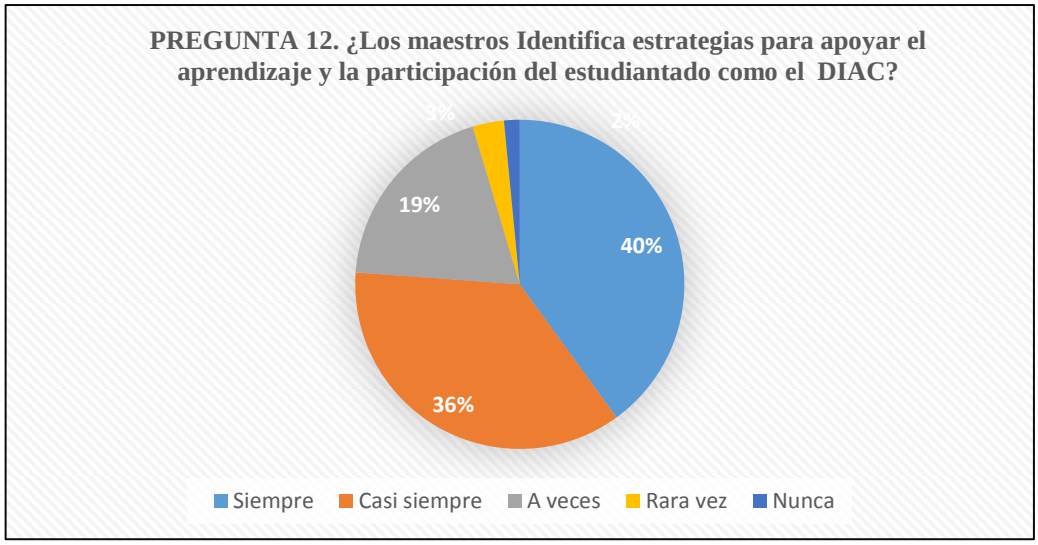


Grafico # 14: Pregunta 12.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40 % participantes consideran que siempre se lo identifica estrategias para apoyar el aprendizaje, un con 36% de los docentes que consideran que casi siempre se presenta este proceso y con un 19 % que considera solo a veces los docentes identifica estrategias de aprendizaje y participación.

Para la pregunta que cuestiona si el maestro identifica estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación del estudiantado como el DIAC se establece que el casi las dos décimas partes de la población docente no identifica estrategias para el apoyo de las NEEs.

Pregunta # 13 ¿El profesorado planifica su catedra con flexibilidad de acuerdo a la necesidad del estudiantado?

TABLA N°22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	66%
Casi siempre	31	23%
A veces	11	9%
Rara vez	2	2%
Nunca	0	0
TOTAL	**130**	**100%**

Tabla N° 22: Pregunta 13.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°15

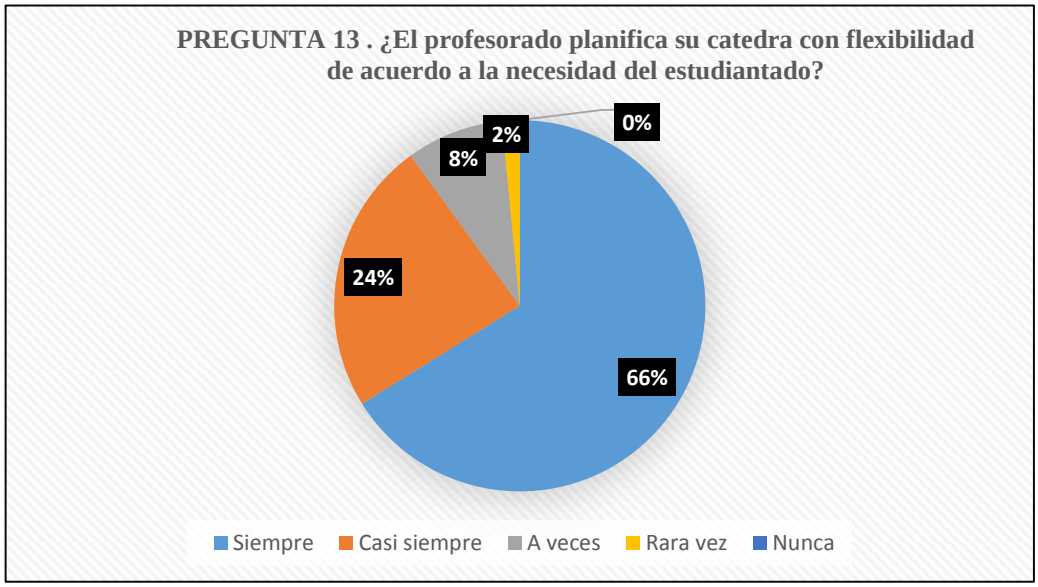


Grafico N°15: Pregunta 13.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

E 66% participantes consideran que el profesorado planifica su catedra con flexibilidad, con un 24% de los docentes que consideran que casi siempre se presenta este paso y con un 8 % que considera solo a veces los docentes planifican su cátedra y as grave aún un 2% de magistrados creen que solo se efectúa planificaciones a veces.

Para la pregunta que cuestiona si el profesorado planifica su catedra con flexibilidad de acuerdo a la necesidad del estudiantado; se establece que la mayoría docentes considera que estos procesos si da con efectividad dentro del plantel.

Pregunta # 14 ¿El maestro conoce y aplica el aprendizaje colaborativo en el aula con sus estudiantes?

TABLA N°23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	89	63%
Casi siempre	32	23%
A veces	19	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**130**	**100**

Tabla N°23: Pregunta 14.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°16

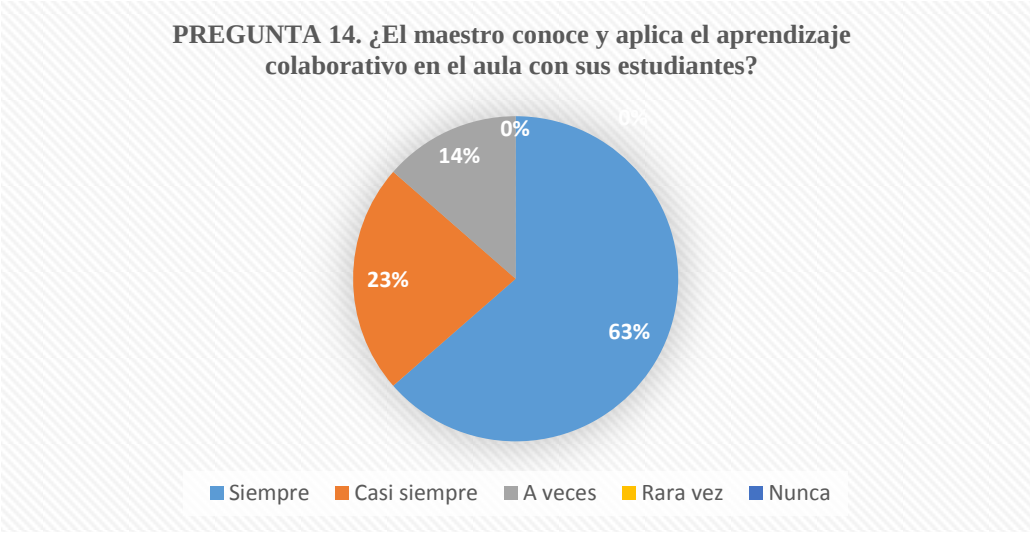


Grafico N°16: Pregunta 14.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 63 % participantes encuestados consideran que el maestro siempre conoce y aplica el aprendizaje colaborativo en el aula con sus estudiantes, un con 23 % de los docentes consideran que casi siempre se da este paso y con un 14 % considera solo a veces el profesorado aplica el aprendizaje colaborativo en el aula.

Los docentes de la unidad educativa Ambato aplican el aprendizaje colaborativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje factor necesario para la atención de las NEEs del estudiantado.

Pregunta # 15 ¿Los maestros evalúan de manera diferenciada a los estudiantes con NEE?

TABLA N°24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	65	50
Casi siempre	47	36
A veces	11	8
Rara vez	5	4
Nunca	2	2
TOTAL	**130**	**100**

Tabla N° 24: Pregunta 15.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°17

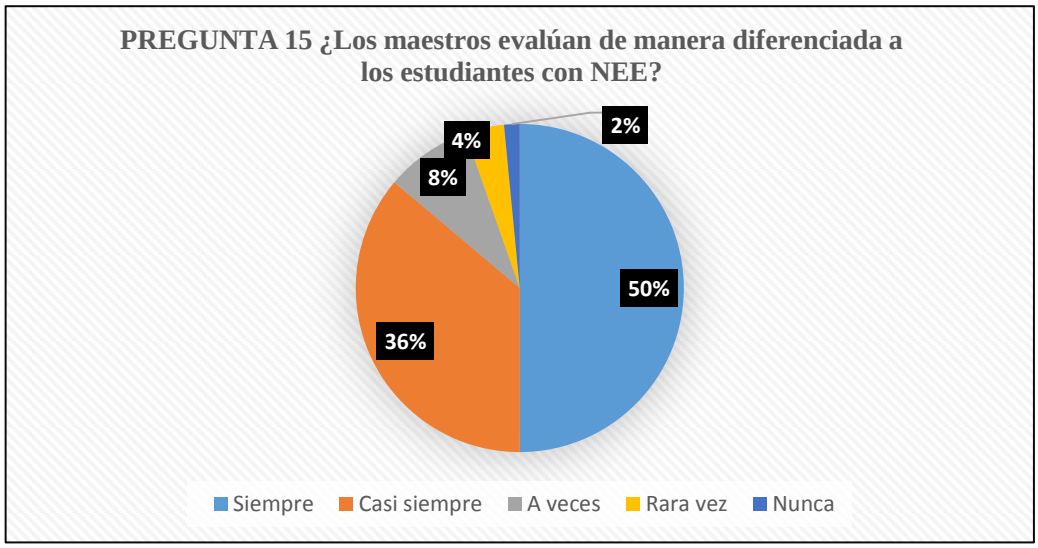


Grafico N° 17: Pregunta 15.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50 % participantes encuestados consideran que los maestros siempre evalúan de manera diferenciada a los estudiantes con NEE, un con 36 % de los docentes consideran que casi siempre se da este paso y con un 8 % considera solo a veces el profesorado evaluación colaborativo en el aula y un 4% opina que rara vez se presenta esta valoración.

De los datos obtenidos se puede apreciar en el grafico N°17 y tabla N°24 la mitad de profesores encuestados evalúan de forma diferencia a los estudiantes con NEEs.

Pregunta # 16 ¿El profesorado realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE?

TABLA N°25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	84	65
Casi siempre	35	28
A veces	8	5
Rara vez	1	1.2
Nunca	2	1.8
TOTAL	**130**	**100**

Tabla N° 25: Pregunta 16.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

GRAFICO N°18

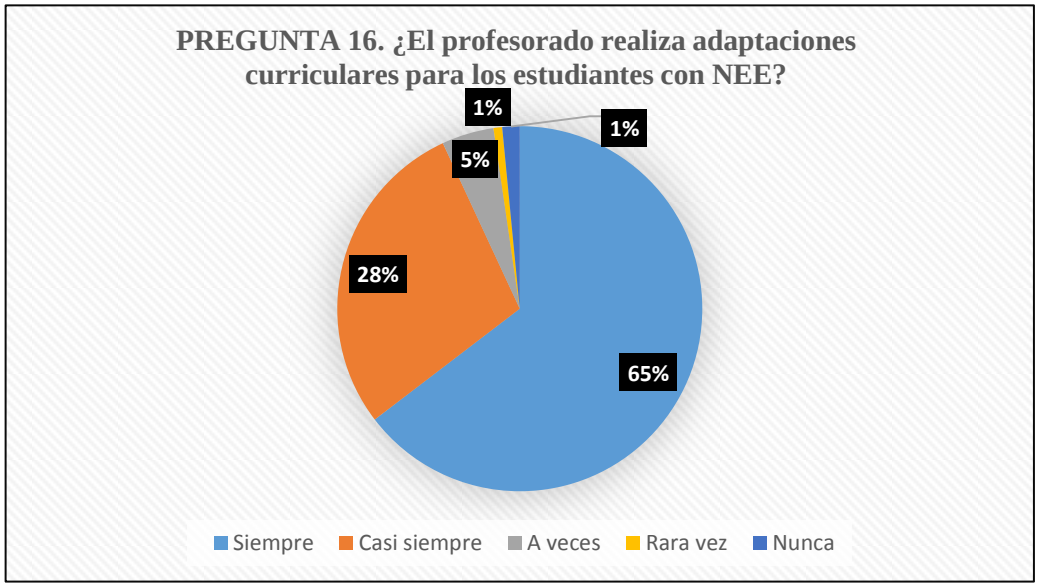


Grafico N°18: Pregunta 16.
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 65% de los docentes afirman que se realiza adaptaciones curriculares, mientras que el 28% de los mismos estiman que casi siempre es realizado esta tarea, otra un 5 % que mencionan que a veces se cumple con este proceso.

Para la pregunta de si se realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE se obtuvo como datos relevantes de la investigación que más del 65% de docentes efectúan este proceso y solo un 5 % que lo realizan rara vez

4.2.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Verificación de hipótesis.

La hipótesis planteada fue verificada mediante la estadística descriptiva, mediante la prueba de Xi cuadrado utilizando el programa SPSS.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

H1:

El desarrollo profesional docente incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017.

H0:

El desarrollo profesional docente no incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017.

4.2.3. Distribución de frecuencias

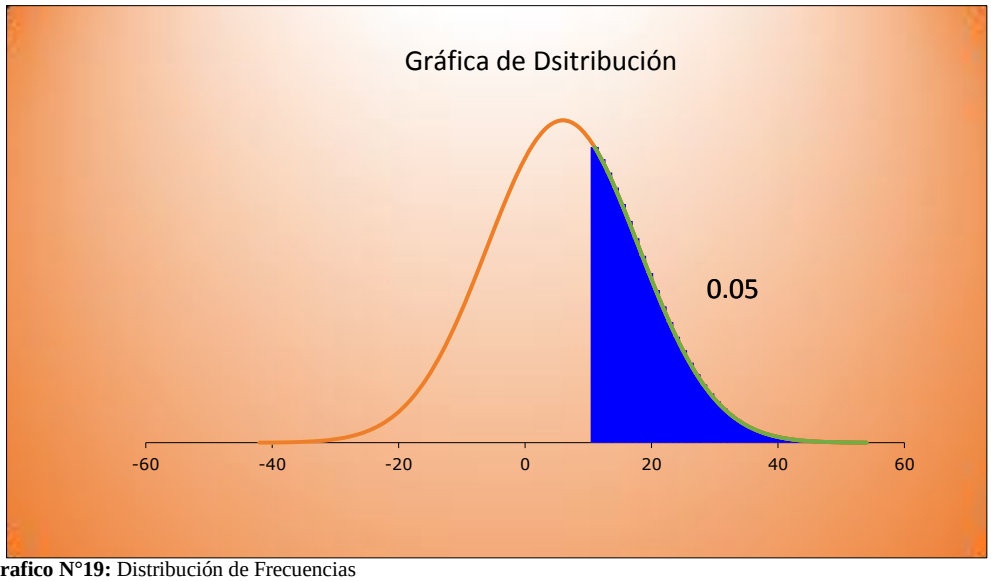


Grafico N°19: Distribución de Frecuencias
Fuente: imágenes google
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

4.2.4. Verificación de hipótesis.

Considerando que las variables en estudio tienen escalas de tipo ordinal y el test Ji cuadrado genera más del 25% de celdas esperadas menores a 5, se aplica un análisis de correlación con el método Tau – b de Kendall, utilizando las preguntas 1 y 16 que son las más relevantes al problema de investigación.

4.2.5. Planteamiento de la Hipótesis

H1:

El desarrollo profesional docente incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017.

H_1 = Sig. bilateral $\leq$ alfa (regla de decisión de la hipótesis – modelo matemático)

H0:

El desarrollo profesional docente no incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017.

H_0 = Sig. bilateral > alfa

4.2.6. Selección el nivel de significación

Alfa = 0,05

Correlaciones

			Pregunta 1	Pregunta 16
Tau_b de Kendall	Pregunta 1	Coeficiente de correlación	1,000	,098
		Sig. (bilateral)	.	,222
		N	130	130
	Pregunta 16	Coeficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,222	.
		N	130	130

Tabla N° 26: Tabla de correlación de variables
Fuente: SPSS
Elaboración: Ángel Marcelo Galarza

4.2.7. Decisión

El sig. bilateral de 0,222 mayor al valor alfa (de 0,05) indica que no hay evidencia estadística suficiente para afirmar la relación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo que quiere decir que "El desarrollo profesional docente no incide en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017".

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones:

El sistema educativo ecuatoriana en los últimos años ha implementado dese sus niveles centrales de educación procesos para promover una educación de calidad y calidez que han tenido una limitada difusión, razón que el docente a sumido el reto de auto desarrollarse profesionalmente para brindar una atención a las necesidades concretas de cada uno de sus estudiantes.

La investigación determinó que el desarrollo profesional del docente no presenta una relación directa e la ejecución de la inclusión y de calidad en educación por lo que es necesario enfocarse en otros aspectos como la involucración de la familia autoridad y normativas legales, aspectos que tiene que ser investigados para que los procesos de inclusión se de forma eficiente en la educación del país.

La investigación permitió comprender que más de la mitad de docente de la institución educativa cumple los parámetros establecidos en los estándares de calidad con relación al desarrollo profesional donde los indicadores de actualización y reflexión alcanzan niveles alto que superan la media mientras que el indicador de participación no supera la mediana

En la Unidad Educativa “Ambato” se da un proceso de atención a las necesidades educativas especiales, pero este proceso a una no evidencia una eficiencia notoria, debido a que el mismo docente afirma que entre un 50% a un 70% esto se efectúa de forma permanente.

5.2 Recomendaciones:

Consideran que la inclusión educativa en la escuela se no encuentra determina únicamente por el desarrollo profesional de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendiza es necesario sensibilizar en los docentes, personal administrativo y la familia la necesidad de actualizarse, reflexionar y colaborar con la escuela en la construcción de estrategias de enseñanza innovadoras, que den respuesta a las necesidades concretas de cada uno de sus estudiantes.

La investigación es una mirad desde la coevaluación del docente por lo que es necesario tomar en cuenta los datos de la autoevaluación institucional, como la evaluación externa de los informes de auditoría de la institución para consolidar la evidencia concluida en la presente investigación.

Es necesario la implementación de recursos como humanos, técnicos y tecnológicos, para que los procesos inclusivos se desarrollen de una forma idónea y eficaz dentro del educción regular, a esta situación las universidades y el nivel central de educación mediante vinculación tendría que dotar de insumos las instituciones educativas para que se dé procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

La contratación de profesionales especializados en inclusión tiene que darse de acuerdo a las necesidades institucionales y no distritales como plantea la normativa actual que mediante acuerdos ministeriales ha generado las Unidades Distritales de Apoyo Inclusión y Los Departamentos de Consejería Estudiantil organismos encargados de capacitar al docente en los procesos de inclusión, para que pueda atender a este grupo prioritario.

5.2.Bibliografía.

UNESCO (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Paris: Unesco.

Jomtien, T. (1990). Declaración Mundial sobre educación para todos. Recuperado de http://www. oei. es/efa2000jomtien. htm, consultado el, 9.

Dakar, M. D. A. (2000). Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes, aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril de 2000.

Soto, N. H. (2017). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 "Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos". Revista de Educación Inclusiva, 9(2).

CEPAL, N. (2017). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.

Vezub, L. F. (2011). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.

UNESCO, U. (2015). América Latina y el Caribe, revisión regional 2015 de la Educación para Todos.

Rockoff, J. E. (2004). The impact of individual teachers on student achievement: Evidence from panel data. The American Economic Review, 94(2), 247-252.

Plan Decenal de Educación, P. D. (2008). Plan Decenal de educación 2006-2016. Un instrumento de trabajo en procura de la Excelencia Educativa (Segunda edición revisada).

Grupo, F. A. R. O. (2011). Educiudadanía acompañando al Plan Decenal de Educación. Del sistema de observación a la construcción de propuestas ciudadanas.

LOEI, L. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Asamblea Nacional del Ecuador.

Ley orgánica de Discapacidades, L. O. D (2012). Asamblea Nacional del Ecuador.

Acuerdo, M. (2013). Ministerio de educación. Acuerdo Ministerial 295-13. Obtenido de http://educacion. gob. ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/08/Acuerdo_295-13. pdf, 3.

Lagua Chimborazo, M. M. (2016). El desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la Unidad Educativa "César Augusto Salazar Chávez", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).

Portaluppi Castro, C. (2012). El Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SíPROFE): Una mirada desde los involucrados en el sistema (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo).

López González, M. (1997). La formación del Maestro y la Atención de las Necesidades Educativas Especiales en una Escuela para Todos. Tendencias pedagógicas, 3, 85-98.

Abellán, R. M., Rodríguez, R. D. H., & Frutos, A. E. (2017). Una aproximación a la educación inclusiva en España. Revista de educación inclusiva, 3(1).

Hegarty, S. (2008). Identificación y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2).

Gisbert, D. D., & Giné, C. G. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 5(2), 153-170.

Rodríguez Arocho, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 10(1).

OEI & Ecuador, M. E. (2012). Ministerio de educación. Obtenido de Ministerio de Educación/Concurso de buenas prácticas inclusivas.

Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional (Vol. 119). Graó.

Arroyo, G. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 144-159.

Abellán, R. M., Rodríguez, R. D. H., & Frutos, A. E. (2017). Una aproximación a la educación inclusiva en España. Revista de educación inclusiva, 3(1).

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00003-A

Archibald, S., Coggshall, J. G., Croft, A., & Goe, L. (2011). High-Quality Professional Development.

Bilbeny, N. (2015). *La autodeterminación es un derecho cosmopolita.* Barcelona: La Vanguardia.

Diaz, J., & Cervantes, R. (2012). *La Educación Especial y las Estrategias de la Enseñanza.* México: Trillas.

Declaración Internacional de los Derechos Humanos, D. U. (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas. París: ONU: http://www. un. org/spanish/aboutun/hrights. htm.

Escudero Muñoz, J. M. (2009). Buenas práctias y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa.

Esclarín, A. P. (2013). Los desafíos de la educación Inclusiva en américa latina. Obtenido de http://www.feyalegria.org/sites/default/files/Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20Ed%20inclusiva%20-%20Pech%C3%ADn.pdf

Fernández Enguita, M.: La escuela a examen. Madrid, Piramicle, 1998.

Gómez Cambronero, T. (2012). *Integración de alumnos con sindrome de down como método de normalización.* Barcelona: Universidad Internacional de Rioja.

Infante, M. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA.

La inclusión educativa. (2007). Recuperado el 2018, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwielo3B1r7YAhUCRCYKHYq1BeAQFgg5MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Feducacion_inclusiva_peru.pdf&usg=AOvVaw364GZoM3wu16ggqUKApXCA

Ma. Angelica Valladarez, Marcela Betaancurd, Mariela Norabuena. (2016). Currículum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América latina. *Educación especial e inclusión educativa*. Recuperado el 03 de 01 de 2018, de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf

Mel Ainscow y Tony Booth. (1998). *Educación especial e inclusión educativa*, 37.

Mella, O. (2013). Educación especial e inclusión educativa.

Prigogine, I. (1995). ¿Qué es lo que sabemos? *A parte Rei. Revista de Filosofía 10*, 11-23.

UNESCO. (2008). *Educación Inclusiva.* Ginebra, Suiza: Conferencia Internacional de Educación.

Vezub, L. F. (2011). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la formación docente (Vol. 134). Narcea Ediciones.

Vicepresidencia de Ecuador. (2011). *La Educación Inclusiva y Especial.* Quito: Editorial Ecuador.

Escudero Muñoz, J. M. (2009). Buenas práctias y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa.

Esclarín, A. P. (2013). Los desafíos de la educación Inclusiva en américa latina. Obtenido de http://www.feyalegria.org/sites/default/files/Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20Ed%20inclusiva%20-%20Pech%C3%ADn.pdf

Infante, M. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA.

La inclusión educativa. (2007). Recuperado el 2018, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwielo3B1r7YAhUCRCYKHYq1BeAQFgg5MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Feducacion_inclusiva_peru.pdf&usg=AOvVaw364GZoM3wu16ggqUKApXCA

Ma. Angelica Valladarez, Marcela Betaancurd, Mariela Norabuena. (2016). Currículum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América latina. *Educación especial e inclusión educativa*. Recuperado el 03 de 01 de 2018, de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf

Mel Ainscow y Tony Booth. (1998). *Educación especial e inclusión educativa*, 37.

Mella, O. (2013). Educación especial e inclusión educativa.

Anexo 1: Cuestionario para Docentes:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nivel: Inicial () Preparatoria () EGB-Media () EGB-Superior () BGU () BI () BT ()

Género: M ( ) F ( )

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de enunciados que buscan conocer tu apreciación sobre el tema del desarrollo profesional y la inclusión educativa, no hay respuestas buenas ni malas.

La encuesta es anónima contéstelas con la mayor sinceridad posible, todo los datos obtenidos en la investigación serán tratados con la debida confidencialidad del caso.

CUESTIONARIO:

CONSIDERA QUE:	**SIEMPRE**	**CASI SIEMPRE**	**A VECES**	**RARA VEZ**	**NUNCA**
¿Los docentes participan en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional?					
¿Los maestros investigan y se actualizan en temáticas relacionadas a su labor como docente?					
¿El profesorado aplica experiencias y conocimientos aprendidos en el proceso de formación?					
¿Los docentes comparten sus experiencias y conocimientos con otros profesionales del plantel?					
¿A los maestros les gusta colaborar en el trabajo y actividades pertinentes a la					

comunidad educativa?					
¿Los educadores generan un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y asistencia a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?					
¿El profesorado analiza el proceso de su práctica pedagógica en el aprendizaje de sus estudiantes?					
¿Los educadores valoran su labor como docente y agente de cambio?					
¿El profesorado en su clase identifica las Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes?					
¿Los educadores en sus clases promueven el respeto de las creencias culturales y su diálogo intercultural?					
¿Los docentes valoran e incluyen a los grupos prioritarios?					
¿Los maestros Identifica estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación del estudiantado como el DIAC?					
¿El profesorado planifica su catedra con flexibilidad de acuerdo a la necesidad del estudiantado?					
¿El maestro conoce y aplica el aprendizaje colaborativo en el aula con sus estudiantes?					
¿Los maestros evalúan de manera diferenciada a los estudiantes con NEE?					
¿El profesorado realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE?					

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Galarza Ángel Marcelo, Jorge Rodrigo Andrade Albán

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
Galarza Ángel Marcelo, psic.marcelogalarza@gmail.com jr.andrade@uta.edu.ec

Resumen: El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar el desarrollo profesional docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa Ambato. En esta línea, se ha realizado además un análisis de carácter documental de las políticas, normativas y programas implementas en la última década por el estado ecuatoriano, en busca fortalecer los procesos de desarrollo profesional docente en el país. La población de estudio estuvo compuesta por 130 docentes, los cuales nos proporcionaron valiosa información para el manejo de las variables. El instrumento que se aplicó fue validado por un alfa de cronbach para obtener rigurosidad científica. Se comprobó que en el desarrollo profesional se encuentran dificultades con la capacitación en el tema del proceso de inclusión que demanda el sistema educativo ecuatoriano, situación que repercute en el abordaje y atención que tienen con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, el indicador de participación en la inclusión no es muy satisfactorio, pues, falta de motivación, comprensión, empatía y acciones efectivas en las adaptaciones curriculares que implican un proceso de atención a las necesidades educativas especiales.
Para la ejecución del estudio se implementó una metodología de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional de las variables cualitativas, con un enfoque cuali-cuantitativo, así como también con el apoyo de una revisión documental y bibliográfico minuciosa para sustentar la fundamentación teórica del objeto de estudio. Se comprobó que en el desarrollo profesional se encuentran dificultades con la capacitación en el tema del proceso de inclusión que demanda el sistema educativo ecuatoriano, situación que repercute en el abordaje y atención que tienen con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se pudo identificar las estrategias que aplican dentro del aula los docentes para conseguir involucrar a los estudiantes regulares con los estudiantes de necesidades educativas especiales. Además, se determinaron las capacidades diferentes que presentan estos estudiantes y se mostraron en una tabla con su respectivo gráfico y análisis correspondiente, donde se observó que "el bajo coeficiente intelectual" constituyó el mayor porcentaje de la población investigada. Asimismo, se comprobó que las estrategias como: "Dinámicas de Participación, Ensayo, Aprendizaje Cooperativo, Rincones de Aprendizaje, Organización" son las más utilizadas por los docentes para alcanzar el fortalecimiento de la inclusión de los estudiantes. Se pudo demostrar en los aciertos observados, que los docentes que trabajan con estudiantes NEE y estudiantes regulares, la utilización de diferentes estrategias para lograr una inclusión eficiente y no discriminatoria, desde un enfoque humanista y de desarrollo integral.

Descriptores: Estrategias de enseñanza, Fortalecimiento, Inclusión, Necesidades Educativas Especiales.

"PROFESSIONAL TEACHER DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL INCLUSION IN THE STUDENTS OF THE AMBATO HIGH SCHOOL IN THE 2016-2017".

Galarza Angel Marcelo, Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
Galarza Ángel Marcelo, psic.marcelogalarza@gmail.com jr.andrade@uta.edu.ec

Abstract: The aim of this research work was to relate teacher professional development and educational inclusion in the Ambato Educational Unit. In this line, a documentary analysis of the policies, regulations and programs implemented in the last decade by the Ecuadorian state has also been carried out, in order to strengthen the processes of professional teacher development in the country. The study population consisted of 130 teachers, who provided us with valuable information for the management of the variables. The instrument that was applied was validated by a cronbach alpha to obtain scientific rigor. It was found that in professional development there are difficulties with training in the subject of the inclusion process demanded by the Ecuadorian educational system, a situation that affects the approach and attention they have with the students in the teaching-learning process. In addition, the indicator of participation in inclusion is not very satisfactory, therefore, lack of motivation, understanding, empathy and effective actions in curricular adaptations that imply a process of attention to special educational needs. For the execution of the study, an exploratory, descriptive and correlational methodology of the qualitative variables was implemented, with a qualitative-quantitative approach, as well as with the support of a meticulous documentary and bibliographic review to support the theoretical foundation of the object of study. . It was found that in professional development there are difficulties with training in the subject of the inclusion process demanded by the Ecuadorian educational system, a situation that affects the approach and attention they have with the students in the teaching-learning process. It was possible to identify the strategies that are applied within the classroom by the teachers in order to involve the regular students with the students of special educational needs. Further, The indicator of participation in inclusion is not very satisfactory, therefore, lack of motivation, understanding, empathy and effective actions in curricular adaptations that imply a process of attention to special educational needs.

For the execution of the study, an exploratory, descriptive and correlational methodology of the qualitative variables was implemented, with a qualitative-quantitative approach, as well as with the support of a meticulous documentary and bibliographic review to support the theoretical foundation of the object of study. . It was found that in professional development there are difficulties with training in the subject of the inclusion process demanded by the Ecuadorian educational system, a situation that affects the approach and attention they have with the students in the teaching-learning process. It was possible to identify the strategies that are applied within the classroom by the teachers in order to involve the regular students with the students of special educational needs. In addition, the different abilities presented by these students were determined and shown in a table with their respective graph and corresponding analysis, where it was observed that "the low intellectual coefficient" constituted the highest percentage of the population investigated.

Descriptors: Teaching Strategies, Strengthening, Inclusion, Special Educational Needs**.**

1. Introducción

El sistema educativo ecuatoriano en las últimas décadas ha pasado por cambios sustanciales a nivel estructural como funcional, trasformaciones que fortalecieron la calidad de educación generando aspectos positivos a nivel inclusivo en el país en los últimos tiempos, de las observaciones y reflexiones realizadas sobre en materia inclusiva a lo largo de la experiencia académica y profesional han inspirado los temas principales de este artículo.

La sociedad, en los últimos años, ha sufrido varios cambios. El mundo parece haber cambiado de forma sustancial; los valores humanos fueron evolucionando en la cultura posmoderna, las personas son diferentes, el estilo de vida parece ser otro. A comienzos de este siglo XXI, se habló mucho del Tercer Milenio, la nueva era, la nueva conciencia, la globalización, la calidad de vida, la ecología y la cibernética. Al mismo tiempo, se asocian a las costumbres creadas por la cultura a lo largo de los siglos los nuevos descubrimientos y las diferentes experiencias en los campos de la sexualidad, la religión, la moral, la educación y la vida social en general.

Se vive, de hecho, un momento peculiar. Como creía y decía Prigogine (1995), se está, de cierta manera, alcanzando "el fin de la ciencia" porque ya no es posible continuar hablando exclusivamente de "leyes universales extra históricas". Ahora se debe agregar "lo temporal y lo local" (p.17), lo que implica alejarse de los ideales de la ciencia tradicional. Es necesario revisar nuevos conceptos sobre las leyes de la naturaleza, la sociedad, el significado pedagógico de la escuela, el individuo, la noción de igualdad y de diferencia.

La historia de los intentos de cambios pedagógicos ha dirigido la innovación educativa hacia la reforma de métodos, técnicas y programas, dejando intactas las prácticas, la estructura de la institución, las relaciones escolares, las actitudes profesionales, los tiempos y espacios donde la educación del educando tiene lugar y, aun así, los rituales que dan existencia concreta a los contenidos intelectuales y

formativos de la escuela. Para Arroyo (2013), cambiar esta tradición significa "cambiar el enfoque hacia dónde se produce la educación" (p.151) en lugares múltiples y diversos. Asimismo, la educación debe ser diseminada en el campo social, para que las experiencias puedan intercambiarse en un proceso creativo de retroalimentación mutua.

En este contexto, es menester esbozar los recientes avances propuestos en los estudios sobre los desafíos de la enseñanza en relación con los aspectos prácticos del encuentro pedagógico, así como también articular un marco más amplio para la educación a fin de develar, y por lo tanto decodificar, los obstáculos que vienen enfrentado los estudiantes imposibilitados en su conquista real de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo que los defensores de la Educación Inclusiva han desarrollado de manera seria y comprometida, es razonable adoptar un cuadro de referencia para este tema con alguna aplicación general para investigar y estudiar este proceso de inclusión en las escuelas regulares, particularmente las del sistema de escuelas públicas en los centros urbanos, donde la inscripción y la presencia de todos los que buscan la escuela ya es una realidad, regulada por la Ley de Educación en el país.

En la medida de lo posible, se ha tratado de llevar este análisis más allá de la simple presencia de estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales y /o mentales dentro de un aula regular. Se ha intentado comprender y registrar cómo esta presencia se percibe y se representa en reuniones pedagógicas, festividades, horarios de entrada y salida, durante los recreos, en las clases de Educación Física y en la sala común de los docentes, para direccionar al educando con alternativas de formación integral en medio de una sociedad imaginaria, en donde se aviva el deseo, el placer y el consumismo, con la influencia arrasante de los medios de comunicación social y la multimedia.

Tratar de comprender la representación de la deficiencia en la escuela requería de mucho cuidado y la familiaridad con algunos axiomas que, hasta donde se puede ver, pertenecen a los atributos laberínticos del símbolo. En otras palabras, es imprescindible agregar al análisis del comportamiento dentro del aula, que constituye el campo teórico de la investigación tradicional prevaleciente en

educación, las interpretaciones semióticas, dramatúrgicas y fenomenológicas. La línea principal de esta reflexión académica, consistió en exponer las representaciones de la vida cotidiana de estos estudiantes en la escuela y en examinar las relaciones implícitas dentro del sistema cultural más amplio. Un análisis de la institución cultural basado en las experiencias de los actores sociales y sujetos involucrados sugiere explicaciones y revelaciones importantes de una amplia variedad de comportamientos y transacciones estandarizadas que se llevan a cabo dentro de la escuela pública, urbana y también llamada escuela inclusiva.

Examinadas en el contexto de la acción simbólica, las escuelas deberían estudiarse como transmisoras de códigos culturales que revelan las percepciones humanas y también la forma en que se entiende la deficiencia en el sistema cultural. Todo investigador educativo debe tener en cuenta el examinar cómo los representantes de la escuela (directores, profesores, personal técnico y administrativo, supervisores, otro personal, padres y estudiantes) codifican sus autoimágenes, las imágenes de igualdad y de la diferencia entre ambas.

La esencia de este artículo reside en el hecho irrefutable de que solo después de una nueva visión paradigmática de la educación, la escuela, el currículo y el tema, se podrá establecer un debate sobre la educación de calidad para todos en las escuelas regulares. Este artículo descriptivo, esencialmente proporciona una base fructífera para una incursión teórico-crítica en el conocimiento de la oferta inclusiva.

Por lo tanto, el desafío consistió en identificar y comprender las representaciones sobre la inserción de niños, con discapacidad, en la escuela regular no restrictiva, algo que hasta ahora había sido decorado con asociaciones aparentes, e intentar reemplazarlas con percepciones y reflexiones obtenidas en una inmersión en la vida cotidiana de la esta, conjugada con las ideas de los autores que tratan el tema de la deficiencia y la educación inclusiva en la contemporaneidad.

En este contexto posmoderno de la educación, en donde se experimenta un nuevo modo de sentir y experimentar la vida de los actores del quehacer educativo, para superar lo efímero, las actitudes fragmentarias, lo discontínuo o la cultura caótica; es menester establecer las estrategias de enseñanza del profesorado para el

fortalecimiento de la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), analizando los procesos de enseñanza y aprendizaje y su implementación, para el logro de los mismos.

De manera que se pueda aplicar las estrategias de inclusión de los estudiantes NEEs y los procedimientos adoptados en la Unidad Educativa "Ambato", que permita trabajar con dichas estrategias tanto para los estudiantes regulares que acuden a ella, como los estudiantes NEEs; y de esta forma superar la cultura del "vivir en el vacío", el encanto del desencanto, sin metas objetivas de vida, buscando vivir el aquí y el ahora, con un sentimiento inmediatista, consumista y competitivo.

Es necesario, lograr una cercanía de los estudiantes regulares con los estudiantes NEEs que permita el mejoramiento de los niveles de inclusión que se presenten, puesto que es necesario dar un salto cualitativo de la integración del educando a una verdadera inclusión entre estudiantes; para lo cual es fundamental seleccionar la mejor estrategia para la generación de procesos de inclusión como aprobación, colaboración y disminución de barreras dentro del aula de clase. Adicionalmente es importante fortalecer las capacidades de cada uno de los estudiantes, a través de juegos cooperativos y de relaciones donde se genere la inclusión en el aula de clase.

Estrategias de enseñanza aprendizaje e inclusión

Estrategia de enseñanza: para Díaz y Cervantes (2012), "la acción estrategia de enseñanza aprendizaje, es la que involucra tanto a los profesores como a los estudiantes. La estrategia involucra la manera de planificar, presentar o explicar un tema a los estudiantes" (p.32)

Educación Inclusiva: para la UNESCO (2008) define a la inclusión como:

> "Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación" (p.4)

Es importante destacar en este punto, las preguntas que definen esta investigación y que serán respondidas en su momento, estas son: ¿La inclusión se ha convertido en una realidad para todos? ¿Cómo entienden y evalúan los profesionales el

proceso de inclinación de los alumnos en una escuela donde los niños NEE son incluidos en la enseñanza regular? ¿Cuáles son las alternativas técnico-pedagógicas, psicopedagógicas y sociales creadas por el Sistema de Enseñanza Regular que contribuyan con el proceso de aprendizaje de todos los niños NEE? ¿Cuáles son los factores que afectan el fracaso o el éxito de los estudiantes NEE en el aula

Perspectivas de la educación inclusiva en el Ecuador.

El Ecuador es un país que se caracteriza por su pluriculturalidad debido a su gran diversidad de pueblos y nacionalidades indígenas distribuidos a lo largo de sus cuatro regiones naturales: Costa, Sierra, Amazonía y su Región Insular.

Los Pueblos y nacionalidades que a lo largo de la historia han tenido que luchar por su derecho a la educación, lucha que en su tiempo fue respaldada por el gobierno de Vicente Rocafuerte (1835) y Eloy Alfaro (1895) percusores de la educación para todo el pueblo, con cambios positivos para el país en la época.

El auge petrolero, las dictaduras militares y la crisis de un país con una inestabilidad política, provocaría una crisis en los años 80 y 90. Para el año 2000, el Ecuador contaría con apenas un 1,8% del PEI destinado para la educación lo que traería consecuencias trágicas en el sistema educativo que tenía ya una deficiente infraestructura, limitado profesional docente y un alto índice de decepción escolar (Donoso ,2012p.35).

Estos colectivos sociales al igual que los que presenta situaciones de vulnerabilidad, a largo de la historia del país han tenido que combatir con la inequidad, segmentación y exclusión dentro del sistema educativo. Bajo estas medidas el Ecuador incorporó en el año 2006 el Plan Decenal de Educación (2006-2015) elaborado en concordancia a las necesidades del país y buscar el cumplimiento de las agendas internacionales con ocho políticas educativas que en su mayoría se centran en mejorar el acceso a la educación para todos Araujo & Bramwell, (2015):

> *"*El Estado ecuatoriano tiene varios proyectos con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Se pueden resaltar un conjunto de estrategias y logros entorno a: (a) rectoría del Ministerio de Educación y gestión del sistema educativo, (b) atención a las necesidades específicas de diversos estudiantes, (c) mejoramiento del aprendizaje y (d) revalorización de la profesión docente" (p.16).

Estas políticas que tiene su origen en el año 2008 con la reforma constitucional, máxima normativa que busca garantizar el derecho de los ciudadanos.

> "Desde una visión en la convivencia ciudadana desde la diversidad y el respeto en todas sus dimensiones bajo el principio fundamental de garantizar el efectivo goce de los derechos a los pueblos y comunidades, así como también el derecho de todas las personas "manifiesto congruente con los acuerdos internacionales que buscan la calidad de educación para todos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p.3).

Según Posso & Col. (2017) la educación inclusiva en el Ecuador está determinada por políticas de gobierno cuya finalidad principal es insertar a los estudiantes con NEE a la escuela regular. (p.6).

En el marco de los derechos constitucionales de las personas la carta magna establece la atención prioritaria a los colectivos en situaciones de vulnerabilidad quienes presentan numerosas necesidades por su condición, motivo por el cual se han aplicado cuantiosas reformas a los procesos educativos que permiten la inclusión de estos grupos prioritarios dentro del sistema educativo.

La incorporación de la (LOEI,2011) como la máxima normativa de educación, plantea dentro de sus principios, la equidad, el inter-aprendizaje y multi-aprendizaje, flexibilidad, la interculturalidad y plurinacionalidad. Mismos que concuerdan con la investigación construcción y desarrollo permanente de conocimientos entre otros principios fundamentales del sistema educativo nacional.

Tomando como base los principios y artículos de esta ley, el nivel central de educación del país, estableció una gran cantidad de acuerdos ministeriales que sustentan el modelo inclusivo en el país; dichas regulaciones presentan varias dificultades en su ejecución en territorio por diferentes causas como: la gran cantidad de trabajo que se pone en la responsabilidad del docente, la falta de

insumos y el reducido número de profesionales especializados en la temática inclusiva dentro de las instrucciones educativas.

En relación con el tema Vásquez & Salazar, (2013) mencionan que "La constitución del Ecuador establece que la educación inicial, básica y bachillerato son derechos universales. (p.19); prerrogativa que instaura el derecho de los niños niñas y adolescentes a estar incluidos en el sistema educativo desde su diversidad de forma equitativa incorporado varias medidas de impacto en el país entre las cuales tenemos: la eliminación de barreras, gratuidad educativa y la incorporación de un modelo de gestión en un estado desconcertado.

Mediante Acuerdo Ministerial 295-13 expedido en el año 2013 se expide la normativa para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especialidades; Araujo & Bramwell, (2015) manifiesta que:

> "En relación a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, se mencionan como logros la elaboración de un nuevo modelo de educación inclusiva (MinEduc, 2012b), no obstante, no se observa una estrategia explícita de mejora e incremento de cobertura en ejecución" (p.17).

La implementación de legislaciones en favor de los principios inclusivos son logros contundentes, es necesario incorporar espacios adecuados, insumos y materiales en los centros educativos; así como ampliar el recurso humano especializado en la atención a la diversidad, aumentado la cobertura y brindado un servicio de calidad que permitirá disminuir realmente la deserción escolar, el rezago y la exclusión en todas sus formas de los grupos prioritarios en el país.

En territorio el modelo inclusivo es aún difícil de visualizar debido al número elevado de estudiantes por aula, los limitados recursos humanos y materiales, la descoordinación de los organismos centrales de educación, las normativas anquilosadas que aparentemente solo toman encuetan aprendizajes cuantitativos y no cualitativos ubicándose en un modelo más que inclusivo integracionista.

Es necesario la formación de espacios y capacitaciones que fomenten formación docente en materia inclusiva para lograr una respuesta educativa a la diversidad dentro del aula; como lo refiere Abellán & col. (2017) "La educación inclusiva requiere de una nueva formación del profesorado para la diversidad integrando no solo conocimiento específico, si no también general, para atender a todos los alumnos y atenderlos también en su diversidad (p.10)".

La Inclusión educativa y el desarrollo profesional docente

Como lo expone García, (2012)" los cambios que se están produciendo en la sociedad demandan un giro en la profesión docente que repercuten en los programas de formación inicial y permanente" (p.298); Archibald & col. (2011) citando a (Barber & Mourshed,2007) menciona que: "el aprendizaje continuo es un elemento esencial del mejoramiento continuo del maestro (p.2).

El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida es entendido como toda actividad realizada de manera continua con el propósito de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las actitudes de las personas. (Gracia "007p.310).

Para que el desarrollo profesional docente sea de calidad tiene que producir un impacto en la práctica docente dando lugar a que los estudiantes obtengan mayor cantidad de contenidos, aumentado su participación y mejorando su rendimiento.

Está comprobado que los maestros que reciben mensajes coherentes con respecto a técnicas y metodologías de enseñanza-aprendizaje tienen mayor posibilidad de mejorar su práctica docente, pero las variedades de argumentos de diferentes fuentes generan contradicciones en su labor por lo que es necesario programas de aprendizaje de calidad coherentes con la temática a implementarse en referencia a la inclusión educativa. (Archibald & col, 2011, p.3).

Hill et al. (2010) resumen esta colaboración así:

> "Los maestros desarrollan conocimientos no como individuos aislados sino mediante el desarrollo profesional establecido en el empleo, y como miembros de los equipos de colaboración, interdisciplinarios con objetivos comunes para el aprendizaje del estudiante" (p. 10)

La construcción de un modelo inclusivo en el país, es un reto que involucra el cambio como la trasformación profunda de la sociedad, situación que ha exigido un análisis constante de lo que esta ocurrido en cada comunidad. Borko, (2004) expone que: "tenemos evidencia de que el desarrollo profesional puede conducir a mejoras en las prácticas de enseñanza" (p.3).

Así, Vásquez & Salazar, (2013) menciona:

> "La clave del éxito de la inclusión educativa como primer indicador y condición necesaria para la calidad de la educación, se encuentra en sus recursos humanos, que asumen con responsabilidad, ética y compromiso su misión y vocación de servicio" (p.7).

La inclusión es una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales.

Según García (2003) menciona que:

> EL enfoque inclusivo pretende promover un profesional para la inclusión educativa o social, con claridad conceptual y práctica en cuanto a las actitudes, fundamentadas en los principios de la diversidad e inclusión; en el conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente o con capacidades y aptitudes particulares. Señala también, que se requiere de un profesional con el conocimiento de la realidad en diferentes ámbitos (familia, escuela, sector laboral y comunitario), con habilidades para aplicar diversas estrategias de intervención socioeducativa o psicopedagógica; con habilidades para diseñar, adaptar y evaluar los programas o estrategias a implementar y un desarrollo de la función educativa utilizando técnicas tanto individuales como colectivas, ya sean de asesoría, interdisciplinaria, tutoría, y de tipo colaborativo.

La Educación Inclusiva no es un concepto singular, sino que supone la consideración de una serie de indicadores o descriptores en torno al mismo, los cuales deben desembocar en prácticas y proyectos orientados a conseguir escuelas

con carácter inclusivo. Por ello quizás sería más adecuado hablar de perspectivas sobre la inclusión y la Educación Inclusiva.

Según Arnáiz (2005) "La inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen de forma interactiva. Los cambios en el currículo están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía" (p. 65).

Para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde la integración hacia la inclusión; enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación; habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural.

2. Método/Metodología

El estudio realizado fue de tipo descriptivo porque permitió analizar de manera sistemática la conducta humana de los sujetos involucrados en éste, a través de las variables cualitativas involucradas, como las estrategias de enseñanza, además determinar las condiciones del ámbito social, político y económico, asimismo el de la familia, la comunidad y el sistema educativo formal. Se inició con el estudio y análisis de la situación actual, para esclarecer lo que se requiere alcanzar tales como los objetivos establecidos.

Se utilizó para la presentación y análisis de los resultados bajo la metodología estadística descriptiva, por la fiabilidad y significación de la media aritmética, pues permite establecer la información obtenida, a fin de poder evidenciar la asociación o no, presente entre las variables. Además, ayudó a conocer el promedio o media de los docentes que implementaron o no, estrategias o líneas de acción positiva dentro del aula de clase para incluir a los estudiantes NEE.

Además, en la investigación empleó dos enfoques así recogiendo información cualitativa en forma teórica y conceptual que aportó a la elaboración del marco teórico con la finalidad de poder describir la realidad que se está cursando con los estudiantes con NEEs, y el enfoque cuantitativo que con la ayuda de una encuesta

pudimos observar y obtener porcentajes que nos ayudó en el análisis estadístico de la investigación. La modalidad de campo fue una de las más importantes debido a que nos permitió la interacción directa con la población planteada dentro de la investigación, para observar y luego verificar para una descripción de las causas para la inclusión educativa deficiente; en la modalidad bibliográfica documental nos facilitó debido a que, en libros, sitios web, revistas académicas encontramos información adecuada con las variables, para así poder representar los resultados.

La metodología que se empleó para la realización de este artículo científico, recopiló la información más relevante sobre el tema específico de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben realizar los docentes, para lograr la inclusión educativa de los estudiantes NEE. En el presente artículo se exponen las etapas que se siguieron para elaborar el artículo. Dichas etapas fueron: resumen, introducción, definición de los objetivos, metodología, resultados y conclusión.

Para la localización de los documentos bibliográficos se utilizaron varias fuentes documentales. Se realizó una búsqueda bibliográfica, utilizando los descriptores: inclusión estudiantil, estrategias docentes, implementación de inclusión. Los registros obtenidos permitieron realizar la seleccionaron de aquellos documentos que informasen sobre los aspectos formales que debía contener el artículo y la lectura crítica de éstos. La revisión se hizo de forma descriptiva pues permitió proporcionar conceptos útiles en áreas en constante evolución.

El tratamiento aplicado en esta investigación permitió definir las técnicas e instrumentos usados para recoger la información suministrada por los docentes sobre la inclusión de los estudiantes NEEs y las estrategias utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

La técnica empleada fue la encuesta, realizada mediante un cuestionario estructurado aplicado a los docentes del centro educativo en estudio, donde se establecieron las estrategias de enseñanza más utilizadas para fortalecer la inclusión de estudiantes NEE, donde el profesorado debía seleccionar la/s estrategias usadas dentro del aula de clase.

La población estuvo conformada por 130 docentes perteneciente a los dos turnos que se realizan en la institución, en la matutina hay 70 profesores y en la vespertina 60 sujetos. Por ser una población pequeña se tomó esta, como muestra, en su totalidad.

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, del cuestionario que se aplicó a la muestra profesoral, a fin de recabar la información sobre las líneas de acción y estrategias de enseñanza utilizadas en los estudiantes con NEE, de los profesores que se desempeñan en el centro educativo en estudio.

Tabla 1 Estrategias Aplicadas

Nº	ESTRATEGIA APLICADA	TOTAL, DOCENTES	%
1	Elaboración (unión de lo nuevo con lo conocido)	10	8
2	Organización (agrupar información)	15	11
3	Comprensión lectora (aprender de forma correcta)	10	8
4	Apoyo (Motivar para enfocar la atención y concentración)	12	9
5	Talleres ocupacionales (aplicando actividades)	5	4
6	Aprendizaje cooperativo (actividades en equipo)	15	11
7	Rincones de aprendizaje (construir jugando, desarrollo habilidades y destrezas)	14	11
8	Dinámicas de participación (integración de estudiantes NEE con regulares)	19	15
9	Ensayo (repetición de contenidos verbal o escrito)	20	15
10	Docentes que no aplican estrategias o no conocen	10	8
	TOTAL	130	

Elaboración propia
Fuente: la entrevista aplicada

La media aritmética o promedio obtenido, entre los docentes que aplican estrategias de enseñanza fue de 13, lo que implica que hay 69 docentes por encima de la media y 61 docentes por debajo, de los cuales 10 no aplican estrategias de enseñanza o no conocen. Lo que demuestra que la gran mayoría utilizan

estrategias de enseñanza que permite la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales fortaleciendo su integración con los regulares.

Gráfico 1 Estrategias aplicadas

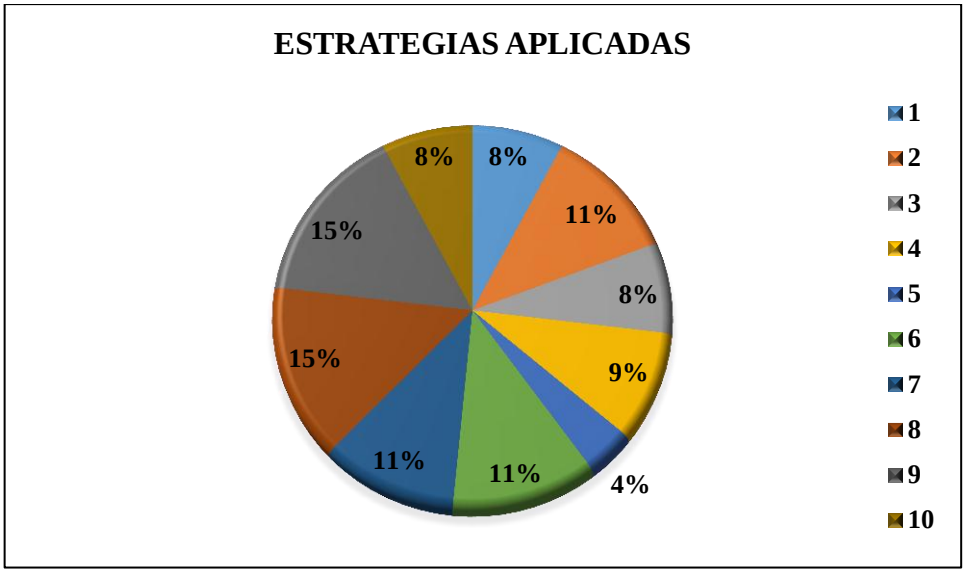


Gráfico 2 Estrategias aplicadas
Elaboración propia

La gráfica muestra que el profesorado, en su gran mayoría aplica cualquier estrategia que ayude a la inserción de los estudiantes con necesidades educativas especiales y solo un 8% de ellos no la aplican o no conocen ninguna para emplearla o donde se puedan apoyar para permitir la inclusión de los estudiantes NEE.

Muchos de los docentes sienten que no cuentan con el apoyo de la institución aun cuando el Ministerio de Educación, en el país, ha implementado capacitaciones para los docentes, a fin de que puedan implementar estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes NEE con los regulares.

En la institución se ha considerado la educación inclusiva, gracias al esfuerzo y el proyecto político-pedagógico basado en los principios de solidaridad, cooperación y respeto a los educados, prescribiendo el trabajo colectivo de docentes y coordinadores, e implicando reuniones para la discusión, análisis y revisión de las prácticas en el aula, así como la planificación de actividades comunes, el intercambio de materiales y la evaluación de las obras. En la práctica, lo que se puede ver es que, estos mecanismos, quizás, no son suficientes para promover la inserción de los estudiantes que asisten a esta escuela.

La tabla que a continuación se muestra, presenta los datos de los diagnósticos de capacidades diferentes observadas en el Centro Educativo Ambato, en estudio.

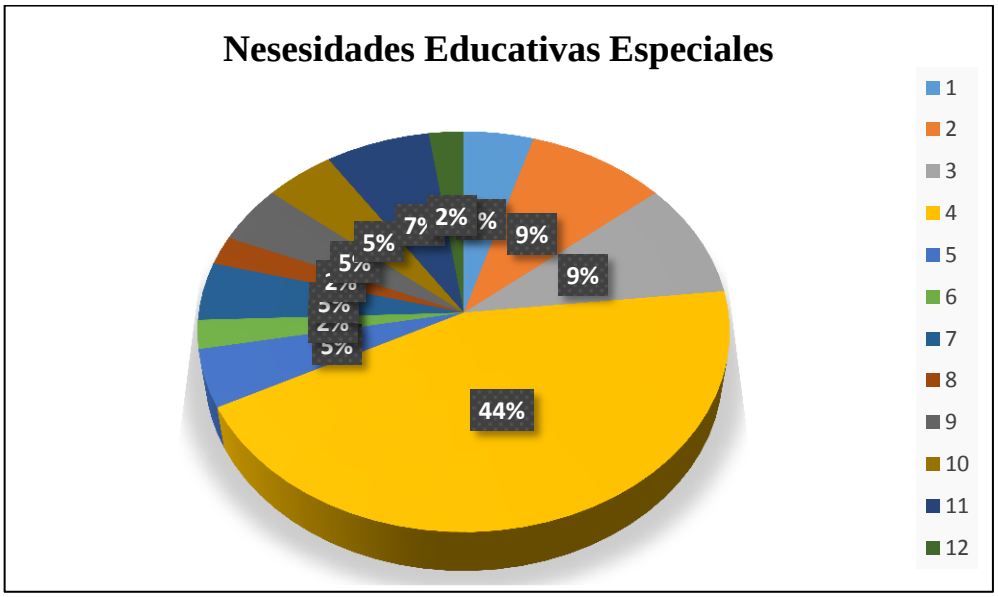
Tabla 2 Necesidades Educativas Especiales

Nº	Necesidades educativas especiales	TOTAL, ESTUDIANTES	EDAD	SEXO
1	Problemas Auditivos	2	11 y 14	H - M
2	Trastornos visuales	4	7, 10,11 y13	H -M
3	Enfermedades Catastróficas - No asociadas (cáncer, epilepsia, osteosarcoma)	4	5,16,17 y19	M
4	Bajo coeficiente intelectual – Asociadas	19	8, 9, 11, 13 y15	H - M
5	Trastornos de Aprendizaje (Asociada y no asociada)	2	5 y 8	H – M
6	Trastornos Conductual - No asociado	1	6	M
7	Discapacidad Intelectual – Asociada	2	12 y 15	H
8	Trastorno de Hiperactividad	1	5	H
9	Trastornos de lenguaje	2	7 y 8	H

10	Encefalopatía y Disfunción cerebral – No asociada	2	6 y 8	H – M
11	Trastorno psicomotriz	3	6, 8 y9	H – M
12	Trastorno Cornelia de Lange	1	7	M
	TOTAL	43		

Fuente: Centro educativo Ambato
Elaboración propia

Gráfico 3 Necesidades Educativas Especiales



Elaboración propia

Se puede observar en la gráfica que existe un porcentaje considerable de la capacidad diferente en la institución y que debe llama más la atención por el número de estudiantes NEE con bajo coeficiente intelectual, esto representa el

44%. Aunque es un porcentaje elevado con relación al resto de las capacidades, no se deberá descuidar las otras presentes. El tratamiento sobre las estrategias que se deben implementar no debe concentrarse solo en este grupo sino aplicarlas para cada capacidad diferente. También es importante considera la edad y el sexo del estudiante; y, de ser necesario aplicar la estrategia individualizada a fin de lograr la inclusión adecuada para cada estudiante que permitirá lograr su participación e inserción con el resto de los estudiantes regulares.

4. Discusión

Después de analizar los resultados obtenidos se pudo observar que existen ciertas estrategias de enseñanza que son aplicadas con mayor frecuencia, por los docentes, para el fortalecimiento de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se destacan con mayor frecuencia las Dinámicas de participación donde realizan actividades que permite que los estudiantes NEE se integren con facilidad a los estudiantes regulares. Asimismo, las estrategias de Ensayo, donde a través de la repetición de contenidos enseñados, el profesorado lo realizada de manera verbal o escrito, haciendo que el aprendizaje sea asimilado por los estudiantes.

Por otra parte, también se observan otras estrategias importantes como el Aprendizaje Cooperativo, donde el docente asigna actividades para ser desarrolladas en equipo permitiendo la inclusión de estudiantes NEE en dichos equipos. Los Rincones de Aprendizaje donde los estudiantes construyen jugando para desarrollar sus habilidades y destrezas y de igual manera la ·Estrategia de Organización donde los estudiantes a través de actividades aprenden a agrupar informaciones relacionadas, para afianzar el aprendizaje de lo enseñado.

Todas estas Estrategias de Enseñanza contribuyen al fortalecimiento de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los educandos. Las mismas se aplican tanto a los estudiantes NEE como los estudiantes regulares a fin de no establecer diferenciación entre ellos evitando la discriminación que pueda generarse.

Las estrategias usadas por los docentes en el centro educativo, permite que se incluyan estudiantes con alguna NEE, dando gran importancia a cada una de estas estrategias que establece la inserción de ellos, al ambiente académico regular. Los resultados obtenidos demuestran que un 91% de los docentes aplican estrategias de enseñanza, con todos los estudiantes independientemente de que necesiten alguna atención especial y efectúan adecuaciones curriculares dentro del aula de manera eficiente y eficaz a fin de unificar los dos grupos de estudiantes existentes en esta.

Incluir a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en el entorno de la educación general conlleva una buena cantidad de desafíos, incluso si se implementan bien las estrategias de inclusión de apoyo. Todos los estudiantes tienen derecho a una educación apropiada y de calidad, pero apresurarse a un entorno inclusivo podría genera ciertos problemas si no se maneja con eficacia.

Los docentes en las aulas inclusivas requieren estar capacitados y tener el apoyo adecuado que les garantice maximizar el potencial de la distribución, no se les debe entregar tecnología, sino capacitación de estrategias que puedan emplear para que sus estudiantes comprendan el contenido que enseña. Además, deben saber cómo utilizar mejor las herramientas, también deben sentirse cómodos con los especialistas itinerantes que puedan visitan a sus estudiantes NEE y estar disponibles para consultas.

Por otra parte, si bien la enseñanza en equipo suena como una bala de cristal para apoyar a los estudiantes con discapacidades, los profesores deben comprender cómo trabajar juntos de manera efectiva sin eclipsar ni superponerse entre sí.

No es un camino fácil para apoyar efectivamente a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje o discapacidades, pero es un camino que vale la pena tomar si significa que los estudiantes de educación especial puedan participar en el entorno de educación general. Una vez que se haya comprometido con un modelo de inclusión, los estudiantes, padres, maestros y la escuela deben trabajar juntos para refinar continuamente los métodos utilizados y asegurarse de que cada alumno reciba la oportunidad de maximizar su aprendizaje.

Ahora bien, partiendo del supuesto de que la situación actual de la investigación sobre la escuela carece de explicaciones microsociales para profundizar en el conocimiento de cuestiones concretas y teóricas, se ha considerado, al tratar de reconstruir procesos y relaciones que impregnan la experiencia escolar diaria, desarrollar un estudio la vida diaria de los estudiantes NEE dentro de la escuela porque, además, del trabajo de campo, se requirió la participación e interacción constante entre el investigador y el objeto de investigación, permitiendo obtener un conocimiento más cercano de esta.

Durante las últimas décadas, el discurso sobre la inserción social de todos parece haber invadido todos los rincones de la sociedad. Se ha vuelto realmente de moda y un lugar común para hablar o defender la inclusión. Ya no es aceptable no pensar en la participación real de TODOS, es decir, la inclusión valiente y auténtica de aquellos que, erróneamente, figuran en las estadísticas como si ya estuvieran incluidos en los ámbitos educativo, cultural, político, económico y social. Se debe dejar de pensar en la educación bajo una perspectiva simplista y reduccionista, y entenderla a través de una visión en la que el acceso a la institución escolar para cada estudiante y la permanencia en ella en condiciones viables y satisfactorias, sean derechos espontáneos y naturales al igual que un deber social y político del Estado y de cada ciudadano.

Actualmente en el país, se presentan muchos argumentos a favor de una educación más humanitaria y justa, apuntando a una pedagogía centrada en el niño basada en sus habilidades, y no en sus deficiencias, incorporando conceptos como la interdisciplinariedad, la individualización, la colaboración y el aumento de la conciencia/sensibilidad, facilitando la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y convirtiendo esta inclusión en una experiencia positiva para todos.

Sin embargo, no se debe confundir a quienes piensan acerca de la educación inclusiva solo para los niños discapacitados, como si TODOS los demás niños ya fueran una parte efectiva del sistema educativo.

La existencia de una política fragmentada, desarticulada, discontinua y compartida, ha contribuido a mantener las tasas actuales de analfabetismo,

abandono y fracaso, mermando la calidad de la enseñanza y la exclusión de quienes no pueden aprender al mismo ritmo y de la misma manera que los demás.

En términos generales, el sistema educativo parece estar cristalizado y organizado para tratar únicamente con la homogeneidad, ya que este último no presenta ningún peligro, pues no cuestiona los valores, las verdades y, especialmente, los hábitos tradicionales.

En consecuencia, se observa la separación que existe entre dos sistemas de enseñanza paralelos: el regular y el especial. Al día de hoy, compiten entre sí, no solo con respecto a la baja calidad de la enseñanza que se ofrece, sino también en relación con los proyectos y programas desarticulados, que chocan entre sí, produciendo desperdicio, ineficacia, ineficiencia y desigualdad de oportunidades

A través de los años, la práctica educativa en la que está inmersa la Educación Especial representaba un sistema educativo paralelo, distinto y marginado. Este procedimiento revela la actitud de una sociedad que se contenta con ofrecer lo mínimo, cubriendo el miedo que representan los alumnos con necesidades especiales.

Las instituciones de enseñanza segregadas han existido durante mucho tiempo y continúan hasta nuestros días. Si, por un lado, han constituido durante décadas el único camino hacia la escolarización abierta a las personas con discapacidad, por otro lado, todavía contribuyen a legitimar la exclusión de estos estudiantes de la educación regular

Durante las entrevistas, hubo una queja recurrente de que las escuelas con frecuencia no cumplen con su rol; que están totalmente alejadas del mundo contemporáneo y de la vida moderna. Los padres, maestros, educandos y la sociedad en general no están contentos con la calidad de la enseñanza que se ofrece y, lo peor de todo, no ven esperanza en el futuro. En consecuencia, los estudiantes han dejado las instituciones sin calificación o preparación para integrarse a la sociedad y enfrentar su dinámica. Lamentablemente, gobiernan oficinas, escuelas y nosotros, los educadores, se han negado a ver esta situación.

Con estas observaciones como telón de fondo, las ideas tomaron forma y se organizaron en el proceso de construcción de este artículo. Ahora se presenta las respuestas a las preguntas que guían el estudio, sin ponerlas en una forma cerrada y acabada.

¿La inclusión se ha convertido en una realidad entre nosotros?

La investigación demostró que la propuesta educativa actual aún no puede proporcionar condiciones satisfactorias que permitan que se la considere inclusiva.

La política de integración escolar no funciona en la práctica porque, entre otros factores, el maestro en una clase regular no está preparado para recibir un estudiante especial. Por lo tanto, considerar que la escuela es inclusiva, requiere que los maestros estén efectivamente capacitados para transformar su práctica educativa.

Gómez (2012) argumenta que la literatura sobre la inclusión, aun siendo muy extensa, no ofrece datos que confirmen, excepto en casos específicos, que:

> Los alumnos con discapacidad insertados en clases regulares presentan un mejor desarrollo cognitivo y social que cuando forman parte de clases especiales, por el contrario, estudios han indicado que la integración escolar no conduce necesariamente a la integración social y que los niños y jóvenes con discapacidad, incluso estudiando en clases regulares, permanecen segregados en sus comunidades, y sus relaciones personales se limitan a sus familias, profesionales y personas con discapacidades similares . (p.15).

Es importante realizar un llamado de atención de las autoridades educativas, especialmente a nivel estatal y municipal, que son responsables de la acción directa sobre el sistema escolar, a fin de tengan mucho cuidado con los cambios estructurales radicales basados en teorías y propuestas ideológicas, y con la importación de experiencias basadas en casos y modelos originados en realidades educativas diferentes, todos los proyectos para implementar nuevos modelos o propuestas educativas deben ser seguidos y evaluados sistemáticamente, para que se pueda reformular lo que no funcionó y usar las experiencias exitosas.

En la revista Educación Especial e Inclusión Educativa (Ma. Angelica Valladarez, Marcela Betaancurd, Mariela Norabuena, 2016) hace referencia respecto del

propósito del levantamiento de una significativa crítica hacia el enfoque de integración, surge a nivel mundial el movimiento de educación inclusiva, no solo como un cambio a nivel conceptual, teórico, sino al sentido que se le otorga a un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, promoviendo la escuela inclusiva como una alternativa de respuesta a todo el alumnado y su comunidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de ingreso, por tanto, se preocupa de responder a las diversas características y necesidades de sus estudiantes para hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de oportunidades y participación.

Por otro lado (Mel Ainscow y Tony Booth, 1998) sostiene que la inclusión como "El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables"; de manera que es importante realizar las adaptaciones en cuanto a las dificultades físicas que impide al estudiante acceso a su espacio en donde se educa.

La actualización de metodologías en el sistema que se esté efectuando con el estudiante cumple el rol importante para poder crear un aprendizaje significativo con el estudiante, así permitiendo ser partícipes al igual que sus demás compañeros dentro de la educación regular.

En el marco de esta definición, la presencia se refiere a la escolarización de los estudiantes en las escuelas regulares; el aprendizaje alude al logro del mejor rendimiento que sea posible en función de sus características y al logro de resultados de aprendizaje equiparables que le permitan ejercer sus derechos como ciudadanos; y la participación apunta a que todos los alumnos tengan oportunidades de participar en condiciones de igualdad en las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela, de convivir y pertenecer a la comunidad educativa. (Ma. Angelica Valladarez, Marcela Betaancurd, Mariela Norabuena, 2016)

A nivel del aula, el docente juega un rol fundamental en la mencionada implementación curricular. En este sentido surgen fuertes tensiones en relación a

la respuesta educativa a la diversidad, ya que existiendo o no reconocimiento de la diversidad en el aula, la implementación del currículum escolar sigue siendo en gran medida homogeneizador, por lo que no se logra implementar de manera flexible. Esta situación, se ve agravada en la medida que la Escuela y los docentes, deben responder a presiones propias del sistema educativo imperante, al considerar los resultados de pruebas estandarizadas de cada país y a nivel internacional, como señala (Mella, 2013)

Es por eso que nosotros debemos aclarar al docente el papel que debe cumplir con el estudiante para lograr obtener un aprendizaje significativo el cual tenga un relace en el transcurrir de la vida académica del estudiante, cierto es que el docente constantemente está presionado con los cambios frecuentes que se realizan dentro del ámbito educativo con referencia a los estudiantes con discapacidad, pero por ende la institución debe ser la que está pendiente de capacitar constantemente a los docentes para que manejen nuevas estrategias y metodologías con los estudiantes.

En esta línea surge la pregunta: ¿Cómo podemos atender las necesidades educativas especiales?

Ante lo cual la respuesta es a través del desarrollo de metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Propiciando un clima afectivo favorable. Garantizando aulas organizadas. Mejorando la infraestructura escolar y de la comunidad, para que todos puedan transitar con comodidad. Hacerlas accesibles. Haciendo accesibles los servicios en general. Promoviendo ciudades amigables. Identificando y abasteciéndonos de diferentes equipos e implementos para la educación y el trabajo, incluso en el campo. Contando con equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas, como para el uso del sistema Braile, el lenguaje de señas, lectoras virtuales. Haciendo adaptaciones al currículo, para saber qué, cómo, cuándo y con qué enseñar y evaluar nos habla en (La inclusión educativa, 2007)

Además, es necesario señalar que cuando los docentes se encuentran capacitados correctamente acerca de cómo saber atender las necesidades educativas especiales será más fácil poder ayudar al estudiante a sentirse incluido promoviendo empatía

con los demás, desarrollando seguridad que es lo más importante para la interacción tanto dentro del aula como fuera de ella.

De otro lado es imprescindible la Formación permanente (Ainscow, 2001) puesto que, el docente debe estar al día en las novedades pedagógicas, perfeccionamiento del personal, conocer nuevas tácticas para la enseñanza inclusiva, para el trabajo con personas en situación de riesgo. Los docentes son los principales responsables de llevar a cabo el cambio educativo, por lo cual, mantenerse al día con las nuevas posturas y tendencias educativa resulta una respuesta responsable para lograr la inclusión. Claro, sin dejar de lado el rol de las autoridades como promotoras de esta formación continua.

(Escudero Muñoz, 2009) **:** presenta un aporte adicional que son las alianzas y redes de apoyo familiar, comunitario y social; que se trata del punto más alto de la propuesta inclusiva, integrar a la familia y a la comunidad en el proceso educativo, que los principios de igualdad y equidad de la inclusión se expandan fuera de la escuela. Para esto se podría formar grupos de apoyo dentro y fuera de las instituciones educativas que estén abiertos a la comunidad, ya sea con la creación de centros de apoyo docente, actividades culturales, desarrollo de habilidades profesionales, acciones de regeneración social, etc.

En otra perspectiva el autor**,** (Esclarín, 2013) refuta que es menester aumentar la "calidad", que se logra proporcionando a todos los alumnos las competencias esenciales productivas y ciudadanas para que puedan incorporarse activamente en la sociedad y ejercer sus derechos esenciales El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades. Lamentablemente, los avances en la cobertura no han sido acompañados de un mejoramiento sustantivo de la calidad de la educación, especialmente la que se ofrece a los estudiantes de contextos más desfavorecidos, por lo que su mayor acceso a la educación no ha supuesto necesariamente un mayor acceso al conocimiento que les permita participar en igualdad de condiciones en la actual sociedad del conocimiento, acceder al mundo laboral y ser ciudadanos de pleno derecho.

Para completar la idea y lo que salta a la vista con (Infante, 2010) es otro componente de "Las metodologías de enseñanza", que a lo largo del desarrollo de la educación se han centrado en el alumno, también lo han hecho las formas en que se evalúan los aprendizajes. La medición de logros en la escuela ha sido muy rígida en contraste con la variabilidad de estudiantes que habitan una sala de clase contemporánea. Entonces, más que configurarse en una forma de potenciar el aprendizaje se ha constituido en un obstáculo a este. En este sentido, Ainscow sugiere que los educadores en formación desarrollen en sus cursos habilidades que les permitan construir estándares de inclusión que, por ejemplo, consideren procesos organizacionales de las escuelas y el uso de las visiones de los actores que habitan estos espacios.

5. Conclusiones

Los resultados demuestran que puede manejarse la Enseñanza en Equipo uniendo a dos o más, docentes para enseñar a sus estudiantes, mediante la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo para el contenido de la clase. Juntos, los pueden usar sus habilidades y enfoques para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad; y, los estudiantes de educación especial, logran tener adaptaciones apropiadas para respaldar mejor su aprendizaje en el entorno principal, a través de las actividades generadas para realizar ser efectuadas por los integrantes del equipo.

Se pudo demostrar en los aciertos observados, que los docentes que trabajan con estudiantes NEE y estudiantes regulares, la utilización de diferentes estrategias para lograr una inclusión eficiente y no discriminatoria, que evite la generación de roces entre los estudiantes, más bien, motivan a los regulares a apoyar y ayudar, a los de necesidades educativas especiales, lográndose de esta menara una óptima inserción.

Aunque en esta investigación no se tocó la capacitación de los docentes, se pudo conocer a través de los resultados, de la entrevista realizada, que hay un 8% de docentes que no aplican o no conocen estrategias para lograr fortalecer la inclusión de los estudiantes NEE dentro de las aulas. Sin embargo, si hay una mayoría que las aplican.

De acuerdo a la investigación, también se pudo conocer que los docentes, mediante el uso de sus estrategias, contribuyen al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que demuestra que están en constante actualización metodológica, que les permite manejar las capacidades diferentes de estos estudiantes y lograr su inclusión sin discriminación.

También se pudo demostrar que un estudiante con necesidades especiales puede pasar una parte de su día junto a sus compañeros de educación no especial y la otra parte de su día en un entorno de educación especial que les permita satisfacer mejor sus necesidades.

Se comprobó también, que con el empleo de las estrategias adecuadas una mayor cercanía entre los estudiantes regulares y los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la Estrategias de: Aprendizaje Cooperativo, los Rincones de Aprendizaje y con las Dinámicas Participativas, permitiendo el mejoramiento de los niveles de inclusión entre ellos.

En cuanto a seleccionar la mejora estrategia que fortalezca la inclusión de los estudiantes de necesidades educativas especiales, se logró demostrar que no es solo una estrategia la adecuada para el fortalecimiento de la inserción de estos estudiantes con los regulares, pues se comprobó que son varias las que se pueden emplear para alcanzar este objetivo, pues existen diferentes trastornos que pueden presentar y deben tratarse de manera individual, de ser necesario. Sin embargo, se observó que si hay colaboración, aprobación y disminución de las barreras entre los estudiantes por las actividades efectuadas por el docente dentro del aula.

Otro aspecto relevante fue el logro en el fortalecimiento en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes NEE, con del uso de estrategias de enseñanza donde se realizaron juegos cooperativos y de relaciones entre estos estudiantes y los regulares, que generaron la inclusión de ellos.

En el país, el Ministerio de Educación, establece que las instituciones educativas deben utilizar estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a aprender junto con sus compañeros de

educación general en la mayor medida de lo posible. Si bien esto no siempre significa que los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje serán mejor atendidos con estrategias de enseñanza en un entorno de educación no especial, exige que las escuelas consideren cuidadosamente la posibilidad de incluirlos en el aula de educación general.

La Vicepresidencia de Ecuador (2011) establece, que "la Educación Inclusiva está sustentada en las políticas educativas con el fin de promover la participación docente como gestor de los procesos de mejoramiento escolar" (p.8).

Bibliografía

Arroyo, G. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. Revista de Educación Inclusiva, 144-159.

Abellán, R. M., Rodríguez, R. D. H., & Frutos, A. E. (2017). Una aproximación a la educación inclusiva en España. Revista de educación inclusiva, 3(1).

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00003-A

Archibald, S., Coggshall, J. G., Croft, A., & Goe, L. (2011). High-Quality Professional Development.

Bilbeny, N. (2015). La autodeterminación es un derecho cosmopolita. Barcelona: La Vanguardia.

Diaz, J., & Cervantes, R. (2012). La Educación Especial y las Estrategias de la Enseñanza. México: Trillas.

Declaración Internacional de los Derechos Humanos, D. U. (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas. París: ONU: http://www. un. org/spanish/aboutun/hrights. htm.

Escudero Muñoz, J. M. (2009). Buenas práctias y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa.

Esclarín, A. P. (2013). Los desafíos de la educación Inclusiva en américa latina. Obtenido de http://www.feyalegria.org/sites/default/files/Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20Ed%20inclusiva%20-%20Pech%C3%ADn.pdf

Fernández Enguita, M.: La escuela a examen. Madrid, Piramicle, 1998.

Gómez Cambronero, T. (2012). Integración de alumnos con sindrome de down como método de normalización. Barcelona: Universidad Internacional de Rioja.

Infante, M. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA.

La inclusión educativa. (2007). Recuperado el 2018, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwielo3B1r7YAhUCRCYKHYq1BeAQFgg5MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Feducacion_inclusiva_peru.pdf&usg=AOvVaw364GZoM3wu16ggqUKApXCA

Valladarez, (2016). Currículum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América latina. Educación especial e inclusión educativa. Recuperado el 03 de 01 de 2018, de 6http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf

Mel Ainscow y Tony Booth. (1998). Educación especial e inclusión educativa, 37.

Mella, O. (2013). Educación especial e inclusión educativa.

Prigogine, I. (1995). ¿Qué es lo que sabemos? A parte Rei. Revista de Filosofía 10, 11-23.

UNESCO. (2008). Educación Inclusiva. Ginebra, Suiza: Conferencia Internacional de Educación.

Vezub, L. F. (2011). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la formación docente (Vol. 134). Narcea Ediciones.

Vicepresidencia de Ecuador. (2011). La Educación Inclusiva y Especial. Quito: Editorial Ecuador.

Escudero Muñoz, J. M. (2009). Buenas práctias y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa.

Esclarín, A. P. (2013). Los desafíos de la educación Inclusiva en américa latina. Obtenido de http://www.feyalegria.org/sites/default/files/Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20Ed%20inclusiva%20-%20Pech%C3%ADn.pdf

Infante, M. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA.

La inclusión educativa. (2007). Recuperado el 2018, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved

Norabuena. (2016). Currículum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América latina. *Educación especial e inclusión educativa*. Recuperado el 03 de 01 de 2018, de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf

Mel Ainscow y Tony Booth. (1998). *Educación especial e inclusión educativa*, 37.

Mella, O. (2013). Educación especial e inclusión educativa.

Anexo 2: Cuestionario para Docentes:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nivel: Inicial () Preparatoria () EGB-Media () EGB-Superior () BGU () BI () BT ()

Objetivo: Conocer el tipo de estrategia que aplica en el aula para fortalecer la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con los estudiantes Regulares.

Seleccione la que usted realmente aplica. Se le agradece la mayor seriedad y sinceridad posible. Gracias por su colaboración

Nº	ESTRATEGIA APLICADA	SI APLICA	NO APLICA
1	Elaboración (unión de lo nuevo con lo conocido)		
2	Organización (agrupar información)		
3	Comprensión lectora (aprender de forma correcta)		
4	Apoyo (Motivar para enfocar la atención y concentración)		
5	Talleres ocupacionales (aplicando actividades)		
6	Aprendizaje cooperativo (actividades en equipo)		
7	Rincones de aprendizaje (construir jugando, desarrollo habilidades y destrezas)		
8	Dinámicas de participación (integración de estudiantes NEE con regulares)		
9	Ensayo (repetición de contenidos verbal o escrito)		