

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciado en Psicología Clínica

Modalidad: Artículo científico

Autor: Quisintuña Galarza, Bryan Sebastian

Tutora: Psc. Mst Gaibor González, Ismael Álvaro

Ambato - Ecuador

Febrero 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Articulo Científica sobre el tema:

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES” desarrollado por Quisintuña Galarza Bryan Sebastian, estudiante de la carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y correspondan a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud**.**

Ambato, Febrero 2025

EL TUTOR

Firmado electrónicamente por:
ISMAEL ALVARO
GAIBOR GONZALEZ

Gaibor González, Ismael Álvaro

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Articulo Científico **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES"**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son la autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación, bibliográfica y antecedentes investigativos.

Ambato, Febrero 2025

EL AUTOR



Firmado electrónicamente por:
BRYAN SEBASTIAN
QUISINTUÑA GALARZA

Quisintuña Galarza, Bryan Sebastian

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Psc, Mst Gaibor González Ismael Álvaro con CC: 1803389079 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES”**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Articulo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo la licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Articulo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Febrero 2025


Firmado electrónicamente por:
ISMAEL ALVARO
GAIBOR GONZALEZ

……..

Gaibor González, Ismael Álvaro

CC: 1803389079

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Quisintuña Galarza Bryan Sebastian con CC: 1850194588 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES”**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Articulo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo la licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Articulo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Febrero 2025


Firmado electrónicamente por:
BRYAN SEBASTIAN
QUISINTUÑA GALARZA

…….

Quisintuña Galarza, Bryan Sebastian

CC: 1850194588

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban el Articulo científico con el tema: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES”,** de Quisintuña Galarza Bryan Sebastian, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Febrero 2025

Parar su constancia firma

…….

Presidente

……... ..……

1er Vocal 2do Vocal

Revista Científica de Salud
BIOSANA
e-ISSN: 2960-8481
https://soeici.org/index.php/biosana

Revista Científica de Salud

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO

Dr. C. Sucel Rodríguez Moreno
Directora del Comité Editorial-Jefe
revistabiosana@gmail.com

Ecuador, 19 de Noviembre de 2024

SOCIEDAD ECUATORIANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Estimados colegas:

Bryan Sebastian Quisintuña Galarza[1*] , Ismael Alvaro Gaibor Gonzalez[2]

[1] Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador. Correo: bquisintuna4588@uta.edu.ec
[2] Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador. Correo: ia.gaibor@uta.edu.ec

Me complace informarle que después del proceso de revisión por pares, el artículo **"Bienestar psicológico y autoeficacia académica en adolescentes "**, ha sido **ACEPTADO** para ser publicado por la Revista Científica de Salud **BIOSANA** en su Vol. 4, No.5 (Octubre-Diciembre), 2024. e-ISSN: 2960-8481.

Saludos cordiales



Dr. C. Sucel Rodríguez Moreno
Revista Científica de Salud BIOSANA
Directora del Comité Editorial-Jefe

DEDICATORIA

El presente artículo científico lo dedico a Dios, quien iluminó mi mente y mi corazón en este largo camino. Sus infinitas bendiciones han sido mi constante fortaleza para seguir adelante día tras día y no rendirme. Gracias a Él, hoy miro mi presente y mi futuro lleno de luz, fe y esperanza.

A mis padres, José y Ana, quienes siempre confiaron en mí. Su apoyo incondicional fue indispensable en este difícil proceso; valoro profundamente su amor constante, su inquebrantable apoyo y los sacrificios que han hecho por sacarme adelante. No sabría cómo pagarles todo lo que han hecho por mí. Ustedes son la mayor riqueza que Dios me ha dado, y este triunfo es un pequeño gesto para expresarles todo mi agradecimiento.

A mis hermanos, Anthony y Deicy, quienes son mis mejores amigos y siempre han estado a mi lado, celebrando mis éxitos y consolándome en mis fracasos. Su inmenso amor me ha dado la fuerza para alcanzar esta meta. A mi pequeña sobrina Valentina, quien, con sus ocurrencias y travesuras, siempre logra sacarme una sonrisa y me motiva a seguir adelante.

A mis familiares, quienes con sus palabras de aliento y apoyo incondicional me han demostrado que siempre puedo contar con ellos. Sus enseñanzas y valores han sido fundamentales en mi formación como persona y profesional.

A mi novia, Dayana Jamilet, por creer y confiar siempre en mí. Este logro es tan tuyo como mío. Tu apoyo y amor incondicional han sido el motor que me ha impulsado a lo largo de todo este proceso. Recuerdo las veces que soñaba con este momento, y hoy, gracias a Dios, a mis padres, hermanos, familia y a ti, ese sueño se ha hecho realidad.

Sebastian Quisintuña

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme la salud y la vida, por siempre bendecirme, iluminar mi camino y otorgarme la inteligencia necesaria para lograr cada uno de mis objetivos.

A mis padres, por ser mi ejemplo de lucha, humildad y superación. Gracias a ustedes, hoy he logrado cumplir mi sueño de ser un profesional. Que Dios les pague, mis queridos papitos. Espero que la vida me dé la oportunidad de recompensar cada esfuerzo y sacrificio que han hecho por mí.

A la familia Quisintuña Galarza, les agradezco profundamente por nunca abandonarme y por estar a mi lado en los momentos difíciles que atravesé a lo largo de mi vida. Su amor, apoyo y fortaleza me han dado la seguridad para enfrentar los desafíos y seguir adelante. Cada uno de ustedes ha sido una fuente de inspiración, y sin su apoyo incondicional, este logro no habría sido posible. Gracias por ser mi pilar en cada paso de mi camino, por siempre creer en mí y por brindarme todo su cariño y confianza.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas y permitirme instruirme en ella. A mis compañeros y amigos, gracias por hacer que estos años de estudio sean una experiencia memorable y significativa. A mis queridos profesores, por compartir su invaluable conocimiento y por ser parte fundamental en mi formación. Quiero expresar un agradecimiento especial al profe Isma y al profe Fabri, quienes me han brindado su constante apoyo y amistad a lo largo de la carrera, y han estado siempre pendientes de mí, contribuyendo al éxito en el desarrollo de este trabajo.

Muchas gracias.

Sebastian Quisintuña

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES”

RESUMEN

El bienestar psicológico implica el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, mientras que la autoeficacia académica se define como la creencia propia para alcanzar el éxito en el ámbito académico. El objetivo del estudio fue determinar si existe una relación entre estas variables en 151 adolescentes de entre 13 y 17 años de edad, estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Ambato, Ecuador. Se aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) como instrumentos de medición. El estudio fue de corte transversal y correlacional, encontrándose una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, que la mayoría de los participantes presentaron niveles medios de bienestar psicológico y una puntuación por encima de la media en autoeficacia académica. Asimismo, se hallaron diferencias significativas según el sexo en la autoeficacia, pues los hombres tuvieron una media mayor que las mujeres. Se discuten implicaciones de estos resultados.

PALABRAS CLAVES: ADOLESCENTES, AUTOEFICACIA ACADÉMICA, BIENESTAR PSICOLÓGICO

“PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND ACADEMIC SELF-EFFICACY IN ADOLESCENTS”

ABSTRACT

Psychological well-being implies the development of capabilities and personal growth, while academic self efficacy is defined as the self-belief to achieve success in the academic environment. The objective of the study was to determine if there is a relationship between these variables in 151 adolescents between 13 and 17 years of age, students of a private educational institution in the city of Ambato, Ecuador. The Psychological Well-Being Scale for Young People (BIEPS-J) and the Academic Situations Specific Perceived Self-Efficacy Scale (EAPESA) were used as measurement instruments. The study was cross-sectional and correlational, finding a moderate positive relationship between both variables. In addition, most of the participants presented average levels of psychological well-being and an above-average score in academic self-efficacy. Significant gender differences were also found in self-efficacy, with males having a higher mean than females. Implications of these results are discussed.

KEY WORDS: ADOLESCENTS, ACADEMIC SELF-EFFICACY, PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico se ha asociado con los niveles óptimos de funcionamiento, que incluyen las relaciones del individuo con los demás y las actitudes como el afrontamiento y el crecimiento personal (García et al., 2020), los sentimientos y pensamientos más profundos de una persona están determinados por su bienestar psicológico, el cual se vincula con factores físicos, psíquicos y sociales (García-Viniegras y González, 2000). La autoeficacia es la creencia en las propias capacidades para aprender y completar tareas de manera eficaz (Zimmerman et al., 2005). Según Ruiz (2005), la autoeficacia académica es la percepción individual sobre la capacidad de aprender, resolver problemas y alcanzar el éxito en el contexto académico.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) una buena calidad de vida incluye necesariamente un nivel óptimo de salud mental, sin embargo 970 millones de personas en todo el mundo, padecían una enfermedad mental en 2019, siendo la ansiedad y depresión las más comunes. Por otro lado, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) 1 de cada 5 niños y adolescentes es diagnosticado con problemas psicológicos, lo que puede afectar significativamente su rendimiento en diversas áreas de su vida. En Ecuador, la principal enfermedad mental es la depresión con una prevalencia del 8.2 % de la población (Ministerio de Salud Pública [MSP], 2024).

El bienestar psicológico ha sido estudiado en distintas poblaciones junto con otras variables, por ejemplo: Klainin-Yobas et al. (2021) determinaron que existe una correlación positiva entre el bienestar psicológico y la resiliencia, pues los universitarios con mayor resiliencia también presentaron un mayor nivel de bienestar psicológico. Por el contrario, Vizhñay-Tuza y Mogrovejo-Gualpa (2024) encontraron una correlación negativa entre las dos variables, es decir a medida que aumentaban los niveles de bienestar psicológico, los niveles de resiliencia disminuían, y viceversa. Otro estudio realizado en adolescentes considera que la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo continuo del comportamiento y bienestar psicológico, puesto que los resultados mostraron que los estilos de crianza influyen de manera directa en el bienestar psicológico de los adolescentes (Francis et al., 2021).

Para Redondo et al. (2023) el apoyo social y la espiritualidad son factores importantes que contribuyen significativamente al bienestar psicológico y a una mayor calidad de vida. Además, en una revisión sistemática Ferrer (2020) encontró una relación considerablemente significativa y positiva entre el optimismo y el bienestar psicológico, siendo el primero un elemento de gran importancia del segundo. De igual manera, en la revisión de Ruiz-Ortega y Berrios-Martos (2023) se halló que los adolescentes con mayor inteligencia emocional registran niveles más elevados de bienestar psicológico y subjetivo.

En otra investigación, Pimentel y Oseda (2021) encontraron que la calidad de vida ejerce una influencia positiva sobre el bienestar psicológico en estudiantes de institutos públicos, es decir a mayor calidad de vida mayor nivel de bienestar psicológico, mientras Trigueros et al. (2023) hallaron que los adolescentes con mejores funciones ejecutivas presentan niveles más altos de bienestar psicológico. Además, Mamani et al. (2021) determinaron en su estudio correlaciones significativas entre la madurez y el bienestar psicológico en estudiantes adolescentes. De igual manera, los resultados obtenidos sobre la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en universitarios revelaron una correlación positiva y moderada entre ambas variables (Changoluisa y Vásquez de la Bandera, 2022).

Por otro lado, la autoeficacia académica está significativamente correlacionada con variables relacionadas con el éxito académico y la motivación, por ejemplo, en una revisión sistemática en adolescentes de educación secundaria y superior Otondo-Briceño y Medina-Hicks (2023) encontraron que la motivación se encuentra vincula de manera directa con la autoeficacia académica, esto concuerda con el estudio similar de Abdolrezapour et al. (2023), quienes hallaron que la autoeficacia está asociada positivamente con la motivación de los estudiantes.

Además, Castro et al. (2022) determinaron que no existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la autoeficacia en estudiantes en una institución educativa, por el contrario Sulca y Quiroz (2022) encontraron una correlación positiva significativa entre autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes, es decir cuando el nivel de autoeficacia aumenta también se incrementa el rendimiento académico.

De acuerdo con Huamaní et al. (2024), existe una correlación directa entre la autoeficacia académica y la autorregulación emocional en jóvenes universitarios, dado que a mayor autoeficacia académica mayor autorregulación emocional; por ende una correcta regulación y gestión de emociones contribuirían a la autoeficacia académica. Mientras Delgado et al. (2019) halló una asociación entre la autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores determinantes del éxito académico, por tal razón los estudiantes con un bajo éxito académico presentan apreciaciones menores en inteligencia emocional y en autoeficacia académica.

Para Tenempaguay y Martínez (2021) los estilos de crianza y la autoeficacia académica están significativamente correlacionados, considerando ambos factores esenciales para el desarrollo integral del individuo. Por su parte Villegas (2018) encontró una relación inversa, moderada y significativa entre la procrastinación y la autoeficacia académica en los adolescentes, lo que da como resultado que, a mayor procrastinación menor autoeficacia académica.

De manera particular, Dominguez-Lara (2018) determinó una relación significativa entre la autoeficacia académica y las estrategias de afrontamiento ante la situación preexamen en estudiantes universitarios. De igual manera halló que los hombres reportan mayor autoeficacia académica que las mujeres (Dominguez Lara y Fernández-Arata, 2019). Asimismo, Villarruel y Rubio (2023) determinaron que la flexibilidad psicológica y la autoeficacia académica son factores que se encuentran correlacionados y que influyen en el éxito académico y en el bienestar emocional de los estudiantes.

El estudio realizado por Méndez (2022) mostró una relación negativa, débil y estadísticamente no significativa entre la autoeficacia y el estrés académicos en universitarios, lo cual coincide con los resultados obtenidos por Moposita y Vásquez de la Bandera (2022) quienes encontraron que no existe una relación significativa entre estas dos variables. Además, Pilco-Ushiña y Larzabal-Fernández (2022) determinaron que la autoeficacia es un constructo que se relacionó con el estrés percibido y el malestar psicológico en adolescentes. Por el contrario, Díaz y Morales (2021) hallaron una correlación positiva entre el bienestar psicológico, la autoestima y la autoeficacia.

Según Chumbimuni-Aguirre y Pequeña (2022), existió una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la autoeficacia académica en estudiantes preuniversitarios, es decir, que a medida que aumenta el bienestar, también incrementa la autoeficacia de los estudiantes. De manera similar, Priesack y Alcock (2015) encontraron una correlación positiva entre el bienestar psicológico y la autoeficacia en estudiantes universitarios. De acuerdo con lo señalado, el objetivo de este estudio fue determinar si existe una relación entre el bienestar psicológico y la autoeficacia académica en adolescentes ecuatorianos. Para ello, se valoraron ambas variables y, además, se realizó una comparación según el sexo en la variable autoeficacia.

MÉTODO

Diseño

El presente estudio se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo, ya que se obtuvieron medidas a través de instrumentos validados y estandarizados, como la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS J) de María Martina Casullo y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) de Palenzuela, en la versión en castellano de García et al. (2010). El alcance fue descriptivo correlacional, dado que primero se describieron las variables: bienestar psicológico y autoeficacia académica, y posteriormente se determinó su relación. En cuanto al diseño se utilizó un estudio no experimental con un corte transversal, de tal manera que no se manipularon ni se controlaron las variables, y la recopilación de datos se realizó en un solo momento.

Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de la población. Participaron 151 estudiantes adolescentes, cuyas edades oscilaban entre 13 y 17 años (93 mujeres y 58 hombres), de una unidad educativa particular del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador. Se tomaron como criterios de inclusión estar legalmente matriculados, contar con la autorización y la firma del consentimiento informado por parte de sus representantes legales, así como con la firma del asentimiento informado por parte de los participantes. Se excluyó a las personas que presentaran algún tipo de dificultad para realizar la prueba. No se establecieron restricciones para la participación según sexo,

etnia o procedencia. Instrumentos Para medir el nivel de Bienestar Psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de María Martina Casullo, cuya prueba evalúa cuatro dimensiones; control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos personales. Según García et al. (2020b) el cuestionario consta de 13 preguntas y está diseñado en formato tipo Likert, en el que cada pregunta consta de tres opciones: a), en desacuerdo; b), ni de acuerdo, ni en desacuerdo; y c), de acuerdo. La puntuación final se obtiene al sumar cada uno de los ítems; luego estos resultados se transforman a percentiles y se los clasifica en niveles; alto (percentil 75 en adelante), medio (percentil 50 a 74) y bajo (percentil menor a 50) de bienestar psicológico (Zapata et al., 2013). Los análisis de fiabilidad muestran coeficientes alfa que respaldan la validez del instrumento, con una puntuación de interna global mayor a 0.80 y por factor mayor a 0.70 (Luna et al., 2020).

Por otro lado, para valorar la variable Autoeficacia Académica se utilizó la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) de Palenzuela, en la versión castellana de García et al. (2010). Este instrumento es unidimensional, consta de 10 ítems, los cuales se evalúan a través de una escala Likert: 1= Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Bastantes veces y 4 = Siempre. La puntación total se obtiene mediante la suma de todos los ítems y se considera que a mayor puntaje existe una mayor autoeficacia académica (Navarro-Loli & Dominguez-Lara, 2019). La escala ha demostrado poseer niveles adecuados de confiabilidad y validez con un alfa de Cronbach de 0.89 y una fiabilidad test-retes de 0.87 (Moreta et al., 2021).

Procedimiento

En primera instancia se obtuvo la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato (UTA). Posteriormente se solicitó la carta de autorización al rector de la institución educativa. Para proceder con la investigación se brindó una explicación clara y concisa sobre los fines pertinentes del estudio, los objetivos y los instrumentos de evaluación utilizados. Del mismo modo, se presentó el consentimiento informado a los representantes legales y el asentimiento informado a los participantes, proporcionando información más detallada sobre la investigación. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial. El tiempo

promedio de aplicación fue de aproximadamente 30 minutos. Los resultados obtenidos fueron recolectados en Microsoft Excel y analizados estadísticamente en el programa estadístico Jamovi 2.3.28.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos utilizados: la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). Se trabajo mediante la estadística descriptiva y se obtuvieron tablas de frecuencia que muestran el análisis de correlación entre las variables bienestar psicológico y autoeficacia académica. Luego, se describen los niveles de bienestar, se presenta la media de autoeficacia y, finalmente, se compara la media de puntuación de autoeficacia académica según el sexo.

Tabla 1. Matriz de Correlaciones

		Bienestar psicológico
Autoeficacia académica	Rho de Spearman	0.421 ***
	Gl	149
	valor p	< .001

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

Dado que de acuerdo con la aplicación de la prueba Shapiro Wilk la distribución de puntuaciones de bienestar psicológico no fue normal se aplicó la prueba de correlación de Spearman. La correlación positiva moderada entre el bienestar psicológico y la autoeficacia académica (Rho de Spearman = 0.421, p < .001) indica que un mayor bienestar emocional se asocia significativamente con una mejor percepción de las capacidades académicas en los estudiantes. Este resultado respalda la hipótesis de que el bienestar psicológico es un factor determinante en la autoeficacia académica, lo que coincide con estudios previos que sugieren que los estudiantes que se sienten emocionalmente equilibrados tienden a enfrentar mejor

los desafíos académicos. La significancia estadística refuerza la importancia de diseñar intervenciones psicoeducativas centradas en mejorar el bienestar emocional para fortalecer la confianza académica.

Tabla 2. Distribución del nivel Bienestar Psicológico

Nivel de bienestar psicológico	Frecuencias	% del Total
ALTO	29	19.2 %
MEDIO	68	45.0 %
BAJO	54	35.8 %

La distribución muestra que el 45% de los estudiantes presentan un nivel medio de bienestar psicológico, mientras que un 35.8% reporta un nivel bajo y solo un 19.2% alcanza un nivel alto. Estos datos reflejan una preocupación, ya que más de un tercio de la muestra experimenta niveles bajos de bienestar, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico y su desarrollo personal. Es importante explorar los factores contextuales que podrían contribuir a estos niveles reducidos de bienestar, tales como la presión académica, la falta de apoyo social, o situaciones económicas adversas, para proponer estrategias de intervención que promuevan un entorno educativo más saludable.

Tabla 3. Medidas descriptivas de Autoeficacia Académica

	Autoeficacia académica
N	151
Media	27.9
Desviación estándar	5.06
Mínimo	14.0
Máximo	40.0

Los datos muestran que la media de autoeficacia académica es de 27.9 con una desviación estándar de 5.06, abarcando un rango de puntuaciones entre 14 y 40. Esta variabilidad sugiere que existen diferencias significativas en la percepción de autoeficacia entre los estudiantes. Estas diferencias podrían estar influidas por factores como el contexto socioeconómico, la formación educativa previa y la experiencia con el fracaso o el éxito académico. Entender estas disparidades es clave para personalizar programas de intervención que refuercen la autoeficacia de manera más eficaz, atendiendo las necesidades particulares de los estudiantes.

Tabla 4. Comparación de medias según el género

	Grupo	**N**	**Media**
Autoeficacia académica	Mujer	93	27.1
	hombre	58	29.1

Se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Tabla 5. Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	**gl**	**P**
Autoeficacia académica	T de Student	-2.38	149	0.019

Nota. $H_a\ \mu_{mujer} \neq \mu_{hombre}$

En la tabla 4 y 5 se presenta el resultado de la prueba de comparación. La comparación indica que los hombres presentan una media de autoeficacia académica mayor (29.1) en comparación con las mujeres (27.1). Esta diferencia es confirmada por la prueba T para muestras independientes ($t = -2.38$, $gl = 149$, $p = 0.019$), lo que sugiere que las mujeres perciben su capacidad académica como inferior a la de los hombres, pese a que esto no necesariamente refleja su desempeño real. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones que documentan diferencias de sexo en la autoeficacia, influenciadas por estereotipos de género, expectativas culturales y

dinámicas en el entorno educativo. La implementación de programas educativos que busquen minimizar estas diferencias de género es crucial para promover la equidad en el ámbito académico.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró una relación positiva moderada entre el bienestar psicológico y la autoeficacia académica en adolescentes, lo cual coincide con los resultados obtenidos por Chumbimuni Aguirre y Pequeña (2022) quienes hallaron una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables en adolescentes de un preuniversitario del Perú. De igual manera coincide con los hallazgos de Tang y Zhu (2023) quienes determinaron que la autoeficacia académica estaba directamente relacionada con el bienestar psicológico de los estudiantes en China. Al parecer esta relación se presenta en diferentes culturas, esto podría sugerir que los factores socioculturales no afectan la misma, lo que podría dilucidarse en futuras investigaciones.

En lo referente al nivel de bienestar psicológico, se evidenció que el 45% de los participantes presentó un nivel medio, el 36.8% un nivel bajo y el 19.2% un nivel alto. Estos resultados son similares a los obtenidos por Trigueros et al. (2023), quienes hallaron que el 75.5% de los adolescentes peruanos presentaban un nivel regular de bienestar psicológico. Asimismo, Pérez-Morales y Mayorga-Lascano (2023) encontraron niveles medios de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos. Esto indicaría que, a pesar de los cambios e inestabilidad propios de esta edad, los adolescentes mantienen un nivel óptimo de bienestar, lo que puede asociarse a factores de resiliencia que podrían identificarse en investigaciones al respecto.

En relación con la autoeficacia académica, la población obtuvo una media de 27.9, lo que sugiere que, en general, los adolescentes creen en su capacidad para tener éxito en sus estudios, situándose en un rango mayor a la media, estos resultados son similares a los de Avalos y Romero (2021) quienes encontraron una puntuación media de 25.46 en la autoeficacia académica de jóvenes estudiantes de Venezuela, de igual manera Tobar-Viera et al. (2023) hallaron una media de 29.28 en adolescentes ecuatorianos, lo que significa que la autoeficacia también está por encima del promedio. La concordancia de puntuación podría atribuirse a diferentes aspectos importantes de la vida académica de los adolescentes, como el manejo del estrés y

la adaptación a situaciones adversas, los cuales pueden ayudarles a mantener niveles adecuados de autoeficacia, a pesar de los conflictos y dificultades que se presentan en esta edad, algo que debe ser aclarado en futuras investigaciones, con el fin de conocer más a fondo los aspectos específicos que influyen en la autoeficacia académica durante la adolescencia.

En este estudio, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la media de autoeficacia académica según el sexo, siendo más elevada en hombres, lo que es similar a los estudios de Pozo-Pozo y Moreta-Herrera, (2023) quienes hallaron en adolescentes ecuatorianos una mayor autoeficacia en los hombres. Sin embargo, Sulca y Quiroz (2022) no encontraron diferencia estadísticamente significativa con respecto a la autoeficacia académica en adolescentes peruanos según el sexo. Aunque los tres estudios se realizaron en entornos culturales similares, los resultados obtenidos son distintos. Por lo tanto, se podría aludir que al parecer la autoeficacia académica no está ligada a estos factores, por lo que se debe aclarar en estudios futuros que aspectos personales o contextuales puedan estar implicados en la relación entra la autoeficacia y el sexo de una persona.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados se encontró una relación positiva moderada entre el bienestar psicológico y la autoeficacia académica en la población adolescente, es decir que a medida que el bienestar aumenta la autoeficacia de igual manera.

Los niveles de bienestar psicológico en la mayoría de los adolescentes fueron medios, lo que implica que esta población tiene la capacidad de experimentar un nivel considerable de bienestar, incluso en una etapa caracterizada por contradicciones internas y cambios constantes. Esto sugiere que, a pesar de los desafíos típicos de la adolescencia, como el desarrollo de la identidad, las transiciones emocionales y las presiones sociales, los adolescentes aún cuentan con los recursos necesarios para mantener un bienestar psicológico relativo.

La media de puntuación de autoeficacia académica en la mayoría de los participantes fue mayor al promedio, lo que indica que los adolescentes confían en sus propias capacidades para superar los desafíos y lograr el éxito en el ámbito estudiantil, incluso en una etapa tan compleja y retadora como la adolescencia.

Al comparar la autoeficacia académica de acuerdo con el sexo, los hombres presentaron una media mayor significativa de autoeficacia que las mujeres, si bien este estudio aporta evidencia en la diferencia de sexo en esta variable, se requieren de estudios adicionales para comprender las causas y los factores que influyen en la autoeficacia de hombres y mujeres.

Respecto a las limitaciones del estudio, se pudo evidenciar que el mismo se realizó en un contexto específico de educación particular urbana, en donde puede existir mayor acceso a las herramientas tecnológicas y servicios en general, lo que podría influir en los resultados. Por lo tanto, sería necesario realizar este estudio también en otros contextos, como la educación pública y rural. Además, se constató que existen pocos estudios que aborden el tema investigado en esta población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abdolrezapour, P., Jahanbakhsh Ganjeh, S., & Ghanbari, N. (2023). Self-efficacy and resilience as predictors of students' academic motivation in online education. *PloS One*, *18*(5), e0285984. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285984

Avalos Pérez, M. Y., & Romero Rangel, M. Á. (2021). Autoeficacia percibida en situaciones académicas en modalidades presencial y virtual en alumnos universitarios. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, *8*(16), Article 16. https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/259

Castro Salazar, M., Bustillos Alamo, S. S., Ninacondor Medina, D. A., & Yataco Valdez, P. E. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(22), Article 22. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321

Changoluisa, K. S. B., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121

Chumbimuni-Aguirre, F., & Pequeña Constantino, J. (2022). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, *025(2)*, Article 025(2). https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709

Delgado Domenech, B., Martínez Monteagudo, M. C., Rodríguez, J. R., & Escortell Sánchez, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Gestión de las Personas y Tecnología*, *12*(35), 46-60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=783689

Díaz Barajas, D., & Morales Rodriguez, M. (2021). Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable: Autoestima y autoeficacia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de*

Investigación, *8*(15), Article 15. https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/231

Dominguez-Lara, S. A. (2018). Afrontamiento ante la ansiedad pre-examen y autoeficacia académica en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica*, *19*(1), 39-42. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.07.007

Dominguez-Lara, S., & Fernández-Arata, M. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *21*, 1-13. https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e32.2014

Ferrer, C. (2020). El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. *Revista Científ-ica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, *5*(0), Article 0. https://doi.org/10.32351/rca.v5.199

Francis, A., Pai, M. S., & Badagabettu, S. (2021). Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, *44*(2), 134-143. https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1743796

García Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J.-F., & Soler, M. J. (2020a). Salud mental en la adolescencia montevideana: Una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, *39*(2), 182-190. https://www.redalyc.org/journal/559/55969799007/html/

García Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J.-F., & Soler, M. J. (2020b). Validación de la escala de bienestar psicológico para jóvenes de Casullo en adolescentes montevideanos. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, *15*(5), Article 5. https://www.redalyc.org/journal/1702/170269717009/html/

García Fernández, J. M., Inglés Saura, C. J., Torregrosa Díez, M. S., Ruiz Esteban, C., Díaz Herrero, Á., Pérez Fernández, E., & Martínez Monteagudo, M. C. (2010). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European journal of*

education and psychology, *3*(1), 61-74. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3227498

García-Viniegras, C. R., & González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *16*(6), Article 6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Huamaní De la Cruz, R. E., Palacios Garay, J. P., & Quintana Otero, R. N. (2024). Autoeficacia académica y autorregulación emocional en la educación superior. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, *7*(17), Article 17. https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.108

Klainin-Yobas, P., Vongsirimas, N., Ramirez, D. Q., Sarmiento, J., & Fernandez, Z. (2021). Evaluating the relationships among stress, resilience and psychological well-being among young adults: A structural equation modelling approach. *BMC Nursing*, *20*(1), 119. https://doi.org/10.1186/s12912-021-00645-9

Luna, D., Figuerola-Escoto, R. P., Contreras-Ramírez, J., Sienra-Monge, J. J. L., Navarrete-Rodríguez, E. M., Montoya, J. S., Castañeda Peña, P., & Meneses-González, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Psicodebate*, *20*(1), Article 1. https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.957

Mamani Sucto, Y., Mamani-Quispe, Y., & Aquize Anco, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca—Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, *14*(1), Article 1. https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1479

Méndez Duarte, S. L. (2022). Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes universitarios. *Sistemas Humanos*, *2*(1), Article 1. https://doi.org/10.5281/zenodo.7665112

Ministerio de Salud Pública. (2024). A *través de la línea 171 MSP ofrece atención en salud mental – Ministerio de Salud Pública*. Ministerio de Salud Pública.

https://www.salud.gob.ec/a-traves-de-la-linea-171-msp-ofrece-atencion-en-salud-mental/

Moposita Manobanda, E. F., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Autoeficacia y estrés académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4139

Moreta Herrera, R., Montes de Oca, C., Navarro Cuellar, L. F., & Villegas Villacres, N. de J. (2021). Validez factorial con estimación robusta de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (Eapesa) en universitarios ecuatorianos. *Ciencias Psicológicas*, *15*(1), Article 1. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8830804

Navarro-Loli, J. S., & Dominguez-Lara, S. A. (2019). Propiedades psicométricas de una escala de autoeficacia académica en una muestra de adolescentes peruanos. *Psychology, Society & Education*, *11*(1), Article 1. https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1985

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Trastornos mentales*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *“No hay salud sin salud mental”*. Organización Panamericana de la Salud. https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental

Otondo-Briceño, M., & Medina-Hicks, N. A. (2023). Motivación y autoeficacia en estudiantado adolescente: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, *27*(3), 432-444. https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17275

Pérez-Morales, J., & Mayorga-Lascano, P. (2023). Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación suicida en adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, *7*(12), Article 12. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp88-99p

Pilco-Ushiña, K., & Larzabal-Fernández, A. (2022). Relación entre autoeficacia, estrés percibido y malestar psicológico en una muestra de adolescentes de

Tungurahua. *PSICOLOGÍA UNEMI*, *6*(10), Article 10. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp86-95p

Pimentel Guadiamos, M. D., & Oseda Gago, D. (2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685

Pozo-Pozo, D. V., & Moreta-Herrera, R. (2023). Autoeficacia Académica y Procrastinación Académica en adolescentes de la ciudad de Quito, Ecuador. *Puriq*, *5*, e516-e516. https://doi.org/10.37073/puriq.5.516

Priesack, A., & Alcock, J. (2015). Well-being and self-efficacy in a sample of undergraduate nurse students: A small survey study. *Nurse Education Today*, *35*(5), e16-20. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.01.022

Redondo Elvira, T., Ibáñez Del Prado, C., & Cruzado, J. A. (2023). Psychological well-being in palliative care: A systematic review. *Omega*, *87*(2), 377-400. https://doi.org/10.1177/00302228211019203

Ruiz Dodobara, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *1*(1), 1-16. https://doi.org/10.19083/ridu.1.33

Ruiz-Ortega, A. M., & Berrios-Martos, M. P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: Evidencias y retos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, *16*(1), 15-32. https://www.redalyc.org/journal/2710/271075870003/html/

Sulca Quispe, R. E., & Quiroz Noriega, G. E. (2022). Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes. *Balance´s*, *9*(13), Article 13. https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/250

Tang, L., & Zhu, X. (2023). Academic self-efficacy, grit, and teacher support as predictors of psychological well-being of Chinese EFL students. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1332909. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1332909

Tenempaguay Solís, J. A., & Martínez Yacelga, A. del R. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del*

Conocimiento: Revista científico - profesional, *6*(5), 426-440. https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2669

Tobar-Viera, A., Mejía-Rubio, A. del R., & Eugenio -Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. Prometeo Conocimiento Científico, 3(2), Article 2. https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e43

Trigueros, N., Toledo, R., Siesquén, D., Capcha, M., & Arias Gonzales, J. (2023). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Innova Educación*, *5*(1), 77-87. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632822

Villarruel Gavilanes, F., & Rubio, M. A. (2023). Flexibilidad psicológica y autoeficacia académica en estudiantes universitarios: Psychological flexibility and academic self-efficacy in college students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(2), Article 2. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.765

Villegas Valera, M. (2018). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto. *Cientifi-k*, *6*(2), Article 2. https://doi.org/10.18050/Cientifi-k.v6n2a2.2018

Viteri-Miranda, V., & Regatto-Bonifaz, J. D. P. (2024). Actitudes hacia la estadística y su relación con la Autoeficacia Académica en universitarios del Ecuador. *Veritas & Research*, *6*(1), Article 1. http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=163

Vizhñay-Tuza, S. I., & Mogrovejo-Gualpa, J. O. (2024). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios del Ecuador. *MQRInvestigar*, *8*(4), Article 4. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1700-1724

Zapata, A., Bastida, M., Quiroga, A., Charra, S., & Leiva, J. M. (2013). Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, *5*(1), 15-23. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391178

Zimmerman, B. J., Kitsantas, A., & Campillo, M. (2005). Evaluación de la Autoeficacia Regulatoria: Una Perspectiva Social Cognitiva. *Revista Evaluar*, *5*(1), Article 1. https://doi.org/10.35670/1667-4545.v5.n1.537