



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicopedagogía.**

TEMA:

DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES

AUTOR: Víctor Alexander Salcedo Vásquez

TUTOR: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg,

AMBATO ECUADOR

MARZO – JULIO 2025

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES** desarrollado por el estudiante Víctor Alexander Salcedo Vásquez considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg,

TUTOR

0501970099

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

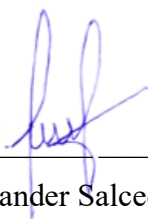


Víctor Alexander Salcedo Vásquez

CI: 1751482017

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Víctor Alexander Salcedo Vásquez, con C.I 1751482017, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Titulación con el tema “**LA DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES**”, autorizo parte de la reproducción de la misma, siendo esto que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Víctor Alexander Salcedo Vásquez

CI: 1751482017

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES** presentando por Víctor Alexander Salcedo Vásquez estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Gómez Alvarado

Héctor Fernando Mg.

C.I: 1103474589

Miembro del Tribunal

Psic. Edu. Núñez Hernández

Corina Elizabeth, Mg

C.I: 1803454899

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

*A mi familia, por estar incluso cuando no lo pedí,
por su presencia callada o sus palabras oportunas,
por entender que este camino no siempre fue fácil
y aun así no dejar de alentarme.*

*A mis padres, porque sin su forma firme y
constante de sostenerme, muchas cosas no
hubieran sido posibles. A veces con gestos
pequeños, otras con silencios necesarios, me
enseñaron más de lo que creen.*

*A Britany, Alejandro y Jayco, por ser hogar en
medio del cansancio, por las conversaciones
simples, por hacerme reír en momentos donde no
quedaba energía, por compartir este proceso,
aunque no siempre lo entendieran del todo.*

*Y a mis abuelos Tomás y Eugenia, por estar, por
escuchar sin apuro, por su ternura sin condiciones
y por seguir enseñándome con su vida que las
metas también se construyen desde el afecto.*

Víctor Alexander Salcedo Vásquez

AGRADECIMIENTO

*Gracias a quienes han sido parte de este proceso,
no solo con palabras alentadoras, sino también
con paciencia, tiempo, y comprensión.*

*A mis padres, por todo lo que han hecho y también
por lo que dejaron de hacer para que yo pudiera
dedicarme a esto. Por confiar incluso cuando yo
estaba agotado o lleno de dudas.*

*A Britany, Alejandro y Jayco, por ser una red
invisible pero firme. Por los momentos
compartidos que me ayudaron a seguir sin
necesidad de explicaciones, por estar ahí sin
condiciones.*

*A mis abuelos Tomás y Eugenia, porque su forma
tranquila de estar cerca me dio equilibrio. Sus
preguntas sencillas, su fe sin presión, y su cariño
constante han sido parte esencial de este logro.*

*Esta tesis se escribe con palabras, pero se
construyó con todo eso que no siempre se dice.*

Víctor Alexander Salcedo Vásquez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
B. CONTENIDOS	13
CAPITULO I.-MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes de Investigación	13
1.2. Fundamentación teórica.....	18
1.2 Objetivo de investigación	36
CAPÍTULO II- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	38
2.1 Materiales	38
2.2. Métodos	39
Análisis de datos.....	47
Verificación de hipótesis	47
CAPITULO III- ANALISIS DE RESULTADOS.....	48
3.1. Analisis y conclusión discusión de resultados.....	48
Validación de hipótesis.....	59
CAPITULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
4.1. Conclusiones	60
4.2. Recomendaciones.....	61
C. MATERIALES DE REFERENCIA	62
Bibliografía.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Funciones de la familia.....	24
Tabla 2 Tipos y estilos de crianza	28
Tabla 3 Tipos de habilidades sociales	33
Tabla 4 Recursos	38
Tabla 5 Plan de levantamiento de información	47
Tabla 6 Cohesión familiar	49
Tabla 7 Adaptación familiar	50
Tabla 8 Índice global	51
Tabla 9 Conversación y desenvoltura social	52
Tabla 10 Habilidades empáticas y expresión de sentimientos positivos	53
Tabla 11 Autoexposición a desconocidos y situaciones nuevas.....	54
Tabla 12 Enfrentamiento con riesgo.....	56
Tabla 13 Habilidades sociales académicas y de trabajo	57
Tabla 14 Verificación de hipótesis	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Cohesión familiar.....	49
Ilustración 2	Adaptación Familiar.....	50
Ilustración 3	Índice global.....	51
Ilustración 4	Conversación y desenvoltura	52
Ilustración 5	Habilidades empáticas y expresión de sentimientos positivos	53
Ilustración 6	Autoexposición a desconocidos y situaciones nuevas	55
Ilustración 7	Enfrentamiento con riesgo	56
Ilustración 8	Habilidades sociales académicas y de trabajo	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: DINAMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES

Autor: Víctor Alexander Salcedo Vásquez

Tutor: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

"Dinámica Familiar y Habilidades Sociales" es una investigación cuyo objetivo principal es determinar el nivel de influencia de la dinámica familiar sobre las habilidades sociales en estudiantes de noveno y décimo grado de la Unidad Educativa "González Suárez". Para el desarrollo del estudio se aplicó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos bajo un diseño transversal, con niveles descriptivo, exploratorio y correlacional, fundamentado en revisión bibliográfica documental y trabajo de campo directo. Los instrumentos utilizados para recolectar información fueron la Escala de Cohesión y Adaptación Familiar (CAF), que valora los vínculos afectivos y la adaptabilidad del núcleo familiar, y el cuestionario Intervalos de Habilidades Sociales (IHS), que mide la empatía, asertividad, comunicación efectiva y manejo emocional. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes, cuyos datos fueron procesados estadísticamente mediante el coeficiente Tau b de Kendall, determinando una correlación positiva significativa entre ambas variables. Los resultados evidencian que una dinámica familiar sólida, caracterizada por relaciones afectivas coherentes, comunicación efectiva y adaptación flexible, favorece de manera directa el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para una interacción interpersonal saludable en el contexto educativo. Se concluye, por tanto, la importancia de implementar programas educativos que involucren activamente a las familias, destacando su papel como actores clave en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo así sus habilidades sociales y asegurando un mejor desempeño académico y socioemocional, consolidando el entorno familiar como elemento esencial en el desarrollo integral de los adolescentes.

Palabras claves: Habilidades sociales, familia, dinamica familiar,

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE TO FACE MODALITY

THEME: FAMILY DYNAMICS AND SOCIAL SKILLS

Author: Víctor Alexander Salcedo Vásquez

Tutor: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg

ABSTRACT

"Family Dynamics and Social Skills" is a research whose primary objective is to determine the level of influence that family dynamics exert on the social skills of ninth and tenth grade students at "González Suárez" Educational Unit. To conduct the study, a mixed method approach was applied, combining qualitative and quantitative methods within a cross sectional design, including descriptive, exploratory, and correlational levels, based on documentary review and direct fieldwork. The instruments employed to gather data were the Family Cohesion and Adaptability Scale (CAF), which assesses family emotional bonds and adaptability, and the Social Skills Intervals questionnaire (IHS), measuring empathy, assertiveness, effective communication, and emotional management. The sample consisted of 52 students, whose data were statistically analyzed using Kendall's Tau b coefficient, identifying a significant positive correlation between the two variables. The results demonstrated that a solid family dynamic characterized by coherent emotional relationships, effective communication, and flexible adaptation directly enhances the development of essential social skills for healthy interpersonal interaction in educational contexts. Therefore, the research concludes by emphasizing the importance of implementing educational programs that actively engage families as key participants in the comprehensive training of students, thereby strengthening their social skills, enhancing their academic and socio emotional performance, and confirming the crucial role of the family environment in adolescents' overall development.

Keywords: Social skills, family dynamics, CAF, and IHS.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.-MARCO TEÓRICO

1.1.Antecedentes de Investigación

Según Bélgica (2021) en su investigación *“Dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales de Quinto y Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa mande Gertrudis del Cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua”* detalló que es un conjunto de patrones y vínculos afectivos que están relacionados dentro del mismo entorno; tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las variables establecidas. Se contó con la participación de 80 educandos, mediante un enfoque cuantitativo que benefició la adquisición de datos relevantes; su modalidad fue establecida como bibliográfica, documental y de campo. Sin embargo, se trabajó de forma virtual a través de un cuestionario realizado en Google Forms, lo que permitió obtener datos tangibles y reales. Donde se concluyó que la convivencia asume el funcionamiento de la vida familiar e interpreta directamente el desarrollo psicológico y social de los individuos que distribuyen roles, responsabilidades, manejos de conflictos y la toma de decisiones para formar parte de un ambiente propicio.

Para Mallitasig Velasco, (2024) *“La dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Sindicato de Choferes Profesionales de Cotopaxi”* refiere que el estudio tiene como propósito construir vínculos afectivos determinando las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en niños y adolescentes. Se contó con una muestra total de 80 participantes de la institución previamente establecida; se ejecutó una metodología cuantitativa a través de una modalidad bibliográfica, documental y de campo, situándose en el lugar de la problemática. Además, los instrumentos de aplicación fueron: El cuestionario de funcionamiento familiar (FF SIL) y la Escala de habilidades sociales Goldstein, para obtener información precisa que será relevante en el análisis de datos. Se concluye que son de vital importancia para un óptimo desarrollo de las mismas destrezas de cada uno de los estudiantes en su desempeño.

Según Benitez (2022) *“Dinámica familiar y habilidades relacionadas en adolescentes durante la crisis sanitaria del covid 19”* definió que son fuerzas positivas y negativas que sobresaltan el comportamiento de cada miembro del círculo afectivo. Tiene

como objetivo determinar una correlación de lo antes mencionado a través de la participación de 50 discentes de 13 y 17 años. Se determinó un enfoque cuantitativo mediante la utilización de instrumentos de evaluación para obtener información precisa: escala de “Evaluaciones de las Relaciones Intrafamiliares” y “Test de Habilidades Sociales”, se realizó una directriz y una comprobación de hipótesis. Se concluye, que influye de manera significativa a la transmisión de valores, creencias, costumbres y la convivencia de la vida diaria, donde se recalcar aspectos que gestionan directamente en la funcionalidad de la familia y una comunicación asertiva y resolución de conflictos que puedan surgir.

Para Santos y Pugo (2024) *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo de Cuenca, Ecuador en el periodo 2023 2024”*, menciona el objetivo de esta habilidad, donde ejerce una atribución considerable en comprender la funcionalidad familiar de situaciones cruciales. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, y se contó con la participación de 100 discentes de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica de la modalidad matutina. Se consideró instrumentos de recolección de información como el “FF SIL y una escala de Evaluaciones de Habilidades Sociales”, donde los resultados evidenciaron funcionalidades en el entorno donde destaca esta categoría. Se concluyó que el estudio tiene relevancia en el impacto social e intereses generales para obtener óptimos resultados, quienes resaltan su rol en el ámbito y progreso en la toma de decisiones.

En base el estudio establecido por Núñez (2025) *“La Dinámica Familiar y el Comportamiento Socio afectivo”*, destaca el objetivo principal en la atribución del comportamiento socioemocional de los estudiantes dentro del entorno entre sus pares, se determinó una autoexpresión y regulación empática. Se considero un enfoque netamente cuantitativo correlacional, a través de la participación de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Providencia”. Además, se aplicó herramientas de recolección de información relevante, donde destaca el cuestionario (CESF) y la Escala de habilidades Sociales de Gismero (EHS), los resultados obtenidos reflejaron una relación significativa. Sin embargo, se considera una adaptabilidad y liderazgo en implementar programas de fortalecimiento emocional dentro del ámbito académico y dimensiones que promuevan un dominio integral y crecimiento personal de cada uno de los individuos.

Según Díaz Cuba (2023) *“Dinámica familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la universidad de Huancavelica 2022”* infiere el objetivo principal de las variables establecidas, destaca la influencia de habilidades sociales a través de patrones de interacción en modelos de comunicación del sistema parental. Se contó con la participación de agentes de la *“Universidad Nacional Huancavelica”*. Se trabajó con un enfoque cuantitativo bajo una directriz metodológica bibliográfica/documental y de campo. Además, se utilizó un cuestionario digital para recabar información relevante que sirvió para realizar un análisis riguroso de datos, donde se evidenció una correlación existente. Asimismo, se concluyó que una gestión apropiada de los conflictos beneficia las disfuncionalidades familiares, que evitan el pleno desarrollo de estas, fortaleciendo las capacidades de adaptación a contextos más extensos y complejos.

Para Quiñones, en Perú (2022) *“Habilidades Sociales y dinámica familiar en lo Estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de las Institución Educativa nuestra Señora Virgen del Carmen del distrito de Wánchaq, 2022”*, resalta el objetivo principal del estudio en instaurar lazos significativos de las variables previamente instituidas a través van de información relevante. Se contó con la participación de discentes entre 10 y 11 años de quinto grado de Educación General Básica. Bajo un enfoque cuantitativo y una metodología descriptiva, se utilizaron herramientas de recolección de información como la prueba (FF SIL) y MINSA, una escala de evaluación de habilidades sociales. Los datos destacaron que las familias cumplen un rol importante y primordial para el desarrollo de destrezas a partir de procesos que generan vínculos de afinidad con los miembros para ostentar solidaridad, fraternidad y apoyo mutuo. Por ende, disminuyen el riesgo de conductas adversas extendidas con otros elementos que destacan el contexto familiar y la disfuncionalidad de las semejantes.

En base al proyecto investigativo trazada por Meneses y Morales, en Perú (2019) *“Influencia familiar de la dinámica familiar en el nivel de habilidades sociales en los internos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa, 2019”*, mencionaron que el objetivo principal es precisar la influencia sistemática y un óptimo desarrollo para promover la competitividad necesaria y lograr una dirección saludable hacia la madurez. El estudio fue netamente de campo y se complementó con un corte transversal. Bajo la participación de 50 internos del área de la

salud, se aplicó una encuesta digital donde se obtuvieron datos relevantes en relación con lo ya mencionado. Al mismo tiempo, se concluyó que beneficia la comprensión, comunicación y manejo de emociones entre sus pares y demostrar conductas satisfactorias que disminuirá la probabilidad de futuros problemas.

Referente a la investigación precedida por Rodríguez Velásquez, en Perú (2023) *“Desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educación N 2270 sector El Milagro 2019”*, destaca el objetivo principal de la variable determinada, establece características de roles, autoridad y disposición que instituyen normas y delimitantes hacia la relación afectiva con la familia. La investigación es de tipo explicativa y su diseño no experimental, se contó con la participación de 30 discentes de 4 a 5 años, se aplicaron instrumentos rigurosos para la recolección de información en este caso: el cuestionario (CHIS) y (FACES III), donde se analizará la información mediante una indagación sistemática a profundidad. A su vez, enfatiza que es una cohesión de lazos afectivos vinculados a conductas y comportamientos saludables que promuevan bienestar y funcionalidad de carácter asertivo en la toma de decisiones de su miembro personal.

Según Landa y Medina, en España (2024), *“La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años”* argumenta que el objetivo principal de la investigación refiere a ejecutar una correlación entre las variables detalladas con anterioridad. El estudio pertinente permitió realizar una revisión bibliográfica, documental y de campo; el método establecido fue la etnografía educativa, debido a la observación de un fenómeno determinante. Se utilizó una herramienta categorizada como CDI y una triangulación con el propósito de obtener datos significativos y reales. Por ende, se concluyó que el desenvolvimiento mutuo entre sus procedentes manifiesta una relación significativa en varios aspectos, tanto en lo académico como en lo personal, para establecer características generales para el desarrollo y bienestar del mismo y las habilidades que este vaya a presentar a lo largo de su formación.

Para Mendo Lázaro en España (2019) en su investigación *“Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales”* argumenta el objetivo principal de su estudio en demostrar el uso eficaz de metodologías activas para el Aprendizaje Cooperativo en discentes de la Universidad de Extremadura. Se contó con la participación

de 2071 educandos desglosado en (78,6% mujeres y 21,4% varones) a su vez, se utilizó una directriz de corte cuasiexperimental guiadas por un grupo de control y se evaluó a través del instrumento CHSEA un cuestionario que determinas las habilidades sociales de equipos de aprendizaje, que servirá para la recolección de datos tangibles y verídicos para el pertinente análisis estadístico. Los resultados indicaron las variables establecidas influyen significativamente al momento de establecer programas de entretenimiento en las HHSS. Se concluyó que marca diferencias positivas en el desarrollo de estas destrezas en base al trabajo en equipo y su incidencia directa en el desempeño académico de cada uno de ellos sujetos.

En base a la investigación de Yopez Tapara realizado en Peru (2021) denominado *“Dinámica familiar y habilidades sociales en adolescentes de institucional educativa nacionales del distrito Wánchaq, Cusco 2017”* resalta el objetivo principal de la investigación, que determina una correlación significativa entre las variables establecidas con anterioridad; se contó con la participación de 224 discentes de 16 años de la Institución Educativa del Distrito de Wánchaq. Además, se utilizó una metodología descriptiva de corte transversal correlacional bajo una directriz cuantitativa. Para la recopilación de datos relevantes, se aplicaron instrumentos de recolección de información: (FF SIL) y la escala de Habilidades Sociales (MINSA), los resultados obtenidos recalcaron que existe una relación significativa entre la dinámica familiar y las HHSS. Se concluyó que desata niveles armónicos que figuran los roles familiares y desarrolla destrezas que son beneficiarias para su aprendizaje.

Para Andrade Albán et al., (2022) en su estudio titulado *“Habilidades sociales y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato en tiempo de Covid 19”* destaca el objetivo principal en determinar la influencia directa de las HHSS en el aprendizaje en entornos virtuales; se contó con una muestra total de 236, desglosada en 160 del sexo femenino y 76 discentes varones de la Universidad Técnica de Ambato. Se utilizó una investigación de campo; además, se utilizaron herramientas psicométricas para el análisis pertinente de datos como: La escala de habilidades sociales y CEVEAPEU. Los resultados destacaron una correlación significativa que se realizó mediante un programa (SPSS) y Chi cuadrado de Pearson. Se concluyó que el uso eficaz

de estas destrezas algorítmicas optimiza el aprendizaje y el desempeño académicos de los educandos que se encuentren dentro del proceso de formación.

1.2.Fundamentación teórica

Variable dependiente: Dinámica familiar

Las mismas se establecen como criterios de comunicación e interacción que están relacionados con factores psicológicos, sociales y culturales dentro del sistema familiar. A su vez, se instituye de carácter directo, patrones y roles afectivos de comunicación asertiva y la capacidad de adaptación y resolución de situaciones conflictivas, tensiones tanto internas como externas. Sin embargo, si no se efectúa de manera eficaz, el estándar es poco eficiente y la interacción será casi nula. Asimismo, surgirán problemáticas donde los individuos actúen de manera conflictiva ante la sociedad Díaz y Borja (2020).

Definición de familia

La familia se establece como una entidad concertada por padres y progenitores que brindan un soporte emocional, económico y afectivo a los integrantes de su entorno familiar. A su vez, desempeña un papel fundamental en el desarrollo psicosocial del individuo, lo cual constituye un elemento esencial para el progreso del ser humano. Al pasar el tiempo, la estructura de los integrantes del hogar han experimentado cambios significativos y la dinámica de la comunicación que expresan entre sus pares ha sido influenciada de forma positiva, donde se establecen vínculos de sangre, afectividad y afinidad en su entorno personal (Cárdenas Yáñez et al., 2021).

Para Espinoza Freire (2021), revela que un entorno escolar adecuado y un ambiente familiar propicio contribuyen de forma directa a obtener conocimientos primarios de competencias y habilidades sociales. Donde los niños son los agentes principales que destacan y experimentan sus primeras relaciones interpersonales, el desarrollo de normativas y dinámicas culturales al momento de entrar en contacto con el mundo. Sin embargo, es prioritario destacar el clima afectivo en el comportamiento infantil, donde interviene de manera decisiva al instante de adquirir costumbres y valores que respaldarán el crecimiento personal de cada uno de los individuos.

Para Landázuri (2024), sostiene que es esencial y de gran importancia el apoyo mutuo y el bienestar de los individuos más vulnerables por parte de los pilares fundamentales de su entorno más personal. En este sentido, los mismos cumplen un rol imprescindible en los métodos de formación, exploración y aprendizaje que guiarán sus progresos a futuro. Además, se puede determinar que un entorno influyente permitirá fortalecer de manera propicia la formación académica, personal y comportamental en el transcurso de socialización e integración con la sociedad y con sus pares para delimitar su proceso de estructuración de manera significativa.

Tipos de familia

De acuerdo con Lares y Rodríguez (2021), recalca que existen diversos tipos de familias, quienes cumplen un rol esencial dentro del núcleo parental donde se plasman lazos emocionales, sentimentales y afinidad por los mismos. Sin embargo, las estructuras y tipologías familiares varían por diversas situaciones, las cuales pueden proceder por; roles posicionales, desvinculación de las parejas, embarazos a tempranas edades y diversidad de género, donde se detallan las modificaciones sociales.

Familia nuclear

Al mencionar un entorno nuclear, hace énfasis en familias que han perdurado durante varios años. Determinada como tradicionalista, está conformada por las figuras parentales e hijos, los cuales pueden ser biológicos o adoptivos. Asimismo, estas se caracterizan por brindar soporte constante y un apoyo mutuo sin la necesidad de funcionarios externos que dificulten la crianza de sus hijos. Al contrario, estos tienen como prioridad la educación académica, integral y social dentro de un ambiente adecuado y propicio para su óptimo desarrollo personal y afectuoso para certificar su bienestar individual (Maco Melendres y Navarro Seminario, 2022).

Familias externas

Al referirse a este tipo de miembros, se refiere a quienes están conformados por diversas estructuras y distintas generaciones que incluyen secciones del núcleo parental. Este sistema contiene figuras consanguíneas y externas, como abuelos, tíos y primos, quienes contribuyen al bienestar y el desarrollo de los individuos, los cuales intervinieron de maneras asertivas en su formación. Al mismo tiempo, expresa una interdependencia de los entornos para establecer conexiones y lazos más significativos y, por ende, buscar

un bien común y progresión personal para los individuos (Salazar Pico y Peña Loaiza, 2022).

Familias monoparentales

Al mencionar aquellas familias, se destacan estructuras que están conformadas por una sola figura parental o progenitor que asumirá la responsabilidad de sus progenitores. Se ha destacado este modelo debido a la disolución o separaciones respecto a situaciones externas de los padres o, a su vez, mujeres que opten por distintos métodos de inseminación artificial. Sin embargo, en el caso de los padres, al momento de asumir el compromiso y crianza de sus hijos, obtienen las mismas retribuciones y oportunidades que las mujeres y fortalece la equidad bajo el reconocimiento y mandato de la constitución jurídica (Fernández Martínez y Hernández , 2020).

Familia homoparentales

Las mismas se caracterizan por establecer un lazo nuclear de dos personas del mismo género, quienes asumirán de manera conjunta la responsabilidad y cuidado parental de sus hijos. Sin embargo, estas se destacan por la intencionalidad de expresar una figura dominante, quienes acceden a diversas situaciones como adopciones, métodos de reproducción artificial o, en ciertas situaciones, el abandono de una de las figuras del entorno familiar, asumiendo este el cargo total. Asimismo, se destacan múltiples investigaciones donde se enfatiza que un ambiente dirigido por parejas de igual sexo resulta más equitativo y flexible a diferencia de otros entornos (Placeres Hernández et al., 2017).

Familias adoptivas

Al referirse a esta tipología de familias, se caracterizan porque uno de sus miembros del entorno nuclear es integrado por medio de la adopción a través del proceso de filiación legal. Las mismas pueden contribuirse por decisiones personales o por razones médicas o sociales. Es importante recalcar que el cuidado de los individuos debe ser adecuado para fortalecer un lazo significativo en su nuevo ambiente de identidad. Es opcional informar de manera asertiva a los hijos donde estas situaciones pueden afectar a su desarrollo emocional; asimismo, algunos padres optan por no considerar este hecho para evitar conflictos (Rizzo Plaza, 2021).

Familias simultaneas

Al sugerir este tipo de situaciones, surge tras la desvinculación de las figuras matrimoniales. La misma se distingue por dos categorías diferentes denominadas simple madral en situaciones en que el entorno paterno aporte hijos y simple padrastro, cuando es la madre quien los aporta. A su vez, infiere que este tipo de situaciones resultan ser predominantes e intolerantes en la mayoría del caso, debido a que ambos refieren sistemas familiares con antecedentes, donde resulta conflictivo adaptarse a nuevas normas, reglas y costumbres distintas. Por ello, es imprescindible establecer un ambiente adecuado entre todos los sujetos (Ruiz et al., 2021).

Familias sin hijos

Este tipo de entornos se sobresaltan por familias sin descendencias, las cuales están integradas por dos personas, ya sean del mismo sexo y viceversa; las mismas se caracterizan por elección personal, situaciones médicas o específicamente optan por no concebir progenitores. Actualmente, esta decisión responde a varios factores donde se pueden destacar las situaciones socioeconómicas que están directamente asociadas a los costos elevados del cuidado de los hijos y contextos adversos o la determinación de un progreso en la formación profesional y académica, para una mejor estabilidad económica. Este estilo incita y desafía a las tipologías tradicionales de la paternidad (Baena Vallejo et al., 2020).

Familias de abuelos

Este tipo de entornos está establecido por custodias sustitutivas, las cuales están estructuradas por figuras parentales como abuelos, quienes resultan ser pilares fundamentales para sus nietos con mayor responsabilidad y fomentan actitudes como valores, compromiso y estabilidad socioafectiva. Sin embargo, este acogimiento por parte de los mismos resulta ser por múltiples situaciones adversas, como el abandono de sus progenitores, por fallecimiento de ambas figuras o por dificultades legales que evitan el contacto con sus hijos. A su vez, en ciertas situaciones resultan ser conflictivas, donde sus nietos no ven una figura dominante para establecer normativas que garanticen un entorno propicio para un desarrollo eficaz Garcia et al., (2014).

Familias funcionales

La misma se refiere a un sistema funcional que está relacionado con un ambiente propicio, para establecer una cohesión y convergencia hacia un mismo objetivo, lo que beneficiará a una prosperidad compartida por los miembros de la estructura familiar. A su vez, esta se destaca por la eficiencia en la resolución de conflictos y relaciones de calidad y empáticas basadas en el apoyo emocional que proporciona un clima social positivo. Esta dinámica intrafamiliar promueve un desarrollo individual y colectivo para optimizar la resiliencia en los desafíos del entorno comunitario, donde poseen lazos estrechos que fortalecen la autoestima, donde consiguen que se conciban más seguros de sí mismos (Pilco Albán y Jaramillo Zambrano, 2023).

Familias disfuncionales

Este tipo de familias se constituye por un sistema estructural que está relacionado entre los miembros del núcleo parental; por ende, establecida por la falta de incongruencia, deterioro empático, poca cooperación, deficiencia en el apoyo simultáneo y un comportamiento idóneo por parte de los integrantes funcionales. Esto puede provocar funcionalidades en el futuro. Sin embargo, esta dinámica resulta ser predominante para el desarrollo personal, académico y social de los individuos, donde se refiere que es más propicio generar un ambiente de comportamiento tóxico e inadecuado a largo plazo (Criollo Díaz et al., 2024).

Función Identidad

La función identitaria se configura como un macroconstructo ontogenético que habilita la construcción de una conciencia reflexiva del sujeto en correlación con su microentorno sociocultural, operando como agente de interiorización simbólica que codifica referentes axiológicos, filogenéticos y conductuales mediante una dinámica transaccional de anclaje psicoafectivo; en este sentido, la familia actúa como una matriz estructurante que dota al individuo de un repertorio de significaciones narrativas que articulan su sentido de pertenencia, diferenciación e integración dentro de la ecología social inmediata, generando una cartografía identitaria que delimita el posicionamiento del yo frente al colectivo (Criollo Díaz et al., 2024).

Función Educativa

Por su carácter de subsistema formativo primario, la familia detenta una función educogenética orientada a la transferencia de praxis axiológicas, patrones

epistemológicos y disposiciones normativas que inciden directamente en la conformación del habitus pedagógico del sujeto; este rol formador no responde únicamente a la transmisión unidireccional de contenidos, sino que se manifiesta mediante interacciones dialógicas que propician la emergencia de esquemas autoestructurantes vinculados con la regulación comportamental, la alfabetización emocional y la adopción de una ética de la responsabilidad social, operando así como plataforma preinstitucional de socialización cognitivo-afectiva (Barba Casillas, 2011).

Función Económica

La función económico-familiar constituye un eje instrumental de orden estructurante que asegura la funcionalidad reproductiva del grupo doméstico mediante la administración y redistribución de recursos materiales, configurándose como un determinante directo en la calidad de las trayectorias educativas, la accesibilidad a dispositivos formativos y la sostenibilidad de entornos propicios para el desarrollo humano integral; esta dimensión, abordada desde la racionalidad sistémica, no solo cubre el plano subsistencial, sino que actúa como catalizador de oportunidades educativas diferenciales que inciden en la equidad formativa y en la legitimación de derechos pedagógicos fundamentales (Pilco Albán y Jaramillo Zambrano, 2023).

Función Social

El núcleo familiar actúa como célula base de intersubjetividad socializante, cuya función socioformativa radica en la articulación de esquemas vinculares que permiten la emergente apropiación de códigos convivenciales, interacciones cooperativas y patrones de agencia ciudadana; esta dimensión, enmarcada en una lógica de inserción progresiva al entramado sociocultural, actúa como mediador ontológico entre el sujeto y el tejido comunitario, permitiendo la adquisición de competencias sociocomunicativas, actitudes propositivas y disposiciones dialógicas que coadyuvan a una integración armónica en contextos institucionales, escolares y sociopolíticos más amplios (Martí Chávez et al., 2018).

Función Comunicativa

La función comunicativa del núcleo familiar opera como una matriz semiótica de estructuración del lenguaje, donde se despliegan procesos de codificación simbólica, decodificación intencional y apropiación discursiva de los marcos lingüísticos que

sostienen la interacción significativa; esta dinámica se concreta mediante prácticas paralingüísticas, metacomunicacionales y expresivas que, en su conjunto, configuran una ecología comunicativa propicia para el desarrollo de habilidades interpretativas, narrativas y argumentativas, esenciales para la configuración del pensamiento crítico y la alfabetización cultural en escenarios formales e informales de aprendizaje (Barba Casillas, 2011).

Función Normativa

La dimensión normativa de la función familiar se erige como una estructura de gobernanza interna que regula la convivencia intrafamiliar mediante la instauración de esquemas prescriptivos y pautas comportamentales orientadas al desarrollo de la autonomía moral, la autorregulación conductual y la justicia distributiva; esta función no responde a una lógica disciplinaria coercitiva, sino a un paradigma pedagógico de construcción normativa, donde las figuras parentales ejercen una autoridad formativa legitimada que modela procesos de interiorización axiológica, favoreciendo el desarrollo de un ethos ético procedimental alineado a los principios de convivencia democrática (Martí Chávez et al., 218).

Tabla 1

Funciones de la familia

Funciones	Descripción
Función Identidad	Establecida para encontrar la esencia, de la unidad de cada entorno social y de sus miembros, así como sus comportamientos.
Función Educativa	Se destacan los valores y normativas de cada uno de los miembro de su núcleo parental. Además, promueve la responsabilidad ante la educación y el comportamiento que constituye ante la sociedad.
Función Económica	Hace énfasis a las normativas de satisfacción que son las encargadas de solventar las necesidades económicas de cada uno de sus miembros.
Función Social	Cada una de las figuras parentales, impulsa la capacidad de interactuar y cooperar ante la sociedad.
Función Comunicativa	Tienen la funcionalidad de enseñar códigos, símbolos y pautas de comunicación, lo que a su vez, llegara a favorecer las expresiones verbales y no verbales.
Función Normativa	Establece normativas comportamentales que a su vez, favorecerán el clima del núcleo familiar y que sea adecuado para su óptimo desarrollo.

Nota: Elaborada por Victor Salcedo datos sustraídos (Lares Gutiérrez y Rodríguez González, 2021)

Importancia

Referente a la investigación precedida por Diaz Dumont et al, (2020) *“Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos”*, Detalla que la dinámica establecida determina procesos interactivos que ocurren en un grupo parental. De igual manera, instituye un desarrollo emocional y social con sus pares y, por ende, fomenta un entorno de apoyo constante entre sí. Asimismo, se instaure que es imprescindible al momento de fortalecer vínculos afectivos que prevendrán diversos conflictos a futuro. Con esto enfatizamos que se refiere a un papel fundamental en la formación personal, integral y profesional que respalda sus valores éticos y el bienestar colectivo.

La familia desde la corresponsabilidad

La corresponsabilidad, en el marco de los procesos educativos, se constituye como una categoría estructurante de la interacción familia-escuela, articulada desde una lógica de co-gestión formativa. Este concepto supera la visión funcionalista de la familia como mera proveedora de cuidados y afectos, para posicionarla como un agente coeducador con agencia formativa. Así, se reconoce en ella una capacidad para incidir en la planificación, implementación y evaluación de los procesos didácticos, estableciendo sinergias con el sistema escolar mediante una praxis corresponsable, éticamente sustentada y pedagógicamente activa Perero Rosado et al., (2023). Esta perspectiva implica transitar de modelos lineales de comunicación educativa a una epistemología dialógica, intersubjetiva y bidireccional.

En esta misma línea, la corresponsabilidad familiar no puede reducirse a un conjunto de acciones puntuales o protocolares, sino que debe comprenderse como una praxis longitudinal que opera en el plano de la co-construcción pedagógica. Desde una perspectiva ecológica sistémica, la familia se integra al entramado de mediaciones que condicionan el desarrollo integral del educando. Su participación articulada genera condiciones propicias para la conformación de entornos de aprendizaje afectivamente significativos, culturalmente pertinentes y cognoscitivamente estimulantes. Este involucramiento compartido conlleva la apropiación de principios tales como la

coevaluación formativa, la corresponsabilidad ética en la gestión de la disciplina y el acompañamiento reflexivo del itinerario educativo del estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Finalmente, la corresponsabilidad permite operacionalizar procesos de democratización pedagógica que consolidan comunidades educativas colaborativas. Se configura así una racionalidad educativa relacional en la cual la familia no se concibe como un actor externo, sino como un sujeto epistémico con capacidad de incidencia en los dispositivos curriculares. Este enfoque contrasta con visiones asistencialistas o paternalistas y promueve un modelo de gestión compartida del aprendizaje, bajo criterios de equidad, reciprocidad y justicia pedagógica. Su implementación exige estructuras de gobernanza participativa, capacitación parental continua y canales de diálogo educativo horizontales que dinamicen la corresponsabilidad como práctica emancipadora (Consejo Escolar del Estado, 2014).

La familia y la escuela como espacio de convivencia y participación

La familia, como sistema educativo primario, constituye un escenario fundacional para el desarrollo de competencias convivenciales que configuran el andamiaje axiológico de la subjetividad en formación. Esta no debe entenderse únicamente como un espacio de cohabitación física, sino como un entramado simbólico de interacciones afectivas, normativas y valorativas que modelan la convivencia ética. La educación para la convivencia se origina en la familia mediante procesos de internalización progresiva de patrones de conducta, normas de respeto intergeneracional y esquemas de autorregulación socioemocional. Este proceso posibilita la emergencia de subjetividades con competencias dialógicas, sensibilidad empática y disposición al disenso constructivo (Ministerio de Educación Chile, 2019).

Desde una perspectiva participativa, la familia es también un microespacio de agencia social donde se ejercita la participación como derecho, práctica y contenido educativo. Esta participación no es espontánea ni accidental, sino que requiere un ejercicio reflexivo y permanente de democratización interna, donde cada miembro asuma roles, responsabilidades y decisiones que configuran el ethos familiar. En este contexto, se forman hábitos de deliberación, corresponsabilidad y compromiso ético que luego se proyectan en la esfera escolar y comunitaria. La pedagogía crítica resalta la necesidad de resignificar a la familia como espacio de producción simbólica que habilita procesos de

emancipación cultural, construcción de ciudadanía crítica y transformación social (Gubbins et al., 2023).

Factores que influyen la dinámica familiar

Comunicación familiar

Según Lamas et al, (2020), refiere que desde una perspectiva sistemática, la comunicación infiere como un componente fundamental para compartir información, valores y sentimientos entre pares dentro del núcleo afectivo. La misma se estructura por normativas y patrones esenciales, que resultan predominantes para el fortalecimiento colectivo y la resolución de conflictos parentales o de diversos entornos. Sin embargo, es importante dar un mensaje claro al receptor de manera asertiva para que exista una cohesión libre de conflictos, lo que facilite la negociación entre roles, que sistematizan la estabilidad en los conjuntos donde se encuentre el individuo.

Afectividad

Para Malpartida (2020), Lo considera como un eje fundamental en la cimentación de vínculos afectivos y emocionales, a través de una expresión dinámica para demostrar seguridad entre sus pares. Sin embargo, es prioritario destacar el intercambio cordial y por ende, potenciar la satisfacción personal que atribuye el desarrollo humano. Asimismo, son claves para el éxito de comprensión de cada uno de los grupos internos; por ende, resultan satisfactorios para sus competencias propias.

Autoridad

Según Duchesne y Vásquez (2020), La misma se resalta como un patrón principal, donde las figuras parentales tienen la autoridad dentro del núcleo familiar para guiar y dirigir. A su vez, suscita un crecimiento moral, que ayudará al desarrollo de las habilidades y sobre todo la autonomía de sus descendientes. Asimismo, tienen como obligación la unidad interpersonal de cada uno de los integrantes del ambiente y contribuir al avance sistemático, social e interpersonal y crear un entorno de confianza y sentimientos de responsabilidad.

Pautas de crianza

Mediante la investigación de Pucuj y Cañizares (2023), se refieren a las tipologías y prototipos de crianza que sintetizan el conjunto de comportamientos de padres o tutores legales que optan por la tutoría legal sobre sus hijos, dentro de un ambiente parental.

Asimismo, son los principales en proporcionar vínculos afectivos, cuidado y protección de sus progenitores desde edades tempranas para mantener un entorno positivo. Sin embargo, infiere que la crianza se basa netamente en las actitudes que los mismos reflejen hacia sus descendientes; a su vez, cuando se refiere a individuos adoptivos, habitualmente crean lazos significativos por sus modelos a seguir.

Para Karla y Pauta (2022), Refieren que en la actualidad persisten varias metodologías y estrategias establecidas que instituyen distintos tipos de cuidado de sus hijos, lo que beneficiará a los procesos de educación de cada uno de ellos. Asimismo, es prioritario analizar todas las tipologías de crianza para que no existan deficiencias a futuro. Es importante el desarrollo de seguridad, protección y educación integral de cada individuo.

Tipos de crianza

Para Duran y Linares (2021), Se refiere a una interfaz ya establecida, donde los padres son moderadores para sus progenitores e imparten procesos culturales, valores éticos y experiencias previamente vividas por los mismos. Al mismo tiempo, este tiene un impacto significativo en los estilos de aprendizaje y el comportamiento de sus hijos, con el propósito de preparar y moldear de manera adecuada su personalidad ante la sociedad donde se expresan los valores aprendidos por sus figuras de autoría.

Tabla 2

Tipos y estilos de crianza

Tipos	Significado
Autoritario	Se establecen directrices con expectativas y reglas claras, las mismas pueden interpretarse de forma adaptativa, ejecutadas al cumplimiento de la conducta.
Permisivo	Se interpereta por una actitud permisiva, evadiendo reglas para atribuir libertar, sosteniendo que se evitaran situaciones de conflicto
Democratico	Se caracteriza por decretar un estilo parenta en la aclaracion de normativas claras, considera un ambiente de equilibrio y repseto mutuo. Esto permitira ejcutar autoeficiencia en el ajuste emocional de cada individuo.
Sobreprotector	Se distingue por la sobreprotección por parte de sus padres, asumiendo actividades y responsabilidades de sus progenitores. Sin embargo, delimitan el desarrollo de autosuficiencia de sus hijos, atribuyendo una dependencia e inseguridad al momento de afrontar diligencias de carácter independiente.

Nota: Elaborada por Victor Salcedo datos sustraídos (Duran Solano y Linares Escalona, 2021).

VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES

Definición

De acuerdo con Esteves et al, (2020), la variable identificada (HHSS), se infiere como un eje de conductas adquiridas mediante el proceso de adquisición de conocimientos, tales como (motores, emocionales y afectivos), que se categorizan como apartados para la interacción social. A su vez, permiten emplear situaciones específicas que ayudarán a desarrollar un sinnúmero de capacidades y ejemplares respuestas determinadas, tales como la ejecución eficaz de emociones, deseos y derechos, fortaleciendo la autodeterminación y el respeto mutuo mediante la interacción social directa entre sus pares. Al mismo tiempo, hace referencia Albert Bandura, quien, mediante su teoría, acentuó que no reside en una asociación estímulo-respuesta, sino en la adquisición de conductas cognitivas.

Definición “Origen”

La variable a desmontar tiene su origen etimológico proveniente del latín. La palabra habilidades procede del término *Habilitáís*, que interpreta la funcionalidad del individuo al actuar y resolver conflictos en distintos ámbitos; por otro lado, la ideología social infiere de *Socialis*, que alude a las interacciones dentro de contextos sociales. Desde un punto de vista conceptual, se define como un conjunto sistemático de destrezas para interactuar de manera afectiva. Sin embargo, aparecen desde la primera infancia y se despliegan hasta la adolescencia, donde se decreta un progreso de hábitos, con el objetivo de mejorar las relaciones con los demás entornos (Castillo Izquierdo y Flores Sisalima, 2023).

Según Stephany (2023), recalca los criterios de investigación que sobresaltan las conductas expuestas por un individuo interno dentro de un contexto interpersonal, donde se pueden ejecutar las situaciones sentimentales, deseos, actitudes y opiniones, donde se respeta a las demás personas. Asimismo, generar actitudes de resolución de problemáticas de carácter asertivo para evitar inconvenientes futuros. A su vez, restablecer metodologías que faciliten desenvolverse en diversas áreas de la vida cotidiana, estableciendo relaciones sanas y adecuadas.

Psicopedagogica

Diversos enfoques han analizado el impacto desde una perspectiva pedagógica, psicológica y social, donde coinciden que una intervención temprana a individuos en que ostentan dificultades en la adquisición de habilidades permitirá prevenir problemáticas asociadas con el aislamiento y las regulaciones emocionales. Entre ellos Mercedes (2023), certifica la importancia de estrategias de perfil didáctico que acrediten las competencias académicas de asertividad y autorregulación de cada uno de los sujetos. Al mismo tiempo, actúan como factores determinantes para el éxito académico y, a su vez, como proceso de inclusión y convivencia para el desarrollo integral en el contexto educativo.

Origen de las habilidades sociales

Siguiendo la línea de investigación, los antecedentes se remontan desde 1934, sintetizados en la conducta social y el hallazgo de modelos explicativos. Sin embargo, la influencia de diversos autores como Jack, Murphy, Newcomb y Thompson ha realizado aportes significativos dentro del campo de las (HHSS), planteando socializaciones tempranas y su intervención en la regulación de competencias interpersonales. Por otro lado, Williams teoriza conceptos de asertividad buscando la simpatía y aprobación social. Al mismo tiempo, Murphy y Newcomb presentan un análisis a la exploración de normas adaptativas con un enfoque amplio a la comprensión de la personalidad bajo la evaluación e interpretación en el ámbito educativo Stephany (2023).

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura enfatiza una de sus principales teorías del aprendizaje social, donde ratifica que los infantes absorben información y desarrollan comportamientos a través de la imitación y observación a partir de las figuras que rodean su entorno. Este aspecto enfatiza la influencia constante que mencionó Bandura y detalla un concepto (moderado), lo que facilita su integración a la comunidad y a distintos grupos referenciales. Sin embargo, este hallazgo moldea las actitudes del niño en diversas etapas, hasta su adolescencia, donde destacan valores que inciden en el desarrollo personal de cada uno de los individuos (Aroca Montilío et al., 2012).

Teoría del si mismo

Según la perspectiva de Moreno et al., (2015) destaca la teoría de William James, a través del desarrollo de una independencia y el sentido del yo, donde el sujeto busca reconocer su identidad propia para desplegar percepciones positivas a las demás entidades. Sin embargo, se desglosa en dos rumbos principales: las sociales, que buscan restablecer una imagen personal guiada por creencias y roles generales dentro del contexto. Al mismo tiempo, detalla el segundo enfoque, donde resalta una figura individualista que explora generar un balance de la influencia externa en las percepciones del entorno de autopercepción.

Teoría Sociohistórica

Lev Vygotsky actúa como el mayor exponente de la teoría sociohistórica, quien declinó su objetividad hacia el aprendizaje mediante la interacción social. Asimismo, destaca la funcionalidad de *la zona del desarrollo próximo*, quien enfatiza que es un concepto primordial en su teoría; facilita la expresión de respuestas eficientes ante cualquier situación contemporánea que este pueda presentar bajo la preeminencia de estas prácticas. De acuerdo con lo expuesto, se infiere que el ser humano no solo indaga su entorno más personal, sino que busca la participación activa a través de la socialización dentro de un ambiente propicio.

Teoría Humanista

Carl Rogers, desde una perspectiva humanista, destaca el desarrollo de un proceso dinámico y continuo, que subraya la influencia contemporánea de los individuos, comportamiento y experiencias dentro de los entornos sociales. Sin embargo, reitera la congruencia entre el yo real y el yo ideal, refiriéndose a un bienestar emocional del ser humano, siendo este un pilar fundamental en el crecimiento personal e integral de cada uno de ellos. Asimismo, matiza las creencias subjetivas que vinculan la autenticidad y aceptación propia de cada sujeto, que resultan claves para alcanzar entornos eficientes y positivos

Importancia de las habilidades sociales

A través del estudio detallado por Huarancca et al, (2022) considera que son elementos de la comunicación e interacción social que facilitan el aprendizaje desde un punto de vista observacional. Su desarrollo se figura desde edades muy tempranas, donde el núcleo parental representa mayor influencia en el estado socioemocional del individuo;

por ende, asimilan mediante la observación. Además, la adaptabilidad de la misma determinará el crecimiento o declive de estas destrezas que están estrechamente vinculadas con situaciones comportamentales en el ámbito personal, académico y afectivo de cada uno de los sujetos.

Las aptitudes de las variables ya establecidas desempeñan actitudes cruciales en la formación académica y profesional de los individuos, estableciendo relaciones positivas que favorecen la adaptación de los sujetos en diversas situaciones de la vida cotidiana. Varios hallazgos han evidenciado delimitantes en la educación virtual, donde destacan componentes de afectación en el desenvolvimiento de las destrezas sociales, debido a que limitan su interacción con sus pares y dificultan la construcción de vínculos afectivos. Al mismo tiempo, conceptualiza la jerarquía de diseñar estrategias y metodologías didácticas encaminadas a la educación, interacción, colaborativa y asertividad que orienten un ambiente más propicio (Huyhua Gutierrez et al., 2024).

Habilidades sociales en el contexto educativo

Bajo el mandato del Ministerio de Educación, enfatiza su compromiso con una educación de calidad y calidez; al mismo tiempo, se ha trazado una Guía de Desarrollo Humano Integral, con el objetivo de atribuir oportunidades para los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo profesional. La misma se ha establecido una indagación en profundidad de estrategias eficientes para erradicar la violencia, enfatizándose en las necesidades de crear lazos y relaciones interpersonales en numerosos actores de las entidades establecidas. Este apartado tiene como principal enunciado promover y sustentar proyectos de vida guiados en una cultura de paz, sustentados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y, a su vez, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que buscarán equidad y congruencias para todas las comunidades educativas (MINEDUC, 2018)

La misma está dividida en tres apartados que ratifican las habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Donde incluyen la comunicación asertiva, comprensión y familiaridad entre pares, sin embargo, también establecen la toma de decisiones, resolución de conflictos y el desarrollo eficaz del pensamiento crítico. Asimismo, se enfocan en el control del estrés, sentimientos y la proyección personal de los seres humanos en un entorno favorable.

Tipologías de las habilidades sociales

Para Costales Ramos et al. (2014) Refiere que estas tipologías constituyen una taxonomía multidimensional que comprende competencias interpersonales distribuidas en diversas disciplinas según su ejecución y funcionalidad. Estas incluyen destrezas fundamentales para la comunicación del sujeto, tales como escucha activa, expresión asertiva, retroacción efectiva, competencias de regulación emocional orientadas en el control de impulsos y manejo de situaciones complicadas, cualidades de negociación y solventar problemáticas, destrezas de empatía y comprender perspectivas ajenas. Además, destaca las competitividades para colaborar efectivamente con otros y habilidades que puedan influir en la vida social de cada individuo. Estas características no son netamente excluyentes, sino que conforman un camino continuo de procesos en numerosos escenarios que se adquieren para su beneficio y desarrollo personal.

Tabla 3

Tipos de habilidades sociales

Tipos de habilidades sociales	
Habilidades sociales básicas	Surgen al inicio del ciclo evolutivo donde desarrollan la capacidad de mantener conversaciones simples, realizar preguntas, saber escuchar y prestar atención. Sirven como bases interpersonales para desarrollar a futuro capacidades más sofisticadas.
Habilidades sociales complejas	Permite expresar emociones, sin la necesidad de caer en provocaciones o agresividad. Incluye la capacidad de participar, seguir instrucciones y persuadir a las personas e influir positivamente, facilitando la colaboración entre pares y el crecimiento personal de cada uno de los individuos..
Habilidades vinculadas a las emociones	Se encuentran relacionadas estrechamente con la inteligencia emocional. Comprende y expresa sentimientos de forma segura, expresa afectos sin perder el control, gestiona apropiadamente los impulsos de agresividad y brinda apoyo a las personas que lo necesiten.
Habilidades opcionales a la agresividad	Permite manejar conflictos de manera constructiva sin perder el control. Relatan destrezas como pedir permiso,

	ayudar a los demás, defender sus derechos y de otros y evita rotundamente situaciones problemáticas que generen estrés.
Habilidades para enfretar el estrés	Permite ejecutar técnicas de relajación y respiración, meditación y profunda con el objetivo de disminuir las tensiones que esté padeciendo el sujeto. Además, asimila el fracaso o frustración reaccionando de manera relajada, mientras busca posibles soluciones para solventar sus necesidades personales o profesionales.
Habilidades de planificación	Permita organizar proyectos de manera efectiva y beneficia la capacidad para tomar de decisiones conflictivas. Anticipa las posibles problemáticas y prepara soluciones previas que den adaptabilidad a la actividad realizada.

Nota: Elaborado por Victor Salcedo recopila datos (Costales Ramos et al., 2014).

Influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de las habilidades sociales

La familia establece patrones esenciales durante el estilo de crianza de sus hijos, a través de la observación e imitación del comportamiento de sus figuras parentales. Según Medina Piloza et al.(2024), “resalta la influencia y el desarrollo de estas habilidades desde la primera infancia en relación con los parámetros y estilo de crianza para integrarse correctamente en la sociedad” (p. 7). Sin embargo, desde diversas perspectivas pueden actuar como factores moduladores que benefician la socialización con sus pares, marcando vínculos afectivos y destrezas de comunicación asertiva. La dinámica establece la formación de la personalidad, autonomía y comportamientos adecuados que establezcan normas de convivencia.

Para Andaluz López (2021), define este apartado como un factor determinante en la adquisición de habilidades sociales; destaca como componente clave la influencia familiar en la regulación de emociones, respeto mutuo y expresión asertiva. El estilo autónomo se refleja por la participación de sus progenitores, quienes establecen modelos de trabajo interno durante toda la infancia, creando vínculos emocionales que impactan al desarrollo social de cada uno de los individuos. Sin embargo, refiere la importancia de implementar límites constantes para poder establecer vínculos afectivos y empatía entre sus pares y el resto de la comunidad. A su vez, resalta que un entorno disfuncional puede generar dificultades a futuro en las relaciones que el sujeto vaya a establecer, donde será determinante el rol que ocupe en su entorno más íntimo.

Componente de las habilidades sociales

Según Ardila Rojas (2023), Destaca distintos componentes que constituyen un conjunto multidimensional que optimiza la comunicación asertiva y efectiva en diferentes contextos sociales. Es prioritario fundamentar teóricamente sus diversas disciplinas, comprendiendo sus funcionalidades en cada uno de estos apartados y su impacto significativo en el individuo. Dentro de ellos, se pueden identificar los siguientes elementos, los cuales optimizan las habilidades y destrezas de la comunicación, ya sea verbal o no verbal; estas optimizarán y potenciarán cada cualidad de los individuos para su formación académica, social y cultural.

Componentes conductuales: Propone comportamientos no verbales que no necesariamente requiere del habla, sino que, emiten conductas mediante las expresiones corporales, gestos y posturas y la distancia que toma entre las demás personas. A su vez, establece disciplinas necesarias para mantener conversaciones, transmitir un mensaje o formular preguntas u opiniones simples (Castellano Fuentes, 2008).

Componentes no verbales: Son componentes que no tienen significancia con la comunicación verbal, pero son imprescindibles para el desarrollo de las competencias sociales; establecen transmisión de conocimientos a través de gestos, movimientos, mímica o señaléticas. Este enfoque se opone al lenguaje oral y optimiza un apartado más ambiguo (Manuel Fernández , 2007).

Componentes verbales: Se refiere al uso sistemático del lenguaje para interactuar dentro de un entorno social. Requiere utilizar palabras o emisión oral con términos formales y sofisticados de manera coherente. Determina un beneficio personal del sujeto donde despliega y desarrolla diversos mecanismos metacognitivos como la memorización de contenidos y el pensamiento crítico (Pila Cárdenas, 2018).

Componentes cognitivos: abarca netamente los componentes cognitivos que son esenciales para los diferentes procesos mentales y que influyen de manera significativa en la interacción social del individuo. Este apartado está constituido a través de la comprensión, atención, pensamiento abstracto y lenguaje formal; estas formas benefician la concepción de los contenidos curriculares y permiten adquirir mayor su formación profesional (Contreras Felipe y García Madruga, 2008).

Características de las habilidades sociales

Según Martínez Arrieta et al., (2018) La definen como un sistema de comportamientos que permiten interactuar de manera asertiva en diferentes contextos sociales. Además, se orienta a la resolución de problemáticas, permitiendo expresar soluciones con claridad y coherencia; son prioritarias para la construcción de relaciones interpersonales como el bienestar emocional y la calidad de vida de cada uno de los individuos.

Empatía: Representa la capacidad del ser humano en expresar emociones, experiencias y diversas anécdotas con diferentes personas. De igual manera, permite comprender los sentimientos de su entorno y sobrellevarlos y poder actuar de manera correcta; promueve respuestas apropiadas a las necesidades individuales de cada individuo. Además, enriquece la convivencia de manera saludable, lo que facilita las relaciones interpersonales y sociales Muñoz y Chaves (2013).

Asertividad: Se destaca como una destreza fundamental, la cual consiste en expresar ideas, emociones, sentimientos y necesidades propias de una manera coherente y sistemática, respetando la opinión ajena. Beneficia netamente al desarrollo de confianza y autovaloración a través de un lenguaje técnico y que a su vez respalde seguridad. Además, optimizar el bienestar psicológico y bajar los niveles de ansiedad por situaciones conflictivas Gaeta y Galvanovskis (2009).

Comunicación: Es un proceso prioritario para el intercambio y transferencia de ideas entre los seres humanos, quienes se caracterizan por establecer pensamientos, emociones, necesidades e información precisa entre un remitente y un emisor. Además, no solo optimiza la expresión entre la comunidad, sino que también fortalece las habilidades de resolución de conflictos (José Gómez, 2016).

1.2 Objetivo de investigación

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de influencia de la dinámica familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de Noveno y Décimo de la Unidad Educativa “González Suarez”.

Se determinará la influencia de la dinámica familiar en las habilidades sociales aplicando instrumentos validados, analizando los resultados mediante

estadígrafos correlacionales y fundamentando los hallazgos desde un enfoque psicopedagógico

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente la dinámica familiar presente en los estudiantes de la unidad educativa González Suarez”.

Se realizará una revisión teórica sistemática sobre la dinámica familiar, abarcando modelos funcionales, roles parentales y estructura del hogar, para sustentar conceptualmente la variable.

- Evaluar las habilidades sociales de los estudiantes en función de su entorno familiar.

Se aplicará un instrumento psicométrico que evalúe habilidades sociales como empatía, comunicación, asertividad y cooperación, considerando el contexto familiar reportado por cada estudiante.

- Correlacionar la dinámica familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de Noveno y Décimo de la Unidad Educativa “González Suarez”.

Se analizará la correlación entre los tipos de dinámica familiar identificados y los niveles de habilidades sociales mediante un diseño cuantitativo no experimental y estadígrafos como Tau-b de Kendall o Spearman.

CAPÍTULO II- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Materiales

Para el presente estudio se va a utilizar los siguientes recursos como se aprecia en la tabla.

Tabla 4
Recursos

DETALLE/CANTIDAD		VALOR
RECURSOS INSTITUCIONALES		
Universidad Técnica de Ambato		\$00,00
Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato		\$00,00
Bases de Datos Institucionales		\$00,00
Aulas de la Unidad Educativa		\$00,00
González Suárez		
RECURSOS HUMANOS		
Investigador		\$00,00
Tutora del Proyecto de Investigación		\$00,00
Coordinación de la Carrera de Psicopedagogía		\$00,00
Estudiantes de la Unidad Educativa		\$00,00
González Suárez		
RECURSOS MATERIALES		
Test IHS	Instrumento de Evaluación	\$22,90
Test CAF	Instrumento de Evaluación	\$97.10
Internet	Wifi del hogar y universidad	\$25,00
Microsoft Word	Libre	\$00,00
Microsoft Excel	Libre	\$00,00
Software SPSS	Libre	\$00,00
RECURSOS FINANCIEROS		
Transporte	Visitas a la Institución y Universidad	\$50,00
Alimentación		\$50,00
Imprevistos		\$140,00
PRESUPUESTO		\$420,00
TOTAL		\$385,00

2.2. Métodos

Enfoques de investigación

Investigación mixta

La presente investigación destaca un enfoque mixto, articulado desde una lógica de complementariedad metodológica, que permite una triangulación epistémica que integra dimensiones cuantitativas y cualitativas para una comprensión holística del fenómeno educativo. A su vez, describe las variables: Dinámica Familiar y Habilidades Sociales que fueron evaluados a través del cuestionario (IHS y CAF Escala de cohesión y adaptación familiar), los mismos que serán valorados estadísticamente estableciendo resultados tangibles y verídicos (Hernández Sampieri et al., 2010).

Además, se evidencia que al utilizar este enfoque, el presente estudio contrae beneficios significativos que favorecerán a la confiabilidad de los aplicativos en relación con la información pertinente. Lo cual permite enfatizar una correlación estadísticamente positiva con la muestra adquirida, bajo la aplicabilidad de los hallazgos en contextos educativos análogos. Esta directriz metodológica permite generar una base que evidencia datos tangibles y holísticos de las variables expuestas.

Niveles de Investigación

Nivel exploratorio

Este estudio incorpora un nivel exploratorio, orientado a identificar y comprender las características fundamentales de la dinámica familiar y su posible influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de noveno y décimo grado de la Unidad Educativa “González Suárez”. A través de esta aproximación inicial, se busca detectar variables relevantes, patrones emergentes y aspectos poco estudiados en el contexto local, sentando las bases para un análisis más profundo y estructurado.

Nivel descriptivo

La investigación contempla un estudio de carácter descriptivo, debido a que se exponen diversas categorías globales que dimensionan la dinámica familiar y las habilidades sociales; por ende, especifica la muestra total. Se describe la temática y a su vez, promueve un énfasis y un análisis estadístico de cada una de las variables guiados por los objetivos planteados con anterioridad. Al mismo tiempo, destaca cabalmente los aplicativos para la recolección de información de la constante dependiente e independiente, estableciendo una correlación significativa que beneficiará al artículo.

La investigación adopta un nivel descriptivo, que permite caracterizar de manera sistemática las dimensiones de la dinámica familiar como cohesión, adaptación y calidad de las relaciones afectivas y las competencias sociales empatía, autorregulación, habilidades comunicativas y de interacción presentes en la población estudiada. A partir de una muestra de 52 estudiantes, se detallan las categorías observadas mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, proporcionando una representación precisa de las variables involucradas. Como señala Guevara Albán et al. (2020), este tipo de estudio facilita la identificación de patrones de comportamiento y dinámicas relacionales, estableciendo un marco de referencia que puede orientar futuras investigaciones en el ámbito psicopedagógico.

Nivel correlacional

El estudio también incorpora un nivel correlacional, cuyo propósito es analizar la relación existente entre las dimensiones de la dinámica familiar y los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Mediante el uso de procedimientos estadísticos, se establecen asociaciones significativas que permiten evidenciar cómo la calidad del entorno familiar incide directamente en la construcción de competencias relacionales. Esta perspectiva no solo valida la hipótesis planteada, sino que aporta evidencia empírica para el diseño de estrategias educativas que integren la dimensión familiar en los procesos formativos.

Niveles de investigación

Nivel exploratorio

En el presente estudio, el nivel exploratorio permitió examinar un fenómeno complejo como es la interacción entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, contexto que en el ámbito local ha sido escasamente abordado. Conforme señala Ramos (2020), este nivel se orienta a explorar fenómenos poco sistematizados, aplicando procedimientos flexibles que faciliten aproximaciones preliminares. A través de este enfoque, se identificaron variables clave: cohesión familiar, adaptación, empatía, comunicación, autorregulación emocional, y se delimitaron las relaciones potenciales entre ellas, estableciendo así una base conceptual que posibilita futuras investigaciones más exhaustivas en el campo psicopedagógico.

Nivel correlacional

El estudio también incorporó un nivel correlacional, cuyo propósito fue analizar la asociación entre las dimensiones de la dinámica familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de Noveno y Décimo de la Unidad Educativa “González Suárez”. Tal como plantea Gómez (2020), este enfoque permite determinar la magnitud, dirección y naturaleza de la relación entre variables sin necesidad de manipularlas directamente. En este contexto, se buscó identificar patrones de correspondencia entre el entorno familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales, aportando así evidencia empírica que oriente el diseño de futuras intervenciones educativas.

Diseño de la investigación Transversal

Este estudio adoptó un diseño transversal, caracterizado por la recolección de datos en un único momento temporal, lo cual permitió examinar simultáneamente la dinámica familiar y las habilidades sociales en la población estudiada. Según Rodríguez y Mendivelso (2018), este tipo de diseño facilita la descripción de fenómenos y la identificación de relaciones entre variables, proporcionando diagnósticos situacionales sin intervenir en la evolución natural de los procesos. Así, se garantizó un análisis objetivo y contextualizado de las características familiares y las competencias sociales de los estudiantes evaluados.

Modalidad de investigación Bibliográfica - documental

El estudio integró una revisión bibliográfica-documental rigurosa, orientada a la construcción de un marco teórico sólido sobre la dinámica familiar y las habilidades sociales. Como señalan Reyes y Carmona (2020), este tipo de investigación se basa en la recopilación y análisis crítico de fuentes secundarias relevantes, que permiten fundamentar conceptualmente el fenómeno estudiado y delimitar variables clave para la investigación empírica. Esta fase permitió contextualizar teóricamente las dimensiones que fueron posteriormente evaluadas en campo.

Investigación de campo

Complementariamente, el estudio se desarrolló mediante un enfoque de campo, recolectando información directa y sistemática en el contexto natural de los estudiantes de Noveno y Décimo de la Unidad Educativa “González Suárez”. Siguiendo la perspectiva de Nájera y Paredes (2017), este enfoque permite obtener datos auténticos y contextualizados a través de la interacción activa del investigador con la población de estudio. Se emplearon los instrumentos validados “Escala de Cohesión y Adaptación

Familiar” (CAF) y el cuestionario “Intervalos de Habilidades Sociales” (IHS), que posibilitaron una evaluación precisa y confiable de las variables establecidas, aportando datos verídicos con alto grado de rigor metodológico.

Descripción del modelo de investigación

Población

Para López (2004) La población en un estudio investigativo se define como el conjunto total de individuos, elementos o eventos que comparten características homogéneas relevantes para los objetivos de la investigación, y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados obtenidos. Es por lo que nuestra población se basa netamente en la Unidad Educativa “*González Suarez*” de noveno y décimo grado de los paralelos *A* y *B*, en la ciudad de Ambato.

Muestra

Para Otzen y Manterola (2017) la muestra se configura como un subconjunto representativo extraído de la población objetivo, seleccionado a través de procedimientos probabilísticos o no probabilísticos que garantizan la adecuación metodológica al propósito del estudio. La selección muestral exige la aplicación de criterios de inclusión, exclusión y homogeneidad, asegurando así la validez estadística y la fiabilidad de las conclusiones derivadas del análisis empírico. Para ello, nuestra muestra definitiva se delimita en 52 estudiantes entre los paralelos de noveno y décimo año.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados oficialmente en los niveles de **noveno y décimo grado** de la Unidad Educativa “González Suárez” durante el período lectivo vigente.
- Estudiantes cuyas familias autorizaron formalmente su participación en la investigación, mediante la firma del consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases y participaron activamente en la aplicación de los instrumentos.
- Sujetos que completaron en su totalidad los cuestionarios **CAF (Escala de Cohesión y Adaptación Familiar)** y **IHS (Intervalos de Habilidades Sociales)**, garantizando la integridad y validez de los datos recolectados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecían a los grados de **noveno y décimo**, o que estaban en proceso de retiro o traslado de la institución.
- Estudiantes que no contaron con el consentimiento informado de sus representantes legales para participar en la investigación.
- Estudiantes con ausencias reiteradas durante el proceso de aplicación de los instrumentos, lo cual limitó su participación efectiva.
- Cuestionarios **CAF** o **IHS** que fueron entregados con datos incompletos o inconsistentes, imposibilitando su análisis estadístico.

Plan de procesamiento de información

Técnicas

Según Cisneros Caicedo et al., (2022) dentro del contexto investigativo, se define como el sistema de operaciones metodológicas secuencialmente estructuradas que posibilitan la captación, categorización analítica y procesamiento lógico de unidades empíricas de información. Su elección responde a la congruencia entre el paradigma epistemológico adoptado, la intencionalidad heurística del estudio y la arquitectura conceptual que sostiene la investigación, asegurando así la optimización de los parámetros de rigor científico como la validez constructiva, la fiabilidad instrumental y la consistencia de los datos procesados. La aplicación sistemática de las técnicas constituye un eje estructurante del protocolo investigativo, ya que no solo viabiliza la legitimidad de los hallazgos, sino que también fortalece la articulación progresiva de saberes en escenarios pedagógicos y científicos de alta complejidad.

Instrumentos

Según el apartado de Hernandez y Duana (2020), los instrumentos en la praxis investigativa se conceptualizan como estructuras metodológicas de carácter operativo, destinadas a la objetivación, registro sistemático y codificación de manifestaciones empíricas pertinentes al objeto de estudio. Su diseño obedece a la congruencia epistemológica del proyecto investigativo, articulándose con las dimensiones conceptuales y los indicadores empíricos que delimitan la matriz de análisis. La funcionalidad de los instrumentos se orienta a garantizar la estabilidad métrica, la validez factorial y la sensibilidad discriminativa de las mediciones, favoreciendo la recuperación de información con niveles óptimos de precisión y replicabilidad. Así, su implementación rigurosa deviene en un componente crítico para la producción de inferencias robustas,

asegurando la solidez epistémica y metodológica que fundamenta el avance sistemático de los saberes en el ámbito psicopedagógico.

Instrumentos de recolección de información

El aplicativo a utilizar para la recolección de información en cuanto a la dinámica familiar será “La Escala de cohesión y adaptación familiar (CAF)”, el cual establece medir los vínculos afectivos entre los miembros de la familia y la capacidad de ajuste y reorganización ante cambios en candidatos de educación básica superior. El cuestionario consta de 20 ítems guiados por una escala de tipo Likert de 5 puntos, que va del “Casi nunca” hasta “Casi siempre”. Que abarcan expresiones afectivas, capacidad y toma de decisiones, distribución de roles, límites y flexibilidad y adaptación. El tiempo estimado para poder completar la escala es de un aproximado de 15 a 20 minutos. El cuestionario puede aplicarse de forma colectiva o de forma individual y puede ser administrado en papel o de forma digital.

Este cuestionario está netamente dirigido a los estudiantes quienes pertenecen a la comunidad educativa. Para ello se utilizaron aplicativos que cumplen los estándares necesarios que ayudarán a evaluar y mejorar los aspectos que son esenciales para el aprendizaje a través de vínculos afectivos, diseñando estrategias psicopedagógicas que promueve entornos inclusivos dentro de las instituciones.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTACIÓN FAMILIAR (CAF)

Nombre del instrumento: Escala de Cohesión y Adaptación Familiar (CAF)

Objetivo: Medir los vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y la capacidad del sistema familiar para adaptarse a los cambios (adaptación) en estudiantes de Educación Básica Superior.

Población objetivo: Estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica Superior.

- Dimensiones evaluadas:
- Expresiones afectivas
- Capacidad y toma de decisiones
- Distribución de roles

- Límites
- Flexibilidad y adaptación

Formato: Cuestionario autoadministrado

Número de ítems: 20 preguntas

Tipo de escala: Likert de 5 puntos (1 = Casi nunca, 5 = Casi siempre)

Tiempo estimado de aplicación: 15 a 20 minutos

Modo de aplicación: Colectiva o individual, en formato papel o digital

Contexto de aplicación: Instituciones educativas, en espacios psicopedagógicos o de tutoría

Propósito educativo: Diagnosticar factores familiares que inciden en el desarrollo de habilidades sociales, con el fin de diseñar estrategias inclusivas y afectivas para el fortalecimiento del clima escolar y el aprendizaje significativo.

Condiciones técnicas: El instrumento puede ser aplicado mediante aplicativos digitales que cumplan estándares éticos y de privacidad, facilitando su análisis y adaptabilidad institucional.

Habilidades sociales

El instrumento para la recolección de datos relevantes en cuanto a las HHSS utilizará el “*Intervalo de Habilidades Sociales – IHS*”, el cual establece evaluar las competencias socio-comunicativas que son esenciales para la interacción interpersonal efectiva. El cuestionario consta de 38 ítems guiados por una escala de Likert de 5 puntos que van desde el “Nunca, raramente, a veces, casi siempre” hasta “Siempre”, permitiendo analizar y realizar una correlación para el proceso de diagnóstico e intervención psicopedagógica y educativa. El cuestionario generalmente consta de 30 ítems; la modalidad de aplicación puede ser de forma individual o colectiva; además, la autoadministración puede ser de forma física o digital. A su vez, el tiempo estimado para las pruebas es de 15 a 20 minutos. La validez del apartado consiste en expertos en psicología educativa y desarrollo, donde su consistencia refiere el alfa de Cronbach, donde reportan rangos superiores a (0,80) en diversas aplicaciones.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: INTERVALO DE HABILIDADES SOCIALES (IHS)

Nombre del instrumento: Intervalo de Habilidades Sociales (IHS)

Objetivo: Evaluar las competencias socio-comunicativas esenciales para una interacción interpersonal efectiva en estudiantes de Educación Básica Superior.

Población objetivo: Estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica Superior.

Dimensiones evaluadas:

- Comunicación
- Asertividad
- Empatía
- Expresión emocional
- Cooperación
- Resolución de conflictos

Formato: Cuestionario autoadministrado

Número de ítems: 38 preguntas (versión general de 30 ítems)

Tipo de escala: Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 2 = Raramente, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre)

Tiempo estimado de aplicación: 15 a 20 minutos

Modo de aplicación: Colectiva o individual, en formato papel o digital

Contexto de aplicación: Evaluaciones psicopedagógicas, programas de tutoría y diagnóstico de habilidades sociales en entornos escolares

Propósito educativo: Diagnosticar el nivel de habilidades sociales con fines de intervención, orientación y fortalecimiento del desarrollo interpersonal en el ámbito educativo.

Condiciones técnicas: Cuenta con validez de contenido por expertos en psicología educativa y desarrollo; presenta alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach superior a 0,80 en distintas aplicaciones.

Levantamiento de información

Como primera instancia, se realizó un oficio dirigido a la Unidad Educativa “González Suarez”, para el levantamiento de información relevante de las variables establecidas. Secuencialmente se mantuvo un conversatorio previo con las autoridades pertinentes y el departamento DECE, a su vez, se continuó con la socialización de los consentimientos informados para establecer un horario específico guiado por las

directrices establecidas por la institución para el aplicativo pertinente de las herramientas de recolección de datos relevantes.

Plan de Levantamiento de información

Tabla 5

Plan de levantamiento de información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	La finalidad es establecer la relación existente entre Dinámica familiar y Habilidades Sociales en entornos educativos.
¿De qué personas u objetos?	De quienes conforman la Unidad Educativa González Suárez.
¿Aspectos a tratar?	Dinámica familiar y Habilidades Sociales
¿Quién?	Investigador Sr. Víctor Salcedo
¿Para quienes?	Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez
¿Dónde?	Se realizará en la Unidad Educativa González Suárez
¿Cuándo?	En el periodo académico agosto junio
¿Cuántas veces?	Cuatro veces
¿Técnicas de recolección de información?	Cuestionarios estandarizados IHS y CAF
¿Con que?	Cuestionarios Estandarizados

Análisis de datos

El análisis pertinente de los datos recolectados se realizará a través del uso de un software estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), versión 52, el cual establece gestionar, procesar y analizar datos de forma precisa y eficiente. Debido a que la investigación tiene un diseño correlacional no experimental y las variables *Dinámica familiar y Habilidades Sociales* generan puntuaciones ordinales provenientes de pruebas estandarizadas, se empleará el estadístico *Tau b Kendall* como estadígrafo principal para determinar la incidencia existente entre ambas variables.

Verificación de hipótesis

Dado que el objetivo principal es determinar si existe una relación significativa ente la Dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suarez”.

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación estadísticamente significativa entre la dinámica familiar y habilidades sociales en los estudiantes de (Noveno y Décimo de los paralelos A B).

Hipótesis alterna (H1): Si Existe una relación estadísticamente significativa entre la dinámica familiar y habilidades sociales en los estudiantes de (Noveno y Décimo de los paralelos A B).

CAPITULO III- ANALISIS DE RESULTADOS

3.1. Analisis y conclusión discusión de resultados

Los resultados obtenidos relacionan estadísticamente significativas entre las variables establecidas de la dinámica familiar y habilidades sociales. Se evaluaron a través de instrumentos con base confiable que servirán para correlacionar ambas dimensiones que categorizarán la influencia entre las variables. Se manifiesta que existe un nivel moderado entre las directrices establecidas; sin embargo, se destacan en diversas dimensiones que focalizan la significancia entre ambos apartados.

Con el propósito de recolectar datos fiables y generar una discusión tangible y apropiada para el estudio, se planteó la participación de 26 estudiantes entre los paralelos delimitados de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “González Suárez”. El aplicativo para la presente investigación fue el cuestionario (CAF) que mide los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, que consta de 20 ítems guiados por una escala de tipo Likert de 5 puntos, que va del “Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre”. Lo cual beneficiará netamente a la comunidad educativa a mediar la significancia que tiene la dinámica familiar en los participantes.

Por otro lado, en la consecuente variable “habilidades sociales”, se utilizó un aplicativo llamado (CAF), que establece medir los vínculos afectivos entre los miembros de la familia en los participantes de Educación Básica Superior. El cuestionario consta de 20 ítems guiados por una escala de tipo Likert de 5 puntos, que va del “Casi nunca” hasta “Casi siempre”. Lo que beneficiará a la comunidad educativa en la influencia y significancia dentro de los agentes formativos.

Analisis y discusion variable independiente “dinamica familiar”

Tabla 6

Cohesión familiar

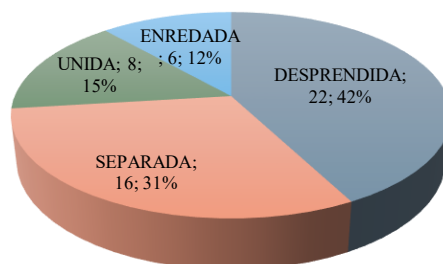
Cohesión Familiar		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Desprendida	22	42%
Separada	16	31%
Unida	8	15%
Enredada	6	12%
Total	52	100%

Nota: Informacion adquirida del cuestionario “CAF”.

Ilustración 1

Cohesión familiar

"COHESIÓN FAMILIAR"



Nota: Informacion adquirida del cuestionario “CAF”.

Análisis

En una muestra total de 52 familias, el 42 % (22 familias) presentó un perfil "desprendido", reflejando baja cohesión emocional. El 31 % (16 familias) se ubicó en el perfil "separado", con vínculos moderados y cierta independencia. Un 15 % (8 familias) mostró un perfil "unido", caracterizado por relaciones afectivas equilibradas. Finalmente, el 12 % (6 familias) correspondió al perfil "enredado", con altos niveles de dependencia emocional entre sus miembros.

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes proviene de entornos familiares con esquemas vinculares poco cohesionados, lo que incide negativamente en la estabilidad emocional, la autorregulación conductual y el desempeño escolar. Las categorías “*desprendida*” y “*separada*” reflejan relaciones con baja implicancia afectiva y escasa interacción comunicacional, limitando la construcción de hábitos y la internalización de normas. Por su parte, las familias “*enredadas*” presentan sobre el involucramiento emocional, lo que obstaculiza la autonomía y la autodeterminación del

educando. La reducida presencia de estructuras “unidas” refuerza la necesidad de acciones institucionales orientadas a fortalecer los vínculos familiares, promoviendo dinámicas afectivas equilibradas que favorezcan la configuración de trayectorias escolares positivas y procesos de desarrollo integral.

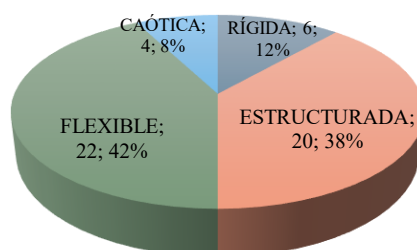
Tabla 7
Adaptación familiar

Adaptación Familiar		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	6	12%
Estructurada	20	38%
Flexible	22	42%
Caótica	4	8%
Total	52	100%

Nota: Información adquirida del cuestionario “CAF”.

Ilustración 2
Adaptación Familiar

ADAPTACION FAMILIAR



Nota: Información adquirida del cuestionario “CAF”.

Análisis

En una muestra total de 52 familias, el 42% (22 familias) presentó una adaptación "flexible", que evidencia la capacidad de ajuste ante cambios y equilibrio en las dinámicas familiares. El 38% (20 familias) se clasificó como "estructurada", con normas claras y estabilidad moderada. El 12% (6 familias) mostró una adaptación "rígida", con patrones inflexibles y resistencia al cambio. Finalmente, el 8% (4 familias) se ubicó en el perfil "caótico", caracterizado por desorganización y falta de estructura en las relaciones familiares.

Interpretación

Desde un enfoque psicopedagógico, los resultados reflejan que una mayoría significativa del estudiantado se desarrolla en entornos familiares con niveles aceptables de organización y adaptabilidad, lo cual constituye un factor protector para la regulación emocional, la adquisición de hábitos y la gestión de demandas escolares. Las estructuras

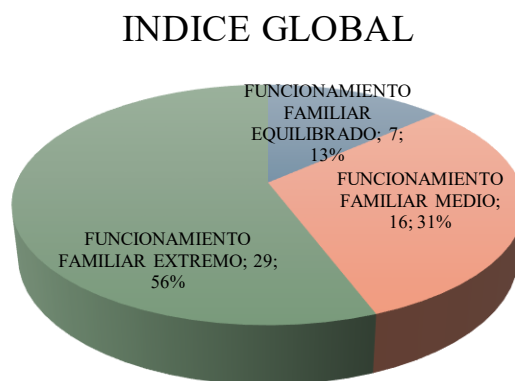
“flexibles” y “estructuradas” facilitan la internalización de normas, el desarrollo de autonomía progresiva y la construcción de un clima afectivo predecible. En contraposición, los sistemas “rígidos” pueden limitar la iniciativa del educando y restringir su desarrollo socioemocional, mientras que los entornos “caóticos” pueden generar desorganización interna, inseguridad y baja contención afectiva. Estos hallazgos evidencian la importancia de promover desde la institución educativa acciones de fortalecimiento familiar orientadas a optimizar la funcionalidad adaptativa y favorecer procesos educativos más integrales y sostenibles.

Tabla 8
Índice global

INDICE GLOBAL		
Alternativas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Funcionamiento Familiar Equilibrado	7	13%
Funcionamiento Familiar Medio	16	31%
Funcionamiento Familiar Extremo	29	56%
TOTAL	52	100%

Nota: Información adquirida del cuestionario “CAF”.

Ilustración 3
Índice global



Nota: Información adquirida del cuestionario “CAF”.

Análisis:

En un total de 52 familias evaluadas, el 56 % (29 familias) presentó un "funcionamiento familiar extremo", evidenciando dinámicas disfuncionales y desajustadas. El 31 % (16 familias) mostró un "funcionamiento familiar medio", con cierto equilibrio pero con áreas de mejora en la interacción familiar. Solo el 13 % (7 familias) evidenció un "funcionamiento familiar equilibrado", caracterizado por relaciones saludables y dinámicas funcionales.

Interpretación:

La preeminencia de sistemas familiares con disfuncionalidad severa constituye un factor de riesgo para los procesos de socialización secundaria, la construcción de identidad psicosocial y la adquisición de competencias interpersonales en el estudiantado. Este patrón sugiere la necesidad imperativa de diseñar intervenciones psicoeducativas de carácter sistémico, orientadas a reconfigurar las dinámicas vinculares, optimizar los procesos de normativas que fortalecen los marcos de contención emocional en los contextos familiares. De igual modo, el segmento con funcionamiento medio representa un escenario estratégico para la implementación de programas de prevención terciaria, dirigidos a consolidar factores protectores y promover trayectorias familiares más adaptativas.

Análisis y discusión variable dependiente “habilidades sociales”

Tabla 9

Conversación y desenvoltura social

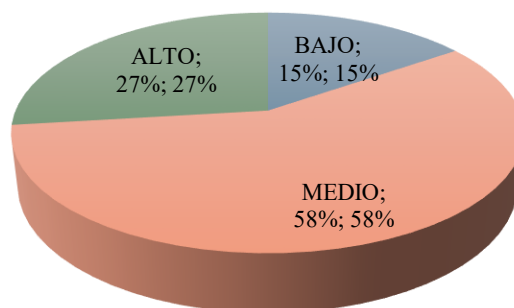
FACTOR 1: Conversación y desenvoltura social		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	15%
Medio	30	58%
Alto	14	27%
Total	52	100%

Nota: Información adquirida del cuestionario “IHS”

Ilustración 4

Conversación y desenvoltura

"FACTOR 1: Conversación y desenvoltura social"



Nota: Información adquirida del cuestionario “IHS”

Análisis

En una muestra de 52 estudiantes, el 58 % (30) presentó un nivel "medio" en el factor conversación y desenvoltura social, el 27 % (14) alcanzó un nivel "alto", demostrando habilidades comunicativas sólidas, mientras que el 15 % (8) se ubicó en el nivel "bajo", reflejando dificultades en este ámbito.

Interpretación

Desde una perspectiva psicopedagógica, el predominio del nivel medio en conversación y desenvoltura social señala una presencia parcial de habilidades interactivas, las cuales requieren ser potenciadas para facilitar procesos de integración grupal, resolución de conflictos y expresión emocional regulada. El grupo con puntuación baja representa un perfil de riesgo en términos de desarrollo socioemocional, dado que las dificultades en la comunicación verbal pueden afectar la participación en contextos escolares y limitar la construcción de vínculos significativos. La proporción con desempeño alto evidencia la viabilidad de estrategias didácticas orientadas al modelamiento y fortalecimiento de competencias comunicativas funcionales, contribuyendo así a una mejora progresiva en la dinámica socioeducativa.

Tabla 10

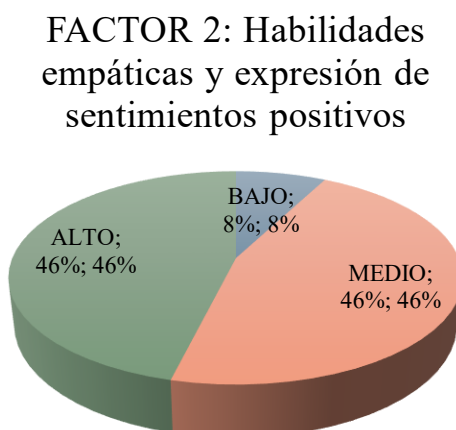
Habilidades empáticas y expresión de sentimientos positivos

FACTOR 2: Habilidades empáticas y expresión de sentimientos positivos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8%
Medio	24	46%
Alto	24	46%
Total	52	100%

Nota: Información adquirida del cuestionario "IHS"

Ilustración 5

Habilidades empáticas y expresión de sentimientos positivos



Nota: Información adquirida del cuestionario “IHS”

Análisis

En una muestra de 52 estudiantes, el 46 % (24) alcanzó un nivel "medio" en el factor habilidades empáticas y expresión de sentimientos positivos, otro 46 % (24) se ubicó en el nivel "alto", mostrando competencias empáticas sólidas, mientras que el 8 % (4) presentó un nivel "bajo", evidenciando limitaciones en este aspecto.

Interpretación

la alta representación de niveles medio y alto en habilidades empáticas y expresión de sentimientos positivos sugiere la presencia de esquemas afectivos funcionales y procesos de simbolización emocional parcialmente consolidados, favoreciendo la interacción proactiva y la convivencia escolar armónica. Sin embargo, el grupo con desempeño intermedio requiere dispositivos de intervención psicoeducativa orientados a la maduración progresiva de la empatía cognitiva y la expresividad socioafectiva. El segmento con desempeño bajo evidencia limitaciones en la decodificación de estados emocionales ajenos y en la autorregulación expresiva, lo que representa un factor de riesgo en la socialización secundaria. Estos indicadores justifican la incorporación sistemática de estrategias de alfabetización emocional en los entornos pedagógicos, como medio de fortalecimiento de competencias interpersonales y construcción de ciudadanía afectiva.

Tabla 11

Autoexposición a desconocidos y situaciones nuevas

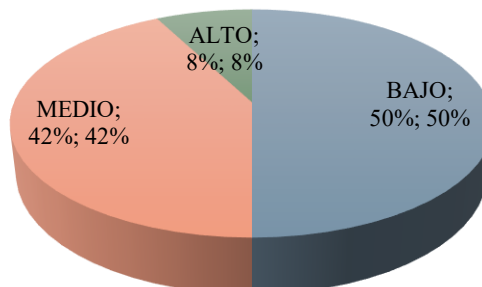
FACTOR 3: Autoexposición a desconocidos y situaciones nuevas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	50%
Medio	22	42%
Alto	4	8%
Total	52	100%

Nota: Información adquirida del cuestionario “IHS”

Ilustración 6

Autoexposición a desconocidos y situaciones nuevas

FACTOR 3: Autoexposición a desconocidos y situaciones nuevas



Nota: Información adquirida del cuestionario "IHS".

Análisis de datos

En una muestra de 52 estudiantes, el 50 % (26) se ubicó en un nivel "bajo" en el factor auto-exposición a desconocidos y situaciones nuevas, el 42 % (22) presentó un nivel "medio" y solo el 8 % (4) alcanzó un nivel "alto", indicando en general una tendencia hacia la limitada apertura frente a contextos novedosos o desconocidos.

Interpretación

Desde una perspectiva psicopedagógica integral, la configuración predominante de niveles funcionales bajos e intermedios en la dimensión de auto-exposición a lo desconocido revela patrones de evitación situacional, marcados por una escasa iniciativa exploratoria y baja competencia en afrontamiento adaptativo frente a estímulos novedosos. Esta sintomatología comportamental sugiere una débil estructuración de recursos intra e interpersonales para gestionar con autonomía contextos sociales no habituales, lo que puede incidir negativamente en la interacción cooperativa, la participación significativa y la internalización de aprendizajes en ambientes no estructurados. La mínima representación de niveles altos denota una insuficiente consolidación de esquemas de apertura socioafectiva, limitando así la expansión de la zona de desarrollo próximo.

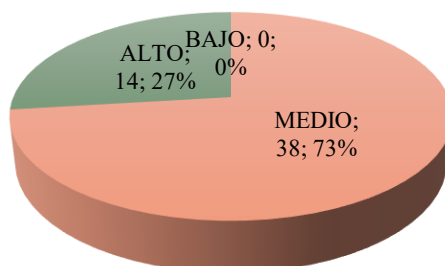
Tabla 12*Enfrentamiento con riesgo*

FACTOR 4: Enfrentamiento con riesgo		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	38	73%
Alto	14	27%
Total	56	100%

Nota: Información adquirida del cuestionario “IHS”.

Ilustración 7*Enfrentamiento con riesgo*

FACTOR 4: Enfrentamiento
con riesgo



Nota: Información adquirida del cuestionario “IHS”.

Análisis

En una muestra de 56 estudiantes, el 73 % (38) alcanzó un nivel "medio" en el factor enfrentamiento con riesgo, mientras que el 27 % (14) se ubicó en un nivel "alto". No se registraron casos en el nivel "bajo" (0 %), lo que indica que todos los participantes demostraron al menos una capacidad moderada para afrontar situaciones de riesgo.

Interpretación

Desde una lectura psicopedagógica, estos resultados permiten inferir una configuración conductual favorable en términos de afrontamiento adaptativo, ya que la mayoría de los sujetos demuestra un nivel funcional suficiente para enfrentar situaciones potencialmente amenazantes desde una postura de equilibrio emocional y juicio situacional. La presencia significativa de sujetos en el rango alto sugiere la existencia de perfiles con alta competencia resolutoria, capaces de asumir riesgos desde la autoconciencia y la intencionalidad estratégica. La ausencia de niveles bajos indica un repertorio conductual libre de bloqueos frente al desafío, lo que es positivo para los procesos de aprendizaje

experiencial. No obstante, se recomienda implementar intervenciones pedagógicas diferenciadas que fortalezcan el pensamiento reflexivo.

Tabla 13

Habilidades sociales académicas y de trabajo

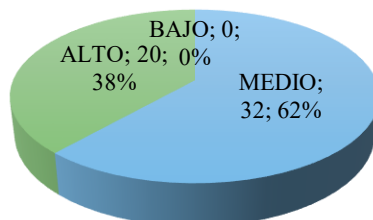
FACTOR 5: Habilidades sociales académicas y de trabajo		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	32	62%
Alto	20	38%
Total	52	100%

Nota: Información adquirida del cuestionario "IHS".

Ilustración 8

Habilidades sociales académicas y de trabajo

FACTOR 5: Habilidades sociales académicas y de trabajo



Nota: Información adquirida del cuestionario "IHS".

Análisis

En una muestra de 52 estudiantes, el 62 % (32) presentó un nivel "medio" en el factor habilidades sociales académicas y de trabajo, mientras que el 38 % (20) alcanzó un nivel "alto". No se registraron casos en el nivel "bajo" (0 %), evidenciando que todos los estudiantes evaluados poseen, al menos, un desarrollo adecuado en estas habilidades.

Interpretación

Desde una perspectiva psicopedagógica, la configuración observada sugiere un perfil grupal con capacidades interpersonales funcionales en ámbitos académicos, que permite una participación regulada en dinámicas colaborativas, así como una disposición favorable hacia la construcción conjunta del conocimiento. La mayoría de los evaluados evidencia esquemas operativos de relación social que, aunque aún en desarrollo, permiten la integración efectiva en actividades de aprendizaje cooperativo. La elevada proporción en nivel alto representa un potencial a capitalizar mediante metodologías activas

centradas en la interacción y el trabajo en equipo. La inexistencia de sujetos en el nivel bajo minimiza el riesgo de disrupciones o aislamiento social, permitiendo orientar los esfuerzos pedagógicos.

Verificación hipótesis

Tabla 14

Verificación de hipótesis

Correlaciones						
Tipo	DINAMICA FAMILIAR	Estadístico	HABILIDADES SOCIALES			
			FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
Tau_b de Kendall	COHESION FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,307*	,270*	0,187	,331*
		Sig. (bilateral)	0,015	0,032	0,149	0,011
		N	52	52	52	52
	ADAPTACION FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,261*	,613**	,327*	,319*
		Sig. (bilateral)	0,048	0,000	0,013	0,015
		N	52	52	52	52
	INTEGRACION GLOBAL	Coefficiente de correlación	,385**	,330*	,308*	,261*
		Sig. (bilateral)	0,003	0,014	0,023	0,048
		N	52	52	52	52

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación

La presente tabla correlacional incorpora el coeficiente **TAU_B DE KENDALL** como estrategia analítica congruente con la naturaleza ordinal de las métricas y con el cumplimiento parcial de los postulados paramétricos, optimizando así la validez inferencial en contextos metodológicos de carácter no paramétrico y muestra moderada. Los resultados obtenidos configuran un entramado relacional que revela interdependencias significativas entre los ejes estructurantes de la dinámica familiar y los dominios funcionales de las habilidades sociales:

Cohesión Familiar: exhibe coeficientes de asociación de magnitud intermedia con los factores 2 (*,307**), 3 (*,270**) y 5 (*,331**), denotando que mayores niveles de cohesión intrafamiliar actúan como catalizadores específicos en dimensiones interactivas particulares, sin evidenciar influencia transversal en la totalidad de los factores, como se constata en los factores 1 y 4.

Adaptación Familiar: se posiciona como un núcleo predictivo de alta relevancia sistémica, con una correlación sustantiva y altamente significativa en el factor 3 (*,613***,

$p < 0,01$), y asociaciones significativas de carácter moderado en los factores 1 ($,385^{**}$), 2 ($,261^{*}$), 4 ($,327^{*}$) y 5 ($,319^{*}$). Este patrón evidencia que la adaptabilidad estructural y procesual de los sistemas familiares se constituye en un vector determinante para la promoción de competencias socioafectivas amplias y diversificadas.

Integración Global: articula correlaciones altamente significativas con el factor 2 ($,385^{**}$, $p < 0,01$) y asociaciones consistentes de tipo moderado en los factores 1 ($,330^{*}$), 3 ($,330^{*}$), 4 ($,308^{*}$) y 5 ($,261^{*}$). Este comportamiento relacional subraya que el nivel de integración sistémica y la coherencia funcional del entorno familiar inciden de manera holística en la arquitectura de las habilidades sociales, favoreciendo su desarrollo en múltiples dominios interactivos.

Justificación del estadígrafo Tau_b Kendall

La elección del coeficiente estadístico Tau_b de Kendall se fundamenta en la naturaleza ordinal de las variables involucradas y en la necesidad de aplicar un método robusto ante el incumplimiento parcial de los supuestos paramétricos clásicos particularmente, normalidad que condicionan la aplicabilidad de otros procedimientos correlacionales. Este estadístico permite una estimación precisa de la fuerza y dirección de las asociaciones entre dimensiones de la dinámica familiar y componentes específicos de las habilidades sociales, optimizando la validez inferencial en contextos de análisis no paramétrico y en muestras de tamaño moderado. Su utilización garantiza la coherencia metodológica y la pertinencia del enfoque estadístico respecto a las características estructurales del conjunto de datos analizado.

Validación de hipótesis

Los resultados empíricos permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y meramente respalda la hipótesis alternativa (H_1) confirmando que la variable establecida como dinámica familiar equilibrada y positiva ejerce una influencia significativa en el desarrollo neto de diversas dimensiones de las habilidades sociales, consolidándose como factor determinante dentro del proceso formativo y socializador de los individuos de la Unidad Educativa “González Suarez”.

CAPITULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.Conclusiones

- El presente estudio permitió evidenciar que la dinámica familiar constituye un factor determinante en la configuración de las competencias socioemocionales de los estudiantes de Noveno y Décimo de la Unidad Educativa “González Suárez”. Se constató que elementos como la cohesión, la adaptación y la calidad de las relaciones afectivas dentro del núcleo familiar influyen directamente en el desarrollo de habilidades comunicativas, la flexibilidad adaptativa y la integración emocional, aspectos fundamentales para la construcción de un entorno armónico que favorezca el aprendizaje y la convivencia escolar.
- Asimismo, se observó que los estudiantes que provienen de contextos familiares caracterizados por estabilidad emocional, comunicación efectiva y estrategias adecuadas de resolución de conflictos presentan un desarrollo superior en habilidades sociales, destacándose en áreas como la autorregulación emocional, la empatía y la competencia en el diálogo interpersonal. Estos resultados reflejan cómo las prácticas relacionales coherentes dentro de la familia fortalecen la capacidad de los estudiantes para desenvolverse positivamente en entornos educativos y sociales.
- Finalmente, el análisis correlacional confirmó la existencia de asociaciones significativas entre las dimensiones estructurales de la dinámica familiar y los niveles de desarrollo de las competencias relacionales en los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de promover enfoques pedagógicos que integren activamente la dimensión familiar como un componente estratégico en los procesos formativos, favoreciendo el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de los adolescentes.

4.2.Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades e instituciones establecer programas de fortalecimiento familiar en concordancia con la variable independiente, donde se refiere como un sistema determinante en las competencias emocionales y comunicativas de los participantes de formación académica. Se prioriza diseñar espacios formativos para las figuras parentales o cuidadores de los estudiantes, enfocados en promover un desarrollo íntegro de habilidades para fortalecer la cohesión familiar, la adaptación y la integración afectiva, favoreciendo entornos armónicos.
- Se recomienda al cuerpo docente integrar programas de competencias pedagógicas socioemocionales a través de los resultados obtenidos que evidencian que los educandos, dentro de entornos familiares estables, presentan mejores habilidades de autorregulación emocional, empatía y competencia dialógica. Para ello propone incorporar programas de intervención que beneficien el currículo, fortaleciendo la construcción de conocimiento en diversas áreas.
- Finalmente, se recomienda al departamento DECE adoptar enfoques educativos basándose en el análisis correlacional, donde se confirmó la relación entre dinámica familiar y competencias relacionales. Es necesario que el Departamento de Consejería Estudiantil impulse los procesos de capacitación continua para el personal docente, ofreciendo orientación en los contextos familiares. Además, se aconseja realizar un seguimiento y acompañamiento constante para constatar estrategias que estén guiados a los docentes y familias.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- cBaena Vallejo, B., García Quintero, C., Duque Restrepo, M., & Velásquez Muñoz, D. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *ResearchGate*, 10(18), 89-102. <https://doi.org/https://n9.cl/m3x9mb>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 5-11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Karla Abigail, B. L., & Pauta Maura, E. S. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022*. Cuenca : Universidad Tecnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22651>
- Pilco Albán, V., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(21), 110-123. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Andaluz López, B. J. (2021). *Dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua*. Repositorio Universidad Tecnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/3c689295-f4e6-4105-bb1f-544791613436>
- Andrade Albán, J. R., Moya López, C. F., Saltos Salzar, L., & Villacreses, M. (2022). “Habilidades sociales y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de Covid 19”. *PEER REVIEWED MEDICAL*

<https://doi.org/http://doi.org/10.5867/medwave.2022.S2.UTA164>

- Ardila Rojas, M. (2023). *“Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023”*. Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3167b833415c93504a6564535820/content>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Bélgica Jazmina, A. (2021). *Dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32328>
- Benitez Mora, J. (2022). *Dinámica familiar y habilidades relacionales en adolescentes durante la crisis sanitaria del Covid I*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34739>
- Cárdenas Yáñez, N., Solano Paucay, V., Álvarez, C., & Coello Guerrero, M. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11). <https://doi.org/10.35381>
- Castillo Izquierdo, P. A., & Flores Sisalima, I. C. (2023). *Identificación de las habilidades sociales postpandemia afectadas desde la percepción de los padres de familia de niños y niñas de quinto de básica de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico, en la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25826>
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Consejo Escolar del Estado. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. <https://n9.cl/lwfo9>

- Costales Ramos, Y., Fernández Cantillo, A., & Macías Bestard, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 87(5), 949-959. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757255019>
- Díaz Cuba, S. (2023). *Dinámica familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de una universidad en Huancavelica* 2022. Ambato: Universidad Nacional de HUANCAMELICA. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5974>
- Díaz Estupiñán, J., & Borja Riscanevo, Y. (2020). NCIDENCIA DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NNA. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 3(6), 10–18. <https://acortar.link/mfBydl>
- Duchesne Oñoro, M., & Vásquez Cruz, O. (2020). *Encuentro y desencuentro de las relaciones de autoridad entre la familia y la escuela. Un estudio de caso con estudiantes, padres de familia y maestros*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79370>
- Duran Solano, E., & Linares Escalona, J. L. (2021). Estilo de crianza un modelo socioeducativo. *Infometric@*, 4(2), 1-8. <https://doi.org/https://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/168>
- Espinoza Freire, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73. <https://n9.cl/u9lm6>
- Fernández Martínez, C., & Hernández, M. (2020). Análisis de necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina usuarias de servicios sociales de atención primaria en España. *Prospectiva Revista de trabajo e Interaccion social*(33), 145-173. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8855>
- García Sánchez, Bárbara Yadira, & Guerrero Barón, J. (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá. *Pedagogía y Saberes*(40), 119-129. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=>
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/22183620rus1206478.pdf>

- Gubbins, V., Urrutia, M., & Cárcamo, H. (2023). Involucramiento, implicación y participación de las familias: explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.8>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://doi.org/10.26820/recimundo/4>
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *METODOLOGIA de la investigación*. Mc Graw Hil. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Huaranca Ramírez, D., Mamani Cruz, I., Vilca Cruz, A. Y., Contreras Rivera, R. J., & Quispe Quispe, F. (2022). Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco. *Revista de investigación e innovación*, 6(6), 430-449. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3815
- Huyhua Gutierrez, S. C., Díaz Manchay, R. J., Luján Espinoza, M. N., & Tejada Muñoz, S. (2024). Habilidades sociales en adolescentes desde la enseñanza virtual. *Revista de ciencias sociales*, 30(1), 438-451. <https://doi.org/https://n9.cl/f4zja>
- Lamas, M. C., Rodríguez, E. S., & Filgueira, P. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- Landázuri Oñate, M. (2024). *“Dinámica familiar y Comportamiento social en estudiantes de educación básica Superior de la Unidad Educativa González Suárez de la Ciudad de Ambato”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41735>

- Lares Gutiérrez, R., & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA*(24), 1 15. <https://doi.org/https://orcid.org/0000 0002 6170 6918>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 9(8), 69 74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815 02762004000100012
- Maco Melendres, A., & Navarro Seminario, M. (2022). Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura. *Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto*. <https://doi.org/https://orcid.rg/0000 0001 5971 9755>
- Mallitasig Velasco, J. (2024). *a dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Sindicato de Choferes Profesionales de Cotopaxi*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41683>
- Malpartida , A. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 1 13. <https://doi.org/https://n9.cl/9jjqq>
- MARTINEZ ARRIETA, C., CAÑAS DIOSA , M. C., & CAÑAVERAL CANO, M. I. (2018). *CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE ADULTOS MAYORES CON Y SIN DETERIORO COGNITIVO PERTENECIENTES AL CENTRO BIENESTAR DEL ANCIANO HOGAR NAZARETH*. INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO. https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/279/1/iue_rep_pre_ps i_mart%C3%ADnez_2019_habilidades_sociales.pdf
- Medina Piloza, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar , J. A., Palomeque Macias , D. S., & González Carabajo , M. F. (2024). IMPACTO DEL APOYO EMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 23 31. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Mendo Lázaro, S. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Badajoz, España: Universidad de Extremadura. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9276/1/TDUEx_2019_Mendo_Lazaro.p df](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9276/1/TDUEx_2019_Mendo_Lazaro.pdf)

- Meneses Manrique, E., & Morales Gálvez, M. (2019). *Influencia de la dinámica familiar en el nivel de habilidades sociales en los internos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa, 2019*. Peru: Universidad Católica Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9568>
- Mercedes Estefanía, M. E. (2023). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA BASADO EN HABILIDADES SOCIALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ARMÓNICA ESCOLAR*. Machala: Universidad Técnica de Machala. <https://n9.cl/unc3h>
- MINEDUC. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador. <https://n9.cl/go3a>
- Ministerio de Educación Chile. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Política Nacional de Convivencia Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Cartilla: Familias corresponsables*. MINEDUC. <https://n9.cl/07cyr>
- Moreno, J. E., Resett, S. A., & Schmidt, A. (2015). *El sí mismo : una noción clave de la psicología de la persona humana*. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12097>
- Nájera Galeas, C. E., & Paredes Calderón, B. A. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 155–164. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.465>
- Núñez Villacis, V. (2025). *La Dinámica Familiar y el Comportamiento Socioafectivo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/43274>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Perero Rosado, C. E., Chávez Loor, M. P., Ramírez Loor, F. R., & Loor García, B. C. (2023). Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de EGB de Jama, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1–20. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8935
- Placeres Hernández, J. F., Olver Moncayo, D. H., Rosero Mora, G. M., Urgilés Calero, R. J., & Jalil Barbadillo, S. A. (2017). La familia homoparental en la realidad y la

- diversidad familiar actual. *Revista Científica Scielo*, 39(2), 361-369.
<https://n9.cl/d2oi>
- Pucuji Almachi, K. G., & Cañizares Vásconez, L. A. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 3(21), 1-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3605>
- Quiñones Mercado, D. (2022). *DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE WANCHAQ*, 2022. Peru: Escuela De Educacion Superior Pedagogica Publica Santa Rosa .
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/272>
- Ramos Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <https://doi.org/doi:10.33210/ca.v9i3.336>.
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Rizzo Plaza, Y. (2021). *Percepciones de las familias adoptivas respecto al proceso de integración familiar de niños/as entre 4 a 7 años en Unidad Técnica de Adopciones UTA Zona 8*. Guayaquil: Universidad Catolica de Santuiago de Guayaquil. <https://n9.cl/vhotv>
- Rodríguez Velásquez, M. (2023). *Dinámica familiar y desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 2270 – sector El Milagro* 2019. Peru: Universidad Nacional de Trujillo.
<https://hdl.handle.net/20.500.14414/19833>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147.
<https://doi.org/https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Romero Ortiz, M. F., Blanco Carbono, N. J., & Acosta Castañeda, J. I. (2024). La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*(4). <https://n9.cl/3677s>

- Ruiz, C., Orozco, C., Guzmán, R., & Valencia, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 128-138. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>
- Salazar Pico, J., & Peña Loaiza, G. (2022). *Familia extensa: análisis de su estructura y funcionamiento desde la perspectiva sistémica*. Machala: Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18428>
- Santos Nagua, T., & Pugo Pulla, J. (2024). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo de Cuenca, Ecuador en el periodo 2023-2024*. Cuenca: Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44143>
- Stephany Michelle, A. C. (2023). *Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de Décimos años de la Unidad Educativa González Suárez*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37451>
- Yepez Tapara, C. (2021). *Dinámifamiliar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito Wanchaq, Cusco 2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6579>

Anexos





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 01 de abril de 2025
Res. N° FCHE-CD-0924-2025

Señores/as

SALCEDO VASQUEZ VICTOR ALEXANDER

Estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA, Modalidad presencial

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 01 de abril de 2025 en atención a la solicitud presentada por el señor **SALCEDO VASQUEZ VICTOR ALEXANDER** sobre el tema **"DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES"**, por usted propuesto,

RESUELVE:

DESIGNAR A LA DOCENTE **DR. RODRIGO ANDRADE** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL **ART.17** "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TÍTULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Pnc. Edo. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj. Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CY/LV



Documento firmado electrónicamente por:
DANNY GONZALO
RIVERA FLORES



Av. Los Chasquis
Entre Río Guayllabamba y Río Payamino



(+593) 3700090 ext.



www.uta.edu.ec



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 82-11 y Chile (Calle Ingahurco) - Teléfono: 593 (03) 2521-881 / 2822-960; correo-e: hcac@utac.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 03
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 25/03/2025

Licenciada Magister.
Ximena Alexandra Calero Sánchez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, P. Mg. Franklin Eduardo Tospanta Fustillos en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "González Suárez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Dinámica Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "González Suárez" propuesto por el estudiante Víctor Alexander Salcedo Vásquez, portador de la cédula de ciudadanía No. 1751482017, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

P. Mg. Franklin Eduardo Fustillos
C. I. 0502529332
Telf.: (03)284-3993
Cel.: 0995470268
Correo: 18600079@gmail.com



Inventario de Habilidades Sociales (IHS)	
Instrucciones	
Lea atentamente cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Cada uno de ellos hace referencia a una acción o sentimiento (parte subrayada) frente a una situación social determinada (parte no subrayada). Evalúe la frecuencia con que usted actúa o se siente tal como lo describe el ítem.	
CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS. Si alguna de estas situaciones nunca le ha ocurrido, estime como se comportaría si le ocurriese.	
EN LA HOJA DE RESPUESTAS (al final del inventario), marque con una X la opción que mejor represente la frecuencia con que usted reacciona en la forma sugerida por cada ítem. Para ello, considere la siguiente escala de respuesta:	
A. NUNCA O RARAMENTE (de cada 10 situaciones de este tipo, reacciono de la manera descrita 2 veces como máximo)	
B. CON POCA FRECUENCIA (de cada 10 situaciones de este tipo, reacciono de la manera descrita 3 a 4 veces como máximo)	
C. CON REGULAR FRECUENCIA (de cada 10 situaciones de este tipo, reacciono de la manera descrita 5 a 6 veces como máximo)	
D. MUY FRECUENTEMENTE (de cada 10 situaciones de este tipo, reacciono de la manera descrita 7 a 8 veces como máximo)	
E. SIEMPRE O CASI SIEMPRE (de cada 10 situaciones de este tipo, reacciono de la manera descrita 9 a 10 veces como máximo)	
RESPONDA CON SINCERIDAD A TODAS LAS PREGUNTAS.	
1.	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo, conversando naturalmente
2.	Cuando uno de mis familiares (padres, hermanos mayores o cónyuge) insiste en decir lo que debo o no debo hacer, contradiciendo lo que pienso, termino aceptando para evitar problemas.
3.	Al ser elogiado(a) sinceramente por alguien, respondo agradeciéndole
4.	En una conversación, si una persona me interrumpe, le pido que espere hasta que yo termine lo que estaba diciendo.
5.	Cuando un(a) amigo(a) a quien presté dinero, olvida devolvérmelo, encuentro una manera de recordárselo.
6.	Cuando alguien hace algo bueno, aunque no se dirija a mí directamente, lo menciono elogiándolo en la

Escala de Cohesión y Adaptación Familiar	
INSTRUCCIONES	
Este cuestionario se diseñó para evaluar algunas cualidades de los miembros de la familia y de su estilo de funcionamiento, atendiendo especialmente a su cohesión y adaptación a los cambios que ocurren en la vida de familia. Al contestar indique usted, por favor, si dichas cualidades se manifiestan en su familia y el modo en que lo hacen. Recuerde que cada familia tiene unas aptitudes diferentes respecto de otras familias y que, por eso, no existen contestaciones verdaderas o falsas. Por favor, conteste con sinceridad.	
Anote su respuesta escribiendo el número según corresponda en la HOJA DE RESPUESTAS, en función de que lo que se describe en la pregunta coincida lo más exactamente posible con lo que ocurre en su familia. Cada una de estas preguntas tiene cinco posibles respuestas (1, 2, 3, 4 ó 5) en función de la frecuencia con que sucede esa conducta, tal y como se presenta en el siguiente recuadro:	
1 Casi nunca 2 Muy de vez en cuando 3 Término medio 4 Con frecuencia 5 Casi siempre	
Lea atentamente cada cuestión y las diversas posibilidades de respuesta; así le será más fácil decidirse por una determinada. Si no puede dar una respuesta exacta a alguna pregunta, conteste lo que más se aproxime a lo que usted piensa que sucede, pero, por favor, no deje ninguna en blanco. Si le resulta más fácil, hágase la siguiente pregunta para contestar cada cuestión:	
¿Cuántas veces...?	
1.	Nos pedimos ayuda los unos a los otros.
2.	En mi familia toman en cuenta mis sugerencias cuando hay que solucionar problemas.
3.	Estamos de acuerdo con los amigos de cada uno de nosotros.
4.	En mi familia escuchan lo que yo digo en lo que se refiere a la disciplina.
5.	Nos gusta hacer cosas con nuestros familiares más próximos.
6.	En nuestra familia mandan varias personas.
7.	Nos sentimos más unidos entre nosotros mismos que con personas que no forman parte de la familia.

14.	Realizo exposiciones (por ejemplo: una conferencia) en el aula o en el trabajo cuando me lo solicitan
15.	Cuando un familiar me critica injustamente, le expreso directamente mi disgusto
16.	En un grupo de personas conocidas, si no concuerdo con la mayoría, expreso verbalmente mi desacuerdo.
17.	En una conversación con amigos tengo dificultades para terminar una conversación prefiriendo esperar que otros lo hagan.
18.	Cuando uno de mis familiares, por algún motivo, me critica, reacciono de forma agresiva.
19.	Aun encontrándome cerca de una persona importante a quien me gustaría conocer, tengo dificultades para acercarme e iniciar una conversación.
20.	Si me gusta alguien con quien estoy saliendo, tomo la iniciativa de expresarle mis sentimientos.
21.	Si recibo una mercadería defectuosa, me dirijo al negocio donde la compré y exijo que me la cambien.
22.	Si un colega o compañero me pide que coloque su nombre en un trabajo en el cual no ha colaborado, termino aceptando aún pensando que no es lo correcto
23.	Evito hacer preguntas a personas desconocidas.
24.	Tengo dificultades para interrumpir una conversación telefónica aun con personas conocidas.
25.	Cuando soy criticado de manera directa y justa, consigo controlarme admitiendo mis errores o explicando mi posición.
26.	En campañas de solidaridad, evito tareas que involucren pedir donativos o favores a personas desconocidas
27.	Si un(a) amigo(a) abusa de mi buena voluntad, le expreso directamente mi disgusto.
28.	Cuando uno de mis familiares (hijos, padres, hermanos o pareja), consigue algo importante para lo cual se esforzó mucho, lo elogio por su éxito
29.	En la escuela o trabajo, cuando no comprendo una explicación sobre algún tema interesante, hago las preguntas que creo necesarias para mi esclarecimiento
30.	En una situación de grupo, cuando alguien es injustamente tratado, reacciono en su defensa.
31.	Al entrar en un ambiente donde hay personas desconocidas, las saludo.
32.	Al sentir que preciso ayuda, tengo facilidad para pedirselo a alguien de mi círculo de amistades
33.	Cuando mi pareja insiste en tener sexo sin preservativo, acepto para evitar que se irrite u ofenda.
34.	En el trabajo o en la escuela, acepto realizar tareas que me solicitan y que no son de mi obligación, aun

12.	Como hijos, participamos en las decisiones que se toman en nuestra familia.
13.	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie.
14.	Las normas cambian en nuestra familia.
15.	Con facilidad podemos pensar en cosas para hacer todos juntos, en familia.
16.	Intercambiamos las responsabilidades (las tareas y las obligaciones) de la casa.
17.	Consultamos al resto de la familia sobre nuestras decisiones personales.
18.	Es difícil identificar quién manda en nuestra familia.
19.	En nuestra familia es muy importante sentirnos todos unidos.
20.	Es difícil decir quién es el encargado de cada una de las tareas de la casa.



información, acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en la investigación, y firmo la autorización.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES
LEGALES**

Yo Nancy Herrera....., con cédula de identidad N° 1802522563, en mi calidad de padre/madre/tutor legal, autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a o representado Diego Torres....., en la investigación "Dinámica familiar y habilidades sociales", dirigida por Víctor Alexander Salcedo Vásquez, estudiante de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita a mi hijo/a. Con relación a ello, acepto que participe en la aplicación del test Escala de Cohesión y Adaptación Familiar (CAF) y el Inventario de Habilidades Sociales (IHS) que se realizarán durante el transcurso del estudio en su institución educativa.

Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro significativo para la salud física o mental de mi hijo/a, que es voluntaria y que puede negarse a participar.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los miembros del equipo investigador de forma general y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será anónima y sólo se utilizará con fines académicos en la realización de este proyecto.


Firma


Víctor Salcedo
Investigador

